



---

---

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
PUEBLA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE HISTORIA**

**Intervención didáctica para propiciar el aprendizaje  
de la Historia del Siglo XX en estudiantes del  
Bachillerato General Cadete Vicente Suárez en la  
Ciudad de Puebla durante el 2022**

TESIS

Que para obtener el título de  
Licenciada en Historia

PRESENTA

América Danna Ramos Mendieta

DIRECTOR DE TESIS

Dr. Rosendo Edgar Gómez Bonilla

Puebla, Puebla  
Julio, 2024

## Índice

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Dedicatoria y agradecimientos.....                                                | 4  |
| Resumen .....                                                                     | 5  |
| Introducción.....                                                                 | 6  |
| Antecedentes del tema .....                                                       | 7  |
| Planteamiento del problema .....                                                  | 9  |
| Preguntas de investigación.....                                                   | 10 |
| Objetivos.....                                                                    | 10 |
| General.....                                                                      | 10 |
| Específicos.....                                                                  | 11 |
| Justificación e importancia del estudio .....                                     | 11 |
| Estructura de la investigación .....                                              | 12 |
| Capítulo I .....                                                                  | 14 |
| Aspectos teóricos y referenciales en la enseñanza de la Historia.....             | 14 |
| La Enseñanza de la Historia en el contexto mexicano .....                         | 15 |
| Marco referencial en la enseñanza de la Historia.....                             | 20 |
| Contexto internacional, nacional y estatal .....                                  | 21 |
| Historia del Bachillerato General Cadete Vicente Suárez en el Estado de Puebla .. | 23 |
| Capítulo II.....                                                                  | 25 |
| Intervención didáctica en la enseñanza de la historia del siglo XX.....           | 25 |
| Intervención didáctica sobre la forma de enseñar la historia del siglo XX.....    | 26 |
| Marco de la enseñanza-aprendizaje del conocimiento histórico .....                | 28 |
| Los contenidos del programa educativo y propuesta para abordar en el aula.....    | 31 |

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| La teoría del aprendizaje constructivista y su relación con la enseñanza de la Historia en Bachillerato .....             | 35  |
| Estrategias didácticas para favorecer el proceso de comprensión de la relación pasado-presente entre los estudiantes..... | 37  |
| Propuestas contemporáneas en la enseñanza de la Historia .....                                                            | 40  |
| Nuevas formas de abordar la enseñanza de la Historia.....                                                                 | 42  |
| Característica del diseño y uso de material didáctico en la Historia .....                                                | 43  |
| Selección de escritos, imágenes y actividades didácticas .....                                                            | 44  |
| Despertar el interés por el conocimiento histórico entre los estudiantes .....                                            | 46  |
| Capítulo III. ....                                                                                                        | 49  |
| Propuesta de intervención didáctica en la enseñanza de la Historia .....                                                  | 49  |
| Diagnóstico del aprendizaje de la Historia en estudiantes de bachillerato .....                                           | 49  |
| Propuesta de intervención didáctica.....                                                                                  | 51  |
| Valoración del aprendizaje de la Historia en los estudiantes de bachillerato .....                                        | 73  |
| Conclusiones.....                                                                                                         | 77  |
| Referencias bibliográficas.....                                                                                           | 82  |
| Anexo A.....                                                                                                              | 88  |
| Planeación del bloque I. El Mundo bipolar, causas y consecuencias.....                                                    | 88  |
| Anexo B.....                                                                                                              | 99  |
| Planeación del bloque II. El mundo unipolar y la hegemonía capitalista.....                                               | 99  |
| Anexo C.....                                                                                                              | 112 |
| Planeación del bloque III. Procesos históricos actuales en el entorno mundial .....                                       | 112 |
| Anexo D.....                                                                                                              | 118 |
| Programa de estudios de Bachillerato General Históricodel Siglo XX. ....                                                  | 118 |

## **Dedicatoria y agradecimientos**

En primer lugar, quiero agradecer a la máxima casa de estudios en Puebla, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, por la formación académica brindada a lo largo de estos años, así como a la planta docente que dio su máximo esfuerzo por mi formación.

Quiero agradecer a mi director de tesis, Dr. Rosendo Edgar Gómez Bonilla, por la paciencia, por ser un guía inquebrantable quien sin dudarlo compartió conmigo su conocimiento y experiencia, con lo cual este proyecto logró realizarse.

De igual manera, extendiendo el agradecimiento al Bachillerato General Cadete Vicente Suárez de la Ciudad de Puebla, quienes dan la primera oportunidad y la confianza a los estudiantes para poder acercarse a la docencia, los cuales me la brindaron sin dudarlo.

A mi padre, fiel seguidor de la Historia, que el tiempo no permitió su presencia en este acontecimiento.

A mi madre, por el amor incondicional, por las horas y los minutos, sin ella no sería posible este proyecto.

A mis hermanos, por la ayuda y la paciencia.

A Dixie, mi vida entera.

Finalmente, todas estas palabras, todos estos años de formación, la razón por la cual me encuentro aquí, es para Mike; la razón, la existencia, la vida, el amor y el odio siempre me redirigen hasta ti, todos mis esfuerzos, toda mi vida culmina en ti y todo toma sentido a través de ti.

## **Resumen**

El presente documento se sustenta una estrategia de intervención didáctica para mejorar la enseñanza de la Historia en Bachillerato General Cadete Vicente Suárez. La propuesta surge a partir de la observación y análisis del trabajo en el aula y la implementación de los contenidos del programa durante la realización del servicio social. Destaca la revisión de diversas corrientes pedagógicas como base para establecer estrategias que conlleven a modificar la enseñanza de la historia; El objetivo principal es reflexionar sobre la perspectiva de enseñanza en el aula y fomentar el aprendizaje significativo de carácter histórico. Para lograr esto se abordan una serie de estrategias que se relacionen con las necesidades de aprendizaje de los alumnos. La intervención busca transformar la dinámica educativa, incorporando métodos que estimulen la participación de los estudiantes y promuevan la comprensión profunda de los contenidos históricos. El propósito apunta a mejorar la calidad educativa y a generar un ambiente propicio para el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes de nivel medio superior en el ámbito de la Historia.

## **Introducción**

La enseñanza de la Historia implica la práctica de todos aquellos conocimientos adquiridos a lo largo de los años de licenciatura; en este caso, se habla en específico de la licenciatura en Historia, la cual es una materia compleja, teórica y completamente necesaria para la sociedad actual.

La práctica en la enseñanza de la Historia resulta importante para la formación de los estudiantes de la Licenciatura en Historia, en mi caso resultó ser no sólo de gran ayuda en la aplicación de conocimientos, también lo es en el desarrollo de valores, habilidades y aptitudes; así mismo, me ha permitido tener el acercamiento con el mundo real laboral, las dudas que me acaecían durante los años de licenciatura con respecto a que seguiría después se han disipado, pues es gracias a la práctica profesional aplicada a la educación lo que me ha permitido no sólo ampliar mis conocimientos en historia sino tener una interacción con alumnos a los cuales, me he esforzado por aplicar todo lo aprendido en estos años y para fomentar su interés en la historia.

La decisión de impartir clases surge como un reto personal, el cual implicaba el uso de las habilidades adquiridas en mi formación universitaria, así como el conocimiento que a lo largo de 4 años me fue proporcionado, de manera que yo fuera capaz de transmitir este conocimiento de una manera adecuada para los estudiantes, propiciando así su interés en la materia.

Entre los por qué enseñar historia en educación media está mi experiencia en el mismo nivel. Fue en bachillerato que decidí formarme como historiadora, después de tener una docente que me impartiera la materia de una manera tan distinta a las experiencias pasadas; al trabajar con adolescentes es posible el establecimiento de distintas estrategias las cuales posibilitarán que los estudiantes comprendan su presente a partir del pasado de manera cada vez más autónoma.

## **Antecedentes del tema**

En México, en algunas licenciaturas se ha establecido que en los últimos semestres de la educación superior se realice una actividad denominada servicio social, la duración de este varía según el área de estudio, se establece que se realice en un periodo mínimo de seis meses.

La realización de la práctica docente en Historia desde la formación básica del estudiante es fundamental ya que permite en primer lugar, una retribución a la sociedad a través de propuestas de solución lo que permite que los practicantes apliquen los conocimientos adquiridos y consolide su formación en escenarios reales, con problemáticas que se viven en la actualidad.

Es así como esta práctica permite al estudiante generar consciencia acerca de la aplicación de los conocimientos, valores, aptitudes, actitudes y habilidades en contextos reales, esta actividad prepara al estudiante para su inmersión al mundo laboral una vez finalizados sus estudios y permite identificar aquellos escenarios donde el estudiante puede desarrollarse.

Las intervenciones didácticas en México han sido diversas y han reflejado cambios significativos en la educación del país. Durante el Porfiriato, a finales del siglo XIX - principios del XX, se adoptó el modelo educativo positivista, influenciado por las ideas de Auguste Comte. Este enfoque se centraba en la ciencia y la tecnología como motores del progreso, promoviendo la educación técnica y profesional (Rincón, 2003).

El periodo de la Revolución Mexicana trajo consigo una serie de cambios en el sistema educativo, con la Constitución de 1917 se incorporaron disposiciones sobre la educación pública y gratuita (SEP, 2024), y se promovió la educación socialista con énfasis en la educación rural y la alfabetización de las clases trabajadoras.

Con el gobierno de Álvaro Obregón, José Vasconcelos implementó reformas educativas

significativas, como la educación postrevolucionaria (1920-1924) al introducir la idea de la "educación socialista" que enfatizaba el nacionalismo, la cultura mexicana y la educación para todos, incluyendo a las comunidades indígenas.

Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas (1934-1940), continuaron las políticas educativas socialistas, con un énfasis renovado en la educación rural y la alfabetización. Se crearon escuelas rurales, bibliotecas y se fomentó la educación bilingüe para las comunidades indígenas (Torres, 2006).

La Reforma Educativa de 1940 en el gobierno de Manuel Ávila Camacho, estableció el control del estado sobre la educación y consolidó el sistema educativo nacional (Rincón, 2003). Se implementaron programas para mejorar la calidad y equidad educativa, así como para fortalecer la formación de maestros. El movimiento estudiantil de 1968 fue un periodo significativo en la historia de México. Aunque inicialmente se centró en demandas políticas y sociales, también generó un debate sobre la calidad y la democratización de la educación (Freire, 1970). Posteriormente, se realizaron reformas educativas para abordar algunas de estas preocupaciones.

En las últimas décadas del siglo XX y principios del siglo XXI, México ha experimentado una serie de reformas educativas destinadas a mejorar la calidad y la equidad del sistema educativo. Estas reformas han abordado diversos aspectos, como la formación docente, los planes de estudio y la evaluación educativa (SEP, 2024). Las intervenciones didácticas en México reflejan cambios políticos, sociales y económicos que experimentó el país, así como los esfuerzos por mejorar la calidad y la accesibilidad de la educación para todos los mexicanos.

## **Planteamiento del problema**

La enseñanza de la Historia ha vivido reestructuraciones recurrentes, debido a una serie de problemáticas, una de ellas es la manera en que se enseña. Existe actualmente una falta de interés por la historia y su relevancia, debido a la percepción de que es un área de conocimiento aburrido o irrelevante para la vida de los estudiantes. Esto puede deberse a la forma en que se presenta la información, con un enfoque excesivo en la memorización de fechas y eventos sin establecer conexiones con el presente. Como resultado, los estudiantes pueden perder la oportunidad de comprender la importancia de la historia para entender el mundo actual (Lahera Prieto, Deilyn, & Pérez Piñón, Francisco Alberto, 2021).

Es importante decir ahora que, en general, nuestra educación no busca crear ideas sino acumular conocimientos. No es lo mismo saber que pensar. Pensar lleva a crear algo distinto a lo establecido, a lo conocido (Quiroga, L. 2021, p. 77). La historia a menudo se enseña desde una perspectiva sesgada, centrándose en los logros y perspectivas de ciertos grupos o culturas, mientras que se pasan por alto o se minimizan las contribuciones de otros. Esto puede llevar a una visión distorsionada de la historia y perpetuar estereotipos y prejuicios. Estos tópicos han sido recurrentes entre estudiosos de la historia, lo que puede hacer que sea difícil para los profesores enseñar una versión "objetiva" de la historia, de igual manera, los estudiantes en esta etapa comienzan a definir sus ideales e intereses, los cuales pueden o no coincidir con lo que se les está enseñando.

En el nivel bachillerato suele presentarse la enseñanza de la historia enfocada más en transmitir información actual que en desarrollar habilidades críticas de pensamiento histórico. Los estudiantes pueden aprender fechas y eventos sin comprender los procesos y las causas subyacentes. (Lahera Prieto, Deilyn & Pérez Piñón, Francisco Alberto, 2021) Esto limita su capacidad para analizar y evaluar fuentes históricas, cuestionar narrativas establecidas y desarrollar una comprensión más profunda de la historia; en este ámbito también los métodos de enseñanza se basan en un enfoque tradicional y pasivo, donde los estudiantes son receptores de información. Esto puede limitar su participación, su desarrollo de habilidades de investigación y análisis, su capacidad para cuestionar y evaluar críticamente las fuentes históricas.

De igual manera, los profesores pueden tener dificultades para encontrar materiales adecuados para enseñar la historia, lo que puede dificultar la planificación previa y ejecución de las clases, a su vez el uso de recursos tecnológicos suele ser complicado para escuelas de zonas rurales principalmente; abordando la materia también encontramos que es complejo el proceso de abstracción del contenido, los eventos históricos a menudo se presentan de forma abstracta y descontextualizada en los libros de texto y materiales didácticos, lo que puede hacer que sea difícil para los estudiantes relacionarlos con su propia vida y comprender su relevancia en la actualidad, provocando esto a su vez una falta de interés entre los estudiantes que llegan a encontrar la historia aburrida o irrelevante, lo que puede sin duda, dificulta la motivación y por ende el aprendizaje (Lahera Prieto, Deilyn & Pérez Piñón, Francisco Alberto, 2021).

Se han estado arrastrando problemáticas de hace tantos años antes y no se ha puesto el debido interés para que el alumnado se interese por una materia de gran relevancia como lo es la Historia.

### **Preguntas de investigación**

- ¿Cómo se identifica la percepción de la historia por los alumnos del nivel de bachillerato desde la experiencia de la intervención educativa?
- ¿Cómo aprenden historia los alumnos en el contexto de la educación media superior en el marco de las intervenciones educativas?
- ¿Cuáles estrategias de enseñanza motivan a los alumnos a aprender de la asignatura de Historia de acuerdo con el desarrollo de las actividades que se implementan al intervenir didácticamente?

### **Objetivos**

#### **General**

- Desarrollar una propuesta de intervención sobre la forma de enseñar la historia en educación media superior como parte de la experiencia de formalizar la profesionalización docente.

### **Específicos**

- Contribuir a la formación del estudiante, proporcionándole una visión integral del pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el lugar de acuerdo con el marco de la intervención didáctica.
- Participar en la formación integral del mismo como parte de la experiencia de intervención didáctica.

### **Justificación e importancia del estudio**

Dentro de la enseñanza-aprendizaje del conocimiento histórico nos encontramos con los denominados “problemas en la enseñanza” que surgen en el contexto escolar donde existe la apreciación de que la forma de abordar tales situaciones está relacionada con los contenidos del programa educativo y la forma en que éstos son abordados en el aula. Este ha sido el tema recurrente en las problemáticas para la enseñanza de la Historia.

Por tal motivo se justifica la elaboración de este trabajo dirigido a la intervención sobre la forma de enseñar la historia del siglo XX a partir de una perspectiva diferente a la usada comúnmente y de proporcionar un conocimiento más variado sobre muchos otros aspectos que la tradicional enseñanza de este periodo ha dejado fuera. Además, de proporcionar un método con adecuaciones del constructivismo con el objetivo de llevar a un proceso de comprensión de la relación pasado-presente entre los estudiantes.

Se pretende ofrecer a los estudiantes una visión más amplia de las sociedades del pasado y no de sus figuras ilustres, como comúnmente sucede en el aula, conjugando los aspectos culturales que surgieron en el camino del desarrollo de las sociedades del mundo y que pueden llegar a explicar la historia de forma más compleja, fortaleciendo e incentivando el pensamiento crítico en los estudiantes.

Es por lo que pensamos que más allá de los grandes hechos, las divisiones cronológicas u horizontes culturales que son presentados habitualmente en la enseñanza convencional se debe buscar una enseñanza más integral. El enfoque de este trabajo se centra en la

enseñanza de distintos elementos que permitan en los alumnos un mayor aprendizaje.

Del mismo modo, se busca abordar una concepción de la historia la cual plantea se aborde el estudio de aquellas zonas que no conforman las zonas principales de Europa o Estados Unidos de América, con el objetivo de enlazarlas a través de los elementos culturales antes mencionados con los grandes acontecimientos que sucedían principalmente en Europa y Asia, para que en conjunto puedan presentarnos un concepto más completo de lo que sucedía en todo el mundo y cómo esto se encuentra entrelazado.

Todo lo anterior por medio de una selección de escritos, imágenes y actividades didácticas que aporten nuevas técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación para que los estudiantes comprendan mejor cada unidad temática, y al mismo tiempo, que el docente tenga en sus manos más herramientas para colaborar en la transformación de esta información en conocimientos.

Un último recurso que debemos de considerar es que el profesor debe tener muy claro lo que quiere hacer y la manera en que la puede llegar a realizar, es decir, es tarea del profesor conocer aquello que quiere enseñar y la manera de cómo hacerlo, por lo tanto, es importante tener bien definido tanto los recursos como las estrategias.

Este trabajo busca aportar ayuda al docente para poder implementar distintas estrategias al momento de la enseñanza, haciendo del aprendizaje más diverso e interesante para los estudiantes.

### **Estructura de la investigación**

El presente trabajo se divide en tres capítulos, el primer capítulo responde al planteamiento del problema, se presenta un panorama general de la enseñanza en México y cómo esta ha experimentado un gran número de dificultades en su aplicación, lo cual hace cuestionarse y plantearse los objetivos de esta propuesta educativa.

En el segundo capítulo se encuentra el informe pormenorizado, se proporciona información exhaustiva y precisa sobre la forma de enseñar Historia en México, dando especial atención en los detalles y se ofrece un análisis completo de los aspectos relevantes.

En el capítulo tercero, se realiza una valoración crítica de la intervención didáctica en la enseñanza de la Historia, proponiendo así un plan diseñado para un curso de Historia Universal a nivel Bachillerato, implementando a un grupo y exponiendo los resultados obtenidos durante un semestre.

Finalmente, se encuentra un apartado de anexos en donde se localizan las planeaciones realizadas para la intervención didáctica del curso, así como el programa educativo establecido por la SEP.

## **Capítulo I**

### **Aspectos teóricos y referenciales en la enseñanza de la Historia**

El presente capítulo se centra en los referentes sobre los cuales se desarrolla la enseñanza y aprendizaje de la Historia en el nivel medio superior, se busca abordar las problemáticas que presentan los docentes al momento de planear e impartir la materia, las cuales se presentan en el que enseñar, para qué enseñar y, sobre todo, cómo enseñarla, incógnitas que han estado presentes a lo largo de los años y siguen vigentes.

En el marco referencial se tratan las bases necesarias para poder enseñar Historia, el cual permitirá diseñar y llevar a cabo planes de estudios relevantes y eficaces que traten distintos temas que converjan en la planeación escolar, como lo es los objetivos, métodos y principios que guían a los docentes.

Son relativamente pocas las investigaciones que se pueden encontrar sobre la enseñanza de la Historia, sin embargo, es posible encontrar artículos científicos, algunos trabajos de investigación y de reflexión, es entonces necesaria una revisión profunda y exhaustiva acerca de cómo los docentes perciben y enseñan la Historia, esta revisión implica referir las distintas etapas de su desarrollo, así como también la situación actual que presenta la Didáctica de la Historia.

Finalmente se trata el contexto internacional, nacional y estatal de la enseñanza de la Historia, es importante tratar este tópico ya que el uso de la Historia se ha dado de manera universal para el desarrollo de las sociedades, sin embargo, existen grandes diferencias sobre cómo se aborda y se enseña, presentando enfoques a menudo reflejan las prioridades culturales, políticas y sociales de cada país.

Es necesario aclarar que este trabajo consiste en una revisión de trabajos previos que permitan una reflexión la cual a su vez permitirá el desarrollo de una propuesta educativa a nivel medio superior, tomando en cuenta las problemáticas actuales y buscando alternativas que permitan aprendizaje significativo y efectivo.

## **La Enseñanza de la Historia en el contexto mexicano**

La asignatura de Historia en los niveles básicos en México es una constante, que hoy en día es considerada elemental para el desarrollo de los estudiantes, pero no fue sino hasta unos lustros que se estableció como necesaria; es así que la Historia como asignatura surge como un proceso de cuatro etapas, comenzando en 1821–1860, el cual puede ser denominado como “Construyendo la asignatura de Historia”.

Este primer periodo resulta muy vasto ya que presenta un contexto donde la consumación de la Independencia está presente, se destaca en varios sentidos la libertad y cambios estructurales en la sociedad mexicana; puede encontrarse que la enseñanza de la Historia no estaba verdaderamente presente a pesar de los esfuerzos por enseñar acerca de la patria a los estudiantes de nivel básico, cerca de 1860 se establece de manera definitiva la necesidad de implementar esta materia pero únicamente a estudiantes de secundaria o bien en primer año de bachillerato.

Al implementar esta tan necesaria asignatura curricular, surgen preguntas acerca de ¿cómo enseñarla? ¿cuáles son los métodos adecuados? ¿cómo es posible abordar estos temas y, sobre todo, ¿qué enseñar? Estos cuestionamientos dan como resultado que los métodos establecidos y usados en esos momentos eran deficientes, era claro que necesitaba un orden; Manuel Baranda, en 1844, siendo secretario del Ministerio de Justicia e Instrucción Pública señala la importancia del estudio de la Historia, pero también una necesaria jerarquía congruente sobre las materias de estudios.

Tomando como base estas ideas (diez años después) se decreta de manera obligatoria el estudio de la historia, tanto de México como universal, estableciendo métodos mayormente efectivos sobre su enseñanza, como lo es el seguimiento cronológico de los acontecimientos, abarcando así por etapas o periodos, facilitando la comprensión de los alumnos y también estableciendo conceptos importantes como la conexión entre los acontecimientos, así como las causalidades entre ellos.

En este punto comenzaba verdaderamente el interés por la enseñanza de la Historia, siendo así que se estableció en la ley de Instrucción Pública en 1861, como parte

importante del plan de estudio que se desarrollaba en el país, esta enseñanza buscaba enfocarse en los acontecimientos del país.

La segunda etapa se denomina como “Inserción curricular de la enseñanza de la Historia” que abarca los años de 1860 a 1920, en este contexto se encuentra la creación de la Secretaría de Educación Pública en el año de 1921, durante estos años ya se contemplaba ampliamente que se enseñar Historia sería una base importante en la educación básica.

En estos años ya destacaba la necesidad de su estudio pero las herramientas y métodos aún no eran los adecuados para su enseñanza en los distintos niveles educativos, entre estas problemáticas se encontraba lo que hoy sigue vigente, cómo lo es la cantidad de información o bien hechos históricos que enseñar, es bien sabido que cuando se habla de historia está en tan extensa que un curso en nivel educativo básico no es suficiente para poder abordarla ya que puede resultar abrumador, ante estas problemáticas fue necesario el establecer criterios para su enseñanza, de entre los cuales el más importante podría decirse que es el tratar y enseñar los acontecimientos cuya utilidad lograra contribuir a los estudiantes la comprensión del pasado y del presente.

A pesar de que las problemáticas estaban ya señaladas, estas seguían ahí, se buscaba que a partir de la enseñanza de la Historia se preparará y formará a los estudiantes para la vida, así mismo el uso de esta para crear una sensación de pertenencia, sentirse hijos de una patria. Es así como en los salones de clase, abundaban los datos más allá de la explicación de los acontecimientos, se le comenzó a dar una importancia mayor a memorizar fechas y personajes, haciendo así de esta asignatura un conjunto de datos por memorizar con la única finalidad de aprobar la materia

En la siguiente etapa definida como la “Institucionalización de la Historia” establecida en las décadas de 1940 a 1950, se buscó definir los programas de Historia, donde estos logren una vinculación entre los contenidos de Historia de México con la Historia universal, de igual manera al implementar esta vinculación, se buscaba que los estudiantes tomaran conciencia de problemas nacionales y mundiales, que estos pudieran cuestionarse acerca de ellos.

Existía un amplio interés por establecer metodologías adecuadas para la enseñanza, por mostrar su vínculo con las demás materias y no aislarla, permitiendo tomar recursos de estas materias como la geografía para establecer mapas, croquis, etc. Esta visión ampliada de la Historia permitía que las actividades fueron diversas, a diferencia de años pasados donde únicamente se buscaba sólo la memorización de datos, que, a pesar de las nuevas tendencias estas seguirán arraigadas a las aulas hasta el día de hoy, aquí se planteaba la discusión dando apertura a los distintos puntos de vista, enriqueciendo así el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el último periodo se establece como “La Historia: centro de debates en el México actual”, el cual comprende de finales de los sesenta del siglo XX a 2014, durante este periodo es posible ver que existen aún pendientes por resolver en cuanto a la enseñanza de la Historia, como lo es la estructuración curricular, las metodologías, es preciso comenzar a fomentar el interés entre los estudiantes, porque tras estos años, se ha visto la historia como una materia más que cursar. En este contexto surgen propuestas sobre la enseñanza de la Historia contenidas en los cambios curriculares de 1974, 1993, 2006 y 2011; actualmente está en curso la concreción de una nueva Reforma educativa decretada en el 2013. (Lima y Reynoso, 2014, p. 46).

Las problemáticas vistas no únicamente en la materia de Historia, sino a manera global, se establecieron mediante distintas reformas educativas las cuales en esencia buscarían integrar distintas asignaturas complementarias y de áreas; este nuevo modelo aplicado en México respondía al que se implementó en Estados Unidos y algunos países europeos, sin embargo, fue rechazado por una gran cantidad de docentes los cuales argumentaban que estos no responden a la realidad mexicana. La solución a la cual se llegó fue que únicamente se impartiera este modelo en algunas secundarias, es decir, se enseñara por asignaturas y áreas.

Se dieron comentarios sobre la ineficacia de este tipo de educación al punto de que los estudiantes egresados eran totalmente incapaces de tener un entendimiento social, en un marco local y también mundial, era claro que la enseñanza de la Historia no estaba funcionando.

Todos estos acontecimientos hicieron que se reformara el artículo 3° de la Constitución mexicana, estableciendo la educación secundaria como obligatoria, se reformaron los planes y programas de estudios; dentro de estos cambios puede encontrarse que la asignatura de Historia se planteaba como una asignatura formativa dándole prioridad a desarrollar nociones de ordenamiento, el uso y enseñanza de los valores, la vinculación y diversificación, ya no se trataba únicamente de dar una serie de datos a los estudiantes ahora se centraba en saber que enseñar, a quienes y en lograr el aprendizaje.

Estos ajustes realizados a la materia de Historia, permitió el análisis de los procesos actuales, dando lugar a que los estudiantes realicen juicios propios sobre los acontecimientos históricos y actuales; esta nueva enseñanza de la Historia se enfocó en conceptos importantes como tiempo histórico, causalidad, cambio, ruptura, continuidad, entre otros. Lo que en otros años no se había logrado solucionar, en estas nuevas maneras de enseñanza priorizaron al estudiante, para que no fuera solo una cátedra donde ellos debían memorizar todo. Dentro de los programas, se buscaba tratar los temas por etapas y procesos de la Historia de la humanidad y, así, se pondría especial atención a las características de cada época, especialmente en las transformaciones duraderas y de prolongada influencia (SEP, 1993).

El foco de atención se centró en el nivel secundaria, es por lo que, a partir del 2000, se buscaría una reestructuración integral principalmente en preescolar y secundaria, dando paso a una reforma integral. Dentro de estos trabajos se analizaron los perfiles de egreso de cada nivel escolar; en 2004 se presenta una nueva propuesta curricular, ante esto, varios académicos se pudieron en la tarea de analizar este programa, donde se criticó, la ausencia de contenidos sobre el México prehispánico, del mismo modo se trataba muy poco acerca de las culturas antiguas y la Edad Media, por último, mencionan la duración de los programas y que estos no se abordaban en la misma cantidad en los tres años de secundaria, ya que varían (Lima y Reynoso, 2014, p. 48).

A partir del 2005, se comenzó con la implementación gradual de los programas de estudio, donde los temas a abordar en nivel secundaria se dividieron en bloques, este modelo responde a competencias que se implementó de manera escalonada en los distintos grados

educativos, sobre las competencias éstas “implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP, 2008, p. 36). De esta manera, se busca el desarrollo total e integral del estudiante.

Fueron varios los cambios realizados con esta reforma iniciada en 2004 y concluyendo en 2006, desde el cambio en los mapas curriculares hasta el cambio en el perfil de egreso, en cuanto a la enseñanza de la Historia se buscó cambio total en los contenidos temáticos, buscaba que el estudiante tomará autonomía sobre su aprendizaje, se vincula en cuanto a conocimientos con la vida real y optimizar el tiempo escolar.

Los programas educativos de Historia contaban con una estructura básica, la introducción, donde se sitúa el plan de estudio y de qué manera este aporta al estudiante, posteriormente se encuentra el propósito, que se sitúan en dos niveles, el propósito a nivel básico y en secundaria; en cuanto al enfoque, se propuso fuese de manera formativa, de manera que los estudiantes puedan analizar la realidad y al mismo tiempo fomentar el análisis crítico. La organización de los contenidos se realizó a través de tres ejes:

- Comprensión del tiempo y el espacio histórico
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

Para que los docentes enseñaran toda esta temática se sugiere el uso de líneas de tiempo, el uso de fuentes, imágenes, videos y visitas guiadas a sitios históricos, el orden de los temas era de manera cronológico pero también se puso especial énfasis en la realidad que viven los adolescentes, se aborda la Historia universal así como la Historia de México, buscando siempre relacionar los contenidos, buscando la causalidad, de esta manera se dividieron los cursos de historia en los años de secundaria, cada asignatura desarrollaban distintas aptitudes y conocimientos en los estudiantes.

En este programa de 2006 también se optó por el uso de bloques los cuales permitían poner un panorama del periodo a los estudiantes, introducirlos a estos nuevos temas y abordar

sus conocimientos previos, se propusieron distintas pautas, como los temas para comprender el periodo, los temas para analizar y reflexionar, los aprendizajes esperados, las horas de trabajo y finalmente comentarios y sugerencias para reforzar los ejes que estructuran el programa.

Las actualizaciones y ajustes encontrados para la enseñanza de la Historia se tienen que, en 2011 establecieron el contenido y la duración de la materia de Historia a nivel secundaria. Añadido a esto, se elaboró una guía para el maestro con la finalidad de brindar apoyo a la estructuración de las clases, con orientación didáctica.

Con el pasar de los años se ha intentado reestructurar la reforma educativa, buscando la calidad de la educación, que los docentes realmente cuenten con la formación adecuada para la enseñanza, entre otros aspectos buscando el poder implementar una educación de calidad.

La diferencia principal entre estas reformas expuestas radica en los enfoques utilizados en el orden pedagógico, los materiales educativos y la capacitación docente. La reforma realizada en 2013 marca la recuperación del Estado sobre la educación ya que obtiene mayor autonomía en la gestión de los recursos y programas educativos, se busca también el logro de los aprendizajes. Finalmente, esta reforma educativa fue retomada años más tarde, resultando en un Acuerdo Educativo Nacional, el cual fue implementado desde el ciclo escolar 2021 - 2022, y se denominaría Nueva Escuela Mexicana.

### **Marco referencial en la enseñanza de la Historia**

El marco referencial proporciona una base sólida para la enseñanza de la Historia y ayuda a los educadores a diseñar planes de estudio relevantes y efectivos, pueden encontrarse principios, objetivos y métodos los cuales sirven de guías en las instituciones educativas.

Para la enseñanza de la Historia se busca fomentar una comprensión crítica y reflexiva de la Historia, que la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente los eventos históricos y comprender cómo estos eventos han influido en el mundo en que vivimos

hoy, así como también fomentar la curiosidad, para investigar e informarse lo mayormente posible acerca de un tema permitiéndoles analizar fuentes históricas y evaluar críticamente la información. (Serrano de Moreno, 2008)

Del mismo modo, la enseñanza de la Historia debe fomentar la colaboración y el diálogo entre estudiantes, con otros expertos y profesionales de la Historia, enriqueciendo la comprensión y la interpretación de los eventos históricos, promoviendo la inclusión y la diversidad cultural, social y étnica de las sociedades, las comunidades locales y globales. También, se debe procurar integrar las TIC para mejorar el acceso a la información, la presentación de la información y el desarrollo de habilidades digitales, aun cuando esta sea complicada.

### **Contexto internacional, nacional y estatal**

La enseñanza de la Historia es un tema importante en el contexto internacional, ya que la comprensión de la historia y la memoria colectiva que son fundamentales para el desarrollo de las sociedades. En distintas partes del mundo se tienen enfoques distintos para su enseñanza en las escuelas y estos enfoques a menudo reflejan las prioridades culturales, políticas y sociales de cada país; a nivel internacional existen organizaciones y también acuerdos que buscan promover la Historia de manera efectiva y justa. Uno de los principales es la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), que ha desarrollado directrices y recomendaciones para su aplicación global, ha enfatizado la importancia de que sea inclusiva y que promueva la comprensión intercultural y la tolerancia. Otras organizaciones internacionales que se centran en la enseñanza de la historia incluyen la Asociación Internacional de Historia y Enseñanza de la Historia (IAE), la Asociación Internacional de Maestros de Historia (ICHMT), y la Sociedad Internacional para la Investigación de la Enseñanza de la Historia (ISOT). Estas organizaciones trabajan para fomentar la investigación, el diálogo y el intercambio de experiencias en la enseñanza de la historia.

Dentro de este contexto, también se han desarrollado iniciativas para abordar temas específicos como el Holocausto y los genocidios, historia de la esclavitud y la historia de las mujeres; estas iniciativas buscan abordar la representación desigual de ciertos grupos en la enseñanza de la historia y promover una comprensión más completa y justa del

pasado.

Por su parte, la enseñanza de la historia en México ha evolucionado a lo largo de los años para reflejar las prioridades políticas, sociales y culturales del país, considerada como obligatoria a nivel básico y nivel medio superior. Históricamente su instrucción se centraba en la narrativa nacionalista que destacaba los logros y hazañas de los héroes nacionales, en las últimas décadas ha habido un cambio buscando la crítica y reflexión, que incluye una variedad de perspectivas y reconoce la diversidad cultural y social del país.

En 1993 se implementó un nuevo plan de estudios de educación secundaria en México, que incluía una mayor atención a los pueblos indígenas, la historia regional y la historia de la cultura popular. En 2011, se presentó un nuevo plan de estudios para la educación básica que enfatiza la enseñanza de la historia a través de habilidades como el análisis de fuentes y la comprensión de la complejidad de los eventos históricos. (Schmelkes, Sylvia, 2013). Al mismo tiempo han desarrollado iniciativas para abordar temas específicos, como la historia de la lucha de las mujeres y la historia de las comunidades indígenas. Además, se han creado programas para promover una enseñanza de la historia que incluya perspectivas interculturales y que fomente la comprensión de la diversidad cultural del país.

A pesar de estos avances, la enseñanza de la Historia en México sigue enfrentando desafíos, como la falta de recursos y la necesidad de formación docente adecuada. Además, la enseñanza de la historia sigue siendo objeto de debates políticos y culturales, con diferentes actores promoviendo enfoques distintos sobre la narrativa histórica y su relevancia para el presente y el futuro del país.

Por su parte, la enseñanza de la Historia en el estado de Puebla, en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias, es una asignatura obligatoria en el plan de estudios, la cual se rige por la Secretaría de Educación Pública. Se da un énfasis a los eventos históricos que la conforman, incluyendo su cultura, tradiciones, eventos históricos y personajes destacados. (Schmelkes, Sylvia, 2013) Además, se enseña la historia de México desde la época prehispánica hasta la actualidad, incluyendo la historia colonial, la Independencia, la Revolución y los eventos más recientes, se enfoca también en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis, así como en la capacidad de evaluar fuentes

y puntos de vista, promoviendo una comprensión intercultural y la valoración de la diversidad cultural en Puebla y en México en general.

### **Historia del Bachillerato General Cadete Vicente Suárez en el Estado de Puebla**

Según ha indicado el profesor Fernando Teyssier, “originalmente el Bachillerato surgió como un anexo a la Normal Superior del Estado de Puebla, ubicado en 11 Sur 3103, fue en 1990 cuando el Bachillerato comienza, y este en turno vespertino ya que así lo contemplaba se contemplaba anteriormente (comunicación personal, 11 de diciembre de 2023).

El Bachillerato comenzó con un grupo de aproximadamente 45 alumnos, contaba con pocos docentes, de química, física, matemáticas, entre otros. Se impartían clases, sin embargo, no se contaba con el reconocimiento necesario de una institución, fue aproximadamente un año en que sucedió esta situación, los docentes de igual manera no contaban con un pago establecido de acuerdo con el nivel que impartían, estos contaban con el sueldo de docentes de secundaria, ya que ellos pertenecían a la Normal Superior del Estado de Puebla, se presentan situaciones complicadas las cuales orillaron a que se buscaran nuevas oportunidades, entre ellas buscando el reconocimiento oficial, es por ello que se le realiza la solicitud al Licenciado César Pérez López (comunicación personal, 11 de diciembre de 2023).

Posterior a presentar la solicitud se demuestra a la Secretaría de Educación Pública el funcionamiento del bachillerato siendo aún anexo de la Normal Superior del Estado de Puebla, sin embargo, no existía un presupuesto suficiente para que se pudiera establecer plenamente en otro lugar, es por ello que se le solicita al profesor Filiberto Pérez busque algún espacio disponible en el cual se pueda establecer la institución, se establece el diálogo el secretario general del sindicato, César Augusto Reyes Cabrera, (comunicación personal, 11 de diciembre de 2023).

Es entonces que se autoriza un nuevo lugar para establecerse el cual sería la primaria y secundaria Oficial Cadete Vicente Suarez, ubicado en Av. 27 Pte. 3113, Sta. Cruz los

Ángeles, 72400 Heroica Puebla de Zaragoza, Puebla. Durante los primeros años los espacios serán compartidos con los distintos niveles educativos que trabajaban en turno matutino, años después con el apoyo de los padres de familia se construyó un edificio el cual actualmente se usa como dirección, área de audiovisuales, computación y mecánica dental (comunicación personal, 11 de diciembre de 2023).

Es en 1 de septiembre de 1992, cuando se le otorga el reconocimiento como institución oficial, se da una propuesta de los docentes que formarían parte de la planilla, con este nombramiento ya podrían tener el pago proporcional al correspondiente a enseñar a medio superior. Es así como comienza a funcionar el Bachillerato, con una plantilla docente completa, incluyendo personal de limpieza (comunicación personal, 11 de diciembre de 2023).

Actualmente, el Bachillerato cuenta con alrededor de 280 alumnos activos, 19 trabajadores, entre docentes, personal administrativo y de limpieza, la institución se ha consolidado como un referente en la educación media superior, enfocado en brindar una formación integral en los estudiantes (comunicación personal, 11 de diciembre de 2023).

En este capítulo, se exploraron aspectos teóricos y referenciales en la enseñanza de la Historia en el nivel medio superior. Estos aspectos permiten establecer las problemáticas actuales del docente al momento de diseñar el plan de acción en la enseñanza. A través de la revisión de los antecedentes sobre la enseñanza de la Historia, tanto en un contexto nacional como internacional, se encontró que realmente se vive una problemática continua dentro de la enseñanza por parte de los docentes. Esta problemática ha estado presente a lo largo de los años y no se han encontrado soluciones efectivas. Se ha proporcionado una visión integral, demostrando la relevancia y la contribución única de esta investigación. Los resultados obtenidos tienen el potencial de influir en las propuestas educativas al proporcionar nuevas perspectivas y pueden orientar futuras investigaciones hacia las alternativas de enseñanza.

Con estos hallazgos en mente, el próximo capítulo se centrará en la intervención didáctica en la enseñanza de la historia del siglo XX, profundizando en los aspectos específicos para ampliar la comprensión acerca de la metodología a implementar en la enseñanza.

## **Capítulo II**

### **Intervención didáctica en la enseñanza de la historia del siglo XX**

Dentro de los planes ofertados por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla para la realización del servicio social, se publicó la oportunidad para realizarlo dentro del Bachillerato Cadete Vicente Suarez como docente de la materia Historia del siglo XX.

Si bien, el trabajo presencial comenzó en enero fue necesario comenzar con planeaciones e investigaciones unos meses antes para realizar esta actividad de manera satisfactoria. Sin algún acercamiento previo a este tipo de situaciones, me surgieron interrogantes iniciales a las cuales rápidamente se sumaron otras como ¿cuál es la mejor manera de enseñar y aprender historia?, ¿cómo hacer interesante el pasado a estudiantes y maestros? sin duda el no recaer en estos viejos métodos conductistas de enseñanza era tanto uno de mis motivantes como preocupaciones, me interesaba lograr ser una facilitadora de información, que los alumnos fueran capaces de construir su propio conocimiento, así como que estos se fuesen interesando por su pasado.

No existe una respuesta única para estas preguntas, pero es necesario que quienes estamos involucrados e interesados con la enseñanza y el aprendizaje de la historia en estos niveles educativos busquemos respuestas consensuadas para darle sentido y dirección al trabajo que se realiza en el aula o para lo que sucede en ella entre maestros, estudiantes y el pasado de nuestro país y del mundo. A continuación, se comparten algunos aspectos puntuales sobre lo aprendido con respecto al elaborar materiales, talleres y la clase en particular de Historia del siglo XX para estudiantes de nivel medio superior. No se trata de un texto exhaustivo sino de una síntesis sobre dos aspectos que según se observaron dando un significado y un cambio en la forma como se enseña y aprende historia en este trayecto formativo.

Una de las primeras tareas a realizar fue estudiar detenidamente el plan de estudios, para poder generar un panorama de todo lo que tendría que abarcar durante el semestre, dando lugar a la imaginación sobre cómo abordar cada tema, relacionándolos para no ser presentados como eventos aislados, pero tampoco abrumar con una historia sin fin. A través de las habilidades y conocimientos adquiridos durante la Licenciatura en Historia

se desarrolló una lista bibliográfica pertinente el cual serviría como base para establecer el programa.

### **Intervención didáctica sobre la forma de enseñar la historia del siglo XX**

Se ha abordado los antecedentes de la enseñanza de la Historia en México así como también destacando la importancia que esta tiene en los estudiantes sobre todo en una etapa formativa tan trascendental como lo es en el bachillerato; la enseñanza ha cambiado, así como los contenidos que son necesarios plantear entre los alumnos, el crear consciencia histórica en estos días resulta fundamental ante los eventos que ocurren a diario en el mundo, hoy más que nunca la enseñanza del siglo XX es primordial.

De acuerdo con Sáiz, Gómez y López (2018) se ha establecido con carácter de urgencia que la enseñanza de la Historia cambie completamente su didáctica, la manera en cómo se había estado manejando años anteriores e incluso en el siglo pasado; es necesario de acuerdo con los autores erradicar la visión en donde el docente es sólo el ente activo, para dar el protagonismo a los estudiantes y la formación de su conocimiento, que el docente sea ahora un guía y acompañante en el proceso de aprendizaje.

Es por lo que se han estado buscando y proponiendo nuevas alternativas ante la enseñanza tradicional de la Historia, intentando responder a las nuevas necesidades que surgen, Meyer, E. (2000: 84) establece que esta búsqueda, principalmente se centra en que la historia se acerque a la vida de las personas, para así humanizar los eventos históricos comprendidos en las clases, que esto que se enseña resulte más próxima y comprensible para los estudiantes. Requiere enfrentarse a la complejidad del conocimiento histórico, utilizando modelos explicativos, comprensivos y propositivos para la caracterización de la Historia escolar (Pantoja, p. 60).

Ante estas ideas queda claro que la planificación de la didáctica ya no puede sólo basarse en llenar al estudiante de información, sino que, esta tiene que estar centrada en potenciar distintos procesos del estudiante, como conocimiento, actitudes y habilidades, mismas que le permitirán establecer su proceso de aprendizaje.

Diversos autores, como Seixas y Morton (2013) establecen la necesidad de que los estudiantes desarrollen un pensamiento histórico, dejar de un lado esta manera de enseñar dónde los mismos estudiantes sólo se enfocan en la acumulación de datos innecesarios, al contrario, el docente debe de enfocarse en primer lugar en proporcionar al alumnado instrumentos de análisis, estos a su vez lograrán que respondan a cuestionamientos del pasado a partir de su relación con el presente; se plantea la posibilidad de desarrollar el pensamiento histórico a través de la simulación de la labor del historiador, haciendo uso de las diversas herramientas y fuentes de información que posee este campo de investigación, incentivando al alumnado a realmente desarrollarse cognitivamente.

Tal y como lo menciona Santisteban (2011) es preciso no únicamente tener el conocimiento histórico sino, también saber transmitirlo. Es aquí donde la propuesta del uso de distintos conceptos resulta enriquecedora, al mencionar que es importante que el docente pueda transmitir el conocimiento no hacemos mención de que sea necesario entregar todo, la didáctica de la historia permite realizar un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

La enseñanza del siglo XX, desde una nueva propuesta didáctica es de suma importancia, ya que este siglo representó trascendencia en la historia de la humanidad. Hubo una serie de eventos y desarrollos que tuvieron un impacto duradero en diversos ámbitos, es por lo que es necesario el desarrollo de actividades que permitan al alumno un entendimiento del acontecimiento y que este sea significativo para él. Al buscar que los alumnos creen su propio conocimiento, se puede buscar la realización de actividades que aborden los distintos temas que componen el plan de estudios, de una manera creativa e innovadora que les motive a investigar y crear un pensamiento propio pero que a su vez sea fundamentado. Las propuestas didácticas invitan a hacer uso de enfoques temáticos donde se busca organizar la enseñanza en torno a temas clave del siglo XX como las Guerras Mundiales, la Guerra Fría, los movimientos de derechos civiles, la descolonización, la Revolución Industrial, los avances científicos y tecnológicos, etc. Esto permite a los estudiantes comprender las conexiones y las causas y consecuencias de los eventos históricos.

El uso de fuentes primarias va a introducir a los estudiantes a la investigación y de distintos materiales, como diarios, cartas, fotografías, discursos y testimonios de la época, estas fuentes auténticas les ayudarán a desarrollar habilidades de análisis crítico, empatía histórica y también fomentarán la curiosidad; usando estos elementos es posible el aprendizaje basado en proyectos el cual invita a los estudiantes a investigar, analizar y presentar los resultados sobre temas específicos del siglo XX permitiendo adquirir habilidades de investigación, comunicación y trabajo en equipo mientras profundizan en temas de su interés.

Pareciera que la Historia sólo podría aprenderse en libros y a través de una incesante lectura, pero es posible dentro de esta asignatura fomentar el debate y la discusión en el aula, animando a los estudiantes a expresar y defender sus puntos de vista sobre los acontecimientos históricos, promoviendo el pensamiento crítico, la argumentación y la habilidad de considerar diferentes perspectivas, habilidades que son necesarias en la vida diaria.

Finalmente, no hay que perder de vista la importancia de incentivar a los alumnos a realizar conexiones con el presente, destacando la relevancia de la historia del siglo XX en el contexto actual y también analizando cómo los eventos pasados han influido en el mundo actual y en los desafíos que enfrentamos, logrando esto los estudiantes comprenderán la importancia de aprender del pasado para tomar decisiones informadas en el presente.

Desde esta perspectiva, resulta fundamental que los docentes sean capaces de incorporar propuestas didácticas más lúdicas, novedosas y constructivistas que a su vez posibiliten el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos, que no sólo se busque la retención de datos ni mucho menos, se haga ver como algo tedioso (Madariaga y Schaffernicht, 2013; Cortes, Daza y Castañeda, 2019).

### **Marco de la enseñanza-aprendizaje del conocimiento histórico**

Las exigencias y las demandas sociales actualmente son diversas, es por lo que es necesario abordar los principios y enfoques utilizados para enseñar y aprender historia. De acuerdo con Schmidt (2017), los docentes enfrentan una problemática muy específica que es la centralidad del aprendizaje, lo cual recaerá en la didáctica, el autor destaca la gran importancia de que los mismos docentes sepan cómo es que los estudiantes aprenden para que entonces sepa realmente la manera correcta para enseñar.

En el proceso de aprendizaje un determinante es el docente, por lo que resulta fundamental que este sea un elemento activo y capaz de poder dirigir de manera adecuada el proceso del aprendizaje, dirigiendo a los estudiantes a construir su propio conocimiento. Esta noción supone, ante todo, cambiar la mirada y asumir la enseñanza en términos de desarrollo de la percepción, la interpretación y la orientación (González, 2006, p. 21). Estableciendo que la enseñanza ya no debe de ser sólo memorizar fechas, es necesario desarrollar memorias constructivas en los estudiantes, que ellos sean capaces de poder cuestionarse para así, poder tener una mejor comprensión acerca de los eventos pasados (Bertram, Wagner y Trautwein, 2017).

A raíz de esta problemática, se realizaron investigaciones acerca del aprendizaje del estudiante, llegando a conclusiones tan simples y complejas a la vez, como lo es la necesidad de cambiar los métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes en el aula. Es nuevamente, una gran responsabilidad por parte de los profesores que deben abordar el pensamiento historiográfico en el proceso enseñanza-aprendizaje, así como los caminos que utilizan para que el alumno adquiera o construya el conocimiento (Lamoneda, 1998).

Diversos autores han planteado las metodologías adoptadas por los docentes para enseñar Historia, los docentes deben de poseer una teoría sólida sobre el pensamiento histórico y su comprensión, saber cómo es que los estudiantes aprenden para poder abordar dentro del aula este proceso y así lograr un óptimo conocimiento en los alumnos.

Monfort, Pagès y Santisteban (2011) expresaron que es necesario que el estudiante desarrolle una conciencia de temporalidad y también que pueda entender la relación e

importancia del pasado con el presente para su pleno entendimiento también que sea capaz de hacer las conexiones necesarias entre los acontecimientos pero para poder llegar a esos objetivos es necesario saber llevar el proceso alentando las capacidades relacionadas con la imaginación y la empatía, destrezas para la representación y habilidades para la interpretación de fuentes.

Por su parte, Duarte (2018) y Fuster (2015) abordan la resignificación del pasado de manera que el uso de la narración como herramienta cultural, los estudiantes pueden interesarse más allá sobre lo sucedido en lugar de memorizar cada aspecto necesario para aprobar una materia, el uso de la narración permite el surgimiento de las emociones, la empatía y un mejor entendimiento, permitiendo no caer en aburrimiento.

De acuerdo con Carretero y López, (2009) ante todo es necesario el desarrollar en los estudiantes habilidades complejas de pensamiento, esto a su vez no sólo permitirá beneficios en diversas asignaturas, sino que permite una mejor comprensión y resolución de problemas históricos, pero también permite desarrollar una conciencia acerca de los contextos socioculturales.

En este punto no podemos olvidar lo complejo que es la materia de Historia para un estudiante, es preciso el poder abordar los acontecimientos de manera que no sea tediosa o aburrida y así posibilitar que los alumnos construyan una conciencia histórica es el reto actual de los docentes.

Un problema recurrente es que los docentes no logran hacer la conexión pasado-presente, para Montanares y Llancavil (2016), Castellanos, Estupiñán y Cuesta (2017), esta conexión es de lo más importante al momento de enseñar, los docentes deben de ser capaces de no sólo dominar la información enseñar, sino que deben de poder crear maneras de enseñanza que conecten la enseñanza con los problemas de la actualidad en el pensamiento del estudiante. También, los contenidos de la asignatura deben de ser los adecuados, de manera que estos permitan una reflexión adecuada del pasado, el presente y generar una visión hacia el futuro.

En la enseñanza de la Historia encontramos la oportunidad de que los estudiantes puedan

reflexionar, amplíen su conocimiento y su perspectiva por el presente, pero el desarrollo de todo esto solo es posible a través de una didáctica adecuada, renunciar a la monotonía de las clases tradicionales donde todo se enfoca en la memorización, se trata entonces de explorar las posibilidades de brindar una enseñanza en donde el alumno sea el actor principal de su aprendizaje, donde el docente sea un guía que domine los conocimientos de manera que pueda ser un acompañante adecuado en el proceso de aprendizaje.

### **Los contenidos del programa educativo y propuesta para abordar en el aula.**

Durante el cuarto semestre de bachillerato, se busca abordar temas de la segunda mitad del siglo XX que tengan un alcance amplio y global. Además, se procura explorar temas actuales para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. Este enfoque permite comprender eventos y procesos que han tenido un impacto significativo en el mundo contemporáneo, al mismo tiempo que se analizan y reflexionan sobre los desafíos y cambios actuales en la sociedad.

El mapa curricular se divide en 3 bloques, los cuales cuentan con distintos temas. Para el primer bloque, se encuentra el tema de “El Mundo bipolar, causas y consecuencias”, abarcando los temas de:

- El mundo bipolar y la Guerra Fría
- Los procesos de descolonización en Asia y África
- La Crisis de los misiles
- Fin de la Guerra Fría
- Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico

Para este primer bloque se propone una introducción al tema, comenzando con una presentación de una visión general del período histórico conocido como la Guerra Fría y explorar brevemente las causas que llevaron a la división del mundo en dos bloques liderados por Estados Unidos y la Unión Soviética. Donde se destaca la importancia del uso de imágenes, mapas y videos para contextualizar el tema logrando captar el interés de

los estudiantes permitiendo generar una imagen mental de que es aquello que estaba sucediendo, cómo el mundo era en esos años.

Posteriormente recurrir a un análisis de las causas, incentivando en los alumnos este deseo de investigación y discusión de la información encontrada, así como los eventos que marcaron el periodo. A través de la investigación, los alumnos serán capaces de reconocer las características de estos acontecimientos, como para poder llevar a cabo una discusión en clase para comparar y contrastar los dos bloques (Estados Unidos o la Unión Soviética) y su influencia en diferentes regiones del mundo. Es importante al abordar estos temas, también destacar los impactos de los acontecimientos, cómo la bipolaridad mundial influyó en las relaciones internacionales y en la política global, destacando en los estudiantes los momentos clave, como la crisis de los misiles en Cuba, la Guerra de Corea y la guerra de Vietnam, y cómo estos eventos impactan la estabilidad y la seguridad en diferentes partes del mundo.

No debe de centrarse únicamente en los eventos sino también en abordar las consecuencias sociales y culturales, brindando una perspectiva humana ligando los acontecimientos con la vida cotidiana de las personas. Ante esta búsqueda de la humanidad y empatía por parte de los estudiantes debe de implementarse una mayor lectura en testimonios, en afectaciones a la cultura popular, las artes, el deporte, entre otros. Finalizando con una reflexión crítica en los estudiantes a través de la realización de debates, cuestionarios, que permitan un análisis más profundo del tema y un aprendizaje significativo.

No debemos de pasar por alto la realización de actividades prácticas como las presentaciones, la creación de carteles informativos, la elaboración de ensayos o la dramatización de eventos históricos relevantes, estas actividades permitirán a los estudiantes profundizar en los aspectos específicos del tema y desarrollar sus habilidades de investigación y comunicación, también es necesario el uso de recursos adicionales como lecturas extras, documentales o películas relacionadas con el tema para que puedan ampliar su comprensión y perspectiva sobre la bipolaridad mundial.

Para abordar el segundo bloque, el cual se denomina “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”, debe de proporcionarse a los estudiantes una comprensión del orden global y económico actual; este bloque se encuentra compuesto por los temas:

- La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente
- Desarrollo científico y tecnológico de 1947 a 1953
- Principales avances científicos, tecnológicos y armamentistas de los periodos 1953-1977 y 1977-1991, su influencia en la vida cotidiana
- La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias
- El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar

Debe de comenzarse proporcionándole al estudiante una introducción al concepto de “mundo unipolar” y cómo este a su vez se relaciona con la estructura política global, destacándolo como el periodo posterior a la Guerra Fría, estos temas permiten desde el inicio establecer una relación pasado-presente, analizando la situación actual.

Abordar la causalidad de los acontecimientos ayudará al estudiante a identificar los resultados directos e indirectos que se obtuvieron, se debe dar una explicación de la hegemonía capitalista, que se refiere a la influencia y dominio del sistema económico capitalista en todo el mundo, así como también buscar que el estudiante logre identificar las empresas multinacionales y las instituciones financieras internacionales han desempeñado un papel importante en la promoción y el mantenimiento de esta hegemonía.

Es pertinente examinar las organizaciones internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio (OMC). Explicando a los estudiantes cómo estas instituciones han contribuido a la promoción de la hegemonía capitalista a través de políticas económicas, acuerdos comerciales y programas de ajuste estructural, siempre buscando logren relacionar los conocimientos de sesiones previas; nuevamente en estas situaciones lo que funciona en el aula puede ser el estudio de casos y ejemplos históricos para ilustrar los conceptos discutidos. Por ejemplo,

se puede analizar el impacto de las políticas económicas impuestas por instituciones internacionales en países en desarrollo, o explorar las consecuencias de la intervención militar de Estados Unidos en diferentes regiones. Para reafirmar los conocimientos adquiridos durante el bloque, se sugiere la realización de debates y la reflexión crítica, animando a los estudiantes a discutir y sobre los conceptos tratados, de esta manera se realiza una reflexión sobre las implicaciones políticas, económicas y sociales del mundo unipolar y la hegemonía capitalista, así como sobre las posibles alternativas y enfoques para abordar estos desafíos.

Finalmente, el bloque tercero, denominado “Procesos históricos actuales en el entorno mundial” se abordan temas nacionales, como lo es el neoliberalismo y la globalización, de igual manera se aborda la importancia del movimiento estudiantil de 1968 y la desigualdad en México.

La propuesta para tratar estos temas comienza brindándoles a los estudiantes un contexto sobre México, destacando los principales eventos y procesos que han moldeado el país, como la Revolución Mexicana y la industrialización, esto ayudará a los estudiantes a comprender mejor cómo se desarrollaron el neoliberalismo y la globalización en el contexto mexicano.

Es importante establecer conexiones con la realidad actual, por ejemplo, discutir cómo la implementación de políticas neoliberales ha afectado la calidad de vida de diferentes grupos de la sociedad mexicana y cómo la globalización ha influido en la migración y las relaciones comerciales de México con otros países.

Para diseñar las propuestas didácticas, se busca hacer planeaciones semanales, las cuales proporcionarán el plan a largo plazo para poder abarcar los temas establecidos para este curso; las planeaciones cuentan con número de la sesión, propósito de la sesión, el tiempo destinado de la sesión, contenido, actividad de aprendizaje, recursos didácticos, también la evaluación de la sesión y finalmente las observaciones.

## **La teoría del aprendizaje constructivista y su relación con la enseñanza de la Historia en Bachillerato**

Al abordar la teoría del aprendizaje constructivista, es necesario revisar las obras de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, las cuales son las más difundidas; el mismo nombre de esta teoría del aprendizaje da una idea sobre a qué se refiere. Al buscar la construcción del conocimiento que es llevada a cabo por el individuo a partir de su experiencia previa y también es a través de su interacción con el medio que lo rodea, lo que implica considerar el potencial existente en cada individuo para construir su propio conocimiento y no sólo recibirlo ya elaborado por otros como se hace normalmente en las aulas. Piaget postuló que es el individuo quien interactúa con la realidad, de esta manera es capaz de ir construyendo su conocimiento y, al mismo tiempo, también se encuentra en construcción su propia mente, ya que el conocimiento nunca es copia de la realidad, se trata siempre de una construcción (Serulnikov, A. y Suarez, R. 1999) de ahí que se usen los dos principales conceptos de asimilación y acomodación. De esta manera cuando se ha logrado la integración del nuevo conocimiento, aparece un nuevo proceso de equilibrio, donde el individuo a través de lo aprendido busca mejorar su desempeño en el medio que le rodea (Ortiz, 2015)

De esta manera, para lograr la construcción del conocimiento es necesario propiciar los espacios, medios y recursos necesarios que pueda manipular, indagar, explorar, crear hipótesis, verificarlas o desecharlas.

Por su parte Davis Ausubel estableció el aprendizaje significativo, donde se expresa que el sujeto a partir del aprendizaje adquirido previamente, relacionará los nuevos aprendizajes, de este proceso se obtendrá una significación completamente personal y única; este proceso es necesario que se combinan tres aspectos, lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003, p. 78), estos tres aspectos implican que aquello nuevo con lo que se está trabajando debe tener coherencia que favorezca al aprendizaje del estudiante, también debe de tener en cuenta el desarrollo de habilidades de pensamiento así como el procesamiento de la información, finalmente un punto importante a tomar en cuenta son las condiciones emocionales de ambas partes, es decir tanto del estudiante como del docente ya que este implica mucho en el proceso de

aprendizaje, entorpeciendo o bien, favoreciendo este proceso.

Finalmente, Lev Vygotsky teoriza acerca del aprendizaje social, donde se propone que el aprendizaje es el resultado de la interacción del sujeto con su medio; el sujeto a lo largo de los años va a adquirir una conciencia de quien es y al mismo tiempo tomará del entorno aquello que contribuya al desarrollo de un pensamiento más complejo. A su vez establece la zona de desarrollo próximo (Papalia, 1997), el cual se refiere a la distancia entre lo que puede aprender un sujeto por su propia cuenta y lo que puede aprender con ayuda, es esta distancia donde se produce realmente el aprendizaje de nuevas habilidades las cuales son necesarias en cada contexto.

De acuerdo con estos autores, el aprendizaje se trata de un desarrollo de habilidades tanto cognitivas como afectivas, que dependen de cada etapa en la que el sujeto se encuentre, dependerá del entorno, de la interacción con los otros y de los conocimientos previos, así como de una buena guía para poder aprender aquello que no se puede por su propia cuenta.

Desde una perspectiva constructivista, la enseñanza de la Historia a nivel bachillerato abarca varios aspectos, desde la relación alumnos y docente hasta el mismo proceso de enseñanza; tradicionalmente, en la visión de la enseñanza se prioriza el contenido por sobre el alumno y el profesor se encarga de cumplir con el programa, así como de aplicar su autoridad en el aula, el alumno pasa a ser un ente pasivo quien solo se dedica a seguir las indicaciones sin cuestionarlas.

Contrario a estas ideas, en el constructivismo se plantea que el alumno es el centro del aprendizaje, el contenido, por ende, es diseñado pensando en sus características cognitivas y tal como lo menciona Ausubel (Lamata y Domínguez, 2003, p. 78) tomando en cuenta los conocimientos previos del alumno, el docente deja de imponer y pasa a ser un guía atento al proceso de cada estudiante.

Esta apertura nos permite una manera de enseñanza distinta, recordando la rigidez de los planes de estudio habituales y el gran contenido teórico de la materia de Historia, el constructivismo nos permite un aprendizaje significativo a través herramientas para que

el alumno pueda alcanzar un mayor desarrollo cognitivo, para lo cual es necesario establecer un contenido adecuado, las actividades deben de ser planeadas de acuerdo al nivel cognitivo, no se debe de forzar el conocimiento ya que nuevamente se recaerá en aprendizaje mecánico, para esto es necesario dotar a los docentes con una amplia gama de herramientas para alcanzar las metas.

### **Estrategias didácticas para favorecer el proceso de comprensión de la relación pasado-presente entre los estudiantes.**

Es a través de las estrategias que se logrará el aprendizaje, es por ello la importancia de establecer las adecuadas a manera de que el estudiante logre un aprendizaje significativo, Monereo (2002) hace mención sobre las estrategias de aprendizaje, definiéndose como un proceso de toma de decisiones, el cual es consciente e intencional, ya que se trata de seleccionar los conocimientos en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.

El principal objetivo del uso de estrategias es que el alumno logre una metacognición, que este no sólo espere a las indicaciones de alguien más, sino que aprenda a aprender, a ser autodidacta.

Al momento de diseñar las actividades escolares y de poder establecer las estrategias a llevar a cabo, es importante tener en cuenta las características de los alumnos, el cómo se desarrolla el grupo, sus dinámicas y posibles antecedentes, maneras y ritmos de trabajo, todo esto permitirá un diseño personalizado que realmente logrará un aprendizaje significativo.

Las estrategias de enseñanza son amplias, también es necesario establecer en qué momento de la clase están serán aplicadas, estas pueden ser pre-instruccionales, las cuales se enfocan en los saberes previos del estudiante, estas estrategias pueden ser narraciones, exámenes, películas o incluso experiencias; las estrategias instruccionales se presentan durante la clase, el poder presentarla en este momento principalmente otorga al docente una visión más amplia sobre cómo los alumnos están llevando el aprendizaje y en caso de no ser

adecuado o con deficiencias, modificar el proceso, podemos recurrir a resúmenes, redes semánticas o incluso ilustraciones, finalmente las estrategias post-instruccionales, las cuales como su nombre menciona, se aplican al finalizar las clases, donde se busca identificar qué aprendizajes fueron logrados por los estudiantes, además de exámenes para evaluar el conocimiento, se pueden evaluar estrategias como ensayos, debates o la presentación de proyectos.

Dentro de la enseñanza de la Historia, es necesario definir las estrategias adecuadas a implementar con los estudiantes, tomando en cuenta las múltiples quejas y dificultades de los estudiantes por aprender, es claro que no cualquier estrategia es la mejor. Las mejores estrategias son:

- Lluvia de ideas
  - Se trata de generación de ideas creativas y soluciones colectivas fomentando la imaginación, la libertad de pensamiento y el espíritu recreativo (Herrera, 2006, p. 104 y 105).
- Películas
  - El uso de las películas en la enseñanza de la Historia permite potenciar el aprendizaje de los alumnos de manera colectiva, introduciendo a los estudiantes en determinadas épocas históricas, logrando identificar elementos, personajes y situaciones, logrando también empatía, así como una relación de cómo estos eventos tienen relación con el presente.
- Resúmenes
  - Permite la jerarquización de las ideas e información contenido en los textos, permitiendo que el alumno establezca una estructura, introduce al estudiante con nuevos materiales de aprendizaje, centradas en ideas principales y reconociendo las secundarias.
- Exposiciones
  - Esta estrategia fomenta el trabajo en equipo, la investigación por parte de los alumnos y la verificación de las fuentes, así como también la expresión artística.
- Debates

- El uso de debates en el salón de clase permite generar ideas propias a raíz de la investigación informada y documentada del estudiante, favoreciendo el pensamiento crítico (Eemeren, 2006, p.17).
- Visitas a museos o lugares históricos
  - Las visitas a museos o lugares históricos permiten además de sacar al estudiante de su contexto usual, fomentar su curiosidad logrando a su vez que adquieran conocimientos nuevos a través de la observación y la manipulación, estas estrategias son importantes ya que permiten vivencias propias.
- Analogías
  - Se busca la comparación de eventos u objetos, desconocidos, semejantes es semejante a otro conocido (Díaz, F. 2002, p. 129).
- Cuestionarios
  - Granados (2017) establece que el uso de las preguntas contribuye a la enseñanza del área disciplinar y también al pensamiento crítico.
- Estudios de caso
  - Consiste en el planteamiento de un caso a los alumnos, el cual es analizado y discutido en pequeños grupos y posteriormente en el grupo-clase (Díaz y Hernández, 1999, p. 155).
- Lecturas comentadas
  - El uso de esta estrategia permite que el alumno adquiera su propio aprendizaje, una comprensión lectora que le permitirá al estudiante tener opiniones propias.
- Líneas de tiempo
  - Permite que el estudiante trabaje en los procesos metacognitivos, así como poder visualizar los eventos en los cuales se está trabajando, se trabaja con el concepto de consecuencialidad.
- Cuadros comparativos
  - Al ser usado, los estudiantes pueden visualizar las semejanzas y las diferencias de los acontecimientos.
- Narración

- Frida Diaz (2002) se refiere a textos de tipo narrativos, los cuales presentan un orden cronológico, estructura bien definida y funciona de manera expresiva, literaria, apelativa e informativa.
- Proyectos de investigación
  - Permite el desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, también supone libertad en el estudiante dentro de los lineamientos que se trabajan, dando autonomía.

### **Propuestas contemporáneas en la enseñanza de la Historia**

La enseñanza de la Historia se había estancado en sólo la memorización de datos dados por el docente, no había mayores alternativas a esa práctica, es por lo que las propuestas contemporáneas o innovadoras resuenan entre la necesidad de implementar estrategias diferentes, donde se busca desarrollar la comunicación, el pensamiento temporal y espacial, así como la destreza cognitiva que resulta necesaria para el pensamiento histórico (Sánchez y Colomer, 2018).

Existen diversas propuestas, como lo es el modelo conductista, a pesar de nacer en el campo de la psicología, esta propuesta plantea que no existe herencia de la conducta, la principal idea, es que los pensamientos, emociones o cualquier proceso interno, no determina lo que hacemos, siguiendo esta idea, la manera en que se implementa en la enseñanza es por medio del estímulo-respuesta-reforzamiento, ocupando únicamente las conductas observables, de esta manera es el docente quien escoge y dirige el aprendizaje, el alumno recibe y se busca reforzarlo con distintas estrategias (Cantor, Farley y Altavoz, 2019).

Es muy común la utilización de esta propuesta para enseñarse en las aulas la materia de Historia, esta como se ha resaltado con anterioridad cuesta en cuanto a la cantidad de contenido teórico, es por lo que el docente prefiere ser quien de toda esta vasta información y el alumno solo la reciba, a través de trabajos el podrá reforzar este conocimiento y así conformar un conocimiento necesario para aprobar la materia.

El modelo de escuela nueva tiene un origen en el siglo XIX, comenzando como crítica a la escuela tradicional donde su visión de enseñanza se centra en el alumno como sujeto activo en la enseñanza, siendo este el principal actor y entiende el aprendizaje como un proceso social, su premisa básica es que se aprende haciendo, al aplicar esta propuesta se busca que el alumno tenga experiencias directas, se estimula su pensamiento y haga sus propias observaciones (Cantor, Farley y Altavoz, 2019).

El aplicar los principios de la escuela nueva en la enseñanza de la Historia es a través de la individualización, tomando en cuenta las necesidades del estudiante, se aplica la autoeducación y la socialización, es entendible por qué aplicar esta propuesta en las escuelas públicas resulta complicado, teniendo en cuenta la cantidad de horas y el gran número de estudiantes que conforman los salones, es mucho más fácil optar por otras opciones. La participación, la crítica y también lo creativo del estudiante, este es el principal actor del aprendizaje (Cantor, Farley y Altavoz, 2019). Puede aplicarse en la enseñanza de la historia de una manera innovadora a través de una adecuada planeación curricular, que las actividades sean dinámicas de manera que los estudiantes mejoren sus estructuras cognitivas que les permita acceder a conocimientos más elaborados.

La teoría social crítica, originada en 1923, la cual se fundamenta en una perspectiva social donde no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades del desarrollo de quienes se están formando (Cantor, Farley y Altavoz, 2019), también se enfoca en una visión crítica, así se busca fomentar en el estudiante su capacidad crítica y reflexiva que a su vez logrará transformar las estructuras sociales. Dentro de esta propuesta el docente solo es un mediador, los alumnos deben de ser capaces de encontrar soluciones y establecer como llegar a ella, pero para que esto suceda el estudiante debe de concebir la realidad.

Es aplicable en la metodología de la enseñanza de la Historia, a través de medio del diálogo, el debate, la toma de conciencia y la reflexión, particularmente ayuda a que los estudiantes sean críticos con los acontecimientos y les permite tener una mejor relación pasado-presente.

Cada una de estas propuestas tienen posturas distintas y se implementan de diversas formas en el aula, es importante considerar y priorizar siempre al estudiante, a su aprendizaje, hacerlo el principal actor, responder a las necesidades y buscar las estrategias adecuadas.

### **Nuevas formas de abordar la enseñanza de la Historia**

Ante las problemáticas presentadas en la enseñanza de la Historia se han buscado alternativas por parte de docentes para poder abordarla de una manera más práctica y atractiva para los estudiantes, se ha optado por diversas maneras, por ejemplo:

- Aprendizaje basado en proyectos, el cual no se enfoca en que el estudiante solo aprenda acerca de algo, más bien busca hacer una tarea que resuelva un problema en la práctica (Marti, Heydrich, Rojas & Hernández, 2010). Se basa en los ideales del constructivismo, donde se busca que el estudiante tenga un aprendizaje colaborativo y cooperativo, implementar el ABP, hace sentir al estudiante comprometido con la resolución fomentando así su propio aprendizaje, la ventaja de abordar la enseñanza con los proyectos permite que el docente también continúe aprendiendo. Al aplicarse, se ha logrado ver un desarrollo en las capacidades del alumno en cuanto a las habilidades de investigación, capacidades de análisis y de síntesis, aprendizaje en el uso de las TIC, responsabilidad y compromiso.
- Uso de tecnología y multimedia, ya que actualmente todo el entorno del estudiante se da a través del uso de la tecnología es necesario que el docente sea capaz de utilizarlo en favor del aprendizaje del estudiante, captando su atención y fomentando la creatividad, logrando clases más atractivas, más allá de sólo implementar diapositivas, es posible utilizar videos, imágenes, mapas interactivos, simulaciones y herramientas en línea para brindar a los estudiantes una experiencia más inmersiva y participativa.
- Enfoque en la historia local y personal, al abordar este enfoque se busca que el estudiante logre un interés genuino y conecte con la historia más cercana a él, a los acontecimientos que pasaron en la comunidad o incluso adentrarse en la historia familiar, fomentando el sentido de identidad y pertenencia.
- Estudio de fuentes primarias, usualmente los docentes toman a partir del libro de texto toda la información, al usar fuente primaria se incentiva al estudiante a que

realice investigación para usar documentos históricos, cartas, diarios, fotografías y artefactos.

- Enfoque interdisciplinario, con las pocas horas disponibles para la enseñanza de la Historia, no se abarca su relación con las otras asignaturas, pero el poder brindar esta relación a los estudiantes permite tener una comprensión más completa del periodo que se trata, se puede tomar la literatura, las artes, música y ciencia para poder complementar la enseñanza.
- Narrativas alternativas, más allá que ocupar los mismos discursos, resulta útil buscar narrativas de voces y personas diversas sobre el mismo acontecimiento, permitiendo generar en el estudiante una perspectiva propia y fundamentada.

Estas son algunas de las principales maneras de abordar la enseñanza de la Historia, las cuales permiten la participación del estudiante, creando su propio conocimiento conectado a la realidad y su propio tiempo histórico.

### **Característica del diseño y uso de material didáctico en la Historia**

Una vez establecidas las propuestas de enseñanza también debe de conocerse el material didáctico con el que se va a trabajar e implementar en las clases, este cuenta con características esenciales que hacen sea necesario abordar. De acuerdo con Díaz (1999), el material didáctico se entiende como conjunto de elementos útiles o estrategias como soporte usado por el docente. Fernández, Albuquerque y Paredes (2009) establecen que el material didáctico cuenta con características a tomar en cuenta:

- Que este sea variado
- Que no represente un peligro
- Que sea cómodo y resistente
- Que corresponda a la edad del estudiante
- Que responda a las tareas y objetivos concretos

Caride (2005) por su parte menciona que deben de ser adaptado a las características y

necesidades de los alumnos que deben de cumplir con:

- Alternativas a la diversidad
- Diversificar los recursos
- Recoger todos los contenidos
- Ser versátiles
- Ser coherentes
- Estar debidamente fundamentados
- Deben de ser capaces de incorporarse a otras materias
- Se deben cuidar los aspectos formales.

### **Selección de escritos, imágenes y actividades didácticas**

Al momento de realizar las planeaciones, es fundamental el uso de escritos, imágenes y con ello actividades didácticas. Esta selección implica por parte del docente una actitud crítica y reflexiva, esta decisión debe iniciarse con el análisis de necesidades del aula y finalizar con la toma de decisión del material, cuestionando cómo esta selección pueda transformar el conocimiento para que pueda ser enseñado y este también les funcione a los estudiantes.

No es novedad que en esta asignatura se haga uso de escritos, los cuales son fundamentales para la comprensión del pasado, sin embargo, no es posible asignar un texto que no será comprendido ya sea por complejidad, el uso del lenguaje, etcétera. Según Pendás (2002) “los documentos escritos son aquellas fuentes primarias portadoras de la información histórica mediante la palabra manuscrita, tallada, tipografiada e impresa por cualquier recurso técnico” (p. 64). El uso de imágenes proporciona a los estudiantes una idea más clara de los acontecimientos, personajes y un contexto, se aborda de una manera más amplia el tema; la selección de actividades didácticas permite crear interés en el alumno, así como una manera más eficaz de generar un aprendizaje significativo. La selección de estos elementos debe tomar en cuenta ciertos criterios:

- La disponibilidad del material
- Dominio del docente sobre el material a usar
- Relación entre el material y los temas a abordar
- Tiempo destinado a cada tema en clase
- Relación del método a emplear y la selección de los materiales
- Coherencia del contenido de los materiales
- Coherencia del lenguaje empleado y la comprensión del alumno
- Propósito de los materiales
- Determinación del docente para el uso del material (Rodríguez-Moll et al., 2018)

Estos puntos deben de tomarse en cuenta y no únicamente seleccionar cualquier material e implementarlo sin ninguna finalidad, todos estos elementos permiten generar y fomentar un pensamiento crítico y reflexivo en el estudiante si se manejan de la manera adecuada, siguiendo las necesidades y la relación con los temas.

### **¿Qué enseñar? y la manera de cómo hacerlo.**

Entre los docentes se instaura constantemente la pregunta ¿qué enseñar y cómo hacerlo? A pesar de que la Secretaría de Educación Pública determina y da a los docentes un plan escolar, con temas y demás datos para abordar, estos pueden llegar a ser insuficientes o poco sustanciales para abordarlo de una manera práctica, de ahí deviene la gran importancia en como docentes de ir más allá.

No debe de dejarse de lado el plan de estudios, es posible decidir que sí y qué cosas no abordar, siempre tomando en cuenta las necesidades del grupo, mucho recae en la manera en cómo hacerlo. A lo largo de los subtemas anteriores se han establecido diversas estrategias para fomentar el aprendizaje. Partiendo del ¿qué enseñar y cómo hacerlo? Es posible diseñar un currículo o un plan para poder seguir al momento de enseñar, el cual constituye el elemento central para diseñar la respuesta a las diferentes necesidades educativas de los alumnos (Arnaiz, n.d.).

Deben de considerarse ciertos aspectos para decidir qué enseñar, como lo es:

- Favorecer el desarrollo del estudiante
- Adaptarse a los estudiantes
- Responder a las necesidades del alumno
- Tomar en cuenta las desigualdades existentes
- Ser significativo y útil para la vida activa
- Contenido adecuado a los objetivos establecidos

Por lo cual, es posible abarcar temas y tópicos que no se encuentren en lo establecido, no es necesario una rigidez, sino que es posible abordar más allá. En cuanto, cómo abordar esto, Arnaiz (n.d) establece que el cómo enseñar está referido a la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje, su planificación permitirá el alcanzar los objetivos ya establecidos. Es entonces a través de las actividades donde se logra el “qué enseñar” tomando en cuenta que estas deben de tomar en cuenta la realidad y ser las adecuadas para cada grupo.

### **Despertar el interés por el conocimiento histórico entre los estudiantes**

Todo lo expuesto en este capítulo tiene diversos objetivos, entre ellos el despertar el interés de los estudiantes en la Historia, en querer aprender sobre de ella, que está a su vez sea significativa, es un gran reto y su importancia radica en que el estudiante sea capaz de poder relacionar el pasado con los eventos del presente, además que al impartir esta materia de una manera adecuada ayuda a que el alumno desarrolle diversas habilidades. (Arnaiz, n.d)

Estos objetivos implican ardua tarea para el docente, ya que se requiere salir del clásico monólogo y dictado usual de textos hacia estrategias novedosas, siempre incentivando al estudiante a que este construya su conocimiento, esto se puede lograr através de:

- Relacionar los temas de interés de los estudiantes con los temas a estudiar en el curso, esto implica tener un diálogo con los alumnos, ya que siempre es posible trabajar con esa curiosidad que proyectan sobre la Historia.
- Usar distintos medios como lo es lo visual y lo multimedia, es claro que clases sólo llenas de dictados, resúmenes y este tipo de prácticas no logran cautivar a los alumnos, añadido a que, probablemente las clases anteriores funcionen de la misma manera, es útil siempre implementar en la medida de lo posible, elementos multimedia que hagan más atractivos los contenidos.
- Fomentando la participación, muchos estudiantes temen a alzar la mano y opinar, al ser tachados de torpes o ser una burla para el salón, pero es posible no solo fomentar la participación, sino que esta sea de manera informada, alentando a que se investigue por sus propios medios para la participación de debates, obras, algún juego de rol, entre otros.
- Narrar de una manera distinta, hay que entender que el proceso de aprendizaje resulta complejo y no existe una única manera de llegar a él, por eso mismo no hay que encasillarse con estrategias que involucren anotar cada palabra de los acontecimientos que se abordan, cambiando la estructura de las clases y más que solo sacar datos históricos, es posible por parte del docente abarcar estos temas con una narrativa distinta, contando de una manera atractiva que los estudiantes hagan querer preguntar más, por el desenlace o bien, que eso mismo los llevé a una investigación más exhaustiva.
- Salidas educativas, puede resultar difícil en cuanto horarios o control de estudiantes, pero siempre resulta muy enriquecedor el que los alumnos se separen un poco de su entorno habitual para poder conocer acerca de los lugares históricos o bien museos, así mismo siempre se puede dar un pequeño empujón motivándolos a asistir por su cuenta a estos lugares.
- Plantear preguntas y cuestionamientos desafiantes
- Conmemoración de fechas históricas, donde se organicen actividades que tengan relación pero que también logre divertirlos.
- Reconocimiento del aprendizaje.

Con la Historia podría parecer muy difícil incentivar el interés, es necesario un trabajo extraordinario por parte de los docentes al realizar estas planeaciones, pero es posible que

deje de verse como una materia de las más pesadas teóricamente para ser una materia que realmente aporte al desarrollo de los estudiantes.

En conclusión, en este capítulo se examinaron estrategias y enfoques para la enseñanza de la Historia. Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de diversas teorías y autores, lo que amplió nuestra comprensión de la problemática tratada en esta propuesta educativa. Además, se identificaron posibles alternativas y soluciones para mejorar la enseñanza de la Historia en el contexto abordado. El capítulo ha permitido contextualizar en un marco más amplio de la disciplina dando relevancia y significado a esta propuesta educativa, se han considerado las implicaciones prácticas y teóricas que podrían llegar a contribuir al conocimiento existente; se debe tomar en cuenta que la revisión teórica sólo es un punto de partida para establecer la intervención educativa, la cual presenta en sí misma sus limitaciones y problemáticas, las cuales se buscarán intervenir brindando nuevas perspectivas y soluciones, aportadas por el estudio teórico que se realizó.

En el siguiente capítulo se abordará la intervención didáctica realizada en la enseñanza de la Historia, la cual será solventada a partir de la revisión empírica realizada en este capítulo, contribuyendo al conocimiento en esta área de estudio.

### **Capítulo III.**

#### **Propuesta de intervención didáctica en la enseñanza de la Historia**

La enseñanza de la Historia del siglo XX a nivel bachillerato se ha encontrado con constantes problemáticas, el poco interés encontrado en los estudiantes, la poca intención de los docentes por implementar didácticas distintas es por lo que se buscan estrategias que cambien este lúgubre panorama educativo, fomentando el interés y aprendizaje significativo. Dentro del Bachillerato General Cadete Vicente Suárez se encuentra una población de alrededor de 280 estudiantes, divididos entre los distintos semestres, cada estudiante cuenta con una historia personal, se trata de hijos de comerciantes y profesionistas; dentro de la institución se tiene bien identificado los conflictos y problemas que presentan los alumnos al momento de aprender, sin embargo, no se ha hecho algo al respecto.

#### **Diagnóstico del aprendizaje de la Historia en estudiantes de bachillerato**

Para poder tener conocimiento del estado en que se encuentran referente a la materia de Historia, se realizó un diagnóstico de aprendizaje, donde:

- Edades: 16-17 años
- Nivel educativo: 4° semestre de bachillerato
- Grupo: “B”
- Número de estudiantes: 35
- Experiencias previas: Se han abordado temas de Historia desde nivel primaria, hasta el curso anterior de Historia en 3° semestre.
- Herramientas utilizadas durante los cursos anteriores:
  - Resúmenes, estos no se califican de acuerdo con el contenido sino a la extensión solicitada por los docentes
  - Exámenes, donde estos en su mayoría trataban acerca de responder fechas y nombres
  - Revisión de libreta, donde se calificaba acerca si el estudiante contaba

con apuntes de los múltiples dictados realizados en clases.

- Exposiciones, las cuales no contaban con apoyo visual y eran meramente repetición de información tomada de sitios web

A través de una sesión de exploración que se llevó a cabo con el grupo se encontraron resultados diagnóstico que arrojan poco interés en los estudiantes por la materia de Historia, expresaron que como la cursaron de una manera tan aburrida aprendieron muy poco sin embargo, ellos mismos mencionan que sienten interés por ciertos acontecimientos históricos, aludiendo que estos son importantes pero la calidad de las clases impartidas deja mucho que desear por lo cual tampoco quisieron seguir indagando por su cuenta.

Los estudiantes cuentan con un conocimiento general de acontecimientos y fechas, pero muestran una incapacidad notable al momento de ubicar y abordar en un aspecto más amplio los eventos históricos.

Fortalezas identificadas:

- Los estudiantes muestran interés
- Presentan un conocimiento general sobre eventos históricos
- Reconocen la importancia de la Historia

Debilidades identificadas:

- Dificultad para ubicar en tiempo y espacio los eventos históricos
- Falta de detalles sobre los acontecimientos
- Poco desarrollo de habilidades de investigación y reflexión

De acuerdo con los resultados obtenidos en el diagnóstico, se observa que los estudiantes cuentan con interés y una comprensión general sobre algunos conceptos históricos, pero es claro que necesitan reforzar algunos aspectos en el proceso de aprendizaje para que los

estudiantes sean capaces de situar y abordar los eventos desde una perspectiva crítica y reflexiva. Se recomienda que se implementen estrategias que fomenten la comprensión profunda y significativa, así como el uso de Tics.

### **Propuesta de intervención didáctica**

Dentro del semestre se cuentan con 46 sesiones de la materia, cada una de 50 minutos para poder abordar todos los temas que completan el curso, sin embargo, dentro de esas 46 sesiones se deben restar aquellas que implican evaluaciones o bien juntas con padres de familia, dejando así un total de 40 sesiones disponibles sobre las cuales se diseñan y establece lo que se pretende con cada sesión.

El bloque 1 del programa de estudios de Historia de México Siglo XX, se centra en la enseñanza de: "El Mundo Bipolar: Causas y Consecuencias". El propósito es profundizar en el pasado reciente, las dinámicas globales y las relaciones internacionales para abordar los desafíos contemporáneos. Durante este bloque, se dedican siete sesiones al estudio del mundo bipolar y la Guerra Fría, seguidas de una sesión para explorar los procesos de descolonización en Asia y África. La crisis de los misiles será analizada durante 3 sesiones, seguidas por 2 sesiones dedicadas al fin de la Guerra Fría; además, se destinarán 2 sesiones para examinar los impactos de la modernización, migración y crecimiento demográfico (véase tabla 1).

**Tabla 1.**  
**Planeación del bloque I. El Mundo bipolar, causas y consecuencias**

|                                                                                 |                                                |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General Cadete<br>Vicente Suárez                   | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre "B"        | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos<br>Mendieta |
| <b>Bloque:</b><br><br>1º Bloques: "El Mundo bipolar,<br>causas y consecuencias" | <b>Modalidad de trabajo:</b><br><br>Presencial |                                                                    |

| <b>Propósito:</b> Realizar una comprensión profunda sobre el pasado reciente, las dinámicas globales y las complejidades de las relaciones internacionales, lo que puede ser fundamental para abordar los desafíos contemporáneos. |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Tiempo estimado</b> |
| El mundo bipolar y la guerra fría                                                                                                                                                                                                  | 7 sesiones             |
| Los procesos de descolonización en Asia y África                                                                                                                                                                                   | 1 sesión               |
| La Crisis de los misiles                                                                                                                                                                                                           | 3 sesiones             |
| Fin de la Guerra Fría                                                                                                                                                                                                              | 2 sesiones             |
| Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico                                                                                                                                                        | 2 sesiones             |

Fuente: Elaboración propia

Este enfoque permite a los estudiantes comprender en profundidad los eventos históricos y sus implicaciones en el mundo actual, preparándolos para enfrentar los desafíos globales con una perspectiva informada. Es por lo que se establece cada sesión con su propio objetivo y los medios que se necesitan para poder implementarse en el salón de clases, considerando como propuesta de intervención el siguiente diseño de planeación didáctica para el Bloque I. El Mundo bipolar, causas y consecuencias.

**Tema:** “Acercamiento”

**Duración:** 1 sesión (50 minutos)

**Objetivo:** Conocer al grupo y sus perspectivas acerca de la Historia

**Desarrollo de la clase:**

Al comenzar con un nuevo grupo es fundamental crear un lazo, crear confianza con los estudiantes que permitirá llevar no sólo una buena relación, sino que el estudiante se sentirá seguro al crear sus conocimientos dicho esto y establecido el

objetivo de la primera sesión. Es necesario recurrir a una estrategia, que no se trate sólo sobre un diálogo, es por lo que se decidió por un buzón anónimo, este buzón debe responder a la pregunta ¿Qué pienso de la Historia? Se abarcaron los primeros 10 minutos con una presentación inicial del docente, posteriormente se explicó la dinámica al grupo, donde se mostraron un poco temerosos, pero al ser anónimo se brindó mayor confianza a los estudiantes, logrando con el objetivo establecido al inicio de la sesión y brindando información sobre cómo ellos perciben la Historia, permitiendo que la propuesta educativa se acople a sus necesidades. La primera impresión obtenida del grupo se trata de relaciones distantes y poco interés acerca de cursar las materias, se les nota estresados pero distraídos en un primer momento, pierden con facilidad el interés y establecer un vínculo o bien confianza resulta difícil en un primer momento, esto debido a las interacciones anteriores que estos han tenido con otros docentes.

**Bloque:** 1 “El Mundo bipolar, causas y consecuencias”

**Tema:** “Introducción al mundo bipolar”

**Duración:** 3 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Contextualizar al estudiante sobre el Mundo Bipolar

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1:** Se diseñaron para esta sesión unas diapositivas interactivas, es decir, a través de imágenes se les fue presentando a los estudiantes, estas contaban con frases o acontecimientos que llevaron al mundo a un estado bipolar, de esta manera se incentivaba que recordaran acerca de sus clases pasadas. Para poder llegar al objetivo es necesario motivar al estudiante a que realice conexiones entre el conocimiento previo con la nueva información que se le presenta. Los estudiantes mostraron interés con las imágenes presentadas, a pesar de que no lograban identificar, se les brindó una perspectiva general del panorama mundial durante este periodo, finalmente se logró el objetivo.

Para terminar se les extiende la recomendación a los estudiantes de buscar información por su cuenta para la siguiente sesión, ya que será necesaria para su participación.

**Sesión 2:** Para esta sesión se diseñó un juego, se pidió a los estudiantes se organizaron en 3 equipos, sin darles alguna pista sobre la actividad, una vez organizados los equipos se les recordó cuál era su tarea de la sesión pasada, posteriormente se puso sobre el escritorio tres plumones para pizarrón, se solicitó a los alumnos hacer espacio en el salón y acomodarse de manera que quedara espacio en el salón para correr, de esta manera comenzaría una sesión de preguntas y respuestas simples sobre el Mundo Bipolar, el equipo que supiera la respuesta debía correr y anotar la respuesta correcta, el equipo ganador recibiría un punto sobre la evaluación final que realiza el docente titular. Se diseñaron 10 preguntas, 5 que tuvieron relación con la sesión pasada y 5 que se tratarán con la información que debían de investigar por su cuenta, de esta manera se busca incentivar a los alumnos y también, a que se desarrolle su curiosidad para aprender a buscar información de diversas fuentes. Se les proporcionó a los estudiantes copias de lectura “De la guerra al mundo bipolar” la cual servirá para la siguiente sesión.

**Sesión 3.** Finalmente, se diseñó una estrategia similar al teléfono descompuesto. Se le pidió a cada alumno repasar rápidamente sus apuntes tomados sobre las sesiones pasadas y también aquellos que surgieron de la lectura puesta como tarea, de manera que transcurridos 10 minutos y se pide a estos que guarden todo, se sienten de manera correcta y de esta manera el estudiante que se encuentra en primera fila comienza a narrar lo que es el Mundo Bipolar, hasta que el docente lo detuviera, así el segundo estudiante justo detrás de él seguiría con la narración, progresivamente cada estudiante debería de ser capaz de continuar el relato; esta estrategia permite al estudiante mantenerse concentrado, alerta y del mismo modo, realizar lecturas por su cuenta.

Para incentivar a realizarlo de manera correcta se les advirtió a los estudiantes sobre si pasaban más de 10 entre un estudiante y otro comienzan todos de nuevo, pero en su lugar si avanzaban de manera fluida, al terminar la actividad ellos podrían disponer del tiempo restante para platicar o distraerse. Al finalizar estas tres sesiones se vio que los estudiantes se apropiaron del aprendizaje, estas dinámicas lograron activarlos de una manera distinta a la que están

acostumbrados.

**Bloque:** 1 “El Mundo bipolar, causas y consecuencias”

**Tema:** “Guerra Fría”

**Duración:** 4 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Estudiar sobre los acontecimientos que dieron lugar a la Guerra Fría

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** En la primera sesión se busca introducir al estudiante a este conflicto denominado Guerra Fría teniendo los antecedentes de sesiones pasadas sobre el mundo Bipolar, el estudiante en este punto es capaz de reconocer el contexto histórico que se le presenta, es por ello que se decide poner el documental “La guerra de los mundos “Apocalipsis” el cual tiene una duración de 50 minutos, sin embargo se realizarán pausas estratégicas en las que, se va a corroborar el estudiante preste atención a lo que está viendo, se aventará una pelota a algún alumno al azar y se pedirá realice una breve explicación sobre lo que se ha visto en el documental, por lo que se les invita a los alumnos a tomar notas sobre el video que se está viendo ya que esa información servirá para las sesiones siguientes.

**Sesión 2.** Para poder reafirmar el conocimiento que se adquirió durante la sesión anterior se realizará un concurso, el cual requiere que se divida al salón en 4 equipos, cada uno con un representante que será el encargado de escribir en el pizarrón, de esta manera se realizarán 10 preguntas formuladas del documental que se expuso. Cada equipo dispondrá de 20 minutos para poder ponerse de acuerdo y posteriormente terminado ese lapso, los representantes de cada equipo deben de escribir las 10 respuestas correspondientes en el pizarrón. Al final se realizará la evaluación, contando las respuestas correctas y con base a estos resultados, el equipo ganador será acreedor de un punto sobre calificación final, se solicitó a los estudiantes traer material creativo o bien de manualidades, así como una cartulina blanca para la siguiente sesión.

**Sesión 3.** Para finalizar con este tema se solicitó a los estudiantes que elaborarán un cartel informativo sobre la Guerra Fría, las únicas condiciones puestas era que el mismo cartel contenga la información más importante pero que al mismo tiempo esta información sea capaz de brindar el contexto del acontecimiento a cualquier persona que lo leyera, el diseño era totalmente libre a consideración de los alumnos, este se realizaría en el horario de la sesión, dejando libres 10 minutos para poder presentarlo, y además debían de guardarlo ya que se realizaría una actividad más con él.

**Sesión 4.** Retomando la sesión anterior y tomando los carteles que realizaron los alumnos, se decidió realizar una actividad más inclusiva con el resto de los salones, es decir se solicitó a los demás docentes permiso para que los alumnos entrarán a presentar su cartel a los diferentes grupos, así mismo explican de manera breve el acontecimiento de la Guerra Fría, ellos mismos podían decidir de qué manera lo harían y cómo abordaron el tema.

Al finalizar estas 4 sesiones fue notable el conocimiento y el dominio de todo lo aprendido por parte de los estudiantes, así como un claro interés por participar en las distintas actividades implementadas.

**Bloque:** 1 “El Mundo bipolar, causas y consecuencias”

**Tema:** “Procesos de descolonización de Asia y África”

**Duración:** 1 sesiones (50 minutos)

**Objetivo:** Comprender las causas y consecuencias de la descolonización de distintos territorios

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1:** Para la sesión es necesario pedir a los alumnos un mapamundi sin nombres, lo primero que se les solicitó a los estudiantes fue que localicen en el mapa Asia y África, colocándolos, de esta manera ellos recurrían a conocimientos pasados acerca de geografía, una vez que todos hayan coloreado, se presentará en diapositiva donde se encuentran en realidad y se les pedirá que dibujen el mapa en la libreta con las correcciones necesarias.

De la misma manera se les presentará a los estudiantes diapositivas con los puntos principales acerca del proceso de descolonización, haciendo especial énfasis en imágenes que le proporcione a los estudiantes un contexto real.

**Bloque:** 1 “El Mundo bipolar, causas y consecuencias”

**Tema:** “Crisis de los misiles”

**Duración:** 3 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Explorar la crisis de los misiles y los acontecimientos que dieron fin a la denominada Guerra Fría

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se le presentan al estudiante diapositivas sobre los acontecimientos ocurridos en la crisis de los misiles, desde las causas hasta las consecuencias que ocasionó dicho acontecimiento ofreciendo una explicación amplia sobre este suceso, pidiendo participación cuestionando sobre su propio conocimiento previo acerca de esta crisis. Se finaliza la sesión abriendo una ronda de preguntas o bien opiniones acerca de cómo se desarrolló este hecho histórico. Se le solicita material necesario al estudiante para la siguiente sesión.

**Sesión 2.** Durante esta sesión se le invita al estudiante a diseñar y construir su propio misil con objetos reciclables, que tome de guía aquellos que se utilizaron durante la Crisis de los Misiles, deben diseñarlo, construirlo y también explicar los alcances de este, se le brinda al estudiante total libertad creativa.

**Sesión 3.** Finalmente, el producto de la sesión anterior será presentado ante el resto de las clases, explicando cómo su creación tiene relación con la crisis de los misiles y también deberá de explicar cada elemento que conforme su diseño de misil.

**Bloque:** 1 “El Mundo bipolar, causas y consecuencias”

**Tema:** “El curso de la Guerra Fría”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Estudiar el proceso de la Guerra Fría

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se le presenta a los estudiantes imágenes relacionadas a la Guerra Fría, se le da una explicación amplia sobre cómo se seguía desarrollando este conflicto y de qué manera esto afectaba a la sociedad, una vez finalizada la explicación se realiza un cuestionario grupal donde el docente diseña preguntas sobre los temas vistos y de esta manera el grupo debe decidir de manera unánime sobre la respuesta en un lapso de 15 segundos o de lo contrario marcará como error; fomentando el pensamiento crítico y la participación colectiva, se espera que estos respondan de manera correcta.

**Sesión 2.** Se le pide al estudiante que participe en una discusión con el docente y los demás compañeros acerca de cómo los eventos y las decisiones de la Guerra Fría continúan afectando las relaciones internacionales y las políticas actuales en diferentes partes del mundo. Es importante señalar que las opiniones dadas deben ser fundamentadas e informadas.

**Bloque:** 1 “El Mundo bipolar, causas y consecuencias”

**Tema:** “Impacto de la modernización, migración y crecimiento demográfico”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Reflexionar sobre el impacto de la modernización, migración y crecimiento demográfico

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Al iniciar la sesión se les pide a algunos estudiantes que realicen una recapitulación de los temas vistos en sesiones pasadas para todo el grupo, posteriormente se da una breve contextualización a los estudiantes sobre que se realizará en esta sesión.

Se solicita a los estudiantes que se dividan en grupos y se asistirá al laboratorio de cómputo, donde inicialmente se deberá de investigar acerca de la modernización y crecimiento demográfico que se dio a partir del acontecimiento de la Guerra Fría, es importante señalarles que deben de mostrar al docente de dónde sacan dicha información ya que aprovechando esta sesión, el profesor podrá mostrar y enseñar la manera correcta de citar la información y también de buscar fuentes fidedignas para que los estudiantes fundamenten de manera correcta la información. Al recabar la información, se les pedirá realicen una infografía en la computadora, esta debe de cumplir con las características propias de la infografía o de lo contrario no será tomada en cuenta.

## **Sesión 2.**

Retomando la sesión pasada, los estudiantes elaboraron una infografía la cual abarcaba el impacto de la modernización, migración y crecimiento demográfico que se dio a partir del acontecimiento de la Guerra Fría, se presentarán a los demás compañeros de clase a través de proyectarla durante la clase, de esta manera los estudiantes serán capaces de diferenciar los tipos de información que se obtenían y también apreciar diseños distintos de infografías, complementando su conocimiento sobre el tema.

La experiencia de enseñanza sobre el tema "Acercamiento" se centra en crear confianza y comprender las perspectivas y expectativas de los estudiantes respecto a la Historia. Se emplea un buzón anónimo para que expresen sus opiniones, permitiendo un diálogo abierto y respetuoso.

Para el tema "El Mundo Bipolar", se utilizan diversas estrategias didácticas durante tres sesiones se emplean diapositivas interactivas, juegos de preguntas y respuestas, lecturas complementarias y actividades prácticas como la elaboración de carteles informativos y presentaciones ante otros grupos, fomentando la participación y el aprendizaje autónomo.

En el bloque dedicado a la "Guerra Fría", se continúa con actividades variadas como ver documentales, concursos de conocimientos, elaboración de misiles con materiales reciclables y discusiones grupales. Se busca que los estudiantes comprendan los eventos históricos y sus repercusiones en el mundo actual, fomentando el pensamiento crítico y la

creatividad.

Para el tema de "Procesos de Descolonización", se utiliza un enfoque práctico mediante la identificación geográfica en mapas, seguido de una presentación de diapositivas que resumen las causas y consecuencias de la descolonización en Asia y África. Finalmente, el tema sobre el "Impacto de la modernización, migración y crecimiento demográfico" se aborda con una actividad en el laboratorio de cómputo, donde los estudiantes investigan y crean infografías sobre el tema, promoviendo el uso responsable de fuentes de información y el desarrollo de habilidades tecnológicas.

En todas las sesiones, se observa un enfoque participativo, centrado en el estudiante y orientado a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y tecnológicas, lo que promueve un aprendizaje significativo y una mayor motivación por parte de los estudiantes hacia el estudio de la Historia.

En el Bloque 2 se aborda el tema "El mundo unipolar y la hegemonía capitalista" de manera presencial; el propósito es que los estudiantes comprendan la distribución del poder global, las dinámicas económicas y políticas, y sus implicaciones para la seguridad internacional. Durante 8 sesiones se analizan las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente en la sociedad contemporánea. Se dedican 2 sesiones al desarrollo científico y tecnológico de 1947 a 1953, y 3 sesiones a los avances de los períodos 1953-1977 y 1977-1991, incluyendo su influencia en la vida cotidiana y aspectos armamentistas. Se estudian durante 4 sesiones la desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias, y finalmente, en 2 sesiones se discute el crecimiento económico y el desarrollo social en el mundo unipolar (véase tabla 2).

**Tabla 2.**

**Planeación de Bloque II. El mundo unipolar y la hegemonía capitalista**

|                                                               |                                             |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General Cadete<br>Vicente Suárez | <b>Grado y grupo:</b><br><br>4 semestre "B" | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos<br>Mendieta |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Bloque:</b><br>“El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”                                                                                                                              | <b>Modalidad de trabajo:</b><br>Presencial |
| <b>Propósito:</b> Fomentar la comprensión de los estudiantes sobre la distribución de poder global, las dinámicas económicas y políticas, y las implicaciones para la seguridad internacional |                                            |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                              | <b>Tiempo estimado</b>                     |
| La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente                                                                                              | 8 sesiones                                 |
| Desarrollo científico y tecnológico de 1947 a 1953                                                                                                                                            | 2 sesiones                                 |
| Principales avances científicos, tecnológicos y armamentistas de los períodos 1953-1977 y 1977-1991, su influencia en la vida cotidiana                                                       | 3 sesiones                                 |
| La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias                                                                                                                                   | 4 sesiones                                 |
| El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar                                                                                                                            | 2 sesiones                                 |

Fuente: Elaboración propia

Para el Bloque II. El mundo unipolar y la hegemonía capitalista, se establece cada sesión con su propio objetivo y los recursos que se necesitan para la implementación en el aula, considerando la siguiente planeación didáctica.

**Bloque:** 2 “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “El mundo Unipolar”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Entender el proceso que llevó al mundo a una posición unipolar

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Durante la primera sesión se les solicitará a los estudiantes, con los materiales que tienen, realicen una línea de tiempo que abarque los acontecimientos que se han tratado en las sesiones previas, la línea del tiempo tiene que ser dinámica y creativa, contener imágenes o bien dibujos de los estudiantes, esta actividad tiene como finalidad recapitular al estudiante sobre lo visto y también incentivar a que el estudiante conecte ideas, y se desarrolle la decausalidad.

Posteriormente se realizará una lluvia de ideas entre todo el salón acerca de las causas que llevaron al mundo Unipolar.

**Sesión 2.** Se aborda el tema por parte del docente, a través de una exposición didáctica y con el uso del proyector, se busca abordar temas iniciales como las causas hasta el mismo desarrollo del mundo unipolar, posteriormente se trabaja con una actividad denominada “ninjas no se muevan” la cual una vez expuesta el tema, se le da indicaciones a los estudiantes; deben despejar el área del salón y se les da la instrucción donde deben permanecer quietos en un lapso de 15 segundos, la persona que se llegue a mover deberá contestar una pregunta acerca del mundo Unipolar, y así sucesivamente.

**Bloque: 2** “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Hegemonía capitalista”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Comprender que es la hegemonía capitalista y sus representaciones en la vida actual

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Durante la primera sesión se le hará una breve introducción a los estudiantes brindando contextualización histórica a través de diapositivas interactivas, también dando información acerca de la Historia del capitalismo, las cuales contienen imágenes acerca del cambio que obtuvo el mundo posterior a la Guerra Fría, del mismo modo se les brindará a los estudiantes el texto “Reforma o Revolución” de Rosa Luxemburgo, el texto denominado “La Adaptación Del Capitalismo” la cual debe de ser iniciada en casa, a su vez se les pide que investigue por su propia cuenta mayores aspectos sobre el capitalismo para poder abordar la siguiente sesión.

**Sesión 2.** Para la segunda sesión se realizará un debate entre todo el salón por lo cual se les pide se dividan en dos según su parecer, se les dará la siguiente indicación “Se realizará un debate donde, un equipo se encargará de defender los aspectos positivos del capitalismo y el otro equipo deberá de destacar los aspectos negativos del capitalismo y su hegemonía” esta actividad va a permitir expresar distintos puntos de vista, así como la defensa de ideas bien fundamentadas. Finalmente, se solicitará que se expongan cómo es que se vive actualmente el capitalismo y como es comparable con otros sistemas económicos y políticos, haciendo la diferenciación necesaria y presentando perspectivas reales de donde se vive estas diferencias.

**Bloque: 2** “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “La sociedad contemporánea”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Explicar y comprender el desarrollo de la sociedad contemporánea

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Para la primera sesión se planea que el docente les brinde a los estudiantes una presentación didáctica a base de diapositivas y preguntas entre lapsos los cuales tienen premios sorpresa, los cuales van desde una excepción en alguna tarea o bien alguna décima sobre calificación final.

**Sesión 2.** Se realizará un bingo temático, se preparan tarjetas con diferentes conceptos, se repartirán entre los estudiantes y se irán mencionando los conceptos en voz alta por parte del docente, los estudiantes deberán de ir tachando los conceptos por cómo vayan saliendo, hasta que exista un ganador, el cual deberá de dar una breve explicación acerca del tema visto en estas sesiones.

**Bloque:** 2 “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Las contradicciones entre el norte desarrollado y el sur dependiente”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Comparar las diferencias e igualdades del norte desarrollado y el sur independiente

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** La primera sesión se desarrollará en el aula de informática, donde se dividirá el grupo en dos, a un equipo se le pedirá que busquen acerca del desarrollo económico la explotación y la migración y al otro grupo deberá de buscar información acerca de los desafíos ambientales, la brecha tecnológica y educativa además del comercio desigual, deberán de generar una presentación sencilla en prezi o canva, de manera que puedan explicar y presentar al otro grupo esta información.

**Sesión 2.** Para la segunda sesión se busca repasar la terminología usada en la sesión previa, es por lo que se busca jugar el juego de la silla.

Se les pide a los estudiantes despejen el salón y en el centro dejen espacio para acomodar las sillas en hilera, cada una en dirección contraria, en cada silla se encontrará un concepto distinto o acontecimiento, para lo cual el estudiante deberá de explicarlo para poder pasar a la siguiente etapa, así sucesivamente hasta ir descartando a los participantes y quedarse con un ganador, el cual deberá de poder explicar el concepto que le toque.

**Bloque:** 2 “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Desarrollo científico y tecnológico de 1947 a 1953”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Comprender el desarrollo científico y tecnológico del periodo de 1947 a 1953

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se jugará “adivina el objeto”, el docente proyectará los diversos avances científicos y tecnológicos que se tuvieron en el periodo de 1947 a 1953, los estudiantes de manera ordenada deberán intentar adivinar de qué se trata y de ser posible brindar algún contexto histórico, de no poder, el docente dará explicación acerca de qué se tratan las imágenes presentadas.

**Sesión 2.** Se les pedirá a los estudiantes que conformen grupos de 4 personas, a su vez estos deberán de tomar alguna canción ya existente y modifiquen su letra de manera que este abarque conceptos y terminología vista en la sesión pasada, posteriormente será presentada ante los demás estudiantes del grupo, si es necesario pueden hacer el uso del proyector y equipo de sonido del salón.

**Bloque:** 2 “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Principales avances científicos y tecnológicos de 1953 a 1977”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Analizar los principales avances científicos y tecnológicos de 1953 a 1977

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se les pide a los estudiantes que busquen información acerca de los avances científicos en el periodo de 1953 a 1977 en la sala de informática, de manera que esta información obtenida les ayudará a escribir un guion de teatro, el docente brindará apoyo a los estudiantes y resolverá las dudas que vayan resultando, en el tiempo restante se les pedirá a los estudiantes que practiquen su obra.

**Sesión 2.** Los estudiantes realizarán una dramatización, la cual comenzó a planearse desde la sesión anterior tendrán entre 5 a 7 minutos para presentarse, esta debe ser creativa e innovadora, así mismo no deberá de parecerse entre ellas; deben abordar la mayor parte de la información, pero esta debe de ser accesible y entendible para todo el público, ya que se presentará a toda la escuela.

**Bloque: 2** “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Avances tecnológicos de 1977 a 1991 y su influencia en la vida”

**Duración:** 1 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Analizar los avances tecnológicos de 1977 a 1991 y su influencia en la vida

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se realizará un juego de Pictionary, el docente pedirá que el grupo se divida en 4 equipos, el docente le dará algún avance científico y tecnológico a un integrante del equipo, y estos deben de adivinar de qué se trata por medio de dibujos realizados en el pizarrón, equipo que logre adivinar más en menor tiempo será el ganador, el miembro leerá la descripción del concepto una vez terminado el tiempo disponible para adivinar.

**Bloque: 2** “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Desintegración de la Unión Soviética”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Identificar y comprender el proceso de la desintegración de la Unión Soviética

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** El docente realizará una presentación didáctica para los estudiantes, expresarán los acontecimientos que sucedieron, abarcando conceptos claves y personajes principales, a su vez, mientras el docente explica, los estudiantes deberán ir dibujando cómo imaginan que fue el mundo durante ese periodo y durante ese acontecimiento, posteriormente presentaran su dibujo ante el salón.

**Sesión 2.** Los estudiantes deberán crear un periódico educativo, donde deben presentar la noticia de la desintegración de la Unión Soviética como si se tratase de un tema actual, deberá de contener todos los elementos característicos de un periódico, desde publicidad, imágenes, coherencia y ser presentado de acuerdo con la temporalidad solicitada.

**Bloque:** 2 “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Consecuencias de la desintegración de la Unión Soviética”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Explorar las consecuencias de la desintegración de la Unión Soviética

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Para comenzar la sesión, se les pedirá a los estudiantes recuerden la sesión pasada de manera que la actividad a realizar es una ronda de preguntas, donde se deben dividir los estudiantes en 4 equipos, el docente debe de realizar una serie de preguntas las cuales tienen que ver acerca de la Desintegración de la Unión Soviética y de las consecuencias que tuvo, de manera que un miembro de cada equipo debe responder una pregunta y luego pasarla al siguiente compañero. El primer equipo en responder correctamente todas las preguntas gana.

**Sesión 2.** Durante esta sesión se realizará el juego llamado “Dos verdades una mentira” el cual trata de mencionar dos oraciones que sean verdaderas y una que sea mentira, serán oraciones y contextos relacionados con la desintegración de la unión Soviética, el grupo deberá de dividirse en 4 grupos, los cuales competirán entre ellos, el equipo quien logre la mayoría de las respuestas correctas recibirá un punto más sobre la evaluación final.

**Bloque:** 2 “El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”

**Tema:** “Desarrollo del mundo unipolar”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Comprender el desarrollo del mundo unipolar

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Para iniciar la sesión el docente deberá de comenzar con una contextualización histórica, se pregunta a los estudiantes sobre las sesiones anteriores, de esta manera se establece un panorama sobre cómo se llegó hasta ese punto, el docente pedirá un debate y una sesión de preguntas y respuestas, aquellas que los estudiantes han formulado y no han podido responder acerca de los acontecimientos vistos.

**Sesión 2.** Se hará una búsqueda del tesoro, se realiza a través de trivias relacionadas con el mundo unipolar las cuales se encontrarán escondidas en distintos lados de la institución, como salones y patio, el estudiante deberá de resolver los acertijos los cuales le irán dando pistas progresivas sobre dónde se encuentra el cofre del tesoro, el cual para desbloquearlo deberán de presentar las respuestas anteriores, los estudiantes ganadores podrán ser acreedores de tiempo libre en el salón o bien, de poder adquirir una décima sobre la calificación final.

Las clases sobre el mundo unipolar y la hegemonía capitalista se han estructurado en varias sesiones, cada una con objetivos específicos y estrategias didácticas diversas para fomentar la comprensión y participación de los estudiantes. En las sesiones sobre el mundo unipolar, se utiliza una línea de tiempo creativa y una lluvia de ideas para recapitular y discutir las causas de este fenómeno. Luego, se emplea una actividad de "ninjas no se muevan" para reforzar el conocimiento mediante preguntas sobre el tema.

Para abordar la hegemonía capitalista, se realiza una introducción histórica seguida de un debate donde los estudiantes defienden diferentes perspectivas. Se fomenta la investigación autónoma y se organiza un debate para expresar opiniones fundamentadas. En relación con la sociedad contemporánea, se emplean estrategias como premios sorpresa y un bingo temático para animar la participación y comprensión de los estudiantes. Para analizar las contradicciones entre el norte desarrollado y el sur

dependiente, se dividen los estudiantes en grupos para investigar y presentar información sobre temas específicos, seguido por un juego de la silla para reforzar el aprendizaje.

Las sesiones sobre desarrollo científico y tecnológico se basan en actividades como "adivina el objeto" y la creación de canciones para consolidar la comprensión de los avances. El proceso de desintegración de la Unión Soviética se explora mediante actividades como dibujar representaciones históricas y crear un periódico simulado. Finalmente, para comprender el desarrollo del mundo unipolar, se emplea un debate y una búsqueda del tesoro para involucrar a los estudiantes en la reflexión y la investigación activa.

En el Bloque III. Procesos históricos actuales en el entorno mundial, los estudiantes estudian eventos actuales, donde se busca que sean capaces de identificar patrones y causas, comprender conflictos y la identidad cultural con la finalidad de prevenir errores pasados y cultivar habilidades críticas para una ciudadanía informada. El contenido incluye el neoliberalismo, la globalización y dos sesiones están dedicadas al estudio del movimiento estudiantil de 1968, y una sesión sobre la desigualdad en México. Estas temáticas proporcionan a los alumnos una comprensión profunda de los fenómenos históricos y contemporáneos que moldean el mundo actual, fomentando el análisis crítico y la reflexión en los estudiantes en un tiempo estimado para cada tema (véase la tabla 3).

**Tabla 3.**

**Planeación de Bloque III. Procesos históricos actuales en el entorno mundial**

|                                                                      |                                            |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General<br>Cadete Vicente Suárez        | <b>Grado y grupo:</b><br>4 semestre "B"    | <b>Nombre del profesor:</b><br>América Danna Ramos<br>Mendieta |
| <b>Bloque:</b> Procesos históricos<br>actuales en el entorno mundial | <b>Modalidad de trabajo:</b><br>Presencial |                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Propósito:</b> Contextualizar a los estudiantes sobre eventos actuales, identificar patrones y causas, entender conflictos, formar identidad cultural, prevenir errores pasados y desarrollar habilidades críticas para una ciudadanía informada. |                        |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tiempo estimado</b> |
| Neoliberalismo                                                                                                                                                                                                                                       | 1 sesión               |
| La globalización                                                                                                                                                                                                                                     | 1 sesión               |
| Movimiento estudiantil de 1968                                                                                                                                                                                                                       | 2 sesiones             |
| Desigualdad en México                                                                                                                                                                                                                                | 1 sesión               |

Fuente: Elaboración propia

Para el Bloque III. Procesos históricos actuales en el entorno mundial, se proponen una serie de estrategias didácticas que favorezcan los aprendizajes históricos de los estudiantes, considerando la siguiente planeación.

**Bloque:** 3 “Procesos históricos actuales en el entorno mundial”

**Tema:** “Neoliberalismo”

**Duración:** 1 sesión (50 minutos)

**Objetivo:** Estudiar el Neoliberalismo como una corriente económica y política asociada al capitalismo

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se dará una contextualización y explicación a los estudiantes sobre qué es el Neoliberalismo a través de una exposición de imágenes, posteriormente el docente diseñará un crucigrama colectivo, este será proyectado sobre el pizarrón, debe de contestar de manera colectiva, en un tiempo no mayor a 10 minutos, de lo contrario serán amonestados con tarea, al contrario, si lo logran podrán no llevar tarea ese día fomentando la colaboración y trabajo en equipo.

**Bloque:** 3 “Procesos históricos actuales en el entorno mundial”

**Tema:** “Globalización”

**Duración:** 1 sesión (50 minutos)

**Objetivo principal:** Analizar el proceso de Globalización en distintas partes del mundo

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se comienza la sesión dando algunos términos a los estudiantes referentes a la globalización, ellos a través del uso de la sala de cómputo deben investigar los significados de estas palabras y conceptos, recalando que sus definiciones no pueden ser copiadas exactamente, que deben ser interpretadas o bien buscadas de acuerdo a autores, no pueden ser sacadas de páginas al estilo Wikipedia, una vez finalizada esta actividad se retornará al salón en donde se proyectarán imágenes de eventos clave que marcaron el inicio o la aceleración de la globalización, tales acontecimientos como lo son la Revolución Industrial o los avances tecnológicos, finalmente se pedirá una discusión grupal la cual aborde los impactos y transformaciones que se han dado a partir de la globalización.

**Bloque:** 3 “Procesos históricos actuales en el entorno mundial”

**Tema:** “Movimiento estudiantil de 1968”

**Duración:** 2 sesiones (50 minutos cada una)

**Objetivo:** Identificar y trabajar las causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se decide presentar a los estudiantes la película “Rojo Amanecer” del director Jorge Fons a petición del docente titular, sin ninguna pausa, se les pide a los estudiantes hacer anotaciones con respecto al tema que se le presenta. Al finalizar la sesión se le solicita al estudiante investigue por su propia cuenta acerca del movimiento estudiantil de 1968 para la sesión siguiente.

**Sesión 2.** Se divide a los estudiantes en dos grupos, y tomando la información que previamente se investigó y con ayuda de la película visualizada, estos desarrollan

un debate, añadiendo sus propias opiniones acerca de cómo se desenvuelve este acontecimiento, será importante el acompañamiento del docente de manera que todo el tema sea abordado desde los motivos hasta las consecuencias que se obtuvieron.

**Bloque:** 3 “Procesos históricos actuales en el entorno mundial”

**Tema:** “Desigualdad en México”

**Duración:** 1 sesión (50 minutos)

**Objetivo:** Reflexionar sobre los distintos tipos de desigualdad presentados en México

**Desarrollo de la clase:**

**Sesión 1.** Se le pide al alumno desarrolle un texto libre el cual debe llevar los siguientes puntos

- ¿Qué es desigualdad para mí?
- ¿De qué manera percibo la desigualdad?
- ¿Cómo se vive la desigualdad en mi comunidad?

El texto al ser libre no necesita una estructura determinada pero sí debe ser de al menos una cuartilla, posteriormente cada estudiante expresará lo que escribió, para finalizar se propone un intercambio de ideas acerca de cómo esta desigualdad se presenta en México y en el mundo.

La enseñanza los temas que conforman el Bloque 3, "Procesos históricos actuales en el entorno mundial", se lleva a cabo mediante la implementación en el aula de una serie de estrategias didácticas que fomentan la participación de los estudiantes y el análisis crítico de los contenidos. En la clase sobre Neoliberalismo, se empleó una metodología que combinó la exposición con actividades colaborativas entre la docente y los alumnos. Los estudiantes recibieron una explicación contextualizada del tema y luego participaron en la resolución de un crucigrama colectivo, incentivando la colaboración y el trabajo en equipo.

Para abordar el tema de la Globalización, se promovió la investigación autónoma de los estudiantes, quienes buscaron información para comprender conceptos clave relacionados con el fenómeno. A través de la visualización de imágenes representativas y una discusión grupal, se analizaron los impactos y transformaciones generados por la globalización. El Movimiento Estudiantil de 1968 se abordó con un enfoque multidisciplinario, utilizando la película "Rojo Amanecer" como punto de partida para la reflexión y el debate. Los estudiantes investigaron por su cuenta y luego participaron en un debate grupal, enriqueciendo el análisis con sus propias opiniones y conocimientos.

Finalmente, en la clase sobre Desigualdad en México, se promovió la reflexión individual a través de la redacción de un texto libre. Los estudiantes expresaron sus percepciones y vivencias sobre la desigualdad, para luego compartir y discutir en grupo cómo se manifiesta este fenómeno en su entorno y en el mundo. En el bloque III las estrategias didácticas combinaron la exposición, la investigación autónoma, la reflexión individual y el trabajo colaborativo, fomentando el análisis crítico y la participación de los estudiantes en el estudio de los procesos históricos y sociales.

### **Valoración del aprendizaje de la Historia en los estudiantes de bachillerato**

Una vez establecidas las sesiones y estas siendo implementadas es posible realizar una valoración grupal del aprendizaje con respecto a los temas vistos en clase, en un lapso de 40 sesiones.

Durante esta valoración del aprendizaje fue necesario evaluar tanto el progreso como la comprensión de los estudiantes en el área de Historia, se realiza una intervención educativa durante un semestre, para poder evaluar y dar una valoración se realizaron diversas pruebas, ejercicios y observaciones dentro del salón, para poder tener una idea real del alcance del aprendizaje de los estudiantes. Entre los resultados obtenidos podemos encontrar como fortalezas:

- Contextualización cultural, donde los estudiantes han demostrado que han desarrollado la comprensión de los acontecimientos ocurridos en distintos lugares,

reconociendo las diferencias y sabiendo como estos se desarrollan.

- Análisis crítico, a lo largo del curso ha sido posible visualizar cómo ha mejorado la capacidad de los estudiantes por analizar y también por evaluar, tanto las diferentes fuentes históricas, así como la información dada por el docente, el desarrollo de esta capacidad permite que los estudiantes identifiquen los sesgos de la información, pero también facilita que acepten y consideren diferentes puntos de vista, siempre cuestionando y buscando la fundamentación.
- Conexiones temporales, los estudiantes lograron mostrar el desarrollo de habilidades en cuanto a poder identificar y explicar las conexiones existentes entre los diversos acontecimientos históricos, así como la causalidad entre ellos, esto demuestra que existe una comprensión y reflexión profunda por parte de los estudiantes con respecto a la evolución de la historia.

Mientras que en la enseñanza de la Historia en el nivel de bachillerato se identifican como áreas de oportunidad o mejora:

- Manejo, redacción y síntesis de información, los estudiantes habían expresado no haber nunca manejado más información que la de rápido acceso para sus diversas tareas y proyectos, es por lo que deben mejorar la búsqueda y manejo de la información, si bien los trabajos entregados muestran un avance, siempre es posible mejorar las redacciones y síntesis de la información, para presentar coherencia y cohesión de la información.
- Manejo de la contextualización, a los estudiantes se les dificulta poder precisar en tiempo y espacio los distintos acontecimientos históricos vistos en clase y veían estos como eventos aislados, a medida que se realizaba un recuento de sesiones pasadas esto fue mejorando.
- Conexiones entre acontecimientos y temas globales, los estudiantes podrían mejorar su comprensión si se muestra una visión más amplia de cómo el mundo vivía un mismo acontecimiento.

Es necesario que se sigan trabajando en estrategias que incentiven a los alumnos a seguir desarrollando las deficiencias que han presentado, con respecto al conocimiento histórico es necesario seguir manejando ejercicios de búsqueda de información y síntesis, también

es preciso trabajar con las referencias temporales de manera que los estudiantes logren identificar con mayor facilidad las fechas y periodos históricos.

Finalmente, siempre resultará de gran ayuda realizar conexiones con la actualidad, esto lográndolo a través de la lectura de noticias y realizando análisis entre la historia y las problemáticas y acontecimientos actuales.

Los estudiantes mostraron un notable progreso a medida que las sesiones avanzaban, es claro que desarrollan distintas habilidades y destrezas necesarias para esta área de estudio, se ha generado un aprendizaje significativo en ellos no sólo en cuanto al conocimiento histórico, sino que estas habilidades aprendidas pueden ayudarle en distintas áreas, pero es preciso seguir trabajando y estimulando a los estudiantes con propuestas innovadoras y dejar de lado la práctica donde el alumno es un ente pasivo, se debe incentivar a que generen su propio conocimiento y brindar el apoyo para poder llegar a ello; un apoyo integral entre las diversas asignaturas proveerá a los estudiantes de herramientas más completas para su desempeño académico.

De esta manera, en este capítulo, se abordó el desarrollo y la implementación de la propuesta de enseñanza de la Historia, el cual fue realizado a través de la revisión bibliográfica de los capítulos anteriores, brindando un contexto que permitió a su vez desarrollar un diagnóstico del aprendizaje de los alumnos, los cuales presentaron un desagrado general con respecto a la asignatura, refiriendo malas experiencias previas y mostrando poco interés por tener un aprendizaje sobre los acontecimientos históricos.

Como resultado de estos factores se desarrolló una propuesta educativa la cual comprende de diversas sesiones enfocadas a un tema principal las cuales buscan fortalecer las aptitudes de los estudiantes y abrir un nuevo panorama acerca de cómo se puede aprender Historia.

Finalmente, una vez aplicado la propuesta fue posible realizar una valoración del aprendizaje la cual permite no sólo ver las fortalezas que presentaron los alumnos, sino

que también las áreas de oportunidad con respecto al desarrollo de la propuesta y también sobre cómo el docente puede mejorar en este aspecto.

## Conclusiones

Durante el desarrollo de este trabajo de intervención educativa fue necesario plantear tanto la problemática como los distintos objetivos fundamentales a desarrollar, así como preguntas de investigación las cuales fungieron como guías a lo largo de estas páginas.

Es clara la falta de interés y relevancia que se presenta tanto en alumnos, como en docentes, al momento de tener que enseñar o bien aprender Historia, todo esto deviene desde la perspectiva que se ha ido fortaleciendo con los años con respecto a que se trata de una asignatura aburrida, sosa o bien, que no cumple ya con una función en la vida de las personas actualmente, estudiarla se ha vuelto un tedio, lo que ha desencadenado en una serie de problemáticas al momento de establecer planes de estudio, causando un daño irreparable entre los estudiantes. Es importante decir que no existe una preocupación sobre que el estudiante aprenda más bien, se busca acumular y repetir los conocimientos, de manera que sea posible responder a fechas y preguntas directas, pero no ser capaces de comprender el acontecimiento como tal.

Lo cual nos lleva a preguntarnos desde la experiencia del servicio social, ¿cómo aprenden historia los alumnos en el contexto de la educación media superior? Ante las constantes presiones de un futuro incierto, los estudiantes se esfuerzan por aprobar las materias sin realmente tener un entendimiento de las asignaturas, tal es el caso de la Historia.

La etapa por la que pasan puede ser una de las más importantes de su vida, ya que se encuentran próximos a escoger una licenciatura, realizar exámenes de admisión, entre los múltiples cambios propios del desarrollo, queda claro que aprender Historia no es una prioridad para ellos, se esfuerzan por el mínimo posible, y ante las maneras en cómo se enseña, sólo se reducen a aprender fechas históricas, recordar personajes y no más, no existe un análisis sobre los acontecimientos, no establecen entonces la relación entre presente y pasado, mucho menos pueden llegar a comprender la importancia de la historia. No es su culpa que esta sea la manera de aprender, este problema deviene de la mala planeación escolar, a los docentes cansados y al poco apoyo que se le brinda a

la enseñanza de la Historia.

La manera más constante en la que los estudiantes aprenden Historia es a través de múltiples y extensos dictados, los cuales resultan interminables, con exposiciones las cuales no son guiadas ni bien preparadas ya que estos carecen también del espíritu investigador necesario, finalmente todo este “aprendizaje” adquirido es evaluado a base de exámenes los cuales no invitan a una reflexión sino a una respuesta cuadrada y cerrada centrada en la memorización de información.

Si es esta la manera en cómo se enseña, entonces ¿cómo se identifica que perciben la historia los alumnos del nivel de bachillerato? Es claro y se logra percibir cómo los estudiantes muestran su desagrado en cuanto deben tomar la materia, expresan el estar acostumbrados a tomar dictados, ya que su primera reacción es sacar la libreta y quedar al pendiente de las frases del docente, a los estudiantes no les gusta estudiar Historia, es aburrida, es tediosa, son sólo datos por recordar y que en un tiempo deberán de olvidar, no les aporta nada y, por ende, no la creen necesaria.

Pero ¿es realmente el problema la Historia? Para poder descifrar esta incógnita, es necesario establecer el diálogo con los estudiantes, adentrarse en el aula y no solo hacer uso de la observación, realmente es necesario escucharlos, cómo se ha expuesto previamente, la problemática es y ha sido a lo largo de los años su manera de ser enseñada ya que a menudo se enseña desde una perspectiva sesgada, centrándose en los logros y perspectivas de ciertos grupos o culturas mientras que se pasan por alto o se minimizan las contribuciones de otros sumado a esto, las estrategias implementadas por los docentes no son ni adecuadas ni suficientes, muchos de ellos se rehúsan al uso de tecnologías, otros más prefieren la enseñanza clásica y dejar al alumno de lado, imitando su capacidad para analizar y evaluar fuentes históricas, cuestionar narrativas establecidas y desarrollar una comprensión más profunda de la historia por lo cual nos cuestionamos acerca de ¿qué estrategias de enseñanza motivan a los alumnos a aprender de la asignatura de Historia de acuerdo con el desarrollo de la actividad de servicio social?

El ver al estudiante como un personaje pasivo no ayuda en nada a que este tenga realmente

un aprendizaje y entendimiento, por lo que se debe de establecer estrategias que lo mantengan activo y también ayude a que se desarrollen las distintas habilidades necesarias para comprender la Historia, lo principal es establecer al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje, deja el docente de serlo y se vuelve un apoyo para el aprendizaje que el mismo estudiante está construyendo, así como también buscar aprendizajes significativos, se debe dejar de lado la rigidez que se venía tratando a lo largo de los años y permitir al estudiante explorar por su cuenta, siempre guiándolo, buscando que la Historia tenga un sentido y esto sólo se logrará a través del diseño de actividades específicas, las cuales, de ser bien efectuadas, lograrán darle sentido al estudiante.

Teniendo estos puntos claros es posible desarrollar una propuesta de intervención sobre la forma de enseñar la historia del siglo XX en educación media superior como parte de la experiencia de la participación en la actividad de servicio social, pero no sólo se busca tener éxito en cuanto a la implementación de la propuesta, se busca por sobre todo que el estudiante aprenda Historia, que esto ayude a su formación integral, como estudiante y como ser humano en sociedad, proporcionando una visión integral del pasado, la relación que este tiene con el presente en cuanto tiempo y espacio, todo esto como parte de la experiencia docente que permite la realización del servicio social.

En esta propuesta educativa ha buscado abordar la problemática actual en la enseñanza de la Historia la cual trata sobre la creciente falta de interés y la poca relevancia que se presenta en los estudiantes, así como la manera de ser impartida por parte de los docentes. Estas problemáticas nos hacen formular preguntas acerca de cómo perciben los estudiantes la Historia, de qué manera aprenden y qué estrategias son las adecuadas para aplicar en el salón de clases de manera que los estudiantes sean los principales beneficiados en la enseñanza, más allá de obtener buenas notas, el interés radica en que se desarrolle el pensamiento histórico y con ello todas las habilidades necesarias.

Es entonces que se propone una intervención didáctica para propiciar la enseñanza efectiva de la Historia del siglo XX en el nivel de Bachillerato General, buscando que el estudiante logre un aprendizaje significativo, proporcionándole una visión integral del pasado, así como del presente en relación con el tiempo y el lugar, diseñando

estrategias que se implementaron a lo largo de 40 sesiones las cuales se encuentran diseñadas para poder desarrollar y potencializar las habilidades necesarias, como de investigación, pensamiento crítico, manejo de información, etcétera.

La educación en México sigue siendo un tema sobre el cual hace falta trabajar, es también realmente necesario que las nuevas generaciones de docentes con este antiguo paradigma que viene arrastrando desde hace años, es por lo que se recomienda a través de este trabajo de intervención, que se sigan diseñando estrategias para poder enseñar sobre la historia y las ciencias sociales, para dejar de lado la enseñanza tradicional y buscar incentivar al estudiante y su aprendizaje. No se puede subestimar la importancia de la formación y el desarrollo profesional de los docentes para mejorar la educación. Hemos visto cómo los programas de desarrollo continuo brindan a los educadores las herramientas y estrategias que necesitan para mantener las mejores prácticas educativas y satisfacer las necesidades cambiantes de sus alumnos.

En última instancia, esta propuesta de intervención destaca la importancia de la enseñanza efectiva, para poder llegar a ella es necesario entender los diversos aspectos que conforman el aprendizaje y como una combinación adecuada de enfoques pedagógicos innovadores logran favorecerlo. Se debe de resaltar también la importancia de que los estudiantes aprendan acerca de Historia y de que los docentes logren enseñarla y acompañar a los estudiantes de una forma adecuada y comprometida. A medida que avanzamos, debemos mantener un enfoque centrado en el estudiante y adaptarnos a las demandas cambiantes de la sociedad y el mundo laboral. Al invertir en la mejora continua de la enseñanza, estamos invirtiendo en el futuro de nuestras generaciones venideras y en la construcción de una sociedad más informada, equitativa y preparada para los desafíos que les esperan.

### **Propuesta identificada desde la intervención educativa como alternativa de mejora en la enseñanza de la Historia**

Dentro de la práctica del Servicio Social fue posible visualizar las deficiencias en la enseñanza de la Historia del siglo XX en nivel medio superior, así como también las quejas que presentan los alumnos; a partir de observar las primeras clases impartidas

por el docente titular fue posible identificar mejoras que pueden aplicarse para la obtención de mejores resultados entre los estudiantes.

Estas mejoras se realizan a través de una perspectiva diferente de la Historia, así como también con el uso de distintos medios para poder encaminar a los estudiantes a información y conocimiento variado.

Haciendo uso de las corrientes pedagógicas, el docente puede obtener distintas propuestas educativas que fortalezcan el aprendizaje, las cual debe ante todo dirigirse a ofrecer a los estudiantes una visión más amplia de las sociedades del pasado.

Dentro de las mejoras propuestas es que la enseñanza se centre en aquellos elementos que comúnmente se omiten, como lo es las ideologías, las repercusiones de los actos, el urbanismo, la geografía, entre otros, el abordar estos elementos permiten un aprendizaje más completo ya que los alumnos podrán ser capaces de explicar el desarrollo de los acontecimientos, así como también la transformación y la trascendencia que han tenido las sociedades y como estas tienen vigencia en el presente.

Otra de las áreas de mejora que se observaron radica no sólo en cómo y qué se enseña, sino también en que se utiliza para enseñar es entonces que la utilización de escritos, imágenes y actividades didácticas logran fomentar la atención del estudiante, despertando su interés en la materia.

Finalmente se debe fomentar la interdisciplinariedad entre las distintas asignaturas que tienen los estudiantes, se debe buscar las conexiones y poder establecer una relación apropiada, ya que esto enriquecerá su percepción actual de la Historia, pero sobre todo, el interés del estudiante por aprender, y este puede llegar a ser un trabajo pesado para los docentes, ya que implica cambios radicales en las maneras de enseñar, planear y sobre todo se debe cambiar la manera en cómo se ven a los estudiantes, estos deben de dejar de ser entes receptores y pasivos de información, debe rescatarse esa curiosidad entre los alumnos, pero también, la pasión de los docentes por enseñar.

## Referencias bibliográficas

- Arnaiz Sánchez, D. (n.d.). *Curriculum y atención a la diversidad*.  
<https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada3/actas/conf2.pdf>
- Bertram, C., Wagner, W., & Trautwein, U. (2017). Learning Historical Thinking With Oral History Interviews: A Cluster Randomized Controlled Intervention Study of Oral History Interviews in History Lessons. *American Educational Research Journal*, 54(3), 444–484. <https://doi.org/10.3102/0002831217694833>
- Cantor Isaza, J. F., y Altavaz Ávila, A. C. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. Varona. *Revista Científico-Metodológica*, (68), e19. Epub 01 de junio de 2019. Recuperado en 09 de julio de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382019000100019&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019&lng=es&tlng=es).
- Caride, J. (2005) *Las fronteras de la pedagogía social, perspectivas científicas e historia*. Editorial GEDISA.
- Carretero, M., y López, C. (2009). Estudios cognitivos sobre el conocimiento histórico: aportaciones para la enseñanza y alfabetización histórica. *Enseñanza de ciencias sociales. Revista de investigación*, 75-89.
- Castellanos, M., Estupiñan, T., y Cuesta, M. (2017). Impacto de una herramienta multimedial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia en el aula. *Revista de Medios y Educación*, (50).
- Clarke, I. y Costelle, D. (directores) (2019). La guerra de los mundos 'Apocalipsis'. [Película; DVD]. RTVE Play.
- Díaz, B. y Hernández, G. (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill. México.

- Díaz, F. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. A Machado Libros, segunda edición, España
- Díaz, J., (1999) *La Enseñanza y Aprendizaje de Las Habilidades y Destrezas Motrices Básicas*. España, INDE publicaciones.
- Duarte, O. (2018). La enseñanza de la Historia: innovación y continuidad desde Rafael Altamira/Teaching History: innovation and continuity since Rafael Altamira. *Revista Española de Pedagogía*, 141-155
- Eemeren, F. van, Grootendorst, R., y Snoeck, F. (2006). *Argumentación: Análisis, evaluación, presentación*. Editorial Biblos.
- Fernández, L., Albuquerque, R., & Paredes, M. (2009). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial?* República Dominicana: 1000x1000
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fuster, C. (2015). Los estándares de aprendizaje de la Lomce: ¿Mejorarán la enseñanza y el aprendizaje de la Historia? *Revista de Didácticas Específicas*, (12), 27-48.
- Gómez, C. J., y Miralles, P. (2015). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 52-68. <https://doi.org/10.7440/res52.2015.04>
- González, M. P. (2006). Conciencia histórica y enseñanza de la historia: una mirada desde los libros de texto. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (5), 21-30.
- Granados, J. (2017). La formulación de buenas preguntas en didáctica de la geografía. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 63(3), 545-559.
- Herrera, M. (2002), *Historia de México en mapas conceptuales*, Grupo editorial Emmanuel, México

- Lahera, D., y Pérez F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Debates por la historia*, 9(1), 129-154. Epub 20 de junio de 2022. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- Lahera, D., y Pérez, F. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: Un tema para reflexionar. En *Debates por la Historia* (Vol. 9, Número 1, pp. 129-154). <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i1.629>
- Lamata, R., y Domínguez, R. (2003). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- Lamoneda, M. (1998). ¿Cómo enseñamos historia en el nivel medio superior? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3(5), 101-112.
- Lima Muñiz, L. H., & Reynoso Angulo, R. (2015). Miradas a la Historia enseñada. La enseñanza y el aprendizaje de la Historia en México. datos de su trayectoria en la educación secundaria. En *Clío & Asociados. La historia enseñada* (Números 18, pp. 41-62). <https://doi.org/10.14409/cya.v0i18/19.4736>
- Luxemburgo, R. (2015). *Reforma o revolución*. México: Ediciones Akal.
- Madariaga, P., y Schaffernicht, M. (2013). Uso de objetos de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XIX (3), 472-484.
- Marti J., Heydrich M., Rojas M. y Hernández A. (2010) Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *REVISTA Universidad EAFIT* Vol. 46. No. 158. pp. 11-21
- Meyer, E. (2000) Transmisión de la conciencia histórica: memoria y conciencia histórica. *Revista Historia, Antropología y Fuentes orales* (24): 77-94.
- Monereo, F. (2002), *Estrategias de aprendizaje*, A Machado Libros, Segunda edición, España.

- Monfort, N., Pagès, J. y Santisteban, A. (2011). *¿Cómo evaluar el pensamiento histórico del alumnado en la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales?* Murcia, España: Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Montanares, E., y Llancavil, D. (2016). Uso de fuentes históricas en la formación inicial de profesores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(17), 85-98.
- Narro, J., Martuscelli, J., y Barzana, E., (Coord.). (2012) *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Ortiz, D., (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110.
- Pantoja Suárez, P. T. (2017). Enseñar historia, un reto entre la didáctica y la disciplina: Reflexión desde la formación de docentes de ciencias sociales en Colombia. En *Diálogo andino* (Números 53, pp. 59-71). <https://doi.org/10.4067/s0719-26812017000200059>
- Papalia, D. E. (1997). *Desarrollo humano: con aportaciones para Iberoamérica*. McGraw-Hill.
- Pendás Díaz, H. (2002). *Enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rincón, E. (2003). La educación en México durante el siglo XX: retos, tensiones y desafíos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(19), 725-740.
- Rodríguez-Moll, S. C., Cuña-Quintana, B. L., & Fernández-Vivet, M. (2018). La selección y utilización de los documentos históricos escritos en las clases de Historia. *EduSol*, 18(63), 84-92. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6572870.pdf>

- Rojas, C. (1993, agosto 25-27). Ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Servicio Social Universitario. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México.
- Sáiz, J., Gómez, C. J., y López, R. V. (2018). Historical thinking, causal explanation and narrative discourse in trainee teachers in Spain. *Historical Encounters: A Journal of Historical Consciousness, Historical Cultures, and History Education*, 5(1), 16-30.
- Sánchez, A., y Colomer, J. C. (2018). Gamificación y construcción del pensamiento histórico: Desarrollo de competencias en actividades gamificadas. *CLIO. History and History Teaching*, (44), 82-93.
- Santisteban, A. (2011). Conferencia Inaugural y de apertura del II Encuentro Nacional de la Red Colombiana de Grupos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Presentada en septiembre 28-30, en Manizales, Colombia, Universidad de Caldas.
- Schmelkes, s. (2013). Educación para un México intercultural. *Sinéctica*, (40), 01-12. Recuperado en 15 de agosto de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2013000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100002&lng=es&tlng=es).
- Schmidt, M. A. (2017). ¿Qué hacen los historiadores cuando enseñan la Historia? Contribuciones de la teoría de Jörn Rüsen para el aprendizaje y el método de enseñanza de la Historia. *Clío & asociados. La historia enseñada*, (24), 26-37
- Secretaría de Educación Pública (1993). *Educación básica. Secundaria. Plan y programas de estudio* (1ª ed.). México: SEP
- Seixas, P., y Morton, T. (2013). *The big six historical thinking concepts*. Nelson College Indigenous.
- SEP. (2024). Historia de la Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/historia-de-la-secretaria-de->

- Serrano de Moreno, S. (2008). El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: Hacia una propuesta didáctica. *Educere*, 12(42), 505-514.  
Recuperado en 15 de agosto de 2023, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102008000300011&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000300011&lng=es&tlng=es).
- Serulnikov, A. y Suarez, R. (1999) *Piaget para principiantes*, (1ª ed.) Buenos Aires, Argentina.
- Torres, B. (2010). *De la guerra al mundo bipolar* (1st ed., Vol. 7). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv3f8pr3>
- Torres, R. (2006). Las intervenciones pedagógicas en el siglo XX: enfoques, debates y perspectivas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(6), 1-1

**Anexo A.**  
**Planeación del bloque I. El**  
**Mundo bipolar, causas y**  
**consecuencias**

**Planeación del bloque I. El Mundo bipolar, causas y consecuencias**

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General Cadete<br>Vicente Suárez                                                                                                                                                                  | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre “B”        | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos<br>Mendieta |
| <b>Bloque:</b><br>1° Bloques: “El Mundo bipolar,<br>causasy consecuencias”                                                                                                                                                     | <b>Modalidad de trabajo:</b><br><br>Presencial |                                                                    |
| <b>Propósito:</b> Realizar una comprensión profunda sobre el pasado reciente, las micas globales y las complejidades de las relaciones internacionales, lo que puede ser fundamental para abordar los desafíos contemporáneos. |                                                |                                                                    |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Tiempo estimado</b>                         |                                                                    |
| El mundo bipolar y la guerra fría                                                                                                                                                                                              | 7 sesiones                                     |                                                                    |
| Los procesos de descolonización en Asia y África                                                                                                                                                                               | 1 sesión                                       |                                                                    |
| La Crisis de los misiles                                                                                                                                                                                                       | 3 sesiones                                     |                                                                    |
| Fin de la Guerra Fría                                                                                                                                                                                                          | 2 sesiones                                     |                                                                    |
| Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico                                                                                                                                                    | 2 sesiones                                     |                                                                    |

Fuente: Elaboración propia

**Planeación de contenido individual**

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                                                      | <b>Grado y grupo:</b><br>4 semestre “B”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta             |
| <b>Tema:</b> El mundo bipolar y la guerra fría                                                                           | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |
| <b>Propósito:</b> Incentivar la comprensión del estudiante acerca del contexto político, social y económico del siglo XX |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |
| <b>Sesión</b>                                                                                                            | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Materiales</b>                                                           |
| 1 (50 minutos)                                                                                                           | <p>Al tratarse de una sesión introductoria, se hace uso de diapositivas interactivas, presentándolas a los estudiantes de manera que ellos mencionen, relacionen y recuerden acerca de sus clases pasadas con lo que se les presenta en clase.</p> <p>Finalmente, se exhorta a los estudiantes a buscar e investigar información pertinente al mundo bipolar y la Guerra Fría.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Diapositivas interactivas</li></ul> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 2 (50 minutos) | <p>Se le solicita a los estudiantes que se formen en equipos de 3 integrantes, del mismo modo se pide que hagan el espacio suficiente en el salón de clases, una vez que el grupo se organizó se les comenta que se trata de una sesión de preguntas y respuestas, donde deben competir, ellos a través de su investigación previa y de la sesión anterior deberán de ser capaces de responder, deberán tomar el plumón para pizarrón y escribir la respuesta, el equipo ganador tendrá un punto extra sobre la evaluación final.</p> <p>Al finalizar, se les proporciona bibliografía para la siguiente sesión. “De la guerra al mundo bipolar”</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plumones para pizarrón</li> </ul> |
| 3 (50 minutos) | <p>Se desarrolla con los estudiantes una estrategia similar al teléfono descompuesto, antes de comenzar, se solicita que den un repaso rápido a apuntes pasados y aquellos que surgieron de la lectura que se les puso la sesión pasada.</p> <p>Pasados unos minutos se pide que los estudiantes guarden todo y se sienten en orden, se le solicita al primer estudiante de la primera fila que comience a narrar cerca del mundo bipolar, antecedentes, datos primeros, hasta que el docente le pide que se detenga y el estudiante situado detrás debe de seguir con la narración del primer alumno, la narración debe de presentar coherencia y todos deben de participar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Copias de lectura</li> </ul>      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 (50 minutos) | <p>En esta sesión se busca introducir al estudiante en el conflicto de la Guerra Fría, por lo cual se hace uso de un recurso audiovisual, poniéndoles un documental, sin embargo, se realizan pausas estratégicas para cerciorarse que el estudiante esté prestando atención, se le aventará una pequeña pelota a algún estudiante el cual deberá hacer una breve síntesis sobre lo que se ha visto en el documental, de igual manera se les pide a los estudiantes realizar breves anotaciones que ellos consideren importantes.</p>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documental</li> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> <li>● Pelota</li> </ul> |
| 5 (50 minutos) | <p>Se solicita a los alumnos que el grupo se divida en cuatro grupos, de manera que los integrantes sean similares en número, se deberá de escoger a un representante el cual será encargado de anotar las respuestas en el pizarrón, el docente le dará al grupo 10 preguntas las cuales tienen relación con el documental proyectado la sesión anterior, tendrán un límite de tiempo para responderlas entre su grupo y posteriormente dar las respuestas, donde el equipo que tuviera la mayor cantidad de respuestas correctas, se haría acreedor de un punto sobre calificación final.</p> <p>Finalmente, se les solicita material didáctico a los estudiantes para la siguiente sesión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Plumones para pizarrón</li> </ul>                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 6 (50 minutos) | Con el material solicitado la sesión anterior, se les pide a los estudiantes que realicen un cartel informativo sobre la Guerra Fría, este debe de cumplir con las características de ser creativo, llamativo, conciso y que sea capaz de explicar este acontecimiento a cualquier persona que lo lea, una vez realizado, este se presentaría al salón y se externó la invitación aguardar el proyecto ya que se utilizará posteriormente. |  |
| 7 (50 minutos) | Para la última sesión, se decidió hacer una actividad más inclusiva, que tuviera que ver con el resto de los salones y grupos, tomando el cartel informativo de la sesión anterior los estudiantes lo presentarán al resto de los estudiantes del bachillerato, lo explicarán de manera breve y se les solicitará a los demás estudiantes que realicen una retroalimentación sobre lo expuesto.                                            |  |

Fuente: Elaboración propia

#### Planeación de contenido individual

|                                                                                                        |                                         |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                                    | <b>Grado y grupo:</b><br>4 semestre “B” | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b> Los procesos de Descolonización en Asia y África                                          | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                                 |
| <b>Propósito:</b> Comprender las causas y consecuencias de la descolonización de distintos territorios |                                         |                                                                 |

| <b>Sesión</b>  | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Materiales</b>                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (50 minutos) | Se les solicita a los alumnos que traigan un mapamundi sin nombres, dónde se les va a solicitar que identifiquen distintas zonas, una vez que hayan terminado, se les mostrará en una diapositiva en donde se encuentran las zonas que se les indicó, de esta manera, ellos deberán de dibujar el mapa correcto en su libreta, al mismo tiempo el docente presenta a través de diapositivas los puntos más importantes que tiene el proceso de descolonización. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> <li>● Diapositivas</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

#### **Planeación de contenido individual**

|                                                                                                                      |                                         |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                                                  | <b>Grado y grupo:</b><br>4 semestre “B” | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b> La<br>Crisis de los<br>misiles                                                                          | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                                 |
| <b>Propósito:</b> Explorar la crisis de los misiles y los acontecimientos que dieron fin a la denominada Guerra Fría |                                         |                                                                 |
| <b>Sesión</b>                                                                                                        | <b>Desarrollo de la sesión</b>          | <b>Materiales</b>                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (50 minutos) | Durante esta sesión el profesor presentará una serie de diapositivas con imágenes e información pertinente a la crisis de los misiles, cuestionando la información previa que tienen los estudiantes, al finalizar la presentación, se solicitará a los alumnos que haya una sesión de preguntas u opiniones acerca de lo expuesto y del acontecimiento, dando su punto de vista y generando un pequeño debate. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>● Laptop</li> <li>● Diapositivas</li> </ul> |
| 2 (50 minutos) | Durante esta sesión se le invita al estudiante a diseñar y construir su propio misil con objetos reciclables, que tome de guía aquellos que se utilizaron durante la Crisis de los Misiles, deben diseñarlo, construirlo y también explicar los alcances de este, se le brinda al estudiante total libertad creativa.                                                                                           |                                                                                                         |
| 3 (50 minutos) | Para esta sesión, se solicitará a los estudiantes presentar su creación de misiles, realizado en la sesión anterior, buscando su conexión con la crisis de los misiles, así como también explicar cada elemento que conforma su proyecto.                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |

Fuente: Elaboración propia

#### **Planeación de contenido individual**

|                                                            |                                         |                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General Cadete Vicente Suárez | <b>Grado y grupo:</b> 4 semestre "B"    | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b> Fin de la Guerra Fría                         | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                                 |

| <b>Propósito:</b> Explorar los acontecimientos que dieron fin a la denominada Guerra Fría |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión</b>                                                                             | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Materiales</b>                                                                           |
| 1 (50 minutos)                                                                            | A través del proyector, se les presentará a los alumnos imágenes que tengan relación con la Guerra Fría, al mismo tiempo se les dará una explicación de cómo seguía el desarrollo este acontecimiento. Una vez finalizada la explicación, se realizará un cuestionario grupal, donde el docente aplicará preguntas y el grupo deberá de dar una respuesta unánime en no más de 15 segundos, de lo contrario será marcado como error, si logran un buen trabajo en equipo no se les dejará tarea para la siguiente sesión. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector</li> <li>or</li> <li>● Laptop</li> </ul> |
| 2 (50 minutos)                                                                            | Para finalizar, se propone una sesión de discusión con los estudiantes, de manera que todo lo aprendido en sesiones pasadas servirá para generar una opinión crítica, se les preguntará acerca de cómo estos acontecimientos tienen relación con el mundo actual.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                             |

Fuente: Elaboración propia

#### **Planeación de contenido individual**

|                                                            |                                      |                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General Cadete Vicente Suárez | <b>Grado y grupo:</b> 4 semestre “B” | <b>Nombre del profesor:</b><br>América Danna Ramos Mendieta |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

| <b>Tema:</b> Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento Demográfico                | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Propósito:</b> Reflexionar sobre el impacto de la modernización, migración y crecimiento demográfico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| Sesión                                                                                                  | Desarrollo de la sesión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materiales                                                                   |
| 1 (50 minutos)                                                                                          | <p>Se realiza con los estudiantes una recapitulación sobre las sesiones anteriores, después se les da una contextualización con respecto a lo que se hará en esta sesión, donde se les solicita a los estudiantes que se dividan en grupos para poder ir a laboratorio de cómputo, deberán de investigar acerca de la modernización y crecimiento demográfico que se dio a partir del desarrollo y finalización de la Guerra Fría, se destaca la importancia de que los estudiantes señalen que fuentes de información ocuparon.</p> <p>Finalmente, se les solicitará que realicen una infografía en digital para poder entregar, la cual debe abarcar los aspectos anteriormente investigados.</p> |                                                                              |
| 2 (50 minutos)                                                                                          | <p>Retomando la sesión anterior, los estudiantes realizaron una infografía, donde ahora deberán de explicar sus elementos a los demás compañeros del salón.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>● Proyector</li><li>● Laptop</li></ul> |

Fuente: Elaboración propia

**Anexo B.**  
**Planeación del bloque II. El mundo unipolar y  
la hegemonía capitalista**

## Planeación del bloque II. El mundo unipolar y la hegemonía capitalista

|                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General<br>Cadete Vicente Suárez                                                                                                                                 | <b>Grado y grupo:</b><br>4 semestre “B”        | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos<br>Mendieta |
| <b>Bloque:</b><br>“El mundo unipolar y la hegemonía capitalista”                                                                                                                              | <b>Modalidad de trabajo:</b><br><br>Presencial |                                                                    |
| <b>Propósito:</b> Fomentar la comprensión de los estudiantes sobre la distribución de poder global, las dinámicas económicas y políticas, y las implicaciones para la seguridad Internacional |                                                |                                                                    |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                              | <b>Tiempo estimado</b>                         |                                                                    |
| La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente                                                                                              | 8 sesiones                                     |                                                                    |
| Desarrollo científico y tecnológico de 1947 a 1953                                                                                                                                            | 2 sesiones                                     |                                                                    |
| Principales avances científicos, tecnológicos y armamentistas de los períodos 1953-1977 y 1977-1991, su influencia en la vida cotidiana                                                       | 3 sesiones                                     |                                                                    |
| La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias                                                                                                                                   | 4 sesiones                                     |                                                                    |
| El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar                                                                                                                            | 2 sesiones                                     |                                                                    |

Fuente: Elaboración propia

### Planeación de contenido individual

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General Cadete Vicente Suárez                                                    | <b>Grado y grupo:</b> 4 semestre “B”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Nombre del profesor:</b><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>tema:</b> La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |
| <b>Propósito:</b> Entender el proceso que llevó al mundo a una posición unipolar                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
| <b>Sesión</b>                                                                                                 | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Materiales</b>                                           |
| 1 (50 minutos)                                                                                                | Se solicitará a los alumnos que revisen los materiales que tengan a su disposición para realizar un tipo de manualidad, posteriormente se solicitará que con ese material realicen una línea del tiempo que abarque los temas vistos previamente, la cual deberá de ser creativa y dinámica, debe contener del mismo modo imágenes o bien dibujos esta actividad tiene como finalidad recopilar al estudiante sobre lo visto y también incentivar a que el estudiante conecte ideas, y se desarrolle la de causalidad.<br><br>Posteriormente se realizará una lluvia de ideas entre todo el salón acerca de las causas que llevaron al mundo Unipolar |                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2 (50 minutos)</p> | <p>Por parte del docente se proporcionará una explicación a través de una exposición didáctica con ayuda del proyector, donde se pretende que aborde las causas del acontecimiento, así como su desarrollo posteriormente se trabaja con una actividad denominada “ninjas no se muevan” la cual, una vez expuesta el tema, se les da indicaciones a los estudiantes, deben despejar el área del salón y se les da la indicación, deben permanecer quietas en un lapso de 15 segundos, la persona que se llegue a mover deberá contestar una pregunta acerca del mundo Unipolar, y así sucesivamente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop</li> <li>● Proyector</li> </ul> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 3 (50 minutos) | <p>Para esta sesión se realizará una introducción a los estudiantes por medio de diapositivas, en donde se brindará información acerca del capitalismo, se hará especial énfasis en la utilización de imágenes acerca del cambio ocurrido en el mundo posterior a la Guerra Fría, del mismo modo se les brindará a los estudiantes el texto “Reforma o Revolución” de Rosa Luxemburgo, el texto denominado “La Adaptación Del Capitalismo” la cual debe de ser iniciada en casa y finalizada en casa, a su vez se les pide que investigue por su propia cuenta mayores aspectos sobre el capitalismo para poder abordar la siguiente sesión</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop</li> <li>● Proyector</li> </ul> |
| 4 (50 minutos) | <p>Durante esta sesión se planea realizar un debate conformado por todo el salón, el cual deberá de dividirse en dos grupos se dará la siguiente indicación:</p> <p>“Se realizará un debate donde, un equipo se encargará de defender los aspectos positivos del capitalismo y el otro equipo deberá de destacar los aspectos negativos del capitalismo y su hegemonía”</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Esta actividad va a permitir expresar distintos puntos de vista, así como la defensa de ideas bien fundamentadas. Finalmente, se solicitará que se expongan cómo es que se vive actualmente el capitalismo y como es comparable con otros sistemas económicos y políticos, haciendo la diferenciación necesaria y presentando perspectivas reales de donde se vive estas diferencias.</p> |                                                                                           |
| 5 (50 minutos) | <p>El docente proporcionará información a través de diapositivas sobre lo visto en las sesiones anteriores, se realizarán preguntas durante la presentación, las cuales tendrán premios de ser respondidas de manera adecuada</p>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop</li> <li>● Proyector</li> </ul>           |
| 6 (50 minutos) | <p>Se organizará un bingo, el docente deberá preparar tarjetas con conceptos distintos vistos en las sesiones pasadas, se repartirá a los estudiantes, los cuales a medida que se vayan mencionando los conceptos, los irán tachando, hasta que haya un ganador, este deberá de dar una breve explicación acerca del tema principal</p>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bingo hecho con materiales reciclados</li> </ul> |
| 7 (50 minutos) | <p>Se solicitará el uso del aula de informática, el grupo será dividido en dos, y se pedirá a los estudiantes que investiguen, el primer grupo investigará acerca del desarrollo</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                | <p>económico, la Historia colonial y explotación, la migración y al otro grupo deberá de buscar información acerca de los desafíos ambientales, la brecha tecnológica y educativa además del comercio desigual, deberán de generar una presentación sencilla en prezi o canva, de manera que puedan explicar y presentar al otro grupo esta información.</p>                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 8 (50 minutos) | <p>Se busca repasar la terminología usada en la sesión previa, es por lo que se busca jugar el juego de la silla. Se les pide a los estudiantes despejen el salón y en el centro dejen espacio para acomodar las sillas en hilera, cada una en dirección contraria, en cada silla se encontrará un concepto distinto acontecimiento para lo cual el estudiante deberá de explicarlo para poder pasar a la siguiente etapa, así sucesivamente hasta ir descartando a los participantes y quedarse con un ganador, el cual deberá de poder explicar el concepto que le toque.</p> |  |

Fuente: Elaboración propia

### Planeación de contenido individual

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                            | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre “B”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta              |
| <b>Tema:</b> Desarrollo científico y tecnológico de 1947 a 1953                                | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |
| <b>Propósito:</b> Comprender el desarrollo científico y tecnológico del periodo de 1947 a 1953 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
| <b>Sesión</b>                                                                                  | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Materiales</b>                                                            |
| 1 sesión (50 minutos)                                                                          | Se organizará un juego con los estudiantes, el cual se denomina “adivina el objeto” el profesor a través de la proyección mostrará diversos avances científicos y tecnológicos que se tuvieron en el periodo de 1947 a 1953, los estudiantes de manera ordenada deberán intentar adivinar de qué se trata y de ser posible brindar algún contexto histórico, de no poder, el docente dará explicación acerca de qué se tratan las imágenes presentadas. | <ul style="list-style-type: none"><li>● Laptop</li><li>● Proyector</li></ul> |
| 2 sesión (50 minutos)                                                                          | Se solicitará a los alumnos que formen equipos de 4 personas, estos deberán tomar una canción y la modificará de manera que abarquen la mayoría de los términos vistos en sesiones pasadas, una vez finalizado, la presentarán al resto del grupo, pueden hacer uno de proyector o equipo de sonido                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>● Laptop</li><li>● Proyector</li></ul> |

Fuente: Elaboración propia

### Planeación de contenido individual

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                                                                                                                | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre “B”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b><br>Principales<br>avances<br>científicos,<br>tecnológicos y<br>armamentistas<br>de los períodos<br>1953-1977 y<br>1977-1991, su<br>influencia en la<br>vida cotidiana | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>Propósito:</b> Analizar los principales avances científicos y tecnológicos de 1953 a 1977 y 1977 a 1991                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |
| <b>Sesión</b>                                                                                                                                                                      | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Materiales</b>                                               |
| 1 sesión (50 minutos)                                                                                                                                                              | Se hará uso del aula de informática, donde se les solicitará a los estudiantes que investiguen acerca de los avances científicos en el periodo de 1953 a 1977, de manera que esta información obtenida les ayudará a escribir un guion de teatro, el docente brindará apoyo a los estudiantes y resolverá las dudas que vayan resultando, en el tiempo restante se les pedirá a los estudiantes que practiquen su obra. |                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 sesión (50 minutos) | Retomando la sesión anterior, los estudiantes presentarán su dramatización a otros salones, las cuales deberán detener una duración de entre 5 a 7 minutos, las presentaciones deberán de ser creativas, y también no deberán de repetirse entre los distintos equipos, deberán de abordar la mayor cantidad de información posible y ser coherente, de manera que sea entendible para los demás estudiantes.                                |  |
| 3 sesión (50 minutos) | Se realizará un juego de Pictionary, el docente pedirá que el grupo se divida en 4 equipos, el docente le dará algún avance científico y tecnológico a un integrante del equipo, y estos deben de adivinar de qué se trata por medio de dibujos realizados en el pizarrón, equipo que logre adivinar más en menor tiempo será el ganador, el miembro leerá la descripción del concepto una vez terminado el tiempo disponible para adivinar. |  |

Fuente: Elaboración propia

### Planeación de contenido individual

|                                                                                         |                                         |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                     | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre “B” | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b> La<br>desintegración<br>de la Unión<br>Soviética y sus<br>consecuencias    | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                                 |
| <b>Propósito:</b> Explorar las consecuencias de la desintegración de la Unión Soviética |                                         |                                                                 |

| <b>Sesión</b>         | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Materiales</b>                                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 sesión (50 minutos) | El docente presentará una presentación didáctica donde se aborde los acontecimientos claves de la desintegración de la Unión Soviética, abarcando conceptos, ideas clave y personajes, mientras el docente explica esta situación, los alumnos deberán de ir dibujando la manera en que imaginan como fue el mundo durante ese período, posteriormente presentarán y explicarán su ilustración                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop</li> <li>● Proyector</li> </ul> |
| 2 sesión (50 minutos) | Se les dará a los estudiantes de realizar un periódico educativo, donde deberán de presentar la noticia de la desintegración de la Unión Soviética, la única condición es que la presenten como si se tratara de una noticia actual, como tal, deberá de contener los elementos que integran un periódico, deberá de tener coherencia, imágenes y ser presentado de acuerdo con la temporalidad que se está manejando. |                                                                                 |
| 3 sesión (50 minutos) | Se realizará una ronda de preguntas, por lo tanto, se les pide a los estudiantes que se dividan en 4 equipos, el docente pondrá en el aire preguntas acerca de la Unión Soviética y de las consecuencias, deberán de organizarse los alumnos de manera que todos participen y no se repitan ante las preguntas, el primer equipo que responda correctamente todas las preguntas gana.                                  |                                                                                 |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 sesión (50 minutos) | Para esta sesión se realizará un juego denominado, “Dos verdades una mentira” el cual trata de mencionar dos oraciones que sean verdaderas y una que sea mentira, serán oraciones y contextos relacionados con la desintegración de la unión Soviética, el grupo deberá de dividirse en 4 grupos, los cuales competirán entre ellos, el equipo quien logre la mayoría de las respuestas correctas recibirá un punto más sobre la evaluación final. |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Fuente: Elaboración propia

#### Planeación de contenido individual

|                                                                                             |                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                         | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre “B” | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b> El<br>crecimiento<br>económico y el<br>desarrollo social<br>del mundo unipolar | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                                 |
| <b>Propósito:</b> Comprender el desarrollo del mundo unipolar                               |                                         |                                                                 |
| <b>Sesión</b>                                                                               | <b>Desarrollo de la sesión</b>          | <b>Materiales</b>                                               |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 sesión (50 minutos) | Se presentará a los estudiantes una contextualización histórica, se les preguntará a los estudiantes acerca de las sesiones anteriores, posteriormente se realizará un debate acerca de cómo llegó el mundo hasta ese punto, finalmente, se les solicitará a los estudiantes que formulen preguntas que les hayan surgido a lo largo de las sesiones pasadas y que no se hayan resuelto, para poder contestar entre todo el grupo                     |  |
| 2 sesión (50 minutos) | Se realizará una búsqueda del tesoro, el cual se conforma con trivias relacionadas al Mundo Bipolar, se encontrarán escondidas en distintos sitios de la institución, al resolver estas preguntas, se les darán pistas que los acercarán al cofre del tesoro, deberán de presentar las todas las respuestas para poder acceder a él, finalmente el equipo ganador podrá tener algún premio, desde una décima sobre calificación final o tiempo libre. |  |

Fuente: Elaboración propia

**Anexo C.**  
**Planeación del bloque III. Procesos históricos  
actuales en el entorno mundial**

### Planeación del bloque III. Procesos históricos actuales en el entorno mundial

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b> Bachillerato General<br>Cadete Vicente Suárez                                                                                                                                                                                        | <b>Grado y grupo:</b><br>4 semestre “B”        | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos<br>Mendieta |
| <b>Bloque:</b> Procesos históricos<br>actuales en el entorno mundial                                                                                                                                                                                 | <b>Modalidad de trabajo:</b><br><br>Presencial |                                                                    |
| <b>Propósito:</b> Contextualizar a los estudiantes sobre eventos actuales, identificar patrones y causas, entender conflictos, formar identidad cultural, prevenir errores pasados y desarrollar habilidades críticas para una ciudadanía informada. |                                                |                                                                    |
| <b>Contenido</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Tiempo estimado</b>                         |                                                                    |
| Neoliberalismo                                                                                                                                                                                                                                       | 1 sesión                                       |                                                                    |
| La globalización                                                                                                                                                                                                                                     | 1 sesión                                       |                                                                    |
| Movimiento estudiantil de 1968                                                                                                                                                                                                                       | 2 sesiones                                     |                                                                    |
| Desigualdad en México                                                                                                                                                                                                                                | 1 sesión                                       |                                                                    |

Fuente: Elaboración propia

### Planeación de contenido individual

|                                                                     |                                         |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre “B” | <b>Nombre del profesor:</b><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b><br>Neoliberalismo                                      | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                             |

| <b>Propósito:</b> Estudiar el Neoliberalismo como una corriente económica y política asociada al capitalismo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión</b>                                                                                                | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Materiales</b>                                                               |
| 1 sesión (50 minutos)                                                                                        | Se les brindarán a los estudiantes una contextualización y explicación a los estudiantes sobre qué es el Neoliberalismo, será por medio de imágenes y posteriormente el docente diseñará un crucigrama colectivo el cual será proyectado y los estudiantes deberán de organizarse como grupo para poder contestar en un tiempo máximo de 10 minutos, de no lograrlo serán amonestados con tarea, de lograrlo responder serán premiados con no llevar tarea ese mismo día | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop</li> <li>● Proyector</li> </ul> |

Fuente: Elaboración propia

#### Planeación de contenido individual

|                                                                                      |                                         |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez                  | <b>Grado y grupo:</b> 4 semestre “B”    | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos<br>Mendieta |
| <b>Tema:</b> La<br>globalización                                                     | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                                    |
| <b>Propósito:</b> Analizar el proceso de Globalización en distintas partes del mundo |                                         |                                                                    |
| <b>Sesión</b>                                                                        | <b>Desarrollo de la sesión</b>          | <b>Materiales</b>                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 sesión (50 minutos) | <p>La sesión comienza dando terminología a los estudiantes referentes a la globalización, ellos a través del uso de la sala de cómputo deben investigar los significados de estas palabras y conceptos, recalcando que sus definiciones no pueden ser copiadas exactamente, que deben ser interpretadas o bien buscadas de acuerdo a autores, no pueden ser sacadas de páginas al estilo Wikipedia, una vez finalizada esta actividad se retornará al salón en donde se proyectarán imágenes de eventos clave que marcaron el inicio o la aceleración de la globalización, tales acontecimientos como lo son la Revolución industrial o los avances tecnológicos, finalmente se pedirá una discusión grupal la cual aborde los impactos y transformaciones que se han dado a partir de la globalización.</p> |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Fuente: Elaboración propia

#### Planeación de contenido individual

|                                                                     |                                         |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre "B" | <b>Nombre del profesor:</b><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b><br>Movimiento<br>estudiantil de<br>1968                | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                             |

| <b>Propósito:</b> Identificar y trabajar las causas y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sesión</b>                                                                                          | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Materiales</b>                                                               |
| 1 sesión (50 minutos)                                                                                  | Se les presenta a los estudiantes la película “Rojo Amanecer” del director Jorge Fons a petición del docente titular, sin ninguna pausa, se les pide a los estudiantes hacer anotaciones con respecto al tema que se le presenta. Al finalizar la sesión se le pide al estudiante investigue por su propia cuenta acerca del movimiento estudiantil de 1968 para la sesión siguiente.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laptop</li> <li>● Proyector</li> </ul> |
| 2 sesión (50 minutos)                                                                                  | Se les pide a los estudiantes se dividan en dos grupos, y tomando la información que previamente se investigó y con ayuda de la película visualizada, estos desarrollan un debate, añadiendo sus propias opiniones acerca de cómo se desenvuelve este acontecimiento, será importante el acompañamiento del docente de manera que todo el tema sea abordado desde los motivos hasta las consecuencias que se obtuvieron. |                                                                                 |

Fuente: Elaboración propia

#### Planeación de contenido individual

|                                                                     |                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela:</b><br>Bachillerato<br>General Cadete<br>Vicente Suárez | <b>Grado y grupo:</b> 4<br>semestre “B” | <b>Nombre del profesor:</b><br><br>América Danna Ramos Mendieta |
| <b>Tema:</b><br>Desigualdad en<br>México                            | <b>Modalidad de trabajo:</b> Presencial |                                                                 |

| <b>Propósito:</b> Reflexionar sobre los distintos tipos de desigualdad presentados en México |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Sesión</b>                                                                                | <b>Desarrollo de la sesión</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Materiales</b> |
| 1 sesión (50 minutos)                                                                        | <p>Se le pide al alumno desarrolle un texto libre el cual debe llevar los siguientes puntos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es desigualdad para mí?</li> <li>• ¿De qué manera percibo la desigualdad?</li> <li>• ¿Cómo se vive la desigualdad en mi comunidad?</li> </ul> <p>El texto al ser libre no necesita una estructura determinada pero sí debe ser de al menos una cuartilla, posteriormente se le solicita a cada estudiante exprese en pocas palabras lo que escribió, para finalizar se propone un intercambio de ideas acerca de cómo esta desigualdad se presenta en México y en el mundo.</p> |                   |

Fuente: Elaboración propia

**Anexo D.**  
**Programa de estudios de Bachillerato General**  
**Historia del Siglo XX.**



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

# **PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO BGE 2018**



Secretaría  
de Educación

Fuente: Secretaría de Educación Pública

# **CIENCIAS SOCIALES**

## **CUARTO SEMESTRE**

### **Historia del Siglo XX-II**

2

**CIENCIAS SOCIALES**  
**HISTORIA DEL SIGLO XX**

Fuente: Secretaría de Educación Pública

## **DIRECTORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

MIGUEL BARBOSA HUERTA  
**GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE PUEBLA**

MELITÓN LOZANO PÉREZ  
**SECRETARIO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO**

MARÍA DEL CORAL MORALES ESPINOSA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**

AMÉRICA ROSAS TAPIA  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

MARÍA CECILIA SÁNCHEZ BRINGAS  
**TITULAR DE LA UNIDAD DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS**

DEISY NOHEMÍ ANDÉRICA OCHOA  
**DIRECTORA GENERAL DE PROMOCIÓN AL DERECHO EDUCATIVO**

IX-CHEL HERNÁNDEZ MARTÍNEZ  
**DIRECTORA GENERAL DE PLANEACIÓN Y DEL SISTEMA PARA LA CARRERA DE LAS MAESTRAS Y DE LOS MAESTROS**

## **DIRECCIONES QUE PARTICIPAN**

**DIRECCIÓN ACADÉMICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA**  
MARIBEL FILIGRANA LÓPEZ

**DIRECCIÓN DE APOYO TÉCNICO PEDAGÓGICO, ASESORÍA A LA ESCUELA Y FORMACIÓN CONTINUA**

**DIRECCIÓN DE BACHILLERATOS ESTATALES Y PREPARATORIA ABIERTA**  
ANDRÉS GUTIÉRREZ MENDOZA

**DIRECCIÓN DE CENTROS ESCOLARES**  
JOSÉ ANTONIO ZAMORA VELÁZQUEZ

**DIRECCIÓN DE ESCUELAS PARTICULARES**



Secretaría  
de Educación  
Gobierno de Puebla

## **DIRECTORIO DE DISEÑADORES CURRICULARES DE CUARTO SEMESTRE**

### **COORDINACIÓN**

ALFREDO MORALES BÁEZ  
DINORA EDITH CRUZ TORAL  
MARÍA CRISTINA HERNÁNDEZ RAMOS  
MARÍA DEL PILAR GUZMÁN TENORIO  
MARIANA PAOLA ESTÉVEZ BARBA  
MIRIAM PATRICIA MALDONADO BENÍTEZ  
VÍCTOR HUGO ESCAMILLA MIRANDA

### **DISEÑADORES DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II**

IRMA PÁNFILA BALDERAS ROJAS  
KARLA GUADALUPE GRANDE RODRÍGUEZ  
MARÍA ROSA CIRA SANDOVAL MENESES

### **REVISIÓN METODOLÓGICA Y DE ESTILO**

ARGELIA RAMOS FLORES

## PRINCIPIOS DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) tiene como centro la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, intercultural y equitativo a lo largo del trayecto de su formación. Esta garantiza el derecho a la educación llevando a cabo cuatro condiciones necesarias: asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad. Es por ello que los planes y programas de estudio retoman desde su planteamiento cada uno de los principios en que se fundamenta y con base en las orientaciones de la NEM, se adecuan los contenidos y se plantean las actividades en el aula para alcanzar la premisa de aprender a aprender para la vida.

Los elementos de los Programas de Estudio se han vinculado con estos principios, los cuales son perceptibles desde el enfoque del aprendizaje situado a partir de la implementación de diversas estrategias de aprendizaje que buscan ajustarse a los diferentes contextos de cada región del Estado; lo anterior ayuda al estudiantado en el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares, profesionales, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, para lograr el perfil de egreso del Nivel Medio Superior.

**Fomento de la identidad con México.** La NEM fomenta el amor a la Patria, el aprecio por su cultura, el conocimiento de su historia y el compromiso con los valores plasmados en la Constitución Política.

**Responsabilidad ciudadana.** Implica la aceptación de derechos y deberes, personales y comunes.

**La honestidad.** Es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para lograr una sana relación entre los ciudadanos.

**Participación en la transformación de la sociedad.** En la NEM la superación de uno mismo es base de la transformación de la sociedad.

**Respeto de la dignidad humana.** Contribuye al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades.

**Promoción de la interculturalidad.** La NEM fomenta la comprensión y el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, así como el diálogo y el intercambio intercultural sobre una base de equidad y respeto mutuo.

**Promoción de la cultura de la paz.** La NEM forma a los educandos en una cultura de paz que favorece el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

**Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.** Una sólida conciencia ambiental que favorece la protección y conservación del entorno, la prevención del cambio climático y el desarrollo sostenible.

## **LAS 4A PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y FORMAR CIUDADANÍA PARA LA TRANSFORMACIÓN EN EL ESTADO DE PUEBLA, UNA MIRADA DESDE EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO GENERAL ESTATAL 2018**

El fin de la Educación en el Estado de Puebla es formar ciudadanía para la transformación; que se traduce en formar a las y los estudiantes para que a lo largo de su vida sean capaces de ser buenos ciudadanos, conscientes de ejercer sus derechos respetando tanto los valores y normas que la democracia adopta para hacerlos efectivos, como los derechos del resto de sus conciudadanos. Esta noción tiene que ver en palabras de Maturana, F. (2014), con llegar a ser un humano responsable, social y ecológicamente consciente, que se respeta así mismo y una persona técnicamente competente y socialmente responsable.

Desde la Secretaría de Educación del Estado de Puebla se pretende formar a sujetos crítico-éticos, solidarios frente al sufrimiento; personas que cambien el mundo desde los entornos más cercanos. ¡Las grandes causas desde casa!

Para concretar los principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana y las finalidades educativas en el Estado de Puebla, el Bachillerato General Estatal, a través de sus programas de estudio, promueve las 4A para garantizar el Derecho a la Educación, a través de sus dimensiones (asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad).

| ASEQUIBILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ACCESIBILIDAD                                                                                                                                                                                    | ADAPTABILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ACEPTABILIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Garantizar una educación para todos, gratuita y de calidad, donde la cobertura sea posible para cualquier persona involucrada en el proceso educativo; entendiendo a este último como la suma, no solo infraestructura escolar, sino de planes y programas de estudio, materiales didácticos alternativos, herramientas como las TAC'S o cualquier elemento retomado del contexto que permitan abordar y/o reforzar un conocimiento, sin depender de un libro de texto. | Los contenidos de los planes y programas de estudio se enfocan en promover una educación inclusiva, sin distinción de género, etnia, idioma, diversidad funcional, condición social o económica. | Las situaciones de aprendizaje que se presentan en los programas de estudio, deben ser consideradas como una guía y no como la única vía de enseñanza, es menester que el docente diseñe las propias a partir de su contexto inmediato, atendiendo a las necesidades de cada estudiante y dando prioridad a aquellos más vulnerables. | Lograr una educación que sea compatible con los intereses y cualidades de las y los estudiantes, donde sean considerados en la construcción del ambiente escolar, participando libremente en los procesos formativos, desarrollando al mismo tiempo sus Habilidades Socioemocionales. |

## ENFOQUE DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO

La metodología de Aprendizaje Situado de los planes y programas de estudio de Bachillerato General Estatal es una oportunidad para las y los docentes, estudiantes y la innovación en la enseñanza, al promover la toma de decisiones, incentivar el trabajo en equipo, la resolución de problemas y vinculación con el contexto real.

Díaz Barriga, F (2006) afirma que el Aprendizaje Situado es un Método que consiste en proporcionar al estudiante una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se analicen, estudien y los resuelvan. La práctica situada se define como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes.

En este sentido se promueve que “los docentes de la EMS sean mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, las Habilidades Socioemocionales y el proyecto de vida de los jóvenes. En el Currículo de la EMS, los principios pedagógicos alineados con el Modelo Educativo Nacional vigente, que guían la tarea de los docentes y orientan sus actividades escolares dentro y fuera de las aulas, para favorecer el logro de aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias en sus estudiantes son:

### ***Tener en cuenta los saberes previos del estudiante***

- El docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere “conectar” los nuevos aprendizajes con lo que ya sabe, adquirido a través de su experiencia.
- Las actividades de enseñanza–aprendizaje aprovechan nuevas formas de aprender para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, descubriendo y dominando el conocimiento existente y luego creando y utilizando nuevos conocimientos.

### ***Mostrar interés por los intereses de sus estudiantes***

- Es fundamental que el docente establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza y buscar contextualizaciones que los inviten a involucrarse más en su aprendizaje.

### ***Diseñar situaciones didácticas que propicien el aprendizaje situado***

- El docente busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acerquen a la realidad, simulando distintas maneras de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana, en el contexto en el que él está inmerso, en el marco de su propia cultura.
- Además, esta flexibilidad, contextualización curricular y estructuración de conocimientos situados, dan cabida a la diversidad de conocimientos, intereses y habilidades de los estudiantes.
- El reto pedagógico reside en hacer de la escuela un lugar social de conocimiento, donde los alumnos se enfrenten a circunstancias “auténticas”.



**Promover la relación interdisciplinaria**

- La enseñanza promueve la relación entre disciplinas, áreas del conocimiento y asignaturas.
- La información que hoy se tiene sobre cómo se crea el conocimiento, a partir de "piezas" básicas de aprendizajes que se organizan de cierta manera, permite trabajar para crear estructuras de conocimiento que se transfieren a campos disciplinarios y situaciones nuevas.

**Reconocer la diversidad en el aula como fuente de riqueza para el aprendizaje y la enseñanza**

- Las y los docentes han de fundar su práctica en la equidad mediante el reconocimiento y aprecio a la diversidad individual, cultural y social como características intrínsecas y positivas del proceso de aprendizaje en el aula.
- También deben identificar y transformar sus propios prejuicios con ánimo de impulsar el aprendizaje de todos sus estudiantes, estableciendo metas de aprendizaje retadoras para cada uno.

**Superar la visión de la disciplina como un mero cumplimiento de normas**

- La escuela da cabida a la autorregulación cognitiva y moral para promover el desarrollo de conocimientos y la convivencia.
- Las y los docentes y directivos propician un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado, se sienta seguro y libre.

## DATOS GENERALES DE CUARTO SEMESTRE

Componente de Formación: **Básico**

Área de Conocimiento: **Ciencias Sociales**

Disciplina: **Historia del Siglo XX-II**

Semestre: **Cuarto**

Clave de disciplina: **BGEC SO4**

Duración: **4 Hr/Sem/Mes (72 horas al semestre)**

Créditos: **8 créditos**

Total de horas: **72**

Opción educativa: **Presencial**

Mínimo de mediación docente **80%**

**Modalidad Escolarizada**

## IMPACTO DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II Y SUS BLOQUES EN EL PERFIL DE EGRESO EMS

### Propósito del programa de Historia del Siglo XX-II

Que el estudiante juzgue, argumente y valore los procesos históricos, económicos, culturales y sociales del periodo del Mundo Bipolar, la Guerra Fría, los procesos de descolonización, la crisis de los misiles, los movimientos democráticos en el mundo desde 1950, el movimiento estudiantil de 1968, la desintegración de la URSS, la transición a un Mundo Unipolar, el crecimiento económico, desarrollo social, políticas neoliberales y la globalización, como un conjunto de acontecimientos que han legado transformaciones en el desarrollo de la humanidad considerando su impacto en los diferentes aspectos de la cotidianidad a través de productos de análisis que fortalezcan su conciencia histórica y la comprensión de su realidad social, así como la procuración de la equidad.

### Ámbitos

#### Convivencia y ciudadanía

Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático, con inclusión e igualdad de derechos en todas las personas. Entiende las relaciones entre sucesos locales, nacionales e internacionales, valora y practica la interculturalidad. Reconoce las instituciones y la importancia del Estado de Derecho.

#### Exploración y comprensión del mundo natural y social

Comprende la interrelación de la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente en contextos históricos y sociales específicos. Obtiene, registra y sistematiza información, consultando fuentes relevantes, y realiza los análisis e investigaciones pertinentes. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.

#### Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida

Es autoconsciente y determinado, cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula, tiene capacidad de afrontar la adversidad y actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo. Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales. Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos. Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades y sabe lidiar con riesgos.

#### Colaboración y trabajo en equipo

Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable, propone alternativas para actuar y solucionar problemas. Asume una actitud constructiva.



#### **Habilidades digitales**

Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de forma ética y responsable para investigar, resolver problemas, producir materiales y expresar ideas. Aprovecha estas tecnologías para desarrollar ideas e innovaciones, así como para su socialización.

#### **Lenguaje y comunicación**

Se expresa con claridad de forma oral y escrita tanto en español como en lengua indígena en caso de hablarla. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. Se comunica en inglés con fluidez y naturalidad.

#### **Pensamiento crítico y solución de problemas:**

Utiliza el pensamiento lógico y matemático, así como los métodos de las ciencias para analizar y cuestionar críticamente fenómenos diversos. Desarrolla argumentos, evalúa objetivos, resuelve problemas, elabora y justifica conclusiones y desarrolla innovaciones. Asimismo, se adapta a entornos cambiantes.

#### **Competencias Genéricas**

##### **CG1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.**

**A1.** Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

**A2.** Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

**A3.** Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

**A4.** Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

##### **CG2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.**

**A2.** Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.

##### **CG4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.**

**A2.** Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.

**A5.** Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.



**CG6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.**

**A1.** Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

**A2.** Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.

**A3.** Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.

**A4** Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

**CG10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.**

**A2.** Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

#### Competencias Disciplinarias

**CD02-CS.** Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.

**CD03-CS.** Interpreta su realidad social a partir de procesos históricos y locales, nacionales e internacionales que la han configurado.

**CD05-CS.** Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

**CD08-CS.** Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.

**CD09-CS.** Analiza las funciones de las instituciones del estado mexicano y la manera en que impacta su vida.

#### Habilidades Socioemocionales

Dimensión: Relaciona T  
Habilidad: Colaboración

#### Dimensiones del Proyecto de Vida

Social: Empleo  
Intelectual: Educación

## IMPORTANCIA DEL PROGRAMA DE HISTORIA DEL SIGLO XX-II

El programa Historia del Siglo XX-II de cuarto semestre del campo disciplinar de Ciencias Sociales, se centra en los grandes cambios del mundo en torno a la Guerra Fría por periodos 1947-1953, 1953-1977, 1977-1991; del Mundo Bipolar, sus causas y consecuencias, la hegemonía capitalista del Mundo Unipolar a partir de la desintegración de la Unión Soviética y el fenómeno de la globalización y el modelo neoliberal en México. El programa permite promover el desarrollo de habilidades analíticas, críticas y argumentativas en el estudiante para que sea capaz de asimilar la trascendencia de estos momentos históricos. Se presenta un panorama general para que el estudiante reconozca, argumente y valore los hechos, el desarrollo político, económico, social, cultural y científico, que han moldeado y definido nuestra historia mundial y nacional, partiendo desde el Mundo Bipolar, causas y consecuencias, entre ellas, los procesos de descolonización de Asia y África, el fenómeno de las dictaduras en América Latina, el crecimiento demográfico y la modernización entre 1950 y 1980; enseguida se aborda El Mundo Unipolar y la hegemonía capitalista, donde se estiman los movimientos democráticos en el mundo desde 1950 hasta la desintegración de la Unión Soviética, así como el crecimiento económico, desarrollo social y las políticas neoliberales; cerrando con México, el Neoliberalismo y la Globalización, donde se juzgan los acontecimientos ocurridos en 1968, el Modelo Neoliberal, la liberación del comercio, la multiculturalidad y la desigualdad, que dan pie al México de hoy. El curso promueve vínculos de identidad y pertenencia a través del tiempo, para que el estudiante reflexione sobre su propia manera de dar significado al presente y proyectar el futuro, con una conciencia histórica.

### Bloque I. El Mundo Bipolar, causas y consecuencias

Al finalizar el bloque I, el estudiante explique las características de la Guerra Fría abarcando los dos bloques en oposición: capitalista y comunista, sus zonas de influencia, así como el impacto de la geopolítica y economía mundial en el desarrollo de un nuevo mundo a partir del proceso de la descolonización y la migración en la segunda mitad del siglo XX para contribuir a la formación de un ciudadano crítico, reflexivo y participativo en nuestra sociedad contemporánea.

### Bloque II. El Mundo Unipolar y la hegemonía capitalista

Al finalizar el bloque II explique las características económicas, sociales y políticas del fenómeno Norte-Sur, el avance tecnológico armamentista y el nuevo orden mundial a través de la indagación y la producción de textos argumentativos, para que se apropie de las circunstancias que dieron paso a una sociedad de constantes cambios que afectan su vida cotidiana.

### Bloque III. México, el Neoliberalismo y la Globalización

Al finalizar el bloque III compile, desde sus orígenes, los acontecimientos nacionales de 1968, del neoliberalismo, la globalización, la liberalización del comercio, la multiculturalidad y la desigualdad en México mediante el análisis de la información, para forjar su pensamiento crítico, reflexivo y propositivo.

## Bloque I. El mundo bipolar, causas y consecuencias

### Propósito del Bloque

Al finalizar el bloque I, el estudiante explique las características de la Guerra Fría abarcando los dos bloques en oposición: capitalista y comunista, sus zonas de influencia, así como el impacto de la geopolítica y economía mundial en el desarrollo de un nuevo mundo a partir del proceso de la descolonización y la migración en la segunda mitad del siglo XX para contribuir a la formación de un ciudadano crítico, reflexivo y participativo en nuestra sociedad contemporánea.

| APRENDIZAJES CLAVE    |                                                                                        |                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                   | COMPONENTE                                                                             | CONTENIDO CENTRAL                                                            |
| Pensar históricamente | La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local. | El reordenamiento mundial producto de la regionalización y la globalización. |
|                       | Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica.          | La conformación de bloques económicos, industriales y políticos hegemónicos. |
|                       | La valoración del nuevo orden político.                                                |                                                                              |

| DESARROLLO DEL APRENDIZAJE                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS                                                                            | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1. El Mundo Bipolar y la Guerra Fría.                                                             | <p><b>Expresa</b> cuáles son las características generales de la Guerra Fría, sus países protagonistas y los conflictos bélicos inmersos en este periodo histórico; a partir del registro de datos, relato de acontecimientos y formulación de argumentos, para clarificar el proceso histórico durante la Guerra Fría.</p> <p><b>Distingue</b> las condiciones que derivan en el proceso de descolonización de Asia y África y la situación que vivían los países colonizados, así como los personajes</p> | HISTORIA EN LAS NOTICIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Los procesos de descolonización en Asia y África.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Cree en equipos colaborativos un noticiero, ya sea presencial o en video, que hable del tema: El Mundo bipolar, causas y consecuencias, retomando los temas vistos durante el bloque con un orden lógico y coherente, para informar a la comunidad escolar acerca de los sucesos que impactaron a la humanidad después de la Segunda Guerra Mundial. |
| 3. La crisis de los misiles.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Fin de la Guerra Fría.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

Fuente: Secretaría de Educación Pública

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | representativos, mediante la ubicación en mapas gráficos y conceptuales, para comprender por qué hay países que no están alineados.                                                                                                                                                                   |  |
|  | <b>Examina</b> la importancia de la Perestroika, la reestructuración mundial ocurrida en 1990 y 1991, la trascendencia del fin del bloque comunista y sus repercusiones, basado en la compilación de información y su análisis en equipos colaborativos, para visualizar las consecuencias mundiales. |  |
|  | <b>Compila</b> información textual y gráfica sobre los impactos de la modernización, migración y crecimiento demográfico en el periodo que comprende de 1950 a 1980, para generar en el estudiante una identificación vivencial directa.                                                              |  |

| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ORIENTACIONES O SUGERENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>El Mundo Bipolar y la Guerra Fría</b></p> <p>1. Individualmente liste, en un documento físico o digital, una tabla de contenido con las características que tuvieron los programas de gobierno social comunista y capitalista que dieron lugar a la Guerra Fría, las causas por las que se le llamó la cortina de hierro al bloque comunista, las características de una guerra fría y de una guerra caliente, así como los países que conformaron los bloques de la Guerra Fría.</p> <p>2. Exprese en binas, en una línea del tiempo, los siguientes sucesos secuenciales de la Guerra fría, con énfasis en la influencia de las potencias hegemónicas en los movimientos que se mencionan a continuación:</p> <p>a) El armamentismo.<br/>b) Conflicto Árabe-Israelí.<br/>c) Guerra de Corea.<br/>d) Revolución Cubana.<br/>e) Guerra de Vietnam.<br/>f) Invasión a Afganistán.</p> | <p>1. Se sugiere que consulte los siguientes textos:</p> <p>La Guerra Fría y el mundo bipolar.<br/><a href="http://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf">http://www.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf</a></p> <p>Los principales conflictos de la Guerra Fría.<br/><a href="https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/introduccion">https://e1.portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/introduccion</a></p> <p>2. Se recomienda que consulte los siguientes textos:</p> <p>El comunismo, características y filosofía.<br/><a href="https://redhistoria.com/el-comunismo-caracteristicas-y-filosofia/">https://redhistoria.com/el-comunismo-caracteristicas-y-filosofia/</a></p> <p>El conflicto Árabe-Israelí.<br/><a href="https://guerrafriacobach.wordpress.com/2015/12/07/conflict-o-arabe-israeli/">https://guerrafriacobach.wordpress.com/2015/12/07/conflict-o-arabe-israeli/</a></p> <p>Guerra de Vietnam: causas y consecuencias.<br/><a href="https://eacnur.org/blog/guerra-vietnam-causas-consecuencias/">https://eacnur.org/blog/guerra-vietnam-causas-consecuencias/</a></p> <p>Afganistán, de la Guerra Fría a la Guerra contra el terror<br/><a href="https://latinta.com.ar/2018/11/afganistan-de-la-guerra-fria-a-la-guerra-contr-el-terror/">https://latinta.com.ar/2018/11/afganistan-de-la-guerra-fria-a-la-guerra-contr-el-terror/</a></p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Concluya en un documento físico o digital, en binas, por qué los países no alineados permanecieron en un estatus de desventaja durante la Guerra Fría.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. Se sugiere que reflexione a partir de las ventajas que tuvieron los países de los bloques socialista y capitalista.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>La Crisis de los Misiles</b><br><br>8. De forma individual explique, en el esquema de su preferencia, en qué consistió la Crisis de los Misiles, cuáles fueron los países protagonistas, quiénes fueron los personajes principales, así como las causas y consecuencias que se derivaron de este hecho histórico.<br><br>9. En binas y a partir de la información de la actividad anterior, produzca un cuento histórico breve con los acontecimientos más relevantes de la crisis de los misiles.<br><br>10. Concluya en un documento físico o digital, en equipos reducidos, si los países alineados a los modelos económicos capitalista y comunista mejoraron su crecimiento económico por el hecho de pertenecer a uno de estos grupos. | 8. Se sugiere que consulte los textos:<br>Crisis de los misiles. <a href="https://enciclopediadehistoria.com/crisis-de-los-misiles/">https://enciclopediadehistoria.com/crisis-de-los-misiles/</a><br>Crisis de los misiles en Cuba. <a href="https://elportalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/crisis-de-los-misiles">https://elportalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiauniversal2/unidad3/principales-conflictos-de-la-guerra-fria/crisis-de-los-misiles</a><br><br>9. Se recomienda que consulte el documento La Guerra Fría: causas, desarrollo y final. <a href="https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/">https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/</a><br><br>10. Se recomienda que consulte el texto: ¿Qué países estuvieron involucrados en la Guerra Fría? <a href="https://www.lifeder.com/paises-involucrados-guerra-fria/">https://www.lifeder.com/paises-involucrados-guerra-fria/</a> |
| <b>Fin de la Guerra Fría</b><br><br>11. En equipos reducidos ordene, en el esquema de su elección, el proceso del plan gubernamental llamado Perestroika.<br><br>12. Explique de manera breve en binas, en una infografía con temática de la Guerra Fría, el papel que desempeñó Gorbachov en el final de este conflicto, el nuevo pensamiento político de las potencias mundiales y sus acuerdos, el repliegue soviético en el mundo, así como el fin del bloque comunista.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 11. Se recomienda que consulte el documento La Perestroika y La Glásnot. <a href="https://www.laguia2000.com/rusia/la-perestroika-y-la-glasnot">https://www.laguia2000.com/rusia/la-perestroika-y-la-glasnot</a><br><br>12. Se recomienda que elabore la infografía de manera digital si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten y que consulte la información del video ¿Qué fue la Perestroika? Origen, reformas, causas y consecuencias. <a href="https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&amp;ei=UTF-">https://mx.video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&amp;ei=UTF-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://www.scribd.com/document/85569a246c4e4f7191eb3a298/8&amp;p=PERESTROIKA&amp;type=E210MX91215G0#id=1&amp;vid=1ffcd1d65569a246c4e4f7191eb3a298&amp;action=click">8&amp;p=PERESTROIKA&amp;type=E210MX91215G0#id=1&amp;vid=1ffcd1d65569a246c4e4f7191eb3a298&amp;action=click</a>                                                                                                                                                                                            |
| 13. Esboce, de modo individual, un texto informativo acerca del fin de la Guerra Fría (1990-1991), el fin de la URSS y las repercusiones que tuvieron lugar en el mundo a raíz de estos acontecimientos.                                                                                                                        | 13. Se recomienda que elabore un artículo acerca del final de la Guerra Fría, con una extensión de al menos una cuartilla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Los impactos de la modernización, la migración y el crecimiento demográfico entre 1950 y 1980</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14. Contraste, en equipos de trabajo reducidos, imágenes acerca de la modernización, migración y crecimiento demográfico en el periodo que comprende de 1950 a 1980, evidenciando visualmente la diferencia entre ellas.                                                                                                        | 14. Se sugiere que consulte los textos:<br><br>La desagrarización del campo mexicano.<br><a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-14352009000200002">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1405-14352009000200002</a><br>El desarrollo del proceso de industrialización en México 1960-1982.<br><a href="http://www.economia.unam.mx/lecturas/iniae2/u2l7.pdf">http://www.economia.unam.mx/lecturas/iniae2/u2l7.pdf</a> |
| 15. En equipos de trabajo reducidos, ilustre un álbum con las imágenes de la actividad previa, con los siguientes elementos: portada, secuencia histórica de las imágenes, una nota informativa -breve- de cada imagen, así como un comentario personal (en imágenes seleccionadas) acerca de los sentimientos que le inspiren. | 15. Se sugiere que seleccione de tres a cinco imágenes donde incluya el comentario personal, semejante a una crónica de opinión.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16. Elabore, en binas, un artículo de opinión acerca de la modernización, los motivos por los que las ciudades crecen de modo acelerado, la necesidad de modernizar el sector agrícola resaltando en su narración cuáles fueron las sociedades que más emigraron en el mundo, de 1950 a 1980.                                   | 16. Se sugiere que consulte el artículo: Del desarrollo y la modernización a la modernidad. De la posmodernidad a la globalización. Notas para el estudio acerca de la construcción y el cambio conceptual, continuidades y rupturas en la sociología latinoamericana de Lidia Girola.<br><a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0187-01732008000200002">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0187-01732008000200002</a>  |

#### PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO

##### Historia en las noticias

Cree en equipos colaborativos un noticiero, ya sea presencial o en video, que hable del tema: El Mundo bipolar, causas y consecuencias, retomando los temas vistos durante el bloque con un orden lógico y coherente, para informar a la comunidad escolar acerca de los sucesos que impactaron a la humanidad después de la Segunda Guerra Mundial.

Se sugiere que realice la actividad en video, de acuerdo con las siguientes etapas:  
Inicio. Incluye saludo y presentación  
Desarrollo. En este se presentará la mayoría de las noticias o temas.  
Cierre del noticiero.

## EVALUACIÓN DEL BLOQUE I

| SABER   | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIAS      | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|-----------------|
| CONOCER | <b>Expresa</b> cuáles son las características generales de la Guerra Fría, sus países protagonistas y los conflictos bélicos inmersos en este periodo histórico; a partir del registro de datos, relato de acontecimientos y formulación de argumentos, para clarificar el proceso histórico durante la Guerra Fría. | Línea de tiempo | Lista de cotejo           |                 |
|         | <b>Distingue</b> las condiciones que derivan en el proceso de descolonización de Asia y África y la situación que vivían los países colonizados, así como los personajes representativos, mediante la ubicación en mapas gráficos y conceptuales, para comprender por qué hay países que no están alineados.         | Afiche          | Lista de cotejo           | 30 %            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                 |            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|------------|
| <b>HACER</b>          | <b>Examina</b> la importancia de la Perestroika, la reestructuración mundial ocurrida en 1990 y 1991, la trascendencia del fin del bloque comunista y sus repercusiones, basado en la compilación de información y su análisis en equipos colaborativos, para visualizar las consecuencias mundiales. | Infografía | Lista de cotejo | <b>30%</b> |
| <b>SER Y CONVIVIR</b> | <b>Compila</b> información textual y gráfica sobre los impactos de la modernización, migración y crecimiento demográfico en el periodo que comprende de 1950 a 1980, para generar en el estudiante una identificación vivencial directa.                                                              | Álbum      | Lista de cotejo | <b>10%</b> |

Fuente: Secretaría de Educación Pública

| PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                           |                 |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE    | PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) |
| Creación de noticiario.      | <b>HISTORIA EN LAS NOTICIAS</b><br><br>Cree en equipos colaborativos un noticiario, ya sea presencial o en video, que hable del tema: El Mundo bipolar, causas y consecuencias, retomando los temas vistos durante el bloque con un orden lógico y coherente, para informar a la comunidad escolar acerca de los sucesos que impactaron a la humanidad después de la Segunda Guerra Mundial. | Heteroevaluación.                             | Rúbrica.<br>(Ver Anexo 1) | 30%             |
| TOTAL                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                           | 100%            |

## Bloque II. El mundo unipolar y la hegemonía capitalista

### Propósito del Bloque

Al finalizar el bloque II explique las características económicas, sociales y políticas del fenómeno Norte-Sur, el avance tecnológico armamentista y el nuevo orden mundial a través de la indagación y la producción de textos argumentativos, para que se apropie de las circunstancias que dieron paso a una sociedad de constantes cambios que afectan su vida cotidiana.

| APRENDIZAJES CLAVE                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                     | COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDO CENTRAL                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pensar históricamente.                                  | La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.                                                                                                                                                     | El nuevo orden global, la sociedad del conocimiento y la innovación: surgen nuevos desafíos sociales, culturales, económicos y políticos. El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente. |
| Entender la relevancia de los fenómenos contemporáneos. | La valoración del nuevo orden político. Las fuentes, pruebas y destrezas: herramientas para la explicación histórica. El estudio de fenómenos y problemas sociales Contemporáneos. Distribución de la población y el desarrollo económico. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| DESARROLLO DEL APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>1. La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente.</p> <p>2. Desarrollo tecnológico y científico de 1947 a 1953.</p> <p>3. Principales avances científicos, tecnológicos y armamentistas de los periodos 1953-1977 y 1977-1991 y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>4. La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias.</p> <p>5. El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar.</p> | <p><b>Reconoce</b> las características económicas, sociales y políticas del desarrollo del Norte, así como el sistema social del Sur, mediante lecturas pertinentes, para conocer el contexto que generó los cambios sociales de la época.</p> <p><b>Analiza</b> la unipartidad del mundo originada por el bloque capitalista, mediante el análisis de información acerca del tema, para bosquejar el porqué del contexto actual.</p> <p><b>Analiza</b> la caída del régimen del bloque comunista a partir de los sucesos clave y de las consecuencias que derivaron en el mundo, para que tenga un esquema complementario de los cambios de la historia mundial.</p> <p><b>Examina</b> los aspectos políticos mediante los cuales se propició el avance tecnológico, el armamentista y el desarrollo de la aeronáutica que tuvo lugar en el mundo, para concientizar acerca de su influencia en la vida cotidiana actual.</p> <p><b>Plantea</b> los avances tecnológicos que se desarrollaron durante el siglo XX a través de la esquematización de la información, para obtener las bases que le permitan entender su propio entorno.</p> | <p><b>Foro escolar de personajes históricos</b></p> <p>Organice en equipos colaborativos, en el salón de clases, un foro escolar de personajes históricos en el que se reúnan personalidades como Mijail Gorbachov de Rusia, Ronald Reagan de Estados Unidos entre otros, para conversar en torno a las posturas políticas de su contexto social y económico dentro del tema El mundo unipolar, para obtener un bosquejo general del porqué en la actualidad vivimos es este orden social, político y económico.</p> |

| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ORIENTACIONES O SUGERENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>La sociedad contemporánea y las contradicciones entre el Norte desarrollado y el Sur dependiente.</b></p> <p>1. De forma individual contraste, en un cuadro de doble entrada, las diferencias entre las zonas del fenómeno norte-sur de Vietnam y Corea así como el territorio de los países involucrados.</p> | <p>1. Se recomienda que consulte el PDF Las guerras de Corea y Viet Nam.</p> <p><a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKFwja_MbB99_0AhWuQzABHcNKC7EQFnoECAMQAw&amp;url=https%3A%2F%2Fportalacademico.cch.unam.mx%2F repositorio-de-sitios%2Fhistorico-social%2Fhistoria-universal-2%2FHUMCII%2FSEDNA%2520Corea-VietNam.doc&amp;usq=AOvVaw0tbx7YUICa_gzWTtHenVs">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKFwja_MbB99_0AhWuQzABHcNKC7EQFnoECAMQAw&amp;url=https%3A%2F%2Fportalacademico.cch.unam.mx%2F repositorio-de-sitios%2Fhistorico-social%2Fhistoria-universal-2%2FHUMCII%2FSEDNA%2520Corea-VietNam.doc&amp;usq=AOvVaw0tbx7YUICa_gzWTtHenVs</a></p> |
| <p>2. Destaque en un texto breve, en binas, cuáles fueron los motivos de Corea del Norte para invadir Corea del Sur, así como las implicaciones que esta acción tuvo para los bloques Capitalista y Socialista.</p>                                                                                                  | <p>2. Se sugiere que argumente las aseveraciones que realice en el texto.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>3. Esboce, de forma individual, en una carta -hipotética- a un amigo, las diferencias más contundentes entre el norte y el sur de Corea, de los demás países en el mundo que se caracterizan por tener el llamado fenómeno norte-sur, así como el porqué de la disparidad entre estos.</p>                        | <p>3. Se recomienda que consulte el documento La guerra fría: causas, desarrollo y final. <a href="https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/">https://sobrehistoria.com/la-guerra-fria/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Desarrollo tecnológico y científico de 1947 a 1953</b></p> <p>4. Clasifique en equipos reducidos, los avances tecnológicos desarrollados durante los primeros años de la Guerra Fría (1947-1953), con énfasis en los que se utilizan hoy día en la vida cotidiana.</p>                                         | <p>4. Se sugiere que consulte el texto: El legado tecnológico de la Segunda Guerra Mundial.</p> <p><a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKFwj2pa3p_d_0AhXCSDABHRbrDikQFnoECDcQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Frevistas.utp.ac.pa%2Findex.p">https://www.google.com/url?sa=t&amp;rct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=&amp;ved=2ahUKFwj2pa3p_d_0AhXCSDABHRbrDikQFnoECDcQAQ&amp;url=https%3A%2F%2Frevistas.utp.ac.pa%2Findex.p</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <a href="https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3224/3197">hp%2Fprisma%2Farticle%2Fdownload%2F2067%2Fpdf%2F&amp;usq=AOvVaw3fubNTb4H4-VU88GNTGc4Y</a> La guerra fría.<br><a href="https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3224/3197">https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3224/3197</a> |
| 5. En equipos reducidos ilustre, en una línea del tiempo, el desarrollo tecnológico y científico que tuvo lugar de 1947 a 1953, explicando brevemente los avances que incluya.                                                                                                                                                                                                      | 5. Se sugiere que retome los desarrollos tecnológicos identificados en los documentos: El legado tecnológico de la Segunda Guerra Mundial y La guerra fría, utilizados en la actividad previa.                                                                                                                                                                                       |
| 6. Concluya en un documento físico o digital, de forma individual, cuál fue la función del desarrollo tecnológico y científico en la reconstrucción de los países europeos después de la Segunda Guerra Mundial.                                                                                                                                                                    | 6. Se recomienda que argumente su conclusión con base en los desarrollos tecnológicos analizados en la línea del tiempo elaborada en la actividad cinco.                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Principales avances científicos, tecnológicos y armamentistas de los periodos 1953-1977 y 1977-1991 y su influencia en la vida cotidiana</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7. Contraste en un collage comparativo, de forma individual, diez imágenes o más de los avances científicos, tecnológicos y armamentistas desarrollados durante el periodo de 1953-1977 y diez del periodo 1977-1991, colocando de un lado las imágenes que representan beneficios para la humanidad y del otro las que representan aspectos negativos o perjuicios a la humanidad. | 7. Se sugiere que observe el video Los avances científicos y tecnológicos del siglo XX y su influencia en el trabajo.<br><a href="https://youtu.be/ZaAMYBbk3Kl">https://youtu.be/ZaAMYBbk3Kl</a>                                                                                                                                                                                     |
| 8. Destaque en un texto simple, en binas, el cambio que se tuvo en la vida cotidiana durante las décadas de los 50 a los 90, ante los avances tecnológicos en área de la comunicación, con los entonces aparatos de última generación.                                                                                                                                              | 8. Se recomienda que realice la actividad centrada en la utilidad de estos aparatos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Produzca un escrito, en equipos reducidos, acerca de la importancia que tuvo para la humanidad el desarrollo científico, tecnológico y armamentista durante los periodos de 1953 a 1977 y de 1977 a 1991, así como su trascendencia en la vida actual.                                                                                                                                     | 9. Se sugiere que el escrito considere tanto los aspectos positivos como negativos que han surgido a partir de los avances de esta etapa histórica.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10. Explique en un documento físico o digital, en binas y previa búsqueda documental o electrónica, en qué condiciones sociales y políticas se da la desintegración de la Unión Soviética, cuáles fueron sus consecuencias, cómo fue el desarrollo -paralelo- de Yugoslavia y la URSS y qué importancia tuvo la independencia de Estonia, Lituania y Letonia en la desintegración de la URSS. | 10. Se sugiere que guíe la búsqueda de información en el artículo en PDF La caída de la URSS y la difícil recomposición del espacio exsoviético.<br><a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/105549.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/105549.pdf</a> y La desintegración de la URSS.<br><a href="https://www.nexos.com.mx/?p=6524">https://www.nexos.com.mx/?p=6524</a> |
| 11. A partir de la información obtenida en la actividad previa, construya un tríptico en equipos reducidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11. Se sugiere que respete la forma, el contenido y la ortografía en la construcción del tríptico. Puede apoyarse en el texto ¿cómo se elabora un tríptico?<br><a href="https://aleph.org.mx/como-se-elabora-un-triptico">https://aleph.org.mx/como-se-elabora-un-triptico</a>                                                                                                                         |
| 12. Plantee de modo individual, en un texto simple, la situación política de la URSS durante el gobierno de Mijaíl Gorbachov y los pasos que se siguieron para modificar los siguientes aspectos: la apertura económica, el cambio de dirección en el ámbito político, así como los cambios en todas las fuerzas sociales.                                                                    | 12. Se recomienda que consulte el documento Colapso de la URSS y el Sistema Socialista.<br><a href="https://www.files.ethz.ch/isn/145483/63%20DI.pdf">https://www.files.ethz.ch/isn/145483/63%20DI.pdf</a>                                                                                                                                                                                             |
| <b>El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13. Compare en binas el dilema del desarrollo social versus el crecimiento económico, a partir de la última década del siglo XX, en el siguiente cuadro                                                                                                                                                                                                                                       | 13. Se sugiere que revise el artículo El mundo unipolar y las contradicciones y límites de la globalización.<br><a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/confin/v1n1/v1n1a2.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/confin/v1n1/v1n1a2.pdf</a>                                                                                                                                                                  |

| Capitalismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Social Comunismo | Países subdesarrollados | Se recomienda que agregue las filas que considere necesarias en el cuadro, según los aspectos a comparar.                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                         |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                         |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                         |                                                                                                                                                                                                |
| 14. Muestre por medio de gráficas de barras o circulares, en equipos reducidos, el sentir de personas de dos niveles socioeconómicos considerando aspectos como: el trabajo, el salario, el cuidado de la familia y la necesidad de bienes raíces, los efectos del crecimiento urbano, la migración, la centralización de bienes y de servicios, causados por el legado de la hegemonía capitalista.                                                                                                                                                 |                  |                         | 14. Se sugiere que entreviste a familiares o conocidos de estrato socioeconómico bajo y medio y que diseñe previamente las preguntas de la entrevista que realizará.                           |
| 15. Proponga en un discurso breve (2 minutos), en equipos colaborativos, soluciones para vivir en un ambiente económicamente equitativo dentro del contexto actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                         | 15. Se recomienda que el discurso breve tenga tesis y desarrolle solo un argumento, centrando sus propuestas en la equidad.                                                                    |
| <b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b><br><br><b>Foro escolar de personajes históricos</b><br>Organice en equipos colaborativos, en el salón de clases, un foro escolar de personajes históricos en el que se reúnan personalidades como Mijail Gorbachov de Rusia, Ronald Reagan de Estados Unidos entre otros, para conversar en torno a las posturas políticas de su contexto social y económico dentro del tema El mundo unipolar, para obtener un bosquejo general del porqué en la actualidad vivimos es este orden social, político y económico. |                  |                         | Se sugiere que se realice un foro de manera digital si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten y que se establezcan previamente las reglas entre el moderador y los panelistas. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. Produzca un escrito, en equipos reducidos, acerca de la importancia que tuvo para la humanidad el desarrollo científico, tecnológico y armamentista durante los periodos de 1953 a 1977 y de 1977 a 1991, así como su trascendencia en la vida actual.                                                                                                                                     | 9. Se sugiere que el escrito considere tanto los aspectos positivos como negativos que han surgido a partir de los avances de esta etapa histórica.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>La desintegración de la Unión Soviética y sus consecuencias</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10. Explique en un documento físico o digital, en binas y previa búsqueda documental o electrónica, en qué condiciones sociales y políticas se da la desintegración de la Unión Soviética, cuáles fueron sus consecuencias, cómo fue el desarrollo -paralelo- de Yugoslavia y la URSS y qué importancia tuvo la independencia de Estonia, Lituania y Letonia en la desintegración de la URSS. | 10. Se sugiere que guíe la búsqueda de información en el artículo en PDF La caída de la URSS y la difícil recomposición del espacio exsoviético.<br><a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/105549.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/105549.pdf</a> y La desintegración de la URSS.<br><a href="https://www.nexos.com.mx/?p=6524">https://www.nexos.com.mx/?p=6524</a> |
| 11. A partir de la información obtenida en la actividad previa, construya un tríptico en equipos reducidos.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 11. Se sugiere que respete la forma, el contenido y la ortografía en la construcción del tríptico. Puede apoyarse en el texto ¿cómo se elabora un tríptico?<br><a href="https://aleph.org.mx/como-se-elabora-un-triptico">https://aleph.org.mx/como-se-elabora-un-triptico</a>                                                                                                                         |
| 12. Plantee de modo individual, en un texto simple, la situación política de la URSS durante el gobierno de Mijaíl Gorbachov y los pasos que se siguieron para modificar los siguientes aspectos: la apertura económica, el cambio de dirección en el ámbito político, así como los cambios en todas las fuerzas sociales.                                                                    | 12. Se recomienda que consulte el documento Colapso de la URSS y el Sistema Socialista.<br><a href="https://www.files.ethz.ch/isn/145483/63%20DI.pdf">https://www.files.ethz.ch/isn/145483/63%20DI.pdf</a>                                                                                                                                                                                             |
| <b>El crecimiento económico y el desarrollo social del mundo unipolar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13. Compare en binas el dilema del desarrollo social versus el crecimiento económico, a partir de la última década del siglo XX, en el siguiente cuadro                                                                                                                                                                                                                                       | 13. Se sugiere que revise el artículo El mundo unipolar y las contradicciones y límites de la globalización.<br><a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/confin/v1n1/v1n1a2.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/confin/v1n1/v1n1a2.pdf</a>                                                                                                                                                                  |

| Capitalismo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Social Comunismo | Países subdesarrollados | Se recomienda que agregue las filas que considere necesarias en el cuadro, según los aspectos a comparar.                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                         |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                         |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                         |                                                                                                                                                                                                |
| 14. Muestre por medio de gráficas de barras o circulares, en equipos reducidos, el sentir de personas de dos niveles socioeconómicos considerando aspectos como: el trabajo, el salario, el cuidado de la familia y la necesidad de bienes raíces, los efectos del crecimiento urbano, la migración, la centralización de bienes y de servicios, causados por el legado de la hegemonía capitalista.                                                                                                                                                 |                  |                         | 14. Se sugiere que entreviste a familiares o conocidos de estrato socioeconómico bajo y medio y que diseñe previamente las preguntas de la entrevista que realizará.                           |
| 15. Proponga en un discurso breve (2 minutos), en equipos colaborativos, soluciones para vivir en un ambiente económicamente equitativo dentro del contexto actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                         | 15. Se recomienda que el discurso breve tenga tesis y desarrolle solo un argumento, centrando sus propuestas en la equidad.                                                                    |
| <b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b><br><br><b>Foro escolar de personajes históricos</b><br>Organice en equipos colaborativos, en el salón de clases, un foro escolar de personajes históricos en el que se reúnan personalidades como Mijail Gorbachov de Rusia, Ronald Reagan de Estados Unidos entre otros, para conversar en torno a las posturas políticas de su contexto social y económico dentro del tema El mundo unipolar, para obtener un bosquejo general del porqué en la actualidad vivimos es este orden social, político y económico. |                  |                         | Se sugiere que se realice un foro de manera digital si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten y que se establezcan previamente las reglas entre el moderador y los panelistas. |

## EVALUACIÓN DEL BLOQUE II

| SABER   | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS       | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-----------------|
| CONOCER | <b>Reconoce</b> las características económicas, sociales y políticas del desarrollo del Norte, así como el sistema social del Sur, mediante lecturas pertinentes, para conocer el contexto que generó los cambios sociales de la época. | Carta a un amigo | Lista de cotejo           | 30 %            |
|         | <b>Analiza</b> la unipartididad del mundo originada por el bloque capitalista, mediante el análisis de información acerca del tema, para bosquejar el porqué del contexto actual.                                                       | Discurso breve   | Lista de cotejo           |                 |
| HACER   | <b>Plantea</b> los avances tecnológicos que se desarrollaron durante el siglo XX a través de la esquematización de la información, para obtener las bases que le permitan entender su propio entorno.                                   | Línea del tiempo | Lista de cotejo           | 30%             |

Fuente: Secretaría de Educación Pública

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                 |            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------|
|                       | <b>Analiza</b> la caída del régimen del bloque comunista a partir de los sucesos clave y de las consecuencias que derivaron en el mundo, para que tenga un esquema complementario de los cambios de la historia mundial.                          | Texto simple | Lista de cotejo |            |
| <b>SER Y CONVIVIR</b> | <b>Examina</b> los aspectos políticos mediante los cuales se propició el avance tecnológico, el armamentista y el desarrollo de la aeronáutica que tuvo lugar en el mundo, para concientizar acerca de su influencia en la vida cotidiana actual. | Collage      | Lista de cotejo | <b>10%</b> |

| PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO |                                                                                                                                                   |                                               |                           |                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE    | PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO                                                                                                                      | AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) |
|                              | Organice en equipos colaborativos, en el salón de clases, un foro escolar de personajes históricos en el que se reúnan personalidades como Mijaíl |                                               |                           |                 |

Fuente: Secretaría de Educación Pública

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                            |             |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------|
| Foro escolar de personajes históricos | Gorbachov de Rusia, Ronald Reagan de Estados Unidos entre otros, para conversar en torno a las posturas políticas de su contexto social y económico dentro del tema El mundo unipolar, para obtener un bosquejo general del porqué en la actualidad vivimos es este orden social, político y económico. | Heteroevaluación. | Rúbrica.<br>(Ver Anexo 2). | <b>30%</b>  |
| <b>TOTAL</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                            | <b>100%</b> |

### Bloque III. México, el Neoliberalismo y la Globalización

#### Propósito del Bloque

Al finalizar el bloque III compile, desde sus orígenes, los acontecimientos nacionales de 1968, del neoliberalismo, la globalización, la liberalización del comercio, la multiculturalidad y la desigualdad en México mediante el análisis de la información, para forjar su pensamiento crítico, reflexivo y propositivo.

| APRENDIZAJES CLAVE                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EJE                                                              | COMPONENTE                                                                                                                                                                   | CONTENIDO CENTRAL                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Entender la relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>El estudio de fenómenos y problemas sociales Contemporáneos.</li> <li>Distribución de la población y desarrollo económico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El análisis de algunos componentes de la sociedad actual: participación ciudadana, derechos humanos, desigualdad, desarrollo sustentable, medio ambiente.</li> </ul>                                                                  |
| Pensar históricamente.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>La comprensión de cómo el pasado explica el presente en lo nacional, regional y local.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>México una nación moderna. Auge de la industrialización y crecimiento económico, y la nueva crisis social y política.</li> <li>México contemporáneo: los retos de una nación plural, global y con alternancia democrática.</li> </ul> |

| DESARROLLO DEL APRENDIZAJE                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONTENIDOS ESPECÍFICOS                                                   | APRENDIZAJES ESPERADOS                                                                                                                                                         | PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO                                                                                                                |
| 1. Importancia del movimiento estudiantil de 1968.<br>2. Neoliberalismo. | <b>Explica</b> la importancia del movimiento estudiantil de 1968 mediante infografías de los sucesos, para concientizar la lucha social y defender las garantías individuales. | <b>MARATÓN HISTÓRICO</b><br>Diseña en equipos colaborativos un maratón histórico, con los temas vistos en este bloque. El material debe ser |

|                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.</p> <p>4. Globalización y Multiculturalidad en México.</p> <p>5. Desigualdad en México.</p> | <p><b>Analiza</b> las causas y consecuencias del Modelo neoliberal, comprendiendo la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional para entender las situaciones económicas que el país atraviesa en la actualidad.</p> <p><b>Examina</b> la multiculturalidad y desigualdad en México en un ambiente de inclusión para encontrar la tolerancia dentro de la sociedad en la cual participa.</p> <p><b>Concluye</b> la importancia de los acontecimientos contemporáneos en la historia de México y el mundo mediante canciones e imágenes, para concientizar su situación como sujeto participante dentro de la sociedad.</p> | <p>resistente y duradero para soportar la dinámica del juego en equipo. Realice tarjetas con las preguntas planteadas en el bloque y las que ellos mismos decidan, para que los jugadores puedan aprender los aspectos básicos de los temas mediante el juego dentro del aula.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ORIENTACIONES O SUGERENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Importancia del movimiento estudiantil de 1968</b></p> <p>1. Individualmente analice en el organizador gráfico de su elección, información acerca de los sucesos estudiantiles ocurridos en 1968 especificando cuáles fueron los principales actos realizados en el interior de la República que le antecedieron, el origen del movimiento estudiantil, así como las demandas del movimiento.</p> | <p>1. Se recomienda que consulte el texto: La noche de Tlatelolco: Testimonios de historia oral. <a href="https://es.wikipedia.org/wiki/La_noche_de_Tlatelolco:_Testimonios_de_historia_oral">https://es.wikipedia.org/wiki/La_noche_de_Tlatelolco:_Testimonios_de_historia_oral</a> y consulte la página del Movimiento estudiantil popular de Puebla en 1964. <a href="https://archivohistorico.buap.mx/sites/default/files/Tiempo%20Universitario/1999/num17/index.html">https://archivohistorico.buap.mx/sites/default/files/Tiempo%20Universitario/1999/num17/index.html</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | Para la elaboración del organizador gráfico, se sugiere el uso del texto Estrategias de enseñanza-aprendizaje de J. Pimienta.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Ilustre en una infografía, individualmente, cuál fue el contexto internacional del movimiento estudiantil del 68, las causas que lo detonaron, como se crea el consejo nacional de huelga así como las marchas que se realizaron. | 2. Se recomienda que consulte los videos: Discutamos México, IX México moderno 46.- El detonante: el movimiento de 1968. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oxHR2hGDENG">https://www.youtube.com/watch?v=oxHR2hGDENG</a> El movimiento estudiantil del 68 en Puebla. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xKC8FLEJseE&amp;t=191s">https://www.youtube.com/watch?v=xKC8FLEJseE&amp;t=191s</a> |
| 3. Concluya en una cápsula de audio, de forma individual, cuáles fueron las causas y las consecuencias políticas del movimiento del 68 en México.                                                                                    | 3. Se sugiere que, si el contexto lo permite, comparta en redes sociales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Neoliberalismo</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. Exprese, de forma individual y en un documento físico o digital, qué es el Neoliberalismo, cuándo inició en México y cuáles fueron los acontecimientos económicos que le originaron en el país.                                   | 4. Se recomienda que revise el video: Economía actual Noam Chomsky. <a href="https://youtu.be/EgxMplBiOho">https://youtu.be/EgxMplBiOho</a>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. Discuta en plenaria en una estrategia grupal, las ideas del neoliberalismo -previamente elaboradas en una ficha- donde se expongan los beneficios y controversias para los países en vías de desarrollo como México.              | 5. Se recomienda que realice una mesa redonda y que el tema se centre en el antes y después del neoliberalismo. Para ello, consulte el video: Foucault, El Neoliberalismo. <a href="https://youtu.be/tMSH0tCj9Bw">https://youtu.be/tMSH0tCj9Bw</a>                                                                                                                                                     |
| 6. Relate en un texto de media cuartilla, en binas, cómo afecta a México el Neoliberalismo, con base en la información y conclusiones derivadas de la estrategia grupal de la actividad previa.                                      | 6. Se sugiere que, si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten, realice su trabajo en un procesador de texto.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>La relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>7. De forma individual resume, en un documento físico o digital, información sobre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional.</p>                                                                            | <p>7. Se recomienda que consulte la información del libro electrónico Globalización y sus tendencias económicas y políticas, de las páginas 42 a 112. <a href="http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/dfe/resources/PDFContent/58/GLOBALIZACI%C3%93N....pdf">http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/dfe/resources/PDFContent/58/GLOBALIZACI%C3%93N....pdf</a></p> |
| <p>8. En binas, examine en una composición musical de su autoría (canción) pasajes de la vida cotidiana de diferentes estratos sociales, que haya sido transformada por la globalización y la liberalización del comercio.</p>                                                  | <p>8. Se sugiere que se apoye en el artículo Liberalización de la política comercial y crecimiento económico de México. <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-952X2005000100005">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-952X2005000100005</a></p>                                                           |
| <p>9. Con la información obtenida en la actividad anterior construya, en equipos reducidos, un tríptico acerca de los pasajes de la vida cotidiana de diferentes estratos sociales transformada por la globalización y la liberalización del comercio.</p>                      | <p>9. Se recomienda que los equipos sean de 4 miembros y se oriente la elaboración del tríptico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Globalización y multiculturalidad en México</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>10. En binas, destaque en imágenes con una descripción breve en un documento físico o digital, los rasgos de la multiculturalidad en México como: la forma de vida, celebraciones, vestimenta, costumbres y tradiciones de procedencia extranjera de la sociedad actual.</p> | <p>10. Se sugiere que sean dos imágenes por alumno para compartir y analizar ante el grupo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>11. Relate en un texto breve, de forma individual, la multiculturalidad en México, así como la importancia que tiene en la sociedad actual.</p>                                                                                                                              | <p>11. Se sugiere que consulte el texto Multiculturalidad en México. <a href="https://www.lifeder.com/multiculturalidad-mexico/">https://www.lifeder.com/multiculturalidad-mexico/</a></p>                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. Explique en una cuartilla, de modo individual, cuáles son los factores que generan la multiculturalidad en México, su sentir personal así como algunas ideas para conservar nuestras tradiciones e identidad.                                                                                                                      | 12. Se recomienda que oriente la actividad promoviendo el valor de las tradiciones mexicanas.                                                                                                                                                             |
| <b>Desigualdad en México</b><br><br>13. Catalogue diez canciones, en plenaria, con base en su temática (románticas, de amistad, de desigualdad social).                                                                                                                                                                                | 13. Se sugiere que integre las siguientes canciones al listado que propongan en plenaria:<br>Niños de la calle, de Liran'roll.<br>La querencia, de Panteón Rococó.<br>Bartola, de Chava flores.<br>Niño sin amor, del Trí.                                |
| 14. En binas, convierta una de las canciones de desigualdad social a un audiovisual en video, el cual deberá integrar imágenes de la desigualdad social y presente en plenaria.                                                                                                                                                        | 14. Se sugiere que, si las condiciones contextuales de su escuela lo permiten, realice su trabajo en un editor de videos o en Power point. En caso contrario, adecue la actividad a materiales en físico.                                                 |
| 15. Individualmente plantee, en una cuartilla, algunas propuestas para mejorar la situación social de nuestro país.                                                                                                                                                                                                                    | 15. Se sugiere que guíe a los estudiantes en un ambiente de conciencia social.                                                                                                                                                                            |
| <b>PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO</b><br><br><b>Maratón histórico dentro del aula</b><br><br>Diseñe, en equipos reducidos, un maratón histórico con los temas vistos en este bloque.<br>Las tarjetas deben tener preguntas acerca de los temas del bloque, y los tableros la imagen de una pista para utilizar el juego dentro del aula. | Se sugiere que dirija el diseño del maratón y que coordine la dinámica del juego en el salón de clases.<br><br>Las indicaciones para realizar el juego son las siguientes:<br>a) Cada equipo debe tener un tablero con fichas de los jugadores y un dado. |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>b) Se coloca el tablero en la mesa y cada jugador toma una ficha del color que elija, excepto la marcada con la palabra ignorancia.</p> <p>c) Cada jugador toma un turno y tira un dado.</p> <p>d) Se lee la pregunta correspondiente al número que caiga. Cada número corresponde a un tema.</p> <p>e) Si el jugador responde correctamente avanzará una casilla, pero si se equivoca, avanzará la ignorancia.</p> <p>El jugador que llegue primero a la meta será el ganador.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### EVALUACIÓN DEL BLOQUE III

| SABER   | APRENDIZAJE ESPERADO                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|-----------------|
| CONOCER | <b>Explica</b> la importancia del movimiento estudiantil de 1968 mediante infografías de los sucesos, para concientizar la lucha social y defender las garantías individuales.                                                                                                              | Infografía | Lista de cotejo           | 30 %            |
| HACER   | <b>Analiza</b> las causas y consecuencias del Modelo neoliberal, comprendiendo la relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional para entender las situaciones económicas que el país atraviesa en la actualidad. | Texto      | Lista de cotejo           | 30%             |
|         | <b>Examina</b> la multiculturalidad y desigualdad en México en un ambiente de inclusión para encontrar la tolerancia dentro de la sociedad en la cual participa.                                                                                                                            | Texto      | Lista de cotejo           |                 |

Fuente: Secretaría de Educación Pública

|                       |                                                                                                                                                                                                                        |                   |                 |            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------|
| <b>SER Y CONVIVIR</b> | <b>Concluye</b> la importancia de los acontecimientos contemporáneos en la historia de México y el mundo mediante canciones e imágenes, para concientizar su situación como sujeto participante dentro de la sociedad. | Caricatura o meme | Lista de cotejo | <b>10%</b> |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------|

| PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                           |                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE                | PRODUCTO INTEGRADOR SUGERIDO                                                                                                                                                                                                             | AGENTE DE EVALUACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL GRUPO | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | PONDERACIÓN (%) |
| <b>Maratón histórico dentro del aula</b> | Diseña, en equipos reducidos, un maratón histórico con los temas vistos en este bloque. Las tarjetas deben tener preguntas acerca de los temas del bloque, y los tableros la imagen de una pista para utilizar el juego dentro del aula. | Heteroevaluación.                             | Rúbrica. (Ver Anexo 3).   | <b>30%</b>      |
| <b>TOTAL</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                           | <b>100%</b>     |

## REFERENCIAS

- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados(2016).Guerra de Vietnam: causas y consecuencias. <https://eacnur.org/blog/guerra-vietnam-causas-consecuencias/>
- Avetis, I. (s.f). El neoliberalismo y la economía actual Noam Chomsky. [Video]. YouTube. <https://youtu.be/EgxMplBiOho>
- Bárcena, L.(2018). La guerra fría. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/3224/3197>
- Biografías y vidas.(s.f). Biografía de Nelson Mandela. <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/m/mandela.htm>
- Bracho, G. y Tello, C.(1992). La desintegración de la URSS. <https://www.nexos.com.mx/?p=6524>
- CNDH México (s.f).Mahatma Gandhi inicia su Movimiento de No Violencia. <https://www.cndh.org.mx/noticia/mahatma-gandhi-inicia-su-movimiento-de-no-violencia>
- Carton, H.(2009).La desagrarización del campo mexicano. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352009000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352009000200002)
- Cobelli, C.(s.f).¿Qué países estuvieron involucrados en la Guerra Fría? <https://www.lifeder.com/paises-involucrados-guerra-fria/>
- Contreras, S. 2021).Multiculturalidad en México. <https://www.lifeder.com/multiculturalidad-mexico/>
- Delgado, D.(2020).La Guerra Fría, medio siglo de enfrentamientos. <https://www.muyhistoria.es/contemporanea/fotos/la-guerra-fria-medio-siglo-de-enfrentamientos/16>
- Descubrir la historia(s.f) El Movimiento de Países No Alineados. <https://descubriolahistoria.es/2015/10/el-movimiento-de-paises-no-alineados/>
- Díaz Barriga, F.(2006).Enseñanza Situada, 2da Edición. México, McGraw Hill
- Díaz, ESS.(2020).Los avances científicos y tecnológicos del siglo XX y su influencia en el trabajo. [Video] YouTube. <https://youtu.be/ZaAMYBbk3KI>
- Estay, J.(2016).Globalización y sus tendencias económicas y políticas. [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/work/sites/dfe/resources/PDFContent/58/GLOBALIZACI%C3%93N....pdf](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/dfe/resources/PDFContent/58/GLOBALIZACI%C3%93N....pdf)
- Girola, L.,(2008)Del desarrollo y la modernización a la modernidad. De la posmodernidad a la globalización. Notas para el estudio acerca de la construcción y el cambio conceptual, continuidades y rupturas en la sociología latinoamericana. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732008000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732008000200002)
- Gobierno Federal de México(s.f).Discutamos México, IX México moderno 46.- El detonante: el movimiento de 1968. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oxHR2hGDENg>
- González, G(2018). El legado tecnológico de la Segunda Guerra Mundial. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj2pa3p\\_d\\_0AhXCSDABHRbrDlkQFnoECDcQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.utp.ac.pa%2Findex.php%2Fprisma%2Farticle%2Fdownload%2F2067%2Fpdf%2F&usq=AQvVaw3fubNTb4H4-VU88GNTGc4Y](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwj2pa3p_d_0AhXCSDABHRbrDlkQFnoECDcQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.utp.ac.pa%2Findex.php%2Fprisma%2Farticle%2Fdownload%2F2067%2Fpdf%2F&usq=AQvVaw3fubNTb4H4-VU88GNTGc4Y)
- Guerra Fría.(2015).Conflicto Árabe-Israelí. <https://guerrafriacobach.wordpress.com/2015/12/07/conflicto-arabe-israeli/>
- Historiasiglo20.org(2010). Asia, África y América latina. <http://www.historiasiglo20.org/HM/7-3.htm>
- IISUE UNAM(2018).El movimiento estudiantil del 68 en Puebla. Conferencia de Gloria Tirado Villegas. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=xKC8FLEJseE&t=191s>