



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Y DEPORTE ESCOLAR

Aplicación del método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto para la mejora de la autorregulación del aprendizaje en niñas de 10 a 12 años de edad, del equipo escolar ABT en el municipio de Tecamachalco en 2015

Tesis

Para obtener el grado de:

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR

Presenta;

L.C.F. Merlín Aguirre Prieto

Directoras :

MC María Luisa Álvarez Castañeda

MC Cristina Huerta Martínez

Puebla, Puebla

Octubre de 2015

Agradecimiento

A mis padres y esposa, que siempre me dan ánimos de seguir superándome día a día. A mis maestros y maestras, en especial a la Maestra María Luisa por su apoyo y por su entusiasmo; gracias por creer en mi.

Dedicatoria

Elias Hakeem, que sirva este modesto trabajo para alentarte a ser mejor cada día, pues no hay futuro más incierto que vivir en el mañana. Ten por seguro que intento ser mejor maestro, mejor papá, justo ahora, justo aquí. Y así, con mi esfuerzo y mi trabajo, tratar de ser un buen ejemplo para ti.

Rosita, junto con Elias, son mi mejor premio del día a día, a ti y a él les dedico este trabajo. Ahora y siempre, verlos felices hace que todo valga la pena.

Gracias por aguantar.

Índice

Contenido	
CAPITULO I	3
1.1. INTRODUCCIÓN	3
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	5
1.3. ANTECEDENTES	6
1.3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	6
1.3.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4.2. APORTES	10
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.6. HIPÓTESIS.....	13
1.6.1. HIPÓTESIS.....	13
1.6.2. VARIABLES:	13
1.6.3. DEFINICIÓN DE TRABAJO.....	14
1.6.4. CAMPO DE ACCIÓN.....	14
1.6.5. CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO II.....	16
2.1 MARCO CONTEXTUAL	16
2.1.1. LOCALIZACIÓN	16
2.1.2 ANTECEDENTES	17

2.1.3 ORGANIGRAMA.....	22
2.2 MARCO TEÓRICO	25
2.3 MARCO LEGAL	33
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO	39
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2. METODOLOGÍA	39
3.2.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA APLICACIÓN Y CONTROL DEL MÉTODO APRENDIENDO A APRENDER.....	41
3.2.2 MÉTODO APRENDIENDO A APRENDER EN MINI BALONCESTO	41
3.3 UNIVERSO Y MUESTRA.....	58
3.3.1. UNIVERSO.....	58
3.3.2. POBLACIÓN	58
3.3.3. MUESTRA.....	59
3.3.1. CAMPO DE ACCIÓN.....	59
3.4 INSTRUMENTOS.....	60
3.5 ESTADÍSTICA	63
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	80
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	80
CAPÍTULO V.....	85
5.1 CONCLUSIONES.....	85
5.2 APORTACIONES:.....	87
5.3 RECOMENDACIONES.....	88
Bibliografía.....	89

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación encaja, de forma más científica, contextualizada y contemporánea, a un aporte filosófico por demás interesante, el cual es una de las principales motivaciones del investigador; la pirámide del éxito de John Wooden (1986), en especial la frase que forma la base de su estructura piramidal, llena de valores y significado: “El éxito es la íntima satisfacción resultante de la paz mental de saber que usted ha hecho lo mejor que puede para convertirse en lo mejor que usted puede llegar a ser”.

Actualmente el deporte escolar debe ser una plataforma que complemente a la formación integral de niños y niñas, es por derecho constitucional que niños y niñas tengan acceso a la cultura física y al deporte, los cuales constituyen un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de todos, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización, según lo estipulado en México por la Ley General de Cultura Física. Es por ello que hacer énfasis en la autoevaluación para poder acceder a la mejora continua de la competencia base de aprender a aprender, es imprescindible.

El mundo del deporte en edad escolar, dentro del marco de la RIEB (2013), a menudo ha pasado por alto que los niños y niñas pueden y son capaces de caminar por ese sendero del éxito y la autorrealización, y aún más en concreto, a autorregular su aprendizaje como requisito previo para acceder a los cuatro pilares de la educación propuestos por Delors (1996), posibilitando así que estén conscientes de que hacen lo mejor que pueden para convertirse en la mejor versión de ellos mismos en el día a día; para esto, ¿es posible que la autorregulación del aprendizaje en las sesiones de mini baloncesto logre llenar tal vacío?

El objetivo de esta investigación es comprobar si un diseño experimental denominado “Método Aprendiendo a Aprender” mejora la autorregulación del aprendizaje en niñas de entre 10 y 12 años de edad escolar del equipo de la ABT en el municipio de Tecamachalco, para verificar si estas pueden aprender a aprender.

La metodología a emplear para evaluar si hay una mejora significativa en la aplicación de dicho método se basa en la selección de una muestra por conveniencia de 5 niñas del equipo femenino de mini baloncesto de la ABT, caracterizar la autorregulación de su aprendizaje por medio de los métodos cualitativos con un pre test; un post test a los 4 meses de la aplicación sistemática de un Método diseñado para Aprender a Aprender, adecuar el método y volverlo aplicar 4 meses más y finalmente realiza un post test final.

Para evaluar si la aplicación metodológica mejora la competencia de aprender a aprender en el equipo femenino de mini baloncesto se utilizó el test T Student para muestras emparejadas con el software SPSS 22, con lo cual se comprobó si la aplicación del método favorece la autorregulación del aprendizaje de las niñas entre 10 y 12 años de edad escolar pertenecientes al equipo de la ABT en el municipio de Tecamachalco.

Una de las limitaciones del presente estudio es la carencia de instrumentos para caracterizar la autorregulación del aprendizaje en el contexto deportivo infantil, por lo cual se construyeron cuestionarios que carecen de la suficiente validez y confiabilidad para establecer su uso en contextos socio-culturales distintos a los utilizados en la presente investigación, la cual concierne solamente al mini baloncesto femenino visto desde la perspectiva y necesidades de los sujetos de estudio que asisten al club.

Uno de los aportes esperados es la simplificación del método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto en una secuencia didáctica práctica y útil para el uso en el club.

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se inicia a través de la observación de la conducta de las niñas en el momento de la práctica deportiva y es muy evidente el desinterés que presentan en el aprendizaje desde una práctica reflexiva y crítica, afectando el desempeño en la mejora de su motricidad competente. Se ha apreciado desde que se inicia el proyecto de mini baloncesto en el 2010 que conforme pasan las niñas a la categoría Cadete (13 años) no logran ser capaces de aprender de forma eficaz y autónoma de acuerdo a sus propios objetivos y necesidades, sino que van a la pauta y estriban a lo que el entrenador propone, corrige y retroalimenta; la conducta es pasiva y no concretan un comportamiento deportivo competente.

Cuando se comenzó a laborar en el club se observó que las niñas tenían deficiencias en sus cualidades y habilidades cognitivas, motrices y psicosociales para autorregular su aprendizaje, y solían mantenerse en una zona de confort al margen de lo que el entrenador dice y hace, esta actitud, totalmente pasiva, promueve un evidente paradigma tradicionalista que impera en la estructura metodológica de las sesiones. Esta falta de estrategias para autorregular el aprendizaje llega a ser una barrera socioeducativa en la formación de las jugadoras en la transición de Mini Baloncesto a la categoría Cadete en nuestro Club.

1.2.1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿El método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto mejora significativamente la autorregulación del aprendizaje en niñas entre 10 y 12 años de edad del equipo de la ABT en el municipio de Tecamachalco?
- ¿Cómo simplificar el método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto en una secuencia didáctica?

1.3. ANTECEDENTES

1.3.1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

En su pirámide del éxito el Coach John Wooden (1986) menciona con firmeza que sólo una persona puede juzgar su propio éxito, pues para el autor y entrenador, 10 veces ganador en la NCAA, *El éxito es la paz mental que nace como resultado natural de la íntima satisfacción lograda al saber que uno hizo lo mejor que pudo para convertirse en lo mejor que uno es capaz de ser*. Para este coach de baloncesto universitario su pirámide del éxito funciona como una base con la cual cualquier persona en cualquier actividad puede desarrollar un proceso exitoso. Para él fue de gran ayuda, con ella logró enseñar a sus jugadores una forma de poder juzgar su éxito por sí mismos. La pirámide del éxito de Wooden no sólo detonó la curiosidad investigativa del presente trabajo, sino que fortalece la práctica educativa desde una perspectiva clarificadora de valores. Éste es el antecedente histórico con gran relevancia para el investigador. (ver anexo 1)

1.3.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En Barcelona Mauro Valenciano (2008) habla en su libro *El entrenador y el equipo*, sobre el margen de libertad con el que se puede experimentar y “con el que se puede conseguir la autonomía de los propios jugadores/as”. En donde cita y coincide con José Antonio Marina en que dicha autonomía es la suma de responsabilidad y libertad. Para Valenciano una de sus dimensiones básicas en su trabajo es precisamente fomentar formas autónomas de enfrentarnos a la realidad deportiva. Apunta hay que ser libres de la única manera que se puede ser libres, esto es siendo responsables de lo que hagamos. El punto de vista de este autor es por demás inspirador desde un punto de vista filosófico. Además convino revisar sus opiniones sobre la democratización o socialización como una cuestión más que sólo dejarlo en palabras. Sobre todo hablando en los roles del grupo como una cuestión ética y educativa, y narra que en su experiencia no hay mayor disfrute que ver a un equipo bien ensamblado y con capacidad de tomar decisiones por su propia cuenta y riesgo. A este punto es donde se pretende llegar en la investigación, pero también involucrando decisiones sobre la dirección de su propio aprendizaje y no sólo hablando en las experiencias dentro del juego.

A nivel nacional no existe un antecedente que involucre las variables de la presente investigación, salvo un acercamiento empírico hecho en Puebla en el (2014) por Héctor Álvarez. El cual emula tecnologías americanas en la enseñanza del baloncesto al diseñar un corral interactivo y ocupar la tecnología del dispositivo “ShootAway”, además del balón de baloncesto “Smart Sensor Basketball” hecho por 94fifty. Estos recursos mencionados, al ser revisados bajo una observación en la clínica de baloncesto Tiger Shoot en 2014, promueven sin duda el aprendizaje autorregulado, sin embargo el autor mencionado no reporta un registro investigativo sobre su trabajo aún. La tecnología citada se basa en el feedback inmediato que ayuda a mejorar el esquema motor al corregir gestos técnicos, fundamentalmente ofensivos; sin embargo carece de elementos que favorezcan el aprendizaje táctico y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Al carecer de la tecnología mencionada se hace imprescindible realizar la presente investigación echando en mano de la creatividad para diseñar estrategias didácticas e instrumentos de evaluación con tecnología accesible para originar cambios positivos en la autorregulación del aprendizaje.

En educación superior se tienen diversos estudios sobre la importancia de mejorar las habilidades cognitivas que influyen en la autorregulación del aprendizaje, por citar a algunas que para la presente investigación se consideran relevantes, se encuentra en primer término a Novak en su artículo publicado en 1989 titulado “Ayudar a los alumnos a aprender cómo aprender. La opinión de un profesor-investigador” en el cual habla sobre la importancia de ayudar a los estudiantes a aprender a asumir su propia elaboración de significados. El autor demuestra en su estudio que por medio de mapas conceptuales es posible potenciar el aprendizaje significativo, el cual requiere normalmente más tiempo que el aprendizaje memorístico al principio, pero se muestra mucho más efectivo a medida que se avanza en el curso regular.

1.4. JUSTIFICACIÓN

1.4.1. IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Flores y Klein mencionan como una de las nociones del campo formativo Desarrollo Personal y para la Convivencia en el Quinto Grado de Primaria estipulada en el programa de estudio 2011, la conciencia de sí como proceso formativo, la cual descansa principalmente en el autoconocimiento y en la consolidación del esquema corporal y añaden que la autorregulación en esta etapa se vincula con una mayor comprensión y valoración del papel de las normas y los valores hacia la construcción de una sociedad democrática y una convivencia respetuosa. En ese sentido la presente investigación beneficia directamente a las niñas a quienes se aplica el método, no sólo en la práctica deportiva sino en su vida cotidiana, al dar herramientas y estrategias que les permitan autorregular su aprendizaje a lo largo de su vida impactando democráticamente en su contexto social inmediato y favoreciendo una convivencia respetuosa. La autorregulación del aprendizaje va de la mano a un aumento paulatino del auto concepto; para Erikson (1963, citado por Begoña y Felipe, s.f.), los niños y niñas que se encuentran en la edad escolar que atañe a este estudio procuran por todos los medios posibles aprender la habilidades que son valoradas en su cultura. El ganarse el respeto y la atención de los adultos y sus pares es uno de los objetivos en esta etapa; la realización exitosa de las tareas valoradas en la cultura a que el niño o niña pertenece se le conoce como ser *productivo*. La motivación a ser productivo coincide con el aumento de demandas nuevas, entre ellas, la de autonomía personal, según Begoña y Felipe (s.f.). La investigación aporta interesante descubrimientos sobre la relación del auto concepto y la motivación a autorregular el aprendizaje; alrededor de los 11-12 años se producen cambios significativos en referencia a las habilidades intelectuales y sociales en niños y niñas, cambios que tendrán consecuencias importantes en el auto concepto y auto estima. El dominio de la integración de informaciones particulares permitirá a las niñas construir una percepción más compleja de sí mismas, fundamentando las competencias que se auto-atribuyan en logros específicos adecuadamente reflejados a nivel superior. Y ya que exhiben un mejor manejo de aspectos positivos y negativos de sus emociones en un abordaje integrado, es importante generar ambientes donde puedan acceder a una construcción más sólida de su auto concepto al final de su infancia.

Otro aporte es la información novedosa relativa a la didáctica del deporte escolar, específicamente en el ámbito del mini baloncesto, pues adopta una intervención basada en una metodología innovadora en el contexto mencionado ya que contribuye a que las niñas asuman un rol más activo en su aprendizaje, donde deben de puntualizar sus propias normas y criterios de evaluación y con ello fortalecer los valores democráticos para la autorregulación de su aprendizaje.

Fue conveniente realizar la investigación porque es una población muy desatendida y olvidada y en ocasiones hasta explotada. Con los resultados de la investigación se pudieron resolver problemas como el mejorar el auto concepto de las niñas, permitiendo entre otras cosas, que tuvieran una valoración global más realista, que la preocupación por la valoración se viera más controlada y la comparación social también.

Las principales beneficiadas con los resultados son las niñas participantes en la investigación y de forma indirecta los entrenadores, pues ayudó a resolver el problema teórico-práctico referente a la planificación didáctica en mini baloncesto, existe gran incertidumbre sobre cómo planificar y para qué o quiénes pueden hacerlo. Para la realización de la metodológica se contó con la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales; sólo se necesitó del diseño metodológico para implementarla y la fundamentación teórica se realizó consultando fuentes en internet y libros adquiridos a lo largo de la formación profesional del investigador además de diseñar los instrumentos de evaluación de la propuesta metodológica y los de medición de la investigación.

La investigación aunque no llena un hueco de conocimiento en el sentido de que no existen antecedentes de una propuesta como tal en la enseñanza deportiva en niñas, si da una orientación general sobre el uso de recursos metodológicos diferentes.

No se pueden generalizar los resultados a principios más amplios, pero al comprender con las historias de vida lo experimentado en el método propuesto se pueden inferir caminos similares en otros contextos deportivos en niños en edad escolar.

La información que se obtuvo puede orientar la tendencia a teorizar sobre nuevos paradigmas educativos basados en el aprendizaje autorregulado, no sólo en mini baloncesto, sino de

forma transversal en aquellos juegos que se asemejan por su contenido praxiológico. Además logra sugerir ideas diferentes y recomendaciones en futuros estudios.

La investigación permitió crear nuevos instrumentos, como el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje en Mini Baloncesto, el cual puede ser utilizado en otros contextos para así validarlo. También ayudó a definir y comprender la relación entre el proceso metodológico en la didáctica de la sesión de mini baloncesto y la autorregulación del aprendizaje mediante un método cualitativo, con lo cual se pueden lograr mejoras en la forma de experimentar en el contexto deportivo escolar.

1.4.2. APORTES

La investigación permitió al entrenador-educador conocer y adentrarse a una forma de trabajo diferente a la habitual, en la cual se prioriza la enseñanza activa a través de una metodología que facilita y favorece el conocimiento de sí mismo además de contribuir la autorregulación del aprendizaje con la finalidad influir positivamente en la competencia básica de aprender a aprender, adecuando las secuencias didácticas de las sesiones de mini baloncesto con propuestas metodológicas novedosas, sobre todo en la evaluación de logros, para el contexto del mini baloncesto femenino.

En las niñas que practican mini baloncesto el mayor aporte que se espera es la mejora de la autorregulación del aprendizaje, que será posible, primeramente en la concientización de sí mismos como agentes activos de su aprendizaje por medio de principios pedagógicos que favorecen el descubrimiento, la invención, la producción y la conceptualización; además la práctica educativa basada en valores al influir positivamente en el gusto por aprender y superar retos, la valoración del esfuerzo, la aceptación de la crítica, el interés por trabajar y convivir con otras personas bajo la valoración de la iniciativa y la creatividad en el trabajo colaborativo. Se espera del mismo modo que al implicarles en dicho trabajo colaborativo, ponderando la manera en que se ponen de acuerdo en los objetivos y por tanto, pensar sobre el logro de ellos, se estimulen conductas democráticas donde al compartir con las demás metas comunes, tomen conciencia de sus propios procesos cognitivos y emocionales y dimensionen adecuadamente sus éxitos o fracasos, relacionándolos con causas que están bajo su control y que son modificables. Todo lo anterior se espera que impacte de forma verdadera

también en su vida cotidiana. Una de las ideas centrales es que vivan de forma activa lo que el coach Wooden (1986) transmite en su definición de éxito, al hacerlas sentir en verdad con un alto sentido de satisfacción personal al saber (por medio de la autorregulación del aprendizaje), que están haciendo lo mejor que pueden para convertirse continuamente en lo mejor que pueden llegar a ser.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar, experimentar y evaluar la aplicación del método Aprendiendo a Aprender donde niñas de entre 10 y 12 años de edad escolar del equipo de la ABT en el municipio de Tecamachalco aprendan a aprender en Mini Baloncesto para mejorar la autorregulación de su aprendizaje.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar la autorregulación del aprendizaje de las niñas por medio de los métodos cualitativos en el ciclo 2014-2015.

Diseñar, experimentar y evaluar si la aplicación metodológica mejora de la competencia de aprender a aprender en el equipo femenino de mini baloncesto.

Favorecer la autorregulación del aprendizaje de las niñas entre 10 y 12 años de edad escolar en el ambiente general del equipo de la ABT en el municipio de Tecamachalco.

1.6. HIPÓTESIS

1.6.1. HIPÓTESIS

El nivel porcentual de Aprendizaje Autorregulado es igual antes de la aplicación del método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto que después de 4 y 8 meses de su aplicación en niñas entre 10 y 12 años de edad del equipo escolar de la ABT en el municipio de Tecamachalco.

1.6.2. VARIABLES:

VARIABLE DEPENDIENTE: Autorregulación del aprendizaje

VARIABLE INDEPENDIENTE: Método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto

INDICADORES:

Días de entrenamiento: 3 días a la semana, lunes, martes y jueves en inicio del ciclo sin competencias y 2 días a la semana; martes y jueves a mediados del ciclo con competencias de liga.

Horario de entrenamiento: de 17:30 a 19:00 hrs

No se cuenta con una liga local y se asiste a la liga de Tepeaca los días sábados.

1.6.3. DEFINICIÓN DE TRABAJO

Método aprendiendo a aprender

Procedimiento que da prioridad a la auto evaluación como el medio más idóneo para conocerse a sí mismo, evaluar los logros alcanzados y el mismo proceso de aprendizaje, para influir positivamente en la autorregulación del aprendizaje.

Autorregulación del aprendizaje

Proceso activo y constructivo por el cual se establecen objetivos propios de aprendizaje, procurando monitorizar, regular y controlar los pensamientos, la motivación y el comportamiento de acuerdo a dichos objetivos; su propósito fundamental en el presente estudio es aportar a las niñas instrumentos útiles para autorregular su aprendizaje durante su formación y educación en el contexto del mini baloncesto.

1.6.4. CAMPO DE ACCIÓN

-Niñas entre 10 y 12 años de edad del equipo de la ABT en el municipio de Tecamachalco

-Método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto

1.6.5. CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN

CRONOGRAMA DE INVESTIGACIÓN																								
CAPÍTULO I NOVIEMBRE A ENERO	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T
1.1 INTRODUCCIÓN																								
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN																								
1.3 ANTECEDENTES																								
1.3.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS																								
1.3.2 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN																								
1.4 JUSTIFICACIÓN																								
1.4.1 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN																								
1.4.2 APORTES																								
1.5 OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN																								
1.5.1 OBJETIVOS GENERALES																								
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS																								
1.6 HIPÓTESIS																								
1.6.1 HIPÓTESIS																								
1.6.2 VARIABLES																								
1.6.3 DEFINICIÓN DEL TRABAJO																								
1.7 MARCO CONTEXTUAL																								
CAPÍTULO II FEBRERO A MARZO																								
2.1 MARCO TEÓRICO																								
2.2 MARCO LEGAL																								
CAPÍTULO III ABRIL A JULIO																								
3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN																								
3.2 METODOLOGÍA																								
3.3 UNIVERSO Y MUESTRA																								
3.4 INSTRUMENTOS																								
3.5 ESTADÍSTICA																								
CAPÍTULO IV AGOSTO																								
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS																								
CAPÍTULO V SEPTIEMBRE Y OCTUBRE																								
5.1 CONCLUSIONES (ABSTRACT)																								
5.2 RECOMENDACIONES																								
BIBLIOGRAFÍA																								
DEFENSA DE GRADO																								

Figura 1. Cronograma de investigación.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo, se realiza en un club de baloncesto llamado Academia de Baloncesto Teca, en la comunidad de Tecamachalco de Guerrero, la cual es una de las cabeceras municipales del estado de Puebla. Tecamachalco cuenta con poco más de 71,571 Habitantes. Es una localidad con marginación muy alta y alta en municipios de media marginación según datos del INEGI (2015).

2.1.1. LOCALIZACIÓN

Tecamachalco se ubica en el sureste del estado de Puebla, a 56.7 kilómetros de la capital de la entidad, en los paralelos $18^{\circ} 52' 57''$ latitud norte y a $97^{\circ} 43' 49''$ latitud oeste, colinda al norte con los municipios de San Salvador Huixcolotla, Acatzingo y Quecholac; al este con los municipios de Quecholac, Palmar de Bravo y Yehualtepec; al sur con los municipios de Yehualtepec, Xochitlán Todos Santos y Tochtepec; al oeste con los municipios de Tochtepec, Cuapiaxtla de Madero y San Salvador Huixcolotla (ver Figura 2)



2.1.2 ANTECEDENTES

El club denominado Academia de Baloncesto Teca (ABT) inició en el año 2000 con el Coach Juan Flores Hernández. La idea principal en ese entonces era “formar jugadores”. El coach Juan Flores se retira por un lapso de 4 años por motivos laborales y se quedan a cargo del club la jugadora Rosa Aurora Rodríguez. En el año 2007 se Integra al club en Coach Merlin Aguirre Prieto, dando una propuesta de cambio a la orientación filosófica del club. La orientación filosófica se manifiesta principalmente en la creación de una Academia de Baloncesto; el significado del escudo y el código de ética permite conocer el panorama general que reflejen los esfuerzos organizativos como un paradigma educativo-formativo desde un enfoque por competencias, con amplia influencia humanista en proceso de consolidación y mejora continua del club.

El escudo de la Academia de Baloncesto Teca se compone de tres líneas, prolongándose en espiral y entrelazadas formando la letra capital “A”, en colores azules de distinto tono; estos representan los valores de la organización: respeto, compromiso y lealtad, sostenidos entre sí para simbolizar la constante búsqueda de ideales formativos como jugadores y ciudadanos de bien como soporte de la sociedad actual. Se hace énfasis en la letra “A” porque la función de la organización debe ser abordada de forma colaborativa la actividad pedagógica como Academia (conceptualizando a Academia como un establecimiento docente, público o privado, de carácter profesional, artístico, técnico, o simplemente práctico, según la RAE), donde todos pueden aportar en la construcción del conocimiento.



Figura 3. Logotipo de la Academia de Baloncesto Teca

Fuente: recuperado de

<https://www.facebook.com/abtecamachalco/photos/a.156583324423637.39267.156582011090435/239869019428400/?type=3&theater>

Las tres líneas que forman la letra “A” semejan un “trisqueles” que simboliza la unión del todo (ver figura 3). Los trisqueles son usados también para simbolizar el espíritu de los guerreros en la cultura celta, y como la localidad es Tecamachalco de Guerrero se hace alusión a las raíces de la localidad; y las letras se colocan en rojo enfatizar que como Academia todos pueden aportar, como fin común, lo mejor de su persona para integrar una comunidad más sana.

El código de ética fue elaborado junto con las jugadoras del equipo categoría 1999-2000-2001 en el año 2013. Se puede apreciar su contenido filosófico a profundidad en cada punto pues se usó una lluvia de ideas para elaborarlo en una reunión con el propósito de diseñar un plan de acción a largo plazo (2014-2020) para lograr que la ABT mejore como organización tanto como sea posible.

2.1.2.2 El Código de ética de la Academia de Baloncesto Teca

Aplica indistintamente a los jugadores, padres de familia o familiares, coach, asistentes, colaboradores, patrocinadores, benefactores, coordinadores, directivos y todo aquel que participa en la Academia. Menciona que tiene vigencia dentro y fuera del entrenamiento, lecciones y sesiones de mini baloncesto, así como partidos, y se fundamenta por las siguientes pautas:

1. El director de la organización, quien también es fundador, Juan Flores Fernández, es la persona de máxima facultad dentro de nuestro proyecto, sus responsabilidades y deberes, así como sus derechos, se estipulan en el marco organizativo de nuestra Academia a través de nuestra política interna y objetivo primario: “Ser una Academia Líder de Baloncesto Formativo a nivel Estatal en un periodo de 6 años” (2014-2020) haciendo todo lo que sea posible y necesario para lograrlo. Los principios de los servicios profesionales que brindamos, y siempre tendremos a la vista, son:
 - a. Integridad personal y profesional como expresión de autodisciplina, orden, respeto, honestidad, entusiasmo y trabajo en equipo.
 - b. Un continuo espíritu creativo e innovador que permita el mejoramiento de las labores diarias como educadores, entrenadores y formadores.

- c. Alta eficiencia en nuestro trabajo cotidiano y en el empleo del tiempo y los recursos materiales y humanos.
 - d. Elevado sentido de consciencia tanto en la práctica de un trabajo libre de errores así como en la lealtad con nuestra Academia y sus principios.
2. Nuestra academia persigue metas nobles de superación humana por medio del baloncesto, bajo las siguientes directrices a las que siempre daremos la cara:
- a. Misión: Formar personas con valores físicos y morales, que sobresalgan en los ámbitos donde se desenvuelvan a través del baloncesto.
 - b. Visión: Sobresalir como la mejor familia de baloncesto, mostrando liderazgo y valores.
3. Todos debemos vigilar, que al participar en sesiones, lecciones, entrenamientos o juegos, se prevean las necesidades, intereses y expectativas específicas de cada deportista, accediendo a la participación en diversos niveles, desde la actividad recreativa hasta la alta competición.
4. Todos debemos definir e implementar garantías que impidan la explotación de los deportistas.
5. Todos debemos asegurar que sean personas calificadas quienes orienten, formen y eduquen a los deportistas; respetando las etapas de maduración y desarrollo, tanto biológicas y como psicológicas, que implica el proceso de maduración del menor.
6. La salud, la seguridad y el bienestar del deportista en la principal prioridad. La Academia, sus entrenadores, los padres de familia u otro actor del proceso formativo, evitarán todo momento ponderar sus intereses particulares por encima de la salud del deportista joven.
7. Es un fin común el lograr que los deportistas vivan una experiencia deportiva sana y agradable, que les llene de satisfacción y les anime a participar toda su vida en actividades físicas saludables.

8. En mini baloncesto no existe el entrenamiento; se le denominará Lección o Sesión a la actividad organizada cuyos fines serán educativos y formativos por encima del entrenamiento deportivo.

9. La distribución de los contenidos a abordar en las sesiones, lecciones y entrenamientos de todas las categorías serán basadas en un Diseño Curricular Base, común y flexible, que permitirá dar un sentido práctico a la planificación de nuestra organización. La construcción final de la primera etapa de dicho currículo está pactada agosto del 2015

10. Todos debemos renunciar a la exposición de expectativas muy altas o de muy corto plazo que no estén al alcance del deportista. El rendimiento deportivo de cada equipo y las expectativas que pudieran tener los deportistas en virtud de altos logros deportivos serán abordados con responsabilidad y compromiso a largo plazo.

11. Reconociendo la importancia que tiene el disfrute y el gozo de la competición es muy importante recordar que jamás se ejercerá sobre el deportista una presión indebida y contraria a su derecho a decidir libremente sobre su participación. En el caso del mini baloncesto se deberá primar la diversión y el aprendizaje por sobre todo resultado, y no significa que competir no sea importante, sin embargo los términos Torneo, Liga o Campeonato no son más importantes que la orientación Filosófica formativa, educativa y lúdica de la Academia.

12. Todos debemos interesarnos por los jugadores de baloncesto por igual, destacando y recompensando, aparte del éxito en la competición, el desarrollo personal y la adquisición de conocimientos prácticos.

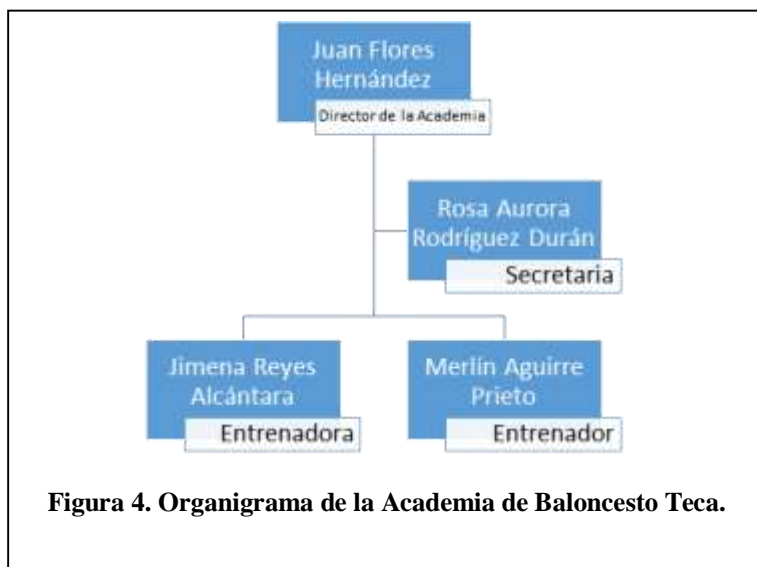
13. Todos debemos proporcionar a los deportistas y a sus familiares toda la información posible, para promover la consciencia de los potenciales riesgos y atractivos que el entrenamiento y las lecciones de mini baloncesto aportan en el continuo camino hacia el éxito personal y bienestar colectivo al promoviendo una cultura de lealtad y corresponsabilidad en el plano social y cultural de nuestro deporte.

14. Todos debemos poseer un comportamiento ejemplar que ofrezca un modelo positivo a los integrantes de la Academia y a la sociedad en general. Nos basamos en el respeto, la lealtad y el compromiso.

15. Todos debemos defender los principios de la moral y la ética deportiva a partir del ejemplo personal, asumiendo una postura enérgica e intransigente frente a cualquier forma de corrupción, deshonestidad o fanatismo.
16. Nunca debemos de perjudicar ni obstaculizar el trayecto formativo y deportivo de ningún equipo, así mismo, queda por entendido que la planeación de nuestra Academia deberá ser respetada del mismo modo.
17. Queda prohibido estrictamente difundir los contenidos de nuestra planificación con fines de lucro, agravio hacia nuestra organización o para sacar provecho económico o social a costas de nuestra visión.
18. Si en algún momento no se desea continuar formando parte de nuestro proyecto, deberá hacerse por escrito facilitando los motivos y manifestando su baja temporal o definitiva de la Academia, tanto como jugador, entrenador, colaborador, directivo u otro.
19. Es facultad del Director de la organización conjuntamente con el comité de honor y justicia de la Academia sancionar o cesar por conductas inapropiadas a jugadores, entrenadores, padres de familia o patrocinadores-colaboradores, informando en plenaria al director de la organización.

2.1.3 ORGANIGRAMA

La organización de la Academia como club deportivo se fundamenta a partir de la puesta en práctica del código de ética, quedando como se muestra en la Figura 4.



2.1.4. CARACTERÍSTICAS CONTEXTUALES DEL FENÓMENO DE INVESTIGACIÓN

El aprendizaje en algunos contextos sociales de los sujetos- de estudio:

Enfoque educativo imperante en su escolaridad: Tradicionalista, según lo observado en las primeras entrevistas.

Normas y valores dentro del contexto familiar: Alto valor a la autoridad, respeto hacia las normas y los deberes en casi todos los sujetos.

Experiencias previas en el ámbito deportivo: 3 años en promedio de experiencia dentro del ámbito del mini baloncesto, todos dentro del club de la Academia de Baloncesto Teca.

Servicios que presta la ABT

El club presta servicios de entrenamiento deportivo especializado en Mini Baloncesto y Baloncesto en categorías formativas. Labora por las tardes de lunes a viernes a partir de las 16:00 hrs y termina sus funciones a las 20:00 hrs en las canchas del Salón de Usos Múltiples del Municipio de Tecamachalco ubicado en la calle 2 norte entre 2 oriente y Calle Miguel

Hidalgo en la Colonia Centro (<https://goo.gl/maps/Kgp1TBnh38z>). El Club no tiene una relación directa al COMUDE Municipal, pero si recibe apoyos ocasionales del mismo como el transporte.

Etapas de desarrollo de los sujetos de estudio

Siguiendo a Erikson en su teoría psicosocial, revisado en Bordignon (2005), los sujetos de estudio se encuentran en una etapa a la cual este autor llama “Actividad versus Inferioridad que comprende entre los 7 y 11 años; coincide con la etapa escolar, por lo que le da importancia a todo lo relacionado con la escuela. El niño debe aprender a sentirse competente en algunas cosas y no tanto en otras. También es importante el apoyo social que tiene; esto es evidente en el contexto del estudio, pues para los sujetos en esta investigación el apoyo de sus papás en la práctica del mini baloncesto es muy importante. El compromiso que tienen con la actividad deportiva es evidente, pues los elementos seleccionados difícilmente faltan a entrenamientos.

Las mayores se acercan o están en la Etapa de la adolescencia, que comprende, según Erikson, en Bordignon (2005), de los 12 años en adelante. La muestra se ajusta a lo que dice el autor, pues es cierto que se ha observado en ellas que hay un reto importantísimo sobre descubrir de manera personal ¿quiénes son?, es decir, en primera persona ¿quién soy yo?, donde su identidad

Dentro de un grupo social como lo es el mini baloncesto hace de esta etapa un gran peldaño en el que se conquista la identidad, si se lleva bien a cabo, o por el contrario se corre el riesgo de la confusión de roles.

Según Jean Le Boulch (1987) el niño o niña de 12 años debe estar en un estadio del “cuerpo representado”, se coincide con este al observar en las niñas el comienzo a una disposición de su imagen como “cuerpo operatorio” donde ejercen disposición de su cuerpo sobre el espacio exterior de forma dinámica que le brinda el mini baloncesto y sobre su propia motricidad, al ajustarse a movimientos que le permiten resolver problemas motrices globales. Comienzan a anticiparse, no solo a reproducir movimientos, llevando sus acciones no solo al espacio vital inmediato, sino también a llevar a cabo acciones de pensamiento, programando su potencial

motriz de forma más o menos estable, según lo observado al llevar a cabo un modelo formativo-educativo con alto grado de incertidumbre en la resolución de problemas. A este grupo en especial se aprecia que le agradan sobre manera los juegos de reglas, propios de la transición de los 9 a los 10 años, según el mismo autor citado en este párrafo.

2.2 MARCO TEÓRICO

MÉTODO

Según la RAE sus raíces provienen del latín *methōdus* y este del griego *μέθοδος*, y es un modo de decir o hacer con orden, modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa, también lo define como una obra que enseña los elementos de una ciencia o arte.

Finalmente la RAE indica que método es un procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Desde una perspectiva científica, método es el procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla (Ávalos, y otros, 2004), pero en la presente investigación se utiliza la palabra método desde otro enfoque; según Zapata (2005) es una comprensión etimológica significa “camino hacia algo”. Ander-Egg en (1986), citado por Zapata en (2005), nos dice que método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de una manera voluntaria y reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual. Se puede entender de forma simple a método como un procedimiento para tratar un conjunto de problemas (Bunge, 2004, pag. 7, Nuñez Tenorio, 1989), y no sólo en su acepción común como palabra, que significa el camino a través del cual se alcanza un objetivo. Para la presente investigación se aclara que el término de método citado en el título se usa para aludir a la definición que aporta Bunge, es un procedimiento para tratar el conjunto de problemas relacionados con el aprendizaje autorregulado y a aprender a aprender.

APRENDER

Según la RAE proviene del latín *apprehendēre*, y la Real Academia le define como “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia”

El aprender puede tomarse como la construcción del conocimiento, si se aborda desde el papel activo y crítico que el alumno puede tener ante su propio aprendizaje según Rodríguez, Valle , & Nuñez (s.f)

Desde una perspectiva de las neurociencias aplicadas al campo de la educación se puede decir que el aprender es un proceso relacionado con los cambios que ocurren en un individuo a nivel neuronal, cognitivo y conductual, como resultado de la experiencia, permitiendo su adaptación al entorno (Campos, 2015)

Aprender es “un proceso multidimensional, siempre acumulativo, que utiliza lo que ya se conoce, se siente y se sabe hacer para seguir aprendiendo, filtrando y seleccionando la información que ha de transformarse en nuevos saberes” (PUEBLA WUTH, 2009), y en esta investigación se coincide en que al aprender es inevitable redistribuir el “espacio” del saber ya conocido hasta entonces por la persona.

Aprender, desde un punto de vista técnico, constituye términos pertenecientes a categorías de logro (Ribes Iñesta, 2002). Aprender es un verbo que no denota ninguna acción o actividad específica diferencia de otros verbos que sí lo hacen, así, aprender se identifica con el dominio progresivo de lo que está aprendiendo, y Ribes (2002) propone un ejemplo de un niño que está aprendiendo a caminar, y menciona que su aprendizaje se identifica por el número de pasos que da sin ser ayudado, el número de caídas, la velocidad, entre otras cosas, sin embargo no va caminando y aprendiendo, de modo separado, sino que aprende a caminar, visto como un solo objeto o fenómeno, es decir “aprende mientras camina, aprende a caminar caminando”. Para Ribes (2002) aprender denota que “se ha logrado cumplir un criterio de logro, el cual consiste en la realización de un tipo de actividad con un determinado grado de dominio” y aclara que “aprender no es una actividad, es alcanzar un criterio de eficacia en una actividad o sus productos o resultados”.

APRENDER A APRENDER

El propósito de la educación según Delors (1996) nos dice que debería “llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, es necesario comprender que los dos actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros”; respecto al primer pilar del conocimiento, *aprender a conocer*, que para Delors supone, como primer término, aprender a aprender, es de suma importancia ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento. El aprendizaje de la atención puede adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida (como juegos, visitas o viajes, en el caso del mini

baloncesto, el juego, las salidas y convivencias con otros equipos y los torneos). La ejercitación de la memoria es vista como antídoto necesario contra la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación. También hace alusión a selectividad en la elección de los datos que se aprenden «de memoria», pero cultivando con esmero la facultad intrínsecamente humana de memorización asociativa, pero independiente a un automatismo. Afirma que todos los especialistas coinciden en la necesidad de entrenar la memoria desde la infancia y que los mismos estiman inadecuado eliminar de la práctica escolar algunos ejercicios tradicionales considerados tediosos.

Pablo Esper en 2015 diseña un planteamiento filosófico al que llama la “pedagogía de la caricia” donde el entrenador siempre debe tener presente que su función es ayudar a aprender y no simplemente enseñar. Para ello, su forma de dirigirse al niño nunca debe ser poniendo de manifiesto su impericia o ignorancia. Coincidiendo con sus argumentos se defiende la idea de que la mejor ayuda que se puede proporcionar para aprender es que aprenda a aprender. Es una experiencia muy enriquecedora para el niño el poner en marcha una metodología activa, donde los chicos sean los protagonistas y lleven la iniciativa de su propio aprendizaje, según lo que se puede inferir de García (2014). Para él, Aprender a aprender es tener iniciativa en el aprendizaje personal; Esper (2015) opina al respecto también que se debe ayudar a aprender con iniciativa propia.

Elena Martín y Amparo Moreno en (2007) apuntan que aprender a aprender es la competencia básica entre las básicas, coincidiendo con lo que se expone en el informe DeSeCo (Defining and Selecting Key Competencies) al manifestar que aprender a aprender tiene un carácter metacompetencial. Elena Marti expone que la competencia de aprender a aprender se puede trabajar y se debe de trabajar desde la edad infantil. La autora concuerda con lo expuesto en el Marco de Referencia Europea, donde misma Comisión Europea define a la competencia para aprender a aprender como una “habilidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, para organizar su propio aprendizaje y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos”. Y menciona que esta competencia comprende ser consciente del propio proceso de aprendizaje y de las necesidades de aprendizaje de cada individuo, lo cual tiene una estrecha relación a la problemática observada en esta investigación.

El adquirir, procesar y apropiarse de nuevos conocimientos y capacidades, así como buscar orientaciones y hacer uso de ellas hace de esta competencia un elemento indispensable en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje del mini baloncesto.

Elena Martín en el (2008), citada por el Departamento de Educación universidades e investigación (s.f.) indica que la formación de unos futuros ciudadanos y ciudadanas debe poseer «la capacidad de planificar de forma autónoma qué quieren hacer con sus vidas, qué recursos necesitan para conseguirlo, y cómo conseguirlo. Es decir, que les haya enseñado a aprender a aprender». Bajo su percepción se debe enseñar a aprender a aprender desde la infancia, y en esta investigación se está de acuerdo en tales ideas.

Dentro del aprendizaje motor para Díaz Barahona , Campos Micó, Pérez Serrano, Guerras Martín, Casado García, Feltrer Torres, Iranzo Giménez y Bilbao González (2008) aprender a aprender, percibida como una competencia, se manifiesta en educación física mediante:

El conocimiento de sí mismo y de las propias posibilidades y carencias como punto de partida del aprendizaje motor desarrollando un repertorio variado que facilite su transferencia a tareas motrices más complejas. Ello permite el establecimiento de metas alcanzables cuya consecución genera auto confianza. Al mismo tiempo, los proyectos comunes en actividades físicas colectivas facilitan adquirir recursos de cooperación.

Siguiendo las ideas de Díaz Barahona (et.al., 2008) el concepto de aprender a aprender en la presente investigación será retomado como una competencia básica, incluso una base de las competencias básicas, como apunta , y se dará prioridad a la auto evaluación como el medio más idóneo para conocerse a si mismo y evaluar sus propias metas marcadas contrastando con sus logros alcanzados.

Existe una pregunta obligada que orienta en este punto a la investigación realizada por Novak en 1989; *¿Son necesarios los cursos sobre «aprender cómo aprender»?* Su opinión es tajante; el creo que no, pero apunta que lo verdaderamente preciso es que cada profesor incorpore tácticas —entendiendo en la presente investigación a tácticas como estrategias— de aprendizaje y prácticas de evaluación que obliguen a los estudiantes a utilizar planteamientos

coherentes con el aprendizaje significativo. Así, el método de Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto recoge estrategias didácticas y prácticas de evaluación pertinentes al contexto para favorecer particularmente influyendo en la auto regulación del aprendizaje.

MINI BALONCESTO

El reglamento de mini baloncesto de la FIBA (2010) dice que:

El Mini Baloncesto es un juego para niños y niñas. Esencialmente es una modificación del juego de adultos que ha sido adaptado a las necesidades de los niños. La filosofía es muy sencilla: no hacer que los niños jueguen un juego que no es conveniente, pero se modifica algo para adaptarlos a ellos.

El objetivo del Mini-Baloncesto es de proporcionar oportunidades para los niños de todas las habilidades para disfrutar experiencias ricas y de calidad, que ellos transferirán al Baloncesto con su entusiasmo.

Además apunta que el objetivo del mini baloncesto es introducir a los niños y niñas en la práctica activa de nuestro deporte (se entiende que a largo plazo). Considera que las enseñanzas de los fundamentos en tan corta edad es prácticamente imposible y por ello la aplicación de las reglas de caminar con el balón, los tres segundos y las relacionadas a los contacto personales, deben ser entendidas por todos los involucrados. La FIBA también cree que el baloncesto es de difícil aprendizaje y enseñanza, por lo tanto enfatiza en que el Mini Baloncesto debe considerarse como una introducción de los niños y niñas al baloncesto, y que es un deber el procurar que ellos entiendan que es un juego en el que se puede ganar y perder y que esto no implica otra cosa que, jugando es la única manera de desarrollar sus habilidades sin importar el resultado circunstancial.

Mondoni en el 2012 aporta una visión muy importante al mini baloncesto, es concreta y a la vez profunda, pues para él “los niños deben jugar al deporte, no practicar deporte”. Para Mondoni en la metodología de la enseñanza del mini baloncesto se juega a que se juega mini baloncesto, además expone que todo organismo educativo debe acercarse de la mejor y más correcta manera posible a los niños, los muchachos y los adolescentes a la educación motriz, al juego, al juego-deporte y progresivamente al deporte y para que esto suceda:

los niños y los jóvenes, tienen la necesidad de acercarse con el tiempo y el modo adecuado a su edad, primero jugando alegremente y después, poco a poco, iniciándoles en las normas, en el compromiso físico y psicológico, en la lealtad deportiva, la competencia, la confrontación (no la combatividad) y en el juego limpio.
(Mondoni, 2012)

Mondoni recomienda dejar el Minibasket a los niños y el baloncesto a los grandes, cada uno debe hacer aquello que lo divierte, e indica que lo importante es buscar satisfacer las necesidades y las motivaciones de cada quién y no sólo vencer a todos a cualquier costo y buscar a los campeones en edad precoz.

El rol del entrenador-educador en la filosofía del mini baloncesto que aporta el coach Mondoni se refleja cuando menciona al final de sus clínicas en 2013, 2014 y 2015, donde se ha tenido la fortuna de asistir, que “si un entrenador-educador no ama a los niños, este no debe enseñar mini basket”. Así, el trabajo profesional de un instructor-entrenador-educador de mini baloncesto, según el mismo autor en 2012, es el de “construir” un niño creativo, pensante, un niño que sabe jugar, no un robot. Finalmente Maurizio Mondoni deja clara que en su filosofía del mini baloncesto no hay cabida para tradicionalismos en la enseñanza sino que debe basarse principalmente en el respeto a los niños, a sus fantasías y a sus deseos y derechos de jugar y divertirse; y en el camino el entrenador-educador debe ayudarlos a encontrarse a sí mismos, para aprender a sacar lo mejor de sí mismos, no haciendo campeones precoces, sino a hacer una cultura auténtica de mini baloncesto. En la presente investigación se pretende aportar herramientas que permitan satisfacer estas bases.

MÉTODO APRENDIENDO A APRENDER EN MINI BALONCESTO

El método Aprendiendo a Aprender es un procedimiento que da prioridad a la auto evaluación como el medio más idóneo para conocerse a sí mismo, evaluar los logros alcanzados y el mismo proceso de aprendizaje, lo cual brinda la oportunidad a los niños y niñas de aprender a planificar de forma autónoma qué quieren hacer en el ámbito del mini baloncesto, qué recursos necesitan para conseguirlo y cómo conseguirlo; la finalidad es influir positivamente en la autorregulación del aprendizaje en el contexto del juego y del juego-deporte de mini

baloncesto, esperando que al sistematizarlo en un periodo más largo también impacte a lo largo de la vida de cada individuo estudiado en otros contextos educativos y formativos.

AUTORREGULACIÓN

Es una palabra compuesta, los lexemas que le componen son Auto y Regular. Para la RAE la palabra auto proviene del griego αὐτο-, que significa 'propio' o 'por uno mismo'. Regular, por otro lado, proviene del latín regulāre, según la RAE significa medir, ajustar o computar algo por comparación o deducción, o bien, determinar las reglas o normas a que debe ajustarse alguien o algo. Por lo tanto en la presente investigación se entiende a la autorregulación como medir, ajustar o computar uno mismo por comparación o deducción; determinar las reglas o normas a las que uno mismo debe ajustarse.

La autorregulación, desde punto de vista educativo y en el marco del proceso de aprendizaje, es la vía del aprendizaje autónomo, e incluye competencias como la autogestión y proactividad, auto-conocimiento, responsabilidad y autocontrol del proceso de aprendizaje por parte de la persona. (Martín Cuadrado, 2011).

Definiéndolo como un comportamiento competente, la autorregulación de una persona implica que logra afrontar y resolver las demandas situacionales o los problemas planteados, especialmente aquellos que permiten novedad, así como gestionar proyectos, en general. (Martín Cuadrado, 2011).

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE/APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Para Pintrich (2000: 459) el aprendizaje autorregulado se define como “un proceso activo y constructivo por el cual el estudiante establece sus propios objetivos de aprendizaje, procurando monitorizar, regular y controlar sus pensamientos, su motivación y su comportamiento de acuerdo a dichos objetivos”. En relación a lo anterior se encuentra que María Zulma Lanz en 2006 plantea que la autorregulación es “una forma de control de la acción que se caracteriza por la integración de: conocimiento metacognitivo, regulación de la cognición y motivación”, según revisiones hechas por el autor a trabajos de De Corte,

Verschaffel, y Op 'T Eynde (2000) y además menciona que esta definición clarifica la diferencia entre metacognición y autorregulación.

El proceso de aprendizaje desde un enfoque activo revela la necesidad de encontrar en la libertad un camino, no un destino, de acuerdo a palabras que Enrique López de los Ríos (2008) utiliza en su método ESPIRAL, bajo un mapa de coacheo, donde el aprendizaje es la “palanca” a la libertad. Continuando con ese razonamiento filosófico se concuerda con Quesada (2002), el cual sugiere los siguientes pasos básicos para autorregular el aprendizaje, aludiendo en que estos brindan una palanca a la libertad:

- Establecer objetivos personales
- Seleccionar el camino para alcanzarlos
- Supervisar el proceso
- Evaluar los resultados

En estos pasos, al ser el aprendizaje una palanca que mueve a la libertad, entonces tanto el aprendizaje como la libertad son elementos existenciales primarios del ser humano, el cual siempre debe estar en movimiento; nunca deja de aprender a lo largo de la vida.

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN MINI BALONCESTO

Bajo la revisión conceptual de los puntos ya expuestos se concluye que la autorregulación del aprendizaje en el mini baloncesto es el proceso activo y constructivo por el cual los niños y niñas establecen sus propios objetivos de aprendizaje; monitoreando, regulando y controlando sus pensamientos, su motivación y su comportamiento de acuerdo a dichos objetivos con ayuda del entrenador-educador.

2.3 MARCO LEGAL

En Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, Delors (1996) menciona que la “educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento”, a saber: aprender a conocer, aprender a aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Al hablar de aprender para conocer que es indispensable aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento. Se coincide con lo que propone la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, al estimar que cada uno de los cuatro «pilares del conocimiento» “debe recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano, en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico” (DELORS, 1996).

Artículo 3. De la Constitución Política de dos Estados Unidos Mexicanos. Título Primero

Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías, establece que “todo individuo tiene derecho a recibir educación”, y establece también que el criterio que orientara a esa educación “se basara en los resultados del progreso científico, luchara contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”. Por lo que la presente investigación pretende establecer una propuesta metodológica que reoriente el paradigma educativo imperante en el deporte infantil, coincidiendo con el propósito marcado también en la Constitución estableciendo que este criterio “será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo” además de que

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos

Lo cual deja clara la importancia de tomar en cuenta el aprendizaje autorregulado, pues con ello se garantiza el respeto a la diversidad cultural y la dignidad de la persona, centrando la educación en los intereses y expectativas de la persona sin vulnerar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos.

En el artículo 4to. Referente a que el varón y la mujer son iguales ante la ley. Ésta protegerá la organización y el desarrollo de las familias, y se establece en el mismo que “los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral”. Para que una educación en verdad se vuelva integral es necesario comprometer desde la infancia a los niños y niñas en su aprendizaje, haciéndolos responsables de sus acciones y conscientes de sus habilidades para aprender a lo largo de su vida. Siguiendo al mismo artículo constitucional es trascendente enfatizar que como “toda persona tiene derecho a la cultura física y a la práctica del deporte”, al ser el Mini Baloncesto, primeramente, un deporte adecuado a la niñez, y segundo, que persigue fines educativos y formativos, toma doble importancia de acuerdo a lo establecido en el marco jurídico presentado.

En la Ley General de Cultura Física y Deporte, publicada en el Diario Oficial de la Federación el 7 de junio de 2013, se instituye en el Título Primero como una de las finalidades generales el “Eleva, por medio de la activación física, la cultura física y el deporte, el nivel de vida social y cultural de los habitantes en los Estados, el Distrito Federal y los Municipios”, esto en su fracción II, y en la fracción XI se garantiza “a todas las personas sin distinción de género, edad, discapacidad, condición social, religión, opiniones, preferencias o estado civil, la igualdad de oportunidades dentro de los programas de desarrollo que en materia de cultura física y deporte se implementen”.

La Ley General de Cultura Física y Deporte también establece en su Artículo 3ro doce principios como su base para el ejercicio y desarrollo del derecho a la cultura física y el deporte, estos llevan una estrecha relación en efectos justificación de la presente investigación, siendo los siguientes:

- I. La cultura física y la práctica del deporte son un derecho fundamental para todos;

- II. La cultura física y la práctica del deporte constituyen un elemento esencial de la educación;
- III. El derecho a la cultura física y al deporte constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de todos, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización;
- IV. Los programas en materia de cultura física y deporte deben responder a las necesidades individuales y sociales, existiendo una responsabilidad pública en el fomento cualitativo y cuantitativo de la cultura física y el deporte;
- V. La enseñanza, capacitación, gestión, administración y desarrollo de la cultura física y el deporte deben confiarse a un personal calificado;
- VII. La investigación, información y documentación son elementos indispensables para el desarrollo de la cultura física y el deporte;
- VIII. Las instituciones deportivas públicas y privadas del país deben colaborar y cooperar en forma estrecha y responsable en la promoción, fomento y estímulo del derecho a la cultura física y a la práctica del deporte;
- IX. La distinción entre las diversas manifestaciones o modalidades del deporte resulta necesaria para el óptimo, equitativo y ordenado desarrollo de los sistemas deportivos del país;
- X. El desarrollo y la práctica del deporte debe realizarse observando sus bases éticas;
- XI. En el desarrollo del deporte debe protegerse la dignidad, integridad, salud y seguridad de los deportistas, así como asegurarse y defenderse el desarrollo sostenible del deporte, y
- XII. La existencia de una adecuada cooperación a nivel internacional es necesaria para el desarrollo equilibrado y universal de la cultura física y deporte.

Con lo anterior se resume que siendo la práctica del deporte un derecho fundamental, y un elemento esencial de la educación, además ser un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de todos, y un factor de equilibrio y autorrealización, es imprescindible colaborar con el aprendizaje autorregulado desde la infancia, sin olvidar que su enseñanza

deben confiarse a un personal calificado, pero subrayando la importancia de proteger la dignidad, integridad, salud y seguridad de los deportistas, por lo que en primer plano deben de prevalecer sus intereses personales por encima del rendimiento inmediato en edades formativas.

Es importante distinguir entre las definiciones de deporte establecidas en la Ley General de Cultura Física y Deporte:

Deporte: Actividad física, organizada y reglamentada, que tiene por finalidad preservar y mejorar la salud física y mental, el desarrollo social, ético e intelectual, con el logro de resultados en competiciones, y

Deporte Social: El deporte que promueve, fomenta y estimula el que todas las personas sin distinción de género, edad, discapacidad, condición social, religión, opiniones, preferencias o estado civil, tengan igualdad de participación en actividades deportivas con finalidades recreativas, educativas y de salud o rehabilitación;

Deporte de Rendimiento: El deporte que promueve, fomenta y estimula el que todas las personas puedan mejorar su nivel de calidad deportiva como aficionados, pudiendo integrarse al deporte de alto rendimiento, o en su caso, sujetarse adecuadamente a una relación laboral por la práctica del deporte;

Deporte de Alto Rendimiento: El deporte que se practica con altas exigencias técnicas y científicas de preparación y entrenamiento, que permite al deportista la participación en preselecciones y selecciones nacionales que representan al país en competiciones y pruebas oficiales de carácter internacional;

Se entiende que el mini baloncesto es un deporte social, con finalidades recreativas y educativas, y que también tiene por finalidad preservar y mejorar la salud física y mental, el desarrollo social, ético e intelectual, con el logro de resultados en competiciones, pero dimensionando con ética los resultados en las competiciones.

El artículo 7° de la LEY GENERAL DE EDUCACIÓN menciona en la fracción IX que la educación que impartida por el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares

con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, fomentará la educación en materia de nutrición y estimular la educación física y la práctica del deporte. Además en el artículo 14 de la misma ley se hace referencia a las atribuciones adicionales exclusivas correspondientes a las autoridades educativas federales y locales de manera concurrente, de forma precisa la fracción IX evoca la atribución de fomentar y difundir las actividades artísticas, culturales y físico-deportivas en todas sus manifestaciones a dichas autoridades educativas federales. Sin embargo en la cultura del contexto en cuestión el grueso de la población adulta son agentes pasivos que no tienen participación significativa en la difusión de actividades físico-deportivas. La presente investigación pretende hacer más autónomas, reflexivas y conscientes de su aprendizaje a las niñas, permitiendo que estas puedan en algún momento aprovechen las oportunidades que les brinda cada ley referente al deporte, que no sean agentes pasivos, sino que en un futuro tengan las herramientas necesarias para generar oportunidades de desarrollo social desde el ancho mundo del deporte, aprovechando, o no, los programas federales que otorga la ley.

Ley de educación superior CONACyT

En su Artículo 2. Menciona como unas de las bases de una política de Estado que sustente la integración del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación:

- I. “Incrementar la capacidad científica, tecnológica, de innovación y la formación de investigadores y tecnólogos para resolver problemas nacionales fundamentales, que contribuyan al desarrollo del país y a elevar el bienestar de la población en todos sus aspectos.
- II. Promover el desarrollo y la vinculación de la ciencia básica, el desarrollo tecnológico y la innovación asociados a la actualización y mejoramiento de la calidad de la educación y la expansión de las fronteras del conocimiento, así como convertir a la ciencia, la tecnología y la innovación en un elemento fundamental de la cultura general de la sociedad”

Por lo que esta investigación cobra gran importancia en el carácter formativo del investigador que la realiza, pues uno de sus particulares propósitos es el de impulsar la innovación en la calidad de la educación, convirtiéndose a sí mismo en un agente que persigue un cambio en la cultura deportiva en edades formativas, aportando nuevos conocimientos que permitan

solucionar una problemática nacional fundamental como lo es la desatención a un grupo tan vulnerable y olvidado como lo son las niñas en el contexto del deporte escolar y la iniciación deportiva.

Ley de Educación Superior del Estado de Puebla, en el capítulo II sobre La Innovación Educativa, Artículo 72, afirma que La Autoridad Educativa *deberá analizar y evaluar experiencias innovadoras en materia educativa*. La presente investigación cuenta con una amplia descripción metodológica fruto de la experiencia educativa del investigador en el contexto del mini baloncesto, por lo que se considera pertinente su difusión y discusión para que La Autoridad Educativa, como también apunta el mismo artículo en su fracción I, diseñe e instrumente líneas de investigación, sobre todo en un campo tan poco abordado como el deporte escolar y la iniciación deportiva en niñas.

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El método de investigación con el cual se eligió trabajar es mixto según el objeto de estudio a abordar y su tratamiento en los datos obtenidos, pues se recabaron datos de forma cualitativa y cuantitativa,; con relación a las fuentes es tanto de campo como documental, pues el investigador ignoraba cómo ordenar metodológicamente su experiencia en esta investigación, y se vio en la necesidad de elaborar un marco teórico conceptual tanto para formar un grupo de ideas sobre el objeto estudiado como para argumentar con bases científicas la aplicación metodológica planteada. A través de distintos instrumentos e intervenciones se identificaron los niveles de dominio de elementos o herramientas del aprendizaje autorregulado presentes en las niñas (entrevistas, observaciones, notas de campo y cuestionarios), y mediante la intervención docente, siguiendo pautas metodológicas novedosas en el ámbito o contexto del mini baloncesto femenino, se buscó mejorar el manejo de habilidades cognitivas y elementos socio-afectivos y motivacionales para aprender a aprender, Por tal motivo, según la forma y el momento de estudio, es una investigación de tipo causal, ya que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; los objetivos de la investigación están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales en el objeto de estudio. Como su nombre lo indica, el interés de la investigación causal se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas, basándose en lo publicado por Hernández Sampiere (1997). Así pues, se buscará responder acerca de la influencia que tiene la aplicación del Método Aprendiendo a Aprender en la autorregulación del aprendizaje en las niñas del equipo de mini baloncesto de la ABT.

3.2. METODOLOGÍA

La metodología a emplear siguió las pautas que marcan las tendencias cognitivistas, mismas que ponderan los ambientes de aprendizaje activos, específicamente aquellos modelos que propician la autorregulación del aprendizaje.

Se utilizarán diferentes instrumentos para identificar, abordar y tratar de dar solución a las problemáticas que influyen de forma directa e indirecta a la influencia del método Aprendiendo a Aprender en la autorregulación del aprendizaje sobresaliendo entre otras las siguientes:

OBSERVACIÓN: Consiste en observar atentamente al fenómeno, hecho o caso, tomar información para registrarla para su posterior análisis. Es un instrumento fundamental de todo proceso investigativo: en ella el investigador se apoya para obtener el mayor número de datos. Se emplea de manera directa y participante ya que se está en contacto personal con el fenómeno a estudiar, en este caso el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las sesiones de mini baloncesto, siendo parte de las actividades a realizar.

ENTREVISTA: Por medio del diálogo abierto y semiestructurado, su objetivo es tener información sobre el fenómeno a estudiar, esto de manera verbal, a través de un instrumento diseñado por el investigador ([Apéndice A](#)). Así pues se llevarán a cabo durante toda la investigación para verificar los avances y déficit con el fin de influir positivamente en el empleo de habilidades que permitan a las niñas autorregular su aprendizaje.

Uno de los propósitos de la entrevista a utilizar, mas no el único o más importante (pues se incluyen reactivos similares al Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje, pero si al que se le dará mayor oportunidad), es definir y concientizar qué es inteligencia en el equipo. Se pretende explorar las concepciones que tienen las niñas y el propio entrenador sobre el aprendizaje. Las creencias sobre la inteligencia influyen en el proceso de aprendizaje: ¿qué piensan ambos colectivos que significa ser inteligente?, ¿piensan que la inteligencia es una característica estable o modificable?

CUESTIONARIO: El cuestionario como método para obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población se utiliza bajo un procedimiento estandarizado cuyas interrogantes se adaptaron al contexto lingüístico de las niñas. Su propósito fundamental en este estudio es conocer aspectos relevantes sobre la motivación hacia el aprendizaje autorregulado y el empleo de herramientas para autorregular el aprendizaje.

Los cuestionarios a utilizar se detallan en el apartado 3.4 del presente capítulo.

3.2.1 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA APLICACIÓN Y CONTROL DEL MÉTODO APRENDIENDO A APRENDER

Se administró un pre-test, utilizando la batería de evaluación propuesta. Después se aplicó el método Aprendiendo a Aprender durante 4 meses, dando énfasis a la Auto evaluación y a la resolución de problemas y al finalizar el cuarto mes se aplicó un segundo test de control (post-test 1) con la misma batería. El Método Aprendiendo a Aprender, después del post-test 1, se aplicó poniendo énfasis sólo a la Auto evaluación, por sobre la resolución de problemas, durante 4 meses más, y al término de este periodo se aplicó la batería por última vez (post-test final).

3.2.2 MÉTODO APRENDIENDO A APRENDER EN MINI BALONCESTO

Este método se basa en la experiencia profesional del investigador y en el ordenamiento lógico y adaptación de sus planteamientos filosóficos, estrategias didácticas, técnicas y estilos de enseñanza en los principios metodológicos que propone Elena Martín, persiguiendo para ello una triple intencionalidad, coincidiendo con la autora (2011):

- 1) Adaptación a las características individuales del aprendizaje.
- 2) Facilitar la iniciativa de la jugadora para que elija la mejor manera para aprender.
- 3) Ampliar el sentido de la responsabilidad de la jugadora para que se considere el actor principal de cómo, cuándo y por qué aprende.

Quien apoya su enseñanza en tales principios persigue el enseñar a aprender, desde cuatro perspectivas: el descubrimiento, la invención, la producción y la conceptualización según Martín Cuadrado (2011), y dicha autora ofrece algunas ideas para trabajar estos apartados que se retoman en la propuesta y se proponen otras que son producto de la experiencia en la investigación:

1. Para enseñar a descubrir:
 - Recompensar las buenas preguntas más que las buenas respuestas.
 - Aceptando el derecho a error/equivocación.

- Valorando la relatividad de las verdades.
- Terminar las sesiones de formación con interrogantes mejor que con síntesis.

Propuestas añadidas del investigador:

- Iniciar las sesiones con interrogantes y comprobaciones a principios o conceptos
- Reconocer y guiar las inquietudes, sugerencias y recomendaciones de las niñas al dar un uso variado y creativo en los juegos modificados y al mismo material didáctico e instrumentos de evaluación.

2. Para enseñar a inventar:

- Practicando técnicas-tipo “torbellino de ideas”.
- Orientar hacia la búsqueda múltiple de respuestas ante un tema determinado.
- Trabajar en pequeños grupos, enriquecimiento con otras ideas
- Utilizar la pregunta: ¿Qué pasaría sí...?

Propuesta añadida del investigador:

- Ayudar a las niñas a ejercer su curiosidad de manera correcta como un derecho personal y al que corresponde el deber de luchar por él. Se recompensa siempre a quien ejerce su derecho a la curiosidad sobre todo cuando se atreve a preguntar y cuestionar.

3. Para enseñar a producir:

- Valorando la acción antes que la reflexión.
- Usando el enfoque de ensayo-error.
- Creando un clima favorable a la experimentación.
- Valorar a la producción como un medio para aprender.

4. Para enseñar a conceptualizar:

- Extrayendo principios de las vivencias de los alumnos.
- Articulando los principios entre sí con el objeto de elaborar modelos explicativos de la realidad.
- Verificar la pertinencia de las teorías con experimentaciones.

Propuesta añadida del investigador:

- Comprender que “ser inteligente” es estar bien situado, conectado y sensible a las variaciones en el ambiente, en ese sentido se debe promover a que las niñas se compenetren e identifiquen el fenómeno a conceptualizar.

El rol del entrenador-educador en relación a la democratización de la práctica formativa en mini baloncesto debería generar ambientes de aprendizaje auto reguladores. Philippe Perrenoud (2012) clarifica sobre una de las diez nuevas competencias para enseñar, específicamente sobre la competencia docente de *implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo* al mencionar que el rol del docente es más de tipo didáctico, epistemológico, relacional y separa varios componentes y hace alusión a otras tantas competencias más específicas que son las pautas didácticas recomendadas en la presente metodología para orientar el rol del entrenador-educador en mira de los fines ya mencionados, estas son:

- Suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño.
- Instituir un consejo de alumnos y negociar con ellos varios tipos de reglas y de obligaciones.
- Ofrecer actividades de formación con opciones.
- Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.

Estas pautas mantienen una relación directa en los estilos de enseñanza a utilizar, siendo los más utilizados aquellos que favorecen a la socialización e implican a las niñas en sus aprendizajes, como el descubrimiento guiado y la resolución de problemas. Con ello se intenta garantizar la democratización de las sesiones generando ambientes de aprendizaje autor regulados.

Al comprender el rol del entrenador-educador, con todo lo anterior, el paso a seguir es orientar las decisiones del pre-impacto, impacto y post impacto de las sesiones bajo un orden metodológico. Dicho orden se basa, en esta propuesta, en los siguientes pasos:

Aprendiendo a aprender en 7 pasos.

Los 7 apartados de cada principio forman la estructura metodológica de la propuesta son:

1. Definir y concientizar qué es inteligencia en cada jugadora del equipo. El propósito es explorar las concepciones que estudiantes y entrenadores tienen sobre el aprendizaje. Las creencias sobre la inteligencia influyen en el proceso de aprendizaje: ¿qué piensan ambos colectivos que significa ser inteligente?, ¿piensan que la inteligencia es una característica estable o modificable? Y ¿cuál creen que es el origen de las diferencias individuales?

Se mide por medio del cuestionario de motivación para autorregular el aprendizaje (CMAA) al inicio de la temporada y se charla durante los primeros entrenamientos y a lo largo de las sesiones subsecuentes para formar una concepción de la inteligencia como modificable y flexible.

2. Aprender a autorregular el aprendizaje. Enseñar a las jugadoras a regular sus propios procesos de aprendizaje; es decir, a planificar, supervisar y evaluar su comportamiento cuando se enfrentan a cualquier tarea en las sesiones y en los juegos.

Para planificar, en el pre-impacto, se recomienda el uso de una plantilla de la secuencia didáctica donde se visualicen los contenidos del día y se mantenga a la vista del equipo; además de compartir los progresos de las tareas que se han planificado en la semana bajo criterios previamente establecidos, es decir dando apertura a que se incluyan contenidos específicos que las jugadoras propongan, pero que tengan a la vez relación con la secuencia didáctica. Para supervisar el progreso se ocupan los estilos de Enseñanza Recíproca y la Auto Evaluación como una estrategia didáctica, donde lo importante no sólo es el hecho aprender un gesto técnico en sí o valorar su logro, o lo que se vea en el ejercicio o la sesión, sino aprender a auto-supervisarse y ayudar a otros, además de dejarse ayudar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es sumamente necesario orientar la medición de su desempeño sobre criterios de logro, no sobre márgenes de rigor orientados solamente al rendimiento. Para ello se necesitan ocupar recursos didácticos que favorecen visualmente a la evaluación formativa, en la investigación se ocuparon los siguientes:

- a) Termo-logro. Es una maqueta de madera con velcro, plegable, de un termómetro de mercurio, donde se avanza en grafica cada evaluación; la

graduación se compone por 4 bloques de colores para facilitar su apreciación, y va de los -50°C a los 50°C . Se recomienda hacer un cálculo de los indicadores para dividir los criterios en una escala donde no sea ni demasiado difícil ni demasiado fácil conseguir la meta o acercarse lo más posible a lo planteado, valiéndose de autoevaluaciones, coevaluaciones y en menor medida de etero-evaluaciones si fuera necesario. (ver figura 5)



Figura 5. Termo logro diseñado por Aguirre en 2015.

b) Bascu-logro. Consta de una báscula donde se depositan tapa roscas según los se definan los criterios de evaluación, la idea centran es visualizar que tan cerca se llega a los indicadores de logro. Ver figura 6.



Figura 6. Bascu logro diseñado por Aguirre en 2015.

c) Logrocímetro. Es una maqueta parecida a un velocímetro que gradúa los indicadores de logro en porcentajes (se expone la posibilidad de superar el %100 como un factor motivante). Otra parte indica el tiempo transcurrido; con estos dos indicadores se espera que visualicen gráficamente que tan rápido se llega a la meta, (Ver figura 7).



Figura 7. Bascu logro diseñado por Aguirre en 2015.

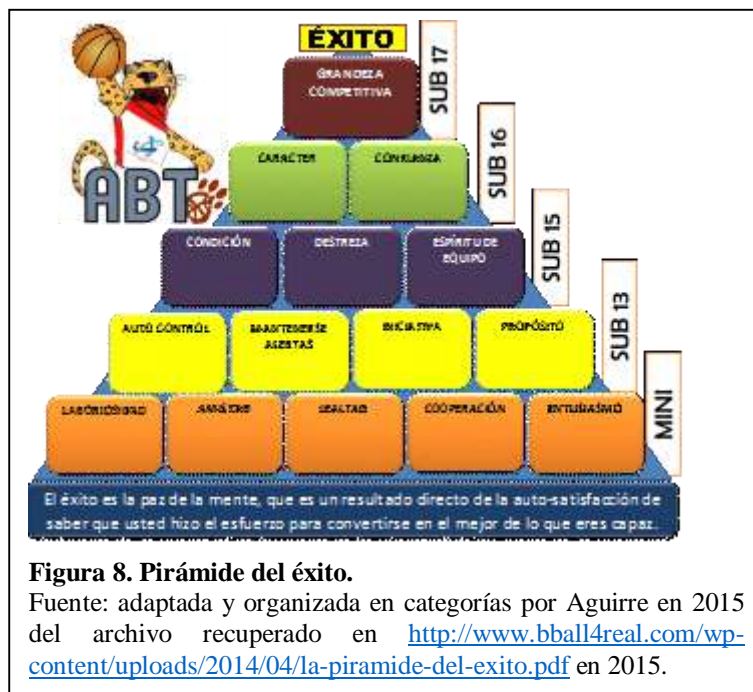
d) Hojas de juego adaptadas. Se pretende que las niñas tomen conciencia de su desempeño durante los juegos, donde se hace énfasis en cada juego de acuerdo a los aprendizajes esperados de la semana, el score en ese sentido

tiende a favorecer los aspectos que se indiquen, por ejemplo el número de pases, influyendo en el resultado en el score. Además se varía el tiempo de juego, los periodos jugados y se realiza en 4 vs 4, y el tanteo por sets, como en el voleibol, todo con la finalidad de motivar a las niñas e implicarlas en el juego periodo por periodo. ([Apéndice I](#))

3. Ayudar a las niñas a atribuir adecuadamente sus éxitos o fracasos, relacionándolos con causas que están bajo su control y que son modificables. Hacer esto adecuadamente supone prestar atención a la dimensión emocional del aprendizaje. Se indagará, siempre con cautela y haciendo hincapié en mantener un clima de confianza y empático, por medio del diálogo y haciendo preguntas que permitan a las niñas exponer sus ideas y emociones relacionando sus logros a las causas que están bajo su control, pretendiendo que promuevan una actitud más crítica y reflexiva sobre su desempeño pero sin dramatizar el éxito o la derrota.

a) Estrategias motivacionales: Coincidiendo con Honorio & Calixto (2012) La motivación y los procesos cognitivos son condiciones positivas en el aprendizaje autorregulado, pero insuficientes para alcanzar metas y obtener buenos resultados (Heckhausen, 1991, Kuhl, 1984; citados por Honorio & Calixto, 2012), en nuestro caso enfocados al aprendizaje y al rendimiento; por tanto, es imprescindible además de un sistema de control y protección de los niveles de motivación y de las emociones de aquellos factores que actúan como distractores, tanto con origen personal como ambiental (Corno, 1993, 2001, 2008; Kuhl, 1984; Schallert, Reed, and Turner, 2004; citados por Honorio & Calixto, 2012), facilitar ambientes de aprendizaje que permitan incrementar la voluntad de aprender. La volición implica una intención de implementar y llevar a cabo una acción (Gollwitzer, 1999, citado por Corno, 2008; citados por Honorio & Calixto, 2012). Así, mientras los procesos motivacionales están implicados en el momento pre-decisional en el que las niñas toman decisiones y establecen sus metas, los procesos volitivos se encuadran en los momentos post-decisionales que se dirigen a la implementación de metas y su consecución. Una vez que las niñas determinan

sus metas a alcanzar, deben atreverse a cruzar la brecha que separa lo planeado y lo que se tiene que ejecutar, es decir, poner en marcha sus planes, que es donde entra en juego el control volitivo. Como estrategia principal del control volitivo se emplea la pirámide del éxito del coach Wooden, específicamente la segunda base; Autocontrol, Mantenerse alertas, Iniciativa y Perseverancia son las palabras clave que siempre se ponen en práctica durante la sesión, para así “vivir” conscientemente su estado volitivo. La pirámide del éxito debe estar siempre a la vista de todos, todo el tiempo, usando una lona con colores que enfatizan los puntos de acuerdo a cada base de la pirámide. (Ver Figura 8). En la lona las niñas van escribiendo experiencias que se consideren importantes y significativas con un marcador permanente, y se retroalimentan en grupo e individualmente siempre que se puede.



b) Estrategias para el conocimiento y control emocional. La neurobiología muestra evidencias de que se aprende mejor cuando un determinado contenido presenta ciertos componentes emocionales. Por lo tanto se entiende que en gran medida, emoción y motivación dirigen el sistema de atención el cual decide qué informaciones se archivan en los circuitos neuronales y, por tanto,

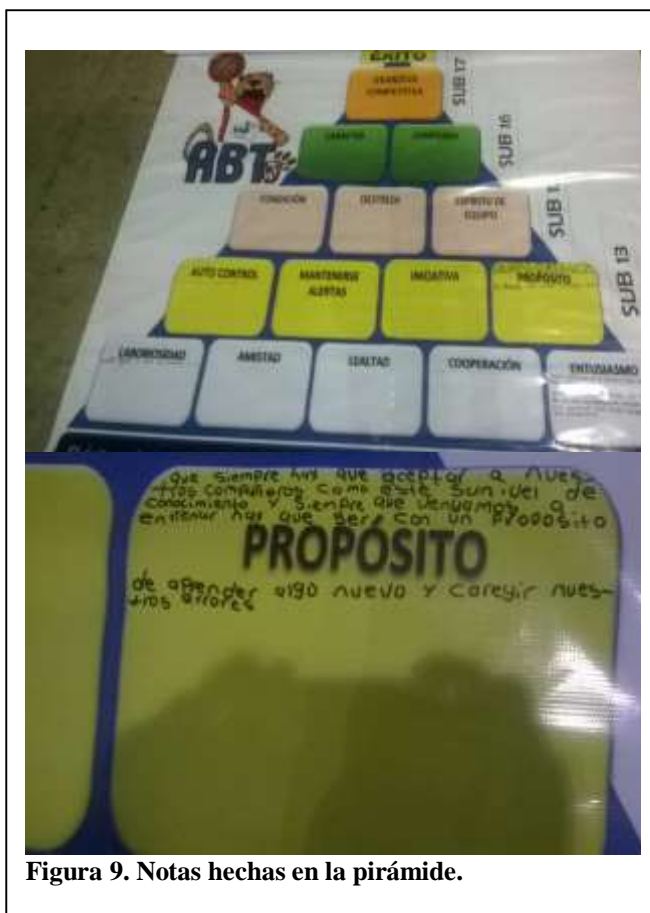
se aprenden (Posner, 2004 y Posner y Rothbart, 2005, en De la Barrera, 2009). Siguiendo a los postulados que hace Goleman (1996, citado por De la Barrera, 2009), entendiendo a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que permiten ser capaz de motivarse y persistir frente a las decepciones; controlar el impulso y retardar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar; mostrar empatía y abrigar esperanzas, las tareas o juegos a realizar deben tener un contenido tal que favorezca ambientes de aprendizaje menos temidos y más desafiantes, que orienten a poner en marcha los conocimientos y habilidades que las niñas ya poseen y que a la vez les inviten a aprender nuevos conceptos, mejorar sus habilidades, o colaborar de mejor manera para resolver un problema, el cual debe ser posible de conseguir, mas no tan fácil de lograr.

Dentro del proceso es necesario atribuir a las emociones un papel importante, haciendo pausas donde las niñas reconozcan sus sentimientos y distingan sus emociones o su estado emocional ante diversas situaciones y tomen conciencia sobre cómo influye su estado emocional en la toma de decisiones durante la actividad o el juego. Las evidencias de aprendizaje se deben explicitar en este aspecto, una técnica útil para tal motivo es el registro anecdótico, donde las niñas apuntan cómo se sintieron con las actividades o en los juegos en una tabla, y se analizan con la finalidad de comprender lo que sientes y cómo esto influye en lo que hacen.

4. Situar el lenguaje en su función de andamiaje del pensamiento (“escritura epistémica” en palabras de Elena Martín). Es importante que la jugadora explicita las ideas y conocimientos que tiene, que exprese las ideas ordenadamente –mediante la escritura–, como medio para tomar conciencia de ellas. El lenguaje escrito exige mayor precisión y rigor, por lo que las características del texto escrito favorecen su función de apoyo al razonamiento y al aprendizaje. Todos los entrenadores a lo largo de toda la formación de las jugadoras deberían de realizar “tareas de lectura y escritura reflexiva” (resúmenes, mapas conceptuales, comentarios de textos, reflexiones sobre el aprendizaje...).

Técnicas:

- a) Registro anecdótico del equipo como reflexión del aprendizaje, pero no solo como una evidencia de aprendizaje, sino como una herramienta que oriente a la comunicación, sobre todo de las emociones y experiencias de convivencia en el equipo (Apéndice J)
- b) Apuntes en la pirámide del éxito relacionando cada ítem con situaciones reales del equipo (Figura 9)



- c) Mapas conceptuales. Esta herramienta educativa fue ideada por Joseph Novak en los años 70's como una forma de poner en práctica las teorías de David Ausubel sobre aprendizaje significativo. Para Ausubel "el factor más importante en el aprendizaje es lo que el sujeto ya conoce" (Ausubel, 2002), por tal motivo el aprendizaje significativo ocurre cuando una persona

consciente y explícitamente relaciona nuevos conceptos a otros que ya posee; los mapas conceptuales son un medio para la representación de proposiciones a través de conceptos formados mediante palabras de enlace que forman **relaciones jerárquicas**. Se utiliza en la presente investigación como una técnica para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones que tiene por objeto representar las relaciones significativas entre los conceptos y el conocimiento previo del sujeto. El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad (Ver Figuras 10 y 11)

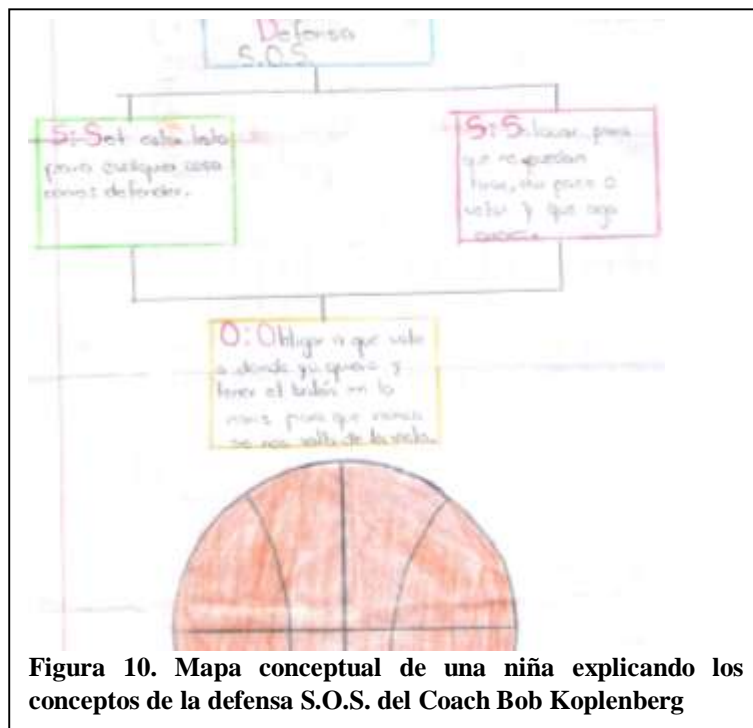


Figura 10. Mapa conceptual de una niña explicando los conceptos de la defensa S.O.S. del Coach Bob Koplberg

Abra Entend:

Que implica la disciplina y una ética de trabajo bien planteadas.

Mantenerse alerta:

Ser observador y mantener siempre al día de jugar, siempre hay algo que esta sucediendo en nuestro alrededor que nos podría ayudar a mejorar.

Figura 11. Fragmento de un resumen que explica la pirámide del éxito.

5. El trabajo colaborativo o cooperativo constituye uno de los pilares de Aprender a aprender. Trabajar con otros ayuda a tomar conciencia de los propios procesos cognitivos y emocionales. Trabajar con los otros implica ponerse de acuerdo en los objetivos y, por tanto, pensar sobre ellos; se deben tomar acuerdos sobre cómo avanzar, pensar sobre las estrategias y pasos; detectar errores propios y ajenos, y dar explicaciones de por qué se puede considerar un error; se debe también llegar a una solución compartida, y explicar por qué ésta es la solución correcta. Los instrumentos para evaluar el desempeño táctico y estratégico son los mismos expuestos en puntos dos; el contexto didáctico donde se logran emplear son las siguientes estrategias didácticas:

a) Juegos cooperativos: Terry Orlick y Miguel Martínez (2002) mencionan que la idea de los juegos cooperativos es muy sencilla: “jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la propia estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia del juego”.

Siguiendo la caracterización que hace el Colectivo de Docentes de Educación Física para la Paz en el portal CODEFPAZ "LA PEONZA" (2015) sobre los juegos cooperativos, se adecuan los siguientes elementos de los juegos cooperativos para estructurarlos en las sesiones:

1. Las metas deben ser compatibles para todos los jugadores.
2. Existe interrelación entre las acciones de los participantes. No debe existir pasividad.
3. El tipo de interrelación no es de oposición, es decir, las acciones de un jugador tienden a favorecer las de sus compañeros, en lugar de perjudicarlas. Los indicadores de logro para los juegos cooperativos estarán relacionados con los siguientes universales ludomotores (Langadera Otero, 2003), además del tiempo de juego:

i. Sistema de puntuación: son los encestes tomados como regulador principal de las metas a conseguir, para que sea lo más parecido al mini baloncesto.

ii. Red de comunicación motriz (exclusiva y estable)

b) Juegos modificados: según Devis (1992) son:

Juegos que se encuentran en la encrucijada del juego libre y el juego deportivo estándar o deporte. Por una parte, el juego modificado, aunque posea unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de revivir e incluso construir y crear juegos nuevos. Por otra parte, mantendrá en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar (por lo tanto también su táctica). Ahora bien, no pertenecerá a ninguna institución deportiva ni estará sujeto a la formalización y estandarización del juego deportivo de los adultos”

La principal intención de esta estrategia es modificar el mini baloncesto a medida que sea necesario para propiciar los aprendizajes esperados de cada sesión, tomando en cuenta las aportaciones de las niñas y sus necesidades y expectativas, haciendo con esto que sea una herramienta fundamental para autorregular el aprendizaje en el equipo.

6. La evaluación formativa como pilar de la competencia de Aprender a Aprender. La jugadora debe ser capaz de identificar cuándo aprende y cuándo no, y qué es lo que le ayuda a aprender. La autoevaluación y la coevaluación son procedimientos útiles para poner en marcha la evaluación formadora, pero no son instrumentos fáciles y necesitan, por tanto, ejercitarse para llegar a formar parte del repertorio de capacidades consolidadas del alumno o alumna.

Técnicas.

a) **Rúbricas:** Es una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones subjetivas respecto de una cuestión. Se valora, en este sentido, el grado de cumplimiento de una actividad, bajo una serie de criterios y estándares pre establecidos y ligados a los aprendizajes esperados, usados para evaluar la actuación de los alumnos respecto a su desempeño dentro de la sesión de mini baloncesto.

Se presenta bajo una tabla de doble entrada que permite relacionar los criterios de evaluación, niveles de logro y descriptores que se presentan en el cuadro. La columna indica “dimensiones de calidad”, enumerando los ítems a evaluar, por ejemplo: 1. La parábola en el tiro, 2. El uso de la muñeca, etc. Los comentarios del nivel de dominio se conocen como “criterios”. La fila indica los niveles de dominio, así cada columna tiene un nivel, puede ir desde “ejemplar” hasta “necesita ayuda extra” por ejemplo.

Tanto el entrenador-educador y las niñas son capaces de evaluar estos criterios complejos y subjetivos en un marco de autoevaluación, reflexión y revisión por pares. ([Apéndice B](#))

b) **Listas de cotejo.** Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: sí-no, 1-0. En las sesiones se empleará el uso de este instrumento, pero los criterios se definirán con aportaciones y colaboración de las niñas, para promover la autorregulación activa de sus propios indicadores de logro. ([Apéndice C](#))

c) **Escala descriptiva.** Esta escala permite utilizar descripciones para identificar cada uno de los puntos o categorías de la escala en relación con los criterios. Se pueden usar para lograr una clara descripción del rasgo o atributo que interesa observar en las diferentes estrategias o técnicas de aprendizaje. Se utiliza especialmente para la autorregulación y la autoevaluación. ([Apéndice D](#))

7. La práctica basada en valores y emociones es un requisito para aprender a aprender. Esto resulta imprescindible para la gestión del propio aprendizaje, como el gusto por aprender y superar retos, la valoración del esfuerzo, la aceptación de la crítica, el interés por trabajar y convivir con otras personas, la valoración de la iniciativa y la creatividad, etc.

a) Diseño de aprendizajes esperados (tareas integradoras) siguiendo la Filosofía de la pirámide del éxito ([Apéndice H](#))

b) Ubicar en la secuencia didáctica un espacio al inicio para charlar y orientar la sesión a la práctica de valores, clarificando la intención pedagógica desde el inicio, y evaluando los conocimientos previos de las niñas.

c) Cerrar las sesiones y juegos siempre con una porra que incluya la reflexión de los valores practicados con mayor énfasis en el día. Un apoyo útil es elegir de la playera de calentamiento del equipo (ver figura 8) o de la pirámide del éxito tres valores, puede ser después o antes de la participación activa, y analizados por medio de lluvia de ideas o descubrimiento guiado. La porra tiene la siguiente estructura en eco:

“(Valor uno)...

(Valor dos)...

(Valor tres)...

Son valores...

Que yo llevo...

Ante mi...

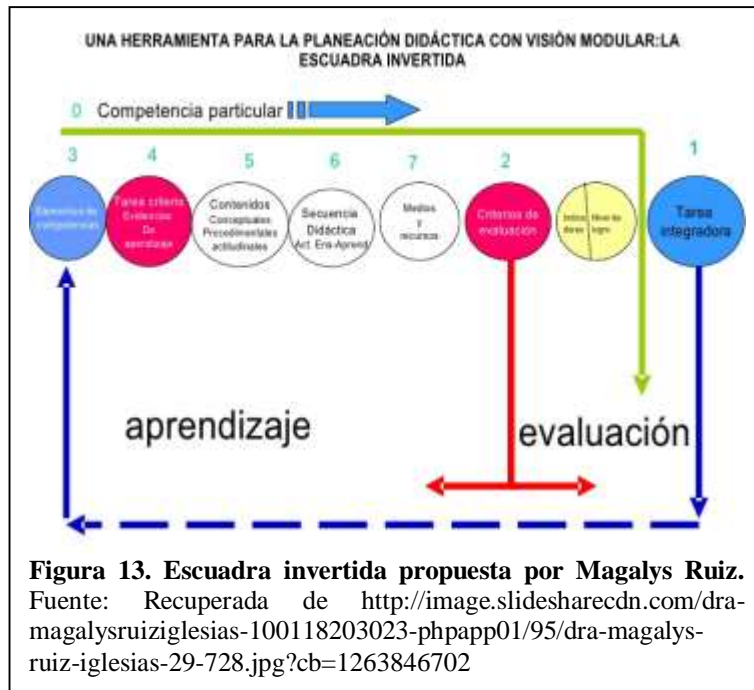
¿Qué juego?...

¡MINI BASKET!” (Todos al mismo tiempo)



Para organizar la implementación de los pasos ya descritos se empleó como estrategia la secuencia didáctica adaptada de la propuesta metodológica de la Dirección de Educación Física del Estado de Puebla, la cual fundamenta su formato en el marco contextual del Plan de Estudios de Educación Física 2011. La adecuación del formato como estrategia didáctica también lleva una alta influencia de la experiencia del investigador. La planificación de la secuencia didáctica ([Apéndice H](#)) se lleva a cabo

bajo los pasos propuestos por la Dra. Magalys Ruíz (Ruiz Iglesias, 2012), resumidos por esta autora como la escuadra invertida (Ver Figura 13)



3.3 UNIVERSO Y MUESTRA

3.3.1. UNIVERSO

Siguiendo las pautas de Hernández Sampieri (2003), siendo el universo la unidad de análisis de los sujetos a ser medidos, para el presente estudio este se compone por el club de baloncesto ABT de Tecamachalco, Puebla (Tabla 1)

Tabla 1. Estadística poblacional				
Rango de edad	Categoría	Niños	Niñas	Entrenador
7-8 años	Baby (2007-2008)	7	5	Merlín Aguirre Prieto
9-10 años	Micro (2005-2006)	4	5	Merlín Aguirre Prieto
11-12 años	Mini (2003-2004)	2	12	Merlín Aguirre Prieto
13-14 años	Cadete (2002-2001)	6	9	Merlín Aguirre Prieto
15 años	Pasarela (2000)	10	7	Jimena Reyes Alcántara
Total		29	38	

Tabla 1. Estadística poblacional general de los sujetos participantes en el universo de estudio.

Nota: las categorías propuestas se llevan a cabo de esta manera dadas las necesidades internas del club.

3.3.2. POBLACIÓN

Siendo la población el conjunto de todos los datos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz, 1974, citado en Hernández, 2003:119), la población a estudiar es el

equipo femenino de la categoría de mini baloncesto de la Academia de Baloncesto Teca; tiene 12 jugadoras cuya edad cronológica oscila entre los 10 y 12 años.

3.3.3. MUESTRA

Se eligió una muestra de 12 niñas, los elementos para permanecer dentro de la estadística del estudio con base en la opinión del investigador fueron a) que permanezcan en activo dentro del equipo sin faltar a los entrenamientos y b) que asistan con regularidad a los juegos programados. Este muestreo es intencional en el sentido de que se pretende controlar mejor algunas variables ajenas y evitar la mortalidad investigativa.

3.3.1. CAMPO DE ACCIÓN

El espacio donde se determina el presente estudio son las lecciones de Mini Baloncesto. La relación del campo de acción de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar (M.E.F.D.E.) se presenta en la Figura 14:

CAMPO DE ACCIÓN DE LA M.E.F.D.E.	OBJETIVO PARTICULAR DE LA M.E.F.D.E. ABORDADO	CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN
DEPORTE ESCOLAR	Participar de forma activa en la actividad creadora de la Educación Física y el Deporte Escolar, con el objetivo de proponer y validar nuevas formas de trabajo, instrumentos de diagnóstico, recomendaciones metodológicas, etc. lo cual incrementaría así mismo el protagonismo de los profesionistas de la esfera en los eventos científicos regionales y nacionales (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2015)	Lecciones de Mini baloncesto mediante una propuesta metodológica para mejorar la autorregulación del aprendizaje

Figura 14. Relación del campo de acción

Nota: La Maestría en Educación Física y Deporte Escolar se relaciona con el campo de acción de la presente investigación como se aprecia en este cuadro comparativo.

3.4 INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTO REGULADO (CAA)

Este cuestionario se construyó bajo la necesidad de evaluar el nivel de logro que presentan los sujetos de estudio en la tarea de autorregular su aprendizaje, puesto que para el contexto del mini baloncesto no existe un instrumento que permita medir lo que se pide. El instrumento mide, en términos generales; 1) el Estado Físico y anímico ante un resultado negativo, 2) la confianza que tiene de sus Conocimientos, 3) el grado de conciencia sobre la Planificación de sus objetivos, 4) cómo o en qué grado puede Evaluarse a sí misma y controla su aprendizaje, 5) que nivel de Control del contexto tiene al colaborar con sus compañeros, 6) las Habilidades de interacción social, 7) en qué medida se encuentra su interés de Búsqueda de información y por último 8) qué tan bien Identifican la información relevante. Todo mediante 8 Items que describen situaciones reales del equipo, a las cuales deben elegir una de las 4 opciones propuestas, según lo que más se acerque a cómo normalmente suelen comportarse o responder en dicha situación. La puntuación de cada respuesta se gradúa del uno al cuatro, siendo 1 la respuesta más pobre en y 4 la respuesta de más alto valor, en el sentido de lo que se espera sea una conducta o comportamiento favorable dentro del aprendizaje autorregulado (ver [Apéndice E](#)).

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Comprende reactivos guía para realizar un acercamiento a lo que el entrevistador tenga más interés durante el proceso de investigación, donde registra en una tabla por cada reactivo en qué grado de acerca al indicador de logro esperado ([Apéndice A](#)). Los reactivos se relacionan con las preguntas del CAA. La finalidad de las entrevistas evaluar en las sesiones el nivel de logro de aprendizaje autorregulado observado durante las sesiones, de modo que sirva más como una herramienta para adecuar la actuación docente en las sesiones, para permitirle variar el uso de los instrumentos de auto evaluación, o adecuar las estrategias didácticas.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA AUTORREGULAR EL APRENDIZAJE (CMAA)

Consta de una serie de 29 aseveraciones en las cuales los sujetos deben responder en una escala tipo Likert qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentran tras cada aseveración (ver [Apéndice F](#)). Se miden 6 estrategias motivacionales, basadas en las propuestas de Gallardo, Suárez-Rodríguez, & Pérez-Pérez (2009); adecuación que queda como lo muestra la Tabla 2:

Escala	Sub escala	Estrategias	Items
Estrategias afectivas, de apoyo y control (automanejo)	Estrategias motivacionales	Motivación intrínseca	1, 8, 15, 19, 20, 23 y 26
		Motivación extrínsecas	2, 9 y 14
		Valor de la tarea	3, 10, 17, 21, 24, 25, 27 y 29
		Persistencia en la tarea	4, 11 y 16
		Autoeficacia y expectativas	6, 13 y 18
		Concepción de la inteligencia como modificable	5, 7, 12, 22 y 28

Tabla 2. Estrategias a medir en el CMAA

Fuente: Tabla adecuada del trabajo de Gallardo, Suárez-Rodríguez, & Pérez-Pérez (2009).

Para el tratamiento estadístico se omitieron los campos referentes a la percepción de la inteligencia como modificable, el cual no resultó de mayor interés particular dados los resultados iniciales, los cuales en la entrevista fueron los únicos que resultaron contradictorios.

CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO EN MINI BALONCESTO (CAC)

Por medio de este cuestionario se pretende conocer cómo se perciben a sí mismas las jugadoras del equipo; como medida de control de una variable que se considera muy importante en el presente estudio, el auto concepto. Está compuesto de 4 reactivos en escala tipo Likert sobre la percepción de su habilidad, su talento, la satisfacción con el nivel de juego actual y la confianza en sus cualidades físicas; además de preguntar de forma directa sobre sus fortalezas, sus debilidades y su percepción de cómo contribuye positivamente al equipo; también cómo siente que le perciben en el equipo y entrenador y qué creen que piensan sus familiares de ella. Contiene además una pregunta que deben ordenar en una escala de mayor a menor importancia sobre lo que es el mini baloncesto para ellas. ([Apéndice G](#))

3.5 ESTADÍSTICA

Los concentrados *estadísticos se muestran en las siguientes figuras para cada instrumento empleado, siendo el CAA el que atañe a la mayor importancia de este estudio, y los cuestionarios CMAA y CAC servirán más adelante para facilitar y orientar las recomendaciones que surgieron de los resultados obtenidos. Se utilizó el Software SPSS 22.

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTO RREGULADO (CAA)

Tabla 3. Datos descriptivos del Pre Test del CAA		Estadístico	Error estándar
CAA_PRE_TEST	Media	18.0000	2.04939
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	
		12.3100 23.6900	
	Media recortada al 5%	18.1111	
	Mediana	18.0000	
	Varianza	21.000	
	Desviación estándar	4.58258	
	Mínimo	11.00	
	Máximo	23.00	
	Rango	12.00	
	Rango intercuartil	8.00	
	Asimetría	-.831	.913
	Curtosis	.810	2.000

Tabla 3. Tabla descriptiva de lagunos elementos estadísticos del CAA en el pre test. Destaca el rango de la muestra con un valor de 12, y siendo la media de 18 y la desviación estandar de 4.5; esto sugiere que las diferencias entre los datos son considerables ente el valor mínimo y el máximo. Se espera que con la aplicación del método el sujeto con el valor mínimo se acerque considerablemente a la media de la muestra.

**Nota: los resultados que se muestran corresponden a los 5 sujetos de estudio que permanecieron durante el estudio bajo los criterios fijados en la selección de la muestra para la permanencia en el tratado estadístico. Se puede comprobar el ajuste de dicho muestreo al ver en la sección de apéndices la lista de asistencia del primer momento de estudio, donde se registraron faltas muy recurrentes en los sujetos, mismos a los que se omitió en este tratado estadístico, aunque si fueron tomados en cuenta en la aplicación del método Aprendiendo a Aprender.*

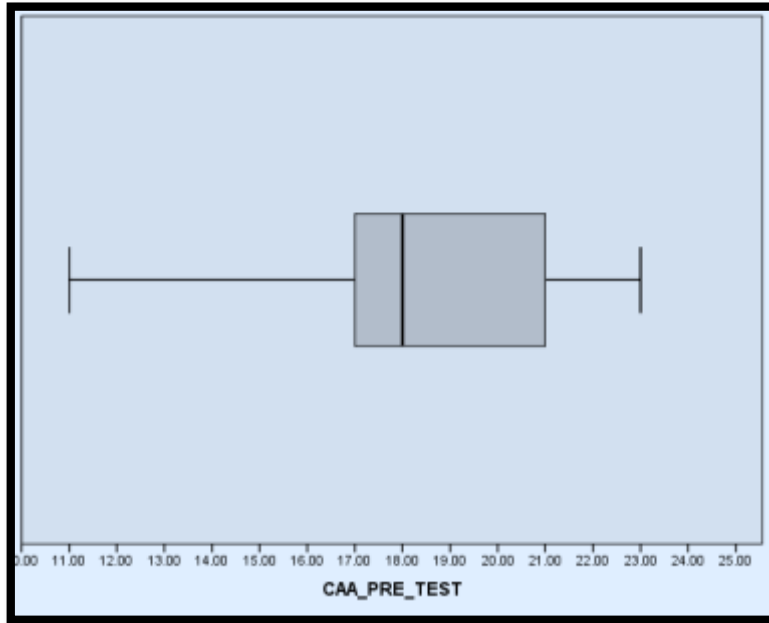


Figura 15. Gráfico de caja y bigotes del CAA en el pre test. En este gráfico se aprecia que al menos uno de los sujetos está por debajo de una valoración de 17. El rango intercuartil es de 8; dado que el valor que destaca por ser más bajo está a más de 7 puntos por debajo de inicio del primer cuartil se aprecia que es una diferencia alta entre los resultados obtenidos. Se pretende que con la aplicación del método la muestra tenga un comportamiento más homogéneo.

Tabla 4. Datos descriptivos del Post Test 1 del CAA		Estadístico	Error estándar
CAA_POST_TES	Media	26.4000	1.53623
T_1	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	22.1347 30.6653
	Media recortada al 5%		26.5556
	Mediana	28.0000	
	Varianza	11.800	
	Desviación estándar	3.43511	
	Mínimo	21.00	
	Máximo	29.00	
	Rango	8.00	
	Rango intercuartil	6.00	
	Asimetría	-1.243	.913
	Curtosis	.547	2.000

Tabla 4. Tabla descriptiva de lagunos elementos estadísticos del CAA Post test 1.

Nota: En esta tabla se puede observar, al comparar con el pretest las medias y el rango intercuartil, que hay cambios positivos en los resultados, pues aumenta la media y disminuye el rango intercuartil. También la Desviación estándar disminuye en este test.

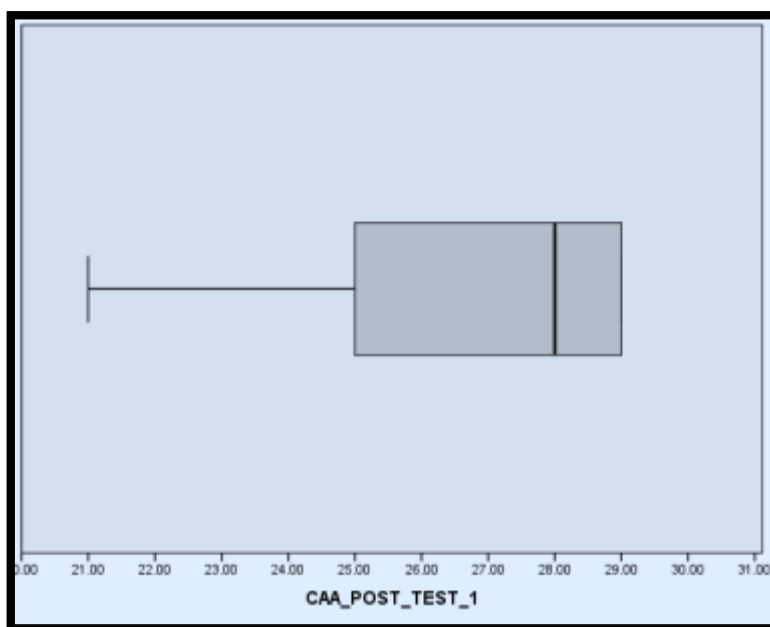


Figura 16. Gráfico de caja y bigotes del Post Test 1 del CAA.

Nota: En este gráfico en comparación con el pre test, se puede observar que la media se movilizó hacia la derecha del rango intercuartil, lo cual sugiere que aumentan los números de casos por encima del segundo cuartil. Además no hay un bigote a la derecha de la caja, siendo evidente que cerca del 50% de las muestras se encuentran entre una puntuación de 28 y 29 en el primer post test. El dato de menor puntuación se acerca dos puntos al primer cuartil, esto es un avance evidente con respecto al pre test.

Tabla 5. Datos descriptivos del Post Test Final del CAA		Estadístico	Error estándar
CAA_POST_TES	Media	29.6000	.74833
T_FINAL	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	27.5223 31.6777
	Media recortada al 5%		29.6667
	Mediana	30.0000	
	Varianza	2.800	
	Desviación estándar	1.67332	
	Mínimo	27.00	
	Máximo	31.00	
	Rango	4.00	
	Rango intercuartil	3.00	
	Asimetría	-1.089	.913
	Curtosis	.536	2.000

Tabla 5. Tabla descriptiva de lagunos elementos estadísticos del CAA Post test Final

Nota: Se parecía que el rango es más bajo que los test anteriores (4.00) y el rango entre el primer cuartil y el valor mínimo se redujo a 2 puntos. Esto se aprecia mejor en la Figura 17.

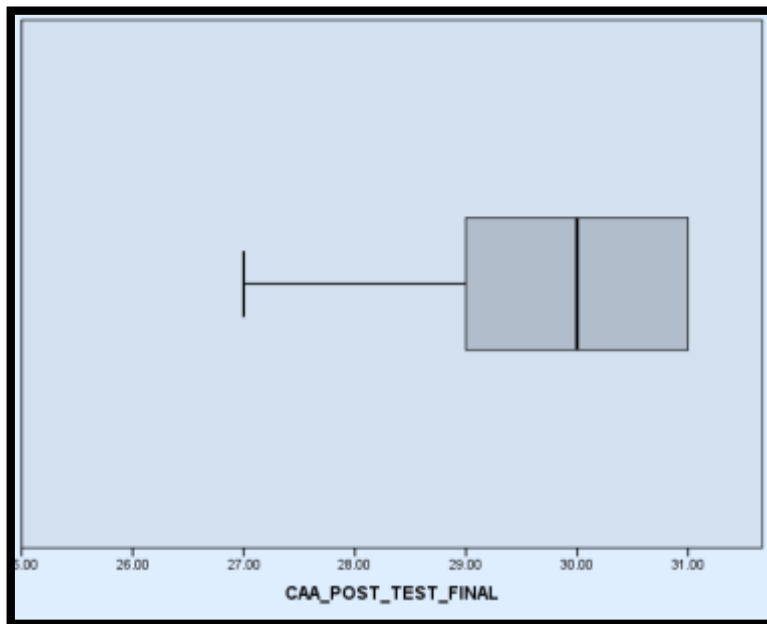


Figura 17. Gráfico de caja y bigotes del Post Test del CAA.

Nota: La media se aprecia equilibrada en el rango intercuartil.

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA AUTORREGULAR EL APRENDIZAJE
(CMAA)

Tabla 6. Datos descriptivos del Pre Test del CMAA			Estadístico	Error estándar
CMAA_PRE_TEST	Media		76.6000	2.97658
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	68.3357	
		Límite superior	84.8643	
	Media recortada al 5%		77.0000	
	Mediana		80.0000	
	Varianza		44.300	
	Desviación estándar		6.65582	
	Mínimo		65.00	
	Máximo		81.00	
	Rango		16.00	
	Rango intercuartil		9.50	
	Asimetría		-1.974	.913
	Curtosis		3.942	2.000

Tabla 6. Tabla descriptiva de lagunos elementos estadísticos del CMAA en el Pre test

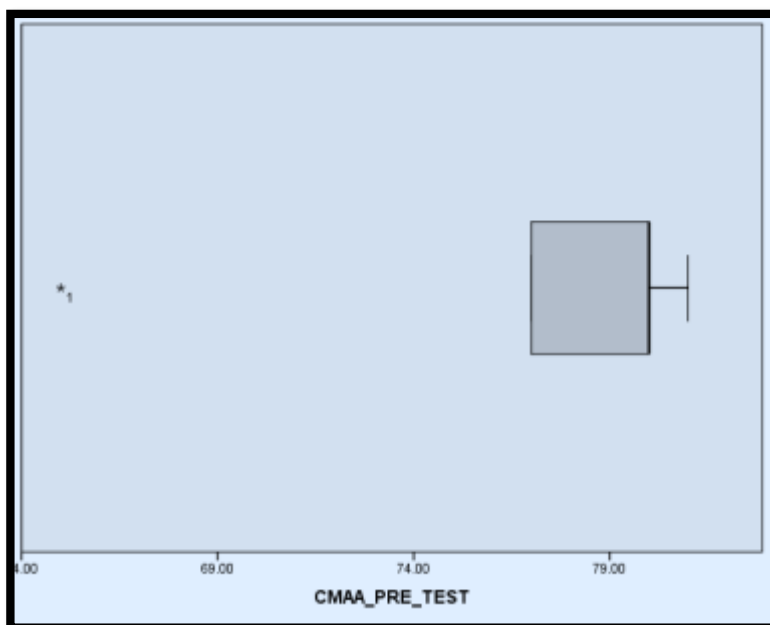


Figura 17. Gráfico de caja y bigotes del Pre Test del CMAA.

Nota: * Valor atípico estadístico leve; la distancia del resto de los datos supera el rango intercuartil en más de 1,5 veces, pero no llega a serlo en una proporción de 3 a 1.

Tabla7. Datos descriptivos del Post Test 1del CMAA			Estadístico	Error estándar
CMAA_POST_TEST_1	Media		86.0000	5.40370
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	70.9969	
		Límite superior	101.0031	
	Media recortada al 5%		86.5556	
	Mediana		90.0000	
	Varianza		146.000	
	Desviación estándar		12.08305	
	Mínimo		66.00	
	Máximo		96.00	
	Rango		30.00	
	Rango intercuartil		20.00	
	Asimetría		-1.519	.913
	Curtosis		2.225	2.000

Tabla 7. Tabla descriptiva de lagunos elementos estadísticos del CMAA en el Post Test 1

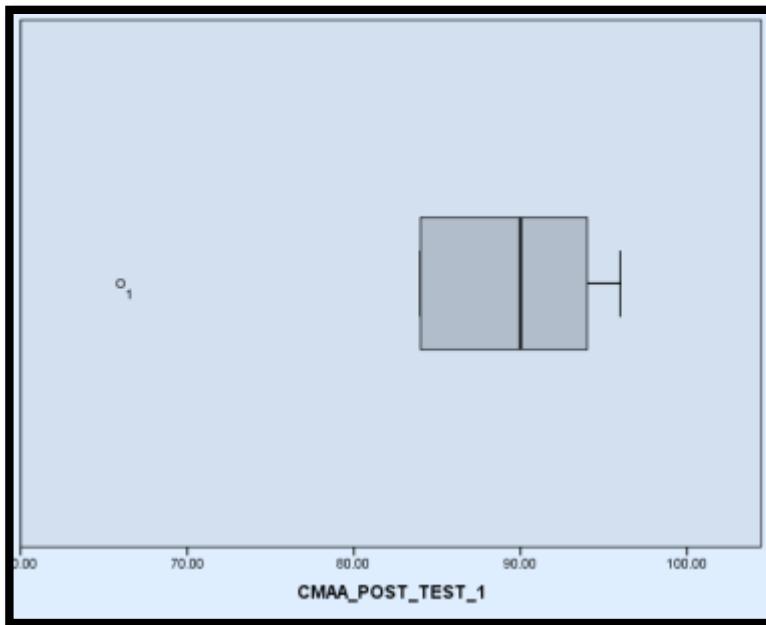


Figura 18. Gráfico de caja y bigotes del Post Test del CMAA.

Nota: El valor atípico estadístico (°) aunque sigue siendo leve, la distancia del resto de los datos comparados con el Pre Test disminuye notablemente.

Tabla 8. Datos descriptivos del Post Test Final del CMAA			Estadístico	Error estándar
CMAA_POST_TEST_FINAL	Media		98.0000	5.68331
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	82.2206	
		Límite superior	113.7794	
	Media recortada al 5%		98.2222	
	Mediana		103.0000	
	Varianza		161.500	
	Desviación estándar		12.70827	
	Mínimo		82.00	
	Máximo		110.00	
	Rango		28.00	
	Rango intercuartil		24.50	
	Asimetría		-.523	.913
	Curtosis		-2.655	2.000

Figura 8. Datos descriptivos del Post Test Final del CMAA

Nota: El aumento en el rango intercuartil se debe principalmente a la inclusión exitosa del valor atípico dentro de los bigotes del diagrama, producto de la eficacia de la aplicación del método Aprendiendo a Aprender.

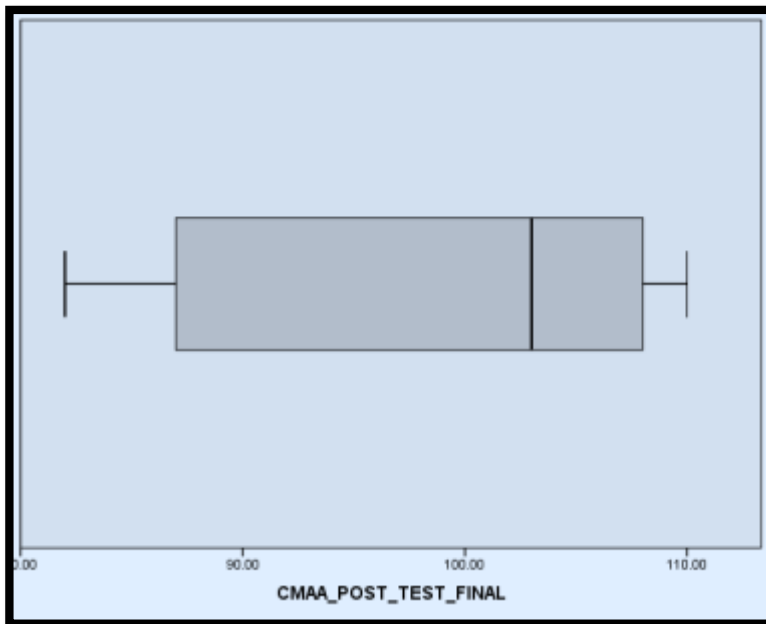


Figura 19. Gráfico de caja y bigotes del Post Test Final del CMAA.

Nota: No se persive ningún valor atípico estadístico, puesto que en esta evaluación los datos mínimos ya se encuentran dentro de los bigotes del diagrama.

CUESTIONARIO DE AUTO CONCEPTO

Tabla 9. Datos descriptivos del Pre Test del CAC		Estadístico	Error estándar	
CAC_PRE_TEST	Media	20.2000	1.39284	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	16.3329	
		Límite superior	24.0671	
	Media recortada al 5%	20.1667		
	Mediana	19.0000		
	Varianza	9.700		
	Desviación estándar	3.11448		
	Mínimo	17.00		
	Máximo	24.00		
	Rango	7.00		
	Rango intercuartil	6.00		
	Asimetría	.437	.913	
	Curtosis	-2.681	2.000	

Tabla 9. Datos descriptivos del Pre Test del CAC.

Nota: Dado el comportamiento de los datos máximo y mínimos así como la desviación estándar se puede asumir que la muestra es muy equilibrada en el rubro de auto concepto, en comparación con lo esperado se aprecian bajos.

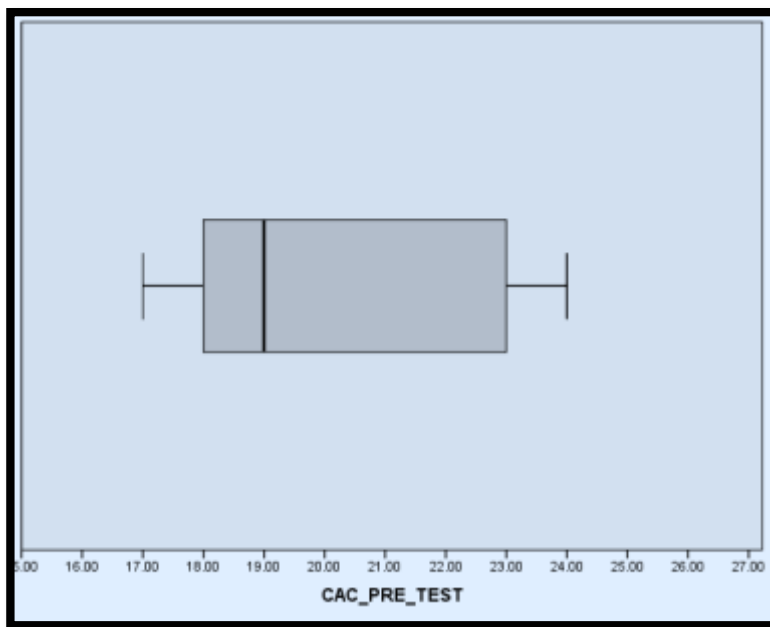


Figura 20. Gráfico de caja y bigotes del Pre Test del CAC.

Tabla 10. Datos descriptivos del Post Test 1 del CAC		Estadístico	Error estándar	
CAC_POST_TEST_1	Media	23.0000	1.41421	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	19.0735	
		Límite superior	26.9265	
	Media recortada al 5%	23.0000		
	Mediana	23.0000		
	Varianza	10.000		
	Desviación estándar	3.16228		
	Mínimo	19.00		
	Máximo	27.00		
	Rango	8.00		
	Rango intercuartil	6.00		
	Asimetría	.000	.913	
	Curtosis	-1.200	2.000	

Tabla 10. Datos descriptivos del Post Test 1 del CAC

Nota: Se aprecia el aumento de media, disminuyendo el rango intercuartil con respecto al Pre Test.

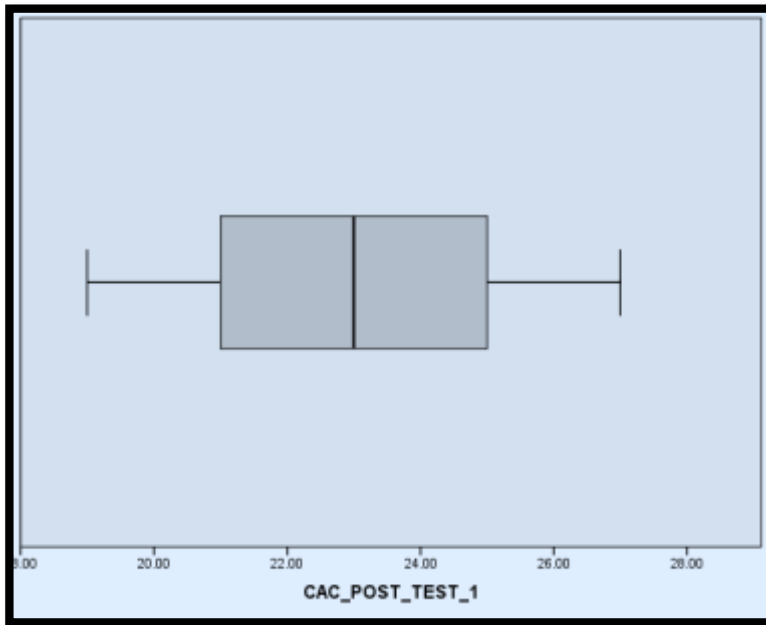


Figura 21. Diagrama de caja y bigotes del Post Test 1 del CAC

Nota: a media se moviliza a la derecha con respecto al diagrama del Pre Test.

Tabla 11. Datos descriptivos del Post Test Final del CAC		Estadístico	Error estándar	
CAC_POST_TEST_FINAL	Media	27.8000	1.71464	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	23.0394	
		Límite superior	32.5606	
	Media recortada al 5%	27.8333		
	Mediana	28.0000		
	Varianza	14.700		
	Desviación estándar	3.83406		
	Mínimo	23.00		
	Máximo	32.00		
	Rango	9.00		
	Rango intercuartil	7.50		
	Asimetría	-.190	.913	
	Curtosis	-2.167	2.000	

Tabla 11. Datos descriptivos del Post Test Final del CAC.

Nota: La media aumenta considerablemente comparada con los resultados de Post Test 1 y el rango intercuartil aumenta con ligereza.

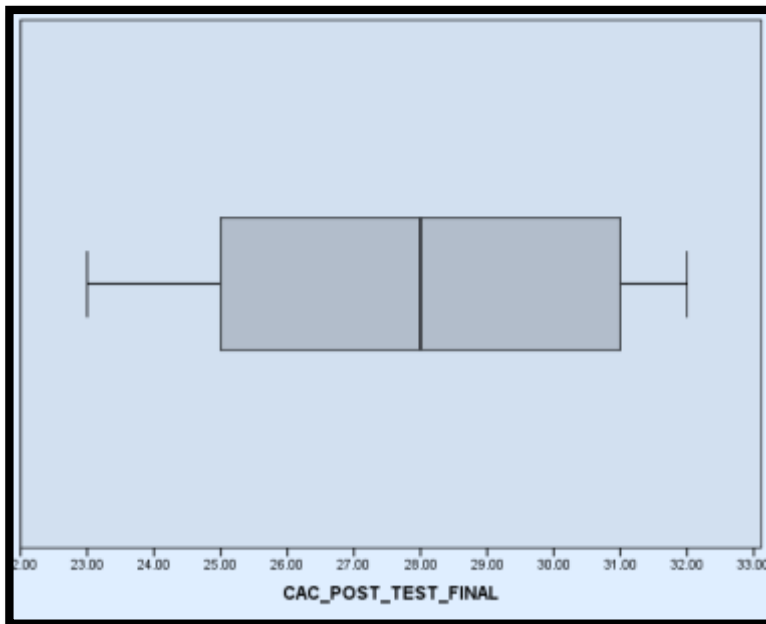


Figura 22. Diagrama de caja y bigotes del Post Test Final del CAC

Nota: Aunque la media aumenta respecto al Post Test 1 no se moviliza y permanece al centro de la caja.

TABLA 12. PRIORIDAD EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (pre test)						
	S1	S2	S3	S4	S5	PROMEDIO
PRE TEST CAA	27.5%	45.0%	57.5%	42.5%	52.5%	45.00%
PRE TEST CMAA	44.8%	55.2%	53.1%	55.9%	55.2%	52.83%
PRE TEST CAC	51.4%	65.7%	68.6%	54.3%	48.6%	57.71%
PROMEDIO	41.3%	55.3%	59.7%	50.9%	52.1%	51.85%

r²	CMAA	CAC
CAA	0.7295	0.4554
CMAA		0.2460

Tabla 12. Resultados ajustados en porcentajes de logro en la aplicación de la batería en el pre-test. Hasta ese momento se aplicaba una metodología inespecífica, con alto contenido en la resolución de problemas. Se anexa la correlación de Pearson entre los resultados de los cuestionarios por separado.

TABLA 13. PRIORIDAD EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y AUTO
EVALUACIÓN
(post test 1)

	S1	S2	S3	S4	S5	PROMEDIO
POST TEST 1 CAA	52.5%	72.5%	72.5%	70.0%	62.5%	66.00%
POST TEST 1 CMAA	45.5%	57.9%	66.2%	62.1%	64.8%	59.31%
POST TEST 1 CAC	54.3%	77.1%	71.4%	60.0%	65.7%	65.71%
PROMEDIO	50.8%	69.2%	70.0%	64.0%	64.3%	63.67%

r²	CMAA	CAC
CAA	0.5578	0.6123
CMAA		0.3021

Tabla 13. Resultados ajustados en porcentajes de logro en la aplicación de la batería en un primer post-test, después de aplicar el método Aprendiendo a Aprender con énfasis en la Auto-evaluación y la resolución de problemas. Se anexa la correlación de Pearson entre los resultados de los cuestionarios por separado.

TABLA 14. PRIORIDAD EN AUTO EVLUACIÓN (post test final)					
	S1	S2	S3	S4	S5
POST TEST FINAL CAA	72.5%	75.0%	77.5%	77.5%	67.5%
POST TEST FINAL CMAA	56.6%	60.0%	75.9%	74.5%	71.0%
POST TEST FINAL CAC	65.7%	80.0%	91.4%	71.4%	88.6%
PROMEDIO	64.9%	71.7%	81.6%	74.5%	75.7%

r²	CMAA	CAC
CAA	0.0731	0.0176
CMAA		0.3362

Tabla 14. Resultados ajustados en porcentajes de logro en la aplicación de la batería en un post-test final, después de aplicar el método Aprendiendo a Aprender con énfasis solamente en la Auto-evaluación. Se anexa la correlación de Pearson entre los resultados de los cuestionarios por separado.

Verificación del supuesto de normalidad de los datos obtenidos por medio de la prueba Shapiro-Wilk

Tabla 15. Normalidad de los datos obtenidos por medio de la prueba Shapiro-Wilk

P. Valor (puntuación Pre-test CAA)= 0.745*	>	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Post-test-1 CAA) = 0.155*	>	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Post-test-final CAA) =0.314*	>	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Pre-test CMAA)= 0.018**	<	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Post-test-1 CMAA) = 0.213*	>	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Post-test-final CMAA) =0.258*	>	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Pre-test CAC)= 0.332*	>	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Post-test-1 CAC) = 0.967*	>	$\alpha=0-05$
P. Valor (puntuación Post-test-final CAC) =0.658*	>	$\alpha=0-05$

Tabla 15. Normalidad de los datos obtenidos por medio de la prueba Shapiro-Wilk

Nota: * Los datos provienen de una distribución normal. **Los datos NO provienen de una distribución normal

Tabla 16. RESULTADOS GENERALES

	S1	S2	S3	S4	S5	TOTAL
TOTAL BATERÍA PRE TEST	94	121	124	117	118	616
TOTAL BATERÍA POST TEST 1	106	140	150	139	142	677
TOTAL BATERÍA POST TEST FINAL	134	145	173	164	161	777

Tabla 16. Concentrado de resultados generales.

Tabla 17. RESULTADOS GENERALES AJUSTADOS A PORCENTAJES DE LOGRO

	S1	S2	S3	S4	S5	TOTAL
TOTAL BATERÍA PRE TEST	41.25%	55.30%	59.72%	50.88%	52.08%	51.85%
TOTAL BATERÍA POST TEST 1	50.77%	69.19%	70.05%	64.02%	64.35%	63.67%
TOTAL BATERÍA POSTTEST FINAL	64.92%	71.67%	81.60%	74.47%	75.70%	73.67%

Tabla 17. Resultados generales de cada batería en términos de porcentajes de logro.

Resultados del Test T Student de muestras emparejadas

Mediante esta prueba estadística, usando el software SPSS 22, se logró comparar las diferencias entra las variables obtenidas del cuestionario CAA antes y después de la aplicación del Método Aprendiendo a Aprender.

Tabla 18. Prueba T Student de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas			
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia
					Inferior
Par 1	PORCENTAJE CAA PRE T – PORCENTAJE CAA POST T1	-21.00000	8.03119	3.59166	-30.97204
Par 2	PORCENTAJE CAA PRE T – PORCENTAJE CAA POST TF	-29.00000	11.93734	5.33854	-43.82216
Par 3	PORCENTAJE CAA POST T1 – PORCENTAJE CAA POST TF	-8.00000	7.03562	3.14643	-16.73588

Continuación deTabla 18. Prueba T Student de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas	t	gl	Sig. (bilateral)
		95% de intervalo de confianza de la diferencia			
		Superior			
Par 1	PORCENTAJE CAA PRE T – PORCENTAJE CAA POST T1	-11.02796	-5.847	4	.004
Par 2	PORCENTAJE CAA PRE T – PORCENTAJE CAA POST TF	-14.17784	-5.432	4	.006
Par 3	PORCENTAJE CAA POST T1 – PORCENTAJE CAA POST TF	.73588	-2.543	4	.064

Tabla 18. Prueba T Student de muestras emparejadas.

Decisión Estadística

Tabla 19. Decisión estadística de la prueba T Student para muestras emparejadas.		
P-Valor Par 1 (pre test-post test 1)= 0.004	<	$\alpha=0.05$
P-Valor Par 2 (pre test-post test final)=0.006	<	$\alpha=0.05$
P-Valor Par 3 (post test 1-post test final)=0.64	>	$\alpha=0.05$

Tabla 19. Decisión estadística de la prueba T Student para muestras emparejadas basada en la comparación de P valor con α (al 95% de confiabilidad).

Nota 1: Se rechaza la H_0 (de la prueba estadística) en los casos del par 1 y par 2, al ser su P valor menor que α (0.05); de modo que hay una diferencia significativa en la medias del nivel porcentual de Aprendizaje Autorregulado antes y después de la aplicación del Método Aprendiendo a Aprender. Por lo cual se concluye que el Método aplicado SI tiene efectos significativos sobre la autorregulación del aprendizaje.

Nota 2: En el par 3 NO se rechaza H_0 (de la prueba estadística) dado que el valor P es mayor que α (0.05); de modo que NO hay una diferencia demasiado significativa entre el post test 1 (aplicación del Método Aprendiendo a Aprender con énfasis en la Autoevaluación + la Resolución de problemas) y el post test final (aplicación de mismo Método poniendo énfasis solamente en la Auto evaluación). Por lo cual se concluye que el Método aplicado con y sin la resolución de problemas NO tiene efectos significativamente distintos sobre la autorregulación del aprendizaje cuando se pone énfasis en la Auto Evaluación.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el tratamiento estadístico se utilizaron los programas Excel 2013 y SPSS 22 de IBM. Los datos obtenidos de los tres momentos de la investigación se muestran en la siguiente gráfica de barras, donde se aprecia que la aplicación del método Aprendiendo a Aprender tiene resultados positivos en la mejora de la autorregulación del aprendizaje en el grupo estudiado.

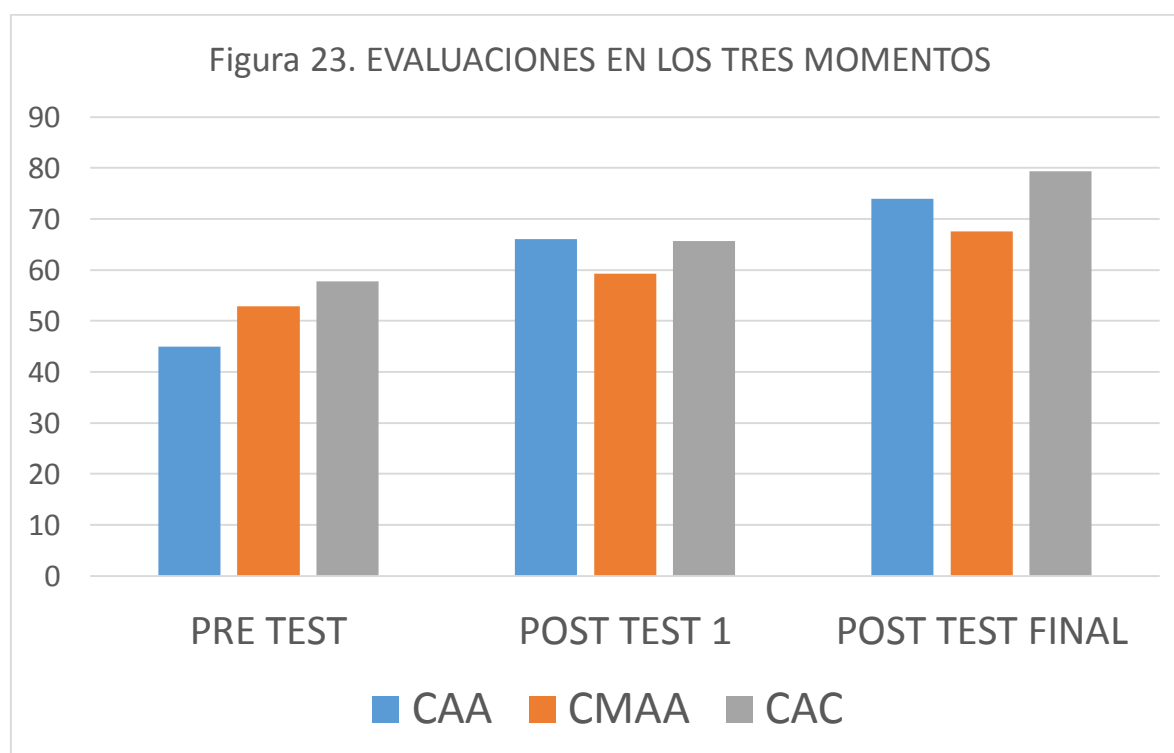


Figura 23. EVALUACIONES EN LOS TRES MOMENTOS

En la Figura 23 Se aprecia que el auto concepto antes de la aplicación del método es más alta que la motivación para regular el auto aprendizaje, y ésta a la vez es mayor también que habilidad de autorregular el aprendizaje, estando por debajo del 50% en términos generales. Con la aplicación del método se logró aumentar la habilidad de autorregular le aprendizaje a medida que mejoraba la motivación hacia el aprendizaje autorregulado y el auto concepto; esto mediante la puesta en marcha del método poniendo énfasis en tanto en la Auto evaluación como en la resolución de problemas. Se puede observar también que el auto concepto aumenta en mayor medida en la aplicación del método con énfasis en la auto

evaluación (post test final) que en la aplicación conjunta de la resolución de problemas y la auto evaluación (post-test 1).

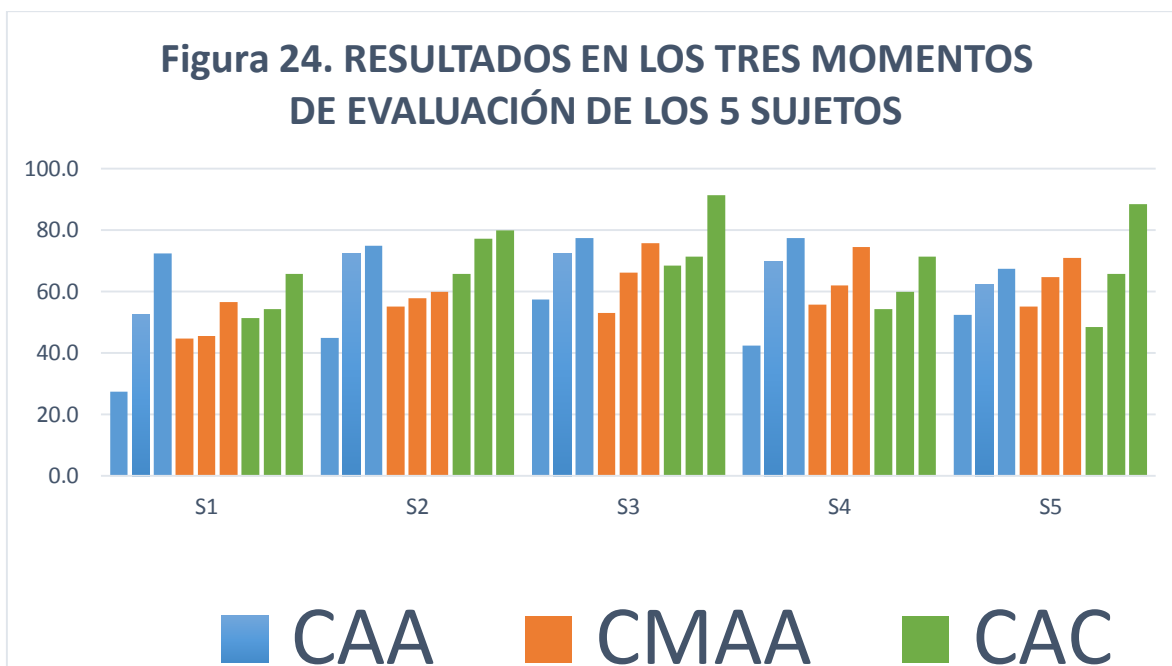


Figura 24. RESULTADOS EN LOS TRES MOMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS 5 SUJETOS

En la gráfica mostrada en la Figura 24 se puede notar la clara mejora en la habilidad de autorregular el aprendizaje, a la par de las dos variables consideradas en este estudio, siendo más evidente en el sujeto 1, el cual tenía los valores más bajos en el grupo, y al final de la aplicación del método logró acercarse más a la media del grupo, (ver Figura 25)

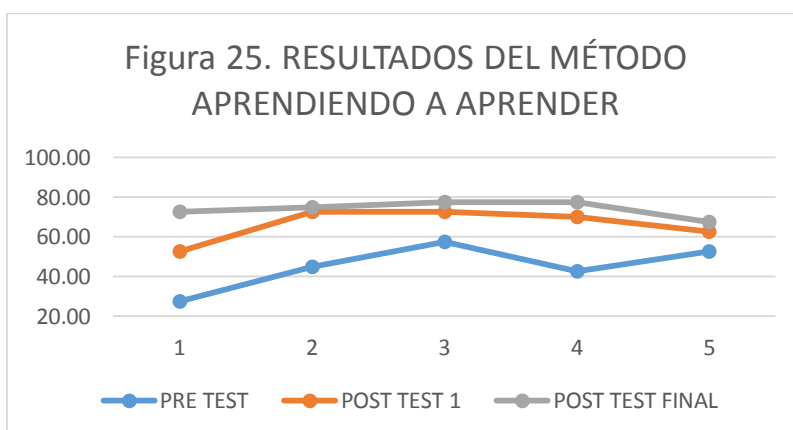


Figura 25. RESULTADOS DEL MÉTODO APRENDIENDO A APRENDER

En el progreso en el nivel porcentual de cada individuo (Figura 25) se observa que al final del estudio se logró mejorar a medida que también se normalizaban en mejor medida los resultados en el grupo.

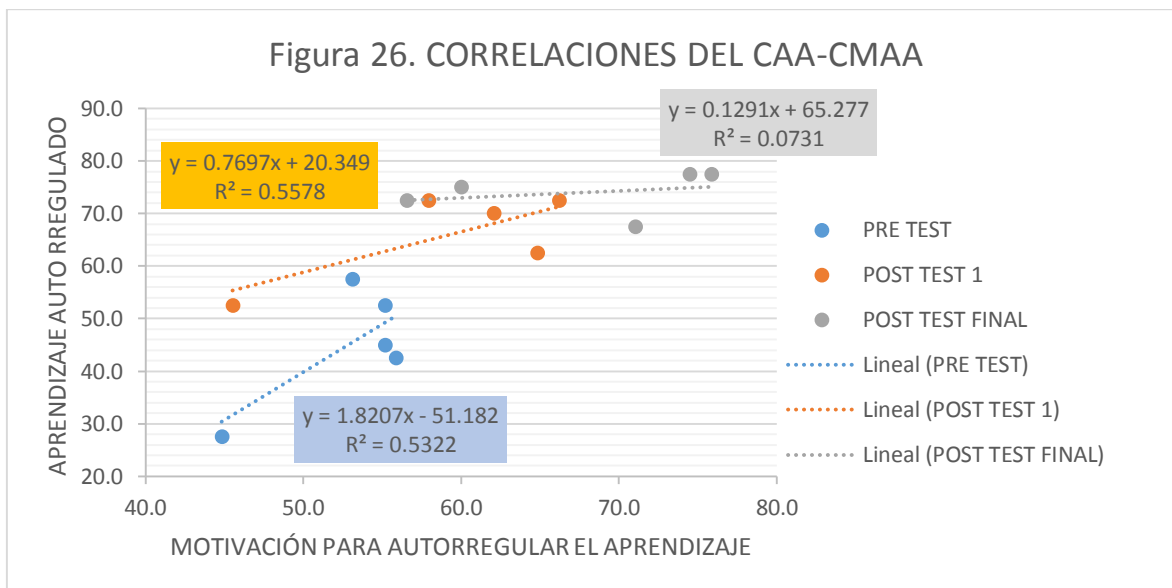


Figura 26. CORRELACIONES DEL CAA-CMAA.

Nota: En esta gráfica se logra determinar que el método aplicado tiene mayor eficacia en la mejora del Aprendizaje Autorregulado que la utilización de estrategias de resolución de problemas de forma aislada; teniendo como base para afirmar lo anterior el valor de r^2 en ambos casos, donde la variable de Motivación para autorregular el aprendizaje impacta de forma más significativa a la autorregulación del aprendizaje ($r^2=0.5578$) y viceversa cuando se auto evalúa y se ocupa la resolución de problemas que cuando se utilizan estas dos estrategias por separado ($r^2=0.5322$ y $r^2=0.0731$, respectivamente)

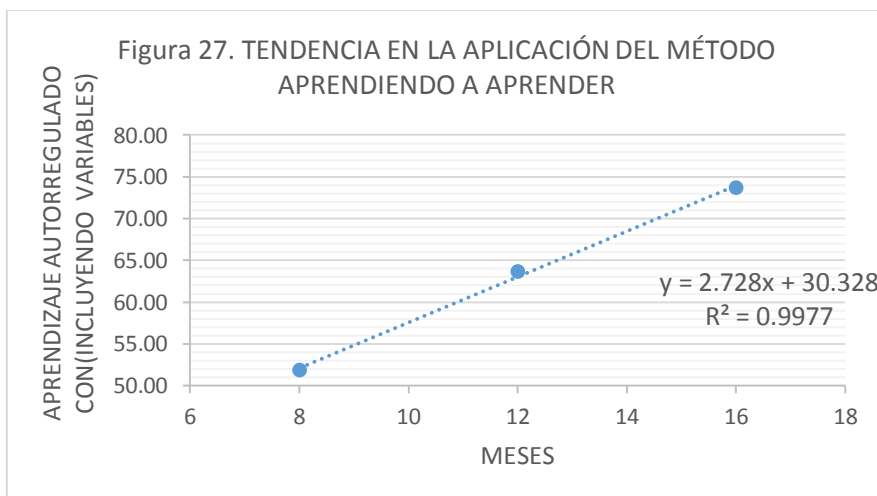


Figura 27. Se muestra la tendencia en la aplicación del método aprendiendo a aprender.

Nota: Por medio de esta gráfica se logra apreciar que si existe una mejora en la autorregulación del aprendizaje, la motivación de autorregular el aprendizaje y el auto concepto.

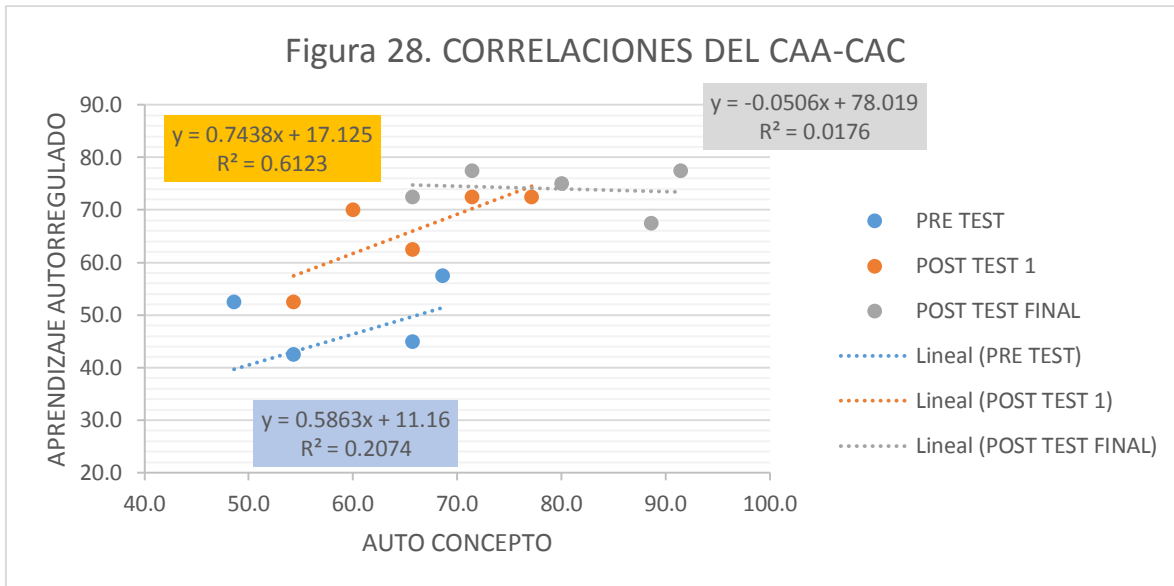


Figura 28. Expone las correlaciones del CAA-CAC.

En la gráfica de la Figura 28 se logra considerar que la aplicación del método enfatizando la auto evaluación y la resolución de problemas tiene mejores efectos en la mejora de la autorregulación del aprendizaje, y el auto concepto en este sentido se correlaciona con mayor significancia que cuando se aplica el método solamente enfatizando en la auto evaluación; que de hecho puede llegar a disminuir el potencial de mejora en la autorregulación del aprendizaje a medida que aumenta el auto concepto.

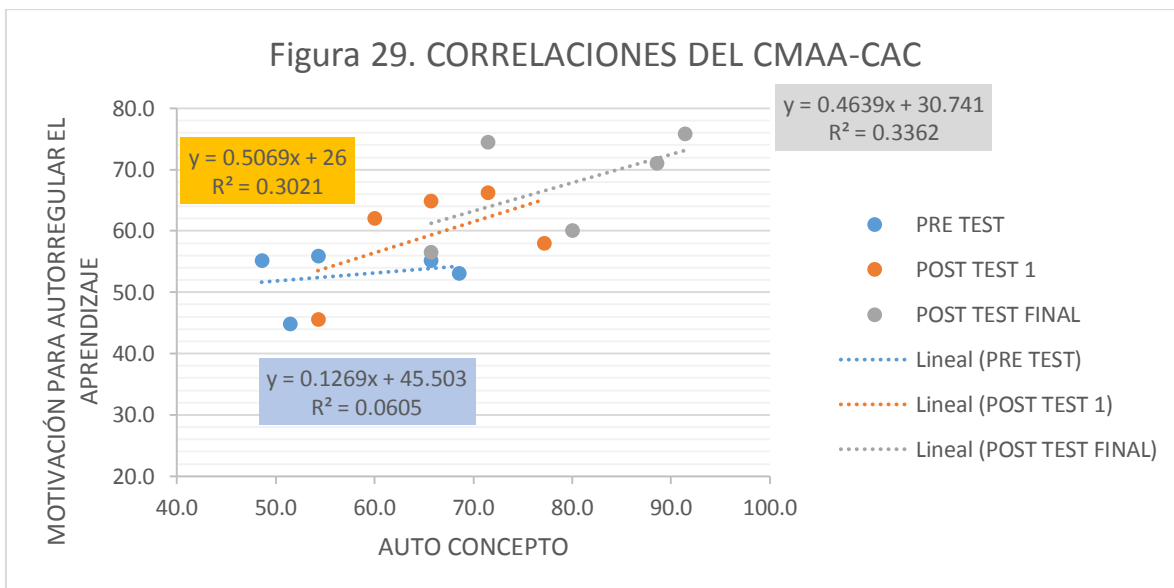


Figura 29. Correlaciones del CMAA-CAC y R²

Se aprecia en la Figura 29 que la correlación entre estas variables en los dos post test (PT1 $R^2=0.3021$ y PTF $R^2=0.3362$) son muy cercanas entre sí, siendo por mucho más positivas y fuertes entre sí que en el pre test ($R^2=0.0605$), por lo que se deduce que con este método al influir positivamente en la motivación para autorregular el aprendizaje también aumenta de manera positiva la percepción de sí mismas.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

Como conclusión de esta tesis, el presente capítulo se dedica a mostrar las conclusiones y recomendaciones obtenidas a través de la aplicación del método planteado Aprendiendo a Aprender, con la finalidad de que se le pueda dar continuidad a la investigación, así como mostrar los beneficios obtenidos.

El objetivo de esta tesis fue diseñar, experimentar y evaluar la aplicación de un método donde niñas de entre 10 y 12 años de edad escolar del equipo de la ABT, en el municipio de Tecamachalco aprendieran a aprender en Mini Baloncesto para mejorar la autorregulación del aprendizaje. Este objetivo se presentó en primera instancia para que las niñas al pasar a la categoría Cadete (13 años), logren ser capaces de aprender de forma eficaz y autónoma de acuerdo a sus propios objetivos y necesidades, evitando con esto los problemas observados a lo largo de la vida del club.

Los resultados encontrados muestran que el método es funcional y eficaz, pues en 4 meses se pueden ver resultados significativos ($P=0.004 < \alpha=0.05$) comparados con los niveles iniciales de autorregulación del aprendizaje, y en los 4 últimos meses de los 8 que se aplicó el método se aprecia que el P valor (0.006) también es menor que α (0.05) y muy cercano al P valor del primer periodo de aplicación.

Con lo anterior se concluye de forma general, bajo el producto obtenido al demostrar la hipótesis mediante la aplicación el test T Student para muestras emparejadas, que el Método Aprendiendo a Aprender en mini baloncesto SI mejoró de manera significativa la autorregulación del aprendizaje en las niñas de 10 a 12 años de edad del equipo escolar de la ABT durante el 2015.

Se lograron estos resultados, en gran medida, gracias a la aplicación sistemática de instrumentos novedosos y llamativos, los cuales pueden ser una aportación valiosa para realizar nuevas investigaciones sobre el uso de recursos didácticos en la evaluación del aprendizaje en contextos como el deporte en edad escolar y la educación física.

Parcialmente se logró identificar que no hay diferencias significativas entre el uso del método haciendo énfasis en la Auto evaluación conjuntamente con la enseñanza basada en la resolución de problemas y solamente enfatizando en la Auto evaluación durante el desarrollo de la investigación. También se puede inferir que el tiempo de aplicación del método, en términos longitudinales, y la correlación con el auto concepto y la motivación para autorregular el aprendizaje, son variables a considerar en futuras investigaciones, pues se observó parcialmente que a medida que las niñas se adecuan a aprender auto autorregulándose, en el proceso, su auto concepto y motivación para autorregular su aprendizaje varían de forma negativa en correlación con el nivel de autorregulación de su aprendizaje.

Un hueco que se pudo observar de los resultados de la presente investigación y puede resultar interesante es que faltaría demostrar y evaluar la eficacia del método en todo un equipo escolar a lo largo de uno o dos ciclos escolares completos, esperando que algún otro investigador pueda abocarse a su investigación, además de implementarlo en otros contextos deportivos escolares.

5.2 APORTACIONES:

Un aporte valioso que cabe resaltar de forma específica es la utilización de la Pirámide del éxito del Coach John Wooden en el contexto deportivo escolar, el cual es una evidencia clara que se puede adecuar la auto evaluación de los logros de un equipo deportivo en edad escolar.

Otro aporte generado es la simplificación del método Aprendiendo a Aprender en Mini Baloncesto en una secuencia didáctica práctica y útil para el uso en el club y que puede generar tanto nuevas investigaciones, o simplemente servir como guía en la práctica educativa en deportes escolares, pues cumple con los requerimientos mínimos que solicita la Dirección de Educación Física del Estado de Puebla.

En definitiva los recursos didácticos para motivar a la auto evaluación son unos de los aportas más valiosos en la presente investigación, como evidencia sustancial se tienen los datos estadísticos que muestran un elevado incremento en la motivación para autorregular el aprendizaje, y los recursos, como lo son el termo logro, el bascu logro y el logro címetro, resultaron de gran ayuda en la labor educativa-formativa en cuanto a la evaluación se refiere.

5.3 RECOMENDACIONES

En una investigación novedosa como esta, es importante considerar que a falta de instrumentos especializados en la materia, sean validados de mejor manera los cuestionarios utilizados, u otros cuestionarios que sean de interés para futuros investigadores, en muestras más grandes, distintos contextos y en múltiples ocasiones.

Bibliografía

- DELORS, J. (1996). *LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO*. MADRID: SANTILLANA. Obtenido de <http://www.bib.ufro.cl/portalv3/files/informe-a-la-unesco-de-la-comision-internacional-sobre-la-eduacion-para-el-siglo-xxi.pdf>
- PUEBLA WUTH, R. S. (10 de septiembre de 2009). Las Funciones Cerebrales del Aprendiendo a Aprender. *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2945Puebla.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Ávalos, m., Figueroa , M., Glaván , Y., García, R., Gómez, L., González, J., & López, E. (2004). Metodología de las ciencias. Jalisco, México: UMBRAL. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=TEN9jArkdx4C&pg=PA8&dq=%22definicion+de+metodo%22&hl=es-419&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIorHozYLpxgIVEjilCh1jaQLs#v=onepage&q=%22definicion%20de%20metodo%22&f=false>
- Begoña, E., & Antonio, F. (s.f.). Desarrollo social y emocional. Recuperado el 10 de septiembre de 2015, de http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711_Cmuestra.pdf
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (25 de setiembre de 2015). Obtenido de http://www.viep.buap.mx/posgrado/posgrados-informacion.php?id_prog=00051
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Ericson. *Revista Lasallista de Investigación*, 50-63.
- Bunge, M. (2004). La investigación científica. BARCELONA: Siglo XXI. Obtenido de https://books.google.com.mx/books?id=iDjRhR82JHYC&printsec=frontcover&dq=metodo+segun+mario+bunge&hl=es-419&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMI_ca8ufnoxgIVFi2ICh3NvwU5#v=onepage&q=metodo%20segun%20mario%20bunge&f=false
- Campos, A. (2015). NEUROCIENCIAS, APRENDIZAJE Y NEURO EDUCACIÓN. CEREBRUM. Obtenido de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=hufV7IuOERc%3D&tabid=1730>

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (5 de febrero de 1917). *Título I, Cap. I, Art.3ro, Vigente al 2 julio de 2015*. México. Obtenido de <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/4.htm?s=>
- Costoya Santos, R. (2002). *Metodología del rendimiento*. Barcelona: INDE.
- DE LA BARRERA, M. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 10(4). Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf>
- De La Barrera, M., & Danolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 8-11. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/int20.htm>
- Departamento de Educación Universidades e Investigación. (s.f.).
- Díaz Barahona , J., Campos Micó , M., Pérez Serrano, C., Guerras Martín, A., Victoria Casado García, M., Feltrer Torres, J., . . . Bilbao González, A. (2008). El desarrollo de las competencias básicas a través de la Educación Física. *efdeportes.com*(118). Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd118/desarrollo-de-las-competencias-basicas-a-traves-de-la-educacion-fisica.htm>
- Esper Di Cesare, P. (2015 de febrero de 2015). *Selección Mexicana de Baloncesto*. Obtenido de <http://www.seleccionmexicanadebaloncesto.com/2015/02/mejora-tu-basquet-la-pedagogia-de-la.html>
- Federación Internacional de Baloncesto en América. (2010). *REGLAS DEL MINIBALONCESTO 2010*. San Juan, Puerto Rico. Obtenido de <http://www.fibaamericas.com/files/informes/C39806E38F1D4F4FA3B2E1075198700E.pdf>
- Gallardo, B., Suárez-Rodríguez, J., & Pérez-Pérez, C. (2009). EL CUESTIONARIO CEVEAPEU. UN INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *RELIEVE*, 15(2), 1-31. Obtenido de http://www.uv.es/RELIEVE/v15n2/RELIEVEv15n2_5.htm
- García , F. (4 de octubre de 2014). *Entrenandobasket*. Obtenido de <http://www.entrenandobasket.es/?p=795>

- Hernández Sampiere, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Bogota, Colombia: McGraw Hill.
- Honorio , S., & Calixto , G.-B. (2012). LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER Y EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO. *Profesorado*, 7-8.
- INEGI. (10 de MAYO de 2015). *inegi.org.mx*. Obtenido de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/cem06/estatal/pue/m154/index.htm>
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. (G. Klein, Trad.) Barcelona: Paidós Ibérica, S. A.
- LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE. (7 de junio de 2013). *Última reforma publicada DOF 09-05-2014*. México. Obtenido de http://www.conade.gob.mx/pot/fraccion_XIV/Leyes_Marco_Normativo/LEY_GENERAL_DE_CULTURA_FISICA_Y_DEPORTE_07062013.pdf
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. (13 de julio de 1993). *Última reforma publicada DOF 20-04-2015*. México. Recuperado el 2015, de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- López de los Rios, E. (2008). *¡Hola Coach! El método ESPIRAL*. México, DF: Ediciones B México.
- Martín Cuadrado, A. (2011). COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE AUTORREGULADO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. *Revista Estilos de Aprendizaje*(8). Obtenido de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_8.pdf
- Mondoni, M. (14 de octubre de 2012). *maurizio-mondoni.blogspot.mx*. Obtenido de <http://maurizio-mondoni.blogspot.mx/2012/10/del-juego-al-deporte.html>
- Novak, J. D. (1989). *Investigación y experiencias didácticas. AYUDAR A LOS ALUMNOS A APRENDER CÓMO APRENDER*. (A. Losada , Trad.) Nueva York, EEUU: Departamento de Educación. Universidad de Cornell. Recuperado el 15 de septiembre de 2015, de file:///C:/Users/merlin/Downloads/39895-93422-1-PB.pdf

- Nuñez Tenorio, J. (1989). *Metodología de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Alfadil Ediciones. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=iN9nL4h655gC&pg=PA37&dq=%22concepto+de+metodo%22+segun+aristoteles&hl=es-419&sa=X&ved=0CCAQ6AEwAWoVChMIv4zR0vnoxgIVQjqICh0xFwLr#v=onepage&q=%22concepto%20de%20metodo%22%20segun%20aristoteles&f=false>
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida : ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: GRAÓ. Obtenido de <http://books.google.com.mx/books?id=iotx1t2MbzYC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Puebla Wuth, R. (2009). Las Funciones Cerebrales del Aprendiendo a Aprender (Una aproximación al sustrato neurofuncional de la Metacognición). *Revista Iberoamericana de Educación*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2945Puebla.pdf>
- Quesada, R. (2002). *Fomentar la Autorregulación: Guía del estudiante*. México DF: Editorial LIMUSA. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=Uc4ekONluc4C&printsec=frontcover&dq=autorregulaci%C3%B3n+del+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=0CDIQ6AEwBGoVChMIyvqvm8f9xgIVkxWSCh2qAwFj#v=onepage&q=autorregulaci%C3%B3n%20del%20aprendizaje&f=false>
- Ribes Iñesta, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México D.F.: El Manual Moderno. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=PA8epqjGaRUC&pg=PA6&dq=psicologia+del+aprendizaje+%22aprender%22&hl=es-419&sa=X&ved=0CBwQ6AEwAGoVChMI9OSpyMbuxgIVR6qACh3tog97#v=onepage&q=psicologia%20del%20aprendizaje%20%22aprender%22&f=false>
- Rodríguez, S., Valle , A., & Nuñez, J. (s.f.). *Enseñar a aprender*. Pirámide. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?id=w4-UBQAAQBAJ&pg=PT7&dq=definicion+de+aprender&hl=es->

419&sa=X&ved=0CFIQ6AEwCWoVChMIueDOgL7pxgIViy2ICh3wpwBI#v=one
page&q=definicion%20de%20aprender&f=false

Ruiz Iglesias, M. (2012). *Enseñar en términos de competencias*. México: Trillas.

Wooden, J. (12 de agosto de 2015). *coachwooden.com*. Obtenido de
<http://www.coachwooden.com/>

Wooden, R. J. (1986). *bball4real.com*. Obtenido de <http://www.bball4real.com/wp-content/uploads/2014/04/la-piramide-del-exito.pdf>

Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico*. México: Pax México.

Zulma Lanz, M. (2006). *El aprendizaje autorregulado: enseñar a aprender en diferentes entornos educativos*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.

Obtenido de

<https://books.google.com.mx/books?id=rG87WFaE9VcC&pg=PA2001->

[IA3&lpg=PA2001-](https://books.google.com.mx/books?id=rG87WFaE9VcC&pg=PA2001-)

[IA3&dq=autorregulaci%C3%B3n+del+aprendizaje+Zimmerman&source=bl&ots=](https://books.google.com.mx/books?id=rG87WFaE9VcC&pg=PA2001-)

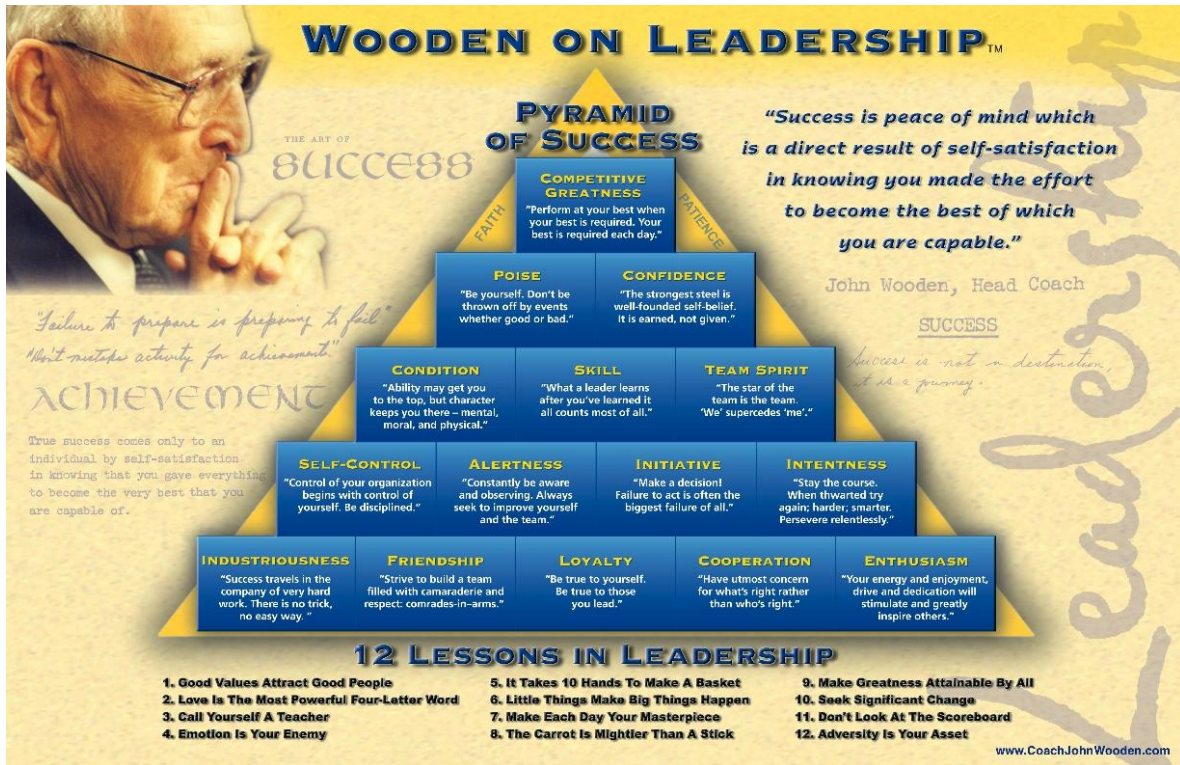
[9ZVm9BwTny&sig=k9U7InYXTrZdUzySs1IWKfIK_eA&hl=es-](https://books.google.com.mx/books?id=rG87WFaE9VcC&pg=PA2001-)

[419&sa=X&ved=0CFAQ6AEwBmoVChMIy4y84Mf9xgIViAuSCh31-](https://books.google.com.mx/books?id=rG87WFaE9VcC&pg=PA2001-)

[AdI#v=onepag](https://books.google.com.mx/books?id=rG87WFaE9VcC&pg=PA2001-)

ANEXOS

Anexo I



John Wooden (2015).Pyramid os succes. [Imagen]. Recuperado de <http://www.coachwooden.com>

APÉNDICES

APÉNDICE A. Entrevista

GUIA DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA PARA EVALUAR EL LOGRO DE AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL EQUIPO FEMENIL DE MINI BALONCESTO EN EL 2015

Nombre de la entrevistada _____ Fecha _____

Entrevistador _____ Puntuación _____

"Me gustaría hacerte algunas preguntas sobre cómo te has estado sintiendo los últimos días en las lecciones de mini básquet."

En uno de los juegos pasados, cuando los resultados no fueron del todo buenos, donde de hecho recuerdas que jugamos bastante mal, ¿Cómo reaccionaste? ¿Cómo te sentiste y qué fue lo que hiciste?

4	No se presiona de más, pues sabe en qué falló y qué hacer para mejorar. Descansa para estar al 100 en el entrenamiento.
3	Aunque al principio estuvo un poco triste, analiza sus errores para mejorar, o pone atención a lo que hace o dice al respecto el coach. Esperó ir bien al entrenamiento.
2	Se Siente mal, cree saber en lo que falló, por eso le duele más el haber perdido. Siente que le costó llegar bien a entrenar.
1	Se siente muy mal, y más porque no comprende por qué jugó así. Llegó cansada y sin ganas al entrenamiento. No supo que hacer para mejorar.

2. Cuando se te pide que demuestres un ejercicio, ¿Cómo te sientes? ¿Cómo crees que lo haces?

4	Confiado en que conoce lo suficiente para comprender el ejercicio. Sabe que lo hace bien
3	Aunque duda de cómo le puede salir lo hace como siente que puede salir bien
2	Lo hace con inseguridad porque le cuesta mucho trabajo reconocer los detalles del ejercicio
1	Siente que es un desafío muy grande y prefiere no pasar a realizarlo porque no lo comprende

3. Cuando se te indica que tenemos poco más de un mes para una competencia, por ejemplo juegos fuera de Tecamachalco, ¿Cómo reaccionas? ¿Qué haces en ese tiempo?

4	Piensa y le dice al entrenador lo que quiere aprender y de algún modo registra sus logros antes de ir a competir
3	Planea lo que espera aprender antes de ir a competir
2	Tiene una idea de lo que podría aprender en ese tiempo

1	No le presta atención a lo que puede aprender, siente que el entrenador ya tiene algún plan
---	---

Continuación apéndice A

4. En los momentos en que el entrenador va haciendo correcciones con cada compañera en un ejercicio, ¿Qué haces comúnmente?

4	Sabe con claridad cómo lo está haciendo, y antes de que el entrenador diga algo corrige sus errores
3	Pone atención a las correcciones que hace a los demás y trata de corregir sus errores.
2	Le resulta difícil ver sus errores; trata de preguntarle al entrenador cómo lo está haciendo
1	No se da cuenta de sus errores, si es que los tiene, y si nadie se los dice sigue haciendo igual el ejercicio

5. En algún momento el entrenador te ha pedido hacer un ejercicio libre por parejas antes de terminar la sesión, ¿Cómo te organizaste? ¿Qué hiciste?

4	Prefiere hacer algo para mejorar sus habilidades, ocupa material, busca dónde, cómo y con quién aprender mejor
3	Cualquier ejercicio o compañero le parece bien, pero ocupa el espacio y el material necesario para aprender mejor
2	No le pone interés al ejercicio o con quien le toque, sólo trata de hacerlo lo mejor posible para aprender algo
1	Hace lo que digan los demás, o su pareja, siente que lo importante es hacer algo y cumplir lo que le piden

Continuación Apéndice A

6. Alguna sesión tiempo atrás el entrenador no pudo asistir, y dejó a una niña del equipo de Juanito a cargo. Ella no tiene mucha experiencia y le cuesta trabajo explicar los ejercicios. ¿Qué hiciste, cómo reaccionaste?

4	Puso de su parte, le dice sus dudas y le pregunta a sus compañeras más avanzadas también.
3	Le cuesta trabajo decir sus dudas, prefiere acudir a sus compañeras más avanzadas
2	Se queda callada y trata de hacer lo que le piden lo mejor que puede, aunque no lo comprenda.
1	No participa como normalmente lo hace pues le molesta que alguien distinto al entrenador le diga qué hacer.

7. Al terminar un entrenamiento te quedaste con alguna duda, sobre algo que el entrenador habló, por ejemplo sobre la pirámide del éxito o Denis Rodman y los rebotes, ¿Qué hiciste después de eso?

4	No pierde el tiempo y llegando a casa lo encuentra en internet
3	Busca en internet pero le cuesta trabajo encontrar aquello de lo que se les habló
2	Cuando se acuerda le pregunta a alguien de su familia o amigos

1	No se preocupa, pues sabe que el entrenador en algún momento les dirá qué es
---	--

Continuación Apéndice A

8. En algunos entrenamientos te han puesto ejercicios o juegos donde se hacen varias cosas a la vez, como botar, pasar, tirar y defender, ¿Qué tan rápido te das cuenta de lo más importante, según lo que a ti te interesa aprender?

4	Rápidamente Se da cuenta de lo más importante para ella antes de hacerlo
3	Le cuesta trabajo identificar lo más relevante del ejercicio hasta que lo hace
2	Le cuesta mucho trabajo identificar lo más importante del ejercicio, y al final casi no logra comprender
1	No puede identificar lo más importante de lo que escucha o ve, y siente que no se concentra en el ejercicio

Observaciones:

APÉNDICE B. Rúbrica

RÚBRICA O MATRIZ DE VALORACIÓN				
EQUIPO:	CAT	Bloque		
Aprendizajes esperados/ Contenidos/ Actitudes	POCO COMPETENTE	COMPETENTE	MUY COMPETENTE	PETENTEMENTE SOBRESALI
	PC	C	MC	CS
1				
2				
3				
4				
5				
6				

APÉNDICE E. Cuestionario de Aprendizaje Autorregulado

CAA
CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

EQUIPO FECHA

NOMBRE

EDAD

Selecciona la opción que mejor corresponde a tu forma de pensar, imaginando que cada situación te está ocurriendo en este momento. Cada situación tiene 4 alternativas. Lee cuidadosamente cada punto y marca la alternativa que más refleje tu comportamiento habitual. **No respondas de acuerdo a lo que se debería hacer, sino a lo que tú sueles hacer.** Se trata de obtener información sobre cómo regulas tu aprendizaje en el mini baloncesto. **Elige una sola alternativa en cada situación colocando una "X"**

1. Mis resultados en el último juego no han sido del todo buenos, de hecho jugué bastante mal

- No me presiono de más, pues sé bien en qué falle y se qué hacer para mejorar. Descanzaré para estar al 100 en el entrenamiento
- Siento muy feo, y más porque no comprendo por qué jugué así. De seguro llegaré cansada y sin ganas al entrenamiento.
- Siento feo, creo saber lo que me falló, por eso duele más el haber perdido. Me costará llegar bien a entrenar.
- Estoy un poco triste, pero para mejorar analizaré mis errores, o lo hará el coach. Espero ir bien al entrenamiento.

2. El entrenador me pide que explique y demuestre un ejercicio

- Confío en que conozco lo suficiente para comprender el ejercicio y se que lo haré bien
- Aunque tengo dudas de cómo me saldrá lo hago como yo sé que puede salir bien
- Lo hago con inseguridad por que me cuesta mucho recordar los detalles del ejercicio
- Es un desafío muy grande para mi y prefiero no pasar por que no lo comprendo y no sé lo suficiente

3. El entrenador nos indica que tenemos poco mas de un mes para una competencia estatal

- Pienso y le digo al coach lo que quiero aprender y anoto mis ideas para hacerlo antes de ir a competir
- Planeo en mi mente lo que me gustaría aprender antes de ir, y cuando pudiera se lo diría al coach.
- Pienso en una que otra idea de lo que podría aprender en ese tiempo, aunque tal vez se me olvide.
- No le presto atención a lo que puedo aprender, se que el entrenador ya tiene algún plan y el es que sabe

4. El entrenador va haciendo correcciones con cada compañera en un ejercicio

- Sé con claridad cómo lo estoy haciendo, y antes de que el entrenador diga algo ya siento que corrí mis errores
- Pongo atención a lo que le dice a los demás, trato de ver mis errores y corregirme sola
- Me resulta difícil ver mis errores, trato de preguntarle al entrenador cómo lo estoy haciendo
- No me percató de mis errores, si es que los tengo, y no me importa mucho cómo lo hago hasta que me corrigen

5. El entrenador nos dice que podemos hacer algun ejercicio libre por parejas antes de hacer un juego de 5 vs 5 entre el equipo

- Prefiero hacer algo para mejorar mis habilidades, ocupo material, busco dónde, cómo y con quién aprender mejor
- Cualquier ejercicio o compañero está bien, pero ocupo el espacio y el material necesario para aprender mejor
- No importa el ejercicio, pero busco a ciertas compañeras para hacer algo en la cascarita.
- Hago lo que digan los demás o mi pareja, eso me da igual, lo importante es la cascarita

6. El entrenador no podrá asistir hoy, pero deja a una niña del equipo de Juanito acargo. Ella no tiene mucha experiencia y le cuesta trabajo explicar los ejercicios.

- Pongo de mi parte, le digo mis dudas y le pregunto a mis compañeras más avanzadas también.
- Me cuesta trabajo decir mis dudas, prefiero acudir a mis compañeras.
- Me quedo callada y trato de hacer lo que me piden lo mejor que puedo, aunque no lo comprenda.
- No participo como normalmente lo hago pues me molesta que alguien distinto al entrenador nos diga que hacer.

7. Al terminar el día el entrenador nos habló de algo nuevo del basket que no comprendo bien

- No pierdo el tiempo, le pregunto más o busco como puedo sabre el tema, y salgo de la duda rápido
- Trato de preguntarle o buscar, pero me cuesta trabajo encontrar una respuesta.
- Si me acuerdo, tal vez pregunto a alguien, pero no creo que me saquen de la duda.
- Me quedo con la duda, tal vez más adelante sabré qué es

8. El entrenador pone un ejercicio donde se hacen varias cosas a la vez (botar, pasar, tirar y defender, por ejemplo)

- Rápidamente me doy cuenta de lo más importante, según lo que yo quiero aprender.
- Me cuesta trabajo identificar lo que más importa del ejercicio y que me servirá más a mi.
- Me cuesta mucho trabajo identificar lo más importante del ejercicio y cómo me servirá a mi, y al final casi no lo comprendo
- No puedo identificar lo más importante que me pueda servir a mi, pero en algo me ha de ayudar

APÉNDICE F. Cuestionario de Motivación para la Autorregulación del aprendizaje

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA AUTORREGULAR EL APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES: Contesta, por favor, a cada cuestión indicando en qué medida te encuentras de acuerdo con ellas. De las cinco opciones representadas en cada recuadro, marca con una X el cuadro que corresponde al que se acerque más al nivel de acuerdo o en desacuerdo con la frase. no respondas lo que deberías de hacer, sino lo cómo acostumbras comportarte.

CATEGORÍA

NOMBRE

EDAD FECHA

Totalmente en desacuerdo **Totalmente de acuerdo**

		1	2	3	4	5
1	Cuando me propongo a aprender algo nuevo siempre lo logro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Espero con ansiedad y alegría las sesiones de mini basket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Los ejercicios que hacemos son super necesarios para que yo aprenda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Cuando estoy con mi equipo procuro hacer las actividades o ejercicios hasta que me salgan bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Considero que todos los días aprendo algo nuevo en cada ejercicio, actividad o tarea, pero sigo igual de inteligente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Tengo facilidad para aprender cuando algo me llama la atención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Poco a poco aumenta mi capacidad de aprendizaje en las sesiones de mini basket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Soy excelente como aprendiz o alumna cuando se trata de algo que me agrada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Necesito que el entrenador y mis papás reconozcan mis logros para sentirme bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Es fundamental para mi aprendizaje realizar algunas actividades o ejercicios fuera del entrenamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Si tengo dificultades con alguna tarea o ejercicio procuro practicar o repasar en mi casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Mi capacidad intelectual aumenta gracias a lo que hago en el basket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Tengo claro lo que voy a aprender en cada sesión y para qué me sirve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Lo más importante es que mis padres estén orgullosos con mí desempeño deportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Siento que mi nivel de concentración es muy bueno pese a que haya distracciones a mi alrededor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Cuando aprendo algo en alguna sesión siempre lo practico en casa aunque no me lo pida el entrenador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Los juegos que hacemos en las sesiones son para aprender mientras nos divertimos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Cuando algo no me llama la atención de igual manera puedo aprenderlo, aunque de momento no llene mis expectativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	La sesión de mini basket es importante para mi formación y la espero con ansias por que aprendo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Continuación Apéndice F

		Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20	Los ejercicios, actividades y juegos de las sesiones siempre me ofrecen un desafío interesante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	En situaciones de mi casa utilizo lo que aprendo en el basket, como la pirámide del éxito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	La inteligencia se tiene o no se tiene, no se puede mejorar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Hago mis propios ejercicios para repasar, por quien me parece un desafío interesante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	En mi tiempo libre procuro poner en práctica lo que aprendo en el basket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Siempre que puedo pido la opinión de mi entrenador sobre mi rendimiento o mi aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Siento que el equipo cumple con mis necesidades básicas de aprendizaje y diversión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Procuro dar mi punto de vista de lo que hacemos en las sesiones para mejorar mi aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	La inteligencia es un conjunto de habilidades que pueden mejorarse con el propio esfuerzo y el aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Para mí es importante conocer mi progreso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por tu colaboración y honestidad.

APÉNDICE G. Cuestionario de Auto Concepto

**CUESTIONARIO
DE AUTO-CONCEPTO**

Responde con entera honestidad marcando con una X la opción que mas se acerque a tu sentir

EQUIPO

NOMBRE

EDAD FECHA

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1)	CREO QUE MI HABILIDAD EN EL MINI BALONCESTO ES MUY ALTA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2)	TENGO EL SUFICIENTEMENTE TALENTO PARA LLEGAR A JUGAR COMO LO DESEO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3)	SOY FELIZ CON EL NIVEL DE JUEGO QUE AHORA TENGO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4)	EN LOS JUEGOS USO Y TENGO CONFIANZA EN MI:					
	TALLA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	RESISTENCIA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	FUERZA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	VELOCIDAD	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5)	MIS TRES PRINCIPALES FORTALEZAS SON	RESPONDE EN LOS ESPACIOS EN BLANCO CONTINUANDO CON EL ENUNCIADO PRINCIPAL				
	A)	<input type="text"/>				
	B)	<input type="text"/>				
	C)	<input type="text"/>				
6)	MIS TRES PRINCIPALES DEBILIDADES SON					
	A)	<input type="text"/>				
	B)	<input type="text"/>				
	C)	<input type="text"/>				

Continuación Apéndice G

7) CONTRIBUYO POSITIVAMENTE EN EL ENQUIPO EN:

--

8) LO MEJOR DEL MINI BALONCESTO ES ENUMERA DEL 1 AL 7, SIENDO EL 1 LO MAS IMPORTANTE Y 7 LO DE MENOR IMPORTANCIA

COMPETIR

GANAR

QUE AYUDA A RELAJARME

QUE APRENDO COSAS NUEVAS

QUE PUEDO HACER AMIGOS

QUE ES DIVERTIDO

QUE MEJORA MI SALUD

9) MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO Y ENTRENADOR ME VEN COMO:

--

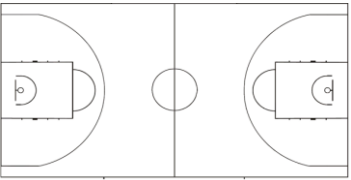
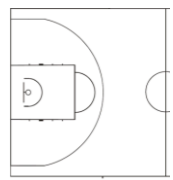
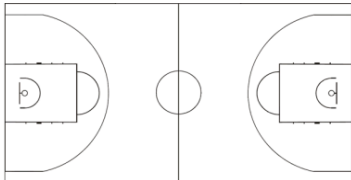
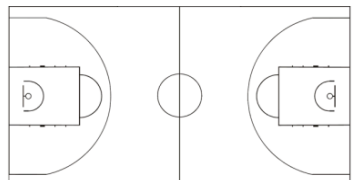
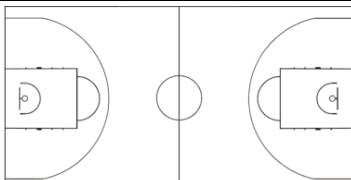
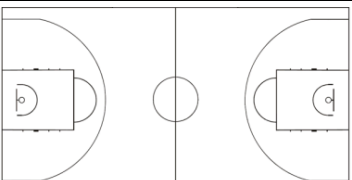
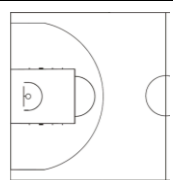
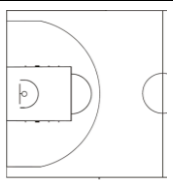
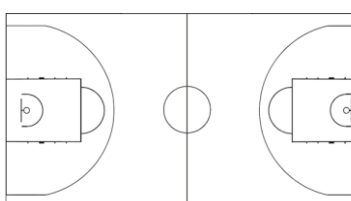
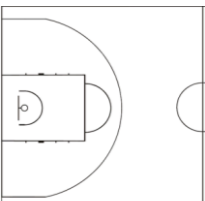
10) EN EL MINIBASKET MIS FAMILIARES PIENSAN QUE YO SOY:

--

APÉNDICE H. Secuencia Didáctica.

No. Bloque:		Título del Bloque:	
Sesiones totales:		Temporalidad:	
0. Competencia que se favorece:			
1. Tareas integradoras:		5. Contenidos:	
+ + +		OFENSIVOS DEFENSIVOS COGNITIVOS	PSICOSOCIALES FILOSÓFICOS-AFECTIVOS FÍSICOS-COORDINATIVOS
2. Indicadores de Logro:			
-Aspecto -Aspecto -Aspecto			
3. Elementos de la competencia:		5.1 Estilos de enseñanza:	
4. Evidencias del desempeño de los jugadores (Tareas criterio, procesos o productos):		5.2 Estrategias didácticas:	
- - -			
		7. Materiales y recursos didácticos (medios y recursos):	

Continuación Apéndice H

DESGLOCE DIDÁCTICO		
Número de Sesión	Tipo de sesión	Fecha
Intención pedagógica		
Magnitud de la carga	Estilos de enseñanza	Estrategias Didácticas
Tareas		
1. Reunión del equipo		
2. Adecuación		
Inicio	2.1 Tarea Interactivas	2.2 Indicaciones y criterios de evaluación
		
	2.3 Tarea de interacción	
3. Tareas con énfasis en fundamentos o gestos técnicos (preferiblemente por medio de juegos)		
Desarrollo		
	4. Juego base (JB) y/o Tareas centrales (TC)	
		
	4.1. Análisis del JB y TC (evaluación)	4.2. Tareas analíticas
		
Cierre	5. Actividad final y recuperación	
		
	6. Retroalimentación	

APÉNDICE I. Hoja de juego adaptada..

HOJA EDITADA Y PROPORCIONADA
POR LA ACADEMIA DE BALONCESTO TECA

"El minibasket, lo diré muchas veces, es
diversión" Maurizio Mondoni
Planilla de juego por sets

Local "A" ABT JAGUABES
Visita "B" NUEVA ERA

Categoría <u>Mini</u> Rama <u>MIXTA</u> Jornada <u>01</u> Juego <u>01</u> Fecha <u>14/02/15</u> Hora <u>14:00 HRS</u>		Intención pedagógica: <u>QUE IDENTIFIQUEN COMO DEFENDER AL JUGADOR</u> Lugar: <u>TECOMACHAL CO.</u> 1º Juez <u>MARCILLA, DABERTO</u> 2º Juez _____																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Intención pedagógica: <u>SIN BALÓN PARA MEJORAR SU UBICACIÓN ESPACIAL</u>		PUNTAJE POR SET																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
EQUIPO A: <u>ABT JAGUABES</u>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Faltas por equipos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						1		2		3		4		5		6				A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	1	Faltas por equipos													2														3														4														5														6														7														8														9														10														11														12														13														14														15														16														17														18														19														20														21														22														23														24														25														26														27														28														29														30													
		1		2		3		4		5		6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	Faltas por equipos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Jugadores por set Nombre Jugador N° Faltas		RESULTADOS POR SET																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
EQUIPO B:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="2">1</th> <th colspan="2">2</th> <th colspan="2">3</th> <th colspan="2">4</th> <th colspan="2">5</th> <th colspan="2">6</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Faltas por equipos</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>19</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>21</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>22</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>23</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>25</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>26</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>27</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>28</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>29</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>						1		2		3		4		5		6				A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	1	Faltas por equipos													2														3														4														5														6														7														8														9														10														11														12														13														14														15														16														17														18														19														20														21														22														23														24														25														26														27														28														29														30													
		1		2		3		4		5		6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
1	Faltas por equipos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Jugadores por set Nombre Jugador N° Faltas		SETS GANADOS A <u>22</u> B <u>10</u> Equipo vencedor: <u>ABT JAGUABES</u> (El empate es válido)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Coach <u>CASTILLO, DIEGO</u> Asistente <u>PEÑA, ALEJANDRO</u>		Apuntador: <u>RODRIGUEZ, HAYDÉE</u> 1º Juez <u>MARCILLA, DABERTO</u> Cronometrista: _____ 2º Juez _____ Operador 24 Seg: _____ Com. Tec: _____																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Ningún jugador puede participar más de dos sets consecutivos		Firma del capitán en caso de protesta																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

REGISTRO ANECDÓTICO

PERSONAS IMPLICADAS	CONTEXTO DE LA SITUACIÓN	DESCRIPCIÓN INCIDENTE	INTERPRETACIÓN	RECOMENDACIÓN
Tobías	Juego de los Globos	Falta de comprensión en el uso de la lengua. Falta de variantes para sensibilizarlos.	(uso) Posiblemente falta que reconozcan el esfuerzo de los demás.	Charlar más con ellas sobre nuestras # y el respeto. Reser priorizar la colaboración y priorizar la brevedad de la # en.
NOTAS DE LOS NIÑOS/AS				
NOMBRE				
Nagello	a mi me gusta el juego de la entrada y el juego de la salida de los globos.			
Iraa	A mi me gusta mucho la fabrica de globos			
Melissa	Me gusta porque jugamos fabrica de globos.			
Rocio	A mi me gusta todo el entrenamiento			
Belen	No me gusta la fabrica de globos			
NOTA: Para el sábado jugar con todo el equipo a calentar con el juego de la oca loca y así otros juegos				

Apéndice K. Lista de asistencia.

NOMBRE	FECHA	TIPO DE EVALUACIÓN			
		EM	CE	HE	AE
MARIEL D. OV	4-06-15	X	X	X	X
Victor A. R.	15-06-15	X	X	X	X
NERLIN K. GOMEZ	15-06-15	X	X	X	X
TALISA LAGUNEZ	15-06-15	X	X	X	X
ANTHONY	15-06-15	X	X	X	X
DHO	15-06-15	X	X	X	X
BARBARA	15-06-15	X	X	X	X
MORLEY	15-06-15	X	X	X	X
ABADIA	15-06-15	X	X	X	X
IRAN	15-06-15	X	X	X	X
MONICA	15-06-15	X	X	X	X
LAURA	15-06-15	X	X	X	X
(LINDA) VIVE	15-06-15	X	X	X	X
JOHNNIE DAWDA	15-06-15	X	X	X	X
ETAS (BAS) LADIA	15-06-15	X	X	X	X
WABIA WADIA	15-06-15	X	X	X	X
TOTAL					
PROMEDIO					



TECA PUNTOS

POBRE : 1 : 2 : 3 : 4 : 5 : EXCELENTE

ESCALA CRITERIAL

$$\frac{9 \cdot 170}{90} = 170$$

$$\frac{6 \cdot 103}{49} = 123$$

ADM BIA
A RUBELCA