



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR

TESIS

**LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA LA
MEJORA DEL RAZONAMIENTO MECÁNICO DE LOS JOVENES DEL 2°
AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C. DEL
CICLO ESCOLAR 2013-2014**

Para obtener el grado de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR

Presenta

LCF Víctor Hugo Arroyo Lucas

Directores de la Tesis

MC Ma. Luisa Álvarez Castañeda

MC Enrique R.P. Buendía Lozada

Junio 2016, Puebla, Pue.

Agradecimientos

A:

Dios, por cuidar de mí y de mi familia, por darme salud y fortaleza para poder concluir satisfactoriamente mi preparación profesional.

Mi madre Honorina Lucas Hernández, por enseñarme a luchar en todo momento, por sus sabios consejos y porque supo ser padre en los momentos más duros de mi vida.

Mi mamá Sabina Hernández Esteban y papá Fábian Lucas Juárez (QPD), Paxkatzinil kin tse, Kin tata, axni kalakapaxtakan paxuway ki naku, luwa aktanxi kimakatakltit, ankal kalakapaxtakan min tachuwín kan.

Mi esposa Silvia Lara Cosme, por su apoyo en cada uno de mis sueños, por estar siempre a mi lado con sus palabras de amor y motivadoras.

Mis hijos Marlen, Víctor y Fabiola, porque son mi razón de vivir, son mi felicidad, son mi vida, por sacrificar su tiempo de juego, de diversión para que yo terminara con mi tesis.

Mi hermana Noemí Arroyo Lucas, por ser mi ejemplo de estudio en todas las etapas de mi preparación académica.

Mis maestros: Peña, Roldan, Cristina, Buendía, Ivan, Luis, Aaron, Benjamin, Dr. Ernesto, por haber marcado mi etapa de preparación como profesional, cada enseñanza, cada palabra han hecho de mí lo que soy ahora, en particular a Ma. Luisa Álvarez y Andrea Flores, por su apoyo en todo momento para lograr este reto, por su motivación en el desempeño de esta profesión, por su cariño, por el jalón de orejas, sin ellos no lo hubiera logrado.

Mi amiga Claudia, por todo su apoyo brindado dentro y fuera en el Colegio Juventus, por su valioso tiempo al escucharme y orientarme para concluir con esta investigación.

Contenido

CAPÍTULO I	6
1.1. INTRODUCCIÓN	6
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.3. ANTECEDENTES	11
1.3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	11
1.3.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	22
1.4.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4.2. APORTES.....	24
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	25
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	26
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
1.6. HIPÓTESIS	27
1.6.2. VARIABLES	27
1.6.3. DEFINICIÓN DE TRABAJO.....	27
CAPÍTULO II	30
2.1. MARCO CONTEXTUAL	30
2.1.1. ORGANIGRAMA.....	31
2.2. MARCO TEÓRICO.....	32
2.2.1. MARCO LEGAL.....	45
CAPÍTULO III	46
3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.2. METODOLOGÍA.....	48
3.2.1. GUÍA DE OBSERVACIÓN	48
3.3. UNIVERSO Y MUESTRA.....	49
3.3.1. POBLACIÓN.....	49
3.3.2. UNIVERSO.....	49
3.3.3. MUESTRA.....	49
3.3.1. CAMPO DE ACCIÓN	50
3.4. INSTRUMENTOS	50
3.5. ESTADÍSTICAS	54
CAPÍTULO IV	58
4.1. ANALISIS DE RESULTADOS.....	58
CAPÍTULO V	60
5.1. CONCLUSIONES	65

5.2. REPORTE DE INVESTIGACIÓN	67
5.3. RECOMENDACIONES	68
5.4. BIBLIOGRAFÍA	69
5.5. REFERENCIAS	69
5.6. ANEXOS	72

**LA PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIO PARA LA
MEJORA DEL RAZONAMIENTO MECÁNICO DE LOS JOVENES DEL 2°
AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C. DEL
CICLO ESCOLAR 2013-2014**

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad es impresionante observar como la tecnología avanza rápidamente, en un cerrar de ojos se recuerda lo bello de la infancia, los juegos con los amigos que sin faltar se estaba puntualmente a la hora citada, eso sí, no se podía llegar tarde, la hora ya estaba fija, pero no se tenía un horario de retiro, juegos como: policías y ladrones en el que se ponía a prueba en cada juego la condición física ya que se corría por varios minutos, existía una organización estratégicamente para salvar a los amigos y ser los vencedores al término del juego, jugar al bote botado donde toda la organización estaba en contra de una sola persona, el ponchi un nombre no tan común para el rey de los deportes “béisbol”, no se contaba con ningún equipo deportivo en especial para practicarlo, la mayoría de los amigos lo hacían descalzos, jugar al trompo, con el yo-yo, concursos de balero, diseñar tus papalotes, tus globos de cantoya y así infinidad de juegos que ayudaban a mejorar las capacidades físicas y cognitivas, jugar era parte de la vida, parte del desarrollo y madurez humana que con el tiempo aportaba aprendizajes muy significativos. Un claro ejemplo lo que menciona el siguiente autor, Los humanos también jugamos de pequeños para aprender a conocer nuestro entorno, adquirir habilidades, etc. Lo que ocurre es que hoy en día nuestro mundo es tan complicado que cada vez hace falta más tiempo y dedicación para intentar abarcar no ya todo, sino lo que consideremos como imprescindible o mínimo (Aguilà, 2005). De esta manera se relaciona el concepto de cognición e inteligencia en relación a la motricidad humana y el deporte centrado como tema en esta investigación, para enriquecer se recurre a las aportaciones de (Binet y Simón, 1916) en el que hacen mención la relación existente entre la cognición y motricidad, al igual que (Piaget, 1972) consideró la especial importancia del desarrollo sensoriomotor en relación a la capacidad cognitiva humana.

En el ser humano existe varios tipos de inteligencia, para destacar en la sociedad y poder solucionar los problemas que se presentan día con día es necesario que cada persona destaque más en algunas que en las otras claro

sin dejar de minimizar o quitarle importancia a las demás, dentro de esas inteligencias que se enlistan a continuación hay una en especial que interesa para esta investigación, es la inteligencia corporal-kinestésica que caracteriza o relaciona el vínculo del cerebro con el cuerpo y viceversa , para comprender mejor esta situación se hacen mención “La teoría de las inteligencias Múltiples” de Gardner y el Test de Aptitud Diferencial (DAT) este último sirve para conocer la inteligencia o aptitud que predomina en una persona.

(Garner, 1995) formuló su teoría de las inteligencias múltiples, en el que enfatiza la existencia de la inteligencia cinética corporal, como la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cenestésica y la percepción de medidas y volúmenes. En su libro “Estructuras de la Mente” se describen 8 tipos de Inteligencia:

INTELIGENCIAS
Lingüística.
Lógico – Matemática.
Musical.
Espacial
Cenestésico, Motriz o Corporal
Interpersonal
Intrapersonal
Naturalista

El tipo de inteligencia cinético corporal se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. También se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos. Algo similar en 1947, se publicó inicialmente una de las baterías de aptitudes múltiples de mayor uso, llamado Test de Aptitud Diferencial, tiene como objeto de proporcionar un

instrumento científico, bien tipificado, para la apreciación de las aptitudes de los estudiantes, evalúa distintas aptitudes y presenta la ventaja de ser administrado de forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación. En el Test de Aptitud Diferencial, llama la atención la prueba de razonamiento mecánico, los estudiantes que califican satisfactoriamente en esta prueba por lo general les gusta averiguar cómo trabajan las cosas, se les facilita y les interesa la ciencia física, los cursos de talleres que requieren pensar y planear, así como la habilidad en el uso de las manos.

De esta manera en la presente investigación se trata de demostrar que las actividades físicas en particular las clases de educación física benefician a la mejora de la cognición de los alumnos, se hace una medida de intervención modificando el programa de educación física 2011, en el bloque II y Bloque III de 2° año de secundaria, se aplica el Test de Razonamiento Mecánico tomado del Test de Aptitud Diferencial antes y después de la intervención a dos grupos de alumnos de 2° año de secundaria, que al final se trata de comprobar que los beneficios que aportan la práctica del ejercicio físico es motivo suficiente para justificar su presencia diaria en las escuelas.

Eso quiere decir que los profesionales de la actividad física, profesores de Educación Física, preparadores físicos y entrenadores deportivos, tienen una enorme responsabilidad y un maravilloso campo de estudio por delante, dentro de los equipos multidisciplinarios se deben empezar a diseñar diferentes programas de ejercicio físico y ver cuáles son de mayor beneficio para optimizar los efectos de la cognición.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación nace a partir de identificar la perspectiva que tienen los Directivos, Profesores, Padres de Familia y alumnos del Colegio Juventus de Puebla A.C. sobre la asignatura de educación física, a que esta no aporta en los conocimientos escolares de los estudiantes, que la única aportación que realiza la asignatura de educación física es para la práctica deportiva con los siguientes objetivos: formar selecciones deportivas para representar a la

institución en los eventos deportivos que organiza cada año la Secretaria de Educación Pública (SEP), que la clase de educación física sirve para quemar calorías de los alumnos durante su práctica corriendo detrás de la pelota sin obtener algún aprendizaje que puedan utilizar en su vida escolar o profesional, algunos docentes opinan que la clase de educación física es importante porque los alumnos agotan un gran porcentaje de su energía facilitándoles a ellos un mayor control de grupo, ya que por el agotamiento en las dinámicas realizadas no se mantienen hiperactivos en el transcurso del horario escolar por lo tanto prestan mayor atención a las clases de las demás asignaturas, también comentaron que las actividades físicas mejora las funciones biológicas del organismo de los alumnos, ayuda a disminuir algunos problemas metabólicos causados por el sedentarismo, sobrepeso y obesidad.

Se realizó una encuesta de manera aleatoria a diversos profesores, padres de familia y alumnos para conocer su perspectiva sobre la educación física. En la encuesta había un apartado en donde tenía seis opciones a elegir dos beneficios de la clase de educación física.

Aprender a jugar		Mejor condición física	
Competir en eventos Deportivos		Disminuir índice de obesidad	
Mejorar la cognición		Crear hábitos a la Actividad física	

A continuación se explica los resultados obtenidos de la encuesta que fue realizada para obtener los indicadores.

Se detectaron que:

- ✓ EL 35% de los docentes, padres de familia y alumnos del Colegio Juventus afirman que en la clase de educación física el alumno aprende a jugar.
- ✓ El 15 % de los docentes, padres de familia y alumnos del Colegio Juventus, consideran que la clase de educación física favorece la condición física de los practicantes

- ✓ El 20% de los docentes, padres de familia y alumnos del Colegio Juventus, consideran que en la clase de educación física el alumno practica todos los deportes para poder competir en algún evento deportivo.
- ✓ El 20% de docentes, padres de familia y alumnos del Colegio Juventus, consideran que con las clases de educación física se disminuirá el índice de obesidad infantil en México.
- ✓ El 10% de los docentes, padres de familia y alumnos del Colegio Juventus, afirman que con las clases de educación se educa al cuerpo humano a la actividad física y crear hábitos deportivos.

Con las respuestas obtenidas, se demuestra claramente que ningún entrevistado seleccionó el apartado de “mejorar la cognición” como influencia que tienen las clases de educación física con las habilidades cognitivas, todas las respuestas van dirigidas a la mejora de las capacidades físicas y cambios metabólicos.

Por lo tanto surge la inquietud de comprobar que la práctica de la educación física es un medio para mejorar el razonamiento mecánico de adolescentes del 2° año de Secundaria del Colegio Juventus de Puebla A.C., y demostrar que si hay mejora de la cognición a partir de la práctica de alguna actividad física.

1.3 ANTECEDENTES

A continuación se hace mención de la importancia que ha tenido la educación física en México, desde un enfoque educativo que ha buscado beneficiar a la comunidad educativa estudiantil, con cambios en el mapa curricular de la educación básica en concordancia con la actualización docente para lograr los objetivos establecidos. También se recurren algunos autores de talla nacional e internacional que han aportado información relevante sobre la Educación Física y deporte, no como una competencia deportiva ni con una perspectiva de mejorar las capacidades físicas condicionales y coordinativas de la persona sino desde el punto de vista de la influencia que existe del movimiento del cuerpo humano y el cerebro.

1.3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en el 2006 presenta un Plan de Estudios para la Educación Secundaria, con el principal objetivo de que los docentes tengan en claro los componentes fundamentales de la educación física, y de esta manera mejoren sus clases para que los alumnos obtengan una educación básica de calidad en el que tengan oportunidades de adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas requeridas para su aprendizaje.

En el 2011, la Secretaría de Educación Pública presenta el programa de estudio 2011 en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), con esto se culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los tres niveles que integran la educación básica, y consolida el proceso formativo orientada al desarrollo de competencias centrado en el aprendizaje de las y los estudiantes. Dando a la educación física una importancia para su intervención pedagógica y educativa.

Desde el año de 1993, al reformular el enfoque pedagógico de la asignatura de Educación Física, en el que se pretende favorecer la enseñanza en las escuelas, a la par que el docente obtenga información actualizada para lograr los objetivos, creando diversos ambientes de aprendizaje para los alumnos.

Con este nuevo enfoque se descarta solo el interés en el rendimiento de las capacidades físicas en las clases, ya que se enlaza a la motricidad con los procesos de pensamiento, con esto encuentra un sentido en el país de México porque a partir de considerarse como una asignatura fundamental que ayuda a desarrollar las competencias educativas y al mismo tiempo favorece el bienestar físico en los alumnos, reconociendo así la mejor forma de intervención educativa que aporta la educación física.

Se permite a los alumnos actuar, ser partícipe de las clases mejorando su desempeño con mayor presencia de la intencionalidad, o sea que realicen movimientos de acuerdo con sus comportamientos inteligentes, intereses, deseos y emociones a su contexto.

(Sosa, 2011) refiere que, Mejorar la competencia motriz del niño es uno de los objetivos más importantes de la educación física en toda institución de nivel básico en México.

Sin perder de vista que una competencia implica:

- Un saber (conocimiento)
- Un saber hacer (habilidades)

Poniendo de esta manera en juego los conocimientos, habilidades, actitudes y valores para lograr los propósitos en los contextos dados. Es así como nace el deporte escolar, con la finalidad de educar y canalizar el agón: “Significa competición, confrontación, encuentro entre iguales, aunque la igualdad de oportunidades haya sido creada artificialmente” (Caillois, 1986).

(Sosa, 2011) refiere que El deporte y la educación física no surgen de manera directa y clara en el contexto escolar, (Arnaud, en Avanzini, 2003) señala: “En el siglo XVIII, aparece el termino educación física, pero no necesariamente como práctica racionalizada, organizada y enseñadas en las escuelas, sino como reglas básicas de higiene para uso de las madres en la crianza de los hijos”.

Como se dan cuenta, la educación física ha sufrido grandes cambios, desde la clásica referencia a que la actividad de los profesores de esta asignatura era, especialmente, a mantener a los alumnos entretenidos, controlados y

contentos, a la educación física de la actualidad que si algo la caracteriza es su deseo de contribuir al desarrollo de la competencia motriz.

El concepto de cognición e inteligencia en relación a la motricidad humana y el deporte se tienen evidencias de investigaciones realizadas de finales del siglo XX y principios del XXI. (Piaget, 1972) consideró la especial importancia del desarrollo sensoriomotor en relación a la capacidad cognitiva humana, Gardner formuló su teoría de las inteligencias múltiples.

(Hannerford, 1995), ha determinado los beneficios que puede tener la práctica de la actividad física sobre el rendimiento académico de niños escolares, también existen evidencias de que los procesos cognitivos en niños que practican una actividad física de manera sistemática, son mejores que los procesos de niños que son sedentarios (Stone, 1965),

Personajes antes mencionados hacen referencia la importancia del porque vincular durante la clase de educación física el movimiento con la parte intelectual del alumno, descartando al clásico entrenamiento de mecanizar al cuerpo como una máquina corporal. Según Le Boulch “el movimiento es pensamiento hecho acto más que cadenas de respuestas condicionadas”.

Llegando al punto de correlacionar las capacidades físicas del alumno con sus capacidades cognitivas, en el que se tiene bien en claro el trabajo mutuo, en educar al niño por medio de su cuerpo, este es una forma de utilizar el movimiento para favorecer a la mejora de los aprendizajes escolares, lo que se conoce como psicomotricidad.

Sobre la psicomotricidad existen diversos autores que apoyan con sus estudios a darle la importancia del movimiento racionalizado, en el cual el psiquismo y la motricidad van ligados, enfatizando así las interacciones cognitivas con las emocionales, tales como:

(Destrooper, 1975): no es la expresión de dos dominios sobrepuestos, solapados, sino de una unidad funcional, traducción de la unidad y de la globalidad del ser.

(Bucher, 1976): estudio de los diferentes elementos que requieren datos perceptivo-motrices, en el terreno de la representación simbólica, pasando por

toda la organización corporal, tanto a nivel práctico esquemático, así como en la integración progresiva de las coordenadas temporales y espaciales de la actividad.

(Abbadie, 1977): técnica que favorece el descubrimiento del cuerpo propio, de sus capacidades en el orden de los movimientos, descubrimiento de los otros y del medio, de su entorno.

(Quirós y Schrager, 1979): educación o reeducación del movimiento, o por medio del movimiento, que procura una mejor utilización de las capacidades psíquicas.

(Muníaín, 1997): disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática, y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento.

Llegando a este punto de mencionar que la psicomotricidad, ayuda a mejorar el comportamiento de los alumnos desde el punto de vista pedagógica y psicológica.

1.3.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Por mucho tiempo se han desconocido, o quizás no se ha reconocido la importancia que trae la práctica de alguna actividad física, el deporte o la educación física en el contexto académico del ser humano. En México, existen pocas investigaciones acerca de los beneficios de la actividad física sobre la cognición, la mayoría están enfocadas en la parte médica, con fines de disminuir o prevenir enfermedades cardiovasculares. A continuación se muestran algunas investigaciones a nivel mundial que evidencian los beneficios sobre los procesos mentales, memorización, rendimiento escolar, razonamiento entre otras, gracias a la actividad física sistematizada.

Como es bien sabido el deporte aporta diversos beneficios físicos hacia el atleta, mejora su capacidad física asegurando el mejor uso de su talento, mejora sus funciones biológicas, fisiológicas y psicológicas.

En Palma de Mallorca, España. Se realizó un estudio con el propósito de determinar la fiabilidad y la validez de un test que era de nueva creación para evaluar las aptitudes cognitivas deportivas desde una perspectiva psicométrica.

Esta investigación fue publicada en una Revista de Psicología del Deporte por (Buscà, 2010).

Se hace mención el concepto de cognición e inteligencia en relación a la motricidad humana y el deporte, recopilando aportaciones de algunos autores que se han mencionado con anterioridad, tal es el caso de (Piaget, 1972) quien menciona la importancia del desarrollo sensoriomotor en relación a la capacidad cognitiva humana.

Esta investigación se llevó a cabo con 242 participantes (110 hombres, y 132 mujeres) estudiantes de secundaria que constituyeron la muestra para realizar el estudio. Todas las personas participaron voluntariamente previa firma del consentimiento informado a los padres, acto de suma importancia que no debe pasar desapercibido para la participación en protocolo de investigación.

Los participantes realizaban 2 sesiones de educación física semanales. Los resultados arrojaron que los sujetos con mayor cantidad de horas de práctica deportiva obtuvieron mejores resultados en el test, con relación a los sujetos que realizaron menor cantidad de horas práctica. Como una pequeña observación, los varones respondieron más rápido que las mujeres. Estos resultados van en consonancia con ciertas diferencias de género encontradas por (Carment, 1974) respecto a la interpretación de las estrategias cognitivas utilizadas en problemas de toma de decisiones.

Para demostrar que la actividad física es muy importante para que el ser humano se mantenga físicamente y psicológicamente sano se analiza la siguiente investigación.

Se publicó en una revista Digital de Buenos Aires, por (Ximena., 2010), en el que tenía como objetivo: determinar el efecto de un programa de entrenamiento físico aeróbico sobre el funcionamiento cognitivo de niños y niñas de séptimo año escolar básico. Prácticamente en esta investigación se enfatiza las conexiones interneuronales obtenidas por la oxigenación del

cerebro. Para lograr alcanzar el objetivo se desarrolló una investigación longitudinal, cuantitativa y de intervención.

En este estudio participaron, 32 sujetos (hombres y mujeres), divididos en un grupo experimental (n=16) y un grupo control (n=16), todos los sujetos se sometieron a un test para determinar su nivel de desarrollo cognitivo (memoria, atención y concentración) y un test para determinar el rendimiento aeróbico (test de Leger), tanto el pre y post de un periodo de entrenamiento físico. El entrenamiento duró 8 semanas. La frecuencia de entrenamiento fue de 3 sesiones/semana, cada una con una duración de 20 – 40 minutos, donde se realizaban, principalmente ejercicios aeróbicos. Para el análisis de resultados se emplearon las herramientas estadísticas media, desviación típica, mínimos, máximos y ANOVA de dos factores de medidas repetidas. Los resultados: los sujetos del grupo experimental mostraron un incremento significativo de su rendimiento aeróbico, a diferencia de los sujetos del grupo de control, quienes no muestran variaciones. En el test de funcionamiento cognitivo, se observó que en el periodo pre entrenamiento no existían diferencias significativas entre ambos grupos, pero en el periodo post entrenamiento el grupo experimental presentó una mayor puntuación en el test de funcionamiento cognitivo contra grupo de control.

Por lo tanto el entrenamiento físico aeróbico puede ser una estrategia de utilidad para incrementar el rendimiento aeróbico y funcionamiento cognitivo en niños de edad escolar, mejorando de esta manera el desempeño académico.

Todos estos artículos son de suma importancia ya que dan otra perspectiva sobre los beneficios de la actividad física, como se menciona anteriormente se pretende ubicar a la asignatura de Educación Física en un estatus en el que no se minimice sus beneficios.

En el 2004, en una Revista de Estudios Sociales de la Universidad de los Andes, se publicó una serie de investigaciones que hacen evidente diversos beneficios de la actividad física, mejorando la vida de las personas que la practican. Los autores, William Ramírez, Stefano Vinaccia y Gustavo Ramón Suarez. Claramente especifican que la actividad física no está ligada exclusivamente a la prevención de enfermedades, muestran evidencias

importantes, que la actividad física puede mejorar las funciones cognitivas al mismo tiempo que mejora la sensación de bienestar en las personas que padecen alguna enfermedad mental (trastorno de ansiedad, depresión o estrés). (Brink, 1995) señala que el ejercicio físico es aún uno de los mejores modos de estimular el cerebro y el aprendizaje, de esta forma se rechaza la ideología que durante muchos años ha tenido la comunidad educativa, que pensar era pensar y el movimiento era el movimiento, que cada uno se trabaja de manera independiente y que ambos jamás se encontrarían. Dentro de este artículo se hace mención que, efectivamente a mayor actividad física aeróbica, existe una menor degeneración neuronal, relacionando estrechamente la actividad física con los procesos mentales. Esta información se respalda con un estudio realizado en 1999 en la Universidad de Illinois, donde observaron la mejoría que tuvo un grupo de sedentarios que habían estado durante 60 años inactivos, que al realizar una actividad aeróbica durante 45 minutos tres veces a la semana mejoraron sus habilidades mentales, las cuales suelen disminuir con la edad.

Existen datos que apoyan a validar, que los procesos cognitivos en niños activos físicamente es mejor a la de niños que son sedentarios, diversas investigaciones a nivel mundial argumentan que los beneficios de la actividad física son bastante altos. Por ejemplo, estos mismos argumentos se plantearon en una investigación realizada por tres investigadores japoneses, al realizar un estudio con jóvenes adultos totalmente sedentarios, a los cuales se les aplicó un protocolo para evaluar su cognición, antes de aplicarles una serie de actividad física respaldado por un programa de entrenamiento. El programa físico consistía en correr moderadamente por treinta minutos, tres veces a la semana durante tres meses, al finalizar se les evaluó nuevamente. Los resultados evidenciaron claramente muchas mejorías, principalmente en atención, control inhibitorio y memoria de trabajo.

Se debe tener bien claro que el ejercicio físico ayuda a mejorar las funciones cerebrales, manteniendo de esta manera en mejor condición la función cognitiva y sensorial del cerebro.

De esta manera se puede influir directamente en el desempeño académico del alumno, ya que al realizar más horas de actividad física el cerebro se mantiene oxigenado incrementando sus niveles de energía, estando en esta situación puede disminuir la aburrición del alumno dentro del salón de clases, dando como resultado mayor atención a las clases de las demás asignaturas.

Carlos Avilés, Luis M. Ruiz-Pérez-, José A. Navia, Natalia Rioja y David Sanz-Rivas, en el 2014 publicaron un artículo sobre “La pericia perceptivo-motriz y la cognición en el deporte: Del enfoque ecológico y dinámico a la enacción” en la Universidad de Murcia. (Murcia, España). En el artículo se discute tres corrientes teóricas alternativas al cognitivismo, para explicar al desarrollo hacia la pericia en el ámbito del aprendizaje y del control motor en el deporte, haciendo especial énfasis en el enactivismo. En este artículo se aboga por una fusión entre el cuerpo y la mente del deportista que es indisociable al medio ambiente y que se opone al dualismo y reduccionismo imperante. De esta manera se explica la importancia que existe entre la acción que se realiza en una actividad deportiva previo a una análisis de la situación de lo que pueda acontecer.

Para (Noé, 2010), la conciencia no es un estado que sobreviene solo en nuestro interior. El significado no está dentro de la cabeza o exclusivamente dentro del cerebro, más bien es producto de lo que hacemos activamente durante una reciprocidad constante con el mundo que nos rodea. Esta pequeña definición es aplicada para las clases de educación física o dentro de un deporte escolar, en donde se le explica al alumno que toda actividad que realiza debe tener un aprendizaje significativo, que lo pueda utilizar en cualquier situación de su vida diaria para resolver un problema motriz, se le enseña a que tenga la capacidad de situar la mente en el mundo, sacarla de los límites del cráneo y relacionarla con el resto de las partes del cuerpo, de las actividades físicas y con el entorno, de esta forma cuando esté actuando como deportista o en alguna actividad física pondrá en acción todos los recursos que él posee para resolver de manera eficaz todos los problemas que su actividad deportiva le exija, tomando siempre una respuesta acertada.

(Carlos Avilés, 2014) Explica que la intencionalidad del experto, se relaciona con sus experiencias vividas adquiriendo una red de acciones potenciales que siempre estarán listas para ser activadas o disparadas en una especie de toma de decisiones creativa que no es meramente algo predeterminado y que se refleja en su corporalidad. Es decir, es una pericia en la que los puños tienen intenciones: “hay que pensar con las manos” (...) “el karateca sitúa su cognición en la relación entre su cuerpo y el mundo” (p.130).

En este artículo se relaciona la cognición con la percepción, la toma de decisiones, la regulación perceptiva del movimiento, la emergencia de la coordinación, el conocimiento enactivo y la adquisición de habilidades que forman parte del desarrollo de la pericia perceptivo-motriz y cognitiva. Es un claro ejemplo de cómo el ser humano percibe la información y cómo la detecta para controlar o regular sus movimientos. A simple vista la motricidad humana parece muy simple, cachar una pelota, patear un balón, lanzar un tiro de tres puntos en el baloncesto, pegarle una pequeña pelota de tenis etc. Pero en realidad es muy compleja, si se analiza el hecho de que el cuerpo humano está constituido por una gran cantidad de músculos, articulaciones, huesos, que forman un conjunto llamado musculo-esquelético y este interactúa con una gran cantidad de receptores, que propagan durante la acción un número muy importante de células nerviosas que se le llama sistema neuro-musculo-esquelético.

Cada vez se va teniendo un mayor enfoque en la relación de cognición con el movimiento, la importancia que tiene el vincularlos para obtener grandes beneficios en las prácticas de diversas actividades físicas.

Bastián Andrés Moreno Molina, en diciembre 2014, Universidad de Chile, en Chile, publicó un artículo “Acción y cognición: una educación física de la acción presente”, el autor trata de darle un enfoque pedagógico a la educación física, ya que por muchos años ha sufrido esta asignatura diversos cambios que lo han alejado de ser una disciplina muy importante en el entorno escolar, se respalda de diversos autores que comparten su ideología acerca de la importancia de la relación mente-cuerpo, rompiendo la paradigma de que el

cuerpo es una maquina controlada por la mente, sino más bien, el cuerpo es la parte principal para formar las capacidades cognitivas.

De acuerdo a (Varela, F y cols. 1997), hay dos puntos de referencia para la comprensión de lo encarnado:

1. La cognición depende de los tipos de experiencia que provienen del hecho de tener un cuerpo con varias habilidades sensorio motrices; y
2. Estas habilidades sensorio motrices individuales se alojan a su vez en contexto biológico y cultural más amplio.

Con esto enfatiza la importancia que tiene el cuerpo para comprender el entorno, a través de las capacidades sensorio-motoras, relacionando el medio con todas las experiencias adquiridas como resultado de liga que existe entre el sistema nervioso con la capacidad de movimiento. Por lo tanto se puede decir que la motricidad humana, es fundamental en todo momento para la interacción que se lleva a cabo con el entorno. Es aquí donde hace acto de presencia la asignatura de Educación Física, estimulando las capacidades físicas de los sujetos para tener una excelencia trascendental del mundo exterior.

(Molina, 2014) Señala, El movimiento ha sido el fin orientador de las actividades didácticas escolares de esta disciplina, de modo que se le ha llamado la educación del movimiento o más recientemente la educación a través del movimiento. El pensamiento de una persona está respaldado por todas sus sensaciones y procesos corporales, aunque pretenda evitarlo piensa también con el cuerpo, todos sus actos son experiencias vividas

Es por eso que en el artículo pretende entregar una reflexión respecto a los principios biológicos fundamentales de la percepción y acción en seres vivos en general y seres humanos en particular.

Su desarrollo esta guiado por la intención de concretar avances teóricos en una nueva comprensión de lo humano y en la formulación de una Educación Corporal centrada en la co-determinación de la acción y cognición superando la tesis tradicional del cuerpo mecanicista de la Educación Física moderna. En tal esfuerzo se reconocen las investigaciones de diferentes autores con especial

énfasis en los trabajos de Francisco Varela identificando conceptos claves para orientar un enfoque enactivo desde la crítica al programa representacionista.

Joaquín Reverter Masià, M^a Carmen Jové Deltell, en marzo 2011 publicaron un artículo sobre los “Beneficios neurocognitivos de la educación física en la salud infantil, una nueva línea de investigación” en la Facultad de Educación, Universitat de Lleida (España). En este artículo se hace mención como la comunidad científica siempre está en continua evolución y las ciencias de la actividad física no están exentas de estos avances, de esta manera se reconoce la importancia que tiene la Educación Física dentro de la escuela, gracias a una reflexión realizada, se mencionan algunos beneficios que trae consigo en el ámbito pedagógico, biológico y fisiológico. Ya que un estilo de vida activo y saludable en los niños es sinónimo de mejora en las capacidades cognitivas. Por lo tanto se recomienda realizar al menos de 2 a 3 horas de actividad física extraescolar a la semana, acompañado de una dieta adecuada para mantener saludable el cerebro, y así mejorar el proceso de aprendizaje y el proceso de la memoria. Respaldado con un estudio reciente donde se menciona que la participación en alguna actividad deportiva en el tiempo libre puede influir positivamente en el rendimiento cognitivo en adolescentes (Ruiz et al., 2010)

Se indican algunas investigaciones realizadas que el ejercicio aeróbico tiene un impacto positivo y saludable sobre el cerebro, también mencionan que tipos de ejercicios son más convenientes para que tenga un efecto mucho más positivo. En un reciente estudio se concluye que la participación en una determinada actividad deportiva durante el tiempo libre puede influir positivamente en el rendimiento cognitivo en adolescentes (Ruiz et al., 2010).

(Bernat Buscà, Joan riera*y Iluís Garcia Sevilla, 2010), publicaron “Diseño de un nuevo Test para evaluar las aptitudes cognitivas en el deporte. Estudio de Fiabilidad y Validez” en la Universidad Autónoma de Barcelona. En este estudio se menciona el concepto de cognición e inteligencia en relación a la motricidad humana al deporte y se asocia a la aptitud para entender situaciones de juego y a la capacidad para tomar la decisión cognitiva más efectiva.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Al realizar esta investigación se pretende que, la sociedad educativa del Colegio Juventus de Puebla A.C. (Padres, docentes, directivos y alumnos) reconocerá la importancia de la clase de educación física y los beneficios que aporta en el contexto de la vida humana, tales como: que es un proceso de sociabilización, que mejora de la calidad de vida de los alumnos que practican las clases de educación física, que ayuda a los procesos mentales y mejora del rendimiento escolar etc. Con esto se tendrá otra perspectiva sobre la importancia de la asignatura de educación física, al menos ya no estará ubicado en un estatus muy bajo con relación a las demás asignaturas académicas. Habrá mayor apoyo por parte de los padres de familia, de los docentes de otras asignaturas y principalmente de los directivos.

Al demostrar que la asignatura de educación física aporta el desarrollo cognitivo en los adolescentes los beneficios será de manera general, tanto para los padres de familia al tener el conocimiento que sus hijos están practicando una actividad física totalmente segura que les ayudará a la mejora de sus capacidades físicas y a la par sus capacidades mentales, bajo la supervisión de un persona capacitada profesionalmente en el área.

Con esto la escuela, le traerá beneficios en el rendimiento académico del alumno, logrando así cumplir con sus objetivos estratégicos planteados al inicio de ciclo escolar, alcanzar un promedio de 8.5 en cada alumno. Al mismo tiempo provocará un impacto en el entorno social mejorando su imagen académica en comparación con instituciones vecinas.

Con esto los alumnos; en la clase de educación física desarrollan cualidades y habilidades con una mejora en sus capacidades cognitivas, mayor concentración, mejora de la autoestima al haber cambios positivos en su cuerpo, mejor comportamiento en los procesos de aprendizaje, sobre todo más sociable.

Se distinguirá al docente como un profesional que aporta al beneficio académico del alumno, así cambiar la imagen que se tiene desde hace muchos años de que cualquier persona puede dar clases de educación física, que los

únicos requisitos para ser un profesor de la asignatura se requiere de un silbato, balones, aros, conos y divertir a los alumnos corriendo detrás de un balón sin ningún objetivo académico.

La educación física es una forma de intervención educativa, que utiliza juegos de motricidad, iniciación deportiva, actividades lúdicas, en otras, encaminadas no solo a desarrollar capacidades físicas sino que va más allá de lo que comúnmente se sabe, que ayuda a lograr competencias educativas, que traen beneficios a corto y a largo plazo. Dentro del contexto de la vida de los alumnos.

Con esta investigación se pretende incrementar el número de horas destinadas a las actividades físicas dentro del Colegio Juventus de Puebla A. C. demostrar a la comunidad educativa que la actividad física es una poderosa arma pedagógica que se tiene a la mano para ayudar a transformar la sociedad a través de prácticas adicionales a las practicadas dentro de las instituciones académicas, con esto se estará logrando mayor convivencia con los integrantes de la familia y en cierto momento combatir el sedentarismo.

1.4.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las clase de educación física es de suma importancia para lograr una formación integral en los alumnos, en la actualidad el porcentaje de alumnos que asisten a la clase de educación física y a entrenamientos deportivos ha disminuido drásticamente, algunas de las causas son: los alumnos buscan cualquier excusa para no entrar a clases prácticas (fingen enfermedades, alergias al sol, al polvo, al sudor etc.), los padres no autorizan que sus hijos realicen actividades físicas por miedo a que se lastimen, porque no tienen tiempo en recogerlos más tarde, porque sus hijos no van hacer jugadores profesionales, los alumnos prefieren permanecer largo tiempo usando la tecnología, mala orientación y poca motivación por las personas adultas para que se activen, profesores que nunca hicieron deporte y por lo tanto no apoyan a los alumnos en los eventos deportivos rechazando su justificante, con esta actitud los alumnos ya no asisten a los juegos programados.

Entonces, con esta investigación se va a tener fundamentos para incrementar el índice de alumnos que asistan a las clases de educación física y entrenamientos deportivos ya que se va a demostrar que en la clases de educación física no se pretende que el alumno sea un experto en el deporte, o que ejecute correctamente cada una de las técnicas sino al contrario lograr su desarrollo mental a través del desarrollo físico ya que según (Jean Piaget, 1896-1980) En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto.

1. 4.2. APORTES

A continuación se pretende compartir los alcances de la investigación, en base de reflexiones que se han realizado de acuerdo a la experiencia laboral. Principalmente se destaca los aportes que brinda esta investigación a la comunidad educativa, abriendo un panorama y un campo amplio para realizar futuras investigaciones.

Con esta investigación se pretende realizar aportaciones que favorezcan a las nuevas perspectivas que se esperan de la educación física, cambiando radicalmente la forma de mirar hacia esta asignatura, una esperanza; que no solo los alumnos con fines deportivos visualicen hacia esta área, sino que toda la comunidad se enfoque a la práctica continua de la actividad física con necesidades particulares, tales como: disminuir su índice de masa corporal, mejorar la imagen corporal, incremento de su autoestima, mejorar las habilidades cognitivas, ser más sociable, prevenir enfermedades cardiovasculares y musculo-esqueléticas, considerando lo que según la revista electrónica Vive con Diabetes (2015), que la inactividad física en la actualidad es uno de los principales factores de riesgo de padecer a lo que se le llama, Los Cuatro Asesinos, Males no contagiosos, se le conoce así ya que son enfermedades tales como la diabetes, enfermedades respiratorias crónicas, cáncer y las enfermedades que provocan tres de cada cinco muertes en el mundo etc. Para lograr esta pequeña esperanza es importante demostrar

con el respaldo de varias investigaciones a nivel nacional e internacional los cambios que han favorecido la práctica continua de alguna actividad física, concientizar a todos que para poder adaptarse a las diversas situaciones y exigencias del mundo exterior es de suma importancia el movimiento corporal.

De acuerdo a Guilmain (Dr.C.José Raúl Hernández Suza, 2012), al estudiar los factores neuropsicomotores del comportamiento motor en el que dice que “la Educación Física podría tener otros objetivos además de los que habitualmente desarrolla, como la fuerza, la salud o el endurecimiento; es decir, que podría jugar un papel importante (tanto físico como psíquico), favoreciendo de esta manera a mejorar la cognición del alumnado, y a mediano plazo a mejorar su desempeño académico.

Por tal motivo se pretende concientizar varios profesores de la educación física que solo se centran en el deporte sin importarles las necesidades o gustos del alumnado. Un dato importante es lo que dice (Le Boulch, 1991) en el que critica abiertamente la tendencia de la educación física a deportivizarse y la práctica de los profesores de educación física dirigida sobre todo a los factores de ejecución (Fuerza, resistencia, velocidad etc.) sin tener en cuenta los factores psicomotores del movimiento.

Con este cambio de Profesores y de la educación física, la educación por el movimiento se utilizará para desarrollar, facilitar y reforzar los aprendizajes escolares, mejorando el nivel de razonamiento de los alumnos del Colegio Juventus de Puebla A.C. pero también es necesario introducir un programa fuerte de actividades extraescolares para reforzar este objetivo, tales como: talleres deportivos y artes (danza, música, teatro y artes visuales), de esta forma se conseguirá, aumentar el desempeño académico, siendo así una Institución interesada en la formación Integral de los alumnos.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general y los específicos de la investigación, son por los cuales se pretende demostrar la relación existente entre la cognición y la motricidad humana durante las clases de educación física. Para evaluar el nivel de

cognición de los alumnos se utiliza el Test de Aptitud Diferencial que evalúa distintas aptitudes, afortunadamente presenta una ventaja que puede ser aplicado de manera total o parcial, de acuerdo a las necesidades del objetivo general se aplica parcialmente eligiendo solo la prueba de razonamiento mecánico. Con los resultados obtenidos es posible analizar y plasmar los objetivos específicos de manera estratégicamente y al final corroborar si es posible lograr lo que fue planteado al inicio de la investigación.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Comprobar que con la práctica de la educación física es posible mejorar el razonamiento mecánico de los jóvenes del 2° año de Secundaria del Colegio Juventus de Puebla A.C. del ciclo escolar 2013-2014.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Analizar la secuencia de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad que puedan ayudar a mejorar el razonamiento mecánico de los adolescentes del 2° año de Secundaria del Colegio Juventus de Puebla de A.C.
- b) Planear de acuerdo a los objetivos establecidos en el Programa de Estudio 2011 de Educación Física II, las actividades que ayudarán a mejorar el razonamiento mecánico de los adolescentes del 2° año de Secundaria del Colegio Juventus de Puebla de A.C.
- c) Definir una metodología para la aplicación de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad que puedan ayudar a mejorar el razonamiento mecánico de los adolescentes del 2° año de Secundaria del Colegio Juventus de Puebla de A.C.
- d) Evaluar el razonamiento mecánico antes y después de la aplicación de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad planeadas para la clase de educación física.
- e) Realizar el análisis estadístico para determinar las diferencias en el razonamiento mecánico antes y después de la aplicación de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad planeadas para la clase de educación física.

1.6. HIPÓTESIS

Si se aplican actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad en las clases de educación física, entonces se mejorara el razonamiento mecánico en los jóvenes de 2° año de Secundaría del Colegio Juventud de Puebla de A.C.

1.6.2. VARIABLES

Variable independiente

Actividades físicas de acuerdo a los elementos de psicomotricidad en la clase de educación física

Variable dependiente

Razonamiento mecánico

1.6.3. DEFINICIÓN DE TRABAJO

Para facilitar el entendimiento de esta investigación, a continuación se presenta la definición conceptual y operacional.

En definición conceptual, se menciona el significado de las palabras claves que se utilizan en este contenido, tomando las referencias bibliográficas más acertadas para este trabajo, al mismo tiempo enriquecer la idea plasmada.

Como definición operacional, se describe todas las acciones realizadas como: las serie de tareas y actividades específicas durante el trabajo práctico.

Definición Conceptual:

Actividad Física

(Marcos Becerro, 1989), citando a (Casperson y col, 1985) señala que "La actividad física no es otra cosa que un movimiento de algunas estructuras corporales originado por la acción de los músculos esqueléticos, y del cual se deriva un determinado gasto de energía. El ejercicio físico supone una

subcategoría de la anterior, la cual posee los requisitos de haber sido concebida para ser llevada a cabo de forma repetida, con el fin de mantener o mejorar la forma física”.

Educación Física

(Sosa, 2011) Define a la Educación Física como una forma de intervención educativa que se extiende como práctica social, utiliza la motricidad en sus más variadas manifestaciones para el logro de sus propósitos en el terreno educativo, que van desde el juego motor, la actividad ludomotriz y la iniciación deportiva, hasta aquellas relacionadas con la exploración y creatividad como la expresión corporal, entre otras.

Psicomotricidad

(José Jiménez Ortega, 2007) Comenta que el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre. Considerando esto podríamos entender la psicomotricidad como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento. También menciona algunas concepciones sobre psicomotricidad por diversos autores.

El razonamiento mecánico

(George K. Bennett, 1990) La prueba de razonamiento mecánico (extraída del Test de Aptitud Diferencial) mide la habilidad para entender los principios mecánicos básicos con los que operan las máquinas, herramientas, etc. es decir, evalúa la capacidad para manejar objetos y para comprender mecanismos.

Esta prueba de razonamiento mecánico es extraída del Test de Aptitud Diferencial. Los alumnos que califican satisfactoriamente en esta prueba por lo general les gustan averiguar cómo trabajan las cosas. A menudo son mejores que el promedio para aprender cómo construir, operar o reparar equipo complicado.

Los alumnos que califican en forma deficiente en esta prueba de razonamiento mecánico es posible que encuentre difíciles y poco interesantes la ciencia

física y los cursos de talleres que requieran pensar y planear, así como las habilidades en el uso de las manos.

La prueba de razonamiento mecánico es utilizada en esta investigación aplicándolo en dos grupos de adolescentes, los resultados obtenidos fueron clasificados en percentiles, etiquetando a cada adolescente de acuerdo a su marca, éste con el objetivo de utilizarlo para conocer el nivel cognitivo que presentaba cada uno de los alumnos al inicio de la investigación.

(Bennett, 1949) Es un test de comprensión mecánico, donde aparecen una serie de situaciones mecánicas gráficas y verbales al mismo tiempo, a base de mecanismos simples y familiares a la mayoría. Según indican los autores no es solamente aplicable a la inteligencia mecánica, sino directamente a determinadas ocupaciones: mecánico, carpintero, etc. Consta de 68 ítems. Anexo número 3.

Definición Operacional

En la clase de educación física se utilizó los elementos de la psicomotricidad para mejorar el razonamiento mecánico de los alumnos, teniendo en claro que la importancia que tiene el movimiento para el desarrollo cognitivo. Se hizo una pequeña intervención modificando las actividades físicas que plantea el programa anual de educación física de educación básica (SEP 2011), que será aplicado al grupo experimental especialmente en el bloque II y bloque III. Sin perder de vista el objetivo general planteado en el inicio del ciclo escolar 2013-2014. Para el Grupo Control se quedó con las actividades que el programa anual de educación física plantea sin ninguna modificación para la mejora del razonamiento mecánico.

Para evaluar el razonamiento mecánico de los alumnos se utilizó el Test de Aptitud Diferencial (DAT), by The Psychological Corporation, traducido y adaptado con autorización en 1990 por El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Como se ha mencionado en repetidas ocasiones esta prueba que se le aplicó a los adolescentes que sirvieron de muestra en esta investigación para conocer en qué nivel se ubican al inicio y corroborar si hubo mejoría al final después de una intervención con ejercicios físicos durante la clase de educación y conocer cuáles fueron los resultados comparando los percentiles del antes y después.

CAPITULO II

2.1. MARCO CONTEXTUAL

Esta intervención, se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Juventus de Puebla A.C.”, Situado en la colonia del Barrio de Santiago sobre la calle 15 poniente con número 1309 en el municipio de Puebla, Puebla. El Municipio y capital del estado de Puebla se encuentra localizada en la parte centro oeste del estado de Puebla, a una distancia de 130 km (80 millas) al sureste de la Ciudad de México, sobre la autopista que conecta a Veracruz con la capital del país. Su altura es de 2,149 metros (7,091 pies). Conocida también como "Puebla de los Ángeles", es la cuarta ciudad más grande e importante de México, sólo después del Distrito Federal, Guadalajara, Monterrey de acuerdo al último censo realizado en el 2005; y a la vez la cuarta área metropolitana más grande de México.

El Colegio Juventus de Puebla A.C. se declara como una asociación civil, laica y sin afiliación a algún instituto político. Está constituido por profesionales dispuestos a contribuir, con sentido ético y responsabilidad social, a la formación de la juventud mexicana. Manifiesta una amplia experiencia en el campo educativo tanto en el servicio público como privado y reconoce, por ende, a la educación como una actividad eminentemente social y humana. Su oferta de servicios es educación en los niveles: Secundaria y Bachillerato. Y su población estudiantil es de un sector socioeconómico medio con un total de 225 alumnos, la institución es una fuente de empleo y polo de desarrollo. Promueve valores como el Liderazgo, Vocación, Lealtad, Responsabilidad, Compromiso, Dedicación y Compañerismo.

Sus objetivos, metas y estrategias siempre están enfocados a ser mejores cada día en todos los aspectos. El resultado de este proceso es “El Plan Estratégico” el cual es comunicado a toda la institución. La conformación de este documento, eje de nuestra planeación estratégica se revisa y actualiza sistemáticamente, poniendo énfasis en que los ejes que la integran permanezcan vigentes y alcanzables.

Contexto estructural

El Colegio Juventus de Puebla A.C. se fundó en 1989 para ofrecer oportunidades de superación y formación académica a adolescentes que requieren de atención personalizada en grupos reducidos lo que permite la existencia de un ambiente familiar. Es una institución mexicana por origen y como tal, si se declara parte de la historia educativa de México. Ejerce con plena libertad el derecho que le corresponde en la historia del pensamiento de este país y en consecuencia ha asumido un liderazgo moral e intelectual enfocado a ejercerse en la sociedad.

Misión

“Somos una institución educativa de nivel básico y media superior comprometida con la educación de excelencia, transformadora de adolescentes con alto sentido de responsabilidad, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, personalizado y continuo basado en valores universales”.

Visión

Ser la mejor institución de nivel básico y media superior en la región, transformadora de adolescentes en jóvenes exitosos con alto sentido de responsabilidad para beneficio de la sociedad.

2.1.1. ORGANIGRAMA.



2.2. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo de esta investigación se definen diversos conceptos. Mediante la comprensión de éstos es posible acercarse de forma sencilla al presente estudio:

Educación Física

A lo largo de la historia, la educación física ha sufrido diversos cambios, no se sabe en realidad los orígenes de este significado más que en y para cada sociedad en diferentes etapas de su historia. Se sabe que todas las culturas en su momento han conocido y practicado actividades para fortalecer, crear, curar, ejercitar, cultivar etc. su cuerpo. Con el paso de los tiempos la actividad física ha venido tomando mayor importancia para el entorno social, pero esto no puede asegurar que se ha venido practicando como lo que se conoce hoy una Educación Física.

(Sánchez M. L., 2001) Dice, que Para entender que es la Educación Física., se considera de suma importancia abordar algunas reflexiones al respecto de sus conceptos de Educación Física y deporte, su incidencia en la educación y sus aspectos socializadores, en este sentido, entre las exigencias humanas de nuestro tiempo.

A continuación se hacen mención algunos precursores que han influenciado para lograr esta definición, haciendo un análisis del tipo de actividad física que se practicaba antes del s. XIX, y cuáles de estas aportaron a lo que hoy se conoce como un pensamiento educativo del ejercicio físico.

Filósofos y pedagogos en los siglos XVI, XVII y XVIII		
Hieronymus Mercurialis (1530-1606)	Jean Jacques Rousseau (1712-1778)	Jean Baptiste Basedow (1723-1790)
Nació en Forli, Italia, era doctor en medicina y gran conocedor de la cultura clásica. Su tratado De Arte Gymnastica constituye una de las publicaciones referenciales en el ámbito de la actividad física. En ella hace alusión a la historia del ejercicio físico, desarrollando propuestas de aplicación y sus defectos. Sus aportaciones constituyen un auténtico eslabón entre la gimnasia griega y la educación física moderna.	Francés, filósofo y pedagogo, publicó "Emile ou l'Education" en 1762, donde se relata y propone la educación ideal. Su influencia sobre la educación fue innegable. Según él, el cuerpo debe ejercitarse para desarrollar los sentidos y ser más eficaz. La educación natural de Rousseau abre las puertas a la educación física utilitaria.	Alemán, pastor protestante liberal. Propone que los ejercicios físicos constituyan una parte esencial del plan educativo. En 1771 puso en práctica un programa pedagógico basado en la filosofía naturalista. La educación física fue importante en su teoría y práctica pedagógica, y se le considera precursor de la educación física alemán.

Primera mitad del siglo XIX	
Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827)	Johann C.F. Gunts Muths (1759-1839)
Preocupado toda su vida por el mejoramiento de la enseñanza, elaboró principios didácticos generales con base psicológica. Crea varios institutos destinados, más tarde a ser el punto de donde surgieron las primeras grandes figuras de la educación física práctica. Propone unir una gimnasia metódica o articular con números ejercicios de aplicación en relación con el medio natural (trepar, equilibrio, lucha, etc.)	Alemán, literato y teólogo. Conocido como el padre de la gimnasia moderna, fue el primero en comprender la necesidad de que la educación física se practicara de acuerdo con las leyes fisiológicas y los conocimientos anatómicos. También fue el primero en tratar de clasificar los ejercicios atendiendo a sus efectos sobre el organismo.

En 1965 a 1980 conocida como la etapa pedagógica, durante este periodo se producen grandes cambios intelectuales ya que surgen tres nuevas corrientes que remplazan a la gimnasia educativa, tales como: el deporte educativo, la psicomotricidad, y la expresión corporal. Con estas tres corrientes se renueva por completo la educación física, por su enfoque de formar al individuo sobre los planos motores, afectivos y sociales. A partir de estas fechas a la actualidad comienzan a surgir importantes modificaciones dando un papel esencial a los profesores.

- La educación física pasa a ser de una concepción puramente instrumental a nueva dimensión capaz de englobar los aspectos cognitivo y actitudinales de los individuos.
- Se involucran las habilidades motrices básicas como complemento a las deficiencias que la psicomotricidad producía en los programas.
- Se sigue tomando en cuenta los deportes como parte fundamental en los contenidos del programa, con la diferencia que el profesor será quién elija los más convenientes de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

- Para tener una vida saludable y mejorar las capacidades organico-funcionales se empieza a trabajar la condición física.
- Se mantiene la expresión corporal como corporeidad, en el que es necesario vivir el propio cuerpo, conocerlo profundamente, dejarlo expresar y comunicarse.
- Se enfatiza la importancia de las actividades recreativas en convivencia con la naturaleza, sin perder de vista la práctica en el medio escolar. Concientizar a los individuos la importancia del uso adecuado del tiempo libre.
- Se añaden los juegos, en la clase de educación física resaltando el carácter lúdico y de placer con respecto a la realidad que caracteriza al deporte.

El gran cambio que ha sufrido la educación Física precisamente se trata en centrar la conducta motriz de todo el proceso para que el individuo manifieste su corporeidad, haciendo de ella una forma de intervenir en la educación, cuando anteriormente el movimiento era concebido de manera mecánica.

Para fundamentar esta definición a continuación se menciona algunos conceptos más reciente:

(Benilde Vázquez, 1989) Educación de la persona centrada en el cuerpo y su movimiento, y, a través de ellos, de los demás aspectos de la personalidad; educación basada en la unidad psicosomática, y cuyo fin es conseguir un mejor conocimiento de sí mismo y una adaptación más perfecta al entorno físico y social

PRONALEF dice que E.F. es la disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico del individuo mediante la práctica sistemática de la actividad física.

En la ESEF, se maneja el siguiente concepto, la E.F. es un proceso pedagógico, encaminado a perfeccionar inteligentemente al individuo, utilizando como medio principal al movimiento.

El Profesor (Abraham Ferreiro Toledano, 2003) la define como, Una disciplina pedagógica formativa, que tiende a desarrollar las facultades físicas,

intelectuales y morales, armónicamente en el individuo, estimulando sus habilidades motrices y perceptivas con el fin de mantener en buen funcionamiento órganos y sistemas, que darán como resultado, la conservación de la salud y el mejoramiento del vigor físico.

(SEP, 2008) Es una forma de intervención pedagógica que se manifiesta en toda la expresión del ser humano, su objeto de estudio no es solo el cuerpo en su aspecto físico, sino, en su corporeidad, en la cual nos proponemos educarlo y hacerlo competente para conocerlo, desarrollarlo, cuidarlo y aceptarlo.

(Sosa, 2011) Define a la Educación Física como una forma de intervención educativa que se extiende como práctica social, utiliza la motricidad en sus más variadas manifestaciones para el logro de sus propósitos en el terreno educativo, que van desde el juego motor, la actividad ludomotriz y la iniciación deportiva, hasta aquellas relacionadas con la exploración y creatividad como la expresión corporal, entre otras.

Es así, como en el 2006 en México, encuentra un sentido importante la E.F. al considerarse como una asignatura fundamental, con su nuevo enfoque basado en competencias educativas con el objetivo de elevar la calidad de los aprendizajes, para lograrlo se presentó el Plan y los Programas de Estudio 2006.

En el 2011, La Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), presenta el programa de estudios 2011 centrándose en los procesos de aprendizaje de las alumnas y alumnos. Este programa presenta los siguientes propósitos:

Propósitos del estudio de la Educación Física para la Educación Básica

Con el estudio de la Educación Física en la Educación Básica se pretende que los niños y adolescentes:

- Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.
- Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.
- Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la Educación Básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.
- Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

Propósitos del estudio de la Educación Física para la Educación Secundaria

El estudio de la Educación Física en la educación secundaria pretende que los alumnos:

- Disfruten de la actividad física, la iniciación deportiva y el deporte escolar por medio de juegos motores que les permitan reencontrarse consigo mismos, tomar decisiones, elaborar respuestas motrices y cognitivas reconociendo sus posibilidades para enfrentar diversas situaciones y solucionar problemas.
- Diferencien los roles de participación, vinculando los procesos de pensamiento con la expresión, la actuación estratégica y la acción motriz.
- Identifiquen la importancia de la actividad física y el uso adecuado del tiempo libre como prácticas permanentes para un estilo de vida activo y saludable.

- Acepten su cuerpo y reconozcan su personalidad interactuando con sus compañeros en actividades en las que pongan en práctica los valores personales, sociales, morales y de competencia, como la amistad; la responsabilidad y la inclusión; el respeto; la tolerancia y la serenidad frente a la victoria o la derrota; la satisfacción por lo realizado personalmente, así como el gusto por el trabajo colectivo.
- Participen en contextos que favorezcan la promoción de valores, sin discriminaciones, y ajenos a la tendencia competitiva, que les permita una mejor convivencia y reconocer a los demás.

Con la pequeña reseña histórica presentada dentro de este campo de la Educación Física, parece indicar que la asignatura ha tenido un cambio radical en el siglo XXI, al centrar la corporeidad y la motricidad como referencia de la acción educativa, dejando en una evolución lineal que va de la gimnasia del siglo XIX al deporte del siglo XX.

Psicomotricidad

La etimología de la palabra psicomotricidad se refiere a la unión de dos nociones, cuyo significado tiene sus orígenes tanto del psiquismo como de la motricidad y de sus permanentes interrelaciones. La psicomotricidad está formada por el prefijo psíquico, derivado del griego *psíche* que significa alma o actividad mental y el sustantivo motricidad, que se refiere a lo motor, que produce y tiene movimiento. (Lázaro, L. A., 2000. p.21).

El ensamble de estos dos términos se refiere a la relación que existe entre el movimiento y la actividad, es decir, a la unión entre lo motor y lo psíquico o dicho de otra manera de acuerdo a la psicomotricidad se constituye como un lazo entre la actividad psíquica y la actividad motriz, de tal manera que ambas 'partes' se construyen con mutua interdependencia.

La Psicomotricidad puede definirse como aquella ciencia que considera al ser humano en su totalidad, procura desarrollar al máximo las capacidades individuales valiéndose de la experimentación y la ejercitación consciente del propio cuerpo, para lograr un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en que se relaciona.

La psicomotricidad se plantea como objetivo general, desarrollar mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del individuo. Se puede decir que busca llegar por la vía corporal al desarrollo de las diferentes aptitudes y potencialidades del sujeto en todos sus aspectos (motor, afectivo-social, comunicativo-lingüístico, intelectual-cognitivo).

(José Jiménez Ortega, 2007) Comenta que el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre. Considerando esto podríamos entender la psicomotricidad como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento. También menciona algunas concepciones sobre psicomotricidad por diversos autores.

Para Le Boulch: el dominio corporal es el primer elemento para el control del comportamiento. Va a partir de una concepción psicocinética que se basa en el uso de los movimientos con la finalidad educativa.

(Picp y Vayer, 1977) la educación psicomotriz es una acción pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de mejorar o normalizar el comportamiento del niño.

(García Núñez y Fernández Vidal, 1994): La psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a influir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica, el objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

(Berruezo, 1995): La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc.

(Muniáin, 1997): La psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.

De (Lièvre y Staes, 1992): La psicomotricidad es un planteamiento global de la persona. Puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que le rodea. Puede ser entendida como una mirada globalizadora que percibe las interacciones tanto entre la motricidad y el psiquismo como entre el individuo global y el mundo exterior. Puede ser entendida como una técnica cuya organización de actividades permite a la persona conocer de manera concreta su ser y su entorno inmediato para actuar de manera adaptada.

Para Le Boulch: (Dr.C.José Raúl Hernández Suza, 2012), el dominio corporal es el primer elemento para el control del comportamiento. Va a partir de una concepción psicocinética que se basa en el uso de los movimientos con la finalidad educativa.

Elementos de la psicomotricidad

Tonicidad

La tonicidad es responsable de las funciones de atención, de alerta y de activación de los estados mentales globales, en este factor recae la vida

emocional. La tonicidad refleja por consiguiente el primer grado de maduración neurológica del ser humano.

Equilibrio

Sin el dominio postural el cerebro no aprende, la motricidad no se desarrolla y la actividad simbólica queda inequívocamente afectada, el deterioro de este factor corresponde a la función de alerta y de atención.

Lateralidad

Lateralidad viene del latín y quiere decir lado, una buena lateralidad es igual a una óptima maduración, su función es la percepción, el análisis y el almacenamiento de la información.

Noción del cuerpo

La noción del cuerpo o imagen corporal, es uno de los factores que constituye uno de los aspectos relevantes para comprender hasta qué punto la motricidad influye en la psicomotricidad, lo que es lo mismo hasta qué punto influye en el desarrollo potencial del aprendizaje del niño.

El niño necesita poseer una noción del cuerpo precisa y perfecta, una imagen completa de su cuerpo, de otra manera el no tener esa imagen producirá perturbaciones de la personalidad y dificultades de aprendizaje debido a una débil auto imagen.

Estructuración espacio-temporal

La estructuración espacial, hace intervenir relaciones topológicas, localizaciones, orientaciones, reconocimientos viso-espaciales, relaciones proyectivas euclidianas, conservación de distancia, superficie, volumen, velocidad, etc.

La estructuración temporal hace intervenir las relaciones de orden y duración. Y cualquier desorden en este aspecto produce problemas de percepción visual y auditiva.

Praxia global

Tiene la misión principal de la realización y la automatización de los movimientos globales complejos.

Coordinación Óculo Manual:

Coordinación Óculo Pedal

Adolescencia

La adolescencia se acompaña de cambios físicos, psicológicos y sociales muy importantes y que hacen de esta etapa de la vida un acontecimiento único. (Feldman, 2002); afirma que es durante el período de la adolescencia que tiene lugar la significativa transición biológica de la infancia a la pubertad, junto con los marcados cambios hormonales que influyen en la conducta y sentimientos del joven. Cabe mencionar el hecho de que no existe una edad específica en la que se pueda decir que el desarrollo físico y mental haya alcanzado la madurez. Por ello, resulta de suma importancia conocer el proceso de desarrollo y madurez de los adolescentes, ya que a través de ese proceso se dan importantes cambios evolutivos que continúan hasta llegar a la edad adulta. Es precisamente durante este periodo, de adolescencia temprana, cuando los pensamientos de los jóvenes tienden a convertirse en abstractos, autorreflexivos y conscientes de sí mismos. Generar así más alternativas en su toma de decisiones, de seguir su propio pensamiento buscando resolver sus incongruencias, lagunas en la información que tienen y de clarificar sus valores.

Durante la adolescencia existe un marcado aumento de la introspección emocional junto con una mayor tendencia de mirar hacia atrás con nostalgia y hacia delante con temor. Los años de la adolescencia constituyen así mismo el período en que se producen marcados cambios en los trastornos emocionales.

Tanto los niños como los jóvenes, presentan una capacidad menor a la de los adultos para pensar en términos de las consecuencias a largo plazo que derivan de sus acciones, así como en la capacidad de reflexionar sobre su propia conducta y los efectos que ésta tiene sobre los demás y responsabilizarse de ello.

La aparición de la culpabilidad y la vergüenza que se experimenta en la edad adulta se encuentra relacionada con el aumento de conciencia, la capacidad de autovaloración y el reconocimiento de su capacidad de dominio y de elección sobre su propia conducta. “Existen pruebas de que la capacidad de los niños para expresar la culpa aumenta con la edad. Los niños pequeños se dan cuenta, desde luego, de cuándo han hecho algo malo, pero la manera en la que piensan en ello varía conforme crecen. Los niños mayores son capaces de utilizar principios internos de justicia y se preocupan por las víctimas y las malas acciones; mientras que los niños pequeños tienden a guardar silencio y mantenerse cerrados, por el miedo al castigo si son descubiertos” (Feldman, 2002).

A finales del siglo XIX, la etapa de la adolescencia era considerada en general como una etapa o periodo en la vida que se caracterizaba por periodos de inestabilidad e intensa emoción acompañados del despertar de la capacidad intelectual. Por ejemplo, G. Stanli Hall describía la adolescencia como un “periodo de tormentas y estrés inevitables, sufrimiento, pasión y rebelión en contra de la autoridad de los adultos” (Hall, 1904; citado por Morris, 1992).

(Morris, en 1992) afirma que, Hall y Freud pensaban que un adolescente que no experimentaba trastornos y confusión tendría problemas de desarrollo en el futuro.

La antropóloga (Margaret Mead, 1928,193), en (Morris 1992), cuestionó esta visión clásica y sugirió que “el aparente caos del adolescente podría ser privativo de las naciones altamente industrializadas”. En las remotas islas de Samoa, por ejemplo, encontró que la adolescencia no era una etapa de crisis o estrés, sino de desarrollo ordenado de un conjunto de intereses y actividades en lento proceso de maduración. Investigaciones más recientes indican que la

visión clásica tampoco corresponde a una descripción exacta de la adolescencia.

Aparentemente, la mayor parte de los adolescentes cuyo desarrollo no ha presentado problemas, en general experimentará pocas tormentas y estrés, mientras que aquellos cuyo desarrollo ha sido estresante, probablemente vivirán también una adolescencia estresante (Bronfenbrenner, 1986; Offer y Offer, 1975; citados por Morris, 1992).

Junto con los cambios de interacción social que conllevan a una necesidad mayor de independencia, se produce una etapa crítica en la relación con los padres por estar realizando la transición de un sistema de apego centrado en la familia a uno centrado en una persona del otro sexo. Es una etapa en la que ya no se es niño pero en la que aún no se tiene el status de adulto.

Otra capacidad cognoscitiva que se une a las ya adquiridas en la adolescencia es reflexionar sobre el pensamiento. Los adolescentes aprenden a examinar y modificar intencionalmente su pensamiento. Así, a veces repiten varios hechos hasta memorizarlos por completo; en otras ocasiones se abstienen de realizar conclusiones apresuradas si no tienen las pruebas suficientes.

El pensamiento de las operaciones formales puede caracterizarse como un proceso de segundo orden. El primer orden del pensamiento es descubrir y organizar las relaciones existentes entre objetos. El segundo orden consiste en reflexionar sobre los propios pensamientos, buscar relaciones entre relaciones y maniobrar con fluidez entre la realidad y la posibilidad (Inhelder y Piaget, 1958; citados por Craig, 1994).

Tres características del pensamiento del adolescente:

- La capacidad de combinar todas las variables y encontrar una solución al problema.
- La capacidad de hacer conjeturas sobre el efecto que una variable tiene en otra.

- La facilidad de combinar y distinguir las variables de modo hipotético-deductivo.

2.2.1. MARCO LEGAL

En esta investigación se utilizaron los principios éticos de acuerdo a la DECLARACIÓN DE HELSINKI DE LA AMM, se solicitó a través de un oficio la autorización de la Directora General del Colegio Juventus de Puebla A.C. para realizar la investigación dentro de las instalaciones y con los alumnos de esa institución educativa (**anexo 6**), para la selección de la muestra de esta investigación se realiza de manera no probabilística de sujetos voluntarios del Colegio Juventus de Puebla A.C., debido a que no todos podían participar; algunos por motivos de salud, y otros porque no tenía la autorización de sus padres, son las causas por la que se tuvo que recurrir al método No probabilístico, en el que los sujetos participan de manera voluntaria y bajo la autorización de su tutor. Tener en cuenta que esta declaración no está destinada principalmente a los médicos, sino también a los Cultores Físicos, como profesionistas en el área de la salud deben adoptar estos principios, considerar siempre lo mejor para los alumnos o atletas, protegerlos a través de una buena planificación de las clases o entrenamientos.

El tutor de cada alumno firmo una carta en el que da su consentimiento para que su hijo(a) participe de manera activa y voluntaria en la investigación, previo a esto se le informe acerca de los objetivos, métodos, riesgos previsibles e incomodidades que se deriven de la investigación, si en cualquier momento decide retirarse y no seguir participando en dicha investigación se le informó que no habrá consecuencias ni represalias. (**Anexo 7**).

CAPITULO III

3.1. METODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo aplicada, debido a que los resultados obtenidos de la investigación pueden ser utilizados en las clases de educación física del Colegio Juventus de Puebla A.C.

Por el nivel de profundidad del estudio, esta investigación es explicativa debido a que se comprueba que a través de la aplicación de actividades físicas basadas en los elementos de la psicomotricidad en las clases de educación física se mejora el razonamiento mecánico de los alumnos del Colegio Juventus de Puebla de A.C.

La investigación por el lugar de realización es de campo, ya que se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio Juventus de Puebla A.C. Siendo las instalaciones propias del origen de los sujetos, con la aplicación de los test y la medida de intervención.

La investigación por su estudio es transversal, debido a que se llevó a cabo durante un periodo de tiempo determinado que abarcó de septiembre 2013 a enero de 2014 en el que fueron estudiados los alumnos adolescentes del Colegio Juventus de Puebla A.C.

Por el enfoque metodológico a utilizar en la investigación es cuantitativa por la forma de interpretar los resultados obtenidos de la aplicación del test que tiene un percentil establecido.

El tipo de estudio empleado en esta investigación es mixto, de acuerdo a la relación lógica de las variables y a la recolección sistemática de datos medibles por técnicas específicas.

Hay una relación directa entre la variable independiente, con la variable dependiente.

El método utilizado en esta investigación es experimental con un control parcial, debido a que se aplica una pre prueba y pos prueba a dos grupos, uno denominado experimental y el otro de control, en el que el primero después de aplicar la pre prueba se aplica la propuesta en este caso la variable independiente, que al aplicar la pos prueba el resultado del grupo experimental debe ser igual o mayor que el resultado del grupo control.

GE= GRUPO EXPERIMENTAL
GC= GRUPO CONTROL
01= APLICACIÓN DE LA PREPRUEBA
X= APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FÍSICA
02= APLICACIÓN DE LA POSPRUEBA

GRUPO EXPERIMENTAL	PREPRUEBA	APLICACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE	POSPRUEBA (VARIABLE DEPENDIENTE)
GC	01	-----	02
GE	01	X (VI)	02

GE	=	02	≥	01
	GE (02)	>	GC (02)	
		=		

3.2. METODOLOGÍA

Para la realización de esta investigación se utilizó con fines de diagnóstico la prueba de razonamiento mecánico (extraída del Test de Aptitud Diferencial) para conocer el nivel cognitivo inicial de la muestra estudiada, enfocándose en el razonamiento mecánico de los adolescentes. Con los resultados obtenidos en una tabla de percentil (**anexo número 5**), se tomó las siguientes medidas:

Análisis de la secuencia de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad que puedan ayudar a mejorar el razonamiento mecánico de los adolescentes del 2° año de Secundaría del Colegio Juventus de Puebla de A.C.

Planeación de las clases de acuerdo a los objetivos establecidos en el Programa de Estudio 2011 de Educación Física, las actividades enfocadas para mejorar el razonamiento mecánico de los adolescentes del 2° año de Secundaría del Colegio Juventus de Puebla de A.C. **Anexo número 8.**

Definición de la metodología para la aplicación de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad que puedan ayudar a mejorar el razonamiento mecánico de los adolescentes del 2° año de Secundaría del Colegio Juventus de Puebla de A.C.

Evaluación del razonamiento mecánico después de la aplicación de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad planeadas para la clase de educación física.

Análisis estadístico para determinar las diferencias en el razonamiento mecánico antes y después de la aplicación de las actividades físicas de acuerdo a los elementos de la psicomotricidad planeadas para la clase de educación física.

Con esta metodología se comprueba que la estrategia tomada influyó para lograr los objetivos planteados.

3.2.1. GUIA DE OBSERVACIÓN

Durante la aplicación de nuestra variable independiente (V.I.), se utilizó:

- una rúbrica para evaluar la participación constante y efectiva del grupo experimental (GE). **Anexo número 2.**
- una lista de cotejo de manera individual para monitorear las debilidades y fortalezas del grupo experimental.
- Lista de asistencia en el que se concentra la actitud y participación activa.

3.3. UNIVERSO Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

La población de la investigación es de 120 alumnos de ambos géneros de nivel Secundaria del Colegio Juventus de Puebla....

3.3.2. UNIVERSO

El Universo está formado por 225 alumnos de ambos géneros, 120 alumnos de nivel secundaria y 105 de nivel bachillerato, todos del Colegio Juventus de Puebla A.C.

3.3.3. MUESTRA

(Sampieri, 2006) La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población.

La muestra de esta investigación es de tipo no probabilístico, ya que la elección de los sujetos participantes no dependió de la probabilidad, sino de sujetos voluntarios del Colegio Juventus de Puebla A.C.

Esta muestra está formada por un grupo de 44 alumnos de 2 ° de Secundaria del Colegio Juventus de Puebla A.C. que se designó de manera intencional, siendo estos, 20 varones y 24 mujeres con una edad de 13 años.

La muestra se dividió en dos grupos, el grupo control (GC) conformado por 18 alumnos, 8 del sexo femenino y 10 del sexo masculino y, el grupo experimental (GE) conformado por 26 alumnos, 12 del sexo femenino y 14 del sexo masculino, todos de 2° año de Secundaria. Ambos grupos se les aplicó preprueba y postprueba.

3.3.1. CAMPO DE ACCIÓN

Integración de estrategias basadas en los ejercicios de la psicomotricidad en la clase de educación física para mejorar el razonamiento mecánico de los adolescentes de 2° año del Colegio Juventus de Puebla A.C.

3.4. INSTRUMENTOS

A continuación se describen los instrumentos de medida utilizados en la investigación. Como ya se mencionó, se implementan instrumentos como: encuesta, test y guías de observación las cuales se presentarán a continuación:

- ✓ Observación directa
- ✓ Encuesta
- ✓ Aplicación del test de razonamiento mecánico.
- ✓ Aplicación de estrategias basadas en el Programa de Educación Física de la SEP.

Encuesta: es una investigación que intenta definir opiniones a través de preguntas, las cuales pueden adoptar formas de cuestionario. **Anexo 1.**

Aplicación del test razonamiento mecánico

El presente Test estuvo enfocado a determinar el nivel de razonamiento mecánico de los alumnos del Colegio Juventus de Puebla A.C. (dato que se utilizó para conocer la cognición individual)

INSTRUMENTO:

Test de aptitud diferencial (DAT)

Capacidad que mide: La capacidad del individuo en la destreza o técnica particular del razonamiento mecánico. **Anexo número 3.**

Objetivo

Ofrecer un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de los alumnos de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria, para fines de orientación educacional y vocacional.

Organización

Principios que gobiernan la construcción de las pruebas

- Cada test debe ser un test independiente.
- Los test deben medir la capacidad del individuo en la destreza o técnica particular de que se trate
- La batería de test debe producir un perfil
- Los test deben ser de administración fácil

Procedimiento:

Planificación de los programas de administración de test

Principios generales.

- Los test se deben administrar dentro de un tiempo relativamente corto, preferiblemente dentro de una o dos semanas.
- La administración de los test debe ser programada para los momentos en que los estudiantes estén descansados y sus mentes despiertas.
- Dado que los estudiantes usan sólo un cuadernillo de test durante todas las sesiones, se deben adoptar las provisiones necesarias para distribuir a cada uno el mismo cuadernillo, con su propia hoja de respuestas en cada sesión. **Anexo número 4.**

Condiciones Físicas.

- La sala en la cual se administran los test debe estar bien iluminada y ventilada, y la temperatura debe ser cómoda.
- Se recomienda practicar estos exámenes en las aulas regulares.
- Es preciso mantener en el nivel mínimo las interrupciones y distracciones provenientes del exterior.

Instrucciones para la administración

- Etapa 1. Introducción. Explicar brevemente por qué se administran los test.
- Etapa 2. Lápices. Proporcionar a cada estudiante dos lápices de mina blanda con goma de borrar.

- Etapa 3. Hoja de respuestas y cuadernillos. Se distribuyen la hoja de respuestas y a continuación los cuadernillos. Se pide que se completen los datos que se solicitan y luego, después de darles el tiempo para esta tarea se le pide que completen su nombre y apellido en el lugar dispuesto para ello en la parte superior de la página 3 de la hoja de respuestas.
- Etapa 4. Test siguientes y recolección de los materiales.
- Etapa 5. Registro de las circunstancias de administración de los test (datos de los examinados, la sala, la fecha, los celadores, la forma del test empleada, los tiempos y cualquier desviación a los procedimientos regulares).

Procedimiento de puntuación

Para todas las pruebas

Revisar la hoja de respuestas observando si el estudiante marco dos o más opciones para cada ítem.

Medición:

Tiempos de ejecución.

Para que los test arrojen puntajes válidos, es necesario que los administradores se ciñan a límites de tiempo estandarizados. Esto reviste especial importancia en el test de velocidad y precisión, para el cual se dispone de poco tiempo.

Razonamiento Mecánico 30 minutos

3.5. ESTADÍSTICAS

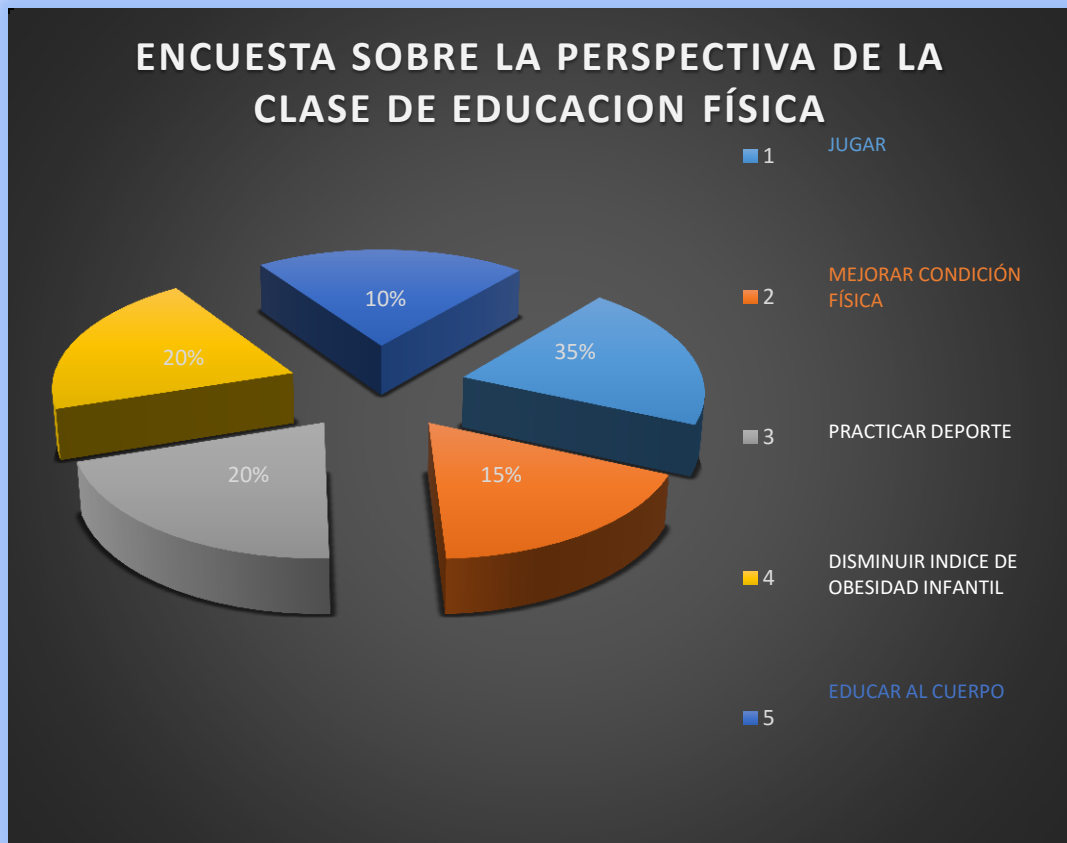


TABLA 1

	SEXO (Masculino/Femenino)	Todos alumnos de Educación Física
Muestra de la investigación	44	44

En la tabla 1, se muestra de manera general tanto Varones como Mujeres, todos los alumnos que asisten a la clase de educación física.

TABLA 2

SEXO

Muestra	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	20	45.5%
MASCULINO	24	54.5%
Total	44	100.0%

En la tabla 2, se divide por sexo al total de los alumnos que asisten en la clase de educación física, 20 del sexo femenino equivalente al 45.5% y 24 del sexo masculino equivalente al 54.5%.

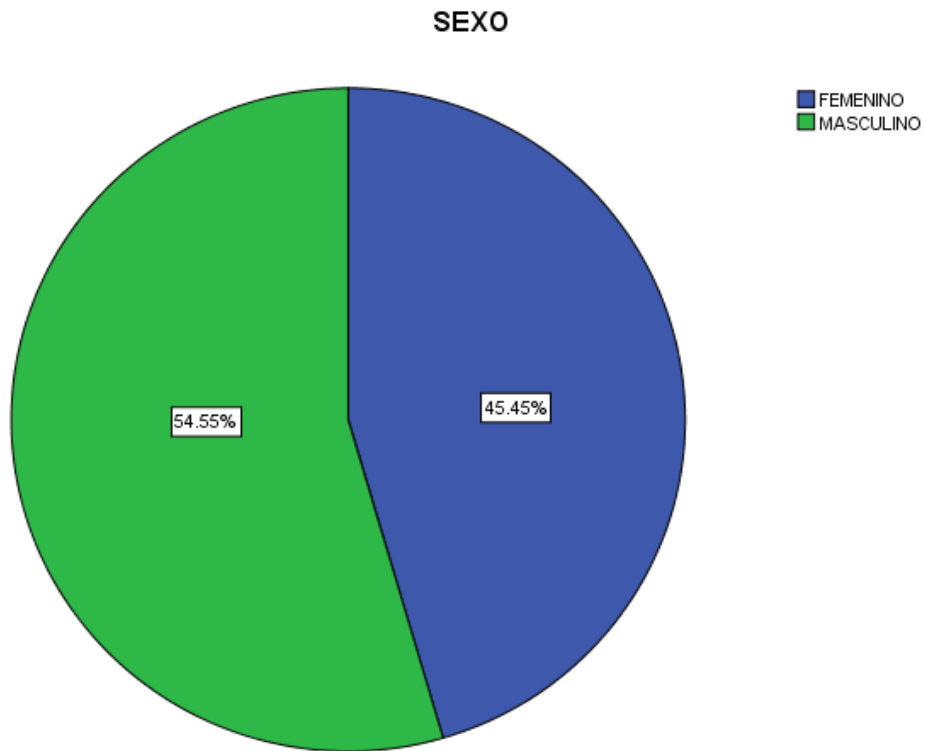
TABLA 3

CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

MUESTRA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
GE	26	59.1
GC	18	40.9
Total	44	100.0

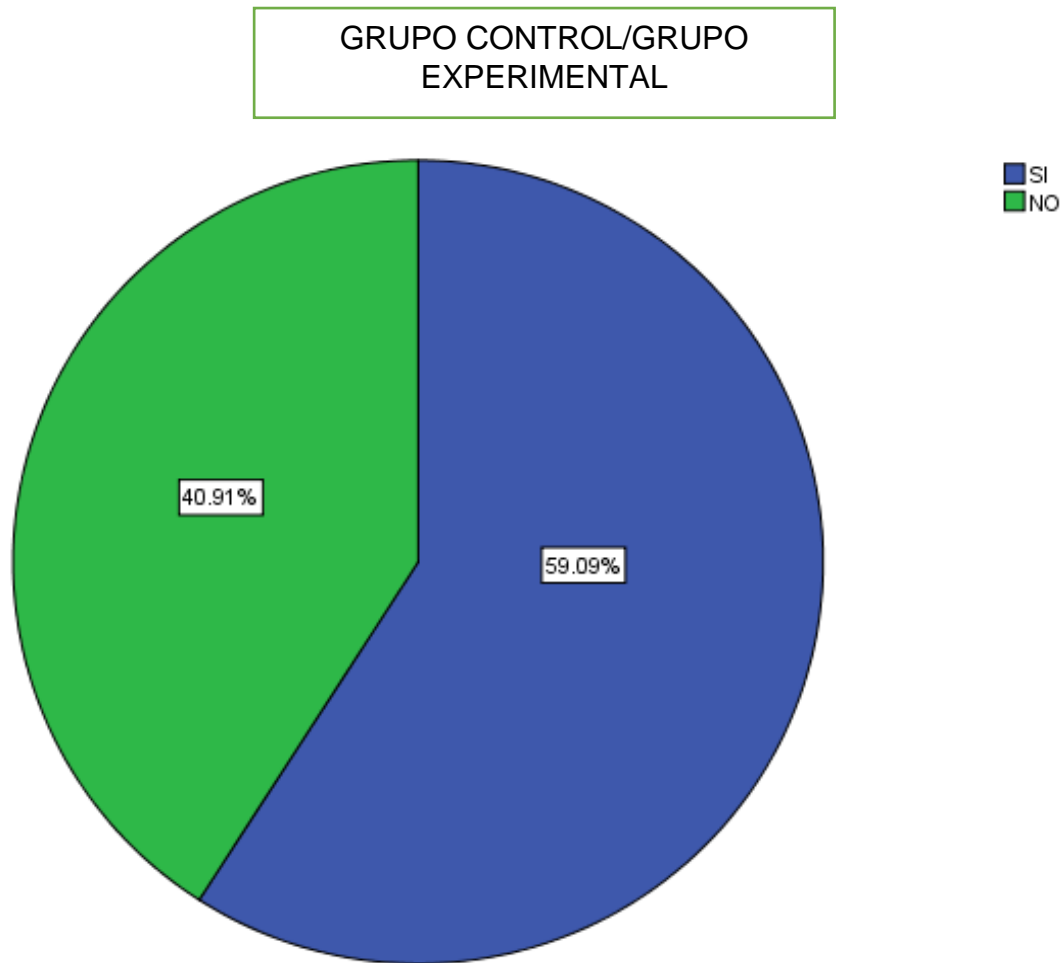
En la tabla 3, se muestra el grupo experimental y el grupo control de la muestra de la investigación. 26 alumnos tanto del sexo masculino como del sexo femenino pertenecen al grupo experimental que representan el 59.1% del total, 18 alumnos tanto del sexo masculino como del sexo femenino pertenecen al grupo control representando 49.9% del total de alumnos.

GRAFICA 1



En la gráfica 1, se observa que la muestra para la investigación está representada por un 54.55% del sexo masculino y el 45.45% del sexo femenino.

GRAFICA 2



En la gráfica 2, se observa el grupo experimental representándose con un 40.91% como los que si realizan la clase de educación física de acuerdo al protocolo de la investigación, y el 59.09% es el grupo control como los que no realizan la clase de educación de acuerdo al protocolo de nuestra investigación.

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS DE RESULTADOS

1.- Prueba T para muestras de grupos homogéneos

GE ≠ GC al inicio					
Prueba t para grupos Homogéneos					
GE	\bar{X}	=	14.15	DS	12.50
GC	\bar{X}	=	14.00	DS	9.443
Grupos homogéneos					
T= 0.46 sig. 0.735 Diferencia no significativa					

Antes de la intervención en la clase de educación física con el objetivo de mejorar el razonamiento mecánico, se realizó la prueba T para la muestra de grupos homogéneos, Grupo Experimental y Grupo Control, en donde se comparan entre las dos medias de ambos, el resultado **t = 0.46, sig = 0.735** dando como resultado **una diferencia no significativa.**

2. Prueba T para muestras independientes

GE ≠ GC después de la actividad física					
Prueba t para grupos Independientes					
GE	\bar{X}	=	44.23	DS	14.40
GC	\bar{X}	=	23.00	DS	19.38
Grupos independientes					
T= 3.95 sig. 0.332 Diferencia no significativa					

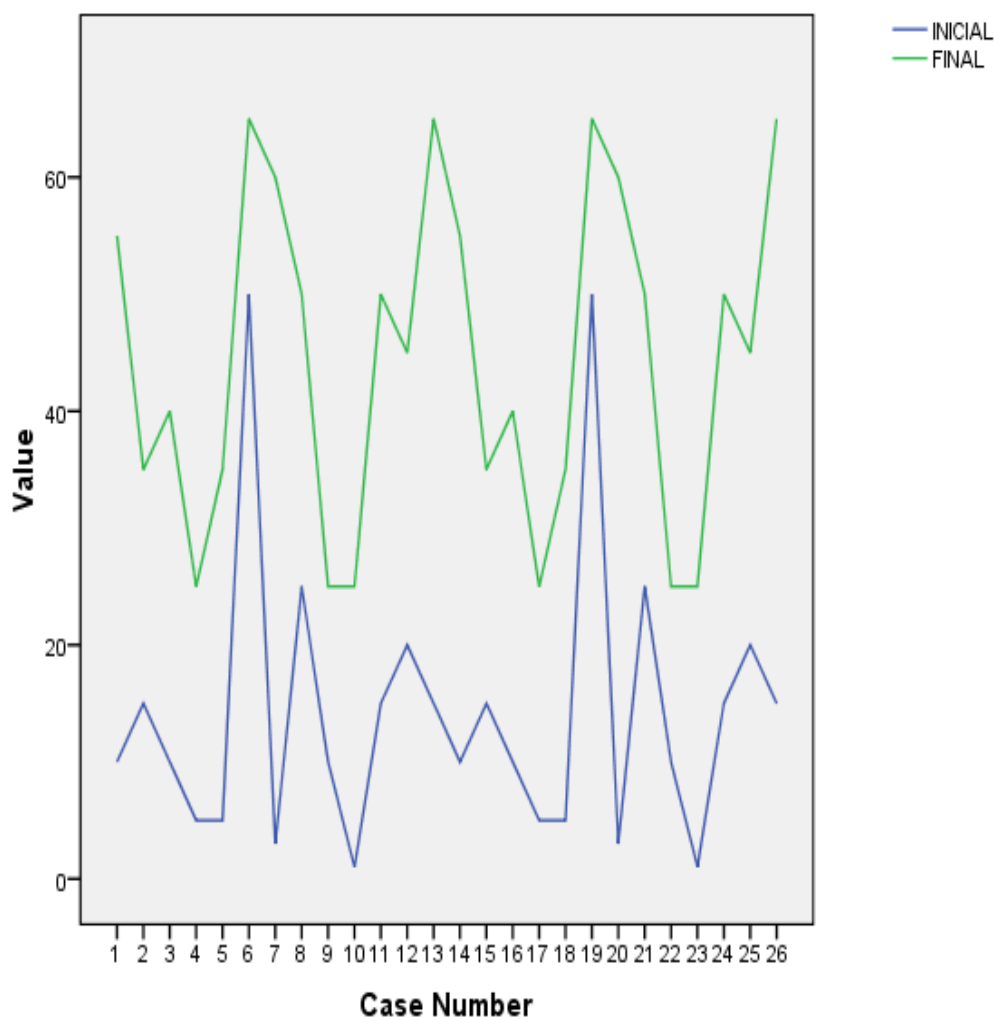
Después de la intervención en la clase de educación física para mejorar el razonamiento mecánico, se realizó la prueba T para la muestra de grupos independientes, Grupo Experimental y Grupo Control, en donde se comparan entre las dos medias de ambos, el resultado **t = 3.95, sig = 0.332** dando como resultado una **diferencia no significativa**. Ya que ambos grupos mostraron un mejoría en el razonamiento mecánico a diferencia de la tabla 1.

3.- Prueba T para grupos pareados

GE ≠ GE					
Antes/Después					
Prueba t para grupos pareados					
GE Antes	\bar{X}	=	14.15	DS	12.50
GE después	\bar{X}	=	44.23	DS	14.40
Grupos homogéneos					
T= -11.790 sig.= .000 Hay Diferencia significativa 100% Confiabilidad					

Para conocer si hubo una mejoría después de la intervención en la clase de educación física para mejorar el razonamiento mecánico de la muestra representada en el Grupo Experimental, se realizó la prueba T para la muestra de grupos pareados, en donde se comparan entre las dos medias del antes y después de la intervención, el resultado **t = -11.790, sig = .000** dando como resultado que **si hay una diferencia significativa, 100% de confiabilidad.** Representada en la siguiente gráfica.

4.-



En la gráfica anterior se hace una comparación de los resultados obtenidos en la preprueba y la postprueba, claramente se puede observar que existe una mejoría del razonamiento mecánico después de la intervención en la clase de educación física.

5.-

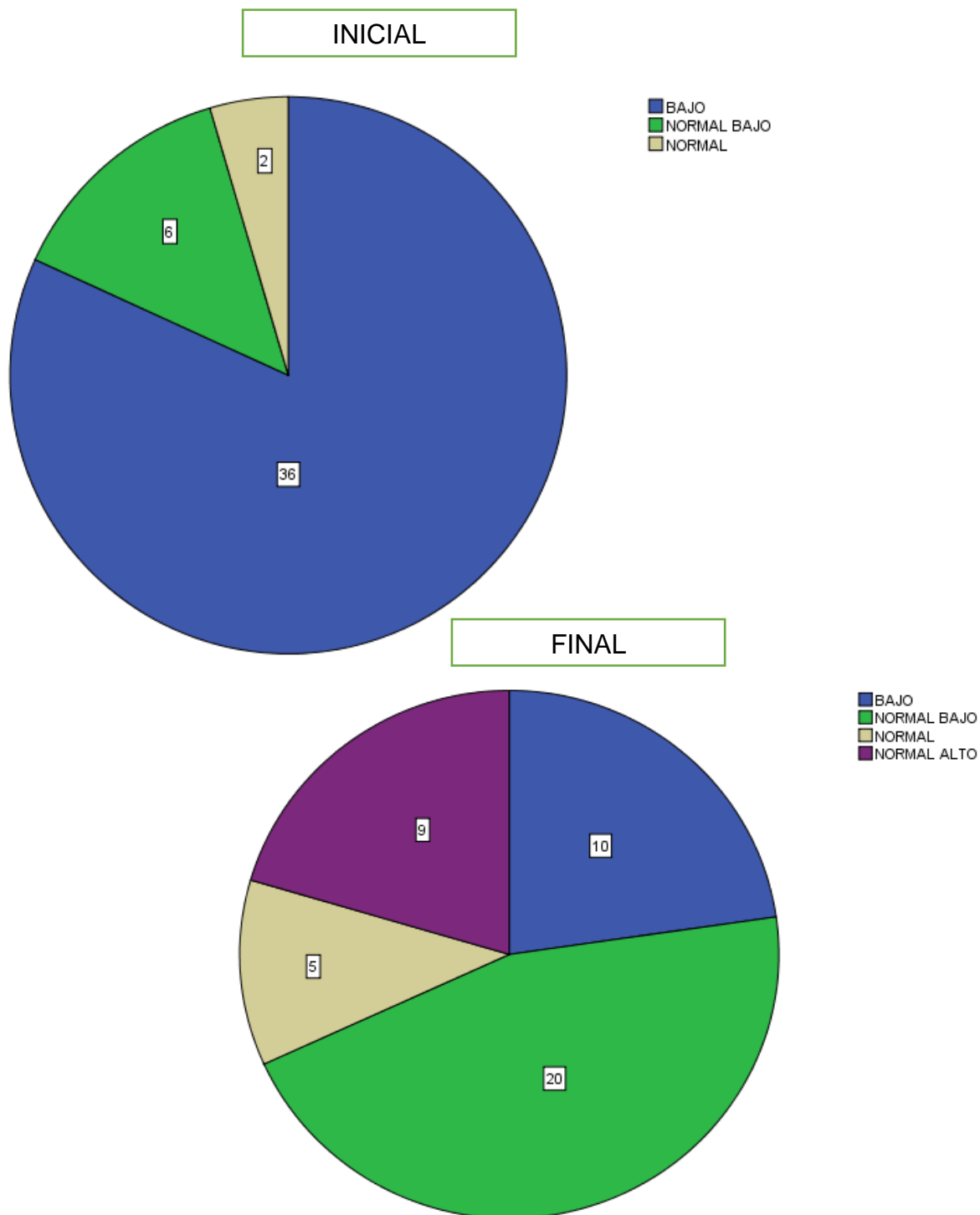
**ANTES DE LA INTERVENCIÓN
GRUPO GENERAL**

	Alumnos	Porcentaje	Porcentaje Acumulativo
BAJO	36	81.8	81.8
NORMAL BAJO	6	13.6	95.5
NORMAL	2	4.5	100.0
Total	44	100.0	

**DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN
GRUPO GENERAL**

	Alumnos	Porcentaje	Porcentaje acumulativo
BAJO	10	22.7	22.7
NORMAL BAJO	20	45.5	68.2
NORMAL	5	11.4	79.5
NORMAL ALTO	9	20.5	100.0
Total	44	100.0	

En las tablas anteriores se hace una comparación de los resultados obtenidos en la preprueba y la postprueba, claramente se puede observar que existe una mejoría del razonamiento mecánico después de la intervención en la clase de educación física. También se puede analizar con las siguientes gráficas.



De 36 alumnos que se encontraban en un nivel bajo se redujo a tan solo 10 alumnos incrementando de manera significativa en el normal bajo en donde tan solo se contaba con 6 alumnos mejorando a 20 alumnos, en el nivel señalado como normal de 2 alumnos incrementó a 5 alumnos, apareciendo en un nuevo nivel de 9 alumnos como normal alto.

6.- En las siguientes tablas se desglosa el progreso del nivel de razonamiento mecánico que tuvo la muestra de esta investigación, tanto el grupo control como el grupo experimental.

ANTES DE LA INTERVENCIÓN

		INICIAL			Total
		BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL	
G E	G E	22	2	2	26
	G C	14	4	0	18
Total		36	6	2	44

DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

		FINAL				Total
		BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL	NORMAL ALTO	
INTERVENCIÓN CLASE DE EDUCACION FÍSICA	SI (GE)	0	14	4	8	26
	NO (GC)	10	6	1	1	18
Total		10	20	5	9	44

7.-

PARTICIPANTES EN LA ENCUESTA			
	MUJERES	HOMBRES	TOTAL
Padres de Familia	22	17	39
Alumnos de Secundaria	27	31	58
Docentes	13	7	20
Directivos	3	1	4
TOTAL	65	56	121

Participantes en la Encuesta

La encuesta fue aplicada a Padres de Familia, Alumnos de secundaria, Docentes y Directivos, todos pertenecientes a la comunidad del Colegio Juventus de Puebla de A.C., fueron seleccionados aleatoriamente, antes de aplicarles la encuesta se les mencionó el objetivo y se les pidió su autorización para poder utilizar sus resultados en la investigación.

Se detectaron los siguientes resultados:

- ✓ EL 35% de los docentes y alumnos del Colegio Juventus afirman que en la clase de educación física el alumno aprende a jugar
- ✓ El 15 % de los docentes y alumnos del Colegio Juventus, consideran que la clase de educación física favorece la condición física de los practicantes
- ✓ El 20% de los docentes y alumnos del Colegio Juventus, consideran en la clase de educación física el alumno práctica todos los deportes para poder competir en algún evento deportivo.
- ✓ El 20% de los docentes y alumnos del Colegio Juventus, consideran que con las clases de educación física se disminuirá el índice de obesidad infantil en México.
- ✓ El 10% de los docentes y alumnos del Colegio Juventus, afirman que con las clases de educación se educa al cuerpo humano a la actividad física y crear hábitos deportivos.

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES

- I. A lo largo de la presente investigación se ha estudiado a la asignatura de Educación Física desde un enfoque educativo, de esta manera como una asignatura más del sistema escolar en el que no debe buscar grandes campeones deportivos durante su práctica, mucho menos visualizarla como si fuera un recreo más o un rato de evasión y descanso. Prácticamente la idea de que la E.F. posee un valor educativo pierde sentido en esta perspectiva, porque se convierte en un simple descanso de las otras asignaturas académicas.
- II. Para cambiar la perspectiva que tiene la sociedad respecto a que la Educación Física no aporta ningún beneficio académico solo deportivo en los alumnos se llegó a la siguiente conclusión, con el respaldo de las investigaciones revisadas, se ha encontrado coincidencia con los resultados de esta investigación, teniendo así evidencias propias de la correlación existente que hay entre el movimiento y la mente, llamado a esta sistema neuro-muscular.
- III. Se observa, que sí es posible mejorar el razonamiento mecánico en los adolescentes a partir de actividades físicas generales durante la clase de educación física, pero si los ejercicios físicos se enfocan específicamente a la ciencia física en el que requiera que los alumnos piensen, planeen, y así como la habilidad del uso de las manos incrementa de manera significativamente su aptitud de razonamiento mecánico.
- IV. La pequeña modificación realizada en El Programa de Estudio 2011 de Educación Física que presenta la Secretaria de Educación Pública, específicamente en el bloque II y III sin perder de vista los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar aportaron para lograr estos resultados, demostrando de esta manera que un programa bien

planificado y dirigido se asocia a aumentos cognitivos en los adolescentes.

- V. Para lograr estos resultados no fue una manera fácil, ya que los alumnos están acostumbrados a una clase de educación física que tiene como principal propósito la mejora de las capacidades físicas, y para esto se hace uso de diversos materiales y actividades tradicionales y comunes tales como: balones de futbol, de baloncesto, de voleibol etc. Al inicio hubo inconformidades y comentarios en el que los alumnos manifestaban que no les gustaba una clase de educación física sin material deportivo y sin juegos deportivos, motivo suficiente para que su participación activa disminuyera. Para lograr un incremento de su interés en la clase de educación física se tuvo que recurrir en algunas ocasiones a materiales y juegos pre-deportivos como un estímulo de una buena participación y actitud positiva en la clase, por supuesto sin perder de vista el objetivo general establecido al inicio de la investigación para obtener los resultados obtenidos.
- VI. Es así como se llegó al análisis final, que el ejercicio físico es uno de los mejores modos de estimular el cerebro y el aprendizaje, de esta forma se rechaza la ideología que durante muchos años ha tenido la comunidad educativa, que pensar era pensar y el movimiento era el movimiento, que cada uno se trabaja de manera independiente y que ambos jamás se encontrarían, y que las clase de educación física no tiene la misma importancia que las demás asignaturas, ya que las importantes son: las matemáticas, español o lecturas, física, química y demás, pero menos la asignatura de Educación Física ya que esta es solo un complemento en el mapa Curricular escolar.

5.2. REPORTE DE INVESTIGACIÓN

El nivel de razonamiento mecánico de los alumnos de 2° año del Colegio Juventus incrementó gracias a las actividades físicas organizadas y planteadas estratégicamente, para conocer el antes y después se realiza la prueba T para la muestra de grupos homogéneos, Grupo Experimental y Grupo Control, en donde se comparan entre las dos medias de ambos, el resultado **t = 0.46, sig = 0.735** dando como resultado **una diferencia no significativa.**

Con este resultado se aplica la intervención en las clases de educación física organizando juegos y dinámicas del agrado de los alumnos pero con el fin de mejorar el razonamiento mecánico, después de la aplicación de todas las sesiones se realiza la prueba T para la muestra de grupos independientes, Grupo Experimental y Grupo Control, en donde se comparan entre las dos medias de ambos, el resultado **t = 3.95, sig = 0.332** dando como resultado una **diferencia no significativa.** Al analizar los primeros resultados que se obtuvieron con los segundos resultados claramente se nota que ambos grupos mostraron una mejoría en el razonamiento mecánico, y para conocer si hubo una mejoría significativa solo en la muestra representada con el Grupo Experimental, se realizó la prueba T para la muestra de grupos pareados, en donde se comparan entre las dos medias del antes y después de la intervención, el resultado **t = -11.790, sig = .000** dando como resultado que **si hay una diferencia significativa, 100% de confiabilidad.** Estos resultados se presentaron primero ante la Dirección General del Colegio Juventus de Puebla A.C. y después a la Comunidad de padres de familia, docentes y estudiantes del mismo Colegio, provocando un gran impacto y cambiando la perspectiva acerca de la asignatura de educación física, cabe mencionar que hubo mucho apoyo, comentarios favorables y como siempre negatividad por algunos docentes, pero la satisfacción de lograr y mostrar estos resultados fue totalmente extraordinario.

1.3. RECOMENDACIONES

Todas las técnicas que se presentan en cada una de las sesiones se diseñaron pensando en mejorar el razonamiento mecánico de los alumnos del Colegio Juventus de Puebla, al mismo tiempo en su crecimiento y desarrollo. Es el motivo por el que se apega al programa general vigente de la Secretaría de Educación Pública, que tiene como propósito enlazar la cognición y la motricidad.

Con los resultados y experiencias adquiridas en esta investigación se recomienda que:

1. El docente de la asignatura de educación física debe diseñar y presentar ambientes de aprendizaje incorporando dentro de sus propósitos no solo juegos, o botar un balón, sino varios aspectos pedagógicos para que la clase aporte un aprendizaje significativo, porque tiene una intervención de suma importancia para la formación integral del alumno.
2. Con una buena planeación del docente impulsa, la cooperación, en cada sesión el alumno aprende a dar y a recibir ayuda siempre y cuando se establezcan reglas que fomente el trabajo en equipo, juegos y/o deportes modificados.
3. Un pensamiento estratégico, durante los diferentes juegos o actividades físicas planeados estratégicamente, el alumno a partir del conocimiento de las reglas del juego se organiza, busca soluciones, analiza ventajas y desventajas para resolver problemas referidos al movimiento corporal, de esta forma se enlaza a la motricidad con los procesos de pensamiento.
4. Fomentar la confianza y la seguridad de los estudiantes en sí mismos, a partir de las dinámicas que van de acuerdo a sus capacidades, gustos y necesidades.

5.4. BIBLIOGRAFÍA

Le Boulch, J.L. Hacia una ciencia de Movimiento Humano, Buenos Aires. Editoria Paidos, 1984.

Vasquez, Benilde. La Educación Física en la Educación Básica. Madrid: Gyms 1999.

Pérez, Cameselle R. Psicomotricidad. Desarrollo Psicomotor en la Infancia, editorial Ideas Propias. España, 2004.

Konovalova, E. Cruz, J. Educación Física y Deporte. Editorial Universidad del Valle. Colombia 2006.

Dougherty N.J. Educación Física y Deportes. Editorial Reverte. Barcelona 2005.

Díaz Lucea J. El Curriculum de la Educación Física en la Reforma Educativa. Editorial INDE. España 1995.

Delgado, López D. Pérez, Feito J. Educación Física. Primer Ciclo Secundaria. Editorial Pila Teleña. Madrid 2011.

Camerino, Foquet O. Castañer, Balcells M. 1001 ejercicios y juegos de recreación. Editorial Paidotribo. Barcelona 2003.

Barbieri A. Papis O. Deporte y Recreación Accesibles. Editorial Fundación Turismo Accesible. Salvador 2003.

Castro A. Juegos para Educación Física. Desarrollo de Destrezas básicas. Editorial Narcea S.A.Madrid 2008.

García López A. Gutierrez Hidalgo F. Los Juegos de la Educación Física de los 6 a los 12 Años. Editorial INDE. España 2000.

Devis, Devis J. Peiró Velert C. Nuevas Perspectivas Curriculares en Educación Física: Salud y los Juegos Modificados. Editorial INDE. Barcelona 1997.

Sarramona, Jaume. Las Competencias Básicas en la Educación Obligatoria. Editorial Ceac. Barcelona 2004.

Blázquez, Sanches D. Sebastiani i Obrador E. Enseñar por competencias en educación física. Editorial INDE, S.A. 2010.

Buscá, Donet F. Moneo Benítez S. Competencias Básicas y Educación Física. Editorial Wanceulen. Deportiva. España 2016.

Díaz, Martínez S. Ferrer Salvador M. Educación Física, Transversalidad y Valores. Editorial Wolters Kluwer. España 2008.

5.5. REFERENCIAS

- Johanne Durivage. (2002). Educación y Psicomotricidad. México Trillas.
- Ackerman, S. J. (2005). Brain Work. *The Dana Foundation*.
- Aguilà, J. B. (2005). *Desarrollo de Habilidades Cognitivas y Sociales*. España: Narcea.
- Bennett, G. y. (1949). *Manual Test de Aptitudes Diferenciales*. Buenos Aires: Paidós.
- Buscá, B. R. (2010). Diseño de un nuevo Test para evaluar las aptitudes cognitivas en el deporte. estudio de fiabilidad y validez. *Redalyc*, 277-290.
- Carlos Avilés, L. M.-P. (2014). La pericia perceptivo-motriz y la cognición en el deporte: Del enfoque ecológico y dinámico a la enacción. *anales de la psicología*, 725-737.
- Diabetes, V. c. (2015). Los Cuatro Asesinos Males no contagiosos. *Vive con Diabetes*.
- Dr.C.José Raúl Hernández Suza, D. L. (2012). *LA PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA CONTEMPORANEA*. MATANZAS, CUBA: CAMILO CIENFUEGOS.
- Eric, J. (2004). *Cerebro y Aprendizaje Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea, S.A.
- George K. Bennett, H. G. (1990). *Pruebas de Aptitud Diferencial (DAT)*. México: El Manual Moderno.
- Hernández Sampiere, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Bogota, Colombia: McGraw Hill.
- José Devís Devís, D. M. (2010). Socialización y Proceso de Construcción de la Identidad Profesional del Educador Físico de una Prisión. *Revista Psicología del Deporte*, 73-88.
- José Jiménez Ortega, J. A. (2007). *Manual de la Psicomotricidad (Teoría, Exploración, Programación y Práctica)*. Madrid: La Tierra Hoy.
- Molina, B. A. (2014). Acción y cognición: una educación física de la acción presente. *Educación Física y Ciencia Vol. 16*.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la Investigación 4ta Edición*. México: McGraw Hill.
- Sánchez, D. B. (2006). *La Educación Física*. España: INDE publicaciones.
- Sánchez, M. L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. España: INDE Publicaciones.

SEP, S. D. (2008). *GLOSARIO EDUCACIÓN FÍSICA 2008*. MEXICO.

SEP, S. D. (2009). *Antología de Educación Física*. México: Secretaría de Educación Pública.

SEP,(2011) *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. GUÍA PARA EL MAESTRO*. Educación Básica Secundaria, Educación Física: Secretaria de Educación Pública. México.

Sosa, M. Á. (2011). *LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA*. MÉXICO: TRILLAS.

Ximena., R. R. (2010). Efectos del Entrenamiento Físico aeróbico sobre el funcionamiento cognitivo. *Revista Digital*.

PICQ, L. y VAYER, P.: 1977, Educación psicomotriz y retraso mental, Científica Médica, Barcelona.

5.6. ANEXOS

No. 1



Colegio Juventus
Por una mejor formación de los estudiantes



ENCUESTA DE PERSPECTIVA DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Elaboró: Víctor Hugo Arroyo Lucas
Estudiante de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar en la Benemérita
Universidad Autónoma de Puebla.

Tel. 2-37-32-16
Correo electrónico: victor.arroyo@colegiojuventus.edu.mx
Dirección: 15 poniente, 1309. Colonia Barrio de Santiago.



**PERSPECTIVA DE LA CLASE
DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Comunidad Juventus de Puebla A.C.

El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer la perspectiva que tiene usted respecto a los beneficios que aporta la clase de Educación Física y, no existen respuestas correctas o equivocadas, así que trata de responder con la mayor exactitud las respuestas que aparecen a continuación. Solo así se pueden obtener resultados exactos y útiles para ti, marca en el cuadro correspondiente la respuesta que consideres adecuada a la siguiente valoración.

1.- Piense lo que ha representado para usted los deportes y las actividades físicas en general. ¿Han sido importantes? Sí No ¿Por qué?

2.- ¿Tiene recuerdos positivos de la clase de educación física que usted practicó? Sí No De ser sí ¿Cuáles eran sus actividades y porque disfrutaba de ella?

3.- ¿Qué tipo de actividades físicas le resultaban mejor? ¿Por qué?

4.- ¿Cómo describiría a la mejor clase de educación física?

5.- De la siguiente lista selecciona solo dos aspectos que consideres más importantes que obtienes de la clase de educación física

Aprender a jugar		Mejor condición física	
Competir en eventos deportivos		Disminuir índice de obesidad	
Mejorar la cognición		Crear hábitos a la Actividad física	

GRACIAS
Por su apoyo tan valioso.



RÚBRICA	
Participación en los proyectos y en las actividades	
CRITERIOS	NIVELES
Participa activamente en el total de las actividades.	4
Participa en la mayoría de las actividades	3
Participa con apatía en las actividades	2
No participa en las actividades	1

RÚBRICA	
Alumno:	
Expresa la importancia de sus experiencias así como las de sus compañeros como una forma para comprender sus aprendizajes y los aspectos a mejorar en sus compañeros	
CRITERIOS	NIVELES
Desarrolla plenamente su capacidad expresiva para generar confianza grupal	
Desarrolla parcialmente su capacidad expresiva para generar confianza grupal	
Desarrolla limitadamente su capacidad expresiva para generar confianza grupal	
No desarrolla su capacidad expresiva para generar confianza grupal	
Valora claramente la cohesión del grupo como principio de estabilidad personal y manifiesta claramente su rechazo al aislamiento y exclusión de las personas.	
Valora parcialmente la cohesión del grupo como principio de estabilidad personal y manifiesta moderadamente su rechazo al aislamiento y exclusión de las personas.	
Valora limitadamente la cohesión del grupo como principio de estabilidad personal y manifiesta poco su rechazo al aislamiento y exclusión de las personas.	
No valora la cohesión del grupo como principio de estabilidad personal ni manifiesta su rechazo al aislamiento y exclusión de las personas.	
Expresa y manifiesta claramente argumentos a favor del trabajo colaborativo frente a la vulnerabilidad del grupo sin cohesión	

MT
38-6
FORMA V

PRUEBAS DE APTITUD DIFERENCIAL (DAT)

George K. Bennett • Harold G. Seashore • Alexander G. Wesman

FOLLETO DE APLICACION

RAZONAMIENTO MECANICO

- No abra este folleto hasta que se le indique.
- Espere las instrucciones del examinador.
- No haga marcas en este folleto.

Manual Moderno

COMO USAR LA HOJA DE RESPUESTAS

Las Pruebas de Aptitud Diferencial han sido elaboradas cuidadosamente para ayudarle a conocer sus habilidades. Marcar en forma descuidada la hoja de respuestas puede hacer bajar su puntuación en estas pruebas. Es importante seguir las instrucciones para marcar las respuestas en forma apropiada.

1. Use un lápiz apropiado. El examinador le dirá qué lápiz utilizar.
2. Haga marcas claras y precisas. Una marca que se salga del espacio que le corresponde puede entenderse como una respuesta a otra pregunta. Llene bien el espacio apropiado.
3. Borre con cuidado. Las marcas que no son bien borradas pueden leerse como si fueran las respuestas deseadas. Si desea cambiar una respuesta, asegúrese de borrar por completo la marca que desea cambiar.
4. Evite dejar el lápiz sobre la hoja de respuestas. Esto puede causar una marca accidental —y pudiera tomarse como una respuesta.

Recuerde: Si marca en forma descuidada, su puntuación puede bajar. Para poder calificar correctamente se requiere marcar en forma apropiada la hoja de respuestas.

Traducido y adaptado con autorización. Copyright © 1982, 1972 by The Psychological Corporation. Standardization edition copyright © 1980 by The Psychological Corporation, San Antonio, Texas. All rights reserved. Copyright © 1990, por El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora 206 06100 - México, D.F. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiar, registrar, etc.— sin permiso previo por escrito de la editorial. Impreso en México

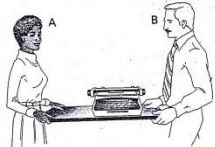
NO HAGA MARCAS EN ESTE FOLLETO

RAZONAMIENTO MECANICO

MARQUE SUS SOLUCIONES EN LA HOJA DE RESPUESTAS QUE SE LE DED. POR SEÑALADO

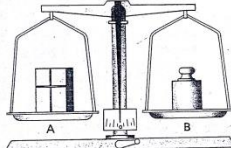
INSTRUCCIONES

Encuentre el espacio para Razonamiento Mecánico en su Hoja de Respuestas. Esta prueba consiste en diversas ilustraciones y preguntas sobre las mismas. Examine los dos ejemplos que siguen para saber cómo contestar.



Ejemplo X.

¿Cuál persona tiene la carga más pesada? (Si es igual, marque C.)



Ejemplo Y.

¿Cuál pesa más? (Si es igual, marque C.)

El Ejemplo X muestra a dos personas llevando una máquina de escribir sobre una tabla y pregunta, ¿Cuál persona tiene la carga más pesada? (Si es igual, marque C). La persona B tiene la carga más pesada porque el peso está más cerca de él que de la persona A. Por lo tanto se ha llenado el círculo B de la línea X de su Hoja de Respuestas.

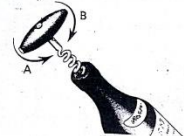
Ahora conteste usted el Ejemplo Y. Marque el espacio correcto en la línea Y de su Hoja de Respuestas. El Ejemplo Y pregunta, ¿Cuál pesa más? (Si es igual, marque C). Como la balanza está en perfecto equilibrio, A y B deben pesar lo mismo, así que usted debió llenar el círculo C de la línea Y de su Hoja de Respuestas.

En las siguientes páginas hay más ilustraciones y preguntas. Lea cuidadosamente cada una, observe la ilustración, y marque su solución en la Hoja de Respuestas. No olvide que hay una tercera opción para cada pregunta.


Tendrá 30 minutos para esta prueba. Trabaje en la forma más rápida y precisa que le sea posible. Si no tiene la certeza de una respuesta marque la que considere su mejor opción.

DE VUELTA A LA PAGINA CUANDO SE LE INDIQUE.

3


- 

1.

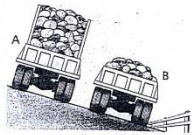
¿En qué dirección deberá girarse el sacacorchos para introducirlo más en el corcho? (Si es indistinto, marque C.)
- 

2.

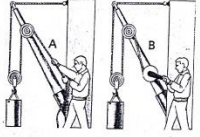
Para que este globo se mantenga elevado, el gas de la bolsa debe ser:

(A) más pesado que el aire;
(B) más ligero que el aire;
(C) igual que el aire.
- 

3.

¿Cuál es la mejor forma de que un astronauta haga señales a un compañero en la luna? (Si no hay diferencia, marque C.)
- 

4.

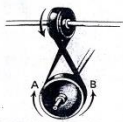
¿Cuál camión se volcará con más facilidad? (Si no hay diferencia, marque C.)
- 

5.

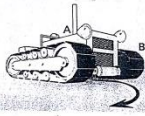
¿Cuál persona puede levantar el peso más fácilmente? (Si no hay diferencia, marque C.)

CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA ⇨

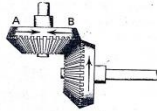
4



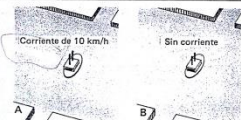
6.
 Cuando la polea superior gira en la dirección que se señala, ¿en qué dirección girará la inferior?
 (Si es indistinto, marque C.)



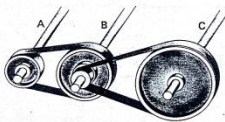
7.
 ¿Cuál oruga deberá moverse con más lentitud para que el tractor dé vuelta en la dirección señalada?
 (Si ninguna de las dos, marque C.)



8.
 Cuando el engranaje de la derecha gira en la dirección que señala, ¿en qué dirección gira el superior?
 (Si en ninguna, marque C.)

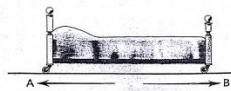


9.
 ¿En cuál ilustración podrá atravesar el transportador más rápidamente el río?
 (Si no hay diferencia, marque C.)



10.
 ¿Cuál eje girará más lentamente?

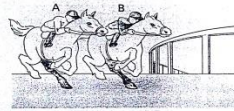
CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA



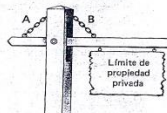
11.
 ¿En qué dirección acaba de ser rodada esta cama?
 (Si es indistinto, marque C.)



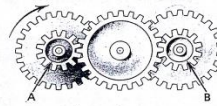
12.
 ¿En cuál ilustración puede ver la mujer lo que sucede a sus espaldas?
 (Si no hay diferencia, marque C.)



13.
 ¿Cuál caballo debe correr más rápido para conservar su lugar en la curva?
 (Si ninguno, marque C.)

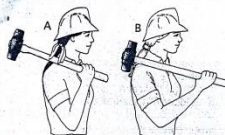


14.
 ¿Cuál cadena sola sostendrá el anuncio?
 (Si es indistinto, marque C.)

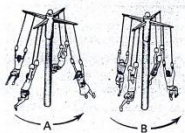


15.
 ¿Cuál engranaje gira con más lentitud?
 (Si no hay diferencia, marque C.)

CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA



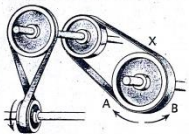
16.
 ¿Cuál es la forma más difícil de cargar el martillo?
 (Si no hay diferencia, marque C.)



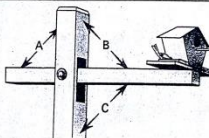
17.
 ¿En cuál ilustración están girando más rápido los niños?
 (Si es igual, marque C.)



18.
 ¿En cuál ilustración es más probable que los libros derriben el sujetalibros?
 (Si no hay diferencia, marque C.)

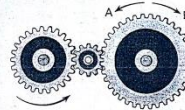


19.
 ¿En qué dirección girará la polea "X"?
 (Si es indistinto, marque C.)

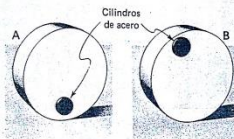


20.
 ¿Cuál letra indica el mejor lugar para una cadena de sostén?

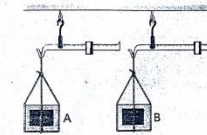
CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA



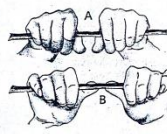
21.
 Cuando el engranaje de la izquierda gira en la dirección que se señala, ¿en qué dirección gira el de la derecha?
 (Si es indistinto, marque C.)



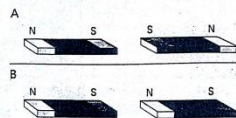
22.
 ¿Cuál ilustración muestra cómo se sostendrá este círculo de madera?
 (Si ninguna, marque C.)



23.
 ¿Cuál caja pesa más?
 (Si es igual, marque C.)

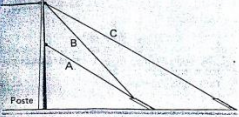


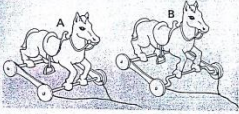
24.
 ¿Cuál es la forma más fácil de romper la vara?
 (Si no hay diferencia, marque C.)

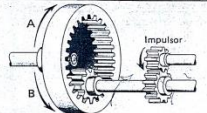


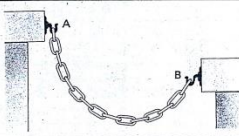
25.
 ¿En cuál ilustración están colocados los magnetos de tal forma que se atraigan entre sí?
 (Si en ambas, marque C.)

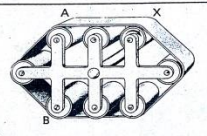
CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA

26.  ¿Cuál cable dará el mejor apoyo a este poste?

27.  ¿Cuál caballo saltará más cuando se tire de él?
(Si no hay diferencia, marque C.)

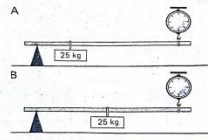
28.  Cuando el impulsor gire en la dirección señalada, ¿en qué dirección girará el engranaje de la izquierda?
(Si es indistinto, marque C.)

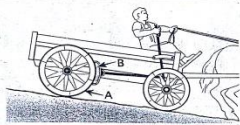
29.  ¿Qué gancho soporta más peso?
(Si no hay diferencia, marque C.)

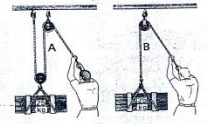
30.  ¿Cuál rodillo gira en la misma dirección que el rodillo "X"?
(Si ambos, marque C.)

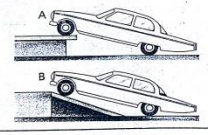
CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA □

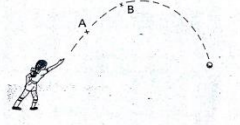
9

31.  ¿En cuál ilustración marcará más (más peso) la balanza?
(Si es igual, marque C.)

32.  Cuando se aplica el freno, ¿qué parte se calienta más?
(Si no hay diferencia, marque C.)

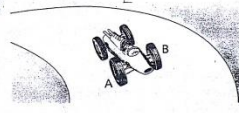
33.  ¿Cuál persona debe tirar con más fuerza para levantar el peso?
(Si no hay diferencia, marque C.)

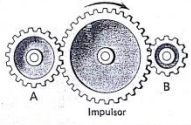
34.  ¿Cuál carro es menos probable que ruede?
(Si no hay diferencia, marque C.)

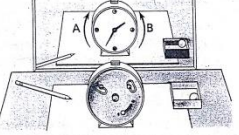
35.  ¿En qué punto iba más rápido la pelota?
(Si no hay diferencia, marque C.)

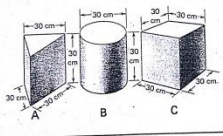
CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA □

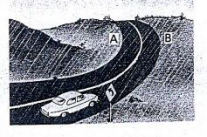
10

36.  Al correr alrededor de esta pista, ¿cuál rueda recorre mayor distancia?
(Si es igual, marque C.)

37.  ¿Cuál engranaje gira en la misma dirección que el impulsor?
(Si ninguno, marque C.)

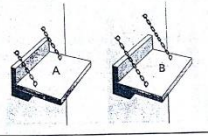
38.  ¿En qué dirección parecerá que giran las manecillas de este reloj al ser vistas en el espejo?
(A) En la dirección A.
(B) En la dirección B.
(C) Depende de la hora del día.

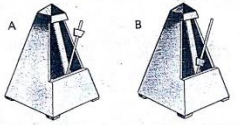
39.  ¿Cuál pesa menos?

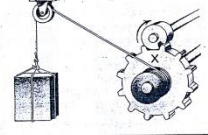
40.  ¿A qué lado del camino es más probable que patine el auto?
(Si no hay diferencia, marque C.)

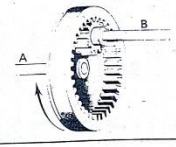
CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA □

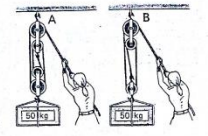
11

41.  ¿Cuál repisa es más fuerte?
(Si no hay diferencia, marque C.)

42.  ¿En cuál ilustración marcará más lentamente el metrónomo?
(Si no hay diferencia, marque C.)

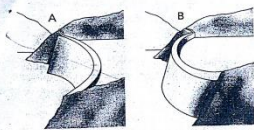
43.  Cuando la rueda superior gira en la dirección señalada, la parte alta del engranaje "X" irá:
(A) en forma constante hacia la derecha;
(B) en forma constante hacia la izquierda;
(C) a tirones hacia la izquierda.

44.  ¿Cuál eje gira más rápido?
(Si no hay diferencia, marque C.)

45.  ¿Cuál persona puede levantar la carga con más facilidad?
(Si no hay diferencia, marque C.)

CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA □

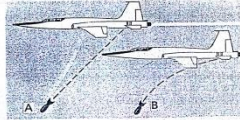
12



46.
¿Cuál presión es más fuerte?
(Si no hay diferencia, marque C.)



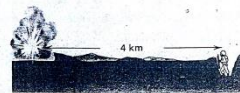
47.
¿Hacia dónde debe girar el propulsor para mover un bote en la dirección de la flecha blanca?
(Si es indistinto, marque C.)



48.
¿Cuál dibujo muestra cómo cae en realidad una bomba?
(Si ambos, marque C.)



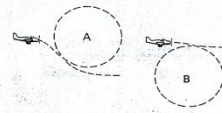
49.
¿Cuál riel debería ser más alto?
(Si ninguno, marque C.)



50.
Cuando la granada estalle, el soldado:
(A) la oír primero;
(B) la verá primero;
(C) la verá y oír al mismo tiempo.

CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA ⇨

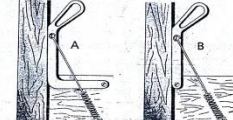
13



51.
Al ejecutar estos rizados, ¿en cuál de ellos será más probable que el piloto se salga del aeroplano?
(Si no hay diferencia, marque C.)



52.
¿Cuál rueda girará más aprisa?
(Si no hay diferencia, marque C.)



53.
¿En cuál ilustración mantendrá el resorte a la manija en la posición en que se encuentra ahora?
(Si en ambas, marque C.)



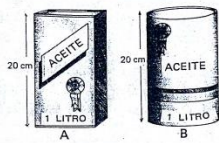
54.
¿Qué parte del refrigerador está más fría?
(Si no hay diferencia, marque C.)



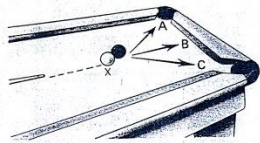
55.
Al tomar velocidad este auto, la carga sobre las ruedas delanteras:
(A) es menor;
(B) es mayor;
(C) no cambia.

CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA ⇨

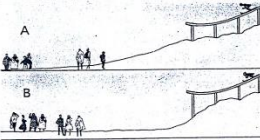
14



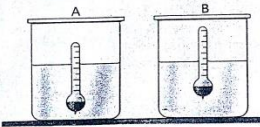
56.
¿Cuál forma de envase usaría menos metal?
(Si es igual, marque C.)



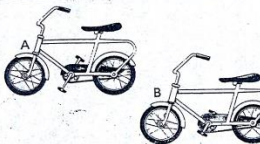
57.
Después de golpear a la bola negra, ¿en qué dirección irá la bola "X"?



58.
¿Cuál ilustración muestra cómo está construida una pista de salto en esquí?
(Si es indistinto, marque C.)



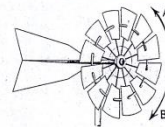
59.
¿En cuál recipiente es más ligero el líquido?
(Si es igual, marque C.)



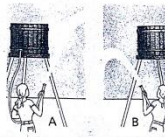
60.
¿Con cuál bicicleta puede un niño subir la colina más empinada?
(Si no hay diferencia, marque C.)

CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA ⇨

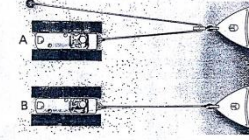
15



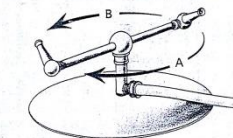
61.
¿En cuál dirección es más probable que gire este molino de viento?
(Si es indistinto, marque C.)



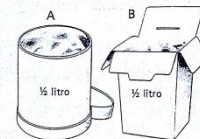
62.
¿Cuál ilustración es la correcta?
(Si ambas, marque C.)



63.
¿Cuál tractor debe avanzar más para tirar del bote hasta la playa?
(Si no hay diferencia, marque C.)



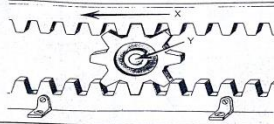
64.
Al conectar el agua, ¿en qué dirección girará el rociador?
(Si es indistinto, marque C.)



65.
¿En cuál envase se conservará duro el hielo durante más tiempo?
(Si no hay diferencia, marque C.)

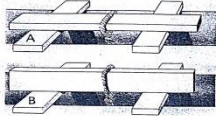
CONTINUE EN LA SIGUIENTE PAGINA ⇨

16



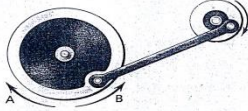
66.

Si "X" se mueve 60 cm, en la dirección señalada, el centro del engranaje "Y" se moverá:
 (A) más de 60 cm;
 (B) menos de 60 cm;
 (C) 60 cm.



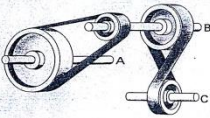
67.

¿En cuál ilustración puede ponerse, con mayor seguridad, más peso a la soga?
 (Si no hay diferencia, marque C.)



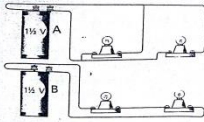
68.

Cuando la rueda pequeña gire, la grande:
 (A) girará en la dirección A;
 (B) girará en la dirección B;
 (C) se moverá hacia atrás y hacia adelante.



69.

¿Cuál eje girará más rápidamente?



70.

¿Cuál ilustración muestra las lámparas conectadas para dar más luz?
 (Si no hay diferencia, marque C.)

DETENGASE. PUEDE REVISAR SU TRABAJO EN ESTA PRUEBA. NO REVISE NINGUNA OTRA PRUEBA.

MP

38-11

FORMA V

PRUEBAS DE APTITUD DIFERENCIAL (DAT)

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre _____ Nivel Escolar _____ Fecha _____
 Nombre de la escuela _____ Ciudad _____ Estado _____

RAZONAMIENTO MECANICO

EJEMPLOS

X A B C
 Y A B C

- | | | | |
|--|--|--|--|
| 1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 52 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 53 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 54 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 55 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 56 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 57 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 58 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 59 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 60 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 61 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 62 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 63 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 64 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| 14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 65 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| | 29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 66 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| | 30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 67 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| | 31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 68 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| | 32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 69 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |
| | | 51 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C | 70 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C |

PRUEBAS DE APTITUD DIFERENCIAL (DAT)

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: Nivel Escolar: Secundaria Fecha: 06/03/14
Nombre de la escuela: Colegio Juventos Ciudad: Puebla Estado: Puebla

RAZONAMIENTO MECANICO

EJEMPLOS

X	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Y	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 <input type="radio"/> A <input checked="" type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D ✓	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input checked="" type="radio"/> C <input type="radio"/> D ✓	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	52 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓
2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	53 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	54 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	55 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	56 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	57 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	58 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	59 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	60 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	61 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	62 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	63 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	64 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	65 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓
	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	66 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓
	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	67 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	68 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D ✓	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	69 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X
		51 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X	70 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D X

Aciertos: 41

No. 5

Normas Percentiles Razonamiento Mecánico						
Nivel		Hombres	Nivel	Mujeres		Nivel
	Percentil				Percentil	
ALTO	99	63-70	ALTO	57-70	99	ALTO
	97	60-62		54-56	97	
	95	58-59		51-53	95	
	90	56-57		48-50	90	
	85	54-55		46-47	85	
	80	52-53		44-45	80	
NORMAL ALTO	75	50-51	NORMAL ALTO	43	75	NORMAL ALTO
	70	49		42	70	
	65	48		40-41	65	
	60	46-47		39	60	
	55	45		38	55	
NORMAL	50	44	NORMAL	36-37	50	NORMAL
NORMAL BAJO	45	42-43	NORMAL BAJO	35	45	NORMAL BAJO
	40	41		34	40	
	35	39-40		32-33	35	
	30	37-38		31	30	
	25	35-36		30	25	
BAJO	20	33-34	BAJO	28-29	20	BAJO
	15	31-32		27	15	
	10	28-30		24-26	10	
	5	25-27		21-23	5	
	3	22-24		19-20	3	
	1	0-21		0-18	1	

No. 6



Colegio Juventus
C O L E G I O J U V E N T U S



H. Puebla de Zaragoza a 06 de septiembre de 2013

Maestra Gloria Luz Oaxaca Pérez
Directora Gral. Colegio Juventus de Puebla A.C.
PRESENTE.

Por este conducto reciba un cordial saludo, así mismo me permito solicitar de su apoyo y autorización para poder realizar los trabajos de investigación con los alumnos de 2° año de secundaria de la Institución que usted dirige, correspondiente a mi tesis de maestría en Educación Física y Deporte Escolar.

Con el firme compromiso de desarrollar las actividades de la investigación en el marco ético, dicha investigación será llevada a cabo del 10 de octubre de 2013 al 13 de marzo de 2014, en 32 sesiones de la clase de educación de física.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano su apoyo para realizar esta investigación por lo que le reitero mi total compromiso, me despido de usted.

A T E N T A M E N T E

**"EL RENACIMIENTO DE LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN
EN PUEBLA"**

LIC. VICTOR HUGO ARROYO LUCAS
DEPTO. CULTURA FÍSICA Y DISCIPLINA



H. Puebla de Zaragoza a 06 de septiembre de 2013

CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente acepto que mi hijo(a) [REDACTED] participe en el protocolo de investigación titulado **“Enseñanza de la educación física, para mejorar el razonamiento mecánico de adolescentes del 2° año de Secundaria del Colegio Juventus de Puebla A.C. en el ciclo escolar 2013-2014”**. Que estará bajo la supervisión del investigador: **Lic. Víctor Hugo Arroyo Lucas**.

Se me ha explicado en qué consistirá la participación de mi hijo(a), y estoy consciente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados en el estudio. Declaro que asumo bajo mi responsabilidad, los riesgos que ello conlleva, deslindando en consecuencia total al Colegio Juventus de Puebla A.C y al Investigador el Lic. Víctor Hugo Arroyo Lucas, de toda responsabilidad civil, penal, económica o de cualquier naturaleza jurídica.

El investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser tomado como medida preventiva o correctiva.

Entiendo que conservo el derecho de retirar a mi hijo(a) en cualquier momento en que lo considere conveniente, sin que ello afecte su situación académica o participación en la sesión de educación física.

El Colegio Juventus de Puebla A.C. y el investigador me han dado seguridades de que no se evidenciará a mi hijo(a) con fotografías o videos que se requiera en este estudio, y que los datos relacionados con la privacidad serán tratados en forma confidencial. También se han comprometido a proporcionarme información actualizada que se obtenga durante el estudio, aunque esto pudiera cambiar de parecer respecto a la permanencia de mi hijo(a).

[REDACTED]

Nombre y firma del tutor o representante legal del alumno

Víctor Hugo Arroyo Lucas

Nombre y firma del investigador responsable

PROFESOR DE E. F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS					FECHA:					
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA:	TURNO: MATUTINO	GRADO: SEGUNDO		BLOQUE: II				
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad			SESION:		<input checked="" type="radio"/> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16					
CONTENIDO: CONCEPTUAL			PROCEDIMENTAL			<input checked="" type="radio"/> ACTITUDINAL				
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.					PROPOSITO DE LA SESIÓN: realizar movimientos específicos para mejorar la percepción (auditiva y táctil).					
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Identifica sus posibilidades de acción motriz en actividades de cancha propia. Ajusta sus movimientos de acuerdo a las sensaciones percibidas.					TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado MATERIAL DIDÁCTICO: Tobos de pvc, paliacates, hojas con imágenes y lápiz.					
APERTURA: Pase de lista. Se les recuerda a los alumnos los objetivos planteados para este bloque, mejorar el razonamiento mecánico										
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Lazarillos recolectores: Se organiza al grupo en cuatro equipos. Éstos se colocan en los puntos cardinales del área de juego a unos cuatro metros de un círculo trazado en el centro (que contiene esparcidos pequeños trozos de tubos de pvc y la misma cantidad de adaptadores de pvc que se podrán enroscar a los tubos). Cada equipo posee un pañuelo y una grande caja de cartón. A una señal, el primer jugador de cada equipo se cubre los ojos con el pañuelo y se dirige al círculo, dejándose guiar mediante las indicaciones de sus compañeros, toma un tubo de pvc y un adaptador que enroscará para llevarlo a su caja. En seguida, sale el siguiente compañero, y así sucesivamente hasta que todos hacen el recorrido y no queda ningún objeto en el círculo, o bien, después de un tiempo determinado.										
CIERRE DE CLASE: A cada alumno se le entrega una hoja con diferentes imágenes relacionados con la actividad anterior, en las que tendrá que dar solución razonando la forma correcta de abrir y/o cerrar un llave, como quitar un corcho, hacia que dirección se debe dirigir un desarmador para apretar y/o aflojar una tornillo. Esto con el objetivo vincular la practica con las imágenes mostradas.										
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Ética (fomentar la honestidad siguiendo las indicaciones del profesor y no hacer trampa quitándose el paliacate, trabajo en equipo)										

RASGOS A EVALUAR:

Se evalúan los resultados a nivel grupal, preguntando qué respuestas han sido las adecuadas



ADECUACIONES: evitar la competencia y realizar la actividad con cada equipo para evitar golpes accidentales.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE:		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
Integración de la corporeidad				
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos experimenten, exploren y disfruten diversas posibilidades de movimiento, relacionando objetos de su entorno.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Identifica sus posibilidades de acción motriz en actividades de cancha de invasión. Ajusta sus movimientos de acuerdo a las sensaciones percibidas.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Pelotas de vinil, botes de leche rellenos de arena, cubos de madera rellenos de arena, aros de plástico, tubos de pvc de 30 cm. de largo,	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún solo que analice las imágenes.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Dividir al grupo en dos equipos mixtos, cada uno ocupa la mitad del espacio (durante el desarrollo de la actividad es posible invadir la cancha contraria). Al fondo de cada campo se colocan diferentes objetos (pelotas, botes de leche rellenos de arena, cubos de madera rellenos de arena, aros de plástico, tubos de pvc de 30 cm de largo aproximadamente, cada equipo trata de apoderarse de algún objeto que están en la cancha contraria para depositarlas en su propia caja fuerte (que lo llevará rodando). Si algún integrante del equipo es tocado por un contrario al intentar llegar a la zona contraria, permanecerá sentado en el lugar hasta que algún compañero de su equipo lo toque en la espalda para liberarlo, pero una vez que pueda recoger un objeto será intocable.				
CIERRE DE CLASE: Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la actividad física realizada con su respuesta.				
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Física (desplazamiento)				

RASGOS A EVALUAR:

Se evalúan la capacidad de resolver los problemas motrices con relación a su entorno.

ADECUACIONES: manipular cada uno de los objetos con diferentes partes de su cuerpo. Al final jugar un partido de fútbol.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		 ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Experimentar con diversas actividades la ubicación, espacio y tiempo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Identifica sus posibilidades de acción motriz en actividades de cancha de invasión. Ajusta sus movimientos de acuerdo a las sensaciones percibidas.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Hoja de papel, palacate, pelota de vinil, gis de colores.	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún solo que analice las imágenes.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Los alumnos se cubren los ojos con una pañoleta y llevan en las manos una pelota. A la indicación del maestro caminan hacia una marca trazada en el piso (previamente determinada), para colocar la pelota lo más cerca posible a ella. Se pretende que los muchachos se ubiquen en el espacio y experimenten calcular distancias. En un segundo intento, sin cubrirse los ojos desde su lugar de origen lanzarán varios objetos y avioncitos de papel realizados y tratarán de que caiga lo más cercano al centro del círculo, cada espacio estará marcado con una puntuación que el alumno irá sumando.				
				
CIERRE DE CLASE: Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la actividad física realizada con su respuesta.				
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Ética y valores Matemáticas				

RASGOS A EVALUAR:

Se evalúa la capacidad de solucionar problemas motrices y la relación con su entorno.

ADECUACIONES:

Al final jugar un partido de baloncesto.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Se pretende que los alumnos experimenten el uso de diferentes materiales y propongan formas distintas para su utilización y manejo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: Identifica sus posibilidades de acción motriz en actividades de cancha de invasión. Ajusta sus movimientos de acuerdo a las sensaciones percibidas.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Esféricos (balones, pelotas de vinil, espuma o esponja). Planos (colchonetas). Redondos (aros chicos, medianos o grandes). Largos (cuerdas, cintas elásticas). De deportes (porterías, canastas). Reciclados (papeles, envases, telas, tubos de cartón, botellas, cajas de cartón, neumáticos, tubos, costales). Naturales (ramas, piedras, hojas). Fabricados por ellos mismos.	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún solo que analice las imágenes.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: ¿Qué se puede hacer con el material? 1. Elegir un material y encontrar posibilidades de movimiento manipulando el implemento. Tipos de materiales: Esféricos (balones, pelotas de vinil, espuma o esponja). Planos (colchonetas). Redondos (aros chicos, medianos o grandes). Largos (cuerdas, cintas elásticas). De deportes (porterías, canastas). Reciclados (papeles, envases, telas, tubos de cartón, botellas, cajas de cartón, neumáticos, tubos, costales). Naturales (ramas, piedras, hojas). Fabricados por ellos mismos. 2. Definir el tipo de habilidades motrices básicas a desarrollar (desplazamientos, giros, lanzamientos y recepciones, equilibrios, saltos). Por ejemplo: experimentar diferentes formas de saltar la cuerda. 3. Analizar las posibilidades que ofrece el material. ¿Cómo? Lanzar, golpear, transportar, combinar otro material. ¿Con quién? Solo, con otro, con varios compañeros. ¿Hacia dónde? Arriba, abajo, derecha, izquierda. ¿Con qué? Con las manos, con la cabeza, con los pies, con diferentes partes del cuerpo. ¿Cuándo? Antes de, después de, simultáneamente. Energía Fuerte, suave. Espacio Suelo, paredes, líneas, círculos. Tiempo Rápido, lento, moderado. 4. Elaborar un esquema o dibujo que relacione movimientos, actitudes y las principales acciones que se pueden realizar con el material seleccionado. 5. Experimentar en forma práctica el ejercicio diseñado en equipo, comparar las posibilidades de cada uno de los integrantes y enriquecer el esquema a partir de la reflexión colectiva.				

6. Socializar la información al resto del grupo y hacer comentarios de la sesión.

CIERRE DE CLASE:

Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la actividad física realizada con su respuesta.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Ética
Física
Biología.

RASGOS A EVALUAR:

El trabajo en equipo y la creatividad.

ADECUACIONES:

Se forman equipos y al final de la clase cada equipo propone algún juego modificado utilizando el material y reglas por los alumnos.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Experimentar diferentes posturas corporales.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: mejora el control sobre el equilibrio de su cuerpo. Relaciona su actividad motriz con alguna actividad de razonamiento mecánico.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Aros de plástico	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Los conejos de bosque Se organiza al grupo en parejas formando un círculo. Uno de los integrantes de la pareja es el árbol y se coloca de pie con las piernas separadas, el otro es el conejo al cual se le asignan “vidas” (que son oportunidades para participar): se sienta junto a su árbol. El juego consiste en comprobar qué conejo es el último en realizar las siguientes acciones tras escuchar la señal de partida del maestro. Ponerse de pie. Salir por la derecha de su árbol. Dar la vuelta al resto de los árboles en sentido contrario a las manecillas del reloj, sin tocarse con el resto de los conejos. Llegar a su árbol, pasarle por entre las piernas, sentarse, dar una palmada y ponerse de pie delante de él. Quien llega al último o se equivoca en una de las acciones pierde una vida, y si pierde todas las que tiene se queda inmóvil delante de su árbol. Una vez que se ha jugado la primera partida se cambian los papeles. Se puede variar cada vez el sentido de la carrera y modificar el tipo de desplazamiento con el que los conejos dan la vuelta al bosque. Con su pareja realizará diversos movimientos en donde implique patrones de movimientos más complejos (permiten al individuo adaptarse a infinitas situaciones motrices) Pararse de manos mientras el compañero sostiene su pies para mantenerse erguido, posición carretilla mientras el otro compañero detendrá sus piernas en diferentes grados con relación al piso, un compañero parado con los pies juntos sujetará al otro de la mano mientras trata de mantener su cuerpo recto en un ángulo de 45°, el compañero que sujeta experimentará cual es la forma de fácil sin con las piernas juntas o separadas.				

CIERRE DE CLASE:

Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la experiencia motriz adquirida durante la sesión de educación física.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Ética y valores.

RASGOS A EVALUAR:

Realizar observaciones en cuanto al desempeño motor en parejas y la capacidad de relacionar la actividad motriz con las imágenes presentadas.

ADECUACIONES:

Incrementar el número de integrantes para los alumnos que se les dificulte las actividades requeridas.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: ● CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Relacionar la experiencia motriz con la vigorización física	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: toma conciencia de sí mismo fortaleciendo su conocimiento con la práctica de diversas actividades motrices.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Asignación de tareas.	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Libros, revistas, computadora, libretas y lápiz.	
APERTURA: Se forman equipos con el mismo número de integrantes y se les asigna las tareas que a continuación se mencionan. Se muestran algunas imágenes que tendrán que relacionar con su tarea a ejecutar.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: (Relacionar la experiencia motriz y la vigorización física con la sensibilidad corporal, la percepción, la conciencia de sí mismos y el cuidado del cuerpo. Evitar los ejercicios rutinarios, la fatiga, el tedio, las sobrecargas y el esfuerzo extremo. Por el contrario, promover el movimiento fluido, armonioso, basado en lo que se puede hacer y disfrutarlo a partir de la disponibilidad corporal.) Después de analizar con los alumnos lo que pasa con la frecuencia cardíaca y las respectivas medidas preventivas, conviene elaborar una pequeña investigación: “¿Cómo podemos mantener activos a los músculos?”. Posteriormente se puede entrevistar a profesores de la asignatura de Ciencias (con énfasis en Biología, Física o Química), entre otras, así como investigar en bibliotecas o en internet para conocer el papel de los músculos, los tipos de contracción, cómo se produce la oxigenación en los haces musculares, los tipos de palanca que existen en el cuerpo, las articulaciones más potentes, lo que sucede en el organismo cuando hay cargas extremas. Con los datos obtenidos hay que redactar un decálogo con las principales medidas de precaución que se deben tener; a partir de ahí discutir y analizar las actividades en que se requiere más cuidado; determinar y proponer formas para hacer un calentamiento. Todo ello encaminado, entre otras cosas, al conocimiento de uno mismo.				
CIERRE DE CLASE: En equipos compartir sus resultados y experiencias obtenidas.				
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Física, química y biología.				

RASGOS A EVALUAR:

Verificar que los alumnos en realidad hayan entrevistado a los profesores de cada asignatura, asistido a la biblioteca y lo más importante que análisis sus respuestas con las imágenes mostradas al inicio.

ADECUACIONES:

Hacer una maqueta de las diferentes palancas musculares que existen.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Ampliar sus experiencias motrices y patrones de movimiento, analizar la lógica del deporte en cuestión y vivenciar los roles que implica relacionado con el razonamiento mecánico.		
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Juega y aprende a través de actividades complementarias de la sesión de educación física. Analiza y vivencia la lógica del deporte y los roles que implica.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado MATERIAL DIDÁCTICO: Pelota de fútbol, pelota de vinil y una red de voleibol.		
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Con la intención de que los alumnos identifiquen las relaciones que se establecen entre ellos, se propone practicar tanto de manera individual como colectiva juegos de cancha propia. Para tal efecto se sugiere realizar lo siguiente: Se divide el grupo en dos equipos mixtos de seis integrantes. El móvil del juego consiste en hacer pasar la pelota a la otra mitad de la cancha evitando que bote en el área neutral. Una estrategia es hacerla caer dentro de las líneas que limitan el campo oponente, con la intención de que el equipo contrario no logre atraparla. Reglas Realizar un pase antes de enviar la pelota al equipo contrario. La pelota se devuelve al campo contrario pateándola. Puede ser atrapada con las manos. Ningún jugador puede enviar la pelota dos veces seguidas. Se gana un punto cada vez que la pelota toca el suelo adversario. Se pierde un punto cada vez que se envía la pelota fuera de los límites del terreno de juego, o cuando cae dentro del área neutral. El equipo que pierde el punto vuelve a poner en juego la pelota desde cualquier lugar de su campo. El juego finaliza al llegar a 21 puntos. Todos los alumnos han de participar.					
CIERRE DE CLASE: Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la experiencia motriz adquirida durante la sesión de educación física.					

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Ética y valores
Física

RASGOS A EVALUAR:

Observar las actitudes de ayuda mutua entre los integrantes del equipo, y la relación de sus desempeños motores con acciones de razonamiento mecánico.

ADECUACIONES:

Utilizar dos o más balones para provocar situaciones diversas y una práctica variable en el dominio motriz de los participantes. Modificar el número de integrantes por equipo. Jugar con una pelota de vinil y golpearla evitando que caiga a la zona a defender.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL			PROCEDIMENTAL		● ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico				PROPOSITO DE LA SESIÓN: Ajustes de sus desempeños motrices al trabajar con un compañero,	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: analiza con sus patrones de movimiento al lanzar y atrapar en qué punto viaja más rápido la pelota.				TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
				MATERIAL DIDÁCTICO: Toalla y pelotas de voleibol.	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Voleibol-paracaídas Las acciones del voleibol-paracaídas son propias tanto para que los alumnos ajusten sus desempeños motrices al trabajar con un compañero, como para establecer lazos de colaboración. En esta actividad intervienen los patrones de lanzar y atrapar. Se organiza al grupo por parejas; cada una ocupa su respectiva cancha de juego, según el esquema. El móvil del juego consiste en pasar la pelota a la otra mitad del terreno, procurando que bote dentro del área delimitada por las líneas, y que no sea atrapada por la pareja contraria. Ésta tiene un "paracaídas" que puede ser del tamaño de una pañoleta o una toalla. Reglas Solamente se puede lanzar y atrapar la pelota con el paracaídas. No se permite soltar el paracaídas. Se logra un punto cuando la pelota cae en el piso de la cancha contraria. Gana la pareja que logre 15 puntos. Todos los alumnos deben participar.					
CIERRE DE CLASE: Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la experiencia motriz adquirida durante la sesión de educación física.					
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Física					

RASGOS A EVALUAR:

Al terminar la sesión verificar que los alumnos respeten las reglas del juego y participen de manera entusiasta. También se considera su capacidad de razonamiento mecánico.

ADECUACIONES:

Se puede realizar con diferentes materiales deportivos como: balón de fútbol, voleibol, baloncesto, pelotas de vinil, de goma etc. que ayudará a analizar mejor el comportamiento del material durante el movimiento.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico			PROPOSITO DE LA SESIÓN: A través del movimiento construir recuerdos y asociaciones para solucionar un problema.		
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Analice diferentes situaciones de movimiento para una solución motriz. Trabaje de manera grupal y disfrute de los juegos lúdicos.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Resolución de problemas. MATERIAL DIDÁCTICO: Polines y cajas de madera.		
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Diseñar una actividad en donde el alumno trabaje de manera grupal analizando la situación y dando una solución motriz para resolver su problema. Se divide el grupo en equipos mixtos, formando hileras paralelas; a la indicación del maestro tratan de llegar una línea marcada utilizando solo los materiales que se le asignan (tres cajas de madera, dos polines de 1 metro y medio de largo). Ningún jugador puede pisar en el área restringida, solo pueden pisar sobre la caja y sobre los polines. Para ganar el juego es importante que lleguen todos los integrantes del equipo de manera simultánea a la línea marcada. Todos deben participar, tanto en la elaboración de una solución, como en la puesta en práctica.					
CIERRE DE CLASE: Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la experiencia motriz adquirida durante la sesión de educación física.					
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Ética (respeto y trabajo en equipo)					

RASGOS A EVALUAR:

Verificar el correcto control tónico de la musculatura (coordinación motriz) y el disfrute de la actividad. Además de la capacidad de relacionar las experiencias adquiridas en el juego con el razonamiento mecánico.

ADECUACIONES:

Realizar la actividad transportando diversos objetos deportivos.


PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Pensamiento táctico y estratégico.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: toma decisiones para anticiparse a una determinada acción y realizar el movimiento más apropiado.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Resolución de problemas.	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Plato volador (freesbe)	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.				
<p>Ultimate-Voleibol</p> <p>La actividad consiste en pasar el freesbe (plato volador de plástico) al otro campo para que toque el suelo y obtener el tanto. Se juega por puntos o por tiempo. Se organiza el grupo por equipos mixtos y equitativos, un equipo ocupa su respectiva cancha de juego. Consiste en evitar que el móvil del juego toque la cancha a defender y que el equipo contrario no pueda atraparlo. Se pegan dos cintas de color rojo al móvil (freesbe), con el objetivo de observar y analizar hacia que dirección gira el móvil al ser lanzado.</p>				
				
CIERRE DE CLASE: Se le pide al alumno que dé respuesta a las imágenes presentadas con anterioridad relacionando la experiencia motriz adquirida durante la sesión de educación física.				
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Física				

RASGOS A EVALUAR:

La capacidad del alumno de anticiparse a los movimientos que realiza el equipo contrario.

ADECUACIONES:

Realizar la actividad con móvil al mismo tiempo.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Mejorar la coordinación viso motriz	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Ajusta sus acciones motrices al espacio de juego Maneja implementos y logra controlar la dirección de la pelota.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Resolución de problemas MATERIAL DIDÁCTICO: Raqueta, paleta y pelota.	
APERTURA: Patear una pelota de fútbol en diferentes direcciones, después lanzar y atrapar una pelota de voleibol.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Juego de paletas El juego de paletas requiere que los alumnos ajusten sus acciones motrices al espacio de juego, manejen los implementos (raqueta –paleta– y pelota) y logren controlar la dirección de la pelota. Cuando se pasa la pelota a la cancha contraria Cuando se va a contestar ¿Se ubica para cubrir su área? ¿Se desplaza rápidamente? ¿Hace dejaditas? ¿Remata rápido? ¿Busca zonas desprotegidas? ¿Prevé los movimientos del contrario? ¿Regresa a cubrir zonas débiles después de pasar? ••••• ¿Prevé la trayectoria de la pelota? ¿Cómo prepara con su raqueta los posibles remates? ¿Cubre zonas desprotegidas? ¿Se desplaza rápidamente? ¿Sigue con la mirada los movimientos de su oponente y de la pelota? Aclarar las reglas del juego antes de iniciar la sesión (cuál es la función del asesor técnico) y asegurarse que en forma explícita sean aceptadas por los participantes. Insistir en asumir actitudes positivas ante el trabajo colaborativo y la confrontación. Al conformar equipos buscar que exista entre ellos equilibrio respecto a las habilidades físicas de sus integrantes. Participar como jugadores o como asesores técnicos. Analizar, comentar y considerar la forma de golpeo a la pelota, los desplazamientos ejecutados y las actitudes que permitan mejorar el desempeño de los jugadores.				
CIERRE DE CLASE: Compartir sus experiencias adquiridas de acuerdo a la sesión de educación física. Mostrarle al alumno una imagen de un lanzamiento de una pelota y que responde la posible caída de la pelota realizando movimientos con sus manos.				

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:
Ética y valores

RASGOS A EVALUAR:

La capacidad de solucionar problemas motrices a partir de los juegos realizados.

ADECUACIONES:

Estimular:

ojo-mano, ojo-pie, ojo-brazos y ojo piernas.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Estimular la coordinación visomotriz	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Perfecciona la precisión necesaria para realizar acciones más complejas.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Raqueta, gallito y una red de voleibol.	
APERTURA: Hacer juegos de dibujos en el aire, realizar juegos de dedos con ambas manos,				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Golpeo y puntería A continuación se presenta otro juego de cancha propia en el que se utilizan implementos. Su aplicación dependerá del interés de los alumnos y del avance del grupo en el conocimiento y la comprensión de la lógica interna de la actividad. Móvil del juego Pasar el volante o gallito por donde indique el contrincante. Variantes El juez (un integrante del grupo) indica por dónde debe pasar el volante o gallito. Se organiza el grupo en parejas, preferentemente mixtas, y se busca que los alumnos disfruten la actividad. El móvil consiste en pasar la pelota a la cancha contraria por arriba de la red, golpeándola con la palma de la mano de abajo hacia arriba, y nunca al contrario. Provocar que el equipo contrario no pueda regresarla. Variantes Asignar un determinado número de golpes para regresar la pelota. • Sólo se puede golpear la pelota con la palma de la mano, de abajo hacia arriba. Gana el punto el equipo que consiga colocar la pelota dentro del terreno contrario y que el otro equipo no la pueda regresar. Gana la pareja que llegue primero a 15 puntos o, si así se decide, a 20. Se hace cambio de cancha cada 5 puntos, o bien cada 10. Ningún alumno debe ser excluido de la actividad.				
CIERRE DE CLASE: Dibujar en el aire las imágenes de unos engranes que se le mostrarán.				

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:
Pintura (artística)




RASGOS A EVALUAR:
La realización efectiva de cada una de las actividades para mejorar la coordinación visomotriz.

ADECUACIONES:
Dibujar en el aire palabras y el compañero adivina el significado.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: II
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
PROPOSITO DEL BLOQUE: Que los alumnos conozcan las posibilidades de acción motriz, analicen y relacionen con elementos cotidianos para resolver un problema de razonamiento mecánico.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Estimular la coordinación visomotora, con actividades pre-deportivas.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Mejora su coordinación visomotora a través de técnicas deportivas.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Pelotas de goma y de baloncesto.	
APERTURA: Movimientos articulares dibujando diversas figuras.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Sin balón los alumnos simulan la técnica de bote del balón de baloncesto en diferentes alturas y direcciones, alternando los brazos. Con el mismo ejercicio dibujan diversas figuras que se les indica (círculos, cuadros, triángulos, número ocho, su nombre, siguiendo las flechas, etc.) Con una pelota de esponja se repiten las actividades anteriores y por último con un balón de baloncesto				
CIERRE DE CLASE: Estiramiento y relajación muscular.				
VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA: Artes (taller de pintura)				
RASGOS A EVALUAR: La capacidad de ejecutar los diversos movimientos				

ADECUACIONES:

Realizar la actividad con dos pelotas y balones al mismo tiempo.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: SEGUNDO	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.				PROPOSITO DE LA SESIÓN: Que el alumno vivencie las diferentes posibilidades de cargar un objeto.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: mejore sus posibilidades motrices en el siguiente proceso: Sensación-percepción				TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
				MATERIAL DIDÁCTICO: 4 tablas con 4 ruedas fijas en cada una 4 balones medicinales	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Formados en equipos de 6 integrantes cada uno, se realizará relevos de la siguiente manera, en parejas tendrán que trasladar a un balón medicinal al punto marcado cargándolo con la tabla, cada alumno sujetará la tabla de un extremo.					
<ul style="list-style-type: none"> En la primera ronda el balón estará ubicado como se marca en la siguiente imagen. 					
					
<ul style="list-style-type: none"> En la segunda ronda el balón se ubicará del lado opuesto a la actividad anterior, de la siguiente manera. 					
					
<ul style="list-style-type: none"> En esta ronda el alumno experimentará cargar el balón medicinal ubicándolo en el centro de la tabla. 					
					

CIERRE DE CLASE:

Al final en plenario analizarán sus experiencias obtenidas con esta actividad y de manera individual responder la imagen mostrada al inicio de clases.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Biología y física.

RASGOS A EVALUAR:

Realizar observaciones en cuanto a la participación y ejecución correcta de los ejercicios, así como la capacidad individual de solucionar el problema de razonamiento mecánico.

ADECUACIONES:

En equipos de tres cargar a un compañero con la ayuda de la tabla y transportarlo a un punto marcado.

Cargar a un compañero con diferentes técnicas de carga que el alumno invente.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Vivenciar situaciones reales donde ajuste los desempeños motrices que exige la imagen que se le presenta.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: mejore sus posibilidades motrices en el siguiente proceso: Sensación-percepción			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.	
			MATERIAL DIDÁCTICO: 4 tablas con 4 ruedas fijas en cada una.	
APERTURA: Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Utilizando la tabla anterior, se realiza una competencia de relevos contra reloj sobre una pista que se marcan en el área de trabajo. El objetivo es que los alumnos experimenten con la actividad: la fuerza y velocidad que se requiere aplicar sobre la tabla durante un carril recto y durante una curva. Analizar que sucede con la tabla y las ruedas durante los diferente movimientos que realiza. Los equipos que no estén participando es importante que no pierdan de vista que sucede con los compañeros y la tabla durante la ejecución de la actividad.				

CIERRE DE CLASE:

Responder de acuerdo a lo que se pide en el encabezado de la imagen mostrada al inicio de la sesión, pedirle al alumno que responda de acuerdo a su experiencia obtenida de la clase de educación física.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Biología

RASGOS A EVALUAR:

Observar la participación activa del alumno y la capacidad de resolver las situaciones de razonamiento mecánico que se le pide.

ADECUACIONES:

Transportar a un compañero parado sobre la tabla, esta tendrá que ser deslizada.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Vivenciar situaciones reales donde ajuste los desempeños motrices que exige la imagen que se le presenta.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Identifica sus posibilidades de acción motriz en actividades de cancha propia. Ajusta sus movimientos de acuerdo a las sensaciones percibidas.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado MATERIAL DIDÁCTICO: Tablas con ruedas en cada extremo. Cronometro.	
APERTURA: Movimientos articulares, y estiramiento muscular. Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes.				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Utilizando la tabla y la pista anterior se anexa un carril más. El objetivo es que los alumnos experimenten con la actividad: que se sucede con la fuerza y velocidad aplicada sobre la tabla durante una curva para mantener el lugar de inicio. Después se realiza la misma actividad sin el material, corriendo en contra de otro compañero, experimentando el movimiento del cuerpo durante la curva.				
				

CIERRE DE CLASE:

Relajación y estiramiento muscular.

Responder de acuerdo a lo que se pide en el encabezado de la imagen mostrada al inicio de la sesión, pedirle al alumno que responda de acuerdo a su experiencia obtenida de la clase de educación física.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Física y biología.

RASGOS A EVALUAR:

Observar la participación activa de los alumnos, y la capacidad de solucionar el problema motriz presentado.

ADECUACIONES:

Realizar la actividad con diferentes equipos para que los alumnos experimenten más de una vez la actividad.

CIERRE DE CLASE:

Al final en plenario analizara sus experiencias obtenidas con esta actividad y de manera individual responde la pregunta planteada al inicio.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Ética y valores

RASGOS A EVALUAR:

Se observa la participación activa y la capacidad de solucionar los problemas motrices que se le presenta.

ADECUACIONES:

Realizar la actividad con cancha de invasión.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.				PROPOSITO DE LA SESIÓN: Hacer noción del esquema corporal	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: aplica los conceptos de lateralidad al propio cuerpo, a otro, a imágenes y a dibujos.				TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado	
				MATERIAL DIDÁCTICO: Espejos, reloj, balones de futbol, voleibol y baloncesto.	
APERTURA: Movimientos articulares, y estiramiento muscular. Se muestran algunas imágenes con posibles respuestas se le pide al alumno que no dé respuesta aún, solo que analice las imágenes. (Imagen 38)					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Se forman equipos con el mismo número de integrantes. Cada equipo se le entrega un reloj y un espejo, que ubicará el reloj frente al espejo de tal manera que pueda observar el recorrido de las manecillas a través del reflejo, del otro lado de la cancha se pondrá varios balones de futbol, voleibol y baloncesto. El alumno observa el reloj a través del espejo, éste sale corriendo por un balón cuando las manecillas del reloj llegue al segundo 20, cuando tome un balón lo llevará a su zona ejecutando alguna técnica deportiva que caracterice el balón (bote, voleo, conducción etc.)					
CIERRE DE CLASE: El alumno: Al final en plegaria analizara sus experiencias obtenidas con esta actividad y de manera individual responde la pregunta planteada al inicio.					

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

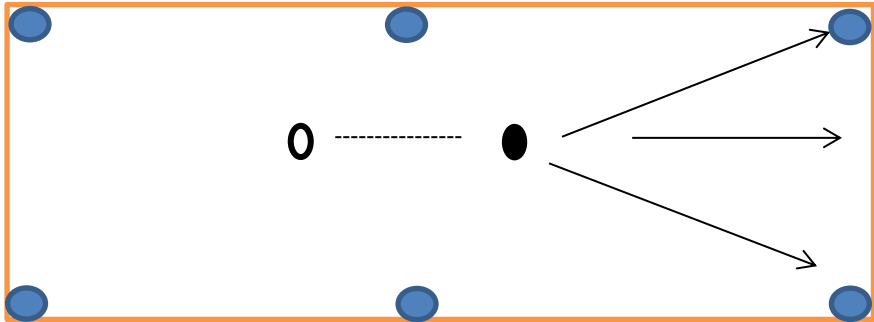
Física, ética y valores.

RASGOS A EVALUAR:

La participación activa de los alumnos y la mejora de sus habilidades motrices

ADECUACIONES:

El alumno da posibles variantes en el juego.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: SEGUNDO	BLOQUE: IV
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Relacionar los movimientos corporales (coordinación visomotriz)	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Analiza y comprende que se sucede cuando le anexa diferentes movimientos y magnitudes a un objeto. Comprende la lógica interna de las actividades, que se divierta aprendiendo.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Resolución de problemas.	
			MATERIAL DIDÁCTICO: Balones de futbol Aros de plástico	
APERTURA: Movimientos articulares, se realiza una pequeña actividad antes del siguiente juego, en parejas tomaran un balón de futbol y realizaran pases experimentando diferentes formas de golpear el balón. (Imagen 57)				
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: JUGAR FUT BILLAR Se colocan seis aros de plástico en la cancha como se muestra en la imagen, el objetivo de la actividad, es que el alumno experimente con las diferentes técnicas de golpeo de balón de futbol (empeine, parte interna, externa etc.) y con diferente fuerza en qué dirección irá el balón. Analizará el efecto que sufre un objeto al ser golpeo en diferentes partes de su cuerpo y como este transmite la energía (movimiento) a otro cuerpo. Se trata de mover el balón negro golpeándolo con balón blanco y colocar el balón marcado de color negro adentro de cualquier aro.				
				

CIERRE DE CLASE:

Al final en plenario analizara sus experiencias obtenidas con esta actividad y de manera individual responde la pregunta planteada al inicio.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Física

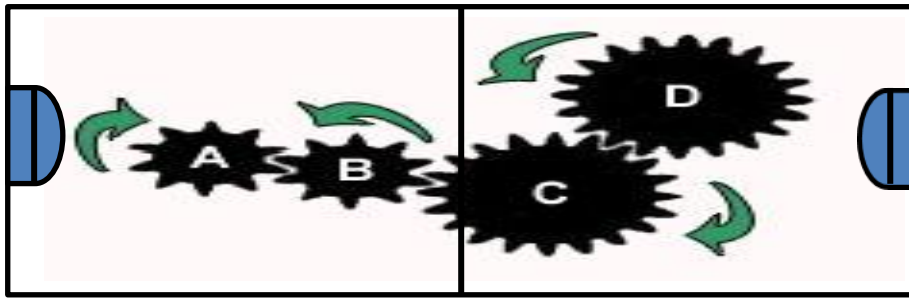
RASGOS A EVALUAR:

La capacidad del alumno de razonar para solucionar problemas motrices.

ADECUACIONES:

Con varios balones tipo billar.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: SEGUNDO	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.				PROPOSITO DE LA SESIÓN: Mejorar la coordinación visomotriz en acciones que impliquen algún implemento deportivo.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Adapta sus movimientos con algún implemento deportivo. Ajusta continuamente los ojos a la ubicación del implemento deportivo con el espacio ubicado en el área de clases.				TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.	
				MATERIAL DIDÁCTICO: Gis, balón de baloncesto	
APERTURA: Se realizan movimientos articulares con juegos de percepción visual (coordinación óculo motriz)					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: En la cancha se dibuja las siguientes imágenes con sus respectivas flechas. Se forma una hilera, el primer alumno de la fila dirigirá a sus compañeros trotando en dirección a las flechas, en cada letra dará una vuelta entera a la imagen, una vez concluido el segundo de la fila pasará adelante y realizará lo mismo, así consecutivamente hasta el quinto compañero, este lo realizará caminando para la recuperación. 1. Formados en parejas realizar técnica de bote de balón, estando de frente al compañero botarán ambos con la mano derecha y a la indicación cambiar a la mano izquierda, sin perder de vista el movimiento del compañero. 2. Formados en parejas realizar técnica de bote de balón trabajando espejos, uno será el espejo y realizará todo lo que su compañero de enfrente realice. 3. Regresando con las imágenes botar el balón en la dirección de las flechas, una vez realizado en la letra D, tirar para encestar y regresar a ejecutar el ejercicio desde la letra A. 4. Se forman equipo A,B, C Y D éstos se ubicarán en la imagen que les corresponde, a la indicación cada equipo botara el balón de acuerdo a la señal que indica la flecha, durante 1 minuto, a la indicación todos los equipos cambiarán de lugar.					



CIERRE DE CLASE:

Al final en plenario analizarán sus experiencias obtenidas con esta actividad.

Se jugará un partido de baloncesto, con equipos mixtos. Para fomentar la participación y trabajo en equipo el encestar se hará de manera alterna, hombre-mujer o viceversa.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Computación, física y ética.

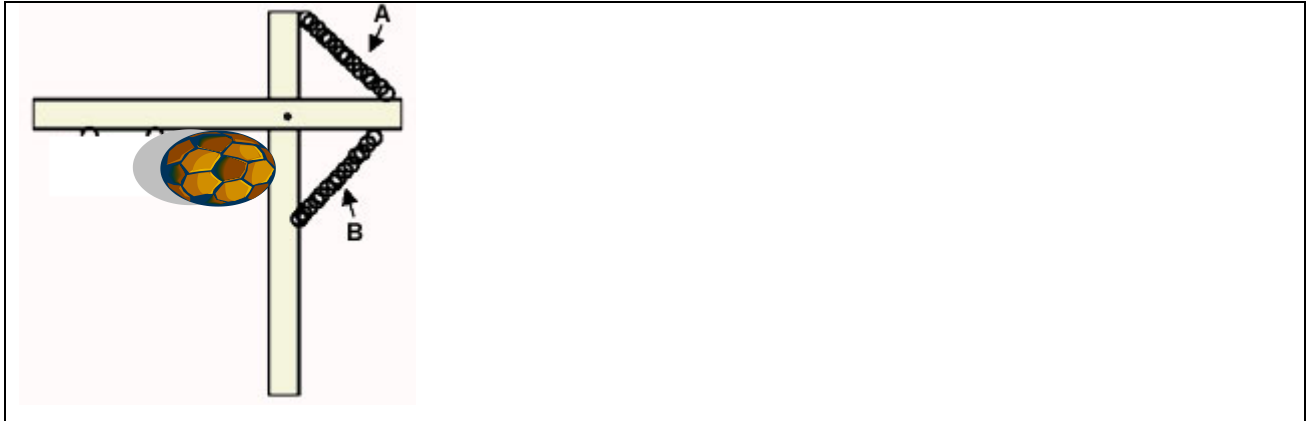
RASGOS A EVALUAR:

Participación activa del alumno y la capacidad de razonar antes algunos problemas motrices.

ADECUACIONES:

En la siguiente clase se ejecuta con técnica de fútbol, conducción.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: SEGUNDO	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración a la corporeidad.			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		● ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.				PROPOSITO DE LA SESIÓN: El alumno desplaza su cuerpo de acuerdo a las exigencias de la sesión.	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Realiza ejercicios para la elaboración del espacio y lo relaciona con el razonamiento mecánico. Vivencia a través de actividades de su agrado diversas formas de mejorar su adaptación espacial.				TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.	
				MATERIAL DIDÁCTICO: Balones (futbol, voleibol y baloncesto) Bases (sujeta balones)	
APERTURA: Se realizan actividades en donde el alumno represente a través de gráficos lo que percibe de algunas imágenes que se le muestran.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Para mejorar la técnica de cabeceo en el futbol, rebote en el baloncesto y remate en el voleibol se utilizarán cuatro bases como se muestra en la siguiente imagen, con dos cuerdas A y B y sus respectivas argollas. Se forman cuatro hileras, a la indicación saldrá el primer alumno de cada fila realizará una parada en un tiempo y tratará de tocar el balón con las yemas de los dedos. Repetirá tres veces el ejercicio. Variantes: Formados en hileras cada alumno saltará y ejecutará la técnica que más se le facilite, mientras que un alumna sostendrá la barra del que cuelga el balón con la cuerda que crea que es la más conveniente, de esta manera pasarán cada alumno a sujetar la barra para experimentar y razonar cual cada es la más adecuada detener.					



CIERRE DE CLASE:

Con la creatividad de los alumnos se inventan actividades para darle uso a las bases (sujeta balón).

Ejercicios de estiramiento y relajación muscular.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Física, historia y ética.

RASGOS A EVALUAR:

Capacidad de solucionar problemas motrices a partir del espacio vivido.

ADECUACIONES:

Pase de diez con el balón de baloncesto y pegarle a la pelota del equipo contrario que se encuentra colgado para obtener un punto, mientras otros evitan que se golpee la pelota que protegen.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: III	
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.		SESION:	1 2 3 4 5 12 13 14 15 16	6 7 8 9 10 11	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: A través del movimiento se logra mejorar la coordinación óculo-manual.		
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Hace conciencia y relaciona sus movimientos y desplazamientos ejecutados en cierto tiempo y cierta distancia.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.		
			MATERIAL DIDÁCTICO: Raquetas, y una base de spiribol.		
APERTURA: Movimientos articulares y estiramiento muscular.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Spiribol El Spiribol se basa hacer girar la pelota alrededor del mástil para enrollar la cuerda. Gana aquel que logra enrollar por completo la pelota en el mástil. El juego comienza con un servicio previo sorteo. La dirección del saque es arbitraria, esto es, el jugador que tiene el servicio decide la dirección del móvil. La dirección que adopte la pelota en el saque determinará el transcurso del juego. El jugador que logre enrollar la pelota en sentido opuesto al oponente ganará. El partido se gana mediante la consecución de rounds. Un round se consigue de varias formas: 1. enrollando la pelota por completo alrededor del mástil. 2. provocando tres faltas en el contrario. Las faltas se cometen cuando: 1. se golpea la cuerda con la raqueta. 2. la pelota golpea al jugador (es falta del jugador que recibe el impacto). 3. se golpea el mástil. 4. alguna parte del cuerpo o raqueta sobrepasa la horizontal del campo.					

**CIERRE DE CLASE:**

Al final de la sesión los alumnos analizarán sus experiencias obtenidas con esta actividad y opinarán algunas variantes del juego realizado.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

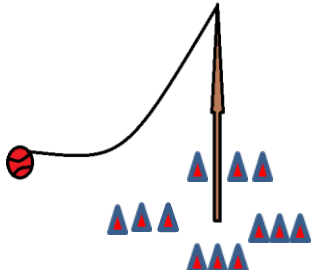
Matemáticas, español. (En lo que golpean la pelota mencionar diferentes tablas de multiplicar, o mencionar palabras que inicien con cierta letra sin repetir ni equivocarse).

RASGOS A EVALUAR:

Observar las actitudes durante las actividades ejecutadas, y la creatividad para solucionar sus problemas motrices.

ADECUACIONES:

Practicar el juego con cuatro jugadores, y con pelotas de diferentes tamaños.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: SEGUNDO	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		● ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Que el alumno ejecute movimientos sincronizando diferentes partes de su cuerpo.		
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Toma decisiones para lograr superar el reto planteado. Controla y ajusta movimientos de acuerdo con el tiempo y el espacio.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.		
			MATERIAL DIDÁCTICO: Conos Mástil: Para el desarrollo del juego se precisa de un mástil de 220 cm de alto compuesto de dos piezas		
APERTURA: Movimientos articulares y estiramiento muscular.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Un alumno sostendrá el mástil, junto a él se colocan varios conos que protegerá con el mástil. Los demás alumnos tratarán de robar cono por cono evitando que el protector los golpee con la pelota, si un jugador es golpeado será eliminado del juego, y si cuenta con conos este podrá canjear todos sus conos por su vida y regresar al juego. Gana el juego el alumno que obtenga más conos que sus compañeros.					
					

CIERRE DE CLASE:

Representan gráficamente el juego ejecutado en la sesión, y explican cómo solucionaron esquivar el quema ladrones.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Física

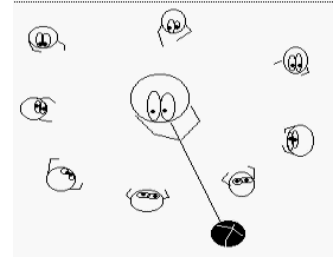
RASGOS A EVALUAR:

La capacidad creativa al buscar distintas formas para lograr el objetivo.

ADECUACIONES:

Jugar bull dog utilizando el implemento quema ladrones.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.	ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: III	
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración a la corporeidad		SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16		
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.			PROPOSITO DE LA SESIÓN: Que reconozca y experimente diversas formas de movimiento para mejorar su coordinación dinámica.		
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Sincroniza los movimientos de diferentes partes de su cuerpo. Consolide los patrones básicos de movimiento aprendidos hasta este momento de su desarrollo motor.			TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.		
			MATERIAL DIDÁCTICO: Conos, cuerdas		
APERTURA: Lubricación articular y estiramiento muscular. (29)					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Una cuerda larga se amarra en el punto A , y por el otro extremo es sujeta por un alumno, a la indicación este girará la cuerda. El resto de los alumnos saltarán uno por uno entrando y saliendo. Después se amarra en el punto B y C , para que el alumno vivencie las diferentes sensaciones amarrado en cada punto. Cada alumno experimentará girando la cuerda.  Todos los jugadores menos uno se colocan formando un círculo de pie. El jugador que la lleva, se coloca en el centro del círculo, sujeta la cuerda por un extremo y en el otro tiene que haber atado un aro o una bolsita. El que la lleva comienza a hacer girar la cuerda de forma que la bolsa o el aro este en contacto con el suelo. Los jugadores que estén en el círculo tienen que saltar la cuerda evitando tocarla, si les toca quedan eliminados.					



La variante no competitiva consiste en que el jugador que toca la cuerda no se elimina sino que intercambia el puesto con el que la llevaba. (Con esta variante puede pasar que los jugadores pisen la cuerda porque la quieren llevar).

CIERRE DE CLASE:

Representa gráficamente lo ejecutado en la sesión para luego compartir sus experiencias con todos los compañeros.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

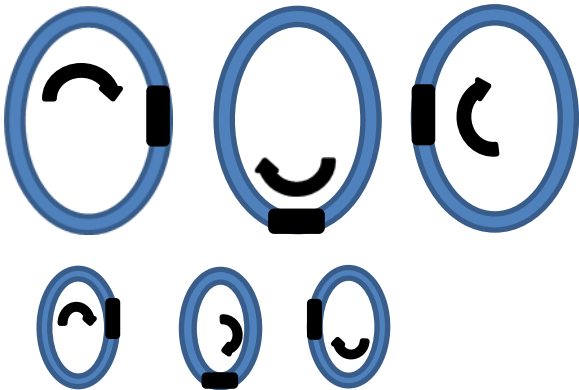
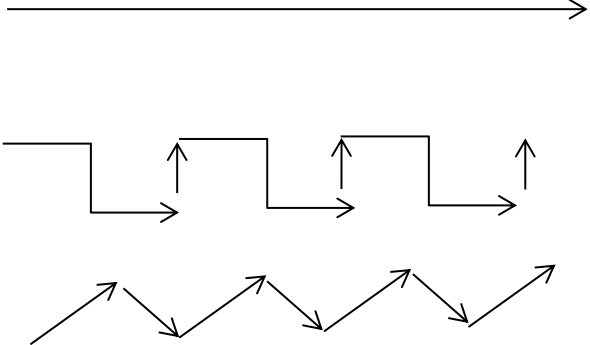
Física y ética.

RASGOS A EVALUAR:

Se observa la facilidad de ejecutar los diferentes movimientos para solucionar un problema motor

ADECUACIONES:

Saltar con una cuerda larga y jugar el reloj.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:											
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°		BLOQUE: III									
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.			SESION:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
CONTENIDO: CONCEPTUAL			PROCEDIMENTAL			● ACTITUDINAL									
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.								PROPOSITO DE LA SESIÓN: Que el alumno diferencie la función de los implementos deportivos de acuerdo a su tamaño.							
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: Percibe visualmente el movimiento de los aros y utiliza su percepción para resolver sus problemas de razonamiento mecánico. Relaciona sus movimientos con su percepción.								TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado							
								MATERIAL DIDÁCTICO: Aros chicos y grandes. Cinta negra.							
APERTURA Cada alumno se le entrega dos aros uno pequeño y uno grande, los aros tendrán una marca que ayudará a visualizar la velocidad con el que gira. Experimentará diversas acciones con cada aro, como lazarlo y cacharlo, girarlo etc. (52)															
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: ¿Cuál rueda girará más a prisa? 1. Co la ayuda de una rama de Y, el alumno trotará en diferentes direcciones conduciendo cualquier aro (pequeño y/o grande) una vez dominado el ejercicio seguirá la dirección como se marca a continuación.															
															
2. Dos alumnos se pondrán frente a frente a una distancia de 9 metros aproximadamente, y se pasarán uno al otro los aros rodando de tal modo que se crucen lo más cerca posible uno del otro.															

3. Se formarán equipos con el mismo número de integrantes, a la indicación del profesor un integrante de cada equipo sale corriendo rodando su aro a un punto en donde lanzará su aro para colocarlo en la siguiente base, una vez ejecutado regresa corriendo para pasar el relevo a su compañero, gana el equipo que logre colocar todos sus aros en la base.



CIERRE DE CLASE:

Con su creatividad diseñan variantes para utilizar el material de esta sesión.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Física, ética y valores.

RASGOS A EVALUAR:

Verificar que los alumnos respeten las reglas, y participen de manera entusiasta.

ADECUACIONES:

Ejecutar las actividades con llantas de diferentes tamaños.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:	
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA: 09	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°	BLOQUE: III
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Integración de la corporeidad.			SESION:	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	
CONTENIDO: CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL	
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.				PROPOSITO DE LA SESIÓN: Relaciona lo que percibe del espacio y lo expresa gráficamente. (Percepción y espacio.)	
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: representa gráficamente su experiencia motriz. Emplea varias manifestaciones para comunicarse gráficamente.				TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.	
				MATERIAL DIDÁCTICO: Cartón, espejo, tijeras, pegamento, lápiz y hojas para dibujar.	
APERTURA: Construyendo un periscopio. En equipo los alumnos construyen dos periscopios, uno que sirva para observar hacia adelante y otro para observar hacia atrás. (12)					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: 1. Un integrante de cada equipo tomará sus dos periscopios, se colocará a una distancia de 10 m. aprox. Se seleccionará 10 alumnos estos estarán ubicados en un punto marcado y ejecutarán diversos movimientos que el profesor señale, los alumnos con el periscopio dibujaran los movimiento que observen, gana el alumno que termine primero. 2. Se rotará la función de cada alumno, de tal forma con todos experimenten cada una de las actividades de la sesión					
CIERRE DE CLASE: Al final en plegaria analizarán sus experiencias obtenidas con esta actividad.					

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Física, matemáticas, ética y valores.

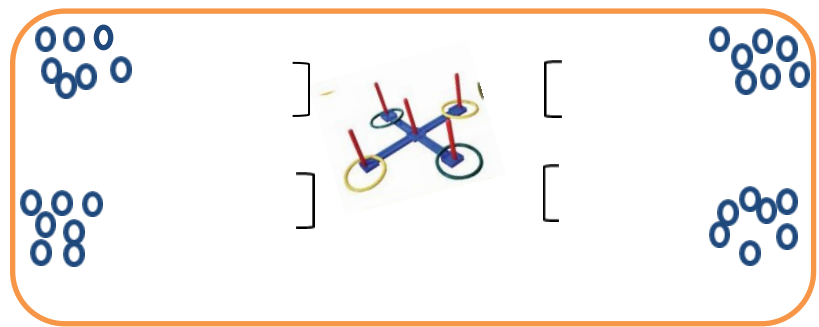
RASGOS A EVALUAR:

Participación activa de los alumnos, y la capacidad de analizar la situación para resolver problemas de razonamiento mecánico.

ADECUACIONES:

Ejecutar actividades de interés para los alumnos.

PROFESOR DE E.F. VÍCTOR HUGO ARROYO LUCAS				FECHA:											
ESCUELA: COLEGIO JUVENTUS DE PUEBLA A.C.		ZONA:	TURNO: MATUTINO	GRADO: 2°		BLOQUE: III									
COMPETENCIA EN LA QUE INCIDE: Expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos.			SESION:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
CONTENIDO: CONCEPTUAL			PROCEDIMENTAL			ACTITUDINAL									
PROPOSITO DEL BLOQUE: Procurar en los alumnos la relación del movimiento de su cuerpo con los procesos de razonamiento mecánico a partir de actividades de sus intereses, la confrontación lúdica y la vigorización corporal.								PROPOSITO DE LA SESIÓN: El alumno juega y aprende a través de la coordinación de sus manos con lo que observa. (Coordinación visomotriz)							
APRENDIZAJES ESPERADOS DE LA SESIÓN: El alumno: adapta sus movimientos a un objeto que se mueve a algún punto en específicos. Ajusta continuamente su visión para ubicar un objeto en diferentes puntos.								TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: Descubrimiento guiado.							
								MATERIAL DIDÁCTICO: Aros y Tabla con varillas.							
APERTURA: Realizar movimientos de coordinación visomotriz a partir de una representación gráfica.															
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: Para juegos en grupo tanto para interior como exterior. Fomenta la coordinación mano-ojo y la coordinación de todo el cuerpo así como la concentración para acertar con los aros lo máximo posible para obtener mayor puntuación que el contrincante. 1. Se forman cuatro equipos con el mismo número de integrantes, cada equipo se ubicará en una esquina en donde habrá la misma cantidad de aros. A la indicación un alumno de cada equipo efectúa una actividad que el profesor indique, una vez concluida con la actividad sale corriendo con un aro en la mano al llegar a la zona marcada efectúa un lanzamiento con su aro y tratará de acertar en la varilla que le corresponde. Regresa con su equipo una vez logrado su objetivo. 2. Solo se forman dos equipos para ejecutar el siguiente juego. El lanzamiento de aros se juega hasta los 21 puntos. Un campanero es cuando un aro se tira en una varilla o estaca. Los campaneros cuentan por tres puntos. Si el jugador atina dos aros en la misma clavija, es un doble campanero y cuenta por seis puntos. Cuando los jugadores no hacen ningún campanero, el aro más cercano a una clavija obtiene un punto. Si dos jugadores hacen campaneros en la misma clavija, se cancelan y no obtienen puntos. En caso de un empate, el juego continúa hasta que haya un desempate.															



CIERRE DE CLASE:

Los alumnos platican sus experiencias obtenidas en todas las sesiones y se realiza un pequeño convivio de agradecimiento por su colaboración.

VINCULACIÓN CON OTRA ASIGNATURA:

Español, Matemáticas, Artística (pintura) y Física.

RASGOS A EVALUAR:

Participación activa de los alumnos, y la capacidad de analizar la situación para resolver problemas de razonamiento mecánico.

ADECUACIONES:

Se realizan algunas variantes, como jugarlo con la tabla en el agua, o como en las ferias con cierto punto se entrega un premio.