



ESPECIALIDAD EN:  
"ORIENTACIÓN EDUCATIVA,  
UN ENFOQUE  
SOCIOPEDAGÓGICO"

---

---

**“LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA TRASCENDENTE EN LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA FRANCESA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA”.**

La presente tesina ha sido leída por los miembros del Comité de Tesina.

Alumna: Maria Teresa Aguilar González

Director de Tesina: Dr. David de la Oliva y Granizo

Y es considerada digna de ser aprobada en el cumplimiento parcial para el requerimiento de posgrado como:

**ESPECIALISTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA**

Puebla Pue, a enero del 2018

# Dedicatorias:

A Jesús Dios, a la Sma. Virgen de Guadalupe en México.

A mi mamá, hermanos, hermana, sobrinas.

A todos mis amigos verdaderos dentro y fuera del facebook.

De forma especial para el Colegio Sta. María.

A los nadadores olímpicos: Vladimir Morozov y Florent Manaudou.

A aquellos compañeros y maestros de la Especialidad donde hubo respeto y aprecio mutuo.

A mi asesor de tesina el Dr. David. A la Mtra. Juanita y al Mtro. Sergio.

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

### INTRODUCCIÓN

## CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN.

1.1	Introducción al Problema.....	1
1.2	Planteamiento del Problema.....	3
1.3	Objetivos.....	5
1.4	Justificación.....	7

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1	Adolescencia .....	10
2.1.1	Concepto.....	10
2.1.2	Características Físicas y Desarrollo Sexual.....	11
2.1.3	Características Cognoscitivas.....	13
2.1.4	Características Sociales y Desarrollo de la Personalidad.....	17
2.2	Educación, Orientación Educativa y Adolescencia	23
2.2.1	Educación y Orientación Educativa.....	23
2.2.2	Orientación Educativa en la Adolescencia.....	26
2.2.2.1	Problemas en la Adolescencia	26
2.2.2.2	Posibles Soluciones ante los Problemas en ésta etapa	30
2.2.3	Enfoques de Intervención.....	33
2.2.4	Importancia de la Motivación en la Orientación.....	35
2.2.5	Importancia del Sentido de Vida en la Orientación.....	40
2.2.6	La Psicología Positiva del Siglo XXI y la Orientación Vocacional.....	44

	Orientación Vocacional y Área de Lenguas Extranjeras:.....	48
<b>2.3</b>	<b>2.3.1</b> Implicaciones de la Orientación Vocacional.....	49
	<b>2.3.2</b> Orientación Vocacional para el Desempeño Profesional: Área terminal de Francés.....	50
	<b>2.3.3</b> Educación y Enseñanza del Francés.....	51
	<b>2.3.3.1</b> Concepto e Implicaciones de la Enseñanza.....	52
	<b>2.3.3.2</b> Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera.....	52
	A. Concepto e Implicaciones Generales.....	53
	B. Implicaciones del Aprendizaje en Adolescentes.....	58
	<b>2.3.4</b> Enseñanza del Francés como Proyecto de Vida.....	60

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

<b>3.1</b>	<b>DEFINICIÓN DE LA METODOLOGÍA. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA.....</b>	<b>62</b>
	<b>CASO DE ESTUDIO:</b>	
<b>3.2</b>	<b>COLEGIO SANTA MARÍA Y PROPUESTAS PSICOFORMATIVAS.....</b>	<b>65</b>
	<b>3.2.1</b> Historia del Colegio.....	65
	<b>3.2.2</b> Estructura Educativa y Formativa.....	67
	<b>3.2.3</b> Servicios Generales.....	68
	<b>3.2.4</b> Necesidades Psicoformativas.....	69
	<b>3.2.5</b> Propuestas Psicoformativas.....	70

	<b>CAPÍTULO IV. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA MEJORA DEL SENTIDO DE VIDA (TRASCENDENTE) EN LA LENGUA FRANCESA</b>	<b>82</b>
--	---	-----------

**FUENTES DE CONSULTA**  
**ANEXOS**

## **TABLA DE ANEXOS**

Anexo 1. Información relativa a algunas crisis de la Teoría Psicosocial de Erikson.

Anexo 2. Modelo Pragmático para diferentes Sesiones de una Clase.

## RESUMEN

La adolescencia es una etapa clave en la vida del ser humano no solo para su desenvolvimiento y adaptación en el futuro, sino para cultivar bases sólidas teórico-prácticas que permitan una reflexión sobre la edificación de la identidad, la cual se pueda consolidar en años posteriores.

Para lograr esto, es necesaria la utilización de la Psicopedagogía y de la Orientación Vocacional donde a través de estrategias metodológicas alusivas, beneficien la identidad y sean un medio propicio para el conocimiento de la personalidad dentro de la Orientación. Aunado a esto, implica una forma tanto de prevención como de intervención en la que el conocimiento de la personalidad se logra. Por lo tanto es necesario crear estrategias psicoformativas para contribuir en su fortalecimiento.

Los adolescentes pueden caer en situaciones conflictivas, por lo tanto; la Orientación Psico-educativa logrará prever y/o encauzar dichas situaciones constructivamente a través de la propuesta dada en el presente trabajo.

Dentro de las estrategias psicoformativas, la implantación de la enseñanza de una segunda lengua, en éste caso el Francés como lengua extranjera, es necesaria para adquirir una mayor apertura profesional e integral en su formación actual y futura.

Además, con el proceso actual de globalización y competencia, el dominio de otra lengua extranjera contribuye a estrechar lazos de unión y mentalidad con los otros países. En el caso de la Lengua Francesa, no sólo es hablada en Francia y Canadá, sino en un sinnúmero de países e islas alrededor de África, Oceanía, Europa y también en América. También el aprendizaje de Lenguas fortalece la agilidad del músculo del cerebro.

Es por esto que se ha elegido el Colegio Santa María, donde se presenta una propuesta de Orientación Educativa en el área de Desarrollo, donde aunada la atención a los problemas de la adolescencia en dicho colegio, se propone como valor añadido la implementación de la Enseñanza del Idioma Francés para contribuir tanto en un fortalecimiento académico de la secundaria como en una metodología que tenga en cuenta el sentido trascendente llamado: sentido de vida

**PALABRAS CLAVE:** Adolescencia, Psicopedagogía, Orientación Vocacional, Personalidad, Necesidades y Propuestas Psico-formativas, Enseñanza del Francés, Colegio Santa María, Sentido de Vida.

## **ABSTRACT.**

Adolescence is a key stage in life of the human being, not only for its development and adaptation in the future, but to cultivate solid theoretical and pragmatic foundations that allow reflecting on identity's edification which can be consolidated in next years.

To achieve this, is necessary the psycho-pedagogical and Vocational Counseling using where, through allusive methodological strategies, benefit the identity and be a propitious way for the knowledge of personality into the Counseling. In addition to this, it implies as a prevention as an intervention way in which the knowledge of personality be gotten. Therefore, it is necessary to create psycho formative strategies to contribute in its strength.

Teenagers can fell into conflictive situations. Therefore, the psycho educative counseling will get preventing and/or causing these situations in a constructive way through the given proposal in the present work.

Within the psycho formative strategies the implantation of a teaching of a second language, in this case the French, as a foreign language; is necessary to acquire a high professional and integral opening in its actual and future formation.

Furthermore, with the actual process of globalization and competition, the dominion of another foreign language contributes to bring closer together union bonds and mentality with other countries. In the event of French Language, it is not only spoken in France and Canada, but in a none ending of countries and islands around of Africa, Oceania, Europe and in America as well. Moreover, languages learning of Languages fortify the agility of brain's muscle.

Therefore, Santa Maria School has been selected, where is presented a proposal of Educative Counseling in the Development Area, where joined to the caring to the problems of teen age in this school, it will be proposed, as an added value, the implementation of Teaching of the French Language to contribute as the academical strength of secondary degree, as into a methodology that take into account the transcendental sense called: sense of life.

**KEY WORDS:** Adolescence, Psycho pedagogy, Vocational Guidance, Personality, Needs and Psycho-formative Propositions, Teaching of French, Santa Maria School, Sense of Life.

## **RÉSUMÉ:**

L'adolescence est une étape clé dans la vie de l'être humain, pas seulement pour son débrouillement et adaptation à l'avenir, mais aussi pour cultiver des bases solides théoriques-pratiques qui permettent une réflexion sur l'édification de l'identité, laquelle peut se consolider aux ans postérieurs.

Pour obtenir celui-ci, c'est nécessaire l'utilisation de la Psychopédagogie et du Counseling Vocationnel, où à travers des stratégies méthodologiques allusives, qui bénéficient l'identité et soient un moyen propice pour la connaissance de la personnalité dans le Counseling.

Allié à celui-ci, cela implique une manière aussi préventive comme interventionnelle dans laquelle la connaissance de la personnalité s'accomplit. Pourtant, c'est nécessaire de créer des stratégies psychoformatives pour contribuer à sa forteresse.

Les adolescents peuvent tomber dans des situations conflictives; pourtant, le Counseling Psycho-éducatif, remportera soit le prévoir et/ou la canalisation de ces situations constructivement à travers de la proposition donnée dans cette mémoire.

Dans les stratégies psychoformatives, l'implantation de l'enseignement d'une seconde langue, dans ce cas le Français, langue étrangère, c'est nécessaire d'acquérir une meilleure ouverture professionnelle et intégrale dans leur formation actuelle et future.

En plus, avec le procès actuel de globalisation et de compétence, la maîtrise d'une autre langue étrangère contribue à resserrer des liens d'union et mentalité avec des autres pays. Dans le cas de la Langue Française, n'est pas seulement parlée en France et au Canada, mais dans une infinité des pays et des îles autor

de l'Afrique, l'Océanie, l'Europe et en Amérique comme même. L'apprentissage des Langues fortifie aussi l'agilité du muscle du cerveau.

C'est pour cela que l'école Santa Maria a été choisi, où se présente une proposition de Guidance Éducative dans l'aire de Développement, où allié l'attention aux problèmes de l'adolescence dudit école, il s'est proposé comme valeur ajoutée, l'implémentation de l'Enseignement de la langue Française pour contribuer autant dans une forteresse académique du Lycée que dans une méthodologie qui note le sens transcendantal appelé: le sens de la vie.

**MOTS CLÉS:** Adolescence, Psychopédagogie, Counseling Vocationnel, Personnalité, Nécessités et Propositions Psychoformatives, Enseignement du Français, École Santa Maria, Sense de la Vie

# **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN.**

## ***1.1 Introducción al Problema***

El papel de la educación es esencial como parte de la trascendencia en el ser humano. Para esto tiene que estar guiada por profesionales comprometidos consigo mismos, teniendo una formación integral, disciplinada, con fuerza de voluntad, y con un sentido de lo que quieren en la vida y el porqué de su existencia, para que después puedan transmitir dicha formación a las gentes que tienen en su camino.

Los educadores deben ver en dicho compromiso una motivación muy especial, desafiante para los tiempos contemporáneos que exigen una preparación adecuada, diversa y a la vez especializada para contrarrestar anomalías sociales diversas que se presentan en la sociedad.

La Orientación Educativa dentro del área de la Educación, debe ser armónica y trascendente, mediante un aprendizaje permanente que sirva más allá de su estancia dentro del colegio, esto es, que contribuya significativamente en el resto de sus vidas.

El papel de la orientación es interesante dentro y fuera de las escuelas, ya que va moldeando el espíritu formativo de sus elementos, le va dando un toque distintivo a cada institución, permite un crecimiento integral y contribuye a saltar obstáculos emocionales, psicológicos, académicos que impiden un desarrollo sano entre sus miembros.

A través de estrategias educativas se ponen en práctica la prevención, el desarrollo de actividades significativas y la corrección de disfunciones presentadas.

Aunado a esto, se pretende una estrategia de desarrollo que aumentaría aún más el nivel académico de calidad de la comunidad educativa; esto es, a través de la Enseñanza del Francés, donde la adquisición de una nueva lengua diferente del Inglés, permite fortalecer el curriculum vitae del alumno para obtener una mejor oportunidad en el medio laboral, profesional, cultural, y social en su vida.

Es por esto, que a través de la Orientación Educativa, se permite vislumbrar a futuro el perfil de desempeño en diferentes ámbitos de desenvolvimiento humano, y no sólo en su estancia educativa en una determinada institución académica.

La orientación contribuye a que el educando obtenga lo mejor que la vida le tiene preparado a descubrir su propio autoconocimiento, y le brinda posibilidades de crecimiento, de convivencia, adaptación en el mundo en el que vive, y alternativas de dejar una huella con las habilidades que ha descubierto y cultivado.

La orientación debe aterrizar en algo concreto, es por esto que se ha determinado dejar bases teóricas que puedan ser utilizadas en el momento que se requiera, en este caso; se ha pensado en el Colegio Santa María como punto de partida para propiciar un mejor desenvolvimiento académico, vivencial, y profesional.

En el presente trabajo se dará a conocer un amplio marco sobre la adolescencia, seguido por las implicaciones de la Psicopedagogía y la Orientación Educativo-vocacional, y cómo esta puede abarcar varios aspectos tales como la impartición de la lengua extranjera francesa, dentro de una perspectiva más amplia que el simple hecho de ser o no aprobados.

Al haber un enfoque de Orientación Educativa, se profundizará en el conocimiento de las teorías de personalidad dentro de un marco de sentido de vida y motivación; y a su vez desembocando en la Orientación y la Lengua Francesa, como puntos que es necesario ahondar para todos los agentes educativos que participan en el proceso de cambio, esto es; los miembros encargados del Colegio Santa María.

Ya que toda comunidad educativa y cualquier institución necesitan mejorar para evitar quedarse estancados, evolucionar, y trascender, en cualquier lugar, en todo ser humano, tiene que haber una introspección acerca de cómo van marchando las situaciones alrededor suyo e internamente.

En los diferentes lugares de desempeño, y en este caso, en el ámbito educativo, hay necesidades diversas que analizar, enfrentar, y superar.

Por lo tanto se escogió el Colegio Santa María, el cual aspira y procura la formación de hombres nuevos, es decir; la trascendencia, y no simplemente quedarse en la realización integral.

### ***1.2 Planteamiento del problema***

Una vez conociendo las necesidades en específico, por consiguiente es necesario hacerse la siguiente pregunta:

¿La propuesta de formación de seres humanos nuevos a través de la Orientación Educativo-Vocacional, en el apoyo del desarrollo de las competencias vocacionales del alumnado de Educación Secundaria, y la implementación de la materia de Francés, permite el mejoramiento del sentido de vida desde la perspectiva de la Logoterapia de Viktor Frankl?

La orientación no es cerrada ni limitada a establecer una relación de orientador-alumno, va mucho más allá de esto. Una de las funciones orientadoras

se encuentra en la creación de proyectos en base a la solución de diversas necesidades, en este caso en el medio escolar.

Entonces, para poder lograr hombres nuevos - como lema del Colegio Santa María -, es preciso ahondar sobre las necesidades existentes para lograr superar los obstáculos mediante un proyecto integral que de una solución a todas y cada una de estas, y proporcionar las herramientas factibles de índole psico-formativo, propias de la Orientación.

Así se vuelve una formación hacia la trascendencia, ya que el enfoque con que se le asume tiene implicaciones con visión pro-social, formación integral, y con un sentido de vida para el desarrollo personal y comunitario.

Dentro de la factibilidad en la aplicación del proyecto es apropiada y adaptada a los recursos materiales y humanos de este centro educativo. Esto es:

Hay un departamento psicopedagógico a través del cual se puede dar un seguimiento a este proyecto para los docentes, padres, alumnos, y en general a toda la comunidad educativa.

Las propuestas psico-formativas brindadas en la presente tesis así como el contenido en general puede ser de utilidad como material de consulta para este plantel educativo y cada una de sus áreas.

Se infunde en cada uno de los miembros de la institución el lema de formar hombres nuevos aunado a actualizaciones a este respecto. Sin embargo, si se quiere incrementar el propiciamiento de la trascendencia, es preciso trabajar en puntos de necesidad que se han obtenido en la detección previa de necesidades y que ahora se han tomado en cuenta en el presente trabajo.

Se puede utilizar el proyector de cañón –solamente- para llevar a cabo la capacitación docente gratuita en el conocimiento de la personalidad, específicamente en el Colegio Sta. María de los focolares. Esto, permitido y autorizado por una servidora solo aquí en este lugar.

Sus salones son espaciosos, confortables, en buen estado, y con suficiente ventilación para llevar a cabo la capacitación docente en forma gratuita en relación a este proyecto y centro educativo, para contribuir en la mejora de los adolescentes. Hay disposición y apertura a las propuestas establecidas en este trabajo.

### **1.3 Objetivos**

Se pretende seguir un modelo de teoría humanista-existencial, el cual encaja perfectamente en los lineamientos, filosofía del movimiento y del Colegio Santa María.

Asimismo, en toda institución o empresa se requiere para poder crecer como tal, una evolución que contenga elementos de prevención y/o corrección en su caso para poder transformarse constructivamente.

Para esto, es preciso tomar en cuenta aspectos teóricos educativos y psicológicos que contribuyan a que el Colegio Santa María en concreto pueda cumplir su lema como centro de formación y que dichos aspectos pueden ser aplicables en cualquier otro lugar o ámbito. Por lo tanto, se persiguen los siguientes objetivos:

#### **Objetivo General:**

Como una herramienta factible en el área de la Psicopedagogía, se pretende hacer uso de la Orientación en sus vertientes educativa y vocacional para promover propuestas psico-formativas que ayuden en la mejora y prevención

de situaciones en adolescentes que se pueden enfrentar en cualquier Institución Educativa y en concreto en el Colegio Santa María.

Por lo tanto el objetivo general se establece de la siguiente forma:

*Proponer la mejora del desarrollo del alumnado de Educación Secundaria a través de la Orientación Educativa-Vocacional a través de la implementación de la materia de Francés inmersa en un estilo del sentido de vida-, desde la perspectiva de la Logoterapia de Víctor Frankl.*

### **Objetivos Particulares:**

Descubrir las características físicas, psico-emocionales, sociales y generales contenidas en los adolescentes como punto de partida para su comprensión y capacidad para ayudarles.

Desglosar las diversas necesidades psico-educativas que requieren una mejora o complementación con sus respectivas propuestas de solución.

:

Identificar las implicaciones de la Educación y de la Orientación Educativa para determinar la forma de intervenir bajo éste común denominador en la trascendencia y el valor añadido de la impartición del Francés.

Resaltar la importancia e implicaciones del conocimiento de la personalidad desde la Psicología Positiva del siglo XXI para llevar más efectivamente el proceso de Orientación Educativo-vocacional, en el desarrollo de los adolescentes y en consecuencia en los docentes y personal que tienen en su cargo para con los estudiantes.

Aterrizar los conceptos mencionados en los puntos anteriores para el Colegio Santa María como medios de prevención, consulta, y posible corrección.

#### **1.4 Justificación**

Hoy en día se enfatiza una educación sea bilingüe - Inglés-Español -, o bien integral, y en algunos casos con valores. Se quiere que los alumnos aprendan de todo un poco. Esto es interesante porque anteriormente solo se promovía y se le daba importancia a un aspecto académico rígido.

Pero ¿en verdad hay una sólida base que sostenga todo este tipo de actividades; una base lo suficientemente significativa por la cual se lleven a cabo las mismas y todo gire sobre esta base?, una base trascendente donde los encargados de la educación de un determinado colegio se apoyen para su labor constructiva?

Puede darse en algunos casos, pero es muy difícil que todos los involucrados lleven una formación no sólo académica, sino trascendente y tridimensional.

Un ejemplo concreto de formación académica, integral, y con base trascendente en un Ideal Verdadero y Pleno se encuentra en el Colegio Santa María.

Surge como obra del Movimiento de los Focolares, cuya preocupación radica en vivir los valores humanos universales, los cuales no sólo se encierran en el mismo movimiento, sino se extienden al mayor número de personas de toda índole, no importando su raza, género, edad, credo, condición económica o social. Lo más importante en este movimiento es poder cumplir cada vez más la unidad entre todos los pueblos y el mundo entero.

Los focolares tuvieron como iniciadora a Chiara Lubich, de creencia católica, quien dentro de la 2ª guerra mundial estando en los refugios con sus compañeras, encontraron Los Santos Evangelios, y leyéndolos pudieron encontrar

un gran y verdadero sentido a sus vidas, viendo que todo en este mundo se derriba, no es eterno, las propias ilusiones, metas, a nivel personal, de pareja, comunitario, y lo único que queda plasmado es Dios. Viviendo por El, comenzaron a vivir día a día una frase del Evangelio.

Se puede decir que el haber encontrado a Dios como máximo Ideal en sus vidas, una verdadera bomba de amor invadió su corazón. A partir de ahí, el movimiento ha ido creciendo y expandiéndose por los cinco continentes, teniendo seguidores creyentes, de diversas religiones regidos por el amor mutuo y los valores humanos.

Existen numerosas obras plasmadas en diversos ámbitos, una de ellas es la creación del *Colegio Santa María*, cuyo lema es: “La formación de hombres nuevos”. Por lo tanto, existe esta visión como objetivo en las actividades que se realizan, futuros hombres y mujeres que tengan una perspectiva de vida, y encuentren en todo momento un sentido a sus vidas: Dios.

En este caso se ha pensado en poder contribuir en una mejora a nivel no sólo psicopedagógico pero también en el área del aprendizaje de Lenguas Extranjeras, concretamente en el Francés, aterrizando así en propuestas de solución y motivación dentro del ámbito educativo.

Por lo que para poder trascender, es preciso mirar desde la conformación humana básica de sus necesidades hasta llegar a lo más alto de la trascendencia.

La escuela es un medio donde existen seres humanos, y como tales, tienen la necesidad de trascender, no sólo de obtener una remuneración económica, es un medio de socialización, de reconocimiento diversos entre sus miembros, de lograr hacer amistades verdaderas, de formación del espíritu, de adquisición de hábitos, valores, sentido significativo, de saber para qué se hacen las cosas, de

objetivos concretos y reales, de crecer como personas, de formación humana en su tridimensionalidad; la parte biológica, psicológica, y espiritual.

Al querer hombres nuevos, se ha visto la necesidad de crear estrategias psico-educativas, conocer al hombre en su Psique, llevar más profundamente su proceso de orientación.

Trascendencia implica ir más allá, por lo que el no limitarse al aprendizaje del Inglés sino también del Francés, implica una proyección de globalización, que es necesaria hoy en día para tener mayor apertura en el campo laboral, más oportunidades de desempeño, y enriquecimiento del curriculum.

También es una oportunidad de construir un ladrillo para El Creador, para el Movimiento, y en bien de los seres humanos, se ha pensado en realizar la presente tesina recepcional para contribuir en mejoras a nivel psico-educativo en la educación, lo cual se ve aterrizado en dicho colegio.

## CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Adolescencia

#### 2.1.1 Concepto

La adolescencia es una etapa muy fascinante pero a la vez crítica, ya que el adolescente no es ni un niño, pero tampoco es un adulto, sino una combinación de ambos periodos.

Es el tiempo en el que trata de encontrarse a sí mismo, de fijar y descubrir su identidad, de desarrollarla. Es la época de las ilusiones, de las fantasías y el soñar despierto, de los primeros romances y desilusiones amorosas, de los grandes ideales e ídolos utópicos, de la rebeldía por todo y por nada, entre otras cosas.

Se puede decir como es comentada en la ("Enciclopedia Danae", 1973) que la adolescencia se entiende como:

*"El Periodo de la maduración psicológica humana. Se inicia a partir de un hecho fisiológico (la pubertad) y, aproximadamente, comprende desde los 14 hasta los 21 años. Durante este proceso (que constituye una auténtica crisis evolutiva) se alcanza la madurez psicosexual propia del individuo ya adulto."*

Su etimología viene de: "adolescere", esto implica el padecimiento que se tiene al pasar por algo.

De acuerdo con otros autores, se cree que hoy en nuestra época la adolescencia se llega a extender hasta los 30 años, debido a los cambios en metas y responsabilidades que se asumen en relación a otros tiempos en los que la persona tenía que tener mayor número de responsabilidades, llegaba a comprometerse en matrimonio desde temprana edad, entre otros aspectos.

## 2.1.2 Características Físicas y Desarrollo Sexual

En esta etapa se pueden notar claramente los cambios corporales, cuestión que - aunque aproximadamente cada diez años se observan ciertos cambios en el físico de la persona -; en la etapa de la adolescencia se resaltan más transformaciones que no sólo son percibidas por la demás gente, sino por el propio adolescente.

Lo anterior propicia que se centre demasiado en sí mismo, esto es; en la apariencia física para llamar la atención del sexo opuesto, además de tener una excesiva conciencia en relación a sus defectos.

Dentro de los cambios físicos más notables en el adolescente se dan los siguientes según establece Morris Charles (2001):

El adolescente	La adolescente
Crecimiento notable a partir de los 12 años; especialmente de brazos, piernas, pies, y manos	Crecimiento notable a partir de los 10 años; brazos, piernas, pies y manos.
Ensanchamiento de pecho y hombros	Ensanchamiento de caderas y más grasa en los senos, caderas y glúteos
Cambios en el rostro	Cambios en el rostro
Glándulas sebáceas aumentan y da como resultado el acné	Glándulas sudoríparas producen un olor mayor.
Crecimiento de los testículos y pene a partir de los 11 años	Crecimiento de los senos
Aparición del vello púbico y facial	Aparición del vello púbico y facial
Aparición de la primera eyaculación aproximadamente a los 13 años	Aparición de la primera menstruación o menarquía a los 12 o 13 años.

Estos serían los cambios físicos principales establecidos en la Revista Horizonte (2004) que ocurren en este periodo. Aunados a estos, se van

diferenciando las características psicológicas que resultan en la feminidad en las mujeres y la masculinidad en los hombres.

Es importante recalcar que la sexualidad implica una amplia gama de aspectos, no se limita a un acto sexual. La sexualidad abarca al ser hombre o ser mujer de forma integral, en sus aspectos físico, psico-emocional-afectivo, y espiritual.

Por lo tanto, no se puede limitar el formar al adolescente en el plano meramente biológico únicamente, sino en todas y cada una de sus tridimensionalidades, con ética, con respeto, de forma teórico-práctica, poniéndose al nivel de sintonía del pensamiento del chico o chica.

Al respecto, es necesario formarles en actitudes positivas hacia los cambios que van adquiriendo, como en el caso de la menstruación en chicas, y eyaculación en varones, hacerles ver que dichos funcionamientos forman parte de su desarrollo, y que tienen una misión por cumplir en los mismos.

Entonces, es preciso darles a conocer las diferencias entre un hombre y una mujer, de tal manera que vean la importancia de la complementación entre ellos, el fin para el cual están viviendo en la tierra en esta complementación, el descubrir la variedad en vocaciones como personas en la integralidad que tienen, el recalcarles que ni uno ni otro son más o menos, sino diferentes y únicos con sus propias capacidades, formas de percibir las cosas y situaciones.

Asimismo es necesario que conozcan sus fortalezas y necesidades de complementación, gustos, formas de ser, inclinaciones, tipo de hemisferios que trabajan más como hombre o como mujer, papeles y tipos de responsabilidades que tienen que afrontar como futuros padres o madres de familia.

También tienen que asumir riesgos en cada aspecto de su tridimensionalidad, así como en diferentes planos –económico, falta de protección legal, laboral, entre otros, que tienen que afrontar si se precipitan en tener relaciones sexuales antes de formar un matrimonio estable y maduro.

También vale la pena el hacerles ver las formas para encauzar su exceso de energía en diversidad de actividades, pues están particularmente en una etapa de formación y encauce positivo.

De forma similar es preciso el guiarlos en la posibilidad de realizar metas, en aumentar su cultura, en valores, en altruismo, en dar un sentido de vida a lo que hacen, en tener grandes y nobles ideales aunados a la práctica, y que en un futuro estando ya maduros en todos aspectos, puedan formar un hogar, esto es, todo a su debido tiempo, no antes.

No solo existen cambios en el aspecto físico y sexual del adolescente, sino hay otro tipo de cambios, dados en el pensamiento, en la que pasan de una etapa a otra; de acuerdo a la clasificación de Piaget en la que en unos renglones adelante se tendrá en cuenta:

### **2.1.3 Características Cognoscitivas.**

En hombres y mujeres se encuentra una etapa muy importante en el desarrollo del pensamiento, se llama: “Etapa de las operaciones formales”. En base a Piaget, va haciendo diferencias en el desarrollo intelectual de un individuo en relación a la evolución en la edad cronológica por la cual atraviesa.

Es interesante notar que dichas etapas son las siguientes:

Etapa sensorio-motora, etapa pre-operacional, etapa operaciones concretas, y etapa de las operaciones formales. Esta última etapa es la que

engloba a los adolescentes. Dentro de sus implicaciones se encuentran las siguientes:

Los adolescentes pueden pensar de forma más amplia y compleja, no limitada.

Abarca alrededor de los 13 años en adelante.

Pueden comprender y resolver problemas algebraicos dando un significado a letras.

En materias como física, biología, y química se necesitan hacer hipótesis, para lo cual el intelecto adolescente ya está preparado.

Pueden dar una opinión más profunda acerca de temas de gran importancia para la sociedad en la que se vive.

Tienen la capacidad para ejecutar diversas habilidades mentales tales como; síntesis, deducción, análisis.

Pueden realizar más eficientemente la empatía, habilidad que en edad más temprana no se puede hacer por el egocentrismo en el que se encuentran, propio de la infancia.

Sin embargo, hay otro tipo de egocentrismo llamado: “egocentrismo de las operaciones formales” constatado por Mussen P, (1991) implica que el adolescente le da demasiada importancia a lo que él piensa, y le es difícil comprender que los demás no pueden pensar diferente a él.

Dentro de este egocentrismo existen dos características importantes; la primera donde el adolescente piensa que es observado en su apariencia física y

en su comportamiento; de tal manera como si constantemente fuera el centro de todo, como ser protagonista en un “escenario”.

La segunda característica implica el saber que son demasiado distintos de sus iguales.

Entre varias alternativas tienen la capacidad para elegir la mejor para ellos o de acuerdo al contexto en el que se encuentren.

Según Mussen P, (1991) el adolescente tiene la capacidad mental más compleja y superior que la de un niño, debido a que ahora está más preparada su mente para que partiendo de los recursos mentales desarrollados anteriormente y paso a paso pueda hacer uso de ellos para realizar operaciones más complejas.

El especialista Morris Ch, (2001) resalta que otra característica importante es que los adolescentes pueden situarse en lo real y a la vez en todas las posibilidades futuras y no previstas, caso contrario que sucede en los niños, que se reduce su visión en el hoy simplemente.

Pueden comparar diversas hipótesis, descubrir cuál es la más idónea, verdadera y darle aplicación.

Da respuestas más completas, con más formulación y complejas en vez de simples y cortas.

Los adolescentes se pueden convertir en personas más analíticas y observadoras, más reflexivas sobre su situación en el mundo, sus expectativas, de dónde vienen y a donde van, todo como consecuencia y fruto de su desarrollo del pensamiento formal.

En las relaciones humanas, es esencial el uso de las habilidades intelectuales para poder lograr una sana convivencia, tales son los casos de la aplicación de la empatía, pro-socialidad, pro actividad.

Es importante recalcar que habrá casos en los que algunos adolescentes no podrán tener un desarrollo adecuado para elevar su coeficiente intelectual, lo cual hará que se queden en la etapa de las operaciones concretas,

Aunado a lo anterior, la carencia de un desarrollo también es debido al ambiente no estimulante que le pudiese rodear, el no haber tenido acceso a alguna institución educativa o algún otro tipo de enriquecimiento intelectual y académico, carencias culturales entre otras cosas.

Cuando por el contrario hay un enriquecimiento intelectual adecuado, un adolescente que está por finalizar su educación media superior, tiene más facilidad para ir discerniendo entre sus anhelos no sólo profesionales sino de diversa índole, debido a que puede utilizar diversas operaciones mentales tales como el análisis, la síntesis, la conclusión, la inferencia y deducción, inducción, el generar diversas hipótesis, ver diferentes alternativas y compararlas, ver sus pro y contra, la forma de proyectarlas y visualizarlas en su futuro laboral y personal.

El currículo establecido para la educación secundaria está adaptado para un nivel de mayor complejidad y abstracción en relación al de primaria y kínder, empieza a haber cambios en las materias que se llevan a cabo, como física, química, álgebra y trigonometría en matemáticas, y una extensión de las ciencias naturales y sociales; por lo cual, en estas materias se aplican las diversas operaciones mentales mencionadas en renglones atrás.

Además de esto, las capacidades contenidas en cada hemisferio cerebral llegan a ser desarrolladas, aún cuando en ocasiones se use más uno u otro hemisferio, pero tanto hombres como mujeres pueden ejercitar ambos hemisferios

independientemente de su sexo y en consecuencia de la inclinación de desarrollo de acuerdo a este.

Un adolescente - como un ser que busca principalmente su identidad - en la que se profundizará más adelante, no sólo pretende asumir diversos roles para encontrarla y llegar a una adecuada conformación de su personalidad; sino que al ser más analítico y reflexivo, se pregunta qué es lo que hace en su vida, el para qué está aquí y a dónde va en su caminar terreno.

Por lo anterior, la filosofía impartida desde secundaria sería idónea de acuerdo a sus intereses y gustos, el esclarecer sus metas, trabajar en ellas y tener un plan de vida, el cual sería esencial para llevar una ruta bien marcada, donde tendría que poner en práctica su pensamiento formal, así como el saber discernir en cuanto a qué es lo mejor al tener que elegir entre diversas cosas.

Por lo tanto, al utilizar sus recursos intelectuales conlleva a un mejor sentido de identidad.

#### **2.1.4 Características Sociales y Desarrollo de la Personalidad.**

Existen diversos puntos interesantes para posibilitar el desarrollo social de un ser humano, entre ellos se encuentran; la familia y familiares, los maestros o compañeros, vecinos de la colonia, la pareja que eligen, y personas significativas en general para el adolescente.

Hay diversas actividades típicas que caracterizan la vida del adolescente, entre ellas se encuentran las siguientes:

Escuchar música del momento

Ir a la discoteca, a los antros y cantinas

Pasear con sus amigos del mismo sexo o de ambos sexos.

Ir a excursiones donde participen ambos sexos

Frecuentar el servicio de Internet, el Messenger, los Correos Electrónicos y el Chat.

Estudiar.

En algunos casos trabajar en alguna actividad sencilla.

Encontrar un novio (a) con quien compartir diversos momentos del día, y flirtear.

Hacer deporte, en algunos casos en plan competitivo.

Tomar otros cursos independientemente del colegio.

Soñar despiertos (as).

Irse “de pinta”

Otros.

No obstante, hay actividades que pueden volverse peligrosas o factores que influyen no precisamente en su beneficio tales como:

Ir a la discoteca, a los antros, y conocer cierto tipo de gente no muy confiable, viciosa, repartidora de drogas. En este ámbito, en algunos lugares sólo se pueden sentar si pagan bebida alcohólica, por lo que para muchos puede ser ocasión de tentación y de irse encaminando en este vicio paulatinamente.

Amistades no confiables que los orillan a cometer delitos, actos denigrantes para su persona o para los demás, a ponerse de acuerdo para no hacer actividades formativas y constructivas, entre otras.

Padres que son demasiado autoritarios o demasiado permisivos o bien, indiferentes, que trabajan muchas horas –especialmente la mamá-.

Falta de una verdadera comunicación entre padres e hijos.

Colegios donde no hay apoyo para los maestros en su ejercicio como docentes, sino que se le da la razón al alumno con tal de que no sea una pérdida

económica futura para la institución, lo cual al alumno adolescente, no le permite ver al docente como un verdadero guía para el educando.

Multiplicación de colegios improvisados y marca “patito”, donde no se preocupan más que de los ingresos que pueden adquirir en la institución, dejando a un lado la formación.

Ambiente familiar no sano para un adecuado desarrollo de sus miembros, o bien; padres divorciados, separados, infieles.

Tipo de mensajes que los medios masivos de comunicación puedan transmitir a los adolescentes, manipulándolos a su antojo y a su conveniencia.

Es por esto que el desarrollo social es muy importante que se tenga en cuenta para maestros, padres, y en general personas que se dediquen a la formación de las personas, para comprender en la situación en la que están pasando.

Hay muchas características que corresponden al desarrollo social en general, a continuación se mencionarán algunas de ellas:

Búsqueda de independencia en algunos sentidos.

Decisiones importantes que hay que tomar.

Hay adolescentes que si no logran tener un adecuado encauce, pueden tener problemas de alcohol o drogas.

Otros adolescentes al no invertir sus energías en actividades productivas, llegan a tener problemas delictivos.

Hay la búsqueda y conocimiento de si mismo, por lo que es preciso en las instituciones educativas brindarles diversas actividades y material correspondiente al logro de este aspecto.

De acuerdo a la etapa psico-social clasificada por Erik Erikson hay dos polos en los cuales se encuentran los adolescentes; "identidad personal frente a confusión de roles", por lo cual es aquí donde es preciso que estén conscientes de las posibles habilidades que ellos pueden desarrollar, pues esto los lleva a asumir diferentes papeles ocupacionales que en un futuro les podrá servir de ayuda en el ámbito laboral.

Morris Charles, en 1991 considera a la identidad como:

*"Conjunto de circunstancias que determinan quién y qué es una persona determinada"..."el Principio de Identidad: una cosa es igual a sí misma".*

Al respecto, es importante que el adolescente vaya descubriendo a través de las circunstancias que va encontrando en su camino, o bien; en los medios enriquecedores de los centros educativos, o de su familia, o de la organización a la cual pertenece, pistas que tendrá que ir haciendo parte de si, de su estructura personal, medios que lo identifiquen a él como persona.

Por lo tanto; como inicio, el conocerse a sí mismo en su totalidad psico-física y espiritual a través de un diagnóstico psicológico integral, el brindarle una diversidad de actividades en las cuales pueda demostrarse a sí mismo sus cualidades de diferente índole, será el primer paso en el conocimiento y búsqueda de su identidad.

Posteriormente, una vez teniendo conocimiento de todas las características físicas, psicológicas, afectivas, y axiológicas; el adolescente podrá ir viendo cuáles son sus puntos débiles para hacer algunas mejoras, y cuáles son sus puntos fuertes para cultivarlos en profundidad.

Una vez percatándose de ello, podrá ir probando pragmáticamente las diversas cualidades y aptitudes, habrá de diversos grados de interés, y diferentes grados de capacidad entre dichas actividades.

Es importante que en el colegio también se promuevan ejercicios que lleven este proceso mencionado, ya que de esta manera se puede reforzar el descubrimiento de la identidad.

En la medida en que los adolescentes tengan un abanico de posibilidades donde puedan desempeñar los roles correspondientes a las actividades que se les brindan, podrán tener una retroalimentación positiva, constructiva, formativa que les permita ir estructurando paso a paso su personalidad de forma equilibrada.

Además de lo anterior, hay un aspecto importante que trabajar con ellos; el de la autoestima. Es en esta etapa que se puede presentar crisis al respecto.

El ir asumiendo diversos papeles en los que se va perfilando su personalidad, le ayudará en consecuencia a ir creciendo su autoestima, a tener una visión más clara de qué es lo que quiere realizar en un futuro, a ir vislumbrando qué roles ejercer en determinadas circunstancias.

Importante es el saber qué decisiones tomar ante las situaciones que se le presenten, para evitar incertidumbres y confusión no solo durante esa etapa, sino en las subsecuentes, sin llegar a aterrizar quién es, que puede hacer, a dónde va, que metas quiere lograr a corto, mediano, y largo plazo, y que pudiese afectar a varios ámbitos de su vida.

De hecho, de acuerdo a la teoría de Erikson, la persona tiene que ir superando la etapa psico-social en la que se encuentra paralela a la edad con la que cuenta, de lo contrario; aunque esté en una edad posterior, va a quedarse

estancado en la etapa anterior, se le presentarán nuevas situaciones alusivas a la etapa en la que vive, y será aún más difícil poder resolver los retos que la vida le depara.

Todo lo anterior les ayudará a tener *una parte* de la respuesta a quiénes son como personas, pues el ser humano no sólo necesita el aspecto ocupacional para saber quién es, sino también descubrir otras cualidades intelectuales, físicas, espirituales que lo componen.

Encuentran amistades significativas en esta etapa que son apoyo para situaciones de crisis, o simplemente problemas triviales a resolver, además de llevar a identificarse con ellos, llegar a conocerse mejor. También se da la relación con el sexo opuesto, quien ocupa un lugar importante en el adolescente.

Hay rebeldía, cuestiona todo lo que se le presenta.

En cuanto a la propia percepción hay una notable sobre conciencia que los puede llevar a una variación de la autoestima, les importa mucho lo que puedan decir sobre ellos otras gentes.

Además de conocer las características de la época de la adolescencia, es necesario saber cómo encauzar sus inquietudes, sus propias crisis de etapa psicosocial, formarlos en habilidades concretas que les permitan su desarrollo, prevenir ciertos problemas típicos que atraviesan en su edad, como aquellos que se han ido mencionado.

Para esto es necesario valerse tanto de la Educación y sus directrices de acción; instrucción, disciplina, y desarrollo de facultades varias, como de la Orientación Educativa y Vocacional como se verá en su respectivo momento.

## **2.2 Educación, Orientación Educativa y Adolescencia**

### **2.2.1 Educación y Orientación Educativa**

Partiendo de una concepción formal de la Educación, se había ya mencionado una explicación consistente acerca de éste concepto.

*La Educación es la influencia deliberada y sistemática ejercida Por el Profesional Educativo al estudiante por medios de instrucción, disciplina, y un desarrollo armónico de las facultades físicas, intelectuales, morales, estéticas, y espirituales de los seres humanos de acuerdo a su jerarquía esencial, para la utilidad social e individual, derivada de la unión del estudiante con el fin último trascendental. (Redden & Ryan citado en De la Mora, 1990:62)*

La referencia de la Educación es muy clara y concreta, y ésta puede ser en síntesis interpretada como el proceso de la transformación humana donde de la persona son extraídas sus diferentes facultades interiores para ser desarrolladas plenamente y para alcanzar la felicidad auténtica.

Abajo serán explicadas las más importantes implicaciones generales acerca de la Educación así como su interacción con la Orientación Educativa:

Kriekemans, (1993) estableció que: “La Educación está integrada por tres elementos: instrucción, formación, y disposición de la voluntad”.

La Instrucción es solo un aspecto de la misión de la Educación, pues la Educación va más allá de proveer el conocimiento.

La Educación es el medio por el cual el ser humano tiene que ser responsable acerca de su propia vida, para tomar el control, la fuerza de voluntad y la habilidad de elección en las diferentes circunstancias.

La Educación sólo puede ser realizada con seres humanos desde que ésta puede comprender los cambios de su transformación y su desarrollo integral.

La Educación debe ser realizada conforma a la naturaleza humana.

Ésta propicia el establecimiento del equilibrio entre el desarrollo personal de los individuos, y la adaptación a la sociedad donde él vive.

Se dirige a la persona para descubrir la felicidad, para alcanzar su trascendencia.

Fomenta el desarrollo de actitudes, hábitos, y habilidades del pensamiento, esto quiere decir; el aprendizaje significativo, dependiendo del tipo de escuela, el nivel escolar, etc.

La Educación implica cambios; no sólo reducidos dentro de un aprendizaje del conocimiento o dentro de una transformación de aptitudes en habilidades, pero en un uso adecuado paralelo utilizándolos, unidos al descubrimiento del desarrollo de su personalidad.

La Educación es realizada tomando en cuenta la época, la cultura, y la sociedad en la cual se vive, para ser capaz de formar el tipo de persona que se pretende como un logro formativo.

Es esencial que ésta sea llevada en los diferentes ámbitos donde el se desarrolla; familiar, escolar, profesional, industrial, administrativo, recreacional,

social, económico, político, cultural, artístico, axiológico, ecológico, deportivo, jurídico, etc.

Hay varios tipos de Educación, espontánea, intencional, individual, en grupos, masiva, cultural, vital.

La Educación pretende el desarrollo humano bajo un medio equilibrado en todas sus dimensiones.

En cuanto a la Educación y su inmersión con la Orientación Educativa, de manera concreta, de acuerdo a De la Mora (1990), se llevan a cabo actividades extracurriculares tales como conferencias, talleres, cursos de capacitación y asesorías profesionales, ferias, visitas académico-profesionales, áreas teórico-prácticas de aprendizaje en la iniciación profesional.

Hay otras características esenciales que se pueden contemplar, dentro de ellas se encuentran las siguientes:

La orientación se da de forma continua, teniendo en cuenta la parte educativa y vocacional.

Implica ayuda personalizada en las diversas necesidades que surgen en el educando.

Contribuye a que la persona en formación tome decisiones de alternativas que descubra o se le brinden.

Se le propicia un servicio psicológico y de formación.

## **2.2.2 Orientación Educativa en la Adolescencia**

- \* Se enfoca hacia los aspectos académicos, por lo tanto de los conocimientos.

- \* Tiene que ver con todo aquello relacionado con el P-E-A

- \* Ve todas las posibles causas de un mal rendimiento escolar y da soluciones al mismo.

- \* Detecta anomalías de algún o algunos tipos de aprendizaje en concreto como el habla o la escritura y sus posibles remedios técnicos y formativos.

- \* Se hace un informe de evaluación académica para el alumnado, para el plantel docente y administrativo en sus diversas fases.

- \* Se tiene archivado un registro de seguimiento académico de los alumnos.

- \* Se planean juntas académicas de maestros y cursos de capacitación para los mismos.

- \* Hay entrevistas para alumnos y maestros con fines académicos o algún tipo de encauce, según la necesidad que se requiera.

- \* Se planean, contactan, y se realizan diversas actividades extracurriculares para enriquecimiento académico.

- \* Se brinda al plantel directivo, administrativo y docente asesorías didáctico-metodológicas y psicológicas para una mejor eficiencia y desempeño.

- \* Se promueven estrategias de mercadotecnia para dar a conocer los servicios que brinda la institución.

### **2.2.2.1 Problemas en la Adolescencia.**

En esta época se presentan diversas dificultades que son más características que en etapas posteriores. A continuación se enumerarán las más típicas:

Alcohol

Drogas diversas

Utilización del sexo y libertinaje

Delitos menores  
Suicidio  
Depresión  
Trastornos en la alimentación  
Ansiedad  
Problemas de adaptación y ajuste  
Problemas emocionales y psicológicos  
Baja autoestima  
Trasgresión a las reglas establecidas

Algunos trastornos se pueden agrupar por algún común denominador, y algunos son repetidos en un grupo determinado, por lo que se van a examinar de esta manera:

### 1. Diversas drogas, trastornos alusivos

Alcohol  
Drogas diversas  
Cigarro  
Utilización del sexo y libertinaje  
Vida desordenada

Posibles Causas:

Curiosidad  
Ocio mal encauzado  
Amistades no recomendables  
Ambiente negativo en algún medio de desenvolvimiento, por lo que hay facilidad para acceder a la droga.  
Evasión ante la realidad  
Falta de voluntad

Placer mal encauzado

Problemas personales, en la familia, en el trabajo, o en algún tipo de relación humana, por lo tanto; las condiciones de vida son deplorables.

Medios negativos para tranquilizarse.

Vacío existencial.

Formas de quedar bien ante un grupo, adquisición de cierto “status” y “prestigio”, “madurez”, “fuerza y poder”, “aceptación para con el grupo”.

Traumas adquiridos en alguna etapa, por lo cual puede llevar a tener un estado patológico en el individuo o al menos un conflicto psicológico.

## 2. Delitos comunes en adolescentes.

Delitos menores

Trasgresión a las reglas establecidas

### Posibles Causas:

Ociosidad.

Rebeldía mal encauzada y desafío a la autoridad.

Forma de llamar la atención mal encauzada.

Necesidad económica - en algún tipo de delito –

Afición por el riesgo, emociones fuertes, y aventura mal encauzados.

Malas manías adquiridas desde temprana edad.

Falta de comunicación entre ellos y sus padres o personas de autoridad.

Malas, tendenciosas, y peligrosas amistades que los orillan al desorden y delitos.

Falta de firmeza por parte de las autoridades familiares o escolares en el cumplimiento y seguimiento de reglas desde pequeños, esto es; tipo de padres “*laissez faire*”

Algún tipo de alteración emocional y/o psicológico de los adolescentes.

Agresividad destructiva encauzada negativamente.

Una forma no sana de “diversión”.

### **3. Problemas Emocionales y Trastornos alusivos**

Trastornos en la alimentación

Ansiedad

Depresión

Problemas de adaptación y ajuste

Problemas emocionales

Baja autoestima

Falta de sentido de vida.

Superficialidad

Suicidio

Posibles Causas:

Soledad.

Rechazo en algún ámbito.

Maltrato en la infancia

Baja autoestima y auto concepto.

Auto agresividad disfrazada.

No superación y/o enfrentamiento inadecuado de las situaciones adversas.

Tensiones y problemas que son desembocadas en forma destructiva.

Poca frecuencia de relaciones interpersonales, o de forma superficial aún aunque se tuviesen muchas “amistades”.

Pensar demasiado en los propios problemas sin ver más allá de ellos.

Falta de asumir un sentido de vida pleno, y de saber sacar lo mejor de las propias facultades en algo productivo para el propio desarrollo y en el enriquecimiento para con las demás personas.

Fracaso sentimental, en algunas veces repetidamente debido a un sobre “enganche” con la persona amada, por ver a esta como la única motivación por la cual vivir.

### **2.2.2.2 Posibles soluciones ante los problemas en esta etapa.**

#### *Soluciones para el consumo de diversas drogas, trastornos alusivos*

Tener un sentido de vida parcial y permanente trascendental e infinito.

Terapias psicológicas preferentemente de índole conductista y/o humanista frecuentes.

Orientación formativa personal donde una vez dada la terapia psicológica haya un seguimiento a través de esta orientación, donde se le ayude a tener estrategias psico-formativas para saber enfrentar su situación futura y presente.

Motivación en algo o alguien.

Terapia ocupacional

Asistencia a algún internado de desintoxicación (en casos muy graves)

Si no se recurre a este internado, dar una específica y adecuada capacitación a la familia para saber cómo tratarlo, crear un ambiente y medios formativos para que todos salgan adelante de esta situación.

Práctica deportiva frecuente.

Control y supervisión médica.

Dedicarse además de la terapia ocupacional en el día o en la semana a algún tipo de actividad recreativo-artística, musical o profesional que le guste realmente.

Musicoterapia.

Delfinoterapia.

Ambiente acogedor, estimulante, libre de vicios.

Tener momentos durante el día o algunas veces en la semana para escuchar música clásica, jazz, céltica, o bien de estilo "muzak".

Tomando en cuenta el punto anterior, puede tener estos momentos aunados a una visualización dirigida o introspectiva donde se le motiva a salir del vicio.

A través de diversos medios de publicidad, promover ya sea en la escuela, en casa, en el trabajo o en general en los lugares donde se desenvuelva, programas o anuncios relativos a la prevención o consecuencias que producen el desenvolverse en estos vicios.

Formación en valores que valen la pena y que engrandecen la dignidad del ser humano.

Buscar un grupo de amigos o de comunidades en algún ámbito sano que le ayuden a crecer como persona e integrarse nuevamente a la sociedad.

Tomar talleres o escuchar conferencias de desarrollo humano donde se le permita ver la dignidad humana, sus derechos correspondientes y el valor que tiene el ser humano como persona.

Tomar talleres de educación y formación en la sexualidad.

Evitar ver, escuchar, o leer programas de violencia, o pornográficos así como escuchar música con tendencias alusivas.

Cursos de auto superación personal, de aumento de la autoestima, de conocimiento formativo en la sexualidad, noviazgo y riesgos de la utilización de medios anticonceptivos.

Una vez que hayan salido de alguno de estos vicios, poder ser voluntarios en alguna asociación que contrarreste estos problemas.

### Soluciones para delitos comunes en adolescentes.

Terapia ocupacional.

Deporte en forma recreativa o competitiva

Caricias positivas, motivación, propiciamiento de un buen ambiente, firmeza, diálogo, tiempo, y dedicación por parte de los padres hacia los hijos.

Realización de actividades que tengan un interés y motivación especial para ellos, en la cual puedan dejar huella y destacar si así se requiere.

En el colegio darles talleres con estudio de casos para que ellos formulen causas, consecuencias, salidas falsas, encauces constructivos, entre otros.

Psicoterapia individual o familiar.

Frecuenten otros grupos con visión formativa que les brinden compañía, buen ejemplo, metas desafiantes junto con emociones fuertes y a la vez sanas.

Talleres para padres donde se les propicien formas de trato para con sus hijos con estas características y circunstancias.

Propiciar por parte del colegio de forma “indirecta” visitas a reformatorios para que tomen conciencia de las posibles consecuencias que se podrían tener al tomar este tipo de caminos.

### 3. Posibles Soluciones a Problemas Emocionales y Trastornos alusivos

Talleres en el desarrollo de una sana autoestima y autoconcepto.

Talleres para saber enfrentar, prevenir, resolver, y encauzar de forma general y/o particular diversos problemas emocionales.

Talleres y cursos sobre la adquisición del sentido de vida de forma teórico-práctica.

Integración a grupos juveniles con carácter académico, recreativo, altruista, deportivo, social, artístico-musical, entre otros.

Ida a orfanatorios, casas para adolescentes, personas de la 3ª edad, niños de la calle, donde puedan compartir alguna habilidad con ellos. Viajes a lugares pobres prestando algún servicio en concreto.

Práctica de algún deporte de interés en forma recreativa o competitiva.

Psicoterapia individual, y/o familiar según se requiera.

Consulta neuropsiquiátrica en algunos casos para evaluación de posibles causas, y llevar un seguimiento médico.

Consultas logoterapéuticas individuales y familiares.

Frecuentar música clásica, jazz, instrumental, de tonalidad alegre, motivante, divertida.

Musicoterapia.

Delfinoterapia.

Por parte de los padres se les brinden caricias positivas, y muestras físicas de cariño, sin llegar al atosigamiento.

Visualización formativa del pasado, presente posible, y futuro.

Técnicas de relajación.

Paseos a la naturaleza y/o el mar. O simplemente contemplación a la naturaleza.

Pequeños actos concretos en formación de la voluntad.

Llevar una alimentación balanceada y sana.

Por parte de los padres llevar a cabo una educación de “estira y afloja”, equilibrada sin llegar al autoritarismo o a la sobreprotección.

Una vez de haber expuesto los problemas, causas, y posibles soluciones generales que pueden dirigirse en la etapa de la adolescencia, se analizarán de manera más científica, formal y sustentada, algunos de los enfoques de intervención peculiares que se brindan en el área de la Orientación Educativa.

### 2.2.3 Enfoques de Intervención

Se van a precisar dos enfoques de acuerdo a *Gordillo* y el enfoque de *Lilian Teresita Bilbao de la UPN (2000)*.

<i>María Victoria Gordillo</i>	
1. De rasgos y factores	Implicaciones
	Se adentra en la persona normal. Hay mucha credibilidad con los tests.
2. Psicoanálisis	Se enfoca no solo en el psicoanálisis, sino también en la terapia dirigida en la persona y el análisis transaccional. Hay una interpretación de las expresiones verbales. Existe una importancia en la relación entre el pasado, presente y futuro
3. Terapia centrada en el cliente	Importancia en la relación terapeuta-cliente. El conductismo se opone a esta.
4. Cognitivo-conductual	Técnicas para modificar la conducta. Al hombre se le concibe como un ser de reacciones. Importancia se le da al autocontrol. No se reduce al conductismo sino que se dan variables intelectuales.

5. Existencial y logoterapéutico	Importancia en la libertad humana. La persona es considerada como un ente espiritual y tridimensional. Se resalta la responsabilidad de cada persona ante sus actos
6. Eclecticismo	Integra diversas teorías de acuerdo a las circunstancias de cada paciente.

<i>Lilian Teresita Bilbao</i>	
	Implicaciones
1. Modelo Científico	De acuerdo a las aptitudes, se predice el éxito de la persona. Se utiliza la psicometría. Hay tendencia pragmatista y conductista. Se encamina a la producción.
2. Modelo Clínico	Se pretende la adaptación de la persona al medio ambiente, teniendo construido un yo maduro y con fortaleza. Se utilizan pruebas de personalidad, resaltando el quién y cómo elige, aunado a las pruebas aptitudinales. Se tiene como objetivo la independencia del adolescente.
3. Modelo Desarrollista	Permitir no sólo la matrícula a nivel licenciatura sino técnico para mejorar la industrialización. El ser humano es visto como inversión. Si hay educación habrá progreso. Orientación de forma individual, integral, adaptada a las necesidades de cada individuo, personalizada.

## 2.2.4 Importancia de la Motivación en la Orientación

Antes de recalcar este punto, es preciso saber lo que se entiende por motivación y los tipos de motivación que existen, con el fin de tener un panorama más amplio sobre lo que un ser humano requiere para llegar a la felicidad en plenitud.

Concepto.-

Existen diversos enfoques para describir la motivación. A continuación se citarán algunos de los cuales son más flexibles para su comprensión, de acuerdo a Papalia D, (1987): es el conjunto de factores innatos (biológicos) y aprendidos (cognoscitivos, afectivos y sociales) que inician, sostienen o detienen la conducta.

Etimológicamente la motivación se deriva del latín *movere*, que en español significa: “*mover*” o “*incitar a la acción*”, según lo establece Mankelunias MV, (1991): “Los impulsos interiores que activan o mueven a un individuo a la acción”. Thierauf R, (1983) por su lado lo establece como:

El conjunto de motivos por los cuales actúa una persona., mientras que Papalia D, (1987) lo concreta como: “Término general que se refiere al estudio de la activación, dirección, y persistencia del comportamiento”.

Al ir analizando los diversos conceptos, se puede deducir finalmente que la motivación *es la fuerza que aviva y dirige al comportamiento humano, tiene carácter psicológico presentado en forma consciente o inconsciente, y que predispone al hombre para realizar determinadas acciones o fines.*

## Características Generales.

Existen tres tipos de factores dentro de la motivación; biológicos, aprendidos y cognitivos, los cuales resaltan en muchas de las conductas.

Los factores *biológicos* implican pautas complejas de comportamiento con los cuales se nace, se relacionan con los instintos. Ejemplo; el cuidado hacia un hijo.

En los factores *aprendidos*, se tiene un papel importante en el momento de dirigir la conducta. Según Hull, en Papalia (1987), son características de los seres humanos. Se puede mencionar el estímulo-respuesta en diversos ámbitos, el reforzamiento y la observación como medios de aprendizaje. Ejemplo; pagar el salario al trabajador.

Por último se encuentran los factores cognitivos donde la conducta se explica por los procesos del pensamiento, el modo como se interpretan las situaciones en las que se vive.

La conducta que va dirigida hacia la obtención de alguna meta, dependerá de los incentivos; esto es, del grado de interés que tiene dicha meta para la persona. Si existen dos metas, se escogerá la que tiene un grado mayor de interés.

También tienen que ver las expectativas; esto es, el análisis de posibilidades de acuerdo a la capacidad, experiencias, y talento por parte de la persona para que se realice una meta. Por ejemplo; el ingresar a una determinada universidad.

Dentro de la motivación existen los motivos, de acuerdo a la Enciclopedia Danae (1973): “Impulsos que inducen a una acción voluntaria y consciente”. En la motivación intervienen las emociones, vistas como: “Reacción subjetiva de una persona hacia el ambiente”, aunadas a las respuestas neuronales y hormonales, las cuales pueden ser agradables o desagradables que intervienen en nuestra manera de pensar, según Papalia D, (1987).

Es imperceptible directamente a través de la conducta observable de una persona; por lo que se puede inferir a través de dicha conducta.

La característica motivacional básica es el estado fisiológico inicial, que demanda el satisfacer una necesidad para la supervivencia del ser humano. En todo proceso motivacional existen dos tendencias implícitas; las respuestas diferenciadas aprendidas en el contacto con las situaciones ambientales, y las respuestas de aversión para evitar daños en el organismo.

En el proceso motivacional se presentan dos características; la primera indica la direccionalidad o expectación hacia metas concretas, y la segunda característica es la energetización, que implica la energía para ejecutar actos específicos.

Continuando con Papalia, en el proceso motivacional existen cuatro grupos;

De hipótesis, de homeostasis, del incentivo, cognoscitivas, humanistas o fenomenológicas.

Las de hipótesis y de homeostasis, que buscan la respuesta en el equilibrio biológico-psíquico,

Del incentivo, la cual encauza la fuerza motivacional de un organismo a un factor externo.

Cognoscitivas; cuando el hombre busca completar los incentivos encontrados fuera de sí mismo, así se explica el proceso motivacional.

Humanistas o fenomenológicas; las aspiraciones existenciales del hombre son el impulso motivador, conocidas por la persona que lo vive.

Existen momentos en los cuales hay que decidir entre dos actividades o situaciones que a veces pueden ser motivadoras o no. A continuación se enumeran las siguientes, clasificadas por Mankeliunas MV, (1991) :

Conflictos de aproximación-aproximación; implican dos opciones de interés y gusto para decidir.

Conflictos de evitación; entre dos opciones no deseables, hay que escoger una.

Conflictos de aproximación-evitación; implica una opción con elementos positivos o negativos.

Conflictos de múltiple aproximación-evitación; existen diversas situaciones con diversas opciones de elección, conteniendo cada una puntos positivos y negativos, y con consecuencias bastante complejas.

A continuación se señalarán las implicaciones de la Pirámide de Maslow alusiva a la motivación, citadas por Gross M, (1994):

Dicha pirámide fue organizada en dos órdenes; uno inferior y uno superior. El inferior tiene dos niveles; el primer nivel parte de las necesidades más elementales; son innatas y sirven para la subsistencia, la conservación del individuo o de la especie. Por ejemplo; el hambre, la sed, el sueño, entre otras.

En segundo nivel se encuentran las necesidades de seguridad, representadas por la sensación de sentirse seguro, fuera de peligro. El orden superior tiene 5 niveles, desde el tercero hasta el séptimo nivel. Su finalidad consiste en mejorar la existencia del individuo y del grupo, se adquieren por el aprendizaje y la socialización.

En el tercer nivel están las necesidades de posesión y amor, como ejemplo se encuentra el relacionarse con otras gentes, el ser aceptado e integrado a un grupo.

El cuarto nivel se caracteriza por las necesidades de estima, que implica el lograr algo en algún o algunos ámbitos, ser reconocido y competente. Así se logra confianza en sí, valor y suficiencia.

En quinto puesto están las necesidades cognitivas, que implican el saber, el explorar, la curiosidad y el deseo de aprender.

En sexto lugar están las necesidades estéticas representadas por la simetría, el orden y la belleza, fomentando un sentimiento de bienestar.

Y por último se encuentran las necesidades de actualización que implica el realizar el propio potencial, esto es; con las cualidades que cada persona tiene, emplearlas en el ámbito donde se puede realizar haciendo las cosas lo mejor que se pueda.

Las necesidades que en un momento determinado requieren ser satisfechas, son las que dominan la conducta. Si se ha logrado su satisfacción, aparece un motivo superior que exige satisfacción nuevamente, y así sucesivamente hasta lograr el tope de la pirámide.

De acuerdo a Maslow, puede suceder que una necesidad reemplace a otra cuando falte oportunidad de satisfacerla.

Es importante mencionar que su psicología de la motivación aporta a la Ética y a la Filosofía, y se enfoca más a las necesidades de orden superior que a

las de orden inferior, ya que para él son las fuerzas motivadoras principales en el hombre normal.

En el caso del motivo de realización, se identifica a partir de las expectativas de éxito que tiene una persona, comprometiéndose desde el interior afectivo, y no racional solamente, de acuerdo a Mc Clelland en Mankeliunas (1991):

*En el desarrollo de una sociedad, no está realizada tanto por tener recursos suficientes de índole económica o material, sino por tener un alto grado de motivación hacia la realización.*

## **2.2.5 Importancia del Sentido de Vida en la Orientación.**

Antes del periodo por el cual comenzaron a existir problemas sociales debido a la 2ª guerra mundial, un gran psiquiatra y médico austriaco de sangre judía llamado Víktor Frankl comenzó a diseñar su teoría psicofilosófica basada en el sentido de vida.

Posteriormente, estando en los campos de concentración de Auswitchz, sufrió en carne propia los horrores de los tormentos físicos, psicológicos, y existenciales así como el ambiente enfermo que atravesaban todos los prisioneros.

No obstante, pudo salir una vez terminada la guerra de estos campos, y después dejó un legado inolvidable y enriquecedor para cualquier ser humano al darle forma a esta filosofía logrando consolidarla como Logoterapia; la terapia del sentido de vida.

En cualquier ámbito es viable transmitir a la gente pistas para encontrar dicho sentido, partiendo de sus expectativas existenciales, de sus ilusiones y

metas, de sus habilidades e intereses, de los derechos humanos, entre otras. Es por esto, que ahora se ahondará sobre las implicaciones del sentido de vida para tener un panorama un poco más amplio de lo que significa:

Por sentido se entiende: “La Razón de ser, finalidad. Significado”, resaltado en la Enciclopedia Básica Danae (1973). Continuando en la consulta de esta fuente, por existencia se entiende: “Aquello por lo cual la esencia tiene efectividad”.

Al conjuntar las dos definiciones se puede deducir que; *la esencia del ser tiene efectividad cuando encuentra el significado y finalidad de su razón de ser; y que la razón de ser del hombre implica la efectividad de la esencia; es decir, en aquello que comprende como el principio de su realidad individual.*

Dentro de las implicaciones que el significado existencial puede tener abarcan las siguientes:

Como punto de partida se puede establecer que uno de los motivos por los cuales el ser humano tiene tendencia a ir en “su búsqueda” es porque es un ser explorador por naturaleza; desde pequeño va descubriendo el mundo que le rodea, todo le parece nuevo, se asombra ante cada cosa que tiene en sus manos;

Una vez conocida le llama la atención otros objetos, pero al día siguiente si se le coloca dicho objeto nuevamente le vuelve a interesar, posteriormente descubrirá otras cosas que le llamarán la atención más, y así sucesivamente en las diversas etapas de la vida.

Cada conocimiento que irá adquiriendo lo irá asimilando colocándose la información en los esquemas del cerebro.

Otro aspecto es que a veces, el significado que se le da a alguna cosa determinada en una época específica, se desvanece, se acaba por completo y no vuelve a aparecer como importante para el resto de vida que le quede al individuo.

Hay significados más fuertes que perduran para muchas personas, como el de la familia, el esposo o esposa, o incluso de cosas; depende de cada cual.

Sin embargo, por más grande que sea el significado que tenga alguien o algo en la vida de la persona, es finito, relativo, algún día se extinguirá; por lo tanto es un significado parcial. ¡Y mucha gente los llega a considerar como el sentido último de su existencia!. He aquí el porqué de consecuencias funestas.

Tendrá que seguir el curso de la vida, y habrá que escoger uno de dos caminos: la desesperación temporal o total hasta llegar al suicidio en el peor de los casos; o bien, aunque haya crisis poco a poco tratar de adaptarse a la situación.

Se verá por algún tiempo cara a cara con la realidad de la vida, y posiblemente se dará cuenta de que hay un Ser Superior Eterno que está con él o con ella y por quien vale la pena aferrarse con todo su ser pues no se acaba, permanece, e implica un significado total, no parcial.

Si por el contrario, no se diera dicho enfoque, se puede apoyar en otras personas o cosas nuevamente, pero podría haber el peligro de que si no cubren sus expectativas como se quisiera, puede provocar una herida interior existencial más profunda.

Otra implicación es que el hombre busca consciente o inconscientemente la felicidad verdadera en su vida así como la trascendencia en cuanto a significado último y mayor.

Los significados parciales, si se les enfoca como tales pueden conducir al significado último, e incluso pueden ir juntos, de la mano por el camino de la vida siempre y cuando a cada tipo se le de su enfoque adecuado.

Cada cosa va al lugar que le corresponde, los pajarillos vuelven a sus nidos, los peces al mar, y el ser humano regresa a Dios, de donde vino. ¿Cómo se justificaría esto?, el hombre en el recorrido de su vida busca un sentido a la vida, tiene un deseo de ser amado; y cuántas desgracias vienen cuando no es correspondido, ya sea por sus padres, por hermanos, amigos, o algún ser que implica una unión afectiva. Pero en el fondo de ésta búsqueda incansable, es a Dios a quien llama.

Por otra parte, se ha descubierto que el sufrimiento externo o interno que llega a experimentar la persona, le permite darse cuenta de la realidad de la vida, lo hace más sensible al sufrimiento de otros, y puede palpar el sentido de la vida.

Por último; cuando se ha descubierto el significado existencial, se experimenta una paz interior verdadera, se tiene alegría en el corazón, y se ve al mundo con otra perspectiva, aún aunque existan dificultades de algún tipo, pese a que se doble uno en la lucha llegando a caer, posteriormente a la “tormenta” se tienen esperanzas y motivos para seguir adelante.

Es por ello que la Orientación tiene un papel importante para poder sembrar medios formativos, psicológicos, y existenciales estratégicos para lograr que los alumnos encuentren la esencia de su ser, la misión de su existencia en el paso por la tierra, el dar un significado trascendente a cada actividad que realizan y eligen para su futuro, sea de índole profesional o vocacional.

La orientación permite el saber levantarse después de fracasos, accidentes, penurias y encontrar un sentido real a todo lo pasado, el saber adaptarse a las circunstancias adversas y desafiantes con una actitud positiva.

Hay una frase muy interesante que Víctor Frankl brinda al respecto de su experiencia valiosísima cuando sufrió los tormentos en los campos de concentración:

*“No tenían que perder las esperanzas, antes bien debían conservar el valor en la certeza de que nuestra lucha desesperada no perdería su dignidad ni su sentido...en las horas difíciles siempre había alguien que nos observaba- un amigo, una esposa, alguien que estuviera vivo o muerto, o Dios”*

Esta frase aunada a todo lo mencionado anteriormente es lo ideal para que realmente se lleve a cabo una orientación real, de gran peso y que deje una huella profunda constructiva a favor no sólo de sí mismo pero también de los demás seres humanos en una forma directa o indirecta.

### 2.2.6 La Psicología Positiva en el Siglo XXI y la Orientación Vocacional

Profundizando y ampliando más la perspectiva del Sentido de Vida, en el presente siglo XXI se ha abierto una nueva vertiente en el campo del comportamiento humano; - la Psicología Positiva -, la cual fue propuesta por Seligman M, (2011). Existen aspectos importantes a considerar en su Teoría. A continuación se destacan los más relevantes:

1. Sabiduría	Creatividad	Apertura mental	Amor por el aprendizaje	
2. Coraje	Valentía	Perseverancia	Integridad	Vitalidad
3. Humanidad	amor	Amabilidad	Inteligencia social	
4. Justicia	Sentido de justicia	Liderazgo		
5. Moderación	Capacidad de perdonar	Modestia	prudencia	autocontrol
6. Trascendencia	Apreciación de belleza	Excelencia, gratitud	Esperanza, buen ánimo	espiritualidad

El sentido de vida alusivo a Viktor Frankl concuerda con la Trascendencia establecida en la Psicología Positiva de Seligman, especialmente en la esperanza, el sentido del humor y en la espiritualidad; como bien se menciona a menudo en el libro: “El hombre en busca del sentido”; son factores que permiten la supervivencia ante las adversidades.

La felicidad vista por Seligman M, (2011), se establece como:

“La experiencia de alegría, satisfacción o bienestar positivo, combinada con la sensación de que nuestra vida es buena, tiene sentido y vale la pena”; permite descubrir los elementos significativos inmersos en los diversos ámbitos del desenvolvimiento humano, especialmente durante la estancia escolar.

En ocasiones, el estudiante pasa gran parte de su vida escolar sin encontrar el sentido de las materias que cursa tanto en el presente como en el futuro. Desde pequeño se le designan diferentes materias, y no se le brinda la oportunidad de descubrir que es lo que quiere en su vida personal. He aquí el porqué de la importancia de la Orientación Vocacional; está hecha para darle un sentido a lo que se estudia, no sólo para cumplir con tareas aburridas, largas, que en muchas ocasiones requieren mayor cantidad que calidad para poder pasar los exámenes.

Tanto las tareas como las actividades que se exponen a los estudiantes, deben tener en cuenta la aplicación de virtudes, ya que éstas implican parte del sentido de vida y la reinserción a la sociedad en la que se desenvuelve la persona

En cuanto a la aplicación de las virtudes en el aula se puede afirmar que la sabiduría tiene relación con la creatividad; no puede estar abandonada una de la otra, ya que hay muchos genios potenciales en el salón de clases que siendo

identificados y encauzados, se vuelven brillantes en el presente y en el futuro laboral, logrando el amor por el aprendizaje que se tornará en acciones concretas en su desempeño de trabajo. A continuación la explicación de las virtudes;

El coraje es mostrado cuando alguna actividad le gusta a uno, porque implica dedicación, perseverancia, eficiencia espontánea y programada

El amor por lo que se dedica uno fluye naturalmente, y no es precisamente impuesto, sino que resulta del descubrimiento, de la habilidad y su retroalimentación positiva, del reforzamiento positivo, entre otras cosas, en consecuencia se torna uno líder del área en la que se destaca, tratándose de adaptar a las reglas de la actividad de manera equitativa.

La moderación puede interpretarse como el equilibrio en las actividades no sólo académicas o de tareas, sino en la realización integral humana dentro y fuera del aula, promoviendo en dichas actividades el control de sí mismos, el autoconocimiento para saber comprenderse, aceptarse y perdonarse.

Finalmente, al haber un equilibrio en el desempeño de actividades académicas y extraescolares, al dedicarse especialmente a lo que más le gusta a uno, habrá trascendencia y vendrá en consecuencia la alegría, la esperanza, el sentido del humor y podrá existir mediante la labor de la Orientación, una pirámide de prioridades de acuerdo a la escala de valores que permite la plenitud humana.

Asimismo, el vivir en la visión de amar las actividades que uno desempeña y de reconocer las habilidades que se tienen, en consecuencia se da la vida placentera, comprometida y significativa bajo el común denominador de las virtudes de Seligman

Por lo tanto, los objetivos propuestos por los formadores en base al desarrollo personal, social, y en valores, concordarán naturalmente sin tener que imponerlos desde el exterior; saldrán del interior de los estudiantes, favoreciendo

la acción tutorial en el ser mejor persona, superación individual y social, y estimulación cognitiva.

Dentro de las áreas académicas, de una manera creativa pueden estar éstas identificadas con las virtudes establecidas en la Psicología Positiva de la siguiente forma:

1. Sabiduría	1. Todas las áreas académicas, especialmente las Ciencias Exactas
2. Coraje	2. Todas las áreas, especialmente la Abogacía
3. Humanidad	3. Todas las Áreas, especialmente Humanidades y Educación
4. Justicia	4. Todas las áreas, especialmente la Abogacía
5. Moderación	5. Todas las Áreas, especialmente la culinaria
6. Trascendencia	6. Filosofía y Letras

Después de desarrollar la relación entre las virtudes inmersas en las diferentes áreas del saber humano, vale la pena remarcar que una materia académica impartida sin tener en cuenta su esencia humana, como se ha deducido en el cuadro precedente, demerita su razón de ser, ya que las materias del saber son descubiertas por humanos para su desarrollo, no a la inversa.

### **2.3 Orientación Vocacional y Área de Lenguas Extranjeras**

A lo largo de la vida académica se le presta una importancia suprema a las ciencias exactas, y en segundo lugar a materias lingüísticas y sociales. En el caso de la enseñanza de lenguas extranjeras, dejan que desear, y se le da realce al pasar a la universidad, cuando podría comenzar a entrenarse desde niveles académicos precedentes para que al llegar al nivel superior se tuviera un nivel donde no hubiese problema de aprobar un cierto puntaje en el examen TOEFL, con el cual si se logra dicho puntaje, es válida su certificación a nivel internacional para realizar estudios ya sea a nivel licenciatura o posgrado.

¿Por qué no aunado al aprendizaje de lenguas se le adjunta una segunda lengua extranjera, en éste caso concreto el aprendizaje de la Lengua Francesa desde la secundaria? Después del Inglés, el Francés es considerado uno de los idiomas más importantes a nivel mundial, ya que no sólo es hablado en Francia o Canadá pero en un sinnúmero de colonias francesas alrededor de los cinco continentes. Asimismo, la lengua francesa es considerada como una de las lenguas oficiales aceptadas en la UNESCO.

Si al igual que el Inglés, al Francés se le prestara importancia de especialización desde la secundaria, época donde se comienza a vislumbrar el periodo de la identidad, de acuerdo a Erik Erikson; al llegar a la universidad, el estudiante tendría un dominio de maestría para presentar y pasar el examen DALF, reconocido internacionalmente también así como el TOEFL para realizar estudios superiores.

Es por esto, que la Orientación Vocacional puede impulsar el aprendizaje de Lenguas Extranjeras, en este caso, de la Lengua Francesa como opción de especialización desde el nivel secundaria.

### **2.3.1 Implicaciones de la Orientación Vocacional**

\* Está encaminada a que el educando descubra su camino en la vida. Se manejan dos tipos de enfoque; el *profesional* y el *vocacional*.

\* El enfoque *profesional* se dirige a que el alumno encuentre un abanico de posibilidades para continuar con sus estudios a nivel superior en algún ámbito.

Para esto se crean conferencias alusivas, ferias, visitas colectivas a universidades, investigaciones por diversos medios, tests para descubrir sus diversas habilidades en potencial o ya cultivadas, intereses, gustos, valores, tipo de perfil, entrevistas con el orientador, entre otros aspectos.

\* El enfoque *vocacional* se encamina a ir más allá de la profesión. Se dirige a que el alumno con el estudio profesional que se le hizo en un principio, lo incluya como parte de su desarrollo como ser humano, y pueda encontrar un sentido en la vida, que pueda encontrar motivaciones más allá de lo común en las actividades que realiza para enriquecer a las demás personas.

\*Así también dicho enfoque permite que la persona tenga un porqué y un para qué en esta vida sacando partido justo desde los recursos con los que cuenta. También el poder llevar adelante su vida como un ser integral y trascendente.

\* Dentro de las actividades que en el enfoque vocacional se llevan a cabo se encuentran las siguientes; conferencias, talleres para alumnos, capacitaciones para maestros y padres de familia, entrevistas para docentes, educandos y papás,

retiros vocacionales, dinámicas de integración socio-vocacional individuales y grupales, afines y complementarias, momentos de reflexión, entre otras.

### **2.3.2 Orientación Vocacional para el Desempeño Profesional: Área terminal de Francés**

El aprendizaje de las Lenguas Extranjeras no es más un adorno intelectual o un pasatiempo; es una exigencia en el tiempo actual de globalización que permite abrirse puertas en la adaptación al mundo académico, científico, de negocios, cultural, de relaciones interpersonales, entre otros.

Anteriormente la Lengua Inglesa era vista en el plan de estudios como un complemento a la formación de estudiantes, pero en los últimos años en varias universidades es un requisito para poder titularse a nivel licenciatura.

En las principales universidades de México, el aprendizaje de otra lengua extranjera además del Inglés, actualmente forma parte del plan curricular en licenciatura, los tiempos van cambiando, no obstante.

Es por esto que el evitar esperarse a cursar una licenciatura para poder estudiar una tercera lengua a un nivel profundo no es muy factible, especialmente cuando se tiene habilidad para estudiar Lenguas Extranjeras.

La Orientación Vocacional juega un papel importante en la profundización del aprendizaje de Idiomas, ya que analiza las necesidades de los estudiantes para poder cimentar las bases académicas que les ayudarán en su vida futura.

El nivel Secundaria es adecuado para que los estudiantes comiencen a descubrir la capacidad y el gusto por una tercera lengua de manera especializada, siempre y cuando haya sistematización y continuidad en la creación del Mapa

Curricular y del Syllabus en el Idioma, para contribuir en el progreso del aprendizaje.

Ya que existen estudiantes con habilidades para aprender Lenguas, al saber que pueden obtener resultados gratificantes, las virtudes propuestas por Seligman de sabiduría, coraje, humanidad, justicia, moderación y trascendencia fluirán en consecuencia.

Además las clases se les harán interesantes, divertidas, dignas de estudiarlas, el tiempo se les acortará, se concentrarán fácilmente en su momento presente, porque sus materias favoritas pueden practicarlas y tienen sentido para sus vida actual y futura.

### **2.3.3 Educación y Enseñanza del Francés**

De primera impresión, parece ser que tanto la Educación como la Enseñanza tienen el mismo significado. Sin embargo, hay diferencias entre ellas, y en su enfoque tanto en el brindar el conocimiento como en su proceso de aplicación y resultados del aprendizaje obtenido.

Para propósitos tradicionales y flexibles, y debido a una falta inconsciente de una organización metodológica y profesional, el proceso de proveer no sólo una Enseñanza Real y Efectiva sino una Enseñanza de Calidad, es distorsionado, metodológicamente ilógico y superficial.

En otras ocasiones, el rol de la Educación es limitado dentro de una enseñanza tradicional repetitiva. Es por esto, que serán determinadas las especificaciones tanto de la Educación como de la Enseñanza del Francés.

#### **2.3.3.1 Concepto e Implicaciones de la Enseñanza**

Zmuda Allison, (1999) estableció que el aprendizaje tiene que ser basado en tareas múltiples. Por lo tanto, éstas tienen que ser atractivas, entretenidas, creativas, personalizadas, de calidad. Por otra parte, hay implicaciones diferentes consideradas acerca de la Enseñanza. Se muestran a continuación:

Busca el desarrollo académico de los estudiantes en las diferentes ciencias programadas en el mapa curricular que existe en el colegio.

Se enfatiza más la instrucción, que la formación de los estudiantes. En una programación diaria, la instrucción toma en cuenta más el aspecto académico que el ser complementadas con elementos formativos, psicológicos y trascendentales.

Se muestra el conocimiento por medios de material didáctico, una metodología, y medios de evaluación para ser asimilados en un tiempo determinado.

Se involucran no sólo conceptos específicos sino la naturaleza de ellos y el desarrollo de un razonamiento lógico, como la enseñanza de las Matemáticas, como es establecido por Markovits y Even. Markovits en da Ponte (1991:2)

El rol del maestro es visto más activo que pasivo en una forma tradicional.

Una vez que las diferentes implicaciones de Enseñanza han sido expresadas, es necesario enfatizar más en la Enseñanza de Lenguas.

### **2.3.3.2 Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera.**

Como se expuso anteriormente, - en términos generales - La Actividad de Enseñanza corresponde a la exposición de conceptos específicos unidos éstos por un proceso lógico, pero establecido éste sobre determinados contenidos de una materia, de acuerdo a Markovits, (2012).

Sin embargo, cuando hay una materia específica para la enseñanza, ya sean Ciencias Exactas o Humanidades, es básico no sólo conocer un campo amplio de conceptos, pero determinar una metodología general y específica acerca de la ciencia expuesta.

Hay diferentes metodologías en correspondencia con sus propósitos aplicados para temas académicos. Las Metodologías aplicadas para las Ciencias Exactas difieren desde las Metodologías para las Ciencias Humanas o Artísticas debido a su propia naturaleza, comprensión, y desarrollo como Ciencias.

### **A. Concepto e Implicaciones Generales**

El Francés es una lengua romance que proviene del Latín; por lo que tiene cierta similitud con respecto al Español. Sin embargo, la escritura es original y diferente de la pronunciación, tiene reglas específicas en sus diptongos y en su forma de conjugación. Es una lengua elegante Referente a las implicaciones diferentes, es importante considerar lo siguiente:

Ésta aspira al desarrollo específico académico de los estudiantes en las diferentes Áreas del Lenguaje, ya sea que fueran dadas por separado o en una estructura de organización de acuerdo a Kent J. (1997)

Hay determinadas áreas diferentes de Enseñanza para considerar en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje; Lectura, Oral, Escrita, y Auditiva. Sabiendo que el área Auditiva y la Lectura son consideradas como habilidades receptivas, el arte de la Enseñanza es guiar éstas habilidades bajo un medio activo y complementándolas con habilidades productivas.

La instrucción toma en cuenta más los temas académicos que el ser complementados al mismo tiempo con los elementos formativos, psicológicos y trascendentales.

Se presenta el conocimiento variado a través tanto de material didáctico específico como de una metodología apropiada, así como medios de evaluación para la Enseñanza de Lenguas.

El rol del maestro es más activo que pasivo visto desde un medio tradicional. En la mayoría de los casos, el proceso de la Enseñanza deja que desear en cuanto a la efectividad del conocimiento de los estudiantes.

Se brinda la fase de clarificar objetivos, ya sean generales o particulares, seguidos de la fase de ilustrar ejemplos y aquellos que no están correctos para establecer la diferencia, y entonces los estudiantes brindarán la formulación de otros ejemplos y no ejemplos que contribuyan a desarrollar su propio conocimiento, esto significa, promover su propio aprendizaje, como es implicado por Berger R, (2007).

Para que la Metodología de la Enseñanza de Lenguas sea examinada profundamente, se requiere el establecimiento de una Sistematización dentro de una Metodología de Lenguas vista profundamente, se requiere el establecimiento de una sistematización consciente y de calidad; la cual será examinada posteriormente.

En el campo de la administración educativa relacionada con la planeación, son consideradas diferentes características contenidas dentro de un plan efectivo:

\* Las actividades de aprendizaje son claramente realizadas para priorizar objetivos para la sesión.

\* Los tipos de actividad son claramente identificados y los roles tanto del educando como del maestro están asociadas con éstos.

\* Los tiempos están especificados. Las actividades son interdependientes, el plan pretende flexibilidad y economización.

Administrando las actividades e interacciones exitosamente depende de las necesidades académicas, motivaciones, e intereses de los estudiantes. Las principales responsabilidades de los maestros cuando enseñan son; planeación, administración, interacción, monitoreo, aprendizaje, dar instrucciones y proveer retroalimentación.

Los cursos pueden ser brindados de manera pública o privada. De manera pública implica, bajo una perspectiva de cantidad, para ser organizada para largos grupos de gente.

El estilo privado implica que los cursos sean dirigidos desde una persona a grupos pequeños de alumnos, motivando a los aprendices a continuar su aprendizaje fuera de la clase; en la casa o con facilidades de auto-acceso.

Los estudiantes pueden investigar sus necesidades, negociar el contenido, y ayudar a monitorear el progreso del curso; los estudiantes pueden planear, iniciar, y organizar su propio trabajo, y los estudiantes pueden preguntar, clarificar, sugerir y comentar.

El rol del maestro difiere de una variedad de circunstancias, dependiendo del concepto que el maestro ha enfocado hacia la actitud del tipo de líder, unido a la propia personalidad y estilo de la expresión de la enseñanza. Sin embargo, serán analizados dos tipos de estilos del rol de enseñanza, el maestro como controlador, y el maestro como asesor.

En algunas ocasiones, un maestro como controlador es conveniente, especialmente cuando hay problemas de comportamiento de los estudiantes, incluyendo la disciplina, y la precisión de reglas; en consecuencia el aprendizaje puede ser eficiente.

En el momento actual, un maestro como asesor es más recomendable para pretender que éste tipo de rol permita a los estudiantes el racionalizar por ellos mismo cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje se está realizando de algún modo.

La atmósfera de un desarrollo académico durante la Sesión de Enseñanza es brindada por los parámetros de libertad y más apropiada para el desarrollo humano y la adaptación a la sociedad.

En conclusión, la combinación de ambos tipos de roles puede ser adecuada de acuerdo a la atmósfera en la que la persona viva en un momento preciso de la enseñanza. Por lo tanto, serán expuestas las implicaciones de los roles del profesor tanto como asesor y como controlador.

	Maestro como controlador	Maestro como asesor
El comportamiento en la clase	<p>* Ellos tienen el control total del grupo acerca de las actividades que los estudiantes hacen y el tipo de lenguaje también.</p> <p>* El comportamiento es completamente</p>	<p>*El maestro asesora las actividades de los estudiantes, el maestro los guía para conseguir objetivos académicos.</p> <p>* Las correcciones se realizan con tacto, no tan remarcadas.</p> <p>*El maestro no habla</p>

	<p>controlado</p> <p>* El maestro habla mucho.</p> <p>*El comportamiento de los estudiantes es pasivo, sujeto a las instrucciones del profesor.</p>	<p>demasiado, el/ella guía y observa cómo las cosas van sucediendo.</p> <p>*El comportamiento de los estudiantes se brinda en interacción con el profesor o los estudiantes.</p>
Retroalimentación	<p>Por momentos no hay retroalimentación, solo cuando está autorizada por el maestro.</p> <p>La retroalimentación está limitada y sujeta a las opciones del maestro.</p>	<p>Hay dos tipos de retroalimentación. <i>El contenido</i>; esto implica el nivel de rendimiento que los estudiantes hayan logrado</p> <p>b) la forma; esto implica el logro lingüístico.</p>

Aunado al presente esquema, es importante remarcar que los roles de enseñanza no son reducidos a los ya mencionados.

El maestro podría jugar diferentes roles, tales como; controlador, asesor, corrector y organizador de retroalimentación; supervisor mientras los estudiantes están trabajando juntos, como un recurso para obtener las tareas de aprendizaje hecho dentro de las áreas que están más influenciadas por las actitudes en un ambiente social y cultural, etc.

Así también el maestro puede ser asumido como pedagogo, informador, administrador, consejero, tutor personal, mediador, cooperador, motivador, fuente de inspiración, evaluador, ejemplo de comportamiento y diligente.

La interpretación precisa de estas funciones también sería determinada para una dependencia social y cultural. El maestro ha dado la responsabilidad a grupos a grupos de estudiantes. La enseñanza efectiva pone atención a la creación de una secuencia lógica de actividades en una lección extraída desde una base sobre estructurada.

### **B. Implicaciones del Aprendizaje en Adolescentes.**

En edades tempranas tales como la infancia y la adolescencia, la capacidad de aprendizaje resulta ser más rápida que en etapas cronológicas posteriores; debido a la juventud y la rapidez con que trabajan las neuronas.

Se puede concluir que el tipo de inteligencia predominante es la fluida, por la velocidad para asimilar el conocimiento.

Las actividades dinámicas, kinestésicas, y los juegos son los más llevados en éste perfil. En ocasiones su trabajo es considerablemente teórico, mecanizado, con un exceso de contenido que en un futuro no les serviría en su desempeño laboral.

Actualmente se les brinda a los alumnos una mejor atención y una capacitación periódica de los maestros en las competencias, en los procesos mentales, en la educación y en el desarrollo humano de los estudiantes, preocupándose así más por el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual éste último implica el resultado de la asimilación del conocimiento, llevado a la experiencia de la vida.

Es importante que en cualquier etapa cronológica, y por consiguiente en la adolescencia, tanto el espacio físico confortable, como los factores de percepción del estímulo para el aprendizaje, esto quiere decir; el recibir la información a través de los sentidos orgánicos, la interpretación de estos estímulos por el cerebro; provoca emociones, sentimientos y una comprensión intelectual del conocimiento, son imprescindibles para lograr un verdadero aprendizaje aplicado en la vida de cada alumno.

Además, el tipo de estilos de aprendizaje, la personalidad de los individuos, el grado de concentración, etc; son psicológicamente esenciales para captar la información, así como influyen también el tipo de problemas personales, el estado de humor, y el grado de adaptación social en la clase, afecta al adolescente emocionalmente para el aprendizaje

En cuanto a los factores metodológicos, el conocimiento no está siendo capaz de ser realmente asimilado a menos que se adecúe a la sesión, así como a los factores didácticos y metodológicos tales como; el tipo de material didáctico, objetivos generales y particulares, métodos y técnicas, etc.

En el caso de los adolescentes, otros aspectos para la asimilación del conocimiento; hay aspectos especiales a considerar además de la edad, tales como; la etapa de su desarrollo psicosocial, el sexo de los estudiantes, nivel académico, y la preparación cultural, el grado de desarrollo del cerebro de acuerdo a las experiencias enriquecedoras.

Por otro lado, enfocándose en el lado de los Maestros de Lenguas, ellos tienen que reunir características especiales, paciencia, especialmente antes de los obstáculos normales en la adquisición del conocimiento, la clarificación de ideas al enseñar, el dinamismo, la organización en su propio aprendizaje.

Esto quiere decir, tener una metodología teórica y práctica, el léxico adecuado, las exigencias de conocimientos, la relación social y de aprendizaje de todos los estudiantes para poder detectar las características especiales de cada uno de ellos, promover ánimo, cumplidos, y confianza.

Cuando hay pequeños grupos, el profesor puede trabajar más intensamente sobre aspectos requeridos del aprendizaje, de acuerdo a los objetivos y la situación académica del estudiante.

Los alumnos que no son capaces de comprender el aprendizaje del lenguaje, puede ser regularizado por estrategias metodológicas del maestro, de otro modo, ellos no podrían asimilar el lenguaje en sus escuelas.

Es más fácil aplicar al mismo tiempo los diferentes aspectos metodológicos, psicológicos y pedagógicos de calidad en lecciones privadas que permiten un profundo y particular conocimiento de los estudiantes.

El estudiante puede ser ayudado de acuerdo a su propio ritmo de introducción en el proceso de aprendizaje, resolviendo sus dudas del lenguaje.

El rendimiento de la Calidad Educativa puede ser desarrollado en una perspectiva concreta, brindando más énfasis en un estilo humano académico personalizado del Fenómeno de Atención de la Calidad, es considerablemente importante tanto en lecciones públicas como privadas. Además del punto anterior hay una involucración de materias humanistas, de acuerdo a Meuly R, (2000).

### **2.3.4 Enseñanza del Francés como Proyecto de Vida**

Un Proyecto es un Plan en algún ámbito de la existencia humana, ya sea profesional, académico, de corto, mediano, o largo plazo. Como plan, debe llevar bases que lo sustenten para ser sólido y factible.

En el caso de un Proyecto de Vida, las bases sobre las cuales puede emprenderse, son las motivaciones en las cuales se sustenta tanto su funcionamiento como el logro de los objetivos planteados. Es preciso que dicho Proyecto tenga una estructuración bien definida, real, concreta, y única para cada persona para ser verdaderamente culminado.

Los elementos de un Proyecto son; el tipo de motivaciones de cada individuo, el objetivo general y particular de acuerdo a cada proyecto, actitudes adecuadas en la consecución de logros, tales como el optimismo, la tolerancia a la frustración, el ver lo mejor en cada adversidad, entre otras, la perseverancia, el intentar más alternativas para lograr la meta, la auto-aceptación.

Otros aspectos a considerar son; el realizar cada día pasos para conseguir el proyecto, el descubrimiento del porqué y para qué de proyecto, es decir, su misión existencial, la duración, el cómo llevar a cabo los planes de acción, el llevar un record de evolución sobre las tareas cotidianas realizadas para la consecución del proyecto.

Los elementos mencionados en los párrafos anteriores son flexibles de adaptarse en el aprendizaje y dominio del Francés como Lengua Extranjera. A continuación se mencionan las ventajas como proyecto de vida:

Permiten el crecimiento social, intelectual, cultural, neuronal en las personas. Así también facilitan la inserción al mundo laboral con un considerable aumento en las posibilidades de desempeño de acuerdo a Bonilla L, (2012)

Se incrementa la motivación y el gusto por ir al colegio, va tomando un sentido más amplio que sólo el cursar materias obligatorias.

El estudiante que descubre su talento en el aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera, va abriendo oportunidades de realización a corto, mediano y largo plazo ya que le permite no sólo el aprenderlo, sino dominarlo a un nivel de maestría, aún si no eligiera el Francés como carrera base en el campo laboral, le permite tener otra herramienta de desempeño en el trabajo, en su vida académica, cultural y social.

En caso de elegirla en un futuro laboral, le permitiría desempeñarse tanto en el área de Traducción, como en Docencia de Lenguas principalmente.

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO:**

#### **3.1 DEFINICIÓN DE LA METODOLOGÍA: INVESTIGACIÓN EVALUATIVA**

La Investigación Evaluativa es un método de evaluación práctico, concreto que genera un conocimiento, se colecta información, se diseña, se analiza, se describe, se desarrolla, se justifica, se brindan efectos, con objeto de interpretarla, valorarla, y tomar decisiones, favoreciendo la eficacia del objeto de evaluación para su reformulación y valoración de sus logros alcanzados en alguna área de la sociedad. (Patton, 1990)

Es sistemática y rigurosa, lleva un proceso de alternativas óptimas para llevar a cabo futuras acciones en la mejora social. También es llamada: Evaluación de Programas

Los resultados son utilizados para mejorar programas, procesos e intervenciones, mediante un modelo basado en un proceso de secuencia, (de acuerdo a Perales, Jomet y Suárez, citados en Eisman, López, y Martín; 2012:167).

Se da una respuesta a situaciones prácticas. Mejora lo que se evalúa y diseña procesos de intervención con aplicación en diferentes ambientes.

Se aboca a los diseños planificados y los procesos desde los insumos hasta los productos obtenidos. Sus objetivos pretenden cambios en algún rubro de la sociedad. Resalta la forma de optimización del empleo de recursos.

Recopila actividades y resultados de programas, mejora su efectividad, evalúa resultados de programas en un contexto específico. Se da respuesta a cuestiones prácticas, determina si una intervención garantiza una mejora. Los resultados se utilizan para mejorar programas, procesos, intervenciones.

Juzga la eficacia de un programa, describe lo que sucede como resultado de una intervención, mejora lo que se evalúa, identifica aspectos exitosos del proceso, evalúa el progreso de objetivos, diseña nuevos procesos de intervención con versatilidad de aplicación en diferentes ambientes,

Éste proceso metodológico en específico, mediante la perspectiva de la Evaluación de Programas para la presente propuesta se muestra Es sistemática y rigurosa, lleva un proceso de alternativas óptimas para llevar a cabo futuras acciones en la mejora social. También es llamada: Evaluación de Programas

Los resultados son utilizados para mejorar programas, procesos e intervenciones, mediante un modelo basado en un proceso de secuencia, (de acuerdo a Perales, Jomet y Suárez, citados en Eisman, López, y Martin; 2012:167).

Se da una respuesta a situaciones prácticas. Mejora lo que se evalúa y diseña procesos de intervención con aplicación en diferentes ambientes.

Se aboca a los diseños planificados y los procesos desde los insumos hasta los productos obtenidos. Sus objetivos pretenden cambios en algún rubro de la sociedad. Resalta la forma de optimización del empleo de recursos.

Recopila actividades y resultados de programas, mejora su efectividad, evalúa resultados de programas en un contexto específico. Se da respuesta a

cuestiones prácticas, determina si una intervención garantiza una mejora. Los resultados se utilizan para mejorar programas, procesos, intervenciones.

Juzga la eficacia de un programa, describe lo que sucede como resultado de una intervención, mejora lo que se evalúa, identifica aspectos exitosos del proceso, evalúa el progreso de objetivos, diseña nuevos procesos de intervención con versatilidad de aplicación en diferentes ambientes, se muestra de la siguiente manera:

- a. Análisis bibliográfico del Proceso Metodológico Actual que se lleva a cabo dentro de una sesión de clase, así como las diferentes materias y la sesión de clases de lenguas extranjeras.
- b. Investigación sólida sustentada en la teoría.
- c. Análisis previo de necesidades e información recogida mediante un cuestionario dirigido a los maestros de diferentes materias académicas así como a maestros de lenguas extranjeras, alumnos y público en general. Se brindarán tanto entrevistas como directrices de observación indirecta.
- d. Sustentación teórica y uso de un método hipotético-deductivo de acuerdo a la experiencia tanto profesional como personal de su servidora.
- e. Lanzamiento de la propuesta y justificación.

Por lo tanto, se afirma que el tipo de investigación será evaluativa y descriptiva con propuestas teóricas y experienciales.

## **3.2 CASO DE ESTUDIO: COLEGIO SANTA MARÍA Y PROPUESTAS PSICOFORMATIVAS**

El lugar que se ha escogido ha sido el Colegio Santa María, localizado en Actipan de Morelos, con el objeto de contribuir en un ladrillo para la construcción y trascendencia de su lema, por el Movimiento de los Focolares, y primordialmente por El Ser Creador, el Ser Trascendente por excelencia.

La población son los miembros de dicho centro educativo, y la muestra son los adolescentes de la sección secundaria, y de forma más complementaria, como agentes de cambio, al personal que tiene a su cargo la orientación y formación de sus educandos.

El procedimiento que se ha llevado ha sido a través de entrevistas a los directivos del lugar, análisis y recopilación de documentos, fuentes bibliográficas, la propia experiencia laboral, profesional, y personal-vivencial que va aterrizada en su parte final en propuestas de índole psico-educativa basadas en las necesidades existentes.

El método a seguir es hipotético-deductivo. Las técnicas e instrumentos a utilizar son; la observación directa e indirecta y entrevistas formales e informales.

### **3.2.1 Historia del Colegio**

Brevemente se dará a conocer la región donde se encuentra localizado el colegio. Esta institución nace en 1992, como consecuencia de un movimiento católico llamado: "Focolares", donde tienen como característica el vivir de acuerdo a la ley del amor recíproco, el amor fraternal, la caridad por consiguiente y la unidad entre personas, luchar contra la pobreza física y espiritual, marginación, injusticia y que este ideal pueda ser expandido por todos los confines de la tierra.

Aún aunque las personas pudiesen ser de otras religiones e ideologías, el movimiento se abre y establece los lazos de pensamiento que puedan ser un punto en común con aquellas para realizar lo que Jesucristo habría dicho en el evangelio: *“Padre, que todos sean uno, como Tu en Mi, y Yo en Ti”*.

Aunado a esto; ya que la educación se lleva de manera especial en una institución educativa, se pensó la creación de una escuela cuyos principios fueran el formar hombres y mujeres nuevos. Hombres y mujeres con una mentalidad diferente, constructiva, de amor, con un ambiente de trabajo diferente al común visto, con una visión de ganancias en parte para la gente que no tiene para sobrevivir, ya que a través de estas actitudes, puede estar la persona bien insertada en la sociedad, puede trascender como persona, y la vida se vuelve con un matiz cristalino, optimista, formativo, pese a las circunstancias que se pudiesen vivir.

El lugar está localizado en Actipan de Morelos, perteneciente al Estado de Puebla. Tienen orígenes mixtecos. La población preferentemente es campesina; se dedican no solo a la siembra y cosecha pero también al cuidado de animales.

Los habitantes al parecer no tienen como prioridad el colegio, ya que tienen preferencia por la dedicación a estos quehaceres, además que no forma parte de sus prioridades, por esto se viven muchas lagunas académicas básicas, además de trastornos psico-emocionales y nutricionales, lo cual lleva a bajos rendimientos en la comprensión del aprendizaje y a llevar una calidad de vida deficiente.

No obstante lo anterior, progresivamente se han llevado estrategias para combatir dichas anomalías, como el realizar desayunos diariamente para los alumnos, o el propiciarles donativos para la construcción de nuevas aulas; por ejemplo.

Entre otras cosas, la institución Santa María ha ido creciendo en matrícula, por lo que se han ido adaptando nuevos salones para nuevos grados. Actualmente cuenta hasta el nivel bachillerato.

Esta información ha sido brindada por la misma institución de documentos pertenecientes a la misma. Se ha hecho una síntesis de comentarios referentes a aspectos importantes.

### **3.2.2 Estructura Educativa y Formativa.**

En la estructura educativa y formativa deben existir *objetivos* que permitan llegar a una meta constructiva, así como un sentido y motivación del porqué se realizan dichas metas, esto es; una *misión*. Es por esto que a continuación se mencionarán.

Misión.

Dentro del -deber ser- correspondiente al Colegio Santa María se encuentra el *formar personas nuevas*, transformadoras constructiva y dignamente del medio ambiente, de su propio ser, con actitud fraterna y solidaria. Esta información ha sido brindada también del contenido propio de la institución, reduciéndose en el presente trabajo a los aspectos más importantes.

Sus Objetivos

*“Cumplir con los programas educativos nacionales en sus líneas de calidad, equidad y participación de toda la comunidad para el beneficio de nuestro Estado y a su vez de México.*

*Promover, fomentar y estimular valores morales, éticos, sociales y culturales, para la formación de hombres nuevos, con ideales humanitarios*

*profundos y concretos que sean las células fundamentales para crear una sociedad unida.*

*Ofrecer un Colegio que refuerce en los alumnos el respeto a sí mismos y a las demás personas, además de proporcionarles una formación cultural y académica de alto nivel y un medio adecuado para el desarrollo de sus habilidades y destrezas individuales.*

*Colaborar concretamente con la comunidad semirural de Actipan de Morelos, en aspectos culturales y sociales para el desarrollo integral de los alumnos en el ambiente que los rodea.*

*Mantener un desarrollo organizacional constante, que nos permita crecer como institución y como profesionales de una pedagogía nueva.”*

### **3.2.3 Servicios Generales**

Se brindan servicios desde el kinder pasando por los niveles consecutivos hasta terminar con el bachillerato. De hecho, la primera generación se dió hace dos años aproximadamente.

Esta información alusiva a los Objetivos, ha sido brindada también del contenido propio de la institución. Por tratarse de Objetivos, se ha considerado pertinente el plasmarlo literalmente de la fuente. El contenido relativo a los Servicios Generales se brindan los aspectos más importantes.

En cuanto a las instalaciones y servicios se encuentran de forma integralmente satisfactoria y armónica. Hay salones de clases que reúnen los requerimientos psico-pedagógicos para propiciar una adecuado P-E-A.

Hay espacios de recreación y práctica de deportes como balompié, voleibol, y baloncesto biblioteca, videoteca, auditorio para usos múltiples, laboratorios científicos y de informática, cocina, consultorio y enfermería, cubículos administrativos, y sistemas para audiovisual por nivel.

Se prestan servicios dentales, médicos, desayunos para el alumnado, y talleres de escuela para padres.

### **3.2.4 Necesidades Psico-formativas.**

De acuerdo a entrevistas realizadas con miembros directivos de la institución, se han podido determinar diferentes necesidades que requieren un apoyo específico para llevar aún más adelante la escuela, porque ciertamente en muchos aspectos se han logrado cubrir satisfactoriamente implicaciones a nivel material, administrativo, logístico, entre otros.

Con el paso del tiempo en la elaboración del presente trabajo, surgieron nuevas necesidades por parte de la institución, No obstante, es preciso mejorar ciertos aspectos que a continuación se mencionarán:

1. Problemas psico-sociales, afectivos, y diversas adicciones en las familias de algunos alumnos.

2. Necesidad de asesoramiento en posibles estrategias psico-educativas para los docentes para lograr un adecuado desarrollo anímico, social

3. Motivaciones humanas en el adolescente para mejorar el rendimiento y para la trascendencia.-

4. Se requiere saber cuáles son las medidas para contrarrestar en concreto diversas lagunas en el aprendizaje

5. Se necesita saber la importancia de la práctica del deporte en adolescentes.

### **3.2.5 Propuestas Psico-formativas**

Una vez mencionadas las necesidades en las que se requiere poner soluciones, se van a mencionar posibilidades de desarrollo ante cada una:

#### 1. Problemas psico-sociales, afectivos, y diversas adicciones en las familias :

La familia como sociedad primera y básica en el ser humano, influye en los cimientos de la personalidad de cada uno de sus miembros, de su conducta, de sus motivaciones, en el desarrollo de capacidades, en valores, entre otros.

Cuando no hay una integración social entre los que viven bajo un mismo techo, cuando falta comunicación, cuando cada quien se encierra en su propio círculo de problemas, cuando cada quien quiere tener la razón, cuando hay desahogos mal encauzados, cuando falta una estabilidad emocional, cuando no hay valores enaltecedores, cuando no se brinda un adecuado cariño y apoyo entre la pareja o para con los hijos, se producen anomalías en el núcleo familiar.

En el capítulo de la adolescencia, se han mencionado situaciones de conflictos comunes existentes entre los adolescentes, causas y posibles soluciones, es preciso complementarlo con las estrategias que se mencionarán a continuación a este punto:

Para las adicciones más comunes como en el caso del alcoholismo, se pueden tomar las siguientes medidas:

Procurar la unión del resto de los miembros, el apoyo incondicional, evitar discusiones innecesarias.

Brindar cariño a la persona necesitada, especialmente cuando esté en el proceso de “cruda” y posterior.

Tener comunicación constructiva entre sus miembros.

Pedir auxilio psicológico a un especialista. Se aconseja terapia conductista, humanista-existencialista, y psicoanalítica.

Pedir evaluación psiquiátrica a un especialista y posible encauce.

Tener salidas recreativas y formativas frecuentes todos en familia.

Tener salidas recreativas y formativas aún cuando no esté presente la persona que requiere ayuda.

Practicar deporte, e invitarlo(a) a realizarlo también, el que sea de su preferencia.

Estar capacitados los miembros de la familia de manera mental, emotiva, y psicológicamente para enfrentar la convivencia con la persona necesitada. Pedir ayuda a un psicólogo.

Realizar dinámicas de convivencia y relaciones humanas entre todos y cada uno de los miembros de la familia. Aunadas estas a dinámicas de estado de humor.

Procurar la convivencia frecuente con otras personas como fiestas (sin alcohol, y sustitutos) y paseos.

Procurar su integración de la persona a círculos sociales, altruistas, o alguno de su preferencia que no sea dañino.

Invitarlo (a) a que realice actividades que sean a favor de los menos favorecidos.

En caso de que las reacciones de la persona sean agresivas, pedir ayuda a un especialista, organizaciones en ayuda al maltrato intra familiar, o separarse temporalmente de vivir juntos.

Drogadicción: al respecto, ya se ha mencionado en el capítulo de adolescencia las causas y las soluciones posibles de las diversas drogas comunes tales como el alcohol y sustancias tóxicas, pero en este capítulo se complementarán otras recomendaciones, para crear un panorama más completo sobre estos puntos.

En cuanto a los problemas psicosociales se limitarán las soluciones y causas establecidas en el capítulo primero de la adolescencia.

Tratar de crear estrategias para facilitar la comunicación de padres al hijo afectado y a los demás hijos.

Procurar dinámicas de grupo donde se aliente la autoestima, el respeto por sí mismo y por los demás.

Propiciar un ambiente positivo, de apoyo para con toda la familia y consigo mismo.

Brindarle actividades donde ponga en práctica sus cualidades, habilidades, intereses y gustos de forma integral

Asistencia a terapia individual y familiar con el psicólogo, y revisión con el psiquiatra para tomar decisiones en la reducción paulatina de drogas y forma de encauce.

Profundizar en alguna actividad de su gusto que sea formativa.

Paseos por la naturaleza, integración con scouts, o asociaciones altruistas, o deportivas.

Vigilar tipo de amistades que frecuenta sin llegar a ser un prefecto al respecto, más bien, crear estrategias de integración con compañeros que le brinden un apoyo incondicional, formativo y constructivo.

Por ejemplo; llamar por teléfono a amigos de infancia, o de las asociaciones a las cuales se pretendría darle más integración social, esto es; de personas de las que sepa que no le podrían inducir nuevamente a la adicción.

Brindarle un colegio que no sea demasiado estricto académicamente de preferencia, pero tampoco superficial y ligero en normas, donde se le cultive en valores pragmáticamente, donde pueda producir buenos resultados, y que se vea libre de influencia, introducción a las drogas por parte de algunos alumnos, y reputación peligrosa.

Darle suficiente cariño sin descuidar a los demás hijos, no discutir entre la pareja, evitar violencia intrafamiliar, procurar la integración familiar, si existieran problemas en pareja o familia, mejor acudir a un buen psicólogo que les ayude a crecer en conjunto e individualmente.

Desde pequeño, establecer normas que debe cumplir y adaptarse para una adecuada integración a la sociedad en la que vive, de acuerdo a Cuevas (2003).

Por lo tanto, ser firmes y ponerse de acuerdo como pareja para la disciplina conjunta para cada uno de los hijos.

Crear en casa un ambiente estimulador en descubrimiento de nuevos, motivantes conocimientos y experimentos, a través de juegos, idas a museos, centros de arte y danza, espectáculos culturales, excursiones al campo con

asociaciones confiables y no perjudiciales, para que así puedan encauzar positivamente su sed de curiosidad.

Estar en comunicación constante con el plantel docente acerca de su desenvolvimiento en el colegio, con la asociación de padres, con padres de los que se sepa que sus hijos llevan amistad con sus iguales.

Que la forma de educación por parte de los padres sea llevada no de forma castigadora o autoritaria, pero si firme, matizada con cariño, voluntad, un estirar-aflojar en la permisión de las conductas.

Ambos padres lleven un similar estilo de formación para sí mismos y para con sus hijos, de lo contrario, si uno es autoritario, y el otro es permisivo, podrían confundir al hijo y propiciar indicios neuróticos y/o esquizofrénicos con el tiempo.

Ya estando envueltos en el mundo de las drogas, es preciso buscar ayuda de psicoterapeutas, y de centros de integración juvenil.

## 2. Necesidad de asesoramiento en posibles estrategias psico-educativas para los docentes para un adecuado desarrollo anímico, social y humano así como más capacitación en materia de personalidad

Capacitación para docentes en temas de superación y desarrollo personal y humano como maestros, reingeniería humana, temas en relación con C.E., potencial de habilidades diversas, psicología y trato anímico para con el adolescente, y en general sobre los puntos tratados en este trabajo.

Capacitación y conferencias para padres de familia donde se toquen puntos relacionados al trato y temas vistos en el presente trabajo como medios de prevención y formación para sus hijos adolescentes.

Fomento frecuente de actividades que impliquen una formación integral, donde se profundice en la tridimensionalidad del ser humano, esto es; su parte física, psico-emotiva, y espiritual.

Hacer juegos a nivel competitivo y por equipos, como estímulos para mejorarse a sí mismos y propiciar el espíritu de equipo.

Crear talleres para alumnos donde se toquen temas de carácter existencial, conocimiento de sí mismo, desarrollo humano-integral.

Tener como recurso pragmático el centro psicopedagógico que auxilie al personal docente, al alumnado, al personal de limpieza general, y administrativo cuando se requiera. Así como crear actividades para ellos de integración y formación psico-pedagógica.

Reforzar como posible base para la formación de los alumnos los aspectos contemplados en la pirámide de Maslow –vista en el capítulo de Orientación Vocacional- así como la formación integral- vista en el capítulo dos de Psicopedagogía.

### 3. Motivaciones humanas en el adolescente para mejorar el rendimiento y para la trascendencia.-

Es importante, antes de ahondar sobre la motivación específica en un adolescente, el saber el tipo de características que tiene, pues en base a esto, se pueden deducir muchas de sus posibles motivaciones, y en consecuencia, de la forma en la que se podría llevar a cabo su formación:

\*Conductas impulsivas, diversas pasiones, deseos sexuales, tendencia al enojo, crear castillos en el aire, competitividad, violencia ante cosas que no les parecen, y diversión por la diversión misma.

A continuación se sugerirán diversas actividades para encauzar sus características peculiares:

*Tiene conductas impulsivas*, por lo tanto; un programa de estimulación práctica de la voluntad y estrategias de autocontrol podrían servirle. Ejemplo; si quiere comer en una reunión, y tiene enfrente de si un plato degustante, hacer una pequeña reflexión en grupo por toda la gente que le hace falta alimento, posteriormente, podrá comer.

*Diversas pasiones*; al respecto, se pueden considerar paralelo a esta característica, que el adolescente es una persona idealista en potencia, y que dichas pasiones deben ser encauzadas de forma positiva; esto es, sobre lo que le gusta y que no es para detrimento de su persona o de los demás, se le puede estimular y apoyar.

Ejemplo; si le agrada el deporte, se le puede dar oportunidad de llevar a la par su estudio y su ejercicio favorito, siempre y cuando pueda asumir la responsabilidad de los dos, y como docente, tener más flexibilidad para permitir que realice su actividad preferida.

*Deseos sexuales e interés por todo lo que conlleva este punto*; con referencia a este aspecto, es preciso brindarle información sobre educación sexual, a través de conferencias, talleres, mesas redondas donde haya guías que les den orientación Y esclarecimiento a sus dudas.

También es importante el brindar dinámicas donde haya movimiento corporal de forma formativa, clases donde tengan que poner a prueba su físico, como ballet regional, clásico, gimnasia olímpica o rítmica, hacer obras de teatro, mímicas, competencias de fuerza física, fono mímicas, entre otras.

*Tendencia al enojo y rebeldía ante imposiciones;* manejar la forma de pedirles las cosas, en lugar de decir: “debes hacer esto”, “tienes un gran talento para hacer esto, ¿puedes ayudarme?”. Fomento del ejercicio, ya que genera una sustancia corporal llamada: serotonina, la cual ayuda a tener una actitud optimista, de bienestar y actividad.

*Crear castillo en el aire a través de ideas;* aunque el adolescente es un ser humano con ideales, es preciso que si son constructivos, se encaucen y se lleven en un panorama objetivo de metas a corto, mediano, y largo plazo, ver impedimentos y posibilidades.

*Competitividad;* realizar juegos diversos donde pongan a prueba sus cualidades, hacer concursos de diversa índole locales y con otros colegios.

*Violencia ante situaciones que no les parecen;* tener personas encargadas verdadera y exclusivamente de la disciplina, llevar mecanismos de control de conducta y sanciones que realmente reparen algún daño o falta de respeto a las autoridades, establecer diálogo abierto para llevar a negociar posibles soluciones.

*Gusto de divertirse por divertirse;* se pueden llevar actividades en el (P E A) de forma dinámica, con juegos, descubrimientos científicos, experimentos, y actividades que les gusten y descubrir juntos el porqué de las mismas.

*Otras sugerencias;* hacer como docente, que se establezca la interacción entre este y los alumnos a través de la participación continua, actividades donde intervengan juicios constructivos, una actitud de escucharlos, análisis de casos donde tengan que asumir una posible responsabilidad ante situaciones problemáticas, actividades donde tengan que cooperar y tener un espíritu de equipo, donde se les permita reflexionar y poner actividades concretas.

#### 4. medidas contra las lagunas en el aprendizaje.-

Crear grupos de ayuda tutorial entre los propios compañeros, con estímulos diversos por prestar sus conocimientos.

Clases de regularización después de haber tenido materias reprobatorias.

Horas de repaso accesorias previas a los exámenes dadas por el maestro de preferencia.

Hacer una evaluación y diagnóstico integral previos al curso acerca del conocimiento del adolescente, controlado por el departamento de orientación psicopedagógica, y darla a conocer a los docentes encargados de ciertos alumnos para llevar a cabo medidas que permitan mejorar su aprendizaje.

Tener una ficha de desempeño del alumno pre-durante y post de la duración del curso.

Reuniones con los padres de familia para que conjuntamente se lleven a cabo sus adelantos en general, y una ficha de resultados y estrategias a llevar como padres.

Cursos de Capacitación y Escuela para Padres.

Escuela para Adolescentes tocando aspectos que conllevan su formación personal, académica, y humano-existencial.

Estímulos Académicos y Formativos.

Conferencias para el público escolar.

Entrevistas periódicas para cada uno de los alumnos aunadas a su expediente.

Clases de orientación educativa y vocacional inmersas como materias añadidas al currículo.

### 5. .La importancia de la práctica del deporte en el colegio.

La práctica del deporte es tan antigua como es la llegada del hombre a la tierra, solo basta echar un vistazo a diversas culturas como la griega o la azteca por mencionar algunas, para ratificar que el origen del deporte tiene diversos motivos.

De hecho uno de los motivos del establecimiento de esta actividad es el aspecto lúdico que todo ser humano usa desde su infancia, en esta etapa es una necesidad que el infante juegue pues le permite mayor socialización, adaptación al medio que le rodea, expresión de sentimientos, creatividad y desarrollo constructivo de su imaginación, aunado a esto, el juego es la forma de trabajo del pequeño.

Además en la medida que juegue, le ayudará en su futuro laboral a que sea más productivo y con una mayor eficiencia.

Si el juego era esencial en la vida de infancia, sigue siendo muy importante en años posteriores. En el caso de los adolescentes los libra de muchos peligros, adicciones, y energía mal encauzada, pues es en esta etapa cuando más necesitan liberar dicha energía de forma constructiva y productiva.

Otras ventajas en este periodo es que aún teniendo un grado de cierto egocentrismo, les permite abrirse a otras personas, poner su atención en lo que están haciendo, disfrutar de lo que realizan, si tienen problemas sociales o

afectivos les da más confianza en sí mismos para enfrentar las situaciones de conflicto, los hace más extrovertidos o menos tímidos.

Una cuestión interesante en la práctica deportiva es que cada vez que se realiza cualquier tipo de deporte, después de unos 20 minutos se libera una sustancia llamada serotonina, la cual les da una sensación de bienestar, de placer, de alegría, de liberación de tensiones y estrés.

Desde la perspectiva biológica, el deporte ayuda a mejorar la frecuencia cardiaca, evitar enfermedades cardiovasculares y de otras índoles, a mejorar la elasticidad, la fuerza, la coordinación fina o gruesa dependiendo del deporte que se realice, a incrementar la posibilidad de vida, a desarrollar la capacidad de reflejos, entre otras cosas.

Aterrizando en el colegio Santa María, se han observado canchas de baloncesto y espacio para practicar fútbol; por lo que ambos deportes son muy apropiados para que los alumnos, y porqué no los docentes y plantel directivo y administrativo puedan hacer uso de las mismas, así se crearía un mejor ambiente desde el punto de vista de sanidad bajo las perspectivas biológica, psicológica, y trascendente.

Ambos deportes contribuyen a desarrollar el espíritu de equipo, la superación personal y comunitaria, a practicar estrategias nuevas y creativas fuera y dentro de la cancha para diversos motivos o problemas, a saber ganar poniendo cada uno de su parte y dando lo mejor de sí mismos,

Asimismo permite el jugar diversas posiciones en la cancha, lo cual indirectamente le permite jugar diferentes roles en los diferentes ámbitos donde se desempeña, se pone en práctica la ayuda a otros jugadores que carezcan de suficiente fuerza o condición, a estimularlos, al reforzamiento positivo y encauce de este en actividades fuera del ámbito deportivo, entre otras ventajas.

Por esto, no hay que olvidarse que aun teniendo diversas materias que cursar, la práctica deportiva es esencial a cualquier edad, no solo en la etapa de formación académica, ya que permite tener una disciplina que no se limita al ámbito deportivo sino en la vida cotidiana, a ir superando diversos problemas de cualquier índole, y por consiguiente a trascender como persona.

Finalmente, el análisis de éste estudio proveerá una perspectiva sólida y un establecimiento de directrices metodológicas para el desarrollo humano que va más allá del sólo hecho de salir exitoso en alguna área académica.

Las personas tienen una función personal consigo mismas. El acto de filosofar es referido al tomar cuidado de uno mismo. (Jaspers, 1932). El pensamiento fundamental de la libertad es establecido en dos opciones: si o no. Entonces, la decisión acerca del desempeño no es sólo la inteligencia pero también una acción integral. Es por esto, en el presente trabajo serán explicados - de manera metodológica a través de los cuadros sintéticos de desarrollo de una clase de Idiomas- medios de contactar con el sentido, de tal manera que se entrelacen éste con la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, concretamente la Enseñanza del Francés.

## **CAPÍTULO IV. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA MEJORA DEL SENTIDO DE VIDA (TRASCENDENCIA) EN LA LENGUA FRANCESA**

El francés es importante de aprender en el colegio como asignatura base y no como asignatura de complemento, ya que es utilizado en muchos países, no tan sólo reducido a Canadá y Francia, sino que hay colonias francesas que fueron conquistadas por los franceses y que se encuentran en varios lugares alrededor del mundo, tales como Djibouti, Marruecos, Islas Guadalupe, Líbano, Mónaco, Nueva Caledonia, entre otras.

También obteniendo el dominio de ésta lengua se abre la comunicación de otras mentalidades, permite hacer negocios, y es considerada como lengua oficial de Organismos Internacionales, tales como la ONU, La Unión Europea, el COI. Es por lo tanto hablada en los cinco continentes, y es la lengua más importante seguida del Inglés.

Asimismo, el estudiante se puede proyectar a futuro tanto académica como laboralmente hablando, ya que le permitiría obtener intercambios y estancias estudiantiles si logra estudiarlo desde temprana edad, para que al aplicar un examen oficial DELF O DALF, reconocidos y aprobados internacionalmente por el Marco Común Europeo de Referencia, pueda aprobarlos sin problema por el estudio previo alcanzado desde la Secundaria.

El Francés es cotizado en las instituciones privadas en particular de un valor alto monetario para aprenderlo, no es tan fácil obtener un nivel alto por doquiera cuando se requiere perfeccionarlo y a un precio accesible a la vez.

Es preciso que dentro del papel de la Orientación Educativa y Vocacional, se contemple el seguimiento del aprendizaje del Francés, esto es, que tenga una

secuencia de niveles desde el básico, intermedio, avanzado; para realmente lograr el aprendizaje y el nivel exigido por el Marco Común Europeo.

Todos los aspectos mencionados, permiten que la Orientación Vocacional que se brinde en el Colegio Sta María, en cuanto a la Impartición de cursos de la Lengua Francesa, tenga un sentido existencial teórico-práctico para los alumnos en su presente académico y futuro laboral.

En cuanto a los alumnos que gustan y se les facilitan las Lenguas Extranjeras, dicho sentido se incrementará aún más, tornándose seguramente en una pasión por comunicarse en otro idioma.

Una vez establecida la importancia del conocimiento de una segunda lengua extranjera, se aterrizará en concreto una serie de planes de clase vistas no sólo desde la Orientación Vocacional Trascendente sino también desde la Metodología Trascendente, esto es; clases preparadas intencionalmente desde el aspecto pedagógico, psicológico y existencial, tomadas del trabajo recepcional de la carrera de Docencia en Lenguas, realizada por su servidora.

#### Justificación

El hecho de la integración de los aspectos psicológicos, metodológicos y pedagógicos sean presentados durante el desarrollo de la enseñanza, implica una importancia vital para los estudiantes, ya que ellos requieren no solo ser enseñados en una esfera humana, pero logrando que ellos puedan tener armonía en su desempeño, dándose un aprendizaje de calidad óptimo.

La calidad implica Innovación, una educación y una vida de calidad, unidas a una visión de creatividad.

Por lo tanto se asume que el profesionalismo de la enseñanza apela el estar involucrado tanto en el servicio de la enseñanza de Lenguas, como una perspectiva humana.

*Será explicada una propuesta de un programa completo que determina los aspectos requeridos que pueden ser introducidos en cada sesión de clase, para pasar de la teoría a la práctica en términos de la Calidad Innovadora en el procesos de la Enseñanza de Lenguas.*

*En cada sesión serán presentados y explicados los aspectos pedagógico, psicológico, metodológico, y de Calidad de Innovación Educativa en los diferentes porcentajes de aplicación, de acuerdo a diferentes objetivos y sus correspondientes actividades. El tiempo de duración por sesión es propuesta en 45 minutos.*

*Objetivo General de las Sesiones.*

*Establecer bajo cuatro dimensiones interrelacionadas de Calidad Innovadora, el Proceso Metodológico de Enseñanza en los estudiantes.*

## Modelos pragmáticos para las Sesiones de Clases:

### Primera sesión de Análisis

#### Objetivo Particular:

*“Propiciar la expresión académica y corporal en los estudiantes remarcando actividades diferentes como una forma de introspeccionar sus sentimientos y expresar su originalidad.*

	<b>Aspecto Psicológico desarrollado</b>	<b>Aspecto Pedagógico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Metodológico Desarrollado</b>	<b>Calidad Educativa Innovadora en el Sentido</b>	<b>Tópico Expuesto : Profesiones y Ocupaciones</b>
<b>Porcentaje Desarrollado</b>	<b>10%</b>	<b>30%</b>	<b>40%</b>	<b>20%</b>	<b>Edad de los Estudiantes:</b>
Calidad e Implicaciones de Calidad Innovadora	Generar una adecuada actitud positiva	Dimensión física e intelectual humana	Baile, Canciones, Mímica	Baile Canción que es significativa para cada estudiante Actividad que pertenece a la Inteligencia Corporal Kinestésica. Role Play pertenece a la Inteligencia Lógico-Matemática Mímica que pertenece a la Inteligencia Corporal Kinestésica.	<b>Nivel de Lenguaje Académico:</b> <b>Observaciones al aplicar:</b> <b>Forma de Evaluación:</b> <b>Resultados o Progresos en la Evaluación:</b>

**Segunda Sesión de Análisis**

**Objetivo Particular**

“Fortalecer el área pedagógica y el sentido de vida por su trabajo propio personal y psicológico”

	<b>Aspecto Psicológico desarrollado</b>	<b>Aspecto Pedagógico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Metodológico Desarrollado</b>	<b>Calidad Educativa Innovadora en el Sentido</b>	<b>Tópico Expuesto: Descripción Personal</b>
<b>Porcentaje desarrollado</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	_____
Implicaciones de Calidad Innovadora	Una adecuada actitud positiva a través de diferentes formas de transmisión de mensajes de reflexión	Dimensión Intelectual y del sentido de vida.	Creación de Collages Escribir un ensayo corto	Escribir un ensayo de experiencias significativas en sus vidas. Esto pertenece a la Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal.	<b>Edad de Los Estudiantes</b> _____ <b>Nivel Académico de Lenguaje:</b> _____ <b>Observaciones al Aplicar:</b> _____ <b>Forma de Evaluación:</b> _____ <b>Resultados o Progresos en la Evaluación:</b>

**Tercera Sesión de Análisis:**

**Objetivo Particular:** « Producir soluciones nuevas a diferentes situaciones de conflicto tomando en cuenta sus formas de razonamiento»

	<b>Aspecto Psicológico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Pedagógico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Metodológico Desarrollado</b>	<b>Calidad Educativa Innovadora en el Sentido</b>	<b>Tópico expuesto : Vocabulario y sociedad</b>
<b>Porcentaje Desarrollado</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>20%</b>	<b>30%</b>	<b>Edad de los</b>
Calidad e Implicaciones de Calidad Innovadora	Estimular el proceso de análisis y de reflexión	Dimensión Humana Psico-afectiva e Intelectual.	Actividades de Resolución de Problemas	Presentar diferentes situaciones conflictivas similares que aquellas que son vividas en la sociedad real. Los alumnos encontrarán nuevas soluciones. Inteligencias Espaciales, Intrapersonal, Interpersonal, Lingüística y Lógico-Matemática son cultivadas en los estudiantes.	<b>Estudiantes:</b> <b>Nivel Académico de Lenguaje:</b> <b>Observación al aplicar:</b> <b>Forma de Evaluación:</b> <b>Resultados o Progresos en la Evaluación:</b>

#### 4a Sesión de Análisis

##### Objetivo Particular:

« Generar nuevas soluciones para encarar la vida y sensibilizar una conciencia de reflexión. «

	<b>Aspecto Psicológico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Pedagógico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Metodológico Desarrollado</b>	<b>Calidad Educativa Innovadora en el Sentido</b>	<b>Tópico Expuesto : Ingredientes y Comida.</b>
<b>Porcentaje Desarrollado</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>Edad de los Estudiantes:</b>
	Mensajes Desafiantes y Motivacionales son presentados por los estudiantes en la Televisión y en la Radio	Dimensión Manual y Psicológica	Cocinar con contrastantes e incompatibles ingredientes	A través de una actividad común, los estudiantes tendrán que hacer con éstos ingredientes, deliciosos platillos. Ellos reflejan un sentido de vida y lo comparten con otros	<b>Nivel Académico de Lenguaje:</b>
					<b>Observaciones al aplicar:</b>
					<b>Resultados o Progresos en la Evaluación:</b>

## CONCLUSIÓN

A lo largo del desarrollo del presente trabajo recepcional, se establecieron las implicaciones relacionadas en torno a la propuesta: *Orientación Educativo-Vocacional Trascendente en la Enseñanza de la Lengua Francesa*, teniendo en cuenta la conjunción de la Psicología con la Educación como soporte académico, donde ésta última se enfocó a una de sus vertientes de desempeño profesional; la Orientación Vocacional, proponiendo a partir de la secundaria la impartición de la Lengua Francesa como Lengua Extranjera, habiendo sido uno de los valores añadidos de dicha Orientación Trascendente como en el presente trabajo

En primer lugar, se resaltaron las implicaciones en el conocimiento de la adolescencia para el cultivo y edificación de la identidad, así como la prevención y soluciones generales de situaciones problemáticas típicas que aparecen en ésta etapa, a través de la Educación y Psicología.

Dentro de esta búsqueda de identidad, el sentirse capaz de poder dominar un conocimiento dentro de alguna área, permite el reforzarla e ir perfilando su futuro profesional, por lo que hay caminos técnicos por los cuales pueden ir identificando cuáles son sus diversos roles en su vida actual y futura.

Por lo tanto, no basta en algún momento del ciclo escolar aplicarlos, sino que deben llevar una evolución y un proceso lógico inicial, durante, y final para llevarlos a cabo, lo cual contribuirá a una asimilación y percepción más global acerca de diversos aspectos del perfil adolescente.

Es por esto, que el Colegio Santa María anhela lograr en las personas que pasan por esta escuela dicha excelencia, sembrando en las almitas infantiles, juveniles y adultas, semillas que contribuyan a la formación no sólo de hombres

humanos, sino de personas con un verdadero sentido de vida que les sirva no sólo en la época de estudio sino para toda su vida.

Se ha pretendido en el presente trabajo además que, a través de la Propuesta de Implementación de la Enseñanza del Francés, como Lengua Extranjera; la visión formativa contribuya por un lado a una mayor apertura profesional y cultural; y por el otro lado; el que dicha enseñanza contribuya a una consolidación de los aspectos pedagógico, psicológico, metodológico, y de sentido de vida añadidos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (PEA), aterrizados en cada sesión de clase.

Que el presente trabajo recepcional, dentro de la Especialidad en Orientación Educativa, sea un ladrillo más para el desarrollo y realización en el sentido de vida del Colegio de Santa María.

## ANEXOS.

### Anexo 1

#### **Información relativa a algunas crisis de la Teoría Psicosocial de Erikson.**

*En el presente anexo se muestran las crisis pertenecientes al nacimiento subsecuentes hasta llegar a la adolescencia. Se explica más en profundidad no sólo en qué consiste psico-afectivamente la crisis, sino en cómo ir encauzando y orientando positivamente la misma.*

*<http://psicopsi.com/Teorias-desarrollo-infancia-media-Erikson>*

<b>Etapas</b>	<b>Edad del sujeto años</b>			<b>Virtudes Básicas</b>
1	0-2	Confianza	Vs. Desconfianza	Esperanza
2	2-4	Autonomía	Vs. Vergüenza	Voluntad
3	4-6	Iniciativa	Vs. Culpa	Propósito
4	6-12	Laboriosidad	Vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad	Vs. Difusión	Fidelidad
6	Juventud	Intimidad	Vs. Aislamiento	Amor
7	Adultez	Generatividad	Vs. Estancamiento	Cuidado
8	Madurez	Integridad	Vs. Desesperación	Sabiduría

**Anexo 2. Modelo Pragmático para diferentes Sesiones de una Clase.**

	<b>Aspecto Psicológico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Pedagógico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Metodológico Desarrollado</b>	<b>Aspecto Innovador de Calidad Educativa en el Sentido</b>	<b>Tópico Expuesto :</b>
<b>Porcentaje Desarrollado</b>					<p>_____</p> <p><b>Edad de los Estudiantes:</b></p> <p>_____</p> <p><b>Nivel de Lenguaje Académico:</b></p> <p>_____</p> <p><b>Observación al Aplicar:</b></p> <p>_____</p> <p><b>Forma de Evaluación:</b></p> <p>_____</p> <p><b>Resultados o Progresos en Evaluación</b></p>

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

Briones, G. (1992) *Evaluación de programas sociales*, México, Editorial Trillas.

Collectif (2015) *Le Petit Larousse Illustré*, France. Editorial Larousse.

Cuevas, J, (2003) *Drogas. Las 100 preguntas más frecuentes*. México. CIJ

Chastain, K. (1976). *Developing second language skills* (2nd ed.), Chapter 5. Chicago: Rand-McNally.

De la Mora, J. (1990) *Esencia de la Filosofía de la Educación*. México.

Frankl, V, (1991) *El hombre en busca de sentido*. Barcelona. Editorial Herder

Gaos, I. (1976) *Enciclopedia Básica Danae*. España.

Gross, R. (1994) *Psicología*. Editorial Manual Moderno

Inglada, S. (2009 ) *Le Francais Langue Seconde*, CIEP, France.

Krashen, S., & Terrell, T. (1983). *The natural approach*. An Francisco, CA: Ale many Press.

Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

Mankelunias, V. (1991) *Psicología de la Motivación*, México. Editorial Trillas

Meuly, R. (2000) *Caminos de la Orientación*. México: UPN

Morris, Ch. (2001) *Introducción a la Psicología*. México: Editorial McGraw Hill

Papalia, D. (1987) *Psicología*. México: McGraw Hill

Patton, M. (1990). *Qualitative evaluation and research methods*  
(pp. 169-186). Beverly Hills, CA: Sage

Puerta, A., Correa, S., Restrepo, B. (2002) *Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social*, Colombia: Arfo Editores.

Richards, J., & Rodgers, T. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge, MA: Cambridge.

Rossi, Peter H. y Freeman, Howard. (1989) *Evaluación. Un enfoque sistemático para programas sociales*, México, Editorial Trillas.

Thierauf, R. (1983) *Principios y Aplicaciones de la Administración*, México. Editorial McGraw Hill

## **SITIOS WEB:**

Buendía L., Expósito J., Sánchez M. (2000). *La Formación Profesional para el Empleo. Propuestas para el desarrollo local*, (Recopilado el 25 de mayo, 2017) de: [https://www.researchgate.net/publication/271711616\\_La\\_formacion\\_profesional\\_para\\_el\\_empleo\\_Propuestas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_local](https://www.researchgate.net/publication/271711616_La_formacion_profesional_para_el_empleo_Propuestas_para_el_desarrollo_local)

Jaspers, K. (1932) La web de las biografías. (Recopilado el 26 de Mayo, 2017) de: <http://www.mcnbiografias.com/app-bio/do/show?key=jaspers-karl>

