

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

LICENCIATURA EN PROCESOS EDUCATIVOS

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE

LICENCIADO EN PROCESOS EDUCATIVOS

“EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA ÉTICA DEL CUIDADO EN NIÑOS DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE PUEBLA, MÉXICO. LA ÉTICA DEL CUIDADO COMO
RESPUESTA EDUCATIVA PARA EL MUNDO ACTUAL”

PRESENTA

MARIAMCELI MANCILLA RODRÍGUEZ

DIRECTORA:

MTRA. NAYELI ALEJANDRA BETANZOS LARA

Dedicatoria y agradecimientos

Dedicada a mis ejemplos de vida. A mi madre Angélica Rodríguez Hernández, mi motivación, mi heroína, mi inspiración y compañera incondicional. A mi padre Miguel Mancilla quien me mostró el camino de la fortaleza y la perseverancia. Y a los que me acompañan desde el cielo, a José Ramón Rodríguez Casillas, el primero que me enseñó a creer en mí y me mostró la importancia de la rectitud en la vida y a Manuel Haqueht, que con su vida aprendí sobre la valentía y conocí que las muestras de amor verdadero viven y prevalecen más allá de la muerte. A ustedes cuatro, pues su fe puesta en mí es luz y guía en mis logros y desventuras.

Agradezco a mi directora Alejandra Betanzos por creer en mí y en la investigación, por brindarme su aliento, consejo y guía a lo largo del camino.

Agradezco al Cuerpo Académico de la Licenciatura en Procesos Educativos por su entrega y dedicación a la Licenciatura, por creer en sus estudiantes, su labor es fuente de inspiración a los que venimos detrás, con su gran vocación y valor demuestran que la educación de verdad puede transformar el presente y construirnos un mejor mañana.

La correspondencia en relación al presente trabajo de investigación debe dirigirse a Mariamceli Mancilla Rodríguez. Dirección electrónica: mariamcelirg@gmail.com

Resumen

El presente trabajo de investigación está orientado a reconocer la importancia y valor de la ética del cuidado como un nuevo modelo de vida y convivencia, que tomando en cuenta las condiciones sociales y naturales actuales del planeta Tierra, es necesario y urgente. La investigación es de tipo cualitativa, desde el paradigma interpretativo y parte de concebir a la educación como pilar en el desarrollo de cuidado en la vida de los niños. La revisión teórica de autores que hablan sobre el tema impulsó a identificar y definir tres dimensiones de cuidado en el desarrollo humano: *cuidado de si mismo, cuidado del otro y cuidado del medio ambiente*. La investigación se realiza en el contexto educativo de la escuela “Juana Manrique de Lara” de la ciudad de Puebla, con el propósito de conocer las habilidades, actitudes y conocimientos relacionados al cuidado que practican los niños/estudiantes que están por finalizar la educación primaria. A razón de ello, hacemos la revisión documental del Plan de estudios 2011 de la educación primaria del sistema de educación pública de México y a través del método de la cuasi-etnografía caracterizamos las prácticas en las que identificamos el desarrollado del cuidado o la ausencia del mismo en la población estudiada, las cuales se han clasificado y analizado desde las dimensiones de cuidado establecidas.

Índice

Introducción.....	8
La necesidad de un nuevo modelo de convivencia entre la humanidad y el medio ambiente para el mundo actual.....	10
Antecedentes.....	10
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos de investigación.....	19
Justificación.....	19
Marco teórico.....	22
El Cuidado, una forma de relacionarnos con nuestro entorno.....	22
El Cuidado como fundamento necesario ante la crisis.....	22
Definición del concepto de Cuidado.....	27
Las tres dimensiones del cuidado: cuidado a sí mismo, hacia los otros y hacia el medio ambiente.....	30
Ética del cuidado.....	44
La ética del cuidado en el Modelo Educativo de Educación Básica en México.....	47
Características de la Educación básica.....	48
Competencias para la vida.....	50
Estándares curriculares.....	52
Campos formativos.....	52
Desarrollo de competencias para el cuidado en sexto de primaria.....	54
Marco metodológico.....	61
Diseño de investigación.....	61
Objetivos y supuesto de investigación.....	61

Tipo de investigación.....	62
Método de investigación.....	64
Población objetivo.....	66
Técnicas e instrumentos.....	67
Contexto de investigación.....	70
Procedimiento de levantamiento de información.....	73
Procedimiento de análisis de información.....	74
Consideraciones éticas.....	75
Análisis de resultados.....	76
Tratamiento de la información.....	77
Cuidado de sí mismo.....	78
Cuidado de la mente.....	79
El cuidado de la mente en el currículum.....	80
Manifestaciones relacionadas al cuidado de la mente en los niños.....	83
Cuidado del cuerpo.....	88
El cuidado del cuerpo en el currículum.....	89
Manifestaciones relacionadas al cuidado del cuerpo en los niños.....	91
Cuidado del otro.....	95
Cuidado en las relaciones de convivencia.....	96
El cuidado de las relaciones de convivencia dentro del curriculum.....	98
Manifestaciones de cuidado en las relaciones de convivencia de los niños...	100
Cuidado en el manejo y solución de conflictos.....	107
Cuidado en el manejo y solución de conflictos en el curriculum.....	108

Manifestaciones relacionadas al cuidado en el manejo y solución de conflictos de los niños.....	111
Cuidado del medio ambiente.....	117
Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella.....	119
Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella en el curriculum.....	120
Manifestaciones sobre el conocimiento de la naturaleza y la sensibilidad de los niños hacia ella.....	121
Acciones relacionadas a la conservación del medio ambiente.....	125
La conservación del medio ambiente en el curriculum.....	126
Manifestaciones de los niños relacionadas a la conservación del medio ambiente.....	128
Conclusiones.....	134
Referencias.....	146

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1.	La ética del cuidado relacionada con los Campos formativos de la Educación Básica, y las asignaturas y competencias del 6° de primaria.	59
Tabla 2.	Síntesis del procedimiento de recolección de información	69
Tabla 3.	Cuidado de sí mismo	79
Tabla 4.	Cuidado de si en relación a los elementos curriculares	96
Tabla 5.	Cuidado del otro	96
Tabla 6.	Cuidado del otro en relación a los elementos curriculares	108
Tabla 7.	Cuidado del medio ambiente	119
Tabla 8.	Cuidado del medio ambiente en relación a los elementos curriculares	120

Figuras

Figura 1.	La interrelación entre el yo, los otros y el medio ambiente	43
Figura 2.	Mapa curricular de la Educación Básica 2011	50

Introducción

La investigación “El desarrollo educativo de la ética del cuidado en niños de educación básica de Puebla, México. La ética del cuidado como respuesta educativa para el mundo actual” pretende conocer y reflexionar acerca de la ética del cuidado, su naturaleza, importancia y la presencia de ella en la vida del niño. Para acercarnos a las prácticas de cuidado presentes en los niños, la investigación es realizada dentro del contexto educativo, en la escuela “Juana Manrique de Lara” ubicada en la ciudad de Puebla, México. Con la intención de conocer los rasgos de cuidado en su vida cotidiana se hace el estudio del curriculum nacional del nivel primaria *Plan de estudios 2011* y se identifican las competencias establecidas que se relacionan a los principios propios de la ética del cuidado. Con la base anterior y con la conceptualización del *cuidado* se intenta describir cómo son las relaciones de convivencia de los estudiantes, cómo se relacionan con y en su entorno, cómo es su relación intrapersonal y en ello, identificar prácticas de cuidado en su desarrollo, cuidado que es fundamental en su vida y con el que afrontan los retos de conflicto sociales y naturales presentes en el mundo actual.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos, los cuales permiten evidenciar el proceso teórico y argumental que se desarrolló para el análisis de las prácticas de cuidado identificadas en la población de investigación.

El primer capítulo plantea que los estilos vida que el hombre ha venido desarrollando a través de los últimos años, han traído graves consecuencias que atentan la vida de todas las especies habitantes del planeta, incluyendo al ser humano. De esa forma, se establece el planteamiento del problema, en cuanto a la necesidad de plantearse un nuevo modelo de vida y convivencia que permita el desarrollo de una vida de bienestar para el hombre en comunión con sus semejantes y

con el medio natural; el papel clave de la educación ante la crisis y la recuperación de experiencias y proyectos en los que se desarrolla la ética del cuidado para la solución de conflictos.

En el segundo capítulo se muestra al *cuidado* como una forma de relacionarse con el entorno; se hace un acercamiento hacia el concepto de *cuidado* y para su definición, descripción y análisis se establecen tres dimensiones de cuidado identificadas en el desarrollo de la vida del hombre y la interdependencia entre ellas. También se profundiza en el paradigma de la ética del cuidado y el sentido de responsabilidad que éste confiere al hombre como habitante de la Tierra, así como principios de vida que se requieren para la solución pacífica de conflictos.

El tercer capítulo establece el diseño metodológico que seguimos para el desarrollo de la investigación. Informa sobre el tipo de investigación, los objetivos, el método, las técnicas que se aplicaron y la descripción del contexto y de población que se investiga.

El cuarto capítulo muestra el tratamiento que se le dio a la información recolectada, la construcción de datos y el análisis realizado clasificado en las tres dimensiones de cuidado planteadas.

Y finalmente presentamos los hallazgos y conclusiones resultantes de la investigación en relación a los objetivos de la misma.

La necesidad de un nuevo modelo de convivencia entre la humanidad y con el medio ambiente para el mundo actual

Antecedentes

En las últimas décadas del siglo XX, la globalización ha traído consigo cambios drásticos en la manera de vivir del ser humano, con consecuencias que han generado el deterioro de las relaciones sociales, los estilos de vida y el ambiente natural y social en el que el hombre se desenvuelve. La presente investigación plantea a la *Ética del cuidado* como una necesidad urgente para enfrentar y dar solución a las situaciones de crisis por las que atraviesan la Tierra y la humanidad a escala mundial, consecuencia de manifestaciones violentas del ser humano en contra del bienestar y de la vida, actos que son una constante en diversos ámbitos de la vida diaria en las sociedades globales de la actualidad, incluyendo a las sociedades mexicanas.

Actualmente, expertos como Bernardo Toro (2013) filósofo colombiano y pensador latinoamericano con reconocimiento mundial, afirma que vivimos y hemos sido formados en el paradigma de la acumulación, el poder y el éxito, en el que el poder ha sido entendido como dominación de unos sobre otros, de humanos sobre especies vivas, ecosistemas naturales, recursos naturales, territorios y de humanos sobre humanos, lo cual ha creado el principio de la autodestrucción, generando las condiciones para que la humanidad desaparezca del planeta. La especie humana se encuentra en una paradoja (Toro, 2013), pues por un lado, somos testigos de los cambios climáticos que ha presentado el planeta, pérdidas de especies en flora y fauna, escasez de agua, contaminación del aire y océanos, explotación de los recursos naturales, cambios en las estaciones del año, reducción de la capa de ozono; y por otro lado, a pesar de saberlo, mantenemos un estilo de vida que contribuye a la aceleración de esos mismos fenómenos.

Como humanidad, se comparte una actitud de desentendimiento individual y social al caos ambiental que existe en el mundo. Las generaciones actuales han sido educadas en contextos donde se obstaculiza la convivencia con la naturaleza, provocando el desarraigo y la falta de sentido de pertenencia hacia ella. De mantener la postura humana actual de derroche, de desentendimiento medioambiental y social, no habrá otro destino más que un mundo en catástrofe.

La búsqueda de soluciones a estos problemas se ha realizado desde diferentes disciplinas, y la educación no es la excepción. Es imprescindible que recordemos la *Declaración de Estocolmo* de 1972, resultado de la primera Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Humano, en la que se denuncian los problemas ambientales y se proclaman principios en los que se hace indispensable la labor de la educación, considerándola como uno de los pilares que permiten enfrentar las cuestiones ambientales (Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 1972, p.3).

En este sentido, la educación formal juega un papel primordial e indispensable debido a que el éxito en el cumplimiento de los objetivos planteados a escala mundial depende en gran medida de la relación y compromiso que se construya en materia de educativa. Tomando en consideración lo anterior, es necesario que en la educación formal del nivel primaria, se inserten programas educativos que desarrollen en el niño un estilo de vida conformado por un conjunto de competencias, normas, valores y hábitos de uso que generen las condiciones para la supervivencia del ser humano y de la naturaleza.

Los autores Leonardo Boff (2002) y Bernardo Toro (2013) coinciden en que se necesita de un nuevo paradigma que permita solucionar los problemas de una forma nueva, superior al fenómeno del descuido e indiferencia, hechos que caracterizan el modo de vida de las sociedades actuales. Bernardo Toro (2002), anuncia el nuevo paradigma ético del *cuidado*.

La ética del cuidado surge de las investigaciones realizadas por Carol Gilligan (1982), filósofa y psicóloga estadounidense, quien refuta los estudios realizados por Lawrence Kohlberg sobre el proceso y etapas de desarrollo de juicio moral, pues en ellos asevera que las mujeres tenían un desarrollo moral inferior al de los hombres (como se citó en Alvarado, 2004). Los resultados de Gilligan muestran que, si bien el desarrollo moral de las mujeres es diferente al de los hombres, resalta que ambos son valiosos, y pone en igualdad de capacidades a hombres y mujeres. A su vez, Kohlberg en su ética de la justicia pone énfasis en las leyes, principios y normas, mientras que Gilligan toma esta teoría, pero lo combina con sus perspectivas estudiadas sobre el desarrollo moral de la mujer y pone el énfasis en el amor, la compasión, la armonía, la responsabilidad y el cuidado; trata de enriquecerla contemplando que por medio del cuidado se puede llegar a ser justos con los demás y consigo mismo (como se citó en Alvarado, 2004). Gilligan muestra que el cuidado es una virtud extensiva para toda la humanidad, más allá de una ética de género, es una ética para todos ya que todo ser humano es capaz de cuidar.

Este paradigma abarca un universo de valores y saberes que conforman una nueva cosmovisión y el desarrollo de una conciencia global planetaria para una nueva forma de humanización. A través del *cuidado*, se tendrá la oportunidad de enfrentar de manera activa las situaciones que ponen en riesgo nuestra convivencia y bienestar social. El aprendizaje fundamental que establece este paradigma, es que el *cuidado* no es una opción, aprendemos a cuidar o perecemos. Así mismo, se plantea que el cuidado asume una doble función de prevención de daños futuros y regeneración de daños pasados. (Boff, 2013). Para llevar a cabo esta doble función, es imprescindible asumir los daños que han deteriorado nuestro medio ambiente, natural y social, para así, de manera consciente, reparar el pasado y prever el futuro con la construcción de medidas responsables en nuestro estilo de vida.

En 2003 se crea la *Fundación para la Reconciliación* nacida en Colombia y se le reconoce como pionera en adoptar al *cuidado* como respuesta para brindar soluciones de paz a problemas de violencia suscitados en el país. Es una entidad sin ánimo de lucro, apoyado por el Ministerio de Educación Nacional, entre otras instituciones nacionales e internacionales, cuya misión es aplicar las *pedagogías del Cuidado, Perdón y Reconciliación*. La fundación emerge como una propuesta de afianzamiento a la cultura del cuidado y del afecto, como medios para superar la idea y práctica de represión, el uso de la fuerza y el castigo como solución viable para enfrentar los conflictos y las inevitables tensiones que causa el intercambio humano en la era globalizada. Su modelo se basa en introducir la conciliación y mediación para abordar los conflictos desde sus causas subjetivas, tales como el odio, las urgencias de venganza, el resentimiento o inseguridad, que representan la base para la generación de conflictos; argumenta que las heridas de la historia y factores subjetivos, juegan un papel importante en el aumento de la violencia, motivo por el que consideran de alta importancia dedicar su trabajo a temas de pertinencia en los esfuerzos de paz (Fundación para la Reconciliación, p.2).

Uno de los programas que lleva a cabo la Fundación es la *Pedagogía del Cuidado y la Reconciliación* (PCR), práctica profesional educativa dirigida a instituciones de educación. El modelo que propone tiene como principales objetivos mejorar la convivencia escolar, las habilidades ciudadanas y la calidad de la educación, con estrategias de auto-conocimiento y cuidado dirigidas a cada miembro de la comunidad educativa para transformar las diferentes esferas del individuo. La propuesta se adapta a la medida de cada institución, cuyos miembros se encargan de analizar los conflictos y necesidades principales, para luego elaborar un plan de acción. La PCR permite promover en la comunidad educativa *la ética del cuidado* en el desarrollo socio-emocional; se implementa como una propuesta de asesoría y acompañamiento enfocada en

temas de cuidado y en propiciar transformaciones en las relaciones humanas propias del ambiente escolar. Los valores que la PCR busca desarrollar son: respeto recíproco, honestidad, comunicación asertiva como vía de crecimiento y superación de conflictos, solidaridad, cooperación, profesionalismo y calidad en el hacer y el ser. La PCR representa una propuesta de innovación social que apuesta por la transformación teniendo como base el cuidado, la reconciliación y convivencia desde el núcleo familiar y en los salones de clase.

En México, en la ciudad de Monterrey, se implementan los talleres ES.PE.RE (Escuelas de Perdón y Reconciliación), cuya pedagogía se basa en estrategias de cuidado, perdón y reconciliación para promover una paz sostenible entre las naciones y grupos humanos. Los talleres forman parte de La Fundación para la Reconciliación, cuya práctica se ha extendido en diferentes países de Latinoamérica y África. En México, la sede es en el “Centro Cultural Loyola de Monterrey A.C”, fundada en 2004, cuya visión es “Contribuir a la construcción de la paz y a la feliz convivencia en la República Mexicana y en el mundo promoviendo cultura, pedagogía y espiritualidad del cuidado, el perdón y la reconciliación.” (ES.PE.RE., s.f) el programa genera espacios comunitarios de encuentro en el que se forman redes de apoyo que, por medio de la lúdica, el diálogo y la memoria, promuevan en el individuo (participante y voluntario) reconstruirse en el plano emocional, cognitivo, comportamental y social.

En unión al esfuerzo global para promover la paz y el respeto a los derechos humanos, el gobierno mexicano crea la Política Nacional para una Escuela Libre de Acoso Escolar y, derivado de ella, la Subsecretaría de Educación Básica genera el Programa Nacional para la Convivencia Escolar (PNCE), con el propósito de favorecer el desarrollo de ambientes escolares pacíficos. En el programa se promueven técnicas de manejo de grupos que el docente deberá adaptar para aplicarlos en el contexto específico de su grupo. El programa propone que en los estudiantes se

promueva la autoestima, el conocimiento de las propias emociones, la sana convivencia, el respeto, el reconocimiento y valor de la familia, además brinda estrategias de control de grupo para abordar los conflictos en el salón de clases, tales como la falta de respeto, quejas, emociones negativas, luchas de poder, acoso e intimidación.

Los dos programas en México muestran la necesidad que existe en el país por solventar los conflictos provocados por la violencia y la indiferencia, depositando en la educación la tarea de promover la sana convivencia entre los ciudadanos.

Para la investigación es importante tomar en cuenta experiencias y modelos pedagógicos que desarrollen el cuidado en instituciones educativas, ello sienta bases metodológicas y puntos de referencia para el diseño e implementación de próximos proyectos educativos, además de ser relevantes por tratarse de experiencias educativas realizadas en un contexto cuyas características son semejantes a las que vive México actualmente.

Planteamiento del problema

El ritmo acelerado con el que se desarrolla lo cotidiano, nos arroja hacia un estilo de vida en la que resulta casi imposible cuidar de sí, es decir, atender a las necesidades personales, físicas y mentales, procurarlas de manera sana y velar por nuestro bienestar. Aunado a ello, la convivencia humana está cada vez más permeada por la desigualdad, la violencia y los antivalores, que son a la vez, causa y consecuencia de la falta de cuidado hacia el otro, hacia las relaciones sociales y personales que mantenemos; a su vez, el crecimiento de la urbanización, ha limitado el contacto con la naturaleza, con la flora y fauna, provocando la separación artificial del hombre con el medio natural.

El hombre ha sido absorbido por múltiples roles y tareas que la sociedad le demanda, trayendo consigo estragos en el ámbito personal (físico y emocional), laboral, económicos, sociales y medio ambientales. Al mismo tiempo, en la sociedad se comparte una concepción poco acertada del cuidado propio, que lejos de contribuir a un desarrollo personal sano, ha impulsado al consumo desmedido, nos ha aislado, nos separa de la naturaleza, obstaculiza la convivencia social y pone en riesgo la construcción de lazos significativos con la gente que nos rodea. Además, el conflicto del hombre con sus semejantes y la lucha de intereses, ha provocado olas de violencia y graves daños hacia la naturaleza. A ello se suma la creencia de que la crisis medio ambiental no afecta al hombre de manera directa, olvidando que el medio ambiente es en realidad *medio* y fuente de vida del ser humano, pues en él está todo lo que rodea al hombre, todos los recursos necesarios de alimentación, de trabajo, producción, su lugar de vida y creación. Como ya mencionamos antes, estos conflictos son señal de que se han descuidado tres ámbitos que rigen la vida humana: nuestro ser, la gente que nos rodea y el medio ambiente.

Si bien, a estas alturas no se puede dejar de producir, de vender, de consumir o frenar el uso de la tecnología, necesitamos *algo* para que se deje de dañar el bienestar de vida, que fomente la unión y reduzca la gran grieta artificial que separa al hombre de su entorno.

Ese *algo* que necesitamos, es el *cuidado*. Es indispensable introducir la noción de *cuidado* en los niños, un *cuidado* que les permita conocerse y reconocerse en el otro como iguales, crear una relación de respeto, solidaridad y responsabilidad y que al mismo tiempo los encamine a construir una relación de *cuidado* con el medio ambiente. El *cuidado* nos enseña que es posible *cuidar* simultáneamente al medio ambiente, a nosotros mismos y al otro, sin que el esfuerzo por cuidar a alguno de los anteriores tenga como consecuencia el daño a otro.

Tal como se mencionó anteriormente, así como en Colombia fue y es necesario implementar programas pedagógicos para hacer frente a los conflictos que la violencia ocasiona, en México también se necesitan esfuerzos en materia de *cuidado*. Se concibe el cuidado y la reconciliación como una aportación para la creación de una paz sostenible entre sociedades, una paz que, en semejanza con México, todos países latinoamericanos necesitan, teniendo en común experiencias sensibles a las injusticias y desgracias que permean en sus sociedades. Por ello, hacemos mención de lo que dice Amartya Sen (2010) quien considera que “una desgracia sería una injusticia únicamente si hubiese podido ser evitada y, particularmente, si quienes hubiesen podido evitarla no lo han hecho o han fallado” (citado en Colmenarejo, 2014, p.6). Es por ello que podemos decir que, en México las desgracias e injusticias pueden evitarse y el *cuidado* es un camino para trabajar en ello.

De esta manera, es preciso conocer las características de *cuidado* en la vida de los niños. Conocer el estado actual de las prácticas de cuidado que los niños desarrollan consigo mismos, con las personas que conviven, con el medio ambiente y su naturaleza, permitirá vislumbrar las competencias con las que el niño enfrentará los conflictos de un mundo globalizado en la cotidianidad de la vida, además de imaginar un camino hacia la reconciliación en las tres esferas del ser que se contemplan. Hacemos esta investigación, desde el ámbito de la educación formal, en el sistema educativo mexicano, específicamente en el sexto grado del nivel primaria, correspondiente a los 11 y 12 años de edad. La investigación se centra en este grado debido a que, las competencias y hábitos de vida que ellos ya han adquirido son los que permearán el resto de su vida, como adultos y ciudadanos.

La investigación es realizada en la ciudad de Puebla, entidad que vive graves conflictos sociales y ambientales. Algunos datos que ejemplifican la falta de *cuidado* en la ciudad, son los

siguientes: Resultados de la Encuesta Nacional de Discriminación 2017 realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) muestran que es el Estado con mayor discriminación del país. La situación de contaminación en la ciudad también es alarmante; en 2017 el director de seguridad y movilidad de la Asociación Mexicana de Transporte y Movilidad (AMTM) advirtió que a mediano plazo, Puebla podría sufrir una contaminación similar a la del Valle de México que generaría una alerta en la salud pública (El sol de Puebla, 2017); en febrero del 2018, Greenpeace México (2018) informa que Puebla es una de las 8 ciudades del país con mayor contaminación en el aire, lo que trae consigo graves consecuencias de salud, entre ellas enfermedades respiratorias y cardíacas. En noviembre del 2018 el director municipal de protección civil reportó un aumento en los contaminantes que marcó un nivel de código naranja, lo cual significa un aire poco saludable, y de acuerdo a la Agencia de Protección Ambiental, los niños son los más propensos a experimentar complicaciones de salud severas (Verdejo, 2018). En cuanto a contaminación del agua, la Comisión Urbano y Medio Ambiente (2017) informó que un gran porcentaje de industrias descargan sus aguas residuales con sustancias químicas y metales pesados tóxicos que terminan en el río Atoyac, contaminando sus aguas con más de 25 sustancias nocivas, lo que lo convierte en un foco de enfermedades constante para la población (Meza, 2017). En junio del 2018, al sur de la ciudad se detectaron 21 tiraderos de basura clandestinos a cielo abierto (Mirón, 2018).

Así enunciamos, como problema de investigación que: El sistema educativo mexicano contiene elementos curriculares que pueden contribuir al desarrollo de la ética del cuidado en los niños, pero no hay un programa específico que lo desarrolle y evalúe, no existen estudios en el país enfocados al cuidado del ser y las prácticas de enseñanza no van encaminadas en este propósito.

Objetivos de investigación

El objetivo general de investigación es el siguiente:

Caracterizar la práctica de la ética del cuidado en los niños de sexto grado de primaria de una escuela privada en Puebla, México.

Para el desarrollo del objetivo general hemos establecido los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los elementos del curriculum del sistema educativo nacional que participan en el desarrollo de competencias que se asocian a la ética del cuidado en la educación primaria.
- Describir los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los niños de sexto grado de primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que están relacionados a la ética del cuidado.

Justificación

El país y Puebla enfrenta a diario conflictos derivados de la violencia, inseguridad, escasez de áreas verdes, urbanización sin planificación y cambios agigantados en los estilos de vida de los padres de familia, entre otros, que han traído graves repercusiones en los estilos de vida que desarrollan los niños. Todas las situaciones mencionadas son devenidas del quebrantamiento en las relaciones personales y sociales, mismas que contribuyen al aumento de los problemas mencionados, al agravamiento de la situación medio ambiental y repercuten en el bienestar individual de cada persona. La Organización Mundial de Salud (OMS) determina que para una calidad de vida adecuada se debe tener de 9 a 16 m² de áreas verdes por habitante en las ciudades y en el municipio de la ciudad de Puebla durante los años 2010 a 2017 el promedio ha sido de 1.9 a 2.9 m² de áreas verdes por habitante, es decir, menos de la tercera parte de lo que recomienda el

organismo (Domínguez, 2019) Lo anterior, además de repercutir en la salud de cada residente del municipio, minimiza las oportunidades de recreación y convivencia, lo cual, solo es un ejemplo que demuestra la relación estrecha entre los hechos sociales y los ambientales.

Tomando en cuenta el compromiso social y universal que tiene México, como Estado miembro de las Naciones Unidas, al adoptar en el 2015 los objetivos para el desarrollo sostenible en la Agenda 2030, consideramos que la ética del cuidado desde la educación, puede generar compromiso individual y alianzas sociales, indispensables para el cumplimiento de los objetivos, especialmente los enfocados en la esfera de lo social y lo ambiental, para generar estrategias de participación activa orientadas a la construcción de un bienestar común global.

Así, con esta investigación, pretendemos destacar y poner en evidencia la importancia del *cuidado* en la vida de niño, considerando el *cuidado de sí mismo*, *el cuidado del otro* y *el cuidado del medio ambiente*. Para ello, es relevante conocer cómo, desde el curriculum de la Educación Básica se contribuye al desarrollo de competencias relacionadas a lo anterior e identificar las características de *cuidado* que el niño desempeña en su vida diaria.

Es importante que los niños sepan del *cuidado* en sus tres dimensiones, lo aprendan desde la niñez, lo desarrollen en el transcurso de su vida y reconozcan en ello implicaciones trascendentales para el desarrollo de un estilo de vida benéfico para sí mismos, estando en armonía con las demás personas y con la naturaleza; estado que finalmente generará bienestar para el ser humano en la Tierra. En consecuencia, será trascendente hacer el estudio de las prácticas que mantiene el niño e indagar acerca de las características de cuidado presentes en su persona, en la forma en la que se relaciona con los demás, considerando la convivencia con sus compañeros de clase/amigos y docentes, y su convivencia con el medio ambiente. Además, es necesario despertar el interés por comprender los alcances que el paradigma de la *Ética del cuidado* tiene para el

beneficio de todos y evidenciar que la Educación debe otorgar en condición de urgencia, importancia a generar prácticas de cuidado como una meta educativa fundamental base para el desarrollo pleno, presente y futuro de los niños.

De la investigación podremos obtener información relevante para sentar bases en el estudio del *cuidado*, de manera que se pueda evidenciar la relevancia y trascendencia en la vida del niño. Además, se busca vislumbrar el camino hacia una *reconciliación* del niño entre éstas tres dimensiones de su ser y traducirlo como una solución a los problemas en los que el niño y la sociedad se encuentran inmersos.

La investigación resulta viable debido a que las muestras de investigación se obtendrán de la colaboración con una escuela privada que ofrece la educación básica y el desarrollo de la misma no implica grandes recursos humanos ni materiales. En el siguiente capítulo desarrollamos el marco teórico que establece el soporte conceptual en el que se plantea la investigación.

Marco teórico

El Cuidado, una forma de relacionarnos con nuestro entorno

El Cuidado como fundamento necesario ante la crisis.

En vísperas del cambio de milenio, sale a flote la esperanza por un mundo nuevo y grandes promesas para dar solución a los problemas que lo aquejan; conforme han avanzado la tecnología y la ciencia, se vislumbra una transformación que va de la mano con el logro de la paz y una mejor calidad de vida para todos los habitantes del planeta. Sin embargo, así como se esperan grandes cambios, éstos vienen acompañados de muchos riesgos. En todas las dimensiones de la vida del hombre han existido avances y modificaciones, y han surgido necesidades para las cuales el hombre no está listo y, puesto que la humanidad trae a cuevas “heredados modos de pensar, actuar y progresar” (Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social, 2018. pág. 10), desafortunadamente pareciera que no estamos preparados para hacer frente a las consecuencias y los retos de vida actuales.

Se vive en un planeta desbocado y descontrolado, en el que las normas de civilización cada vez son más tenues; en el que, al tiempo que el hombre se empodera de conocimiento y valía, se deslinda de las consecuencias que deja a su paso. En la medida en que las ciudades se expanden, los riesgos e inseguridades que entrañan son mayores. Se experimentan transformaciones veloces en todos los ámbitos del planeta, entre más acelerada se da su transformación, representan mayor amenaza en sus consecuencias, así como mayor gravedad en la escala de conflictos, entre los que destacan principalmente: el aumento de población, de violencia y de pérdida natural.

Muestra de ello es que, según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU,) en el año 1999 se registraron 6.000 millones de habitantes en el mundo, 18 años después, en 2017 se

estimó un crecimiento aproximado de 1.500 millones de personas, dando un total actual de más de 7.500 millones de habitantes (Organización de las Naciones Unidas, 2018). En México, del año 2000 al 2017 se estimó un crecimiento en la población de 30 millones de habitantes, y los datos de principios del año 2018, registran una población actual de más de 131.7 millones de habitantes, posicionándose entre los once países más poblados del mundo (INEGI, 2018). Con el aumento drástico en la población, se incrementan los procesos de urbanización, de migración e impacto en el cambio climático, entre otras cuestiones.

En relación a los índices de violencia, de enero hasta septiembre del 2017 se sumaron 18 mil 505 homicidios en el país. Datos del Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública (SESNSP) indican que de enero a octubre de 2017 se denunciaron 1.515.074 delitos en los 32 estados que conforman el país. Los delitos se manifiestan en diferentes modalidades de violencia: robos con violencia a transeúntes, robos a negocios con violencia, robos de vehículos con violencia, robos con violencia a transportistas, robos con violencia en carretera, extorsiones y ataques sexuales. El índice Global de la Paz informa que los países que tienen altos niveles de resentimiento aunado a un bajo respeto de la ley e inequidad en su territorio son más propensos a manifestaciones de violencia. Para el caso específico de México, se ubicó en el lugar 142 de 163 de los países analizados en 2017 y la ciudad de Puebla representó un nivel medio de paz con respecto al resto del país (Índice Global de la Paz, 2017).

Por su parte, las tecnologías de la información y comunicación, paradójicamente, nos han desconectado de nuestro entorno inmediato y de las personas que están a nuestro alrededor. Se crean lazos personales en la distancia y descuidamos al que tenemos cerca. A través de los dispositivos móviles, hemos generado una realidad maquillada por los medios de comunicación, que nos evitan hacer frente a los conflictos que existen a nuestro alrededor y a convivir con la

verdadera realidad. Además, nos invitan a cumplir con estándares de vida ligados a un consumo intermitente y sin medida que, silenciosamente, inconsciente o conscientemente, perjudican nuestra vida y pasan por encima del medio ambiente.

En temas de pérdida natural, son diversos los procesos que han ocasionado daño y pérdida en la biodiversidad de la Tierra. La biodiversidad es definida por Luna R, Castañón A, Guzmán A, (2011) como “la variedad de vida en la Tierra”, (p.1). Al respecto de ello, México es considerado un país megadiverso, ubicado en el 5° lugar a nivel mundial (Greenpeace, 2009), debido a que en el país radican gran diversidad de especies en plantas, hongos, animales, microorganismos, recursos naturales y ecosistemas. Dicha riqueza natural se encuentra en estado de riesgo, el crecimiento de las ciudades ha traído consecuencias ambientales profundas, tanto en las zonas donde están establecidas, como en los alrededores, por lo que la destrucción ambiental en el país aumenta año con año. Pedro Piqueras (2016) con base a una investigación de la Universidad Colegio de Londres, informa que el total de especies de animales y plantas en la Tierra ha tenido una pérdida del 58% de la superficie y hasta del 70% desde el origen del hombre, dichas cifras revelan que la pérdida de la biodiversidad altera procesos como el ciclo de carbono, la polinización de los cultivos y la descomposición de los residuos que tienen como consecuencia factores negativos para la salud y vida del hombre.

En el país, la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio), tiene registrado que al año 2011, México había perdido el 50% de la superficie original de la vegetación natural en estado primario de ecosistemas naturales y tuvo una reducción al 32% de la superficie original de bosques y selvas. Según datos de la ONU México (2016), científicos informan que cada día se extinguen de 150 a 200 especies. Los recursos naturales, los cuales según Greenpeace (2009) son “los cimientos de la nación” (p.1) se están agotando, su uso irracional y

desmedido beneficia a corto plazo, pero compromete la vida y bienestar futuro del hombre y de la biodiversidad a largo plazo. Además, Tim Newbold (2016) informa que ésta pérdida natural y el estado actual del planeta ya no está dentro del límite de seguridad que los ecologistas sugieren.

Por lo tanto, la violencia, que significa el quiebre en las relaciones sociales y el consumo desmedido o “el proyecto de material ilimitado”, agota los recursos de la Tierra y manifiesta una fuerte fractura del humano con sus semejantes. ¿Nos estamos dirigiendo hacia una civilización del caos?” (Boff, 2002, p. 17).

La rapidez que conlleva la cotidianidad, impide que se emprendan acciones diferentes, en un ajetreo que aún no es del todo familiar, dando como resultado la replicación de lo que es conocido y de lo que dictan las grandes masas. En el mundo que habitamos, todo ser humano se encuentra vinculado de manera natural a los demás seres humanos, a las demás especies naturales y al medio ambiente ¿por qué seguir desarrollando esa barrera artificial que cada vez nos aleja más a todos? Al respecto, Herrería y López (2010) dicen que:

Esta pérdida del enraizamiento con la comunidad de la vida y especialmente con nosotros mismos nos ha llevado a una crisis ecológica, a una crisis múltiple, civilizatoria, y ante todo a una crisis ética (de valores), una crisis espiritual que ha conducido al ser humano a desligarse, a perder la interrelación con la comunidad de la vida (p.14).

Si bien es cierto que, cada vez más gente es consciente de los problemas naturales y sociales, y hacen esfuerzos como alimentarse con productos naturales y orgánicos, ejercitar el cuerpo, practicar actividades artísticas y deportivas, evitar el uso de automóvil y transportarse en bicicleta, separar la basura y reutilizarla, evitar el desperdicio de agua, unirse para emprender proyectos, ambientales o de participación ciudadana, luchas nacionales e internacionales para la protección de bosques, selvas, océanos y especies en peligro de extinción, son esfuerzos aún resultan

insuficientes. Los retos globales necesitan respuestas sustentables, de tal manera que las soluciones no produzcan nuevos conflictos.

Es importante destacar que en el 2000 la Comisión de la Carta de la Tierra y La Reina Beatriz de Holanda presentan formalmente la *Carta de la Tierra*, en el Palacio de la Paz, Holanda, declaración que representa el primer y gran consenso global para el desarrollo sostenible. (Iniciativa Carta de la Tierra, 2012). La Carta de la Tierra es una declaración de principios éticos fundamentales e instrumento educativo que “nace con la profunda preocupación y conciencia de que el creciente progreso de la humanidad no está siendo sostenible” (Herrería y López, 2012, p.1), con el propósito de lograr un consenso de valores compartidos y principios que guíen internacionalmente a crear una sociedad global justa, sostenible y pacífica fundamentada en la ética del cuidado. Busca provocar en la humanidad el desarrollo de un nuevo sentido de responsabilidad compartida e interdependencia global y la acción, para el bienestar del hombre, las futuras generaciones y la comunidad de vida. (Iniciativa Carta de la Tierra, 2012). Hace hincapié en el respeto a los derechos humanos, al conocimiento y reconocimiento de la naturaleza, a crear una comunidad de vida, a la responsabilidad y comprensión compartida, a una cultura de paz, al cuidado y a encaminar la unión entre las sociedades. La Carta muestra la necesidad de hacer cambios en la forma de vida, restablecer los valores y guía a la transición de estilos de vida que puedan satisfacer las necesidades básicas y una vez cubierto eso, señala que el desarrollo humano no significa tener más, sino que se refiere, principalmente, a ser más (*Carta de la Tierra*, 2012). De los principios básicos de la Carta de la Tierra se resalta la necesidad de “cuidarnos unos a otros o arriesgarnos a la destrucción” (*Carta de la Tierra*, 2012, p.4).

Humanamente hay un llamado a enfocar nuestras vidas a un nuevo comienzo, por ello es importante que se repare en que “poseemos el conocimiento y la tecnología necesarios para proveer

a todos y para reducir nuestros impactos sobre el medio ambiente...Nuestros retos ambientales, económicos, políticos, sociales y espirituales, están interrelacionados y juntos podemos proponer y concretar soluciones comprensivas” (*Carta de la Tierra 2012*. p.1). La Carta de la Tierra a través de los años ha sido avalada y promovida por organizaciones y asociaciones nacionales e internacionales, sociedades civiles, gobiernos e instituciones globales como la UNESCO y la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) además de fungir como influencia, guía y marco educativo universal.

En el marco de la presente investigación se concibe como crisis a la ausencia de bienestar en el desarrollo de la vida, al conjunto de factores que lo obstaculizan y ponen en riesgo, trayendo consigo caos, desorden e inestabilidad en aspectos esenciales de nuestra vida cotidiana, que de ignorar y evadir, crecen, con consecuencias cada vez más graves, pero que a su vez, es una situación que brinda la oportunidad de prepararse para un cambio inminente y así, transformarlo en un cambio positivo que brinde un mayor bienestar al actual.

Por lo anterior, es indispensable acercarse al concepto de cuidado, analizar el papel que juega en la vida del hombre y resaltar la importancia de las tres dimensiones que se contemplan en el desarrollo de la vida, éste análisis llevará a lo que García-Castilla y Meneses (2009) identifican como nuevas exigencias y aprendizajes que serán indispensables para desenvolverse de mejor manera en cualquier contexto.

Definición del concepto de Cuidado

Para comprender la esencia del concepto cuidado, retomamos a uno de los principales teóricos que han abordado el tema, el filósofo, escritor, profesor y ecologista brasileño Leonardo Boff. A continuación presentamos las ideas principales con respecto a dicho concepto.

El cuidado es indispensable en la vida de las personas, desde el nacimiento hasta la muerte. Desde edades tempranas, es necesario para la vida del niño recibir cuidados que aseguren su salud y supervivencia. En la medida que el individuo crece, irá adquiriendo competencias para procurar el cuidado de sí mismo de manera autónoma y, puesto que todo individuo forma parte de una comunidad, aprenderá o no a cuidar de lo que le rodea, a través del desarrollo de determinados valores y actitudes que desarrolle con y hacia el resto de los seres vivos.

Analizando el origen de la palabra, Boff (2002) señala que: “...el término de ‘cuidado’ deriva del latín *coera* que significa *cura*, expresa la actitud de cuidado, de desvelo, de inquietud, y de preocupación por la persona amada o por un objeto con un valor sentimental” (p. 68). A su vez, el mismo autor menciona que desde la filosofía grecorromana, en el cuidado está la esencia del ser humano (2018). Cuidar significa compromiso, preocupación, responsabilidad, atención, dedicación, inversión de tiempo, celo, diligencia, inquietud, interés y procurar bienestar. Añadido a ello, puntualiza que “cuidar es más que un acto; es una actitud” (Boff, 2002, p.29). Es dedicación a aquello que se le atribuye valor e importancia. Por medio del cuidado, podremos experimentar el valor y la importancia fundamental de los seres vivos y de las cosas, más allá de nosotros mismos; “es una actitud fundamental un ‘modo-de-ser’ mediante el cual la persona sale de sí y se centra en el otro con desvelo y solicitud” (Boff, 2002. p.173). Toronto y Fisher apuntan a que todo lo que el hombre hace para conservar, continuar o reparar en nuestro mundo, es cuidar (Boff, 2002), además identifican en ello la actividad característica de la especie humana. Así mismo, el cuidado da al ser humano “un soporte leal de creatividad, inteligencia y libertad” (Boff, 2002. p.52) que puede utilizar para explorar las capacidades que se poseen y vivir de la mejor manera posible, teniendo presente la relación de la individualidad con el *todo*.

Todo lo que quiere o le interesa al hombre lo hace con cuidado y pone de sí en ello, pone su esencia y forma de ser. Los actos de cuidado que se realizan forman parte de la constitución individual del ser humano. Por ejemplo, si a una persona le interesa ser exitoso en su trabajo, se comprometerá y responsabilizará con éste, dedicará tiempo y esfuerzo a todas las actividades que implica su labor. De la misma forma, si a una persona le importa otra persona, le dedicará atención, tiempo y respeto. Todo objetivo y meta necesita de cuidado, cada acción que nos proponamos hacer en el día, lo requiere. Poner cuidado en lo que se proyecta y en lo que se hace, es lo que Boff (2002) llama la *característica singular del ser humano*; cabe aclarar que *el cuidado* no se concibe como algo independiente al hombre, el autor habla de una dimensión ontológica, de tal forma que *el cuidado* forma parte de la constitución del hombre y no es algo que se pueda *tener*, sino que el hombre *es* el cuidado mismo, concebido como un ‘modo de ser’ (Boff, 2002).

A razón que, el hombre tiene la capacidad de actuar conforme a lo que le importa, es primordial resaltar que el cuidado sólo surge cuando la existencia de algo o alguien tiene importancia para sí y que sin cuidado no se podrá lograr el objetivo deseado. Por lo tanto, se infiere que el cuidado no está implícito en todas las actividades o acciones que se realizan. Aunque es propio del ser humano el cuidar, el cuidado finaliza en el momento de no sentir compromiso, mostrar desinterés, negligencia y dejadez.

En un sentido más amplio, se considera que las acciones o intenciones adquieren la verdadera connotación de cuidado siempre y cuando, estas no mermen los derechos de los otros. Cuando se atenta hacia sí mismo o hacia los otros, el cuidado deja de existir; la ausencia del cuidado conlleva a la deshumanización, se pierde el sentido de la vida y las condiciones necesarias para la existencia del hombre. La falta de cuidado pone en peligro el futuro y presente de la

humanidad, de acuerdo a Leonardo Boff, es el descuido, la indiferencia y el abandono lo que conduce al hombre a la desconexión con el Todo (2002).

Se necesita intervenir menos e interactuar más, dejar de intervenir en el mundo con ansias de poder y de reducir a todos y a todo a objetos útiles pero desconectados del ser. Es la interacción con los demás seres vivos, humanos y no humanos, basada en el *cuidado*, lo que permitirá la preservación de todo tipo de vida. El cuidado muestra al hombre como una unión de relaciones que apuntan a todas direcciones y señala redes de relaciones que evidencian que el hombre vive gracias a los demás, con los demás y para los demás (Boff, 2014).

Tres dimensiones del cuidado: de sí mismo, de los otros y del medio ambiente

Por su complejidad y múltiples elementos interrelacionados y en constante interacción, abordaremos el concepto del cuidado a partir de tres dimensiones que se conciben paralelas en la vida del ser humano: el yo, los otros y el medio. Para esta investigación, las nombramos como: *Cuidado de sí mismo, Cuidado del otro y Cuidado del medio ambiente.*

Cuidado de sí mismo. El cuidado propio implica un conjunto de actitudes, acciones y valores que el ser humano realiza en busca de su bienestar y salud física y mental. Cuidar de sí requiere tener en cuenta dos momentos: el primero, es cuidar las actividades individuales del ser, en las que él es beneficiado, afectado y el único responsable; el segundo, es cuidar las actividades en las que está implicada la relación de convivencia con la sociedad y el medio ambiente.

Cuidar de sí mismo, en un primer momento es una tarea inmensa que implica el cuerpo y la mente. El cuidado del cuerpo puede orientarse con las premisas de cuidado de nuestra higiene, alimentación, sexualidad y actividades físicas. En el cuidado de nuestra mente se contemplan las

emociones, autoestima, creencias y uso de tiempo libre. El cuidado de ambas esferas, cuerpo y mente, también está interrelacionado entre sí y pueden manifestarse en los hábitos, comportamientos y actividades personales que se realizan en casa, en el espacio de trabajo, en las instituciones educativas, en la participación dentro de los contextos inmediatos, actividades recreativas y de ocio y en el tiempo de descanso. En términos prácticos, estos aspectos forman parte de la individualidad y cada quien los desarrolla desde la singularidad.

El segundo momento en el cuidado de sí mismo, son aspectos que también se necesitan para el desarrollo de la vida y que se obtienen en la interacción con el otro y con el medio ambiente, y que sólo por medio de estas relaciones se logran cubrir, como por ejemplo, los lazos afectivos, el trabajo, la educación, la cultura, los servicios básicos como la disponibilidad de agua potable y de uso doméstico, la luz eléctrica, atención médica, la calidad del aire que se respira, disponibilidad de áreas verdes y limpias cercanas, espacios de convivencia, acercamiento al arte y cultura, la agricultura que brinda los alimentos que consumimos, entre otros.

Analizando lo anterior, se puede declarar que el primer momento y el segundo también son paralelos. Para el *cuidado de sí mismo* necesitamos, directa o indirectamente, del medio natural y de las personas. El *cuidado de sí mismo*, es lo que Flavia Marco dice que proporciona subsistencia, bienestar y desarrollo a lo largo de todo el ciclo vital. (Marco, 2014).

Los valores, hábitos de uso y conductas son la primera expresión del *cuidado* en la conducta individual. Cuidarse, también es amarse así mismo, cuidarse es velar por la salud física, mental y espiritual. El cuidado implica una visión integral del ser, comprendiendo nuestras limitaciones y virtudes, y escucharlo en sus verdaderas necesidades. Al mismo tiempo, “Martín Heidegger, el filósofo del cuidado por excelencia, mostró que realidades tan fundamentales como el querer y el desear hunden sus raíces en el cuidado esencial” (Boff, 2002, p. 71)

A su vez, cada vez crece el número de personas que busca diferentes alternativas para procurar su bienestar físico y mental, como la práctica del yoga, actividades de relajación y meditación para el crecimiento espiritual, alimentación sana, actividades de recreación o ejercitamiento del cuerpo. No obstante, se practican hábitos que aparentemente cuidan de nuestro bienestar, pero que no se realizan de manera adecuada o se hacen con la intención equivocada y lejos de beneficiarnos, perjudican el desarrollo de nuestra vida; éstos se consideran como errores en las prácticas de cuidado propio.

Para ilustrar esta idea, tomamos como ejemplo un fenómeno cada vez más común alrededor del mundo: ejercitarse en un gimnasio. En un primer momento, se puede decir que es saludable que jóvenes y adultos asistan al gimnasio con regularidad, pues el ejercicio que realizan ayuda a tener una buena salud. Sin embargo, en muchas de las ocasiones, esta actividad se encuentra ligada a buscar tener una imagen estética que sea aprobada por los demás. Otras veces, ésta práctica está ligada al deseo de modificar estructuralmente la masa muscular de manera no natural con la ingesta de químicos (anabólicos) que traen graves consecuencias para la salud, pero con el firme deseo de alcanzar las tallas deseadas. Es decir, se obtiene el cuerpo deseado a costa de la salud. Cuidar a sí mismo no es ir en automóvil a un gimnasio y montarse en una bicicleta fija, usando audífonos, bloqueando la convivencia con los demás, pues a pesar de estar tantas personas en un mismo lugar con el mismo objetivo, este no es un espacio generador de convivencia. El ejemplo anterior ilustra lo que señala Boff (2002) “Si, a lo largo de la vida no se hace con cuidado todo lo que uno emprende, acaba por perjudicarse a sí mismo y por destruir todo lo que le rodea” (p. 30). El hombre es una totalidad y no se puede poner el acento exclusivamente a la estética del cuerpo. El ser humano también necesita nutrir el desarrollo de emociones y sentimientos, reflexionarlos, comunicarlos y compartirlos, explorar la propia personalidad y trabajar en las barreras que impiden asumirla.

Aprender a cuidar de sí mismo es un primer paso para aprender a cuidar a los demás, permite conocerse y así, poder establecer mejores relaciones personales y sociales.

Cuidado del otro. Se entiende como “otros” a todas las personas y seres vivos que habitan el planeta. El ser humano debe trascender de la esfera personal a una superior, dimensionar la importancia y relevancia de las personas que habitan el planeta y como consecuencia, cuidar de ellas. Recordemos que el ser, solamente adquiere sentido a través del otro. De quedarse solamente en el cuidado propio, el ser estaría incompleto. Puesto que todo individuo necesita, debe y desea ser cuidado, el cuidado implica dos actores: quien lo proporciona y quien lo recibe. El cuidado que reciba el individuo contribuye a la construcción y determinación de la constitución de su persona, en su manera de actuar y de convivir; la manera de ser deriva del cuidado recibido. A su vez, el cuidado que cada persona sea capaz de dar a los demás, demuestra la construcción propia del individuo y del cuidado de sí mismo. En el dar cuidado está implícito el cuidarse a sí mismo, es decir, al cuidar de otro se está cuidado al mismo tiempo la individualidad, ya que al hacerlo quedan señales y experiencias que permanecen en nuestro ser.

El *cuidado a otros* supone de esfuerzo físico y emocional, más allá de una buena intención. Cuidar al otro es brindar respeto, solidaridad, compasión, amor, tolerancia, honradez, justicia, honestidad, fraternidad y responsabilidad, por convicción propia. Por lo tanto, significa en un primer momento, identificar a la humanidad como seres en igualdad de derechos.

No obstante, actualmente entre las sociedades se experimenta la ausencia de cuidado hacia el otro, se ha olvidado que ninguna persona es completamente autosuficiente por sí sola y que todos necesitamos de los otros para vivir. Las ansias de poder y superioridad han escondido el vínculo natural que une al ser humano con las demás personas y seres vivos. Fuera del círculo familiar y social cercano, se percibe a las demás personas completamente ajenas a la realidad

propia; y ese sentir es razón por la cual existen tantos conflictos de intereses, de desigualdad, discriminación y violación de los derechos humanos.

En diversos contextos es posible observar que hay fracturas en las relaciones de convivencia con los otros, desde las relaciones familiares, con los vecinos, con las personas que habitan la comunidad en la que vivimos, compañeros de trabajo y/o con los habitantes de nuestra sociedad y país. Un ejemplo que evidencia lo anterior en México es que el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) identificó 12 grupos de discriminación en el país, que son: adultos mayores, jóvenes, migrantes y refugiados, grupos étnicos (población indígena), trabajadoras del hogar, mujeres, niñas y niños, personas con VIH, personas con discapacidad, afrodescendientes, personas con diferentes creencias religiosas y a la diversidad sexual (CONAPRED, 2010). Además en 2017 en la Encuesta Nacional sobre Discriminación, personas mayores de 18 años, declararon haber sido discriminadas por alguno de los siguientes motivos: tono de piel, manera de hablar, edad, sexo, peso, estatura, forma de vestir o arreglo personal, creencias religiosas, orientación sexual, clase social y lugar donde vive (INEGI, 2017). Estos son datos que registran que de manera cotidiana es posible experimentar en menor o mayor rango, graves manifestaciones ausentes de cuidado.

Según Boff (2002), “cuidado es la cura o remedio para el abandono y desinterés que llegan a sentir en algún momento niños, jóvenes, adultos y adultos mayores en su vida” (p.174), resulta necesario aceptar y comprender la complementariedad que cada persona le da a otra, el vínculo inherente entre los seres humanos para promover una relación de convivencia más allá del dominio y asumir una responsabilidad compartida. En cualquier contexto, cuidar de los otros es imprescindible.

Como complemento y guía del cuidado de los otros, se acoge el enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum (2012), el cual hace referencia a capacidades universales que son factibles para las personas y que describen lo que ellas son capaces de ser y hacer; en este caso, se hace referencia a la séptima capacidad:

Afiliación. a) Poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social; ser capaz de imaginar la situación de otro u otra y tener compasión hacia esta situación. b) Disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos; que se nos trate como seres de igual valía que los demás. Esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión u origen nacional (Nussbaum, 2012, p. 54).

Se puede decir que la capacidad de afiliación concuerda con los principios de cuidado anteriormente planteados, debido a que coinciden en torno a la idea de respeto y diálogo continuo como base para la convivencia y la igualdad en todos los miembros de una comunidad. El enfoque concibe a cada persona como un fin en sí misma, de igual valor y a todas dotadas de dignidad (Guichot, 2015).

Esforzarse por hacer distinciones entre grupos y sociedades, desgasta la capacidad que tiene el hombre para crear. Pasar por encima de la dignidad de las otras personas es un acto atroz, que empobrece la calidad del ser. Por otra parte, Humberto Maturana (1996) dice que en conjunto se abren las posibilidades creativas y se aumenta el impacto, y que ha sido la cooperación y la existencia con los demás lo que ha garantizado la continuidad de la vida (como se citó en Boff, 2002). La cooperación con los otros fortalece la individualidad, elimina el aislamiento y la insensibilidad, genera vínculos afectivos fuertes, que a su vez, permiten que se deje de ver a los *otros* como seres insensibles o lejanos, y promueve la reconstrucción del vínculo con los demás

seres vivos. El hombre aumenta su bienestar en la medida en la que se unen esfuerzos para un mismo fin, en el que todas las partes implicadas se benefician.

En un primer momento, los principales portadores del cuidado, son las personas adultas, ellas son las responsables de propiciar un ambiente de libertad, en el que todas las personas, sin distinción alguna, se les otorgue respeto, se les dote de valor y puedan expresar sus pensamientos y emociones, y que al mismo tiempo sean escuchados, puedan abrirse y comunicarse con los *otros*; Y en ello, la labor de la educación es fundamental, Immanuel Kant menciona “Ha de enseñarse ya muy pronto al niño el respeto y consideración del derecho de los demás”. (Kant, 2001, p.6) Es decir que en la labor que la educación está enseñar a los niños desde edad temprana a brindar el mismo respeto y derecho que a sí mismo. A su vez, Maturana (2017) y John Dewey (2012) le otorgan al diálogo y a la conversación la importancia que aquí se menciona. El primero, hace hincapié en la conversación como elemento fundamental para establecer contacto mutuo con las personas, que permite coordinar el pensamiento y las emociones con el otro. Dewey (2012) comenta:

...Y es que realmente es el diálogo, primero con los otros, más tarde con nosotros mismos, lo que nos va haciendo personas, lo que nos humaniza. Un diálogo que para ser verdadero, para no ser una simple pantomima, requiere como requisitos la humildad, el querer escuchar al otro, el estar dispuesto a aprender, el ser respetuoso con posturas contrarias, el estar interesado en llegar a la verdad... (p.34)

De esta manera, se hace evidente que, el diálogo es el acto fundamental de interacción e intercambio entre la humanidad, esencial para reflexionar y evitar que se actúe en respuesta al sometimiento o autoridad absoluta, pues permite actuar con autonomía y responsabilidad; de tal forma que éste representa un acto que lleva implícito el *cuidado del otro*.

Al mismo tiempo, pensadores como Mill, Daniel Goleman (1996) y Leonardo Boff (2002), le otorgan gran importancia al desarrollo y expresión de emociones, y que es el sentimiento, el *pathos*, lo que une al humano con el *otro* y con todo cuanto le rodea. Se debe contemplar al *otro* como portador de sentimientos, lenguajes y culturas semejantes a nosotros. Es por ello que se llama a la capacidad de empatía, amor, simpatía, solidaridad (al sentimiento), pues es lo que hace que las personas, cosas y situaciones adquieran valor, importancia y significado (Boff, 2002). Estos sentimientos producirán una convivencia social, que puede impactar en el sentido de pertenencia e implicación en un determinado contexto, una convivencia contraria a la división, opresión y jerarquización social. A su vez, las emociones que son negativas como el enojo, miedo, envidia, celos, ira o culpa, obstaculizan los buenos actos e intenciones y separan al humano del *otro*. Así, las emociones y sentimientos juegan un papel determinante y de profundo impacto en el modo en que se relacionan las personas entre sí. Por lo tanto, el vínculo, interés y emoción que el individuo sienta por otro, direcciona sus comportamientos; siendo los vínculos que se crean la constitución de la base del desarrollo humano.

A través de cuidar al otro se aprende más de sí mismo, es decir, que complementa la primera dimensión del cuidado (cuidado propio). El cuidado surge desde el *yo*, y después hacia los más cercanos. Esta capacidad puede ser educada y desarrollada. De lo anteriormente mencionado, podemos decir que la base para el *cuidado de los otros* es el autoconocimiento de las emociones, concebir a toda la humanidad en igualdad de derechos, practicar los valores universales, y dialogar. Contemplarse desde la mirada del otro, facilita concebir ampliamente todo lo compartido y justo esto, es lo que llevará a la comprensión de la siguiente dimensión del cuidado.

Cuidado del medio ambiente. El cuidado debe de ir más allá, debe cuidarse a la naturaleza por sí misma, cuidarla sabiéndose parte de ella, ligado por un vínculo natural indestructible. Lucie

Sauve (1999) dice que “un aspecto de la actual crisis es la ruptura entre el ser humano y la naturaleza, cuestión que se refleja en la relación de los humanos consigo mismos, dentro de sociedades y entre sociedades” (p. 23). La crisis mundial, tiene como origen dos grandes y complejas situaciones: la crisis de las relaciones interpersonales y la crisis medio ambiental. Ambas similares y conectadas entre sí, pues la primera, causa la segunda y a su vez, ésta rebota en la primera. La falta de cuidado al medio ambiente tiene como punto de partida la relación de convivencia establecida de uso, consumo y empoderamiento del planeta Tierra, con su naturaleza, seres vivos, procesos y recursos.

Se ha concebido a la naturaleza y a sus recursos al servicio de los intereses personales y colectivos del ser humano. La visión antropocentrista ubicó al hombre como el centro del universo y eso dio motivo para concebir a la naturaleza y a todo ser vivo a partir del bienestar del hombre, disponible para quien tenga mayor poder, dominarla y usarla a su antojo. Luis Carlos Restrepo (1997), analista colombiano, dice:

Todos nos hemos convertido en herederos de Alejandro Magno (356- 323 a.C) en el arquetipo de guerrero y de conquistador; el hombre persigue la conquista del otro, del mundo y de la naturaleza y con ello, se mata el cuidado y se hiere la esencia humana (como se citó en Boff, 2002, p.80).

Por lo anterior, quizá es necesario proponer, como lo dice Ricardo Rozzi (1997) equilibrar un antropocentrismo ético moderado con un biocentrismo. Aldo Leopold, padre del biocentrismo, dice que se ha mostrado cómo los seres humanos pueden afectar el funcionamiento de los ecosistemas y la vida de otros seres vivos, en el sentido en que vivimos en una red de interacciones (Rozzi, 1997). Si bien es cierto que las bases del antropocentrismo han sentado la protección de la naturaleza, en términos de asegurar la calidad de la vida humana y la supervivencia, el biocentrismo atiende a las relaciones entre especies, el trato con los animales, la no discriminación, la democracia participativa, la agricultura ecológica, el uso de energías renovables y concibe el

respeto a la biodiversidad por sí misma, más allá de los intereses de los seres humanos. El antropocentrismo, empodera al hombre para transformar su entorno, ejercer su capacidad y conocimiento para incidir en él como agente de cambio. Por su parte, el biocentrismo direccionará esta capacidad para actuar en comunión con el entorno, lo cual significa lo opuesto a la concepción de posesión de la naturaleza.

Contemplando lo anterior, el desafío es, la transformación de nuevas formas de relación de los seres humanos con la naturaleza. La valoración conceptual de ambas perspectivas, dice Rozzi (1997), contribuirán a valorar la naturaleza para poder protegerla. El hombre debe dejar de ver en la naturaleza un valor utilitarista en el que concibe a todo lo que le rodea como objetos para su uso. Es a través del cuidado que Boff (2002) afirma que se deja de ver de esa manera:

La relación no es de sujeto-objeto, sino de sujeto-sujeto. (...) La naturaleza no es muda. Habla y evoca. Emite mensajes de grandeza, belleza, perplejidad y fuerza. El ser humano puede escuchar e interpretar esas señales. No existe; co-existe con todo lo otro. La relación no es de dominio *sobre*, sino de con-vivencia. No es pura intervención, sino interacción y comunión (p.77).

En el cuidado está esa nueva forma de relación con el medio ambiente, que otorga sentido de pertenencia e identidad en los seres vivos que nos rodean. Para cuidar del medio ambiente es imprescindible reflexionar que el ser humano forma parte de la naturaleza y de los procesos naturales, que es uno más de los habitantes de la Tierra, que por naturaleza convive y co- existe con ellos, sujeto y predeterminado a lo que ella marque y a las condiciones naturales de cada región en la que se habite. Ejemplo de ello, es que la naturaleza predetermina la condición climática en la que vivimos y con ello el color de piel, alimentación, tipo de casas y construcciones, vestimenta, actividades, etc.

Así como la Tierra es un organismo vivo que nos crea y predetermina, el ser humano también está marcando las condiciones de vida del resto de los seres vivos, condiciones que por si fuera poco, terminan por influir de vuelta en las condiciones de la vida humana. Ejemplo de ello son los efectos de la contaminación atmosférica, con el uso de sustancias químicas y la industrialización. El hombre ha provocado la contaminación de la atmósfera, lo que genera cambios climáticos y el debilitamiento de la capa de ozono que nos protege de los rayos ultravioleta del sol y al mismo tiempo, ese daño repercute en la vida de las personas, trayendo consigo enfermedades respiratorias y en la piel. Estamos inmersos en un ciclo de vida en el que cada acto trae consecuencias, el hombre, al sentir ansias de superioridad y venganza, egoísmo, engaños, ausencia de respeto, apatía, falta de compromiso e inseguridad, transmite el mismo daño en los seres de su alrededor y el receptor final es la Tierra.

Según, Macarena (2001) “entre los 7-12 años los alumnos deben estudiar cómo la gente afecta al medio ambiente y como éste es manipulado” (p.9). Además las prácticas educativas deben de ir más allá de actividades de reciclado y separación de basura, a los niños se les debe revelar la importancia y urgencia de desarrollar prácticas más empáticas con la flora, fauna y recursos naturales de su entorno. El cuidado del medio ambiente comienza haciendo consciente la vida de la naturaleza, sus seres vivos, plantas y animales, y procesos del planeta, para después poder dar inicio a valorarlos por sí mismos y para la vida de todos los seres, incluyendo la humanidad.

Para poder dotar de valor a la naturaleza y a sus seres, es indispensable estar en contacto con ella, pues el contacto permite conocerlos, reparar en sus necesidades, involucrarse en sus procesos, y así, ser partícipe activo de ellos, ese es el inicio para disminuir el ciclo de daño mencionado.

Con relación a lo anterior, en el enfoque de capacidades de Martha Nussbaum (2012) se establece la necesidad de convivencia con otros seres en la octava capacidad: “*Otras especies*. Poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural”. (p.54).

Es por lo anterior, que se puede y debe establecer contacto con las diferentes representaciones de la naturaleza, presentes en nuestro entorno y en la vida cotidiana. Aunque no se repare en ello, las personas necesitan desarrollar sensibilidad por la naturaleza, salir de lo tecnológico para encontrarse con ella y preocuparse por algo más allá del ajetreo cotidiano. Se puede y debe buscar la construcción de un puente entre la sociedad y la naturaleza, hacer las actividades humanas en sintonía con los procesos naturales, enfatizando además, que al hacer esto será al mismo tiempo, ver por uno mismo. Para cuidar del medio es urgente adoptar hábitos de vida empáticos con la naturaleza, aunque en un primer momento sean inviables o choquen con los estilos de vida presentes, la unión en el mismo esfuerzo podrá irlos modificando.

Por otra parte, el cuidado del medio ambiente es un derecho y una obligación individual y social. La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo 4º se declara que “Toda persona tiene derecho a un medio ambiente sano para su desarrollo y bienestar. El Estado garantizará el respeto a este derecho” (Diario Oficial de la Federación, 2012). Se tiene el derecho de vivir en lugares que sean espacios saludables, higiénicos, con áreas verdes, aire limpio, disponibilidad de agua, con todos los recursos necesarios para ser habitables, es decir, espacios que posibiliten una calidad de vida. No obstante, no se debe perder de vista que este espacio o calidad de vida no debe contribuir a ir en contra de la preservación de la naturaleza, ambos aspectos deben ser concebidos y procurados en igualdad de importancia. Es la ciudadanía, en conjunto con

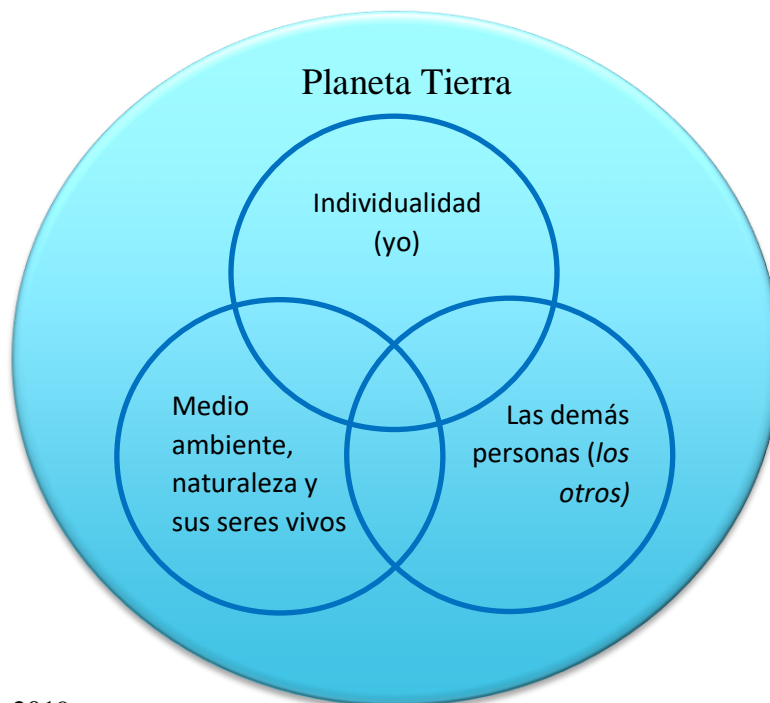
el Estado, quienes se deben de encargar de cubrir todas las condiciones necesarias para asegurar ambas necesidades.

El hombre influye en el medio ambiente y el medio ambiente influye en la vida del hombre, ambas partes, sin jerarquización, están unidas. La salud del medio ambiente proveerá la salud humana, y a su vez, la salud física, mental y emocional del hombre proveerá la salud del medio ambiente. No obstante, es importante tener en cuenta que dado que de la naturaleza se obtiene todo para vivir y más, el hombre necesita de la naturaleza, y no al contrario. Se repara en lo anterior para hacer hincapié en la urgencia del cuidado a la naturaleza, pues la Tierra sin el hombre, ha demostrado que es capaz de preservar su existencia, pero sí el hombre quiere seguir viviendo, la Tierra está exigiendo a gritos *cuidado*. Y para ello se debe ejercer la capacidad de reflexión y ubicar las cuestiones que afectan las necesidades humanas básicas y también las de la naturaleza. Para el cuidado del medio ambiente, se debe abordar la responsabilidad y respeto en su máxima expresión hacia todo lo que nos rodea.

Si carece de importancia la solidaridad generacional, al preservar los recursos naturales que las sociedades futuras van a necesitar, el hombre se debe ocupar, por lo menos, de generar una mejor calidad de vida en el presente, a corto plazo y garantizar las condiciones de desarrollo. El esfuerzo individual de una persona aunque parece débil e insignificante, puede contagiar a los demás. Si se comparte el conocimiento y la inquietud, se logrará unir fuerzas y crear fortalezas de cuidado al medio ambiente. Se debe cuidar de la ciudad, de nuestros lugares públicos, escuelas, hospitales, lugares de trabajo, colonia, casa, reducir el consumo, reciclar materiales, pero para lograr toda esta concientización, hacerla significativa y llevarla en acción, se necesita la información adecuada y de la labor educativa. Si se atiende la educación en las tres dimensiones del cuidado se promoverá un desarrollo humano integral.

Es así como planteamos el cuidado de sí mismo, el cuidado del otro y del medio ambiente como un proceso de retroalimentación, de tal manera que se comprenda que el cuidado, en su esencia, tiene la capacidad de procurar la vida individual y social del ser humano y la del planeta mismo. (En el Anexo 1, sintetizamos lo anteriormente conceptualizado sobre las tres dimensiones del cuidado, con indicadores para reconocer su manifestación.) El cuidado no es una meta, es un proceso a lo largo de la existencia del ser humano que hoy en día es indispensable para la vida. “Todo lo que vive merece vivir y se debe aprender a tratar humanamente a todos los seres humanos y a toda la creación con cuidado...” (Boff, 2014, p.45) En última y primera instancia el cuidado en sus tres dimensiones es lo que nos puede salvar la catástrofe mundial. (Figura 1).

Figura 1. La interdependencia entre el yo, los otros y el medio ambiente



Elaboración propia, 2019

La figura 1 muestra la interdependencia y totalidad unitaria que se plantea en la investigación entre el medio ambiente, los otros y el yo; en la unión de estas tres esferas ocurre el

desarrollo de nuestra vida y es lo que hace posible a nosotros ser “seres humanos”. Cada esfera se relaciona con la otra, influye en ella y la determina. Y es en esta interrelación en la que se concibe la necesidad y la importancia del desarrollo del cuidado. De tal manera que, si cuido de mí, bajo los principios de *cuidado*, estaré cuidando al mismo tiempo de las demás personas y del medio ambiente. De la misma manera, cuidar a las demás personas, es cuidar del medio ambiente y de mí. Y sí yo cuido del medio ambiente también estoy cuidando de mí y de las demás personas. La misma relación ocurre con la falta o ausencia de cuidado. Así, es el *cuidado* lo que determina el desarrollo de las tres esferas.

Ética del cuidado

Para abordar la Ética del cuidado consideramos los planteamientos que hacen al respecto Leonardo Boff y Bernardo Toro. Éste último, la define como paradigma ético de una nueva civilización que permitirá dar solución a los conflictos de la cotidianidad, individuales y colectivos de una forma nueva, basada en la capacidad de cuidar y ser cuidados, apostando a la capacidad crítica y autocrítica (2014).

La Ética del cuidado es un paradigma superior al que se vive en el presente, que Toro llama *Paradigma de la acumulación, el poder y el éxito*, que rige la vida actual de todos los humanos (2013). Este paradigma plantea que estamos en una constante búsqueda de adquisición de bienes materiales: adquirir una casa, coches, celulares, computadoras, tabletas, televisiones, gran cantidad de ropa, joyas y lujos, pero además se vive en un contexto en el que se desarrolla la mentalidad en la que nunca será suficiente lo que se tenga, siempre se querrá y necesitará más. Se vive en la constante búsqueda de ser más que el otro y del reconocimiento público. Se quiere mandar sobre los demás y que se haga lo que cada uno quiera, sin discusión, pasando por encima de los intereses del otro. El éxito es visto como la obtención de un buen trabajo, status social elevado, tener poder

sobre los demás, estabilidad económica y una buena cantidad de bienes materiales. Pero, con este desarrollo de vida quedan a la deriva cuestiones elementales, propias del humano y necesarias para su plenitud y bienestar.

Leonardo Boff en su libro “Proteger a la Tierra, cuidar la vida, cómo evitar el fin del mundo” (2014), menciona que toda sociedad vive y ha vivido con base a una ética que marca una serie de normas, valores y comportamientos en la vida personal y social. Han sido cuatro distintas fuentes de ética las que han existido a lo largo de la historia: la religión, la razón, el deseo y el cuidado. La tercera fuente, el deseo, rige la vida actual de la mayoría de las sociedades, “surgida del deseo de conquistar al mundo” (p.142), es considerada la fuente de la que surgió el capitalismo y la aspiración de cumplir todos los deseos humanos sin control, trayendo consigo la crisis planetaria. Por otro lado, la cuarta fuente, el cuidado, está basada en la “razón sensible y en su manifestación racional: la responsabilidad” (p.142). Esto quiere decir que cuidado y responsabilidad, siempre van unidas. El autor remarca que la ética del cuidado no es contraria a las otras fuentes de ética, sino que las encauza a un fin mayor, sin ser agresiva, pues ésta protege y cura (Boff, 2014).

La Ética del cuidado pretende encontrar nuevas y mejores maneras de convivir en medio de tantas diferencias (de intereses, educativas, socio-económicas, políticas, culturales) en una misma sociedad. La *Ética del cuidado*, busca desarrollar la capacidad de pasar de lo individual a lo colectivo y tejer nuevas redes sociales, construir un nuevo estilo de vida en el que no sea necesario pasar por encima del otro y del medio ambiente para lograr un crecimiento personal. Es una propuesta para la solución pacífica de conflictos, considerando al cuidado como la ética para un planeta sostenible. Colmenarejo (2014) la describe como: “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones” (p.38)

La Ética del cuidado, aboga a la capacidad que tiene el hombre de actuar en pro de la vida. Boff (2014) menciona que “el ser humano es la parte consciente e inteligente de la Tierra”, por ello se le confiere la responsabilidad de la comunidad de vida y de detener el proceso de aniquilación a la biodiversidad y humanidad del planeta. Al mismo tiempo, la Ética del cuidado nos muestra la necesidad urgente de competencias ciudadanas, de integrarnos de manera activa y creativa en nuestro entorno, desarrollar la capacidad de diálogo, además de reparar en el pasado para comprender al otro y servirnos de sus experiencias para la construcción del futuro, entendiendo el mundo como una red de relaciones.

Irene Comins (2007) afirma que “la ética del cuidado está muy en relación con la importancia de potenciar los vínculos personales, elemento que disminuye la aparición de conflictos y facilita la transformación de los existentes” (p.121). Por lo tanto, es indispensable resaltar la importancia de reestructurar las relaciones interpersonales. Se necesita practicar un ejercicio de cuidado al interior de las familias, escuelas y comunidades. Se propone ser parte de, incluirse en la situación o conflicto, propiciar un diálogo desde la diversidad y ubicarse como agente activo, dejando de esperar que la solución o cuidado venga de un agente externo.

La Ética del cuidado deja la reflexión de asumir el “carácter bidimensional de cuidado, en el que se es sujeto cuidador y sujeto cuidado al mismo tiempo” (Boff, 2002, p. 46) de la misma manera en la que se puede ser sujeto destructivo y autodestructivo a la vez. Entonces, la ética del cuidado implica que el sujeto asuma su responsabilidad con la comunidad de vida, haga uso de su libertad y practique el ejercicio de su ciudadanía en pro del beneficio mutuo.

Si bien se asevera que la realidad planetaria se encuentra en crisis, Boff (2014) advierte que aún no nos alcanza la tragedia (totalmente posible) en la que sucumbiría la humanidad y gran parte de la vida terrestre. Esta crisis da una nueva oportunidad. La palabra crisis tiene su significado

en sánscrito “limpiar” y “purificar”, es decir, la crisis da apertura a un nuevo modo de vida, en el que se contemplen los intereses de la comunidad de vida, más allá de los personales. Es una oportunidad para “limpiar” y transformar los problemas devenidos de la crisis que se ha generado y aquí se contempla que la fuente ética que debe seguir la humanidad para aprovechar esta oportunidad, es la del cuidado.

Se concibe que este nuevo paradigma es el puente que puede empatar el cuidado propio con el cuidado del medio ambiente y el cuidado de los otros. Esta nueva visión, demuestra que no son contrarios entre sí y que no se necesita arriesgar o descuidar uno para alcanzar el otro, tal como se hace en el presente, pero que cada vez más resulta menos sostenible. De esta manera, la *Ética del cuidado* tiene como tarea principal el desarrollo del *cuidado de sí mismo*, *cuidado del otro* y *cuidado del medio ambiente*, en la que es estrictamente necesario la auto regulación. Su desarrollo, permitirá enfrentar la complejidad de la cotidianidad y la reconciliación del ser con lo esencial para la vida. A través de la *Ética del cuidado*, se podrá visualizar la crisis, cualquiera que aqueje al ser humano, críticamente para responderle con creatividad, con alternativas estructurales, que necesita crear y aprender en colaboración con los otros.

En consecuencia, la educación como institución y sistema educativo debe apoyarse en la *Ética del cuidado* para desarrollar una transformación en el camino de vida de los ciudadanos. A continuación, revisaremos el Modelo Educativo Mexicano para la educación Básica, con la finalidad de conocer y encontrar en él elementos relacionados a la *Ética del cuidado*.

La ética del cuidado en el Modelo Educativo de la Educación Básica en México

En apartados anteriores, relacionamos a la ética del cuidado con dos de las capacidades del enfoque de Martha Nussbaum: *Afiliación* y *Otras especies*, pues ambas hablan de la capacidad que

tiene el ser humano de relacionarse con los demás y con el entorno; esto lo concebimos como una necesidad primordial para el desarrollo de vida y bienestar, pues es a través de las relaciones que establecemos con los otros en las que desarrollamos nuestras capacidades, habilidades y actitudes. Dentro del contexto educativo, esto podemos relacionarlo con el desarrollo de competencias. El término *competencia*, es el concepto base de la educación actual de México y tomando en cuenta que tanto el cuidado como las competencias, abarcan acciones y momentos para el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que satisfagan las necesidades físicas, emocionales, y sociales, haremos la revisión del Modelo educativo para conocer las competencias relacionadas al cuidado inmersas en la Educación Básica.

Características de la Educación Básica

En México, el órgano central del sistema educativo, encargado de la educación formal del país, es la Secretaría de Educación Pública (SEP). El Estado mexicano, reconoce constitucionalmente el derecho a la educación como un derecho humano, siendo obligatoria la Educación Básica para todo habitante del territorio, comprendida por los niveles de preescolar, primaria y secundaria, que en conjunto suman 12 años de escolarización (Diario Oficial de la Federación, 2002). Los tres niveles educativos están divididos en cuatro periodos escolares, el primer periodo corresponde al nivel de Preescolar, el segundo periodo a los tres primeros años del nivel Primaria, el tercer periodo a los últimos tres años de Primaria y el cuarto periodo pertenece al nivel de Secundaria (SEP, 2011a).

En el Informe 2018 emitido por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en la estadística del ciclo escolar 2016-2017, se informa que son 14, 137,862 el total de alumnos que cursan el nivel de primaria en su modalidad escolarizada, de los cuales, 12,824, 766 asisten a escuelas públicas y 1, 313,096 a escuelas privadas. En la ciudad de Puebla los alumnos

que cursan el nivel primaria en escuelas públicas son 720,725 y 65,956 en escuelas privadas (INEE, 2018).

El documento rector que actualmente continúa operando en las instituciones educativas de Educación Básica, es el *Plan de Estudios 2011*. En este documento se señalan las competencias para la vida, estándares curriculares, aprendizajes esperados y perfil de egreso que, en conjunto, constituyen el trayecto formativo de los estudiantes contemplando la dimensión nacional y global del mismo. Dicho documento hace hincapié en centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, el desarrollo de competencias, además de otorgar importancia a la evaluación como fuente de aprendizaje que se orienta hacia el desarrollo de prácticas, actitudes y valores.

El mapa curricular de Educación Básica está conformado por competencias para la vida, estándares curriculares y campos formativos ubicados a lo largo de los cuatro periodos escolares.

Figura 2. Mapa curricular de la Educación Básica 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR				
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria				
		1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o		
	Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III				
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²				
	Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III				
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo							Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
		Desarrollo físico y salud				Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			La Entidad donde Vivo	Geografía ³			Tecnología I, II y III		
										Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II	
												Asignatura Estatal			
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social				Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II			
						Educación Física ⁴						Tutoría			
		Expresión y apreciación artísticas				Educación Artística ⁴						Educación Física I, II y III			
												Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

Fuente: Plan de Estudios 2011 Educación Básica, (2011)

Competencias para la vida.

El Plan de Estudios 2011 de Educación Básica, establece un trayecto formativo que abarca el desarrollo de competencias durante el transcurso de los cuatro periodos educativos de manera transversal. Las competencias para la vida tienen el propósito de proporcionar oportunidades y experiencias significativas, que sirvan para que los estudiantes sean capaces de solucionar y enfrentar situaciones de la vida cotidiana. Las competencias para la vida “movilizan y dirigen

todos los componentes –conocimientos, habilidades, actitudes y valores- hacia la consecución de objetivos concretos” (Plan de estudios 2011, 2011, p.38), mismas que se espera que después de haber finalizado la Educación Básica, los estudiantes las sigan practicando dentro y fuera del ámbito escolar. Para nosotros es relevante conocer las competencias inmersas a lo largo del plan de estudios para ubicar el punto de partida del desarrollo de las competencias a identificar en los niños. Las competencias para la vida que, por sus características, consideramos que se relacionan con la ética del cuidado son: competencia para la convivencia, competencia para la vida en sociedad y competencia para el manejo de situaciones.

La competencia para la convivencia, busca crear relaciones armónicas con el otro y con la naturaleza, desarrollando el sentido de colaboración, empatía, asertividad, negociar y realizar acuerdos con los demás. También ella incluye valorar y reconocer la diversidad social, cultural y lingüística. (SEP, 2011a)

La competencia para la vida en sociedad, consiste en el desarrollo de pensamiento crítico para decidir y actuar dentro de los valores, las normas sociales y culturales. Busca la intervención a favor de la paz, la libertad, la democracia, los derechos humanos y no aceptar la discriminación y el racismo. Además, implica ser responsable de la tecnología y desarrollar sentido de pertenencia nacional y global. (SEP, 2011a)

La competencia para el manejo de situaciones, implica tomar decisiones y ser responsable de las consecuencias; afrontar riesgos, administrar el tiempo, enfrentar el fracaso, resolver la frustración, afrontar y propiciar cambios y ejercer autonomía para el diseño y desarrollo de vida (SEP, 2011a). Esta competencia se contempla porque aborda habilidades que *el cuidado* implica y necesita en su práctica y desarrollo.

Estándares curriculares.

Los estándares curriculares se organizan en cada uno de los cuatro periodos escolares y expresan el conjunto de saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender en el transcurso de cada periodo. Son referentes equiparables con pruebas de evaluación nacionales e internacionales que miden el desempeño de los alumnos durante su trayecto en la Educación Básica. Se agrupan en cinco áreas: Español, Matemáticas, Segunda lengua: inglés, Ciencias y Habilidades digitales. Los estándares curriculares son importantes porque representan el punto de partida para valorar el desarrollo de conocimientos y habilidades que curricularmente son indispensables en los estudiantes, y que al término de la primaria ellos deben demostrar. No obstante, la investigación se va a concentrar en las asignaturas correspondientes a los campos formativos, como se verá adelante.

Campos formativos.

El mapa curricular de Educación Básica, está organizado por *Campos formativos*, todos ellos relacionados entre sí. Representan procesos de aprendizaje integrales, dan uniformidad a los estándares curriculares y están relacionados con las competencias para la vida. Los Campos formativos para la Educación Básica son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, y Desarrollo personal y para la convivencia. En la investigación tomaremos en cuenta aquellos que consideramos guardan mayor relación con nuestro estudio: *Exploración del mundo natural y social* y *Desarrollo personal y para la convivencia*.

El campo *Exploración del mundo natural y social* comprende aprendizajes disciplinares en los que se abordan saberes geográficos, biológicos, científicos, sociales, políticos, históricos, económicos y culturales. Su estudio se orienta a entender y explorar los procesos sociales y los

fenómenos naturales, con un enfoque orientado al reconocimiento de la diversidad cultural y social del país y del mundo.

El campo formativo *Desarrollo personal y para la convivencia*, está orientado a establecer la autoestima, la autonomía, y la autorregulación como condiciones para la construcción de la identidad personal y para desarrollar relaciones personales armónicas. Busca informar y orientar al estudiante en la toma de decisiones acerca del cuidado personal del cuerpo, el cuidado de la salud, aborda la corporeidad, el desarrollo de la autonomía, instruye el deporte y contempla el lenguaje estético para la detección de talentos. Contempla la ética y estética como lenguajes para la expresión del estudiante, integra el desarrollo del juicio moral, valores y principios esenciales para la convivencia y promover responsabilidad con el entorno social y natural.

Dichos campos formativos se abordan a través de 15 asignaturas establecidas respectivamente en la temporalidad del marco curricular, impartidas desde el primer grado hasta el último de la Educación Básica. A su vez, cada asignatura está compuesta por competencias disciplinares y aprendizajes esperados que éstas buscan desarrollar en los estudiantes durante el transcurso de cada una de ellas y que al mismo tiempo coadyuvan al desarrollo de las Competencias para la vida.

En suma, los campos formativos “permiten la consecución de elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante” (SEP, 2011a, p.43). Se considera que en el tercer periodo, los estudiantes ya habrán aprendido las bases de los campos formativos mencionados y que se encuentran desarrollando los aprendizajes que permearán en el último periodo y en el resto de su educación. Por ello, a continuación se aborda específicamente el sexto grado de primaria, con el que se concluye el tercer periodo de Educación Básica, con la finalidad

de indagar los elementos y habilidades que los niños han adquirido al cursar la primera mitad de la Educación Básica.

Desarrollo de competencias para el cuidado en sexto de primaria

En la presente investigación, se analizan específicamente las características del 6° grado del nivel primaria, en el que los estudiantes tienen aproximadamente de 11 a 12 años y que representa el grado escolar de corte en el que finaliza el Tercer periodo de Educación Básica. No obstante, únicamente se mencionan aquellas características curriculares que consideramos que contribuyen, en algún aspecto, al desarrollo del cuidado y que responden al proceso progresivo que los estudiantes deben lograr al término de este periodo en cuanto a teoría y práctica de *cuidado*. Como ya mencionamos, retomamos los campos formativos *Exploración del mundo natural y social* y *Desarrollo personal y para la convivencia*, de los que se contemplan algunas de sus asignaturas con sus respectivas competencias específicas y aprendizajes esperados relacionados a la ética del cuidado.

Del Campo formativo *Exploración del mundo natural y social*, tomamos las asignaturas de Ciencias naturales y Geografía. *Ciencias Naturales* contempla que el estudiante conozca los fenómenos de naturaleza y los de su vida personal para el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia. Plantea como eje principal la cultura de la prevención, pues quiere formar para la toma de decisiones informadas y responsables que favorezcan la salud y el ambiente a través del estudio de los fenómenos naturales. Busca identificar y analizar situaciones de riesgo, causas y consecuencias e incentivar el uso de las habilidades tecnológicas para la mejora de las condiciones del entorno (SEP, 2011b). Las competencias para la formación científica básica y los aprendizajes esperados son los siguientes:

Competencias para la asignatura de Ciencias Naturales

- | | |
|---|--|
| *Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. | *Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. |
|---|--|
-

(SEP, 2011b, p. 95)

Aprendizajes esperados de la asignatura Ciencias Naturales

- | | |
|---|--|
| *Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. | *Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente. |
| *Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). | *Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria. |
| *Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad. | *Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso. |
| *Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. | *Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo. |
| *Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida. | *Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud. |
-

(SEP, 2011b, pp.106-110)

La asignatura de *Geografía* comprende el estudio del espacio que habitan los alumnos, sus componentes sociales, naturales, culturales, económicos, políticos y la relación que existe entre ellos. Contempla el desarrollo de competencias que permitan construir identidad local, estatal y nacional, valorar la diversidad de sus componentes, y promover la participación de los estudiantes

en acciones en la vida cotidiana que contribuyan a los conflictos que aquejan al medio ambiente (SEP, 2011b). Las competencias que la asignatura promueve y los Aprendizajes esperados son:

Competencias en la asignatura de Geografía	
*Valoración de la diversidad natural	*Reflexión de las diferencias socioeconómicas
*Aprecio de la diversidad social y cultural	*Participación en el espacio donde se vive

Aprendizajes esperados de Geografía	
*Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.	*Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.
*Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.	*Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.
*Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.	

(SEP, 2011b, pp.137-140)

El segundo campo formativo que retomamos en esta investigación es *Desarrollo personal y para la convivencia*, que en el tercer periodo está conformado por las asignaturas: Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación artística.

En el caso de la asignatura de *Formación Cívica y Ética*, se da seguimiento a la construcción de la identidad y al desarrollo de las competencias emocionales y sociales; busca que los estudiantes realicen juicios de valor, que enfrenten conflictos, asuman posturas y compromisos éticos de acuerdo a su desarrollo personal y social con base en los derechos humanos y en la cultura política democrática. Intenta fomentar la participación de los estudiantes en cuestiones colectivas y que pongan en práctica los aprendizajes logrados en situaciones de la vida cotidiana y en problemas que aquejan a la sociedad; ejercicio que a su vez, fortalece la perspectiva de los

estudiantes sobre sí mismos y sobre el mundo que habitan (SEP,2011b). Las competencias Cívicas y Éticas que busca desarrollar y los Aprendizajes esperados que se consideran son:

Competencias de la asignatura Formación Cívica y Ética	
*Conocimiento y cuidado de sí mismo.	*Respeto y valoración de la libertad.
*Participación social y política.	*Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
*Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	*Manejo y resolución de conflictos.
*Apego a la legalidad y sentido de justicia.	

Aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética	
*Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.	*Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.
*Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos.	*Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.
*Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.	*Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad.
*Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana.	*Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial.
*Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.	*Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.
*Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.	

(SEP, 2011b, pp. 191-195)

La materia de Educación Física, es concebida como una intervención pedagógica, entendida como una práctica social y humanista que provoca experiencias motrices en los estudiantes, formas de movimiento conscientes, estimula gustos, hobbies y la convivencia con los otros, dentro y fuera de la escuela. Propicia que los estudiantes se conozcan a sí mismos, que practiquen actividades que beneficien su corporeidad a través de habilidades motrices y desarrollen nuevas formas de juego para la convivencia con normas y reglas. Además, influye en el desarrollo de su capacidad comunicativa y puede despertar en ellos la cooperación (SEP, 2011b). Las competencias que se promueven y los Aprendizajes esperados son los siguientes:

Competencias de la asignatura de Educación Física

*Manifestación global de la corporeidad (Fomenta: Conocer el cuerpo, sentir el cuerpo, desarrollar el cuerpo, Cuidar el cuerpo, Aceptar el cuerpo). *Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

*Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa

Aprendizajes esperados en la asignatura de Educación Física

*Emplea su bagaje motriz para la construcción de acciones novedosas y originales. *Respeto las producciones de los demás, reconociendo elementos significativos en su carga comunicativa.

*Identifica la combinación de habilidades motrices para asignarles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva. *Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás.

*Identifica distintas formas de resolver un problema a partir de su experiencia motriz. *Muestra deseo por superarse a sí mismo para descubrir nuevas posibilidades en las actividades donde participa.

*Establece la importancia de la solidaridad y el respeto como elementos que permiten una mejor convivencia dentro y fuera del contexto escolar.

(SEP, 2011b, pp. 218-220)

(Véase Anexo 2. Asignaturas y elementos curriculares relacionados a la ética del cuidado)

Con la revisión de las características curriculares específicas del sexto de primaria, podemos decir que el *Plan de estudios 2011*, contiene elementos que influyen en el desarrollo de las tres dimensiones del cuidado.

Tabla 1.

La ética del cuidado relacionada con los Campos formativos de la Educación Básica, y las asignaturas y competencias del 6° de primaria.

Dimensión del cuidado	Sub-categorías	Campo formativo	Materia	Competencias	
Ética del cuidado	Cuidado de la mente	“Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética	Conocimiento y cuidado de sí mismo	
				Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	
	Cuidado de sí			Educación Artística	Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
					Artística y Cultural
	Cuidado corporal		“Desarrollo personal y para la convivencia”	Educación física	Manifestación global de la corporeidad
					Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.
Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa					
		“Exploración del mundo natural y social”	Ciencias naturales	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención	
	Cuidado en las relaciones	“Desarrollo personal y	Formación Cívica y Ética	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	
				Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad	

Cuidado del otro	de convivencia	para la convivencia”		Respeto y valoración de la diversidad
			Geografía	Aprecio de la diversidad social y cultural
		“Exploración del mundo natural y social”		Reflexión de las diferencias socioeconómicas
				Manejo y resolución de conflictos
	Cuidado en el manejo y solución de conflictos	“Desarrollo personal y para la convivencia”	Formación Cívica y Ética	Participación social y política
				Apego a la legalidad y sentido de justicia
Cuidado del medio ambiente	Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella	“Exploración del mundo natural y social”	Ciencias naturales	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.
			Geografía	Valoración de la diversidad natural.
	Acciones para la conservación del medio ambiente	“Exploración del mundo natural y social”	Ciencias naturales	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención
			Geografía	Participación en el espacio donde se vive

Es importante reconocer cuáles son los ámbitos de formación que son contemplados para educar en el cuidado a los niños y conocer cuáles son en los que se hace hincapié. En la Tabla 1 relacionamos los elementos curriculares seleccionados para nuestro estudio, con la ética del cuidado y las dimensiones de cuidado descritas previamente, el cual representa la base de nuestro marco teórico. El análisis del mismo, lo presentamos detalladamente en el apartado de *Análisis de los resultados*.

No se debe perder de vista que la práctica educativa debe incluir cuidado, no como una cuestión separada de los ámbitos de formación o competencias, sino que el cuidado debe ser una característica de la educación. “no cuidado y educación, sino cuidado en la educación” (Flavia, 2014 p.23)

Marco metodológico

Diseño de investigación

En este capítulo presentamos el diseño metodológico que realizamos para analizar y comprender las prácticas relacionadas a la ética del cuidado, clasificadas en el cuidado de sí mismo, del otro, y del medio ambiente, presentes en los niños del 6° grado de nivel primaria del colegio “Juana Manrique de Lara”.

Objetivos y supuesto de investigación.

El objetivo general de investigación es el siguiente:

Caracterizar la práctica de la ética del cuidado en los niños del sexto grado de primaria de una escuela privada en Puebla, México.

Para el desarrollo del objetivo general hemos establecido los siguientes objetivos específicos:

- Identificar los elementos del curriculum del sistema educativo nacional que participan en el desarrollo de competencias que se asocian a la ética del cuidado en la educación primaria.
- Describir los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los niños de sexto grado de primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que están relacionados a la ética del cuidado.

Supuesto de investigación:

Para guiar la investigación, establecemos como supuesto de investigación que el currículum nacional de Educación Básica nivel primaria, sin tener un énfasis metodológico en la ética del cuidado, establece elementos curriculares que coadyuvan al desarrollo de la ética del cuidado en los niños, pero generalmente ellos no llevan a cabo prácticas asociadas a ella en su vida cotidiana ni son orientados en ello.

Con base a los objetivos de investigación y al marco teórico revisado, establecemos el siguiente marco metodológico.

Tipo de investigación

La investigación busca explorar la presencia y prácticas relacionadas a la ética del cuidado en la realidad de un contexto educativo específico, tomando en cuenta diversos aspectos constituidos por características sociales y culturales, que orienten al descubrimiento y generación de acciones que puedan transferirse a contextos con características similares (Guardián-Fernández, 2007). El tipo de investigación es cualitativa de alcance descriptivo.

La investigación cualitativa es caracterizada por adentrarse en la realidad de las personas para poder conocer y comprender a los sujetos de investigación. Guardián-Fernández (2007) dice que una de sus características es “la adopción de una postura metodológica de carácter dialógico en la que las creencias, los valores, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, entre otros, son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana” (p.95). Por lo tanto, demanda que, en un contexto socio educativo, se disponga de sensibilidad, paciencia y tiempo para establecer una relación de empatía con los sujetos actuantes mediante la escucha, el diálogo y la reflexión constante (2007).

Tomando en cuenta que el escenario básico de la investigación cualitativa es la vida cotidiana, se pretende poner en evidencia las prácticas de cuidado que los niños desarrollan y manifiestan en el contexto educativo, demostradas a través de sus comportamientos, habilidades, actitudes y conocimientos, durante las interacciones entre ellos y con los diferentes actores que conviven, lo que hace necesario insertarse en la realidad para poder comprenderla desde su especificidad. Así mismo, Guardián- Fernández, A (2007) marca que la investigación cualitativa “describe para construir, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas” (p.57). Por tanto, el estudio busca interpretar el objeto de investigación, a través de un contexto educativo, mediante el análisis de los hechos, tomando en cuenta que, según Guardián- Fernández (2007) los datos cualitativos son el significado de la percepción y descripción detallada de lo ocurrido.

El alcance de la investigación es descriptivo pues se busca ubicar los atributos y características que forman parte de la ética del cuidado, explicar las dimensiones de *cuidado* que proponemos (*cuidado de sí mismo, cuidado del otro y cuidado del medio ambiente*) y describir el desarrollo en las competencias que se relacionan a la ética del cuidado en los niños de sexto año del colegio *Juana Manrique de Lara*. “La Investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.80)

A su vez, la investigación se construye a partir del paradigma interpretativo, para situarnos ante la realidad estudiada e interpretarla. El paradigma interpretativo busca comprender la realidad desde su perspectiva histórica, construida, múltiple, holística y divergente, moldeada por factores sociales-educativos, culturales, étnicos, económicos y políticos, y que por lo tanto, exige de un

diseño de investigación flexible y emergente a las condiciones establecidas por el contexto. Según Pérez Serrano (1994) el paradigma interpretativo:

Hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones... considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente. (Rocoy, 2006, p.17).

Asumimos esta visión por caracterizarse en profundizar la investigación desde la globalidad y contextualización, la descripción rigurosa de los acontecimientos, la reflexión y la influencia en valores subjetivos, en la que los hallazgos de la investigación estarán influenciados por los valores del investigador y los valores de los sujetos estudiados. Además, “Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones” (Rocoy, 2006, p.17) es decir, que los hallazgos de la investigación podrán servir de referente para futuras investigaciones y pudieran ser aplicables a distintos contextos.

Método de investigación

El método en el que se suscribe el estudio es la cuasi-etnografía. Este método es una categoría derivada de la etnografía, considerada por Guardián Fernández (2007) como “un pilar conceptual de la investigación cualitativa que nos brinda una visión de la realidad humana desde la cultura” (p.89). Las cuasi-etnografías, adoptan métodos y conceptos de la etnografía clásica pero los combina con otros en un enfoque interdisciplinar (Silva y Burgos, 2011). Se enfocan en el estudio de situaciones sociales específicas y actividades particulares del fenómeno de interés. Respecto al tiempo que ha de invertirse, Silva y Burgos (2011) mencionan que “en un tiempo

mínimo es posible generar un conocimiento suficiente” (p.91) y será el investigador quien determina el tiempo en el que “la información recogida es apta, idónea y bastante, para dar cuenta de los objetivos planteados” (p.92). Dicho método, será la guía para definir la situación que se estudia, la selección de las técnicas y fuentes de información para el cumplimiento de los objetivos.

De la etnografía, consideramos sus cuatro rasgos característicos, según Parra (2000): “(1) es interpretativa, (2) lo que interpreta es el flujo del discurso social; (3) la interpretación consiste en tratar de rescatar “lo dicho” en ese discurso de sus ocasiones precederas y fijarlo en términos susceptibles de consulta; (4) es microscópica” (p.237).

Por ello, para la descripción del contexto y la interpretación del mismo, adoptamos la observación de campo. El investigador se adentrará en el contexto, redactará los hechos y las características de la situación estudiada y las interpretará, proceso en el que se requiere dejar a un lado la idea de que es un hecho pasajero y único de un contexto y pasar a una interpretación que sirva de consulta, tanto para el mismo contexto, como para otros contextos similares e investigaciones (Parra, 2005).

El investigador registrará solo aquellos aspectos que se consideran relevantes y en este caso será conocer las actividades, conocimientos, actitudes, valores, comportamientos y hábitos del niño que estén estrechamente relacionadas al *cuidado* o *ausencia de cuidado* en el contexto educativo seleccionado. Identificar las relaciones entre la población y los parámetros culturales, ayudará a descubrir los factores que intervienen en el ambiente escolar y en el desarrollo de las competencias relacionadas a la ética del cuidado en los niños. Con el método de la cuasi-etnografía pretendemos dar relevancia a la complejidad de la vida cotidiana, describir a detalle para entender y reflexionar con carácter holista los significados sociales implícitos en los comportamientos

observados, y que a través de ello, se establezcan conexiones de causas y consecuencias que inciden en el objeto de estudio.

Población objetivo

La población objetivo de la investigación son los alumnos que cursan el 6° grado de primaria en el colegio “Juana Manrique de Lara”.

Criterio de selección de la población de estudio: El interés por realizar el estudio con los niños que cursan el sexto grado del nivel primaria, se debe principalmente a que corresponde al último grado del Tercer periodo de la Educación Básica, por lo que se podrán conocer las competencias relacionadas a la ética del cuidado que han logrado desarrollar a lo largo de los tres periodos cursados, mismas que llevarán consigo al inicio del cuarto y último periodo. La edad que tienen los niños en este grado es de 11 a 12 años, se trata de un periodo de transición cognitivo y físico de la etapa infantil a la adolescencia, en la que el niño ya tiene establecidas preconcepciones de todo lo que le rodea y la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y dirigir con mayor conciencia sus acciones. En este grado escolar, el niño ya ha desarrollado aprendizajes, conocimientos y experiencias significativas para la construcción de su personalidad, apropiación de valores, intereses y relaciones interpersonales clave, que en conjunto han establecido la forma en la que interactúa en su entorno, con las demás personas y con otros seres vivos.

Debido a que la investigación requiere conocer de manera natural los conocimientos, habilidades, comportamientos y actitudes, así como las relaciones de convivencia establecidas por los niños en el ambiente escolar, es de nuestro interés conocer a todo el grupo y decidimos trabajar con toda la población seleccionada, es decir, con 19 estudiantes que conforman la totalidad del

salón de 6°A de primaria. De esa forma no fue necesario tomar una muestra, pues resultó posible acceder a toda la población de estudio y los elementos que la componen.

Unidad de análisis: Prácticas relacionadas a la ética del cuidado

Técnicas e instrumentos.

Considerando que a la hora de recoger datos cualitativos es indispensable adentrarse en la situación de las personas que se están estudiando, para conocer e interpretar a detalle lo que sucede y su significado, es necesario acercarse a las condiciones naturales del contexto escolar de los niños. De esta manera es como el investigador tendrá una aproximación que le permita conocer su objeto de estudio. Con el propósito de tener las mejores informaciones posibles se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos.

Revisión documental. Para conocer la presencia de *la ética del cuidado* en el 6° grado de educación primaria, hicimos una revisión documental del Plan de Estudios (SEP, 2011), en el que se identifican los saberes, habilidades y actitudes que fomentan en el niño el desarrollo de cuidado en su vida. La revisión documental permite conocer las competencias, descubrir información, explorar las características de los procesos inmersos, lo que nos concede tener una idea de la teoría y práctica del *cuidado* impartido a los estudiantes. Además, esta misma revisión permite el desarrollo del marco teórico/ conceptual del que se sirve la investigación y que tributa al desarrollo del objetivo 1 de investigación.

Observación participante. Está técnica consta en hacer una inmersión en el contexto para obtener datos empíricos de primera mano que permitan comprender la situación o comportamiento del grupo, desde la perspectiva del investigador, de forma no encubierta y no estructurada, además esta técnica se destaca en la investigación cualitativa. Involucra contacto personal del investigador

con el sujeto investigado e implica, principalmente, mirar y escuchar concienzudamente, centrándose en la comunicación verbal y no verbal de la población estudiada (Guardián-Fernández, 2007). La observación se realizó al grupo de 6° de primaria considerando como escenario principal el salón de clases. Elegimos hacer la observación durante la jornada escolar debido a que es uno de los dos contextos principales donde el niño pasa un tiempo considerable del día, que son la casa y la escuela. La escuela es el lugar principal donde el niño se desarrolla socialmente y se construyen los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y competencias genéricas y disciplinares que conforman al niño, así como el lugar en el que el infante refleja la enseñanza de la familia. También, se considera importante observar las sesiones de descanso y recreación de los estudiantes, lo cual nos permitió conocer sus comportamientos, actitudes, hábitos de alimentación, actividades y su convivencia en este tiempo. El instrumento que se utilizó para el registro de la información obtenida en la observación es el Diario de Campo.

Diario de campo. Dicho instrumento se utiliza para relatar y describir el contexto de investigación y la población objetivo de forma minuciosa, además de relatar los acontecimientos, situaciones, eventos y acciones ocurridas, así como las sensaciones, percepciones y experiencias del investigador resultado de las observaciones de campo y las propias acciones del mismo. El diario de campo también debe contener las interpretaciones y reflexiones que el investigador hace en el transcurso de la observación. Por lo tanto, elegimos este instrumento para recolectar concienzudamente los datos durante la observación en el contexto educativo para posteriormente analizarlos (Ver Anexo 4).

Entrevista semiestructurada: El entrevistador, en este caso el investigador mismo, tiene la libertad de realizar la entrevista con un estilo propio, decidir el orden de los temas a tratar, el modo de realizar las preguntas y plantear las que considere oportunas en cada caso, así como decidir

profundizar en algún tema o punto arrojado por el entrevistado (Cobertta, 2007). La entrevista semiestructurada se aplicó al docente encargado del grupo para acceder a información acerca de la percepción, responsabilidad, compromiso y acciones del docente que contribuyen en el desarrollo de las competencias de la ética del cuidado en sus estudiantes y a su vez triangular estos datos con los obtenidos en las observaciones. Elegimos este tipo de entrevista pues también concede libertad a la persona entrevistada de responder abiertamente sin pensar que hay una respuesta determinada. El instrumento de apoyo para llevar a cabo la entrevista, es un guion de entrevista. El guion para la entrevista semiestructurada, puede ser una lista de temas a tratar a lo largo de la entrevista o puede formularse en forma de preguntas de carácter general (Cobertta, 2007). Las preguntas están relacionadas a la obtención de información en dos sentidos: las estrategias que lleva a cabo para el desarrollo del tema de investigación y las competencias, y conocer desde su perspectiva las conductas de los niños (Ver Anexo 5).

En el siguiente cuadro, sintetizamos el objetivo particular que tiene cada una de las técnicas descritas, la fuente de información que se utilizó, el momento en el que se recolectó la información, así como la población a la que se aplicaron (Tabla 1).

Tabla 2.

Síntesis del procedimiento de recolección de información

Objetivo del instrumento	Técnica	Fuentes de información	A quién se aplica	Cuándo se aplica
Identificar los elementos del curriculum del sistema educativo nacional que participan en el desarrollo de competencias que se asocian a la ética del cuidado en la educación primaria (objetivo particular 1)	Revisión documental	Matriz de curricular	Plan de estudios 2011	Al inicio de la investigación y durante el análisis de la información recolectada
Describir los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan	Observación participante	Diario de campo	A los estudiantes	Durante la investigación de

los niños de 6° de primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que están relacionados a la ética del cuidado (objetivo particular 2)					campo y el análisis de la información
Describir los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los niños de 6° de primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que están relacionados a la ética del cuidado (objetivo particular 2)	Entrevista semi-estructurada	Guion de la entrevista	A la docente de grado		Durante la investigación de campo y el análisis de la información
Describir los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los niños de 6° de primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que están relacionados a la ética del cuidado (objetivo particular 2)	Análisis de contenido	Diario de campo y entrevista a docente	A los estudiantes y docente		Durante el análisis de la información

Elaboración propia, 2018

Contexto de investigación.

Para la investigación cualitativa, es importante conocer las características contextuales en las que los sujetos de investigación están inmersos, pues éste forma parte de su realidad y sirve para comprender y analizar mejor el objeto de estudio. A continuación se mencionan las características internas del contexto, tomando en cuenta la ubicación geográfica, la infraestructura, el personal del colegio y organización interna. El contexto en el que se desarrolla la investigación es en la escuela “Juana Manrique de Lara” instituto de educación particular que imparte educación de nivel básico: preescolar y primaria. Ubicada en el extremo sur de la ciudad de Puebla con dirección en Avenida Guadalupe #325, Colonia Villa Albertina, Puebla, Pué. CP 72495. Los estudiantes que forman parte del colegio viven en la misma colonia o en sus alrededores próximos.

Se ha elegido este centro educativo para realizar la investigación porque, es un colegio que se caracteriza por realizar esfuerzos para brindar una educación de calidad, accesible a la población en la que está ubicado, cuyo interés es el trabajo directo con los estudiantes y hacer de ellos agentes

de cambio al interior de sus familias. Está ubicado en un contexto geográfico en donde hay zonas urbanas nuevas y también colonias antiguas que antes se encontraban a las afueras de la ciudad y cuyos habitantes solían dedicarse a labores agrícolas y mercantiles. Sin embargo, el desarrollo acelerado de urbanización y el crecimiento de la población los ha alcanzado. La mayoría de la población son familias conformadas por parejas jóvenes, que tienen un grado de estudio de nivel medio superior y superior. La zona económica es de nivel medio bajo.

El colegio tiene 10 años de antigüedad ofreciendo educación a nivel preescolar, y 6 años el nivel primaria. La población total de alumnos en el nivel preescolar es de 74 niños y en el nivel primaria es de 224 niños. En la primaria, cada grado tiene dos grupos, A y B, de esa forma el grado de sexto tiene dos grupos, 6°A y 6°B. La directora de la escuela es la dueña y fundadora de la escuela. El personal de docencia son mujeres, excepto por el docente hombre de la asignatura de Música, todos con edades que oscilan de los 30 a los 45 años de edad. Las instalaciones de la escuela están divididas en dos, un edificio y patio para el preescolar y otro edificio con patio para la primaria. Cuentan con servicio de cafetería, dos oficinas, una que ocupa la directora, otra la subdirectora y afuera de ellas hay un escritorio que ocupa el personal de administración. El edificio de la primaria tiene dos pisos y en cada planta hay 2 baños, uno para niños y otro para las niñas. El salón del grupo observado, 6° A, está ubicado en el segundo piso del edificio. El salón está adornado por fuera, la puerta y la ventana que da al pasillo, donde están ubicados los demás salones, están adornadas con dibujos o trabajos coloridos de los estudiantes y los exhiben ahí. Por dentro, en la esquina superior derecha está el escritorio y silla para la docente, en el medio un pizarrón blanco, y 10 bancas en las que caben dos niños sentados en cada una. A la derecha hay un librero donde guardan los libros de texto, libretas y material de papelería y en la esquina superior izquierda está el horario de clases. Los estudiantes tienen dos momentos de descanso al día, el

primero es de 10 a 10:30 de la mañana destinado para que los niños desayunen dentro del salón y el segundo es aproximadamente de 1:20 a 1:35 de la tarde en el patio de la primaria. Estos horarios solo son para este grupo, pues en el transcurso del día el patio está ocupado por los demás grupos que se lo turnan. Pienso que está acordado de esta manera porque el espacio del patio apenas es suficiente para el recreo de un grupo de 19 personas (como 6°A). También para las ceremonias, festivales y eventos se juntan dos o tres grupos para la organización y cada conjunto de grupos hacen la ceremonia en el patio en un horario diferente. Cuando asisten los padres de familia, observan el evento desde las escaleras, mismas que dan al patio que está siendo ocupado por todos los estudiantes.

En relación al cuidado del medio ambiente, el colegio tiene un proyecto interno para ser una “Escuela que no genera basura”. El proyecto tiene el objetivo de generar la menor cantidad de basura dentro de las instalaciones de la escuela. Es un proyecto que surge por iniciativa de la directora de la escuela, en el que involucra a estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia; a estos últimos es a quienes la directora pide un apoyo especial para que no envíen a sus hijos la comida del lunch en bolsas o envases de plástico, ya sea que ellos decidan comprar los alimentos del niño en la tienda o se los preparen en casa, todo lo pongan en toppers que el niño pueda traer a la escuela y se lleve a casa, y así evitar que el niño genere basura adentro de la escuela. Es un proyecto que tienen dos años de aplicarlo, cuyo objetivo están el proceso de alcanzar. Además, como actividades paraescolares, cada curso realizan concursos internos de proyectos de reciclaje.

En actividades paraescolares de Educación física, la escuela participa en concursos de zona e internos, de escoltas, tabla rítmica y olimpiadas deportivas.

Procedimiento de levantamiento de la información.

El primer procedimiento de recolección de información consistió en la búsqueda de los referentes de la SEP en relación a las competencias y elementos curriculares asociados al cuidado; se dio revisión al documento oficial *Plan de estudios 2011 Educación Básica*, que especifica el currículum de la Educación Básica. En él se identificaron campos formativos asociados al desarrollo del cuidado: *Exploración y comprensión del mundo natural y social* y *Desarrollo personal y para la convivencia*. Para conocer las materias que cursan los alumnos de sexto grado, se revisó el documento *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica Primaria Sexto grado* y se identificaron las asignaturas asociadas al cuidado: Formación Cívica y Ética, Geografía, Ciencias Naturales y Educación Física. De cada una de las asignaturas mencionadas, seleccionamos las competencias asociadas al desarrollo del cuidado y se clasificaron y ordenaron en las categorías e indicadores correspondientes.

Posteriormente, en mayo del 2018, a dos meses de que los estudiantes de sexto de primaria finalizarán el tercer periodo de educación básica, realizamos el proceso de observación participante dentro de la escuela, mismo que se extendió por un periodo de 7 días. Previamente se realizó la solicitud a la directora de la escuela, quien a su vez, solicitó el apoyo de la docente a cargo del grupo. De acuerdo a las necesidades de la docente responsable del grupo, se decidieron los horarios de manera conjunta; a los estudiantes se les informa sobre mi presencia entre ellos, personalmente lo hago y también les comento, sin profundizar en ello, el motivo de mi visita. Las observaciones se dieron principalmente en dos espacios, el salón de clases y el patio. Se presenciaron 7 clases de asignatura, 4 desayunos y 3 recesos, las clases de asignatura y los desayunos sucedieron dentro del salón de clases y los recesos en el patio de la escuela.

Durante las observaciones se priorizó la atención y el registro de los comportamientos, la comunicación y convivencia de la totalidad del grupo para conocer las prácticas del cuidado que los niños desarrollan durante el horario escolar. Además, en algunas ocasiones, la observación también permitió recolectar información acerca de lo mismo sobre contextos fuera de la escuela, sobre todo en el familiar.

Se hizo una cita con la docente de grupo para entrevistarla en el sexto día de observación. La entrevista tuvo lugar afuera del salón de clases, se utilizó de apoyo un guion de entrevista con las preguntas que se le realizaron. Para la recolección de los datos de dicha entrevista, se grabó la entrevista y posteriormente se hizo la transcripción del audio (Anexo 6.)

Procedimiento de análisis de información.

El análisis de la información comienza recopilando la información recogida de las técnicas de investigación y de fuentes secundarias, a partir de ello se ordena, selecciona, organiza y recupera los aspectos más significativos.

Información total recogida:

- Diario de campo, conformado por la observación participante, actividades, eventos, e impresiones personales durante el trabajo de campo (Véase el Anexo 7.)
- Entrevista a docente (Véase el Anexo 8.)

El análisis de los datos se presenta vinculando los datos recolectados del trabajo de campo con la teoría expuesta anteriormente. A su vez, realizamos un análisis de contenido que se basó en la interpretación y comprensión de los datos registrados derivados de los discursos realizados por los sujetos observados, tomando en cuenta el contexto en el que estos se produjeron.

Consideraciones éticas.

Para asegurar la confiabilidad y validez de la investigación, exponemos los aspectos que se contemplaron.

El contexto donde se realiza la investigación es respetado, primero obteniendo el debido permiso de parte de las personas autorizadas para acceder a las instalaciones, en este caso, la directora y subdirectora de la escuela. Así mismo, se observan y se siguen las normas establecidas en la escuela, con miramiento a toda la población escolar, a sus costumbres y creencias.

Los estudiantes observados son informados sobre el propósito de la investigación y el fin que persigue. Para la recolección de los datos, las clases observadas dentro del salón de clases son grabadas con la previa autorización de la directora y docente a cargo, y el conocimiento y conformidad de todos los estudiantes. Para no revelar la identidad de los estudiantes, las grabaciones son realizadas desde la parte de atrás del salón y únicamente son consultadas por la investigadora.

Para asegurar la confidencialidad y el anonimato de los participantes, se garantiza mantener en privado la identidad de los estudiantes, usando pseudónimos para hacer referencia a cada uno de ellos y no se tomaron fotografías de ninguno de los participantes.

Atendiendo al principio de paridad, en el estudio se incluyen todas las voces y puntos de vista de los diferentes actores que intervienen al momento de la observación.

Toda la información obtenida de la investigación es respetada y los resultados obtenidos son reportados con honestidad. De ninguna forma la información se utilizará en perjuicio de la institución educativa ni de alguno de los participantes; la información presentada es fidedigna, se describe fielmente la sucesión de los hechos y se tiene cautela en la emisión de juicios.

Análisis de los resultados

La revisión teórica reflexiva acerca de la ética del cuidado, en conjunto con la revisión documental del plan de estudios y la observación participante en el colegio nos permite realizar el análisis de los datos recogidos. Examinamos el conjunto de información como un todo, requerimos leer y releer todo el material para seleccionar la información que se utilizará, descartar aquella que consideramos pertinente y familiarizarnos todo lo posible para comprender y entender la realidad de los sujetos, es decir, la realidad investigada, tal como lo menciona Freire (1995) “leer y escribir la realidad para releerla y reescribirla” (Patricia Schettini & Inés Cortazzo, 2015, p.71) con la obligación de asumir una postura crítica, activa y vigilante de lo que sucede para poder captar e interpretar lo que se investiga.

Consecutivamente, Patricia Schettini e Inés Cortazzo (2015) mencionan que una tarea básica del investigador es construir vínculos claves entre los datos, buscando patrones generalizadores dentro del caso estudiado, patrones que salen de conectar varios datos que sean de manifestaciones semejantes entre sí, para transformarlas en variables de las que surgirán categorías de análisis a las que se les debe de asignar códigos que permitirán la revisión de toda la información seleccionada. Seidel y Kelle dicen que “representan el vínculo decisivo entre los ‘datos brutos’, o sea, la materia textual, tal como transcripciones, entrevistas o notas de campo, por un lado, y los conceptos teóricos del investigador por el otro” (Patricia Schettini & Inés Cortazzo, 2015, p.68).

El proceso de análisis mencionado exige un ejercicio de concentración e intuición por parte del investigador con base a su experiencia y a lo que forma parte de lo que quiere decir. Dicho de otra manera, de la revisión de la información recolectada, se seleccionan los temas que resulten relevantes para la investigación y se piensa en conceptos que los relacione entre sí, los

unifiquen y den como resultado categorías de análisis que posteriormente deberán ser traducidas en códigos.

Paralelamente, revisamos el material bibliográfico que conforma el marco teórico de la investigación, para empalmar las categorías de análisis y códigos con las categorías teóricas, relacionando los diferentes conceptos entre ellas, haciendo uso del respaldo bibliográfico y de la perspectiva propia del investigador.

Tratamiento de la información

Para responder a nuestro objetivo general de investigación: Caracterizar la práctica de la ética del cuidado en los niños de 6° de primaria de una escuela privada en Puebla, México, organizamos los datos recolectados en tres categorías principales: *Cuidado de sí mismo*, *Cuidado del otro* y *Cuidado del medio ambiente*. Cada una de ellas la hemos definido y dividido en dos subcategorías: La categoría del *Cuidado de si* se conforma por las subcategorías: *Cuidado de la mente* y *Cuidado del cuerpo*; la categoría *Cuidado del otro* está compuesta por las subcategorías: *Cuidado en las relaciones de convivencia* y *Manejo y superación de conflictos*; y la categoría *Cuidado del medio ambiente* se compone de las subcategorías: *Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella* y *Acciones para la conservación del medio ambiente*. A cada una de estas subcategorías les hemos asignado indicadores que nos ayudaran a reconocer el cuidado manifestado en los niños (Véase el Anexo 1.)

De esta manera, para analizar el desarrollo de la ética del cuidado en la población investigada, presentamos los resultados de cada subcategoría en dos apartados: En el primero abordaremos los resultados obtenidos de la revisión teórica del curriculum de la SEP identificando su relación con la ética del cuidado, apoyándonos de la Tabla 1 y el Anexo 3.

En el segundo abordamos los resultados obtenidos de la información recolectada en el diario de campo (Véase Anexo 7.) y en la entrevista (Véase Anexo 8.), categorizando las situaciones, hechos o relatos y guiándonos de indicadores específicos para identificar el desarrollo de la ética del cuidado que manifiestan los niños.

Cada apartado, servirá respectivamente a dar respuesta a los objetivos particulares de la investigación. A continuación los recordamos para guiarnos y tenerlos presentes.

- Identificar los elementos del curriculum del sistema educativo nacional que participan en el desarrollo de competencias que se asocian a la ética del cuidado en la educación primaria.
- Describir los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los niños de 6° de primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que están relacionados a la ética del cuidado.

Cuidado de sí mismo

La categoría *cuidado de sí mismo* trata del interés, preocupación y atención hacia sí mismo, contemplando la mente y el cuerpo, manifestándose en conocimientos, habilidades, actitudes, valores y hábitos sanos y responsables para el desarrollo y bienestar del ser en su individualidad. Esta categoría, se divide en dos subcategorías, en la primera se contempla específicamente el *cuidado de la mente* y en la segunda el *cuidado del cuerpo*. En la siguiente tabla mostramos la definición de la categoría cuidado de sí mismo, las subcategorías que la componen, los indicadores que el investigador establece para cada una de ellas y la descripción de éstos.

Tabla 3.

Cuidado de sí mismo

Definición de Cuidado de sí mismo	Sub-categorías	Indicadores	Descripción
Conjunto de ideas, emociones y conocimientos manifestados en actitudes, comportamientos y hábitos de la vida diaria, que implican atención, inversión de tiempo, celo, dedicación y responsabilidad para el bienestar propio. Abarca el cuidado de la mente y el cuerpo	Cuidado de la mente	Expresa sus ideas y emociones con autonomía	Comunica clara y oportunamente lo que piensa y siente en diversas situaciones
		Expresa una autoestima alta, y confianza en sí mismo	Se conoce, quiere, respeta y acepta a sí mismo, en consecuencia actúa con seguridad y confianza
		Interacción moderada y responsable de dispositivos móviles	Interactúa con el Smartphone, Tablet, laptop, videojuegos o televisión con fines lúdicos e informativos, en un tiempo no mayor a 3 horas diarias
	Cuidado del cuerpo	Dedica tiempo a actividades recreativas, artísticas o al aire libre	Regularmente realiza alguna actividad artística/cultural o al aire libre como dibujo, música, danza, teatro caminatas, juego, etc.
		Practica hábitos de higiene saludables	Tiene hábitos de limpieza y aseo personal, como cepillado de dientes y cabello, lavado de manos, baño diario y ropa limpia
		Tiene hábitos de alimentación saludables	Consume alimentos de 3 a 5 veces al día, evitando la comida chatarra y dulces
		Hace ejercicio físico o practica un deporte cotidianamente	Realiza alguna actividad en la que ejercita su cuerpo, tales como correr, caminata, bailar o la práctica cotidiana de algún deporte

Elaboración propia, 2019.

A continuación, presentamos el análisis de la primera subcategoría.

Cuidado de la mente.

En el cuidado de la mente se contemplan aspectos fundamentales y necesarios para el bienestar y desarrollo del niño. Consideramos capacidades y habilidades asociadas al pensamiento y las emociones, como el reconocimiento y expresión de sus ideas y emociones, el desarrollo de su autoconocimiento, autoestima y aceptación personal, la práctica regular de actividades artísticas,

recreativas o al aire libre y que, ante el inevitable uso de dispositivos móviles, los niños los usen de forma moderada y responsable.

En atención al primer objetivo específico de investigación, abordaremos el análisis de los elementos curriculares de la SEP que consideramos contribuyen al cuidado de la mente de los educandos.

El cuidado de la mente en el currículum.

En el currículum de la SEP encontramos asignaturas, competencias y un campo formativo que participan en el desarrollo del *cuidado de la mente* de los estudiantes. En la siguiente tabla mostramos gráficamente la relación establecida entre el cuidado de sí mismo y los elementos curriculares de la SEP, lo cual nos servirá de orientación en el análisis.

Tabla 4.

Cuidado de sí mismo en relación a los elementos curriculares

Categoría	Sub-categorías	Campo de formación	Asignatura	Competencias	Indicadores
Cuidado de la mente		Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética	Conocimiento y cuidado de sí mismo	Expresa sus ideas y emociones con autonomía
				Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Expresa una autoestima alta, y confianza en sí mismo
Cuidado de sí			Educación Artística	Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad	Interacción moderada y responsable de dispositivos móviles
				Artística y Cultural	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la
					Practica hábitos de higiene saludables

Cuidado del cuerpo	Exploración del mundo natural y social	Ciencias naturales	salud orientadas a la cultura de la prevención	Tiene hábitos de alimentación saludables
	Desarrollo personal y para la convivencia	Educación Física	Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa	Hace ejercicio físico o practica un deporte cotidianamente

Adaptado de: Plan de estudios 2011 y elaboración propia, 2019.

Consideramos que el campo de formación “Desarrollo personal y para la convivencia”, participa en el cuidado de la mente porque establece la autoestima, la autonomía y la autorregulación como bases para la construcción de la identidad personal y para una toma de decisiones libre y responsable (SEP, 2011a). En esta construcción de la identidad, la asignatura de Formación Cívica y Ética, en su eje formativo “Formación de la persona”, busca que los estudiantes “aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, (...) a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten” (SEP, 2011b, p.170). Asimismo, este conocimiento y valoración de sí mismo se relaciona con la competencia “Conocimiento y cuidado de sí mismo” porque consiste en que el niño se conozca física, emocional y cognitivamente y que en ello se reconozca como un ser singular e irrepetible, valioso y digno, dotado de características personales únicas (SEP, 2011b). Esta competencia, se considera especialmente relevante pues la investigación y el mismo Plan de estudios 2011 la reconoce como una competencia clave, en la que el niño debe cuidar de su salud e integridad, valorar a los

otros y cuidar del medio natural “implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás” (SEP, 2011, p.173). Y podemos decir que la ética del cuidado comienza en el conocimiento y cuidado de uno mismo, pues a partir de ello es que aprendemos a conocer y a valorar a los demás.

De mano de la competencia anterior se deriva la competencia “Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad”, en la que el niño debe concebirse como un ser libre y con base al conocimiento de sí mismo, se comporte y tome decisiones de manera responsable y autónoma, “aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas” (SEP, 2011b, p.173) , es decir, que el niño ejerza su libertad con responsabilidad, autonomía y concebirse como un ser social que influye en la vida de los demás.

Por otra parte, la asignatura de Educación Artística, busca que los estudiantes desarrollen su pensamiento artístico para la expresión de sus ideas y emociones y a través de diferentes lenguajes artísticos, estimular su sensibilidad, creatividad y percepción. En el colegio, los lenguajes artísticos que estudian los niños son danza y música, y la SEP (2011a) establece que, estas prácticas contribuyen a la recreación y autoconocimiento del estudiante y que son necesarios espacios específicos de expresión y apreciación artística, en los que los estudiantes puedan... “jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros, imaginar escenarios y bailar. De esta manera enriquecen su lenguaje; desarrollan la memoria, la atención, la escucha, la corporeidad, y tienen mayores oportunidades de interacción con los demás” (SEP, 2011a, p. 55). En consecuencia, podemos decir que estas actividades artísticas que estimulan la creatividad y la

sensibilidad, son generadoras de cuidado propio para el niño puesto que, favorecen el desarrollo pleno del pensamiento, descubren y aprenden diferentes formas de lenguaje, así como el conocimiento de sus habilidades corporales, auditivas y kinestésicas. Al mismo tiempo, permiten hacer del conocimiento del docente y de los padres de familia las habilidades del niño y prestar atención a sus intereses, fomentando así que el estudiante explore y desarrolle sus habilidades y talentos y los utilice para su recreación y bienestar. Consideramos que los elementos curriculares mencionados fomentan el desarrollo de las características propias del cuidado de sí, en específico del cuidado de la mente, resumidas en el conocimiento y valoración de las características personales, la autoestima, la expresión y comunicación de ideas y pensamientos, y la autorregulación, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes que en unión representan en sí mismas el cuidado de sí, y que a su vez permiten el desarrollo del cuidado de los otros y del medio. Así, podemos decir que para el cuidado de sí mismo es indispensable hacer un ejercicio de autoconocimiento, verse y redescubrirse, pues este conocimiento permite la estima, respeto, confianza y aceptación del yo, sentimientos y valores que alimentan nuestro ser y permitirán alcanzar un bienestar superior al actual.

Manifestaciones relacionadas al cuidado de la mente en los niños.

Con el propósito de atender al segundo objetivo específico de investigación, en este apartado mostramos el análisis de los resultados sobre el cuidado de la mente que registramos en el diario de campo, sirviéndonos de los indicadores establecidos en la Tabla 3.

De acuerdo a lo que establece el primer indicador *expresa sus emociones e ideas con autonomía*, registramos lo siguiente:

En clase de Formación Cívica y Ética, la docente decide hacer un nuevo reglamento para su salón de clases. Todo el grupo participa en la creación de ese nuevo reglamento, los

estudiantes comparten sus ideas y son escuchados. Los alumnos y la docente discutieron que en el salón continuamente se dan malos entendidos. A continuación, se describe la escena:

La estudiante Jael, parece que casi no habla en voz alta, pues en el momento que toma la palabra todos sus compañeros se sorprenden; ella comenta -yo pienso que una de las reglas debería de ser: ‘hablar antes de actuar’, de esa manera todos se pueden ahorrar muchos problemas y resolverlos entre nosotros mismos-. La docente pide a la estudiante que proponga un castigo para la regla (dinámica que hacían con cada regla que proponían) y la niña dice -considero que no habría sanción para la regla-, pero la docente responde -Para toda regla debe haber una sanción-. Aun así, Eduardo también opina sobre los contras de poner una sanción a esa regla (Diario de campo, 2 de mayo).

Lo anterior muestra que Jael y Eduardo expresan sus ideas sobre la regla y el castigo, a pesar de ser ideas contrarias a las características y condiciones establecidas por la docente y en ello se identifica autonomía en los niños. En la clase de Ciencias naturales, hay participaciones por parte de todos los estudiantes y distinguimos un interés especial por el tema de clase “Universo”.

Todos tenían muchas ganas y entusiasmo por compartir la información que habían investigado y su tarea de preguntas y respuestas sobre el tema.

Cuando algún estudiante hace su pregunta, la mayoría del grupo levanta la mano para contestarla. Se muestran emocionados por saber la respuesta e impacientes por decirlo ellos, aunque no era su turno... Muchos niños aún después de compartir una de sus preguntas, tenían ganas de seguir participando (Diario de campo, 9 de mayo).

De ambas observaciones identificamos que los estudiantes expresan sus pensamientos y emociones con más facilidad y apertura cuando un tema les interesa, les llama la atención o cuando reconocen su importancia (como el tema del reglamento del salón de clases y el del “universo”). Ellos responden con mayor participación y desenvoltura, logran comunicarse y argumentar sus respuestas con autonomía y asertividad, aunque sus opiniones sean contrarias a

las de sus compañeros o docente, éstas son expresadas y defendidas respetuosamente en la mayoría de los casos.

Lo anterior refleja seguridad en el niño en cuanto a sus opiniones y su capacidad para establecer un diálogo, sabiendo que su punto de vista será escuchado. Consideramos que la expresión oral en el niño es un ejercicio que le permite el desarrollo de su pensamiento, su autoconocimiento, la reflexión, la manifestación de sus ideas frente a los demás y que, al ser escuchado, tiene la posibilidad de ser retroalimentado.

Es en la expresión autónoma y en las participaciones “libres” que los estudiantes realizan por convicción propia en las que reconocemos cuidado en su mente, con seguridad y autoestima, que además es la base para establecer relaciones afectivas cordiales y, por tanto, favorece la sana convivencia como explicaremos más adelante (y como lo menciona el campo formativo).

En relación al uso que les dan los estudiantes a los dispositivos móviles, de acuerdo a lo que marca el indicador *interacción moderada y responsable de dispositivos móviles* se registró lo siguiente:

En el salón de clases tienen la regla de poder traer juguetes los días viernes de cada semana con la condición de que no lleven ningún dispositivo móvil o electrónico, como celulares, tabletas o consolas de videojuegos, tal como lo marca el reglamento del colegio (Diario de campo, 2 de mayo).

Ambas reglas promueven la moderación del uso de los dispositivos móviles en los estudiantes.

La regla “traer juguetes los viernes” es positiva porque crea un momento significativo para el niño en el que se divierte y convive sin el bombardeo de información y estímulos que contienen los videojuegos o las redes sociales, disponibles en cualquier dispositivo móvil, que como mencionamos anteriormente paradójicamente nos desconectan de nuestro entorno inmediato y de las personas que están a nuestro alrededor en vez de propiciar una sana convivencia.

Por otra parte, la docente de grupo, durante su entrevista, comentó que los estudiantes “- navegan en internet y en redes sociales y se informan sobre diferentes temas cuando están en casa. Y aquello que más causa inquietud en ellos, lo comentan en clase, llegan y me cuentan-” (Entrevista a docente, 11 de mayo). El comentario de ella se complementa con las observaciones en las que se identifica que los estudiantes utilizan el internet como medio de información sobre diversos temas o los relacionados a sus tareas.

Con base en las dos observaciones anteriores, podemos decir que el uso de los dispositivos móviles en los estudiantes es *moderado y responsable*. Es moderado porque tanto la docente como las autoridades escolares establecen que en el horario escolar los estudiantes no utilicen dispositivos móviles y eso permite que durante sus tiempos libres y de recreación busquen otra forma de entretenimiento y convivencia. El uso es responsable porque de alguna forma está orientado a la búsqueda de información sobre los temas escolares, alimentando su curiosidad sobre ellos y de manera informal ellos comunican a la docente la información que llama su atención y eso permite que indirectamente ella “vigile” y conozca, los contenidos web a los que ellos acceden. Por lo tanto, podemos decir que, en cuanto al uso de dispositivos móviles, hay cuidado en la mente en los estudiantes.

En relación al indicador *dedica tiempo a actividades recreativas, artísticas y/o al aire libre*, registramos que los estudiantes practican actividades artísticas dos veces a la semana, una en la clase de danza y otra en la clase de música:

La clase de danza se imparte en el patio de la escuela. Los estudiantes bailan una coreografía y se saben los pasos, aunque a algunos les cuesta trabajo seguir el ritmo de la música y se nota que les da pena hacer el baile. Pamela se destaca en ritmo y movimientos corporales y, además, se le nota contenta al bailar (Diario de campo, 3 de mayo).

En el caso de la clase de Música, los estudiantes comentan que es de sus clases favoritas:

En el salón de a lado, se escucha que están en clase de música practicando una canción de los Beatles y Eduardo emocionado, comenta – ya quiero que sea clase de música para tocar esa canción, ¡me encanta!-(Diario de campo, 3 de mayo).

Con la práctica de danza y música están realizando actividades que les permiten desarrollar su pensamiento artístico y en esta investigación las tomamos en consideración porque para el cuidado de la mente es necesario nutrir el desarrollo de emociones y sentimientos, comunicarlos y compartirlos y las prácticas artísticas fomentan el desarrollo de ello, permitiéndoles explorar su propia personalidad y estimular su creatividad. Es por ello que las prácticas artísticas, en este caso, danza y música, consideramos que son cuidado para la mente en los niños.

Aunado a lo anterior, la siguiente observación nos permitió conocer que en la escuela detectan y aprovechan algunas de las habilidades y talentos de los estudiantes:

Eduardo toca la guitarra en el número musical del grupo de 3° de primaria para el festival del día de las madres y junto con el profesor de música marcan el ensayo. El niño se nota contento ensayando la canción (Diario de campo, 9 de mayo).

El estudiante se destaca por su habilidad con la guitarra y la escuela lo considera en actividades en las que puede demostrarla y fortalecerla.

En la práctica de actividades artísticas identificamos participación, interés, expresión, el talento de los niños y convivencia entre ellos, además es posible notar alegría en los niños que tienen una habilidad artística más desarrollada. Por lo tanto, podemos decir que las prácticas artísticas son significativas para los estudiantes y al mismo tiempo son causa y consecuencia del cuidado de la mente.

Por otro lado, hay resultados que muestran una falta en el cuidado de la mente relacionada al indicador *se conoce, quiere, respeta y acepta a sí mismo*, como se observó en la

actividad “Carta a mí mismo” cuyo propósito era que los estudiantes hicieran una descripción de sí mismos tomando en cuenta su forma de ser física y emocional y notamos que hablar de ellos mismos les resulta extraño, no tienen una idea clara sobre qué escribir de sí, tienen muchas dudas y se notan inseguros. A continuación, se describe la escena:

El estudiante Jorge entregó su carta muy rápido omitiendo describirse físicamente, cuando se le hace mención de ello, dice con un tono de desesperación y tristeza –no quiero y no puedo hacerlo-. Después de un tiempo pide que se le devuelva la carta -tengo que volver a hacerla, ya no me gusta cómo quedó-. Eduardo prácticamente no escribió nada – no sé qué escribir sobre mí- dijo. Isabel y Mariana me piden que las describa físicamente, pues ellas no sabían qué decir (Diario de campo, 7 de mayo).

En general, los estudiantes no demuestran habilidad ni confianza para expresar los pensamientos y sentimientos que tienen respecto a ellos mismos, demuestran un autoconocimiento limitado y en algunos casos muestran inseguridad. Unos de los atributos que representan el cuidado de la mente son el autoconocimiento, la autoestima y la expresión asertiva. Y de forma contraria, en esta situación se identifica un obstáculo intelectual y emocional en los niños que les dificulta la descripción de su persona, como en el caso de Jorge que tiene muchas dudas sobre qué escribir de él y en el que percibimos un bloqueo emocional que le impide escribir sobre sus características físicas, pues de sólo pensarlo manifestó desagrado y angustia. Por lo tanto, consideramos que estas actitudes en los estudiantes muestran el efecto de una falta en el cuidado de su mente.

Cuidado del cuerpo

El cuidado del cuerpo está orientado al desarrollo de la higiene corporal, la alimentación sana y actividades cotidianas que fomenten el desarrollo físico, aspectos que consideramos

fundamentales para el desarrollo saludable del cuerpo. A continuación, presentamos el análisis de los resultados obtenidos acerca del desarrollo del cuidado del cuerpo en los estudiantes.

El cuidado del cuerpo en el currículum.

Tomando en cuenta el primer objetivo específico de la investigación, presentamos los elementos curriculares que participan en el desarrollo del cuidado del cuerpo en los niños.

Como mostramos en la Tabla 4, uno de los elementos curriculares que relacionamos con el cuidado de sí mismo, primero con el cuidado de la mente y ahora con el cuidado del cuerpo es el campo de formación “Desarrollo personal y para la convivencia”. En este caso porque está orientado a informar al estudiante en la toma de decisiones para el cuidado personal de su cuerpo y de su salud (SEP, 2011a).

Una de las asignaturas que participan en ello es Educación Física, pues establece que el niño debe poder manifestarse, comunicarse e interactuar a través del conocimiento y habilidades corporales adquiridas a través de la asignatura.

Una de las competencias que consideramos es “Manifestación global de la corporeidad” y consta de cinco partes. La primera es “Conocer el cuerpo”, que quiere decir que el niño debe tener conciencia de las partes y globalidad de su cuerpo. La segunda es “Sentir el cuerpo”, es decir, que el niño perciba su realidad corporal y a través de esta, su exterior. La tercera “Desarrollar el cuerpo”, busca que el niño desarrolle hábitos, habilidades y destrezas que favorezcan el movimiento y desarrollo de su cuerpo. La cuarta “Cuidar el cuerpo” establece que el niño tiene derecho a un cuerpo sano y que ello le implica deberes. Y la quinta “Aceptar el cuerpo”, la establecen como “prioritaria y complicada” (SEP, 2011b) pues en ella participa la autoestima y el autoconcepto, o sea que podemos decir que en su desarrollo también participa el desarrollo del cuidado de la mente. Esta competencia la consideramos relevante pues para el

cuidado del cuerpo es esencial que el niño se conozca corporalmente, se sienta, se mueva y se acepte tal cual es desde su individualidad.

Por su parte, la competencia “Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices” involucra el desarrollo de habilidades motrices que le permitan al niño expresarse, comunicarse e interactuar con su medio, “implica que sea consciente de su forma particular de expresarse ante los demás, lo que le ayuda a ser aceptado y mejorar su autoestima” (SEP, 2011b, p. 211), es decir, habilidades motrices que lo conforman como persona y con las que se expresan e interactúan con los demás y su medio.

A su vez, la competencia “Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa” tiene el propósito de que el estudiante sepa controlar su cuerpo en diversas situaciones, tanto escolares como en otros contextos. Además “al atender el control de la motricidad se interviene sobre procesos de atención, manejo de emociones y desarrollo de la personalidad del alumno” (SEP, 2011b, p. 211). Es decir, que el desarrollo del control motriz involucra que el niño desarrolle un manejo de sus emociones que le permita desenvolverse corporalmente de forma adecuada en diversas situaciones de su vida cotidiana y que la forma en que lo haga forma parte de su personalidad, y a su vez podemos decir que ello también contribuye al desarrollo de sus relaciones de convivencia.

Por otra parte, aunque curricularmente la asignatura de Danza está directamente asociada a la expresión artística y cultural, se considera que su práctica es relevante para el conocimiento y exploración del cuerpo, para el desarrollo de destrezas, habilidades y la expresión corporal de los estudiantes.

En relación a las prácticas de higiene y alimentación, la asignatura de Ciencias naturales promueve que los estudiantes conozcan el funcionamiento del cuerpo y la importancia de

desarrollar estilos de vida saludables (SEP, 2011b). Su competencia “Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención”, involucra que los alumnos conozcan el funcionamiento integral de su cuerpo y con base a ello procuren su salud y su toma de decisiones contribuyan a su bienestar corporal (SEP, 2011b). Los estudiantes necesitan ser orientados en ello, pues en la medida en que el niño crece, debe ir adquiriendo competencias para procurar el cuidado de su cuerpo y salud de manera autónoma. En cuanto a estas prácticas consideramos trascendente la intervención de la docente, tal como se describe en el siguiente apartado.

Manifestaciones relacionadas al cuidado del cuerpo en los niños.

En atención al segundo objetivo específico de investigación en este apartado presentamos los resultados relacionados al desarrollo del cuidado del cuerpo, cuyo análisis realizamos apoyándonos de los indicadores establecidos presentados en la Tabla 3.

Con respecto al indicador *realiza ejercicio físico o practica algún deporte de manera frecuente*, curricularmente está establecido que los estudiantes tomen la clase de Educación Física dos veces a la semana e identificamos que, aunado a ese ejercicio, “en los recreos de cada día, la mayoría de los estudiantes juegan fútbol.” (Diario de campo, 2 al 16 de mayo). Esta actividad que los niños realizan como recreación, les sirve como un ejercicio en el que desarrollan sus habilidades físicas y control corporal. Podemos decir que tanto los ejercicios realizados en las clases de Educación física, como el fútbol en el recreo, complementan el desarrollo físico del estudiante, al mismo tiempo que contribuyen a su salud y recreación.

En este apartado, también contemplamos el ejercicio físico que los estudiantes realizan en la clase de danza (observación descrita en la subcategoría de cuidado de la mente), pues su práctica contribuye al desarrollo de habilidades corporales que procuran el conocimiento,

desarrollo y salud corporal. Es un medio de expresión del ser, en el que a través del cuerpo los niños pueden comunicar sus ideas y emociones.

Las tres prácticas físicas que los estudiantes realizan en la escuela, se complementan para procurar el cuidado del cuerpo del niño. A ello le añadimos que en las prácticas que describimos identificamos convivencia entre los estudiantes y por eso podemos decir que el desarrollo del cuerpo también da la oportunidad de convivencia, recreación, expresión y reconocimiento de y con los otros.

En relación al indicador *practica hábitos de higiene saludables*, registramos:

La mayoría de los estudiantes vienen aseados al colegio, el rostro limpio y con el uniforme limpio y bien puesto. Pero a diferencia de los niños, las niñas ponen más esmero en su aseo y vienen con el cabello cepillado y peinado (Diario de campo del 2 al 16 de mayo).

Los hábitos de higiene son relevantes porque representan la atención, dedicación y tiempo que los estudiantes le brindan a su cuerpo. Su práctica los previene de enfermedades, contribuyen al conocimiento, compromiso y disciplina con su cuerpo y fortalecen su autoestima, es decir, contribuyen en su propio cuidado.

Respecto a la higiene de sus estudiantes, durante la entrevista, la docente comentó:

No hay aspectos negativos porque todo eso está regulado por el reglamento del colegio, pero quien si es descuidado en ese aspecto es Jorge, pues él no se asea, pero yo me encargo de decirles que laven su uniforme, se bañen y peinen, de hecho, sí los papás tienen un problema, acuden conmigo: ‘miss, ayúdeme con Jorge que no se quiere bañar’. Entonces quieras o no, hemos logrado que sí se cuiden, pero bajo ciertos límites o conforme el reglamento. (Entrevista a docente 11 de mayo)

Lo anterior nos dice que la higiene de los estudiantes se contempla en el reglamento; la docente es quien lo hace valer en el aula y es un apoyo para los padres de familia en cuanto a que ella puede influir en los niños para que se asean. En relación al comentario que la docente hace sobre

el estudiante Jorge, esta es una información que nosotros también identificamos y registramos como faltas de cuidado en la higiene de los estudiantes:

A diferencia de los demás, en el estudiante Jorge nos es posible observar una ausencia de cuidado en su presentación y aseo personal. En cuanto al aseo de las manos antes y después de ingerir alimentos, no se registra que ningún niño lo haga en la hora desayuno. (Diario de campo, 2 al 16 de mayo)

En esta observación identificamos que la falta de atención de Jorge en su aseo personal nos muestra que necesita desarrollar un compromiso con su cuerpo y con ello, el desarrollo de hábitos de higiene que procuren el cuidado del mismo. Esta falta de cuidado identificada en el niño coincide con el resultado de la subcategoría *cuidado de la mente* en el que se describe la dificultad que tuvo Jorge para describirse física y emocionalmente. A su vez, como más adelante describiremos en los resultado de ambas subcategorías del cuidado del otro, lo anterior es evidencia de cómo el cuidado de sí mismo, o en este caso la falta de cuidado de sí en el niño, repercute en sus relaciones de convivencia.

Por otra parte, lavarse las manos antes y después de consumir alimentos es un hábito que evita la transmisión de bacterias y virus, por lo tanto, es un resultado que manifiesta falta de cuidado en la higiene del grupo.

Respecto al cuidado en la alimentación de los estudiantes, indicador *mantiene hábitos de alimentación saludables*, registramos que la cafetería del colegio ofrece un menú de alimentos para el desayuno de los estudiantes:

El menú del desayuno es diferente cada día de la semana e incluye agua de fruta y un postre. Algunos de los alimentos que ofrecen son: Molletes, huevos revueltos, sándwich con queso y quesadillas con jamón. Agua de sabor como mango, jamaica, horchata, pepino y de postre gelatina o alguna fruta. (Diario de campo, del 2 al 16 de mayo, 2019)

El menú del colegio contribuye al desarrollo de una alimentación saludable en los estudiantes pues ofrecen un desayuno completo y variado con frutas en cada menú. Aproximadamente la mitad del salón opta por comprar el menú de la cafetería y la otra mitad trae el desayuno de casa:

Algunas niñas comentan que por la mañana se preparan cereal con leche y los alimentos para el desayuno en la escuela. Los alimentos que los estudiantes traen de casa son sándwich, quesadillas o comida del día anterior y productos lácteos. La mayoría trae su botella con agua y la beben en el transcurso del día (Diario de campo, del 2 al 16 de mayo, 2019)

En lo anterior se identifica el compromiso de algunas estudiantes al procurarse ellas mismas la preparación de sus alimentos y el hábito del grupo de beber agua durante el transcurso del día. Esto representa hábitos de alimentación saludables en los que atienden y procuran su alimentación matutina e hidratación durante el día, lo que contribuye al cuidado y salud de su cuerpo.

En contraste, observamos que los hombres ponen menos atención a su alimentación: “La mayoría de los estudiantes hombres solo llevan jugo y agua para beber en el desayuno. El estudiante Eduardo no come nada en ninguno de los desayunos observados, cuando le pregunto sobre ello, responde -nunca traigo ni compro nada-” (Diario de campo, 16 de mayo). Basándonos en esta observación podemos decir que en los niños, en especial en Eduardo, hay desinterés y descuido en su alimentación durante el horario escolar. La siguiente situación también muestra hábitos de alimentación no saludables:

La mayoría del grupo, niños y niñas (y docente) en el horario del desayuno compran chicharrines con salsa en la cafetería, independientemente de si traen los alimentos de casa o los compran en la cafetería. Además, comen una porción extra de comida chatarra, pues en el salón tienen guardadas bolsas de frituras y por petición de la docente, un estudiante pasa lugar por lugar a repartir una porción a cada uno. (Diario de campo del 2 al 16 de mayo)

Con base en esta observación, podemos decir que la mayoría de los estudiantes consumen

comida chatarra todos los días escolares; se confirma que los niños tienen hábitos alimenticios no saludables y se registra que las niñas también. Si bien es valiosa la iniciativa de la escuela al ofrecer a los estudiantes un menú completo y variado para el desayuno, de forma contraria, al vender comida chatarra están fomentando su consumo y propiciando el desarrollo de hábitos alimenticios perjudiciales. Se evidencia falta de información sobre lo que es una alimentación saludable y su importancia, y se deduce una orientación inexistente acerca del daño que produce el consumo cotidiano de comida chatarra para el cuerpo.

Recordemos que anteriormente describimos que la orientación de la docente es positiva para las prácticas de higiene personal de los estudiantes, pero contrario a ello, en este caso consideramos que ella influencia el consumo de alimentos chatarra en los niños, pues por una parte tienen el ejemplo de ella que los consume diariamente y por otra, ella les ofrece una ración extra a cada uno durante el desayuno.

Cuidado del otro

El cuidado del otro contempla habilidades, actitudes y valores que contribuyen al desarrollo de relaciones de convivencia sanas, basadas en el respeto y responsabilidad hacia el otro en cualquier contexto. Además, se refiere a la capacidad de solucionar diversos conflictos y retos de forma pacífica, a través del diálogo, la cooperación, la equidad y la justicia, sin recurrir a la violencia o negligencia en ningún caso. De esta forma la categoría del cuidado del otro está compuesta por las subcategorías *cuidado en las relaciones de convivencia* y *cuidado en el manejo y solución de conflictos*.

En la siguiente tabla se muestran los indicadores de cada subcategoría y la descripción de cada uno de ellos, los cuales nos ayudaron a identificar el cuidado del otro presente en los niños,

en atención al objetivo general de investigación *caracterizar la práctica de la ética del cuidado en los niños de sexto grado de primaria de una escuela privada en Puebla, México.*

Tabla 5.

Cuidado del otro

Definición	Subcategorías	Indicador	Descripción del indicador
Es el conjunto de ideas, emociones y conocimientos que se manifiestan en la convivencia con las demás personas, demostrada en actitudes y actos que velen por el bienestar de los otros. Implica otorgar valor e importancia a todas las personas que habitan el planeta, establecer relaciones de convivencia que tengan como base el respeto, la igualdad, la armonía y la responsabilidad	Cuidado en las relaciones de convivencia	Reconoce a las personas que le rodean y convive con respeto con todos	Se comunica con las personas de su entorno cercano y convive con respeto hacia todos sin importar aspectos como la edad, sexo, fisonomía, formas de pensar y gustos
		Es empático con los demás	Percibe y comprende el sentimiento o situación en la que otra persona se encuentra y se involucra activa o emocionalmente
		Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás	Las acciones que realiza muestran la conciencia que tiene sobre su impacto en otras personas
	Cuidado en el manejo y solución de conflictos	Reconoce al otro como igual y el vínculo que une a la humanidad con él mismo	Reconoce el lazo natural de igualdad que une a cada persona con el resto de la humanidad considerando las diferencias sociales, de oficio, culturales, étnicas y religiosas
		Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras	Enfrenta las implicaciones que sus actos y palabras puedan traer
		Resuelve los conflictos por medio del diálogo y la colaboración sin el uso de la violencia	Usa su capacidad de comunicación y colaboración para resolver un conflicto personal o social sin recurrir a la violencia
		Muestra disposición para el trabajo colaborativo	Demuestra actitud positiva para trabajar con otras personas para un mismo fin

Elaboración propia, 2019

A continuación, presentamos el análisis de los resultados de la primera subcategoría.

Cuidado en las relaciones de convivencia.

En la subcategoría cuidado en las relaciones de convivencia contemplamos aspectos que consideramos fundamentales y necesarios para las relaciones sociales y personales que los niños

desarrollan a lo largo de su vida cotidiana, como la importancia del respeto, la empatía, el reconocimiento de que sus acciones impactan en la vida de los demás y el conocimiento y sentimiento del lazo natural de igualdad que lo une con la humanidad. En la siguiente tabla mostramos el cuidado del otro relacionándolo a los elementos curriculares de la SEP que seleccionamos, atendiendo al primero de los objetivos particulares de investigación.

Tabla 6.

Cuidado del otro en relación a los elementos curriculares

Categoría	Sub-categoría	Campo de formación	Asignatura	Competencia	Indicador
Cuidado del otro	Cuidado en las relaciones de convivencia	Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	Reconoce a las personas que le rodean y convive con respeto con todos
				Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad	Es empático con los demás Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás
	Cuidado en el manejo y solución de conflictos	Desarrollo personal y para la convivencia	Formación Cívica y Ética	Respeto y valoración de la diversidad	Reconoce al otro como igual y el vínculo que une a la humanidad con él mismo
				Participación social y política	Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras Resuelve los conflictos por medio del diálogo y la colaboración sin el uso de la violencia
			Apego a la legalidad y sentido de justicia	Muestra disposición para el trabajo colaborativo	

Adaptación de: Plan de estudios, 2011 y elaboración propia, 2019

En el siguiente apartado describiremos los elementos curriculares del Plan de estudios 2011 que hemos relacionado con la ética del cuidado, en específico los que contribuyen al desarrollo del cuidado en las relaciones de convivencia de los estudiantes.

El cuidado de las relaciones de convivencia dentro del curriculum.

Para el desarrollo del cuidado en la convivencia, del curriculum consideramos relevante el campo de formación “Desarrollo personal y para la convivencia” por su eje de formación orientado a la convivencia: “convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de género, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz y el respeto a los derechos humanos” (SEP, 2011b, p. 432), dichos aspectos están estrechamente relacionados a la forma en que la ética del cuidado establece que se deben construir nuevas formas de convivencia.

La convivencia en los niños es esencial, pues “Al convivir, el alumnado se relaciona con su mundo de manera sensible, desarrolla capacidades para comprender a los otros, y puede imaginar otras formas de pensar y afrontar el futuro” (SEP, 2011b, p.432), por ello, se considera que la convivencia es el primer paso para el cuidado del otro, pues contribuye directamente a que el niño desarrolle sensibilidad y acercamiento hacia los demás y su entorno.

La asignatura estrechamente relacionada a lo anterior es Formación cívica y ética, pues busca que los estudiantes “aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social” (SEP, 2011b, p.169). Es decir, busca que los niños su actuar individual se conciben como seres sociales, contemplando y respetando los derechos humanos y su responsabilidad como ciudadanos y seres que influyen en los otros.

En este desarrollo, una de las competencias que consideramos relevantes es “Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad” porque el niño necesita desarrollar un sentido de pertenencia en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, casa, escuela, municipio, estado, país... pues son estos entornos los que influyen en su forma de ser y desarrollo inmediato, forman parte de su identidad y el sentido de pertenencia propicia que se convierta en un sujeto que entiende su relación y responsabilidad con el entorno. “El sentido de pertenencia se desarrolla desde los entornos social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores,” (SEP, 2011b, p.174). Es una competencia que contribuye a que el niño comprenda que no está solo, que forma parte de un todo, en un lugar en el que le corresponde actuar teniendo presente el bien común (el otro).

De la mano de ello, se contempla el desarrollo de la competencia “Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad”, porque se necesita que el niño ejerza su libertad y toma de decisiones a la vez que regula su comportamiento de forma responsable, tomando en cuenta que vive en sociedad, “Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas”. (SEP, 2011b, p.73).

Aunado a lo anterior, la competencia “Respeto y valoración de la diversidad”, tiene el propósito de que los estudiantes reconozcan la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir, “la diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en

aspectos como la religión, sexo, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales” (SEP, 2011b, p.174)

En las relaciones de convivencia, se debe respetar por igual a todas las personas y reconocer el valor que tiene cada una de ellas, a pesar de las diferencias que existen entre ellas y uno mismo. Como explicaremos en el apartado siguiente, aunque identificamos en los estudiantes prácticas de empatía, intentos de solidaridad y momentos de convivencia en armonía, recordemos que el fin del cuidado ocurre en el momento de mostrar desinterés o negligencia. Cuando se atenta hacia sí mismo o hacia los otros, el cuidado deja de existir (Boff, 2002) y en el grupo existe rechazo hacia algunos estudiantes y tanto los estudiantes como la docente, cometen negligencias hacia ellos.

El cuidado hacia los otros supone de esfuerzo físico y emocional, más allá de una buena intención. (Boff, 2002, p. 24). Es decir que, aunque se lleven a cabo estrategias cuyo propósito sea incentivar los valores, regular la convivencia e integrar a todos, de no reconocer en ellas el propósito, reflexionarlas y concientizar la necesidad que representan para una vida de bienestar, no se logrará un comportamiento que sea trascienda a algo más que una buena intención.

Manifestaciones de cuidado de los niños en sus relaciones de convivencia.

En este apartado realizamos el análisis del cuidado en las relaciones de convivencia en atención al segundo objetivo de la investigación *describir los conocimientos, habilidades y actitudes que presentan los niños de sexto grado de nivel primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que están relacionadas a la ética del cuidado.* Para presentar los resultados tomamos de guía los indicadores de esta subcategoría que establecimos en la Tabla 5.

De inicio, consideramos que para comprender mejor los comportamientos y relaciones de convivencia entre los estudiantes es importante mencionar que en el grupo tienen un reglamento interno con el propósito de regular el comportamiento de los estudiantes, cuyas reglas las establecieron la docente y ellos, con un castigo en cada regla en caso de faltar a una de ellas. A continuación, exponemos las observaciones relacionadas al indicador *reconoce a las personas que le rodean y convive con respeto con todos*:

En el grupo tenían la regla de traer juguetes los días viernes, pero la docente la canceló porque, según ella, “se salió de control”. Cuando hacen un nuevo reglamento, los estudiantes recuerdan aquella regla y piden con emoción e insistencia que se vuelva a poner y la docente accede con la condición de que no lleven ningún dispositivo electrónico como celulares, tabletas o consolas de videojuegos. (Diario de campo, 2 de mayo)

Los niños deseaban volver a tener la posibilidad de compartir con sus compañeros los juguetes y objetos de interés que tienen. Se considera que ésta regla promueve un momento de convivencia entre los estudiantes, que les permite compartir sus gustos, aficiones, conocerse más entre ellos y descubrirse a sí mismos, sin la interacción con los dispositivos móviles de estos, sino de una forma más natural que propicia el reconocimiento mutuo y con ello, un inicio para el desarrollo del cuidado del otro. La situación siguiente también se identifica como un hecho que promueve la convivencia y el reconocimiento de los otros:

La docente les dice que deberán hacer un “álbum de recuerdos”. A varios estudiantes les emociona la idea, mencionan que ya lo han hecho y ellos mismos explican que consiste en poner todo lo relevante que han vivido y hecho en la escuela. Docente: - También pueden plasmar los momentos especiales que han vivido con sus compañeros y pedirle a quien ustedes quieran que ahí les escriban dedicatorias. (Diario de campo, 7 de mayo)

Esta actividad les da la oportunidad de recordar momentos que han sido significativos para ellos con sus compañeros y docentes y mediante este ejercicio reflexionar y valorar sus vivencias con los otros y el vínculo entre ellos. Por lo tanto, la regla “traer juguetes los viernes” y la actividad

del álbum de recuerdos son oportunidades para generar experiencias en que los estudiantes conozcan, convivan y valoren al otro. Estas prácticas las consideramos valiosas, pues una manera de cuidar nuestras relaciones de convivencia es reconocer la presencia de los *otros* en la nuestra vida cotidiana, compartir con ellos momentos, experiencias y darles un valor en nuestra vida.

Uno de los momentos de convivencia entre los estudiantes es durante el desayuno:

Durante el desayuno conversan sobre cualquier tema que tienen en mente, como las películas que están en el cine, música, programas de tv y videojuegos e intercambian opiniones y experiencias sobre ello. (Diario de campo del 2 al 16 de mayo).

Otro momento de convivencia es el recreo:

En el recreo casi todos los estudiantes juegan fútbol y a simple vista se pudiera decir que todos se llevan bien con todos. Ellos juegan de forma peculiar pues no están divididos en dos equipos rivales, sino que básicamente se pasan el balón unos a otros sin distinción alguna, con mucha energía y entusiasmo. (Diario de campo 2, 9 y 16 de mayo)

De lo anterior, podemos decir que el momento del desayuno es un espacio en el que los estudiantes conviven a través del diálogo. Hablan, escuchan y comparten con los otros. Se considera que esta conversación da pie a reconocerse entre sí, a simpatizar con los demás, a conocer sus semejanzas y diferencias y a que establezcan lazos significativos. Por otra parte, el fútbol en el recreo lo identificamos como un momento de convivencia valioso en el que el único fin es jugar. Es un momento donde las diferencias y asperezas entre ellos desaparecen, en el que se puede decir que todos se ven como iguales. Con base a ello podemos decir que en el juego se desarrolla la igualdad, la recreación, la empatía y la armonía. Ambas observaciones nos muestran espacios de convivencia armónica entre los niños, uno a través del diálogo y otra a través del juego y ambas son manifestaciones del cuidado del otro y procuran su desarrollo.

El indicador *imaginarse en la situación de otro y ser empático con él*, se refleja principalmente en la capacidad de los estudiantes a ser empáticos con las ideas y sentimientos de sus compañeros. Un ejemplo de ello sucede mientras los estudiantes dan lectura en voz alta al libro de texto.

La estudiante Ximena lee con mucha dificultad y poca fluidez y sus compañeros le ayudan diciendo ellos las palabras que se le complican. Fabiola le hace señas a Ximena para que dejara de leer y ella, que era la siguiente, continuara antes con la lectura. Renata acusa a Fabiola con la docente diciendo que comenzó a leer antes, pero la docente responde felicitando a Ximena y diciéndole que cada vez lee mejor. (Diario de campo, 2 de mayo)

Los estudiantes, al auxiliar a Ximena demuestran empatía hacia ella. En cambio, la estudiante Renata demuestra que no es empática con la situación de su compañera. La empatía interviene en el cuidado del otro, pues implica atención a la situación del otro, se intenta comprenderla en emoción y eso provoca querer ser partícipe de ella ayudando. La empatía despierta nuestra capacidad de ayuda y en la ayuda al otro está el cuidado. En la situación descrita, los estudiantes pusieron atención a la situación de su compañera, la reconocieron vulnerable, sintieron empatía y la ayudaron. Por lo tanto, la empatía es trascendente en la ética del cuidado, pues es causa y consecuencia del cuidado del otro. En este punto es importante mencionar que la estudiante Ximena, según la docente nos informó, presenta dificultades intelectuales, manifestadas en la lecto-escritura, el pensamiento matemático, la comprensión, la memoria, entre otros y que por lo tanto, tiene un atraso considerable en conocimientos y habilidades con sus compañeros, que la ponen en una situación de vulnerabilidad. Esta información es relevante pues Boff (2002) menciona que “cuidado es la cura o remedio para el abandono y desinterés que llegan a sentir en algún momento niños, jóvenes, adultos y adultos mayores en su vida” (p.174) y las acciones de empatía que los estudiantes y docente tienen, son trascendentes en el desarrollo de la niña, pues contribuyen a que ella pueda sentirse acompañada y respaldada en su proceso de aprendizaje.

Con respecto al indicador *reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás* registramos la siguiente observación:

Un estudiante opina que el descuido de la docente (haciendo referencia a la anécdota de conflicto que ella contó al grupo) afecta a otra persona: -eso crea un pequeño conflicto que, a la larga, sí sigue haciendo eso, puede provocar un problema mayor, sus errores afectan al otro y a su vez se crean problemas mayores y termina afectando la convivencia con otras personas. (Diario de campo, 2 de mayo).

La opinión del niño evidencia que reconoce que las acciones de las personas impactan en la vida de los demás y que los conflictos o descuidos personales pueden llegar a perjudicar a personas ajenas a ello y crear una cadena de problemas que se pueden evitar si se tiene mayor cuidado en las acciones que se realizan. Su reflexión muestra que el niño concibe que al compartir con otros el mismo entorno, las acciones de los otros y las propias, influyen en la vida de todos. Este reconocimiento genera responsabilidad en el niño y llama a la reflexión y cuidado en sus actos teniendo en cuenta sus implicaciones.

En clase de Formación Cívica y Ética, hicieron un ejercicio de autoevaluación sobre el cumplimiento de las reglas establecidas en el salón de clases. En esta autoevaluación, se observan comportamientos que demuestran falta de cuidado:

La primera regla que revisan es “No pegar”: Varias niñas afirman que ellas si cumplen la regla, pero la docente no está de acuerdo -deben recordar que ‘No pegar’ significa que ni siquiera pueden dar una palmada en el cuerpo de la otra persona a la hora de saludarla, tampoco se puede poner una mano en el hombro del compañero, ni nada por el estilo-. Andrea pregunta si cuentan las picadas de dedo en la panza y la docente dice que sí. Avanzada la clase, la subdirectora (que estaba en el salón, observando la clase) decide intervenir -deben recordar el “no contacto”, regla que tiene el colegio, pues para unos el contacto puede ser suave, pero para otros fuerte o desagradable y el ‘no contacto’ evita malos entendidos-. (Diario de campo, 2 de mayo 2018)

Se considera que la regla de “no contacto” es una medida excesiva, pues en la convivencia diaria surge el contacto físico como parte del saludo, para la expresión de emociones, en actividades por equipos o derivados del juego entre compañeros de clase y relaciones de amistad. Rodríguez (2016) habla sobre la importancia del contacto corporal en los niños y en los seres humanos en general y coinciden en que a través del contacto corporal recibimos y transmitimos energía y mensajes importantes que las palabras o los hechos por sí mismos no muestran.

El contacto físico permite transmitir emociones, sentimientos y confianza entre los individuos y con ello el desarrollo de vínculos más fuertes, que a la vez contribuyen en el desarrollo emocional del niño, como un acto de reconocimiento (Rodríguez, (2016). Por lo tanto, podemos decir que la falta de contacto físico en los niños limita su desarrollo personal y social.

La práctica de la regla mencionada puede provocar confusión en los niños entre lo que es un contacto sano y/o inofensivo y un contacto inadecuado o violento. En todo caso, si lo que busca la docente y las autoridades escolares es evitar el uso de la violencia, podrían abordar el tema con mayor profundidad para evitar confusiones, establecer límites y enseñarles a identificar y diferenciar el contacto físico sano de aquel que puede dañar su integridad.

Otra de las reglas que revisan es *No insultarse*:

Todos los estudiantes aceptaron que no cumplen esa regla y señalaron a su compañera Jael como la única que no insulta (Diario de campo, 2 de mayo).

Esta declaración deja ver que es ampliamente reconocido por los estudiantes que todos se insultan entre ellos. Aunque reconocemos su “honestidad” en la autoevaluación, la observación indica que hay faltas de respeto durante su convivencia diaria y ellas son lo opuesto al cuidado del otro.

En clase de Formación Cívica y Ética, el libro de texto indica que piensen en un problema que pudiera surgir en el grupo, lo discutan entre todos y le den una solución:

La docente plantea un ejemplo de conflicto entre los estudiantes Jorge y Matías, en el que ellos se pelean a golpes afuera de la escuela. Y pregunta al resto del grupo qué harían ellos si pasaran por ahí y los vieran. Renata dice que se acercaría para saber por qué se pelean y después le diría a Jorge que se largara. Eduardo dice que él reaccionaría dependiendo de cómo se haya dado la situación, sí es porque Jorge le hizo algo a Matías, él dejaría que Matías se defendiese y si fuera al revés, él cree que lo más probable es que haya sido porque Jorge provocó a Matías y él de todas formas no haría nada. Además de ellos, la mayoría del grupo menciona que defenderían a Matías. (Diario de campo, 2 de mayo)

Ante el problema que la docente planteó, los estudiantes se limitan a responder a quién de sus dos compañeros apoyarían, sin reflexionar cómo realmente podrían contribuir para solucionar ese conflicto. Las respuestas de los niños muestran ausencia de respeto hacia su compañero Jorge y negligencia al manifestar su opinión, pues hacen énfasis en que de ninguna manera lo apoyarían a él. Sin importar las características del conflicto, ellos consideran que en cualquier problema que su compañero esté implicado, él es la causa.

La situación refleja prejuicios, desigualdad y ausencia de empatía hacia Jorge. Por lo tanto, se puede decir que en Jorge hay una falta de cuidado por parte de sus compañeros. Esto se considera perjudicial para el desarrollo del niño, pues si consideramos que el cuidado sólo surge cuando la existencia de algo o alguien tiene importancia para sí (Boff, 2002), se puede decir que a los niños no les importa su compañero ni lo que él sienta y estas actitudes son mensajes que el niño recibe y que atentan a su bienestar.

La siguiente observación también es ejemplo de las faltas de cuidado en el grupo:

En clase de Ciencias Naturales, Daniel participa, pero sus compañeros lo interrumpen y le hacen comentarios negativos. En clase de Geografía revisan la tarea y cada estudiante participa, pero en ocasiones se interrumpen entre ellos o se ríen de lo que dicen los otros, actitudes que tienen sobre

todo hacia Jorge y Daniel, pues mientras ellos hablan, varios niños hacen gestos de disgusto e impaciencia. (Diario de campo, 8 y 16 de mayo)

Lo anterior, además de corroborar faltas de respeto en el grupo, también muestra falta de tolerancia hacia algunos niños. En el grupo no hay respeto por la diversidad, pues ellos no consideran importantes las opiniones que hacen los compañeros que no les caen bien y en lugar de ponerles atención y escucharlos, como hacen con el resto de sus compañeros, los rechazan y no los dejan hablar.

Recordemos que en primera instancia el cuidado del otro significa identificar a las demás personas como seres en igualdad de derechos. Si los niños no conciben al otro como un ser merecedor de respeto, dejando a un lado los prejuicios, están alejados de construir la nueva forma de convivencia que la ética del cuidado demanda para el bienestar social.

Con relación a lo anterior, en cuanto al indicador *reconoce el lazo natural de igualdad que une a cada persona con el resto de la humanidad considerando las diferencias sociales, de oficio, culturales, étnicas y religiosas*, no registramos ninguna observación específica. Pero con la revisión de las observaciones anteriores, se muestra que no reconocen como iguales a todos sus compañeros y que practican los valores de cuidado solo con algunos.

Si consideramos que este es un indicador que engloba todos los indicadores anteriores de la subcategoría en su significado último, podemos decir que hay una falta importante en el desarrollo del cuidado del otro en la población estudiada.

Cuidado en el manejo y solución de conflictos.

En la subcategoría *cuidado en el manejo y solución de conflictos* se contemplan habilidades, actitudes y valores que consideramos necesarios para afrontar y dar solución a los conflictos que se nos presentan en la cotidianidad con las personas de nuestro entorno, como la responsabilidad,

el diálogo, el respeto, la sensibilidad, la solidaridad, y la cooperación. En atención al primer objetivo particular de investigación, en el siguiente apartado se muestra el análisis de los elementos curriculares que asociamos al desarrollo del cuidado en el manejo y solución de conflictos en los niños.

Cuidado en el manejo y solución de conflictos en el curriculum.

Al cuidado en el manejo y solución de conflictos le encontramos relación con el campo de formación “Desarrollo personal y para la convivencia” porque contempla a la ética como lenguaje para el desarrollo del juicio moral, valores, y principios esenciales para la vida y la convivencia (SEP, 2011b,) que consideramos indispensables para una comunicación asertiva y conciliadora en la solución de conflictos.

Por su parte, la asignatura Formación Cívica y Ética, en su eje ético contempla que los niños asuman normas y valores para la convivencia social, “se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación” (SEP, 2011b, p. 171) De tal forma que la asignatura busca contribuir a que los niños desarrollen habilidades y actitudes para que afronten conflictos de la vida cotidiana con base en valores y principios éticos.

De la misma asignatura consideramos relevante la competencia “Manejo y resolución de conflictos” que alude a la facultad de “resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación... involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas...abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses” (SEP, 2011b, p.174).

Sobre la solución de conflictos individuales y colectivos, Boff (2002) menciona que la ética del cuidado apuesta a la capacidad crítica y autocrítica del ser humano, con base en su capacidad de cuidar y ser cuidados. Así, la competencia mencionada se relaciona a la ética del cuidado porque unas de las manifestaciones de nuestra capacidad de cuidar son la cooperación, la comprensión y solución de conflictos de forma pacífica sin el uso de la violencia, tal como lo indica la propia competencia.

No obstante, como se describirá en el siguiente apartado, consideramos que el desarrollo de esta competencia es ambiguo, pues los estudiantes hacen el intento de resolver sus problemas de forma pacífica, pero no se comunican entre sí para llegar a un acuerdo compañero con compañero. Ellos resuelven sus problemas a través de la docente valiéndose del reglamento que tienen establecido y con ella resuelven sus faltas, mas no con su compañero. Por lo tanto, se identifica una falta en el desarrollo de su capacidad crítica y autocrítica que la ética del cuidado considera fundamental para la solución de conflictos.

De la mano de lo anterior, la competencia “respeto y valoración de la diversidad”, la tomamos en cuenta porque consiste en que los estudiantes reconozcan igualdad en el valor y derechos de todas las personas, respeten la diversidad y las diferencias de los demás sin importar su forma de pensar, de sentir, de expresarse, de actuar, su fisonomía, gustos o sexo, de tal forma que el respeto no esté condicionado por estas mismas características.

Asimismo, la competencia también “implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación” (SEP, 2011b, p. 174). Es decir, implica que los niños tomen en cuenta las diferencias, las cualidades y las necesidades del otro en sus relaciones de convivencia, desarrollen su capacidad de comprensión, de ponerse en el

lugar de los demás y puedan visualizar y buscar un beneficio colectivo, más allá del propio, o sea, desarrollar la capacidad de pasar de lo individual a lo colectivo como lo busca la ética del cuidado. Esta es una competencia clave para comprender que todo miembro de un grupo o colectivo es valioso por sí mismo y dejar a un lado las distinciones o señalizaciones negativas entre los integrantes del grupo.

Por su parte, la competencia “participación social y política” establece que “para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, participar en tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad” (SEP, 2011b, p.175). Podemos decir que se relaciona a la ética del cuidado en su propósito de solución de los problemas porque alude al común acuerdo, a la participación, a la colaboración colectiva y a la responsabilidad social. En las observaciones que describimos más adelante, durante las actividades reguladas por la docente, los estudiantes dan su opinión, emiten juicios de forma autónoma, y quieren formar parte de las decisiones de interés colectivo. En cambio, en las actividades que ellos realizan sin la mediación de ella identificamos dificultades para trabajar en equipo, falta de interés, de colaboración y de compromiso. Por lo tanto, consideramos que el desarrollo de esta competencia es esencial para que el estudiante sea capaz de resolver y mejorar los conflictos por sí mismo, en su grupo de clase y fuera de este.

Como complemento de las competencias anteriores, la competencia “apego a la legalidad y sentido de justicia” llama al “reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio (...) Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.” (SEP, 2011b, p.175). De la misma forma, la ética del cuidado considera que el ser humano se desarrolla

dentro de una sociedad en la que debe cumplir con normas, obligaciones y ser responsable de sus actos, sociedad en la que debe desarrollar un sentido de justicia que considere las igualdades y diferencias entre las personas de su entorno; aspecto crucial para el manejo y solución de conflictos y el logro de una convivencia contraria a la división, opresión y jerarquización social (Boff, 2002).

Manifestaciones relacionadas al cuidado en el manejo y solución de conflictos de los niños.

En este apartado presentamos los resultados sobre el cuidado en el manejo y solución de conflictos en atención al segundo objetivo específico de la investigación. Como guía en este análisis utilizamos los indicadores que mostramos en la Tabla 5.

En relación al indicador *es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras* encontramos lo siguiente:

En clase, se escucha que Tomas le dice a Jorge “tonto”, Jorge lo acusa con la docente que le pregunta a Tomas - ¿Cuál es tu castigo? - el niño responde -quedarme sin recreo-. Ella le dice – Así es y lo aceptas tranquilo y feliz-. Tomas no dice más. Ese día a la hora del recreo llovió y ya no salieron al patio. Pasó el fin de semana y el lunes sin que nadie le recordara a Tomas su castigo, ni siquiera la docente, a la hora del recreo él se fue a sentar a una banca sin jugar fútbol, como lo hace usualmente. (Diario de campo, 3 y 6 de mayo)

La observación muestra que para el niño fue significativo el suceso pues, aunque ya habían pasado tres días, él aún lo recordaba y se aplicó su castigo sin que nadie tuviera que recordarle. El niño reconoce su falta, es responsable y asume las consecuencias de la ofensa que hizo a su compañero, lo cual es una manifestación de cuidado en la solución de un conflicto.

Otro aspecto importante es la responsabilidad de nuestros actos en el entorno y en la siguiente práctica identificamos que los estudiantes se hacen responsables de la basura que generan en el salón.

Al finalizar las clases la docente les dice que recojan la basura que tienen en sus lugares y los dejen limpios. Todos los estudiantes recogen su basura y Pamela que tenía mucha basura debajo de su mesa, toma la escoba para recogerla (Diario de campo, 9 de mayo).

Este es un hábito que los beneficia individualmente y a todos como grupo, pues al día siguiente tienen el salón limpio para sus actividades y evitan que la basura se acumule y se convierta en un problema para todos. Siguiendo con el mismo indicador, en la siguiente observación identificamos una estrategia que tiene la intención de que los niños se hagan responsables y asuman las consecuencias de sus actos y palabras:

La docente propone hacer un nuevo reglamento para el grupo, -las nuevas reglas son para mejorar la conducta y que si tienen un comportamiento inadecuado, tengan en cuenta que habrá una consecuencia, pues cada regla va acompañada de un castigo- (Diario de campo, 2 de mayo).

Pudimos observar que este reglamento es el medio que la docente utiliza para que los estudiantes tengan una buena conducta. No obstante, en este caso definimos el reglamento como un “error de cuidado”, pues, aunque su propósito es “mejorar la conducta” y los estudiantes lo usan como guía para resolver sus conflictos, no existe una profundización sobre el porqué y el para qué de las reglas, o cómo el hecho de cumplirlas es positivo para ellos. De la manera en que la docente plantea el reglamento, les hace pensar a los niños que hacerse responsable de las consecuencias de sus actos, en este caso, de faltarle al respeto a uno de sus compañeros es asumir un castigo. Pero la consecuencia real va más allá de eso, no reparan en que la consecuencia es el daño en la convivencia entre sus compañeros y que ello los perjudica individual y grupalmente. Por sí mismo el castigo no propicia la reflexión, ni la resolución de conflictos con base en el cuidado.

Para ello, se considera que se necesita propiciar el dialogo entre los estudiantes, crear un espacio para la expresión y escucha de sus opiniones y emociones, en el que digan cómo se sienten cuando alguien los ofende o cómo creen que se siente alguien cuando es ofendido, puede generar empatía entre ellos y que los niños puedan reconocerse en el otro; y así por medio del dialogo y la empatía podrán reflexionar sobre sus faltas y llegar a la resolución de sus conflictos y diferencias.

En otra de las observaciones que registramos al respecto, en una de las estudiantes percibimos mayor reflexión y consciencia sobre los problemas del grupo:

Mientras discuten sobre los problemas que suelen tener en el grupo, Jael propone - una regla debería ser “pensar y hablar antes de actuar”, pues de esa manera todos se pueden ahorrar muchos problemas-. Joel dice -entonces la regla quedaría: “ser responsable”-. (Diario de campo, 2 de mayo)

De lo anterior, identificamos que Jael propone el diálogo para la prevención de un conflicto entre ellos. Joel comprende la idea de su compañera y la resume en “ser responsable”. Ambos externalizan ideas en las que identificamos comprensión e intenciones para evitar conflictos. Esta observación nos muestra que el cuidado está en proceso pues, aunque los niños no llevan a cabo alguna acción en la que pongan en práctica sus ideas, ya demuestran una intención para ello.

En relación al indicador *resuelve los conflictos por medio del diálogo, colaboración y respeto sin el uso de la violencia* la siguiente observación confirma que la forma en la que está establecido el reglamento del grupo representa un “error de cuidado”:

Cuando la docente anuncia que harán nuevas reglas para mejorar la conducta, les dice que volverán las “penas”, (significa que ella pinta con plumón un punto en la cara de los niños cuando no dejan de hablar) y todos reaccionan con un fuerte - ¡Nooo! - ella los ignora y cuenta: -A la 1, a las 2 y a las 3-. Mariana no dejó de hablar y la docente le pinta un punto en su cara y como se quejó, le pinto otro. La docente apunta en el nuevo reglamento: Conducta= Peca. Otro día, Isabel

interrumpe a su compañero y no deja de hablar, entonces la docente se acerca con el plumón a pintarle una “peca” en la cara, e Isabel, a diferencia de los demás cuando les toca el mismo castigo, se resiste mucho, le arrebató el plumón a la maestra y le pinta una peca a ella, forcejean con el plumón, la docente se lo quita Isabel y la pinta dos veces. La niña siguió quejándose (Diario de campo, 2 y 16 de mayo).

La observación describe cómo la docente utiliza el castigo como medida para que los estudiantes dejen de reproducir acciones que ella considera inadecuadas. En este caso, el castigo es pintar al niño un punto en la cara y aunque a simple vista esto sea algo inofensivo, a algunos les puede afectar más que a otros. Al respecto, Wernicke (2009) menciona que el “castigo se distingue específicamente por la producción de la serie del miedo, aunque éste no necesariamente sea consciente” (p.14). Podemos notar que la docente no considera que el castigo de las pecas sea un acto violento o causante de miedo, pero aunque no sea su intención, éste es un acto de agresión a los niños, pues es un señalamiento involuntario en el rostro que los marca y exhibe. Además, el mismo autor menciona que el acto de castigar “es una manera de provocar ansiedad, tensión muscular, estrés” (p.13) por lo tanto, sea la intención o no de la docente, ésta medida tiene repercusiones negativas para ellos. Por otra parte, en lugar de solucionar el problema que era que la estudiante “dejará de hablar”, la aplicación del castigo provocó una violencia mayor, que fue el forcejeo entre la docente y la niña. Sucede lo que Wernicke llama “círculo vicioso de castigo”, en el que el castigo genera una distracción en los estudiantes para su aprendizaje y a su vez esta falta de aprendizaje también les genera un castigo, y esto ser causa de fracaso escolar (2009). La situación representa ausencia de cuidado, son actos contrarios a lo que establece la ética del cuidado, pues hay ausencia de diálogo, colaboración y respeto mutuo. Los estudiantes están desarrollando una “buena conducta” a través del miedo de ser castigados. En ningún momento se llama a la reflexión, por ejemplo, sobre por qué es importante que permanezcan en silencio en algunos momentos de la clase. Por lo tanto, “si nos referimos a una pedagogía a favor del

desarrollo del ser humano, el castigo es claramente antipedagógico, anti educativo, antidemocrático, patologizante, desestabilizante” (Wernicke, 2009, p.20). Una segunda observación corrobora el análisis anterior:

Eduardo habla de los pros y contras de poner una sanción a la regla “ser responsable”. Pero la docente dice -debe haber un castigo. Ustedes, más bien todos o la mayoría, aunque se escuche mal, son como los perritos, si el perrito se porta bien, le damos una croqueta o un premio, igual nosotros, si nos portamos bien en la escuela, mamá no va a tener que regañarnos ni darnos con “la chancla voladora”, pero si mamá sabe que nos portamos mal, nos va a dar con la chancla y al otro día ¿creen que van a volver a hacer lo mismo para que les den de nuevo? Entonces, a fuerza todos, por así decirlo, necesitamos algo que nos detenga o que más o menos nivele el barco de conducta-. (Diario de campo 2 de mayo)

La situación siguiente también muestra falta de diálogo y respeto para la resolución de conflictos:

El libro de texto de Formación Cívica y Ética indicaba que debían poner de ejemplo un conflicto que sucede en su contexto escolar y darle solución. La docente pone de ejemplo que Jorge y Matías se pelean a golpes afuera de la escuela y le pregunta al grupo que ellos qué harían si pasaran por ahí y los vieran. Renata dice que lo primero que haría sería burlarse de ellos, se acercaría para saber por qué se pelean y después le diría a Jorge que se largara. Eduardo dice que reaccionaría dependiendo de cómo se haya dado la situación, sí es porque Jorge le hizo algo a Matías, él dejaría que Matías se defendiese y si fuera al revés, él cree que lo más probable es que haya sido porque Jorge provocó a Matías y él de todas formas no haría nada -sólo en caso de que alguien se estuviera muriendo, los separaría-. El resto de los estudiantes dicen cosas similares. (Diario de campo, 3 de mayo)

Lo anterior muestra que frente a un conflicto semejante, los estudiantes solo serían espectadores. Por su parte, la docente no intenta re direccionar las participaciones de los niños encaminándolas a la solución del conflicto, sólo deja que cada uno diga lo que piensa, sin importarles que en cada participación, ellos muestran rechazo hacia uno de sus estudiantes. Deducimos que ella puso ese ejemplo porque es algo que puede llegar a ser posible, por la rivalidad observada entre ambos niños, pero el ejercicio no los preparó para que en un futuro tanto los implicados en la pelea como los que la observan, puedan manejar el conflicto de una forma diferente. La forma en la

que se planteó el problema provocó una falta de cuidado en todo sentido, pues ocasiono expresiones negativas y solo sirvió para resaltar la aversión que la mayoría del grupo tiene hacia Jorge. Por lo tanto, podemos decir que a los niños les hace falta desarrollar su capacidad para resolver sus conflictos a través del dialogo y el respeto.

En relación al indicador *muestra disposición para el trabajo colaborativo* registramos dos observaciones:

En clase de Formación Cívica y Ética, el libro de texto plantea un problema que aqueja a su comunidad y los estudiantes deben pensar cómo darle solución en colaboración con sus vecinos. Isabel al compartir su tarea comenta que ella no apoyaría a su colonia haciendo nada porque ellos no la apoyarían a ella. La mayoría de los estudiantes pensaron en opciones que solo los implicaban a ellos, sin contemplar otras que implicaran a los demás miembros de su comunidad. (Diario de campo, 3 de mayo)

La situación anterior, nos muestra apatía y que en general no tienen idea de cómo podrían trabajar en equipo por su comunidad, además de falta de interes. Se identifica que ellos no conciben la resolución de conflictos con la participación de su comunidad, lo que evidencia falta de desarrollo de habilidades y actitudes para el trabajo colaborativo. Además, consideramos que también hizo falta que la docente diera alguna retroalimentación sobre el tema, pues el propósito que tenía la actividad no se logró.

Otra observación relacionada al mismo indicador es cuando la docente organiza a los estudiantes en equipo para que hagan la invitación para el festival del 10 de mayo:

Para hacer la invitación, la docente los organiza en equipos de 3 al azar. Después de unos minutos, los equipos conformados por compañeros que se llevan bien, si trabajan en equipo y avanzan más rápido, pero los equipos conformados por niños que no se llevan bien, trabajan lento y hay integrantes que no hacen nada. (Diario de campo, 8 de mayo)

La observación muestra que si los estudiantes trabajan en equipos conformados por compañeros que no les caen bien, trabajan sin disposición, más lento y sin cooperar entre sí. En cambio, los equipos conformados con niños que se llevan bien, trabajan con ganas, cooperan entre sí y con eficiencia. Identificamos que la afinidad entre los niños es una característica importante que influye en el desempeño del trabajo en equipo, pues depende de ella que los estudiantes realicen la actividad, la forma y el tiempo en que la hagan. Por lo tanto, el cuidado en el trabajo en equipo de los niños está condicionado a su simpatía con los demás. Si bien, el cuidado surge cuando algo o alguien tiene interés para sí, como lo menciona Boff (2002), la ética del cuidado llama al bien común en nuestras acciones. Asimismo, Maturana (1996) menciona que la cooperación y la existencia con los demás es lo que ha garantizado la continuidad de la vida (como se citó en Boff, 2002), pues la cooperación con los otros fortalece la individualidad, elimina el aislamiento, la insensibilidad y genera vínculos afectivos fuertes. Por lo tanto, el hombre aumenta su bienestar en la medida en la que se unen esfuerzos para un mismo fin en el que todas las partes implicadas se benefician, aspecto que los estudiantes aún necesitan comprender.

Cuidado del medio ambiente

El cuidado del medio ambiente trata de la sensibilidad, preocupación, atención e interés hacia el medio ambiente natural y la convivencia humana en él, manifestada en hábitos sanos y responsables que procuren la salud y bienestar de la naturaleza. Por un lado, el cuidado al medio ambiente considera que el hombre conviva en armonía con él y por otro lado que, dadas las condiciones actuales del planeta, se emprendan acciones humanas conscientes que salvaguarden las condiciones que garantizan la vida en la Tierra y reivindiquen los daños ya hechos.

Por ello, hemos considerado dos subcategorías de cuidado del medio ambiente, la primera es *cuidado de la naturaleza y sensibilidad hacia ella* y la segunda es *acciones para la conservación del medio ambiente*. En la siguiente tabla mostramos la definición de la categoría presente, los indicadores que asignamos a cada subcategoría y la descripción de ellos, los cuales nos servirán para identificar las prácticas asociadas al cuidado del medio ambiente en los niños.

Tabla 7.

Cuidado del medio ambiente

Definición de la categoría	Subcategorías	Indicadores	Definición de los indicadores
Cuidar del medio ambiente significa otorgarle valor e importancia por sí mismo y reconocer, a su vez, lo vital que representa su existencia y salud para la vida de todos los seres humanos. Implica reducir el consumo y usar con medida y pertinencia todo lo que perjudique la vida y desarrollo de las especies del planeta.	Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella	Conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza	Demuestra conocimientos sobre los fenómenos y procesos naturales y es capaz de emocionarse ante ellos
		Reconoce que sus actividades cotidianas tienen un impacto en el medio ambiente	Sabe que sus hábitos y acciones cotidianos tienen consecuencias que afectan el medio ambiente
		Está en contacto con plantas, flores, animales y espacios naturales	En su vida cotidiana convive en espacios al aire libre y/o con plantas y animales
		Reconoce su unión con todos los seres vivos y la interacción natural entre ellos en el medio ambiente	Sabe que como ser humano está unido naturalmente a todos los seres vivos del planeta
	Acciones para la conservación del medio ambiente	Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano	Conoce e identifica problemas ambientales y piensa en posibles soluciones para su entorno inmediato
		Realiza prácticas de uso empáticas con el medio ambiente	En su vida cotidiana realiza algún plan de acción con el propósito de disminuir los daños medio ambientales
		Consumo responsablemente los recursos naturales y aquellos productos que contaminan	En su vida cotidiana consume con moderación los recursos naturales y evita consumir productos que contaminan

Elaboración propia, 2019

Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella.

La subcategoría *conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella* contempla que el primer paso para cuidar del medio ambiente es conocer la naturaleza, sus procesos, fenómenos y estar en contacto con ella y con los seres vivos, pues en ese acercamiento y conocimiento nos damos cuenta de sus características y necesidades, nos hace ser sensibles hacia ella, apreciarla y valorarla tanto por sí misma, como para nosotros como seres humanos y para el resto de los seres vivos. La sensibilidad e información sobre la naturaleza fomentará el cuidado del medio ambiente.

Atendiendo al primer objetivo particular de la investigación, en la siguiente tabla mostramos la relación establecida entre el cuidado del medio ambiente y los elementos curriculares de la SEP.

Tabla 8.

Cuidado del medio ambiente en relación a los elementos curriculares

Subcategoría	Campo de formación	Asignatura	Competencia	Indicador
Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella	Exploración del mundo natural y social	Ciencias naturales	Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica	Conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza Reconoce que sus actividades cotidianas tienen un impacto en el medio ambiente Está en contacto con plantas, flores, animales y espacios naturales
		Geografía	Valoración de la diversidad natural	Reconoce su unión con todos los seres vivos y la interacción natural entre ellos en el medio ambiente
Acciones para la conservación	Exploración del mundo	Ciencias naturales	Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la	Realiza prácticas de uso empáticas con el medio ambiente Consume responsablemente los recursos naturales y

del medio ambiente	natural y social	Geografía	cultura de la prevención	aquellos productos que contaminan
			Participación en el espacio donde se vive	Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano

Elaboración propia a partir del plan de estudios SEP 2011

Con base en la información anterior, presentamos el análisis de la subcategoría *conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella* en relación a los elementos curriculares de la SEP.

Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella en el curriculum.

El desarrollo del conocimiento de la naturaleza lo contempla el campo de formación “Exploración del mundo natural y social”, pues abarca aprendizajes disciplinares en los que se abordan saberes geográficos, biológicos y científicos. Sus asignaturas como Ciencias naturales y Geografía, pretenden desarrollar conocimiento sobre los procesos y fenómenos del planeta, las formas de vida, los ecosistemas y los elementos básicos para la vida, lo que en conjunto permite el desarrollo de un cuidado al medio ambiente basado en el conocimiento de los procesos y necesidades de la naturaleza.

La competencia “Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica” de Ciencias Naturales, busca que los estudiantes “adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales, y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana... y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud” (SEP, 2011b, p. 65). Esta competencia es importante porque el cuidado del medio ambiente necesita

conocimiento sobre la naturaleza, habilidades y actitudes en las que apliquen ese conocimiento en su vida diaria y en el medio en el que se desenvuelven.

A su vez, la competencia “Valoración de la diversidad natural” de la asignatura Geografía, tiene el propósito de que los estudiantes analicen cuáles son los componentes y procesos naturales de la Tierra y su importancia para las condiciones de vida en la misma, reconozcan las condiciones naturales en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial y participen con conocimiento en el cuidado y conservación del lugar donde viven (SEP, 2011b). La competencia implica que los estudiantes deben conocer y analizar la diversidad natural y cómo cada vida y especie es esencial para la vida. Reconocer el valor de la diversidad natural, por sí misma y para uno como ser humano, nos sensibiliza y eso nos permite conocerla, reparar en sus necesidades, involucrarse en sus procesos, y así, ser partícipe activo de ellos (Macarena, 2001). Entonces, el conocimiento de la naturaleza y el contacto con ella nos permitirán hacernos sensibles a sus necesidades, a sentirnos parte de ella y por lo tanto asumir la responsabilidad que nos corresponde a cada uno para procurar su bienestar. Si se comparte el conocimiento y la inquietud, se logrará unir fuerzas y crear fortalezas de cuidado al medio ambiente.

Manifestaciones sobre el conocimiento de la naturaleza y la sensibilidad de los niños hacia ella.

En atención al segundo objetivo específico de investigación, en este apartado analizamos las manifestaciones sobre el conocimiento que tienen los niños de la naturaleza y su sensibilidad hacia ella, apoyándonos de los indicadores establecidos en la Tabla 7.

Relacionado al indicador *conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza*, describiremos lo registrado sobre el simulacro de sismo sucedido en la escuela:

Sonó la alerta sísmica y todos los estudiantes salieron inmediatamente del salón, bajaron las escaleras y todos los niños de la escuela se concentraron en un lugar del patio que está marcado como ‘zona de seguridad’. Durante el simulacro los estudiantes demostraron que ya sabían el plan que tienen que seguir en caso de sismo y lo llevan a cabo con actitud de responsabilidad, sin juegos, titubeos o distracciones. Posteriormente, en clase de Geografía, retomaron lo que sucedió en el sismo del 19 de septiembre de 2017; algunos estudiantes compartieron la experiencia y angustia que pasaron y después platicaron datos que han leído sobre los sismos. Para la actividad del libro de texto la docente les dice que tomen en cuenta ese sismo para que dibujen y escriban lo que pasó, cómo comenzó, cómo actuaron y cómo piensan que se pudo prevenir. (Diario de campo 16 de mayo)

En esta situación los estudiantes demuestran sensibilidad ante los sismos, conocimiento sobre las medidas de seguridad en la escuela e interés por investigar sobre este fenómeno natural. La actividad que viene en el libro de texto tributa a que los estudiantes recuerden lo que ocurrió y reflexionen sobre las acciones que se llevaron a cabo y las mejoras que pueden hacer frente a un caso semejante. En las experiencias que cuentan y en su actitud durante el simulacro, reconocemos su conocimiento y sensibilidad sobre este fenómeno de la naturaleza y que los ha ayudado a comprender cómo es que esta puede repercutir en su vida y en la de los demás.

Por su parte, el indicador *reconoce que sus actividades cotidianas tienen consecuencias que afectan el medio ambiente* principalmente consiste en que los niños conozcan cómo es que sus acciones influyen en el medio ambiente, y a continuación presentamos la reflexión que hacen los estudiantes sobre la lluvia que había sucedido la tarde anterior y cómo los afectó a ellos como habitantes de las colonias cercanas a la escuela:

La docente de 6°A, aprovecha que la primaria está reunida en el patio para platicar con los alumnos sobre la tormenta que ocurrió el día anterior, que inundó las calles, dificultando la circulación de autos y personas por las calles y aceras. - ¡fue una tormenta muy fuerte, con mucho granizo, estuvo muy feo! Dicen los niños. - ¿Y luego, ¿qué pasó? - preguntó la docente - ¡se taparon las coladeras! ¡se inundaron las calles! ¡No se podía pasar! -, - ¿Y por qué creen que pase

eso? - pregunta la docente y los niños contestaron al mismo tiempo - ¡Por la basura! (Diario de campo, 16 de mayo)

Lo anterior nos muestra que a los niños les impactó la tormenta y las consecuencias que les trajo la inundación, y que también comprenden uno de los problemas que ocasiona el exceso de basura en las calles. Aunque aquí no hay una acción como tal de cuidado, identificamos que les es significativo el problema de la basura en las calles, pues saben que afecta su entorno y los hace reconocer que hay actividades humanas que traen consecuencias negativas para su medio ambiente. Consideramos que ésta concientización es el primer paso para que transformen su preocupación e interés en acciones de cuidado.

Posteriormente, en la clase de Geografía el grupo habló sobre el uso del popote:

Pamela comenta -aunque los tiremos a la basura, el problema es que no es solo un popote, son muchos-. Daniel dice -Yo leí en internet que los popotes tardan más de 100 a mil años en descomponerse y en videos he visto cómo les hacen daño a las ballenas. Isabel opina -aunque digan que los popotes contaminan, la gente no los va a dejar de utilizar y ¿cómo por qué los lanzan al mar? ¿Quiénes rayos lo hacen? - Joel dice -lo que pasa es que no tiran los popotes a la basura, entonces cuando llueve se crea como un mini río y eso termina en el mar, no es que haya un señor que se la pase aventando los popotes al mar-. Isabel insiste en que ella no tiene la culpa que haya gente que aviente sus popotes al mar, porque ella si los tira a la basura, y añade - y por qué no simplemente queman la basura- Tomas le contesta -eso también contaminaría- pero en voz baja, prácticamente hablándose a sí mismo, dice -contaminaría, pero no mataría animales...-. Eduardo comenta -estamos lastimando a la Tierra con nuestra basura-. (Diario de campo, 16 de mayo)

Lo anterior nos muestra que los estudiantes saben que el uso desmedido del popote y su incorrecto deshecho dañan la vida en los océanos. Algunos demuestran interés y preocupación y otros indiferencia e insensibilidad ante el problema. Consideramos que las dos últimas observaciones reflejan que la apropiación del cuidado se encuentra en *proceso*, pues aunque algunos muestran sensibilidad ante estas situaciones, aun las conciben lejanas a su contexto.

Recordemos que según, Macarena (2001) “entre los 7-12 años los alumnos deben estudiar cómo la gente afecta al medio ambiente y como éste es manipulado” (p.9). Y en este caso además de identificarse desconocimiento sobre el proceso y paradero de los desechos plásticos después de usarlos, ellos también desconocen cómo es que sus acciones afectan el medio ambiente y las repercusiones que pueden traer para todos los habitantes del planeta.

Acerca del indicador *tiene contacto cercano y constante con espacios naturales, animales, plantas y flores*, observamos que dentro de las instalaciones de la escuela, en el patio de la primaria hay una única jardinera con un árbol. En una ocasión, en el salón de clases conversaron grupalmente lo que hicieron en su puente vacacional:

Daniel cuenta que fue al parque ecológico a caminar y se divirtió mucho con su familia. Sus demás compañeros cuentan que la pasaron en su casa o en centros comerciales. (Diario de campo 16 de mayo)

De lo anterior podemos decir que durante el horario escolar es prácticamente nulo el contacto que tienen con la naturaleza, y en los días de vacaciones solo uno de los 19 alumnos convivió en un espacio natural. Los estudiantes tienen un contacto limitado con elementos y espacios naturales y ello nos habla sobre un desarrollo limitado en su sensibilidad por la naturaleza.

Por otra parte, con respecto a si los estudiantes conocen y saben sobre la importancia del cuidado a la naturaleza y sus seres vivos, la docente de grupo, durante su entrevista comentó:

Yo digo que al 100% no, pero sí tienen conciencia de un 80% o 70%, porque tanto aquí en el colegio como en casa, les han platicado e inculcado acerca del cuidado al medio ambiente, el pilar está aquí... ellos ya andan navegando en internet, ven videos y luego llegan y me cuentan –“miss, ¿ya te diste cuenta de la tortuga que se metió un popote?”- entonces de alguna u otra manera nosotros les metemos la espinita y ya ellos van e investigan en casa o con maestras diferentes. (Entrevista a docente, 11 de mayo)

Esta información aunada a las observaciones presentadas anteriormente, nos permiten deducir que la información que más le llama la atención al estudiante sobre estos temas es la que encuentra en las redes sociales y páginas de internet, estos son los medios principales por los que se informan y satisfacen su curiosidad, es observando algunas de las consecuencias que los descuidos y agresiones del hombre traen al medio ambiente lo que causa un impacto en ellos.

En relación al indicador *reconoce su unión con todos los seres vivos y la interacción natural entre ellos en el medio ambiente*, no observamos que los estudiantes tuvieran alguna práctica, conocimiento o actitud que lo indicara. Aunque reconocen que sus acciones impactan en el medio ambiente, aún no demuestran claridad sobre ello, ni son conscientes de la relación intrínseca entre los seres vivos, flora y fauna y ellos como individuos y humanidad.

Este hecho podríamos decir que tiene relación con la casi nula cercanía observada entre la naturaleza y los niños. Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes aún no son completamente conscientes del vínculo que comparten con la naturaleza y sus seres vivos. Recordemos que para cuidar del medio ambiente es imprescindible reflexionar que el ser humano forma parte de la naturaleza y de los procesos naturales, que por naturaleza convive y co- existe con ellos (Boff, 2014).

Acciones relacionadas a la conservación del medio ambiente.

En la presente subcategoría contemplamos el desarrollo de prácticas y actividades que tengan como propósito contribuir a la protección del medio ambiente. Que los niños participen en posibles soluciones en su entorno inmediato, que lleven a cabo estrategias que disminuyan el daño insostenible y consuman responsablemente los recursos naturales y aquellos productos que contaminan. A continuación, presentamos el análisis de los elementos curriculares de la SEP que hemos relacionado con la presente subcategoría del cuidado del medio ambiente.

La conservación del medio ambiente en el curriculum.

Como podemos observar en la Tabla 8, el campo de formación y asignaturas que analizaremos en esta ocasión coinciden con la subcategoría anterior. En este caso, relacionamos el campo de formación “Exploración del mundo natural y social”, porque busca la unión de las disciplinas científicas con las disciplinas sociales, pues vistas de forma global “las ciencias naturales y las ciencias sociales forman parte constituyente del mundo que nos rodea y, de manera intuitiva y natural, el ser humano transita de una a otra en las actividades diarias” (SEP, 2011b, p. 371). Para la toma de decisiones sobre el cuidado del medio ambiente necesitamos valernos del conocimiento científico y de conocimientos sociales que nos permitan transformar nuestras actividades diarias.

De la mano de lo anterior, consideramos la competencia *Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud, orientadas a la cultura de la prevención* porque uno de sus propósitos es que los estudiantes “participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud” (SEP, 2011b, p. 95), es decir, su desarrollo propicia que los estudiantes tomen decisiones para cuidar de los componentes naturales y al mismo tiempo reconozcan en ello el propio cuidado de su salud. A su vez, también consideramos necesario el desarrollo de la competencia *Participación en el espacio donde se vive*, pues contempla que los estudiantes “participen de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y sepan actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad” (SEP, 2011b, p. 119), por lo tanto, esta competencia implica que los estudiantes apliquen sus conocimientos científicos y sociales para identificar posibles soluciones a los problemas ambientales del lugar donde vive, con el propósito de incidir para una

mejor calidad de vida, prevenir y mejorar del ambiente, propósitos que también persigue la ética del cuidado.

Recordemos que para el cuidado del medio ambiente se debe buscar la construcción del puente que habla Boff (2002) entre la sociedad y la naturaleza, es decir, hacer las actividades humanas en sintonía con los procesos naturales, reconociendo que en ello se procura al mismo tiempo la salud del medio ambiente y la salud personal. Para cuidar del medio es urgente adoptar hábitos de vida empáticos con la naturaleza, aunque en un primer momento no sean viables o choquen con los estilos de vida presentes, la unión en el mismo esfuerzo podrá irlos modificando. El niño actual para desenvolverse de forma sana y contribuir en el bienestar de su entorno necesita, tejer nuevas redes sociales de cooperación y construir un nuevo estilo de vida en el que no sea necesario pasar por encima del otro y del medio ambiente para lograr un crecimiento personal, tal como lo contempla la ética del cuidado.

Si bien, los elementos curriculares de la SEP (2011), junto con la estrategia de la escuela para no generar basura dentro de sus instalaciones (que describiremos en el apartado siguiente) contribuyen a la formación de conocimientos, actitudes y habilidades para construir ese puente entre el medio ambiente, su naturaleza y la sociedad, con base en los resultados que presentamos a continuación, podemos decir que este puente aún es ambiguo para los estudiantes. Aun cuando ellos tienen conocimiento sobre algunos de los problemas ambientales y tienen el interés de indagar, informarse y querer participar en su solución, ellos no se reconocen como individuos o ciudadanos con la capacidad y responsabilidad de influir en la solución de los conflictos presentes en su entorno. La ética del cuidado propone ser parte de, incluirse en la situación o conflicto, propiciar un diálogo desde la diversidad y diferencias colectivas, y ubicarse como agente activo sin esperar que la solución o cuidado venga de un agente externo. Implica que el sujeto tiene

responsabilidad con la comunidad de vida y en el uso de su libertad, practique el ejercicio de su ciudadanía en pro del beneficio mutuo (Boff, 2002).

Manifestaciones de los niños relacionadas a la conservación del medio ambiente.

En atención al segundo objetivo particular de investigación, en este apartado presentamos el análisis de las acciones de los niños relacionadas a la conservación del medio ambiente con la guía de los indicadores mostrados en la Tabla 7.

En relación al indicador *realiza prácticas de uso empáticas con el medio ambiente*, durante su entrevista, la docente comenta sobre una estrategia de la escuela para no producir basura dentro de sus instalaciones:

Nosotros estamos logrando y queremos ser una “Escuela de no basura” y esto se refiere a que, por ejemplo, si los alumnos traen su yogurt o gelatina, la traigan en su tupper y la basura la dejen en su casa para que aquí logremos el objetivo de “no basura”, igual en los convivios, no permitimos que traigan desechables. (Entrevista a docente, 11 de mayo)

La docente también dio su opinión sobre cómo los estudiantes conocen la importancia de cuidar el medio ambiente y algunas de las actividades que han realizado para ello:

Los conocimientos están en los libros de texto de la SEP, por ejemplo, en el tema de las 3R hicieron un proyecto que tuvo como producto un sillón y una mesa hecha de PET. También hicieron instrumentos para el hogar con cosas recicladas, como un abre latas...nosotros nada más damos el plus...entonces de alguna u otra manera, ellos van ahorrando dinero, ahorran su basura, pero contribuyen al ambiente...este tipo de proyectos ha provocado que ellos tengan interés e investiguen por su parte. (Entrevista a docente 11 de mayo)

El plan que tiene la escuela para ser una escuela sin basura, contribuye a que toda la comunidad educativa se involucre de manera consciente en reducir la basura que producen en este contexto. Dicha estrategia se considera como una práctica empática con el medio ambiente escolar y que puede influir para que los niños también lleven a cabo esto afuera de la escuela. El proyecto que

realizan a partir del tema de las “3R” contribuye a que los estudiantes practiquen la teoría del libro de texto y experimenten y exploren la utilidad y beneficios que tiene para su vida el reciclar, reducir y reutilizar. Además, el comentario de la docente: “entonces de alguna u otra manera ellos van ahorrando dinero, ahorran su basura, pero contribuyen al ambiente” coincide con el esfuerzo de la investigación en el que se busca recalcar la relación intrínseca entre las dimensiones del cuidado que se plantean. Con los instrumentos que los estudiantes crearon en esta actividad, reutilizaron materiales que ya tienen para crear algo nuevo y con ello ahorraron dinero y se benefician con la utilidad del producto, es decir, cuidan de sí mismos. Al mismo tiempo, al reducir el consumo de productos nuevos, se reduce el volumen de basura y cuidan del medio ambiente; y esto último, a su vez repercute a favor de ellos mismos y de los otros.

Una situación relacionada al indicador *consume responsablemente los recursos naturales del medio ambiente y aquellos productos que contaminan*, sucede a la hora del desayuno, donde los estudiantes y comunidad educativa, en general, evitan el consumo de desechables de plástico o unicel:

Los alimentos del menú de desayuno que ofrece la cafetería, los sirven en bandejas, platos y vasos de plástico no desechables, que posteriormente, cuando los niños terminan de comer tienen que regresar a la cafetería (Diario de campo del 2 a 16 de mayo).

Esto representa un consumo responsable por parte de la cafetería ya que con su venta no genera un exceso de basura diaria. Por lo tanto, podemos decir que la escuela realiza acciones que cuidan del medio ambiente al evitar y no producir productos que contaminan en su escuela y propicia que sus estudiantes adopten nuevos hábitos de uso más empáticos con el medio ambiente.

Por otra parte, los estudiantes cuentan algunas de las acciones que realizan con la intención de reducir el daño que producen los popotes:

Jael comenta que cuando le dan una bebida con popote, se los lleva y los guarda en su casa. La docente le pregunta - ¿para qué? - y la niña contesta - ¡No sé! Soy muy curiosa e ideo cosas... pero no sirven-. Daniel cuenta que su mamá y él no tiran los popotes y ella los lava para volverlos a usar (Diario de campo, 16 de mayo)

En esta observación se identifica que los estudiantes realizan esfuerzos para evitar desechar a la basura los popotes que utilizan y en ello muestran su empatía hacia el medio ambiente por querer contribuir en algo para su cuidado. No obstante, algunos casos estos esfuerzos realmente representan un cuidado en proceso, pues aunque estas acciones quizás disminuyan el daño que provocaría deshacerse de los popotes de forma irresponsable, aquí se evidencia el consumo de materiales que contaminan y la falta de conocimiento sobre qué hacer con ellos.

Otras de las situaciones registradas en las que se identifica el cuidado en proceso están relacionadas al indicador *reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano*. Una de ellas sucede en clase de Formación Cívica y Ética, donde los alumnos tuvieron de tarea proponer una solución a un problema que plantea el libro de texto:

El problema trata sobre qué harían los estudiantes en conjunto con sus vecinos, si en la calle donde viven hubiera una gran acumulación de basura y cada día hubiera más pues la gente que pasa, ahí tira sus desechos. Jael en su respuesta habla sobre la separación de basura, explica cuáles son los distintos tipos de basura y propone como solución un relleno sanitario. Joel dice que él denunciaría a la gente que tiró la basura, hablaría con los vecinos y pondría botes y letreros alrededor de la casa. David dice que él se pondría a recoger la basura con los vecinos. Isabel comenta que ella no apoyaría a su colonia haciendo algo porque ellos no la ayudarían a ella. (Diario de campo 3 de mayo)

Para proponer una solución al problema algunos de los estudiantes como Jael toman en cuenta los conocimientos que tienen acerca de la basura, otros estudiantes también demuestran su interés y proponen ideas para atender al problema. Pero también se identifican, estudiantes como Isabel que no reconocen el problema como tal, pues no concibe cómo dicha situación le podría afectar a ella. La observación nos muestra que el cuidado está en proceso, pues los estudiantes

muestran que reconocen el exceso y acumulación de basura como un problema ambiental y muestran iniciativa con sus participaciones e ideas de acciones para su solución, pero al mismo tiempo percibimos desconocimiento, desinterés e insensibilidad en algunos de ellos con respecto al problema.

En la siguiente situación los estudiantes reconocen un problema ambiental y visualizan posibles soluciones:

La docente de 6°A, aprovecha que la primaria está reunida en el patio para platicar con los alumnos sobre la tormenta que ocurrió el día anterior, pues se inundaron las calles y se dificultó la circulación de autos y personas por las calles y aceras. -Fue una tormenta muy fuerte, estuvo muy feo, comentan los estudiantes - ¿Y luego, ¿qué pasó? - preguntó la docente - ¡se taparon las coladeras! ¡Se inundaron las calles! ¡No se podía pasar! - responden los niños con cara de angustia, - ¿Y por qué creen que pase eso? - pregunta la docente y los niños contestaron al mismo tiempo - ¡Por la basura! -. La docente les comenta que ellos como buenos ciudadanos deben de tener sus calles limpias, sin basura y que si a alguien se le olvida que hay botes de basura y tira su basura en la calle, ellos mismos pueden recogerla -aunque no sea suya, también si ven que sus papás tiran basura mientras caminan o van manejando, deben decirles que no lo hagan y mejor lleven una bolsita en el auto para la basura que vaya saliendo-. (Diario de campo, 16 de mayo)

En este caso, se puede decir que los estudiantes identifican por experiencia propia el problema que representa para su colonia el exceso de basura en las calles y son orientados por la docente para poner en marcha acciones para contribuir a la solución del problema. Por lo tanto, esta observación también muestra un cuidado que está en proceso, pues ellos ya son conscientes del problema y son orientados con ideas que pueden aplicar para el beneficio de su entorno.

Contrario a lo hallazgos anteriores, las siguientes observaciones muestran desinterés y falta de compromiso en los estudiantes para realizar acciones empáticas con el medio ambiente.

En clase de Formación Cívica y Ética, la docente pregunta - ¿Alguien separa la basura de su casa? - Y todos al mismo tiempo responden - ¡No! -. Daniel comenta que él antes lo hacía, pero ya no.

Eduardo dice –no, porque todo termina en el mismo contenedor, todo va al mismo lugar- y el resto de los niños lo secundan. (Diario de campo, 3 de mayo)

Algunos estudiantes no le ven sentido a separar la basura, pues saben que los camiones de basura no hacen distinción entre un tipo de basura y otra y por ello están resignados a no hacer algo al respecto, lo ven como un problema cuya solución no está en sus manos.

En clase de Geografía, la docente comenta que en las redes sociales últimamente se invita a dejar de usar popotes y unicef y les pregunta a los estudiantes su opinión sobre ello:

Isabel cuenta de una imagen que vio en la que sugieren no usar popotes utilizando la foto de una niña bebiendo un “Icee” y dice – pero es imposible beber un Icee sin popote porque no sabría igual, yo me lo tomo con popote, no me importa si estoy contaminando, sabe rico-. Después agrega –les voy a decir mi opinión, es antihigiénico ir a un restaurante y tomar las bebidas sin popote porque si te tomas la bebida directa del vaso te pueden salir fuegos porque los lavan en lavavajillas... es antigénico no usar popote, pues ¿Cuánta gente no ha bebido del vaso? - Y la docente pregunta - ¿Entonces siempre pides popote? y la niña responde –sí-. Posteriormente, la docente pregunta - ¿Alguien sabe cuántas veces se puede utilizar un popote? - Isabel responde - Sin ofender a los que hacen eso, pero se me hace algo antigénico, yo solo lo haría 3 porque qué asco usar un popote tantas veces-. El resto de los niños comentan que ya hay mucha basura y que el problema es que no la tiran al bote y eso daña a los animales e Isabel manteniendo su misma opinión agrega – Pues que lleven la basura al espacio y punto final-. (Diario de campo 16 de mayo)

Aunque la estudiante Isabel ve imágenes en contra del uso del popote y dice saber que contaminan, ella prefiere seguirlos usando porque le parece cómodo, es decir, antepone lo que considera como su cuidado personal ante el efecto de contaminación que eso puede causar. Por ello, la actitud y acción de Isabel la consideramos una falta de cuidado, porque muestra indiferencia e insensibilidad hacia el medio ambiente. Esta observación es relevante pues describe como actualmente el cuidado y comodidad personal no está en armonía con el cuidado al medio ambiente.

La siguiente observación corrobora el análisis anterior:

Bryan cuenta que hay un cine que utiliza popotes de papel y algunos comentan que es una buena idea para sustituir a los de plástico, pero otros que ya los han usado, comentan -son desagradables, pues si lo utilizas por varios minutos se deshacen en la bebida- y entonces varios niños hacen gestos de desagrado. (Diario de campo, 16 de mayo)

De lo anterior, podemos decir que aunque se les hace una buena idea los popotes de papel, no les agradaría usarlos porque afectan el consumo de su bebida. Los estudiantes muestran que preferirán mantener un hábito que les hace cómodo su consumo, a pesar de saber que afecta a su medio ambiente. Con base en las observaciones presentadas podemos decir que los estudiantes necesitan conocer y desarrollar nuevos hábitos de uso, que les permitan satisfacer sus necesidades sin que dañen al medio ambiente. Y aquí es pertinente la descripción que hace Colmenarejo (2014) sobre la ética el cuidado, quien la describe como: “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones” (p.38). Por lo tanto, aunque se reconoce el esfuerzo que hacen los niños para darles otro uso a los desechos plásticos, como el popote, lo que se necesita es desarrollar nuevos hábitos de uso en los que ya no resulte necesario hacer uso de ellos o, en su defecto, cambiarlos por otros más amigables con el medio ambiente.

Conclusiones

Una vez que presentamos las fases de revisión teórica, diseño metodológico, trabajo de campo, recolección y análisis de los resultados del proceso de investigación, presentamos nuestros hallazgos más sobresalientes en correspondencia con los objetivos particulares, mismos que nos permiten llegar a las conclusiones propias de la investigación.

Referente al primer objetivo particular de investigación: *Identificar los elementos del curriculum del sistema educativo nacional que participan en el desarrollo de competencias que se asocian a la ética del cuidado en la educación primaria*, podemos decir que identificamos elementos estructurales del curriculum que participan en el desarrollo de la ética de cuidado en el niño. Aun cuando en el curriculum de la SEP no se hace referencia explícita a la ética del cuidado y no hay un programa específico que desarrolle y evalúe el cuidado del ser, algunas de las bases para su desarrollo están implícitas en él y podemos decir que el cuidado es parte inherente al desarrollo educativo de los niños.

Una vez que examinamos los principales elementos del currículo, pudimos acordar líneas generales compatibles con una educación para el desarrollo de la ética del cuidado que surgen por la propia naturaleza de la educación. Uno de los elementos curriculares más cercanos a la ética del cuidado es la asignatura de Formación Cívica y Ética pues sus fundamentos y competencias buscan contribuir directamente a una formación para la convivencia, con elementos que implican que el niño reconozca al otro, a sí mismo y al desarrollo de una autonomía crítica, a la solución de conflictos, a sentirse parte de la sociedad a la que se pertenece, al conocimiento de los derechos humanos y valores universales. Asimismo, en esta asignatura pudimos reconocer la relación intrínseca de la que hablamos en el marco teórico entre las dimensiones del cuidado que hemos abordado, pues ella indirectamente abarca el cuidado

tanto de sí mismo, como de los otros y del medio ambiente y por lo tanto podemos decir que es el elemento curricular más cercano a la ética del cuidado.

Otro elemento curricular valioso es la asignatura de Educación Artística, pues en ella los niños exploran, conocen y comunican su personalidad, sus talentos artísticos, sus habilidades corporales y la expresión de sus emociones, de tal manera que podemos decir que las actividades artísticas propician en el niño un cuidado para sí mismo y esta exploración y conocimiento fomenta su sensibilidad desde su interior hacia afuera, es decir, hacia los demás y su entorno.

En el caso de las otras asignaturas que abordamos como Ciencias Naturales y Geografía, son relevantes en el desarrollo de la ética del cuidado porque en ellas los niños desarrollan conocimientos disciplinares generales sobre el medio ambiente, su naturaleza y procesos que además de ser valiosos por sí mismos, despiertan en ellos su curiosidad e interés por el tema y los orientan a una toma de decisiones responsables con la naturaleza.

Asimismo, en las tablas presentadas en el análisis podemos observar que hay campos formativos, asignaturas y competencias que pueden contribuir al desarrollo de más de una de las categorías del cuidado (Ver tablas 4, 6 y 8) permitiéndonos evidenciar que los elementos curriculares abarcan al mismo tiempo en el aspecto personal, social y medio ambiental de los educandos.

Respecto al segundo objetivo de investigación *Describir los conocimientos, habilidades, actitudes y actos relacionados al cuidado en los niños de sexto grado de nivel primaria del colegio “Juana Manrique de Lara” que contribuyen al desarrollo de la ética del cuidado*, la investigación nos permitió reconocer en los niños prácticas que forman parte de los principios de la ética del cuidado, algunos aspectos que influyen en su desarrollo y así, junto con el objetivo

particular anterior, caracterizar las practicas relacionadas a la ética del cuidado de nuestra población estudiada.

El cuidado de sí mismo, que principalmente lo reconocimos en la expresión de las ideas y emociones de los niños y en su confianza al comunicarse y desenvolverse frente a los demás, consideramos que es caracterizado por el reconocimiento que los niños sienten por parte de sus compañeros, pues cuando se perciben aceptados por ellos, se comunican con soltura y confianza, pero cuando sucede lo contrario y perciben algún tipo de rechazo hacia ellos, su expresión es más cohibida o limitada. Esto nos indica que en nuestra comunicación y expresión de ideas o emociones influye considerablemente el reconocimiento y confianza que nos brinden los otros, es decir, que las relaciones personales y sociales repercuten en el cuidado de uno mismo.

A su vez, descubrimos que las prácticas de cuidado que realizan los niños son caracterizadas por sus intereses y gustos personales, y la información que encuentran en internet y en las redes sociales. Sus gustos e intereses son una motivación que los impulsa a tener actitud positiva y a desempeñarse mejor; lo cual fue evidente en el momento en el que expresan sus ideas y conocimientos, en los trabajos en equipo, en la participación en clase y en el desarrollo de habilidades artísticas en las que se destacan. Es decir, identificamos el *cuidado* de los niños cuando sienten gusto e interés por algo, lo que coincide con Boff cuando menciona que el cuidado nace cuando alguien o algo tienen importancia para sí.

A su vez, su medio de información principal, por ejemplo, sobre los problemas medio ambientales y sus efectos, son las redes sociales. La información visual en videos o imágenes que encuentran en ellas, además de informarlos, despierta en ellos su sensibilidad y empatía y los lleva a querer realizar acciones que ayuden a reducir el problema. Por ello, proyectos como el

que tiene la escuela de reciclaje y de “No basura”, son valiosos para que los estudiantes conozcan y desarrollen acciones y competencias para cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, a pesar de que en el curriculum abordan directamente el cuidado de sí mismo como una competencia, en la práctica podemos decir que los niños en general muestran un auto cuidado limitado, identificado en su autoestima, en su autoconocimiento físico y emocional y en sus hábitos alimenticios. En el caso de este último, por ejemplo, podemos deducir que los niños asumen el consumo de comida chatarra como un hábito sin perjuicio, pues la escuela los pone a su alcance, la docente los consume diariamente frente ellos y aparentemente desconocen que su consumo diario perjudica su salud. Por lo tanto, podemos decir que las faltas de cuidado en los niños están caracterizadas por la desinformación y la apatía, y se reproducen a través del ejemplo y la interacción con los otros y el medio.

En cuanto al cuidado de los otros, también nos dimos cuenta que en los niños la empatía es la característica trascendental en “el acto de cuidar”. Cuando el estudiante es sensible a la situación de su compañero (a), tiende a cuidarlo, mostrándole respeto, escuchándolo o brindándole su apoyo. En cambio, cuando hay ausencia de empatía, la consecuencia es la negligencia o la omisión. Los niños cuando no sienten empatía, interrumpen a sus compañeros, se burlan de ellos, los ofenden o los ignoran. Por ello, insistimos en que los niños necesitan momentos de encuentro en los que puedan conocerse y compartir sus gustos e intereses, pues es en estos encuentros donde los niños se descubren y desarrollan empatía entre ellos, dando pie al inicio de un cuidado del otro.

Un acto y momento de descubrimiento muy importante para los niños es el juego, que además de ser significativo y valioso para ellos, es una práctica en la que dejan a un lado sus

diferencias y conviven con sus compañeros. De manera que el juego es ideal para desarrollar el cuidado de lo otro en los niños.

Asimismo, nos damos cuenta que los actos de cuidado recibidos promueven el desarrollo del cuidado propio, por ejemplo, el que la comunidad educativa reconozca los talentos artísticos es un acto de cuidado que propicia que los niños continúen desarrollando su habilidad y a que se sientan parte de una comunidad que los apoya. De la misma manera, hay una relación estrecha entre la forma en la que el grupo es negligente con alguno de sus compañeros y el poco cuidado que tiene este para sí mismo. Así que fue evidente una relación íntima y recíproca entre el cuidado propio con el cuidado recibido, pues uno caracteriza la práctica del otro. Al cuidar se nutre el desarrollo de quien lo recibe y promueve a que el cuidado se replique, y de manera contraria, quien no lo recibe, está más alejado de desarrollarlo para sí y para los demás.

En cuanto al cuidado medio ambiental, podemos decir que aún es un terreno que les es poco familiar y complicado de emprender, puesto que en las condiciones sociales que viven no toman en cuenta las alteraciones medio ambientales que causan y ahora les parece que cuidar del medio es ir en contra de sus necesidades y que un esfuerzo individual no vale la pena frente a una sociedad indiferente. No obstante, podemos decir que lo que caracteriza el cuidado del medio ambiente en los niños es la comprensión, tanto de los problemas que aquejan al medio y de cómo estos los perjudican a ellos en su vida cotidiana. De esta manera les es más evidente que deben hacer algo al respecto, pues dejan de verlo como algo ajeno a ellos y entonces muestran preocupación, platican sobre ello y sobre las ideas que les surgen para contribuir a la solución del problema.

Por el contrario, cuando los niños saben de algún problema ambiental, pero no lo comprenden, lo perciben ajeno a ellos y a su entorno o piensan que solo perjudica a otros seres,

aunque ello los conmueva, no se sienten totalmente inclinados a ocuparse de ello, ni responsables de su causa o solución.

Añadido a lo anterior, la investigación nos permitió conocer que los niños no tienen un contacto cercano con la naturaleza y espacios naturales; entonces consideramos que el cuidado del medio ambiente en los niños está caracterizado por la comprensión que tengan de la naturaleza y los problemas que la aquejan, y por falta de contacto con espacios naturales.

Los estudiantes aún no son conscientes de la relación intrínseca entre los seres vivos, flora y fauna y ellos. Hace falta que desarrollen una visión comunitaria y global de compromiso y responsabilidad, y en este punto nos atrevemos a decir que quizás exista una relación entre las faltas de cuidado hacia el otro, con falta de propuestas en conjunto para el cuidado del medio ambiente. Los conflictos en la convivencia limitan la visión y el sentido de pertenencia hacia el medio ambiente que compartimos y forma un obstáculo para la cooperación hacia un mismo fin. Siendo así eminente la relación entre los conflictos sociales y el daño medioambiental presente.

Si ponemos atención a los hallazgos descubiertos, que por una parte nos muestran lo significativas que son las relaciones sociales para el cuidado propio y por otra, la trascendencia de las mismas en el cuidado del medio ambiente, podemos decir que el problema en el desarrollo de cuidado de los niños radica en la quiebra o ruptura de las relaciones de convivencia que produjo una crisis ética. En la convivencia de los estudiantes es preocupante el gran número de manifestaciones carentes de cuidado entre ellos, hecho que ellos mismos reconocen como un problema constante en su convivencia diaria.

La investigación en este punto nos permite decir que el grupo estudiado es una muestra del estado de conflicto social en el que está sumergida nuestra sociedad en la ciudad de Puebla, tal como lo planteamos en el marco teórico. Los estudiantes y las personas que conforman su

entorno, han desarrollado un conjunto de antivalores o valores erróneamente comprendidos que construyen brechas sociales.

La presencia del cuidado y de la ética del cuidado dentro del currículum y su aplicación intermitente en la práctica educativa, se ve reflejada en los niños. La escuela vive y refleja los problemas sociales y de no prestar atención a ello, se seguirán reproduciendo como un modo de vida en los niños, condenándolos a repetir los mismos comportamientos que perjudican a la sociedad en la que estamos inmersos.

Las prácticas de cuidado que están desarrollando los niños, no están siendo caracterizadas por lo que establece el currículum ni están respondiendo a las competencias que buscan su desarrollo. Las asignaturas y campos formativos relacionados a ello, brindan el espacio para el desarrollo de conocimientos y saberes, pero al no haber un programa específico que tenga como propósito el cuidado del ser, los niños lo están desarrollando prácticamente a través de las relaciones de convivencia establecidas dentro de su contexto escolar: entre sus compañeros, docentes y directivos y las normas que estos mismos establecen. Relaciones que no responden a las demandas y competencias globales actuales. De tal manera que los niños continúan reproduciendo las prácticas de cuidado preconcebidas de los educadores, padres de familia y entorno.

La docente, identificada como sujeto clave en el cuidado y desarrollo del cuidado en los niños, si bien intenta resolver los problemas de convivencia de sus estudiantes intentando estar al tanto de ellos y fungiendo ella como intermediaria, las estrategias que utiliza tienen tendencia al conductismo, son carentes de reflexión y no propician que el niño en el futuro próximo pueda resolver conflictos similares dentro o fuera de la escuela de forma autónoma. Solo cubren el conflicto momentáneamente, pero no su causa y por lo tanto, se repiten y evolucionan.

De esa manera nos ha sido posible identificar puntos de partida por los que la ética del cuidado puede comenzar su desarrollo desde la educación. Uno de ellos es el aula, que la identificamos como un espacio clave en el que los niños desarrollan el cuidado de forma natural, en el que sin tener una mera intención en ello, se descubren a sí mismos, desarrollan formas de expresión y de comunicación con niños de su edad y con adultos con los que crean lazos significativos, y en ellos desarrollan una forma de cuidado que los conforma internamente para sí y para su convivencia.

También, pudimos corroborar que en el acto de cuidar siempre hay dos protagonistas. Si bien todos los actores educativos inciden en el desarrollo del cuidado, identificamos que el docente juega un papel trascendente pues funge como modelo de formación humana, que cuida en su enseñanza y enseña a cuidar. Este cuidado, como todos, está condicionado por la particularidad del docente, pues su historia de vida, sus costumbres, hábitos, ideas, creencias y emociones están presentes en su salón de clases y esta información es la que interactúa con los niños y los forma.

Así, coincidimos con Humberto Maturana sobre la responsabilidad que les otorga a los adultos respecto a cualquier cambio que se desea generar y en el ambiente educativo el docente es el actor principal para generarlo. De inicio, es primordial que el docente tome en cuenta la integridad del ser humano, sin fragmentar un saber de otro o un conocimiento de otro y supere la concepción de materias aisladas, desconectadas una de otras, pues en el análisis de los resultados pudimos visualizar nítidamente la unión en ellas, la necesidad e importancia de una y como se complementa con la otra. Este vínculo debe ser percibido por los niños. El cuidado es un aprendizaje integral.

A su vez, es importante recalcar que el cuidado no es un acto desligado de las asignaturas o un acto ocasional de algún proyecto escolar, el desarrollo del cuidado debe ser planteado desde todos los elementos del currículo, con la visión y propósito de transitar al contexto familiar y que el niño funja como emisario del cuidado aprendido en la escuela y lo lleve y comparta en casa y en los diferentes contextos en los que se desarrolla. Y precisamente esta es la finalidad de la educación escolar, que los aprendizajes alcanzados, sean aplicados y desarrollados en los diferentes contextos en los que el niño convive.

Sobre la metodología de investigación utilizada podemos decir que nos permitió identificar y analizar los elementos curriculares más significativos en nuestro estudio, así como tener un acercamiento al contexto y a los niños, suficiente para conocer algunos de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de cuidado que los niños manifiestan en su cotidianidad escolar: qué es lo que los niños cuidan, cómo lo hacen, sus motivaciones e intereses, qué hace falta para el desarrollo del cuidado y su práctica, qué lo limita u obstaculiza, los actores educativos trascendentales en este proceso y el papel que tienen en ello.

A su vez los resultados nos permiten conocer las oportunidades y limitaciones en el desarrollo de la ética del cuidado, que puede servir de base para la creación de futuras propuestas educativas.

Por otra parte, a modo de recomendación, es necesario mencionar que por la naturaleza del tema investigado, fue complejo decidir el camino metodológico que nos llevaría a encontrar lo que necesitábamos y en un principio se diseñaron instrumentos de investigación con la intención de cuantificar las muestras y acciones de cuidado de los niños, se aplicaron encuestas, pero los resultados nos alejaban de conocer al niño en sus cualidades, no nos permitían tener un contacto cercano con él, conocer su forma de ser en el salón de clases ni su forma de interacción con los otros; es decir, nos encontramos con limitaciones cualitativas, que para nosotros eran esenciales.

Es por ello que posteriormente optamos por cambiar el rumbo y adentrarnos en el contexto escolar del niño para conocerlo lo más naturalmente posible. A su vez, es importante mencionar que el periodo del trabajo de campo fue una limitante para establecer resultados con mayor conocimiento de causa y quizás hubiera sido oportuno establecer un periodo más largo, en el que alumnos y docente se acostumbraran a la presencia del investigador y esto les permitiera actuar con mayor naturalidad. Al mismo tiempo reconocemos que la información recolectada fue bastante y suficiente, aunque el volumen de información dificultó su clasificación y análisis. Por lo tanto, una recomendación para futuras investigaciones similares sería utilizar registros de información previamente diseñados para delimitar desde un inicio la información que resultara relevante en el momento y no hacer esta labor posterior a la vivencia.

Como un intento de reconocer la unión natural con los otros y el medio, es que en la investigación se plantearon tres dimensiones de cuidado en la vida del ser humano. Hemos distinguido cada una, pero sin separarlas. A su vez, nos dimos cuenta que en nuestro afán de distinguir las dimensiones del cuidado, de describir los principios e implicaciones de cada una, más lejos estábamos de lograrlo, la sensación de que algo se nos escapaba crecía, pero más reparábamos en cómo se retroalimentan entre ellas. Ahora, nos es más claro y pudimos mostrar, este sentido de interdependencia con el todo del que hablamos, que el desarrollo de la ética del cuidado implica el desarrollo de las tres dimensiones y después de analizarlas por sí mismas, tanto en la práctica como en el currículo, podemos decir que la ética del cuidado está íntimamente relacionada a la educación y por su naturaleza, una aporta a la otra en su labor.

Finalmente, la investigación intenta aportar a la educación un antecedente y conocimiento sobre el desarrollo del cuidado en los niños y su proximidad a la ética del cuidado, que ahora la podemos concebir como una propuesta educativa que trata de velar por el desarrollo humano

procurando las condiciones necesarias para la vida en el planeta, así como para la prevención y solución pacífica de conflictos sociales. Ella forma parte inherentemente de la educación, la educación es cuidado y ya que la educación busca el desarrollo del ser, comprendemos que la educación tiene el propósito de desarrollar el cuidado autónomo en los niños. El panorama, tal como lo hemos presentado nos muestra la necesidad de cambios importantes en la realidad escolar y curricular y que el camino a seguir para el desarrollo de la ética del cuidado es apostar a la reconciliación del niño con los otros y su entorno y visualizar la pedagogía del cuidado como una educación a desarrollar.

Referencias

- Arturo, A. (23 de noviembre de 2017) No solo son los homicidios: los robos con violencia aumentaron 38% en un año. *Animal político*. Recuperado de <https://www.animalpolitico.com/2017/11/robos-delitos-violencia-mexico/>
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Aquichan*, 4(1), 30-39. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100005&lng=en&tlng=en
- Boff, L. (2002). *El cuidado esencial. Ética de lo humano, compasión por la Tierra*. Madrid, España: Editorial Trotta
- Boff, L. (2014). *Proteger la tierra, cuidar la vida. Cómo evitar el fin del mundo*. México, D. F.: Editoriales Dabar, S.A de C.V.
- Boff, L. (agosto, 2018). *Doctorado Honoris Causa Teología y Ciencias de la Tierra*. Trabajo presentado en el marco de la Ceremonia de Inauguración OTomas 2018 de la Universidad Iberoamericana de Puebla, México.
- XX Congreso Nacional Argentina, CREA 2013*. (Canal Agrositio). (2013). *Bernardo Toro “La ética del cuidado”*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2AFHtL2TjNQ>
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). (2018). *Grupos en situación de discriminación*. Recuperado de [http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=46&id_opcion=38&op=](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=46&id_opcion=38&op=38)

- Domínguez, E. (17 de mayo de 2019) Puebla no cuenta con la cantidad de áreas verdes que recomienda la OMS. *El Sol de Puebla*. Recuperado de <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/puebla-no-cuenta-con-la-cantidad-de-areas-verdes-que-recomienda-la-oms-puebla-habitantes-3634030.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017). *Encuesta Nacional sobre Discriminación*. México. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Recuperado de https://www.conapred.org.mx/userfiles/files/PtcionENADIS2017_08.pdf
- Escuelas de Perdón y Reconciliación (ES.PE.RE). (2018) *ES.PE.RE México NODO Núcleo Nación*. Recuperado de: <http://www.espere.mx/nosotros/>
- Fernández Herrería, A. & López López, M. del C. (2010). La educación en valores desde la Carta de la Tierra. Por una pedagogía del cuidado. *Revista Iberoamericana De Educación*, 53(4), 1-19. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1722>
- Fundación para la Reconciliación. (2017). *Fundación para la Reconciliación una propuesta socialmente innovadora*. Bogotá, Colombia: Fundación para la Reconciliación. Recuperado de: <http://fundacionparalareconciliacion.org/wp/2016/10/06/fundacion-para-la-reconciliacion-una-propuesta-socialmente-innovadora/>
- Guichot-Reina, V. (2015, 8 de mayo) El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: Hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27(2), 45-70. doi:10.14201/teoredu20152724570
- Ibáñez, M. (2001). La educación ambiental en Francia, Inglaterra y España. Una perspectiva comparada. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (2017). *Índice de Paz Global 2017 vía IEP*. Recuperado de <https://imco.org.mx/imco-recomienda/indice-paz-global-2017-via-iep/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México (INEE). (2018). *LA EDUCACION OBLIGATORIA EN MÉXICO. Informe 2018*. Recuperado de https://www.inee.edu.mx/portalweb/informe2018/04_informe/capitulo_020101.html

Nussbaum, M. (2012) *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Madrid, España. Editorial: Paidós, Espasa Libros, S.L.U.

Meza. K. (17 de agosto del 2017) En Puebla 94% de las empresas contaminan al Atoyac. *Central*. Recuperado de <https://www.periodicocentral.mx/2017/municipio/item/14441-en-puebla-94-por-ciento-de-las-empresas-contaminan-al-atoyac-no-cuentan-plantas-tratadoras-de-agua>

Mirón, M. (27 de junio de 2018) Detecta Comuna de Puebla 21 tiraderos de basura clandestinos. *El Sol de Puebla*. Recuperado de <https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/detecta-comuna-de-puebla-21-tiraderos-de-basura-clandestinos-1796085.html>

Organización de las Naciones Unidas (1972). *Declaración de Estocolmo sobre el Medio Ambiente Humano*. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano llevada a cabo en Estocolmo, Suecia.

Órgano Del Gobierno Constitucional De Los Estados Unidos Mexicanos (12 de noviembre del 2002) Artículo 3: DO: Tomo DCCI núm.6.

Órgano Del Gobierno Constitucional De Los Estados Unidos Mexicanos (8 de febrero del 2012) Artículo 4: DO: Tomo DXC núm.9.

- Plascencia, L., Castañon, A. y Raz-Guzmán A. (2011). Ciencias. *La biodiversidad en México: Su conservación y las colecciones biológicas*, 101, 36-43. Recuperado de <http://www.revistaciencias.unam.mx/en/103-revistas/revista-ciencias-101/843-la-biodiversidad-en-mexico-su-conservacion-y-las-colecciones-biologicas.html>
- Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educacão*, 31 (1), 11-22.
- Rodríguez, E. A. (2019). La importancia del afecto físico para niños y adultos. *La mente es maravillosa*. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-del-afecto-fisico-ninos-adultos/>
- RPP Noticias. (24 de noviembre de 2016) ¿Qué son las FARC y por qué dividieron a Colombia durante medio siglo? *El País*. Recuperado de <http://rpp.pe/mundo/colombia/que-son-las-farc-y-por-que-han-dividido-a-colombia-durante-medio-siglo-noticia-973283>
- Secretaria de Educación Pública (2011a). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México, D.F. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf
- Secretaria de Educación Pública (2011b). *Programas de estudio 2011, Guía para el maestro. Educación Básica Primaria. Sexto grado*. México, D.F. Recuperado de <https://sector2federal.files.wordpress.com/2012/05/6-programa-sexto-grado-2011.pdf>
- Silva, C. & Burgos, C. (2011). *Tiempo mínimo-conocimiento suficiente: La cuasi-etnografía socio técnica en psicología social*. *Psicoperspectivas*, 10 (2), 87-108. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl>

Scheettini, P. & Cortazzo, I. (2015) *Análisis cualitativo en la investigación social*. Universidad Nacional de La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata.

Vega, C (25 de mayo del 2017) Puebla al borde de la contingencia ambiental. *El Sol de Puebla*. Recuperado de <https://www.angulo7.com.mx/2017/05/25/puebla-al-borde-la-contingencia-ambiental/>

Verdejo, C (20 de noviembre del 2018) Puebla registra alto índice de contaminación ambiental. *Diario cambio*. Recuperado de <https://www.diariocambio.com.mx/2018/especial/item/34360-puebla-registra-alto-indice-de-contaminacion-ambiental>

Wernicke, C. (2009). Castigo y pedagogía. *Cadernos Pestalozzi*, 2(3).

Zambrano, J (10 de febrero del 2016) Puebla entre las más contaminadas por iluminación: Inaoe. *E-consulta.com*. Recuperado de <http://www.e-consulta.com/nota/2016-02-10/medio-ambiente/puebla-entre-las-4-ciudades-con-mas-contaminacion-luminica-inaoe>

Anexo 1.

Propiedades de las dimensiones del cuidado

Dimensión del cuidado	Definición	Sub-categorías	Indicadores
Cuidado de sí	Conjunto de pensamientos, emociones y conocimientos manifestados en actitudes, comportamientos y hábitos de la vida personal diaria, que implican atención, inversión de tiempo, celo, dedicación y responsabilidad para el bienestar propio, mismo que abarca la mente y el cuerpo	Cuidado de la mente	Expresa sus ideas y emociones con autonomía
			Expresa una autoestima alta, y confianza en sí mismo
			Interacción moderada y responsable de dispositivos móviles
			Practica hábitos de higiene saludables
			Tiene hábitos alimentación saludables
Ética del cuidado	Es el conjunto de pensamientos, emociones y conocimientos que se manifiestan en la convivencia con las demás personas, demostrada en actitudes y actos que velen por el bienestar de los otros. Implica otorgar valor e importancia a todas las personas que habitan el planeta, establecer	Cuidado en las relaciones de convivencia	Hace ejercicio físico o practica un deporte cotidianamente
			Reconoce a las personas que le rodean en su contexto inmediato y existe convivencia entre ellas basada en el respeto sin importar aspectos como la edad, sexo, fisonomía, formas de pensar y gustos
			Es empático con los demás
			Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás
			Reconoce al otro como igual y el vínculo que une a la humanidad con él mismo

	<p>relaciones de convivencia que tengan como base el respeto, la igualdad, la armonía y la responsabilidad</p>	<p>Cuidado en el manejo y solución de conflictos</p>	<p>Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras</p> <p>Resuelve los conflictos por medio del diálogo y la colaboración sin el uso de la violencia</p> <p>Muestra disposición para el trabajo colaborativo</p>
<p>Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Cuidar del medio ambiente significa otorgarle valor e importancia por sí mismo y reconocer, a su vez, lo vital que representa su existencia y salud para la vida de todos los seres humanos. El contacto y la convivencia con la naturaleza contribuirá a reestablecer el vínculo del niño con el medio ambiente, lo que podrá permitir adoptar hábitos de vida empáticos con la naturaleza, sus ecosistemas, especies y recursos naturales; Implica reducir el consumo y usar con medida y pertinencia todo lo que perjudique la vida y desarrollo de todas las especies del planeta.</p>	<p>Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella</p> <hr/> <p>Acciones para la conservación del medio ambiente</p>	<p>Conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza</p> <p>Reconoce que sus actividades cotidianas tienen un impacto en el medio ambiente</p> <p>Está en contacto con plantas, flores, animales y espacios naturales</p> <p>Reconoce su unión con todos los seres vivos y la interacción natural entre ellos en el medio ambiente</p> <p>Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano</p> <p>Realiza prácticas de uso empáticas con el medio ambiente</p> <p>Consume responsablemente los recursos naturales del medio ambiente y aquellos productos que contaminan</p>

Anexo 2.

Asignaturas y elementos curriculares relacionados a la ética del cuidado

Asignatura	Resumen	Competencias	Aprendizajes esperados
Ciencias naturales	Contempla que el estudiante conozca los fenómenos de naturaleza y los de su vida personal para el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia. Plantea como eje principal la cultura de la prevención, pues quiere formar para la toma de decisiones informadas y responsables que favorezcan la salud y el ambiente a través del estudio de los fenómenos naturales.	<p>*Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</p> <p>*Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.</p>	<p>*Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.</p> <p>*Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (its), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).</p> <p>*Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad.</p> <p>*Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones.</p> <p>*Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.</p> <p>*Propone acciones para disminuir la contaminación del aire a partir del análisis de las principales causas y sus efectos en el ambiente y la salud.</p>

			<p>*Identifica qué es y cómo se generó el calentamiento global en las últimas décadas, sus efectos en el ambiente y las acciones nacionales para disminuirlo.</p> <p>*Toma decisiones orientadas a la revalorización, al rechazo, a la reducción, al reúso y al reciclado de papel y plástico al analizar las implicaciones naturales y sociales de su uso.</p> <p>*Explica los beneficios y riesgos de las transformaciones temporales y permanentes en la naturaleza y en su vida diaria.</p> <p>*Argumenta las implicaciones del aprovechamiento de fuentes alternativas de energía en las actividades humanas, y su importancia para el cuidado del ambiente.</p>
<p>Geografía</p>	<p>Es el estudio del espacio que habitan los estudiantes, sus componentes sociales, naturales, culturales, económicos, políticos y la relación que existe entre ellos. Contempla el desarrollo de competencias que permitan construir identidad local, estatal y nacional, valorar la diversidad de sus componentes, y promover la participación de los estudiantes en acciones en la vida cotidiana que contribuyan a los conflictos</p>	<p>*Valoración de la diversidad natural.</p> <p>*Aprecio de la diversidad social y cultural.</p> <p>*Reflexión de las diferencias socioeconómicas.</p> <p>*Participación en el espacio donde se vive.</p>	<p>*Reconoce implicaciones naturales, sociales, culturales y económicas del crecimiento urbano en el mundo.</p> <p>*Distingue diferencias entre el consumo responsable y el consumismo en diferentes países del mundo.</p> <p>*Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.</p> <p>*Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.</p> <p>*Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.</p>

	que aquejan al medio ambiente.		
Formación Cívica y Ética	Contempla la construcción de la identidad y el desarrollo de las competencias emocionales y sociales; busca asumir posturas y compromisos éticos humanos y en la cultura política democrática. Intenta fomentar la participación de los estudiantes en cuestiones colectivas y que pongan en práctica los aprendizajes logrados en situaciones de la vida cotidiana y en problemas que aquejan a la sociedad. Ejercicio que a su vez.	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento y cuidado de sí mismo *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad *Respeto y valoración de la libertad *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad *Manejo y resolución de conflictos *Participación social y política *Apego a la legalidad y sentido de justicia 	<ul style="list-style-type: none"> *Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. *Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás. *Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones. *Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta. *Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas. *Valora que en México y en el mundo las personas tienen diversas formas de vivir, pensar, sentir e interpretar la realidad, y manifiesta respeto por las distintas culturas de la sociedad. *Manifiesta una postura crítica ante situaciones de discriminación y racismo en la vida cotidiana. *Cuestiona las implicaciones del uso inadecuado de los recursos en el ambiente local y mundial. *Ejerce los derechos y las responsabilidades que le corresponde como integrante de una colectividad.

			<p>*Argumenta sobre las consecuencias del incumplimiento de normas y leyes que regulan la convivencia y promueve su cumplimiento.</p> <p>*Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.</p>
<p>Educación Física</p>	<p>Intervención pedagógica, entendida como una práctica social y humanista que provoca experiencias motrices, formas de movimiento conscientes, estimula gustos, hobbies y la convivencia con los otros, dentro y fuera de la escuela. Propicia que los estudiantes se conozcan, practiquen actividades que beneficien su corporeidad, que desarrollen nuevas formas de juego para la convivencia con normas y reglas, además de influir en el desarrollo de su capacidad comunicativa y de despertar en ellos la cooperación.</p>	<p>*Manifestación global de la corporeidad (Fomenta: Conocer el cuerpo, sentir el cuerpo, desarrollar el cuerpo, Cuidar el cuerpo, Aceptar el cuerpo).</p> <p>*Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices.</p> <p>*Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.</p>	<p>*Emplea su bagaje motriz para la construcción de acciones novedosas y originales.</p> <p>*Respeto las producciones de los demás, reconociendo elementos significativos en su carga comunicativa.</p> <p>*Identifica la combinación de habilidades motrices para asignarles un sentido propio (conducta motriz) al participar en actividades de iniciación deportiva.</p> <p>*Acuerda con sus compañeros formas de comunicación que le permitan valorar la participación y el desempeño de los demás.</p> <p>*Identifica distintas formas de resolver un problema a partir de su experiencia motriz.</p> <p>*Muestra deseo por superarse a sí mismo para descubrir nuevas posibilidades en las actividades donde participa.</p> <p>*Establece la importancia de la solidaridad y el respeto como elementos que permiten una mejor convivencia dentro y fuera del contexto escolar.</p>

Anexo 3.

Dimensiones del cuidado vinculadas a los elementos curriculares

	Dimensión del cuidado	Sub-categorías	Indicadores	Campo formativo	Materia
Ética del cuidado	Cuidado de sí	Cuidado de la mente	Expresa sus ideas y emociones con autonomía	“Desarrollo personal y para la convivencia”	Formación Cívica y Ética
			Expresa una autoestima alta, y confianza en sí mismo		Educación Física
		Interacción moderada y responsable de dispositivos móviles	“Desarrollo personal y para la convivencia”		Educación Física
		Dedica tiempo a actividades recreativas, artísticas o al aire libre			
	Cuidado del otro	Cuidado corporal	Practica hábitos de higiene saludables	“Desarrollo personal y para la convivencia”	Formación Cívica y Ética
			Tiene hábitos alimentación saludables		Educación Física
			Hace ejercicio físico o practica un deporte cotidianamente		“Exploración del mundo natural y social”
		Cuidado en las relaciones de convivencia	Reconoce a las personas que le rodean y convive con respeto con todos	“Desarrollo personal y para la convivencia”	Formación Cívica y Ética
			Es empático con los demás		
			Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás		
		Reconoce al otro como igual y el vínculo que une a la humanidad con él mismo		Geografía	

			“Exploración del mundo natural y social”	
		Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras		
	Cuidado en el manejo y solución de conflictos	Resuelve los conflictos por medio del diálogo y la colaboración sin el uso de la violencia	“Desarrollo personal y para la convivencia”	Formación Cívica y Ética
		Es sensible y solidario ante las injusticias		
		Muestra disposición para el trabajo colaborativo		
Cuidado del medio ambiente	Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella	Conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza	“Exploración del mundo natural y social”	Ciencias naturales
		Reconoce que sus actividades cotidianas tienen un impacto en el medio ambiente		Geografía
		Está en contacto con plantas, flores, animales y espacios naturales		
		Reconoce su unión con todos los seres vivos y la interacción natural entre ellos en el medio ambiente		
		Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano		Ciencias naturales
	Acciones para la conservación del medio ambiente	Realiza prácticas de uso empáticas con el medio ambiente	“Exploración del mundo natural y social”	
	Consume responsablemente los recursos naturales del medio ambiente y aquellos productos que contaminan		Geografía	

Anexo 4.

Diario de campo

Fecha: 2 de mayo N° de día de observación: Primer día Hora: 10:15 Lugar: Salón de clases 6A Actividad o asignatura: Desayuno Tiempo de observación: 30 min Competencia a desarrollar identificada:		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores detectados
<p>En el primer día de observación, me presento en la oficina de Yesenia, directora y dueña del colegio “Juana Manrique de Lara”, quien me da la bienvenida y me pide que le cuente sobre la investigación. La directora llama a la docente Elizabeth de 6°A y le comento a la docente las actividades que necesito hacer en su grupo como parte de mi trabajo de campo. Ambas estuvieron de acuerdo y la docente y yo subimos al salón de clases. La docente les comenta a los estudiantes que yo estaré en el salón con ellos “como anteriormente estuvo miss Yesenia” y les pide que se porten bien. Me presento con los estudiantes y les comentó brevemente la razón por la que estaré con ellos unos días. La maestra le pide a la alumna Brenda, quien está ubicada en la esquina izquierda de atrás del salón, que se cambie de lugar para que en el suyo me siente yo. La maestra anuncia la hora del desayuno y la mayoría de los alumnos salen a la cafetería a comprarlo; los demás sacan el desayuno de sus mochilas y comienzan a comer; algunos de los alimentos que alcanzo a ver son sándwich, fruta, tacos y hot cakes. Mientras tanto un par de chicos platican y bromean con la maestra y otros alumnos platican entre ellos de música. Después de unos minutos, los niños que compraron su desayuno entran al salón y lo comen en sus lugares. Todo el grupo ingiere el desayuno dentro del salón. El desayuno del día en la cafetería era huevo con salchicha, gelatina y agua de mango. La maestra le pide a Renata que reparta los chettos que habían sobrado del evento que habían tenido anteriormente, Renata pasa lugar por lugar a repartir una porción de la botana y todos reaccionan con alegría. A las 10:45 termina la hora del desayuno.</p>	<p>La directora es amable y muestra disposición para apoyarme en mi solicitud. La docente Elizabeth también es amable y parece no incomodarle mi presencia.</p> <p>El comentario de la docente acerca de relacionar mi presencia con la de la directora Yesenia confirma que ellos ya habían sido observados anteriormente, pues en la plática que tuve con ella me comento que tenía grabaciones de ellos en las clases de español y matemáticas. Los niños no se notaban inquietos ante mi presencia.</p> <p>Me llamó la atención que desayunarán en el salón. En ese</p>	<p>Mantiene hábitos alimentación saludables</p>

	<p>momento el patio estaba ocupado por otros grupos, pero pienso que deben estar organizados así, porque el patio es pequeño como para que este afuera más de un grupo jugando y desayunando al mismo tiempo.</p> <p>La cafetería ofrece una opción de desayuno completo para los estudiantes y no usan desechables.</p> <p>Parece que la docente se lleva bien con los alumnos. Durante el desayuno conversan como si fueran amigos.</p>	
<p>Hora: 10:45 Lugar: Salón de clases Asignatura: Formación Cívica y Ética Tiempo de observación: 2 horas Tema: Componentes de las relaciones de convivencia Competencia a desarrollar identificada: Manejo y resolución de conflictos y Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</p>		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>En el pizarrón está escrita la fecha, el nombre completo de la maestra, la frase “Se amable con todas las personas, en especial contigo” y “Mes de la generosidad”. Renata reparte las libretas de la asignatura Formación Cívica y Ética. El título del nuevo bloque que verán es “Componentes de la convivencia diaria” y la docente le pide a cada alumno que uno por uno diga lo que piensa o se le viene a la mente de la frase. Eduardo es el primero en participar y dice: -Es como ser sociable-. La maestra anota la idea del estudiante en el pizarrón. Renata dice: -Ser feliz- (lo dice</p>	<p>Los estudiantes expresan con soltura lo que piensan acerca del tema de clase.</p> <p>Ante el comentario de Mariana, me dio la impresión que la docente dio ese tema por mi</p>	<p>Expresa sus emociones y pensamientos con autonomía</p>

<p>con un tono de broma y se escuchan las risas de sus compañeros) la maestra pregunta -¿ser feliz?- Renata responde -ser bien “happy”- Docente -¿Y de qué sirve?- Renata responde -para no pelear- y la docente pregunta -¿pelear a golpes o pelear con palabras? O ¿cómo?- Renata dice -así como peleo yo-. Jorge comenta -como luego que pasa Renata y dice “tonto Toñito”- (haciendo un movimiento de golpe a la cabeza). Entonces, la maestra dice: -Antes hay que comprender que cada uno tiene maneras diferentes de expresar su amor, ¿han visto el meme que dice “Sí no te muerdo o te pellizco, es porque no te quiero”? A lo mejor para Renata el decir “Hola Tomas” (y da un zape a Jorge para ejemplificar el caso) es de cariño, pero sabemos que en el colegio ¿cuál es la regla? ¿No qué?- Y algunos alumnos contestan al mismo tiempo -No contacto- y ella dice -exacto, entonces Renata estaría violando una regla y aunque sea muestra de cariño, pues no- Renata ríe. Luis levanta la mano y dice - Miss, pero tenemos libertad de expresión-. Isabel dice -tenemos libertad de género- Todos ríen. La maestra contesta -sí, pero es diferente a lo que hace Renata. Renata, entonces ¿qué significa “Componentes de la convivencia diaria”?- la niña responde -en comer-. La maestra pregunta -¿por qué?- Renata responde -por ser feliz y no pelear, ser bien “happy” con “J”-. La maestra le pregunta a Tomas -Tu ¿qué piensas del título? Tomas responde -en una palabra sería... amistad-.</p> <p>Es el turno de Mariana y ella comienza diciendo: -Antes de decir qué es lo que pienso quiero preguntarle ¿esté tema viene en el bloque?- la maestra algo extrañada y molesta contesta que sí, y entonces varios responden “¡gracias!” como si ellos también hubieran tenido la duda. Mariana: -entonces, yo lo que pienso es que es convivir con las personas. Maestra: -sí, pero ¿cómo? ¿Tú convives diario tranquilamente? ¿O a veces vienes enojada? ¿O no te gusta venir?- Mariana responde: - depende de qué es lo que haya pasado en mi casa- Maestra:- o sea tu vienes de acuerdo a lo que pasó en tu casa, ¿si te regaña mamá tu vienes aquí enojada y te desquitas con el primero que se te cruce?- Mariana: - Ah, no-. Renata e Isabel dicen que ellas si hacen eso.</p> <p>Maestra: -Mariana, entonces ¿tú qué necesitas para convivir tranquilamente? ¿Cuál sería un componente para que tu llegues acá y digas “por fin llegue al salón”?- -. Mariana no da respuesta y alguien responde -por mis amigos-.</p>	<p>presencia ahí y la plática que habíamos tenido previamente sobre mis objetivos de investigación. El resto del grupo también pensaba que la maestra había dado ese tema por mi presencia ahí.</p> <p>Creo que Renata solo contesta evasivas para no responder a la pregunta que la maestra le hace sobre el tema.</p> <p>Me llama la atención la regla de “no contacto” en la escuela, creo debe ser para evitar problemas y malos entendidos de cualquier tipo, pero considero que se debería aclarar con los niños que tipo de contacto si es sano o adecuado y cuál no, tanto dentro de la escuela como afuera, pues de lo contrario, justamente puede provocar malos entendidos.</p> <p>Mariana dejo ver que su estado de ánimo en la escuela depende de la situación en su casa. Renata se reconoce como una persona que se desquita con los demás si llega a estar enojada y que no es amable.</p>	<p>Resuelve los conflictos por medio del dialogo, colaboración y respeto sin el uso de la violencia.</p> <p>Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás.</p> <p>Es capaz de imaginarse en la situación de otro y es empático al respecto</p>
--	--	---

<p>Isabel:- Yo entiendo que es generosidad-. Maestra:-no, eso te lo sacaste del pizarrón porque es el mes de la generosidad, ¿qué entiendes del título?- Isabel: -ser amable-. Maestra: -¿Tú necesitas que sean amables contigo para convivir diariamente?- Eduardo:- Yo digo que es que me traten normal, como a cualquier otra persona y no que lleguen y me empiecen a besar o algo así, pues no. Maestra:- entonces para ti ¿qué es ser amable? Renata: -algo que no soy yo-. Eduardo: - es como estar ayudando siempre- Maestra: ¿aunque no te pidan ayuda?-. Eduardo:- Ajá, eso es-Maestra:- O sea que Jorge es amable siempre-. Eduardo:- No, Jorge es molesto-. Maestra: -Si comparas, eso es lo que estás diciendo-. Eduardo: -es que aparte de ayudar, a veces Jorge hace comentarios que no vienen al caso, se mete en las conversaciones, puede haber unas personas platicando y él está ahí, no escucha nada, ni si quiera entiende del tema y se mete y empieza a hablar sobre sus anécdotas de camionero-. Maestra:- A ver, el ser amable tú dices que es que te ayuden sin pedir ayuda-. Eduardo:-Ajá, y cuando hacen eso, me empieza a dar cosa-. Maestra: -O sea ti ¿no te gusta que sean amables?-. Eduardo: -No mucho, como todo exceso es malo, a mí no me gusta que sean amables en exceso-. Después, en su turno, Daniel dice - es convivir en paz con los demás-. Muchos estudiantes empiezan a hablar al mismo tiempo y la maestra les llama la atención: -Sí siguen, voy a dar el tema por visto, no crean que porque tenemos acompañante hoy no me voy a poner como me pongo, al contrario, una más y doy el tema por visto-. En el turno de Fabiola, la niña comienza -Yo lo que entiendo de convivencia diaria es como...- Fabiola se queda pensando, trata de decir algo pero no lo logre. Maestra:-Vamos a ponerle pausa aquí Fabiola. Qué pasa cuando llego a casa y a lo mejor, por arte de magia me fue súper bien en la escuela y llego muy tranquilo, termino de comer y digo “mamá, yo lavo los trastes” ¿Qué diría mamá?- algunos alumnos, en desorden responden: -Pondría cara de sorpresa, me diría “¿qué hiciste?” o “¿qué quieres”?, “algo quieres y no es dinero”. Entonces la docente dice:-Ahora guiándonos en el ejemplo, Fabiola continúa, por favor-. Fabiola: - Cuando llego a la casa y terminamos de comer, a mi mamá a veces se le baja la presión y se tiene que dormir un rato o tomarse una coca y yo le digo “mami déjame a mis hermanos, yo los cuido” y cuando llega mi papá, yo le doy de comer, lavo los trastes, barro y me pongo a hacer mi tarea. Cuando mi mamá despierta, le digo lo que hice y me dice “es que tú quieres algo” y le digo: no mamá cuando estas</p>	<p>A Eduardo no le cae bien Jorge. Fabiola, a diferencia de los demás, no encuentra las palabras para expresarse. La docente intenta ayudarlo con un ejemplo, que a mi parecer se aleja un poco del tema central: Componentes de la convivencia diaria.</p> <p>Con la anécdota de la maestra, Luis demuestra que sabe que los errores propios afectan la convivencia con los demás y claramente demuestra el indicador: Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás.</p> <p>Parece que varios estudiantes han tenido problemas con su compañera Ximena pues parece que ha tomado cosas suyas y no las devuelve. Ximena por alguna razón no se defiende de las acusaciones, se queda en silencio y solo agacha la cabeza.</p> <p>Joel y Luis levantan la mano cuando mencionan la regla “No tomar cosas que no son mías” porque ellos no consideran que</p>	
---	---	--

<p>enferma trato de no hacerte enojar y ayudar. Docente: -Ok, entonces ahí también ésta la idea de “algo quiere y no es algo bueno” ¿y por qué creen que pase eso?- Tomas:- porque nunca ayudamos-. Maestra: -Entonces este tema también lo podemos definir como “normas o reglas que debe haber en casa o en el salón”-. La maestra dice que hay reglas para que el ambiente esté más o menos relajado, pero que a veces no se cumplen, contándose ella misma y plática al grupo experiencias de ella en las que no cumple con las obligaciones que tiene en su casa. Todos ponen atención a la anécdota de la maestra, menos Renata, Isabel y Mariana. Luis participa y opina que el descuido de la maestra afecta a otra persona –eso crea un pequeño conflicto que a la larga, sí sigue haciendo eso, puede provocar un problema mayor, sus errores afectan al otro y a su vez se crean problemas mayores y termina afectando la convivencia con el otro-. Joel también opina que eso puede ocasionar problemas más graves. Maestra: -Exacto, pues se pasa al enojo y de estar pasando un momento lindo y tierno, por culpa de la miss Ely, ya se enojó mi papá y mi mamá-. -Y también se enojó el vecino por los gritos- dice Luis. Los demás comentan y concluyen que si no se cumplen las reglas puede haber problemas. La maestra les recuerda que en el salón ya hay reglas establecidas; un alumno dice que son reglas que ellos mismos se pusieron. –Vamos a ver quién ha cumplido más reglas, las niñas o los niños. Deben levantar la mano si consideran que han cumplido la regla- les dice la docente. La primera regla es: No correr en el salón.</p> <p>Docente: - que levanten la mano las niñas que han cumplido la regla-. Varias niñas levantan la mano. Y Tomas y Jorge les gritan -¡Pero sean honestas!-. La maestra ejemplifica varios casos en los que estarían faltando a la regla y que, según ella, aunque no parezcan graves, uno de ellos es correr. Isabel dice: -Entonces usted quiere que vayamos como tortugas siempre-. Maestra: -No, una cosa es correr y otra es caminar rápido-. El marcador queda: niños 0 – 0 niñas</p> <p>Segunda regla: No insultarse</p> <p>Todos dicen que Jael es la única que cumple esta regla.</p> <p>La tercera regla es: No tomar cosas que no son mías.</p> <p>Varios niños, hacen bullicio en reacción a la regla, Jorge voltea a ver a Ximena y le da a entender que tiene que admitir que ella no ha cumplido la regla. Los niños</p>	<p>intercambiar cosas con el consentimiento de ambos, signifique violar la regla. Considero que la docente lleva al extremo la regla.</p> <p>Considero que la regla “No pegar” también se lleva al extremo. Los casos de contacto que mencionaron los niños no se refieren a un acto violento, solo son casos que forman parte de la convivencia diaria y por ello es que ningún niño o niña cumplen esta regla.</p> <p>Hay niñas que se perciben como honestas, pero la maestra tiene una percepción opuesta a la de ellas.</p> <p>La docente permite a los estudiantes traer juguetes los viernes a la escuela, pero al mismo tiempo trata de regular su uso de dispositivos electrónicos, pues estos no son una excepción a la regla ni al reglamento de la escuela. Por lo tanto, se podría decir que contribuye al indicador: Interacción moderada y</p>	
---	---	--

<p>empiezan a opinar y varias veces se escucha el nombre de Ximena mencionando diferentes ocasiones en las que ella ha tomado cosas de algunos de ellos. Se empiezan a acusar entre ellos y la maestra les dice que cada quien debe de decir individualmente si ha tomado o no cosas que no son suyas, pues se trata de honestidad. 5 niñas declaran que ellas cumplen la regla. La maestra les pregunta a los hombres, Jorge levanta la mano y Ely le dice que él no, que debe ser honestamente, pero Jorge insiste que él no toma cosas que no son suyas, pero que Ximena si se robó sus plumas. Joel y Luis, que se sientan juntos, levantan la mano, la maestra se les queda viendo con incredulidad y Joel dice que ellos solo hacen “trueques” entre ellos, pero ella dice que no importa, que bajen la mano pues no cumplen la regla al 100%. El marcador queda niños 0 – 5 niñas.</p> <p>Cuarta regla: No pegar.</p> <p>La maestra les recuerda que no pegar significa ni siquiera dar una palmada en el cuerpo de otra persona a la hora de saludarla. Y lo ejemplifica con Jorge. También menciona que tampoco se puede poner una mano en el hombro del compañero, ni nada por el estilo. Varias niñas levantan la mano y a algunas de ellas la maestra les dice que no es cierto que cumplen la regla. Andrea pregunta si cuentan las picadas de dedo en la pansa y Ely (la docente) dice que sí. A la hora del conteo de las niñas, solo Isabel y Renata las levantan de broma y al no ver ninguna otra mano levantada, Ely se sorprende y comenta “¡chicas, que ‘sad’ nos estamos viendo!”. Ahora Ely, les pregunta a los hombres y les aclara que lo que pasa en el fútbol es otra cosa y sólo cuenta lo que pasa en el salón -¡imagínense en el fútbol ya todos se hubieran llevado reporte!- y una niña grita -¡ya nos hubieran suspendido!- Fabiola que está a lado mío, me cuenta que cuando juegan fútbol todos son rudos y no miden su fuerza. El marcador queda 0-0.</p> <p>Quinta regla: Ser honesto. Como todos opinan cuando alguien levanta la mano, la maestra les dice que esta vez ya no pueden voltear ni hacer ninguna expresión y los niños, ansiosos dicen - ¡noo, necesito ver!- Jael pregunta – ¿honesto en qué sentido?- y la docente responde – en todo lo que hemos trabajado desde inicio de ciclo hasta ahorita, tareas, mentir sobre las razones de haber faltado a la escuela y conseguir una receta médica para justificar o el típico “investigué lo mismo que mi</p>	<p>responsable de dispositivos audiovisuales.</p> <p>Pienso que la subdirectora estaba observando la clase por mi presencia ahí y por ello, cuando los niños querían poner de castigo quedarse sin recreo, ella entro y les dijo que el recreo es su derecho, para que quizás yo no pensara que en la escuela está permitido que a los estudiantes se les castigue privándolos del recreo y eso diera motivo para que me llevara una mala o incorrecta impresión.</p> <p>Considero que plantear que cada regla lleve un castigo, no permite que los alumnos reflexionen sobre sus actos, el por qué deben seguir las reglas para una buena convivencia y hace que los niños pierdan de vista que cada regla representa valores para la convivencia.</p> <p>La docente quiere dejarme en claro que ni ella ni la escuela utilizan de castigo “planas” para los estudiantes, puesto que ahora ya es conocido como una estrategia antigua para enseñar.</p>	
--	--	--

<p>compañera” cuando ustedes no hicieron la tarea-. Algunas niñas levantan la mano y la maestra les dice –vuelvan a pensarlo, recapaciten, en serio-. Ely no estaba de acuerdo con las niñas que levantaron la mano; ella repite la pregunta y ahora hay menos manos arriba. Marcador: niñas 6-3 niños.</p> <p>La maestra anuncia que harán nuevas reglas y que cada regla tendrá un castigo. Renata dice que ella no se compromete a cumplirlas. Eduardo dice que hubo una regla que la maestra les obligo a no cumplir que es “sólo traer juguetes los días viernes”. Y la maestra dice que ella lo hizo porque eso se salió de control y que no fue su culpa, que además ellos aún traen cosas que no deben, y que aún tiene confiscados algunos celulares y si hubiera revisión de mochilas, seguramente encontraría cosas que no deben traer. Los niños la retan a que ella revise las mochilas pues aseguran no traer nada que no deban. Ella les dice que retomando la honestidad, levante la mano los que no traen ningún juguete, ni sellitos, ni nada que no sea bienvenido al colegio. Casi todos levantan la mano; Ely concluye que pueden retomar la regla de “traer juguetes los viernes”, solo si no son dispositivos electrónicos. La docente les comenta que las nuevas reglas serán para mejorar la conducta y que volverán a las “pecas”, (o sea, pintarles un punto en su cara con el plumón si llegan a romper una regla) a lo que todos responden con un fuerte-¡No!- y entonces Ely cuenta: A la de 1, a las 2 y a las 3. Mariana no dejo de hablar y la maestra le pinta un punto en su cara y como la niña se quejó, le pinto otro. Eduardo le dice a Ely que él quiere una y ella se la pinta. Ely apunta en un papel bond: Conducta= Peca. La subdirectora entra al salón, los alumnos la saludan y ella se queda al frente observando la clase; ella entra y sale del salón en silencio varias veces. Ely le da permiso a Renata para hablar y le pide que diga una regla, Renata dice “no pegar”. La maestra le pide que proponga una sanción, Renata propone tarea extra y la docente celebra su idea. Isabel dice que lo de las pecas solo provoca que todos hagan sonidos y gemidos porque no pueden hablar y Ely le dice que deben aprender a controlarse.</p> <p>La siguiente regla fue propuesta por Mariana y es “no decir groserías” y la sanción que propone es quedarse sin recreo por una semana. La mayoría del grupo expresa su disgusto e inconformidad y hacen varios comentarios al respecto, tanto a favor</p>	<p>Aunque tanto la docente como la subdirectora tratan de dejarme en claro que no son una escuela que castiga a los niños que se portan mal quitándoles el recreo o con una serie de planas, me doy cuenta que de todas maneras utilizan métodos conductistas para que los estudiantes tengan buen comportamiento. Y aunque se hacen esfuerzos por erradicar algunos métodos tradicionales de enseñanza, estos aún están presentes en el colegio.</p> <p>La participación de Jael me hizo pensar que es una niña que antes de opinar, analizó bien el problema que se presentaba en la clase; además habló claro, preciso, fluido y tranquilamente a diferencia de los demás. Aunque parece que es una niña reservada y casi no habla, sus participaciones son oportunas y aporta algo diferente.</p> <p>Pienso que la docente debería orientar a los niños para que sean capaces de resolver los conflictos que suelen tener</p>	
--	---	--

<p>como en contra. Ely les dice que lo van a decidir democráticamente. La subdirectora le pide permiso a Ely para comentarles algo a los chicos y Ely sale del salón. La subdirectora les comenta a los alumnos lo siguiente: -el recreo es su derecho y por lo tanto, el recreo no se puede castigar bajo ninguna circunstancia. Lo que pueden hacer es realizar “juegos dirigidos”, lo que quiere decir que si ustedes habitualmente juegan a lo que quieran y con sus propias reglas, los juegos dirigidos estarán a cargo de la maestra y ella les dirá a qué jugar y cuáles son sus reglas y ahí sí quedaría en claro cómo se deben de comportar y cómo hablarse los unos a los otros, podrían hacerlo durante tres días para que ustedes lo recuerden, pero deben conocer sus derechos para poder ejercerlos, para que de manera libre alguien pueda utilizarlos en su beneficio. Deben ser respetuosos desde la forma no verbal hasta la forma verbal y es importante ser agradable con los demás, ¿verdad Mariana? Uno debe de ser íntegro y congruente, sí yo estoy hablando de ser amable con los demás, debo de hacerlo yo, desde mi postura hasta mis palabras. Que padre que estén haciendo esto. ¿Por qué salió el tema?-. Y los estudiantes le cuentan. También, Daniel le cuenta que Renata le dijo que tenía cara de bobo y que le pegó. Mariana dice que no es cierto. La subdirectora les dice -deben recordar el “no contacto” pues para unos el contacto puede ser suave pero para otros fuerte o desagradable y el “no contacto” evita malos entendidos-. Jorge comenta que cuando juegan fútbol deben aguantarse, como lo dijo su maestra y no estarse quejando por algún golpe que reciben sin querer, pues ya los han amenazado de quitarles el balón para que no vuelvan a jugar. Tomas dice que en un papel firmaron que “lo que pasa en el fútbol se queda en el fútbol” y si sucede algún golpe entenderán que es un accidente. Los alumnos cuentan de un problema que sucedió una vez en el recreo en el que Jorge bajó corriendo de las escaleras, empujó a Joel y lo tiró. Jorge dice que se tropezó, pero todos los demás dicen que fue propósito. Comentan que incluso tuvieron que involucrar a los padres de familia para resolver el problema. La subdirectora recapitula -deben darse cuenta que derivado de faltar a una norma suceden accidentes-. Posteriormente, ella sale del salón. La docente Ely entra y pregunta – ¿de qué me perdí?- Mariana le dice que la subdirectora la regañó. Tomas dice - en pocas palabras nos echó su choro mareador de que el recreo no se puede castigar una semana y solo se pueden tres días-. Ely dice -lo aceptamos por una semana porque se supone que no dicen</p>	<p>entre ellos, pues si bien ella debe fungir como una guía para ellos y estar enterada de los conflictos que surgen en su grupo, debe prepararlos para que en el futuro ellos puedan hacerlo por sí mismos. También opino esto porque considero que es exagerada la cantidad de veces en la que los estudiantes acusan a otro con la maestra por cualquier cosa y todo lo quieren resolver a través de ella. Cuando alguien comenta algún problema que tiene o tuvo con uno de sus compañeros, no se lo dicen al compañero en cuestión, ni se dirigen a él o ella, de tal forma que pareciese que hablan de alguien que no está ahí.</p> <p>Fabiola siente empatía por Ximena en la lectura, pues a su compañera le cuesta más trabajo leer que a los demás y por ello le brinda su ayuda. Por esa razón se considera que Fabiola demuestra el indicador: Es capaz de imaginarse en la situación de otro y es empático al respecto.</p>	
---	--	--

groserías y sería como una regla al aire porque aunque a veces llegan a decir una grosería, nunca los dejo sentados ¿o sí?... Aunque no hayan terminado el trabajo los dejo salir aunque sea 10 min- Ely les recuerda que una regla del colegio es no castigar los recreos y que ella lo anotó sólo por darle el voto a Mariana... -¿por qué no le aclararon eso a la miss en lugar de enojarse, Mariana? Acuérdense que una regla de aquí es aprender a defender lo que uno opina, te hubieras parado y dialogado con ella- Mariana responde muy enojada -¡es que me choca que me digan “¿verdad Mariana?”!- la docente le pide que respire. Después, Renata dice -Una regla debe de ser no copiar, por favor, ¡todo el mundo copia!-. Ely, ignora lo que dijo Renata y dice que a pesar de lo que dice Yola (la subdirectora) la regla se va a quedar y ella se encargara de explicarle el propósito de la regla.

La siguiente regla la propone Isabel y es: Ser original (la niña se refiere a no copiar las palabras o acciones de los demás). Ely le pide un ejemplo de eso e Isabel dice que pasa cuando Eduardo dice algo y Jorge o Daniel lo repiten. Eduardo propone de castigo hacer planas o tarea extra de castigo. Ely dice que mejor tarea extra porque “las planas ya no se usan”. Tomas dice que aún se usan porque en la escuela de su hermana así castigan, Ely le pregunta que en qué escuela es y en tono de broma me dice a mí que no me vaya a ir a esa escuela. Eduardo le dice a la maestra que la regla de “las pecas” solo la debería aplicar cuando hay mucho ruido y la de “ser original” solo en casos especiales; y entre todos discuten casos en los que llegan a decir lo mismo que el otro.

La siguiente regla que se propone es: No robar. Ésta provoca un gran alboroto y, otra vez, se escucha decir el nombre de Ximena varias veces. Algunos alumnos cuentan varios sucesos en los que Ximena toma algo que no es suyo. Volteo a ver a Ximena, ella no dice nada, pero está a punto de llorar. Andrea dice que se tratan de malos entendidos, la maestra coincide y dice que eso también se debe a que en ocasiones ellos tienen un “tianguis” en sus mesas, pero eso no quiere decir que ahí todos roben –Aquí nadie roba, no existe el robar en este salón- Renata habla de un caso en el que Pamela dejó sin querer su lápiz en otra banca y ella sin querer lo había tomado y dio a entender que eso si había sido sin intención, pero que otros casos no son así. Daniel quiere comentar de otra situación en la que Ximena tomó algo suyo, pero la maestra no permitió que terminara de contar y dijo que todos

llegan a cometer errores, pues nadie es perfecto. Renata dice –pero los errores no se repiten miss, de los errores se aprende- y Ely dice -Precisamente, Ximena ya aprendió a fijarse antes de guardar sus cosas ¿verdad Ximena?- La niña asiente y poco a poco se va tranquilizando. Ely se esfuerza por aclarar que en el salón nadie toma lo que no es suyo y que nada desaparece, pero los alumnos insisten en que hay cosas suyas que nunca han vuelto a aparecer y vuelven a poner más ejemplos de ello. La maestra termina con el punto. Después, los niños comentan en desorden otros conflictos que han tenido y Jael decide tomar la palabra, suceso que sorprendió a todos sus compañeros, pues parece que Jael casi no habla en voz alta frente al grupo. Ella propone que una de las reglas debería de ser: “hablar antes de actuar” pues de esa manera todos se pueden ahorrar muchos problemas y que hay algunos conflictos que entre ellos mismos los pueden resolver sin necesidad de involucrar a la maestra y a los papás. Pero Ely les dice que todo problema que tengan entre ellos, aunque sea mínimo, ella debe estar enterada y se lo deben comunicar. Joel propone que entonces la regla sería: “ser responsable”. Ely le pide que proponga una sanción y Jael responde que para eso, ella considera que no habría sanción, pero la maestra dice: -Para toda regla debe haber una sanción-. Eduardo menciona pros y contras de poner una sanción a esa regla, pero la maestra les dice -Pero es que ustedes, más bien todos o la mayoría, aunque se escuche mal, son como los perritos, si el perrito se porta bien, le damos una croqueta o un premio, igual nosotros, si nos portamos bien en la escuela, mamá no va a tener que regañarnos ni darnos con la chancla voladora, pero si mamá sabe que nos portamos mal, si nos va a dar con la chancla y al otro día ¿creen que van a volver a hacer lo mismo para que les den de nuevo? Entonces a fuerza todos, por así decirlo, necesitamos algo que nos detenga o que más o menos nivele el barco de conducta-. Andrea participa y lo que dice le da la idea a Ely de que el castigo sea amarrar de las manos a los que se pelean. Pamela dice que esa forma no funciona y explica una experiencia que tuvo en otra escuela en donde así la castigaron, pero que así no se solucionó el problema. La maestra no atiende a lo que Pamela compartió y después, les pide que uno por uno pasen a firmar el reglamento. Mientras, yo le pido a Fabiola que me enseñe el reglamento anterior:

No correr en clase

No decir groserías

No insultar

No tomar cosas que no son mías

No pelear

Ser honesto

Respetar a compañeros y maestros

Ser responsable

Dejar limpio mi lugar

Respetar los turnos en el salón y en el baño

Traer juguetes sólo los viernes

Renata y Mariana reparten los libros de Formación Cívica y Ética en el lugar de cada uno y mientras, aprovecho para ajustar la cámara de video y el estudiante Jorge se da cuenta y exclama -¡Nos están grabando! Voy a ser famoso-. La maestra le llama la atención -Ay Jorge, ¿la miss te dijo “ponte de bocina Jorge e informa lo que estoy haciendo”? ¿Te dijo eso la miss? Que falta de respeto, es una falta de respeto lo que acabas de hacer-.

La docente da indicaciones para la lectura del libro. La lectura se llama “Los conflictos: componentes de la vida diaria”. Los estudiantes tienen acordado que cada uno lee hasta un punto y aparte siguiendo el orden en el que están sentados.

A Ximena le cuesta trabajo leer. Los demás compañeros le quieren ayudar diciendo ellos las palabras que se le complican, pero la maestra les dice que ella puede sola. Fabiola le hace señas a Ximena para que dejara de leer y ella comenzara. Fabiola comienza a leer y cuando termina, Renata la acusa con la maestra diciendo que comenzó a leer en el punto y seguido. La maestra responde felicitando a Ximena y le dice que cada vez lee mejor.

Mientras se organizan para la siguiente actividad, aprovecho para platicar con Fabiola sobre lo que dijeron de Ximena y los objetos perdidos; ella me comenta que si es verdad y me cuenta de un problema similar que ella tuvo con Ximena. A diferencia de los demás, me comenta el problema sin enojo e intentando reflexionar -no sé por qué Ximena hace eso, pero aunque uno la encare ella no lo admite-.

Ely y el grupo se ponen de acuerdo para la ceremonia del lunes pues a ellos les toca darla y ensayan el acto en el salón. Mariana habla y la maestra le pone una “peca”

<p>con el plumón negro. La ceremonia es sobre la Batalla del 5 de mayo en Puebla. Se nota que los estudiantes comprenden lo que dicen en sus diálogos y tienen conocimiento de los sucesos en ese hecho histórico. En las ceremonias que conmemoran hechos importantes como éste, los papás pueden asistir.</p>		
<p>Hora: 13:00 hrs. Lugar: Patio de la primaria Asignatura: Recreo Tiempo de observación: 15 minutos Competencia a desarrollar identificada:</p>		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>Los estudiantes salen del salón, se forman en una fila y toman distancia para bajar al patio, lugar donde pasan el recreo. La maestra regaña a Renata porque estaba hablando.</p> <p>Prácticamente todos estudiantes, niños y niñas se ponen a jugar fútbol, todos juegan con todos, menos Isabel, Renata y Eduardo, que juegan y platican con la maestra.</p> <p>Pamela se acerca a mí y me pregunta qué estudio y después me cuenta que ella quisiera estudiar medicina, pero como se enteró que son muchos años de estudio, ahora quiere estudiar leyes.</p> <p>Pamela, Eduardo, Isabel y Renata se sientan en la mesa y se ponen a platicar.</p> <p>Jael y Andrea tampoco juegan fútbol, ellas platican y caminan en el patio.</p>	<p>Me llama la atención que los alumnos jueguen fútbol hombres con mujeres. En ese momento los estudiantes se tratan como iguales. Se nota que disfrutan mucho jugar, aunque a simple vista no queda claro quiénes forman cada equipo, ni quiénes son los porteros y se nota un poco desorganizado el juego.</p> <p>Y otros estudiantes como Eduardo, Isabel, Renata y Pamela prefieren platicar en vez de jugar futbol. Isabel y Renata juegan y jalonean a la docente como si ella fuera una de ellas.</p>	<p>Realiza ejercicio o practica algún deporte de manera frecuente</p>

N° de día de observación: Segundo día

Fecha: 3 de mayo

Hora: 11:00 hrs.

Lugar: Salón de clases

Asignatura: Formación Cívica y Ética

Tiempo de observación: 60 min.

Tema: Tarea

Competencia a desarrollar identificada: Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad, Manejo y resolución de conflictos. Indirectamente se trabaja la competencia de Ciencias naturales: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención

Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>Antes de iniciar la clase, Jorge acusa a Tomas con la maestra por haberle dicho “tonto”, la maestra le pregunta a Tomas -¿Cuál es tu castigo?- y él responde - quedarme sin recreo- la docente le dice –Así es, y lo aceptas tranquilo y feliz-. Tomas sin decir más, baja la cabeza y se sienta en su lugar.</p> <p>La docente les reparte a los estudiantes la actividad permanente. La actividad permanente esta calendarizada todos los días de clase al inicio del día y durante ese tiempo realizan actividades independientes al plan de estudios, como ejercicios de matemáticas, deletreo, lectura o alguna otra. El día de hoy es una carta que hicieron a sus mamás por el 10 de mayo. Isabel exhibe a Tomas por un error ortográfico que tuvo en la actividad; la maestra le dice que todos cometemos errores y que no debe exhibir así a su compañero. Los niños pegan sus cartas afuera de la ventana del salón y quedan visibles para cualquiera que pase por el pasillo.</p> <p>La maestra les pide que saquen la libreta de Formación Cívica y Ética para revisar la tarea. Mientras tanto, la docente se acerca a mí y me dice que quiere platicarme “el caso especial de Ximena”. Me comenta que la niña tiene una enfermedad que se llama “cabeza de colibrí”. Ximena antes iba en una escuela de educación especial, pero sus papás decidieron cambiarla de colegio, pues en lugar de ver avances en ella, vieron retrocesos, como por ejemplo en el habla, en el razonamiento y babeo como algunos de sus compañeros. Ella lleva en el colegio</p>	<p>Tomas se hace responsable de sus palabras al admitir haber ofendido a Jorge.</p> <p>Jael demuestra conocimientos sobre los tipos de basura y su importancia.</p> <p>Isabel no demuestra sensibilidad ante un problema que le podría afectar a ella y a sus vecinos.</p> <p>Algunos no le ven sentido a separar la basura, pues saben que los camiones de basura no hacen distinción entre un tipo de basura y otra.</p>	<p>Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras.</p> <p>Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano.</p> <p>Resuelve los conflictos por medio del diálogo, colaboración</p>

<p>casi dos años, entró en 5° de primaria, Ely comenta que empezó con ella desde cero, a enseñarle las vocales, sumas y restas y que en el transcurso de este tiempo ha tenido grandes avances. Yo le pregunté si el grupo sabía de la enfermedad de Ximena, y me dijo que no, pero que ellos notan que tiene rezagos como en la habilidad lectora, matemáticas, expresión oral, entre otros. La docente dice que los directivos ni ella les comentan directamente para que no la vean diferente a ellos y la incluyan como una más. También me comenta que parece que la niña no recuerda grandes cantidades de información y que seguido olvida lo que se le dice. De hecho, la primera vez que asistí a la escuela, también la maestra me mencionó del caso de Ximena, aquella vez fui para aplicarles a los alumnos unas encuestas y en esa ocasión me dijo que me lo comentaba para que “no me fueran a salir mal mis resultados por ella”.</p> <p>Después de nuestra plática, la maestra les indica que lean uno por uno lo que escribieron sobre su tarea. La tarea era que pensarán en cómo resolverían ellos el problema que plantea el libro de texto. La lectura era sobre una señora que debe decidir cómo resolver un problema de basura que aqueja la calle en la que vive. Jael habla sobre la separación de basura, su importancia, explica cuáles son los distintos tipos de basura, y propone como solución un relleno sanitario. Isabel al compartir su tarea comenta que ella no apoyaría a su colonia haciendo nada porque ellos no la apoyarían a ella, lo que haría es ir a poner una queja al Ayuntamiento. Mariana hablaría con los vecinos para llegar a una solución. Tomas habla de la separación de basura.</p> <p>La maestra pregunta: ¿Alguien separa la basura de su casa? Y todos al mismo tiempo responden -¡No!- Daniel comenta que él antes lo hacía, pero ya no. Eduardo dice que no porque todo termina en el mismo contenedor, todo va al mismo lugar.</p> <p>Luego hablan de tirar o no al bote de basura a los animales muertos. La maestra pregunta si creen que sea válido tirar animales muertos en la basura. Jorge comenta que él lo hizo una vez. Tomas dice que es mejor enterrarlo. Alguien dice que hay un cementerio de animales. La maestra dice que ella no gastaría en pagar para el entierro de una mascota ni todos los gastos que conlleva un cementerio. Mariana</p>	<p>Existe falta de información y de cuidado acerca de qué hacer con el cuerpo de un animal muerto.</p> <p>A algunos estudiantes se les nota más interés en pensar una solución al problema, pero otros demuestran apatía y desinterés.</p> <p>Esperaba que al final de la revisión de la tarea, la docente llegara a conclusiones o a ideas de soluciones basadas en conocimientos previos o vistos anteriormente. Considero que hizo falta retroalimentación a las ideas que dieron los niños.</p> <p>Creo que la gran mayoría del grupo siente rechazo hacia Jorge. Nadie defendería a Jorge en una pelea. Sin embargo, no note a Jorge afectado por ello, solo los escuchaba y a veces reía.</p> <p>Me parece que solo Jael comprende el trasfondo y significado del reglamento que han hecho para el salón de clases.</p>	<p>y respeto sin el uso de la violencia.</p>
--	---	--

<p>dice que ella si lo haría. Algunos niños cuentan de casos en los que sus mascotas murieron y sus papás las tiraron a la basura o al WC en el caso de los peces. Eduardo en respuesta al problema de la tarea dice que él sólo buscaría otro lugar para tirar la basura. Joel dice que él denunciaría a la gente que tiro la basura, hablaría con los vecinos y pondría botes alrededor de la casa y letreros. David se pondría a recoger la basura con los vecinos. La maestra regaña a Mariana e Isabel por estar distraídas y hacer otras cosas.</p> <p>Cuando ya todos han compartido sus tareas, comienzan la siguiente lectura, inicia Pamela. Me doy cuenta que Renata está distraída y no sigue la lectura. Todos los demás están atentos y en silencio. Después hacen una actividad del libro. Derivado de la lectura, Ely les pregunta: -¿qué pasaría si en lugar de hablar con ustedes para resolver los problemas, les pegara y jalara del cabello?- Isabel y otros compañeros dicen que sería divertido ver eso. Entonces Ely le dice a Isabel que si fuera a ella a la que le jalara del cabello ¿qué haría? Isabel responde que ella se defendería. Ely comenta que en las escuelas de antes los maestros pellizcaban o les aventaban cosas a sus alumnos para llamarles la atención. Los alumnos la secundan diciendo que a sus papás así les tocó. En eso, la docente regaña a Tomas por estar usando inadecuadamente su cinta adhesiva y le dice que le va a tener que comprar una nueva y entonces Renata le dice estafadora a la maestra. Mariana y Fabiola cuentan que en otra escuela a ellas también les pegaban con la regla o les aventaban el plumón cuando respondían algo mal o no se callaban. Jael dice que esas actitudes sólo harían más grande el problema. Ely coincide con Jael y les pregunta: - ¿Ustedes creen que si ustedes se pelean y yo les pongo orejas de burro y los dejo parados en una esquina, con eso resuelvo el problema? Y todos contestan que no. Jorge dice que si hace eso la despiden y Ely dice -además los afectaría psicológicamente, en lugar de llegar felices a la escuela, llegarían tristes-. Joel dice que además de eso, ella es su ejemplo.</p> <p>Después responden la pregunta del libro: ¿Qué pasa cuando se enfrenta un conflicto empleando violencia? los estudiantes responden que empeora. Ely: - acuérdense que violencia genera más violencia-.</p> <p>Después, la docente le pregunta a Jorge: -¿Qué pasaría si, por ejemplo, te empiezas a pelear con Matías aquí? Primero, los va a ver miss Gina y los llevara a la</p>	<p>No se llegó a una solución del conflicto planteado entre Matías y Jorge, solamente comentaron las reacciones que tendrían cada uno, pero pienso que el ejercicio no los preparó para que en un futuro tanto los implicados en la pelea como los que observan puedan darle solución, y tal parece que la docente puso ese ejemplo porque es algo que puede llegar a ser posible, entonces solo sirvió para exhibir que Matías y Jorge han tenido conflictos anteriormente. Considero que faltó retroalimentación.</p> <p>La docente quiere dejar en claro que ella no resuelve los conflictos del grupo por medio de la violencia</p>	
---	---	--

dirección, pero conocemos como es Matías y él no se va a quedar tranquilo, sale sumamente enojado, en casa le van a quitar el Xbox, blablá y en la esquina está esperándote, y así como es Jorge, lo enfrenta, Matías lo empuja, varias veces, obviamente se calientan los humores de los dos y se empiezan a pegar. Y Renata va pasando por ahí, ¿Qué creen que haría ella?- Jael dice:- conociendo a Renata, esa empezaría a reír y a decir “lucha, lucha”, pero en sí, lo correcto es que Jorge empleara los valores, como el diálogo y el respeto-. Ely le dice a Jael:- Tú ocuparías los valores, pero si tú fueras Renata, y ellos se están dando golpes y patadas ¿Tú, te meterías? Y Jael dice que sí. Renata dice que lo primero que haría sería burlarse de ellos, se acercaría para saber por qué se pelean y después le diría a Jorge que se largara. Otros avisarían a la dirección. Eduardo dice que reaccionaría dependiendo de cómo se haya dado la situación, sí es porque Jorge le hizo algo a Matías, él dejaría que Matías se defendiese y si fuera al revés, él cree que lo más probable es que haya sido porque Jorge provocó a Matías y él de todas formas no haría nada, sólo en caso de que alguien se estuviera muriendo, él los separaría. Renata, Pamela y Eduardo muestran preferencia por Matías. Daniel también defendería a Matías. La maestra puso este problema porque el libro de texto indicaba que debían poner un ejemplo de un conflicto que sucede en su contexto y darle solución.

Ely pregunta que si creen que las nuevas reglas que han puesto en el salón son problemas, algunos dicen que no, porque no están planteadas como problemas, pero Jael dice que sí, porque surgen de los problemas que ellos tienen en el salón. Después, dan lectura al libro. Una de las niñas mientras leía, tuvo conflicto al leer la palabra “disputas” y leyó “dis- putas”; Jorge se tapa la cara con el libro y se ríe en silencio, la maestra, lo observa por unos segundos y le dice que tome sus cosas y se vaya a la dirección porque ella si entendió su chiste. Nadie más prestó atención a ello. Jorge permaneció sentado. Acabando la lectura, Ely les dio indicaciones para la clase de computación y le dice a Jorge que él se espere y se queda hablando con él en voz baja, lo está regañando y sólo alcancé a escuchar que le quería mandar reporte.

Hora: 12:00 hrs.

Lugar: Salón de computo

Asignatura: Computación

Tiempo de observación: 45 min

Tema: Carta a mamá

Competencia a desarrollar identificada:

Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>La clase de computación la da la maestra Carmen. Cuando la maestra me vio afuera del salón me miro extrañada, cuando llego Ely y me presento, cambio su expresión y se portó con amabilidad.</p> <p>La docente da la indicación de hacer una carta a su mamá en la computadora, a lo que los niños responden juntos y al mismo tiempo -¿ooooooooo?-. La maestra Ely que también suele estar presente en las clases de computación le comenta a la maestra Carmen que como actividad permanente ya hicieron una carta a mamá. Entonces, Carmen le dice al grupo que ésta carta será diferente porque la harán en la computadora y podrán utilizar el programa que ellos quieran, con colores e imágenes que deseen y la guardarán en su memoria USB y la enseñaran a mamá en casa. Y pregunta a los alumnos -¿Mamá tiene compu en casa?- Y la mayoría respondió que no. La maestra volteo a verme como para saber si había puesto atención a eso y después les dijo que iba a ver la posibilidad para que el día del festival, las mamás subieran al salón de cómputo a ver las cartas. Los niños comienzan a hacer su carta, algunos de ellos platican con sus compañeros de a lado sobre lo que escribirán y otros la hacen en silencio.</p> <p>Renata dice que su mamá no la quiere y la maestra Ely dice que tampoco su mamá la quiere y chocan sus manos.</p> <p>Los hombres tuvieron que salir de la clase porque los llamaron para ensayar el bailable. Después de 5 minutos, Pamela dijo: -los niños, a pesar de todo son necesarios para divertirse, sin ellos todo sería aburrido, por los chistes que hacen-. Fabiola apoyó a Pamela -los niños siempre me hacen reír-. Mariana dijo -si fuera en una escuela de niñas también me divertiría, pero si me caen bien los niños, sobre todo mis bff, Eduardo, Matías y Tomas-. Pamela me comento que se puede decir que Matías es el popular del salón y que Jorge les cae mal porque trata de parecerse</p>	<p>Me doy cuenta que Eduardo y Pamela son muy amigos.</p> <p>A las niñas les agrada convivir con los niños.</p> <p>Mi presencia incomodó a la docente de computación. Si los alumnos tenían una duda, ella les respondía algo enojada que eso ya se los había enseñado antes, queriendo dejar en claro que no entendía porque tenían tantas dudas.</p> <p>Creo que existe rivalidad entre Jorge y Matías.</p> <p>Los estudiantes consideran que uno de los problemas más graves en el grupo es que se copian entre sí.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones con autonomía</p>

<p>a él, pero que ella trata de entender a Jorge. Isabel escuchó nuestra conversación y dijo que Jorge se lleva pero no se aguanta.</p>		
<p>Hora: 12:50 hrs Lugar: Patio del colegio Asignatura: Danza Tiempo de observación: 70 min. Tema: Ensayo de baile coreográfico Competencia a desarrollar identificada: Manifestación global de la corporeidad</p>		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>Las niñas bajan al patio principal a clase de danza. Y mientras esperan a que el patio se desocupe, algunos de los estudiantes se acercan a mí, me preguntan mi edad, entre otras cosas, y aprovecho para preguntarles sobre sus amistades y ellos me cuentan quiénes son sus amigos; los nombres más mencionados por ellos son Eduardo, Tomas, Matías, Renata, Pamela, Ana y todos dijeron que el que más les caía mal era Jorge y dos personas mencionan a Daniel.</p> <p>Comienza su clase y bailan una canción de danzón. Se nota que llevan tiempo practicando la coreografía. La maestra de danza está al frente de ellos marcándoles el paso. Después de su coreografía pasa el grupo de 6B a bailar una canción de mambo. Al parecer toman al mismo tiempo la clase 6A y 6B y se turnan el patio entre canción y canción. Las dos maestras de cada grupo también están en la clase y se ponen al frente para orientar y ayudar a los alumnos con los pasos. Después de un par de veces, mientras 6B baila, unas niñas de mi grupo se acercan a preguntarme que ¿cuál grupo baila mejor? Yo respondí que ellas lo hacían mejor y ellas entusiasmadas contestaron - ¡Verdad que sí!- y una de ellas me dijo que los de 6B lo hacían sin nada de ganas y se veía feo, también comentaron que les gusta más la canción de mambo de 6B porque es más movida, pero que de todas maneras su grupo lo hacía mejor.</p> <p>La clase termina de danza termina.</p> <p>Hora: 13:20 hrs.</p>	<p>Me doy cuenta que los niños con mayor aceptación en el grupo son Eduardo, Tomas y Matías y las niñas Pamela, Renata y Ana. Prácticamente todos, niñas y niños rechazan a Jorge por su manera de ser.</p> <p>Logro notar que no les agrada mucho el baile pues no lo hacen de muy buena gana, sin embargo, se saben los pasos y hacen la coreografía con un mínimo de error, aunque les cuesta trabajo seguir el ritmo de la música.</p> <p>La niña que más se destaca en sus movimientos corporales y que logra mantener el ritmo es Pamela y además, se le nota contenta al bailar.</p>	<p>Dedica tiempo a actividades recreativas y/o al aire libre</p>

<p>6A y 6B se quedan en el patio para ensayar la canción que cantarán en el festival del 10 de mayo y esperan al grupo de 5° y 4°. En el ensayo está el maestro de música y las maestras de cada grupo. La canción que cantan es “Just the way you are” de Bruno Mars, la primera mitad la cantan en inglés y la segunda mitad en español. Al frente están las maestras indicándoles el paso que deben hacer mientras cantan.</p> <p>Los niños no ejecutan los pasos como las docentes lo marcan, ni en modo ni en tiempo, solo algunos de la fila de adelante intentan seguir a las maestras y lo hacen bien, pero los de atrás prácticamente se quedan de pie sin bailar ni cantar, se notan sin ganas y aburridos. Las maestras de 4° y 5° los regañan y les gritan una y otra vez que deben sonreír. Termina el ensayo y suben a sus salones por sus mochilas.</p> <p>A la hora de la salida, afuera del colegio me encuentro a Fabiola y me comenta que agradece que yo estuviera en la escuela, pues si no las maestras los hubieran regañado mucho más feo en el ensayo, pero que cuando tienen visitas ellas cambian su actitud. También me comentó que su maestra Ely normalmente les suele gritar bastante, pero que ahora no lo hace y aparentemente está más relajada porque yo estoy ahí con ellos, pues suele ser más buena onda cuando hay alguien más en el salón, y que a ella no le cae nada bien su maestra.</p>	<p>Noto cierta rivalidad entre 6A y 6B.</p> <p>Percibo que los demás maestros presentes me observan discretamente y que les incomoda un poco.</p> <p>En el ensayo para el festival, me llama la atención que los estudiantes de 6° no hagan con facilidad el paso de la canción, pues anteriormente hicieron pasos más complejos en la coreografía de danza y mejor ejecutados.</p>	
<p>N° de día de observación: 3 Fecha: 7 de mayo Hora: 12:00 hrs. Lugar: Salón de clases 6A Asignatura: Actividad “Carta a mí mismo” Tiempo de observación: 1 hora Competencia a desarrollar identificada: Conocimiento y cuidado de sí mismo</p>		
<p>Descripción de los hechos</p>	<p>Percepciones</p>	<p>Indicadores demostrados</p>
<p>El día de hoy llegue a la hora acordada con Ely para realizar con los estudiantes la actividad de “Carta a mí mismo” dirigida por mí. Primero reparto a cada uno una hoja de color y una hoja con las instrucciones de la actividad, Fabiola y Jorge se ofrecen a ayudarme. Cuando todos ya tienen las dos hojas, doy lectura a la hoja de las instrucciones y les voy explicando la actividad. Cuando les menciono que tienen</p>	<p>A todos les causó sorpresa tener que escribir sobre ellos mismos. En un primer momento no sabían qué escribir.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones con autonomía</p>

que hacer una carta para sí mismos, todos reaccionan con sorpresa. Cuando termino de explicar, algunos se quedan viendo entre sí, con algo de extrañeza y me dicen que nunca se habían hecho una carta a ellos mismos. Y me preguntan detalles como con qué color de tinta escribir, fecha, si pueden hacer un dibujo, etc. Y les digo que tienen la libertad de hacerla a su gusto y pueden hacerla como ellos quieran, pues como es una carta para ellos mismos, debe estar hecha a su gusto y añado que nadie más la va a leer esa carta; ante este último comentario varios sonríen y unas niñas dicen con emoción: ¡perfecto! Y en sus rostros noto más ánimo y confianza para hacer la carta. Unas niñas comentan entre ellas que esta actividad les recuerda a una película donde una señora se graba todos los días para que cuando despertara, recordara quien es ella y otra niña dijo que le recordaba a la película de “Como si fuera la primera vez”.

Tomas: - ¿Cómo sería perder la memoria? Algunos comentaron que sería muy feo. Varios de ellos me preguntaban si podían poner tal cosa u otra o cómo se escribe tal palabra. Jorge fue el que primero que terminó la carta, le eche un vistazo y me di cuenta que casi no había escrito nada, entonces le sugerí que atendiera a los puntos que venían en la hojita que les repartí y él también se dio cuenta que le faltaba completar su carta. También le menciono que le faltaba describirse físicamente y me dijo con un tono de desesperación mezclado con tristeza que no quería y no podía hacerlo. Y entonces le dije que no se preocupara y pasara a los otros puntos. Y después de 5 minutos me entregó la carta.

Yo pasaba al lugar de cada niño por si tenían duda. Mariana e Isabel me preguntaron que cómo eran ellas físicamente pues ellas mismas no sabían cómo describirse y que por favor yo las describiera a ellas. Pasados 20 minutos algunos terminaron su carta. Alguien me pregunto si podía poner sus actividades favoritas y les dije a todos en voz alta que no olvidaran poner eso. Y Jorge, que estaba recostado en su banca me pidió que le devolviera su carta y que iba a tener que volver a hacerla porque ya no le gustaba cómo había quedado. Eduardo prácticamente no había escrito nada. Renata escribía con una letra que casi no se entendía e iba cubriendo con su otra mano lo que ya llevaba escrito, le dije que casi no se entendía nada y me dijo que ella si le entendería. Ese día me empecé a llevar con Isabel y todo el tiempo me hablaba para comentarme algo o para bromear conmigo. Pasados 30 minutos, más niños terminaron su carta. Ely me pregunta si

En el momento en el que les digo que nadie va a leer su carta, se sienten en confianza para escribir sobre ellos mismos.

A varios estudiantes les costó trabajo describirse físicamente.

Jorge no quería describirse físicamente y de sólo pensarlo le desagradaba y en general, tuvo muchas dudas sobre qué escribir.

Eduardo no mostró interés en escribir algo sobre él.

Aunque entre ellos platicaban sobre la actividad y mencionaban ideas sobre qué poner, no querían que alguien leyera lo que escribían.

Renata a diferencia de los demás, tomo sus “precauciones” para que yo tampoco pudiera leer su carta, pues la escribió con una letra ininteligible, a propósito.

<p>los chicos pueden bajar a ensayar 10 minutos la canción para el festival del 10 de mayo y que después regresarían a terminar la actividad. Algunas niñas me pidieron que les guardara su carta para que nadie la viera. Cuando terminaron el ensayo, subieron a terminar sus cartas y después de 10 min, todos terminaron.</p>		
<p>N° día de observación: 4 Fecha: 8 de mayo Hora: 8:30 hrs. Lugar: Salón de clases 6 A Asignatura: “Carta a mis relaciones de convivencia” Tiempo de observación: 45 min</p>		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>Antes de iniciar con la actividad, les pregunto cómo se sintieron con la actividad anterior, “Carta a mí mismo”. Ellos contestan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fue algo nuevo porque nunca me había escrito a mí mismo • Me sentí desahogada • Al principio no sabía que decir • Me sentí bien. <p>Luego les pregunte si sentían que les había servido de algo y contestaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para recapacitar • Para describirnos • Para conocernos más • Para pensar y ver las fallas que tenemos y que nosotros mismos no habíamos visto <p>Posteriormente, les explico que la siguiente actividad será tomando en cuenta el ejemplo de la actividad anterior, pero ahora en lugar de hablar sobre sí mismos, tendrán que contar sobre sus relaciones de convivencia: familia, amigos y compañeros de clase. En esta carta tendrán que describir cómo es la relación con estas personas, lo que les gusta de ello, lo que les disgusta, cómo es que resuelven los conflictos con ellos y qué cambiarían o les gustaría cambiar de esas relaciones.</p> <p>En el pizarrón les escribo las preguntas orientadoras para que les sirva de guía.</p>	<p>La actividad pasada “Carta mí mismo” pienso que fue positiva para ellos y que en general les sirvió para conocerse más.</p> <p>Les agradó la idea de hablar de sus amigos en esta actividad.</p> <p>No pudieron identificar lo que hacen para resolver sus conflictos con los demás, casi todos me decían que si había un problema lo ignoraban o dejaban de hablarse por un tiempo con esa persona y entonces no los noté muy motivados para escribir.</p>	<p>Reconoce a las personas que le rodean y convive con respeto con todos</p>

<p>Al principio los estudiantes estaban en silencio, algo distraídos, pero después se les veía pensativos y a los minutos comenzaron a escribir y me hacen algunas preguntas sobre que escribir.</p> <p>Jorge me comenta que él no sabe que escribir porque simplemente su mamá duerme mucho. Isabel me dice que no tiene nada que decir de su familia porque es normal. Yo le digo que entonces escriban algo relacionado con ello. Después de 10 minutos varios niños me dicen que ya habían terminado, entonces fui a sus lugares y les preguntaba si ya habían escrito acerca de todo lo que les había escrito en el pizarrón, ellos se percataban que se les había olvidado algo y continuaban. En el grupo se escuchan comentarios como: simplemente mis papás me hacen enojar y los ignoro o no me llevo bien con mis hermanos. Cuando tenían duda me hablaban para que fuera a sus lugares y les contestara.</p>		
<p>Hora: 9:30 hrs. Lugar: Salón de clases 6 A Asignatura: Ciencias naturales Tiempo de observación: 60 min. Tema: Componentes del universo Competencia a desarrollar identificada: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</p>		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>La maestra les pide que saquen la tarea que les había dejado, la cual era que investigarán acerca de los conceptos: Estrella, galaxia y universo. La indicación fue investigar y venir a contar la información con el grupo.</p> <p>La maestra previamente me había comentado la tarea que les había dejado y que ella prefiere que no traigan nada escrito, que sólo ellos lean y vengan a compartir lo que comprendieron, pues así dice ella que evita que solo copien la información.</p> <p>Antes de iniciar, Jorge se suena muy fuerte la nariz, Ely le llama la atención, Pamela le dice que casi se le sale el cerebro y Tomas grita: -¡no tiene!-. Ely le dice a Tomas que se queda sin recreo y le señala el reglamento. Ely nombra a los estudiantes uno por uno, siguiendo el orden en el que ellos están sentados y les pregunta sobre un concepto de los que dejó de tarea y ellos contestan según lo que investigaron. La maestra comienza con Eduardo y le pregunta sobre “estrella”. Él dice: -nosotros tenemos una estrella que es el sol, hay muchas estrellas y están</p>	<p>Los demás alumnos, no querían que Eduardo dijera de qué estaban hechas las estrellas porque ellos querían decir eso y/o tal vez ellos ya no tendrían más que decir. Creo que siempre comienzan a participar los mismos alumnos, de izquierda a derecha, conforme están sentados, entonces eso provoca que siempre los últimos en participar sean los mismos de la derecha del salón.</p>	<p>Expresa sus ideas y emociones con autonomía.</p> <p>Reconoce a las personas que le rodean y convive con respeto con todos.</p>

hechas de...- en eso varios de sus compañeros le gritan a Eduardo: -No, ¡no digas!-. Eduardo continúa -que están hechas de gases-. La maestra anota en el pizarrón la idea principal de lo que cada uno va diciendo; pasa al siguiente alumno y pregunta sobre un concepto distinto. Andrea dice que “galaxia” es un conjunto de estrellas y vuelve a suceder que los demás lamentan que ella haya compartido esa información, pues ellos lo querían decir. El siguiente concepto es “universo” y Matías dice: -me parece que el universo es todo lo que controla el mundo y que por eso estamos aquí-. Renata dice que “estrella”- es un tipo de satélite o meteorito que tiene luz propia- y entonces se escucha el grito de los demás niños exclamando ¡nooooo!

Tomas dice que galaxia: -es... es... hay varios tipos de galaxia según sus formas- Eduardo comienza a decir las formas de galaxia que hay, pero Ely le dice -deja que Tomas las diga, Tomas sabe-. Tomas duda, se queda pensando mientras se mece en su asiento; Ely le llama la atención y con tono de broma le dice: -te vas a caer, vas a romper el vidrio y vas a manchar las ventanas de sangre y no nos vamos a poder ir hasta que vengan y recojan tu cabeza y es mucha pérdida de tiempo-. - Y a mí no me van a dejar reírme- dice Isabel. Tomas dice que entonces sigan con el tema y ya. Ely le pregunta si investigó o no, él le dice que sí.

Isabel dice que en el universo hay planetas, galaxias, estrellas y celestes. Ely le dice que ella quiere saber qué es el universo, Isabel responde que el universo es todo.

Daniel dice que la estrella tiene luz propia y que está compuesta de gases, entonces Ely le dice: -Ah, tu encontraste lo mismo que dijo Eduardo y Renata, ok-. La siguiente es Ximena y dice que hay tres tipos de galaxia, Ely le pregunta que cuáles son, pero Ximena se queda callada unos segundos y responde que ya se le olvidó; la maestra no la presiona, ni la cuestiona y pasa con la siguiente alumna. Fabiola tiene duda sobre qué responder y Ely la cuestiona si hizo la tarea o no, ella responde que sí y que la galaxia es una agrupación de estrellas y cuerpos celestes, pero Ely le dice que es prácticamente lo mismo que los demás ya dijeron.

Brenda dice que una galaxia es la vía láctea y algunos dicen que eso es un nombre de galaxia, pero no un tipo de galaxia. Jael dice que un tipo de galaxia es “Andrómeda”. Eduardo, está muy ansioso por participar de nuevo, en cada concepto él quiere decir algo.

La docente tiene mayor consideración con Ximena a diferencia de los demás alumnos y percibo que se debe a las características particulares de Ximena.

Pienso que Ely a mitad de la clase adopta la postura de cuestionar y dudar de lo que los niños dicen para asegurarse de que sí conocen y comprenden lo que dicen y al mismo tiempo para cerciorarse de que sí hicieron la tarea.

La docente presiona y cuestiona más a Jorge, a diferencia del resto del grupo.

Percibo que algunos tienen cierto rechazo hacia Daniel, pues seguido muestran molestia cuando él participa.

Varios estudiantes, insisten mucho en que deben ser originales y defienden que ellos han dicho o hecho las cosas primero que el otro. Casi siempre los “copiones” o no “originales” son Daniel y Jorge.

<p>Andrea dice que el universo -controla todo- Y Ely pregunta – o sea, que ¿a mí me controla el universo? Y Andrea dice que se refiere a que controla el espacio. Después algunos mencionan que hay tipos de galaxias, entre ellas, las irregulares. Entonces, Ely le pregunta a Jorge si él sabe algo sobre eso. Jorge dice: -las galaxias son los planetas que están conformados por el universo-. Ely le pregunta: -¿O sea, que el sistema solar es la galaxia?- Jorge con duda responde que no, y Ely le pregunta: - ¿O sea que el sol no es planeta?- Y algunos niños, impacientes dicen que ellos investigaron eso. Ely pregunta: - ¿qué es el sol?- Jorge comienza respondiendo que el sol es un planeta y varios niños se ríen y Tomas dice: -¿cómo? Primero dices que sí y ahora que no-. Jorge rectifica: -el sol es una estrella grande que alumbrá-.</p> <p>En el turno de Bryan, él dice: - la estrella tiene luz propia y duran más de mil años y cuando se mueren van cayendo como meteoritos-.</p> <p>Ely adopta una postura de cuestionar y aparentar duda sobre todo lo que los niños dicen. Isabel secunda a Bryan – ¡sí!, duran un chorro de años, pero luego mueren- . Tomas e Isabel comparten entre ellos información que encontraron sobre las estrellas, el planeta Plutón y Stephen Hawking.</p> <p>Ely le pregunta a David si sabe algo sobre los tipos de galaxia y él responde que no, ella le dice que entonces le diga algo sobre el universo y él lee la información que encontró; ella lo regaña pues les dice que ellos ya saben que no le gusta que se aprendan de memoria lo que investigan y que eso ya se lo ha dicho antes, tanto en los exámenes como en las tareas.</p> <p>Daniel hace un comentario y Pamela le dice –Ay Daniel, se original-. Entre Joel y Ely llegaron a la conclusión de que la Tierra no es una galaxia, pero que sí es parte de la galaxia.</p> <p>Pamela platica al grupo que su primo es astrofísico y que le dijo que quería que se aprendiera el concepto de espaguetización: -es cuando un agujero negro se empieza a tragar todo, por ejemplo la Tierra o una persona y que se estira y estira toda hasta que explota, te encoges y luego explotas, pero si una persona está en un agujero negro, ella estaría consiente en todo momento. Ely le da permiso a Eduardo de participar. Él dice: -Tengo muchas cosas que decir: Primero, “Vía láctea” es una galaxia, pero no es un tipo de galaxia. Andrómeda no es un tipo de galaxia, es nuestra vecina galaxia. Irregulares quiere decir que las galaxias no tienen una forma</p>	<p>Los estudiantes conocen mucha información sobre del universo.</p> <p>La docente busca que los estudiantes se autorregulen a través del reglamento interno del grupo; que participen cuando levantan la mano y en el turno que le toca a cada quien, ellos intentan cumplirlo; hacen esfuerzos por hablar sin groserías, con respeto y cuando se está permitido, pero sus ganas de hablar y opinar los rebasan.</p> <p>La mayoría del tiempo respetan las opiniones del otro, pero en ocasiones no lo hacen, interrumpen a sus compañeros y a veces ríen.</p> <p>Les agrado la idea de hacer distintos tipos de preguntas sobre el tema de la clase para la tarea.</p> <p>Cuando Ely comenta que harán el “Álbum de recuerdos” y comentan sobre los momentos relevantes que han tenido como grupo, me doy cuenta que han</p>	
---	--	--

<p>en específico y nuestra galaxia “Vía láctea” es una galaxia espiral y en el centro de nuestra galaxia hay un gran agujero negro que nos está tragando- Isabel aclara que nos está amenazando -y nuestra vecina Andrómeda y la Vía láctea van a chocar, pero eso pasara en unos 5 mil millones de años y en caso de que eso pase, no nos vamos a dar cuenta porque va a tardar mucho en que nosotros lleguemos a morir-. Ya que todos han compartido su tarea, Ely les da permiso de compartir más libremente algunos otros datos.</p> <p>Renata leyó que hay 4 tipos de galaxias: espirales, irregulares, elípticos y espirales barradas.</p> <p>Bryan dice que leyó en un libro que en unos miles de años el sol se comerá a los planetas, Isabel dice que el sol va creciendo y como va creciendo en algún momento va a explotar, Eduardo complementa lo anterior diciendo que nuestro sol es muy pequeño, Isabel comenta que es un puntito a comparación de otros soles, Eduardo concluye que el sol ira creciendo tanto que atraerá a los planetas y finalmente explotará, Isabel completa que esa es una forma en la que puede acabarse el mundo.</p> <p>Algunos mencionan que todo empezó con el Big bang. Ely le pide a Jorge que participe, de lo que dice Jorge, Eduardo comenta que él sabe mucho sobre eso, pero Ely lo calla y Eduardo se desespera por no poder hablar.</p> <p>Varios niños están entusiasmados con el tema y quieren seguir participando.</p> <p>Jael cuenta que vio con su familia un programa de la NASA de los cuatro elementos del universo y su relación con la creación del ser humano. Ely deja hablar a Eduardo; él cuenta de otra teoría del Big Bang, pero que en lugar de crear, acabará con las galaxias. Isabel dice que el universo es infinito, Joel la corrige diciendo que es grande pero no infinito, Eduardo dice que el ser humano no tiene el conocimiento de ni si quera el 10% del universo. Isabel: -¿Miss, sabía que el universo no tenía luz en sus primeros 180 millones de años? Porque era oscuro, feo y asqueroso-. Eduardo comenta que antes de la creación del universo, se creó una primera estrella y que por eso los científicos tuvieron que corregir la fecha de la creación del universo. Isabel dice que esa estrella es muy peligrosa. La docente pausa la clase, pues ya era hora del desayuno.</p> <p>Terminando el desayuno continúan, la maestra le da la palabra a Pamela, quien habla sobre el significado de “Vía láctea”, Isabel, Eduardo y Jael hablan sobre datos</p>	<p>vivido momentos divertidos e inolvidables para ellos.</p> <p>Y también identifico que por alguna razón, dos alumnas que se habían cambiado de escuela, volvieron al año siguiente. Lo que me hace pensar, que prefieren esta escuela.</p> <p>Me doy cuenta que a la hora de hacer la invitación para sus mamás, les cuesta trabajar en equipo.</p>	
--	---	--

y teorías sobre los planetas. Daniel comparte la información que encontró, pero los demás compañeros rebaten lo que él dice con comentarios como que la información no es actual, que todos ya saben eso o que no es verdad. Terminan con los comentarios sobre el tema y sacan el libro de texto.

Están en el último bloque de la asignatura: El Universo. Los alumnos comentan que siempre en esa asignatura el último bloque trata sobre el universo y el primero sobre el cuerpo humano.

Jorge estaba jugando con un objeto en su cabeza, Ely lo regaña e Isabel le dice que sea original porque ella fue la primera en hacer eso, Tomas la apoya diciendo que la primera fue ella y después Matías.

Isabel pregunta si alguien ha visto la película de “Interestelar”, Eduardo dijo que se le había hecho muy complicada de entender a los 7 años y que ahora quizás tampoco le entendería, pero que está muy interesante y también hablan sobre la película de “Gravedad” (ambas películas relacionadas al espacio-universo). Isabel, que está sentada a mi lado, juega y bromea conmigo. La maestra les indica la lectura que leerán en grupo e individualmente tendrán que ir subrayando lo más importante. Pamela inicia con la lectura: “Conocimiento y características del universo”. Con respecto a la lectura Ximena leyó mejor que la vez pasada. Termina la lectura y la maestra les deja elaborar de tarea un cuestionario de 15 preguntas con respuesta basándose en el tema y en lo que subrayaron, utilizando preguntas abiertas, cerradas y de opción múltiple.

Finaliza la clase.

La maestra les dice que en el libro de español dice que deberán hacer su álbum de recuerdos. Alguien menciona que ya lo hicieron. Ely les quiere explicar la actividad, pero Tomas y Renata se le adelantan y dicen que es hacer recuerdos de lo que han vivido y de todo lo que han hecho en la escuela. Ely dice que, además ahí les podrán pedir dedicatorias a las personas que ellos quieran; les indica que busquen en casa una libreta que tenga hojas y que ellos deberán hacer su propia libreta y la podrán decorar a su gusto, pero es importante que sea resistente y las hojas no estén sueltas pues andará de mano en mano. En ella podrán dibujar y pegar fotos. Y deberán recordar los momentos que han pasado juntos, les pone un

ejemplo y los niños continúan mencionando más ejemplos, entre ellos que Andrea e Isabel dejaron la escuela por un año pero que volvieron al siguiente.

Después, la maestra le dice a Matías que para la próxima semana necesita que venga con el corte de casquete corto. Matías tiene un corte de cabello que es largo de un lado y corto del otro. Ely le dice que debe anotarlo y que sin falta debe hacerlo y que no quiere que después su mamá le esté preguntando por WhatsApp; Matías pregunta que por qué se lo debe cortar y Ely le dice que es porque el lunes vendrán a tomarles las fotos de graduación. Matías manifiesta que él no quiere cortarse el cabello, se le ve disgustado y dice que solo se lo peinara. Ely les dice a todos los niños que anoten que deben traer el cabello corto, que es una orden de dirección: - niño que no traiga casquete corto, la directora se lo podrá cortar- todos los niños exclaman con disgusto -¡Nooo!- Varios niños empiezan a gritar que ellos no tienen el cabello tan largo y empiezan a hacer comparaciones entre ellos. Ely dice que esas fotos las necesitan para los documentos oficiales de la escuela. Matías dice que se rehúsa a cortarse el cabello y se levanta dirigiéndose a la puerta del salón, Ely le dice que ya había hablado con él y Matías pregunta desde afuera del salón - ¿pero qué tiene de malo mi cabello?- Ely le responde que así no le van a aceptar las fotos. Tomas también cuestiona que por qué es tanto problema el cabello y Matías dice enojado y con voz alta - ¡con el pelo no se estudia!- y se va del salón. Todos los hombres manifiestan su disgusto por tener que cortarse su cabello.

Jorge dice que el faltará a clases el jueves que es el día 10 de mayo “Día de las madres” y Ely le dice al grupo que no pueden faltar ese día y un niño dice que su mamá es de las que piensan que sí es su día él debería estar con ella, Ely les dice que ella opina lo mismo, pero que en la escuela hay un protocolo y que cuando ellos entraron al colegio firmaron un reglamento. Posteriormente, les da indicaciones para que ellos hagan la carta de invitación a sus mamás para el festival del “Día de las madres” les da el material y les enseña cómo debe de quedar; ella los organiza en triadas para hacer las invitaciones en equipo, pero ellos automáticamente se pusieron nerviosos y si no les tocaba con sus amigos, mostraban disgusto. Hacen la actividad afuera del salón. Después de unos minutos, los equipos conformados por estudiantes que se llevan bien entre ellos, trabajan con ganas y avanzan más rápido, pero los que casi no se llevan entre sí van más lento, no muestran interés y hay integrantes que no hacen nada. Como estaba

<p>lloviendo Ely les dice que no iban a bajar al recreo y ellos prácticamente no dijeron nada al respecto, solo se escucharon comentarios de que les gustaba cuando llovía.</p>		
<p>Hora: 10:30 hrs. Lugar: Salón de clases 6 A Asignatura: Desayuno Tiempo de observación: 30 min Competencia a desarrollar identificada:</p>		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>Durante el desayuno, los estudiantes siguen hablando sobre el tema de la clase de ciencias y comparten lo que investigaron sobre ello, Eduardo dice que podría hablar por horas sobre el tema. Pamela se acerca a mí para platicar. Me cuenta que ella trajo de desayuno sándwich, postre, agua y un yakult, ella por la mañana en su casa se prepara cereal con leche y el desayuno para la escuela. Renata llevaba hot cakes de desayuno que ella misma se había empacado. Las dos niñas me cuentan la comida que ellas mismas ya saben cocinar en sus casas. Ese día observo que Eduardo no estaba desayunando nada y recuerdo que en los días anteriores tampoco había observado que desayunara algo, así que le pregunto por su desayuno y me dice que él nunca trae ni compra nada.</p> <p>Por otra parte, la mayoría de los niños, en los desayunos que he observado compran frituras de la cafetería, independientemente de si traen desayuno de casa o lo compran en la cafetería, compran una bolsa de chicharrines con salsa. Después unos niños platican sobre la clase de inglés y Eduardo comenta que su nivel de inglés es bueno y que los del nivel 1 son unos “tontitos”. Renata lo acusa con la maestra por haber dicho una grosería, Ely pregunta cómo había estado eso, Isabel le cuenta y llegan a la conclusión de que no había ofendido a nadie en específico.</p> <p>Un grupo de niños hablan sobre la película de moda (Infinity War), al igual que en los desayunos que he observado. Isabel me cuenta que trajo un sándwich de jamón de pavo y plátanos con crema. Pamela, por petición de la docente, pasa lugar por lugar repartiendo una porción de las frituras que tienen guardadas a cada uno. La maestra compró su desayuno en la cafetería y cuando se lo termina, le pide a</p>	<p>A los estudiantes les llamó mucho la atención toda la información que investigaron sobre el universo.</p> <p>Eduardo tiene mucha necesidad de platicar todo lo que aprendió relacionado a la tarea de Ciencias Naturales, además su curiosidad lo llevo a informarse sobre cuestiones más allá de la tarea.</p> <p>Algunas niñas ya se encargan de preparar por si solas su desayuno.</p> <p>Ya sea que los niños desayunen algo preparado en casa o comprado en la escuela, todos los estudiantes comen frituras en el desayuno; la mayoría de</p>	

<p>Fabiola que le haga el favor de bajar por ella su bandeja de comida, observo algo de disgusto en Fabiola y me da la impresión que seguido le pide ese favor, Eduardo le dice a Ely que eso es abuso de poder y ella respondió que no lo es porque si no le hubiera dicho “baja mi plato o te repruebo”.</p> <p>Hoy me senté a lado de Isabel y ella se pone a platicar conmigo y me cuenta que tiene una Tablet en la que ve videos de youtubers por las tardes y su experiencia sobre por qué sus papas y ella prefieren el ambiente de esta a escuela, al de otra escuela a la que se había cambiado el semestre pasado y mejor se regresó a esta. Termina la hora del desayuno.</p>	<p>ellos la compran en la cafetería, incluyendo a la docente y además a cada uno le toca una porción de la que tienen almacenada en el salón.</p>	
<p>N° de día de observación: 5 Fecha: 9 de mayo Hora: 9:00 hrs. Lugar: Salón de clases 6 A Asignatura: Ciencias Naturales Tiempo de observación: 20 min Competencia a desarrollar identificada: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica</p>		
<p>Descripción de los hechos</p>	<p>Percepciones</p>	<p>Indicadores demostrados</p>
<p>La maestra les pide a los estudiantes que saquen su tarea de Ciencias Naturales, que fue hacer unas preguntas con respuesta acerca del tema de la clase anterior; la docente hace la revisión de la tarea en una actividad en la que cada alumno dice una de sus preguntas y ella elige a uno de ellos para que la responda.</p> <p>Cuando algún compañero hace su pregunta, la mayoría del grupo levanta la mano para contestarla. En repetidas ocasiones se muestran emocionados por saber la respuesta e impacientes por decirla ellos.</p> <p>Ely regaña a Eduardo por estar hablando y amenaza a él y a Pamela, que están sentados juntos, con cambiarlos de lugar.</p> <p>Jorge no hizo bien la tarea, dice que se equivocó. Ely le dice -interpreta mi silencio- los demás guardaron silencio y después continúan.</p> <p>Todos contestaron correctamente las preguntas que hicieron sus compañeros y comentaban que estaban muy fáciles.</p> <p>Cuando todos compartieron alguna de sus preguntas, la docente dio permiso a Eduardo de participar de nuevo, pues el estudiante estaba muy ansioso por</p>	<p>Los estudiantes decidieron a lado de quién sentarse según su preferencia de amigos, por eso Ely los amenazó en cambiarlos de lugar.</p> <p>Eduardo otra vez tenía muchas ganas de participar.</p> <p>Con las clases observadas me doy cuenta de la dinámica que siguen. Por ejemplo, la clase de Ciencias Naturales anterior, se basó en la información que previamente investigaron los</p>	

<p>compartir una más de sus preguntas; Otros niños también tenían muchas ganas de compartir con el grupo más preguntas. Termina la revisión de tarea.</p> <p>El día de ayer mientras yo realizaba mis anotaciones, al escribir me equivoque e hice un tachón, Isabel que estaba mi lado, se dio cuenta y le dijo a Renata que me prestara su corrector, Renata me lo presto y cuando lo termine de utilizar devolví el corrector poniéndolo en la mesa de Renata y le dije “gracias”. Al otro día, en cuento Renata me vio, me dijo que le devolviera su corrector, yo le recordé que ya se lo había devuelto, y ella me enseñó su estuche, mostrándome que ella no lo tenía. Entonces Tomas comento: ¿Otra vez? Miss, aquí ya es costumbre que se pierdan las cosas.</p>	<p>estudiantes, la complementan con una lectura y actividad del libro de texto y la docente les deja una tarea relacionada al tema, todo en un periodo de aproximadamente 90 minutos. Al día siguiente hacen la revisión de la tarea en grupo en aproximadamente 30 minutos. Lo mismo ocurrió con la clase de Formación Cívica y Ética. En cuanto al corrector de Renata, noto que en el grupo tienen el problema de perder sus cosas y ellos piensan que alguien más las toma.</p>	
<p>Hora: 9:50 hrs. Lugar: Salón de clases 6 A Asignatura: Desayuno Tiempo de observación: 30 min Competencia a desarrollar identificada:</p>		
<p>Descripción de los hechos</p>	<p>Percepciones</p>	<p>Indicadores demostrados</p>

<p>Como es costumbre algunos alumnos piden permiso a la maestra para salir a comprar su desayuno. Eduardo pide permiso a Ely para poder tocar la guitarra, pero ella le dice que no porque cuando él toca todos empiezan a hacer escándalo; Eduardo opina que no es su culpa y que de todas maneras los demás hablan aunque él no toque. Tomas lo apoya, pero la docente no cede.</p> <p>Mariana juega con Joel a quitarle su desayuno. Renata va a sentarse a lado de Andrea para desayunar. Los estudiantes hablan entre ellos y mientras, Ely revisa el corte de cabello de los hombres. Regresan los alumnos que salieron a comprar, el menú de la cafetería son molletes, gelatina y agua de tamarindo y además, compraron chicharrines con salsa. Ely sale del salón a comprar su desayuno.</p> <p>Daniel platica conmigo y luego jugamos a que él me expone una situación-problema de ficción y me da a elegir entre 2 opciones sobre qué haría yo si me encontrara ante ese problema. Las situaciones son problemas ficticios que a él se le ocurren y dependiendo de la opción que yo elija de las 2 que él me propone, Daniel inventa en ese momento una nueva situación. Isabel nos escucha y se une al juego. Pamela se acerca y nos escucha atenta. Los 4 nos divertimos con las situaciones que Daniel inventaba.</p> <p>Renata le dice a Tomas que él le copia. Termina el desayuno.</p>	<p>Eduardo se molesta por no poder tocar la guitarra. Parece que otras veces la docente si le ha dado permiso. A los demás les agrada de Eduardo toque la guitarra.</p> <p>Daniel tiene una gran imaginación y creatividad.</p>	
<p>Hora: 13:15 Lugar: Patio de la escuela Asignatura: Recreo Tiempo de observación: 15 min Competencia a desarrollar identificada:</p>		
<p>Descripción de los hechos</p>	<p>Percepciones</p>	<p>Indicadores demostrados</p>
<p>Antes de salir al recreo, la docente les dice que recojan la basura que tienen en sus lugares y los dejen limpios. Pamela tenía mucha basura debajo de su mesa entonces ella tomo una escoba que hay en el salón y se puso a barrer. Después que el salón ha quedado limpio, los estudiantes guardan todas sus cosas en la mochila y se preparan para salir; cada uno sube su asiento en la mesa y salen del salón para formarse. Cuando Renata y Pamela están a punto de salir del salón, Ely les pregunta</p>	<p>Eduardo se nota contento ensayando la canción de los niños de 3°, se nota que la escuela reconoce su talento y por eso es que lo eligen para que apoye a otros grupos.</p>	<p>Dedica tiempo a actividades recreativas y/o al aire libre</p>

<p>si no van a hacerle el favor a Eduardo de guardar sus cosas y llevárselas a bajo, pues él estaba en ensayo con los niños de 3°, ellas no se notan muy convencidas de querer hacer el favor, pero Ely las convence diciéndoles que deben ser buenas amigas, ellas se miran entre sí, con cara de no querer hacerlo, pero juntas guardan todas las cosas de Eduardo y suben su asiento a la mesa. Una vez que todos se han formado afuera del salón y tomado distancia, bajan al patio.</p> <p>Abajo en el patio está Eduardo en un ensayo con los niños de 3° para el festival del día de las madres, Eduardo tocaba la guitarra y él junto con el profesor de música marcaban el ensayo.</p> <p>La mayoría de los alumnos jugaban fútbol. Renata estaba parada sola sin saber qué hacer, pues su amigo Eduardo que todos los recreos los pasa con ella, ahora estaba en ensayo. Isabel jugaba futbol a diferencia de los otros recreos. Pamela platicaba con la maestra y después se acercó a platicar conmigo y Renata también, Pamela me dijo que a ella a veces le daban ganas de jugar fútbol y otras no, y que por las tardes iba a clases de natación, Renata me dijo que a ella no le gusta nada el fútbol.</p> <p>Tomas estaba a costado en una banca solo, cuando Ely lo vio le pregunto que qué hacía ahí, y él le dijo que ella le había castigado el recreo por haber dicho una grosería, Ely se le queda viendo por unos segundos y después le dice que vaya a jugar, el niño se levanta feliz y corre a jugar fútbol, Ely y yo intercambiamos miradas, luego sonreímos y me comenta que ella ya no se acordaba del castigo.</p> <p>Jael y Brenda caminaban por el patio y esta vez estaba Andrea con ellas.</p>	<p>Me sorprendió que Tomas asumiera el castigo de quedarse sin recreo pues ya habían pasado 3 días que la docente se lo había puesto y nadie se lo había recordado. El día que ella lo castigo no salieron al recreo porque estaba lloviendo y después pasó un fin de semana.</p>	<p>Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras.</p>
--	---	--

N° de día de observación: 7

Fecha: 16 de mayo

Hora: 8:30 hrs.

Lugar: Salón de clases 6 A

Asignatura: Educación Física

Tiempo de observación: 30 min

Competencia a desarrollar identificada: Manifestación global de la corporeidad

Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>En la clase de Educación Física es en el patio de la escuela. Ely estaba sentada en una silla del patio haciendo apuntes en su libreta y Brenda se acercó a decirle que le dolía la pierna, la maestra le preguntó ¿qué hacemos? Y Brenda no supo qué responder, pero comenzó a caminar despacio y a hacer movimientos suaves de pierna. Jael estaba al lado de la maestra sin participar en la clase. Cuando me senté a observar la clase, la maestra de Educación Física me miró y explicó el propósito del ejercicio. Les enseñó la posición y movimiento de los brazos que debían hacer al correr y comenzaron a correr en fila, uno tras otro, alrededor del patio. Ella les dijo que iban a trabajar resistencia y debían correr lento manteniendo el paso y su señal, el niño que estuviera al final de la fila, debía salir de ella y correr al principio de la fila hasta alcanzar al niño que estuviera en la punta. Durante el ejercicio los estudiantes se fueron cansando, lo hicieron más lento y después ya solo caminaban. Al final del ejercicio los niños estaban más cansados que las niñas, La clase terminó y mientras se organizaban para formarse y subir a su salón, unas niñas se acercaron contentas y curiosas hacia mí, pues llevábamos sin vernos una semana, por las suspensiones del 10 y 15 de mayo, pensaban que ya no iba a volver y me saludaron con mayor efusividad que antes. La maestra Ely se quedó abajo platicando la directora. Los demás subimos al salón.</p>	<p>Percibí incomodidad de la docente de Educación física por mi presencia en su clase. Y me dio la impresión que debido a que yo estaba ahí, ella explicó con detalle el propósito de los ejercicios que puso.</p> <p>Las niñas mostraron más resistencia que los niños.</p> <p>Ximena se esfuerza por hacer correctamente los ejercicios y los hace bien. La docente la felicita especialmente a ella por su desempeño al correr.</p>	<p>Realiza ejercicio o practica algún deporte de manera frecuente</p>

<p>Hora: 9:20 hrs. Lugar: Patio y salón de clases de 6A Actividad: Simulacro y desayuno Tiempo de observación: 30 min Competencia a desarrollar identificada:</p>		
Descripción de los hechos	Percepciones	Indicadores demostrados
<p>Cuando llegamos al salón todos se sentaron en sus asientos y los alumnos se dieron cuenta que no había asiento para mí pues ahora ninguno de ellos había faltado, algunos me ofrecieron sus asientos, pero les dije que mejor esperaría a la maestra. Isabel se acercó a mí para que le firmara su álbum de recuerdos y luego Renata, Daniel, Ximena, Ana, Pamela y Mariana. Cuando Isabel se dio cuenta que los otros compañeros también me daban el suyo, ella me exigió que escribiera en el de ella primero y ponía su cuaderno hasta adelante cada que alguien ponía su cuaderno encima del de ella. Fabiola que dijo que podía poner los cuadernos en su mesa para que yo no estuviera cargando. Daniel insistió mucho para que me sentara en su asiento y me senté, pero le dije que lo compartiéramos para que él no se quedara de pie. La maestra llevo y le pidió a Eduardo que fuera al salón de 4° y pidiera una silla. La silla la trajo un trabajador del colegio y me senté a lado de Ximena y Fabiola. La maestra de momento no inicio actividades y comencé a escribir en el álbum de Isabel. De pronto, sonó la alerta sísmica e inmediatamente todos los niños se pusieron de pie y salieron rápidamente del salón dirigiéndose a las escaleras, como vi que la maestra estaba tranquila, le pregunte si era un simulacro y me dijo que sí. Salimos detrás de los niños, ella toco fuertemente los baños para preguntar si había alguien, bajando al primer piso, (nosotros nos encontrábamos en el segundo) ella reviso si se había quedado alguien en los salones. Cuando termine de bajar al patio, toda la primaria estaba congregada en el patio principal del colegio, en un cuadrado que está marcado como zona de seguridad. Cuando la maestra Ely bajo, les llamo la atención por haberse tardado más de un minuto en estar abajo y les recuerda que deben hacerlo más rápido.</p> <p>Después, cambio de tema y les dijo que ya que estaban todos reunidos quería que platicarán acerca de lo sucedido ayer por la tarde durante la tormenta. Los niños expresaron que fue una tormenta muy fuerte y con granizo, -¿Y luego, qué paso?-</p>	<p>Los estudiantes mostraron amabilidad conmigo.</p> <p>Los estudiantes reaccionaron con responsabilidad y prudencia durante el simulacro y demostraron que saben cómo actuar en caso de sismo.</p> <p>A los estudiantes les impresionó la tormenta del día anterior y me pareció importante que los niños tuvieran clara la razón de por qué las calles se inundaron. Además, me pareció pertinente que la docente les sugiriera que aunque ellos no tiren basura en las calles, si la llegan a ver, es importante que la recogen y depositen en el bote, aunque ésta no sea suya.</p> <p>Hay una concepción errónea de calidad de vida, tanto por parte de los alumnos como de la maestra. Además, no quedo</p>	<p>Conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza</p> <p>Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano</p> <p>Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás</p> <p>Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras</p>

<p>preguntó Ely, y los niños dijeron ¡se inundaron las calles! ¡No se podía pasar! ¡Se taparon las coladeras!, -¿Y por qué creen que pase eso?- pregunta Ely, y al mismo tiempo todos los niños contestaron - ¡Por la basura! Y ella les dijo que efectivamente era por la basura que está en las calles y que ellos como buenos ciudadanos deben de tener sus calles limpias sin basura y que si a alguien se le olvida que hay botes de basura y tira su basura en la calle, ellos mismos pueden recogerla aunque no sea suya, también que si ven que sus papás tiran basura mientras caminan o van manejando, deben decirles que no lo hagan y mejor lleven una bolsita en el auto para la basura que vaya saliendo. Los niños responden que si lo harán.</p> <p>Después, la directora hace un aviso por micrófono y dice que la alarma sonó porque en el transcurso de la mañana se habían detectado varios movimientos sísmicos y que todos debían estar alerta, tranquilos, pero alerta de cualquier situación que se pudiera presentar. En ese momento llaman a 6° A para tomarse la foto de generación. Entonces, los niños, se acomodan el uniforme, se arreglan el cabello y platican entre sí. Por la mañana note que la maestra se había pintado el cabello y arreglado más de lo acostumbrado y comprendí que era por la toma de la fotografía. Una vez tomada la foto, la docente convocó al grupo a sentarse en el patio formando un círculo. Ya en círculo, Ely les pregunto a los estudiantes: -¿cómo creen que es su calidad de vida?- Con su lenguaje corporal los niños expresaron que no creían que su calidad de vida fuera buena. Jael dijo que ella creía que su calidad de vida no era buena, luego corrigió y dijo que había días en que le gustaba su vida y días en los que no e hizo referencia a una carencia económica que a veces le afectaba. Los demás niños no supieron expresarse bien, pues no estaban seguros de qué decir, sin embargo todos dejaron ver que pensaban que no tenían buena calidad de vida porque no tenían mucho dinero. Isabel dijo que ella no comprendía por qué su papá se compraba playeras caras. La maestra les dijo que ellos no debían pensar que tenían una calidad de vida baja -observen los tenis que llevan puestos y dense cuenta...deben pensar en algo importante y es que ustedes al formar parte del colegio “Juana Manrique de Lara” que es un colegio privado, ustedes pagan por estar aquí y por lo tanto eso quiere decir que su calidad de vida no es baja en comparación con otros niños-.</p>	<p>claro la intención que tuvo al tocar ese tema</p> <p>La maestra tuvo una actitud diferente con Jorge a la que tuvo con todos los demás cuando les pregunto sobre su fin de semana largo, me di cuenta que por alguna razón no quería que Jorge compartiera lo que había hecho, se mostró impaciente y prácticamente no lo dejo hablar.</p> <p>Considero que el castigo de las “pecas” es una estrategia agresiva hacia los niños, pues es una marca en su rostro que los exhibe y que como se vio en el caso de Isabel, es generadora de más violencia.</p>	
--	--	--

Después, subimos al salón para el desayuno. Eduardo, Matías, Luis y Joel hablaron sobre videojuegos y después sobre las películas de súper héroes. La maestra llega de comprar su desayuno en la cafetería, el día de hoy eran enfrijoladas con agua de tamarindo. Ely les pregunta uno por uno “¿Cómo les fue en su fin de semana largo, qué hicieron?” Todos prestan atención mientras desayunan. Eduardo escuchó música, vio películas que no le gustan porque sus sobrinos estuvieron en su casa y la mayoría del tiempo lo paso en su cuarto, además, dijo que piensa que la sociedad de hoy está muy mal porque sus sobrinos no saben muchas cosas que son conocimientos básicos y ya deberían de saberlas. Renata cuenta que estuvo en su casa y salió a un centro comercial. Tomas dice que él no hizo nada, visitó a su abuelita, fue a la iglesia y cuando salió le sorprendió ver que las calles estaban inundadas por la tormenta. Isabel dice que ella durmió mucho y fue a unos XV años que estuvieron aburridísimos y lo único divertido fue criticar a los chambelanes. Daniel dice que convivió con su prima y fue al parque ecológico con su familia, le dio 2 vueltas completas y menciona que estar ahí fue divertido. Ximena dice que ella salió a pasear, pero que no supo a donde fue. Salió a jugar con Jorge, parece que ellos viven cerca, pero que no sabe a qué jugó con el –es que no sé qué hacer o como hacerle con Jorge, no le entiendo- Y la maestra le pregunta ¿pero a qué jugaste con Jorge? Y Ximena responde con risita nerviosa que no sabe a qué jugó. También jugó con otra niña y dice que con ella si se divirtió mucho y paseo a su mascota. Jael dijo que ella no fue tan feliz pues no hizo nada, su hermana trabaja y fue por ella con su mamá, lo único bueno es que fue a una fiesta en la que se encontró a Andrea y Brenda y que juntas se divirtieron mucho, algunos se sorprendieron que las 3 se encontraran en una fiesta. Andrea dijo que ya no aguantaba la presión, que aunque le molestara mucho debía confesar que la fiesta había sido por su primera comunión, la maestra le reclamo por no haberla invitado y Andrea le reclamo a Renata por no haber ido. Ely le pregunta a Andrea los detalles de la fiesta e Isabel le insinúa que es una chismosa por preguntar tanto. Daniel se burla de Andrea por estar despeinada y Andrea se enoja, discuten entre ellos, ella se altera y le responde - ¡a ti eso no te importa, no conoces nada de mi cabello, déjame en paz!-. Jael termina de contar su fin de semana, se sentía mal porque se enfermó y cuenta que ella nunca ha salido de Puebla. Andrea comparte su angustia por la primera comunión, cuenta que tiene un hermoso perro, que fue

<p>a una pijamada en la que se divirtió mucho y después estuvo triste por tener que volver a la escuela. Jorge cuenta su fin de semana: - ¡hice la peor tarugada de mi vida!- Y la maestra le puso mala cara y le dijo que fuera breve al contar, Jorge repitió – ¡hice una tontería!- y Ely, desesperada, le decía que se apurara a contar o que mejor no dijera nada. Jorge contó - ¡se me cayeron dos panes en la calle, bloqué mi chip de teléfono y choqué con un poste!- él cuenta todo con emoción y pesar. Ely no le responde nada, pero estaba impaciente porque Jorge terminara de contar. David cuenta que él todo el fin vio la tele y cuenta de su experiencia con la tormenta de ayer.</p> <p>Isabel interrumpe a su compañero y no deja de hablar, entonces la maestra se acerca con el plumón a pintarle una “peca” en la cara, e Isabel, a diferencia de los demás cuando les toca el mismo castigo, se resiste mucho, le quita el plumón a la maestra y le pinta una peca a ella, forcejean un poco con el plumón hasta que Ely se lo quita y pinta a la niña dos veces en el rostro. Isabel siguió quejándose.</p>		
<p>Hora: 10:30 Lugar: Salón de clases 6 A Asignatura: Geografía Tiempo de observación: 1 hora Tema: Prevención Competencia a desarrollar identificada: Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención</p>		
<p>Descripción de los hechos</p>	<p>Percepciones</p>	<p>Indicadores demostrados</p>

<p>La maestra les pide a los alumnos que saquen su libreta de Geografía, el tema de la clase es “Prevenir”. Ella pregunta a uno por uno qué piensa sobre ese concepto; Eduardo opina que es no meterse en problemas. Matías contesta que su mamá le dijo que: “más vale prevenir para no meterse en...” y no quiso terminar la frase porque dijo que es una grosería. Daniel dice que además de no meterse en problemas, significa no causar problemas. Jorge opina que es estar prevenidos contra las cosas malas, y entonces Ely le pide un ejemplo, él responde que puede ser como en los simulacros que hay que estar prevenidos y atentos, ella le dice que no puede anotar esa idea en el pizarrón, él le dice que es prevenir cualquier cosa que pueda pasar, que es estar precavido. Mientras tanto, Bryan levanta la mano para contestar por Jorge, pero Jorge le hace un sonido para que se callara y entonces Ely le pide, un poco molesta y de mala gana que organice sus ideas. Pamela dice que es estar preparada para cualquier emergencia. Jael dice que es tener precauciones en la calle a la hora de salir.</p> <p>Isabel dice que es estar atento a lo que pasa. Brenda empieza diciendo que tiene una idea pero que no sabe cómo decirlo -es estar prevenido con “cosas preparadas”-. Andrea para responder vincula el tema con la materia y dice que entonces el tema se ha de referir a los desastres naturales y a la precaución. Entonces Ely les dice a los estudiantes que levante la mano los que piensan que prevención y precaución es lo mismo. Jael opina que prevenir y precaución están enlazadas. Los alumnos dan ejemplos de situaciones para diferenciar “prevenir” y “precaución”, pero Ely les dice que no quiere más ejemplos, que simplemente ella quiere saber qué es prevenir. Entonces, Daniel dice que es tener cuidado en la calle, Ely pregunta si solo en la calle y Daniel responde que es tener cuidado en todos lados. Jael le dice a Daniel que no se puede tener cuidado en todos lados porque los humanos tienen varias necesidades y hacer eso puede llevar a varias cosas graves, Ely asiente al comentario de ella. Jael agrega que si hay que tener cuidado, pero no todo el tiempo pues eso puede mal interpretarse y por eso había comentado antes lo de “pensar las cosas antes de hacerlas” –si se da cuenta, todos los desastres naturales y todos los accidentes son causa del ser humano...- ante ese comentario Jorge voltea extrañado hacia Jael, Eduardo dice que un terremoto no es causa del ser humano, pero Ely le dice que si lo es. Daniel también opina que un terremoto es causa del ser humano. Ely: –se supone que nuestra capa de ozono se está acabando y últimamente el tema</p>	<p>Los estudiantes no tienen claro qué es la prevención.</p> <p>Andrea vincula acertadamente el tema con la asignatura.</p> <p>Jael piensa que el ser humano causa todos los desastres naturales y accidentes que suceden, lo cual es una aseveración importante que representa falta de conocimiento, información y orientación sobre el tema.</p> <p>Aunque Isabel ve imágenes en contra del uso del popote y dice saber que contaminan, ella prefiere seguirlos usando porque la benefician. Ella antepone su cuidado personal ante el efecto de contaminación que eso puede causar. El caso que cuenta sobre tomar bebidas directas del vaso en restaurantes es un ejemplo que representa que actualmente se concibe que se debe elegir entre “cuidarse” y cuidar del medio ambiente.</p> <p>Hay falta de información acerca del impacto que los diferentes</p>	<p>Reconoce que sus actividades cotidianas tienen un impacto en el medio ambiente.</p> <p>Conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza</p> <p>Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano</p>
---	---	---

<p>que ha estado manejando la sociedad en las redes sociales, que es donde pueden influir más en ustedes, es no ocupar popotes ni unicel-. Después, Isabel comenta sobre una imagen que promueve no usar popotes y usan la foto de una niña bebiendo un “Icee” y ella dice que es imposible beber un Icee sin popote, pues no sebe igual –yo me lo tomo con popote, no me importa si estoy contaminando, sabe rico-. Mariana dice que ya hay unos gusanos que se comen el plástico. Isabel comenta –les voy a decir mi opinión, es antihigiénico ir a un restaurante y tomar las bebidas sin popote porque si te tomas la bebida directa del vaso te pueden salir fuegos porque los lavan en lava vajillas-. Ely –así que tú estarías más contenta si fueras a un restaurant súper nice y te dieran la comida en platos de unicel a que te sirvieran en su vajilla-. Isabel –yo no estoy diciendo eso, yo solo digo que es antigénico no usar popote, pues ¿Cuánta gente no ha bebido del vaso? Una vez me tocó un vaso marcado con un beso de labial-. Ely: ¿Entonces siempre pides popote? Isabel contesta que sí.</p> <p>Daniel opina - está comprobado por los científicos que un popote tarda en deshacerse...- Mientras Daniel habla, varios de sus compañeros hacen muecas y gestos de disgusto e impaciencia, Tomas lo interrumpe – ¡ve al grano!- Ely le dice que debe dejar hablar a su compañero, Daniel continua diciendo que los popotes tardan de cien a mil años en descomponerse y habla sobre el daño que estos le hacen a las ballenas. Isabel opina -aunque digan que los popotes contaminan, la gente no los va a dejar de utilizar y ¿cómo por qué los lanzan al mar? ¿Quiénes rayos lo hacen?- Varios reaccionan ante este comentario y opinan, Joel dice –lo que pasa es que no tiran los popotes a la basura, entonces cuando llueve se crea como un mini rio y eso termina en el mar, no es que haya un señor que se la pase aventando los popotes al mar-. Isabel dice -entonces yo ya he matado como a 15 megalodones-</p> <p>La maestra sale del salón. Isabel dice que por qué no simplemente queman la basura, Tomas le contesta que eso también contamina, pero en voz baja y pensativa, como para sí mismo, dice que -se contaminaría pero no mataría animales...-</p> <p>Vuelve la maestra al salón. Jael comenta que cuando a ella le dan una bebida con popote, siempre se lo lleva y lo guarda en su casa, Ely le pregunta ¿para qué? y ella contesta - ¡No sé! Soy muy curiosa e ideo cosas, pero no sirven- Ely dice que antes de que hubiera tantos anuncios de no usar popotes, ella ocupaba muchos cuando</p>	<p>tipos de basura tienen para el medio ambiente y desconocimiento del proceso en el que la basura termina en el mar.</p> <p>Isabel tiene una idea del daño que la basura y los popotes hacen daño a los animales marinos, pero que lo sepa no impide que ella deje de usarlos. Ella no es empática con el medio ambiente.</p> <p>Eduardo y Pamela saben que le hacen daño a la Tierra usando popotes, independientemente que los tiren a la basura o no.</p> <p>Daniel cuenta sobre el fracking y me llama la atención que tenga conocimiento de ello.</p> <p>Pienso que falta retroalimentación por parte de la docente a los comentarios que hacen los estudiantes, pues si bien les da el espacio y libertad para decir lo que piensan, hace falta orientar la información que conocen</p>	
--	--	--

iba al cine y aunque de repente si escuchaba que contaminaban mucho, ella pensaba que 10 popotes que ella ocupara en el cine no iban a hacer la diferencia, pues además ella no era la única. Isabel insiste en que ella no tiene la culpa de que haya gente que aviente sus popotes al mar y que ella si los tira a la basura, Eduardo dice -estamos lastimando a la Tierra con nuestra basura-. Pamela -aunque lo tiremos a la basura, el problema es que no es solo un popote, son muchos. Isabel responde – Pues que lleven la basura al espacio y punto final-. Bryan cuenta que hay un cine que utiliza popotes de papel y algunos comentan que es una buena idea para sustituir a los de plástico, pero otros que ya los han usado, comentan -son desagradables, pues si lo utilizas por varios minutos se deshacen en la bebida- y entonces varios hacen gesto de desagrado. Pamela dice que si ella llegara a ser poderosa en el país o en el mundo, haría botes especiales para popotes y en vez de que los carros utilicen petróleo y gasolina para avanzar utilizaran popotes; después algunos de sus compañeros dicen que la basura ya está creando electricidad. Daniel cuenta que su mamá y él no tiran los popotes, que ella los lava, los vuelven a usar y los guardan. La maestra les pregunta -¿Alguien sabe cuántas veces se puede utilizar un popote?- Isabel responde: -Sin ofender a los que hacen eso, pero se me hace algo a antigénico, yo lo haría 3, porque qué asco usar un popote tantas veces-. La maestra finaliza los comentarios, dan lectura a la lección del libro, el tema es acerca de los sismos de México y después, Ely dice que retomarán el sismo del septiembre pasado y propone recapitular lo que sucedió. Jael quiso empezar: -nuestro asientos estaban organizados de manera diferente, hacíamos una actividad de geografía y de repente Brenda me dice que siente que se cimbra el piso o como que algo se mueve e inmediatamente empezó a sentirse más fuerte y me acuerdo que Renata grito -¡terremoto!- y todos salimos del salón. Los demás cuentan historias similares. Después, comienzan a platicar datos que ellos han leído sobre los sismos e información en internet sobre el fin del mundo; debaten versiones, predicciones y aplicaciones de celular que avisan alertas sobre sismo. Ely les pregunta: -¿ustedes creen que nosotros como seres humanos tengamos algo que ver con los temblores?- la mayoría responde que sí y otros opinan que no. Ely le da la palabra a Daniel y él dice: -ya sé que algunos opinan que soy un chismoso, pero bueno, hagan de cuenta que el gobierno puso un canal en el que están produciendo unos químicos que hacen que se pueda sacar más petróleo, el punto

<p>es que el químico se llama “fracking” y lo que hacía es romper el suelo por dentro para sacar más petróleo fácilmente, además de eso dicen que las algas son un componente que lleva el fracking porque ayuda mucho al petróleo, después de eso, un candidato le dijo al presidente que no lo permitiera, también le dijo al gobernador de Cuautla, pero él insistió porque quería el petróleo y después de eso comenzaron los temblores porque el fracking lo que hace es romper el suelo debajo de la tierra y lo que provoca son sismos, temblores y los tsunamis y huracanes que también hubo fueron por esto, porque las estaciones de petróleo también están en el agua, también por eso dijeron lo del fin del mundo, pero no es cierto, solo que iban a llegar a temblores máximos-. Ely les dice que ya con eso que dijeron cerraran el punto porque luego se extienden y no ven los temas completos y Jael le dice: - pero al menos expresamos nuestros conocimientos sobre el tema miss-. Dan lectura al libro y finaliza la clase.</p>		
<p>Hora: 1:20 hrs. Lugar: Salón de clases 6 A Asignatura: Recreo y despedida Tiempo de observación: 30 min Competencia a desarrollar identificada:</p>		
<p>Descripción de los hechos</p>	<p>Percepciones</p>	<p>Indicadores demostrados</p>

<p>Los estudiantes como cada recreo juegan fútbol, pero podemos decir que solo juegan a patear la pelota, ya que no se ven organizados por equipos y más que ganar o meter goles, lo que buscan es patear la pelota el mayor número de veces posible. Jael y Brenda caminan y platican por el patio como de costumbre, solo que esta vez se les ve mucho más emocionadas en su plática.</p> <p>Eduardo y Renata platican divertidos mientras ven a los demás jugar. Al chico a quien más le pasan la pelota es a Matías. Pamela juega fútbol a diferencia de otros recreos. El recreo termina y todos suben al salón.</p> <p>Mientras, en el salón de junto en el salón de junto, se escucha que están en clase de música practicando una canción de los Beatles y Eduardo emocionado, comenta – ya quiero que sea clase de música para tocar esa canción, ¡me encanta!-.</p> <p>Continúan con la actividad que viene en el libro de geografía y Ely les indica que tomando en cuenta el temblor del 19 de septiembre, deberán dibujar lo que paso, escribir lo que sucedido, cómo comenzó, cómo actuaron y cómo se pudo prevenir, y por último les dice que tienen 5 minutos para hacer la actividad y si no, se la llevarán de tarea. Yo termino de escribir en los álbumes de recuerdos de los niños y se los entrego. Ellos platican y no hacen la actividad que les dejo la maestra.</p> <p>Ely les da indicaciones para la foto que se tomaran el viernes y niñas y niños mostraron su inconformidad pues debían venir bien peinados, de cabello corto los niños y las niñas con el cabello recogido, sin fleco y sin aretes. Todos los estudiantes se quejaron mucho y Ely les explicó por qué era importante que lo hicieran.</p> <p>Después, le pido permiso a la maestra para despedirme de los niños y darles un dulce de obsequio. Aprovecho para despedirme de Ely y agradecerle su apoyo y disposición, le doy un pequeño obsequio, ella me lo agradece y me ofrece volver cuando guste. Ely les pide que recojan la basura del salón y que me presten atención; yo me despido de ellos, les doy las gracias y les expreso que ha sido una gran experiencia para mi haber compartido con ellos unos días. Se escuchan muchos comentarios de los niños al mismo tiempo, me preguntan si volveré algún día, que vaya a trabajar a la secundaria de la escuela para seguirnos viendo, etc. Se despiden muy efusivamente, cada uno se acerca a mí para despedirme y me gritan en conjunto -¡Adioooooo miss!- y salgo del salón.</p>	<p>Los estudiantes disfrutan mucho jugar futbol en el recreo.</p> <p>Eduardo y Renata son muy cercanos y disfrutan platicar en los recreos.</p>	
---	---	--

- Cuando hay algún conflicto entre los estudiantes ¿Cómo diría usted que lo manejan y dan solución al problema?
- ¿Usted considera que sus estudiantes conocen la riqueza y diversidad natural, así como la importancia de los seres vivos?
- ¿Usted considera que sus estudiantes saben la importancia que tiene cuidar al medio ambiente?
- ¿Cómo diría usted que los estudiantes lo manifiestan?
- ¿Qué o quienes considera que intervinieron para que los estudiantes cuiden o no (dependiendo la respuesta) del medio ambiente? ¿Qué considera que hace falta para que los niños cuiden con mayor interés el medio ambiente?

Transcripción de la entrevista a la docente de 6°A de primaria

Datos generales:

Género: Femenino Edad: 31

Formación: Docente de primaria Años en el ámbito de la educación: 8 años

¿Cuál es su formación?

D: Salí de la Normal en el 2011, 8 años. Mi primer trabajo fue como docente de multigrado y tuve 1° y 2° de primaria, luego entre a 5° de primaria, después de dieron 6° con 5°, otra vez multigrado, luego regrese a 1° y 2° y entre aquí en 5°, o sea he trabajado más con grandes que con pequeños.

M: ¿Y aquí cuánto tiempo lleva?

D: Aquí llevo tres ciclos escolares

M: ¿Qué significa para usted que los niños cuiden de sí mismos?

D: Hablando educativamente, pues que deben cuidar de venir preparados, con los materiales completos, tareas, libretas, eso para mí es lo principal porque si no traen eso, no sirve de nada. Por ejemplo, en el recreo, ellos saben si se caen o se pegan es cuestión de ellos, más que nada para fortalecer la responsabilidad en ellos, pues ya son los chicos más grandes, no se me hace correcto que como docente yo los ande cuidando, diciéndoles ¡no corras! O ¡siéntate! Mi manera de trabajar es que ellos hacen sus cosas y ellos son responsables de todo, más que nada porque ya están grandes.

M: Ok, ¿Sus estudiantes cuidan de sí mismos?, ¿cómo lo manifiestan?

D: Mmmmm

M: A lo mejor pensando en aspectos como la higiene, la alimentación, la autoestima de ellos y el respeto que se tienen a sí mismos. ¿Qué puede decir acerca de eso?

D: Negativa no, la verdad yo creo que más que nada es por el protocolo del colegio, el protocolo es igual, desde un inicio le dan a los papás un reglamento y ahí te dejan muy claras las cosas que necesitan para ingresar a este colegio; entonces así que veamos algo negativo o sea descuidado, sería en Jorge, pero porque ya está en una etapa adolescente, despertó muy temprano esa etapa, entonces al entrar en esa etapa, tu sabes que los chicos se dejan de asear o comen lo que sea, pero acá la ventaja o la desventaja es que tienen al “ogro de la miss” que les dice, ¡lava el uniforme!, ¡péinate!, ¡báñate!, de hecho los papás si tienen un problema, acuden conmigo “miss ayúdeme con Jorge que no se quiere bañar” entonces quieras o no, hemos logrado que si se cuiden, pero bajo ciertos límites o conforme el reglamento.

M: Entonces, por lo que entiendo, en lugar que ustedes pidan apoyo a los papás con ciertas cuestiones de los niños, los papás piden apoyo a ustedes.

D: Exactamente

M: Entonces, se podría decir que tienen más poder o autoridad, ustedes como docentes que los padres en los niños

D: Lamentablemente si, y hemos tenido muchas quejas de eso; luego vienen papás y expresan sus ideas de alguna tarea y me dicen – es que no la hizo así miss porque dijo que si no a hacen como la miss, no vale- o sea nosotras si tenemos un gran cargo con los chicos y una imagen ante ellos y somos sus “maestrazas” entonces de alguna manera los papás nos piden más apoyo a nosotros que nosotros a ellos.

M: En su opinión ¿Cómo es la convivencia entre los estudiantes? y ¿Por qué? Yo ya lo he podido conocer un poco, pero cuénteme.

D: Pues desde un inicio se platicó con ellos y se les dijo que yo era una más de ellos, que yo no era maestra, porque como maestra sí me pongo más arriba que ellos pues nunca vamos a entender a los chicos, siempre es preferible bajarnos a su nivel, estar a su nivel y dejar que ellos desenvuelvan la clase, no nosotros, nosotros solo somos una simple guía, decirles “está muy bien tu opinión, pero puedes abordarlo por acá”, y el “pero” les da mucha libertad de expresión, de moverse, de platicar y de acercarse y que no nos vean como un ogro

M: Es lo que veo, que ellos la ven como amiga

D: Si, aquí somos amigos todos, y todos tenemos errores y podemos venir de malas; a lo mejor en palabras si se les va, pero cuando se les dice “a trabajar” nos ponemos a trabajar, cuando es a platicar, platicamos, cuando es de jugar, jugamos, o sea estamos en una etapa de libertad y no de libertinaje, por así decirlo

M: Entonces, usted cree que este buen ambiente se debe al hecho de que se ha establecido que es una más de ellos

D: Si y yo creo que más que nada, generar confianza en ellos. Yo considero que el ambiente es bueno, los resultados han sido buenos, tanto en exámenes y eso, el cumplimiento de los padres pienso que ha ayudado mucho a que los chicos estén contentos aquí, porque así no te niegan el apoyo, no es por presumir, pero es uno de los grupos que hemos cumplido en todo desde un inicio, tanto económicamente que luego piden para la tómbola y para regalitos y eso, nunca nunca se ha venido a quejar un papá por eso y ellos dicen –mientras mi hijo esté feliz aquí, no voy a negarme-

.

M: Aparte me di cuenta en las cartas que los niños le hicieron a la directora, que ellos quieren que ella haga su prepa y universidad para que puedan volver

D: Si y fíjate que en el álbum de recuerdos arme uno mio, porque estos chicos entraron conmigo en 5° y lo que ponen ahí es muy padre y a la vez no porque varios dicen que van a reprobado para no irse a la secundaria, otros dicen “miss váyase a la secundaria” entonces es muy bonito saber que vas dejando una “espinita”

M: Y de la convivencia entre ellos ¿cómo diría que es?

D: Pues en un inicio...si te percataste, tenemos un punto negro que es Jorge. Él en ciclos anteriores siempre ha traído su etiqueta de malo, cuando iniciamos yo platique con todos, logramos integrarlo, pero a Jorge no le ayuda mucho sentirse cómodo, no es feliz cuando esta cómodo, él es feliz cuando le hacen groserías, cuando le dicen cállate, o sea él solito se aparta, porque por más que el grupo trate de absorberlo, de invitarlo e incluirlo, él solito se aparta, empieza con groserías y eso a él lo satisface, lo hace feliz. Entonces, haz de cuenta que el grupo en sí es muy unido, muchísimo, porque si regaña a uno, empiezan todos a defenderse entre ellos, entonces es un grupo muy unido, la relación entre ellos, aunque a veces hay varios grupitos, a la hora de recreo es diferente porque todos juegan entre todos, por ejemplo, las dos chicas que luego andan solitas es porque una de ellas tiene un problema en el corazón y apenas se lo detectaron, pero si no todo el grupo jugaba futbol. De hecho, hicieron su compromiso porque nos habían quitado el balón, entonces ellos firmaron el compromiso y aceptamos que todo el grupo iba a jugar y eso, pero como esta chica empezó a tener problemas de salud la separaron, pero hasta eso ellos la cuidan demasiado, porque si luego va a comprar, le dicen que no corra o me dicen a mi “miss Jael está corriendo”. A ellos les gusta mucho resaltar como grupo, no individualmente, por ejemplo tengo a mi master de “master” en matemáticas, pero no decimos “bravo Daniel”, decimos “bravo 6° A”

también tengo a mi maestro de música que es Eduardo, pero no decimos “bravo Eduardo”, decimos “bravo 6°A” y también luego ellos dicen –no, pero no nada más soy yo, también son ustedes que me ayudan y echan porras- al menos en mi grupo no hay estrellitas

M: Ok, entonces los logros serian grupales y no individuales

D: Exactamente

M: Reflexionando en lo que me dijo de Jorge, si me llama la atención que a todos les caiga mal y él no dice eso de los demás, él me contó quienes le caen bien

D: Fíjate que él vive en un mundo muy raro, de repente te puede decir –hoy vengo muy feliz, es más, hasta quiero llorar de felicidad- y yo le digo –pues avísale a tu cara amigo, porque no se te ve- y empieza él – es que miss...- y yo le digo – pues si hijo, si tu así me dices que estás feliz, con eso me das flojera-. Entonces su mundo es muy raro, por así decirlo, hay muchos problemas en casa, demasiados, demasiados, yo digo que a los papás se les paso en darle autoridad al niño, porque el niño es la autoridad en casa, la autoridad completa, entonces de alguna manera quiere venir a hacer lo mismo acá y pues no, aquí no, aquí todos son iguales. Jorge trata de sobresalir pero en cosas malas, en sus chistes fuera de lo que estamos hablando, pero es porque en casa no hay apoyo, no hay cariño, le dan muchísima libertad, en casa él es la mamá y el papá y no porque él tenga responsabilidades, no, al contrario, él trata como cualquier mamá a su hijos, le dice que se calle, a su papá igual, no los trata bien, es un problema fuerte: Entonces el grupo ya se dio cuenta y ya nada más lo ignoran, o le dicen –ajá Jorge, pero no me hables o aléjate- o sea también tratan de cortar.

M: ¿Realiza alguna práctica, actividad, estrategia para que los estudiantes convivan entorno a valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad? ¿Cómo lo hace?

D: Si, actividades hay muchísimas, ahorita a ti ya te tocó la de las reglas, que no las podemos tomar tan a pecho, porque si por ejemplo les digo que no pueden salir al recreo, eso no se puede, son chicos que lo que necesitan es salir a despejarse, de toda la mañana estar sentaditos y aprendiendo, pues ahora les toca salir a correr y gritar; y también por el tipo de planeación que llevamos aquí nos piden que usemos los valores, que entre ellos exista una diversidad de valores que logren aplicarlos en alguna clase, que de alguna manera cuando salgan, que es lo que nosotros tememos más, cuando se enfrentan al mundo y es un niño grosero, pues no sé, yo siempre les he dicho que a mí me gustaría que cuando se vayan, la gente diga ahí vienen los gatos, no los ratones, porque los ratones se hacen chiquititos, y el gato sale con todo y puede dar zarpazos a quien sea, pero obviamente pasivamente y positivamente. Si hacemos dinámicas, a parte de las que nos inculca el programa SEP

M: Pero ustedes le complementan

D: Exactamente, le acomodamos también por los diferentes tipos de líneas que tenemos, no lo podemos llevar a la par exactamente, es difícil llevarlo tan estricto

M: Ok, pasando a otro tema ¿Usted considera que sus estudiantes conocen la riqueza y diversidad natural, así como la importancia de los seres vivos?

D: Yo digo que al 100% no, pero si tienen conciencia de un 80% o 70%, porque tanto aquí en el colegio como en casa, les han platicado e inculcado acerca del cuidado al medio ambiente, el pilar está aquí, nosotros estamos logrando y queremos hacer una “Escuela de no basura” y se refiere a por ejemplo, si traen su yogurt o gelatina, pues que la traigan en su tupper y que la basura la dejen en su casa para que aquí logremos ese objetivo de nosotros de “escuela de no basura”, igual en los

convivios, no permitimos que traigan mucho desechable y ellos mismos saben que es porque la capa de ozono pues ya...

M: Entonces ¿si saben el por qué llevar a cabo este tipo de medidas?

D: Exactamente, si aparte el plan más que nada es porque ellos ya andan navegando en internet, ven videos y luego llegan y me cuentan –miss ya te diste cuenta de la tortuga que se metió un popote- entonces de alguna u otra manera nosotros les metemos la espinita y ya ellos van y la investigan en casa o con maestras diferentes

M: Entonces ¿Usted considera que sus estudiantes saben la importancia que tiene cuidar al medio ambiente?

D: Si, yo creo que si tienen la idea...

M: ¿Cómo diría usted que los estudiantes lo manifiestan?

D: En bloques anteriores o en ciencias o español y en formación vienen lo de las 3R y de ahí lo de la energía o el agua, entonces de alguna u otra manera los conocimientos si están, el libro SEP se maneja correctamente como es y nosotros nada más le damos un empujoncito, pero los proyectos que hacemos aquí también son muy buenos, nosotros hicimos lo de las 3R, hicimos un sillón con pet, hicimos una mesa con pet, instrumentos para el hogar con cosas recicladas, de alguna u otra manera nada más damos el plus para que me entiendas, pero si

M: ¿Me puede contar sobre lo de los instrumentos para el hogar con material reciclado?

D: Si, fíjate que fue una exposición desde el más chiquitito hasta los de 6° y entonces luego llegan las mamás a preguntar –oiga miss que ¿cómo hizo el pelador con una lata?-. Entonces de alguna u otra manera ellos van ahorrando dinero, ahorran su basura, pero contribuyen al ambiente

M: A eso me refiero con que las tres dimensiones del cuidado de las que le hable están relacionadas entre sí, pues por ejemplo con estos instrumentos se puede decir que ahorran dinero, es decir, cuidan de sí mismos, a la vez como es un instrumento que va a ser útil en su casa, estarán cuidando del otro y al reutilizar materiales se reduce el consumo de productos nuevos y se reduce el volumen de basura, es decir, cuidan del medio ambiente y esto último, a su vez repercute a favor de ellos mismos y de los otros.

D: Exactamente, si estamos relacionados todos

M: ¿Qué o quienes considera que intervinieron para que los estudiantes cuiden o no (dependiendo la respuesta) del medio ambiente? ¿Qué considera que hace falta para que los niños cuiden con mayor interés el medio ambiente?

D: Yo creo que ha sido mucho la labor de la escuela, te digo que esta el proyecto de “Escuela de no basura” y los papás nos apoyan en eso y yo creo que seguir trabajando este tipo de proyectos porque eso es lo que ha provocado que ellos tengan interés e investiguen por su parte.

M: Ok, muchísimas gracias, eso es todo

Anexo 7.

Matriz de resultados del Diario de campo

Sub-categorías	Indicadores	Descripción de la observación/situación	Fuente	Interpretación	Código
Cuidado de la mente	Expresa sus ideas y emociones con autonomía	En la clase de Formación Cívica y Ética, todo el grupo participó en la actividad para hacer un nuevo reglamento interno para su salón de clases; entre los alumnos y la docente discutieron que en el salón continuamente se dan malos entendidos. La estudiante Jael, parece que casi no habla en voz alta, pues cuando toma la palabra todos sus compañeros se sorprenden, dice -yo pienso que una de las reglas debería de ser: ‘hablar antes de actuar’-. Ella menciona que piensa que de esa manera todos se pueden ahorrar muchos problemas y resolverlos entre ellos mismos. La docente pide a Jael que proponga un castigo a esa regla (dinámica que hacían con cada regla que se proponía) y la estudiante dice -considero que no habría sanción para la regla-, pero la docente le responde -Para toda regla debe haber una sanción-. Aun así, Eduardo también opina sobre los contras de poner una sanción a esa regla.	Diario de campo/ 2 de mayo	Jael dice lo que piensa frente al grupo, y expresa su pensamiento y preocupación con respecto al tema que estaban tratando. Jael y Eduardo expresan sus ideas sobre la regla y el castigo a pesar de ser ideas contrarias a las características y condiciones establecidas por la docente y en ello, se identifica autonomía en los niños	Cuidado de la mente
		En la clase de Ciencias naturales, muchos estudiantes tenían ganas de participar y compartir la información que habían investigado sobre el tema “Universo”; al otro día también estaban emocionados por compartir las preguntas que habían hecho de tarea sobre el mismo tema, todos tenían mucho	Diario de campo/ 8 y 9 de mayo	Los estudiantes expresan sus pensamientos y emociones cuando un tema les interesa y se comunican con autonomía y asertividad.	Cuidado de la mente

interés en participar más de una vez. “Cuando algún estudiante hace su pregunta, la mayoría del grupo levanta la mano para contestarla. Se muestran emocionados por saber la respuesta e impacientes por decirla ellos aunque no era su turno...Muchos niños después de compartir una de sus preguntas, tenían ganas de seguir participando”.

<p>Expresa una autoestima alta, y confianza en sí mismo</p>	<p>En la actividad “Carta a mí mismo” cuyo propósito era que los estudiantes hicieran una descripción de sí mismos, contemplando su forma de ser física y emocional, notamos que hablar de ellos mismos les resulta extraño, no tienen idea clara sobre qué escribir de sí, tienen muchas dudas y se notan inseguros. El estudiante Jorge entregó su carta muy rápido y sin describirse físicamente, cuando se le hace mención de ello, dice con un tono de desesperación y tristeza –no quiero y no puedo hacerlo-. Después de un tiempo pide que se le devuelva la carta -tengo que volver a hacerla, ya no me gusta cómo quedó-.Eduardo prácticamente no escribió nada – no sé qué escribir sobre mí- dijo. Isabel y Mariana me piden que las describa físicamente, pues ellas no sabían qué decir</p>	<p>Diario de campo/ 7 de mayo</p>	<p>Los estudiantes demuestran un autoconocimiento limitado. Jorge muestra que le cuesta mucho hablar de sí mismo, tiene muchas dudas sobre qué escribir de él y una barrera emocional que le impide escribir sobre sus características físicas, pues de sólo pensarlo manifestó desagrado y angustia, lo que da luz a que no se acepta a sí mismo y le hace falta trabajar en su autoestima. En general, los estudiantes no demuestran habilidad ni confianza para expresar los pensamientos y sentimientos que tienen respecto a ellos mismos y en algunos casos muestran inseguridad</p>	<p>Falta de cuidado de la mente</p>
<p>Interacción moderada y responsable</p>	<p>En el salón de clases tienen la regla de poder traer juguetes los días viernes de cada semana, y tiene como condición no llevar ningún dispositivo electrónico como celulares,</p>	<p>Diario de campo/ 2 de mayo</p>	<p>Ambas reglas promueven la moderación del uso de los dispositivos móviles en los estudiantes. La regla de “traer juguetes los días viernes” se</p>	<p>Cuidado de la mente</p>

de dispositivos móviles	tabletas o consolas de videojuegos, tal como también lo establece el reglamento del colegio.	considera un logro, pues brinda al estudiante un espacio en el que tiene la posibilidad de entretenerse y convivir, sin la necesidad del bombardeo de información y estímulos que contienen los videojuegos o las redes sociales, disponibles en cualquier dispositivo móvil		
Dedica tiempo a actividades recreativas, artísticas o al aire libre	<p>Los estudiantes toman clase de Danza una vez a la semana. Todo el grupo baila una coreografía que ha montado la docente encargada, se saben los pasos y hacen la coreografía con un mínimo de error, pero les cuesta trabajo seguir el ritmo de la música. La niña que más se destaca en sus movimientos corporales y que logra mantener el ritmo es Pamela y además, se le nota contenta al bailar.</p> <p>Los estudiantes también toman clase de música una vez a la semana y por comentarios de ellos, sé que es de sus clases favoritas, sobre todo del estudiante Eduardo. “Se escucha que en el salón de junto están en clase de música practicando una canción de los Beatles, Eduardo emocionado dice –ya quiero que sea clase de música para tocar esa canción, me encanta-.</p>	<p>Diario de campo/ 3 de mayo</p>	<p>Los estudiantes al practicar danza y música, están realizando actividades que les permiten desarrollar su pensamiento artístico, conocer sus capacidades y habilidades, estimular su creatividad y la expresión de emociones. Pamela, quien se destaca de sus compañeros al bailar, también es la niña más entusiasta durante esta práctica.</p>	<p>Cuidado de la mente</p>
	<p>Eduardo participa en el número musical del grupo de 3° de primaria para el festival del día de las madres, él toca la guitarra y junto con el profesor de música marcan el ensayo a los niños.</p>	<p>Diario de campo/ 9 de mayo</p>	<p>El estudiante Eduardo se destaca por sus habilidades musicales con la guitarra y la escuela lo considera en actividades en las que puede</p>	<p>Cuidado de la mente</p>

				demostrar y fortalecer su habilidad.	
Cuidado del cuerpo	Práctica hábitos de higiene saludables	<p>“La mayoría de los estudiantes vienen aseados al colegio, el rostro limpio y con el uniforme limpio y bien puesto. Además, a diferencia de los niños, las niñas vienen con el cabello cepillado y peinado”</p> <p>A diferencia de los demás, el niño que no pone atención en su aseo personal es Jorge, pues desde la primera hora de clase ya lleva el uniforme desaliñado, la camisa por fuera, el cabello despeinado y el rostro sudado.</p> <p>En cuanto al aseo de las manos antes y después de ingerir alimentos, no se registra que ningún niño lo haga para el momento del desayuno</p>	<p>Diario de campo/ del 2 al 16 de mayo</p> <p>Diario de campo/ del 2 al 16 de mayo</p>	<p>El grupo muestra hábitos de higiene en su presentación y se nota más esmero por parte de las niñas.</p> <p>Por una parte se identifica que Jorge no tiene desarrollados hábitos de higiene personal, lo que representa una falta de atención y compromiso con su cuerpo.</p> <p>Lavarse las manos antes y después de consumir alimentos es un hábito que evita la transmisión de infecciones, por lo tanto es un resultado que manifiesta falta de cuidado en la higiene personal.</p>	<p>Cuidado del cuerpo</p> <p>Cuidado del cuerpo</p>
	Tiene hábitos de alimentación saludables	<p>La cafetería del colegio ofrece un menú de alimentos para el desayuno: El menú es diferente cada día de la semana e incluye agua de fruta y un postre. Algunos de los alimentos que ofrecen son: Molletes, huevos revueltos, sándwich con queso y quesadillas con jamón. Agua de sabor como mango, jamaica, horchata, pepino y de postre gelatina o alguna fruta. Aproximadamente la mitad del salón opta por comprar el menú de la cafetería y la otra mitad trae el desayuno de casa.</p>	<p>Diario de campo/ 2 de mayo</p>	<p>El menú del colegio contribuye al desarrollo de una alimentación saludable en los estudiantes pues ofrecen un desayuno completo y variado con frutas en cada menú.</p>	<p>Cuidado del cuerpo</p>

<p>Algunas niñas comentan que por la mañana se preparan cereal con leche y los alimentos para el desayuno en la escuela. Los alimentos que los estudiantes traen de casa son sándwich, quesadillas o comida del día anterior y productos lácteos. La mayoría trae su botella con agua y la beben en el transcurso del día</p>	<p>Diario de campo/ 8 y 16 de mayo</p>	<p>Se identifica compromiso de algunas estudiantes al procurarse ellas mismas la preparación de sus alimentos y el hábito del grupo de beber agua durante el transcurso del día. Estas prácticas representan hábitos de alimentación saludables, pues hay atención y procuración en la alimentación matutina e hidratación durante el día, hábitos que contribuyen al cuidado y salud del cuerpo.</p>	<p>Cuidado del cuerpo</p>
<p>“La mayoría de los estudiantes hombres solo llevan jugo y agua para beber en el desayuno. El estudiante Eduardo no come nada en ninguno de los desayunos observados y cuando le pregunto sobre ello, responde -nunca traigo ni compro nada-”</p>	<p>Diario de campo/ 16 de mayo</p>	<p>Las niñas desayunan mejor que los niños y en especial Eduardo no mantiene hábitos de alimentación saludables</p>	<p>Falta de cuidado del cuerpo</p>
<p>La mayoría del grupo, niños y niñas (y docente) en el horario del desayuno compran chicharrines con salsa en la cafetería, independientemente de si traen los alimentos de casa o los compran en la cafetería. Además, comen una porción extra de chatarra, pues en el salón tienen guardadas bolsas de frituras y por petición de la docente un estudiante pasa lugar por lugar a repartir una porción a cada uno.</p>	<p>Diario de campo/ 16 de mayo</p>	<p>La mayoría de los estudiantes consumen comida chatarra todos los días escolares.</p>	<p>Falta de cuidado del cuerpo</p>

<p>Hace ejercicio físico o practica un deporte cotidianamente</p>	<p>Curricularmente está establecido que los estudiantes tomen la clase de Educación Física dos veces a la semana y parte de ese ejercicio “en los recreos de cada día, la mayoría de los estudiantes juegan fútbol, todos juntos”</p>	<p>Diario de campo/ 2 al 16 de mayo</p>	<p>Esta actividad que los estudiantes realizan como recreación, también les sirve como un ejercicio físico significativo en los días escolares, que les permite el desarrollo de sus habilidades físicas y control corporal. Por lo tanto, podemos decir que tanto los ejercicios realizados durante la clase de Educación física, como el fútbol en el recreo, complementan el desarrollo físico del estudiante y contribuyen a la salud y recreación de los estudiantes</p>	<p>Cuidado del cuerpo</p>	
<p>Cuidado en las relaciones de convivencia</p>	<p>Reconoce a las personas que le rodean y convive con respeto con todos</p>	<p>En el salón de clases tenían la regla de traer juguetes los días viernes, pero la docente la canceló porque, según ella, “se salió de control”. Cuando hacen un nuevo reglamento, los estudiantes recuerdan aquella regla y piden con emoción e insistencia que la vuelva a poner y ella accede con la condición de que no lleven ningún dispositivo electrónico como celulares, tabletas o consolas de videojuegos, tal como también lo establece el reglamento del colegio.</p>	<p>Diario de campo/ 2 de mayo</p>	<p>Los niños deseaban volver a tener la posibilidad de compartir con sus compañeros los juguetes y artículos de interés que tienen y son importantes para ellos. Se considera que ésta regla promueve un momento de convivencia entre los compañeros de clase, les permite compartir sus gustos, aficiones y conocerse más entre ellos.</p>	<p>Cuidado en las relaciones de convivencia</p>
		<p>La docente les dice que deberán hacer un “álbum de recuerdos”. A varios estudiantes les emociona la idea, mencionan que ya lo han hecho y ellos mismos explican que consiste en</p>	<p>Diario de campo,</p>	<p>Esta actividad les da la oportunidad de recordar momentos que han sido significativos para ellos con sus</p>	<p>Cuidado en las relaciones</p>

	<p>poner todo lo relevante que han vivido y hecho en la escuela. Docente: - También pueden plasmar los momentos especiales que han vivido con sus compañeros y pedirle a quien ustedes quieran, que ahí les escriban dedicatorias.</p>	7 de mayo	<p>compañeros y docentes y mediante este ejercicio reflexionar y valorar sus vivencias con los otros y el vínculo entre ellos.</p>	de convivencia
	<p>Uno de los momentos de convivencia entre los estudiantes es durante el desayuno, en el que “conversan sobre cualquier tema que tienen en mente, como las películas que están en el cine, música, programas de tv y videojuegos e intercambian opiniones y experiencias sobre ello”. Otro momento de convivencia es el recreo, donde “casi todos los estudiantes juegan fútbol y a simple vista todos se llevan con todos. Ellos juegan de forma peculiar pues no están divididos en dos equipos rivales, sino que básicamente se pasan el balón unos a otros sin distinción alguna, con mucha energía”</p>	Diario de campo 16 de mayo	<p>La hora del desayuno es un momento de convivencia entre los estudiantes. Es un espacio que aprovechan para platicar de cualquier tema que ellos decidan y en el que conviven a través de la conversación. El fútbol en el recreo se identifica un momento de convivencia valioso en el que el único fin es jugar. Es un momento donde las diferencias y asperezas entre ellos desaparecen y en el que se puede decir que todos se ven como iguales. Ellos conviven en armonía durante sus tiempos de descanso.</p>	Cuidado en las relaciones de convivencia
Es empático con los demás	<p>La estudiante Ximena lee con dificultad y poca fluidez y sus compañeros le ayudan diciendo ellos las palabras que se le complican. Fabiola le hace señas a Ximena para que dejara de leer y ella, que era la siguiente, continuara antes con la lectura. Renata acusa a Fabiola con la docente diciendo que comenzó a leer antes, pero la docente responde felicitando a Ximena y diciéndole que cada vez lee mejor.</p>	Diario de campo/ 2 de mayo	<p>Algunos de los estudiantes, al auxiliar a Ximena, demuestran ser empáticos con ella, en específico Fabiola. Cuando la docente celebra los avances de Ximena también demuestra ser empática con la estudiante. En cambio, la estudiante Renata demuestra que no es empática</p>	Cuidado en sus relaciones de convivencia

			con la situación de su compañera.	
Reconoce que sus acciones impactan en la vida de los demás	<p>Un estudiante opina que el descuido de la docente (haciendo referencia a la anécdota de conflicto que ella contó al grupo) afecta a otra persona “eso crea un pequeño conflicto que a la larga, sí sigue haciendo eso, puede provocar un problema mayor, sus errores afectan al otro y a su vez se crean problemas mayores y termina afectando la convivencia con otras personas”.</p>	<p>Diario de campo, 2 de mayo</p>	<p>La opinión del niño evidencia que reconoce que sus acciones o las acciones de los demás impactan en la vida de las demás personas y que los conflictos personales pueden llegar a perjudicar a personas ajenas a ello. Además, el niño tiene en cuenta que un descuido personal puede provocar un conflicto con otras personas, una cadena de problemas que se pueden evitar si se tiene mayor cuidado en las acciones que se realizan.</p>	<p>Cuidado en sus relaciones de convivencia</p>
	<p>La primera regla que revisan es “No pegar”: Varias niñas afirman que ellas si cumplen la regla, pero la docente no está de acuerdo -deben recordar que ‘No pegar’ significa que ni siquiera pueden dar una palmada en el cuerpo de la otra persona a la hora de saludarla, tampoco se puede poner una mano en el hombro del compañero, ni nada por el estilo-. Andrea pregunta si cuentan las picadas de dedo en la panza y la docente dice que sí. Avanzada la clase, la subdirectora (que estaba en el salón, observando la clase) decide intervenir -deben recordar el “no contacto”, regla que tiene el colegio, pues para unos el contacto puede ser suave, pero para otros fuerte o desagradable y el ‘no contacto’ evita malos entendidos-.</p>	<p>(Diario de campo, 2 de mayo)</p>	<p>Se considera que el contacto físico entre los niños, es parte de la convivencia natural y que sería conveniente que se aclarase a los estudiantes qué tipo de contacto es sano y cuál no, para evitar confusiones y los niños diferencien un contacto físico de saludo o en el juego y otro que sea agresivo o atente contra su integridad.</p>	<p>Falta de cuidado en las relaciones de convivencia</p>

<p>Otra regla que revisan es <i>No insultarse</i>: “Todos los estudiantes dijeron aceptar que no cumplen esa regla y señalaron a su compañera Jael como la única que no insulta”</p>	<p>Diario de campo/ 2 de mayo</p>	<p>La declaración hecha por los estudiantes deja ver que es ampliamente reconocido por todos que se insultan entre ellos, lo cual indica que hay falta de respeto durante su convivencia diaria.</p>	<p>Falta de cuidado en las relaciones de convivencia</p>
<p>En clase de Ciencias Naturales, Daniel participa, pero sus compañeros lo interrumpen y le hacen comentarios negativos. En clase de Geografía revisan la tarea y cada estudiante participa, pero en ocasiones se interrumpen entre ellos o se ríen de lo que dicen los otros, actitudes que tienen sobre todo hacia Jorge y Daniel, pues mientras ellos hablan, varios niños hacen gestos de disgusto e impaciencia.</p>	<p>(Diario de campo, 8 y 16 de mayo)</p>	<p>En el grupo no hay igualdad, pues ellos no consideran importantes las opiniones que emiten los compañeros que no les caen bien y en lugar de ponerles atención y escucharlos, como hacen con el resto de sus compañeros, los rechazan y no los dejan hablar.</p>	<p>Falta de cuidado en las relaciones de convivencia</p>
<p>La docente plantea un ejemplo de conflicto entre los estudiantes Jorge y Matias, en el que ellos se pelean a golpes afuera de la escuela. Y pregunta al resto del grupo qué harían ellos si pasaran por ahí y los vieran. Renata dice que se acercaría para saber por qué se pelean y después le diría a Jorge que se largara. Eduardo dice que él reaccionaría dependiendo de cómo se haya dado la situación, sí es porque Jorge le hizo algo a Matias, él dejaría que Matias se defendiese y si fuera al revés, él cree que lo más probable es que haya sido porque Jorge provocó a Matias y él de todas formas no haría nada. Además ellos, la mayoría del grupo menciona que defenderían a Matias</p>	<p>(Diario de campo, 2 de mayo).</p>	<p>Los estudiantes se limitan a responder a quién de sus dos compañeros apoyarían, sin reflexionar cómo realmente podrían contribuir para solucionar ese conflicto. Las respuestas de los niños muestran ausencia de respeto hacia su compañero Jorge y negligencia al manifestar su opinión, pues hacen énfasis en que de ninguna manera lo apoyarían a él, sin importar las características del conflicto, ellos consideran que en cualquier problema que su</p>	<p>Falta de cuidado en las relaciones de convivencia</p>

				compañero esté implicado, él es la causa.	
	Reconoce al otro como igual y el vínculo que une a la humanidad con él mismo				
Manejo y solución de conflictos	Es responsable y asume las consecuencias de sus actos y palabras	En clase, se escucha que Tomas le dice a Jorge “tonto”, Jorge lo acusa con la docente y ella le pregunta a Tomas -¿Cuál es tu castigo?- y el niño -quedarme sin recreo-. Y ella le dice –Así es y lo aceptas tranquilo y feliz-. Tomas no dice más y se sienta en su lugar. Ese día a la hora del recreo llovió y ya no salieron al patio. Pasó el fin de semana y el lunes, sin que nadie le dijera nada a Tomas, ni siquiera la docente, a la hora del recreo, se fue a sentar a una banca sin jugar fútbol, como lo hace usualmente.	Diario de campo/ 3 y 6 de mayo	Tomas se hace responsable de sus palabras al admitir que ofendió a Jorge y aceptar su castigo sin protestar. A pesar de haber ofendido a un compañero suyo, afrento las consecuencias. Fue consciente de haberle dicho una grosería a Jorge y asumió su castigo sin que nadie tuviera que recordarle.	Cuidado en el manejo y solución de conflictos
		“Antes de salir al recreo, la docente les dice que recojan la basura que tienen en sus lugares y los dejen limpios. Pamela tenía mucha basura debajo de su mesa y toma la escoba para recogerla”.	Diario de campo/ 9 de mayo	Los estudiantes tienen el hábito de dejar limpio su lugar de estudio al final del día, incluso algunos estudiantes muestran especial compromiso en esta labor.	Cuidado en el manejo y solución de conflictos
		“La docente propone hacer un nuevo reglamento para el grupo, cuyas nuevas reglas son para mejorar la conducta y que si tienen un comportamiento inadecuado, ellos tengan en	Diario de campo,	Este reglamento es el medio que la docente utiliza para que los estudiantes tengan buena conducta. En este caso	Error de cuidado

cuenta que habrá una consecuencia, pues cada regla va acompañada de un castigo”	2 de mayo	definimos el reglamento como un “error de cuidado”, pues aunque su propósito es “mejorar la conducta” y los estudiantes lo usan como guía para resolver sus conflictos, no existe una profundización en ello.
---	-----------	---

“Mientras discuten sobre los problemas que suelen tener en el grupo, Jael propone - una regla debería ser “pensar y hablar antes de actuar”, pues de esa manera todos se pueden ahorrar muchos problemas-. Joel dice - entonces la regla quedaría: “ser responsable”-.	Diario de campo, 2 de mayo	Jael propone el diálogo para la prevención de un conflicto entre ellos. Joel comprende la idea de su compañera y la resume en “ser responsable”. El cuidado está en proceso, pues aunque los niños no llevan a cabo alguna acción en la que pongan en práctica sus ideas, ya demuestran una intención para ello.	Cuidado en proceso
--	----------------------------	--	--------------------

Resuelve los conflictos por medio del diálogo y la colaboración sin el uso de la violencia

Cuando la docente anuncia que harán nuevas reglas para mejorar la conducta, les dice que volverán las “pecas”, (significa que ella pinta con plumón un punto en la cara de los niños cuando no dejan de hablar) y todos reaccionan con un fuerte -¡Nooo!- ella los ignora y cuenta: -A la 1, a las 2 y a las 3-. Mariana no dejo de hablar y la docente le pinta un punto en su cara y como se quejó, le pinto otro. La docente apunta en el nuevo reglamento: Conducta= Peca. Otro día, Isabel interrumpe a su compañero y no deja de hablar, entonces la docente se acerca con el plumón a pintarle una “peca” en la cara, e Isabel, a diferencia de los demás cuando les toca el mismo castigo, se resiste mucho, le arrebató el plumón a la maestra y le pinta una peca a ella, forcejean con el plumón, la docente se lo quita Isabel y la pinta dos veces. La niña siguió quejándose.

La docente dice -debe haber un castigo. Ustedes, más bien todos o la mayoría, aunque se escuche mal, son como los perritos, si el perrito se porta bien, le damos una croqueta o un premio, igual nosotros, si nos portamos bien en la escuela, mamá no va a tener que regañarnos ni darnos con la chancla voladora, pero si mamá sabe que nos portamos mal, nos va a dar con la chancla y al otro día ¿creen que van a volver a hacer lo mismo para que les den de nuevo? Entonces a fuerza todos, por así decirlo, necesitamos algo que nos detenga o que más o menos nivele el barco de conducta-

Diario de campo/ 2 y 16 de mayo

Se considera que usar el castigo como medida preventiva para que un niño deje de hablar no es adecuado, y menos si el castigo implica pintarle la cara con un plumón, pues aunque pintar un punto sea inofensivo a algunos niños les puede afectar más que a otros. Además, este castigo provocó un forcejeo entre la docente y la alumna, ambos sucesos ausentes de cuidado en la convivencia y de respeto mutuo. La docente no considera que el castigo de las pecas sea violencia

El ejercicio de la docente tiene el propósito de mejorar y regular la conducta de sus estudiantes, pero para lograr el comportamiento deseado recurre al castigo que carece de reflexión. No se habla de por qué estas reglas son importantes para la convivencia con los demás, que justo es el tema de la clase.

Falta de cuidado en el manejo y solución de conflictos

<p>Después responden la pregunta del libro: ¿Qué pasa cuando se enfrenta un conflicto empleando violencia? Y ellos responden que empeora. Y la docente complementa: - acuérdense que violencia genera más violencia-.”</p>	<p>Diario de campo/ 3 de mayo</p>	<p>La docente no considera que el castigo de las pecas sea violencia. Me parece que solo Jael comprende el trasfondo y significado del reglamento que han hecho para el salón de clases.</p>	<p>Error de cuidado</p>
<p>El libro de texto de Formación Cívica y Ética indicaba que debían poner de ejemplo un conflicto que sucede en su contexto escolar y darle solución. La docente plantea de ejemplo un conflicto entre dos estudiantes que se pelean a golpes afuera de la escuela y pregunta al resto del grupo que ellos qué harían si pasaran por ahí y los vieran peleándose. Renata dice que lo primero que haría sería burlarse de ellos, se acercaría para saber por qué se pelean y después le diría a Jorge que se largara. Eduardo dice que reaccionaría dependiendo de cómo se haya dado la situación, sí es porque Jorge le hizo algo a Matias, él dejaría que Matias se defendiese y si fuera al revés, él cree que lo más probable es que haya sido porque Jorge provocó a Matias y él de todas formas no haría nada, sólo en caso de que alguien se estuviera muriendo, él los separaría. El resto de los estudiantes continúan diciendo cosas similares.</p>	<p>Diario de campo/ 3 de mayo</p>	<p>La observación muestra que frente a un conflicto semejante, los estudiantes solo serían espectadores. Por su parte, la docente no intenta re direccionar las participaciones de los estudiantes, ni tampoco las encamina a la solución del conflicto, sólo deja que cada uno diga lo que piensa, sin importarle que en cada participación, ellos muestran rechazo hacia uno de sus estudiantes. Se deduce que la docente puso ese ejemplo porque es algo que puede llegar a ser posible, pero el ejercicio no los preparó para que en un futuro tanto los implicados en la pelea como los que la observan, puedan manejar el conflicto de una forma diferente.</p>	<p>Falta de cuidado en el manejo y solución de conflictos</p>
<p>En clase de Formación Cívica y Ética, el libro de texto plantea un problema que aqueja a su comunidad y los estudiantes deben pensar</p>	<p>Diario de campo/</p>	<p>Se muestra apatía, falta de interés, en general los estudiantes no tienen idea de</p>	<p>Falta de cuidado en el</p>

Muestra disposición para el trabajo colaborativo	<p>cómo darle solución en colaboración con sus vecinos. Isabel al compartir su tarea comenta que ella no apoyaría a su colonia haciendo nada porque ellos no la apoyarían a ella. Además de ella, la mayoría de los estudiantes pensaron en opciones que solo los implicaban a ellos, sin contemplar otras que implicaran a los demás miembros de su comunidad.</p>	3 de mayo	<p>cómo podrían trabajar en equipo por su comunidad. No conciben la resolución de conflictos con la participación de su comunidad, lo que muestra falta de desarrollo de habilidades y actitudes para el trabajo colaborativo.</p>	<p>manejo y solución de conflictos</p>	
	<p>Para hacer la actividad, la docente los organiza en equipos de 3 al azar. Después de unos minutos, los equipos conformados por compañeros que se llevan bien, si trabajan en equipo y avanzan más rápido, pero los equipos conformados por niños que no se llevan bien, trabajan lento y hay integrantes que no hacen nada.</p>	Diario de campo/ 8 de mayo	<p>Si los estudiantes trabajan en equipos conformados por compañeros que no les caen bien, trabajan sin disposición, más lento y sin cooperar entre sí. En cambio, los equipos conformados con niños que se llevan bien, trabajan con ganas, cooperan entre si y lo hacen más rápido.</p>	<p>Falta de cuidado en el manejo y solución de conflictos</p>	
Conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella	Conoce y muestra sensibilidad hacia los procesos y fenómenos de la naturaleza	<p>Sonó la alerta sísmica y todos los estudiantes salieron inmediatamente del salón, bajaron las escaleras y todos los niños de la escuela se concentraron en un lugar del patio que está marcado como ‘zona de seguridad’. Durante el simulacro los estudiantes demostraron que ya sabían el plan que tienen que seguir en caso de sismo y lo llevan a cabo con actitud de responsabilidad, sin juegos, titubeos o distracciones. Posteriormente, en clase de Geografía, retomaron lo que sucedió el sismo del 19 de septiembre de 2017; algunos estudiantes compartieron la experiencia y angustia que pasaron y después platicaron datos que han leído sobre los sismos. En la</p>	Diario de campo/ 16 de mayo	<p>Los estudiantes demuestran sensibilidad ante los sismos, conocimiento sobre las medidas de seguridad en la escuela e interés por investigar sobre este fenómeno natural. La actividad que viene en el libro de texto tributa a que los estudiantes recuerden lo que ocurrió y reflexionen sobre las acciones que se llevaron a cabo y las mejoras que pueden hacer frente a un caso semejante.</p>	<p>Cuidado en el conocimiento de la naturaleza y sensibilidad hacia ella</p>

actividad que marcaba el libro de texto, la docente les indica tomen en cuenta ese sismo para dibujar lo que pasó y escribir cómo comenzó, cómo actuaron y cómo se pudo prevenir.

<p>Reconoce que sus actividades cotidianas tienen un impacto en el medio ambiente</p>	<p>La docente de 6°A, aprovecha que la primaria está reunida en el patio para platicar con los alumnos sobre la tormenta que ocurrió el día anterior, en la que se inundaron las calles, provocando que se dificultará la circulación de autos y personas por las calles y aceras. Los niños expresan -fue una tormenta muy fuerte, con mucho granizo, estuvo muy feo -¿Y luego, qué pasó?- preguntó la docente, los niños responden con gestos de angustia - ¡se taparon las coladeras! ¡se inundaron las calles! ¡No se podía pasar!-, -¿Y por qué creen que pase eso?- pregunta la docente y los niños contestaron al mismo tiempo - ¡Por la basura!</p>	<p>Diario de campo/ 16 de mayo</p>	<p>Los niños comprenden muy bien que las calles se inundaron debido a la gran cantidad de basura que hay en las calles de su colonia. Fue evidente que a los niños les impresiono la tormenta y las consecuencias que trajo la inundación.</p>	<p>Cuidado en el conocimiento de la naturaleza a y sensibilidad hacia la ella</p>
	<p>En clase de Geografía hablan sobre el uso del popote; Pamela comenta -aunque los tiremos a la basura, el problema es que no es solo un popote, son muchos-. Daniel dice -Yo leí en internet que los popotes tardan más de 100 a mil años en descomponerse y en videos he visto cómo les hacen daño a las ballenas. Isabel opina -aunque digan que los popotes contaminan, la gente no los va a dejar de utilizar y ¿cómo por qué los lanzan al mar? ¿Quiénes rayos lo hacen?- Joel dice -lo que pasa es que no tiran los popotes a la basura, entonces cuando llueve se crea como un mini río y eso termina en el mar, no es que haya un</p>	<p>Diario de campo/ 16 de mayo</p>	<p>La estudiante Isabel, muestra apatía hacia la causa e iniciativa de no usar popotes y desconocimiento sobre cómo terminan en el mar. Tomas sabe que quemar basura también contamina el medio ambiente, pero piensa que esos efectos no dañarían la vida de los animales. Los estudiantes no cuentan con suficiente información sobre el destino de la basura ni sobre estrategias para evitar o disminuir su daño.</p>	<p>Falta de cuidado en el conocimiento de la naturaleza a y sensibilidad hacia la ella</p>

	<p>señor que se la pase aventando los popotes al mar-. Isabel insiste en que ella no tiene la culpa que haya gente que aviente sus popotes al mar, porque ella si los tira a la basura, y añade – y por qué no simplemente queman la basura- Tomas le contesta –eso también contaminaría- pero en voz baja, prácticamente hablándose a sí mismo, dice -contaminaría, pero no mataría animales...-. Eduardo comenta -estamos lastimando a la Tierra con nuestra basura-.</p>		<p>Hay estudiantes que no reconocen el impacto que tiene para el medio ambiente algunas de sus actividades cotidianas como la basura que generan y el uso del popote y a pesar de que escuchan algunos datos negativos sobre ello, no hay reflexión.</p>	
<p>Está en contacto con plantas, flores, animales y espacios naturales</p>	<p>Solo observamos que dentro de las instalaciones de la escuela, en el patio de la primaria hay una única jardinera con un árbol. Y en una ocasión, en el salón de clases conversaron grupalmente lo que hicieron en su puente vacacional y “Daniel cuenta que fue al parque ecológico a caminar y se divirtió con su familia. Sus demás compañeros cuentan que la pasaron en su casa o en centros comerciales”.</p>	<p>Diario de campo 16 de mayo</p>	<p>Durante el horario escolar, los niños solo tienen contacto con una planta y en los días de vacaciones solo uno de los 19 alumnos estuvo en contacto un medio natural. Por lo tanto, podemos decir que los estudiantes tienen un contacto limitado con elementos y espacios naturales y con ello un desarrollo limitado en la sensibilidad hacia la naturaleza que pueda contribuir en el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Falta de cuidado en el conocimiento de la naturaleza a y sensibilidad hacia la ella</p>
<p>Reconoce su unión con todos los seres vivos y la interacción natural entre ellos</p>				

en el medio ambiente					
Acciones para la conservación del medio ambiente	Reconoce problemas ambientales y posibles soluciones en su entorno cercano	<p>El problema trata sobre qué harían los estudiantes en conjunto con sus vecinos, si en la calle donde viven hubiera una gran acumulación de basura y cada día hubiera más porque la gente que pasa, ahí tira sus desechos. Jael en su respuesta habla sobre la separación de basura, explica cuáles son los distintos tipos de basura y propone como solución un relleno sanitario. Joel dice que él renunciaría a la gente que tiró la basura, hablaría con los vecinos y pondría botes y letreros alrededor de la casa. David dice que él se pondría a recoger la basura con los vecinos. Isabel comenta que ella no apoyaría a su colonia haciendo algo porque ellos no la ayudarían a ella</p>	<p>Diario de campo/ 3 de mayo</p>	<p>Para proponer una solución al problema algunos de los estudiantes como Jael toman en cuenta los conocimientos que tienen acerca de la basura, otros estudiantes también demuestran su interés y proponen ideas para atender al problema. Pero también se identifican, estudiantes como Isabel que no reconocen el problema como tal, pues no concibe cómo dicha situación le podría afectar a ella. Por lo tanto, esta observación nos muestra que el cuidado está en proceso, pues los estudiantes muestran que reconocen el exceso y acumulación de basura como un problema ambiental y muestran iniciativa con su participación e ideas de acciones para su solución. Sin embargo, también se percibe desconocimiento, desinterés e insensibilidad en algunos de ellos con respecto al problema.</p>	<p>Cuidado en proceso</p>
		<p>La docente de 6°A, aprovecha que la primaria está reunida en el patio para platicar con los alumnos sobre la tormenta que ocurrió el día anterior, pues se inundaron las calles y provocó que se dificultará la circulación de autos y</p>	<p>Diario de campo/ 16 de mayo</p>	<p>Los estudiantes identifican por experiencia propia el problema que representa para su colonia el exceso de basura en las calles y son orientados por la docente</p>	<p>Cuidado en proceso</p>

personas por las calles y aceras. Los niños expresan -fue una tormenta muy fuerte, estuvo muy feo -¿Y luego, qué pasó?- preguntó la docente y los niños responden con gestos de angustia - ¡se taparon las coladeras! ¡se inundaron las calles! ¡No se podía pasar!-, -¿Y por qué creen que pase eso?- pregunta la docente y los niños contestaron al mismo tiempo - ¡Por la basura!- Y ella les dijo que ellos como buenos ciudadanos deben de tener sus calles limpias, sin basura y que si a alguien se le olvida que hay botes de basura y tira su basura en la calle, ellos mismos pueden recogerla aunque no sea suya, también que si ven que sus papás tiran basura mientras caminan o van manejando, deben decirles que no lo hagan y mejor lleven una bolsita en el auto para la basura que vaya saliendo.

para poner en marcha acciones para contribuir a la solución del problema. Por lo tanto, esta observación también muestra un cuidado que está en proceso, pues ellos ya son conscientes del problema y son orientados con ideas que pueden aplicar para el beneficio de su entorno cercano.

Realiza prácticas de uso empáticas con el medio ambiente

En clase de Formación Cívica y Ética, la docente pregunta -¿Alguien separa la basura de su casa?- Y todos al mismo tiempo responden -¡No!-. Daniel comenta que él antes lo hacía, pero ya no. Eduardo dice -no, porque todo termina en el mismo contenedor, todo va al mismo lugar- y el resto de los niños lo secundan.

Diario de campo/ 3 de mayo

Algunos estudiantes no le ven sentido a separar la basura, pues saben que los camiones de basura no hacen distinción entre un tipo de basura y otra. Lo ven como un problema cuya solución no está en sus manos, actitud que muestra una falta de cuidado al medio ambiente.

Falta de cuidado en las acciones para la conservación del medio ambiente

A raíz de que la docente comenta que en las redes sociales últimamente se invita a dejar de usar popotes y unicele y les pregunta a los estudiantes su opinión sobre ello: Isabel cuenta de una imagen que vio en la que sugieren no usar popotes utilizando la foto de

Diario de campo/

Aunque la estudiante Isabel ve imágenes en contra del uso del popote y dice saber que contaminan, ella prefiere seguirlos usando porque le parece cómodo, es decir,

Falta de cuidado en las acciones para la conserva-

una niña bebiendo un “Icee” y dice – pero es imposible beber un Icee sin popote porque no sabría igual, yo me lo tomo con popote, no me importa si estoy contaminando, sabe rico-. Después agrega –les voy a decir mi opinión, es antihigiénico ir a un restaurante y tomar las bebidas sin popote porque si te tomas la bebida directa del vaso te pueden salir fuegos porque los lavan en lavavajillas... es antigénico no usar popote, pues ¿Cuánta gente no ha bebido del vaso?- Y la docente pregunta -¿Entonces siempre pides popote? y la niña responde –sí-. Posteriormente, la docente pregunta -¿Alguien sabe cuántas veces se puede utilizar un popote?- Isabel responde -Sin ofender a los que hacen eso, pero se me hace algo antigénico, yo solo lo haría 3 porque qué asco usar un popote tantas veces-. El resto de los niños comentan que ya hay mucha basura y que el problema es que no la tiran al bote y eso daña a los animales e Isabel manteniendo su misma opinión agrega – Pues que lleven la basura al espacio y punto final-

Bryan cuenta que hay un cine que utiliza popotes de papel y algunos comentan que es una buena idea para sustituir a los de plástico, pero otros que ya los han usado, comentan - son desagradables, pues si lo utilizas por varios minutos se deshacen en la bebida- y entonces varios muestran gesto de desagrado.

16 de mayo

antepone lo que considera como su cuidado personal ante el efecto de contaminación que eso puede causar. Por ello, la actitud y acción de Isabel la consideramos una falta de cuidado, porque muestra indiferencia e insensibilidad hacia el medio ambiente. Además, esta observación es relevante pues describe como actualmente, el cuidado y comodidad personal no está en armonía con el cuidado al medio ambiente.

ción del medio ambiente

La iniciativa de los cines no les agrada porque afectan el consumo de su bebida, le dan más importancia a ello, priorizando su bienestar al bienestar del medio ambiente. Priorizan el cuidado de sí al cuidado del medio, sin darse cuenta que al dañar el medio se

Falta de cuidado en las acciones para la conservación del medio ambiente

			están dañando y a su futuro próximo también.	
	Los alimentos del menú de desayuno que ofrece la cafetería los sirven en bandejas, platos y vasos de plástico no desechables, que posteriormente, cuando los niños terminen de comer tienen que regresar a la cafetería.	Diario de campo/ 2 de mayo	La cafetería de la escuela contribuye a la no contaminación no produciendo un exceso de basura diaria en sus instalaciones. Es una práctica que los niños y padres siguen y apoyan en la escuela.	Cuidado en las acciones para la conservación del medio ambiente
Consume responsablemente los recursos naturales y aquellos productos que contaminan	Los estudiantes traen su desayuno en tupper y sus bebidas en botellas de plástico no desechable para no traer las envolturas de los alimentos a la escuela.			
	Jael comenta que cuando le dan una bebida con popote, se los lleva y los guarda en su casa. La docente le pregunta -¿para qué?- y la niña contesta - ¡No sé! Soy muy curiosa e ideo cosas... pero no sirven-. Daniel cuenta que su mamá y él no tiran los popotes y ella los lava para volverlos a usar	Diario de campo, 16 de mayo	Los estudiantes realizan esfuerzos para evitar desechar a la basura los popotes que utilizan y muestran su empatía hacia el medio ambiente. Estos esfuerzos, realmente representan un cuidado en proceso, pues aunque estas acciones podríamos decir que disminuyen el daño que provocan al medio ambiente, aquí se evidencia el consumo de materiales que contaminan y la falta de conocimiento sobre qué hacer con ellos.	Cuidado en proceso

Anexo 8. Matriz de resultados de la entrevista

Sub-categorías	Indicadores	Descripción de la observación/situación	Fuente	Interpretación	Código
Cuidado de la mente	Expresa sus ideas y emociones con autonomía	<p>La docente me comenta que desde el principio del curso se estableció con los estudiantes que ella es una más de ellos, que es preferible que las docentes se bajen al nivel de los estudiantes para que ellos desenvuelvan en la clase y eso le permite entenderlos “les da mucha libertad de expresión, de moverse, de platicar y de acercarse y que no nos vean como un ogro... estamos en una etapa de libertad”</p> <p>Lo anterior me lo comentó derivado de una pregunta que le realice sobre la convivencia entre los estudiantes.</p>	Entrevista a la docente 11 de mayo	<p>Desde el primer día de observación me di cuenta que los estudiantes platicaban con la docente como si fuera su amiga y ella era participe en las pláticas que tenían los estudiantes sobre sus temas de interés y si pude notar que esto favorecía la comunicación dentro del salón de clases y el intercambio de ideas.</p> <p>Por lo tanto se puede decir que esta característica de la convivencia dentro del salón de clases favorece al cuidado propio de los niños, en específico de su mente al procurar un ambiente en el que ellos pueden expresar sus pensamientos y emociones.</p> <p>Por lo tanto, esta particularidad en el salón de clases que narra la docente contribuye al mismo tiempo tanto al desarrollo de cuidado de sí, en específico al cuidado de la mente como al cuidado de los otros, en específico al cuidado en las relaciones de convivencia</p>	Cuidado de la mente

Interacción moderada y responsable de dispositivos móviles

La docente comenta que los estudiantes cuando están en casa navegando en internet y las redes sociales, se informan sobre diferentes temas y que los que más causan inquietud en ellos los comentan en clase “ellos ya andan navegando en internet, ven videos y luego llegan y me cuentan”

Entrevista a docente
11 de mayo

El comentario de la docente se complementa con las observaciones en las que los estudiantes demuestran que utilizan los dispositivos electrónicos para informarse sobre un tema específico y compartirlo con el grupo como parte de la tarea. Además, tal como lo menciona la docente, los dispositivos audiovisuales y con acceso a internet contribuyen a que los estudiantes conozcan y se informen sobre diversos temas, y que se generan oportunidades para la reflexión, abordar un tema, captar su atención y al mismo tiempo conocer y estar al tanto, parcialmente, sobre los contenidos que ellos exploran.

<p>Expresa una autoestima alta, y confianza en sí mismo</p>	<p>Yo le pregunté a la docente: Pensando en aspectos como la higiene, la alimentación, la autoestima de ellos, y el respeto que se tienen a sí mismos. ¿Qué puede decir acerca de eso? Ella me contesta que no hay aspectos negativos porque todo eso está regulado por el reglamento del colegio, pero quien si es descuidado en ese aspecto me dice que es el estudiante Julio, pues no se asea y come lo que sea, pero que ella se encarga de decirles que laven su uniforme, se bañen y peinen, “de hecho los papás si tienen un problema, acuden conmigo “miss ayúdeme con Julio que no se quiere bañar” entonces quieras o no, hemos logrado que si se cuiden, pero bajo ciertos límites o conforme el reglamento”</p>	<p>Entrevista a la docente 11 de mayo</p>	<p>La docente considera que estos indicadores son regulados por el reglamento del colegio y se limita a decir que en ellos no hay aspectos negativos, únicamente señala a Julio como alguien que no cuida de sí. Ella considera que cuida de estos aspectos llamándoles la atención y colaborando con los papás. Sin embargo, esta concepción del cuidado de si es un tanto limitada, pues estos indicadores, sobre todo “Expresa una autoestima alta, y confianza en sí mismo”, no se pueden desarrollar por medio de un reglamento.</p>
<p>Cuidado del cuerpo</p>	<p>Tiene hábitos de higiene saludables</p>		

**Cuidado
en las
relaciones
de
conviven-
cia**

**Reconoce a
las personas
que le
rodean y
convive con
respeto con
todos**

La docente considera que existe buena convivencia en el salón de clases porque ella se comporta como si fuera una más del grupo, fungiendo como guía de los estudiantes, “aquí somos amigos todos, y todos tenemos errores y podemos venir de malas”, y ella opina esto genera un ambiente de confianza en ellos.

Por otra parte, menciona: “tenemos un punto negro, que es Julio, Él en ciclos anteriores siempre ha traído su etiqueta de “malo”, cuando iniciamos yo platique con todos, logramos integrarlo, pero a Julio no le ayuda mucho sentirse cómodo, no es feliz cuando está cómodo, él es feliz cuando le hacen groserías, cuando le dicen “cállate”, o sea él solito se aparta, porque por más que el grupo trate de absorberlo, de invitarlo e incluirlo, él solito se aparta, empieza con groserías y eso a él lo satisface, lo hace feliz” al mismo tiempo me comenta que el grupo es muy unido.

Entrevista
11 de
noviembre
de 2018

Este mismo ambiente de confianza, además de propiciar la convivencia entre el estudiante y la docente, permite que los estudiantes se conozcan entre si y además se conozcan a sí mismos al tiempo que se expresan ante los demás. Por lo tanto, esta particularidad en el salón de clases que narra la docente contribuye al desarrollo de cuidado de los otros, en específico al cuidado en las relaciones de convivencia y al cuidado de sí, en específico al cuidado de la mente.

Pero en este ambiente de confianza que describe la docente, hay un estudiante que ella llama “punto negro” en el grupo, que comenta que ellos como han intentado integrar pero que él no ha querido.

Entonces, sin contar a Julio, el grupo es muy unido, una de las muestras es que en el receso todo el grupo convive unido, excepto la estudiante Jeanette por su problema de salud, pero incluso Julio también juega con ellos fútbol.

Cuidado
en
proceso

“Aunque a veces hay varios grupitos, a la hora de recreo es diferente porque todos juegan entre todos, por ejemplo, las dos chicas que luego andan solitas es porque una de ellas tiene un problema en el corazón y apenas se lo detectaron, pero si no todo el grupo jugaba fútbol”.

Después, yo le vuelvo a sacar el tema de Julio y ella me responde: “Julio trata de sobresalir pero en cosas malas, en sus chistes fuera de lo que estamos hablando, pero es porque en casa no hay apoyo, no hay cariño, le dan muchísima libertad”.

Cuando le pregunto a la docente si realiza alguna estrategia para que los estudiantes convivan entorno a los valores me responde que un ejemplo de ello es el reglamento del salón que hicieron mientras yo realice mis primeras observaciones

En cuanto a los indicadores, queda claro que como grupo se reconocen entre ellos y se comunican, conviven estudiantes con estudiantes y docentes- estudiantes, pero dentro de esta convivencia no toda tiene como base el respeto. Por las dificultades que existen con el estudiante Julio, se percibe una ausencia de respeto hacia él.

<p>Conoci- miento de la natura- leza y sensibili- dad hacia ella</p>	<p>Reconoce su unión con todos los seres vivos y la interacción natural entre ellos en el medio ambiente</p>	<p>Se le preguntó a la docente: ¿Usted considera que sus estudiantes conocen la riqueza y diversidad natural, así como la importancia de los seres vivos? Y ella contesto: Yo digo que al 100% no, pero si tienen conciencia de un 80% o 70%, porque tanto aquí en el colegio como en casa, les han platicado e inculcado acerca del cuidado al medio ambiente, el pilar está aquí... ellos ya andan navegando en internet, ven videos y luego llegan y me cuentan –miss ya te diste cuenta de la tortuga que se metió un popote- entonces de alguna u otra manera nosotros les metemos la espinita y ya ellos van y la investigan en casa o con maestras diferentes</p>	<p>Entrevista a docente 11 de mayo</p>	<p>Considero que en cuanto a este indicador, los estudiantes aún no son conscientes del vínculo que comparten con la naturaleza y sus seres vivos ni tampoco de la importancia de la biodiversidad para la vida de todos, sin embargo exploran y tienen curiosidad por la información y videos que están a su alcance en los que observan los problemas que sufren algunos animales debido a la contaminación que produce el hombre.</p>	<p>Cuidado en proceso</p>
---	---	--	--	--	-----------------------------------

<p>Acciones para la conservación del medio ambiente</p>	<p>Realiza prácticas de uso empáticas con el medio ambiente</p>	<p>La docente me comenta: nosotros estamos logrando y queremos hacer una “escuela de no basura” y se refiere a por ejemplo, si traen su yogurt o gelatina, pues que la traigan en su tupper y que la basura la dejen en su casa para que aquí logremos ese objetivo de nosotros de “escuela de no basura”, igual en los convivios, no permitimos que traigan mucho desechable.</p>	<p>Entrevista a la docente 11 de mayo</p>	<p>En la escuela llevan a cabo estrategias para que en un futuro próximo logren su objetivo que es ser una “escuela de no basura”. Con esto contribuyen a que toda la comunidad educativa cuide de manera consciente la basura que producen en este contexto, dicha regulación cuida del medio ambiente y puede influir para que los niños también la lleven a cabo a fuera de la escuela.</p>	<p>Cuidado del medio ambiente</p>
		<p>Se le pregunta a la docente: ¿Usted considera que sus estudiantes saben la importancia que tiene cuidar al medio ambiente? y ¿Cómo diría usted que los estudiantes lo manifiestan? Y ella responde: “Si, yo creo que si tienen la idea...” Ella me comenta que los conocimientos están en los libros de texto de la SEP, y me pone de ejemplo el tema de las 3R y que a partir de el hicieron un proyecto que tuvo como producto un sillón y una mesa hecha de PET e instrumentos para el hogar con cosas recicladas. “de alguna u otra manera nada más damos el plus...entonces de alguna u otra</p>		<p>El proyecto que realizan a partir del tema de las 3R contribuye a que los estudiantes practiquen la teoría de los libros de textos y experimenten y exploren la utilidad y beneficios que tienen para su vida el reciclar, reducir y reutilizar y el impacto que puede provocar en la vida de los demás. Además, lo último que dijo la docente “entonces de alguna u otra manera ellos van ahorrando dinero, ahorran su basura, pero contribuyen al ambiente” coincide con el esfuerzo de la investigación en el que se busca</p>	

manera ellos van ahorrando dinero, ahorran su basura, pero contribuyen al ambiente.

Por último se le pregunta: ¿Qué considera que hace falta para que los niños cuiden con mayor interés el medio ambiente?

“este tipo de proyectos ha provocado que ellos tengan interés e investiguen por su parte”

recalcar la relación intrínseca entre las dimensiones del cuidado que se plantean, tal como le comento a la docente:

“A eso me refiero con que las tres dimensiones del cuidado de las que le hablé están relacionadas entre sí, pues por ejemplo con estos instrumentos se puede decir que ahorran dinero, es decir, cuidan de sí mismos, a la vez como es un instrumento que va a ser útil en su casa, estarán cuidando del otro y al reutilizar materiales se reduce el consumo de productos nuevos y se reduce el volumen de basura, es decir, cuidan del medio ambiente y esto último, a su vez repercute a favor de ellos mismos y de los otros”
