



ΑΠΟΡΟΤ / ΎΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΤΥΠΟΥ ΤΗΣ ΟΝΤΟΓΕΝΕΣΗΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

TIPO DE LUNCH Y ESTADO NUTRICIONAL ASOCIADO
A CARIES EN PREESCOLARES DE ZONA
SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA
CICLO ESCOLAR 2013-2014

ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ
ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΑΠΟΡΟΤ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ
Α ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

PRESENTA:

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

DIRECTORES DE TESIS:

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ ΤΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ

Puebla, Pue., 2015



BUAP

Oficio No. FESIEP/0021/2015

ANA GISSEL GAXIOLA LÓPEZ MATRÍCULA 213450013
ALUMNA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS ESTOMATOLÓGICAS
TERMINAL EN PEDIATRÍA
P R E S E N T E.

El que suscribe, MTRO. ALEJANDRO DIB KANÁN, Secretario de Investigación y Estudios de Posgrado de la F.E.B.U.A.P., por este medio me permito informar que esta Secretaría aprueba la impresión de su Tesis sobre el tema **"TIPO DE LUNCH Y ESTADO NUTRICIONAL ASOCIADO A CARIES EN PREESCOLARES DE ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014"**, a fin de que realice su examen profesional de grado.

Deseándole lo mejor, le reitero mi distinguida consideración.

ATENTAMENTE.
"PENSAR BIEN PARA VIVIR MEJOR"
H. PUEBLA DE Z. 7 29 DE ENERO DE 2015.

M. en C. ALEJANDRO DIB KANÁN



Nota: Este documento tiene validez 90 días posteriores a la fecha.

C.c.p. Archivo

Facultad
de Estomatología

31 poniente 1304, Col. Volcanes,
Puebla, Pue. C.P. 72410
01 (222) 229 55 00 Ext. 6403

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN DE TESIS RECEPCIONAL

DATOS DEL SOLICITANTE:

No. DE REGISTRO

Utilizar los renglones siguientes para señalar datos que se indican en relación con el solicitante:
a) Nombre completo, b) Condición escolar, c) Domicilio actual, d) Teléfono, e) Fecha de ingreso a la Facultad de Estomatología y f) Firma:

PASANTE: GAXIOLA LOPEZ ANA GISSEL ID 213450013

Domicilio: PRIVADA 23 PTE. 4101 COLONIA BELISARIO DOMÍNGUEZ

Fecha de ingreso: 7 DE ENERO 2013

Título de la Tesis:

PROTOCOLO TIPO DE LUNCH Y ESTADO NUTRICIONAL ASOCIADO A CARIES EN PREESCOLARES DE ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013- 2014.

DIRECTOR DE TESIS: GLORIA LEZAMA FLORES ID 100029477

GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA ESPECIALIDAD _____

LUGAR DE TRABAJO: BUAP TEL: 2252900 DOM.: 31 PTE.- 1304 COL. VOLCANES

FECHA DE ACEPTACIÓN: 15 DE MARZO 2013 FIRMA *[Firma]*

DIRECTOR DE TESIS: ROSENDO CARRASCO GUTIÉRREZ ID 100008655

GRADO ACADÉMICO: MAESTRÍA EN SALUD PÚBLICA ESPECIALIDAD _____

LUGAR DE TRABAJO: BUAP TEL.: 2252900 DOM.: 31 PTE.- 1304 COL. VOLCANES

FECHA DE ACEPTACIÓN: _____ FIRMA _____

Es responsabilidad del Director de la Tesis guiar al estudiante en la aplicación de la metodología científica de la investigación en relación al problema-objeto que se estudia. Aceptar las enmiendas consideradas necesarias por el Lector designado por la Academia. El Protocolo deberá autorizarlo el Presidente de Academia (Anexo 1).

REVISIÓN DE LA TESIS:

Al terminar la elaboración de la Tesis, el interesado deberá presentarla elaborada en computadora, a espacio y medio, firmada por el director de la tesis y, en su caso, el asesor.

NOMBRE Y FIRMA :

GLORIA LEZAMA FLORES ID 100029477

NOMBRE Y FIRMA DEL LECTOR: ID _____

ALEJANDRA PERAL GARCIA ID 100043911

NOMBRE Y FIRMA DEL PRESIDENTE DE LA ACADEMIA: ID _____

GABRIEL MUÑOZ QUINTANA ID _____

Al final de estos trámites la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado, autorizará la impresión de la Tesis.

FIRMA

FECHA

29 Enero 2015

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA



DEDICATORIAS

Dedico esta tesis a.

DIOS

Por estar conmigo en esos momentos tan difíciles lejos de mi familia, por haberme acompañado, guiado y por permitirme realizar mis metas profesionales,

A mis padres.

SRA. BERTHILA LÓPEZ ANGULO Y SR. ALBERTO GAXIOLA PÉREZ

Gracias por darme una carrera, mi maestría y por creer en mí, por darme palabras de ánimo en esos días difíciles donde el mundo se me cerraba ~~en~~

A mi hermana

KARLA M. GAXIOLA

Por esos sabios consejos.

A mi amiga

MARCELA LIVAS, (MEME)

Muchas gracias por estar siempre conmigo.

A mis asesores

DRA. GLORIA LEZAMA, DR. ROSENDO CARRASCO.

Por su gran apoyo y motivación para la culminación de esta maestría y para la elaboración de esta tesis.

A todos aquellos

Que no creyeron en mí, a aquellos que esperaban mi fracaso en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, les doy las gracias por haberme hecho más fuerte e impulsarme para ver lograda esta gran meta en mi vida.

Ana Gissel

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	F
2. ANTECEDENTES	HÁ
GÈÁÇ VÒÒÒÒÇ VÒÙÁÒÒÇ ÒÛÇŠÒÙ	HÁ
GÈÁÇ VÒÒÒÒÇ VÒÙÁÒÙÚÒÒ ØÇUÙ	Ì Á
3. JUSTIFICACIÓN	FHÁ
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	FÍ Á
ÚÛÒÖWÇ VÇÁÒÁÇ XÒÙVÇÇÓÇ Ç	FÎ Á
5. OBJETIVOS	FÏ Á
Í ÈÁÚÓRÒVÇUÁÒÒÇ ÒÛÇŠ	FÏ Á
ÁÁ ÈÈÁÚÓRÒVÇUÁÒÙÚÒÒÇÇUÁ	FÏ Á
6. HIPÓTESIS	FÌ Á
Î ÈÁÚÓÇ VÒÙWÁÒÒÁÛÇÇÇU	FÌ Á
Î ÈÁÚÓÇ VÒÙWÁÇ WÇÇ	FÌ Á
7. MATERIAL Y MÉTODOS	FJÁ
Ï ÈÁÒÒÇ- UÁÒÒÁÙVWÖW	FJÁ
Ï ÈÁÇÇÇÒÙÙ	FJÁ
Ï ÈÁÇ WÒÙVÇ	FJÁ
Ï ÈÁÒÙVÇUÙÁÒÒÁÛÇÇÇÇÇ Ç	GÈÁ
ÁÁ ÈÈÁÒÙVÇUÙÁÒÒÁÇ ÔŠWÙÇ ÇÁ	GÈÁ
ÁÁ ÈÈÁÒÙVÇUÙÁÒÒÁÇ ÝÔŠWÙÇ ÇÁ	GÈÁ
ÁÁ ÈÈÁÒÙVÇUÙÁÒÒÁÇ ÇÇÇÇ ÇÁÁ	GÈÁ
ÁÁ ÈÈÁÇÇÇÇÇÇÇ	GÈÁ
ÁÁ ÈÈÁÚÙÇÇÇÇ ÇÁÒÁÇÇÇÇÇÇÇ	GÈÁ
ÁÁ ÈÈÁÇÇÇÇÇÇÇ ÇÁÒÁÇÇÇÇÇÇÇ	GGÁ
ÁÁ ÈÈÁÇÇÇÇÇÇÇÇÇÇÇÇÇÇ ÇÇVUÙÁ	GHÁ
Ì È RESULTADOS	GÍ Á
JÈ DISCUSIÓN	I Ì Á
FÈ CONCLUSIÓN	I Ì Á
FFÈ BIBLIOGRAFÍA	I JÁ
FGÈ ANEXOS	Í I Á

Ò|À àb cā [Á^Á•c^Á•c̄ āā Á•Á•cā|^&^!ÁcÁ^|aēā} Á cā c^ c^Á} d^Á|Áā [Á^Á
|` } &@Á•cā [Á ~ dāā } aÁ Áā |^çā^ } &āā^Ácā•Á^} Á|^•&|aē•Ē

Û^Á |^&ã æÁ^Áã áãæ[|^•Á& { [Á|ÁÓÚÜÖÁã } ¸•Áææ[•É] ^!áã[•Á
 ^ÞÁ àç |æ[•É] ææÁ/Á } |ã ã Á^Áæææ•É~ Áç[|Á~ ^á^Á•æÁ } ¸^ÁæÁGÁ
 ^æ~ ^Á•¸Á•Á çã æ[Á] ææÁæÁ^} ææ} Á |{ æ^ } ¸Á| Á|Ác.e.o.Áã } ¸•Á
 &ææ[•Áçææ[•ÁÞÁ àç |æ[•É] } Á•¸Áæ [Á~ Áç[|Á^à^Á•æÁ } ¸^ÁæÁ
 GÉ] •Á& æ^ Áæ^} çææ Áæ^*æ^áæÁ^Á•æÁ æ [*æÖ^Áæ~ ^!á [Á& } Áæ
 UT ÛÉ] ææÁ|Á ^•Á^Á^] ç{ à^Á^ÁGÉÉ} Á|Á { àæ Á ~ } áæÁ^Á•ç 5Á } Á
 ÔÚÜÖÁ |{ ^áã Á^ÁÉ | Á] ææÁ [à|ææ} Á^ÁGÁæ [Á^ÁáæÉ•Á^áÉ } Á
 } æ^Á [|á!æ[Á^Áææ•Á^} çÉÖæÁ^ } & } æÁ~ ^Á ÉÁ Á^Á| •Á] æ^•Á
 |^•^} çÁ ^ } [•Á^Á^•Á } ¸•Áæ&æ[•É]

Ò) Á ..çæ Áæ |^•^} &æÁ^Áææ•Á^} çÁæ&æÁ^!æÁ^Á| Á Á^Á| •Á
 } æ [•Á ^ } |^•Á^Á &ç Áæ [•Á^ÁáæÁ ÁÁJÁ Á^Á| •Áæ |ç •ÉçÁ^|çææÁ
 æ &æ} &æ} Á| •Á] æ [•Á^Á^à^É | | àæ^|{ ^ } ¸Éæç Á& } •{ [Á^Á| | •æ æ Á
 |{ ^ } çæ[Á |Á] æÁ^•{ ^áææ~ à|ææÁ& { ^!ææææ } LÁ•ç •Á•ç ~ | •Á
 } ^*ææ [•Áç Á] ç æ [Á] Áææ [] &æ} Á^Á æ [•Áç àæ [•Áç á.} æ Éæc.æ] •ÉÁ

Š [•Á] æ [] ^•Ááç.c.æ [•Áç Áçææ[Á^} Á| [•Ág|ç [•Áæ [•É] ^ÁçÁ
 æ &^ { ^ } çæ [Á|Á& } •{ [Á^Áç|æ [•Á Á^àææ Áæ~ &æææ Éæ^ } ç •Á~ ^Á
 & } ç} ^} Á~ •çæ &æ Á~ ç ææ Á~ ^Áææ~ ^} Á~ Á{ [| Á] ææ^!Á& } •{ æ [•Á
 ^} Áæ çææ^•Á& } •æ^|æ|^•Á Á~ ^ÉæÁ& { [| |çæ^Á& { [Á &æ [•Á.àæ^•É^Á
 áã } á^} ÁçæÁæ |ææ^} ^!æ ç [Áæ] •Áç[|^•Á^Á] PÁ Á [|áææ ç [Áæ Á
 & } áæ } ^•Á^Áæ àæ} ¸ÉçÉ ç { [É^ÁçÁ^•&æ Á~ ^ÁçÁ^&^} &æÁ^Á
 & } •{ [Á^Áææà çæ] æ [•Á•ç Á | •Á^|ææ } ææÁæÁæææ•Á^} çÁ~ ^ÁæÁ
 &æ çææÁ^Áæ g&æ& } •{ ææææææ ^} ¸É^ÁçÁç Áç&ç Áçææ •Á} ç •Á| Á
 á^ç|{ æ æÁ^Á| [ç} &æÁæææ * ..} æ Á^Á| [•Áæ^ } ç •Éç) Á•¸Á{ æ& É^Á
 Department of Health Committee on Dietary Sugars and Human Disease
 (Inglaterra) ç [á~ ç Á} æ&ææææ} Á] ææ [•Áæ g&æ^•Á& } Áææ æææÁ^Á
 [|æ } çæÁæ [à|ææ} Á [à^Á~ Á& } •{ [Éç çæ&æææ} Á& } ç { | |ææ [•Á
 azúcares intrínsecos & { [Á| [Á~ ^Á^ç } Á] æ |æ^ } ¸Áæ ¸^!æ [•Áæ|æ
 ^•ç~ &ç |æ^ |æÁ^Á} Áæ^ } ç Á| [•Ázúcares extrínsecos} æ~ ^|| •Á~ ^Á^Á
 ^} &^} çæ Áæ|^•Á} Á|Áæ^ } ç Á ç Á æ [Áæ |^*ææ [•ÁÁ.É⁴

à^Á^}Á*!~][É(à) dæ Á^~^Á^|Á^Á(æÁ&æÁæÁá &|^Áæá ^) d • Á^~^Á) [Á
] ^!ç)^&} Áá á *~}[Á^Á•d • Á^•Á!~][• É

Úææ|æçæ| |ææ) Áæ d [[[{ ..dææÁ^Á æá | [] Áææ|æçæ DÁÁ|Á^• [Áç * ÉÁ
Ú^Á&æ æáæÁæ|æ| [à|ææ) Á} ÁÖ•} ~ dææ) Á^ç^!æÁ^•} ~ dææ) Á [à^!æææÁ
] [| { æÉ [à|^) ^• [É à^•ææÁ^* g) Á [• Áæá | á • Á•ææ|ææ [• Á [| ÁæÁUT ÒÉ Á

Væç d Áæá^•} ~ dææ) Áç [[ÁæÁ à^•ææÁ^] !^•^} çæ Á} Á [| à|^ { æá^Á
•æ áÁ] gá|ææÁ^} à [Á^•æÁg|çæ æ|æá^~^Á^•Á^•ç Áá &|^ { ^} çæ [Áá^Á | { æá
ææ { æ çÁ} Á [• Á æ^• Á^•æ | ||æ [• ÁÁ] Á^•æ | || ÁÁ^~^Á^•ç Áæ { ^} çæ á [Á
} [d | æç ^} çÁ} Áæ [à|ææ) Áæ [|^•&} çÁÁ æ çÉ [} Áç } •^&^} &æ Á^Á [Á
•æç { æ É} •æ | 5* æ ÁÁ [&æÉ Á

ŠæÁUT ÒÁá àææÁ^~^Áæ&æá • Á^} çæÁ^•Áç } •æ^!ææá } Á [| à|^ { æá^Á
•æ áÁ] [| çæ çÉ [| Á^ ÁææÁ | ^çæ^} &æÁ Áá &æ^} &æÁæ^&çæ á [ÁæÁ | • [] æ Á
á^Á& æ~ á|ÁáæÉ^ç [ÁÁææÁ^} & } d | } á [• Á | ^~^Á^} ç { ^} çÁ} Á | • [] æ Á
á^Áæ Á ç^!Á [&á^& } 5 { æ Áá æ ææ) Á^~^Á^Á^|æá } æáá^&çæ ^} çÁç } Á } Á
á^~æ) çÁ ç^!Á á^ &æ [ÉÁ] æá æ [| Á^&^} &æÁ } Á | Áç } • { [Á^Áæá ^} d • Á
| æ • Á } Á ææ [• æÁ] d^Áæ Áç { ææ Ááæ^•^} &æÁ^Á@ àá • Áç á. } æ • É

ŠæÁ^~^Áæ) Á^•Áç] [| çæ çÁ^ | æ çÁ|Á^!á à [Á|^) ææÁÁ} Á [• Á | á ^! [• Á
æ [• Á^ÁææÁæá^~^Á^•ææ) ^Áç ~ ^} &æÁ [à|^Á|Á^&á á] d Á ç æ É^•æ | || Á
àá ~ ~ ç æ Á Á [• æ|^ { ^} çÁ ^} çÉ Á^~^Á^} d Áç } Áæááæá^* æ Á} Á æ|^Á
á] [| çæ çÁ} Á | Á^•æ | || Á^Á [• Áá] ç • ÉÁ] ÁæææááÁá ç^!ææÁ^|Á@^• [Á
^Á^!Áæ [Á á * çæÉ

Öç^! • [• Á • ç áá • Áææ Áç } Á^•^&ç ÁææÁ^|ææ) Á} d^Á|Á [à|^) ^• [ÁÁ
|æá à^•ææÁç } Áææá • Á^} çÉ [• Á^] [| ç • Á [] Áç } d [ç^! • æ^•Á] Áææ [| Á
[| á á æÁ^áæ [Á [| ÁÖæ á | ÁÖ5 | á çæÉ [d { æ [| Áæ al . T ^} &á } æ } Á • ç áá Á
|^áææ [Á [| Á á^•ÁSSÉet al. Ú^] [| çæ á [Á } æá &æ^} &æÁ^Áæá • Á æ [| Á } Á
^Á | á ^!Á [| æÁ | { æ ^} çÁ} Á • ç | æ^•Áá^Á &ç ÁæÁFÁæ [• Áç } Á à^•ææÉ

Y q̄l' @ē • ^} Ēet. Al; T æ [!Á !^çæ^ } &æÁ^Á&æá • Á } Á ãi [• Á& } Á [à!^] ^ • [Á Á
[à^ • ãæáÁ^Á à^ • !ç5Áæ [&æ&æ } Á } d^Á |Á } à&^Á^Á æ æ& [! [!æÁÇ ÔD& } Á
^] g [^! [Á^Á á : æ & } Á&á • Á } Áæ [! • & } e • Á ^ çææ [• Ē

Ud [• Áæ ç !^ • Á& { [Á [] * ÁÈ ÁÚæ^ * @Á [Á } & } dæ [} Áæ [&æ&æ } Á } d^Á
[à^ • ãæáÁ&æá • Ē

Sæ ç ç& • Ēet al.ÁÖ • ^ } ..Áá^Á } æÁ!^çæ^ } Á • ã e { | çæÁ^fiææ } ÁæÁ
} ^ & • ãæáÁ^Á } æÁ æ [!Á ç] [!æ& } Á [à!^ÁæÁ^æ& } Á } d^ÁæÁ&á • Á^ } çÁ
& } Á |Á [à!^Á^ • [Á Á à^ • ãæáÁ^Á } Á ~ ^ d [Á æ Á [] Á • &æ [• Á] • Á } { ! { ^ • ÁæÁ
! •] ^ & ç ĒÁ Ú [!Á d [Áæ [Ēáç^! • • Áæææ • Á^Á ç^ • ç æ& } Á ~ ^ d æ Á ~ ^ ÁæÁ
[à^ • ãæáÁæ [!^ & Á^Áá^ • æ [! [Áá^Á&æá • Áá^ } çĒÖ } Á } Áææ [[Á [!á ç æÁ
^ |æ [!æ [Á [!ÁÖ]ã æÁ ÁX : ~ ^ : ĒÜ [à! ð ~ ^ : Áet al, Á^ - á!^Á^Á • ç áá Á^æá æ [Á
] [!ÁY q̄l' @ē • ^ } ÁÓĒÁ } Á |Á& æÁá & ~ ^ ! [} ÁæFĒJĒÁ ãi [• Á Áæ [! • & } e • Á } Á
^áæá • Áá^ÁĪ Á^ÁFHÁæi [• ĒÁ • ç • Áæ ç !^ • Á^ } & } dæ [] Á } æ æ [&æ&æ } Á
^ • çæð çææ ^ } e Á á } áææææĒ [! àæÁÁ • d æææææ [!Á^ ç [ĒÁ } d^ÁæÁ à^ • ãæáÁ
^ Á&æá • Á^ } çĒÖ |Á ç^ • ç æ [! & } & ~ ^ Á ~ ^ ĒÁ ãi [• Á ãi [• Á ^ ĩ |ææ } Á^ ÁææĒ
^ • Á] [• ã |Á ~ ^ Á |æ [à^ • ãæáÁ^Á] [!Á ^ } áÁ |æ &æá • Á áá { ç ~ ^ ! ç Á
• á } áæææææ ^ } e ÁY q̄l' @ē • ^ } ĒÁ æ @ Ē |á * ^ Áet al, ^ } Á ~ Á • ç áá Á^ |æÁ
æ] ^ & e Á - Á à^ • æ + Á^ * æ [} ÁæÁæ& } & ~ • æ } Á ~ ^ ÁæÁ à^ • ãæáÁ Á&æá • Á • o } Á
!^ |æá } ææ æ & } ÁæÁáæĒĒÁ

W, Áææ [[Á [!á ç æÁ^æá æ [Á [!ÁÜ [• æÇ æÁ ^] * æÁet al, Á^ - á!^Á^Á } Á
^ • ç áá Á } Á |Á ~ ^ Á^Á^Á { ~ ^ d æ [!ÁÜ çÜ ~ ||ææ Áet alÁ } Á |ÁGĒĒĒĒÁ^æ& } Á
áá^ &æá ~ ^ Á^ çá e Á^ } d^Á |Á& } • { [Áá^Áæ g&æ^ • Á Áæ [! • ^ } &æÁ^Á&æá • Á
á^ } çĒÖ } & } dæ [] Á } ÁFĒÁY ãi [• Áá^ÁQ * |æ^! |æĒ ~ ^ Á^ÁĪ Ī Ē Á Á& } • { çæ Á
æ g&æ^ • Á^ çð • ^ & • Áð ~ ã [• Á&áæá : [çá æáæÁæÁá^Á |Á | • ^ } e Á • ç áá Á
Ī ĒĒĒÁ Ē

Ò) ÁæÁ^çæ^ } Áæáá * ! | çæÁ^æá æá [! ÁS [] á ĒÁ^ÁçÁ^Á ^ } &æ } Á |Á
^ • ç áá Á^æá æ [Á [!Á æ ç Á^Á } ÁJĒĒÁ } Á |Á& æÁá { æ ~ ^ Á } Áæá • Á æ^ • Á

{ ^•dæā āæÁæáá^ÁÔ @æ|æ& } - ! { ææ) āi | •Á^ÁæÔÔÁ^ÁæÁWÚPĚ
[àč ç[Á^• |æ[•Á&] dæā •FíÁ

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Šaá&aeā•Áa^} caÁ•Á~} caÁ} -!{ ^áaaÁā -^&&ā•aeÁcaē•{ āā|Áa^Áca || * caÁ
{ ~|caaeq|āāāāā~āā caē ^} cÁ&{ }|baÁÁ caē |5* caē ^} cÁa^•d~ &caēāā~^Á
[&aeā } caÁcaÁ ..!āācaÁa^Á~ āāāā Áaā |5* caē Áa^Á[•Á|^ { ^} d •Áa^} caē•ÉŌÁ
]!| à|^ { caÁ [Á5[ÁaaBaÁ} Áaa&ae caāaaÁa^Áca!caē •Áa^Ácaà [] [Á!{ ^} caē|•Á
~^Á•Áā * a|^} É•ā [Ácaē àā.} Á} ÁcaÁ|^& ^} &aa&{ } Á~^Á•Á&{ }• { ^} Á Á|Á
ca{ } [Á~^Á|^ { caē ^& } Á} Áa [&aeÉ

Šaā| ^c^} &ā) Áa^Áca Á} -!{ ^áaa^•Á~ &caē•Á} Á[•Á { àā•KÁ caē [ÉÁ
*|^] caÁÁā āāāā caÉāa^àÁ| a} caē•ÁcaÁ ^|caē a} d Áa^Á@ àā•Áca ā.} caē É
caē ^} caē•ÉÁ|ā ā caē) Áa^Á@ àā•Á [&ā[•Á } &ā } caē•ÁÁ caē~} &ā } caē•Éca
|ca&{ }•|^ca&ā) Á• caē caÁa^ÁcaÁa^} caē) Ác{ } [|caÁÁ|^ { caē ^} cÉcaÁ&āāā [Á
ā c*|caÁa^Áca&ae caāaaÁ~ &caÉcaÁ| a} caÁcaÁcaē caē &aa^} Á|Á&{ }• { [Á Á• [Á
caā& caē| Áa^Á[•Á|^|^|•Áāc.} caē•ÁÁ5] caē•LcaÁ{ }|^ [Áa^Áca Á ^áaaÁa^Á
]!| c&&ā) Á•] ^&caēāāāāāā} 5•caē Ác{ }|caē [Écaae a} d ÉÁ^ caēāācaē) Á Á
&{ } d [Áa^Á•caē Á} -!{ ^áaa^•É

Ōā|^|• [•Á•c āā•Áa^ { ~^•caē ÁcaÁ|^caē) Á~^Áca^Áca&aeā•Á&{ } Á|Á
^•caē [Á~dcaē } caÁa^Á[•Á caē] c•Á [|Á|Áca [Áa^Áaā caē~^Áā * a|^ÁaaÁ} Á
•caē [•caÁ

T..caē Á^Á} & ^} dcaÉāÁca~|^!ā [Á&{ } ÁcaÁ|caē caēcaē) Áā c!} caē } caÁa^Á
|caÁUT ÛÉÁ^Á} & ^} dcaÁ} d^Á[•Á caē•Áa^Á | •Áca d Áca * [Áa^Á|^& ^} &aaÁa^Á
^} -!{ ^áaa^•Á~ &caē•Écaē Á} -!{ ^áaa^•Á~ &caē•Á[|Á~ ÁcaÁ [|āācaēÉÁ[] Á
caē) caēcaē Á} d^Ácaē Á& & Áa^Á caē [|Áa^ { caē aÁa^Ácaē } &ā) Á} Á[•Á|^caē •Á
áÁ• caē aÁa^Á| caē É•ā caē) Á~^Á* ^} |caÁcaÁ|^&•caēÁa^Á*|caē aÁ•Á caē d •Á
^&{ } 5{ caē •Á~^Áa^caē caēÁcaē caēcaēÁa^Á|Áā c{ caÁa^Á caē aÁÁa^ÁcaÁ ā { caē
] [àcaē) É

PREGUNTA DE INVESTIGACIÒN:

¿Cómo se relaciona el uso de la tecnología con el aprendizaje en línea?

5. OBJETIVOS

1. OBJETIVOS GENERAL:

El presente proyecto tiene como objetivo general analizar el impacto de la implementación de la metodología de enseñanza por competencias en el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Matemáticas en el nivel de secundaria, considerando los aspectos de la motivación, el desarrollo de habilidades y la comprensión de los conceptos matemáticos.

5.2.- OBJETIVO ESPECIFICO:

- Analizar el nivel de motivación de los estudiantes antes y después de la implementación de la metodología de enseñanza por competencias.
- Evaluar el desarrollo de las habilidades matemáticas de los estudiantes durante el proceso de enseñanza por competencias.
- Medir la comprensión de los conceptos matemáticos de los estudiantes al aplicar la metodología de enseñanza por competencias.
- Comparar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que aplican la metodología de enseñanza por competencias con los que aplican la metodología tradicional.

6.-HIPÓTESIS

1. HIPÓTESIS CIENTÍFICA HIÁ

Òcã c^Á^|æå} Á} d^Á|Á [Á^Á } &@Á • ca [Á ~ d Å } æÁ ÁÁ |^çæ } &æÁ^Á
&æã • Á } Á !^^ • & |æ^ • Á [} æÁ ~ !Á^Áæã åæÁ^ÁÚ^ à|æÄ

1. HIPÓTESIS NULA HOÁ

P[Á cã c^Á^|æå} Á} d^Á|Á [Á^Á } &@Á • ca [Á ~ d Å } æÁ ÁÁ |^çæ } &æÁ^Á
&æã • Á^Á !^^ • & |æ^ • Á [} æÁ ~ !Á^Áæã åæÁ^ÁÚ^ à|æÄ

7.- MATERIAL Y MÉTODOS

7.1 DISEÑO DE ESTUDIO

- El estudio se realizó en un periodo de 5 meses, desde el mes de agosto hasta el mes de febrero del 2020.

7.2 UNIVERSO:Á

El universo de estudio estuvo conformado por los docentes que laboran en el nivel de secundaria en el municipio de Quetzalcoatl, estado de Puebla.

7.3 MUESTREO

DEFINICIÓN DE LA UNIDAD

La unidad de estudio fue el docente que labora en el nivel de secundaria en el municipio de Quetzalcoatl, estado de Puebla.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

- Se utilizó un muestreo aleatorio simple.
- El tamaño de la muestra fue de 100 docentes.

7.4 UBICACIÓN TIEMPO ESPACIO TEMPORAL:

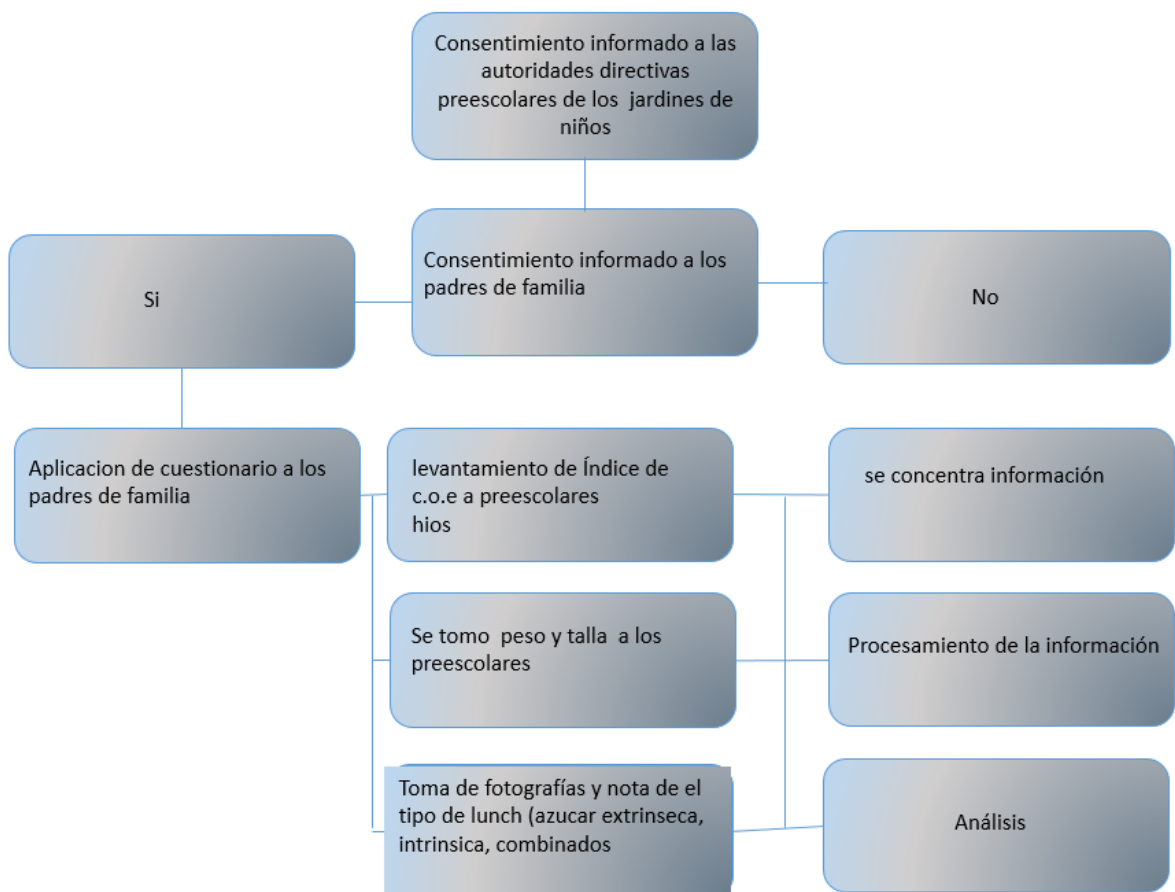
El estudio se realizó en el municipio de Quetzalcoatl, estado de Puebla, durante el periodo de agosto del 2019 hasta febrero del 2020.

El estudio se realizó en el municipio de Quetzalcoatl, estado de Puebla, durante el periodo de agosto del 2019 hasta febrero del 2020.

Resumen de la investigación en el área de "Xochitla" y el estudio de las estrategias de trabajo en el área de "Tzitzilini".

Resumen de la investigación en el área de "Tzitzilini" y el estudio de las estrategias de trabajo en el área de "Xochitla".

ESTRATEGIAS DE TRABAJO



7.5 CRITERIOS DE SELECCIÓN

7.5.1 CRITERIO DE INCLUSIÓN

- Úasa } c • Á^ Á á a a Á ! ^ ^ • & | a Á ~ ^ Á ^ - a a ! [} Á * ^ ! a Á } & @ È
- Úasa } c • Á a e ^ a a [• Á [! Á a a a Á ^ a [Á ^ • [Á Á a a a È
- Úasa } c • Á & ^ [• Á a a ! ^ • Á a a] a a [} Á ~ Á a a a a a a } Á c [| ^ } a a a Á } Á | ^ • c á a Á & } Á & } • ^ } a a } d Á } { ! { a a [È

7.5.2 CRITERIO DE EXCLUSIÓN

- Úasa } c • Á & } Á } - ! { ^ a a a ^ • Á a c . { a a È
- Úasa } c • Á & ^ [• Á a a ! ^ • Á [Á a] a a [} Á a a a a a Á } Á | Á • c á a È

7.5.3 CRITERIO DE ELIMINACIÓN

Úasa } c • Á ~ ^ Á [Á ^ a a [} Á } & @ Á

7.6 VARIABLES

Ö ^] ^ } a a } c • k Ó a a • Á

Q a ^] ^ } a a } c • k Ó • a a [Á ~ d a a } a a } & @ Á

Definición conceptual, operacional y escala de medición de variables

	Definición conceptual	Definición operacional	Escala	Escala y categorías
X ₁				
X ₂				
X ₃				
X ₄				
X ₅				
X ₆				
X ₇				
X ₈				
X ₉				
X ₁₀				
X ₁₁				
X ₁₂				
X ₁₃				
X ₁₄				
X ₁₅				
X ₁₆				
X ₁₇				
X ₁₈				
X ₁₉				
X ₂₀				
X ₂₁				
X ₂₂				
X ₂₃				
X ₂₄				
X ₂₅				
X ₂₆				
X ₂₇				
X ₂₈				
X ₂₉				
X ₃₀				
X ₃₁				
X ₃₂				
X ₃₃				
X ₃₄				
X ₃₅				
X ₃₆				
X ₃₇				
X ₃₈				
X ₃₉				
X ₄₀				
X ₄₁				
X ₄₂				
X ₄₃				
X ₄₄				
X ₄₅				
X ₄₆				
X ₄₇				
X ₄₈				
X ₄₉				
X ₅₀				
X ₅₁				
X ₅₂				
X ₅₃				
X ₅₄				
X ₅₅				
X ₅₆				
X ₅₇				
X ₅₈				
X ₅₉				
X ₆₀				
X ₆₁				
X ₆₂				
X ₆₃				
X ₆₄				
X ₆₅				
X ₆₆				
X ₆₇				
X ₆₈				
X ₆₉				
X ₇₀				
X ₇₁				
X ₇₂				
X ₇₃				
X ₇₄				
X ₇₅				
X ₇₆				
X ₇₇				
X ₇₈				
X ₇₉				
X ₈₀				
X ₈₁				
X ₈₂				
X ₈₃				
X ₈₄				
X ₈₅				
X ₈₆				
X ₈₇				
X ₈₈				
X ₈₉				
X ₉₀				
X ₉₁				
X ₉₂				
X ₉₃				
X ₉₄				
X ₉₅				
X ₉₆				
X ₉₇				
X ₉₈				
X ₉₉				
X ₁₀₀				

Xæææ ·Á	Þæ^ Á^Á á^ ^} á^} &æÁ	Ôæ* !ÔÁ	Ô·&æÁ	Á·ææð çæÁ á·&ð çæÁ
Ôæá·Á	Ö^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ	&Æ Æ ÄÁ	á·&ð çæÁ
Ô·ææ[Á } ~ dæð } æÁ	Qá^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ Á !áð æÁ	Ô·} ~ dæð} Á ·^ç^!æÁ Ô·} ~ dæð} Á { [á^!æææÁ Ô·} ~ dæð} Á { [á^!æææÁ P[!{ æÁ Ú[à!^ ^·[Á Uà·æææÁ	Á·&ð çæ[Á Á
Š } &@	Qá^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ	Qcdð·^& Á Qcdð·^& Á Ó[{ àð æ[Á	Ô·&ð çæÁ
Ú·ç[Á	Qá^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ P[{ ð æÁ	Ø{ ^} ð [Á T æ & ð [Á	Ú[!& } çæÁ
ÒææÁ	Qá^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ ð ç!çæ[Á & } ç ~ æÁ	Ø[·Á	Ô·&ð çæÁ
Ú·[Á	Qá^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ P { ..!ææÁ Ô[} ç ~ æÁ	S* Á	Ô·&ð çæÁ
Væ æÁ	Qá^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ P { ..!ææÁ & } ç ~ æÁ	T Á	Ô·&ð çæÁ
Ú ææÁ Ö·} ç àæç!ææ æÁ	Qá^ ^} áá} çÁ	Ô æ çæææÁ	PQU(DIS)Á	Ô·&ð çæÁ

7. 7 TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

INSTRUMENTOS

Ò) Áæð |ð ^!æææ^Á^Á·ç áð Æ |^çð & } ·^} ç æ } ç Áæð Æ |{ ææ} Á^Á
 [|·Á æ!·Á^Áæ ææÁ æ ç |æææ^·Á·& |æ·Æ^Á { 5Á ^·[Áææææ æ·Á·Á
 } æ[·Áð·&æ[·Á} ÁæÁ æææÁ·& |æÁ ææ[Á& æÁ^Á çã 5Á } æ!·& |æá^Á
] ææ[!{ æ&æææ|ææ[!ð [! & } Áæ ææææÁ^Á^Á·Á^Á·Á } * æ á^Á^ÁÆ €& Æ

Ò) Áæ& ææÁæ^Á^Á à^!ç5ÁÁ { 5Á ç Á^Á [Áæ^ ^} ç •Á^ ^Á^çææ ç Á [•Á } ãi [•Á ææÁ^ Á *^•æÁÁ^Á [çÁ^Á [Á^Áæ^ ^} ææ} Á^ ^Á^çæ [] Á^Á } &çÁ ç { æ à [Á^* ã ç [Á^Á [Á Á ç *!ææ Á } Á { ææÁ [] ^ÁÔ^ à^!ÈÙ ç Á^Á [ÈÁ { ^* æÁ æ^!• ÈÁ

ÚææÁ/Áæ | |ã ã Á^•ææ ç Á^Á [•Áæ [•È^Áæ ç 5Á } Á/Á [*!æ æÁç&^Á GçHLÁ ææÁ/Áæ | |ã ã Á^•ææ ç Á^Á çã 5Á/Á æ^ ^çÁÚÚÚÚ ÈXÈççÁÚææÁ/Á æ | |ã ã Á^ } æææ [Á •Á^ çã 5Á ^•ææ çæ á^•& ç çæÁ ç ææ çææ/•Á &æ^* 5!ææ ÈÁ^Á^ çã 5Áææ ÈÁ [] [!& } ^•ÈÁ [!& } æ•ÈÁ] ææÁçææ/•Á } { ..!ææ Á^Á^ çã æ [] Á { ^ãææ Á^Áç } á^ } &æÁ& } çæÁ^Á^Áã] ^!•æ } Á ç [{ ^ã Á^Á^çæ& } Á^•ç } áæÁÚææ^ç! { ç æÁ [&æ& } Á } çÁ [•Á] [•Á •Á çã 5Áæ | ^àæÁ Á^Áç { [*^ } ^ææÈÁ ææ^ç! { ç æÁ [!^ææ } Á^Á çã 5Á |æ] ^àæÁç /Á^ÁÚ] ^æ { æ ÈÁ } Á^•Á^•] ^çææ Á ã } ãææ &æ Á^•ææ çæ Á ç mÈÈ ÁÚ ææÁ^•æ/•Á^Áã^! } &æ Á } çÁæ çææ/•È^Á^ çã 5Áæ | ^àæÁ çÈUXçÁ Á ææ^ç! { ç æÁ [•Á] [•Á] Áã^! } &æ Á^Á çã 5Áæ | |ã ã Á [•ç @ &Á^ \ ^ ÈÁ

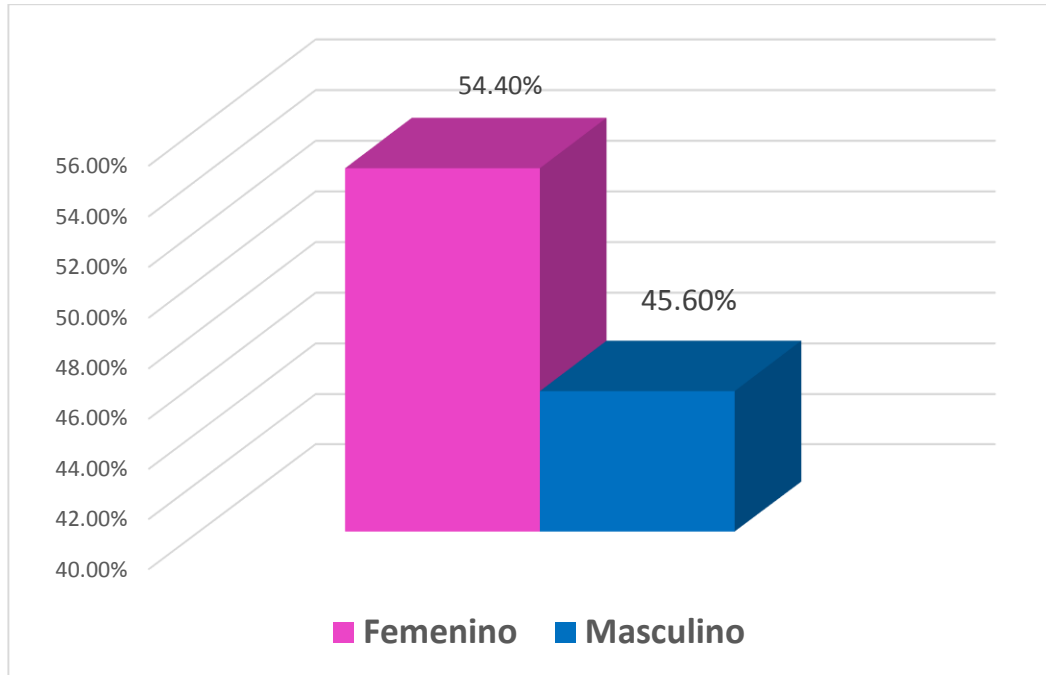
MÉTODOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Ø ^} çÁÚ!ã ææÁ

8. RESULTADOS

ÓÜ7ØØUÁ»FÄ

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014 POR SEXO



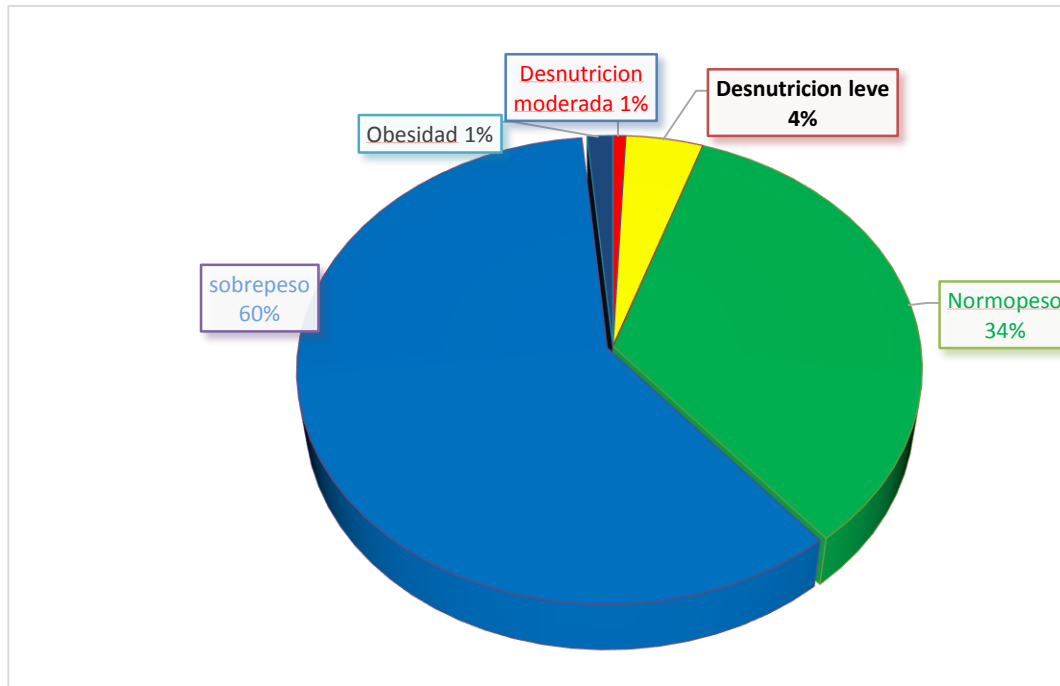
Ø ^) ØKÜ!q æãZÖæq |æS] ^: ÄÖÈ

ÖÜ7ØØUÁ»FÄ

Ö^Á[•Á136Á] !^^•& |æ^•Ëï | Á& ||^•[] } äã! [} ÁæÁ^c [Á-^ { ^} q [Ë
 !^] !^•^} æ [} Á^|Á | È ã Èí G& ||^•[] } äã! [} ÁæÁ^c [Á(æ& |q [Á•ã} ä [Á^|Á
 | í È ã È

Ó:ææ Á:ËÄ

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES POR ESTADO NUTRICIONAL ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014



Ø ^} c^kú:ã ææÖæã |æ[5] ^: Á:ËÄ

Ö: ã Á:»H

Ò) Á^|ÁÖ•æã [Á} ~ d æã } æÉÄÍ FÁç çã! [} Á• [à!^] ^• [Á!^] !^•^} æã à [Á^|Á
Ç €Ä DÄ | • Á^ ÁæÄ ãæã Á^ Á! ~ [Á^ Á• ç äã ÉÄ^* æã Á^ Á [! [Á^• [• Áæ] Á î Á
&æ [• Áç Á Ä DÄ !^•^} æã Á^•} ~ d æã } Á [à! ææ FÁ^] !^•^} æã à [Á|ÁÄ ÉÄ

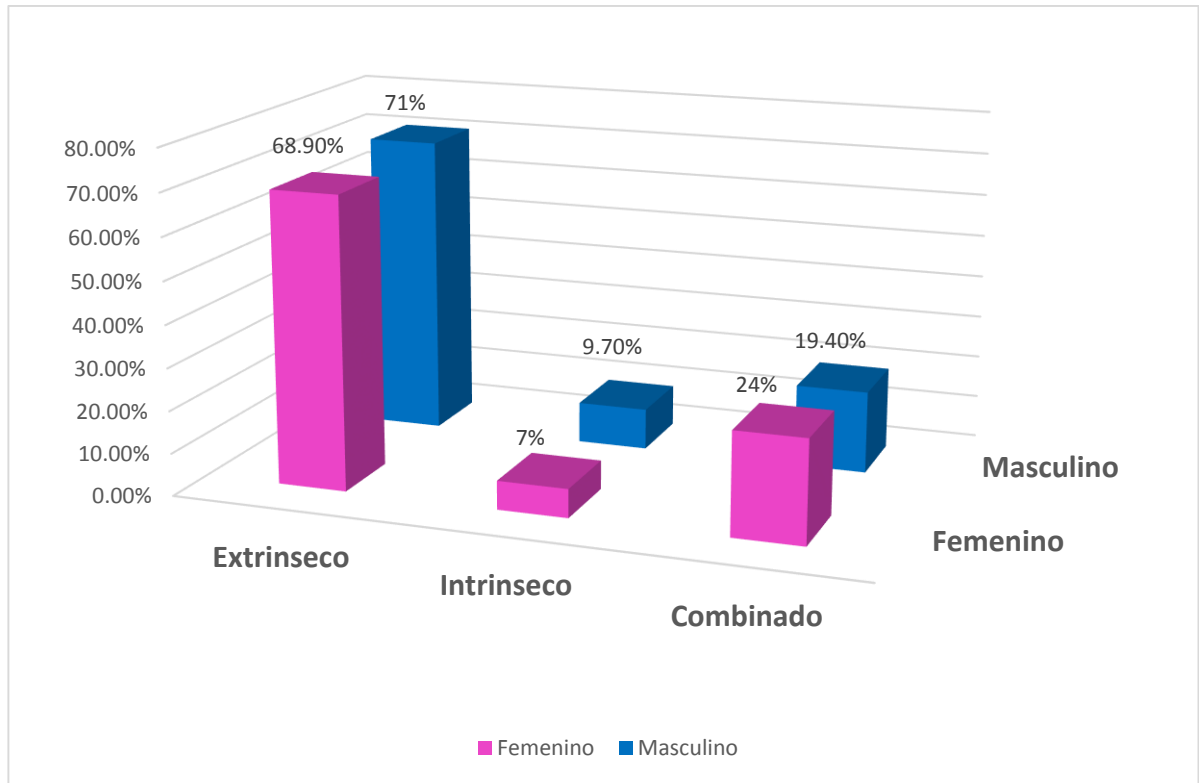
Q æ ^) ÅÁ



Ø ^) c kú:ã æ æ Ö æ æ | æ 5] ^: Å Ö È

0:1 -> Á» Á

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014 DE LUNCH



0:1 -> Á» Á

0:1 -> Á» Á

Š [• Áe ~ &ae^• Á dđ • ^& [• Á ^ Á | ^ • ^ } œ [} Á } ÁÍ Á Ç J È Í Æ D Á | • Á ^ Á eá ã œ Á
 á ^ Á [• Á | ^ • & [œ ^ • È Á F Á ^ ç [Á ^ { ^ } ã [Á Ç Ì È Æ D Á Á | Á ^ ç [Á œ & | ã [Á Ç F Á D Á
 [• Áe ~ &ae^• Á dđ • ^& [• Á F Á Ç È Ì Æ D Á & [à ã œ [• Á Á Ç È Ì Æ D Á | Á Ç È Æ D Á } Á
 ^ { ^ } ã œ Á Á Ç È Ì Æ D Á } Á œ & | ã [• È

“ Ù ^ Á Ç Á & [œ ã œ [Á & [[Ázúcares intrínsecos & [[Á [• Á ~ ^ Á • ç }
 } œ | œ [^ } ç Á ç * | œ [• Á ç Á • ç ~ ç | œ & | œ Á ^ Á } Á ç ^ } ç È

“ **Azúcares extrínsecos:** Áæ ~ ^||| • Á ~ ^Á • ^Á^ } & ~ ^ } dæ Á|æ!^ • Á^ } Á^ |
 æä ^ } d Ë Á @æ Á æ[Áæ !^* æä[• È

Q æ ^ } ÁÆ



Q æ ^ } ÁÆ

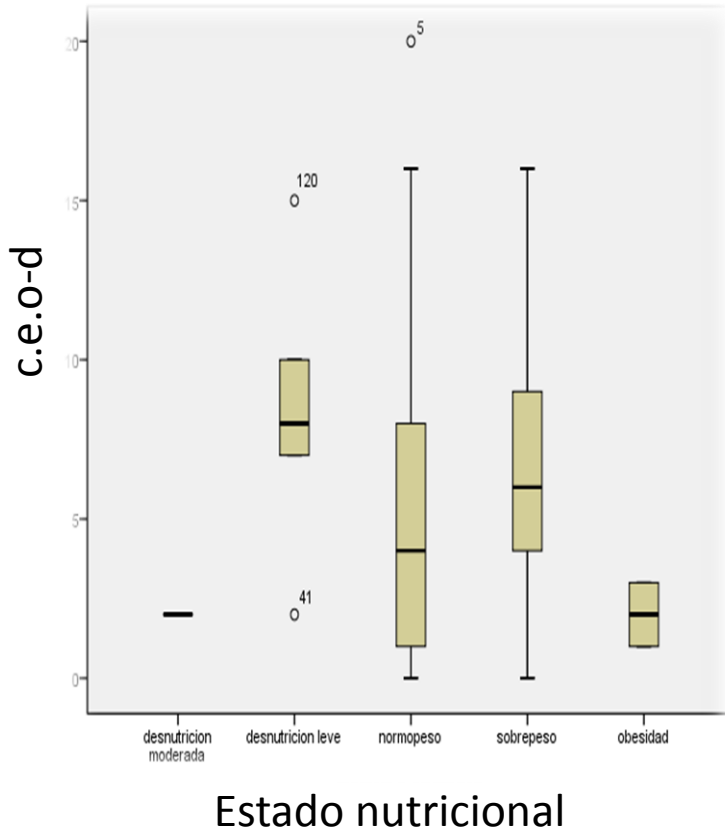
Š } & @ Á d d • ^ & | Áæ ~ ^||| • Á ~ ^Á • ^Á^ } & ~ ^ } dæ Á|æ!^ • Á^ } Á^ |
 • æ[Áæ !^* æä[• Áæ ä ~ d æ ä æä[• ÁÁ

Q æ ^ } ÁÆ



Q æ ^ } ÁÆ

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014 CON CORRELACIÓN ENTRE ESTADO NUTRICIONAL E ÍNDICE DE c.e.o-d



Hubo una correlación aceptable entre el estado nutricional y la severidad de la caries, $\rho = 0.649$, $p \leq 0.067$, $\chi^2 = 2.76$, $p \leq 0.073$.

ANOVA $P \leq 0.078$, Tukey demostró la mayor diferencia ($p \leq 0.073$) entre desnutrición leve y obesidad.

Ór aã! [Á »H

USO DE BIBERON, EN PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014

	Si				No			
	F		H		F		H	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Usa biberón el niño aun	6	8.1	8	12.90	68	91.90	54	87.1
El niño se queda dormido con el biberón	6	8.10	6	9.70	68	91.90	56	90.3

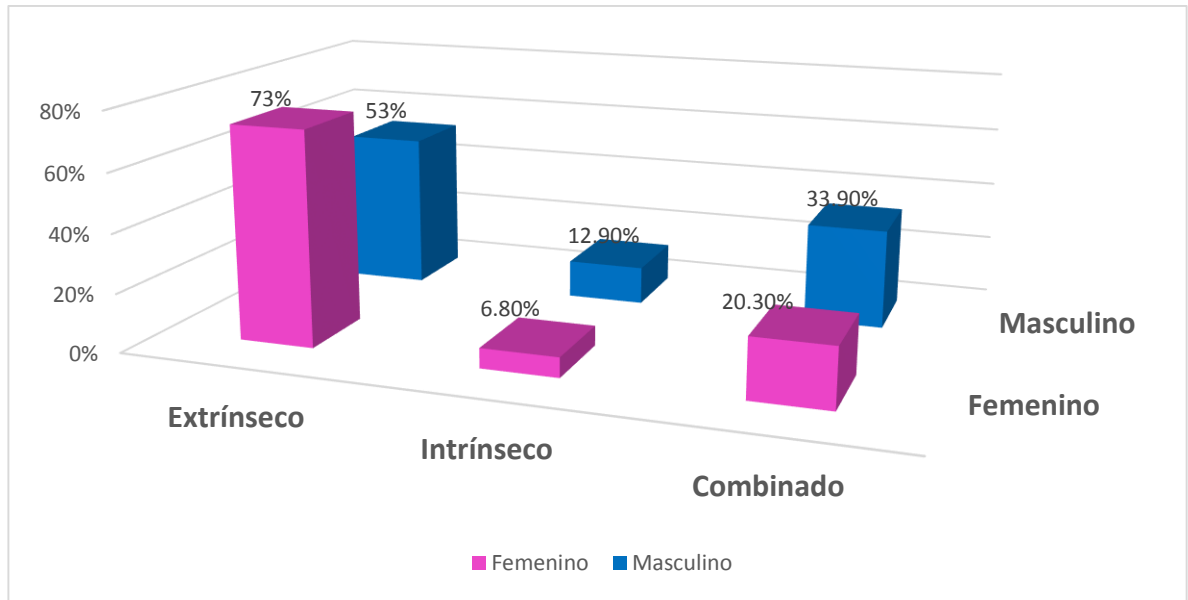
Ø ^) c K U i q a a a z O a a q | a a 5] ^: A B O E

Ór aã! [Á »H

Ö ^ Á [• Á H Á e { } [• È F I Á Ç È Æ Á D Æ • a Á a a ^ 1 5 } Á e } È Æ Á Ç È Æ Á D a ^ Á ^ c [Á
- { ^ } a [Á Á Á Ç È Æ Á D Æ a e & | a [È Æ Á Ç È Æ Á D Æ Á a [Á ^ Á ^ ^ a a } Á a [{ a a [• Á & } Á
^ | Á a a ^ 1 5 } È Æ

Ó: 3 Á Á

**REGULARMENTE QUE LE PONE DE LUNCH AL NIÑO.
DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE
PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014Á**



Ó: 3 Á Á

Ó: 3 Á Á

Ö^ÁFHÍ Áe { } [•ÉÁe Á áie Á& } • { ^Ácdö •^& Á Á Á HÃ DÁÁ^*~ ä[Á^Á
FÍ ÁÇEÏÁ DÁÁ dö •^& Á ÁÇ È Á DÁÁÇ [Á äi [•ÁHÁÇ HÈÇÁ DÁÁ } • { ^Ácdö •^& ÉÁ
GÁÇHEÁ DÁÁ { àä ää [ÉÁ ÇGEÁ DÁÁ dö •^& ÉÁ

Q æ^) Á È



Ø ^) 0^kú:ã ææZ0æã |æS5] ^: ÁÈÈ

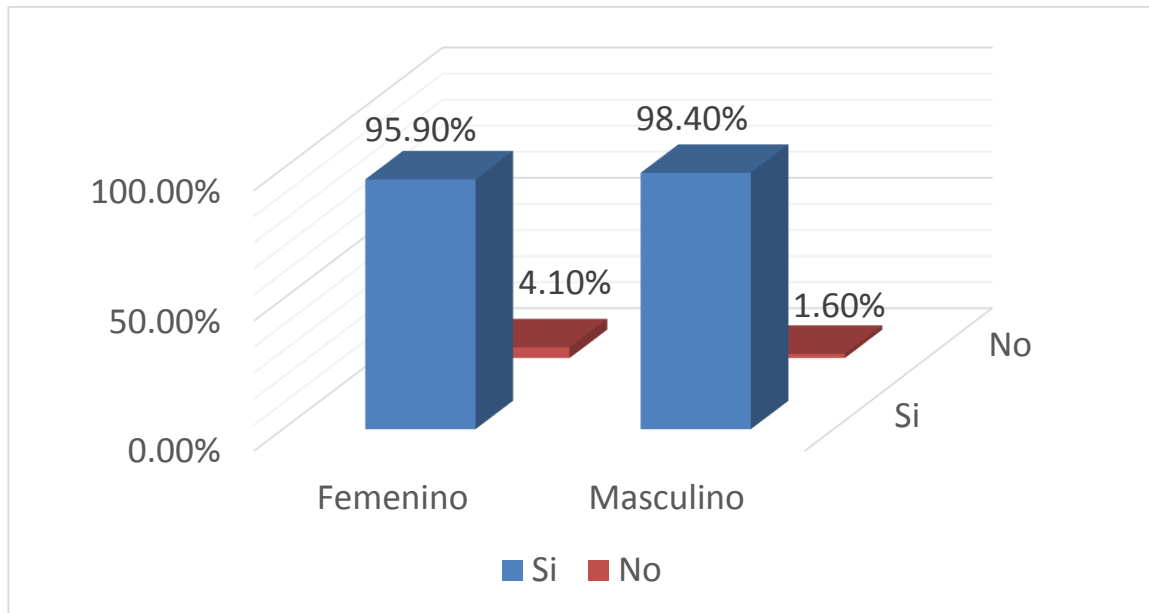
Q æ^) Á È



Ø ^) 0^kú:ã ææZ0æã |æS5] ^: ÁÈÈ

Ó: ¼ Á » Á

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014, TIENE CEPILLO DENTAL EL NIÑOÁ

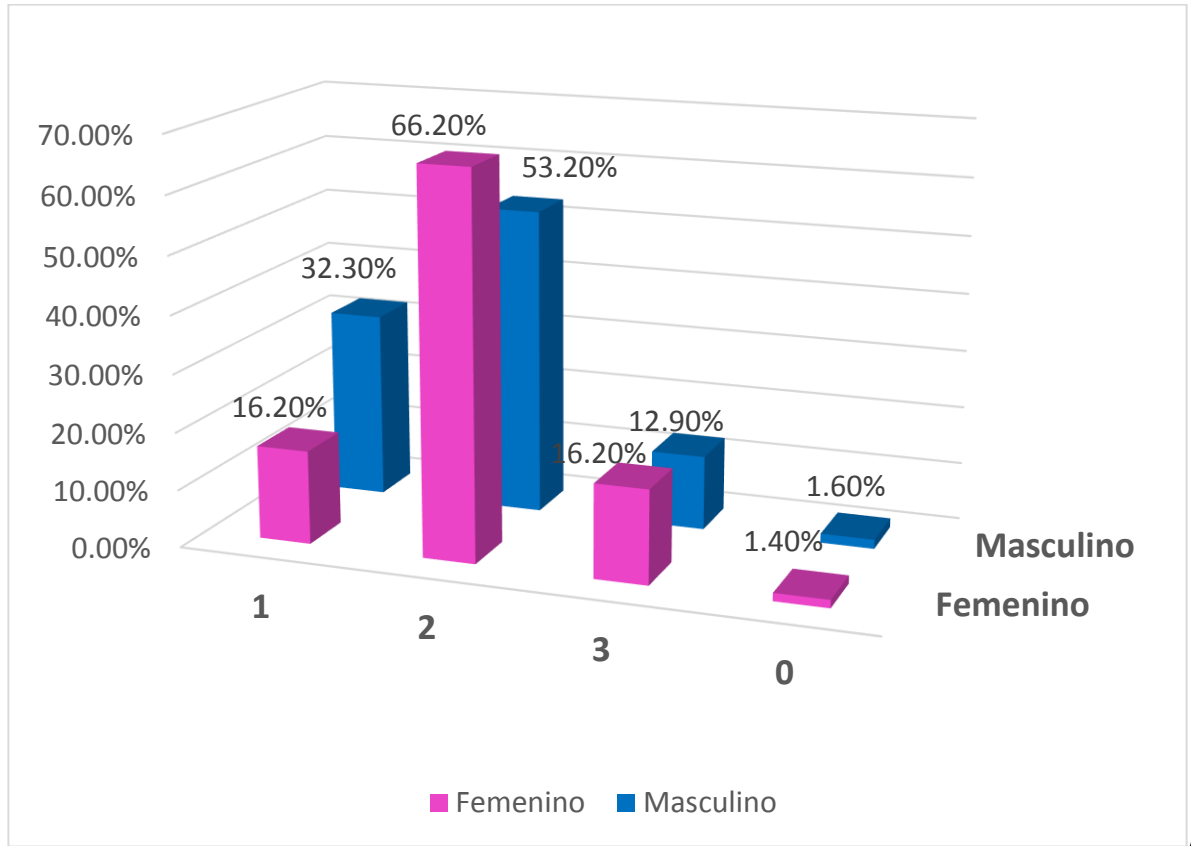


Ó: ¼ Á » Á

Ó: ¼ Á » Á

Ö^Á[•ÁFHÍ Á |^^•& |æ^•Átienen cepillo dentalÁ ãæ ÁÁí FQÍ ÈÃ DÁ ÁÁ } ãí •ÁÁ FQÍ ÈÃ DÁÁNo tienen cepillo dentalÁ Q ÈÃ DÁ ãæ È F ÈÃ DÁ ãí •ÈÁ

VECES QUE SE CEPILLA SUS DIENTES EL NIÑO DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014Á



Ó: 3 Á

Á

Á

Ó: 3 Á

ÖÁ [• ÁFH Á] ! ^ ^ & | a ^ • É a ^ | Á sexo femenino 49 (66.2%) se cepilla 2 veces al día Á] ! ^ • ^ } c a] á [Á | • Á ^ Á a Á a a É Á ^ * a [Á ^ Á F G Á F É G Á D Á ~ ^ Á ^ Á &] á a Á } a Á : Á Á a É Ö | Á sexo masculino 33 (53,2%) Á] ! ^ • ^ } c a] á [Á | • Á ^ Á | a Á a a Á ^ Á &] á a Á | • Á ^ • Á Á a É | • Á ~ ^ Á [Á ^ Á &] á a Á F G Á F É Á D Á

Á

Á

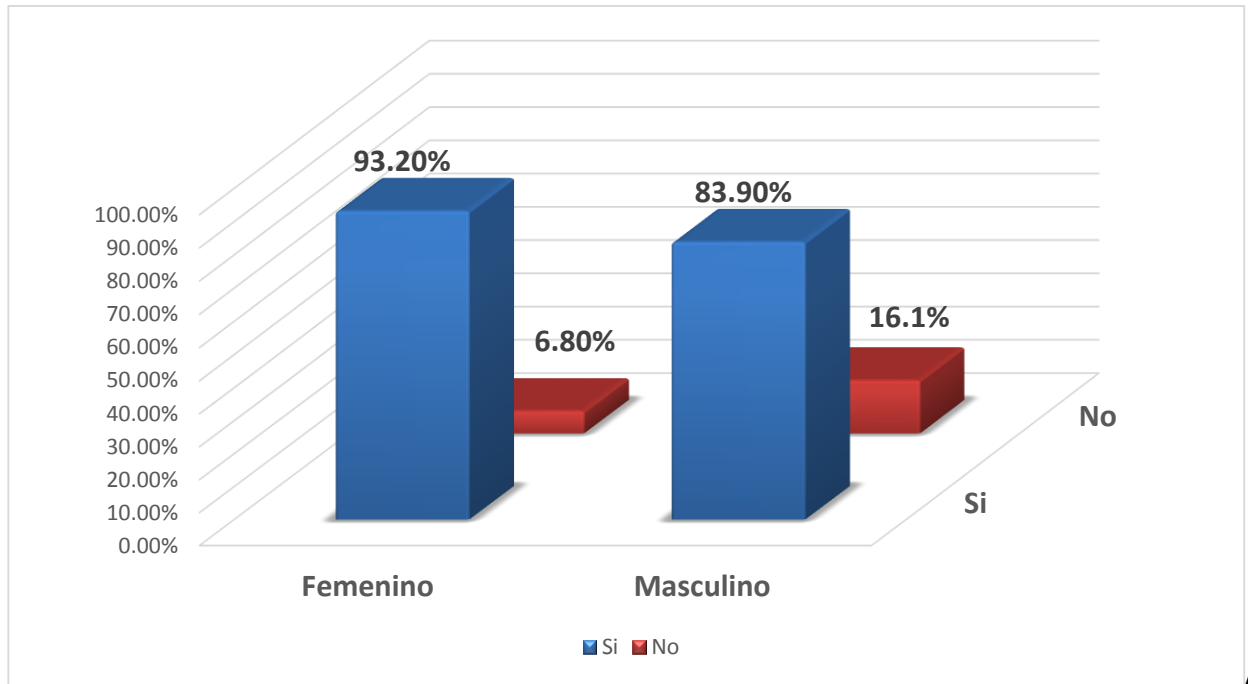
Á

Á

TRABAJA PAPA

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014

Á



Á

0 ^) c kU:ã aãzÖaã |ã5] ^: (ÖÖÁ

Á

De todos los preescolares, el 96% de los Papas trabaja.

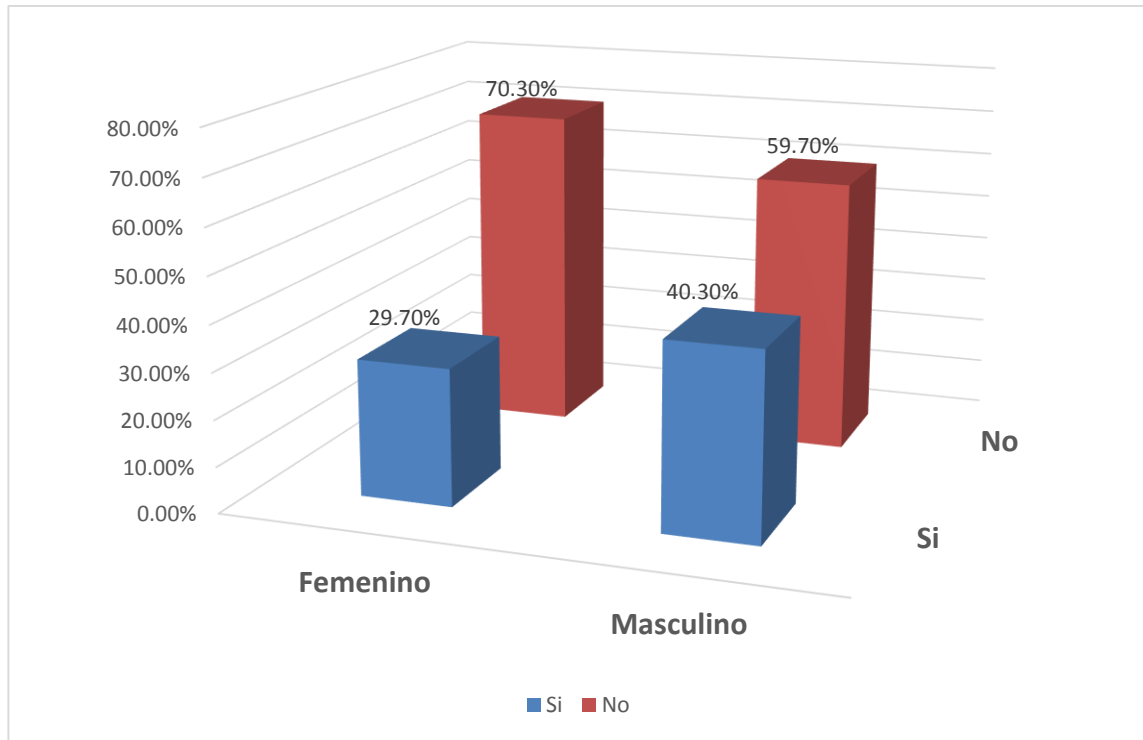
Á

Á

Á

TRABAJA MAMAÁ

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014

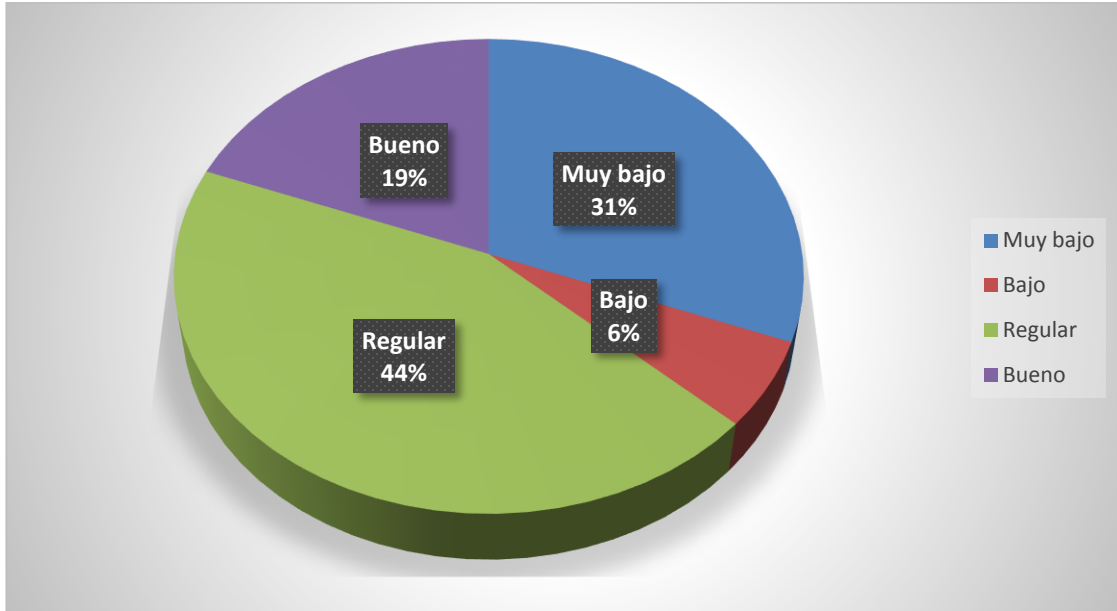


Ó: 3 Á »FFÁ

Ó: 3 Á »FF

Del total de los alumnos 47 Mamas trabajan, representando un 34%.

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014, SALARIO FAMILIAR



Ø ^ } c ^ Á } a a } O a } | a } 5 } ^ : Á } O } Á }
Á

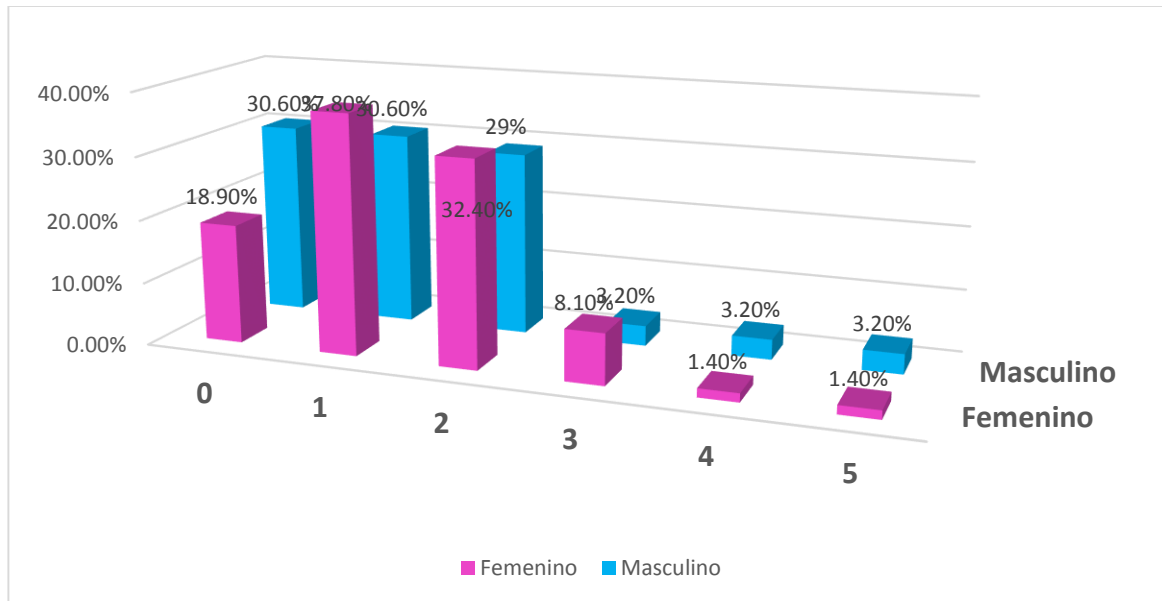
Á

Ö ^ Á } [• Á F H Í Á] ! ^ ^ • & } | a ^ • É Á } [• Á a ^ Á nivel socioeconómico regular Á } ^ a } D Á }
] ! ^ • ^ } c a } } Á a } a e } [Á ^ & ^ } & a } } 60 casos Á ^ Á ^ } ! ^ • ^ } { Á } Á } | Á } D Á }

Ú ^ Á } à ^ ^ } ç 5 Á e } [& a } & } Á } d ^ Á } Á nivel socioeconómico y la incidencia de
caries É } Á } M Á É } É } M É F J D Á } a } a } Á • c a } • c a } c a } ^ } c Á } a } a } c a } a }

Ó: i - a | A » FH

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014, TIENE HERMANOSÁ



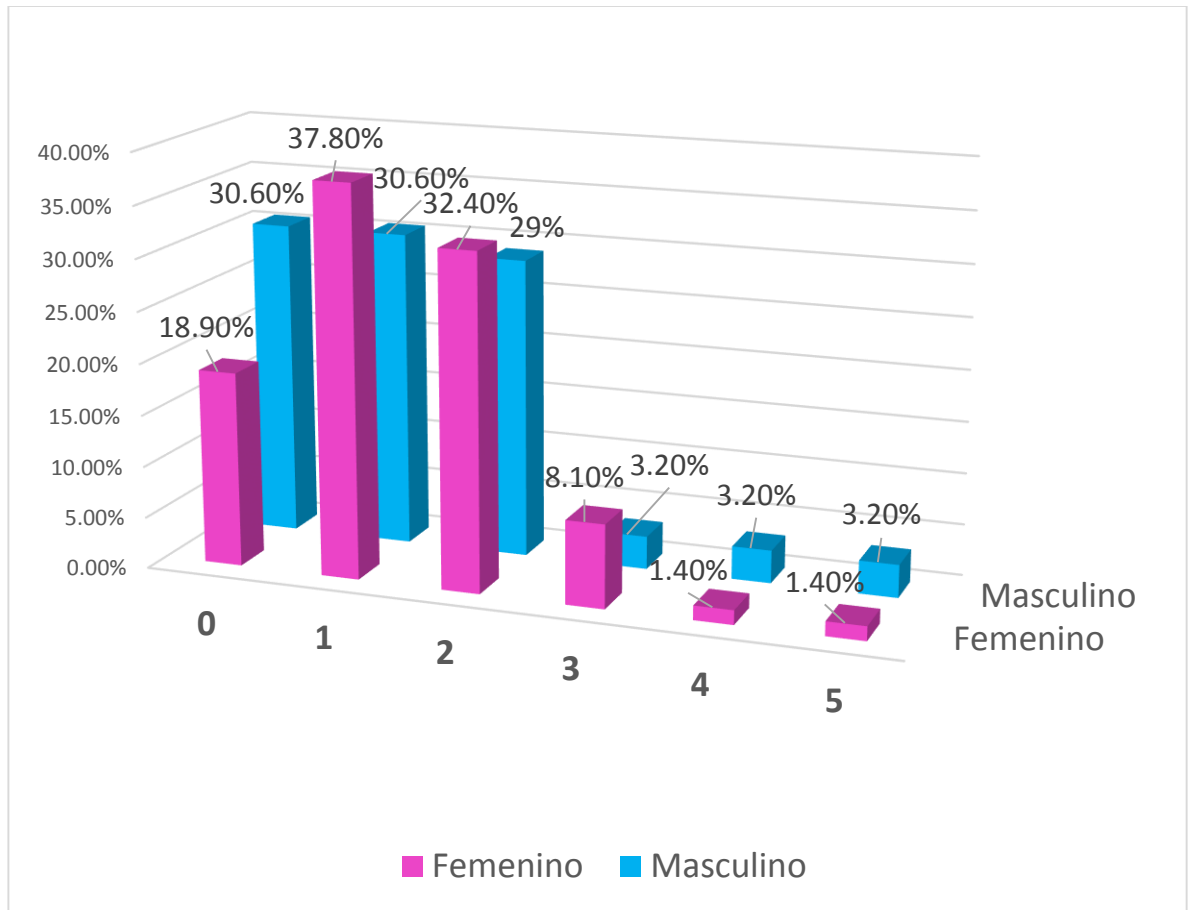
0 ^) c | A | a a | O a | a | S | ^ : A | O E

Ó: i - a | A » FHÁ

La mayoría de los preescolares tiene 1 hermano seguido de 2.

Ó: ¼ Á»FI

DISTRIBUCIÓN DE PREESCOLARES ZONA SUR DE LA CIUDAD DE PUEBLA CICLO ESCOLAR 2013-2014, CANTIDAD DE HERMANOS QUE TIENEÁ



Ó: ¼ Á»FI

Ó: ¼ Á»FI

Ö^Á[• Á^H Á | ^ ^ • & | æ ^ • É^ Á ^ c [Á { ^ } ã [Á G Ç H È Ñ D Á • Á^Á æ [| Á ^ & ^ } & æ Á & } Á ~ } Á @ | { æ [Á ^ ^ * ~ ã [Á^ Á G Ç H È Ñ D Á & } Á^ [• Á @ | { æ [• Á ^ Á ^ | | D Á Í Á @ | { æ [• Á & } Á F Ç È Ñ D Á } Á | Á ^ c [Á { æ & | ã [Á } Á @ | { æ [Á & } Á F Ç H È Ñ D Á • ^ * ~ ã [Á^ Á [• Á @ | { æ [• Á & } Á F Ç H È Ñ D Á & } Á @ | { æ [• Á & } Á G Ç H È Ñ D Á

9. DISCUSIÓN

Ò) Á[·Á^· |ca[·Á[à^ } ã[·Á^ } Á[ca[]^·^ } çÁ ç^· cã ca } È·^Á } &[] dca[} Á
àç^· |·ãcaÁ^Á] ç ç } ^·Á } Á·c àç ·Á^ { ^ca ç·Á^ [|ca[·Á [|Áca^· |cè |ca
& } cãca } Á·] ^&[Áç^· ^ca Á^Á ç^· cã ca } Áca ^· È

Ò·ca ç^· cã ca } &[ç ca^Á } Á[Á^ [|ca[Á [|ÁFlores M y cols. 2005¹. Á
Ö[] à^Á^Á } &[] d5Á^ca } Á } d^Á^·^· } &ca ca ca^Á } · { [Á^Áe gca^·Á
^çç·^· &[·Á^· |^ca^· } &ca^·Áca·Á } caÁca^· { |·Á^· |^ca^· } &ca^·Áca·Á
~^Á^Á J È Ì È

Ù^ÁÔ[ç ca^Á } ÁCarrasco M. 2006²² à[] à^Á^Áe gca^·Á |·Á } · { ca[Á^·Á^Á
ca gca^·Áçç·^· Á

Ù^Á &[ç ca^Á } Á[Á^ [|ca[Á [|ÁMelgar R. y &[·Á } Á[] à^Á^Áe gca^·Á
{ |·Á } · { ca[Á^·Á^Áçç·^· È

Ò) Á^Á·c àç Á^ÁÔ[{] [afl] &[ÁC. yÁ &[|·Á^·Á]^·^ } ca[] Á^·· |ca[·Á
·ç çca^·Á } Áca çca^·Á^·Áca·Á·Á·ca[Á^· dca } caÈ

Ù^Áca^·Á^Á } Á[Á^ [|ca[Á [|ÁR |·^·: M.⁷ y &[|·ÈÁ } Á·cÁ·c àç Á^Á
^ } &[] d5Áe [ca } Á } d^Á^· |^ca^· } &ca^·Áca·ÁÁ [à^] ^· [Á^·à^·ãca } Á
^ç&[&[] Á^·Á^· [Á^·Á^· ãca Á^·ca^·Á^· } ^·Á]^·^ } ca[] Á ca[|Á·· [Á^Á
] ca^·Á^·Áca·Á } &[{] ca } &[] Á[·Á ã[·È

Þ[Á^Á &[ç ca^Á } ÁMartina M.²³ Á^·Á·c àç ÈÁ^· [{ ^àç Á^Áca·Á^·Á
àca Á } &[{] ca } &[] Á·ca ç^· cã ca } ÈÖ|ca } &[] d5Á } ca ca^·Á^·Á } caÁ
] [{ ^àç Á^·^ } ca^·Á } Á[·Á·ca [·Á^·Á { ca^·Á } Á[·Á·Á·· } dca[·ÈÞ[Á^·] [ç ÁÁ
] |^ca^· } &ca^·Áca·Á } Á[·Á ã[·Á } Á^·à^·ãca Á [à^] ^· [ÈÁ

FÍ ÈÙ [Ì] , , È ã ~ ^ | & aà [] ^ | È [{ È [&) & ã Ò) & ^ • cæ pæã } æ' à ^ Úæ
~ à ^ ^ p' dæã } ' GEFGE È |

FÍ ÈÙ [Ì] Á CÈ ^ | ãæ } ÁP ^ æ @ Á U ! * æ ã æã } ÁP ^ æ @ Á Ù • c { • Áæ } à Á Ù ^ | çæ •
Ö ç ^ [[] { ^ } á Ü ^ * ã } æ Á U ! æ Á P ^ æ @ Á U ! [* | æ È Ù ^ * ã } æ Á U ! æ Á P ^ æ @
Ù d æ ^ * Á | Á @ Á J J € È Y æ @ * ç } Ö È È Á æ Á J J Í È] Á È

FÍ È p [| { æ [ãæ Á (^ çææ æ) [{ È È H È • æ G È È È Á ^ | çæã • Á à • æ | • Á à ^
• æ' à È Ù ! [[] & } Á Á à ~ & æ } Á } æ æ Á æ æ' à Á } Á } æ ^ | ãæã ^ } æ æ È
Ô : æ | ã • Á } æ æ | ã } à æ Á | ã } æ æ } .

FÍ È [Ì] ãæã } Áæã [| { æ Á ãæ Á ^ çææ æ Á U T È F H È Ù Ö G È J J Í È Ù ææ
| æ | ^ ç ^ } & } Á Á & } d [| Á ^ Á } - | { ^ à æ ^ • Á ~ & æ • È } æ æ ~ ^ à æ Á & { [
p [| { æ Á ãæ Á ^ çææ æ Á U T È F H È Ù Ö G È È È Ù æ æ Á | ^ ç ^ } & } Á
& } d [| Á ^ Á } - | { ^ à æ ^ • Á ~ & æ • È

FJ È æ ~ ã æ Á C Á T È C È ^ } æ æ } Á à ^ | Á | ^ • & | æ Á ^ Á • & | æ Á S [] & @ | æ Á
| ^ ç ^ | ã • Á • & | æ ^ • È C È È Á Ù ^ } ~ Á G C H Á È È È F Í È

G È Á U Ù T C Á ãæ Á ^ çææ æ Á U T Á È È Ù Ö G È J J H È [] d [| Á ^ Á ~ d æ } È
& ^ & ã } ç Á ^ Á à ^ • æ : [[] Á à ^ | Á } ã [Á ^ Á à ^ | Á æ [| • &) c È Ì Ô : æ | ã • Á ^ Á
] | [& áã } ç • Á } æ æ Á | ^ • æ æ } Á ^ | Á ^ | çæã . Á
G È Ì) & ^ • cæ pæã } æ Á ^ Á Ù æ' à Á Á ~ d æ } Á G E F G È

GGÉ Ôæ!æ & ÁŒ ^ [|æÁ ææ ! [• É& } c } ã [ÁŒ ÁŒ] & @ | æ ÁŒ ÁŒ ! ^ Á • & [æ ^ • ÁŒ ^
|æŒ • cã & ã } Á â ~ & æ ç æ Á ã ~ ^ | Á Œ | æ ÉŒ ç æ ÁŒ ÁŒ | B ÉŒ ã ~ ÁŒ é ÁŒ ç Œ ÁŒ é Ĥ ÁŒ

23. Martina M. Estudio exploratorio: Condición nutricia y salud bucal en preescolares. Revista Mexicana de Pediatría, Septiembre-Octubre 2011. 78(5):182-184

Anexo 3: Odontograma

Nombre del
alumno.....

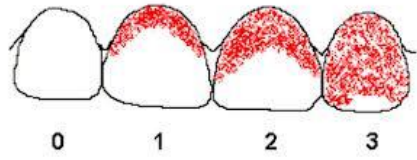
Fecha de nacimiento..... Edad..... Sexo F..... M.....

Peso..... Estatura.....

Índice de c. e. o.-d y C P O

Dientes primarios	Dientes permanentes.	Situación
Corona A	Corona/raíz 0	Sano
B	1	1 Cariado
C	2	2 Obturado, con caries
D	3	3 Obturado, sin caries
E	4	- Perdido, como resultado de caries
F	5	- Perdido, por cualquier motivo.
T	6	6 Diente, sin brotar (corona o raíz cubierta)
	7	T Traumatismo (fractura)
	9	9 No aplicable.

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
			55	54	53	52	51	61	62	63	64	65			
			85	84	83	82	81	71	72	73	74	75			
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38



Índice DIS y CIS del IHOS

55/54	51	64/65
84/85	81	74/75

Lunch

.....

05 ^ c [Á KÓ [} • ^ } c á a } d Á e d i á a a ^ • Á • & | a e ^ • Á

BENEMÉRITA
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA



FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA
MAESTRÍA EN ESTOMATOLOGÍA
PEDIÁTRICA

PROFRA. ARACELI SANCHEZ AQUINO
JARDIN DE NIÑOS "TZITZILINI" CLAVE 21DJN1123J
P R E S E N T E.

Por medio de esta me permito presentar a la alumna **CD. ANA GISSEL GAXIOLA LOPEZ** alumna del posgrado en Estomatología Pediátrica de la Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, quien realiza un trabajo de investigación con el título **ESTADO NUTRICIONAL Y TIPO DE LUNCH ASOCIADO A LA INCIDENCIA DE CARIES EN PREESCOLARES DE PUEBLA, PUEBLA**. Sus asesores son los maestros: M.S.P. Gloria Lezama Flores y M.S.P. Rosendo Carrasco Gutiérrez, docentes de Posgrado

Considerando que es de gran beneficio para preescolares y padres de familia el resultado que pueda otorgar el estudio, solicito de la manera más atenta su autorización y apoyo para que la alumna pueda realizar las siguientes actividades:

- Fotografías de lunch de los niños
- Pesar y medir a los niños
- Encuesta a padres y niños
- Revisión de la cavidad oral de niños

Sin más por el momento y agradeciendo la atención que le de al presente queda de Usted

M.C. GABRIEL MUÑOZ QUINTANA
Coordinador de posgrado terminal de pediatría



**MAESTRIA DE
ESTOMATOLOGIA
PEDIATRICA DE FEBUAP.**

H. Puebla de Zaragoza a 13 de Septiembre del 2013.

ibí Oficio
ESTADO LIBRE Y SOBERANO
S. C. P.
PREESCOLAR
"TZITZILINI"
C.C.T. 21DJN1123J
COL. POPULAR PUEBLANO
ZAFATA
PUEBLA, PUE.
13/ Sep/ 2013



PROFRA. MARGARITA LOURDES RAMOS GUZMAN
JARDIN DE NIÑOS "XOCHITLA" CLAVE 21D5N0883K
PRESENTE.

Por medio de esta me permito presentar a la alumna **CD. ANA GISSEL GAXIOLA LOPEZ** alumna del posgrado en Estomatología Pediátrica de la Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, quien realiza un trabajo de investigación con el título **ESTADO NUTRICIONAL Y TIPO DE LUNCH ASOCIADO A LA INCIDENCIA DE CARIES EN PREESCOLARES DE PUEBLA, PUEBLA**. Sus asesores son los maestros: M.S.P. Gloria Lezama Flores y M.S.P. Rosendo Carrasco Gutiérrez, docentes de Posgrado

Considerando que es de gran beneficio para preescolares y padres de familia el resultado que pueda otorgar el estudio, solicito de la manera más atenta su autorización y apoyo para que la alumna pueda realizar las siguientes actividades:

- Fotografías de lunch de los niños
- Pesar y medir a los niños
- Encuesta a padres y niños
- Revisión de la cavidad oral de niños

Sin más por el momento y agradeciendo la atención que le de al presente queda de Usted

M.C. GABRIEL MUÑOZ QUINTANA
Coordinador de posgrado terminal de pediatría



**MAESTRIA DE
ESTOMATOLOGIA
PEDIATRICA DE FEBUAP.**

H. Puebla de Zaragoza a 13 de Septiembre del 2013.



PROFRA. MA. LUISA SANTOMÉ LÓPEZ
JARDIN DE NIÑOS "QUETZALCOATL" CLAVE 21DJN1192F
PRESENTE.

Por medio de esta me permito presentar a la alumna **CD. ANA GISSEL GAXIOLA LOPEZ** alumna del posgrado en Estomatología Pediátrica de la Facultad de Estomatología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, quien realiza un trabajo de investigación con el título **ESTADO NUTRICIONAL Y TIPO DE LUNCH ASOCIADO A LA INCIDENCIA DE CARIES EN PREESCOLARES DE PUEBLA, PUEBLA**. Sus asesores son los maestros: M.S.P. Gloria Lezama Flores y M.S.P. Rosendo Carrasco Gutiérrez, docentes de Posgrado

Considerando que es de gran beneficio para preescolares y padres de familia el resultado que pueda otorgar el estudio, solicito de la manera más atenta su autorización y apoyo para que la alumna pueda realizar las siguientes actividades:

- Fotografías de lunch de los niños
- Pesar y medir a los niños
- Encuesta a padres y niños
- Revisión de la cavidad oral de niños

Sin más por el momento y agradeciendo la atención que le de al presente queda de Usted

M.C. GABRIEL MUÑOZ QUINTANA
Coordinador de posgrado terminal de pediatría



MAESTRIA DE
ESTOMATOLOGIA
PEDIATRICA DE FEBUAP.

H. Puebla de Zaragoza a 13 de Septiembre del 2013.



ESTADO LIBRE Y SOBERANO
DE PUEBLA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA

original

04/10/13

Anexo 5: Fotografías

Imagen1



Imagen 2



Imagen 3



Imagen 4



Imagen 5

