



BUAP

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
PUEBLA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Análisis de la competencia comunicativa basada en la
lectura y escritura que presentan estudiantes de
bachillerato general en la asignatura de inglés**

TESIS

Que para obtener el grado de:

Maestra en Educación Superior

PRESENTA:

Lic. Rosa Elida Rosales Nieves

DIRECTORA DE TESIS:

Mtra. María Yanet Gómez Bonilla

Puebla, Puebla

Noviembre 2022

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	1
DEDICATORIA	3
ABSTRACT	3
RESUMEN	4
INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes del tema	2
Planteamiento del problema	4
Preguntas de investigación	6
Objetivos generales y particulares	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos:	6
Importancia y justificación del estudio	6
Alcance del estudio	7
CAPÍTULO I	9
MARCO CONTEXTUAL	9
1.1 La competencia comunicativa en el Marco Internacional	9
1.1.1 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)	9
1.1.2 La Organización de las Naciones Unidas (ONU)	12
1.1.3 El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)	13
1.1.4 Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)	14
1.2 La competencia comunicativa en el Marco Nacional	18
1.2.1 Artículo 3° de la constitución mexicana.	18
1.2.2 Plan Nacional de Desarrollo (PND)	20
1.2.3 Reforma integral de la Educación Media Superior (RIEMS)	22
1.2.4 Acuerdo 444	24
1.3 La competencia comunicativa en el Marco Contextual Estatal	28
1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024	28
1.3.2 Programa Sectorial de Educación 2019 – 2024	29
1.3.3 Plan y programa de Bachilleratos Generales del Estado (BGE-2018)	31
1.4 La competencia comunicativa en el Marco Institucional	36
1.4.1 Concentrado estadístico de zona 083, ciclo escolar 2021 - 2022	38
1.4.2 Plan BGE-2018 en Bachilleres Generales del Estado	38

CAPÍTULO II	44
MARCO TEÓRICO: UNA MIRADA HACIA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LAS HABILIDADES DE LA LECTURA Y ESCRITURA	44
2.1 Competencias en Educación	44
2.4 Competencia comunicativa basada en la habilidad lectora	47
2.4.1 Razonamiento en la habilidad lectora	50
2.4.1.1 Vocabulario en la habilidad lectora	51
2.4.1.2 Organización textual en la habilidad lectora.	52
2.4.1.3 Decodificación en la habilidad lectora	52
2.4.1.4 Estructura de oraciones en la habilidad lectora	53
2.4.1.5 Estructura gramatical en la habilidad lectora	54
2.5 La habilidad escrita	55
2.3.2.2 Intencionalidad comunicativa	57
2.3.2.3 Adecuación	58
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	60
3. Metodología	60
3.1 Método Cuantitativo	60
3.1.1 Diseño de la Investigación: No experimental – Transversal en el análisis de la competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y habilidad escrita.	61
3.1.2 Alcance de la investigación: Descriptivo	62
3.1.3 Sujetos	63
3.1.4 Instrumentos: Cuestionario Mixto	63
3.1.5 Aplicación del instrumento	65
3.1.6 Procedimiento	65
3.1.7 Validez de contenido cuantitativo del instrumento	65
3.1.8 Reporte del pilotaje	68
CAPÍTULO IV	71
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	71
4.1 Datos de identificación	71
Gráfica 1. Porcentaje de género	72
Gráfica 2: Porcentaje de edades	72
Gráfica 3: Datos de recopilación de los bachilleratos generales de la zona 083	73

4.2 Variable 1: Habilidad Lectora	73
4.2.1 Indicador 1: Razonamiento	73
Gráfica 4: Pregunta 1: ¿La lectura trata de?...	74
Gráfica 5: Pregunta 4: ¿Por qué fue difícil la navidad para él?	75
Gráfica 6: Pregunta 14: El texto anterior se basa sobre:	76
Gráfica 7: Pregunta 15: El texto anterior trata sobre	77
Gráfica 8: Pregunta 18: ¿Cuál es el contexto final que nos indica la lectura?	78
Gráfica 9: Pregunta 20. ¿Por qué surge el interés y la preocupación por este tema?	80
Gráfica 10: Pregunta 24. ¿Cuál es el propósito del autor?	81
4.2.2 Indicador 2: Vocabulario	82
Gráfica 11: Pregunta 2. ¿Cuáles son los adverbios de frecuencia que se encuentran en la lectura?	82
Gráfica 12: Pregunta 6. De los siguientes verbos ¿Cuáles están en pasado?	83
Gráfica 13: Pregunta 19 La palabra “float” que se presenta en el párrafo 5 se refiere a	84
Gráfica 14: Pregunta 23 ¿Cómo se escriben las dos fechas que se señalan en el texto (1940 -2016)?	85
4.2.3 Indicador 3: Organización textual	86
Gráfica 15: Pregunta 7 ¿Qué inicio le darías a cada párrafo del texto?	86
Gráfica 16: Pregunta 9 Elige la opción correcta para completar la oración.	87
Gráfica 17: Pregunta 10 ¿Cuál es el orden correcto de los párrafos? Observa cuidadosamente	88
Gráfica 18: Pregunta 13 ¿Cuál es el orden correcto de los párrafos?	89
4.2.4 Indicador 4: Decodificación	90
Gráfica 19: Pregunta 5 Skype es la plataforma digital como invierno a...	91
Gráfica 20: Pregunta 11 ¿Cómo simplificarías mejor el texto?	92
Gráfica 21: Pregunta 16 ¿Cómo simplificarías de la mejor manera el texto de acuerdo con el título?	93
Gráfica 22: Pregunta 21 Plástico es igual a inorgánico como bolsas a...	94
Gráfica 23: Pregunta 25 La palabra spoiler que se encuentra en la línea 6, párrafo 2 es igual...	95
4.2.5 Indicador 5: Estructura de oraciones	96
Gráfica 24: Pregunta 3 De las siguientes oraciones elige la que esté correctamente estructurada	96
Gráfica 25: Pregunta 8 Señala cuál es la correcta estructura de la oración	97
Gráfica 26: Pregunta 26. Elige la opción correcta de aquella oración que sigue un orden lógico en la estructura.	98
4.2.6 Indicador 6: Estructura gramatical	99
Gráfica 28: Pregunta 12 Selecciona la oración que contenga los signos de puntuación de manera correcta.	100
Gráfica 29: Pregunta 17 Selecciona la oración que contenga la estructura correcta	101
Gráfica 30: Pregunta 22 Selecciona la oración que contenga la estructura correcta.	102

Gráfica 31: Pregunta 27 Selecciona la oración que contenga la estructura correcta.	103
4.3 Variable 2: Habilidad Escrita	104
4.3.1 Indicador 1: Estructura gramatical	104
Gráfica 32 Pregunta 29: Escribe tú autobiografía en 10 líneas.	104
4.3.2 Indicador 2: Estructura gramatical	106
4.3.3 Indicador 1: Coherencia	107
Gráfica 34 Pregunta 29. Escribe tú autobiografía en 10 líneas.	107
4.3.4 Indicador 2: Coherencia	108
Gráfica 35 Pregunta 30. Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas.	108
4.3.5 Indicador 3: Cohesión	109
Gráfica 36. Pregunta 29. Escribe tú autobiografía en 10 líneas.	109
4.3.6 Indicador 3: Cohesión	110
Gráfica 37. Pregunta 30 Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas.	110
4.3.7 Indicador 4: Gramática	112
Gráfica 38. Pregunta 29 Escribe tú autobiografía en 10 líneas.	112
4.3.8 Indicador 4: Gramática	113
Gráfica 39. Pregunta 30 Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas.	113
4.3.7 Indicador 5: Adecuación	114
Gráfica 40. Pregunta 29 Escribe tú autobiografía en 10 líneas	114
4.3.8 Indicador 2: Adecuación	115
Gráfica 41. Pregunta 30 Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas	115
4.4. Comparación de indicadores	116
Variables 1: Habilidad Lectora: Escribe tu autobiografía en 10 líneas	116
4.4.1 Efectividad por reactivo de la variable 1: Habilidad lectora	117
4.4.2 Efectividad por reactivo variable	118
Habilidad escrita: pregunta 29: Escribe tu autobiografía en 10 líneas.	118
4.4.3 Efectividad por reactivo variable	119
Habilidad escrita: Indicador 2 pregunta 30: Escribe tu proyecto de vida en 10 líneas.	119
CAPÍTULO V	121
Propuesta: Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés	121
Introducción	121
Aspectos referenciales para el desarrollo de las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés	122
Propuesta pedagógica	127

Consideraciones finales de la propuesta: Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés	130
Previsiones y Recomendaciones	133
Alternativas de mejora	135
REFERENCIAS	136
ANEXO 1.	150
Tabla de Operacionalización de variables	150
Tabla operacionalización	151
instrumento (cuestionario)	152
ANEXO 2.	153
Instrumento (cuestionario)	153
HABILIDAD ESCRITA	163
RÚBRICA	164
ANEXO 3	166
Instrumento en su versión en inglés	166
ANEXO 4.	179
Proyecto de gestión pedagógica. Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés.	179
TÓPICOS I, II, III y IV	179
Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés.	179
INTRODUCCIÓN	179
TÓPICO I. Aspectos críticos de la Gestión	179
1.2 Toma de decisiones. Gestión Educativa, Institucional, Escolar, pedagógica	180
1.3 Campos de aplicación: Objeto, procedimiento y finalidad contextual de la gestión pedagógica	180
1.4 Dimensiones de la Gestión: Pedagógica-curricular, Organizativa, Administrativa Y Participación social	181
TÓPICO II. Soporte conceptual, metodológico y técnico. Justificación e Implementación del proyecto educativo estratégico	182
2.1 Sensibilización	182
2.2 Fundamentación del proyecto educativo	183
2.3 Innovación y transformación del proyecto	184
2.4 Selección y organización de estrategias de gestión	184
2.5 Sistematización técnica del proyecto educativo	185

2.5.2 Información clave	185
2.5.3 Decisiones a adoptarse	185
2.5.4 Escenarios posibles para su manejo	185
2.5.5 Actores que deben intervenir	185
2.5.6 Problemas a afrontarse	185
2.6 Balance integral	186
2.7 Desarrollo del Proyecto educativo	186
2.8 Balance Final.	186
TÓPICO III. Propuesta de curso de Práctica docente flexible (profesionalización)	186
3.1 Propuesta de gestión pedagógica (práctica docente flexible)	186
3.1.1 Configuración del ambiente escolar	186
3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)	187
Competencias que desarrollar:	187
3.1.3 Gestión de recursos instruccionales	188
3.1.4 Disposición de aprender	189
3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica	190
3.1.6 Acumular el saber	190
3.1.7 Desarrollo de la propuesta académica	191
3.1.8 Balance general (normas complementarias del curso)	198
TÓPICO IV. Soporte técnico de la Guía didáctica del facilitador	199
4.1 Datos de identificación	199
4.2 Diseño de las secuencias didácticas	199
TÓPICO V: Guía Didáctica	206

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer de manera profunda y sincera el apoyo de la maestra María Yanet Gómez Bonilla, por compartir conmigo su tiempo, conocimientos, consejos, y por trabajar juntas de la mano. A pesar de ser una generación en la cual se trabajó de manera virtual, mi directora de tesis me apoyó con mucha actitud y empeño, ofreciendo su apoyo en todo momento para seguir adelante en este tema de investigación.

Agradezco de igual manera al doctor Edgar Gómez Bonilla, que desde un principio me ha acompañado en esta tesis, apoyándome en ser mi lector, brindado sus conocimientos, ser muy acertado con sus comentarios para poder mejorar día a día, por ser amable y empático, para usted mi total reconocimiento.

Le doy gracias a Dios, por mantenerme fuerte y enfocada a este propósito que ha sido placentera, pero al mismo tiempo no ha sido fácil, sin embargo, gracias a mi Dios, porque no me ha dejado sola, y me ha encaminado al mundo del saber.

Mi profundo agradecimiento a mis padres: Rosa María Nieves Tovar y Pedro E. Rosales Hernández, por amarme, apoyarme, mantenerme fuerte y enfocada a seguir preparándome. También porque nunca me han dejado sola, me cobijan con sus palabras de apoyo y su empatía, no saben cuánto los amo y agradezco.

A mis hermanos, por ser pilares fundamentales para motivarme, darme su amor y apoyarme en todo momento, gracias, Alfonso Valerdi Nieves, Ana Belén Rosales Nieves y Marco Antonio Rosales Nieves.

A mis sobrinos Daniel Gareth y Uriel Alberto Pérez Rosales, esto va con todo cariño y amor para ustedes, mis niños.

A mi pareja Víctor Espinoza y familia, por su invaluable apoyo en este trabajo, por recorrer este camino y alentarme día con día para concluir esta investigación. Gracias

A este proyecto que me enseñó tanto dentro del ámbito educativo en mi materia y mi área, a mis alumnos que fueron pieza fundamental para desarrollar este tema de investigación, deseando

aportar un panorama de ayuda desde mi práctica docente, este trabajo es por el tiempo que he estado en la docencia y lo valioso que uno se lleva en el corazón y en la experiencia, mi trabajo va para todos los alumnos que han estado en mis manos.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres por darme la fuerza necesaria para concluir este proyecto tan importante en mi vida y seguir adelante.

A mis hermanos, por brindarme su apoyo, motivarme día a día y siempre aconsejándome para no dar marcha atrás.

A mis sobrinos, por verme en mis desvelos por investigar, quiero ser un ejemplo para ellos.

Y finalmente a los que creyeron en mí, los que me han deseado lo mejor y me han dado palabras de aliento, a ellos, gracias.

ABSTRACT

At present it is important to acquire a second language such as English that allows understandable, flexible communication and that young people are able to face the adversities in life. To develop reading and writing skills, it is essential that students join in the development of the competition. This research values the importance within social and educational development, delving into the context of the 083 Tepeaca zone. However, in the theoretical aspect, communicative competence is defined, delving into reading and writing skills from the English subject. This research focused on a descriptive quantitative method with a non-experimental cross-sectional design that allows us to collect data for analysis through a mixed questionnaire as an assessment instrument. With this, the results obtained are displayed at the domain level that directs the variables. Finally, a proposal is designed that allows showing the teaching processes by the teacher, this is for a training that directs strategies that adapt to student learning.

RESUMEN

En la actualidad es de suma importancia adquirir un segundo idioma como lo es el inglés que permita una comunicación comprensible, flexible y que los jóvenes sean capaces de enfrentarse a las adversidades de la vida. Para poder desarrollar las habilidades de lectura y escritura es fundamental que los estudiantes intervengan en el desarrollo de la competencia, es por ello por lo que esta investigación valora la importancia dentro del desarrollo social y educativo adentrándose en el contexto de la zona 083 Tepeaca. Sin embargo, en el aspecto teórico se define la competencia comunicativa, adentrándose en las habilidades de la lectura y escritura desde la asignatura de inglés. Así también. Esta investigación se centró en un método cuantitativo descriptivo con un diseño no experimental transversal que nos permite la recolección de datos para su análisis por medio de un cuestionario mixto como instrumento de valoración. Con esto, los resultados obtenidos se visualiza el nivel de dominio que dirige a las variables. Finalmente, se diseña una propuesta que permite mostrar los procesos de enseñanza por parte del docente, esta es por medio de una capacitación que dirija a estrategias que se adapten al aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Es importante el aprendizaje de una segunda lengua hoy en día, ya que un idioma es vía para poder expresar ideas, sentimientos y necesidades, ahora bien, el idioma inglés es un idioma que se habla en gran parte del mundo, es por ello que se debe desarrollar la competencia comunicativa en todas las personas. En cuanto en la educación, los jóvenes deben tener desarrolladas las habilidades en inglés, que les permitan comprender en un ámbito social y profesional, y contar con el conocimiento de la competencia comunicativa en una segunda lengua, en este caso del inglés, pues la ser un idioma no nativo, se necesita del desempeño y capacidad de cada joven.

Es entendible que una segunda lengua tiene cierto grado de dificultad, por lo que, para los estudiantes al no estar familiarizados se tiene mayor dificultad lingüísticamente para expresar y/o plasmar sus ideas en dicho idioma, es por ello que como estudiantes de bachillerato tienen una mayor carga de estudio, pues; es una edad en donde los alumnos deben mostrar en lo largo de esos tres años las competencias, habilidades y destrezas obtenidas, para obtener un futuro con mayor posibilidad de empleo e independencia.

Categorícamente como medio de expresión se pretende, de acuerdo con las competencias genéricas; que el alumno escuche, interprete, emita mensajes en distintos contextos mediante códigos y herramientas de métodos establecidos, para que puedan expresar sus ideas, a partir de eso poder brindar una propuesta que permita mejorar la habilidad lectora y escrita y así se les facilite a los alumnos de bachillerato poder plasmar de manera correcta el idioma inglés.

Antecedentes del tema

El idioma inglés es importante como segunda lengua ya que es un idioma que toma relevancia en la actualidad, y está totalmente globalizado, así también en el desarrollo tecnológico, y es medio de comunicación lo cual se adoptan anglicismos por lo que lo hace predominante. Por otra parte, es un requisito fundamental del perfil de egreso en Educación Media Superior e incluso fuera del ámbito escolar, es una manera de sobrevivir y de comunicarse.

El inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo. Al hablar del inglés como idioma extranjero se hace referencia al aprendizaje de un idioma diferente al de la lengua materna, y que además no es el que se emplea en la vida cotidiana del estudiante y el medio en el cual desarrolla sus actividades (Beltrán, 2017).

En cuanto al ámbito laboral es una herramienta en la que se abren las puertas a un empleo mejor remunerado, especialmente en negocios. Culturalmente, el inglés permite conocer diferentes contextos culturales, por lo que este idioma da acceso a la comunicación, siendo un idioma global, es más fácil la comunicación por medio de la escritura y lectura, para plasmar ideas, necesidades, sentimientos y así mismo en un código del lenguaje sumamente importante de adquirir.

La importancia del desarrollo en la habilidad lectora y habilidad escrita como segunda lengua es la principal partitura para la adquisición de un idioma, ya sea desde la nata, hasta cualquier otra que se desee aprender. Aquí se juega un papel importante en cuanto a las habilidades de escritura y lectura para esa interacción entre personas en cualquier tipo de discursos, está formando un estilo de aprendizaje. Es por ello que estas dos habilidades compaginadas con las demás competencias comunicativas se enfocan en el proceso de su adquisición, exigiendo un nivel de comprensión complejo.

Por su parte el apoyo que brinda la UNESCO al reconocer la situación difícil en la que se enfrenta cada alumno para obtener una educación de calidad y la preocupación al desarrollar esas dos habilidades, siendo de suma importancia en cualquier parte del mundo, a su vez enfatizar la importancia del estudio sin importar la situación social en la que se encuentra enmarcados por el contexto, es por ello que el idioma inglés brinda esa diversidad de aprendizaje y convivencia mundial que les permita abrirse a nuevos horizontes y a nuevas oportunidades que les brinda ese conocimiento de una segunda lengua.

La UNESCO elabora también estudios e informes con miras a lograr el reconocimiento de la educación plurilingüe basada en la lengua o las lenguas maternas, fundamentalmente durante los primeros años de escolaridad, con el objetivo de promover la consecución del ODS 4 en materia de educación y, en particular, de la meta 4.6. (UNESCO, 2019, párrafo 6)

Se puede observar que las investigaciones revisadas carecen del enfoque en la educación media superior, puesto que la mayoría se basan en universidades y posgrados, dejando atrás los niveles más primordiales para el desarrollo de la habilidad lectora y habilidad escrita en el idioma inglés, esto dirige a las escasas investigaciones tanto en el tema como en la zona geográfica, siendo una de las problemáticas que se presentan los balances consultados.

En México en el idioma inglés EF EPI (2019) nos dice que en cuanto las habilidades en el idioma inglés (...) Este año, estamos en el número 64 de 100 países en el reporte EF EPI, Ranking y la calificación de 48.99 nos coloca en el nivel de dominio bajo junto a Honduras, Brasil y Perú, pero muy por debajo de Costa Rica, Argentina y Guatemala.

Existe poco interés sobre este tema a abordar, ignorando las necesidades de progreso en el idioma inglés, aun sabiendo que es un idioma universal que abre panoramas de progresos laborales. Por lo que se indaga que el tema de la lectura y escritura en una segunda lengua no es primordial para México, y casi no existen investigaciones con el enfoque en la competencia comunicativa en inglés en la educación media superior. Es por ello por lo que se considera la valorización de la comunicación es dichas habilidades en el idioma inglés, como asignatura que les permita desarrollarse y adquirir las competencias necesarias para su integración en la sociedad, que les beneficiará en su vida personal y futura.

Por lo que el modelo educativo que se maneja en los Bachilleratos Generales de la zona 083, se enfocan en las normas y los marcos curriculares, de los cuales los programas que se desarrollan y rigen en la institución para el aprendizaje de los alumnos. El problema en la habilidad lectora y escrita en el idioma inglés, estas surgen por medio del análisis previo de los bachilleratos, de los cuales se rigen por el plan BGE- 2018, los alumnos no tienen esa habilidad de la comunicación, lo cual les permitirá insertarse en la sociedad, y les abrirá puertas y panoramas al mundo real, las habilidades antes mencionadas permiten la adquisición de cualquier otro idioma, con esto podrán razonar, imaginar y pensar, motivo por lo cual las otras dos habilidades también nos brindan, pero la adquisición del idioma nos permite comprender la vida cotidiana manteniendo esa comunicación digerible para poder expresarse.

Planteamiento del problema

Existen alumnos que a pesar de contar con estudios en bachillerato y tener conocimientos “básicos” y/o nulos, en el caso del nivel básico, aún tienen dificultad para poder plasmar sus ideas, pues están escasos de recursos y conocimientos. Por otra parte, los estudiantes están desorientados

en el nivel en donde se encuentran sus conocimientos en el idioma inglés, lo desconocen ya que nunca se les habla sobre el Marco Común Europeo Referencial de Lenguas (MCER), la importancia de saber un idioma o finalmente se desinteresan del idioma.

Como bien es importante asegurar que un alumno de bachillerato no maneje un nivel básico o que no cuente con las cuatro habilidades del idioma inglés que son escuchar, leer, hablar, y escribir que pide el plan de estudios, convirtiéndose en un problema educativo que debe atenderse enfatizando que las habilidades tanto lectura como escritura, es un recurso importante en el idioma para poder comunicarse, expresar ideas, imaginar y razonar, y no hay esfuerzo alguno por parte de alumno para que lo desarrolle. Por otra parte, los estudiantes en cuanto a la habilidad lectora se comienzan con un factor de atención, lo cual es que no les gusta leer, por lo tanto, al no gustarles la lectura, el nivel de comprensión es muy baja, no se infiere, y no se interesan por indagar o buscar palabras nuevas que permitan entender lo que se está leyendo. En el caso de la habilidad escrita, los alumnos se limitan a ordenar de manera adecuada las oraciones, por lo cual no hay una correcta morfología y sintaxis, al nivel en que se encuentran nuestros estudiantes, es alarmante, ahora imaginemos contextualizar en un idioma que no es su lengua natal, esos puntos anteriormente señalados son aún más difíciles de poder identificar si no tienen un correcto conocimiento ni de su propia lengua.

Es por ello por lo que se implementó un cuestionario apto, entendible, y estimulante que aporte interés para que este ayude al alumno a conocer su nivel; y así aprenda y se motive por medio de las habilidades más importantes a señalar. El egresado de bachiller debe saber que el inglés es el idioma predominante en el mundo actual. Gran multitud de personas lo conocen, es por eso principalmente que es importante enseñar inglés en la educación. Además, es uno de los idiomas con demasiada influencia mundial, y es prácticamente imprescindible para el resto del mundo el poder comunicarse con sus habitantes. Este idioma como segunda lengua brinda grandes posibilidades en nivel laboral y nivel cultural. Sin duda alguna, una asignatura interesante, importante que debe aprender un estudiante para tener un mejor futuro lleno de oportunidades laborales, personales y culturales.

Preguntas de investigación

- ¿Cuál es el nivel que presentan los estudiantes de tercer semestre bachillerato general de la zona 083 en función del desarrollo de la competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y la habilidad escrita?
- ¿Qué estrategia de aprendizaje se debe implementar para lograr que los estudiantes bachillerato de la zona 083 desarrollen de manera eficaz la habilidad lectora y la habilidad escrita en el idioma inglés?
- ¿Qué factores del medio donde se desenvuelven los estudiantes de tercer semestre influyen en el desarrollo de la competencia comunicativa basados en la habilidad lectora y escrita?

Objetivos

General

- Diagnosticar el nivel de la habilidad lectora y la habilidad escrita a partir de métodos establecidos en estudiantes de tercer semestre de bachilleratos generales de la zona 083 para proponer estrategias de aprendizaje en el idioma inglés.

Específicos:

- Identificar el nivel de la habilidad lectora y la habilidad escrita que presentan los alumnos de tercer semestre de bachilleratos generales de la zona 083 en la asignatura de inglés.
- Describir los factores que limitan el aprendizaje de la competencia comunicativa de la habilidad lectora y la habilidad escrita en la asignatura de inglés.

Importancia y justificación del estudio

El idioma inglés es primordial en la educación de los alumnos, porque es universal, lo cual permite ventajas en lo personal y laboral, el adquirir una segunda lengua da acceso a expresar ideas, les permite razonar, imaginar e innovar, pues la comunicación ha existido desde siempre y es un medio de linealidad social que nos posibilita a relacionarnos con los demás.

El impacto que tiene una segunda lengua ante la sociedad es el de tener más posibilidades de poder viajar, de adquirir un mejor trabajo e incluso el poder desenvolverse con mayor seguridad, permitiendo relacionarse con los demás, por lo que ante el nivel de desempeño que nos presentan los alumnos del bachilleratos generales en la competencia comunicativa en la habilidad lectora y la habilidad escrita es muy escasa, se ha analizado que existe muy poca información enfocada en esas habilidades en estudiantes de media superior, por lo que es importante adquirirlas para el desarrollo de la competencia comunicativa en una segunda lengua.

Con esto la habilidad escrita y la habilidad lectora permite ese análisis para identificar en qué nivel se encuentran los alumnos de los bachilleratos generales, y así describir los factores que influyen y que les permita a los alumnos el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés; y así, tengan esa posibilidad de razonar, imaginar, fortalecer y desarrollar esas habilidades de esta segunda lengua permitan el acceso a un futuro fructífero. Por otra parte, el idioma inglés es primordial en la educación de los alumnos de cualquier nivel académico, en específico para nivel medio superior, pues este idioma enfocado en las habilidades lectora y escrita abre oportunidades de insertarse en ámbitos culturales, sociales y laborales, reforzando así sus conocimientos de imaginación, razonamiento y pensamiento crítico.

Alcance del estudio

En esta investigación, se aportarán datos de relevancia sobre el nivel del desarrollo de la competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y habilidad escrita que favorece el razonamiento, imaginación, la comprensión, la atención, la concentración y reflexión de los estudiantes en la asignatura de inglés. La investigación proporciona información importante, para el diseño e implementación de una serie de estrategias, que permitan el aprendizaje efectivo en las habilidades antes mencionadas.

En esta investigación, como alcances, ayuda a la relación del conocimiento como lenguaje y comunicación, de lo cual al estudiante le permitirá desarrollar una serie de habilidades para el apoyo de su vida, y como docente permite observar que tanto el alumno puede plasmar sus ideas, razonar y comprender los textos, adentrando esta investigación en un diagnóstico que permite medir el nivel de la habilidad lectora y escrita en una segunda lengua como lo es el inglés.

En el cual en clases ellos denotan la falta de interés de leer, investigar nuevas palabras, comprender, indagar e inferir, lo cual al adquirir esta habilidad ayuda a la comprensión de textos, así también a mejorar la gramática, el vocabulario incrementa así la curiosidad y el conocimiento a investigar y leer más. y en el caso de escribir, de cierta manera no organizan ideas, se limitan a ordenar de manera adecuada las oraciones, por lo cual no hay una correcta morfología y sintaxis, al nivel en que se encuentran nuestros estudiantes, es alarmante y siendo aún más en el idioma inglés. Si bien es cierto, estas habilidades ayudan para aportar en su vida el correcto aprendizaje para adaptarlo y adquirirlo.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

En este capítulo se presenta la función de la competencia comunicativa desde la perspectiva de los organismos internacionales como la ONU, UNESCO Y MCER que éstas han modificado a su vez las políticas en México de las cuales nos adentramos brevemente al artículo 3º, Plan Nacional de Desarrollo, la RIEMS y el artículo 444. Así como el Plan de estudios de Bachilleratos Generales Estatal, del cual se logra ver el lugar en donde se centra el trabajo de investigación.

1.1 La competencia comunicativa en el Marco Internacional

Unos de los organismos internacionales que sustentan este tema de investigación en el fundamento internacional son la Organización de las Naciones Unidas por sus siglas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER), estas con sustento en el contexto internacional en el tema de investigación, en donde se ve enfatizada la importancia que hay en el mundo por aprender una segunda lengua como lo es el inglés al ser un idioma globalizado, esa interacción escrita y de lectura para el entendimiento de cada individuo y la comunicación en la que permite esa interacción para adentrarse a un contexto general.

1.1.1 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)

La UNESCO (2019) enfatiza la importancia de la lectura y escritura, debido a que se dirige al arraigo por el analfabetismo, procurando reforzar metas de desarrollo que sustente esas habilidades. En la UNESCO se contempla un día conmemorativo nombrado El Día Mundial del Libro y los Derechos de Autor, que se celebra cada 23 de abril, de los cuales se resalta la preocupación que se tiene, al observar y analizar que la mayoría de los estudiantes son incapaces de leer ni una sola oración, es por ello por lo que la lectura y escritura son habilidades totalmente

indispensables para la comunicación. en el que se expresa la diversidad cultural para promover la equidad y la concientización para la importancia del idioma inglés.

La UNESCO menciona en (2015) que “La alfabetización es una puerta al conocimiento, esencial para la autoestima y el empoderamiento. Los libros, en cualquier formato, juegan un papel esencial”. Es por ello poner énfasis a la importancia que tiene la lectura y escritura en el idioma inglés, éstas como habilidades fundamentales para la comunicación pues con ellas se permite una comunicación global, así mismo, da apertura al multilingüismo y la diversidad cultural que brinda un idioma totalmente globalizado como lo es el idioma inglés. (párr. 5)

Las habilidades que nos brinda esta segunda es fundamento primordial para permitir tanto las comunicaciones como las relaciones e interrelaciones entre una y/o varias personas el idioma inglés permite abrir panoramas laborales. Principalmente el inglés es fundamental y oficial en varios países del mundo, es por ello por lo que se utilizan para las comunicaciones personales y laborales.

La UNESCO por su parte es fuente fundamental de empleadores y profesionistas lingüísticos del mundo, los cuales aplica a una variedad de colaboradores de diferentes ámbitos para el desarrollo del idioma, que a su vez influyen en comunicaciones interpersonales, es por ello que en la educación es de gran importancia su debida enseñanza, incluyendo la de otro idioma y segunda lengua inglés) para poder engrandecer sus estudios y estas habilidades para tener un gran acceso al trabajo en cualquier parte del mundo.

Cada año, la UNESCO y las organizaciones internacionales que representan los tres principales sectores de la industria de los libros –editoriales, librerías y bibliotecas— eligen la Capital Mundial de los Libros por un período de un año. Este año fue seleccionada la ciudad de Incheon en la República de Corea, en reconocimiento por su programa para promover la lectura entre las secciones menos privilegiadas de la región.

(UNESCO, 2015, párr. 7)

La UNESCO en 2016 tiene como objetivo el desarrollar la competencia comunicativa en una segunda lengua que abre conocimiento a uno o varios individuos, ese entendimiento abre panoramas en ámbitos laborales, sociales, culturales y personales, que amplía la comunicación lectora y escrita de varios idiomas que se usan de manera simultánea, lo que evoluciona y refuerza las habilidades de comprensión en el idioma inglés, enfatizando “el respeto y derecho a los demás

de entender no solo su lengua materna, o el de recibir educación...” Sea cual sea su lengua, incluyendo la materna.

Ahora bien, ante este fenómeno iniciado en el 2019, ante la pandemia a causa por el COVID19 se vio aún más afectadas esas dos habilidades esenciales para una comunicación entendible y necesaria, dejando a un lado el desarrollo óptimo de estas, por lo que se ve afectado el entendimiento de esta en una segunda lengua. Como menciona la UNESCO con datos específicos, es que más de 100 millones de niños quedarán por debajo del nivel mínimo de competencia en lectura como consecuencia del cierre de escuelas debido a la pandemia de COVID-19, esto revelado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en 2021, lo cual es alarmante, pues se ven estancados los avances obtenidos años anteriores ante el desarrollo de esta pandemia. Es por ello por lo que se debe prestar suma atención a estas habilidades para que sean retomadas, analizadas y evaluadas, y con estas permitan en avance necesario, con las estrategias adecuadas para sus logros, que según este mismo artículo se prevé en 20 años.

Basta dar un enfoque para poder visualizar ante este organismo tan grande como la ONU que, ante su preocupación, ve este paso por la pandemia como “catástrofe generacional”, esto en la educación, por lo que trae consigo un impacto negativo en el desarrollo mundial, educacional y personal. Como se recalca anteriormente, el idioma inglés es importante como aprendizaje de una segunda lengua, obteniendo estudios previos para que posteriormente con la adquisición les ayudará para la apertura en el ámbito laboral, las oportunidades son mayores para viajar, lo cual permite la comunicación con otras personas por medio de plasmar las ideas en la lectura y escritura, es importante saber que el idioma inglés no está de menos para su adquisición, pues dicho organismo nos muestra un panorama de la importancia de los idiomas, abriendo ejes de conocimiento como aportación del idioma inglés, un idioma conocido en gran parte del mundo y manejado en el ámbito educacional, laboral y con mayor influencia enfocándose en habilidades que parten de la comunicación.

1.1.2 La Organización de las Naciones Unidas (ONU)

La ONU es uno de los organismos más preocupados en cuanto a enfatizar y desarrollar las habilidades de la lectura y escritura pues con ellas se está enfatizando la buena educación que se

debe llevar desde el inicio de los estudios, creando así un pilar fundamental ante la sociedad. Por su parte la ONU tiene como labor la intervención para apoyo a la educación promoviendo de manera que va mejorando los estándares de aprendizaje y el apoyo a la diversidad cultural, así también apoya a programas de alfabetización bilingües, para el desarrollo en una segunda lengua, y a su vez fomentando como herramienta de aprendizaje en la vida.

Como símbolos globales del progreso social, los libros siempre han sido blanco de aquellos que rechazan la libertad y la tolerancia, dijo hoy el organismo de Naciones Unidas encargado de la promoción de la educación, con motivo del Día Mundial del Libro y los Derechos del Autor. (ONU, 2015, párrafo 1)

El apoyo que brinda la ONU en 2017, es reconocer la situación difícil en la que se enfrenta cada alumno en cualquier parte del mundo, a su vez enfatizar la importancia del estudio sin importar la situación social en la que se encuentran enmarcados por el contexto, es por ello por lo que el idioma inglés brinda esa diversidad de aprendizaje y convivencia mundial que les permita abrirse a nuevos horizontes y a su vez mostrando nuevas oportunidades que les brinda ese conocimiento de una segunda lengua. Para esto, la ONU elabora también estudios e informes con miras a lograr el reconocimiento de la educación plurilingüe basada en la lengua o las lenguas maternas, fundamentalmente durante los primeros años de escolaridad, con el objetivo de promover la consecución en materia de educación y, en particular a las habilidades a desarrollar.

Con esto la ONU en 2021 promueve la diversidad lingüística con enfoque en la lectura y escritura, pues según este organismo internacional, los idiomas brindan esa identidad, permitiendo esa comunicación que permite el entendimiento de la misma como la integración social, la educación y el desarrollo, son elementos de importancia estratégica, creando así, una conciencia cada vez mayor de que los idiomas desempeñan una función esencial en el desarrollo, al garantizar la diversidad cultural y también en la consecución de la educación para todos y el fortalecimiento las habilidades a enfatizar.

Con lo anterior lleva un gran compromiso internacional en el aspecto de la promoción que va en conjunto a la diversidad lingüística para que los idiomas sean cual sea estén vigentes y no permitir su desaparición para la educación. Esta organización considera que los idiomas son fundamentales para su aprendizaje que permite esa comunicación en las relaciones sociales para

todo individuo, enfatizando el apoyo primordial de la lectura y escritura, pues su objetivo es el hablar un segundo idioma para mantener esa relación con una comunidad.

1.1.3 El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Este organismo muestra su preocupación ante la lectura sin comprensión, si bien es cierto, la lectura aporta grandes herramientas ante la creatividad e imaginación, con esto se enlazan, fundamentan y refuerzan las habilidades que nos brinda y enfatiza el idioma inglés, lo cual permite la apertura a grandes posibilidades, económicas, laborales y personales.

Como señala Barrantes en una publicación titulada *¿Cómo corregir desde la niñez el grave riesgo de leer sin comprender?* Por parte de UNICEF (2020). “El fin máximo de enseñar a leer y escribir bien debe ser formar individuos críticos, pensantes, capaces de cuestionar la realidad en que habitan, para mejorarla.”

Tan cierto, tan certero y tan bonita la cita antes testada, es cierto que la lectura y escritura son enfoques especializados para formar a seres críticos, razonables y aumentativos por lo que se debe trabajar arduamente la lectura y la comprensión de esta, así también la comprensión de textos para su entendimiento.

Quien no comprende lo que lee tiene más probabilidades de sufrir la exclusión del sistema educativo y tendrá menos oportunidades durante este siglo XXI. La lectura es una herramienta para la libertad, capaz de exponer múltiples realidades. Por eso, cuantas más lecturas a mano y cuanto más temprano empiece la exposición a ellas, mejor: así habrá más puntos de comparación, ideas, retos y preguntas. (UNICEF, 2020, párrafo 6)

Para esto UNICEF enfatiza en que la lectura es herramienta fundamental para el desarrollo como habilidad de esta, lo cual motiva y facilita la comunicación y en ella se desarrollan hábitos lo cual propone la construcción de textos y estimula la lectura, ejercitando la escritura dando oportunidad a una segunda lengua.

Por medio de la lectura se desarrolla la competencia de aprendizaje en la cual el individuo desarrolle su propia opinión, pues es en esta que se estimula esta habilidad por medio del juego, en la cual puede existir una muestra y error, sin dejar atrás que el avance sea óptimo.

La lectura deben ser habilidades motivantes y desarrolladas desde casa hasta el aula, motivando y estimulando el desarrollo de estas, como herramientas fundamentales para la comunicación, es por eso que se debe enseñar de una manera en donde exista diálogo y comprensión, en donde se sea crítico, analítico y reflexivo para evitar caer en las trampas de la ignorancia.

Con esto la UNICEF nos demuestra su preocupación por el aprendizaje hacia los estudiantes, brindando oportunidades a la sociedad con el gran interés que muestra por enfatizar la importancia de estas habilidades (lectura y escritura) en la que todo individuo interesado tenga ese alcance y no dejen de estudiar y además es de fácil acceso pues no necesariamente se debe contar con internet para utilizarla, sin duda alguna UNICEF brinda oportunidades en la educación.

1.1.4 Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)

Este organismo internacional tiene el objetivo de conocer el nivel del idioma inglés en el que se encuentra cada individuo, con esta esta la intención de comunicación y fluidez para enfrentarte en varios temas logrando definir la competencia lingüística.

El Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional. Esto hace que nuestros exámenes sean fáciles de entender para cualquier persona involucrada en la enseñanza y evaluación del idioma, tanto para profesores de inglés como para estudiantes. También ayuda a que las instituciones educativas y empresas pueden comparar fácilmente nuestras titulaciones y pruebas de inglés con otros tipos de exámenes en nuestro país (Cambridge Assessment English,2021, parr.1)

Con lo anterior el MCER (2002) hace referencia a que el alumno o persona tenga ese conocimiento del nivel de idioma en el que se encuentra, este MCER es conocido mundialmente, esta define destrezas lingüísticas por niveles que van desde el básico, hasta el avanzado. Esta evaluación tiene acreditación oficial que ayuda a justificar tu nivel obtenido y te abre puertas en lo laboral y educacional. Este organismo define los fines, los objetivos y las funciones del Marco común europeo de referencia según los principios generales del Consejo de Europa respecto a la lengua y, en particular, el fomento del plurilingüismo en respuesta a la diversidad lingüística y cultural europea. Establece así los criterios que debe cumplir el Marco de referencia.

Con esto se refiere a un análisis estratégico empleado en los alumnos con el fin de que las actividades sean creativas, lúdicas y hasta recreativas, mediante construcciones concretas para el empleo de situaciones cotidianas y ese uso del lenguaje sea más asociado a la habilidad desempeñada por la persona. Como el caso del Enfoque adoptado (2002) se basa en un análisis del uso de la lengua en función de las estrategias utilizadas por los alumnos para activar la competencia general y la comunicativa con el fin de realizar las actividades y los procesos que conllevan la expresión y la comprensión de textos y la construcción de un discurso que trate temas concretos, lo cual les permite llevar a cabo las tareas que han de afrontar bajo las condiciones y las restricciones concretas de las situaciones que surgen en los distintos ámbitos de la vida social. Las palabras en cursiva designan los parámetros que describen el uso de la lengua y la habilidad del usuario o alumno para utilizarla.

Lo que busca este Marco de Referencias es que el alumno o individuo sea capaz de ver sus destrezas y habilidades en cualquier idioma, con esto le ayudará en la competencia comunicate desarrollando conjuntamente las habilidades que en inglés son cuatro: Speaking, Listening, reading and Writing que se enfoca a la comprensión de dichas habilidades que te adentran a un núcleo de actividades cotidianas que te permite un contexto social y real.

En los últimos años, el concepto de plurilingüismo ha ido adquiriendo importancia en el enfoque del Consejo de Europa sobre el aprendizaje de lenguas. El concepto de plurilingüismo es diferente al de multilingüismo, pues por su parte el multilingüismo es el conocimiento de varias lenguas o la coexistencia de distintas lenguas en una sociedad determinada. Se puede lograr simplemente diversificando las lenguas que se ofrecen en un centro escolar o en un sistema educativo concretos, procurando que los alumnos aprendan

más de un idioma extranjero, o reduciendo la posición dominante del inglés en la comunicación internacional. (Consejo de Europa 2002, p. 19)

Para el MCER enfatiza en el plurilingüismo que va desde un lenguaje que para nosotros es familiar ante la sociedad, y por otra parte la lengua que adquieres en la escuela o niveles académicos más altos como se menciona en el libro Centro Virtual Cervantes como “[...] el individuo no guarda estas lenguas y culturas en compartimentos mentales estrictamente separados, sino que desarrolla una competencia comunicativa a la que contribuyen todos los conocimientos y las experiencias lingüísticas y en la que las lenguas se relacionan entre sí e interactúan. (p. 10)

Esto ayuda al alumnado o individuo a defenderse en cualquier escenario en el que se encuentre, llevándolo a situaciones cotidianas y así poder comunicarse, no importa que se tengan conocimientos básicos, pues el alumno tendrá la oportunidad de desarrollar la competencia comunicativa y la habilidad para su desempeño. El término plurilingüe es que el alumno cuente con conocimientos de comunicación de una o más lenguas que lo pueda aplicar en su vida cotidiana.

Además, para el MCER (2002) una vez reconocido el aprendizaje de idiomas como una tarea que dura toda la vida, adquiere una especial importancia el desarrollo de la motivación, la destreza y la confianza de un joven a la hora de enfrentarse a una nueva experiencia lingüística fuera del centro escolar. Las responsabilidades de las autoridades educativas, de las instituciones examinadoras y de los profesores no se pueden limitar al logro de un nivel concreto de dominio de una lengua determinada en un momento determinado, por muy importante que –indudablemente– eso sea. (p. 20)

Este organismo busca el aprendizaje y la enseñanza de los idiomas, que permite esa comunicación mundial e interacción entre una o más personas, lo cual ayuda adentrarse en la sociedad en cualquier parte del mundo, por otra parte, brinda mayor posibilidad de trabajo al conocer un segundo idioma, como lo es el inglés, ya que este idioma es reconocido mundialmente, por lo que la enseñanza del idioma debe dar desde una formación básica que permita esa facilidad de comunicación y no se les dificulte cuando vayan a una educación media superior, al contar con el conocimiento de un idioma puedan verificar en qué nivel se encuentra el alumno, y obtener un título que les acredite el conocimiento de ese idioma.

Por ende, todos los organismos antes mencionados dejan una importancia, en cada una ellas se enfatiza el alcance que tiene el idioma inglés ante una necesidad en colectiva sociedad, pues nos damos cuenta que a pesar de ser un mundo cambiante para el desarrollo de una buena educación se debe considerar de interés el idioma inglés como la lengua más empleada mundialmente, que permite esa comunicación hacia con otros individuos, que brinda, pues, a que el ser humano adquiera habilidades como lo es la escritura y lectura para que lo enfrenten a retos constantes, que les abra nuevos horizontes a oportunidades de vida.

Todos estos organismos internacionales muestran la importancia y la preocupación que tienen hacia el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua, como lo es el inglés, profundizando así las demandas, necesidades y problemáticas que se observan en el mundo, y tratando de alguna manera en brindar soluciones para el enfoque de estas, principalmente en el ámbito educativo. Con esto, se enfoca en estar preparados a los nuevos retos de la vida que se presentan en el mundo, por lo que cada organización brinda su apoyo. mostrando su preocupación para poder desarrollar las habilidades de lectura y escritura desde la infancia hasta la adultez, generando así, un pensamiento crítico, con razonamiento lógico, orden, legibilidad y una estructura adecuada, principalmente en su lengua madre, pero que permita adaptarse al aprendizaje en el idioma inglés.

1.2 La competencia comunicativa en el Marco Nacional

En este apartado se tiene como enfoque la importancia que tienen los organismos nacionales en un mundo lleno de diversidad cultural, la cual se ve latente esa comunicación hacia con otros habitantes en diferentes partes del mundo, lo cual, también la escritura y lectura abre vínculos necesarios y profundos para esa interacción, permitiendo el acceso a la equidad mundial ubicarse en el contexto nacional.

En este marco nacional se tocan a organismos tales como el artículo 3°, al Plan Nacional de Desarrollo, a la Reforma Integral de la educación Media superior, y el acuerdo 444, lo cual, cada uno de ellos tiene el enfoque de la igualdad, brindado oportunidades para los procesos de enseñanza- aprendizaje, priorizando todas la políticas dentro del sector educativo, precisando el derecho a la educación para todas las personas, mediante la inclusión, y planteando con visión específica la igualdad social.

1.2.1 Artículo 3° de la constitución mexicana.

El artículo 3° está marcado en la constitución mexicana como el derecho a la educación, en la que todo individuo debe tener, así mismo, está debe ser gratuita y laica para todo ciudadano, si bien es cierto, como ciudadanos todos tenemos derechos y obligaciones que se deben seguir para vivir en armonía.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (Diario Oficial de la Federación, 2021, p. 1

Cabe mencionar que esta constitución ha sufrido modificaciones durante varios años, pero sin alterar los derechos y la libertad de expresión de la misma, esto quiere decir que la constitución es un libro en donde están escrito los derechos y obligaciones que todo ciudadano mexicano debe seguir, incluyendo las características del país y como está organizado a nuestro derecho, llamados también “garantías individuales”, una de las importantes es la educación, esta debe ser laica y gratuita.

La educación es primordial para el ciudadano, ya que es un medio para transmitir la cultura educacional, contribuyendo al desarrollo del individuo y la transformación de la sociedad por medio de la comunicación, siendo esta un factor primordial para la adquisición de conocimientos para la formación del individuo. Este artículo enfatiza en la transmisión cultural por lo que son necesarios los conocimientos, tradiciones de cada sociedad, por lo que se debe incluir a personas en todas partes del mundo que les de ese derecho a la educación.

La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar

armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. Párrafo reformado DOF 10-06-2011. Reformado y reubicado (antes párrafo segundo) DOF 15-05-2019. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p. 12)

La Constitución Mexicana la búsqueda del máximo logro en el aprendizaje de los estudiantes, un proceso permanente que contribuye al individuo y a la sociedad para fomentar y continuar con la educación, la cual determina la inclusión en el aula, por lo que la inclusión permite que todo individuo aprenda, fomente su participación, poniendo en práctica la diversidad cultural, para que los estudiantes participen y estén sujetos a la inclusión, sin importa la diversidad cultural que se presente. Esa inclusión es mediante la comunicación que permite que el individuo se involucre en la sociedad, la escritura y la lectura juegan un papel importante para esa motivación en su participación.

El artículo 3° habla de la calidad educativa, en donde se ven reflejadas la adquisición de competencias en donde cada individuo podrá competir en un ámbito más globalizado, es por ello la importancia de las necesidades sociales para insertarse en un campo laboral que permita enfrentarse a nuevos desafíos. Si bien es cierto, la calidad educativa promueve el dominio de códigos culturales, en donde se ve enfatizada la participación democrática y ciudadana que permite la resolución de problemas en donde se vean reflejados los valores en una sociedad en una vida de calidad para estudiantes y ciudadanos promoviendo una participación positiva en la sociedad.

Entendido todo esto, la calidad educativa con complementos en asignaturas como el conocimiento de una segunda lengua, en México el segundo idioma que está en la formación educacional de cada escuela es el inglés, la cual complementa indudablemente grandes oportunidades que abre panoramas competentes por medio de adquirir habilidades a desarrollar como lo es la lectura y escritura con la preparación necesaria que contribuye a retos en este mundo globalizado, en la cual, al conocer el idioma inglés destina un espacio fundamental para un futuro más competitivo.

1.2.2 Plan Nacional de Desarrollo (PND)

En este apartado se implementa al Plan Nacional de Desarrollo los cuales se enfatiza con más detalle para resolver problemas que presenta la población con el fin de apoyar para un bien social, este plan indica (2019) se provee los lineamientos estratégicos de las políticas públicas formuladas por el presidente de la república de la mano con su equipo de gobierno en gestión para promover el desarrollo social, con base a atender problemáticas y necesidades de la población, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

Es el documento que sirve de base y provee los lineamientos estratégicos de las políticas públicas formuladas por el presidente de la República a través de su equipo de Gobierno. Su elaboración, socialización, evaluación y seguimiento es responsabilidad directa del DNP. El PND es el instrumento formal y legal por medio del cual se trazan los objetivos del Gobierno permitiendo la subsecuente evaluación de su gestión. De acuerdo con la Constitución política de Colombia de 1991 en su artículo 339 del Título XII: "Del Régimen Económico y de la Hacienda Pública", Capítulo II: "De los planes de desarrollo", el PND se compone por una parte general y un plan de inversiones de las entidades públicas del orden nacional. (Plan Nacional de Desarrollo, 2019, párrafo 1)

Dicho Plan cuenta con dos partes importantes como enfoque, la parte general en donde tiene como enfoque (2019) "... los propósitos y objetivos nacionales de largo plazo, así también las metas y prioridades estatales de medio plazo y las estrategias y orientaciones generales de la política económica, social y ambiental" que serán analizadas, observadas y aprobadas por el gobierno.

El Plan Nacional de Desarrollo busca establecer y orientar todo el trabajo que realizarán las y los servidores públicos los próximos seis años, para lograr el desarrollo del país y el bienestar de las y los mexicanos. (PND, 2019, párrafo 2)

El documento está construido en base a tres Ejes generales (Justicia y Estado de Derecho; Bienestar; Desarrollo económico) y tres Ejes transversales (Igualdad de género, no discriminación e inclusión; Combate a la corrupción y mejora de la gestión pública; Territorio y desarrollo

sostenible). Lo cual permite analizar a detalle cada eje y sus transversalidades, para adentrarse a la diversidad cultural la que dará pauta esencial en la adquisición de un segundo idioma que fomente esa cultura que es importante en el país.

III.3 Eje transversal “Territorio y desarrollo sostenible” El eje transversal 3 parte de un diagnóstico general donde se reconoce que toda acción que se toma en el presente incide en las capacidades de las generaciones futuras y que toda política pública actúa en un territorio, entendido este último como el espacio donde se desarrollan las relaciones sociales y se establecen los seres humanos en los ámbitos cultural, social, político y económico. En tal sentido, la incorporación del eje transversal 3 en el PND reconoce la construcción territorial plasmada en los artículos 42 al 48° en la cual la Constitución Federal la define como (2019) como la relevancia de un medio ambiente sano previsto en el artículo 4° de la citada Constitución. (Plan Nacional de Desarrollo,2019, p.10)

Este Plan en su eje transversal III, permite esa apertura que abre el panorama a las relaciones sociales y culturales en donde nos dirige que al adquirir un segundo idioma como lo es el idioma inglés, pues este idioma ya es un idioma que se conoce, porque se tiene como objetivo primordial dirigirse en la educación media superior, lo cual permite entender y adentrarse a la diversidad cultural, teniendo una más visión amplia del mundo y comprender estilos nuevos culturales, si bien es cierto, las relaciones sociales permite esa comunicación eficaz y eficiente por medio de la comunicación que brindan las habilidades lectora y escrita, las cuales establecen un proceso de socialización, que fomenta la motivación y el aprendizaje y las creencias lo cual fortalece relaciones de amistades, familiares y laborales.

Al adquirir la construcción a nuevas relaciones que podrán beneficiar en la vida cultural, laboral y profesional, promoviendo el desarrollo individual a un nivel global para comunicarse con otros extranjeros para desarrollarse en ámbitos laborales y tener un desarrollo del país como del estado.

1.2.3 Reforma integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

La Reforma integral de la Educación Media Superior por sus siglas (RIEMS) tiene como enfoque resolver problemáticas con base en la educación media superior en el país, adentrándose

en problemas internos que afectan en la educación, así también esta Reforma visualizan los índices de reprobación y deserción en el país.

La RIEMS tiene la intención de contribuir a la resolución de los principales problemas de la educación media superior de nuestro país, así como responder a las demandas de la dinámica mundial. Entre los problemas internos que afectan a la educación, podemos destacar baja cobertura y eficiencia terminal, altos índices de reprobación y deserción, así como bajos niveles educativos. (CBTIS, 2014, p.1)

La RIEMS tiene un paso en lo académicos en la educación media superior en México, en la cual toma a su vez los cuatro pilares de Marco Curricular Común, esta busca en la educación la profesionalización en servicios educativos y certificación nacional para beneficio de los planes de estudio de los bachilleratos del país para la educación, basado a su vez en un programa de sistema nacional de bachillerato basado en competencias

La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) (2018) hace una revisión del currículo académico manejado por las diversas instituciones que imparten los estudios de bachillerato en México. La reforma a través de sus cuatro pilares (marco curricular común (MCC), oferta de la educación media superior, profesionalización de servicios educativos y certificación nacional) busca unificar planes de estudio del bachillerato en el país y profesionalizar los servicios académicos que se brindan en este nivel educativo. El programa propone la creación de un sistema nacional de bachillerato (SNB), dentro de un marco de diversidad basado en competencias, donde la educación está centrada en el aprendizaje y no en la enseñanza. (p. 151)

Esto se ajusta a programas, sistemas y modalidades en los bachilleratos del país, con mano del desarrollo de programas de estudio, la RIEMS (2012) se basan en competencias genéricas, disciplinares, básicas y profesionales, establecidas en la RIEMS que permita dotar a los estudiantes y docentes a fundamentos teórico-prácticos para el nivel medio superior Así también la RIEMS manifiesta el compromiso académico de los profesores hacia su práctica docente. “Ser consciente del actuar docente implica identificar debilidades y asumir el compromiso de mejorar el nivel de desempeño para consolidar el perfil del docente, establecido como parámetro para ingresar al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)” (p. 7)

En cuanto las bases educativas construido por la Reforma Integral de la Educación Media Superior en México, uno los principios básicos son los pilares de la reforma, la realización como lo declara el Sistema Nacional de Bachillerato (2012) los elementos del marco curricular común (MCC), el perfil de egreso que se alude también a las competencias genéricas, competencias docentes y competencias disciplinares Este MCCC favorece a los jóvenes que cursan la EMS, y pone en práctica los aprendizajes de los alumnos, para que estén preparados y sean competentes al ingresar al mundo laboral. “La enseñanza del idioma inglés ha recobrado la importancia que el dominio de una lengua extranjera brinda a los ciudadanos en el ámbito académico, profesional y laboral”. (SEP, 2019, p. 4)

Esto muestra que el idioma inglés es primordial en la educación de los jóvenes de este país, pues abre brechas a pasos gigantescos para mostrar sus capacidades, habilidades y conocimientos que los enfrentará a un futuro totalmente competitivo, sin duda alguna al tener el idioma inglés como asignatura por su paso educacional en la educación media superior a les abre más panoramas profesionales en su comunicación.

Así pues, la visión tradicional de que aprender una segunda lengua se trata únicamente del aprendizaje de gramática cambia para comprenderla como las cuatro habilidades que integran el desarrollo de una lengua, en la que los estudiantes desarrollarán y/o consolidarán gradualmente las competencias que se establecen tanto en las dimensiones como en los verbos indicadores del proceso cognitivo que se explicó previamente. Ahora bien, existe una gran diferencia entre conocer un idioma y acreditarlo. Contar con un certificado tiene infinidad de ventajas tanto profesionales como laborales. Es por ello que las temáticas deben tender a elevar la calidad educativa y a la certificación de los estudios en los diferentes campos disciplinares. (Universidad Nacional de Costa Rica, 2019, p. 69)

Si bien es cierto, no consta meramente que aprender este idioma de forma mecanizada más bien, es entenderla adquirirla y emplearla, la EMS da esa oportunidad al incluirla como asignatura, en la cual cada alumno la adquiere dichas habilidades las cuales permite que por medio de la habilidad lectora y la habilidad escrita se empleen en formas contextualizadas para situaciones

cotidianas que logre comprender su entorno y así facilitar esa comunicación para su uso, posteriormente acreditarla y se abran aún más panoramas culturales, laborales y profesionales.

1.2.4 Acuerdo 444

El acuerdo 444 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad la cual promueve el desarrollo educativo del país de las cuales se conforman la oferta de planes y programas de estudio que caracteriza la educación media superior , la cual forma la atribución concurrente de las autoridades educativas Federal y locales para promover y prestar los servicios educativos del tipo medio superior, así como para determinar los correspondientes planes y programas de estudio, pudiendo celebrar convenios para coordinar o unificar dichas actividades educativas; (DOF, 2008, p. 1) Este acuerdo se adentra a un marco de diversidad, enfocando a los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias: El MCC permite articular los programas de distintas opciones de educación media superior (EMS) en el país. Comprende una serie de desempeños terminales expresados como (I) competencias genéricas, (II) competencias disciplinares básicas, (III) competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y (IV) competencias profesionales (para el trabajo). Todas las modalidades y subsistemas de la EMS compartirán el MCC para la organización de sus planes y programas de estudio. Específicamente, las dos primeras competencias serán comunes a toda la oferta académica del SNB. Por su parte, las dos últimas se podrán definir según los objetivos específicos y necesidades de cada subsistema e institución, bajo los lineamientos que establezca el SNB. Una competencia es la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico. Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos. Define estándares compartidos que hacen más flexible y pertinente el currículo de la EMS. (DOF, 2008, p.2)

Ahora bien, en el Acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del sistema nacional de bachillerato en donde se ven complementados diferentes artículos dentro de estos lineamientos.

Artículo 1.- El presente Acuerdo tiene por objeto establecer para el tipo medio superior: I. Las competencias genéricas; II. Las competencias disciplinares básicas, y III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales. (STUNAM. 2008, p. 2)

Es interesante de tocar el punto que nos lleva a las competencias, pero es mejor tener la respuesta ante el cuestionamiento por parte a lo que plantea el acuerdo 444 (2008) de cuáles y en qué competencias debe ser formado el estudiante, de educación media superior, sin duda esta interrogante ha sido, la que ha dirigido las propuestas del propio sistema de bachilleratos, que describen qué y cuáles son esas competencias, siendo así una propuesta curricular, con la capacidad de preparar a los estudiantes de cara al futuro.

Artículo 2.- El Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato está orientado a dotar a la EMS de una identidad que responda a sus necesidades presentes y futuras y tiene como base las competencias genéricas, las disciplinares y las profesionales. (Secretaría de Educación Pública. 2008, p. 2)

Las características del marco curricular están orientadas hacia una educación integral, la cual está basada plantea (2008) en la formación de ciudadanos capaces de afrontar los retos sociales, contribuyendo a mejorar la calidad de vida del país. En el Acuerdo número 444 se establecen las once competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato, cada una de las competencias está organizada en seis categorías acompañadas de sus principales atributos.

Que entre las competencias a que se refiere el presente Acuerdo se concluyó que las competencias genéricas son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; las que les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, así como participar eficazmente en los ámbitos social, profesional y político. Dada su importancia, dichas competencias se

identifican también como competencias clave y constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato. (Secretaría de Educación Pública, 2009, p. 2)

Por su parte el perfil de egreso del sistema nacional de bachillerato deberá desarrollar las once competencias genéricas que constituyen el perfil del egresado. Las competencias genéricas se organizan en seis categorías: la primera de ellas es que el alumno se autodetermina y cuida de sí, la segunda es se expresa y se comunica, la tercera es piensa crítica y reflexivamente, la cuarta es aprende de forma autónoma, la quinta es trabaja de forma colaborativa y finalmente se encuentra participa con responsabilidad en la sociedad. Estas categorías se entrelazan estrechamente con las once competencias genéricas, las cuales se definen como aquellas capacidades cognitivas: (conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes), que todo estudiante del nivel medio superior debe adquirir o reforzar para actuar con efectividad en situaciones, responder preguntas o resolver problemas específicos:

En este acuerdo se divide por categorías, en la categoría se encuentra el apartado se expresa y comunica con la genérico número cuatro la cual señala la secretaria de Educación Pública (2008) "... Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos en la cual se ven los atributos en donde se enfatiza la prioridad del aprendizaje de una segunda lengua como lo es el inglés.

- 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. (p,4)

Este mismo documento nos muestra los campos disciplinares en el cual en el apartado de comunicación se observa las disciplinas que se aluden son (2008) la lectura y la escrita, dirigida a la lengua extranjera, estas competencias están referidas a la capacidad de comunicarse tanto en español y lo esencial de una segunda lengua, como lo es el inglés, mediante el desarrollo de las competencias que les incitaron a comunicarse de forma escrita y desarrollar la lectura, de manera

clara, se podrán emplear los aprendizajes en situaciones cotidianas, lo cual permitirá su inserción en la sociedad en otras partes del mundo.

Todos los organismos mencionados, apoya al desarrollo económico para brindar oportunidades educativas que ejerzan un aprendizaje de y para todos, enfocándose así al aprender el idioma inglés en las habilidades de lectura y escritura, incrementando las oportunidades de brindar herramientas a los estudiantes en su vida diaria, aportando un panorama más amplio en la realidad en la juventud que están a nada de enfrentarse e incorporarse en un ámbito.

1.3 La competencia comunicativa en el Marco Contextual Estatal

El presente análisis para fundamentar la investigación de tesis, se contextualiza a partir de los aportes de diferentes organismos institucionales que sitúan al idioma inglés para ser capaz de sumarse a la mejora de la calidad educativa del nivel bachillerato en particular en bachilleratos generales de la zona 083 Tepeaca, así también ampliar la comunicación de los estudiantes sin dejar a un lado el desarrollo adecuado de la habilidad lectora y habilidad escrita la cual permite esa interacción directa con otros individuos, en cuyo espacio se ha de realizar el estudio de campo.

1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024

Dentro de este plan se menciona la postura del actual Gobierno respecto a la educación la cual se declara en (2019) que en la que se hace énfasis que es un derecho fundamental que debe tener toda persona, y a su vez obligatorio para el aprendizaje de este.

La educación es un derecho fundamental de las personas, que permite su pleno desarrollo en los ámbitos social y económico, para que ésta sea considerada de calidad es necesario que los alumnos asistan de manera regular a la escuela, que permanezcan en ella hasta concluir la escolaridad obligatoria y que logren aprendizajes relevantes para la vida. (Plan Estatal de Desarrollo, 2019, p. 112).

Este Plan Estatal de Desarrollo, se habla en un apartado sobre la culturalidad, en donde se ve integrada la diversidad de todo el mundo, incluyendo al idioma inglés, esta segunda lengua permite el acceso a la comunicación para fomentar la cultura en el estado y que se vea ese bienestar para el desarrollo social de sus habitantes.

Aunado a ello, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) la cultura forma parte de los recursos que las sociedades pueden utilizar para promover su desarrollo y alcanzar elevados niveles de bienestar para sus integrantes. (Plan Estatal de Desarrollo, 2019, p. 79)

Aún se necesita fomentar la cultura en nuestro estado, en donde se vea que cada grupo social tenga esta vinculación con otras culturas en la sociedad, abriendo panoramas orales que permita esa interrelación que conecte con el lenguaje para poder comunicarse, enfatizando en la diversidad, en donde se pueda entender las diferencias culturales que se vinculen con una segunda lengua, como puede ser el caso del idioma inglés, ya que este al ser un idioma global permite esa comunicación, enlazando ideas y necesidades por medio de la oralidad, aludiendo estos encuentros sobre costumbres, valores, creencias y bagajes culturales de diferentes partes del mundo.

1.3.2 Programa Sectorial de Educación 2019 – 2024

Con base al Programa de Sectorial de Educación 2019-2024 hace mención a garantiza la educación a cualquier persona interesada a su desarrollo personal y educacional con calidad educativa la cual se desarrolla la transformación a lo largo de sus vidas, en la cual se ven enfatizados aprendizajes dentro del estado de Puebla, en donde, si bien es cierto, en un mundo globalizado, inmerso en la culturalidad en donde se ve hasta cierto punto obligado a desarrollar habilidades, insertándose en un mundo simbólico en lo cultural, permitiendo desarrollar habilidades en el idioma inglés, la cual se aborda la comunicación, trastocado la vida cultural dentro de la educación y el aprendizaje, esa inclusión está de por medio la oralidad, impulsando esa interacción internacional, la cual sensibiliza y se enfrentan a nuevos retos en el mundo.

Este Programa Sectorial nos conduce a estos objetivos prioritarios para la ciudadanía que impacta a la educación con interculturalidad e integral en donde se busca que en las culturas tanto regionales como internacionales transforman esas relaciones que se basa en el diálogo, permitiendo esa interacción con otras personas de diferentes partes del mundo, en donde se engloba el idioma inglés al ser un idioma internacional en donde se tiene ese acceso global con personas de cualquier parte del mundo formando lazos culturales.

Relevancia del Objetivo prioritario 1: Contribuir con la Estrategia Nacional de Fomento a la Lectura para fortalecer la educación formal con libros que abran horizontes culturales más amplios en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional y en la población mexicana en general. Como casa editora del Estado mexicano, el papel del FCE es contribuir con publicaciones y prácticas profesionales que fomenten la biodiversidad y un acceso cada vez más equitativo y amplio al mundo del libro entre la población mexicana. El acceso a los libros, por su parte, pasa por una política de presupuesto y gasto eficiente que permita publicar títulos a menores precios, pero también por la elección de una tipografía adecuada, por el diseño de una portada atractiva, por la reimpresión y la digitalización del mayor número posible de obras del amplísimo catálogo histórico del FCE. La actual dirección fortalecerá todos estos puntos siempre tomando en cuenta el interés del lector. En particular, se pondrán al alcance del público lector inscrito en el sector académico en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional publicaciones que complementen y refuercen los contenidos del libro de texto y otros manuales escolares, buscando siempre ampliar el horizonte cultural y formativo de los mismos. Finalmente, los programas de publicación del FCE estarán impulsados por otras acciones, como la realización de certámenes editoriales y de lectoescritura, o la promoción del catálogo en el extranjero y en otros medios de comunicación y entretenimiento. De esta manera se podrá ampliar la experiencia lectora de quien ya lee. Y quien aún no lo hace encontrará la invitación para formar parte de la comunidad lectora del FCE. (Diario Oficial de la Federación. 2021, p. 6)

Estos Objetivos abren brechas al solucionar problemas públicos, lo cual los divide en (2020) Objetivos prioritarios y los problemas públicos que tienen como enfoque estrategias, acciones y parámetros. En cuanto a los problemas públicos se puede observar que se dispone a la educación inclusiva, esto abre un panorama enorme en cuanto al aprendizaje de un segundo idioma como lo es el inglés, pues este objetivo tiene enfoque en niños, jóvenes y adultos el cual beneficia al país, esto para la inclusión dentro y fuera del país, en donde se puedan comunicar en una segunda lengua, transmitir sus necesidades y sentimientos, en donde puedan ser incluso en grupos sociales sin dificultad alguna de poder expresarse y crear un núcleo de comprensión y armonía, creando accesos de comunicación y lazos de interculturalidad.

Ahora bien, en los objetivos prioritarios, como lo dice el nombre, tiene como enfoque la interculturalidad en donde es prioridad esas relaciones de personas de otras partes del mundo, en donde haya esa comunicación entre grupos culturales y se atiende diferentes criterios, en ellas las lenguas. En donde se ven incluidos los procesos de interrelación, valores culturales y esa comunicación de saberes, patrones y códigos que deben tener entre todos los sujetos.

Proporcionar una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral requiere la implementación de medidas para la igualdad que permitan combatir las brechas socioeconómicas, regionales y de género en el acceso, tránsito y permanencia en las diferentes trayectorias formativas de las y los estudiantes, lo que hace necesario que se identifiquen y eliminen las barreras al aprendizaje y a la participación. (Secretaría de Gobernación, 2020, párrafo 55)

Permitiendo esa comunicación mutua, generar relaciones con igualdad de oportunidades, la comprensión mutua siendo empáticos, dentro del salón de clases es verse unidos, por lo que actualmente vivimos en una sociedad globalizada en donde se hace más notorio ver a personas de distintas nacionalidades y culturas.

La importancia en la educación media superior permite a los estudiantes enfatizar en poder concluir sus estudios para poder dirigirse a la educación superior, en donde la adquisición de un segundo idioma le permitirá el acceso a un mejor empleo, la sumativa del idioma inglés, en donde su vida puede cambiar en una visión laboral que se refuerza al saber otro idioma. También permitiendo la comunicación y el diálogo, conociendo nuevas culturas de personas de otros países.

Se consulta el Programa Sectorial de Educación 2019 – 2024 ya que este documento tiene como objetivo definir el rumbo del Estado de Puebla, y en el que se ve enfatizada la preocupación por la interculturalidad en donde se ve la inclusión a cualquier persona de diferentes partes del mundo, formando a un ciudadano capaz de interactuar fortaleciendo la competencia comunicativa, propiciando el aprendizaje del idioma inglés y sensibilizar en la oralidad para que dentro de esa diversidad cultural no se quede a un lado, sino adentrarse a una sociedad en la cual no se vea limitada esa inclusión en los diferentes ámbitos educativos, y aún más en la EMS, así también se observan diferentes puntos en el derecho a la educación media superior, como apertura a grandes aprendizajes en donde el idioma inglés al ser una materia que hoy en día es importante les permitirá esa inclusión que les ayudará y beneficiará en lo largo de sus vidas.

1.3.3 Plan y programa de Bachilleratos Generales del Estado (BGE-2018)

En este Plan y Programa de Bachilleratos Generales Estatales 2018, tiene como objetivo distinguir las herramientas necesarias para los docentes de diferentes asignaturas, en la que se promuevan saberes y aprendizajes de las y los alumnos por medio de estrategias. La asignatura en la que se tiene enfoque en este tema de investigación es el inglés, ya que se enfatizan las estrategias que se promueven por medio de la comunicación abriendo vínculos sociales abriendo panoramas a incluirlos a la sociedad, en donde la comunicación sea oral, por ser directa, precisa, entendible e interactiva, mostrando esa inclusión, efectiva y real.

Es importante recalcar que cada una de estas estrategias contribuye al desarrollo de la metodología del aprendizaje situado, su aplicación dependerá del campo o la disciplina, pudiendo aplicar dos o más estrategias dependiendo del momento en el que se elija, recordando que las situaciones en contexto sugeridas pueden ser adecuadas o sustituidas por cada docente, utilizando su ingenio, creatividad y conocimiento profundo en el área. El desarrollo de estas estrategias promueve la consolidación de competencias en los estudiantes; los docentes por su lado pueden organizar la dosificación de los contenidos a abordar, actividades a realizar y estableciendo los productos integradores sugeridos en las UAC/Bloque; además la evaluación puede darse de manera objetiva, a través de aquellos instrumentos que diseñe el docente, permitiéndole establecer criterios claros y observables en la formación integral del estudiante. (BGE. 2018, p. 4)

Este plan y programa de estudio se caracteriza por diferentes metodologías llamadas (situaciones de aprendizaje), los cuales tienen un objetivo en cada una de ellas, todas enfocadas en el aprendizaje autónomo, crítico y social de cada alumno, y en los conocimientos adquiridos en cada semestre. Esos aprendizajes son cuatro, el primero de ellos es el *Aprendizaje basado en solución de problemas auténticos*. El segundo es el *Aprendizaje basado en proyectos*, el tercero es el *Aprendizaje basado en problemas*, el cuarto es el *Aprendizaje en servicio o “service learning”* el número cinco es el *Estudio de casos* y finalmente el *Aprendizaje basado en tic*

La Educación Media Superior es un espacio para formar personas con conocimientos y habilidades que les permitan desarrollarse en sus estudios superiores o en el trabajo y, de forma más amplia, en la vida. Asimismo, los jóvenes adquieren actitudes y valores que tienen un impacto positivo en su comunidad y en la sociedad. (Secretaría de Educación Pública, 2020, p. 45)

El objetivo de este Plan BGE-2018 es el que esté marcado en Marco Curricular Común, en la que se encuentran contenidos específicos de cada nivel educativo, este plan les ayudará en la formación personal de cada individuo y les permitirá el acceso a la vida laboral en la que se sientan capaces de plasmar sus conocimientos.

La meta de lograr los propósitos de la educación media superior - Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir y Aprender a Ser- están enmarcados en el MCC, el cual es enriquecido de distintas maneras por aquellos contenidos específicos que cada subsistema ofrece de forma adicional, tanto en términos de formación para el trabajo como en la adquisición de conocimientos disciplinares más complejos. (Secretaría de Educación Pública. 2018, p. 46)

Para este marco, al ser uno de los más complejos y completos dentro del programa que sin duda alguna refuerza las habilidades que cada alumno desarrollará a lo largo de su educación, la cual les permitirá formarse y adquirir herramientas necesarias para defenderse en la vida, en un campo laboral y social inmerso en la globalización.

El Marco Curricular Común es quien precisa ir más allá de la adquisición de conocimientos académicos y de habilidades para realizar un trabajo. Implica el desarrollo de competencias fundamentales para la formación académica, personal y ciudadana de los estudiantes; establece una serie de competencias expresadas como competencias genéricas, competencias disciplinares básicas, competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico), y competencias profesionales para el trabajo. (SEP. 2018, p. 46)

El Marco Curricular Común, como se ha mencionado anteriormente, ayuda al alumno a la adquisición de conocimientos, basadas en competencias fundamentales para su desarrollo personal y laboral, ese es el objetivo del MCC, que el alumno al seguir o no con sus estudios más allá de la EMS, tengan herramientas necesarias para forjarlos en su vida profesional.

La apuesta de un nuevo perfil de egreso para el nivel medio superior, articulado con la Educación Básica; un Marco Curricular Común fortalecido, pertinente y actualizado al siglo XXI; y los planes de estudio revisados y actualizados para impulsar la profundidad de los aprendizajes en los estudiantes, será para asegurar que encuentren en sus aulas los motivos y estrategias que les generen el interés suficiente para acudir y participar activamente en sus clases, para sentirse partes esenciales de un todo, para percibir y valorar los esfuerzos incluyendo los propios, identificar la esencia del aprendizaje y, sobre todo, vivir un proceso que les descubra la vida de manera positiva, entendiendo que pueden planear y vislumbrar su futuro en función de sus elecciones. (SEP, 2018, p. 46)

El modelo educativo en la EMS dentro del Plan BGE se comprende en desempeños terminales como los siguientes (2018) Competencias genéricas, Competencias disciplinares básicas y extendidas (de carácter propedéutico) y Competencias profesionales básicas y extendidas (para el trabajo). p, 46 El alumno al adquirir una competencia, a su vez añade habilidades, conocimientos y actitudes que le permite complementarlos con objetivos para lograr sus capacidades de aprendizaje empleados dentro del aula, lo cual incluye Competencias genéricas y Competencias Disciplinares, como se ven a continuación:

Competencias genéricas: entendidas como aquellas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, las que les permiten comprender el mundo e influir en él, les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean y participar eficazmente en su vida social, profesional y política a lo largo de la vida. (SEP, 2018, p. 48)

En los bachilleratos se enfatiza en las competencias, ya que con ellas se aclara la capacidad de desempeñar habilidades, destrezas y el pensamiento lógico que a su vez ayuda al alumno en

trabajar de manera autónoma, crítica en donde se ve enfatizado el trabajo colaborativo, el cuales se verá empleado dentro y fuera de la institución.

Competencias disciplinares: se caracterizan por demandar la integración de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la resolución de un problema teórico o práctico. Las competencias requieren para su realización de los conocimientos, pero no se limitan a ellos. (SEP, 2018, p. 48)

Con los campos disciplinares básicos se organizan en campos disciplinares y en cada una de ellas les corresponden una asignatura en específico, los campos disciplinares serían las siguientes: Matemáticas, Ciencias experimentales, Ciencias sociales, Humanidades y Comunicación.

Se recalca en el Plan y programa BGE-2018 que el alumno debe adquirir conocimientos empleados en el desarrollo de sus habilidades por medio de las competencias que señala el Marco Curricular Común (MCC), esto mediante el perfil de egreso que debe presentar el alumnado de Educación Media Superior (EMS) a su vez, respondiendo a lo que marca la ley general de educación, en su artículo 12, fracción 1 y 48, de aplicación nacional. Con el aprendizaje constante lo que contribuirá en el desarrollo integral de los estudiantes.

Este plan tiene como objetivo esa promulgación del idioma inglés, para que los estudiantes puedan desarrollar esa comprensión de otro idioma, así con un enfoque más práctico, si bien es cierto, en el mundo de hoy, aprender inglés significa mucho más que solo hablar un idioma de forma oral: es entender, relacionar dicho idioma con las otras habilidades como lo son la lectura y escritura, la cual permite comunicarse de manera coherente, pudiendo expresar sus necesidades, sensaciones, sentimientos, conocimientos, así también implica la posibilidad de formar parte de la comunidad global en la que se ven más enfatizados a la competitividad.

Se puede decir que con este gobierno se propusieron bases para el desarrollo del país, enfocándose en la educación del país, en donde la población tengan el acceso a una educación de calidad, de acuerdo al plan y programa de estudios de BGE 2018, busca que los alumnos sean capaces de desarrollar las habilidades de aprendizaje dentro de la lectura y escritura en la asignatura de inglés que permita insertarse a un futuro competitivo en la linealidad cultural, social y laboral, desarrollando a jóvenes capaces de enfrentarse a la realidad.

1.4 La competencia comunicativa en el Marco Institucional

El marco contextual presentada en esta tesis titulada “Análisis de la competencia comunicativa basada en la lectura y escritura que presentan estudiantes de bachillerato general en la asignatura de inglés”, de los bachilleratos generales a estudiar están ubicados en la Zona Escolar 083, Municipio de Tepeaca. Está conformada por siete instituciones las cuales con las siguientes:

1. David Alfaro Siqueiros
2. José María Sánchez Rojas
3. José Vasconcelos
4. Josefina Esparza Soriano
5. Leonardo Tamariz
6. Manuel Bear Sánchez
7. Miguel Hidalgo y Costilla

Dentro de esta zona escolar, se observa el desarrollo que presenta cada región. Siendo fundamental analizar su desarrollo socio- económico, político y el nivel educativo en el cual se encuentra la zona. Por eso es fundamental observar y explorar cada una de las situaciones que le rodean, debiendo analizar su política, el desarrollo socioeconómico, el nivel educativo, su principal fuente de ingresos, etc. Este análisis permite conocer más el contexto de dicha zona.

Analizar el contexto de Tepeaca nos muestra que en la zona existe aún el cuidado de ganado por la cual utiliza el abono para los cultivos, debido a esto existe la propagación de microorganismos oral-fecal. Por otra parte, dentro de este análisis se encontró en la zona es el nulo manejo de desechos orgánicos e inorgánicos por parte de los comerciantes que trabajan en el mercado municipal Dr. Julián Yáñez A, ya que la basura que genera se acumula, lo cual esto al estancarse o dejarse sobre las alcantarillas, se muestra demasiada antihigiene.

Por otra parte, con lo anterior mencionado, esa antihigiene ha ocasionado enfermedades en la salud, tales como el sobrepeso, la obesidad, y la alta pobreza en la zona 083. Confirma el Informe Anual sobre la Situación de Pobreza y Rezago Social (2012), “El 64.5% de la población total se encuentra en pobreza, los cuales un 46.9% es pobreza moderada y un 17.6% es extrema pobreza” (p.1)

La situación de dicha institución es de pobreza y rezago social, carencias sociales, educativas, de salubridad y servicios básicos. (Fernández, 2019, p. 1)

Por lo que se puede observar, la ubicación de esta institución es de una zona popular, su planta académica no es muy amplia, pero sí basada en colaboraciones importantes que solicita un bachillerato, su turno hace más ligera la educación del alumnado ante la situación que se vive en la zona alrededor en donde se ubica la institución.

El municipio de Amozoc se ubica en la zona centro del Estado de Puebla y limita el municipio de Puebla, Tepatlaxco de Hidalgo, a Cuautinchán y Acajete. Tiene una superficie de 135.18 km. Este municipio cuenta con dos juntas auxiliares: San Salvador Chachapa y Ex Hacienda de Capulac. (H. Ayuntamiento de Amozoc, 2015, párrafo 2)

De las juntas auxiliares de la entidad Chachapa es una de las más grandes, representa casi la mitad de la población del Municipio de Amozoc con cerca de 60 mil habitantes y más de 30 colonias. Los Bachilleratos Generales de la zona 083 pertenecientes a esta junta auxiliar, con el objetivo de dar solución a la demanda educativa la comunidad que pertenece, la mayoría de los integrantes de esta localidad mantiene un nivel socioeconómico bajo, la mayoría de ellos laboran como obreros ya que este municipio cuenta con el parque Industrial llamado, *parque industrial Chachapa*, albergando varias empresas manufactureras del ramo automotriz y de servicios por lo tanto es la mayor fuente de ingresos de la cabecera municipal por la recaudación de impuestos a estas empresas, también cuenta con algunos pequeños empresarios en carpintería y distribuidores farmacéuticos. Sin embargo existe un rezago en infraestructura, servicios públicos de calidad y seguridad esto por la falta de interés de proyectos que impacten a la comunidad por parte del gobierno.

La mayoría de los integrantes de la localidad profesan la religión católica, por lo regular los dos padres de familia trabajan para el sostenimiento familiar ya que la gran parte de ellos al menos cuenta con dos hijos. Sin embargo, cabe destacar que los hijos desde niños empiezan a laborar de medio tiempo a muy temprana edad esto combinándolo con su estudiosa que se requiere en esta localidad. (Márquez, 2020, párrafo 1)

1.4.1 Concentrado estadístico de zona 083, ciclo escolar 2021 - 2022

Dentro de los bachilleratos generales de la zona escolar 083 de Tepeaca es fundamental se presentan los siete bachilleratos generales pertenecientes a la zona 083 de Tepeaca de los cuales lo conforman una población total de docentes, en la escuela Miguel Hidalgo y Costilla (20) con personal de administración, limpieza, etc.... conforma un total de (28), lo cual dentro de este bachillerato se encuentran 5 grupos.

El número de alumnos que existen en cada escuela de la zona 083 en alumnos de quinto semestre son las siguientes: “Miguel Hidalgo y Costilla” (Tecamachalco):mujeres (118) y hombres (90), dando un total de 208, , “Leonardo Tamariz” (Acatzingo); 117 alumnos; “Manuel Bear Sánchez” (Tepeaca): 52 alumnos, “Josefina Esparza Soriano” (Gral. Felipe Ángeles): 72 alumnos; “José Vasconcelos” (Tlanepantla): 34 alumnos; “David Alfaro Siqueiros” (Tepeaca) 20 alumnos; “José María Sánchez Rojas” (Amozoc de Mota); 60 alumnos

El Bachillerato “Miguel Hidalgo y Costilla” de Tecamachalco perteneciente al municipio de Tecamachalco que registra la más alta población estudiantil. Y el de menor matrícula el Bachillerato “David Alfaro Siqueiros” de Tepeaca. Además, el concentrado de docentes manifiesta que el de igual forma el Bachillerato “Miguel Hidalgo y Costilla” de Tecamachalco tiene mayor número de docentes, mientras que el Bachillerato “David Alfaro Siqueiros” de Tepeaca mantiene un menor número.

1.4.2 Plan BGE-2018 en Bachilleres Generales del Estado

Este plan se introduce los bachilleratos generales del estado, por lo que en la zona 083 al ser generale, se toma este plan y programa de estudio que está basado mediante las competencias que señala (2018) la Reforma Integral de Educación Media Superior, el Marco Común Curricular (MCC), y finalmente el acuerdo 444, que abarca el plan BGE en la asignatura de inglés.

Este artículo establece las competencias que constituyen el marco curricular común nacional de bachilleratos, con base a la comunicación, las competencias disciplinares básicas de comunicación, referidas a la capacidad de los estudiantes de comunicarse efectivamente en lo esencial en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. (SEP, 2007, p. 1)

Dentro de las competencias que señala el Marco Curricular de bachilleres generales tiene como preocupación de que los alumnos que están por egresar cuenten con esas capacidades competentes de las cuales se puedan ver reflejados sus potenciales para así poder incluirse en la sociedad.

Dicho anteriormente, es el perfil del egresado que debe tener cada estudiante al ingresar al bachillerato, esto con el fin de que los alumnos demuestren sus competencias que les permitan ser contribuyentes en la sociedad, esto con el fin de que los alumnos aprendan de manera autónoma y les ayude a ser competentes en un futuro. Este acuerdo nos muestra las competencias genéricas en el cual yo me basaré en *se expresa y se comunica*, ya que mi tema de investigación está basado en la habilidad de la lectura y escritura.

Los atributos dentro del perfil que señala el MCC (2018) junto con sus atributos son “Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas y Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas”. (SEP, 2021, p. 3)

Por parte de la comunicación como competencia disciplinar tiene como objetivo visualizar la capacidad de comunicación de los alumnos, esto con el fin de que los alumnos tengan un mayor desenvolvimiento en la segunda lengua. Con base al uso normativo de la lengua, este será capaz de producir textos, considerando la intención y situación comunicativa. Lo anterior escrito se refiere a los atributos que el alumno desarrollará en la asignatura como segunda lengua que es el inglés, pero con enfoque en la oralidad y la comunicación. Plan y Programas de Estudio BGE (2018) una de las misiones que cuenta este plan de estudios es proporcionar una formación integral en el

educando, que permita a los estudiantes su desarrollo y participación ante la sociedad y lo preparen para su posible incorporación al trabajo productivo.

Este programa cuenta con las disciplinas del lenguaje y comunicación en el idioma inglés, con enfoque disciplinar que se puedan demostrar las competencias adquiridas en la Educación Básica con las de Media Superior.

Dada la importancia que tiene el aprendizaje de una lengua extranjera, surge la necesidad de crear un nuevo Programa de Inglés que permita la implementación de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje de este idioma desde la Educación Básica hasta la Educación Media Superior (Plan y programa BGE, 2018, p. 3)

Enfocándose en estudios, se visualiza los campos disciplinares de los semestres que lleva la asignatura de inglés, así como los semestres, créditos, temas y nivel del idioma inglés que obtendrán los alumnos al concluir sus estudios de bachillerato. Esto con el objetivo de que los estudiantes sean capaces de poder comunicarse en una segunda lengua, con base a temas de interés, con esto los alumnos se verán beneficiados en fortalecer la adquisición del aprendizaje del idioma inglés mejorando su competencia comunicativa. En este programa de estudios se visualiza los campos disciplinares de los semestres que llevan la asignatura de inglés.

Dentro del programa BGE- 2018 se explica el mapa curricular, por lo cual se puede observar que dentro de su educación sólo se tiene la asignatura de inglés en los primeros dos años de su educación. Primer semestre con tres horas de clases, con un total de cuatro créditos. En segundo semestre, igual se imparten tres horas con un total de seis créditos, en tercer semestre, llevan el mismo total de horas con cuatro créditos. Y finalmente en cuarto semestre llevan un total de tres horas, con cuatro créditos.

Por lo tanto, al solo llevar esta asignatura únicamente dos años, se deben reforzar las habilidades de lectura y escritura, puesto que, en su último año de educación, al no llevar la materia pueden quedar vacíos de lo visto. Se muestra el mapa curricular de estudios BGE-2018 y se puede ver en qué semestre se lleva la materia de inglés, las horas y los créditos con los que se cuenta en cada semestre.

El egresado de bachiller debe tener el suficiente conocimiento para realizar trabajos sustentables y coherentes en el idioma inglés los cuales se requiere de las cinco habilidades que brinda el idioma inglés, en la disciplina de dicho idioma se desarrollarán las siguientes: listening, speaking, reading and writing por su traducción es español que son: escuchar, hablar, leer y escribir). Durante esta unidad, el estudiante tendrá la oportunidad de presentarse y presentar a otros siendo interlocutores del idioma inglés, puntualizando características específicas (físicas y de personalidad).

Por su parte en los datos generales de tercer semestre en la materia de inglés, se obtiene una duración de cero horas semanales, ciento ocho horas teóricas, cero horas en prácticas dando un total de horas de ciento sesenta y dos horas al mes. Esto basado con el área de conocimiento de comunicación (Lenguaje y comunicación IV, inglés IV)

Por otro lado, el alumno debe tener conocimientos del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas MCER, que da a conocer los niveles de dominio del idioma al término del bachillerato, en la guía Orientaciones para la enseñanza de inglés en el bachillerato general que busca tener un nivel mínimo esperado da a conocer lo siguiente.

Los estudiantes del Bachillerato General consolidan durante el primer año el nivel mínimo esperado, con la finalidad de que tanto las instituciones como el profesorado, evalúen las posibilidades de llegar a niveles de dominio más altos de acuerdo con cada contexto (Secretaría de Educación, 2018, p 1).

El alumno será capaz de comunicarse en el idioma inglés, así mismo esta disciplina les permitirá desarrollar actividades para que los egresados de bachiller puedan producir mensajes orales y así puedan describir su rutina diaria, y actividades habituales. Por lo que el objetivo del plan de estudios es que el alumno tenga la capacidad de poder expresar sus ideas, gustos y ocios en un nivel básico por medio de un plan de vida del campo disciplinar en el Cuarto Semestre del ámbito lenguaje y comunicación solicita que el alumno de cuarto semestre de Educación Media Superior.

Desarrollar competencias genéricas y disciplinares que mejoren su comunicación, llevándolos a construir mensajes estructurados con un objetivo e intención comunicativa

para participar en intercambios simples e interactuar con diferentes interlocutores en forma oral, escrita y digital por medio de situaciones contextualizadas, que le exijan poner en juego todos sus conocimientos previos, así como el desarrollo gradual del dominio de las competencias.”. (Secretaría de Educación Pública, 2018, p. 3)

Como anteriormente se indica, se solicita un nivel básico en donde nos fuerza a tener un gran papel y obligación como docente para que alumno sea capaz de alcanzar el nivel esperado por parte de la SEP, en donde nos indica lo siguiente.

La estrategia nacional de inglés buscará que, en 20 años, la totalidad de los estudiantes mexicanos egresen de la educación obligatoria con un nivel de dominio y competencias del inglés equivalente al nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación (MCER). (Pública S. d., 2009, pág. 26) (Estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés SEP. 2019, p. 26)

La estrategia nacional para el fortalecimiento de la enseñanza del inglés hace referencia que en 20 años el egresado de bachiller debe tener un nivel A2 que nos refiere que (2014) el alumno es capaz de ser autosuficiente en su fluidez para comunicarse con hablantes nativos sin mostrar ningún tipo de dificultad para que la conversación se desarrolle con normalidad.

Para eso el alumno de bachiller debe estar consciente en qué nivel del idioma están y en que subyacente se encuentra por lo que eso le permitirás tener ventaja es el conocimiento por medio de la competencia comunicativa es fundamental para el ser humano, ya que con ella es posible la comunicación entre dos o más individuos de diferentes nacionalidades, como lo es en el caso del inglés, guiándose por el plan y programa de estudio de bachilleratos generales de estado (2018), así implementado mediante la RIEMS, que solicita el perfil de egreso del alumnado, con base al acuerdo 444 basado en competencias que se llevarán a cabo dentro del bachilleratos generales, con enfoque a la asignatura del idioma inglés, que les dará bases y fortalecimientos en sus vida futura, con herramientas necesarias para una vida laboral que les abra puertas en varios ámbitos, esto al finalizar sus estudios de bachillerato.

Para finalizar, es importante entender que aprender inglés, es fundamental en estos tiempos, pues este idioma abre oportunidades gigantescas de manera cultural, social y laboral. Por otra parte

los organismos apoyan a mejorar la calidad de los ciudadanos, reforzando el derecho a la educación desde la infancia, que permita desarrollar las habilidades básicas del idioma como lo es la lectura y la escritura. Es por ello que se generan planes y programas educativos que refuercen dichas competencias para mejorar en lo educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO: UNA MIRADA HACIA LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LAS HABILIDADES DE LA LECTURA Y ESCRITURA

Dentro de este capítulo se encuentran teorías que nos brindan diferentes autores sobre la situación que se encuentra en el problema de esta investigación, así también, tener una visión más amplia en todos los lineamientos que ha permitido seguir una linealidad en el fenómeno de estudios y en los cuales se ven cimentados en los conocimientos que aportan a esta investigación con base a la competencia comunicativa basada en las habilidades de la lectura y escritura.

Como parte esencial de esta investigación se encuentra la competencia, pero esa dirigida a la educación, pues es el área en donde se parte esta investigación, por otra parte se tiene como enfoque la competencia comunicativa, pues tanto la lectura como escritura se comprende lo que se quiere dar a entender, y así mismo desarrollar estas habilidades para insertarse en la sociedad, ahora bien, no solo en la lengua materna, sino esta investigación se plantea el desarrollar el idioma inglés, por lo que investigar a teóricos que fundamenten y sustenten este tema con temas relevantes y autores dirigidos en esta vía.

Finalmente, se recauda toda la información obtenida por los teóricos con base a la competencia comunicativa, visualizando así la habilidad de la lectura y escritura en una segunda lengua como lo es el inglés, haciendo conexiones teóricas con la finalidad de darle sustento al tema de investigación para entenderla a grandes rasgos.

2.1 Competencias en Educación

La competencia tiene como objetivo brindar saberes al educando, lo cual el docente se ve motivado por integrar estilos nuevos de aprendizaje, dependiendo de cada alumno. Así también, la competencia potencializa las destrezas y habilidades de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

De esta manera es posible decir, que una competencia en la educación es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales

y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea. (Argundi. 2013, p.3)

Las competencias en la educación son de suma importancia ya que esta se enfatiza en los conocimientos, habilidades y actitudes del alumnado, la cual se analiza en la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo y así desarrollar los procesos que adquiera en su desempeño educativo en el manejo de su aprendizaje.

Dentro del acuerdo 444, Delors presenta el antecedente al enfoque por competencias en la que se visualiza dentro de los planes y programas que brinda la educación media superior, de las cuales surgen los 4 pilares de la educación, los cuales tiene esa relación directa con las competencias como afirma Jacques Delors (1994).

Para esto las competencias se rigen por reglas básicas y generales, para llegar a las transversales, pues en ella se adentra a aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a pensar, aprender a comunicar y aprender a vivir juntos, de las cuales se pone en práctica sus conocimientos y habilidades. Los alumnos deben generar una serie de habilidades en este caso las necesarias y reglamentarias que solicita el idioma inglés para poder generar un manejo correcto en su aprendizaje educativo.

2.2 La competencia

Bien, la competencia de forma general crea la capacidad de que los estudiantes formen de manera individual un pensamiento crítico, creativo, productivo que le abre puertas en diferentes contextos para insertarse en la sociedad, lo cual se dota de conocimientos y habilidades que desempeñará en su vida diaria.

En la otra lengua clásica, el latín, se encuentra la forma de “competens” que se refiere a “ser capaz” y en la forma de “competentia”, entendida como la capacidad y la permisión. Como indica Mulder (2007, p. 6) ya en el siglo XVI el concepto estaba reconocido en inglés, francés y holandés y, de la misma época, data el uso de las palabras competence y competency, (López, 2016, pág. 312)

Este concepto no es algo reciente, pues esta palabra nos muestra antecedentes los cuales se enfocan a cada individuo para desarrollar de una forma fuerte las habilidades que pueda aportar a los demás. A continuación, se muestra el concepto de competencia desde sus inicios en Europa y parte de América del norte, en donde se desarrolló un concepto más ambiguo de competencia en las habilidades generales.

En nuestro país el concepto “competencia” es reciente. En otras latitudes, el término tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en Inglaterra, Francia, Estados Unidos, Alemania, Canadá y Australia. (Rivas, 2004, párrafo 1)

Se entiende por competencia todos los conocimientos, aptitudes y actitudes con los que se ve con más claridad el aprendizaje y la obtención de destrezas que permiten de manera más visible la resolución de problemas que se enfrenta cada individuo en su vida diaria. Es por ello, que las personas adquieren competencias con el tiempo, por medio de las enseñanzas de la vida, en esta parte se ven visualizados los procesos de adquisición en todas áreas como la educativa, laboral, social, cultural, personal, etc., que se ven reflejados los conocimientos y habilidades ya planteadas por cada ser.

Es por ello, que la competencia es adquirir una serie de habilidades y conocimientos brindados por el docente, evidentemente adquiridos por el alumno, pero estos de una forma planeada, analizada y congruente para el aprendizaje dentro de cada institución. Así mismo, con el idioma inglés, se aprenden el desarrollo las habilidades de lectura y escritura, pues en ella, se conoce el idioma, se plantea de manera correcta el aprendizaje de una segunda lengua, que les ayudará a los alumnos en la vida diaria.

2.3 Competencia comunicativa

Dentro del término de competencia comunicativa encontramos un conjunto de subcompetencias las cuales están enfocadas en competencia discursiva lingüística, textual, pragmática, sociolingüística, lectora, y escrita. Dentro de este punto se trabajará con la competencia comunicativa fundamentada en la habilidad lectora y habilidad escrita.

Conforme se avanza en este concepto de competencia, analizados por diferentes autores, dotan de conocimientos y más con vía a una segunda lengua, que permite un componente esencial de la lengua, creando componentes fuertes de adquirir de algunos teóricos.

En palabras de D. Hymes, la competencia comunicativa se relaciona con saber «cuándo hablar, cuándo no, y de qué hablar, con quién, cuándo, dónde, en qué forma»; es decir, se trata de la capacidad de formar enunciados que no solo sean gramaticalmente correctos sino también socialmente apropiados. (Centro Virtual Cervantes, s/f. párrafo 1).

Con esta teoría nos damos cuenta de que la competencia comunicativa es la capacidad de formar enunciados gramaticalmente correctos y socialmente apropiados, fomentando así el aprendizaje a partir de las necesidades habituales del ser humano para aprender a comunicarse. Dotando a los alumnos de educación media superior la adquisición de la lengua extranjera para poder comunicar sus ideas, expresar y comunicarse de forma escrita y acercarse al bello mundo de la lectura.

2.4 Competencia comunicativa basada en la habilidad lectora

Dentro de este apartado se visualizan aspectos específicos sobre la competencia comunicativa con enfoque a las habilidades de lectura y escritura con base al idioma inglés, retomando así algunos conceptos ya vistos para enfocar en la enseñanza específica del idioma en dichas habilidades, detalla así por conocimientos sensatos de teóricos que brindan sus conocimientos con certeza.

La lectura es una habilidad esencial, pues en ella se ve reforzado el conocimiento de comunicación, en donde se ve el vocablo impreso y da entendimiento al mensaje que se quiere dar. Destacando este proceso, como fundamental hoy en día, aunque las nuevas tecnologías y procesos están avanzando, la lectura no deja de ser esa información visual netamente principal.

Sin embargo, Solé (1987) muestra una ampliación sobre el concepto teniendo en cuenta que para leer, debe existir esa interacción entre el lector y el texto es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos y guía su lectura

Esta autora aborda la comprensión lectora pues en ella se vincula sobre el proceso de interpretación y comprensión del texto, la cual debe de existir la interacción entre autor y el lector, por lo que la lectura es la transferencia de información o conocimiento que existe dentro de un documento escrito a un lector o receptor de dicho documento, dentro de estas se encuentra una serie de estrategias la cual logra transferir la información o el conocimiento.

En esta habilidad se pretende que la lectura sea pieza fundamental para que el sujeto sea un ser activo al sujeto lector que aprende, comprende, entiende e interpreta un texto, y así desarrolle de manera objetiva sus ideas de manera lógica y coherente, que al leer no se tenga que descifrar, al contrario que el lector sienta lo que está leyendo.

La enseñanza del aprendizaje se basa dentro del desarrollo de la competencia comunicativa enfatizando en la habilidad escrita y la habilidad lectora en donde se consolidan espacios comunicativos totalmente adecuados para promover su acercamiento en el ámbito educativo y social, de las cuales se valora el aprendizaje que se transmiten en diferentes textos, así como también escrito, lo que ayuda para el entendimiento de una segunda lengua.

En la actualidad, el inglés se hace cada vez más indispensable adquirirlo y aún más al ya estar incorporado en el sistema educativo, por lo que aprender el idioma inglés favorece a situaciones cotidianas, por lo que al llevar este idioma en la educación permite que los estudiantes sean capaces de decir sus necesidades, sentimientos e inquietudes, y puedan ser escuchados y entendidos.

Para Rojas en 2013, expone que la comprensión lectora, el docente es el indicado para diseñar espacios en los cuales puedan los alumnos leer textos literarios e informativos, a su vez darles la oportunidad de adentrarse a lectura de interés personal, para que con esto exista la motivación y la empatía, ya que con esto dicho autor afirma que esos espacios y temas facilitan de manera autónoma el nivel cognitivo del alumnado.

Se comienza analizando el concepto de estrategia, pues para Tobón (...). “En un sentido contemporáneo, o los métodos, en un sentido más tradicional o clásico, se propone definir, ante todo un *modus operanti*¹, esto es una manera de hacer, de proceder” (2004, p.4)

¹ Operanti: manera de proceder de una persona o de un grupo de personas. (RAE,2021)

Es por ello por lo que se trata de una competencia que permite logros mediante operaciones concretas mediante principios estratégicos, ahora bien, en la comunicación es un conjunto de reglas establecidas de las cuales de manera plasmada hace más sencillo el entendimiento. Ahora bien, en la competencia comunicativa basada en la escritura es una habilidad que ayuda a que el individuo participe dentro de la sociedad como comunicador activo, de las cuales por medio de esa habilidad permite adquirir una segunda lengua.

El desarrollar estas habilidades crea un conjunto de técnicas que transmiten información que realmente se entiende, sin embargo, la persona que enseña este idioma debe ser un profesional que sea la indicada área en difundir, enseñar y transmitir la enseñanza de manera correcta, para que los alumnos sean capaces de adoptar pensamientos y conductas con actividades motivadoras.

A continuación, se mencionan diferentes estrategias comunicativas que permiten el desarrollo de la habilidad lectora y escrita por medio de la comprensión, descripción, argumentos y en el uso de dichas habilidades es importante entender que el lenguaje es un instrumento que usamos desde temprana edad la cual permite organizar pensamientos para razonar las acciones, siendo un instrumento cultural, en ella se transmite información y reflexión frente a un conjunto de personas, teniendo ventajas en la confianza, y en el manejo apropiado en los diferentes espacios.

La habilidad lectora es esencial para el ser humano, ya que con ella se fomenta la imaginación despertando la curiosidad y estimulando el aprendizaje significativo, desarrollando la creatividad, cultivando conocimientos y aplicando horizontes potenciando así la observación y atención, es por ello que la lectura enriquece la manera de pensar, regalando recursos para saber resolver problemas a nivel personal, familiar o social, transformando a cada individuo para bien.

Para Freire en 1978 menciona que el acto de leer no implica que el sujeto solamente representa por medio de códigos lo que está observando, sino va más allá de, pues debe usar la percepción crítica. (Rodríguez y Martínez. 2007)

La lectura para Goodman, (1994) la lectura es un proceso receptivo para la lingüística, pues en ella se considera que dentro de la lectura existe la comprensión, manifestándose un sentido

cognoscente² desarrollando su conocimiento y así permite resolver situaciones y necesidades que la vida lo enfrenta.

Por su parte lectura se basa en la estructuración del lenguaje, la cual de manera visual la hace comprensible, por medio de sus reglas, por lo que lo convierte en una necesidad social, la cual se ve implementada a la imaginación, proyección, comunicación y resolución de problemas.

Dentro de la lectura existen características fundamentales tales como el razonamiento, vocabulario, organización textual, decodificación y la estructura de las oraciones. Leer como postula Cassany (2006), implica aportar conocimientos previos que ayuda al sujeto a comprender de manera significativa la lectura y así digerir sin problema alguno.

Si bien es cierto, la codificación permite a darle voz a la letra callada, siendo más sencillo comprender lo que se lee, claro esto siguiendo reglas ortográficas de pensamiento y conceptos que se presenta en colectivo para que pueda ser entendida, y así los alumnos puedan entregar un texto más estructurado.

2.4.1 Razonamiento en la habilidad lectora

El razonamiento es de suma importancia al estar consciente de lo que se está leyendo para que esta se entienda al plasmarlo para saber lo que se quiere decir, una palabra mal escrita sin razón cambia el significado o contexto de lo que está escrito, por lo que el escribir bien, entra en juego en conjunto con la lectura, pues si se hace correctamente llegan de manera precisa los mensajes que se quiere dar a entender.

Para Philips (2002) considera que la lectura incrementa la facultad de análisis en la que se pueda dar la capacidad de interpretar un texto, desarrollando la capacidad de comprensión e interpretación dentro del contenido lector, que se basan en las intenciones del autor.

Si bien es cierto, se debe entender que la lectura es un proceso constructivo, ya que ella hay un proceso lineal para conocer las palabras y así razonarla dentro de su proceso de manera

² *Cognoscitivo*, que es capaz de conocer. (Real Academia Española,2021)

significativa, como menciona Craig y Yore (1996) razonar dentro de la lectura es un proceso de acumulación de significados, razonar no solo por instinto de repeticiones sino de asimilación, en donde por medio de la construcción activa y de las intención del autor, el lector pueda razonar, inferir y contextualizar las intenciones dentro del mismo.

Es por ello por lo que razonar en la lectura les permite a los alumnos de bachillerato pensar de una manera estructurada, crítica, con nuevas ideas y formando reglas de pensamientos y/ teoría, obteniendo un juicio propio a través de la lectura. Con este se buscan soluciones a situaciones que se observan y memorizan. Si bien es cierto, la lectura es un proceso complejo, en donde se llega a generar conclusiones que forman parte de un nuevo saber.

2.4.1.1 Vocabulario en la habilidad lectora

Para comunicar lo que se quiere transmitir, se debe valorar el conocimiento del vocabulario dentro de la lectura la cual incluye el vocabulario, si bien es cierto la decodificación es necesaria para poder comprender un texto también se requiere del vocabulario suficiente y necesario para poder construir la comprensión lectora, la cual brinda información transmitida en cada palabra pues en esta se ejerce mayor fuerza en la comprensión lectura, como habilidad fundamental para la adquisición de una segunda lengua.

Al conocer el significado de una palabra, es la que permite darle sentido a lo que se lee, y esto lo brinda tener un vocabulario extenso, la cual permite dar ideas y conceptos analíticos para cualquier individuo dentro de la lectura, la cual brinda una alta correlación de conocimientos de palabras dentro de la lectura, sin ella esta se vería afectada.

Para Bogaards (1994) el vocabulario se centra en un ámbito cotidiano que va dentro del aprendizaje la cual también se ve totalmente situado en el aprendizaje de una segunda lengua, pues se deben tener conocimientos base de vocabulario para que el mensaje sea comprendido por el receptor. P.99

El lector a no tener el vocabulario necesario desmotiva sus ganas de tomar un libro, como señaló Stanovich que el fracaso en la lectura puede ocasionar consecuencias negativas en los

alumnos, por lo que es importante analizar esta parábola³, dentro del vocabulario se construye una habilidad ilimitada que se desarrolla permanentemente en la comprensión lectora.

Los estudiantes al adquirir nuevo o amplio vocabulario permiten adquirir palabras desconocidas entendiendo su significado, comprendiendo el contexto, y esta es de igual manera en otro idioma como el inglés, con el vocabulario se entiende las palabras con mayor precisión, interpretando adecuadamente el significado de las palabras, ya sea sencillas o complejas.

2.4.1.2 Organización textual en la habilidad lectora.

El uso de la organización textual permite darle sentido a las palabras, permitiendo así que sean entendidas, dando sentido, organización e intención a lo que se lee, sin necesidad de descifrar, pues esta debe ser coherente y entendible.

Como plantea Gonzales- Pumariega la organización textual permite que la memoria mantenga y sostenga información dentro de los conocimientos estructurales que se obtiene por medio de un texto mediante un proceso cognitivo (2002, p. 127).

Toda organización textual se basa en una secuencia que permite esa función comunicativa, que va determinado la organización textual y secuencial del enunciado, como lo afirma Bronckart (1996) toda organización textual propone y se compone de un tipo secuencial tanto narrativa, descriptiva, argumentativa y explicativa, la cual le dará la intención necesaria al texto por medio de una organización composicional.

Si bien es cierto, la organización textual permite entender claramente lo que se está leyendo, representado la idea del autor, al ser docente y enseñar este tipo de organización se tiene la intención de tener de una manera más ordenada lo que está leyendo y queriendo decir, siendo este entendible, organizado, contextualizado y teniendo una ordenación coherente.

³ Parábola

f. Narración de un suceso fingido de que se deduce, por comparación o semejanza, una verdad importante o una enseñanza moral. (española.2021)

2.4.1.3 Decodificación en la habilidad lectora

La decodificación es esencial pues esta ayuda en convertirse en un buen lector, en ella se descifran palabras que han escuchado pero tal vez al verlas plasmada en un texto no se conozca, al nunca haberlas visto escritas, este proceso se obtiene por medio de la memorización que va desde el proceso auditivo como visual, mediante este proceso los lectores desde muy temprana edad comienza codificando por medio de palabras que una sílaba se va desarrollando para después formarse en palabras más grandes y ahí se ve el proceso de decodificar.

Para Muñoz, la decodificación es condición necesaria, pero no suficiente, y aunque un déficit en el reconocimiento de palabras puede ser una fuente de las dificultades en lectura es claro que otras variables también inciden en la lectura, por ejemplo, la dificultad del texto o el conocimiento previo del lector. (Bell y Perfetti, 1994).

Si bien es cierto, la lectura es un proceso complejo, pues en ella dentro de la decodificación se logra a formar a sujetos hábiles en la comprensión lectora, como afirma Infante, Coloma y Himmel (2012), la decodificación es un proceso que se da mediante el reconocimiento de palabras que a su vez desarrollan la comprensión lectora.

Es por ello que a los alumnos el decodificar en el idioma inglés permite que dentro de la habilidad lectora es fundamental de desarrollar, pues permite esa comunicación efectiva por medio de sus reglas relacionadas en sílabas las cuales plasmadas tienen un significado. Esto compaginándolo con el idioma inglés, permite que se entienda la lectura de manera lógica y dándole sentido al texto.

2.4.1.4 Estructura de oraciones en la habilidad lectora

La importancia de la construcción de oraciones es que por medio de ellas se compone una unidad de comunicación la cual permite darle sentidos sintácticos a las palabras, si bien una oración está compuesta por reglas para su entendimiento adecuado, dándole un sentido adecuado a la idea que se mantiene en un texto.

Para Bravo (2003), la estructura de oraciones es un proceso que se da desde una mediana edad cuando ya se cuenta con conocimientos previos de palabras, decodificaciones y vocabulario

para sí formar oraciones, permitiendo un buen entendimiento en la habilidad lectora brindado la capacidad de poder segmentar unas oraciones en palabras.

Si bien, a través de los procesos sintácticos como lo señala Montalegre y Forero (2006), se puede abordar a una direccionalidad en la oración, lo cual permite establecer relación entre palabras que le dan ese significado lógico y creativo al texto.

La estructura de las oraciones ayuda a entender mejor la lectura, dándole un sentido coherente a cada palabra, permitiendo que la oración se adecue a la idea que el autor quiere dar a entender, esta estructura de oraciones funciona de igual manera en el idioma inglés, pues en ella debe de haber un sentido lógico y adaptable al entendimiento del lector, por consiguiente, el alumno debe estructurar sus oraciones de manera entendible que permita a la persona que lo lee que pueda procesar de manera rápida.

2.4.1.5 Estructura gramatical en la habilidad lectora

La estructura gramatical es la forma en la que se unen las palabras y estas a su vez forman oraciones que permiten expresar significados, la estructura gramatical se forman unidades fónicas⁴ haciendo referencia a las expresiones, dando sentido a lo que se lee. La estructura gramatical es la formulación de reglas las cuales genera las frases de un idioma, siendo estas correctas, si bien es cierto, la gramática se caracteriza por adoptar recomendaciones del uso de cualquier lengua, la gramática y ortografía pueden ser similares, pero la gramática es la manera correcta de escribir bien las palabras, respetando signos de puntuación y esta a su vez forma de manera adecuada de organización las oraciones.

La estructura gramatical para este autor es un parteaguas en su explicación, si bien es cierto en la lectura se debe tener un conocimiento amplio de la estructuración de la gramática para que esta pueda ser entendida de manera adecuada hacia lo que se está leyendo.

Ahora bien, por su parte Fages (2005) señala que la gramática se refiere al sistema organizativo de la lengua, es decir, “el conjunto de principios y reglas que actúan en la construcción de palabras, frases y oraciones” (p. 22). La estructura gramatical consiste en conocer las reglas más

⁴ Fónico: adj. Perteneciente o relativo a la voz o al sonido. (Real Academia Española. 2022)

básicas, -de carácter innato y comunes a todas las lenguas-, que permiten leer y captar con facilidad lo que el autor quiere dar a entender, contando con una organización lógica y coherente en el texto.

Con esto se plantea una estructura gramatical que se permita entender lo que se lee, dando la facilidad al lector de entender lo que el autor busca plasmar, evidentemente para esto surge una organización lógica, coherente y respetando lo que se muestra en el texto. En el caso de los estudiantes de bachillerato, en la materia de inglés, se necesita que al hacer una pregunta tanto abierta o con incisos, pueda identificar de manera rápida la correcta estructura de una oración, que contenga lógica y coherencia.

2.5 La habilidad escrita

Para que los jóvenes en México puedan desarrollar la habilidad lectora en un segundo idioma como lo es el inglés se debe considerar un sinnúmero de estrategias para su correcto aprendizaje, y su suficiente comprensión para el análisis de lo que se lee y escribe. De acuerdo con la habilidad escrita, algunos autores han desarrollado ciertas técnicas que pueden mejorar el aprendizaje del idioma inglés, para esto se aborda algunos teóricos importantes como la de Cassany y Nunan, en las cuales incorporan con más profundidad el desarrollo de esta en los estudiantes de bachillerato.

La habilidad escrita permite la integración de conocimientos previos escritos en el cual se dirige a un mensaje completo, impertinente y construye una concientización de destrezas lectoras, que beneficie a los jóvenes de EMS el cual implica el buen desarrollo en la adquisición de la habilidad escrita, identificando los principios que nos brinda cada autor dentro de esta habilidad, con más detalle.

Sin duda alguna este autor se plantea pensar a la escritura como una acción que se desarrolla a través del tiempo y ocurre en la mente del autor, donde se desarrollan los procesos compositivos. Para poder desarrollar la habilidad escrita, se necesita de mecanismos estratégicos y cognitivos que permitan enfocarse en la habilidad escrita, como menciona Iborra (s/f) Esta condición obliga a prestar más atención a la organización lógica de la información, ya que el destinatario del mensaje tiene que entenderlo todo sin pedir aclaraciones

Con esto se entiende que el mensaje escrito al ser coherente y conciso el receptor lo debe entender sin dificultad de comprenderlo, pues dentro del medio textual deben existir conocimientos previos para entender el panorama, y así trasladarlo al idioma inglés en donde debe existir estrategias lectoras. A partir de variables asociadas directamente al texto con esos rasgos lingüísticos y estructurales, pues a la hora de escribir se debe tener presente la postura del lector. Ahora bien, cuando se es adulto, al aprender el idioma inglés, la habilidad escrita ya debe tener cimientos, pues se deben tener dificultades gramaticales, la escritura tiene una manera peculiar de comunicar de manera neutra.

En este sentido, se puede decir que la habilidad escrita, sirve para mejorar el aprendizaje, plasmar sus ideas, necesidades o sentimientos, obteniendo previamente un vocabulario que permita redactar lo que se quiere decir. A los estudiantes de EMS les ayuda en otro idioma, de igual manera, escribir su pensamiento de una manera ordenada y lógica, es por ello que, al hacerles una pregunta abierta en inglés, ellos deberán escribir de manera estructurada y coherente.

2.5.1 Coherencia

La coherencia es fundamental para poder escribir, porque como lo dice el nombre, se necesita de fundamentos lógicos para que lo que se escribe sea comprensible para cualquier persona. Permitiendo la correcta organización de un texto, del cual existe una conexión comprensible y coherente.

“La coherencia permite concebir el texto como una unidad de significado, de manera que las distintas partes estén relacionadas con el tema o la idea principal y el lector pueda comprender el sentido global.” (Delgado, 2020, párrafo 3)

Es esencial entender, que la coherencia es una cualidad que se ve amenizada de una buena redacción con un excelente flujo de ideas de una oración presentado-lógica, es por esto que al escribir debe existir una coherencia, por lo que las ideas no se deben contradecir, deben ser precisas y claras, y las ideas se tiene que relacionar dentro de las oraciones.

Para poder adquirir coherencia en la escritura dentro de la educación media superior en alumnos que cursan la materia de inglés, debe tener una idea clara y precisa. Esto enlazando al idioma inglés, brindando un mayor impacto, pues dentro de la práctica, se muestra que los alumnos

no son capaces de idear oraciones claras y concisas para poder entender de manera eficiente lo que se quiere dar a entender, esto claro, siguiendo las ideas gramaticales que conlleva el idioma inglés a diferencia del español, sin embargo, no se debe perder la linealidad de la idea.

2.5.2 **Cohesión**

La cohesión le da sentido a las frases u oraciones, por lo que al escribir esta le dará sentido por medio de elementos tales como los conectores y los signos de puntuación, facilitando así la comprensión de lo que se lee.

Cassany (2006) argumenta que la cohesión sería entonces la propiedad del texto que conecta las diferentes frases entre sí mediante formas lingüísticas, las cuales tienen la función de asegurar la interpretación de cada frase en relación con las demás y así asegurar la comprensión del significado global del texto.

Sin la cohesión, no se podría plasmar una idea coherente, ya que en la cohesión se logra proyectar la conexión de oraciones, por lo tanto, estas ideas fluyen dentro de un texto, por lo que la cohesión al traducirlo a otro idioma como el inglés, también necesitará de conectores, puntuaciones y espacios para que le den sentido a lo que se está escribiendo y este no se impida para los lectores. Si no se tiene una buena cohesión en cualquier idioma, evidentemente las ideas pierden el objetivo principal de la escritura. Por consiguiente, el alumno será capaz de escribir con sentido, así desarrolla de manera correcta esta habilidad, que para el momento de evaluar sea evidente su avance en cuanto a saber cohesionar a partir de ejercicios y explicativo clara en el aula, formando así a individuos capaces de escribir de una manera correcta, preparándose para al momento de escribir sepan el uso de la cohesión y no se les dificulte al utilizarlo en el idioma inglés.

2.5.3 **Intencionalidad comunicativa**

Se pretende, dentro de la intencionalidad escrita es conseguir emitir un mensaje, esta para poder expresar ideas, deseo, sentimiento y el de informar. El mensaje que se quiere dar debe tener

una intención, un propósito, y esta es dependiendo a la persona a quien se está escribiendo sin confundirlo.

Así también, la intencionalidad es perseguir el mensaje que se quiere dar, estas acompañadas de ciertas características, realizando a su vez procedimiento válidos con estructuras específicas y palabras bien empleadas para de esa intención del mensaje, ya que ese mensaje puede tener varias intenciones diferentes. La intención en la escritura es una de las habilidades básicas de comunicación.

Por su parte, autores como Álzate, López y Ramírez (2005) la revela un mensaje que parte de la misma personalidad de quien escribe, cuando lo leemos, nos vamos introduciendo en el ser más íntimo del hombre escritor, porque nos transmite su pensamiento y opiniones sobre su existencia propia y la de los demás; allí nos revela cuánto tiene de ser humano.

Es por ello por lo que en la intención se denota el mensaje que se quiere dar a transmitir, y es un sello característico del escritor, ahora bien, en el idioma inglés sucede lo mismo, se necesita dar una intención en lo que se escribe, se debe ser directo y preciso en el mensaje, ya que como en español, una oración puede cambiar la intencionalidad del mensaje.

2.5.4 Adecuación

La adecuación es la capacidad que tenemos para que lo que se escribe pueda ser entendido por los demás, con esto, la adecuación toma en cuenta las circunstancias en la que se produce el mensaje con una finalidad en específico. La adecuación va de la mano con la coherencia y la cohesión, pues todas compagan en dar un mensaje lógico, es escribir para darnos a entender, es utilizar todas las palabras para así unir toda la información que está a nuestro alcance y no sea aburrida.

Para Gregory y Carroll (2015) la adecuación es la propiedad del texto que determina la variedad (dialectal/estándar) y el registro (general /específico, oral/escrito, objetivo/subjetivo y formal/informal) que hay que usar. Los escritores competentes son adecuados y conocen los recursos lingüísticos propios de cada situación. (párr. 7). Con esto se puede entender que la adecuación permite que el texto está organizado de forma coherente, y que, al escribir, este conecte con palabras más precisas y claras, ajustándose así, a reglas gramaticales más claras y se permita un conducto comunicativo transparente.

Con base a lo anterior podemos decir que de finir y comprende la competencia comunicativa en todos sus contextos resulta ser una tarea difícil, el ser humano ha desarrollado diversas interpretaciones a lo largo de la historia , si bien es cierto las propuestas que desarrollan los autores son interesantes, lo que deja ver la importancia que tiene la competencia comunicativa, así como en su enfoque en las habilidades de la lectura y escritura artística, base a esto permite entender a fondo los fundamentos teóricos que da sustento a esta investigación, recuperando elementos fundamentales como lo son: la competencia comunicativa, así también la competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y la habilidad escrita conjuntando con sus variables, todas estas teóricas fundamentadas por valiosos teóricos nos permite llegar a un juicio dentro del área, los mismo que se verán reflejados en el siguiente apartado del título posterior que es la metodología.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. Metodología

En este proyecto se da a conocer los procesos que se utilizaron para la metodología de investigación en la cual se ha diagnosticado el nivel del desarrollo de la habilidad lectora y la habilidad escrita en alumnos de bachilleratos generales de la zona 083 Tepeaca en la asignatura de inglés. Así también, se presentan los procesos utilizados para poder realizar la metodología adecuada y necesaria para diagnosticar el nivel que conciben los alumnos de tercer semestre de la asignatura de inglés de la zona 083 de bachilleratos generales.

3.1 Método Cuantitativo

La metodología cuantitativa para Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Es por ello que se pretende obtener datos numéricos que podrán ser vaciados en gráficas y así permita visualizar el porcentaje obtenido en la investigación en la cual será relacionada con los datos que se apliquen dentro del diseño.

Por otra parte, el enfoque cuantitativo busca orientar en hechos comprobables en anteriores teorías y/o antecedentes en hipótesis verificables para desarrollar nuevas explicaciones con la búsqueda de nuevas teorías.

Para Artigas y Robles (2010) las técnicas más utilizadas para investigaciones cuantitativas son: Encuesta, Entrevistas, Observación sistemática, Análisis de contenido, Experimentos, Pruebas estadísticas, entre otras. Luego de definir la técnica, debe dejarse claro el instrumento que servirá de apoyo a la misma.

Por lo cual dentro de esta investigación se procede a realizar un formulario, este permite a reflexionar estadísticamente los avances que se pretenden identificar en el desarrollo de las

habilidades tanto en la lectura y escritura, este formulario es el instrumento que dará pie a establecer datos concretos y seguros de confiabilidad para arrojar resultados pertinentes. Dentro de la investigación se usa la recolección de datos para así probar una hipótesis, la cual es por medio de la medición numérica de datos estadísticos, la cual puede aprobar la teoría, dentro de esta metodología se pretende mantener la esencia del análisis para comparar los fenómenos establecidos dentro del problema, buscando que sea lo más objetiva que se pueda,

3.1.1 Diseño de la Investigación: No experimental – Transversal en el análisis de la competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y habilidad escrita.

Dentro de esta investigación tiene el enfoque no experimental, ya que se da viada para recoger y analizar datos, en donde no se modifican las variables porque esta situación ya ha pasado y no se construye otra, ahora bien, esta investigación se hará en un momento determinado, mediante la recolección de datos en el estudio de la información a un cierto grupo y/o número de alumnos dentro de la asignatura de inglés que se encuentran en 5to semestre, ya que como señala el programa de estudios, esta asignatura solo la llevan dos años de su formación académica, por lo que se pretende aplicar dicho formulario en su último semestre a impartir esta asignatura, para que se pueda analizar todo lo aprendido en las habilidades lectora y escritura, esto bien , dentro de los bachilleratos generales de la zona 083.

En el diseño no experimental no se modifican los hechos, se analizan estos en un momento determinado tal como acontecen y no se interviene en ellos, como lo señala Palella y Martins (2006) “El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. (p.96).

Es por ello por lo que, dicho anteriormente y de manera enfática, se precede mediante la recolección de datos, la cual permite justamente identificar su avance por medio de, en primera ya tener identificadas las variables a medir, posteriormente ubicar los indicadores para poder analizar correctamente dichas habilidades dentro de su competencia comunicativa, para poder recolectar datos y finalmente obtenerlo y así poder medir, sin alteración alguna.

3.1.2 Alcance de la investigación: Descriptivo

Como lo dice el nombre, este tipo de balance se encarga de describir el contexto y fenómeno en donde se está desarrollando dicha problemática, dentro de **este** alcance descriptivo se encarga de especificar a la población, situación o fenómeno de estudio, por lo que esta forma de investigar describe además se utilizan técnicas como la observación y las encuestas, entre otras, una de las características es que no tiene control de las variables , ya que este alcance el investigador no posee ningún control sobre ninguna de las variables que afectan al problema de investigación, para este tipo de alcance es importante conocer las variables que serán analizadas enfocadas a su estudios.

Como señala Hernández, Fernández y Baptista (2003) que los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren.

En este tipo de alcance se analiza con profundidad el tema de investigación, para ello se dependen de varios factores como la revisión de la literatura en la que se percata que existen fuentes de información, recabando lo existente sobre el tema a tratar. Por otra aporta está el enfoque, que determina el tipo de estudio cuantitativo, teniendo los objetivos con profundidad con el trabajo, identificado un problema o fenómeno, en el cual se pretende analizar dentro de este trabajo, para tener un estudio de carácter descriptivo correlacionar, dentro de ello por medio de la hipótesis descriptiva que va en relación con el tema de investigación.

Finalmente se detalla el fenómeno de estudio en la manera en cómo se manifiesta, puntualizando por medio de la descripción, centrando las propiedades del objeto de estudio, rescatando la información del objeto, midiendo las variables de estudio, tomando los objetivos e hipótesis planteadas, enfocándose en variables dependientes e independientes, mediante la recolección de información de manera descriptiva.

3.1.3 Sujetos

En esta investigación participan los estudiantes que cursan el quinto semestre en la asignatura de inglés de los bachilleratos generales de la zona 083 Tepeaca, sus edades oscilan entre los 15 y 18 años, con un grado medio de marginalidad y nivel socioeconómico bajo.

La muestra es no probabilística, ya que esta depende del investigador, y se dirige dependiendo las necesidades y contexto, como señala Hernández y Mendoza (2018) “Para el muestreo no probabilístico no incluye ningún tipo de muestreo aleatorio. Más bien, el investigador toma sujetos que resultan accesibles o pueden representar criterios tipos de características”. (p.190)

3.1.4 Instrumentos: Cuestionario Mixto

En esta investigación hace referencia al instrumento a emplear en la investigación y así las herramientas a utilizar, presentando métodos cuantitativos y cualitativos. Como indica Sampieri y Mendoza (2008) los métodos mixtos representan a un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como su investigación y discusión conjunta, para realizar inferencias, producto de toda la información recabada (meta inferencias) y logra un mayor entendimiento del fenómeno de estudio. (p.56)

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe de ser sencillo de contestar. (Palella y Martins, 2006, p.143)

Ahora bien, como lo explica Chen (2006), la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un estudio para obtener una fotografía más completa del fenómeno. En este enfoque se puede presentar ambos métodos en diferente nivel y así tener el planteamiento del problema muy arraigado, tomando en cuenta las personas que están en la investigación y las variables a analizar.

Este estudio es mediante la aplicación de un cuestionario mixto ya que nos permitirá la recaudación de datos y valoración de los resultados, mediante la aplicación de una encuesta para diagnosticar la Competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y habilidad escrita, así como sus atributos en los estudiantes de la materia de inglés.

Para esto se diseñó una tabla de operacionalización de variables, en la cual se tiene como hipótesis La competencia comunicativa basada en la lectura y escritura en una segunda lengua (inglés) que presentan los estudiantes de bachillerato general, muestran un buen desempeño en la Identificación de ideas clave en un texto e infiere conclusiones a partir de ellas, así como, expresión de ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.

Así también las variables, se dividen en independientes que en este caso es la competencia comunicativa de una segunda lengua y está la dependiente que son las habilidades de lectura y escritura. Con esto se dimensión a la competencia basada en la lectura y escritura de la cual se define a la habilidad lectora y la lectura, según Cassany, Luna y Sanz (2003) señalan que el lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal. Y en cuanto a la habilidad escrita es un sistema de signos gráficos de un idioma, cuya representación permite transmitir información entre los seres humanos de una determinada cultura. La escritura es el resultado de la acción de escribir, acto por el cual se plasman ideas o pensamientos a través de letras, signos y códigos. (Porporatto. 2014). Es por esto se enfatiza que en la variable de la habilidad escrita se operacionaliza la comprensión de textos, los procesos de pensamientos, para así emitir juicios lógicos por medio de la lectura e interpretación personal, ahora bien, por parte de la variable de la escritura se operacionalizan, símbolos, letras del alfabeto, signos de puntuación, se representa sonidos y la representación de ideas. Cada variable cuenta con sus indicadores, para la variable de la habilidad escrita se tienen los siguientes indicadores: Razonamiento, vocabulario, la organización textual, la decodificación y la estructura de oraciones. Para la variable de la habilidad escrita son: La estructura gramatical, la coherencia, la cohesión, la intencionalidad y la adecuación, esto con la finalidad de que se presente una conexión en las ideas para que las ideas y el mensaje sea comprensible y se enlace la racionalidad, la organización y reforzar la imaginación.

3.1.5 Aplicación del instrumento

Esta investigación fue diseñada y realizada por medio del formulario Google, esto es debido a que se presentó una pandemia mundial a causa de un virus llamado Covid-19 que afectó mundialmente en la educación, por lo que las clases fueron tomadas en línea, es por este motivo que para realizar este diagnóstico en las habilidades de la lectura y escritura en inglés, por ello se

aplicó un cuestionario del 22 al 25 de noviembre de 2021, y este cuestionario quedó abierto en tiempo para los estudiantes de la zona 083, siendo empáticos en la conectividad y así brindar la oportunidad de que los estudiantes participarán y entenderán con mayor precisión las lecturas y contestarán sin presión.

3.1.6 Procedimiento

A partir del diseño del instrumento, se aplicó un cuestionario a los estudiantes de quinto semestre que cursen la asignatura de inglés en los bachilleratos generales de la zona 083 Tepeaca. Este cuestionario tiene un tiempo límite de 60 minutos para que los estudiantes de quinto semestre de la asignatura de inglés tengan el tiempo suficiente para analizar, indagar, deducir y reflexionar para que así lo puedan responder con paciencia.

Después de la aplicación del cuestionario, se procede al análisis, descripción, valoración e interpretación de los resultados, la metodología dentro de esta investigación permite identificar cada uno de los elementos utilizados para desarrollar las interpretaciones expuestas por los estudiantes, con la finalidad de alcanzar el objetivo principal de esta investigación.

3.1.7 Validez de contenido cuantitativo del instrumento

La validez de contenido cuantitativo del instrumento fue realizada el 11 de octubre de 2021, se mandó a cada uno de los jueces para que fuera valorado y analizado con sus opiniones y sugerencias.

Validez de Contenido Cuantitativo del instrumento

ITEM	Juez 1 Mtro. Miguel Ángel Fernández Pérez	Juez 2 Dra. Cecilia Cuan Rojas	Juez 3 Mtro. José García Limón	Razón de validez de contenido
1	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
2	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
3	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
4	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
5	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
6	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	

7	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
8	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
9	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
10	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
11	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
12	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
13	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
14	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
15	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
16	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
17	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
18	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
19	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
20	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
21	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
22	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
23	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
24	✓ (3)	✓ (4)	✓ (4)	
25	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
26	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
27	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	
28	✓ (4)	✓ (4)	✓ (4)	

El instrumento realizado para dicho reporte presentado ha sido guiado por los conocimientos de la directora de tesis, enfocado en el tema de investigación que lleva por nombre “Análisis de la competencia comunicativa basada en la lectura y escritura que presentan estudiantes de bachillerato general en la asignatura de inglés”.

Se tiene contemplado realizar este instrumento a estudiantes de bachilleratos generales de la zona 083 Tepeaca, por medio de un diagnóstico, dentro de este panorama se necesitó primero

realizar el instrumento con base a la linealidad del tema, y así crearlo de manera precisa y entendible para el alumnado, el instrumento se realizó en español para los jueces y por medio de sus observaciones se trabajará con los alumnos en inglés, para poder valorarlos por medio de un diagnóstico.

Dentro del instrumento se tomó en cuenta las variables, de las cuales han permitido desglosar los indicadores, por cada uno de ellos se diseñó una categoría por medio de opciones, esto para la habilidad lectora, ahora bien, dentro de la habilidad escrita se realizó una rúbrica, en la que se pondrá a prueba dicha habilidad por medio de los indicadores precisos que nos permitirá evaluar de manera correcta.

El jueceo se realizó el día 13 de septiembre del presente año, con el siguiente procedimiento, se eligieron a tres jueces quienes cumplen con el perfil de Maestría en Educación, quienes posteriormente al enviar el instrumento se dio un análisis y finalmente su aprobación,

El instrumento fue enviado el día 22 de septiembre a los tres jueces quienes fueron: La Dra. Cecilia C. Cuan Rojas, el Mtro. Miguel Ángel Fernández Pérez y el Mtro. José Alejandro García Limón, de los cuales se les adjuntan los documentos tales como, “oficio de consentimiento” e “instrumento”.

Dentro del formato del instrumento se encuentra

1. Validez de contenido de la Prueba de Aptitud
2. Síntesis del trabajo de investigación de tesis.
3. Operacionalización de la variable dependiente del estudio: competencia comunicativa basada en la habilidad escrita y habilidad lectora
4. Instrumento. Prueba de Aptitud “Análisis de la competencia comunicativa basada en la lectura y escritura que presentan estudiantes de bachillerato general en la asignatura de inglés.”
5. Análisis de confiabilidad del instrumento.
6. Propuesta carta de consentimiento.

Los jueces al analizar de manera exhaustiva cada uno de ellos brindó su opinión, dentro del formato el primero en mandar su validez de contenido fue el Mtro. Miguel Ángel Fernández Pérez quien nos hizo observaciones fueron con respecto a errores de dedo, de los veintiocho ÍTEMS 17 fueron posicionados en la casilla de **alta** y once fueron posicionados en la casilla de **buena**, en lo cual se procedió a hacer las correcciones pertinentes dentro del instrumento.

El segundo juez en dar su respuesta sobre el instrumento fue la Dra. Cecilia Cuan Rojas, a quien le ha parecido por medio de las observaciones y sugerencias que el instrumento ha sido claro y preciso, por lo que de los veintiocho ÍTEMS, todos han sido colocados en la casilla de alta.

Por último, el Mtro. José Alejandro García Limón envió el documento revisado y avalado, de las cuales sus observaciones fueron debido puntos y comas, por lo tanto, de los veintiocho ÍTEMS, los veintiocho han sido posicionados en la casilla de **alta**.

Por consiguiente, de los tres jueces que han brindado sus sugerencias y han apoyado en este instrumento, se puede observar que ha sido guiado de manera clara y precisa que este mismo va de la mano con la directora de tesis quien es la Mtra. Yanet Gómez Bonilla, quien ha dado por su parte recomendaciones y análisis de este.

Se procedió a hacer las correcciones pertinentes a cada observación y sugerencia que han emitido cada uno de los jueces quienes se ha tomado el tiempo necesario de revisar y avalar dicho instrumento para poder realizar así el pilotaje

3.1.8 Reporte del pilotaje

Como parte de esta investigación se realizó el pilotaje del instrumento, por el cual, anteriormente se llevaron a modificaciones pertinentes observación y sugerencias que arrojó el jueceo por parte de expertos en el área.

El pilotaje del instrumento se llevó a cabo con una muestra similar a los sujetos de investigación, estudiantes de Bachillerato General que estuvieran cursando la asignatura de inglés en el semestre 5to, este pilotaje se llevó a cabo en el Centro Escolar Gustavo Diaz Ordaz con

alumnos de la asignatura de inglés, en que se hace mención que la aplicación de este instrumento se realizó por medio de un formulario Google, de lo cual se puede reportar lo siguiente:

El pilotaje se realizó del 12 al 15 de noviembre del 2021, en el cual participaron 29 estudiantes, de los cuales sus edades oscilan entre los 16 y 17 años, siendo el 72 % mujeres y el 28% hombres. En esta investigación se basó en la modalidad del instrumento mediante un cuestionario mixto, por medio de reactivos en inglés lo que permite la recaudación de datos y valoración de los resultados. Mediante la aplicación de la encuesta, se diagnostica la competencia comunicativa basada en la habilidad lectora y habilidad escrita, así como sus atributos en los estudiantes de la materia de inglés, a los sujetos le tomó 60 minutos para responder el cuestionario.

En cuanto las observaciones del alumno fueron que al no entender el idioma inglés se les dificultó demasiado responder las preguntas, por otra parte, al momento de redactar en preguntas abiertas su proyecto de vida y su presentación, se analiza que los alumnos no construyen pensamientos lógicos para la formulación de resúmenes en la que puedan plasmar sus ideas,

La aplicación de este pilotaje se hace con la intención de que los estudiantes, nos realicen recomendaciones u observaciones, de acuerdo a las dudas que se generen en la contestación de éste, la mayoría de los estudiantes puntualizan que en las indicaciones no se colocará la opción de respuesta, también tratar de separar lo mejor posible los textos, ya que llega a revolver la información, en otras observaciones los estudiantes opinan que el instrumento está muy completo, que no es tedioso para ellos y que les gusta, aunque fue difícil porque es en inglés y les cuesta plasmar ideas completas en un segundo idioma.

Como conclusiones se podría decir que el instrumento es factible para la investigación, se llevaría a cabo tomar en cuenta las observaciones y sugerencias pertinentes de los estudiantes, esto para su mayor entendimiento todas las observaciones dadas por los alumnos son para mejorarlo y en el diagnóstico serán la base para la obtención de datos.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

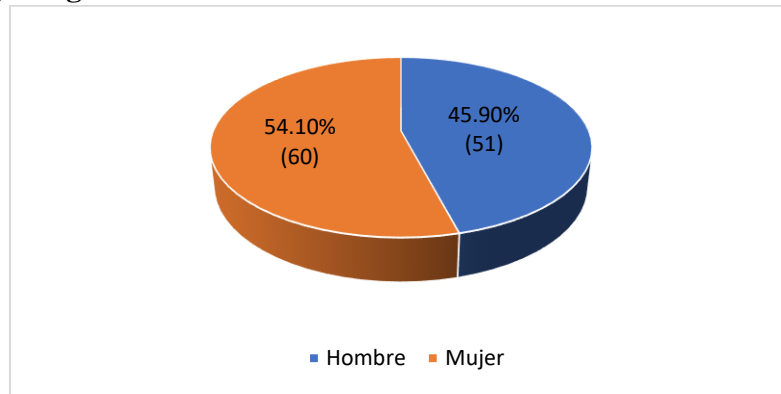
En el presente apartado se muestra el análisis, la descripción e interpretación de los resultados que arrojó la aplicación de la prueba escrita para medir la competencia comunicativa basada en sus habilidades dentro de la lectura y escritura a estudiantes de bachilleratos generales de la zona escolar 083 de Tepeaca. En este proceso de análisis se abordarán cada uno de los elementos obtenidos en la prueba, con el propósito de comprender cómo aprenden los estudiantes de bachilleratos generales.

4.1 Datos de identificación

En el presente apartado se recuperan aspectos básicos del estudiante en cuanto a género, edad y planteles educativos que colaboraron en esta investigación. La aplicación de la presente prueba se llevó a cabo en los bachilleratos generales que se encuentran en la zona 083 Tepeaca, las escuelas que participaron fueron las siguientes: David Alfaro Siqueiros José María Sánchez Rojas, José Vasconcelos, Josefina Esparza Soriano, Leonardo Tamariz, Manuel Bear Sánchez y Miguel Hidalgo y Costilla.

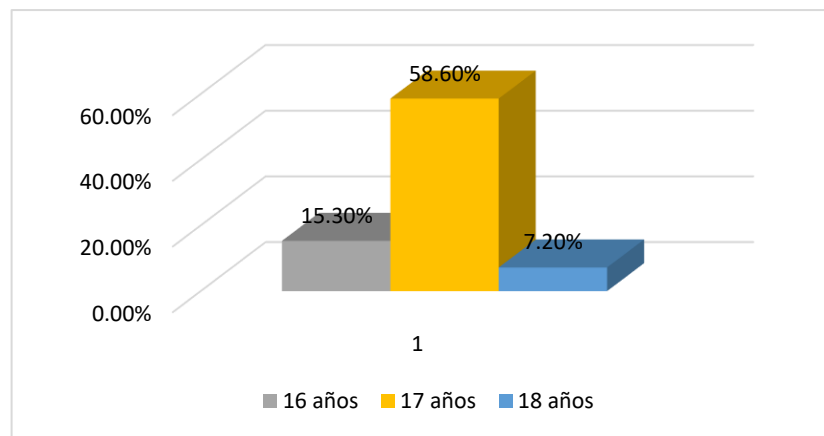
Como se puede observar, la siguiente gráfica presenta datos arrojados por el indicador de género de los estudiantes que respondieron al formulario, que cursan el tercer semestre de bachiller en la asignatura de inglés, dentro de la zona 083 Tepeaca. La mayoría son mujeres, que representa un 54.10% (60) total de alumnas de la zona, por otro parte el 45.90% (51) son hombres. (Véase gráfica 1)

Gráfica 1. Porcentaje de género



Fuente: Elaboración propia

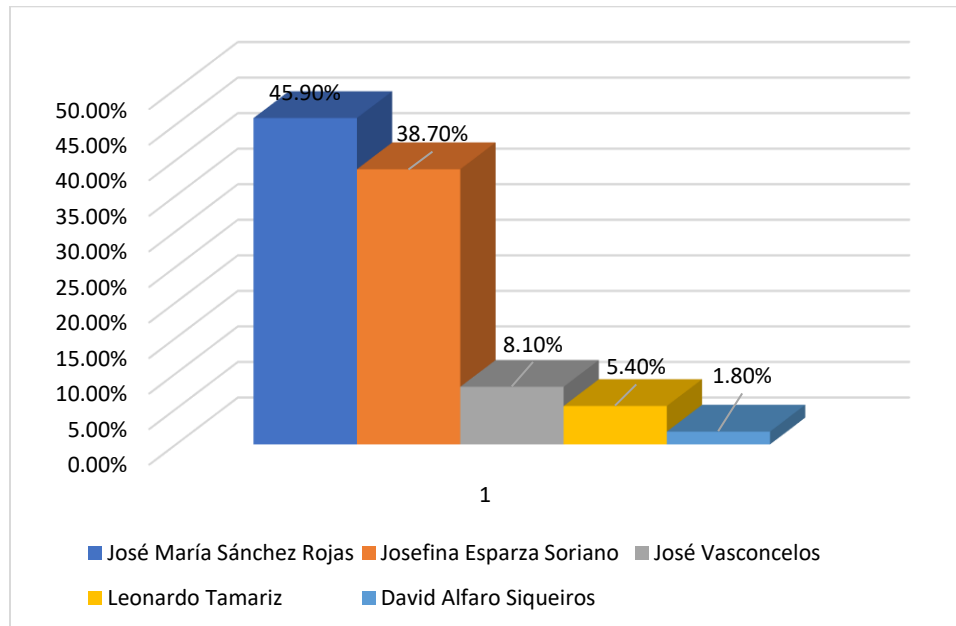
Gráfica 2: Porcentaje de edades



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 2 se presentan los datos recabados en cuanto a las edades que oscilan entre los 16 y 17 años. De los 111 alumnos que presentaron esta prueba los alumnos que tienen de 16 años dio un resultado del 15.30%, siendo esta la edad con más números de alumnos que han contestado el formulario, estos datos nos permiten identificar el nivel cognitivo con las que el estudiante ingresa a la educación media superior. (véase gráfica 2)

Gráfica 3: Datos de recopilación de los bachilleratos generales de la zona 083



Fuente: Elaboración propia

Dentro de los datos de recopilación de los bachilleratos generales de la zona 083, de las cuales participaron cinco escuelas, se puede observar que la institución que tuvo mayor participación es el bachillerato general José María Sánchez Rojas con un total del 45.90%, posteriormente el bachillerato nombrado Josefina Esparza Soriano, dio un resultado de 38.70%, posteriormente el bachillerato José Vasconcelos dio un total de 8.10%, por otra parte el bachillerato Leonardo Tamariz dio un resultado de 5.40%, finalmente el bachillerato David Alfaro Siqueiros deriva de un 1.80%. (véase gráfica 3)

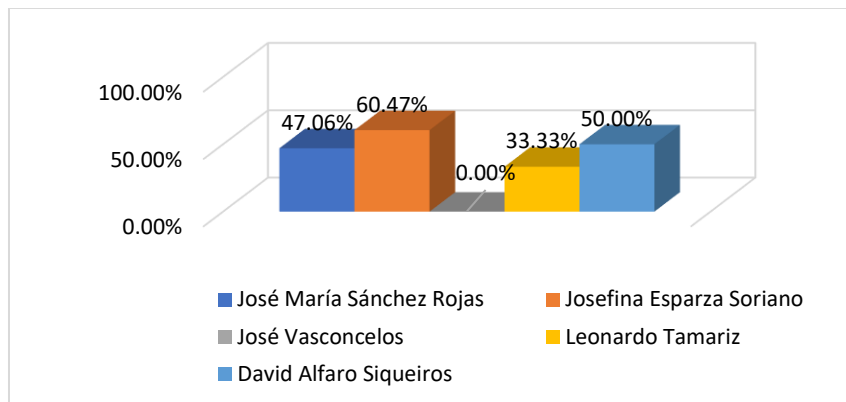
4.2 Variable 1: Habilidad Lectora

4.2.1 Indicador 1: Razonamiento

Dentro de este tema de investigación con vía en el indicador de la habilidad lectora, se puede observar la primera variable nombrada “Razonamiento” de las cuales se crearon 8 preguntas. En la primera pregunta se ve que en el bachillerato José María Sánchez Rojas obtuvieron un 47.06%, en el bachillerato general llamado José Vasconcelos dio un resultado de 0.00%, el

siguiente bachillerato llamado David Alfaro Siqueiros se obtuvo un porcentaje del 50%, seguido del bachillerato Josefina Esparza Soriano se deriva del 60.47%, finalmente en el bachillerato Leonardo Tamariz se obtiene un 33.33%, para ello, la escuela con el mayor porcentaje en un resultado positivo, es el bachillerato Josefina Esparza con un 60.47%. (véase gráfica 4)

Gráfica 4: Pregunta 1: ¿La lectura trata de?...



Fuente: Elaboración propia

De los resultados anteriores se puede decir que los alumnos de los diferentes bachilleratos generales muestran en el reactivo 1, que el alumno no fue capaz de analizar y razonar la pregunta, lo cual demuestra que no existe esa debida y adecuada comprensión lectora, lo cual es de reflexionar, por qué la lectura ayuda a razonar no solo por instinto de repeticiones sino de asimilación, en donde por medio de la construcción activa y de las intenciones del autor.

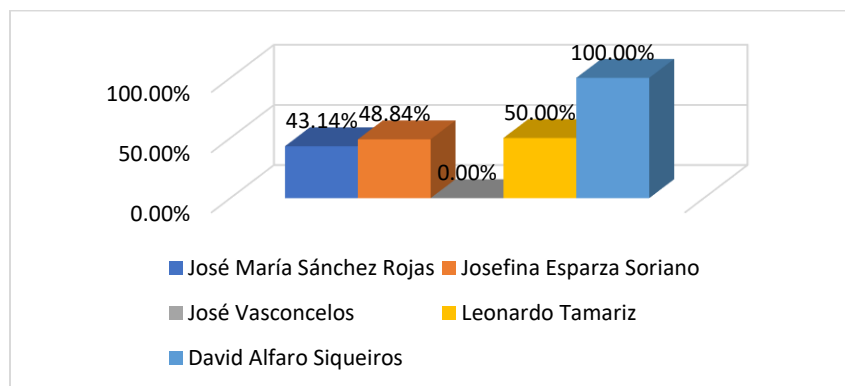
Ahora bien, dentro de esta primera pregunta se buscó que el alumno pudiera razonar de manera objetiva y sencilla de forma general de lo que trata la lectura, es por ende que la respuesta de la primera pregunta es “La carta a un amigo”, pues la lectura se enfoca en que un chico que vive en california contacta a su mejor amigo de Londres para invitarlo a su boda, entonces básicamente se busca que el alumno al contestar pueda identificar desde el título lo que se busca dentro de la lectura.

Es por ello que de acuerdo con los resultados arrojados dentro de este indicador llamado “razonamiento” el alumno debe ser capaz de procesar la información que se está leyendo, y de ahí

poder entender y explicar con sus propias palabras lo que ha leído. Por lo cual dentro de este indicador los alumnos evidencian un débil resultado de la habilidad lectora, por lo cual es importante reforzar este indicador.

Bajo la misma línea de la figura anterior, los datos de la gráfica 5 deja ver que en el bachillerato José María Sánchez Rojas obtuvo un 43.14%, en el bachillerato general llamado José Vasconcelos dio un resultado de 0.00%, el siguiente bachillerato llamado David Alfaro Siqueiros se obtuvo un porcentaje del 100%, seguido del bachillerato Josefina Esparza Soriano se deriva del 48.84%, finalmente en el bachillerato Leonardo Tamariz se obtiene un 50.00%, por lo que la escuela con mayor por ciento se encuentra el bachillerato David Alfaro Siqueiros se obtuvo un 100% dentro de esta pregunta. (Véase gráfica 5).

Gráfica 5: Pregunta 4: ¿Por qué fue difícil la navidad para él?



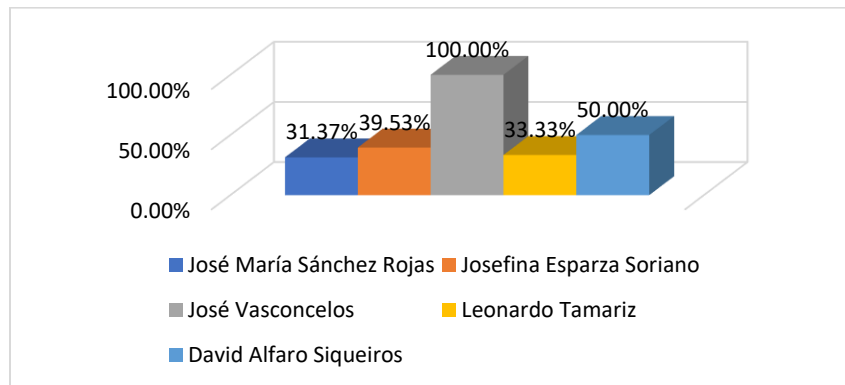
Fuente: Elaboración propia

La lectura es un proceso de razonamiento crítico este es indispensable que el alumno manifieste que el razonamiento crítico es un medio que facilita la interpretación y comprensión de distintos contenidos la cual necesita que la lectura sea constante y así poder comprender la información, el razonamiento en la lectura es totalmente indispensable, puesto que en ella se indaga, infiere, imaginar, argumenta y expresa lo que se ha leído y entendido.

La pregunta hecha es ¿Por qué fue difícil la navidad para él? Lo cual se obtiene en la respuesta correcta es la letra a) No era lo mismo estar con gente físicamente, ya que se busca que se razone por qué en invierno al ser un chico nuevo en la ciudad sólo podía mantener conexión con sus amigos por medio de correos electrónicos, por lo que para él fue difícil pasar de esa manera la navidad.

El análisis del ítem 4 nos muestra que los estudiantes no cuentan con ese razonamiento en la lectura, no se valora que esta habilidad dentro de la competencia comunicativa no la valoran como lo que es, un acceso a la práctica comunicativa social,

Gráfica 6: Pregunta 14: El texto anterior se basa sobre:



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 14, se tiene que en el bachillerato José María Sánchez Rojas obtuvieron un 31.37%, en el bachillerato general José Vasconcelos dio un resultado de 100.00%, el siguiente bachillerato llamado David Alfaro Siqueiros se obtuvo un porcentaje del 50%, el siguiente bachillerato general es Josefina Esparza Soriano se deriva del 39.53%, finalmente en el bachillerato Leonardo Tamariz se obtiene un 33.33%, por lo que la escuela con mayor por ciento dentro de la pregunta 14 es el bachillerato general David Alfaro Siqueiros se obtuvo un 100% dentro de esta pregunta. (Véase gráfica 6)

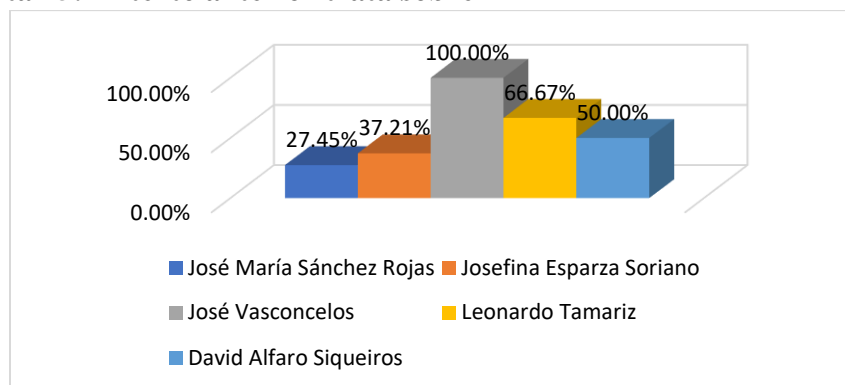
En esta pregunta se busca medir el razonamiento, permitiendo así identificar las ideas más importantes del texto, posibilitando vincular las ideas, creando una conciencia crítica y comprensiva, identificando la idea central del texto.

En la pregunta número catorce la respuesta correcta es “Una película” ya que el párrafo número 5 comienza diciendo que “La película comienza como un viaje para filmar al animal más grande del planeta, la ballena azul” por lo que si se tiene una claro y conciso razonamiento de la lectura en inglés se puede identificar inmediatamente la respuesta correcta.

Por lo que este ítem dentro del indicador “razonamiento”, se ha obtenido un porcentaje positivo, al ser la pregunta con mayor proporción, ya que se puede deducir que los alumnos han comprendido de manera correcta y exacta a esta pregunta y su vocabulario es medianamente comprensible.

En la pregunta 15, se puede observar que el bachillerato José María Sánchez Rojas obtuvieron un 27,45%, en el bachillerato general José Vasconcelos dio un resultado de 100.00%, el siguiente bachillerato llamado David Alfaro Siqueiros se obtuvo un porcentaje del 50,00%, el siguiente bachillerato general es Josefina Esparza Soriano se deriva del 37.21%, finalmente en el bachillerato Leonardo Tamariz se obtiene un 37.21%%, por lo que la escuela con mayor por ciento dentro de la pregunta 14 es el bachillerato general Leonardo Tamariz se obtuvo un 56,67% dentro de esta pregunta. (Véase gráfica 7)

Gráfica 7: Pregunta 15: El texto anterior trata sobre



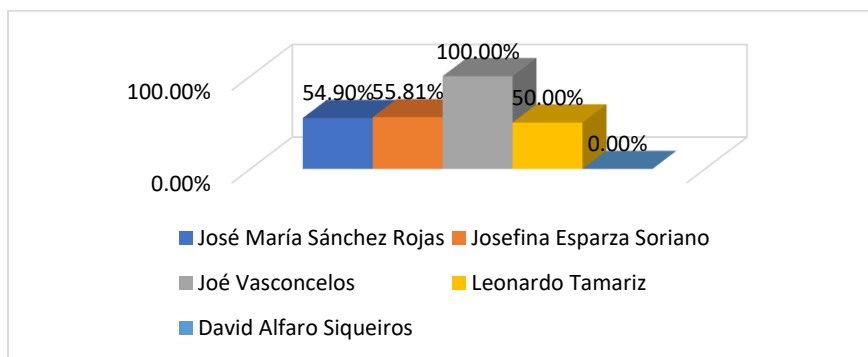
Fuente: Elaboración propia

Dentro de esta pregunta se busca que el alumno comprenda y analice la lectura, que esta se coherente sobre lo que se está leyendo, y así poder captar la información de manera adecuada y correcta.

En la Pregunta 15: *El texto anterior trata sobre*, se busca que el alumno construya un pensamiento lógico en la lectura el cual pueda interpretar y desarrollar el pensamiento mental dentro de la misma lectura.

En esta pregunta la respuesta correcta es letra a) *La contaminación* porque recordemos que el texto se enfoca en la conciencia de la contaminación que se acumula en el océano, la respuesta que arrojaron los estudiantes de la zona 083 es la pregunta b) inundaciones, esto demuestra que no se hila de manera correcta la respuesta con la pregunta, sin tener una coherencia ni una lógica llevada por la correcta lectura textual.

Gráfica 8: Pregunta 18: ¿Cuál es el contexto final que nos indica la lectura?



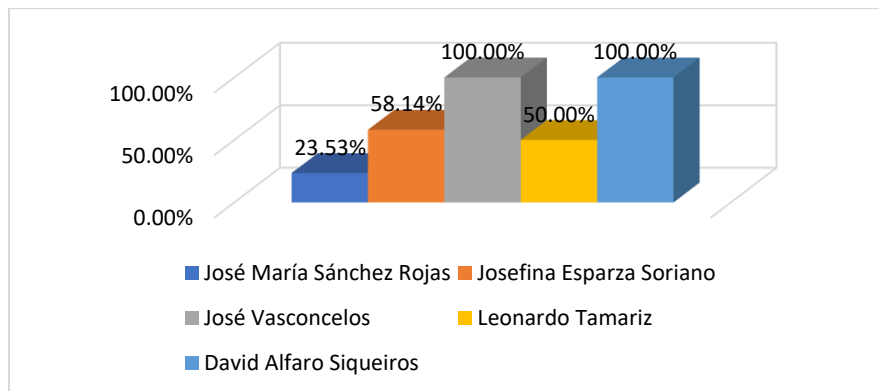
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se observa que el bachillerato general José María Sánchez Rojas dio un resultado del 54.90%, el siguiente bachillerato general llamado Josefina Esparza, presenta una vía del 55.81%, el bachillerato David Alfaro Siqueiros dios un resultado de 0.00, Leonardo Tamariz para finalmente obtener un 50.00 %, por lo que dentro de la pregunta 17 la institución que obtuvo un porcentaje alto fue el bachillerato general José Vasconcelos. (Véase gráfica 8)

En la pregunta número 18, ¿Cuál es el contexto final que nos indica la lectura?, se busca que el alumno tenga una correcta comprensión lectora y proyecte esa capacidad para entender en referencia al significado de las palabras que forman el texto.

El porcentaje arroja en general que esta pregunta no ha sido comprendida, pues la respuesta correcta en la letra a) Hacer conciencia para evitar el uso del plástico y salvar a los animales del océano, pues recordemos que esta lectura se enfoca justamente en el cuidado del planeta, sin embargo el 40,5% ha contestado como correcta la letra b) Ver el documental para observar la inmensa capa de plástico que se ha hecho durante años y hacer conciencia del daño que se le hace al océano, por lo que no tiene lógica con el texto planteando. Es por ello por lo que se puede evidenciar que no hay una correcta comprensión lectora, debido al vocabulario que se maneja en este apartado, un poco más avanzado.

Gráfica 9: Pregunta 20. ¿Por qué surge el interés y la preocupación por este tema?



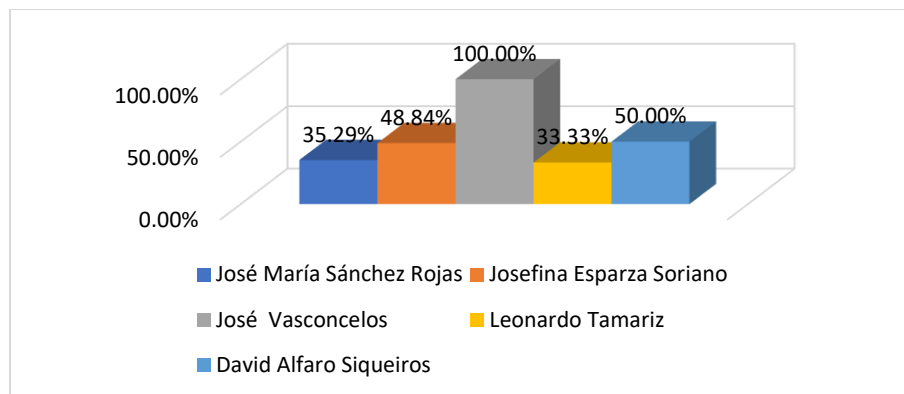
Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 20, se puede observar que en el bachillerato José María Sánchez Rojas se obtuvo un 23.53%, ahora bien, en el bachillerato general José Vasconcelos dio un resultado de 100.00%, el siguiente bachillerato llamado David Alfaro Siqueiros se obtuvo un porcentaje del 100.00%, el siguiente bachillerato general que lleva por nombre Josefina Esparza Soriano se deriva del 58.14%, finalmente en el bachillerato Leonardo Tamariz se obtiene un 50.00%, por lo que la escuela con mayor por ciento dentro de la pregunta 19 es el bachillerato general José Vasconcelos con un resultado del 100%.. (Véase gráfica 9)

Dentro de esta pregunta se busca comprender en la lectura una respuesta general, englobando en sí a toda la lectura, por lo que esta pregunta detona la comprensión del texto. Ahora bien, en la pregunta 20 ¿Por qué surge el interés y la preocupación por este tema?, la respuesta correcta es la letra c) Para analizar el impacto que tienen los residuos plásticos en el medio ambiente”. Recordemos que se basa en el mejoramiento del planeta, y en enfoca en la preocupación del medio ambiente, sin embargo, todos los bachilleratos de la zona 083 han respondido como correcta la letra b) Para evitar el uso de plásticos y así promover el cuidado del medio ambiente, con un 36,9%, sin embargo, la lectura jamás se enfoca en la promoción del cuidado del medio ambiente, más bien se basa específicamente en el cuidado del medio ambiente en general, pero este en específico del océano.

Por lo que se puede observar que en esta pregunta no existe una lógica, ni una coherencia de lo que se lee a lo que se quiere contextualizar en el texto, esto denota que el alumno no logro comprender el texto y no captó los significados y palabras

Gráfica 10: Pregunta 24. ¿Cuál es el propósito del autor?



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica número diez, con la pregunta 23 en el indicador de razonamiento, nos da el primer dato en la escuela José María Sánchez Rojas arrojando un 35.29% de resultado, en la escuela Josefina Esparza con un 48.84%, en el bachillerato David Alfaro Siqueiros se obtuvo un 100%, el

siguiente bachillerato a analizar es Josefina Esparza Soriano, dando un 48.84, y por último tenemos el bachillerato general Leonardo Tamariz con un 33.33%. Por lo que el bachillerato general con mayor número de respuestas correctas en el reactivo 23 es el bachillerato general José Vasconcelos. (véase gráfica 10)

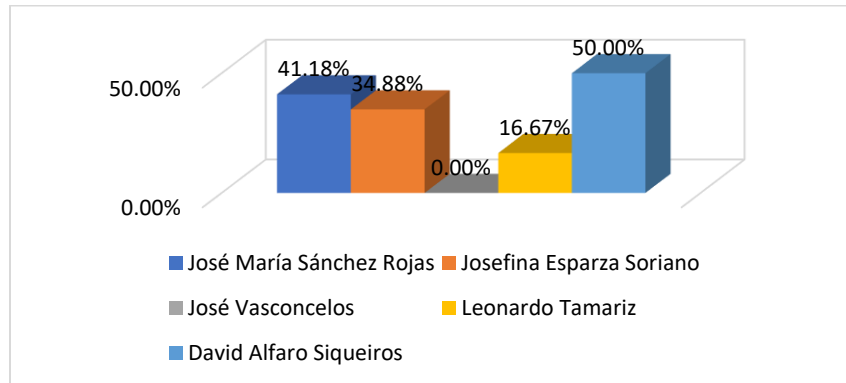
En la pregunta número 24 titulada ¿Cuál es el propósito del autor?, se busca que el alumno tenga un manejo profundo de lectura en la cual el alumno pueda reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

En esta pregunta la respuesta correcta es la letra b) Concientizar a la humanidad, debido a que en contexto de la lectura es que, debido a la despreocupación del medio ambiente principalmente en el océano, se ha enfocado en generar una inquietud a los seres humanos. Dentro de esta pregunta se contestó de manera correcta, dentro de todos los bachilleratos generales de la zona 083 con un 45,0%, por lo que se puede observar que en esta pregunta se obtuvo una correcta comprensión y un positivo razonamiento en la generalización del texto.

4.2.2 Indicador 2: Vocabulario

En el segundo indicador dentro de la variable de vocabulario en el indicador de la habilidad lectora, se encuentran 4 preguntas. Dentro de esas preguntas en contexto de porcentajes por cada institución se puede ver que en el bachillerato José María Sánchez Rojas obtuvieron un 41.08%, en el bachillerato general llamado José Vasconcelos dio un resultado de 0.00%, el siguiente bachillerato llamado David Alfaro Siqueiros se obtuvo un porcentaje del 50%, seguido del bachillerato Josefina Esparza Soriano se deriva del 34.087%, seguido del bachillerato Leonardo Tamariz en donde se obtiene un 16.67%, finalmente la escuela Josefina Esparza con un 3.88%. Siendo la escuela David Alfaro la institución con el porcentaje más alto. (véase gráfica 4)

Gráfica 11: Pregunta 2. ¿Cuáles son los adverbios de frecuencia que se encuentran en la lectura?

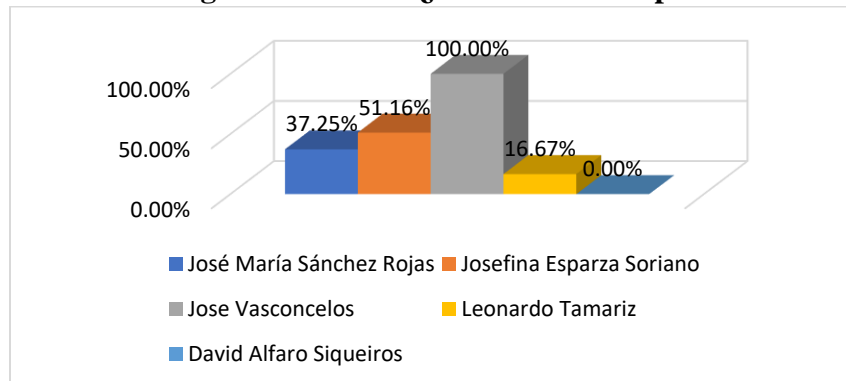


Fuente: Elaboración propia

En la pregunta 2. ¿En la lectura, cuáles son los adverbios de frecuencia? Se busca que el alumno sea capaz de tener una comprensión de la lectura, en el cual pueda reconocer el significado de las palabras de lo que se lee, y así se pueda interpretar el texto, por lo que se necesita de vocabulario para comprender de lo que se está hablando dentro de la lectura. (Véase gráfica 11)

Lo cual se puede observar que la respuesta correcta es la letra c) En realidad, siempre y con frecuencia/ De hecho, siempre y a menudo, lo cual dirige a los adverbios de frecuencia que están en la misma lectura y deben ser sencillos de identificar, pues es vocabulario simple para el grado en el que se está aplicando. Los alumnos contestaron como correcta y que esta tiene el mayor porcentaje es la letra C, lo cual arroja un dato positivo dentro de este inciso, quiere decir que los alumnos identifican y conocen los adverbios de frecuencia en inglés, dentro de esta lectura.

Gráfica 12: Pregunta 6. De los siguientes verbos ¿Cuáles están en pasado?



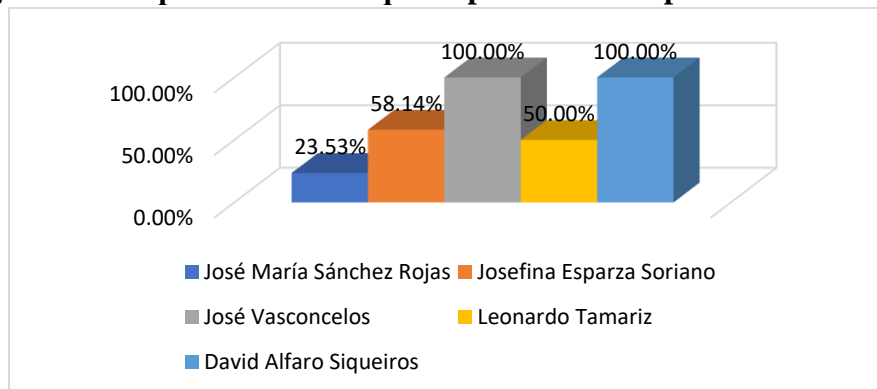
Fuente. Elaboración propia.

En esta gráfica, se muestra que el porcentaje más alto obtenido en esta pregunta fue en la escuela José Vasconcelos con el 100,00%, seguido de la escuela Josefina Esparza Soriano con el 51,16%, posteriormente tenemos a la escuela José María Sánchez Rojas con el 37,25%, después, la escuela Leonardo Tamariz muestra un 16,67%, finalizando con el promedio más bajo obtenido por la escuela David Alfaro Siqueiros. (Véase gráfica 12)

Se busca que el alumno identifique y tenga el vocabulario necesario para poder leer y comprender la lectura, esto por medio de los verbos, pues los verbos al conocerlos ayudan a identificar la estructura de la oración y saber la acción que se está planteando en el texto.

Como se puede observar en la gráfica, el nivel de comprensión en el indicador de vocabulario no queda aún conocida por los alumnos de las diferentes instituciones, solo dejando al bachillerato José Vasconcelos con el promedio más alto, la respuesta que tiene el mayor porcentaje es la pregunta número C, lo cual demuestra que la mayoría de los alumnos si pueden entender lo que es un verbo, lo cual ayuda a tener un contexto más amplio de lo que trata la lectura.

Gráfica 13: Pregunta 19 La palabra “float” que se presenta en el párrafo 5 se refiere a



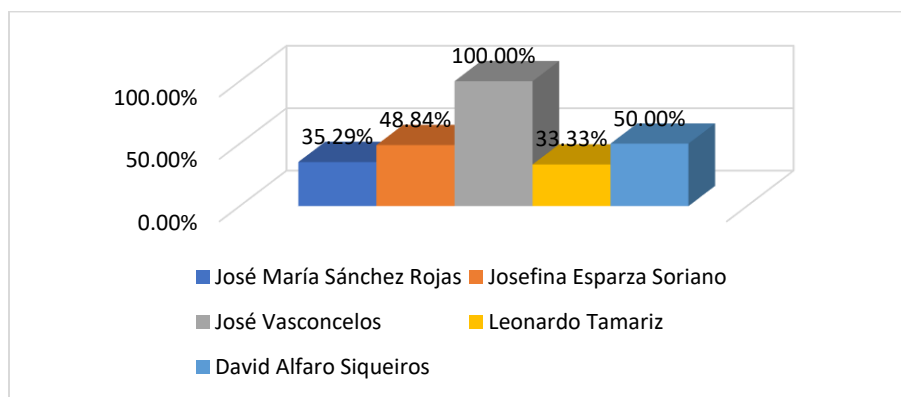
Fuente: Elaboración propia

La gráfica demuestra que los alumnos de tercer semestre por parte del bachillerato José María Sánchez Rojas tiene un 23,53% en esta pregunta, por otra parte, el bachillerato José Vasconcelos dio un porcentaje de 100,00% en el resultado, para el bachillerato David Alfaro Siqueiros se observa un 100,00%, obteniendo el porcentaje de 58,14%, luego, el bachillerato Josefina Esparza Soriano (50,00%) y finalmente el bachillerato Leonardo Tamariz representó un 50,00% dentro de la pregunta número 19. (Véase gráfica 13)

En esta pregunta se mide el dominio del vocabulario que consiste tanto en el conocimiento de las palabras y los conceptos a que se refieren, como a las diversas estrategias para usarlos con eficacia y adecuación (Brunner, 1986). Es por ello que en esta pregunta se necesita del conocimiento elemental de la palabra señalada para poder tener la idea de lo que trata específicamente este párrafo.

Teniendo una idea en general de la lectura, y con el conocimiento básico de las palabras, se pretende que el alumno pueda identificar cierto vocabulario para saber de qué trata la lectura, por ello esta pregunta pretende que entre más vocabulario se tenga, más certeza se tendrá en la contestación de las preguntas y la selección de las palabras.

Gráfica 14: Pregunta 23 ¿Cómo se escriben las dos fechas que se señalan en el texto (1940 - 2016)?



Fuente: Elaboración propia

Dentro de la pregunta veintitrés se señalan los porcentajes obtenidos por cada bachillerato de la zona 083 Tepeaca, el bachillerato con mayor porcentaje dentro de esta pregunta es el instituto José Vasconcelos con el porcentaje del 100,00%, después se encuentra la escuela David Alfaro Siqueiros con el 50,00%, posteriormente el bachillerato Josefina Esparza Soriano con el 48,84%, para arrojar el bachillerato José María Sánchez Rojas con el 35,29% y finalmente con el porcentaje más bajo en este ítem es la escuela Leonardo Tamariz con 33,33%. (Véase gráfica 14)

El vocabulario es el elemento imprescindible tanto en la comprensión del texto, sea este texto escrito u oral, como también en su producción. Conocer vocabulario significa dominar

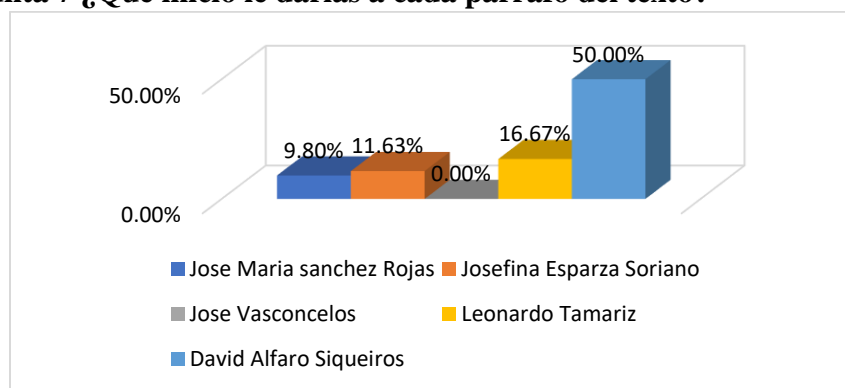
palabras específicas (sustantivos, adjetivos, verbos, expresiones, entre otras), entretanto a menudo se hace necesario conocer también palabras que se llamarían de «apoyo» que posibilitan la explicación cuando aquella que se necesita no se conoce. (Siquiera, 2007, p.458)

En esta pregunta se mide que el alumno conozca el vocabulario necesario para poder entender el significado del texto, esto claro, en un segundo idioma, lo cual permite comprender de manera correcta la lectura. Y como se puede observar en la gráfica el porcentaje obtenido en esta pregunta sigue siendo muy bajo, representado por los diferentes bachilleratos, lo que da a entender que los alumnos carecen del suficiente vocabulario para que se puedan entender de manera concreta o tener al menos una idea de lo que se lee en el texto.

4.2.3 Indicador 3: Organización textual

Esta variable pretende brindar una comunicación organizada, para Morales (2016) el lector que reconoce la posición del autor ante los hechos y las ideas que expone percibe más matices del texto y, por tanto, tiene más elementos para comprender a fondo su contenido. La posición del autor puede reconocerse, con mayor o menor dificultad, a partir de la forma en que se expresa o del modo en que presenta su argumentación. (párr. 2)

Gráfica 15: Pregunta 7 ¿Qué inicio le darías a cada párrafo del texto?

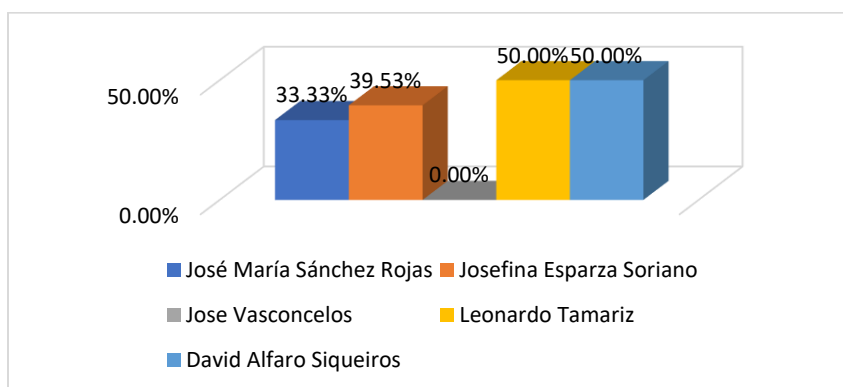


Fuente: Elaboración propia

Para esta primera pregunta dentro de la variable de organización textual se observa que la escuela David Alfaro Siqueiros obtuvo un 50,00%, después la escuela Leonardo Tamariz tiene un 16,67%, posteriormente la escuela Josefina Esparza Soriano tiene un 11,63%, la escuela José María Sánchez Rojas con un 9,80% y finalmente la escuela José Vasconcelos un 0,00%. (Véase gráfica 15)

Esto quiere decir que en esta variable los alumnos tienen un porcentaje muy bajo, por lo que no tienen una correcta organización textual, no logran percibir las ideas del texto, señaladas por el autor, por lo que sigue siendo un gran problema la comprensión del texto. Con esto se busca que el alumno dentro de la organización textual sea capaz de razonar y almacenar información ofrecida en un texto lo cual ayuda a organizar el contenido, utilizando la lógica, la coherencia, la precisión y la claridad.

Gráfica 16: Pregunta 9 Elige la opción correcta para completar la oración.



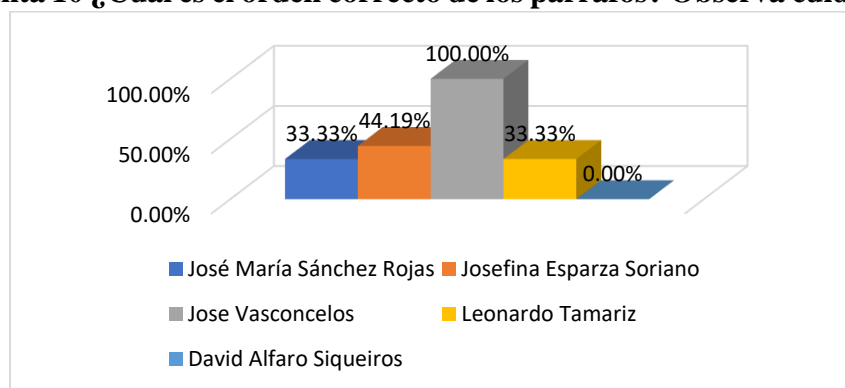
Fuente: Elaboración propia

En esta pregunta, se puede observar un porcentaje mayor a comparación de la gráfica anterior, las escuelas David Alfaro Siqueiros y la escuela Leonardo Tamariz ambas tienen un porcentaje del 50,00%, posteriormente la escuela Josefina Esparza obtuvo un 39,53%, el bachillerato José María Sánchez Rojas obtuvo un 33,33% y finalmente la escuela José Vasconcelos tiene un porcentaje de 0,00%, lo cual esta última llama la atención en la vía de organización textual, pues tanto en esta pregunta como en la anterior, han sacado un 0,00%. (Véase gráfica 16)

En esta pregunta se mide una organización coherente presentando dentro de un texto, y aún más cuándo se trata de una segunda lengua, en donde es aún más difícil poder organizar las ideas de un texto y más representadas por lo que el autor requiere, manteniendo en cuenta la descripción, la inferencia y la argumentación.

Es importante saber que, de las cinco escuelas, una de ellas ha mantenido desde la pregunta anterior un porcentaje bajo, esto quiere decir que los alumnos no son capaces de poder organizar las ideas necesarias y pertinentes que solicita el docente dentro de una pregunta, por lo que se requiere el esfuerzo de la organización textual en una segunda lengua.

Gráfica 17: Pregunta 10 ¿Cuál es el orden correcto de los párrafos? Observa cuidadosamente



Fuente: Elaboración propia

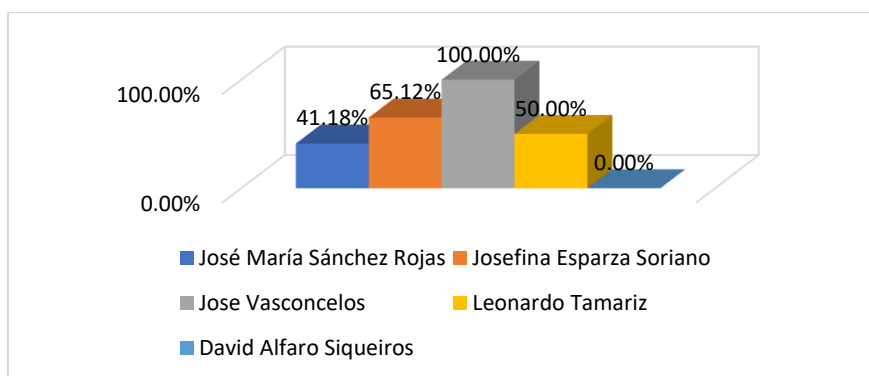
En esta pregunta dentro del indicador organización textual, se observa que la escuela José Vasconcelos obtuvo un 100,00%, después la escuela Josefina Esparza Soriano mostró un 44,19%, los bachilleratos José María Sánchez Rojas y la escuela Leonardo Tamariz tiene un 33,33%, finalmente el bachillerato David Alfaro Siqueiros obtuvo un 0,00%. (Véase gráfica 17)

Dentro de esta pregunta se busca que el texto sea comprendido, teniendo así una organización coherente y darle sentido al texto, este porque es en una segunda lengua. Dentro de esta pregunta se busca que se identifique la organización textual manteniendo la estructura, los argumentos, la lógica y el razonamiento.

Por lo que en esta pregunta la mayoría de las escuelas mantuvieron un porcentaje bajo, esto quiere decir que no hay una buena organización textual, no hay uso de la coherencia, razonamiento y lógica, por lo que se necesita reforzar el indicador en una segunda lengua.

Gráfica 18: Pregunta 13 ¿Cuál es el orden correcto de los párrafos?

Los datos obtenidos de la gráfica 6 muestra que en la pregunta 13, se observa que en el bachillerato José María Sánchez Rojas se obtuvo un 41.18%, en el bachillerato general José Vasconcelos dio un resultado del 100.00%, el siguiente bachillerato llamado David Alfaro Siqueiros se obtuvo un porcentaje del 0%, seguido del bachillerato Josefina Esparza Soriano en el cual se obtuvo el 65.17%, finalmente el bachillerato que obtuvo el mayor porcentaje en esta pregunta es el bachillerato José Vasconcelos con un 100.00%. (Véase gráfica 18)



Fuente: Elaboración propia

En la pregunta número 13 ¿Cuál es el orden correcto de los párrafos bien? Se buscó que el alumno pudiera razonar de manera correcta el orden adecuado que se encuentra dentro de la misma lectura, la cual la respuesta exacta es la letra c), respetando el siguiente orden: 2, 5, 1, 4, 3.

Con respecto a lo anterior cabe mencionar que existe un nivel bajo nuevamente de este indicador, en la pregunta 13, esto nos demuestra que los alumnos no quieren leer, no quieren comprender, carecen de razonamiento crítico, reflexivo y argumentando. Por lo cual se deduce que los alumnos no muestran interés en el razonamiento lector.

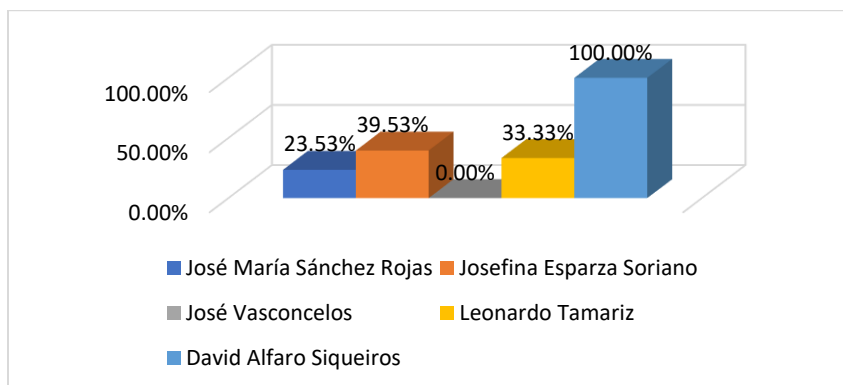
Por lo tanto, se deduce que hace falta retomar en las clases dentro de la asignatura de inglés, reforzar y entender el razonamiento crítico en la habilidad lectora, por lo cual tanto el docente como el alumno tienen un gran compromiso por el refuerzo de esta habilidad.

4.2.4 Indicador 4: Decodificación

El proceso de decodificación implica en el lector una esencial comprensión de las relaciones entre fonemas y grafemas; y usar el contexto para comprender el significado de las palabras. El lector que es capaz de comprender podrá darle un significado al texto que lee (Pinzás, 1995).

Por lo que dentro de esta variable es de suma importancia para comprender el texto y poder darle así un significado de lo que se trata de comunicar y así el cerebro sea capaz de comprender y relacionar las letras

Gráfica 19: Pregunta 5 Skype es la plataforma digital como invierno a...



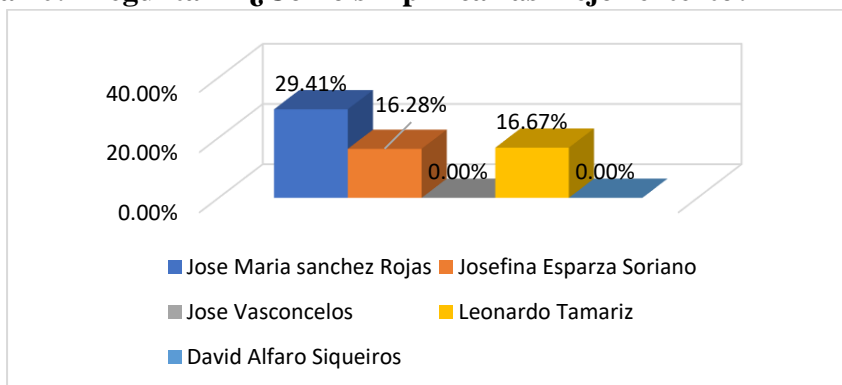
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede observar que la escuela David Alfaro Siqueiros obtuvo un 100,00%, la escuela Josefina Esparza Soriano obtuvo un 39,53%, la escuela Leonardo Tamariz obtuvo un 33,33, posteriormente la escuela José María Sánchez Roja muestra un 23,53 y finalmente la escuela José Vasconcelos obtuvo nulidad. (véase gráfica 19)

La decodificación comienza con la capacidad de relacionar las letras con los sonidos que producen. Además, implica poder separar los sonidos que forman las palabras (segmentación) y mezclar los sonidos. Cuando los niños pueden hacer ambas cosas, son capaces de pronunciar las palabras. Los lectores principiantes empiezan decodificando palabras de una sílaba y luego trabajan con palabras más largas. (Kelly,2022, párrafo 4).

Dentro de los textos es importante decodificar, pues con ella se les da sentido a las palabras buscando familiarizarse con otras más, el porcentaje que nos dio la gráfica es importante prestar atención, pues la mayoría de las instituciones no lograron un porcentaje óptimo, esto al ser la primera pregunta de este indicador.

Gráfica 20: Pregunta 11 ¿Cómo simplificarías mejor el texto?



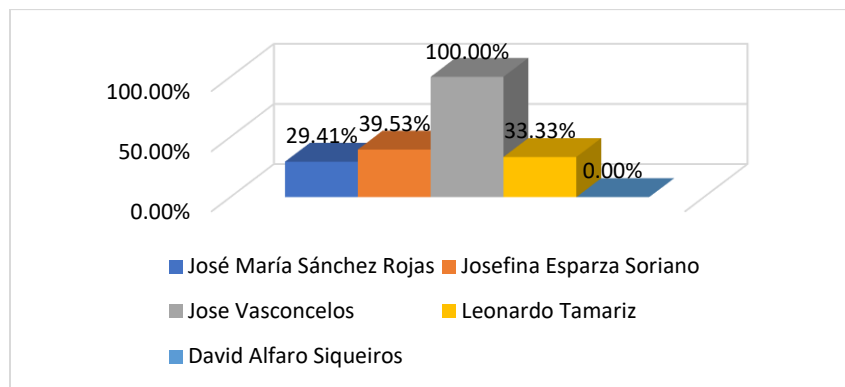
Fuente: Elaboración propia

Como se observa en la gráfica la escuela José María Sánchez Rojas presenta un 29,41%, después la escuela Leonardo Tamariz presenta un 16,67%, luego la escuela Josefina Esparza Soriano obtuvo un porcentaje de 16,28%, finalmente las escuelas José Vasconcelos y David Alfaro Siqueiros presentan un 0,00%. (Véase gráfica 20)

La decodificación es condición necesaria, pero no suficiente. Y aunque un déficit en el reconocimiento de palabras puede ser una fuente de las dificultades en lectura es claro que otras variables también inciden en la lectura, por ejemplo, la dificultad del texto o el conocimiento previo del lector. (Bell y Perfetti, 1994, p. 4).

Se puede ver en esta gráfica que dos de los bachilleratos generales presentes en la zona 083, no tuvieron la capacidad de poder entender la pregunta dentro del indicador, decodificación, demostrando así poder reconocer las palabras para ordenar correctamente las palabras dentro de un texto.

Gráfica 21: Pregunta 16 ¿Cómo simplificarías de la mejor manera el texto de acuerdo con el título?



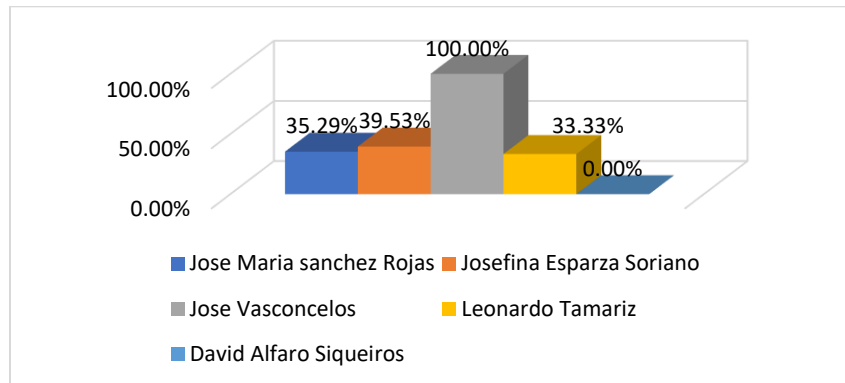
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se muestra que el bachillerato José Vasconcelos tiene dentro de esta pregunta un 100,00%, la escuela Josefina Esparza Soriano obtuvo un 39,53, luego se tiene la escuela Leonardo Tamariz con un 33,53%, también la escuela José María Sánchez Rojas tiene un 29.41%, para finalmente mostrar que la escuela David Alfaro Siqueiros muestra un 0,00%. (Véase gráfica 21)

“Teóricamente, en efecto, es posible pensar que la decodificación tenga un rol preponderante en los primeros años de educación, permitiéndole al niño aumentar su léxico ortográfico y con ello la eficiencia en el reconocimiento de palabras.” (Savage, 2006, p. 5)

Lo que muestra esta gráfica llama la atención, debido que en gráficas anteriores se ha demostrado que la parte que muestra el indicador de decodificar se les dificulta a los alumnos de educación media superior, lo cual es alarmante, debido por el nivel en que se encuentran los alumnos y no poder identificar dentro de un texto la identificación de las palabras en una correcta comprensión lectora en el idioma inglés.

Gráfica 22: Pregunta 21 Plástico es igual a inorgánico como bolsas a...



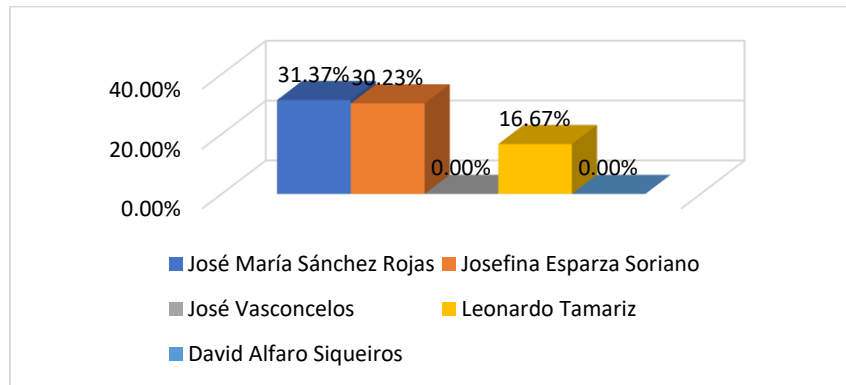
Fuente: Elaboración propia

Dentro de esta gráfica se obtienen datos fundamentales para comprender si queda claro el indicador dentro de cada institución, la escuela José Vasconcelos presenta un 100,00%, el bachillerato Josefina Esparza Soriano presenta un 39,53%, luego la escuela Leonardo Tamariz muestra un 33,33%, con un porcentaje casi similar se ve la escuela José María Sánchez Rojas con un 35,29% y finalmente la escuela David Alfaro Siqueiros tiene un 0,00%. (Véase gráfica 22)

Leer no es sólo decodificar, leer es comprender y comprender significa elaborar una representación mental del sentido del texto; representación que será más rica cuanto el lector más se involucre en procesos constructivos de sentido, aportando su conocimiento (de los textos, del mundo) así como su experiencia personal, sus emociones y vivencias. (Muñoz y Schelstraete, 2008, p. 6)

Por lo que, en la gráfica, se demuestra que los bachilleratos de la zona 083, no decodifican de manera correcta, lo cual se les dificulta comprender la palabra y poder representarla dentro de una comprensión textual en una segunda lengua, haciendo que este indicador sea uno de los más complicado para los alumnos.

Gráfica 23: Pregunta 25 La palabra spoiler que se encuentra en la línea 6, párrafo 2 es igual...



Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se observa que el bachillerato José María Sánchez Rojas tiene un 31,37%, por su parte el bachillerato Josefina Esparza Soriano presenta un 30,23%, luego el bachillerato Leonardo Tamariz muestra un 16,67%, sin embargo, las escuelas David Alfaro Siqueiros y el bachillerato general José Vasconcelos ambas con un 0,00%. (Véase gráfica 23)

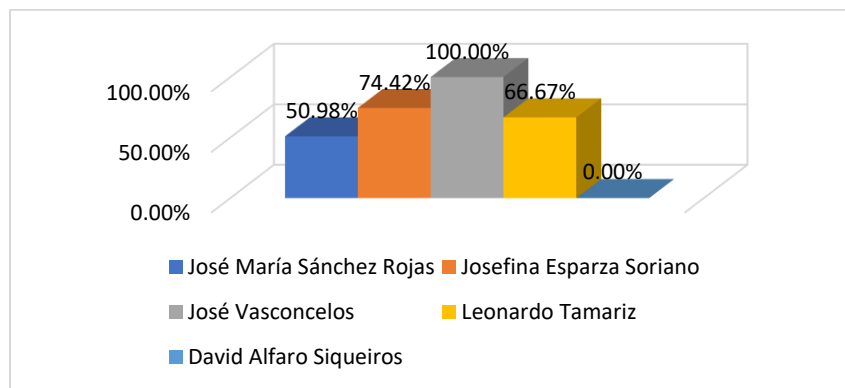
La decodificación es la puerta de acceso al mundo letrado. A partir de ella accedemos a descifrar el código escrito, sin embargo, ello no es suficiente para asegurar la comprensión del código escrito. Junto con la identificación de palabras, habilidades de alto nivel permiten la selección y organización de la información, así como la supresión de información no pertinente. (Muñoz y Schelstraete,2008, p.7)

Por lo que se demuestra que a los alumnos les hace falta comprender los códigos escritos, identificar palabras e inferir de manera adecuada en el idioma inglés dentro de la comprensión de textos, para poder brindar y contestar de manera pertinente las preguntas que se les hace.

4.2.5 Indicador 5: Estructura de oraciones

Gráfica 24: Pregunta 3 De las siguientes oraciones elige la que esté correctamente estructurada

Es importante recordar qué es una oración, ya que esta debe ser entendida desde temprana edad para poder reconocer su estructura, para Guzmán (2006) Una oración es una unidad gramatical formada por un sujeto y un predicado. El sujeto tiene siempre como núcleo un sustantivo y nunca puede comenzar por una preposición. El predicado tiene como núcleo un verbo, que puede ir conjugado en un tiempo simple, compuesto o ser una perífrasis verbal. Las oraciones comienzan siempre con mayúscula inicial y se cierran con un punto. Cuando la oración es una pregunta o exclamación, comienzan y acaban con un signo de interrogación o exclamación, p.1



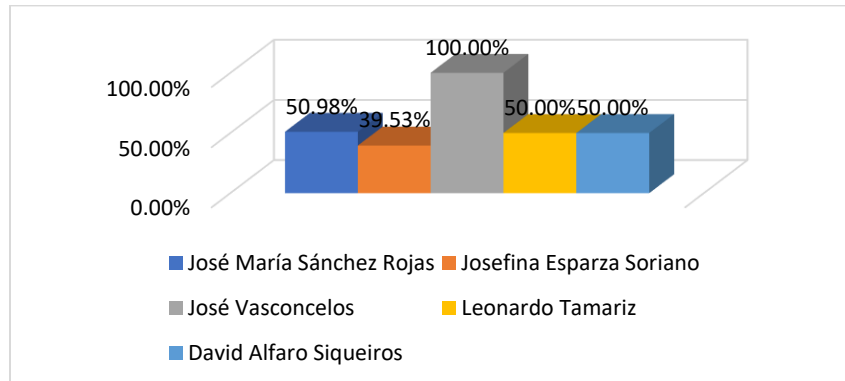
Fuente: Elaboración propia

La gráfica muestra que la escuela José Vasconcelos obtuvo un 100,00%, más adelante la escuela Josefina Esparza Soriano muestra un 74,42%, posteriormente la escuela Leonardo Tamariz obtuvo un 66,67%, seguido de la escuela José María Sánchez Rojas con un 50,98% y finalmente la escuela David Alfaro Siqueiros muestra un 0,00%. (Véase gráfica 24)

En esta pregunta se busca medir en la oración la estructura adecuada para poder comprender el texto, siendo esta de forma coherente y con lógica, aun siendo más importante entender su estructuración en una segunda lengua como lo es el inglés.

En la gráfica mostrada anteriormente se muestra que no hay una correcta comprensión en cuanto a la estructuración de una oración, no puede ser comprendida de manera analítica ni lógica, por lo que falta mucho para que todos los alumnos de los diferentes planteles alcancen un nivel óptimo en este indicador.

Gráfica 25: Pregunta 8 Señala cuál es la correcta estructura de la oración



Fuente: Elaboración propia

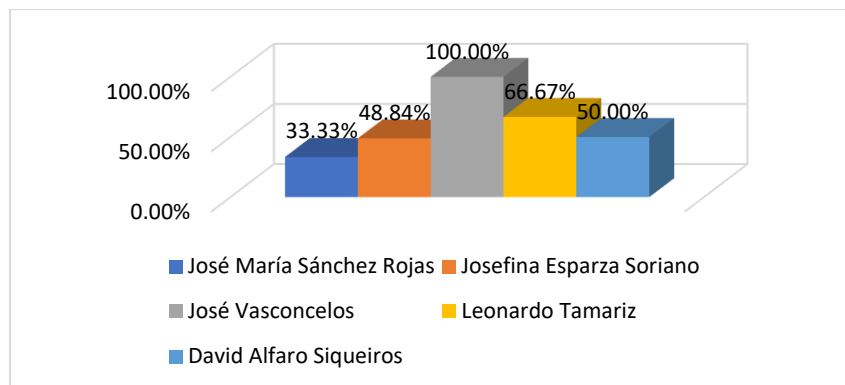
Como se puede observar en esta gráfica dentro de la estructura de oraciones con un 100,00% es la escuela José Vasconcelos, posteriormente las escuelas David Alfaro Siqueiros y la escuela Leonardo Tamariz con un 50,00% ambas, por noventa y ocho décimas se encuentra la escuela José María Sánchez Rojas, finalmente la escuela Josefina Esparza Soriano con un porcentaje de 39,53%. (Véase gráfica 25)

En esta pregunta se mide la comprensión dentro del texto, esto debido a la correcta estructuración de las oraciones las cuales van a ayudar a comprender las palabras y vocabulario de manera lógica y coherente dentro del texto escrito en inglés.

Por lo que en esta pregunta los alumnos demostraron tener una media comprensión sobre la estructuración de oraciones, no pudiendo identificar la composición de cada oración, no fue comprendida ni analizada, no fue percibida en una segunda lengua, por lo que no se pudo contestar con éxito esta pregunta.

Gráfica 26: Pregunta 26. Elige la opción correcta de aquella oración que sigue un orden lógico en la estructura.

Para la Universidad Complutense Madrid (2022) menciona que una oración es una unidad de sentido que expresa una coherencia completa, es decir, es una unidad sintáctica con sentido. Una oración puede estar escrita o enunciada oralmente. En el caso de las oraciones escritas, lo que las delimita es el inicio con la letra mayúscula y la finalización en un punto. (párrafo 5)



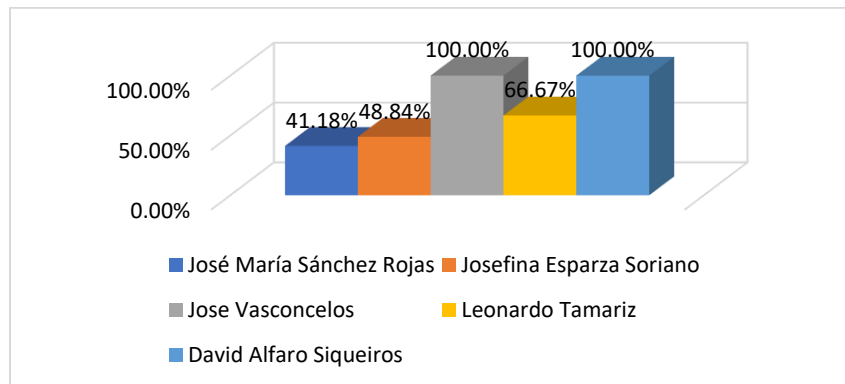
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se observa que la escuela José Vasconcelos obtuvo un 100,00% en la pregunta número 26. La escuela Leonardo Tamariz tuvo un 66,67%, la escuela David Alfaro Siqueiros muestra un 58,00%, posteriormente la escuela Josefina Esparza Soriano expone un 48,54%, finalmente la escuela José María Sánchez Rojas señala un 33,33%. (Véase gráfica 26)

Por lo que en esta pregunta se dirige a utilizar la lógica mediante la estructura de las oraciones, eligiendo así de manera correcta aquellas oraciones que use un orden cronológico, esto quiere decir que representan una forma lógica representando los acontecimientos en un orden, como lo señala cada opción.

Queda claro que los alumnos no son capaces de leer con atención a las indicaciones que señaló la pregunta, no pudieron identificar el orden correcto de las oraciones, no pudieron inferir ni analizar las oraciones que se podían identificar en el texto.

Gráfica 27: Pregunta 28. ¿Cuál es la oración correcta? Elige la opción correcta de aquella oración que sigue un orden lógico en la estructura



Fuente: Elaboración propia

Para Santos, Alves y Siqueira (2003). La oración se trata del más pequeño constituyente sintáctico que de una proposición lógica o, mejor, un acto elocutivo que incluye alguna clase de predicación. Esto quiere decir que la oración es fundamental para la razón y análisis de lo que se está leyendo, fomentando así la correcta y debida comprensión de textos y facilitando la correcta vía de las oraciones. (Véase gráfica 27)

Por lo que en esta gráfica se observa que los alumnos de las diferentes instituciones no están tan ajenos al correcto entendimiento en cuanto a la estructura de oraciones, ayudando así a tener un porcentaje alto solo en dos instituciones de ella, la demás escuela aún falla en cuanto lo que solicita este indicador.

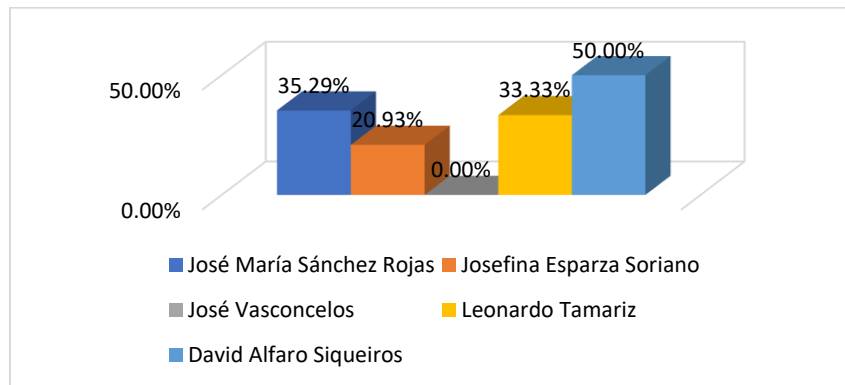
4.2.6 Indicador 6: Estructura gramatical

En este indicador se busca que el alumno sea capaz de utilizar de manera correcta los signos de puntuación, teniendo así un ritmo adecuado al momento de leer, ayudando así a poder comprender el texto que se está leyendo, ayudado de la estructura gramatical de los párrafos.

“Una gramática que incorpore un conjunto explícitamente formulado de reglas sintácticas, semánticas, morfológicas y fonológicas que especifican cómo se forma, interpreta y pronuncia un conjunto dado de oraciones, se dice que se genera este conjunto de oraciones. Tal gramática se denomina una gramática generativa. Para que una gramática sea adecuada, debe generar

(especificar) cómo se forman, interpretan y pronuncian todas las oraciones bien formadas de la lengua y sólo ellas. (Radford, 1988, p. 21).

Gráfica 28: Pregunta 12 Selecciona la oración que contenga los signos de puntuación de manera correcta.



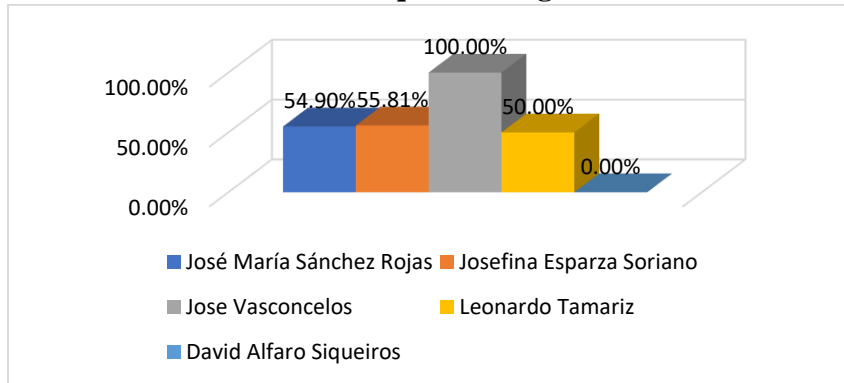
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se observa que la escuela David Alfaro Siqueiros obtuvo un 50,00% en esta pregunta, la escuela José María Sanches Rojas obtuvo un 35,29%, seguido de la escuela Leonardo Tamariz con un 33,33%, el bachillerato general Josefina Esparza Soriano dio un 20,93% y finalmente la escuela José Vasconcelos arrojó un 0,00%. (Véase gráfica 28)

En esta pregunta se buscó que los alumnos pudieran identificar los signos de puntuación que viene en la lectura, lo cual los signos deben ser conocidos por alumnos de educación media superior, ya que gracias a los signos las personas pueden hacer pausas, ritmo y se puede entender de manera correcta lo que se dice, lee o se escribe.

Esta gráfica demostró dentro del porcentaje arrojado que los alumnos no son capaces en su mayoría de identificar los signos de puntuación dentro de una oración, agravando así su entendimiento en una segunda lengua.

Gráfica 29: Pregunta 17 Selecciona la oración que contenga la estructura correcta

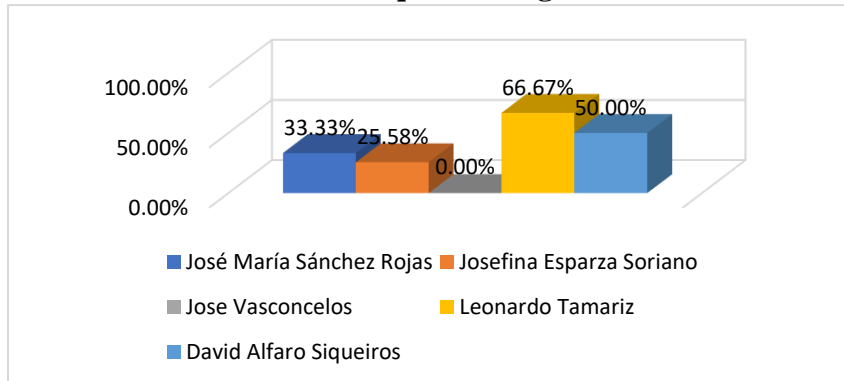


Fuente: Elaboración propia

Esta gráfica demuestra uno de los porcentajes más altos dentro de este indicador, manejando así, la escuela José Vasconcelos muestra un 100,00%, la escuela Josefina Esparza Soriano arrojó un 55,81%, la escuela José María Sanches Rojas dio un 54,90%, después, la escuela Leonardo Tamariz evidencia un 58,00%, finalmente la escuela David Alfaro Siqueiros arrojó un 0,00%. (Véase gráfica 29)

Lo que se busca en esta pregunta es que los alumnos pudieran identificar las estructuras de manera correcta, esto se hace notar con el conocimiento del vocabulario, los signos de puntuación que se muestran, para que a simple vista se pueda saber si es el inicio o final de una oración, y poder comprender la estructura de las oraciones.

Gráfica 30: Pregunta 22 Selecciona la oración que contenga la estructura correcta.



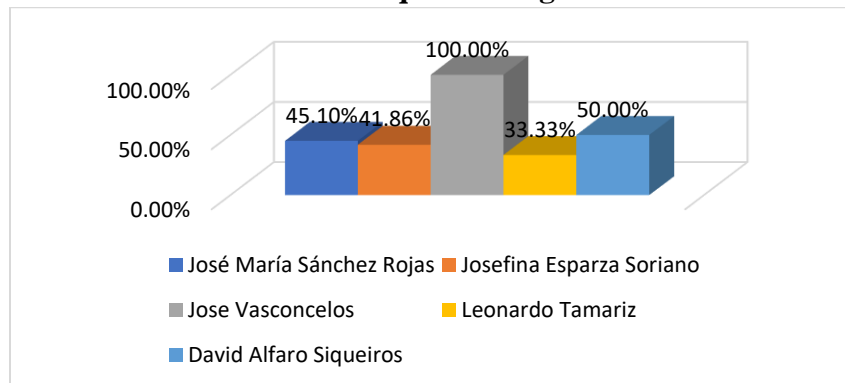
Fuente: Elaboración propia

Para esta gráfica en la identificación de la estructura gramatical se puede ver que la escuela Leonardo Tamariz arrojó un 66,67%, la escuela David Alfaro tiene un 50,00%, el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra un 33,33%, la próxima escuela es la Josefina Esparza Soriano con un 25,58% y el bachillerato José Vasconcelos dio un 0,00%. (Véase gráfica 30)

Esta pregunta se enfocó en mantener e identificar la lógica de las oraciones en inglés, en cuanto a su estructura, sin perder de vista que a pesar de que las oraciones están revueltas, debe existir una coherencia en la estructura.

Como se puede observar en la gráfica, esta pregunta no pudo ser identificada de manera correcta en cuanto la lógica en la estructura de las oraciones, por lo que los alumnos deben esforzarse más en poder aprender y entender la estructura que señala el idioma inglés.

Gráfica 31: Pregunta 27 Selecciona la oración que contenga la estructura correcta.



Fuente: Elaboración propia

Para esta gráfica se puede observar que la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato José Vasconcelos brindando así un 100,00%, después la escuela David Alfaro Siqueiros obtuvo un 50,00%, luego el bachillerato general José María Sánchez Rojas arrojó un 45,10%, el instituto Josefina Esparza Soriano obtuvo un 41,565 y el bachillerato Leonardo Tamariz muestra un 33,33%. (Véase gráfica 31)

Esta pregunta buscó que los alumnos de educación media superior de bachilleratos general son pudiera identificar para poder seleccionar que oración contiene una estructura correcta, esto señalado dentro del texto, por lo que se necesita de una concentración en la comprensión del texto

para que este mismo ayudará a los alumnos a poder identificar sin dificultad la estructura correcta de las oraciones.

Esta gráfica al ser la última dentro del indicador señalado, quiere decir que los alumnos no pueden identificar la correcta estructura de las oraciones en una segunda lengua, y así mismo no son capaces de analizar y comprender un texto en inglés, siendo este de un nivel básico, lo cual es señala que los alumnos no muestran interés de querer inferir, analizar, identificar, comprender de manera lógica lo que se encuentra en las oraciones.

Que demuestra esto de manera general, pues que los alumnos no consiguen una buena comprensión lectora, no se les fomenta el interés de la lectura, de querer buscar palabra de buscar sinónimos, antónimos ni significados, que les anime y motive, así mismo, es integrante que el idioma inglés lo están dejando a un lado, siendo este idioma fundamental para sus estudios, pues es una asignatura con créditos; lo cual les ayudará en su vida diaria, creciendo así las posibilidades de tener y brindar una calidad de vida para su futuro al término de sus estudios de educación media superior.

4.3 Variable 2: Habilidad Escrita

4.3.1 Indicador 1: Estructura gramatical

En esta segunda variable se busca medir los conocimientos de los estudiantes dentro de la habilidad escrita en el idioma inglés, lo cual permite que se visualice el nivel de desempeño que arroja cada indicador. Esta variable se califica por medio de una rúbrica siguiendo los siguientes indicadores con media porcentual. 1. Estructura gramatical. 2. Coherencia. Cohesión. 3. Intencionalidad y 4. Adecuación.

En este apartado se diseñó una rúbrica que permitió medir el dominio de la habilidad escrita dentro de la competencia comunicativa, mediante niveles, estos niveles de desempeño se miden en la escala de COMPETENTE designado por 4 puntos, EN DESARROLLO con 3 Puntos, PRINCIPIANTE con 2 Puntos, y SUFICIENTE CON RECOMENDACIONES dando 1 Punto.

En los rangos de la media porcentual se mide de la siguiente manera.

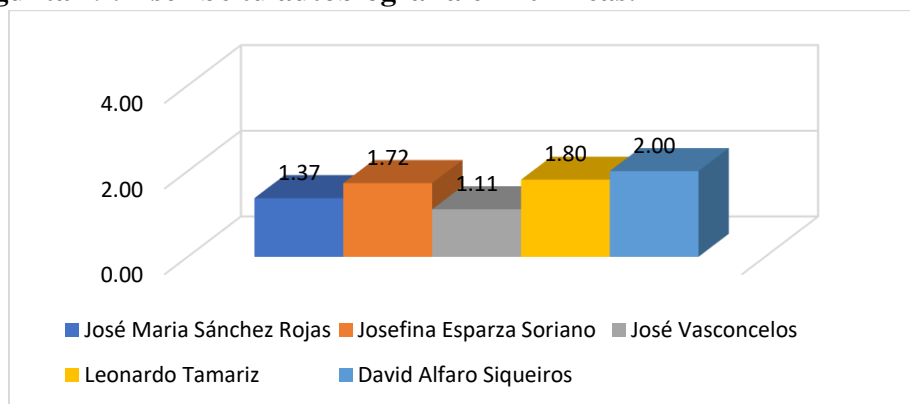
3.5-4.0 Competente, el estudiante logra dentro de la habilidad escrita dentro de lo que cada alumno pudo escribir, demuestran que tienen conocimientos medios para poder redactar un párrafo en inglés, con lógica y entendible, teniendo así un grado medio de efectividad.

2.5-3.4 En desarrollo, el estudiante logra tener conocimientos entre básicos a medios en el idioma inglés, de los cuales se logra entender la idea, tesis embargo no se logra englobar la coherencia dentro del texto escrito.

1.5-2.4 Principiante, el estudiante muestra un dominio básico en el idioma inglés, se evidencia el estudiante tiene dificultades para demostrar sus conocimientos, no cuenta con amplio vocabulario, no logra identificar las estructuras gramaticales con sus tiempos verbales correcto, apenas redactando unas oraciones para dar a entender sus ideas.

1.0-1.4 Suficiente con recomendaciones, el estudiante presenta un dominio del idioma inglés en cuanto a la escritura, demostrando así tanto conocimientos avanzados, amplio vocabulario, reconocimiento de las estructuras gramaticales, lo requerido para escribir un texto.

Gráfica 32 Pregunta 29: Escribe tú autobiografía en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propia

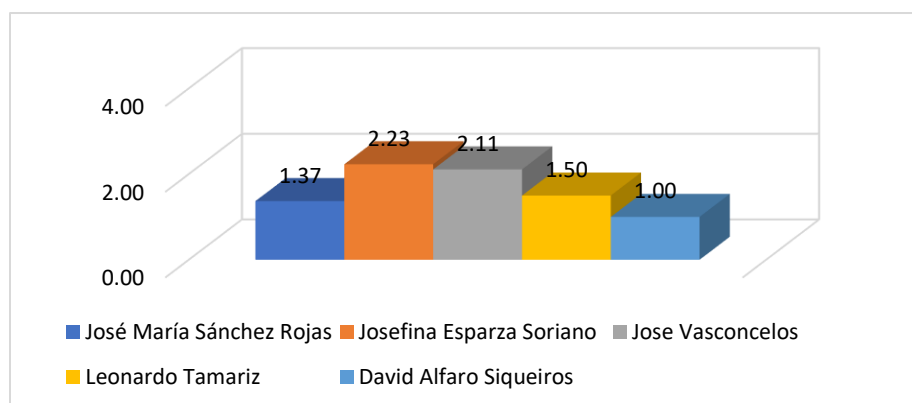
Como se observa en esta gráfica, la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato David Alfaro Siqueiros obteniendo una media porcentual de 2.00, después la escuela Leonardo Tamariz muestra una media porcentual de 1.80, así nos seguimos con la escuela Josefina Esparza Soriano con una media porcentual de 1.72, luego el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.37 y finalmente en la escuela José Vasconcelos dio como

resultado una media porcentual de 1.11. Esta pregunta se enfocó específicamente en el tiempo verbal de presente simple, en donde se busca dentro del indicador estructura gramatical que el alumno entienda las oraciones y a su vez ordene sus pensamientos expresando así las intenciones en las que se dirige. Para Gómez, (SF) menciona que el análisis formal de una estructura, el estudiante debe comprender su uso, es decir, debe estar consciente de la forma como expresa el significado para luego poder seleccionar un significado preciso entre todas las opciones que brinda el idioma. Esta capacidad de diferenciación entre los significados de una estructura le permite al estudiante expresar con precisión sus intenciones, pensamientos o sentimientos. En la explicación funcional se dan los criterios implícitos o explícitos para seleccionar las estructuras. La explicación funcional brinda las condiciones que siempre deben hacerse presentes en el mundo real y, en particular, en el contexto de la situación comunicativa para seleccionar ciertas formas. La frase "Usamos el presente simple para indicar una acción habitual o un estado" es un ejemplo de explicación funcional. (p. 73).

Esto quiere decir que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una ordenada y coherente estructura gramatical, complicando aún más un segundo idioma, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio de cinco, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar ese contexto para que los alumnos puedan tener un orden coherente de lo que tratan de decir.

4.3.2 Indicador 2: Estructura gramatical

Gráfica 33 Pregunta 30: Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propia.

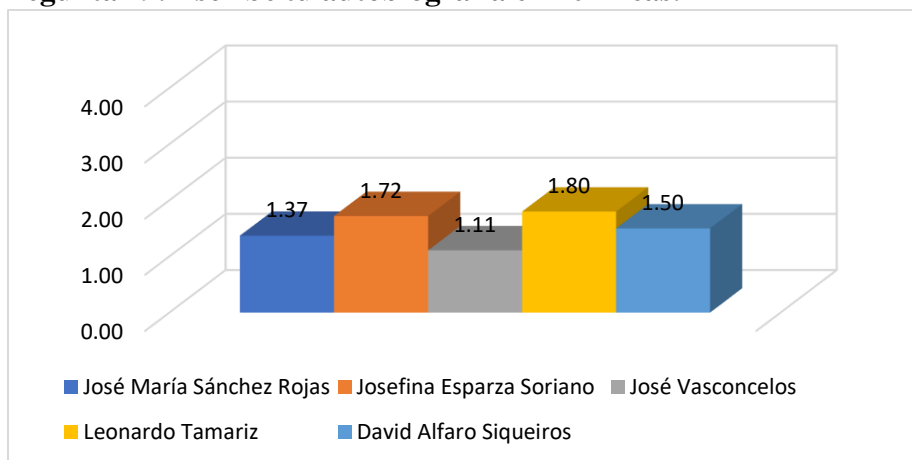
Como se observa en esta gráfica, la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Josefina Esparza Soriano obteniendo una media porcentual de 2.23, posteriormente la escuela José Vasconcelos muestra una media porcentual de 2.11, así nos seguimos con la escuela Leonardo Tamariz con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.37 y finalmente en la escuela David Alfaro Siqueiros dio como resultado una media porcentual de 1.00.

Dentro de esta pregunta se pretende que el alumno entienda el nivel del tiempo verbal presentado en la pregunta, observar que el alumno redacte de manera comprensiva y coherente sus ideas. “En inglés existen distintas maneras de expresar el futuro. El factor principal para decidir qué estructura debes usar es el grado de certeza de que lo que afirmas va a ocurrir”. (Boyd, 2022, párrafo 4)

Esto quiere decir que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una ordenada y coherente estructura gramatical en inglés, es por ello que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio de cinco punto cinco, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar el tiempo verbal del futuro, entender la correcta estructura para poder plasmar las ideas que se tienen.

4.3.3 Indicador 1: Coherencia

Gráfica 34 Pregunta 29. Escribe tú autobiografía en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en esta gráfica, la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Leonardo Tamariz obteniendo una media porcentual de 1.80, posteriormente la escuela Josefina

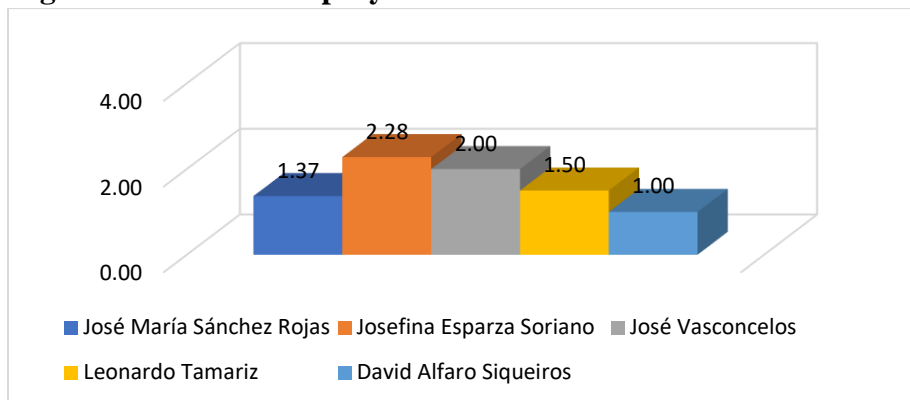
Esparza Soriano muestra una media porcentual de 1.72, así nos seguimos con la escuela David Alfaro Siqueiros con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.37 y finalmente en la escuela José Vasconcelos dio como resultado una media porcentual de 1.11.

Dentro de esta pregunta se pretende que el alumno entienda el nivel del tiempo verbal presentado en la pregunta, se observa que el alumno no redacta de manera coherente sus ideas. Para Delgado (SF) menciona que la coherencia permite concebir el texto como una unidad de significado, de manera que las distintas partes estén relacionadas con el tema o la idea principal y el lector pueda comprender el sentido global.

Es por ello que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una coherencia en su escritura en el idioma inglés, es por ello que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio de cuatro punto cinco, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar el tiempo verbal del futuro, plantear ideas coherentes y concisas.

4.3.4 Indicador 2: Coherencia

Gráfica 35 Pregunta 30. Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en esta gráfica, la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Josefina Esparza obteniendo una media porcentual de 2.28, posteriormente la escuela José Vasconcelos muestra una media porcentual de 2.00; así nos seguimos con la escuela Leonardo Tamariz con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez

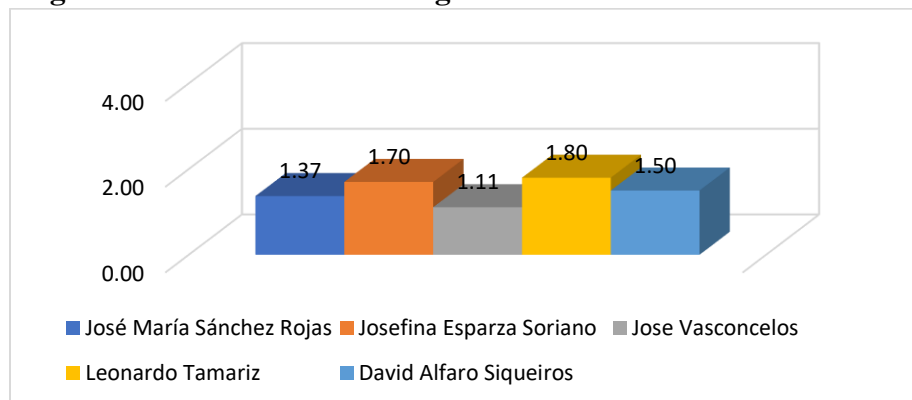
Rojas muestra una media porcentual de 1.37 y finalmente en la escuela David Alfaro Siqueiros se dio como resultado una media porcentual de 1.00

Dentro de esta pregunta se pretende que el alumno entienda el nivel del tiempo verbal presentado en la pregunta, se observa que el alumno no redacta de manera coherente sus ideas. La coherencia también significa “claridad de expresión” y se crea cuando se usan el vocabulario y la gramática correctos. Después de todo, el objetivo de la escritura es beneficiar a los lectores, es por ello por lo que, si no hay coherencia, no hay comprensión (Gozzelino, 2022, párrafo 1),

Es por ello por lo que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una coherencia dentro del idioma inglés, es por ello que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio de cinco puntos siete, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar el tiempo verbal del futuro, plantear ideas coherentes y concisas.

4.3.5 Indicador 3: Cohesión

Gráfica 36. Pregunta 29. Escribe tú autobiografía en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propia

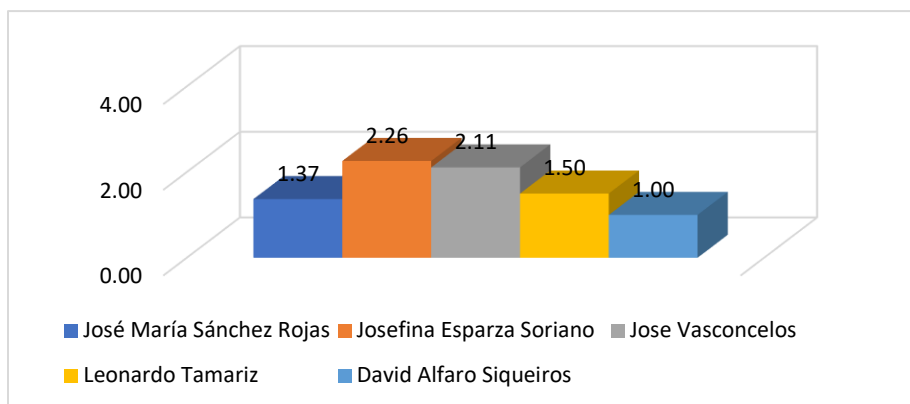
Como se observa en esta gráfica, la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Leonardo Tamariz obteniendo una media porcentual de 1.80, posteriormente la escuela Josefina Esparza Soriano muestra una media porcentual de 1.70; así nos seguimos con la escuela David Alfaro Siqueiros con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.37 y finalmente en la escuela José Vasconcelos dio como resultado una media porcentual de 1.11.

Dentro de esta pregunta se pretende que el alumno entienda y relacione enunciados y párrafos en un orden en donde se pueda entender. Cassany (1995) explica que la cohesión textual es el hilo que permite a las perlas de un collar estar unidas. La cohesión se establece gracias al uso de los signos de puntuación, las conjunciones, conectores... La cohesión es importante en el texto porque de esta manera logramos que nuestro mensaje se transfiera de manera completa al destinatario. Por el contrario, si un texto no presenta buena cohesión textual se arriesga a que sea confuso y su mensaje se pierda.

Es por ello que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una correcta cohesión dentro del idioma inglés, es por ello que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio de cuatro puntos cinco, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar el tiempo verbal del presente, plantear ideas claras para que se pueda dar a entender el mensaje que se quiere plasmar.

4.3.6 Indicador 3: Cohesión

Gráfica 37. Pregunta 30 Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propio

Como se observa en esta gráfica, la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Josefina Esparza Soriano obteniendo una media porcentual de 2.26, posteriormente la escuela José Vasconcelos muestra una media porcentual de 2.11; así nos seguimos con la escuela Leonardo Tamariz con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez

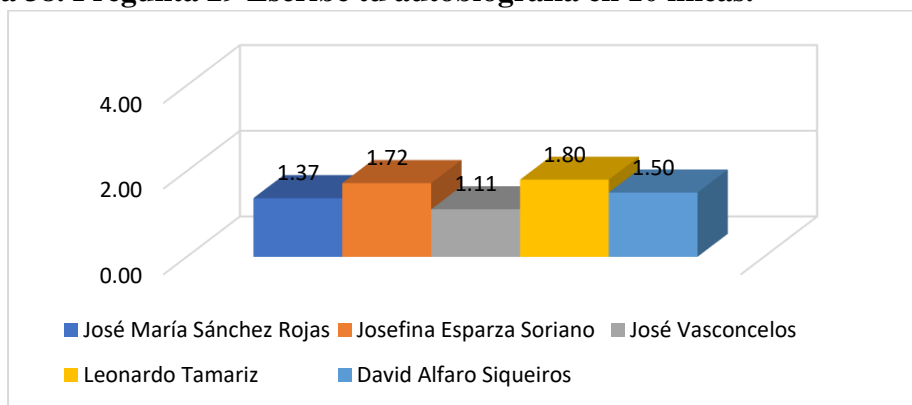
Rojas muestra una media porcentual de 1.37 y finalmente en la escuela David Alfaro Siqueiros dio como resultado una media porcentual de 1.00.

Dentro de esta pregunta se pretende que el alumno sea capaz de escribir oraciones con relación a lo que piensa, para Huerta se dirige a la cohesión como la relación de dependencia entre dos elementos de un texto que pertenecen a distintas oraciones. Louwerse (2004) aplica el término cohesión para las indicaciones textuales a partir de las que debería construirse una representación coherente, es decir, es un rasgo del texto a través del cual se desvela el significado de éste. Entonces, la cohesión es una propiedad del texto, inherente a la coherencia y reflejada en las pistas que el autor da para comprender el mensaje; estas pistas están dadas por la abundancia o carencia deliberada en el empleo de los conectores, sin embargo, puede presentarse o no de acuerdo a la naturaleza del destinatario al que va dirigido el mensaje, de este modo, un lector poco avezado requerirá una mayor cantidad de conectores textuales para comprender la totalidad del mensaje, mientras uno más experimentado infiere si los datos se concatenan mediante conexiones de tipo referencial, temporal, espacial, causal o aditiva. (p.79)

Es por ello por lo que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una correcta coherencia dentro del idioma inglés, es por ello que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio de cinco puntos seis, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar el tiempo verbal del futuro, plantear ideas claras para que se pueda dar a entender de manera clara.

4.3.7 Indicador 4: Gramática

Gráfica 38. Pregunta 29 Escribe tú autobiografía en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propia

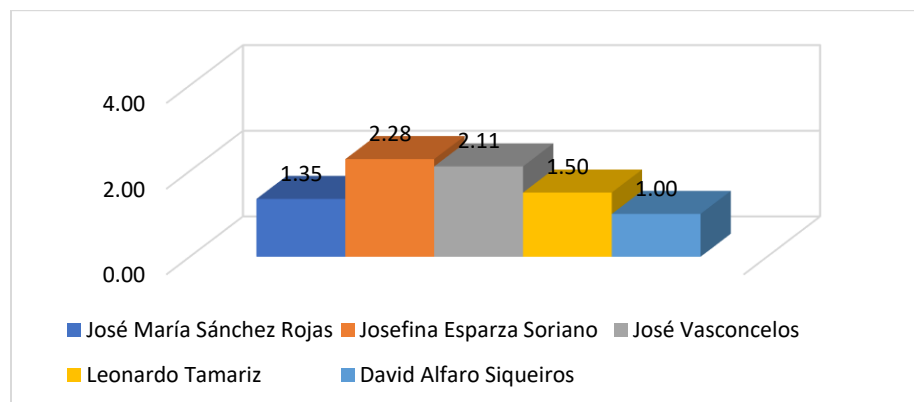
En esta gráfica se observa que la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Leonardo Tamariz obteniendo una media porcentual de 1.80 , posteriormente la escuela Josefina Esparza muestra una media porcentual de 1.72; así nos seguimos con la escuela David Alfaro Siqueiros con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.37 y finalmente en la escuela José Vasconcelos dio como resultado una media porcentual de 1.11.

En esta pregunta se busca que dentro de lo que se quiere escribir se tenga un orden en la estructuración de las palabras, para Sañudo (2013) El aprendizaje de la gramática constituye sólo una parte de la formación lingüística del estudiante, en donde no podemos poner en tela de juicio que uno de los objetivos prioritarios de la enseñanza de la lengua ya sea materna o segunda lengua es que el estudiante se comunique, se exprese, ya sea por escrito u oralmente, que comprenda lo que está leyendo, que hable con lógica, que arme buenos argumentos.

Es por ello que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una correcta gramática dentro del idioma inglés, es por ello que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio de cuatro puntos cinco, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar el tiempo verbal del presente, así también poner mucho énfasis e importancia a la gramática de la lengua inglesa.

4.3.8 Indicador 4: Gramática

Gráfica 39. Pregunta 30 Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas.



Fuente: Elaboración propia

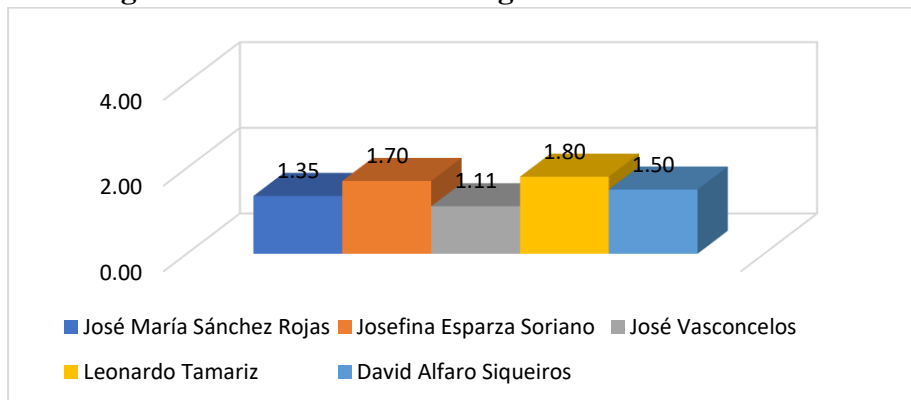
Como se puede observar en esta gráfica la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Josefina Esparza Soriano obteniendo una media porcentual de 2.28, posteriormente la escuela José Vasconcelos muestra una media porcentual de 2.11; así nos seguimos con la escuela Leonardo Tamariz con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.35 y finalmente en la escuela David Alfaro Siqueiros dio como resultado una media porcentual de 1.00.

En esta pregunta se busca que dentro de lo que se quiere escribir tenga un orden en la estructuración de las palabras, contener vocabulario suficiente para poder escribir el mensaje que se quiere dar, y este es representado mediante la escritura.

Es por ello por lo que dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una correcta gramática dentro del idioma inglés, es por ello que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio cinco puntos siete, por lo que su porcentaje es muy bajo, y se necesita reforzar el tiempo verbal del futuro, así también poner mucho énfasis e importancia a la gramática de la lengua inglesa.

4.3.7 Indicador 5: Adecuación

Gráfica 40. Pregunta 29 Escribe tú autobiografía en 10 líneas



Fuente: Elaboración propia

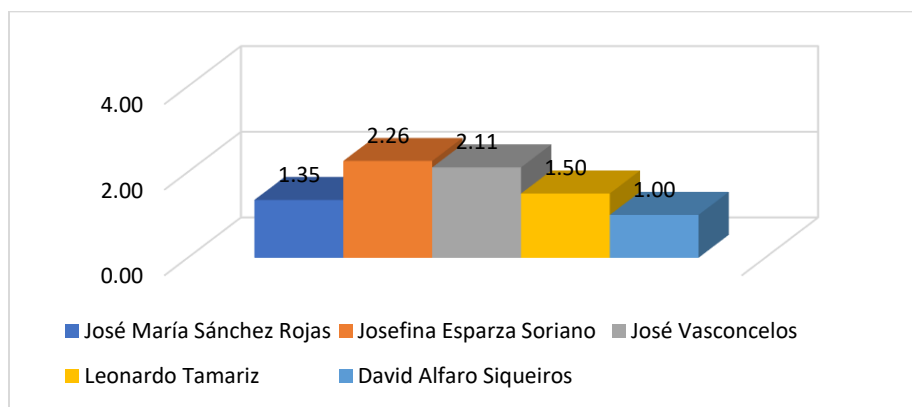
Como se puede observar en esta gráfica la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Leonardo Tamariz obteniendo una media porcentual de 1.80, posteriormente la escuela Josefina Esparza Soriano muestra una media porcentual de 1.70; así nos seguimos con la escuela David Alfaro Siqueiros con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María

Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.35 y finalmente en la escuela José Vasconcelos dio como resultado una media porcentual de 1.11

Dentro de esta pregunta se busca comunicar de forma coherente esto teniendo en cuenta la forma ordenada de acuerdo con la intención del autor, teniendo una lógica del discurso y con sus normas gramaticales. La adecuación es la propiedad textual por la que el texto se adapta al contexto discursivo. Quiere esto decir que el texto se amolda a los interlocutores, a sus intenciones comunicativas, al canal de producción y recepción, etc., parámetros todos ellos que definen los registros. En esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una correcta gramática dentro del idioma inglés, es por ello por lo que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio cuatro puntos cinco, por lo que su porcentaje es muy bajo, por lo que se necesita reforzar la vía de la adecuación y poner demasiado énfasis en el idioma inglés.

4.3.8 Indicador 2: Adecuación

Gráfica 41. Pregunta 30 Escribe tú proyecto de vida en 10 líneas



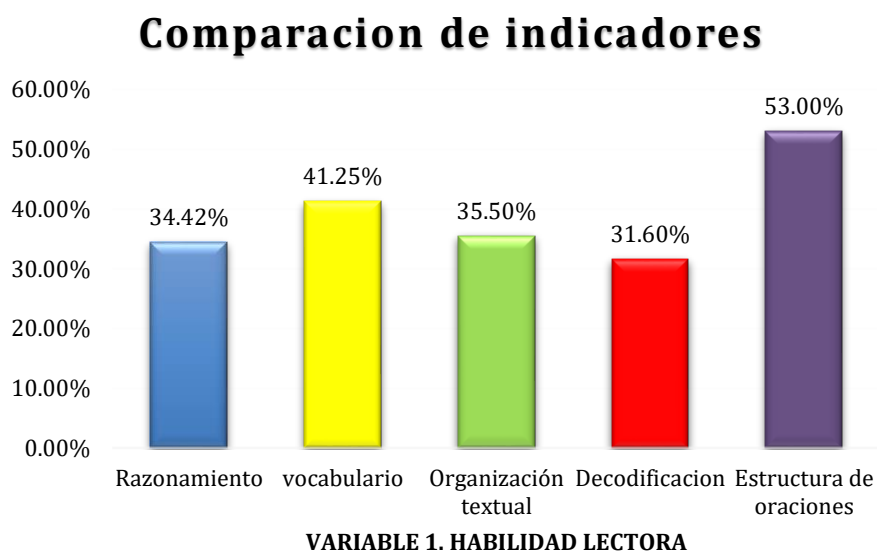
Fuente: Elaboración propia

Como se puede observar en esta gráfica la escuela con el mayor porcentaje es el bachillerato Josefina Esparza Soriano obteniendo una media porcentual de 2.26, posteriormente la escuela José Vasconcelos muestra una media porcentual de 1.11; así nos seguimos con la escuela Leonardo Tamariz con una media porcentual de 1.50, después el bachillerato general José María Sánchez Rojas muestra una media porcentual de 1.35 y finalmente en la escuela David Alfaro Siqueiros dio como resultado una media porcentual de 1.00.

Dentro de esta pregunta se busca que el alumno al momento de escribir tenga un sentido de adecuación en su escritura, que permita al lector entender de manera concisa, La propiedad de la adecuación constituye una de las cuatro nociones estilísticas establecidas en la retórica clásica, junto con la corrección, la claridad y la elegancia. En la lingüística textual, el concepto de adecuación como tal fue desarrollado por M. A. K. Halliday y R. Hasan (1976). Consideran estos autores que el principio definidor de texto, entendido como un todo unificado, es el de cohesión, concepto con el que refieren las relaciones de significado que tienen lugar dentro del texto. Sin embargo, tras haber definido el concepto de textura desde la cohesión, señalan que la textura necesita ser definida también por la adecuación del texto al contexto en que tiene lugar, esto es, por el registro lingüístico. De este modo, indican que un texto es, por un lado, coherente con respecto al contexto, por lo tanto, consistente en registro, y, por otro lado, coherente en sí mismo y, por lo tanto, cohesivo. (Peris, 2021. S, p). Dentro de esta pregunta los estudiantes de las cinco instituciones no fueron capaces de tener una correcta gramática dentro del idioma inglés, es por ello por lo que, si pasamos esa media porcentual a una calificación real, la más alta es de un promedio cinco puntos seis, por lo que su porcentaje es muy bajo, por lo que se necesita reforzar la vía de la adecuación y poner demasiado énfasis en el idioma inglés.

4.4. Comparación de indicadores

Variables 1: Habilidad Lectora: Escribe tu autobiografía en 10 líneas



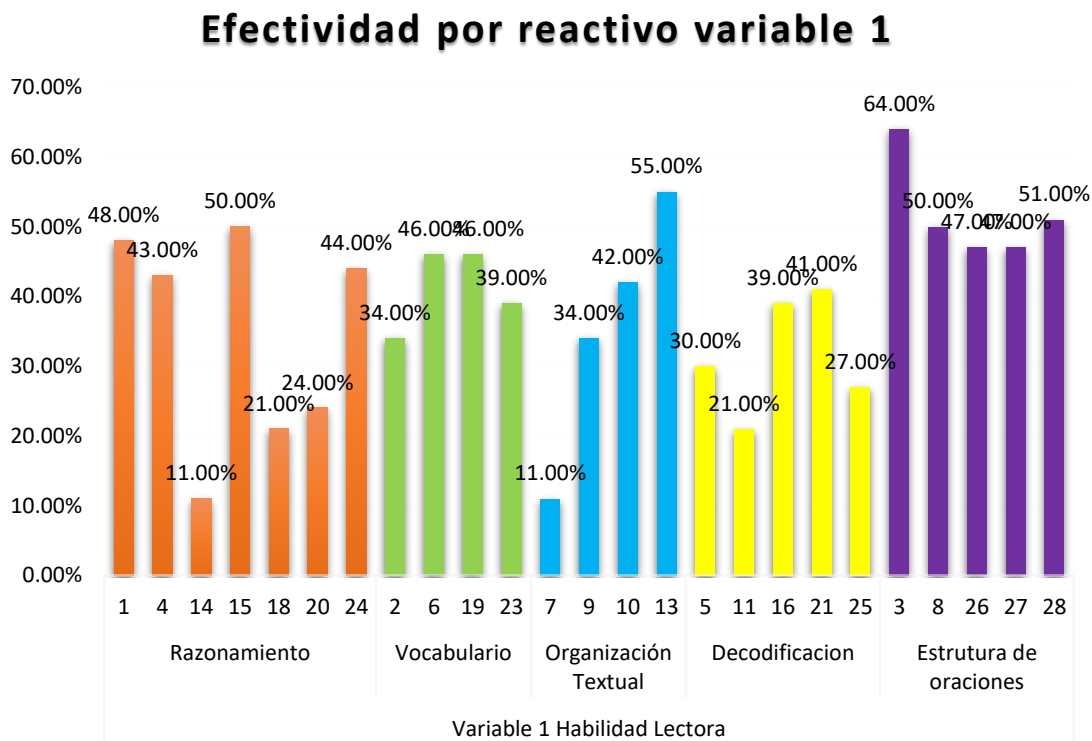
Fuente: Elaboración propia

En esta gráfica se puede observar los cinco indicadores que se encuentran dentro de la variable “Habilidad lectora”, en la cual se muestran los porcentajes, que van desde el más alto hasta el más bajo, esto claro, englobando las cinco escuelas que participaron dentro del formulario.

Ahora bien, el indicador más alto es el de Estructura gramatical con un 53.00%, posteriormente se encuentra el indicador Vocabulario con un 41.25%, después el indicador “Organización textual con un 35.50%, seguido del indicador Razonamiento con un 34.42%, para finalizar con el indicador Decodificación con un 31.60%.

Esto quiere decir que el indicador Decodificación mostró un porcentaje muy bajo, lo cual demuestra que las preguntas dentro de este formulario fueron las más complicadas de contestar y entender para los alumnos, por otra parte, si se analiza con detalle los porcentajes, se puede inferir que aun así los porcentajes, todos en general son bajos. Por lo que hace falta que se refuercen todos y cada uno de los indicadores dentro de la habilidad lectora en el idioma inglés.

4.4.1 Efectividad por reactivo de la variable 1: Habilidad lectora



Fuente: Elaboración propia

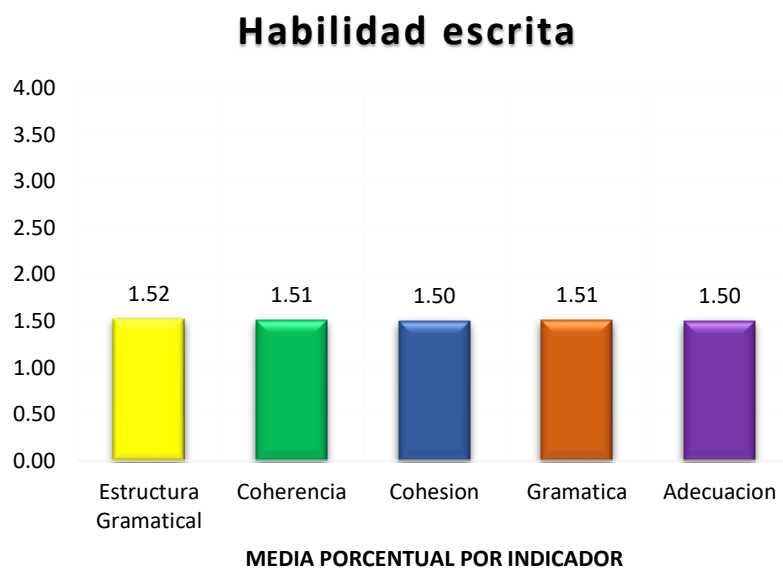
Dentro de esta gráfica se observa todas y cada una de las preguntas realizadas dentro de la variable 1 Habilidad Lectora, en total fueron veintiocho preguntas, cada una de ellas colocadas no de forma consecutiva, es por ello que en el indicador “Razonamiento” la pregunta con mayor porcentaje es la pregunta número 1 con un 48.00% y la más baja es la pregunta 4, con un 11.00%.

En el indicador vocabulario se tiene como pregunta con mayor porcentaje la pregunta número 6 y 19, con un 46%, y la más baja con un 34%, que es la pregunta 2. Posteriormente el indicador “Organización textual”, se obtuvo como pregunta alta la número 21 con un 41.00% y la más baja dentro del mismo indicador, la pregunta 11 con un 21.00%, para finalizar en el indicador de “Estructura de oraciones, la pregunta más alta fue la número 3 con un 64.00%, y la más baja son las preguntas 26 y 27 con un 37.00%.

En general, el indicador con mayores respuestas contestadas de manera correcta fue el de “Estructura de oraciones con un 64.00% y el más bajo fue el de “Organización textual” con un 6.00%, lo cual es de suma importancia entender en lo que están fallando los alumnos, en cual se debe prestar más atención para reforzar estos indicadores en la habilidad lectora en la asignatura de inglés.

4.4.2 Efectividad por reactivo variable

Habilidad escrita: pregunta 29: Escribe tu autobiografía en 10 líneas.



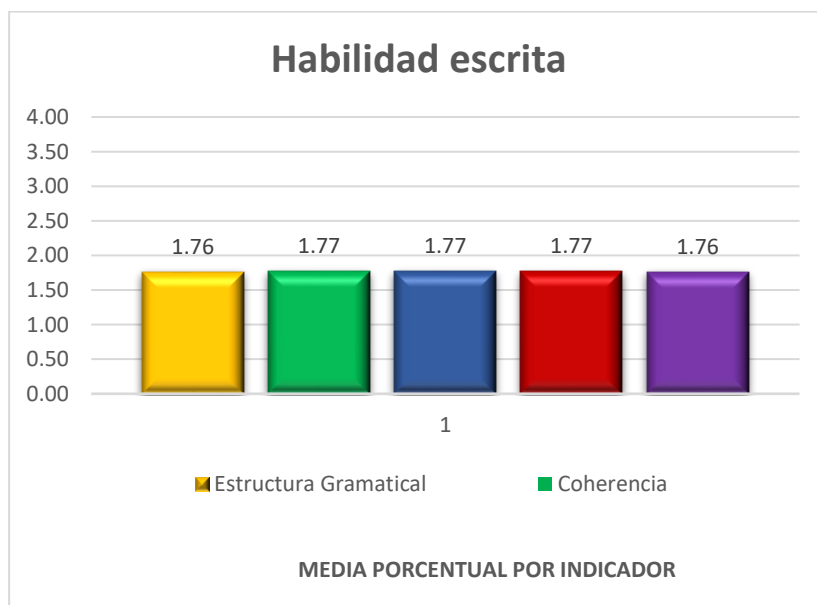
Fuente: Elaboración propia

Esta gráfica señala en el ejercicio de “Escribe tu autobiografía” la media porcentual es de 1.5, lo cual al multiplicar 2.5, nos da un promedio real que nos arroja es de 3.75, por lo que resultado es reprobatorio para la adquisición del inglés por parte de los estudiantes. Por lo que falta abordar con precisión sus ideas, ordenarlas, digerirlas y plasmarlas. Con esto se necesita de estrategias que motiven al alumno, por ejemplo, ser constantes en la redacción de un texto, buscar nuevas palabras, añadir más vocabulario y pedir que escriban un pequeño texto con temas de interés.

En esta gráfica se observa la habilidad escrita y sus cinco indicadores de los cuales se midieron por media porcentual, el indicador más es “Estructura gramatical con 1.52, el siguiente son “Coherencia” y “Gramática” con 1.51, y finalmente las medias porcentuales más bajas son las de “Cohesión” y “Adecuación” con 1.50. La pregunta está enfocada en el tiempo verbal presente simple, lo cual dentro de los indicadores más bajos se puede analizar que los alumnos no son capaces de redactar de manera precisa, adecuada ni una cohesión en la que se permita entender.

4.4.3 Efectividad por reactivo variable

Habilidad escrita: Indicador 2 pregunta 30: Escribe tu proyecto de vida en 10 líneas.



Fuente Elaboración propia

La gráfica señala que la calificación promedio es 4.40 en el ejercicio proyecto de vida (derivado de la media porcentual 1.76) por lo que es necesario profundizar en la redacción de

resultados sobre el dato de reprobación que presentaron los alumnos, lo que lleva a pensar en qué estrategias se deben implementar en la zona escolar para la adquisición del inglés por parte de los estudiantes.

En esta gráfica se observa la habilidad escrita y sus cinco indicadores de los cuales se midieron por media porcentual, los indicadores más altos son el de “Coherencia”, “Cohesión” y “Gramática”, todas con 1.77. Posteriormente las más bajas fueron “Estructura gramatical” y “Adecuación” con una media porcentual de 1.76. Esta pregunta enfocada en el tiempo verbal futuro simple, lo cual dentro de los indicadores más bajos se puede analizar que los alumnos no son capaces de redactar de manera precisa, adecuada una correcta estructura gramatical ni tener adecuación en su texto.

Es importante que los estudiantes que cursan la materia de inglés, demuestran un nivel deficiente en los resultados de ambas habilidades, pues en la habilidad lectora que los alumnos, no les gusta leer en otro idioma, se les hace aburrido investigar nuevas palabras, ampliar su vocabulario, razonar la idea del autor, y fortalecer la comprensión, también en el caso de la habilidad escrita, en donde se puede visualizar que es una de las variables con un promedio sumamente bajo, totalmente reprobatorio, no llegando ni aun 6 con promedio real, aquí se observa que los alumnos no conocen las reglas gramaticales del idioma, no reconocen parte o gran parte del vocabulario, no logran redactar un estructura concisa, coherente y lógica, por lo que es difícil plasmar sus ideas.

Para finalizar este capítulo, se dieron a conocer los datos que fueron arrojados por medio de un cuestionario y dos preguntas abiertas, cada una midiendo las dos habilidades, por lo cual permitió diagnosticar un nivel de dominio deficiente en las habilidades de la lectura y escritura en el análisis de la competencia comunicativas en el idioma inglés, en los estudiantes de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca permitiendo así, observar un nivel deficiente que nos da pauta a contribuir en el aprendizaje óptimo para los alumnos, y establecer estrategias eficientes para su desarrollo en el idioma, dentro y fuera de las instituciones, y dar así conclusiones pertinentes y juicios sustentables dentro de la investigación.

CAPÍTULO V

Propuesta: Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés

Este apartado tiene como propósito mostrar una propuesta original e innovadora con influencia social, el cual tiene como impacto el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en estudiantes de bachilleratos generales, así mismo esta propuesta está orientada para los docentes con el perfil en enseñanza del inglés que se adentran a todos los niveles educativos, ya que con esta capacitación se podrán adquirir estrategias didácticas en el área, el cual permita el desarrollo de la competencia comunicativa en la lectura y escritura, para que este responda a las necesidades dentro del aula, y así mejore la enseñanza y el aprendizaje con la finalidad de brindar una educación de calidad y un aprendizaje significativo atendiendo a la problemática ya analizada con gran impacto en la sociedad, esto basado en el contexto educativo de educación superior, así también el aprendizaje y la enseñanza que existe dentro los programas de educación que se dirigen a todos los niveles. Finalmente atender la problemática fortaleciendo la creatividad, la imaginación, el razonamiento, la comprensión y el ordenamiento de la escritura y lectura en el idioma inglés, para poder insertarse en la sociedad sin dificultad de expresar, transmitir y plasmar sus deseos, ideas, necesidades y sentimientos.

La competencia comunicativa en las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés muestra un gran impacto social principalmente para los docentes y alumnos de todos los niveles educativos, ya que la competencia comunicativa en el desarrollo óptimo de la lectura y escritura basada en el idioma inglés es de gran importancia en la actualidad, pues fortalece los lazos de comunicación en todo el mundo. Ahora bien, la enseñanza adecuada de este idioma permite sensibilizar la labor docente para que el alumno aprenda de manera eficaz y productiva, así mismo estas sean reflejadas en el aula.

Es por ello por lo que dentro de este capítulo se da a conocer aspectos referenciales que se visualizan dentro de la práctica docente en todos los niveles educativos, para así poder elevar el inglés de los educandos, y tener los conocimientos sólidos al ingresar a la educación superior. Así mismo, poder tener desarrolladas las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, y sean favorecidos al egresar de sus instituciones. Es por ello que se propone la capacitación “Estrategia

para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés” esta va dirigido a los docentes que cuenten con el perfil en enseñanza del inglés con un nivel B1 como lo solicita en MCER en el cual se demuestra que se tiene un nivel óptimo demostrando así que se está preparado para brindar las clases en dicho idioma, por esta vía, la capacitación está enfocado en los docentes que tengan ese interés de aprender, capacitarse, motivarse para innovar sus clases con actividades preparadas, lúdicas, interactivas y didácticas dentro del aula y así brindar clases de calidad en donde los estudiantes sean los beneficiados para poder adquirir las herramientas necesarias para insertarse en la vida futura en la sociedad.

5.1 Aspectos referenciales para el desarrollo de las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés

Como referencia dentro de esta propuesta se encuentra la zona 083 en Tepeaca, en donde se deben comprender los factores que involucran la educación en los bachilleratos generales, principalmente mencionar que la zona cuenta con gran índice de marginación y delincuencia, por lo que seguir con los estudios es muy difícil concluir por la falta de sustento económico en las familias, por lo que muchas de ellas optan por trabajar en el campo u otro comercio.

Dentro del contexto escolar derivado de la descripción sensata de la zona 083, también se puede mencionar que dentro de cada institución la matrícula no es muy amplia, por lo que al finalizar sus estudios los estudiantes no se logran completar un amplio número de egresados. Ahora bien, en la asignatura de inglés que es donde se tiene enfoque a esta propuesta, cabe mencionar que la asignatura no se lleva los tres años de escolaridad, pues solo se tienen los primeros cuatro semestres, dejando un año completo de darle seguimiento a esta materia, de acuerdo al plan de estudios, por lo que es notable el deficiente nivel de inglés que logran adquirir, sin dejar de lado que enfocados en todos los bachilleratos generales la plantilla docente evidencia un deficiente desempeño laboral esto debido a que no todo el profesorado está capacitado con el perfil, no tiene el conocimiento en el área, por lo que lo poco que saben del idioma se refleja, no motivando o dirigir la clases de manera dinámica e interesante.

Analizando esta zona se puede mencionar que los docentes imparten estas asignaturas para solo cubrir horas, por lo que no se logran cumplir con las competencias necesarias que los

estudiantes deben adquirir, no se concluye con los contenidos de manera óptima, se crean ambientes de estrés e inseguridad para poder plasmar o escribir sus ideas en otro idioma.

Los docentes al no tener el perfil, no crean una clase de calidad dinámica que atribuya conocimientos reales con beneficio a la adquisición de una segunda lengua, cabe mencionar que debido a la marginación de la zona, no hay espacio que se adapten al correcto aprendizaje de los alumnos dentro de este idioma, no genera el interés por la lectura, pues no hay espacios para leer, no hay material suficiente en inglés que prenda el interés de leer, investigar e indaga en la comprensión lectora, por otra parte para la escritura no se generan espacio de confianza para que puedan brindar sus ideas con los demás, todo esto aunado a que los salones tiene un número bastante amplio el cual es imposible dirigirse alumno por alumno para aprenderlo.

5.2 Fundamentación de la teoría para la capacitación “estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés

En la capacitación “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés...” Tiene enfoque a los diferentes niveles educativos con docentes que tengan el perfil en la enseñanza de inglés, para que fomenten y fortalezcan la importancia de las habilidades de la lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la competencia comunicativa. Por lo tanto, se debe observar y analizar las necesidades que muestran los alumnos de la zona 083 y a su vez el desempeño educativo de los docentes que demuestren un nivel alto que solicita el MCER. Como señala Ortiz (2013) es que el idioma inglés es un idioma utilizado en todo el mundo, permitiendo promover y así adentrarse a un mercado laboral fuerte y potente, sin dejar a lado este idioma es primordial y necesario de aprender.

Por lo tanto, como señala el teórico anterior es indispensable el idioma, esto ya que el docente esté capacitado con conocimientos fuertes para fortalecer la habilidad de la lectura y escritura. Para así brindar calidad educativa dentro de esta zona en los bachilleratos generales de la zona 083, debido a esto se hace más evidente que otros autores están de acuerdo que el inglés toma relevancia en la actualidad sea cual sea el contexto en el cual se quiera llegar, esto para Beltrán (2021). Si bien es cierto, para lograr un impacto en la adquisición de la lengua inglesa en las habilidades de la lectura y escritura es fundamental contar con conocimientos altos como docente

para poder brindar la asignatura de calidad, y eso pueda trascenderse en los alumnos con un nivel intermedio que les permita desenvolverse, proyectarse y defenderse en dicho idioma, abriendo vínculos sociales para una comunicación efectiva.

Por lo que para finalizar el idioma inglés es una necesidad en diferentes partes del mundo porque en ella se puede insertar en un mundo laboral más productivo, conocer otra cultura y entender el contexto de una sociedad de otra parte del mundo, a su vez brinda el acceso al vínculo comunicativo con otras personas de otras partes del mundo. Ahora bien, para Hernández (2012), ahora bien, dentro del idioma inglés es de gran ayuda para la formación profesional con conocimiento en el idioma inglés ante el dominio de la lengua extranjera.

5.3 Aspectos metodológicos para el desarrollo de las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés

La capacitación de Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés tiene como finalidad sensibilizar al docente ante el impacto del idioma inglés en los niveles educativos, para así abrir oportunidades de expresar sus necesidades, sentimientos e inquietudes en otro idioma, fortaleciendo las habilidades de lectura y escritura. Por lo que el enfoque primordial de esta capacitación es desarrollar una serie de estrategias pedagógicas para el docente que permita motivar en sus clases, y fomentar el interés del idioma inglés y desarrollarlo de manera sencilla y eficaz.

Esta capacitación es de formación continua destinado a docentes adentrando al área de enseñanza del inglés con un nivel de dominio de B1 como lo marca el MCER, ahora bien, la duración de esta capacitación consta de 40 horas en 8 sesiones cada una, brindando así, cinco horas por sesión. En donde se verán fortalecidas las habilidades dentro del contexto educativo, permitiendo así aplicar estrategias didácticas que propicien la participación en clase, de una manera en el que el docente sea el actor principal de motivación.

Es así como esta capacitación será en línea, esparcida en ocho sesiones, cinco horas cada clase, de las cuales se verán fortalecidas la adquisición de las habilidades de lectura y escritura en

el idioma inglés, y estas se verán reflejadas en el aula. A continuación, se muestran los temas de las sesiones serían los siguientes:

Sesión 1: ¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?

Sesión 2: Las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación

Sesión 3: Ambientes dentro del salón de clases

Sesión 4: ¿Por qué aprender las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?

Sesión 5: Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia.

Sesión 6: ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés

Sesión 7: Actitud docente

Sesión 8: ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?

Por ello las competencias a desarrollar en esta capacitación son Valorar la importancia de la lectura y escritura en una segunda lengua mediante la elaboración de un texto personal para identificar los elementos comunicativos con la finalidad de argumentar las necesidades, sentimientos e inquietudes con los que le rodean. mejorando la forma comunicativa, también, expresar las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación mediante la realización de un ensayo con la finalidad de valorar las ideas concretas que dirigen la obtención de las habilidades necesarias en la educación, después, analizar el ambiente dentro del salón de clases mediante la exposición de conclusiones ante el grupo y retroalimentando así a sus compañeros, con la finalidad de convencer a los participantes sobre los diferentes puntos de vistas a señalar, posteriormente conocer el funcionamiento de las habilidades de la lectura y escritura en el idioma inglés mediante la explicación de un cuadro comparativo con la finalidad de valorar el entendimiento de ambas habilidades, si también, contrastar las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia mediante la estimación de las modificaciones necesarias a

su gráfica de Gowin con la finalidad de valorar el trabajo en conjunto, otra es, catalogar la influencia del maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la utilización del role play con la finalidad de predecir conclusiones sobre el tema, casi por terminar esta construir preguntas detonadoras con conocimientos previos argumentando sus respuestas mediante la explicación de una lectura con la finalidad convencer la exposición de sus conclusiones y finalmente explicar cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la argumentación en la elaboración de un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema con la finalidad de justificar sus conclusiones.

Por otra parte, la utilización de recurso para esta capacitación será de libros virtuales, videos y diapositivas, así también el interesado de este curso deberá contar con internet de banda ancha, computadora, cámara, micrófono y pizarrón electrónico. Así mismo se establece para esta capacitación un mínimo de 10 personas y un máximo de 14 participantes, con un costo de \$12.000 por participante en general el costo por la capacitación.

Como requisitos indispensables es que el percipiente sea docente frente al grupo de cualquier nivel educativo, cuente con el perfil en enseñanza del inglés y así mismo cuente con una certificación B1o B2 ya sea TOELF o CAMBRIDGE, así mismo la evaluación de esta capacitación se contará por medio de asistencia, participación, tareas, productos, ensayo y un proyecto final.

Es por ello que la metodología a implementar dentro de la capacitación titulada “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés”, está dirigido a docentes de los diferentes niveles educativos para fortalecer el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés brindadas a los alumnos que se encuentran dentro de los bachilleratos generales de la zona 083.

5.4 Propuesta pedagógica

A continuación, se describen las actividades diseñadas por el facilitador y el participante brindada dentro de esta capacitación, y darle seguimiento a cada sesión reconociendo la secuencia didáctica, finalidad, material y productos que se tiene durante todo este proceso.

Ahora bien, en la primera sesión el alumno deberá responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre la importancia de las habilidades de lectura y escritura en inglés, después

se debe realizar un texto con ideas principales de la lectura y escritura. Posteriormente se deberá reflexionar mediante la elaboración de un texto personal para identificar los elementos comunicativos de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, para que así se pueda comentar con el grupo sus aportaciones sobre la elaboración del texto, así también se deberá presentar ante el grupo las ideas elaboradas y por equipo construir una sola idea que integre un contexto general sobre el tema con la intención de elaborar ideas relevantes sobre la importancia del idioma en las habilidades de la lectura y escritura para comentar en clase tus ideas y preséntala a sus compañeros y por equipo construyan una sola idea que integre el contexto general relevantes comentadas, finalmente deberán discutir unas preguntas y argumentar sus respuestas. Para esto, los instrumentos a utilizar son una guía de observación, para evaluar la importancia de dichas habilidades, se necesitará de una rúbrica para texto escrito y un análisis del desempeño por lista de cotejo para evaluar como producto de resultado.

Para la segunda sesión se generará una lluvia de ideas, creando así una interacción en el aula, posteriormente se deberá realizar un texto no más de 130 palabras con contexto a las habilidades de lectura y escritura para darle lectura al artículo sobre la importancia de aprender inglés, después se verá un video para crear una interacción grupal la cual permitirá originar una lluvia de ideas para fijar diferentes puntos de vista en el grupo, también se solicitará ideas principales abordadas en el video, se deberá reflexionar e indagar en el tema para finalmente solicitar la exposición ante el grupo las conclusiones de su ensayo. Como instrumentos de esta sesión son una guía de observación, así también una rúbrica para calificar redacción de ensayo.

Así en la tercera sesión se presentarán las diapositivas en power point para así el docente realice un dictado de palabras que los alumnos deberán escribir correctamente, ahora bien, de forma individual, explicar el escrito de conocimientos previos del tema, posteriormente solicitar un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema, además pedir el intercambio de la actividad para poder evaluar con corrección, posteriormente requerir binas para socializar los conocimientos adquiridos. Para dirigirse a las conclusiones ante el grupo y retroalimentar con sus compañeros y solicitar un escrito sobre el tema. Como instrumentos de evaluación serán una guía de observación, así también una rúbrica para texto escrito, además de un análisis de desempeño y una lista de cotejo

Para la cuarta sesión se *proporcionará una* lectura del texto, así también se solicitará la elaboración cuadro comparativo para requerir la exposición del cuadro, además de ofrecer retroalimentación grupal para realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo, se solicitará un cuadro comparativo. Los instrumentos son una guía de observación y finalmente una lista de cotejo.

Para la quinta sesión se solicita realizar preguntas del por qué se deben desarrollar dichas habilidades que ayuden a una correcta comunicación y solicitar argumentos de conocimientos previos, así también pedir sus respuestas ante el grupo, además de presentar diapositivas, posteriormente repartir una lectura de texto la cual se solicitará un cuadro comparativo. Dentro de la clase se retroalimenta sobre el tema, para así brindar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo. Los instrumentos son una lista de cotejo, para hetero evaluar como producto de conocimiento, así también una gguía de observación para trabajo colaborativo y finalmente una lista de cotejo para ejercicios.

Para la sexta sesión se deberá realizar una evaluación diagnóstica, así se solicitará la exposición de sus respuestas, *se* requerirá el juego del Role play tomando así el papel de docente y con esto pedir la elaboración de un escrito con conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Además, se requerirá una retroalimentación en binas en la cual deberá elaborar un escrito. Los instrumentos son dos listas de cotejos para cada actividad y finalmente una rúbrica.

Para la séptima sesión se solicitará una lluvia de ideas se debe realizar preguntas detonadoras, después se brindará una lectura de texto sobre el contenido específico y así realizar las siguientes preguntas y proseguir con la lectura brindada por el docente, en el salón de clases se requerirá la argumentación de sus respuestas para exponer sus conclusiones y así solicitar un listado de compromisos actitudinales personales. Los instrumentos son dos listas de cotejo y finalmente una rúbrica.

Para la última sesión se argumentará ante la pregunta que surge en el contenido específica, se deberá prestar atención a las diapositivas mostradas por el docente para así tomar anotaciones sobre las ideas que plantean los autores. Así también, se deberá realizar un ensayo de 1700 palabras en formato APA la cual permitirá brindar conclusiones específicas del tema, se deberán dar ideas de su ensayo para generar una conversación grupal de reflexión. Los instrumentos son *dos* listas de cotejo y una rúbrica

Esta propuesta tiene como enfoque el desarrollo de la competencia comunicativa basada en las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés de la zona de bachilleratos generales de la zona 083 Tepeaca, esta capacitación dirigida a docentes que desempeñan el área, de docentes con el perfil en la enseñanza de ya mencionada idioma para que así al momento de encelar brinden herramientas sustentables en el aprendizaje de los alumnos de todos los niveles, principalmente a los alumnos de bachiller, ya que ellos están a punto de insertarse a una vida laboral en la cual con el conocimiento necesario del idioma les permita tener y mejorar su calidad de vida.

CONCLUSIONES

A partir de los antecedentes encontramos que el idioma inglés es importante como segunda lengua pues toma relevancia en la actualidad ya que es un idioma con mucho auge mundialmente. Y a su vez, permite comunicar ideas, sentimientos y cultura. Es por ello la necesidad de desarrollar la lectura y escritura, siendo competencias comunicativas enfocadas en el proceso de su adquisición lo cual permite comprender la vida cotidiana manteniendo esa comunicación para poder expresarse.

Es así como lo fundamentan organismos internacionales señalan la importancia del idioma inglés en la educación de todos los niveles, principalmente en media superior, ya que están a punto de insertarse en una vida productiva en la vida laboral, la cual permita el idioma inglés a comunicarse, a expresarse y no tener complicaciones hasta para compartir experiencias, necesidades y sentimientos. Forjando y creando a individuos totalmente competentes, con habilidades fuertes para mejorar así su razonamiento, pensamiento e imaginación dentro de estas dos habilidades en el idioma inglés.

Ahora bien, dentro del contexto de la zona escolar muestra una serie de problemas, como la pobreza, la violencia y el rezago social, lo cual impacta en la educación de todos los pobladores de la zona, pues no se cuenta con servicios primordiales, siendo un factor crucial que afecta el aprendizaje de los alumnos.

En la revisión bibliográfica sobre competencia comunicativa, se puede decir que su enfoque en la habilidad lectora permite desarrollar el correcto aprendizaje del idioma inglés, siendo esta la máxima capacidad de conocimiento que cada persona adquiere, de manera temporal, por medio de la dedicación y entendimiento. El conocimiento adquirido permite a los estudiantes mejorar su calidad de vida, para obtener mejores puestos, poder comunicarse sin complicaciones y dar a entender sus ideas.

En el plan de Bachillerato Generales del estado (Secretaría de Educación Pública, 2018) tiene como objetivo practicar y comprender el idioma inglés, para así desarrollar las habilidades necesarias y complementaria del idioma inglés, reforzando las habilidades de lectura y escritura, pues con estas se puede dar a comunicar, siendo estas habilidades primordiales en la primera etapa de la vida poder adquirirlas, dichas habilidades permiten comunicarse de manera coherente, pudiendo expresar sus necesidades, sensaciones, sentimientos, conocimientos, así también implica

la posibilidad de formar parte de la comunidad global en la que se ven más enfatizados a la competitividad.

Con base a esto se realizó un diagnóstico en donde se pudieron visualizar datos generales que llevaron a conocer el nivel y conocimientos que tienen dentro de la asignatura, es por ello que surgen las variables divididas en donde que son la habilidad lectora y la habilidad escrita en la que se desprenden indicadores en cada una de ellas, la cual ayuda a identificar con mejor manera que es lo que está haciendo falta para reforzarlos.

El nivel que presentan los estudiantes de tercer semestre de bachillerato de la zona 083 en ambas habilidades deja mucho que desear, pues como muestran los resultados no se logró alcanzar una calificación aprobatoria en todos los indicadores y muy por debajo de la media porcentual de la cual se quería obtener dentro de este diagnóstico. Ahora bien, en la finalidad de la competencia comunicativa se ve reflejada en que los estudiantes de bachillerato general no desarrollan una correcta competencia comunicativa en las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, uno de ellos es el difícil acceso a la educación para todos, lo que impide que se tenga una correcta educación y conocimiento de una segunda lengua extranjera, por otra partes es que los docentes no cuentan con el perfil en el área, simplemente se les asignan materia o por cubrir horas y no se percatan del daño que ocasión en cuanto a la correcta enseñanza del idioma inglés, por lo que se ve lejano la comprensión y adquisición de la lectura y escritura en inglés.

Es por ello, que los factores en donde se desenvuelven los estudiantes de tercer semestre deben ser de motivación, acceso a la educación bilingüe que permita que se desarrolle una correcta competencia comunicativa en las habilidades que permitan plasmar ideas y así mismo adquirir una comprensión lectora suficiente para desenvolverse en un medio en donde se logren insertar que genere herramientas fuertes para su futuro.

Con esto nos damos cuenta de que, dentro de la competencia comunicativa en el indicador de lectura, no alcanzan un porcentaje aprobado, esto es debido a que, dentro de su comprensión lectora, los alumnos no logran comprender, imaginar, inferir, razonar, investigar nuevas palabras y así incrementar su glosario y vocabulario. Por lo que se hace más complicado mantener una larga y duradera lectura, la cual se pueda asimilar y comprender su dificultad

Por otra parte, en la escritura, en los indicadores, los alumnos no logran plasmar sus ideas de manera coherente, no respetan reglas gramaticales, cuentan con un gran porcentaje de faltas de ortografía, y no tienen el amplio conocimiento del uso de las puntuaciones, por lo que, al momento

de escribir, no lo hacen de forma organizada, no se entiende y no se comprende. Esto lo hace más complicado en el idioma inglés.

A partir, de la investigación se deben de proponer unas series acciones que permitan mejorar el entendimiento de estas dos habilidades, escritura y lectura en inglés, que los estudiantes sean capaces de organizar, inferir, razonar, imaginar, crear, plasmar y comprender lo que piensan, lo que leen, en un segundo idioma. Que les de interés de buscar palabras nuevas, de incrementar su vocabulario, de comprender las estructura y tiempos verbales, que se les motive y se maximice así el proceso de enseñanza aprendizaje, vinculando sus conocimientos, dejando atrás las prácticas tradicionalistas.

Finalmente, cabe mencionar que con esta investigación se logra diagnosticar e identificar el nivel de dominio de la competencia comunicativa en las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en estudiantes de bachillerato general que cursa la asignatura de inglés III, permitiendo observar, analizar y diagnosticar las variables e indicadores que permitieron identificar en cuales están las debilidades que hay que reforzar, y los así mismo poner énfasis a los indicadores que están más deficientes, para elevar su nivel en el idioma y pueda dominarse sin complicaciones, esto claro con personal capacitado en el área, que cuenten con el perfil para brindar esta asignatura, de las cuales cumple con los objetivos que se encuentran en esta investigación.

Previsiones y Recomendaciones

Para esclarecer el nivel dominio de la competencia comunicativa del perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato general desde la asignatura de inglés de la zona 083 es necesario atender las principales problemáticas que se abordaron, la escuelas deben promover una serie de capacitaciones para su planta docente donde les permita la actualización e innovación en su práctica para el desarrollo de las habilidades dentro del idioma inglés, implementado estrategias de enseñanza que permita fortalecer su aprendizaje.

Por lo que el docente debe conocer el contexto en el que se encuentran sus estudiantes con el propósito de entender sus necesidades en su educación, también es importante que realice una reflexión sobre su actitud dentro del aula, así como la relación con cada estudiante y ser motivador esencial que insiste en el interés de enseñar otro idioma. Creando ambientes de solidaridad y trabajo

colaborativo para reforzar las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, implementado en el interés.

Por otra parte, el apoyo de los padres de familia es fundamental para motivar a sus hijos en el ámbito educativo, en donde se brinde información necesaria para conocer las ventajas de aprender el idioma inglés en las dos habilidades de lectura y escritura, y siendo claros con qué oportunidades sus hijos egresarán al tener un nivel comprensible, lo cual permite en su entorno, vida, e inserción ante la sociedad.

Así mismo nos adentramos a la parte fundamental del plan y programa impartido a los bachilleratos generales de la zona 083, que es el plan BGE- 2018. En la asignatura de inglés este programa únicamente se imparte en cuatro semestres, por lo que en estos cuatro semestres solo se imparten 3 horas con seis créditos cada una. Por lo que en este programa se pretende que los alumnos adquieran el idioma en un nivel b2 como lo marca también el Marco Común Europeo de Referencia. A lo que se refiere que en el primer semestre se obtenga un A1, en el segundo un A2, en el tercero un B1 y finalmente en el cuarto semestre un B2, pero observando las horas que permite este programa y el semestre es imposible llegar al nivel que requiere este plan BGE-18. Por lo que reflexionando se recomienda que para obtener este nivel o un B1 en las habilidades de lectura y escritura se empiece por desarrollar una correcta y eficiente competencia comunicativa en la lectura en un segundo idioma, desarrollando ejercicios de comprensión lectora que fomente el interés por conocer nuevas palabras y ampliar así su vocabulario, empezando por textos cortos y aumentando a largos al finalizar el cuarto semestre, que despierte el interés y se agilice dicha habilidad. Así también, brindar lecturas que motiven y despierten su interés, traducir por ellos mismo el texto con ayuda de un diccionario y las estructuras gramaticales, y finalmente que el docente guíe al alumno a familiarizarse con los tópicos y contenidos de la asignatura.

Para desarrollar la habilidad escrita y alcanzar un nivel b1 en el cuarto semestre, se pretende que la lectura sea el principal componente para poder adquirir la escritura, pues al leer ayuda a mejora el vocabulario, la gramática y se familiarice al escribir oraciones bien estructuradas que ayuden a comunicar las ideas, necesidades o sentimientos. Saber utilizar el diccionario para buscar palabras, esto permite no repetir palabras y a su vez frases, lo cual mejorará la habilidad comunicativa en la escritura en una segunda lengua. Si bien es cierto, la gramática es fundamental

en la escritura, pues en ella existe una coherencia y organización textual que llega a ser más formal y mejor estructurada.

Alternativas de mejora

Para poder obtener un desarrollo adecuado de la habilidad de lectura y escritura se necesita de entender el perfil de egreso hacia la asignatura de inglés en estudiantes de bachillerato general, para que así se logre entender para qué sirve el inglés y que oportunidades se tienen al aprenderlo y obteniendo un nivel comprensible. Así mismo, reflexionar sobre que este idioma les permitirá insertarse en una vida laboral productiva, poder compartir sus ideas, costumbres, cultura, necesidades, sentimientos, y así mejoraran su calidad de vida, al aprender un segundo idioma para que tengan un futuro más prometedor.

Así mismo, el alumno debe tener motivación e interés de imaginar, crear, razonar, imaginar, investigar, adquirir nuevo vocabulario, comprender y desarrollar la competencia comunicativa, reforzando las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés.

REFERENCIAS

Academia COE. (3025). Comunicación Oral y Escrita

. Obtenido de <https://coe.academia.iteso.mx/2015/02/11/adecuacion-coherencia-y-cohesion/>

Alliende, F. y Condemarín, M. (1982). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello

Argudin. Y. (S/F). Educación basada en competencias. Obtenido de

https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf

Artigas.W. y Robles. M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. Obtenido de

<https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>

Ato.L. (2015). La Comprensión Lectora y la Habilidad para Decodificar la Lectura en Estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria de una Institución Educativa Privada del Cercado de Lima. Obtenido de

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/729/ato_cl.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Barranres. A. (2020). ¿Cómo corregir desde la niñez el grave riesgo de leer sin comprender? Obtenido de

<https://www.unicef.org/costarica/historias/como-corregir-desde-la-ninez-el-grave-riesgo-de-leer-sin-comprender>

Bell, B. y Perfetti, Ch. (1994): "Reading Skill: Some Adult Comparisons", en: Journal of Educational Psychology, 86, pp. 244-255.

Beltrán,M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Vol. 6, N°. 4. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>

Bogaards, Paul (1994), Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères, Hatier-Didier, Paris.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163002.pdf>

- Bloy, C. (2018). El futuro en inglés: ¿cómo se forma?. Obtenido de <https://www.britishcouncil.es/blog/futuro-ingles>
- Bravo, L. (2003) Alfabetización inicial un factor clave del rendimiento lector. En “Foro Educativo 2003”. Chile: PU católica. Facultad de Educación
- Bronckart, J.-P. (1996). *Activité langagière, textes et discours*. Lausanne - París: Delachaux et Niestlé.. Obtenido de [file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/105033-Text%20de%20l'article-131519-1-10-20080627%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/105033-Text%20de%20l'article-131519-1-10-20080627%20(1).pdf)
- Cassany, D, Luna, M, y Sans G. (1994). *Enseñar Lengua*. Obtenido de <https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20bibliografico/CASSANY%20Ense%C3%B1ar%20lengua.pdf>
- Cassany, D. (1995). *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama. S7F
- Cádiz, J. (2002). Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. p. 8-267. https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Cardozo y Arnao, (2013). Coherencia y cohesión en el discurso escrito de estudiantes universitarios UCV-HACER. *Revista de Investigación y Cultura*, vol. 2, núm. 1, énero-junio, 2013, pp. 44 -57
- Chomsky, N. (1983). *El lenguaje y el conocimiento inconsciente*. México: FCE Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2007-7467201900010019500004&lng=en
- Chunc, R. (2015). *Lectura comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Chuc-Lucia.pdf>
- Cambridge. (2022). *Acerca del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)*. Obtenido de <https://www.cambridgeenglish.org/latinamerica/exams-and-tests/cefr/>
- Caridad, Y. Pérez, I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica /The communicative competence in the pedagogical work. *Universidad y Sociedad* vol.7 no.2 Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023#:~:text=La%20competencia%20comunicativa%20en%20el,de%20manera%20que%20no%20solo

Carreto, G. y. (2018). La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en la Universidad Autónoma del Estado de México: RedCA.

Craig, M.T.; Yore, L.D, Middle school students'awareness of strategies for resolving reading comprehension difficulties in science reading, *Journal of Research in Development in Education*, 29, 226-238, 1996. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500005

Cervantes,R. Perez.J. y Alanis. M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:4IPC6GPeFC4J:https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=mx>

Centro Virtual Cervantes. (2022). Adecuación. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/adequacion.htm

Centro Virtual Cervantes. (2022). Capítulo 1. El Marco de referencia europeo en su contexto político y educativo. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_01.htm

Centro Virtual Cervantes. (S/F). Competencia comunicativa. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm#:~:text=Hymes%2C%20la%20competencia%20comunicativa%20se,correctos%20sino%20tambi%C3%A9n%20socialmente%20apropiados

Cassany. D. (1994). El sistema de la lengua. . <https://www.printfriendly.com/p/g/8xeSxM>

Correal, E. y Robayo, B. (2007). Conducta verbal de B. F. Skinner: 1957-2007. Revista Latinoamericana de Psicología 2007, volumen 39, No 3, p.p 653-661. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539314.pdf>

CBTIS. (2014). [¿Qué es la Reforma Integral de la Educación Media Superior \(RIEMS\)?](https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/de-interes/riems/que-es-la-riems). Obtenido de <https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/de-interes/riems/que-es-la-riems>

Delgado. A. (2020). _La cohesión y la coherencia en el artículo científico

. Obtenido de <https://www.revistacomunicar.com/wp/escuela-de-autores/la-cohesion-y-la-coherencia-en-el-articulo-cientifico/>

Departamento Nacional de Planeación. (2014). ¿Qué es el Plan Nacional de Desarrollo? Obtenido de <https://www.dnp.gov.co/Plan-Nacional-de-Desarrollo>

Diario Oficial de la Federación. (2011). Ley de Educación del Estado.. Obtenido de <https://normal3toluca.edomex.gob.mx/sites/normal3toluca.edomex.gob.mx/files/files/LEY%20EDUCACION%20EDO%20DE%20MEX.pdf>

Diario Oficial de la Federación. (2021). PROGRAMA Institucional 2021-2024 del Fondo de Cultura Económica, Obtenido de https://dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5623984

Dios. J. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior. vol.12 núm. 2. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/14441>

Escobar, C. (2001). Teorías sobre la adquisición y el aprendizaje de segundas lenguas. Obtenido de https://gent.uab.cat/cristinaescobar/sites/gent.uab.cat.cristinaescobar/files/escobar_2001_teorias_adquisicion_12_manus.pdf

Enago Academy. (2019). Coherencia: Cómo la escritura facilita claramente la aceptación de manuscritos. Obtenido de <https://www.enago.com/es/academy/coherence-academic-writing-tips-strategies/>

Fages, X. (2005). Gramática para estudiantes. Barcelona: Laertes. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932036008.pdf>

Fang, Y. (2012). Falsos amigos español-inglés en estudiantes de español como lengua extranjera: el caso de taiwanés. Obtenido de file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/DTI_YuehWenF_FalsosAmigosEspa%C3%B1olIngl%C3%A9s.pdf

Fernando G. (2018). La enseñanza gramatical del inglés como lengua extranjera. Obtenido de <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/17057-Texto%20del%20articulo-59171-1-10-20131018.pdf>

- Fernández, L. (2019). Adquisición de segundas lenguas. Obtenido de https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/adquisicion-de-segundas-lenguas/#La_hipotesis_del_orden_natural
- Fillmore, C. J, 1979, «On fluency», en Fillmore, C. J, Kempler, D. y Wrang, W. S-Y (eds.) Individual Differences in Language Ability and Language Behaviour, New York, Academic Press, pp. 85-101.
- Gatbonton, E. y Segalowitz, N. (2005). Rethinking communicative language teaching: a focus on access to fluency. Canadian Modern Languages Review, 61(3), 325-353. Recuperado de <http://douglasfleming.weebly.com/uploads/1/3/0/5/1305380/gatbonton.pdf>
- Gobierno del Estado de Puebla. (2019). [Plan Estatal de Desarrollo, 2019-2024](https://ojp.puebla.gob.mx/index.php/programas/item/plan-estatal-de-desarrollo-2019-2024), Obtenido de <https://ojp.puebla.gob.mx/index.php/programas/item/plan-estatal-de-desarrollo-2019-2024>
- Goñi Z y, J.M. (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior, un reto para la universidad. Barcelona: Octaedro / ICE Universidad de Barcelona] Obtenido de <https://www.um.es/docencia/agustinr/ie/competencias/concepto.htm>
- González-Pumariega, S. et al. (2002): «Estrategias de aprendizaje en comprensión lectora». En: González Pienda, J. A. y otros (coord.). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Ediciones Pirámide, p. 117-140. Obtenido de <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/105033-Text%20de%20l'article-131519-1-10-20080627.pdf>
- Gonzales. A, Rodríguez. M, y Ledo. M. (2019). Enseñar a escribir en inglés: el enfoque proceso-producto orientado a la acción. Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-14.pdf>
- Goodman, K. (1996). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura y la escritura. 77-98. Recuperado el 10 de diciembre de 2016
- Guarín. M, & Ramírez M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/>
- Guevera.G, Bilbabo. B, Cardenas. B, y Delgado. M. (2011). Hacia una lectura superior: la habilidad de leer. <https://www.eumed.net/rev/cccsc/16/gbbm.html>

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

H. Ayuntamiento de Amozoc. (2015). Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México.

Obtenido de

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21015a.html>

Hernández y Mendoza. (2018). Metodología de la Investigación: las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Mc Graw Hill Education.6,756. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández. S. (S/F). Recolección de datos cuantitativos. Obtenido de

http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hern%C3%A1ndez-Sampieri%20et%20al,%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,%202014,%20pp%20194-267.pdf

Huerta. S. (S/F). Coherencia y cohesión. Obtenido de <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-CoherenciaYCohesion-3401183.pdf>

Iborra. S. (S/F). La escritura. Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10435/cap4.pdf;sequence=7>

Infante. M. y Himmel, E. (2012). Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705. Consultado en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052012000100009&script=sci_arttext.

Jacques. D. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>

Jiménez. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80013049010.pdf>

Konrad Lorenz. (S/F). La cohesión Textual. Obtenido de <https://www.konradlorenz.edu.co/en/blog/la-cohesion-textual/>

Lingokids y UNICEF conceden acceso libre a App educativa en inglés durante el confinamiento

<https://www.unicef.org/cuba/comunicados-prensa/tres-meses-de-acceso-gratuito-plataforma-para-aprendizaje-de-ingles>

- Lifeder Educación. (2021). ¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos.
- Lizárraga, G. (2015). Estructura gramatical de los adjuntos. Obtenido de <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/157/498>
- López, A. y Farfán, P. (2020). El Enfoque por Competencias en la Educación. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competencias_en_la_Educaci%C3%B3n.pdf
- López, E (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. España. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1, pp. 311-322. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Longas. O. López. R. y Ramírez. L. (2005). Redactar: hablar en el escrito. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220464011.pdf>
- Louwerse, M. (2004). Un modelo conciso de cohesión en el texto y coherencia en la comprensión. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342004005600004
- Marka. (2017). Metodología de la investigación. Bolivia. Obtenido de <https://markainvestigacion.wordpress.com/2017/11/16/para-que-sirve-el-marco-teorico/>
- Martin. E. (2001). «Textos, variedades lingüísticas y modelos de lengua en enseñanza del español como lengua extranjera». *Carabela* 50, pp. 103-136.
- Mapa Curricular Plan de Estudios BGE-2018, SEP, 2018, <http://sep.puebla.gob.mx/index.php/component/k2/content/5to-sem>
- Márquez, A. P. (2020). Chachapa municipio ¡ya! Obtenido de <https://www.e-consulta.com/opinion/2020-01-08/chachapa-municipio-ya>
- Martínez. O. (2017). El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera. Obtenido de <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=led#:~:text=Se%20puede%20concluir%20que%20mediante,manera%20sencilla%2C%20clara%20y%20precisa>
- Martin Peris, E. (2001). «Textos, variedades lingüísticas y modelos de lengua en enseñanza del español como lengua extranjera». *Carabela* 50, pp. 103-136.

- Montealegre, R, Almeida, A, y Bohorquez, A.(2000). Un modelo interactivo en comprensión lectora. Acta Colombiana de Psicología, 3, 9-22.
- Montealegre, R. (2004). La comprensión del texto: sentido y significado. Revista Latinoamericana de Psicología. 36, (2), 243-255
- Monroy y Gómez. (2009). Comprensión lectora. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Muñoz. C. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>
- Organización de la Naciones Unidas. (2015). En el Día Mundial del Libro, la ONU resalta la lectura como un pilar de las sociedades sostenibles. <https://news.un.org/es/story/2015/04/1328781>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Palella y Martins. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador, 2, 249. <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/178265729-metodologia-de-la-investi>
- Phillips, L.M, Making new and making do: Epistemological, normative and pragmatic bases of literacy, en: D.R. Olson, D. Kamala, & J. Brockmeier (eds.), *Literacy and conceptions of language and mind*, (pp. 283-300), Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2002. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500005
- Plan Nacional de Desarrollo. (S/F). Preguntas Frecuentes. Obtenido de https://www.planeandojuntos.gob.mx/es/planeando_juntos/preguntas_frecuentes
- Plan y programa BGE-2018. (2018). Aprendizaje Situado. Obtenido de [file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Anexo APRENDIZAJE SITUADO BGE18 \(2\).pdf](file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Anexo%20APRENDIZAJE%20SITUADO%20BGE18%20(2).pdf)
- Rivas, R. (2008). Definición de competencias y claves para su establecimiento en el ámbito curricular de las instituciones de educación superior. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/rrivas/NOTAS/Notas1Introduccion/gencomdefinicion.html>

- Rojas, D. (2013). La lectura de textos multimodales en el contexto de proyectos de aprendizaje en la Escuela Primaria. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/129504/der11de1.pdf>
- Rosales, B. Zarate, J. y Lozano A. (diciembre 2013). Desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma inglés en una plataforma interactiva. Obtenido de
- Rubio, F. (2005). El uso de estrategias comunicativas entre hablantes avanzados de español. Obtenido de <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-EIUsodeEstrategiasComunicativasEntreHablantesAvanz-2154497.pdf>
- Santaella R. y Martínez H. (2017). La pedagogía Freinet como alternativa al método tradicional de la enseñanza de las ciencias. vol. 21, núm. pp. 359-379. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639019.pdf>
- Santiesteban N. (2002). La competencia lectora: requisitos y estrategias. Las Tunas, énero.
- Santos, J, Ales, J, Alves, S, Siqueira, V. y Mahaira, V. (2018). La oración y su estructura Obtenido de https://cesad.ufs.br/ORBI/public/uploadCatalogo/16281716042018Lingua_Espanhola_VI_Aula_05.pdf
- Sañudo, J. (2013). La enseñanza de la gramática y el uso del corrector gramatical (grammar checker). Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/27320/1/tfm.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2008). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Obtenido de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/A9_Acuerdo-444.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (18 de octubre de 2008). Acuerdo 444. México, D.F. Obtenido de <https://transparencia.info.jalisco.gob.mx/sites/default/files/ACUERDO%20444.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2014). [¿Qué es la Reforma Integral de la Educación Media Superior \(RIEMS\)?](https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/de-interes/riems/que-es-la-riems). Obtenido de <https://www.cbtis179.edu.mx/portal/index.php/de-interes/riems/que-es-la-riems>
- Secretaría de Educación Pública, Gobierno de Puebla. (2019). Programa Sectorial de Educación 2019-2024. Obtenido de

file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/PROGRAMA_SECTORIAL_02_DE_ABRIL_DE_2020_V_B_FINANZAS.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2017). Estrategia Nacional de inglés: Estrategia Nacional para el fortalecimiento de la enseñanza en inglés. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/289658/Mexico_en_Inglés_DIGITAL.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019). Programa de estudios de inglés v del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. Obtenido de file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/7_%20INGL%C3%89S%20V.pdf

Secretaría de Gobernación- (2019). Artículo 3°. Obtenido de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>

Siquiera. V. (2007). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/49_siquiera.pdf

Secretaría de Gobernación. (2020). PROGRAMA Sectorial de Educación 2020-2024.

. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020

Secretaría de Educación Pública. (2017). Planes de Estudio de referencia del marco curricular común de la Educación Media Superior. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/241519/planes-estudio-sems.pdf>

Solé, I. (1997) La lectura, un proceso estratégico. Revista Aula Nro 59. Barcelona.

STUNAM. (2008). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Obtenido de <https://stunam.org.mx/sa/seccionacad/prepas/acuerdo444.pdf>

Tamayo.M. (s/f). TIPOS DE INVESTIGACIÓN. Obtenido de https://trabajodegradoucm.weebly.com/uploads/1/9/0/9/19098589/tipos_de_investigacion.pdf

Teba. E. (2019). El rol del docente en el sistema educativo. Obtenido de

<https://www.youtube.com/watch?v=YiEJ-C3P9Ww>

Tiburcio, O. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. RMIE vol.15 no.44 México, Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017

Tonucci.F. (2018). "Aprender a leer y escribir es el mejor regalo para tus hijos".

<https://www.youtube.com/watch?v=Ir9POsrRgVk>

https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Argudin-Educacion_basada_en_competencias.pdf

Torres, I. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas/ Communicative Competence in Language Teaching. Vol. 2, núm. 2, pp. 25-31. Obtenido de

<file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet->

<LaCompetenciaComunicativaEnLaEnsenanzaDeIdiomas-5761589.pdf>

Trujillo, M y Valenzuela. G (agosto de 2017). Importancia de la competencia comunicativa en Educación Media Superior. Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación Currículum. Obtenido de <https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/C021.pdf>

UCLES. (2021). Marco Común Europeo de Referencia. <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>

UNESCO. (2019). ¡Los idiomas sí que cuentan! Obtenido de <https://es.unesco.org/languages-matter>

UNICEF. (2020). Tres meses de acceso gratuito a plataforma para aprendizaje de inglés para niños

UNICEF. (2020). ¿Cómo corregir desde la niñez el grave riesgo de leer sin comprender? Obtenido de

<https://www.unicef.org/costarica/historias/como-corregir-desde-la-ninez-el-grave-riesgo-de-leer-sin-comprender>

Universidad continental. (2016). ¿Por qué necesitamos aprender inglés?

<https://www.youtube.com/watch?v=r-J3rRyQf44>

Universidad Nacional de Costa Rica. (2019). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388026/html/>

Universidad Complutense Madrid (2022) Oración. Obtenido de

<https://www.ucm.es/plataformaele/oracion>

Valenzuela. C. y Schelstraete. M. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta:

¿una relación que persiste? Obtenido de

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>

Van Patten, B. 1996 Input processing and second language acquisition. Norwood, NJ: Ablex Publishing.

Zanotto. M. (2007). Estrategias de lectura en lectores expertos para la producción de textos académicos.

Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf>

ANEXO 1.

Tabla de Operacionalización de variables

Tabla de Operacionalización de variables

Título de la tesis:	Análisis de la competencia comunicativa basada en la lectura y escritura que presentan estudiantes de bachillerato general en la asignatura de inglés.
Hipótesis	La competencia comunicativa basada en la lectura y escritura en una segunda lengua (inglés) que presentan los estudiantes de bachillerato general, muestran un buen desempeño en la Identificación de ideas clave en un texto e infiere conclusiones a partir de ellas, así como, expresión de ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas.
Variables	Independiente: La competencia comunicativa de una segunda lengua Dependientes: Habilidad lectora y escrita

TEMA	DIMENSIÓN	VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	ITEMS	
Competencia comunicativa	Competencia basada en la lectura y la escritura	Habilidad lectora	La lectura, según Cassany, Luna y Sanz (2003) señalan que el lector es capaz de entender, recordar, analizar y emitir juicios sólidos sobre un texto y, además, es capaz de expresar su propia interpretación a través de la creación personal	OPERACIONAL		
				<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos. • Proceso de pensamientos. • Emitir juicios lógicos por medio de la lectura. • Interpretación personal 	Razonamiento	1,4,13,14,17,19,23
					Vocabulario	2,6,18,21,22,
					Organización textual	7,9,10,12,
					Decodificación	5,11,15,20,24
				Estructura de oraciones	3,8,25,26,27,28	
		Habilidad escrita	La escritura es un <u>sistema</u> de signos gráficos de un idioma, cuya <u>representación</u> permite transmitir información entre los seres	<ul style="list-style-type: none"> • --Símbolos • Letras del alfabeto, signos de puntuación • Representación de sonidos • Representación de ideas 	Estructura gramatical	
				Coherencia		

			<p>humanos de una determinada <u>cultura</u>. La escritura es el resultado de la acción de escribir, acto por el cual se plasman ideas o pensamientos <u>a través</u> de letras, signos y códigos. (Porporatto. 2014)</p>		Cohesión	
					Intencionalidad	
					Adecuación	

ANEXO 2.
Instrumento (cuestionario)

Instrumento (cuestionario)

HABILIDAD DE LECTURA (1)

Leer “un correo electrónico de un amigo” y responder las preguntas.

La carta para un amigo...

1. Entonces me enviaron a Los Ángeles, que se sentía como un país completamente diferente en comparación con la costa este. Definitivamente podría acostumbrarme a ese tipo de estilo de vida al aire libre y en la playa, pero no pasé tanto tiempo conociendo California como pude porque volaba de regreso para ver a Lucy cada dos fines de semana. Vino a verme cuando pudo, pero su trabajo significa que a menudo labora los fines de semana, por lo que no podía hacer el vuelo con mucha frecuencia. Esos tres meses pasaron volando y luego me fui de nuevo, a Frankfurt, que es donde estoy ahora. Y... ¡Lucy también! Le faltó un mes en el trabajo y estamos tratando de averiguar cómo podemos estar en el mismo lugar a la misma hora por un tiempo. Pensamos que el primer paso en esa dirección es casarme, que también es la razón por la que quería escribir: ¡no puedo casarme sin mi amigo más antiguo allí! La boda será en casa en Londres en septiembre y espero que puedas venir.

2. He tenido la intención de escribir durante años y finalmente hoy estoy haciendo algo al respecto. No es que esté tratando de ponerme excusas, ha sido muy difícil sentarme y escribir, ya que me ha movido mucho. Desde la última vez que nos vimos, he desempacado mis maletas en cuatro ciudades diferentes. Este trabajo ha resultado ser más complicado de lo que esperaba, ¡pero está todo bien!

3. Desde allí estuve en otra misión de tres meses para supervisar la instalación de la oficina en Nueva York. ¡Amado, amado, amado Nueva York! Es como estar en un gran programa de televisión, ya que todo parece un poco familiar. Hice todas las cosas turísticas que puedas imaginar cuando no estaba trabajando, y debo haber gastado la mayor parte de mi salario en salir a comer. Fue muy difícil irme para el siguiente trabajo, especialmente porque conocí a alguien (!) Más sobre Lucy más tarde ...

4. Fui de Londres a Praga para establecer una nueva oficina regional allí. Sabes que siempre quise ir, pero tal vez me estaba imaginando Praga en primavera cuando solía hablar de eso. El invierno fue muy duro, con menos 15 grados por las mañanas y oscurecía muy temprano en la

noche. Pero al menos eran cielos azules y nieve blanca y no días y días de cielos grises y lluvia, como en casa. Sin embargo, es difícil estar fuera de casa en Navidad, y Skype el día de Navidad no era realmente lo mismo que estar con todo el mundo.

1. ¿La lectura trata de?... RAZONAMIENTO

- a) Significado de amistad
- b) Una carta escrita a su mejor amigo
- c) Como se vive en Nueva York
- d) Su viaje máspreciado

2. En la lectura cuáles son los adverbios de frecuencia (VOCABULARIO)

- a) Rarely, usually and never/ Rara vez, por lo general y nunca
- b) Often, sometimes and rarely / A menudo, a veces y rara vez
- c) Actually, always and often/ De hecho, siempre y a menudo
- d) Never, sometimes and often/ Nunca, a veces y a menudo

3. De las siguientes oraciones elige la que esté correctamente estructurada (ESTRUCTURA DE ORACIONES)

- a) different countries In I have traveled stayed and a short time
- b) I have traveled a lot in different countries in which I have stayed for a short time
- c) A short time for I have in different stayed places in which have traveled I
- d) The of places I have traveled I stayed have a time short

4. ¿Por qué fue difícil la Navidad para él? RAZONAMIENTO

- a) No fue lo mismo como estar con la gente físicamente
- b) No hay árboles de Navidad
- c) En esa época hace mucho frío
- d) Porque la ciudad es peligrosa

5. Skype es la plataforma digital como invierno a (DECODIFICACIÓN)

- a) Cielos grises
- b) Oscuridad
- c) Primavera
- d) Cielos azules

6. De los siguientes verbos cuáles están en pasado (VOCABULARIO)

- a) See, turn out, go, want, love/ ver, apagar, ir, querer, amar.
- b) See, run, wanted, loving/ ver, correr, quiso, amando
- c) Saw, turned out, went, wanted, loved/ vio, encendió, fue, amo
- d) Seeing, turning, wanting y loving/ viendo, encendiendo, esperando, amando

7. ¿Qué inicio le darías a cada párrafo del texto? ORGANIZACIÓN TEXTUAL

- a) Entonces, he tenido, desde allí, fui
- b) He habido, fuera de aquí, llegué, así que
- c) Tuve, he ido, desde aquí, es por ello que
- d) He tenido, fui, desde allí, entonces

8. Señala cuál es la correcta estructura de la oración (ESTRUCTURA DE ORACIONES)

- a) Is visiting to her boyfriend and Lucy is married
- b) Lucy visited her boyfriend and they decided to be together for ever
- c) Forever Lucy and her boyfriend are together and
- d) they decided to be together forever

9. Elige la opción correcta para completar la oración. ORGANIZACIÓN TEXTUAL

El clima en Nueva York era aún más hermoso que el de Londres,

- a) con sus ventanas y puertas grandes, talladas de madera fina
- b) con su frío cálido y sus nubes despejadas de colores grisientos
- c) con su puentes altos y cascadas frías mostrados sus hermosos peces dorados
- d) con sus rascacielos iluminados y sus parques enormes llenos de naturaleza

10.Cuál es el orden correcto de los párrafos, observa cuidadosamente.
ORGANIZACIÓN TEXTUAL

- a) 1,2,3,4
- b) 3,2,1,4
- c) 2,4,3,1
- d) 1,4,3,2

11. ¿Cómo simplificarías mejor el texto? DECODIFICACIÓN

- a) Dos amigos de años sin verse se reencuentran por medio de un mensaje por correo
- b) Un amigo le envía por correo electrónico la invitación a su boda
- c) Dos mejores amigos se contactan y se platican de los acontecimientos más relevantes de su vida
- d) Dos amigos hablan de su vida y sus rupturas amorosas

12. Selecciona la oración que contenga los signos de puntuación de manera correcta.
ESTRUCTURA GRAMATICAL

a) Y así fue como encontré al amor de mi vida, Lucy, una mujer soñadora e independiente. Pronto nos casaremos y soy muy feliz/ And that's how I found the love of my life, Lucy, a dreamy and independent woman. We will be married soon, and I am very happy.

b) Y así fue, como encontré al amor de mi vida Lucy una mujer, soñadora, e independiente, pronto nos casaremos, y, soy muy feliz. / And so it was, how I found the love of my life Lucy, a woman, dreamer, and, independent, soon we will be married, and I am very happy.

c) Y así fue como encontré al amor de mi vida Lucy una mujer soñadora e independiente pronto nos casaremos y soy muy feliz. / And that is how I found the love of my life Lucy, a dreamy and independent woman, soon we will be married, and I am very happy

d) Y así fue como encontré al amor de mi vida, Lucy, una mujer soñadora e independiente, pronto nos casaremos y, soy muy feliz. / And that is how I found the love of my life, Lucy, a dreamy and independent woman, soon we will be married and, I am very happy.

UN OCÉANO DE PLÁSTICO (2)

1) Está muy claro que se realizó mucha investigación en la película. Hay hermosas fotos de [2] los mares y la vida marina. Vemos cómo las especies marinas están siendo asesinadas por todo el plástico que tiramos al océano. El mensaje sobre nuestro uso del plástico es dolorosamente obvio.

2) A Plastic Ocean es una película para hacerte pensar. Piensa y luego actúa. Necesitamos tomar medidas sobre nuestra dependencia del plástico. Producimos plástico en grandes cantidades desde la década de 1940. Las botellas de bebida, las bolsas de la compra, los artículos de tocador e incluso la ropa están hechos con plástico. ¿Qué pasa con el resto? Esta es la pregunta que responde la película A Plastic Ocean. Es un documental que analiza el impacto que tienen los residuos plásticos en el medio ambiente. Alerta de **spoiler**: el impacto es devastador.

3) Hacemos una asombrosa cantidad de plástico. Solo en términos de bolsas de plástico, usamos quinientos mil millones en todo el mundo al año. Cada año se producen más de 300 millones de toneladas de plástico, y al menos 8 millones de ellos se vierten en los océanos. Una vez que haya visto A Plastic Ocean, se dará cuenta de que es el momento y todos tenemos un papel que desempeñar.

4) En la segunda mitad, los realizadores analizan lo que podemos hacer para revertir la marea de plástico que fluye alrededor del mundo. Presentan soluciones a corto y largo plazo. Estos incluyen evitar los envases de plástico y los productos de plástico de "un solo uso" tanto como sea posible. Reutilice sus bolsas de plástico y recicle tanto como pueda. Los realizadores también enfatizan la necesidad de que los gobiernos trabajen más en los programas de reciclaje y observan cómo se está desarrollando la tecnología que puede convertir el plástico en combustible.

5) La película comienza como un viaje para filmar al animal más grande del planeta, la ballena azul. Pero durante el viaje, los cineastas (el periodista Craig Leeson y la activista medioambiental Tanya Streeeter) hacen el sorprendente descubrimiento de una enorme y gruesa capa de plástico **flotando** en medio del Océano Índico. En total, visitaron 20 localizaciones alrededor del mundo durante los cuatro años que llevó hacer la película. a

13. Cuál es el orden correcto de los párrafos, observa cuidadosamente.

ORGANIZACIÓN TEXTUAL

- a) 1,3,2,4,4
- b) 3,2,1,5,4
- c) 2,5,1,4,3
- d) 3,4,1,5,2

14. El texto anterior se basa sobre: RAZONAMIENTO

- a) Un libro
- b) Un artículo
- c) Una película
- d) Un minidocumental

15. El texto anterior trata sobre RAZONAMIENTO

- a) La contaminación
- b) Las inundaciones
- c) El desgaste de agua
- d) El universo

16. Cómo simplificarías de la mejor manera el texto de acuerdo con el título

DECODIFICACIÓN

- a) Millones de toneladas de basura se produce en todo el mundo
- b) Al año se desperdician millones de toneladas de agua
- c) En el mundo se produce una inmensa cantidad de plástico al año
- d) México produce una asombrosa cantidad de plástico al año.

17. Selecciona la oración que contenga la estructura correcta ESTRUCTURA GRAMATICAL

- a) Ahora se encuentra en servicios de transmisión el documental se estrenó en Netflix/ The documentary premiered on Netflix is now on streaming services
- b) El documental se estrenó en 2016 y ahora se encuentra en servicios de transmisión como Netflix/ The documentary premiered in 2016 and is now on streaming services like Netflix.
- c) En servicios de documentar ahora en Netflix se encuentra en trasmisión/ In documentary services now on Netflix is in transmisión
- d) 2016 ahora en transmisión como documental netflix se estrenó/ 2016 now airing as a documentary netflix premiered

18.Cuál es el contexto final que nos indica la lectura. RAZONAMIENTO

- a) Hacer conciencia para evitar el uso del plástico y salvar a los animales del océano
- b) Ver el documental para observar la inmensa capa de plástico que se ha hecho durante años y hacer conciencia del daño que se le hace al océano
- c) Observar cómo se está desarrollando la tecnología que puede convertir el plástico en combustible.
- d) Enfatizar en la necesidad de que los gobiernos trabajen más en los programas de reciclaje.

19. La palabra “float” que se presenta en el párrafo 5 se refiere a (VOCABULARIO)

- a) Festejando
- b) Acomodando
- c) Sumergiendo
- d) Flotando

20. ¿Por qué surge el interés y la preocupación por este tema? (RAZONAMIENTO)

- a) Para salvar la fauna oceánica y evitar una catastrófica
- b) Para evitar el uso de plásticos y así promover el cuidado del medio ambiente
- c) Para analizar el impacto que tienen los residuos plásticos en el medio ambiente.
- d) Para el desarrollo de la tecnología que puede convertir el plástico en combustible.

21. Plástico es igual a inorgánico como bolsas a (DECODIFICACIÓN)

- a) Basura
- b) Consciencia
- c) Reciclaje
- d) Empeño

22. Selecciona la oración que contenga la estructura correcta. ESTRUCTURA GRAMATICAL

- a) 300 millones de toneladas de basura cada año se producen/ 300 million tons of garbage are produced each year
- b) De basura millones de toneladas producen millones 300/ Of garbage millions of tons produce millions 300
- c) millones de basura toneladas 300 producen millones de/ million of garbage 300 tons produce millions of
- d) Cada año se producen más de 300 millones de toneladas de basura/More than 300 million tons of garbage are produced each year

23. ¿Cómo se escriben las dos fechas que se señalan en el texto (1940 -2016)?

VOCABULARIO

- a) One thousand, nine hundred, forty/ two thousand sixty
- b) One, nine, four, zero/ two,zero,one,six
- c) Nineteen forty/ two thousand sixteen
- d) Nineteen forty/ two sixteen

24. ¿Cuál es el propósito del autor? RAZONAMIENTO

- a) Lucrar con el medio ambiente
- b) Concientizar a la humanidad
- c) Promover la lectura
- d) Lanzar su película

25. La palabra spoiler que se encuentra en la línea 6, párrafo 2 es igual a...

DECODIFICACIÓN

- a) Spoiler a dispositivo
- b) Spoiler a Explicación
- c) Spoiler a Contexto
- d) Spoiler a Resume

26. Elige la opción correcta de aquella oración que sigue un orden lógico en la estructura. ESTRUCTURA DE ORACIONES

- a) Hay hermosas fotos de los mares y la vida marina / There are beautiful photos of the seas and marine life.
- b) Hermosas fotos de los mates y la vida marina there are? / beatiful photos of the seas and marine life there are?
- c) Fotos bonita del mar hay/ Photos beautiful of the seas there are
- d) Marina vida vida es bonita las de fotos hay/ Marine life is beautiful the of photos are there

27. Selecciona la oración que contenga la estructura correcta. ESTRUCTURA GRAMATICAL

- a) Para filmar al animal la ballena, la película más grande del planeta, la película/ To film the animal the whale, the biggest movie on the planet, the movie.
- b) La película comienza como un viaje para filmar al animal más grande del planeta, la ballena azul/ The film begins as a journey to film the largest animal on the planet, the blue whale.
- c) Comienza la película, la ballena como viaje animal para filmar al más grande del planeta azul/ The film begins, the whale as an animal journey to film the greatest of the blue planet.
- d) Al animal más grande del planeta, comienza la ballena, la película como un viaje para filmar/ To the largest animal on the planet, the whale begins, the film as a journey to film.

28 ¿Cuál es la oración correcta? Elige la opción correcta de aquella oración que sigue un orden lógico en la estructura (ESTRUCTURA DE ORACIONES)

a) Los seres humanos necesitamos tomar conciencia para cuidar de nuestros océanos/
Human beings need to be aware to take care of our oceans

b) Los océanos deben tomar conciencia para cuidar de los seres humanos/ The oceans
must be aware to take care of human beings

c) Los animales del mar deben tomar conciencia del daño que le están haciendo a los
seres humanos/ Sea animals must become aware of the damage they are doing to human beings

d) Los océanos deben tomar conciencia del daño que provoca a los animales/ The
oceans must be aware of the damage it causes to animals

HABILIDAD ESCRITA

29. Ejercicio de escritura / actividad: Escribe en 10 líneas tú autobiografía.

30. Redacta en 10 líneas tu proyecto personal de vida

RÚBRICA

ASPECTOS	COMPETENTE 4 puntos	EN DESARROLLO 3 puntos	PRINCIPIANTE 2 puntos	SUFICIENTE CON RECOMENDACIONES 1 punto
ESTRUCTURA GRAMATICAL	La estructura es correcta, las palabras se unen y se cambian para formar oraciones y expresar diferentes significados.	Se logra entender la estructura, las oraciones son coherentes y completas,	Su estructuración es poco entendible, las oraciones no están totalmente completas, se logra comprender un poco la lógica al momento de leer.	La estructura gramatical es poco coherente y no se logra comprender al momento de leer, por lo que no hay lógica en lo gramatical.
COHERENCIA	La coherencia es totalmente correcta, comprensible, analítica en los enunciados que forman un texto.	La coherencia es casi correcta y comprensible en los enunciados que forman un texto.	La coherencia es medianamente correcta, poco comprensible, en los enunciados que forman un texto.	Existe muy poca o nula coherencia, poca o nada, comprensible en los enunciados que forman un texto.
COHESIÓN	De cada frase del texto tiene una relación totalmente lógica, de las cuales existe “adición, separación, oposición y causa”. Dentro de un texto bien construido.	De cada frase del texto tiene una buena relación lógica, de las cuales existe buena “adición, separación, oposición y causa”. Dentro de un texto construido.	De cada frase del texto tiene poca relación lógica, de las cuales existe escasa “adición, separación, oposición y causa”. Dentro de un texto construido	De cada frase del texto no tiene relación lógica, de las cuales no existe “adición, separación, oposición y causa”. Dentro de un texto construido
GRAMÁTICA	Hay una excelente ortografía, totalmente comprensible, la estructura de las palabras (morfología) permite	Hay una buena ortografía, meramente comprensible, la estructura de las palabras (morfología) permite	La ortografía, es poco comprensible, la estructura de las palabras (morfología) no es entendible la organización y	La ortografía, no es comprensible, la estructura de las palabras (morfología) no es nada entendible dentro de la

	visualizar la buena organización y combinación correctamente las palabras en la oración (sintaxis)	entender la organización y combinación de maneta correctamente las palabras en la oración (sintaxis)	combinación tampoco es correcta dentro de las palabras en la oración (sintaxis)	organización y combinación dentro de las palabras en la oración (sintaxis)
ADECUACIÓN	La adecuación, una características dentro del estilo y vocabulario efectivo desde el punto de vista comunicativo. Por lo que se adapta al tema del que va a tratar, procurando que la persona que lo emite sea comprensible por la persona que lo recibe.	La adecuación, una unas cuantas características dentro del estilo y vocabulario efectivo desde el punto de vista comunicativo. Por lo que tiene poca adaptabilidad al tema del que va a tratar, es poca la procuración que la persona que lo emite sea comprensible por la persona que lo recibe.	La adecuación, una muy pocas características dentro del estilo y vocabulario efectivo desde el punto de vista comunicativo. Por lo que tiene muy poca adaptabilidad al tema del que va a tratar es muy poca la procuración que la persona que lo emite sea comprensible por la persona que lo recibe.	La adecuación, no una muy características dentro del estilo y vocabulario efectivo desde el punto de vista comunicativo. Por lo que tiene nula adaptabilidad al tema del que va a tratar, la procuración es escasa dentro que la persona que lo emite sea comprensible por la persona que lo recibe.

ANEXO 3

Instrumento versión en inglés

READING SKILL (1)

Read “an email from a friend” and answer the questions.

The letter to a friend...

1. So I was sent to Los Angeles, which felt like a completely different country compared to the East Coast. I could definitely get used to that kind of outdoor, beach lifestyle, but I didn't spend as much time getting to know California as I could because I flew back to see Lucy every other weekend. She came to see me when she could, but her job means that she often works weekends, so she couldn't make the flight very often. Those three months flew by and then I went again, to Frankfurt, which is where I am now. And... Lucy too! She missed a month from work, and we are trying to figure out how we can be in the same place at the same time for a while. We think the first step in that direction is getting married, which is also why I wanted to write: I can't get married without my oldest friend there! The wedding will be at my home in London in September, and I hope you can come.

2. I've been meaning to write for years and finally today I'm doing something about it. It's not that I'm trying to make excuses for myself, it's been really hard to sit down and write as it's moved me a lot. Since we last saw each other, I've unpacked my bags in four different cities. This job has turned out to be more complicated than I expected, but all is well!

3. From there I was on another three-month mission to supervise the installation of the office in New York. Loved, loved, loved New York! It's like being on a big TV show, as everything seems a bit familiar. I did all the tourist stuff you can think of when I wasn't working, and I must have spent most of my salary going out to eat. It was very difficult to leave for the next job, especially since I met someone (!) More about Lucy later...

4. I went from London to Prague to establish a new regional office there. You know I always wanted to go, but maybe I was picturing Prague in the spring when I used to talk about it. The winter was very harsh, with minus 15 degrees in the mornings and it got dark very early at night. But at least it was blue skies and white snow and not days and days of gray skies and rain, like at home. However, it's hard to be away from home at Christmas, and Skype on Christmas Day wasn't really the same as being with the whole world.

1. Is the reading about?...REASONING

- a) Meaning of friendship
- b) A letter written to your best friend
- c) How-to live-in New York
- d) Your most precious trip

2. In reading what are the adverbs of frequency VOCABULARY

- a) Rarely, usually and never
- b) Often, sometimes and rarely
- c) Actually, always and often/ In fact, always and often
- d) Never, sometimes and often/ Never, sometimes and often

3. From the following sentences choose the one that is correctly structured SENTENCE
STRUCTURE

- a) different countries In I have traveled and stayed a short time
- b) I have traveled a lot in different countries in which I have stayed for a short time
- c) A short time for I have stayed in different places in which I have traveled
- d) The of places I have traveled I stayed have a short time

4. Why was Christmas difficult for him? REASONING

- a) It was not the same as being with people physically
- b) There are no Christmas trees

- c) At that time, it is very cold
- d) Because the city is dangerous

5. Skype is the digital platform like winter to DECODING

- a) gray skies
- b) Darkness
- c) Spring
- d) blue skies

6. Which of the following verbs are in the past tense? VOCABULARY

- a) See, turn out, go, want, love/ see, turn off, go, want, love.
- b) See, run, wanted, loving/ see, run, wanted, loving
- c) Saw, tunerd out, went, wanted, loved/ saw, turned on, went, love
- d) Seeing, turning, wanting and loving/ seeing, turning, waiting, loving

7. What start would you give each paragraph of the text? TEXTUAL ORGANIZATION

- a) So, I have had, from there, I went
- b) I have been, out of here, I arrived, so
- c) I had, I have gone, from here, that is why
- d) I have had, I went from there, then

8. Point out the correct sentence structure SENTENCE STRUCTURE

- a) she Is visiting her boyfriend and Lucy is married
- b) Lucy visited her boyfriend of her, and they decided to be together for ever
- c) Forever Lucy and her boyfriend de ella are together and
- d) they decided to be together forever

9. Choose the correct option to complete the sentence. TEXTUAL ORGANIZATION

The weather in New York was even more beautiful than London,

- a) with its large windows and doors, carved from fine wood
- b) with its warm cold and its clear clouds of grayish colors
- c) with its high bridges and cold waterfalls showing off its beautiful goldfish
- d) with its illuminated skyscrapers and its enormous parks full of ture

10. What is the correct order of the paragraphs, observe carefully. TEXTUAL ORGANIZATION

- a) 1,2,3,4
- b) 3,2,1,4
- c) 2,4,3,1
- d) 1,4,3,2

11. How would you best simplify the text? DECODING

- a) Two friends of years without seeing each other meet again through a message by mail
- b) A friend emails you your wedding invitation

c) Two best friends contact each other and talk about the most important events in their lives

d) Two friends talk about their life and their breakups

12. Select the sentence that contains the punctuation marks correctly. GRAMMAR STRUCTURE

a) And that's how I found the love of my life, Lucy, a dreamy and independent woman. Soon we will get married, and I am very happy/ And that's how I found the love of my life, Lucy, a dreamy and independent woman. We will be married soon, and I am very happy.

b) And so it was, how I found the love of my life Lucy, a woman, a dreamer, and independent, soon we will get married, and I am very happy. / And so it was, how I found the love of my life Lucy, a woman, dreamer, and, independent, soon we will be married, and I am very happy.

c) And that's how I found the love of my life Lucy, a dreamy and independent woman, soon we'll get married and I'm very happy. / And that is how I found the love of my life Lucy, a dreamy and independent woman, soon we will be married, and I am very happy

d) And that is how I found the love of my life, Lucy, a dreamy and independent woman, soon we will get married and, I am very happy. / And that is how I found the love of my life, Lucy, a dreamy and independent woman, soon we will be married and, I am very happy.

AN OCEAN OF PLASTIC (2)

1) It's very clear that a lot of research went into the film. There are beautiful photos of [2] the seas and marine life. We see how marine species are being killed by all the plastic we throw into the ocean. The message about our use of plastic is painfully obvious.

2) A Plastic Ocean is a movie to make you think. Think and then act. We need to take action on our dependence on plastic. We have been producing plastic in large quantities since the 1940s. Drink bottles, shopping bags, toiletries and even clothing are made from plastic. What happens with the rest? This is the question that the movie A Plastic Ocean answers. It is a documentary that analyzes the impact that plastic waste has on the environment. Spoiler alert: the impact is devastating.

3) We make a staggering amount of plastic. In terms of plastic bags alone, we use half a billion around the world every year. Every year more than 300 million tons of plastic are produced, and at least 8 million of them are dumped into the oceans. Once you've seen A Plastic Ocean, you'll realize that it's time and we all have a part to play.

4) In the second half, the filmmakers discuss what we can do to reverse the tide of plastic flowing around the world. They present short- and long-term solutions. These include avoiding plastic packaging and "single-use" plastic products as much as possible. Reuse your plastic bags and recycle as much as you can. The filmmakers also emphasize the need for governments to work harder on recycling programs and look at how technology is developing that can turn plastic into fuel.

5) The film begins as a trip to film the largest animal on the planet, the blue whale. But during the trip, the filmmakers (journalist Craig Leeson and environmental activist Tanya Streeter) make the startling discovery of a huge, thick layer of plastic floating in the middle of the Indian Ocean. In total, they visited 20 locations around the world during the four years it took to make the film. a

13. What is the correct order of the paragraphs, observe carefully. TEXTUAL ORGANIZATION

- a) 1,3,2,4,4
- b) 3,2,1,5,4
- c) 2,5,1,4,3
- d) 3,4,1,5,2

14. The above text is based on: REASONING

- a) a book
- b) An item
- c) a movie
- d) A mini-documentary

15. The above text is about REASONING

- a) contamination
 - b) Floods
 - c) Water wear
- of the universe

16. How would you best simplify the text according to the title DECODING

- a) Millions of tons of garbage are produced worldwide
- b) Millions of tons of water are wasted every year
- c) An immense amount of plastic is produced in the world every year

d) Mexico produces a staggering amount of plastic each year.

17. Select the sentence that contains the correct structure GRAMMATICAL STRUCTURE

a) The documentary premiered on Netflix is now on streaming services

b) The documentary premiered in 2016 and is now on streaming services like Netflix/ The documentary premiered in 2016 and is now on streaming services like Netflix.

c) In documentary services now on Netflix it is in transmission/ In documentary services now on Netflix is in transmission

d) 2016 now airing as a documentary Netflix premiered/ 2016 now airing as a documentary Netflix premiered

18. What is the final context that the reading tells us. REASONING

a) Raise awareness to avoid the use of plastic and save ocean animals

b) Watch the documentary to observe the immense layer of plastic that has been made over the years and raise awareness of the damage being done to the ocean

c) Observe how the technology that can convert plastic into fuel is being developed.

d) Emphasize the need for governments to work more on recycling programs.

19. The word “float” that appears in paragraph 5 refers to VOCABULARY

a) celebrating

b) accommodating

c) Submerging

d) floating

20. Why does the interest and concern for this topic arise? REASONING

- a) To save oceanic fauna and avoid a catastrophic
- b) To avoid the use of plastics and thus promote care for the environment
- c) To analyze the impact of plastic waste on the environment.
- d) For the development of technology that can convert plastic into fuel.

21. Plastic equals inorganic as bags to DECODING

- a) Garbage
- b) Consciousness
- c) Recycling
- d) Pawn

22. Select the sentence that contains the correct structure. GRAMMAR STRUCTURE

- a) 300 million tons of garbage are produced each year
- b) Of garbage millions of tons produce millions 300/ Of garbage millions of tons produce millions 300
- c) millions of garbage tons 300 produce millions of of/ millions of garbage 300 tons produces millions of
- d) More than 300 million tons of garbage are produced each year

23. How are the two dates indicated in the text (1940 -2016) written? VOCABULARY

- a) One thousand, nine hundred, forty/ two thousand sixty
- b) One, nine, four, zero/ two, zero, one, six

- c) Nineteen forty/ two thousand sixteen
- d) Nineteen forty/two sixteen

24. What is the purpose of the author? REASONING

- a) Profit with the environment
- b) Raise awareness among humanity
- c) Promote reading
- d) Launch your movie

25. The word spoiler found on line 6, paragraph 2 is equal to... DECODING

- a) Spoiler to device
- b) Spoiler to Explanation
- c) Spoiler to Context
- d) Spoilers to Resume

26. Choose the correct option of that sentence that follows a logical order in the structure.

SENTENCE STRUCTURE

- a) There are beautiful photos of the seas and marine life.
- b) Beautiful photos of the mates and the marine life there are? / Beautiful photos of the seas and marine life there are?
- c) Nice photos of the sea there are/ Photos beautiful of the seas there are
- d) Marine life is beautiful the photos there are / Marine life is beautiful the of photos are there

27. Select the sentence that contains the correct structure. GRAMMAR STRUCTURE

- a) To film the animal the whale, the biggest movie on the planet, the movie.
- b) The film begins as a journey to film the largest animal on the planet, the blue whale.
- c) The film begins, the whale as an animal journey to film the greatest of the blue planet.
- d) To the largest animal on the planet, the whale begins, the film as a journey to film.

28 Which is the correct sentence? Choose the correct option of that sentence that follows a logical order in the structure SENTENCE STRUCTURE

- a) Human beings need to be aware to take care of our oceans
- b) The oceans must be aware to take care of human beings
- c) Sea animals must become aware of the damage they are doing to human beings
- d) The oceans must be aware of the damage it causes to animals

WRITTEN SKILL

29. Writing exercise / activity: Write your autobiography in 10 lines

30. Write your personal life project in 10 lines

ANEXO 4.

Proyecto de gestión pedagógica. Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés.

TÓPICOS I, II, III y IV

Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés.

INTRODUCCIÓN

Para poder mejorar la educación se necesita de la cooperación de sujetos que permitan centrarse, analizar y trabajar de una manera cooperativa, para así brindar propuesta y soluciones en la educación, que si bien es cierto se indaga en el trabajo colectivo para llegar a objetivos específicos desde el inicio de ciclo escolar valorando los aprendizajes esperados, para así visualizar por medio de una línea hasta llegar a la finalización de esta.

Para esto se debe establecer la correcta organización de los objetivos a concretar, a su vez el apoyo hacia los recursos de materiales para hacer eficiente los resultados. A su vez, se necesita contar con un equipo de trabajo que conlleve la cooperación, la dinámica, el entendimiento, la empatía, el trabajo colaborativo y así se pueda hacer frente a la propuesta y se vea reflejado de una manera positiva en la institución.

TÓPICO I. Aspectos críticos de la Gestión

Dentro de los bachilleratos generales la plantilla docente refleja un deficiente desempeño laboral, debido a que no todos los docentes de la asignatura de inglés cuentan con el perfil en el área, por otra parte, también dentro de este sistema, los docentes cubren horas del área que no les corresponden, sin cubrir las necesidades reales de la materia, dejando a un lado los aprendizajes, objetivos, los contenidos y las debidas competencias que el alumno debe de desarrollar. Todo lo anterior refleja que al docente al no estar capacitado en esta asignatura o no cuenta con el perfil se ve reflejado en la materia, provocando que el alumno se vuelva apático y poco colaborativo, creando ambientes de estrés y se opta por detestar la materia.

Ahora bien, dirigido hacia el trabajo en equipo, dentro de esta propuesta se dirige a mejorar el impacto de la asignatura, mejorando su calidad con dinámicas dentro de la institución, creando ambiente de innovación por parte de la plantilla educativa, esto llevado de la mano con la dirección que es la vía para que sustente los recursos para su beneficio en los proyectos.

En los bachilleratos generales, es bien sabido que su matrícula es muy alta, siendo que por salón a veces se cuenta hasta con 40 alumnos, lo cual para la propuesta es un punto favorable, pues se necesita de poner más empeño y énfasis en la materia, en los cuales puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura. Al ser grupos enumerados, no prestan interés a la materia y mucho menos a dichas habilidades, creando ambientes de apatía y poco dinamismo.

Esta capacitación se fundamenta por medio de estrategias pedagógicas para el efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje, al impartir una clase, esto podrá ser mediante recursos educativos con los que no cuentan los bachilleratos generales, esto en vía a que en cada salón se cuente con un proyector, una bocina y materiales didáctico. Proponen innovación en la institución. Es de esta manera, que el docente de bachilleratos generales dentro de su desempeño profesional carece de esa empatía, motivación e interacción con los alumnos, directivos y padres de familia,

por lo que se ve afectada la gestión pedagógica, dentro del análisis en la práctica docente dentro del aula, en el cual se crea un impacto en los conocimientos y saberes planteados de la realidad, es por ello, que los alumnos logran visualizar si las clases han sido planificadas, analizadas y estructuradas, Cuando las clases han sido planeadas, los alumnos muestran un mayor desempeño académico, ya que se logra percibir las necesidades de los aprendizajes, también esa interacción efectiva y afectiva dentro del aula, reflejándose así las fortalezas y debilidades de cada alumno.

1.2 Toma de decisiones. Gestión Educativa, Institucional, Escolar, pedagógica

Para la mejora de la calidad educativa, se debe echar una mirada a todos los elementos que crean espacios de mejora para los integrantes, por lo que esta propuesta se enfoca en el refuerzo de las habilidades de lectura y escritura en todos los niveles educativos dentro del idioma inglés, lo cual permitirá que se trabaje en un espacio de integración.

Esta propuesta tiene como principal objetivo a atender las necesidades para brindar una calidad educativa a los alumnos de todos los niveles, y así dotarlos de conocimientos y herramientas las que puedan reforzar su vida profesional

La innovación entonces es mejorar los procesos, no necesariamente implementar algo nuevo, más bien, con lo que se tiene, hacer que el aprendizaje, la enseñanza y la dinámica en las horas de clases sean mucho mejor, tanto para los docentes como para los estudiantes. (2021, párr.7)

Esta capacitación se empeña en innovar, buscar estrategias de trabajo que evidencien calidad educativa en la sociedad, para poder implementarlo se deberá llevar un proceso de planificación, programación y orientación. Con la vía de agentes escolares que buscan el interés y desarrollo a los procesos educativos, en el aula y dentro de la materia en las habilidades de lectura y escritura. Como innovación en esta capacitación es que está enfocada en profesores de todos los niveles educativos con el perfil de inglés, permitiendo fortalecer la calidad educativa, formando profesionales con pensamiento crítico, creativo, reflexivo, comprensivo y ordenado, esto mediante, la participación en conjunto.

1.3 Campos de aplicación: Objeto, procedimiento y finalidad contextual de la gestión pedagógica

En la gestión pedagógica el docente es la fuente de conocimientos en la cual se observa la necesidad del desarrollo de los alumnos, no simplemente dar clases tradicionales con enseñanzas mecanizadas, que no se tiene una correcta secuencia didáctica, planeaciones y metodologías adecuadas para su aprendizaje óptimo, por lo que esta capacitación se enfoca en innovar y actualizarse a procesos de enseñanza, visualizando así el desarrollo adecuado del docente en el aula, colaborando así con la institución, padres de familia para atender las necesidades de los alumnos dentro del aula de manera sana, motivadora y cordial.

Una de las características principales que se encuentra en los bachilleratos generales es el sustento principal de la institución que es la dirección escolar, la cual transforma a la comunidad escolar, creando un liderazgo, guiando y efectuando las actividades para la mejora académica, el primordial funcionamiento de los directores es adentrarse a las necesidades no solo de la escuela, sino también del alumno, ofreciendo así su apoyo.

Por otra parte, en los bachilleratos se debe trabajar con un equipo sólido, en las cuales se vean reflejadas las capacidades y cualidades del colectivo docente, para así intercambiar estrategias de aprendizaje e ideas de innovación, y dejar en claro a los docentes que es de suma importancia

desarrollar a estudiantes que sean pensadores críticos, que imaginen, indaguen, reflexiones y órdenes sus ideas de manera coherente y precisa.

Dentro del aula el docente debe ser capaz de transmitir sus conocimientos hacia esta lengua, conocimiento previos que se ha obtenido por medio de la formación en su perfil, en el caso de los bachilleratos generales, a pesar de que el director visita los salones se observa que ni los directivos tiene conocimiento de dicho idioma, por lo que lo ven tan efectivo únicamente cubrir las horas y los créditos de esta asignatura, por lo que no se ve un interés en visualizar de manera profunda las secuencias didácticas y las planeaciones, dejando a un lado el material a necesitar, los espacios recreativos y los materiales para el correcto aprendizaje de la materia.

Finalmente, al poder ver que hay docentes que imparten esta asignatura sin contar con el perfil, no se ve ese vínculo de motivación, por lo que no se logra conseguir dentro de las habilidades de lectura y escritura un correcto aprendizaje, no fundamentando la imaginación, el razonamiento, la organización y el interés del idioma y habilidades antes mencionadas. Esta capacitación tiene como finalidad que los docentes de todos los niveles educativos que tengan el perfil puedan desarrollar estrategias hacia las habilidades de la lectura y escritura, siendo seres reflexivos cumpliendo con los aprendizajes de la materia, brindando así una calidad en el aprendizaje.

1.4 Dimensiones de la Gestión: Pedagógica-curricular, Organizativa, Administrativa y Participación social

En esta propuesta desde la gestión pedagógica y en el contexto de los bachilleratos generales, se hace una revisión de lo que se ha indagado dentro de ella. En primera, como se mencionó en apartados anteriores, los docentes planifican sus clases considerando alternativas que toman en cuenta la diversidad de sus estudiantes, pues en ella se debe reforzar y mantener una planificación fuerte y coherente para la adquisición de los aprendizajes que necesita cualquier estudiante de cualquier nivel educativo. Por lo que también los docentes demuestran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros, creando así un ambiente de armonía y cordialidad motivando y por medio de ella que el aprendizaje de una segunda lengua no la sienta tediosa y forzada, sino que sea más como un espacio de aprendizaje y colaboración.

Esta capacitación propone así una capacitación que sea viable y accesible a todos los docentes de todos los niveles educativos que cuenten con el perfil, para que así se fundamentan las estrategias hacia las habilidades de lectura y escritura en alumnos de bachilleratos generales, dirigidas a la importancia en las planificaciones didácticas, mejorando así la calidad educativa de los alumno, escuela y docentes.

TÓPICO II. Soporte conceptual, metodológico y técnico. Justificación e Implementación del proyecto educativo estratégico

2.1 Sensibilización

La importancia primordial de esta capacitación en “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés...” se enfrenta a un panorama real en el contexto de los diferentes niveles educativos, por lo que se tiene interés en aplicar la capacitación, en donde se ve reflejado la poca importancia hacia el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua, siendo evidente un nivel poco eficiente para lo que se necesita mostrar en cualquier nivel educativo. Por otra parte, en el espacio educativo en donde se aplicará esta capacitación se ve inmersa a necesidades en las cuales existen docentes que no cuentan con un perfil hacia la profesionalización del idioma inglés.

Esta capacitación es determinante para brindar esta capacitación dentro de estas dos habilidades, así también, el área de educación no es en la vía de enseñanza del inglés, sino más bien, cuentan con otras especializaciones por las cuales se ve evidente la poca vía hacia esta asignatura.

“Especialmente el inglés es imprescindible, debido a su alcance y porque se ha convertido en una de las primeras lenguas del mundo, aprender inglés no es un lujo, sino una necesidad.” (Ortiz. 2013, párr.1)

El perfil que debe contar el docente para esta capacitación es indispensable, pues debe haber un conocimiento previo sobre la aplicación de los saberes de este idioma y de estas habilidades. Por lo que está para poder brindar una calidad educativa se basa en poder traspasar el conocimiento necesario para el entendimiento del alumno, así también enfocado en valores primordiales en el cual se verá visualizado en su enseñanza.

La importancia del idioma inglés toma relevancia hoy en día, pues este idioma en el contexto educativo se genera desde una educación inicial, hasta una educación profesional, si bien es cierto, para Beltrán (2021) la importancia del idioma inglés hoy en día es el segundo idioma más hablado y estudiado a nivel global, por lo que es de suma importancia conocer perfectamente las reglas para su escritura, así como tener adecuada fluidez para su pronunciación. (parr.1)

Si bien es cierto al querer lograr un cambio que se adentre al aprendizaje del idioma inglés en las habilidades de lengua y escritura, en el idioma inglés, se requiere de no únicamente contar con conocimientos básicos, y aún más al ser docente de esta área y con este perfil. La asignatura en la que se tiene enfoque en este tema de investigación es el inglés, se enfatiza en las estrategias que se promueven por medio de la comunicación abriendo vínculos sociales y panoramas de la inclusión a la sociedad, en donde la comunicación sea efectiva y real.

El inglés es fundamental en todos los niveles (...) para Biava y Segura (2010) afirman que el uso de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos. Si bien es cierto, al ser el inglés un idioma totalmente globalizado, este ha traído un impacto mundial pues este es considerado como necesario e importante para la interacción comunicativa con otras personas alrededor del mundo.

En América Latina, la enseñanza y el aprendizaje de por lo menos un idioma diferente al español es, todavía, un reto en la formación profesional, ya que existen aún dificultades, o se avanza lentamente para incorporar en los programas de estudio la enseñanza de idiomas y lograr que los estudiantes a su egreso tengan el conocimiento y dominio de al menos una lengua extranjera. (Hernández, 2012, párr.5)

Como se puede observar el aprendizaje del idioma inglés es sumamente importante, debido a que abre oportunidades de incorporarse en cualquier ámbito y ayuda a desarrollar la comunicación con otros individuos, al adquirir esta competencia en diferentes ámbitos educativos lo cual beneficia en la calidad de vida de las personas.

2.2 Fundamentación del proyecto educativo

Esta capacitación en la “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés”, se centra en brindar a los docentes de diferentes espacios y niveles educativos en el idioma inglés con enfoque en las habilidades de escritura y lectura viéndose reflejada dentro del ámbito docente, lo cual permitirá que el profesor contextualice, desarrolle, promueva, enfatice, motive e innove a nuevas prácticas docentes reforzando así en las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés, potencializando a su vez la imaginación, el razonamiento, la coherencia, el orden de ideas, abriendo vínculos de oportunidades dirigidos a objetivos hacia el aprendizaje de los alumnos.

Por otra parte, dentro del contexto educativo en la institución a trabajar, el material con el que cuenta es muy poco, no se promueven la propuesta de proyectos para poder enlazar así las habilidades de la lectura de acuerdo con su nivel, los libros que brinda la escuela en la biblioteca son todos en español, por lo que no fomenta la lectura bilingüe, perdiendo así el interés del alumnado, haciendo así más evidente la poca preocupación o la falta de tiempo, los ingresos económicos de los docentes de que las escuelas no sean bilingües.

Según Roux (2012), este tipo de educación bilingüe tiende a desarrollar una conciencia crítica y no se limita a una educación comunicativa. Pues el bilingüismo en la educación se trata de que las materias que se imparten deben ser todas en inglés, para así desarrollar este idioma en todas sus habilidades.

Así también, no hay una correcta capacitación del trabajo siendo esta escasa, y los estudiantes se quedan en cierto nivel de lectura y escritura, es por eso la preocupación para poder enlazar mi propuesta, reforzarla y valorarla

Es por ello por lo que, basándose en el bilingüismo y los perfiles de los diferentes niveles educativos, no se está llevando una correcta linealidad en dicha enseñanza, así también de acuerdo con los contenidos que se implementa dentro del contexto de la institución no existe un suficiente nivel de inglés, que permita desarrollar correctamente las habilidades de lectura y escritura. Lo que es preocupante, el perfil que muestran los docentes no está enfocando en la enseñanza del inglés, reluciendo que hay docentes de otras áreas que dan materias que no está reflejado en su perfil, ahora bien, dirigidos hacia el contexto de la zona en general, esta sufre de escasos recursos tantos educativos como tecnológicos, por lo cual no da facilidad al aprendizaje de este idioma en dichas habilidades.

2.3 Innovación y transformación del proyecto

La capacitación para docentes de todos los niveles educativos mediante estrategias para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés en el desarrollo la habilidad lectora y escrita en el idioma inglés, empleando así estrategias didácticas para el desarrollo de estas dos habilidades en profesores de todos los niveles educativos, creando a su vez es una propuesta atractiva, innovadora e influyente orientados así en las necesidades mostradas por los alumnos, por lo que uno de los factores principales para que el alumno se adentre a este gusto por la lectura y escritura se debe, primero que nada, en crear un ambiente de colaboración, motivación y cooperación en donde se verá manifestado en los ambientes de aprendizaje. Es por esto por lo que esta capacitación brindará a los docentes los conocimientos necesarios para que ésta sea utilizada en los alumnos, y se vea figurada, permitiéndoles ser personas críticas, comprensivas, que puedan imaginar e indagar en la lectura y poner en práctica de manera estructurada sus pensamientos por medio de la morfología y sintaxis que es a lo que se enfoca la habilidad escrita, ahora bien, para que estos conocimientos sean empleados en la institución y estas a su vez se vean reforzados en las aulas y en los alumnos.

2.4 Selección y organización de estrategias de gestión

Para esta capacitación se necesita de la adquisición de herramientas útiles y estratégicas que permita al docente desarrollar y adquirir la habilidad de lectura y escritura, a partir de la fundamentación contextual mediante la innovación y estrategias pedagógicas en la que se pueda capacitar a los docentes de manera práctica y sencilla. Para ello, el perfil del docente debe ser conocedor de los componentes lingüísticos de su lengua, conocer a su vez estos componentes en la lengua inglesa para poder entender y enseñar los componentes morfo lingüísticos de la lengua extranjera en las habilidades de la lectura y escritura, para así reconocer fortalezas y debilidades, ser motivador, guía y moderador del aprendizaje, con un sentido de respeto, creando ambientes de confianza dentro del aula que genere la participación activa en los estudiantes. Para la selección de los contenidos de esta capacitación está orientada a la creación de estrategias para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés, la cual se preocupa por fortalecer estas habilidades permitiendo así una enseñanza-aprendizaje reflexionado de una manera más profunda.

2.5 Sistematización técnica del proyecto educativo

Con base a esta propuesta en estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés en el desarrollo la habilidad lectora en el idioma inglés tiene una vía importante en la cual se vea contextualizadas las necesidades de esta propuesta en el contexto educativo en los profesores que tiene el perfil de inglés en la asignatura de inglés. Buscando así el soporte de esta capacitación en los niveles escolares de la educación media superior, con un curso de motivación e innovación a promover.

2.5.2 Información clave

En la vía de este capacitación en estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés, está justamente enfocada en las necesidades en cuanto al correcto desarrollo de las habilidades, enfocándose a su vez en el escaso material que proporciona la institución, los contenidos de los cuales no se llevan a cabo de manera profunda, coherente y lineal,

las planificaciones son poco pertinentes, es por ello que esta capacitación cubre estos elementos para mejorar la oportunidad de desarrollar e implementar.

2.5.3 Decisiones a adoptarse

El diseño de esta capacitación se enfoca en la planificación, los materiales a utilizar y el contenido a implementar, dirigida así a los docentes de todos los niveles que cuenten con el perfil en inglés que laboran dentro del ámbito educativo, que cuenten con conocimientos previos en las habilidades de lectura y escritura en las que se han visto reflejadas el poco carácter de interés.

2.5.4 Escenarios posibles para su manejo

Si bien es cierto, esta capacitación está dirigida específicamente a los docentes que tiene una intención más particular en la materia y cuentan con el perfil en la enseñanza del idioma inglés, por lo que, viendo el entorno, el contexto y el contenido se puede familiar para el desarrollo de esta capacitación por lo cual es necesaria la implementación inmediata, y de interés para las personas a capacitar, debido a que esta al ser una segunda lengua permite generalizar esta capacitación a integrar a los alumnos, docentes, padres de familia e institución en general.

2.5.5 Actores que deben intervenir

Los actores principales son directivos docentes, quienes guían el funcionamiento de la organización escolar. A su vez, promueven la vía en la capacitación en el proyecto educativo del mismo, para poder innovar, impulsar los planes, los contenidos y los objetivos del proyecto educativo.

2.5.6 Problemas a afrontarse

Una de las principales situaciones que se ven reflejadas ante los objetivos a desarrollar en las estrategias de aprendizaje, es el poco apoyo económico para la ejecución motivadora y participativa en el aula, escaso material tecnológico, recordemos que la habilidad escrita y lectora se ayuda y apoya hoy en día en medios tecnológicos para aumentar el interés del alumno. Implementado así el gusto de la lectura, de los cuales se considera para su mayor desarrollo y potencialización en el aprendizaje de dicho idioma en las habilidades de la lectura, es por la realización y propuesta de medios y estrategias de aprendizaje como lo son los reading books, también el uso y manejo de audio libros y a su vez, para agilizar la habilidad escrita, es el uso de computadoras y/o tabletas para poder manejar los materiales didácticos como lo son los worksheets.

2.6 Balance integral

Ante este surgimiento de la pandemia se han tomado otros recursos que permitan la enseñanza del idioma inglés en las habilidades de la lectura y escritura, recurriendo a recursos tecnológicos, de los cuales se ha hecho uso a partir del aislamiento mundial debido a la covid-19, por lo que se valoran los medios tecnológicos, esta como una vía fundamental para promover de manera positiva el aprendizaje óptimo con herramientas innovadora que brinda esta capacitación.

Los contenidos serán abordados de manera lineal, colectiva y colaborativa con un aspecto motivador y de interés, por otra parte, no es un curso cuadrado, pues se dirige así a colectivo general de la planta académica, así su vez incorporar en esta capacitación a padres de familia, alumnos, profesores y directivos de educación media superior.

2.7 Desarrollo del Proyecto educativo

Se ven contenidos específicos de interés por medio de una planificación viable, en la cual las actividades serán relacionadas hacia el trabajo en equipo, la construcción tentativa de un libro en la cual se analizará la morfología y sintaxis y a su vez se verá reflejada la imaginación y el razonamiento, buscando así una conciencia colectiva para generar un ambiente de armonía en el salón de clases.

2.8 Balance Final.

La propuesta hacia esta capacitación titulada “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés”, **tiene** la intención de implementar los conocimientos necesarios para poder resaltar los contenidos pertinentes para el correcto desarrollo de los profesore, por lo que esta capacitación ayuda a que a pesar no es muy común pueda estas actividades que puedan ser motivadores e innovadores.

TÓPICO III. Propuesta de curso de Práctica docente flexible (profesionalización)

3.1 Propuesta de gestión pedagógica (práctica docente flexible)

En este apartado se tiene una vía que refuerza los puntos elementales para brindar una capacitación sustentable con enfoque a las estrategias para el desarrollo de las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés, con puntos relevantes que se necesitan para estructurar el curso, ofreciendo un soporte técnico del proyecto en la gestión pedagógica, con el fin de proyectar de manera eficiente la enseñanza y aprendizaje en virtud de las necesidades y una visión del ámbito académico.

Construyendo un proyecto de Gestión pedagógica para dedicar una propuesta curricular que, sin duda alguna, abrirá oportunidades sustentables a la capacitación a la escuela, y a las facilitadoras para así innovar en los procesos educacionales, poniendo en práctica las capacidades de diseño, la planificación de los docentes, la formulación de la capacitación en directivos y el contexto del establecimiento escolar, para ofrecer un desarrollo profesional de calidad.

3.1.1 Configuración del ambiente escolar

• **Título de la propuesta.** Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés.

- **Opción formativa:** Formación Continua.
- **Tipo de programa al que corresponde:** Curso
- **Destinatarios:** Maestros frente a grupo con perfil del área de inglés de todos los niveles educativos.
- **Nivel a la que está dirigida:** Inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior
- **Servicios educativos a la que está dirigida:** Todos los niveles
- **Temática para desarrollar o servicios que atiende:** idiomas
- **Duración:** La duración de este curso será de 40 horas, dando una totalidad de 8 sesiones, con duración de 5 horas por sesión.
- Establecer claramente el tiempo de duración considerando lo estipulado para el tipo de programa académico propuesto y el tiempo para una de las sesiones.

- **Modalidad de trabajo:** En línea
- 1= 5 horas- En línea
- 2= 5 horas- En línea
- 3= 5 horas- En línea
- 4= 5 horas -En línea
- 5= 5 horas- En línea
- 6= 5 horas- En línea
- 7= 5 horas- En línea
- 8= 5 horas- En línea

3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)

La competencia comunicativa según en el acuerdo 444 determina el desarrollo de habilidades en una segunda lengua, en este caso como lo es el inglés, por el cual se especifica una serie de atributos de las cuales se enfoca en el desarrollo de la comunicación en contextos a situaciones cotidianas. De las cuales se obtiene la capacidad de poder comunicarse de una manera competente en una segunda lengua,

“Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad oralmente y por escrito.” (Acuerdo 444. (2008), p.7)

Para ello la escritura y la lectura en una segunda es de suma importancia ya que por medio de esta podrán comunicarse de una manera efectiva, coherente y razonable permitiendo insertarse en la sociedad.

Es por esto que la capacitación es necesaria, ya que los docentes podrán implementar estrategias para el desarrollo de las habilidades en lectura y escritura con el objetivo de mejorar el nivel de desempeño de la competencia comunicativa en una segunda lengua como lo es el inglés, y poder cumplir con el perfil de egreso que señala la educación media superior.

Competencias que desarrollar:

❖ **Sesión 1:** Valora la importancia de la lectura y escritura en una segunda lengua mediante la elaboración de un texto personal para identificar los elementos comunicativos con la finalidad de argumentar las necesidades, sentimientos e inquietudes con los que le rodean. mejorando la forma comunicativa

❖ **Sesión 2.** Expresa las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación mediante la realización de un ensayo con la finalidad de valorar las ideas concretas que dirigen la obtención de las habilidades necesarias en la educación.

❖ **Sesión 3:** Analiza el ambiente dentro del salón de clases mediante la exposición de conclusiones ante el grupo y retroalimentando así a sus compañeros, con la finalidad de convencer a los participantes sobre los diferentes puntos de vista a señalar.

❖ **Sesión 4:** Conoce el funcionamiento de las habilidades de la lectura y escritura en el idioma inglés mediante la explicación de un cuadro comparativo con la finalidad de valorar el entendimiento de ambas habilidades.

❖ **Sesión 5.** Contrasta las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia mediante la estimación de las modificaciones mediante la elaboración de la gráfica UV de Gowin con la finalidad de valorar el trabajo en conjunto.

❖ **Sesión 6.** Cataloga la influencia del maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la utilización del role play con la finalidad de predecir conclusiones sobre el tema.

❖ **Sesión 7.** Construye preguntas detonadoras con conocimientos previos argumentando sus respuestas mediante la explicación de una lectura con la finalidad de convencer la exposición de sus conclusiones.

❖ **Sesión 8:** Explicar cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la argumentación en la elaboración de un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Con la finalidad de justificar sus conclusiones.

● **Perfil de ingreso:** Tiene la capacidad para aplicar conocimientos teóricos y lingüísticos, interpretar textos escritos en el idioma inglés, también desarrollará habilidades para: plasmar sus ideas de manera coherente, y expresar pensamientos e ideas en la escritura y lectura, siendo así una persona competente, creativa para que al momento de escribir pueda plasmar sus ideas de manera coherente sin necesidad de explicar lo que se argumenta, también organizar la estructuración de oraciones para que estas puedan ser entendidas siendo un egresado con una serie de aptitudes al ser imaginativo para que, al momento de leer, pueda usar su imaginación espacial y la lectura sea un conjunto de motivación y concentración.

● **Perfil de egreso:** Tendrá la capacidad de escribir y leer de manera efectiva y profesional en inglés plasmando sus ideas de manera coherente y concisa, y reflexionando profundamente en la comprensión de textos, por lo cual les permitirá desempeñarse como docente de la lengua inglesa; generando así ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades de sus estudiantes de los diferentes niveles Además serpa un ser crítico, reflexivo, creativo y ético; que contará con habilidades y conocimientos lingüísticos.

3.1.3 Gestión de recursos instruccionales

- Requerimientos para la instrumentación:
- Recursos materiales: Libros virtuales, videos y diapositivas.
- Equipamiento e infraestructura: Internet con banda ancha, computadora, cámara, micrófono y pizarrón electrónico.

- Número de participantes: 14 máximo 10 mínimo

Maestría \$300 curso 40 horas $300 \times 40 = 12,000$

Diseño propuesta académica 50% instructor: \$6.000

Insumos material tecnológico:

$18.000 / 14 = 1,300$

Costo

- Por participante. \$1,300
- Por formador de formadores: \$12.000
- Por diseño de propuesta académica. \$6.000

Designación del responsable Académico del programa:

- Nombre completo: Rosa Elida Rosales Nieves
 - Cargo: responsable académico
 - Correo electrónico: rosa.elida.92@outlook.com
 - Correo electrónico alternativo: rosita92@hotmail.com
 - Teléfono: 22-21-98-18-71
 - Dirección: Calle 5 sur, 10101. Col Loma Linda
- Designación del responsable administrativo del programa:
- Nombre completo: Pedro Hernández
 - Cargo en la Institución: responsable administrativo
 - Correo electrónico: pedro_hdz@hotmail.com
 - Teléfono: 22-21-46-51-92
 - Dirección de la persona: Juan B cueto #3. Héroes de Puebla

3.1.4 Disposición de aprender

- Dentro del programa las competencias a desarrollar es adquirir la capacidad de escribir y leer de manera efectiva y profesional en inglés, de la cual se tendrá un análisis profundo de comprensión y desarrollo de una segunda lengua para adquirir conocimientos lingüísticos capaz de enseñar de manera efectiva y eficiente.
- **Aprendizajes esperados:** Se expresa de manera escrita, identificando ideas de un texto e infiere conclusiones a partir de ellas. Interpreta información a través de un texto, comprendiendo de manera reflexiva.
- **Las áreas de conocimiento** en que se divide: Área de Ciencias Sociales y Humanidades.
- **La organización de los contenidos:** Esta capacitación consta de 40 horas en su totalidad, dividida por ocho bloques que abordarán los siguientes contenidos.
 - Bloque I. ¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?
 - Bloque II: Las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación
 - Bloque III: Ambientes dentro del salón de clases
 - Bloque IV: ¿Por qué aprender las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?
 - Bloque V: Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia.
 - Bloque IV: ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?
 - Bloque VII: Actitud docente
 - Bloque VIII: ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?

Evaluación de esta capacitación: evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

Asistencia

Participación

Tareas

Productos: Ensayo

Proyecto final:

Estos son elementos necesarios para la entrega de la constancia a la capacitación “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés”.

3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica

Perfil de las y los académicos, asesores o facilitadores: Establecer el grado de dominio de conocimientos y los elementos mínimos indispensables, con el que habrán de contar para la impartición y desarrollo del programa académico.

Perfil: Área de inglés o enseñanza de inglés, contar con una certificación B2 Cambridge o TOELF, ser docente académico y contar con maestría en educación.

3.1.6 Acumular el saber

Procedimiento formal de evaluación:

La evaluación de esta capacitación “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés”. Se establece por medio de la obtención de productos los cuales son una lista de cotejo, rubrica y guía de observación de las cuales se evaluará su nivel de desempeño, y se valorará sus habilidades y aptitudes que se verán reflejadas en el aula.

Proceso de acreditación: El proceso de evaluación que se habrá de utilizar para acreditar a las y los participantes en el programa académico

Criterios de evaluación	
Asistencia	20%
Participación	20%
Ensayo	20%
Proyecto final:	40%
Total	100%

Evaluación y seguimiento:

Para que la evaluación sea permanente de lo que se ofrece dentro del programa académico en la capacitación “Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés”. se da una vía de retroalimentación clase por clase de las cuales se tomarán en cuenta las opiniones de los alumnos, los juicios fundamentados sobre los contenidos de la clase, así se evaluarán los procesos de aprendizaje de los que el docente verá los comportamientos de sus respuestas y si surgen dudas explicarlas, aquí el docente interviene para retroalimentar de manera óptima, equilibrante y significativa involucrándose así el docente y alumno.

3.1.7 Desarrollo de la propuesta académica

Guía para la o el Facilitador: es el documento que orienta las actividades de quienes coordinan su realización. Debe contener los aspectos técnicos, estrategias para su desarrollo y

pautas para la evaluación. Incluir recomendaciones y sugerencias de cómo prepararse para trabajar el curso, cómo manejar el material para la y el participante, y cómo organizar el trabajo durante el desarrollo de las actividades.

Nota. Explicar en prosa y presentar el siguiente cuadro de especificaciones

En el presente cuadro se puede observar el número de sesiones impartidos en este cursos, las cuales consta de ocho bloques, en el primer contenido específico que impartirá el docente es la primera especificación que tiene por nombre ¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?, la apertura es la presentación del curso, para poder conocer e identificar a los participante, posteriormente se hará un cuestionario diagnóstico: la cual se desglosará por medio de las preguntas ¿Cómo se vincula la lectura y la escritura en la vida del ser humano en el aprendizaje de una segunda lengua (inglés)? Y ¿Cuáles son las habilidades esenciales para desarrollar la lectura y escritura?, para el desarrollo el docente explicará a los estudiantes la manera de cómo se desarrollará las clases haciendo énfasis en la importancia de la lectura y la escritura en una segunda lengua. (inglés), así también se contribuirá con una selección específica del contenido (lecturas, textos y medios visuales), además se mostrará a través de material audiovisual los elementos que conforman la competencia comunicativa entrelazada con la habilidad lectora en el idioma inglés. Para finalmente en la primera sesión se presenta como producto de evaluación una guía de observación para poder visualizar los puntos relevantes de la misma sesión y una lista de cotejo en la cual se verificará los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los cuales el participante obtuvo en esta sesión.

Para la segunda sesión el contenido es “Las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación”, en la apertura se pedirá una lluvia de ideas de acuerdo al tema de la primera sesión, para el desarrollo se hará una lectura de textos , para ello se elaborará un ensayo de cual posteriormente se expondrá al grupo, brindando así una retroalimentación grupal, que además permite realizar cambios pertinentes a su ensayo de lo cual el docente guiará a los estudiantes en la exposición de sus respuestas, finalmente como evaluación del producto se necesita de una guía de observación , un rúbrica para calificar la redacción del mismo ensayo y como cierre una lista de cotejo.

Para la tercera sesión el contenido es Ambientes dentro del salón de clases, para su apertura el docente realiza un dictado de palabras que los alumnos deberán escribir con corrección, para posteriormente de forma individual el participante elabora un escrito de conocimientos previos del tema. Ahora bien, para el desarrollo el docente presentará un P.P del tema, además se elaborará escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Así pues, se intercambia la actividad para poder evaluar correctamente, esta será hecha en binas permitiendo socializar los conocimientos adquiridos Para el cierre, se deberá exponer conclusiones ante el grupo y retroalimentación con sus compañeros, brindando así en la evolución del producto una guía de observación, la y una rúbrica para valorar el texto escrito.

Es así, que para la cuarta sesión tiene por título: ¿Por qué aprender las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés? De la cual la apertura es realizar preguntas detonadoras y moderar de la misma manera una guía participación de los estudiantes, además para el desarrollo a partir de la lectura de un texto; el grupo elaborará un cuadro comparativo, posteriormente el grupo expondrá el cuadro. Para el cierre se insiste en la retroalimentación grupal para que no queden dudas y con base en eso, se realiza modificaciones necesarias a su cuadro comparativo, como cierre en la

evaluación del producto se basa en un análisis de desempeño, utilizando así una escala de apreciación

Para la quinta sesión, como contenido específico se basa en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia, señalando así la apertura que se basa en la pregunta, como: ¿por qué se deben desarrollar dichas habilidades que ayuden a una correcta comunicación e Indagar conocimientos previos), así mismo se expondrán las respuestas ante el grupo, posteriormente el anfitrión dará una presentación en P.P, se dará lectura a un texto, del cual los participantes realizarán un cuadro comparativo basado en la lectura y escritura De este modo, para el cierre se solicita nuevamente la retroalimentación en grupo, para después realizar las modificaciones necesarias a su cuadro comparativo, para la evaluación del producto se necesitará de una lista de cotejo y así realiza una guía de observación para trabajo colaborativo.

En la sexta sesión, en el contenido específico titulado: ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?, el participante indaga sobre ese proceso de aprendizajes en dichas habilidades, es por esto que en la apertura se realice una evaluación diagnóstica de temas anteriores para así los participantes expongan sus respuestas, además para el desarrollo se incluirá el juego del Role play (Un equipo toma papel de docente y otro equipo de estudiante), esto permitiría elaborar un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema, posteriormente en el cierre se brinda una retroalimentación en binas lo cual permitirá elaborar conclusiones del tema, para que así en el cierre, dentro de la evaluación de productos se base en un análisis de desempeño y el instrumento a utilizar será mediante una lista de cotejo y una rúbrica

Para la séptima sesión, en el contenido específico se basa en la actitud del docente, lo cual permite que el percipiente valore y valore la situación real que permita enfocarse como infiere la actitud del docente en la enseñanza y siendo así en una segunda lengua. Para la apertura se realizará una lluvia de ideas se las cuales surgirán algunas preguntas detonadoras es por ello que en el desarrollo se dará hincapié a la lectura de un texto de la cual la pregunta detonadora es: ¿Con conocimientos previos, enlistar las actitudes académicas de los docentes hacia la solución de problemáticas? Los participantes deberán argumentar sus respuestas por lo que en el cierre se deberá exponer conclusiones y realizar un listado de compromisos actitudinales personales, finalmente en la evaluación del producto será mediante un análisis de desempeño con el instrumento de rúbrica.

Finalmente, en la octava sesión, el contenido específico es: ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?, de la cual la apertura es expone sus respuestas mediante la pregunta del contenido, para el desarrollo, se deberá elaborar por escrito los conocimientos adquiridos y así brindar las conclusiones del tema, en el cierre se elaborarán conclusiones del tema, como evaluación del producto será por medio de una lista de cotejo y rúbrica.

Sesión	Contenido específico	Actividades de enseñanza			Evaluación del Producto
		Apertura	Desarrollo	Cierre	

1	¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?	Presentación del curso Cuestionario diagnóstico: ¿Cómo se vincula la lectura y la escritura en la vida del ser humano en el aprendizaje de una segunda lengua (inglés)? ¿Cuáles son las habilidades esenciales para desarrollar la lectura y escritura? Guiar a los estudiantes en la exposición de sus respuestas	Explicaré a los estudiantes la manera de cómo se desarrollará las clases haciendo énfasis en la importancia de la lectura y la escritura en una segunda lengua. (inglés) Selección del contenido (lecturas, textos y medios visuales) Mostraré a través de material audiovisual los elementos que conforman la competencia comunicativa entrelazada con la habilidad lectora en el idioma inglés.	Elaboran un texto personal para identificar los elementos comunicativos <u>Autoevaluación</u>	Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo para texto escrito.
2	Las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación	El docente solicitará una lluvia de ideas	Lectura de textos Elaborar ensayo Expone al grupo Retroalimentación	Realiza cambios pertinentes a su ensayo <u>Autoevaluación</u>	Guía de observación Rúbrica para calificar redacción de ensayo. Lista de cotejo.
3	Ambientes dentro del salón de clases	El docente realiza un dictado de palabras que los alumnos deberán escribir correctamente. De forma individual, explicar el escrito de conocimientos previos del tema.	Presentación P.P Elabora escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Se intercambia la actividad para poder evaluar correctamente. En binas socializa los conocimientos adquiridos	Expone conclusiones ante el grupo y retroalimenta con sus compañeros. <u>Coevaluación</u>	Guía de observación. Rúbrica para texto escrito. Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Lista de cotejo
4	¿Por qué aprender las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?	Decir Preguntas detonadoras Guía participación de los estudiantes	Lectura de texto En grupo elabora cuadro comparativo Expone cuadro	Retroalimenta grupal Realiza modificaciones necesarias a su cuadro comparativo <u>Coevaluación</u>	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Escala de apreciación
5	Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia.	Preguntas por qué se deben desarrollar dichas habilidades que ayuden a una correcta comunicación e Indagar conocimientos previos) Exponer respuestas ante el grupo	-Presentación en P.P. -Lectura de texto Cuadro comparativo	Retroalimentación en grupo. Realiza modificaciones necesarias a su cuadro comparativo <u>Coevaluación</u>	Lista de cotejo para ejercicios. Guía de observación para trabajo colaborativo.
6	¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura	Evaluación diagnóstica Expone respuestas	Role play (Un equipo toma papel de docente y otro equipo de estudiantes)	Retroalimenta en binas Elabora conclusiones del tema <u>Coevaluación</u>	Técnica: Análisis de desempeño

	en el idioma inglés?		Elabora escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema.		Instrumento: Lista de cotejo y rúbrica
7	Actitud docente	Lluvia de ideas Preguntas detonadoras	Lectura de texto ¿Con conocimientos previos, enlistar las actitudes académicas de los docentes hacia la solución de problemáticas? Argumentar sus respuestas	Exponer conclusiones Hacer listado de compromisos actitudinales personales. <u>Coevaluación</u>	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Rúbrica
8	¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?	Expone respuestas	Elabora escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema.	Elabora conclusiones del tema <u>Coevaluación</u>	Instrumento: Lista de cotejo y rúbrica

Las actividades para realizar en cada uno de los bloques, dividido por unidades se diversifica por medio del primer contenido llamado ¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma? De la cual se dirige en la apertura, esta es por medio de que los alumnos responderán un cuestionario diagnóstico para tener una idea de los conocimientos previos con los que el alumno comenzará la capacitación. Para posteriormente tendrá que exponer las respuestas. El desarrollo es justamente, entender por medio de la lectura que el docente proporcionará. es que el alumno escribirá las ideas principales de la lectura, para así observar el material audiovisual de los elementos que conforman la competencia comunicativa entrelazada con la habilidad lectora en el idioma inglés. Para finalmente elaborar un texto personal para así identificar los elementos comunicativos por lo que la actividad será que los alumnos elaborarán un texto personal para identificar los elementos comunicativos. La evaluación es un instrumento que es la guía de observación y una lista de cotejo para evaluar el texto escrito.

Para la sesión dos el contenido son las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación, como apertura se necesita que los alumnos deberán responder un cuestionario diagnóstico para tener una idea de los conocimientos previos con los que el alumno comenzará la capacitación y así se tendrá que exponer las respuestas. En cuanto el desarrollo es entender la lectura que el docente proporcionará, para posteriormente escribir las ideas principales de la lectura en el cual se observará el material audiovisual, así también los elementos que conforman la competencia comunicativa entrelazada con la habilidad lectora en el idioma inglés, para tener como cierre las correcciones dentro del ensayo presentado, el alumno reflexionará y podrá realizar cambios pertinentes a su ensayo generando una autoevaluación de su trabajo.

En la tercera sesión el contenido es llamado “Ambientes dentro del salón de clases”, en donde el inicio se centra en escuchar atentamente al dictado realizado por el docente, para después elaborar un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema, para así intercambiar la actividad para poder evaluar correctamente y así en binas socializar los conocimientos adquiridos y como cierre se expone conclusiones ante el grupo y se retroalimenta con su compañero, creando una coevaluación.

En la cuarta parte como contenido se tiene, ¿Por qué aprender las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés? En donde se hará una reflexión profunda en el tema, de la cual surgirán opiniones y preguntas que se contestarán con el grupo, para poder en el desarrollo dar apertura a una lectura en donde de manera individual se elabora cuadro comparativo para así poder exponerlo ante el grupo. Y finalmente, para darle sustento y fortaleza al contenido es retroalimentar de manera grupal la actividad, para así realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo generando así una coevaluación.

Para la quinta parte el contenido es centrarse en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia, para iniciar se harán preguntas del por qué se deben desarrollar dichas habilidades que ayuden a una correcta comunicación e Indagar conocimientos previos para así exponer respuestas ante el grupo, para avanzar con la proyección de una presentación en power point , se procederá a realizar una lectura basado con el tema, para realizar un cuadro comparativo y terminar con una retroalimentación en grupo para así poder realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo creando una coevaluación, la cual el producto de aprendizaje es una lista de cotejo para ejercicio, así también una guía de observación para trabajo colaborativo.

En el sexto apartado la sesión tiene como contenido específico es ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?, para el inicio se pretende evaluar diagnósticamente para exponer sus respuestas ante el grupo. Para el desarrollo se realizará un Role play (Un equipo toma papel de docente y otro equipo de estudiantes) posteriormente se elaborará un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema, para finalizar retroalimentando en bina, creando conclusiones del tema, permitiendo una coevaluación, la técnica del producto es un análisis de desempeño y el instrumento es una lista de cotejo y rúbrica.

Para la séptima parte el contenido es la actitud docente, para poder iniciar con una lluvia de ideas con preguntas detonadoras mediante la lectura de un texto, la pregunta detonadora es ¿Con conocimientos previos, enlistar las actitudes académicas de los docentes hacia la solución de problemáticas? Permitiendo una argumentación en sus respuestas, para así exponer conclusiones, así también, hacer un listado de compromisos actitudinales personales y terminar con exponer conclusiones, hacer listado de compromisos actitudinales personales, el producto del aprendizaje será en la técnica un análisis de desempeño y el instrumento es una rúbrica.

Para la octava y última sesión, se tiene como contenido específico es ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?, para ellos se pretende que los participantes deberán exponer su respuesta con base a la pregunta del contenido, para que en el desarrollo los participantes deberán elabora un escrito con base al tema, y brindar y conclusiones pertinentes, finalmente se deberá elabora un ensayo con conclusiones del tema, el producto de aprendizaje el instrumento es una lista de cotejo y rúbrica

Sesión		Actividades de aprendizaje	
--------	--	----------------------------	--

	Contenido específico	Apertura	Desarrollo	Cierre	Producto de aprendizaje
1	¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?	Los alumnos responderán un cuestionario diagnóstico para tener una idea de los conocimientos previos con los que el alumno comenzará la capacitación. Se tendrá que exponer las respuestas.	Entender la lectura que el docente proporcionará. El alumno escribirá las ideas principales de la lectura. El alumno observará en el material audiovisual los elementos que conforman la competencia comunicativa entrelazada con la habilidad lectora en el idioma inglés.	Los alumnos elaborarán un texto personal para identificar los elementos comunicativos	Instrumento: Guía de observación Lista de cotejo para texto escrito.
2	Las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación	Conforme la lectura y retroalimentación de la sesión pasada los alumnos realizarán una lluvia de ideas.	Se elaborará un ensayo de acuerdo a la lectura pasada. Se expondrá al grupo Retroalimentación	Se hará por medio de las correcciones dentro del ensayo presentado, el alumno reflexionará Realiza cambios pertinentes a su ensayo Autoevaluación	Guía de observación Rúbrica para calificar redacción de ensayo. Lista de cotejo.
3	Ambientes dentro del salón de clases	El alumno deberá escuchar atentamente al dictado realizado por el docente.	Elabora escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Se intercambia la actividad para poder evaluar correctamente.	Expone conclusiones ante el grupo y retroalimenta con sus compañeros. Coevaluación	Guía de observación. Rúbrica para texto escrito. Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Lista de cotejo

			En binas los algunos socializan los conocimientos adquiridos		
4	¿Por qué aprender las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?	Se hará una reflexión profunda en el tema, de la cual surgirán opiniones y preguntas que se contestarán con el grupo.	Lectura En grupo elabora cuadro comparativo Expone cuadro	Retroalimenta grupal Realiza modificaciones necesarias a su cuadro comparativo Coevaluación	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Escala de apreciación
5	Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia	Preguntas por qué se deben desarrollar dichas habilidades que ayuden a una correcta comunicación e Indagar conocimientos previos) Exponer respuestas ante el grupo	Presentación en P.P. -Lectura de texto Cuadro comparativo	Retroalimentación en grupo. Realiza modificaciones necesarias a su cuadro comparativo Coevaluación	Lista de cotejo para ejercicios. Guía de observación para trabajo colaborativo.
6	¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?	Evaluación diagnóstica Expone respuestas	Role play (Un equipo toma papel de docente y otro equipo de estudiantes) Elabora escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema.	Retroalimenta en binas Elabora conclusiones del tema Coevaluación	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Lista de cotejo y rúbrica
7	Actitud docente	Lluvia de ideas Preguntas detonadoras	Lectura de texto ¿Con conocimientos previos, enlistar las actitudes académicas de los docentes hacia la solución de problemáticas?	Exponer conclusiones Hacer listado de compromisos actitudinales personales	Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Rúbrica

			Argumentar sus respuestas		
8	¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?	Los participantes deberán exponer su respuesta con base a la pregunta del contenido.	Los participantes deberán elaborar un escrito con base al tema, y brindar y conclusiones pertinentes.	Se deberá elaborar un ensayo con conclusiones del tema	Instrumento: Lista de cotejo y rúbrica

3.1.8 Balance general (normas complementarias del curso)

Las normas para las prácticas éticas dentro del curso

1. Conectarse puntualmente a la hora de cada clase virtual con tolerancia de 1 minutos para registrar su asistencia.
2. Dirigirse con respeto hacia los demás
3. Participación en clase,
4. Se deberá tener habilitada la cámara y micrófono, a reserva de alguna otra indicación del docente.
5. Dentro del horario de clase, no se podrán realizar otras actividades.
6. No se debe desconectar de la clase sin autorización del docente.
7. Conservar el respeto y la tolerancia dentro de cada clase, así como el cuidado en el uso del lenguaje.
8. Avisar al docente si por alguna razón no sea posible conectarse a la clase
9. Cumplir con todas las actividades y tareas propuestas por el docente en el aula virtual.

TÓPICO IV. Soporte técnico de la Guía didáctica del facilitador

4.1 Datos de identificación

Datos de identificación:

Programa del curso			Línea de formación
Estrategia para desarrollar las habilidades lectora y escrita en la enseñanza del inglés.			Formación Continua
Créditos			Área de conocimiento
3			Área de Ciencias Sociales y Humanidades.
Clave del curso			Prerrequisitos
			Sin requisito
ASIGNACIÓN DE TIEMPO			
Horas Conducidas	Horas independientes	Total-horas-semana	Total-horas
40	8	5	40

4.2 Diseño de las secuencias didácticas

Sesión I:	Diagnóstico de los estudiantes en base al conocimiento de antecedentes conceptos y definiciones			
Competencia de aprendizaje:	Valora la importancia de la lectura y escritura en una segunda lengua mediante la elaboración de un texto personal para identificar los elementos comunicativos con la finalidad de argumentar las necesidades, sentimientos e inquietudes con los que le rodean. mejorando la forma comunicativa.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica: Lectura guiada</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
1. ¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?	<p>Observación: Presentar diapositivas por p.p la distribución de textos que genere comprensión y el análisis así también aclaraciones sobre el tema.</p> <p>Solución de problemas: Indicar la lectura, textos, y medios visuales,</p>	<p>1. Comprensión del problema (100 minutos) *Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre la importancia de las habilidades de lectura y escritura en inglés. *Realizar un texto con ideas principales de la lectura y escritura.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje (100 minutos) * Reflexionar mediante la elaboración de un texto personal para identificar los elementos comunicativos de las habilidades de</p>	<p>Diagnóstica: Guía de observación, para evaluar la importancia de dichas habilidades.</p> <p>Formativa: Lista de cotejo para texto escrito.</p> <p>Sumativa: Análisis del desempeño por</p>	<p>Bibliografía consultada Jiménez. (2010). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/800/80013049010.pdf</p> <p>Dios. J. (2012). Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior. vol.12 núm. 2.</p>

	<p>Interrogatorio: Implementar preguntas analíticas y reflexivas sobre la importancia de las habilidades de la lectura y escritura en inglés.</p> <p>Obtención de productos: Mostrar la ejecución de un texto personal para identificar los elementos comunicativos</p>	<p>lectura y escritura en el idioma inglés. *Comentar con el grupo sus aportaciones sobre la elaboración del texto. * Presentar ante el grupo las ideas elaboradas y por equipo construir una sola idea que integre un contexto general sobre el tema. * Elaborar ideas relevantes sobre la importancia del idioma en las habilidades de la lectura y escritura. * Comentar en clase tus ideas * Presenta a tus compañeros y por equipo construyan una sola idea que integre el contexto general relevante comentadas.</p> <p>3. Valoración de los resultados (100 minutos) Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas. ¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma? ¿En qué ayuda la adquisición de una segunda lengua para el desarrollo de las habilidades de escritura y lectura?</p>	<p>rúbrica para evaluar como producto de resultado:</p>	<p>https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/14441</p>
--	---	--	---	--

Sesión II:		Valorar la interacción en el aula como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico		
Competencia de aprendizaje:	Expresa las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación mediante la realización de un ensayo con la finalidad de valorar las ideas concretas que dirigen la obtención de las habilidades necesarias en la educación.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de lectura dirigida</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
2 las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación	<p>Observación: Generar lluvia de ideas.</p> <p>Solución de problemas: Presentar una lectura sobre la adquisición de la lectura y escritura.</p> <p>Solicitar la elaboración de un ensayo.</p> <p>Realizar correcciones grupales sobre el ensayo. y el trabajo en equipo</p>	<p>1. Comprensión del problema * Generar una lluvia de ideas, creando así una interacción en el aula.</p> <p>* Realizar un texto no más de 130 palabras con contexto a las habilidades de lectura y escritura.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje "Leer el pequeño artículo sobre la importancia de aprender inglés</p> <p>*Ver el video para crear una interacción grupal.</p>	<p>Diagnóstica: Guía de observación</p> <p>Formativa: Rúbrica para calificar redacción de ensayo.</p> <p>Sumativa: Lista de cotejo.</p> <p><u>Autoevaluación</u></p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Gonzales. A, Rodríguez. M, y Ledo. M. (2019). Enseñar a escribir en inglés: el enfoque proceso-producto orientado a la acción. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-14.pdf</p> <p>Tonucci.F. (2018). "Aprender a leer y escribir es el mejor regalo para tus hijos". https://www.youtube.c</p>

	<p>Interrogatorio: Implementar preguntas analíticas y reflexivas sobre el tema.</p> <p>Realiza cambios pertinentes a su ensayo</p> <p>Obtención de productos: Reflexionar con el grupo</p> <p>Guiar la elaboración de un ensayo</p>	<p>*Originar una lluvia de ideas para fijar diferentes puntos de vista en el grupo.</p> <p>* Solicitar ideas principales abordadas en el video.</p> <p>* Reflexionar e indagar en el tema .</p> <p>3. Valoración de los resultados</p> <p>*Solicitar la exposición ante el grupo las conclusiones de su ensayo</p>	<p>om/watch?v=Ir9POsrRgVk</p> <p>Recomendación Universidad continental. (2016). ¿Por qué necesitamos aprender inglés?. https://www.youtube.com/watch?v=r-J3rRyQf44</p>
--	---	---	---

Sesión III:				
Competencia de aprendizaje:		Analiza el ambiente dentro del salón de clases mediante la exposición de conclusiones ante el grupo y retroalimentando así a sus compañeros, con la finalidad de convencer a los participantes sobre los diferentes puntos de vistas a señalar.		
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de Lectura dirigida</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
Ambientes dentro del salón de clases	<p>Observación:</p> <p>Presentar diapositivas en p.p</p> <p>El docente realiza un dictado de palabras que los alumnos deberán escribir correctamente. De forma individual, explicar el escrito de conocimientos previos del tema.</p> <p>Solución de problemas:</p> <p>Solicitar un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Pedir el intercambio de la actividad para poder evaluar correctamente. Requerir binas para socializar los conocimientos adquiridos</p> <p>Interrogatorio:</p>	<p>1. Comprensión del problema</p> <p>Solicitar un escrito con conocimientos adquiridos.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje</p> <p>Solicitar que trabajen en binas un cuadro de características sobre la creación de ambientes de aprendizaje para socializar los conocimientos adquiridos</p> <p>3. Valoración de los resultados</p> <p>Solicitar un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema</p>	<p>Diagnóstica:</p> <p>Guía de observación</p> <p>Formativa:</p> <p>Rúbrica para texto escrito. Análisis de desempeño</p> <p>Sumativa:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Bibliografía consultada Lifeder Educación. (2021). ¿Qué son los AMBIENTES DE APRENDIZAJE? Características y ejemplos. https://www.youtube.com/watch?v=ZIK4FG8VFVM</p> <p>Observar las diapositivas presentadas en clase, cada lamina se analizará y argumentarán ideas.</p> <p>https://document.s.mx/document/la-importancia-de-leer-en-ingles.html</p>

	<p>Requerir conclusiones ante el grupo y retroalimenta con sus compañeros.</p> <p>Obtención de productos:</p> <p>Escrito sobre el tema</p>			
--	---	--	--	--

Sesión IV:				
Competencia de aprendizaje:		Conoce el funcionamiento de las habilidades de la lectura y escritura en el idioma inglés mediante la explicación de un cuadro comparativo con la finalidad de valorar el entendimiento de ambas habilidades.		
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de trabajo en binas...</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
¿Por qué aprender las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?	<p>Observación:</p> <p>Difundir preguntas detonadoras Guiar la participación de los estudiantes</p> <p>Solución de problemas:</p> <p><i>Proporcionar una lectura de texto</i></p> <p>Solicitar la elaboración cuadro comparativo Requerir la exposición del cuadro</p> <p>Interrogatorio:</p> <p>Ofrecer retroalimenta grupal Realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo</p> <p>Obtención de productos:</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>1. Comprensión del problema</p> <p>Leer el tema “El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera.”. Comentar en clase dudas Guiar la participación de los estudiantes</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje</p> <p>Solicitar la elaboración cuadro comparativo de forma individual</p> <p>3. Valoración de los resultados</p> <p>Mostrar su cuadro comparativo Mostrar su cuadro comparativo Realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo</p>	<p>Diagnóstica:</p> <p>Análisis de desempeño.</p> <p>Formativa:</p> <p>Guía de observación</p> <p>Sumativa:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Coevaluación</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Martínez, O. (2013). El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera, p.p. 26-32. https://digitalcom.mons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=led#:~:text=Se%20puede%20concluir%20que%20mediante,manera%20sencilla%2C%20claras%20y%20precisa.</p>

Sesión V:				
Competencia de aprendizaje:		Contrasta las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia mediante la estimación de las modificaciones necesarias a su gráfica de Gowin con la finalidad de valorar el trabajo en conjunto.		
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de lectura guiada</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		

<p>Desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia.</p>	<p>Observación:</p> <p>Realizar preguntas por qué se deben desarrollar dichas habilidades que ayuden a una correcta comunicación y solicitar argumentos de conocimientos previos Pedir sus respuestas ante el grupo</p> <p>Solución de problemas:</p> <p>Presentar diapositivas p.p Repartir una lectura de texto Solicitar cuadro comparativo</p> <p>Interrogatorio:</p> <p>Solicitar retroalimentación en grupo. Brindar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo <u>Coevaluación</u></p> <p>Obtención de productos:</p> <p>Cuadro comparativo</p>	<p>1. Comprensión del problema</p> <p>Realizar preguntas detonadoras de acuerdo con el contenido específico. Solicitar gráfica de Gowin</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje</p> <p>Repartir una lectura de texto En binas compararan su gráfica de Gowin Brindar en binas las modificaciones necesarias a su cuadro comparativo</p> <p>3. Valoración de los resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Integrar una sola Gráfica de Gowin ● Mostrar su gráfica a los compañeros de clases ● Brindar opiniones ● Adjuntar una única gráfica de Gowin en grupo. 	<p>Diagnóstica: <i>Análisis de desempeño</i></p> <p>Formativa: Guía de observación para trabajo colaborativo</p> <p>Sumativa: Lista de cotejo para ejercicios.</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Crespo, M. y Ordoñez, G. (2019). El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés a través de actividades que involucren el uso de páginas interactivas de internet. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6989/1/T2995-MIE-Crespo-El%20desarrollo.pdf</p>
--	---	---	---	--

Sesión VI:				
Competencia de aprendizaje:		Cataloga la influencia del maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la utilización del role play con la finalidad de predecir conclusiones sobre el tema.		
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de dramatización</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés	<p>Observación:</p> <p>Realizar evaluación diagnóstica Solicitar la exposición de sus respuestas</p> <p>Solución de problemas:</p> <p>Requerir el juego del Role play tomando así el papel de docente. Pedir la elaboración de un escrito con conocimientos adquiridos y conclusiones del tema.</p>	<p>1. Comprensión del problema.</p> <p>Solicitar lectura de manera grupal Requerir el juego del Role play tomando así el papel de docente.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje</p> <p>Realizar una reseña de la lectura</p> <p>3. Valoración de los resultados</p>	<p>Diagnóstica: Análisis de desempeño</p> <p>Formativa: Lista de cotejo</p> <p>Sumativa: Rubrica (coevaluación)</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Núñez, Y. (2020). La lectura en inglés en los maestros de inglés en formación de escuelas pedagógicas. https://www.eumed.net/rev/atlanter/2020/03/lectura-ingles-maestros.html</p>

	<p>Interrogatorio:</p> <p>Requerir una retroalimentación en bina.</p> <p>Obtención de productos:</p> <p>Solicitar la elaboración de un escrito.</p>	Solicitar la elaboración de un escrito sobre la actividad del juego de roles		
--	---	--	--	--

Sesión VII:	
Competencia de aprendizaje:	Construye preguntas detonadoras con conocimientos previos argumentando sus respuestas mediante la explicación de una lectura con la finalidad convencer la exposición de sus conclusiones

Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de lectura guiada</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
Actitud docente	<p>Observación:</p> <p>Solicitar lluvia de ideas</p> <p>Realizar preguntas detonadoras</p> <p>Solución de problemas:</p> <p>Brindar una lectura de texto sobre el contenido específico.</p> <p>Realizar las siguientes preguntas Lectura de texto ¿Con conocimientos previos, enlistar las actitudes académicas de los docentes hacia la solución de problemáticas?</p> <p>Requerir la argumentación de sus respuestas</p> <p>Argumentar sus respuestas</p> <p>Interrogatorio:</p> <p>Requerir la exposición de sus conclusiones</p> <p>Solicitar un listado de compromisos actitudinales personales.</p> <p>Obtención de productos:</p> <p>Listado</p>	<p>1. Comprensión del problema</p> <p>Solicitar lluvia de ideas sobre temas anteriores.</p> <p>Leer la lectura</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje</p> <p>Realizar de manera individual un cuadro comparativo de acuerdo a la lectura</p> <p>Mostrar el cuadro comparativo</p> <p>Explicarlo al grupo</p> <p>3. Valoración de los resultados</p> <p>Solicitar una reseña sobre la lectura</p>	<p>Diagnóstica:</p> <p>Análisis de desempeño</p> <p>Formativa:</p> <p>Lota de cotejo</p> <p>Sumativa:</p> <p>Rubrica</p>	<p>Bibliografía consultada</p> <p>Flores, A. (2008). Las actitudes del profesor y su influencia en el aprendizaje, la actitud y crecimiento personal del estudiante. https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/c4ecd42d400d2dbf2aa3e5ff2c2c8408.pdf</p> <p>Teba. E. (2019). El rol del docente en el sistema educativo https://www.youtube.com/watch?v=YiEJ-C3P9Ww</p> <p>Recomendación Fingermann,H (2019). La actitud del docente. https://educacion.laguia2000.com/general/la-actitud-del-docente</p>

Sesión VIII:	
---------------------	--

Competencia de aprendizaje:	Explicar cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la argumentación en la elaboración de un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Con la finalidad de justificar sus conclusiones.			
Contenido específico	Estrategia didáctica. <i>Técnica de</i>		Estrategia de evaluación	Clave bibliográfica
	Actividades de enseñanza	Actividades de aprendizaje		
¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?	<p>Observación:</p> <p>Solicitar la argumentación ante la pregunta que surge en el contenido específico.</p> <p>Solución de problemas: Pedir un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema.</p> <p>Interrogatorio: Requerir conclusiones del tema</p> <p>Obtención de productos:</p>	<p>1. Comprensión del problema</p> <p>Argumentar ante la pregunta que surge en el contenido específico. Prestar atención a las diapositivas mostradas por el docente Tomas anotaciones sobre las ideas que plantean los autores.</p> <p>2. Ejecución del plan de aprendizaje</p> <p>Realizar un ensayo de 1700 palabras en formato APA</p> <p>3. Valoración de los resultados</p> <p>Brindar conclusiones específicas del tema Ideas de su ensayo Conversación grupal Reflexión</p>	<p>Diagnóstica: Análisis de desempleo</p> <p>Formativa: Lista de cotejo</p> <p>Sumativa: Rubrica</p>	<p><i>Bibliografía consultada</i></p> <p><i>México Documents. (2019). La importancia de leer en inglés</i></p> <p>https://fdocuments.mx/document/la-importancia-de-leer-en-ingles.html</p> <p><i>Recomendaciones</i></p> <p><i>Jiménez, J. (2019). Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU.1</i></p> <p>https://rieoei.org/historico/documentos/rie52a09.htm</p> <p><i>Diaz, C. Martínez, P. Roa, I. y Sanhueza. M. (2010). v.25 n.2-3 Caracas sep. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-0087201000020002</i></p>

TÓPICO V. Guía de aprendizaje del participante

5.1 Guía de aprendizaje del participante.

Bloque I Diagnosticar el aprendizaje de los estudiantes en base al conocimiento de antecedentes conceptos y definiciones

Tiempo: 300 minutos

Duración: 60 minutos

Competencia de aprendizaje: Valora la importancia de la lectura y escritura en una segunda lengua mediante la elaboración de un texto personal para identificar los elementos comunicativos con la finalidad de argumentar las necesidades, sentimientos e inquietudes con los que le rodean. mejorando la forma comunicativa.

Etapa de inicio: Comprensión del problema.

*Responder a las preguntas que propicien los saberes previos sobre la importancia de las habilidades de lectura y escritura en inglés.

1. ¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?

2. ¿Por qué crees que las habilidades de lectura y escritura son de gran importancia adquiridas?

Ahora, analiza.

3. ¿Por qué crees que las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua (inglés) es de gran importancia poder adquirirla?

*Realizar un texto con ideas principales de la lectura y escritura

Tiempo: 90 minutos

Etapa de desarrollo: Ejecución del plan de aprendizaje

*Leer los textos sobre la importancia del aprendizaje de las habilidades de la lectura y escritura en el idioma inglés.

*Elaborar, individualmente un texto sobre las ideas principales del por qué es importante desarrollar dichas habilidades.

*Definir individualmente sus ideas para aportar en clase.

Texto no 1. Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua

3 HABILIDADES CRÍTICAS PARA APRENDER A LEER Y ESCRIBIR EN INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA

Una de las habilidades críticas que los niños EII deben desarrollar cuando aprenden a leer y escribir en una segunda lengua es la competencia lingüística (*oral language proficiency*). Se refiere a las habilidades de comprensión y expresión oral, y también a conocimientos y dominio de la lengua oral, incluyendo el componente fonológico, vocabulario, morfología, gramática y habilidades pragmáticas. El conocimiento del vocabulario, por ejemplo, es una habilidad crítica que afecta a los procesos de comprensión lectora y, particularmente, a procesos superiores de lenguaje como el procesamiento gramatical y la construcción de esquemas y de estructuras textuales (Chall, 1987, pp. 7-17). Así, por ejemplo, los normolectores pueden tolerar una pequeña proporción de palabras desconocidas cuando leen un texto sin que ello afecte su comprensión debido a que, casi siempre, extraen el significado de aquellas a partir del contexto. Sin embargo, sabemos que si la proporción de palabras desconocidas es muy alta se dificulta la comprensión de lo leído (Carver, 1994, pp. 413-437). En general, la competencia lingüística es una capacidad que en muchos estudios ha sido evaluada a partir de los propios informes o valoraciones de los profesores, procedimiento que no sería el más adecuado para evaluar esta competencia.

Texto recuperado de Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU. Jiménez y O'Shanahan, 2010, https://www.researchgate.net/publication/41923972_Aprender_a_leer_y_escribir_en_ingles_como_segunda_lengua_un_estudio_de_revision_en_Canada_y_EE_UU

Otra de las habilidades que tiene una influencia directa y decisiva sobre la adquisición de la lectura y escritura es el procesamiento fonológico (v. gr.: Stanovich y Siegel, 1994, pp. 24-53). La investigación ha identificado tres componentes principales del procesamiento fonológico: conciencia fonológica (CF) (*phonological awareness*), recodificación fonológica (*phonological recoding*), y memoria fonológica (*phonological memory*). Treiman (1991, pp. 159-189; 1992, pp. pp. 65-106) interpretó la CF como la habilidad para tratar con cualquier unidad fonológica, esto es, sílabas, unidades intrasilábicas (principio y rima), y fonemas. De hecho, se ha encontrado evidencia empírica a favor de la existencia de estos componentes de la CF. Mediante análisis factorial confirmatorio, algunos estudios demostraron la existencia de factores diferenciados que se corresponden de forma independiente con la unidad de fonema, sílaba, y de rima (Høien y otros, 1995, pp. 171-188; Lundberg, Frost y Petersen, 1988, pp. 263-284). Por lo tanto, la CF constituye una entidad heterogénea en la que cabe destacar la existencia de distintos niveles: conciencia silábica, conciencia intrasilábica y conciencia fonémica. Adoptando esta perspectiva, diversos estudios han demostrado que los niños no acceden a estas unidades lingüísticas con la misma facilidad. Así, por ejemplo, Jiménez (1992, pp. 49-66) ha sugerido que la mayor dificultad para el reconocimiento de los fonemas en niños hispanos que aprenden a leer y escribir se debe a que no constituyen unidades lingüísticas explícitas en la percepción y/o producción del habla del mismo modo que lo son las sílabas o las palabras. Sin embargo, dependiendo de ciertas propiedades fono-articulatorias, los niños son capaces de reconocer algunos fonemas como aquellos cuya pronunciación se puede prolongar (v. gr.: fricativos, vibrantes, etc.) (Jiménez y Haro, 1995, pp. 193-201).

Texto recuperado de Aprender a leer y escribir en inglés como segunda lengua: un estudio de revisión en Canadá y EE. UU. Jiménez y O'Shanahan, 2010, https://www.researchgate.net/publication/41923972_Aprender_a_leer_y_escribir_en_ingles_como_segunda_lengua_un_estudio_de_revision_en_Canada_y_EE_UU

Texto no. 2. Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior

Introducción

El uso de una lengua extranjera con énfasis en inglés ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en los diferentes sectores productivos, debido al proceso de globalización, que ha tomado mayor fuerza actualmente. Este fenómeno ha sido el principal motivo por el cual el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal de los negocios (Biava y Segura, 2010).

Dicho proceso de globalización ha traído consigo la firma de tratados de libre comercio con algunos países, como Brasil, Canadá, Suiza y Estados Unidos, en donde muchas de las negociaciones son realizadas en inglés, por lo cual dentro de las organizaciones se ha establecido como requisito fundamental que los profesionales tengan un dominio en esta lengua, para poder ser contratados en determinados cargos y puedan tener la posibilidad de una movilidad laboral internacional.

De acuerdo a las necesidades descritas, durante la última década se le ha prestado mayor atención a al idioma inglés y es por ello que entidades como el Ministerio de Educación Nacional se han visto en la tarea de crear el programa de «Bilingüismo, como estrategia para la competitividad 2004-2019», a través del cual se espera alcanzar la meta de que los estudiantes de las instituciones de educación básica, media, superior y de estudios no formales cuenten adquieran competencias en esta lengua. Para el caso de los estudiantes de educación media y estudios no formales, la meta es que al finalizar sus estudios tengan un manejo básico del inglés tanto hablado como escrito. Tal como lo consagra el Ministerio de Educación, el programa de bilingüismo en Colombia se orienta a «lograr que los ciudadanos sean capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que se puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionales comparables» (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p. 6).

En la educación superior se espera que los estudiantes recién graduados sean capaces de comprender textos complejos que se encuentren dentro de su área de conocimiento y puedan expresarse con cierto grado de fluidez cuando se comuniquen con otras personas en inglés, por tal razón las Instituciones de Educación Superior deben garantizar el cumplimiento de un número de horas básicas y la calidad en las cátedras que son impartidas (Ministerio de educación Nacional, 2005).

Por otro lado, siguiendo también las necesidades del entorno, dentro de los planes de desarrollo de Antioquia y de Sabaneta se ha plasmado la necesidad de capacitación en el idioma inglés tanto para docentes como estudiantes, al igual que las estrategias que se implementarán para lograr este objetivo, cuya principal finalidad está orientada a facilitar el proceso de internacionalización de las instituciones de educación superior del departamento (Alcaldía de Sabaneta, 2012).

Tomando como referencia lo anteriormente mencionado, en el presente artículo se abordan algunas de las razones fundamentales por las cuales es importante el dominio del inglés como primera lengua extranjera. De igual forma se presentan las principales estrategias que serán tenidas en cuenta dentro del plan de desarrollo institucional 2012-2019 de la Corporación Universitaria de Sabaneta para un mejor fortalecimiento en este idioma tanto por docentes como por estudiantes para estar acordes a las necesidades del entorno y formar profesionales con alto grado de competitividad.

1. El inglés y la globalización

El proceso de globalización que actualmente se está viviendo ha sido la principal causa de los cambios que se han presentado en la forma de producción de los diferentes países. Uno de estos cambios está relacionado con la producción científica y difusión del nuevo conocimiento, en los cuales el dominio del inglés se ha convertido en la principal herramienta. Esto puede ser corroborado: cuando se efectúan búsquedas bibliográficas para diseñar nuevos proyectos de investigación (más aún, cuando se trata de temas novedosos y poco investigados), la cantidad de información que se encuentra en esta lengua supera de forma significativa la información disponible en otros idiomas, incluyendo el español. De igual forma, muchas revistas internacionales indexadas con los mejores rankings exigen que los artículos científicos que corresponden a los resultados de los proyectos de investigación sean publicados en inglés. En promedio el 80% de la información en Internet se encuentra en este idioma, mientras que solo el 4% se produce

Texto recuperado de Importancia del idioma inglés en las instituciones de educación superior: el caso de la Corporación Universitaria de Sabaneta, 2012, <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/Dialnet-ImportanciaDelIdiomaInglesEnLasInstitucionesDeEduc-7580368.pdf>.

*Reflexionar mediante la elaboración de un texto personal (no más de 10 líneas) para identificar los elementos comunicativos.

Texto personal:

*Comentar individualmente sus aportaciones sobre la elaboración del texto personal.

Etapas de cierre

Duración: 150 minutos

*Comentar con el grupo sus aportaciones sobre la elaboración del texto.

* Presentar ante el grupo las ideas elaboradas y por equipo construir una sola idea que integre un contexto general sobre el tema

- Explica a tus compañeros lo que hayas comprendido.
- Elaborar ideas relevantes sobre la importancia del idioma en las habilidades de la lectura y escritura.
- Comenta en clase tus ideas

Presenta a tus compañeros y por equipo construyan una sola idea que integre el contexto general relevantes comentadas.

INDICADORES	CUMPLE	NO CUMPLE
La información se estructura de lo general a lo particular, partiendo del título.		
La información presenta una estructura clara y hace posible interpretar con facilidad el contenido.		
El trabajo no presenta faltas de ortografía		
El trabajo se entregó en tiempo y forma.		
Las palabras enlace relacionan y unen los conceptos, para dar coherencia y significado.		

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

¿Para qué sirve la lectura y la escritura en un segundo idioma?
¿En qué ayuda la adquisición de una segunda lengua para el desarrollo de las habilidades de escritura y lectura?

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre la importancia de la adquisición de las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua

Primero: Explicaste tus conocimientos previos sobre la importancia de una segunda lengua en la lectura y escritura

Segundo: Realizaste un texto anotando tus ideas sobre las lecturas

Tercero: De forma personal leíste dos textos

Cuarto: Individualmente elaboraste un texto en donde escribiste tus ideas principales y anotaciones importantes sobre por qué es importante aprender una segunda lengua en dichas habilidades. que después compartiste con tus compañeros.

Quinto: En equipo compartieron sus ideas y juntaron una sola idea para cimentar y comprender más los textos y la definición de dichos autores.

- Escribe en tu libreta un pequeño texto recuperando información y conclusiones sobre lo que aprendiste de la importancia de adquirir las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua, esto según los autores.

- Lee en grupo las conclusiones.

- En exposición colaborativa integren las conclusiones a las que llegaron.

- Expongan ante todo el grupo sus conclusiones.

Autoevaluación

¿Cómo definen los autores el desarrollo del aprendizaje de leer y escribir en inglés como segunda lengua?

¿Cuáles son las características principales para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua?

CONCLUSIONES

La lectura y escritura en el inglés ayuda a captar su atención y a desarrollar dichas habilidades desde temprana edad, por medio del avance académico, incorporando los significados y la asimilación de conocimientos (claves del aprendizaje); al tiempo que refuerza el pensamiento propio.

Sesión II: Valorar la interacción en el aula como estrategia para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua (inglés)

Time: 60 minutos

Competencia de aprendizaje: Expresa las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés en la educación mediante la realización de un ensayo con la finalidad de valorar las ideas concretas que dirigen la obtención de las habilidades necesarias en la educación.

Etapas de inicio: * Generar una lluvia de ideas, creando así una interacción en el aula.

- Realizar un texto no más de 130 palabras con contexto a las habilidades de lectura y escritura.

Etapas de planeación:

*Leer el pequeño artículo sobre la importancia de aprender inglés

*Ver el video para crear una interacción grupal.

*Originar una lluvia de ideas para fijar diferentes puntos de vista en el grupo.

* Solicitar ideas principales abordadas en el video.

* Reflexionar e indagar en el tema.

Texto no 1. Enseñar a escribir en inglés: el enfoque proceso-producto

Introducción

La enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa en la carrera Lenguas Extranjeras asegura la adquisición y dominio de los sistemas de la lengua y del habla de este idioma, como factores determinantes para alcanzar realizaciones concretas en la construcción textual oral o escrita en los ámbitos académico, laboral, investigativo y social. En correspondencia, la eficiencia de la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en inglés como lengua extranjera durante la formación del profesional de la educación para la enseñanza de lenguas extranjeras, determina los niveles de competencia en el uso de los códigos oral y escrito de esta lengua, que demostrará en el ejercicio de sus funciones una vez graduado.

Las transformaciones paulatinas que están teniendo lugar en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Educación Superior cubana están encaminadas a la

formación de profesionales capaces de establecer relaciones eficientes con el empleo de la lengua extranjera, como herramienta para su formación, su auto-superación y su permanente actualización académica, laboral e investigativa y como vía para el establecimiento de relaciones comunicativas profesionales e interpersonales con profesionales de otras latitudes.

En correspondencia, las universidades cubanas deben ofrecer una educación lingüística de calidad, que prepare al profesional para enfrentar los retos que impone un mundo profesional contemporáneo, en el que el dominio de lenguas extranjeras, particularmente del inglés como la lengua más hablada y difundida, ha pasado de ser un requisito, a ser una necesidad inherente a la demostración de competencias profesionales.

Sin embargo, aunque existe comprensión de esta necesidad y las acciones fundamentales para su satisfacción se han comenzado a concretar, permanece en las formas de pensar y actuar de profesores y estudiantes universitarios una tendencia a valorar jerárquicamente la expresión oral como la forma comunicativa más importante en la formación del profesional, desestimando, sobre todo, el papel que juega la expresión escrita en inglés, en el accionar académico, investigativo, comunicativo del egresado en interacción con el universo profesional nacional y foráneo con el que interactuará.

El diagnóstico de la situación actual y prospectiva de la enseñanza-aprendizaje de la escritura en inglés en la carrera Lenguas Extranjeras (inglés) revela insuficiencias que trascienden al contexto de actuación profesional de los egresados y expresan una inadecuada correspondencia entre este proceso y las aspiraciones y demandas del entorno académico-laboral e investigativo en el que se desempeña el profesional en formación en la universidad del siglo XXI.

Las dificultades identificadas están dadas en:

- Insuficiente conocimiento y desarrollo de los procesos involucrados en la escritura.
- Tratamiento y evaluación de la escritura como producto y no como proceso.
- Los procedimientos utilizados no satisfacen las necesidades del aprendizaje de los estudiantes y no permiten la sistematización de la habilidad.
- Pobre conocimiento temático, expresado en la pérdida, fragmentación, o repetición de la idea central y el inadecuado ajuste al tema.

A partir de la determinación de estas deficiencias y como vía para contribuir a su solución, en este estudio se procuró como objetivo proponer un método para el tratamiento a la escritura, desde la disciplina Práctica Integral de la Lengua Inglesa.

Texto recuperado de Enseñar a escribir en inglés: el enfoque proceso-producto orientado a la acción, 2019, <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-14.pdf>

Duración: 90 minutos

Ahora, de manera individual lee tu texto en silencio.

• Dentro del aula se genera un ambiente ameno en la que se aporta una lluvia de ideas.

Identifica

• Realizar un ensayo, con contexto a las habilidades de lectura y escritura.

• Comenta en clase tus ideas y aportaciones sobre la elaboración del ensayo.

Presenta tu ensayo al maestro

Observa el siguiente video titulado "Aprender a leer y escribir es el mejor regalo para tus hijos". para crear una interacción grupal.

A continuación, observa el siguiente video: Aprender a leer y escribir es el mejor regalo para tus hijos".Lifeder Educación. (2021). ¿Qué son los AMBIENTES DE APRENDIZAJE? Características y ejemplos. <https://www.youtube.com/watch?v=ZlK4FG8VFVM>

*Originar una lluvia de ideas

* Elaborar ideas principales abordadas en el video.

* Reflexionar e indagar en el tema.

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

1. ¿Por qué es importante leer y escribir?

2. ¿Qué ventaja se adquiere al aprender las habilidades de escritura y lectura en una segunda lengua?

Recomendación: Observar el video que se encuentra en el siguiente enlace, para reforzar el tema comentando en la clase.

¿Por qué necesitamos aprender inglés?

Universidad continental. (2016). ¿Por qué necesitamos aprender inglés ? <https://www.youtube.com/watch?v=r-J3rRyQf44>

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado sobre la importancia de la adquisición de las habilidades de lectura y escritura en una segunda lengua

Primero: Explicaste por medio de un texto obtenido de una tesis la importancia de una segunda lengua en la lectura y escritura

Segundo: Brindaste ideas por medio del video que se mostró en clase.

Tercero: Realizaste un ensayo anotando tus ideas sobre las lecturas

Cuarto: Individualmente elaboraste un texto en donde escribiste tus ideas principales y anotaciones importantes sobre lo que viste en el video,

Quinto: De manera grupal compartieron sus ideas

Duración: 150 minutos

- Lee en grupo las conclusiones.
- Expongan ante todo el grupo sus conclusiones.

Autoevaluación

1. ¿En qué medida considera que las temáticas abordadas en este bloque le resultaron de aprovechamiento para su práctica docente y/o formación académica?

2. ¿Considera que la bibliografía recomendada le sirvió para profundizar los temas abordados? ¿Por qué?

CONCLUSIONES

La enseñanza del inglés consiste en plantear actividades y metodologías de acuerdo al aprendizaje del alumno, y más cuando se habla de un segundo idioma, teniendo relevancia en la gramática y la lectura. Y la tarea de un docente en la enseñanza del idioma inglés es fortalecer en él el estudio de la lectura y escritura para realizar actividades sin dificultad desarrollar esas habilidades.

Sesión III: Crear conclusiones para retroalimentar en clase sobre la importancia de las habilidades de escritura y escritura en inglés.

Duración: 60 minutos

Competencia de aprendizaje: Analiza el ambiente dentro del salón de clases mediante la exposición de conclusiones ante el grupo y retroalimentando así a sus compañeros, con la finalidad de convencer a los participantes sobre los diferentes puntos de vista a señalar.

- **Etapas de inicio:** Solicitar un escrito con conocimientos adquiridos.
- **Etapas de desarrollo:** El docente realiza un dictado de palabras que los alumnos deberán escribir correctamente
- **Etapas de conclusión:** Solicitar un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema

Texto no 1 ¿Qué son los ambientes de aprendizaje?

¿Qué son los ambientes de aprendizaje?

A medida que pasa el tiempo, se evidencia con mayor fuerza que "el papel de la educación en la sociedad ha cambiado debido al surgimiento de paradigmas y nuevas mediaciones que exigen las tecnologías de la información y la comunicación" (Correa, s.f, p.1). Es por esta razón que la educación "necesita transformarse para cumplir con las expectativas de una nueva sociedad [...] Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los

estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida" (Rodríguez, s.f, p.1). Por otra parte, Husen & Postlethwaite (como se citó en González Neri et al., 2000, p.5), señala que:

Los ambientes de aprendizaje fueron concebidos originalmente como "...todos aquellos elementos fisisensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia".

Por otra parte, el Centro de Educación en Apoyo a la Producción y al Medio Ambiente (como se citó en Duarte, 2003, p.5) menciona: "Otra de las nociones de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje. Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores".

Seguidamente, García (2014), manifiesta que:

Se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diverso de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje (p.71).

Posteriormente, Colombia aprende (s.f.) establece:

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Ahora bien, Jiménez (2002) expresa que:

Un ambiente de aprendizaje se entiende como el clima propicio que se crea para atender a los sujetos que aprenden, en el que se consideran tanto los espacios físicos o virtuales como las condiciones que estimulan las actividades de pensamiento de dichos sujetos (p.3).

Por otro lado, la Secretaría de Educación de Bogotá (2012) opina:

Los ambientes de aprendizaje son ámbitos escolares de desarrollo humano que lo potencian en las tres dimensiones: socioafectiva, cognitiva, físico-creativa. Además, siempre deben tener una intención formativa, es decir, un propósito que encauce las acciones hacia el desenvolvimiento deseable del sujeto (p.24).

En consecuencia, Viveros (s.f) enuncia:

Además el ambiente de aprendizaje debe ser concebido también como un recurso, que se agota y se degrada, por lo cual se debe aprender a administrar con una perspectiva de desarrollo sostenible y de participación equitativa, con una organización grupal, no lineal, sino como el resultado de un proceso de coparticipación de sus integrantes (pp.7-8).

El ambiente de aprendizaje no se limita a las condiciones materiales o relaciones interpersonales básicas entre los actores del proceso educativo. Este se instaura en las dinámicas que constituyen dicho proceso. Actualmente se tiene una falsa creencia de que un incremento en infraestructura garantiza educación de calidad; múltiples ejemplos en nuestro país demuestran lo contrario, donde se adquieren materiales tecnológicos que quedan olvidados en las bodegas por su carácter innecesario, o utilizados sin una propuesta pedagógica seria, por lo tanto, no hay una mediación pedagógica, y así los materiales pierden su potencial educativo. De esta manera, Prieto & de la Ossa (s.f) indican:

Hay que señalar también la creencia difundida ampliamente entre docentes y directivos docentes de que se necesita de la más sofisticada tecnología para poder avanzar en la calidad educativa con informática. Así, se desaprovechan los recursos que más inmediatamente se encuentran disponibles, como el software

Texto recuperado de Ambientes de aprendizaje o ambientes educativos. "Una reflexión ineludible", 2015, <http://www.revistas.ucm.edu.co/ojs/index.php/revista/article/viewFile/39/39#:~:text=Un%20ambiente%20de%20aprendizaje%20es,aprendizaje%20significativo%20y%20con%20sentido.>

De manera individual lee el texto.

Analiza y reflexiona

- Solicitar un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema.
- Pedir el intercambio de la actividad para poder evaluar correctamente.
- Requerir binas para socializar los conocimientos adquiridos

Duración: 90 minutos

En binas contesten el cuadro concentrador en donde busquen y describan las características sobre los ambientes de aprendizaje.

Ambientes de aprendizaje	Características
Ambientes de aprendizaje virtuales	
Ambientes de aprendizaje físicos	
Ambientes de aprendizaje formales	
Ambientes de aprendizaje informales	

Discutan las siguientes preguntas y argumenten sus respuestas.

1. ¿Cómo crear un ambiente de aprendizaje en el aula?
2. ¿Creen que sea importante una planificación de los contenidos a lo largo del curso, y disponer de los recursos didácticos adecuados para crear un ambiente de aprendizaje en el aula?
3. ¿Qué actividades **auxiliares** se pueden implementar en el aula para crear un ambiente de aprendizaje en el aula?

ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE.

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

Primero: Realizaste un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema.

Segundo: Intercambiaste la actividad para poder evaluar correctamente.

Tercero: Realizaste en binas un cuadro de características sobre la creación de ambientes de aprendizaje para socializar los conocimientos adquiridos

Cuarto: Hiciste un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema

Duración 150 minutos

Coevaluación

Aspectos	Siempre	A veces	Regularment e
Participa en la toma de acuerdos en equipo			
Cumple con la tarea asignada			
Participa de manera adecuada en la actividad			
Apoya a los compañeros con la actividad			
Colabora con la participación final del trabajo			

CONCLUSIONES

La importancia de las habilidades de escritura y escritura en inglés, Ayuda a conseguir más fluidez en las competencias orales y escritas. Permite comprender las estructuras de las oraciones en una nueva lengua. Ayuda a conectar letras con palabras habladas, lo que acompaña de mejor manera el aprendizaje

Sesión IV: Reconoce la finalidad de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés.

Duración: 60 minutos

Competencia de aprendizaje: Conoce el funcionamiento de las habilidades de la lectura y escritura en el idioma inglés mediante la explicación de un cuadro comparativo con la finalidad de valorar el entendimiento de ambas habilidades.

Etapas de inicio: Leer el tema “El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera.”.

- Comentar en clase dudas
- Guiar la participación de los estudiantes

Etapas de planeación: Solicitar la elaboración cuadro comparativo

Etapas de desarrollo: Realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo

Texto N°2 El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera

El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera

Oscar J. Martínez-Alaniz

EL presente artículo describe cómo podemos ayudar a nuestros alumnos para que escriban espontáneamente durante el desarrollo y producción de una lengua extranjera. Igualmente, compartiremos algunas recomendaciones y orientaciones pedagógicas que pueden ayudar a facilitar el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera.

La enseñanza del inglés en las últimas décadas ha sufrido un sin número de cambios en su metodología principalmente, en la manera de abordar la enseñanza/aprendizaje de la gramática del inglés en los salones de clase anglosajones sin orientarnos efectivamente para saber cómo aplicar una didáctica de la gramática inglesa como un sistema lingüístico, formando una parte muy importante de una lengua extranjera, observando el caso de la gramática inglesa. Es importante señalar cómo también se aborda la didáctica gramatical como segunda lengua, de manera emergente ayudando al estudiante a fortalecer la producción de habilidades orales, lecto-escritas y las de comprensión auditivas. Pero cierto es que, cuando se enseña Inglés como lengua extranjera en, algunas ocasiones, se puede realizar actividades de mini sesiones de escritura tsl y como lo menciona la profesora Calkins (1994), en su libro "El arte de la escritura" permitiendo a nuestros estudiantes que produzcan, desarrollen y exploten su habilidad de lecto-escritura.

Pero también es cierto que nuestros estudiantes necesitan de una instrucción gramatical estructurada atendiendo a que no están en la sociedad de origen de esa lengua que se estudia,. Si fuese así, ayudaría a ampliar el vocabulario, estructuras gramaticales, fonética y pronunciación, en contextos lingüísticos auténticos .

Sin embargo, Harry Nolan (1999), en su libro "Imagen gramatical" hace referencia a la instrucción de la gramática como herramienta necesaria para la producción escrita en casos extremos en los que el estudiante en definitiva no encuentre o no pueda producir un escrito en

Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir Abril 2013

Texto recuperado de El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera,2017, <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=led>

una lengua extranjera, y más aun, a nivel bachillerato. También hace referencia al uso de imágenes para la enseñanza de la gramática, las cuales facilitarían al estudiante la expresión creativa de sus producciones escritas.

Es importante aclarar la diferencia que existe entre bilingüismo y bilingüismo, en décadas pasadas y muchos profesores de lingüística han tratado de ponerse de acuerdo con estos dos conceptos y han llegado a un acercamiento muy similar; bilingüismo es la habilidad de la persona para manejar adecuadamente dos lenguas. Teniendo una mínima diferencia en la sintaxis en una de las dos. Puede suceder que la persona tenga un manejo competente, quizás de un 100% de la sintaxis y semántica en las dos lenguas pero no necesariamente tiene que suceder de esta manera.

Habilidades orales y escritas

“Enseñar a escribir es tener fe. Nosotros demostramos esa fe cuando nosotros escuchamos cuidadosamente a nuestros estudiantes, y cuando nos dirigimos a ellos como escritores. Cuando nosotros esperamos que ellos escriban y pongan su entera dedicación en lo que están haciendo” (Calkin, 1994. p.17)

En el salón de clases se puede ayudar a los estudiantes siendo mentores, o mediadores de estrategias de lectura y escritura. Modelando el trabajo que hace o realiza un escritor.

Constantemente los docentes se preguntan, ¿Cómo podemos ayudar a nuestros estudiantes para que realicen la escritura en una lengua extranjera?

La *tutoría personalizada* puede ser una de las primeras recomendaciones que pueden servir de apoyo, para que los alumnos escriban creativamente lo que sienten, observan, escuchan, perciben y lo que desean compartir con sus compañeros de manera escrita y después en forma oral.

Para esto los profesores tienen que diseñar diferentes estrategias pedagógicas que los ayuden a escribir; se puede facilitar mediante el uso de carteles (material didáctico no alfabético), juegos organizados, modelando escritos propios y tantos otros.

Estos van a despertar la creatividad espontánea del lenguaje escrito en una lengua extranjera. Facilitarán a los alumnos, la realización de nuevos escritos de una manera más organizada.(Atwell, p.21)

Es importante subrayar la forma y la organización en que se van a llevar a cabo nuestros proyectos de lecto escritura en lenguas extranjeras. Se recomienda crear un compromiso persistente, primero con nosotros mismos como educadores demostrando cómo escribir para después poder invitar a los alumnos a que participen y formen parte de los proyectos, y así

Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir Abril 2013

Texto recuperado de El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera,2017, <https://digitalcommons.fiu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1006&context=led>

ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE.

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

Primero: Leíste el tema “El desarrollo de habilidades de lectura y escritura en inglés como lengua extranjera.”.

Segundo: Comentaste en clase dudas

Tercero: Participaste



Cuarto: Hiciste un cuadro comparativo de forma individual

Quinto: Mostraste tu cuadro comparativo

Sexto: Elaboraste su cuadro comparativo

Séptimo: Realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo

Duración: 90 minutos

- Solicitar la elaboración cuadro comparativo de manera individual
- Mostrar su cuadro comparativo
- Realizar modificaciones necesarias a su cuadro comparativo

CONCLUSIONES

Ambas habilidades son de suma importancia, debido a que la lectura y escritura ayudan a ampliar el vocabulario, la lectura se convierte en un buen habito, por su parte la escritura juega un papel fundamental al saber escribir y plasmar tus ideas, y al no búscala en el diccionario se hace interesante.

Sesión V: Valorar el trabajo en conjunto mediante una gráfica de Gowin.

Duración: 60 minutos

Competencia de aprendizaje: Contrasta las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés dentro de la docencia mediante la estimación de las modificaciones mediante la elaboración de la gráfica UV de Gowin con la finalidad de valorar el trabajo en conjunto

Etapas de inicio: Realizar preguntas detonadoras de acuerdo con el contenido específico.

Etapas de desarrollo: Repartir una lectura de texto

Solicitar gráfica de Gowin

Etapas de cierre: Realizar modificaciones necesarias a su gráfica de Gowin

Elaboración: Solicitar gráfica de Gowin

Texto N°1: Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera

Introducción

El inicio del Siglo XXI se ha caracterizado por avances científicos y tecnológicos que han impactado la vida cotidiana; a lo que debe agregarse el fenómeno de la globalización y de la apertura económica. Todo ello ha provocado diversos cambios y nuevos retos para la humanidad en los que se incluye que el sujeto que pretende ubicarse activamente y con buen nivel de vida en el Siglo XXI, debe enfrentar gran cantidad de información escrita en inglés, debido a que la economía globalizada, la ciencia, la tecnología, la educación, el comercio y otras muchas y diversas actividades requieren este idioma.

Esta realidad hace evidente una problemática que comparten muchos países del mundo: el déficit de comprensión de lectura en inglés; problema que se manifiesta en estudiantes de todos los ciclos escolares. McNamara (2004), expresa al respecto, que la cantidad de estudiantes que presentan dificultades para responder apropiadamente a preguntas concernientes a textos escritos en inglés es significativa y más aún cuando son monolingües. Esta problemática ha despertado especial interés de profesores e investigadores universitarios quienes han desarrollado algunos estudios y elaborado propuestas metodológicas que tienden a favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva en este idioma. A pesar de ello, en el contexto de la educación básica y específicamente en los grados de primaria, estas investigaciones han sido escasas.

Cabe destacar que actualmente los estudiantes muestran gran interés en lo que son las artes, la literatura, el cine y la música, especialmente esta última, pues son parte de los aspectos culturales que los motivan porque tienen afinidad con sus gustos personales; de modo que ven que la cultura, en general, sin especificar una de ellas, motivan el aprendizaje del inglés a nivel global, por los beneficios que este le puede traer a una persona a nivel laboral, estatus social, poder y propósitos del lenguaje. (Beltrán, 2015, p. 355). Motivación que es relevante al momento de proponer investigaciones en esta disciplina del saber.

Al revisar las investigaciones realizadas en Colombia en este campo, no se encontraron trabajos enfocados al desarrollo de habilidades de lectura en inglés en la básica primaria, a pesar de que desde los entes gubernamentales se han dado directrices que buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta disciplina del saber desde los primeros grados escolares¹. Es así como en el Programa Nacional de inglés 2015-2025 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), publicado en 2014, se afirma que:

Consolidar una educación de calidad implica asegurar que en las aulas los niños y jóvenes están desarrollando las competencias que necesitan para la vida y que saben cómo usar esas competencias en su cotidianidad. El manejo de una lengua extranjera es sin duda una habilidad que empodera a los individuos, les brinda mayores oportunidades de acceso al conocimiento y a otras culturas y los hace más competitivos. (p. 3).

Para conseguir este propósito, desde el año 2006, el MEN publicó los estándares básicos de competencia en lengua extranjera: inglés, que consideran como habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de grado cuarto y quinto de primaria las siguientes: comprender descripciones cortas ubicando los lugares y momentos en que suceden las acciones; identificar las acciones en una secuencia corta de eventos; utilizar gráficas para representar la información más relevante de un texto; identificar elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos sencillos; leer y entender textos auténticos y sencillos que versen sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales que conoce, así como para reconocer en un texto narrativo corto, aspectos relacionados con el qué, quién, cuándo y dónde (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Texto recuperado de Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en

Se aborda el concepto de comprensión lectora en inglés por considerar que el déficit de comprensión de lectura en inglés es una problemática que se manifiesta en estudiantes de todos los ciclos escolares, en términos de McNamara (2004), la cantidad de estudiantes que presenta dificultades para responder adecuadamente a preguntas referentes a textos escritos en inglés es significativa y se agudiza cada día más.

De acuerdo con Solé (1998), el proceso de comprensión lectora que cada uno realiza depende del texto que tenga delante y de otras cuestiones propias del lector, entre las que se pueden señalar el conocimiento previo, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia dicha lectura. La comprensión de lectura que hace el sujeto en una lengua extranjera, determina en primer lugar, el nivel de apropiación de conceptos correspondientes a determinada disciplina, al tiempo que se aprende la lengua extranjera, en segundo lugar, posibilita la enseñanza contextualizada, en tercer lugar, motiva a encontrar el sentido e importancia al aprendizaje de una segunda lengua y cuarto, se aprenden estrategias para comprender los textos de acuerdo con las estructuras propias de los mismos textos. De allí, surge la pregunta: ¿Cómo desarrollar habilidades de comprensión lectora en inglés - como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria, de una institución pública del municipio de Cartago, Valle del Cauca?

Para dar respuesta a esta pregunta, en el estudio se fundamentaron las categorías conceptuales de: comprensión lectora; niveles de comprensión de lectura y comprensión lectora en inglés. Además, desde el marco de la enseñanza de las ciencias en perspectiva sociocientífica, la ciencia en el aula y los problemas socialmente relevantes, se partió de un problema que en los últimos años ha afectado a un número importante de personas en todo el mundo y específicamente a los niños, la obesidad infantil. A partir de este, se diseñó e implementó una unidad didáctica titulada -Healthy Food- la cual se estructuró bajo el modelo de enseñanza del inglés a través de contenidos disciplinares, desarrollada por Brinton, Nieve y Wesche (1989).

Comprensión lectora

La comprensión de lectura es una actividad de orden superior que ha posibilitado a los sujetos apropiarse de los conocimientos construidos a través de la historia de la humanidad y a los que hoy se tiene acceso desde las diferentes disciplinas científicas y, a través de los medios de comunicación, especialmente en internet. Esta práctica es fundamental para contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos, por lo que ha sido objeto de numerosos estudios desde diferentes campos disciplinares entre los que se encuentran: la psicología cognitiva, las ciencias de la educación y las que forman parte de las ciencias cognitivas (lingüística, filosofía, psicología del aprendizaje, inteligencia artificial y antropología, entre otras).

En este sentido, desde las ciencias cognitivas se argumenta que comprender implica construir modelos o representaciones coherentes entre lo que se escucha, o se lee con las representaciones presentes en los sujetos, para lo cual dichos sujetos realizan inferencias para conseguirlo (Sánchez, 2009). Al respecto De Vega (2005), expresa que cuando un sujeto se enfrenta a un texto escrito, a nivel cerebral se congregan sistemas de: memoria, atención, procesos de codificación y de percepción y operaciones inferenciales. Esta teoría la comparten también autores como Solé (1987), Cassany (2005) y Jouini (2005).

Comprender es entonces, dar significado a un texto a través de un proceso de interacción entre el lector y el texto; interacción que, desde luego, está dominada por el lector, donde, por ejemplo, la interacción que va del texto al lector es creada y dirigida por el lector. Kintsch y Van Dijk (1983), expresan que en la lectura median aspectos tanto del entorno educativo, social y cultural del lector y del escritor, como de las estructuras mentales del lector.

En este orden de ideas, los estudios sobre comprensión de lectura, han buscado ayudar a los estudiantes a mejorar sus desempeños como lectores; para lo cual, se han implementado varios modelos a lo largo de la historia. Estos modelos han sido básicamente organizados en tres categorías: (a) Primarios, superficiales o ascendentes (botton-up), que conceden importancia, principalmente, al nivel de percepción; (b) Secundarios, profundos o descendentes (top-Down), que inician el proceso en niveles superiores, donde los conocimientos previos del lector son fundamentales para comprender los textos; (c) Interactivos, que no solamente integran los dos modelos anteriores, sino que consideran otros parámetros como lector, texto y contextos, tanto del lector como del escritor, y de una manera tácita a quien enseña. (Alonso y Mateus, 1985).

Desde la posición teórica del modelo interactivo, leer es el proceso mediante el cual se comprenden las ideas de un texto porque, entre otras cosas, se comprende el lenguaje escrito. Por lo tanto, como lo expresa Solé (1998), la lectura es una actividad cognitiva compleja; el lector un procesador diligente quien, a partir de sus conocimientos previos, esquemas mentales, planteamiento de objetivos claros de lectura y el uso de estrategias de comprensión, construye el significado del texto.

En este proceso, el lector pasa por distintos niveles, -literal, inferencial y crítico-. Según lo expresado por Van Dijk y Kintsch (1983), en el nivel

literal el lector reconoce el código de superficie, es decir, interpreta el léxico y lo analiza a nivel sintáctico. En nivel inferencial, reconoce el texto base, lo que le exige conectar las proposiciones e interpretarlas a nivel local (micro estructura) y a nivel global (macro estructura), para lo cual utiliza estrategias de supresión, generalización y construcción y, en el nivel crítico hace una abstracción del texto para proponer un nuevo escrito donde expone sus propios argumentos.

Jouini (2005), al respecto plantea que:

En el proceso de comprensión de textos escritos se pueden tres grandes niveles que son dependientes y que interactúan entre ellos: a) El lector de un texto debe reconocer las palabras a través de la codificación de cada una de ellas y el acceso a su diccionario interno que le proporciona su significado; b) El lector debe contar con un analizador sintáctico que relaciona las palabras de cada oración y las proposiciones entre sí; c) En el nivel de análisis semántico, el lector debe ser capaz de ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo, inferir las relaciones semánticas entre las diferentes unidades textuales y poder jerarquizar e interrelacionar las ideas del texto a nivel global. (p.101).

Como se puede observar en las dos teorías anteriores, en el tránsito por los tres niveles de lectura el lector parte del reconocimiento de las palabras, las vincula a nivel proposicional y luego las interpreta con la totalidad del escrito, para lo cual integra: sus conocimientos, capacidad cognitiva, estado emocional y motivacional. Estas acciones llevan a concluir que cada texto tiene múltiples interpretaciones dependiendo de quien lo lee.

estudiantes de quinto de primaria, 2017, <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354006/html/>

Duración: 90 minutos

De manera individual lee el texto. **Analiza y reflexiona**

- En binas compararan su gráfica de Gowin
 - Brindar en binas las modificaciones necesarias a su cuadro comparativo
- ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE.**

Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

Primero: Realizar preguntas detonadoras de acuerdo con el contenido específico.

Segundo: Repartir una lectura de texto

Tercero: Solicitar gráfica de Gowin

Cuarto: Realizar modificaciones necesarias a su gráfica de Gowin

Quinto: Integrar una sola Gráfica de Gowin

Sexto: Mostrar su gráfica a los compañeros de clases

Séptimo: Brindar opiniones

Últimos 150 minutos

- Integrar una sola Gráfica de Gowin
- Mostrar su gráfica a los compañeros de clases
- Brindar opiniones

Adjuntar una única gráfica de Gowin en grupo.

Criterios de evaluación	SI	NO
Comparte con sus compañeros sus propias ideas u opiniones		
Escucha las opiniones de sus compañeros de manera respetuosa		
Se muestra dispuesto a trabajar con su compañero		

CONCLUSION

La asignatura de inglés sirve para organizar el pensamiento y el discurso; creando a personas críticas y fomenta la participación activa de intercambio de ideas.

Sesión VI: Reconoce el papel que juega el docente dentro del aula, mediante el juego de roles.

Duración: 60 minutos

Competencia de aprendizaje. Cataloga la influencia del maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la utilización del role play con la finalidad de predecir conclusiones sobre el tema.

Etapas de inicio: Solicitar lectura de manera grupal

Requerir el juego del Role play tomando así el papel de docente

Etapas de desarrollo: Realizar evaluación diagnóstica

Etapas de cierre: Solicitar la elaboración de un escrito

- Lee de manera individual la siguiente lectura.

Texto: Hábitos de lectura en inglés de maestros bilingües en formación

Introducción

El Estado colombiano ha creado distintos programas para el fomento del bilingüismo en el país, partiendo de la premisa de que los estudiantes deben estar preparados para enfrentar los retos de un mundo globalizado. Uno de los programas más representativos fue el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) 2004-2019, dentro del cual se diseñaron los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés* para fortalecer las competencias comunicativas en dicho idioma siguiendo los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este programa estableció que los profesionales de todas las carreras en el país debían egresar de la universidad con un nivel de inglés B2, mientras que los egresados de programas de licenciatura en idiomas o inglés debían manejar un nivel mínimo de C1. Para alcanzar dicho nivel, el PNB desarrolló el Proyecto para el Fortalecimiento a las Licenciaturas en Idiomas/ Inglés, con el objetivo de "realizar un diagnóstico general de la situación académica de los programas y proponer un plan de mejoramiento para fortalecer las licenciaturas en idiomas de las universidades en Colombia" (Cárdenas, 2018, p. 135).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional estableció mediante la Resolución 18583 de 2017, por la cual se ajustan las características

específicas de calidad de los programas de licenciatura en Colombia, que todas las licenciaturas en Español e Inglés, Lenguas Modernas, Lenguas Extranjeras o en Bilingüismo con énfasis en una lengua extranjera deberán evidenciar que sus estudiantes han obtenido el nivel C1 en la lengua de énfasis.

Para obtener dicho nivel, el hablante debe ser capaz, entre otras cosas, de comprender textos extensos y de distintos grados de complejidad, así como de producir textos bien estructurados que den cuenta de una corrección lingüística y de una pertinencia discursiva. Es aquí donde el hábito lector en inglés cobra relevancia, puesto que la lectura frecuente y motivada en el segundo idioma puede contribuir al conocimiento adecuado de este. Iftanti (2012) entiende el hábito de lectura en inglés como el deseo de leer en inglés de manera reiterada, lo que lo convierte en un comportamiento permanente e intencional. Es decir, un estudiante con hábito lector en inglés es aquel que adopta la lectura como parte de sus actividades diarias y la incorpora a su propia naturaleza como estudiante de lengua extranjera. Dicho hábito estaría conformado, según esta autora, por distintos aspectos, tales como: fluidez, automatismo, exactitud, prácticas de lectura altamente disfrutables, gran cantidad de lecturas, buen nivel

Texto recuperado de Hábitos de lectura en inglés de maestros bilingües en formación,2022, <file:///C:/Users/HOUSE/Downloads/12167-Textodelartculo-47305-1-10-20211213.pdf>

Duración 90 minutos

Ahora bien, con la lectura proporcionada en grupo situarán una actividad por medio del juego de roles.

- Para clarificar los actitudes y comportamientos
- Mostrar cambios de puntos de partida
- enseñar a los participantes, a percibir y observarse a sí mismos, y su entorno social
- habilitar a los participantes a comprender la situación, a mostrar, y analizar los conflictos
- experimentar sus comportamientos propios, y practicar nuevas formas de comportamiento

Últimos 150 minutos

ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

Primero: Solicitar lectura de manera grupal

Segundo: Requerir el juego del Role play tomando así el papel de docente

Tercero: Realizar evaluación diagnóstica

Cuarto: Solicitar la elaboración de un escrito

Quinto: Realizar una reseña de la lectura

Sexto: Solicitar la elaboración de un escrito sobre la actividad del juego de roles

Séptimo: Brindar opiniones

Realizar una reseña de la lectura

Solicitar la elaboración de un escrito sobre la actividad del juego de roles

Evaluación	Descripción de la conducta en la actividad
Desempeño sobresaliente	Proporciona un trabajo cordial, atento y oportuno en la actividad con el grupo.
Desempeño adecuado	Responde a las indicaciones y peticiones que le solicita la misma actividad.
Desempeño aceptable	Ante la actividad responde a sus peticiones
Desempeño inaceptable	Su actitud es negativa, apática, irrespetuosa mediante el trabajo en equipo

CONCLUSION

El juego de roles se presta para poder interactuar y ponerse en el lugar del rol que cada individuo debe desempeñar, fortaleciendo la imaginación adquiriendo de manera más fluida un nuevo idioma.

Sesión VII: Valora la atención a la lectura por medio de un cuadro comparativo sobre el rol del profesor

Duración: 60 minutos

Competencia de aprendizaje: Sesión 7. Construye preguntas detonadoras con conocimientos previos argumentando sus respuestas mediante la explicación de una lectura con la finalidad convencer la exposición de sus conclusiones.

Etapas de inicio: Solicitar lluvia de ideas sobre los temas anteriores

- Leer la lectura

Etapas de desarrollo: Realizar de manera individual un cuadro comparativo de acuerdo con la lectura

- Mostrar el cuadro comparativo
- Explicarlo al grupo

Etapas de cierre: Ver el video “El rol del docente en el sistema educativo”

Solicitar en binas una reseña sobre el video

Texto N°1 El rol del docente en el aula

EL PAPEL DEL MAESTRO EN EL AULA

El rol, papel, función que el profesor debe realizar en el aula está en estrecha relación con el objetivo que la sociedad – y de forma más concreta la cultura social – le asigne.

En todas las sociedades existe una cultura, entendida esta como pautas de comportamientos, ritos y artefactos en su aspecto más externo y actitudes, valores y creencias en su aspecto más profundo que marcan las pautas por las que esa sociedad, grande o pequeña, desarrollado o no, evolucionada o no, se rige.

En un momento determinado de la evolución de la sociedad (cada sociedad tiene sus momentos determinados) surgen necesidades y acompañando a esas necesidades surgen respuestas que de alguna forma las satisfacen. Así surge la figura del maestro, Chaman, profesor, brujos sacerdote, hechicero y demás personajes. Cada uno cumpliendo su papel.

La figura del profesor surge porque este tiene que transmitir información necesaria para que la sociedad, tribu, pueblo, aldea, tenga continuidad. Y esa información rebasa las posibilidades de la familia o sociedad primaria nuclear. Ellos la reciben, la custodian y la transmiten. Para esa sociedad su fuente de información son los maestros. Ellos la reciben, la guardan, la custodian y la transmiten, exigiendo fidelidad a esa transmisión. Su papel principal es de transmisores y de exigencia de fidelidad a la misma.

La forma de transmisión en un momento inicial es la oral. Su papel es básico. Cuando aparece la escritura y la imprenta, su papel empieza a recibir unos retoques. A él se le encomienda el aprendizaje y transmisión de la lectura y escritura, mediante la cual se transmite información más allá de la oral, implicando una gran ventaja y auténtica revolución social e informativa.

El libro, empieza a modificar en parte la función del maestro. Cuando esto no se quiere ver así, el libro se constituye en enemigo del maestro. Este lo percibe como amenaza. A modo de anécdota cuento esto para que sirva de refrendo a lo que digo.

Texto recuperado de El rol del docente en el aula, 2010,
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7499.pdf>

No es infrecuente que el profesor (en la Universidad...) oculte sus fuentes de información... al dictar su bibliografía, pues se sentiría muy desamparado en sus clases si sus inquisidores alumnos la descubriesen. Piensan que no tendrían nada que decir.

Si la aparición del libro de texto u otro, (que facilitaba en muchos casos, una lectura y estudio reposado de la información, al ritmo particular de cada estudiante, cuando estaba bien escrito y a adaptado), cambiaba en parte las exigencias del profesor en el aula (este ya no tenía que transmitir de forma oral lo ya escrito e ilustrado, salvo que mandase leer en clase, lo ya escrito), el profesor debería plantearse su función de transmisor.

Evidentemente que no era repetir. Podía ser en muchos casos glosar, aclarar, profundizar, ampliar, y otras muchas cosas más, lo escrito. Y junto a ello, enseñar a recibir esa información en las mejores condiciones posibles y en su caso enseñar a sus alumnos a procesarla lo mejor posible, haciéndola propia, y constituyendo lo que realmente se llama un buen aprendizaje: un cambio profundo en la forma de recibir, ver, percibir y analizar el medio. E igualmente también consistiría en saberla aplicar a situaciones en ocasiones iguales y en otras muchas diferente para las que fue dada. Es evidente que el profesor debería conocer la información. En muchos casos él seleccionaría, ante tanta existente, la más adecuada para sus alumnos, y se la daría de una forma didáctica adecuada, sirviéndose del libro, por supuesto, y sacándole al mismo el máximo rendimiento.

El libro era su asesor y principal contenedor del mensaje. Sus funciones deberían derivar hacia otros aspectos del proceso de la comunicación. El mensaje ya estaba. Pero el mensaje por si solo no era suficiente . El complejo de la comunicación era más amplio. La fidelidad del mensaje, por decirlo de alguna forma, es importante. Al decir fidelidad queremos decir garantía de veracidad, ciencia, fiabilidad y actualidad. Ausencia de sesgos o errores. Pero, volvemos a decir, no es suficiente. En el proceso de transmisión de la información se dan muchos más elementos, como son los emisores y los receptores de la información, que son personas y que demandan por ambas partes una serie de exigencias, que sólo los humanos con su humanidad pueden dar. Exigencias humanas insustituibles.

A la aparición del libro, auténtica revolución en la enseñanza, se le añade la compleja y bien llamada "multimedia" en su más amplia expresión, amplitud y diversidad. El mensaje, los contenidos "mensaje" es impresionante. Ya está. No es necesario su transmisión necesariamente oral. La multimedia lo ofrece de forma extraordinaria. Pero con ello, la función del maestro o profesor, se revaloriza profundamente. Él se convierte en un experto en la forma y en el fondo de la transmisión del mensaje. Profundizaremos en ello en los siguientes temas.

De momento y a título aplicativo podía constituir un ejercicio útil generador de reflexión sobre lo leído el elegir una película o serie de las múltiples existentes donde se desarrolle una temática educativa y situar, una vez descrita su temática, los estilos de enseñanza adoptados por los distintos personajes que aparecen en escena desempeñando el rol de profesora o profesor, y hacer un comentario crítico personal de cada uno de ellos, con un pronunciamiento sobre los mismos.

Texto recuperado de El rol del docente en el aula, 2010,
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7499.pdf>

Duración: 90 minutos

Ahora, lee la lectura en silencio.

Realiza un cuadro comparativo sobre la influencia el rol del docente en el aula.

Rol del docente	Docente	Aula
Actitudes positivas		
Actitudes Negativas		

ETAPA DE SOCIALIZACIÓN Y CIERRE. Recapitulando las actividades que hasta ahora has realizado

Primero: Solicitar lluvia de ideas sobre los temas anteriores

Segundo: Leer la lectura

Tercero: Realizar de manera individual un cuadro comparativo de acuerdo con la lectura

Cuarto: Mostrar el cuadro comparativo

Quinto: Explicarlo al grupo

Sexto: Ver el video: El rol del docente en el sistema educativo

Séptimo: Solicitar en binas una reseña sobre el video

Octavo: Comenta en grupo los puntos relevantes del video

Noveno: Realiza de manera individual una reseña sobre el video

Últimos 150 minutos

Selección la liga y ve con atención el video: El rol del docente en el sistema educativo:

<https://www.youtube.com/watch?v=YiEJ-C3P9Ww>

- Comenta en grupo los puntos relevantes del video
- Realiza de manera individual una reseña sobre el video

Sesión VIII: Valorar el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura mediante la elaboración de un ensayo

Inicio: 60 minutos

Competencia de aprendizaje: Explicar cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés mediante la argumentación en la elaboración de un escrito de conocimientos adquiridos y conclusiones del tema. Con la finalidad de justificar sus conclusiones.

Contestar a la pregunta: ¿Cómo influye el maestro en el aprendizaje de las habilidades de lectura y escritura en el idioma inglés?

Etapas de inicio: Argumentar ante la pregunta que surge en el contenido específico.

Etapas de desarrollo: Realizar un ensayo

Etapas de cierre: Conversación grupal

Mediante el siguiente link, lee con atención y toma nota.

México Documents. (2019). La importancia de leer en inglés <https://documents.mx/document/la-importancia-de-leer-en-ingles.html>

Duración 90 minutos:

- Argumentar ante la pregunta que surge en el contenido específico.
- Prestar atención a las diapositivas mostradas por el docente Tomas anotaciones sobre las ideas que plantean los autores

Últimos 150 minutos

- Realizar un ensayo de 1700 palabras en formato APA
- Brindar conclusiones específicas del tema
- Ideas de su ensayo
- Conversación grupal
- Reflexión

El rol fundamental del profesor de inglés es facilitar el proceso de aprendizaje de la lengua identificando las necesidades de los estudiantes, organizando el proceso didáctico y dando orientación a los estudiantes en relación con las estrategias necesarias para la comunicación.