



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
PUEBLA**



**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Análisis de variables predictoras del desempeño académico
asociadas a la trayectoria escolar de los estudiantes de la
licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad
Pedagógica Nacional Unidad 211**

TESIS

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN SUPERIOR**

PRESENTA:

Ignacio Alfredo Hernández Saldaña

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Osbaldo Germán Quiroz Romero

Puebla, Pue septiembre de 2016

Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) cuyos programas y becas permiten el crecimiento de nuestro país a través del desarrollo de los recursos humanos, volviéndolos agentes de cambio y desarrollo de la sociedad.

A la Maestra María del Carmen Martínez Reyes, Vicerrectora de Docencia quien tuvo fe en mí y me ha brindado su apoyo para lograr este crecimiento profesional.

Al Dr. Osbaldo Germán Quiroz Romero, cuyos consejos y guía hicieron de este camino por la investigación un paseo lleno de aprendizaje y crecimiento, el ser un orgulloso sobreviviente de la pedagogía del calambre es uno más de los logros alcanzados en este proceso de formación.

Esta etapa de mi vida no hubiera siquiera comenzado sin el apoyo y el fomento de la Dra. Patricia Moreno Rosano quien con su ejemplo guía me ha enseñado el camino de la investigación.

A la Dra. Gloria Angélica Valenzuela cuyos ejercicios de lectura y paciencia en las revisiones continuas fortalecieron este trabajo de manera inconmensurable permitiendo alcanzar la calidad de trabajo alcanzado.

La planta académica de este programa de posgrado merece mi total y humilde consideración ya que a partir de sus conocimientos y de los aprendizajes alcanzados durante estos cuatro semestres ha permitido mi crecimiento profesional y su transferencia a mi realidad laboral, los logros alcanzados en mi desarrollo como persona y profesional no hubieran sido posibles sin ustedes.

A Juan Carlos que con sus lecturas y críticas fortaleció este trabajo. A mis compañeros Paty y Sam quienes con su apoyo permitieron que la oficina nos brindará la oportunidad de realizar estos estudios. A Victoria que, sin su apoyo el análisis de estos datos no hubiera sido posible, su compromiso, empuje, pasión y disciplina fueron ingredientes que ayudaron en esta investigación

Por último, pero no menos importantes, a mis compañeros de grupo y generación que en cada celebración de cumpleaños deseábamos la feliz conclusión de los estudios de maestría, gracias por tu alegría Alice, por tu sinceridad Mariela, por tu sonrisa Itzy, por tu fuerza Susana, por tu profesionalismo Violet, por tu pasión Araceli, por tu astucia y ocurrencia Alejandro, por tus bromas Abraham, por tu compromiso Josué, por tu ejemplo David y por tu léxico Roberto. En fin GRACIAS TOTALES!!!!!!

Dedicatoria

El presente trabajo se lo quiero dedicar a mi familia, mis padres que desde pequeño me enseñaron el valor del trabajo y de no darme por vencido, de ser excelente en mi trabajo y de sentirme orgulloso del trabajo que he realizado. A mis hermanos que con sus vidas me han mostrado lo diferentes y valiosos que pueden ser nuestros caminos y vidas, son mi orgullo.

A ti Paola que me acompañaste en gran parte de este camino eres mi amiga y como lo raros y locos que somos siempre estaré agradecido por acompañarme en esta aventura.

Este trabajo que es resultado de mi hambre por investigar, no hubiera sido posible sin el Dr. Wietse Dvries, el cual me ha alimentado con sus enseñanzas y pláticas para mi crecimiento como investigador educativo.

A mi hermano Zenon todos mis logros en parte son tuyos, me ensañaste a amar la vida y a disfrutar cada día, al G7 hermanos de vida que me acompañan en todo momento.

En especial este trabajo se lo dedico a la persona que sin él esto no hubiera sido posible, ya que no estaría en la vida educativa, es al Dr. Guillermo Jorge González Pomposo que me enseñó y forjó como trabajador y persona, quien me dio las herramientas para crecer y desarrollarme profesionalmente y en su muy particular estilo solo puedo decir: "Doc. si en algo le ofendí, con esta Tesis se lo estoy pagando".

Índice

Introducción	9
Antecedentes	9
Planteamiento del Problema.....	11
Preguntas de Investigación	13
Impacto y Justificación	13
Objetivos del Estudio.....	14
Alcances y Limitaciones de la Investigación.....	14

Capítulo I Marco Contextual y Normativo

1.1 Ámbito Internacional	16
1.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).....	16
1.1.2 Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)	19
1.1.3 Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).....	22
1.1.4 Proyecto Alfa: Gestión Universitaria Integral del Abandono (GUIA)	24
1.2 Ámbito Nacional	25
1.2.1 Plan Nacional de Desarrollo	25
1.2.2 Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)	25
1.2.3 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)	28
1.2.4 Organismos Evaluadores Externos	30
1.3 Ámbito Estatal.....	37
1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo	37
1.3.2 Instituto Poblano de la Juventud	38
1.4 La Universidad Pedagógica Nacional.....	39
1.4.1 La Licenciatura en Psicología Educativa	42
1.4.2 Reglamento de estudios de Licenciatura.....	42

Capítulo II Marco Teórico

2.1 El Desempeño Académico.....	45
2.2 Variables que impactan en el Desempeño Escolar	48
2.3 La Trayectoria Escolar y su importancia en la Educación Superior.	51
2.4 Indicadores de la Trayectoria Escolar	55
2.5 Identificación de las trayectorias escolares.	60

2.6 Conceptualización de variables relacionadas con el desempeño académico 61

2.6.1 Perfil sociodemográfico de ingreso.....	62
2.6.2 Orientación vocacional.....	67
2.6.3 Metodología de estudio.....	69
2.6.4 Motivación.....	73
2.6.5 Intereses Culturales.....	78

Capítulo III Metodología

3.1 Tipo de Investigación.....	79
3.2 Sujetos.....	80
3.3 Operacionalización de Variables.....	80
3.4 Procedimiento.....	84
3.4.1 Levantamiento de los datos.....	84
3.4.2 Procesamiento estadístico.....	85

Capítulo IV Resultados

4.1 Perfil socio demográfico.....	86
4.2 Metodología de Estudio.....	98
4.3 Motivación y Orientación Vocacional.....	106
4.4 Intereses Sociales.....	109
4.5 Interacción de Variables con el Desempeño Escolar en la Licenciatura.....	118
4.5.1 Relación de las variables sociodemográficas.....	118
4.5.2 La Metodología de Estudio y el Desempeño Escolar.....	125
4.5.3 Otros Factores que impactan en el Desempeño Escolar.....	129
Conclusiones.....	132
Recomendaciones.....	140
Referencias.....	143
Anexos.....	151

Índice de Tablas

Tabla 1 Matrícula desglosada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).....	39
Tabla 2 Valores Relativos por Estado la UPN	40
Tabla 3 Distribución de Programas Educativos UPN 211.....	42
Tabla 4 Distribución por género de los estudiantes de la Lic. en Psicología Educativa U 211	86
Tabla 5 Distribución de la Edad	88
Tabla 6 Distribución del Estado Civil.....	88
Tabla 7 Distribución de la variable de paternidad de los estudiantes.....	89
Tabla 8 Distribución ¿Depende alguien económicamente de ti?	90
Tabla 9 Distribución de ¿Con quién vives?	91
Tabla 10 Distribución de ¿sí trabaja actualmente?	92
Tabla 11 Coincide la actividad con la formación recibida	92
Tabla 12 Nivel de estudios del Padre.....	93
Tabla 13 Ocupación del Padre.....	94
Tabla 14 Nivel de estudios de la Madre	94
Tabla 15 Ocupación de la Madre	95
Tabla 16 Distribución de Tipo de Institución por nivel	96
Tabla 17 Promedio de Bachillerato por rangos	97
Tabla 18 Número de materias reprobadas en el Bachillerato	98
Tabla 19 Cuenta con un espacio para el estudio.....	98
Tabla 20 Fuentes de Información.....	99
Tabla 21 Promedio de horas de lectura que dedica a la semana.....	100
Tabla 22 Hábitos de lectura	102
Tabla 23 Manejo de una Segunda Lengua	103
Tabla 24 Nivel de dominio de una lengua	103
Tabla 25 Estrategias para Apuntes	104
Tabla 26 Tiempo de dedicación a los estudios.....	104
Tabla 27 Tiempo previo de preparación para un examen.....	105
Tabla 28 Motivación de los estudiantes	106
Tabla 29 Impacto para Selección de Carrera influencias externas.....	107
Tabla 30 Impacto para Selección de Carrera ámbito personal	108
Tabla 31 La Licenciatura que estudió fue su primera opción	109
Tabla 32 Percepción de las opciones de Empleo.....	109
Tabla 33 Intereses Culturales de los estudiantes.....	110

Tabla 34 Actividades realizadas en el tiempo libre	111
Tabla 35 Evaluación de los eventos culturales	112
Tabla 36 Impacto de la formación recibida	114
Tabla 37 Nivel de Satisfacción con la Experiencia en su Licenciatura	115
Tabla 38 Aspectos que se fomenta en su programa de estudio	116
Tabla 39 Satisfacción con el Programa de Licenciatura.....	117
Tabla 40 Satisfacción con la Institución.....	117
Tabla 41 Análisis de varianzas Trayectoria Académica vs Promedio de Licenciatura.....	119
Tabla 42 Comparación de Intragrupos de Estado Civil	121
Tabla 43 Análisis de Varianzas de la variable de paternidad de los estudiantes	121
Tabla 44 Análisis de Varianza de Responsabilidad vs Desempeño Escolar	123
Tabla 45 Análisis de Varianza de ¿Trabaja Actualmente? vs Desempeño Escolar	123
Tabla 46 Análisis de Varianza Trabajo Relacionado con los estudios vs Desempeño Escolar	123
Tabla 47 Análisis de Varianza Género vs Desempeño Escolar.....	124
Tabla 48 Comparación de medias intragrupos ¿Estado de convivencia?.....	124
Tabla 49 Análisis de Varianza Uso de Bibliografía del curso vs Desempeño escolar	125
Tabla 50 Análisis de Varianza Uso de Bibliografía personal vs Desempeño escolar	126
Tabla 51 Análisis de Varianza de uso de Resúmenes vs Promedio	128
Tabla 52 Análisis de Varianza de uso de Esquemas vs Promedio	128
Tabla 53 Análisis de Varianza de uso de Mapas Conceptuales vs Promedio	129

Índice de Figuras

Figura 1 Modelo de Vincent Tinto de interrelación de variables que impactan en el abandono escolar.....	50
Figura 2 Comparación de medias de la variable de trayectoria académica.	119
Figura 3 Comparación de medias de la variable de Estado Civil.....	120
Figura 4 Comparación de medias la variable de paternidad de los estudiantes vs desempeño escolar	122
Figura 5 Comparación de medias de los estudiantes que usan bibliografía buscada por su cuenta.....	126
Figura 6 Comparativo de medias de tiempo de lectura vs Desempeño escolar	127
Figura 7 Comparación de Medias de Tipos de Motivación vs Desempeño Escolar	130

Introducción

Antecedentes

Los estudiantes son la pieza elemental que permite el movimiento de cualquier institución educativa, son el elemento que permite que el conocimiento científico se traslade en la mejor medida posible, favoreciendo que éste se aplique a los contextos de los cuales ellos forman parte. En muchas ocasiones los estudiantes solo se transforman en números que no son visualizados como personas, sino solo como indicadores. En este sentido, se ha olvidado que cuando se habla de deserción no se habla solo de un número, sino que se refiere a sueños truncados, y recursos perdidos no solo económicos sino humanos.

De acuerdo a lo anterior, el desarrollo de la educación pública en el ámbito del nivel superior se logra en gran medida a través de la identificación y conocimiento de uno de los principales actores del proceso enseñanza-aprendizaje, que son los estudiantes. Por tanto, al conocerlos se permitirá establecer y ejecutar en mayor medida, las distintas estrategias que impacten en su desempeño (De Garay, 2001).

De esta manera los estudiantes conforman el núcleo de las instituciones públicas de educación, por lo cual sus necesidades y características deben ser el centro de atención en cuanto a la toma de decisiones, ya que de este modo las estrategias implementadas asegurarán un óptimo desempeño académico.

Así mismo, el grupo de estudiantes al ingresar cuenta con distintas características, debido a la diversidad de orígenes sociales y esto da como resultado que la matrícula de una institución de educación superior sea heterogénea (Casillas, Chain, y Jácome, 2007).

Considerando lo anterior, las características que definen a los grupos sociales estudiantiles tienen algún impacto en el desempeño académico de los estudiantes, y se pueden considerar variables susceptibles de investigación. Se han hecho diferentes estudios para describir la relación entre estas variables, la mayoría desde la óptica cuantitativa, tratando de determinar qué variables impactan en este desempeño y que permiten tener como resultado un éxito académico o que desencadenen un fracaso (García, Alvarado y Jiménez, 2000), del mismo modo, se ha estudiado el cómo tales variables se relacionan con las trayectorias escolares (Casillas et al., 2007).

En ese sentido, para el presente trabajo se define al desempeño de los estudiantes como "...la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su

esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (Forteza, como se citó en García et al., 2000, p 278). De tal modo que el desempeño de los estudiantes se podrá considerar a partir de los resultados de la aprobación y reprobación por cada una de las asignaturas cursadas, y del mismo modo, se podrá identificar el logro de aprendizaje por medio de la calificación obtenida en la asignatura.

Siendo lo anterior un factor que impacta en el éxito académico, éste último se puede interpretar desde su antagonista, en el que se considera al fracaso como la situación presente en todo estudiante que deserta de los estudios superiores, dicho de otro modo, el éxito académico es la conclusión de los estudios.

De esta manera el éxito académico puede obtenerse como resultado de trayectorias escolares regulares o irregulares, considerando que las trayectorias regulares aumentan la probabilidad la conclusión de los estudios en menor tiempo y las irregulares se vinculan con variables referentes al rezago, retención y abandono escolar.

El comportamiento de las variables que impactan en el éxito escolar es diferente a lo largo del tiempo, por ejemplo, las variables que afectan a la retención y por ende a la conclusión de los estudios (éxito escolar) tienen diferente peso a lo largo de la trayectoria escolar, por lo que en algunas investigaciones se ha identificado que el primer año de la carrera es un lapso de tiempo determinante para favorecer la conclusión de los estudios (Silva, 2011), y que difiere en características del resto de la trayectoria así como las necesidades serán distintas de acuerdo al momento en el que el estudiante se encuentre.

Con base en lo anterior, el conocimiento de las características que presentan los estudiantes favorecerá el establecimiento de medidas correctivas o preventivas que faciliten su desempeño escolar y el momento en su trayectoria en el que la medida tendrá el mejor impacto, contribuyendo al éxito escolar del estudiante.

Sin embargo antes de asegurar que se conoce a los estudiantes se debe reflexionar cómo éste actor no se comporta de acuerdo con lo que es esperado por las autoridades, puesto que aun existiendo trayectorias escolares típicas y propuestas como rutas críticas, el estudiante interpreta de acuerdo a sus propias consideraciones la forma en la que debe ser la trayectoria regular o normal, por lo que para algunos de ellos lo normal es el ser irregular en comparación a lo que la institución planeó, es

decir, la universidad que viven los estudiantes es diferente a la planteada en el papel por las autoridades (De Garay, 2005).

Así el conocimiento de los estudiantes, partiendo de las características de ingreso entre las que se puede identificar aspectos tanto sociodemográficos, como pedagógicos, cognoscitivos, vocacionales, sociales, económicos o incluso emocionales posibilita establecer estrategias de atención, su conocimiento permite predecir afectaciones en la trayectoria escolar y por consiguiente en el desempeño académico y éxito escolar. En otras palabras, el conocer el valor predictivo de cada variable en el desempeño académico, ayudará al diseño de estrategias de intervención con mayor impacto en la obtención del éxito escolar del estudiante, de tal manera que los indicadores de rezago, reprobación, egreso, abandono al primer año, deserción estudiantil, etc., se verán impactados positivamente, siendo estos indicadores los más atendidos por instancias acreditadoras o inclusive instituciones privadas para clasificar y establecer rankings entre las instituciones.

Planteamiento del Problema.

En la actualidad los estudiantes se han convertido en un misterio para aquellos que toman las decisiones dentro de las instituciones educativas, mismos que con frecuencia orientan tales decisiones al margen de las características que presentan los mencionados estudiantes. En este sentido, es igualmente frecuente que los directivos de las instituciones implementen políticas y acciones diversas a partir de juicios a priori, en los cuales consideran a la comunidad estudiantil como un grupo homogéneo, que reacciona del mismo modo a una política institucional, situación que se encuentra alejada de la realidad. De ahí que se considere que el comportamiento de los estudiantes no siempre sea lo que la institución espera (Casillas, et al, 2007; De Garay, 2005).

Con base en lo anterior, para definir una mejor forma de desarrollar un servicio educativo se debe conocer a estos actores, lo que permitirá analizar y determinar una política adecuada y con mayor impacto. Para esto se debe realizar un acercamiento empírico a los datos que conforman la matrícula, lo que otorga información de la comunidad estudiantil, su conformación y los perfiles de ingreso de este grupo social. Tomando este punto de partida se podrá determinar si hubo cambio en las características presentadas originalmente por los estudiantes y su relación con el desempeño del mismo en su transitar por su vida escolar.

Es importante considerar lo que Casillas et al. (2007) han expuesto:

Con base en la caracterización y definición de los grupos de estudiantes, hemos querido poner en evidencia la existencia de una diversidad de tipos (y por tanto maneras de ser y vivir) de estudiantes que coexisten en la universidad. Primero para romper con las falsas representaciones sociales que los consideran a todos iguales, pero también para poner en entredicho una estructura formal de estudios organizados a través del *currículum*, la administración y la distribución espacial que bajo el ideario de la 'igualdad de oportunidades' pone a competir con las mismas reglas y en los mismos términos a los desiguales. Para la racionalidad burocrática un alumno es un número de matrícula, no hay consideración sobre su punto de partida y sus disposiciones para 'sacar provecho' de la formación universitaria, a todos se les ofrecen los mismos recursos y se les exigen las mismas cosas, a todos se les exige por igual, pero no todos están en condiciones de tener una experiencia escolar exitosa (p. 22).

Por lo tanto, es importante reconocer que lo que se piensa que son estrategias que permiten la disminución de las diferencias sociales o académicas con frecuencia realmente las acentúan, ya que al desconocer los perfiles de los estudiantes que forman la comunidad se desconoce si los ambientes, físicos o académicos realmente favorecen su formación. En otras palabras, la incapacidad de identificar las características que impactan en el desempeño no permite establecer políticas de atención al estudiante que busquen tener un efecto favorable.

De este modo conocer los perfiles de la población estudiantil y determinar su valor predictivo sobre su desempeño permite establecer estrategias o políticas de acompañamiento contextualizadas que favorezcan la obtención del éxito escolar.

Lo anterior no es un proceso ajeno a las instituciones públicas mexicanas, incluso las de un contexto cercano, ya que la falta de conocimiento de la matrícula pareciera un punto común en las distintas instituciones, es a partir de esta realidad como la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 busca dar una respuesta a los fenómenos que se han presentado en la actualidad con sus estudiantes. En los últimos años en la Universidad Pedagógica Nacional se ha mostrado un incremento en los niveles de reprobación y deserción de los estudiantes, siendo como se ha mencionado antes, una incógnita si existe alguna o algunas variables que tengan relación con el desempeño del estudiante y que en los últimos años se hayan dejado de atender. Es por esto surge la pregunta de manera general ¿El conocer las características de la matrícula de la UPN 211 haría posible identificar variables predictivas del desempeño de los estudiantes, que resulten útiles a la institución para establecer estrategias favorecedoras del desarrollo de las trayectorias escolares, así como la mejora del desempeño escolar en el aula?

Preguntas de Investigación

Sobre la base de las ideas expuestas se pueden formular las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las variables del perfil de ingreso en los aspectos sociodemográficos, psicopedagógicos y escolares que predicen el desempeño académico de los estudiantes de la licenciatura en Psicología de Educativa de la UPN 211?

¿Cuáles son las características sociodemográficas más importantes de la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211?

¿Cuál es el tipo de trayectorias escolares predominante en la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211?

¿Cuáles son las características sociodemográficas y pedagógicas de la comunidad estudiantil de la UPN 211 y su relación con el desempeño académico?

Impacto y Justificación

La identificación de las variables con mayor poder predictivo del desempeño académico y que resulten favorables al éxito de los estudiantes permite el desarrollo de estrategias puntuales por parte de la institución en beneficio de la retención y de favorecer la regularización de las trayectorias escolares de los estudiantes.

Lo anterior a partir de fortalecer programas preventivos, de seguimiento y acompañamiento de los estudiantes de acuerdo a las diferentes características que los definan y de las necesidades específicas que estos sujetos presenten, lo que permitirá la generación de políticas institucionales que favorezcan la solución de los problemas comunes de la comunidad estudiantil y la mejora de los indicadores de calidad asociados a evaluaciones pro acreditación y más importante aun asegurando que los jóvenes alcancen su éxito escolar.

El más claro ejemplo de lo anterior se refleja en la tutoría académica, ya que uno de sus propósitos es anticipar problemas de adaptación al escenario educativo (García, Cuevas, Vales y Cruz, 2012), lo que permitirá favorecer el éxito académico disminuyendo la reprobación, el rezago, el abandono escolar y la deserción.

Siendo la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) una institución pública con la necesidad de optimizar los recursos y favorecer el desarrollo de los estudiantes en busca de obtener profesionales capacitados que responden a las necesidades sociales, es de suma importancia que esta institución conozca las características de sus estudiantes, lo que le permita identificar el mejor mecanismo que favorezca su trayectoria escolar para alcanzar el éxito académico. Así el puntualizar sus esfuerzos

para predecir los posibles comportamientos de los estudiantes favorecerá el desarrollar las intervenciones adecuadas, las cuales proporcionarán el mayor impacto positivo en su desempeño y en la obtención de la meta, que es la conclusión de los estudios en el tiempo previsto y deseable, lo que se identifica como éxito escolar.

Objetivos del Estudio.

General

- Analizar las variables del perfil de ingreso que permiten predecir el desempeño académico de los estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211.

Específicos

- Describir la relación de las características sociodemográficas de los estudiantes con su desempeño académico en la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211.
- Identificar la relación entre las variables referentes al perfil de ingreso con los tipos de trayectoria escolar de los estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211.
- Reconocer el tipo de trayectorias predominante en la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211.
- Determinar el posible poder predictivo de las características sociodemográficas y pedagógicas de los estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211.

Alcances y Limitaciones de la Investigación

La presente investigación describe el comportamiento de la matrícula con respecto a distintas variables, tanto sociodemográficas como pedagógicas, que permiten determinar una tendencia en el comportamiento de los estudiantes, conocer e inferir el comportamiento de estos actores y, a partir de esta información, establecer lineamientos o políticas que favorezcan el alcance del éxito escolar por parte de los estudiantes que es la conclusión de sus estudios. El contexto en el que se ha desarrollado esta investigación facilita realizar una explicación oportuna y particular del fenómeno, en dicho contexto, sin embargo, el traslado de este método a otra institución requerirá de los ajustes pertinentes ya que los hallazgos realizados, aunque son de utilidad en el sentido de dar una guía para investigaciones semejantes, no pretenden arrojar resultados universales en su aplicación.

Desde la perspectiva metodológica la presente investigación tiene un diseño de carácter transversal, una forma con la cual se puede fortalecer esta investigación es continuarla para que sea una investigación de carácter longitudinal de la generación más reciente, que es la del año 2015, ya que al realizar esto se fortalecería el conocimiento de la afectación de las variables a partir de su experiencia en la educación superior.

La presente tesis se compone de cuatro capítulos: el primero de ellos permite establecer una descripción contextual de lo que rodea al fenómeno de investigación desde el ámbito internacional, hasta el local. En el segundo capítulo se presentan los aspectos teóricos que se relacionan con el fenómeno de investigación describiendo las variables que impactan en el desempeño del estudiante. El tercer capítulo muestra el diseño metodológico de la investigación, los sujetos y la operacionalización de las variables. El capítulo cuatro da cuenta de los resultados de la investigación desde la descripción de las variables hasta su relación con el desempeño escolar. Finalmente presenta un apartado de conclusiones con las que se da respuesta a las preguntas de investigación con base en los resultados hallados.

Capítulo I

Marco Contextual y Normativo

En el presente capítulo se describen las relaciones que existen entre los diferentes ámbitos que impactan en el tema de estudio y las posturas que existen en los distintos extractos sociales, desde lo macro y general, se aterrizará la percepción del fenómeno hasta delimitarlo al aspecto nacional, permitiendo identificar los ejercicios semejantes a este estudio que den claridad de los caminos ya andados y el conocimiento adquirido, que permita fortalecer la investigación y el contraste de los hallazgos.

Posteriormente se abordarán el ámbito estatal y el particular que permita ubicar el estudio en el contexto en el que se desenvuelve y las variables que lo enmarcan. Del mismo modo identificar los aspectos normativos que rijan o dictaminen el comportamiento del fenómeno.

Es importante considerar que en el caso específico de los estudios de trayectorias escolares y de variables predictoras se encuentran posturas diversas a nivel nacional o internacional, sin embargo, se identifica la importancia de la existencia de mecanismos que aseguren o beneficien el éxito escolar y la importancia tanto en lo económico como en lo social de una escolarización concluida.

1.1 Ámbito Internacional

En el caso específico de la temática referente al desempeño académico, la trayectoria escolar y las variables que impactan en el desarrollo de los estudiantes, los organismos internacionales llegan a identificar algunas relaciones que tiene el fracaso escolar con factores económicos y del desarrollo humano ya que los estudiantes que no concluyen sus estudios deben cumplir un rol en la sociedad por lo que ésta debe estar lista para responder a esas necesidades. A continuación, a través de los principales organismos internacionales se presentarán las posturas que envuelven el estudio de la problemática abordada.

1.1.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Es impensable considerar estudiar un fenómeno del ámbito educativo sin conocer las posturas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO por sus siglas en inglés. La UNESCO se preocupa por establecer espacios de desarrollo mutuo que permitan el crecimiento de las naciones, combatir las diferencias y disminuir las situaciones de segregación entre las naciones

(UNESCO, 2015), de tal manera que este organismo formula posturas que buscan favorecer el desarrollo de las naciones.

De acuerdo a lo anterior la postura de la UNESCO sobre la educación es considerarla un medio indispensable para el desarrollo de la humanidad en busca de los ideales de paz, libertad y justicia social (Delors, 1997), es por esta razón que asegurar la educación es una de las tareas esenciales en las cuales las naciones deben invertir.

Esta inversión para asegurar la educación debe estar pensada en impactar en el desarrollo de los niños y jóvenes desde la perspectiva de la educación para toda la vida, la cual brinda las herramientas para que la adquisición de conocimiento sea posible tanto en espacios formales de educación como en espacios no formales, dando como resultado la propuesta de trayectorias académicas más flexibles que permitan a la educación existir en diferentes etapas (Delors, 1997). La consideración de estas trayectorias académicas flexibles es un aspecto importante a considerar en la evolución de la educación, lo que ha resultado en el incremento de las modalidades educativas, volviendo parte de la oferta educativa, las modalidades mixtas, abiertas y a distancia, los mecanismos de inclusión que han impactado en la flexibilidad de la educación.

Además de considerar la flexibilidad que asegure la educación para toda la vida, la UNESCO ha reflexionado sobre la dificultad que tienen los sistemas educativos para asegurar una educación homogénea. Así se enfrenta a la heterogeneidad de los estudiantes que forman parte de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, ya que al no respetar estas diferencias se corre el riesgo de crear un mecanismo de exclusión en el cual se incrementan las diferencias sociales ya existentes (Delors, 1997). De acuerdo a lo anterior se debe ser consciente de que la población que conforma los sistemas educativos, esencialmente los estudiantes, cuenta con características diferentes, las cuales deben ser atendidas para asegurar la igualdad de oportunidades.

El desconocer estas diferencias y llevar a los estudiantes por un mecanismo de educación estandarizado, favorece el fenómeno de la deserción de los sistemas de educación, lo que llevará a truncar el desarrollo del ser humano, ya que la carencia o deficiencia de educación inicial adecuada puede mermar la intención de formación continua que asegure la educación para toda la vida (Delors, 1997). De esta manera el pretendido destino de éxito escolar puede estar marcado desde los inicios de la

formación de un estudiante, el cual puede estar influido y modulado desde la formación inicial, sin embargo, se debe considerar que si el estudiante ha llegado a los estudios superiores es importante brindarle toda la atención para asegurar que su trayectoria dentro de este nivel sea lo más productiva posible.

De ahí que conocer las características que presentan los estudiantes sea el punto de partida para asegurar la continuidad de su trayectoria (Delors, 1997). Es aquí donde la UNESCO pone la pauta en que se debe conocer a los estudiantes antes de poder asegurar algún mecanismo de atención a sus necesidades, respetar las diferencias y estandarizar los procesos de formación. Ése es el reto para la educación en específico, un reto que la educación superior debe atender.

Del mismo modo la UNESCO sugiere un punto importante, el cual es, la incorporación de los padres al seguimiento de la trayectoria escolar de los estudiantes como una estrategia que asegure el reconocimiento, desde la perspectiva del núcleo familiar, de la importancia de la educación en el desarrollo del joven, y en considerar a la educación como una inversión para su futuro (Delors, 1997).

El incorporar un factor de contexto que permita al estudiante sentir el apoyo de su núcleo familiar donde los padres manifiesten abiertamente su interés por la educación, favorecerá su desarrollo, además de que esta acción permitirá al profesional interesado en investigar la problemática de las trayectorias escolares, identificar la participación de la familia como una variable de peso a considerar en el estudio de la misma.

Por otro lado la UNESCO, en su labor de monitoreo de la educación, ha destacado la importancia de asegurar la calidad educativa, identificando, como en años anteriores, que la calidad se relacionaba a las actividades o insumos que había al alcance de los estudiantes, ya sea por la habilitación de los docentes o el acceso a las tecnologías de la información (UNESCO, 2014), estas concepciones de la calidad permearon en los diferentes mecanismos de acreditación y evaluación especialmente en México, como se analizará más adelante en este capítulo.

De esta manera la UNESCO ha cambiado su postura referente a la calidad y considera importante el hecho de dar un giro en la consideración de las variables relacionadas con ésta y en caso específico propone el seguimiento de los resultados de los aprendizajes obtenidos por el estudiante (UNESCO, 2014). A partir de lo anterior es importante reconocer en los estudiantes un insumo importante para identificar la calidad de la educación que se está brindando, ya que éste refleja la

inversión de recursos a través del aprendizaje que el sistema educativo ha buscado transmitirle, por lo que el diseño de mecanismos de seguimiento del trayecto de los estudiantes en el sistema educativo y sus resultados de aprendizaje brindan la información necesaria a las instituciones que permite identificar las metas alcanzadas o las áreas de oportunidad existentes.

Por otro lado como respuesta a las sinergias entre los conocimientos, la aplicación, el saber ser y el saber vivir se ha considerado que la educación evolucione a mecanismos que buscan responder a las necesidades que la educación tradicional no ha logrado cubrir, lo que ha llevado a generar trayectorias educativas variadas, donde las modalidades se han vuelto tan diversas como las necesidades de los jóvenes (Delors, 1997), es ahí donde se puede identificar que la condición de los jóvenes y de los adultos que no han encontrado respuesta en la oferta tradicional de educación han obligado a la sociedad y en especial a las instituciones de educación a responder a las necesidades de formación. Como respuesta a la heterogeneidad de la población, no se puede seguir pensando en una sola forma de educación. Es así como las modalidades mixtas, abiertas y a distancia han encontrado su nicho de oportunidad para responder a la necesidad de aquellos interesados en continuar con su formación que han encontrado en la educación formal una limitante, más que un incentivo en su formación.

En suma la UNESCO identifica la importancia de los padres en las trayectorias de los estudiantes, así como del reconocimiento a la heterogeneidad de los estudiantes, ya que esto permitirá definir estrategias que favorezcan las acciones que benefician la conclusión de los estudios, las cuales impactan en la elaboración de trayectorias académicas continuas, aunque la variedad de estas trayectorias es un hecho.

1.1.2 Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)

La educación no impacta únicamente en el desarrollo humano de manera individual, sino social. Esto se debe a que la educación modifica directamente el propio entorno en los aspectos sociales y económicos. Por lo anterior resulta necesario tomar en cuenta a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) cuando se analice un fenómeno educativo.

La OCDE es un espacio para compartir experiencias de los diferentes miembros, que permiten definir políticas públicas que mejoren el bienestar económico y social de las personas en el mundo (OCDE, 2014). De tal manera que esta

organización busca asegurar el desarrollo de las naciones partiendo de la divulgación de las experiencias de los miembros que la conforman, cuidando que no necesariamente una política que funcionó en un país funcionará en otro. Sin embargo, da un punto de partida de los avances o retrocesos que se presentan en los diferentes contextos mundiales.

Esta organización enfoca su investigación a las actividades económicas y su relación con el desarrollo, para que de esa manera se logre encontrar los mejores mecanismos para asegurar el crecimiento económico de los miembros. Recordando lo dicho por Delors (1997) con respecto a que la educación tiene uno de sus fines en el desarrollo económico, es decir, se puede dilucidar una estrecha relación entre la educación y el desarrollo económico.

En relación a lo anterior uno de los hallazgos realizados en el binomio de desarrollo económico y educación se refiere a que la calidad educativa, la deserción escolar y el capital humano no calificado impactan en el desarrollo de la productividad de las PYMES (OECD/ECLAC, 2012). Este punto lleva a contemplar cómo la educación es una llave para el desarrollo económico, que dota a los estudiantes con herramientas permitiendo el desarrollo de las organizaciones en las que se encuentren inscritas y favoreciendo el crecimiento de la nación al generar nuevos empleos e innovación tecnológica.

Por otro lado, la desarticulación entre las necesidades laborales, con la formación propuesta por la institución educativa impide el desarrollo económico de la región, al no brindar las manos calificadas que incrementen la productividad de las organizaciones, por lo que se deben establecer mecanismos y políticas que permitan la articulación del ámbito laboral y de la formación (OECD/ECLAC, 2012). Es de este modo como la OCDE refleja la pertinencia de los programas de estudios y como estos deben ser pensados para resolver necesidades de la sociedad, es decir, los programas de estudios deben dar respuesta a las necesidades de la sociedad y al hacerlo atraerán a estudiantes interesados en recibir dicha formación, dando entrada a la heterogeneidad que se presenta en las distintas perspectivas de las necesidades que ellos han detectado en su formación y las intenciones de la educación que ellos buscan recibir.

Ahora bien, el reto no solo es lograr que los programas educativos se encuentren alineados a las necesidades de la sociedad y de los empleadores, sino también se debe considerar otro aspecto que pone en riesgo el desarrollo en América Latina y que

es el rezago educativo, que no ha permitido que la población migre a la educación terciaria, reflejada en los niveles de cobertura y de años escolares (OECD/ECLAC, 2012). A causa de esto se presenta un fenómeno en el cual se tienen las oportunidades de formación, sin embargo, no se cuenta con los estudiantes que cubran los espacios necesarios para la formación del capital humano preparado que impacte en el desarrollo económico. Por lo anterior surge la interrogante sobre cuál será la principal razón de este fenómeno. Será el rezago estudiantil, la deserción o los factores sociales de un entorno adverso que impide que se aproveche la formación que las instituciones ofrecen con programas pertinentes a las necesidades laborales, que no parezcan lo suficientemente atractivos o adecuados a la perspectiva del estudiante lo que termine desencadenando un fracaso escolar.

Como resultado de lo anterior las empresas de América Latina, en específico las PYMES, sufren de una carencia de capital humano capacitado para responder a sus necesidades de aumento de producción (OECD/ECLAC, 2012), siendo aquí la falta de educación el factor que está impactando a la producción y dando como punto importante la necesidad de identificar las razones que impiden a los jóvenes desarrollar una trayectoria educativa que les permita alcanzar la formación necesaria para responder a las necesidades laborales.

Es ahí donde el abandono escolar se conforma como una de las principales causas, ya que según datos del 2009, el 29% de los jóvenes de entre 15 y 19 años desertaron de sus estudios, dando como resultado jóvenes que no alcanzan los conocimientos y habilidades para poseer características mínimas de empleabilidad (OECD/ECLAC, 2012), he ahí la importancia de identificar las características de estos estudiantes, para que, de esta manera se ubiquen estrategias que favorezcan su retención en la educación construyendo trayectorias escolares que les brinden las capacidades y herramientas laborales competitivas.

Lo cierto es que al reducir el fracaso escolar no solo se genera un beneficio para el individuo sino para la sociedad misma, por lo que se deben generar políticas que busquen el éxito escolar de los jóvenes (OECD, 2012). Establecer una cruzada por alcanzar que los jóvenes concluyan los estudios para impactar el desarrollo humano y el desarrollo económico es la meta de las instituciones educativas. Es por esto que para asegurar el establecimiento de las mejores estrategias se debe asegurar el conocimiento de la heterogeneidad de la población estudiantil. La búsqueda del equilibrio entre calidad y equidad permitirá disminuir el fracaso escolar (OECD, 2012),

un balance de este tipo debe ser alcanzado a través de políticas que favorezcan el desarrollo de los estudiantes disminuyendo la segregación, dando la oportunidad a los estudiantes de recursos limitados de desarrollarse.

Son los jóvenes de entornos económicos desfavorecidos los que se someten a mayores retos para concluir sus estudios, siendo dos veces más propensos a tener un rendimiento bajo (OECD, 2012) , de ahí la importancia de identificar a estos jóvenes dentro de los sistemas educativos, donde se puede brindar las estrategias que les permitan diseñar trayectorias escolares que desemboquen en el éxito escolar, concluyendo sus estudios y apropiándose de las herramientas necesarias para competir en el mundo laboral.

1.1.3 Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

Fundada a mediados del siglo XX, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe tiene la intención de estudiar y conocer las características de la zona, que permitan la implementación de estrategias de industrialización favoreciendo el desarrollo económico de la región. La comisión ha pasado por distintas etapas desde su inicio con los estudios de industrialización, transitando a las reformas que permitieran el avance de la misma, los estilos de crecimiento, deuda en la región y transformación productiva con equidad (CEPAL, 2015).

De acuerdo a lo anterior se debe dimensionar la importancia de considerar a una entidad internacional que conoce el contexto del desarrollo económico y social de este hemisferio del planeta, en el cual se han detectado ciertos aspectos que diferencian de los demás entornos mundiales el uso de la educación y el propósito de la misma.

De ahí que se hayan realizado diversos estudios que han llevado a identificar que gran parte de la fragmentación social y desigualdad se enfatiza con la falta de inclusión en la educación (Saravi, 2009), de esta manera se enfatiza que la educación es un factor de desarrollo social y económico al que vale la pena dar seguimiento y atención.

Saraví (2009) también dice que la falta de inclusión de los jóvenes en la educación o los factores que impactan en el desarrollo de una trayectoria educativa en gran medida se ven explicados por la falta de participación de los padres en su formación y en el ambiente educativo resultados de no contar con los recursos económicos para establecer dicho ambiente. Esto lleva a identificar cómo la educación

en este momento parece ser un beneficio de aquellos que tienen los mejores medios y condenan a aquellos que no los tienen a mantenerse en su contexto social, incrementando una brecha social y económica que cada vez más parece un acantilado que divide a dos realidades ajenas, pero relacionadas a través de la explotación y la segregación.

Coincidiendo con lo anterior algunos estudios publicados por la CEPAL han profundizado en el impacto del factor familiar en el desempeño de los jóvenes. Estudios que han llegado a la especificidad de investigar si la pertenencia a un hogar uniparental, biparental formal o informal impacta en su desarrollo escolar, siendo el resultado que los hogares biparentales informales son los que menor desempeño en trayectoria escolar han dado (Rodríguez, 2005), lo que permite identificar como el factor familiar tiene un gran peso en el desarrollo académico del estudiante y con esto la importancia de incorporar este factor en el estudio a realizar.

Dentro de los hallazgos hechos por los estudios de la CEPAL se puede identificar cómo no solo el impacto económico o social de los padres tienen un poder explicativo del abandono de los estudios, sino aquel concepto de aburrimiento de los estudios, de la desidia por continuar con la formación son nuevas características del abandono escolar. Es decir, los estudiantes dejan de estudiar al no ver dentro de la educación la oportunidad de formarse de manera competitiva para el desarrollo en la vida laboral y deciden comenzar a trabajar y no perder más el tiempo (Saravi, 2009). Con lo anterior se puede identificar cuál es la razón por la que los jóvenes abandonan los estudios, se conoce a aquellos estudiantes que ingresan a los estudios de licenciatura y se sabe cuál es la razón de ingresar a la educación superior. Es el desconocimiento de estas características lo que impide a las instituciones educativas tomar acciones pertinentes que favorezcan la retención y con esto el que un estudiante logre adquirir las habilidades que le permitan desarrollarse en el ámbito económico y personal.

Por otro lado es importante recordar que el abandono escolar y la deserción son un fenómeno multi-factorial que debe comprender aspectos socioeconómicos, culturales y no solo el tipo de unión de las figuras principales del núcleo familiar (Mora, 2005), es por esto que se debe mantener la mente abierta para identificar que hay diferentes aspectos que impactan en el desempeño escolar, incluso en el estudio de Rodríguez (2005) se identificaron diferencias en los comportamientos entre los países analizados, Chile, México y Panamá. Lo que lleva a recordar que, aunque se forme

parte de una región con cierto grado de homogeneidad se debe considerar que existen características que impactan de manera específica en cada país.

1.1.4 Proyecto Alfa: Gestión Universitaria Integral del Abandono (GUIA)

De acuerdo a la postura de la UNESCO, la OCDE y la CEPAL, se ha encontrado que la educación es un mecanismo que permitirá el desarrollo de la sociedad y el individuo, sin embargo, como principal antagonista para alcanzar una adecuada absorción en la educación se encuentra al abandono escolar, el cual se traduce en el fracaso, resultado de una serie de variables que detonan e impactan en la trayectoria dificultando el desempeño académico y la conclusión de los estudios.

Considerando lo anterior han existido una serie de propuestas de carácter internacional que han buscado determinar las variables que impactan en el abandono escolar, propuestas que se han concentrado en resolver este problema, uno de los más importantes y cercanos al contexto de este estudio es el Proyecto Alfa GUIA (Gestión Universitaria Integral del Abandono), que cuenta con la participación de 21 instituciones educativas de 15 países distintos tanto de Europa como América Latina (Valle, 2014), siendo este un proyecto que contiene la fortaleza de la multiculturalidad y de la conjunción de diferentes contextos dando resultados con un mayor grado de universalidad que permiten transferirlo al contexto nacional.

El proyecto GUIA tiene principalmente cuatro líneas de actuación: conocer las principales razones del abandono escolar para predecirlas, evaluar y difundir buenas practicas, integrarlas en los programas institucionales de mejora y comprender los diferentes agentes involucrados (Proyecto GUIA, 2015). Es así como la primera línea de investigación proporciona el sustento para identificar las principales variables predictoras del abandono escolar y cuáles de ellas se encuentran directamente relacionadas con la trayectoria escolar del estudiante.

Como parte del proyecto se estratificó a la muestra en cuatro grupos (abandono temporal o definitivo, abandono como cambio de carrera, abandono como cambio de institución y por ultimo a los estudiantes activos) y se compararon las variables que detonaran un fenómeno en comparación de otro, a través de hacer parejas de análisis, siendo los principales resultados al comparar a la muestra de abandono escolar temporal o definitivo con los activos de las variables que determinan el abandono escolar, son la no pertenencia a grupos académicos, políticos, el convertirse en padre o madre, así como la edad ya que a mayor edad se incrementa la probabilidad de abandono escolar (Valle, 2014), este proyecto internacional ha

ubicado variables de interés que se retomarán en este estudio para incluirlas y de tal modo, ver si la predicción del abandono escolar que demuestran los resultados coinciden con los hallazgos del Proyecto Alfa y pueden ser atendidos desde un seguimiento de trayectoria escolar que busque identificar de la matrícula activa aquellos estudiantes que cumplan las características y definir estrategias puntuales de seguimiento que favorezcan la obtención del éxito escolar.

1.2 Ámbito Nacional

Al llegar al ámbito nacional se identifican las posturas de los distintos organismos reguladores, referentes al uso de la información del estudiante para su caracterización, lo que favorecerá la implementación de estrategias específicas a las necesidades, favoreciendo su efectividad. Partiendo de la línea general que brinda el Plan Nacional de Desarrollo vigente y llegando a las recomendaciones de diferentes organismos no gubernamentales dedicados al desarrollo de la educación superior, se identifica la importancia del uso de la información y de las trayectorias escolares como una herramienta que favorezca el desempeño escolar y el éxito académico.

1.2.1 Plan Nacional de Desarrollo

El Plan de Nacional de Desarrollo 2013-2018, el cual en su meta III México con Educación de Calidad busca desarrollar un país que brinde la oportunidad de crecimiento e igualdad para los miembros de la nación, ha formulado como una de sus estrategias el disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro. Dentro de esta estrategia se encuentra como línea de acción implementar un programa de alerta temprana para identificar a los niños y jóvenes en riesgo de desertar (Gobierno de la República, 2013). De esta manera la identificación de variables predictoras del desempeño tiene una gran importancia, ya que, a partir de ubicar a estos casos potenciales de abandono, se permitirá dirigir los recursos pertinentes a los estudiantes en los que se dará un mejor efecto en el desarrollo y la obtención del éxito escolar.

1.2.2 Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ha sustentado diferentes estrategias que buscan favorecer el desarrollo industrial y tecnológico de México, en especial con la intención de vincular la educación y sus actores con el crecimiento de la nación.

Es así como se puede encontrar al Padrón Nacional de Programas de Posgrado de Calidad (PNPC) que fomenta la calidad de los posgrados nacionales y es resultado de un esfuerzo conjunto de la Subsecretaría de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública, dicho padrón existe desde 1991, siendo una herramienta que reconoce la calidad de los programas y su pertinencia, a partir de establecer mecanismos periódicos de evaluación (Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT] y Subsecretaría de Educación Superior [SES], 2014), es por esta razón que conocer las características de la metodología de evaluación propuesta para el PNPC y su relación con las variables de trayectoria escolar son una guía a través de la cual se puede identificar cual es el impacto de brindar un seguimiento a los estudiantes.

Por lo que se refiere a la metodología de evaluación de los programas de calidad, el CONACYT y SES (2014) establecen una revisión del procedimiento en busca de desarrollar un mejor mecanismo de evaluación de los programas, en congruencia con la perspectiva internacional que considera, la libertad académica, la articulación formación – investigación – vinculación y el respeto a la diversidad cultural, todo esto sin dejar de lado la internacionalización del posgrado, sus impactos y resultados. De esta manera se piensa ya no solo en la revisión de los procesos, sino que se considera en la calidad el factor del impacto y los resultados que los programas ofrecen en ambas orientaciones, la de investigación y el ámbito profesionalizante, cada una de ellas con sus características específicas de perfil de egreso y objetivos que buscan desarrollar.

De modo que esta metodología está compuesta por 15 criterios, agrupados en cuatro categorías las cuales son: Estructura y Personal Académico, Estudiantes, Infraestructura y por ultimo Resultados y Vinculación, las cuales se entrelazan para dar una valoración del programa de posgrado (CONACYT y SES, 2014). Los criterios establecidos por el PNPC se convierten en sinónimo de requisito mínimo que todo programa de posgrado a nivel nacional debe considerar para su correcto funcionamiento, así como la búsqueda del reconocimiento e inclusión al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad.

En la presente investigación se consideran las categorías del modelo de evaluación del PNPC en específico la que se refiere a los estudiantes como guía de las características que deben ser atendidas ya que impactan en la calidad educativa y el desempeño de los estudiantes. CONACYT y SES (2014), identifican a los criterios

de ingreso y de selección de los aspirantes como características que determinan el potencial de los estudiantes, que favorecerán la conclusión de los estudios, distintas características como lo pueden ser una entrevista, un ante proyecto, un curso propedéutico como mecanismos de selección y destacando el uso de variables de trayectoria académicas como posibles variables determinantes para la predicción de un buen logro, como lo es, el promedio mínimo de ocho del ciclo anterior, así como antecedentes académicos de su desempeño.

De acuerdo a lo anterior, se encuentra que los distintos niveles de escolarización que preceden al posgrado permiten caracterizar al estudiante de forma que lo perfilen dentro del programa de posgrado, ya que se considera que al cumplir con las características mínimas que solicita el posgrado se aumenta la probabilidad de que este estudiante concluya los estudios y desarrolle la investigación propuesta. Sin embargo, es importante destacar que aun teniendo la selección adecuada de los estudiantes deben existir mecanismos de seguimiento de las actividades de los estudiantes. Por esto es que una de las sugerencias de CONACYT y SES (2014), es el que exista un mecanismo de seguimiento de trayectoria académica de los estudiantes y su participación en grupos de investigación, estancias profesionales o su participación en diferentes actividades académicas, de modo que surge la necesidad de que existan elementos que monitoreen y guíen a los estudiantes. Es ahí donde se sustentan las figuras de los tutores, asesores, directores de tesis y comités tutorales, que buscan el desarrollo de una trayectoria deseable. El que estos asesores cuenten con la información necesaria para identificar áreas de oportunidad del desarrollo de los estudiantes se vuelve un mecanismo que favorecerá el éxito escolar de los estudiantes.

En definitiva, el CONACYT y SES han enfocado sus esfuerzos en favorecer el éxito y la calidad de los programas de posgrado, sustentándolo en parte al hacer una adecuada selección de los estudiantes, al determinar las características mínimas que debe cumplir los aspirantes, características que se han considerado variables predictoras del desempeño escolar en el posgrado. De tal manera que para asegurar un éxito escolar en los distintos niveles se debe conocer cuáles son las características mínimas que determinan una mayor probabilidad del éxito escolar, uno de los resultados asociados a la calidad educativa.

1.2.3 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)

Uno de los referentes obligados a revisar cuando se habla de educación superior en México es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, organismo enfocado en el desarrollo de la Educación Superior en México.

La ANUIES desde su fundación en 1950 se ha caracterizado por formular planes, programas y políticas nacionales orientadas en el desarrollo de la educación superior, conformada actualmente por 180 IES, tanto públicas como privadas, en su carácter de organismo no gubernamental ha mantenido su interés en pro del desarrollo de la educación (Fresan y Romo, 2015). La ANUIES es precursora de distintos organismos como lo han sido CIEES y COPAES, dándoles al principio el cobijo para su nacimiento y consolidación para que posteriormente estos organismos se independizaran y continuaran con las labores por las que fueron concebidos desde el interior de la Asociación.

En cuanto a las variables referentes a la trayectoria escolar, el éxito o fracaso escolar, la postura por parte de la ANUIES respecto al abandono escolar y la reprobación lleva a identificar como una necesidad el realizar estudios sobre las características y el comportamiento de la población estudiantil, en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria (Fresan y Romo, 2011), de ahí que la existencia de distintos estudios que buscan identificar cuáles son las relaciones entre las distintas variables y el que el estudiante logre la conclusión de sus estudios.

La importancia de conocer a los estudiantes partiendo de su propia información llevará a identificar o atender las causas que intervienen en el éxito o en el fracaso escolar, así como en las situaciones que prolongan la estadía de los estudiantes en los planes de estudio (Fresan y Romo, 2011). De acuerdo a lo anterior caracterizar a los estudiantes da la ventaja de establecer las mejores acciones que impacten en el desempeño de los estudiantes y en la conclusión de sus estudios.

De esta manera al asegurar el éxito escolar de los estudiantes y la permanencia en los estudios, a través de establecer servicios que atiendan a sus necesidades, se asegura responder a la sociedad con más egresados mejor capacitados para incorporarse al mercado laboral y responder a las carencias de la sociedad (Fresan y Romo, 2013). Por tanto al mejorar la retención de los estudiantes se asegura el formar profesionistas capacitados para la sociedad, y la mejor forma de

asegurar esa permanencia de acuerdo a lo expuesto por la ANUIES, es a través de conocer las características de los estudiantes y su relación con sus trayectorias escolares que aseguren un adecuado desempeño escolar, que redunde en el éxito y conclusión de los estudios.

El definir las características de los estudiantes no ha logrado obtener una gran relevancia ya que las instituciones educativas presuponen una cierta homogeneidad de la población estudiantil sobre la verdadera heterogeneidad existente en la comunidad (Fresan y Romo, 2011). En este sentido, se actualizan o crean programas que responden a necesidades definidas por las instituciones para resolver problemas que identifican pensando en situaciones en la que todos los agentes reaccionan de la misma manera.

La heterogeneidad de las poblaciones estudiantiles y los fenómenos que los rodean se dan muy claramente en la descripción del fenómeno de la deserción en el sentido de que este fenómeno multifactorial depende incluso de los periodos de la trayectoria escolar en los que se encuentre, según Tinto (como se citó en Fresan y Romo, 2011). Es así como podemos identificar distintas etapas que interfieren en la deserción al inicio de la trayectoria escolar en la educación superior, la deserción está relacionada con la capacidad de adaptarse a la transición de la vida del nivel medio superior a la vida en la universidad, es así como surge una segunda etapa que se relaciona con la insatisfacción de las expectativas de la formación que se va recibir lo que puede ocasionar decepción, que concluya en la deserción y la última etapa por la que se transita en la trayectoria escolar, se ubica cuando el estudiante no ha logrado un adecuado rendimiento académico. Al ver la diversidad de las características de este fenómeno como es la deserción se puede ver como las estrategias deben ser diferenciadas de acuerdo al tipo de deserción que se atienda, desde programas de integración a la vida universitaria, a programas de mentoring y acompañamiento por parte de docentes universitarios, etc. El establecimiento de criterios que permitan la pronta identificación de estudiantes que se encuentran en estos periodos de riesgos y de trayectorias escolares en peligro permitirá que las estrategias diseñadas lleguen a ser aplicadas de manera exitosa.

Por lo tanto, Fresan y Romo (2011) destacan que las estrategias utilizadas para atender las necesidades de los estudiantes en muchas ocasiones son de tipo general, que se conciben para poblaciones homogéneas, que no identifican las particularidades de la población estudiantil, lo cual ha llevado a obtener pocos resultados de las

estrategias implementadas. Con motivo de la falta de eficacia de las políticas para atender a las necesidades, se han promovido mecanismos de atención personal y frente a frente como lo han hecho a través del Programa Institucional de Tutorías.

De acuerdo con Fresan y Romo (2011) diferentes son las variables relacionadas con el éxito y fracaso escolar, entre las que se encuentran el rezago y la reprobación altamente vinculados con la permanencia en los programas de estudio. Por lo que estas variables se considerarán en el estudio como mecanismo para operacionalizar las diferentes trayectorias escolares.

En definitiva, conocer las características de los estudiantes permitirá establecer mecanismo que favorezcan la atención de sus necesidades, incrementando la posibilidad de alcanzar el éxito escolar y brindando información puntual de la población heterogénea que compone estos actores educativos.

1.2.4 Organismos Evaluadores Externos

De igual manera en la actualidad se responde a las consideraciones de los organismos evaluadores de la calidad, que determinan las características que los programas educativos deben tener para ser considerados como programas de calidad, y contar con el reconocimiento de la comunidad de la educación superior. De tal manera que, al conocer la postura referente a las trayectorias escolares y su influencia con el desempeño escolar, se brinda la certidumbre de acuerdo a sus instrumentos de evaluación sobre cuál es la intención de las trayectorias escolares y su impacto en la calidad de los programas educativos.

En la presente sección se revisará la postura de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. [CIEES] y del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES], como los principales referentes de la evaluación y de la acreditación de la calidad a nivel nacional.

1.2.4.1 Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (CIEES)

El reconocimiento de la calidad se ha vuelto un proceso de relevancia nacional que fomenta el desarrollo de la Educación Superior, de tal manera que dio paso a la conformación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior que han permitido establecer los marcos de Referencia para realizar la evaluación diagnóstica de los distintos programas educativos.

En 1991 la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES) propone la creación de los CIEES como un organismo no gubernamental con las funciones de realizar la evaluación diagnóstica de los programas educativos y las funciones institucionales, dictaminarían proyectos, asesoría a las Instituciones de Educación Superior (IES), entre otras (CIEES, 2014). De ahí que este organismo ha tenido desde su origen la intención de brindar a las IES las herramientas necesarias para un mejor desempeño.

Es así como al principio se conforma como un programa de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para separarse de ella en el año 2009 y consolidarse como una asociación civil sin fines de lucro (CIEES,2014). Esta evolución le ha permitido establecerse como un organismo consolidado y referente nacional cumpliendo el propósito de su creación.

En la actualidad los CIEES se componen por nueve comités disciplinares, divididos de acuerdo al objeto que evalúan, es decir, entre los que evalúan a los programas educativos donde se encuentran siete comités, y dos que evalúan las funciones institucionales (CIEES, 2014). Esta estructura es la que permite la evaluación específica de cada una de las disciplinas de manera que el instrumento se aplica contextualizado a las necesidades que cada comité detecta a través de su experiencia.

Los comités están constituidos por académicos distinguidos los cuales no tienen ninguna remuneración económica y que se reúnen constantemente para compartir sus perspectivas y de este modo retroalimentar los marcos de referencias de las disciplinas. Al momento de realizar las evaluaciones de los programas educativos se recurre a docentes de las diferentes IES para la creación de las Comisiones de Pares Académicos Externos (CPAE) (CIEES, 2014). De tal manera que los instrumentos y los procesos de evaluación son llevados a cabo por actores educativos quienes desde la perspectiva de ser parte del esfuerzo en sus propias IES, dan cuenta de los niveles de calidad con los que se realiza la evaluación.

Dentro de los ejes y categorías de evaluación de los programas educativos se puede identificar en el eje de Contextos y Procedimientos la categoría referente a los Alumnos en la cual destaca como un indicador importante la existencia dentro de la IES de un mecanismo de seguimiento de trayectoria escolar (CIEES, 2014). Partiendo de lo anterior se puede identificar la forma en la que este organismo determina cómo el conocimiento de los estudiantes y su comportamiento forma parte esencial de un

proceso para asegurar la calidad del programa educativo, al menos desde la evaluación diagnóstica de las características que se deben cumplir en un programa educativo para considerar que la calidad educativa es alcanzable. El conocer a los estudiantes permite conocer sus necesidades, perspectivas e intenciones, todo esto en pro de alcanzar el éxito escolar.

1.2.4.2 Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES)

Tras la creación de los CIEES y la aparición de distintos organismos acreditadores, la ANUIES toma la decisión de crear el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), el cual es un organismo no gubernamental que regula los procesos de acreditación, así como a las organizaciones que realizan esta labor (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES], 2014). De este modo este organismo determina los lineamientos necesarios para brindar la acreditación a los programas educativos.

De esta manera los organismos acreditadores han cumplido con la intención de certificar que la calidad existe, a diferencia de los evaluadores que están comprometidos con que la calidad se alcance (COPAES, 2014), es decir, los evaluadores determinan que se tengan las características mínimas para lograr la calidad y las acreditadoras determinaran si los niveles alcanzados son los adecuados para certificar esa calidad al cubrir el estándar establecido.

Así una de las principales actividades del Consejo es dar certidumbre, congruencia y consistencia a los procesos de acreditación sin importar el área del conocimiento e incluso la disciplina de la que se hable. En el mismo tenor de los conceptos de calidad y acreditación de los programas educativos de las IES (Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES], 2012). De tal manera se da una consistencia a los organismos acreditadores, dando características semejantes para sus procesos de acreditación.

De acuerdo a esa intención COPAES (2012) actualiza su metodología que busca homologar la nomenclatura, construir indicadores concretos, claros y medibles dentro de las diferentes categorías, abolir indicadores difíciles de medir, sistematizar información común para los organismos acreditadores y evitar los dobles procedimientos, entre otras modificaciones. Por lo tanto, los procedimientos de acreditación han buscado estandarizar sus mecanismos de evaluación favoreciendo la estandarización de los mínimos requisitos que los organismos acreditadores deben solicitar para acreditar un programa educativo.

Dentro de esta reforma del marco de referencia para los procesos de acreditación, en lo que se refiere a la categoría de estudiantes, se encuentra el criterio de trayectoria escolar el cual dice: “Se evalúa si se cuenta con un sistema de información de trayectorias escolares y si se realizan investigaciones educativas de dichas trayectorias con el fin de instrumentar acciones remediales para abatir los problemas de índices de reprobación y deserción” (COPAES, 2012, pp. 8). De tal manera que un criterio que cada uno de los 27 organismos acreditadores deben incluir en sus instrumentos de evaluación es el concepto de la trayectoria escolar como parte de las características que toda institución de educación superior que desee acreditar su calidad deberá contar dentro de sus procesos.

Es importante destacar que COPAES no solo evalúa la existencia de las trayectorias escolares dentro de las IES, sino que sean utilizadas en pro de fortalecer los programas educativos, al explorar con mayor profundidad sus cualidades como mecanismos predictivos del desempeño escolar, al buscar abatir los problemas de reprobación y deserción.

1.2.5 Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)

Si se habla de educación en México uno de los referentes obligados a considerar es el Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C (COMIE), ya que en los distintos espacios que ha construido para establecer la comunicación de resultados ha favorecido la divulgación de hallazgos que permiten conocer el desarrollo de la educación en sus distintos niveles.

El COMIE es una asociación civil que agrupa a los distintos investigadores del campo de la educación y que dentro de sus actividades cuenta con la generación de publicaciones entre las que se encuentra la Revista Mexicana de Investigación Educativa, publicación periódica editada por este consejo y la organización del Congreso Nacional de Investigación Educativa (COMIE, 2010). Partiendo de estas actividades se ha logrado la divulgación de distintos estudios que permiten el desarrollo de la educación y el compartir experiencias que favorecen el crecimiento de las instituciones educativas que cuentan con este organismo como referente para elaboración de investigaciones o la toma de decisiones dentro de sus instituciones.

Del mismo modo una de las funciones en las que el COMIE se involucró y coordinó fue el construir un compendio de las aportaciones científicas de la década de 1992 al 2002, las cuales fungen como estado del conocimiento. Dentro de esta actividad participaron más de 443 académicos que, a través de un análisis sistemático

de las investigaciones educativas de ese periodo, construyeron el estado de conocimiento de la década de los noventa (Rueda, 2003). Es así como este insumo es un referente ineludible para cualquier investigación educativa que se realice en el contexto mexicano.

Es en el segundo volumen de esta colección titulado “Acciones, Actores y Prácticas Educativas” donde se describe la importancia de considerar las actividades de los principales actores educativos tanto los directos (maestros, estudiantes, funcionarios) y los indirectos (administrativos, padres de familias, sindicatos, etc.) y su impacto en el desarrollo académico y en la obtención del éxito escolar. Esto lleva a reflexionar sobre la forma en la que los objetivos de los actores escolares, pueden apartarse radicalmente de las consideraciones de las instancias gubernamentales (Piña y Seda, 2003). Por lo tanto, la importancia de conocer a los actores directos más numerosos, que son los estudiantes, se sustenta en la búsqueda de conocer las diferentes características que los determinan es ahí donde este compendio de investigaciones busca identificar las variables que permitan establecer una mejor capacidad de describir a estos actores y la interacción entre ellos.

De acuerdo a lo anterior el COMIE aporta algunas características que valoran a los actores educativos a través de 10 años de investigación. Para un mejor análisis se identificaron cuatro ejes que engloban a las investigaciones de acuerdo a sus características entre los que se encuentran; identidad, los imaginarios, las representaciones sociales e identidad (Piña y Seda, 2003). En ellos se encuentran las investigaciones que refieren a la identificación de distintos conceptos que impactan en el desempeño escolar.

Siguiendo con lo anterior, se puede decir que el concepto de identidad, es el grado de pertenencia que el estudiante percibe del ambiente en el que se encuentra ya sea a la institución, a la profesión, de su origen o su diferenciación respecto a otros, etc., en el caso de la cotidianidad se refiere a las formas de organización de los actores para realizar sus metas, y las representaciones e imaginarios que permiten identificar cómo los actores construyen sus ideas o pensamientos al respecto de lo que los rodea (Piña, 2003). Son estas características las que en su conjunto describen a cada actor en los diferentes niveles de relación, tanto al interior, así como al exterior, cada una de ellas es identificada como importante en su desempeño y su relación con los demás actores.

De ahí que variables tanto socioeconómicas, de capital cultural, de percepción de la educación recibida, de incorporación a los nichos académicos, de motivación e identificación con la institución sean en conjunto un sistema de variables que permiten identificar posibilidades de éxito o abandono escolar a las cuales en la actualidad se le ha dado mayor importancia estableciendo la necesidad de implementar mecanismos que favorezcan su seguimiento.

1.2.6 Seminario del Sistema de Información de Estudiantes Egresados y Empleadores (SIEEE)

De acuerdo a lo visto en el apartado anterior se identificó la necesidad de describir y conocer distintas características de los actores escolares, distintos esfuerzos a lo largo de los últimos años se han presentado para establecer mecanismos estandarizados de seguimiento a la información, sin embargo, en el caso particular de los estudiantes existe una propuesta que se destaca y a la que a continuación se hace referencia.

En respuesta a las necesidades de seguimiento de las variables relacionadas con los actores escolares la unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-A) integra diferentes fuentes de información, aprovechando los estudios de egresados ya existentes e incorporando los 10 años de aplicación del cuestionario de trayectorias escolares y dando un paso más adelante al integrar la información del comportamiento de los mercados laborales, por lo que al ver este conjunto de datos ya como una fuente de información es posible crear el Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (SIEEE), el cual ha brindado a esta institución la capacidad de desarrollar análisis de comparación en el tiempo, análisis de corte transversal para realizar comparativos entre las distintas licenciaturas, permitiendo mecanismos de actualización de programas de estudios de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes y de los mercados laborales así como consolidar la información de manera sólida que permita la toma de decisiones (Bodadilla, 2013). De tal manera que la UAM-A se convirtió en pionera de la exploración de la identificación de las características de los estudiantes, así como en el diseño de mecanismo de seguimiento de dichas variables en la trayectoria escolar de los estudiantes y de la conversión de este actor escolar, de estudiante a egresado y el comportamiento de dichas variables.

Como institución pionera la UAM-A, no solo conservó su experiencia para su interior, sino que promovió la creación del Seminario del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores que permitió la discusión de las metodologías

de seguimiento utilizadas, así como las tendencias que estas tendrían a futuro, este espacio permitió la participación de distintas instituciones reflejando el creciente interés por estos temas.

Posteriormente y como resultado del segundo Seminario del SIEEE que se llevó a cabo en el 2012 en las instalaciones de la UAM-A, se crea la Red Universitaria de Investigaciones sobre Estudiantes, Egresados y Empleadores. Esta red está conformada por expertos que buscan el intercambio de experiencias, la formación y desarrollo profesionales en busca del avance del conocimiento de este campo (Bodadilla, 2013). De modo que el establecimiento de sistemas que permitan caracterizar a los estudiantes favoreciendo la toma de decisiones no es un tema que pocos han abordado ya que con estos espacios se refleja la importancia que tiene la información para la adecuada toma de decisiones.

Es en este nicho de investigación donde se puede encontrar como los estudios de trayectorias se congregan en explicar dichas trayectorias en las instituciones educativas describiendo sus marcadas diferencias y poca homogeneidad, así como la capacidad que tienen para desdoblar el concepto de estudiante, siendo una preocupación conjunta el hecho de que estos estudios de trayectorias escolares brinden la información para mejorar los planes de estudio impactando a los programas educativos, así como atender problemáticas como lo son el abandono y el rezago escolar (Granados, 2013). De esta manera estos sistemas de información muestran su pertinencia favoreciendo la toma de decisiones que mejoren la atención de las necesidades detectadas a partir de los análisis de la información propia y no de juicios a priori.

Al mismo tiempo de identificar la importancia de la trayectoria escolar es importante identificar los factores que la condicionan o dan forma, entre los que se destacan el capital cultural, origen social, género, edad, inserción laboral temprana entre otros (Granados, 2013). Estos factores que determinan un comportamiento particular en la trayectoria escolar son el insumo necesario para establecer las mejores estrategias que beneficien el desarrollo del estudiante.

En resumen la implementación de sistemas de información se ha vuelto una necesidad que se debe atender en las diferentes instituciones educativas. Sin embargo, para que estos sistemas sean útiles deben ser construidos con cimientos firmes que permitan que la información que estos generen este enfocada para desarrollar estrategias útiles, es donde estos espacios interinstitucionales ayudan al

aportar las experiencias y estudios realizados, que facilitan la identificación de las variables de interés a medir que tendrán mayor impacto.

1.3 Ámbito Estatal

Siguiendo en la trayectoria de lo general a lo particular el siguiente nivel es el nivel estatal, el cual se ubica en el Estado de Puebla, donde partiendo de su Plan Estatal de Desarrollo se identificarán las posturas y lineamientos existentes referentes a la educación superior.

De acuerdo a lo anterior ya determinadas las políticas también se revisa la puesta en marcha de proyectos relacionadas con la línea marcadas por el Plan Estatal de Desarrollo y que es aterrizado por distintas instituciones estatales, en este marco se revisa al Instituto Poblano de la Juventud, el cual maneja en particular programas enfocados al segmento de población que en gran medida se encuentra en la edad promedio para la educación superior, y cuyos proyectos no hacen distinción de género.

1.3.1 Plan Estatal de Desarrollo

De acuerdo a las obligaciones de Planeación y Desarrollo, el Gobierno del Estado ha desarrollado el esquema y los lineamientos que llevará el gobierno estatal en busca de alcanzar los objetivos y metas propuestas. Este Programa estatal fue desarrollado para realizarse del 2011 al 2017, y como respuesta al nuevo Plan Nacional de Desarrollo fue actualizado para que exista relación entre la Planeación de la Nación y de las entidades Federativas.

De esta manera como se vio anteriormente el Plan Nacional de Desarrollo en su meta III México con Educación de Calidad, se encuentran reflejados en los Ejes Fundamentales: 1. Más empleo y mayor inversión y 2. Igualdad de Oportunidades (Gobierno del Estado, 2013). Es evidente que la congruencia entre los ejes estatales y la Meta nacional, encaminan a proporcionar los insumos para que México alcance su mayor potencial.

Es así como en el primer eje fundamental “más empleo y mayor inversión”, se define a la diversidad de la educación superior como la riqueza que permitirá la vinculación a la industria, para que partiendo de la educación superior se logre el avance en tecnología que favorezca al estado (Gobierno del Estado, 2013). Por lo que la educación debe ser promovida para impactar en el desarrollo de la tecnología y de la capacitación de los estudiantes, para atender a estos avances tecnológicos.

En relación con lo anterior el segundo eje igualdad de oportunidades dentro de su capítulo 2.3 Educar para transformar Puebla, dentro de sus objetivos se puede identificar en congruencia con el primer eje cómo se promoverá la vinculación de la industria con la educación y del mismo modo fomentar programas de atención necesarios para asegurar la permanencia en la educación de los jóvenes. (Gobierno del Estado, 2013). Estas intenciones reflejan que la educación y la industria pueden estar vinculadas, sin embargo, se debe tener agentes que transmitan ese conocimiento a las empresas y no solo a las grandes transnacionales sino a las PYME, lo que deja esa responsabilidad a los estudiantes como los actores educativos que harán que la innovación se traslade a través de los diferentes segmentos de la sociedad.

Partiendo de estas premisas es importante contar con la identificación de estos jóvenes para que las políticas sean implementadas en los segmentos vulnerables en los momentos adecuados en los que se asegure que la inversión de recursos de los mejores resultados.

1.3.2 Instituto Poblano de la Juventud

Este Instituto tiene la intención de brindar apoyo a la juventud poblana para asegurar su desarrollo e inclusión en la vida productiva del estado. Desde los diferentes programas de apoyo, se brinda capacitación o herramientas que permitan al joven cumplir con sus metas y ambiciones.

Lo anterior se ve reflejado en programas de capacitación para lograr el emprendimiento de sus proyectos personales, con programas de fortalecimiento las empresas realizadas por jóvenes y aún más directamente con la educación superior al brindar apoyo para la obtención de becas que beneficien a los jóvenes y continúen con su educación.

También con programas de desarrollo cultural y de expresión, así como de apoyo para la atención de problemas psicológicos o de integración social, situaciones que de acuerdo a este instituto truncan el desarrollo de la juventud limitando su aportación en el crecimiento dentro de la sociedad.

Es así como el Gobierno del Estado, a través de programas que atienden diversas necesidades de los jóvenes, brindan las oportunidades para su desarrollo, aunque con frecuencia estos esfuerzos resultan insuficientes.

1.4 La Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional fundada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, busca formar cuadros fuertes de profesionales de la educación bajo el lema “educar para transformar”. Se encuentra organizada en 76 unidades y 208 subse-des, una de estas unidades se encuentra ubicada en la ciudad de Puebla (Universidad Pedagógica Nacional 211, 2014). De modo que esta institución busca impactar en la sociedad a partir de la formación de profesionales en la educación que se conviertan en agentes de cambio en la sociedad.

Tabla 1 Matrícula desglosada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

Entidad Federativa	Lugares	Solicitudes	Primer	Matrícula	Egresados	Titulados
Aguascalientes	80	100	80	167	78	106
Baja California	280	224	223	700	91	88
Baja California Sur	365	341	225	704	109	74
Campeche	0	0	0	0	0	49
Chiapas	945	1,201	557	3,149	411	1,049
Chihuahua	657	638	638	2,428	445	186
Coahuila	309	242	239	968	322	208
Colima	82	82	71	175	38	22
Distrito Federal	1,251	5,363	1,066	4,779	1,596	1,435
Durango	680	673	542	1,766	239	236
Guanajuato	265	244	158	537	124	82
Guerrero	2,602	2,408	1,983	8,454	1,469	817
Hidalgo	220	252	185	1,476	306	273
Jalisco	287	279	254	1,010	166	614
México	1,330	2,305	620	2,529	585	422
Michoacán	1,218	1,964	1,285	6,511	1,240	523
Morelos	109	0	109	551	156	69
Nayarit	452	551	326	392	20	161
Nuevo León	344	906	241	1,028	247	125
Oaxaca	1,494	1,312	1,083	4,789	1,054	499
Puebla	1,427	1,076	1,100	4,230	1,779	964
Querétaro	490	490	401	1,197	286	215
Quintana Roo	48	48	33	184	30	9
San Luis Potosí	679	789	427	2,167	113	219
Sinaloa	3,074	3,564	3,619	6,947	322	161
Sonora	441	441	368	520	197	481
Tabasco	365	307	246	973	121	139
Tamaulipas	0	0	0	201	827	491
Tlaxcala	254	264	254	845	126	69
Veracruz	1,438	1,488	1,221	4,121	740	365
Yucatán	475	365	155	1,035	166	112
Zacatecas	0	0	0	1,939	304	449
Total General	21,661	27,917	17,709	66,472	13,707	10,712

Nota: Información adaptada del Anuario de la ANUIES, elaborado de los Cuestionarios 911.9A. Ciclo escolar 2012-2013.

La Universidad Pedagógica Nacional en el ciclo 2012-2013 a nivel nacional reporta una matrícula activa de 66, 472 estudiantes, véase (Tabla 1) con presencia en las 32 entidades federativas de las cuales el Estado de Puebla se encuentra en la sexta posición referente a la matrícula atendida a nivel nacional con un 6.36% (Véase Tabla 2), es decir, que seis de cada 100 estudiantes matriculados a nivel nacional en la UPN se encuentran en el estado de Puebla.

Tabla 2

Valores Relativos por Estado la UPN

Entidad federativa	Lugares	Solicitudes	Primer	Matrícula	Egresados	Titulados
Guerrero	12.01%	8.63%	11.20%	12.72%	10.72%	7.63%
Sinaloa	14.19%	12.77%	20.44%	10.45%	2.35%	1.50%
Michoacán	5.62%	7.04%	7.26%	9.80%	9.05%	4.88%
Oaxaca	6.90%	4.70%	6.12%	7.20%	7.69%	4.66%
Distrito Federal	5.78%	19.21%	6.02%	7.19%	11.64%	13.40%
Puebla	6.59%	3.85%	6.21%	6.36%	12.98%	9.00%
Veracruz	6.64%	5.33%	6.89%	6.20%	5.40%	3.41%
Chiapas	4.36%	4.30%	3.15%	4.74%	3.00%	9.79%
México	6.14%	8.26%	3.50%	3.80%	4.27%	3.94%
Chihuahua	3.03%	2.29%	3.60%	3.65%	3.25%	1.74%
San Luis Potosí	3.13%	2.83%	2.41%	3.26%	0.82%	2.04%
Zacatecas	0.00%	0.00%	0.00%	2.92%	2.22%	4.19%
Durango	3.14%	2.41%	3.06%	2.66%	1.74%	2.20%
Hidalgo	1.02%	0.90%	1.04%	2.22%	2.23%	2.55%
Querétaro	2.26%	1.76%	2.26%	1.80%	2.09%	2.01%
Yucatán	2.19%	1.31%	0.88%	1.56%	1.21%	1.05%
Nuevo León	1.59%	3.25%	1.36%	1.55%	1.80%	1.17%
Jalisco	1.32%	1.00%	1.43%	1.52%	1.21%	5.73%
Tabasco	1.69%	1.10%	1.39%	1.46%	0.88%	1.30%
Coahuila	1.43%	0.87%	1.35%	1.46%	2.35%	1.94%
Tlaxcala	1.17%	0.95%	1.43%	1.27%	0.92%	0.64%
Baja California Sur	1.69%	1.22%	1.27%	1.06%	0.80%	0.69%
Baja California	1.29%	0.80%	1.26%	1.05%	0.66%	0.82%
Morelos	0.50%	0.00%	0.62%	0.83%	1.14%	0.64%
Guanajuato	1.22%	0.87%	0.89%	0.81%	0.90%	0.77%
Sonora	2.04%	1.58%	2.08%	0.78%	1.44%	4.49%
Nayarit	2.09%	1.97%	1.84%	0.59%	0.15%	1.50%
Tamaulipas	0.00%	0.00%	0.00%	0.30%	6.03%	4.58%
Quintana Roo	0.22%	0.17%	0.19%	0.28%	0.22%	0.08%
Colima	0.38%	0.29%	0.40%	0.26%	0.28%	0.21%
Aguascalientes	0.37%	0.36%	0.45%	0.25%	0.57%	0.99%
Campeche	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.46%
Total General	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Nota: Elaboración propia a partir de información del Anuario de la ANUIES, elaborado de los Cuestionarios 911.9A. Ciclo escolar 2012-2013. Ordenados de mayor a menor por la columna % Matrícula Total

A partir de estos datos relativos se pueden encontrar ciertos comportamientos en los que al revisar la variable de Titulación se puede identificar que en Puebla se titula al 9% de los estudiantes a nivel nacional colocándose en tercer lugar solo por debajo del Distrito Federal, que tiene una proporción de titulación del 13.40% y de Chiapas con un 9.79%. Es importante destacar que este indicador determina la población total de titulados que son 10, 712 y el lugar en que se encuentran proporcionalmente distribuidos la población a nivel nacional.

Si se revisa la variable de egreso en el ciclo escolar analizado, se encuentra que el estado de Puebla tiene al 12.97% de los egresados de la nación lo que lo coloca en primer lugar. De esta manera se puede identificar que no existe una relación entre la proporción de matrícula total con el número de egresados y titulados por cada estado, ya que parece que existen algunos factores exógenos que interfieren con estos indicadores. Debido a la naturaleza de la información disponible no es posible calcular los indicadores de eficiencia terminal debido a que la información que se presenta no es por cohorte generacional lo que impide identificar el comportamiento de las generaciones.

Partiendo de los comparativos de las tablas se puede identificar que el estado de Puebla tiene estrategias que han permitido destacarse a nivel nacional al abarcar a este nivel la mayor proporción de egresados, no así de titulados donde no mantiene dicha proporción.

La presente investigación se realizó en la unidad 211 que se encuentra ubicada en la ciudad de Puebla, cuenta con una oferta educativa de 5 licenciaturas (Universidad Pedagógica Nacional 211, 2014), dentro de esta oferta se encuentra la Licenciatura en Psicología Educativa donde en particular se hizo este estudio. En la Tabla 3 se describe la distribución de la matrícula dentro de la unidad 211.

Tabla 3

Distribución de Programas Educativos UPN 211

Programa educativo	Lugares ofertados	Solicitudes de primer ingreso	Primer ingreso total	Matrícula total	Egresados total	Titulados total
Upn 211	577	587	587	2,500	1,170	608
Licenciatura en Administración Educativa	0	0	0	61	0	10
Licenciatura en Educación	0	0	0	0	657	251
Licenciatura en Educación Preescolar	119	119	119	503	128	116
Licenciatura en Educación Primaria	210	220	220	982	272	193
Licenciatura en Intervención Educativa	212	212	212	373	23	15
Licenciatura en Psicología Educativa	36	36	36	581	90	23

Nota: Elaboración propia a partir de información del Anuario de la ANUIES, elaborado de los Cuestionarios 911.9A. Ciclo escolar 2012-2013.

1.4.1 La Licenciatura en Psicología Educativa

La intención de este programa educativo es desarrollar profesionistas dedicados a la interpretación de fenómenos relacionados con los procesos de enseñanza aprendizaje. Las intenciones específicas de este comportamiento se pueden encontrar en el objetivo profesional de la licenciatura el cual es: “Formar profesionales que construyan estrategias y procedimientos para entender problemas de carácter psicoeducativo, relacionado con el desarrollo humano, los planes y programas de estudio y la escuela” (Universidad Pedagógica Nacional 211, 2014).

El programa de Psicología Educativa se compone de 40 asignaturas distribuidas en ocho semestres, en tres áreas: Formación inicial con doce asignaturas, Formación para el trabajo profesional con dieciocho asignaturas y Concentración en Campo o Servicio con diez asignaturas.

1.4.2 Reglamento de estudios de Licenciatura

La Licenciatura en Psicología Educativa se rige de acuerdo al reglamento de estudios de licenciatura, publicado en julio del 2014 en la Gaceta de la Universidad Pedagógica, y contiene los lineamientos que rigen a las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional en todas las entidades federativas de la república.

Este reglamento está compuesto por cuatro títulos que agrupan ochenta y ocho artículos, que buscan brindar certidumbre sobre el proceso de ingreso, tránsito y egreso de los estudiantes. Dentro de éste se encuentran artículos que rigen ciertas acciones en beneficio de la atención de los estudiantes, por ejemplo el artículo 19 que indica que todo estudiante que se encuentre en situación de rezago contará con el apoyo de un tutor académico el cual le apoyará en su proceso de regularización a través de la elaboración de un plan (Universidad Pedagógica Nacional, 2014), aunque cabe destacar que aun existiendo esos lineamientos de los apoyos que se le brindara al estudiante en rezago no viene establecido quien será el responsable de las identificación de estos estudiantes y su caracterización.

El reglamento especifica las características de regularidad e irregularidad de los estudiantes sin embargo no se determina si será el Centro de Atención al Estudiante (CAE), el que realizará la identificación de los estudiantes y bajo qué criterios lo hará.

Dentro de una de los aspectos considerados en el reglamento que son de relevancia para los propósitos de esta investigación se encuentra el tránsito de los estudiantes, con respecto al cual se establece que si el estudiante no aprobó al menos el 80% de los créditos cursados el año anterior no se le permite la inscripción al nuevo año escolar. Del mismo modo si estudia el último año no podrá ingresar a este periodo si no cuenta con el 100% de los créditos aprobados, en los tres años anteriores (Universidad Pedagógica Nacional, 2014), hay que tener en cuenta que este tipo de políticas impactan en el rezago de los estudiantes, si no se tienen mecanismos de detección temprana de estudiantes en riesgo, para su oportuno seguimiento.

Así mismo es importante considerar parte del artículo 31 que dice que el estudiante tiene hasta cinco ocasiones para tomar y aprobar la materia que podrá inscribir de acuerdo a las características mencionadas en artículo 35 (Universidad Pedagógica Nacional, 2014), es importante tener consensada la información académica de los estudiantes que permita dar un estimado de los espacios necesarios para hacer posible la regularización de los estudiantes así como la identificación de aquellos estudiantes que se acerquen al número límite de recursos de las materia.

Ya que se ha revisado este reglamento se puede identificar una serie de lineamientos que pretenden fortalecer la calidad de la formación profesional de los estudiantes, y presentan la necesidad de identificar las características de los estudiantes de esta comunidad que permitan establecer las mejores estrategias para

atenderlos y de esa manera beneficiar en el desempeño escolar de los estudiantes, incrementando la probabilidad de éxito escolar

En definitiva el contexto internacional, nacional y local dan como resultado la necesidad de establecer mecanismos que permitan identificar las características de los estudiantes y sus relaciones con el desempeño, por lo anterior esto brindará la oportunidad de que los estudiantes incrementen las probabilidades de éxito escolar.

Lo anterior se ve reflejado en que los distintos mecanismos de aseguramiento de la calidad inciden en la importancia de conocer a los estudiantes y su trayectoria en su formación para que a través de la información se estructuren estrategias de intervención que favorezca la retención o la mejora del desempeño escolar, ya que el éxito favorece no solo el desarrollo personal sino el del ámbito local, nacional y mundial.

Capítulo II

Marco Teórico

En el presente capítulo se describen las principales variables que interactúan con el desempeño escolar, y que de acuerdo a diversos teóricos dan explicación al comportamiento de los estudiantes en su andar por las instituciones de educación superior.

La conceptualización de estas variables a partir de las diferentes líneas de investigación que se han realizado dan la certidumbre sobre su pertinencia, de manera que se puede encontrar la oportunidad de transferir de lo general a lo particular con el fin de encontrar aquellas variables que permitan predecir el desempeño escolar.

Por lo anterior se debe definir el concepto de desempeño escolar de manera que sea clara la intención de entender y predecir los factores que lo determinan. Es por esto que el conceptualizar al desempeño lleva a identificar las variables relacionadas con este constructo, tales como las variables sociodemográficas, la orientación vocacional, los métodos de estudios y las motivaciones. Es posible considerar a las anteriores como los factores primordiales que se anticipa, tienen relación con el desempeño escolar de los estudiantes. Ahora bien, estas variables son parte de la trayectoria escolar que los estudiantes transitan, por esta razón al operacionalizar las variables de la trayectoria escolar se puede encontrar una explicación al desempeño del estudiante.

Por lo anterior, en este capítulo se describe el desempeño, las variables asociadas y posibles predictoras y su concreción a través de las trayectorias escolares.

2.1 El Desempeño Académico

Partiendo del concepto de desempeño académico como una variable que se mide a partir del logro del aprendizaje de los contenidos (García, Alvarado y Jiménez, 2000), el reto se encuentra en la identificación del nivel de rendimiento, considerando el desempeño no en el ámbito de una sola asignatura, sino del desempeño global del estudiante.

Lo anterior plantea el reto de cómo medir este desempeño al considerar su el comportamiento general del estudiante en el transcurso de su formación, así que de acuerdo a lo que propone Chain et al (2003), para medir el desempeño del avance de los estudiantes se puede recurrir a tres indicadores:

- El índice de aprobación en ordinario (**IAO**), que es el número de materias que los estudiantes aprueban en ordinario, del total de materias cursadas.
- El índice de promoción (**IP**), que identifica el número de materias acreditadas del total de asignaturas cursadas.
- El promedio (**PROM**) que es el cociente de dividir la suma total de las calificaciones de las asignaturas cursadas, entre el total de asignaturas aprobadas.

Estos índices reflejan el desempeño académico de los estudiantes, que son un insumo para dar un seguimiento de su comportamiento en su trayecto por la institución educativa y que de manera global pueden marcar un comportamiento individual o de una generación y que puede analizarse en distintos momentos para determinar el nivel de desempeño alcanzado.

Continuando con lo anterior estos indicadores, en su conjunto, pueden ser analizados y presentan el comportamiento académico de los estudiantes, lo que permite ubicarlos en tres niveles: bajo, medio y alto. De acuerdo a los datos expuestos por Chain, et al (2003) que se refieren a una institución de educación pública mexicana, en el caso del Índice de Aprobación en Ordinario (**IAO**), un valor bajo es aquel que se asocia a un estudiante que solo aprueba en ordinario el 80% de las asignaturas cursadas, el valor medio es aquel que obtiene el estudiante que aprueba del 81% a 90% de sus asignaturas y en el nivel alto se ubica aquel estudiante que aprueba por arriba del 90% de las asignaturas. Estos datos permiten identificar un comportamiento por parte de aquellos estudiantes que llevan un avance regular de sus materias en calificación ordinaria, lo que indica estudiantes que cumplen con los requisitos propuestos por los docentes, de manera adecuada y aprobatoria.

En el caso del Índice de Promoción (**IP**), Chain et al. (2003) consideran como bajo a todo aquel estudiante que promueve por debajo del 90% de las asignaturas cursadas, el nivel medio corresponde al estudiante que se encuentra en un intervalo de mayor al 90% y menor al 100% de materias promovidas; y por último se considera como nivel alto a aquellos estudiantes que promueven el 100% de sus asignaturas. Este indicador permite identificar el rezago del estudiante en su avance en el plan de estudios respectivo, así como inferir o anticipar un determinado nivel de éxito en cada uno de los periodos. Una consideración importante de esta metodología es que a todo estudiante que no promueva el 90% de sus materias, se puede considerar que se

dirige a un rezago sistemático, que impacta en el tiempo para el logro del éxito escolar, y la eficiencia terminal en el programa educativo en el que se encuentra inscrito.

Por lo que se refiere a estos primeros indicadores (el **IAO y e IP**) se puede ver que existe una relación ya que, si los estudiantes aprueban sus asignaturas en un 100% en ordinario, información que proporciona la variable **IAO**, el resultado esperado es que tendrán el 100% de asignaturas promovidas el cual lo mide la variable **IP**. Sin embargo, estos indicadores permiten identificar casos en que el porcentaje de aprobación en ordinario (**IAO**) es bajo y aun así logran aprobar todas sus asignaturas en instancias posteriores, lo que permite identificar un índice de promoción (**IP**) del 100%. Sin embargo, se puede diferenciar ya que ahí se encuentran estudiantes que promueven sus asignaturas en Ordinario y estudiantes que lo hacen en evaluaciones extraordinarias, lo que implica características de desempeño diferentes.

Por lo que se refiere al **PROM** Chain et al. (2003) definen como bajo a todo estudiante con calificación menor a 75, como medio a los que se encuentren de 75 a 85 y por último, alto es todo aquel con promedio mayor a 85 hasta el límite superior que es de 100. La pertinencia de este indicador surge desde una perspectiva de evaluación sumativa en la cual se ve cuantificado el nivel de conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas cursadas y que hayan sido promovidas, de manera que se puede determinar que este indicador provee información de cada estudiante en relación con cada meta alcanzada, es decir, de cada asignatura aprobada, e indica precisamente en qué medida obtuvo los conocimientos.

Por lo tanto estos tres indicadores permiten determinar el desempeño académico del estudiante considerándolo en el aspecto del nivel de éxito alcanzado al identificar el número de materias promovidas, incorporando el concepto de la cualidad en que alcanzó esta promoción ya sea en ordinario o extraordinario y de manera complementaria el nivel de conocimientos adquiridos a través del promedio obtenido en el periodo de interés, es decir, en una escala numérica que refleja el conocimiento alcanzado por el estudiante en el periodo considerado.

Desde esta perspectiva, el desempeño escolar se comprende a través de un método cuantitativo, que permite operacionalizar la información de manera que se pueda comparar con variables de otro ámbito que se presume afectan el desempeño del estudiante.

2.2 Variables que impactan en el Desempeño Escolar

Al considerar el concepto de desempeño escolar se debe ser consciente que existen diferentes variables que están relacionadas con él y que impactan en su desarrollo. Son varios los autores que han abordado al desempeño escolar y las características que lo afectan, entre ellos encontramos a Alexander Astin y Vincent Tinto investigadores norteamericanos que han realizado numerosos estudios y de ellos se retomará la conceptualización de algunas de las características propuestas, así como su relación con algunas investigaciones nacionales.

En el caso de Astin, relaciona las características de variables con capacidad predictora del desempeño, con otras variables como la calificación en la educación media superior, los resultados de la prueba de admisión, el género, la raza del estudiante, la situación socio-económica, la religión, la orientación política y el hedonismo (Astin., 1993). Estas variables demuestran su capacidad de explicar el desempeño del estudiante ya que la consistencia de los estudios hechos por Astin referente a estas variables permite el uso de los hallazgos que este ha encontrado, comprobando su utilidad y pertinencia en distintos contextos perdurando a través del tiempo.

Este autor propone el uso de las primeras cuatro características: el promedio del nivel medio superior, el puntaje obtenido en la prueba de admisión, el género y la raza como el conjunto de variables que permiten medir el desempeño no sólo del estudiante, sino como insumos para el cálculo de indicadores institucionales que midan el desempeño de la generación a la que el estudiante pertenece, como el de la retención escolar.

Astin (1997) propone que se tomen en cuenta solo estas primeras cuatro características debido a que son las más comunes dentro de las instituciones. De esta manera el uso de la información del perfil de ingreso de los estudiantes se convierte en insumo para las decisiones institucionales que proveen de información a la institución para el adecuado diseño de líneas de acción o intervención.

De igual manera Astin involucra el aspecto social dentro de las variables del alcance del desempeño escolar. Esto lo sustenta al afirmar que entre más se involucre el estudiante con las instituciones educativas es mayor la probabilidad de éxito escolar (Astin en Gatica, 2007), esto concuerda con estudios hechos en México que como resultado de caracterizar a los estudiantes, los identifican como seres sociales complejos, en donde aquellos con un nivel de consumo cultural universitario alto

continúan sus estudios, en comparación a sus compañeros que no realizan dicho consumo, lo anterior se explica con el hecho de que los estudiantes ocupan los espacios de socialización promovidos por la cultura para establecer relaciones entre sí, beneficiando su identificación con la institución y su sentido de pertenencia a ella (Casillas, De Garay, Vergara, y Puebla, 2001). El estrechar lazos sociales impulsados por la institución favorece la permanencia en la misma, beneficiando la retención y contribuyendo con el éxito escolar.

Por otro lado se encuentra una conceptualización de las variables que impactan en el desempeño escolar, estrechamente relacionada con el abandono escolar y la deserción, esta es la propuesta hecha por Vincent Tinto (1975), en la cual se reconoce que los estudiantes ingresan con distintas características tanto sociales, como económicas y académicas, incorporando en su estudio también el hecho de que los estudiantes se formulan metas las cuales evolucionan o se modifican a través de su transitar por la vida académica. Esto último se encuentra especialmente afectado por la identificación que los estudiantes van construyendo a través de la interacción con los otros en escenarios formales y no formales que se encuentran en la institución, de tal manera que este involucramiento con sus compañeros y maestros en las distintas esferas, fortalecen la construcción de subgrupos de pertenencia.

Es por lo anterior que aquellas variables que midan el distinto nivel de uso de los recursos culturales ofertados por la institución permitirán ubicar el grado de permanencia al que está propenso de formar parte el estudiante, favoreciendo el éxito escolar. Ahora es importante rescatar que tanto Tinto (1975), como De Garay (2001) y Casillas, et al.(2001) han marcado la importancia de reconocer que las poblaciones estudiantiles no son homogéneas, así que antes de pensar en establecer alguna política dentro de la Institución de Educación Superior, se debe conocer y caracterizar a los estudiantes que se busca impactar con tales políticas, ya que al conocer las características de la población estudiantil que se desea atender se facilitará el diseño de la estrategia que beneficie la integración de los estudiantes, al brindarles los espacios culturales afines a sus intereses o la estrategias de impacto acorde a sus características. Al no realizar este encuadre de las necesidades de los estudiantes y las estrategias institucionales se corre el riesgo de promover un ambiente de marginación en el cual los estudiantes no se sientan identificados con la institución lo que podría desencadenar una deserción.

Figura 1

Modelo de Vincent Tinto de interrelación de variables que impactan en el abandono escolar.

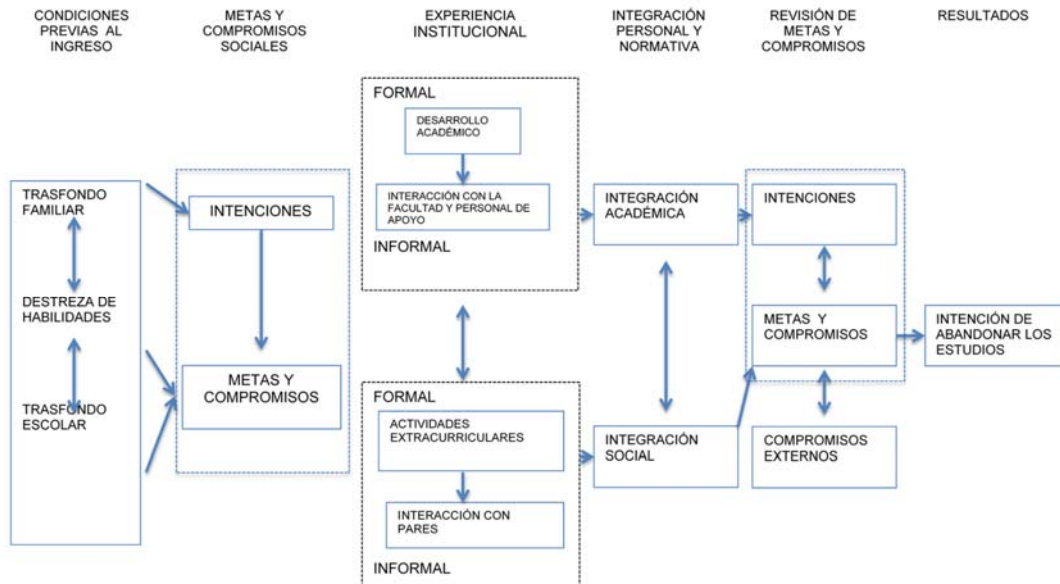


Figura 1. Diagrama del modelo de variables relacionadas con el desempeño escolar alto y bajo que detonan en el abandono escolar, por Vincent Tinto(1979) como se citó en Gática (2007)

Por tanto el modelo propuesto por Tinto invita a considerar de mayor manera a las variables desde un ámbito intra-institucional y la relación que existe con los distintos actores, como son sus compañeros y los maestros (Gatica, 2007), de ahí que se destaque la necesidad de que existan ambientes que promueva la interacción donde participen sus compañeros, profesores e incluso personal administrativo o de gestión, ya que la importancia de brindar espacios de integración donde los estudiantes se sientan identificados y seguros de participar impactará en la retención y la obtención del éxito escolar al estrechar lazos, que se convertirán en apoyo social que brindan herramientas de crecimiento al estudiante. Otro aspecto en el modelo de Tinto (1975) es dar seguimiento del nivel de compromiso por cumplir las metas establecidas, y de ahí inferir el nivel de motivación de los estudiantes por alcanzar dichas metas. Este nivel de compromiso ha formado parte de distintas investigaciones como variables de interés y predictoras del desempeño escolar. Considerando que la motivación es uno de los factores esenciales en los principales enfoques del aprendizaje y que favorece el logro del aprendizaje significativo ya que la motivación influye en lo que se aprende y en cuanto se aprende, impactando en las creación de estrategias y determinación para lograr las metas (Sarramona, 2008), por lo que es importante tener en consideración esta variable, más al considerar que las

Instituciones de Educación Superior de carácter público en México con los limitados recursos deben asegurar una eficiencia terminal invirtiendo su recursos de forma eficiente. De tal manera que Tinto (1982) reflexionaba sobre el hecho de que no se debería invertir en brindar servicios y recursos a un estudiante que no se encuentra motivado ni comprometido por alcanzar las metas que él mismo estableció.

Una forma de resumir el modelo de Tinto acerca del desempeño enfocado al abandono escolar lo muestra el diagrama propuesto por Gática (2007) y se presenta en la figura 1. Aunque la investigación de Vincent Tinto se enfoca al abandono escolar, definió de manera específica variables relacionadas con el alcance de la meta académica y que impactan en el desempeño en el aula que pueden al no ser conocidas o atendidas desembocar en el fracaso y el abandono de los estudios.

Es así que a partir de los modelos de Austin, Tinto y la congruencia con los resultados obtenidos por investigaciones realizadas en universidades Mexicanas (Chain et al. , 2003; Casillas et al. 2001; De Garay, 2001; De garay, 2004; De Garay, 2009) realizadas en distintas instituciones educativas de nivel superior mexicanas, encontramos que las variables propuestas que se relacionan con el desempeño escolar pueden ser englobadas en los antecedentes familiares, las características personales, antecedentes educativos y su compromiso para alcanzar metas educativas

2.3 La Trayectoria Escolar y su importancia en la Educación Superior.

Con el tiempo se ha reconocido que el comportamiento de los estudiantes para las instituciones educativas se ha convertido en un misterio, se ha determinado que en muchas ocasiones los actores principales del desarrollo de las actividades de la educación superior, que son los estudiantes, actúan de maneras que son difíciles de explicar. Tratando de ubicar el desarrollo de las actividades de los estudiantes, surgen diferentes ideas de cómo explicar el paso de los éstos por la vida universitaria, desde distintas perspectivas, la investigación del camino de los jóvenes ha sido un reto ya que identificar y conocer su comportamiento en varias ocasiones ha llevado a resultados contradictorios a lo que la mayoría de las personas habían vislumbrado. Uno de los principales avances resultados de estas investigaciones es, que identifican que no se puede seguir generando políticas institucionales sin contar con sustento analítico de la realidad de los estudiantes (De Garay, 2005). De manera que al conocer la realidad de la experiencia de los estudiantes dará los sustentos para que las diferentes políticas que se establezcan aseguren una mayor probabilidad de éxito.

De tal manera que este transitar de los estudiantes por la vida educativa ha llevado a diseñar diferentes mecanismos de seguimiento que permitan su desempeño dentro de su andar por la vida universitaria, es así como, García (2011) considera a la trayectoria escolar como el comportamiento académico del individuo relacionado con la aprobación, reprobación y el promedio logrado, entre otras variables, que se va siguiendo a través de los diferentes periodos escolares. De manera que la trayectoria escolar es un seguimiento longitudinal de los sujetos desde su ingreso hasta su conclusión (De Garay, 2005). Partiendo de esta concepción, la trayectoria escolar permite dar un seguimiento de los estudiantes en su transitar de manera que se identifiquen comportamientos relacionados con su desempeño académico.

Por otra parte, ya los estudios de trayectorias escolares han permitido demostrar cómo la trayectoria y el tiempo pensado para alcanzar o seguir para transitar por la vida escolar no es el que la institución ha pensado. Esto se visualiza en diferentes estudios, algunos tan estructurados como el llevado a cabo en la Universidad Autónoma Metropolitana consistente en un seguimiento de trayectorias desde la generación 2003 al 2009, siendo su primer hallazgo que solo el 5.4% de los estudiantes concluían sus estudios en el tiempo pensado institucionalmente que es de doce semestres. Cabe señalar que los estudiantes tienen un límite de 10 años para concluir sus estudios, sin embargo, es preocupante que una proporción tan pequeña concluyera sus estudios de la manera que la institución la tenía pensada (De Garay, 2009). Es por lo anterior que se debe considerar que las generaciones de los estudiantes que ingresan a realizar sus estudios son heterogéneas con distintas características y estrategias para culminar sus estudios donde deciden seleccionar el camino más favorable para lograr el éxito escolar el cual en muchas de las ocasiones no es el mismo que la institución pensó al menos en este caso no se comprobó en el 94.6 % de la población de la generación 2003 de la UAM.

Dentro de las trayectorias escolares es importante considerar la necesidad de acotar ciertas características, ya que existen numerosos estudiantes dentro de los programas educativos y que cada uno de ellos vive una experiencia diferente, y cuenta con características diferentes así que se debe determinar un esquema que conglomere a los estudiantes a través de algún atributo común, ya que el realizar un seguimiento personalizado de los estudiantes para la mayoría de las instituciones se transforma en una inversión considerable de recursos humanos y financieros. Por lo que el primero de los retos es conformar grupos entre los estudiantes marcando algunas características o similitudes, para facilitar su seguimiento. El mecanismo

propuesto es determinar una cohorte el cual permitirá agrupar a los estudiantes definiendo características de los mismos. Ya que la cohorte asegura que los estudiantes compartan una similitud en las características, lo que favorece una interpretación de su comportamiento. (Barranco y Santacruz, 1995). Es así que al determinar una cohorte se puede definir un concepto global del grupo de estudiantes sustentado en las similitudes que han demostrado y en las características temporales que destacan a la cohorte. De tal manera que se puede entender a la cohorte desde su utilización primordial la cual es identificar la afectación de un evento específico dentro de un grupo con características definidas que han estado expuestos o no a un evento de interés (Lazcano, Fernández, Salazar y Hernández, 2000) para el presente estudio, se comprenderá como un conjunto de estudiantes que compartan una descripción o característica en este caso el estudiar el mismo programa educativo.

Por otro lado los estudios por cohorte permiten de acuerdo a su relación temporal clasificarse como prospectivos o retrospectivos y en relación al tipo de población pueden considerarse fijas o cerradas y dinámicas (Lazcano et al. , 2000) en el caso de los estudios escolares se puede encontrar dentro de la descripción temporal, casos tanto retrospectivos como prospectivos, dependiendo del propósito del estudio, el caso de la relación de la población en la educación si se encuentra una tendencia más hacia las poblaciones cerradas, como insumos que brindan seguimiento a un grupo de estudiantes que comparten ciertas características en específico el más socorrido es el de una cohorte generacional.

De acuerdo a Rodríguez (1989, p. 252) "para el caso de cohortes escolares, se define como integración de la cohorte el momento de primer ingreso al ciclo escolar; y como recorrido de la cohorte (grupo), los movimientos de promoción, repetición, deserción y finalmente, el egreso de los miembros de la cohorte". De tal manera el año de ingreso a los estudios, se convierte en un mecanismo de agrupación que permite identificar variables que marcan el desarrollo del estudiante, como lo son: el plan de estudios vigente al momento de incorporarse a los estudios, el modelo educativo presente en la institución, el tamaño de su generación, el número de aspirantes dentro de su proceso de admisión y se le puede dar un seguimiento al desempeño que presenta dentro de su transitar por la institución dentro del grupo al que pertenece.

Por lo tanto, para realizar un estudio de trayectoria escolar es importante delimitar el grupo que la compone, así como sus características y determinar los medios por los que se les dará un seguimiento. Como resultado de esto se puede dar

seguimiento a diferentes aspectos importantes de la cohorte de estudiantes, como los son, la eficiencia terminal, la reprobación, el rezago, la deserción y su comportamiento escolar a lo largo de su estancia en la vida académica (García y Barrón, 2011). De ahí que las trayectorias escolares prueban su valía al proporcionar información no solo de los estudiantes como individuos sino de la cohorte generacional.

De estos aspectos que se pueden dar seguimiento se destaca en importancia por el uso e impacto que se le ha dado, la eficiencia terminal el cual es el indicador por excelencia que sirve como uno de los principales mecanismos de evaluación institucional (Barranco y Santacruz, 1995), y el cual se entiende como el número de estudiantes que forman parte de la cohorte generacional, que ingresan a los estudios y los concluyen (Camarena, Chávez y Gómez, 1985 en García y Barrón, 2011). Aun a través del tiempo este indicador ha trascendido como uno de los principales medios de descripción de los programas educativos. De modo que en la actualidad su trascendencia ha llegado al punto de identificarlo como uno de los que reflejan la calidad de la educación superior en las instituciones educativas (Pérez, 2006). La competitividad a nivel superior obliga a brindar a los estudiantes estrategias institucionales que impacten en la satisfacción con su licenciatura, lo que afecta la retención y la disminución de la reprobación, dando como resultado un incremento de la eficiencia terminal.

De modo que el aseguramiento de la calidad ve en la eficiencia terminal el reflejo del adecuado uso de los recursos, en particular en nuestro país la inversión en educación se encuentra por arriba del nivel de la OCDE, ya que México en 2011, reporta un 6.2% de PIB destinado a la educación, arriba de la media de la OCDE por apenas un 0.1%, sin embargo, aún por debajo de otros países latinoamericanos como Argentina, Chile y Colombia (OCDE, 2014). Es importante que estos recursos sean utilizados de manera eficaz y eficiente por las instituciones educativas y se refleje en los niveles de eficiencia terminal. En el caso específico de la educación terciaria el gasto por estudiante se ha visto contraído en un 4% (OCDE, 2014). Estos comportamientos de inversión en educación tienen repercusiones ya que los recursos asignados deben de ser bien administrados de manera que la inversión sea redituable. De acuerdo a la OCDE (2014), en el 2012 se reporta una proporción de graduación de educación superior académica del 22%. El incremento en la inversión en educación se debe ver reflejado en el impacto que se tenga en la eficiencia se puede identificar esta relación en México al considerar que la inversión el periodo del 2005 al 2010 mostró incrementos del 5% en relación al PIB del año 2005 del gasto por estudiante que se

vieron reflejados en el incremento de las tasa de graduados de un 17 al 21 (OCDE, 2014b), por lo que se puede considerar que de manera somera se nota cierto reflejo del impacto de la inversión de la educación terciaria en México, lo que permite tomar medidas precautorias en el sentido de que el gasto en educación se ha visto reducido en el último periodo por lo que se debe atender a la necesidad de optimizarlos de manera de que lo que se invierte de esta forma maximice su impacto.

Admitiendo la importancia de seguir el comportamiento de la variable de eficiencia terminal a través de las trayectorias escolares que brindan un seguimiento al comportamiento de variables relacionadas con el rezago, promedio, y promoción se dan respuestas a necesidades referentes al avance de la cohorte y reconociendo el comportamiento de las variables relacionadas con el desempeño escolar.

2.4 Indicadores de la Trayectoria Escolar

En la realización de un estudio longitudinal, en específico, de las trayectorias escolares, se deben considerar algunos indicadores iniciales que permitan caracterizar a los estudiantes. Dentro de los más utilizados en las investigaciones se encuentran, el sexo, la condición laboral, el estado civil, la educación de los padres, el promedio de obtenido en el bachillerato, el tipo de bachillerato del que proceden, así como el puntaje obtenido en la prueba de admisión (Chain, 1995; González, 2001; Muñiz, 1996 como se citó en De Garay, 2004). Estos son los indicadores elementales importantes de considerar para la elaboración de una trayectoria escolar, sin embargo, De Garay (2004) propone incorporar variables que identifiquen dentro del perfil de los estudiantes diversas variables referidas a las prácticas académicas y culturales que realizaron durante sus estudios de nivel medio superior.

De esta manera se puede identificar que dentro de las trayectorias escolares se propone dar un seguimiento a aquellas variables que de acuerdo a los modelos propuestos por Astin y Tinto tienen un impacto en el desempeño del estudiante, de manera longitudinal a través de la definición de una cohorte.

Es importante destacar que, aunque estos indicadores se proponen para conocer el perfil de los estudiantes, no se busca encasillar a los estudiantes en el concepto de “origen es destino”. Es decir, no seguir las posturas estructuralistas que consideran que el perfil de ingreso determina de manera indiscutible lo que pasará en los estudios superiores, estas posturas son cada vez menos utilizadas (De Garay, 2005). Lo que se busca con estos indicadores es reconocer la heterogeneidad de las

poblaciones estudiantiles que ingresan a los estudios de educación superior y el impacto que tienen en el desempeño escolar.

De esta manera se propone acercarse a la comprensión del estudiante desde una postura, más completa considerándolo no solo como un miembro de la comunidad académica, sino como una persona que tiene una relación con el entorno social y cultural que las instituciones proponen, de manera que se rebasa la dimensión del aspecto educativo (De Garay, 2005). Por lo que reconocer que estas variables forman parte del desarrollo de la vida estudiantil y que son afectadas por la experiencia educativa y que de este modo tienen una implicación sobre el desempeño del estudiante y la obtención del éxito escolar, ayudará en el diseño de líneas de acción o intervención que las instituciones deseen implementar incrementando la probabilidad de éxito, optimizando los recursos invertidos en la actividad. Es así que al hacer un estudio de trayectoria estudiantil se puede hacer un seguimiento longitudinal de cuál es el desempeño que están reflejando los estudiantes y relacionarlo con las distintas variables de los ámbitos sociales, culturales y de practica académica que caracteriza al estudiante.

En específico se puede ver su utilidad en el caso de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en donde al continuar su estudio de la generación 2003, realizaron el seguimiento de esta generación por los cuatro años propuestos identificando los distintos tipos de trayectorias existentes, de aquellos que cumplieron en tiempo y forma, de los que desertaron y de los rezagados, y realizaron una caracterización de cada grupo de acuerdo a las diferentes variables que se habían recolectado sistemáticamente (De Garay, 2009). Para la UAM realizar este estudio sistemático le ha permitido identificar necesidades particulares de un grupo de estudiantes y definir políticas institucionales que impacten en el beneficio de los estudiantes, ya no solo apoyado desde la percepción subjetiva de una sola persona sino contando con la información aportada por los mismos estudiantes y analizada por una metodología específica.

Como resultado de lo anterior se identifican algunas de las características de las trayectorias escolares y su relación con los indicadores del desempeño, más aún es importante que se fortalezca a la trayectoria con la incorporación de otras variables, que del mismo modo preceden a los estudios superiores, como lo es el capital cultural, el cual ha sido un concepto muchas veces nombrado en los estudios de predicción del desempeño académico (Casillas et al, 2007). Lo anterior se debe a que ha mostrado

que la composición de este capital es una base que favorece la educación y asimilación de conocimiento.

Se entiende al capital cultural de acuerdo a Casillas et al (2007), partiendo de identificar dos componentes esenciales que son el capital familiar y el capital escolar. Con respecto al capital familiar se ha determinado la correlación que existe entre diversas características familiares y el éxito escolar. Para definir este capital familiar se propone por los autores alejarse de un simple análisis de ingresos de la familia y considerar una combinación de tres indicadores en los que proponen la escolaridad de los padres, la ocupación de los padres y el nivel socioeconómico de la familia.

Casillas et al. (2007) muestran que es importante considerar las características de cada una de estas variables y su pertinencia en la incorporación de este conjunto, partiendo de incorporar el nivel de estudios de los Padres ya que a mayor escolaridad se desarrollan mayores relaciones sociales, incrementando las dotaciones culturales de sus hijos, teniendo ya un conocimiento de procesos que existen en las universidades. Los distintos niveles de estudio que se consideran van desde instrucción nula (inclusive primaria incompleta), educación básica (primaria y secundaria), educación media (con bachillerato o carreras técnicas) y superior (con estudios superiores hasta el posgrado).

Para la ocupación de la familia Casillas et al. (2007) proponen establecer un esquema en que se clasifica el prestigio social de las ocupaciones, considerando el tiempo en años de estudio que se requieren para hacer la actividad, el monto en ingresos que deriva de esta actividad y el prestigio que goza la actividad ante los ojos de la sociedad. De esta combinación de elementos los autores proporcionan la siguiente clasificación, ocupaciones de prestigio bajo (corresponde a los sectores populares, trabajadores domésticos, campesinos, obreros), ocupaciones de prestigio medio (comerciantes medios, empleados, burócratas) y ocupaciones de prestigio alto (patrones, profesionistas, profesores, funcionarios y gerentes)

Por último, el tercer indicador que compone al capital familiar, es el nivel socioeconómico de la familia y se clasifica en muy pobres (viviendas de una habitación, 0 a 3 focos, 0 a 4 bienes y servicios e ingresos mensuales menores a \$1,000), pobres (viviendas de 2 a 3 habitaciones, 4 a 12 focos, 5 a 9 bienes y servicios e ingresos mensuales entre \$2,000 y \$8,000); o medios altos (viviendas de más de 3 habitaciones, más de 12 focos, 10 a 13 bienes y servicios e ingresos mensuales mayores a \$9,000). De esta manera Casillas et al., (2007) construyen un indicador de

capital familiar a través de un análisis de clúster de la muestra de la Universidad Veracruzana que consideraron en su estudio y del cual se identifican tres grupos de capital familiar:

- Muy pobre: agrupa estudiantes que combinan padres sin escolaridad, un índice socioeconómico familiar pobre y un prestigio de la ocupación de los padres bajo, aunque en ocasiones medio.
- Pobre: Compuesto mayormente por estudiantes hijos de padres con escolaridad básica y en ocasiones media, con índice socioeconómico familiar pobre, aunque muchos de ellos tienen padres se ubican en un nivel de prestigio medio y alto.
- Medio Alto: Se caracteriza por una alta escolaridad de los padres, con índice socioeconómico medio, donde la mayoría de ellos tienen padres con ocupaciones con prestigios medios y altos.

Del mismo modo los autores refieren la relación de distintos atributos escolares que también pueden tener la capacidad de predecir un desempeño académico específico. A esto se le llamará de acuerdo a Casillas et al (2007) el capital escolar.

Dentro del capital escolar se encuentra el promedio del nivel medio superior, que representa el producto agregado que resume el desempeño de al menos tres años de estudios por lo que se considera que un promedio alto refleja un aprovechamiento mejor de los estudios recibidos, por lo que se agrupa la variable en bajo de (6 a 7), medio (7.1 a 8) y alto (mayor a 8.1)

El nivel de aprobación o reprobación del estudiante durante su transcurso en el bachillerato, al clasificar al estudiante como reprobador o no reprobador en sus estudios de nivel medio superior permite identificar si es un estudiante que sigue una trayectoria irregular o discontinua, considerado como algo negativo (Casillas et al., 2007), ya que es propenso a rezago y el abandono escolar.

Sumándose con los indicadores anteriores se incorpora el que mide el lapso de tiempo que le tomó al estudiante ingresar a sus estudios superiores. Éste mide el grado de continuidad que le ha dado a su trayectoria académica y se identifica a través de la coincidencia entre el año de ingreso y el año de conclusión de los estudios de bachillerato y se clasifica como alto medio y bajo (Casillas et al., 2007). Entre mayor sea la distancia entre la conclusión de los estudios y el inicio de los estudios superiores se identificarán características que diferencian al estudiante, en nivel de

responsabilidades a las que se concentra o en las que debe distribuir su atención, por lo que es más probable que la normalidad de una trayectoria escolar se vea comprometida de acuerdo al comportamiento de este indicador.

Por último, el puntaje obtenido en el examen de admisión el cual es un indicador de conocimientos y habilidades diferentes (Casillas et al., 2007) las pruebas estandarizadas buscan determinar el nivel de conocimientos de manera uniforme brindando un puntaje que permite conocer el nivel de conocimiento que el estudiante posee, de manera que se normalice un resultado favoreciendo la comparación de los estudiantes sin importar la institución de origen.

En relación con lo anterior es por esto que las pruebas de admisión sirven como mecanismos de selección que permitan discriminar dentro de los aspirantes aquellos que tengan mayor probabilidad de alcanzar el éxito escolar al identificar sus fortalezas académicas (Martínez et al., 2000), sin embargo, si estas pruebas no alcanzan a tener la capacidad de discriminar entre los estudiantes se permite el ingreso a estudiantes que no cumplen con las características necesarias y que no alcanzarán el éxito escolar (Chain, et al. 2003).

Debido a lo anterior esta variable es muchas veces discutida en su incorporación a los análisis de trayectoria escolar y predicción de éxito escolar. La principal razón por la que se incorpora esta variable es para determinar su peso dentro de la predicción del desempeño, de manera que se evalúe el poder predictivo del examen de admisión. Al incorporar este indicador dentro del capital cultural, se busca normalizar el comportamiento de esta variable ajustándola con las condiciones que apoyan el desarrollo de los estudiantes. De esta manera Casillas et al. (2007) proponen agruparlo en tres niveles bajo medio y alto a manera de distinguir los diferentes niveles de desempeño observables.

Ya con estos elementos identificados y codificados los autores proponen un índice sumativo en el cual se identifique el nivel de capital escolar partiendo del punto más bajo al más alto (Casillas et al. 2007). Al construir el índice de esta manera se identifica un capital escolar que incorpora de manera global el desempeño del estudiante en el nivel escolar anterior, su consistencia en la trayectoria escolar, la continuidad en su trayectoria académica y por último las capacidades y habilidades que acredita de acuerdo a las exigencias de la institución en la que se encuentra estudiando.

De esta manera el Capital Cultural en conjunto desde sus vertientes de lo familiar y lo escolar, es un indicador importante que se relaciona con las trayectorias escolares y que busca dar una explicación al comportamiento del estudiante del desarrollo que ha tenido en la institución.

Sumando a lo anterior se considerará la variable referente a la orientación vocacional, ya que ésta refiere al asesoramiento que reciben los estudiantes, para la elección de estudios, decisión que en muchas ocasiones es poco reflexionada, y que no considera las habilidades de los estudiantes para su formación en la profesión o el desempeño de la misma. (González R. y González, M., 2011). Se ha encontrado en investigaciones cómo la falta de vocación forma parte de las principales razones del fenómeno de deserción, ya que muchos estudiantes de nivel superior no abandonan sus estudios inicialmente elegidos, sobre todo si fueron sujetos de programas efectivos de Orientación Vocacional, pero muchos otros, aun permaneciendo en este nivel, se percatan de haber escogido los estudios erróneos y desertan de los estudios iniciales para incorporarse en otro programa de nivel superior. (De Vries, León, Romero y Hernández, 2011). Por lo anterior se considera importante incorporar a la orientación vocacional como parte de las variables que tendrán una relación con el éxito escolar.

En el siguiente apartado de este capítulo se profundizará sobre las variables nombradas y serán precisadas en su conceptualización y su relación con el desempeño escolar.

2.5 Identificación de las trayectorias escolares.

De acuerdo a lo que se ha abordado hasta el momento la trayectoria escolar se sustenta en dar seguimiento a las variables que tienen la capacidad de describir el origen, las características, el comportamiento y que dan seguimiento al estudiante y que pueden conjugarse para dar una explicación al desempeño de la cohorte que se establezca. El reto se encuentra en cómo concretar y operar los conceptos que varios teóricos han determinado.

Partiendo de las variables de desempeño académico consideradas por Chain, et al (2003) y su conjugación se obtiene un índice de trayectoria escolar que permite establecer una tipología de la misma partiendo de la combinación de los índices (IAO, IP y PROM) lo que permite definir cuál es el camino que transita el estudiante clasificando las trayectorias implicadas como trayectoria baja, media y alta.

De acuerdo con este autor, para que un estudiante tenga una *trayectoria baja*, debe tener al menos en uno de los tres indicadores un desempeño bajo y en ningún indicador el nivel alto. En el caso de la *trayectoria regular* deberá tener en los tres indicadores el nivel regular o bien en dos indicadores regular y solo en uno de los indicadores el nivel alto. En el caso de la *trayectoria alta* los tres indicadores tengan un nivel alto o sólo en uno de los indicadores con el nivel medio y en los restantes nivel alto (Chain et al, 2003). De esta manera el resumen se construye a partir de congregar los atributos de los indicadores que caracterizan al estudiante en relación con su desempeño, estableciendo el tipo de trayectoria que se encuentra cursando.

Además de considerar la conjugación de los tres indicadores Chain, et al (2003) también proponen ampliar la definición de trayectoria con la incorporación de las categorías de continuidad y discontinuidad. La continuidad se refiere a que el estudiante al momento del análisis haya cursado las asignaturas que le correspondan a los periodos acreditados, es decir, ha aprobado los créditos que corresponden a su cohorte. Por lo tanto, una trayectoria discontinua, se refiere a los estudiantes que no acreditan los cursos correspondientes a su cohorte.

Debido a lo anterior se pueden encontrar casos en los cuales tengamos estudiantes con trayectorias escolares altas, esto quiere decir, que aprueba todas sus asignaturas en ordinario, por lo tanto, aprueba todas las asignaturas cursadas y con un promedio elevado, sin embargo, puede ser discontinua, esto quiere decir que el estudiante puede estar cursando una menor cantidad de asignaturas que las que la ruta crítica propuesta por el programa establece.

El caso contrario reflejaría una trayectoria escolar alta continua, lo que sería de acuerdo a lo que la institución catalogaría como un estudiante normal, aquel que aprueba en ordinario todas sus materias y con un promedio alto las asignaturas que le corresponden de acuerdo a su ruta crítica (Chain et al., 2003). Por lo anterior al contar con los distintos indicadores del desempeño escolar, contruidos de manera cuantitativa se puede conjugar la información a fin de dar un método de identificación de trayectoria escolar relacionada con el desempeño escolar considerando los distintos comportamientos de su desempeño y de su transitar por la ruta preestablecida.

2.6 Conceptualización de variables relacionadas con el desempeño académico

De acuerdo a la postura de varios investigadores el desempeño escolar está relacionado con distintas variables que permiten caracterizar el perfil del estudiante,

que busca definirlo desde su contexto sociodemográfico, y las variables de carácter académico, que describan sus acciones antes de llegar a la educación superior y el contexto en el que se ha desempeñado dentro de la institución.

En este apartado se conceptualizan las variables que mayor impacto han tenido en predecir el desempeño escolar, por lo que se profundizará específicamente en los aspectos de los estudiantes que según diferentes investigaciones, tienen incidencia en el fenómeno en estudio.

2.6.1 Perfil sociodemográfico de ingreso.

Por lo que se refiere a lo planteado por la investigación, el punto fundamental que se ha determinado en diferentes ocasiones es que la población estudiantil de cualquier institución educativa está lejos de poder ser considerada como homogénea, por lo que se debe de partir del diagnóstico y reconocimiento de las características de la matrícula en una cohorte en particular.

Para poder atreverse a plantear la relación entre el desempeño escolar y la trayectoria escolar, se debe partir de un aspecto básico que será el plantear un perfil sociodemográfico del estudiante que permita caracterizar el punto de partida, del cual el estudiante cuenta para iniciar su formación. Los perfiles sociodemográficos permiten obtener información que contextualiza la realidad social en la que se desarrolla el estudiante, y de este modo medir cuáles de estas variables pueden tener una relación importante con su desempeño escolar en el nivel superior. A continuación, se describirán las principales variables a considerar dentro de este perfil sociodemográfico.

2.6.1.1 Género

Uno de los primeros factores a considerar dentro de este perfil sociodemográfico como variable de clasificación es el género, ya que históricamente la comparación por género ha buscado explicar el hecho de que la experiencia social de las mujeres y hombres tengan un impacto en el desempeño académico. Históricamente se tenía la creencia de que el rendimiento escolar de los hombres era mejor que el de las mujeres debido a que las últimas no tenían las mismas habilidades que los hombres (Montero, Villalobos y Valverde, 2007). Este hecho ha sido confrontado en muchas ocasiones ya que se ha demostrado el caso contrario en el que las mujeres demuestran resultados estadísticamente significativos superiores a los del género masculino (Caso y Hernández, 2007). Es por esto, que la variable de

género es un referente primordial y necesario de considerar para que permita determinar si en la presente investigación se detectan fenómenos como el de la feminización de la educación, que determina que se ha logrado la inserción de las mujeres en igualdad de oportunidades que los hombres en la educación superior (Correa, 2005). Este fenómeno se relaciona con el incremento de la matrícula femenina en las instituciones educativas, en donde en algunos casos se han invertido tendencias de programas donde históricamente la mayoría era de género masculino y en la actualidad la mayoría son mujeres (Hernández, 2009). Debido a esto se debe identificar si esta variable tiene una relación explicativa del desempeño y si no se convierte en una variable de riesgo para el abandono escolar.

2.6.1.2 Edad

La segunda variable a considerar es la edad, la cual es un indicador del nivel de madurez del estudiante donde se puede inferir que, entre mayor edad, se incrementan las habilidades emocionales para alcanzar un éxito escolar. Algunas investigaciones han demostrado una relación estadística entre la edad y distintas variables, rescatando de ellas las que muestran una interdependencia entre la edad y la estabilidad emocional que le da mejor capacidad a los estudiantes para alcanzar el éxito escolar (Jiménez y López, 2008). La edad permite segmentar la información en relación con un aspecto referente al desarrollo físico de los estudiantes, este aspecto es de interés como característica que describa distintos niveles de desempeño y desarrollo cognitivo o de inserción a un ámbito social.

2.6.1.3 Características de los estudios cursados en el Nivel Medio Superior

Una variable también de interés para la presente investigación es el contexto educativo de procedencia del estudiante, específicamente en lo relacionado con tipo de bachillerato de origen, promedio general de egreso del nivel y la modalidad de plan de estudios cursado, por lo que se debe incluir conocer las características de los estudios de nivel bachillerato que se han cursado, ya que el tipo de institución (pública o privada), el promedio de calificaciones obtenido y la modalidad operativa del programa cursado permiten una inferencia del contexto de la formación recibida.

De acuerdo con lo anterior, es sabido que dentro de las variables predictoras por excelencia una es el promedio académico del nivel medio superior como ya lo describimos con anterioridad. Sin embargo, no solo se debe considerar el promedio obtenido en el nivel medio superior, sino que se debe analizar el peso que tiene el

prestigio de la institución. En México los orígenes de las instituciones educativas son referente de la calidad de la formación recibida. En Colombia se ha identificado que provenir de una escuela de prestigio aumenta las posibilidades de concluir los estudios (Correa, 2005). Esto se explica principalmente por los recursos con los que cuenta la institución, ya que en las instituciones privadas se tienen los recursos humanos y monetarios para brindar una atención particular a los estudiantes.

2.6.1.4 Nivel Económico

Otro aspecto de las variables sociodemográficas es el ámbito económico, lo que permite identificar los recursos económicos a los que el estudiante tiene acceso, para dar una respuesta a las demandas de las actividades escolares a realizar. Astin (1997) identifica que la situación económica está relacionada con las habilidades del pensamiento crítico, capacidad de solución de problemas y la posibilidad de concluir sus estudios. Es por esto que conocer el nivel económico permite identificar el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante y de esta manera reconocer el tipo de relaciones que conforman su capital cultural. Sin embargo, es importante reconocer que afectar el comportamiento de esta variable escapa de una influencia directa por parte de una institución educativa (Montero et al., 2007), ya que la educación difícilmente cambiará su situación económica inmediata.

En relación con lo anterior se debe recordar que una institución educativa debe brindar las herramientas para romper el círculo de pobreza, que los entornos sociales buscan replicar, sin embargo, la educación no impactará en la situación económica de manera inmediata, sino que será resultado de la formación recibida y otras variables que interactúen. De esta manera uno de los más grandes enemigos de los esfuerzos por abandonar el círculo de pobreza es la deserción (Abril, Román y Moreno, 2008), ya que se bloquea el proceso de brindar las herramientas de superación para los estudiantes, por lo que conocer el nivel económico permite conocer el origen del joven y se debe reconocer que la educación no modificará dicho origen, sin embargo el compromiso de la educación es brindar la herramientas que les permitan construir un camino hacia el éxito escolar que favorezca su crecimiento y desarrollo.

2.6.1.5 Situación Ocupacional

Un aspecto relacionado con la situación socioeconómica es considerar que los estudiantes contemplan características de independencia económica, por lo que conocer si el estudiante se encuentra trabajando permite identificar el nivel de

dedicación del joven a sus estudios ya que un menor tiempo de dedicación a sus estudios disminuirá la probabilidad de un éxito académico. Esta variable se presume tendrá un impacto en su desempeño académico, que puede depender de la flexibilidad que tengan en su empleo para realizar sus actividades escolares (Armenta, Pacheco, y Pineda, 2014), ya que en muchas ocasiones la incapacidad de poder equilibrar los estudios con la necesidad de obtener recursos lleva a los estudiantes a decidir entre estudiar o trabajar, y más que esto tenga que ver con un aspecto académico este recae en una situación administrativa de la inflexibilidad de los horarios para tomar las asignaturas, lo que conlleva un aumento en la probabilidad de abandono escolar (De Vries et al, 2011). Identificar esta característica da un campo de acción a la institución en el cual pueda definir acciones que den una mayor flexibilidad a los estudiantes de manera que encuentre la posibilidad de equilibrar sus actividades laborales y académicas.

2.6.1.6 Estado de Convivencia

Del mismo modo en distintas investigaciones se incorporan los aspectos del estado civil y las características del estado de convivencia donde vive el estudiante. Estas variables juegan un papel importante en el desempeño, es por esto que identificar el ámbito familiar en el que se desenvuelve dará información del núcleo primario social en el que se encuentra, ya que la familia es un ámbito socializador en el que el estudiante desarrolla sus patrones de conducta, relacionado con los métodos de crianza a los que fue sujeto (Correa, 2005). De esta manera la familia y la relación que el estudiante tiene con ella tendrá un gran impacto ya que, el fracaso no solo está relacionado con aspectos cognitivos, sino con la falta de una estructura de apoyo emocional que le dé seguridad al joven para desempeñarse (Puente como se citó en Correa, 2005). La familia dentro de la educación superior suele presentar una tendencia a marcar una distancia alejándose de la interacción del estudiante con su entorno profesional, sin embargo, la pertinencia de su cercanía y de la relación con el éxito escolar es importante para fortalecer su permanencia, ya que brinda al estudiante el apoyo que le permitirá lograr el éxito.

En la actualidad, los estados de convivencia de los estudiantes de nivel superior son una de las características que brindan heterogeneidad a las matrículas, ya que se pueden encontrar estudiantes que provienen de núcleos familiares con padre y madre, algunos con sólo uno de estos integrantes, los que se han independizado y viven solos o en un núcleo social basado en amistades, y aquellos

que han iniciado su propia familia al vivir en convivencia con su pareja y/o convertirse en padres.

2.6.1.7 Nivel Académico Familiar

De la mano con lo anterior es importante identificar qué tipo de características académicas provee la familia, en especial de los padres reconocer su formación académica y el impacto en el alcance en los logros de los hijos es en muchos casos es una variable que discrimina en el desempeño de los estudiantes. En algunos casos el nivel de estudios de los padres se determina como una variable predictora del desempeño. En el nivel básico ha demostrado que predice una afectación en la motivación académica que impacta en el desempeño escolar. Esto sucede con el nivel educativo de la madre y el padre considerándolos de manera conjunta. En cambio, el nivel del padre es una variable predictora del fracaso escolar ya que a mayor nivel educativo del padre menor probabilidad de fracaso para los estudiantes (Lozano, 2003). En cambio, en el nivel de educación superior los comportamientos tienden a verse afectados por esta variable, ya que los niveles académicos altos de los padres brindan a los jóvenes las herramientas que les permitan desarrollar sus capacidades en vista de lograr el éxito escolar.

En concordancia con lo anterior en educación superior se identifica al nivel de estudios del padre como una variable que brinda capital cultural que favorece su desarrollo, ya que aquellos estudiantes que tienen padres con estudios de licenciatura o posgrado tienen un mejor desempeño que aquellos estudiantes cuyos padres tienen niveles educativos básicos, ya que se encuentran en ambientes que ofrecen herramientas académicas diferentes a sus hijos (Gatica, Méndez, Sánchez y Martínez, 2010). Por lo anterior se debe considerar que esta variable que describe a los estudiantes es importante y concordante con la postura de Casillas et al. (2007) al considerar este aspecto en la operacionalización de los indicadores y su comparación con el capital social de los estudiantes.

De acuerdo a lo que se ha visto, caracterizar a nuestros estudiantes es el paso inicial. En este se debe identificar la mayor cantidad de variables que ayuden a encontrar comportamientos y desempeños diferenciados a través de distintos elementos. Es labor del perfil sociodemográfico identificar estas características, en los ámbitos económicos, personales y profesionales que pueden tener algún impacto en su desempeño. Esto se demostrará al operacionalizar estas variables con el desempeño escolar y realizar distintos contrastes de acuerdo a la cohorte de interés.

2.6.2 Orientación vocacional.

Dentro de la trayectoria académica se puede identificar momentos cruciales en el desarrollo del estudiante, sin embargo, no se puede encontrar momento más crucial que es el paso de la educación media superior a la educación superior, ya que en gran medida los estudiantes dentro de su trayectoria académica anterior a la educación superior, sólo debían responder a una sola pregunta ¿Deseo continuar mi estudios?, al responderla afirmativamente se embarcan en la realización de sus estudios en una institución educativa del siguiente nivel. Pasar de la educación primaria a la secundaria se alcanzaría solo respondiendo a esa interrogante y posteriormente continuar de la secundaria al bachillerato continuaría en un proceso semejante de una sola toma de decisión,

No obstante, aunque la decisión es sencilla para transitar de nivel en nivel, el abanico de opciones va en aumento, ya que por ejemplo cuando llegan al nivel medio superior, los jóvenes pueden decidir, entre un bachillerato profesionalizante, una preparatoria, un bachillerato técnico, etc., este sería el primer paso de madurez, donde ellos podrán e iniciarán un proceso de selección de su futuro y en el que la presencia o no de orientación vocacional puede resultar muy importante.

Se debe reconocer que en México en muchas ocasiones las respuestas a la pregunta ¿Deseo continuar mis estudios? son negativas, lo que da como resultado que dentro de la transición entre los distintos niveles educativos se detecte una gran pérdida en la continuidad de la trayectoria académica de los estudiantes, resultado de la deserción escolar.

Es incuestionable que la complejidad de la decisión sobre su futuro aumenta al momento de elegir sus estudios profesionales, ya que en ese momento el estudiante se enfrenta a dos interrogantes. La primera que lo cuestiona sobre su interés de seguir estudiando y si el joven contesta de manera positiva a esta interrogante, se encontrará con una un poco más compleja por responder, la cual es ¿qué es lo que quiero estudiar?, entendido de otro modo ¿Cuál es la profesión que se convertirá en la clave para su desarrollo, realización o éxito en la vida?, una pregunta difícil de contestar, o que al menos así pareciera.

Al llegar este momento los jóvenes podrán tomar esta decisión de manera informada considerando distintos aspectos o valoraciones, desde sus propias habilidades, el valor formativo de las carreras, la relación con el mercado laboral, la opción de formarse en campos nuevos de la ciencia, entre otros (Ramírez, 2013). Son

estas las características que les permitirán comparar diferentes opciones a los estudiantes para que realicen un proceso de selección razonado y que los lleve a estar seguros de cuál es el programa de estudios que desean cursar.

La siguiente forma de toma de decisión, que es en donde existe una proporción mayor, es en la que los estudiantes toman una decisión forzada a la cual llamarán “vocación”. Esto se debe a que en muchas ocasiones son producto de las leyes de reproducción que rigen a la educación, donde las carreras sobrecargadas de postulantes dejan a distintos estudiantes que no fueron aceptados en ellas la presión de considerar otra formación profesional (Bourdieu y Passeron, 2004). Es por lo anterior que los estudiantes se ven forzados a tomar una decisión en virtud de no perder una oportunidad y llegar inclusive a realizar sus estudios impulsados por la impresión de que la carrera que han elegido era la última opción que tenían (Ramírez, 2013). Es importante considerar estos factores de la decisión de la carrera como aquel proceso que permite establecer la primera relación con sus intenciones de estudio y formación.

Por consiguiente, saber cuál es la realidad del estudiante en su proceso de selección de la carrera puede llevar a minimizar los fenómenos que afectan el abandono, deserción o fracaso escolar, ya que si el estudiante no tiene clara la razón por la que está estudiando la profesión que ha seleccionado, se abre la puerta a situaciones que complican o disminuyen el desempeño escolar desencadenando el abandono escolar. Una de las primordiales situaciones que se pueden acentuar es la decepción de los estudiantes con la formación recibida.

Lo anterior puede entenderse como la relación entre un mal conocimiento de la carrera que puede desencadenar en una decepción que impacte en el desempeño escolar, lo que lo puede llevar a aumentar las filas de la deserción escolar o promover que se trasladen de un programa educativo a otro diferente sin abandonar los estudios superiores (De Vries et al., 2011). Esto es resultado de una serie de variables, sin embargo, se puede encontrar, que la falta de identificación de la vocación y la falta de información son las principales causas de este fenómeno que impacta no solo en el desempeño escolar del estudiante, sino también la continuidad de la trayectoria académica.

De tal manera se puede observar que se requiere de un proceso de preparación para la selección de la carrera profesional o algún tipo de mecanismo que apoye la toma de esta decisión. Es donde, la orientación vocacional busca el análisis

de las necesidades de los estudiantes de nivel medio superior, referidas a la toma de decisiones de la elección de carrera y la transición de la educación al mundo laboral (Chacón, 2004), de tal manera que la orientación vocacional brindará dos caminos. El primero es el conocimiento propio como un punto de partida y el segundo es el conocer la oferta educativa que se presenta, el comportamiento del mercado laboral, así como las líneas de desarrollo propuestas en el país (Mendoza y Martínez, 2007). Como se puede ver la orientación vocacional trabaja el desarrollo de variables de carácter interno (personal) y variables de carácter externo (de contexto del estudiante) para brindar herramientas para que el estudiante fortalezca su toma de decisión.

En definitiva, el contar con una orientación vocacional fortalece una decisión bien estructurada por parte de los estudiantes de manera que se disminuya la probabilidad de una decepción que impacte en el desempeño escolar, que concluya con la deserción o abandono escolar.

2.6.3 Metodología de estudio.

El estudiante dentro de su andar por la educación formal en los distintos niveles educativos se ha desarrollado física y mentalmente. Dentro de este segundo constructo no solo ha adquirido el conocimiento referido a su formación, sino que ha estructurado sus metodologías de procesamiento de la información que lo ha llevado a estipular las estrategias que ha considerado que son las más adecuadas para obtener el conocimiento y/o habilidades.

De esta manera se identifican distintas habilidades de estudio, donde es importante comprender, que al llegar al nivel superior no se habla de que los estudiantes hayan llegado sin ningún tipo de habilidad, ellos deben manejar al menos una y lo más importante es identificar en ese ámbito en qué nivel se encuentra, para conocer qué tan hábil es para adquirir nuevo conocimiento (Fry, 2010). Reconocer los distintos puntos de partida y las habilidades de los estudiantes para hacerse del conocimiento permite acotar su capacidad para la realización de su trabajo de manera independiente, ya que en gran medida la generación de conocimientos está relacionada con el estudio, posterior a la formación en el aula.

Es por lo anterior que reconocer o diagnosticar a los estudiantes en relación a sus hábitos de estudio es favorecedor para identificar un punto de partida, así como el ambiente de estudio y el estilo de aprendizaje más funcional para ellos (Fry, 2010), siendo estos hábitos de estudio una característica más, que no será homogénea entre la población estudiantil, habrá algunos métodos semejantes en cada generación pero

ditarán de afirmar que en una cohorte exista un solo tipo de hábito de estudio, ya que es muy poco probable que suceda. A partir de los procesos de diagnóstico de estos hábitos de estudio se llegará a establecer relaciones entre aquellos hábitos que son más comunes entre los estudiantes y alguna tendencia positiva o negativa en el desempeño escolar de los mismos.

Se debe reconocer la relación que existe entre el método de estudio y la facilidad para alcanzar el aprendizaje apropiándose de él, mediante una técnica en específico (Castillo y Polanco, 2007). Cada estudiante posee estrategias distintas, por lo cual tendrá tanto formas de aprender diferentes como niveles de conocimientos adquiridos distintos, de acuerdo a la pertinencia de la estrategia utilizada.

En distintos estudios se pueden reconocer distintos métodos, técnicas y hábitos de estudio por ejemplo Fry (2010), menciona ciertos procedimientos para la lectura y comprensión, para memorizar, administrar el tiempo, ambiente de trabajo, el momento para estudiar, toma de apuntes y preparación de exámenes. El dominio que tengan de estos procedimientos definirán los alcances de los aprendizajes que obtendrán. A continuación, se destacarán algunos de los procedimientos que de mayor manera impactan en el aprendizaje.

2.6.3.1 La Lectura

En el caso de la lectura, se pueden distinguir tres elementos a considerar: la comprensión, retención y velocidad, siendo éste último aquel que se puede sacrificar para mejorar el alcance de los otros dos. Este ámbito es importante porque la lectura es un procedimiento que transporta al lector al pasado y lo pone en condiciones de transformar las situaciones en el presente (Fray, 2010). La lectura es precisamente una de las habilidades más importantes, ya que en gran parte de los casos es a través de ella que se obtienen nuevos conocimientos y se estructuran nuevos pensamientos. La lectura es un mecanismo que permite al estudiante la adquisición de nuevo conocimiento sin necesidad de un docente, y para el docente, la lectura le permite refrendar los conocimientos alcanzados de acuerdo a la identificación de textos que fomenten un aprendizaje.

2.6.3.2 Administración del Tiempo

La administración del tiempo es un aspecto que debe procurarse y atenderse tanto por el docente como por el estudiante. El tiempo es la única moneda de cambio que se reparte a todos por igual y que en pocas ocasiones se ha enseñado a cómo

administrarlo de manera útil y funcional (Fry, 2010). El gestionar el tiempo permite crear los espacios para que el estudio sea más útil y de mayores frutos. En muchas ocasiones no se tiene malos estudiantes sino estudiantes con una mala administración de su tiempo (Fry, 2010). Esto es resultado de un ajetreado mundo en el que los estudiantes actualmente se encuentran insertos, en el que su desempeño dependerá de su capacidad de planeación. Por lo anterior una mala distribución del tiempo lleva a aumentar los niveles de estrés, que complica el desarrollo de las actividades de aprendizaje, de manera que al no contar con el tiempo suficiente para equilibrar las actividades académicas con el resto de actividades como pueden ser las laborales o familiares pueden tener distintas consecuencias, entre las que encontramos según De Vries et al. (2011) la deserción escolar, debido a la imposibilidad de llevar a cabo ambas actividades, las escolares y la laborales. Una sugerencia sobre la administración del tiempo es realizar un horario semanal en la cual se establezca el horario de estudio (Hernández, 1978). Acciones tan sencillas como ésta favorecen el establecimiento de un plan de acción en el cual se debe considerar todas las actividades a realizar y la mejor forma para llevarlas a cabo.

2.6.3.3 Ambiente de estudio

De acuerdo a Fry (2010) el ambiente para estudiar es el espacio en el que como estudiante se logrará desarrollar su trabajo, ahora bien, no existe una receta específica para definir un espacio de trabajo, sin embargo, sí existen ciertas condiciones que es posible considerar para mejorar el ambiente de estudio.

En específico debes identificar un espacio físico determinado para estudiar lo que será tu espacio de trabajo de ensueño, el lugar perfecto en el que puedes estudiar, sea en tu casa, en la biblioteca, etc. ya que al determinar un espacio específico se genera en tu cuerpo una predisposición a que ese espacio es para el trabajo lo que permite que a base de repetición un cambio de conducta que se refleje en un aumento del nivel de concentración al encontrarse en ese espacio ya que es un espacio específico para el estudio, debe ser un espacio alejado de distracciones, en el cual debes de tener toda la información que necesites a la mano, de manera que se evite la pérdida de tiempo por ubicar algún texto o herramienta de trabajo, así también considerar una iluminación adecuada, ventilación y temperatura, inclusive compañeros con los cuales poder discutir el conocimiento adquirido (Hernández, 1978).

Diseñar el espacio de trabajo permitirá el favorecer el aprendizaje del estudiante de manera que ponga a su alcance los distintos medios que le permita concentrarse y ejecutar las actividades necesarias.

Es importante también considerar que es posible estudiar en distintos lugares debido a la necesidad y disponibilidad de tiempo, y determinar si es posible encontrar el

“segundo hogar para tu estudio” (Fry, 2010). Tratar de minimizar los factores de cambio ayuda asegurar un buen aprendizaje, sin embargo, no hay que ser tan estrictos en el sentido de que si no es posible estar en el ambiente de trabajo no se estudiará, es por eso que debe existir flexibilidad para estudiar.

2.6.3.4 Los apuntes

La toma de apuntes es una de las metodologías de estudio más recurrida por los estudiantes, sin embargo, no porque todos lo hagan se puede considerar, que esté bien realizado, de ahí se tiene los dos lados de la moneda aquellos que escriben todo lo dicho y escrito por el maestro, así como aquellos que toman tan pocos apuntes que al final son conceptos aislados imposibles de ser recuperados en el contexto original (Fry, 2010). Por lo que encontrar la forma adecuada y funcional de realizar los apuntes que posteriormente serán insumos para la preparación de un examen, debe hacerse con mayor relación al desempeño del estudiante. La toma de apuntes es una herramienta que no solo puede ser utilizada, en clase, sino para la lectura de un libro, o incluso en un proceso de observación de algún fenómeno práctico.

Para la elaboración de buenos apuntes se debe ser un buen oyente, lo que permite escuchar las pistas verbales, las cuales brindan la oportunidad de identificar los conceptos importantes por considerar. También es importante considerar las pistas no verbales las cuales serán perceptibles al poner atención al actuar del docente, ya que a través de su tono de voz y su lenguaje no verbal permitirá identificar qué conceptos son importantes de apuntar

Hacer preguntas beneficia la elaboración de los apuntes a través de preguntarse a uno mismo si ha quedado claro lo visto en clase. Es importante formular éstas antes de la sesión y para redactar estas preguntas es importante realizar una lectura de los apuntes de la sesión pasada a manera de repaso, lo que permitirá mejorar el desempeño dentro de cada sesión

2.6.3.5 Preparación del Examen

El hablar de un examen es, irremediablemente, un detonador de nerviosismo en los estudiantes inclusive en los niveles de educación superior. Es importante que los estudiantes recuerden que son expertos en exámenes, ya que en promedio un estudiante de educación superior tiene al menos 12 años de experiencia con la resolución de exámenes en varias modalidades: orales, escritos, finales, parciales e

incluso exámenes sorpresa, por lo que según Fry (2010) se debe disminuir la ansiedad al pensar en todos esos años de experiencia en la preparación de exámenes.

La preparación de un examen se puede planear a partir de responder dos interrogantes planteadas por Fry (2010) ¿Cuánto tiempo necesito dedicarle al estudio de este examen? y ¿Cuánto tiempo tengo para estudiar para este examen?, la segunda establecida por la fecha que el docente o que en el plan de clase se ha planteado.

La primera pregunta lleva a un proceso de reflexión que lleva a identificar, de acuerdo a experiencias anteriores, cuál es el tiempo que se necesita para preparar el examen, si es que se necesita realizar algún estudio especial para el examen, y por último hacerse del material necesario para realizar el repaso en dónde se apoyaran de sus apuntes (Fry, 2010). El conocer estas características que rodean a un examen permitirá establecer un plan de acción con suficiente tiempo, por lo que es importante que dentro de esta planeación se incluyan tiempos de descanso que aseguren que se mantenga un estado de alerta que permita responder a las necesidades del reto intelectual que se espera.

En definitiva, la metodología de estudio, entendida desde los hábitos y técnicas, engloba las estrategias que los estudiantes consideran importantes o funcionales para fomentar su aprendizaje, y de la misma manera que las características sociodemográficas no muestran un comportamiento homogéneo. En el caso de las metodologías de estudio no se puede esperar un comportamiento distinto ya que se habla de estudiantes con contextos diferentes, que han desarrollado sus habilidades en relación a los retos los que se han enfrentado. A través de este estudio se identifica la relación de esta metodología con el desempeño escolar.

2.6.4 Motivación.

Dentro de los fenómenos educativos que se han presentado en la educación, y en especial al hablar de los relacionados con los del desempeño escolar, la reprobación y el abandono, se ha hecho la distinción en la importancia que tiene la variable de la motivación en el proceso educativo y sus distintos ámbitos, desde el aprendizaje dentro de cada proceso formativo individual, es decir, llevar la motivación dentro de cada asignatura y la habilidad del docente para incentivar el aprendizaje a través de fomentar el interés del estudiante por aprender, hasta llegar a la percepción de la motivación intrínseca del estudiante relacionada con el seguir con sus estudios de educación superior no en una sola asignatura sino en su formación global.

En los diferentes enfoques educativos se tiene un especial cuidado al considerar el impacto que se tiene específicamente en el desarrollo o la intervención de este ámbito de la actividad humana, ya sea con un enfoque conductista en el cual la motivación será la respuesta a un estímulo y ésta solo será un reflejo conductual del ambiente, hasta en el ámbito constructivista donde se considera que las creencias motivacionales de los estudiantes se van construyendo de la misma manera que su aprendizaje: a través de la interacción social con énfasis en la identificación de sus fortalezas y debilidades, es decir, de lo necesario para aprender y de lo que su entorno piensa de sus capacidades, ya sea del ámbito familiar con sus padres o en el ámbito profesional considerando la opinión de sus docentes (Shunck, 2012). Por lo que la motivación debe ser considerada al momento de pretender dar una explicación a una situación educativa y entender las razones de un fenómeno de rezago o abandono escolar.

De esta manera se identifica que dentro de todo proceso de aprendizaje, además de considerar la concepción de que existe un interés por alcanzar un conocimiento, debe existir una predisposición o interés, es decir, una motivación inicial, por lo que al hablar del aprendizaje se encontrará una fuerte relación con las teorías de la motivación (Cadrecha, Hernández, Luengo, Reibelo y Neira, 1999). Para explicar el desempeño escolar se debe considerar el impacto que tiene la motivación en particular.

Para acercarse al concepto de la motivación se han encontrado diferentes enfoques en los cuales se puede identificar una evolución desde una postura cuantitativa, que busca medir el impulso, hasta un enfoque de interpretación en un aspecto más cualitativo que busca comprender la interacción entre los docentes y los estudiantes (Cadrecha et al., 1999), lo que muestra la posibilidad de entender a la motivación desde distintos ámbitos.

Por lo anterior la motivación para su comprensión y seguimiento se vislumbra como una variable que tendrá un impacto en el desempeño escolar, ya que su contraparte la desmotivación es uno de los principales causantes de bajo desempeño (Tapia como se citó en Cadrecha et al., 1999), por lo que al dar un seguimiento a esta variable permite identificar a los estudiantes con riesgo de abandono.

De esta manera en la motivación se pueden encontrar distintos componentes que la conforman de acuerdo a lo establecido por Muñoz, Ferreira, Sánchez, Santander, Pérez y Valenzuela (2012). La motivación desde un modelo

expectativa/valor, aborda un enfoque en el que se debe considerar la expectativa del estudiante sobre el conocimiento que va a adquirir y el valor percibido que tiene la tarea a realizar por la cual obtendrá el conocimiento. Estos componentes son congruentes a las propuestas por Pintrich y De Groot (en Cadrecha et al., 1990), en las que se identifica el valor que los estudiantes le dan a las metas, la percepción que tienen de sus competencias, las atribuciones casuales que realicen y las reacciones emocionales resultantes de la actividad. A continuación, se describirán brevemente cada uno de estos ámbitos.

Del mismo modo que se puede encontrar dentro de la motivación una descripción de sus características de acuerdo a su origen ya que puede ser intrínseca, que se refiere al ámbito personal y de autorrealización, o extrínseca, que se refiere a la obtención de recompensas y/o reconocimiento de carácter social por las actividades realizadas (Fernández, y Alves, 2012) el conocer cuál es el origen de la motivación ayuda para reconocer que al existir distintos orígenes, existirán distintas estrategias para impactar en ella, de tal manera que la motivación intrínseca o extrínseca tiene una relación con el desempeño escolar, ya que al lograr en el estudiante la motivación se aumenta el factor de éxito y de satisfacción del estudiante dentro de sus estudio.

2.6.4.1 Las metas

El conocer el objetivo de lo que se está realizando ayuda en la determinación de las actividades o planes de acción que impacten en el desempeño del estudiante para alcanzar un fin específico, de acuerdo al modelo de Tinto (1979), los estudiantes que conozcan sus metas y que mantengan firmes dichas metas tendrán mayor probabilidad de alcanzar el éxito escolar.

Es importante reconocer que en el ámbito educativo se puede identificar a las metas en dos ámbitos: las metas de aprendizaje y las metas de rendimiento. Las primeras se refieren a la capacidad del estudiante por el desarrollo y en la segunda se identifica una mayor relación con el reconocimiento por parte de los agentes externos con respecto a la labor realizada. Ambas metas llevan a una interacción distinta de los estudiantes de acuerdo al tipo de meta que consideran, ya que, si su meta es de aprendizaje, se encontrarán inscritos en un esquema de mayor exigencia y de búsqueda de conocimiento ya que si se enfocan a metas de rendimiento, se encontrarán estudiantes que se enfrentarán en mayor medida a un temor al fracaso y a la falta de reconocimiento externo (Cadrecha et al., 1999). De modo que

dependiendo de la meta que se fije el estudiante será el tipo de comportamiento y las actividades con las que se vinculará.

No se puede decir que un tipo de meta es mejor que otra, debe existir un equilibrio de las metas en la que se fomente el desarrollo y la obtención del conocimiento y además fomentar que este desarrollo se lleve a cabo de manera que sea reconocido por él y la sociedad del aprendizaje alcanzado, por lo que debe existir un balance en el que del mismo modo se lleve a cabo a través de un equilibrio del tipo de motivación intrínsecas y extrínseca. Al lograr esto se aumentan las probabilidades del éxito escolar.

2.6.4.2 Percepción de la Competencia

Los estudiantes que ven reflejado dentro de sus actividades un adecuado desempeño, es decir, que se percatan de la capacidad que tienen de hacer algo, se verán satisfechos y motivados al saber que cuentan con lo necesario para lograr la actividad. En el caso particular de esta característica la motivación se logrará cuando el estudiante equilibre las exigencias de la tarea con las capacidades que ha demostrado tener. (Cadrecha et al., 1999). Por lo que, el estudiante debe tener una percepción de la competencia que posee para la realización de diversas tareas escolares, para ello puede utilizar diversas situaciones de forma intencional. Entre tales situaciones se mencionan las que propone Cadrecha et al. (1999):

Enfocarse en la realización de aquellas actividades en la que obtenga éxitos que le den mayor certeza y confianza. Obtener éxitos continuos es un mecanismo utilizado cuando el estudiante no ha tenido resultados positivos con la realización de una determinada actividad. Estas actividades deben de estar vinculadas con las actividades académicas reales ya que, si solo son actividades triviales, al enfrentar al estudiante actividades realistas se crearía frustración al no poder cumplir con las expectativas de la tarea con un mayor nivel de dificultad.

Utilizar estrategias de enseñanza variadas, permitirá que los estudiantes identifiquen las distintas capacidades que tienen para aprender, desde distintos mecanismos, al hacer esto la motivación del estudiante por aprender basado en el éxito de adquirir conocimiento por distintos medios se verá aumentada.

Por lo anterior desarrollar las capacidades, de los estudiantes para percibir sus competencias y el desarrollo de las mismas a través de su formación favorece el nivel de motivación.

2.6.4.3 Las atribuciones

El éxito o el fracaso no son realmente aquellos que determinan la conducta del individuo sino el cómo son valorados, es decir la interpretación que se da a la propia inteligencia (Cadrecha et al., 1999).

Esta interpretación de la inteligencia se lleva a cabo desde el lugar de control, que habla de donde perciben que surgen las conductas, si desde la misma persona o depende de factores externos por ejemplo la suerte. Ahora bien, la percepción de las causas de un desempeño equivocado lleva a reconocer si la conducta es resultado de causas estables, de las cuales se tiene el control para ser replicadas o de causas inestables que no dependen del individuo para que vuelvan a suceder y que es posible que no se repliquen. Por último, la posibilidad de control donde se identifica que si el individuo considera no tener control sobre la situación no estará motivado a cambiarlo (Cadrecha et al., 1999). Es por esto que se puede encontrar distintos perfiles que pueden ir desde aquel estudiante que identifica sus éxitos como un resultado de sus capacidades en un ambiente controlado en el que podrá replicar sus resultados, hasta aquel otro estudiante que culpa al medio de sus fracasos, que considera que la mala suerte le persigue y que no hay nada que pueda hacer para solucionar su situación. Estos estudiantes no tendrán la motivación para salir de ese estado de ánimo al colocar todos los atributos de su situación en terceros fuera de su alcance.

2.6.4.4 Reacciones Emocionales

Dentro de la motivación este componente se encuentra en la interacción entre el estudiante y la propuesta didáctica y se puede identificar en dos ámbitos: el auto-concepto y las tasas de ansiedad.

El auto-concepto tiene un gran impacto sobre el desempeño académico de manera más directa que de manera inversa (Cadrecha et al., 1999), es decir, que la forma en la que el estudiante se percibe, demerita más su desempeño si el estudiante se piensa como incapaz de realizar una tarea. Por el otro lado el hecho de un buen desempeño no impacta de manera directa en su propia concepción de su auto-concepto: la forma en que el estudiante se percibe considerará que un buen desempeño es producto de la suerte y no de sus propias habilidades.

La ansiedad, por otro lado, es un aspecto que puede impactar en el desarrollo cognitivo. La interacción entre la ansiedad y la motivación ha demostrado que existe una relación significativa entre ellas (Fernández, y Alves, 2012). La ansiedad, desde

del aspecto de adquirir nuevos conocimientos, debe mantenerse en un ámbito sano y es a través del reconocer las características del estudiante y de cómo afronta la ansiedad la forma en cómo se logrará este equilibrio.

Reconocer que la motivación tiene una relación directa con los ámbitos de formación, de manera que permite establecer un ambiente propicio para el aprendizaje, hace pertinente el propio reconocimiento de los estudiantes sobre los tipos de motivación presentes entre ellos para que a partir de ahí se identifique la relación con el desempeño académico.

En definitiva, al considerar al desempeño académico y su interacción con las distintas variables se pueden encontrar distintas aristas por las cuales se pueden interpretar o deducir los comportamientos. Sin embargo la propuesta de esta investigación lleva a acotar las variables que mayor valor explicativo poseen sobre el desempeño escolar y las cuáles están relacionadas con la trayectoria escolar, Al combinar estos aspectos la operacionalización de estas variables se verá beneficiada, ya que al reconocer los comportamientos diferenciados de una matrícula heterogénea, se puede caracterizar una cohorte y determinar los comportamientos en relación a la trayectoria escolar, continua o discontinua, y al desempeño escolar, con las variables descritas en el presente capítulo con la intención de identificar aquellas variables que muestren un mayor peso al predecir el desempeño.

2.6.5 Intereses Culturales

Las composiciones de las generaciones o grupos de estudiantes pueden ser tan variadas que no permitan la generalización de un comportamiento o inclusive la generación de lazos entre los estudiantes, lo que en algunas ocasiones dificulta la creación de grupos de apoyo no de carácter académico sino propios del ámbito social, que a su vez le dan una fortaleza en el aula al estudiante, permitiendo descifrar el código social en el que se suscribe fortaleciendo sus relaciones y recursos, lo que se vuelve un factor que contribuye a la permanencia en la institución (De Garay, 2001).

Es por esto que los intereses culturales son los mecanismos por los que el estudiante busca destacar y encontrar un grupo de pertenencia que le proporciona el capital social y cultural que le permita satisfacer necesidades culturales, que al mismo tiempo le ayudan en el desarrollo de redes de amistad con sus compañeros, así como de la comunidad académica y administrativa, que se volverán un dispositivo de apoyo para el desarrollo de sus actividades académicas.

Capítulo III

Metodología

3.1 Tipo de Investigación

La presente investigación partió de ubicar y describir las relaciones entre las variables que impactan en el desempeño escolar y que pueden ser identificadas como posibles causas de un mal desempeño. En este sentido se puede tipificar de acuerdo a lo propuesto por Bisquerra (1988), como un estudio con enfoque descriptivo, debido a que se busca llegar a presentar un panorama de la forma en que tales variables se relacionan con el desempeño escolar de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211. Para lograr esto se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño transversal o transeccional que se basa en procesos sistemáticos que generan una base de datos numéricos de un momento y tiempo único que permiten procesar la información de manera estadística, identificando comportamientos o describiendo el comportamiento de variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), este enfoque se consideró adecuado para identificar las relaciones entre las distintas variables que se analizan.

Sumado a lo anterior tras la revisión teórica se identificaron variables que en distintos casos particulares han mostrado tener poder explicativo del fenómeno de interés y considerando las características de la población de análisis se ubica la necesidad de recolectar información de numerosas observaciones. Son estas las características que permiten establecer de manera formal a la presente investigación como un estudio de carácter inductivo ya que de acuerdo a la visión de Bisquerra (1988) se realizó una recolección de datos que permitieron exploraciones sistemáticas sobre las relaciones entre las variables, en este caso en particular, encaminadas a la posible predicción del desempeño escolar.

Al haber sido esta investigación acotada a la realidad de un proceso en marcha, se considera que se ha desarrollado una investigación de tipo aplicada, ya que los hallazgos por su naturaleza son en beneficio del contexto específico en el que se encuentra la investigación (Bisquerra, 1988) lo que responde a la necesidad de resolver los problemas que ahí se presenten (Hernández et al., 2014). Por lo que los mayores beneficios podrán establecerse para estudiantes de las generaciones actuales y de las próximas.

La intención de esta investigación en una primera etapa fue describir la situación actual de los estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa de la

UPN 211, lo que enmarca al estudio, como ya se señaló de acuerdo a Bisquerra (1988) en uno de tipo descriptivo ya que apoyado de un cuestionario se ha recolectado información que permite caracterizar a la población con la que se trabaja. Sin embargo, un segundo objetivo de esta investigación lleva a un método predictivo, el cual por medio de la información recolectada permite establecer ciertas anticipaciones que predigan un comportamiento (Hernández et al., 2014), en esta investigación se identifica las variables que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de las distintas generaciones del turno matutino de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Unidad 211.

3.2 Sujetos.

Para esta investigación se han establecido las trayectorias escolares de las últimas cuatro generaciones de uno de los turnos de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211. Estas son las de los años, 2012, 2013, 2014 y 2015, esta última con la consideración de ser la generación de nuevo ingreso permitió realizar un diagnóstico de dicho grupo y sustentado en el comportamiento de las distintas generaciones y sus variables, se identificaron variables que afectan el desempeño de los estudiantes de ingreso en el año 2015.

Se establece que para fortalecer el estudio y su capacidad predictiva se registró la información escolar del total de la población de manera que se minimice el riesgo de que al realizar una muestra probabilística se afecte la representatividad de alguna variable o segmento de la población y que esto perjudique el modelo de predicción.

Los sujetos participantes en la investigación son los estudiantes inscritos en el programa de licenciatura en Psicología Educativa de las generaciones 2012 a la 2015 del turno matutino, constituyendo un universo de 138 estudiantes de ambos sexos. Para ellos se realizó un seguimiento de la información de control escolar, y el estudio de las variables predictoras del desempeño académico a través de un instrumento que permite establecer una relación entre las distintas variables y el comportamiento escolar actual de los informantes

3.3 Operacionalización de Variables.

Para lograr la recolección de la información pertinente de las variables que de acuerdo a la revisión de literatura se identificaron como aquellas que puedan predecir el desempeño escolar, se propusieron siete variables: la trayectoria escolar, desempeño escolar, perfil sociodemográfico de ingreso, la orientación vocacional,

metodología de estudio, motivación e intereses culturales. Para lograr la operacionalización de las variables, éstas fueron caracterizadas de acuerdo a una serie de indicadores que les son propios tras realizar un proceso de validación que permitió asegurar que hay una relación de los indicadores con las dimensiones (Lazarsfeld, 1973). Es así como la variable se transforma en valores medibles que permiten identificar su presencia o las características de la misma.

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables predictoras del desempeño escolar en la Licenciatura de Psicología Educativa de Unidad 211, a través de los indicadores correspondientes (ver Tabla 4).

Es importante mencionar que para la construcción del instrumento se consideró el que ya existía en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211 y fue tomado como un punto de partida. Del mismo modo se utilizó también como insumo el instrumento utilizado en la Universidad Autónoma Metropolitana y reportado por Adrián de Garay (2001) en su libro “Los actores desconocidos”, al tiempo que se trabajó incluyendo indicadores ajenos a estos documentos y resultado de la revisión de la literatura hecha durante la presente investigación. Una vez definidos los indicadores y contruidos los ítems de carácter de respuesta cerrada y algunos de respuesta abierta se llevó a cabo un proceso de validación por expertos del cual se obtuvieron observaciones con respecto a la redacción, así como pertinencia de algunos reactivos. Una vez efectuado este proceso se procedió a un piloteo con 10 estudiantes de distintas disciplinas para revisar si el instrumento era claro y ordenado, obteniendo algunas observaciones referentes a la colocación de algunos rótulos de las escalas. Una vez atendidas las observaciones hechas por expertos y estudiantes se dio por concluido el instrumento y listo para su aplicación.

Este instrumento inicia con un apartado de datos de identificación que favorezcan la caracterización del estudiante. Como ya se indicó, el instrumento recolecta esta información a través de preguntas abiertas, definiendo el turno en el que estudian, su semestre, entre otras. Posteriormente inicia un apartado de 35 preguntas de tipo cerrado, de tipo categórico nominal y ordinal, se rescata información específica de casos en los que se proporciona la opción de *otro* dentro de las opciones de respuesta, esto se hizo partiendo de la experiencia previa, puesto que se ha identificado que existen variables que pueden ser estimadas a partir de dejar esta opción en las preguntas que lo permiten.

Tabla 4.

Operacionalización de Variables Predictoras del Desempeño Escolar (primera parte)

Objeto de Estudio	Variables	Conceptualización	Indicadores	Número de ITEMS
Predicción del Desempeño Escolar	Desempeño Escolar	Se entiende como el nivel de aprendizaje de los contenidos. (García, Alvarado y Jiménez, 2000)	Número de materias que aprueban en Ordinario	1
			Índice de Promoción	2
			El promedio	1
	Trayectoria Escolar	Es el comportamiento académico del individuo relacionado con la aprobación, reprobación y el promedio logrado. (García, 2011)	Continuidad o Discontinuidad	2
	Perfil sociodemográfico de ingreso	Conjunto de rasgos sociodemográficos que caracterizan la matrícula identificando la heterogeneidad.	Género	16
			Edad	
			Ocupación de los padres	
			Estado de Convivencia	
			Nivel Académico Familiar	
			Tipo de Institución de Preparatoria de Procedencia	
			Actividad Laboral	
			Modalidad de Estudio	
			Promedio del Bachillerato	
Trayectoria Académica				
Orientación vocacional	Proceso sistemático de reflexión ilustrada que facilita la toma la decisión vocacional considerando distintos aspectos, como lo son las propias habilidades, el valor formativo de las carreras, la relación con el mercado laboral. (Ramírez, 2013)	Fuente de la orientación vocacional	11	

Nota: Elaboración propia a través de la revisión de literatura del Capítulo II
 *Variable relacionada a estudiantes de reingreso, 2014, 2013, 2012

Tabla 4.

Operacionalización de Variables Predictoras del Desempeño Escolar (continuación)

Objeto de Estudio	VARIABLES	Conceptualización	Indicadores	Número de ITEMS
Predicción del Desempeño Escolar	Metodología de estudio	Son las técnicas y procedimientos que el estudiante considera como las más adecuadas para apropiarse de un objeto de estudio determinado.	Espacio para la realización de actividades escolares	14
			Frecuencia de ejercicios de Lecturas	
			Tipo de apuntes que realiza.	
			Tiempo que dedica a la preparación de las clases	
			Tiempo que dedica a la preparación de exámenes	
			Manejo de una Lengua Extranjera	
	Motivación	Interés y predisposición para conocer o aprender que facilita la construcción de los conocimientos y el desarrollo del aprendizaje (Cadrecha et al., 1999; Shunck, 2012)	Razón por la que ingresó al programa educativo	15
			Valoración de la ocupación laboral del Programa	
			Percepción de modificación en su comportamiento a partir de sus estudios*	
Satisfacción con la formación recibida*				
Percepción de los objetivos de estudio del Programa Educativo*				
Satisfacción con el Programa Educativo*				
Intereses Culturales	Los mecanismos o catalizadores por los que el estudiante busca destacar y encontrar un grupo de pertenencia que le proporciona el capital social y cultural que le permita satisfacer necesidades culturales.	Eventos en los que participa	2	
		Actividad física en tiempo libre		

Nota: Elaboración propia a través de la revisión de literatura del Capítulo II

*Variable relacionada a estudiantes de reingreso, 2014, 2013, 2012

3.4 Procedimiento

La presente investigación surgió al observar que en el proceso de educación superior se cuenta con distintas etapas en las cuales los estudiantes se van enfrentando a distintos retos, lo que lleva a la generación de escenarios en los cuales los estudiantes corren el riesgo de abandonar los estudios por la acción de diversos factores. Al observar este fenómeno se puede destacar que existe un grupo de factores que puede conducir a que exista una deserción, o un efecto expresado en que se perjudique el desempeño del estudiante y su éxito escolar.

A partir de identificar esta inquietud se llegó a la intención de identificar y describir las características que definen a un estudiante en riesgo o que aumentan la posibilidad de afectar su desempeño, se logró identificar variables que tienen relación con el desempeño escolar y que han demostrado su impacto sobre tal desempeño en el estudiante. Es importante destacar que estas características han tenido poder predictivo en distintos contextos y que en la presente investigación se pretendió comprobar su pertinencia en el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211, como variables predictoras del desempeño.

3.4.1 Levantamiento de los datos

Continuando con lo anterior se desarrolló un instrumento que valora cinco variables, el cual fue aplicado a la totalidad de la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 211. Esta aplicación se realizó en los distintos grupos que están integrados por el avance semestral, es decir, que se aplicó al grupo de primer semestre que es la generación 2015, tercer semestre correspondiente a la generación 2014, al grupo de quinto y séptimo semestre de las generaciones 2013 y 2012 respectivamente consiguiendo aplicar el instrumento a la totalidad de la matrícula activa del turno matutino de esta licenciatura.

Tras la aplicación de dicho instrumento se procesó la información en una hoja de cálculo de Excel, de manera que la captura se realizó en una sola base de datos de la cual se obtuvo la información de los 140 estudiantes del turno matutino de la licenciatura en Psicología Educativa de la Unidad 211, la cual se transformó a un archivo de SPSS V21 para el procesamiento de los datos. De manera complementaria, con apoyo del área de tutorías académicas se obtuvo la información de las variables referentes a desempeño Escolar y Trayectoria Escolar, la cual se ha incorporado a la base de datos resultante de la aplicación del instrumento, de manera que el análisis se

estructuró con base en siete ámbitos, cinco cuya información proporcionó el estudiante a través del instrumento y dos que aportó el área de tutoría de la licenciatura en cuestión.

3.4.2 Procesamiento estadístico

La información que se recaudó a partir de la aplicación del instrumento y de la información proporcionada por el área de tutoría, permitió realizar un proceso descriptivo el cual ayudó a identificar el comportamiento de la población estudiantil.

Por lo anterior se puede caracterizar a la población de manera desagregada, y en su totalidad lo que lleva a contrastar comportamientos, encontrando similitudes y diferencias que permitan ubicar una tendencia.

El procesamiento se realizó desagregando la información por el semestre en el que se encuentra el estudiante, y exponiendo el valor total de la población, los valores de frecuencia y porcentuales de cada categoría, de manera que sean el adecuado insumo para realizar el análisis comparativo.

Partiendo de ese análisis descriptivo se ubicaron posibles variables con poder predictivo de las cuales a partir de análisis de ANOVA, se identificaron aquellas con mayor poder predictivo dentro del conjunto de variables propuestas. De esta manera primero se caracterizó a la población estudiantil y posteriormente se definió cuáles de sus características tienen un mayor poder predictivo.

Para la más sencilla interpretación de la información se crearon tablas y figuras que permiten el análisis y presentación descriptiva de la información, estos son los principales insumos que permitieron la generación de conclusiones del comportamiento de la matrícula y la identificación de las variables con mayor impacto en el desempeño escolar. Finalmente se elaboraron las recomendaciones.

Capítulo IV

Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento elaborado para tal efecto. Es importante destacar que la construcción del mencionado instrumento se realizó tras hacer la apropiada revisión de literatura y del contexto que rodea al fenómeno en estudio. El análisis de los datos dará cuenta del comportamiento de las variables sujetas a investigación. La presentación de los resultados se hace conforme a cada una de las mencionadas variables en relación con el problema de investigación, con el fin de aproximarse a identificar el posible valor predictivo de las mismas con respecto al desempeño escolar de los participantes en esta investigación.

4.1 Perfil socio demográfico

En primera instancia se analiza la variable sociodemográfica, la cual integra un grupo de indicadores y representa un punto de partida que permite establecer las características del perfil del estudiante, lo que ayuda a construir una representación más completa de la población en estudio lo cual muestra qué tan homogénea o heterogénea es la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN.

Tabla 4

Distribución por género de los estudiantes de la Lic. en Psicología Educativa U 211										
Semestre	PRIMERO		TERCERO		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
Género	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
F	35	83.33%	28	71.79%	31	100.00%	23	82.14%	117	83.57%
M	7	16.67%	11	28.21%		0.00%	5	17.86%	23	16.43%
Total general	42	100.00%	39	100.00%	31	100.00%	28	100.00%	140	100.00%

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la licenciatura en Psicología Educativa

Partiendo de la información que se muestra en la Tabla 4 se puede encontrar una marcada tendencia en el programa de Licenciatura en Psicología Educativa de la Unidad 211 ya que de manera global el 83.57% de la matrícula estudiada es de género femenino, marcando un contexto favorable para este género y que es una muestra del proceso de feminización de la educación que proporciona los accesos para que las mujeres ingresen a la educación superior (Correa, 2005). De tal manera que en este caso se puede identificar que el género masculino es una minoría marcada dentro de la licenciatura ya que inclusive en el quinto semestre no hay ningún hombre inscrito y siendo solo el tercer semestre aquel que tiene una proporción superior a la que presenta de manera global la matrícula, por lo que permite identificar

que tanto el tercero como el quinto semestre son casos extremos, en uno con el total de población femenina y el otro con la mayor proporción de varones reflejada de la distribución del género. Al identificar este comportamiento se puede determinar que las características de la población llevan a determinar ciertos criterios con respecto a la conformación de los grupos de estudiantes, ya que en estos casos la minoría son los hombres, los cuales deberán de tener cierto seguimiento en su desempeño escolar para asegurar un adecuado trayecto dentro de los estudios de la licenciatura, esto con la intención de reconocer si la presencia mayoritaria de mujeres en esta licenciatura los ha llevado a una segregación que dificulte su desempeño escolar.

De la misma manera que el género, se tiene que considerar otro factor de carácter biológico que es la edad ya que a partir de ésta se puede identificar un determinado grado de madurez de una persona lo cual puede aumentar la probabilidad de éxito escolar debido a su estabilidad emocional (Jiménez y López, 2008). De manera que en el caso particular de la matrícula de la Licenciatura en Psicología Educativa Unidad 211, en la Tabla 5 se muestra que, si se considera que existe una edad característica para el estudiante de licenciatura de primer semestre, debe estar entre los 17 y 19 años de edad, lo que corresponde a un 65.85 % de los sujetos en investigación. En este sentido, es de destacar el hecho de que el 34.15 % de la población se encuentra fuera de ese intervalo, de manera que son estudiantes que tienen antecedentes escolares diferentes que se expresan en que al parecer han interrumpido sus estudios durante su trayectoria académica por lo que tienen herramientas y características diferentes a las de los estudiantes que se encuentran en una trayectoria académica típica o continua. En el caso de los estudiantes de tercer semestre éstos se ubican en un intervalo de edad de 19 a 21 años, en este caso se encuentra que el 36.11 % tiene una edad por arriba de ese intervalo, en el caso de quinto se considera un intervalo normal de edad de 20 a 22 años, lo que lleva a identificar que el 35.48 % de los estudiantes pertenecen a otras edades en el caso del grado más alto, el séptimo se encuentra que al considerar un intervalo normal para pertenecer a este grado de 21 a 23 años se identifica que el 46.43% de los estudiantes se encuentran en edades mayores.

De acuerdo a lo anterior se puede identificar que de manera sistemática al menos una tercera parte de la población son estudiantes que se encuentran en un intervalo atípico de la edad en la que se desarrollan los estudios, lo que puede interpretarse como que poseen características diferentes en relación al su respectivo

nivel de madurez, sus intereses, o responsabilidades sociales, lo que puede resultar favorable en el desarrollo de su trayectoria escolar.

Tabla 5

Distribución por Edad

Edad	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
17	4	9.76	0	0	0	0	0	0	4	2.94
18	16	39.02	0	0	0	0	0	0	16	11.76
19	7	17.07	13	36.11	0	0	0	0	20	14.71
20	4	9.76	6	16.67	12	38.71	0	0	22	16.18
21	2	4.88	4	11.11	5	16.13	8	28.57	19	13.97
22	1	2.44	3	8.33	3	9.68	6	21.43	13	9.56
23	3	7.32	4	11.11	4	12.9	1	3.57	12	8.82
24	0	0	1	2.78	0	0	2	7.14	3	2.21
25	1	2.44	1	2.78	0	0	3	10.71	5	3.68
26	1	2.44	1	2.78	3	9.68	0	0	5	3.68
27	0	0	0	0	0	0	1	3.57	1	0.74
28	1	2.44	0	0	0	0	2	7.14	3	2.21
29	0	0	1	2.78	0	0	2	7.14	3	2.21
31	0	0	0	0	1	3.23	0	0	1	0.74
33	0	0	0	0	0	0	1	3.57	1	0.74
34	0	0	1	2.78	0	0	0	0	1	0.74
35	0	0	1	2.78	1	3.23	0	0	2	1.47
36	1	2.44	0	0	0	0	0	0	1	0.74
40	0	0	0	0	1	3.23	0	0	1	0.74
52	0	0	0	0	1	3.23	0	0	1	0.74
54	0	0	0	0	0	0	2	7.14	2	1.47
Total general	41	100	36	100	31	100	28	100	136	100

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa

Siguiendo este hilo conductor se puede considerar que la madurez resultante de la edad, conlleva también a obtener responsabilidades sociales, lo que hace que el estudiante modifique su estatus de vida y lo encamine a desarrollar una vida en pareja o formar una familia. Para analizar esta característica en este estudio se recolectó la información referente su estado civil lo que enriquece el perfil de la matrícula inscrita en la Licenciatura en Psicología Educativa.

Tabla 6

Distribución por Estado Civil

Estado Civil	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CASADO	1	2.44	3	7.69	2	6.67	6	21.43	12	8.70
SOLTERO	36	87.80	34	87.18	26	86.67	20	71.43	116	84.06
UNIÓN LIBRE	4	9.76	2	5.13	2	6.67	2	7.14	10	7.25
Total general	41	100.00	39	100.00	30	100.00	28	100.00	138	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa

Al revisar la información que muestra la Tabla 6 se puede identificar una tendencia que muestra a la soltería como una constante que solo disminuye al llegar al séptimo semestre, es en ese momento donde desciende en más de un 15% en comparación con los semestres anteriores y la tendencia en el séptimo semestre parece encontrarse en el contraer matrimonio, lo anterior se puede explicar al considerar que la edad de los estudiantes y el nivel de madurez es más alta en los últimos semestres o al menos eso parece en el caso de la Licenciatura en Psicología Educativa. Por otro lado, la unión libre se mantiene en una constante entre los semestres, sin embargo, la excepción es el primer semestre en donde la presencia de este medio de convivencia es más alta con un 9.76% es interesante ver que ese estatus de convivencia es el más alto en la generación más reciente al ingreso. Una forma de fortalecer el entendimiento de la forma en que los estudiantes han construido su estado de convivencia, se puede realizar a partir de conocer el ámbito de la paternidad ya que al conjuntar estas variables como parte de las características de la matrícula se puede identificar los grados de responsabilidad que llegan a tener los estudiantes, ya sea desde un cambio de convivencia o hasta con la adquisición de una responsabilidad como padres.

Tabla 7

Distribución de la variable de paternidad de los estudiantes

¿Tiene hijos?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	36	85.71	33	84.62	21	67.74	20	71.43	110	78.57
SÍ	6	14.29	6	15.38	10	32.26	8	28.57	30	21.43
Total general	42	100.00	39	100.00	31	100.00	28	100.00	140	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa

En el caso de los datos que muestra la Tabla 7, se encuentra que el 21.43% de los estudiantes reportan tener hijos y que la tendencia se encuentra en que los semestres más avanzados tienen mayor tendencia a presentar la responsabilidad de

una paternidad, una forma de explicar este comportamiento se puede dar al establecer la relación que tiene esta variable con el estado civil donde también hay una tendencia al incremento de la probabilidad de casarse entre mayor es su avance en la Licenciatura. Es importante identificar que para el quinto y séptimo semestre, la paternidad se encuentra en más de una cuarta parte de la población lo que conlleva a identificar que las características y necesidades de este conjunto de estudiantes ya no son las mismas que los de primero y tercer semestre, y que deben cumplir o cubrir las necesidades de otra persona aumentando su responsabilidad.

Tabla 8

Distribución: ¿Depende alguien económicamente de ti?

¿Depende alguien económicamente de ti?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	NO	34	80.95	26	70.27	19	61.29	21	77.78	100
SÍ	8	19.05	11	29.73	12	38.71	6	22.22	37	27.01
Total general	42	100.00	37	100.00	31	100.00	27	100.00	137	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron al ITEM

La Tabla 8 permite identificar cómo el estudiante paulatinamente se hace de actividades que no solo le atañen a él, sino a las personas que le rodean especialmente a quienes dependan de él, que no necesariamente serán hijos sino que pueden ser sus padres, hermanos menores o familiares de los cuales el estudiante se responsabiliza, este tipo de acciones hace que el estudiante se comprometa, genere o asuma nuevos compromisos que lo lleven a construir un entorno que brinde seguridad a sus seres queridos, estas responsabilidades cambian el escenario en el cual el estudiante se desarrolla en su educación, presentando condiciones desfavorables si el estudiante no es capaz de equilibrar sus responsabilidades familiares con las académicas.

En el caso de la Licenciatura en Psicología Educativa se encuentra una leve tendencia que se refleja del primero al quinto semestre en el cual se ve un incremento del nivel de responsabilidad por una tercera parte de los estudiantes, que sin embargo se ve reducido en el séptimo semestre donde descende, esto se puede interpretar ya que con el cambio de estado civil que se identificó para este mismo grado se puede decir que las mismas personas que contraen matrimonio dejan de ser responsables económicamente de algún tercero, al formar una familia propia y al parecer en este nuevo esquema familiar la responsabilidad económica no recae en ellos.

Tabla 9

Distribución: ¿Con quién vives?

¿Con quién vives?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CON MI PAREJA	5	12.20	4	10.53	5	16.13	7	25.00	21	15.22
CON MIS PADRES	29	70.73	33	86.84	21	67.74	16	57.14	99	71.74
OTROS FAMILIARES	5	12.20	1	2.63	3	9.68	3	10.71	12	8.70
SOLO	2	4.88		0.00	2	6.45	2	7.14	6	4.35
Total general	41	100.00	38	100.00	31	100.00	28	100.00	138	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Las composiciones de estas familias son tan variadas como los mismos estudiantes, las dinámicas y la forma en las que éstas interactúan son diferentes, sin embargo el que exista en su mayoría un núcleo familiar favorece el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes ya que son el soporte que proporciona al estudiante el ámbito de tranquilidad en el cual se pueda desenvolver, según Puente (como se citó en Correa, 2005) existe una fuerte relación de la familia para construir una estructura de apoyo emocional que ayude a los estudiantes a alcanzar sus metas. En el caso particular de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa se encuentra que ya sea como fundadores o miembros del núcleo los estudiantes se encuentran inscritos en un esquema social en el cual pueden apoyarse y del cual son corresponsables de su desarrollo, como lo muestra la Tabla 9, solo un 4.35% reporta vivir solo, lo que permite considerar a tales estudiantes en condiciones vulnerables, al no contar de primera mano con una estructura de apoyo.

Por lo anteriormente dicho los jóvenes participan dentro de su estructura familiar de distintas formas desde la responsabilidad de ser estudiantes, hasta los casos en los que la necesidad los ha llevado a formar parte de las fuerzas laborales enmarcado en la intención de favorecer la posición de su familia y otorgar un mayor nivel de confort. En la Tabla 10 se puede observar cómo de manera global el 42.03% de los estudiantes se encuentran laborando, si se contrasta con la información de la tabla 5 que muestra a un 27% de los estudiantes como responsables económicamente de alguien identificamos una diferencia del 15% lo que se puede interpretar en el hecho de que estos jóvenes aun no teniendo responsabilidades con su familia, si son responsables consigo mismos de su manutención razón por la cual deben de trabajar para hacer frente a sus gastos.

Tabla 10

Distribución: ¿Trabaja actualmente?

¿Trabajas Actualmente?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	30	73.17	19	48.72	15	50.00	16	57.14	80	57.97
SÍ	11	26.83	20	51.28	15	50.00	12	42.86	58	42.03
Total general	41	100.00	39	100.00	30	100.00	28	100.00	138	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron al ITEM

El considerar el ámbito de la inserción laboral es importante ya que el joven tendrá que equilibrar sus actividades académicas y laborales, el que no sea posible lograr este equilibrio puede desencadenar un abandono escolar, es aquí donde la institución tiene responsabilidad en favorecer el desarrollo y fomentar el éxito, es decir, es aquí donde la institución puede volver realmente flexibles sus procesos administrativos y académicos en beneficio del estudiante ya que los estudiantes han reportado que los procesos estáticos e inamovibles son aquellos que truncan el proceso de equilibrio de los estudios y el trabajo (De Vries et al., 2011). El otro lado de la moneda es cuando el estudiante tiene la oportunidad de desenvolverse en una actividad laboral que conlleve al desarrollo práctico de sus conocimientos, esto le proporciona un contexto en el que puede desarrollar un conocimiento significativo, esto al poder llevar a la práctica lo aprendido, esto se alcanzaría si su actividad laboral está relacionada con la formación recibida lo cual se refleja en la Tabla 11.

Tabla 11

Distribución: ¿Coincide la actividad con la formación recibida?

¿La actividad coincide con la formación?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	9	81.82	19	95.00	12	80.00	11	91.67	51	87.93
SÍ	2	18.18	1	5.00	3	20.00	1	8.33	7	12.07
Total general	11	100.00	20	100.00	15	100.00	12	100.00	58	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se cambia el total de referencia al solo considerar aquellos que respondieron que si trabajan actualmente.

Como se puede observar solo el 12.07% de la matrícula de estudiantes que trabajan llegan a encontrarse en la posibilidad de llevar su conocimiento a un ámbito aplicado, en el caso del 87.93% restante se puede indicar que se desempeñan en actividades de carácter operativo y de servicios, con la intención de ayudar con la manutención de su familia o con su propia manutención, con la intención de disminuir la carga de los gastos de su educación, son estos casos en los que se corre el riesgo de que el estudiante a lo largo del trayecto de su formación se encuentre en varias ocasiones en la encrucijada entre estudiar o trabajar, ya que en estos casos los

empleadores no se ven beneficiados por su formación. En el caso particular del 12% de esta población que trabajan en actividades relacionadas con sus estudios, los empleadores pueden ser atraídos por la idea de contar con estudiantes en camino de la profesionalización de las actividades que realizan que permite la mejora de la calidad del servicio que estos dan en sus instituciones educativas.

Por otro lado, se debe considerar la situación particular en la que se encuentra el estudiante por lo que a continuación se muestran dos variables que permiten esbozar el capital cultural con el que cuenta el estudiante, a partir del nivel académico de sus padres y la actividad económica en la que se desenvuelve, realizar este análisis permite identificar parte del tipo de variables que le acompañan al estudiante en su estructura familiar.

Tabla 12

Distribución: Nivel de estudios del Padre

Nivel de estudios del Padre	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PRIMARIA	8	20.00	12	34.29	6	24.00	4	14.81	30	23.62
SECUNDARIA	11	27.50	13	37.14	6	24.00	8	29.63	38	29.92
BACHILLERATO	11	27.50	4	11.43	6	24.00	7	25.93	28	22.05
LICENCIATURA	8	20.00	5	14.29	7	28.00	8	29.63	28	22.05
MAESTRÍA	1	2.50		0.00		0.00		0.00	1	0.79
DOCTORADO	1	2.50	1	2.86		0.00		0.00	2	1.57
Total general	40	100.00	35	100.00	25	100.00	27	100.00	127	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

A partir de la Tabla 12 se puede observar que el nivel de estudios se distribuye de una manera equitativa, sin embargo, la concentración de la formación está en un nivel menor al 5 de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación [CINE] (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2013), que corresponde al de educación terciaria, lo que quiere decir, que al ámbito en el que se desenvuelven los padres de los estudiantes no exige un manejo profesional de conocimientos sino que se encuentra más en aspectos técnicos y de manera que se puede observar una intención de superación por parte de los estudiantes y de la familia ya que esta generación ha ingresado a programas de formación terciaria con la intención de lograr su superación y con la intención de fortalecer la estructura de su familia.

Tabla 13

Distribución: Ocupación del Padre

Ocupación del Padre	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AGRICULTURA	4	12.12	2	5.56	1	4.35	1	4.00	8	6.84
COMERCIO	10	30.30	13	36.11	7	30.43	5	20.00	35	29.91
CONSTRUCCIÓN	3	9.09	5	13.89	2	8.70	1	4.00	11	9.40
EDUCACIÓN Y SALUD	3	9.09	1	2.78	3	13.04	3	12.00	10	8.55
GOBIERNO	2	6.06	3	8.33	1	4.35	4	16.00	10	8.55
SERVICIOS PERSONALES	1	3.03	3	8.33		0.00	1	4.00	5	4.27
SERVICIOS PROFESIONALES		0.00	1	2.78	1	4.35		0.00	2	1.71
TRANSPORTE		0.00	2	5.56	1	4.35	3	12.00	6	5.13
TURISMO	1	3.03		0.00	2	8.70		0.00	3	2.56
OTRO	9	27.27	5	13.89	1	4.35	7	28.00	22	18.80
NO TRABAJA		0.00	1	2.78	4	17.39		0.00	5	4.27
Total general	33	100.00	36	100.00	23	100.00	25	100.00	117	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Cuando se identifica el giro de las actividades a partir de la Tabla 13 en las que se encuentran reflejados los padres, se observa que en su mayoría se desempeñan en actividades de comercio, se puede establecer un vínculo entre la formación necesitada para la realización de estas actividades, que como ya se ha mencionado son actividades técnicas operativas, para lo cual al parecer una formación no de carácter profesional es la adecuada. Este comportamiento otorga un contexto a los estudiantes de los recursos de los cuales dispondrá para hacer frente a sus necesidades.

Tabla 14

Distribución: Nivel de estudios de la Madre

Nivel de estudios de la Madre	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PRIMARIA	14	34.15	9	27.27	7	25.93	4	16.67	34	27.20
SECUNDARIA	11	26.83	10	30.30	7	25.93	9	37.50	37	29.60
BACHILLERATO	10	24.39	7	21.21	6	22.22	7	29.17	30	24.00
LICENCIATURA	4	9.76	6	18.18	6	22.22	3	12.50	19	15.20
MAESTRÍA	2	4.88		0.00		0.00		0.00	2	1.60
DOCTORADO		0.00	1	3.03	1	3.70	1	4.17	3	2.40
Total general	41	100.00	33	100.00	27	100.00	24	100.00	125	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Como se puede observar en la Tabla 14 se muestra el nivel de estudios de la madre donde se observa un comportamiento con un marcado descenso en la frecuencia de las madres con un nivel de estudio de Licenciatura que es 7% más bajo en comparación al de los padres, es interesante hacer notar que las madres del quinto

semestre son las que reportan el mayor porcentaje en formación en Licenciatura, recordando que este quinto semestre reporta una totalidad de mujeres en su matrícula, es claro que se complementa la observación que se obtuvo al analizar a los padres, en su mayoría la inclusión de sus hijos en los estudios de Licenciatura simboliza un desarrollo en la estructura familiar ya que para casi tres cuartas partes de estas familias se está alcanzando que uno de los hijos o miembros se estén ingrese a la educación terciaria por primera vez, abriendo un nuevo panorama familiar, lo que permita el desarrollo del núcleo familiar.

Tabla 15

Distribución: Ocupación de la Madre

Ocupación de la Madre	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
AGRICULTURA	2	4.88	1	2.94	1	3.70	0.00		4	3.17
AMA DE CASA		0.00	1	2.94		0.00	0.00		1	0.79
COMERCIO	6	14.63	5	14.71	5	18.52	9	37.50	25	19.84
EDUCACIÓN Y SALUD	4	9.76	1	2.94	4	14.81	3	12.50	12	9.52
GOBIERNO		0.00	1	2.94	2	7.41	1	4.17	4	3.17
SERVICIOS PERSONALES	2	4.88	4	11.76	3	11.11	0.00		9	7.14
TURISMO	1	2.44		0.00		0.00	0.00		1	0.79
OTRO	9	21.95	6	17.65	4	14.81	1	4.17	20	15.87
NO TRABAJA	17	41.46	15	44.12	8	29.63	10	41.67	50	39.68
Total general	41	100.00	34	100.00	27	100.00	24	100.00	126	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

El impacto económico de la madre en el hogar a partir de su participación en actividades laborales que se ve reflejada en la Tabla 15, parece ser secundario, ya que el 39.68% de las madres no se encuentran laborando y la principal actividad en la que se desempeñan es el comercio lo que permite identificar una congruencia con la actividad del padre, es importante destacar que el porcentaje menor en que las mujeres no tienen una actividad laboral se encuentra en el quinto semestre ya que se encuentra 10% por debajo de porcentaje global lo que quiere decir que en el grupo de quinto semestre que tiene una composición del 100% de estudiantes mujeres se cuenta con el mayor porcentaje de madres trabajando y con el mayor nivel de estudios de toda la población lo que parece mostrar parte del fenómeno de feminización de la educación en un núcleo familiar donde al parecer el matriarcado es el que predomina.

En relación con lo anterior se puede observar que los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa cuentan con un capital social que sus padres les proporcionan de acuerdo a su formación académica y las actividades económicas que

se desempeñan, es a partir de lo propuesto por Gatica et al. (2010) que se asume que los padres que tienen un nivel de educación terciaria tienden a beneficiar el desempeño escolar de los estudiantes, la realidad para tres cuartas partes de esta población es que su capital social es un factor que parece jugar en contra de ellos para alcanzar el mejor desempeño deseable puesto que la formación escolar que reportan los padres son menores a la formación terciaria y las actividades económicas los colocan en un ámbito en el cual se puede inferir que la formación académica no se ve impulsada, además de cómo se identificó antes muchos de estos estudiantes serán los primeros en alcanzar la formación terciaria con lo que conlleva esto en el desarrollo de su entorno social.

Por otro lado, como parte del análisis del capital cultural de los estudiantes también se debe considerar su trayectoria académica para determinar las características de formación que les han acompañado y las herramientas con las que su desarrollo académico ha contado. En la Tabla 16 se muestra cómo la formación de los estudiantes desde su educación básica hasta la pre-terciaria se ha desarrollado en educación pública, que desafortunadamente en México no se puede considerar una educación de calidad.

Tabla 16

Distribución: Tipo de Institución por nivel

Nivel / Sector de la Institución	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Primaria										
PRIVADO	2	4.88	6	18.18	4	14.29	3	11.11	15	11.63
PÚBLICO	39	95.12	27	81.82	24	85.71	24	88.89	114	88.37
Total general	41	100.00	33	100.00	28	100.00	27	100.00	129	100.00
Secundaria										
PRIVADO	2	4.88	6	18.18	2	7.14	3	11.11	13	10.08
PÚBLICO	39	95.12	27	81.82	26	92.86	24	88.89	116	89.92
Total general	41	100.00	33	100.00	28	100.00	27	100.00	129	100.00
Bachillerato										
PRIVADO	4	9.52	9	23.08	5	16.67	7	25.00	25	17.99
PÚBLICO	38	90.48	30	76.92	25	83.33	21	75.00	114	82.01
Total general	42	100.00	39	100.00	30	100.00	28	100.00	139	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

La trayectoria académica que describen estos estudiantes se ha desarrollado en la educación pública en su mayoría, hecho que es consecuente con el ingreso a una institución de carácter público como lo es la Universidad Pedagógica Nacional. Al considerar este perfil de estudiantes formados en educación pública en su mayoría, es

importante identificar qué distinción tienen en comparación con los que vienen de una formación privada para identificar si existe una variable explicativa del desempeño a partir de su trayectoria académica por el tipo de institución de formación.

No solo se puede describir su trayectoria a partir de la institución sino a partir de su desempeño en ella para lo cual en la Tabla 17 se cuenta con el promedio obtenido en su bachillerato o preparatoria, del cual se puede distinguir que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel de desempeño medio ya que de manera global el 48.44 % se encuentran en una calificación de 8 a 9, en un segundo término se encuentran en un intervalo de 6.9 a 7.9 con un 37.50% siendo un menor grupo aquellos que se encuentran con un promedio mayor de 9 siendo solo 14.06%. Si se considera que el promedio de bachillerato permite resumir de manera global un desempeño de 3 años y que ayuda a identificar las probabilidades de éxito de los estudiantes se puede identificar que cerca del 15% tienen altas probabilidades de concluir sus estudios y que aquellos estudiantes que se encuentran en el intervalo medio requerirán de un acompañamiento más cercano, así como que aquellos que requieren una atención más particular son el 37.50%. Saber esto será relevante más adelante cuando se cruce la información del desempeño con esta variable.

Tabla 17

Promedio de Bachillerato por rangos

Rango de Promedio de Bachillerato	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
De 6.9 a 8	21	51.22	14	38.89	6	23.08	7	28.00	48	37.50
De 8 a 8.9	16	39.02	19	52.78	13	50.00	14	56.00	62	48.44
De 9 a 10	4	9.76	3	8.33	7	26.92	4	16.00	18	14.06
Total general	41	100.00	36	100.00	26	100.00	25	100.00	128	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Atendiendo el aspecto de la trayectoria académica de los estudiantes, es importante considerar su desempeño ahora en la perspectiva no sólo del promedio sino de su índice de reprobación en el bachillerato la cual se puede ver reflejada en la Tabla 18 y que permite identificar alguna tendencia que explique el desempeño actual del estudiante en relación con su desempeño histórico del nivel anterior.

Al parecer el nivel de reprobación no ha sido un aspecto determinante en los estudiantes de esta Licenciatura ya que sistemáticamente se observa que dos terceras partes de la población no reprobó ninguna asignatura y la mayoría de la población se encuentra en el nivel de haber reprobado menos de tres asignaturas, por lo que se

infiere que el nivel medio superior de dos terceras partes tuvieron una trayectoria escolar continua y que en relación con la Tabla 17 del promedio se puede considerar que la mayoría tenía un desempeño medio.

Tabla 18

Distribución: Número de materias reprobadas en el Bachillerato

Número de Asignaturas que reprobaste	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NINGUNA	29	69.05	25	65.79	18	60.00	19	67.86	91	65.94
MENOS DE 3	10	23.81	9	23.68	10	33.33	8	28.57	37	26.81
DE 3 A 6	2	4.76	4	10.53	2	6.67		0.00	8	5.80
MÁS DE 6	1	2.38		0.00		0.00	1	3.57	2	1.45
Total general	42	100.00	38	100.00	30	100.00	28	100.00	138	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

A través del análisis de esta información se ha alcanzado a describir socio demográficamente a la matrícula de la Licenciatura en Psicología Educativa ya que se identificó sus características de inicio, del antes y del cómo llegaron a realizar sus estudios de nivel superior, así como el contexto que les rodea. Al identificar este capital de inicio se encontraron las respuestas a los cuestionamientos planteados al principio del estudio.

4.2 Metodología de Estudio

El siguiente aspecto al que le se le analizará de acuerdo a los resultados será la metodología por la cual el estudiante adquiere sus conocimientos ya que este mecanismo de adquisición de información define la forma en la que ha generado sus hábitos de estudio, en primer plano se averigua si el estudiante cuenta con un espacio propio para realizar sus estudios.

Tabla 19

Distribución: Cuenta con un espacio para el estudio

¿Cuentas en tu casa con un espacio para el estudio?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	14	33.33	15	39.47	12	40.00	13	46.43	54	39.13
SÍ	28	66.67	23	60.53	18	60.00	15	53.57	84	60.87
Total general	42	100.00	38	100.00	30	100.00	28	100.00	138	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

El contar con un espacio determinado permite al estudiante hacerse de una dinámica y rutina de estudio ya que ese espacio será el que el cuerpo identificará para el trabajo (Hernández, 1973), es en ese espacio en el que el estudiante se podrá desempeñar. En este caso se identifica en la Tabla 19 que dos terceras partes de la matrícula cuenta con un espacio propio para realizar sus estudios, ahora bien, la tercera parte restante requiere de un espacio en el cual desempeñarse de manera exclusiva para sus estudios ya que de no ser así el desarrollo del hábito de estudio es más complicado de realizar, estos espacios no son exclusivos del hogar del estudiante, sino que pueden ser espacios públicos como bibliotecas, salas de lectura o estudio.

Tabla 20

Distribución: Fuentes de Información

TIPO DE FUENTE		PRIMERO	TERCER	QUINTO	SÉPTIMO	Total general
BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRAMA	F	8	11	13	4	36
	%	7.1	10.7	13	5.7	9.35
BIBLIOGRAFÍA QUE BUSCO POR MI CUENTA	F	17	20	19	16	72
	%	15.2	19.4	19	22.9	18.7
ANTOLOGÍAS	F	9	23	24	21	77
	%	8	22.3	24	30	20
LIBROS DE TEXTO	F	33	22	17	14	86
	%	29.5	21.4	17	20	22.34
REVISTAS ESPECIALIZADAS	F	4	6	8	1	19
	%	3.6	5.8	8	1.4	4.94
ENCICLOPEDIAS	F	18	10	7	7	42
	%	16.1	9.7	7	10	10.91
DICCIONARIOS	F	17	5	6	4	32
	%	15.2	4.9	6	5.7	8.31
OTRO	F	6	6	6	3	21
	%	5.4	5.8	6	4.3	5.45
TOTAL	F	112	103	100	70	385

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

De manera complementaria al espacio físico, debe haber otras características relacionadas con las formas de estudio. Una que se analiza en este momento es la fuente de información de la cual el estudiante realiza sus investigaciones que se puede revisar en la Tabla 20, es importante destacar que de las distintas opciones que tiene a lo largo de su trayectoria en sus estudios se puede percibir un el desarrollo de una

independencia en la obtención del conocimiento, ya que son los estudiantes de los periodos más avanzados los que hacen uso de libros resultados de sus búsquedas propias y de su criterio ya que para séptimo semestre el 22.9 % de los estudiantes usan este tipo de fuentes, a diferencia con los estudiantes de primer semestre cuya fuente esencial es el libro de texto de la materia ya que el 29.5 % de los estudiantes reportan a este como su principal fuente, lo que se interpreta como una dependencia a los contenidos temáticos de la materia y a la guía del docente, sin embargo lo estudiantes de séptimo tienen una mayor libertad e independencia resultado del desarrollo de un criterio a lo largo de sus estudios.

Tabla 21

Distribución: Promedio de horas de lectura que dedica a la semana

Promedio de horas que dedica a la lectura	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE 2 HORAS	21	51.22	20	52.63	14	48.28	10	38.46	65	48.51
DE 3 A 6 HORAS	18	43.90	15	39.47	13	44.83	13	50.00	59	44.03
MÁS DE 6 HORAS	2	4.88	3	7.89	2	6.90	3	11.54	10	7.46
Total general	41	100.00	38	100.00	29	100.00	26	100.00	134	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Del mismo modo la madurez no solo se percibe en las fuentes de información sino también en el tiempo de dedicación a los estudios específicamente a la lectura es en la Tabla 21 en la cual se puede identificar un incremento en el tiempo que se dedica a la lectura de los primeros a los últimos semestres en los cuales se puede identificar que entre más se avanza en el programa educativo se desarrolla el hábito de la lectura que favorece la obtención del conocimiento y sumando a esto la capacidad de discriminar entre diferentes fuentes se desarrolla una habilidad en los estudiantes para la obtención de información pertinente. Sin embargo, si se retoma la Tabla 20 se puede observar que el uso de revistas especializadas no es un recurso que utilicen de una manera frecuente lo que indica que al parecer los conocimientos recientes no son lo más socorridos por los estudiantes, ya que son las revistas las que proporcionan los conocimientos más actualizados.

Como se puede observar en la Tabla 22 los hábitos de lectura, se ven modificados a partir de su trayecto en la Licenciatura, se ha demostrado en el caso de las fuentes que utiliza para sus consultas, así como en el tiempo que dedica a su lectura, en este caso se percibe una transición a la generación de sus propias fuentes de información se puede decir que entre más avanzan en la Licenciatura valoran más

el poseer el conocimiento, del mismo modo que conservarlo de alguna manera física, aunque el mecanismo más utilizado es el sacar fotocopias antes que adquirir los libros, esto se encuentra relacionado con que como se ha demostrado los estudiantes son de un contexto de recursos limitados en los que ellos en muchas ocasiones se han sumado a la aportación de los recursos para beneficiar su hogar y sus familiares. Las fuentes de internet se colocan como el principal mecanismo utilizados por los estudiantes como parte de sus herramientas esenciales de los nativos digitales contar con la red como un medio de adquisición de datos, sin embargo, se debe buscar el desarrollo de las habilidades para discriminar esa información y hacer un mejor uso de esos recursos. Es importante destacar que el uso de bibliotecas pareciera no ser uno de los mecanismos por los cuales los estudiantes desarrollan sus investigaciones o realizan su lectura del mismo modo no reportan el uso de otros espacios la realización de lecturas.

Las habilidades en la lectura no solo se deben demostrar en un solo idioma sino que debe trascender a otros idiomas como parte del desarrollo de las habilidades que le permitan mejorar su competitividad profesional y que le brinden las habilidades necesarias para obtener una mayor cantidad de información, por esta razón al diagnosticar su manejo de una segunda lengua se identifica que esta habilidad no es una característica que distinga a la población estudiantil como se observa en la Tabla 23 ya que solo el 17.78% de la población cuenta con esta habilidad, el contar con esta habilidad se puede pensar en que se desarrolla en distintos niveles o características en particular se puede pensar en que medios utilizan para realizar una lectura y asegurar su comprensión.

De acuerdo a lo anterior en la Tabla 24 se puede identificar que aunque 24 estudiantes reportaron el manejo de una segunda lengua en la Tabla 23 al momento de preguntar sobre su dominio de la lengua responden 39 estudiantes lo que quiere decir que 15 estudiantes consideran que no perciben dominar la segunda lengua sin embargo esto no es limitante para usar como referencias textos en otra lengua, además la mayor concentración de respuestas se encuentra en la comprensión del idioma a partir del uso de distintos apoyos donde se encuentra el 53.85 % de los estudiantes.

Tabla 22

Distribución: Hábitos de lectura

	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Realizar lectura en bibliotecas										
NUNCA	14	33.33	12	31.58	13	46.43	4	16.67	43	32.58
A VECES	25	59.52	23	60.53	14	50.00	18	75.00	80	60.61
CASI SIEMPRE	3	7.14	1	2.63		0.00	2	8.33	6	4.55
SIEMPRE		0.00	2	5.26	1	3.57		0.00	3	2.27
Total general	42	100.00	38	100.00	28	100.00	24	100.00	132	100.00
Leyendo en otros espacios										
NUNCA	11	26.19	8	21.05	7	25.00	8	32.00	34	25.56
A VECES	24	57.14	26	68.42	18	64.29	15	60.00	83	62.41
CASI SIEMPRE	6	14.29	4	10.53	3	10.71	2	8.00	15	11.28
SIEMPRE	1	2.38		0.00		0.00		0.00	1	0.75
Total general	42	100.00	38	100.00	28	100.00	25	100.00	133	100.00
Realizó Lecturas a partir de textos que me facilitan mis colegas										
NUNCA	3	7.14	6	16.22	4	13.79	4	16.00	17	12.78
A VECES	27	64.29	12	32.43	16	55.17	7	28.00	62	46.62
CASI SIEMPRE	10	23.81	15	40.54	7	24.14	11	44.00	43	32.33
SIEMPRE	2	4.76	4	10.81	2	6.90	3	12.00	11	8.27
Total general	42	100.00	37	100.00	29	100.00	25	100.00	133	100.00
Consultando fuentes de Internet										
NUNCA	1	2.38		0.00		0.00		0.00	1	0.73
A VECES	11	26.19	5	13.16	2	6.90	3	10.71	21	15.33
CASI SIEMPRE	18	42.86	12	31.58	4	13.79	6	21.43	40	29.20
SIEMPRE	12	28.57	21	55.26	23	79.31	19	67.86	75	54.74
Total general	42	100.00	38	100.00	29	100.00	28	100.00	137	100.00
Adquiriendo Libros										
NUNCA	5	11.90	1	2.78	5	17.86	4	15.38	15	11.36
A VECES	24	57.14	18	50.00	11	39.29	12	46.15	65	49.24
CASI SIEMPRE	9	21.43	14	38.89	7	25.00	6	23.08	36	27.27
SIEMPRE	4	9.52	3	8.33	5	17.86	4	15.38	16	12.12
Total general	42	100.00	36	100.00	28	100.00	26	100.00	132	100.00
Sacando Fotocopias de distintas fuentes										
NUNCA	7	17.50	1	2.63	1	3.45		0.00	9	6.77
A VECES	16	40.00	10	26.32	10	34.48	8	30.77	44	33.08
CASI SIEMPRE	14	35.00	11	28.95	6	20.69	4	15.38	35	26.32
SIEMPRE	3	7.50	16	42.11	12	41.38	14	53.85	45	33.83
Total general	40	100.00	38	100.00	29	100.00	26	100.00	133	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Al considerar la información referente al segundo idioma se puede identificar que a medida que avanzan en la Licenciatura el manejo de una lengua va aumentando ya que en los primeros semestres solo un 7.69% reportan el manejo y los estudiantes de séptimo reportan un 28.57% lo que demuestra una modificación en los hábitos de los estudiantes, esto se puede ver en la Tabla 23, por otro lado se identifica un

desarrollo de sus habilidades de comprensión del idioma, mismas que van mejorando ya que inicia con un 20% y concluye con un 25% de aquellos que comprenden el texto en un segundo idioma.

Tabla 23

Distribución: Manejo de una Segunda Lengua

Eres capaz de leer un texto en segundo idioma	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	36	92.31	31	81.58	24	80.00	20	71.43	111	82.22
SÍ	3	7.69	7	18.42	6	20.00	8	28.57	24	17.78
Total general	39	100.00	38	100.00	30	100.00	28	100.00	135	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Tabla 24

Distribución: Nivel de dominio de una lengua

¿Cuando realizas una lectura en otro idioma?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
COMPRENDO LA MAYORÍA DEL TEXTO	2	20.00	3	25.00	0.00	2	25.00	7	17.95	
COMPRENDO SÓLO SEGMENTOS DEL TEXTO	3	30.00	4	33.33	3	33.33	1	12.50	11	28.21
COMPRENDO TODO EL TEXTO CON DISTINTOS APOYOS (DICCIONARIOS, TRADUCTORES, ETC)	5	50.00	5	41.67	6	66.67	5	62.50	21	53.85
Total general	10	100.00	12	100.00	9	100.00	8	100.00	39	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Ahora bien, dentro de las metodologías de estudio también se deben considerar las formas en las que los estudiantes toman sus apuntes, ya que de esta manera se puede inferir la forma en que los estudiantes construyen sus conocimientos y se disponen a generar su conocimiento.

Tabla 25

Distribución: Estrategias para Apuntes

Semestre	RESÚMENES		DIAGRAMAS		ESQUEMAS		FICHAS		MAPAS CONCEPTUALES		NO REALIZO APUNTES		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
	PRIMERO	35	44.3	5	6.33	13	16.46	8	10.13	18	22.78	0	0
TERCER	28	43.75	2	3.13	11	17.19	6	9.38	17	26.56	0	0	64
QUINTO	25	46.3	6	11.11	9	16.67	6	11.11	8	14.81	0	0	54
SÉPTIMO	19	42.22	3	6.67	11	24.44	1	2.22	10	22.22	1	2.22	45
Total general	107	44.21	16	6.61	44	18.18	21	8.68	53	21.9	1	0.41	242

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, considerando al universo de cálculo de manera individual para cada uno de los elementos.

En la Tabla 25 se observa que la herramienta más utilizada para realizar apuntes por los estudiantes es el resumen aunque en los estudiantes de séptimo se detecta una modificación en su comportamiento ya que el uso de esquemas es una segunda herramienta de utilidad para ellos, en el caso de los mapas conceptuales parecen ser usados con mayor frecuencia por los estudiantes de tercer semestre, estas características hablan de sus estructuras mentales y de las capacidades que tienen para desarrollar un esquema de organización de los contenidos propuestos por el docente, lo que distingue sus características, habilidades sintéticas y de apropiación del conocimiento.

Tabla 26

Distribución: Tiempo de dedicación a los estudios

En promedio ¿Cuánto tiempo le dedicas a los trabajos escolares?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	MENOS DE 1 HORA	2	5.00	7	18.42	2	6.67	1	3.70	12
DE 1 A 5 HORAS	28	70.00	19	50.00	17	56.67	12	44.44	76	56.30
DE 6 A 10 HORAS	8	20.00	9	23.68	8	26.67	12	44.44	37	27.41
DE 11 A 15 HORAS	2	5.00	3	7.89	3	10.00	1	3.70	9	6.67
MÁS DE 20 HORAS		0.00%		0.00		0.00	1	3.70	1	0.74
Total general	40	100.00	38	100.00	30	100.00	27	100.00	135	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

La dedicación es un aspecto muy importante para alcanzar el éxito escolar en este caso se pudo identificar que los estudiantes dependiendo del semestre en el que se encuentren tienen una dedicación en desempeño distinta siendo en el caso del

séptimo en el que se puede detectar una mayor carga en dedicación a los estudiantes esto se puede observar en la Tabla 26, aunque es interesante ya que la mayor proporción se encuentra en los intervalos de 6 a 10 horas y de 1 a 5 horas. Un comportamiento semejante en los demás grados se observa, al parecer en que el compromiso de los estudiantes se encuentra en ese lapso de tiempo de 10 horas de dedicación, de esta manera se puede pensar que aquellos que realicen menor o mayor tiempo serán casos atípicos de estudiantes que se debe analizar su comportamiento en su desempeño escolar.

En el mismo orden de ideas el compromiso con el estudio también refleja una capacidad de planeación de las actividades académicas y de su equilibrio con sus actividades personales, incluyendo la preparación para una prueba o examen programado por el docente, este se puede observar en la Tabla 27, en este caso la matrícula de esta Licenciatura tiene un comportamiento bastante uniforme en el cual se preparan para el examen con cuatro días de anticipación lo que permite inferir que el 54% de los estudiantes de los diferentes niveles se logran preparar de manera adecuada para una prueba ya que con su preparación disminuyen su nerviosismo favoreciendo que alcancen resultados positivos y adecuados.

Tabla 27

Distribución: Tiempo previo de preparación para un examen

¿Con qué anticipación preparas un examen?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MENOS DE UN DÍA	2	4.88	2	5.26	3	10	0	0	7	5.11
DE 4 A 1 DÍAS ANTES	22	53.66	21	55.26	13	43.33	18	64.29	74	54.01
DE 7 A 4 DÍAS ANTES	11	26.83	9	23.68	10	33.33	9	32.14	39	28.47
MÁS DE UNA SEMANA ANTES	6	14.63	6	15.79	4	13.33	1	3.57	17	12.41
Total general	41	100	38	100	30	100	28	100	137	100

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

4.3 Motivación y Orientación Vocacional

El motor que mueve las acciones del estudiante es el cómo él incentiva sus acciones y cuál es la meta que busca obtener a partir de sus esfuerzos, ubicar cual es el tipo de meta que mueve al estudiante permite establecer la mejor forma de que el estudiante se mantenga en movimiento y tenga claro cuál es el destino de sus acciones.

Tabla 28

Distribución: Motivación de los estudiantes

¿Cuál es la principal razón por la que estudias?	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
OBTENER UN CONOCIMIENTO QUE FAVOREZCA MI DESARROLLO Y EL DE MI FAMILIA	26	63	24	65	20	69	15	56	85	63
OBTENER UN TÍTULO PROFESIONAL	15	37	9	24	5	17	9	33	38	28
OTROS		0	4	10	4	14	3	11	11	9
Total general	41	100	37	100	29	100	27	100	134	100

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Como se puede observar en la Tabla 28 el tipo de meta que mueve al estudiante es la intrínseca ya que más que pensar en un reconocimiento social por su formación está enfocado en el desarrollo de su persona con propósito de mejorarse a sí mismo y los que le rodean, esta tendencia es menor con los estudiantes de séptimo donde la obtención del grado tiene un mayor impacto.

La decisión para elegir una carrera profesional se puede sustentar desde diferentes fuentes ya que es una decisión para la que el joven puede no estar preparado por lo cual estará dispuesto a revisar diferentes fuentes que le ayuden a la toma de su decisión.

Tabla 29

Distribución: Impacto para selección de carrera influencias externas

	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Orientación Vocacional recibida en el Bachillerato										
NADA IMPORTANTE	1	2.44	5	13.51	3	11.11	7	26.92	16	12.21
POCO IMPORTANTE	4	9.76	10	27.03	7	25.93	3	11.54	24	18.32
IMPORTANTE	19	46.34	11	29.73	9	33.33	13	50.00	52	39.69
MUY IMPORTANTE	17	41.46	11	29.73	8	29.63	3	11.54	39	29.77
Total general	41	100.00	37	100.00	27	100.00	26	100.00	131	100.00
Conversación con Amigos										
NADA IMPORTANTE	2	4.88	5	13.16	3	10.71	11	42.31	21	15.79
POCO IMPORTANTE	15	36.59	16	42.11	10	35.71	7	26.92	48	36.09
IMPORTANTE	21	51.22	17	44.74	12	42.86	7	26.92	57	42.86
MUY IMPORTANTE	3	7.32		0.00	3	10.71	1	3.85	7	5.26
Total general	41	100.00	38	100.00	28	100.00	26	100.00	133	100.00
Conversación con los Padres										
NADA IMPORTANTE	1	2.44		0.00	3	11.11	3	12.00	7	5.38
POCO IMPORTANTE	2	4.88	9	24.32	6	22.22	4	16.00	21	16.15
IMPORTANTE	16	39.02	13	35.14	7	25.93	11	44.00	47	36.15
MUY IMPORTANTE	22	53.66	15	40.54	11	40.74	7	28.00	55	42.31
Total general	41	100.00	37	100.00	27	100.00	25	100.00	130	100.00
Conversación con Otros Familiares										
NADA IMPORTANTE	1	2.44	7	19.44	2	7.41	9	36.00	19	14.73
POCO IMPORTANTE	14	34.15	14	38.89	8	29.63	11	44.00	47	36.43
IMPORTANTE	21	51.22	12	33.33	13	48.15	3	12.00	49	37.98
MUY IMPORTANTE	5	12.20	3	8.33	4	14.81	2	8.00	14	10.85
Total general	41	100.00	36	100.00	27	100.00	25	100.00	129	100.00
Conversación con Docentes de Bachillerato										
NADA IMPORTANTE		0.00	4	10.81	3	11.11	5	20.00	12	9.38
POCO IMPORTANTE	9	23.08	11	29.73	9	33.33	9	36.00	38	29.69
IMPORTANTE	19	48.72	18	48.65	8	29.63	7	28.00	52	40.63
MUY IMPORTANTE	11	28.21	4	10.81	7	25.93	4	16.00	26	20.31
Total general	39	100.00	37	100.00	27	100.00	25	100.00	128	100.00
Información del Programa de estudio										
NADA IMPORTANTE		0.00	1	2.70	2	7.14	2	7.69	5	3.79
POCO IMPORTANTE	2	4.88	10	27.03	6	21.43	3	11.54	21	15.91
IMPORTANTE	24	58.54	20	54.05	14	50.00	15	57.69	73	55.30
MUY IMPORTANTE	15	36.59	6	16.22	6	21.43	6	23.08	33	25.00
Total general	41	100.00%	37	100.00%	28	100.00%	26	100.00%	132	100.00%

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, considerando al universo de cálculo de manera individual para cada uno de los elementos, sin considerar aquellos que no contestaron los reactivos respectivos.

Tabla 30

Distribución: Impacto para selección de carrera ámbito personal

	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Oportunidades de empleo futuro										
NADA IMPORTANTE		0.00		0.00	3	11.11	3	12.00	6	4.72
POCO IMPORTANTE	1	2.56	10	27.78	7	25.93	3	12.00	21	16.54
IMPORTANTE	16	41.03	14	38.89	10	37.04	8	32.00	48	37.80
MUY IMPORTANTE	22	56.41	12	33.33	7	25.93	11	44.00	52	40.94
Total general	39	100.00	34	100.00	21	100.00	25	100.00	119	100.00
La Vocación										
NADA IMPORTANTE		0.00	1	2.70		0.00		0.00	1	0.76
POCO IMPORTANTE	1	2.50	1	2.70	1	3.57	2	7.69	5	3.82
IMPORTANTE	17	42.50	14	37.84	11	39.29	9	34.62	51	38.93
MUY IMPORTANTE	22	55.00	21	56.76	16	57.14	15	57.69	74	56.49
Total general	40	100.00	37	100.00	28	100.00	26	100.00	131	100.00
Gusto Personal										
NADA IMPORTANTE	1	2.86		0.00		0.00		0.00	1	0.79
POCO IMPORTANTE		0.00	1	2.70		0.00	2	7.69	3	2.36
IMPORTANTE	13	37.14	11	29.73	7	24.14	6	23.08	37	29.13
MUY IMPORTANTE	21	60.00	25	67.57	22	75.86	18	69.23	86	67.72
Total general	35	100.00	37	100.00	29	100.00	26	100.00	127	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, considerando al universo de cálculo de manera individual para cada uno de los elementos, sin considerar aquellos que no contestaron el ítem.

Se puede identificar en la Tabla 29 y 30 que los estudiantes tomaron su decisión principalmente tomando en cuenta lo que se considera vocación y su gusto personal, sin embargo no se cuenta con una reciprocidad muy amplia con la información recibida del programa de estudio, lo que lleva a cuestionarse sobre cómo conocen la vocación y su gusto por la Licenciatura si no conocen el programa, consideran que con esta profesión cuentan con fuertes posibilidad de obtener un buen empleo, de la misma manera se puede observar que al momento de tomar la decisión sí hubo una consulta y un apoyo por sus padres ya que la decisión fue compartida con su estructura familiar, al ver este comportamiento se observa que existe una identidad con el programa educativo lo que les brinda a los estudiantes la fortaleza de la seguridad por la que se encuentran estudiando el programa educativo. La información vocacional recibida en el bachillerato al parecer no es un factor sin embargo para los estudiantes de primer semestre sí es un factor de impacto y para los estudiantes de séptimo no lo es, esto se puede deber al tiempo que ha pasado desde que los estudiantes de séptimo egresaron del nivel bachillerato.

Contrastantemente al momento de preguntar sobre si ésta había sido su primera elección de carrera se obtuvo una sorpresiva respuesta ya que 42.54% de los

estudiantes reportan que esta no fue la Licenciatura que habían considerado como primera opción.

Tabla 31

La Licenciatura que estudio fue su primera opción

La Licenciatura que estas estudiando fue tu primera opción	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	NO	10	24.39	20	54.05	15	50.00	12	46.15	57
SÍ	31	75.61	17	45.95	15	50.00	14	53.85	77	57.46
Total general	41	100.00	37	100.00	30	100.00	26	100.00	134	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Esta situación se ve en la Tabla 31 en la que se observa que en el caso del primer semestre el 75.61% de estudiantes reportan que fue su primera elección, y siendo el tercer semestre el único que muestra una tendencia en el que la mayoría de esa generación reporta que no, esta Licenciatura no fue su primera opción, al tener estos resultados y comparándolos con sus desempeños se encontrará si estas proporciones de identidad con el programa educativo tiene algún impacto en su desempeño escolar.

Tabla 32

Percepción de las opciones de Empleo

Posibilidades de encontrar empleo	PRIMERO		TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BAJAS		0.00	1	2.63		0.00	3	11.11	4	2.92
MEDIAS	16	38.10	24	63.16	22	73.33	7	25.93	69	50.36
ALTAS	26	61.90	13	34.21	8	26.67	17	62.96	64	46.72
Total general	42	100.00	38	100.00	30	100.00	27	100.00	137	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

En relación con su perspectiva de empleabilidad que se muestra en la Tabla 32 son los estudiantes de nuevo ingreso y los que están por terminar sus estudios los que se perciben con mayor probabilidad de ser empleados, en caso contrario a los estudiantes de tercer y quinto semestre que parecen tener sus dudas con respecto a las posibilidades que esta Licenciatura les proporciona para obtener un empleo.

4.4 Intereses Sociales

El ámbito social se convierte en un factor que permite al estudiante estrechar lazos con sus compañeros y establecer estructuras sociales que le favorecen generar

un clima adecuado para su desempeño en la institución, conocer los consumos estudiantiles permite reconocer los canales que se deben explotar para favorecer el desarrollo de ese clima social que estimule la creación de redes estudiantiles.

Tabla 33

Distribución: Intereses culturales de los estudiantes

Semestre	TEATRO		CONCIERTO		EXPOSICIONES		CONFERENCIAS		CINE	
	F		F		F		F		F	%
PRIMERO	25	15.15	18	10.91	24	14.55	27	16.36	18	10.91%
TERCER	13	8.84	18	12.24	21	14.29	37	25.17	16	10.88%
QUINTO	18	13.64	17	12.88	16	12.12	25	18.94	20	15.15%
SÉPTIMO	8	6.61	13	10.74	17	14.05	26	21.49	15	12.40%
Total general	64	11.33	66	11.68	78	13.81	115	20.35	69	12.21%
Semestre	MUSEOS		DANZA		EVENTOS DEPORTIVOS		OTRO		TOTAL	
	F		F		F		F		F	
PRIMERO	22	13.33	12	7.27	19	11.52	0	0.00	165	
TERCER	22	14.97	9	6.12	9	6.12	2	1.36	147	
QUINTO	19	14.39	8	6.06	8	6.06	1	0.76	132	
SÉPTIMO	24	19.83	4	3.31	14	11.57	0	0.00	121	
Total general	87	15.40	33	5.84	50	8.85	3	0.53	565	

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, considerando al universo de cálculo de manera individual para cada uno de los elementos, sin considerar aquellos que no contestaron el ítem.

Como se puede ver en la Tabla 33 son las conferencias, museos y exposiciones las que atraen en mayor medida los estudiantes de esta Licenciatura al considerar esta información se debe establecer mecanismos que permitan que los estudiantes participen en mayor medida de estas actividades, además de que estas actividades también benefician la transversalidad en las relaciones, ya que las preferencias son constantes entre los diferentes semestres de manera que la creación de lazos entre las generaciones pueden desarrollar actividades que fomenten la mentoría de los estudiantes avanzados y de los que apenas comienzan.

Tabla 34

Distribución: Actividades realizadas en el tiempo libre

Semestre	VER TV		PRACTICAR ALGÚN DEPORTE		ASISTIR A "ANTROS"		EFECTUAR ACTIVIDADES CULTURALES		ESCUCHAR MÚSICA		OTROS		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F
PRIMERO	5	8.62	13	22.41	1	1.72	9	15.52	30	51.72	0	0	58
TERCER	8	12.7	10	15.87	9	14.29	7	11.11	21	33.33	8	12.7	63
QUINTO	6	12.77	3	6.38	7	14.89	4	8.51	18	38.3	9	19.15	47
SÉPTIMO	3	9.38	9	28.13	1	3.13	4	12.5	8	25	7	21.88	32
Total general	22	11	35	17.5	18	9	24	12	77	38.5	24	12	200

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, considerando al universo de cálculo de manera individual para cada uno de los elementos, sin considerar aquellos que no contestaron el ítem.

En cuanto a las actividades que los informantes reportan como parte de sus preferencias en su tiempo libre que se ve en la Tabla 34, la de mayor frecuencia parece ser la música ya que reporta un 38.50 % de las menciones de manera global, aunque al pasar de los semestres va disminuyendo su consumo y se van distribuyendo entre las demás opciones como puede ser el practicar algún deporte. Algo importante por destacar es que la asistencia a antros no parece ser una actividad popular dentro de estas generaciones, el conocer estos medios de consumo permite el diseño de los espacios de intercambio adecuados para que el estudiante identifique a sus compañeros con consumos afines y construya sus estructuras sociales firmes.

Para realizar esto se les cuestionó de igual manera a los estudiantes de generaciones con más de un año en la institución su opinión sobre los servicios culturales que se proporcionan en la universidad, para conocer su percepción de la calidad de estos espacios y revisarlo de manera contrastante con los datos que han arrojado la tabla 33 y la tabla 34, al analizar esta información se pudo observar que en el caso particular de las conferencias que reporta ser la actividad que realizan con mayor frecuencia los estudiantes ven esta necesidad resuelta por las autoridades ya que consideran que las conferencias son impartidas de manera adecuada ya que al menos 78 % de los estudiantes de manera global consideran que la calidad de estas actividades es por arriba de buenas, de esta manera el ámbito académico muestra ser una fortaleza en el momento de establecer un clima organizacional funcional para ellos.

Por otro lado, su consumo en el tiempo libre está encaminado a escuchar música y en las actividades que asisten reportan sólo un 11 % el asistir a conciertos, es contrastante que el escuchar música sea un pasatiempo socorrido pero que dentro de sus actividades no está el ir a conciertos, al revisar la tabla 31, se detecta que 75% de la población determina que no existen estas actividades en la institución o que no se promueven.

Tabla 35 Distribución: Evaluación de los eventos culturales

Teatro								
	TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MUY MALOS	1	2.70	2	7.14		0.00	3	3.33
MALOS	1	2.70	4	14.29	1	4.00	6	6.67
REGULARES	2	5.41	1	3.57		0.00	3	3.33
BUENOS		0.00		0.00	1	4.00	1	1.11
MUY BUENOS	3	8.11		0.00		0.00	3	3.33
NO HAY	27	72.97	20	71.43	21	84.00	68	75.56
NO SÉ	3	8.11	1	3.57	2	8.00	6	6.67
Total general	37	100.00	28	100.00	25	100.00	90	100.00
Concierto								
MUY MALOS	2	5.71	4	14.29	1	4.17	7	8.05
MALOS		0.00	2	7.14	1	4.17	3	3.45
REGULARES	3	8.57	1	3.57		0.00	4	4.60
BUENOS		0.00		0.00	1	4.17	1	1.15
NO HAY	28	80.00	21	75.00	17	70.83	66	75.86
NO SÉ	2	5.71		0.00	4	16.67	6	6.90
Total general	35	100.00	28	100.00	24	100.00	87	100.00
Exposiciones Artísticas								
MUY MALOS	2	5.88	1	3.45	1	4.17	4	4.60
MALOS	1	2.94		0.00		0.00	1	1.15
REGULARES	8	23.53	11	37.93	6	25.00	25	28.74
BUENOS	16	47.06	9	31.03	11	45.83	36	41.38
MUY BUENOS	3	8.82		0.00		0.00	3	3.45
NO HAY	3	8.82	7	24.14	6	25.00	16	18.39
NO SÉ	1	2.94	1	3.45		0.00	2	2.30
Total general	34	100.00	29	100.00	24	100.00	87	100.00
Conferencias								
MUY MALOS		0.00	2	6.67		0.00	2	2.08
MALOS		0.00		0.00	1	3.57	1	1.04
REGULARES	7	18.42	5	16.67	4	14.29	16	16.67
BUENOS	13	34.21	17	56.67	16	57.14	46	47.92
MUY BUENOS	18	47.37	6	20.00	6	21.43	30	31.25
NO HAY		0.00		0.00	1	3.57	1	1.04
Total general	38	100.00	30	100.00	28	100.00	96	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem, en específico a los estudiantes de Primer semestre ya que no tienen conocimiento de este contexto.

Tabla 35

Distribución: Evaluación de los eventos culturales (continuación)

	Cine							
	TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
MUY MALOS		0.00	3	11.11		0.00	3	3.41
MALOS		0.00	3	11.11		0.00	3	3.41
REGULARES	6	16.67	5	18.52	8	32.00	19	21.59
BUENOS	5	13.89	3	11.11	3	12.00	11	12.50
MUY BUENOS	2	5.56	2	7.41	1	4.00	5	5.68
NO HAY	20	55.56	9	33.33	9	36.00	38	43.18
NO SÉ	3	8.33	2	7.41	4	16.00	9	10.23
Total general	36	100.00	27	100.00	25	100.00	88	100.00
	Museos							
MUY MALOS	2	5.56	4	14.29	1	3.85	7	7.78
MALOS		0.00	1	3.57		0.00	1	1.11
REGULARES	4	11.11	2	7.14	4	15.38	10	11.11
BUENOS	1	2.78		0.00	2	7.69	3	3.33
NO HAY	25	69.44	21	75.00	16	61.54	62	68.89
NO SÉ	4	11.11		0.00	3	11.54	7	7.78
Total general	36	100.00	28	100.00	26	100.00	90	100.00
	Danza							
MUY MALOS	2	5.71	3	10.71		0.00	5	5.75
MALOS		0.00	1	3.57	1	4.17	2	2.30
REGULARES	4	11.43	2	7.14	4	16.67	10	11.49
NO HAY	26	74.29	21	75.00	16	66.67	63	72.41
NO SÉ	3	8.57	1	3.57	3	12.50	7	8.05
Total general	35	100.00	28	100.00	24	100.00	87	100.00
	Eventos Deportivos							
MUY MALOS	1	2.94	3	10.34		0.00	4	4.55
MALOS	2	5.88	4	13.79	1	4.00	7	7.95
REGULARES	14	41.18	11	37.93	13	52.00	38	43.18
BUENOS	8	23.53	4	13.79	5	20.00	17	19.32
MUY BUENOS		0.00		0.00	1	4.00	1	1.14
NO HAY	6	17.65	2	6.90	2	8.00	10	11.36
NO SÉ	3	8.82	5	17.24	3	12.00	11	12.50
Total general	34	100.00	29	100.00	25	100.00	88	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem, en específico a los estudiantes de Primer semestre ya que no tienen conocimiento de este contexto.

En la Tabla 35 se muestra que dentro de las ofertas de eventos se encuentra en gran medida un desconocimiento de estos por parte de los estudiantes o falta de oferta por parte de la institución, se sabe que lo limitado de los recursos vuelve poco posible tener un cine dentro de la institución, sin embargo impulsando de manera periódica la organización de ciclos de proyección o clubes de cines que permitan a los estudiantes reunirse o discutir de diferentes temas no necesariamente académicos,

sino de un carácter cultural que les permitan establecer redes sociales que sean soporte dentro de su proceso de convivencia dentro de la institución, la diversidad de actividades culturales permitirá el crecimiento de los estudiantes ayudando en su formación humana.

Tabla 36

Distribución: Impacto de la formación recibida

Opción de Respuesta	TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Exigencia Académica								
POCO	3	8.11	1	3.45	0.00	4	4.44	
SIMILAR	13	35.14	5	17.24	3	12.50	21	23.33
MUCHO	21	56.76	23	79.31	21	87.50	65	72.22
Total general	37	100.00	29	100.00	24	100.00	90	100.00
Ambiente Sociocultural								
POCO	3	8.11	2	6.67	1	3.85	6	6.45
SIMILAR	16	43.24	9	30.00	11	42.31	36	38.71
MUCHO	18	48.65	19	63.33	14	53.85	51	54.84
Total general	37	100.00	30	100.00	26	100.00	93	100.00
Relación con mi Familia								
POCO	3	8.11	2	6.67	1	4.17	6	6.59
SIMILAR	13	35.14	11	36.67	5	20.83	29	31.87
MUCHO	21	56.76	17	56.67	18	75.00	56	61.54
Total general	37	100.00	30	100.00	24	100.00	91	100.00
Relación con mis amistades								
POCO	5	13.51	1	3.33	0.00	6	6.52	
SIMILAR	12	32.43	11	36.67	7	28.00	30	32.61
MUCHO	20	54.05	18	60.00	18	72.00	56	60.87
Total general	37	100.00	30	100.00	25	100.00	92	100.00
Relación con mis maestros								
POCO	4	10.81	3	10.00	1	4.17	8	8.79
SIMILAR	20	54.05	10	33.33	8	33.33	38	41.76
MUCHO	13	35.14	17	56.67	15	62.50	45	49.45
Total general	37	100.00	30	100.00	24	100.00	91	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, considerando al universo de cálculo de manera individual para cada uno de los elementos, sin considerar aquellos que no contestaron el ítem.

Este crecimiento en su desarrollo tanto en el ámbito académico, cultural o social tiene afectaciones en distintos ámbitos de su vida diaria y de su percepción de como su experiencia dentro de la Licenciatura le ha generado un cambio en su forma de ver el mundo, como se puede ver en la Tabla 36 la exigencia académica muestra un incremento incluso en comparación de los semestres comparados, esto quiere decir que entre más avanza dentro de su Licenciatura considera que se está siendo más exigente, en el caso de su ambiente sociocultural y tras haber revisado en las

tablas anteriores su percepción de lo mismo es de esperarse que no se viera una gran afectación, ya que al parecer el ámbito sociocultural es un aspecto que dentro de la institución no se tiene bien desarrollado.

La relación con su familia ha tenido cambio en relación con su experiencia dentro de la Licenciatura y esto se relaciona con el nivel de exigencia al que se enfrenta lo cual puede afectar en el tiempo en el que se pueda relacionar el estudiante con su familia, considerando que ya con anterioridad los estudiantes que se encuentran laborando se enfrentan al difícil escenario de llevar una vida equilibrada dentro de estas diferentes dimensiones en las que interactúan. Su relación con las amistades corre por la misma tendencia siendo en muchas ocasiones la primera relación que sufre afectación al aumentar la carga de actividades de los estudiantes.

Algo importante por destacar es que de todos los aspectos cuestionados, la relación con sus docentes es el que menos impacto ha tenido ya que el 49% de la población de manera global considera que ha cambiado su relación con los docentes de manera significativa, que es la más baja en contraste con los demás rubros, lo que lleva a suponer que el docente no ha desarrollado en el estudiante una interacción que trascienda las aulas o incluso dentro de ellas lo que permite inferir que dentro de las estructuras socio culturales de los estudiantes la presencia de los docentes no represente un aspecto significativo y sea de bajo impacto en la trayectoria escolar del estudiante.

Tabla 37

Distribución: Nivel de satisfacción con la experiencia en su licenciatura

Nivel de Satisfacción	TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	Total
	F	%	F	%	F	%	F	%
POCO SATISFACTORIO	2	5.41	2	6.67	1	3.85	5	5.38
MEDIANAMENTE SATISFECHO	21	56.76	21	70.00	18	69.23	60	64.52
TOTALMENTE SATISFECHO	14	37.84	7	23.33	7	26.92	28	30.11
Total general	37	100.00	30	100.00	26	100.00	93	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem

Al incentivar la reflexión del estudiante se le lleva al punto de que de manera global refleje desde su perspectiva su nivel de satisfacción con la Licenciatura, en este sentido se obtuvo como resultado que el nivel de satisfacción medio permite identificar qué experiencia dentro de la institución no está alcanzando niveles adecuados ya que el estudiante ha percibido ciertas características de manera global reflejando un valor 64.52 % en el grado de medianamente satisfecho como se puede ver en la Tabla 37, para poder ubicar cuáles son estas características se analiza la información de la

Tabla 38 del perfil de egreso en consideración de los estudiantes cuales han sido las características que han percibido a lo largo de su formación

Tabla 38

Distribución: Aspectos que se fomentan en su programa de estudio

	TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Realización de Investigación								
NUNCA	1	2.78		0.00		0.00	1	1.14
CASI NUNCA		0.00	1	3.45	1	4.35	2	2.27
CASI SIEMPRE	17	47.22	17	58.62	11	47.83	45	51.14
SIEMPRE	18	50.00	11	37.93	11	47.83	40	45.45
Total general	36	100.00	29	100.00	23	100.00	88	100.00
Realización de Evaluaciones Psicodiagnósticas								
NUNCA	2	5.56	1	3.57		0.00	3	3.37
CASI NUNCA	5	13.89	1	3.57		0.00	6	6.74
CASI SIEMPRE	17	47.22	19	67.86	5	20.00	41	46.07
SIEMPRE	12	33.33	7	25.00	20	80.00	39	43.82
Total general	36	100.00	28	100.00	25	100.00	89	100.00
Diseño y Elaboración de Programas de Atención								
NUNCA	2	5.88	1	3.70		0.00	3	3.53
CASI NUNCA	4	11.76	1	3.70	3	12.50	8	9.41
CASI SIEMPRE	18	52.94	16	59.26	9	37.50	43	50.59
SIEMPRE	10	29.41	9	33.33	12	50.00	31	36.47
Total general	34	100.00	27	100.00	24	100.00	85	100.00
Diseño y Elaboración de Programas de Desarrollo Cognitivo								
NUNCA		0.00	2	6.90		0.00	2	2.22
CASI NUNCA	6	16.67	1	3.45	1	4.00	8	8.89
CASI SIEMPRE	15	41.67	14	48.28	13	52.00	42	46.67
SIEMPRE	15	41.67	12	41.38	11	44.00	38	42.22
Total general	36	100.00	29	100.00	25	100.00	90	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Al analizar la información que muestra la Tabla 38 se puede describir un programa que de acuerdo a la percepción de los estudiantes está equilibrado ya que cada uno de los aspectos estimados se perciben de forma similar en cada grado. Sin embargo, al revisar cada nivel de satisfacción con la experiencia de los estudiantes de manera global con su licenciatura, es importante destacar que en conjunto estas características merecen tener una mayor presencia o desarrollo asegurando la identificación del estudiante de cómo estas características se ven reflejadas en su plan de estudios, ya que de acuerdo al perfil de egreso son las características esenciales que el Licenciado en Psicología Educativa de la UPN debe cubrir. En este sentido es de esperar que el nivel de percepción deseado que responda el estudiante es el de

siempre, especialmente el apartado de Diseño y Elaboración de Programas de atención ya que este es el que tiene el menor nivel de percepción con solo un 36 % de los estudiantes reportando su presencia en los contenidos e intenciones de enseñanza.

Como se puede apreciar la satisfacción es un aspecto que se debe considerar para reconocer la motivación que el estudiante tiene ya que a mayor satisfacción el interés y el impulso que el estudiante otorgue a sus acciones será igualmente mayor y más sencillo pensar que el estudiante estará mayormente interesado en un proceso de formación con el cual se encuentra satisfecho que con un proceso que no le genere esa satisfacción.

Tabla 39

Distribución: Satisfacción con el programa de licenciatura

Satisfacción con la Licenciatura	TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	7	19.44%	4	13.79%	4	15.38%	15	16.48%
SÍ	29	80.56%	25	86.21%	22	84.62%	76	83.52%
Total general	36	100.00%	29	100.00%	26	100.00%	91	100.00%

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Para esto el estudiante reportó su satisfacción en dos ámbitos, en la Tabla 39 se percibe la satisfacción con el Programa Educativo la cual se encuentra en un 83.52% y en la Tabla 40 la satisfacción con la institución, la que se encuentra en un 77.78% lo cual se interpreta en el sentido de que el estudiante está satisfecho con la formación recibida en el programa, sin embargo, no parece estar igualmente satisfecho con los servicios que la institución presta, se nota una diferencia. Esta percepción del estudiante debe ser considerada ya que indican un descuido de la institución en aspecto del funcionamiento administrativo y del ofrecimiento de un ambiente placentero para el desarrollo de sus actividades.

Tabla 40

Distribución: Satisfacción con la Institución

Satisfacción con la institución	TERCER		QUINTO		SÉPTIMO		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
NO	5	13.89	5	17.86	10	38.46	20	22.22
SÍ	31	86.11	23	82.14	16	61.54	70	77.78
Total general	36	100.00	28	100.00	26	100.00	90	100.00

Nota: Elaboración propia a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa, se han eliminado del universo de cálculo a los estudiantes que no contestaron el ítem.

Al hacer la descripción de la situación y perfil de los estudiantes se pueden identificar variables con un poder predictivo del éxito escolar y que están relacionadas con aquellas otras incidentes sobre el desempeño escolar.

4.5 Interacción de Variables con el Desempeño Escolar en la Licenciatura.

Al describir las diferentes variables del estudio hemos encontrado a partir de este primer acercamiento, características que al parecer tienen un comportamiento interesante en relación con la segmentación de la población estudiantil, lo que despierta el interés en conocer cuál es el impacto de estos elementos en el desempeño del estudiante. De tal manera que, en esta sección del capítulo y con apoyo de herramientas de estadística inferencial se identificó el impacto de estas características.

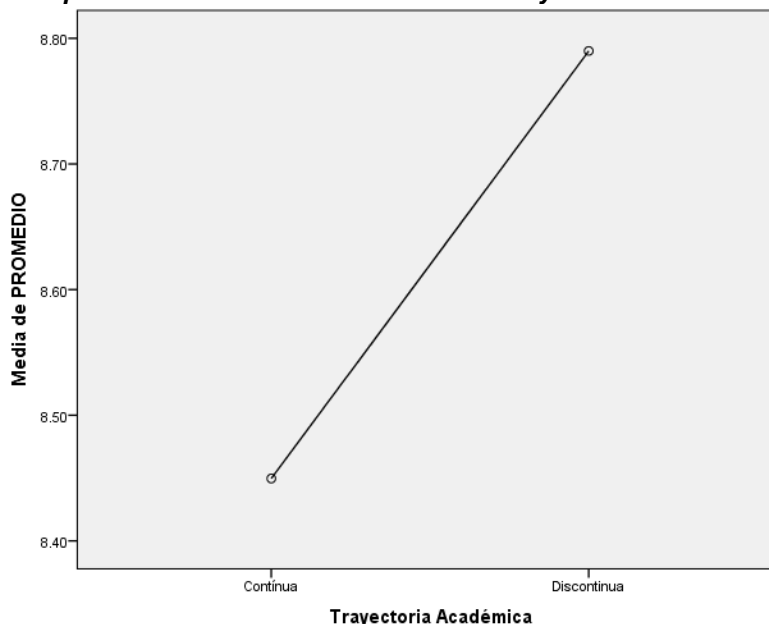
4.5.1 Relación de las variables sociodemográficas

En primera instancia cabe señalar que a partir de conocer las características esenciales de la matrícula de la licenciatura fue posible encontrar que dentro de cada uno de los semestres activos y considerando su trayectoria académica entendida como el tiempo en que el alumno se desarrolla en el colegio y va avanzando entre los diferentes niveles, se identifican dos tipos de estudiantes, estudiantes con una trayectoria continua o típica que muestran haber avanzado a través de los niveles de formación de manera típica, es decir, que se encuentran dentro del rango de edad esperado para el semestre que se encuentran y, por otro lado, se encuentran los estudiantes que han tenido a lo largo de sus estudios diferentes interrupciones que los han llevado a diferir sus estudios a diferentes momentos lo que ha impactado en la edad que presentan a la hora de continuar con su formación identificando un grupo de estudiantes que poseen una trayectoria académica discontinua.

Surge la interrogante sobre si esta característica de la trayectoria académica ha tenido algún impacto en el desempeño del estudiante. En relación con lo anterior, se puede indicar que dentro de estas características de continuidad y discontinuidad de la trayectoria académica se identifica, a partir del análisis de medias, que los estudiantes de trayectoria discontinua tienen un desempeño superior en comparación con los estudiantes de trayectoria continua como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Comparación de medias de la variable de trayectoria académica.



La diferencia entre los estudiantes de una trayectoria discontinua y continua es de cerca de 0.5 puntos que de acuerdo al análisis es estadísticamente significativa como se refiere en la Tabla 41, lo que quiere decir que los estudiantes que poseen una trayectoria discontinua tienen un mejor promedio que los estudiantes de trayectoria continua, si esto se relaciona con la forma en la que se ha establecido a la relación de continuidad que es referente a la edad natural en relación al periodo en el que se encuentran estudiando, se puede inferir que existe una diferencia en relación con la madurez que poseen los estudiantes dentro de cada grado lo que impacta en su nivel de responsabilidad al enfrentar los retos que estudiar un programa de licenciatura puede atraer.

Tabla 41

Análisis de varianzas Trayectoria Académica vs Promedio de Licenciatura

ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	2.755	1	2.755	6.385	.013
Dentro de grupos	42.287	98	.431		
Total	45.041	99			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Al identificar con este primer cruce que la responsabilidad tiene un impacto en el desempeño escolar del estudiante, se puede señalar que otra variable asociada con un mayor nivel de madurez y con incremento de responsabilidad es el estado civil, por lo que, al cruzar el estado civil con el promedio de licenciatura del estudiante, se puede identificar que al estar casado se encuentra una diferencia significativa como se puede observar en el Figura 3, esto en comparación con el estado de soltería, ya que la diferencia es menor con el de unión libre. La diferencia que presentan los casados en comparación con los solteros es que estos últimos tienen 0.69 puntos por debajo de los promedios de los que son casados, esto se refleja en la Tabla 38 que presenta los comparativos intragrupos de las medias. Se debe de tener mucha precaución al interpretar estos resultados, pues la información que se presenta se debe analizar desde la perspectiva en la que fue obtenida y en este caso tanto el tipo de trayectoria y el estado civil permiten identificar el grado de capacidad del estudiante para afrontar los compromisos y su grado de responsabilidad que se encuentran relacionados con la edad y que se fortalece al contemplar que al cruzar esta información con el estado civil se confirma una relación de mejor desempeño en comparación a las responsabilidades que se compromete.

Figura 3

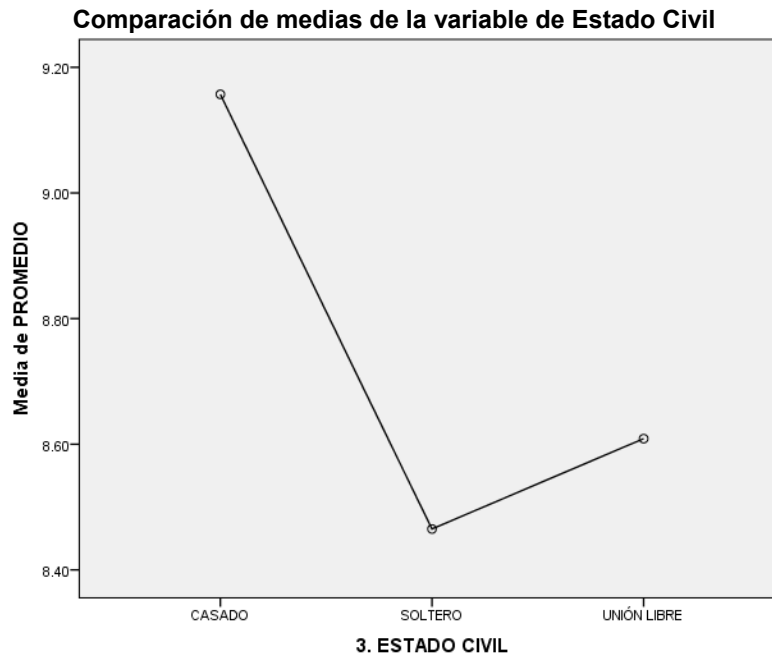


Tabla 42

Comparación de Intragrupos de Estado Civil
Comparaciones múltiples

Variable dependiente: PROMEDIO

			Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.	95% de intervalo de confianza	
						Límite inferior	Límite superior
(I) 3. ESTADO CIVIL							
Games-Howell**	CASADO	SOLTERO	.69190*	.14815	.001	.3101	1.0737
		UNIÓN LIBRE	.54811	.22579	.085	-.0751	1.1713
	SOLTERO	CASADO	-.69190*	.14815	.001	-1.0737	-.3101
		UNIÓN LIBRE	-.14379	.20114	.763	-.7411	.4536
	UNIÓN LIBRE	CASADO	-.54811	.22579	.085	-1.1713	.0751
		SOLTERO	.14379	.20114	.763	-.4536	.7411

Nota: *. La diferencia de medias es significativa en el nivel .05.

** El análisis se hace a través de la prueba Games Howell, debido a que los grupos no poseen varianzas homogéneas

Continuando con esta idea del nivel de responsabilidad y el impacto que tiene en el desempeño, se sigue con el análisis al considerar que un indicador que permite inferir un incremento en las obligaciones sociales es la paternidad. Se nota que al cruzar esta variable con el desempeño se sigue confirmando ya que los estudiantes que tienen la responsabilidad de la paternidad tienen calificaciones más altas en casi 0.50 puntos en comparación de los que no tienen una familia como se puede observar en la figura 4, estas diferencias son significativas a un 95% de nivel de confianza como lo muestra la tabla 43 ya que el valor de significancia es menor a 0.05.

Tabla 43

Análisis de Varianzas de la variable de paternidad de los estudiantes
ANOVA

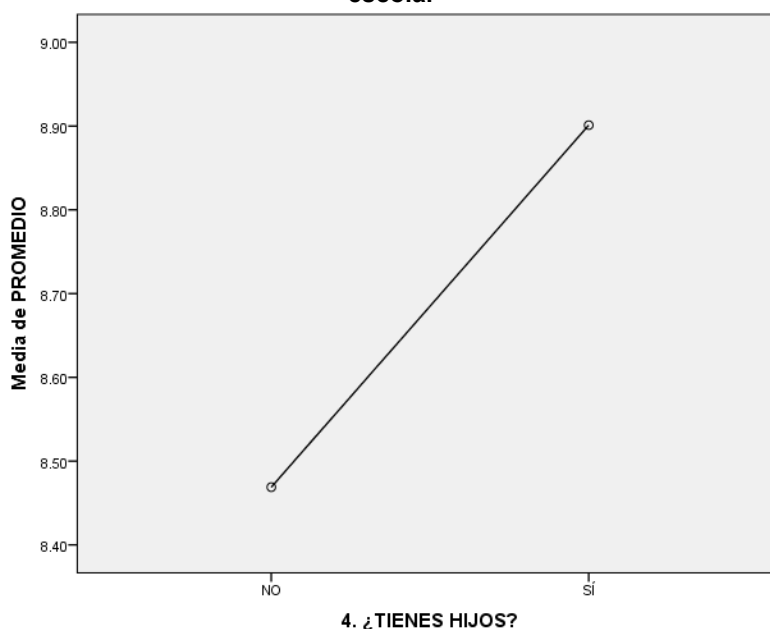
PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	3.214	1	3.214	7.151	.009
Dentro de grupos	44.493	99	.449		
Total	47.707	100			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Figura 4

Comparación de medias la variable de paternidad de los estudiantes vs desempeño escolar



Siguiendo con esta línea, al analizar la dependencia de un tercero que se muestra en la Tabla 44 y revisar si tiene algún impacto en el desempeño se puede ubicar que no existe tal en este caso, lo que quiere decir que el grado de responsabilidad que impacta en el desempeño escolar no se relaciona con ningún sentido económico sino en el aspecto de una responsabilidad social con un núcleo familiar, su pareja o su hijos, ya que incluso como se muestran en la Tabla 45 el hecho de que se encuentre laborando durante sus estudios no tiene ninguna afectación estadísticamente significativa ni positiva ni negativa, ya sea que el trabajo esté o no relacionado con la actividad que realice como se muestra en la Tabla 46.

Tabla 44
Análisis de Varianza de Responsabilidad vs Desempeño Escolar
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	.106	1	.106	.221	.639
Dentro de grupos	46.813	98	.478		
Total	46.918	99			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Tabla 45
Análisis de Varianza de ¿Trabaja Actualmente? vs Desempeño Escolar
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	.711	1	.711	1.513	.222
Dentro de grupos	46.055	98	.470		
Total	46.766	99			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Por lo anterior se puede inferir que estas diferencias en desempeño se relacionan con un carácter forjado en las responsabilidades pero no solo en un aspecto económico sino en un ámbito social, es importante recordar que la composición de la matrícula es en gran medida femenina, y con esta composición se puede vislumbrar que esta característica que por sí sola no brinda una diferencia en sus desempeños que se puede comprobar en la Tabla 47 sí funciona como un matiz para identificar que la responsabilidad de las acciones tienen una interpretación distinta alejándose de un aspecto meramente económico a un aspecto de carácter social.

Tabla 46
Análisis de Varianza Trabajo Relacionado con los estudios vs Desempeño Escolar
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	.239	1	.239	.520	.476
Dentro de grupos	15.178	33	.460		
Total	15.417	34			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

La interpretación de la responsabilidad en relación a la creación de un núcleo familiar se puede identificar en la Tabla 48 en la cual se puede observar que aquellos estudiantes que se encuentran en una relación en la que conviven con una pareja o con otros familiares tienen un mejor desempeño que aquellos que viven solos o con sus padres.

Tabla 47
Análisis de Varianza Género vs Desempeño Escolar
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	.637	1	.637	1.350	.248
Dentro de grupos	47.225	100	.472		
Total	47.862	101			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Tabla 48
Comparación de medias intragrupos ¿Estado de convivencia?

(I) 6. ¿ACTUALMENTE CON QUIÉN VIVES?			Diferencia de medias (I-J)	Error estándar	Sig.
HSD Tukey**	CON MI PAREJA	CON MIS PADRES	.49391*	.18307	.040
		OTROS FAMILIARES	-.15563	.28682	.948
		SOLO	.10313	.37028	.992
	CON MIS PADRES	CON MI PAREJA	-.49391*	.18307	.040
		OTROS FAMILIARES	-.64954*	.24685	.048
		SOLO	-.39079	.34026	.661
	OTROS FAMILIARES	CON MI PAREJA	.15563	.28682	.948
		CON MIS PADRES	.64954*	.24685	.048
		SOLO	.25875	.40562	.919
SOLO	CON MI PAREJA	-.10313	.37028	.992	
	CON MIS PADRES	.39079	.34026	.661	
	OTROS FAMILIARES	-.25875	.40562	.919	

Nota: *. La diferencia de medias es significativa en el nivel .05.

** El análisis se hace a través de la prueba Tukey, debido a que los grupos poseen varianzas homogéneas

De esta manera se puede señalar que la creación de un ambiente de convivencia en el cual se desarrollan lazos con los diferentes miembros de un núcleo social en el cual la responsabilidad no solo es una cuestión de ingresos económico

sino de relaciones e interacciones entre los miembros de su entorno social, parece reflejar la importancia que para ellos tiene obtener la licenciatura ya que como se identificó anteriormente muchos de los estudiantes son los primeros en su núcleo familiar cercano en alcanzar los estudios superiores.

4.5.2 La Metodología de Estudio y el Desempeño Escolar

En otro orden de ideas no solo los aspectos sociodemográficos tendrán un impacto en el desarrollo de las actividades y que al mismo tiempo impacten en el desempeño del estudiante, en este caso en particular se analizaron también otras variables.

Uno de los casos más interesantes que se logró localizar fue que los estudiantes maduran en sus mecanismos de estudio trasladándose de las fuentes bibliográficas proporcionadas por el plan de estudios o el docente a búsquedas bibliográficas propias, como un indicador de su madurez académica. Para saber si este cambio tiene un impacto en su desempeño académico se realizó un comparativo en el que se buscó si el uso de la bibliografía propuesta y el uso de bibliografía buscada por el estudiante tiene un impacto en su desempeño, para esto se compararon las medias de estos grupos para identificar si existen diferencias estadísticamente significativas. Lo que se pudo encontrar en el primer caso de los estudiantes que reportan usar la bibliografía propuesta, no muestran diferencia significativa como se puede ver en la Tabla 49, ya que el valor de significancia no es menor a .05, lo que quiere decir que esta estrategia de estudio no significa una mejora de los conocimientos del estudiante. Caso contrario en el uso de bibliografía buscada por el estudiante en el que encontramos una diferencia significativa de acuerdo a la Tabla 50.

Tabla 49
Análisis de Varianza Uso de bibliografía del curso vs Desempeño escolar
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	1.579	1	1.579	3.459	.066
Dentro de grupos	45.189	99	.456		
Total	46.768	100			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Tabla 50
Análisis de Varianza Uso de bibliografía personal vs Desempeño escolar
ANOVA

PROMEDIO

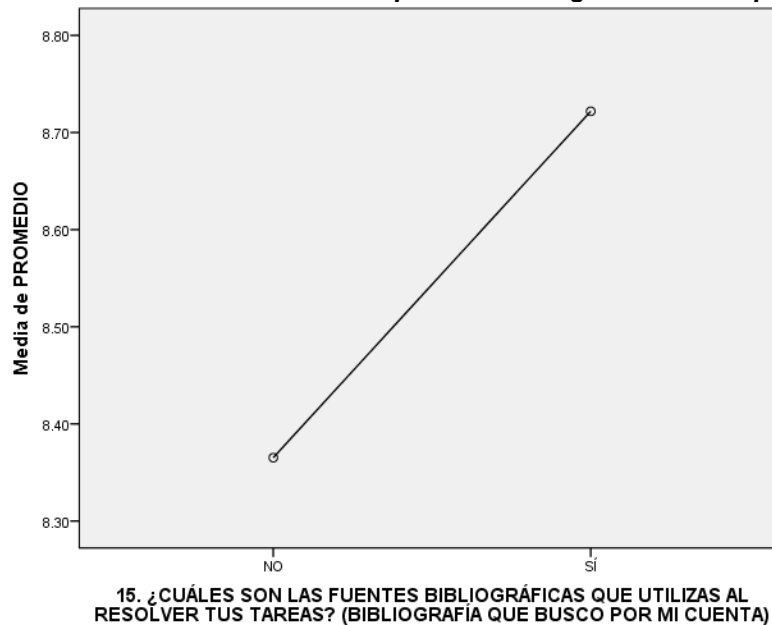
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	3.208	1	3.208	7.292	.008
Dentro de grupos	43.560	99	.440		
Total	46.768	100			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

El hecho de que un estudiante busque y establezca sus propios criterios de identificación de fuentes de información ha impactado en una mejora del desempeño en aproximadamente 0.40, como se puede ver en la figura 5 que muestra dicho comportamiento, lo que ayuda a ubicar una necesidad de beneficiar la madurez académica en la discriminación de las fuentes de información que fortalezca el desarrollo de las competencias que permitan al estudiante ubicar contenidos más recientes, lo que le permite mejorar su desempeño en comparación de sus compañeros que no poseen esas características.

Figura 5

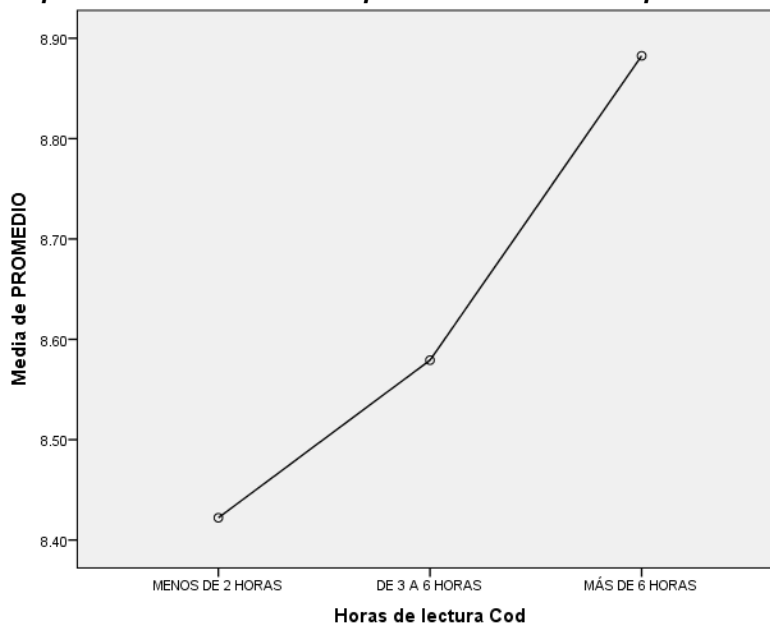
Comparación de medias de los estudiantes que usan bibliografía buscada por su cuenta.



Ahora bien, dentro de estas metodologías de estudio se debe ubicar también los hábitos de lectura, como una posible variable predictora del desempeño. En el caso particular de la Licenciatura en Psicología Educativa pareciera que hay una tendencia a mejorar el desempeño global del estudiante mientras más lecturas realice como se ve en la Figura 6, esta tendencia no es estadísticamente significativa por lo que parece que no es una metodología que impacte directamente en el desempeño de los estudiantes, ya que al realizar el análisis de varianzas no alcanzó el nivel de significancia requerido, sin embargo es importante considerar que el desarrollo de la lectura está relacionado con el desarrollo de la capacidad de discriminar información y de ubicar contenidos opcionales para fortalecer el aprendizaje.

Figura 6

Comparativo de medias de tiempo de lectura vs Desempeño escolar



Por otro lado en la misma metodología de estudio se ha analizado las técnicas en la toma de apuntes y se percibió a partir de los descriptivos un comportamiento recurrente en el uso de tres de ellas, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales, como herramientas más utilizadas de las cuales no se ha logrado identificar ninguna que tenga un impacto sobre el desarrollo del desempeño escolar, ya que no tiene un impacto estadísticamente significativo, esto quiere decir que por el momento no se ha establecido un impacto a través de alguna técnica de toma de apuntes que determine un mejor desempeño. A continuación, abordamos cada una de las técnicas identificadas y se describe la falta de impacto en el promedio de la licenciatura.

Tabla 51
Análisis de Varianza de uso de Resúmenes vs Promedio
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	1.178	2	.589	1.249	.291
Dentro de grupos	46.684	99	.472		
Total	47.862	101			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

El uso de resúmenes es la técnica que en general es más utilizada por los estudiantes sin importar su grado de avance y como se muestra en la Tabla 51 se puede identificar que este procedimiento no es un factor que impacte en el desempeño escolar lo que quiere decir que es utilizada tanto por buenos estudiantes como por aquellos que no lo son tanto, lo que abre la posibilidad de que no sea el uso de la técnica en sí, sino la forma particular de usarla lo que resulta en un predictor de mejora del desempeño estudiantil.

Tabla 52
Análisis de Varianza de uso de Esquemas vs Promedio
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	1.933	2	.967	2.083	.130
Dentro de grupos	45.929	99	.464		
Total	47.862	101			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Por otro lado, en la Tabla 52 se puede analizar el uso de esquemas que es una técnica que incrementa su uso en los grados más avanzados de la licenciatura en Psicología Educativa sin embargo su uso tiene un comportamiento similar, estadísticamente hablando, al de los Resúmenes ya que no tiene un impacto significativo con el desempeño escolar. El mismo comportamiento se identifica en el caso de los mapas conceptuales, que se muestra en la Tabla 53 en la que se observa que no muestran ningún impacto significativo en el desempeño escolar.

Tabla 53

Análisis de Varianza de uso de Mapas Conceptuales vs Promedio
ANOVA

PROMEDIO

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	1.641	2	.820	1.757	.178
Dentro de grupos	46.221	99	.467		
Total	47.862	101			

Nota: La diferencia es significativa si el valor sig. es menor a 0.05

Es importante destacar que en el caso de la metodología de estudio se identifica que más que las estrategias que realiza el estudiante en el aula, para el procesamiento de la información y el tiempo que dedique a su preparación, el factor determinante en mejorar su desempeño es la calidad de la información que el puede localizar y discriminar lo que se convierte en la clave de una mejora en su desempeño, ya que en el momento en el que el estudiante es capaz de identificar sus propias fuentes de información demuestra un grado de madurez académica en el cual se percibe su capacidad para discriminar y jerarquizar información de manera útil y funcional, lo que potencializa su desempeño.

4.5.3 Otros Factores que impactan en el Desempeño Escolar.

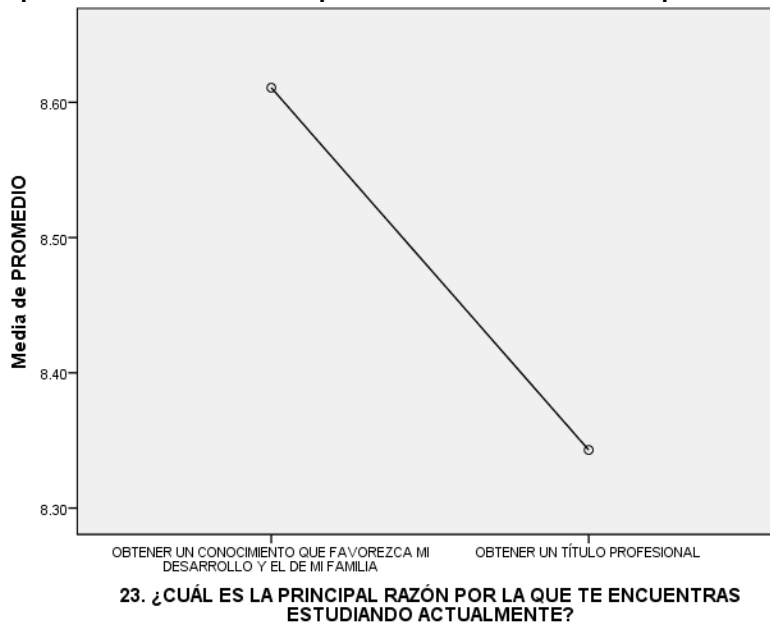
Del gran abanico de opciones que pueden impactar en el desempeño escolar que se han propuesto en esta investigación, muchas de las propuestas teóricas dicen que los aspectos motivacionales, la orientación vocacional y el ámbito social participan en la explicación de la predicción del desempeño escolar. Sin embargo, en el caso particular de la Licenciatura en Psicología Educativa se pudo identificar que los comportamientos de la matrícula, aunque permite caracterizarlos con respecto a estas variables no tienen impacto significativo en el desempeño escolar de los estudiantes participantes en la investigación.

En el caso de la motivación ya sea intrínseca o extrínseca sin duda tiene una participación en el desempeño, no obstante, la comparación entre ambos tipos de motivación no presenta una diferencia notable ya que tal diferencia entre los desempeños es mínima como se puede ver en la figura 7, donde se observa que la motivación de carácter intrínseco reporta un dato de solo 0.25 por arriba de las motivaciones externas reflejadas en la obtención de un documento que lo certifique como estudiante. Este comportamiento lleva a comprender que el desempeño del

estudiante está libre de una tendencia definida en los aspectos de la motivación y en el cómo es que el estudiante incentiva sus actividades para alcanzar el éxito escolar.

Figura 7

Comparación de Medias de Tipos de Motivación vs Desempeño Escolar



Al realizar el análisis ahora desde las perspectivas de la Orientación Vocacional y de los aspectos que se estimaron en el estudio, desde la forma de ser orientados y la fuente de esta orientación, este estudio ha identificado que no importa cuál haya sido su comportamiento no se encontró un mejor desempeño, estadísticamente hablando, relacionado a un mecanismo en particular, esto quiere decir que los estudiantes una vez dentro del sistema educativo saben desempeñarse adecuadamente sin importar el medio ni la forma por la cual hayan elegido este programa. Lo que quiere decir que el estudiante una vez que ha ingresado a la licenciatura enfoca sus esfuerzos por desarrollarse dentro de ella de manera que su desempeño se independiza del medio por el cual selecciono este programa de estudio, sin importar si tiene una vocación fuerte por él, si lo escogió con apoyo de algún docente, si fue a través de sus amigos, etc., lo que le importa al estudiante es que una vez dentro del programa debe desempeñarse bien para alcanzar su meta.

En el presente estudio se han analizado las distintas variables desde una perspectiva descriptiva lo que ha permitido identificar las características de una población estudiantil las cuales estaban sumergidas en el desconocimiento particular de la información y de las características que esta población tiene. Ahora bien, en un segundo momento se construyeron ejercicios comparativos de las variables de interés

que han permitido detectar aquellas cuyo mayor impacto están relacionado con la mejora del desempeño escolar. De esta forma, establecer la relación existente y su impacto en el desempeño escolar permitirá el establecimiento de políticas y mecanismo favorables para el estudiante y su desarrollo en el aula, lo que a su vez aumentará las probabilidades de que éste alcance su éxito escolar. En el siguiente apartado se presentarán las conclusiones del estudio y algunas recomendaciones resultado de la información aquí analizada.

Conclusiones

La presente investigación surge con la intención de aumentar el conocimiento de las características de la base estudiantil del programa de Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211, que favorezca la descripción de la misma y de su relación con su desempeño, de manera que permita establecer políticas preventivas de atención a las necesidades de los estudiantes para favorecer la obtención de su éxito escolar.

La identificación de las distintas características que impactan en su desempeño escolar es una tarea que se abordó a partir de la revisión de literatura desde una perspectiva teórica y contextual que permitiera conocer estudios ya realizados o tendencias de comportamiento de contextos diferentes, y que permitió aproximarse a lo que ya se ha estudiado. Así mismo, considerar distintas dimensiones y variables le dio al estudio la capacidad de segmentar su descripción. El reconocer a las variables asociadas al perfil sociodemográfico, permitió caracterizar al estudiante desde la perspectiva de su contexto actual e histórico haciendo posible un acercamiento a la realidad de la que es resultado su formación y su desarrollo, características contextuales que trascienden en su formación. Por otro lado, conocer las metodologías de estudio utilizadas por los estudiantes permitió identificar las estrategias utilizadas por ellos de manera que fue posible localizar una tendencia o un mecanismo que probablemente asegure un adecuado desarrollo de las habilidades de los estudiantes, lo que a su vez los acercará al éxito escolar.

Por otra parte, también se consideró a la motivación y el impacto que esta tiene sobre el desempeño escolar de los estudiantes, ya que la manera en que el estudiante se acerque a la formación y de cuál es está, le llevará a construir los distintos medios para alcanzar su objetivo, de manera que a partir de clarificar su meta el defina los esfuerzos herramientas y medios para alcanzarla. Así también encontramos a la Orientación Vocacional que ayuda a dar respuesta sobre el tipo de enfoque recibido por el estudiante para identificar el camino a continuar dentro de su desarrollo académico y la forma en la que la existencia o no existencia de estas características pueden afectar en el desarrollo del estudiante, ya que un joven que ha tomado una decisión desinformada y que se encuentra estudiando una licenciatura sin conocer o tener la certeza de que ésta era la mejor opción se convierte en presa fácil de un escenario que puede encaminar al fracaso escolar, por lo que requiere de una atención por parte de la Institución para asegurar su permanencia en los estudios.

En este orden de ideas, también se fortalece la comprensión de su interacción social a partir de conocer e identificar los consumos culturales de los estudiantes, que llegan a ser un catalizador para el desarrollo y construcción de redes sociales entre los estudiantes que permitan la formación de estructuras favorecedoras del desarrollo en su trayectoria escolar, el que los estudiantes se sientan parte de un conjunto social, favorece en el desarrollo de los estudiantes, ya que al convertirse en participes de un conjunto se sienten adscritos a un núcleo social que los apoya y los guía, compuesto por sus compañeros. Al identificar estos intereses la institución se convierte en un catalizador que favorece la creación de estos espacios que permitan la vinculación entre estudiantes y docentes en ámbitos no solo académicos sino personales.

Con todo lo anterior esta investigación buscaba responder a cuatro preguntas de investigación las que a continuación y de manera puntual se resolverán a manera que en cada uno de los puntos identifiquemos de manera sintética los hallazgos y recomendaciones resultantes.

¿Cuáles son las variables del perfil de ingreso en los aspectos sociodemográficos, psicopedagógicos y escolares que predicen el desempeño académico de los estudiantes de la licenciatura en Psicología de Educativa de la UPN 211?

Para dar respuesta a esta pregunta se requirió del análisis de las distintas variables de manera sistemática a través de una revisión descriptiva de la información proporcionada por los estudiantes particularmente para identificar las características que se destacan de los grupos y posteriormente se pudiera validar tal información por medio del cruce de los resultados con el indicador del desempeño escolar que en este caso es el promedio obtenido de la licenciatura, el cual permite identificar el grado de rendimiento que presentó el estudiante. Al realizar este ejercicio se pudo identificar que una característica que impacta en el desempeño académico parece ser un concepto que para propósito de la presente investigación se puede presentar como el grado de responsabilidad del cual es poseedor el estudiante un tipo de *madurez personal*. Este grado de responsabilidad o *madurez personal* atañe a las características sociales que rodean al estudiante, ya sea desde la edad, el que sea padre, el que iniciara una vida de pareja de manera formal (matrimonio) o de manera informal (unión libre), su estado de convivencia, estas características de manera aislada pudieran interpretarse de una manera sin embargo al realizar este análisis grupal e identificar que de manera sistemática estas características proporcionan una

explicación a un desempeño superior de los estudiantes que muestra que la madurez necesaria para tomar las decisiones de vivir en pareja y de ser responsables de un hijo, dota al estudiante con distintas herramientas que fortalecen su desarrollo en comparación de los estudiantes que no poseen estas características y que se puede considerar que se encuentran en un estado de desarrollo anterior. Del mismo modo se identifica que una tercera parte de los estudiantes se encuentran estudiando en una edad diferente a la esperada en una trayectoria académica continua, esto quiere decir que se han desempeñado en otras actividades y ahora retoman sus procesos de formación lo que los lleva a entrar a estudiar en un momento diferente en los cuales su desarrollo personal los lleva a reconocer otros aspectos y les dota de otras herramientas para su proceso de formación.

En este sentido las variables que originalmente se habían presentado en el ámbito sociodemográfico, edad, estado civil, estado de convivencia, si tiene hijos, si reporta ser responsable de un tercero, al revisar estos resultados y su interacción con el desempeño escolar han dado lugar a la presentación del concepto de *madurez personal* que sintetiza a estas variables y su relación con el desempeño.

Es importante destacar que en el caso de las estrategias de aprendizaje y herramientas de estudio se identifica una tendencia en el uso de algunas de ellas en particular dependiendo del grado de avance en el programa educativo, sin embargo no existe una tendencia marcada que permita caracterizar este uso de herramientas a lo largo del tiempo, los estudiantes presentan comportamientos semejantes a lo largo de la licenciatura, siendo interesante destacar que algunos comportamientos se modifican entre más avanzan en sus estudios, ya sea en el tipo y la forma en la que consultan la bibliografía, el tiempo que le dedican a sus estudios, dichas características pueden notarse como las que se pretende que un programa de licenciatura debe ir estimulando en los estudiantes, fomentando un crecimiento en el estudiante que sea notorio en su trayecto por el programa educativo, estas características que se identifican en este análisis transversal permiten retroalimentar al programa educativo en el desarrollo alcanzado a partir del insumo central de los procesos de enseñanza y aprendizaje-

Partiendo de lo anterior es posible destacar que aspectos de la metodología empleada en las actividades de estudio. Como la selección de sus fuentes de información a través de las cuales desarrollan su actividad de estudio, el hecho de que un estudiante posea la habilidad de consultar sistemática y eficazmente fuentes

bibliográficas fortalece su desempeño escolar lo que tendrá un efecto positivo en el desempeño escolar del estudiante de manera que al desarrollar esta habilidad su pensamiento y discriminación de la información le permita la obtención de conocimiento complementario.

En este sentido se puede observar que al integrar la interacción de las estrategias y metodologías de estudio y su relación con el desempeño se ubica se le puede dar una interpretación que permita presentar el concepto de *madurez académica* que puede construirse a partir de esta investigación en este contexto pero que requiere aun de un desarrollo más profundo para conocer sus alcances, características e impacto. En los aspectos analizados se encuentra que la lectura no pareciera tener un impacto en el desempeño de los estudiantes.

Es importante reconocer que, aunque este programa de Licenciatura tiene una composición de género predominantemente femenino, esta característica sociodemográfica dentro del estudio comparativo del género no resulto ser una característica predictora del desempeño, lo que quiere decir que la condición de predominante del género femenino no impacta necesariamente el desarrollo del género masculino en la licenciatura. Lo que permite afirmar que el contexto de la Universidad Pedagógica Nacional permite reconocer un clima de equidad que fomenta el crecimiento de todos los estudiantes sin importar su género.

En resumen, al hablar de los predictores del desempeño en el programa de Licenciatura de Psicología Educativa de UPN Unidad 211, se concluye que *la madurez personal y la madurez académica* son las características que explican un desempeño sobresaliente en los estudiantes, de manera que deben de ser estas características motivo de atención de los administradores del mencionado programa como los pivotes para el desarrollo de políticas de atención en el desarrollo de los estudiantes.

¿Cuáles son las características sociodemográficas más importantes de la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211?

Al revisar la información de la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211 se pudo identificar de primera mano su composición por género de manera predominantemente femenina, ya que incluso el quinto semestre en su totalidad está integrado por mujeres, esta característica da un punto de partida sobre las diferentes situaciones que se pueden presentar dentro del Programa de Estudios, sin embargo, como se mencionó en párrafos anteriores, no impacta en el

desempeño escolar de los estudiantes de manera que la equidad de oportunidades es un contexto que acompaña a la licenciatura.

Lo que es importante destacar es que la composición del grupo exclusivo de mujeres se distingue de los demás ya que en comparación con los demás grados de la licenciatura se puede identificar que hay una mayor proporción de estudiantes cuyas madres se encuentran trabajando y que tienen un mayor grado de estudios en comparación con los demás grupos, pareciera que en este grupo de estudiantes la figura materna es mucho más fuerte que en las demás.

Otra característica que se destaca es que una tercera parte de la población parece ser de estudiantes atípicos con respecto a la edad en la que están cursando sus estudios ya que son considerablemente mayores a sus compañeros, lo que les da características distintas, así como otra forma de ver la vida y medir las oportunidades que ésta les proporciona, esta característica de la edad se mantiene en las distintas generaciones que forman parte del estudio desde los estudiantes de primer semestre hasta los de séptimo. Esta característica es un elemento sociodemográfico de importancia que ha constituido en este programa un elemento a destacar.

La tendencia de la trayectoria académica anterior a ingresar a nivel licenciatura de los estudiantes refleja en parte su origen social, esta trayectoria académica se centra en la educación pública ya que se percibe una formación en su mayoría en este sector, complementando estas características se identifica que provienen de un núcleo familiar donde en el que los ingresos provienen del Padre y es partir de actividades del comercio y con niveles de estudios que se encuentran en su mayoría por debajo del terciario, es la tendencia en estas familias que las madres participan en las mismas actividades económicas y del mismo modo se encuentran en niveles académicos de carácter básico, lo que permite inferir un capital familiar no ideal para el desarrollo de estudiantes de nivel licenciatura. Es importante reconocer que, aunque el origen no es destino, se identifica que contar con un ámbito que dote al estudiante de sustento para desarrollar actividades académicas le permitirán de una manera más sencilla concluir con sus estudios.

¿Cuál es el tipo de trayectorias escolares predominante en la matrícula de la licenciatura en Psicología Educativa de la UPN 211?

La tipología de la trayectoria escolar en la UPN permite distinguir que, de acuerdo a su estructura de gestión del plan de estudios, en la cual los estudiantes

avanzan por bloques de manera que cada grupo está compuesto por compañeros que han avanzado de manera conjunta a través de su trayecto por la licenciatura.

Por lo anterior los estudiantes en trayectoria discontinua son menos frecuentes, en el caso de este estudio se identifica que en el caso de los estudiantes de primer semestre se ubica un solo estudiante que se encuentra, en esta situación, para el tercer semestre se encuentran dos casos, para el quinto semestre solo uno y para el séptimo semestre se encuentran nueve casos, por lo que solo 13 estudiantes se encuentran en un status de trayectoria discontinua, esto parece resultado de un compromiso de los docentes y de un apoyo por parte de los compañeros por continuar en el mismo bloque de formación, ya que si el estudiante reprueba una materia se separa de sus compañeros y retrasa su trayecto, de tal manera que la estructura administrativa curricular favorece que este fenómeno de rezago disminuya y se atienda de la mejor manera. Aunque existe presencia de trayectoria escolar discontinua, la trayectoria escolar que se presenta en mayor frecuencia es la trayectoria escolar continua.

Sin embargo, se ha hecho un hallazgo muy importante en sentido de la trayectoria académica, que se diferencia de la escolar, como se estableció en la fundamentación teórica, en el sentido de que la primera analiza la trayectoria de los estudiantes a través de los diferentes niveles y la segunda analiza el recorrido en un nivel en particular. Esta trayectoria académica tiene un comportamiento interesante ya que una tercera parte de la población estudiantil tiene una trayectoria académica discontinua lo que se refiere a que están estudiando un determinado grado en un periodo de tiempo atípico, lo que otorga al contexto de los estudiantes un contraste entre diferentes perspectivas, desde los jóvenes que se encuentran en una edad natural y correspondiente para realizar sus estudios, hasta aquellos que se encuentra formándose profesionalmente para alcanzar una meta o responder una necesidad que la vida les pide cumplir en un periodo de tiempo diferente.

¿Cuáles son las características sociodemográficas y pedagógicas de la comunidad estudiantil de la UPN 211 y su relación con el desempeño académico?

Una de las principales características que se pueden identificar es que 8 de cada 10 estudiantes son mujeres lo que marca un predominio del género femenino en la población estudiantil, sin embargo, este comportamiento no es influyente en el

desempeño escolar de los estudiantes, lo que permite distinguir que las oportunidades de desarrollo académico no se ven afectados por esta característica.

En el caso de la edad se puede identificar que una tercera parte de la población se encuentra por arriba de los 23 años edad que se considera de acuerdo a una trayectoria académica tradicional como la edad esperada para la conclusión de los estudios, al hacer un análisis de la edad en particular en cada uno de los semestres se encontró que una tercera parte de los estudiantes no tenían la edad que se estimaría para que formaran parte de este semestre, al revisar esta información con el desempeño académico encontramos que estos estudiantes de edades diferentes a la esperada tienen un mejor desempeño.

Por otro lado, una tercera parte de la población estudiantil determina tener una responsabilidad al tener hijos y el ser padre, se reconoce como una característica que impacta en el desempeño escolar, ya que los estudiantes muestran un mejor desempeño que los estudiantes que siguen sin esas responsabilidades.

Es importante destacar que se analizaron distintas variables para identificar el impacto en el desempeño académico, en los análisis realizados a las variables referidas a los intereses culturales se identificó que la principal característica se encontraba en que los estudiantes les atraen las conferencias, sin embargo, no se encontró que tuviera algún impacto en el desempeño escolar.

En el caso de las estrategias para la elaboración de apuntes se encuentra un fuerte uso de resúmenes ya que el 44% usa esta estrategia que puede considerarse tradicional en comparación con los mapas conceptuales que solo el 22% de los estudiantes utilizan sin embargo no se identifica que alguna estrategia ya sea tradicional o vanguardista tenga un impacto en el desempeño, el reconocer el nulo impacto de estas estrategias debe permitir identificar cual es el medio por el que se está realizando la capacitación en el uso de estas herramientas así como el enfoque los docentes les brinda en el contexto de su asignatura.

Sin embargo, estas características parecen tener una evolución a lo largo de que pasa el tiempo son más socorridas por lo estudiantes se pueden identificar en particular con el uso de los esquemas en donde a través de los semestres su uso se presenta con mayor frecuencia, así como los mapas conceptuales, la excepción es el caso de los resúmenes ya que su uso es constante, estas variables no afectan el desempeño escolar es importante que se profundice en el caso particular de cómo son llevadas a cabo estas actividades.

De manera global la presente investigación ha llevado a obtener el conocimiento de las características de la matrícula de la licenciatura de manera que permite obtener una percepción global y transversal del comportamiento de la matrícula de Licenciatura en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211, como un punto de partida.

Recomendaciones

Al considerar la información que se ha obtenido a partir del análisis de los datos se pueden realizar recomendaciones específicas en los rubros referentes a los estudiantes, docentes, el programa de estudios y a la institución, a continuación, se presentan las recomendaciones para cada uno de ellos.

Estudiantes

Este sector de la comunidad debe ser informado de los factores que se involucran en su desarrollo escolar y que interactúan en su actuar, así como de la necesidad de desarrollar redes sociales que le permitan identificarse con la institución, su perfil de formación y sus compañeros, el estudiante debe reflexionar sobre el hecho de que su trayecto escolar será más sencillo si lo hace acompañado si construye una estructura social que le apoye en su desarrollo académico. En este sentido, se recomienda presentar un informe sintético de los hallazgos de la presente investigación a la comunidad estudiantil de la institución.

El estudiante se debe identificar como parte de un todo en el cual aporta sus características para su desarrollo académico y el de sus compañeros.

Docentes

Los docentes deben reconocer que cada uno de los grupos de estudiantes con los que interactúan ya sea como docente o tutor, tienen características diferentes, que no existe como tal homogeneidad en los grupos estudiantiles que cada uno posee características diferentes y necesidades distintas.

En este mismo sentido, los profesores se verán beneficiados si reconocen que las estrategias de estudio para cada grupo son distintas por lo que el docente debe apoyarse de mecanismos de evaluación diagnóstica que le permita establecer una planeación didáctica que explote de mejor manera las características de cada grupo potencializando así el alcance de los objetivos de aprendizaje. Se recomienda presentar al colectivo de profesores un informe detallado de la investigación realizada, así como realizar la gestión académica necesaria para que los profesores se integren a un equipo de trabajo que diseñe un plan de actividades de acompañamiento que parta de los resultados de este estudio y se desarrolle en el corto y mediano plazos.

Programa de Estudios

Una de las metas que la Licenciatura en Psicología Educativa debe buscar es desarrollar en los estudiantes la habilidad de búsqueda, discriminación y asimilación de información de manera que sean capaces de construir sus propias búsquedas de medios y fuentes válidas de información.

La composición tan particular de la población estudiantil da al Programa de Licenciatura la oportunidad de desarrollar en los estudiantes una conciencia por el conocimiento de las distintas realidades que enfrentan, esta amalgama de estudiantes con características tan contrastantes permite que se desarrollen estrategias que trasladen la experiencia de los estudiantes maduros a los jóvenes y que los jóvenes compartan a las anteriores generaciones las habilidades de los que ellos se han apropiado, especialmente de las herramientas tecnológicas y de búsqueda de la información. Se recomienda que en la próxima revisión y evaluación del Plan de Estudios de esta licenciatura, se consideren los datos obtenidos en esta investigación para que eventualmente orienten la toma de decisiones en relación a las posibles modificaciones de dicho plan.

Institución

Debe existir un mecanismo que identifique el nivel de *madurez personal* lo que permita dar una atención cuidadosa a las necesidades de los estudiantes, a través de los programas de atención disponibles en la institución partiendo de la identificación de las características de los estudiantes. En este sentido, aquellos jóvenes que en su estado actual de desarrollo no presentan tales características requerirán de un seguimiento y acompañamiento en sus actividades de manera que este compromiso y responsabilidad que tienen sus demás compañeros estudiantes se les vaya desarrollando, asegurando que su desempeño mejore sustancialmente y como resultado de tal acompañamiento.

En este sentido, se recomienda la habilitación y puesta en marcha de un programa institucional de tutorías que tome en consideración los datos recopilados a lo largo del estudio, así como las conclusiones a las que se llegó y que podrían nutrir el citado programa.

A partir de esta investigación se ha identificado que el capital cultural del cual proviene gran parte de la comunidad estudiantil, puede ser considerado no como el ideal para el desarrollo de los estudios de nivel superior, por lo que la institución debe

fortalecer el desarrollo de actividades que fomenten un desarrollo cultural en el estudiante.

El pensar en estructuras sociales participativas que se enfoquen en ser el medio de transferencia de las experiencias entre los distintos tipos de estudiantes, de manera que se promueva el desarrollo de lazos entre los estudiantes de distintos orígenes lo que evite la polarización de los grupos y la pérdida de vínculos entre ellos deberá ser una línea de trabajo que se desarrolle desde los distintos planos y niveles de toma de decisiones en esta institución educativa.

La administración del programa educativo debe ver en la *madurez personal* y *madurez académica* una oportunidad para el desarrollo de programas de acompañamiento en los cuales se pueda desarrollar una relación en ambas direcciones entre las características de los estudiantes de trayectoria académicas continua y los de trayectoria académica discontinua.

La recomendación final resultado de la presente investigación es el establecimiento de un proceso de seguimiento de manera longitudinal lo que permita identificar la modificación del comportamiento académico de los estudiantes a lo largo de su trayecto por la educación superior, lo que a su vez permitirá establecer las características relacionadas al éxito escolar de un manera particular para cada generación, en este momento se ha abierto la oportunidad para este seguimiento con los estudiantes de la generación 2015 a los que se le puede aplicar el instrumento de seguimiento de trayectoria los próximos años y así hasta la conclusión de sus estudios, lo que proporcionará información valiosa de la modificación que se realiza en la formación del conjunto de los estudiantes y en este seguimiento asegurar la presencia de las variables que favorecen el éxito escolar.

Referencias

- Abril, E., Román, R., Cubillas, M. J. y Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Recuperado en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-abril.html>
- Armenta, N., Pacheco, C., y Pineda, E. (2014). Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. *Revista De Investigación En Psicología*, 11(1), 153-165. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3888/3111>
- Astin, A. W. (1993). *What Matters in College: Four Critical Years Revisited*. San Francisco, Jossey Bass.
- Astin, A. W. (1997). "Hans good" is your institution's retention rate?, *Research in Higher Education*, 38(6).
- Barranco, S. y Santacruz, M. C. (1995), *Los egresados de la UAA: trayectoria escolar y desempeño laboral*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Bisquerra, R. (1988). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona, España: Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Bodadilla J. (2013). Prologo. En A.E. Granados (Eds.) *Memorias del Seminario de del Sistema Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores* (pp. 9-12). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. C. (2004). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*. Argentina: Siglo Veintiuno.
- Cadreja, M.A., Hernández, J, Luengo M.A., Reibelo, J, y Neira, T.R. (1999) La motivación. En L. Álvarez, y E. Soler (Eds.). *Enseñar para aprender: procesos estratégicos*. Madrid: CCS.

- Camarena, R. M., Chávez, A. M., & Gómez, J. (1985). Reflexiones en torno al rendimiento escolar ya la eficiencia terminal. *Revista de la Educación Superior*, 53, 14.
- Casillas, M., Chain, R. y Jácome, N. (abril-junio, 2007) Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la universidad veracruzana. *Revista de la Educación Superior*, 36(142), 7-29 Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414201>
- Casillas, M., De Garay, A., Vergara, J. y Puebla, M. (enero-abril, 2001) Los estudiantes de la uam-a, un sujeto social complejo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6(11), 139-163. Recuperado de <http://www.uv.mx/personal/mcasillas/files/2014/02/Los-estudiantes-de-la-UAM-A-un-sujeto-social-complejo.pdf>
- Caso, J. y Hernández, L. (2007). Variables que Inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 39 (3), 487-501.
- Castillo, S. y Polanco, L. (2007) *Enseña a estudiar... aprende a prender. Didáctica de estudio*. España: Pearson Educación.
- CEPAL (2015) Comisión Económica para el Desarrollo de América Latina y el Caribe <http://www.cepal.org/cgibin/getprod.asp?xml=/noticias/paginas/4/13954/P13954.xml&base=/tpl/top-bottom.xsl>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. [CIEES] (2014). Procedimiento general para la evaluación de programas y funciones en la educación superior. Recuperado de <http://www.ciees.edu.mx/images/documentos/Procedimiento%20general%20para%20la%20evaluaci%F3n%20de%20programas%20y%20funciones%20en%20la%20educaci%F3n%20superior.pdf>
- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior, A. C. (2014). Procedimiento general para la evaluación de programas y funciones en la educación superior. Recuperado de <http://www.ciees.edu.mx/images/documentos/Procedimiento%20general%20para%20la%20evaluaci%F>

3n%20de%20programas%20y%20funciones%20en%20la%20educaci%F3n%20superior.pdf

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y Subsecretaría de Educación Superior (Febrero, 2014). Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado (versión 5.1). Recuperado de: <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad/convocatorias-avisos-y-resultados/convocatorias-cerradas-pnpc/915-modalidad-escolarizada/file>

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES] (2012). Marco General para los Procesos de Acreditación de Programas Académicos del Nivel Superior. México: COPAES.

Consejo para la Acreditación de la Educación Superior [COPAES] (2014). Sitio Web consultado 27 de marzo 2014. Recuperado en: <http://198.57.247.178/~copaes/wp/?p=54>

Correa, M. (2005). La feminización de la educación superior y las implicaciones en el mercado laboral y los centros de decisión política. (Tesis Doctoral, Universidad Externado de Colombia). Recuperado de: http://mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-92159_archivo_pdf.pdf

Chacón Martínez, O. (2003). Programa de Orientación Vocacional para la educación media y diversificada. *Acción pedagógica*, 12(1), 68-79.

Chain, R., Cruz, M. y Jácome, N. (mayo, 2003) Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(1), 99-116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15505105>

De Garay, A (2001). *Los actores desconocidos*. México: Ed. ANUIES.

De Garay, A (2005). *En el camino de la universidad*. México: Editorial Eón.

De Garay, A. (2001) *Los actores desconocidos: Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. D.F, México: ANUIES

De Garay, A. (2005) *En el camino de la universidad*. México. Universidad Autonomía de México

- De Garay, A. (2009) *¿Y cuatro años después? De cómo los estudiantes e una generación transitan por una universidad*. México, Universidad Autónoma Metropolitana
- De Vries, W., León, M., Romero, F. y Hernández, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de la Educación Superior*, 40(160), 29-50.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Francia: UNESCO.
- Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 43-66.
- Díaz, A. L. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Electronic journal of research in educational psychology*, 1(1), 43-66.
- Martínez, F., Backhoff, E., Castañeda, S., De la Orden, A., Schmelkes, S., Solano-Flores, G., et. al. (2000). Estándares de calidad para instrumentos de evaluación educativa. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.
- Fernández, D. y Alves, M. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *PSI-USF*, 17(3), 447-455.
- Fresan M. y Romo A. (2011) Programas Institucionales de Tutoría una propuesta de la ANUIES. México. D.F: ANUIES
- Fry, R. (2010). *Cómo Estudiar*. México: Cenage Learning.
- García M.V., Alvarado, J.M. y Jiménez, A. B. (2000). La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12(2), 248-252.
- García, O. y Barrón, C. (2011) Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en pedagogía. *Perfiles Educativos*, 33(131), 94-113. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531007>
- García, R. I., Cuevas, O., Vales, J. J. y Cruz, I. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico

- de Sonora. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 106-121.
Consultado en <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-garciaetal.html>
- Gatica, F. (2007). Variables que intervienen en el éxito académico en estudiantes de la licenciatura en medicina de la UNAM generación 2002-2003 (Tesis de Maestría).
- Gatica, F., Méndez, I., Sánchez, M., y Martínez, A. (2010). Variables asociadas al éxito académico en estudiantes de la Licenciatura en Medicina de la UNAM. *Revista de la Facultad de Medicina*, 53(5), 9-18.
- Gobierno de la Republica (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/wp-content/uploads/2013/05/PND.pdf>
- Gobierno del Estado de Puebla (2013). Actualización del Plan Estatal de Desarrollo. México. Puebla: Gobierno del Estado de Puebla. Recuperado de: http://www.transparencia.puebla.gob.mx/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=27032&Itemid=525
- González, R., y González, M. (2011). Acciones de orientación académica y profesional para la toma de decisiones: el tránsito del bachillerato a la universidad. *Revista De Orientación Educativa*, 25(48), 14-44.
- Granados, A.E. (2013). Introducción. En A.E. Granados (Eds.) Memorias del Seminario del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores (pp. 13-21). México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Hernández, G. (2009) . Reseña de "Feminización de la matrícula de educación superior en América Latina y el Caribe" de SIERRA. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*. 13, 286-288
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P.(2014). Metodología de la Investigación. 6ª Edición. México: Mc Graw Hill
- Hernández, R.G. (1978). El éxito en tus estudios: Orientación del Aprendizaje. México: Trillas
- Instituto de Estadística de la UNESCO [UIS] (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. Canada. UNESCO.

- Jiménez, M.I. y López, E. (julio 2008) El autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en estudiantes universitarios: Diferencias de género y edad. *Boletín de Psicología*. 93. 21-39.
- Lazarsfeld, P. (1973). De los conceptos a los índices empíricos. *Metodología de las ciencias sociales*, 35-46.
- Lazcano, E., Fernández, E., Salazar, E., y Hernández, M. (2000). Estudios de cohorte. Metodología, sesgos y aplicación. *Salud Pública de México*, 42(3), 230-241. Recuperado de : http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342000000300010&lng=en&lng=es.10.1590/S003636342000000300010.
- Mendoza, T. L., y Martínez, R. R. (2007). El Efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. (Spanish). *Revista Mexicana De Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.
- Montero, E. , Villalobos, J. y Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento escolar en la Universidad de Costa de Rica: Un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13 (2), 215-234.
- Mora I. (2005). Políticas hacia las Familias por Grupos Etarios: ¿Solidaridad Intergeneracional? [Comentario por pares sobre el trabajo “Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales” por I. Arriaga (Eds.). Chile, Santiago de Chile: CEPAL- División de Desarrollo Social.
- OCDE (2014). México – Nota país – Panorama de la educación 2014: Indicadores OCDE. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/Mexico-EAG2014-Country-Note-spanish.pdf>
- OCDEb (2014). Panorama de la Educación 2014: Indicadores OCDE. Recuperado de:http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201412/panorama_de_la_educacin_2014.pdf
- OECD. (2012) Equidad y calidad de la educación: Apoyo a estudiantes y escuelas en desventaja. Francia: OECD

- OECD/ECLAC (2012), *“Capital humano y capacidades para las pymes”*, en Perspectivas económicas de América Latina 2013: Políticas de pymes para el cambio estructural, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2013-9-es>
- Pérez, J.A. (2006). La eficiencia terminal en programas de licenciatura y su relación con la calidad educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1), 1-16.
- Piña J. M. (2003). Introducción. En J. M. Piña, A. Furlan y L. Sañudo (Eds.) *Acciones, Actores y Prácticas Educativas* (pp. 27-31). México, D.F.: Grupo Ideograma Editores.
- Piña J. M. y Seda I. (2013). Perspectiva de análisis. En J. M. Piña, A. Furlan y L. Sañudo (Eds.) *Acciones, Actores y Prácticas Educativas* (pp. 31-42). México, D.F.: Grupo Ideograma Editores.
- Ramírez, R. G. (2013). ¿Qué representa para los estudiantes de hoy adentrarse en la educación superior? En Guzmán, C. (ed.). *Los estudiantes y la Universidad integración Experiencias y Identidades* (pp. 27- 62). México: ANUIES.
- Rodríguez, J. (2005) *Cohabitación y matrimonio: disparidades en el origen y en el desempeño y sus implicaciones en materia de protección social*. En Arriagada, R. *Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales* (pp. 173-202) Chile: CEPAL
- Rueda, M. (2003). Presentación de la colección. En J. M. Piña, A. Furlan y L. Sañudo (Eds.) *Acciones, Actores y Prácticas Educativas* (pp. 3-15). México, D.F.: Grupo Ideograma Editores.
- Saraví. G. (Agosto, 2009). Juventud y sentidos de pertenencia en América Latina: causas y riesgos de la fragmentación social. *REVISTA CEPAL*, 98, 47-65
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la educación*. Barcelona: Ariel.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson.
- Silva, M (2011). El primer año universitario. Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles Educativos*, 33(102), 102-114.

UNESCO. (2014). *Hacia el desarrollo de indicadores del marco educativo para el post-2015*. Canada: UNESCO

Universidad Pedagógica Nacional (2014). Reglamento de Estudios de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. Gaceta de la Universidad Pedagógica Nacional, 91, 6- 17. Recuperado de: <http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/comunicacion-social/gaceta-upn/file/2408-gacetaupn-n-91>

Universidad Pedagógica Nacional (2014). Sitio web consultado 12 septiembre del 2014. Recuperado de <http://upn211.edu.mx/institucion/index.html>

Universidad Pedagógica Nacional 211 (2014). Sitio web consultado 27 de marzo de 2015. Recuperado de <http://upn211.edu.mx/institucion/index.html>

Valle, R. (Marzo, 2014). Informe de resultados de la encuesta de abandono en la Educación Superior. Proyecto Alfa III GUIA. Recuperado del sitio de internet del Proyecto GUIA: <http://www.alfaguia.org/www-alfa/index.php/es/invest-abando/resultados-encuesta.html>

Anexos

**CUESTIONARIO DE TRAYECTORIA ESCOLAR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Estimado compañero la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 211, como parte de un proyecto de investigación de trayectorias escolares busca establecer la relación que existe entre distintas variables y el desempeño escolar de los estudiantes, así que con la intención de conformar una base de datos consistente, te solicitamos contestes el presente cuestionario de manera franca y comprometida

Nombre: _____

(Apellido Paterno)

(Apellido Materno)

Nombre (s)

Correo electrónico _____

Teléfono _____

Semestre _____

Turno:

Mat

Vesp

Matrícula _____

Instrucciones favor de marcar una X en la opción que refleje mejor tu situación actual.

- 1. Edad** _____
- 2. Género** M F
- 3. Estado Civil:** Soltero Casado Divorciado Unión Libre Viudo
- 4. ¿Tienes hijos?** Sí No
- 5. ¿Depende alguien económicamente de ti?** Sí No
- 6. ¿Actualmente con quién vives?** Con mis Padres Solo
Con amigos Con mi pareja Otros familiares
- 7. ¿Trabajas Actualmente?** Sí No (si tu respuesta es No pasa a la pregunta 9)
- 8. ¿Tu trabajo tiene relación con la carrera que estudias?** Sí No
- 9. ¿Cual es la escolaridad máxima de tus padres?**
- | | | | | | | | | |
|------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| | Padre | Madre | | Padre | Madre | | Padre | Madre |
| Primaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Bachillerato | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Maestría | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Secundaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Licenciatura | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Doctorado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

10 ¿Cuál es la ocupación de tus padres?

- | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Padre | Madre | | Padre | Madre |
| Agricultura | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Servicios Personales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comercio | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Servicios Profesionales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Construcción | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Transformación | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Educación y Salud | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Transporte | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Extractivas (Minería y Petróleo) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Turismo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Gobierno | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Otro ¿Cuál? _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | | | No trabaja | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

11. ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios?

- | | | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Sector | | Modalidad | | |
| | Privado | Público | Presencial | Semiescolarizado | No presencial |
| Primaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Secundaria | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Bachillerato | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

12. Promedio del Bachillerato _____

13. ¿Cuántas asignaturas reprobaste en el bachillerato?

Ninguna Menos de 3 De 3 a 6 Más de 6

14. ¿Cuántas asignaturas has reprobado hasta el momento en tu licenciatura?

Ninguna Menos de 3 De 3 a 6 Más de 6

15. ¿Cuentas en tu casa con un espacio privado para estudiar y/o para realizar trabajos escolares?

Sí No

16. ¿Cuáles son las fuentes bibliográficas que utilizas al resolver tus tareas? (puedes marcar más de una)

Bibliografía del programa Libros de texto Revistas especializadas

Bibliografía que busco por mi cuenta Enciclopedias Otro

Antologías Diccionarios ¿cuál? _____

17. En promedio ¿cuántas horas a la semana dedicas a la lectura?

Menos de 2 horas De 3 a 6 horas Más de 6 horas

18. ¿Con que frecuencia realizas tus lecturas académicas en las siguientes condiciones?

	Siempre	Casi	A veces	Nunca
Visitando y permaneciendo en las bibliotecas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obteniendo libros de bibliotecas y leyendo en otros espacios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De libros que pido prestados a colegas, amigos o profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consultando distintas fuentes en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adquiriendo libros para incrementar mi acervo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizando fotocopias de distintas fuentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. ¿En la actualidad cuentas con la habilidad de leer textos en otro idioma?

Sí No (si tu respuesta es No pasa a la pregunta 21)

20. Cuando realizas una lectura en otro idioma.

Comprendo todo el texto sin usar ningún apoyo

Comprendo todo el texto con distintos apoyos (diccionarios, traductores, etc.)

Comprendo la mayoría del texto

Comprendo sólo segmentos del texto

21. Cuando realizas lecturas o te encuentras en clase ¿que tipo de apuntes realizas?

Resúmenes Fichas Otro

Diagramas Mapas Conceptuales ¿cuál? _____

Esquemas No realizo apuntes.

22. En promedio ¿cuántas horas a la semana le dedicas a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares?

Menos de 1 hora De 11 a 15 horas

De 1 a 5 horas De 16 a 20 horas

De 6 a 10 horas Más de 20 horas

23. ¿Con qué anticipación preparas un examen que tienes programado?

Más de una semana antes De 4 a 1 días antes

De 7 a 4 días antes Menos de un día.

24. ¿Cuál es la principal razón por la que te encuentras estudiando actualmente?

- Obtener un título profesional.
- Obtener un conocimiento que favorezca mi desarrollo y el de mi familia.
- Otros ¿Cuál? _____

25. En el proceso para la selección de tus estudios superiores, ¿cuál fue el grado de importancia de los siguientes factores?

	Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
Orientación Vocacional recibida en el bachillerato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación con amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación con padres o tutores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación con otros familiares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación con docentes del bachillerato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La información del programa recibida por la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidades de empleo futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La vocación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El gusto personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro ¿Cuál? _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. La carrera que estás estudiando ¿Fue tu primera opción?

Sí No

27. ¿Cuáles consideras que son tus posibilidades de encontrar un trabajo relacionado con tu profesión?

Altas Medias Bajas Nulas

28. Del siguiente listado de eventos ¿a cuáles has asistido dentro o fuera de la institución?(puedes marcar más de uno)

- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| Teatro <input type="radio"/> | Conferencias <input type="radio"/> | Danza <input type="radio"/> |
| Conciertos <input type="radio"/> | Cine <input type="radio"/> | Eventos deportivos <input type="radio"/> |
| Exposiciones <input type="radio"/> | Museos <input type="radio"/> | Otro <input type="radio"/> ¿cuál? _____ |

29. ¿Como evalúas los recursos que ofrece la institución para la recreación y el desarrollo cultural?

	Muy buenos	Buenos	Regulares	Malos	Muy malos	No sé	No hay
Teatro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conciertos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conferencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Museos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Danza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eventos deportivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿De qué manera ocupas el tiempo libre?

- | | | | |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| Ver TV | <input type="radio"/> | Asistir a “antros” | <input type="radio"/> |
| Practicar algún deporte | <input type="radio"/> | Efectuar actividades culturales | <input type="radio"/> |
| Escuchar música | <input type="radio"/> | Otros | <input type="radio"/> ¿Cuáles? _____ |

31. Indica como ha cambiado tu vida a partir de tu experiencia hasta la fecha en la educación superior en cada uno de los siguientes aspectos:

- | | Mucho | Similar | Poco |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Exigencia Académica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ambiente Social Cultural | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relación con mi familia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relación con mis amistades | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relación con mis maestros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

32. En relación con tu experiencia obtenida hasta la fecha en la educación superior ¿hasta qué punto consideras satisfechas las expectativas formuladas al iniciar tu carrera?

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| Totalmente satisfecho | <input type="radio"/> |
| Medianamente satisfecho | <input type="radio"/> |
| Poco satisfecho | <input type="radio"/> |
| Nada satisfecho | <input type="radio"/> |

33. ¿En tus estudios de educación superior se fomenta?

- | | Siempre | Casi siempre | Casi nunca | Nunca |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| La realización de investigación que permita el diagnóstico de los servicios educativos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La ejecución de evaluaciones psicodiagnósticas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| El diseño y elaboración de programas de asesoría | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| La elaboración y aplicación de programas de desarrollo cognoscitivo, motor y afectivo del escolar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

34. Si hoy tuvieras que cursar la misma licenciatura ¿elegirías la misma institución?

- | | |
|------------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |
| ¿ Por qué? | _____ |

35. Si tuvieras la oportunidad de elegir una vez mas tus estudios de licenciatura ¿elegirías la misma licenciatura?

- | | |
|------------|-----------------------|
| Sí | <input type="radio"/> |
| No | <input type="radio"/> |
| ¿ Por qué? | _____ |

Muchas Gracias!!!