



**BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA**

**FACULTAD DE CULTURA FISICA**

**TESIS:**

**LA ACTIVIDAD FISICA COMO CREADOR DE ESPACIOS DE PAZ**

**8 septiembre 2023**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**LICENCIATURA EN CULTURA FISICA**

**PRESENTA:**

**ALAN MONROY CASTILLO**

**DIRECTOR DE TESIS**

**DR ENRIQUE RICARDO PABLO BUENDIA LOZADA**

**MC ANDREA FLORES FLORES**

**ASESOR:**

**DR ENRIQUE RICARDO PABLO BUENDIA LOZADA**

**MC ANDREA FLORES FLORES**

**Asignación de jurado**

**Director**

**DR. ENRIQUE RICARDO PABLO BUENDIA LOZADA**

**MC.ANDREA FLORES FLORES**

**REVISOR**

**MTRO. MIGUEL ANGEL GONZALEZ NAVA**

**PRESIDENTE**

**DR. ERNESTO CORTES LOPEZ**

## **Agradecimientos**

***Primeramente, quiero dar gracias a Dios y a mi familia por permitirme vivir una experiencia más en mi vida como lo fue la universidad, a mis profesores que a lo largo de mi estancia dentro de la universidad me brindaron su conocimiento para poder convertirme en un profesional en lo que tanto amo y me gusta.***

***En este apartado quiero agradecer extensamente al Doctor Enrique Ricardo Pablo Buendía Lozada el cual me ayudó en este proceso de investigación la misma forma a la Maestra Andrea Flores Flores por su ayuda durante esta etapa tan bonita llamada universidad y por último quiero hacer mención al Profesor Adolfo Rodríguez Castañeda que me brindo la oportunidad de trabajar dentro de la institución dándome las herramientas necesarias para poder realizar esta investigación.***

## **Dedicatoria**

***Dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme como una persona llena de metas, hábitos, valores y buenos sentimientos con lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, gracias a mis padres que nunca dejaron de creer en mí.***

***A mis maestros que nunca desistieron al enseñarme, aun sin importar las veces que nunca llegué a poner atención durante las clases, ellos que nunca perdieron la esperanza en mí***

***A todos los que algún día llegaron a creer en mí y siempre me apoyaron durante este proceso dándome palabras de motivación para no desistir en esta última etapa.***

## Índice

Índice.....	5
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Capítulo I. Introducción .....	10
1.1 Introducción .....	10
1.2 Antecedentes (marco referencial).....	12
1.2.1 Teorías que explican la agresión.....	12
1.2.2 Antecedentes de investigación internacionales .....	14
1.2.3 Antecedentes de investigación nacionales .....	16
1.3 Fundamentación científica .....	18
1.3.1 Algo de historia humana .....	21
1.3.2 Definición de agresión .....	25
1.4 Justificación .....	28
1.5 Problema (planteamiento desde la perspectiva internacional, nacional, regional, local o institucional) .....	30
1.6 Planteamiento del problema (pregunta(s) científica(s)).....	31
1.7 Hipótesis.....	32
1.8 Objetivos de investigación.....	33
Capítulo II. Marco metodológico .....	34
2.1 Variables.....	34
2.2 Operacionalización de variables .....	34
2.3 Metodología .....	36
2.4 Tipo de estudio.....	38
2.5 Enfoque y diseño de la investigación.....	38
2.6 Población y muestra (tamaño y selección) .....	38
2.7 Técnicas e instrumentos de medición y recolección de datos .....	40

2.8 Método de análisis de datos/tratamiento estadístico.....	42
2.9 Marco legal.....	44
Capítulo III. Resultados.....	45
Capítulo IV. Discusión.....	73
Capítulo V. Conclusiones .....	74
5.1 Recomendaciones .....	76
Referencias.....	77
Anexos.....	84
Anexo A: Evidencia Fotográfica de seguimiento de la Tesis: .....	84
Anexo B: Evidencias Complementarias .....	89
Anexo C: Sesiones .....	99

## Índice de tablas

Tabla 1 Fechas planificadas de aplicación de las pruebas .....	37
Tabla 2 Teca 1.....	47
Tabla 3 Densidad en respuestas de la prueba TECA 1 para hombres .....	47
Tabla 4 Densidad en respuestas de la prueba TECA 1 para mujeres .....	48
Tabla 5 Teca 2.....	49
Tabla 6 Densidad en respuestas de la prueba TECA 2 para hombres .....	50
Tabla 7 Densidad en respuestas de la prueba TECA 2 para mujeres .....	51
Tabla 8 Teca 3.....	52
Tabla 9 Densidad en respuestas de la prueba TECA 3 para hombres .....	52
Tabla 10 Densidad en respuestas de la prueba TECA 3 para mujeres .....	54
Tabla 11 Buss y Perry 1.....	55
Tabla 12 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 1 para hombres .....	55
Tabla 13 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 1 para mujeres .....	56
Tabla 14 Buss y Perry 2.....	57
Tabla 15 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 2 para hombres .....	58
Tabla 16 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 2 para mujeres .....	59
Tabla 17 Buss y Perry 3.....	60
Tabla 18 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 3 para hombres .....	60
Tabla 19 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 3 para mujeres .....	62
Tabla 20 Evaluación TECA 1, TECA2 y TECA 3 de hombres .....	63
Tabla 21 Evaluación TECA 1, TECA2 y TECA 3 de mujeres .....	65
Tabla 22 BUSS y PERRY 1, 2 y 3 para hombres .....	67
Tabla 23 BUSS y PERRY 1, 2 y 3 para mujeres.....	69

## Índice de figuras

Ilustración 1 Diagrama que describe los orígenes, los instigadores y los reforzadores de la agresión dentro de la teoría del aprendizaje social. Fuente: (Chapi Mori, 2012).....	13
Ilustración 2 Suicidios de acuerdo a Inegi ( <a href="https://www.inegi.org.mx/temas/salud/">https://www.inegi.org.mx/temas/salud/</a> consultado en 25/sep./2022).....	29
Ilustración 3 Conforme a (Matalinares Calvet, y otros, 2012) es la escala de interpretación. ....	35
Ilustración 4 Medición de escalas y subescalas.Fuente (Luna Salvador, 2018).....	40
Ilustración 5 Escala de Agresividad. Fuente (Luna Salvador, 2018) .....	41

## Resumen

En esta investigación se abarcó un problema que actualmente ya cuenta con antecedentes los cuales afectan la comunidad escolar debido a que la agresión y la violencia hace que se presente una dificultad en el conocimiento provocando la deserción escolar y esto con lleva una problemática más grande afectando distintas áreas de la vida cotidiana del alumno.

Durante esta investigación se realizó en la escuela secundaria Hermanos Serdán de turno vespertino trabajando con alumnos de segundo grado de las edades 13 y 14 años realizando las actividades durante la semana acoplando los horarios para que los alumnos no tuvieran problemas en las demás materias.

Varios de alumnos presentaban conductas no adecuadas haciendo referencia a la agresión y la violencia durante la investigación se notó un cambio en dichas conductas durante la actividad física haciendo que los alumnos trabajarán en cooperación adecuadamente siempre se buscó que las actividades y acciones tuvieran un impacto positivo en su vida cotidiana y mucho más en la escuela para tener un desarrollo de lo más adecuado en sus relaciones con sus compañeros.

Se utilizaron dos instrumentos con los cuales se llevó a cabo la investigación así poder medir los niveles de agresión y violencia que presentaba cada alumno siendo aplicados durante 3 veces a lo largo de la investigación con los resultados que arrojaron dichos instrumentos se pudo determinar el proceso de dicha investigación.

## Capítulo I. Introducción

### 1.1 Introducción

A lo largo de los siglos se ha producido una fuerte polémica sobre el origen del comportamiento agresivo del ser humano, de forma que desde la religión (el mito del pecado original...), la filosofía, la psicología, la sociología, la antropología, la etología, la biología o la neurología... se ha intentado dar una explicación al fenómeno de la violencia; ¿Es el ser humano «el buen salvaje» de Rousseau, cuya agresividad es el resultado de una sociedad represiva? ¿O es la más cruel y despiadada de las especies, «un lobo para el hombre», como dijo Hobbes? ¿Será que la semilla del mal anida en nuestros genes o en la bioquímica de nuestra corteza cerebral como señalan la biología y neurología actuales: Mikczek, Raine, Coccaro, Ferris...? ¿O será la agresividad, como propuso Freud, un instinto que no puede ser controlado por la razón, aunque susceptible de sublimación y canalización? ¿O será más bien un instinto que forma parte de la lucha por la supervivencia y que desempeña un papel crucial en la evolución de nuestra especie, de conformidad con el discurso de Lorenz? ¿O será, como decía Bolwby, un impulso que se refuerza a través de una historia de frustraciones y necesidades insatisfechas de forma temprana? ¿O será, quizás, una reacción inmediata ante la frustración, como mantienen Dollard y la escuela de Yale? ¿O tal vez reaccionamos con agresividad tan solo cuando, además de frustrados e iracundos, estamos rodeados de estímulos agresivos, como defiende Berkowitz? ¿Y no será la agresividad, como dice Skinner, una conducta aprendida gracias a los refuerzos o consecuencias que se derivan de ella: el éxito social o la eliminación de estímulos o situaciones desagradables...? ¿O será, como propone Bandura, el fruto de un proceso de aprendizaje social por imitación de modelos? ¿O no será que la agresividad, como defiende Geen, no depende tan solo de variables de trasfondo y situación, que desde luego predisponen e instigan a ella, sino que el ser humano puede interpretar y evaluar las situaciones y actuar de forma no violenta cuando juzga que hay otras alternativas para solucionar los conflictos y problemas? ¿O acaso no será que es nuestra propia cultura la que propicia la violencia y la agresividad a través de unas estructuras sociales que oprimen a las personas y que frustran sus fuerzas vitales, como han defendido Horney o Fromm? ¿No deberíamos, en consecuencia, llegar a la conclusión de que existe una violencia estructural que, como señala Galtung, impregna los sistemas y las instituciones sociales, siendo éstas las responsables del estallido de la violencia directa o personal? ¿No será, entonces, que la violencia es una construcción social y, por ende, evitable? (Palomero Pescador & Fernández Domínguez, 2001)

“Variables como la agresividad, la ira o la hostilidad forman parte de diversos modelos explicativos empleados tanto en la psicología clínica y de la salud como en la medicina conductual; este es el caso, por ejemplo, de la conducta antisocial, violencia escolar, esquizofrenia, agresiones sexuales, trastornos de la personalidad” (Sierra & Gutiérrez Quintanilla, 2007); “al momento de explicar la agresividad, Barefoot plantea un modelo de tres componentes: cognitivo (hostilidad), afectivo-emocional (ira) y conductual (agresión); así uno de los autoinformes más utilizados en el estudio de la conducta agresiva es el Aggression Questionnaire (Cuestionario de Agresión) (AQ) de Buss y Perry” (Sierra & Gutiérrez Quintanilla, 2007).

Buss citado por (Matalinares Calvet, y otros, 2012) mencionó que: “La distinción entre agresión de enojo y la agresión instrumental. Cuando es agresión de enojo, son recompensados por el dolor o el malestar de las víctimas de nuestra agresión. Cuando no se está enojado, nuestra agresión es recompensada por cualquiera de los muchos reforzadores que se producen en la vida cotidiana (dinero, estado, y así

sucesivamente); de este modo los agresivos logran las mismas recompensas que los no agresivos, de ahí surge el término de agresión instrumental”.

“Uno de los problemas psicosociales más permanentes en las sociedades contemporáneas es la violencia, en ese sentido organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud han iniciado programas y campañas con el objetivo de disminuir los altos índices de violencia, los cuales se desarrollan especialmente en la población joven y adolescente” (Tintaya G., 2018).

Como en toda la sociedad, también en la escuela está presente la agresividad (Palomero Pescador & Fernández Domínguez, 2001).

## 1.2 Antecedentes (marco referencial)

Si bien la agresión es una tendencia dominante de respuesta tras una frustración, no siempre es así. Con frecuencia la frustración no provoca agresión sino otras conductas, como resignación o reacciones psicósomáticas, al margen de que no todas las personas que agreden lo hacen como consecuencia de una frustración. En síntesis: la frustración crea una disposición para la agresión, pero el que el individuo emita o no una conducta agresiva depende de otras condiciones estímulares específicas, tal como defiende Berkowitz en su teoría de la señal-activación (Palomero Pescador & Fernández Domínguez, 2001). Según la teoría de Berkowitz, la frustración no provoca agresión de forma directa. La frustración conduce en realidad a un estado de activación emocional: la ira. Esta provoca una predisposición para responder de forma agresiva, si bien tal respuesta solamente se produce cuando la persona encolerizada se encuentra en una situación en la que existen estímulos con significado agresivo (Palomero Pescador & Fernández Domínguez, 2001).

### 1.2.1 Teorías que explican la agresión

**TEORÍAS DE LOS INSTINTOS** Teoría muy polemizada dado que fueron las primeras que pretendieron explicar las causas de las respuestas agresivas; sustentadas en un inicio desde un enfoque psicoanalítico por Sigmund Freud y desde la Etología por el renombrado premio Nóbel en 1968, Konrad Lorenz (Chapi Mori, 2012).

Entre una de las primeras clasificaciones sistematizadas de la agresión encontramos la que desarrolló Moyer, siendo que está basada en la información dado por el estudio del comportamiento animal, se clasificó como sigue (Chapi Mori, 2012):

- Agresión predatoria, llamada así porque un estímulo objetivo, en este caso presa, provoca respuestas agresivas en pro de la alimentación del predador. Como un ejemplo se hace referencia a la agresión maternal de cuidado alimenticio a su hijo (Chapi Mori, 2012).
- Agresión entre machos, cometido entre individuos de la misma especie, esto se establece principalmente por el uso del poder y la jerarquía en un grupo. Se encuentra de manera poco usual entre especies hembras (Chapi Mori, 2012).
- Agresión por miedo, esto ocurre porque un individuo se encuentra atrapado por otro amenazante, con pocas posibilidades de escapar. Precisamente está precedido por el intento de escape (Chapi Mori, 2012).
- Agresión por irritación, conocida como “ira”, “enojo” o también agresión “afectiva”. ésta es provocada por estímulos vivos o inanimados. Viene precedida por la frustración, dolor, privación de alimentos, fatiga y falta de sueño (Chapi Mori, 2012).
- Agresión maternal, referido a la protección, en este caso de la madre para con su hijo, ante eventos amenazantes que ponen en peligro a su crío (Chapi Mori, 2012).
- Agresión sexual, producida por estímulos sexuales ligados a la agresión entre machos, dado que se trata de establecer sometimiento a la pareja sexual (Chapi Mori, 2012).

- Agresión instrumental, importante aporte de Moyer, dado que consideró aspectos que no se vinculan a bases fisiológicas. Se da porque estas respuestas agresivas son reforzadas por sus propias consecuencias (Chapi Mori, 2012).

**TEORÍAS NEUROBIOLÓGICAS** Estas teorías establecen, al igual que la teoría de los instintos, que la agresión se encuentra dentro del mismo individuo, pero el disímil radica en que estas teorías consideran aspectos biológicos fisiológicos que estimulan tales respuestas (Chapi Mori, 2012), aquí mismo se menciona de tener cuidado de las interpretaciones y conclusiones que se quieran sacar con estas teorías.

**TEORÍAS DE LA FRUSTRACIÓN - AGRESIÓN** Teoría planteada por primera vez en la hipótesis de Dollard y Miller en el año 1944 (citado en Laura, 2000) hace referencia que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento que generan un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente. Luego de ello se trató de llevar a cabo esta hipótesis a toda situación comportamental (Chapi Mori, 2012).

**TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL** Esta teoría resalta el papel del medio externo social en la adquisición de conductas agresivas, ya que tenemos quizás el estereotipo de que la agresión necesariamente va a cristalizarse en daños materiales o tangibles; sin embargo, vemos que comúnmente las personas no agreden siempre directamente con un fin de ataque, puede darse también agresión para protegerse de dichos ataques (Chapi Mori, 2012).

### Análisis del aprendizaje social de la agresión

ORIGEN DE LA AGRESIÓN	INSTIGADORES DE LA AGRESIÓN	REFORZADORES DE LA AGRESIÓN
Aprendizaje por observación. Ejecución reforzada. Determinantes estructurales.	Influencia del modelamiento Desinhibitoria. Facilitadora. Activadora. Tratamiento aversivo Asaltos físicos. Amenazas e insultos. Reducción adversa del reforzamiento frustración.  Móviles de incentivo. Control por instrucciones. Control simbólico y grotesco.	Reforzamiento externo Recompensas tangibles. Recompensas sociales y de estatus. Expresión de las heridas. Alivio del tratamiento aversivo. Reforzamiento Vicario Recompensa observada. Castigo observado. Autoreforzamiento Autocastigo. Autorecompensa. Neutralización del autocastigo. Justificación moral. Comparación ventajosa. Difusión de la responsabilidad. Deshumanización de la víctima. Atribución de culpa a las víctimas. Malinterpretación de las consecuencias.

Ilustración 1 Diagrama que describe los orígenes, los instigadores y los reforzadores de la agresión dentro de la teoría del aprendizaje social. Fuente: (Chapi Mori, 2012).

### 1.2.2 Antecedentes de investigación internacionales

Según las teorías de Skinner, la conducta se adquiere o extingue gracias a las consecuencias que siguen a la misma; es decir, gracias a los refuerzos (que incrementan la conducta) y a los castigos (que la debilitan). La agresividad se aprende, mantiene y extingue a través de estos mismos mecanismos. Y se aprende de forma muy temprana y con mucha facilidad cuando conduce al éxito, bien porque el niño consigue, gracias a ella, aprobación social o bien porque elimina estímulos desagradables. Y así, es muy probable que el individuo vuelva a emplear procedimientos agresivos en otras ocasiones para conseguir los mismos resultados (Palomero Pescador & Fernández Domínguez, 2001).

Bandura es el creador de la teoría del aprendizaje social. Para él la conducta depende de una serie de factores ambientales (estímulos, refuerzos y castigos) y de factores personales (creencias, pensamientos, expectativas...), que mediante un proceso de determinismo recíproco interactúan entre sí; Bandura investigó en torno a la agresión en una serie de experimentos clásicos, demostrando que el hecho de ver a otras personas comportándose de forma agresiva puede incrementar la agresividad de los niños, que no se limitan a una mera conducta imitativa, sino que inventan nuevas formas de agresión, generalizando así el efecto del modelo (Palomero Pescador & Fernández Domínguez, 2001).

#### 1.2.2.1 Relación de la adicción y el comportamiento agresivo

En el corazón de nuestra comprensión actual de la adicción está la idea de que, en los individuos vulnerables, la enfermedad de la adicción se produce por la interacción de las propias drogas con factores genéticos, ambientales, psicosociales, conductuales y otros, lo que provoca alteraciones duraderas en las propiedades bioquímicas y funcionales de grupos seleccionados de neuronas en el cerebro; en particular, las drogas adictivas, cuando se toman en dosis, frecuencia y cronicidad adecuadas, parecen apoderarse de los circuitos íntimamente involucrados en el control de la emoción y la motivación, lo que perjudica la percepción y el control volitivo de la persona adicta (Aesved, 2004).

Uno de los más ambiciosos modelos multicausales ponderados psicológicamente es la Teoría General de las Adicciones, a veces denominada Síndrome de la Personalidad Adictiva, o APS, que fue desarrollado por el psicólogo Durand Jacobs; la motivación última que subyace a cualquier adicción sostuvo Jacobs, es la necesidad de escapar de la realidad; en su intento de explicar todos los comportamientos compulsivos o adictivos como mecanismos de afrontamiento, Jacobs consideró al jugador patológico como el adicto prototípico (Aesved, 2004).

Una vez que se manifiestan las adicciones de cualquier tipo, sostuvo Jacobs, seguirán un curso de progresión idéntico de tres etapas (Aesved, 2004):

La etapa I, la fase de 'descubrimiento', comienza con la primera experiencia de un individuo con la sustancia o actividad potencialmente adictiva. Debido a que este encuentro casual altera el estado normal de excitación aversiva, se encuentra que alivia mucho el estrés y es gratificante. Se dice que esto se manifiesta en el 'subidón' que muchos jugadores patológicos sienten durante la 'acción' del juego sostenido (Aesved, 2004).

La etapa II, 'Resistencia al cambio', por lo tanto, está marcada y reforzada por intentos repetidos y deliberados de escapar de la condición disfórica negativa y volver a experimentar la condición positiva

inducida artificialmente; por lo tanto, “los patrones adictivos de comportamiento pueden conceptualizarse como una forma de autocontrol o autotratamiento” Durante un tiempo, a menudo durante muchos años, la sustancia o el comportamiento adictivo continúa produciendo los resultados deseados, pero eventualmente, e invariablemente, según Jacobs, no lo logra; cerca del final de esta fase, el comportamiento adictivo, de hecho, produce la reacción opuesta al potenciar las sensaciones disfóricas (Aesved, 2004). Esto lleva a la siguiente:

Etapa III, “Agotamiento” del ciclo adictivo, en la que ya no se obtienen los placeres que una vez proporcionaba la adicción y la acumulación de las consecuencias sociales y económicas negativas de dicho comportamiento a lo largo de los años finalmente ha pasado factura (Aesved, 2004).

“La adicción simplemente se convierte en cualquier actividad que a una persona le resulta difícil abandonar. En última instancia, hay poco para distinguir el hábito de la adicción.” (Aesved, 2004), entre otras críticas al trabajo de Jacobs.

Algunos investigadores de la adicción creen que, independientemente de qué drogas se usen o qué vías se estimulen, el resultado final siempre es la liberación de dopamina, el principal neurotransmisor de la recompensa, en un área específica del cerebro (Aesved, 2004).

### 1.2.3 Antecedentes de investigación nacionales

#### 1.2.3.1 El conflicto

“Una acción es incompatible con otra, impide, obstruye, interfiere, daría, o hace de alguna manera menos deseable o efectiva la última; por ello la ocurrencia simultánea de dos acciones incompatibles produce conflicto” (Flores Galaz, Díaz-Loving, & Rivera Aragón, Investigaciones de 1988, 2014); “en el estudio del conflicto se distinguen tres niveles en los que pueden ocurrir, niveles que se diferencian por su complejidad estructural y que son: individual, grupal y societal; además, el conflicto puede ocurrir dentro de los individuos, grupos o sociedades o entre ellos; de ahí que se puedan distinguir seis tipos diferentes que constituyen unidades de análisis distintas; una primera unidad es el conflicto intrapersonal que se da cuando las acciones o tendencias incompatibles ocurren en una persona dada; una segunda unidad sería el conflicto interpersonal que implica la incompatibilidad entre las tendencias de dos o más personas; las demás unidades podrían definirse como sigue: conflicto intragrupal que se da entre grupos, conflicto intrasocietal o intranacional que ocurren dentro de una sociedad o nación y conflicto internacional o entre naciones; la dinámica de los distintos conflictos parece tener características similares y descansar en procesos subyacentes comunes, por lo que generalmente las conclusiones pueden extrapolarse de un nivel a otro; por otro lado existe una tipología del conflicto basada, en la forma como son concebidas las metas o temas del conflicto, por los participantes” (Flores Galaz, Díaz-Loving, & Rivera Aragón, Investigaciones de 1988, 2014).

“A los psicólogos sociales les ha interesado saber manejar el conflicto, de tal manera que se pueda convertir lo destructivo en constructivo; de ahí el énfasis que se le ha dado al estudio del conflicto es el cómo manejarlo, es decir, buscar formas de solución o de terminación del conflicto; en este sentido se ha observado que la agresión o bien la asertividad son formas de conducta que un individuo puede presentar para solucionar situaciones de conflicto” (Flores Galaz, Díaz-Loving, & Rivera-Aragón, ASERTIVIDAD - AGRESIVIDAD Y CONFLICTO EN UNA MUESTRA MEXICANA, 2014).

#### 1.2.3.2 Actualmente en México

Más de 4 millones de niñas, niños y adolescentes no asisten a la escuela y 600 mil más están en riesgo de dejarla, uno de los motivos es la violencia en la escuela (Unicef para cada infancia, 2022).

“El problema de la violencia escolar es antiguo y no es exclusivo de ningún país o región del mundo. Lo que es nuevo es la sensibilidad que gradualmente ha adquirido la sociedad ante estas expresiones. La visibilización de este fenómeno a través de la categoría bullying sí merece un estudio aparte que no se ha hecho hasta ahora” (Sánchez Pérez, 2015).

El acoso escolar o bullying en México es un problema actual. Algunos reportes sugieren que el país ocupa los primeros lugares en cuanto al bullying a nivel mundial; además, los estudios han demostrado que existe una asociación entre el bullying y los problemas de salud mental que van desde la depresión hasta el suicidio. Estas consecuencias han motivado que la investigación en años recientes vaya aumentando de forma consistente. Sin embargo, uno de los principales retos que tiene el estudio del bullying es un adecuado diagnóstico, pues sin una correcta medición no se puede asegurar un adecuado plan de intervención (Vega-Cauich, 2019).

La convivencia escolar, entendida aquí como la experiencia de vivir juntos y aprender a vivir juntos en la escuela, ha sido destacada por diversos países latinoamericanos como aspecto prioritario en sus políticas

educativas. En México, Perú y Colombia, por ejemplo, se ha hecho énfasis en contar con una convivencia escolar pacífica y segura como elemento necesario para un adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje y como medio para prevenir la violencia escolar. En algunos de los instrumentos de política también se presenta a la convivencia pacífica y/o armoniosa como parte la educación ciudadana de los estudiantes y/o como parte integral del aprender a convivir o del desarrollo de una educación de y en derechos humanos (Perales Franco, 2019).

Los nacidos prematuros y de muy bajo peso al nacer tienen un riesgo importante para cursar con una personalidad de retraimiento como indicando ser socialmente menos hábiles para tomar decisiones o riesgos, son personas con comunicación muy pobre y que se preocupan con facilidad; este perfil tal vez pueda explicar las dificultades sociales que experimentan los sujetos en su papel de adultos con sus pares, sus compañeros, sus parejas y en su carrera (Arreguín-González, Ayala-Guerrero, & Cabrera-Castañón, 2017).

Los entornos familiar y escolar han sido consistentemente vinculados a los problemas de agresión en la adolescencia en la literatura científica internacional; concretamente, en un estudio reciente sobre una muestra mexicana realizado por Valdés y Martínez se estudió mediante regresión lineal el impacto del entorno familiar y escolar en las conductas de acoso escolar en estudiantes de secundaria; el estudio encontró que ambos climas ambientales estaban directamente relacionados con los comportamientos de acoso entre compañeros, lo que explica el 74 % de la variación (Jiménez & Estévez, 2017).

### 1.3 Fundamentación científica

“Hay amplias y conocidas descripciones de las primeras relaciones del niño con la madre que fueron enriquecidas por Otto Kenberg quien describe cuatro etapas en el desarrollo de las relaciones objetales que van entre las primeras semanas de su existencia hasta los 18 y 24 meses de edad. Describe dicho autor que la respuesta que recibe el lactante al llanto que es una manifestación biológica, fisiológica, es una respuesta dependiente de la actitud de la madre. A partir de allí se desarrolla en forma particularísima en cada caso de relación de objeto. Según este autor es en esta etapa de relaciones objetales cuando se adquieren características patológicas determinantes de la patología mental que en su niñez, adolescencia o adultez el individuo desarrollará. Concretamente Kenberg plantea que de acuerdo con la perturbación de la instalación relacional el individuo presentará perturbaciones de nivel inferior medio y superior, clasificación que establece para estudiar las afecciones psicóticas, narcisistas, fronterizas y neuróticas fundamentalmente” (Gaspar, 2001).

“La familia es un todo compuesto por marido, mujer, hermanos o hijos y los individuos están conectados entre sí por lazos de sangre; la familia se destaca como una institución donde se viven primicias relacionadas con los seres humanos, se establecen relaciones humanas desde el primer grado y se sientan las bases de la socialización; considerando que el niño adquiere sus primeras experiencias y aprendizajes sobre la vida y refleja esta experiencia y aprendizaje a otras áreas de su vida, se puede decir que la familia es la primera institución educativa; el efecto de la familia en el niño; ayuda al niño a ser aceptado por la sociedad, a encontrar soluciones a los problemas que ha enfrentado o enfrentará, y a revelar su talento y carácter; además, afirmó que da información orientadora para que el niño tenga éxito en su vida, da la actitud y comportamiento de la sociedad y un sentido de confianza al niño, y es un modelo para la adquisición de conductas morales y de socialización; en este contexto, es innegable que el niño vive sus primicias en todos los sentidos y está en contacto uno a uno, y el efecto de otros miembros de la familia, especialmente los padres, sobre el niño; el niño está tratando de encontrar un modelo socialmente, y este modelo es la madre y el padre que están en el entorno inmediato del niño; el factor madre y padre es muy importante para que los niños crezcan con confianza en sí mismos y crezcan como personas que se valoran a sí mismas; dado que la autoestima de los niños se desarrolla de acuerdo con su autoconcepto, el amor que los padres muestran por sus hijos es aquí muy efectivo; los niños con una fuerte confianza en sí mismos pueden convertirse en adultos felices y exitosos en el futuro” (Gülçin, Davut, & Gökhan, 2017).

Si el niño tiene la capacidad de no hacer un comportamiento y se le pide que no lo haga, si el niño continúa repitiendo este comportamiento, este comportamiento se considera problemático (Gülçin, Davut, & Gökhan, 2017).

Los problemas de conducta y agresividad son sin duda uno de los principales motivos de consulta en psiquiatría infantil. El equipo multidisciplinar se convierte entonces en un elemento imprescindible para permitirnos dar un paso atrás y gestionar estas situaciones que tienden a despertar nuestras propias angustias a la vez que anestesian nuestro pensamiento (De Plaen, 2017).

“Cuando los niños se portan mal de manera persistente y les causa problemas serios en el hogar, en la escuela o con sus compañeros, se les puede diagnosticar un trastorno negativista desafiante (ODD, por sus siglas en inglés). ODD generalmente comienza antes de los 8 años, pero no más tarde de los 12

años. Es más probable que los niños con ODD actúen de manera opositora o desafiante con personas que conocen bien, como miembros de la familia, un proveedor de atención regular o un maestro. Los niños con ODD muestran estos comportamientos con más frecuencia que otros niños de su edad” (CDC, 2022).

Los ejemplos de comportamientos ODD incluyen (CDC, 2022).

- A menudo estar enojado o perder los estribos (CDC, 2022)
- A menudo discute con adultos o se niega a cumplir con las reglas o solicitudes de los adultos (CDC, 2022)
- A menudo resentido o rencoroso (CDC, 2022)
- Molestar deliberadamente a los demás o enfadarse con los demás (CDC, 2022)
- A menudo culpar a otras personas por los propios errores o mala conducta (CDC, 2022)

“Los niños pueden padecer las mismas afecciones de salud mental que los adultos; La salud mental es el bienestar general en términos de lo que piensas, de cómo regulas tus sentimientos y te comportas. Una enfermedad mental, o trastorno de salud mental, se define como los patrones o cambios en el pensamiento, en los sentimientos o en la conducta que causan aflicción o alteran la capacidad de funcionamiento” (Mayo Clinic, 2022).

“Los trastornos de salud mental en los niños se definen generalmente como retrasos o interrupciones en el desarrollo del pensamiento, en las conductas, en las habilidades sociales o en la regulación de las emociones adecuados para la edad. Estos problemas son inquietantes para los niños y perturban su capacidad de desenvolverse bien en el hogar, en la escuela o en otras situaciones sociales” (Mayo Clinic, 2022).

El término “orientación del comportamiento” se utiliza para reflejar el pensamiento actual sobre las formas más positivas y eficaces de ayudar a los niños a comprender y aprender habilidades que les ayudarán a controlar su propio comportamiento; el castigo corporal y la disciplina irrazonable no están permitidos en los servicios de educación y cuidado, no solo porque el niño puede sufrir daños físicos, sino también porque casi siempre tiene efectos perjudiciales en la autoestima y los sentimientos de seguridad y pertenencia del niño (Victoria state government, 2017).

En el Área de Calidad 5 del Estándar Nacional de Calidad, Relaciones con los Niños, el Estándar 5.2 explora cómo se apoya a cada niño para construir y mantener relaciones sensibles y receptivas con otros niños y adultos; elementos de la Norma Nacional de Calidad asociados a la Norma 5.2 (Victoria state government, 2017):

- Elemento 5.2.1: Cada niño recibe apoyo para trabajar, aprender y ayudar a otros a través de oportunidades de aprendizaje colaborativo.
- Elemento 5.2.2: Se apoya a cada niño para que maneje su propio comportamiento, responda apropiadamente al comportamiento de los demás y se comunique de manera efectiva para resolver conflictos, tiene un fuerte enfoque.
- Elemento 5.2.3: La dignidad y los derechos de cada niño se mantienen en todo momento.

Preguntas sobre las que podemos reflexionar (Victoria state government, 2017):

¿Cómo apoyamos a los niños para que aprendan unos de otros?

¿Cómo ayudan las estrategias de manejo del comportamiento que usamos a construir relaciones positivas con los niños?

¿Las estrategias que usamos ayudan al niño a controlar su propio comportamiento y aprender autodisciplina?

¿Cuándo/cómo incluimos a los niños en las discusiones sobre los sentimientos y las estrategias utilizadas?

¿Cómo se ha incluido a los niños en el proceso de gestión de opciones de comportamiento y de gestión de momentos altamente emotivos?

¿Cómo mantenemos la dignidad y los derechos del niño?

Existe un vínculo positivo entre la calidad de las relaciones con los primeros cuidadores y el comportamiento prosocial de los niños. Se encontró que la calidad de las relaciones padre-maestro-hijo tenía una asociación directa con el comportamiento prosocial de los niños. La calidad de la relación madre-hijo se vinculó indirectamente con el comportamiento prosocial de los niños, a través de la relación maestro-niño; los resultados que sugieren conexiones entre múltiples contextos relacionales fueron discutidos con base en la noción de modelos internos de trabajo propuestos por la teoría del apego; también se discutieron las contribuciones de las madres y los padres al comportamiento prosocial de los niños considerando las diferencias en los estilos relacionales y los roles cambiantes de las madres y los padres de familias de doble ingreso (Ferreira, y otros, 2016).

La capacidad de formar vínculos con otros seres humanos es una habilidad esencial que generalmente comienza temprano en la vida (Hornor, 2019); la relación padre/cuidador-hijo es la primera relación crucial que forma un bebé, y la salud de esta relación tiene un efecto profundo en el desarrollo social y emocional del niño; los niños que forman relaciones seguras con sus padres u otro cuidador principal tienen menos comportamientos de internalización y externalización, son más competentes socialmente y tienen amistades de mejor calidad (Hornor, 2019); por el contrario, los niños con trastornos de apego exhiben una capacidad variable para formar y mantener relaciones y demostrar profundidad emocional, ellos y experimentan un mayor nivel de conflicto entre compañeros (Hornor, 2019); los niños con apego inseguro tienen una mayor probabilidad de morbilidades de salud física y deterioro del funcionamiento social, psicológico y neurobiológico que se extiende hasta la edad adulta (Hornor, 2019).

El altruismo en los niños se relacionó significativamente con los valores altruistas de los padres, el afecto y el uso de la disciplina centrada en la víctima por parte de las madres (Hoffman, 1975); los resultados sugieren que los niños altruistas tienen al menos un padre (generalmente del mismo sexo) que comunica valores altruistas, sirviendo así como modelo, y uno que utiliza la disciplina centrada en la víctima (generalmente del sexo opuesto); el afecto parece influir sólo en la díada madre-hijo (Hoffman, 1975).

“Las prácticas docentes van desde la posibilidad de propiciar espacios de conocimiento, resolviendo los conflictos pacíficamente y de crecimiento académico, o llegan hasta la solución del conflicto por medio de las manifestaciones de violencia ejercida por los docentes, (aunque la violencia se da en varias direcciones como alumno-alumno, alumno-docente, autoridad-docente, autoridad-alumno), lo que nos

ofrece una serie de experiencias que nos permiten el análisis y así mismo su transformación. Los estudiantes y docentes en el encuentro en la institución llevan toda una gama de saberes, costumbres, ideales y hábitos que en un determinado momento aprendieron. Sin embargo, las instituciones escolares son espacios donde se intercambian saberes, información, destrezas y valores que tienen como objetivo final la identificación como miembros de una sociedad y cultura, para terminar, compartiendo concepciones de la realidad” (Alegría-Rivas, 2016).

### 1.3.1 Algo de historia humana

“En el floreciente árbol genealógico de nuestros antepasados, también notamos que al menos 5 especies de homínidos caminaron sobre tierra firme al mismo tiempo alrededor de 40.000 años antes de nuestra era. Además del Homo sapiens y el Hombre de Neanderthal, también podemos mencionar al Homo erectus, el Hombre de Flores y finalmente al Homo naledi, la nueva especie identificada más recientemente en 2013, en Sudáfrica. De todas estas especies sólo ha sobrevivido una, la nuestra. Si pudiera destacarse un cierto mestizaje a nivel de ADN entre el Homo sapiens y el Hombre de Neandertal (del 1 al 2% del ADN del hombre moderno procedería del de Neandertal), también parece haberse producido una competencia entre estas dos especies, ambas por los recursos alimentarios y por la ocupación del territorio. Esta competencia se expresa en particular a nivel de nacimientos presentes en ambos lados, asesinatos entre grupos y también asesinatos entre individuos. Más allá de los enfrentamientos y la agresividad expresada hacia los competidores, se retiene otra hipótesis para explicar el predominio de nuestros ancestros sobre otras especies humanas; se trata de la particular flexibilidad característica del Homo sapiens.

Esta gran flexibilidad, presente por ejemplo en cuanto al tipo de alimentación, así como la capacidad de adaptación a diversos hábitats, le habría permitido adaptarse a un medio natural entonces en plena convulsión. De hecho, el clima habría estado marcado en este período por una tendencia global hacia un ambiente más frío y seco, con oscilaciones regulares y rápidas, que requieren rápidas adaptaciones de los seres vivos. En tal contexto, la adaptabilidad excepcional de nuestros antepasados les habría proporcionado una ventaja evolutiva decisiva. Además de la flexibilidad presente a nivel de conductas y prácticas, otra característica fundamental de nuestra especie parece ser su capacidad para desarrollar interés por el estado mental y pensamientos de los demás; esta capacidad ha permitido notablemente el desarrollo de una conciencia de los valores compartidos por el grupo y ha llevado al establecimiento de normas sociales y roles específicos para cada uno. Esta capacidad de organizarse en torno a normas, valores y objetivos comunes fue otra ventaja evolutiva clave para nuestros antepasados” (De Plaen, 2017).

#### 1.3.1.1 Las razones de la violencia

“Investigaciones recientes en antropología y paleontología también destacan una herencia filogenética muy particular para el hombre moderno, a saber, un manejo particular de la violencia y la agresividad, en particular la dirigida contra miembros de su propia especie. En efecto, los seres humanos parecen haber heredado de sus primos los simios cierta propensión a la violencia asesina entre congéneres; esta violencia sería incluso mayor que la del mamífero medio. El investigador José María Gómez y sus compañeros de las Universidades de Granada y Rey Juan Carlos de Madrid han investigado esta herencia filogenética de la violencia en los animales en general, y más concretamente en primates y humanos. Así, se han esforzado en construir modelos estadísticos complejos teniendo en cuenta los lazos de

parentesco entre especies, en particular las pertenecientes a los mamíferos, para estimar las tasas de violencia homicida presentes en los primeros representantes de nuestra especie. En particular, examinaron la proporción de muertes atribuibles a la violencia infligida por congéneres en 1024 especies de mamíferos, así como en 600 poblaciones humanas diferentes y de diferentes períodos, que van desde el Paleolítico hasta la actualidad. Demostraron así que, si bien la violencia letal es extremadamente rara, incluso inexistente, en murciélagos, ballenas y lagomorfos (un orden que incluye liebres y conejos), es particularmente frecuente en primates. Otro elemento que contribuye a las altas tasas de violencia contra los congéneres parece ser la importancia de la territorialidad para los individuos. Así, parece que la violencia letal es mayor en especies sociales y territoriales, como el chimpancé, frente a especies más solitarias y poco apegadas a un territorio, como los grandes simios bonobos. La persistencia de la violencia hacia los congéneres durante la evolución humana parece haber constituido así una de las estrategias fundamentales desarrolladas por nuestra especie para imponerse, protegerse y regularse como grupo en el mundo muchas veces hostil y exigente en el que vive. La especie humana también ha desarrollado estrategias para contener y manejar adecuadamente esta misma violencia, estrategias que son igualmente esenciales para nuestra supervivencia como grupo” (De Plaen, 2017).

La evidencia sobre el impacto adverso de la violencia en el entorno escolar sobre el bienestar y el funcionamiento de los niños es cada vez mayor., Las revisiones sistemáticas indican que el castigo corporal por parte de los docentes está relacionado con niveles más altos de problemas internalizados, incluidos los síntomas depresivos y de ansiedad, así como problemas externalizados, incluido el comportamiento agresivo, antisocial e hiperactivo entre niños y adolescentes. (Masath, 2022); El entorno escolar también puede ser una poderosa fuente de acumulación de factores de riesgo para la adaptación de los niños, un factor de riesgo muy prevalente y perjudicial para el desarrollo de los niños es la exposición a la violencia; Las formas más comunes de violencia contra los niños son la disciplina violenta, es decir, el uso de agresión física y/o psicológica para corregir el mal comportamiento por parte de figuras de autoridad, incluidos los maestros así como la victimización entre pares, definido como el abuso de poder repetido y sistemático por parte de uno o más compañeros durante un período de tiempo en intentos deliberados de herir o infligir malestar (Masath, 2022)

La violencia escolar afecta la salud física y el bienestar emocional de los niños, niñas y adolescentes víctimas y genera ausentismo, desmotivación y deserción escolar. Esto, a su vez, tiene un impacto perjudicial en el rendimiento académico de los alumnos afectados y en los resultados posteriores de su vida adulta, como el desempeño en el mercado laboral y el comportamiento antisocial y delictivo; Además, la violencia en la escuela produce efectos indirectos negativos, lo que reduce la calidad de la educación para todos los estudiantes en general, la violencia escolar impone costos sustanciales a la sociedad; En la literatura psicológica, la probabilidad de actuar con violencia a menudo se asocia con ciertas características personales, como la edad, la apariencia física, el género y el origen étnico Esta literatura ha encontrado que el comportamiento violento también está relacionado con factores contextuales como el entorno familiar o el clima escolar (Simona Comía, 2021);

“En violencia escolar, ha sido la propia definición del problema; incluso al interior del mundo disciplinar, no se ha podido acordar qué se entiende por violencia escolar y cuáles son sus manifestaciones más características; La definición no puede tener exactitud científica, puesto que existen distintos tipos de violencia, y lo que para una persona puede ser violento, para otra puede no serlo; la noción de lo que son comportamientos aceptables e inaceptables, o de lo que constituye un daño, está influida por la cultura y sometida a una continua revisión, a medida que evolucionan los valores y las normas sociales; Al margen del debate conceptual, el análisis y comprensión de la violencia escolar han sido dirigidos

desde diferentes enfoques: de las víctimas, del agresor y de los testigos; desde la interacción y problemas entre iguales; el contexto familiar y cultural; desde la dinámica de las instituciones; las consecuencias y efectos sobre las personas, entre otros” (Carrillo, Revista RA XIMHAI, 2015).

“Es de suma importancia resaltar aquello que ocurre en la escuela, en el salón de clases, en las relaciones del docente con los alumnos, pero en particular la forma en que se resuelven los conflictos con los alumnos que tienen diferentes formas de estar en el grupo, que no logran avanzar académicamente por diferentes circunstancias y que son calificados como fracasados, por su diferencia y nunca valorados desde su condición” (Alegría-Rivas, 2016).

### 1.3.1.2 Comportamiento humano

“Se puede decir que a pesar de los diversos enfoques que hay sobre la agresión, existen líneas comunes entre ellos; la agresión después de todo no es más que una forma de comportamiento humano y todas las actividades humanas presentan factores comunes; en este caso el primer factor es la instigación; por instigación se entienden todas aquellas fuerzas interiores que motivan al individuo, lo conducen o impulsan a realizar un comportamiento agresivo; sin dicha motivación es raro que el individuo se comporte de manera agresiva” (Díaz Loving, 2014). En esta investigación no se trató de buscar la fuente de la agresividad, ya que este podría ser muy buena opción para futuras investigaciones.

“El segundo factor son las inhibiciones, que son factores de personalidad individual que se oponen a la expresión manifiesta de la agresión” (Díaz Loving, 2014); “quizás en ausencia de inhibiciones internas, el individuo actuará de acuerdo con su instigación agresiva, a menos que existan otras respuestas competitivas que sean más fuertes o que haya inhibiciones externas presentes en el ambiente; la interacción de la instigación y la inhibición contribuye a determinar si una respuesta agresiva tendrá o no lugar e influye en la naturaleza y dirección de cualquier conducta agresiva que se lleve a cabo” (Díaz Loving, 2014). La inhibición externa tratada en esta investigación es la intervención para tratar de inhibir la agresividad o disminuirla desde la Cultura Física.

“Los factores situacionales son los que conforman el tercer grupo de variables que se deben considerar en el análisis de la agresión; estos factores situacionales pueden actuar ya sea para fomentar o inhibir la expresión del comportamiento agresivo” (Díaz Loving, 2014).

Si los conflictos no son eliminables, la búsqueda de la paz está ligada a la creación y consolidación de espacios que posibiliten la expresión de éstos sin el fácil recurso de la supresión del opositor (Zuluaga, 1993).

“De acuerdo con un informe realizado por el Ministerio de Salud de Costa Rica, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2003), la violencia debe tratarse como un problema de salud pública, ya que produce lesiones y muertes prematuras, además de fomentar el deterioro de las relaciones sociales en diversas direcciones; En efecto, la violencia es un fenómeno social que daña a las personas, tanto en el ámbito individual como colectivo y el cual, lamentablemente, se presenta día tras día. Basta con oír o ver los noticieros nacionales e internacionales para percatarse de esta realidad” (Leiva Diaz, Viriam; Quiel Castro, Sharon; Zúñiga A, 2013).

La escuela no escapa a esta realidad todo lo que sucede en la sociedad se siente y se reproduce en la escuela: la violencia y la exclusión social, el miedo, la inseguridad, la delincuencia, las drogas, el sexo

(Zapata Martelo & Ruiz Ramírez, 2015). Sin embargo, esta invasión de la sociedad en la vida escolar está poniendo en tela de juicio muchas de las formas de hacer las cosas en las escuelas tradicionales; Actualmente se revisa el currículo, los métodos y tiempos pedagógicos, las relaciones con la autoridad escolar, pero también las relaciones familiares: En la base de estas relaciones escuela-sociedad existe un profundo sentimiento de malestar y desorientación de docentes, directivos, padres de familia, alumnos, alumnas, expertos(as) y la misma opinión pública (Zapata Martelo & Ruiz Ramírez, 2015). “Asimismo, se debe considerar que en el espacio escolar coexisten actores y racionalidades que representan un punto de intersección entre distintas esferas, fundamentales para el desarrollo humano, la diversidad de actores da lugar a numerosos focos de conflicto que dejan muy lejos la visión idealizada del espacio escolar: tensiones entre profesores y discentes, enfrentamientos entre el grupo de profesores(as), disensiones mal canalizadas, indisciplinas, problemas entre alumnos(as), discriminación, asedio hacia alumnos(as) o profesores, disputas o alianzas micropolíticas, y muchas formas más que pueden poner en riesgo la seguridad de la comunidad escolar” (Zapata Martelo & Ruiz Ramírez, 2015).

El bullying y la violencia escolar en general, pueden abordarse desde tres enfoques: desde el campo de la salud, como problema médico, psicológico y físico; como fenómeno social que puede estudiarse desde la sociología, afecta la convivencia en el ámbito escolar y trasciende al familiar, a la comunidad o sociedad en donde se presenta; y desde el campo del derecho, el enfoque que más se ha utilizado, como conducta antisocial llevada a cabo por menores de edad, con poca o nula regulación (Zapata Martelo & Ruiz Ramírez, 2015). Para este trabajo, se considera la violencia en general en las escuelas y no sólo el bullying, ya que ésta obstaculiza el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (Zapata Martelo & Ruiz Ramírez, 2015). La violencia escolar vulnera los derechos humanos desencadena problemas que influyen de manera negativa en los logros educativos –como deserción escolar, reprobación o bajo rendimiento académico (Zapata Martelo & Ruiz Ramírez, 2015). La violencia se ha clasificado según las formas en que se manifiesta; las más comunes son: violencia física y verbal, directa e indirecta, activa o pasiva (cuando no se presta la ayuda necesaria o se omiten acciones a sabiendas del daño que puede causarse). Pero existen manifestaciones a las que, por sus características, se da una denominación particular: mobbing, violencia de género, acoso sexual, violencia doméstica, bullying, acoso psicológico, violencia escolar, etcétera (Carrillo, Revista RA XIMHAI, 2015). Y también se presentan algunas formas de violencia que están más extendidas entre la juventud (edad en la que se es estudiante), como son el tráfico de drogas y sus derivados, asesinatos o lesiones por ajustes de cuentas, robos, asociaciones para delinquir, entre otras (Carrillo, Revista RA XIMHAI, 2015). La composición y estructura familiar, así como la dinámica que se establece en el interior de ella, influyen en el aprendizaje de comportamientos, actitudes, pautas culturales, valores, ideas y creencias en las primeras etapas de vida de niños (Carrillo, Revista RA XIMHAI, 2015). Es en el ámbito familiar donde se da la primera y más importante adquisición de patrones afectivos, de conducta y socialización (Carrillo, Revista RA XIMHAI, 2015). En la familia se aprende a reconocer y respetar o no los derechos de las demás personas, y se transmiten las expectativas y conductas esperadas para cada uno de sus miembros, situaciones que posteriormente se ven reflejadas en el ámbito escolar (Carrillo, Revista RA XIMHAI, 2015)

“Hay varias razones por las cuales la escuela pública es importante para una sociedad. Una de ellas es que, bien diseñada y gestionada, es un espacio de socialización entre diferentes grupos, con posibilidad de atender la riqueza de naciones como la mexicana, con sus diferencias étnicas, de género, sexuales,

culturales, etarias, por señalar algunas. Otra es que posibilita la cohesión social, ya que a ellas asistiría alumnado de diferentes estratos sociales. La mezcla de las diferencias de las niñas, niños y adolescentes es realmente importante para lograr una sociedad más democrática, pero también personas más empáticas y tendientes a una ética del cuidado (Centro de Estudios Educativos, A.C., 2016); la vía de la inclusión busca lograr que estemos atentos a todos los actos de exclusión, tanto como a generar estrategias para atender las diversidades, hay diversidades que son atendidas de cierta manera, como son las de necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje o alumnado con capacidades superiores) (Centro de Estudios Educativos, A.C., 2016); el desafío es tener escuelas de tan buena calidad y tan atractivas, que ricos y pobres quieran estudiar en ellas (Centro de Estudios Educativos, A.C., 2016). En este desafío hay que ir con sumo cuidado respecto a la provisión y prestación del servicio, si es que la educación pública verdaderamente habrá de fortalecer el tejido social y la creación de comunidades, el aprendizaje de la convivencia, de la cooperación y del cuidado recíproco (Centro de Estudios Educativos, A.C., 2016).

“La educación física se encuentra asociada a la formación de un cuerpo atlético con el fin de lograr una buena salud entre los alumnos, simultáneo a la mejora en la condición física, la integración de esta materia al programa escolar pretendía inculcar a los niños y adolescentes conductas sociales y morales a través del deporte; El objetivo de la educación física es preponderar al sujeto en su unidad y globalidad por medio de la motricidad humana. Educar a través del movimiento corporal “John Dewey define a la educación como un conjunto de procesos por los cuales una sociedad o grupo social transmite a las próximas generaciones conocimientos y experiencias, ideales para asegurar la supervivencia e incluso desarrollo del grupo”, el definir la educación física ha generado un debate porque presenta problemas al delimitar la frontera de lo físico a pesar de aceptar que ésta se ocupa del cuidado del cuerpo. Sin embargo, otras disciplinas se han desarrollado a la par con la misión de cuidar el cuerpo. El concepto mismo de educación física ha sido desarrollado en varias dimensiones. En México, la primera visión inició a partir del último tercio del siglo XIX, con el enfoque higiénico. El término refiere al exhibicionismo y diletantismo del cuerpo, orientado a logros en salud; Otra visión es la utilitarista, esta consideró a la educación física como la base para desarrollar perfeccionar destrezas deportivas específicas; Más allá de los cambios en escuelas de educación física, su importancia es indiscutible para la educación básica. Una disciplina fundamental para el desarrollo integral del ser humano. Trazar los correctos planes de estudios para los docentes en el área es fundamental porque el resultado a largo plazo será conformar una educación física compatible con las necesidades del país, enfocados a niños y jóvenes en educación básica” (Secretaría de Educación Pública, 2020).

### 1.3.2 Definición de agresión

“Por otro lado, la diversidad de enfoques sobre el origen de la agresión ha originado un gran número de definiciones de esta; por ejemplo: Dollard et al. definieron agresión como una respuesta que tiene como objetivo causarle daño a un organismo vivo; Buss propone que deben considerarse respuestas agresivas aquellas situaciones que presenten un estímulo nocivo para el organismo; Rodríguez señala que la agresión es cualquier conducta cuya intención sea causar daño a otra persona; en cambio Bandura menciona que agresión es la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad; considera que la lesión puede adoptar formas psicológicas de devaluación y de degradación lo mismo que daño físico; para otros autores, entre ellos, Inkeles y Levinson la agresividad no es un rasgo simple,

sino muy complejo, señalan que la agresión no es una sola variable sino una compleja cuestión analítica bajo la cual se incluyen numerosas variables descriptivas” (Díaz Loving, 2014).

Estructura del cuestionario de agresión de Buss y Perry. La prueba consta de 4 dimensiones y la distribución de ítems por dimensión es la siguiente: agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8) (Matalinares Calvet, y otros, 2012).

Agresividad. “Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones; por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo; en este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo; la agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal” (Matalinares Calvet, y otros, 2012).

Hostilidad. “Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos; esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas; tal y como este autor afirma, se expresa hostilidad cuando decimos que alguien nos disgusta, especialmente si deseamos el mal para esta persona; un individuo hostil es alguien que normalmente hace evaluaciones negativas de y hacia los demás, mostrando desprecio o disgusto global por muchas personas” (Matalinares Calvet, y otros, 2012).

“La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras; Plutchik la consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás; precisamente, estos sentimientos (resentimiento, indignación y animosidad) configuran la hostilidad como una actitud de la naturaleza humana, en general, que en ocasiones puede llegar incluso al rencor y a la violencia; la hostilidad conlleva creencias negativas acerca de otras personas, así como la atribución general de que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador; la “atribución hostil” hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas” (Matalinares Calvet, y otros, 2012).

Ira. “Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable; la ira implica sentimientos de enojo o enfado de intensidad variable; la ira es una reacción de irritación, furia o cólera que puede verse elicitada por la indignación y el enojo al sentir vulnerados nuestros derechos; Izard la conceptualizó como una emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad; Diamond, por otra parte, la describió como un estado de arousal o activación general del organismo con componentes expresivos, subjetivos, viscerales y somáticos” (Matalinares Calvet, y otros, 2012).

“Existen complejas relaciones entre ira, hostilidad y agresión. La ira puede ser considerada el concepto más simple de los tres; por el contrario, la hostilidad implica una actitud que usualmente va acompañada de sentimientos de enfado o ira y que predispone hacia la emisión de conductas agresivas dirigidas principalmente a la destrucción de objetos, al insulto o a la producción de algún daño; si la ira y la hostilidad se refieren a sentimientos y actitudes, la agresión implica un paso más allá, puesto que

conlleva la aparición de comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras personas u objetos” (Matalinares Calvet, y otros, 2012).

“Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales, diferentes estudios informan que los episodios de agresión y/o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados; Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela, como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer, otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido” (PATRICIA, DÍAZ M, PÉREZ, & TORRUELLA P., 2008). Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad “Los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante...”, la agresión y la violencia son conflictos, “la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico”, y la violencia se asocia a un conflicto “en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales” (PATRICIA, DÍAZ M, PÉREZ, & TORRUELLA P., 2008)

“La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) afirma que nuestro país ocupa el primer lugar a nivel internacional en casos de acoso escolar en educación básica. Asimismo, la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) señala que 7 de cada 10 niños han sido víctimas de este problema, la violencia escolar se entiende como toda agresión realizada dentro del ambiente de las instituciones educativas, la cual puede expresarse de distintas formas por los actores que conforman la comunidad escolar; Es decir, no se reduce a la cometida entre estudiantes, también involucra otros actores como padres de familia, maestros, directivos y personal administrativo; Las principales expresiones de violencia escolar se dan de forma verbal, física y psicológica, pero no se limita a ello, pues se observa también violencia sexual cibernética, patrimonial, económica y social, en muchos casos, la violencia en el ambiente escolar deriva de un entorno que acepta y legitima las conductas violentas debido a la cultura arraigada de agresiones que se tiene en la sociedad, aunado a la falta de una cultura de respeto a los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes” (Justicia Cotidiana , 2016).

“Los adolescentes que están bien integrados en su entorno, participan frecuentemente en actividades deportivas, mantienen buenas relaciones interpersonales y rechazan la violencia tienden a estar menos envueltos en fenómenos de acoso escolar, esta es la principal conclusión de un estudio que hemos elaborado en la Universidad de Córdoba entre un total de 1 035 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 17 años, pertenecientes a cuatro institutos andaluces; A todos ellos les preguntamos sobre su conocimiento del acoso escolar, así como sobre su participación en actividades de educación física. Según nuestro análisis, la mejora de su autoestima, su competencia para la autorregulación de los problemas, parece ser relevante para encontrar estrategias para enfrentar los conflictos y evitar entrar en la dinámica de la violencia, esta evidencia nos pone en alerta sobre la importancia de trabajar aspectos como el autocontrol y la autorregulación, que pueden desarrollarse de forma eficaz en las actividades deportivas” (Juan de Dios Benítez, 2021).

## 1.4 Justificación

Las habilidades para la vida son las habilidades para un comportamiento adaptativo y positivo que permiten a los seres humanos lidiar de manera efectiva con los demandas y desafíos de la vida en general (Tuttle et al.,2005) citado por (Yeon Lee, y otros, 2020). Las habilidades para la vida permiten a los niños interactuar eficazmente con compañeros y mantener relaciones positivas y equilibradas con otros. Por otro lado, los niños de hoy en día carecen de las oportunidades para obtener habilidades para la vida a través de interacciones sociales con sus compañeros debido al mayor uso de las redes sociales servicios en lugar de interacciones fuera de línea (J. M. Kim & Choi, 2010) citado en (Yeon Lee, y otros, 2020) y que actualmente se fomentó este comportamiento con las imposiciones correspondientes a la pandemia de COVID. Por lo tanto, los niños pueden experimentar dificultades para tratar con problemas dentro de la escuela, lo que a su vez puede conducir a la violencia escolar (Yeon Lee, y otros, 2020).

Desde el modelo de la Habilidad de Salovey y Mayer, las habilidades cumplen una función adaptativa de las emociones, ayudando a resolver problemas y de esta manera facilitando la adaptación al medio (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).

Habilidades Emocionales: Para poder hablar sobre las habilidades emocionales, es importante en primer lugar comprender qué se entiende por emociones y cuáles son éstas (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).

Fischer, Shaver y Carnochan plantearon una jerarquía de emociones positivas: amor y felicidad, así como emociones negativas: enojo, tristeza y miedo; las cuales son definidas de la siguiente manera, por diversos autores (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013):

- Felicidad: “Aristóteles argumentaba al igual que Platón, que la felicidad dependía de una vida virtuosa y una actitud apropiada Carlson; por su parte Salmurri menciona que la felicidad es un sentimiento o estado mental que proporciona sensaciones placenteras, agradables y positivas respecto de uno mismo y de su entorno” (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).
- Amor: “Díaz Guerrero refiere que es cualquier tipo de conducta que acerca a las personas física, emocional, cognitiva, social o espiritualmente; por su parte Storm y Store afirman que le amor es un estado emocional que incluye preocupación por el otro, deseo de estar juntos, identificación, sentimiento de pérdida o tristeza cuando el otro está ausente, querer reciprocidad en cuanto al sentimiento, valor al otro, desear aprobación y simpatía por el otro” (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).
- Enojo: “Suele considerarse como un concepto más elemental, refiriendo a un estado emocional que incluye sentimientos que varían de intensidad, desde una leve molestia o irritación hasta la furia o la ira, acompañado de una excitación del Sistema Nervioso Autónomo; Grieger, consideraba que la mayoría de las reacciones del enojo, eran el resultado de una amenaza percibida al auto – valor, provenientes de una baja tolerancia a la frustración” (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).
- Tristeza: “Esta emoción incluye algún recuerdo o pensamiento de una separación, un fracaso o duelo. Es la emoción que se siente cuando se ha perdido algo importante, cuando se ha vivido la decepción o

alguna desgracia que afecta a alguien o cuando se siente soledad” (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).

•Miedo: “Es la emoción que emerge ante la percepción de peligro y se le considera de fuerte impacto fisiológico, ya que se acelera el ritmo cardiaco y la respiración, se contraen los músculos y tiemblan las manos de quien la experimenta; todas estas manifestaciones están dirigidas a la activación del Sistema Nervioso Simpático y Parasimpático, es decir no dependen de la voluntad” (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).

El modelo de los “Recursos Regulatorios” parte desde la concepción de Salovey y Mayer de IE como una habilidad del individuo para controlar sus emociones (Ortega Andrade, Duran Ortíz, Arrieta Zúñiga, Rivera Guerrero, & García Cruz, 2013).

Por otro lado, “en 2008 se reportaron 13429 defunciones en ambos sexos, 12072 hombres, 1356 mujeres; en ambos sexos y en grupos etarios de 10 a 14 años y de 15 a 19 años, 135 y 1090 respectivamente” (Hernández-Brigas & Narro-Robles, 2010).

Los suicidios han ido en aumento, a 2021 llegan a 8447 en México (INEGI, 2022), como se muestra en la ilustración 2. Considerando la modalidad del miedo o temor que lleva a la agresión ya sea contra la propia persona (suicidio) o contra un tercero (homicidio o lesiones) o bien ambas formas: homicidio – suicidio (Rodríguez Sala de Gómezgil, 1969).

Suicidios registrados

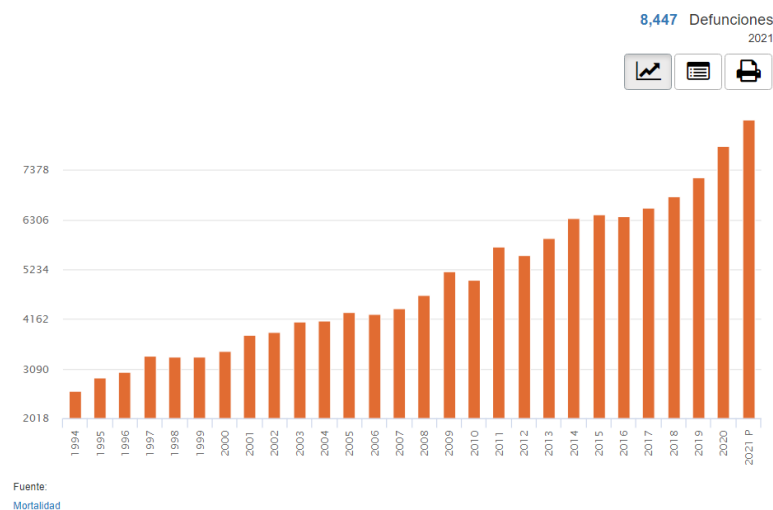


Ilustración 2 Suicidios de acuerdo a INEGI (<https://www.inegi.org.mx/temas/salud/> consultado en 25/sep./2022)

De acuerdo con (Yeon Lee, y otros, 2020) una intervención de 12 semanas fue suficiente para disminuir la violencia. Así mismo se proponen 8 sesiones en (So Ra, Shin-Jeong, & Jungmin, 2020) para su intervención preventiva usando empatía.

Dentro de la investigación de (Yeon Lee, y otros, 2020) se usó la pregunta “Mantengo buenas relaciones con muchos amigos” que se tomó en cuenta en esta investigación.

## 1.5 Problema (planteamiento desde la perspectiva internacional, nacional, regional, local o institucional)

“Uno de los problemas psicosociales más permanentes en las sociedades contemporáneas es la violencia, en ese sentido organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud han iniciado programas y campañas con el objetivo de disminuir los altos índices de violencia, los cuales se desarrollan especialmente en la población joven y adolescente” (Tintaya G., 2018).

Las actitudes individuales o colectivas que los analistas denominamos habitualmente “violentas” corresponderían en gran medida a lo que Freud ha definido como aquello que se constituye como propio de la agresividad (Flechner, 2003).

Por otro lado, “Extremera recogió evidencias de que los alumnos emocionalmente inteligentes que poseen, como norma general, mejores niveles de bienestar psicológico, ajuste emocional, más redes interpersonales de calidad y apoyo social, pueden llegar a obtener un mejor rendimiento escolar al enfrentarse a situaciones de estrés con mayor facilidad. Muchos han sido los estudios que han mostrado cómo la carencia en las habilidades de la Inteligencia Emocional (IE) afecta a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar, son cuatro las áreas fundamentales en las que la falta de IE es causante de la aparición de problemas entre los estudiantes: 1. Déficit en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado. 2. Disminución en la cantidad y calidad de las relaciones interpersonales. 3. Descenso de rendimiento académico. 4. Aparición de conductas disruptivas y consumo de sustancias adictivas” (Pérez Matías, Ortega Andrade, Ricón Arenas, García Cruz, & Romero Ramírez, 2013).

“El Cuestionario de Agresión Buss y Perry ha sido ampliamente aplicado en multitud de países; además de su fácil manejo y bajo coste de aplicación, este instrumento resulta eficaz en la detección de individuos agresivos en poblaciones generales; por ejemplo, la escala de agresividad física resulta ser un pronosticador significativo de un mayor número de comportamientos agresivos, así como altas puntuaciones en la escala de hostilidad, están asociadas de forma significativa con un mayor nivel de ira en respuesta al maltrato personal” (Andreu Rodríguez, Peña Fernández, & Graña Gómez, 2002).

“El problema de usar el cuestionario de Buss y Perry es que debería estar validado para el tipo de personas al que está dirigida esta investigación, lo que afortunadamente en México esto sí existe: en el rango de 17 a 20 de edad en Hidalgo” (Pérez Matías, Ortega Andrade, Ricón Arenas, García Cruz, & Romero Ramírez, 2013), “con 213 personas de 13 a 50 de varios estados de la República Mexicana y diferentes niveles educativos que practican diferentes deportes” (Buendía Lozada, Alatríste Flores, Islas Guerra, López Alonso, & Chávez Erives, 2019).

## 1.6 Planteamiento del problema (pregunta(s) científica(s))

De acuerdo con lo mencionado en el apartado anterior se plantean las siguientes preguntas:

### **Pregunta general**

¿Existe la agresividad en escolares? Y si es así ¿Cuál es el nivel?

### **Preguntas específicas**

¿Es posible incidir en la disminución de la agresividad desde la Cultura Física?

¿Es posible verificar la idoneidad de las posibles intervenciones?

¿Es posible coadyuvar el objetivo de desarrollo sostenible de educación de calidad?

## 1.7 Hipótesis

Si al verificar la existencia de la agresividad y violencia se realiza una propuesta de intervención que dentro de sus opciones favorezca la empatía (So Ra, Shin-Jeong, & Jungmin, 2020) podrá generar espacios de paz.

### 1.8 Objetivos de investigación

1. Verificar la existencia de agresividad en los participantes de la secundaria HERMANOS SERDAN de los grados de segundos grupos A, B y C.
2. Verificar la idoneidad de las alternativas de apoyo a la disminución de la agresividad y violencia dentro del ámbito escolar.
3. Eliminar la violencia o prevenirla es coadyuvar con el objetivo de desarrollo sostenible de Educación de Calidad (Unicef para cada infancia, 2022).
4. Buscar la posibilidad de empatía en los participantes de la investigación.
5. Crear un espacio de paz con la actividad física.

## Capítulo II. Marco metodológico

La actividad que se plantea para esta investigación tiene como aspectos, los siguientes puntos:

1. Saber la situación inicial de los participantes.
2. Realizar alguna intervención y evaluar nuevamente los avances.
3. Mantener (y o ajustar) la intervención y volver a evaluar los avances.
4. Evaluar la actividad

### 2.1 Variables

Agresividad y Violencia serán las variables dependientes; que se desean conocer, sabiendo el comportamiento que tienen respecto a la intervención propuesta.

La empatía cognitiva y afectiva será la variable independiente, que es la variable intencional de modificar para mejorar la efectividad de la intervención.

### 2.2 Operacionalización de variables

Al identificar la existencia de la agresividad y violencia mediante las cuatro subescalas: Agresión Física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad; la ilustración 3 muestra la escala de interpretaciones de las dimensiones y los ítems del cuestionario de agresividad.

Operacionalización de variable y sus dimensiones

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALAS DE INTERPRETACION
AGRESIVIDAD	Acción que descarga estímulos dañinos hacia otra persona (Buss, 1992). Reacción que descarga provocaciones nocivas hacia otra persona, una respuesta instrumental que proporciona castigo (Buss 1969)	Medición obtenida por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) la escala general de interpretación es muy bajo menos de 51, bajo de 52 a 67, medio es de 68 a 82, alto es de 83 a 98, muy alto de 99 a más	AGRESIVIDAD FÍSICA	Forma de atacar o agredir mediante patadas, arañazos, empujones o mediante uso de armas como el revólver, cuchillo y otros objetos. Buss(1992)	1,5,9,13, 17,21,24, 27,29	ORDINAL	Muy alto = de 30 a más Alto= 24 a 29 Medio= 16 a 23 Bajo = 12 a 17 Muy bajo= Menos de 11
			AGRESIVIDAD VERBAL	Acción de expresión vocal dirigido hacia otro sujeto con gestos de mal gusto, Insultos, amenazas y poner apodos. Buss (1969)	2,6,10,14 ,18	ORDINAL	Muy alto = de 18 a más Alto= 14 a 17 Medio= 11 a 13 Bajo = 7 a 10 Muy Bajo= menos a 6
			IRA	Reacción cognitivo emocional percibido por el sujeto: se manifiesta con enojo, mal carácter, enrojecimiento de rostro e irritación. Buss(1992)	3,7,11,1 5,19,22, 25	ORDINAL	Muy Alto = 27 a más Alto = 22 a 26 Medio = 18 a 21 Bajo = 13 a 17 Muy Bajo = Menos a 12
			HOSTILIDAD	Respuesta de la actitud que comporta una reacción verbal. Buss (1969). Ejm. El acoso, la discriminación	4,8,12,16,2 0,23,26,28	ORDINAL	Muy Alto = 32 a más Alto = 22 a 31 Medio = 21a 25 Bajo = 15 a 20 Muy Bajo = menos de 14

Ilustración 3 Conforme a (Matalinares Calvet, y otros, 2012) es la escala de interpretación.

Se buscará conocer el comportamiento de la empatía cognitiva y afectiva, mediante la aplicación del Test TECA (López Pérez, Fernández Pinto, & Abad García, 2008).

## 2.3 Metodología

La investigación inició el 15 de marzo de 2022, haciendo actividades rompe hielo debido a que muchos de ellos no se conocían o no tenían comunicación.

Al inicio de la investigación aún se mantenía el sistema híbrido acatando el orden de los grupos, pues estaban divididos en dos grupos la mitad tenía clases presenciales y la otra mitad asistía en línea durante las tercera y cuarta semana de marzo se pudo trabajar con ambas mitades teniendo conocimiento de las dos partes que conformaban cada grupo

Durante la última semana de marzo y primera semana de abril se les hizo entrega de la primera aplicación del test de empatía cognitiva afectiva en dónde se les hizo llegar el link de dicho test dando la indicación de que lo podían resolver en ese momento si contaban con un dispositivo conectado a internet de lo contrario lo podían resolver en su casa.

Durante las clases constaba de 15 minutos alrededor de cada sesión para poder salir a realizar las actividades o juegos cooperativos con los cuales se realizaría la intervención para la disminución de la violencia

Durante las sesiones debía esperar a que el maestro diera su clase teórica para después salir al patio a realizar alguna dinámica

Para la segunda semana de abril se dieron las vacaciones con lo cual el regreso a clases se prolongó hasta la última semana de abril dicha situación se complicó pues el regreso a clases presenciales fue totalmente por parte de los alumnos haciendo que las actividades se tomarán un poco difíciles pues no se conocían ambas partes y eso dificultaba la interacción entre los mismos compañeros

Ya con todos los alumnos y una vez aplicado el primer test de empatía se trabajó las actividades dando el tiempo para poder aplicar el cuestionario de Buss y Perry, de la misma forma se les indicó que, si contaban con dispositivo conectado a internet lo podían conectar en ese momento de lo contrario lo podían contestar en su casa.

Una vez trabajado los dos instrumentos de evaluación se procedió a llevar a cabo las sesiones planeadas, ver anexo C.

Durante las actividades se les explicaba de manera breve las indicaciones y en qué consistía siendo concreto para evitar confusiones y así desarrollar las actividades de la mejor manera

Se trabajó todo el mes de mayo y junio sin algún problema contando con la mayoría de los alumnos durante este lapso, llegando a concretar una relación sólida entre compañeros de dichos grupos, ver anexo B la parte referente a la solución de conflicto con una alumna.

Una vez finalizados estos dos meses de trabajo se llevó a cabo la segunda aplicación de los instrumentos de evaluación; una vez aplicados dichos instrumentos, se realizó una actividad recreativa con la cual se sintieran demasiado bien los alumnos en dicha actividad fue una guerra de globos de agua dando tiempo a planear dicha actividad para poder tener la ejecución sin algún problema con lo cual se imprimieron permisos y aquellos que quisieran participar presentarán el permiso lo cual era un sustento para evitar algún malentendido, aquellos alumnos que no quisieran participar no pasaba nada, también alumnos

que no presentarán su permiso no podían participar en dicha actividad y debían bajar al patio junto con aquellos que no quisieron participar para estar bajo la supervisión del maestro titular, o bajo mi supervisión para así evitar algún incidente con esos alumnos.

Durante el mes de julio se siguió llevando a cabo las sesiones que ya se tenían planeadas durante el mes de julio hubo demasiadas actividades extracurriculares con lo cual se hizo difícil trabajar con los alumnos, pero no impidió llevar a cabo las actividades, para la última semana de julio se hizo la aplicación de los dos instrumentos de evaluación y así poder concluir la investigación

Tabla 1 Fechas planificadas de aplicación de las pruebas

Prueba	Fecha (m/d/a)
Teca 1	4/5/22
Buss y Perry	6/4/22
Buss y Perry	7/2/22
Teca	7/2/22
Buss y Perry	7/22/22
Teca	7/22/22
Evaluación por parte de los alumnos hacia las actividades (Anexo B)	7/5/22

## 2.4 Tipo de estudio

La investigación es cualitativa, no experimental, transversal, descriptivo.

Con el método investigación acción y narrativa.

## 2.5 Enfoque y diseño de la investigación

Se trabajará con escolares que de alguna manera están en los pasos iniciales de su formación y sabiendo que: “Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad” (Ascorra, Arias & Graff, 2003) citado por (Cid H., Díaz M., Pérez, Torruella P., & Valderrama A., 2008).

Por lo mencionado anteriormente se trabajará con:

1. Juegos en grupo, que de acuerdo con (Miembro de ChildFund Alliance ONG, 2020) es una forma de fortalecer el valor de amistad.
2. Ya que los alumnos se encontraban separados por mitad del salón (presencial y en línea debido a los requerimientos de necesarios de cumplir impuestos por la pandemia de COVID) y no se conocían, se buscará integrarlos.
3. Se buscará que la benevolencia sea comunicable, y el mantenimiento de la amistad requiere costumbre de contactar, ya que se propone que la amistad es el elemento clave de comunicación y relación en (Gallego Jiménez & Vidal Rméntol, 2018).

## 2.6 Población y muestra (tamaño y selección)

La escuela secundaria hermanos Serdán se encuentra ubicada en avenida Reforma No. Exterior 716 Colonia Centro Puebla Pue.

Cuenta con 8 grupos distribuidos de la siguiente forma:

3 grupos de Primer Grado

3 grupos de Segundo grado

2 grupos de Tercer Grado

Haciendo referencia a los grupos están catalogados de la siguiente manera A, B, C teniendo en cuenta que a partir del Tercer Grado solo se cuentan con dos grupos A y B.

Los horarios están distribuidos de la siguiente manera:

La hora de entrada es a partir 13:20 pm a 13:40 pm para tener una entrada de alumnos constante siguiendo los protocolos de salud anti-covid los cuales son la sanitización y toma de temperatura dentro de la institución. Cuando se llegaba a presentar la situación de algún alumno llevará la temperatura alta, síntomas de tos o gripa se le retiraba de la institución y se le indicaba que se presentará hasta dejar de tener síntomas para así evitar cualquier tipo de contagio.

Las clases empezaban a partir de 13:30 pm la jornada estudiantil constaba de 6 clases a lo largo del día cada una con duración de 40 minutos con un tiempo de receso de 20 minutos el cual estaba situado entre la penúltima y última clase

Dentro de la institución se compartía el edificio con Bachillerato General Oficial Máximo Serdán. Cada nivel escolar contaba con la mitad del edificio ya sean salones, baños, patio, puerta de entrada/salida y dirección, compartiendo solo la misma cooperativa

La infraestructura de cada salón se encontraba en buen estado contaba con el inmobiliario adecuado llámese bancas, pizarrón, plumones para poder impartir la teoría de cada tema.

A la hora de impartir la clase práctica se tenían dificultades pues la institución de bachiller no respetaba el espacio del patio correspondiente a secundaria

## 2.7 Técnicas e instrumentos de medición y recolección de datos

El control es la categoría más general, derivada de la función de dirección y regulación del proceso, el cual se complementa con las categorías, evaluación y medición, los diferentes tipos de control conforman el concepto general de Test Pedagógicos (Calero Morales, Fernández Lorenzo, & Fernández Concepción, 2008); “existe una gran variedad de tipos de control; su orientación está dada según el fin científico perseguido, tal es el caso de los controles Psicológicos, Médico Biológicos, Biomecánicos, Antropométricos, Técnicos entre otros; todos ellos, para su correcto desempeño, necesitan que todos los componentes que los conforman interactúen de forma adecuada, influyendo cada uno de ellos de distinta manera en el resultado esperado” (Calero Morales, Fernández Lorenzo, & Fernández Concepción, 2008).

Para conocer “la agresión mediante las cuatro subescalas: Agresión Física, Agresión verbal, Ira y Hostilidad; se usó Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) en actividad física y deporte de (Buendia Lozada, Alatraste Flores, Islas Guerra, López Alonso, & Chávez Erives, 2019); comprende Agresión física (9 ítems), Agresión verbal (5 ítems), Ira (7 ítems), Hostilidad (8 ítems); los primeros dos representan un componente motor o instrumental; la Ira que implica activación psicológica y la preparación para la agresión, es el componente emocional o afectivo; y la hostilidad representa el componente cognitivo” (Valdivia-Peralta,, Fonseca-Pedrero, González-Bravo, & Lemos-Giráldez, 2014).

“Los ítems correspondientes por subescala son: Ira (3, 7, 11, 15, 2, 22, 25), Agresión física (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29), Agresión Verbal (6,18,10,14,19), Hostilidad (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)” (Buendia Lozada, Alatraste Flores, Islas Guerra, López Alonso, & Chávez Erives, 2019).

Usando los baremos de las ilustraciones 4 y 5, para las evaluaciones.

### *Baremo para medición de escalas y subescalas*

ESCALA		SUB ESCALAS			
NIVELES	AGRESIÓN	AGRESIVIDAD FISICA	AGRESIVIDAD VERBAL	IRA	HOSTILIDAD
Muy Alto	99 a Más	30 a Más	18 a Más	27 a Más	32 a Más
Alto	83-98	24-29	14 a 17	22 a 26	26 a 31
Medio	68-82	16-23	11 a 13	18 a 21	21 a 25
Bajo	52-67	12 a 17	7 a 10	13 a 17	15 a 20
Muy Bajo	Menos a 51	Menos a 11	Menos a 6	Menos a 12	Menos a 14

Fuente: (Matalinares, Calvet y otros, 2014)

Ilustración 4 Medición de escalas y subescalas (Luna Salvador, 2018)

Ficha técnica Nombre del Instrumento:

Cuestionario de agresión Autores: Arnold H Buss y Mark Perry

Procedencia: El instrumento procede de Estados Unidos

Estandarización: La estandarización al Perú fue por Matalinares, et al. (2012)

Estudio Piloto: Estudiantes de primero de secundaria de 11 a 15 años

Administración: Individual o colectivo

Tiempo Aplicación: De 15 a 20 minutos 33 Significación: Evalúa los niveles de agresividad en adolescentes

Tipificación: Baremado en análisis final de resultados

Dimensiones que Evalúa: Agresividad física, verbal, hostilidad e Ira

Modalidades del instrumento: La prueba consta de cuatro dimensiones y la distribución de los ítems por dimensión es como sigue: la agresión física de (9 ítem), agresión verbal de (5 ítem), Hostilidad de (8 ítem) y finalmente Ira de (7 ítem).

<b>ESCALA VALORATIVA DE AGRESIVIDAD</b>	
Muy bajo	Menos de 51
Bajo	De 52 a 67
Medio	De 68 a 82
Alto	De 83 a 98
Muy Alto	De 99 a mas

Ilustración 5 Escala de Agresividad (Luna Salvador, 2018)

Se usó el test de empatía cognitiva y afectiva TECA del manual de (López Pérez, Fernández Pinto, & Abad García, 2008).

## 2.8 Método de análisis de datos/tratamiento estadístico

Se usará R (R Core Team, 2022) para realizar el análisis estadístico con los paquetes definidos por: dplyr (Wickham, François, Henry, & Müller, 2022), sjPlot (Lüdecke D. , 2022), sjmisc (Lüdecke D. , sjmisc: Data and Variable Transformation Functions, 2018), parameters (Lüdecke, Ben-Shachar, Patil, & Makowski, 2020) , ggrepel (Slowikowski, 2021), haven (Wickham, Miller, & Smith, 2022) y alternativamente: psych (Revelle, 2022) y likert (Bryer & Speerschneider, 2016).

Primero se corrobora que la información guarda y capturada en Google Drive Documents corresponda con la prueba proporcionada en la fecha correspondiente, posteriormente se descarga en formato Excel, se guarda en formato CSV, y posteriormente se lee en el lenguaje R, para el tratamiento de limpieza, validación y ajuste de errores posibles de captura de información de las encuestas realizadas (ver anexo D para consultar el código usado que se describe anteriormente).

Se usó el lenguaje R para garantizar la calidad de los resultados para esta investigación, así como para que las gráficas resultado de los análisis sean de calidad. Esto debido a que fue necesario dar tratamiento a información cualitativa en escala Likert.

Los ítems de Teca:

Sexo\* Me resulta más fácil darme cuenta de las intenciones de los que me rodean\* Me siento bien, si los demás se divierten\* No me pongo triste solo porque un amigo lo está,\* Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con el\* Me afectan demasiado los programas de suceso\* Antes de tomar una decisión intento tomar en cuenta todos los puntos de vista\* Rara vez reconozco como se siente una persona con solo verla\* Me afecta escuchar desgracias sobre personas desconocidas\* Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo\* Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he vivido \* Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos\* Salvo que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que le sucede a otro \* Reconozco fácilmente cuando alguien está de mal humor\* No siempre me doy cuenta cuando la persona que tengo al lado se siente mal\* Intento ponerme en el lugar de los demás para saber cómo actuaran\* Cuando a alguien le sucede algo bueno siento alegría\* Si tengo una opinión formada no presto atención a los argumentos de los demás\* A veces sufro con las desgracias de los demás que ellos mismos\* Me siento feliz solo con ver felices a otras personas\* Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme cómo me sentiría si estuviera en su piel\* No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte\* Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo reprimir una sonrisa\* No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas\* Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que han llevado de mi\* Cuando mis amigos me cuentan que les va bien, no le doy mucha importancia\* Encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otras personas\* Entender cómo se siente otra persona es algo muy fácil para mi \* No soy de esas personas que se deprimen con los problemas ajenos\* Intento comprender mejor a mis amigos mirando las situaciones desde su perspectiva\* Me considero una persona fría porque no me conmuevo fácilmente\* Me doy cuenta cuando las personas cercanas a mi están contentas sin que me hayan contado el motivo\* Me resulta difícil ponerme en lugar de personas con las que no estoy de acuerdo\* Me doy cuenta de cuando alguien quiere esconder sus verdaderos sentimientos

La evaluación de cada prueba por puntos y por percentiles como lo marca el manual de aplicación de TECA se realizó con el código creado ad hoc en (Buendia-Lozada, TECA-TEST, 2022).

Se sustituirán por:

Sexo, X1, X2, X3, X4, X5, consecutivamente hasta, X33; para el análisis en lenguaje R.

Así mismo los ítems de Buss y Perry:

Sexo "1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona" "2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos" "3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida" "4. A veces soy bastante envidioso" "5. Si se me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona" "6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente" "7. Cuando estoy frustrado suelo mostrar irritación" "8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente" "9. Si alguien me golpea le respondo golpeándolo también" "10. Cuando la gente me molesta discuto con ellos" "11. Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar" "12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades" "13. Me suelo implicar en las peleas más de lo normal" "14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos" "15. Soy una persona apacible" "16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas" "17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago" "18. Mis amigos dicen que discuto mucho" "19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva" "20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas" "21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos" "22. Algunas veces pierdo el control sin razón" "23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables" "24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona" "25. Tengo dificultades para controlar mi genio" "26. Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas" "27. He amenazado a gente que conozco" "28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán" "29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas "

Se sustituirán por:

Sexo, X1, X2, X3, X4, X5, consecutivamente hasta, X29; para el análisis en lenguaje R.

Para los dos casos anteriores ver el código en lenguaje R en (Buendia-Lozada, BUSS\_PERRY-TEST, 2022) para el caso de Buss y Perry y para el caso de TECA consultar (Buendia-Lozada, TECA-TEST, 2022) .

Las gráficas en lenguaje R se realizaron con el siguiente código (Buendia-Lozada, graficasLIKER.r, 2022).

## 2.9 Marco legal

Esta investigación se ajusta a la Declaración de Helsinki para considerar todos los aspectos éticos que corresponden.

En cuanto a los aspectos éticos a seguir en la investigación están normados y recopilado del texto de Fundamentos de la Investigación Psicológica (Wood, 1984), y son mencionados a continuación:

1. Informar a los participantes sobre los aspectos de la investigación que ellos necesiten saber, como es el tratamiento de los datos que estos facilitan. Esto se realizó en presencia del profesor responsable de la asignatura de Lengua Materna.
2. El profesor de la asignatura de Lengua Materna se entrevistó con el director para solicitar los permisos verbales para realizar la actividad de investigación, que fue aprobada.
3. Respetar la decisión de los evaluados en participar o suspender su participación si así lo desean. Esta parte se sujetó a los intereses y situaciones particulares de los alumnos, unos no respondieron las pruebas, otros no asistieron a clase, otros eran suspendidos por no llevar uniforme.
4. Ser responsable y cumplir con la confidencialidad de los resultados. Nunca se ha compartido los resultados con nadie.

### Capítulo III. Resultados

#### Prueba de Buss y Perry

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida
4. A veces soy bastante envidioso
5. Si se me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente
7. Cuando estoy frustrado suelo mostrar irritación
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente
9. Si alguien me golpea le respondo golpeándolo también
10. Cuando la gente me molesta discuto con ellos
11. Algunas veces me siento como un barril de pólvora a punto de estallar
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades
13. Me suelo implicar en las peleas más de lo normal
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos
15. Soy una persona apacible
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago
18. Mis amigos dicen que discuto mucho
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
20. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos
22. Algunas veces pierdo el control sin razón
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables
24. No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona
25. Tengo dificultades para controlar mi genio
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo a mis espaldas
27. He amenazado a gente que conozco
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán
29. He llegado a estar tan furioso que he roto cosas

El cuestionario de Buss y Perry (1992) consta de 29 ITEMS que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos. Estos 29 ITEMS están codificados en una escala de tipo Likert de de 5 puntos.

1. Completamente falso
2. Falso
3. Ni verdadero ni falso
4. Verdadero
5. Completamente verdadero

## Prueba TECA

1. Me resulta más fácil darme cuenta de las intenciones de los que me rodean
2. Me siento bien, si los demás se divierten
3. No me pongo triste solo porque un amigo lo esté
4. Si un amigo consigue un trabajo muy deseado, me entusiasmo con el
5. Me afectan demasiado los programas de sucesos
6. Antes de tomar una decisión intento tomar en cuenta todos los puntos de vista
7. Rara vez reconozco como se siente una persona con solo
8. Me afecta escuchar desgracias sobre personas desconocidas
9. Me hace ilusión ver que un amigo nuevo se encuentra a gusto en nuestro grupo
10. Me es difícil entender cómo se siente una persona ante una situación que no he vivido
11. Cuando un amigo se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos
12. Salvo que se trate de algo muy grave, me cuesta llorar con lo que le sucede a otro
13. Reconozco fácilmente cuando alguien está de mal humor
14. No siempre me doy cuenta cuando la persona que tengo al lado se siente mal
15. Intento ponerme en el lugar de los demás para saber cómo actuaran
16. Cuando a alguien le sucede algo bueno siento alegría
17. Si tengo una opinión formada no presto atención a los argumentos de los demás
18. A veces sufro con las desgracias de los demás que ellos mismos
19. Me siento feliz solo con ver felices a otras personas
20. Cuando alguien tiene un problema intento imaginarme cómo me sentiría si estuviera en su piel
21. No siento especial alegría si alguien me cuenta que ha tenido un golpe de suerte
22. Cuando veo que alguien recibe un regalo no puedo reprimir una sonrisa
23. No puedo evitar llorar con los testimonios de personas desconocidas
24. Cuando conozco gente nueva me doy cuenta de la impresión que han llevado de mi
25. Cuando mis amigos me cuentan que les va bien, no le doy mucha importancia
26. Encuentro difícil ver las cosas desde el punto de vista de otras personas
27. Entender cómo se siente otra persona es algo muy fácil para mi
28. No soy de esas personas que se deprimen con los problemas ajenos
29. Intento comprender mejor a mis amigos mirando las situaciones desde su perspectiva
30. Me considero una persona fría porque no me conmuevo fácilmente
31. Me doy cuenta cuando las personas cercanas a mi están contentas sin que me hayan contado el motivo
32. Me resulta difícil ponerme en lugar de personas con las que no estoy de acuerdo
33. Me doy cuenta de cuando alguien quiere esconder sus verdaderos sentimientos

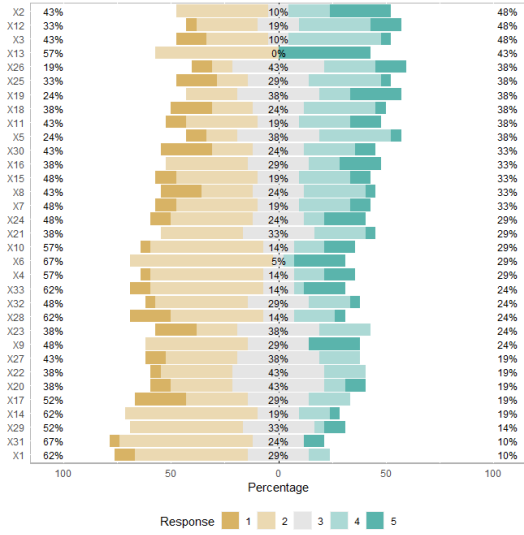
Cada pregunta se responde con la siguiente tabla dependiendo de cada respuesta emitida durante la investigación

- 1 Totalmente desacuerdo
- 2 En desacuerdo
- 3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 De acuerdo
- 5 Totalmente de acuerdo

Las gráficas aquí mostradas describen la diferente percepción y efecto que tienen los ítems correspondientes de la prueba TECA y la prueba de Buss y Perry. La densidad corresponde hacia donde se muestra la mayoría de las respuestas por ítem.

Tabla 2 Teca 1

Hombres



Mujeres

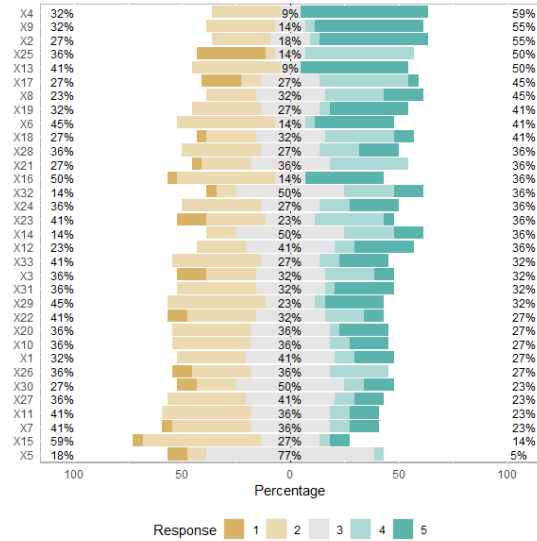
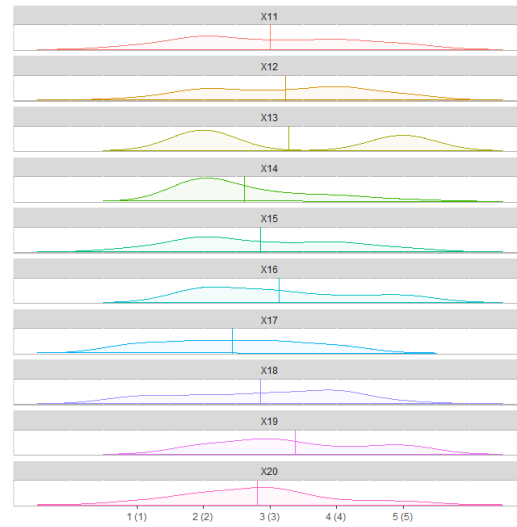
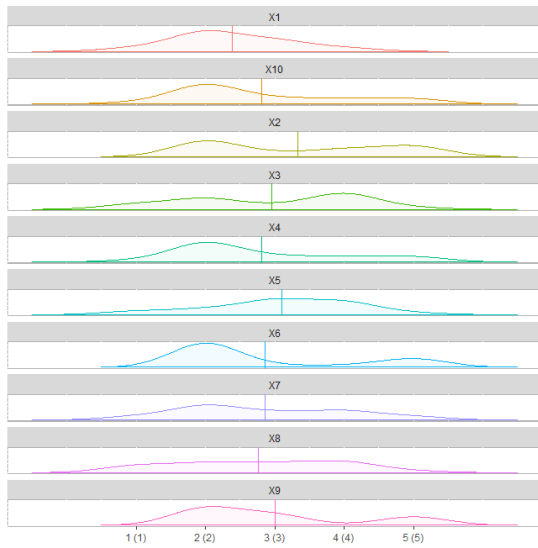


Tabla 3 Densidad en respuestas de la prueba TECA 1 para hombres

Densidad Hombres



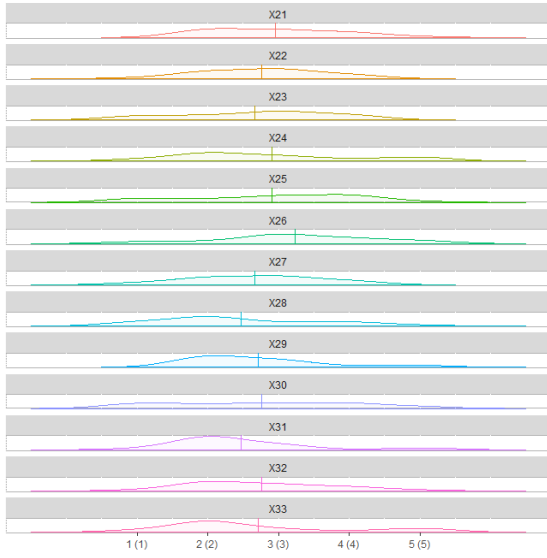
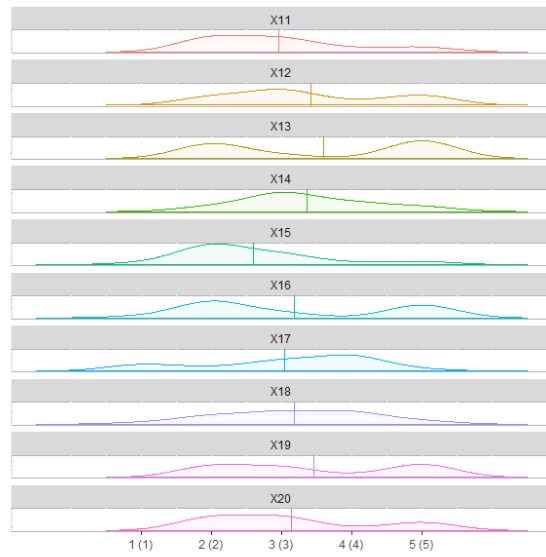
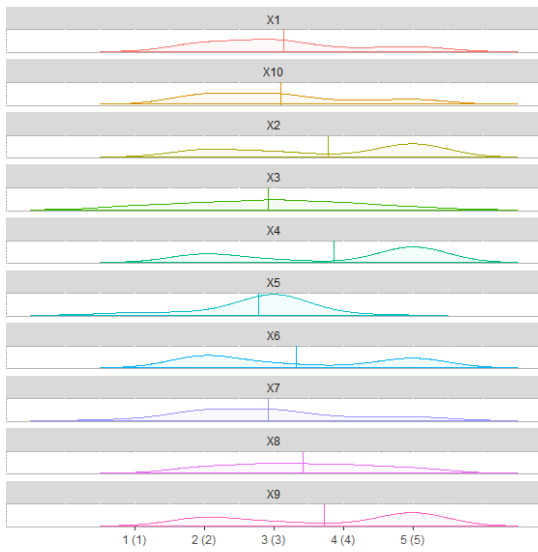


Tabla 4 Densidad en respuestas de la prueba TECA 1 para mujeres

Densidad mujeres



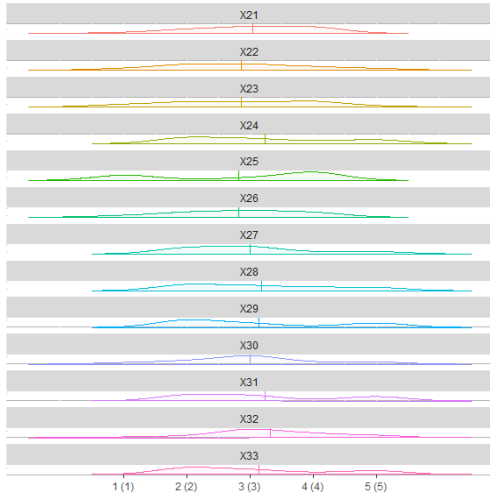
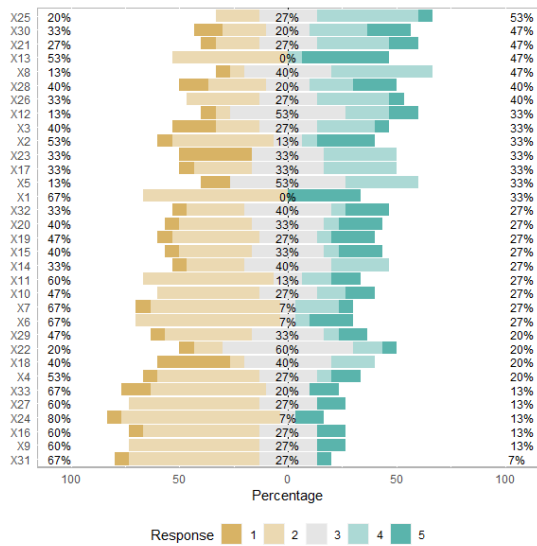


Tabla 5 Teca 2

Hombres



Mujeres

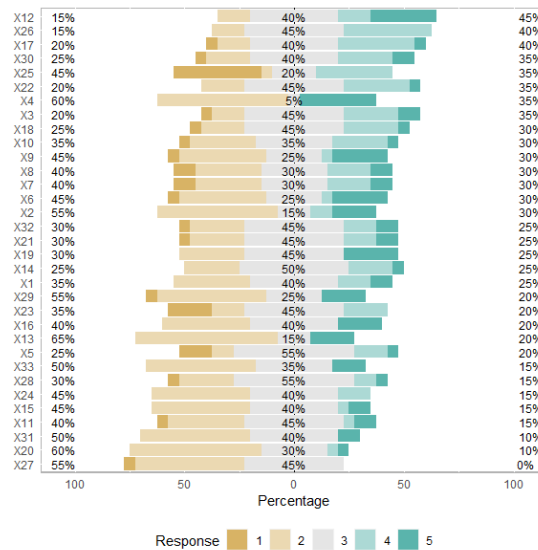


Tabla 6 Densidad en respuestas de la prueba TECA 2 para hombres

Densidad

Hombres

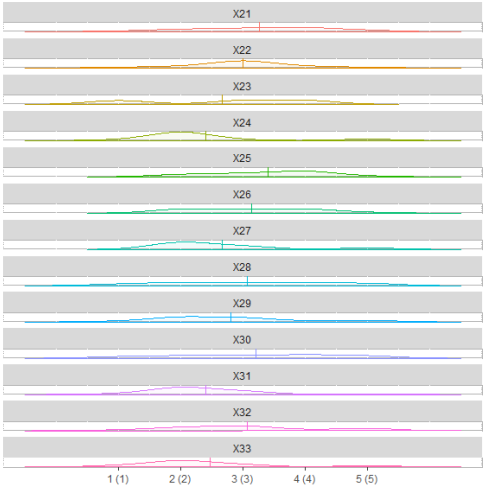
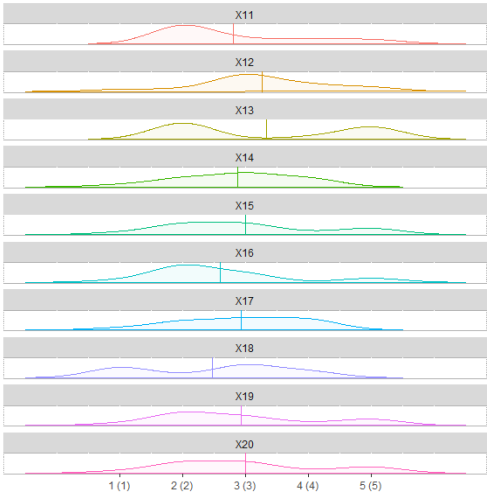
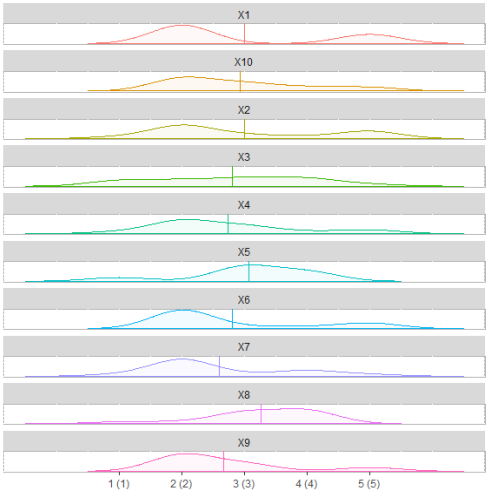


Tabla 7 Densidad en respuestas de la prueba TECA 2 para mujeres

Densidad

Mujeres

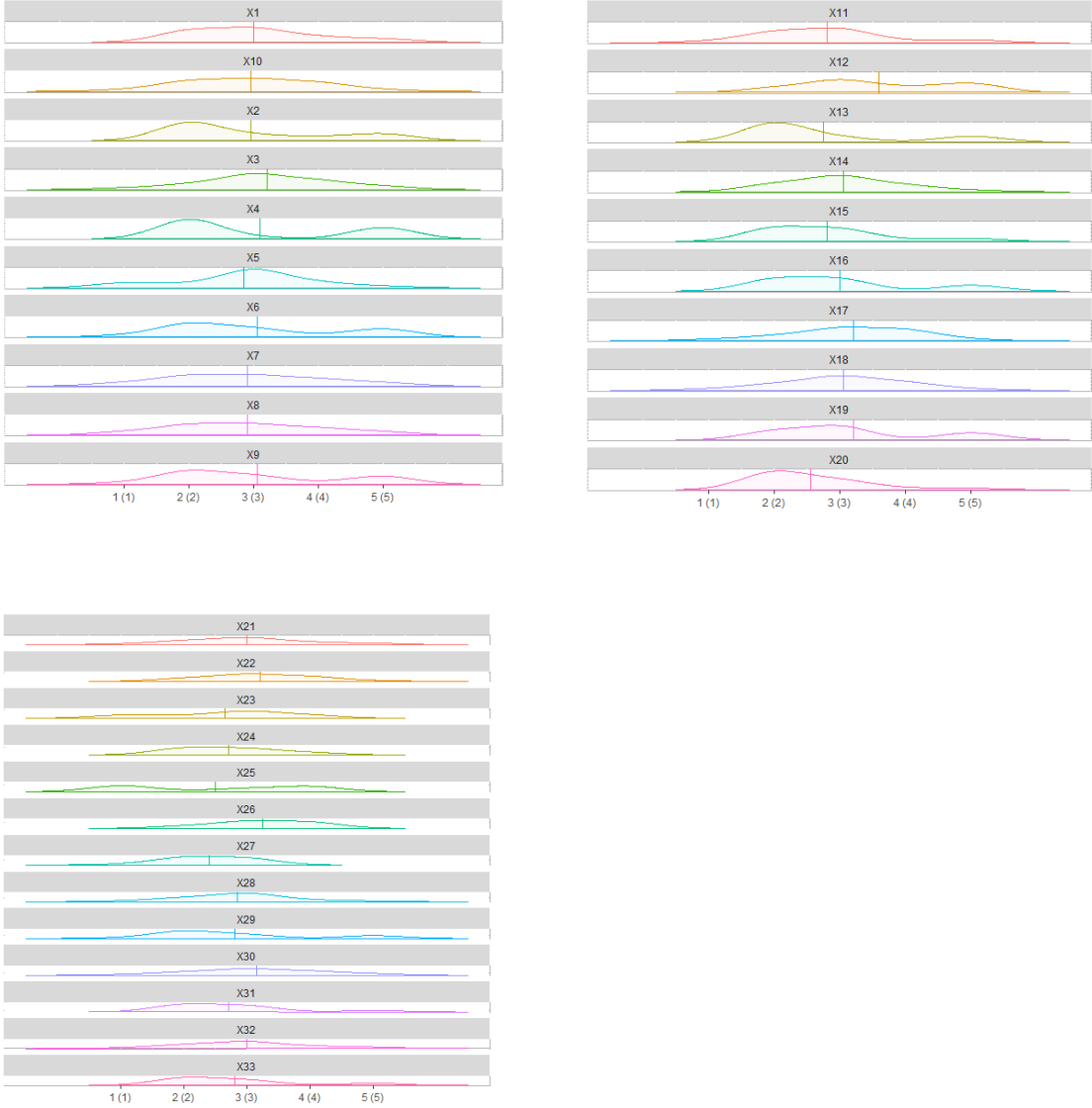
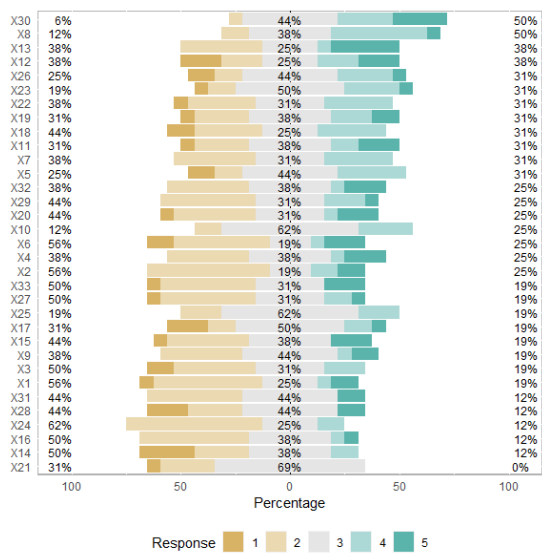


Tabla 8 Teca 3

**Hombres**



**Mujeres**

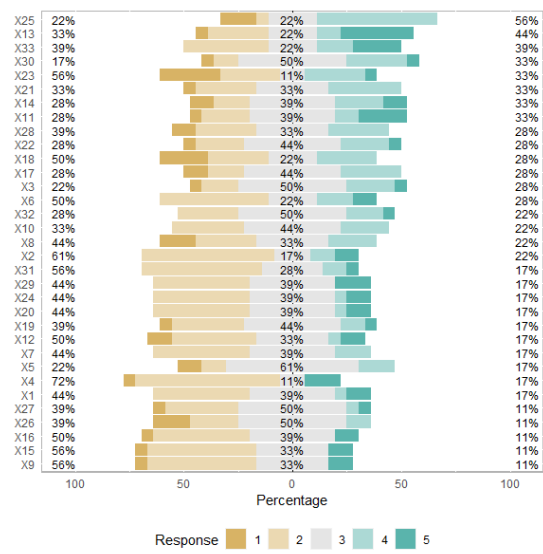


Tabla 9 Densidad en respuestas de la prueba TECA 3 para hombres

**Densidad**

**Hombres**

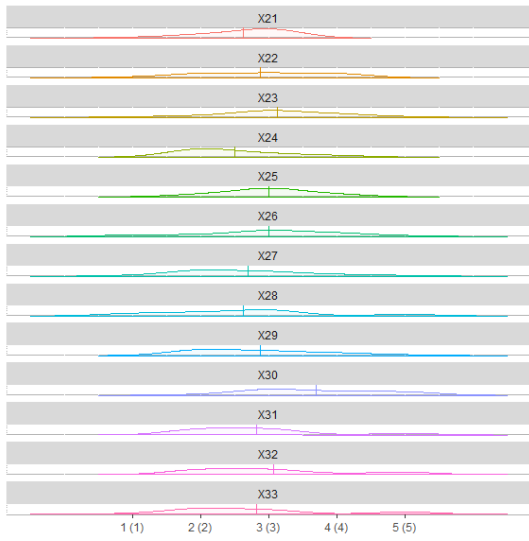
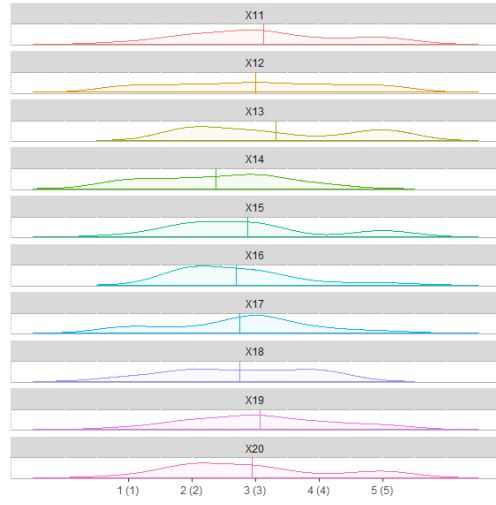
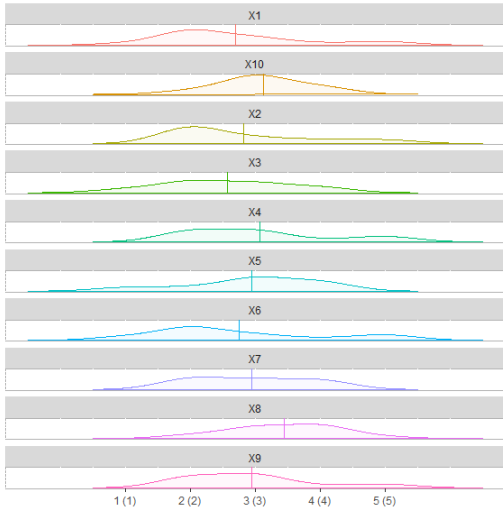


Tabla 10 Densidad en respuestas de la prueba TECA 3 para mujeres

**Densidad**

**Mujeres**

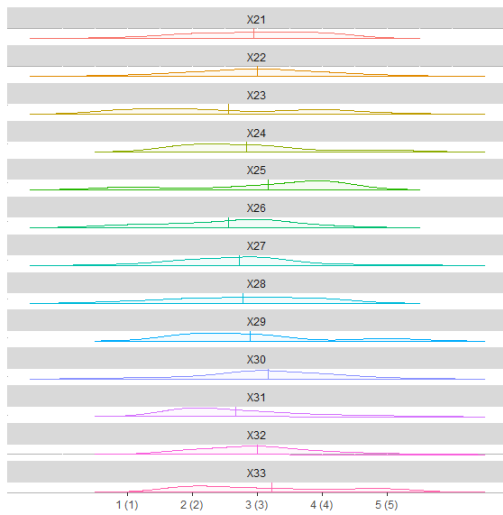
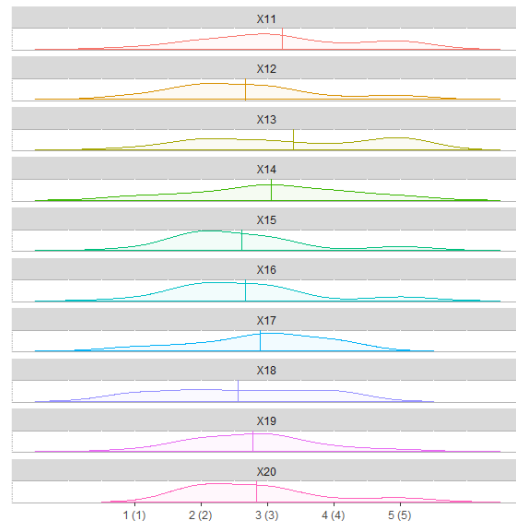
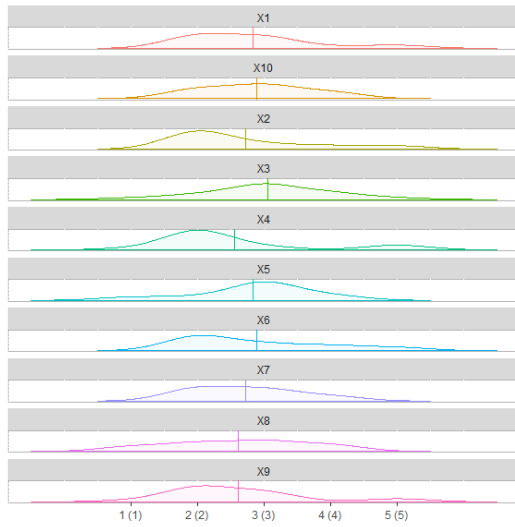
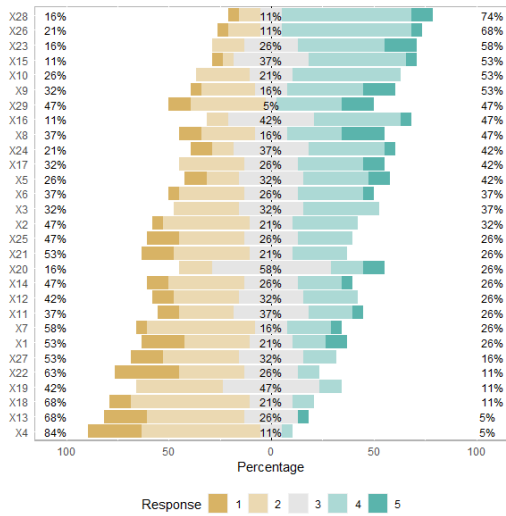


Tabla 11 Buss y Perry 1

**Hombres**



**Mujeres**

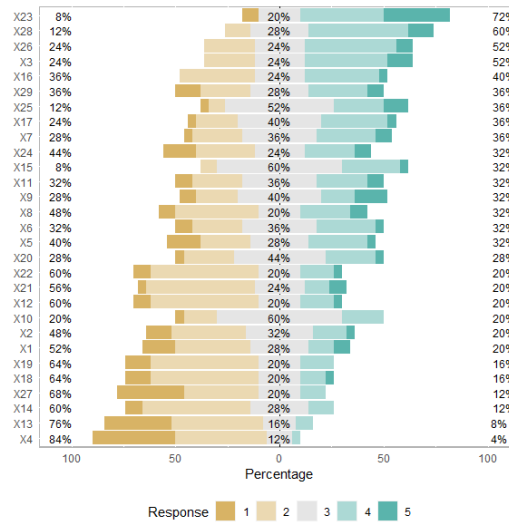
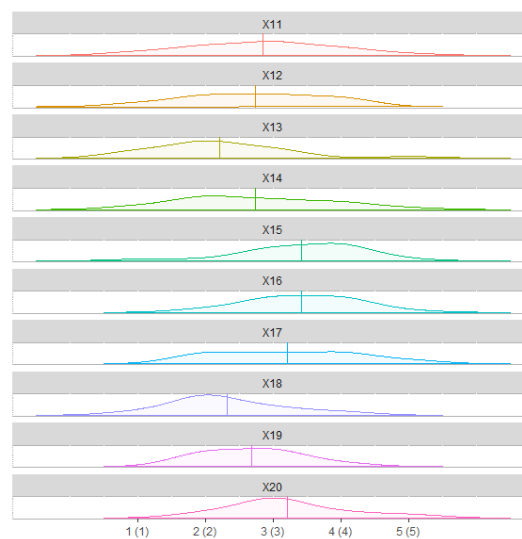
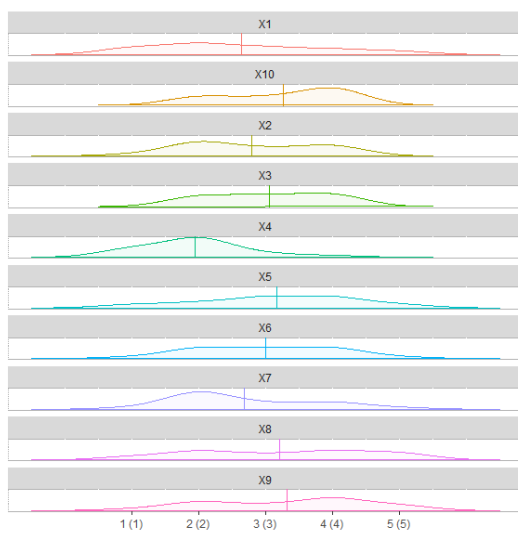
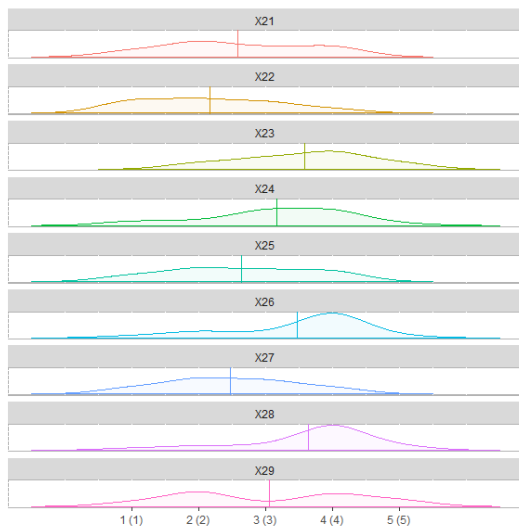


Tabla 12 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 1 para hombres

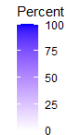
**Densidad**

**Hombres**





	Mean (SD)	1	2	3	4	5
X9	3.32 (1.20)	5.3%	26.3%	15.8%	36.8%	15.8%
X8	3.21 (1.36)	10.5%	26.3%	15.8%	26.3%	21.1%
X7	2.68 (1.06)	5.3%	52.6%	15.8%	21.1%	5.3%
X6	3.00 (1.05)	5.3%	31.6%	26.3%	31.6%	5.3%
X5	3.16 (1.17)	10.5%	15.8%	31.6%	31.6%	10.5%
X4	1.95 (0.78)	26.3%	57.9%	10.5%	5.3%	0.0%
X3	3.05 (0.85)	0.0%	31.6%	31.6%	36.8%	0.0%
X29	3.05 (1.35)	10.5%	36.8%	5.3%	31.6%	15.8%
X28	3.63 (1.01)	5.3%	10.5%	10.5%	63.2%	10.5%
X27	2.47 (0.96)	15.8%	36.8%	31.6%	15.8%	0.0%
X26	3.47 (1.02)	5.3%	15.8%	10.5%	63.2%	5.3%
X25	2.63 (1.07)	15.8%	31.6%	26.3%	26.3%	0.0%
X24	3.16 (1.07)	10.5%	10.5%	36.8%	36.8%	5.3%
X23	3.58 (0.96)	0.0%	15.8%	26.3%	42.1%	15.8%
X22	2.16 (1.01)	31.6%	31.6%	26.3%	10.5%	0.0%
X21	2.58 (1.07)	15.8%	36.8%	21.1%	26.3%	0.0%
X20	3.21 (0.85)	0.0%	15.8%	57.9%	15.8%	10.5%
X2	2.79 (0.98)	5.3%	42.1%	21.1%	31.6%	0.0%
X19	2.68 (0.67)	0.0%	42.1%	47.4%	10.5%	0.0%
X18	2.32 (0.82)	10.5%	57.9%	21.1%	10.5%	0.0%
X17	3.21 (1.03)	0.0%	31.6%	26.3%	31.6%	10.5%
X16	3.42 (0.77)	0.0%	10.5%	42.1%	42.1%	5.3%
X15	3.42 (0.90)	5.3%	5.3%	36.8%	47.4%	5.3%
X14	2.74 (1.10)	10.5%	36.8%	26.3%	21.1%	5.3%
X13	2.21 (0.98)	21.1%	47.4%	26.3%	0.0%	5.3%
X12	2.74 (0.99)	10.5%	31.6%	31.6%	26.3%	0.0%
X11	2.84 (1.07)	10.5%	26.3%	36.8%	21.1%	5.3%
X10	3.26 (0.87)	0.0%	26.3%	21.1%	52.6%	0.0%
X1	2.63 (1.30)	21.1%	31.6%	21.1%	15.8%	10.5%

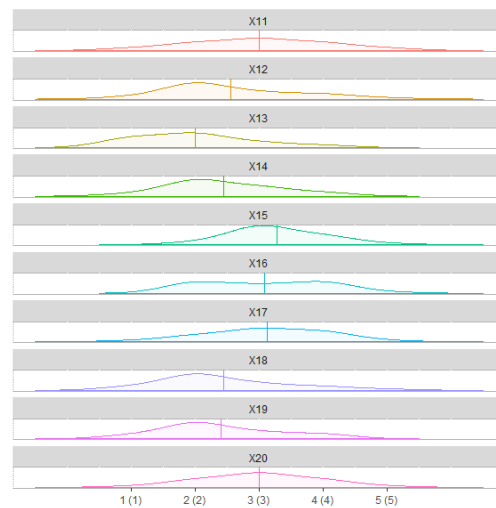
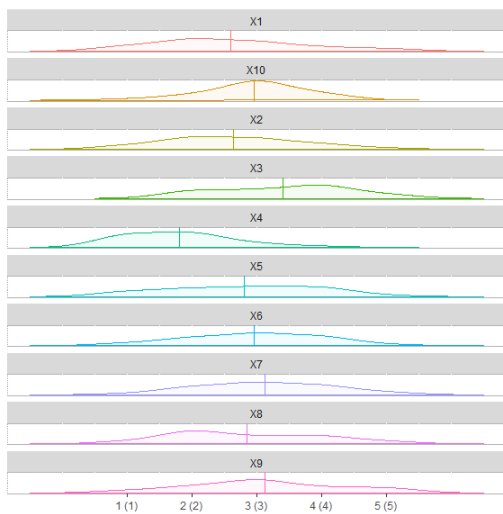


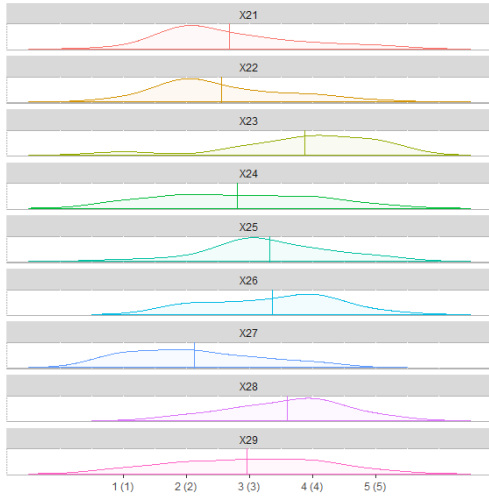
Porcentajes de acumulación de afinidad por subescala por ítems: predomina Hostilidad (sufre: acoso, discriminación)

Tabla 13 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 1 para mujeres

Densidad

Mujeres



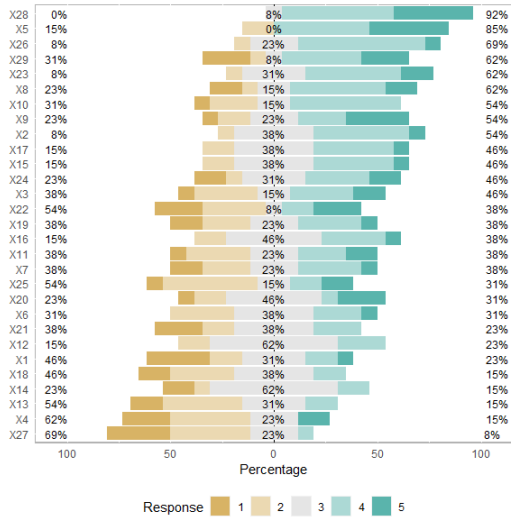


	Mean (SD)	1	2	3	4	5
X9	3.12 (1.17)	8%	20%	40%	16%	16%
X8	2.84 (1.14)	8%	40%	20%	24%	8%
X7	3.12 (1.01)	4%	24%	36%	28%	8%
X6	2.96 (1.02)	8%	24%	36%	28%	4%
X5	2.80 (1.15)	16%	24%	28%	28%	4%
X4	1.80 (0.82)	40%	44%	12%	4%	0%
X3	3.40 (1.00)	0%	24%	24%	40%	12%
X29	2.96 (1.17)	12%	24%	28%	28%	8%
X28	3.60 (0.97)	0%	12%	28%	48%	12%
X27	2.12 (1.01)	32%	36%	20%	12%	0%
X26	3.36 (0.95)	0%	24%	24%	44%	8%
X25	3.32 (0.95)	4%	8%	52%	24%	12%
X24	2.80 (1.22)	16%	28%	24%	24%	8%
X23	3.88 (1.13)	8%	0%	20%	40%	32%
X22	2.56 (1.00)	8%	52%	20%	16%	4%
X21	2.88 (1.03)	4%	52%	24%	12%	8%
X20	3.00 (0.91)	4%	24%	44%	24%	4%
X2	2.64 (1.04)	12%	36%	32%	16%	4%
X19	2.40 (0.91)	12%	52%	20%	16%	0%
X18	2.44 (1.00)	12%	52%	20%	12%	4%
X17	3.12 (0.93)	4%	20%	40%	32%	4%
X16	3.08 (0.95)	0%	36%	24%	36%	4%
X15	3.28 (0.68)	0%	8%	60%	28%	4%
X14	2.44 (0.82)	8%	52%	28%	12%	0%
X13	2.00 (0.91)	32%	44%	16%	8%	0%
X12	2.56 (1.00)	8%	52%	20%	16%	4%
X11	3.00 (1.08)	8%	24%	36%	24%	8%
X10	2.96 (0.73)	4%	16%	60%	20%	0%
X1	2.60 (1.15)	16%	36%	28%	12%	8%

Porcentajes de acumulación de afinidad por subescala por ítems: predomina: Ira (manifiesta enojo, mal carácter), Agresión verbal (insulta y amenaza)

Tabla 14 Buss y Perry 2

**Hombres**



**Mujeres**

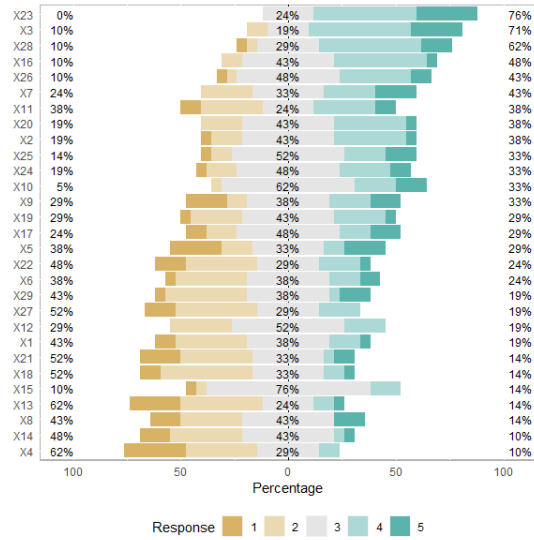
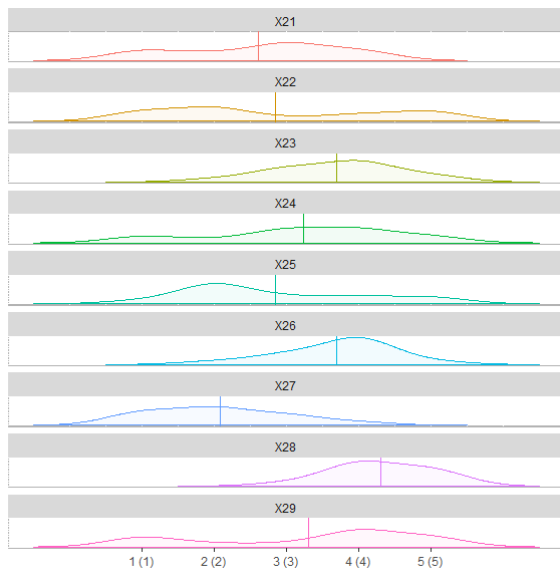
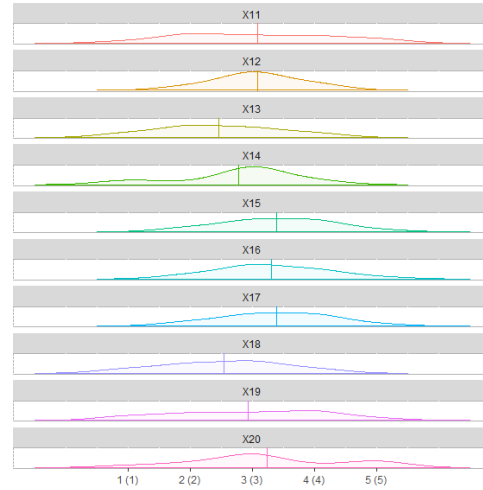
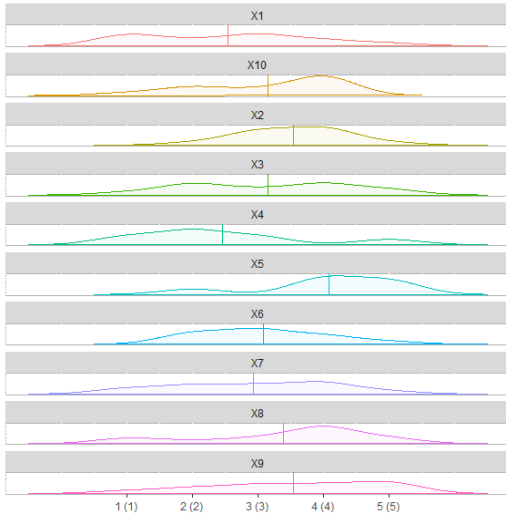


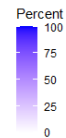
Tabla 15 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 2 para hombres

Densidad

Hombres



	Mean (SD)	1	2	3	4	5
X9	3.54 (1.33)	7.7%	15.4%	23.1%	23.1%	30.8%
X8	3.38 (1.33)	15.4%	7.7%	15.4%	46.2%	15.4%
X7	2.92 (1.26)	15.4%	23.1%	23.1%	30.8%	7.7%
X6	3.08 (0.95)	0.0%	30.8%	38.5%	23.1%	7.7%
X5	4.08 (1.04)	0.0%	15.4%	0.0%	46.2%	38.5%
X4	2.46 (1.33)	23.1%	38.5%	23.1%	0.0%	15.4%
X3	3.15 (1.28)	7.7%	30.8%	15.4%	30.8%	15.4%
X29	3.31 (1.55)	23.1%	7.7%	7.7%	38.5%	23.1%
X28	4.31 (0.63)	0.0%	0.0%	7.7%	53.8%	38.5%
X27	2.08 (0.95)	30.8%	38.5%	23.1%	7.7%	0.0%
X26	3.69 (0.75)	0.0%	7.7%	23.1%	61.5%	7.7%
X25	2.85 (1.28)	7.7%	46.2%	15.4%	15.4%	15.4%
X24	3.23 (1.30)	15.4%	7.7%	30.8%	30.8%	15.4%
X23	3.69 (0.85)	0.0%	7.7%	30.8%	46.2%	15.4%
X22	2.85 (1.57)	23.1%	30.8%	7.7%	15.4%	23.1%
X21	2.62 (1.12)	23.1%	15.4%	38.5%	23.1%	0.0%
X20	3.23 (1.24)	7.7%	15.4%	46.2%	7.7%	23.1%
X2	3.54 (0.78)	0.0%	7.7%	38.5%	46.2%	7.7%
X19	2.92 (1.26)	15.4%	23.1%	23.1%	30.8%	7.7%
X18	2.54 (0.97)	15.4%	30.8%	38.5%	15.4%	0.0%
X17	3.38 (0.87)	0.0%	15.4%	38.5%	38.5%	7.7%
X16	3.31 (0.85)	0.0%	15.4%	46.2%	30.8%	7.7%
X15	3.38 (0.87)	0.0%	15.4%	38.5%	38.5%	7.7%
X14	2.77 (0.93)	15.4%	7.7%	61.5%	15.4%	0.0%
X13	2.46 (0.97)	15.4%	38.5%	30.8%	15.4%	0.0%
X12	3.08 (0.64)	0.0%	15.4%	61.5%	23.1%	0.0%
X11	3.08 (1.26)	7.7%	30.8%	23.1%	23.1%	15.4%
X10	3.15 (1.07)	7.7%	23.1%	15.4%	53.8%	0.0%
X1	2.54 (1.33)	30.8%	15.4%	30.8%	15.4%	7.7%

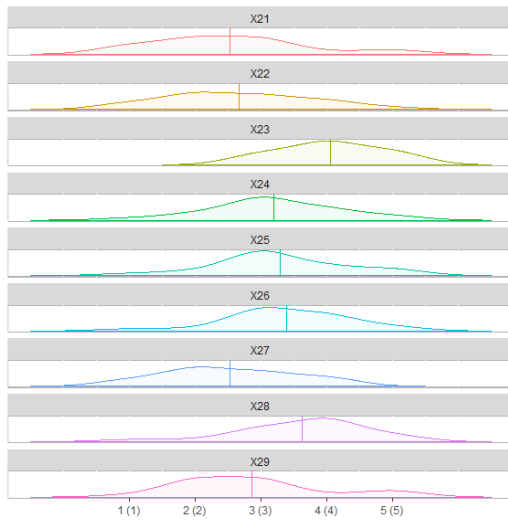
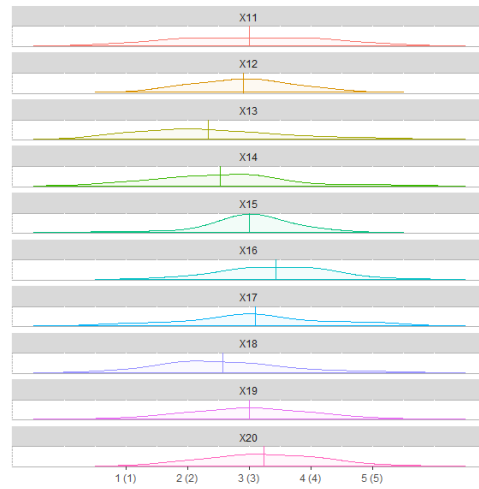
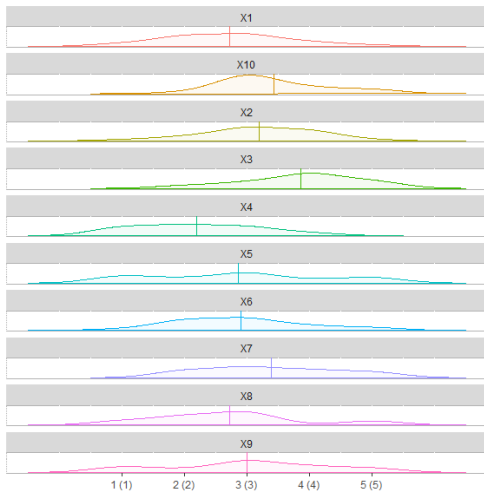


Porcentajes de acumulación de afinidad por subescala por ítems: predomina Hostilidad (sufr: acoso, discriminación), agresión verbal (insulta y amenaza)

Tabla 16 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 2 para mujeres

Densidad

Mujeres

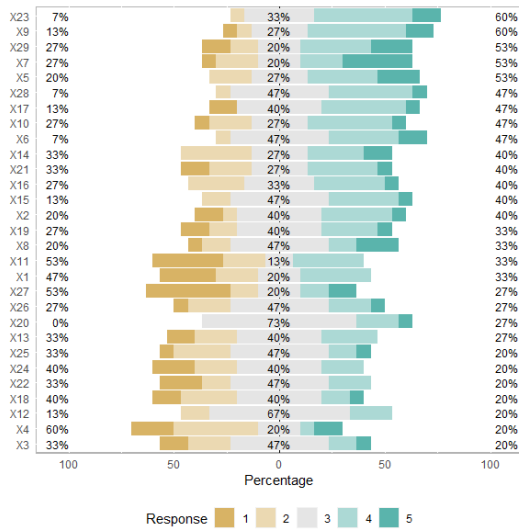


Item	Mean (SD)	1	2	3	4	5
X9	3.00 (1.30)	19.0%	9.5%	38.1%	19.0%	14.3%
X8	2.71 (1.19)	14.3%	28.6%	42.9%	0.0%	14.3%
X7	3.38 (1.07)	0.0%	23.8%	33.3%	23.8%	19.0%
X6	2.90 (1.04)	4.8%	33.3%	38.1%	14.3%	9.5%
X5	2.86 (1.42)	23.8%	14.3%	33.3%	9.5%	19.0%
X4	2.19 (0.98)	28.6%	33.3%	28.6%	9.5%	0.0%
X3	3.86 (0.91)	0.0%	9.5%	19.0%	47.6%	23.8%
X29	2.86 (1.11)	4.8%	38.1%	38.1%	4.8%	14.3%
X28	3.62 (0.97)	4.8%	4.8%	28.6%	47.6%	14.3%
X27	2.52 (0.98)	14.3%	38.1%	28.6%	19.0%	0.0%
X26	3.38 (0.92)	4.8%	4.8%	47.6%	33.3%	9.5%
X25	3.29 (1.01)	4.8%	9.5%	52.4%	19.0%	14.3%
X24	3.19 (0.98)	4.8%	14.3%	47.6%	23.8%	9.5%
X23	4.05 (0.74)	0.0%	0.0%	23.8%	47.6%	28.6%
X22	2.67 (1.11)	14.3%	33.3%	28.6%	19.0%	4.8%
X21	2.52 (1.17)	19.0%	33.3%	33.3%	4.8%	9.5%
X20	3.24 (0.83)	0.0%	19.0%	42.9%	33.3%	4.8%
X2	3.19 (0.93)	4.8%	14.3%	42.9%	33.3%	4.8%
X19	3.00 (0.95)	4.8%	23.8%	42.9%	23.8%	4.8%
X18	2.57 (0.98)	9.5%	42.9%	33.3%	9.5%	4.8%
X17	3.10 (1.14)	9.5%	14.3%	47.6%	14.3%	14.3%
X16	3.43 (0.75)	0.0%	9.5%	42.9%	42.9%	4.8%
X15	3.00 (0.63)	4.8%	4.8%	76.2%	14.3%	0.0%
X14	2.52 (0.98)	14.3%	33.3%	42.9%	4.8%	4.8%
X13	2.33 (1.11)	23.8%	38.1%	23.8%	9.5%	4.8%
X12	2.90 (0.70)	0.0%	28.6%	52.4%	19.0%	0.0%
X11	3.00 (1.18)	9.5%	28.6%	23.8%	28.6%	9.5%
X10	3.43 (0.81)	0.0%	4.8%	61.9%	19.0%	14.3%
X1	2.71 (1.01)	9.5%	33.3%	38.1%	14.3%	4.8%

Porcentajes de acumulación de afinidad por subescala por ítems: predomina Ira (manifiesta enojo, mal carácter), Agresión verbal (insultar y amenazar)

Tabla 17 Buss y Perry 3

**Hombres**



**Mujeres**

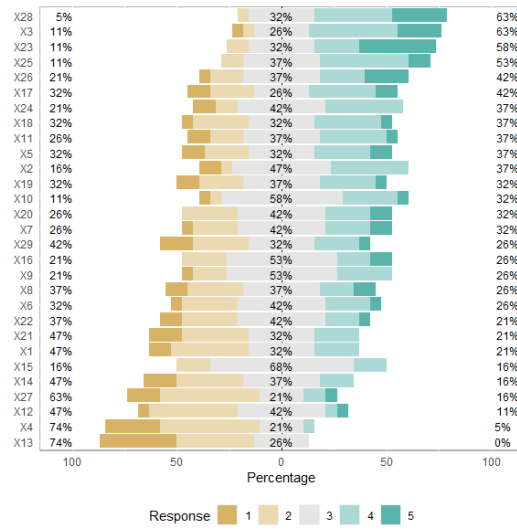
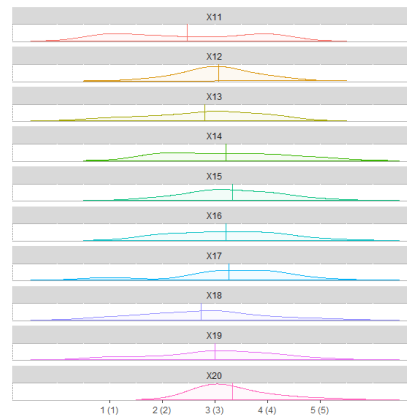
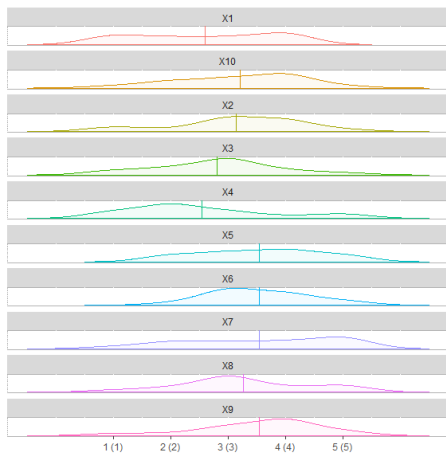
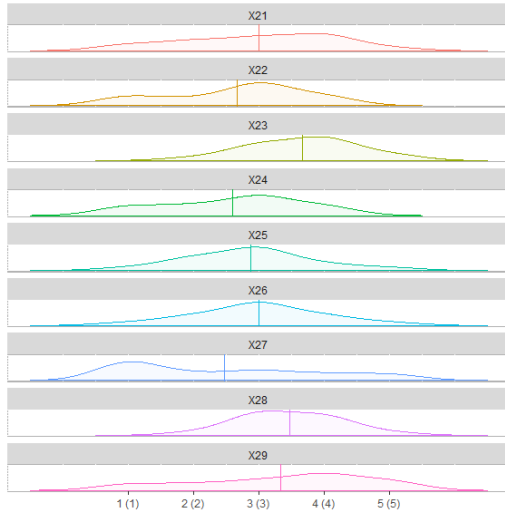


Tabla 18 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 3 para hombres

**Densidad**

**Hombres**





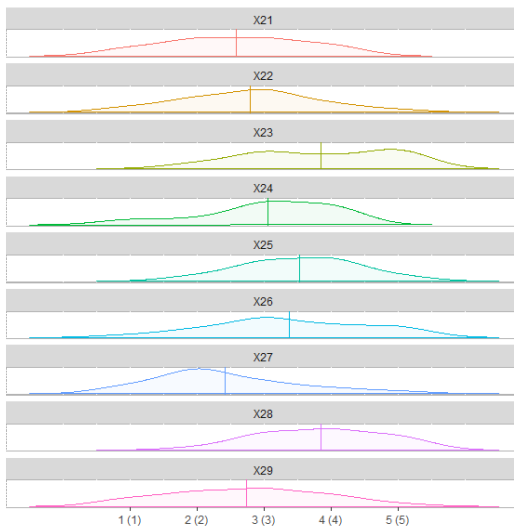
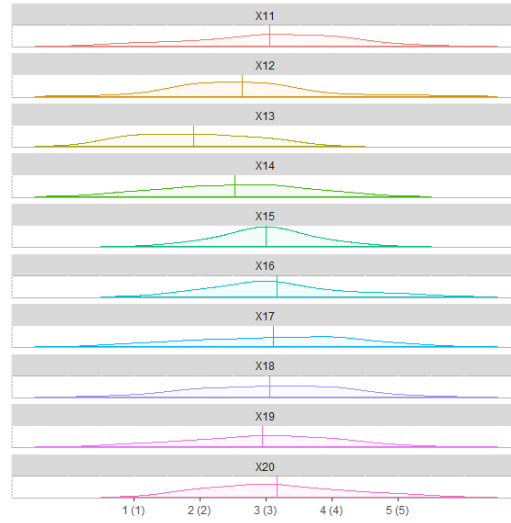
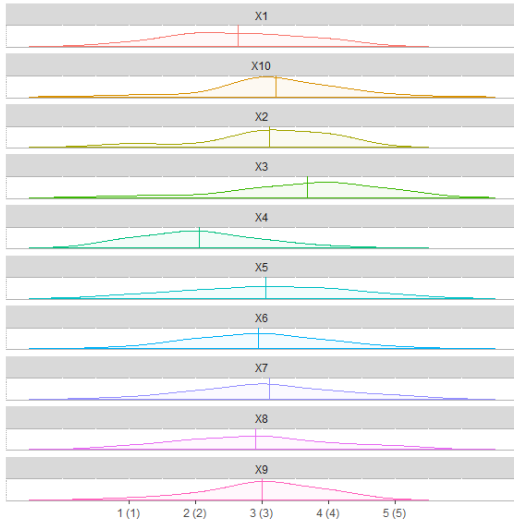
	Mean (SD)	1	2	3	4	5
X9	3.53 (1.06)	6.7%	6.7%	26.7%	46.7%	13.3%
X8	3.27 (1.16)	6.7%	13.3%	46.7%	13.3%	20.0%
X7	3.53 (1.36)	6.7%	20.0%	20.0%	20.0%	33.3%
X6	3.53 (0.83)	0.0%	6.7%	46.7%	33.3%	13.3%
X5	3.53 (1.06)	0.0%	20.0%	26.7%	33.3%	20.0%
X4	2.53 (1.30)	20.0%	40.0%	20.0%	6.7%	13.3%
X3	2.80 (1.08)	13.3%	20.0%	46.7%	13.3%	6.7%
X29	3.33 (1.35)	13.3%	13.3%	20.0%	33.3%	20.0%
X28	3.47 (0.74)	0.0%	6.7%	46.7%	40.0%	6.7%
X27	2.47 (1.51)	40.0%	13.3%	20.0%	13.3%	13.3%
X26	3.00 (1.00)	6.7%	20.0%	46.7%	20.0%	6.7%
X25	2.87 (0.99)	6.7%	26.7%	46.7%	13.3%	6.7%
X24	2.60 (1.06)	20.0%	20.0%	40.0%	20.0%	0.0%
X23	3.67 (0.82)	0.0%	6.7%	33.3%	46.7%	13.3%
X22	2.67 (1.05)	20.0%	13.3%	46.7%	20.0%	0.0%
X21	3.00 (1.20)	13.3%	20.0%	26.7%	33.3%	6.7%
X20	3.33 (0.62)	0.0%	0.0%	73.3%	20.0%	6.7%
X2	3.13 (1.13)	13.3%	6.7%	40.0%	33.3%	6.7%
X19	3.00 (1.13)	13.3%	13.3%	40.0%	26.7%	6.7%
X18	2.73 (1.10)	13.3%	26.7%	40.0%	13.3%	6.7%
X17	3.27 (1.10)	13.3%	0.0%	40.0%	40.0%	6.7%
X16	3.20 (0.94)	0.0%	26.7%	33.3%	33.3%	6.7%
X15	3.33 (0.82)	0.0%	13.3%	46.7%	33.3%	6.7%
X14	3.20 (1.08)	0.0%	33.3%	26.7%	26.7%	13.3%
X13	2.80 (1.01)	13.3%	20.0%	40.0%	26.7%	0.0%
X12	3.07 (0.59)	0.0%	13.3%	66.7%	20.0%	0.0%
X11	2.47 (1.30)	33.3%	20.0%	13.3%	33.3%	0.0%
X10	3.20 (1.08)	6.7%	20.0%	26.7%	40.0%	6.7%
X1	2.60 (1.24)	26.7%	20.0%	20.0%	33.3%	0.0%

Porcentajes de acumulación de afinidad por subescala por ítems: predomina Hostilidad (sufre: acoso, discriminación)

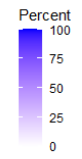
Tabla 19 Densidad en respuestas de la prueba BUSS y PERRY 3 para mujeres

Densidad

Mujeres



	Mean (SD)	1	2	3	4	5
X9	3.00 (0.82)	5.3%	15.8%	52.6%	26.3%	0.0%
X8	2.89 (1.15)	10.5%	26.3%	36.8%	15.8%	10.5%
X7	3.11 (1.05)	5.3%	21.1%	42.1%	21.1%	10.5%
X6	2.95 (0.97)	5.3%	26.3%	42.1%	21.1%	5.3%
X5	3.05 (1.18)	10.5%	21.1%	31.6%	26.3%	10.5%
X4	2.05 (0.85)	26.3%	47.4%	21.1%	5.3%	0.0%
X3	3.68 (1.06)	5.3%	5.3%	26.3%	42.1%	21.1%
X29	2.74 (1.15)	15.8%	26.3%	31.6%	21.1%	5.3%
X28	3.84 (0.90)	0.0%	5.3%	31.6%	36.8%	26.3%
X27	2.42 (1.07)	15.8%	47.4%	21.1%	10.5%	5.3%
X26	3.37 (1.16)	5.3%	15.8%	36.8%	21.1%	21.1%
X25	3.53 (0.84)	0.0%	10.5%	36.8%	42.1%	10.5%
X24	3.05 (0.97)	10.5%	10.5%	42.1%	36.8%	0.0%
X23	3.84 (1.07)	0.0%	10.5%	31.6%	21.1%	36.8%
X22	2.79 (1.03)	10.5%	26.3%	42.1%	15.8%	5.3%
X21	2.58 (1.02)	15.8%	31.6%	31.6%	21.1%	0.0%
X20	3.16 (0.96)	0.0%	26.3%	42.1%	21.1%	10.5%
X2	3.11 (0.94)	10.5%	5.3%	47.4%	36.8%	0.0%
X19	2.95 (1.08)	10.5%	21.1%	36.8%	26.3%	5.3%
X18	3.05 (1.03)	5.3%	26.3%	31.6%	31.6%	5.3%
X17	3.11 (1.20)	10.5%	21.1%	26.3%	31.6%	10.5%
X16	3.16 (0.90)	0.0%	21.1%	52.6%	15.8%	10.5%
X15	3.00 (0.58)	0.0%	15.8%	68.4%	15.8%	0.0%
X14	2.53 (0.96)	15.8%	31.6%	36.8%	15.8%	0.0%
X13	1.89 (0.81)	36.8%	36.8%	26.3%	0.0%	0.0%
X12	2.63 (0.90)	5.3%	42.1%	42.1%	5.3%	5.3%
X11	3.05 (1.08)	10.5%	15.8%	36.8%	31.6%	5.3%
X10	3.21 (0.85)	5.3%	5.3%	57.9%	26.3%	5.3%
X1	2.63 (0.96)	10.5%	36.8%	31.6%	21.1%	0.0%



Porcentajes de acumulación de afinidad por subescala por ítems: Ira (manifiesta enojo, mal carácter), Agresión verbal (insultar y amenazar)

Las tablas 20 y 21 tienen sus interpretaciones en el anexo D.

Tabla 20 Evaluación TECA 1, TECA2 y TECA 3 de hombres

**Hombres**

<b>Puntuación directa TECA1</b>	<b>Percentil</b>
23 21 25 23 92 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
25 23 21 18 87 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
23 31 22 26 102 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
20 25 14 26 85 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
28 20 22 26 96 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
26 28 24 20 98 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
26 24 27 31 108 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
18 20 20 18 76 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
20 25 23 25 93 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
19 19 14 23 75 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
26 21 26 21 94 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
22 26 27 22 97 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
25 24 21 32 102 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
19 22 27 28 96 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
19 29 19 24 91 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
18 24 17 20 79 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
24 29 29 29 111 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
22 34 23 31 110 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
27 30 27 27 111 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
24 21 25 19 89 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
22 23 26 21 92 =Puntuación directa PD	15 10 75 10 10 =Percentil
<b>Teca 2</b>	
27 27 21 30 105 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
23 30 22 16 91 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
24 21 23 21 89 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
18 22 24 23 87 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil

26 24 22 25 97 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
21 25 24 23 93 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
21 24 28 19 92 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
20 18 27 20 85 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
27 18 26 27 98 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
26 19 21 21 87 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
25 22 29 21 97 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
22 22 24 24 92 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
22 28 19 21 90 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
22 26 21 27 96 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil
29 44 26 36 135 =Puntuación directa PD	45 35 45 45 40 =Percentil

Teca 3

25 21 28 22 96 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
30 25 16 28 99 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
26 24 23 23 96 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
21 29 20 19 89 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
25 29 28 29 111 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
24 25 22 19 90 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
17 23 29 29 98 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
20 26 17 27 90 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
23 24 28 20 95 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
24 26 25 25 100 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
22 27 24 23 96 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
19 20 25 19 83 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
24 26 27 24 101 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
23 27 24 23 97 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
28 29 29 20 106 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil
23 23 21 19 86 =Puntuación directa PD	25 10 90 5 20 =Percentil

Tabla 21 Evaluación TECA 1, TECA2 y TECA 3 de mujeres

**Mujeres**

<b>Puntuación directa TECA1</b>	<b>Percentil</b>
37 38 31 38 144 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
19 30 24 27 100 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
24 28 24 34 110 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
23 20 25 22 90 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
22 27 23 24 96 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
21 23 24 27 95 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
30 38 28 29 125 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
26 31 28 29 114 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
26 28 29 35 118 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
18 26 22 27 93 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
22 26 22 31 101 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
24 41 22 27 114 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
22 21 21 22 86 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
26 36 24 25 111 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
25 26 25 26 102 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
26 27 31 19 103 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
18 28 21 23 90 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
19 23 21 22 85 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
24 22 28 25 99 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
26 26 23 23 98 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
24 29 25 25 103 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
33 37 23 28 121 =Puntuación directa PD	97 95 80 95 98 =Percentil
<b>TECA2</b>	
25 25 25 23 98 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
18 23 21 18 80 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
25 26 20 22 93 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
25 24 25 24 98 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil

24 26 28 26 104 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
17 20 19 20 76 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
23 24 25 22 94 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
21 23 24 17 85 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
22 24 25 27 98 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
22 25 28 20 95 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
23 26 18 30 97 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
28 27 26 24 105 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
21 29 26 34 110 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
25 26 24 23 98 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
32 29 31 24 116 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
25 27 24 22 98 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
18 23 24 22 87 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
26 23 22 32 103 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
25 27 25 27 104 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil
24 28 25 23 100 =Puntuación directa PD	20 10 40 2 10 =Percentil

#### TECA3

32 37 22 24 115 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
26 29 27 20 102 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
23 22 20 17 82 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
31 22 17 25 95 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
19 23 24 21 87 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
23 25 25 21 94 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
20 23 20 24 87 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
19 27 21 22 89 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
19 23 24 22 88 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
24 27 24 23 98 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
24 25 23 28 100 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
26 22 25 21 94 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
17 27 19 22 85 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil

21 33 23 21 98 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
19 23 19 21 82 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
21 29 25 25 100 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
24 30 18 23 95 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil
24 27 24 24 99 =Puntuación directa PD	75 90 25 4 35 =Percentil

Tabla 22 BUSS y PERRY 1, 2 y 3 para hombres

Hombres

Buss y Perry 1

ira = 22 agresión física = 24 agresión verbal = 15 hostilidad = 27	Promedios = 19.57895 25.78947 14 25.21053
ira = 25 agresión física = 39 agresión verbal = 21 hostilidad = 32	
ira = 22 agresión física = 26 agresión verbal = 15 hostilidad = 25	" media " " alta " " alta " " media "
ira = 18 agresión física = 31 agresión verbal = 15 hostilidad = 28	General alta
ira = 19 agresión física = 21 agresión verbal = 17 hostilidad = 22	
ira = 14 agresión física = 21 agresión verbal = 14 hostilidad = 22	
ira = 19 agresión física = 26 agresión verbal = 10 hostilidad = 23	
ira = 17 agresión física = 26 agresión verbal = 11 hostilidad = 30	
ira = 18 agresión física = 23 agresión verbal = 15 hostilidad = 30	
ira = 26 agresión física = 28 agresión verbal = 16 hostilidad = 30	
ira = 26 agresión física = 33 agresión verbal = 17 hostilidad = 25	
ira = 23 agresión física = 27 agresión verbal = 12 hostilidad = 26	

ira = 18 agresión física = 32 agresión verbal = 14 hostilidad = 26

ira = 19 agresión física = 25 agresión verbal = 11 hostilidad = 29

ira = 19 agresión física = 16 agresión verbal = 11 hostilidad = 22

ira = 16 agresión física = 19 agresión verbal = 10 hostilidad = 20

ira = 16 agresión física = 33 agresión verbal = 18 hostilidad = 24

ira = 18 agresión física = 24 agresión verbal = 13 hostilidad = 19

ira = 17 agresión física = 16 agresión verbal = 11 hostilidad = 19

#### Buss y Perry 2

ira = 14 agresión física = 31 agresión verbal = 9 hostilidad = 31 Promedios =

ira = 17 agresión física = 17 agresión verbal = 9 hostilidad = 28 21.76923 27.23077 14.46154 27.15385

ira = 26 agresión física = 37 agresión verbal = 18 hostilidad = 35

" alta " " alta " " alta " " alta "

ira = 24 agresión física = 28 agresión verbal = 16 hostilidad = 27

ira = 18 agresión física = 29 agresión verbal = 13 hostilidad = 26 General alta

ira = 32 agresión física = 32 agresión verbal = 20 hostilidad = 32

ira = 23 agresión física = 26 agresión verbal = 16 hostilidad = 26

ira = 23 agresión física = 26 agresión verbal = 15 hostilidad = 27

ira = 22 agresión física = 33 agresión verbal = 14 hostilidad = 22

ira = 14 agresión física = 21 agresión verbal = 15 hostilidad = 21

ira = 28 agresión física = 26 agresión verbal = 20 hostilidad = 30

ira = 24 agresión física = 29 agresión verbal = 15 hostilidad = 30

ira = 18 agresión física = 19 agresión verbal = 8 hostilidad = 18

#### Buss y Perry 3

ira = 22 agresión física = 32 agresión verbal = 19 hostilidad = 26 Promedios =

20.8 27.13333 15.66667 25.53333

ira = 18 agresión física = 32 agresión verbal = 16 hostilidad = 24

ira = 17 agresión física = 13 agresión verbal = 11 hostilidad = " media " " alta " " alta " " alta "  
22

ira = 17 agresión física = 30 agresión verbal = 11 hostilidad =  
25 General alta

ira = 15 agresión física = 21 agresión verbal = 12 hostilidad =  
21

ira = 19 agresión física = 16 agresión verbal = 10 hostilidad =  
20

ira = 21 agresión física = 27 agresión verbal = 15 hostilidad =  
24

ira = 22 agresión física = 32 agresión verbal = 16 hostilidad =  
27

ira = 25 agresión física = 34 agresión verbal = 18 hostilidad =  
31

ira = 18 agresión física = 26 agresión verbal = 14 hostilidad =  
23

ira = 20 agresión física = 29 agresión verbal = 22 hostilidad =  
25

ira = 21 agresión física = 27 agresión verbal = 15 hostilidad =  
24

ira = 23 agresión física = 30 agresión verbal = 14 hostilidad =  
26

ira = 28 agresión física = 32 agresión verbal = 24 hostilidad =  
36

ira = 26 agresión física = 26 agresión verbal = 18 hostilidad =  
29

### Tabla 23 BUSS y PERRY 1, 2 y 3 para mujeres

#### Mujeres

##### Buss y Perry 1

ira = 21 agresión física = 19 agresión verbal = 10 hostilidad = Promedios =  
16 21.32 24.2 13.2 24.12

ira = 20 agresión física = 17 agresión verbal = 12 hostilidad =  
27

ira = 22 agresión física = 30 agresión verbal = 17 hostilidad = " media " " alta " " media " " media "  
22

ira = 22 agresión física = 27 agresión verbal = 13 hostilidad =  
34 General media

ira = 20 agresión física = 22 agresión verbal = 13 hostilidad =  
22

ira = 27 agresión física = 29 agresión verbal = 18 hostilidad =  
25

ira = 23 agresión física = 23 agresión verbal = 14 hostilidad = 19

ira = 18 agresión física = 20 agresión verbal = 15 hostilidad = 24

ira = 17 agresión física = 22 agresión verbal = 12 hostilidad = 22

ira = 19 agresión física = 22 agresión verbal = 9 hostilidad = 26

ira = 24 agresión física = 29 agresión verbal = 14 hostilidad = 27

ira = 21 agresión física = 26 agresión verbal = 17 hostilidad = 28

ira = 18 agresión física = 16 agresión verbal = 11 hostilidad = 19

ira = 19 agresión física = 18 agresión verbal = 8 hostilidad = 28

ira = 23 agresión física = 31 agresión verbal = 13 hostilidad = 20

ira = 23 agresión física = 31 agresión verbal = 12 hostilidad = 21

ira = 19 agresión física = 20 agresión verbal = 11 hostilidad = 18

ira = 25 agresión física = 26 agresión verbal = 14 hostilidad = 28

ira = 22 agresión física = 28 agresión verbal = 17 hostilidad = 25

ira = 17 agresión física = 18 agresión verbal = 7 hostilidad = 21

ira = 23 agresión física = 19 agresión verbal = 15 hostilidad = 20

ira = 24 agresión física = 27 agresión verbal = 12 hostilidad = 27

ira = 16 agresión física = 22 agresión verbal = 12 hostilidad = 26

ira = 32 agresión física = 37 agresión verbal = 20 hostilidad = 34

ira = 18 agresión física = 26 agresión verbal = 14 hostilidad = 24

#### Buss y Perry 2

ira = 21 agresión física = 20 agresión verbal = 16 hostilidad = Promedios =

22.38095 25.09524 14.42857 25.52381

ira = 22 agresión física = 23 agresión verbal = 14 hostilidad = 25

" alta " " alta " " alta " " alta "

ira = 24 agresión física = 24 agresión verbal = 14 hostilidad = 24

General alta

ira = 23 agresión física = 17 agresión verbal = 15 hostilidad = 26

ira = 23 agresión física = 22 agresión verbal = 16 hostilidad = 34

ira = 19 agresión física = 17 agresión verbal = 12 hostilidad = 22

ira = 24 agresión física = 36 agresión verbal = 18 hostilidad = 27

ira = 22 agresión física = 28 agresión verbal = 16 hostilidad = 22

ira = 23 agresión física = 24 agresión verbal = 13 hostilidad = 26

ira = 30 agresión física = 26 agresión verbal = 12 hostilidad = 28

ira = 25 agresión física = 31 agresión verbal = 15 hostilidad = 25

ira = 20 agresión física = 20 agresión verbal = 10 hostilidad = 17

ira = 20 agresión física = 34 agresión verbal = 10 hostilidad = 28

ira = 16 agresión física = 18 agresión verbal = 13 hostilidad = 21

ira = 23 agresión física = 26 agresión verbal = 14 hostilidad = 24

ira = 30 agresión física = 36 agresión verbal = 23 hostilidad = 29

ira = 23 agresión física = 28 agresión verbal = 16 hostilidad = 32

ira = 16 agresión física = 19 agresión verbal = 11 hostilidad = 27

ira = 27 agresión física = 32 agresión verbal = 21 hostilidad = 30

ira = 21 agresión física = 27 agresión verbal = 15 hostilidad = 24

ira = 18 agresión física = 19 agresión verbal = 9 hostilidad = 19

### Buss y Perry 3

ira = 20 agresión física = 16 agresión verbal = 13 hostilidad = 34 Promedios =

22.26316 24.47368 14.68421 24.94737

ira = 14 agresión física = 13 agresión verbal = 5 hostilidad = 33

ira = 20 agresión física = 33 agresión verbal = 14 hostilidad = 30

" alta " " alta " " alta " " media "

ira = 28 agresión física = 29 agresión verbal = 18 hostilidad = 19

General alta

ira = 27 agresión física = 20 agresión verbal = 17 hostilidad = 29

ira = 26 agresión física = 28 agresión verbal = 20 hostilidad = 25

ira = 18 agresión física = 21 agresión verbal = 10 hostilidad = 16

ira = 23 agresión física = 34 agresión verbal = 21 hostilidad = 25

ira = 21 agresión física = 23 agresión verbal = 13 hostilidad = 21

ira = 21 agresión física = 26 agresión verbal = 15 hostilidad = 24

ira = 21 agresión física = 25 agresión verbal = 14 hostilidad = 24

ira = 21 agresión física = 26 agresión verbal = 15 hostilidad = 24

ira = 20 agresión física = 23 agresión verbal = 14 hostilidad = 26

ira = 27 agresión física = 26 agresión verbal = 16 hostilidad = 27

ira = 24 agresión física = 30 agresión verbal = 19 hostilidad = 25

ira = 23 agresión física = 24 agresión verbal = 16 hostilidad = 21

ira = 24 agresión física = 21 agresión verbal = 12 hostilidad = 23

ira = 21 agresión física = 25 agresión verbal = 12 hostilidad = 23

ira = 24 agresión física = 22 agresión verbal = 15 hostilidad = 25

#### Capítulo IV. Discusión

La pregunta científica general responde en esta investigación a que si existe la agresividad como se menciona en (Vega-Cauch, 2019) en el caso de México; y en general el nivel es alto de acuerdo con Buss y Perry.

Para el caso de las preguntas científicas específicas se tiene que:

La disminución de la agresividad en esta investigación se cumple mediante la disminución del tiempo disponible para realizarla, mediante la creación de espacios de paz (la actividad física dentro del desarrollo de clases teóricas).

La idoneidad al momento no es comparable pues debido al tiempo dedicado a esta investigación, solo se podrían tener dos opciones, una la actividad física, y la otra el tiempo dedicada a esta; es necesario realizar mas investigaciones para aumentar el número de factores o variables que pudieran incidir, ya que como menciona (Jiménez & Estévez, 2017) “Los entornos familiar y escolar han sido consistentemente vinculados a los problemas de agresión en la adolescencia en la literatura científica internacional” y que de manera local es necesario verificar.

Si es posible coadyuvar al objetivo de desarrollo sostenible de educación de calidad al estar realizando este tipo de investigaciones que expliquen este comportamiento agresivo, así como sus posibles soluciones alternativas, como se menciona en (Zuluaga, 1993) al proponer la creación de espacios de paz.

El resultado de la investigación correspondiente al cumplimiento del objetivo 5 y la aceptación de la hipótesis de esta investigación. Ya que podemos definir que la intervención es la actividad física intercalada entre clases (que en la planificación académico escolar no se contempla en dicha escuela).

Así mismo el autor de esta investigación verificó con pláticas con los alumnos, donde confirmó que las clases de educación física no se llevaban a cabo, ya que el profesorado tenía sobrecarga de actividades, que el mismo resolvía a discreción.

## Capítulo V. Conclusiones

De la tabla 2 a la 19 el comportamiento entre hombres y mujeres para las pruebas TECA y Buss y Perry marca de manera clara que la percepción del concepto que se plantea en el ítem no es igual. Los hombres sufren acoso y discriminación y las mujeres muestran enojo, mal carácter, insulta y amenaza. La interpretación requiere de más investigación pues los instrumentos usados no apoyan por ejemplo la posibilidad de que sean las mujeres las culpables del acoso y discriminación sufrido por los hombres, ya que ellas insultan y amenazan con su mal carácter y enojo, de entre otras muchas otras opciones de análisis e interpretación.

De acuerdo con (Yeon Lee, y otros, 2020) y con (So Ra, Shin-Jeong, & Jungmin, 2020) que proponen entre 8 y 12 semanas para su intervención, en esta investigación se trabajaron 16 semanas del 23 de marzo al 28 de julio de 2022, para tratar de mejorar y asegurar el funcionamiento de la intervención, pero como se describe en esta investigación no se cumplió este apartado en esta dimensión como se pretendió en la justificación de esta investigación.

En la justificación con respecto a la pregunta “Mantengo buenas relaciones con muchos amigos” en el anexo B, se describe que el espacio de convivencia generado existe la posibilidad de por lo menos sentirse bien.

Se verifica la existencia de agresividad en los participantes de esta investigación, por lo que el objetivo de investigación 1 si se cumple. Como puede verificarse con las tablas 22 y 23.

La agresividad no disminuyó de acuerdo con Buss y Perry. Por lo que el objetivo educación de calidad no se cumple, por esta dimensión, de acuerdo con la intervención propuesta en esta investigación. Pero por el punto de vista de Zuluaga en el apartado 1.3 la dimensión provista por el espacio de la Clase de Educación Física si se cumplió el objetivo, debido a la integración que se tuvo de alumnos de clases en línea con alumnos de clases presenciales y como se evidencia con lo mostrado en el anexo B.

El objetivo 3 de esta investigación si se cumple al iniciar este tipo de investigaciones desde la Cultura Física, que coadyuven a la identificación de la agresividad y empezar con intervenciones y propuestas a tratar de entender, explicar y tratar de solucionar o disminuir este comportamiento humano. Que aunado a lo planteado en el apartado 1.5 por Andreu et al. que, al ser comparado con los resultados de esta investigación, existe un número alto de comportamientos agresivos y un nivel alto de maltrato personal tanto para hombres como para mujeres de nivel secundaria.

Se creo el código en lenguaje R para transformar de la escala Likert a números para su análisis, hacer las evaluaciones, gráficas y mostrar resultados.

1. Para el caso del TEST TECA se encuentra en (Buendia-Lozada, TECA-TEST, 2022) con el nombre de likeTECA\_V2.r (con la fecha más actual).
1. Para el caso del TEST Buss y Perry se encuentra en (Buendia-Lozada, BUSS\_PERRY-TEST, 2022) con el nombre likertBussPerry.r (con la fecha más actual).

Por lo que el objetivo de educación de calidad se cumple para la dimensión de acceso abierto a nivel mundial de herramientas de apoyo gratuito y sin restricciones a la educación e investigación.

El objetivo 4 se cumplió con una adecuación del autor de esta investigación a la sesión del profesor titular, donde la agresión verbal entre participantes se atendió y se creó empatía y concluyó en amistad. Aunque no se buscó de manera individual entre todos los participantes la mejora de empatía, debido a que el desarrollo teórico de esta investigación se hizo a la par de la práctica.

El objetivo 5 se cumple cuando el autor de esta investigación se acerca a la escuela con el profesor a cargo de la asignatura Lengua Materna, esta está planificada con varias horas seguidas al día todos los días de la semana con diferentes grupos. El acuerdo fue poner la actividad física de manera intermedia a las horas, esto por un tiempo de 20 a 25 minutos por grupo. Si tomamos en cuenta la teoría de (Zuluaga, 1993) que dice **“Si los conflictos no son eliminables, la búsqueda de la paz está ligada a la creación y consolidación de espacios que posibiliten la expresión de éstos sin el fácil recurso de la supresión del opositor”**, considerando que solo se tenía la experiencia de un taller para mantener a los alumnos ocupados en fútbol (donde se colaboró con alumnos de la facultad de Psicología de la BUAP en el año 2020) el cual se implementaba los días sábados, los alumnos presentaban una sana convivencia (dichos alumnos fueron seleccionados como los más agresivos de 12 y 13 años de edad), esta actividad se realizó como parte del servicio social de la Facultad de Cultura Física, concluyendo que existía algo que podía disminuir de alguna manera la agresividad, esto se verificó dentro de la asignatura de Investigación en Biomecánica al dar continuidad a las actividades con diferentes personas en distintas locaciones, y que por falta de tiempo se concluye por apreciación que si disminuye la agresividad al aplicar el Test de Buss y Perry.

Así en esta investigación se concluye la necesidad de crear estos espacios (actividad física, educación física, recreativa, deportiva) para estar en paz, lo que coadyuva a aumentar los tiempos de no agresividad.

## 5.1 Recomendaciones

De acuerdo con Zuluaga (Zuluaga, 1993) descrito en el apartado 1.3 y lo descrito en la conclusión del objetivo 2, es prudente mantener estos espacios de actividad e integración, para fomentar la búsqueda de la paz desde la Cultura Física y la Educación Física. Ya que solo saber que la conclusión cumple con el objetivo desde esta dimensión no apoyaría el objetivo de desarrollo sostenible de una Educación de Calidad. Por lo que se tiene el deber de mantener estos espacios en beneficio de la sociedad en general.

“A medida que el alumno evoluciona personalmente y madura, va dejando formas agresivas de interacción para relacionarse de forma más asertiva” (López-Hernández, 2015). Esto justifica de alguna manera por qué la Educación de Calidad debe ser presencial, ya que la evolución personal incluye más dimensiones de manera presencial que en línea, como se describe la alta deserción en (Estrada-Molina & Fuentes-Cancell, 2022), por lo observado en esta investigación también apoya esta observación, que claro requiere de más investigación para su comprobación ya que el ámbito de cobertura de esta investigación no incluye esta y otras dimensiones que podrían apoyar de gran manera el Objetivo de Educación de Calidad apoyando muchas de las políticas nacionales y latinoamericanas.

Muchas de las teorías y definiciones mostradas en este documento requieren de mayor lectura y atención para poder tratar de entenderlas, aplicarlas, pues siguen en constante revisión, y este documento no tiene el ámbito, ni el objetivo de compilar toda la información de la producción científica.

Como ya se ha mencionado es necesario realizar más investigaciones para mejorar las posibles interpretaciones y conclusiones del uso de los instrumentos TECA y Buss y Perry. Así mismo para crear mejores o más alternativas de intervenciones en beneficio de la sociedad y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible, como el de educación de calidad.

## Referencias

- Aesved, M. (2004). General Theories of addiction: Relief and scape. En M. Aesved, *The Biology of Gambling* (págs. 159-172). EBSCO Publishing. Recuperado el 30 de Septiembre de 2022, de <https://edss.bibliotecabuap.elogim.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzQ1NzU3NV9fQU41?sid=61207b93-3d16-4677-a30a-d6f4d9698bff@redis&vid=8&format=EB>
- Alegría-Rivas, L. M. (junio de 2016). Revista RA XIMHAI. *VIOLENCIA ESCOLAR: LAS PRÁCTICAS DOCENTES Y EL ABANDONO ESCOLAR*. Recuperado el 05 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811028>
- Andreu Rodríguez, J., Peña Fernández, M., & Graña Gómez, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. Recuperado el 27 de Septiembre de 2022, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/5049>
- Arreguín-González, I., Ayala-Guerrero, F., & Cabrera-Castañón, R. (2017). Neuropsicología y bullying en escolares prematuros y/o de bajo peso al nacer. *Archivos de Neurociencias*, 22(1). Recuperado el 30 de Septiembre de 2022, de <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=14&sid=61207b93-3d16-4677-a30a-d6f4d9698bff%40redis>
- Bryer, J., & Speerschneider, K. (2016). likert: Analysis and Visualization Likert Items. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://CRAN.R-project.org/package=likert>
- Buendía Lozada, E. R., Alatraste Flores, V., Islas Guerra, S., López Alonso, J., & Chávez Erives, A. (2019). Validación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ) en actividad física y deporte. *efdeportes*, 24(255), 1. Recuperado el 5 de Septiembre de 2022, de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1165/819>
- Buendía-Lozada, E. R. (Septiembre de 2022). BUSS\_PERRY-TEST. *likertBussPerry.r*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2022, de [https://github.com/buendiaenr1/BUSS\\_PERRY-TEST](https://github.com/buendiaenr1/BUSS_PERRY-TEST)
- Buendía-Lozada, E. R. (2 de Octubre de 2022). *graficasLIKER.r*. EEUU. Recuperado el 1 de Septiembre de 2022, de [https://github.com/buendiaenr1/BUSS\\_PERRY-TEST](https://github.com/buendiaenr1/BUSS_PERRY-TEST)
- Buendía-Lozada, E. R. (23 de Septiembre de 2022). TECA-TEST. (1). EE.UU. Recuperado el 23 de Septiembre de 2022, de <https://github.com/buendiaenr1/TECA-TEST/blob/main/README.md>
- Carrillo, M. d. (diciembre de 2015). Revista RA XIMHAI. *VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO*. Recuperado el 05 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Carrillo, M. d. (Diciembre de 2015). *VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO*. Revista RA XIMHAI. Recuperado el 05 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Carrillo, M. d. (Diciembre de 2015). *VIOLENCIA ESCOLAR: UN PROBLEMA COMPLEJO*. Revista RA XIMHAI. Recuperado el 05 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- CDC. (11 de Abril de 2022). *Behavior or Conduct Problems in Children*. Centers for Disease Control and Prevention. Obtenido de Trastorno de oposición desafiante: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/behavior.html>

- Centro de Estudios Educativos, A.C. (Marzo de 2016). Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). *Escuela Publica*. Recuperado el 05 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27044739001.pdf>
- Calero Morales, S., Fernández Lorenzo, A., & Fernández Concepción, R. (2008). Estudio de variables clave para el análisis del control del rendimiento técnico-táctico del voleibol de alto nivel. *efdeportes*, 1. Recuperado el 5 de Septiembre de 2022, de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1165/819>
- Chapi Mori, J. L. (2012). UNA REVISIÓN PSICOLÓGICA A LAS TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD. Revista electrónica de psicología Iztacala, 15(1), 80-92. Recuperado el 1 de Octubre de 2022, de <https://tinyurl.com/2e3qxcad>
- Cid H., P., Díaz M., A., Pérez, M., Torruella P., M., & Valderrama A., M. (2008). AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. *Ciencia y enfermería*, XXIV(2), 21-30. Recuperado el 6 de Septiembre de 2022, de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532008000200004#:text=Las%20conductas%20de%20agresi%C3%B3n%20y,Arias%20%26%20Graff%2C%202003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004#:text=Las%20conductas%20de%20agresi%C3%B3n%20y,Arias%20%26%20Graff%2C%202003).
- De Plaen, S. (2017). L'enfant violent: quelques considérations pédopsychiatriques. *Filigrane: Revue de Psychanalyse*, 26(1), 41-54. doi:10.7202/1041690ar
- Díaz Loving, R. (2014). *V lustros de investigación en la Psicología Social en México* (1 ed.). México: © D.R. Asociación Mexicana de Psicología Social. Recuperado el 25 de Septiembre de 2022, de [https://www.researchgate.net/profile/Rolando-Loving/publication/333855782\\_V\\_Lustros\\_de\\_investigacion\\_en\\_la\\_Psicologia\\_Social\\_en\\_Mexico/links/5d092fad458515ea1a70986d/V-Lustros-de-investigacion-en-la-Psicologia-Social-en-Mexico.pdf#page=17](https://www.researchgate.net/profile/Rolando-Loving/publication/333855782_V_Lustros_de_investigacion_en_la_Psicologia_Social_en_Mexico/links/5d092fad458515ea1a70986d/V-Lustros-de-investigacion-en-la-Psicologia-Social-en-Mexico.pdf#page=17)
- Estrada-Molina, O., & Fuentes-Cancell, D.-R. (2022). El engagement y la deserción en los MOOCs: Revisión sistemática. *Revista Científica de Educomunicación*, XXX(70), 111-124. doi:DOI <https://doi.org/10.3916/C70-2022-09>
- Ferreira, T., Cadima, J., Matias, M., Vieira, J. M., Leal, T., & Matos, P. M. (2016). Preschool Children's Prosocial Behavior: The Role of Mother-Child, Father-Child and Teacher-Child Relationships. *Journal of Child and Family Studies* volume, 1829-1839. doi:<https://doi.org/10.1007/s10826-016-0369-x>
- Flechner, S. (2003). De agresividad y violencia en la adolescencia. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2022, de <http://publicaciones.apuruguay.org/index.php/rup/article/view/1491>
- Flores Galaz, M., Díaz-Loving, R., & Rivera Aragón, S. (2014). CONFLICTO: CONCEPTUALIZACION. En R. Díaz-Loving, *V lustros de investigación en la Psicología Social en México: Contribuciones de Díaz Loving y sus colegas* (pág. 1158). México: © D.R. Asociación Mexicana de Psicología Social. Recuperado el Septiembre de 2022, de [https://www.researchgate.net/profile/Rolando-Loving/publication/333855782\\_V\\_Lustros\\_de\\_investigacion\\_en\\_la\\_Psicologia\\_Social\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/profile/Rolando-Loving/publication/333855782_V_Lustros_de_investigacion_en_la_Psicologia_Social_en_Mexico)

/links/5d092fad458515ea1a70986d/V-Lustros-de-investigacion-en-la-Psicologia-Social-en-Mexico.pdf

- Flores Galaz, M., Díaz-Loving, R., & Rivera-Aragón, S. (2014). ASERTIVIDAD - AGRESIVIDAD Y CONFLICTO EN UNA MUESTRA MEXICANA. En R. Díaz-Loving, *V lustros de investigación en la Psicología Social en México: Contribuciones de Díaz Loving y sus colegas* (pág. 1158). México, México: Asociación Mexicana de Psicología Social. Recuperado el 26 de Septiembre de 2022, de [https://www.researchgate.net/profile/Rolando-Loving/publication/333855782\\_V\\_Lustros\\_de\\_investigacion\\_en\\_la\\_Psicologia\\_Social\\_en\\_Mexico/links/5d092fad458515ea1a70986d/V-Lustros-de-investigacion-en-la-Psicologia-Social-en-Mexico.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rolando-Loving/publication/333855782_V_Lustros_de_investigacion_en_la_Psicologia_Social_en_Mexico/links/5d092fad458515ea1a70986d/V-Lustros-de-investigacion-en-la-Psicologia-Social-en-Mexico.pdf)
- Gallego Jiménez, G., & Vidal Rméntol, S. (2018). LA AMISTAD ELEMENTO CLAVE DE LA COMUNICACIÓN Y DE LA RELACIÓN. *Revista de Comunicación de la SEECI*(44), 15-31. doi:<https://doi.org/10.15198/seeci.2017.44.15-31>
- Gaspar, E. (2001). Origen y evolución en la adolescencia de la agresividad y la violencia. *Instituto Interamericano del Niño–OEA*(237), 21-29. Recuperado el 29 de Septiembre de 2022, de [http://iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo\\_esteban\\_gaspar.pdf](http://iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo_esteban_gaspar.pdf)
- Gülçin, K., Davut, A., & Gökhan, G. (2017). 0 – 12 YAŞ ÇOCUKLARDA PROBLEM DAVRANIŞLARI OLUMLU YÖNDE GELİŞTİRME SÜRECİ. *Pamukkale University Journal of Social Sciences Institute*(31), 1-22. doi:10.30794/pausbed.414802
- Hernández-Brigas, H., & Narro-Robles, J. (2010). El homicidio en México, 2000-2008. *Papeles de Población*, 16(63), 243-271. Recuperado el 25 de Septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/112/11213201009.pdf>
- Hoffman, M. L. (1975). Altruistic behavior and the parent-child relationship. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31(5), 937-943. doi:<https://doi.org/10.1037/h0076825>
- Hornor, G. (2019). Attachment Disorders. *J Pediatr Health Care*, 33(5), 612-622. doi:DOI: 10.1016/j.pedhc.2019.04.017
- INEGI. (2022). INEGI. Recuperado el 25 de Septiembre de 2022, de Lo más buscado: <https://www.inegi.org.mx/default.html>
- Jiménez, T., & Estévez, E. (2017). School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17(3), 251-260. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.07.002>
- Juan de Dios Benítez, R. O. (08 de Noviembre de 2021). *El Economista* . Obtenido de El Economista: <https://www.eleconomista.com.mx/arteseideas/Por-que-la-educacion-fisica-es-clave-para-prevenir-el-acoso-escolar-20211108-0029.html>
- Justicia Cotidiana . (12 de Febrero de 2016). *Justicia Cotidiana* . Obtenido de <https://www.gob.mx/justiciacotidiana/articulos/violencia-en-las-escuelas?idiom=es>

- Leiva Diaz, Viriam; Quiel Castro, Sharon; Zúñiga A. (Abril de 2013). Programa educativo para la prevención y el manejo de la violencia escolar. *Revista Electronica enfermeria actual en Costa Rica* . Recuperado el 05 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44826081007>
- López Pérez, B., Fernández Pinto, I., & Abad García, F. (2008). TECA. Test de empatía cognitiva y afectiva. España: TEA. Recuperado el 5 de Septiembre de 2022, de KUPDF: [https://kupdf.net/download/teca-test-de-empatia-cognitiva-y-afectiva-manualpdf\\_5b4d0761e2b6f5033fb4e706\\_pdf#](https://kupdf.net/download/teca-test-de-empatia-cognitiva-y-afectiva-manualpdf_5b4d0761e2b6f5033fb4e706_pdf#)
- López-Hernández, L. (2015). Agresión entre iguales. Teorías sobre su origen y soluciones en los centros educativos. *Opción*, 31(2), 677-699. Recuperado el 1 de Octubre de 2022, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568037>
- Lüdecke, D. (2018). sjmisc: Data and Variable Transformation Functions. *Journal of Open Source Software*, 3(26). doi:10.21105/joss.00754 <<https://doi.org/10.21105/joss.00754>>
- Lüdecke, D. (2022). sjPlot: Data Visualization for Statistics in Social Science. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://CRAN.R-project.org/package=sjPlot>
- Lüdecke, D., Ben-Shachar, M., Patil, I., & Makowski, D. (2020). Extracting, Computing and Exploring the Parameters of Statistical Models using {R}. *Journal of Open Source Software*, 5(53), 2445. doi:10.21105/joss.02445 <<https://doi.org/10.21105/joss.02445>>
- Luna Salvador, G. G. (2018). Agresividad en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa Pública 3048 del distrito de Independencia - 2017. Lima, Perú: UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA, FACULTAD DE PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL. Recuperado el 2 de Septiembre de 2022, de <http://intra.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2701>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147-161. Recuperado el 25 de Septiembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>
- Masath, F. B. (06 de diciembre de 2022). Los problemas de externalización median la relación entre la violencia entre maestros y compañeros y el bajo rendimiento escolar. *ELSEVIER*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105982>
- Mayo Clinic. (2 de Marzo de 2022). *La salud de los niños*. Obtenido de ¿Te preocupa la salud mental de tu hijo? : <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/childrens-health/in-depth/mental-illness-in-children/art-20046577>
- Miembro de ChildFund Alliance ONG. (23 de Julio de 2020). Cuaderno de valores. Obtenido de E blog de educo, Aprendiendo juntos: <https://www.educo.org/blog/educar-en-valores-como-fomentar-la-amistad-ninos>
- Ortega Andrade, N., Duran Ortíz, K., Arrieta Zúñiga, G., Rivera Guerrero, A., & García Cruz, R. (2013). Habilidades emocionales en hombres y mujeres estudiantes de ciencias de la salud. *European Scientific Journal*, 9(29), 326-341. doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2013.v9n29p%25p>

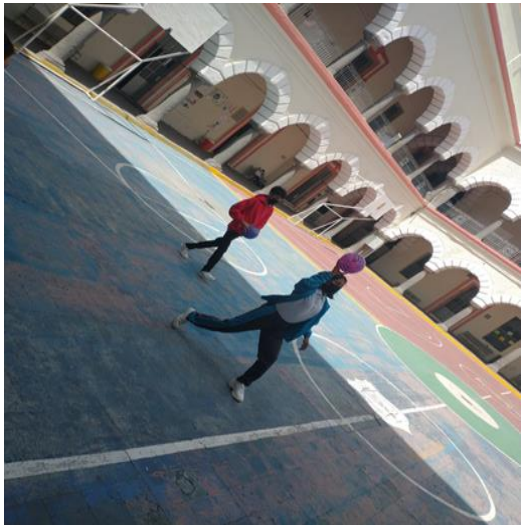
- Palomero Pescador, J., & Fernández Domínguez, M. (2001). La violencia escolar: un punto de vista global. RIFOP: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado(41), 19-38. Recuperado el 27 de Septiembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118100>
- PATRICIA, DÍAZ M, A., PÉREZ, M. V., & TORRUELLA P. (diciembre de 2008). Ciencia y Enfermería. *AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR*. Recuperado el 06 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=370441797004>
- Perales Franco, C. (2019). El registro de incidentes de violencia como política de convivencia escolar en México. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-12. doi:<https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1487>
- Pérez Matías, O., Ortega Andrade, N., Ricón Arenas, A., García Cruz, R., & Romero Ramírez, M. (2013). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión en dos muestras diferentes de Hidalgo México. *European Scientific Journal*, 9(32), 107-120. doi:<https://doi.org/10.19044/esj.2013.v9n32p%25p>
- R Core Team. (2022). R: A Language and Environment for Statistical Computing. (R. F. Computing, Ed.) Vienna, Austria. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://www.R-project.org/>
- Revelle, W. (2022). psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. Evanston, Illinois. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://CRAN.R-project.org/package=psych>
- Rodríguez Sala de Gómezgil, M. (1969). Suicidio y status social. *Revista Mexicana de Sociología*, 31(1), 83-92. doi:<https://doi.org/10.2307/3539149>
- Sánchez Pérez, S. (2015). Educar para la ciudadanía. Seguridad, inclusión y convivencia en la educación básica en México del siglo XXI. *REVISTA LATINOAMERICANA DE ESTUDIOS EDUCATIVOS*, XLV(3), 55-80. Recuperado el 30 de Septiembre de 2022, de <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=12&sid=61207b93-3d16-4677-a30a-d6f4d9698bff%40redis>
- Secretaria de Educacion Publica*. (25 de Agosto de 2020). Recuperado el 06 de Abril de 2023, de Secretaria de Educacion Publica: <https://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/invitaciones/blog/469-importancia-de-la-educacion-fisica>
- Simona Comía, F. O. (22 de JUNIO de 2021). Últimos y furiosos: posición relativa y violencia escolar. *ELSEVIER*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jebo.2021.05.026>
- Sierra, J., & Gutiérrez Quintanilla, J. (2007). Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. *Psicología y Salud*, 17(1), 103-113. doi:<https://doi.org/10.25009/pys.v17i1.745>
- Slowikowski, K. (2021). ggrepel: Automatically Position Non-Overlapping Text Labels with 'ggplot2'. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://CRAN.R-project.org/package=ggrepel>

- So Ra, K., Shin-Jeong, K., & Jungmin, L. (2020). Development of a Violence Prevention Educational Program for Elementary School Children Using Empathy (VPEP-E). *Child Health Nursing Research*, 26(4), 422-433. doi:<https://doi.org/10.4094/chnr.2020.26.4.422>
- Tintaya G., Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry-AQ en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113. Recuperado el 27 de Septiembre de 2022, de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Unicef para cada infancia. (11 de Septiembre de 2022). Recuperado el 11 de Septiembre de 2022, de Cifras en México: <https://unicef.org.mx/>
- Valdivia-Peralta,, M., Fonseca-Pedrero, E., González-Bravo, L., & Lemos-Giráldez, S. (2014). Psychometric properties of the AQ Aggression Scale in Chilean students. *Psicothema*, 26(1), 39-46. Recuperado el 5 de Septiembre de 2022, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/<https://www.psicothema.com/pdf/4158.pdf>
- Vega-Cauich, J. I. (2019). Prevalencia del bullying en México: un meta-análisis del bullying tradicional y cyberbullying. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 111-127. doi:DOI: <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.09>
- Victoria state goverment. (1 de Octubre de 2017). *Behaviour guidance*. Obtenido de Understanding children's behaviour.: [https://www.education.vic.gov.au/childhood/providers/regulation/Pages/understand\\_child\\_behaviour.aspx](https://www.education.vic.gov.au/childhood/providers/regulation/Pages/understand_child_behaviour.aspx)
- Wickham, H., François, R., Henry, L., & Müller, K. (2022). dplyr: A Grammar of Data Manipulation. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://CRAN.R-project.org/package=dplyr>
- Wickham, H., Miller, E., & Smith, D. (2022). haven: Import and Export 'SPSS', 'Stata' and 'SAS' Files. Recuperado el Septiembre de 2022, de <https://CRAN.R-project.org/package=haven>
- Wood, G. (1984). FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION PSICOLOGICA. Trillas. Recuperado el 25 de Septiembre de 2022
- Yeon Lee, J., Kyung Ham, O., Soo Oh, H., Jin Lee, E., Ko, Y., & Kim, B. (JUnio de 2020). Effects of Life Skill Training on the School Violence Attitudes and Behavior Among Elementary School Children. *The Journal of School Nursing*, 38(4), 336-346. doi:<https://doi.org/10.1177/1059840520934183>
- Zapata Martelo, E., & Ruiz Ramírez, R. (Octubre de 2015). RESPUESTAS INSTITUCIONALES ANTE LA VIOLENCIA ESCOLAR. *REVISTA RA XIMHAI*. Recuperado el 05 de Abril de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596035>
- Zuluaga, J. (1993). Violencia y sociedad. *Revista Colombiana de Psicología*, 97-100. Recuperado el 28 de Septiembre de 2022, de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15788>



Anexos

Anexo A: Evidencia Fotográfica de seguimiento de la Tesis:



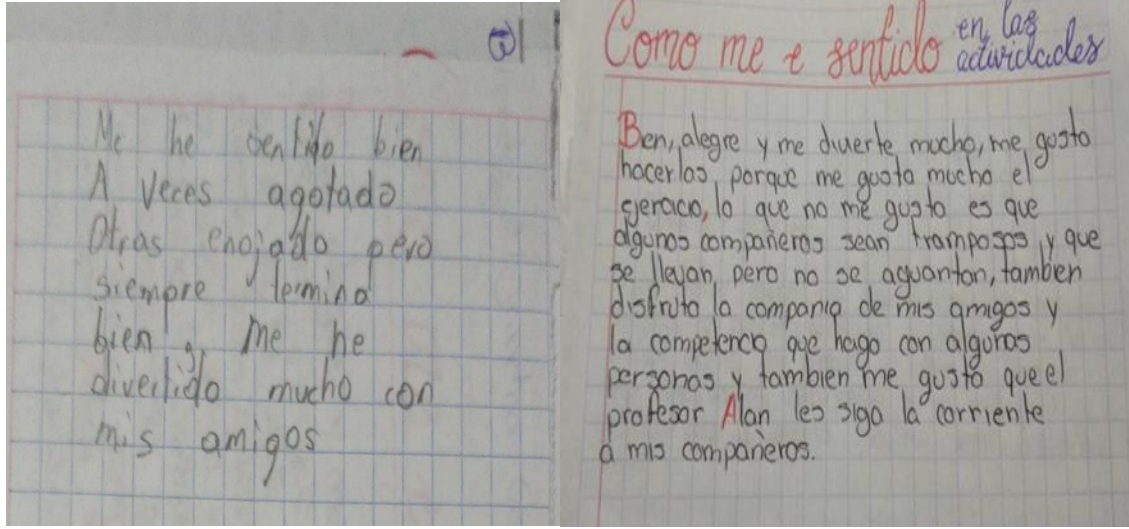








Anexo B: Evidencias Complementarias



- Durante - después -

mas feliz porque me divierto con mis amigos y amigas, me siento relajado y ansiosa, me siento mejor sobre mi aspecto y sobre mi mama y eso mejora mi confianza y mi seguridad y, autoestima y siento que mi cuerpo descansa mas

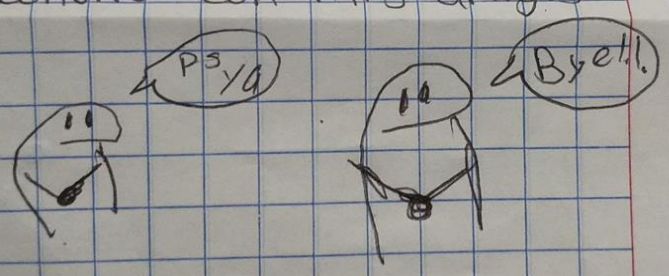
Pues me senti muy bien en estas actividades por que estuve riendo, jugando, haciendo tonterias, Gritando, divirtiendome, etc... Pues en conclusion estuve bien muy bien. En estas clases  
Ademas de que el Profesor me cae muy bien por que es chistoso buena onda y a todos nos cae muy bien por que ademas de que es divertido tiene la paciencia para educarnos y enseñarnos para aprender... bueno en las Clases, si me divierto por que me hace reir el profesor y mis amigas, entre ellos dos me apoyan y me explican todo lo que no entiendo, en conclusion soy Feliz en las Clases

Yo en las actividades de física me siento bien, libre, am... Me hace distraerme, Me gusta estar conviviendo con mis amigos, los juegos son muy divertidos y siento que puedo reír, correr, gritar y distraerme más. Cuando suelo sentirme sola y salimos mi ánimo y mi forma de pensar cambia y espero así, según me agrada

(II)

Antes de salir a realizar la actividad me sentía estresada, las actividades que hicimos dentro y fuera de el salón me hicieron cambiar mi estado de humor, salir despejó mi mente, ya no estaba estresada, al contrario estaba relajada, feliz, emocionada, a excepción de una actividad, la cual fue en donde inicio una discusión con compañeros de el grupo, a pesar de esa actividad todo fue normal, mas emoción, felicidad, etc.

Es maso meras y ps ya en la escuela me gusta estar ps me distraigo y convulo con mis amigos



FOLIO \_\_\_\_\_  
DIA MES AÑO \_\_\_\_\_

Yo ~~me~~ me siento bien al jugar con todos mis compañeros ya que convivio, me distraigo me pone feliz y me gusta hacer las actividades que nos pone el profe.

Me senti bien, pienso y creo que no apoye a nadie en las actividad y a veces ofendi a mis compañeros de equipo, me burlaba de ellos en cada actividad yo pienso a veces de mis palabras los hacia sentir mal con cada defecto que les veia en resumen solo los ofendi cuando ellos ami me apoyaban en cada actividad lo cual casi nunca lo tomo en cuenta, tambien no dejaba que se expresaran o los ignoraba lo cual cuando yo pasaba me pican y me daban un punto de vista los cuales no los tomaba en cuenta y me creia el mejor en cada actividad lo cual mi desempeño no era el mejor lo cual mis compañeros tienen algunas cualidades que yo no tengo o falta desarrollar

Me siento activo y feliz por trabajar en equipo y por las actividades que nos pone, me siento en confianza y nos me ejercito, convivir con mis compañeros y el maestro Alan y me gusta muchos las clases y actividades que desarrollamos en equipo

Durante las activaciones físicas me  
me sentí bien participando con  
mis compañeros gracias a que participamos  
en equipo mejoramos la convivencia  
entre amigos jugando los juegos y  
así nos divertimos todo y nos saca  
una sonrisa y nos ayuda a mejorar.

Me sentí bien realizando las  
actividades por que me diverti  
conviviendo con mis compañeros  
y si no entendía ellos me explicaban  
me gustaron mucho los juegos o  
actividades que realizamos por que  
eran competitivos los únicos juegos o  
actividades que no me gustan son donde  
corremos.

Me siento bien de bajar y no tener  
clase de lengua aunque solo nos  
saca como lo minutos, no me gusta  
convivir con mis compañeros, pero me  
alegra ver como conviven  
igual de que juego juegos que nunca  
abia jugado y aprender a convivir,  
igual de que me distraigo un poco.

5 de Julio

01/07/2022

Las actividades estuvieron bien aunque algunas actividades estuvieron muy buenas como el "fútbol" estuvo bueno, los compañeros pues no me ayudaron, bueno un poco, no me estrese no estuvo aburrido,

Durante las actividades me sentí de muchas formas alegre, cansada, aliviada, habíes en desorden por los equipos en los que me tocaba, no porque no fueran mis amigos si no porque mis compañeros son muy competitivos o porque era ingusto por que en uno pocas mujeres y en el otro pocas hombres, también los juegos son muy divertidos pero algunos eran en equipos y el equipo que me tocaba no dejaba a los demás jugar es por eso que algunos juegos no los disfrutaba. Algo que me gusto fue que algunos juegos me recordaron cuando estaba chiquita.

En cada actividad que el profesor nos ha puesto, me he sentido entusiasmada por saber que son juegos competitivos al saber que estoy conviviendo con mis compañeros me alegra

me e sentido muy ligero activo y me a  
ayudado a llevarme mejor con mis compañeros  
y amigos a comparar las cosas bien y las  
cosas mal y a comprender a amigos e  
despejarme e iguarme mejor y comprender  
mejor las actividades

me e sentido muy ligero activo y me a  
agudado a llevarme mejor con mis compañeros  
y amigos a comparar las cosas bien y las  
cosas mal y a comprender a amigos e  
despejarme e iguarme mejor y comprender  
mejor las actividades

Lo normal osea casi no me importa como me sienta  
yo solo quiero humillar a todos, soy competitivo.  
Cuando me siento cansado no importa yo voy a  
ganar y cuando pierdo digo "Lo deje ganar porque si  
no lora" necesito aprender a perder pero no es neces  
sario yo nunca pierdo 😊

DIA MES AÑO  
Pues yo al realizar las actividades físicas me siento bien,  
me gustan las actividades que realizamos me desestreso  
me ayudan cuando estoy estresada o triste me siento muy  
agusto al realizar las actividades me siento feliz al  
realizar las actividades sonrío, todas las actividades que  
realizamos son muy entretenidas, divertidas. ~~\_\_\_\_\_~~  
~~\_\_\_\_\_~~

Lo normal asea casi no me importa como me siento yo solo quiero humillar a todos, soy competitivo. Cuando me siento cansado no importa yo voy a ganar y cuando pierdo digo "Lo deje ganar porque si no lora" necesito aprender a perder pero no es necesario yo nunca pierdo 😊

En las actividades me siento bastante bien, lo disfruto bastante me gusta salir a hacer las actividades los explica bien y siempre cambia las dinamicas y no son las mismas, me siento bien feliz, activo, disciplinado conforme a las actividades todas me gustaron me sentia bien al hacerlas y nunca tuve ningun disgusto con las actividades todas me gustaron <3

Me gusta salir a jugar a la clase de lengua a jugar por que es chido, desstresante, salir a jugar con mis compañeros, conosco juegos que no avia jugado.

Durante las activaciones físicas me e sentido con más energía y con sentimientos de felicidad por convivir con mis compañeros además mejore mi coordinación al trabajar en equipo, la adrenalina y la emoción nos ayudaron a mejorar nuestras reflejas. En breve me e sentido muy bien con las actividades.

En las actividades que el profe Alan pone me siento feliz, motivado, me motiva competir con mis amigos y compañeros y me despejo de todos los problemas al saber que puedo dejar esos problemas aparte de que me gusta convivir con amigos y compañeros.

5/07/2022

Al tener las clases de español me siento muy bien ya que nos sacan a distraernos y dejamos un poco los trabajos, nos divertimos y pasamos un muy buen rato, el profe dan co buena onda nos comprende y nos pone a hacer actividades que aparte de divertidas nos hace mas unidos y cooperativos ya que en esas actividades se hace todo por "EQUIPOS".

## Anexo C: Sesiones

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>1</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **LA PESCADILLA**

Objetivo: Velocidad de reacción. Nº de participantes: Grupos de 6-8.

Material: Ninguno.

Organización: Todos los participantes deberán estar repartidos por el terreno, formando una fila y agarrados por los hombros.

Desarrollo: A la señal, el primero de la fila deberá intentar pillar al último de su fila, a la vez que el último intenta no ser atrapado. Si esto ocurre el último pasa a la primera posición.

### **AGRUPACIONES POR NÚMEROS**

Objetivo: Cooperación - Oposición, trabajo con números. Nº de participantes: Gran Grupo.

Material: Ninguno

Organización: Todos los participantes deberán estar repartidos por un espacio (previamente delimitado) y en movimiento, cada uno sabe el número del grupo al que pertenece. Desarrollo: Todos estarán en movimiento, el que no participa indica un número y todos los pertenecientes a ese grupo deberán agruparse, recibe un punto el grupo que mejor y más rápido lo haga.

**ESPALDA CONTRA ESPALDA** Objetivo: Cooperación.

Nº de participantes: Parejas. Material: Ninguno.

Organización: Todos los participantes deberán estar repartidos por parejas y de pie, espalda contra espalda.

Desarrollo: A la señal deberán intentar sentarse en el suelo, pero sin dejarse caer, ya que podrían hacerse daño. Una vez en el suelo, deberán intentar levantarse.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>2</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **FUTBOL CON PAREJAS**

Objetivo: Predeportivo. Fundamentos técnicos del fútbol y desarrollo de la cooperación.

Nº de participantes: 2 Equipos. Material: Balón y 2 porterías.

Organización: Los integrantes de cada equipo se colocan por parejas y durante el partido deben ir de la mano. Desarrollo: Si una pareja se suelta, comete una falta, sacando la falta el equipo contrario.

**CONO GOL Objetivo:** Mejorar los pases y el juego sin balón.

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón y 4 conos por cada dos equipos.

Organización: Dos equipos en un terreno delimitado. Un equipo atacante y otro que defiende. Desarrollo: El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido

### **PASAR LA ZONA CALIENTE**

Es un juego de desplazamiento en carrera.

Se realiza ubicando a un alumno en la línea central del campo de juego, mientras que sus compañeros se disponen en grupo en el extremo del campo.

El profesor inicia en voz alta una cuenta regresiva del 10 al 1. Antes de que este acabe de contar, todos los alumnos deberán pasar al extremo contrario de la cancha sin ser tocados por su compañero de la línea central, quien siempre deberá tener contacto con la línea. El juego lo gana el alumno que no logre ser tocado durante toda la dinámica. Vuelta a la calma, a través de estiramientos variados

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>3</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

## **PILLA PILLA POR PAREJAS**

Objetivo: Desarrollo de la Resistencia y Velocidad.

Nº de participantes: Parejas.

Material: Sin material.

Organización: Las parejas estarán situadas libremente por el espacio, cada componente de la pareja tendrá un número, uno será el 1 y el otro el 2.

Desarrollo: A la señal, el nº1 deberá pillar al nº2 si lo consigue, cambiarán de funciones.

## **PASAR LA ZONA CALIENTE**

Es un juego de desplazamiento en carrera. Se realiza ubicando a un alumno en la línea central del campo de juego, mientras que sus compañeros se disponen en grupo en el extremo del campo. El profesor inicia en voz alta una cuenta regresiva del 10 al 1. Antes de que este acabe de contar, todos los alumnos deberán pasar al extremo contrario de la cancha sin ser tocados por su compañero de la línea central, quien siempre deberá tener contacto con la línea.

El juego lo gana el alumno que no logre ser tocado durante toda la dinámica.

Vuelta a la calma, a través de estiramientos variados.

## **JUEGO POSICIONAL**

Objetivo: Defender en zona. Nº de participantes: Dos equipos.

Material: Sin material.

Organización: Dos equipos se encuentran frente a frente sobre la línea de medio campo.

Desarrollo: A la señal, los dos equipos intentan situarse lo más rápidamente posible sobre el perímetro de la zona restringida

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>4</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

## **CONO GOL**

Objetivo: Mejorar los pases y el juego sin balón.

Nº de participantes: 2 Equipos. Material: Un balón y 4 conos por cada dos equipos.

Organización: Dos equipos en un terreno delimitado. Un equipo atacante y otro que defiende.

Desarrollo: El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido

## **CORREMOS EN GRUPOS**

Nº de participantes: Hacemos parejas o tríos

Desarrollo: Corran agarradas de la mano alrededor de la pista de balonmano. Que lo repitan corriendo de espaldas. Lo repitan corriendo de medio lado. Corriendo a la pata coja. Poniendo aros en el camino en el suelo. Cada pareja ha de levantar el aro, pasarlo por encima de la cabeza y salir corriendo. Todo ello sin soltar las manos que están agarradas.

### **TULIPÁN**

Uno pilla, es decir, intenta tocar a los demás.

Los demás corren para intentar no ser tocados. Quien pilla puede llevar un gorro o un peto puesto para que todas sepamos quien es. Si toca a alguien con la mano, ésta es la persona que pilla a las demás y la pasa el gorro o el peto. Para que no te toque y te la ligués puedes estirar los brazos y abrir las piernas diciendo TULIPÁN. Entonces te quedas congelado y no puedes jugar hasta que alguien pasa a gatas por debajo y te libera para que puedas seguir jugando. Cuando el grupo es mayor de diez personas, pondremos tantas personas pillando como múltiplos de diez.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>5</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **REBOTA-PELOTA**

Se forman equipos de cuatro integrantes.

Cada equipo juega a lanzar la pelota a una pared y recogerla antes de un cierto número de rebotes. Conforme avanza el juego, los alumnos deciden el número de rebotes antes de cazarla, o bien, rebotarla en la pared mencionando el nombre del compañero que debe tomar la pelota y decir el nombre de otro compañero y volverla a lanzar. Se propone también golpear o patear la pelota y decir el nombre del compañero. La actividad termina cuando en el equipo se forman parejas y juegan "frontón" alternando roles de golpeo y experimentando el uso de distintos segmentos corporales para ejecutar la acción. Opciones de aplicación: Los alumnos determinan el área de juego. Jugar con distintos equipos durante periodos de tres a cinco minutos.

### **CONO-GOL**

Se colocan dos equipos en un terreno delimitado. Un equipo ataca y otro defiende. El equipo atacante se pasa la pelota hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones se realiza luego del tiempo señalado o por número de goles anotados

**PRESTA BALONES** Se delimita un área de juego con dos zonas y se divide al grupo en dos equipos (se puede utilizar algún material para diferenciarlos, como paliacates). Cada uno se

ubica al centro del área de juego, se colocan un número igual de pelotas al final de cada una de las zonas. A la indicación, los alumnos van a buscar las pelotas situadas en el otro campo y las llevan a su línea de fondo. Cuando están en el campo contrario pueden ser atrapados, quedándose quietos, y sólo si uno de sus compañeros los toca, se liberan. Después de cierto tiempo el equipo que obtenga más pelotas se hace acreedor a dos puntos, mientras que el otro sólo recibe un punto. Únicamente se puede tomar una pelota cada vez. Otra forma para hacer más dinámico el juego consiste en tener que regresar al lugar de donde se tomó el balón si se es atrapado, por lo cual, el alumno ya no se tendrá que esperar a ser desencantado, sólo regresa detrás de la zona definida. Opciones de aplicación: Sólo un cierto número de alumnos puede ir por las pelotas. Si algún equipo logra obtener todas las pelotas del otro puede perseguir a sus integrantes para lanzárselas y tocarlos de la cintura hacia abajo. Utilizar paliacates que se cuelgan de algún objeto en lugar de pelotas.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>6</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

#### **HABILIDADES BÁSICAS – (DESPLAZAMIENTOS)**

Pillar con la mano arriba: se enumera a toda la clase del 1 al 4.

Todos los alumnos desplazándose por el terreno, cuando el profesor dice un numero los que tienen deben in con la mano levantada a pillar a los demás, el pillado también se queda a pillar.

#### **Arrancar cebollas:**

un niño se sienta. Abre las piernas y delante de él se van sentando con las piernas abiertas, muy apretados, los demás compañeros. Se agarran todos por la cintura. Después un niño coge de las manos al primero de la fila e intenta arrancarlo de sus compañeros, cuando lo consigue el niño arrancado se pone detrás de quien lo ha arrancado, lo coge de la cintura y le ayuda a arrancar a los demás

#### **REACCIÓN**

Por parejas jugar a "los espejos". Uno imita lo que hace su compañero.

Por parejas jugar a "manitas calientes".

Saltar la cuerda con uno y dos pies.

Ejecutar carreras de velocidad de veinte metros, partiendo de la posición de pie, sentado, acostado boca abajo o boca arriba. Por parejas de frente saltar una cuerda simultáneamente. Otros que sugiera el alumno. Por parejas soplar al cabello de su compañero

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>7</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **ZONA CERO**

Descripción: se juega en un área de 20 x 10 metros con dos equipos mixtos con una pelota o balón. Detrás de los extremos se coloca un espacio delimitado de 1 a 2 metros de ancho (“zona cero”). Los jugadores de ambos equipos se distribuyen por el lugar y mediante pases intentan hacer llegar la pelota a su compañero que se encuentra dentro de la “zona cero” (un solo integrante); si lo consiguen, el equipo se anota un punto. El otro equipo impide la libre trayectoria del pase mediante el bloqueo de la pelota. No puede existir contacto físico, solamente dificultar el lanzamiento. El equipo que consigue el mayor número de puntos comparte su estrategia o la forma en que logró este resultado. Se permiten tiempos fuera para realizar ajustes al juego por parte de los alumnos. Opciones de aplicación: Colocar tres o más conos en la “zona cero”, los cuales son protegidos por un integrante dentro de la misma. El equipo que primero derribe todos los conos del equipo contrario obtiene un punto. Crear varios espacios de juego, disminuyendo las dimensiones y los integrantes por equipo. Incrementar el número de implementos.

#### **“Defiendo mi reino”**

Se forman 2 equipos con el mismo número de participantes, se divide en mitades el espacio o cancha, en cada media cancha jugaron 2 equipos, el juego consiste en lo siguiente: se dibuja un círculo o se forma con conos, adentro de este estará un integrante( el rey o la reina) del equipo que defiende, fuera de este los dos equipos , el que ataca tendrá una pelota o balón blando y por medio de pases, fintas intentarán lanzar la pelota para tocar al rey o la reina, el equipo que defiende debe buscar una estrategia para evitarlo, cada determinado tiempo cambio de roles. ¿Cómo se organizaron para defender a su rey o reina?

#### **“Transporta la pelota”**

Por parejas, cada pareja con una pelota deben de transportarla entre los dos, usando partes de su cuerpo por ejemplo: con hombros, con cabeza, etc...

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
---------------	-----------------------------	-----------------

- 8** Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz. **25 minutos**

**“Ven por mí”**

Se organizan equipos mixtos de cinco integrantes cada uno, a la señal del maestro un integrante de cada equipo corre hasta la marca señalada a 15 metros de distancia, regresa y se lleva a un segundo compañero tomado de las manos, realiza el mismo recorrido y van por otro más, así sucesivamente hasta que pasen todos los del equipo

**“ven o vete”**

En círculo los alumnos sentados, un alumno queda fuera del círculo caminara alrededor de este y al que le toque la cabeza le dirá: ven o vete, si le dice ven significa que debe seguirlo y llegar al lugar donde estaba sentado previamente, si le dice vete el alumno corre hacia el lado contrario de donde se desplaza el otro alumno para ganarle su lugar

**“Aro gol”**

Los mismos equipos o cambiamos de integrantes, cada equipo tendrá 1 aro el cual lo usara un alumno que será el portero con la excepción que se coloca en el extremo opuesto a nuestra posición y deberemos avanzar por medio de pases hasta llegar a una ubicación de nuestro portero para lanzarle la pelota y el podrá moverse para que esta atreviese en medio del aro, no se puede avanzar con la pelota, solo se puede dar pase y el otro equipo debe tratar de interceptarla

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>9</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

**“Congelados por equipos”**

Misma dinámica de los congelados solo que en esta deben de trabajar por equipos. Mostrar respeto por los compañeros.

**“pelota numerada con stick”**

Misma dinámica de pelota numerada, se forman 2 equipos y se numeran cada integrante de tal manera que ambos equipos poseen alumnos con ese número, al escuchar su número el alumno debe correr a tomar el bastón que tiene enfrente para tomar la pelota y conducirla a la meta, el otro alumno puede impedirlo usando su bastón, el docente debe permitir que los alumnos hagan las adecuaciones a las reglas o el espacio

**“CORREMOS EN GRUPOS”**

Hacemos parejas o tríos y les pido que: Corran agarradas de la mano alrededor de la pista de balonmano. Que lo repitan corriendo de espaldas. Lo repiten corriendo de medio lado.

Corriendo a la pata coja. Poniendo aros en el camino en el suelo. Cada pareja ha de levantar el aro, pasarlo por encima de la cabeza y salir corriendo. Todo ello sin soltar las manos que están agarradas

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>10</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

#### **“Túnel de la muerte”**

Dos equipos, 1equipo con pelotas se forman a los costados de la cancha o espacio, se pueden usar conos para delimitar el área, consiste en que el otro equipo debe pasar por en medio del pasillo y llegar al otro extremo evitando que los toquen con las pelotas, al que toquen con una pelota lanzada sale del espacio, cada equipo compite contra si procurando mejorar su tiempo

#### **“Defiendo mi reino”**

Se forman 4 equipos con el mismo número de participantes, se divide en mitades el espacio o cancha, en cada media cancha jugaron 2 equipos, el juego consiste en lo siguiente: se dibuja un círculo o se forma con conos, adentro de este estará un integrante( el rey o la reina) del equipo que defiende, fuera de este los dos equipos , el que ataca tendrá una pelota o balón blando y por medio de pases, fintas intentarán lanzar la pelota para tocar al rey o la reina, el equipo que defiende debe buscar una estrategia para evitarlo, cada determinado tiempo cambio de roles. ¿Cómo se organizaron para defender a su rey o reina?

#### **“Pelota callada”**

Se forman equipos dependiendo el número de alumnos, pueden ser 4 equipos y se usan 2 canchas o se divide en 2 el espacio, se usa la misma dinámica de los quemados, solo que en esta ocasión deberán sujetarse de las manos siempre o mantener contacto con cualquier parte del cuerpo, y deben lanzarla después de completar cierto número de pases, que ellos pongan las reglas.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>11</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **“Mi amigo me ayuda”**

Se forman tercias, cada tercia tendrá una pelota, la actividad consiste en que uno de los integrantes botara la pelota desplazándose y otro de ellos intentará quitársela y el tercer compañero tiene que evitar que le quite la pelota ya que puede interponerse entre el.

### **“Ataque de balones”**

Se divide al grupo en dos equipos mixtos de igual número de integrantes, se trazan dos círculos de 3 metros de diámetro donde se colocan los alumnos que se desempeñaran como porteros, se distribuyen 3 pelotas a cada equipo, uno de ellos, mediante pases hace llegar la pelota a su compañero que se encuentra dentro del círculo, los del equipo contrario tratan de evitarlo mientras los demás hacen llegar las pelotas a su portero correspondiente. No se permite correr con la pelota, que el portero salga, quitar de las manos las pelotas, ningún jugador debe ser excluido.

### **“Fut –tennis”**

Con la ayuda de tus compañeros ,deberán realizar el ejercicio el cual consta de pasar el balón de una zona a otro, el balón puede dar 2 botes como máximo para así pasar a el campo contrario si el balón llega a botar 3 veces el contrario será acreedor a un punto.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>12</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **EL ESCORPIÓN**

El escorpión es un animal que se pincha en la cabeza con el agujón que tiene en la cola. Un grupo de seis – ocho se coloca en fila cogidos por la cadera. Formando como un trenecito Quien está en la cola habrá de intentar tocar en la cabeza a quien está en el primer puesto y todo ello sin que se rompa la fila. El grupo de la fila se moverá de manera que impide a la cola tocar la cabeza de la primera persona. Si se rompe la fila, se comienza de nuevo. Cuando la cola toca la cabeza de la primera persona, se coloca en primer lugar de la fila y se repite la actividad teniendo en cuenta que las personas que están atrás del todo y adelante son personas diferentes. Cuando han aprendido la actividad, la hacen todas las personas del grupo repartidas en filas de seis – ocho participantes

### **PASAR LA ZONA CALIENTE**

Es un juego de desplazamiento en carrera. Se realiza ubicando a un alumno en la línea central del campo de juego, mientras que sus compañeros se disponen en grupo en el extremo del campo. El profesor inicia en voz alta una cuenta regresiva del 10 al 1. Antes de que este acabe de contar, todos los alumnos deberán pasar al extremo contrario de la cancha sin ser tocados por su compañero de la línea central, quien siempre deberá tener contacto con la línea. El

juego lo gana el alumno que no logre ser tocado durante toda la dinámica. Vuelta a la calma, a través de estiramientos variados.

### **DIEZ PASES**

Objetivo: Dominar de la técnica del toque de dedos y antebrazos. Nº de participantes: Dos grupos de seis a ocho. Material: Un balón. Organización: Cada grupo se coloca en un círculo, y comienzan a realizar pases con bote en medio. Desarrollo: Cada diez pases conseguidos se obtiene un punto, pero si el balón bota más de dos veces en el suelo se vuelve a contar de principio.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>13</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **CORREMOS EN GRUPOS**

Hacemos parejas o tríos y les pido que: Corran agarradas de la mano alrededor de la pista de balonmano. Que lo repitan corriendo de espaldas. Lo repiten corriendo de medio lado. Corriendo a la pata coja. Poniendo aros en el camino en el suelo. Cada pareja ha de levantar el aro, pasarlo por encima de la cabeza y salir corriendo. Todo ello sin soltar las manos que están agarradas.

### **PELOTAS FUERA**

Objetivo: Desarrollo de la Resistencia, dominio espacial, habilidades básicas pre deportivas: lanzar, recepcionar. Nº de participantes: 2 Grupos Organización: Dos equipos, uno en cada campo, con balones. Desarrollo: Se hacen 2 equipos, cada uno de los equipos tiene un espacio de donde tiene que tirar todas las pelotas al campo contrario. El juego consiste en tener el número de balones en su campo al terminar el tiempo de juego.

### **FRECUENCIA DE MOVIMIENTO**

Ejecutar carreras de veinte metros como máximo, partiendo de la posición de: pie, sentado, tendido dorsal, tendido facial, etc

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>14</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

## **FUTBOL ENCESTADO**

Descripción: en una cancha de basquetbol organizamos dos equipos para que jueguen de manera similar a la de este deporte (no se debe ser tan estricto en aplicar las reglas). La particularidad de esta actividad consiste en patear la pelota hacia el tablero para encestar, y cada vez que se consigue acertar se suma un punto. Se puede adaptar de la forma que se crea más conveniente. Botar la pelota al avanzar limitando el número de botes a cinco (más o menos). El profesor debe buscar otras alternativas para efectuar esta actividad, tomando como referencia las ideas que los alumnos tienen, ya sea haciéndolo más complicado o facilitando las acciones, según sea el caso. En cada pausa de la actividad se reúnen los equipos para acordar la manera de mejorar su actuación; es decir, construyen su estrategia a partir de lo que ya hicieron y lo que creen les ayuda a mejorar. Opciones de aplicación: Para iniciar se puede lanzar la pelota con la mano. Se puede cambiar la pelota por una más grande o más pequeña. Usar cestas diferentes a partir de las propuestas de los alumnos

## **VELOCIDAD-FLEXIBILIDAD**

Trotar en diferentes direcciones según lo indique el profesor. Abrir y cerrar las piernas, al desplazarse describir un triángulo, un ocho, etc. Imitar a diferentes animales: ranas, cangrejos, conejos, etc.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>15</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

## **DIFERENCIACIÓN**

Caminar en diferentes direcciones con pasos cortos y largos (enanos, gigantes). Caminar con las diferentes partes del pie (puntas, talones, parte interna y externa). Trotar a diferentes intensidades y direcciones.

## **COORDINACIÓN MOTRIZ – (AGILIDAD)**

La hélice: los jugadores se colocan formando un círculo amplio. Desde el centro el profesor hará girar un saco a modo de hélice (saltando la cuerda). Cuando el profesor diga “entramos”, todos los alumnos intentaran entrar al centro sin ser tocados por el saco, al decir “salimos” lo inverso. Gana el último en ser eliminado

## **LOS ATADOS.**

Este juego requiere de un grupo grande para practicarse. Un elegido se posiciona de espaldas al grupo mientras los demás se toman firmemente de las manos formando una cadena. Entonces los punteros de la cadena deberán moverse entre los eslabones sin soltarse ni

interrumpir la cadena, hasta quedar atados o enredados. Entonces el elegido debe voltear e intentar desanudar la cadena sin romperla.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>16</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

#### **EL PERRITO.**

Este juego requiere de una pelota de alguna naturaleza. Los jugadores deberán ser tres como mínimo: dos a los extremos del espacio de juego y uno en el centro. Los jugadores en los extremos deberán arrojar la pelota evitando que el jugador del medio (quien hace de “perrito”) lo alcance. Si en algún momento el perrito se hace con la pelota, el jugador responsable pasará al medio y el juego reiniciará

#### **LA “MANCHA”.**

Conocido con muchísimos nombres a lo largo del mundo, este es el clásico juego de persecución en que un individuo debe correr detrás de otro u otros hasta alcanzarlo y, entonces, cambiar posiciones. Es un clásico juego infantil que sin embargo es muy practicado entre atletas adultos, pues fomenta la resistencia física y la velocidad.

#### **“Haz lo que digo no lo que hago”**

Se forman equipos de 4 integrantes, se toman turnos para ser el “mandón” que es el que ordenara a los demás alguna indicación y realizara otra, por ejemplo: muevan la mano derecha pero el moverá la izquierda y los demás deben realizar no lo que el haga sino lo que el diga.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>17</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **“Roba pareja”**

Se desplazan por el espacio al ritmo de las palmadas o de un pandero, deben seguir el ritmo marcado por este, al terminar el sonido deben buscar un compañero para ubicarse y se continua la actividad, se van formando de x número de alumnos, el que no alcanzó pareja o compañeros debe seguir la actividad solo hasta que logre “robar “una pareja.

### **“ Espejo simétrico”**

Se colocan por parejas y deben realizar diferentes acciones que el compañero deberá realizar como se refleja en un espejo, si el compañero levanta su mano derecha en un espejo debe reflejarse la mano izquierda. ¿La lateralidad bien establecida nos sirve en nuestra vida cotidiana?

### **“Conos móviles”**

Se separarán niños-niñas y en esta ocasión los niños tendrán aros, uno cada uno, las niñas al otro lado de la cancha pondrán manos arriba e irán caminando de un lado a otro, los niños tendrán que lanzar los aros para encestarlos en las niñas, después de un tiempo cambian roles

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>18</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **“Ataque de balones”**

Se divide al grupo en dos equipos mixtos de igual número de integrantes, se trazan dos círculos de 3 metros de diámetro donde se colocan los alumnos que se desempeñaran como porteros, se distribuyen 3 pelotas a cada equipo, uno de ellos, mediante pases hace llegar la pelota a su compañero que se encuentra dentro del círculo, los del equipo contrario tratan de evitarlo mientras los demás hacen llegar las pelotas a su portero correspondiente. No se permite correr con la pelota, que el portero salga, quitar de las manos las pelotas, ningún jugador debe ser excluido

### **“Que no caiga la pelota”**

Cada equipo debe tener ahora 1 globo y lanzarlo entre todos evitando que este caiga al suelo. ¿De qué manera podemos acordar una estrategia utilizando solo la expresión corporal?

### **“Caras y muecas”**

Se organizan en grupos pequeños de 4 alumnos máximo y se les dice que cada uno de ellos representara de manera corporal o gestual cuál es su deporte o actividad favorita

desplazándose por todo el espacio, los demás deben imitarlo y mencionar que actividad representa el compañero, cambio de roles, que los alumnos propongan la actividad.

<b>Sesión</b>	<b>INTENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Duración</b>
<b>19</b>	Demuestra su potencial motor en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, caracterizadas por la interacción, para fomentar su disponibilidad corporal y autonomía motriz.	<b>25 minutos</b>

### **OLLITAS DE BARRO**

En equipos de 8 a 10 integrantes, se eligen a tres que serán los cargadores, los demás se colocan en un pequeño espacio de cuclillas con las manos entrelazadas por debajo de las piernas “en posición de ollitas”. se inicia la actividad al trasladar de los brazos de un lugar determinado a otro las ollitas si una ollita se zafa tendrán que regresar por otra y repetir la misma acción hasta terminar de pasar todas las ollitas.

### **BARCOS EN LA NIEBLA**

En equipos de 3, o en binas, se forman en fila y se toman de los hombros, los de enfrente se vendarán los ojos, el de atrás guiara a sus compañeros, mediante consignas en las cuales se deben poner de acuerdo antes de vendarse los ojos, el objetivo es guiar a sus compañeros llevándolos por muchos lugares, cuidando la integridad de todos. Cambio de rol hasta que pasen todos los del equipo a dirigirlo.

### **CIERRE TIRO AL BLANCO**

Se colocan 10 latas o botellas de plástico las cuales tendrán un valor numérico y el alumno debe tratar de derribarlos en el menor tiempo posible, separado a una distancia considerable, 6m o más. La pelota debe de avanzar rodando. - Con la mano no dominante - Con el pie

## Anexo D: Interpretaciones del Test TECA

Como ejemplo solo se pondrán hombres y mujeres de TECA1, ya que esta es la mejor manera de evitar errores al aplicar el instrumento.

### Hombres Teca1

- [1] "5"
- [2] "23"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AP"
- [5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "
- [6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "
- [7] " pensamiento bastante rígido"
- [1] "5"
- [2] "21"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "CE"
- [5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"
- [6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"
- [7] " dificultades emocionales"
- [1] "5" "25"
- [3] " =Extremadamente baja " "EE"
- [5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"
- [1] "5"
- [2] "23"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AE"
- [5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "
- [6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"
- [7] " red social de baja calidad"
  
- [1] "5"
- [2] "25"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AP"
- [5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "
- [6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "
- [7] " pensamiento bastante rígido"
- [1] "5"
- [2] "23"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "CE"
- [5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"
- [6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"
- [7] " dificultades emocionales"
- [1] "5" "21"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "18"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "23"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "31"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "22"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "20"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "25"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "14"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"

[2] "26"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AE"

[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "

[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"

[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "28"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"

[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"

[2] "20"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "22"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"

[2] "26"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AE"

[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "

[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"

[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "26"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"

[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "28"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "24"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "20"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "27"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "31"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "18"  
[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "20"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "20"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "18"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "20"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "25"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "23"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "25"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "19"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "19"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "14"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "23"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"  
  
[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "21"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "26"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "21"  
[3] " =Extremadamente baja "

- [4] "AE"
- [5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "
- [6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"
- [7] " red social de baja calidad"

- [1] "5"
- [2] "22"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AP"
- [5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "
- [6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "
- [7] " pensamiento bastante rígido"

- [1] "5"
- [2] "26"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "CE"
- [5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"
- [6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"
- [7] " dificultades emocionales"

- [1] "5" "27"
- [3] " =Extremadamente baja " "EE"
- [5] " compartir emociones negativas de otra persona " " frialdad emocional excesiva"

- [1] "5"
- [2] "22"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AE"
- [5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "
- [6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"
- [7] " red social de baja calidad"

- [1] "5"
- [2] "25"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AP"
- [5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "
- [6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "
- [7] " pensamiento bastante rígido"

- [1] "5"
- [2] "24"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "CE"
- [5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"
- [6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"
- [7] " dificultades emocionales"

- [1] "5" "21"
- [3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"

[2] "32"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AE"

[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "

[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"

[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "19"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"

[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"

[2] "22"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "27"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"

[2] "28"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AE"

[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "

[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"

[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "19"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"

[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"

[2] "29"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "19"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "18"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "17"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "20"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "29"

[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "29"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "29"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "22"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "34"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "23"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "31"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "27"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "30"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "27"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "27"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "21"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "25"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "19"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

- [2] "22"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AP"
- [5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "
- [6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "
- [7] " pensamiento bastante rígido"
- [1] "5"
- [2] "23"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "CE"
- [5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"
- [6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"
- [7] " dificultades emocionales"
- [1] "5" "26"
- [3] " =Extremadamente baja " "EE"
- [5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"
- [1] "5"
- [2] "21"
- [3] " =Extremadamente baja "
- [4] "AE"
- [5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "
- [6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"
- [7] " red social de baja calidad"

**TECA 1 Mujeres:**

- [1] "4"
- [2] "37"
- [3] " =Baja "
- [4] "AP"
- [5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "
- [6] " pensamiento menos flexible "
- [7] " menor facilidad de comprender los estados mentales de los demás"
- [8] " cierto obstáculo de comunicación "
- [9] " obstáculo de relaciones con otras personas"
- [1] "4"
- [2] "38"
- [3] " =Baja "
- [4] "CE"
- [5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"
- [6] " tiene menores habilidades sociales "
- [1] "5" "31"
- [3] " =Extremadamente baja " "EE"
- [5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"
- [1] "4" "38"

[3] " =Baja " "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona " " menor tendencia a compartir emociones positivas"

[1] "5"  
[2] "19"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "30"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "24"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "27"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "28"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "24"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"  
[2] "34"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "23"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "20"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "25"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"  
[2] "22"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "22"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "27"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "23"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "21"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "23"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "24"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "27"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "30"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "4"  
[2] "38"  
[3] " =Baja "

[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " tiene menores habilidades sociales "  
[1] "5" "28"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "29"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "31"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "28"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "29"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "28"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "29"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "4" "35"  
[3] " =Baja " "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona " " menor tendencia a compartir emociones positivas"

[1] "5"  
[2] "18"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "22"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "27"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "22"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"

[2] "26"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "22"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"

[2] "31"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AE"

[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "

[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"

[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "24"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"

[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "4"

[2] "41"

[3] " =Baja "

[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " tiene menores habilidades sociales "

[1] "5" "22"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"

[2] "27"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AE"

[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "

[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"

[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "22"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "21"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "21"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "22"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "4"  
[2] "36"  
[3] " =Baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " tiene menores habilidades sociales "  
[1] "5" "24"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "25"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "25"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "25"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "27"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "31"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "19"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"

- [5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "
- [6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"
- [7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "18"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"

[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"

[2] "28"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "21"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"

[2] "23"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AE"

[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "

[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"

[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"

[2] "19"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "AP"

[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "

[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "

[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"

[2] "23"

[3] " =Extremadamente baja "

[4] "CE"

[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"

[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "21"

[3] " =Extremadamente baja " "EE"

[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"  
[2] "22"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "22"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"

[1] "5" "28"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"

[1] "5"  
[2] "25"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"

[1] "5"  
[2] "26"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"

[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "23"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "23"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "24"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "5"  
[2] "29"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " problemas importantes para relacionarse con los demás"  
[7] " dificultades emocionales"  
[1] "5" "25"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "25"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

[1] "5"  
[2] "33"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AP"  
[5] " capacidad de ponerse en el lugar del otro "  
[6] " déficit de habilidades de relación y comunicación con otras personas "  
[7] " pensamiento bastante rígido"  
[1] "4"  
[2] "37"  
[3] " =Baja "

[4] "CE"  
[5] " capacidad de conocer y comprender los estados emocionales, las intenciones y las impresiones de los otros"  
[6] " tiene menores habilidades sociales "  
[1] "5" "23"  
[3] " =Extremadamente baja " "EE"  
[5] " compartir emociones negativas de otra persona" " frialdad emocional excesiva"  
[1] "5"  
[2] "28"  
[3] " =Extremadamente baja "  
[4] "AE"  
[5] " capacidad de compartir emociones positivas con otra persona "  
[6] " indiferencia ante los acontecimientos positivos que les sucedan a los demás"  
[7] " red social de baja calidad"

### **Revisión de tesis:**

**Tesista:** Alan Monroy Castillo

**Revisor:** Miguel Ángel González Nava

### **Notas:**

- Se marcan con rojo algunas palabras o textos que tienen falta de ortografía o repetición de conceptos en un mismo párrafo.
- Se marcan con verde algunas palabras o párrafos para revisión en la redacción o conceptualización.

### **Sugerencias.**

- Justificar los márgenes izquierdo y derecho de toda la tesis.
- En el índice y el apartado específico 1.3 Fundamentación científica, quitar el indicador que está entre paréntesis (Marco teórico mínimo 10 máximo 20 cuartillas)
- No está el resumen indicado en la página 9
- Numerar las páginas de la tesis para su correspondencia con el índice.
- La página 14 está en blanco.
- Usar el mismo tipo de letra en todo el documento en su redacción (modificaciones en caso de criterios que lo ameriten)

- En los ítems del test de Buss y Perry, indicados en la página 41, escribir cada uno por renglón.
- En el marco teórico, hipótesis, variables y antecedentes, incluir información referente a la actividad física.