

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
MAESTRÍA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS



TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA
GENERACIÓN 2008 DEL BACHILLERATO SANTIAGO DE UPAEP.

Que para obtener el grado de
Maestro de Educación en Ciencias
Con orientación en Salud
Presenta

JOSEFINA HERNÁNDEZ ORTEGA

DIRECTORA DE TESIS: DRA. ADRIANA GONZÁLEZ
MARTÍNEZ

Puebla, Pue.

Septiembre 2014

ÍNDICE

	Número de página
I. Antecedentes Generales	1
II. Antecedentes específicos	9
III. Planteamiento del problema	13
IV. Justificación	15
V. Objetivos generales	16
VI. Objetivos particulares	16
VII. Hipótesis	17
VIII. Metodología	18
IX. Resultados	21
X. Discusión	40
XI. Conclusiones	42
XII. Bibliografía	43
XIII. Anexos	

I.ANTECEDENTES GENERALES

Uno de los antecedentes remotos de la enseñanza media en nuestro país es el estudio de humanidades que en el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado en 1537, precede a los cursos superiores. (Universidad, 1986, p.2-8)

Durante toda la Época Colonial, la educación queda en manos de las órdenes religiosas y sus beneficios se extienden principalmente a las clases económicamente acomodadas, aun cuando existían instituciones para indígenas. (Universidad, 1986, p.2-8)

Para las clases acomodadas, los jesuitas fundan los colegios de San Pedro y San Pablo, en 1574, y de San Ildefonso, en 1588, que al fusionarse, el 17 de enero de 1618, dan origen al Real Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, antecedente de la Escuela Nacional Preparatoria. (Castañón R., Seco R., Fortes M. 2000, p. 53) (Universidad, 1986, p.2-8)

Los constructores de la independencia nacional tienen clara conciencia de que la transformación de la sociedad pasa por la transformación de la educación. Esta conciencia se encuentra plasmada en la constitución de Apatzingán, de 1814. Lograda la independencia, la organización de la educación se vio envuelta en los vaivenes de la inestabilidad política. (Universidad, 1986, p.2-8)

Fechas importantes en esta época son el decreto del 23 de octubre de 1833 que reforma la enseñanza superior (dos días antes se había creado la Dirección General de Instrucción Pública) y crea en el Distrito Federal dos establecimientos de educación preparatoria, y la Ley de Instrucción Pública del 27 de diciembre de

1865, durante el imperio de Maximiliano, que organiza la educación media al estilo de los liceos franceses. (Universidad, 1986, p.2-8)

Bajo el régimen del Presidente Juárez se promulgan dos instrumentos legales que constituyen el punto de partida de la organización de la educación media superior: la Ley Orgánica de la Instrucción Pública del Distrito Federal (2 de diciembre de 1867) y su Reglamento (24 de enero de 1868). (Universidad, 1986, p.2-8)

El 1 de febrero de 1868 abre sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria, en el edificio del antiguo Colegio de San Pedro, San Pablo y San Ildefonso de México, fundada y dirigida por el profesor Gabino Barreda, cuyo plan de estudios, comienza con las matemáticas y concluye con la lógica, interponiendo entre ambas las ciencias naturales. El plan incluye el estudio de lenguas extranjeras y de latín. (Castañón et al, 200, p.54) (Universidad, 1986, p.2-8)

Estos estudios son preparatorios a las carreras de abogado, médico, farmacéutico, agricultor, veterinario, ingeniero, arquitecto y ensayador y beneficiador de metales; y se organizan en cuatro o cinco años. Para ingresar se exige la presentación de un certificado de profesor público de primeras letras o un examen de conocimientos. (Universidad, 1986, p.2-8)

Durante el porfiriato, el licenciado Joaquín Baranda, secretario de Instrucción Pública, promulga una Ley de Enseñanza Preparatoria en el Distrito Federal, el 19 de diciembre de 1896, que asigna como objetivos a la preparatoria la educación física, intelectual y moral de los alumnos. La duración de los estudios es de ocho semestres. (Universidad, 1986, p.2-8)

El 30 de octubre de 1901, el nuevo plan de estudios extiende el ciclo a seis años y vuelve a la organización anual de los estudios de preparatoria. (Universidad, 1986, p.2-8)

En la primera década de este siglo destaca la figura de Justo Sierra como secretario del Despacho de Instrucción Pública y Bellas Artes, que restablece la Universidad de México con carácter de Nacional, a la que integra la Escuela Nacional Preparatoria, con lo que se le da al bachillerato carácter universitario, como base que es de los estudios superiores. (Universidad,1986, p.2-8)

Nuevos planes de estudio son aplicados en la Escuela Nacional Preparatoria después del porfiriato: el de 1916, que reduce los estudios a cuatro años; el de 1918, aprobado por el Consejo Superior de Educación Pública, que vuelve al ciclo de cinco años; y el de 1920, primer plan, aprobado exclusivamente por el Consejo Universitario. (Universidad, 1986, p.2-8)

En 1921 se creó la Secretaría de Educación Pública (SEP) con ello se estableció la estructura para integrar las funciones de los planteles y establecimientos que estaban dispersos y para complementar los servicios educativos de los estados y territorios del país; es decir, su fundación tuvo como finalidad sistematizar y organizar la trascendente labor educativa del México del siglo XX. Un año después se llevó a cabo el primer congreso de escuelas preparatorias. (Castañón et al, 200, p.54) (Universidad, 1986, p.2-8)

En 1922, siendo director de la Escuela Nacional Preparatoria Vicente Lombardo Toledano, se realiza en la ciudad de México el Primer Congreso Nacional de Escuelas Preparatorias. (Universidad, 1986, p.2-8)

Este congreso establece un plan de estudios para toda la república con una duración de cinco años posteriores a la educación primaria. Se prevé un bachillerato no sólo como preparación a los estudios superiores, sino como preparación para la vida. El plan incluye el aprendizaje de un oficio. (Universidad, 1986, p.2-8)

Del mismo congreso surge una reglamentación para la revalidación de estudios preparatorios. El plan de estudios de 1931, en la Escuela Nacional Preparatoria,

establece el bachillerato especializado. Fundada la escuela secundaria en 1926, este plan reduce el bachillerato a dos años posteriores a la secundaria. Un año después, un nuevo plan tiende a regresar al bachillerato único, sin descartar el especializado. En 1956 se impone la tendencia al bachillerato único. (Universidad, 1986, p.2-8)

Esta sucesión de planes de estudio manifiesta la falta de definición de objetivos que impera en el país, señalada ya en el ámbito continental en el Congreso de Universidades de América Latina, celebrado en Bogotá, Colombia, en 1963, y más tarde, por la XIV Asamblea General de la ANUIES, en 1972. (Castañón et al. 2000, p.58) (Universidad, 1986, p.2-8)

Paralelamente al desarrollo del bachillerato, surgen en la época cardenista los estudios tecnológicos, a raíz de la fundación del Instituto Politécnico Nacional, que a nivel medio se dividen en prevocacionales y vocacionales, correspondientes a la secundaria y la preparatoria, respectivamente. (Universidad, 1986, p.2-8)

Durante la gestión del presidente Adolfo López Mateos nacen los Institutos Tecnológicos Regionales que crean sus propias escuelas de enseñanza media. (Universidad, 1986, p.2-8)

La creciente demanda de matrícula en las Universidades y en la enseñanza media superior, al inicio de la década de los setenta, provoca el nacimiento de otras instituciones de bachillerato. (Universidad, 1986, p.2-8)

El 26 de enero de 1971 se funda el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades y el 26 de septiembre de 1973, por decreto presidencial, el Colegio de Bachilleres, organismo descentralizado del Estado que comienza a funcionar en 1974. (Universidad, 1986, p.2-8)

Actualmente, el bachillerato se enfrenta a diversos problemas, entre ellos, la dificultad en la revalidación de estudios entre las diferentes instituciones de

enseñanza media superior y superior, lo que obstaculiza el libre tránsito de los alumnos y limita la continuación de sus estudios; el bajo rendimiento en la relación enseñanza-aprendizaje; la irregularidad y deserción del alumnado. (Universidad, 1986, p.2-8)

Estos problemas son tratados en las reuniones nacionales de educación media superior, sobre todo en la celebrada del 10 al 12 de marzo de 1982 en Cocoyoc, Morelos. (Congreso Nacional del Bachillerato). (Universidad, 1986, p.2-8)

En este congreso se recomienda mantener la comunicación entre las instituciones de educación media superior; se declara que el bachillerato constituye una fase de la educación de carácter esencialmente formativo y, por tanto, debe ser integral y no sólo propedéutico, con objetivos y personalidad propios. (Universidad, 1986, p.2-8)

Se indica también que la finalidad del bachillerato es "generar en el joven el desarrollo de una primera síntesis personal y social en orden a su integración en la sociedad, preparación para la educación superior y capacitación para el trabajo". (Universidad, 1986, p.2-8) y como menciona Jocelyn Berthelot "Las escuelas no son empresas, los padres de familia y los alumnos no son mercancías. La educación tiene objetivos sociales más grandes; es un bien público y responsabilidad del estado." (PAPIME 2000, p 28)

Por último, recomienda "que en todas las instituciones que impartan el bachillerato en el país, se adopte un plan de estudios de tres años". (Universidad, 1986, p.2-8)

Y fue en el documento llamado "Reforma Integral de la Educación Media Superior en México: La creación de un Sistema nacional de Bachilleratos en un marco de diversidad"(2008), donde se propone que los estudiantes de la Educación Media Superior (EMS) podrán ser atendidos sólo si este nivel educativo se desarrolla con una identidad definida que permita a sus distintos actores avanzar ordenadamente hacia los objetivos propuestos. Esta reforma está basada en

antecedentes que es importante citar, podemos mencionar que los datos históricos y las proyecciones de la tasa de graduación de la EMS, que la administración federal de la SEP realizó para los próximos 15 años, la tasa de graduación en el ciclo escolar 2012-13 sería del 49.1%, la cual es menor al promedio en el que se encontraban los países de la OCDE a finales de la década de los sesenta.

El punto de partida para definir la identidad de la EMS es el país es encarar los retos que enfrenta. El camino que se tome deberá dar atención a estos retos, que se resumen en los siguientes puntos: ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad y búsqueda de la equidad.

Actualmente en el censo de población 2010 del estado de Puebla, se reportan en la modalidad escolarizada al inicio del curso del ciclo escolar 2009-2010, un total de 211,544 alumnos inscritos en bachillerato, que comprenden general de tres años y tecnológico en sus modalidades: industrial y de servicios, agropecuarios y pedagógico, COBACH, y escuelas que dependen de la BUAP, repartidos en 1242 escuelas y atendidos por 13,267 docentes. (INEGI, 2010)

Los bachilleratos particulares reportan 38,334 alumnos inscritos, con 19,339 hombres y 19,095 mujeres; atendidos por 4,831 docentes, distribuidos en 368 escuelas, (INEGI, 2010)

En el caso del municipio de Puebla, se cuentan con 66,965 alumnos inscritos, 32,368 hombres y 34,597 mujeres, atendidos por 4,965 docentes y distribuidos en 303 escuelas, (INEGI, 2010) entre las cuales encontramos a los bachilleratos UPAEP, los cuales pertenecen a una Universidad privada del municipio.

Con lo que respecta a la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), fue inaugurada el 7 de mayo de 1973 en el ex rancho La Noria y para septiembre del mismo año la Escuela Preparatoria. (Louvier J., Díaz C. Manuel, Arrubarena J. 1991.p 83) (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato

UPAEP. Santiago 1. 2005. p 21) (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 2. 2005. p 12)

Entraron al inicio alrededor de 70- 80 alumnos que conformaron la primera generación de la preparatoria; las instalaciones eran muy pobres. En el ex Rancho la Noria, se les dio un salón en el área denominada los gallineros; el lugar era muy rústico. (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 2. 2005. p 12)

La preparatoria tuvo gran aceptación en inscripciones ya que se formaron dos grupos, por lo que se abrieron dos turnos: diurno y vespertino. (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 2. 2005. p 12, 13)

En 1975 surgen dos planteles: el de la Noria y el de la 4 poniente. Después de tres años de funcionamiento, se decidió separar a los alumnos en planteles femeninos y masculinos; la razón fundamental fue la de dar formación muy particular a los hombres y a las mujeres. (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 2. 2005. p 13)

Para el año 2001, los bachilleratos UPAEP inician la separación administrativa de la universidad, siendo que se conserva el ideario, la filosofía, los valores, la misión histórica, cultural y pedagógica de la universidad; así los bachilleratos UPAEP cambian de razón social de: Unidades Básicas UPAEP. (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 2. 2005. p 14)

Las Unidades Básicas UPAEP es una dependencia descentralizada de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, formada por diversos planteles educativos incorporados a la propia UPAEP o a la Secretaría de Educación Pública. (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 2. 2005. p 14)

Las Unidades Básicas UPAEP se encuentran inmersas dentro del Sistema Educativo mexicano como una institución particular. En estos planteles se ofrece

la modalidad de educación escolarizada (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 1.2005. p 22)

El Plantel Santiago se ubica físicamente dividido en dos planteles en diferentes direcciones, Santiago 2 (9 poniente 1508), que atiende de primer a cuarto semestre y Santiago 1 (19 norte 603) donde se atiende a quinto y sexto semestre, lugar donde se llevó a cabo el trabajo de investigación.

El plantel Santiago 1 es una Escuela de Educación General. El objetivo de esta educación es el desarrollo integral y armonioso de la personalidad y la inteligencia del educando. El plan de estudios y las actividades de la escuela no se limitan a la mera transmisión de conocimientos, sino a lograr una formación integral del individuo, equilibrando lo técnico y lo humanístico; lo material y lo espiritual. (Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 1.2005. p 18)

Así mismo el estudiante es capaz de elegir algunas materias que lo introducen en el campo profesional al que desea dirigirse dentro de las áreas Físico-matemática, Químico-Biológicas y Humanísticas pasando de las materias de simple adiestramiento a las de orden conceptual.(Reporte Metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP. Santiago 1.2005. p 18, 19)

II. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS

La *Trayectoria Escolar* es definida como la posibilidad de cuantificar el comportamiento académico de un conjunto de estudiantes a lo largo de sus recorrido por una institución educativa: desde su ingreso, durante su permanencia y hasta que concluye sus créditos y los requisitos de carácter académico-administrativo establecidos en el plan de estudios. O bien visualizado como Cuevas (2001) quien la concibe como “el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia universitaria” (ANUIES, 2007. p 20, 32) aunque para las necesidades de la presente investigación agregaríamos que la estancia puede ser en cualquiera de los niveles de educación, ya que en todos existen estudiantes.

Por lo tanto realizar un análisis de trayectorias escolares resulta de extraordinario valor porque implica considerar diversas incidencias del afectación positiva o negativa, parcial o radical, tales como el rezago, la deserción y la eficiencia terminal; lo mismo que movimientos como inscripción, presentación de todo tipo de exámenes, registro de calificaciones aprobatorias o reprobatorias, asignaturas cursadas y recursadas, entre otras. Esto posibilita la detección de suspensiones y de la continuidad del recorrido, así como las diversas salidas y entradas de la cohorte cuando estas tengan lugar; es decir, el manejo de las trayectorias escolares contribuye de manera clara a la identificación del momento, el lugar preciso y las posibles razones por las que un estudiante incurre en la reprobación, repetición y rezago; o bien en el lado positivo, de las características de un recorrido libre en estos eventos (ANUIES, 2007. p 21, 22)

Tradicionalmente se ha intentado explicar la trayectoria escolar a partir del producto final, llámese niveles de aprovechamiento, rezago escolar, reprobación,

deserción, repetición, etc. estos estudios son de naturaleza inductiva o también llamados retrospectivos. De esta manera podemos encontrar cantidad de bibliografía referida a esta problemática educativa que en la mayoría de los casos resulta ser similar en cuanto al acercamiento, la originalidad que se desprende de estos estudios sería la parte metodológica y las categorías utilizadas en la investigación. (CENYDET 2003. p 23)

En el contexto en que se ve envuelta actualmente la educación, donde se lucha por alcanzar patrones de calidad y excelencia establecidos a nivel internacional, se considera importante la realización de estudios sobre trayectoria escolar en el nivel medio superior, los cuales permitirán obtener información relevante tanto a nivel institucional como sobre el comportamiento académico de los estudiantes. Dicha información servirá para formular acciones encaminadas a dar respuesta a la problemática que enfrenta la educación media superior, en todos los tipos y modalidades en que es impartida en el sistema educativo mexicano. En este trabajo se analiza el tema de la trayectoria escolar y su importancia en el debate educativo actual, considerando que estas reflexiones darán posibles respuestas a problemas educacionales concretos. (Fernández P., Peña Ch, Vera R. 2006. p 24)

Los estudios de trayectoria escolar, implican además de una forma metodológica de acercarse al objeto de estudio, formas distintas de preguntar, así pues, si lo que interesa es averiguar qué ocurrió con el rendimiento académico de un grupo dado en un tiempo dado, podemos realizar un acercamiento deductivo o inductivo, sin embargo, la forma de preguntar incidirá en la posible originalidad del estudio. (CENYDET 2003. p 24)

Las estrategias de seguimiento permiten abordajes finos y analíticos. Las estimaciones entre el número de alumnos que ingresan a un nivel educativo superior y los que egresan en los tiempos curricularmente establecidos son muy similares en cuanto a aproximación cuantitativa. Las diferencias que se pueden encontrar en los estudios de seguimiento variarán según los métodos cuantitativos utilizados. Por tal motivo, varios trabajos reconocen que la comprensión de los

registros de eficiencia terminal tienen que buscarse en el conjunto de fenómenos del proceso escolar mismo, particularmente con los atrasos, las migraciones, los abandonos temporales y las deserciones. (CENYDET 2003. p 24)

Otros estudios relacionados con las trayectorias escolares que se han realizado, se han enfocado en la enseñanza superior como el caso de un estudio longitudinal que se realizó Ramírez en 1993 en la Facultad de Economía de la UNAM con estudiantes que se matricularon en 1989 o el estudio realizado en la Universidad Veracruzana por R. Chain et al en 1997, otro caso referido es el realizado por González Martínez en el 2000, en la Licenciatura de Lenguas Modernas de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y que tomó como población de análisis a la cohorte de ingreso de 1993. En todos ellos se han estudiado diferentes dimensiones como tiempo, eficiencia escolar, rendimiento, continuidad, aprobación (ANUIES, 2007. p 26- 30)

En términos generales, los estudios de seguimiento se refieren a investigaciones en las que se estudia una muestra de individuos en un momento dado, para luego repetir la operación en una o más etapas de su vida. Su rasgo esencial es la observación de las características de los mismos sujetos en por lo menos dos momentos distintos. Los estudios de seguimiento son por definición longitudinales. Estos estudios longitudinales ya se habían realizado en el pasado; aunque en fechas recientes sólo los encontramos en países industrializados. (González Martínez, 2000. p 26)

En la década de los ochenta la investigación sobre los egresados cobró ímpetu, lo que implica un proceso de seguimiento. Existen numerosos trabajos de seguimientos como los de Gerlinda Melchiori (1988) en la Universidad de Michigan o los de Sylvie Didou (1992) en la Universidad Autónoma del Estado de México. (González Martínez, 2000. P 26)

Cabe hacer notar, que la educación es un proceso acumulativo a largo plazo, y las alteraciones en políticas y métodos educativos sólo serán observables después de

varios años. Aparentemente, sólo los estudios de seguimiento a largo plazo logran tratar con eficacia estos problemas. Las enormes inversiones realizadas en educación desde la década de los sesenta no han producido el personal competente o los aumentos de productividad que se esperaban, en particular en países en vías de desarrollo. En muchos casos, incluso crecieron los niveles de desempleo para los graduados de escuelas. Esto se ha demostrado mediante estudios de seguimiento. (González Martínez, 2000. p 26; 2008, 2011).

El Banco Mundial ha elegido los estudios de seguimiento como la manera más operativa de evaluar los apoyos a la educación. Los estudios y estrategias de seguimiento se han sugerido como las más poderosas herramientas de evaluación del comportamiento de la vida de las instituciones. (González Martínez, 2000. p. 26).

Las estrategias de seguimiento permiten abordajes finos y analíticos. En cuanto al seguimiento generacional de cada alumno de la cohorte esta investigación tuvo como fines: a) determinar los estados de regularidad, irregularidad, repetición y deserción que ocurren en el trayecto escolar; b) detectar lo que la investigación denomina semestres/cuatrimestres críticos de la carrera.

Desde esta perspectiva, se pueden enmarcar los estudios sobre las trayectorias escolares que apuntan, de manera esencial, al análisis de las dinámicas de ingreso, desempeño, eficiencia, variaciones semestrales de retención, migración y al conjunto de problemas que afectan la regularidad del comportamiento académico del estudiante, incluido el rendimiento. En suma, estudiar rubros como la permanencia del estudiante en la institución escolar, pues los resultados son fundamentales para retroalimentar un plan de estudios, el curriculum, etcétera. (González Martínez, 2000. p 26)

III.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Media Superior en México se caracteriza por ser un tema de interés desde hace algunos años, su desarrollo y crecimiento ha propiciado innumerables estudios que nos apoyan en el ejercicio de la comprensión del estado actual de nuestras Instituciones del nivel medio superior.

Diversos estudios se han enfocado en temas de estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, evaluación, planeación, secuencias didácticas, revisiones de currículo, en la función de los profesores, pero ¿Y los alumnos?, hace algunos años se les empezó a llamar “actores desconocidos”, nombre asignado adecuadamente porque a pesar de que ellos son la materia prima sobre la cual recae el tema de educación, se sabe poco de ellos (ANUIES, 2007).

De ahí la importancia de implementar un estudio de seguimiento de trayectorias escolares en una Institución de Educación media superior: el Bachillerato Santiago de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) con la finalidad de encontrar factores que nos ayuden a detectar algunos de los problemas académicos de los estudiantes, y así, retroalimentar la calidad en la educación media superior.

Por lo tanto el problema a plantear en el presente estudio es:

**¿Cómo es la eficiencia escolar, aprobación, rendimiento y
continuidad escolar en la trayectoria escolar de los estudiantes
del Bachillerato Santiago de la UPAEP?**

IV.JUSTIFICACIÓN

La falta de conocimiento real de los estudiantes como sujetos sociales y cambiantes permite vislumbrar un poco de lo que encierra un estudio de trayectoria escolar, sin embargo son muchas las ideas que circulan entre los jóvenes cuando transitan en la enseñanza media superior, ya que estar en ella implica cambios que requieren transformación, adaptación y reorganización personal y social. Las circunstancias que viven en su paso por ella, suelen ser desde las más sencillas y sin mayor problema hasta ser circunstancias trascendentes que marcan la vida de un estudiante para siempre, sin embargo pocos sabemos de los retos que enfrentan y que pueden llevarlos a un índice de reprobación y deserción escolar.

Puesto que los estudiantes son una materia prima para un futuro próximo, es nuestro deber como docentes dar prioridad a los aspectos educativos poco explorados. Se sabe que existen pocos estudios de trayectoria escolar, es por esto que el presente trabajo pretende iniciar con la investigación y el estudio de las trayectorias escolares de los estudiantes del Bachillerato Santiago de UPAEP, para favorecer al conocimiento de los factores que afectan su desempeño y permanencia durante su paso por la enseñanza media superior.

V. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la trayectoria escolar de los estudiantes de la generación 2008 del Bachillerato Santiago de UPAEP.

VI. OBJETIVOS PARTICULARES

- Crear una base de datos de la generación de estudiantes 2008 para el Bachillerato Santiago.
- Registrar el promedio de los estudiantes, en el transcurso de primer, segundo, tercer y cuarto semestre.
- Identificar el índice de reprobación y de aprobación.
- Registrar la permanencia escolar y el rendimiento de los alumnos en sus primeros cuatro semestres.
- Reconocer algunas habilidades académicas de los estudiantes.
- Proponer un método para abordar el estudio de las Trayectorias escolares en el Bachillerato Santiago de UPAEP.

VII. HIPÓTESIS

La continuidad escolar, el índice de reprobación y aprobación influyen en una trayectoria escolar de los estudiantes de la generación de ingreso 2008 del Bachillerato Santiago de UPAEP.

- **7.1 Ubicación espacio temporal**

El estudio se realizó en el Bachillerato Santiago, en la Generación 2008 de UPAEP.

- **7.2 Recursos**

- **7.2.1 Recursos Humanos**

- ✦ Tesista, director de tesis y asesores de tesis.

- **7.2.2 Recursos materiales**

- ✦ Hojas de papel, bolígrafos, lápices, computadora, USB

- **7.2.3 Recursos financieros**

- ✦ Sin financiamiento

- **7.3 Población**

Estudiantes del Bachillerato Santiago de la UPAEP

3.1 Criterios de selección

- ✦ **7.3.1.1 Criterios de inclusión**

- Alumnos del Bachillerato Santiago de la UPAEP de la generación 2008
 - Alumnos que acepten participar libre y voluntariamente en el proyecto de investigación.
 - Alumnos que acepten participar sin importar género.
 - Alumnos de cualquier edad.

✧ 7.3.1.2 Criterios de exclusión

- Alumnos del Bachillerato Santiago de la UPAEP que no sean de la generación 2008
- Alumnos que no acepten participar libre y voluntariamente en el proyecto de investigación.
- Alumnos que no contesten el cuestionario (encuesta) en un 95%.

✧ 7.3.1.3. Criterios de eliminación

Alumnos que contesten el cuestionario (encuesta) en un porcentaje menor al 95%.

• 7.4 Definición de las variables

○ 7.4.1 Definición conceptual

- **Trayectoria escolar:** Es el comportamiento escolar de un conjunto de estudiantes — cohorte— durante su tránsito o estancia educativa por un establecimiento escolar, desde el ingreso, permanencia y egreso hasta la conclusión de los créditos y requisitos académico-administrativos que definen el plan de estudios (Altamira, 1997; en ANUIES, 2001).
- **Deserción:** La deserción se define como el abandono que hace el alumno de los cursos o carreras a las que se ha inscrito, dejando de asistir a las clases y de cumplir con las obligaciones establecidas previamente, lo cual afecta la eficiencia terminal del conjunto (González M. ANUIES).

- **Estudiante rezagado.** Aquel estudiante que por cualquier razón no mantiene el ritmo regular del plan de estudios y su egreso ocurre en una fecha posterior a la establecida en el plan de estudios. Es recomendable distinguir con precisión entre el rezago en las asignaturas del plan de estudios y el rezago en la titulación (Blanco y Rangel, 1996).

- **Rendimiento.** Alude al grado de conocimientos que, a través de la escuela, reconoce el sistema educativo posee un individuo y que se expresa mediante la calificación asignada por los profesores (González Martínez, 2000).

-

- **7.4.2 Definición operacional**

- **7.4.3 Escalas de medición**

- **Variable:** Trayectoria escolar

- **Tipo de variable:** cuantitativa

- **Escala de medición:**

- **Medición:** nominal y ordinal

- **7.4.4 Procedimiento**

- Con autorización de la Directora del Bachillerato del Plantel Santiago, se realizó la aplicación del cuestionario de los alumnos de la generación 2008, previamente convocados y con el consentimiento de los mismos.

- Se empleó para el análisis de los resultados una estadística-descriptiva para presentarlos en tablas y gráficas de barras.

IX.RESULTADOS

La población objeto de nuestro estudio se limitó a estudiantes de quinto semestre del bachillerato Santiago Uno de UPAEP, que estuvieran inscritos al momento de aplicar el cuestionario y que desearan participar de manera libre, por lo que se encuestaron 118 alumnos.

El instrumento de investigación fue tomado y modificado del cuestionario de ANUIES 2007.

1. Datos de identificación

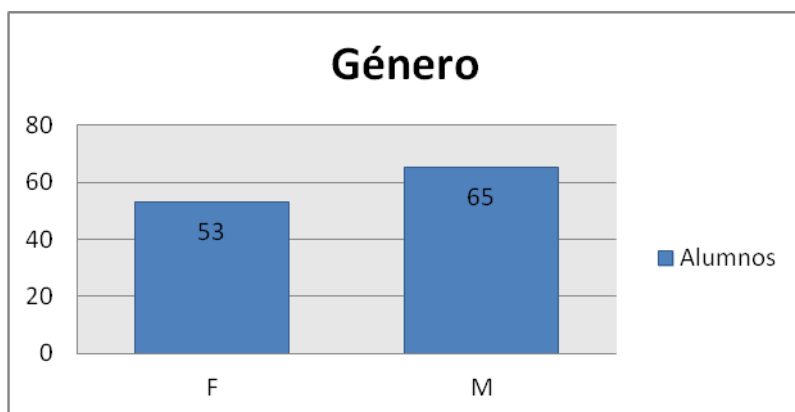
Los alumnos participantes fueron 53 del sexo femenino y 65 varones

Tabla 1.1: Sexo de los alumnos

Género	Alumnos
F	53
M	65

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 1. 1 Muestra de la predominancia de alumnos del género masculino



Elaboró: J. Hernández Ortega /2014

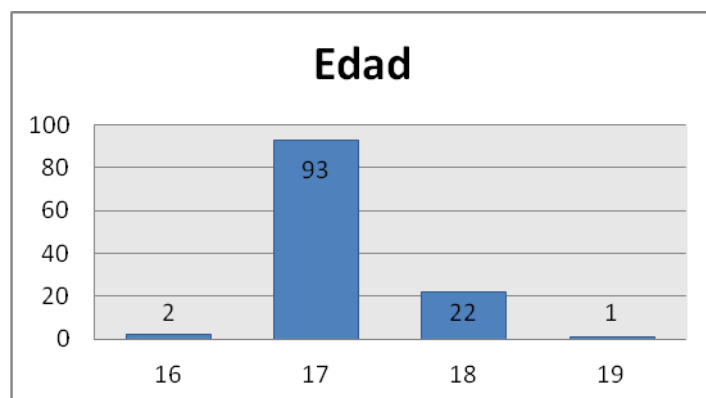
Los alumnos manejan edades entre los 16 y 19 años de edad.

Tabla 1.2: Edades de los alumnos

Edad	Alumnos
16	2
17	93
18	22
19	1

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 1. 2 Mayor incidencia de edad: 17 años y 18 años



Elaboró: J. Hernández Ortega /2014

2. SECCIÓN I ANTECEDENTES ESCOLARES

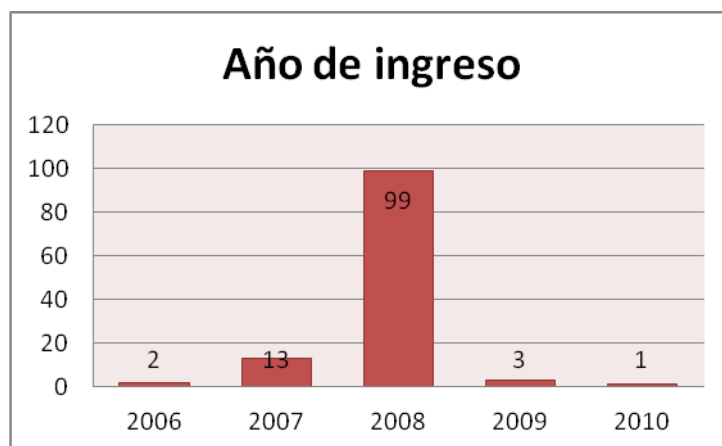
La generación muestreada es 2008, pero en ella encontramos 115 alumnos ingresados en ese año y 4 alumnos que ingresaron en 2007 y que por circunstancias diversas se encuentran en esta generación.

Tabla 2.1: Año de ingreso al bachillerato

Año de ingreso	Alumnos
2006	2
2007	13
2008	99
2009	3
2010	1

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 2. 1 El año con mayor número de alumnos de nuevo ingreso es 2008



Elaboró: J. Hernández Ortega /2014

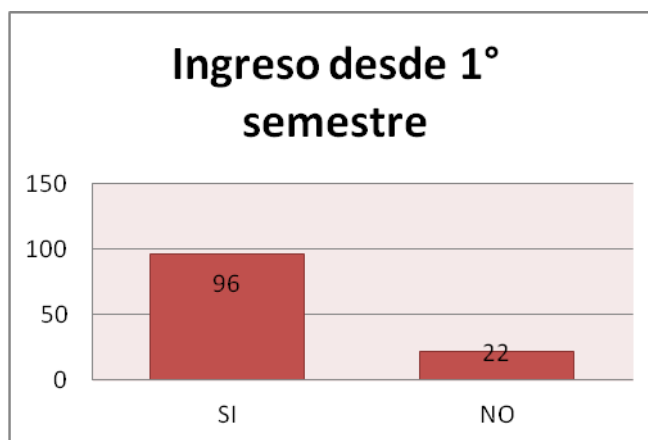
Tenemos que 96 alumnos ingresaron desde primer semestre y 22 que se fueron incorporando entre el segundo y el quinto semestre. La mayoría provienen de Escuelas particulares de la ciudad de Puebla y otras de municipios de Puebla y de otros estados de la república. Un alumno mexicano pero que proviene de una escuela de Estados Unidos: High School de Texas.

Tabla. 2.2: Alumnos que ingresaron desde primer semestre

Ingreso desde 1° Semestre	Alumnos
SI	96
NO	22

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 2. 2 96 alumnos de 118 ingresaron desde primer semestre



Elaboró: J. Hernández Ortega /2014

Escuelas de Puebla	Escuelas de otros Estados de la República
Colegio Esparza Colegio Nacional Colegio Trinidad Sánchez Santos Colegio Puebla Centro Cultural Jalil Gibrán Alfonso Calderón Moreno BUAP Centro Escolar Gustavo Díaz Ordaz Colegio La Paz Colegio La Salle Fromental Instituto Andes UPAEP Huauchinango Colegio José Vasconcelos	Isabel La Católica- Tabasco Colegio Tabasco Colegio Militar Madrid- Guerrero Bachillerato Valle de Orizaba- Veracruz

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Proceso de admisión

Dentro de las características del proceso de admisión encontramos dos modalidades de ingreso de los alumnos: aceptados, que son los alumnos que cubren de forma impecable todos los requisitos de admisión y aquellos considerados condicionados porque por ejemplo pasaron el examen de admisión

pero no alcanzaron el puntaje requerido, o aquellos que en su examen psicométrico presentaron alguna eventualidad que se considera superable.

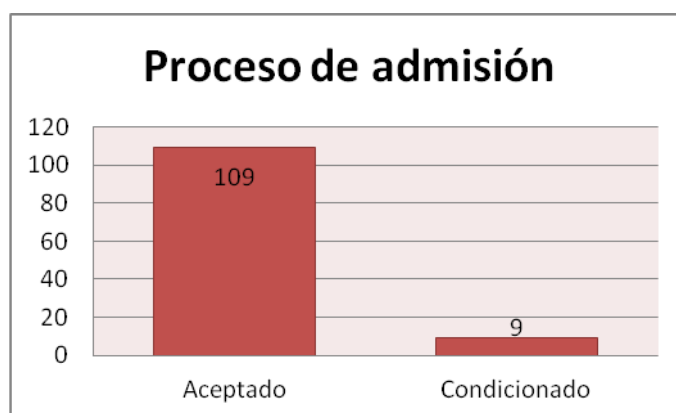
En el muestreo de alumnos encontramos a 109 aceptados y a 9 condicionados.

Tabla 2.3: Modalidades de ingreso de los alumnos

Proceso de admisión	Alumnos
Aceptado	109
Condicionado	9

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 2. 3 La cantidad de alumnos aceptados es muy alta siendo 109 alumnos en comparación con los condicionados con solo 9 alumnos



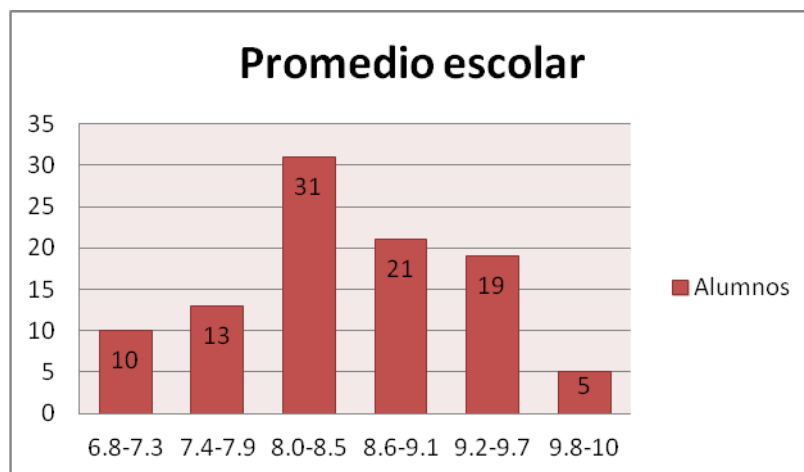
Elaboró: J. Hernández Ortega /2014

Tabla 2.4: Promedio escolar hasta el cuarto semestre

Promedio (hasta el 4° Semestre)	Alumnos
6.8-7.3	10
7.4-7.9	13
8.0-8.5	31
8.6-9.1	21
9.2-9.7	19
9.8-10	5

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 2. 4 La mayor concentración de alumnos se encuentra en el promedio de 8 a 8.5



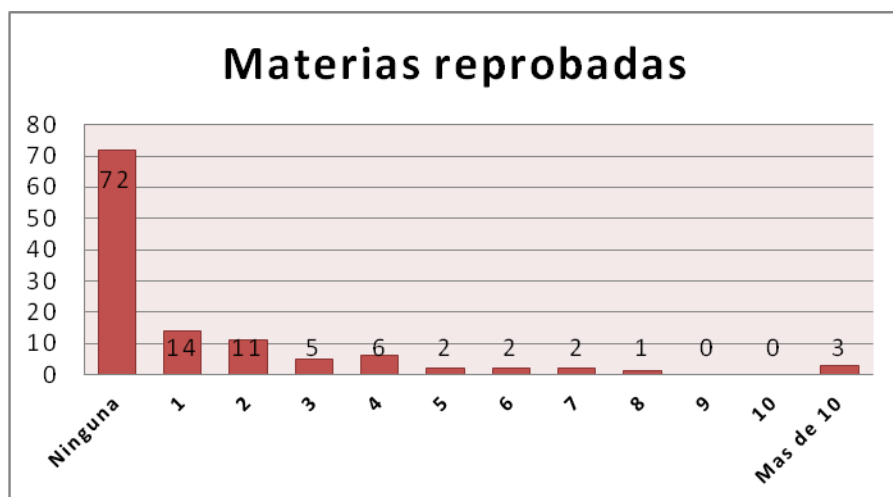
Elaboró: J. Hernández Ortega /2014

Tabla 2.5: Número de materias reprobadas de primero hasta cuarto semestre

Materias reprobadas de 1° a 4° Sem.	Alumnos
Ninguna	72
1	14
2	11
3	5
4	6
5	2
6	2
7	2
8	1
9	0
10	0
Mas de 10	3

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 2. 5 El mayor número de alumnos (72) no ha reprobado ninguna materia, sólo 3 alumnos han reprobado más de 10 materias



Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014

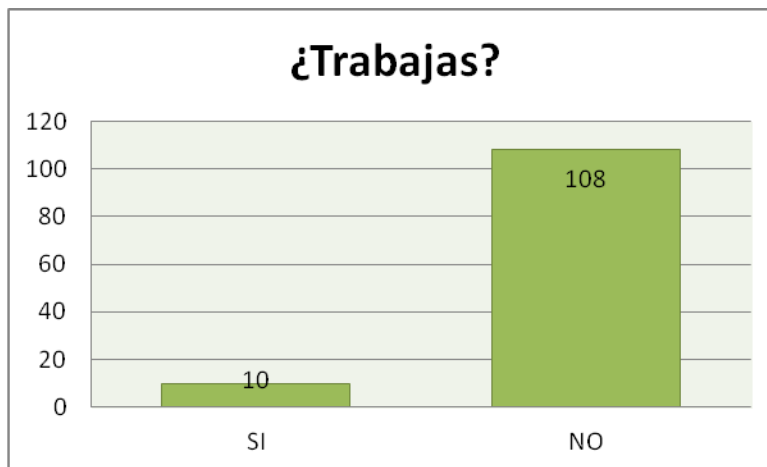
3. SECCIÓN II DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Tabla 3.1: Número de alumnos que trabajan

¿Trabajas?	Alumnos
SI	10
NO	108

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 3.1 Solo 10 alumnos trabajan y estudian mientras que la gran mayoría (108) solo estudia



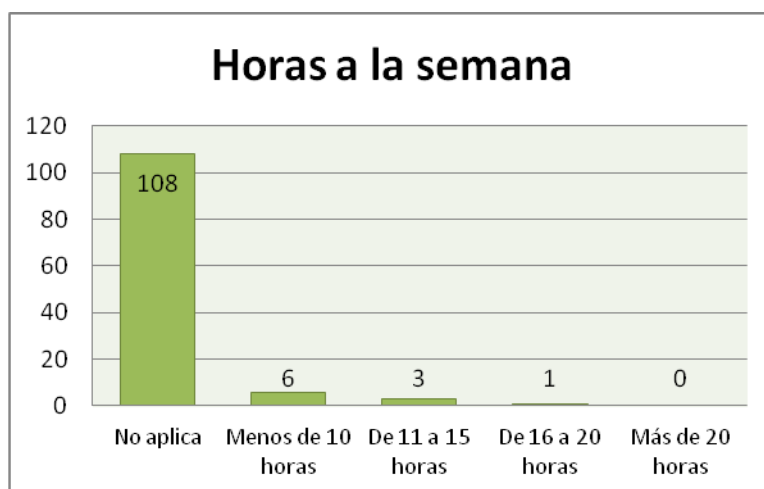
Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014

Tabla 3.2: Horas que trabajan a la semana

¿Cuántas horas a la semana?	Alumnos
No aplica	108
Menos de 10 horas	6
De 11 a 15 horas	3
De 16 a 20 horas	1
Más de 20 horas	0

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 3.2 De los 10 alumnos que laboran 6 trabajan menos de 10 horas, solo 4 más de 10 horas



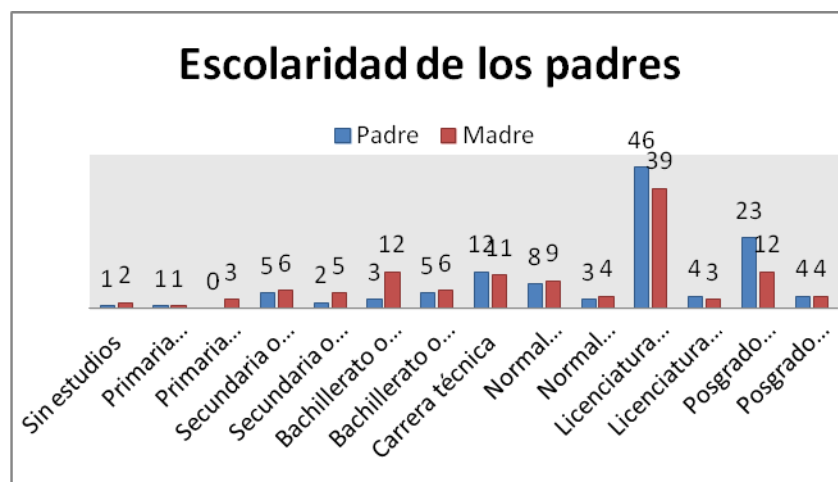
Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014

Tabla 3.13: Escolaridad de los padres

Escolaridad de tus padres	Padre	Madre
Sin estudios	1	2
Primaria completa	1	1
Primaria incompleta	0	3
Secundaria o equivalente completa	5	6
Secundaria o equivalente incompleta	2	5
Bachillerato o equivalente completo	3	12
Bachillerato o equivalente incompleto	5	6
Carrera técnica	12	11
Normal superior completa	8	9
Normal superior incompleta	3	4
Licenciatura completa	46	39
Licenciatura incompleta	4	3
Posgrado completo	23	12
Posgrado incompleto	4	4

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 3.13 Tanto padres como madres encabezan la lista de licenciatura completa



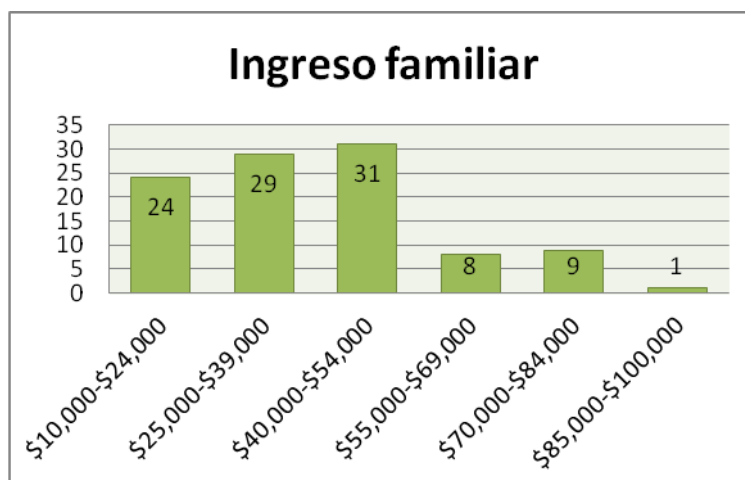
Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014 Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Tabla 3.14: Ingreso familiar aproximado

¿Cuál es el ingreso familiar aproximado?	Alumnos
\$10,000-\$24,000	24
\$25,000-\$39,000	29
\$40,000-\$54,000	31
\$55,000-\$69,000	8
\$70,000-\$84,000	9
\$85,000-\$100,000	1

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 3.14 El ingreso familiar mas recurrente oscila entre los \$40,000 y los \$54,000 pesos



Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014

4. Sección III Autopercepción de habilidades académicas

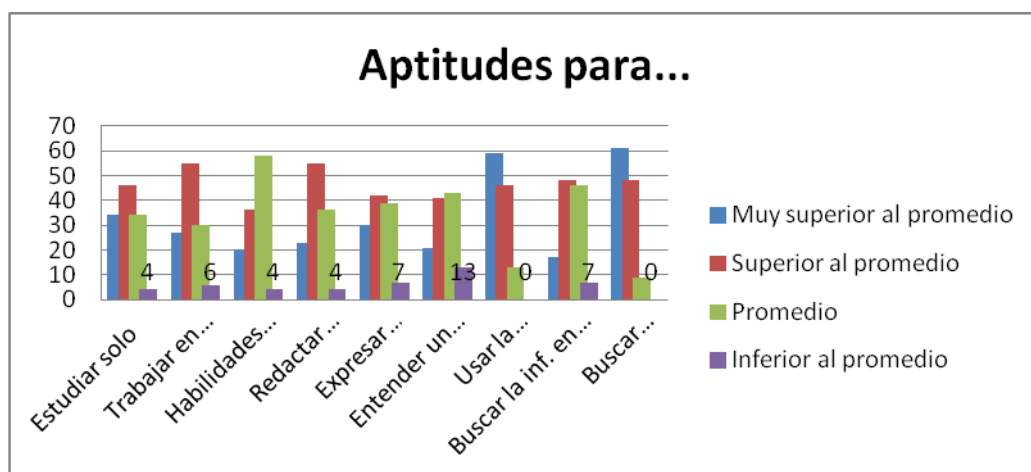
Tabla 4.1: Habilidades académicas

Con base en tu percepción, ¿qué tan apto te consideras para..?

	Muy superior al promedio	Superior al promedio	Promedio	Inferior al promedio
Estudiar solo	34	46	34	4
Trabajar en equipo	27	55	30	6
Habilidades matemáticas	20	36	58	4
Redactar trabajos en español	23	55	36	4
Expresar oralmente tus ideas	30	42	39	7
Entender un texto en inglés	21	41	43	13
Usar la computadora	59	46	13	0
Buscar la inf. en bibliotecas	17	48	46	7
Buscar información en internet	61	48	9	0

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 4.1 La mejor habilidad entre los alumnos es buscar información en internet y usar la computadora y la menor habilidad es entender un texto en ingles y expresar oralmente sus ideas



Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014

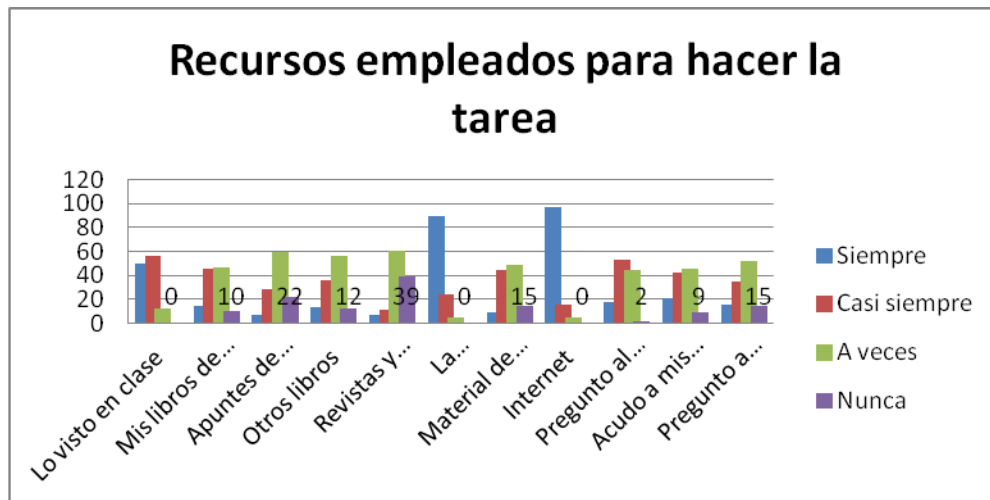
Tabla 4.2: Material de apoyo utilizado para tareas escolares

Para hacer mis tareas escolares utilizo...

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Lo visto en clase	50	56	12	0
Mis libros de texto	15	46	47	10
Apuntes de mis compañeros	7	29	60	22
Otros libros	14	36	56	12
Revistas y periódicos	7	11	61	39
La computadora	89	24	5	0
Material de biblioteca	9	45	49	15
Internet	97	16	5	0
Pregunto al profesor	18	53	45	2
Acudo a mis compañeros	21	42	46	9
Pregunto a mis familiares	16	35	52	15

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 4.1 El material mas utilizado por los alumnos es el internet y la computadora, los menos utilizados son revistas y periódicos junto con apuntes de sus compañeros



Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014

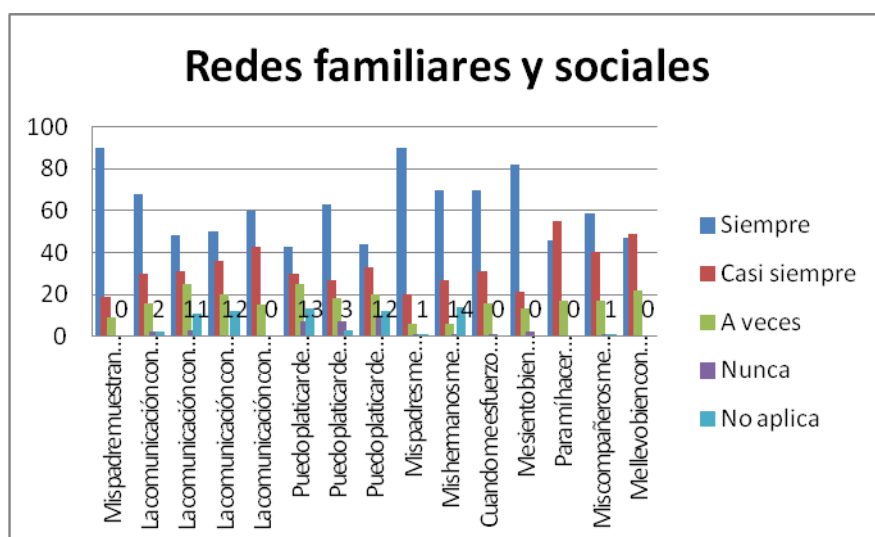
5.SECCIÓN IV REDES FAMILIARES Y SOCIALES

Tabla 5.1: Redes familiares y sociales

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	No aplica
Mis padres muestran interés en mis estudios	90	19	9	0	0
La comunicación con mi madre es buena	68	30	16	2	2
La comunicación con mi padre es buena	48	31	25	3	11
La comunicación con mis hermanos es buena	50	36	20	0	12
La comunicación con mis compañeros es buena	60	43	15	0	0
Puedo platicar de cosas personales con mi padre	43	30	25	7	13
Puedo platicar de cosas personales con mi madre	63	27	18	7	3
Puedo platicar de cosas personales con mis hermanos	44	33	20	9	12
Mis padres me muestran afecto	90	20	6	1	1
Mis hermanos me muestran afecto	70	27	6	1	14
Cuando me esfuerzo por hacer algo bien, mis padres me lo reconocen	70	31	16	1	0
Me siento bien cuando estoy con mi familia	82	21	13	2	0
Para mí hacer amigos es fácil	46	55	17	0	0
Mis compañeros me apoyan cuando lo necesito	59	40	17	1	1
Me llevo bien con todas las personas	47	49	22	0	0

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 5.1 La mayoría de los alumnos perciben el interés de sus padres en sus estudios, muestras de afecto por parte de sus padres y se sienten bien con su familia, la minoría percibe la nula demostración de afecto por parte de sus hermanos y la falta confianza para hablar cosas personales con su padre



Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014

6.SECCIÓN V SALUD

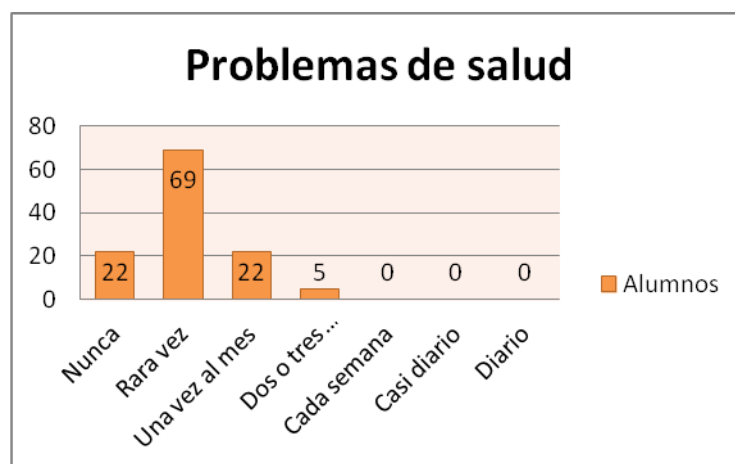
Tabla 6.1: Salud del alumno

¿Con qué frecuencia tienes problemas de salud que te impiden cumplir con las actividades escolares?

Frecuencia	Alumnos
Nunca	22
Rara vez	69
Una vez al mes	22
Dos o tres veces al mes	5
Cada semana	0
Casi diario	0
Diario	0

Elaboró: J. Hernández Ortega / 2014, 2014, a partir de la encuesta (ANUIES, 2007)

Gráfico 6.1 Rara vez los alumnos presentan problemas de salud, la minoría dos o tres veces al mes



Elaboró: J. Hernández <ortega / 2014

X.DISCUSIÓN

Con base en los datos obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a 118 alumnos del bachillerato Santiago Uno de UPAEP, se determina la siguiente información:

Del total de alumnos encuestados 55% de la población estudiantil corresponde al género masculino (65) y el 45% restante al género femenino (53).

La edad es un factor importante a considerar ya que nos habla acerca de la continuidad en el avance de la trayectoria escolar, es por ello que encontramos que la mayor concentración de alumnos se sitúa primeramente en los 17 años seguido de alumnos de 18 años, si tomamos en cuenta que la población objeto de nuestro estudio se limitó a estudiantes de quinto semestre, la media de edad para el semestre en el que se encuentran se sitúa dentro del rango o límite normal del estudiante promedio.

Lo anterior concuerda con el hecho de que 96 alumnos ingresaron desde primer semestre mientras que 22 alumnos no ingresaron desde un inicio y se fueron integrando entre el segundo y quinto semestre. De los alumnos incorporados posteriormente 4 de 16 de ellos provienen de escuelas de otros Estados de la República.

Como en toda institución educativa el proceso de admisión es una parte muy importante, siendo que en el caso de nuestro estudio 109 fueron aceptados que son los alumnos que cubren de forma impecable todos los requisitos de admisión y sólo 9 condicionados, que por ejemplificar, pasaron el examen de admisión pero no alcanzaron el puntaje requerido, o aquellos que en su examen psicométrico presentaron alguna eventualidad que se considera superable.

Una vez iniciado el curso y a lo largo de éste, es necesario medir a través del promedio académico el rendimiento y desempeño de los alumnos, que en este caso fue hasta el cuarto semestre situándose entonces que el 31% oscilaba entre 8.0 y 8.5 y el 21% entre 8.6 y 9.1.

Lo antes mencionado se relaciona con el hecho de que el 61% de alumnos menciona no haber reprobado ninguna materia hasta cuarto semestre. El número más común de materias reprobadas es de 1 con 12% y 2 con el 9%.

En ocasiones no todos los alumnos pueden llevar una vida dedicada al 100% a estudiar, es por eso que una minoría de los alumnos encuestados (10) reportó combinar estudios con trabajo. Seis de cada diez alumnos trabaja menos de 10 horas a la semana, sólo 3 trabajan entre diez y quince horas y 1 de dieciséis a veinte horas.

El entorno del alumno forma parte importante en el desempeño escolar y se debe tener en cuenta los servicios con los que cuenta el alumno en el lugar donde reside, por lo tanto es importante saber que el 95% de los alumnos viven con sus padres al momento de cursar sus estudios y solo el 5% vive en casas o habitaciones que rentan cerca de la escuela.

La escolaridad de los padres juega un papel importante en la vida académica de los alumnos ya que esto depende de muchos factores sociales y económicos que le facilitarán un mejor desempeño escolar.

XI.CONCLUSIONES

Es importante que los estudios de trayectoria escolar se realicen de forma cotidiana en todas las instituciones educativas, ya que reforzarán, la calidad de la misma.

Los resultados obtenidos en este trabajo representan un esfuerzo, aunque mínimo, para sentar un precedente en el estudio de trayectorias escolares en esta institución, ya que aunque se realizan estudios de deserción escolar y eficiencia terminal, nunca se vinculan de manera completa ni se aterrizan correctamente en los departamentos a los que les compete, por lo que no se logra, que la institución pueda evaluar los diferentes rubros concernientes a las trayectorias escolares de los alumnos.

XII.BIBLIOGRAFÍA

Biblioteca de la Educación Superior. "Retención y deserción en un grupo de Instituciones Mexicanas de Educación Superior". ANUIES 2007.

Castañón Roberto, Seco Rosa María, Fortes Mauricio. La Educación Media Superior en México. Una invitación a la reflexión. Editorial Limusa. 2000.

Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico CENIDET 2003.Trayectoria escolar de estudiantes de maestría del CENIDET. Generación 2000-2002.

De Garay, A. (2001). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. México: ANUIES. Colección Biblioteca de la Educación Superior.

Educación Anuario Estadístico de Puebla 2010. INEGI

Fernández Pérez Jorge, Peña Chumacero Alicia, Vera Rodríguez Fanny; Los estudios de trayectoria escolar. Su aplicación en la educación media superior. Revista de la Facultad de Filosofía y Letras. 2006.

González Martínez Adriana. Seguimiento de Trayectorias Escolares Licenciatura de Lenguas Modernas de la BUAP, Cohorte 1993. Premio ANUIES 2000. Mejor Tesis de Maestría.

González Martínez Adriana. (2008). "Estudiantes y trabajo. Incongruencia entre sus expectativas y el mundo de trabajo real". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México. Edit. CCE. Vol. XXXVIII. Núm. 3-4, pp. 245-270.

González Martínez Adriana; Mendoza, G.; Bañuelos, D. R. (2011). "Trayectoria escolar e inserción laboral. Estudiantes de comunicación de la BUAP". España. EAE.

González Martínez Adriana; (2011). "Trayectorias escolares. El perfil de ingreso de los estudiantes de Ciencias Químicas: un primer abordaje para contrastación

ulterior con otras disciplinas”. Revista Latinoamericana de estudios educativos. CEE. No. LI.

Louvier J., Díaz C. Manuel, Arrubarena J. Autonomía Universitaria. Luchas de 1956 a 1991. Génesis de la UPAEP. Ediciones de la Universidad Autónoma del Estado de Puebla. 1991.

Muñiz, P. E. (1996). Transiciones y Trayectorias Educativas Universitarias. México: Sociológica, Vol. 11, No: 32. Sept.-dic. Año 1996.

Muñiz, P. E. (1997). Trayectorias Educativas y Deserción universitaria en los Ochenta. México: ANUIES.

Programa de Apoyo a Proyectos Institucionales de Mejoramiento de la Enseñanza. “Implementación de un sistema de calidad en la Facultad de Química” Calidad en la Educación Superior II. UNAM 2000.

Reporte metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP, Plantel Santiago 1. Agosto 2005.

Reporte metodológico de Autoestudio. Bachillerato UPAEP, Plantel Santiago 2. Agosto 2005.

Romo, A. (Coord.) (2007). Retención y deserción en un grupo de instituciones mexicanas de educación superior. México: ANUIES. Colección Biblioteca de la Educación Superior.

UNIVERSIDAD Año VI/núm. 29, 13 de noviembre de 1986, pp. 2-8. Director C.P. Alfonso Yáñez Delgado. Impresa y Publicada por la Dirección de Prensa y Relaciones Públicas.

SITIOS WEB DE INVESTIGACIÓN

SEP (2007) Hacia la Reforma Integral de la Educación Media Superior. La creación de un Sistema nacional de Bachillerato en un Marco de diversidad.

Obtenido desde:

http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/RIEM_Creacion_Sistema_nacional_de_Bachillerato.pdf

SEP (2008). La Reforma Integral de la Educación Media Superior.

Obtenido desde:

http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Reforma_integral.pdf

<http://www.enba.sep.gob.mx> consultada 25 de enero de 2010

<http://www.anuies.com> consultada 25 de enero de 2010

http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/libros98.htm

XIII.ANEXOS