



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

MAESTRÍA DE EDUCACIÓN EN CIENCIAS ÁREA DE LA SALUD

**RELACIÓN DE LOS FACTORES SOCIALES, DEMOGRÁFICAS,
FAMILIARES Y TECNOLÓGICOS CON EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA
FACULTAD DE MEDICINA DE LA BUAP.**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO DE EDUCACION EN CIENCIAS.**

PRESENTA: Q.F.B. JOSÉ CARLOS LÓPEZ SANCHEZ.

DIRECTORA: M. en C. LIDIA MELENDEZ BALBUENA

ASESORES: M. en C. LEOPOLDO CASTRO CABALLERO

M. en C. LUIS ANGEL AGUILAR CARRASCO

Dr. JORGE CERNA CORTÉZ

PUEBLA, JUNIO 2014

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	10
3. OBJETIVOS.....	12
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
3.2 OBJETIVOS PARTICULARES.....	12
4. METODOLOGÍA.....	13
5. RESULTADOS.....	14
6. DISCUSIÓN.....	19

1. INTRODUCCIÓN

Siempre ha sido difícil diagnosticar el futuro. Pero todavía lo es más en los tiempos actuales en los que la sociedad cambia vertiginosamente.

Todos los cambios están produciendo una profunda presión sobre los sistemas educativos y están modificando lo que significa la calidad de la enseñanza, igualdad, funcionamiento escolar, relaciones con otras instituciones, actores y el papel de los maestros; en una sociedad de la información y del conocimiento. Cada vez hay un mayor convencimiento de que la educación es la mejor garantía para el progreso de los ciudadanos y de los pueblos.

Enseñar mejorar la calidad de la enseñanza, es uno de los principales objetivos de la educación.

Pero también es primordial el conseguir que esa calidad de la enseñanza llegue a todos los alumnos (Marchesi A)

Encarar los nuevos retos por las instituciones educativas, exige el conocimiento de fenómenos y tendencias que influyen y determinan el entorno social inmediato en el que se desarrolla nuestra actividad cotidiana, atender y entender la influencia de factores ambientales, tecnológicos y culturales, nos permitirá asumir con mayor certidumbre y responsabilidad el poder propiciar en los estudiantes el aprovechamiento de su recursos cognitivos-especiales, y desarrollar en ellos un papel más participativo en el trabajo, así como su autoaprendizaje, favoreciendo una óptima formación académica.

La Universidad debe caracterizarse por ser flexible, crítica, dinámica, combatiente y anticipatoria para poder responder a los cambios. (SEP)

Actualmente estamos inmersos en un proceso de cambio permanente, en los últimos años el ritmo se ha acelerado; por lo tanto la educación requiere de un sistema de calidad.

El fenómeno de la globalización nos lleva a reflexionar entre otras consecuencias, a cerca de los efectos relacionados con las desigualdades entre los países pobres y ricos, la situación de las culturas minoritarias, el respeto a los derechos humanos, el papel que debe tener la educación dentro del proceso de transformación.(Salas, Gregorio, Lara)

La educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy día cada vez más valor, es un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida. (Rosales S.)

Hoy en día el uso de las tecnologías de Información y Comunicación, ocasionando transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad y se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad. Aquellas personas con mayores recursos y que pueden acceder con facilidad, tienen mayores posibilidades de recibir información de ampliar su cultura y de estar más preparados. Por lo contrario aquellas personas con menores recursos y formación tendrán muchas más dificultades para acceder a las redes informáticas y se verán desplazadas y marginadas en la sociedad mundial. (Marchesi A)

El auge tecnológico se ha venido produciendo en los últimos años, lo que algunos autores denominan la nueva "revolución" social.

En la sociedad de la información, el objetivo fundamental de la educación, sería posibilitar que el estudiante fuese capaz de construir sus propios conocimientos a partir de sus conocimientos previos, de las experiencias y de las informaciones a las que puede acceder. (Salas, Gregorio, Lara)

Se puede hablar de igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. (Marchesi A.)

Las escuelas son tan maravillosas como las lamparillas eléctricas, pero no nos asombran porque forman parte indisoluble de nuestra vida cotidiana. Sin embargo, desde una perspectiva histórica, se trata de una invención bastante reciente y peculiar en cuanto a sus ambiciones y logros.

Se necesitan escuelas que brinden conocimientos y comprensión a un gran número de personas con distintas capacidades e interés y provenientes de medios culturales y familiares diferentes, lo cual implica todo un desafío.

En el último cuarto de siglo los psicólogos han llegado a comprender el proceso del aprendizaje y sus motivaciones. (SEP)

Se reconoce que el aprendizaje no tiene lugar en un vacío social, tiene a su disposición el lenguaje y la cultura, la manera de pensar y formar imágenes, reflejando la naturaleza y el estatus de la ciencia. (Driver, Squires, Rushworth)

En las sociedades occidentales, la adolescencia es típicamente un período en el que la gente joven experimenta una profunda transición en su desarrollo social, físico e intelectual. Es un tiempo de cambios rápidos, de tremendas dudas e intensa autorreflexión. (Hargreaves, Earl, Ryan; Castilleja M.M.M.)

Tienen la sensación de estar viviendo una especie de escisión entre la infancia y la edad adulta, las cuestiones de asociación e identidad se convierten en grandes preocupaciones para ellos (Palomares y Ball 1980). Sus sistemas de valores pasan de estar principalmente definidos por sus padres, a verse mucho más influidos por sus compañeros. (Hargreaves, Earl, Ryan)

A medida que se esfuerzan por resolver sus problemas y efectuar ajustes psicológicos a los distintos cambios que ocurren en sus vidas, se enfrentan inevitablemente a conflictos e incongruencias que se generan entre las diversas identidades y valores que se hallan a su disposición.

El desarrollo de una personalidad independiente implica la emancipación del control de la familia y garantizar la igualdad de estatus. (Hargreaves, Earl, Ryan; Castilleja M.M.M.)

Los psicólogos continúan debatiendo las influencias relativas de la herencia y el ambiente en el desarrollo de rasgos sociales; desde las preferencias alimentarias (Rozin, Fallon y Mantel 1984) a las filosóficas y políticas (Dossier,

Thom 1973); los niños tienden a parecerse a los padres y a los hermanos; los ambientalistas atribuyen estos hallazgos a las influencias sociales

Es claro, sin embargo, que ciertas características estables ya se encuentran al momento de nacer; una de estas es el género, se han documentado varias diferencias en las características intelectuales y sociales, se explican en parte por predisposición programada de manera genética hacia ciertos patrones de conducta. Las personas tratan a los niños y a las niñas de manera diferente desde el nacimiento y este tratamiento diferencial comunica expectativas acerca de cómo se espera que actúen los hombres y las mujeres. Estas diferencias individuales persisten y se correlacionan después con patrones de conducta (Buss y Plomin 1984), las predicciones tempranas interactúan con las influencias ambientales, los niños activos criados en una atmósfera de violencia es probable que se predisponga a estos a pelear e intimidar (Huesmann, 1984; Rohner y Nielsen 1978), pero niños similares criados en ambientes afectuosos más humanísticos tienen a volverse líderes asertivos (Maccoby y Martín 1983; Staub, 1979). Por lo tanto, aunque existen las predicciones biológicas hacia ciertos rasgos personales y sociales, las influencias ambientales interactúan con estas predisposiciones para afectar a la conducta. (Good, Brophy)

Ahem y Cols (1982) argumentaron que la mayor parte de los rasgos sociales son moldeados por el ambiente social, tales rasgos se desarrollan en respuesta a las influencias que son significativas, en un principio padres y miembros de la familia, pero después profesores y compañeros y medios masivos de comunicación. (Hargreaves, Earl, Ryan; Clauss, Hiebsch).

Otro rol es la edad, el aumento de ésta; trae consigo no solo nuevos privilegios y oportunidades, sino también nuevas responsabilidades y expectativas.

Erik Erikson (1968) usó una combinación de ideas psicoanalíticas e ideas acerca de las experiencias sociales vinculadas con la edad.

De diversas influencias socializadoras los padres o tutores ejercen los efectos más poderosos sobre la mayor parte del desarrollo social que para bien o para mal actúan como modelos (Baumriend, 1971, 1991; Clark, 1983; Dornbush y cols., 1987; Eisenberg y Mussen 1989; Hess, 1970; Hoffman, 1991; Lamborn y

cols.: 1991; Maccoby, 1980; Maccoby y Martín 1983; Sigel, Me Gillisuddy-Delisi y Goodnow, 1962; Steinberg, Elmer y Mounts, 1989). (Hargreaves, Earl, Ryan; Good, Brophy).

Las relaciones y las experiencias con los compañeros proporcionan oportunidades para aprender como interactuar con los demás controlar su conducta social, desarrollar habilidades e intereses relevantes para su edad y compartir problemas y sentimientos (Berndent y Ladd, 19989; Hartup, 1989) (Good, Brophy; Clauss, Hiebsch)

La afiliación de grupos es una de las preocupaciones centrales al inicio de la adolescencia es cuestión prioritaria pertenecer y ser aceptado entre los compañeros de su misma edad y también del género opuesto. (Hargreaves, Earl, Ryan)

Las relaciones con compañeros del mismo género y del género opuesto comienzan a servir como prototipos para las relaciones sociales, laborales e íntimas adultas posteriores. (Good, Brophy; Nickerson, Perkins, Smith).

Las tendencias del desarrollo en las relaciones entre compañeros pueden ser:

- a) Populares y bien aceptados, estos estudiantes tienden a ser alegres, abiertos, optimistas y empáticos hacia los demás.
- b) Los impopulares tienen a carecer de estas cualidades positivas y a poseer ciertas cualidades negativas que deterioran sus relaciones de compañeros, son aislados desde el punto de vista social que por lo general son rechazados por sus compañeros, tienen a estar inquietos y a carecer de seguridad en sí mismos en situaciones sociales. (Good, Brophy; Clauss, Hiebsch).

En la formación de personas autónomas y dialogantes, dispuestas a comprometerse en la participación social basada en el ejemplo crítico de la razón; en la adquisición de las capacidades y los conocimientos necesarios para comprometerse en un diálogo crítico y creativo, con la realidad y consigo mismo, Es decir, la capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre situaciones que presentan un conflicto de valores o pueden presentarlo, a fin de dilucidarlo, mediante razones; lo que consideramos correcto e incorrecto, respecto a la situación considerada.

La gama de actividades que, siendo socialmente eficaces y necesarias se cumplen también para quienes las realizan; una función educativa es enorme, sin embargo, sea cual sea la que se escoja, debe ser siempre el resultado de una adquisición personal, así de una preparación suficiente que deberá proporcionar la escuela para optimizar al máximo la eficacia de la tarea realizada y el aprovechamiento personal.

Tradicionalmente el estudio de la naturaleza de los dominios sociales, en concreto en la sociedad y la cultura, ha sido fundamentalmente ámbito de sociólogos y antropólogos, más que de psicólogos y pedagogos.

La concepción de las convenciones sociales de un sistema social a otro, éstas pueden modificarse por consenso o por uso general dentro de un mismo sistema social.

El mundo social abarca personas e interacciones o relaciones entre éstas. Hay dos aspectos centrales del conocimiento sobre las relaciones sociales: los sistemas de relaciones sociales y las prescripciones respecto a cómo deben ocurrir dichas relaciones.

En este sentido, según Turiel, se identifican tres categorías generales que forman la base de la estructura del mundo social del niño: la psicológica, la social y la moral. (Buxarrais, Martínez; Puig, Trilla)

El ambiente en la clase tiene una importancia capital, se sospecha que los aspectos físicos de la misma pueden tener más influencia sobre el ambiente intelectual, las clases bien equipadas favorecen siempre más al pensamiento, que las clases más equipadas. El marco físico en el cual se lleva a cabo merece atención y este es un aspecto fácil de omitir.

Ebel (1974) ha expresado la importancia del papel de la *motivación* de forma acertada, la disposición para trabajar duro y aprender. Si el alumno no está dispuesto o es incapaz de hacer el esfuerzo necesario, aprenderá poco incluso en la mejor escuela.

Según la investigación resumida por Amabile (1983), resulta más fácil socavar la motivación intrínseca que crearla.

Las *actitudes* son un esfuerzo por mejorar la acción de pensar, puede promover la curiosidad, indagación, modificar el criterio propio, un compromiso para explicar las cosas, un respeto para las opiniones de los demás aún cuando estas difieran de las propias, llegar a conclusiones, que se ven apoyadas por hechos. (Nickerson, Perkins, Smith)

La vía de enseñanza contribuye al cumplimiento de principios didácticos, al crear carácter científico, a la vinculación de la escuela con la vida.

La enseñanza como fenómeno de la realidad objetiva, es un proceso que se desarrolla dialécticamente subordinándose a las leyes de la dialéctica, es un proceso en el cual existen aspectos que se contraponen, la enseñanza y el

aprendizaje, la forma y el contenido, la esencia y el fenómeno, lo particular y lo general. Lo viejo y lo nuevo; además las contradicciones que existen entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquiere el alumno y las que ya posee. (Riveron, Martín Gómez y Gómez)

Es necesario que el profesor sea un creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado, lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza. (Ruíz)

Todos los estudiantes, al margen de su raza, etnia, clase social, género o lugar de nacimiento, pueden asumir una serie de identidades que pueden variar de una semana a otra, o bien de una situación a otra, estas categorías pueden influir en el aprendizaje, provocando la falta de motivación, problemas en su autoestima y la no socialización de los alumnos. (SEP, Hargreaves, Earl, Ryan)

Así pues el rendimiento de un estudiante no depende exclusivamente de sus capacidades, sino de una gran diversidad de factores; que influyen directamente en su proceso de enseñanza y aprendizaje. (Casanova)

A través del conocimiento previo e inicial de los educandos el educador puede conocer en cierta medida las potencialidades y limitaciones de cada estudiante, esta función brinda inestimables datos para la tarea educativa. (Villarreal)

Hoy en día el auge tecnológico que se ha venido produciendo en los últimos años (avances en el tratamiento de la información y los nuevos sistemas de comunicación mediante la computadora), han propiciado lo que algunos autores denominan la nueva "revolución" social (Salas, Gregorio, Lara)

Los sistemas educativos tienen la necesidad de luchar por la equidad, de establecer mecanismos que les permitan conocer los factores en el origen de las desigualdades educativas. Estas desigualdades escolares no se originan en el sistema educativo, si no que se agravan en él.

La igualdad de oportunidades cuando todos los alumnos tienen formal y legalmente las mismas posibilidades educativas. Para el desarrollo humano y para el progreso de la sociedad hay una gran incertidumbre: de la igual en el acceso a los bienes económicos, sociales, culturales y educativos disponibles.

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de cualquier país.

La educación es un derecho humano fundamental que se adquiere hoy, cada vez con más valor.

Prestando atención a la diversidad de alumnos: edad, género, educación de los padres, situación familiar (un padre o los dos), número de hermanos, localización (urbano o rural); el personal de las escuelas: maestros, aulas, laboratorios, etc. Sector salud; (BUAP).

El acceso a internet se ha convertido ya en una poderosa causa de desigualdades, aquellas personas con mayores recursos pueden acceder con facilidad a internet; tienen más posibilidades de recibir información, de ampliar su cultura y de estar mejor preparados para adaptarse a la nueva sociedad del conocimiento. Por el contrario las personas con menores recursos e inferior información tendrán muchas más dificultades para acceder a las redes informáticas y se verán desplazadas y marginadas en la sociedad (Ruíz SJM).

Las exigencias crecientes de que la escuela asuma un mayor protagonismo en la formación de valores refleja la percepción de la sociedad de que los valores se están perdiendo y que las instituciones educativas deben asegurar su transmisión.

Pero una sociedad cada vez más competitiva, con sobreabundancia de información y de actividad, deja en consecuencia poco tiempo para la reflexión, el desarrollo social, la construcción de valores y la búsqueda de la identidad personal y colectiva.

Existe pues un déficit de socialización y una pérdida de ideales y de sentido (Tedesco 1995). (Marchesi A.)

2. JUSTIFICACIÓN

La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico de cualquier país, es una herramienta poderosa para impulsar el desarrollo humano en el mundo moderno. (14).

Hoy en día el uso de las tecnologías ocasiona transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad. (2)

Es por ello que los nuevos retos por la institución educativa exige el conocimiento de fenómenos y tendencias que influyen y determinan el entorno social inmediato de los estudiantes en que se desarrolla su actividad cotidiana; atender y entender la influencia de los factores ambientales, tecnológicos y culturales, que nos permitirá asumir con mayor certidumbre y responsabilidad; el poder propiciar en los estudiantes el aprovechamiento de sus recursos cognitivos – sociales, interviniendo en su formación académica. (11,14)

3. OBJETIVOS

a. OBJETIVO GENERAL

Identificar las características sociales, demográficas, familiares y tecnológicas en el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la Facultad de Medicina, BUAP.

b. OBJETIVOS PARTICULARES:

- 3.2.1. Identificar los factores tecnológicos asociados al proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la Facultad de Medicina de la BUAP.
- 3.2.2. Reportar el sitio de procedencia de los alumnos de la Facultad de Medicina de la BUAP.
- 3.3.3. Presentar las características familiares de los alumnos de la Facultad de Medicina de la BUAP.
- 3.2.4. Identificar las características Socio – Económicas de los alumnos de la Facultad de Medicina de la BUAP.

4 METODOLOGÍA.

El presente trabajo inicia con la aplicación de un cuestionario piloto para saber si las preguntas son entendibles y pueden ser respondidas por los alumnos y saber si están de acuerdo a la propuesta nuestra, se afinó el cuestionario y se decidió su aplicación en los alumnos de la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El día que se aplicó dicho cuestionario, se decidió hacerlo a una misma hora ya que los alumnos por la movilidad que tienen en la Facultad, pudieran contestar de manera doble nuestro cuestionario y dar resultados falsos positivos.

Se aplicó también tomando en cuenta los diferentes cuatrimestres con que cuenta la carrera de medicina y así la información fuese variada en cuanto a su formación académica de los alumnos a encuestar.

Posteriormente de la aplicación se realizó el vaciado de datos en una libreta foliada para no perder la información y poder manipular la misma de manera óptima y no tener alteraciones en nuestros resultados.

Una vez capturados los datos se procedió a realizar una estadística descriptiva y poder dar respuesta a los objetivos planteados en el presente trabajo.

5. RESULTADOS.

El presente trabajo, es un trabajo descriptivo observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. Después de hacer el vaciado de datos, nosotros encontramos que el 39.00% correspondieron al género masculino, mientras que 61.00% correspondieron al género femenino. (Grafica 1)

Con respecto a la pregunta que si profesan alguna religión, encontramos que el 77.00% de alumnos mencionan que sí mientras que el 23.00% de alumnos comentan que no. (Grafica 2)

De los 77 de alumnos (100%) que informaron que si tienen una religión, encontramos que 30 (38.96%) son activos en su religión, mientras que 47 (61.04%) informaron que son pasivos. (Grafica 3)

En relación a si viven en la Ciudad de Puebla encontramos que 83 alumnos mencionaron que si, mientras que 17 alumnos informaron que no viven en la Ciudad de Puebla. (Grafica 4)

Con respecto a si tienen casa propia 68 mencionaron que sí, mientras que 32 informaron que no cuentan con casa propia.

De la pregunta en relación a si donde viven cuentan con los servicios de agua, luz y drenaje (servicios públicos), 86 mencionaron que si cuentan con ellos, mientras que 14 mencionaron que no. (Grafica 5)

Cuando se les pregunto que si donde viven cuentan con calles pavimentadas, encontramos que 90 de los encuestados respondieron afirmativamente, y solo 10 no cuentan con ello. (Grafica 6)

Con respecto al tipo de construcción de la vivienda con que cuentan, encontramos que el 100% contestaron que es de concreto y de ladrillo.

En cuanto a si tienen una habitación para ellos o ellas encontramos que 69 contestaron que sí, mientras que 31 mencionaron que comparten habitación para su descanso. (Grafica 7)

En relación a sí cuentan con un lugar para estudiar, encontramos que 79 si cuentan con ello, mientras que 21 no cuentan con ello.

A que si los alumnos solo estudian o trabajan, encontramos que 80 solo trabajan, mientras que 20 trabajan y estudian. (Grafica 8)

Con respecto a él número de personas que conforman su familia ellos respondieron que es:

<i>Miembros</i>	<i>Alumnos</i>
3	10
4	24
5	41
6	15
7	6
8	4

En relación a si los alumnos cuentan con ambos padres, encontramos que 90 si cuentan con ambos padres, mientras que 10 solo cuentan con uno de ellos. (Grafica 9)

Cuentan con solo Papá 3 alumnos y 7 con solo la Mamá. (Grafica 10)

Con relación a si en casa cuenta con libros de consulta encontramos que 77 informaron que si cuentan con ellos, mientras que 23 alumnos no cuentan con ese material. (Grafica 11)

En la pregunta a qué clase social pertenecen ellos, mencionaron lo siguiente:

Clase alta solo 2 alumnos, clase media 92 alumnos y clase baja 6 alumnos.

Al tipo de transporte que ellos utilizan para trasladarse de su casa a su Facultad encontramos:

Auto	2
Camión	64
Pie	22
Auto – camión	7
Pie – camión	4
Auto - camión – moto	1

En cuanto a si tienen computadora en su casa, ellos respondieron que 89 si cuentan con ella y solo 11 alumnos no cuentan con equipo de cómputo. (Grafica 12)

A si cuentan con servicio de internet mencionaron 13 que no lo tienen y 87 si cuentan con ese servicio. (Grafica 13)

En cuanto a si conocen y manejan internet el 100% de los alumnos encuestados respondieron de manera afirmativa.

En relación a que si tienen una Tablet o Laptop, ellos mencionaron que 19 no lo tienen y 81 si cuentan con alguno de estos equipos. (Grafica 14)

A si sus maestros les piden manejar información o si les piden manejar información del internet para sus tareas, el 90 de los alumnos informaron que sí, mientras 10 mencionaron de forma negativa.

A sí que ellos buscan información de sus materias en internet, 94 alumnos mencionaron que sí y solo 6 no lo hacen. (Grafica 15)

Con respecto a que si los libros están fuera para su formación profesional, 7 alumnos refirieron que sí, mientras que 93 alumnos dicen que no. (Grafica 16)

A si ellos y ellas consideran importante al internet para su proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de su carrera 90 alumnos mencionan que sí y 10 alumnos que no. (Grafica 17)

A la pregunta que se les realizó con respecto a aquellos alumnos o alumnas que no cuentan con un equipo de cómputo como Tablet, computadora o laptop, son considerados como inferiores, con respecto a quien si los tiene, 97 alumnos dicen que no y solo 3 alumnos que sí.

A si ellos o ellas consideran necesarias las clases de computación en su formación profesional, 95 alumnos nos dicen que sí y solo 5 alumnos que no.

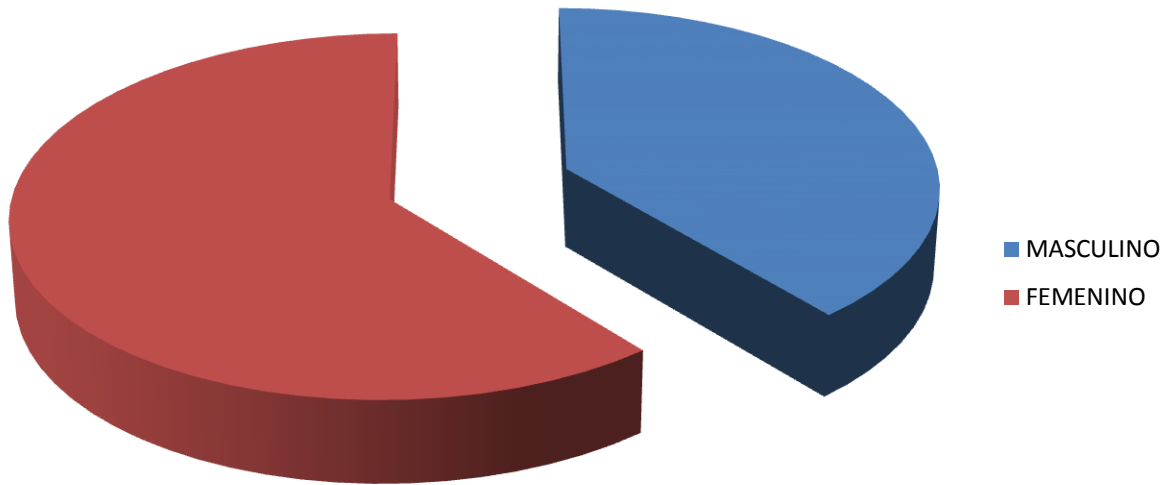
En cuanto la pregunta relacionada en que si los cursos de computación les dan herramientas a ellos o ellas para su desarrollo profesional 60 alumnos dicen que sí, mientras que 40 alumnos dice que no.

En relación a que si los equipos de computación y programas de su facultad, están a la vanguardia de sus necesidades, 62 alumnos dicen que sí, mientras que un 18 dicen que no. (Algunos refieren que es obsoleto).

A la pregunta de que sí la situación socio-económica de los alumnos influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje, 56 alumnos dicen que sí, mientras 44 dicen que no. (Grafica 18)

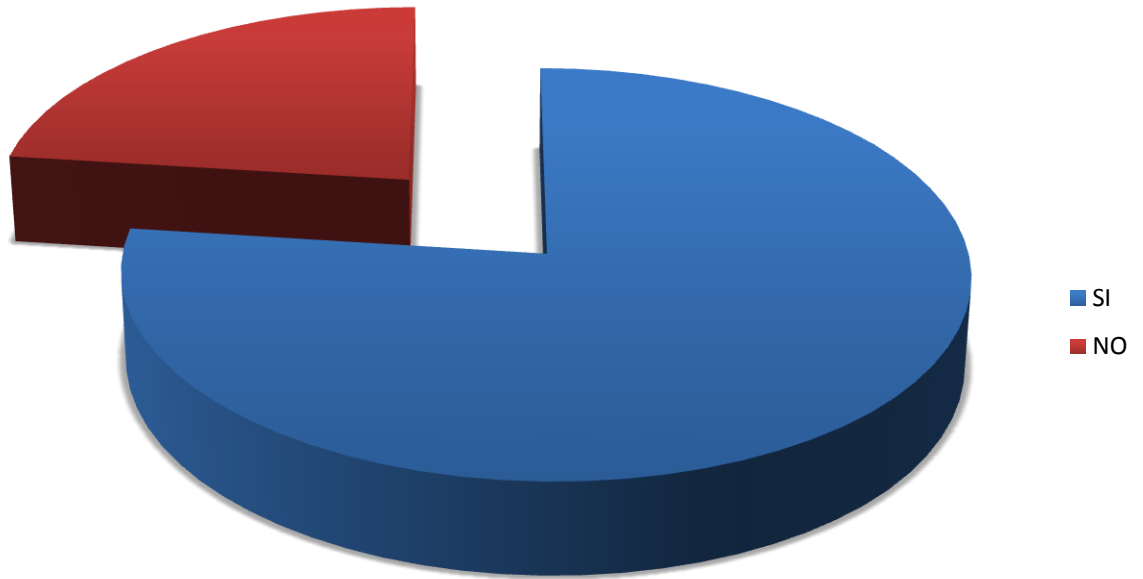
En relación a que si los alumnos de la Facultad tienen a su alcance a la ciencia y la tecnología para poder desarrollarse académicamente e intelectualmente, mencionaron 71 alumnos dice que sí, mientras que 29 alumnos refieren negativamente.

GÉNERO



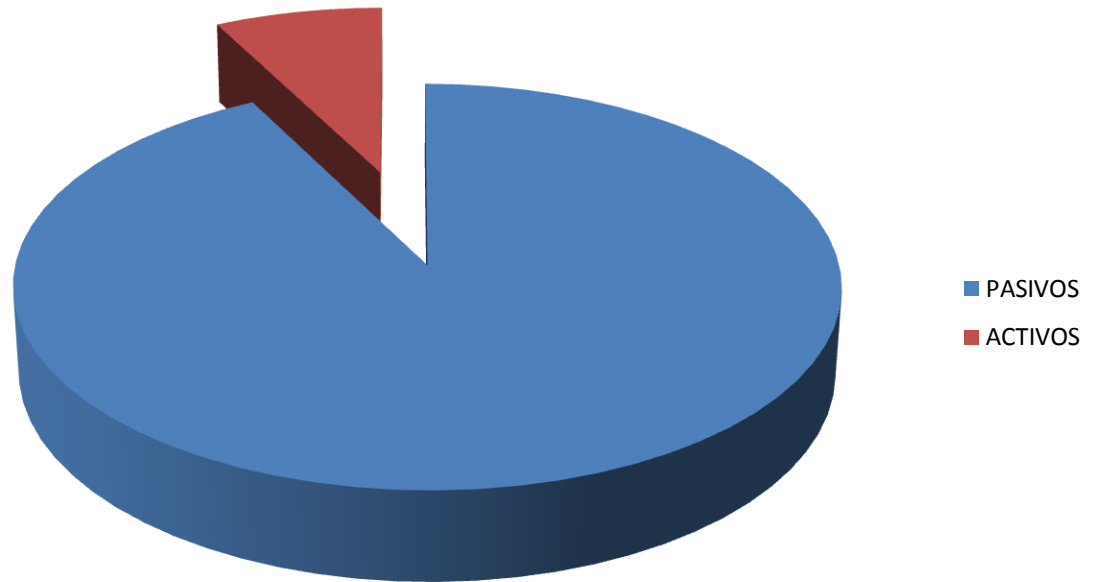
GRAFICA 1, NOS MUESTRA EL GÉNERO DE LOS ALUMNOS ENCUESTADOS

RELIGIÓN



GRAFICA 2, NOS PRESENTA SI PROFESAN O NO ALGUNA RELIGIÓN

ACTIVIDAD RELIGIOSA



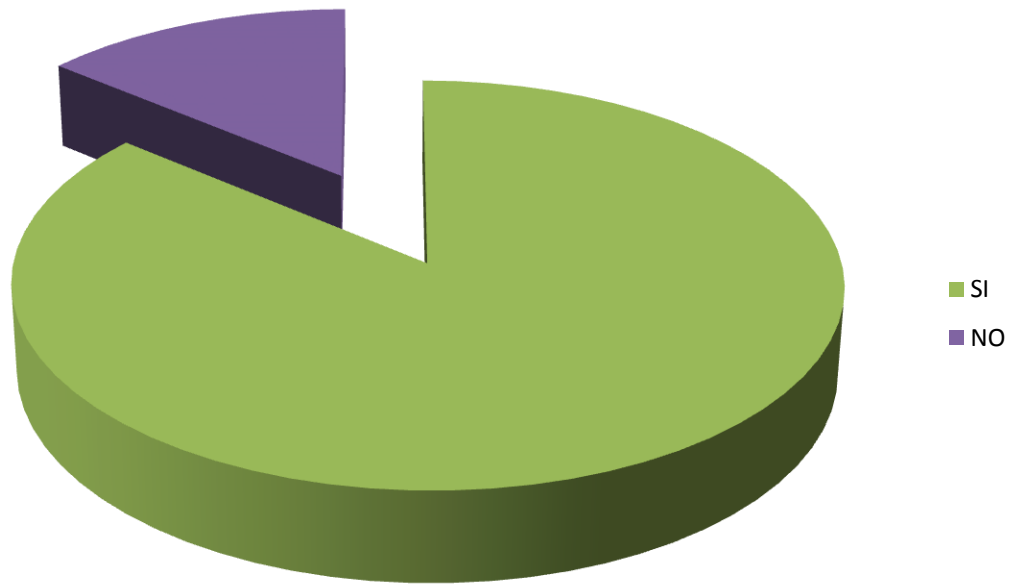
GRAFICA 3, ALUMNOS QUE PROFESAN ALGUNA RELIGIÓN SIENDO ACTIVOS O PASIVOS DE LA MISMA

VIVEN EN LA CIUDAD DE PUEBLA



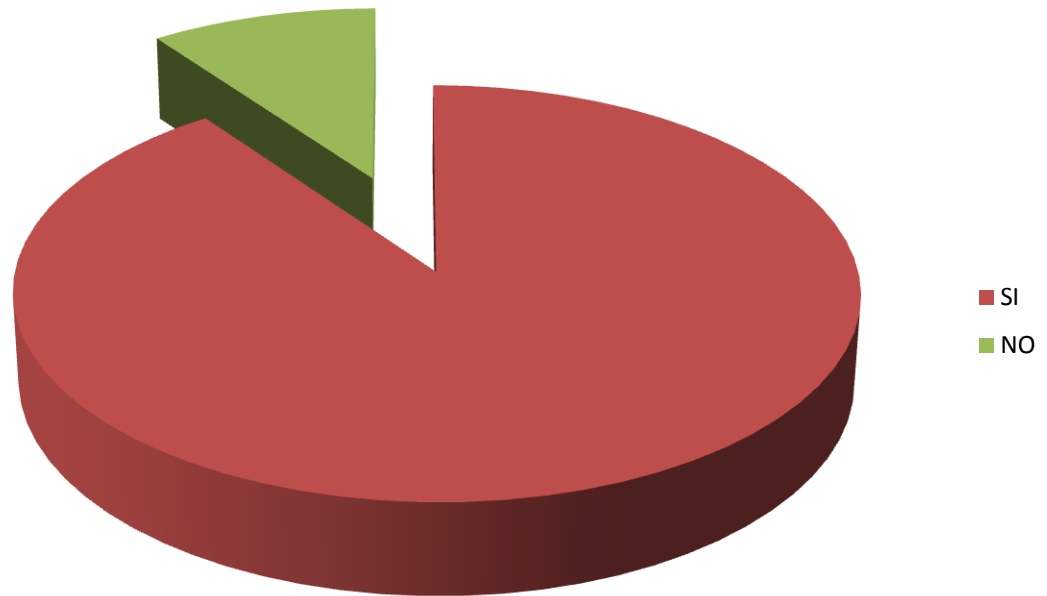
GRAFICA 4 NOS MUESTRA EL NUMERO DE ALUMNOS QUE VIVEN O NO EN LA CIUDAD DE PUEBLA

SERVICIOS PÚBLICOS



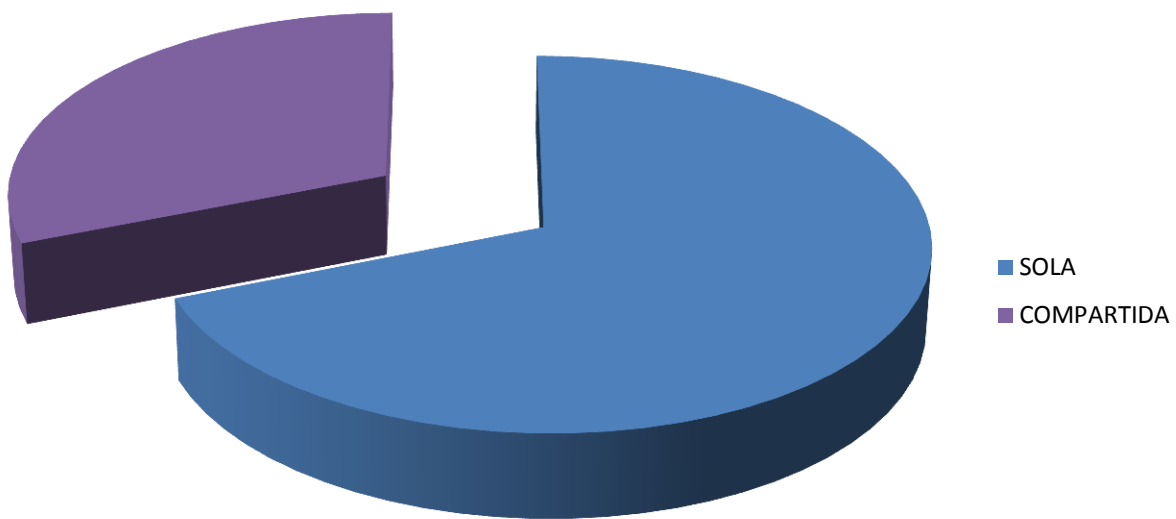
GRAFICA 5 NOS MUESTRA LA PRESENCIA O CARENCIA DE LOS SERVICIOS PÚBLICOS EN LAS VIVIENDAS DE LOS ALUMNOS

CALLES PAVIMENTADAS



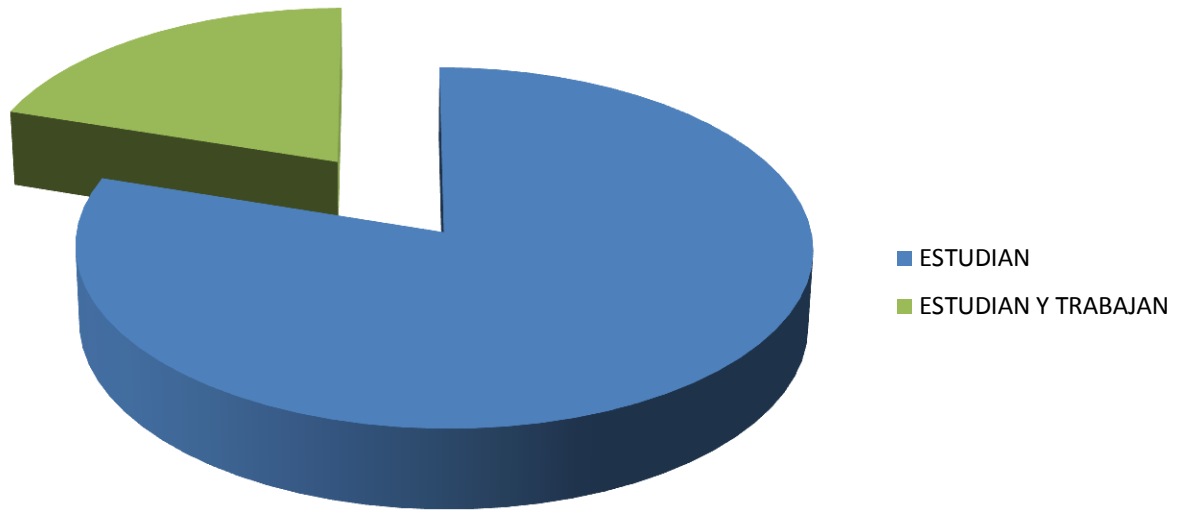
GRAFICA 6, NOS MUESTRA SI DONDE VIVEN LOS ALUMNOS ENCUESTADOS SUS CALLES ESTAN PAVIMENTADAS

HABITACION



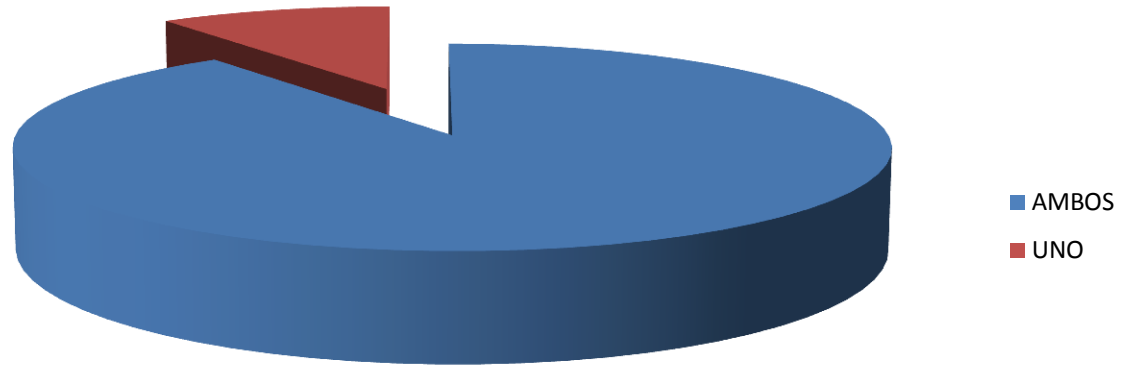
GRAFICA 7 NOS INDICA SI LOS ALUMNOS CUENTAN CON UNA HABITACION SOLO PARA ELLOS O LA COMPARTEN

ACTIVIDAD



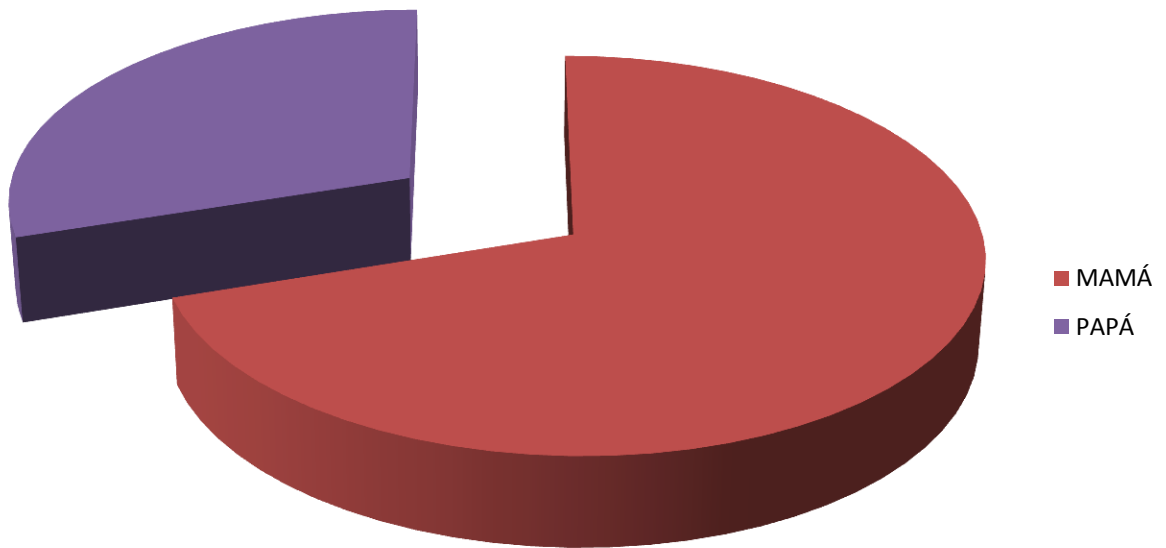
GRAFICA 8 NOS PRESENTA LA ACTIVIDAD DE LOS ALUMNOS, SI SOLO ESTUDIAN O ESTUDIAN Y TRABAJAN

PADRES



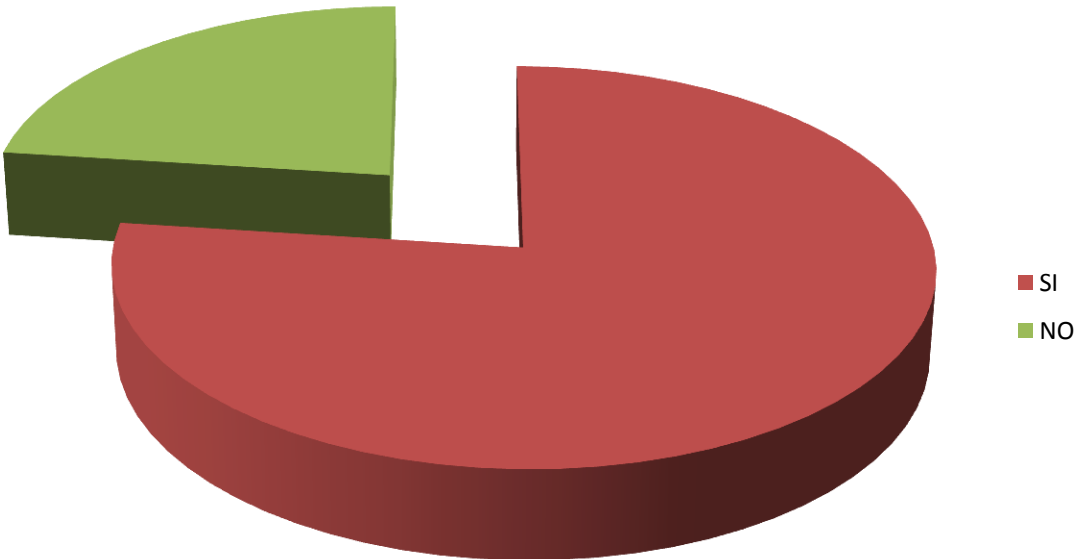
GRAFICA 9 NOS PRESENTA A LOS ALUMNOS QUE CUENTAN CON SUS DOS PADRES Y AQUELLOS QUE SOLO CUENTAN CON UNO DE ELLOS

PAPÁ O MAMÁ



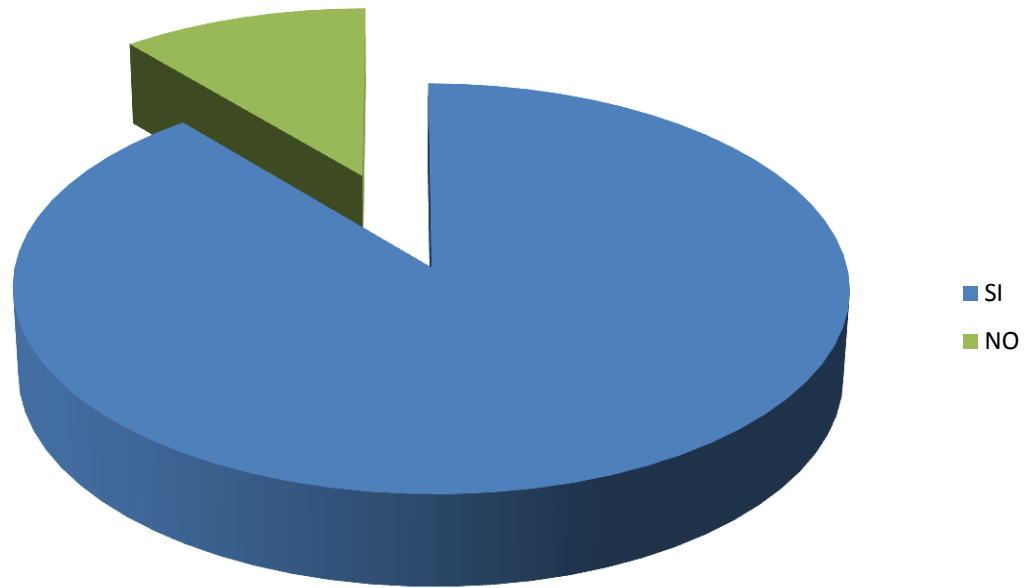
GRAFICA 10 NOS MUESTRA A LOS ALUMNOS QUE SOLO TIENEN MAMÁ O PAPÁ

LIBROS DE CONSULTA



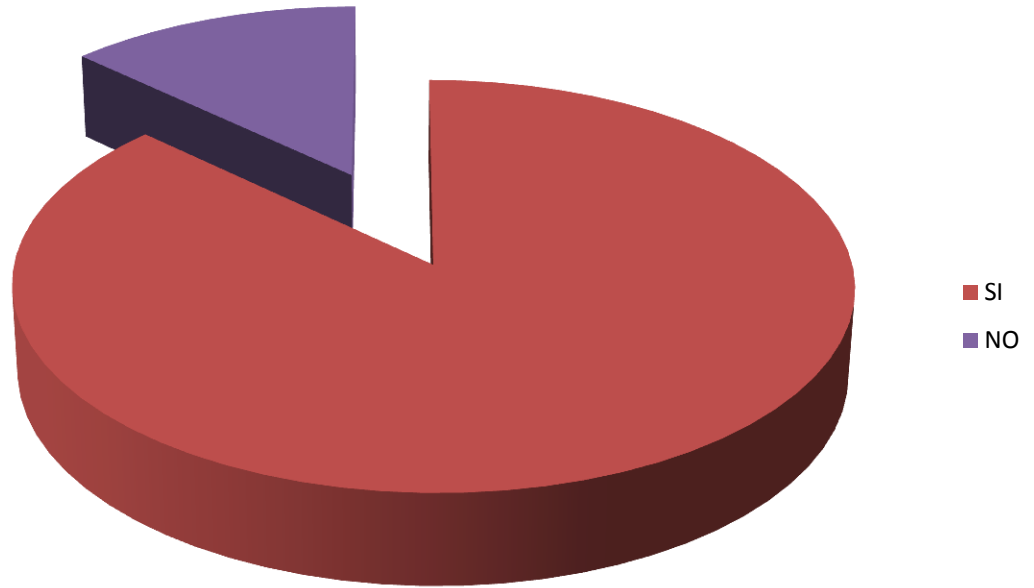
GRAFICA 11 NOS PRESENTA A LOS ALUMNOS QUE CUENTAN EN CASA CON LIBROS DE CONSULTA Y AQUELLOS QUE NO CUENTAN CON ELLOS

EQUIPO DE COMPUTO



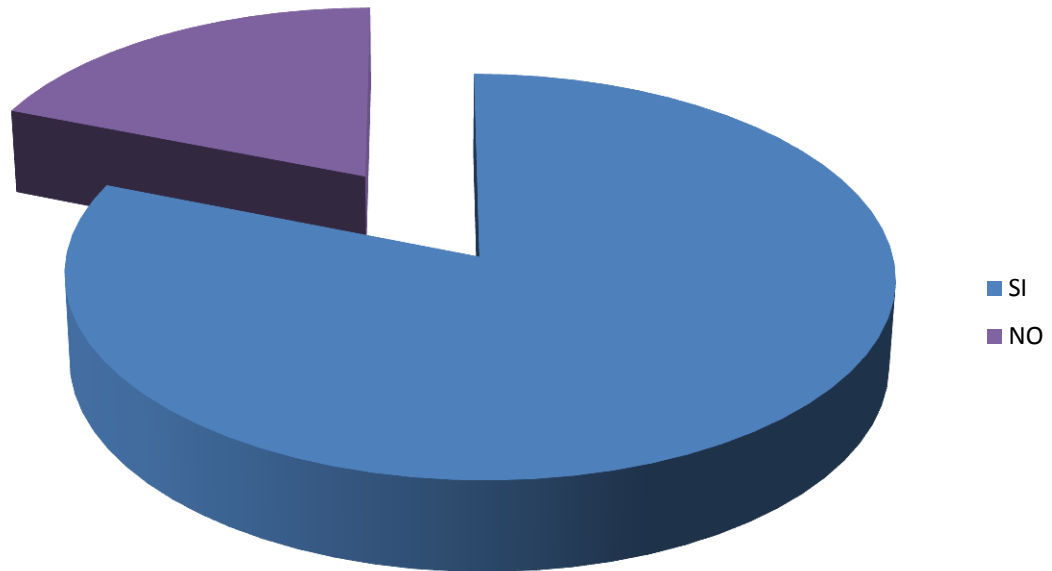
GRAFICA 12 NOS MUESTRA AQUELLOS ALUMNOS QUE TIENEN O NO EQUIPO DE COMPUTO EN SU CASA

INTERNET



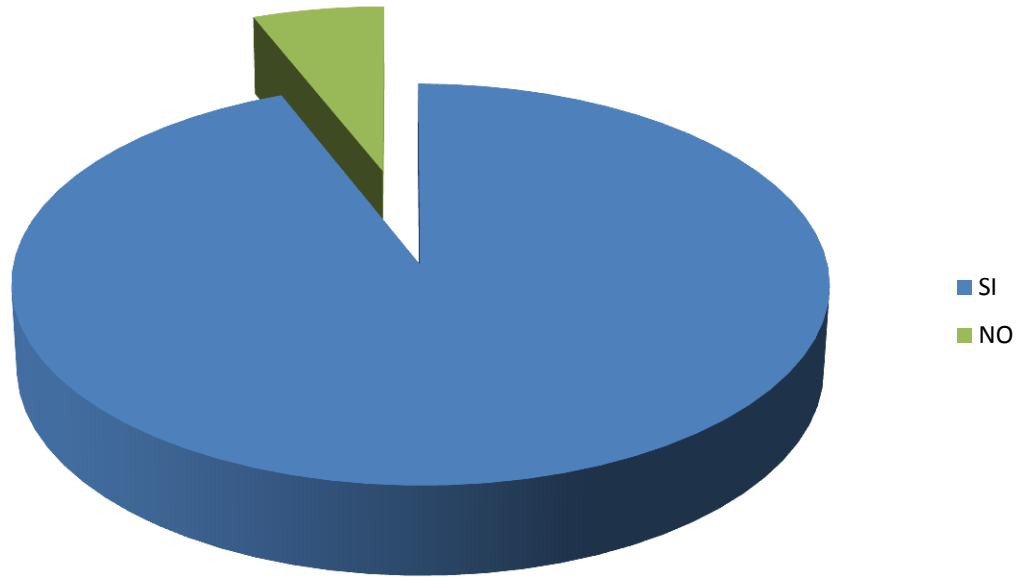
GRAFICA 13 NOS PRESENTA A LOS ALUMNOS QUE CUENTAN CON EL SERVICIO DE INTERNET EN SU HOGAR

TABLET O LAPTOP



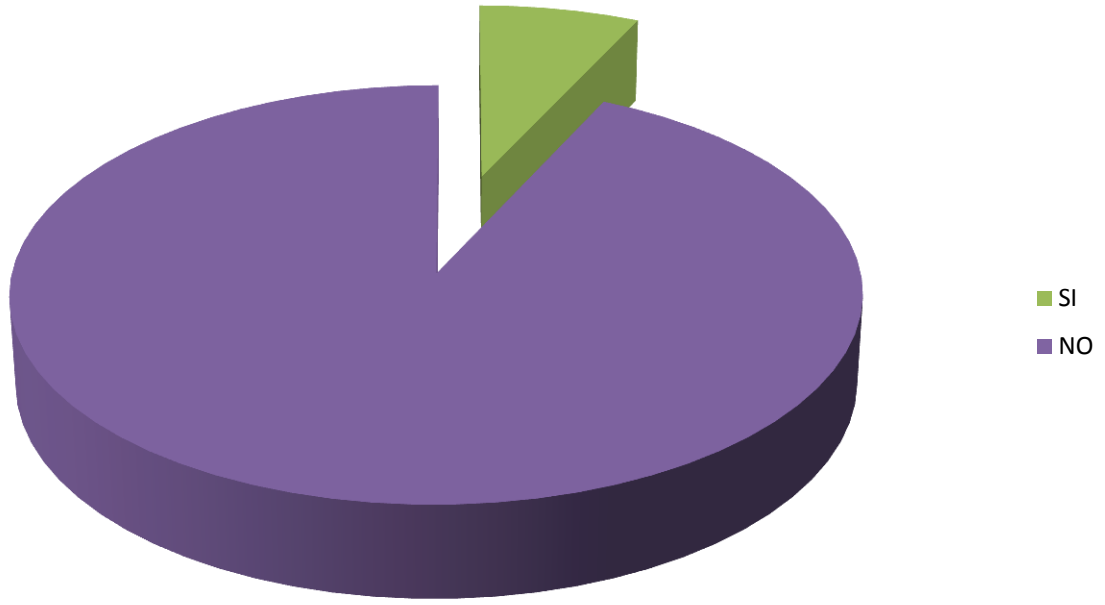
GRAFICA 14 NOS PRESENTA A LOS ALUMNOS O ALUMNAS QUE CUENTAN O NO CON ESTE TIPO DE EQUIPO.

INFORMACION EN INTERNET



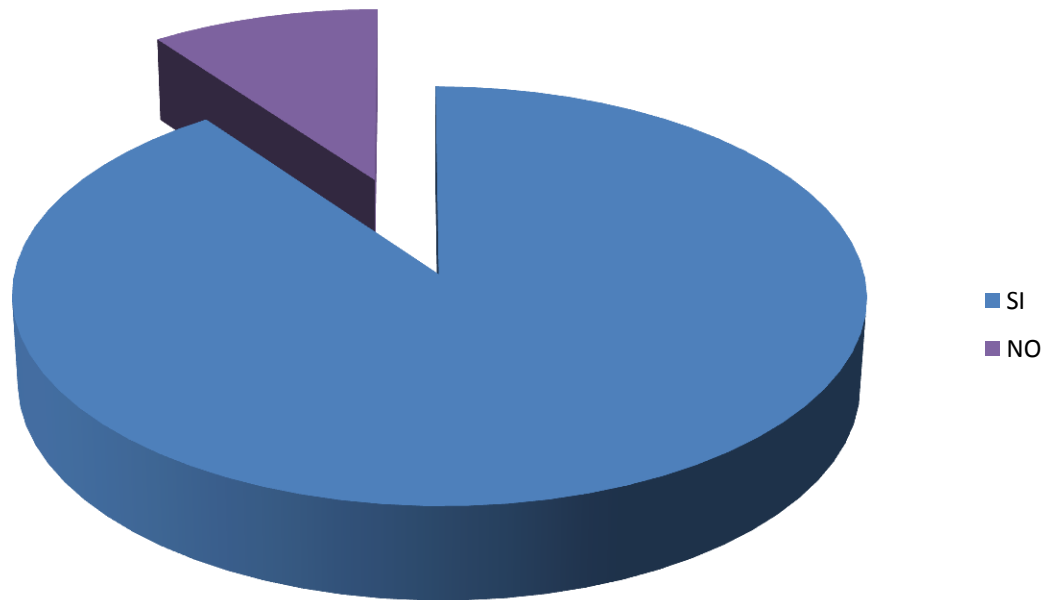
GRAFICA 15 NOS INFORMA DE LOS ALUMNOS O ALUMNAS QUE BUSCAN INFORMACION DE SUS MATERIAS EN INTERNET

LIBROS PARA SU FORMACION



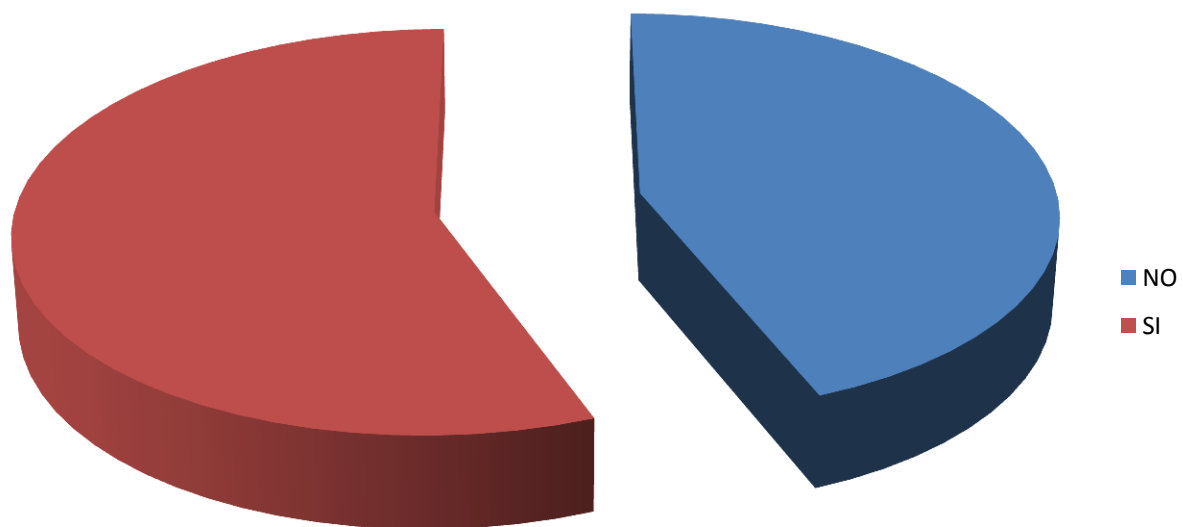
GRAFICA 16 NOS REPRESENTA LA IMPORTANCIA DE LOS LIBROS PARA SU FORMACION PROFESIONAL

IMPORTANCIA DEL INTERNET



GRAFICA 17 NOS MUESTRA LA IMPORTANCIA DEL INTERNET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA FORMACION DE LA CARRERA DE LOS ALUMNOS

SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



GRAFICA 18 NOS PRESENTA LA SITUACION SOCIOECONOMICA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

6. DISCUSIÓN.

De acuerdo a los resultados que obtuvimos, podemos observar que hay un cambio con respecto al género ya que los grupos académicos en la Facultad de Medicina, eran preferentemente con mayor número del género masculino, podemos observar que hoy están conformados en mayor número por el género femenino, se puede ver que la equidad de género se ha revertido de manera favorable al género femenino.

Se puede ver que hoy en el siglo XXI hay alumnos que no cuentan con los servicios elementales como agua, drenaje, calles pavimentadas lo que los hace vulnerables ante sus demás compañeros ya que la carrera de medicina nos indica pulcritud y limpieza y tienen que estar a la par de sus iguales.

A que no cuentan con una habitación propia ya que la comparten, pareciera que no es importante pero influye, ya que es una carrera muy desgastante, pues el descanso es necesario y al compartir hay que respetar las necesidades de la otra u otras personas, desde el inicio la materia de Anatomía es de practica continua.

El no contar con un lugar para estudiar desfavorece al alumno ya que los distractores son mayores a que si se cuenta con un lugar específico para el estudio y esto es una desventaja en relación a quien si cuenta con ello.

El contar con libro para la consulta es una gran ventaja, ya que los libros tienen un respaldo, cosa que no todos los artículos del internet lo

tienen, y esto da una gran ventaja a los alumnos que cuentan con ellos y una gran desventaja a quien no cuenta con ellos.

El que algunos alumnos tienen que trabajar los pone en una gran desventaja, ya que su tiempo de estudio y preparación es menor a quien no trabaja, pues pueden hacer mejor trabajos, tareas y prepararse mejor para sus clases.

A los alumnos que solo cuentan con un solo padre los pone en desventaja, ya que el trabajo en casa tiene que ser realizado por los miembros de la familia y esto resta tiempo y oportunidades a los alumnos, y da ventaja a los alumnos con ambos padres pues las funciones recaen en ellos dos.

La clase social a la que los alumnos dicen pertenecer, es un factor muy importante ya que se habla de dinero que cubre las necesidades y lujos que se dan las familias, al saber los alumnos de las dificultades que hay en casa les impide en la mayoría de los casos abstenerse de pedir las cosas, pues no existe el recurso para ello y los hace vulnerables ante quien si los tiene y los pone en una gran desventaja. Ellos nos dicen que la clase media es mayoría, pero también se consideran en la clase baja que los hace estar una mayor desventaja.

La manera que se transportan a su Facultad también nos indica una desventaja ya que hay alumnos que se trasladan en carro y otros a pie o en camión cuando hay dinero.

El contar o no con un equipo de cómputo e internet, es desfavorable para los alumnos, ya que este es una forma de facilitar las cosas a los mismos. Cuando los maestros les piden consultar en internet para sus clases

y realizar sus tareas, se piensa por parte de los maestros que todos los alumnos tienen a su alcance el equipo necesario para ello, pero como podemos observar de acuerdo a nuestros resultados que no es así.

Contando o no con el equipo necesario ellos consideran importante las clases de computación para su desarrollo como futuros profesionales de la Medicina ya que día a día los avances son muchos y ellos para tener un buen desempeño necesitan estar actualizados, pues el no hacerlo los dejara atrás de sus compañeros.

Se pudo ver que algunos estudiantes consideran que si son inferiores aquellos alumnos que no cuentan con una laptop, tablet o equipo de cómputo, pues no están actualizados en la información y por lo tanto los hace ser menos que quien si cuenta con estos.

Cuando se habla de una educación podemos ver que estos resultados si coinciden con los trabajos de Marchesi A. (Un sistema de indicadores de desigualdad educativa), de Salas Z.E.E., Gregorio L.O. y Lara C.L. (Impacto de las iniciativas y recursos tecnológicos venezolanos) de Rosales S. (Influencias de variables socioeconómica en el proceso educativo).

En estos trabajos nos indican el problema de la tecnología en la educación, ya que personas con recursos económicos podrán acceder mejor que aquellos que no los tienen.

Podemos observar que hay alumnos y alumnas con grandes diferencias económicas sociales y familiares, a estos los ponen en desventaja con aquellos que cuentan con todos lo que hará que su

desempeño académico sea difícil por las carencias con que cuenta y para estos más fáciles.

Esto también va a influir en su inicio profesional, ya que tendrán que acoplarse a sus carencias para poder competir y poder sobresalir en su vida profesional.

.

Como se puede apreciar en los resultados los diferentes factores. Edad, genero, clase social, número de integrantes en una familiares, si influye en el desarrollo académico, ya que los alumnos con carencias tienen que adaptarse a sus características y tienen que buscar como suplirlas o complementarlas para poder competir con sus compañeros y compañeras.

Para poder cumplir reglas establecidas a cada inicio de cuatrimestre y de cada una de las materias y de sus maestros y maestras que consideran que todos sus alumnos tienen las mismas características y tienen que cumplirse sin tomar en cuenta si trabaja, cuentan con el equipo necesario para resolver las tareas o trabajos que ellos solicitan; la cuestión económica al pedirles material y equipo, ya que algunos para ello tienen que trabajar y cumplir con las expectativas de las diferentes materias.

El trabajo que se realizó cumple con las expectativas, ya hay otros trabajos que también mencionan lo que se quería demostrar.

El considerar a todos alumnos como iguales hace que la educación tenga grandes fallas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto da como resultado que se formen alumnos con grandes ventajas y otros con grandes desventajas lo que va a repercutir con buenos y malos profesionistas que serán quienes con va a curar o matar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Marchesi A. (2012). Cambios sociales y cambios educativos en Latinoamérica; Rev. Universidad Complutense de Madrid.
2. Salas Z. E. E, Gregorio L. O., Lara C. L. (Venezuela 2010). Impacto de las TIC, Iniciativas y recursos Tecnológicos Venezolanos. Acarigua, Venezuela
3. S.E.P.; México La escuela inteligente; primera edición S.E.P.; Ed. Electro-Comp. S.A. de C.V.
4. Driver R., Squires A., Rushworth P.; México Dando sentido a la ciencia en secundaria; primera edición S.E.P.- VISOR; Ed. S.E.P.
5. Hargreaves A., Earl L., Ryan J.; España 2000 Una educación para el cambio; primera edición S.E.P.; Ed. Octaedro; Barcelona
6. Castilleja M.M.M México Ciencia: conocimiento para todos; primera edición S.E.P.; Ed. Harla S.A. de C.V.; Estado de México
7. Good T. L., Brophy j.; (México 1997) Psicología Educativa Contemporánea; quinta edición; Ed. Mc. Graw-Hill; D.F.
8. Clauss G., Hiebsch; (México 1995) Psicología del niño escolar; Ed. Grijalbo; D.F.
9. Nickerson R.S., Perkins D.N., Smith E.E.; (España 1998) enseñar a pensar; tercera edición, Ed. Hurope S.L.; Barcelona
10. Buxarrais M.R.; Martínez M., Puig J.M., Trilla J.; (México – España 1997) La educación Moral en Primaria y Secundaria; Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica; México – España; S.E.P.; 1ª. ED.

11. Riverón P.O., Martín A.J.A., Gómez A.A. y Gómez M.C., (Cuba) Aprendizaje Basados en Problemas; Una alternativa Educativa; Rev. Digital de Educación y Nuevas Tecnologías; Año 3; No. 18; Habana.
12. Casanova M.A.; (España 1998) La evaluación educativa; primera edición S.E.P.; Ed. La muralla S.A.; Madrid.
13. Villarroel J.; (Ecuador 1991) Evaluación Educativa; E. Ibarra.
14. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; (México 2000) Plan de Desarrollo General (1998-2000); Puebla.
15. Ruiz S.J.M.; (Cuba 1994) Los métodos de enseñanza en la educación superior; Rev. Cubana de educación superior (2) 14.
16. Rosales S. (Cuba 2006). Influencia de variables socioeconómicas en el proceso educativo. INIE.
17. Marchesi A. (España 2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana de Educación. N° 23. OEI
18. Marchesi A. (Brasil 2000). ¿Equidad en la educación?, un sistema de indicadores de desigualdad educativa, Rep. Iberoamericana de educación, Organización de estados iberoamericanos (OEI) (No. 23)

CUESTIONARIO

Favor de contestar honestamente

- | | | |
|---|-----------------|---------------|
| 1. Perteneces al género: | Masculino ____ | Femenino ____ |
| 2. Profesas una religión: | Si ____ | No ____ |
| 2.1 Si tu respuesta fue "sí" eres: | Activo ____ | Pasivo ____ |
| 3. Vives en la Ciudad de Puebla? | Si ____ | No ____ |
| 4. Cuentas con casa propia: | Si ____ | No ____ |
| 5. Donde vives cuentas con el servicio de: | | |
| Luz | Si ____ | No ____ |
| Agua | Si ____ | No ____ |
| Drenaje | Si ____ | No ____ |
| Teléfono | Si ____ | No ____ |
| 6. En la casa donde vives cuenta con calles pavimentadas? | | |
| | Si ____ | No ____ |
| 7. La casa donde vives está hecha de: | | |
| Ladrillo | Si ____ | No ____ |
| Piedra | Si ____ | No ____ |
| Cemento | Si ____ | No ____ |
| Madera | Si ____ | No ____ |
| Otros, cuáles? _____ | | |
| 8. La casa donde vives, tiene una habitación para ti? | | |
| Solo ____ | Acompañado ____ | |
| 9. Donde vives cuentas con un lugar para estudiar? | | |
| | Si ____ | No ____ |

10. Tu solo estudias? Si ____ No ____

11. Si trabajas y estudias, en que trabajas?

12. Cuántas personas forman tu familia?

13. Cuántos hermanos tienes?

14. Cuántas hermanas tienes?

15. Cuentas con ambos padres? Si ____ No ____

16. Si la anterior pregunta fue "no" , con quien cuentas?

17. Cuenta tu casa con libros de consulta? Si ____ No ____

18. De acuerdo a la sociedad en donde vives, consideras que perteneces a una clase social?

Alta ____ Media ____ Baja ____

19. Marca con una X cómo te transportas a tu escuela o facultad?

Auto ____ Camión ____ Bicicleta ____

Motocicleta ____ Pie ____

22. En tu hogar tienes computadora?
Si ____ No ____
23. Si tu respuesta fue si, cuentas con Internet?
Si ____ No ____
24. Cuentas con Tablet o Laptop?
Si ____ No ____
25. Conoces y manejas Internet?
Si ____ No ____
26. Tus maestros, cuando dejan trabajos o tareas te piden consultar Internet?
Si ____ No ____
27. Buscas información de tus materias en Internet?
Si ____ No ____
28. Consideras que los libros están fuera para tu formación profesional?
Si ____ No ____
29. Consideras importante en tu proceso de enseñanza aprendizaje al Internet?
Si ____ No ____
30. Las personas que no cuentan con Internet y una Tablet o computadora, las consideras inferiores?
Si ____ No ____
31. Tu facultad o escuela, cuenta con Internet?
Si ____ No ____

32. Tu consideras que impartir clases de computación en tu facultad o escuela son necesarias?

Si ____

No ____

33. Los cursos de computación te dan herramientas para el desarrollo de tu formación profesional?

Si ____

No ____

34. El equipo de computación y los programas del mismo, consideras que están en la vanguardia del desarrollo de la tecnología?

Si ____

No ____

35. Consideras que la situación socio-económica de los alumnos influye en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, en tu escuela o facultad?

Si ____

No ____

36. Los alumnos de tu escuela o facultad, tienen a su alcance la ciencia y tecnología para su desarrollo académico e intelectual?

Si ____

No ____