



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Facultad de Derecho

EL MALTRATO ANIMAL Y LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES: PROPUESTA DE
POLITICAS DE PREVENCIÓN EN MENORES DE EDAD

Reporte técnico presentado para obtener el grado de Licenciatura en Criminología

Presenta: Karla María Mancilla Contreras

Director de Reporte Técnico: Dra. Alejandra Reyes Ortiz

Febrero 2024

Mexico, Puebla.



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Facultad de Derecho

EL MALTRATO ANIMAL Y LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES: PROPUESTA DE POLITICAS DE PREVENCIÓN EN MENORES DE EDAD

Reporte técnico presentado para obtener el grado de Licenciatura en Criminología

Presenta: Karla María Mancilla Contreras

Director de Reporte Técnico: Dra. Alejandra Reyes Ortiz

Febrero 2024

Mexico, Puebla.

VOTO

AGRADECIMIENTO

A mis padres.

Por ser partícipes de este proceso, por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes e incluyo este que es un paso para finalizar una etapa de mi vida, gracias por haberme motivado constantemente para alcanzar mis metas.

Contenido

Introducción	VII
Capítulo I: Antecedentes históricos del maltrato animal en México	11
1.1 Antecedentes históricos de la protección animal en Latinoamérica.	11
1.2 Historia de la protección animal a nivel internacional.	12
1.3 El maltrato animal como indicador de violencia.....	14
1.4 El maltrato animal y su clasificación.	17
1.5 Análisis de casos de crueldad hacia los animales realizado por infantes.....	21
1.6 Animales como seres sintientes.	23
Capítulo II: La importancia de una infancia afectiva.	26
2.1 Teoría sexual de Freud y su relación con la crueldad infantil.....	26
2.2 Andrew Rowan y su clasificación de la crueldad animal.	28
2.3 Crueldad animal en niños y su repercusión en la vida adulta.....	29
2.4 Factores de riesgo que influyen en el maltrato animal en la infancia.....	37
Capítulo III: Causas del maltrato animal en infantes.	41
3.1 Causas del maltrato animal relacionado con niños.....	41
3.2 Móvil del maltrato animal cometido por niños.	44
3.3 Patrones de conducta en niños como indicador de maltrato animal.	488
3.4 Marco internacional en relación con el maltrato animal.....	50
Capítulo IV: Intervención y prevención del maltrato animal.....	54
4.1 Características de los maltratadores de animales	54
4.2 Consecuencias del maltrato animal realizado por infantes	59
4.3 Propuesta de prevención al maltrato animal	61
4.4 Intervención y reinserción	64
Conclusión	67
BIBLIOGRAFÍA	69

Introducción

El maltrato animal es un problema social que abarca desde el desinterés y apatía de los seres humanos hasta la crueldad deliberada y sus consecuencias. El presente trabajo tiene como objetivo analizar a profundidad la relación entre el maltrato animal en la infancia y las conductas antisociales, examinando las causas y consecuencias de esta conexión, así como las posibles estrategias de intervención y prevención. A través de una revisión de la literatura existente y la presentación de casos, se pretende dar a conocer más sobre un tema que, hasta el momento, ha sido relativamente subestimado en la sociedad.

Mediante el análisis de estas cuestiones, el presente reporte de investigación busca contribuir al crecimiento del conocimiento en el campo del maltrato animal en la infancia y su conexión con las conductas antisociales, promoviendo una mayor conciencia sobre la importancia de proteger a los niños de las consecuencias que pueden surgir de la crueldad hacia los animales, al tiempo que se aborda la prevención de conductas antisociales en esta población vulnerable.

En las páginas que siguen, se explorará el tema a detalle, aportando datos reales y teóricos que permitan comprender mejor esta relación compleja y proponer soluciones efectivas tanto para la protección de los animales como para el bienestar de la infancia y la prevención de conductas antisociales.

El maltrato animal es una conducta inadecuada en contra de los animales, esto implica el causar dolor y sufrimiento innecesario, estrés excesivo o incluso la muerte en algunos casos, este tipo de conducta está relacionada con algunas patologías mentales como el trastorno disocial. También es importante destacar que la crueldad hacia animales se relaciona con la violencia familiar, abuso sexual infantil y con el acoso escolar o acoso escolar, entre otros.

El tema fue seleccionado ya que en la actualidad el maltrato animal se ha convertido en un problema de gran magnitud, afectando a millones de animales en el mundo. El aumento de estos casos representa una falta de conciencia sobre este tema.

La presente investigación se basa en el método documental, ya que la investigación se basa en el análisis y estudio de documentos, textos y artículos publicados. El objetivo es indagar de manera exhaustiva y analizar la literatura y documentos a nuestro alcance sobre el maltrato animal en menores para poder comprender las causas, factores, características y estrategias de prevención.

Después de recopilar una amplia serie de documentos se llevó a cabo el proceso de selección, específicamente se buscó y analizo patrones de conducta y relaciones entre los factores y la relación de los niños con los animales. De igual forma se comparó la información obtenida de diferentes fuentes y se buscó la validación para fortalecer el análisis.

La investigación tiene como objetivo general analizar las conductas antisociales que se presentan en niños que maltratan animales, considerando como rango de edad de los 1 a 6 años en atención a lo señalado por el autor Lee-Kelland¹. Además de describir las características que pueden presentar estos niños, investigar los factores de riesgo en maltrato animal que estén relacionados con conductas antisociales, identificar patrones de conducta en los niños cuando comienzan a causarle daño a un animal y sus consecuencias, compartir información acerca del maltrato animal en la infancia para prevenir conductas antisociales en el desarrollo de los niños. Existen diversos casos donde los menores tienden a cometer actos poco aceptables con los animales y para su desarrollo esto puede ser un factor predisponente para una conducta antisocial.

En las últimas décadas ha habido una creciente investigación respecto de las interacciones humano-animal². En este contexto, se plantea la pregunta de

¹ Lee-Kelland, R., & Finlay, F." Children who abuse animals: when should you be concerned about child abuse?" *A review of the literature*. 2018 <https://coppaprevencion.org/recurso/ninos-que-abusan-de-animales-cuando-deberiamos-preocuparnos-por-el-abuso-infantil-una-revision-de-la-literatura/#:~:text=Entre%20un%203%25%20y%2044,alg%C3%BAAn%20momento%20de%20su%20infancia.> Consultado el 11 de enero de 2024

² Diaz Videla, Marcos, Camacho, Javier, "Perfiles básicos del humano compañero del perro: Una revisión teórica en antro zoología guiada por el enfoque multimodal", *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Córdoba, vol.7, no.3, diciembre 2015, <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333443343009.pdf>

investigación ¿Cómo se relaciona el maltrato animal en la infancia con las conductas antisociales?, de lo anterior, derivó la hipótesis a comprobar siendo la siguiente: La aplicación de programas de prevención diseñados para menores de edad impactará en fomentar valores de respeto de los niños hacia los animales no humanos evitando la formación de un adulto maltratador de animales.

Los niños que son expuestos a violencia familiar que son abusados ya sea física, sexual o psicológicamente tienden a ser más violentos con los animales a comparación de niños que no han pasado por esas situaciones. El maltrato animal en la infancia puede ser un signo de alerta conforme el ambiente familiar/escolar que está siendo violento o abusivo para el menor, es por ello por lo que pueden expresar esas emociones causando el mismo dolor a otro ser vivo. Si un niño puede cometer este tipo de actos, esa falta de empatía y sentimientos trae terribles consecuencias para su personalidad, haciéndole capaz de llevar esa violencia cada vez más lejos³.

Con base a lo anterior, el marco teórico de la investigación se centró en la teoría de Freud y Andrew Rowan, las cuales hacen referencia a la crueldad en la niñez y como esta afecta en un futuro en la vida adulta, al igual que nos da una definición y tipos de crueldad según Rowan, es importante entender lo que explican estos autores ya que expresan una idea clara de cómo un niño puede empezar a realizar actos de crueldad y de los problemas que estos pueden llegar a tener para comportarse de tal manera.

A nivel psicológico el maltrato animal indica que existen disfuncionalidades cognitivas y/o ambientales en el menor, formas erróneas de interpretar el poder y el control. De acuerdo con los resultados de los estudios ya comentados, pueden identificarse rasgos comunes en niños o adolescentes que manifiestan este comportamiento. Son niños que pueden llegar a sentirse inferiores, criticados, son rechazados repetidamente, lo que contribuye a su aislamiento social y ruptura de

³ Querol Viñas, Nuria, "Violencia hacia animales por menores... ¿Cosas de niños?", Revista de Bioética y Derecho, España, año 2008, núm. 13, pp. 12-28, <https://www.redalyc.org/pdf/783/78339713005.pdf>

vínculos afectivos con el medio. No reciben la suficiente atención de adultos, se encuentran física y emocionalmente descuidados.

Derivado de lo anterior, la investigación se dividirá en cuatro capítulos en los cuales se introducirá al lector a los antecedentes históricos del maltrato animal, su significado y algunos casos de menores que han sido partícipes del maltrato animal. Así mismo, se analizará sobre la importancia de una infancia con un vínculo afectivo entre padres e hijo y como esto puede afectar al infante con su relación con los seres vivíos. Seguidamente, se estudiarán las causas del porque los niños llegan a maltratar a un animal y el cambio de conductas que presentan. Finalmente, se expondrán las consecuencias que tiene el niño al realizar actos de crueldad con los animales, para cerrar con una propuesta de prevención y reinserción para los menores que cometieron este delito.

Capítulo I

Antecedentes históricos del maltrato animal en México

1.1 Antecedentes históricos de la protección animal en Latinoamérica.

Podemos encontrar casos emblemáticos relacionados con la regulación de esta materia, como el de Brasil, que incorporó a los animales en el artículo 225 de su Constitución: “Se debe proteger la fauna y la flora, con la prohibición, en la forma descrita por la ley, de las prácticas que representen un riesgo a su función ecológica, causen la extinción de especies o sometan a los animales a la crueldad” ⁴.

En Bolivia existe un enfoque de preservación de la naturaleza, esto debido a que la cosmovisión de esta nación considera que: “Son patrimonio natural las especies nativas de origen animal y vegetal. El Estado establecerá las medidas necesarias para su conservación, aprovechamiento y desarrollo” ⁵.

En el caso de Chile, existe un proceso en el que se incluyen múltiples convencionalidades en la redacción de la constitución de este país, la inclusión de múltiples enfoques y la importancia de representar de la mejor manera los intereses y valores a la sociedad.

Es fundamental mencionar la acción de amparo interpuesta en Argentina por la Asociación de funcionarios y Abogados por los Derechos de los Animales el 18 de diciembre de 2014, que buscaba la liberación de Sandra, una orangutana cautiva en el Zoológico de Buenos Aires. “Los sujetos no humanos (animales) son titulares

⁴ Constitución Política de la República Federativa del Brasil, Brasil, 1988 p.122, <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0507.pdf> Consultado 27 de diciembre de 2023

⁵ Constitución Política del Estado, Bolivia, 1967, <https://bolivia.justia.com/nacionales/nueva-constitucion-politica-del-estado/cuarta-parte/titulo-ii/capitulo-septimo/seccion-i/> Consultado 27 de diciembre de 2023

de derechos, por lo que se impone su protección en el ámbito competencial correspondiente”⁶.

Por su parte, Colombia es el primer país de América en modificar el estatus jurídico de los animales en el Código Civil por el de “seres sintientes”.

La modificación se realizó a través de la ley 1,774 de 2016 que reformó el Código Penal, el Código Civil y el Estatuto Nacional de Protección de los Animales que data desde 1989 (Ley 84). Esa ley estableció que “los animales como seres sintientes no son cosas; recibirán especial protección contra el sufrimiento y el dolor” (artículo 1º de la Ley 1,774) y modificó el artículo 655 del Código Civil para incorporar un inciso final con el siguiente párrafo: “Reconózcase la calidad de seres sintientes a los animales”⁷.

Estos antecedentes son evidencias sobre la importancia y necesidad de considerar a los animales como seres sintientes. Como sociedad hemos avanzado mucho y la mayoría de las personas ven a los animales como un apoyo, compañía y que son fundamentales para el equilibrio y sostenibilidad del planeta. La protección animal además de ser un deber ético es también un gran apoyo para las generaciones del futuro y compartir un lugar donde se trate a los animales con dignidad y comprensión. Esto no solo ayuda a los animales, sino que también nos brinda mucho apoyo como sociedad, hace que conectemos con ellos y analicemos el daño que pueden sufrir por los malos actos de la humanidad.

1.2 Historia de la protección animal a nivel internacional.

Las primeras normas de protección animal europeas surgen en Irlanda, con *The Statutes*, aprobada en 1635 y por la que se prohibía fisurar lana de ganado ovino y atar arados a las colas de los caballos. En 1641, la colonia de Massachusetts en Nueva Inglaterra aprueba un sistema de leyes de protección a los animales

⁶ Inchausti, Santiago. et al., Protección penal del ambiente y del patrimonio cultural, Argentina, Didot, 2020, p.14

⁷ Zárata, Camila, “Un nuevo estatus jurídico para los animales no humanos”, Universidad de Chile, Chile, 2020, <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/176822/Un-nuevo-estatus-juridico-para-los-animales-no-humanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

domésticos, Massachusetts *Body of Liberties*. Posteriormente, durante los años 1653 a 1659 en el Reino Unido se aprobarán normas que prohíben las peleas de gallos, perros y toros. En 1822 se aprueba una ley para prevenir el tratamiento cruel e inadecuado al ganado que en 1835 amplió el rango de protección a los animales domésticos⁸.

Sin embargo, el origen del movimiento de defensa de los animales lo podemos situar en Inglaterra en 1876 con la aprobación de la Ley contra la Crueldad de los Animales o *Cruelty to Animals Act*, que supuso una verdadera legislación sobre derecho animal, siendo reemplazada en 1911 por la *Protection Animals Act*. Esta última es considerada como el origen del *Animal Welfare* o bienestar animal en el Reino Unido y ha constituido el modelo que seguirían otros países en Centroeuropa. Dicha norma castigaba la crueldad ejercida contra los animales, sobre la base de la relación de propiedad de estos ⁹.

De igual forma, a mediados del siglo XIX surgen los primeros movimientos asociacionistas de defensa de los animales que sin duda supusieron un evidente avance y ayuda en la promulgación de este tipo de normas. Por su parte, en 1967 se proclama en Estados Unidos la Ley de Bienestar Animal que garantiza los derechos básicos de los animales domésticos y que más tarde incluyó a los animales de laboratorio, a partir de los años 70 existirán dos movimientos diferenciados en la defensa de los animales: el primero, basado en el bienestar animal y el segundo, fundado sobre la idea de la protección de los derechos de los animales¹⁰.

A lo largo de los siglos, las actitudes hacia los animales variaron, la percepción de su bienestar no siempre fue una prioridad. Antes de la aprobación de leyes en Inglaterra carecía de información legal para abordar el maltrato animal de manera completa. Gracias a la presión de los activistas se llevó a cabo la primera ley efectiva

⁸ Perales, Belén, “El origen de las leyes de protección animal”, *Informacion.es*, España, 2018, <https://www.informacion.es/mundo-animal/2018/10/13/origen-leyes-proteccion-animal-5684531.html> Consultado 27 de diciembre de 2023

⁹ *Ídem*

¹⁰ *Ídem*

contra el maltrato animal y se puede observar cambios en el modo de actuar de la sociedad hacia los animales y existe conciencia sobre lo importante que es proteger su bienestar.

A pesar de estos avances, aún hay desafíos para la protección animal, la explotación de diversas especies, la pérdida de hábitat, peleas ilegales y tráfico de especies. Pero gracias a la sensibilización de las personas estos cambios han sido posibles en muchas partes del mundo.

1.3 El maltrato animal como indicador de violencia.

Desde la prehistoria los humanos han utilizado a los animales para apoyar con tareas agrícolas. Pero igual se cazaban animales para alimento o vestimenta, se despellejaban para obtener la piel del animal. En algunas culturas los animales eran admirados ya que se pensaba que la representación de los dioses era a través de animales como por ejemplo la serpiente emplumada” en México¹¹.

Pero gracias a los avances de la ciencia y la tecnología los humanos empezaron a sentirse superior a los animales y empezaron a maltratar a los animales. Desde la década de 1970, la investigación ha reportado constantemente la crueldad infantil hacia los animales como la primera señal de advertencia de delincuencia, violencia y comportamiento criminal posteriores. De hecho, casi todos los autores de crímenes violentos tienen un historial de crueldad animal en sus perfiles. Albert de Salvo, el estrangulador de Boston declarado culpable de matar a 13 mujeres disparaba flechas a perros y gatos que atrapaba cuando era niño. Los tiradores de Columbine, Eric Harris y Dylan Klebold, se jactaban de mutilar animales por diversión¹².

¹¹ Nuñez, Heliodoro, “tras las huellas de nuestros orígenes”, Junta de Andalucía, España, 2023, <https://www.juntadeandalucia.es/Averroes/centros-tic/14002996/helvia/aula/archivos/repositorio/250/274/html/huellas/origenes/paleolitico/020cazadores.htm>, Consultado el 27 de diciembre de 2023

¹² Johnston, Joni E, “Niños que son crueles con los animales: cuando preocuparse” *Psychology Today*, México, agosto 2020, <https://www.psychologytoday.com/mx/blog/ninos-que-son-cruelles-con-los-animales-cuando-preocuparse>, Consultado 27 de diciembre de 2023

Cabe recalcar que no todos los niños que tienen la tendencia a violentar animales llegan a ser asesinos seriales, pero en la mayoría de los casos pueden ser creadores de violencia en el hogar, ser intolerantes o agresivos en cualquier otro ambiente, como en el trabajo, con su familia, o en su círculo social.

Un estudio realizado por la educadora e investigadora de la Universidad Commonwealth de Virginia, en donde participaron 291 niños, de 7 a 12 años, expuso que aquellos que han presenciado violencia doméstica, incluyendo abuso animal, corren el riesgo de sufrir problemas psicológicos severos. La exposición del niño a la crueldad animal se evaluó a través de cuestionamientos sobre si alguno de los padres "alguna vez amenazó con lastimar o matar a una mascota de la familia" y si ellos "alguna vez habían lastimado o matado a una mascota de la familia". Los resultados encontraron que los niños podían agruparse en tres categorías dependiendo de qué tan bien afrontaban estas situaciones: 1: resilientes, 2: con dificultades, y 3: inadaptación severa¹³.

Los niños que abusaron de los animales por diferentes motivos y aquellos que estuvieron expuestos a violencia familiar probablemente tengan tasas más altas de crueldad hacia los animales, lo que a su vez aumenta su propensión posterior a involucrarse en comportamientos delictivos.

El maltrato animal es una evolución de violencia, aquellos que maltrata animales también maltratarán a sus seres queridos, pareja, o a cualquier otra persona.

La preocupación por los animales ha existido desde hace mucho tiempo en la historia, aunque ha evolucionado a lo largo del tiempo y en diferentes culturas. La historia del derecho animal como tal es relativamente reciente y se remonta a finales

¹³ Piña, Alejandra, "La oscura sombra del maltrato animal en los niños" the humane league, México, julio de 2023, <https://thehumaneleague.mx/article/la-oscura-sombra-del-maltrato-animal-en-los-ninos> Consultado el 27 de diciembre de 2023

del siglo XIX, cuando los movimientos de protección animal comenzaron a exigir una mayor consideración de los derechos de los animales en la sociedad¹⁴.

En el siglo XIX, se inicia el movimiento de protección de los animales. Uno de los primeros hitos fue la fundación de la Sociedad para la Prevención de la Crueldad hacia los Animales (SPCA) en Inglaterra en 1824. Estos movimientos buscaban la creación de leyes que protegieran a los animales de los abusos y maltratos por parte de los humanos¹⁵.

En Australia, el maltrato animal se considera violencia doméstica, en España se determina como un indicador de la violencia de género, ya que el machismo tiene como ideología la superioridad sobre otros seres a ejerciendo fuerza, agresión y la violencia¹⁶.

Casos de crueldad animal lamentablemente no son novedad, y según datos de la organización para la defensa de los derechos de animales en Latinoamérica, “México ocupa el primer lugar en Latinoamérica maltrato animal y el tercero a nivel mundial”¹⁷. Lamentablemente muchos padres o tutores son las personas que más violentan a los animales y se va enseñando al menor a comportarse de la misma forma.

Este problema azota a todo el mundo, pero nuestro país ocupa el número tres en crueldad hacia los animales. Refiere que desnutrición, falta de atención, ausencia de desarrollo natural, crueldad, sufrimiento, zoofilia, abandono, maltrato y deformaciones de sus características físicas, son problemas que sufren estos seres,

¹⁴ Jiménez, López, Irene, “Historia del derecho animal. Los antecedentes a la ley Bienestar Animal” México, 2023, <https://irenejimenezlopez.com/historia-derecho-animal-antecedentes-ley-bienestar-animal/>, Consultado el 27 de diciembre de 2023

¹⁵ Jiménez, López, Irene, Op.cit

¹⁶ *idem*

¹⁷ Gutiérrez, Chávez, María José, “Los lomitos en riesgo: Entendiendo la crueldad animal y sus consecuencias” *EL ECONOMISTA*, México, agosto 2023, <https://www.economista.com.mx/arteseideas/Los-lomitos-en-riesgo-Entendiendo-la-crueldad-animal-y-sus-consecuencias-20230805-0015.html> Consultado 3 de enero 2024

y que van en aumento. De acuerdo con el INEGI, sólo en el Estado de México hay tres millones de canes, uno por cada cinco habitantes¹⁸.

El maltrato animal en la infancia a menudo es un síntoma de problemas emocionales, de conducta o psicológicos subyacentes. Los niños que maltratan animales pueden estar lidiando con problemas que requieren apoyo y atención, como la falta de empatía, la agresión, la falta de control emocional o el trauma.

Entender estos antecedentes del maltrato animal permite tomar medidas para proteger a los animales y prevenir futuros actos de crueldad en edades tempranas y brindar apoyo a los niños en riesgo. La terapia y la orientación pueden ayudar a abordar los problemas subyacentes y fomentar un cambio de comportamiento positivo.

1.4 El maltrato animal y su clasificación.

El maltrato animal es el comportamiento irracional de una persona hacia un animal con la finalidad de causarle sufrimiento, estrés o incluso la muerte. Es una escalera de violencia; quien maltrata animales, maltratará a familiares, pareja, o a cualquier persona. Por tal motivo, en Reino Unido las brigadas que atienden reportes de maltrato animal tienen capacitación para distinguir la violencia intrafamiliar. En Australia, el maltrato animal es considerado violencia doméstica, e incluso en España se evalúa como un indicador de la violencia de género, pues el machismo concibe la idea de superioridad masculina sobre otros seres a través de la agresión y la violencia¹⁹.

Desde hace siglos se ha manejado que el hombre es el fuerte, líder, protector o autoridad, esto ha llevado a muchas consecuencias que se transmiten de generación en generación, si a un hombre le enseñaron que los animales no eran un ser importante, por lo tanto, ese conocimiento lo va transmitiendo a los más pequeños

¹⁸ Ortega Rivero, Francy Michelle, "El maltrato animal y su repercusión social" Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América, Periodismo y Comunicación Audiovisual y Publicidad, España, 2018, <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/33045>. Consultado 4 de enero 2024

¹⁹ Santoyo, Arriola, Lizzeth, "Maltrato animal: un reflejo de nuestra sociedad", México social, México, febrero 2022, <https://www.mexicosocial.org/maltrato-anim/> Consultado 4 de enero 2024

de la casa, el poco valor y empatía pueden resultar en una conducta violenta no solo en animales sino también en su círculo social.

En la mayoría de los Estados de México como son Jalisco, Querétaro, Nuevo León, cuentan con leyes que velan por el bienestar de los animales. En Nuevo León existe la Ley de Protección y Bienestar Animal para la sustentabilidad del Estado de Nuevo León, que se publicó en el Periódico Oficial del Estado el 28 de septiembre de 2016²⁰. Esta Ley define al maltrato animal como:

“Todo hecho, acto u omisión del ser humano, que puede ocasionar dolor o sufrimiento afectando el bienestar animal, poner en peligro la vida del animal o afectar gravemente su salud, así como la sobreexplotación de su trabajo, someterlos a carga excesiva, ya sea sobre el propio animal o en vehículos tirados por los mismos, así como cualquier otra conducta que ocasione lesiones, enfermedades, deterioro a la salud, afectaciones psicológicas, o que pongan en peligro su vida”²¹.

El maltrato animal puede manifestarse de diversas formas y a menudo se clasifica en dos tipos según la naturaleza del abuso.

Existen 2 formas de maltrato animal, la directa es cuando la acción contra el animal es totalmente intencional y puede ser de diferente manera como:

- La mutilación que ponga en peligro la vida, esta se refiere a cualquier acto que cause daño físico y permanente a un animal, generalmente con la intención de modificar su apariencia, este tipo de maltrato es inhumano e ilegal ²². Esto puede ser el corte de orejas o cola, en muchas ocasiones se realiza de manera inapropiada y sin anestesia, lo que causa dolor y sufrimiento innecesario entre otros.

²⁰ *Ídem*

²¹ González, Luis., “Tipos de maltrato animal y sus consecuencias legales”. zarates abogados, México, noviembre 2021, <https://zarateabogados.com/2021/11/06/tipos-de-maltrato-animal-y-sus-consecuencias-legales/> Consultado 4 de enero 2024

²² Ley General de Bienestar Animal, Senado de la República, México, 2018, https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/60630 Consultado 4 de enero 2024

- Tortura o maltrato físico esto es cualquier golpe dirigido al animal, quemar o propinar cualquier lesión deliberada.
- El envenenamiento también es considerado un tipo de maltrato ya que se usa sustancias tóxicas para dañar o matar animales ya sean domésticos o salvajes²³. Hay casos en donde se escucha comúnmente donde vecinos o extraños envenenan a un animal doméstico, ya sea por diversión, venganza u odio al animal.
- El tormento o maltrato psicológico es cuando se expone al animal a situaciones aterradoras o estresantes, al igual que el confinamiento en espacios pequeños y oscuros y se usa la intimidación o abuso verbal hacia el animal²⁴. En este caso también podemos incluir que no se toma en cuenta lo que sienten los animales cuando son expuestos al sonido de los fuegos artificiales y no se ponen en práctica las medidas necesarias para la tranquilidad del animal.
- Explotación, se refiere a utilizar animales para peleas u otros eventos violentos, pero también en la industria del entretenimiento²⁵. En situaciones hay personas que tienen muchos perros de raza considerada de “pelea” para ganar dinero, los venden o bien los entrenan para pelear con otros perros.
- Sacrificios, consiste en participar en rituales que involucren crueldad hacia los animales²⁶. Como es en el caso que ocurrió en CDMX donde un hombre conocido como asesino serial de perritos, una vez sin vida les arrancaba la piel, extraía sus órganos y en ocasiones los mutilaba para un ritual satánico.
- La caza ilegal se refiere a cazar animales protegidos o en peligro de extinción²⁷.

²³ López, Raquel, “Envenenamiento de Animales en el Código Penal”, Derecho Animal, México, 2020, <https://www.deanimals.com/formacion-derecho-animal/envenenamiento-de-animales-en-el-codigo-penal/> Consultado 4 de enero 2024

²⁴ Gómez de Terreros Guardiola, Monserrat, “Maltrato psicológico”, Universidad de Sevilla, España, 2006, https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100008

²⁵ Ética Animal, “Animales usados para el entretenimiento”, Ética Animal.com, España, 2023, <https://www.animal-ethics.org/animales-usados-entretenimiento/>

²⁶ *Ídem*

²⁷ *Ídem*

- Experimentación animal inhumana es llevar a cabo experimentos son considerar el sufrimiento innecesario²⁸. Se conoce que para experimentos escolares y científicos muchas veces se requiere de un animal para probar ya sea un medicamento nuevo, un producto de limpieza o belleza, o inclusive para un experimento en laboratorios de secundaria.
- Tráfico ilegal y comercio de animales consiste en la captura y venta ilegal de animales salvajes al igual que el comercio de animales domésticos sin condiciones adecuadas de cuidado²⁹.

De forma indirecta es cuando no se brinda un trato digno al animal sin llegar a la violencia y pueden ser de diversas formas como:

- Abandono o negligencia es cuando no se proporciona suficiente comida, agua o refugio, ignorar las necesidades médicas del animal o dejarlo solo durante periodos prolongados sin atención adecuada. Algunos de los motivos por el cual se abandona a una mascota son, por la falta de interés hacia el animal, alergias familiares, falta de ingresos, fallecimiento del propietario, cambio de domicilio entre otras³⁰.
- Asistir a eventos donde se propicie el maltrato como entretenimiento, como el circo, corrida de toros, peleas de perros etc.³¹. Afortunadamente las reglas de protección animal han evolucionado y prohibieron animales en el circo, y las peleas de gallos o perros, aún están permitidas las corridas de toros ya que se considera un “arte”. Aunque muchas personas están en desacuerdo con el termino, se debe seguir luchando por el respeto a cualquier animal.
- Comprar ropa o cosméticos que han sido creados a través de la experimentación con animales³². Muchas marcas de productos de higiene o

²⁸ Molina, María, “Porqué los animales importan: argumentario sobre la experimentación animal”. Anim Lab. N.79 España, 2018; p.17 https://secal.es/wp-content/uploads/2018/12/Argumentario_revista_79.pdf. Consultado 4 de enero 2024

²⁹ *Ídem*

³⁰ Vaca Guzmán, María, “Violencia y maltrato a los animales”, Universidad Católica Argentina, Argentina, 2004, https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-03-03-1/assets/documentos/Ini_Morena_Monreal_Art_419_Abandono_Animal.pdf, Consultado 4 de enero 2024

³¹ *Ídem*

³² *Ídem*

belleza experimentan con animales para obtener resultados satisfactorios en los productos, inclusive en el año 2012 en Londres una activista se sometió a los mismos experimentos que pasaban los animales para testear productos cosméticos³³.

- Presenciar un maltrato animal y no denunciarlo³⁴.

Ambos tipos de maltratos son muestra de la falta de respeto, empatía, sensibilidad y de información acerca del cuidado de los animales, estos tipos de abuso y negligencia traen consecuencias negativas tanto para los animales como para los seres humanos ya que derivan problemas sociales. Es importante abogar por la protección de los derechos de los animales y denunciar cualquier maltrato. Las leyes varían en diferentes lugares, pero la conciencia pública y la educación sobre una atención y trato digno a los animales son pasos cruciales para abordar este problema.

1.5 Análisis de casos de crueldad hacia los animales realizado por infantes.

Existe evidencia a nivel nacional de casos de crueldad animal cometidos por niños, de los cuales solo se hará mención para tenerlos como referente. Como es el caso del menor de edad que provocó indignación en redes sociales después de que una menor de edad compartió, a través de sus estados de WhatsApp, las fotos de un cachorro el cual amarró con unas cuerdas amarillas y lo torturó hasta provocarle la muerte ³⁵. A su vez se encuentra el caso del niño sicario en Puebla donde el niño es exhibido en redes por una fundación, en donde se ve como tortura a su perro todos los días. Otro caso donde dos niños pequeños fueron captados en video maltratando a un cachorro.

³³ *Ídem*

³⁴ *Ídem*

³⁵ Montes, Armando, "Caso extremo de maltrato animal en Puebla estremeció indigno a activistas de animales", Infobae, México, junio 2023, <https://www.infobae.com/mexico/2023/06/16/caso-extremo-de-maltrato-animal-en-puebla-estremecio-e-indigno-a-activistas-de-animales/> Consultado 4 de enero 2024

En la grabación se observa cómo uno lo toma por la cola y otro por la cabeza, y en forma de columpio lo comienzan a sacudir ³⁶. A nivel internacional se tiene el referente de Argentina en donde se involucran menores de edad incitados por sus padres a realizar actos crueles en contra de un gato agarrándolo de sus patas y lo revolotean de arriba hacia abajo una y otra vez.

Casos de los cuales solo se hace mención, toda vez que no es del interés del autor el detallar y en abundar sobre la infinidad de casos de maltrato animal que se presentan a nivel nacional e internacional; no obstante, es necesario señalar algunas situaciones en las cuales se involucraron niños realizando acciones crueles contra los animales no humanos, casos que no es posible obviar, ya que este tipo de acciones es un indicativo de que las acciones realizadas por menores sobrepasan acciones que no puede considerarse como normales. Lo anterior, es un indicativo de que la violencia generada en la infancia repercute en la vida adulta ya que en algunos casos los padres no brindan esa enseñanza a sus hijos de tratar a los animales con amor y respeto, y eso desencadena diversos comportamientos en la vida adulta sin olvidar los factores que contribuyen a este tipo de conductas antisociales como, por ejemplo:

La falta de educación, se ignora muchas veces la relevancia de enseñar y tratar con empatía a los animales, esta falta de conciencia no solo les afecta a los padres, sino que se va transmitiendo a sus futuras generaciones. A su vez, los problemas de salud mental también contribuyen, una persona adulta es más difícil que acepte sus errores, por lo mismo de que es una persona que ha tenido muchas experiencias de vida, cuando hablamos de un problema de salud mental no todos aceptan la ayuda y tratamiento es por eso por lo que actúan de forma violenta, se presentan ansiosos, intolerantes y demás. Finalmente, el haber pasado por una niñez donde constantemente hubo violencia ya sea familiar o con los animales causa en la una desensibilización.

³⁶ Espejel, Rosalba, "Maltrato animal en Metepec: Por diversión, niños sacuden y jalan a un perrito", Unotv, México, 2023, <https://www.unotv.com/virales/ninos-sacuden-y-jalan-a-un-perrito-en-metepec/> Consultado 7 de enero 2024

1.6 Animales como seres sintientes.

Sintiencia animal significa que los animales son seres sintientes con pensamientos y sentimientos. En el campo de la ética, biología, y psicología ha existido un gran debate por la cuestión de saber si los animales son o no seres sintientes. Muchas investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento animal afirman que hay animales capaces de experimentar emociones y sensaciones un ejemplo es la declaración de Cambridge que nos dice lo siguiente.

Las evidencias científicas indican que los animales tienen los sustratos necesarios para la conciencia junto con la capacidad de exhibir comportamientos con intenciones. Como consecuencia, el peso de las evidencias indica que los seres humanos no somos los únicos que poseemos los sustratos neurológicos que generan la conciencia. Los animales, incluidos los mamíferos, aves y muchas otras criaturas comparten dichos sustratos neurológicos³⁷.

La capacidad de sentir, experimentar emociones y tener conciencia del entorno es una característica de los animales sintientes, muchos animales tienen el sistema nervioso similar al de los humanos y se ha demostrado que gracias a ello tienen la percepción de emoción y de dolor. Los animales no humanos también son seres sintientes, experimentan dolor, ansiedad y sufrimiento, físico y psicológico, cuando se les mantiene en cautividad o se les priva de alimento, por aislamiento social, limitaciones físicas o cuando se les presentan situaciones dolorosas de las que no pueden librarse. Son conscientes de sí mismos y de lo que les rodea. No son máquinas, no son cosas³⁸.

³⁷ Philip, Low,. "Declaracion de Cambridge", Etica animal, Reino Unido, 2012, <https://www.animal-ethics.org/declaracion-consciencia-cambridge/>, Consultado el 5 de enero del 2024

³⁸ Instituto Nacional de Tecnologías educativas y de formación del profesorado, "Investigando la biodiversidad", *Intef cede, España, 2013*, https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/biologia_geologia/contenidos/investigando_la_biodiversidad/seres_sintientes.html Consultado el 5 de enero de 2024

Esto se puede comprobar fácilmente ya que en muchas ocasiones se ha observado que algunos animales se emocionan con el juego o afecto que le brinda un ser humano. Por otra parte, también experimentan el duelo o la tristeza, como es el famoso caso de Hachiko; un perro que estuvo esperando a su amo durante meses después de su muerte ³⁹.

Al igual que diversos casos virales donde el perro defiende a su dueño de algún ataque, o los que son guía de las personas invidentes.

Inclusive hay videos donde dejan a los niños con alguna mascota comúnmente perros de raza grande y son ellos los que protegen a los pequeños.

Aunque todavía es complejo distinguir entre lo que es una sensación, un sentimiento y una emoción. Sentir es algo indiscutible de todo lo vivo. Los animales sienten dolor, sienten hambre, sienten calor... ¿y alegría?, ¿tristeza?, ¿depresión?, ¿melancolía?, ¿plenitud vital? La diferencia es compleja, sobre todo si hablamos de sentimientos, la expresión más imprecisa de estos aspectos⁴⁰.

No todos los animales tienen la misma complejidad cognitiva y emocional pero no por eso se les deja de considerar como seres sintientes y poder reconocer esta parte tiene implicaciones éticas favorables puesto que le da importancia de tratar a los animales con respeto y consideración en las interacciones que se tenga con ellos.

En la última década, tanto en Europa como en América Latina, se han ido sumando al marco legal de los países el concepto de que los animales no son “cosas” o “bienes” sino seres sintientes. Esta modificación en la conceptualización no se trata sólo de un cambio filosófico al momento de pensar en los animales, sino que

³⁹ Young, Nicholas, “La emotiva historia de Hachiko, el “perro más fiel del mundo” del que este año se conmemora el centenario”, *BBC NEWS MUNDO*, 2023, <https://www.bbc.com/mundo/articles/cw0pz2kpedpo> Consultado el 5 de enero de 2024

⁴⁰ Campillo, Santiago, “¿Los animales tienen sentimientos?”, *Ciencia canaria*, diciembre, España, 2018, <https://www.cienciacanaria.es/seccionE/A-fondo/1007-los-animales-tienen-sentimientos>, Consultado el 5 de enero de 2024

además trae implicaciones civiles, económicas e incluso penales para las personas⁴¹.

Existen diversos casos donde se demuestra que los animales son seres que tienen la capacidad de sentir aún más cuando existe un vínculo entre el ser humano y el animal. Es fundamental saber sobre la sintiencia animal por diversas razones éticas, morales e incluso científicas. Éticamente hablando si se reconoce que los animales son seres sintientes, como sociedad se debe tener la responsabilidad moral para tratarlos con respeto y evitar causar un daño innecesario. Las investigaciones han aportado grandes avances, gracias a ello podemos tener mejor comprensión sobre el comportamiento animal y su desarrollo cognitivo, de esta forma podemos evitar los experimentos en animales ya sea para investigación o para la mercadotecnia.

⁴¹ CEREM, “Las mascotas como seres sintientes por ley: implicaciones y prohibiciones”, Cerem comunicación, España, julio 2022, <https://www.cerem.es/blog/las-mascotas-como-seres-sintientes-por-ley-implicaciones-y-prohibiciones>, Consultado 8 de enero 2024

Capítulo II

La importancia de una infancia afectiva.

2.1 Teoría sexual de Freud y su relación con la crueldad infantil

Freud en su libro Tres ensayos para una teoría sexual, señala:

La crueldad es algo que forma parte del carácter infantil, dado que aún no se ha formado en él, el obstáculo que detiene al instinto de aprehensión ante el dolor de los demás; esto es, la capacidad de compadecer. Pero al mismo tiempo advierte que aquellos niños que se distinguen por una especial crueldad contra los animales y contra sus compañeros de juego despiertan, generalmente con razón, la sospecha de una intensa y temprana actividad sexual de las zonas erógenas. Advierte que hay que poner cuidadosa atención a aquellos niños que son especialmente crueles con los animales, ya que carecen de compasión y podrían serlo toda la vida. Menciona que raras veces el ser humano es completamente bueno o malo ya que por lo general, es bueno en unas circunstancias y malo en otras, o bueno en unas condiciones exteriores y decididamente malo en otras; también dice que se puede observar que la preexistencia infantil de intensos impulsos malos es precisamente la condición de un clarísimo viraje del adulto hacia el bien y da como ejemplos que algunos de los mayores egoístas infantiles pueden llegar a ser los ciudadanos más altruistas y abnegados; los hombres compasivos, filántropos y protectores de los animales fueron en su infancia pequeños sádicos y torturadores de cualquier animalito que se ponía a su alcance⁴².

⁴² Freud, Sigmund, Tres ensayos de teoría sexual, trad. De L. López Ballesteros, Amorrortu, España, 1905.

Esta teoría se centra en el desarrollo humano y en los conflictos que en cada etapa del desarrollo pueden influir en la personalidad y en el comportamiento de la persona, también se menciona que los actos de crueldad pueden estar entrelazados con los instintos sexuales y llega a dar curiosidad como interactúan en la psique humana. Este llega a ser un tema complejo ya que no existe un estudio que verifique que toda persona que en su niñez fue no tuvo conductas agresivas con los animales sea un buen ciudadano.

La percepción de la crueldad en los niños debe considerar diversos factores y es fundamental recordar que los niños están en proceso de desarrollo y aprendizaje. Para ayudar a los niños a superar estas dificultades se debe crear un ambiente de apoyo y sin juicios para que se puedan sentir seguros de expresar sus emociones.

También se puede dar lugar a la teoría del etiquetamiento o reacción social, la cual afirma que lo que es desviado para unos no lo es para otros e influyen en el comportamiento e identidad de las personas afectando su autoconcepto y comportamiento en un futuro.

Cuando este etiquetamiento se realiza en niños generalmente cuando se comportan mal o desobedecen, se tiende a utilizar palabras sobre su persona haciéndoles saber que son “groseros”, “enojones”, “desobedientes” estos mismos se generan esa idea y puede llegar a actuar de forma negativa con más frecuencia.

Los niños al ir creciendo absorben, capturan y retiene información de lo que van observando, el aprendizaje que se obtenga de estos acontecimientos lo guiaran para desenvolverse en el ambiente social. El contexto de la familia es base de valores y estructuras y de ello depende el significado que le dé el niño a la hora de interactuar. Fomentar la comunicación y desarrollar un vocabulario emocional para que aprendan a proporcionar palabras para describir lo que sienten.

2.2 Andrew Rowan y su clasificación de la crueldad animal.

El Dr. Andrew Rowan desarrolló una clasificación sobre tipos de maltrato animal dividiendo el término general de “crueldad animal” en cuatro definiciones distintas: crueldad, abuso, negligencia y uso.

Crueldad: Según Rowan, para considerar que se ha producido “crueldad” hacia un animal es necesario que exista una intención por parte del sujeto de causar el daño al animal y, además, una satisfacción o placer tras producir el sufrimiento o daño. Por tanto, este autor indica que la “crueldad” hacia los animales ocuparía solo una pequeña proporción de todo el maltrato animal⁴³.

Abuso: Conforme al mismo autor, el abuso ocurriría cuando, por tratar de dominar al animal o controlar su comportamiento, se le provoca algún daño. En este caso el individuo no necesariamente disfruta del daño causado, simplemente busca demostrar su poder controlando la conducta de animal y para ello utiliza la fuerza⁴⁴.

Negligencia: En este caso, el sufrimiento del animal derivaría de la falta de competencia o responsabilidad por parte del individuo; es decir, por omisión. Por ejemplo, no brindándole al animal un refugio, agua o alimento suficiente, aseo, atención o cuidados veterinarios adecuados que éste requiera. Según Rowan, en este caso el individuo no obtendría ninguna satisfacción del sufrimiento animal⁴⁵.

Uso: Se refiere aquí a aquellos casos en los que se utiliza a un animal para conseguir un beneficio, y en el transcurso de esto, se provoca daño o sufrimiento al animal. Fundamentalmente estarían englobadas actividades socialmente aceptadas como el uso de animales en investigaciones científicas, como medio de transporte, matanza de animales destinados al consumo humano, la caza, etc. Rowan explica que por lo general estas personas no sienten satisfacción por el daño

⁴³ Rowan, A. N. “Cruelty and abuse to animals: A typology. En F. R. Ascione & P. Arkow”. West Lafayette: Purdue University Press. USA, 1999, p.p 328

⁴⁴ *Ídem*

⁴⁵ *Ídem*

provocado al animal, sino que lo toman como un “mal necesario” para obtener un beneficio mayor⁴⁶.

Con la información anterior se puede hacer conocimiento sobre cómo se llega a manifestar la crueldad hacia un animal, en cualquiera de estos casos es importante fomentar la compasión y respeto. El hacer caso omiso de nuestras responsabilidades como humanos cuando se trata del bienestar de nuestra mascota o algún otro animal estamos realizando dichos actos de crueldad, se debe entender que los animales sufren consecuencias a causa de nuestro descuido, y hablando de una violencia física hacia ellos, sufren y sienten el dolor que le es infringido. Si como sociedad tenemos una mejor visión de cómo tratar a los animales con tiempo se aumentarán las leyes de protección animal para garantizar su bienestar.

2.3 Crueldad animal en niños y su repercusión en la vida adulta.

En términos generales, la crueldad hacia los animales se refiere a “todo comportamiento socialmente inaceptable que intencionalmente causa dolor, sufrimiento o angustia innecesarios y/o la muerte de un animal”⁴⁷. Los trastornos que manifiestan conductas antisociales, como el trastorno de conducta infantil o el trastorno antisocial de la personalidad en la vida adulta, incluyen el abuso y la crueldad hacia los animales.

Es la falla en los adolescentes para observar y respetar las normas socialmente establecidas con respecto a los comportamientos fuera de la ley. En un niño o en un adolescente, dichos comportamientos son: mentir, amenazar, robar, amagar o confrontar a algún tipo de víctima, llegando incluso al asesinato⁴⁸. Generalmente los

⁴⁶ *Ídem*

⁴⁷ Ascione, Frank, “Children Who are Cruel to Animals: A Review of Research and Implications for Developmental Psychopathology” *Antrozoos*, num 4, USA 2015. <https://doi.org/10.2752/089279393787002105>

⁴⁸El Muro, “Castigo justo a agresores de animales”, *EL MURO*, México, 2016 <https://www.elmuro.mx/index.php/1-castigo-justo-a-agresores-de-animales>, Consultado 8 de enero 2024

autores coinciden con que el origen de esta falta de empatía con los animales es por algún tipo de abuso en el ámbito familiar o escolar.

Debemos tomar en cuenta otros factores que implican que un niño provoque sufrimiento a un animal, como es la falta de atención, traumas, descargas emocionales, entre otras.

A continuación, se darán a conocer unos ejemplos de personas que realizaron diversos actos de crueldad con los animales durante su infancia, desde el maltrato hasta provocarles la muerte que posteriormente en la adultez tuvieron conductas antisociales llevándolos a tener problemas legales.

Eric Harris y Dylan Klebold: de 18 y 17 años respectivamente, llevaron sus pistolas a la preparatoria donde estudiaban y asesinaron a sangre fría a 12 estudiantes y a un profesor, para luego suicidarse⁴⁹.

Edmund Kemper fue condenado en 1973 por 8 cargos de asesinato en primer grado (8 mujeres incluyendo a su propia madre)⁵⁰.

Ted Bundy Fue el asesino de al menos 30 mujeres y presuntamente sentía placer atormentando animales pequeños, como perros y gatos ⁵¹.

Dhamer empezó a darle curiosidad los animales muertos que encontraba en la carretera con su padre, los ataba y los mataba para poder hacer todo ese procedimiento una y otra vez⁵².

Estos hombres tienen algo en común, en su infancia no tuvieron el cuidado de un adulto responsable, fueron niños que no tuvieron un vínculo materno afectivo, al contrario, sus madres estaban ausentes y en diversas ocasiones por medio de documentales y lecturas eran personas que no demostraban su cariño, siempre los hacían sentir no deseados, los ridiculizaban o los ignoraban. De modo parecido,

⁴⁹Fromm, E. *Análisis de la destructividad humana*, Siglo veintiuno, México, 1986. P.45

⁵⁰ *Ídem*

⁵¹ Peta, "Gatos, perros y otros animales fueron las primeras víctimas de estos asesinos" *Petalatino*, Estados Unidos, 2022, <https://www.petalatino.com/blog/los-animales-fueron-las-primeras-victimas-de-estos-asesinos/> Consultado 8 de enero 2024

⁵² *Ídem*

todos sabemos que muchos niños juegan con animales de compañía y están fascinados por los animales salvajes. Sin embargo, no los suelen torturar deliberadamente.

Un niño desviado sintió que era buena idea abrirle el estómago a un perro con un cuchillo, para ver cuanta distancia podía recorrer el animal antes de caer agonizante; otro cogía gatos y les ponía petardos potentes en las patas, mutilando gran parte de la población felina de barrio. Otro niño no tuvo ningún reparo en estrangular a un ato, pero cuando alguien le dio cristal molido de comer a su propio perro, se enfureció y lo sintió⁵³.

La bibliografía nacional es insuficiente para explicar este fenómeno, el caso de los adolescentes de Nayarit fue el más relevante y documentado, en donde cuatro estudiantes del CONALEP del estado de Nayarit maltratan y torturan a un perro hasta dejarlo sin vida. Estos adolescentes graban el incidente, lo planean, lo disfrutan y no muestran ningún sentimiento de culpa o vergüenza y describen el suceso como una “aventurilla”⁵⁴.

Una de las primeras señales de alerta de que un niño o adolescente está enfrentado un problema es el maltrato animal cometido por él. Puede ser un indicador de que esta en una situación insegura y que probablemente está experimentando violencia familiar o algún otro tipo de abuso. Las personas con psicopatía, desde muy temprana edad, presentan conductas criminales, con delitos graves y versátiles; en etapa antisocial muestran acentuada falta de autocontrol, problemas precoces de conducta que incluyen actos violentos previos; por ello, los actos de maltrato y crueldad en contra de los animales son de suma importancia para el análisis⁵⁵.

⁵³ Ressler, Robert y Shachtman, Tom, *Asesinos en serie*, Ariel, España, 2005, p. 132

⁵⁴ S/A, “Perro torturado y asesinado por adolescentes de Tepic”, Prensa Latina, México, 2010, <https://the-rdn.com/2010/05/perro-torturado-y-asesinado-por-adolescentes-de-tepic/> Consultado el 27 de enero de 2024

⁵⁵ Garrido Genovés, Vicente, *perfiles criminales*, Ariel, 2ª., ed., España, 2012, p, 13.

Muchas teorías como la “teoría del apego” de John Bowlby⁵⁶, esta teoría se centra en la importancia de las relaciones emocionales entre los niños y sus tutores primarias en el desarrollo emocional y social. y menciona cuatro tipos de apego:

Apego seguro: este tipo de apego se caracteriza por la incondicionalidad, confianza y seguridad que sienten los niños con sus cuidadores primarios; se sienten seguros explorando su entorno y sienten el apoyo de sus cuidadores o tutores.

Apego ansioso y ambivalente: su caracterización es la angustia, el niño no confía en su cuidador, inconsistencia genera que el niño no tenga buena comunicación con sus cuidadores ya que no están al pendiente de tanto sus necesidades físicas y emocionales.

Apego evitativo: en este tipo de apego los cuidadores no han generado la seguridad necesaria en los niños y crea una aparente dependencia y autonomía el menor, pero realmente esto quiere decir que aprender a suprimir sus emociones lo cual causa sufrimiento.

Apego desorganizado: es todo lo contrario al apego seguro, es la negligencia por parte del cuidador hacia el menor. Este tipo de apego es una respuesta a experiencias traumáticas ya sea abandono a temprana edad, abusos etc., los niños suelen tener conductas explosivas y agresivas.

La Teoría del apego y el psicoderma de Mario Marrone: un niño con una historia de apego óptima desarrolla la expectativa de que las figuras de apego van a estar disponibles cuando las necesitan. Esta experiencia es generalizada a otras personas importantes en su vida como sus parejas románticas, con las cuales saben cómo pueden expresar su vulnerabilidad y obtener ayuda o consuelo si lo necesitan. En forma paralela desarrollan la expectativa de sí mismos de ser queribles ⁵⁷, entre otras indican que si este vínculo madre e hijo no es positivo muchas veces puede ser una consecuencia a futuro para el niño, ya que puede provocar falta de apego,

⁵⁶ Bowlby, John, “Aplicaciones clínicas de una teoría del apego”, Paidós, España, 1989, https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59240889/Bowlby_John_-_Una_Base_Segura20190513-68999-ddpydg-libre.pdf?1557807307=&response-content-, Consultado el 5 de enero de 2024

⁵⁷ Marrone, Mario, “La teoría del apego y el psicoderma”, *Clínica contemporánea*, Madrid, 2018, núm. 2, 2018.

empatía, tienden a ser más fríos y crueles con las personas. Un vínculo afectivo entre madre e hijo se refiere a una conexión emocional única y especial. Es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño y se establece a través de interacciones y experiencias compartidas desde el nacimiento y durante la infancia.

El vínculo afectivo le enseña al bebé el primer modelo a seguir para entablar relaciones intrapersonales fomenta la sensación de seguridad y su autoestima, generar un buen vínculo madre hijo con él bebe es importante para las futuras relaciones sociales⁵⁸. Algunos aspectos de este vínculo incluyen:

Vínculo parental: este ocurre durante el embarazo, cuando la madre comienza una conexión emocional con su hijo en desarrollo.

Contacto piel con piel: después del nacimiento, el contacto físico contribuye a este vínculo.

Respuestas a las necesidades del bebé: responder de manera sensible y afectuosa a sus necesidades crea un sentido de seguridad y confianza en la relación madre e hijo.

La madre proporciona un importante apoyo emocional, actuando como un lugar seguro al cual el menor puede acudir en momentos ya sea de alegría como también de angustia, ansiedad o tristeza. La comunicación no verbal incluye contacto visual, expresiones faciales, tono de voz, estas señales comunican amor, seguridad y atención. Pero la pregunta que surge es ¿Cómo puede afectar este vínculo?, al respecto, los niños que desde pequeños no se les atendió sus demandas correspondientes muchas veces tienden a ser más caprichosos y con problemas de conducta. Al contrario de los niños que su madre los acompañaba emocionalmente son menos caprichosos y tienen responsabilidad afectiva.

⁵⁸ Martínez, Esther, "Vínculo afectivo entre madre e hijo" *Salud Mapfre*, España, noviembre de 2021, <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/bebe/cuidados/vinculo-madre-hijo/> Consultado el 8 de enero de 2024

Los niños que no se sienten queridos por sus padres, con un ambiente frío, hostil, agresivo o negligente pueden acabar desarrollando trastornos psicológicos más o menos graves. Las consecuencias de las carencias afectivas sufridas durante los primeros años de vida son, con frecuencia, irremediables⁵⁹. Algunos de estos síntomas son

- Problemas con el control de los impulsos, con cambios bruscos de conducta y respuestas agresivas.

- La desconfianza en niños puede mostrar signos y comportamientos como:

Sospecha excesiva: Los niños pueden mostrar un alto nivel de sospecha hacia los demás, incluso aquellos que les son cercanos, como familiares, amigos o profesores. Pueden interpretar las acciones de los demás como amenazantes o hostiles sin una base sólida para hacerlo⁶⁰. Algunos niños pueden hasta parecer inseguros, por esta sospecha excesiva, se pueden volver introvertidos, fríos, distantes o tímidos y solo muestran afecto con las personas más cercanas.

La desconfianza generalizada puede dificultar la formación de relaciones sociales cercanas y saludables. Los niños pueden ser reacios a confiar en otros, lo que puede llevar a la soledad y al aislamiento social.

Interpretación errónea de las intenciones: Pueden interpretar mal las intenciones de los demás, viendo malicia o motivos ocultos en situaciones cotidianas. Por ejemplo, pueden pensar que sus compañeros de clase los excluyen a propósito o que sus padres los castigan sin razón⁶¹. El niño puede sobre pensar las cosas y se hace conjeturas sobre lo que dicen o piensan de él, esto puede provocar un cambio de comportamiento de ira u hostilidad hacia su grupo de amigos o familia.

Falta de apertura emocional: Los niños con desconfianza generalizada pueden tener dificultades para expresar sus emociones y preocupaciones debido a su temor

⁵⁹ Tarres, Sara, "Síntomas de carencia afectiva en los niños", *Guía infantil*, México, diciembre de 2017, <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-ninos/> Consultado 8 de enero de 2024

⁶⁰ *Ídem*

⁶¹ *Ídem*

a ser juzgados o heridos por otros y puede ocasionar dificultades para entender sus propias emociones y conectar emocionalmente con los demás.

Por ejemplo, en un entorno familiar donde se minimizan o se niegan los sentimientos puede influir en que los niños no expresen de forma segura y honesta sus emociones.

Comportamiento evitativo: Pueden evitar situaciones sociales, nuevas experiencias y desafíos debido a su temor a ser heridos o engañados. Esto puede limitar su crecimiento y desarrollo⁶².

Esto va de la mano con la poca autoestima que tiene el pequeño, cuando en casa no se siente escuchado o valorado es muy común que esa inseguridad la trasmita en su ambiente escolar y social, a corto plazo puede ser víctima de acoso escolar y puede permanecer sin comentarle a un adulto por miedo o vergüenza.

-. Poco desarrollo del lenguaje y habilidades sociales: Los niños con deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales pueden tener dificultades para comprender las emociones de los demás y responder de manera apropiada a las señales emocionales de los demás.

-. Déficit de atención. En estos casos de maltrato animal una de las características de un niño con TDAH e la impulsividad y se manifiesta en dificultades para esperar su turno, interrumpir a los demás y hablar en situaciones inapropiadas. También pueden tomar decisiones precipitadas sin pensar en las consecuencias⁶³.

Se necesita mayor atención cuando el pequeño tiene como diagnostico un trastorno. En el caso de TDAH los niños no procesan la información de la misma forma que los demás, incluso realizan actos y tienen actitudes que pueden molestar o perjudicar a otros.

-. Trastornos de ansiedad. En los niños estos trastornos son condiciones de salud mental en las que los niños experimentan niveles excesivos de ansiedad, miedo o

⁶² *Ídem*

⁶³ *Ídem*

preocupación que pueden interferir significativamente en su vida cotidiana. Estos trastornos pueden manifestarse de diversas maneras y varían en gravedad. Algunos de los trastornos de ansiedad más comunes en niños incluyen (fobias a animales, miedo extremo a situaciones asociales, apego excesivo, ataques de pánico)⁶⁴.

Este trastorno puede afectar su bienestar emocional y su ritmo de vida. Se genera por estar constantemente en situaciones estresantes, esto también puede llevar a conductas agresivas o ataques de ira.

-. Dificultades para expresar sentimientos: En niños pueden manifestarse de diversas maneras y pueden ser el resultado de una variedad de factores. Algunas de las dificultades comunes que los niños pueden experimentar al expresar sus sentimientos incluyen:

Vergüenza o miedo al rechazo: Los niños pueden sentir vergüenza o miedo a ser rechazados o juzgados por sus sentimientos, lo que los lleva a mantener sus emociones ocultas⁶⁵. Este miedo es una preocupación emocional y social que puede afectar su desarrollo y puede tener impactos importantes en la manera en que los niños interactúan con sus compañeros, maestros, familia y su entorno social en general.

Falta de vocabulario emocional: Los niños pueden no tener el vocabulario emocional necesario para describir sus sentimientos de manera efectiva. Pueden no saber cómo expresar lo que sienten o tener dificultades para identificar sus sentimientos. Desarrollar un lenguaje emocional adecuado es esencial para el bienestar de los niños así podrán comunicarse de manera afectiva y recibir apoyo necesario cuando se requiera.

Incapacidad para identificar emociones: Algunos niños pueden tener dificultades para reconocer y nombrar sus emociones. Esto puede llevar a la confusión sobre lo que están sintiendo y a la incapacidad de expresarlas de manera adecuada.

⁶⁴ *Ídem*

⁶⁵ *Ídem*

Temor a represalias: En algunos casos, los niños pueden temer represalias si expresan sus sentimientos, especialmente si han experimentado castigo o críticas negativas en el pasado por hacerlo.

Todos estos síntomas pueden llegar a la adultez y pueden ser personas egocéntricas, narcisistas, con escasas habilidades sociales y dependientes emocionalmente.

2.4 Factores de riesgo que influyen en el maltrato animal en la infancia.

Los factores de riesgo son condiciones o circunstancias que aumentan la probabilidad de que una persona o población en particular desarrolle una enfermedad, experimente un problema de salud o se vea afectada de manera negativa por una situación determinada. Estos factores pueden ser de naturaleza biológica, psicológica y social.

Factores biológicos: en estudios realizados se ha encontrado que un factor de riesgo oculto son los daños cerebrales obtenidos durante la gestación, ya sea por el uso de algún medicamento, drogas, o una enfermedad adquirida, lesión cerebral, baja actividad del lóbulo frontal, este a largo plazo afecta en la toma de decisiones de los niños y adolescente.

Factor psicológico: La constante presencia de situaciones que resulten estresantes o incómodas para la persona, puede aumentar la posibilidad de desarrollar un problema emocional, y de conducta como puede ser, el narcisismo, agresividad, impulsividad, poca empatía y poca responsabilidad.

Factor social: esto se refiere a cuando los niños son expuestos a un ambiente de conductas antisociales existe un mayor rango de probabilidad de que se cometan actos delictivos.

A lo largo de la vida, cada persona desarrolla su conducta social a través de un proceso de socialización en el que aprende las habilidades y valores del grupo sociocultural al que pertenece. En este proceso tiene mucho que ver las relaciones

entre el niño y los animales desde una edad temprana, y puede ser desde el contacto físico y directo o incluso a través de imágenes. Esto ayuda a desarrollar su autoestima y también cierta empatía y afecto incondicional hacia otros individuos⁶⁶.

Debemos entender que este es un problema es muy complejo y diverso y puede estar relacionado con muchos factores.

Familiares: Estos factores son aquellos que dentro de la familia aumenta la probabilidad de que ocurra el maltrato contra los animales. Estos factores pueden variar ya que cada contexto familiar es diferente.

- Familia disfuncional: Niños que crecen en un ambiente familiar disfuncional, con violencia familiar, abuso de sustancias tóxicas, la negligencia y la falta de apoyo emocional, pueden estar en mayor riesgo de desarrollar actitudes y comportamientos crueles hacia los animales.
- Exposición al maltrato animal: Si un niño ha sido testigo de actos crueles hacia los animales en su entorno, tienen más probabilidad a que repita ese patrón⁶⁷. Esto ocasiona que el menor no tenga ningún tipo de vínculo con los animales y fácilmente puede dañar a otro ser humano.
- Falta de empatía: La falta de empatía o la incapacidad para ponerse en el lugar del otro, tanto en humanos como en animales.
- Carencia de educación sobre el bienestar animal: La falta de educación sobre el bienestar de los animales y la importancia de tratarlos con respeto.
- Baja supervisión parental: Los niños que tienen poco o ningún control parental o supervisión en su vida cotidiana pueden realizar este tipo de conductas fácilmente, ya que no hay una persona que se encargue de poner un límite o explicar lo que está bien y mal.
- Historia de abuso: Muchos de los niños que llegan a provocar dolor a un animal es por el hecho de que igual fueron víctimas (física, sexual o psicológicamente).

⁶⁶ Senado, Justo, "Factores de riesgo", revista cubana de medicina integral, 15, 4, Cuba, 1999, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000400018

⁶⁷ *Ídem*

- Factor socioeconómico: esta parte también puede influir en el riesgo del maltrato animal ya que por la falta de recursos puede afectar a la atención médica del animal, alimentos y refugio a adecuado.
- Falta de apego a las mascotas: La falta de una conexión emocional positiva con las mascotas en el hogar puede llevar a un acto de crueldad animal⁶⁸. Generalmente los niños que enfrentan problemas emocionales tales como ansiedad, depresión, estrés entre otras puede tener dificultades para crear un vínculo emocional con sus mascotas y otras personas.

Escolares: Influyen tanto amigos como profesores, en un tiempo era permitido experimentar con animales en laboratorios escolares para conocer su anatomía y saber un poco más de estos seres vivos. Esto puede provocar que el niño lo vea como juego o experimento y lo lleve a realizar una actividad similar sin la supervisión de un adulto y puede lastimar a otro animal.

La falta de educación sobre el cuidado animal en los colegios puede generar que los estudiantes carezcan de conciencia sobre cómo tratar adecuadamente a los animales.

El maltrato animal generalmente se vincula con el comportamiento antisocial y la agresividad, en caso de sufrir acoso escolar o bullying puede manifestar una conducta violenta o cruel hacia los animales como forma de expresar su incomodidad, mal estar, frustración entre otras emociones difíciles de manejar.

Genéticos: Puede existir una predisposición genética hacia ciertos rasgos de la personalidad del menor, como puede ser la falta de empatía o la impulsividad que pueden originar un maltrato animal. No obstante, también hay una relación entre el maltrato animal y los trastornos mentales. El núcleo común de estos trastornos es la falta de respeto hacia los demás. Son niños y adolescentes generalmente descritos como impulsivos y agresivos⁶⁹. Ciertos rasgos de la personalidad o temperamentos pueden tener componentes genéticos y estos pueden influir tanto

⁶⁸ *Ídem*

⁶⁹ *Ídem*

en como el menor trata a los animales y en la susceptibilidad a ciertos factores ambientales.

Algunos trastornos mentales que pueden tener una base genética pueden estar relacionados con el al trato animal.

Especial importancia adquiere el Trastorno Disocial, que recogido en el DSM-IV expone como uno de los criterios “la manifestación de la crueldad física contra los animales”. Este trastorno se caracteriza por un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad. Este trastorno, suele tener su momento de aparición en la infancia, antes de los 10 años si es de inicio temprano o con inicio en la adolescencia. Entre otras conductas, la agresión y abuso de animales adquiere especial interés en menores de edad cuya falta de empatía y remordimiento, asociados a trastornos de conducta son rasgos de personalidad que implican un factor de riesgo de conducta violenta en la edad adulta⁷⁰.

Otras características comunes del trastorno en los niños es el comportamiento desafiante, ya que a menudo muestran una tendencia a ignorar las reglas o normas que se establecen en un lugar por una figura de autoridad.

La hostilidad y agresividad van de la mano con estos comportamientos ya sea de manera física o verbal y tiene problemas para controlar sus emociones. Tienden a mentir habitualmente sin considerar las consecuencias.

La combinación de factores, pueden llevar al niño a cometer actos de crueldad inimaginables, es por eso por lo que se deben manejar estos casos de manera apropiada para poder prevenir que los niños sigan con este tipo de comportamientos.

⁷⁰ Santiago Fernández, Laura “El Maltrato Animal Desde un Punto de Vista Criminológico” *derecho y cambio social*, Derecho y cambio social, Perú, 2013, núm. 33, p. 5.

Capítulo III

Causas del maltrato animal en infantes.

3.1 Causas del maltrato animal relacionado con niños.

La crueldad de un niño hacia un animal puede ser alarmante y debe ser abordada de manera seria y responsable. Los motivos detrás de la crueldad pueden variar, es importante también investigar el contexto específico de cada caso. Si un niño experimenta placer en sentirse poderoso ante un ser vulnerable y ejerza crueldad hacia él, implica que está en un proceso de desarrollo de personalidad violenta y peligrosa para su entorno social.

Según un estudio realizado por Lee-Kelland R. y Finlay F. (del Departamento de Pediatría del Hospital St. Martins, Bath, Reino Unido) bajo el título *Children who abuse animals: ¿when should you be concerned about child abuse? A review of the literature*, existe un estrecho vínculo entre el abuso infantil y el maltrato animal⁷¹.

El maltrato animal llevado a cabo por un menor, por tanto, nos está indicando dos cosas:

- Que el niño tiene una disfuncionalidad cognitiva; es decir, un desajuste psicológico, en palabras de Pinel o Margaret Mead. La Asociación Americana de Psiquiatría incluyó en el año 1987 la crueldad animal como uno de los 15 síntomas del Trastorno de Conducta Infantil⁷².

⁷¹ Finlay, Fiona. Lee Kelland, Richard, "Children who abuse animals: ¿when should you be concerned about child abuse? A review of the literatura", National Library Medicine, USA, 2018, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30018068/#:~:text=We%20reviewed%20the%20literature%20on,more%20likely%20in%20these%20cases>. Consultado 10 de enero de 2024

⁷² S/A, "¿Por qué algunos niños maltratan a animales?", Pladga, España, 2018, <https://pladga.wordpress.com/2018/07/27/por-que-algunos-ninos-maltratan-a-animales/> Consultado 10 de enero de 2024

- Que existe un problema ambiental (el niño es víctima de maltrato doméstico y/o de abusos sexuales). La crueldad hacia animales se relaciona con la violencia doméstica, con el abuso sexual infantil y con el acoso escolar. En estos casos, el menor puede estar expresando el dolor que él siente como víctima a través del maltrato de víctimas más vulnerables; en este caso, los animales⁷³.

Los niños que sufren de abuso son más propensos a ser violentos o agresivos generalmente expresan ese sentimiento hacia los animales, de igual manera ser víctima de abuso puede desensibilizar al menor del dolor que le es ocasionado al animal.

Es importante abordar ambos temas de manera integral, centrándose en la prevención y la intervención temprana, al igual que se necesita del apoyo emocional de las partes involucradas.

Sin embargo, existen otros motivos del porque los niños llegan ser crueles con los animales y son los siguientes⁷⁴.

- Curiosidad o exploración es decir cuando el animal es herido o le causan la muerte en el proceso de ser examinado generalmente por un niño pequeño.
- Presión social, los amigos o compañeros pueden fomentar el abuso de animales o requerirlo para formar parte de su grupo, esta actitud o comportamientos son preocupantes ya que puede traer consecuencias graves para el bienestar animal.
- Gratificación sexual (zoofilia) esta es considerada una conducta sexual desviada y es un acto ilegal. Además del sufrimiento animal también puede indicar un problema psicológico o un trastorno mental de la persona que lo realiza.

⁷³ *Ídem*

⁷⁴ Johnston, Joni E, *Op. Cit*

- Practicar con un animal ya sea con una mascota o animales callejeros, un acto violento para después ejercerlos con las personas.
- Identificación con el abusador del menor (en ocasiones cuando hay abuso sexual, el menor busca recuperar la sensación de poder).
- Herir o amenazar con hacer daño a una mascota para conseguir lo que desea.
- Juego post traumático, este comportamiento puede manifestarse de formas diferentes y es un indicativo de un impacto emocional del trauma del niño, donde se recrea episodios violentos con una víctima animal, diversos juegos violentos o bruscos con el animal, o ser agresivo con él.
- Imitación, copiar la disciplina abusiva hacia los animales de un padre o tutor. Si un niño observa a un adulto maltratando a un animal es muy probable que imite este comportamiento sin comprender las implicaciones o consecuencias.

La motivación de cada niño es diferente, van de la mano con los factores de riesgo muchas veces se ignora mucho este tema ya que son temas difíciles de abordar y existen ciertos tabús en la sociedad, con la nueva generación de cristal los padres no se percatan del daño que les hacen a sus hijos por no poner un límite, pensar que es una etapa de experimentación que se va a superar tarde o temprano. Con el tiempo será demasiado tarde para los niños, haciendo que los padres generen un sentimiento de culpa que se pudo haber prevenido.

3.2 Móvil del maltrato animal cometido por niños.

En casos de maltrato animal cuando es provocado por un infante, resulta ser alarmante y se busca todo tipo de justificación al acto de crueldad o abuso. Es por eso por lo que a continuación se indicaran los posibles móviles de los niños que llegan a maltratar, torturar, lastimar o inclusive matar a un animal.

Para controlar a un animal. Algunos de estos individuos utilizaron el “castigo” excesivo y cruel para controlar el comportamiento del animal o para eliminar características presumiblemente indeseables de éste. Es decir, “maltrato animal como disciplina o entrenamiento”⁷⁵. En casos como este el niño necesita dominar a otro ser viviente y sentirse superior ya que en otro escenario él es el que se siente indefenso e inseguro. Ya sea en ambiente familiar donde los padres ejercen violencia con él o en el ámbito escolar donde puede sufrir algún tipo de acoso o bullying.

Tomar represalias contra un animal. Infligir castigo extremo o venganza desproporcionada por un supuesto error por parte del animal. Por ejemplo, uno de los sujetos de la muestra de Kellert & Felthous ahogó al perro del vecino por ladrar demasiado⁷⁶. Generalmente los niños que llegan a maltratar a un animal son impulsivos y agresivos, cuando se habla de un sentimiento de venganza es mucha ira acumulada y eso puede ser un problema a largo plazo si no se atiende a tiempo con algún profesional.

Satisfacer un prejuicio contra una especie o raza. Algunos de estos individuos utilizan el maltrato animal como conducto para descargar su agresividad generada por sus prejuicios particulares contra un animal. Por ejemplo, en el caso de la muestra de Kellert & Felthous, en 1985, evidenciaron que el odio hacia los gatos era común entre los sujetos por percibirlos como “astutos” o “traicioneros”⁷⁷.

⁷⁵ Rodenas, M. R. “Criminalidad juvenil y victimología animal: prevención de la victimización.” Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística, México, 2017, p. 48

⁷⁶ Kellert, S. R., & Felthous, A. R. “Childhood cruelty toward animals among criminals and noncriminals” Human relations, USA, 1985 p. 1113.

⁷⁷ *Ídem*

Expresar la agresión a través de un animal. Algunos abusadores utilizaban la crueldad hacia los animales como instrumento para expresar su agresividad hacia otras personas o animales. Por ejemplo, infligir dolor extremo a la propia mascota para hacerla “mala”⁷⁸.

En muchos casos de asesinos seriales se da mucho este tema, ya que cuando eran niños no podían infligir dolor a una persona y dejaban salir su agresividad atacando a un ser vulnerable como gatos, perros, ratones etc.

Mejorar la propia agresividad. Utilizar el abuso animal como una forma de mejorar sus propias habilidades agresivas. Por ejemplo, usar a una víctima animal para prácticas de tiro⁷⁹.

Un ejemplo de ello es Jeffrey Dahmer, el cual práctico muchos años con animales el cómo matarlos e inclusive como deshacer sus huesos. Esto lo hizo adquirir habilidades a la hora de cometer sus crímenes con diversas personas.

Para sorprender a la gente por diversión. Maltrato animal como medio para generar “diversión”⁸⁰. Se puede tomar en cuenta que anteriormente la caza era un deporte que se transmitía de generación en generación, donde los padres les enseñaban a sus hijos desde pequeños y no daban la importancia a la vida de un animal como en la actualidad.

De igual forma fomentar a los niños a asistir a algún entretenimiento donde estén presentes animales salvajes muestra la poca empatía que se tenía de parte del ser humano hacia los animales.

Para tomar represalias contra otra persona. A menudo se usan a los animales como instrumento para herir, atacar o vengarse de otra persona. Por ejemplo, hiriendo a sus mascotas o abusando de animales en su presencia⁸¹. Este puede ser

⁷⁸ *Ídem*

⁷⁹ *Ídem*

⁸⁰ *Ídem*

⁸¹ *Ídem*

cuando un niño quiere vengarse de alguien cercano y ocupa a su mascota para causarle dolor de manera anónima.

Para desplazar la hostilidad de una persona a un animal. Muchos sujetos que cometen crueldad animal lo hacen para sustituir una agresión frustrada, generalmente dirigida a figuras de autoridad a quienes el sujeto teme u odia, y no se atreve a atacar. Es decir, tal y como señala Rodenas, atacan a un animal vulnerable porque atacar a un objetivo humano es demasiado arriesgado. “A menudo es más fácil en la infancia ser violento con un animal que contra un padre, hermano o adulto”⁸².

Para experimentar sadismo no específico. La última motivación que se detectó en este estudio fue el deseo de producir dolor, lesiones o muerte a un animal por el propio placer que les generaba el acto en sí mismo. Simplemente satisfacción sádica originada por el sufrimiento animal⁸³.

Centrándonos en el caso de los niños que ejercen violencia contra los animales, se han considerado motivaciones como la diversión, la ira, el temor hacia los animales, el control, imitación, venganza o gusto por impresionar a los demás⁸⁴.

Para poder saber con exactitud el móvil del niño se debe investigar a fondo lo que pasa en el ambiente del pequeño, tanto su ambiente familiar como escolar y saber cómo se desenvuelve en cada uno de ellos, también es importante lo que se vivió cuando aún estaba en el vientre de la madre y en sus primeros años de vida ya que eso dará un indicio si el ser agresivo con los animales es por un factor endógeno o un factor exógeno.

Por su parte, Ascione entrevistaron a 20 niños y a sus padres para examinar las causas del maltrato animal y obtuvieron múltiples y diversas respuestas, entre las cuales se encontraban la mejora del estado de ánimo, identificación con el abusador del niño, la presión de grupo, la curiosidad o exploración, fobias animales, ensayo

⁸² Rodenas, *Op. cit.*

⁸³ *Ídem*

⁸⁴ Hensley, C. & Tallichet, S. E. “Animal cruelty motivations: Assessing demographic and situational influences”. *Journal of Interpersonal Violence*, 2005, p.1429.

de la violencia interpersonal o imitación. La investigación sobre motivaciones infantiles y adolescentes para ejercer la crueldad animal y propuso una clasificación de tres categorías⁸⁵.

Abusadores de animales exploratorios o curiosos. Serían aquellos niños en edad preescolar o primaria con falta de experiencia en el cuidado de mascotas y animales callejeros en su vecindario, en parte por no ser supervisados adecuadamente por un cuidador adulto⁸⁶. Pueden comenzar por animales pequeños como insectos e ir aumentando su curiosidad con animales más grandes.

Abusadores patológicos de animales. Compuesta por niños algo mayores que los de la categoría anterior cuyos motivos de la crueldad animal provienen del daño psicológico sufrido por la exposición al abuso físico, sexual o a violencia familiar⁸⁷. Este comportamiento no solo causa daño a los animales, sino que también puede ser una advertencia de problemas más profundos en la salud mental de la persona.

La identificación temprana y la intervención son fundamentales para abordar tanto el maltrato animal como problemas que van de la mano.

Delincuentes abusadores de animales. Hace referencia fundamentalmente a adolescentes que pudieron haber consumido drogas y/o alcohol, así como haber participado en otras actividades antisociales mientras cometían los actos de maltrato animal. Estos casos normalmente requieren intervención judicial y clínica⁸⁸.

Es difícil entender por completo estas situaciones aún más cuanto los protagonistas son menores de edad, es fundamental tener el tiempo y la paciencia con los niños en su primera infancia ya que es una etapa fundamental para su futuro, en ella se desarrolla su capacidad de aprender, recibe diversos estímulos ya que su cerebro

⁸⁵ Ascione, F. R. "Animal abuse and youth violence. Office of juvenile justice and delinquency prevention bulletin", Department of Justice, USA, 2001 <https://www.ojp.gov/pdffiles1/ojjdp/188677.pdf>, Consultado 10 de enero 2024

⁸⁶ Ketron, J. "Childhood animal cruelty motives and their relationship to recurrent adult interpersonal crimes", University of Tennessee at Chattanooga, USA, 2017 <https://scholar.utc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1681&context=theses> Consultado 10 de enero 2024

⁸⁷ *Ídem*

⁸⁸ *Ídem*

se va desarrollando mientras se relaciona con todo aquello que los rodea y tiene un impacto con las primeras experiencias ya que se tiene el potencial de reforzar un aprendizaje, comportamientos un tema de salud, entre otras cosas.

3.3 Patrones de conducta en niños como indicador de maltrato animal.

La repetición o consistencia en la conducta de un niño en diferentes situaciones o contextos se conoce como patrón de conducta. Estos patrones de conducta se pueden observar a lo largo del tiempo y pueden reflejar cómo el niño responde a ciertas situaciones específicas, interacciones sociales o desafíos. Los patrones de conducta en niños pueden ser positivos, negativos o ambos, y con frecuencia están relacionados con factores genéticos, ambientales y de crianza.

El origen de cualquier conducta viene desde casa, en este caso hablaremos de la normalización del maltrato animal. Al igual que se inicia por el miembro de la familia más débil o vulnerable, así es como se aprende la conducta y repite lo que se observa en casa incluso puede ser indicador de acoso escolar si es que el maltrato se ejerce en el propio niño.

Los científicos Gleyzer, Felthous y Holzer hallaron, en 2002 durante sus investigaciones, una relación entre el trastorno anti-social de la personalidad y el hecho de tener antecedentes de crueldad hacia los animales⁸⁹.

Los niños que llegan a maltratar animales pueden exhibir una variedad de patrones de conducta que pueden servir como indicadores de su comportamiento hacia los animales.

- Crueldad animal: herir, golpear, patear, envenenar o matar animales deliberadamente.

⁸⁹ Glyser, Roman, Felthous, Alan, et al., "Animal cruelty and psychiatric disorders" *J Am Acad psychiatry Law, USA*, 2002

- Obsesión con el control: algunos niños que maltratan animales pueden mostrar un deseo excesivo de controlar a los animales a través del castigo. De esta forma busca compensar sentimientos de impotencia o la falta de control en otros ámbitos de su vida, ya sea familiar o social.
- Pueden participar en actos crueles por experimentar, los niños son naturalmente curiosos y tienen un deseo de explorar y entender el mundo que los rodea y los animales a menudo son accesibles y pueden tomarlos como objetos de interés.
- Los niños que son testigos de violencia en el hogar pueden ser más propensos a maltratar animales como una forma de liberar su frustración o imitar el comportamiento que han presenciado en casa.
- Pueden tener dificultades para controlar su ira y pueden expresar su enojo a través de actos de crueldad hacia los animales.
- Los niños con un patrón de conducta desafiante pueden mostrar resistencia a la autoridad, desobediencia, rabietas o comportamiento agresivo. Pueden tener dificultades para seguir reglas y límites.
- Algunos niños pueden mostrar un patrón de conducta retraído o aislado, evitando la interacción social y pasando mucho tiempo solos. Este comportamiento puede manifestarse de diversas formas como la timidez, comportamiento pasivo esto puede afectar en su comportamiento social y emocional.

Es importante detectar las tendencias violentas en los niños lo antes posible, este tipo de actitudes pueden tener grandes consecuencias.

Particularmente con los niños pequeños, cuya exuberancia natural y curiosidad pueden llevar a algunas experiencias desagradables para sus mascotas, está bien ignorar un lapso ocasional en el juicio mientras continúas educando al niño sobre el tratamiento humano de los animales.

Sin embargo, encerrar a una mascota dentro de un espacio cerrado, atacar violentamente a una mascota después de tener problemas con un padre, o disfrutar de ver a un animal con dolor son todas «señales de alerta» que indican la necesidad de una intervención profesional. Esto es particularmente cierto cuando el niño tiene la madurez cognitiva para entender que lo que está haciendo está mal, y lo hace repetidamente de todos modos⁹⁰.

Los niños pueden adaptarse y aprender nuevas formas de comportarse en función de su desarrollo y sus experiencias. Los padres o tutores desempeñan un papel importante al ayudar a los niños a desarrollar patrones de conducta positivos y saludables, brindando orientación, límites y apoyo emocional.

3.4 Marco internacional en relación con el maltrato animal.

El maltrato animal es una problemática que ocurre en cualquier parte del mundo. Sin embargo, muchos países europeos han implementado leyes para la protección de los animales.

En el I Congreso Internacional de Violencia hacia los Animales en España de 2018, se compartieron datos, experiencias y estudios científicos sobre la temática del abandono y el maltrato animal. En él, la doctora Querol habló de la interconexión entre la violencia hacia los animales y la violencia interpersonal según el estudio

⁹⁰ Ruiz, Ana, “Es muy importante detectar la violencia de los niños sobre los animales”, *GNDIARIO*, Argentina, abril 2021, <https://www.gndiario.com/violencia-maltrato-animales-ninos>.

realizado junto con el Dr. Cuquerella, cuyos resultados reflejaban que el 41% de los delincuentes violentos tenían antecedentes de maltrato a animales. Explicaron que: «Según el FBI, el 46% de los asesinos en serie maltrataron animales en su adolescencia» y que el 86% de mujeres víctimas de violencia también refieren maltrato a sus animales. Esta cifra se eleva hasta el 93% cuando se incluye el maltrato psicológico al animal⁹¹.

Además, se ha demostrado que en situaciones de violencia de género hay una incidencia en torno al 50% de casos de violencia contra los animales por parte de la pareja, pero, en ocasiones, también por parte de otros miembros de la familia⁹². Esto significa que la violencia de género en el hogar no ocurre sola, sino que suele manifestar de otras maneras y generar otros tipos de maltrato.

Las primeras normativas europeas destinadas a proteger los derechos de los animales datan de la década de los 70. Sin embargo, no fue sino hasta finales de los años 90 cuando se estableció una directiva reguladora de las explotaciones ganaderas. Con ello, se buscaba erradicar el maltrato de los animales de granja regulando tanto las condiciones de vida como las de transporte. Concretamente, los legisladores prohibieron causarles algún tipo de dolor o sufrimiento⁹³.

En los países europeos se ha visto un cambio sobre el cuidado de los animales y su protección por años, aun así, siempre van a existir lugares donde sea un tanto difícil luchar contra el maltrato animal.

A comienzos de siglo, casi todas las familias neerlandesas tenían uno o más perros, la fama de los canes como animal de compañía era comprensible, ya que eran sumamente útiles en el trabajo de campo. Lamentablemente, cuando los perros

⁹¹ Caravaca, Carmen, Olmos Sáez José, “La violencia hacia las mascotas como indicador en la violencia de género”, *Tabula Rasa*, num. 41, España, 2022 pp. 269 – 286. <https://www.redalyc.org/journal/396/39671341012/html/#B20>

⁹² Volant, Anne, Grahame, Coleman, et al. “The relationship Between Domestic Violence and Animal Abuse: An Australian Study”, *Journal of Interpersonal Violence*, USA, 2008, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260508314309>

⁹³ Galán, Vanessa, “Ranking de países que más respetan a los animales”, *santéVet, Francia*, 2023, <https://www.santevet.eS/Articulo/paises-con-mayor-respeto-animad>

envejecían o se lesionaban, eran abandonados en la calle. Esta mala práctica hizo que la población de perros callejeros aumentara peligrosamente, propagando enfermedades como la rabia. La única solución que encontraron los neerlandeses de entonces fue optar el sacrificio masivo de canes. El establecimiento de una agencia protectora en 1864 y la inauguración del primer asilo para perros en 1877 marcaron el principio del fin del problema. Más aún: trajeron consigo un importante cambio de mentalidad, los animales domésticos empezaron a percibirse como seres que sienten y padecen. Con el paso del tiempo, las personas comprendieron que debían cuidarlos y respetarlos⁹⁴.

Este problema sigue persistiendo en muchos países, concientizar a las personas sobre el cuidado animal es fundamental para promover esa empatía y amor a los niños.

El maltrato animal fue prohibido por primera vez en el Reino Unido. Él promulgó los derechos del ganado y los caballos por primera vez en 1822. Esta ley se amplió a los animales domésticos en el siglo XX. Además, el país ha prohibido las peleas de perros desde 1902. Colombia en el 2015 aplicaron las multas por actos violentos y crueles hacia los animales y entre 12 a 36 años en prisión. En 2015 el congreso de Perú aumento las penas por maltrato animal con condenas de hasta 5 años. En Alemania el maltrato es castigado con multas y penas de prisión, además de que cuentan con organizaciones para promover el bienestar animal. Uruguay desde 2014 tiene una ley en contra del maltrato animal donde hay sanciones y hasta años de cárcel para quienes maten un animal doméstico y multas por maltrato⁹⁵.

A pesar de la leyes y regularizaciones, el maltrato animal puede ocurrir en cualquier lugar y que se implemente las leyes y tengan una efectividad puede resultar un poco desafiante. Por eso es importante que se denuncie cualquier tipo de maltrato que presenciemos, difundir información sobre él la importancia de la sintiencia animal y

⁹⁴ *Ídem*

⁹⁵ *Ídem*

permanecer alerta si observamos alguna conducta diferente en los niños que están en nuestro círculo social.

Capítulo IV

Intervención y prevención del maltrato animal

4.1 Características de los maltratadores de animales

El maltrato animal por parte de un niño es un acto preocupante que puede tener múltiples implicaciones para su desarrollo psicológico y social este comportamiento se manifiesta con diversas actitudes que están relacionados con factores tanto endógenos como exógenos como pueden ser:

Género: Como toda la delincuencia en general, en este tipo de delitos de violencia hacia los animales también predominan como perpetradores los hombres. La evidencia empírica está sustentada en estudios a delincuentes con antecedentes de abuso animal, como el de Van Wijk, Hardeman, & Endenburg, en el cual se sustrajo de una muestra de 97 delincuentes que el 89% fueron hombres y el 11% mujeres⁹⁶.

El mismo resultado respecto de la predominancia masculina obtuvieron, con un porcentaje de 97,3% (n = 252) a favor de los hombres en una muestra total de 259 delincuentes. Este mismo resultado ha sido el de otras investigaciones⁹⁷.

Los niños que maltratan animales pueden mostrar una serie de características y rasgos de personalidad que pueden ser señales de su comportamiento cruel hacia los animales. Algunas de ellas pueden variar en intensidad y frecuencia, pero debemos percatar que no todos los niños que presentan estas características necesariamente maltratan animales.

⁹⁶ VanWijk, A., Hardeman, M., & Endenburg, N. "Animal ABUSE: Offender and offence characteristics. A descriptive study", *Journal of Investigative Psychology and Offender Profiling*, USA, 2018, p 175.

⁹⁷ Arluke, A., Levin, J., C., & Ascione, F. "The relationship of animal abuse to violence and other forms of antisocial behavior". *Journal of Interpersonal Violence*, USA. 1999, p. 963.

Pueden tener un desarrollo moral deficiente y carecer de una comprensión sólida de la importancia del respeto hacia los animales. Otra característica son los problemas de conducta, llegan a desafiar la autoridad, comportamiento antisocial o problemas en la escuela. Son propensos a la agresión y expresar su ira a través del maltrato animal. Pueden mostrar curiosidad morbosa por la crueldad hacia los animales y participar en actos de crueldad como experimentos para ver que sucede. Los niños llegan a ser controladores, pueden tener un deseo excesivo de controlar a los animales.

Edad: Los datos disponibles demuestran que los abusadores de animales tienen más probabilidad de ser adultos jóvenes. El estudio reveló que el 56% de los delincuentes tenían menos de 30 años, y el 27% eran adolescentes⁹⁸. Muy parecido sucedía con el estudio de van Wijk, Hardeman, & Endenburg (2018), el cual sugería que la edad promedio en el caso de los hombres era de 34 años (en un rango de 7 a 68 años) y el de las mujeres de 36 (en un rango de 18 a 69 años)⁹⁹.

Las conductas de abuso en niños son comunes, entre un 3% y 44% de los niños han maltratado a animales en algún momento de su infancia. Gran parte de este comportamiento se puede considerar como una extensión de las conductas exploratorias en un niño más pequeño; sin embargo, el aparente vínculo entre el abuso infantil y el maltrato animal es un ámbito de interés creciente; los niños que maltratan a animales tienen entre 2 y 3 veces más probabilidades de haber sufrido ellos mismos abusos¹⁰⁰.

En el caso de los niños para saber fácilmente en que tipología se encuentra existen tres pautas generales que ayudan a evaluar cada situación. El experimentador: (edades 1-6 o retraso en el desarrollo). Este es generalmente un niño en edad preescolar que no ha desarrollado la madurez cognitiva para entender que los

⁹⁸ *Ídem*

⁹⁹ Van Wijk, Hardeman, & Endenburg, *Op. Cit*

¹⁰⁰ Lee-Kelland, R., & Finlay, F." Children who abuse animals: when should you be concerned about child abuse?"; *cit.*

animales tienen sentimientos y no deben ser tratados como juguetes. Esta puede ser la primera mascota del niño o no tiene mucha experiencia o entrenamiento sobre cómo cuidar una variedad de animales¹⁰¹.

En los casos donde el pequeño crece con una mascota muchas veces no se presta la atención necesaria de como el niño llega a tratar al animal y no necesariamente por realizar una maldad contra la mascota, simplemente lo trata como su juguete y puede llegar a causarle dolor, o lastimarlo sin tener la intención. Por eso es importante recalcar que los animales no son para nuestra diversión, y debemos tratarlos con un mayor cuidado y respeto.

El "grito de ayuda" del Abusador: (6/7 - 12). Este es un niño que intelectualmente entiende que no está bien herir a los animales. Este comportamiento no se debe a una falta de educación, en cambio, es más probable que el abuso de animales sea un síntoma de un problema psicológico más profundo. Como se señaló anteriormente, varios estudios han relacionado el abuso infantil de animales con la violencia doméstica en el hogar, así como el abuso físico o sexual infantil¹⁰².

Particularmente el niño que sufre violencia fácilmente llega a generar la misma en otro ser vivo, generalmente con alguien más indefenso. Es cuando llegan a maltratar de los animales ejerciendo la violencia que el recibe en su entorno familiar. Gracias a esta información podemos darnos cuentas de estas alertas que nos mandan los pequeños inconscientemente, ya que repiten lo que ven.

El abusador con desórdenes de conducta: Adolescentes (12 +) que abusan de los animales casi siempre participan en otros comportamientos antisociales: abuso de sustancias, actividades de pandillas. A veces, el abuso de los animales está en conjunción con un grupo desviado de pares (un rito de iniciación o como resultado

¹⁰¹ *Idem*

¹⁰² *Idem*

de la presión de los compañeros), mientras que otras veces se puede utilizar como una forma de aliviar el aburrimiento o lograr una sensación de control¹⁰³.

Podemos entender que el grupo social al que pertenece el adolescente es de gran influencia cuando se trata del abuso a los animales, ya sea que lo hagan por “diversión” o “retos”. Hay ocasiones donde por querer encajar en el grupo o demostrar su autoridad sobre otros.

El psicólogo Juan Armando Corbin aumenta otras dos características de los niños que encajan con el perfil de maltratador. Los maltratadores de animales son intolerantes, y no sólo son más propensos a no respetar las normas, sino también las opiniones, actitudes o comportamientos de los demás. Suelen tener prejuicios (sexismo, racismo, etc.), por lo que suelen reaccionar de manera violenta, resentida y cruel. Las personas que son capaces de maltratar a los animales son personas egoístas que solo piensan en sí mismas y no conectan emocionalmente con otras personas ni con los animales. Y es que el maltrato animal puede darse de muchas formas, e incluso puede ir asociado a beneficios económicos. Por ejemplo, la caza furtiva de rinocerontes¹⁰⁴.

El egoísmo está muchas veces presente en esta forma de maltrato y es por eso por lo que, cuando un dueño se cansa de tener un animal en casa que se ha comprado por capricho, es capaz de abandonarlo en una carretera y desearle suerte sin ningún tipo de remordimiento ¹⁰⁵.

Es fundamental abordar estas características y proporcionar orientación y apoyo a los niños para prevenir el maltrato animal y fomentar una actitud empática y

¹⁰³ Johnston, Joni E, “Niños que son crueles con los animales: cuando preocuparse” *Psychology Today*, agosto 2020, <https://www.psychologytoday.com/mx/blog/ninos-que-son-cruels-con-los-animales-cuando-preocuparse>, consultada el 11 de enero 2024.

¹⁰⁴ Corbin, Juan, “perfil psicológico del maltratador de animales, en 7 rasgos” *psicología y mente*, 2017, <https://psicologiaymente.com/forense/perfil-psicologico-maltratador-de-animales>, Consultado el 11 de enero de 2024

¹⁰⁵ *Idem*

compasiva hacia todas las formas de vida. Los adultos como padres y maestros juegan un papel importante en la identificación y la intervención temprana cuando se detectan estas características en un niño. Igualmente, la educación sobre el respeto y el cuidado de los animales es esencial.

Educación: Teniendo en cuenta los resultados de diversos estudios, la educación de los maltratadores de animales varía considerablemente. Atendiendo a los anteriormente mencionados, en la investigación de Hoffer únicamente se conocía el estado educativo de 25 delincuentes, de los cuales el 36% se había graduado de la escuela secundaria, el 16% (n = 4) tenía cierta educación universitaria, otro 16% (n = 4) no se graduó en la escuela secundaria y el 12% (n = 3) tenía título universitario¹⁰⁶.

Van Wijk, Hardeman, & Endenburg sólo conocían la información educativa del 49% de los delincuentes. En este caso, el grupo más numeroso tenía formación profesional secundaria (26%), el 12% había asistido a una escuela de educación secundaria inferior, maltratadores habían acudido a escuelas (secundarias) para alumnos con necesidades especiales y los otros dos a escuela de educación profesional superior o fueron a la universidad. Por tanto, no existe un patrón concreto en cuanto a nivel educativo, sino que los maltratadores de animales pueden ejercer la violencia independientemente de la educación académica adquirida¹⁰⁷.

El nivel de educación claramente no es una particularidad de las personas que maltratan animales, pero si puede existir un factor de riesgo, más que nada cuando un niño se encuentra en un ambiente donde se siente vulnerable, es importante que en el nivel preescolar, primaria y secundaria se implementen diversos métodos para inculcar la empatía hacia los animales, al igual que se tenga ayuda profesional en

¹⁰⁶ Hoffer, T., Hargreaves-Cormany, H., Muirhead, Y., & Meloy, J.R. "Violence in animal cruelty offenders". Cham, Switzerland: Springer. USA, 2018

¹⁰⁷ Van Wijk, Hardeman, & Endenburg, *Op. Cit*

las escuelas o colegios para prevenir comportamientos que socialmente no están bien vistos.

4.2 Consecuencias del maltrato animal realizado por infantes.

Los actos de crueldad hacia los animales no son sólo un reflejo de una agresión exclusiva hacia ellos; cualquier persona que se aproveche de la vulnerabilidad y menosprecie la vida de otro ser vivo, posiblemente menosprecie también la vida humana. El maltrato animal no es una simple “conducta” de una persona, puede ser un síntoma de desorden mental. Una señal de que algo no está funcionando bien en la psique de esa persona.

Estudios realizados por diferentes investigadores de la conducta (psicólogos y criminólogos), determinan una correlación (relación) muy alta entre el maltrato animal y la conducta antisocial, la cual tiene como característica principal una marcada tendencia a la transgresión de las normas sociales, y al desprecio de los derechos de los demás, lo cual se traduce en conductas irresponsables, deshonestas y/o violentas.

Estas investigaciones realizadas, demuestran que las personas que cometen abusos en contra de los animales por lo general no se detienen ahí. Se trata de un continuo, muchos siguen cometiendo actos violentos en contra de las personas; es solo cuestión de tiempo y oportunidad. Es decir, los individuos que actúan de manera violenta hacia otros seres humanos, por lo general tienen un historial de crueldad y maltrato animal, sea de forma directa o indirecta¹⁰⁸.

El maltrato animal en menores de edad puede tener varias consecuencias tanto para los niños como para los animales involucrados. Estas consecuencias pueden ser de naturaleza emocional, psicológica y social, pueden variar en gravedad según

¹⁰⁸ Saade, Yaneth, “La psicopatología detrás de la violencia hacia los animales”, *Sicologíasinp*, Venezuela, 2023, <https://www.sicologiasinp.com/psicologia-clinica/la-psicopatologia-detras-de-la-violencia-hacia-los-animales/> Consultado 12 de enero 2024

la situación. Este acto de crueldad puede llevar a que los niños se vuelvan insensibles o indiferentes hacia el sufrimiento de los animales.

Pueden tener problemas emocionales y psicológicos ya que presenciar o participar en el maltrato animal pueden causar estrés, ansiedad, depresión, también pueden experimentar sentimientos de culpa, remordimiento y confusión. La exposición repetida a actos de crueldad hacia los animales puede llevar a una desensibilización emocional, donde el niño pierde sensibilidad y reacciona menos emocionalmente a situaciones de sufrimiento.

La relación entre la violencia interpersonal y el maltrato animal está ampliamente documentada en la literatura científica. Existe una asociación entre el maltrato animal y otros crímenes¹⁰⁹. En algunos casos hay un mayor riesgo de desarrollar comportamientos antisociales en la adolescencia y la adultez.

Los niños que maltratan animales pueden ser rechazados por sus compañeros y experimentar aislamiento social, ya que sus comportamientos crueles pueden ser motivo de preocupación para otros niños. Esto puede afectar la autoestima del niño y puede contribuir a sentimientos de vergüenza. Los niños también pueden presentar dificultades para regular sus emociones, lo que puede manifestarse en comportamientos impulsivos y agresivos no solo hacia los animales sino también hacia otros niños o inclusive adultos.

La crueldad hacia los animales puede influir en la forma en el que el niño se relaciona con los demás. Puede tener dificultad para establecer relaciones saludables y empáticas con compañeros, familia y amigos. En muchos lugares, el maltrato animal es un delito y si se descubre que un menor está involucrado en actos de crueldad hacia los animales, las autoridades pueden intervenir, lo que puede tener consecuencias legales para el menor y su familia. Los problemas de salud mental pueden persistir en la adolescencia y la adultez si no se abordan adecuadamente.

¹⁰⁹ Castaño Rodríguez, Carolina (coord.) *Protección de la infancia y la adolescencia*, CoPPA, Mexico 2014, p.2.

Pero no solo hay consecuencias en los niños, también repercute a los animales que son víctimas de maltrato. Las lesiones y golpes que les son provocadas pueden ser fatal para el animal, ya que si no se atiende puede existir una fractura o inclusive daño interno que puede provocar una muerte dolorosa. Cuando un animal es expuesto a maltratos constantes tiende a volverse agresivo, es un mecanismo de defensa de muchos animales domésticos o animales callejeros. En algunos casos llegan a atacar sin previo aviso, desafortunadamente puede ser tanto a su agresor como a una persona inocente.

Otra consecuencia en los animales es que pueden vivir con tristeza crónica, desconfianza, lo que lleva a que sean huraños o miedosos. Por lo tanto, el maltrato animal no solo afecta a los animales involucrados sino también puede ser el origen de problemas mucho más profundos en el menor y en su ambiente.

4.3 Propuesta de prevención al maltrato animal

En los últimos meses han sonado mucho las noticias de personas que abusan con crueldad de sus mascotas, y lo peor de todo es que en la mayoría de los casos, los protagonistas de este comportamiento son niños y adolescentes. Pero, qué se puede hacer para prevenir el maltrato a los animales.

Actualmente, la violencia se puede encontrar con mucha facilidad, y aunque es casi imposible monitorear todos los contenidos que los hijos ven en televisión o en internet, lo importante es que estén lo más preparados posible para asimilar de manera correcta esos conceptos.

Explica Hans Olvera que es indispensable que, como papás, orienten a sus hijos en estas situaciones, y expliquen cuando se presenta un abuso o maltrato, y que tengan claro que es una acción que no se debe difundir y que causan mucho daño

a los animales¹¹⁰. Es importante fomentar la compasión, empatía y responsabilidad hacia los seres vivos desde una edad temprana. La siguiente propuesta puede ayudar a prevenir los actos crueles que pueden llegar a realizar los menores hacia los animales.

Educación sobre el bienestar animal en escuelas: En este ámbito se pueden introducir programas educativos sobre el bienestar animal, donde se fomente la importancia de estos seres vivos y el respeto que se les debe de otorgar. Llegar a concientizar a esta población sobre cómo cuidar a los animales. De igual manera se puede introducir programas de terapia con animales.

¿En qué consiste la terapia con animales?

Son intervenciones con una meta orientada, planeada, estructurada, dirigida y realizada por profesionales de la salud y educación. Deben de tener objetivos concretos y deben ser evaluadas como cualquier otro tipo de terapia. Normalmente son programas de largo recorrido y siempre se centra en la mejora física, cognitiva, emocional y/o relacional del usuario.

Promover la participación de los niños en programas de terapia asistida con animales donde pueden crear un vínculo con los animales mientras reciben apoyo emocional ya que se ha comprobado que este intercambio afectivo mejora el estado emocional de una persona.

Otros grandes beneficios pueden ser el incremento de la autoestima, superación de miedos, reducción de niveles de ansiedad y soledad, alivio del estrés, aumento de atención y concentración, aumento de expresión de afecto y sentimientos.

Las Intervenciones Asistidas con Animales pueden utilizarse con cualquier persona o colectivo que presente necesidades y pueden ser tan dispares como personas en

¹¹⁰ S/A, “Padres: por el respeto a la vida animal”, El pueblo.com, México, 2014, <https://elpueblo.com/opinion/padres-por-el-respeto-a-la-vida-animal-20141007-197519.html>, Consultado el 25 de enero de 2024

riesgo de exclusión social, trastornos alimentarios, enfermos terminales, trastornos de salud mental, internos y jóvenes en centros penitenciarios, diversidad funcional, mujeres víctimas de violencia de género entre muchos otros. Todo y así normalmente se trabajan en cuatro áreas.

Área Física que serán todas aquellas actividades dirigidas a la mejora física del usuario, esto puede ser beneficioso para promover un estilo de vida activo y sano.

Área cognitiva que fortalecen las funciones cognitivas y va dirigido a procesos de la memoria y concentración, aprendizaje del usuario, resolución de problemas entre otras.

Área emocional son todas las actividades dirigidas a la mejora en la expresión de emociones y sentimientos y por último área relacional que serán todas aquellas actividades donde se trabaje la relación con los otros mejorando las relaciones interpersonales.

Este tipo de programas pueden ayudar mucho a los niños que tiene trastornos de salud mental, que viven en un ambiente abusivo o negligente y puede ayudar a prevenir conductas antisociales en un futuro. Se recomienda que estas terapias tengan lugar en nivel preescolar, primaria y secundaria, para que así podamos estar alertas desde los niños pequeños hasta los preadolescentes.

Esta propuesta puede contribuir a prevenir el maltrato animal en los menores al fomentar. Una mayor conciencia hacia los seres vivos ya que la participación es clave para promover un cambio positivo en la actitud de los niños con los animales.

De los 3 a los 7 años es cuando los niños comienzan a desarrollar ciertas habilidades como el autocontrol y la capacidad para mantener la atención. También es el momento en que se inicia la conciencia emocional, con un gran incremento de la habilidad para reconocer y hablar de emociones. Se ha comprobado que los niños que poseen buenas capacidades de planificación y que pueden identificar sus emociones en el momento en que inician la escuela (a

los 5 ó 6 años) tienen una menor tendencia a desarrollar trastornos de ansiedad y agresividad posteriormente¹¹¹.

Para lograr lo anterior se necesita de un programa para el desarrollo de habilidades emocionales e los menores.

El objetivo es que los niños aprendan a distinguir sus sentimientos y que aprendan a lidiar con ellos, para que así también puedan reconocerlos en los demás, Islandia y los países nórdicos han sido pioneros en la aplicación de este modelo (“Barnahus” quiere decir “la casa de los niños” en islandés).

En los proyectos de intervenciones con perros se ha comprobado que el vínculo emocional que se establece con los animales es de gran ayuda para trabajar retos y problemas individuales y sociales, por lo cual, con el proyecto HUSCAN también se valora la eficacia de esta intervención en el marco del modelo Barnahus¹¹².

Este tipo de terapias puede ser de gran ayuda para los menores ya que la mayoría de los niños que asisten a estas son muy introvertidos, desconfiados y no logran expresar sus sentimientos, el sentir esa empatía por un animal era un beneficio ya que podrá crear un vínculo y desarrollará mejor sus habilidades sociales.

4.4 Intervención y reinserción

La crueldad hacia los animales a menudo es un indicador de problemas más profundos en el bienestar emocional y psicológico del menor. Las estrategias que se pueden implementar para una reinserción social de los niños sería como primer paso:

1. Evaluación psicológica: Estas evaluaciones serán para comprender los factores que provocan este comportamiento cruel con los animales y pueden ayudar a identificar posibles trastornos que puedan requerir tratamiento.

¹¹¹ Lanza Patricia, “un programa pionero para educar en habilidades emocionales”, *blogfinsi*, <http://www.grupofinsi.com/blog.asp?vcblog=579>

¹¹² “Intervenciones asistidas con animales en el modelo Barnahus”, *Affinity, fundación 1987*, marzo 2022, <https://www.fundacion-affinity.org/blog/intervenciones-asistidas-con-animales-en-el-modelo-barnahus>

Este proceso puede ser llevado por psicólogos clínicos, y pueden incluir diversos métodos de evaluación, como pruebas psicométricas, entrevistas, observación, juegos lúdicos entre otros. Además de llevarse a cabo de forma ética y profesional respetando la privacidad del paciente.

2. Terapias: Proporcionar terapias para abordar problemas emocionales, se utilizarán terapias conductuales para modificar patrones de conducta y pensamiento. Estas terapias son positivas ya que trata con éxito una variedad de trastornos y las herramientas que se podrían emplear son como las del juego de rol, actividades interactivas, historietas, para que así los niños tengan un mejor entendimiento y sean más accesibles.
3. Proporcionar orientación y apoyo a los padres para facilitar la comunicación y que sea efectiva entre los miembros de la familia, así los pequeños pueden sentirse más cómodos al expresar algún sentimiento, esto se vincula con el fortalecimiento de lazos familiares ya que se crea un lugar seguro y tranquilo para los niños. Este tipo de pláticas y orientación resultan ser una herramienta valiosa para apoyar a los pequeños a superar las dificultades ya sean emocionales y sociales.
4. Permitir con supervisión que los niños tengan oportunidad de participar en programas de voluntariado donde trabajen con animales en situación de calle. Esto ayudara a fomentar la responsabilidad y a comprender las consecuencias de sus acciones al generar empatía con estos animales.

En una comunidad española se llevó a cabo un proyecto con estas 4 bases obteniendo un resultado exitoso. El desarrollo de Dejando Huella conlleva la práctica sistematizada en el aprendizaje de habilidades sociales, empatía, comprensión y expresión de la afectividad. Las habilidades conseguidas son aplicadas de

inmediato ¹¹³. Los niños que crecen relacionándose con animales, a los que conceptúen como seres vivíos dignos de respeto, serán más responsables y empáticos. Esta interacción facilitará su socialización tanto como su desarrollo emocional y afectivo.

Se convertirán en adultos más solidarios y solidarias con los humanos y con los miembros de otras especies. Un niño o una niña educados en el respeto y la sensibilidad a los animales, crece y vive en armonía con todo su entorno¹¹⁴.

¹¹³ Suarez Romero, Elisa Isabel, “Dejando Huella”, *Gobierno de Canarias*, 2021, <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/easostenibilidad/2021/10/04/dejando-huella/>

¹¹⁴ “Programa de respeto y convivencia con los animales”, *Dejando Huella*, Gobierno de Canarias, 2021, <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/proyectos/dejandohuella/wp-content/uploads/sites/17/2021/04/doc4indiceprologojustificacionyobjetos.pdf>

Conclusión

El maltrato animal es un comportamiento inaceptable en la sociedad, como seres humanos se debe llevar a cabo la empatía y el respeto ante estos seres que no tienen la misma capacidad de defensa que una persona, ahora que se tiene información sobre los tipos de maltratos, al igual que se tiene más información de los factores que pueden estar vinculados con esta conducta se puede tener una perspectiva diferente al cómo se trata a un animal y las medidas que se debe tomar cuando un niño es el causante del maltrato animal.

Estas conductas contra los animales han existido a lo largo de la historia en civilizaciones antiguas, en la edad media y con el paso del tiempo gracias a los activistas e investigadores la sociedad comenzó a reconocer la importancia de proteger a los animales.

El análisis se basó en los menores de edad de 1 a 6, ya que es cuando se puede tomar acciones para la prevención e intervención del maltrato hacia los animales.

Se informa la importancia del vínculo afectivo madre e hijo, se tienen algunos ejemplos de personajes que tuvieron repercusiones en su vida adulta por la falta de este vínculo, al igual que se pudo obtener información del móvil principal de un niño al realizar un acto de crueldad contra un animal.

También se obtiene información sobre los patrones de conducta de los niños que maltratan animales, estos patrones si los llegamos a observar podemos intervenir a tiempo y se puede transmitir los sentimientos de empatía y responsabilidad hacia el bienestar animal.

Respecto a las teorías mencionadas es importante enfatizar en que no todos los niños que llegan a tener conductas agresivas con animales llegan a ser adultos violentos o agresivos, pero no por ello se debe pasar por desapercibido estas conductas alarmantes. Gracias a estas perspectivas de los autores se puede desarrollar estrategias y políticas de prevención para los niños que están expuestos a los factores de riesgo como son las actividades con animales, estas pueden ser

de gran utilidad cuando se necesita ayuda de un profesional, ya que este brindará las herramientas necesarias para prevenir cualquier acto de crueldad o inclusive si se llegó a cometer el acto de maltrato, puede ayudar con la reinserción del menor, dando terapias y diversos ejercicios antes mencionados, dando como beneficio la disminución de estrés y ansiedad, mejora el estado de ánimo del menor y hablando cognitivamente desarrollan habilidades para ejercitar la memoria, tienen mejor desarrollo de lenguaje y esto lleva a mejorar sus relaciones con otras personas.

Es importante no restar importancia a las conductas de los niños cuando provocan daño a un animal, ya que nada asegura que este tipo de comportamientos se detenga en la infancia. El interés por parte de la familia es un gran apoyo en estas situaciones ya que se pueden percatar de como el menor interactúa con los animales y si existe alguna conducta de alerta.

Incluso con todo lo anterior sigue habiendo dificultades cuando se tratan de casos de maltrato animal, sobre todo cuando el victimario es un menor, ya que los padres o tutores no siempre toman de la mejor manera que el menor es acusado de alguna conducta antisocial, la tolerancia a este tipo de acción no solo fomenta más violencia a los animales, sino que también puede provocar otro tipo de violencia a largo plazo, como la violencia familiar o violencia de género.

Se debe recordar que los niños aprenden de lo que observan en casa, repiten palabras, y acciones por lo tanto como padres o tutores deben poner el ejemplo y poner atención de lo que se les trasmite a estos niños que están en pleno desarrollo.

En este sentido, el reto que enfrenta la criminología es incidir a través de la creación de programas de prevención, para detectar conductas anormales en menores de edad que realicen de manera repetitiva actos de crueldad animal, así como en la creación de programas que fomenten la importancia del respeto a los animales en los menores de edad, con la intención de evitar la formación de adultos que lleguen a realizar actos de crueldad a los animales no humanos y por consecuencia que traspasen ese actuar a la especie humana.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Castaño Rodríguez, Carolina (coord.) Protección de la infancia y la adolescencia, COPPA, México 2014

Freud, Sigmund, Tres ensayos de teoría sexual, trad. De L. López Ballesteros, 1905.
Fromm, E. Análisis de la destructividad humana, México, 1986.

Garrido Genovés, Vicente, perfiles criminales, 2ª., ed., España, 2012

Glyser, Roman, Felthous, Alan, et al., "Animal cruelty and psychiatric disorders" J Am Acad psychiatry Law, USA, 2002.

Inchausti, Santiago. et al., Protección penal del ambiente y del patrimonio cultural, Argentina, Didot, 2020.

Ressler, Robert, Shachtman, Tom asesinos en serie, España, 2005.

Santiago Fernández, Laura "El Maltrato Animal Desde un Punto de Vista Criminológico" derecho y cambio social, Perú, 2013, núm. 33.

REVISTAS

Ascione, Frank, "Children Who are Cruel to Animals: A Review of Research and Implications for Developmental Psychopathology" Antozoos, num 4, USA 2015.
<https://doi.org/10.2752/089279393787002105>

Caravaca, Carmen, Olmos Sáez José, "La violencia hacia las mascotas como indicador en la violencia de género", Tabula Rasa, num. 41, España, 2022.
<https://www.redalyc.org/journal/396/39671341012/html/#B20>

Diaz Videla, Marcos, Camacho, Javier, "Perfiles básicos del humano compañero del perro: Una revisión teórica en antro zoología guiada por el enfoque multimodal", Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Córdoba, vol.7, no.3, diciembre 2015,
<https://www.redalyc.org/pdf/3334/333443343009.pdf>

Molina, María, "Porqué los animales importan: argumentario sobre la experimentación animal". Anim Lab. N.79 España, 2018, https://secal.es/wp-content/uploads/2018/12/Argumentario_revista_79.pdf.

LEGISLACIONES

Constitución Política de la República Federativa del Brasil, Brasil, 1988,
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2001/0507.pdf>

Constitución Política del Estado, Bolivia, 1967, <https://bolivia.justia.com/nacionales/nueva-constitucion-politica-del-estado/cuarta-parte/titulo-ii/capitulo-septimo/seccion-i/>

Ley General de Bienestar Animal, Senado de la República, México, 2018,
https://www.senado.gob.mx/65/gaceta_del_senado/documento/60630

Querol Viñas, Nuria, "Violencia hacia animales por menores... ¿Cosas de niños?", Revista de Bioética y Derecho, España, año 2008, núm. 13. <https://www.redalyc.org/pdf/783/78339713005.pdf>

PAGINAS WEB

Campillo, Santiago, "¿Los animals tienen sentimientos", Ciencia canaria, diciembre, España, 2018, <https://www.cienciacanaria.es/seccioneS/A-fondo/1007-los-animales-tienen-sentimientos>

CEREM, "Las mascotas como seres sintientes por ley: implicaciones y prohibiciones", Cerem comunicación, España, julio 2022, <https://www.cerem.es/blog/las-mascotas-como-seres-sintientes-por-ley-implicaciones-y-prohibiciones>

Corbin, Juan, "Perfil psicológico del maltratador de animales, en 7 rasgos" psicología y mente, México, 2017, <https://psicologiymente.com/forense/perfil-psicologico-maltratador-de-animales>

El Muro, "Castigo justo a agresores de animales", EL MURO, México, 2016 <https://www.elmuro.mx/index.php/1-castigo-justo-a-agresores-de-animales>

Espejel, Rosalba, "Maltrato animal en Metepec: Por diversión, niños sacuden y jalan a un perrito", Unotv, México, 2023, <https://www.unotv.com/virales/ninos-sacuden-y-jalan-a-un-perrito-en-metepec/>

Ética Animal, "Animales usados para el entretenimiento", Ética Animal.com, España, 2023, <https://www.animal-ethics.org/animales-usados-entretenimiento/>

Finlay, Fiona. Lee Kelland, Richard, "Children who abuse animals: ¿when should you be concerned about child abuse? A review of the literatura", National Library Medicine, USA, 2018, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30018068/#:~:text=We%20reviewed%20the%20literature%20on,more%20likely%20in%20these%20cases.>

Galán, Vanessa, "Ranking de países europeos que mas respetan a los animales", santéVet, Francia, 2023, <https://www.santevet.eS/Articulo/paises-europeos-con-mayor-respeto-animal>

Gómez de Terreros Guardiola, Monserrat, "Maltrato psicológico", Universidad de Sevilla, España, 2006, https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100008

González, Luis., "Tipos de maltrato animal y sus consecuencias legales"., zarates abogados, México, noviembre 2021, <https://zarateabogados.com/2021/11/06/tipos-de-maltrato-animal-y-sus-consecuencias-legales/>

Gutiérrez, Chávez, María José, "Los lomititos en riesgo: Entendiendo la crueldad animal y sus consecuencias" EL ECONOMISTA, México, agosto 2023, <https://www.economista.com.mx/arteseideas/Los-lomititos-en-riesgo-Entendiendo-la-crueldad-animal-y-sus-consecuencias-20230805-0015.html>

Jiménez, López, Irene, "Historia del derecho animal. Los antecedentes a la ley Bienestar Animal" 2023, <https://irenejimenezlopez.com/historia-derecho-animal-antecedentes-ley-bienestar-animal/>

Johnston, Joni E, "Niños que son crueles con los animales: cuando preocuparse" Psychology Today, México, agosto 2020, <https://www.psychologytoday.com/mx/blog/ninos-que-son-crueles-con-los-animales-cuando-preocuparse>

Lanza Patricia, "un programa pionero para educar en habilidades emocionales", blogfinsi, <http://www.grupofinsi.com/blog.asp?vcblog=579>

López, Raquel, "Envenenamiento de Animales en el Código Penal", Derecho Animal, México, 2020, <https://www.deanimals.com/formacion-derecho-animal/envenenamiento-de-animales-en-el-codigo-penal/>

Martínez, Esther, "Vínculo afectivo entre madre e hijo "Salud Mapfre", España, noviembre de 2021, <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/bebe/cuidados/vinculo-madre-hijo/>

Montes, Armando, "Caso extremo de maltrato animal en Puebla estremeció indigno a activistas de animales", México, junio 2023, <https://www.infobae.com/mexico/2023/06/16/caso-extremo-de-maltrato-animal-en-puebla-estremecio-e-indigno-a-activistas-de-animales/>

Ortega Rivero, Francy Michelle, "El maltrato animal y su repercusión social" Departamento de Historia Moderna, Contemporánea y de América, Periodismo y Comunicación Audiovisual y Publicidad, España, 2018, <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/33045>.

Perales, Belén, "El origen de las leyes de protección animal", Informacion.es, España, 2018, <https://www.informacion.es/mundo-animal/2018/10/13/origen-leyes-proteccion-animal-5684531.html>

Peta, "Gatos, perros y otros animales fueron las primeras víctimas de estos asesinos" Petalatino, Estados Unidos, 2022, <https://www.petalatino.com/blog/los-animales-fueron-las-primeras-victimas-de-estos-asesinos/>

Piña, Alejandra, "La oscura sombra del maltrato animal en los niños" the humane league, julio de 2023, <https://thehumaneleague.mx/article/la-oscura-sombra-del-maltrato-animal-en-los-ninos>

Ruiz, Ana, "Es muy importante detectar la violencia de los niños sobre los animales", GNDIARIO, Argentina, abril 2021, <https://www.gndiario.com/violencia-maltrato-animales-ninos>.

S/A "Investigando la biodiversidad", intef cede, España, 2013, https://descargas.intef.es/cedec/proyectoedia/biologia_geologia/contenidos/investigando_la_biodiversidad/seres_sintientes.html

S/A, "¿Por qué algunos niños maltratan a animales?", Pladga, España, 2018, <https://pladga.wordpress.com/2018/07/27/por-que-algunos-ninos-maltratan-a-animales/>

S/A, “Captan a joven golpeando gatito en CDMX; Fundación Toby lo rescata”, Aristegui noticias, México, julio 2023, <https://aristeguinoticias.com/1507/mexico/imagenes-fuertes-captan-a-joven-golpeando-a-gatito-en-cdmx-fundacion-toby-lo-rescata/>

Saade, Yaneth, “La psicopatología detrás de la violencia hacia los animales”, Sicologíasinp, Venezuela, 2023, <https://www.sicologiasinp.com/psicologia-clinica/la-psicopatologia-detras-de-la-violencia-hacia-los-animales/>

Santoyo, Arrijoja, Lizzeth, “Maltrato animal: un reflejo de nuestra sociedad”, México social”, México, febrero 2022, <https://www.mexicosocial.org/maltrato-anim/>

Tarres, Sara, “Síntomas de carencia afectiva en los niños”, Guía infantil, México, diciembre de 2017, <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/derechos-del-nino/sintomas-de-carencia-afectiva-en-los-ninos/>

Vaca Guzmán, María, “Violencia y maltrato a los animales”, Universidad Católica Argentina, Argentina, 2004, https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-03-03-1/assets/documentos/Ini_Morena_Monreal_Art_419_Abandono_Animal.pdf

Vega, Baja, “El perfil psicológico de un maltratador de animales”, Onda Cero, España, 2021, https://www.ondacero.es/emisoras/comunidad-valenciana/vega-baja/audios-podcast/hay-relacion-psicopatia-maltrato-anim-perfil-psicologico-maltratador-animales_202111026181135bed0d1f000169b0a3.html#:~:text=Su%20impulsividad%20les%20puede.,PoseeP%20una%20baja%20inteligencia%20emocional.

Volant, Anne, Grahame, Coleman, et al. “The relationship Between Domestic Violence and Animal Abuse: An Australian Study”, Journal of Interpersonal Violence, USA, 2008, <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0886260508314309>

Zárate, Camila, “Un nuevo estatus jurídico para los animales no humanos”, Universidad de Chile, Chile, 2020, [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/176822/Un-nuevo-estatus-juridico-para-los-animales-no-humanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/176822/Un-nuevo-estatus-juridico-para-los-animales-no-humanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)