



**Benemérita Universidad Autónoma
de Puebla**
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales



Universidad de Camagüey, República de Cuba
Centro de Estudios de Ciencias de la Educación

“Enrique José Varona”

**“Estrategia de superación docente para la atención
personalizada a los alumnos de Educación Primaria en
respuesta a sus estilos de aprendizaje”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA: Lizzeth Montalvo Pedraza
TUTOR DRA.: Iliana María Fernández Fernández

Puebla, Febrero 2017.

AGRADECIMIENTOS

Tomar la decisión de iniciar con los estudios de maestría no fue fácil...

Por un lado voces conocidas me motivaban a ingresar diciéndome que no dejara pasar la oportunidad, mientras que otras me decían que esperara un poco más de tiempo para adaptarme primero a las condiciones de mi nuevo trabajo...

La decisión fue tomada un día antes de cerrarse las inscripciones en la universidad.

Recuerdo que inicié las clases temerosa por aquello que pudiera resultar lejos de mi alcance, pero poco a poco me fui adaptando a las nuevas condiciones.

Hoy que concluye este proyecto y que puedo reflexionar sobre la cantidad de decisiones y acciones que tuve que llevar a cabo durante todo este tiempo, quiero agradecer en primer lugar:

*A **mis padres**, por el gran apoyo que a diario me brindaron, porque siempre estuvieron al pendiente de mí respetando mis tiempos y actividades, porque son y serán por siempre el ideal de personas a las que aspiro llegar a ser...*

*A cada uno de los **doctores cubanos** que sin duda alguna contribuyeron a mi crecimiento personal y profesional durante las clases, principalmente a la doctora **Iliana María Fernández Fernández** por orientar exitosamente el trabajo que hoy presento...*

*Y especialmente, a **Carlos Luna Morales** quien ha sido mi compañero durante todo este tiempo, por haber estado siempre cuidando de mí, procurando mi seguridad y bienestar, por cada palabra de aliento que me motivó a seguir adelante cuando los días no me favorecían, por las lágrimas y risas que compartimos juntos con cada vivencia en nuestra estancia en la universidad...*

A todos y cada uno de ustedes les reitero mi más sincero agradecimiento.

DEDICADO A MI HERMANO:

JONATHAN MONTALVO PEDRAZA

*Por todo el tiempo que permaneció en espera de la compañía de la familia,
porque supo comprender y aceptar que los proyectos de vida muchas veces nos
alejan de las personas que más amamos...*

Resumen

La presente investigación denominada “Estrategia de superación docente para la atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria en respuesta a sus estilos de aprendizaje”, constituye una propuesta científica a los problemas existentes en el Sistema Educativo Mexicano. Tiene como objetivo principal *la elaboración de una estrategia educativa que brinde elementos indispensables para ofrecer a los alumnos de Educación Primaria una atención personalizada enfocada en los diferentes estilos de aprendizaje que éstos presentan*. En el desarrollo de la investigación se hizo uso de métodos teóricos generales como descripción, análisis y síntesis, inducción y deducción, abstracción y concreción mientras que para el nivel empírico se utilizaron entrevistas, cuestionarios, observación y talleres de opinión crítica y construcción colectiva para validar la estrategia. Los resultados científicos están orientados en una sistematización teórica para el trabajo personalizado con los alumnos de dicho nivel, acorde a las inclinaciones de aprendizaje que manifiestan. Por otro lado, se proponen los requerimientos metodológicos para la dirección del proceso enseñanza aprendizaje bajo las características distintivas del tema investigado.

Finalmente, en el orden práctico se presenta una estrategia para los maestros que laboran en el nivel educativo señalado, en la cual se asume una nueva concepción para su superación al contextualizarla según las necesidades específicas de cada uno de ellos.

		CONTENIDO	Pág.
		INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	1.	EL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: TENDENCIAS ACTUALES.	12
	1.1	Evolución histórica del proceso de superación docente en la Educación Primaria en México.	12
	1.2	La superación docente: concepciones teóricas actuales.	20
	1.3	El proceso de superación de los docentes de Educación Primaria para el trabajo personalizado con los alumnos. Los estilos de aprendizaje.	29
	1.4	Diagnóstico del estado actual de la superación de los docentes de Educación Primaria para el trabajo personalizado con los alumnos.	37
CAPÍTULO II	2.	FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DOCENTE PARA EL TRABAJO PERSONALIZADO CON LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	45
	2.1	Sustentos teóricos de la estrategia de superación docente para el trabajo personalizado con los alumnos de Educación Primaria.	45
	2.2	Diseño de la estrategia de superación docente para el trabajo personalizado con los alumnos de Educación Primaria.	55
	2.3	Resultados de la factibilidad de la estrategia de superación docente a partir de su valoración por Talleres de opinión crítica y elaboración colectiva.	73
		CONCLUSIONES	85
		RECOMENDACIONES	86
		BIBLIOGRAFÍA	87
		ANEXOS	93

INTRODUCCIÓN

Históricamente en México, la educación ha sido considerada como un gran pilar para el progreso y la movilidad social, “Representa una amalgama de tradiciones sobrepuestas, su espíritu, valores y orientaciones fundamentales, el perfil de sus maestros, sus organizaciones y actores y sus vínculos con la comunidad han sido contruidos progresivamente por la sociedad y el Estado mexicano, de 1922 al presente” (Latapí, s/a).

Así, la educación primaria ha sido un derecho al que los mexicanos han aspirado a través del tiempo “El deseo de saber y de ilustrarse es innato en el corazón del hombre” (Juárez, B. 2003), creyendo que con ella las condiciones de vida y el progreso de la sociedad pudieran tener un mejoramiento.

En 1917 se cumple tal anhelo al indicar en el Artículo Tercero Constitucional que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado – Federación, Estados y municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias.” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1995).

A pesar de ello, las desigualdades sociales siguen existiendo en la realidad mexicana, de acuerdo con Ornelas (1994) se supone que la misión principal de la escuela es formar a ciudadanos solidarios y prepararlos para la vida democrática, sin embargo, reproduce en su quehacer rasgos autoritarios perceptibles que revelan insatisfacción social por la notoria falta de calidad en la mayoría de los planteles y niveles escolares.

Por ello, uno de los retos actuales en el ámbito educativo es el de formar individuos competentes que respondan ante las exigencias de una sociedad que día a día se transforma, otorgándole a la escuela un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos y más aún, en el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y aptitudes que permitan al sujeto desenvolverse en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

La escuela, como se mencionó anteriormente, juega un papel fundamental para el desarrollo armónico e integral del educando, en el cual, el docente tiene una gran responsabilidad, ya que la adquisición de los conocimientos están mediados por su labor y personalidad, así, “El maestro es el agente principal de la educación, es el eje en que descansa la actividad práctica de todo el aparato escolar” (Ornelas 1995). A él le corresponde guiar el aprendizaje de sus alumnos apoyándose en el Plan y Programa de Estudio vigente, los libros de texto gratuitos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) le proporciona, utilizando además los recursos didácticos que considere necesarios para su labor. En esta interrelación, los niños se amoldan a su personalidad conociendo los modos de respuesta adecuados a cada profesor.

A partir de esta relación, docente – alumno – contenido, se establecen expectativas de los padres de familia, lo que genera muchas veces inconformidad y críticas al respecto, basadas principalmente en la forma de enseñar y el bajo aprovechamiento que los alumnos manifiestan en el logro de los propósitos educativos.

De esta manera, la enseñanza no es una simple transmisión de saberes, “Es la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio

saber partiendo del modelo de conocimiento de las diferentes disciplinas escolares” (Saint- Onge, M. 2000) Pues la enseñanza no es únicamente la exposición de temas o “dar clase”, es una tarea más complicada que ofrecer una disertación magistral, según este autor “es aplicar un método de enseñanza que ayude eficazmente a que los alumnos se pongan a aprender con interés lo que se desea que ellos consigan”. Y precisamente para llegar a explicar por qué un alumno aprende o no aprende, tendría que analizar previamente la calidad de las ayudas de la enseñanza.

Esto permite reflexionar sobre dos elementos indispensables en toda práctica docente, por un lado la pedagogía y por otro la didáctica, dirigiendo esta última hacia el “cómo y con qué enseñar”, anexando a estos dos elementos el “qué y para qué se va a enseñar”, es decir, que la práctica docente debe estar fundamentada no sólo en saber enseñar, sino que también debe ser crítica e investigadora.

Esta concepción deja a un lado a una gran cantidad de profesores que de manera empírica se enfrentan a la tarea docente, ya que por diversas causas su preparación no corresponde al ramo de las ciencias educativas. Esto lo convierte en un docente limitado, carente de imaginación y creatividad, obligándolo a cumplir únicamente con un trabajo, es decir, es un reproductor, un transmisor del conocimiento. ¿Esta forma de enseñanza será la ideal para mantener el interés y la atención de los alumnos en la clase y obtener resultados educativos favorables? ¿Todo tipo de enseñanza facilita el aprendizaje? ¿El trabajo del alumno refleja lo que aprende?

No se debe perder de vista que algunos profesores únicamente en su afán de mejorar su imagen y su “labor profesional”, realizan acciones para modificar la estructura de los contenidos, adaptándolos a la realidad de sus alumnos, del aula, de la escuela y a las condiciones económicas de la comunidad, pero los resultados no son del todo satisfactorios ya que al hacerlo de manera aislada, es decir, sin que toda la comunidad escolar participe de esta iniciativa, se convierte en un intento vano y fallido. Además en muchas ocasiones las modificaciones sólo se llevan a cabo con los contenidos y las técnicas, no así con las actitudes, porque el maestro sigue siendo el conductor, el dueño de la situación y del conocimiento.

¿Acaso los resultados no serían más satisfactorios si se analizaran y criticaran las formas de enseñanza actuales, las características estructurales de la escuela, el rol que juega cada miembro en el proceso Enseñanza Aprendizaje así como su ideología particular, conjuntarlas y adueñarse de ellas, proponer cambios y modificar acciones que permitan formar personalidades con capacidad de análisis, crítica y reflexión?

La práctica del docente resulta ser un reflejo de las habilidades, actitudes, conocimientos y destrezas que se adquieren durante la formación profesional así como en la experiencia que año con año se obtiene en el transcurso por los diferentes ciclos escolares que abarcan de primero a sexto grado. De acuerdo con José Carlos Libaneo (1986) “la forma en que los profesores trabajan, así como la forma en que evalúan, depende mucho de cómo conciben la finalidad de su práctica docente”, sin olvidar que esta concepción depende del modelo de

formación en que fueron preparados para ejercer su labor y que corresponde a un tiempo y época determinada.

A pesar de esto, “según los especialistas de la enseñanza, las exigencias intelectuales, emocionales y físicas que pesan sobre los que enseñan no han dejado de crecer en el curso de los últimos años” (Andrews, 1987, *cit. Pos. Saint – Onge*, 2000), así se ve que mientras las exigencias aumentan, la posición social del docente decae, hay una desvalorización dentro y fuera del gremio magisterial y esta situación probablemente seguirá igual mientras el maestro no tenga el sentir de que debe ser un “profesional de la educación” y se asuma como tal.

Para ello, es necesario reflexionar, analizar, diseñar e implementar estrategias que permitan valorar, en el amplio sentido de la palabra, la profesión docente.

Ya que el maestro debe ser un profesional del conocimiento, obligado a estar atento a su continua evolución, tanto en las disciplinas que enseña, como en las ciencias del aprendizaje. Esto debiera marcar su formación inicial y eso debiera ser la orientación predominante de los programas de actualización. La pasión por “conocer cómo se conoce” para ponerlo al servicio de los niños y jóvenes, éste debería ser el rasgo distintivo del maestro.

El tema del aprendizaje específico del mentor es relativamente nuevo en la investigación educativa mundial y en los organismos internacionales, “Si la revolución del cognotivismo nos ha obligado desde hace diez años a revisar los supuestos, principios y métodos para el aprendizaje de los niños, apenas ahora nos estamos enfrentando a las características específicas del aprendizaje de los maestros”. (Latapí, P. 2003)

Las investigaciones más recientes en este ámbito están guiadas por el deseo de descubrir cómo aprenden los docentes, dónde y cuándo pueden aprender y con qué condiciones.

Si se piensa en un futuro a largo plazo en que nuestro sistema educativo funcione con altos estándares de calidad y evaluaciones independientes, con escuelas más autónomas y alumnos más exigentes y que la educación sea verdaderamente interesante, se tiene que formar maestros, ya desde ahora, a la altura de estos retos. La sociedad del conocimiento, las tecnologías de la información, los multimedia y las telecomunicaciones otorgarán a su profesión nuevos significados y roles.

Y que mejor, partir del lugar donde la autora labora para llevar a cabo propuestas de trabajo que permitan dar respuesta a la problemática pedagógica que se vive.

Para esto, es necesario obtener información, jerarquizar y fundamentar la existencia del problema que afecta el desempeño docente en la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” de Acajete, Puebla. Por ello, fue necesario aplicar dos encuestas a los profesores que laboran frente a grupo a fin de diagnosticar la situación actual de su labor (Ver anexo 1).

Las encuestas fueron aplicadas a 10 profesores de 18 que conforman la planta docente, representando el 55% del total, éstas tuvieron como objetivo conocer las insuficiencias que se detectan en su labor, así como sus posibles causas.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

El 100% de los profesores encuestados consideran que sí existen insuficiencias en su desempeño docente manifestando que es necesario actualizarse para ir a la

vanguardia en conocimientos y tener los elementos necesarios para impactar en el aprendizaje de los alumnos.

El 60% de los docentes encuestados consideran que las insuficiencias en su desempeño son consecuencia de la falta de conocimiento y dominio de métodos y materiales didácticos que apoyan su trabajo.

El 40% señala que la falta de actualización y el desconocimiento del Plan y Programa de Estudios de Educación Primaria 1993 impiden desempeñarse de manera eficaz con los alumnos.

El 20% indica que conoce y maneja las metodologías propuestas para la enseñanza en la escuela primaria, el 10% no hace uso ni las conoce a profundidad y el 70% hace mención que conoce parcialmente las metodologías pero no las pone en práctica con los alumnos.

El 60% señala tomar en cuenta las características de los alumnos para la realización de las actividades escolares, mientras que el 40% sólo lo hace de vez en cuando.

El 50% de los docentes expresa que uno de los obstáculos que les impide una práctica de calidad es la falta de actualización y el desconocimiento de materiales auxiliares; mientras que el otro 50% considera que se debe a la falta de participación de padres de familia y a la escasez de tiempo para abordar los contenidos programáticos, entre otras.

Finalmente, el 100% de los profesores que laboran en la Escuela Primaria "Hermanos Serdán" consideran necesario recibir cursos de superación a fin de mejorar su desempeño profesional.

La autora después de analizar los resultados de los instrumentos aplicados, ha podido revelar a través de la triangulación de los mismos, que la formación de los maestros de esta Institución manifiesta las siguientes insuficiencias:

- La falta de conocimiento y dominio de métodos y materiales didácticos.
- El desconocimiento de teoría que apoye la aplicación del Plan y Programas de Estudios 1993.
- La desarticulación de los contenidos en la enseñanza de las asignaturas.
- El desconocimiento de las características de los alumnos para adecuar las actividades a sus necesidades.
- La falta de motivación profesional para desempeñar labores docentes.
- La formación continua a través de los cursos de actualización a los que han asistido los docentes no han impactado de manera significativa en la práctica laboral.

Por lo anteriormente expuesto, la presente investigación plantea lo siguiente:

PROBLEMA: Insuficiencias en el proceso de superación de los docentes de Educación Primaria.

OBJETO DE ESTUDIO: El proceso de superación de los docentes de Educación Primaria.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: La elaboración de una estrategia de superación docente para la atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria en respuesta a sus estilos de aprendizaje, en la Escuela “Hermanos Serdán” de Acajete, Puebla.

CAMPO DE ACCIÓN: El trabajo personalizado con los alumnos de la Escuela Primaria “Hermanos Serdán”.

IDEA A DEFENDER: Una estrategia de superación docente, que posea como características distintivas el tratamiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos y el trabajo personalizado, puede contribuir a elevar el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Para la elaboración de esta investigación la autora plantea realizar las siguientes

TAREAS CIENTÍFICAS:

1. Caracterizar la evolución histórica del proceso de superación docente en la Educación Primaria.
2. Determinar las principales concepciones teóricas actuales relacionadas con el proceso de superación docente.
3. Analizar los referentes teóricos actuales sobre el trabajo personalizado con los alumnos, así como el tratamiento de los estilos de aprendizaje.
4. Valorar el estado actual de la superación de los docentes para el trabajo personalizado con los estudiantes.
5. Fundamentar la estrategia de superación para el trabajo personalizado con los educandos.
6. Diseñar la estrategia de superación docente para el trabajo personalizado con los alumnos con atención a sus estilos de aprendizaje.
7. Valorar la factibilidad de la estrategia a partir de Talleres de opinión crítica y construcción colectiva.

Para dar cumplimiento a las tareas planteadas se emplearon los siguientes:

MÉTODOS

Los **métodos teóricos generales**: análisis – síntesis, abstracción – concreción, inducción – deducción; para teorizar, profundizar, sintetizar y concretar durante todo el proceso de investigación.

El **método histórico lógico** contribuyó a revelar la evolución histórica del proceso de superación docente y a diagnosticar la situación actual que se presenta en la Escuela Primaria Federal “Hermanos Serdán” de Acajete, Puebla.

El **método Sistémico estructural funcional** sirvió para la fundamentación y elaboración de la estrategia de superación para los docentes que laboran en la Institución mencionada.

Los **métodos empíricos** utilizados fueron la observación científica, la medición para la recopilación de información de acuerdo a la técnica de encuestas y para la valoración empírica de los resultados de la aplicación.

Los **resultados científicos** de la investigación radican en una sistematización teórica relacionada con la atención personalizada en la Educación Primaria.

En el **orden práctico** se propone una estrategia de superación para los docentes de Educación Primaria.

Para tener un panorama más amplio de lo realizado, la presente tesis tiene la siguiente estructura: resumen, introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones generales, bibliografía y anexos.

En el capítulo I se presenta la evolución histórica del proceso de superación de los docentes de Educación Primaria, las concepciones teóricas actuales referidas a la superación docente y a la atención personalizada de los alumnos en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan y finalmente contempla una valoración

del estado actual de la superación de los docentes de la escuela Primaria “Hermanos Serdán” de Acajete, Puebla, lugar donde la autora labora.

En el capítulo II se hace mención de los fundamentos teórico – metodológicos de la Estrategia de superación docente para el trabajo personalizado con los alumnos en la Educación Primaria. Dentro de este capítulo se realizan tres Talleres de opinión crítica y construcción colectiva con el objetivo de valorar la factibilidad de la Estrategia docente.

La tesis en su estructura externa consta de 119 páginas, para su elaboración fueron utilizadas 52 referencias bibliográficas en la temática del objeto de estudio y finalmente su presentación incluye 8 anexos.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA: TENDENCIAS ACTUALES.

La elaboración de este capítulo está destinada a valorar los presupuestos teóricos que dan orientación a la presente investigación. Para ello, se hace un recuento histórico del proceso de superación docente en la Enseñanza Primaria durante las últimas tres décadas (1990 – 2009).

Se analizan las concepciones teóricas actuales sobre la superación docente y muy particularmente se rescatan algunos aspectos relacionados con el proceso de superación de los maestros en la Escuela Primaria para el trabajo personalizado con los alumnos, haciendo énfasis en los estilos de aprendizaje.

Posteriormente, se realiza un diagnóstico de la situación actual del proceso de superación de los docentes en la Educación Primaria y el trabajo personalizado con los estudiantes, tomando como campo de acción la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” ubicada en la localidad de Acajete, Puebla, lugar donde la autora labora actualmente.

Finalmente, se presentan las conclusiones obtenidas durante la elaboración de este capítulo.

1.1 EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DOCENTE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN MÉXICO.

Las últimas tres décadas están marcadas de fuertes cambios políticos, económicos y sociales del país lo que genera la creación de dos nuevas políticas educativas, que si bien se desarrollan en diferentes momentos históricos una es

el telón de fondo de la otra; así durante la política de Reforma Educativa los avances tecnológicos cobraban un auge impresionante en la sociedad lo cual se vio reflejado en los Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica que de alguna manera estaban orientados hacia la preparación del individuo al mundo laboral por medio de la transmisión de conocimientos organizados en 8 áreas de aprendizaje: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Educación Artística, Educación para la salud y Educación Física.

En los últimos tiempos se han realizado modificaciones a los Programas de formación docente integrando tres áreas fundamentales: Formación científico – humanística; Formación física, artística y tecnológica y Formación Específica para el ejercicio de la profesión; de igual forma la superación de los docentes para este nivel de enseñanza ha tratado de dar respuestas a las demandas actuales en dichas áreas.

No es menos cierto que cuando los maestros de la Educación Primaria egresan de la Normal no poseen la preparación requerida en todas las áreas, por lo que resulta de vital importancia analizar cómo ha ido transitando la superación profesional del docente en los últimos años 1990 - 2009, para lo cual se contemplan como aspectos esenciales:

- Objetivos de la superación.
- Enfoque de la superación.
- Modalidades de superación.
- Temáticas trabajadas.

En el año de 1989 se llevó a cabo en México “La Consulta Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal”, donde se expresó por primera vez la necesidad de establecer un sistema pertinente y eficiente que atendiera la formación permanente de los maestros, haciendo énfasis en la actualización. En este mismo sentido, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) generó un mandato para la revaloración de la función Magisterial basado en dos líneas centrales: a) Programa de Carrera Magisterial y b) Programa de Actualización para Profesores en Servicio. A partir de esta decisión, se crearon de manera sucesiva el Programa Emergente de Actualización del Magisterio (PEAM) y el Programa de Actualización de Maestros (PAM).

A pesar de su vida efímera, ambos Programas fueron el punto de partida para la construcción de una política nacional que por primera ocasión en el Sistema Educativo Mexicano, que superara la atención coyuntural a necesidades de capacitación y se convirtiera en una opción para el desarrollo y superación profesional permanente de los docentes de educación básica.

Así, en 1994, la Secretaría de Educación Pública (SEP) acordó con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) los trazos básicos para poner en marcha el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica (PRONAP).

El PRONAP en su primera etapa (1995-2000) dio lugar a la constitución de una infraestructura institucional relevante, con la creación de las Instancias Estatales de Actualización donde no existían, y la instalación de 266 Centros de Maestros, lo

cual permitió hacer de la actualización y la capacitación, actividades regulares del sistema educativo.

En esta etapa el PRONAP optó por iniciar con talleres para la formación de asesores que orientarían los Cursos Nacionales de Actualización en los cuales se abordaron temáticas como: “Por qué trabajar con un enfoque comunicativo y funcional en la enseñanza de la lengua”; “La resolución de problemas de dos o más operaciones en el primer ciclo”; “Uso y aprovechamiento de los materiales bibliográficos”; “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria”; “Los procesos de adquisición de conocimiento en la lengua escrita y la matemática y su articulación en los programas de preescolar y primaria”; “Sugerencias lúdicas y metodológicas para que los maestros desarrollen en los alumnos el pensamiento lógico matemático”, entre los más sobresalientes.

A partir de esta etapa, los profesores de educación básica se han actualizado cada año a través de los Talleres Generales de Actualización y los Cursos Nacionales de Actualización. En 1991 se inició el proceso de evaluación de sus conocimientos profesionales. Como producto de este esfuerzo, los responsables del PRONAP a nivel federal y estatal se fueron conformando en una comunidad de profesionales de la educación especializados en el campo de la actualización de los maestros.

Si bien durante este periodo inicial el PRONAP desarrolló una cultura de la actualización profesional en lo individual y en lo colectivo, también es cierto que se

caracterizó por un diseño centralista, estrechamente vinculado a la promoción en la Carrera Magisterial.

Durante el 2003, la Subsecretaría de Educación Básica promovió una amplia consulta sobre la formación docente inicial y continua que permitiera recoger las opiniones de los maestros, maestras, formadores y actualizadores de maestros de todo el país respecto a los servicios de formación de maestros. Como resultado de este esfuerzo se inició una reconceptualización del PRONAP en el marco de la política integral de formación continua.

En su segunda etapa (2001-2006), el PRONAP se transformó en un instrumento para la asignación de recursos orientados a la creación de condiciones estatales que favorecieran el establecimiento de una nueva política de formación continua. A partir de 2004 se establecieron Reglas de Operación, lo que permitió una comunicación más clara de los objetivos de la política y mayor transparencia en el ejercicio del gasto educativo. Las autoridades educativas estatales comenzaron a tomar decisiones más adecuadas a sus realidades educativas y elaboraron sus Programas Rectores Estatales de Formación Continua (PREFC) los cuales han sido evaluados anualmente por instancias externas.

Así, el PRONAP transitó de un esquema vertical y centralista, donde operaban acciones definidas por la federación, hacia otro más flexible y federalizado, enfocado a la creación de condiciones locales y de una política estatal para la formación continua, lo cual permitió avanzar en la descentralización de los servicios en esta área. La SEP, a través de la Dirección General de Formación

Continua de Maestros en Servicio (DGFCMS), creada en el 2005, asumió fundamentalmente una tarea normativa y de apoyo técnico a los equipos estatales responsables de la formación continua; esto es, la autoridad federal se erigió como una instancia abocada a conducir, orientar, compensar, apoyar y evaluar los servicios de formación continua, al mismo tiempo que se concibió a los maestros de educación básica como profesionales de la educación en constante aprendizaje, capaces de promover desde sus diferentes ámbitos de actuación la mejora progresiva de los resultados educativos de todos y cada uno de sus alumnos.

Algunas de las temáticas abordadas en los cursos de Actualización docente durante los años 2001 - 2006 correspondieron a: “La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Parte I”; “La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria Parte II”; “La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria”; “La enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria”; “Primer curso nacional para directivos de educación primaria”; “La educación ambiental en la escuela primaria y La enseñanza de las ciencias naturales asistida por enciclomedia”.

Los rasgos que caracterizaron al PRONAP en esta segunda etapa, fueron los siguientes: se estableció a la escuela como el espacio educativo fundamental y el lugar de aprendizaje para alumnos y maestros, se entendió a la docencia como una profesión colectiva y al colectivo docente como el eje central de la formación continua, se concibió el aprendizaje permanente como parte y requisito de la vida profesional de los docentes, se reconoció al mentor como sujeto de la formación,

cuya responsabilidad, convicción y profesionalismo resulta condición indispensable en la mejora de los procesos y resultados educativos.

Finalmente, en los tres últimos años los Cursos de Actualización Docente en la Educación Básica han contemplado las temáticas: “El proyecto escolar, una estrategia para lograr el cumplimiento de los propósitos educativos”; “El modelo multigrado: recursos para poner en práctica la educación adaptada a la diversidad del alumno en educación especial”; “Los retos de la educación física en el contexto social de la educación básica”; “La incorporación de las TIC en la enseñanza de las ciencias naturales en la escuela primaria”; “Derechos humanos y educación en derechos humanos en la educación básica”, “La función directiva en el contexto de reforma de la educación preescolar”, entre otras no menos importantes.

Desde su creación, el PRONAP ha alcanzado logros importantes, cuyos beneficios persisten:

- La integración de 32 Instancias Estatales para operar los servicios de formación continua de los maestros de educación básica en todos sus niveles y modalidades.
- La instalación de 574 Centros de Maestros en el país.
- Institucionalización de los Talleres Generales de Actualización, donde más de un millón de maestros participan cada año.
- Certificación de aprendizajes adquiridos en procesos de formación continua a través de Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio (ENAMS).

En la actualidad, el PRONAP es un instrumento federal con apoyo financiero y técnico-pedagógico para las autoridades educativas estatales con la finalidad de que presten servicios regulares de formación continua y superación profesional y una oferta de programas educativos diversificada, pertinente y con calidad para los maestros de educación básica en servicio.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos y ansias de mejorar la calidad en el ejercicio docente, aún persisten dificultades en el logro de los objetivos de la educación.

Además, uno de los mayores retos que tiene el docente consiste en asumir la atención a la diversidad cultural del alumnado, el Programa Nacional de Actualización Permanente (PRONAP) no ha contemplado a lo largo de su historia temáticas que aborden dicho aspecto, lo que contribuye a que se siga manifestando el insuficiente desempeño como profesionales de la educación.

1.2 LA SUPERACIÓN DOCENTE: CONCEPCIONES TEÓRICAS ACTUALES.

Hasta finales del siglo XIX se tenía pensado que los profesionales eran formados para toda la vida, el desarrollo de la ciencia era lento al igual que la introducción de sus adelantos. En la educación sucedía lo mismo. Durante varios siglos, se creyó que la calidad de la enseñanza se lograba sólo a través de la educación enciclopédica, el profesor capacitado para llenar de conocimientos la mente de los alumnos como si se tratase de un recipiente vacío. No se tomaba en cuenta el enseñar a hacer y enseñar a aprender, las únicas habilidades importantes estaban relacionadas con la memorización y repetición de textos, si se lograba eso, entonces se consideraba cumplida la función de la educación. (UNESCO – Informe Delors 1996).

Los conocimientos impartidos en las escuelas docentes se creía eran para toda la vida y de vez en cuando un profesional sentía la necesidad de superar su desempeño laboral. Un perfeccionamiento profesional que ahora parece muy necesario y deseable.

Nos encontramos en el siglo XXI y la sociedad ha cambiado, la ciencia se desarrolla vertiginosamente y las aplicaciones de sus resultados se realizan en el transcurso de pocos años y en menos tiempo.

La información, junto con otros campos, se ha globalizado, lo que obliga a movernos con ritmos vertiginales en correspondencia con estándares internacionales, a riesgo de quedarse atrasados.

Esto se haya presente también en la educación, viéndose obligada a cambiar sus paradigmas. La enseñanza abandona sus prácticas tradicionales para aplicar

nuevos métodos en los cuales los alumnos son considerados sujetos activos en su proceso de aprendizaje y no meros receptores.

Aunado a ello, la concepción del aprendizaje asume ante todo el “aprender a aprender”, dotar de habilidades y capacidades que preparen al individuo para aprender durante toda la vida y además, surge el concepto de actualización y capacitación continua. (Álvarez de Zayas 1998).

En relación a lo planteado, la autora considera que el papel del docente exige un amplio conocimiento y dominio disciplinar especializado, el proceso educativo requiere de un profesional de la educación que sea simultáneamente creativo, responsable, gestor de proyectos y programas de innovación; pues cada vez se le exigirá más que investigue y genere los conocimientos que aplique en la docencia, es decir, que sepa traducir éstos a situaciones concretas para sus alumnos, en donde su tarea básica se traduzca en “enseñar a aprender a aprender”.

La UNESCO en la 45ª Conferencia Internacional de Educación planteó que el papel del docente es cada vez más el de un “facilitador” de aprendizajes y se espera que cumpla el rol de guía moral y pedagógica que permita al educando orientarse en una masa de informaciones y de valores diferentes. Además de destacar que solo si cumple con sus funciones de coordinador de actividades educativas, llevadas a cabo por los diversos actores asociados y centrados en las tareas pedagógicas comunes, el docente de hoy llegará a ser un verdadero agente de cambio en su entorno social.

Para ello, la autora es de la opinión que la superación profesional del docente recobra un carácter de gran importancia, pues si el proceso de aprendizaje está

orientado hacia los logros y basado en la adquisición de conocimientos junto con técnicas para resolver problemas, entonces los docentes deben ser preparados en consecuencia... (Conferencia Mundial sobre educación para todos, 1990).

Tomando en consideración las aportaciones antes citadas, la investigadora considera que los docentes son un factor determinante para enfrentarse adecuadamente al requerimiento de una educación que sea capaz de cumplir con las exigencias que la sociedad del conocimiento le demanda, preparando a los individuos para vivir y trabajar en un mundo globalizado y en constante cambio, de tal forma que los hombres “aprendan a aprender” de manera permanente y con independencia, que actúen con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana, para esto, es importante que el docente busque y se preocupe por su formación y superación continua para tener las herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales que le permitan ser un profesional de la educación y así poder enfrentarse a las demandas de brindar calidad en sus servicios.

En el documento sobre “La situación del personal docente” (Recomendación internacional, UNESCO/OIT), se señala que debería reconocerse que el progreso de la educación depende en gran parte de la formación y de la competencia del profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador; Alanis (2002) por su parte, destaca que “existe en el hombre posibilidades de educarse permanentemente, sin límites de espacio y tiempo, puesto que siempre tiene la posibilidad de ser objeto y sujeto de experiencias educativas nuevas”.

Por lo tanto, durante el desempeño del docente se genera la necesidad de capacitación y superación, como lo indica Gilles Ferry (1997) el saber hacer o la necesidad de capacitación y de superación surgen en el espacio de la confrontación entre el saber (el conocimiento profesional del profesor) y el deber ser (lo que debe enseñarse según lo indica el currículo) y la exigencia y expectativa social del estudiante y la comunidad.

Ante ello, A. Valle y O. Castro (2002) señalan que la superación es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional y que va encaminada al desarrollo competitivo y humano que debe dar respuesta efectiva y eficiente a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes.

Esta superación debe atender a las necesidades y carencias de los docentes de la Educación Primaria debido a que ésta adquiere mayor relevancia por tratarse de un profesional cuya incidencia en los niños exige una relación diferente y diferenciada en consecuencia con los retos planteados en este nivel de enseñanza.

Un elemento que se inserta en la amplia concepción de la superación docente lo constituye el sistema de trabajo metodológico, sus diferentes vías y formas dirigidas al perfeccionamiento de la labor sistemática de los docentes que se integran armónicamente al sistema de superación cuya célula básica es la propia escuela y posibilita un trabajo que combina la actividad individual con la colectiva en sus diferentes formas de organización (A. Valle y O. Castro, 2002)

Es importante denotar que el concepto de superación profesional en diferentes países de América Latina contempla una estrecha relación con otros conceptos

como: Profesionalización, Formación permanente, Formación continua, Capacitación y la denominada Actualización.

La Secretaría de Educación Pública del país (2005) hace alusión a la Actualización como la puesta al día de los profesores de educación básica en los terrenos cultural, humanístico, científico y pedagógico; además de señalar que se desarrolla a través de actividades formativas diversas, en especial, de aquellas que se desarrollan en la escuela; mientras que Barbara Greybeck (2007) menciona que la Actualización es la profundización y ampliación de la formación inicial incorporando nuevos elementos (disciplinares, metodológicos, tecnológicos, etc.) sin conducir necesariamente a la obtención de un grado académico.

La SEP en las Reglas del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (2005) define formación continua como un “conjunto de actividades que permiten a un docente desarrollar nuevos conocimientos y capacidades a lo largo de su ejercicio profesional y perfeccionarse después de su formación inicial”, señalando que la formación continua de un profesor de cualquier nivel educativo consiste en la actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica y científica a fin de mejorar permanentemente su actividad profesional, mientras que A. Valle y O. Castro (2002) la definen como el proceso continuo de formación a lo largo de la vida que puede ser considerada equivalente a la superación permanente.

La autora aporta que la actualización o superación de los docentes debe ser vista como un complemento siempre abierto de su formación, es decir, no debe ser un elemento aislado, sino convertirse en un atributo inherente al ejercicio profesional.

Por lo tanto considera que es menester contar, entre otras alternativas, con programas que acentúen la formación ya no sólo la que requiere el profesor para enseñar a sus alumnos, sino sobre todo la que le permite reflexionar cómo es que les enseña y qué teorías explican los resultados que obtiene.

Por eso, es importante considerar que la superación profesional tiene sus propias características, Juana Maritza Berges (2003) en investigaciones desarrolladas en este sentido, determina las siguientes:

- ✓ Dar respuesta a las necesidades del mejoramiento profesional y humano del personal docente.
- ✓ Fomentar el empleo más racional y eficiente del personal altamente calificado de los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación.
- ✓ Tener un carácter proyectivo y responder a objetivos concretos determinados por las necesidades y perspectivas de desarrollo de los docentes mediante acciones enmarcadas en un intervalo de tiempo definido.

Según Juan M. Escudero (1998) la superación profesional desde la perspectiva de la formación permanente, se caracteriza por implicar procesos de aprendizajes diversos desde el análisis y la reflexión sobre la propia práctica hasta el acceso significativo y el aprendizaje de nuevos contenidos y habilidades a partir del conocimiento pedagógico disponible y valioso (intercambio de experiencias, colaboración, participación en contextos sociales más amplios).

Ante ello, la autora considera que la superación profesional del docente en Educación Primaria es un elemento clave para contribuir a la transformación de prácticas educativas y de esta manera mejorar su desempeño, debido a que

genera los conocimientos desde y para la práctica, además de habilidades, hábitos, valores y normas de relación con el mundo que se logran en la interacción de lo grupal e individual y que produce cambios reales y significativos en los agentes directamente involucrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

En México desde 1994, el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación básica en Servicio (PRONAP) ofrece diversos Programas de Estudio a fin de mejorar el desempeño docente y elevar la calidad educativa ofertada:

- ❖ Talleres Generales de Actualización (TGA). Se generan en el ámbito dentro de la escuela y permite construir a partir de diversas temáticas los trayectos de formación y actualización para los maestros de educación básica.
- ❖ Cursos Estatales de Actualización (CEA). Permiten de manera colectiva desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos que a su vez se constatan en las competencias profesionales traducidas en las evidencias de desempeño docente.
- ❖ Exámenes y Cursos Nacionales de Actualización (ENA, CNA). Son el instrumento único que permite medir los procesos de actualización docente con reconocimiento nacional.
- ❖ Talleres Breves. Son una opción muy específica que permite al colectivo en lo particular atender las necesidades inmediatas y a corto plazo.
- ❖ Diplomados, Cursos y Talleres Externos. Permiten ampliar las oportunidades de actualización de los maestros en servicio.

Otras instancias que son consideradas para la superación profesional del docente son:

- ❖ La autopreparación que permite satisfacer necesidades de superación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela.
- ❖ La conferencia especializada se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación.
- ❖ El seminario brinda amplias posibilidades para el planteamiento, el análisis y la discusión con profundidad de problemas fundamentales y actuales de la ciencia, para conocer a cada estudiante y controlar el grado de sistematización y profundidad de sus conocimientos.
- ❖ El debate científico posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos.

Es así que la efectividad de la superación profesional (docente) requiere de la investigación para determinar los métodos más efectivos a utilizar, la evaluación de los resultados, la determinación de diferentes enfoques, principios y sus relaciones con la calidad de dicho desarrollo.

La autora de acuerdo con Miguel Angel Escotet (1998) advierte que la gran transformación profesional que se requiere exige mayor nivel interdisciplinario, una revitalización de las materias relacionadas con las esferas éticas y estéticas y un

cambio total de actitud en profesores y estudiantes; el profesional del futuro estará atrapado de por vida en la educación, y educación en donde ésta última y el empleo, irán de la mano.

A partir de lo expresado queda evidente la necesidad de fomentar la superación docente en la Educación Primaria de manera que dé respuesta a la gran problemática que actualmente se vive en las prácticas educativas respecto a las insuficiencias presentadas en el desempeño de los mismos.

1.3 EL PROCESO DE SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL TRABAJO PERSONALIZADO CON LOS ALUMNOS. LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

La sociedad en la actualidad exige la formación de un hombre que sea capaz de apropiarse no sólo de conocimientos específicos, sino también de estrategias que le permitan asimilar y gestionar sus propios aprendizajes a lo largo de toda la vida.

La Educación Primaria es una etapa fundamental para el desarrollo personal de los niños y su estudio debe contribuir a la formación de dicho encargo. En ella, se asientan los fundamentos de un sólido aprendizaje de las habilidades relativas a la expresión oral, la escritura, la lectura y el cálculo aritmético, al mismo tiempo en que se van desarrollando elementos sociales como valores, actitudes, normas de convivencia, etc.

Por otro lado, dotar al alumno de herramientas básicas que le den un soporte para la adquisición de nuevos conocimientos en las etapas posteriores de su vida es uno de los propósitos de la Educación Primaria, que a su vez debe promover y dar respuesta a las necesidades individuales de los alumnos, procurando una atención personalizada que favorezca en mayor grado su aprendizaje. (Plan de Estudios de Educación Primaria 2009).

Sin embargo, dentro de la práctica educativa aún persisten muestras de la ausencia de dicho elemento a pesar de ser uno de los principios más importantes de la educación. Actualmente, la misión de la escuela no radica en exigir al alumno que se adecue a las demandas de un tipo de enseñanza, por el contrario,

se pretende que sea la escuela quien se adapte a las particularidades de los estudiantes para satisfacer sus necesidades educativas y proporcionar a cada uno el tipo de ayuda específica que requiera. (Programas de estudio de Español. Educación Primaria 2000)

A partir de lo anterior, la autora considera que para dar respuesta a las demandas de los estudiantes es necesario que el docente contemple en su labor un momento para la actualización y superación de su profesión.

Hoy por hoy, una de las necesidades básicas que denotan los alumnos de Educación Primaria es la atención personalizada que dé respuesta a las características propias de cada uno.

1.3.1 LA ATENCIÓN PERSONALIZADA

La autora de acuerdo con Jaime Navarro Cuevas (2007) opina que no todos los alumnos tienen la misma disposición hacia el estudio y el aprendizaje y que, además, existen varios factores que influyen en el mismo tales como: la velocidad con que aprende cada uno, su propio estilo, sus hábitos de estudio, conocimientos previos, problemas personales, motivación, gustos, etc., y si se quiere que todos aprendan el conjunto de objetivos que se han fijado, los docentes deben tratarlos en forma diferente y permitir que cada estudiante avance a su propio ritmo, lo que se deriva de una atención personalizada.

Para Raymundo Velazco Rodríguez (2005) la atención personalizada es “la relación creativa y dinámica entre el docente y los alumnos que tiene la finalidad

de tratar asuntos del ámbito educativo de una forma más personal que contribuya a elevar la calidad del proceso Enseñanza / Aprendizaje”.

Por su parte, Javier A. Huamán A. (2005) aporta que la educación personalizada es una actividad educativa centrada en la persona, siendo el objetivo fundamental perfeccionar las facultades del niño o del joven, tanto intelectuales como morales, a través de actividades diversas que se realizan intencionalmente para lograr este fin, de tal forma que se potencian al máximo las aptitudes, se adquieran unos conocimientos amplios y sólidos y se desarrollen los valores a través de la práctica de hábitos en los períodos sensitivos adecuados.

Ante estas dos concepciones la autora rescata que la finalidad principal de ofrecer una educación personalizada radica en potenciar al máximo las capacidades individuales de los estudiantes y con ello alcanzar los objetivos educativos perseguidos.

Por otro lado, Víctor García Hoz (2006) sugiere que la educación individual ofrece la posibilidad de atención constante a las dificultades y posibilidades especiales de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mientras que la educación colectiva ofrece posibilidades de socialización en los alumnos y maestros además de permitir economizar tiempo y esfuerzo y a partir de esta concepción, la denominada *educación personalizada* aprovecha las posibilidades que ofrece cada una de dichas modalidades educativas y se orienta a fortalecer interiormente a la persona para hacerla más eficaz socialmente.

En otras palabras la educación personalizada responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida,

desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria.

Retomando estas posturas la autora afirma que la educación personalizada debe considerar al estudiante como principio de toda actividad educativa y que se debe partir del alumno para orientar todo el proceso de Enseñanza/Aprendizaje.

Asimismo tiene a consideración que brindar en la Escuela Primaria una atención personalizada a los alumnos favorecerá el máximo desarrollo de sus potencialidades y de esta manera contribuirá al logro del objetivo educativo de aprender a aprender, dando con ello respuesta a una de las demandas actuales de la sociedad.

Por su parte, Javier A. Huamán A. (2005) resalta la importancia de la educación personalizada al mencionar que su aplicación en las instituciones educativas aporta lo siguiente:

- Ayuda a conocer a cada uno de los alumnos, para lo cual se debe realizar un diagnóstico personal y determinar el rendimiento que se puede esperar de cada uno de ellos.
- Plantea un Proyecto de Mejora Personal para cada alumno.
- Respeta el ritmo personal de aprendizaje.
- Procura el asesoramiento académico personal.

A través de la educación personalizada se pretende atender a la diversidad desde el trabajo común del día a día en medio del grupo, sin embargo para esto se debe tener presente de manera habitual que los alumnos presentan notables diferencias

en cuanto a los conocimientos y experiencias previas, formas de demostrar los aprendizajes realizados, necesidades educativas y principalmente los estilos de aprendizaje que el docente debe tener en cuenta al momento de llevar a cabo las actividades escolares.

1.3.2 EL DOCENTE ANTE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS.

Para Vigotski (1985) el aprendizaje es una actividad social y no sólo un proceso de realización individual; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Asimismo, contempla al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje y resalta la importancia de reconocer las diferencias individuales y saber entender a cada niño en sus dificultades en particular.

Si bien Vigotski ya contemplaba la importancia de atender las diferencias individuales en las instituciones educativas, hoy en día resulta un aspecto sumamente importante que debe tener en cuenta el docente para desempeñarse eficazmente.

Por su parte, Susana Celman (2000) afirma que considerar los estilos de aprendizaje resulta un aspecto de alta potencialidad educativa y con amplias posibilidades de incidencia en la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña partiendo de los estilos de aprender que manifiestan.

Por otro lado, Venstislav Zankov (1984) menciona que si somos capaces de conocer los canales de percepción predominantes en nuestro alumnado, podremos tratar de evaluar si la situación de enseñanza es efectiva o no, y así llegar a establecer si las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas fueron las ideales para la consecución de los objetivos de aprendizaje que se esperaban alcanzar en el educando.

Por tal motivo, resulta importante que el docente conozca cuáles son los estilos de aprender de cada alumno y del grupo en general, para que a partir de ellos, pueda desarrollar sesiones eficaces de aprendizaje que conduzcan al logro de los objetivos educativos en ellos, pues conocer cómo aprenden los alumnos y poder determinar cuáles son los factores que influyen sobre sus procesos de aprendizaje, son aspectos muy importantes que se deben considerar al momento de planificar las actividades en la escuela.

Algunas ventajas de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos son las siguientes:

- Se puede orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si se tiene conocimiento de cómo aprenden. Es decir, que la selección de estrategias didácticas y estilos de enseñanza serán más efectivos.
- La aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que dispone el docente para individualizar la educación.

- Si la meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces se debe apostar por ayudarlo a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje.
- El alumno, con la orientación del maestro aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Pero ante todo esto, ¿A qué nos referimos cuando hablamos de estilos de aprendizaje?

Son múltiples las definiciones del concepto de Estilo de Aprendizaje que a lo largo de la historia han propuesto diferentes autores, sin embargo para este trabajo se retoman los aportes de James Keefe, Peter Honey y Alan Mumford por ser quienes más enfatizan en su adaptación en la docencia:

Para James Keefe (1988), los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Por su parte, Honey y Mumford (1992) retoman el concepto de Keefe y resumen que “un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo”, y de esta manera, proponen cuatro estilos de aprender: **Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático**, cada uno con características específicas.

Alonso, Gallego y Honey (1999) después de analizar distintas investigaciones llegan a la conclusión de que parece suficientemente probado que los estudiantes aprenden con más efectividad cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje predominantes. Sin embargo, señalan que existe una gran dificultad a la hora de poner en práctica la adaptación de la docencia a los estilos de aprendizaje de los alumnos y que no sólo hay que tener en cuenta el estilo de aprender de los estudiantes, sino también el estilo de enseñar de los profesores pues las teorías de los estilos de aprendizaje deben repercutir seriamente en los estilos de enseñanza.

De esta manera, se trata de que el docente tenga muy en cuenta cómo son los estilos de aprender de los alumnos, desde el primer intento de diseñar las actividades escolares hasta el último momento de la impartición de la clase y la evaluación.

Además, Alonso, Gallego y Honey sugieren que no se trata de acomodarse a las preferencias de estilo de *todos* los alumnos en *todas* las ocasiones puesto que resultaría imposible, recomiendan que el docente se esfuerce en comprender las diferencias de estilo de cada uno de los estudiantes y adapte su modo de enseñar en aquellas áreas y ocasiones que consideren adecuado para alcanzar los objetivos deseados.

Finalmente, la autora afirma que en el aula de la escuela primaria es necesario que el profesor esté sabedor de los diversos estilos de aprender de los niños, así como de estimular su confianza y éxito al usar un estilo diferente al que naturalmente usarían, procurando ofrecer una atención personalizada sin dejar de lado la promoción de la interacción docente-alumnos-alumnos.

1.4. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL TRABAJO PERSONALIZADO CON LOS ALUMNOS.

La Escuela Primaria “Hermanos Serdán” se encuentra ubicada en el municipio de Acajete, Estado de Puebla. Ésta cuenta con un total de 565 alumnos distribuidos en grados que van de primero a sexto, laborando dentro de ella 18 docentes frente a grupo, un director, una docente de Educación Física y dos personas que fungen como personal de intendencia, siendo así, una escuela de organización completa.

Cada grupo escolar, tres por cada grado, está conformado entre 30 y 40 alumnos que bajo la dirección de un docente llevan a cabo diversas actividades para acreditar el Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria 1993.

En esta escuela se han originado diversos comentarios de docentes, directivos y padres de familia que señalan la presencia de insuficiencias en el desempeño de los profesores, las cuales obstaculizan el aprendizaje de los alumnos.

Con la finalidad de determinar la situación actual de la formación de profesores en esta Escuela Primaria, la autora aplicó como instrumentos una encuesta, una entrevista y una observación de clase a 10 profesores frente a grupo, que corresponden al 50% de los que laboran en dicha Institución. (Ver anexo 2)

Tras el análisis de la información recopilada en la **encuesta** los resultados son los siguientes:

El 80% de los docentes encuestados tiene una edad menor a los 35 años, dejando ver que los años de servicio con que cuentan son escasos; la autora opina que esta situación favorece en cierto grado la relación existente entre docentes y

alumnos al manifestarse continuamente un clima de confianza y participación activa ante los intereses lúdicos de los niños.

El 80% inició sus estudios de docencia por convicción propia mientras que el 20% restante lo hizo por obligación o causas de herencia familiar, ante esta situación es notable el descontento y desinterés de los docentes que laboran por obligación al dar mayores muestras de insatisfacción en su práctica cotidiana.

Del mismo modo, la encuesta reveló que los profesores fueron formados con 3 Programas de Estudio diferentes, teniendo un 10% con el Plan de 4 años 1975, un 60% con el Plan reformado de 1984 y un 30% con el Plan actual 1997, esto provoca que las prácticas educativas dentro de la institución escolar varíen mucho de un grupo a otro, originando que los padres de familia muestren inclinación o rechazo por determinado docente para la atención de su hijo.

El 60% de los docentes consideran que su formación inicial responde a las necesidades actuales de la Educación, en tanto que un 40% indica que no encuentra correspondencia, aún cuando la mayoría menciona haber sido formado para los retos actuales de la educación, su desempeño laboral no dan muestra de ello al continuar con prácticas totalmente tradicionales.

En cuanto a los conocimientos teórico-metodológicos sustentados en el Plan de Estudio de la Educación Primaria 1993, el 10% manifiesta que sí cuenta con ellos en su totalidad, el 20% revela que los desconoce por completo y el 70% indica que desconoce si cuenta con dichos aportes, este punto de la encuesta deja ver que los profesores carecen de conceptos que se emplean al hacer referencia en Educación.

Asimismo, el 50% de los encuestados señala que su formación inicial favorece la aplicación del Plan y Programa de Estudio de la Educación Primaria y el restante 50% alude a que no se ve favorecido debido a que su preparación inicial no corresponde a las demandas actuales de la Educación, esto trae consigo diversas interpretaciones sobre la aplicación de la metodología sugerida para abordar cada una de las asignaturas provocando en la mayoría de las veces la confusión de los alumnos al cambiar de grado escolar.

Por otro lado, el 40% de los profesores acude siempre a los Cursos de Actualización Docente que proporciona la Secretaría de Educación Pública (SEP), el 20% no lo hace y el 40% asiste de manera esporádica, estudiando temas referentes al uso de la Enciclomedia, Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y Las matemáticas en la Escuela Primaria, entre otros; este acontecimiento origina entre los docentes ciertas disputas personales que entorpecen el buen desempeño laboral al intentar aplicar formas de enseñanza “actualizadas”.

Finalmente resulta imprescindible mencionar que el 100% de los docentes encuestados consideran que su desempeño profesional denota insuficiencias y por lo tanto, estarían dispuestos a recibir cursos que los oriente a mejorar su labor. Además, para tener un mayor número de elementos que dieran muestra del proceso de formación de profesores en la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” se realizó una entrevista y una observación de clase al 50% de los docentes que laboran en ella, misma que permitió obtener la siguiente información:

El 100% de los entrevistados señalan que la Planeación Didáctica es una herramienta de vital importancia en la dirección del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, sin embargo, en la observación directa de la clase solo un 40% dio

muestra de su uso y elaboración constante realizando actividades con los alumnos que han sido llevadas a cabo en años anteriores tras haber obtenido buenos resultados en su experiencia.

También el 100% de los docentes manifiestan hacer uso de diversos métodos en la conducción de las clases, pero ninguno tiene una idea precisa de aquellos que utiliza y el nombre que reciben, esto confirma el resultado obtenido de la encuesta previamente realizada al denotar carencias teórico-metodológicas que dan sustento al Plan de Estudios de Educación Primaria.

El 100% asegura que al inicio de las clases se destina un tiempo determinado para rescatar los saberes previos de los estudiantes, mientras que en la observación de la clase solo un 30% verdaderamente realiza esta actividad pero el tiempo que le asignan es escaso para la cantidad de alumnos que desean participar, el rescate de conocimientos previos se termina cuando los docentes pierden el control del grupo ante los gritos y movimientos continuos de los niños al querer participar.

Por otro lado, la entrevista revela que el 100% de los profesores recurren a diferentes formas de organizar al grupo para favorecer el aprendizaje de los alumnos: el trabajo en pequeños grupos, individual y en parejas, manifestando el trabajo individual como principal forma de organización; aún cuando el trabajo predomina de manera individual, los docentes no tienden a considerar entre su práctica educativa una atención personalizada que favorezca en mayor grado el aprendizaje de los niños, al cuestionarlos sobre la importancia que tiene para ellos el conocimiento de los estilos de aprendizaje de cada alumno el 100% afirma no tomarlos en cuenta en la planeación didáctica.

Continuando con el diagnóstico, el 100% de los docentes entrevistados tienen nociones básicas de la importancia de ofrecer una atención personalizada, considerando entre los beneficios más mencionados el mejor aprovechamiento académico de los estudiantes, aunque, durante la observación directa de su ejercicio docente sólo el 10% tiene un acercamiento personal con los alumnos que muestran mayores dificultades en su aprendizaje, asignándoles actividades diferentes o proporcionándoles una explicación más clara y precisa de lo que se espera que realicen.

En lo que respecta a los conocimientos teóricos con que cuentan los docentes de la escuela primaria diagnosticada, el 90% indica que ha estudiado los aportes a la Educación proporcionados por Vigotski, pero no los recuerda en ese momento y el 10% comenta que desconoce los aportes de dicho autor pero sienten interés en conocerlos.

Aunado a esto, el 70% de los docentes que participaron en la entrevista hacen mención del papel que juega el alumno en el desarrollo de la clase, denominándolo como participativo, crítico, agente activo, eje central, entre las más citadas, sin embargo, se pudo observar que dentro del aula los alumnos permanecen la mayor parte del tiempo sentados en su pupitre. El restante 30% considera al alumno como un sujeto receptor y espectador del conocimiento que le transmite el docente como único responsable de su aprendizaje. Esta concepción la manifiestan los docentes con mayores años de servicio quienes fueron formados con un Plan de Estudios en el cual todavía no se le daba gran importancia al papel que desarrollaba el alumno dentro de su proceso de aprendizaje.

En lo que concierne al rol que asume el docente frente al grupo, el 80% se considera guía y orientador del aprendizaje de los estudiantes y el 20% de ellos opina que ejecuta el papel de transmisor del conocimiento. Con la observación que se realizó de la clase se pudo detectar que sólo un 30% de los profesores hacen el intento de asumir el papel de guía y orientador.

Por último, el 100% de los docentes que se entrevistaron hacen alusión al fomento del diálogo y la interacción entre los alumnos, pero con la observación de la clase fue posible constatar que sólo un 50% de los profesores permiten el intercambio de ideas y la participación activa dentro del grupo y un 20% retoma las intervenciones de los alumnos para abordar los contenidos temáticos de la clase.

Al efectuar un análisis general de las principales regularidades encontradas en los instrumentos aplicados a los docentes de la Escuela Primaria “Hermanos Serdán”, con el fin de diagnosticar la situación actual de su formación y desempeño profesional se hacen evidentes las siguientes insuficiencias:

- La formación inicial de los profesores no está en correspondencia con las demandas actuales de la Educación Primaria por lo tanto, hay una descontextualización en sus prácticas docentes.
- Los profesores muestran desconocimiento de los aportes teórico-metodológicos que sustenta el Plan y Programa de Estudio de Educación Primaria 1993.
- La asistencia a cursos de Actualización Docente es escasa manifestando carencias de elementos básicos para el desempeño del ejercicio docente.
- La elaboración de una planeación didáctica que oriente el proceso Enseñanza-Aprendizaje no se lleva a cabo de manera regular.

- La insuficiencia en conocimientos de cultura general y dominio de métodos, recursos didácticos y otros elementos teóricos que den sustento a las prácticas educativas.
- El escaso conocimiento de los componentes esenciales del desarrollo de la clase y de las características de los alumnos para adecuar las actividades a sus necesidades.
- La insuficiente motivación profesional para llevar a cabo labores docentes.
- Dentro de las aulas escolares no se presenta una educación de tipo personalizada que favorezca en mayor grado el aprendizaje de los alumnos.
- Los estilos de aprendizaje de los estudiantes no son tomados en cuenta por los docentes para la planeación e implementación de las secuencias didácticas.

Una vez analizados los datos arrojados en el diagnóstico, se considera necesario trabajar la superación de los docentes de Educación Primaria para ofrecer una atención personalizada a los alumnos que contemple diversos aspectos que orienten hacia una mejoría en el aprovechamiento escolar, partiendo del reconocimiento de los estilos de aprendizaje que al ser potenciados den respuesta a las exigencias actuales de la escuela como institución formadora de individuos integrales.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO

- El estudio de las fuentes bibliográficas permitió revelar que en México, en el año 1994 se creó el Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros en Servicio (PRONAP) en el cual la superación de los docentes de Educación Primaria empieza a cobrar gran importancia.
- Las exigencias educativas que la sociedad actualmente demanda a la escuela primaria plantean la necesidad de revalorizar la profesión docente y fomentar la superación de los mismos para que éstos puedan brindar la posibilidad de una atención personalizada a los alumnos que favorezca en mayor medida el logro de los objetivos educativos.
- El análisis del resultado obtenido en el diagnóstico aplicado a los docentes de la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” revela insuficiencias en su desempeño laboral para atender de manera personalizada a los alumnos.
- Tras la valoración de los resultados arrojados en los instrumentos de diagnóstico aplicados a la planta docente de la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” se corrobora que el trabajo que desempeñan dentro de las aulas escolares no responde a las necesidades del alumnado al no considerar los estilos de aprendizaje como una herramienta que favorezca el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan interactuar en cualquier ámbito de la vida cotidiana con eficiencia.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DOCENTE PARA EL TRABAJO PERSONALIZADO CON LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

INTRODUCCIÓN

En el presente capítulo se expone la fundamentación teórico-metodológica de la estrategia de superación docente para el trabajo personalizado con los alumnos de Educación Primaria.

Se describe cada uno de los elementos que conforman dicha estrategia, sus requerimientos, etapas y acciones contenidas en cada una de ellas para contribuir al mejor desempeño de los docentes de Educación Primaria.

Finalmente, al término del capítulo se emplea el criterio de expertos para la valoración de la factibilidad de la estrategia de superación docente para el trabajo personalizado con los alumnos de Educación Primaria, propuesta en esta investigación.

2.1 SUSTENTOS TEÓRICOS DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DOCENTE PARA EL TRABAJO PERSONALIZADO CON LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Uno de los retos actuales en el ámbito educativo es el de formar individuos competentes que respondan ante las exigencias de una sociedad que día a día se transforma, otorgándole a la escuela un papel fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos y más aún, en el desarrollo de habilidades, valores y

actitudes que permitan al sujeto desenvolverse en cualquier ámbito de la vida cotidiana.

Es por ello, que las exigencias del proceso enseñanza-aprendizaje buscan que el docente de Educación Primaria asuma la responsabilidad de contribuir en el desarrollo de competencias de los alumnos que individual y socialmente piden, es decir, que “adquieran y desarrollen habilidades intelectuales(...), así como conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales(...), se formen éticamente y desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes, del ejercicio físico y deportivo” (SEP, 1993)

Lamentablemente la actuación de los maestros es el centro de innumerables críticas en torno a su deficiente labor, esto se deriva en gran medida a que la mayoría de los preceptores en servicio se enfrentan a formar individuos empleando un modelo pedagógico que difiere del cual ellos fueron preparados para desempeñarse. Es así, como dentro del sistema escolar se observan prácticas totalmente descontextualizadas.

Ante esto, surge la necesidad de ofrecer un momento para la superación de los docentes que les brinde herramientas que les permita dirigir favorablemente el proceso enseñanza/aprendizaje, como bien se expresó en el capítulo I de la obra.

Como lo indican A. Valle y O. Castro (2002) “la superación es un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional y que va encaminada al desarrollo competitivo y humano que debe dar respuesta efectiva y eficiente a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los docentes”.

En México, la Secretaría de Educación Pública (SEP) es el organismo encargado de actualizar y capacitar para el ejercicio docente en la educación básica, sin embargo, a pesar de que año con año brinda la posibilidad de favorecer el desempeño laboral de miles de profesores, los temas abordados aún no responden a una de las necesidades que demanda el profesorado y el alumnado de Educación Primaria: la atención personalizada.

Retomando las premisas de Raymundo Velazco Rodríguez (2005) la atención personalizada es “la relación creativa y dinámica entre el docente y los alumnos que tiene la finalidad de tratar asuntos del ámbito educativo de una forma más personal que contribuya a elevar la calidad del proceso Enseñanza / Aprendizaje”.

Así, se busca que con la superación continua, el profesor sea una persona competente, crítica y reflexiva que proporcione a los alumnos mejor calidad en sus servicios, respondiendo de manera directa a las necesidades que plantea cada uno de ellos derivadas de sus condiciones físicas, emocionales y académicas.

A través de la educación personalizada se pretende atender a la diversidad desde el trabajo común del día, para esto, es necesario considerar que los alumnos muestran notables diferencias en cuanto a los conocimientos y experiencias previas, formas de demostrar los aprendizajes realizados, necesidades educativas y principalmente los estilos de aprendizaje que el docente debe tener en cuenta al momento de llevar a cabo las actividades escolares.

La presente investigación, contempla dentro de los puntos importantes para la superación docente, la atención personalizada a los alumnos atendiendo a los estilos de aprendizaje que cada uno manifiesta. Para ello, se asume la postura de

Susana Celman (2000) al afirmar que “considerar los estilos de aprendizaje resulta un aspecto de alta potencialidad educativa y con amplias posibilidades de incidencia en la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los alumnos aprenden con más efectividad cuando se les enseña partiendo de los estilos que manifiestan”.

Por tal motivo, la autora considera que si se desea tener mejoras en los resultados obtenidos durante el proceso enseñanza-aprendizaje al contemplar la superación docente como medio para lograr dicho objetivo, es menester que durante la superación se retomen aspectos sobre el aprendizaje de los alumnos que le brinden al docente un panorama más amplio acerca de los recursos de los que puede echar mano para mejorar su desempeño laboral y de esta manera favorecer el desarrollo integral de los alumnos.

Por tal motivo, resulta importante que el docente conozca cuáles son los estilos de aprender de cada alumno, para que a partir de ellos, pueda desarrollar sesiones eficaces de aprendizaje que conduzcan al logro de los objetivos educativos, pues conocer cómo aprenden los alumnos y poder determinar cuáles son los factores que influyen sobre sus procesos de aprendizaje son aspectos muy importantes que se deben considerar al momento de planificar las actividades en la escuela.

Para ello, la autora retoma algunos aportes teóricos sobre los estilos de aprendizaje que dan sustento a la presente investigación y retoma las palabras de James Keefe (1988) para definirlos como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Además, la autora asume la postura más actualizada de Peter Honey y Alan Mumford (1992) que retoman el concepto anterior y lo resumen diciendo que un estilo de aprendizaje es una descripción de las actitudes y comportamientos que determinan la forma preferida de aprendizaje del individuo.

Con ello, la autora retoma el instrumento de Alonso y Honey (1994) para identificar los estilos de aprendizaje, este instrumento propone un cuestionario llamado CHAEA (Cuestionario Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje) que establece 4 estilos de aprender: activo, reflexivo, teórico y pragmático que responden a las cuatro fases de un proceso cíclico de aprendizaje: (Ver anexo 3):

- 1) **ACTIVO:** Es el estilo ágil, donde impera la dinamicidad y la participación de los estudiantes que son de grupo y de mentes abiertas.
- 2) **REFLEXIVO:** Es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas.
- 3) **TEÓRICO:** Es el estilo de especulación, donde prepondera más la observación dentro del campo de la teoría y poco en el ámbito de la práctica.
- 4) **PRAGMÁTICO:** Es el estilo de orden, donde predomina más la práctica y la aplicación de ideas y poco la teoría.

Aunado a ello, es importante tener en cuenta que existen diferentes sistemas de representación de la información que se recibe: visual, auditivo y kinestésico, que al igual que los estilos, deben ser identificados para potenciar al máximo el aprendizaje.

Con ello, la autora es de la opinión que en las aulas de la Escuela Primaria el docente debe estar sabedor de los diversos estilos de aprender y sistemas de representación de la información más utilizados por los alumnos, así como de

estimular su confianza y éxito al trabajar uno diferente al que naturalmente usarían, procurando ofrecer una atención personalizada sin dejar de lado la promoción de la interacción docente-alumnos-alumnos, puesto que algunas ventajas de tomar en cuenta los estilos de aprendizaje son las siguientes:

- Se puede orientar mejor el aprendizaje de cada alumno si se tiene conocimiento de cómo aprenden. Es decir, que la selección de estrategias didácticas y estilos de enseñanza serán más efectivos.
- Si la meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, entonces se debe apostar por ayudarlo a conocer y mejorar su propio estilo de aprendizaje.
- El alumno, con la orientación del maestro aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

De tal manera, la presente investigación se centra en la elaboración de una Estrategia de superación docente para el trabajo personalizado que reconozca los estilos de aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria, especialmente para aquellos que laboran en la Escuela “Hermanos Serdán” ubicada en Acajete, Puebla.

El paradigma que se asume como fundamento para la elaboración de esta estrategia es el denominado “SOCIO – HISTÓRICO – CULTURAL” basado en los aportes teóricos y metodológicos de su iniciador Lev Semiovitch Vigotski y sus seguidores, que abren horizontes que sirven de soporte para una alternativa viable de orientar el proceso pedagógico.

Dicho paradigma considera el desarrollo integral de la personalidad como producto de la actividad y comunicación, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social. (González, 1995). Con base en ello, los docentes a través de la actividad y comunicación diaria con su entorno laboral se irán apropiando de herramientas que les permitan desarrollar un eficiente desempeño profesional.

Asimismo, el paradigma de Vigotski formula que el proceso de desarrollo del individuo en sus dimensiones afectiva, social, intelectual y física, no ocurren por sí solas o por mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del sujeto con su medio natural y social.

En este sentido, es a través de la actividad mediada que el docente en interacción con el contexto sociocultural construirá los procesos psíquicos que le darán soporte a su práctica profesional, primeramente en el plano de un carácter “interpsicológico” al establecer comunicación con otros docentes mientras que realiza una actividad conjunta, posteriormente estas funciones psíquicas las interiorizará, pasando a un carácter “intrapsicológico” (interno) que formará parte de la actividad individual.

Al ser la enseñanza parte medular del desarrollo psíquico del sujeto, los docentes deben reconocer que todo tipo de aprendizaje tiene siempre una historia previa, y que es necesario conocer el estado actual de sí mismo como sus potencialidades, para poder dirigir de una mejor manera su desarrollo.

De acuerdo con Vigotski, existe una diferencia entre lo que el sujeto puede hacer por sí solo y lo que puede llegar a hacer con la ayuda de otros; a lo que él llamó “Zona de Desarrollo Próximo” (ZDP) que no es otra cosa que “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". (Vigotski, *op.cit.*).

La ZDP proporciona a los educadores un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo humano. Utilizando esto los maestros pueden tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que se encuentran en estado de formación, que están comenzando a madurar y a desarrollarse. Así pues, la ZDP permite trazar el futuro inmediato del docente, como su estado evolutivo dinámico.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del profesor que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y sus esquemas de conocimiento, A. N. Leontiev (1979) señala que la actividad "es un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva", a través de ella el docente se pondrá en contacto con múltiples objetos y fenómenos del mundo que lo rodea, actuará sobre ellos modificando su medio y transformándose a sí mismo.

Durante el desarrollo de la actividad se produce un proceso que el mismo autor llamó "objetivación" pero a su vez, se produce también un proceso de "desobjetivación" cuando el sujeto tras manipular objetos, se apropia de determinadas capacidades a través de su experiencia individual.

Desde el enfoque socio - histórico - cultural, se concibe el aprendizaje no sólo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de

expresión. Este aprendizaje se produce en condiciones de interacción social en un medio socio-histórico concreto.

La autora asume que es a través de la participación conjunta entre los docentes, manteniendo una comunicación adecuada y un clima afectivo propicio para trabajar la zona de desarrollo próximo, que mejorarán su formación profesional en cuanto a habilidades, actitudes, conocimientos, personalidad y formas de comportamiento deseados, en el que su función dentro de las aulas deberá ser la de un guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, asumiendo que al enfrentarse día a día al trabajo con los niños, el profesor se encontrará dotado de suficientes saberes y cultura que le permitan hacer aportes al proceso formativo de los alumnos que se le encomiendan a lo largo de un ciclo escolar, y que por su parte, los alumnos son sujetos que aprenden de manera activa, que con la ayuda de sus maestros deben apropiarse de la cultura para que su integración a la sociedad no se vea desfavorecida.

Desde una concepción Vigotskiana la cultura es el producto de la vida y de la actividad social del hombre, ésta se expresa a través de signos como la escritura, el lenguaje, los signos numéricos, etc., los cuales tienen un significado estable que se han formado en el desarrollo histórico, y transmitidos de generación en generación. Es por ello que la autora deduce que el desarrollo psíquico del docente también tendrá un carácter histórico concreto de acuerdo al nivel de desarrollo del entorno en el cual se desempeña y de las condiciones bajo las cuales labora.

Finalmente, es importante considerar que la superación profesional del docente debe partir del enfoque socio – histórico – cultural, que en la actualidad posee una enorme significación práctica por su trascendencia en el desarrollo pleno del hombre, para que de esta manera, el profesor pueda cumplir con su función formadora.

Por otro lado, partiendo de la didáctica se asume el criterio de autores como P. Rico Montero (1996, 2004), M. Silvestre Oramas (2001, 2002), y D. Castellanos Simona (2002), que defienden el proceso de enseñanza aprendizaje para permitir el desarrollo y la transformación de los aprendices.

Se retoma también la aportación de Álvarez de Zayas (La escuela en la vida, 1996) al considerar la importancia de integrar lo instructivo y lo educativo en aras de lograr el desarrollo de los estudiantes, por eso al actualizar a los docentes que se encuentran en servicio para ejercer su profesión con calidad exige la puesta en práctica de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que prepare a los alumnos de Educación Primaria para: aprende a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender, entendidos como los 4 pilares de la educación. (Delors, 1994.)

De esta manera, el desempeño profesional de los preceptores de Educación Primaria debe promover el desarrollo integral y armónico de cada estudiante desde su individualidad hasta su inserción garantizada en el medio social, para ello se establecen la siguiente estrategia de trabajo.

2.2 DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DOCENTE PARA EL TRABAJO PERSONALIZADO CON LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

La estrategia que la autora propone parte de considerar las dificultades que presentan los docentes en la Educación Primaria para dar una respuesta educativa personalizada al alumnado que asiste a los salones de clase.

Se considera de gran importancia los sustentos de la Escuela Socio Histórico Cultural de Vigostki y sus seguidores en cuanto al principio del carácter individual y diferenciado de la enseñanza, de allí que la propuesta tiene características distintivas como:

- Concebir las acciones de superación tomando en cuenta las necesidades individuales de los maestros.
- Socializar los resultados de las acciones desarrolladas entre el grupo de maestros, de manera tal que se produzca el intercambio y retroalimentación de los contenidos que se abordan.
- Valorar el intercambio de experiencias profesionales como un elemento clave para el análisis y la reflexión de la práctica propia, que motiven hacia el desarrollo de nuevas competencias docentes.

La estrategia comprende un sistema de acciones, estructuradas en cuatro etapas, que atienden a las necesidades de superación autodiagnosticadas, posibilita la transformación de los maestros para dirigir con mayor calidad y científicidad el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que transitan por la Educación Primaria, y posee elementos claves que la sustentan.

Principios en los que se sustenta la Estrategia de superación docente

Se retoman los principios propuestos por Rodríguez González (1999), para la concepción de la estrategia de superación docente, analizados por la autora y contextualizados, de tal manera que atiendan las dificultades encontradas en el proceso investigativo y los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, como parte fundamental.

- ❖ Objetivos claros, precisos y alcanzables: se formulan objetivos que expresan la aspiración deseada. Estos se encuentran en correspondencia con las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico inicial de los profesores para que de esta manera puedan ser alcanzables.
- ❖ Flexibilidad: La estrategia de superación docente es flexible a modificaciones, lo que debe permitir el ajuste a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las nuevas necesidades y de aquellas que ya han sido resueltas.
- ❖ Participativa: Para el logro de los objetivos establecidos se hace necesaria la participación consciente y activa de todos los actores implicados, por lo que ésta se concibe no solo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.
- ❖ Estructura organizacional: Es importante que exista una organización lógica y secuencial para la puesta en práctica de la estrategia de superación docente, por lo que se establece un sistema de acciones estructuradas por etapas muy estrechamente relacionadas entre sí, lo que permita que se complementen unas con otras y funcionen armónicamente.

- ❖ Liderazgo coordinado y comprometido: La dirección del proceso de superación docente y los responsables de cada una de las acciones a realizar deben coordinarse y estar comprometidos con los objetivos propuestos.

Además, la estrategia de superación docente tal y como lo indica Padrón E. (2006) se caracteriza por ser: diferenciadora, contextualizada, sistemática y operativa.

- ❖ Diferenciadora: Se establece un sistema de acciones generales para todos los profesores y otras acciones de carácter particular que respondan a las necesidades individuales de superación.
- ❖ Sistemática: La estrategia de superación docente es considerada como un proceso continuo y en avance, atendiendo a las potencialidades y limitaciones de cada profesor.
- ❖ Contextualizada: Se diseñan acciones que pueden adecuarse a cada maestro frente a grupo de acuerdo a sus necesidades de superación.
- ❖ Operativa: La estrategia debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de la institución escolar y de los docentes que la integran.

A partir de las características de la estrategia de superación docente y del objetivo para el cual se concibe, se propone para su implementación tomar en consideración las siguientes premisas, que de acuerdo a la Real Academia de la lengua Española (2007) se entienden como las proposiciones de un razonamiento que dan lugar a la consecuencia o conclusión del mismo.

Premisas de la Estrategia de superación docente

1. Concientizar y motivar a los maestros para conocer el trabajo respecto a la atención personalizada a los alumnos.
2. Considerar a la familia como agente fundamental en el proceso educativo de los alumnos.
3. Contemplar en el plan de trabajo pedagógico de la institución escolar los temas referidos a la atención personalizada de los alumnos basada en los estilos de aprendizaje.

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA

OBJETIVO GENERAL: Brindar elementos teórico, metodológicos e instrumentales a los docentes de la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” de Acajete, Puebla, para ofrecer una atención personalizada en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos.

Para darle cumplimiento se estructura la estrategia de superación en cuatro etapas:

1. Etapa de diagnóstico.
2. Etapa de planeación.
3. Etapa de implementación.
4. Etapa de evaluación.

A continuación se plantea una descripción del contenido abordado en cada una de ellas:

ETAPA DE DIAGNÓSTICO

En esta etapa inicial se retoman los fundamentos de la concepción teórica descrita con anterioridad, donde se hace alusión a la autodirección de la superación profesional y el lugar que ocupa el autodiagnóstico del docente en cuanto a su nivel de conocimiento actual sobre los temas relacionados con la atención personalizada y los estilos de aprendizaje.

OBJETIVO: Determinar a partir de un autodiagnóstico el nivel de conocimiento actual sobre los contenidos relacionados con la atención personalizada y los estilos de aprendizaje.

Paso 1

Se lleva a cabo el autodiagnóstico de cada docente a partir de la aplicación de diversos instrumentos (Anexo 4) donde autodeterminen las potencialidades y necesidades de cada uno desde el punto de vista teórico y práctico en materia de superación, para la atención personalizada en respuesta a los estilos de aprendizaje de los alumnos de Educación Primaria.

Paso 2

Se le orienta a los docentes ubicar jerárquicamente las necesidades de superación a partir del desarrollo de la actividad práctica propia que se realiza durante la dirección del proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos correspondientes a cada grado escolar.

Paso 3

Se elabora un inventario de necesidades donde se analizan los resultados obtenidos del autodiagnóstico inicial de los docentes para posteriormente discutir conjuntamente la propuesta de los temas a trabajar en la superación.

Evaluación de la etapa

Los docentes logran identificar el estado actual de conocimientos que poseen referentes a la atención personalizada y los estilos de aprendizaje y lo plasman a través de la elaboración de un inventario de necesidades.

ETAPA DE PLANEACIÓN

En esta etapa resulta importante retomar una de las características de la estrategia señalada por Padrón A, (2003): **la dinámica interactiva contextualizada de la superación profesional**, pues para determinar las acciones que se llevarán a cabo para la superación docente, se debe partir de las características del contexto de la escuela primaria, donde se deben involucrar todos los actores implicados en la educación de los alumnos de nivel Primaria.

Objetivo: Diseñar el sistema de acciones de superación docente a partir de la determinación de los actores y el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

A continuación se presentan los pasos a seguir en esta etapa:

Paso 1: Organización por módulos de las acciones de superación docente.

La organización por módulos de las acciones de superación docente responde a los resultados que se obtuvieron en el autodiagnóstico inicial de los profesores.

De esta manera, se propone trabajar el curso en tres módulos para facilitar el desarrollo del mismo.

Paso 2: Análisis de las acciones y tareas de los docentes de Educación Primaria.

Los docentes analizan el sistema de acciones propuesto en la estrategia de superación para conocer sus criterios. En este momento se determinan las formas organizativas, la evaluación y se adecuan los programas para el curso atendiendo a las necesidades de superación.

Se presenta el material del curso, el cual contiene el Programa y los materiales de consulta y diversas fuentes bibliográficas que serán utilizados por los docentes.

(Ver anexo 5).

Módulo 1 Introdutorio.

En este módulo se propone trabajar la parte introductoria del curso de capacitación el cual cuenta con un total de 20 horas/clase. Los principales temas y contenidos que se desarrollarán se expresan a continuación:

CURSO INTRODUCTORIO**20 horas**

TEMÁTICA	OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	HORAS
TEMA 1 La atención personalizada en la Escuela Primaria. Concepciones teóricas actuales.	Analizar las principales concepciones teóricas en cuanto a la atención personalizada en la Escuela Primaria.	<ul style="list-style-type: none">• Atención personalizada. Conceptualización.• La atención personalizada y sus implicaciones en la práctica educativa.	En pequeños equipos de trabajo revisar el material bibliográfico correspondiente a la atención personalizada. Discutir grupalmente los aportes más significativos y presentar por equipos al menos 3 conclusiones generales.	El tema 1 se evalúa a través de las conclusiones generales presentadas por los docentes al contemplar los beneficios de ofrecer una atención personalizada a los escolares y sus implicaciones en la práctica laboral.	5 horas/clase
TEMA 2 La escuela Socio Histórico Cultural de Vigotski y sus seguidores. Principios e Implicaciones en la actividad pedagógica.	Analizar los principios e implicaciones en la actividad pedagógica señalados en los aportes teóricos de la Escuela Socio Histórico Cultural.	<ul style="list-style-type: none">• La escuela Socio Histórico cultural. Inicios y precursores.• Principios básicos:<ul style="list-style-type: none">- La cultura como influencia educativa.- El aprendizaje a través de la interacción.- La zona de desarrollo próximo.- La teoría de la actividad.• El compromiso social del docente y la	Mediante una conferencia analizar los aspectos esenciales de la escuela Socio Histórico Cultural de Vigotski y seguidores, rescatando sus implicaciones en la actividad pedagógica. Realizar algunos cuestionamientos por cada contenido abordado para analizar su incidencia en la práctica laboral de los docentes.	El tema 3 es evaluado con las participaciones de los docentes que den muestra de la comprensión de los elementos clave de cada contenido estudiado.	5 horas/clase

		importancia de la atención personalizada.			
<p>TEMA 3</p> <p>El diagnóstico y la caracterización psicopedagógica del alumno.</p>	<p>Valorar la importancia que tiene para el docente realizar una caracterización psicopedagógica de los alumnos para favorecer la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La caracterización psicopedagógica de los alumnos y las aportaciones para el docente. • Dimensiones e indicadores para la caracterización psicopedagógica de los alumnos. • Formas de interpretación y evaluación de las dimensiones e indicadores utilizados para la caracterización psicopedagógica de los alumnos. 	<p>Integrar al grupo de docentes en pequeños equipos para analizar y discutir los contenidos temáticos. Presentar una exposición resaltando los elementos fundamentales de cada contenido analizado. Rescatar la importancia que tiene para el docente realizar una caracterización psicopedagógica de los alumnos para favorecer la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>La evaluación del tema 4 consiste en valorara través de la participación de los maestros, la importancia de llevar a cabo una caracterización psicopedagógica de los alumnos para favorecer la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>5 horas/clase</p>
<p>TEMA 4</p> <p>Los estilos de aprendizaje y su importancia para la atención</p>	<p>Analizar los beneficios que aporta el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos para mejorar su desempeño escolar a través</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los estilos de aprendizaje. Concepciones teóricas actuales. • Cómo identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos. 	<p>A través de un seminario los docentes analizan los aportes básicos referentes a los estilos de aprendizaje y su importancia para la atención personalizada de los alumnos.</p>	<p>El tema 5 es evaluado con las participaciones de los profesores al mencionar los beneficios que aporta el conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos para</p>	<p>5 horas/clase.</p>

personalizada de los alumnos.	de una atención personalizada.	<ul style="list-style-type: none">• La atención personalizada basada en los estilos de aprendizaje de los alumnos.		mejorar su desempeño escolar a través de una atención personalizada.	
--------------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

Módulo 2. Metodológico

Para el desarrollo de este módulo se parte de los trabajos realizados en el módulo 1, donde los maestros ya recibieron la parte introductoria referida a la atención personalizada de los alumnos y los estilos de aprendizaje que manifiestan.

Objetivo: Que los profesores cuenten con herramientas necesarias para diseñar la planificación de las asignaturas que imparten considerando los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Acción 1: *Taller metodológico “Cómo conocer los estilos de aprendizaje de mis alumnos”.*

OBJETIVO: Explorar el cuestionario CHAEA como un instrumento para determinar el estilo de aprendizaje de los alumnos.

Desarrollo del taller:

- Presentación del objetivo del taller.
- Exposición de las expectativas de los docentes ante el tema que se abordará en el taller.
- Lectura por equipos de diferentes autores sobre la manera en que se puede determinar los estilos de aprendizaje.
- Análisis en plenaria del cuestionario elaborado por Honey y Alonso para determinar los estilos de aprendizaje.
- Consenso grupal sobre la mejor manera de diagnosticar el estilo de aprendizaje que poseen los alumnos.

- Puesta en práctica del cuestionario CHAEA para determinar el estilo de aprendizaje que posee un compañero docente.
- Conclusiones generales sobre los beneficios que aporta el conocimiento de los estilos de aprendizaje para la realización de las actividades con los alumnos.

Acción 2: Mesa debate: “Cómo brindar una atención personalizada desde una clase específica”

Objetivo: Analizar con los maestros las vías que pueden ser utilizadas para brindar una atención personalizada en el aula.

Desarrollo de la mesa debate:

- Se presenta la problemática objeto de análisis.
- Plenaria por parte de los maestros invitados de sus experiencias actuales.
- Presentación de una clase modelo por un maestro seleccionado previamente donde quedan plasmadas actividades específicas sobre la atención personalizada de los alumnos.
- Conclusiones.

Módulo 3. Práctico.

En el módulo práctico se materializa el tratamiento teórico abordado, así como los elementos metodológicos tratados en el módulo 2.

Acción 1: Reconocimiento de los estilos de aprendizaje en un grupo escolar.

Objetivo: Identificar los estilos de aprendizaje que manifiestan los integrantes de un grupo escolar.

1. Aplicar el cuestionario CHAEA para identificar los estilos de aprendizaje.
2. Interpretar los resultados del cuestionario y determinar el estilo de aprendizaje que posee cada integrante del grupo.

Acción 2: Elaboración de la planificación por asignatura.

Objetivo: Diseñar un plan de clase considerando los aportes teóricos metodológicos sobre la atención personalizada y los estilos de aprendizaje.

1. Selección de una asignatura y un contenido programático para la planificación de una clase donde se expliquen los pasos y metodología empleada en cuanto a la atención personalizada y los estilos de aprendizaje de los alumnos.
2. Valoración colectiva de la clase.
3. Conclusiones generales.

Acción 3. Discusión colectiva de las estrategias de intervención con los alumnos.

OBJETIVO: Identificar las fortalezas y debilidades que presentan los docentes en la intervención estratégica con los alumnos.

Desarrollo de la discusión:

- Presentación de la temática.

- Exposición por los profesores de una estrategia donde se ejemplifique la atención personalizada basada en los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos.
- Análisis colectivo de las fortalezas y debilidades que se presentan en la planeación de las estrategias de intervención con los alumnos.
- Conclusiones sobre la manera en que se pueden fortalecer las deficiencias presentadas en los docentes para la atención personalizada a los alumnos.

Acción 4. *Desarrollo de clases abiertas y/o demostrativas donde se ponga de manifiesto cómo trabajar la atención personalizada a los alumnos en cuanto a los estilos de aprendizaje que manifiestan.*

OBJETIVO: Analizar el desarrollo de una clase abierta y/o demostrativa donde se ponga de manifiesto el trabajo personalizado en respuesta a los estilos de aprendizaje que se manifiestan dentro de un grupo escolar.

Desarrollo:

1. Selección del maestro que va a impartir la clase.
2. Ejemplificación de la clase abierta y/o demostrativa.
3. Discusión de la clase de manera colectiva donde se haga énfasis en las acciones desarrolladas para la atención personalizada de los alumnos.
4. Conclusiones generales.

ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN.

En esta etapa se introducen las acciones de superación docente con un carácter dinámico, resaltando el aspecto contextualizado y diferenciador que señala Padrón

E. (2005) al establecer el sistema de acciones generales para todos los profesores y otras acciones de carácter particular que respondan a las necesidades individuales de superación.

A continuación se proponen los pasos a seguir en esta etapa:

Objetivo: Introducir en la práctica laboral las acciones diseñadas en la estrategia de superación docente para el trabajo personalizado en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos de Educación Primaria, de acuerdo a los módulos establecidos en la etapa anterior.

Paso 1: Encuentro inicial.

En este encuentro se analizan los resultados del inventario de necesidades que se produjo del diagnóstico inicial y se discute con los docentes la propuesta de los temas a trabajar para la superación profesional.

Paso 2: Introducción en la práctica del sistema de acciones diseñado.

En este momento, se deben considerar los tres módulos de organización de las acciones de superación docente que contemplan la heterogeneidad de la formación de los maestros. En tal sentido, la propuesta de acciones por cada uno de los módulos permite dar una atención personalizada a las necesidades reales de cada docente a partir de la autodirección de este proceso y las modalidades de evaluación que se proponen.

Paso 3: Encuentro de cierre.

En este encuentro se realiza una valoración conjunta por parte de los maestros y la autora, de los resultados obtenidos en el proceso de superación de los docentes

de Educación Primaria para la atención personalizada a los alumnos en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan, determinando los aspectos positivos y negativos que se puedan rescatar. Es necesario señalar que los docentes tendrán una participación protagónica.

ETAPA DE EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar si a partir de las acciones propuestas en el desarrollo de cada etapa de la estrategia, los docentes cuentan con habilidades y conocimientos para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje a través de una atención personalizada basada en los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Para ello, la autora propone que la evaluación de cada una de las acciones de superación se realice de manera sistemática, en la medida que los profesores van transitando por cada uno de los pasos y módulos propuestos mediante un carácter integrador.

Se recomienda prestar especial atención a las acciones de carácter práctico, las cuales constituyen la base de la evaluación final del curso que será una clase metodológica por cada uno de los docentes que participan en el curso, donde se tomarán en cuenta los siguientes aspectos para evaluar:

- Coherencia entre cada uno de los componentes metodológicos (Objetivo, contenidos, métodos, medio, evaluación)
- Concepción de las tareas docentes brindando una atención personalizada a los alumnos.
- Tratamiento a los estilos de aprendizaje.

Aunado a ello, se propone realizar con los docentes un análisis general enfocado al logro de los objetivos estipulados para cada módulo (heteroevaluación) y posteriormente, cada uno de los maestros realizará una autoevaluación del resultado de su superación.

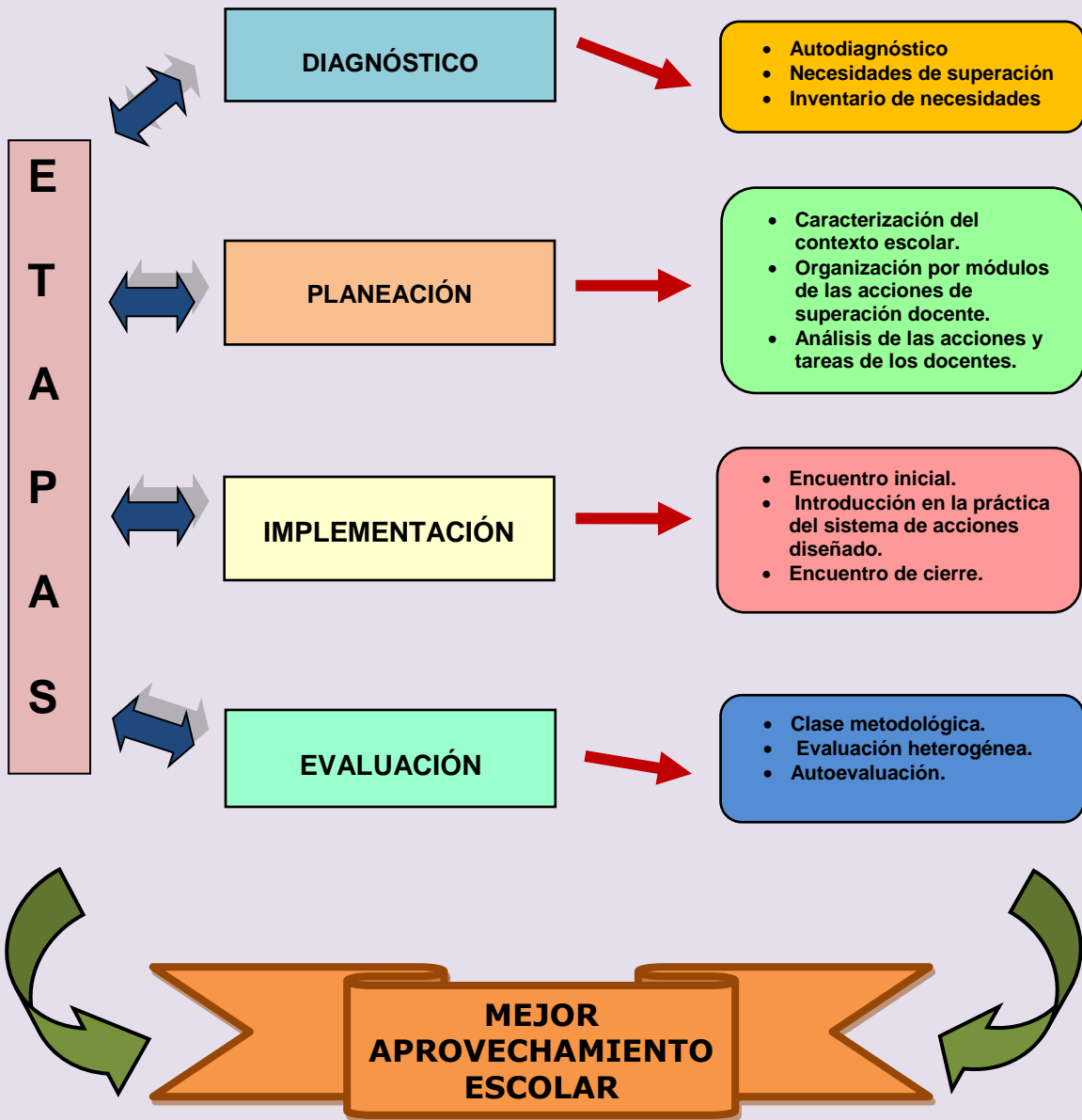
A continuación se muestra un esquema de la estrategia de superación docente para la atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria basada en los estilos de aprendizaje que manifiestan.

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DOCENTE PARA EL TRABAJO PERSONALIZADO CON LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

OBJETIVO GENERAL

Brindar elementos teórico, metodológicos e instrumentales a los docentes de la escuela primaria "Hermanos Serdán" de Acajete, Puebla para ofrecer una atención personalizada en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos.

ACCIONES



2.3 RESULTADOS DE LA FACTIBILIDAD DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN DOCENTE A PARTIR DE SU VALORACIÓN POR TALLERES DE OPINIÓN CRÍTICA Y ELABORACIÓN COLECTIVA.

El presente apartado contiene los resultados obtenidos en los Talleres de opinión crítica y elaboración colectiva que consisten resumidamente en la movilización de la participación individual en función de la inteligencia colectiva. Es decir, mediante estos talleres un grupo de personas denominadas “expertos” participan conjuntamente para valorar la factibilidad de la estrategia de superación docente propuesta en este trabajo y cooperan con el mejoramiento de la misma.

Para la participación en los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, se ha denominado “Experto” tanto al individuo en sí, como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia. (Cortina V. 2009.)

La puesta en marcha de los talleres se llevó a cabo siguiendo la secuencia de tres etapas descritas a continuación:

➤ ETAPA PREVIA A LOS TALLERES

1. Se definieron los participantes expertos (10 expertos) considerando su afinidad con el tema que se aborda así como los conocimientos profesionales que estos poseen, para cuya selección fueron tomados en consideración los siguientes criterios:

- Años de experiencia como docente.
- Cargos que ha ocupado a lo largo de su profesión.

- Grado académico.
- Años de experiencia en educación.

En la fase de selección de los expertos fue aplicado un test de autovaloración para determinar el grado de experiencia en la temática referida de los participantes expertos. (Ver anexo 6)

2. Se determinó el número (3 talleres) y orden en que se realizaron, así como una planificación para definir la fecha y el lugar de ejecución de los mismos: mes de septiembre.
3. Se les hizo llegar a los miembros que participaron en los talleres la tesis en soporte digital, así como los criterios que la investigadora contempla como aspectos fundamentales para prestar mayor atención en la validación de la estrategia, dejando siempre abierta la posibilidad de aceptar otras ideas. (Estos criterios aparecen en el anexo 7.)

➤ **ETAPA DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES**

1. Introducción del Taller.

En este momento se expusieron los fundamentos teóricos, los aspectos medulares y las etapas que conforman la estrategia de superación docente. Su presentación se realizó en un tiempo aproximado de treinta minutos.

2. Desarrollo del taller.

Durante este momento se destinó un espacio de tiempo para el intercambio profesional entre los participantes, donde hubo plena libertad de expresión. Este debate fue conducido por la investigadora, y fue auxiliada por una persona

encargada de registrar las intervenciones realizadas, anotando el nombre del participante y los criterios aportados.

Una vez concluidas las intervenciones de los participantes se realizó una lectura del registro de anotaciones de la sesión para corroborar la fidelidad entre el documento y los planteamientos expuestos.

3. Conclusión del taller.

La investigadora concluyó el taller haciendo un resumen de los aspectos en los que concordó con los participantes expertos y que a su juicio, contribuyeron al perfeccionamiento del procedimiento metodológico propuesto en la Estrategia de superación docente para el trabajo personalizado con los alumnos de Educación Primaria basado en sus estilos de aprendizaje, sustentado en la propuesta.

➤ **ETAPA POSTERIOR A CADA TALLER**

1. Después de la ejecución de cada taller se procesaron los datos y criterios obtenidos mediante un minucioso estudio de las anotaciones del registro realizado en cada uno de ellos.
2. Se reelaboró la propuesta teniendo en cuenta las conclusiones de cada taller, de forma tal que se observó el salto cualitativo entre uno y otro.
3. La investigadora realizó un análisis de los cambios que iban ocurriendo de un taller a otro valorando así, la evolución de la propuesta a partir de la realización de éstos.
4. Al concluir los talleres se presentó una síntesis de las aportaciones de cada sesión, de tal forma que quedaron evidentes los cambios producidos para el mejoramiento y desarrollo de la propuesta.

Para validar la estrategia de superación docente que propone la autora de la presente investigación se llevaron a cabo tres talleres a los que fueron convocados docentes de las siguientes áreas:

- ❖ Educación Primaria (4 licenciados que laboran como docentes de la escuela primaria donde se realiza la investigación).
- ❖ Ciencias de la Educación (2 maestros).
- ❖ Formación docente (2 maestros).
- ❖ Ciencias sociales (2 maestros).

RESULTADOS DEL TALLER No. 1

El primer taller que se realizó tuvo lugar en la segunda semana del mes de septiembre de 2009 en el cual los expertos centraron su atención en el contenido y forma de todo el trabajo investigativo, emanando los siguientes resultados:

- Se presenta una estructura sólida y coherente en la forma de abordar el tema sugerido, lo que permite detectar claramente la secuencia de investigación realizada, que va desde el análisis de textos que dan cuenta cómo los factores políticos, económicos y sociales han impactado en el campo de la educación en México y su influencia para diseñar e implementar políticas educativas que respondan a las necesidades del mundo actual, entreviendo como eje rector la profesionalización docente generada a través de Programas de formación inicial y actualización que en las últimas décadas ha tenido un gran impulso y reconocimiento por parte del Estado y las autoridades educativas, sin embargo, los esfuerzos realizados no han dado los frutos esperados, lo cual se plasma en el diagnóstico realizado a una muestra de actores en el lugar donde se llevó a cabo la investigación hasta el diseño de una propuesta de trabajo para

disminuir las insuficiencias en el desempeño docente.

- A partir de la problemática detectada en la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” ubicada en la localidad de Acajete, Puebla, por medio de diferentes instrumentos de recogida de datos, se jerarquiza y fundamenta la existencia del problema que afecta el desempeño docente, dando pie a la creación, muy acertada, de la propuesta de mejora profesional diseñada desde los propios intereses y necesidades de cada profesor que integra a la institución con miras a fortalecer su profesionalización para incidir directa y positivamente en la construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los alumnos, esto a través de la identificación y respeto de sus estilos de aprendizaje.
- La propuesta es muy amplia con un objetivo y principios bien definidos acordes a la problemática detectada en el diagnóstico y congruente con los elementos teóricos que le dan sustento para su diseño e implementación en el campo laboral, lo cual refleja una estructura organizacional que aprueba su sistematicidad, pertinencia y factibilidad.
- El plan de acción estipulado expresa claramente cuatro etapas de desarrollo de la estrategia de superación docente: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación; cada una con sus objetivos y actividades a realizar bien definidas.
- Todas las etapas son elementos clave en el trabajo de investigación, sin embargo, es la segunda la que tiene mayor precisión, por ser la base rectora del trabajo a desempeñar con los docentes.
- La organización del curso de capacitación por módulos admite considerar el estado actual de los conocimientos y experiencias de los docentes para facilitar

su desarrollo.

- La temática propuesta parte de lo simple a lo complejo, de lo teórico a lo práctico brindando a los mentores elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que dan respuesta al problema planteado en la investigación.

Por otro lado, para una mejora del trabajo se sugiere considerar las recomendaciones que se plasman a continuación:

- 1) Procurar no repetir varias veces una misma palabra en un párrafo, utilizar sinónimos en caso necesario.
- 2) Colocar letra mayúscula para indicar alguna dependencia o institución.
- 3) Cuidar errores de dedo, como escribir alguna letra de más.
- 4) Explicar detalladamente algunos aspectos del trabajo, introducir y situar al lector en el contexto que se quiere.
- 5) Revisar la acentuación de palabras.

Después de haber realizado las correcciones sugeridas por los expertos participantes para mejorar el contenido del trabajo investigativo se llevo a cabo el segundo taller evaluador.

RESULTADOS DEL TALLER No. 2

El segundo taller efectuado nuevamente con los expertos participantes tuvo lugar en la tercera semana del mes de septiembre de 2009, es necesario señalar que la valoración estuvo enfocada principalmente en la estructura de la estrategia, arrojando los siguientes resultados:

- Se continúa con la presentación de una estructura sólida y coherente en la forma de abordar el tema sugerido, lo que permite detectar claramente la secuencia de investigación realizada.

- Se jerarquiza y se fundamenta adecuadamente la existencia del problema que afecta el desempeño docente, que da pie a la creación muy acertada de la propuesta para mejorar la labor profesional diseñada por la autora y que está basada en los intereses y necesidades de cada uno de los maestros que laboran en la Institución donde se realiza la investigación.

Asimismo, después de analizar minuciosamente el contenido de la estrategia propuesta, se llega a la conclusión colectiva de que es necesario realizar algunos ajustes a fin de mejorar la estructura de la misma, proponiendo las siguientes modificaciones:

- 1) En la etapa de diagnóstico se sugiere contemplar un momento para la evaluación de la misma, a fin de verificar si se ha cumplido con el objetivo establecido.
- 2) Surge una confusión cuando se hace alusión a la palabra “niveles” dentro de la etapa de planeación, por lo que se propone cambiar al término “módulos” para una mejor comprensión e interpretación de la idea plasmada por la autora.
- 3) Se sugiere sintetizar en un cuadro la información contenida en el módulo introductorio para que el lector tenga la posibilidad de contar con una visión general y secuenciada de los aspectos contenidos en él.
- 4) Finalmente, se propone realizar una modificación en la secuencia de acciones presentadas en el modulo 2 (metodológico) para favorecer en mayor grado el desarrollo de la etapa presentada.

Una vez realizadas las modificaciones sugeridas para mejorar la estructura de la estrategia de superación docente, se procedió a la ejecución del tercer taller con los expertos evaluadores.

RESULTADOS DEL TALLER No.3

El tercer y último taller donde los expertos participantes emitieron un juicio valorativo sobre la factibilidad de la estrategia que aquí se propone, tuvo lugar en la cuarta semana del mes de septiembre del año 2009, y el resultado se presenta a continuación:

Después de revisar el documento titulado “Estrategia de superación docente para la atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria en respuesta a sus estilos de aprendizaje” y centrando el análisis en la estructura de la misma, se manifiesta su pertinencia, claridad y coherencia dándole una consistencia sólida al plan de acción, al mencionar:

- Los principios en los que se sustenta la estrategia de superación docente:
 - ✓ Objetivos claros, precisos y alcanzables.
 - ✓ Flexibilidad.
 - ✓ Participativa.
 - ✓ Estructura organizacional.
 - ✓ Liderazgo coordinado y comprometido.

Caracterizada además por ser diferenciadora, contextualizada, sistemática y operativa, lo que permite identificar las premisas presentes en el trabajo.

- Las etapas en que fue organizada la estrategia ofrecen un panorama integral y sistemático de su diseño: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación, lo que estipula un proceso cíclico y evolutivo para su aplicación.

- El objetivo general de la propuesta y particulares de cada una de las etapas, son acordes a la problemática detectada en la Escuela Primaria “Hermanos Serdán” en Acajete, Puebla; estableciendo pasos que guían su alcance.

Cabe resaltar que la etapa de planeación es la parte medular de la estrategia indicada y su presentación en módulos de trabajo brinda elementos precisos y bien establecidos para que su implementación sea exitosa.

- Módulo 1 Introdutorio.
 - Módulo 2 Metodológico.
 - Módulo 3 Práctico.
- El módulo introductorio permite la apropiación de elementos teóricos que sustentan la importancia de dar una atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria a través del reconocimiento de sus estilos de aprendizaje, lo que puede ampliar el horizonte a cualquier nivel educativo; rescata también el papel del docente frente a los retos actuales de educación y la prioridad de diagnosticar y caracterizar psicopedagógicamente a los integrantes de un grupo escolar.
 - El módulo metodológico ofrece a los docentes las herramientas necesarias para diseñar instrumentos que permitan la identificación de los estilos de aprendizaje de los alumnos y se asuma la postura de analizar los mecanismos que pueden ser utilizados para atender la diversidad en el aula.
 - El módulo práctico abre espacios para hacer una praxis creadora, a través del diseño, aplicación y evaluación de una clase abierta o demostrativa que dé respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan los alumnos de un grupo

escolar en consonancia con los propósitos educativos establecidos en el Programa de Estudio que emite la Secretaría de Educación Pública en México. Por lo tanto, se considera que los pasos que orientan la etapa de la implementación propician en el docente la motivación e interés por llevar a cabo la estrategia de superación que surge desde el interior de la institución de la que forman parte, por medio del diagnóstico inicial.

- La etapa de evaluación rescata el proceso y sistematicidad en que se desarrolla dicha estrategia mediante aspectos a evaluar, lo que le darán un carácter integrador.

Finalmente, se afirma que la “Estrategia de superación docente para la atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria en respuesta a sus estilos de aprendizaje” reúne los requisitos para ser puesta en marcha en el momento que se requiera.

Al concluir los 3 talleres planificados para la validación de la factibilidad de la estrategia de superación docente, se aplicó a los participantes una encuesta enfocada a evaluar cualitativamente los aspectos contenidos en ella (Ver anexo 8).

Los resultados generales fueron los siguientes:

- ✓ La pertinencia de la estrategia resulta muy adecuada al responder acertadamente a las demandas educativas sociales en la actualidad.
- ✓ Resulta muy adecuado el grado de correspondencia existente entre la estrategia propuesta y la superación docente para la atención personalizada de los alumnos de Educación Primaria.
- ✓ La estrategia para la atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria con énfasis en sus estilos de aprendizaje se valora como adecuada.

haciendo ver que en su momento hicieron falta elementos que permitieran mayor claridad en la secuencia presentada por la autora, mismos que en su debido tiempo han sido modificados.

- ✓ La concepción teórica que la autora retoma para la superación profesional del docente es muy adecuada para poder brindar una atención personalizada eficaz.
- ✓ Las 4 etapas planteadas en la estrategia son muy adecuadas para los docentes que se encuentran actualmente en servicio dentro del nivel de Educación Primaria.
- ✓ En cuanto a las acciones planteadas en cada una de las etapas que conforman la estrategia, éstas resultan adecuadas al haber sido necesario realizar algunos ajustes en el orden de las mismas para una mejor secuencia metodológica.
- ✓ En general, la estrategia es considerada muy adecuada para favorecer y propiciar el aprovechamiento escolar de los alumnos, sin embargo, para contar con elementos más certeros sobre su efectividad ésta debe ser llevada a la aplicación en la institución escolar donde fue realizada la investigación.

Finalmente, los criterios generalizadores como resultado de la realización de los talleres son los siguientes:

- ❖ Se presenta una estructura sólida y coherente en la forma de abordar el tema de investigación.
- ❖ Por medio de diferentes instrumentos de recogida de datos, se jerarquiza y fundamenta la existencia del problema que afecta el desempeño docente, dando pie a la creación muy acertada, de la propuesta de mejora

profesional.

- ❖ La propuesta contempla objetivos y principios bien definidos acordes a la problemática.
- ❖ La temática que se propone parte de lo simple a lo complejo, de lo teórico a lo práctico brindando a los docentes elementos teóricos, metodológicos e instrumentales que dan respuesta al problema que se plantea.
- ❖ Las etapas de la estrategia ofrecen un panorama integral y sistemático de su diseño: diagnóstico, planeación, implementación y evaluación, lo que estipula un proceso cíclico y evolutivo para su aplicación.
- ❖ La presentación de la etapa de planeación en módulos de trabajo brinda elementos precisos para que su implementación sea exitosa.
- ❖ La estrategia de superación docente reúne los requisitos necesarios para ser puesta en marcha en el momento que se requiera.

Por último, cabe señalar que la puesta en marcha de los Talleres de opinión crítica y elaboración colectiva que sirvió para corroborar la factibilidad de la estrategia que se presenta en esta obra, se realizó siguiendo las sugerencias metodológicas que señala el autor Víctor Cortina Bover (2008).

CONCLUSIONES

El análisis de la temática y los resultados expuestos anteriormente en la investigación, han permitido arribar a las siguientes conclusiones:

1. La sistematización teórica efectuada durante el proceso investigativo corrobora que aún es insuficiente el trabajo metodológico y las proyecciones de superación de los docentes de Educación Primaria en las temáticas relacionadas con la atención personalizada a los alumnos en respuesta a sus estilos de aprendizaje.
2. El diagnóstico efectuado por la autora durante el proceso investigativo evidencia que existen diversas insuficiencias en la preparación de los profesores para atender la diversidad del alumnado.
3. La estrategia de superación docente elaborada con el sistema de acciones que la integra junto con los materiales de consulta que se proponen, constituyen una vía valiosa de progreso para los profesores que laboran en el nivel de Educación Primaria en la actualidad.
4. En la tesis de referencia se logró demostrar la factibilidad de la propuesta como una alternativa de solución al problema científico planteado, evidenciando entre los expertos participantes, concordancia en la estrategia que la autora expone.
5. Asimismo, se concluye enfatizando que los Talleres de opinión crítica y elaboración colectiva son un método eficaz para la validación de los aportes metodológicos de la autora al contribuir al perfeccionamiento o reestructuración de la estrategia que los conforma.

RECOMENDACIONES

Tomando en consideración el análisis efectuado por los diferentes especialistas que participaron en la valoración de la estrategia de superación para docentes de Educación Primaria en cuanto a la atención personalizada a los alumnos, se recomienda:

- Aplicar la estrategia de superación docente en la Escuela Primaria “Hermanos Serdán”, lugar donde la autora labora a fin de validar con mayor profundidad la efectividad de la misma.
- Desarrollar actividades de superación incorporando el ámbito científico, metodológico y práctico con los docentes adjuntos para lograr la atención a la diversidad y equiparación de oportunidades en condiciones de universalización.
- Contemplar dentro de las aulas escolares de todos los niveles de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) la atención personalizada enfocada a los estilos de aprendizaje para darle seguimiento a la potencialidad de cada alumno y éste pueda desarrollarse armónica e integralmente.
- Continuar con el estudio científico de los temas abordados en este trabajo para que los docentes cuenten con herramientas actualizadas que les permitan día con día mejorar en su desempeño profesional.

BIBLIOGRAFÍA

ALANIS Huerta, Antonio. El saber hacer en la profesión docente: formación profesional en la práctica educativa. México. 2001.

ALONSO, C. Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora, Ediciones Mensajero, Bilbao. 1994.

ALONSO C. M. y Gallego, D.J. *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Madrid: UNED, Formación Permanente. 2003.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. "La Escuela en la vida". Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran", 1996.

ANZALDÚA, Arce Raúl E. Revista especializada en Educación. "Los imaginarios de la formación docente". Tercera época Vol. 11 Núm. 9. Universidad Pedagógica Nacional. México.

ARNAUT, Alberto. "Historia de una profesión. Los maestros de educación primaria en México 1887-1994", CIDE. 1996.

BERGES, JUANA MARITZA. Modelo pedagógico para la potenciación del liderazgo en directivos, Ciudad de La Habana, 2003.

CELMAN, Susana. "¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En Camilloni y otros: "La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo". Ed. Paidós. Bs. As. 2000.

COLECTIVO DE AUTORES. Educación y sociedad. La Habana: Instituto de Ciencias Pedagógicas, 2000.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Edit. Porrúa, México. 1995.

CORTINA, Bover Víctor. Trujillo Baldoquin Yanet. Talleres de opinión crítica y construcción colectiva: un método para corroborar resultados en la investigación pedagógica. ISP "PEPITO TEY" Las tunas. Pedagogía 2009.

CZARNY Gabriela. Las escuelas normales frente al cambio *SEP*. 2003.

DE LELLA, Cayetano. Estrategias de formación, Lima, Perú, SEP.1999.

ESCOTET, Miguel A. Modelo de Innovación en Educación Superior (Model of Innovation in Higher Education). Bilbao, Spain: Ediciones Mensajero. ISBN 978-84-271-2886-6. 1998.

ESCUADERO, Muñoz Juan Manuel. Profesores expertos: un punto de partida para la elaboración de perfiles docentes y su utilización como recursos de perfeccionamiento de la docencia. 1998.

FELDMAN, Daniel. Para tener mejores maestros, primero hay que tratarlos como tales. *Revista Novedades Educativas* Año 8, N° 72 :12-13. Buenos Aires. 1996.

FERRY, Gilles. "El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica". Paidós, México. 1990.

- FLORES, P. y A. Jiménez. "El laboratorio de docencia IV como línea de formación pedagógica en la escuela Nacional de Estudios profesionales, Acatlán, UNAM. 1990.
- GARCÍA, Hoz Víctor. La educación personalizada. Introducción General a una Pedagogía de la Persona, Vol. 1 del tratado de Educación Personalizada Madrid, Rialp, 2006.
- GILLES Ferry. *El trayecto de la formación*. Piados Educador. 1997.
- GREYBECK, Daniels Barbara. Reflexiones acerca de la formación de docentes. México, 2007.
- GONZALEZ, Otmara. El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción pedagógica. Santiago de Cuba. 1995.
- HONEY, Peter. y Mumford, Alan. *Using our Learning Styles*. Berkshire, U.K.: Peter Honey. 1992.
- HONEY, Peter. y Mumford, Alan. Modelo de Honey y Mumford. Tendencias generales del comportamiento personal. 1992.
- HUAMÁN A. Javier A. Educación Personalizada. Comunidades virtuales de aprendizaje colaborativo, Buenos Aires. 2005.
- KEEFE, J. W. *Profiling and Utilizing Learning Style*. Reston, Virginia: NASSP. 1988.
- LATAPI, Sarre Pablo. *¿Cómo aprenden los maestros? SEP. 2003.*

- LATAPÍ, Sarre Pablo. *Análisis de un sexenio de la educación en México 1970-1976*. Nueva Imagen. Serie Educación. México. 1980
- LEONTIEV, A. N. *La actividad en la Psicología, libros para la educación*, La Habana, 1979.
- LEONTIEV, A. N. *Sobre la importancia de la actividad objetal para la psicología*, material impreso, La Habana. 1975
- LIBANEO, José Carlos. "Tendencias pedagógicas en la práctica escolar". Revista de ANDE, año 3 Núm. 6. San Pablo Brasil, 1986.
- MILANDA, Bazant. "La introducción de la Pedagogía Moderna", en: *Historia de la educación durante el Porfiriato*. El colegio de México. 1993.
- NAVARRO, Cuevas Jaime. *El sistema de instrucción personalizada*. México, 2007.
- ORAMAS Silvestre M., y J. Zilberstein. *Enseñanza aprendizaje desarrollador*. Ediciones Morata. Pág. 30. 2000.
- ORNELAS, Carlos. "El sistema educativo mexicano. La transición del fin del siglo", México. 1995.
- PADRON Pereira, Elina. "Estrategias de superación para los docentes de secundaria básica" en: *La dirección de la formación laboral de los estudiantes*. Tesis de doctorado – ISP "Felix Varela", Villa Clara, 2005.
- PIÑA Osorio, Juan Manuel. *Revista especializada en Educación. Pedagogía*. Tercera época Vol. 12 Núm. 10. Universidad Pedagógica Nacional. México. 1997.

- RODRÍGUEZ González, Fermín. “Enfoque, dirección y planificación estratégica”./
Fermín O. Rodríguez González, Sonia Alemany Ramos (1) – en: Temáticas gerenciales cubanas – C. Habana: MIE, 1999.
- ROSAS Carrasco, Lesvia Olivia. Aprender a ser maestro rural: un análisis de su formación y de su concepción pedagógica. México. 2003.
- RUIZ, Ramón Eduardo. “Las escuelas para maestros” en: *El reto de la pobreza y el analfabetismo*. México. 1997.
- SAINT-ONGE, Michel. *Yo explico pero ellos... ¿aprenden? SEP. 2003.*
- SEP, La profesionalización Normal en México. Documento 1944-1984, México, SEP, 1984a (Cuadernos SEP).
- SEP, Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica, México, SEP, 1984b (Cuadernos SEP).
- SEP, Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, México, SEP, 1997.
- SEP, Plan de estudios reestructurado de la Escuela Nacional de Maestros, México, 1975.
- SEP, Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria. México, 1993.
- SEP, Programas de estudio de Español. Educación Primaria, México. SEP. 2000.
- SEP, Reglas del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. 2005.
- VELAZCO, Rodríguez Raymundo. Tutoría Personalizada. México, 2005.
- VIGOTSKI, L. S. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade, 1985.

<http://www.jlgcue.es/instrumentos.htm>

<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/vak/vak.htm>

<http://www.vaknlp.com/es/>

ANEXOS

ANEXO 1

El presente anexo muestra los instrumentos aplicados a los maestros de la Escuela Primaria "Hermanos Serdán" que se utilizaron para diagnosticar la problemática presentada en cuanto a las insuficiencias en el desempeño docente.

ENCUESTA A LOS MAESTROS

Estimado maestro:

La encuesta que tiene en las manos será de gran utilidad para detectar logros u obstáculos presentes en su desempeño docente en la escuela Primaria Federal "Hermanos Serdán" C.T. 21DPR0768J.

Le pido conteste las siguientes preguntas lo más honestamente posible y tenga la seguridad de que la información será tratada confidencialmente. Por su atención y disponibilidad le anticipo mi agradecimiento.

TRAYECTORIA PERSONAL

Nombre: _____

Sexo: _____ Lugar de origen: _____

Causas que lo indujeron a elegir la profesión docente: _____

Nombre de la escuela donde se formó profesionalmente: _____

Año de egreso: _____ Años de servicio: _____

Grado que atiende actualmente en la Escuela Primaria: _____

1. Mencione a grandes rasgos cuáles son los propósitos de la Escuela Primaria:
2. Dificultades encontradas en la puesta en práctica del Plan de Estudios 1993 de la Educación Primaria:
3. ¿Conoce el tiempo que se dedica a cada asignatura del grado que atiende?
Si _____ Parcialmente _____ No _____

4. ¿Tiene dominio sobre los enfoques de las asignaturas de la Educación Primaria?
Si _____ Parcialmente _____ No _____
5. ¿Conoce y maneja la metodología propuesta para la enseñanza del Español en los cuatro primeros grados de la Escuela Primaria?
Si _____ Parcialmente _____ No _____
6. ¿Logra articular los contenidos programáticos de las diferentes asignaturas para economizar tiempo y favorecer la construcción de conocimientos por parte del alumno?
Si _____ Parcialmente _____ No _____
7. ¿Para realizar el trabajo docente considera las características de los niños de acuerdo a su edad y grado de estudio?
Si _____ Parcialmente _____ No _____
8. ¿Cuáles serían las deficiencias y obstáculos que impiden realice una práctica profesional de calidad?
9. ¿Considera necesario recibir cursos de superación que surjan de sus necesidades e intereses docentes?
10. Mencione algunos temas que le gustaría que fueran tratados para mejorar su desempeño profesional:

ATENTAMENTE

Lic. Lizzeth Montalvo Pedraza

ANEXO 2

En este anexo se puede observar el instrumento de diagnóstico aplicado a los docentes de la Escuela Primaria "Hermanos Serdán" para valorar la situación actual del proceso de superación profesional.

ENCUESTA A LOS MAESTROS

Estimado maestro:

La encuesta que tiene en las manos será de gran utilidad para detectar la situación actual que se manifiesta en el desempeño docente de la escuela Primaria Federal "Hermanos Serdán" C.T. 21DPR0768J ubicada en Acajete, Puebla.

Le pido conteste las siguientes preguntas lo más honestamente posible y tenga la seguridad de que la información será tratada confidencialmente. Por su atención y disponibilidad le anticipo mi agradecimiento.

DATOS PRELIMINARES

EDAD:

AÑOS DE SERVICIO:

NIVEL DE PREPARACION:

GRADO QUE ATIENDE:

1. Mencione los motivos por los cuáles se inició en la docencia.
2. ¿Bajo qué Plan de Estudios se formó como docente?
3. ¿Considera que su formación inicial docente responde a las necesidades actuales de la Educación?

SI NO LO DESCONOZCO

4. ¿Tiene conocimientos de los aportes teórico-metodológicos que sustentan el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993?

SI NO ALGUNOS ASPECTOS

5. ¿La formación docente que recibió en la Escuela Normal favorece la aplicación del Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria 1993?

SI NO

¿POR QUÉ?

6. Mencione 2 limitantes a las que se enfrenta para ejecutar el Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria.

7. ¿Acude a cursos de Actualización Docente?

SI NO ALGUNAS VECES

8. ¿Qué temas se han abordado en los cursos de Actualización que ha recibido?

9. ¿Considera que los cursos de Actualización a los que ha asistido satisfacen su necesidad profesional?

SI NO ALGUNAS VECES

10. ¿Qué aspectos considera que deben abordarse en las Actualizaciones Docentes?

11. ¿Denota en su labor docente insuficiencias?

SI NO

¿POR QUÉ?

12. ¿Cómo mejoraría su desempeño profesional?

13. ¿Qué sugiere para mejorar el desempeño de los docentes de la Escuela Primaria donde labora?

14. ¿Considera necesario en este momento recibir cursos de Actualización y qué elementos le gustaría que se abordaran?

SI NO

ELEMENTOS:

ENTREVISTA A LOS MAESTROS

Objetivo: Valorar el criterio de los maestros en cuanto a la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje actual.

1. ¿Qué papel juega la planeación didáctica en el logro de los objetivos educativos?
2. ¿Cuáles son los elementos que considera en el diseño de las secuencias didácticas?
3. ¿Cuáles son los métodos que utiliza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Considera los conocimientos previos de los alumnos en el desarrollo de la clase?
5. ¿De qué manera organiza al grupo para el desarrollo de las clases?
6. ¿Conoce algún autor que fundamente sobre los beneficios de trabajar en equipo?
7. ¿Conoce los aportes teóricos de Vigotski?
8. ¿Cuál es el papel del alumno durante las clases?
9. ¿Cuál es el papel que asume frente al grupo?
10. ¿Promueve el diálogo y la interacción entre sus alumnos?

GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES

INDICADORES A OBSERVAR	B	R	M
Comunicación del maestro con los alumnos			
La secuencia didáctica empleada en la clase			
El uso de recursos didácticos			
Enfoque de los objetivos			
Tratamiento de las habilidades			
Concepción de la evaluación			

ANEXO 3

OBJETIVO: Que los docentes analicen el cuestionario de Honey y Alonso empleado para identificar los 4 estilos de aprendizaje: teórico, reflexivo, activo y pragmático.

“CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE”

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad. No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos. No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero (a) en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem ponga un signo más (+), si por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, ponga un signo menos (-). Por favor conteste a todos los ítems.

Muchas gracias.

- 1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
- 2.- Estoy seguro (a) de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- 3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- 4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- 5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- 6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
- 7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- 8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.
- 9.- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.

- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativo (a), romper estructuras.
- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.-La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.-Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.-Soy cauteloso (a) a la hora de sacar conclusiones.
- 32.-Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.-Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.-Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.-Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.

- 36.-En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.-Me siento incómodo (a) con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.-Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.-Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.-En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.-Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.-Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.-Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.-Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- 45.-Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.-Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.-A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.-En conjunto hablo más que escucho.
- 49.-Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.-Estoy convencido (a) que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.-Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.-Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.-Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.-Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.-Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.-Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.-Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.-Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.-Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.

- 60.- Observo que, con frecuencia, soy uno (a) de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.
- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incomodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

PERFIL DE APRENDIZAJE

- 1.- Rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+).
- 2.- Sume el número de círculos que hay en cada columna.
- 3.- Coloque estos totales en los casilleros inferiores y así comprobará cuál es su Estilo o Estilos de Aprendizaje predominantes

I	II	III	IV
ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

ANEXO 4

El presente anexo contiene el instrumento de diagnóstico empleado para autodeterminar las potencialidades y necesidades de cada uno de los profesores desde el punto de vista teórico y práctico en materia de superación para la atención personalizada basada en los estilos de aprendizaje.

LA ATENCIÓN PERSONALIZADA Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO: Determinar las potencialidades y dificultades que presenta el docente de Educación Primaria para la atención personalizada de los alumnos en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan.

Estimado maestro:

Debe procurar responder lo más certero posible señalando sí o no de acuerdo a su consideración y al finalizar deberá reflexionar sobre sus respuestas para completar el cuadro correspondiente.

ASPECTOS A CONSIDERAR	SI	NO
1. Considera que todos los alumnos son iguales dentro del grupo.		
2. Reconoce el nombre de cada uno de los estudiantes del grupo que atiende.		
3. Diseña las actividades escolares tomando en cuenta las características de sus alumnos.		
4. Permite que los alumnos expresen sus gustos e inquietudes dentro del grupo.		
5. Tiene conocimiento de los intereses que presentan sus alumnos en cuanto a los contenidos a abordar en la clase.		
6. Brinda un espacio de tiempo para responder a las dudas y dificultades que presentan sus alumnos.		
7. Apoya de manera directa y personal a los alumnos que presentan mayor dificultad para aprender.		
8. Cuando un alumno le indica que no puede realizar una actividad usted le destina tiempo para orientarlo.		
9. Conoce el concepto de "Atención personalizada" y puede definirla.		
10. Cuando diseña sus clases considera los intereses de sus alumnos.		
11. Utiliza material impreso y llamativo para abordar los contenidos de sus clases.		

12. Permite la participación activa de sus alumnos dentro del salón de clases.		
13. Constantemente promueve el dialogo y la interacción entre compañeros.		
14. Frecuentemente organiza al grupo en equipos de trabajo.		
15. Reconoce a los alumnos que participan activamente de manera oral en la clase.		
16. Reconoce a los alumnos que gustan de permanecer callados ante la clase y muestra respeto ante ellos.		
17. Conoce ampliamente el concepto de estilos de aprendizaje.		
18. Reconoce en sus alumnos los diferentes estilos aprendizaje que existen.		
19. Atiende a los alumnos de acuerdo al estilo de aprendizaje que manifiestan.		
20. Ofrece diversas vías de aprendizaje para sus alumnos de manera personalizada.		
21. Considera que en estos momentos necesita estudiar acerca de los estilos de aprendizaje y la atención personalizada.		
22. Considera que el estudiar temas referidos a la enseñanza personalizada y los estilos de aprendizaje pueden aportar algo satisfactorio a su práctica docente.		
23. Tiene disposición para la superación de su práctica educativa.		

Al terminar de responder el cuadro anterior completar la siguiente tabla haciendo un análisis general de sus potencialidades y necesidades en cuanto al conocimiento de la atención personalizada y los estilos de aprendizaje.

POTENCIALIDADES	NECESIDADES
ATENCIÓN PERSONALIZADA A LOS ALUMNOS	
ESTILOS DE APRENDIZAJE	

ANEXO 5

El presente anexo muestra la estructura general del módulo introductorio y la bibliografía sugerida para consultar los temas abordados.

OBJETIVO: Ofrecer a los docentes un panorama general de los temas y objetivos abordados en el módulo introductorio y orientar sobre la bibliografía básica a consultar.

CURSO INTRODUCTORIO <i>20 horas</i>		
TEMATICA	OBJETIVO	HORAS
TEMA 1 La atención personalizada en la Escuela Primaria. Concepciones teóricas actuales.	Analizar las principales concepciones teóricas en cuanto a la atención personalizada en la Escuela Primaria.	5 horas/clase
TEMA 3 La escuela Socio Histórico Cultural de Vigotski y sus seguidores. Principios e Implicaciones en la actividad pedagógica.	Analizar los principios e implicaciones en la actividad pedagógica señalados en los aportes teóricos de la Escuela Socio Histórico Cultural.	5 horas/clase
TEMA 4 El diagnóstico y la caracterización psicopedagógica del alumno.	Valorar la importancia que tiene para el docente realizar una caracterización psicopedagógica de los alumnos para favorecer la dirección del proceso enseñanza aprendizaje.	5 horas/clase
TEMA 5 Los estilos de aprendizaje y su importancia para la atención personalizada de los alumnos.	Analizar los beneficios que aporta el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos para mejorar su desempeño escolar a través de una atención personalizada.	5 horas/clase

ANEXO 6

OBJETIVO: Valorar el grado de experiencia en la temática referida de los participantes expertos para la validación de la estrategia propuesta en esta investigación para la superación profesional de los docentes de Educación Primaria.

ENCUESTA PARA LA SELECCIÓN DE EXPERTOS

Estimado compañero:

Usted ha sido seleccionado para colaborar con la investigación denominada: "Estrategia de superación docente para la atención personalizada de los alumnos de Educación Primaria en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan", por ello solicitamos responda las siguientes interrogantes:

DATOS GENERALES DEL ENCUESTADO

Años de experiencia como docente:

Cargos que ha ocupado a lo largo de su profesión:

Institución donde labora actualmente:

Categoría docente:

Grado académico:

Años de experiencia en educación:

TEST DE AUTOVALORACIÓN

Evalúe su nivel de dominio acerca de la temática propuesta en la presente investigación marcando con una cruz sobre la siguiente escala 1: dominio mínimo a 10: dominio máximo.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Evalúe la influencia de las siguientes fuentes de argumentación en los criterios valorativos aportados por usted:

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de las fuentes de argumentación		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted			
Su propia experiencia			
Trabajos de autores nacionales			
Trabajos de autores extranjeros			
Su intuición			

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 7

ELEMENTOS GUIA PARA EXPERTOS

OBJETIVO: Orientar al experto participante en los Talleres de opinión crítica y construcción colectiva sobre los elementos fundamentales de los que emitirá juicios valorativos.

ELEMENTOS GUIA PARA EL EXPERTO
Estructura de la estrategia
Objetivo general acorde a la problemática planteada
Factibilidad de las etapas propuestas
Plan de acción adecuado a cada etapa señalada
Plan de acción acorde al objetivo indicado
Plan de acción enfocado a la problemática planteada

ANEXO 8

ENCUESTA A LOS EXPERTOS SELECCIONADOS

OBJETIVO: Validar cualitativamente la Estrategia de superación docente para la atención personalizada de los alumnos de Educación Primaria en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan.

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado en calidad de experto para colaborar con la investigación “Estrategia de superación docente para la atención personalizada de los alumnos de Educación Primaria en respuesta a los estilos de aprendizaje que manifiestan”, por ello le pedimos que lea con detenimiento la información que se le solicita y responda con sinceridad todas las preguntas.

Muchas Gracias.

CUESTIONARIO SOBRE LA PROPUESTA PRESENTADA

Para la evaluación de sus criterios acerca de la propuesta presentada (Estrategia de superación docente), se indican a continuación varias interrogantes, las cuales contemplan los aspectos que serán objeto de análisis. Responda el cuestionario atendiendo a la siguiente escala:

4. Muy adecuada	3.Adecuada	2.Poco adecuada	1. Inadecuada
------------------------	-------------------	------------------------	----------------------

CUESTIONARIO

1. Valore la pertinencia de la estrategia de acuerdo a las demandas educativas y sociales en la actualidad.

4	3	2	1
----------	----------	----------	----------

2. Valore el grado de correspondencia entre la estrategia propuesta y la superación docente para la atención personalizada de los alumnos en Educación Primaria.

4	3	2	1
---	---	---	---

3. ¿Cómo valora la estrategia de superación docente propuesta para la atención personalizada de los alumnos de Educación Primaria con énfasis en los estilos de aprendizaje?

4	3	2	1
---	---	---	---

4. ¿Cómo valora la concepción teórica de la autora para la superación profesional del docente de Educación Primaria para que pueda brindar una atención personalizada a los alumnos basada en los estilos de aprendizaje?

4	3	2	1
---	---	---	---

5. Valore las etapas planteadas en la estrategia de superación docente para la atención personalizada a los alumnos de Educación Primaria.

4	3	2	1
---	---	---	---

6. ¿Cómo valora las acciones planteadas en cada etapa de la estrategia?

4	3	2	1
---	---	---	---

7. ¿Considera que la estrategia favorece el desempeño de los docentes de Educación Primaria y propicia el aprovechamiento escolar de los alumnos?

4	3	2	1
---	---	---	---