



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

TÍTULO DEL TRABAJO

**Prácticas socio afectivas en jóvenes universitarios de la
FDCA de la BUAP**

TESIS PARA OPTAR POR EL GRADO DE

LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

JOSUÉ PÉREZ CERÓN

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. MIRZA AGUILAR PÉREZ

PUEBLA, PUE.

Junio 2023

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por haberme apoyado para estudiar la carrera de Sociología, en la BUAP.

Agradezco la asesoría que me brindó la mi asesora de tesis, la Dr. Mirza Aguilar Pérez.

Agradezco tanto a mis amistades de la universidad, como mis amistades de fuera de la universidad (de otras universidades, de la ciudad, del grupo de la iglesia), que me apoyaron y animaron durante la carrera.

Agradezco la buena relación o interacción que hubo entre compañeros/as de la carrera y de la generación.

Índice

Introducción.....	7
Justificación	8
Pertinencia Social	9
Supuesto del trabajo.....	9
Viabilidad:	11
Pregunta central	11
Preguntas secundarias.....	11
Objetivo General.....	12
Objetivo particular.....	12
Capítulo I. Marco contextual.....	13
1.Introducción.....	13
1.1 América Latina y el Caribe	13
1.2. México.....	19
1.3. Puebla.....	23
1.3.1. Datos relevantes del estado de Puebla.....	23
1.3.2. Población en situación de Pobreza en Puebla.	26
1.3.3. Contexto Juvenil en Puebla.	26
1.3.4. Índice de Universidades en Puebla.	27
1.3.5. Índice de personas económicamente inactivas en Puebla	29
1.3.6. Índice de embarazo en jóvenes.....	29
1.3.7. Índice de mortalidad en Puebla.....	30
1.3.8. Municipio de Puebla.....	30
1.4. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.	31

1.4.1. Historia.....	31
1.4.2. Colegio del Espíritu Santo.....	31
1.4.3. Real e Imperial Colegio.....	32
1.4.4. Colegio del Estado.....	32
1.4.5. Universidad de Puebla.....	33
1.4.6. Universidad Autónoma de Puebla.....	33
1.4.7. La Reforma Universitaria.....	34
1.4.8. Benemérita Universidad.....	34
1.5. Registro de Admisión 2018 Rectoría.....	35
1.5.1. Facultades.....	36
1.5.2. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.....	42
1.5.3. Licenciatura en Sociología.....	46
1.5.4. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.....	56
1.6. Conclusiones del capítulo I.....	57
Capítulo II. Marco Teórico.....	60
2.Introducción.....	60
2.1. ¿Qué es la juventud?.....	61
2.2. Género y Juventud.....	66
2.3. Amistad, Género y Juventud.....	68
2.4. Estudios contemporáneos sobre la importancia de los lazos de la amistad.....	69
2.4.1. Cómo entienden los lazos de amistad los adultos montevideanos.....	70
2.4.2. “Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad”. Diagnóstico de Bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela.....	71

2.4.3. Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015.	74
2.5. Conclusiones del capítulo II	76
Capítulo III. Metodología	79
3. Introducción.	79
3.1. Los estudiantes de Sociología.	79
3.2. Descripción de la Metodología	81
3.2.1 Método.	82
3.2.2. Cuestionario mixto.	82
3.2.3. Entrevistas estructuradas y no estructuradas.	83
3.2.4. Reporte del Instrumento 1. Cuestionario Mixto.	84
3.2.5. Reporte de Instrumento 2. Entrevista.	88
3.2.6. Datos generales en la entrevista.	91
3.2.7. Datos generales en el cuestionario.	95
3.3. Conclusiones del capítulo III.	97
Capítulo IV. Análisis de Datos.	99
4. Introducción.	99
4.1. Motivos para estudiar una Carrera Universitaria: Elección de Carrera, Influencia Familiar y Autonomía en los Estudiantes de Sociología.	100
4.2. Visión de la Sociología dentro de la Comunidad (Sociedad) donde se vive: Reacción de la Comunidad ante los Sociólogos	108
4.3. La Vida Universitaria de los estudiantes de Sociología de la BUAP: Inicio de la Carrera.	113
4.4. Interacción entre compañeros/as al transcurso de los semestres/cuatrimestres antes de la Pandemia Covid 19.	122

4.5. Interacción entre compañeros/as: Actividades que realizaban antes de la Pandemia.....	135
4.6. Interacción con otros estudiantes de la universidad: Interacción con estudiantes de otras generaciones e interacción con estudiantes de otras licenciaturas.....	145
4.7. Problemas entre compañeros de clase, con otros estudiantes o profesores de la Universidad: Situaciones de fricción, conflicto, problemas, violencia o acoso.....	153
4.8. Antecedentes: Relaciones de amistad antes de entrar a la universidad. Durante la Secundaria y Preparatoria.....	164
4.9. La relación de amistad con estudiantes de la universidad, con otras personas fuera de la universidad: Interacción antes de la Pandemia.	171
4.10. Interacción con Amigos/as: Existencia de Mejor Amigo/a dentro de la Universidad	176
4.11. Actividades que realizaban con su grupo de amigos/as de la universidad antes de la Pandemia: Dentro y Fuera de la Universidad.	194
4.12. Problemas entre amistades: Situaciones de conflicto, problemas, Violencia o acoso.	200
4.13. Interacción con la Pareja: Interacción entre mi Pareja o Novio/a con mis amistades	205
4.14. Interacción entre compañeros/as durante la Pandemia por Covid 19.	210
4.15. La Amistad en la Pandemia: ¿Cómo vino a cambiar la relación de amistad o la interacción entre amigos en este tiempo de pandemia?.....	215
4.16. Actividades que realizan tus amigos/as de la Universidad en el contexto de Pandemia.....	218
4.17. Conclusiones del capítulo IV	225
Conclusiones generales	229

Comprobación de Supuestos	230
Respuestas a las preguntas de Investigación	232
Pregunta central.....	232
Preguntas secundarias.....	233
Bibliografía	239
Índice de imágenes.	251
Índice de Gráficas	251
Índice de Tablas	256

Introducción

Este trabajo está enfocado en estudiar las prácticas socio afectivas en la amistad que entablan las y los jóvenes universitarios de la licenciatura de Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (FDCS) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP).

Para poder contextualizar el tema de las relaciones de amistad en los jóvenes universitarios de la licenciatura de Sociología de la BUAP, primero se realizó una panorámica general o contextual de los jóvenes en América Latina. Se tomaron y analizaron ciertos datos estadísticos de la población de jóvenes en América Latina como por ejemplo el número de población joven en América Latina, el número de personas jóvenes que viven en la pobreza, la tasa de embarazo en adolescentes, educación, salud sexual, etc.

Posteriormente se analizaron datos estadísticos de los jóvenes a nivel nacional (México). Tomando en cuenta, la ubicación geográfica de México, la población que vive en México de acuerdo con el censo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) hasta 2015, el rango de Edad, sexo, la situación social en la que se encuentran los jóvenes en México, el acceso que tienen los jóvenes a las universidades, la deserción escolar.

Por último, se analizaron datos estadísticos de los jóvenes en el estado de Puebla y el municipio de Puebla capital. Centrándose en la situación sociodemográfica de la ciudad de Puebla, describiendo algunos datos relevantes del estado de Puebla y del municipio de Puebla, para poder contextualizar la situación de la juventud en acceso a la universidad, salud, marginación.

Se contextualiza la población de jóvenes en Puebla de acuerdo con la encuesta de la “Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo” (ENOE) enfocándose en datos sobre jóvenes desempleados, jóvenes en la universidad, jóvenes analfabetos, índices de mortalidad, índices de reproducción y de embarazos juvenil.

Después de contextualizar el tema de los jóvenes desde América Latina hasta el municipio de Puebla. Se presenta la justificación, la hipótesis, la viabilidad del trabajo, las preguntas de investigación, los objetivos, el marco teórico, las bibliografías.

Justificación

Lo que se pretende con esta investigación es presentar un estudio acerca de las prácticas socio afectivas de la amistad en los jóvenes que acceden a la educación superior (educación universitaria) y que están inscritos (al momento de hacer el estudio) en la licenciatura de Sociología en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Actualmente los lazos de amistad en los jóvenes universitarios se han vuelto tan importantes como los lazos de la familia, ya que contribuyen de una manera a la interacción socio afectivo de los jóvenes con el resto de la sociedad. Con lo cual no se podría entender a los jóvenes universitarios si no se analizara la interacción socio afectividad de la amistad que hay entre los universitarios actualmente, ya que forman parte de una base moral y social.

Partiendo de la diferenciación del género entre hombre/mujer, esta tesis se enfocará en las particularidades que se dan en las relaciones de amistad entre varón-varón, mujer-mujer y varón-mujer. Por qué estas diferentes particularidades contribuyen a una interacción social diferente. Ya que por una parte la interacción de amistad entre hombre/hombre se vuelve más una interacción de masculinidad, donde los hombres no expresan sus sentimientos abiertamente. Mientras que la interacción de amistad entre mujer/mujer se vuelve más una interacción de feminidad, libertad de expresar sus sentimientos. Ahora bien la interacción de amistad entre hombre/mujer se vuelve algo complejo en términos de que se vuelve una interacción en donde la masculinidad y la feminidad chocan, provocando por un lado un cuestionamiento en los hombres ya que siente que está en peligro su masculinidad por expresar sus sentimientos hacia otras personas, por otro lado el ejercicio de la violencia de cualquier tipo de las partes (ya que se puede ejercer violencia por parte del hombre/ como de la mujer), por último la interacción se vuelva más un reconocimiento del

otro en términos de que se reconoce a la otra persona como su igual y que poseen tanto similitudes como diferencias.

Pertinencia Social

La importancia o relevancia al realizar esta investigación dentro de la sociología o dentro de las ciencias sociales, en un primer momento contribuye a observar, analizar cómo es la interacción de los jóvenes o estudiantes que estudian la licenciatura de sociología con sus compañeros/as de licenciatura (generación, de clase) dentro y fuera de las aulas, en los espacios de la universidad o en los espacios fuera de la universidad. De igual forma nos permite observar y analizar cómo es la interacción (si hay interacción) entre estudiantes de sociología con otros estudiantes de otras licenciaturas de la universidad.

En un segundo momento hacer esta investigación contribuye a analizar y entender cómo se desarrollan las relaciones socio afectivas de diversas índoles, destacan no sólo de amistad, sino de amor de pareja, de solidaridad o compañerismo, etc. (si es que se desarrollan, alguna de estas relaciones) entre estudiantes de la misma universidad, en un espacio determinado, como lo son los espacios dentro de la universidad o como son los espacios fuera de la universidad.

En un tercer momento hablando en término de género, dentro de la sociología del género contribuye a observar y reflexionar en cómo se desarrollan las relaciones socio afectivas de la amistad entre estudiantes del mismo género: entre estudiantes varones, entre las estudiantes mujeres; y entre estudiantes de diferente género varón-mujer.

Por último, realizar esta investigación contribuye a detectar casos de violencia o acoso hacia estudiantes de la universidad (ya sea hacia varones o mujeres), por parte de sus compañeros/as de clase, por profesores/as, o incluso por parte de sus amistades de la universidad, o amistades fuera de la universidad.

Supuesto del trabajo

Mi supuesto es que para la gran mayoría de los jóvenes universitarios que estudian alguna licenciatura, consideran que sus lazos de amistad con otras personas (ya

sea con otros estudiantes, maestros de la universidad o personas ajenas a ella) se han vuelto tan importantes como los lazos familiares; ya que contribuyen a una interacción colectiva, de equidad, de reconocimiento hacia otras personas (que no comparten los mismos lazos consanguíneos o parentescos), y de expresión socio afectiva hacia otras personas.

La amistad en los jóvenes universitarios se ha vuelto por un lado un tema de valores en donde interviene (la solidaridad, el compañerismo, las emociones, la interacción, etc.). Por otro el otro lado se vuelve no solo un tema visto desde psicología de forma individual, sino también en un tema colectivo o social en donde interviene la relación/interacción que tienen los jóvenes universitarios dentro de sus grupos de amigos.

En términos de género dentro de las relaciones socio afectivas de la amistad de los jóvenes universitarios que estudian sociología, podemos encontrar diferentes particularidades que se dan en las relaciones de amistad de los jóvenes universitarios. Como por ejemplo cómo se da la relación de amistad entre varón / varón, mujer /mujer y varón /mujer. Dentro de estas diferentes particularidades podemos hallar relaciones positivas en donde ambas partes establezcan un reconocimiento del otro, exista buena interacción entre ambos.

Pero del otro lado podemos hallar relaciones negativas en donde exista casos de violencia (consciente o inconscientemente), o de acoso por parte de alguna de las amistades de los jóvenes estudiantes universitarios. Dentro de esas relaciones a veces se concientiza que dichas acciones de violencia o de acoso son partes de la relación de amistad o lo ven normal. Por lo cual deciden conservar la amistad. Sin embargo, cuando se dan cuenta que no es normal la violencia o el acoso dentro de la relación de amistad, lo más viable o factible es terminar dicha relación de amistad, sin en cambio en varias ocasiones la solución no es tan simple, ya que la persona que les influía violencia o acoso, sigue violentándolas o acosándolas después de terminar la relación, por lo cual la solución va desde alejándose de aquella persona, pidiendo ayuda tanto de familiares, compañeros/as, amigos/as cercanos, alguna autoridad, etc., aunque en algunas ocasiones las mismas personas a las que piden

ayuda son las que contribuyen a la violencia o acoso hacia la persona, con lo cual siempre es bueno buscar a otras personas que las puedan ayudar, denunciando a la personas (para que vean la clase de persona que es), etc.

Viabilidad:

Este trabajo es viable ya que contribuye a entender cómo se han establecido actualmente las relaciones sociales socio afectivas (específicamente de la amistad) los jóvenes universitarios o estudiantes de la licenciatura en sociología de la BUAP.

La investigación se encuentra al alcance del investigador; ya que el investigador es estudiante de la licenciatura, está en contacto tanto con sus compañeros/as de su generación como con estudiantes de otras generaciones de la licenciatura.

Puede contribuir a formular un diagnóstico de cómo influyen estas las relaciones socio afectivas en el comportamiento de los jóvenes universitarios dentro y fuera de la universidad.

Dentro de la misma influencia se puede exhibir/detectar casos de violencia y acoso en algunas relaciones de amistad. Por lo cual se puede contribuir tanto a la visibilización y concientización de la comunidad universitaria, como de la sociedad en general que existen casos de violencia y acoso dentro de las mismas relaciones de amistad de los jóvenes universitarios.

Pregunta central

¿Cómo se construyen socialmente las prácticas socio afectivas de la amistad entre los jóvenes universitarios que estudian la licenciatura en Sociología en la FDCS de la BUAP? Durante los años 2019 a 2022. Antes y Durante la Pandemia por COVID-19.

Preguntas secundarias.

- ¿Por qué considerar a las prácticas socio afectivas de la amistad en los jóvenes universitarios como un campo de estudio para la Sociología?
- En términos de Género ¿Cuál es la importancia que tienen las prácticas socio afectivas de la amistad en los jóvenes universitarios?

- En términos de género ¿Cuáles son las particularidades que se de en las relaciones de amistad entre varón- varón, mujer-mujer, mujer-varón en los jóvenes universitarios de la licenciatura en Sociología?
- ¿Por qué en algunos casos existen situaciones de violencia verbal, psicológica o física en las relaciones de amistad de los jóvenes universitarios? tanto en varones, como en mujeres.

Objetivo General.

Describir cómo se establecen las prácticas socio afectivas específicamente la amistad entre los jóvenes universitarios que estudian la licenciatura de Sociología en la FDCS de la BUAP. Durante los años 2019 a 2022. Antes y Durante la Pandemia por COVID-19.

Objetivo particular.

- Mostrar cómo las prácticas socio afectivas de la amistad en los jóvenes universitarios se debe considerar como un campo de estudio para la sociología.
- Sintetizar en términos de género cuál es la importancia que le dan los jóvenes universitarios de la licenciatura en Sociología a las prácticas socio afectivas de la amistad.
- Distinguir en términos de género cuáles son las particularidades que se dan en las relaciones de amistad, entre varón – varón, varón – mujer, mujer-mujer.
- Determinar en términos de género porque existe en ciertos casos violencia dentro de las relaciones de amistad en los jóvenes universitarios.

Capítulo I. Marco contextual.

1.Introducción.

Para poder elaborar el tema de las “Práctica Socio Afectiva específicamente de la amistad en los Jóvenes universitarios de la licenciatura en Sociología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”, debemos de centrarnos primero en el contexto social, económico, cultural en el que viven los Jóvenes en el siglo XXI. Haciendo una primera delimitación o enfocándonos primero en el contexto en el que viven los jóvenes en América Latina. Haciendo una primera delimitación en el contexto en el que viven los jóvenes en América Latina. Después haciendo una segunda delimitación al contexto en el que viven los jóvenes en el país de México. Para hacer una tercera delimitación al contexto en el que viven los jóvenes en el estado de Puebla. Para finalizar enfocarnos al contexto en el que viven los Jóvenes en el Municipio de Puebla y a los que van a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

1.1 América Latina y el Caribe

Para iniciar con la delimitación de la población de jóvenes me enfocare primero en la población que habita en América Latina y el Caribe, que se encuentran en el Continente Americano. Presento algunos datos geográficos y estadísticos relacionados con la población Joven en América latina y el Caribe.

“América Latina y el Caribe es una región geopolítica que comprende más de 40 países y territorios desde México hasta el Cabo de Hornos, y que puede subdividirse en cuatro regiones en función de su ubicación geográfica: América del Sur, América Central, el Caribe y México. La región agrupa a países cuyos idiomas predominantes son latinos, en particular español y portugués, aunque en los territorios localizados sobre el mar Caribe también se habla francés, inglés y neerlandés. Actualmente, hay cerca de 435 millones de hispanohablantes en el mundo, de los cuales más de 390 millones viven en América Latina. México es, de hecho, el país hispanohablante con la mayor población, llegando a unos 127

millones de habitantes según estimaciones de 2019. La región incluye a uno de los Estados más poblados y con la mayor población de habla portuguesa del mundo, Brasil, donde residen cerca de 210 millones de personas”. (Pasquali, 2020)

Imagen 1: Ilustración representativa de América Latina y el Caribe.



Imagen 1 fuente: (ECURED, 2013)

En el contexto social de los jóvenes en América Latina y del Caribe debemos tomar en cuenta primero el número de jóvenes que habitan en esta región, analizar la situación en la que se encuentran los jóvenes, hacer una distinción entre los jóvenes que están matriculados en alguna universidad o institución de educación superior y de los que no están matriculados en ninguna institución de educación superior.

De acuerdo con un estudio realizado por “Organización Panamericana de la Salud” de la “Organización Mundial de la Salud” en el año 2015 en América Latina y el Caribe existe una población total de 634 387 000 habitantes. De los cuales hay una población de 111 734 000 adolescentes de entre 10-19 años lo que representa el 18 % de los habitantes en América Latina y el Caribe. De la misma población total que habitan en América Latina y el Caribe en 2015, 109 868 000 son jóvenes de entre 15-24 años lo que representa el 17% de los habitantes en América Latina y el Caribe. Si se suma la población adolescente con la población joven, la población

joven de América latina y del caribe son alrededor de 165 805 000 personas de entre 10 a 24 años los que representa el 26% de la población total que habita en América Latina y el Caribe.

Tabla 1: Población adolescente y joven en la Región de América 2015.								
	Población total		Adolescentes 10-19 años		Jóvenes 15-24 años		Población joven 10-24 años	
			Número	%	Número	%	Número	%
Región completa	992 000	225 000	157 079 000	16	158 503 000	16	236 941 000	24
América del Norte.	357 000	838 000	45 345 000	13	48 635 000	14	71 136 000	20
América Latina y el Caribe.	634 387 000		111 734 000	18	109 868 000	17	165 805 000	26
América del Sur.	418 000	447 000	71 265 000	17	70 304 000	17	106 027 000	25
América Central.	172 000	740 000	33 229 000	19	32 390 000	19	48 984 000	28
Caribe.	43 199 000		7 240 000	17	7 175 000	17	10 795 000	25

Tabla 1. Fuente: (Salud, 2018)

De acuerdo con un estudio realizado por “Organización Panamericana de la Salud” de la “Organización Mundial de la Salud” en el año 2015 en América Latina y el Caribe existe una población total de 634 387 000 habitantes. De los cuales hay una población de 111 734 000 adolescentes de entre 10-19 años lo que representa el 18 % de los habitantes en América Latina y el Caribe. De la misma población total que habitan en América Latina y el Caribe en 2015, 109 868 000 son jóvenes de entre 15-24 años lo que representa el 17% de los habitantes en América Latina y el Caribe. Si se suma la población adolescente con la población joven, la población joven de América latina y del caribe son alrededor de 165 805 000 personas de entre 10 a 24 años los que representa el 26% de la población total que habita en América Latina y el Caribe.

“Un reciente informe del Banco Mundial observó que el número de jóvenes de América Latina y el Caribe que se matriculan en universidades o instituciones de educación superior pasó del 21 % al 43% entre 2000 y 2013, aunque las altas tasas de deserción o la difícil conexión con el mercado laboral siguen siendo un problema a los que no se ha encontrado una solución” (Universia.net, 2017. A)

Lo que significa que, aunque se ha incrementado el número de jóvenes matriculados en alguna universidad o institución de educación superior en América latina o el Caribe en los últimos años, sigue siendo un problema el número de graduados. Ya que los jóvenes que ingresan a una institución de nivel superior son pocos los que logran terminar sus estudios universitarios.

Por lo cual una cierta parte de la población joven de la región de América Latina y el Caribe no puede acceder a alguna carrera universitaria o incluso acabarla por cuestiones económicas o viven en la pobreza.

En términos de género uno de los problemas que aqueja más a las mujeres jóvenes en América Latina y el Caribe, puede ser un impedimento es el embarazo a temprana edad o la maternidad en la adolescencia. Ya que al tener a un hijo a temprana edad implica que debe entrar al ámbito laboral si es que no cuenta con el apoyo de su pareja o algún familiar cercano que le ayude en las cuestiones económicas y de cuidado del hijo:

“La tasa de las adolescentes embarazadas (15 a 19 años) de la región solo es superada por África y es mucho mayor que el promedio mundial. El 20 % de los partos en la región correspondió a mujeres menores de 20 años. El porcentaje de nacidos vivos del total de madres adolescentes de entre 15 y 19 años en algunos países de América Latina promedio el 18%” (Juventud, 2016. A)

En el mejor de los casos las madres jóvenes tienen el apoyo tanto de su pareja, de su familia, para cuidar a sus hijos, mantenerlo y que ella siga continuando con sus estudios.

En cuestión de la educación y puede estar relacionado con la pobreza, cierta población de jóvenes en América Latina y el Caribe se encuentran en unas situaciones de no acceso a una estancia educativa. Ya que:

“Un tercio de las y los jóvenes de entre 15 y 29 años de América Latina y el Caribe no asisten a ningún establecimiento educativo. Las mujeres indígenas y

afrodescendientes jóvenes de zonas rurales muestran una asistencia y finalización de estudios menor a cualquier otro grupo, lo que en las zonas urbanas se mantiene aun cuando la brecha se acorta.” (Juventud, 2016. B)

Lo que significa que una de cada tres mujeres no asiste a una institución de educación superior, por lo cual no tiene una carrera universitaria. Hay un cierto grupo mujeres jóvenes indígenas y afrodescendientes que se encuentran en el grupo de personas o mujeres que solo pueden acceder a la educación básica, pero es muy difícil terminar sus estudios de nivel básico e incluso ingresar al siguiente nivel educativo.

En el ámbito de la Salud Sexual los jóvenes se encuentran en una situación de riesgo ya que: *“en el campo de la salud sexual y reproductiva las y los jóvenes latinoamericanos tienen los índices de salud más preocupantes; para UNFPA la prevención en estos aspectos con un enfoque género sensitivo es un imperativo para la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes”* (Juventud, 2016. C)

En términos de Participación de los jóvenes en la vida política de América Latina y del Caribe se encuentra que: *“Priorizar la construcción, fortalecimiento y ejercicio de capacidades democráticas que contribuyan a la consolidación del liderazgo y del rol de las y los jóvenes en el desarrollo de sus comunidades y naciones”* (Juventud, 2016. D)

En el ámbito de la violencia, los jóvenes se encuentran en constante peligro ya que son los que exponen a situaciones de delincuencia y violencia: *“Disminuir las tasas de homicidios en jóvenes de 15 a 24 años, que en la región son de un promedio de 31-33 por cada 100,000 habitantes en la región.”* (Juventud, 2016. E)

“En América Latina y El Caribe hay hoy en día 20 millones de estudiantes de educación superior.” (Universia.net, 2017. B) Esto se debió a la apertura que se le dio tanto en las universidades públicas como en las privadas, para que los jóvenes pudieran estudiar una carrera universitaria.

Por lo cual *“el gran crecimiento de las matrículas de universitarios vino principalmente de estudiantes de ingresos medios y bajos.”* (Universia.net, 2017. C) Ya que cierto grupo de jóvenes que venían de escasos recursos, de las regiones pobres y de la clase media, con lo cual pudieron acceder a la universidad o cualquier institución de educación superior gracias a las oportunidades que se les brindaba y a las demandas de la ciudadanía que exigían la oportunidad de estudiar una carrera universitaria: como becas, baja de tarifas para ciertas carreras y universidades, apoyo del gobierno, creación de nuevas universidades para los jóvenes de pocos recursos, etc.

“No solo aumentó la cantidad de universitarios sino también la oferta de carreras e instituciones en la región.” (Universia.net, 2017. D) Por lo cual las universidades e instituciones de educación superior tuvieron que aumentar el número de lugares disponibles o alumnos matriculados en las diferentes carreras, la implementación o creación de nuevas carreras en las instituciones, debido a las grandes demandas de la población que querían estudiar una carrera universitaria.

“A pesar de que América Latina y El Caribe es una zona que no ha podido despegar a nivel económico, hoy en día la región tiene una inversión en educación superior “similar a la del mundo desarrollado”, si se mide de acuerdo con el porcentaje del PBI del país.” (Universia.net, 2017. E) En otras palabras, en América Latina y el Caribe se ha invertido o apostado en la educación superior a tal grado que se asemeja a la inversión de educación superior en los países desarrollados, esto se mide de acuerdo con el porcentaje del PBI de cada país.

“La gran cantidad de instituciones y nuevos programas educativos fueron impulsados por el sector privado más que por el público.” (Universia.net, 2017. F) Por lo cual el sector privado ha apoyado a las instituciones y a los nuevos programas educativos ya que en un futuro los estudiantes que salen de esas instituciones pueden entrar a alguna institución o empresa en específico como mano de obra. Por eso luego los estudiantes entran en una carrera de una universidad privada, para cuando terminen su carrera puedan trabajar en una empresa determinada y puedan ganar mucho dinero.

Una parte de los jóvenes que se encuentran matriculados en una universidad o institución de educación superior en América Latina y el Caribe: *“solamente la mitad de los latinoamericanos que comienzan una carrera universitaria logran graduarse; y el 50% de los desertores lo hacen en el primer año.”* (Universia.net, 2017. G)

Esto se debe a diferentes factores, dentro de los cuales pueden ser: la decepción de la carrera, por cuestiones económicas o sociales, falta de información y motivación, cuestiones personales, etc.

“El estudiante promedio cuya representación ha crecido en la educación superior procede de familias de ingreso bajo y está menos preparado académicamente que sus pares procedentes de entornos más favorecidos.” (Universia.net, 2017. H)

“Quienes sí se gradúan demoran mucho en hacerlo: un 36% más de lo convenido o en algunos países, el doble.” (Universia.net, 2017. I) Con lo cual las personas que logran graduarse tienen que hacer muchos trámites tanto de titulación, como administrativos para poder graduarse. Estos trámites por lo regular son muy tardados, con lo cual las personas se desesperan, deciden esperar un tiempo para titularse, o empezar a trabajar por mientras que está su titulación o graduación.

“Si bien se han creado carreras en los últimos años, la mayoría están en el área de Administración de Empresas, Derecho y Ciencias Sociales; mientras que Ciencias o Ingenierías sigue generando un déficit en la región.” (Universia.net, 2017. J)

En otras palabras, no se han creado a la par carreras en todas las áreas, sino que se han enfocado en ciertas áreas como las administrativas y de ciencias sociales. Es importante recalcar que esta creación de carreras en ciertas áreas corresponde al contexto social que hoy se vive en los países y a las demandas de la ciudadanía por la creación y acceso a ciertas carreras. No en todos los países sucede lo mismo, sino que hay países en donde se desarrollan otras áreas.

1.2. México.

Imagen 2: Ubicación del país: Estados Unidos México. En el continente de América.

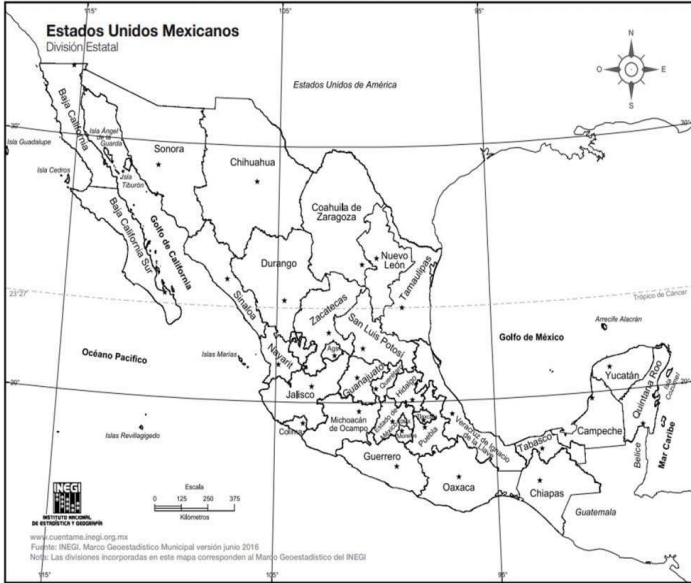
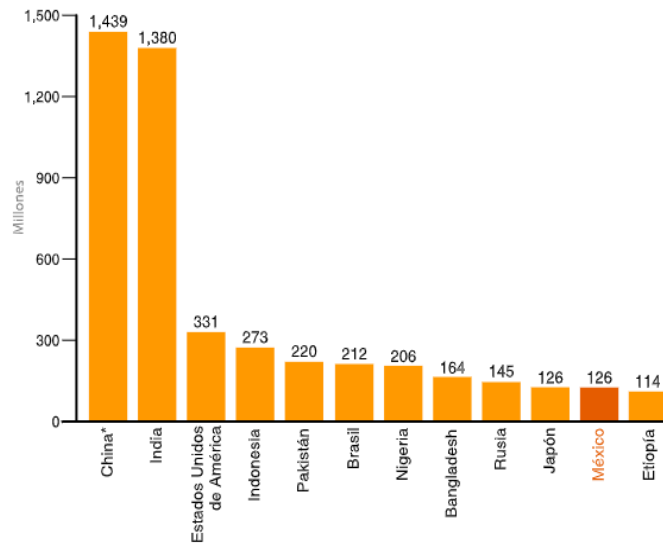


Imagen 2 Fuente: (Mexico, 2020)

Los Estados Unidos Mexicanos está ubicado en el continente americano, específicamente en América del Norte. Limita al norte con Estados Unidos de América, al sur y al oeste con el océano Pacífico, al este con el Golfo de México y el mar Caribe, y al sureste con Guatemala y Belice.

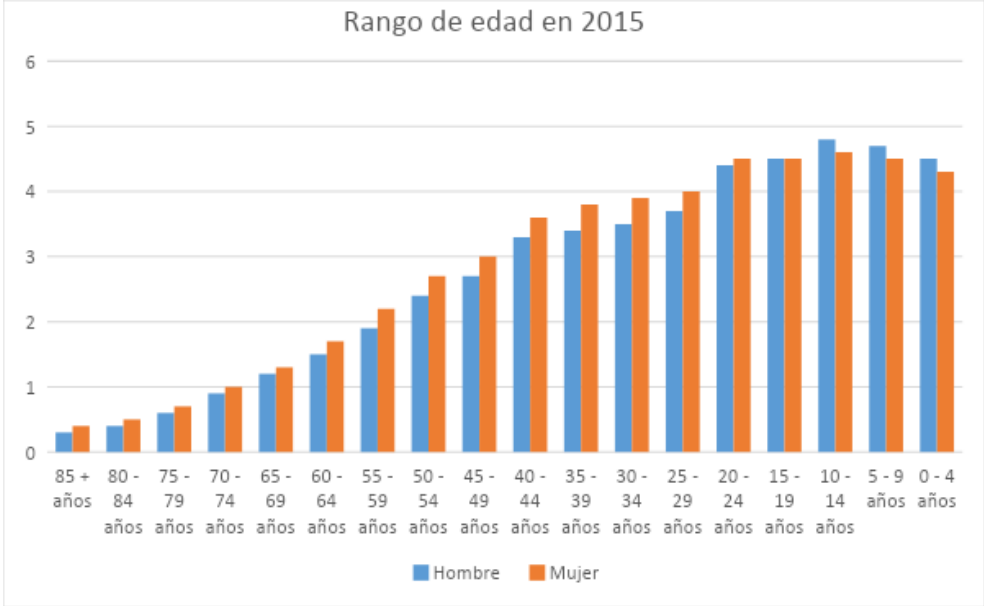
Gráfica 1: Países más Poblados del Mundo. Por Millones de Habitantes en 2020



Gráfica 1 Fuente: (INEGI, 2020. A)

“De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2020, en México viven 126,014,024 personas. Comparado con otros países, México ocupa el lugar 11 dentro de las naciones más pobladas del mundo”. (INEGI, 2020. B)

Grafica 2: Rango de Edad y sexo en los Estados Unidos México



Grafica 2 Fuente: (INEGI, 2015. A)

“En 2015 la población menor de 15 años representa 27% del total entre hombre y mujer, mientras que el grupo de 15 a 64 años constituye 65% y la población en edad avanzada representa el 7.2 por ciento.” (INEGI, 2015. B)

Iniciando el contexto social que viven hoy en día los jóvenes en México cierta población de jóvenes

“En México las oportunidades de inclusión social son limitadas y su distribución es muy desigual. En este contexto emerge la inquietud por comprender cómo jóvenes que han vivido situaciones de pobreza intentan “salir adelante en la vida”, identificar los obstáculos que enfrentan, los recursos que movilizan, las decisiones que toman y la ocurrencia de eventos sociodemográficos que, poco a poco, van moldeando de manera disímil sus vidas.” (Mora Salas & de Oliveira, 2014. A, págs. 81-116)

Ya que por una parte en México se encuentra uno de los niveles más bajos de personas o jóvenes que ingresan a la educación superior y a las universidades tanto públicas como privadas “De acuerdo con la Organización para la Cooperación Desarrollo Económico (OCDE), de los países que compone el organismo, México es merecedor de uno de los porcentajes más bajos de jóvenes que ingresa a la universidad” (Ruiz Galicia, 2016. A)

Aunque se plantea que en los últimos años ha aumentado el número de ingreso de jóvenes o personas a las universidades esto no representa en su totalidad al número de personas que ingresan a la universidad y esto lo podemos fundamentar con:

“Si bien poco más de 2.93 millones de personas mayores a los 20 años se encuentran inscritos dentro de una institución de educación superior pública o privada, según datos de la Secretaría de la Educación Pública (SEP), esta cifra representa únicamente al 24% de los jóvenes mayores de edad en todo México proporción muy baja si se compara con los casos de países como Australia, Islandia o Corea del Sur, en donde más del 60 % de sus jóvenes se encuentran inscritos en alguna institución educativa de nivel superior. ” (Ruiz Galicia, 2016. B)

Otro punto para considerar en el contexto de los jóvenes que logran acceder a la educación de alguna universidad pública o privada en México. Tendríamos que dividir a este grupo de jóvenes que logra acceder a la educación universitaria en dos grupos: uno grupo de jóvenes que logran titularse y otro grupo de jóvenes que no logran titularse por diferentes circunstancias. “Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) sólo 8 de cada 100 alumnos que comienzan sus estudios en la universidad logra terminarlos” (Ruiz Galicia, 2016. C)

Con lo cual se debe considerar las causas por la cual los jóvenes dejan de estudiar en la universidad para enfocarse a otros aspectos de su vida diaria. Es importante mencionar: “las dos principales causas de deserción a nivel universitario son el disgusto o el poco interés en el estudio (37.7%) y por situaciones económicas (35.2%).” (Ruiz Galicia, 2016. D)

Entre las razones por las cual a los jóvenes universitarios no les guste la carrera o el poco interés que tenga hacia la misma podría entrar: la falta de información de la carrera al entrar, un futuro indeciso al terminar la carrera, la presión de familiares por estudiar esa carrera, no le interese las materias que ve durante el curso, son la segunda opción, no pudieron entrar en otra carrera o escuela, etc. A lo que se resume que los jóvenes tienen otras expectativas de las carreras y como va transcurriendo en la carrera puede que influya positiva o negativamente en su vida universitaria.

En lo que respecta a la deserción a nivel universitario por situaciones económicas puede estar relacionado con: la carrera sea una de las más caras, la familia del estudiante esté pasando por una situación difícil económicamente que orille al estudiante dejar la carrera, para entrar al ámbito laboral, etc.

“En los casos en que además de tener proyectos claros, las y los jóvenes evalúan diferentes alternativas en función de los recursos disponibles, se podría hablar de una agencia evaluativa/proyectiva o pragmática/ evaluativa, para utilizar la terminología de Emirbayer y Mische (1998).” (Mora Salas & de Oliveira, 2014. B, págs. 81-116)

Con lo cual considero que el autor quiere hacer mención sobre para que los jóvenes puedan integrarse al mercado laboral debe incluir la relación entre el mercado, los trabajos y las redes sociales.

1.3. Puebla.

1.3.1. Datos relevantes del estado de Puebla.

El estado de Puebla se encuentra ubicado en la parte centro este de la república mexicana. Colinda al norte y al este con el estado de Veracruz, al oeste con los estados de Hidalgo, Tlaxcala, México y Morelos y al sur con los estados de Guerrero y Oaxaca. Se fundó en el año de 1531, en el periodo del virreinato en México; originalmente se llama Puebla de los Ángeles. Su nombre se debe “Puebla quiere decir acto de poblar o población, y se acompañó el título de los Ángeles por devoción de fray Toribio de Benavente (Motolinía) a los santos Ángeles” (Puebla, 2019)

Imagen 3: Ubicación del Estado de Puebla. En el país de: Estados Unidos Mexicanos



Imagen 3: Fuente: (México, 2019. B)

La batalla del 5 de mayo de 1862 las fuerzas militares de México se enfrentaron al ejército invasor francés en Puebla. De la cual el ejército mexicano sale victorioso, solo para caer al año siguiente por el ejército francés.

El 18 de noviembre de 1910 se dan los primeros señalamientos de lo que sería el inicio de la revolución mexicana en la ciudad de Puebla con el enfrentamiento del ejército local mexicano encontrar de la familia Serdán: *“Tuvo lugar la primera reunión del Club Anti reeleccionista presidida por Aquiles Serdán, el 19 de Julio de 1909. Se inicia la vigilancia de la familia por el gobierno estatal y el 18 de noviembre de 1910, sostienen un desigual combate contra la tropa; pareció Máximo Serdán y al otro día su hermano Aquiles.”* (México, 2023)

Tabla 2: Entidades Federativas más pobladas en Estados Unidos Mexicanos hasta 2015		
Lugar a nivel nacional	Entidad Federativa	Habitantes
	Estados Unidos Mexicanos	119 530 753
1	México	16 187 608
2	Ciudad de México	8 918 653
3	Veracruz de Ignacio de la Llave	8 112 505
4	Jalisco	7 844 830
5	Puebla	6 168 883

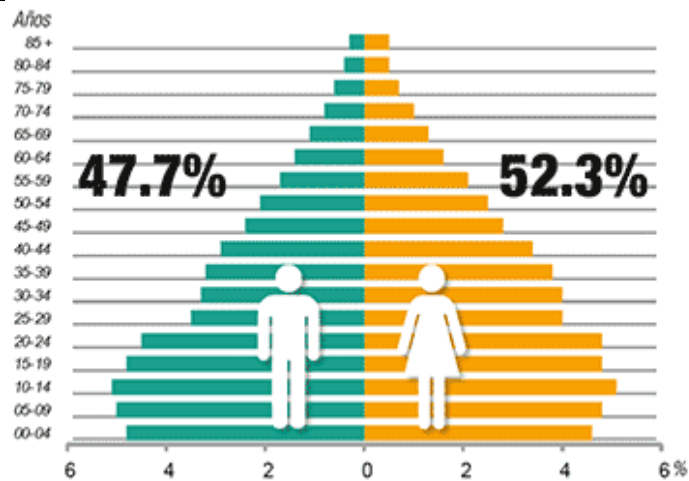
6	Guanajuato	5 853 677
7	Chiapas	5 217 908
8	Nuevo León	5 119 504
9	Michoacán de Ocampo	4 584 471
10	Oaxaca	3 967 889

Tabla 2 Fuente: (SEGOB, 2018)

Con base al estudio levantado por el INEGI con respecto al número de personas que habitan en el estado Puebla en el 2015: “en el estado de Puebla viven 6 168 883 habitantes de los cuales 3 225 206 mujeres y 2 943 677 hombres. Por lo cual Puebla ocupa el lugar 5 a nivel nacional por su número de habitantes” (INEGI, 2015. C)

De igual forma con base al estudio levantado por el INEGI se dividió el grupo por edad y sexo los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Grafica 3: Rango de edades y por sexo en el estado de Puebla



Grafica 3 Fuente: (INEGI, 2015. D)

Con lo cual la mayor parte de la población tanto en hombres como mujeres, hasta el año 2015 se encontraba en un rango de 5 a 24 años.

A partir de los 25 años tanto para hombres como para mujeres el número de personas que habitan en Puebla va disminuyendo.

Con los datos arrojados por el INEGI hasta el 2015, se puede establecer que las mujeres tienen una más esperanza de vida o hay un mayor número de mujeres que pueden llegar a los 85 años o más con respecto a los hombres que son menos los que llegan a esa edad. Mi población de estudio se encuentra en el rango de edades de entre 15 a 24 años.

1.3.2. Población en situación de Pobreza en Puebla.

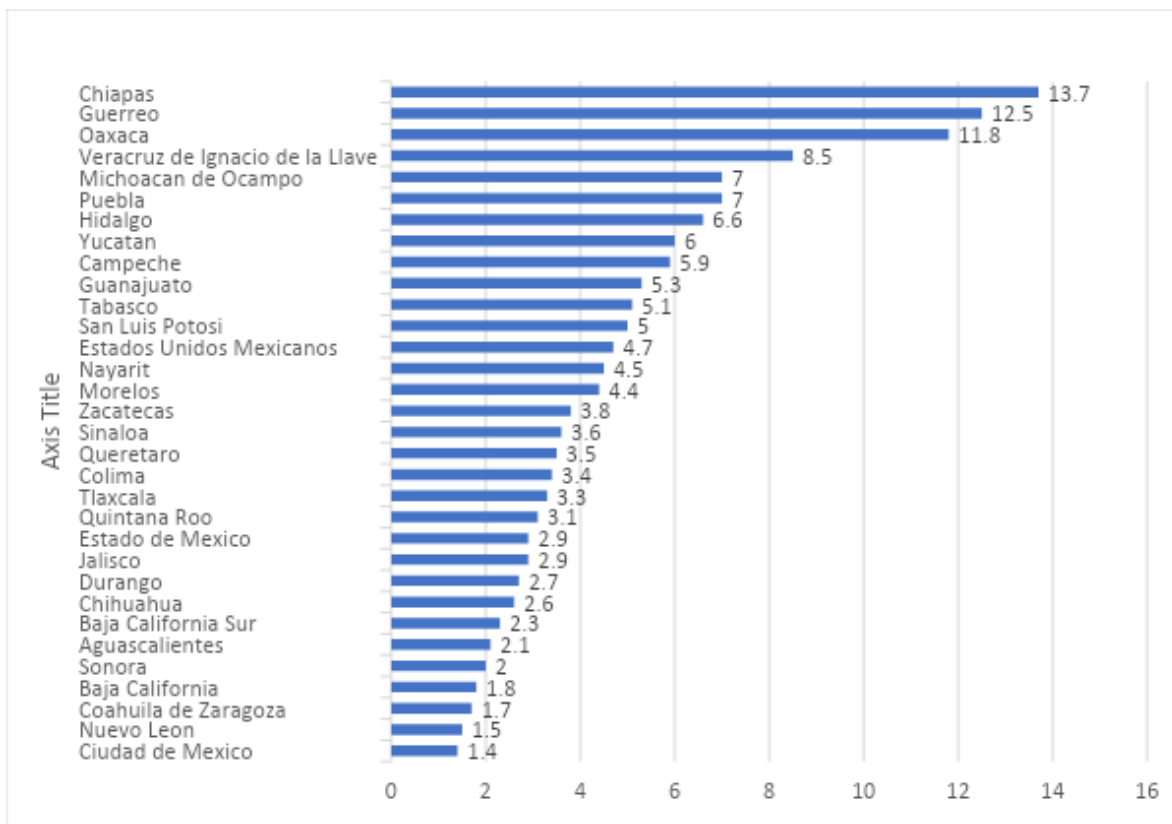
Tabla 3: Medición de la Pobreza, Puebla, 2018																		
Porcentaje, número de personas y carencia promedio por indicador de pobreza, 2008-2018																		
Indicadores	Porcentaje						Miles de Personas						Carencia promedio					
	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2008	2010	2012	2014	2016	2018
Pobreza	64.16	64.55	64.55	65.49	65.54	63.30	3,763.70	3,618.61	3,878.87	3,958.95	3,726.76	3.38	2.86	2.64	2.42	2.22	2.22	
Población en situación de Pobreza	45.65	44.94	44.80	45.50	45.33	2,616.50	2,616.61	2,819.81	2,967.96	2,163.16	2,217.70	2.27	2.44	2.22	2.22	1.99	1.99	
Población en situación de pobreza moderada.	11.76	11.62	11.62	11.89	11.86	1,088.08	1,000.00	1,095.05	1,199.99	1,156.56	1,155.55	3.49	3.37	3.33	3.33	3.33	3.33	
Población en situación de pobreza extrema.	9.17	9.06	9.06	9.06	9.06	810.10	810.70	910.10	910.39	910.99	910.99	4.49	4.97	4.66	4.66	4.66	4.66	

Tabla 3 Fuente (CONEVAL, 2018.)

Con datos de CONEVAL en el estado de Puebla en el año 2018 había 3,763.70 miles de personas en situaciones de pobreza, lo que representaba 58.9%. Habían 3,211,70 miles de personas en situación de pobreza moderada lo que representa el 50.3%. Mientras que había 551.9 miles de personas en situación de pobreza extrema o sea 8.6%.

1.3.3. Contexto Juvenil en Puebla.

Grafica 4: Índice de analfabetismo en Puebla



Grafica 4 Fuente (INEGI, 2020. C)

De acuerdo con el censo de población y vivienda del INEGI en 2020 el promedio de analfabetismo en el estado de Puebla es de 7%.

“En 2020, en Puebla el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años y más de edad es de 9.2, lo que equivale a poco más de tercer año de educación secundaria” (INEGI, 2020. D)

1.3.4. Índice de Universidades en Puebla.

De acuerdo con el Sistema Nacional de Información de Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (SEP): “Puebla es el estado de la República con mayor número de universidades; en la entidad poblana hay 486 casas de estudio superiores” (Islas, 2017)

Tabla de Universidades por Entidad Federativa	
Estado	Universidades
Puebla	486

CDMX	460
Edo México	433
Veracruz	380
Jalisco	285
Guanajuato.	247
Michoacán	241
Nuevo León	237
Chiapas	214
Tamaulipas	186
Coahuila	155
Chihuahua.	155
Sonora	152
Baja California	143
Guerrero	135
Yucatán	134
Hidalgo	132
Sinaloa	129
Oaxaca	123
Morelos	118
San Luis Potosí.	100
Querétaro.	91
Durango	88
Tabasco	74
Zacatecas	72
Campeche	70
Tlaxcala	60
Aguascalientes	55
Colima	53
Quintana Roo	52
Nayarit	48

Tabla 4 Fuente: (CDMX, 2017.)

1.3.5. Índice de personas económicamente inactivas en Puebla

Con base a datos de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social en Puebla, en su informe laboral de septiembre de 2021, “había un número de 6,651,124 de habitantes en el estado de Puebla. De las cuales 1,652,217 eran personas menores de 15 años y 4,998,907 eran personas en edad de poder trabajar (de 15 años en adelante). De las 4,998,907 en edad para poder trabajar, 3,024,303 son personas económicamente activas y 1,974,604 son personas no económicas activas.” (Social, 2021)

1.3.6. Índice de embarazo en jóvenes

De acuerdo con una publicación por parte del Milenio en su portal de internet en 2019, el estado de Puebla se encuentra dentro de los estados con mayor número de embarazos en mujeres menores de 15 años “Puebla se ubicó como la quinta entidad con mayor registro de embarazos en menores de 15 años, sólo por detrás del Estado de México, Chiapas, Baja California y Veracruz, destacó el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)” (López, 2019. A)

A lo largo del año 2018 fueron registrados “130 mil 076 nacimientos en territorio poblano de los que 17.74 por ciento corresponden a madres menores de 19 años. El grupo de edad en el que se presentó el mayor número de nacimientos fue en el de 20 a 24 años con 29.34 por ciento, mientras que el rango de 25 a 29 de años representó el 24.49 por ciento.” (López, 2019. B) Lo que representaba el 28.56% de las mujeres tuvieron hijos antes de los 30 años.

“El 80 por ciento de las madres que registraron un nacimiento no supera el nivel medio superior, mientras que en 3 mil 322 casos manifestaron no tener estudio.” (López, 2019. C) Con lo cual gran parte de las madres menores de 18 años no terminan sus estudios medio superior, lo que las lleva a tener trabajos precarios,

trabajos informales o trabajos donde les paguen menos, se dediquen a trabajos como de niñera, trabajadora doméstica, etc.

1.3.7. Índice de mortalidad en Puebla.

Con base a los datos recolectados por la INEGI con respecto a la esperanza de vida de la persona para 2020 “la esperanza de vida en Puebla es de 74.9 años, en México es de 75.2 años. En términos de género a nivel nacional la esperanza de vida de los hombres es de 72.4 años y de las mujeres es de 78.1 años. En el estado de Puebla la esperanza de vida de los Hombres es de 71.7 años y de las Mujeres es de 77.8 años” (CONAPO, 2021)

Al igual en el 2019 se registraron datos del número de nacimiento y mortalidad en la entidad de Puebla.

Se registraron: “81 280 nacimientos.” (INEGI, 2019. A)

Se registraron: “38 860 defunciones.” (INEGI, 2019. B)

1.3.8. Municipio de Puebla.

La ciudad de Puebla se fundó el 16 de abril de 1531, se constituye como la primera ciudad fundada en América por los españoles. Se localiza en la parte centro oeste del estado de Puebla. Limita al norte con el estado de Tlaxcala, al sur con los municipios de Santo Domingo, Huehuetlán, Teopantlán, al oriente con Amozoc, Cuautinchán y Tzicatlacoyan y al poniente con Cuautlancingo, San Andrés Cholula y Ocoyucan.

Imagen 4: Ubicación del municipio “Puebla de Zaragoza” en el Estado de Puebla.



Imagen 4 Fuente: (Peláez Suero, 2018)

1.4. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

1.4.1. Historia.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se ha convertido en una de las instituciones más importantes del estado de Puebla y de México en educación media superior y superior. Ya que a través de su historia ha ofrecido diferentes ofertas educativas tanto a nivel medio superior, técnico, técnico superior universitario como licenciaturas en sus diferentes planteles ubicados alrededor del estado de Puebla.

“La larga historia que se remonta al 9 de mayo de 1578, cuando un grupo de religiosos jesuitas establecieron su residencia en Puebla, y a petición expresa del Cabildo de la ciudad fundaron el Seminario de la Compañía de Jesús de San Jerónimo.

Nueve años después, erigieron un colegio destinado a la formación de las nuevas generaciones novohispanas.

1.4.2. Colegio del Espíritu Santo.

La institución fue patrocinada por el mercader don Melchor de Covarrubias y se fundó mediante una escritura fechada el 15 de abril de 1587 con el nombre de Colegio Espíritu Santo.

Con el capital donado por Covarrubias, hacia 1670 se inició la construcción del edificio que hoy conocemos como Carolino, inmueble que se terminó ya avanzado del siglo XVIII.

Desde su fundación, el Colegio del Espíritu Santo fue el foco del humanismo y de la ciencia en la región centro oriente de la entonces Nueva España.

1.4.3. Real e Imperial Colegio.

En 1820, apenas un año antes de la consumación de la Independencia de México, los jesuitas regresaron a Puebla y a su colegio al que renombraron como Real Colegio del Espíritu Santo, de San Jerónimo y San Ignacio de la Compañía de Jesús, cuya existencia fue efímera, pues abrió sus puertas el 2 de octubre y los jesuitas fueron nuevamente expulsados del país el 22 de diciembre.

Consumada la independencia, la Regencia del Imperio autorizó el restablecimiento de la institución bajo el nombre de Imperial Colegio de San Ignacio, San Jerónimo y Espíritu Santo.

1.4.4. Colegio del Estado.

En 1825 el Congreso local lo transformó en Colegio del Estado, lo que le dio un carácter público, laico y gratuito.

A la caída del Imperio el Colegio se transformó totalmente; las ideas liberales sustituyeron a las normas satanistas que lo regían y una vez consolidada la República, los destinos de este centro de estudios fueron trazados por tres prohombres del liberalismo: Ignacio Manuel Altamirano, Ignacio Ramírez y Guillermo Prieto, que orientan la enseñanza hacia el positivismo.

En los albores de la Revolución, los estudiantes del Colegio del Estado no fueron ajenos a las inquietudes políticas y los ideales democráticos abanderados por Francisco I. Madero, quien fue recibido a las puertas del edificio a las puertas del edificio Carolino el 14 de mayo de 1910, en plena campaña por la Presidencia de la República.

1.4.5. Universidad de Puebla.

Junto a las luchas sociales y políticas de la época, los estudiantes del Colegio del Estado demandaron la transformación de éste en Universidad con plena autonomía, emprendiendo movimientos en favor de tal reivindicación en 1917, 1923 y 1932

Tanto la transformación del Colegio y la autonomía fueron demandas retomadas por grupos conservadores, en este contexto histórico el gobernador del estado de Puebla, general Maximino Ávila Camacho, anunció el 1 de febrero de 1937 la transformación del Colegio en Universidad. El 14 de abril de ese año el congreso del Estado decretó la creación de la Universidad y facultó al Ejecutivo para dictar las leyes pertinentes. El 23 de abril, se expide la Ley Orgánica de la Universidad de Puebla y se nombró primer rector de la Institución al licenciado Manuel L. Márquez

1.4.6. Universidad Autónoma de Puebla

Durante dos décadas la Universidad se mantuvo bajo la dirección del gobierno; sin embargo, cuando en 1951 el entonces gobernador Rafael Ávila Camacho intentó militarizarla, volvió a renacer el reclamo de autonomía que se transformó en un movimiento estudiantil que tomó fuerza en 1956. Ya entonces, al interior de la Universidad se mantenía una confrontación entre dos corrientes políticas inspiradas en ideologías antagónicas: los conservadores, amparados en un feroz anticomunismo, y los liberales, con quienes se identificaba un número creciente de profesores que impulsan el desarrollo de las ciencias y la investigación.

Ambos grupos presentaron sus propuestas de autonomía. Unos, exigieron libertad total frente al Estado, que obligaría a otorgar a la Universidad un patrimonio que le permitiera a esta desligarse totalmente de la tutela gubernamental; otros, demandando la autonomía, pero preservando la obligación del estado de sostener económicamente a la institución para garantizar su carácter público y gratuito.

La legislatura local discutió el proyecto los días 21 y 22 de noviembre de 1956 y el Diario oficial del Estado de Puebla publicó el 23 de noviembre la Ley de la Universidad Autónoma de Puebla.

Sin embargo, las aspiraciones de los universitarios iban más allá de una autonomía formal para su Universidad, pues la estructura de la casa de estudios descansaba en un Consejo de Honor, cuyos integrantes fueron nombrados por el gobernador del estado. Ello agudizó la lucha entre liberales y anticomunistas, misma que llegó a su clímax en 1961.

1.4.7. La Reforma Universitaria.

La década de los 60 fue una etapa dificultosa para la Universidad debido a las pugnas entre grupos con ideologías y proyectos políticos opuestos. A pesar de estas turbulencias, en enero de 1968 el gobierno del estado entregó las instalaciones de Ciudad Universitaria, construidas por la Fundación Mary Street Jenkins, en terrenos del ejido de San Baltasar Campeche, al sur de la Ciudad de Puebla.

En la siguiente década se impuso un modelo de Universidad Crítica, Democrática y Popular que fortaleció la investigación científica y las vinculaciones con los sectores más necesitados de la sociedad. Se creó el Instituto de Ciencias, se consolidó la Escuela de Físico Matemáticas y nacieron los primeros estudios de posgrado: maestría y doctorado en Física, Asimismo, se desarrolló un trabajo de extensión universitaria y difusión de la cultura que vinculó la docencia con la respuesta a necesidades sociales.

1.4.8. Benemérita Universidad.

La trayectoria de la Universidad Autónoma de Puebla y su presencia en el desarrollo de la ciencia y la cultura en el estado de Puebla, merecieron el reconocimiento del Congreso del Estado, que le otorgó el título de Benemérita el 2 de abril de 1987.

El modelo de Universidad Crítica, Democrática y Popular que se venía aplicando se agotó e hizo crisis entre 1988 y 1990. Sin embargo, la madurez

de la comunidad universitaria y la intervención responsable de los miembros del Consejo Universitario lograron sacar adelante a la institución, en la que se inició un camino de desarrollo académico, científico y cultural que la ubica hoy entre las mejores universidades del país.” (Rectoría, s.f)

Imagen 5: Ubicación actual de Ciudad Universitaria BUAP

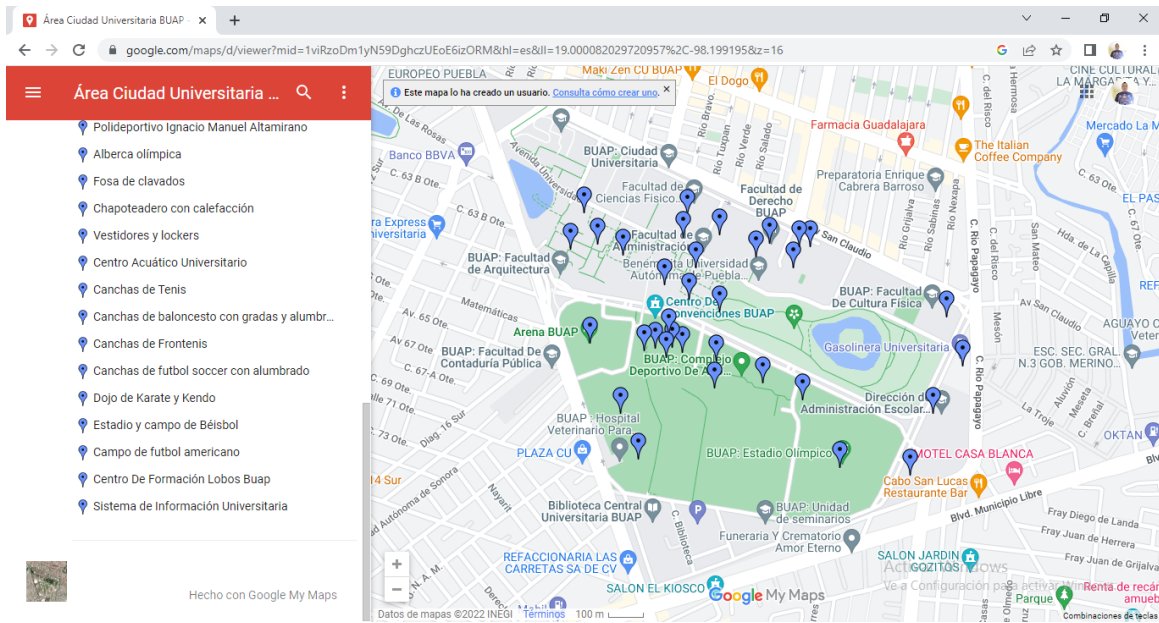


Imagen 5 Fuente: (Maps, 2015)

En la imagen 5, es una imagen satelital de donde se encuentra ubicada Ciudad Universitaria BUAP, (centro), en el municipio de Puebla. Fue sacado de Google Mapa. Podemos observar que comprende gran parte de lo que es la ciudad de Puebla, sin tomar en cuenta por el momento que no hay facultades dentro del inmueble pero que están esparcidas en toda la ciudad, como son los casos de las Facultades de Medicina o Artes.

1.5. Registro de Admisión 2018 Rectoría

Tabla 5: Admisión 2018			
Concentrado de admisión por nivel y sexo			
Nivel	Inscritos		TOTA
	M	H	L
Nivel Medio Superior (Bachilleratos y Preparatorias)	3,736	3,082	6,818
Técnico	126	206	332

Técnico Superior Universitario	78	80	158
Licenciatura	8,937	7,848	16,785
TOTAL	12,87	11,21	24,093

Tabla 5: Admisión 2018. En los diferentes Niveles de la BUAP. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019.

En la admisión 2018 se inscribieron alrededor de 24,093 alumnos de nuevo ingreso en los diferentes niveles de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. El nivel donde ingresaron más fue en la Licenciatura 16,785 alumnos, donde entraron más mujeres (8,937) que hombres (7,848).

1.5.1. Facultades.

Tabla 6: Aspirantes y estudiantes inscritos por unidad académica, por sexo. Admisión 2018						
Unidad Académica	Aspirantes			Inscritos		Total
	M	H	Total	M	H	
Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales	208	237	445	88	83	171
Facultad de Administración	3,047	2,046	5,093	1,165	776	1,941
Facultad de Arquitectura.	1,111	1,328	2,439	462	478	940
Facultad de Artes	180	134	314	118	79	197
Facultad de Ciencias Biológicas	483	359	842	196	136	332
Facultad de Ciencias de la Computación	222	939	1,161	123	543	666
Facultad de Ciencias de la Comunicación	909	754	1,663	329	280	609
Facultad de Ciencias de Electrónica	352	2,457	2,809	106	524	630
Facultad Ciencias Físico Matemáticas	388	765	1,153	132	271	403
Facultad de Ciencias Químicas	1,102	607	1,709	238	168	406
Facultad de Contaduría Pública	1,058	782	1,840	714	528	1,242
Facultad de Cultura Física	150	401	551	82	178	260
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	2,771	2,004	4,775	1,081	830	1,911
Facultad de Economía	299	391	690	143	198	341
Facultad de Enfermería	555	97	652	289	47	336
Facultad de Estomatología.	594	202	796	306	115	421
Facultad de Filosofía y Letras	329	145	474	209	123	332
Facultad de Ingeniería	869	2,580	3,449	220	621	841
Facultad de Ingeniería Agro-hidráulica	23	58	81	13	42	55
Facultad de Ingeniería Química	590	457	1,047	230	170	400
Facultad de Lenguas	322	154	476	299	140	439
Facultad de Medicina	3,540	1,849	5,389	772	438	1,210
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	378	354	732	146	126	272
Facultad de Psicología.	602	189	791	371	133	504

Complejo Regional Centro - Tecamachalco	144	254	398	103	164	267
Complejo Regional Mixteca - Atlixco	236	168	404	169	121	290
Complejo Regional Nororiental - Teziutlán	578	264	842	318	152	470
Complejo Regional Norte - Chignahuapan	231	176	407	150	100	250
Complejo Regional Sur - Tehuacán.	1,130	730	1,860	365	284	649
Total.	22401	20881	43,282	8937	7848	16,785

Tabla 6: Aspirantes y nuevo ingreso por unidad académica, por sexo. Admisión 2018. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019

De acuerdo con el anuario 2018-2019 para la admisión 2018 se presentaron 43,282 aspirantes para entrar en alguna de las diferentes licenciaturas de BUAP, de los cuales 22,401 fueron aspirantes mujeres y 20,881 fueron aspirantes hombres.

De los 43,282 aspirantes, solo 16,785 aspirantes lograron entrar a alguna licenciatura de la BUAP lo que representa el 38.78% de los aspirantes, si lo vemos en términos de género hombre y mujer.

8,937 mujeres fueron inscritas de nuevo ingreso, lo que representa 20.64% del total de aspirantes (los 43,282 aspirantes) el 39.89 % de las 22,401 aspirantes mujer que intentaron ingresar en alguna licenciatura y el 53.24% de los 16,785 estudiantes de nuevo ingreso.

En término de los hombres fueron inscritos de nuevo ingreso 7,848 hombres lo que representa el 18.13% del total de aspirantes de (43,282 aspirantes), el 37.58% de los 20,881 aspirantes hombres que intentaron ingresar en alguna licenciatura y el 46.75% de los 16,785 estudiantes de nuevo ingreso.

Las Facultades que reciben más aspirantes y se inscribieron en una de sus diferentes licenciaturas son:

- Facultad de Medicina: Para la admisión 2018-2019 la Facultad de Medicina recibió 5,389 aspirantes para una de sus diferentes licenciaturas, lo que representa el 12.45% de los aspirantes que esperan entrar a una licenciatura de la BUAP. De los cuales solo 1,210 fueron aceptados, lo que representa el 7.2% de las personas aceptadas o inscritas en alguna licenciatura de la universidad. De igual manera representa el 22.45% de los aspirantes fueron

aceptados en una licenciatura de la facultad de Medicina. En términos de Género se recibieron más aspirantes mujeres 3,540 que representa el 15.80% de las aspirantes a una licenciatura en la universidad y 65.68% de las aspirantes a una licenciatura en la Facultad de Medicina. Mientras que de hombres 1,849 que representa 8.85% de los aspirantes a una licenciatura en la universidad y 34.31% de los aspirantes de una licenciatura en la Facultad de Medicina. En cuestión de los aceptados son más las mujeres 8937 que representa 8.63% de las inscritas en una licenciatura de la universidad y 63.80% de las inscritas en una licenciatura de Facultad de Medicina. Mientras que de los hombres 438 que representa 5.58% de los inscritos en una licenciatura de la universidad y 36.19% de los inscritos en una licenciatura de la Facultad de Medicina.

- Facultad de Administración: Para la admisión 2018-2019 la Facultad de Administración recibió 5,093 aspirantes para una de sus diferentes licenciaturas, lo que representa 11.76% de los aspirantes que esperan entrar a una licenciatura de la BUAP. De estos 5,093 aspirantes sólo fueron aceptados 1,941 lo que representa 11.56% de las personas aceptadas o inscritas en alguna licenciatura de la universidad. De igual manera representa el 38.11% de los aspirantes a una licenciatura de la Facultad de Administración fueron aceptados. En términos de Género se recibieron más aspirantes mujeres 3,047 que representa 13.60% de las aspirantes a una licenciatura en la universidad y 59.82% de las aspirantes a una licenciatura de Facultad de Administración. Mientras que los hombres 2,046 representan el 9.79 %de los aspirantes a una licenciatura de la universidad, y 40.17% de los aspirantes a una licenciatura de la Facultad de Administración. En cuestión de los aceptados son más las mujeres 1,165 que representa 38.23% de las inscritas en una licenciatura de la universidad y 60.02% de las inscritas en una licenciatura de Facultad de Administración. Mientras que de los hombres son 776 que representa 37.92% de los inscritos en una licenciatura de la universidad y 39.97% de los inscritos en una licenciatura de la Facultad de Administración.

- Facultad de Derecho y Ciencias Sociales: Para la admisión 2018-2019 la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales recibió 4,775 aspirantes para entrar a una de sus diferentes licenciaturas, lo que representa 11.03% de los aspirantes que esperan entrar a una licenciatura de la BUAP. De los cuales 1,911 fueron inscritos o aceptados lo que representa 11.38% fueron inscritos en alguna licenciatura de la universidad. De igual manera representa el 40.02% de los aspirantes a una licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales fueron aceptados. En términos de Género hubo más aspirantes mujeres 2,771 lo que representa el 12.36% de las aspirantes a una licenciatura en la universidad y 58.03% de las aspirantes a una licenciatura de Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Mientras que los hombres fueron 2,004 aspirantes lo que representa el 8.94 %de los aspirantes a una licenciatura de la universidad, y 41.96% de los aspirantes a una licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. En cuestión de los aceptados/nuevo ingreso son más las mujeres que ingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales 1,081 lo que representa 12.09% de las mujeres de nuevo ingreso en una licenciatura de la universidad y 56.56% mujeres de nuevo ingreso en una licenciatura de Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Mientras que los Hombres de nuevo ingreso fueron 830 lo que representa 9.28% de los estudiantes de nuevo en una licenciatura de la universidad y el 43.43% de los estudiantes de nuevo ingreso en una licenciatura de la Facultad de Administración.

Tabla 7: Matricula nuevo ingreso y reingreso por unidad Académica y Sexo

Unidad Académica	Nuevo Ingreso		Total	Reingreso		Total	Total		TOTAL
	M	H		M	H		M	H	
	Escuela de Artes Plásticas y Audiovisuales	88		83	171		334	324	
Facultad de Administración	1,165	776	1,941	3,705	2,468	6,173	4,870	3,244	8,114
Facultad de Arquitectura.	462	478	940	1721	1,839	3,560	2,183	2,317	4,500

Facultad de Artes	118	79	197	414	309	723	532	388	920
Facultad de Ciencias Biológicas	196	136	332	722	454	1,176	918	590	1,508
Facultad de Ciencias de la Computación	123	543	666	474	1,900	2,374	597	2,443	3,040
Facultad de Ciencias de la Comunicación	329	280	609	1089	837	1,926	1418	1,117	2,535
Facultad de Ciencias de Electrónica	106	524	630	385	2,099	2,484	491	2,623	3,114
Facultad Ciencias Físico Matemáticas	132	271	403	506	788	1,294	638	1,059	1,697
Facultad de Ciencias Químicas	238	168	406	944	577	1,521	1,182	745	1,927
Facultad de Contaduría Pública	714	528	1,242	2328	1,495	3,823	3,042	2,023	5,065
Facultad de Cultura Física	82	178	260	260	659	919	342	837	1,179
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	1,081	830	1,911	3,456	2,634	6,090	4,537	3,464	8,001
Facultad de Economía	143	198	341	451	520	971	594	718	1,312
Facultad de Enfermería	289	47	336	622	99	721	911	146	1,057
Facultad de Estomatología.	306	115	421	1,634	626	2,260	1,940	741	2,681
Facultad de Filosofía y Letras	209	123	332	682	459	1,141	891	582	1,473
Facultad de Ingeniería	220	621	841	924	2,436	3,360	1,144	3,057	4,201
Facultad de Ingeniería Agro-hidráulica	13	42	55	78	134	212	91	176	267
Facultad de Ingeniería Química	230	170	400	1,029	731	1,760	1,259	901	2,160
Facultad de Lenguas	299	140	439	1,159	582	1,741	1,458	722	2,180
Facultad de Medicina	772	438	1,210	4,135	2,862	6,997	4,907	3,300	8,207
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	146	126	272	503	514	1,017	649	640	1,289
Facultad de Psicología.	371	133	504	1,627	565	2,192	1,998	698	2,696
Complejo Regional Centro - Tecamachalco	103	164	267	217	288	505	320	452	772
Complejo Regional Mixteca - Atlixco	169	121	290	360	169	529	529	290	819
Complejo Regional Nororiental – Teziutlán	318	152	470	1,150	516	1,666	1,468	668	2,136

Complejo Regional Norte - Chignahuapan	150	100	250	461	297	758	611	397	1,008
Complejo Regional Sur - Tehuacán.	365	284	649	1,452	1,016	2,468	1,817	1,300	3,117
Total.	8937	7848	16,78	3282	2819	61,01	41,75	36,04	77,804

Tabla 7: Matricula nuevo ingreso y reingreso por unidad Académica y Sexo. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019

En términos de cantidad, porcentaje y género que representaban con respecto al número total de estudiantes registrado en el anuario 2018-2019 lo podemos registrar de la siguiente manera:

De acuerdo con el anuario 2018-2019 sin contar a los alumnos de nuevo ingreso, el número total de alumnos que se reinscribieron en alguna licenciatura (que ya habían estado por lo menos en un periodo atrás) para los periodos que corresponden al anuario 2018-2019 fueron de 61,019 estudiantes. Se reinscribieron 32,822 Mujeres lo que representaba 53.78% de los estudiantes que se habían reinscrito en alguna licenciatura, en el caso de los hombres se reinscribieron 36,045, lo que representaba 46.21% de estudiantes que se habían reinscrito en alguna licenciatura.

Retomando el género si queremos hacer una distinción entre los estudiantes de nuevo ingreso y los estudiantes que se reinscribieron de acuerdo con el total de estudiantes 77,804. Lo podemos ver reflejado de la siguiente manera:

Si sumamos los 16,785 estudiantes de nuevo ingreso y los 61,019 estudiantes que se reinscribieron del anuario 2018-2019 suman un total 77,804 estudiantes inscritos en alguna licenciatura. Lo que representa que el 21.57% de estudiantes, eran estudiantes de nuevo ingreso y el 78.42% eran estudiantes que por lo menos ya habían cursado un periodo en la universidad en alguna licenciatura.

Si sumamos las 8,937 mujeres de nuevo ingreso y las 32,822 mujeres que se reinscribieron suman 41,759 mujeres. Las mujeres de nuevo ingreso que representaban el 21.40% de todas las mujeres inscritas o registradas (41,759 estudiantes mujeres) en el anuario de 2018-2019 y representaban el 11.48% de

todos los estudiantes (77,804 estudiantes) que estaban inscritos en alguna licenciatura, sin contar a las mujeres que se reinscribieron en alguna licenciatura. En cuestión de las mujeres que se reinscribieron representaban el 78.59% de todas las mujeres inscritas o registradas (41,759 mujeres) en el anuario de 2018-2019 y representaban el 42.18% de total de estudiantes (77,804 estudiantes) que estaban inscritos en alguna licenciatura, sin contar a las estudiantes mujeres de nuevo ingreso.

Ahora bien, si sumamos los 7,848 hombres de nuevo ingreso y los 28,197 hombres que se reinscribieron da un total de 36,045. Lo que representaban que los estudiantes de nuevo ingreso representaban 21.77% de hombres inscritos o registradas (36,045 estudiantes hombres) en el anuario de 2018-2019 y representan el 10.8% de todos los estudiantes (77,804 estudiantes) que estaban inscritos en alguna licenciatura, sin contar a los estudiantes que se reinscribieron. En cuestión de los hombres que se reinscribieron representaban el 78.22% de todos los hombres inscritos o registrados (36,045 estudiantes hombres) en el anuario de 2018-2019 y representaban el 36.24% sin contar a los estudiantes hombres de nuevo ingreso.

En términos de género Hombres y Mujer, había 41,759 estudiantes mujeres, lo que representaban el 53.67% de los 77,804 estudiantes inscritos (contando desde los de nuevo ingreso, hasta los de último semestre/cuatrimestre). En el caso de los hombres habían 36,045, lo que representaba 46.32% de los 77,804 estudiantes inscritos en alguna licenciatura.

1.5.2. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Tabla 8: Aspirantes y nuevo ingreso para las licenciaturas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales para el periodo 2018-2019.							
	Modalidades	Aspirantes		TOTA	Inscritos		TOTA
		M	H	L	M	H	L
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		2,77	2,00		1,08	83	
		1	4	4,775	1	0	1,911
Licenciatura en Ciencias Políticas	Escolar	131	161	292	66	91	157
Licenciatura en Consultoría Política	Escolar	29	17	46	28	15	43

Licenciatura en Criminología	Escolar	347	189	536	193	10 6	299
Licenciatura en Derecho	Escolar	1,428	1,172	2600	429	38 7	816
	Semi-escolar	124	94	218	47	44	91
	A distancia	108	94	202	97	86	183
Licenciatura en Relaciones Internacionales	Escolar	524	238	762	180	76	256
Licenciatura en Sociología	Escolar	80	39	119	41	25	66

Tabla 8: Aspirantes y nuevo ingreso periodo 2018-2019. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019

Para la admisión 2018-2019 la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales recibió 4,775 aspirantes para entrar a una de sus diferentes licenciaturas, lo que representa 11.03% de los aspirantes que esperan entrar a una licenciatura de la BUAP. De los cuales solo 1,911 personas fueron inscritos o aceptados como estudiantes de nuevo ingreso lo que representa 11.38% fueron inscritos en alguna licenciatura de la universidad. De igual manera representa el 40.02% de los aspirantes a una licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales fueron aceptados.

En términos de Género hubo más aspirantes mujeres 2,771 lo que representa el 12.36% de las aspirantes a una licenciatura en la universidad y 58.03% de las aspirantes a una licenciatura de Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Mientras que los hombres fueron 2,004 aspirantes lo que representa el 8.94 %de los aspirantes a una licenciatura de la universidad, y 41.96% de los aspirantes a una licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

En cuestión de los aceptados/nuevo ingreso son más las mujeres que ingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales 1,081 lo que representa 12.09% de las mujeres de nuevo ingreso en una licenciatura de la universidad y 56.56% mujeres de nuevo ingreso en una licenciatura de Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Mientras que los Hombres de nuevo ingreso fueron 830 lo que representa 9.28% de los estudiantes de nuevo en una licenciatura de la universidad y el 43.43% de los estudiantes de nuevo ingreso en una licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

La licenciatura que obtuvo más aspirantes y entraron más estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de acuerdo con el anuario 2018-2019 fue la licenciatura en Derecho, en su modalidad escolar. Hubo 2,600 aspirantes (1,428 mujeres y 1,172 hombres) que querían entrar en la modalidad escolar en la licenciatura de Derecho, lo que representaban el 6% de los 43,282 aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la universidad, el 54.45% de los 4,775 aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Pero solo entraron como estudiantes de nuevo ingreso 816 estudiantes (429 mujeres y 387 hombres), lo que representaban el 31.38% de los aspirantes que querían entrar en la licenciatura de Derecho en la modalidad escolar, el 1.88% de los 43,282 aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura, el 4.86% de los 16,785 estudiantes de nuevo ingreso en la universidad y el 42.7% de los 1,911 estudiantes de nuevo ingreso de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

La Licenciatura que obtuvo menos aspirantes y entraron menos estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de acuerdo con el anuario 2018-2019 fue la Licenciatura de Consultoría Política, en la modalidad escolar. Hubo 46 aspirantes (29 mujeres y 17 hombres) que querían entrar en la licenciatura, lo que representaban 0.10% de los 43,282 aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la universidad y el 0.96% de los 4,775 aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. De los 46 aspirantes entraron 43 personas como estudiantes de nuevo ingreso de esa licenciatura, lo que representa el 93.47% de los aspirantes que querían entrar en esa licenciatura, el 0.099% de los 43,282, aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la universidad, 0.25% de los 16,785 estudiantes de nuevo ingreso en la universidad, el 2.25% de los 1,911 estudiantes de nuevo ingreso en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

Tabla 9: Número total de estudiantes nuevo ingreso y reingreso (dividido por sexo) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y de toda la Universidad						
Unidad Académica	Nuevo Ingreso	Total	Reingreso	Total	Total	TOTAL

	M	H		M	H		M	H	
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	1,081	830	1,911	3,456	2,634	6,090	4,537	3,464	8,001
Total.	8937	7848	16,785	32822	28197	61,019	41,759	36,045	77,804

Tabla 9: Número total de estudiantes nuevo ingreso y reingreso (dividido por sexo) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y de toda la Universidad. Elaboración propia con base al anuario 2018-2019.

De acuerdo con el anuario 2018-2019 para la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales se reinscribieron o reingresaron sin contar a los estudiantes de nuevo ingreso 6,090 estudiantes, lo que representaban el 9.98% de los 61,019 estudiantes que se reinscribieron para el siguiente periodo, sin contar a los de nuevo ingreso. De los 6,090 estudiantes que reingresaron/reinscribieron 3,456 eran estudiantes mujeres lo que representaban el 56.74% de todos los estudiantes que reingresaron/reinscribieron en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 10.52% de todas las estudiantes mujeres que reingresaron/reinscribieron en la universidad y el 5.66% de todos los estudiantes que reingresaron/reinscribieron sin contar a los de nuevo ingreso.

Ahora bien, reingresaron/reinscribieron 2,634 estudiantes hombres en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, lo que representa 43.25% de los estudiantes que reingresaron/reinscribieron en la Facultad, el 9.34% de los estudiantes hombres que reingresaron/reinscribieron en la universidad y el 4.31 de todos los estudiantes que reingresaron/reinscribieron sin contar a los de nuevo ingreso.

Sumando los estudiantes de nuevo ingreso y los estudiantes que reingresaron en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, suman 8,001 de acuerdo con el anuario de 2018-2019, lo que representan el 10.28 % de los 77,804 de todos los estudiantes registrados en el anuario 2018-2019.

De los 8,001 estudiantes registrados en el anuario 2018-2019 para la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, 4,537 estudiantes eran mujeres lo que representaban el 56.70% de los 8,001 estudiantes registrados en la Facultad, el 10.86% de todas

las (41,759) estudiantes mujeres registradas en la universidad, el 5.83 % de los (77,804) estudiantes registrados en la universidad.

De los 8,001 estudiantes registrados en el anuario 2018-2019 para Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, 3,464 estudiantes fueron hombres lo que representaban el 43.29% de los 8,001 estudiantes registrados en la Facultad, el 9.61% de todos los (36,045) estudiantes hombres registrados en la universidad, el 4.45% de todos los (77,804) estudiantes registrados en la universidad.

1.5.3. Licenciatura en Sociología

1.5.3.1. Misión.

La misión que figura la carrera de sociología en la página de la Facultad es:

Formar profesionales de la sociología capaces de contribuir en la solución de los problemas configurados en la complejidad de la sociedad del conocimiento, aportando innovaciones teóricas y prácticas que permitan comprender la realidad de intervenir en su transformación de manera responsable, ética y consciente del sentido social de sus acciones; comprometidos con el desarrollo sustentable, económico, político, social y cultural del entorno local, nacional e internacional.

1.5.3.2. Visión.

La visión que figura la carrera de sociología en la página de la Facultad es:

Constituir una opción educativa en permanente actualización para mantener su congruencia ante la siempre cambiante problemática social, favoreciendo relaciones que den lugar a una pertinente convivencia social, egresando sociólogos con capacidad intelectual, liderazgo profesional, sensibilidad y espíritu de colaboración, que expresen pertinencia y flexibilidad para aplicar creativamente los conocimientos en el mejoramiento de la calidad de vida individual y colectiva.

1.5.3.3 Objetivo general.

El objetivo general de la carrera de sociología que figura en la página oficial es:

Proporcionar de manera integral a los estudiantes de la Licenciatura en Sociología los elementos formativos necesarios para constituir en ellos un perfil de desempeño profesional y social diseñado para desarrollar capacidades productivas con sentido social, que involucre modos de ser y de actuar en diversos ámbitos de convivencia y en todas las esferas de la vida cotidiana, familiar, laboral y social en general, así como en situaciones determinadas que exigen capacidad y desarrollo de criterios, que permitan ver egresado alcanzó una visión del mundo que denote manejo de contexto, información actualizada, manejo situacional, capacidad directiva y una sólida cultura, y que además sea distintivo del sociólogo formado en nuestra universidad, tomando como base los principios que establece el ideario de la institución.

1.5.3.4. Perfil de ingreso.

El perfil de ingreso que figura en la página oficial de la Facultad es que:

Los aspirantes para ingresar a la licenciatura en Sociología deben poseer vocación de servicio a la sociedad, capacidad de respuesta ante situaciones definidas por múltiples variables e intereses, una visión holística de la realidad, habilidades para la comprensión y síntesis lectora, mostrar respeto a ideas, pensamientos y desempeños diferentes al suyo.

1.5.3.5. Perfil de egreso.

El perfil de los estudiantes egresados de la licenciatura que figura en la página oficial de la Facultad es que:

El perfil de los estudiantes egresados de la Licenciatura en sociología expresa la capacidad de comprensión de la problemática social desde una perspectiva multidisciplinaria y es capaz de proponer soluciones viables; utiliza de manera pertinente el avance tecnológico; se desempeña como investigador versátil, consultor y asesor de distintas organizaciones sociales, sectores gubernamentales y privados.

1.5.3.6. Campo de Trabajo.

El campo de trabajo para los estudiantes egresados de la carrera de sociología que figura en la página de la Facultad es:

El egresado del PE de sociología puede desempeñarse tanto en el sector público como en el privado; en los diversos niveles de la docencia; como consultor y asesor de proyectos; realizando actividades de manera independiente o en asociaciones profesionales y Organizaciones No Gubernamentales. Su versatilidad y amplio criterio le permiten ejercer funciones de dirección y coordinación de una amplia gama de proyectos sociales.

En 2000 se fundó la licenciatura en Sociología en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

El plan de estudio que en ese tiempo existía se le denominaba Fénix. Después de 9 años, en 2009 se cambió el plan de estudios (al plan de estudios denominado Minerva). En 2016 fue la última modificación al plan de estudios; se cambió de la modalidad de cuatrimestre a semestre.

Se ha enfrentado a diferentes retos, desde las diferentes acreditaciones que ha tenido la licenciatura por parte de diferentes organismos nacionales e internacionales; la reestructuración del plan de estudios; el rezago, la deserción por parte de los estudiantes (durante todo la carrera, van abandonando o desertando los jóvenes, por diferentes razones que van desde la desilusión de la carrera, por recursos económicos o personales, cuestiones ajenas a ellas, etc.), la estigmatización social de la carrera, la consolidación de la carrera, entre otros retos a los que se ha enfrentado.

1.5.3.7. Número de Aspirantes, Número de Estudiantes de Nuevo Ingreso, Número de Estudiantes de Reingreso en la Licenciatura de Sociología periodo 2018-2019

Tabla 10: Número de Aspirantes, Estudiantes de nuevo ingreso, Reingreso en la Licenciatura de Sociología. Anuario 2018-2019									
		Aspirantes	Total	Nuevo Ingreso	Total	Reingreso	Total	Total, de Estudiantes Matriculados por Sexo	

Licenciatura	Modalidad	M	H		M	H		M	H		M	H	Total, de Estudiantes Matriculados
Licenciatura en Sociología	Escolar	80	39	119	41	25	66	123	74	197	164	99	263
Facultad de Derecho y Ciencias Sociales		2,771	2,004	4,775	1,081	830	1,911	3,456	2,634	6,090	4,537	3,464	8,001
Universidad BUAP		22,401	20,881	43,282	8,937	7,848	16,785	32,822	28,197	61,019	41,759	36,045	77,804

Tabla 10: Número de Aspirantes, Estudiantes de nuevo ingreso, Reingreso en la Licenciatura de Sociología. Elaboración propia con base al Anuario 2018-2019.

De acuerdo con el Anuario 2018-2019 para la licenciatura en Sociología hubo 119 aspirantes que querían entrar a la licenciatura en sociología como estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2018-2019, los que representaban el 2.49% de los aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y el 0.27% de los aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la Universidad.

En términos de Género de los 119 aspirantes a entrar a la licenciatura de sociología en el periodo 2018-2019, 80 aspirantes eran mujeres y 39 hombres, lo que representaban:

- En el caso de las mujeres: las 80 aspirantes mujeres representaban el 2.88% de todas las (2,771) aspirantes mujeres que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.35% de todas las (22,401) aspirantes mujeres que querían entrar en alguna licenciatura de la Universidad. El 67.22% de todos los aspirantes (119) que querían entrar en la licenciatura de sociología. El 1.67% de todos los aspirantes (4,775) que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. El 0.18% de todos los aspirantes (43,282) que querían entrar en alguna licenciatura de la Universidad.

- En el caso de los hombres: Los 39 aspirantes hombres representaban el 1.40% de todos los aspirantes (2,771) hombres que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.18% de todos los (20,881) aspirantes hombres que querían entrar en alguna licenciatura de la Universidad. El 32.77% de todos los aspirantes (119) que querían entrar en la licenciatura de sociología. El 0.81% de todos los aspirantes (4,775) que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Y el 0.09% de todos los aspirantes (43,282) que querían entrar en alguna licenciatura de la Universidad.

De los 119 aspirantes a entrar en la licenciatura de sociología solo quedaron 66 aspirantes/personas como estudiantes de nuevo ingreso para la licenciatura. Lo que representa que solo el 55.46% de los aspirantes a la licenciatura de sociología, quedaron como estudiantes de nuevo ingreso. El 1.38% de los 4,775 aspirantes a entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. El 0.15% de los aspirantes a entrar en alguna licenciatura de la universidad.

En términos de Género, de los 66 estudiantes de nuevo ingreso que entraron en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019, 41 estudiantes de nuevo ingreso eran mujeres y 39 estudiantes de nuevo ingreso hombres, lo que se representa de la siguiente manera:

Con respecto a los aspirantes

- En el caso de las mujeres: Las 41 estudiantes mujeres de nuevo ingreso en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019 representaban el 34.45% de los 119 aspirantes que querían entrar en la licenciatura de sociología. El 51.25% de las 80 aspirantes mujeres que querían entrar en la licenciatura de sociología como estudiantes de nuevo ingreso. El 1.47 % de las 2,771 aspirantes mujeres que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.85% de los 4,775 aspirantes (contando con los hombres) que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales como estudiantes de nuevo ingreso. El 0.18% de las 22,401 aspirantes mujeres que querían entrar en

alguna licenciatura de la Universidad, el 0.094% de los 43,282 aspirantes que querían entrar en alguna licenciatura de la universidad (contando con los aspirantes Hombres) como estudiantes de nuevo ingreso.

- En el caso de los hombres: Los 25 estudiantes hombres de nuevo ingreso para la licenciatura de Sociología para el periodo 2018-2019 representaban el 21% de los 119 aspirantes que querían entrar en la licenciatura de sociología. El 64.10% de los 39 aspirantes hombres que querían entrar en la licenciatura de sociología como estudiantes de nuevo ingreso en el periodo 2018-2019. El 1.24% de los 2,004 aspirantes hombres que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales como estudiantes de nuevo ingreso. El 0.52% de los 4,775 aspirantes (contando con las aspirantes mujeres) que querían entrar en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales como nuevo ingreso para el periodo 2018-2019. El 0.11% de los 20,881 aspirantes hombres que querían entran en alguna licenciatura de la universidad como estudiantes de nuevo ingreso para el periodo 2018-2019, el 0.057% de los todos 43,282 aspirantes (contando con las aspirantes mujeres) que querían entrar en la alguna licenciatura de la universidad como estudiantes de nuevo ingreso.

En términos de comparar por género el número de estudiantes de nuevo ingreso que entraron en la licenciatura para el periodo 2018-2019, con el número de estudiantes de nuevo ingreso que entraron en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales; y con el número de estudiantes de nuevo ingreso que entraron en la Universidad:

- Las 41 estudiantes mujeres de nuevo ingreso de la licenciatura Sociología para el periodo 2018-2019, representan el 62.12% de los 66 estudiantes de nuevo ingreso en la licenciatura de sociología, el 3.79% de las 1,081 mujeres de nuevo ingreso que ingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 2.14% de los 1,911 estudiantes de nuevo ingreso (contando con los hombres de nuevo ingreso) que entraron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. El 0.45% de las

8,937 mujeres de nuevo ingreso que entraron en alguna licenciatura de la universidad y el 0.24% de los 16,785 estudiantes de nuevo ingreso (contando con los hombres de nuevo ingreso) que entraron en alguna licenciatura de la universidad.

- Los 25 estudiantes hombres de nuevo ingreso de la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019. Representan el 37.87% de los 66 estudiantes de nuevo ingreso de la licenciatura en Sociología, el 3.01% de los 830 estudiantes hombres de nuevo ingreso que ingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 1.30% de los 1,911 estudiantes de nuevo ingreso (contando con las mujeres de nuevo ingreso) que entraron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.31% de las 7,848 estudiantes hombres de nuevo ingreso que entraron en alguna licenciatura de la universidad y el 0.14% de los 16,785 estudiantes de nuevo ingreso (contando con las mujeres de nuevo ingreso) que entraron en alguna licenciatura de la universidad.

Para el periodo 2018-2019 se reingresaron/reinscribieron 197 estudiantes (sin contar a los estudiantes de nuevo ingreso) en la licenciatura en sociología, los que representaban el 3.23% de los 6,090 estudiantes que reingresaron/reinscribieron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (sin contar a los estudiantes de nuevo ingreso), el 0.32% de los 61,019 estudiantes que reingresaron/reinscribieron en alguna licenciatura de la Universidad (sin contar a los estudiantes de nuevo ingreso). Ahora bien, hablando en términos de género:

- De los 197 estudiantes que reingresaron en la licenciatura de sociología para 2018-2019, reingresaron 123 mujeres en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019, lo que representan el 62.43% de los 197 estudiantes que reingresaron en la licenciatura de sociología, el 3.55% de las 3,456 mujeres que reingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 2.01% de los 6,090 estudiantes (contando con los hombres que reingresaron los hombres que se reingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales) que reingresaron en alguna

licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.37% de las 32,822 estudiantes mujeres que reingresaron en alguna licenciatura de la universidad, el 0.20% de los 61,019 estudiantes que reingresaron en alguna licenciatura de la Universidad (contado con los hombres que reingresaron en alguna licenciatura de la Universidad).

- Ahora bien de los 197 estudiantes que reingresaron en la licenciatura de sociología para 2018-2019, reingresaron 74 hombres en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019, lo que representan el 37.56% de los 197 estudiantes que reingresaron en la licenciatura de sociología, el 2.80% de los 2,634 hombres que reingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 1.21% de los 6,090 estudiantes (contando con las mujeres que reingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales) que reingresaron en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.26% de los 28,197 estudiantes hombres que reingresaron en alguna licenciatura de la universidad, el 0.12% de los 61,019 estudiantes (contado con las mujeres que reingresaron en alguna licenciatura de universidad) que reingresaron en alguna licenciatura de la Universidad.

Sumando los 66 estudiantes de nuevo ingreso en la licenciatura de sociología y los 197 estudiantes que reingresaron en la licenciatura de sociología suman 263 estudiantes. Lo que representaban que el 25% de los 263 estudiantes de sociología para el periodo 2018-2019 eran estudiantes de nuevo ingreso y el 74.90% de los 263 estudiantes de sociología para el periodo 2018-2019 eran estudiantes que reingresaron. En término de porcentaje con respecto al número total de alumnos registrado/matriculados (estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes reingresado) para el periodo 2018-2019 en la Facultad Derecho y Ciencias Sociales los 263 estudiantes de la licenciatura en sociología representaban el 3.28% de los 8,001 estudiantes registrados/matriculados en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. En término de porcentaje con respecto al número total de alumnos en registrados/matriculados (estudiantes de nuevo ingreso y estudiantes reingresado) para el periodo 2018-2019 en la Universidad los 263 estudiantes de la licenciatura

en sociología representaban el 0.33% de los 77,804 estudiantes registrados/matriculados en la Universidad.

En cuestión de género tomando en cuenta a los estudiantes de nuevo ingreso y reingreso en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019, podemos hacer una separación y ver reflejado en porcentaje que representan con respecto al número de estudiantes matriculados en la licenciatura, al número de estudiantes matriculados en la Facultad y en la Universidad.

- De los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura de sociología, 164 eran estudiantes mujeres matriculadas, las que representaban 62.35% de los estudiantes matriculados en la licenciatura. Las 164 estudiantes mujeres en la licenciatura de Sociología para 2018-2019 representaban el 3.61% de las 4,537 estudiantes mujeres matriculadas en alguna licenciatura de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 2.04% de los todos 8,001 estudiantes matriculados en Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (contando con los hombres matriculados en la Facultad). El 0.39% de las 41,759 estudiantes mujeres matriculadas en alguna licenciatura de la universidad, el 0.21% de todos los 77,804 estudiantes matriculados en alguna licenciatura de la universidad
- Con respecto a los hombres había 99 estudiantes matriculados en la licenciatura de Sociología de los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura. Los 99 estudiantes hombres matriculados en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019 que representaban el 37.64% de los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019, el 2.85% de los 3,464 estudiantes hombres matriculados en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales para el periodo 2018-2019, el 1.23% de todos los estudiantes matriculados 8,001 (contando con las mujeres matriculadas en la Facultad) en alguna licenciatura la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales para el periodo 2018-2019, el 0.27% de los 36,045 estudiantes hombres matriculados en alguna licenciatura de la universidad, el 0.12% de todos los estudiantes matriculados 77,804

(contando con las mujeres matriculadas en la universidad) en alguna licenciatura de la universidad.

En cuestión de hacer una diferenciación o división en términos de género en el porcentaje que representan a los estudiantes de nuevo ingreso y a los estudiantes de reingreso de los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura de Sociología para el periodo 2018-2019:

- En cuestión de Mujeres: De los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura de Sociología para el periodo 2018-2019, había 164 estudiantes mujeres matriculadas, de los cuales 41 eran estudiantes mujeres de nuevo ingreso y 123 eran mujeres de reingreso. Lo que representaba en términos de porcentaje el 25% de las 164 estudiantes mujeres matriculadas era de nuevo ingreso y el 75% de las 164 estudiantes mujeres matrículas eran de reingreso. En términos de los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura de sociología el 15.58% de los estudiantes matriculados eran mujeres de nuevo ingreso y el 46.76% eran estudiantes mujeres matriculadas de reingreso. En términos de las 4,537 mujeres matriculadas en la Facultad de Derecho y Ciencias sociales el 0.90% eran mujeres matrículas de nuevo ingreso de la licenciatura en sociología y el 2.71% eran mujeres matriculadas de reingreso de la licenciatura en sociología. En términos de los 8,001 estudiantes matriculados (contando a los hombres matriculados en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales) en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.51% eran mujeres de nuevo ingreso de la licenciatura en sociología en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y el 1.53% eran estudiantes mujeres matriculadas de reingreso de la licenciatura en sociología en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.
- En cuestión de los hombres: De los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura de sociología para el periodo 2018-2019, 99 estudiantes hombres matriculados; de los cuales 25 eran estudiantes hombres de nuevo ingreso y 74 de reingreso. Lo que representaban en términos de porcentaje el 25.2.5% de los 99 estudiantes hombres matriculados eran de nuevo

ingreso y el 74.74 de los 99 estudiantes hombres matriculados eran de reingreso. En términos de los 263 estudiantes matriculados en la licenciatura de sociología el 9.50% de los estudiantes matriculados eran hombres de nuevo ingreso y el 28.13% eran estudiantes hombres matriculados de reingreso. En términos de los 3,464 hombres matriculados en la Facultad de Derecho y Ciencias sociales el 0.72% eran hombres matrículas de nuevo ingreso de la licenciatura en sociología y el 2.13% eran hombres matriculados de reingreso de la licenciatura en sociología. En términos de los 8,001 estudiantes matriculados (contando a las mujeres matriculados en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales) en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, el 0.31% eran hombres de nuevo ingreso de la licenciatura en Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y el 0.92% eran estudiantes hombres matriculados de reingreso de la licenciatura en Sociología de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

1.5.4. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Como punto de referencia o de marco contextual se debe mencionar y tomar en cuenta la separación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales (con sede en el municipio Puebla) en dos Facultades: la Facultad de Derecho (que comprenden las licenciaturas de Derecho, Criminología, Consultoría Jurídica) y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (que comprenden las licenciaturas de Sociología, Relaciones Internacionales, Ciencias Políticas)

De acuerdo con la publicación de la gaceta universidad de la BUAP en su edición No. 270, publicada en Julio de 2022 se determinó la creación de las dos unidades Académicas: La Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales “POR MAYORÍA DE VOTOS, 205 A FAVOR, 0 EN CONTRA Y 6 ABSTENCIONES, se aprobó la propuesta sobre la modificación de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales para la creación de dos nuevas Unidades Académicas: la Facultad de Derecho y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, así como el DICTAMEN emitido por las Comisiones Estatutarias de Legislación Universitaria, de Presupuesto, de Supervisión Administrativa y de Planeación BUAP, 2022)

1.6. Conclusiones del capítulo I.

Como punto de cierre de este capítulo se dividió el contexto social en que viven los jóvenes y adolescentes en América Latina y el Caribe en tres partes.

La primera parte sería en el contexto social, económico y cultural en la que viven los jóvenes y adolescentes en América Latina y el Caribe tomando en cuenta ciertos datos publicados y promocionados por algunas organizaciones a través de sus plataformas de internet, para informar a la población como por ejemplo el censo levantado por la Organización Mundial de la Salud en 2015 que nos muestra cuánta población en total viven en América Latina y el Caribe hasta el año 2015, este censo también nos muestra la población joven y adolescente que hay hasta el año 2015.

La población joven y adolescente, que tratan de acceder a la educación media superior o superior, se enfrentan a diversos problemas sociales, culturales, como económicas que van desde la discriminación, el embarazo temprana edad, la pobreza, la falta de oportunidades para acceder a una educación superior (de manera equitativa), la deserción etc. que si bien es cierto que se han creado nuevas universidades en la región, se han ampliado los lugares disponibles para acceder a una licenciatura, la población de clase media y baja empieza a acceder a la educación superior esto no contrarresta por completo que siga existiendo una deserción escolar en los niveles medio superior y superior, que un cierto grupo de jóvenes no puedan acceder a los estudios universitarios y los que pueden acceder a estudios universitarios no todos se gradúan, si no que van desertando ciertos grupo jóvenes a lo largo de la carrera por diferentes motivos (principalmente por problemas económicos, personales, o se decepcionan de la carrera, en los primeros semestre) y los que llegan a graduarse tardan mucho en titularse. Este ha sido un problema muy común en casi todos los países de América Latina y el Caribe.

La segunda parte sería el contexto social en el que viven los jóvenes y adolescentes en México. Ya que como en cualquier otro país de América Latina y el Caribe, los jóvenes y adolescentes se enfrentan a los problemas sociales, económicos y culturales. Dentro de los que destacan la accesibilidad que tienen los jóvenes para entrar a la educación superior o universitaria, la deserción escolar por los mismos

jóvenes en este nivel educativo. Si bien igual como en el resto de América Latina y el Caribe se han creado numerosas universidades en México, se han creado nuevas carreras (pero solo para cubrir ciertas áreas), se ha ampliado el número de lugares disponibles y matriculados en las diferentes licenciaturas. No ha sido suficiente por un lado para que todos los jóvenes tengan las mismas posibilidades de acceder a la educación superior o universitaria. Por otro lado, para evitar la deserción escolar de los jóvenes y adolescentes que logran acceder a la educación universitaria, pero al transcurrir la carrera van desertando por diversos motivos.

En la tercera parte engloba lo que corresponde al estado de Puebla, el municipio de “Puebla de Zaragoza”, la Universidad “Benemérita Universidad Autónoma de Puebla” y la licenciatura de Sociología ya que estos elementos comparten el contexto social de los jóvenes y adolescentes que se pretenden estudiar. Dentro del contexto social en el que viven los jóvenes y adolescentes son diversos los problemas sociales a los que se enfrentan los jóvenes como la violencia, el analfabetismo, el embarazo a temprana edad, delincuencia, la deserción escolar, la falta de oportunidad de manera equitativa en la educación etc. Si bien el estado ha tratado de solventar los paliativos puestos en marcha no ha sido suficiente para solucionar los problemas sociales.

El Estado Puebla se encuentra dentro de los primeros lugares con mayor número de universidades contando tanto públicas y privadas, se han incrementado el número de lugares disponibles en las diferentes licenciaturas o carreras en de las diferentes universidades, se han creado nuevas carreras en las universidades para ciertas áreas, etc. Un ejemplo de ello es la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que se ha influenciado por esta demanda de la sociedad para incrementar el número de matriculados; pero a pesar de este incremento del número de matriculados en Universidades, también ha incrementado el número de deserción escolar por parte de los jóvenes universitarios que deciden abandonar sus estudios universitarios por diferentes razones (por ejemplo: problemas económicos, familiares, falta de interés por la carrera, incertidumbre en el futuro por no saber en

qué va a trabajar después de la carrera, etc.) o tardan mucho en titularse, por lo cual deciden trabajar de otra cosa antes de titularse.

Capítulo II. Marco Teórico.

2.Introducción.

Para el desarrollo del Marco Teórico de esta tesis se ha decidido tomar en cuenta cuatro categorías o apartados, para poder definir el tema “Práctica Socio Afectiva de la amistad en los Jóvenes universitarios de la licenciatura en Sociología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla”.

En el primer apartado denominado “¿Qué es la juventud?” Se trata de definir el concepto de la Juventud a través de la sociología, tomando en cuenta que el concepto se sigue desarrollando en el ámbito de la sociología. Se toma en cuenta algunos autores como Brito Lemus (1998), que retoman el ámbito biológico y la edad de las personas. Se puede considerar a la juventud como un tránsito hacia la adultez, etc.

En el segundo apartado denominado “Género y Juventud” se hace una diferenciación entre qué es el Género y que es el Sexo. Se hace una relación entre el sexo y la juventud tomando en cuenta la biología humana, ya que es a partir de la fisonomía del cuerpo humano donde las persona establecen quien es una persona joven, adulta, por ejemplo, es en la etapa de juventud o adolescencia donde los jóvenes han desarrollo sus órganos reproductores y pueden iniciar su vida reproductiva. De igual forma se hace una relación entre género y juventud, tomando en cuenta que el género son asignaciones de roles sociales que se le dan a los hombres y a las mujeres.

En el tercer apartado denominado “Amistad, Género y Juventud” se establece el por qué ver a la amistad desde la sociología, desde el punto de vista de la interacción social. Visto desde la perspectiva de los adolescentes la amistad ayuda a la intimidad y el auto reconocimiento de los jóvenes. Visto desde la perspectiva del género la amistad para los varones se vuelve un tema de masculinidad (donde no pueden expresar sus sentimientos libremente con sus amistades masculinas), mientras que para las mujeres se vuelve un tema de feminidad (donde pueden expresar libremente con sus amistades mujeres).

Por último, en el cuarto apartado denominado “Estudios contemporáneos sobre la importancia de los lazos de amistad” se presentan tres estudios contemporáneos que se han hecho acerca de cómo se entiende la amistad, el acoso escolar, la dependencia emocional y vínculos afectivos.

2.1. ¿Qué es la juventud?

El concepto de Juventud como categoría dentro de la sociología se ha ido elaborando a través de los últimos años, por medio de diferentes autores sociales que han tomado como campo de estudio al sector poblacional denominado como Joven.

Si bien desarrollar el concepto de jóvenes o juventud como categoría, dentro de la sociología, es una labor muy grande, ya que se sigue trabajando. Por un lado, nos encontramos que no podemos separar el concepto de juventud del ámbito biológico, ya que fisiológicamente hablando dentro de las sociedades el rasgo físico es que evidencia a las personas de quienes son personas jóvenes, personas adultas. Ya que son los órganos reproductores, lo cual reflejan que pueden iniciar con su vida reproductiva, ya no se le pueda considerar como una niña o niño, sino ahora como una persona joven que está a punto de iniciar con su vida adulta (aunque esto no ocurre con todas las personas, ya que hay ciertos casos de personas que no desarrollan su fisonomía al mismo tiempo que las demás personas; por ejemplo hay personas que sus órganos reproductivos se desarrollen más rápidamente que otros o que no logren desarrollarse sus órganos reproductivos).

Hablando socialmente en las diferentes sociedades o países se han limitado a encapsular a las personas en rango de edades para determinar quiénes son niños, jóvenes, adultos, personas mayores. Si bien el rango de edad es un elemento importante para determinar qué personas se le considera joven, hay otros elementos sociales importantes que se les atribuyen a los jóvenes, como son su manera de pensar, vestir, interactuar. No es la misma categoría social en todos los países.

Si empezamos a buscar en diferentes trabajos que hablen acerca de la Juventud o de los jóvenes, nos encontramos primero que la juventud está relacionada con el

rango de edad (establecida por la sociedad). Dicha clasificación, divide o clasifica a las personas de una sociedad a partir de su edad y establece que personas se le considera como bebés, niños, preadolescente, adolescente o jóvenes, adultos, adultos mayores. Por consecuencia la juventud hace referencia a una etapa de la vida, determinada o limitada a un cierto rango de edad, por lo cual todas las personas tienen que pasar para alcanzar la vida adulta o productiva:

Para Brito Lemus la Juventud se establece por un rango de edad “Frecuentemente no va más allá del establecimiento de determinados rangos de edad (de 15 a 25 años, por ejemplo), entre los cuales se comprende a la juventud, lo que evidencia que se trabaja con segmentos de la población.” (Brito Lemus, 1998. A, págs. 0-7)

Pero este rango de edad solo toma en cuenta dos cosas, la primera de ella es que solo se basa en el aspecto biológico de las personas. La segunda es que no es la misma clasificación de rango de edad en todos los casos, ya que no ha sido la misma clasificación de las personas a lo largo de la historia, ya que en diferentes épocas de las historias de la humanidad la esperanza de vida de las personas era muy diferente, por lo cual se tenía que clasificar el rango de edad diferente a la actual. De igual manera no se aplica la misma clasificación o rango de edad en todos los países del mundo, ya que para varios países dependiendo de la sociedad y de la ubicación geográfica, se clasifica el rango de edad de diferente manera.

El rango de edad puede crear una confusión en la determinación de a qué personas se le puede considerar como niños, jóvenes, adultos y personas mayores. Sin embargo, se le debe considerar otros elementos como lo menciona Brito Lemus (1998):

“La edad es otro criterio que causa confusión, ya que muchos pretenden definir a la juventud delimitando por rangos de edad, como punto de partida para la interpretación de esta. Se deben agregar a ellas diversas variables como la clase social, el género, la región y desde luego, el momento histórico.” (Brito Lemus, 1998. B, págs. 0-7)

En todo caso el contexto social en el que viven las personas influye a la consideración de quienes son personas son jóvenes y quienes no lo son.

Al mismo tiempo la Juventud se debe dividir en dos procesos uno biológico y otro social:

“El biológico sirve para establecer su diferenciación con el niño y, el social, su diferenciación con el adulto. La diferenciación del joven con el niño se da en el plano biológico, ya que, a partir de la maduración de los órganos sexuales, el joven se encuentra en condiciones (maduro) fisiológicamente óptimas para la procreación.” (Brito Lemus, 1998. C, págs. 0-7)

Por tal motivo visto desde lo biológico, la diferencia entre un niño y un joven es que el joven ha podido desarrollar tanto sus órganos reproductores, como su fisonomía. A partir de su fisonomía se le puede diferenciar quien es una persona joven y quien es una persona infante. Pero esto no ocurre en todos los casos ya que hay personas que tanto en su fisonomía como en sus órganos reproductores tardan en desarrollarse o no se desarrollan.

De manera social podemos diferenciar los jóvenes con los adultos productivos, ya que inicialmente los jóvenes están empezando tanto su vida independiente y reproductiva fuera de su familia (tomando varias decisiones importantes para su futuro incierto). Mientras que los adultos ya han pasado esa etapa de inicio a la que se enfrentan los jóvenes, aunque todavía su futuro incierto, ya tiene certezas de algunas cosas, son sus propias decisiones que toman para el resto de su vida.

“La juventud es un producto social, el cual debemos diferenciar de su condicionante biológico, si establecemos una ruptura de aquellas concepciones que marcan una relación de causa-efecto entre los cambios fisiológicos de la pubertad y un comportamiento social juvenil.” (Brito Lemus, 1998. D, págs. 0-7)

Como consecuencia al establecer esta separación o división de lo biológico y social, los jóvenes podríamos decir que son sujetos sociales, que están en constante interacción / participación con la sociedad. Ya que actualmente son más los jóvenes que se interesan por un cambio social dentro de la sociedad.

Visto desde tres enfoques: enfoque funcionalista de los ciclos vitales, el enfoque conflictualista de la generación y el enfoque biográfico, la juventud se define como:

“El enfoque funcionalista de los ciclos vitales (la juventud es una etapa plena de la vida), el enfoque conflictualista de la generación (la juventud es una generación que representa los valores asimilados al cambio social y al progreso) y el enfoque biográfico (la juventud es un tramo dentro de la biografía).” (Brunet & Pizzi, 2013. A)

Lo que tienen en común los tres enfoques es que hablan de la juventud como una etapa de los seres humanos en la cual vienen cambios, tanto biológicos, como sociales, estos cambios contribuyen a la vida adulta.

“Según Comas, (2007:163), los jóvenes en su conjunto «pueden considerarse una categoría social porque están identificados como tal en términos administrativos y son objeto de determinadas políticas que incluyen oportunidades, ventajas y opciones que se pierden cuando se deja «de ser joven».” (Brunet & Pizzi, 2013. B)

En todo caso Comas en (2007) considera que los jóvenes tienen una identidad que los hace diferentes de los otros sectores de la población, por ejemplo, el modo en que hablan, la música que escuchan, su manera de pensar, etc., estas mismas identidades son las que comparten con sus grupos de amigos o grupos cercanos. Cuando las jóvenes crecen y pasan a la etapa adulta pierden esa identidad que los identificaba con los demás jóvenes de su edad.

“Bajo la idea de transición, la juventud se concibe como un proceso de tránsito a la vida adulta configurado por elecciones individuales y por determinaciones estructurales (familiares, relacionales, contextuales, simbólicas y culturales) y que tienen como punto final la indocctrinación de clase social del individuo que, si bien no resulta definitiva, sí que encarrila notablemente la movilidad social futura.” (Brunet & Pizzi, 2013. C)

De esta forma la juventud es una etapa de transición, en donde los jóvenes siguen construyendo su conocimiento social del contexto en el que viven, a través de sus relaciones sociales

Oliver Galland en 1994 presenta tres modelos explicativos más utilizados para el análisis de la juventud los cuales son:

“El primer modelo de interpretación es el «modelo demográfico» según el cual la prolongación de la juventud se debe a tres procesos: a) la extensión de la etapa educativa fruto de la generalización de la escuela de masas; b) las dificultades para lograr una inserción laboral debido a la extensión del desempleo, la precariedad y la subocupación, c) la dureza en las condiciones de acceso a la vivienda y el consiguiente retardo en el establecimiento de la vida en pareja, forma mayoritaria de emancipación domiciliaria. El segundo es el «modelo familista», para el cual los cambios en las formas de convivencia en pareja permiten el aplazamiento de la emancipación domiciliaria clásica. El tercer modelo plantea que la prolongación de la formación y la entrada masiva al mercado de trabajo por parte de las mujeres jóvenes hacen que estos construyan su identidad social por la vía de su trabajo y no por la vía del matrimonio.” (Brunet & Pizzi, 2013. D)

Lo que nos lleva a la emancipación e independencia de los jóvenes con respecto a sus padres, el acceso a la educación superior o universitaria, acceso a un trabajo estable, una casa propia, al establecer una relación de pareja estable.

De acuerdo con los autores Joaquim Casal, Rafael Merino y Maribel García (2011) en su artículo “Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes” el objeto de estudio de la Sociología de la juventud es la identificación de los itinerarios básicos que describen a los jóvenes en la toma de decisiones y oportunidades sobre la transición profesional y la emancipación familiar.

Uno de los elementos para entender a la juventud contemporánea o a los jóvenes actualmente es el uso que le dan al internet y a las redes sociales (online). Ya que actualmente son más los jóvenes quienes utilizan tanto el internet, como las redes sociales (online).

Como lo mencionan McKenna y Bargh (2000) “para los jóvenes el Internet puede potencializar la posibilidad de desempeñar distintos roles al explorar diversas personificaciones (Smahel & Subrahmanyam, 2007) o servir como un laboratorio de

experimentación de la identidad (Altuzarra & Zegers, 2007; Talamo & Ligorio, 2001; Zegers, Larraín, & Trapp, 2004).” (Bohórquez López & Rodríguez Cárdenas, 2014. A, págs. 325-338)

2.2. Género y Juventud

Para relacionar la categoría de género, con la categoría juventud tenemos que hacer primer una diferencia entre que es género y sexo, ya que muchas veces confundimos estos dos términos como iguales o que nos referimos a lo mismo. Si bien es cierto estos dos conceptos o categorías tienen una relación cercana debemos hacer una diferencia para no confundirnos.

Se entiende como sexo a la categoría biológica que se refleja a través de los órganos genitales y las hormonas, que hace diferenciar de una mujer y un varón. Es en la adolescencia o juventud donde se refleja más estos cambios físicos, psicológicos y sociales dentro de las personas. Dentro de los cambios Físicos se encuentran:

- “Aumento de talla (el pico en las chicas las chicas se sitúan entre los 12-13 años y en los chicos entre los 14-15 años.” (Cardona, 2020. A)

Esta es una de las principales características dentro de la pubertad, la cual se ve reflejada primero en el crecimiento de las extremidades inferiores, después en el tronco, los brazos y la cabeza.

- “Cambio corporal: Se produce un aumento del tamaño de los órganos (como el corazón, pulmones, bazo, riñones), aumento en la masa muscular, densidad de los huesos y se redistribuye la grasa corporal” (Cardona, 2020. B)

En las chicas se les ensancha la pelvis y acumulan más grasas que los chicos. A los chicos se les ensancha los hombros y experimenta mayor crecimiento óseo y muscular que las chicas.

- “Aumento de masa o sea (mo)” (Cardona, 2020. C)

Cada persona tiene una potencia genética de desarrollo de MO, que se alcanza si los factores ambientales como la actividad física y la nutrición con aporte de calcio son óptimas.

- “Maduración Sexual: (Cardona, 2020. D)”

A diferencia del Sexo que se refiere a procesos biológicos, anatómicos y glandulares, el concepto de género de acuerdo con la autora Sara Silveira en su publicación “La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación” se refiere a:

“El concepto de “género” se refiere a la asignación social diferenciada de responsabilidades y roles a hombres y mujeres que condiciona el desarrollo de sus identidades como personas, de sus cosmovisiones y de sus proyectos de vida” (Silveira, s.f. A, págs. 457- 491)

Con lo cual de acuerdo con Sara Silveira el género se define como la asignación social de roles sociales a hombres y mujeres dentro de una sociedad, los cuales condicionan su identidad como persona, su visión sobre las cosas e incluso su proyecto de vida.

“Esta asignación está basada en las pautas culturales, hábitos y condicionamientos sociales vigentes —estereotipos sociales— que definen y valoran roles tareas de acuerdo con el sexo, reservando prioritariamente para el hombre la esfera pública de la producción y para la mujer la esfera privada de la reproducción y el cuidado de los otros.” (Silveira, s.f. B., págs. 457- 491)

Por lo cual la asignación social del género está basada en estereotipos que definen los roles o tareas de acuerdo con el sexo.

“Las funciones derivadas del género, a diferencia de las originadas en el sexo que están determinadas biológicamente y son universales, son comportamientos aprendidos en una sociedad dada o en un grupo social, y son el resultado de un proceso de construcción social que diferencia los sexos al mismo tiempo que los articula dentro de relaciones de poder sobre los recursos.” (Silveira, s.f. C, págs. 457- 491)

En resumen, las funciones derivadas del género son comportamientos aprendidos en una sociedad establecida, son el resultado de la construcción social que parte de la diferenciación de los sexos.

2.3. Amistad, Género y Juventud.

El estudio de la categoría o concepto de la amistad dentro de la sociología ha sido relacionado con la interacción social y las prácticas socio afectivas de las personas.

Si bien el concepto de amistad está más relacionado con el área de la psicología o psicología social, ya que la amistad puede estar ligada a lo individual o personal, en donde intervienen las emociones de las personas. La sociología con ayuda de la psicología social puede ayudar a entender esta interacción que hay entre las personas que forman una amistad, sin perder de vista la psicología.

Para explicar la amistad entre los jóvenes debemos entender que la amistad es una interacción social que existe entre dos o más personas, dichas personas pueden tener lazos consanguíneos o no, pueden tener cosas en común (como por ejemplo ir a la misma escuela, tener los mismos gustos o preferencias, vivir en la misma ciudad, etc.), entre otros factores que hacen que la relación de amistad se encuentre dentro de la interacción social de las personas.

A lo cual hago la pregunta ¿Por qué establecer la relación de amistad de los jóvenes dentro de la interacción social? A la cual primero se puede contestar a la pregunta, dando una definición de lo que es una interacción social. De acuerdo con Jorge Galindo en su publicación de (2015) "*Erving Goffman y el Orden de la interacción.*" *La interacción social se puede definir como:* "La interacción social puede definirse en sentido estricto como aquella que se da exclusivamente en las situaciones sociales" (Galindo, 2015, págs. 11-34)

En otras palabras, la interacción social se puede considerar como una relación social que se establece entre dos o más personas, las cuales comparten ciertas características, similitudes o comportamientos sociales establecidos en un espacio social. Por lo tanto, la amistad entre jóvenes o personas es una interacción social ya que se establece a través de una relación entre dos o más personas en un

espacio social determinado (fuera o dentro del ámbito familiar, ya tanto se puede hacer amigo de algún familiar, como de una persona ajena a la familia con el tiempo se le considera parte de su familia).

A diferencia de otras relaciones que se dan (ya sea de fraternidad, de compañerismo, de amor de pareja, etc.), la relación de amistad contribuye en dos aspectos de las personas que son “la intimidad y la auto revelación”.

La auto revelación del adolescente en la relación amistad contribuir a que: “el adolescente “revela” y confíe en los amigos aquellas cuestiones que realmente le preocupan, aquellos sentimientos y deseos más profundos; el compañero elegido responde normalmente de modo positivo a estas revelaciones, comprendiendo y apoyando a quien expone sus problemas (Delgado, 2008)” (Martínez, 2013. A, págs. 71-96)

Con lo cual los adolescentes tienden a expresar más sus emociones, sentimientos, metas, sueños, miedos con las amistades que con la misma familia. Por lo cual en varias ocasiones los adolescentes tienden a tener más confianza en sus amistades más cercanas que a sus familiares. Por consiguiente, los adolescentes esperan la aceptación, la lealtad, la confianza, etc. de sus amistades.

A lo que nos lleva a la intimidad, ya que dentro de una relación de amistad considerada como sólida o verdadera por parte de los adolescentes, la intimidad juega un papel importante, ya que definida la intimidad puede definirse como “alguien con quién puedo estar confiadamente”. Definida como la capacidad de expresarse plenamente con la otra persona y compartir con el otro todo lo que se considera propio y personal, como experiencias, sentimientos y pensamientos” (Bohórquez López & Rodríguez Cárdenas, 2014. B, págs. 325-338)

2.4. Estudios contemporáneos sobre la importancia de los lazos de la amistad.

Dentro de los estudios contemporáneos que hablan sobre la amistad o la importancia de los lazos de amistad, para esta investigación se seleccionaron o tomaron en cuenta tres estudios contemporáneos, los cuales son: “Como entienden los lazos de amistad los adultos montevideanos”, ““Arpilleras: Tejiendo lazos de

amistad”. Diagnóstico de Bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela.” y “Estudios contemporáneo sobre la importancia de los lazos de amistad” Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015.”

Los tres estudios contemporáneos seleccionados para este apartado de la investigación contribuyen de manera en conjunta dan definiciones de amistad, acoso escolar, dependencia, emocionalidad, dependencia emocional, vínculo, vínculos Afectivos.

2.4.1. Cómo entienden los lazos de amistad los adultos montevidianos.

El primer estudio contemporáneo seleccionado para este apartado de “Estudios contemporáneo sobre la importancia de los lazos de amistad” denominado “Como entienden los lazos de amistad los adultos montevidianos” escrito por la autora Mariela Gandolfo en 2007, para la revista XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur, en Buenos Aires. El aporte para esta investigación es que brinda una relación entre la amistad y textos de psicología y otros tipos de textos.

Lo que nos dice en este estudio sobre las relaciones de amistad dentro de los textos de psicología, “es que las relaciones de amistad son reconocidas como lazos sociales que se basan en el amor” (Gandolfo, 2007. A)

“En otros textos, la amistad es ubicada como parte de las relaciones sociales generales distinguiéndose de las relaciones familiares y de pareja, son analizadas en su propia especificidad.” (Gandolfo, 2007. B)

Una de las características de la amistad es que son las personas quienes decidimos o escogemos quienes considerar como sus amistades. Por lo cual somos libres de interactuar con cualquier persona, decidir si esa persona se vuelve nuestro amigo/a. La amistad se basa en la confianza, los afectos, los valores y la historia compartida entre las personas.

Dentro de las relaciones de amistad se encuentran los momentos compartidos como las experiencias, el tiempo de ocio, los buenos momentos, los momentos difíciles. Se comparten alegrías, tristezas, recuerdos, etapas de la vida, etc.

Dentro de las relaciones de amistad es primordial el apoyo y la comunicación entre amigos, ya que por un lado lo que se espera de los amigos es que siempre brinden su apoyo en cualquier momento (tanto bueno y malo), dicho apoyo debe ser recíproco. Por otro lado, la comunicación entre amigos/as se debe considerar como sincera, honesta, franca, ya que con ellos podemos hablar de diferentes cosas o temas como por ejemplo de las cosas que nos pasan en el día, nuestros planes, sueños etc.

Las relaciones de amistad pueden surgir desde las diferentes etapas de la vida: la niñez, la adolescencia, la juventud, la adultez. Se pueden dar en diferentes espacios como pueden ser en las escuelas, en el trabajo, en su vecindario, etc.

2.4.2. “Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad”. Diagnóstico de Bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela.

El tercer estudio contemporáneo seleccionado para este apartado de “Estudios contemporáneo sobre la importancia de los lazos de amistad” denominado “Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad”. Diagnóstico de Bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela.” Es un artículo escrito por Emir Montecinos para Instituto Monterrey de Comayagüela. El propósito principal del artículo es identificar las condiciones de Acoso Escolar (Bullying) en el Instituto Monterrey de Comayagüela, esto con el fin de conocer las condiciones previas para la implementación de un proyecto llamado “Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad”.

Según Olweus (1997) el Bullying es “una forma de conducta antisocial que busca fortalecer el estatus de uno o varios individuos en perjuicio de otros, estableciéndose una relación desigualitaria de acoso repetitivo a través de un lapso largo de tiempo, en la que el o los agredidos no tienen los recursos psicosociales ni físicos para enfrentarse a él o los victimarios, teniendo también, la participación inactiva de los observadores, quienes de igual manera se ven afectados por los sucesos de victimización observados.” (Montecinos, 2017. A)

En otras palabras, el acoso escolar es la acción violenta o de acoso que realizan una o más personas hacia otras personas, por cierto, tiempo. Y que en muchas ocasiones las personas agredidas no tienen los recursos psicosociales ni físicos para enfrentar a sus agresores.

Llevado a este tema investigación de las prácticas socio afectivas de la amistad en los jóvenes universitarios a veces son las mismas amistades que tienen los jóvenes quienes les hacen acoso escolar. Algunos jóvenes que sufren de Acoso escolar por parte de sus amistades al vivir constantemente en este ámbito hostil consideran que es normal la conducta violenta por parte de sus amistades hacia ellos, por lo cual deciden que para pertenecer a un cierto grupo de amistades o tener ciertas amistades deben aguantar los maltratos que sufren, si no nadie los quería como sus amistades, no decirle a nadie lo que están pasando.

Sin en cambio en estos tiempos de la información, donde los jóvenes interactúan más con otras personas, ya hay más jóvenes que se dan cuenta que el acoso escolar no está bien, que incluso en las mismas relaciones de amistades se pueden dar. Algunos jóvenes si ven que sus amistades les hacen acoso escolar deciden terminar la relación de amistad y alejarse de esas personas. Pero incluso a veces esta acción de terminar la relación y alejarse de las personas no es suficiente ya que incluso las personas (que eran sus amistades) lo siguen haciendo, pero esta vez con más intensidad, ya que las personas agresoras no aceptan que haya termina su relación de amistad o incluso las personas agresoras les dicen a sus ex amigos, que nadie los va a querer como sus amigos, que sin ellos no son nada, que si terminan su relación les contarán a todos sus secretos. Por lo cual las personas agredidas deben tomar otras medidas, como por ejemplo decirles a otras personas (de su confianza) que les ayuden, tomar medidas de seguridad, etc.

“los docentes manifiestan que estas conductas de violencia o acoso se generan gracias a la mala formación que han tenido en el hogar y que en algunos casos esto es reforzado por la ausencia de ambos o uno de los padres.” (Montecinos, 2017. B)

Con lo cual los estudiantes reflejan las conductas que aprenden de sus padres y lo transmiten con sus compañeros de clase o con sus amistades; con lo cual en

muchas ocasiones las conductas violentas o de acoso de los estudiantes son el reflejo de lo que viven en sus hogares, en algunas ocasiones es reforzado por la ausencia de ambos padres o de uno solo.

“Las estrategias que están utilizando en la actualidad los maestros para contrarrestar las conductas de acoso, se pueden categorizar como correctivas o disciplinarias, ya que en su mayoría los docentes al intervenir en una situación de violencia o acoso se limitan a remitir a los estudiantes al departamento de consejería” (Montecinos, 2017. C)

Por lo cual las estrategias de los profesores deberían de ir más allá de solo tomar acciones correctivas o disciplinarias, de solo llevar a los estudiantes (violentos o acosadores) a la dirección, que les levanten un reporte o en el mejor de los casos solo que sean suspendidos por algunos días y regresen como si nada.

Una de las estrategias que se propone en el estudio es que los profesores deberían comprometerse e involucrarse más con los estudiantes (para evidenciar las situaciones de violencia o acoso entre los estudiante), con los profesores (para en conjunto hacer o busquen estrategias para evitar la violencia o acoso entre los estudiantes), con los padres de familia o tutores (para detectar si es desde la familia donde proviene la violencia de los estudiantes, si los hijos son las víctimas de los acosadores, etc.).

De acuerdo con el testimonio de los estudiantes encuestados en este estudio el acoso escolar ocurre con mucha más frecuencia de lo que se piensa. Con respecto al lugar donde ocurre el acoso escolar la mayoría de los estudiantes considera que no hay un lugar en específico donde ocurre el acoso escolar, seguido del salón de clase, por último, a la salida de la institución.

El acoso que más ha incido en los estudiantes es el acoso verbal (en forma de apodos, dejar en ridículo a los demás, etc.), dejando atrás un poco el acoso físico (como empujones, actos violentos, etc.) aunque por lo general casi siempre están el acoso verbal y físico, por último, actos de rechazo (cuando discriminar a una persona y no dejan que pertenezca a un cierto grupo de personas).

2.4.3. Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015.

Para este cuarto estudio contemporáneo seleccionado para este apartado de “Estudios contemporáneo sobre la importancia de los lazos de amistad” Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo Noviembre 2014 - Abril 2015.”, escrito por los autores, “Aguilera Vásconez Renata Patricia, Llerena Cruz Ángel Gustavo” en el año 2015, es un estudio de tesis, para obtención de grado de Psicólogo Clínico, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la Universidad Nacional de Chimborazo en la ciudad de Riomba-Ecuador. De este estudio se retoman los conceptos de Dependencia, Emocionalidad, Dependencia Emocional, Vínculo, Vínculos Afectivos.

De acuerdo con el Diccionario de Psicología APA (2010) define a la dependencia como “Estado en el que se espera intuitivamente o se busca activamente de otros para recibir apoyo emocional, o financiero, protección, seguridad o cuidado diario. La persona dependiente se apoya en los demás para recibir orientación, tomar decisiones y recibir cuidado...” (p.126)” (Aguilera Vásconez & Llerena Cruz, 2015. A)

En otras palabras, la dependencia hace referencia al apoyo (ya sea emocional, económico, de seguridad, educación, etc.) que espera o busca de recibir una persona por parte de otras personas. Por ejemplo, en el caso de las amistades, las personas son dependientes de sus amigos/as ya que esperan de que su amigo/a les brinden apoyo emocional, físico, etc., en diferentes situaciones.

Otro ejemplo de dependencia puede verse reflejada en la dependencia que tienen los niños/as pequeños hacía con sus padres, ya que socialmente ellos les proveen tanto de alimentos, calzado, vestido, educación etc.

De acuerdo con el profesor Bartolomé Yankovic (2011), la emocionalidad o emoción puede definirse como las reacciones de los seres vivos, que responde a situación que les favorecen o desfavorecen, dichas reacción son inmediatas. Por ejemplo,

cuando un joven le habla a su amigo/a de cómo le fue en sus vacaciones, el joven al contarle de sus vacaciones va expresando ciertas reacciones o emociones que le trajo las vacaciones.

De acuerdo con el Diccionario APA de Psicología en 2010 define al vínculo como: “Proceso en que se establecen APEGOS u otras relaciones cercanas entre individuos, en especial con la madre y el infante... En el desarrollo posterior, la vinculación establece amistad y confianza. (p.565)” (Aguilera Vásconez & Llenera Cruz, 2015. B)

Por lo cual el vínculo se establece a través de relaciones cercanas o de apego entre individuos. El vínculo entre amigos/as se da a través de la confianza y de una relación profunda entre ambos individuos.

De acuerdo con Urizar (2012), el vínculo afectivo hace referencia a: “al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y desarrollo”. (p.1)” (Aguilera Vásconez & Llenera Cruz, 2015. C). Un claro ejemplo de vínculo afectivo entre dos o más personas se puede ver reflejado en la familia o en los amigos/as.

Las personas con dependencia emocional siempre buscarán el amor, la aprobación de las demás personas, lo que las llevará a veces establecer relaciones poco saludables. Por ejemplo, en el ámbito de la amistad, existen relaciones de amistad donde una persona (ya sea niño, adolescente o joven) por querer pertenecer o ser aceptado en un grupo de personas (ya se de la escuela, del lugar donde viven o trabajan, etc.), hace todo lo que les piden, incluso se dejan humillar para pertenecer a dicho grupo.

De acuerdo a Aristóteles existen tres tipos de amistad. Las amistades útiles: son aquellas amistades que solo existen cuando una persona/amigo/ necesita algo u obtienen algo de la otra persona/amistad, por ejemplo, los amigos que solo se reúnen para las fiestas. Las amistades de placer: que están basadas en los momentos de goce y alegría, estas amistades están con las personas en sus momentos felices, pero nunca en sus momentos difíciles. Y por último las amistades

de Virtud: son las amistades que perdurarán a través del tiempo ya que compartirán momentos buenos y malos, crean un vínculo de lealtad, honestidad, confianza, desinterés, etc. Es más difícil hallar una amistad de virtud.

2.5. Conclusiones del capítulo II

Como punto de cierre de este capítulo, se dividió el capítulo en cuatro apartados denominados, “¿Qué es la juventud?”, “Género y Juventud”, “Amistad, Género y Juventud” y “Estudios Contemporáneos sobre la importancia de los lazos de amistad”.

En el primer apartado “¿Qué es la juventud?” Se trató de definir el concepto de Juventud, partiendo de que no se puede separar el concepto de Juventud con la fisonomía humana o lo biológico, ya que socialmente es una característica de las personas cuando pasan por la etapa de la juventud. De igual forma se relaciona el concepto de juventud con la edad. Se retoma a autores como Brito Lemus (1998) quien relaciona la Juventud con la edad, el aspecto biológico de las personas, el género, clase social, la región, el momento histórico; de igual forma Brito Lemus (1998) lo divide a la juventud en dos procesos el biológico y lo social. Brunet, Ignasi; Pizzi, Alejandro quienes en su publicación de (2013) “La Delimitación Sociológica de la Juventud” retoman de la juventud a través de tres enfoques “el enfoque funcionalista de los ciclos vitales, el enfoque conflictualista de la generación y el enfoque biográfico”. Comas (2007) quien considera que los jóvenes tienen una identidad que los hace diferentes de los otros sectores de la población. Se considera a la juventud, como una etapa o transición de las personas. Oliver Galland en 1994 relaciona la juventud con tres modelos explicativos: Modelo demográfico, modelo familista, modelo ámbito laboral.

En el segundo apartado denominado “Género y Juventud” se define al sexo como a la categoría biológica que se refleja a través de los órganos genitales y las hormonas, que hace diferenciar de una mujer y un varón. Se da una definición de Género de acuerdo con la autora Sara Silveira en su publicación “La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación” quien considera que el género se define como la asignación social de roles sociales a

hombres y mujeres dentro de una sociedad, los cuales condiciona su identidad como persona, su visión sobre las cosas e incluso su proyecto de vida. De igual forma se hace una relación entre sexo y juventud, ya que es en la juventud donde muestran más los cambios biológicos. Se relaciona el género y la juventud con la asignación de roles sociales que se les da a los hombres y mujeres dentro de una sociedad.

En el tercer apartado denominado “Amistad, Género y Juventud” se establece que la amistad es una interacción social que se da entre dos o más personas. La interacción social de acuerdo con Jorge Galindo en su publicación de 2015 “*Erving Goffman y el Orden de la interacción.*” “La interacción social puede definirse en sentido estricto como aquella que se da exclusivamente en las situaciones sociales”. La amistad contribuye a los adolescentes a la auto revelación y a la intimidad, con lo cual los jóvenes tienen mayor seguridad y confianza en sus amistades para poder expresarse con sus amistades.

En el tercer apartado denominado “Estudios contemporáneos sobre la importancia de los lazos de la amistad.” Se presentan tres estudios contemporáneos:

En el primer estudio contemporáneo denominado “Como entienden los lazos de amistad los adultos montevideanos” su aporte para esta investigación es que la autora Mariela Gandolfo (2007) retoma el concepto de la amistad desde el punto de vista de algunos textos.

En el segundo estudio contemporáneo denominado ““Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad”. Diagnóstico de Bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela.” Habla sobre el Bullying o acoso escolar desde el punto de vista de los maestros y alumnos de una institución, se plantean algunas estrategias para disminuir o eliminar el acoso escolar, dichas estrategias se podrían implementar en otras instituciones. Se retoma ya que en el capítulo tres de esta investigación, en los apartados 3.13 y 3.18 se hablan de algunas situaciones de violencia o acoso que sufrieron algunos estudiantes entrevistados ya sea por parte algunos de sus compañeros/as de la universidad, maestro/a de la universidad o por parte de alguna de sus amistades (ya sea de la universidad o fuera de ella).

Por último, en el tercer estudio llamado ““Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, periodo noviembre 2014 - abril 2015” Su aporte para esta tesis que se retoman algunos conceptos como Dependencia, Emocionalidad, Dependencia Emocional, Vínculo, Afectividad, Vínculos Afectivos, Relaciones Sociales. Dependencia, Emocionalidad, Dependencia Emocional, Vínculo, Vínculos Afectivos.

Capítulo III. Metodología

3. Introducción.

En este capítulo se presenta y describe a la población a estudiar que son los estudiantes inscritos en la licenciatura de Sociología en la BUAP, en el momento de realizar la investigación y al momento de aplicar los instrumentos. Se describe la Metodología Cualitativa que se utilizara para la investigación. Se presenta el método que se utilizará durante la investigación, que son los instrumentos que se utilizarán para recolectar la información de los estudiantes: “Cuestionario Mixto” y “Entrevistas estructuradas y no estructuradas”. Se definen los instrumentos y por qué se seleccionaron dichos instrumentos para esta investigación. De igual forma se presentan los reportes de cómo se elaboraron los instrumentos y cómo se aplicaron a la población seleccionada. Por último, se presentan los datos generales recolectados de los estudiantes de sociología al momento de aplicar los instrumentos fueron los siguientes: la edad, sexo, estado civil, de donde son, a que se dedican (al momento de la entrevista).

3.1. Los estudiantes de Sociología.

El campo de estudio de esta investigación son los estudiantes de la licenciatura en Sociología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que cumplen con las siguientes características:

- Aún siguen cursando alguna materia o periodo (ya sea cuatrimestral, o semestral) en el momento de aplicar los instrumentos.
- Están en proceso de titularse.
- No tienen un mayor de 6 meses de haberse titulado de la licenciatura, hasta el momento de aplicar los instrumentos.
- Por el pensamiento que van desarrollando durante el transcurso de la licenciatura.
- Su manera de relacionarse con personas/estudiantes de otras licenciaturas.
- Los grupos en que se relacionan son más compactos.
- Se pueden detectar dentro de sus grupos de amigos como interactúan entre ellos.

- Se pueden detectar casos de violencia o acoso dentro de los mismos grupos de amigos.

Como datos históricos o de referencia del número de estudiantes que se han inscrito en la Universidad BUAP, en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y en la licenciatura de Sociología de acuerdo con el anuario de 2016. Hubo alrededor 42,655 aspirantes para inscribirse en alguna de las licenciaturas de BUAP, de los cuales después de realizar todos los trámites de admisión se inscribieron alrededor 14,767 alumnos o estudiantes de nuevo ingreso, lo que representó que un 34.61%; (menos del 50 %) de los aspirantes obtuvo un lugar a la máxima casa de estudios en Puebla. De estos 14,767 alumnos de nuevo ingreso hubo un mayor número de estudiantes mujeres de nuevo ingreso 8,015 que representaban el 54.27% de los estudiantes de nuevo ingreso. Mientras que los hombres solo eran 6,752 estudiantes de nuevo ingreso, lo que representaba el 45.72% de los estudiantes nuevos ingreso.

De los 14,767 alumnos inscritos 1,870 (el 12.66%) se inscribieron en alguna de las licenciaturas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales contando en cuenta la facultad que se encuentra en Ciudad Universitaria, las facultades de las diferentes regiones de Chignahuapan, Huauchinango, Libres, Tehuacán. En sus diferentes modalidades Escolar, Semi Escolar, Distancia. De los cuales 1,024 (6.93% de nuevo ingreso) son mujeres y 846 (5.72% de nuevo ingreso) son hombres.

De 1,870 que se inscribieron en alguna de las licenciaturas de la FDCS solo los que se encuentran en las instalaciones del Municipio de Puebla en la modalidad Escolar fueron 1,266 alumnos lo que representa el 8.57% de la población de nuevo ingreso. De los cuales 649 son alumnas (mujeres) (4.7%de nuevo ingreso) y 571 son alumnos (hombres) (3.86% nuevo ingreso)

De los 14,767 alumnos inscritos 1,870 (el 12.66%) se inscribieron en alguna de las licenciaturas de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales contando en cuenta la facultad que se encuentra en Ciudad Universitaria, las facultades de las diferentes regiones de Chignahuapan, Huauchinango, Libres, Tehuacán. En sus diferentes

modalidades Escolar, Semi Escolar, Distancia. De los cuales 1,024 (6.93% de nuevo ingreso) son mujeres y 846 (5.72% de nuevo ingreso) son hombres.

De 1,870 que se inscribieron en alguna de las licenciaturas de la FDCS solo los que se encuentran en las instalaciones del Municipio de Puebla en la modalidad Escolar fueron 1,266 alumnos lo que representa el 8.57% de la población de nuevo ingreso. De los cuales 649 son alumnas (mujeres) (4.7% de nuevo ingreso) y 571 son alumnos (hombres) (3.86% nuevo ingreso)

En la licenciatura de Sociología entraron alrededor de 67 alumnos (0.45% de la población de nuevo ingreso). De los cuales 40 son mujeres (0.27% de la población de nuevo ingreso) y 27 hombres (0.18% de la población de nuevo ingreso). Dentro de la FDCS en la modalidad escolar, en el municipio de Puebla: 5.29% de la población de nuevo ingreso en la facultad; Mujer 3.15% de nuevo ingreso en la facultad; Hombre 2.13% de nuevo ingreso. Al momento de realizar esta investigación y aplicar los instrumentos hubo alrededor de 36 alumnos inscritos o con carga de materias de la generación 2016. De los cuales 20 son mujeres y 16 son hombres.

3.2. Descripción de la Metodología

Este tema de investigación es de corte cualitativo, ya que el enfoque cualitativo como lo menciona los autores Hernández; Fernández; Baptista en su libro “Metodología de la Investigación” publicado en 2010 “El enfoque cualitativo se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explotandolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández Sampier, Fernández Callado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 364)

En otras palabras, el enfoque cualitativo se enfoca en estudiar las experiencias de los individuos o personas (a investigar) de una manera profunda o dicho de otra manera que las personas les cuente de viva voz lo que le pasa en su entorno.

Se suele seleccionar el enfoque cualitativo cuando se quiere investigar un tema más a profundidad, a través de las vivencias de las personas en el entorno en que se desarrollan.

Por consiguiente, esta investigación se vuelve cualitativa ya que pretende estudiar parte de la experiencia vivida por parte de los jóvenes estudiantes de la carrera de Sociología en BUAP, en base a su interacción con otros estudiantes y maestros de la universidad.

3.2.1 Método.

Para esta investigación cualitativa se utilizaron dos métodos los cuales serán: “Cuestionarios Mixtos” y “Entrevistas estructuradas y no estructuradas” ya que ambos métodos ayudan a recolectar los datos o la información proporcionan los estudiantes de sociología.

3.2.2. Cuestionario mixto.

“Para León y Montero el cuestionario es la “...forma de preguntar a los sujetos por los datos que nos interesan que tienen todas las preguntas fijadas y la mayoría tienen respuestas previamente establecidas para que las personas elijan la que deseen...” mientras indican que cuando se usa un cuestionario para describir grandes grupos de personas, al procedimiento se le denomina encuesta (Abarca et al., 2013, p. 128).” (Salas Ocampo, 2020)

En otras palabras, los cuestionarios son preguntas específicas sobre un tema, que regularmente son preguntas cerradas con respuestas u opciones establecidas, donde las personas deben de seleccionar una respuesta.

Pero también existen cuestionarios mixtos donde hay tanto preguntas cerradas (donde deben seleccionar una opción), como preguntas abiertas donde ya se les pide a las personas escriban su respuesta, las respuestas pueden ser cortas o largas, depende de lo que se esté preguntando.

Para esta investigación se utilizará el cuestionario mixto ya que se aplicaron preguntas cerradas donde se les pidió a los alumnos que escogieran una opción,

como preguntas abiertas donde se les pidió a los alumnos que pusieran con sus propias palabras la respuesta a la pregunta.

Dentro de las preguntas cerradas que se les preguntó a los estudiantes de sociología (que contestaron el cuestionario) se encuentran preguntas de interacción entre compañeros/as de clase, interacción con otros estudiantes de la universidad e interacción con sus amistades de la universidad, preguntas de actividades en conjunto con (compañeros/as de clase, otros estudiantes de diferentes licenciatura de la universidad y con amistades de la universidad) y preguntas de las actividades que realizaban en su tiempo libre.

Dentro de las preguntas abiertas que se les preguntó a los estudiantes de sociología (que contestaron el cuestionario) se encuentran preguntas en donde se les pide a los estudiantes que escriban en pocas palabras las actividades que realizaban con sus compañeros/as, amigos/as o en sus tiempos libres dentro o fuera de la universidad, antes del paro estudiantil y la pandemia, como ha cambiado su interacción con sus compañeros/as, amigos/as en este tiempo de pandemia.

3.2.3. Entrevistas estructuradas y no estructuradas.

Las entrevistas estructuradas y no estructuradas son generalmente utilizadas para obtener información específica a través de una estructura de entrevista. “Este método suele tener como ventaja la improvisación, permitiendo llevarse a cabo con una estructura de entrevista previa o según sea el caso, también puede estructurarse sobre la plática.” (ITESM, 2021)

Por lo cual para las entrevistas estructuradas se puede llevar un esquema o preguntas estructuradas (establecidas) para aplicar a los sujetos de investigación, no obstante, en el momento que se está aplicando la entrevista estructurada pueden surgir preguntas que ayuden a la investigación. En las entrevistas no estructuradas, puede que no se llegue con una estructura de preguntas establecidas, pero se conoce del tema, en la marcha de la entrevista vallan surgiendo ciertas preguntas que ayudan a la investigación. Para ambas entrevistas es flexible o beneficioso hacer preguntas improvisadas o que no estaban contempladas en la entrevista,

siempre y cuando esas preguntas tengan que ver con el tema que se está investigando.

Para esta investigación se realizaron entrevistas estructuradas para profundizar la vivencia de los estudiantes de sociología tanto en el ámbito familiar, de cómo se enteraron de la carrera, si es lo que estaban buscando, cómo reaccionaron su familiar y las personas que lo rodean. Como en el ámbito universitario, su interacción con sus compañeros/as de clases, sus amistades dentro y fuera de la universidad, con sus maestros. Si tuvieron problemas o sufrieron de violencia o acoso por parte de su compañeros/as, amistades o maestro.

3.2.4. Reporte del Instrumento 1. Cuestionario Mixto.

Para la realización y aplicación del cuestionario mixto para esta investigación, lo primero que se realizó fue un pequeño boceto o borrador en Google drive, en un primer bloque de preguntas se hicieron algunas preguntas generales que abarcaban desde la edad, estado civil, licenciatura, semestre o cuatrimestre (en el momento en que se les aplicó el cuestionario) Estas preguntas se pusieron para tener un registro general de los estudiantes que contestaron el cuestionario.

En un segundo bloque de preguntas, después de las preguntas generales se elaboraron preguntas tanto abiertas como cerradas con la intención de conocer cómo era la interacción de los estudiantes de sociología (que contestaron el cuestionario) con sus compañeros de clase, generación y con sus otros estudiantes de la universidad en pocas palabras. Dentro de las preguntas abiertas se les pidió a los estudiantes que contestaran con sus propias palabras las preguntas, por ejemplo:

3.- Describe en pocas palabras ¿Cómo es tu relación/interacción con tus compañeros varones?, 4.- Ahora describe en pocas palabras ¿Cómo es tu relación/interacción con tus compañeras mujeres? Estas dos preguntas se pusieron por separado tomando en cuenta primero el género, y después por que la interacción entre compañeros varones y compañeras mujeres puede variar.

Dentro de las preguntas cerradas acerca de la interacción con sus compañeros/as de clase, se le dieron varias opciones a los estudiantes, donde sólo debían seleccionar una opción. Dentro de las preguntas cerradas se encuentran, por ejemplo: 5.- ¿interactúas más con tus compañeros/as? a) Con mis compañeras; b) Con mis compañeros; c) Interactuó de la misma manera (tanto con compañeros/as); d) Casi no interactuó con mis compañeros/as; e) No interactuó con mis compañeros/as.

La pregunta 7 está enfocada a si los estudiantes que contestaron el cuestionario interactúan o no con sus compañeros de clase después de clase en su tiempo libre. Las preguntas 8(pregunta cerrada) y 9(pregunta abierta) estaban enfocadas a las actividades que realizaban los estudiantes que contestaron el cuestionario en su tiempo libre si no interactúan con sus compañeros/as después de clases. Las preguntas 10(pregunta cerrada) y 11 (pregunta abierta) están enfocadas a las actividades que realizaban en su tiempo libre con sus compañeros/as si interactúan con ellos.

De las preguntas 12 a la 17 son preguntas enfocadas a sí interactúan o no con otros estudiantes de otras licenciaturas de la universidad y como era su interacción. La pregunta 13 está enfocada si no interactúan con otros estudiantes de otras licenciaturas de la universidad con que otras personas interactúan.

En el tercer bloque de preguntas del cuestionario están enfocadas a las relaciones de amistad de los estudiantes de sociología que contestaron el cuestionario. La pregunta 18 está enfocada a que tan de acuerdo o desacuerdo está con la afirmación “Los amigos se han vuelto tan importantes como la familia, que pasamos más tiempo con nuestros amigos”. La pregunta 19 (pregunta cerrada) está enfocada si los estudiantes de sociología (que contestaron el cuestionario) tenían amistades dentro de la universidad antes de la pandemia por COVID-19. Las preguntas 20-23 están enfocadas a las amistades fuera de la universidad. De la pregunta 24 a la 30 están enfocadas si los estudiantes de sociología (que contestaron el cuestionario) tenían uno o más mejores amigos/as dentro de la universidad, de las actividades

que realizaban con ellos y de lo que suelen hablar con ellos, antes de la pandemia por COVID-19.

De la pregunta 31 a la pregunta 39 están enfocadas a la frecuencia con que los estudiantes de sociología (que contestaron el cuestionario) se reunían con su grupo de amigos/as dentro y fuera de la universidad, antes de la pandemia por COVID-19. Las actividades que realizaban con su grupo de amigos/as dentro y fuera de la universidad.

De la pregunta 40 a la pregunta 52, están enfocadas al contexto de pandemia por COVID-19. Las preguntas están relacionadas a cómo ha sido la interacción de los estudiantes de sociología que contestaron el cuestionario (si han interactuado) con sus compañeros/as de clase, compañeros/as de generación de la carrera, sus amistades de la universidad, con otros estudiantes de la universidad, durante el tiempo de pandemia. Las actividades que han hecho y las redes sociales que han ocupado para la interacción con estudiantes de la universidad (ya sea compañeros/as de clase, compañeros/as de la carrera o de otras generaciones, con sus amistades de la universidad), durante el tiempo de pandemia por COVID-19.

Después de realizar el primer boceto o borrador en el cuestionario de Google Drive, hubo una revisión y asesoramiento con la asesora de tesis, la cual hizo las siguientes observaciones a las preguntas del cuestionario:

1. Se debían corregir ciertas preguntas.
2. Se debían agregar ciertas preguntas de acuerdo con el contexto de la pandemia por COVID-19
3. Se aplicará un pilotaje, el cual consistía en que cinco estudiantes de la licenciatura de Sociología (que estuvieran activos o que estuvieran en proceso de titulación) contestaran el cuestionario y dieran observaciones al cuestionario, para hacer las correcciones adecuadas (si se tenía que hacer correcciones).

Después de hacer los dos primeros puntos de las observaciones dichas por la asesora de tesis, se pasó hacer el tercer punto de realizar un pilotaje, o aplicación

del cuestionario a cinco estudiantes de la licenciatura en sociología, de los cuales los cinco estudiantes dieron las siguientes observaciones con respecto al cuestionario:

- Se repetían algunas preguntas.
- Algunas preguntas no tenían opciones.
- No se contemplaban a ciertos alumnos que no interactúan con compañeros/as y con otros estudiantes de las diferentes licenciaturas, por consiguiente, no tenían amigos/as dentro de la universidad.
- Durante la pandemia del COVID-19 perdieron la interacción con sus amigos/as de la universidad.
- Que a veces solo se interactúa con otros estudiantes de la universidad para clase y no se establecen relaciones afectivas o sociales con los demás compañeros.
- Se debía revisar la redacción de algunas preguntas ya que algunas de ellas tenían faltas ortográficas o no se entendían las preguntas.

Después de la aplicación el pilotaje a los 5 alumnos y recibir sus observaciones, se hizo las debidas correcciones al cuestionario, se modificaron las preguntas que se repetían, se agregaron las opciones o respuestas a las preguntas que les faltaban, se agregaron otras preguntas que incluían a las personas que no interaccionan con otros estudiantes de la universidad y por consiguiente no tenían amistades en la universidad, se agregaron preguntas relacionadas a las actividades que realizaban (sin la interacción de otros estudiantes de la universidad o personas que están fuera de la universidad). De igual forma se agregaron algunas preguntas relacionadas al contexto actual de pandemia (como, por ejemplo, has interactuado con tus amigos/as de la universidad de manera física o que aplicaciones/redes sociales has utilizado para interactuar con tus amigos/as de la universidad, si has interactuado con otros chicos/as de la universidad en este tiempo de pandemia, etc.).

Después de las debidas correcciones hubo una nueva asesoría con la asesora de tesis, observó las modificaciones hechas al cuestionario. La asesora de tesis dio

algunas observaciones para corregir el cuestionario y se pudiera aplicar a más estudiantes de la licenciatura.

Se hicieron las últimas correcciones de acuerdo con mi asesora de tesis y se aplicó el cuestionario a más estudiantes de la licenciatura. Se aplicó el cuestionario a 32 estudiantes de la licenciatura de la licenciatura en sociología que estaban activos en la carrera o que estaban en proceso de titulación.

3.2.5. Reporte de Instrumento 2. Entrevista

Para el desarrollo del instrumento de la entrevista primero se tuvo que realizar una tabla o cuadro en Excel de cinco columnas, en la primera comuna se encontraba la pregunta de investigación; en la segunda columna se encontraba los objetivos específicos de la investigación, en la tercera columna se encontraba las categorías, en la cuarta columna se encontraba las subcategorías y en la quinta columna se encontraba se las preguntas de la entrevista estructurada.

Pregunta de investigación	Objetivos Específicos.	Categorías	Subcategorías	Preguntas

En la columna de la pregunta de investigación se encuentra se encontraba en la primera fila (después del título de la columna) la pregunta de investigación de esta investigación: “¿Cómo se construyen socialmente las prácticas socio afectivas de la amistad entre los jóvenes universitarios que estudian la licenciatura en Sociología de la FDCS en la BUAP?”.

En la columna de los objetivos específicos de la investigación se dividió en cinco filas. En la primera fila se encuentra el título de la columna “objetivos específicos”. En la segunda fila se encuentra el primer objetivo de la investigación “1.- Mostrar cómo las prácticas socio afectivo de la amistad en los jóvenes universitarios se debe considerar un campo de estudio para la sociología.” En la tercera fila se encuentra el segundo objetivo de la investigación: “2.- Sintetizar en términos de género cuál es la importancia que le dan los jóvenes universitarios a las prácticas socio afectivas de la amistad.” En la cuarta fila se encuentra: “3.- Distinguir en términos de género

cuáles son las particularidades de las relaciones de amistad.” Por último, en la quinta fila se encuentra: “4.- Determinar en términos de género porque existe en ciertos casos violencia en la relación de amistad entre hombre y mujer.”

En la columna de Categorías, se divide en cinco filas. En la primera fila se encuentra el título de la columna “categorías”. En la segunda fila se encuentra la categoría de “Vida familiar”. En la tercera fila se encuentra la categoría de “Vida en sociedad”. En la cuarta fila se encuentra la categoría de “Vida universitaria”. En la quinta fila se encuentra la categoría de “Amistad”.

En la columna de Subcategorías se dividió en ocho filas. En la primera fila se encuentra el nombre de la columna “subcategorías”. En la segunda fila de la columna de subcategorías se encuentra la subcategoría “Datos personales”. En la tercera fila de la columna de subcategorías se encuentra la subcategoría “Elección de Carrera”. Las subcategorías “Datos personales” y “Elección de carrera” están relacionadas con la categoría “Vida Familiar”. En la cuarta fila de la columna de subcategorías se encuentra la subcategoría “Sociología en el contexto social” está relacionada con la categoría “vida en sociedad”. En la quinta fila de la columna de subcategorías, se encuentra la subcategoría “Inicio de la carrera”. En la sexta fila de la columna de subcategorías, se encuentra la subcategoría “Interacción con tus compañeras/os de manera general”. En la séptima fila de la columna de subcategorías, se encuentra la subcategoría “Hablando en término de Género interacción con compañeros/as”. Las subcategorías “Inicio de carrera”, “Interacción son tus compañeras/os de manera general”, “Hablando en término de Género interacción con compañeros/as”, están relacionadas con la categoría “Vida universitaria”. En la octava fila de la columna de subcategorías, se encuentra la subcategoría “Género.”, está relacionada con la categoría “Amistad”.

En un primer momento en la columna de “Preguntas” se encontraba un boceto de la estructura de la entrevista o en otras palabras las preguntas a realizar durante la entrevista.

Después de realizar la tabla, de colocar la pregunta de investigación, los objetivos específicos, las categorías, subcategorías y seleccionar las preguntas del primer

borrador de la entrevista, hubo una asesoría con la asesora de tesis. La asesora de tesis dio las siguientes observaciones a la tabla y a la estructura de la entrevista:

- Revisar la ortografía de algunas preguntas.
- Redactar correctamente las preguntas.
- Hacer una separación o diferenciación en las preguntas que puede cambiar la respuesta con respecto al género o a la interacción que se lleva con las mujeres y con los hombres por ejemplo “¿Cómo conociste a tus amigos hombres de la universidad? Y ¿Cómo conociste a tus amigas mujeres de la universidad?, ¿has tenido algún tipo de problema con tus compañeros hombres?, ¿Cómo lo resuelves? Y ¿has tenido algún tipo de problema con tus compañeras mujeres? ¿Cómo lo resuelves?
- Realizar las correcciones adecuadas a las preguntas de la entrevista.
- Hacer dos o tres entrevistas a dos o tres estudiantes de sociología, a través de la plataforma de zoom (ya que, durante este tiempo de aplicación del instrumento, se estaba viviendo en confinamiento por la pandemia por COVID-19), después de hacer las correcciones (sugeridas por la asesora de tesis), como pilotaje, para que los estudiantes en este pilotaje contestaran la entrevista y dieran su opinión acerca de la estructura de la entrevista.

Se revisaron las primeras correcciones al borrador de la entrevista de acuerdo con la asesora de tesis. Después se hizo un pilotaje, se aplicó la entrevista a una estudiante de la licenciatura de sociología, la cual hizo las siguientes observaciones:

- La violencia y el acoso entre compañeros, maestros, estudiantes o amigos es muy importante ya que ella misma sufrió de eso.
- Considera que ya no tienes amigos /as de la universidad. Por lo cual hizo la observación de que si ya un estudiante de la licenciatura no tenía amistades de la universidad ahí acaba la entrevista, por lo cual se perdía información, por lo cual recomendó que si no tuviera amistades dentro de la universidad considerara a las amistades fuera de la universidad.
- Contemplar a los amigos/as de los estudiantes (que aún siguen en la carrera) que habían hecho en los primeros semestres o cuatrimestres, pero que por

una u otra razón tuvieron que dejar la carrera, pero aún conservan esa amistad e interacción.

- Que pasaba con estos estudiantes que no tenían relaciones de amistad con personas de la universidad.
- Que la pandemia vino a cambiar su relación con sus compañeros, amigos/as de la universidad.
- Al tener una pareja cambió la relación con ciertas amistades.
- Es diferente la manera de resolver los problemas con los hombres y con las mujeres.

Se aceptaron las recomendaciones de la entrevistada, por lo cual se modificaron algunas preguntas, se agregaron otras preguntas con respecto a la violencia y el acoso por parte de compañeros/as, por parte de los maestros, por parte de los amigos/as. Se agregaron preguntas con respecto a si tenían amistades de la universidad o no tenían los estudiantes. Se agregaron preguntas con respecto si tenían pareja, como era la relación de su pareja con sus amistades. Después de realizar las debidas correcciones y modificaciones a la estructura de la entrevista se aplicaron 29 entrevistas a estudiantes de la licenciatura en Sociología.

3.2.6. Datos generales en la entrevista.

Número de Entrevista	Pseudónimo	Edad en el momento de la entrevista	Estado Civil	¿De dónde eres?	¿A qué te dedicas?
1	1.Mujer	23 años	Soltera	De la ciudad del Puebla	Pues acabo de terminar la licenciatura en sociología, bueno próximo a terminar, falta mis servicios sociales, pero por ahora me dedico al emprendimiento y tengo un negocio de joyería en línea.
2	2.Mujer	20 años.	Soltera	De Puebla, Puebla	Soy estudiante nada más.
3	1.Hombre	23 años.	Soltero	De una comunidad de Puebla, un pueblo pues ya que se llama San Salvador el Seco	Soy Estudiante.

4	3.Mujer	22 años.	Soltera.	Soy de aquí de Puebla, Puebla.	Soy estudiante de sociología.
5	4.Mujer	23 años	Soltera	De Tlaxcala.	Soy estudiante y ahorita estoy trabajando como maestra.
6	2.Hombre	23 años	Soltero	Puebla, Puebla.	Actualmente doy clases en preescolar.
7	5.Mujer	22 años	Soltera	De la Ciudad de Puebla	Soy estudiante.
8	3.Hombre	21 años	Soltero	De Cancún Quintana Roo.	Soy Estudiante
9	6. Mujer	23 años	Soltera	De Izúcar de Matamoros, Puebla.	Soy estudiante.
10	4.Hombre	29 años	Soltero	De Puebla, Puebla	Pues estoy trabajando y estoy en proceso de titulación, estoy como pasante.
11	5.Hombre	24 años.	Soltero	De Puebla, Puebla	Estoy trabajando y estudiando al mismo tiempo.
12	7.Mujer	23 años	Soltera	Nació en Villahermosa Tabasco.	Pues actualmente nada más a estudiar.
13	8.Mujer	22 años	Soltera	Soy de un Municipio de Veracruz, Zongolica.	Estudio y trabajo.
14	9.Mujer	26 años	Casada, unión libre.	San Pedro Cholula, en el estado de Puebla.	Niñera.
15	10.Mujer	20 años.	Unión libre.	Nació en Huamantla Tlaxcala. Actualmente radica en el municipio de Puebla, en el estado de Puebla.	Soy estudiante.
16	6.Hombre	22 años.	Unión Libre.	Del municipio de San Andrés Cholula, en el estado de Puebla	Este pues estudio en las mañanas y en las tardes trabajo.
17	11.Mujer	25 años	Soltera.	Del municipio de Puebla, en el estado de Puebla.	Soy estudiante de Sociología en la BUAP.

18	12.Mujer	21 años	Soltera	Del municipio de Puebla, en el estado de Puebla.	Soy Estudiante.
19	7.Hombre	24 años.	Soltero	Del municipio de Teziutlán, en el estado de Puebla.	Estudiante.
20	8.Hombre	24 años	Soltero	Del municipio de Puebla, en el estado de Puebla.	Soy estudiante de Sociología en la BUAP.
21	13.Mujer	21 años	Soltera	Del municipio de Puebla, en el estado de Puebla.	Soy estudiante de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, y de la licenciatura en Sociología y también trabajo.
22	9.Hombre	24 años	Soltero.	De la Comunidad de Santiago Tenango de Reyes, del estado de Puebla.	Pues ahorita soy estudiante.
23	14.Mujer	30 años.	Soltera	Del estado de Puebla. (no específico que municipio)	Trabajo en una empresa de envíos, en el departamento de finanzas, estudiante de Sociología.
24	15.Mujer	22 años	Soltera	Del municipio de Puebla	Estudio y Trabajo
25	16.Mujer	22 años	Soltera	Nací en Puebla, actualmente vivo en San Pablo del Monte Tlaxcala	Soy estudiante
26	17.Mujer	23 años	Soltera.	De la Sierra Norte de Puebla	Estudiante
27	18.Mujer	26 años	Soltera	Del municipio de Amozoc, en el estado de Puebla.	Era estudiante actualmente trabajo
28	19.Mujer	21 años	Soltera	Del municipio de Puebla, en el estado de Puebla	Estudiante de Sociología
29	20.Mujer	21 años	Soltera	Del municipio de Puebla, en el estado de Puebla	Solamente soy estudiante

De las 29 personas entrevistadas 20 son mujeres y 9 hombres. La edad de las personas al momento de la entrevista, van desde los 20 años hasta los 30 años; 2 Mujeres de 20 años, 4 Mujeres y 1 Hombre 21 años, 5 Mujeres y 1 Hombre de 22 años, 5 Mujeres y 2 Hombres de 23 años, 4 Hombres de 24 años, 1 mujer de 25 años, 2 Mujeres de 26 años, 1 hombre de 29 años, 1 Mujer de 30 años.

De manera general el rango de edad de los 29 entrevistados es de 10, el promedio $(20+20+21+21+21+21+21+22+22+22+22+22+22+23+23+23+23+23+23+23+24+24+24+24+25+26+26+29+30) / (29) = 23.034482759$. La Mediana es 23. Y la moda es 23.

Haciendo una diferenciación entre Hombre y Mujer el rango, el promedio, la mediana y la moda, de la edad varía:

En el caso de las Mujeres (20, 20, 21, 21, 21, 21, 21, 22, 22, 22, 22, 22, 23, 23, 23, 23, 23, 25, 26, 26, 30) el rango de edad es de 10, el promedio es de 22.8, la Mediana =22; La Moda es: 22

En el caso de los Hombres (21,22,23, 23, 24, 24, 24, 24, 29), el rango es de 8, el promedio 23,77777778, la Mediana es 24, la Moda es 24.

De las 29 personas entrevistadas, 26 personas se encuentran solteras/os (18 Mujeres y 8 Hombres) 3 personas se encuentran en Unión Libre (2 Mujeres y 1 Hombre).

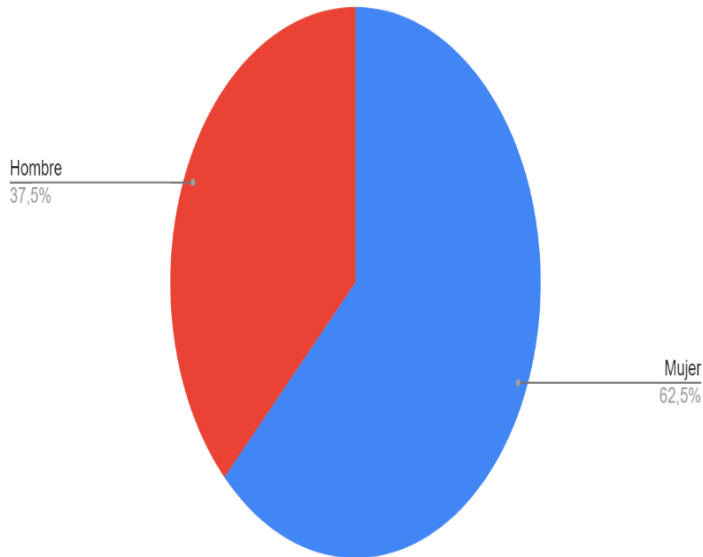
23 personas de las 29 entrevistadas nacieron en un municipio del estado de Puebla y actualmente viven en un municipio del estado de Puebla (15 mujeres, 8 hombres). 6 nacieron en otro estado de la República Mexicana, pero que vinieron a estudiar a Puebla (5 Mujeres y 1 hombre).

En lo que respecta a que se dedican al momento de la entrevista 18 personas contestaron que solo estudian (13 Mujeres, 5 Hombres), 6 estudian y trabajan (4 Mujeres, 2 hombres), 2 trabajan y están en proceso de titulación (1 Mujer y 1 Hombre) 3 trabajan (2 Mujeres, 1 Hombre)

3.2.7. Datos generales en el cuestionario.

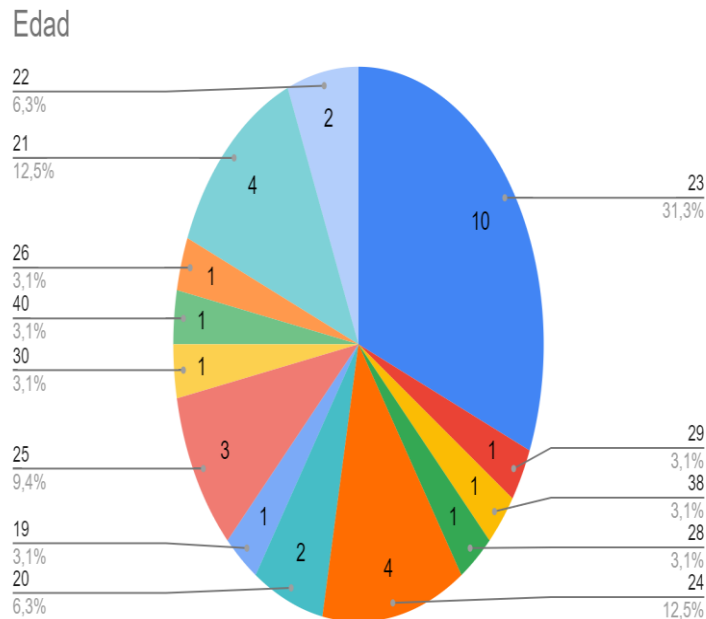
Con respecto al cuestionario, se registró que contestaron 32 personas de las cuales 20 fueron Mujeres (62.5%) y 12 Hombres (37.5%).

Recuento de Sexo



Grafica 5: Sexo. Elaboración propia, con base al cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios", elaboración propia en Google drive

Las edades que se registraron las 32 personas al momento de costear van desde los 19 años hasta 40 años. 1 de 19 años (3.2%) (1 Mujer), 2 de 20 años (6.5%) (2 mujeres), 4 de 21 años (9.7%) (3 Mujeres, 1 hombre), 2 de 22 años (6.5%) (2 Mujeres), 10 de 23 años (32.3%) (5 Mujeres, 5 Hombres), 4 de 24 años (12.9%) (2 Mujeres, 2 Hombres), 3 de 25 años (9.7%) (2 Mujeres, 1 Hombre), 1 de 26 años (3.2%) (1 Mujer), 1 de 28 años (3.2%) (1 Hombre), 1 de 29 años (3.2%) (1 Hombre) 1 de 30 años (3.2%) (1 Mujer), 1 de 38 (3.2%) (1 Hombre), 1 de 40 años (3.2%) (1 Mujer)



Grafica 6 Edad. Elaboración propia, con datos obtenidos del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive. Cuestionario elaborado por mismo en google drive

(19, 20, 20, 21, 21, 21, 21, 22, 22, 23, 23, 23, 23, 23, 23, 23, 23, 23, 23, 23, 23, 24, 24, 24, 24, 25, 25, 25, 26, 28, 29, 30, 38, 40)

De manera general el rango de edad de las 32 personas que contestaron el cuestionario el rango de edad es 21, el Promedio es de 24.34375, la Mediana es 23, la Moda es 23.

Haciendo una diferenciación entre Hombre y Mujer el rango, el promedio, la mediana y la moda, de la edad varía:

En el caso de las Mujeres (19, 20, 20, 21, 21, 21, 22, 22, 23, 23, 23, 23, 23, 24, 24, 25, 25, 26, 30, 40) el rango de edad es de 21, el Promedio es de 23.75, la Mediana 23, la Moda 23.

En el caso de los Hombres (21, 23, 23, 23, 23, 23, 24, 24, 25, 28, 29, 38) el rango de edad es de 17, el Promedio es 25.333, la Media 23.5, la Moda 23.

De las 32 personas que contestaron el cuestionario, 21 (65.6%) se encuentran Solteros/as (13 Mujeres, 8 Hombres), 8 (25%) personas tienen Pareja (5 Mujeres, 3 Hombres), 3 (9.4%) se encuentra en Unión Libre (2 Mujeres, 1 Hombre).

3.3. Conclusiones del capítulo III.

Como punto de cierre de este capítulo se presentó las características de la población a estudiar, que fueron los estudiantes de sociología que estuvieran matriculados, o en proceso de titulación, o que no haya pasado más de 6 años de haberse titulado, hasta el momento de aplicar los instrumentos.

Se describieron los métodos que se aplicaron para esta investigación que fueron: un "Cuestionario Mixto" y una "Entrevistas estructuradas y no estructuradas". El cuestionario mixto como se definió en este capítulo permitió a los estudiantes que contestaron el cuestionario responder a preguntas cerradas, donde seleccionaba una opción, por ejemplo, en la pregunta 14 de cuestionario aplicado "¿Cómo era tu interacción con otros estudiantes de otras licenciaturas antes de la pandemia?" donde los estudiantes debían seleccionar la opción buena, mala o regular. De igual manera dentro del cuestionario mixto se agregaron preguntas abiertas, donde los estudiantes en pocas palabras debían responder, por ejemplo. ¿Qué actividades realizan con sus amistades de la universidad dentro y fuera de la universidad? Antes de la pandemia por COVID 19.

Se le aplicó más la entrevista a estudiantes mujeres que a hombres, ya que por una era más fácil contactar con estudiantes mujeres de la licenciatura de Sociología, que con estudiantes hombres de la licenciatura. Por otro lado, al aplicar una entrevista a un estudiante de sociología, este estudiante me contactaba con otro estudiante (que en su mayoría eran estudiantes mujeres, solo unos cuantos estudiantes me contactaba con otro estudiante hombre). Por último, hay más estudiantes mujeres en la licenciatura de Sociología, que estudiantes mujeres. Esto igualmente aplica en el cuestionario de Google Drive, ya que fueron más las estudiantes mujeres que contestaron la encuesta.

La mayoría de los estudiantes que se le aplicó la entrevista eran originarios de un municipio, comunidad o ciudad del estado de Puebla, solo unos cuantos estudiantes eran originarios de otros estados de la república mexicana.

La mayoría de los participantes de la investigación que fueron entrevistados se dedican a estudiar , otros estudiantes entrevistados están en proceso de titulación, otros estudiantes estudian y trabajan, por último, unos cuantos entrevistados ya están trabajando.

Capítulo IV. Análisis de Datos.

4. Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos tanto en el cuestionario como en las entrevistas aplicadas a los jóvenes estudiantes de la licenciatura. Se retoman algunos aspectos del marco teórico, para el análisis de los datos. Los aspectos que se retoman son el ámbito familiar, el ámbito social o comunidad en donde residen, ámbito universitario.

En el ámbito familiar, se retoma como es que se enteraron de la carrera, si la carrera de sociología era su única opción que habían considerado o habían considerado otras carreras, al igual que universidades, como reaccionaron sus familiares y conocidos al enterarse de que iban a estudiar sociología, si recibieron su apoyo.

Dentro del ámbito social se retomará como las personas de la sociedad o de la comunidad donde vive un estudiante de sociología, suelen preguntar qué es la sociología, de que se encarga la sociología o el sociólogo y cómo suelen reaccionar dichas personas de la comunidad al explicarles todo lo que hace la sociología y el sociólogo.

En el ámbito universitario, como fue su interacción tanto con sus compañeros (as), amigo(as), otros estudiantes de la universidad, como con los docentes en los primeros Semestres o cuatrimestres de la carrera. Cómo se fue dando esta interacción entre compañeros(as) de la misma carrera, amigos y otros estudiantes de la universidad al transcurrir los semestres o cuatrimestre, que actividades realizaban dentro o fuera de la universidad antes de la pandemia.

Dentro de la misma relación que tiene los estudiantes de sociología con otros estudiantes o con maestros, se muestran que existen diferentes tipos de problemas a los que se enfrentan; que van desde los malentendidos, discusiones o peleas, e incluso situaciones de violencia o acoso, por parte de algunos de sus compañeros o compañeras, amigos o amigas e incluso de profesores.

De la misma manera se revela como el paro estudiantil y la pandemia por COVID 19 vinieron a cambiar la interacción entre compañeros de la misma licenciatura y con otros estudiantes de la misma universidad.

4.1. Motivos para estudiar una Carrera Universitaria: Elección de Carrera, Influencia Familiar y Autonomía en los Estudiantes de Sociología.

Aunque se pretende estudiar a los jóvenes estudiantes de la licenciatura en Sociología, su interacción o relación con otros estudiantes de la universidad, la familia juega un papel importante tanto en su vida personal, como universitaria.

Ya que tanto los padres, como algún otro familiar o conocido pueden influir en la toma de decisión al escoger una carrera universitaria o ya se por decisión propia. La influencia por parte de algún familiar puede venir desde la sugerencia de una carrera como Medicina o Derecho, o de estudiar en alguna universidad. Pero también hay padres o familiares que deciden apoyar a sus hijos o hijas en lo que ellos deciden estudiar.

De las 29 personas entrevistadas las carreras que ellos habían considerado estudiar iban desde: Sociología, Medicina, Psicología, Biología, Ingeniería Agrónoma, Antropología, Derecho, Químico Farmacobiólogo, Procesos Educativos, Gastronomía, Literatura, Filosofía, Pedagogía, Fisioterapia, Ciencias de la Computación, Administración, Economía.

Dos personas entrevistadas anteriormente estudiaban una carrera diferente a la sociología:

4.-Hombre: “Bueno anteriormente estaba yo en ingeniería en computación, esa carrera ya la había tomado, tome dos años de computación, pero me salí y anteriormente de haber entrado a computación había yo hecho examen para administración de empresas me parece, no comercio internacional, pero este no había alcanzado el puntaje, entonces en ese periodo estuve estudiando una carrera técnica que también fue en computación, posterior fue a ingrese a ingeniería en computación ahí en la BUAP y estuve dos años, estuve trabajando, bueno mientras estaba yo en la carrera técnica, estaba yo

trabajando y continúe trabajando hasta que decidí retomar la carrera de Sociología, pero lo curioso es que yo iba por psicología, pero se me había pasado el tiempo de tomar el curso propedéutico y entonces opte por sociología, no había investigado de qué se trataba la licenciatura, solamente la tome así y mira ya casi estamos en las últimas.”

6.-Hombre: “Ha pues eso es muy curioso, porque yo antes de entrar a Sociología estudiaba una ingeniería y pues por diversos motivos me salí y ya cuando ingresé, pero ya directamente a sociología y en ambos casos solo tuve una opción que fue entrar a la BUAP y pues ya, si quedaba, sino ya ni modos.”

De las 29 personas entrevistadas solo algunas personas comentaron que sus padres les dejaron tomar libremente la decisión de estudiar una carrera, no les sugirieron alguna carrera en específico que estudiar.

1.-Mujer: “Siempre me han apoyado respecto a las decisiones que yo he querido sobre mi carrera, a la mejor no estaban muy familiarizados con lo que era la sociología ni yo tampoco, hasta finales del bachiller, pero si me dejaron en total libertad de estudiar lo que yo quisiera.”

3.-Mujer: “Igual, como que nunca habíamos platicado en sí de alguna carrera, solo dijeron la que tú quieras este te apoyamos no para que estudies, pero como que comenzamos a ver sobre sociología y todos estuvimos de acuerdo, entonces pues ya estudie eso.”.

4.-Hombre: “No de hecho ellos nunca me sugirieron nada, me dijeron que lo que yo quisiera, lo que a mí me gustara, me interesara eso estaba bien.”

Las demás personas entrevistadas sus padres por lo menos le recomendaron estudiar una carrera diferente a la sociología. Dentro de las carreras que fueron sugeridas por los padres hacia sus hijos fueron: Medicina, Derecho, alguna Ingeniería, Agronomía o algo de Física, Administración de Empresas, Pedagogía (para Maestra).

Por lo cual los padres quieren o sugieren a sus hijos que estudien una carrera de prestigio o de nombre, donde sean reconocidos por la sociedad, donde según su visión y la visión impuesta por la sociedad hay ciertas carreras en donde después de ser egresados encontrarán un buen empleo, ganaran mucho dinero y serán reconocidos. Por lo cual es normal que siguieran a sus hijos que estudien una carrera como Derecho, Medicina o alguna Ingeniería.

Si bien es cierto la familia puede influir en la decisión de estudiar una carrera, como el decir tú vas a estudiar esta carrera, o te sugerimos que estudies esta carrera por tu bien, al final de cuentas o en el caso de las personas entrevistadas en esta investigación son los jóvenes quienes deciden por uno u otro motivo estudiar cierta carrera.

De las 29 personas entrevistadas, todos se enteraron de la existencia de la carrera de Sociología de manera diferente o de una u otra forma se enteraron de la existencia de la carrera y de más que la ofrecía la BUAP.

Para casi la mitad las 29 personas entrevistadas se enteraron de la existencia de la carrera por parte de una maestra/o:

1.Mujer: “Bueno, hace tiempo yo era deportista, entonces practicaba mucho deporte, entré a un gimnasio donde conocí a una instructora que me ayudó a conocer lo que era la sociología. Yo la conocía por la materia que tomé en el bachillerato, pero pues era de manera global. Entonces pues ella fue una inspiración que yo tuve para poder estudiar la sociología, conocerla e interesarme un poco más. Este yo le platicaba lo que quería en general y pues ella me asesoró junto con otra instructora que estaba ahí, para hacer mis procesos, para saber en qué consistía la carrera; entonces fue mediante una persona cercana.”

8.Hombre: “Tenía un profesor en la preparatoria, no estoy seguro si era licenciado o tenía algún posgrado en sociología y entonces como que él me instruyó y me llamó la atención como él planteaba algunas cosas. Entonces ya yo conforme estaba empezando el proceso de inscripción me fui

informando más y más de lo que quería estudiar y encontré precisamente la carrera de Sociología y me acordé del profesor entonces este pues fue como un todo entre esa como toque o inspiración que de cierta forma me pudo haber dado y este de haberlo buscado porque lo investigue un poquito antes de entrar.”

9. Hombre: “Pues fue a través de una maestra que tuve en el bachiller, este que empezó a ver que como me llamaba la atención eso y pues me comento de la carrera y pues me llamó la atención, pues este me dijo que había un plan educativo aquí en la BUAP y fue así como conocí la sociología.”

Mientras que para la otra mitad de las 29 personas entrevistadas se enteraron de la existencia de la carrera de sociología, al revisar los planes de estudio de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, al estar buscando qué carrera estudiar.

Dentro de las motivaciones que tuvieron las 29 personas entrevistadas para estudiar la licenciatura en sociología nos encontramos que son muy diversas sus motivaciones, ya que cada uno tuvo su propio interés. Dentro de las cuales:

1.Hombre: “Me motivó una idea muy romántica de la sociología o como de la sociedad, consideraba que era importante transformar la realidad en la que vivía, no, transformar algo del mundo y considere que la sociología podría darme herramientas para hacer eso. Eso me motivó.”

4.Mujer: “Este, siempre me interesó mucho la historia, aja por ejemplo la segunda guerra mundial, me pareció muy interesante por el holocausto y siempre como me quedo esa duda de cómo una persona influenció a todo un grupo de personas a que hiciera algo, esté tan malo como fue el holocausto y de ahí como de siempre, que como quería saber lo que pensaba un grupo de personas, pero de una manera más, no se mas grande, nada individual.”

5.Hombre: “Pues las condiciones sociales en las que nos encontramos inmersos que no permiten progresar a la sociedad en general no, entonces pues quería profundizar un poco a la sociología para notar esas

problemáticas, identificarlas y genera estudio que no dieran soluciones a pequeño plazo, pero que fueran observadas más, por más público no.”

10.Mujer: “Pues me gusto la parte del conocimiento, creo que sociología te permite conocer profundamente distintas esferas de la realidad social, comprender cómo operan nuestras sociedades en distintos ámbitos, entonces fue realmente, la curiosidad o el amor al conocimiento, lo que me hizo elegir sociología.”

12.Mujer: “Que era multidisciplinaria, como que no, no se cerraban como otro tipo de carreras que solamente se iba este, como se aislaban de las demás, sino que todo retomaban como varias disciplinas y todo eso fue lo que me llamó la atención que no fuera como una carrera tan cuadrada en sí.”

En la pregunta de si una persona había influido en la toma de decisión de estudiar la carrera de sociología, la mayoría de las personas entrevistadas comentaron que como tal ellos decidieron estudiar la carrera de Sociología, nadie había influido en ellos para estudiar la carrera. Solo algunas personas de las 29 entrevistadas tuvieron como tal una sugerencia o influencia por parte de alguna persona por ejemplo un maestro, algún familiar o conocido:

1.Hombre: “Supongo que algunos profesores, no directamente pero sí algunos profesores del área de ciencias sociales, mi profesora de historia, por ejemplo, de la secundaria y mi profesora de, también era de historia en el bachiller.”

3.Mujer: “Pues mi mama, porque me dijo mira la carrera se escucha muy bonita, al final como que aprendes sobre muchos temas no, son muchas cosas entonces pues me gustaría que sigas estudiando, pero es tu decisión, entonces como que por ella fue que la estudie, ella fue mi motivación.”

5.Hombre: “aja ya eran personas mayores, bueno mayores a mí que estaban estudiando la licenciatura, entonces por eso me dijeron también de la oportunidad”

7.Mujer: “Pues específicamente no, si por ejemplo mi padrastro que es economista, pues como que compartía conmigo textos o pensamientos así relacionados a los temas sociales no, y también pues por ahí me llego la curiosidad o el interés.”

Con respecto a cómo fue la reacción de los padres al enterarse de que sus hijos e hijas iban a estudiar o querían estudiar una carrera tan poco conocida en México como lo es la carrera de Sociología. Un poco más de la mitad de las 29 personas entrevistadas comentan que, si sus padres reaccionaron como sorprendidos, algo extrañados por el desconocimiento de no saber de la carrera o de su campo laboral, incitaron a sus hijos/as a estudiar otra carrera, que pensarán mejor en que carrera estudiar, incluso algunos padres reaccionaron mal con respecto a la decisión de sus hijos/as de estudiar la carrera de sociología. Por ejemplo:

1.Hombre: “Debo decir que sí, si fue algo, como qué es eso que vas a estudiar, no se había escuchado jamás y pues si entraron desconfianza no como, porque iba a estudiar eso, pero también fueron muy flexibles y comprensivos, mi mamá me dijo, pues si tú quieres estudiar eso, hazlo y aja me apoyaron.”

4.Mujer: “Este pues, no lo tomaron mal, pero si, no bueno no sabían bien a lo que se dedicaba la sociología, como que estaba muy perdida la carrera no nunca habían escuchado de ella y no sabían si me, al final si me iba a convenir o no, pero pues al final aceptaron porque era lo que yo quería.”

12.Mujer: “Pues al principio un poco inconformes, porque no sabían de lo que se trataba la carrera, como que, como no es muy conocida y aparte no hay como una palabra que pueda definirla como tal, ellos querían como algo conciso que les dijera que era, que más que nada el campo laboral que eso es lo que les importaba y creo que hasta la fecha siguen un poco inconformes, pero pues ya más o menos lo aceptaron.”

16.Mujer: “Pues creo que mi papá no estaba como súper de acuerdo, porque creo que lo es desilusione, perdón este porque el en sí quiera que estudiara

mucho lo que es este pues medicina no, entonces cuando le dije que iba a estudiar mejor otra cosa, pues y me rehúse a estudiar lo que él quería pues si como que se molestó un poquito o pues yo sentí como que se desilusione en mí, como que perdió las esperanzas y este pues mi mamá no, me dijo que todo lo que yo quiera hacer y pues estaría bien, le pareció bien.”

Sin embargo, el resto de las personas entrevistadas comentaron que sus padres reaccionaron bien o normal al enterarse de que sus hijos o hijas querían estudiar la carrera de Sociología, por lo cual aceptaron su decisión y los apoyaron en estudiar la carrera, por ejemplo:

2.Hombre: “Pues mi madre me dijo que estaba bien, que ella no sabía qué era eso, creo que todavía no le queda muy claro, pero me dijo que estaba bien mientras que terminara y me gustase y que no la dejara, como deje administración, me dijo que no había problema, entonces me dijeron que sí.”

10.Mujer: “Mi mamá lo tomó bien, si me dijo que me apoyaba en lo que quisiera estudiar y bueno mi mamá es madre soltera entonces pues ella me dijo que si y bueno igual como que mis tíos son muy cercanos a mí y ellos sí me dijeron como que Sociología es una carrera que pues no remunera también no, entonces me dijeron que por el lado económico me convenía más estudiar una ingeniería, pero pues si al final como que todos lo aceptaron y me dijeron que si quieres estudiar eso está bien.”

Con respecto a que sí recibieron el apoyo de sus padres desde un inicio en estudiar la carrera aun viendo o sabiendo la reacción que tuvieron sus padres al enterarse de que querían estudiar sociología, la gran mayoría si recibió su apoyo, solo unas cuantas personas entrevistadas comentaron que sus padres no los apoyaron desde un inicio, fue hasta tiempo después que fueron aceptando que su hijo o hija quería estudiar sociología, le gustaba la carrera, le estaba echando ganas en la universidad.

9.Mujer: “No al principio no, se enojaron los dos, no estaban de acuerdo, pero mi mamá después opto por decir, bueno si vas a terminar la carrera y

es lo que quieres, va te apoyo, aunque no estén de acuerdo, ya ahorita que terminamos y todo eso pues ya están muy de acuerdo, porque si termine la carrera y vieron que era lo que me gustaba y que era algo pues muy bonito, no era tan, así como a una carrera más y ya.”

13.Mujer: “Al principio no, o sea todo era como a ver si llegas a pasar el examen de admisión y ya una vez pasado, y todo fue como que tuvieron que aceptar que iba a estudiar Sociología, aunque el primer semestre o año si fue como de piénsalo, te gusta o cambia, entonces si como que quedo abierta la posibilidad de que me cambiara de carrera.”

16.Mujer: “Si al principio mi papá puso esa como que, esa reacción, pero ya después no creo que se, bueno también tuvimos unos pequeños choques, porque todo lo que yo, bueno mi relación con mi familia es como que muy, muy buena”

20.Mujer: “Primero no, me dijeron que optara por otra como medicina, o alguna carrera, una ingeniería, pero después me dijeron bueno si es eso lo que te gusta y eso es lo que tú quieres pues adelante.”

De las 29 personas entrevistadas 25 son estudiantes de la modalidad semestral, de los cuales 12 son de la generación 2016, de la primera generación en la modalidad semestral en la BUAP, para muchos de los estudiantes de esta generación de la licenciatura consideran que fueron como el experimento para la aplicación de este modelo. 3 personas de los 25 estudiantes son de la generación 2017 segunda generación. Y los 10 estudiantes de la modalidad semestre son de la generación 2018, tercera generación. De los 25 estudiantes de semestre 19 son mujeres (8 de la generación 2016, 2 de la generación 2017 y 9 de la generación 2018) y 6 hombres (4 de la generación 2016, 1 de la generación 2017 y 1 de la generación 2018)

Las cuatro personas restantes de las 29 personas entrevistadas son de la modalidad cuatrimestral. De los cuales 3 son hombres de la generación 2015 y 1 mujer de la generación 2013.

4.2. Visión de la Sociología dentro de la Comunidad (Sociedad) donde se vive: Reacción de la Comunidad ante los Sociólogos

Dentro de la visión que tenían las personas entrevistadas (para esta investigación) sobre que era un sociólogo antes de iniciar la carrera se encontró que solo unas cuantas personas de las 29 entrevistadas tenían una visión acerca de que el sociólogo por ejemplo que tenía muchos conocimientos, era muy inteligente, era un investigador y crítico de la sociedad, por ejemplo:

1.Mujer: “Okey, pues me inspiraba la forma de que ellos tenían muchos conocimientos en general, creo que la sociología a mi perspectiva inicial era que era un conjunto de todo, engloba un poco de toda estadística, metodología, teoría, más que nada yo tenía una visión de que era una herramienta para poder realizar mis proyectos de vida, que era engendrar un poquito de cambio en mi entorno social.”

1.Hombre: “Pensé que era una persona muy inteligente, antes de iniciar la carrera, como que sabía muchas cosas y que podían involucrarse también en movilizaciones sociales, o instituciones de gobierno con todo su conocimiento que sabían, eso pensaba en un principio.”

2.Hombre: “Desde que estuve investigando, un sociólogo tiraba más a ser un investigador, y un crítico de la sociedad, no sé de lo social, que podría explicar ciertas cosas, de lo social, yo sabía que era eso, un crítico y un investigador, pero también se puede saber cómo docente.”

7.Mujer: “Pues yo tenía idea de que, si como es una área más quizá de investigación o de, más teórica no, quizás que practica que muchas veces y este, pues si sobre todo me gusta como ampliar el conocimiento o leer diferentes cosas, como ahondar en esos aspectos sociales o poder tener otras pistas para comprender ciertas cosas o resolver ciertas interrogantes no, que ya tenía yo, por ejemplo porque pues eso si la sociedad o porque funciona así las cosas que hay detrás no, de todo y pues siempre me gusto o sea no me sentí como decepcionada nada ni nada.”

12.Mujer: “Pues una persona que, como tal, como lo había dicho que es una carrera como multidisciplinaria, como que sabía de todo, sabía muchísimas cosas y sobre todo que lo ocupaba como para ayudar a las personas más que nada eso, fue igual lo que o parte de lo que me motivó no, como esa parte de cambiar un poco la sociedad y pues como tenía el conocimiento en general de todo lo que estaba pasando, entender los hechos sociales y ese tipo de cosas.”

Mientras que otras personas de las 29 entrevistadas, tenían una visión diferente, ya que tenían la visión de que el sociólogo iban a cambiar el mundo, que iba a cambiar muchas cosas, creían que la carrera era como psicología, que era como un trabajador social, o tenían otra visión diferente a lo que realmente era un sociólogo o la sociología y que al entrar a la carrera cambió su visión un poco para algunos, para otros no. Por ejemplo:

2.Mujer: “La verdad es que tenía la idea errónea de que era un sociólogo no yo entre con el síndrome del superhéroe sabes el querer ayudar a todos y el querer salvar el mundo y pues evidentemente eso no va a pasar no, pero pues tenía 18 años era inocente y pues como vas empezó en la carrera pues tu perspectiva va cambiando no.”

10.Mujer: “Pues sí tenía como que mis dudas, digo hoy en día ya tengo otra percepción, pero en su momento, pues investigue, investigue antes de entrar a la licenciatura como el campo laboral, de un sociólogo y si encontré que pueden ser investigadores y cositas así, entonces si pensaba antes de ingresar a Sociología como dedicarme en la investigación y cositas del estilo.”

9.Hombre: “Pues este yo tenía la noción que un sociólogo o sea si conocía las problemáticas sociales, pero como que tenía un poquito esa noción de que, pues el Sociólogo iba a cambiar el mundo, bueno iba a ser como cambios tangentes en la sociedad, pues esa fue como la noción con la que entre a sociología.”

14.Mujer: “Al principio que iba a trabajar como de lo que estaba estudiando, primero de maestro administración educativo, pero ya después empecé a investigar en qué más, en otros ambientes, bueno en otras áreas podría yo pues hacerlo de lo bueno trabajar en lo que estudie y pues sería eso nada más, empezar como que, pensando en ser maestra, quería después empecé a investigar varias áreas y departamentos.”

15.Mujer: “Pues llegue como con información, pero al final de cuentas en blanco no, o sea yo pensaba que un sociólogo era como alguien que nada más como estudiaba la sociedad y así ya cuando llegue, llegamos y entramos y había un montón de teoría, un montón de cosas que hace, un montón de cosas que aprender, se puso turbio el asunto.”

Mientras que el resto de las personas entrevistadas no tenían una visión de lo que era un sociólogo, o de la sociología antes de iniciar la carrera.

6.Mujer: “Este antes no tenía ninguna referencia porque pues son pocas las personas que estudian sociología nunca me habían topado con una persona que la estudiara, entonces no tenía yo una percepción en realidad.”

8.Hombre: “Pues creo que no sabía muy bien, porque a pesar de que haya buscado por ejemplo yo antes de entrar a Sociología yo ya conocía a Durkheim, Comte, porque lo busque y precisamente pues leyendo lo que habían hecho me gustó mucho por así decirlo saber que no sé cómo que sentir esa sensación de que hay estos personajes hicieron cosas muy chidas por así decirlo...”

13.Mujer: “Así como una visión clara de que era, como tal no la tenía o sea fue como que sociología es el estudio de las sociedades y que puedes entender ciertas cosas, ciertas funciones, fue como más o menos que estaba yo pensando o en ese momento pensaba que era un sociólogo.”

Normalmente cuando una persona estudia sociología, las personas de su comunidad o personas que lo rodean, les hacen preguntas como por ejemplo ¿de qué se encarga el sociólogo o la sociología?, si ¿hay campo laboral?, ¿en qué se

pueden desempeñar?, etc. por lo cual los estudiantes de sociología tienden a dar como una respuesta en general o que sea comprendida por las personas, ya que suelen confundir la sociología con la psicología.

Cuando a las 29 personas entrevistadas, se les preguntó “¿De qué se encarga el sociólogo o la sociología?” la mayoría contesta que el sociólogo es un tipo de psicólogo social, que estudia la realidad social, estudia la interacción social de un grupo de personas, las relaciones sociales en un entorno, se encarga de comprender, entender y analizar las problemáticas de los grupos sociales, etc. Mientras que la sociología es una ciencia social que se encarga de estudiar el comportamiento humano.

6.Hombre: “...cuando me preguntan eso es explicarles que tengo una definición no si tengo una definición que les doy siempre es como que estudiamos la realidad social y les ejemplifico para que sea más este didáctico, les digo como que hay diferentes tipos de Sociologías, les digo que hay Sociología del Género, del Ambiente, del Trabajo. Entonces les digo que estudiamos cada una de esas partes de la sociedad.”

7.Hombre: “Que se dedica al estudio de los hechos sociales, comprender este la forma en la que interactúa la sociedad, los conflictos que se originan y en parte un poco analizar como lo que pasa alrededor.”

20.Mujer: “Les suelo decir que se dedica al estudio de las comunidades y el cómo se comportan las diferentes religiones que, bueno el tipo de religión que tienen cosas así, pero la verdad no estoy muy segura de que eso sea lo que es verdad, en verdad sociología o de que eso se trate la sociología.”

Solo unas pocas personas de las 29 entrevistadas no suelen contestar la pregunta o evaden la pregunta.

Ahora bien, al preguntarles cuál es la reacción de las personas de la sociedad o de la comunidad donde viven, cuando se enteran de que una persona está estudiando sociología. Las 29 personas entrevistadas comentan que las personas suelen reaccionar como alarmantes, confundidas, extrañadas, sorprendidas, se ríen, con

incertidumbre, por no conocer de la carrera o desaprueban la carrera. Al desconocer de la carrera algunas personas confunden la carrera de Sociología con Psicología, Psicología Social. Por ejemplo:

1.Mujer: “Okey pues mucha gente no conoce lo que es la sociología o en su vida han escuchado hablar sobre sociología, pero pues inicia que es eso, a que te dedicas, en que vas a trabajar, en que te vas a desempeñar entonces pues si como que reaccionan de forma alarmante, creo que esa es la palabra que lo define alarmante al no saber más sobre qué es la sociología y su desempeño en el área laboral.”

2.Hombre: “Ha pues es simpático porque muchos dicen que si es como psicología y otros me dicen no sé porque lo relacionan, bueno a mis demás compañeros de generación, piensan que es algo relacionado con el contexto, con la sexualidad, y con problemas, que tienen que ver más con relaciones personales no íntimas, siempre piensan que sociología tiene que ver algo con el sexo o con la sociología, es algo chistosos, a lo mejor porque sociología y sexología, suenan casi igual, se puede llegar a confundir, pero es lo que se queda, y siempre me preguntan qué es, eso que se dedica, que estudia, o me ha llegado a decir es una carrera relativamente nueva, bastante simpático.”

7.Hombre: “Es confusión, todo es confusión. Fíjate hay alguna confusión la ocupan como más para interesarse mas no, como a pues es que, qué es eso entonces yo nunca había conocido a alguien así entonces, qué hace un sociólogo no, y pues ahí te empiezas a desplazar y ya es diferente, pero cuando tú les dices algo como eso, aunque trates, trate de resumir inasumible, porque son muchas cosas muy complejo tú lo sabes, aunque trates de resumirlo no es como aún tan claro que digas fenómenos sociales, este caos social no cosas así.”

9.Hombre: “Bueno en general todos reacciona extraño porque difícil o prácticamente nadie ubica la carrera y pues así te digo las personas que les explico de una forma como que compleja pues si se queda, así como de,

pues, así como que no terminan de comprender, así como que es la carrera y pues hay otras que reaccionan, así como de pues no hacen mucho, que de importancia tiene que investigues a las sociedades y eso.”

4.3. La Vida Universitaria de los estudiantes de Sociología de la BUAP: Inicio de la Carrera.

La mayoría de los jóvenes en México cuando está terminando sus estudios de bachilleratos, piensan sobre su futuro, de si seguir estudiando, o empezar a trabajar, tomarse un tiempo para elegir su futuro o incluso hacerse responsables si es el caso de un embarazo a temprana edad.

Ya que como lo vimos en el marco contextual Puebla se encuentra dentro de los primeros 5 lugares en embarazos en adolescentes menores de 18 años.

En el ámbito de instituciones superiores o de Universidades el estado de Puebla se encuentra en el primer lugar con el mayor número de universidad en la República Mexicana con 486 universidades.

Sin embargo, son muy pocas las universidades en México que ofrecen la carrera de Sociología, y más en el estado de Puebla, por lo que comentan los 29 entrevistados es que en el estado Puebla, solo la BUAP ofrece la carrera de sociología.

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados ¿Por qué decidieron estudiar Sociología en la BUAP habiendo otras universidades?, ellos comentan que decidieron estudiar en la Sociología en la BUAP por la cercanía donde viven, su economía, asuntos familiares (entre ellos: que les dijeron que estudiarán en la BUAP, venían de una preparatoria BUAP, algunos familia habían estudiado en la BUAP, eran muy apegado a su familia.), en su investigación de universidades, no había otras universidades en Puebla que ofrecieran la carrera de sociología como tal, sino algunas ramificaciones, no estaba en sus planes trasladarse a otro estado para estudiar la carrera en otro estado, etc. Por ejemplo

1.Hombre: “Había otras universidades, pero la BUAP me quedaba más cerca, para sociología, pues estaba la UNAM o en Veracruz, pero no tengo

familiares allá, era cuestión de familia, era cuestión de que tenía un espacio donde quedarme en Puebla y pues estaba el BUAP, era barata también.”

2.Hombre: “Ha porque sinceramente yo no sabía qué sociología estaba en otras universidades, en Puebla y en general, yo vi la carrera en la página de la BUAP, no busque que otra universidad la tenía, a no creo que si la Universidad Metropolitana de aquí de Puebla, también la tenía, pero yo dije aparte de que me interesó la carrera, yo quería entrar en la BUAP, tenía muchos amigos que estaban estudiando ahí y yo nunca había ido al campus, pero dije la máxima casa de estudios en Puebla, entonces por eso quise estar en la BUAP.”

5.Hombre: “Bueno partiendo por lo familiar yo, ahora sí que muy apegado a mi familia, pues acá en Puebla creo que es la única universidad que tiene la licenciatura de sociología, entonces también como que ese apego familiar me afecto a no irme por ejemplo a México o a la UDEG o a otras universidades, que tienen también la licenciatura, además yo creo que el prestigio de la BUAP es bueno para cursar la licenciatura.”

10.Mujer: “Bueno ves que yo te comento que vengo de Huamantla Tlaxcala, y allí la universidad que esta es la Universidad Autónoma de Tlaxcala y sí también ahí tiene la carrera de Sociología, pero decidí venir a Puebla y específicamente a la BUAP porque creo que hay mejores profesores, tiene un mejor sistema educativo como que en cuanto a calidad educativa si le aposté más a la BUAP y de hecho fue la única universidad para la que aplique y entonces pues si o sea yo creo que sobre todo por eso, porque dije en la BUAP pues si creo que me voy a formar mejor como socióloga que en la universidad de mi estado por ejemplo.”

Al inicio de la carrera las 29 personas entrevistadas tenían expectativas altas, desde que iban a conocer muchas cosas, iban a poder entender mejor el entorno social en el que viven, que la licenciatura iba a ser más práctica que teoría (pero resultó lo contrario), se enfocaría a los movimientos sociales, conseguirían trabajo fácilmente, etc. Por ejemplo:

2.Mujer: “la verdad es que tenía expectativas muy altas, porque de igual manera la carrera te la venden. Como antes los sociólogos no daban clases y ahora se supone que debe ser mejor porque todos los maestros son sociólogos y son doctores. Entonces tú esperas que las clases sean como wow me las está dando un doctor y cuando entras pues te das cuenta de que pues no.”

5. Mujer: “Pues pensaba que la licenciatura tenía que ver más con el estudio de campo, aplicado, pero en realidad es como más teórica y pues eso, si desespero, o sea me desespero el hecho de que fuera más, o sea que no hubiera tanta praxis en el sistema”

12.Mujer: “Pues que me iba a enriquecerme muchísimo de conocimiento, de todo tipo, que podía generar, como que mucha empatía hacia lo que estaba pasando pues alrededor del mundo, en el medio en el que me rodeaba, que con el conocimiento que pudiera haber adquirido podría realizar algo que ayudará, no como a todas las personas, pero a lo mejor a un grupo en específico.”

9.Hombre: “Pues te digo pues o sea que íbamos a tener como temas de impacto, que íbamos a hacer como que la sociología iba a estar más ligada a la aplicación como tal a la sociedad. Así como en otras ciencias que puedes hacer, como la puedes aplicar, como las Ingenieras que puedes crear cosas y lo puedes aplicar en la vida cotidiana y pues esa parte fue como que la principal que tenía como la expectativa que tenía.”

Al transcurrir la carrera la gran mayoría de los estudiantes entrevistados comentaron que, si notaron un cambio visible o casi visible en sus expectativas, otros cuantos estudiantes entrevistados comentaron que no notaron un cambio visible en sus expectativas. De los estudiantes entrevistados que sintieron un cambio en sus expectativas se encontró como ejemplo los siguientes:

1.Mujer: “Si, si cambiaron porque pues si me quede con más deseos de tomar más clases, de diferentes profesores, más compromiso, entonces

cambiaron como a la mitad de la carrera, porque hasta incluso llegaron a desanimarme, porque pues había mucha falta de interés.”

1.Hombre: “Así este si cambió, cambiaron en un momento para mal, como que pensé que no iba a servir para nada, pero después pensé si era muy importante también para cualquier lugar donde te desenvuelves no, ya sea en ti, en cualquier lugar de trabajo.”

5.Mujer: “Claro, claro porque pues hay mucha burocracia en el sistema institucional y también porque hay mucha deserción en los profesores, y yo creo que eso también afecta a los alumnos de cierta forma, porque afuera tienen que tomar una postura socio política, no se siento que eso, aunque no sea tan visible, el mismo sistema educativo te obliga.”

13.Mujer: “Cambiaron mis formas de pensar si de actuar, si cambio un poco lo que pensaba, lo que creía y como es que me relaciono con las demás personas o como ahora tomo decisiones, siento que, si fue un cambio, lo que la licenciatura hizo en que viéramos diferente, las perspectivas de la vida así.”

20. Mujer: “Pero poco a poco después este mis expectativas fueron más altas, más grandes porque me gusto todo lo que los profesores nos fueron enseñando y las clases también me gusta mucho, mis expectativas primero fueron muy malas y ahorita son muy buenas, me gustan mucho.”

Al ingresar a la Universidad y a la carrera, se les preguntó a las 29 personas entrevistadas como fue su primera interacción con su compañeros y compañeras de clase, en los primeros semestre o cuatrimestres de la carrera, a lo cual la gran mayoría de las estudiantes entrevistadas comentaron que fue buena, agradable, cordial, que pudieron interactuar con casi todos sus compañeros / compañeras de clase o generación, por ejemplo:

1.Mujer: “Pues en los primeros semestres nos llevábamos muy bien, no había como tal un compañerismo como tal, pero éramos dos salones, entonces como que cada salón se conocía un poquito más, hasta que se hizo una fusión de dos salones porque muchas personas fueron desertando y ya

cuando vimos ya éramos un caso perdido porque estaban las bolitas super segmentadas”

2.Hombre: “Pues durante los primeros semestres yo creo que fue cordial, simplemente, sobre todo el primer semestre creo que fue más de, simplemente hablarles no se saludarnos porque, estábamos ahí, nada más, yo creo que fue mucha cordialidad, no creo que llegue a ser vínculos fuertes con alguien, en el primer semestre.”

6.Mujer: “Pues fue buena, en realidad yo nunca he tenido problemas con nadie, soy una persona muy tranquila que se lleva con todos a todos saludos, a todos les hablo si es necesario, si no es necesario también no lo hago, entonces no hubo problema.”

5.Hombre: “Fue muy buena, de hecho, hablaba con todos era un perico del salón, y creo que se me facilita no la relación con las personas y más que nada generar amistad que así, es como mi tipo de persona ves, entonces no me gusta tener conflictos con nadie y llevar, dijeran ahí vulgarmente llevar la fiesta en paz, entonces fue buena mi relación con los compañeros.”

8.Hombre: “Pues fue una buena interacción en el aspecto de que todos se prestaban pues a la comunicación, al trato, al no sé a las actividades de recreación, pues entonces en ese aspecto fue muy bueno, muy buena relación.”

El otro grupo de personas entrevistadas comentaron que se les complicó relacionarse con sus compañeros / compañeras en un primer momento, por tener una personalidad como tímida o calladas, que les cuesta relacionarse con otras personas o incluso una persona comentó que la relación entre compañeros fue caótica ya que no se podían poner de acuerdo para realizar las diferentes actividades, por ejemplo:

8.Mujer: “Pues verdaderamente yo soy o me caracterizo por ser un poco tímida al principio en mis relaciones que establezco con las personas, pero pues ya después pues ya no, eso precisamente me pasó en años de la

licenciatura, en los que estuvimos de manera presencial en la universidad no...”

9.Mujer: “Los primeros dos semestres si fueron un poco como que caóticos, porque no, no logramos ponernos de acuerdo en muchas cosas que teníamos que resolver como grupo, hubo muchísima deserción en mi grupo, me parece que fue más del 50% del salón que desertó, entonces eso sí influía mucho, constantemente peleábamos unos con otros, de este no estoy de acuerdo, de otros que sí, de otros de que ya no quiero que se haga nada, otros que no les importaba, entonces si era un poco tenso el ambiente en el salón.”

11.Mujer: “Bueno creo que soy una persona un poco tímida al principio y no soy de las personas que se acerca a conocer a mis compañeros, o algo así, o sea me cuesta un poco y no tuve tanta interacción digamos al principio, pero fue buena con las personas que tuve la primera, el primer acercamiento fue muy bueno.”

Al hacer la pregunta a las 29 personas entrevistadas si hubo algún tipo de problema o conflicto entre los compañeros y compañeras en los primeros semestre o cuatrimestres de la carrera, un poco más de la mitad de las 29 personas entrevistadas comentaron que no hubo ningún problema o conflicto en los primeros periodos. La otra parte de las personas entrevistadas comentaron que, si hubo algún tipo de problema, conflicto o fricción entre compañeros/as o con otros estudiantes de otras generaciones, por ejemplo:

1.Mujer: “Pues sí, realmente pasaron muchas situaciones, donde la gente se peleaba a veces por llamar la atención, por ser el mejor de la clase, entre los mismos grupos ya se conocían, se inventan chismes o cada uno tenía su nivel de respuesta muy diferente al tuyo, pue eso a veces te causaba un poco de conflicto.”

4.Hombre: “Problemas con ellos no, con otras generaciones sí, porque los dos o tres días hicieron una algo así como una novatada y la verdad yo sí me

molesté mucho y entonces pues ahí fue cuando me di a conocer con las demás generaciones, pero como tal con mi generación no hubo problema, creo que nos acoplamos bien.”

10.Mujer: “Creo que sí, o sea no conmigo pero recuerdo que hubo problemas si con una compañera, no sé si pueden decir nombres, pero sí hubo una compañera que entró con su novio y este, de hecho ya no estudia creo que el segundo o tercer semestre se dio de baja, pero si hubo un conflicto entre los novios con otra compañera, creo que a causa del novio, algo así pero la cosa es como que si se insultaban con otra compañera pero es lo que se no, o sea tampoco se mucho del tema, pero sí sé que hubo por ahí algún conflicto.”

16.Mujer: “Si. En la primera semana mi horario, o sea en el primer semestre mi horario era que inglés lo teníamos que cursar el sábado, y era la única materia no, entonces, este todos mis compañeros estaban como que oigan este cursamos este el inglés mañana que es sábado, y pues yo soy muy independiente, entonces como que yo voy a ir no, o sea es mi primera clase de inglés no, se no conozco, yo voy a ir, pero en esos primeros días ya habían escogido, bueno esta compañera siempre nos da la información y cosas así, y ella pues así dijo como que yo no voy a ir el sábado, porque según ella había escuchado que por otros compañeros, este de otros semestre que pues en primera el maestro esté de inglés no llega y que los sábados pues mucho menos, o sea casi no hay clases los sábados, entonces mis compañera no quiso ir.”

De los 29 estudiantes entrevistados 28 estudiantes comentaron que en los primeros semestre o cuatrimestres de la carrera de Sociología su generación estuvo dividida en dos grupos o secciones. Fue a partir de la generación 2015 en adelante que hubo dos grupos o secciones de la carrera de Sociología. La única persona que comentó que en su generación solo había un grupo de la licenciatura fue de la generación 2014, que fue la última generación de la carrera Sociología que solo había un salón, grupo o sección.

De las 28 personas entrevistadas que les tocó que su generación estuviera dividida en 2 grupos o secciones en los primeros semestres al preguntarles ¿Cómo fue su interacción con los compañeros /as que estaban en el otro grupo o sección? antes de que solo hubiera un grupo de la misma generación, unas cuantas personas comentaron que tuvieron una buena relación con compañeros del otro grupo o sección, por ejemplo:

1.Mujer: “Pues al principio yo ya había tenido interacción con ellos, bueno siempre he sido un poquito sociable entonces este has de cuenta cuando tuvimos la clase de Estadística el profesor Kimnor me hacía juntar con una compañera que era la encargada en el otro salón, se llama Tere, entonces esta compañera pues ya me había juntado con Mari, Darian, porque pues hacíamos calificación de exámenes, ayudamos al profesor en tal y cual cosa, entonces ya las conocía a ellas. Por eso cuando se hizo la fusión de los dos salones puede conjuntarse fácilmente, ha y a todo esto Emanuel también, Emanuel ya habíamos tenido un acercamiento, este igual exactamente por el profesor Kimnor.”

8.Hombre: “Pues de hecho fue buena, hasta cierto punto porque al primer momento los dos grupos, no tenían ninguna interacción eran dos mundos por así decirlo y yo tuve la oportunidad de conocer gente del otro grupo y tratarlos y llevarme bien con ellos, entonces me fue bastante grato saber que si fue en ese momento en los primero cuatro de las pocas personas que llevaba la interacción con los dos grupos.”

Para la gran mayoría de las personas entrevistadas comentaron que no interactúan con los otros compañeros /as que estaban en el otro grupo o sección antes de que se juntaran los dos grupos en un solo grupo, por ejemplo:

1.Hombre: “Más distante, en los primeros semestres mi interacción con el otro grupo fue más distante que con el mío, pero si había un par de personas a los que, a los que les hable de repente en el pasillo o en las palapas y pues si fue una conversación buena.”

3.Hombre: “Pues casi nula, hasta ahorita casi nula hablo con ellos (sonido de risa). Pero pues si es diferente, porque si estuvimos bastante tiempo todo el salón y pues la verdad nunca los conocí a muchos no, algunos pues sí, pero a muchos no.”

9.Mujer: “No tenía, no tuve ninguna interacción con el otro salón, siempre fue entre mi círculo de amigos y pues nada más entre mi salón, nunca, nunca interactúe con los chicos del otro grupo hasta que nos unieron en un solo grupo”

20.Mujer: “Yo no interactuaba con ellos, porque yo no conocía a nadie solamente a una amiga que había quedado en la otra sección, pero solo eso no interactuaba con los demás y de hecho no los conocía hasta que después empezaron a juntar como las dos secciones, cuando ya se mezclaban horarios y todo eso, ahí fue cuando empecé a interactuar con los de la otra sección, de ahí en fuera solo interactuaba con mis puros compañeros de sección, de grupo.”

Al hacer la pregunta a los 28 estudiantes que les tocó que su generación estuviera dividida en dos grupos o secciones en los primeros semestres o cuatrimestres, si se enteraron si hubo algún tipo de problema, fricción o conflicto entre ambos grupos, para la gran mayoría no se enteraron de que hubiera problemas. Solo unos cuantos de las personas entrevistadas comentaron que, si enteraron o si hubo como problemas entre grupos, más que nada fueron de rivalidad por quien era el mejor grupo, la comunicación o malentendidos, por ejemplo:

1.Mujer: “Era como de ahí que salón es el mejor, incluso los mismos profesores, como algunos profesores nos decían, hay que el otro salón compite contra ustedes, o hacían malos comentarios, como que, si a ellos ponían contra nosotros, nosotros nos ponían contra ellos.”

9.Mujer: “Uno de ellos no diera el nombre del profesor pero ya no se encuentra en la licenciatura, pero un día nos llegó a comentar que sin querer se le salió decir que nuestro grupo era el mejor, entonces les pido un favor

que si tenían un cargador que les prestaran y un chico del otro grupo o chica no se quien fue, porque tampoco nunca nos dijo el nombre, dice que le contestaron pues vaya a pedir al otro grupo y por comentarios que hacían ciertos maestros, pues si como que nos mal mirábamos unos a otros, entre los de un grupo y otro, no con todos pero si había ciertos roces.”

8.Hombre: “Pero no fue tan grave porque por ejemplo ya se nos había mencionado o dado a conocer la posibilidad de que si mucha gente empezaba a salirse de la licenciatura de nuestra generación en algún momento iban a unificar los dos grupos, entonces hasta cierto punto simplemente hubo pues esa no sé si presión o como mencionarla pues los dos grupos no quieren estar juntos, pero justo cuando llegó el momento no fue nada, si pasó definitivamente salió gente y se unificó, se unificaron los grupos, pero cuando paso creo que no fue nada malo, fue muy como lo pongo cómodo hasta cierto punto.”

4.4. Interacción entre compañeros/as al transcurso de los semestres/cuatrimestres antes de la Pandemia Covid 19.

Al preguntarles a los 28 estudiantes (que les había tocado que su generación estuviera dividida en dos grupos o secciones) si seguía existiendo dos grupos de la misma generación (al momento de la entrevista), los estudiantes comentaron que ya no había dos grupos de la misma generación, que ya solo hay un grupo de la misma generación. Comentaron que como por el tercero, cuarto semestre o cuatrimestre, o a la mitad de la carrera se unificaron los dos grupos, para algunos antes de la pandemia, para algunos todavía había dos grupos, pero durante la pandemia ya solo existe un solo grupo de la generación.

Al preguntarles de como observaron esta interacción entre compañeros/as al unirse los dos grupos o secciones de la misma generación, en uno solo grupo o sección la gran mayoría de las 28 personas entrevistadas comentaron que notaron en un primer momento esta división entre los compañeros/as (que pertenecían a diferentes salones o secciones) dentro del salón, como si aún existieran dos grupos

diferentes, incluso un poco tensa al principio, pero fue mejorando al pasar el tiempo, por ejemplo:

2.Mujer: “Pues a pesar de que ya habíamos tenido interacciones los dos juntos se sigue viendo, es más ni siquiera por grupos si se ve la división de las bolitas de amigos, no tiene que ver tanto con los dos grupos, sino pues los que eran tus amigos y en el salón pues si ve no. Unos se sienten en un lado otros en otro e igual en palapas entonces como que se ve esa división.”

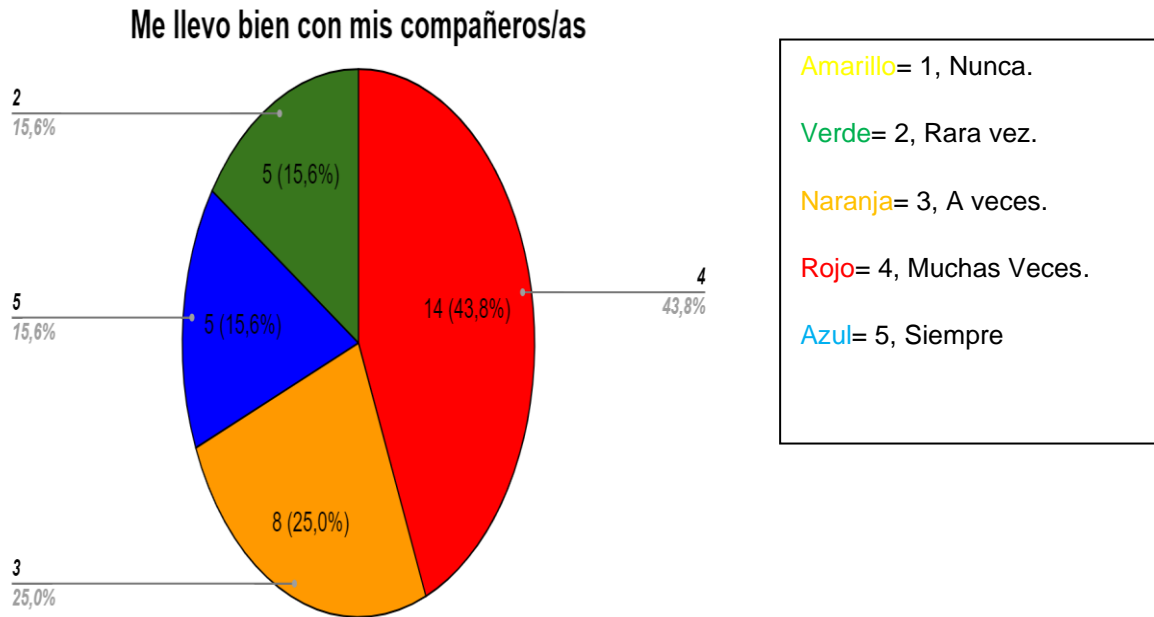
5.Hombre: “Pues e empezaban ya a fragmentar, por ejemplo, se hacían varios grupos de 4 o 5 personas y pues ya no había como que esa unión entre todo el grupo, sino que ya estaban fragmentados por otras personas, bueno por otros grupos digámoslo así.”

13.Mujer: “Bueno al juntarse los dos salones pues si fue un poco diferente la relación ya que también había compañeros de otras generaciones, entonces sí fue como diferente, no era como que hay fulanito de tal es así, cuidado con él, entonces sí fue como un poco de distanciamiento podría llamarlo así o si hubo como esa separación a pesar de que todos éramos uno, pues igual éramos diferentes cada uno.”

19.Mujer: “Pues siento que esta divida entre grupos, aunque veo que hay compañeros que, si hacen ese esfuerzo de conocer a otras personas, que no se esté grupito que casi no interactúa con nadie esa persona es la que trata de hablar con otras personas, solo son como que muy pocas las personas que si intentan hablar con casi todos los compañeros.”

A las 32 personas que contestaron el cuestionario de Google drive se les pidió que de las siguientes afirmaciones seleccionan como se sentían al interactuar con sus compañeros/as de clase siendo 1=Nunca, 2=Rara vez, 3= A veces, 4= Muchas Veces, 5=Siempre. Las afirmaciones son las siguientes:

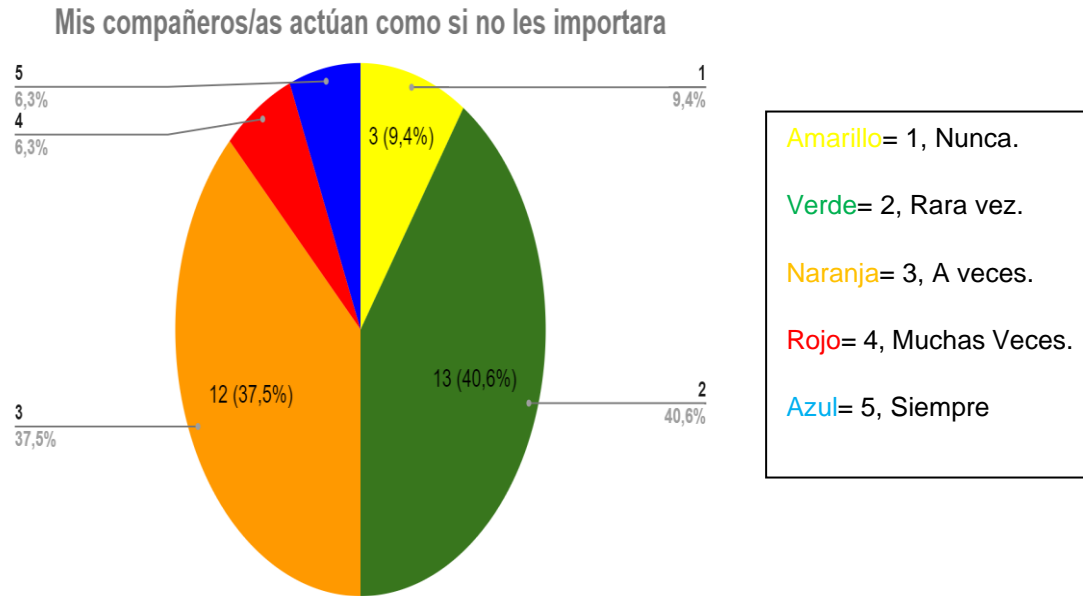
- **Me llevo bien con mis compañeros/as.**



Grafica 7: "Me llevo bien con mis compañeros/as". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

5 (15.6%) estudiantes siempre se llevan bien con sus compañeros/as, 14 (43.8%) estudiantes muchas veces se llevan bien con sus compañeros/as, 8 (25%) estudiantes a veces se llevan bien con sus compañeros/as, 5 (15.6%) estudiantes rara vez se llevan bien con sus compañeros.

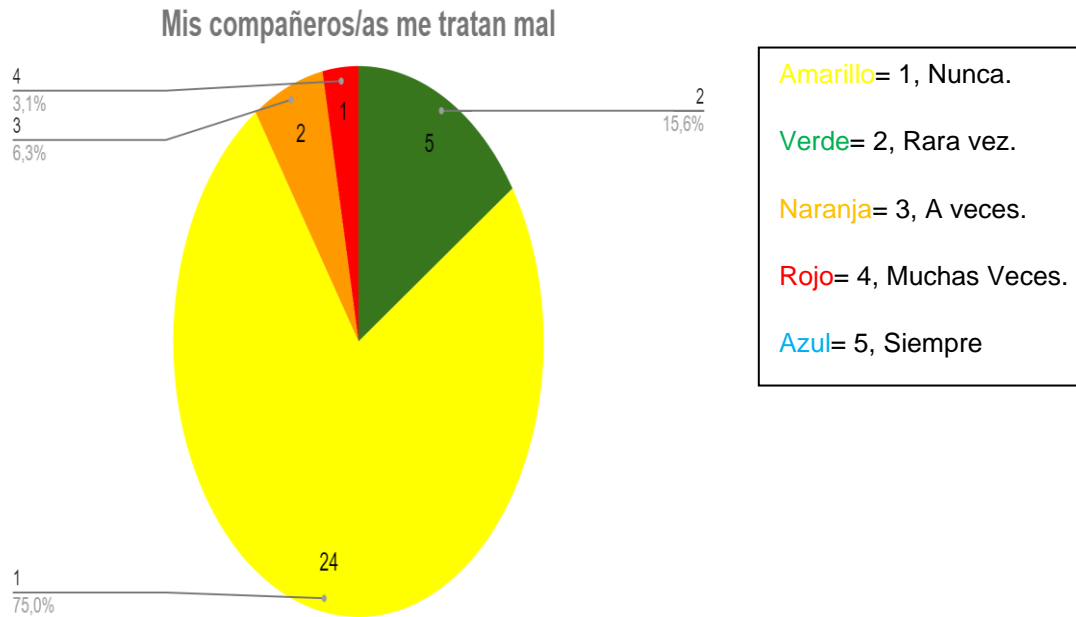
- **Mis compañeros/as actúan como si no les importara.**



Grafica 8: "Mis compañeros/as actúan como si no les importara". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

2 (6.3%) estudiantes han sentido que siempre sus compañeros/as actúan como si no les importaran, 2 (6.3%) estudiantes han sentido que muchas veces sus compañeros/as actúan como si no les importaran, 12 (37.5%) estudiantes han sentido que a veces que sus compañeros/as actúan como si no les importaran, 13 (40.6%) estudiantes han sentido que rara vez sus compañeros/as actúan como si no les importaran, 3 (9.4%) estudiante nunca han sentido que sus compañeros/as actúan como si no les importaran.

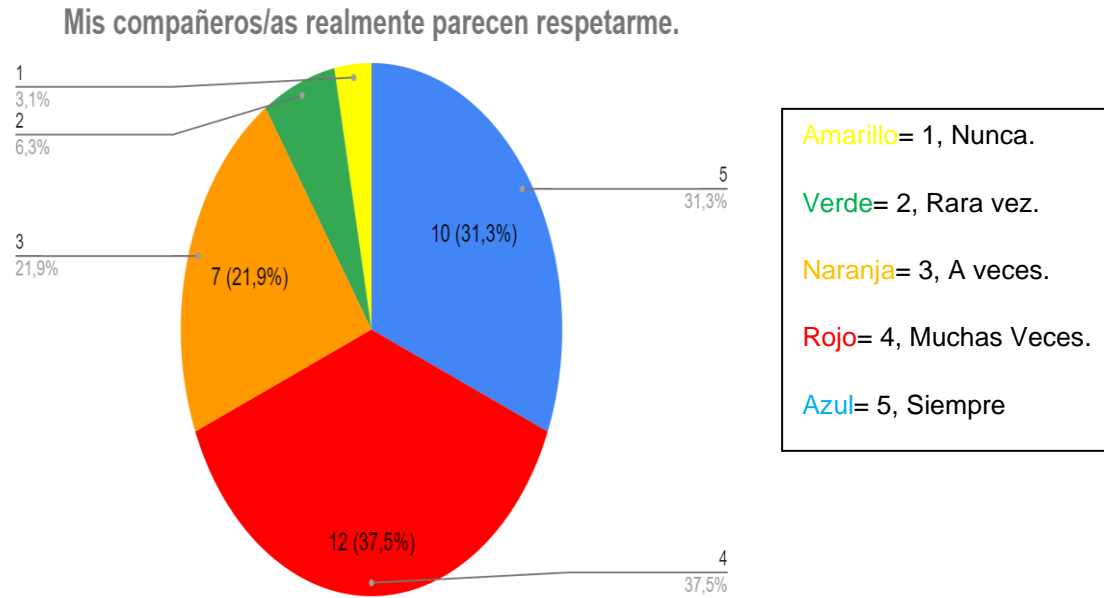
- **Mis compañeros/as me tratan mal.**



Grafica 9: "Mis compañeros/as me tratan mal". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

1 (3.1%) estudiante siente que muchas veces sus compañeros/as lo han tratado mal, 2 (6.3%) estudiantes sienten que a veces sus compañeros/as los han tratado mal, 3 (15.6%) estudiantes sienten que rara vez sus compañeros/as los han tratado mal y 24 personas sienten que nunca sus compañeros/as los han tratado mal.

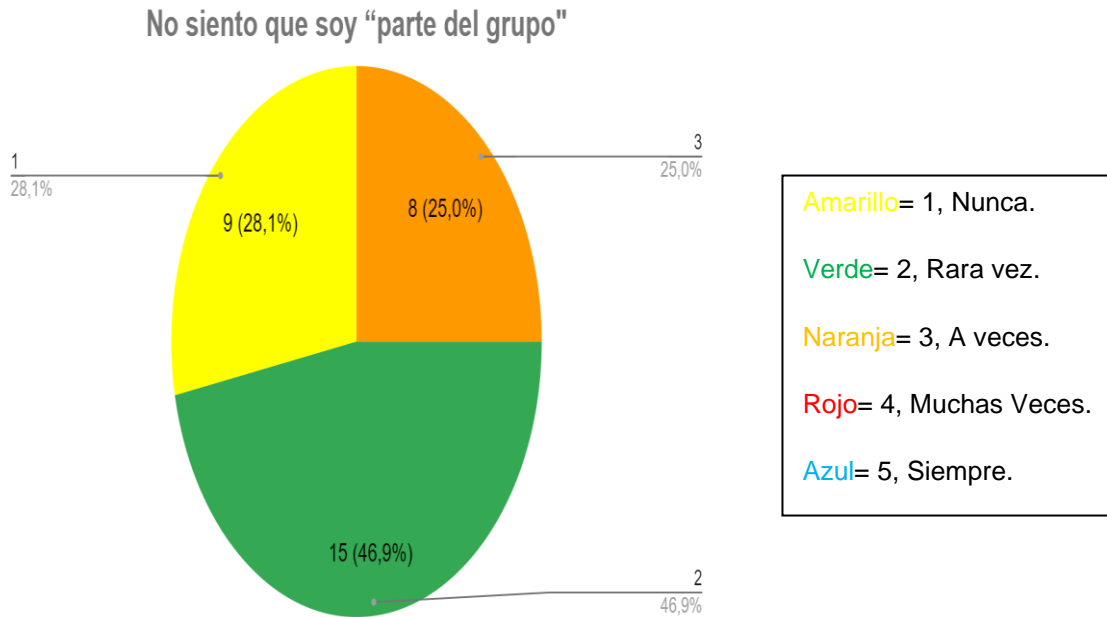
- **Mis compañeros/as realmente parecen respetarme.**



Grafica 10: "Mis compañeros/as realmente parecen respetarme". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

10 (31.3%) estudiantes han sentido que siempre sus compañeros/as los han respetado, 12 (37.5%) estudiantes han sentido que muchas veces sus compañeros/as los han respetado, 7 (21.9%) estudiantes han sentido que a veces sus compañeros/as los han respetado, 2 (6.3%) estudiantes han sentido que rara vez los han respetado, 1 (3.1%) estudiante ha sentido que nunca sus compañeros/as lo han respetado.

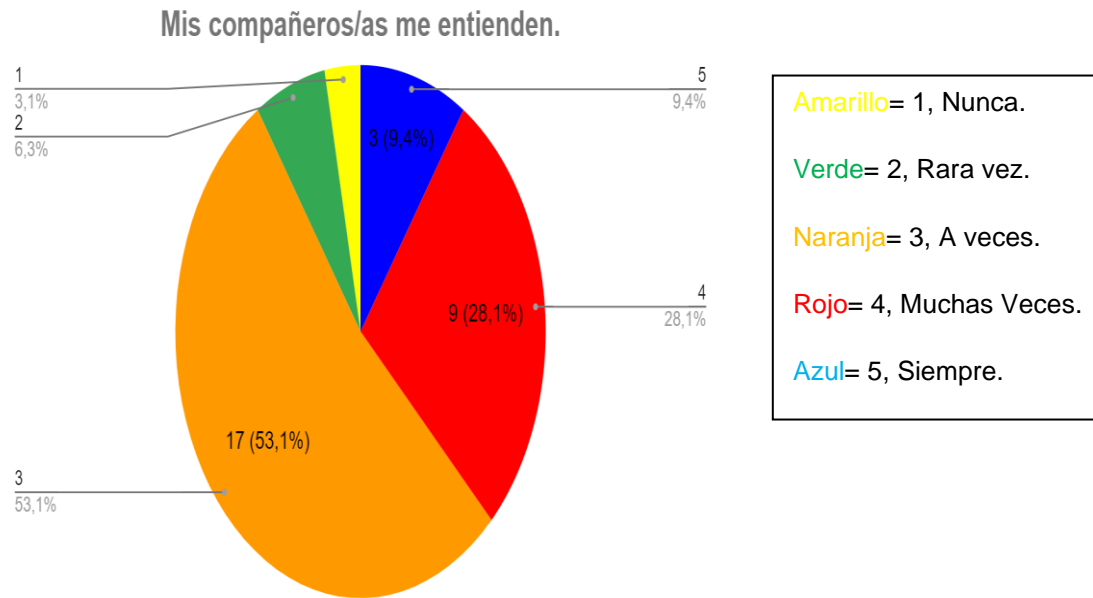
- **No siento que soy parte del grupo.**



Gráfica 11: "No siento que "soy parte del grupo"" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

8 (25%) estudiantes a veces han sentido que no son parte del grupo, 13 (46.9%) estudiantes rara vez han sentido que no son parte del grupo, 9 (28.1%) estudiantes nunca han sentido que no son parte del grupo.

- **Mis compañeros/as me entienden.**

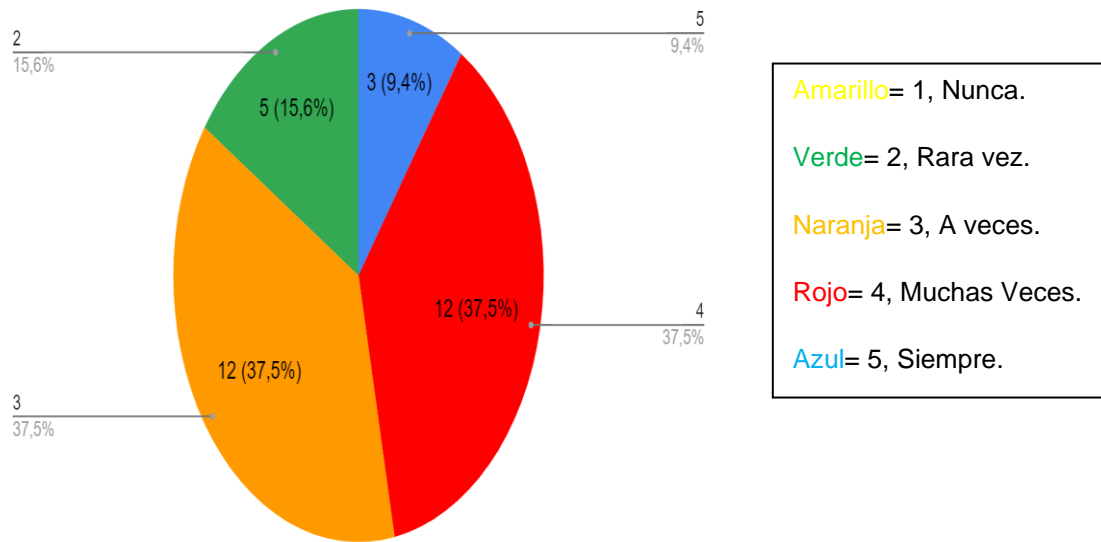


Grafica 12: "Mis compañeros/a me entienden". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

3 (9.4%) estudiantes han sentido que siempre sus compañeros/as los entienden, 9 (26.1%) estudiantes han sentido que muchas veces sus compañeros/as los entienden, 17 (53.1%) estudiantes han sentido que a veces sus compañeros/as los entienden, 2 (6.3%) estudiantes han sentido que rara vez sus compañeros/as los entienden, 1 (3.1%) estudiante ha sentido que nunca sus compañeros/as lo han entendido.

- **A mis compañeros/as parece que les caigo muy bien.**

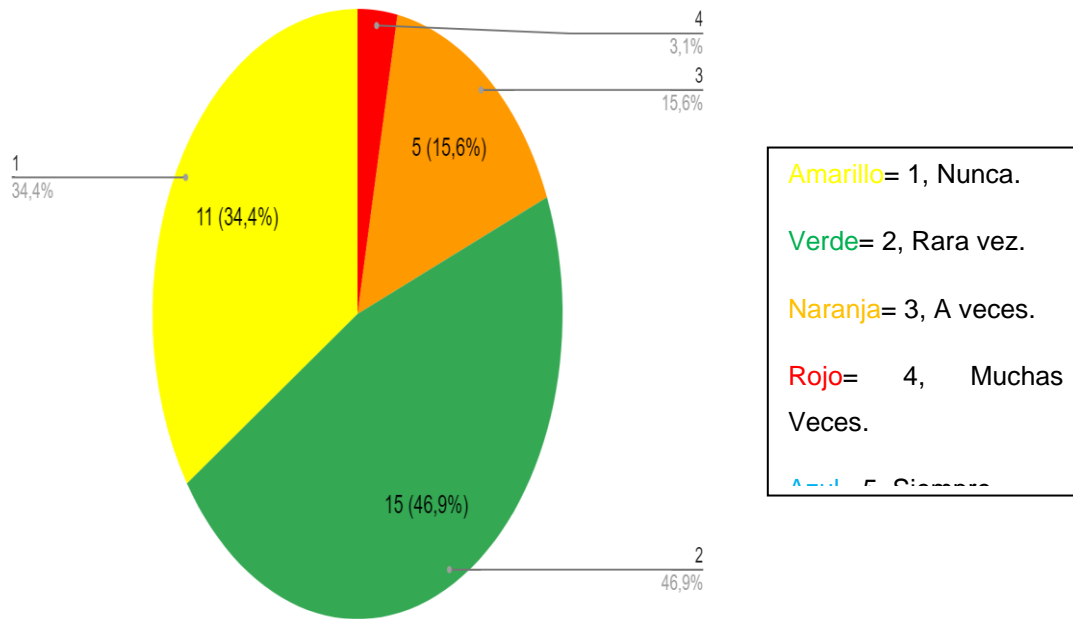
A mis compañeros/as parece que les caigo muy bien.



Grafica 13: "A mis compañeros/as parece que les caigo muy bien" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

3 (9.4%) estudiantes siempre han sentido que les caen bien a sus compañeros/as, 12 (37.5%) estudiantes muchas veces han sentido que les caen bien a sus compañeros/as, 12 (37.5%) estudiantes a veces han sentido que les caen bien a sus compañeros/as, 5 (15.6%) estudiantes rara vez han sentido que les caen bien a sus compañeros.

- **Realmente siento que mis compañeros/as me “dejan fuera” del grupo.**

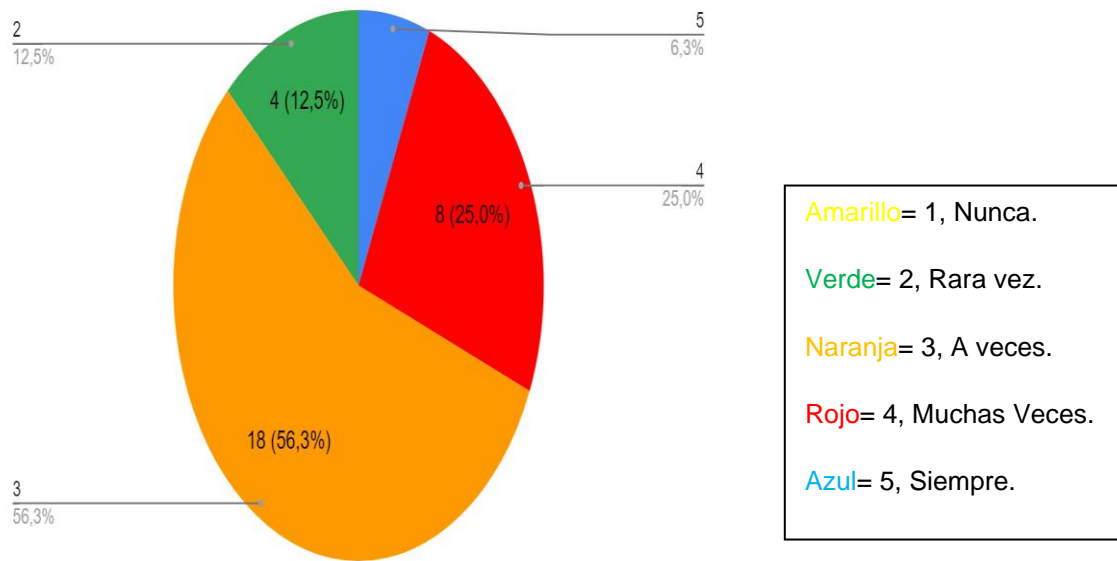


Grafica 14: "Realmente siento que me "dejan fuera" del grupo mis compañeros/as." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

1 (3.1%) estudiante muchas veces ha sentido que sus compañeros/as lo dejan fuera del grupo, 5 (15.6%) estudiantes a veces han sentido que sus compañeros/as los dejan fuera del grupo, 15 (46.9%) rara vez han sentido que sus compañeros/as los han dejado fuera del grupo, 11 (34.4%) estudiantes nunca han sentido que sus compañeros/as los han dejado fuera del grupo.

- **Parece que a mis compañeros/as les gusta tenerme cerca.**

Parece que a mis compañeros/as les gusta tenerme cerca.

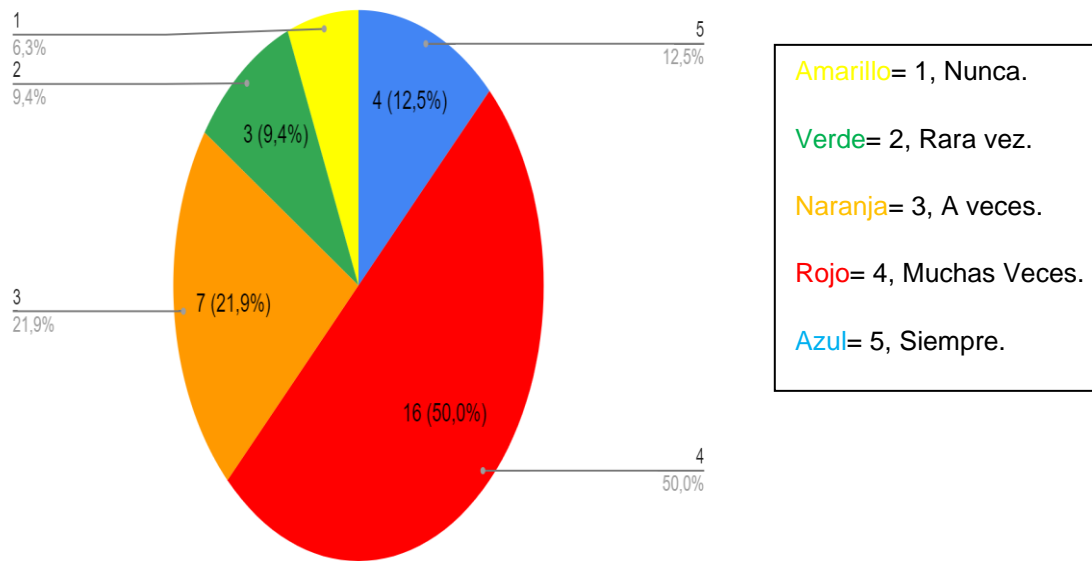


Gráfica 15: "Parece que a mis compañeros/as les gusta tenerme cerca". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado a 32 estudiantes de la carrera de sociología.

2 (6.3%) estudiantes siempre han sentido que a sus compañeros/as les gusta tenerlos cerca, 8 (25%) estudiantes muchas veces han sentido que a sus compañeros/as les gusta tenerlos cerca, 18 (56.3%) estudiantes a veces han sentido que a sus compañeros/as les gusta tenerlos cerca, 4 (12.5%) estudiantes rara vez han sentido que a sus compañeros/as les gusta tenerlos cerca.

- **Realmente me gusta mi grupo de compañeros/as actual.**

Realmente me gusta mi grupo de compañeros/as actual.



Gráfica 16: "Realmente me gusta mi grupo de compañeros/as actual". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

4 (12.5%) estudiantes siempre les ha gustado su grupo actual de compañeros/as, 16 (50.0%) estudiantes muchas veces les ha gustado su actual grupo de compañeros/as, 7 (21.9%) estudiantes a veces les ha gustado su actual grupo de compañeros/as, 3 (9.4%) estudiantes rara vez les ha gustado su actual grupo de compañeros/as, 2 (6.3%) estudiantes nunca les ha gustado su grupo actual de compañeros/as.

A los 32 estudiantes o personas que contestaron el cuestionario en Google drive, se le pidió primero que describieran en pocas palabras cómo era su interacción/relación con sus compañeros varones. Todos los estudiantes contestaron, algunas respuestas fueron variadas y otras similares, entre las respuestas nos encontramos como ejemplo las siguientes:

- Buena.
- Afectiva, divertida.
- Les hablo a algunos chicos en general soy muy reservada y selectiva.

- Es buena, nos llevamos muy bien, pero no somos íntimos, solo es para convivir en el rato.
- Me cuesta mantener vínculos con mis compañeros varones.
- Con algunos tuve mucha cercanía y convivimos muy bien, pero la mayoría de las veces convive más con las mujeres y hago más equipo de trabajo con ellas porque me siento más afín a ellas. Con varios compañeros no tenía mucha relación porque no me agradaban sus actitudes y prefería mantener distancia.
- Bastante respetuosa y gentil a pesar de no tener una relación estrecha no han existido altercados directos o fuertes.
- Incomoda.
- Es muy relajada, con respeto y buenas pláticas.
- Me llevo mejor con ellos que con las mujeres son conflictivas.
- En general es amable y cordial.
- No les hablo.
- En general tengo una buena relación con ellos.
- Regular.
- De trato limitado.
- Mejor que las mujeres.
- No es la mejor, ellos son muy obstinados.
- Es buena a pesar de que sean pocos hombres.
- No es muy frecuente, pero es agradable cuando sucede.

Después se les pidió a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, que describieran en pocas palabras su interacción/relación con sus compañeras mujeres. Algunas respuestas fueron similares otras diferentes. Entre las respuestas nos encontramos como ejemplo las siguientes:

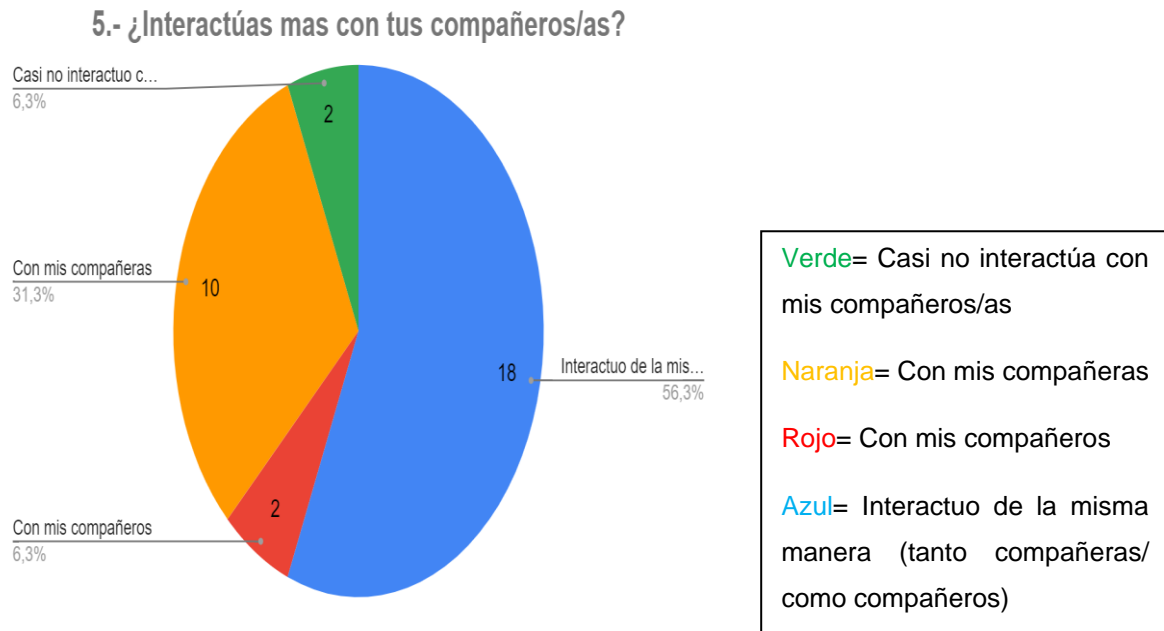
- Buena.
- Respetuosa, afectiva.
- Regular.
- Nula.

- Es más profunda, también eso genera más fricciones, pero sin duda son un apoyo mayor.
- Es una relación de confianza y apoyo.
- Tuve más cercanía con mujeres y con algunas de ellas hice buena amistad y aún son mis amigas, aunque con muchas nunca entabló amistad, pero nunca tuve roces o problemas con ellas, siempre fueron amables.
- De igual manera al no tener una relación estrecha con la mayoría no han existido problemas fuertes. Y hay gente con la que simplemente no interactúa.
- Respetuosa y en ocasiones, divertida.
- Excelente relación.
- Mala, son doble moral.
- Es amable y cordial.
- Casi no tengo relación con las compañeras mujeres.
- De trato limitado.
- Agradable y más calmada.
- Fluida/cómoda.
- Muy buena, me llevo super bien con casi todas.
- Generalmente son las abiertas a organizarse e interactuar.
- Es regular ya que el grupo está segmentado por diferentes “grupos”.
- Es amable y de cordialidad.
- Agradable.

4.5. Interacción entre compañeros/as: Actividades que realizaban antes de la Pandemia

Al preguntarles a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario ¿Con quién interactúan más? Un poco más de la mitad de los estudiantes/personas (18(56.3%)) contestaron que interactúan de la misma manera tanto con sus compañeros hombres, como con sus compañeras mujeres. Otra parte de los estudiantes/personas (10 (31.3%)) contestaron que interactúan más con sus compañeras mujeres. Solo unos cuantos (2 (6.3%)) estudiantes/personas contestaron que interactúan más con sus compañeros hombres. Y otros cuantos (2

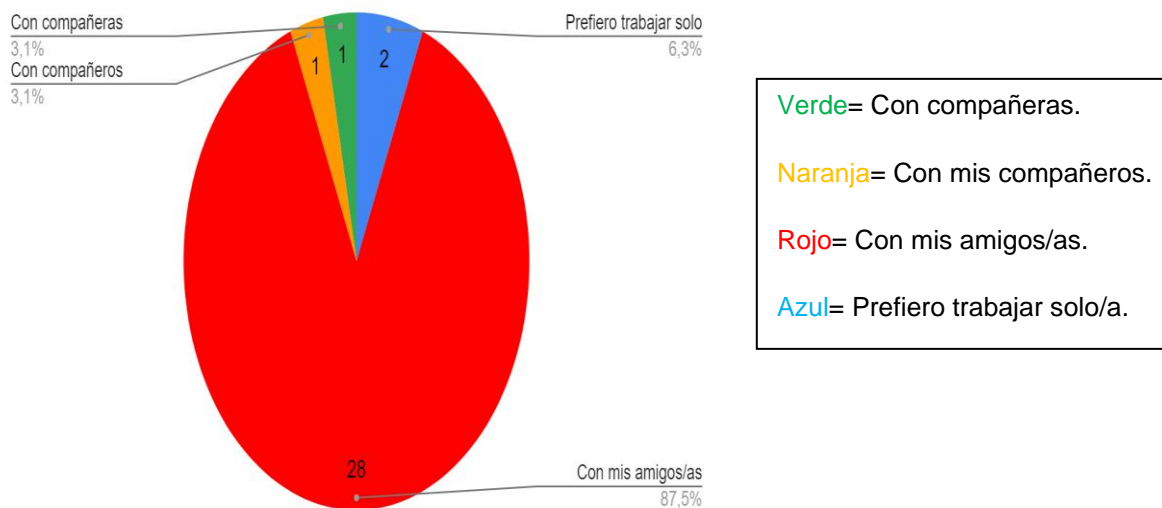
(6.3%) estudiantes/personas contestaron que casi no interactúan con sus compañeros/as.



Gráfica 17: ¿Interactúas más con tus compañeros/as? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

Al preguntarles a los 32 estudiantes/personas que contestaron el cuestionario con quien suelen realizar los trabajos en equipo, cuando los profesores dejan trabajos en equipo, la gran mayoría de los estudiantes (28 (87.5%)) prefieren realizar los trabajos con sus amigos/as, unos cuantos estudiantes/personas (2 (6.3%)) prefieren trabajar solos, 1(3.1%) estudiante prefiere trabajar con sus compañeras, 1 (3.1%) estudiante prefiere trabajar con sus compañeros.

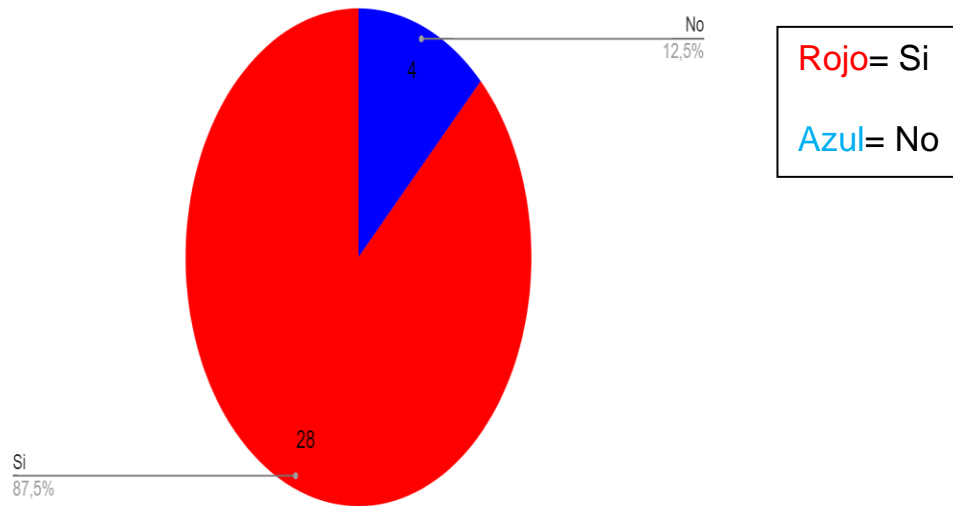
6.- Cuando los profesores dejan trabajos en equipo ¿Sueles realizar dichos trabajos con ?



Gráfica 18: Cuando los profesores dejan trabajos en equipo ¿Sueles realizar dichos trabajos con? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

Se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, después de clase, o cuando no tenían clases, en su tiempo libre ¿Acostumbraban a interactuar con sus compañeros/as antes de la pandemia? La gran mayoría de los estudiantes/personas (28 (87.5%)) contestaron que sí solían interactuar con sus compañeros/as en su tiempo libre, solo unos cuantos estudiantes/personas (4 (12.5%)) contestaron que no solían interactuar con sus compañero/as en su tiempo libre.

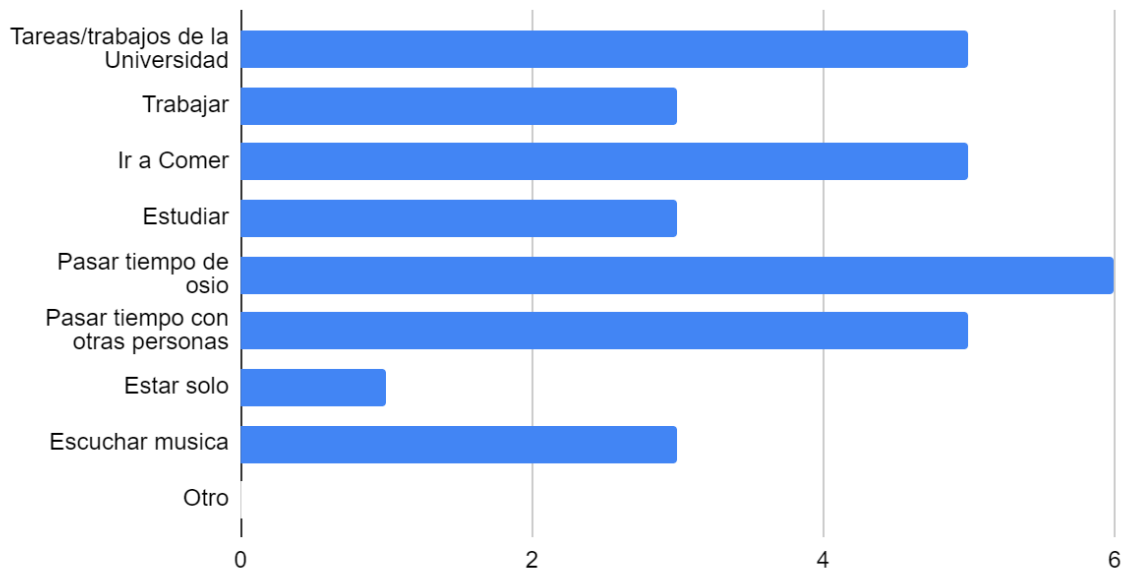
7.- Después de clase o cuando no tienen clases en su tiempo libre ¿Acostumbrabas interactuar con tus compañeros...



Gráfica 19: ¿Acostumbrabas a interactuar con tus compañeros/as antes de la pandemia? En su tiempo libre. Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

De las siguientes actividades se les indicó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, que seleccionarán las actividades que realizaban si no interactúan con sus compañeros/as en su tiempo libre, después de clase, o cuando no tenían clases antes de la pandemia, podían seleccionar más de una actividad. Solo unos cuantos estudiantes (10) seleccionaron actividades que realizaban en su tiempo libre, si no interactúan con sus compañeros/as.

8.-Si no interactuabas con tus compañeros después de clase, cuando no tienes clase o en tu tiempo libre antes de la pandemia ¿Que solías hacer por tu cuenta, en tu tiempo libre dentro y fuera de la universidad ?



Gráfica 20: ¿Que solías hacer por tu cuenta, en tu tiempo libre dentro y fuera de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

6 estudiantes (60%) de los 10 estudiantes pasaban tiempo de ocio, 5 estudiantes (50%) de los 10 estudiantes realizaban trabajos/tareas de la universidad, 5 estudiantes (50%) de los 10 estudiantes iban a comer, 5 estudiantes (50%) de los 10 estudiantes pasaban tiempo con otras personas (estudiantes/ familiares/ conocidos/ etc.), 3 estudiantes (30%) de los 10 estudiantes iba a trabajar, 3 estudiantes (30%) de los 10 estudiantes estudiaban, 3 estudiantes (30%) de los 10 escuchaban música, 1 estudiante (10%) de los 10 prefería estar solo.

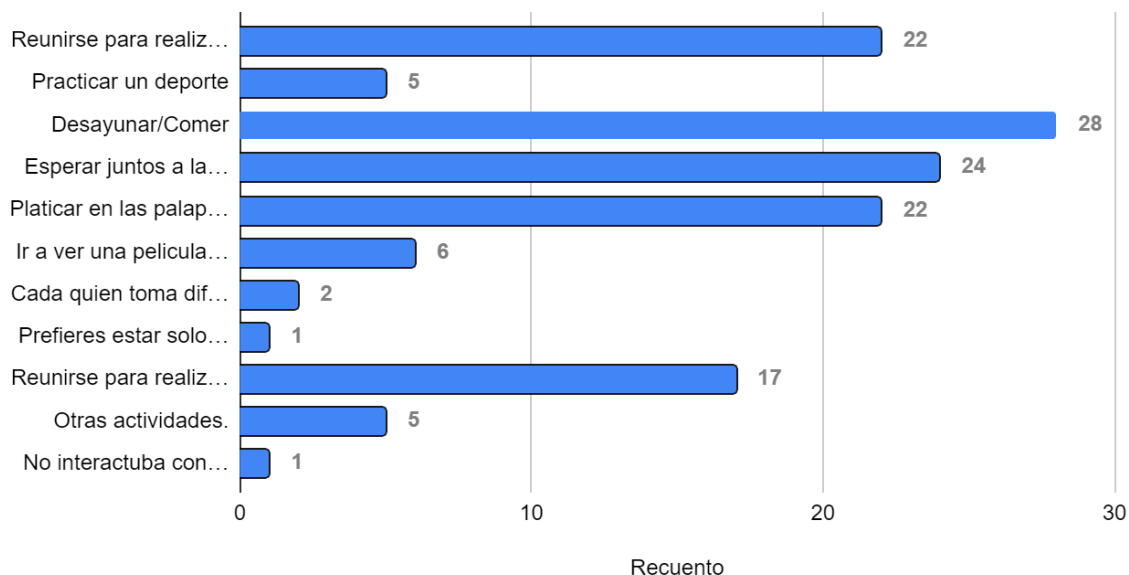
Se les preguntó qué otras actividades no mencionadas anteriormente realizaban en su tiempo libre si no interactúan con sus compañeros/as 8 estudiantes contestaron:

- Irme de reven con amigos de otras carreras.
- Labores del hogar.
- Aparte de la interacción con mis compañeros siempre tengo mi espacio personal que usaba para comer o hacer mis tareas, normalmente en la biblioteca.

- Esparcimiento.
- Leer textos no académicos (literatura, cómics, manga, etc.)
- Leer un libro.
- Realizar mis pendientes de la universidad.
- Muchísimas actividades con mis amigos de preparatoria.

Ahora bien, de las siguientes actividades se les indicó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, que seleccionarán las actividades que realizaban con sus compañeros/as en su tiempo libre, cuando no había clases o después de clases antes del paro estudiantil y la contingencia por la pandemia de Covid 19, podían seleccionar más de una actividad. Los 32 estudiantes contestaron de la siguiente manera.

10.- De la siguientes actividades ¿Cuáles son las actividades que realizabas(antes del paro estudiantil y la contingencia por el COVID-19) con tus compañeros cuando tenias tiempo libre, cuando no tienes clases o cuando acabaron las clases? Señala las que mas se aplican a ti



Grafica 21: ¿Cuáles son las actividades que realizaste, con tus compañeros cuando tenías tiempo libre? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

Dentro de las actividades que más realizaban los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario) con sus compañeros/as en su tiempo libre, se encuentra primero el "Desayunar/comer" 28 estudiantes lo seleccionaron, en segundo lugar se encuentra

“Esperar juntos a la otra clase si es que tenían otra clase juntos” 24 estudiantes lo seleccionaron, en tercer lugar se encuentran “Platicar en las palapas de sociología (o en otras palapas)” y “Reunirse para realizar trabajos de la universidad” 22 estudiantes los seleccionaron, y en cuarto lugar se encuentra “Reunirse para realizar actividades de ocio” 17 estudiantes lo seleccionaron.

De las pocas actividades que realizaban los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario), con sus compañeros/as en su tiempo libre, se encuentran “Ir a ver una película cuando ya acabaron las clases o les da tiempo entre clases” 6 estudiantes lo seleccionaron, “Platicar un deporte” 5 estudiantes lo seleccionaron, “Otras actividades” 5 estudiantes lo seleccionaron, “Cada quien toma diferentes decisiones para pasar su tiempo libre entre clases” 2 estudiantes lo seleccionaron, “Prefieres estar solos o alejados de mis compañeros” 1 estudiante lo selecciono, “No interactuaba con mis compañeros/as” 1 estudiante lo selecciono.

Se les pidió a los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario) que otras actividades no mencionadas anteriormente, realizaban con sus compañeros/as en su tiempo libre, solo 27 estudiantes mencionaron otras actividades que realizaban con sus compañeros/as, algunas actividades son similares otras diferentes. Entre las actividades mencionadas por los estudiantes se encuentran las siguientes:

- Salir a pasear, acompañarlos de compras.
- Trabajar, leer, pasear a mi perro.
- Caminar.
- Videollamadas para estar al día. Consultas por mensajes de dudas. Tomar cervezas, obvio con las medidas de sanidad.
- Adelantar trabajos o hablar de la clase.
- Ir a escuchar música cerca de la universidad.
- Salir a alguna fiesta, salir a jugar billar.
- Escribir por WhatsApp.
- Ir a comprar despensa.
- Íbamos a otras palapas o incluso el área verde que estaba entre economía y derecho.

- Ir a los estudios bíblicos, ir a nadar, ir al karaoke.
- Ir a la casa de algún compañero.
- Ir a los lobos lanchas, ir a plazas comerciales.
- Jugar uno, acompañarnos a mandados.
- Reunirnos en una casa.
- Jugar pin pong.
- Ir a casa de mis amigos.
- Salir.
- Ir a museos o ir de paseo.
- Hacer actividades recreativas fuera de la universidad.
- Ir de compras, dormir/descansar en los jardines de la universidad, o repasar apuntes.
- Realizar pequeñas celebraciones, descansar en zonas verdes.
- Ir a la biblioteca

Al preguntarles a las 29 estudiantes entrevistadas “De tus compañeros/as de generación o clase ¿con quién eres más libre de interactuar?” Una parte de los estudiantes/personas contestaron que se sentían más libres de interactuar con su grupo de amigos o amigas, por ejemplo:

1.Mujer: “Mi grupo de amigos contaba con varias personas se fue agrandando, se fue achicando, pero las personas más fáciles eran Gabriel, Adriana, Evelyn y en todo caso Malena, pero después fue rompiendo. Pero si fueron las personas más importantes que acudieron a la universidad.”

1.Hombre: “Con mis amigos, si con mis amigos. Pero también con otras personas que no les han lo tanto, pero también este me siento libre de interactuar con ellos o sea somos compañeros, pero no somos tan amigos.”

8.Mujer: “Bueno tengo dos amigos con los que guardo, pues si guardo mucha relación, los considero como mis mejores amigos de la licenciatura y pues uno precisamente es mujer, una es mujer y el otro es varón no, y creo que con los dos no, me puedo desenvolver, puedo expresarme de manera libre. Aunque si le tengo como poquito más confianza a mi amiga no, porque

pues es mujer y yo soy mujer, entonces siento que de repente nos entendemos un poco más, pero pues no hay excepción con mi amigo porque pues también siento que me entiende y nos entendemos.”

6.Hombre: “Con mis amigos, con mis cuatro amigos que tengo. Yo creo que por los vínculos de confianza que tenemos entre nosotros, como hemos convivido muy, de forma muy cercana, por ejemplo, que nos vamos de fiesta o nos quedamos a dormir en casa de uno y no sé, nos íbamos a tomar cosas así, creo que hay un vínculo de confianza entre nosotros qué pues nos hace muy amigos. Ah Bueno no también tengo otras amigas, pero bueno estas son chicas, con las que conviví durante un semestre y pues anduve con ellas casi todo ese semestre, también con ellas me siento muy apegado.”

Otra parte de los estudiantes/personas entrevistadas contestaron que se sentían mejor interactuar con mujeres, por ejemplo:

2.Mujer: “Ha yo creo que, con las niñas, pero porque las niñas abundan en sociología, hay más niñas que niños entonces me junto con más niñas que con niños porque no hay muchos hombres en la carrera. Pero pues sí con las mujeres igual que con los hombres, pero pues sólo tengo un amigo hombre.”

3.Mujer: “Yo digo que, yo pienso que con mujeres en el caso de que, pues tenemos a lo mejor por el género, tenemos que vivimos experiencias similares no entonces yo creo que por eso.”

2.Hombre: “Con mujeres. Porque quizás la primera interacción que tuve con alguna compañera, con algún compañero de generación fue mujer, después de eso no se siempre se me hizo más fácil hablarle a una mujer, quizás porque los temas de conversación que tenían mis compañeros no eran muy afines a los míos, entonces también por eso, y con mis compañeras era más sencillo, porque teníamos más cosas en común, más chat.”

11.Mujer: “Con Mujeres. Ha, bueno no hay tanto hombres en mi generación, siento yo y creo que al principio yo pude tener más o sea tuve una relación más con mujeres, o sea mis primeras digamos amigas o compañeras este

fueron mujeres, entonces no sé porque, pero se me dio más con tener más amigas mujeres o más relación con mujeres.”

Unos cuantos estudiantes/personas contestaron que se sentían bien con ambos tanto con compañeros que, con compañeras, por ejemplo:

9.Mujer: “Pues es que me relacionaba muy bien con ambos géneros, había un grupo de chicos con los que nos llevábamos muy bien, mi grupo de amigas que éramos puras mujeres y con ellos también nos llevábamos muy bien, llegamos a salir a comer, al cine, este a nadar, alguna que otra fiesta en casa mía, o de algunas compañeras, de algunos compañeros, no llegaron a invitar, llegue a conocer familia tanto de amigos como de amigas, con ambos sexos me lleva muy bien, no con todos los de mi generación, pero sí con algunas personas, considerables sí, me llevé muy bien, muy, muy bien.”

8.Hombre: “Pues con todos de hecho, este tuve claramente pues grupos de amigos no con los que pues, se prestaba mucho a la comunicación, pues al juego, entonces esas relaciones pues fueron buenas y en ese aspecto creo que es eso. Que con todos pude interactuar de forma que yo quería, pero pues también hubo un grupo de amigos con los que de cierta forma no había tanto límite o no había restricciones”

9.Hombre: “Pues yo creo que con ambos, es que pues también dependía mucho porque por ejemplo bueno ni siquiera eso, porque pues este también con las niñas y bueno con los varones y con las mujeres con ambos jugaba fútbol, con ambos platicaba, con ambos iba a comer, probablemente ligeramente este pues hay una o dos personas que este con las que tenía con más confianza y pues este eran dos eran hombres y una era mujer, pero realmente no creo que haya como que una preferencia aún un género como que mi interacción con un género en específico sea como que más esté inclinada.”

Solo unos cuantos estudiantes contestaron que se sentían mejor interactuando con sus compañeros hombres, por ejemplo.

4.Hombre: “Con un grupo de compañeros, de hecho, hasta tenemos un grupo en WhatsApp y luego platicamos ahí, son tres o cuatro compañeros y ya de vez en cuando, este ahorita como está el proceso este de la calificación me escriben algunas compañeras para ver este, que es lo que pasa y cómo va el trámite de la calificación y así, o me preguntan sobre el servicio social, las prácticas y así. Son como una interacción de que no pasa, que no va más allá de lo académico.”

4.6. Interacción con otros estudiantes de la universidad: Interacción con estudiantes de otras generaciones e interacción con estudiantes de otras licenciaturas.

Hablando de la interacción con otros estudiantes de diferentes generaciones de la carrera de sociología, o con otros estudiantes de otras licenciaturas de la BUAP, puede que sea diferente la interacción. Ya que esta interacción con otros estudiantes de otras generaciones o licenciatura puede darse después de clase, entre clases, en su tiempo libre, en alguna actividad de la facultad o de la universidad (como deportivas, culturales, de integración, académicas, etc.), en alguna clase o materia en específico, etc.

Dentro de la entrevista que se le realizó a 29 estudiantes/personas, se les hizo la pregunta “¿Has tenido la oportunidad de tomar una o más materias con otros estudiantes de la carrera, pero de diferente generación?”, la gran mayoría de los estudiantes entrevistados si les tocó tomar clases o materias con otros estudiantes de la carrera, de otras generaciones, solo unos cuantos estudiantes entrevistados no les tocó tomar clase o materias con otros estudiantes de diferente generación.

Al preguntarles a los estudiantes que les tocó tomar una o más materias con otros estudiantes de otras generaciones de la carrera, ¿Cómo fue su interacción con estudiantes de otras generaciones de la carrera durante las clases o materias?, una parte de los estudiantes entrevistados contestaron que fue buena su interacción, lo normal, para algunos solo fue la interacción en el ámbito académico o en el salón, por ejemplo:

8.Mujer: “Pues anteriormente cuando eran como las clases presenciales tomábamos clase con Chuchito, y otros compañeros no pero, pues creo que sí ha sido buena no, pero ahorita con la pandemia estuve tomando algunas materias con los de sexto semestre y pues en esta virtualidad creo que, pues si fue buena no, de respeto pero como tal una comunicación, como aja como una comunicación más estrecha pues no la hubo, como lo fue en los semestres anteriores en los que curse con compañeros, con los que si interactúa cara a cara.”

6.Hombre: “Si, si este hubo un chico que se llama Rómulo, no sé si lo conozcas, con el interactúe no me acuerdo en que materia me pido unos apuntes, se los pase y pues así poco a poco hablábamos, luego me lo encontré en otra materia y platicamos, y pues si muy, muy amena su compañía.”

8.Hombre: “Con otras generaciones por lo general buenas, este ha llegado a haber ciertos conflictos con ellas a raíz de ciertas actividades en los cuales no, no había mucho una pues una buena respuesta de ellos, entonces este en clases por lo general buena.”

9.Hombre: “Pues igual que con los demás yo creo que a lo mejor sentía un poquito la noción de que cuando tomaba con los que eran esté grados, bueno generaciones más atrasadas que la mía pues como que tenía un poquito esa noción de que sabía más o conocía más y así y los que eran un poquito más jóvenes su generación un poquito delante de mía este pues que sabían menos pero pues o sea pues ya una vez en el ambiente y tomando clases como que se pierde esa noción y es como que somos compañeros y pues realmente no pues platicamos con ellos, este escuchaba sus opiniones, yo compartía mis opiniones y pues todo bien.”

La otra parte de los estudiantes entrevistados que les tocó tomar clases con otros estudiantes de diferente generación comentaron que su interacción con aquellos estudiantes de diferente generación fue distante hasta cierto punto, no interactúan con ellos, por ejemplo:

2.Hombre: “yo puedo decir totalmente y completamente indiferente porque eran una generación después a nosotros, entonces no, se veía que dentro de su grupo ya tenía la dinámica no sé, quién se llevaba con quien, quien no se llevaba con quien, quien hace que, quien hace el otro, entonces de tratar entrar en esa dinámica es muy difícil, porque a la mejor carezco de las habilidades sociales y también otro ya entre grupos es muy difícil que te acepten, afortunadamente yo también tenía yo estaba con otras dos compañeras, entonces también hicimos un grupo dentro de ese grupo.”

5.Mujer: “Pues yo creo que fue meramente académica y con muy pocos fue una interacción más allá, no sé amistosa, porque pues no es el tiempo, bueno al menos mi tiempo de mi generación pues me carreteaba y entonces siento que tenía menos tiempo de interactuar de otra forma, pero si era meramente una interacción institucional o escolar.”

9.Mujer: “Pues realmente muy, muy distante con los compañeros de otras generaciones como que pues si están en el grupo y si los oigo participar y todo eso, pero hablarles más allá de lo escolar o sea si nos toca trabajar en equipo, trabajamos en equipo cordialmente pero como establecer una relación de amistad pues creo que no, porque no hay este espacio no, cuando vas a la escuela pues si al terminar las clases platicas o algo pero aquí realmente acaba la clase y ya todos se desconectan y ya no te hablas con nadie”

Al hacerles casi la misma pregunta a los 29 estudiantes entrevistadas, pero esta vez preguntándoles “¿Tuvieron la oportunidad de tomar clases con otros chicos/as de otras licenciaturas?”, la mitad de los estudiantes entrevistados comentaron que si les toco tomar por lo menos una materia con otros estudiantes de diferente licenciatura.

Al preguntarles a esa mitad de estudiantes que tomaron por lo menos una clase o materia con otros estudiantes de otras licenciaturas, “¿Cómo fue su interacción con ellos durante las clases?”, ellos contestaron que fue casi de la misma manera que con otros estudiantes, por ejemplo:

2.Mujer: “He tomado una clase y esa sí fue presencial, bueno medio presencial que fue inglés y me tocó cursar con este con mucha con gente de carreras mezcladas, pero igual, como que tu derecho tú eres mi amigo, tú eres de R.I vente conmigo. Entonces se dividen mucho por carreras, no entiendo por qué. A lo mejor pero no se dan como que la oportunidad de hablar contigo.”

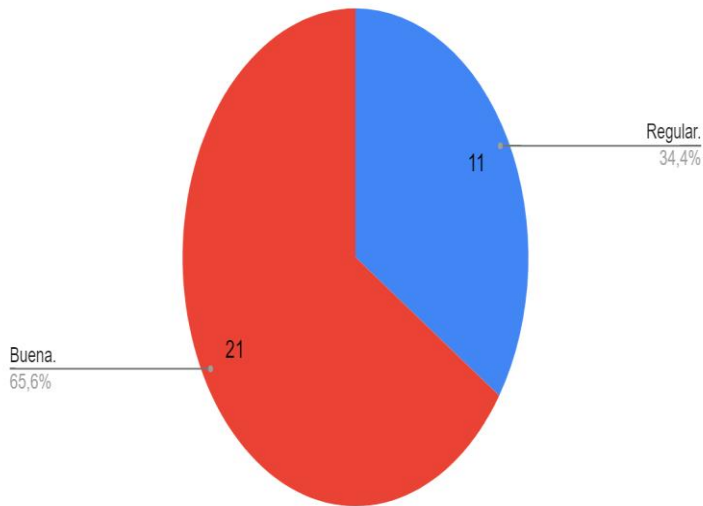
2.Hombre: “Fue casi, casi inexistente, no, nos llegamos a ver, bueno ni siquiera llegamos a ver todos, éramos cuarenta y tantos estudiantes o treinta tantos por ahí estaba, y la única interacción que tuvimos fue por correo electrónico y era porque el profesor nos enviaba las actividades, para que se la enviamos a él.”

4.Hombre: “No solamente lo que está adentro del salón, si es alguna duda con algún trabajo una materia, si ellos me preguntaban yo, pues amablemente le respondía, pero, así como tal una interacción más cercana no o más allá del compañerismo no.”

11.Mujer: “Pues creo que, o sea, no tuvimos mucha relación porque como que los de Sociología nos apartamos de los de por ejemplo de Derecho no, que eran con los que más había, era inglés creo que tres o cuatro y no teníamos mucha relación con ellos ósea ellos se ponían en un lado del salón y nosotros nos ponemos del otro lado del salón y nos tocó con el profesor Carlos.”

Al preguntarles a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, ¿Cómo era su interacción con otros estudiantes de otras licenciaturas de la universidad? antes de la pandemia, la mayoría de los estudiantes contestaron que era buena, la otra parte de los estudiantes contestaron que su relación era regular con otros estudiantes de otras licenciaturas de la universidad.

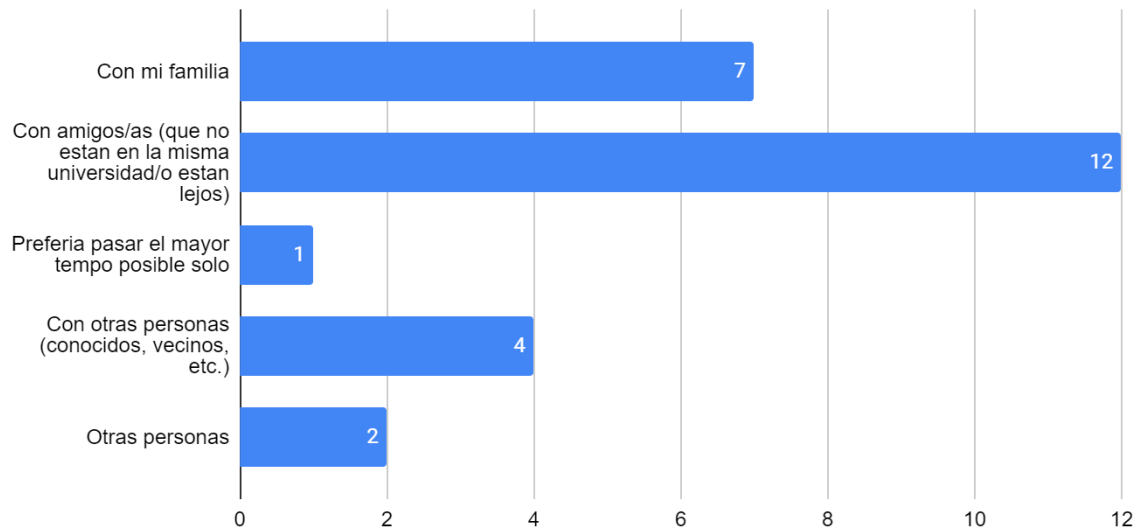
Recuento de 14.- ¿Cómo era tu interacción con otros jóvenes que estudian/estudiaban otra licenciatura diferente a la tuya...



Gráfica 22: ¿Cómo era tu interacción con otros estudiantes de otras licenciaturas antes de la pandemia? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

Si no interactúan con otros estudiantes de diferente licenciatura a la suya, se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, con que otras personas interactúan. Sólo la mitad de los estudiantes (que contestaron el cuestionario) contestaron con que otras personas interactúan (con personas que no van en la misma universidad), (podían seleccionar más de una opción).

13. Si no interactuabas con otros chicos/as que estudian/estudiaban otra licenciatura diferente a la tuya, (antes de la pandemia), ¿con que otras personas te relacionabas dentro/ fuera de la universidad?

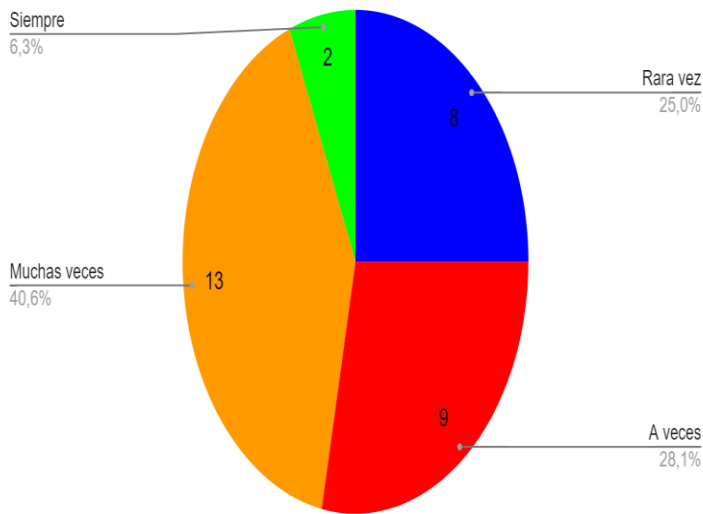


Gráfica 23: ¿Con qué otras personas te relacionas dentro/ fuera de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

De los cuales 7 estudiantes seleccionaron interactúan con su familia, 12 estudiantes seleccionaron interactuar con sus amigos/as que no están en la misma universidad, o estaban lejos, 1 estudiante seleccionó prefiere estar el mayor tiempo posible solo, 4 estudiantes seleccionaron interactuar con otras personas (conocidos, vecinos, etc.), 2 estudiantes seleccionaron interactuar con otras personas.

Se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, ¿Qué tan frecuente se reunían o interactúan con otros estudiantes de otras licenciaturas, antes de la pandemia?, a lo cual contestaron.

15.- ¿Qué tan frecuente te reunías o interactuabas con otros jóvenes que estudian/estudiaban otra licenciatura antes de la...



Gráfica 24: ¿Qué tan frecuente interactuabas con otros estudiantes de otras licenciaturas antes de la? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

2 (6.7%) estudiantes contestaron que siempre, 13 (43.3%) estudiantes contestaron que muchas veces, 9 (30%) estudiantes contestaron que a veces, 8 (25%) estudiantes contestaron que rara vez.

Se les pidió a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario que escribieran 3 actividades que realizaban con otros estudiantes de otras licenciaturas de la universidad antes de la pandemia, si no interactúan con otros estudiantes de la universidad pasaran a la siguiente pregunta. La mayoría de los estudiantes que contestaron el cuestionario escribieron actividades que realizaban con otros estudiantes antes de la pandemia, entre las actividades que escribieron se encuentra las siguientes:

- Platicar.
- Pasar tiempo libre.
- Intercambiar información.
- Deportes.
- Actividades de ocio.

- Estudio.
- Ir a tomar.
- Jugar fútbol.
- Salir a comer.
- Jugar cartas.
- Asistir a reuniones de convivencia.
- Fiestas.
- Círculos de lectura.
- Ver películas.
- Ir a la biblioteca a dormir.
- Salir a jugar billar.
- Jugábamos voleibol.
- Ir a comer.
- Ir al parque.
- Reuniones en la iglesia.
- Jugábamos videojuegos.
- Hacer estudios bíblicos.
- Bailar en un teatro “José Recién”
- Tomar clases de italiano.
- Propaganda de temas sociales.
- Jugar UNO.
- Nos reunimos en casa.

Si no realizaban actividades con otros estudiantes universitarios de otras licenciaturas a la suya, antes de la pandemia, se les pidió a los 32 estudiantes que contestaron la encuesta, escribieran 3 actividades que realizaban que involucra a la universidad, pero al mismo tiempo no interactuaba con otros estudiantes de la universidad. Solo unos cuantos estudiantes escribieron las actividades que realizaban, sin la interacción con otros estudiantes de diferentes licenciaturas.

- Trabajo, café, cine.
- Actividades deportivas, implementación del transporte público y congresos.

- Hacer tareas en biblioteca, natación, tomar el STU.
- Escuchar música mientras camino entre las facultades (como desestresarte), comer en los jardines, estudiar en las bibliotecas.
- Acudir a la biblioteca o a alguna ponencia.
- Ir a la biblioteca, caminar por la universidad.

4.7. Problemas entre compañeros de clase, con otros estudiantes o profesores de la Universidad: Situaciones de fricción, conflicto, problemas, violencia o acoso.

De manera general o grupal al preguntarles a las 29 personas entrevistadas si ¿Hubo algún tipo de conflicto, fricción, problema entre compañeros/as cuando ya solo había un grupo o sección de su generación?, que estuvieran involucrados ellos mismos o no estuvieran involucrados compañeros/as de su grupo o salón, solo una parte de los estudiantes comentaron que, si hubo problemas entre compañeros/as que estuvieran o no involucrados, por ejemplo.

1.Mujer: “Luego llegó casi al final de la carrera, o sea siempre hubo como que esos detallitos, pero los más importantes fue cuando hubo la oportunidad para tomar diferentes terminales y todo el mundo como que así hay yo quiero esta, yo quiero esa y pues se tuvo que elegir realmente desde ahí hubo conflictos. Después fue unas personas que hicieron, empezaron hacerse los congresos y había personas que actuaban de mala manera cancelaron los congresos, y ahí también se hizo como que unas rivalidades entre los mismos salones, porque sabía quiénes eran las personas conflictivas, entonces las tratábamos de excluir y pues si la gente actuó de mala manera. Y por último fue cuando un maestro hizo una estadía en Alemania y seleccionó a varios alumnos que trabajaban con él en migración, entonces pues mucha gente empezó a decir no es que ellas están ahí con el profesor y pues se crearon muchos chismes realmente así que este pues si hubo rivalidad contra esas chicas, porque mucha gente no le pareció que se fueran a ser una estadía en Alemania”

2.Mujer: “Por ejemplo a una de mis compañeras una compañera más grande y les pego (sonido de risa) literal le dio un puñetazo en la cara entonces no sé cuáles fueron sus problemas sus altercados, pero pues si hubo golpes y fue pues un pleito bastante grande y todos estamos ahí todos lo vimos, pero pues al final yo no sé”

5.Hombre: “Pues no, yo no los consideraría personales pero si académicos en el hecho de que había personas que se sentían como que con esa capacidad de habilidades académicas superiores a otros no y pues siempre hubo ese descontento de que todos íbamos en la condición de estudiantes que queríamos aprender, aún más de la sociología y pues esas personas como que te limitaban no, te bajaban, bueno algunos compañeros me comentaron que les llegaron incluso a bajar la autoestima, por su cómo se podría decir, por su petulancia no, de los otros compañeros, entonces a partir de ahí se empezaron a generar esos problemas.”

8.Hombre: “Pues ya había un poco de conflicto en el aspecto por ejemplo, de la inscripción de clases, había gente con buen promedio y había gente que no tenía tan buen promedio y a esto se le sumó por ejemplo no solo el problema de la generación sino de otras generaciones, entonces por ejemplo fue como una consecuencia, como una causalidad de por ejemplo las generaciones anteriores quitaban cupo y luego a nosotros este cuando nos tocaba ingresar materias se armaba un conflicto entre nosotros porque entre comillas entre nosotros mismos nos quitamos los cupos, pero creo que con el tiempo todos fuimos entendiendo que no era culpa de nosotros mismos de generación ni tampoco tanto de las otras generaciones. También no se lo mas que ha llegado a ver fue no es un conflicto de intereses en varios momentos y si alguno que otro conflicto más grave tal vez hasta cierto punto.”

De manera personal, se les preguntó primero a los 29 estudiantes entrevistados si ellos mismos habían tenido algún tipo de problema, fricción o conflicto con alguno de sus compañeros hombres, de los cuales solo unos cuantos estudiantes contestaron que sí tuvieron algún problema con algunos de sus compañeros

hombres. Al preguntarles ¿Qué tipo de problema o conflicto tuvieron, con sus compañeros hombres? Por ejemplo:

1.Mujer: “Sobre todo por el acoso. Fue un tema muy sonado en la universidad y teníamos varios amigos, bueno compañeros que a veces hacían como que insultos hacia las mujeres o hablaban de tu cuerpo o había algún tipo de comentarios que no iban, de hecho los conocían porque eran acosadores, mucho tiempo salió porque alguno de ellos había acosado a una muchacha, entonces pues sí hicieron varios comentarios con agresiones y pues yo soy una persona que no me dejo, entonces si los llegue a confrontar varias veces o inclusive con problemas de trabajo, de trabajar en conjunto de trabajar en equipo hubo muchos problemas, a la mejor no por ser hombre y mujer en general incluso con varias compañeras de la generación tuve problemas, entonces yo creo que la respuesta es sí.”

5.Hombre: “Pues por el mismo deporte, ahí nos peleábamos en la canchita a palabras, no a golpes obviamente, pero si nos llegamos a molestar por cosas pequeñas, pero dejamos de hablar una o dos semanas, entonces yo creo que es lo que más se presentaba.”

7.Hombre: “El problema que tuve con un compañero era que no era foráneo era de puebla, su contexto era diferente, su situación era diferente, el contexto era diferente. Hay tuve un problema con el otro Josué, ese chico si era foráneo pero ese chico si le gustaban mucho los videojuegos, era muy chistoso siempre le gustaban mucho los videojuegos y una vez estábamos en casa de Humberto y pues él tenía un Xbox no, y estábamos jugando y este Josué se enojó no, porque yo no estaba jugando bien, porque decía igual no conozco chido el juego, se enojó y ya íbamos a llegar a los golpes por un juego, pero fíjate que luego me reconcilie con Josué, terminamos siendo compás, hasta el día que dejó la carrera y el otro compa si tuve un problema como más como de palabras.”

Al preguntarles a los estudiantes que tuvieron un problema con algún compañero hombre, “¿Pudieron resolver dichos problemas?”, algunos estudiantes contestaron

que, sí se pudieron resolver dichos problemas, pero otros estudiantes comentaron como que no se resolvieron dichos problemas, por ejemplo.

8.Hombre: “No, no porque realmente creo que no se ha, no hay la intención de arreglarlo o sean son problemas que tal vez fueron de algún momento muy específico y este bueno definitivamente esa relación, bueno ese conflicto ha mermado la relación con esas personas, pero tampoco está la intención creo que creo que no se va a arreglar porque no está la intención.”

De manera Hipotética se les preguntó a los estudiantes entrevistados que no tuvieron problemas con alguno de sus compañeros hombres, “si tuvieran algún tipo de problema con alguno de sus compañeros hombre, ¿Cómo lo resolverán?” De los cuales solo unos cuantos estudiantes contestaron, de diferente manera, por ejemplo:

4.Mujer: “Pues sería primero hablando con ellos, este pues llegar a un acuerdo, donde los dos podamos expresar nuestros problemas, no sería más que hablando con ellos, intentando resolverlo, intentando dar el primer paso yo, para ver lo que ocurrió o en que hice mal.”

3.Hombre: “Pues obviamente hay diferentes situaciones, que pues hay algunas que no son tan graves y hay otras que sí o que se desarrollan diferente no entonces pues yo creo que lo hablaría, lo hablaría, pero igual hay gente pues cruza la raya o demás o igual se ponen agresivas y pues tampoco me voy a dejar.”

11.Mujer: “Ha esta cañón, pues yo creo que hablaría con él o sea creo que, es que creo que con mi edad pues yo casi les llevó, casi 5 años a ellos no soy muchísimo más grande que ellos y creo que eso es un poco la barrera que les pones y si son de alguna forma como que tener esa barrera de pasar conmigo no, entonces siento que yo hablaría con ellos, fuertemente obviamente y tal vez acudiría con la coordinadora o no se depende de qué tipo de agresión no también, porque si no pues ya acudiría a lo mejor a temimos legales algo así no sé.”

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados “¿Has sufrido violencia o acoso por parte de sus compañeros hombres?”, unos cuantos estudiantes entrevistados contestaron que, sí sufrieron de violencia o de acoso por parte de alguno de sus compañeros, por ejemplo:

1.Mujer: “Sobre todo fue el acoso de que hablaban de tu cuerpo hacia comentarios sobre tu cuerpo, entonces eso sí me trajo muchísimo problema este sobre todo porque pues no era cómodo, o a veces bueno incluso llegaron a tomarle fotos a mi cuerpo cuando pasaba yo al pizarrón o cuando pasaba yo algún tipo de lugar, este si me tomaron varias fotos y me las mandaban y me decían cosas ofensiva o cosas así, entonces sí fue bastante acoso, y no solamente compañeros inclusive de profesores”

7.Hombre: “Pues nada más el Josué (compañero) ese día que quería darme en la madre por un videojuego, pero no hasta ahí, igual nunca me dejó o sea violencia y acoso siempre hay y no solo sexual, siempre es como o sea de mis compañeros de generación, mis compañeros de la universidad como tal, ahí en la facultad si tuve muchos roces con varios, hasta de varias generaciones de otras carreras, pero como tal de nuestros compañeros de nuestro salón no ninguno, me llevaba chido con todos.”

8.Hombre: “Si, pero de mi generación como tal no. Pues amenazas, gritos, no sé, enfrentamientos, así como para llegar a un conflicto de golpes, pero de otras generaciones de mi generación como tal no.”

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados “¿Has tenido algún tipo de problema, conflicto o problema con alguna de sus compañeras mujeres?”. Una parte de los estudiantes entrevistados contestaron que sí tuvieron algunos problemas o problemas no tan graves, con alguna de sus compañeros mujeres, por ejemplo:

1.Mujer: “Pues era más la rivalidad como siempre ha sido entre todas las mujeres, la rivalidad que existe entre mujeres pues nunca se va a acabar, pero sobre todo fue, bueno igual que con mis compañeros cuestiones de

trabajo, trabajos en equipo y tuve algunas cosas personales con mis compañeras que eran mis amigas.”

9.Mujer: “Si, sí, pero no era de mi generación, es de una generación después a la mía 2017. Fue un problema físico, literal nos peleamos, nos agarramos de la greña y hubo golpes de por medio.”

7.Hombre: “Fue un problema físico, literal nos peleamos, nos agarramos de la greña y hubo golpes de por medio.”

8.Hombre: “De mi generación pues si he llegado a tener ciertos roces también, pero no ninguno tan grave, igual de otras generaciones sí, con compañeras de otras generaciones he tenido algún conflicto. Pues igual no sé, bueno que ellas me griten o algo así o no se creó que realmente nada más fue un momento muy específico en el que alguna una compañera si este fue muy agresivo y violenta, pero fue el momento en general y pues si en ese momento yo estaba ahí en medio pues me tocó a mí.”

Unos estudiantes entrevistados contestaron que no tenían directamente problemas con alguna de sus compañeras mujeres, pero si habían escuchado que no les caían bien a algunas compañeras o con las compañeras no eran tan cercanas a ellas/os, o habían escuchado de un problema entre compañeras.

2.Mujer: “Como directamente no. Pero siento que la relación entre mis compañeras que no son cercanas a mí es bastante tensa. Si como un, podríamos decir como un poco de roses entre ustedes.”

4.Mujer: “Este no, si fuera así personal no. Pero si había escuchado de que algunas tenían problemas con unas compañeras, pero que sí, pero que sea personal hacia mí no, no tuve problema.”

10.Mujer: “No, pues creo que no, bueno es que no se o sea creo que había niñas como a las que yo, o sea que yo no les caí bien y como creo que no se, creo que decían cosas de mí, pero, pues la verdad es que yo nunca hice caso ni me pelee con nadie o sea creo que más el conflicto era de ellas hacia

mí, pero yo tenía un conflicto como pelear o agredirme verbalmente con alguien pues no.”

11.Mujer: “No, no directamente, no he discutido con alguna, así de fuerte, pero yo sé que por ejemplo tengo compañeras que hablan de mí, pero no he discutido con ellas.”

Al preguntarles al grupo de estudiantes que tuvieron directamente un problema con alguna de sus compañeras mujeres, “si pudieron resolver dicho problema”. Solo algunos estudiantes contestaron pudieron resolver dichos problemas, por ejemplo:

6.Mujer: “Porque siempre es sano, nunca, creo que nunca está bien tener una relación perfecta y siempre es sano, bueno poner las cosas claras que haya, no discusiones, pero que, si se hablen diferentes temas, no todas las personas pensamos de la misma manera, entonces yo creo que ahí si va a ver a veces un choque y creo que es sano, para la relación.”

9.Mujer: “Ha pues nos separaron antes de que nos termináramos de golpear. Pues sí, después como que la chica como que me andaba provocando, pero pues por mi parte si queremos verlo desde ese punto fue muy cobarde, dije hay no, obviamente si ya llegaba y me soltaba otro jalón de cabello, pues obviamente iba a responder, pero pues no nada más se quedó en sus provocaciones que me hacía y hasta ahí yo decidí ignorarla.”

8.Hombre: “Pues creo que pasa lo mismo que con los compañeros creo que no hay la intención de arreglarlos, entonces no se arreglan porque ninguno va a hacer algo como para arreglar o hablar bien después de eso, entonces y como precisamente por ejemplo después de muchos de esos conflictos se dividió un tanto la licenciatura entonces este muy probablemente ni siquiera vuelva a verlos.”

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados si habían sufrido violencia o acoso por parte de alguna de sus compañeras mujeres. Al contrario del número de estudiantes que recibieron acoso o violencia por parte de sus compañeros hombres, solo unos cuantos estudiantes comentaron que sufrieron violencia o acoso por parte

de algunas de sus compañeras mujeres u otras estudiantes mujeres de la facultad, por ejemplo:

9.Mujer: “Fue un problema físico, literal nos peleamos, nos agarramos de la greña y hubo golpes de por medio.”

6.Hombre: “De la licenciatura no, pero de la facultad sí. Esta violencia no, pero sí hubo momentos en los que me tomaban fotos digo era muy claro porque hasta luego con flas salían o luego también me grababan o no sé, bueno nada más fueron esas fueron fotos y fueron videos, pero pues fueron sin mi consentimiento y pues yo estaba no se sentada en alguna vaquita y me grababan así, pues era raro.”

16.Mujer: “No también, si hubo problemas y fue violento en una compañera de otro semestre. Ya no recuerdo el semestre pero se volvió nuestra compañera, era muy agresiva o sea le quiso pegar a una compañera, la amenazó y le dijo lo que se iba a morir, solo porque le había cambiado una silla, o sea en donde nos tocaba el salón pues era en él, ya no recuerdo qué DER era pero, todos llegaron y se sientan como quieren aparte somos súper poquitos no, entonces pero una compañera dijo, se le hizo fácil simplemente cambiar su silla y ya, pero cuando llegó ella, Dios mío, se volvió un loquero, o sea nunca habíamos visto alguien actuar así, se volvió muy agresiva, le quería realmente pegarle dentro del salón”

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados si habían tenido algún problema o conflicto con algún profesor/a de la universidad, de manera personal o de manera grupal (que no solo ellos hayan tenido el problema, sino todo el grupo o una parte del grupo). Casi la mitad de los estudiantes constataron que, si tuvieron algún problema con algún profesor o profesora, de manera personal o grupal, por ejemplo

1.Mujer: “Pues Acoso, recibí acoso por parte de un profesor de la licenciatura, había profesores que te agredían de forma verbal, diciéndote o exhibiéndose ante clases, cuando ibas por una calificación, entonces sí hubo como varias situaciones de agresión”

2.Mujer: “Sin con una profesora, de hecho, esa profesora tuvo problemas con todo el grupo, todo el grupo se le abalanzó porque, ya hay no me acuerdo creo que no dio calificaciones o no dio derecho a réplica y todos se enojaron y su manera de resolver la situación como profesora fue muy agresiva entonces sí, sí hubo un altercado ahí con una maestra entre el grupo nos la echamos (sonido de risa) a los lobos.”

5.Hombre: “El primero era porque me había puesto una calificación, que no correspondía al desempeño que yo haya tenido ni a los trabajos que le había entregado, entonces pues no reviso bien, yo creo que su carpeta de actividades que le mande me puso una calificación que perjudicaba mi promedio, pues no le reclame, pero sí le dije y respondió muy sarcásticamente no y pues si lo reporte con la coordinadora y tuvo solución ese problema. Y el otro pues también fue en una clase con un profesor que igual estábamos hablando de estos actos de superioridad, los quería imponer y ya a mí me había como que molestado eso no, entonces le dije también que no actuara de esa forma y ya se resolvió.”

12.Mujer: “Con un profesor que es de Derecho, que nos daba una materia, tuvimos un problema con algún trabajo que no le llegó , con bueno mi equipo y yo, no le llego un trabajo y yo le respondí como bromeando acerca de eso o sea ni siquiera le falte el respeto fue como de ahí profesor no, perdió nuestro trabajo como algo muy simple y él lo mal interpreto y me dijo que si no lo encontraba me iba a reprobado y que si yo quería que me fuera a acusar con la coordinadora de la carrera pero a quién le iba a creer más a él que era profesor o a mí.”

Al preguntarles a ese grupo de estudiantes que tuvieron problemas con algún profesor/a “si pudieron resolver dicho problema”, la mitad de ese grupo de estudiantes contestaron que, sí se pudo resolver dichos problemas, por ejemplo:

2.Mujer: “Con una sesión de una hora interminable entre ella y nosotros con la coordinadora y nuestro tutor presente, más o menos se resolvió porque

pues sí y nos dejó de dar clase un año hasta este semestre fue que me volvió a dar clases por lo menos a mí.”

5.Mujer: “Pues de hecho creo que ya sacaron a ***** y pues no sé creo que por medio de los tendedores de denuncia pues se pudo lograr que todas las compañeras se reunieron y pudiéramos denunciarlo a él y a varios.”

8.Mujer: “Pues le comenté, si le comenté por qué y pues creo que me dijo que me dormía en clase o algo así no recuerdo. Que si de repente admito que era porque trabajaba entonces este pues obviamente el llevar esta doble rutina de trabajar y estudiar a veces si cansa demasiado mucho, mucho, mucho entonces a veces llegaba muy cansada a la escuela y pues me ganaba el sueño no, entonces pues si como en dos ocasiones si me gano el sueño y me dormí y ya me dijo eso.”

8.Hombre: “Entonces tuvimos la oportunidad de tener buena comunicación con la tutora y pues ella nos apoyó y todo entonces hablo con él, este creo que se pudo llegar a un buen término para por lo menos concretar los cursos de una buena forma, quiero pensar.”

La otra mitad estudiantes que tuvieron algún problema con un profesor/a contestaron que no se pudieron resolver dichos problemas con los profesores, por ejemplo:

1.Mujer: “Pues muchos se quedaron impunes, entonces como tal no, porque si o sea muchos no se trataron o algunas veces se callaban, los tipos de agresión que vivías entre tus profesores y tu como alumno. Relativamente no hubo solución, simplemente se ignoraron.”

7.Mujer: “Pues no, no se pudo resolver y de hecho la materia con la que él la tomaba pues ya iba a acabar el semestre cuando paso eso y no tuve ningún problema en ese momento, pero después me tocó volver a tomar una materia con él y ahí sí como que tuve problemas, porque como que fue un poco arbitrario conmigo y con mis calificaciones y eso, si me la hizo de problemas ahí, y pues ahí yo lo atribuyo a pues lo que había pasado, entonces esa

materia la reprobé, cosa que no tenía que pasar o sea yo no tenía por qué haber reprobado esa materia siempre hacía mis tareas, asistía y todo normalmente, entonces fue por ese conflicto y la tuve que volver a cursar.”

19.Mujer: “Los problemas escolares, bueno un maestro en particular me dijo no sabes qué es presencial y te voy a tener que poner falta y te puede afectar, pero yo le expliqué muchas veces porque no podía atender y aun así me dijo que no”.

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados si sufrieron algún tipo de violencia o acoso, por parte de algún profesor o profesora de la universidad. Unos cuantos estudiantes contestaron que, sí sufrieron directamente de violencia o de acoso por parte de un profesor o profesora, por ejemplo:

4.Hombre: “Si con un profesor. Y el otro pues también fue en una clase con un profesor que igual estábamos hablando de estos actos de superioridad, los quería imponer y ya a mí me había como que molestado eso no, entonces le dije también que no actuara de esa forma y ya se resolvió. Pues como que simbólica no, un poco indirecta, sino física no verbal o moral, pero pues si indirectamente no la estaba sufriendo porque estaba, como demostrando ese grado de superioridad hacia mí persona”

8.Hombre: “Entonces fue más un hostigamiento y un acoso a lo que éramos, yo lo sentía así, aun lo sigo sintiendo así, algo que éramos, más lo que realmente sabíamos de la materia y nunca lo exprese con Daniela porque yo sé que son compañeros, camaradas. Pero yo si sentía eso no y Alan igual lo sentía y varias personas de otras generaciones también sentían eso.”

Otros cuantos estudiantes contestaron que no directamente sufrieron de violencia o acoso por parte de algún profesor o profesora de la universidad, pero si escucharon de casos de violencia o acoso hacia otros estudiantes de la universidad, por ejemplo:

4.Mujer: “No, pero si he escuchado de algunas compañeras que sí han tenido problemas. Este acoso, por parte de los maestros hacia alguna compañera,

si escuchado en la carrera, que era muy habitual, no se había escuchado mucho eso.” No se resolvió “No se dejó así, este incluso a la compañera, este la empezaron a tratar mal los demás maestros, porque según había dicho, este que la habían acosado y como que intentaron hacer que ella se saliera de la carrera o le empezaron a dar malas calificaciones.”

8.Mujer: “No. Pero si he escuchado que hay casos en los que sí existen, incluso en la misma licenciatura y en las demás facultades, pero afortunadamente a mí no me ha tocado.”

10.Mujer: “No tampoco, como que o sea también misma situación sé que recientemente no con lo que pasó, como que hubo profesores acusados de acoso y profesores que hacían malas prácticas y ejercían su poder sobre otras chicas, pero en mi caso como que pues nunca paso e incluso interactúa con algunos de esos profesores que dijeron más adelante, pero pues en mi caso personal no hubo ningún acoso.”

4.8. Antecedentes: Relaciones de amistad antes de entrar a la universidad. Durante la Secundaria y Preparatoria.

Como en cada etapa de la vida estudiantil o juvenil, los estudiantes (jóvenes o adolescentes) que entran en la secundaria y a la preparatoria forman distintos vínculos con los compañeros, profesores, con otros adolescentes que están en la misma escuela (pero en diferentes salones o grupos), o incluso con otros adolescentes que no están en la misma escuela.

Es en esta etapa de la vida estudiantil donde los adolescentes empiezan a forjar como relaciones amistades sólidas o para ellos verdaderas, ya que como lo mencione en el marco teórico la amistad ayuda a los adolescentes a la auto revelación y la intimidad.

“el adolescente “revela” y confía a los amigos aquellas cuestiones que realmente le preocupan, aquellos sentimientos y deseos más profundos; el compañero elegido responde normalmente de modo positivo a estas revelaciones, comprendiendo y

apoyando a quien expone sus problemas (Delgado, 2008)” (Martínez, 2013. B, págs. 71-96)

Con lo cual los adolescentes tienden a expresar más sus emociones, sentimientos, metas, sueños, miedos etc.; a los amigos que a la familia. En muchas ocasiones le tenemos más confianza a un amigo cercano que a un padre o madre, por lo cual esperamos una aceptación de nuestros amigos.

Mientras que la intimidad juega un papel importante dentro de una relación de amistad verdadera o sólida para los adolescentes. Ya que dentro de la relación de amistad la intimidad puede ser definida como “la confianza hacia la otra persona, de expresarse libremente sin prejuicios”. “Definida como la capacidad de expresarse plenamente con la otra persona y compartir con el otro todo lo que se considera propio y personal, como experiencias, sentimientos y pensamientos” (BOHÓRQUEZ LÓPEZ & RODRÍGUEZ CÁRDENAS, 2014. B.2, págs. 325-338)

Para muchos adolescentes es en la secundaria y en la preparatoria es donde encuentran a muchas amistades. Algunas de esas amistades las consideran como verdaderas amistades o grandes amistades, ya que a pesar del tiempo siguen siendo muy buenos amigos, e incluso dentro de ese círculo de amigos/as se encuentre alguien que lo consideran como su mejor amigo o amiga.

Desde el punto de vista de los 29 estudiantes entrevistados, de “¿Cómo se establece una relación de amistad?”, sus respuestas van desde la comunicación, la interacción, la cotidianidad, el tiempo, la confianza, tener cosas o intereses en común, la compatibilidad, la honradez, la sinceridad, el apoyo, ideas, la convivencia, el respeto, etc. por ejemplo.

1.Hombre: “Considero que se establecen cuando convives mucho tiempo con una persona y en esa cotidianidad pues aprendes a agárrale afecto, y también tiene que ver como alguna especie de cosas en común que tengan, que compartan entonces pienso que por esas dos cosas no, como la cotidianidad de la convivencia y también los gustos en común o de intereses en común.”

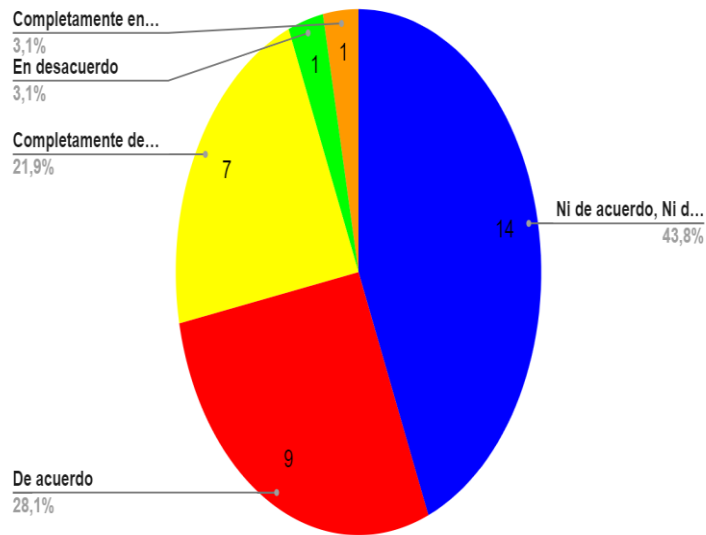
5.Hombre: “Pues parte todo desde la confianza no, si la persona te da confianza, te inspira confianza en el primer momento, pues como la adaptas y la haces parte de tu cotidianidad universitaria, bueno yo lo estoy retomando desde la universidad, porque hay conocí pues más amigos, entonces yo creo que eso es para mí la amistad más que nada confianza, poderse desenvolver con ellos sin problema alguno, sin pena y pues contarle no las anomalías que te llegan a pasar, también los éxitos y varias cosas más, entonces yo creo que eso es fundamental la confianza y la sencillez de la persona.”

12.Mujer: “Me parece que una relación de amistad va más allá de hablar acerca de temas académicos dentro de la universidad, o fuera de siento que involucra como más este una relación sentimental con otra persona se podría decir, porque pues tienes la confianza de contarle cosas y pues también esta persona tiene confianza de contarlas a ti.”

8.Hombre: “De explicada de una forma bonita tal vez, surgen pues ciertas cuestiones de ambiente y de concreción del contexto de los individuos, por no mencionar que existe otras relaciones o seas de poder, de consumación, de no sé de vinculación del aspecto histórico de cada individuo, mientras por ejemplo tal vez influye muchísimo por ejemplo las conductas presentadas ciertas cuestiones específicas de cada individuo para formar cierta relación, de forma muy general.”

En el cuestionario de Google drive se les puso a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, de la siguiente afirmación "Los amigos se han vuelto tan importantes como la familia, que pasamos más tiempo con nuestros amigos", los estudiantes debían contestar que tan de acuerdo o en desacuerdo estaban con la afirmación, a lo cual ellos contestaron de la siguiente manera.

18.- Que tan de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación "Los amigos se han vuelto tan importantes como la familia, que pasamos más tiempo con nuestros amigos"



Gráfica 25: "Los amigos se han vuelto tan importantes como la familia, que pasamos más tiempo con nuestros amigos" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

14 (43%) (9 Mujeres, 5 Hombres) contestó que esta no está de acuerdo, ni en desacuerdo con la afirmación. 9 (28.1 %) (8 Mujeres, 1 Hombre) están de acuerdo con la afirmación. 7 (21.9%) (4 Hombres, 3 Mujeres) estudiantes está completamente de acuerdo con la afirmación. 1 (3.1%) (1 Mujer) estudiante está en desacuerdo, .1 (3.1%) (1 Hombre) está completamente en desacuerdo.

Se les preguntó a los 29 estudiantes entrevistados, "¿Tenían amistades en la secundaria y en la preparatoria?", todos contestaron que sí. Al preguntarles "¿Cómo fue su interacción con sus amistades durante la secundaria y preparatoria?". La mitad de los estudiantes entrevistados contestaron que fue buena tanto en la secundaria como en la preparatoria, casi igual en ambos casos, ya sea que en algunos casos pasaron tanto en secundaria como en preparatoria con los mismos compañeros y amistades en la misma escuela, o su relación fue muy buena en ambos casos, aunque cambiaron de escuela, por ejemplo:

1.Mujer: "Creo que, sí es muy cambiante el tipo de relación que tienes en la secundaria, el bachiller y la universidad, yo estudie en un centro escolar mi

secundaria y bachiller, entonces estuvimos 6 años juntos así que, pues era excelente, fue de mucho tiempo, de hecho, de esas amistades todavía perduran.”

2.Hombre: “Pues de la secundaria indescriptible, tenía un grupito de amigos igual o sea muy buena, tan buena que nos seguimos viendo. En la preparatoria yo siento que fue igual muy, muy buena el tiempo que duro, pero ya por motivos a lo mejor por intereses personales o de intereses profesionales pues ya nos distanciamos, a la mejor ya no concordamos por donde vivimos, en general fue muy buena excelente.”

5.Mujer: “Pues era muy estrecha, yo creo que, bueno no sé, pero si todavía conservo mis amigos de la secundaria y de la preparatoria, éramos un grupito, pero aun nos reunimos y todo, pues es muy estrecha, yo creo que conforme va pasando el tiempo pues más, más se fortalecen las amistades.”

4.Hombre: “Pues creo que esos grupos eran más unidos, bueno cuando estaba en la secundaria siento que éramos más unidos, teníamos más intereses, nos gustaba platicar y en la prepa también, de hecho todavía sigo teniendo reacción con algunos compañeros de la prepa, nos seguimos juntando, nos seguimos reuniendo y a pesar de que ha habido mucho distanciamiento, han pasado años de que no hablamos, pero si nos encontramos nos reunimos, como que esa relación si es, bueno es yo siento que es sólida, o sea puede pasar mucho tiempo de no verse pero si en alguna ocasión coincidimos nos reunimos.”

Una parte de los estudiantes entrevistados contestaron que las relaciones de amistad en la secundaria y en la preparatoria eran diferentes, por ejemplo:

1.Hombre: “En la secundaria era muy buena, yo creo que fue como de mis amistades más genuinas, que recuerdo con más cariño y más afecto, me gustaba mucho estar con mis compañeros en la secundaria. En la prepa fue un poco más distante, como buena en general, pero no tan cómplices, no tan

profunda no, he como no compartía tanto ese sentir o de poder hablar con todos mis amigos era más superficial, y ya así eran.”

3.Mujer: “He pues diferente, porque pues en la secundaria en la prepa pues yo también como que cambie mis gustos, entonces. En la secundaria era más como estar en la escuela, de no platicar sobre nuestros gustos y así, y en la preparatoria como ya salía más y era como de salir a fiestas o conocer ahí también a más gente, relacionarme y así.”

5.Hombre: “Bueno en la secundaria, mi interacción era buena al inicio, pero después se vulnerabilidad por así decirlo, se limitó por las conductas que llegaron a tener mis compañeros en la secundaria, entonces pues ya dejemos que, bueno digamos que por esa parte no, no lo considero buena etapa en mi vida académica. Pero la preparatoria sí me abrió muchas amistades, porque pues todos eran de la colonia entonces tenemos más cercanía no, interactuamos más dentro de la escuela como fuera de ella y pues acudimos a fiestas, a partidos de fútbol en el mismo salón, entonces yo creo que ahí empecé a abrir esos lazos de confianza y por ellos se forjó mi carácter de hoy no.”

9.Hombre: “Pues yo creo que era muy abierta, había mucho diálogo pues obviamente van cambiando la de la secundaria era un poquito más, como que tenía que ver muchas cosas de juego, como la apariencia, este como cosas que hacía y pues en el bachiller es como que fue un poquito más abierta a expresar como cosas personales, como que compartir puntos de vista, este fue como que un poquito más fluida y un poquito más profunda, la comunicación, este pues ya como tenía una edad un poquito más madura, ya podía salir más a pues este, que la convivencia fuera de las aulas o de la escuela, cosa que no ocurría en la secundaria y pues así.”

Unos cuantos estudiantes entrevistados contestaron que era difícil la relación de amistad en la secundaria y en la preparatoria, ya que muchas veces solo se enfoca al ámbito académico, por ejemplo:

7.Mujer: “En la Secundaria pues convivimos igual más en las clases, no a veces como que los trabajos en equipo y eso no salía tanto como ahora no, así como de salidas pues eran como más pocas no. Y en la prepa pues ya empecé como que ha conocer más gente de edades diferentes y así no, y pues igual era, igual me relacionaba como con personas de diferentes semestres y así en la escuela y ya empezó a salir un poco.”

14.Mujer: “Pues nada más con vivíamos en la escuela, porque donde yo iba era una, fui en un Centro escolar entonces y era militarizada, entonces no teníamos mucha libertad en ese tiempo, entonces todos los tiempos, la mayoría de los tiempos que pasé con mis amistades pues fueron dentro de la escuela ahí en clases nada más.”

Solo unos cuantos estudiantes entrevistados contestaron que tuvieron amistades toxicas en la secundaria o en la preparatoria, por ejemplo:

16.Mujer: “Bueno el de secundaria fue ya después lo descubrí que era tóxico, pero este igual solo he sido de tener muy pocas amistades, en secundaria tuve dos. Y en cuanto al bachiller solo tuve dos amistades una, pero igual, creo que tengo muy mala suerte con esto de la amistad porque hay uno fue un compañero hombre, creo que fue mi primer y único amigo.”

19.Mujer: “En la secundaria era muy, tenía amistad muy no quiero decir tóxica, pero es que, si era, mi amiga era muy aprensiva de mí, pero si lo sentía entonces era esa amistad de que solo habla conmigo, solo está conmigo y no te acerques a nadie más. Y en la prepa pues sí empecé a tener más amigos, pero seguía siendo, estaba cerca de esa persona que me seguía como que diciendo okey solo te voy a permitir, o sea ni siquiera yo era, yo solo te voy a permitir hablar con ciertas personas, entonces me cerré en el círculo de solo tener ciertas amistades y eran muy selectivas.”

Al preguntarles si cambió su interacción con sus amigos/as de la secundaria y de la preparatoria al cambiar de nivel, por ejemplo, de secundaria a preparatoria y de preparatoria a universidad. La gran mayoría de los estudiantes entrevistados

comentaron que de cierta forma si cambio su interacción con sus amigos/as de la secundaria o de la preparatoria, por ejemplo:

1.Mujer: “Si, si hubo diferencia porque pues cada uno tenía diferentes tiempos, diferentes universidades, diferentes estados, pero con mis amistades más cercanas sigo teniendo interacción, ala mejor no es tan próxima, pero si existe todavía la relación de amistad.”

3.Hombre: “Pues igual, como en la secundaria y en la preparatoria estaba en la misma pues siempre vi a los mismos, pero pues igual si cambio no, con los que salieron, pero igual ahorita en la universidad pues sí, si cambio un poco porque pues ya nunca los veo o así no, porque ya no vivo allá, pero pues si sigue ahí la amistad.”

7.Mujer: “Si, pues de la secundaria casi no, como que ya no tengo relación con los amigos de la secundaria ni nada, así como que nos vemos o que nos hablemos casi no. Eso sí como que quedo atrás ya casi no tengo relación con ellos. De la prepa pues si cambio bastante la interacción, pero si como que conservó más amigos de la prepa todavía hasta la fecha.”

9.Mujer: “Si, de secundaria a prepa sí cambió muchísimo, literalmente dejé de hablar con todos los de la secundaria, nos perdimos la pista por lo menos ellos y yo sí, muchos de ellos lograron seguir en contacto, pero yo ya no seguí en contacto con ellos. Y de la prepa a secundaria no tanto sigo hasta la fecha, sigo en contacto con amigos de la prepa.”

4.9. La relación de amistad con estudiantes de la universidad, con otras personas fuera de la universidad: Interacción antes de la Pandemia.

En muchas ocasiones, nos idealizamos o nos hacemos una idea de cómo son los amigos/as con base a los amigos/as que tuvimos en la adolescencia o en la secundaria o preparatoria, que pensamos que así serán las amistades toda la vida. Por lo cual llegamos a la universidad con una idea preconcebida de cómo serán nuestros amigos/as de la carrera, de otras carreras o de la universidad.

Pero al entrar a la universidad y al pasar el tiempo nos damos cuenta de que las relaciones de amistad cambian como vamos creciendo, nos damos cuenta de ciertas cosas, cambian nuestros intereses, buscamos a personas o amistades que compartan gustos similares o compartan en algo en común (como ideología o forma de pensar, creencias, ciertas actividades, etc.)

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados “¿Consideran que se pueden establecer relaciones afectivas (como la amistad, el amor de pareja, solidaridad etc.) dentro de la universidad o en el ámbito educativo?” todos contestaron que, si se pueden establecer de todo tipo de relaciones dentro de la universidad, por ejemplo:

4.Hombre: “Si o sea eso es en todos los lados, no precisamente en la universidad puede ser en el trabajo, no sé, si vas cotidianamente a visitar a algún lugar o si estas en algún club deportivo, o sea la misma interacción con las personas es la que va creando las relaciones, ya sea de amistad, afectivas o más allá, la misma interacción con las personas es lo que va creando los lazos.”

10.Mujer: “Sí claro, yo siento que bueno, yo siempre lo digo no como que la universidad, claro que es un lugar para ir a aprender, para obtener conocimientos, para hacer un buen sociólogo en nuestro caso, pero también es un lugar para socializar con profesores, con compañeros, porque si tenemos unas relaciones de no sé, estudiantil no, pero también podemos hacer vínculos más profundos, hacer amistades que duren para toda la vida tal vez y si yo creo que sí o sea también aparte de ser un espacio laboral o estudiantil también es un espacio pues para convivir porque son personas con las que estas todos los días, que estás muchas horas y creo que sí es súper válido hacer reacciones esté ya sean amorosas o de amistad.”

13.Mujer: “Si definitivamente se pueden regenerar todo tipo de relaciones incluso con personas que no sean de la universidad y creo que el hecho de estar en una universidad tal vez facilita un poco el sentido de la identidad que puede llegar a permear de cierta forma o enfocar las relaciones tanto afectivas, la amistad, y de cierta forma por ejemplo el aspecto que se vivió

hace un año del paro estudiantil, demostró completamente que se generan ciertas relaciones de identidad y de lucha incluso en una universidad.”

14.Mujer: “De la pareja no creo, amistosos sí, pero pues en pareja pues lo experimente y no funcionó porque pensábamos igual, teníamos los mismos intereses y siento que para que una relación amorosa funcione debemos tener pensamientos diferentes, porque si no, no funciona.”

Ahora bien, al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados si ellos mismos han establecido relaciones afectivas como de amistad, noviazgo etc. con otros estudiantes de la universidad, la gran mayoría de los estudiantes entrevistados contestaron que sí han hecho relaciones de amistad con otros estudiantes de la universidad. Solo una estudiante contestó que no ha hecho relaciones de amistad con otros estudiantes de la universidad.

Dentro de los 28 estudiantes entrevistados que han hecho relación de amistad o conocen a otros estudiantes de otras generaciones o carreras, nos encontramos con que algunos estudiantes se han hecho amigos de estudiantes de otras carreras como de Biología, Antropología, Criminología, Derecho, carreras hermanas a la sociología, Ingeniería, Ciencias Químicas, de otras generaciones de la carrera de Sociología. Y algunos estudiantes tal vez no los consideren cien por cientos sus amigos, sino más bien los consideran como conocidos, por ejemplo:

5.Mujer: “Si, con carreras hermanas, con antropólogos, y biólogos, bueno creo que tengo más amigos de biología y de criminología, pero si son carreras hermanas, no compañeras, hay derecho, pero por los cursos.”

4.Hombre: “Tal vez sí, sí creo que sí, como con dos o tres personas, o sea conocidas por un compañero de mi clase y hemos tenido clic, si hemos forjado un poco de amistad.”

6.Hombre: “Si, si con mis compañeros de Ingeniería y con algunos otros chicos que llegue a encontrar en festivales que les hablaba, como algunos de Ciencias Químicas”

Ahora bien, se les preguntó a los 29 estudiantes entrevistados si tenían amigos hombres de la universidad, a lo cual la gran mayoría de los estudiantes entrevistados contestaron que, si tenían amigos hombres, el resto de los estudiantes entrevistados contestaron que no tenían amigos hombres.

Aunque los estudiantes entrevistados que dijeron que no tenían amigos hombres de la universidad, una estudiante contestó que en su momento sí tuvo amigos hombres de la universidad, cuando iba en clases presenciales, pero que actualmente ya no tiene amigos hombres de la universidad:

Otra estudiante de los estudiantes entrevistados comentó que, si tenía amigos hombres de la universidad, contestó que sus tres amigos hombres uno de ellos es profesor de la carrera, los otros dos son estudiantes que conoció en la carrera.

14.Mujer: “Pero son maestros, bueno es que hay un maestro que es de sociología que antes de estudiar sociología era mi amigo, porque estudiamos en la misma prepa y ese es único, de la uní, lo que eres tú, ese maestro y uno que se llama Rodrigo, son mis amigos de la universidad.”

Se les preguntó a los estudiantes que si tenían amigos hombres en la universidad “¿Cómo conocieron a sus amigos hombres de la universidad?” a lo cual ellos contestaron que los conocieron en salón de clases, en alguna actividad tanto académica como deportiva, en algún espacio de la universidad, por algún curso, por amigos en común, algún trabajo en equipo, etc. por ejemplo:

2.Mujer: “Porque se sentaban enfrente de mi (sonido de risa) y llegamos, bueno no sé si pasa en las demás relaciones, pero estábamos hablando de (de qué estábamos hablando) ah había una exposición de derecho bueno como en la explanada y entonces yo y una amiga empezamos a hablar y ellos como que intervinieron, pero sus comentarios fueron bastante atinados porque a través de esto como que a mí me interesó conocerlos más y así como que nos conocimos no, en esas pláticas según sedo intelectuales”

1.Hombre: “Los conocí en la escuela, principalmente de hecho, los conocí también en otras actividades que realizamos como, hay una actividad que

realizamos que son grupos de estudios bíblicos, yo los conocí por una chica que estudió sociología y por ejemplo este en ese espacio tuve, o sea como que conocía algunas relaciones con hombres, masculinos que ahora son muy estables.”

6.Hombre: “Pues de la licenciatura a uno lo conocí porque se llama igual que yo, bueno se llama Ángel y me volteo a ver cuándo nos estábamos presentado, de hecho fue desde el primer día, este cuando nos estábamos presentado, yo dije que me llamaba Ángel y él se volteo y ya terminado la clase me fue a ver y dijo yo también me llamo Ángel y ya desde ahí empezamos a platicar, mi otro amigo me pidió agua este ya me empezó a hablar y el otro amigo iba atrás del que me pido agua y pues casi no hablaba hasta que de repente nos habló a todos, pero sí era muy callado.”

A la estudiante que contestó que anteriormente tenía amigos hombres de la universidad pero que actualmente ya no tenía amigos hombres de la universidad, se hizo la pregunta de “¿Cómo conoció a sus ex amigos hombres?”, ella contestó:

1.Mujer: “Normalmente iba a la escuela o tenía amigos de la iglesia, ellos esto pues nos conocimos interactuando en el espacio, en la iglesia, en la escuela o en gimnasio. Entonces son las amistades que perduran hasta ahora.”

Ahora bien, se les preguntó a los 29 estudiantes entrevistados, si tenían amistades mujeres de la universidad, la gran mayoría de los estudiantes entrevistados contestaron que sí tenían amigas mujeres de la universidad. Solo unos cuantos. Los estudiantes contestaron que no tenían amigas mujeres en la universidad.

De la misma forma se les preguntó a los estudiantes entrevistados que comentaron que tienen amigas mujeres de la universidad, ¿Cómo conocieron a sus amigas mujeres de la universidad?, ellos contestaron en algún espacio de la universidad, en el salón de clases, en algún estudio, en algún espacio fuera de la universidad, en los trabajos de equipo, saliendo a comer, por la licenciatura por estudiantes otras generaciones, etc., por ejemplo:

1.Hombre: “Mayormente en la escuela, también en el espacio te estaba comentando, sobre los grupos de estudio bíblico, pero ah, a algunas personas también en otros espacios, como iba a un teatro no que, donde había diferentes actividades, de danza y pintura y música y ahí también.”

5.Mujer: “Esté en talleres, en el salón de clases, en las actividades y también en los tiempos de recreación, que eran estar en las palapas, bueno ya sabes en las canchitas, en las palapas, etc.”

9.Mujer: “Ahí sí fue por pura tontería que nos reíamos o yo decía pura tontería o ellas decían tonterías y se reían de mí y por la comida, eso fue un factor muy importante íbamos a comer a lugares donde estaba riquísimo y barato, y les gustaba ahí hablábamos, nos reíamos o comentábamos lo de las clases, o las tareas y así fue como entable la amistad con mis amigas mujeres.”

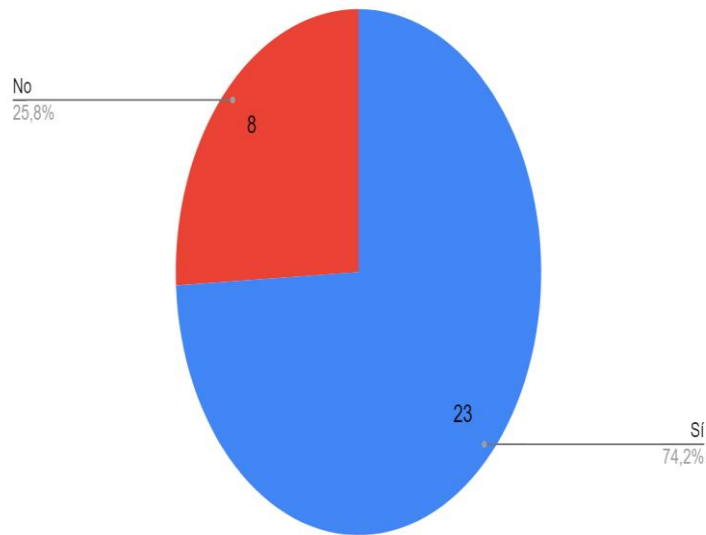
6.Hombre: “De la licenciatura, bueno mis amigas a una la conocí, bueno es igual de mí misma sección, entonces la conocí en una clase, bueno comencé a hablar con ella en una clase, precisamente estaba con uno de mis amigos estábamos jugando y nos preguntó si éramos hermanos y ya desde ahí empecé a hablar. Otra porque trabajé con ella en un trabajo en equipo y con otra también fue desde el primer día que nos empezamos a hablar.”

19.Mujer: “A mis amigas de la universidad, a unos los conocí dentro de la carrera y a otras creo que también desde la secundaria y con ellas como que sigo en contacto y es más seguido. Entonces a pesar de que una de ellas no curso este su carrera el mismo año que yo seguíamos en contacto en ese año”

4.10. Interacción con Amigos/as: Existencia de Mejor Amigo/a dentro de la Universidad

Dentro del cuestionario de Google Drive se les preguntó a 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, si tenían un mejor amigo/a dentro de la universidad. A lo cual contestaron:

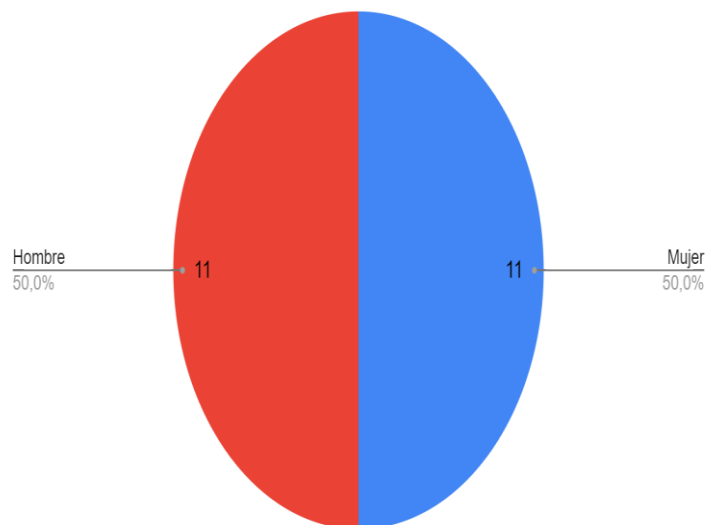
24.-¿Tienes un mejor amigo/a dentro de la universidad? Nota: Si no tienes mejor amigo/a pasa a la pregunta 31 y si no tienes amigos/as pasa a la pregunta 41



Gráfica 26: ¿Tienes un mejor amigo/a dentro de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 31 contestaron.

La mayoría (23 (74.2%) (11 Hombres, 12 Mujeres)) de los estudiantes que contestaron el cuestionario, contestaron que sí tienen un mejor amigo/a dentro de la universidad, otra parte de los (8 (25.8%) (6 Mujeres, 1 Hombre)) estudiantes contestaron que no tenían un mejor amigo/a dentro de la universidad, 1 (1 Mujer) estudiante no contestó si tenía un mejor amigo/a dentro de la universidad.

25.- ¿Tu mejor amigo/a dentro de la universidad es?



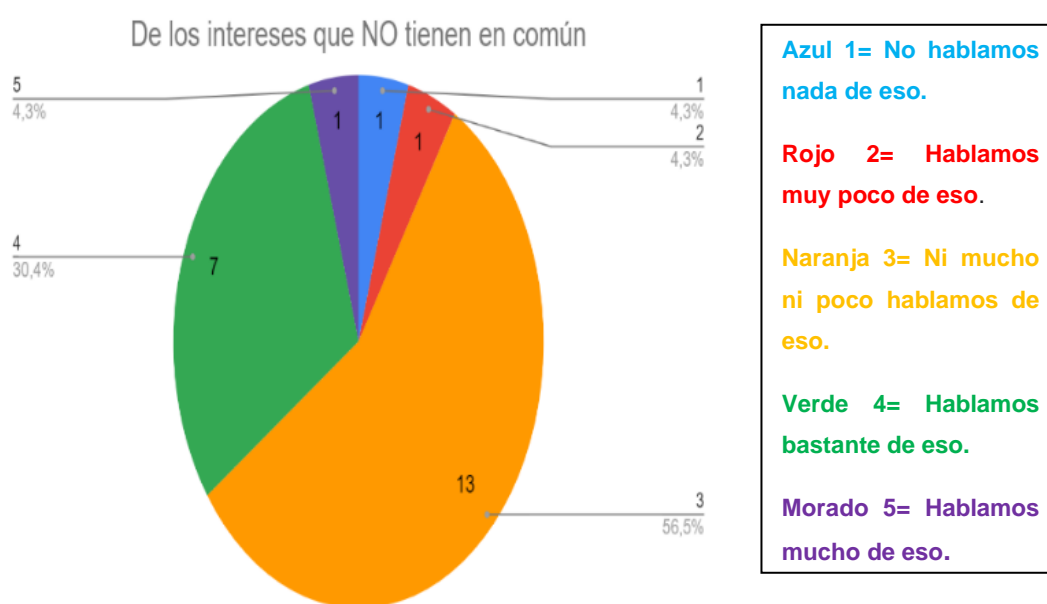
Gráfica 27: ¿Tu mejor amigo/a dentro de la universidad es? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 22 estudiantes contestaron.

11 (50%) (3 mujeres, 8 Hombres) estudiantes contestaron que su mejor amigo es hombre, 11 (50%) (8 mujeres, 3 hombres) estudiantes contestaron que su mejor amiga es Mujer.

Se les pidió a los 22 estudiantes que mencionaron que tenían un mejor amigo o amiga dentro de la universidad que escribieran 3 actividades que realizaban antes del paro estudiantil y la pandemia.

- Platicar, estudiar, interactuar.
- Ir a comer, salir a tomar, realizar tareas.
- Salidas, desayunos, pláticas.
- Comer, reuniones de ocio y de trabajo, visitas a los lugares de origen.
- Ir a comer, a tomar, ir a plazas.
- Platicar, salir a comer, reuniones.
- Ir a desayunar, verlas jugar fútbol, hacer tareas.
- Hacer ejercicio, platicar y ver series/películas.
- Ir a comer, hacer trabajos, ir a museos.
- Platicar, jugar futbol, ir a correr, pasar tiempo juntos.
- Salíamos a comer, paseábamos, platicábamos de la carrera.
- Platicar, correr y reunimos en un lugar.
- Platicar, comer y tomar el camión.
- Desayunar, ir a la biblioteca, jugar UNO.
- Estudiar, tareas, platicamos.
- Ver anime, hacer deporte y platicar.
- Ir a desayunar, salir de compras, ir a fiestas.
- Hablar por teléfono, reunirnos en casa, ver películas.
- Platicar, estudiar juntos e ir a desayunar.
- Platicar.

Se les presentó en el cuestionario de Google drive una serie de 21 afirmaciones u oraciones, que describen el grado en que conversan con su mejor amigo/a diferentes temas. Se les pidió que seleccionara la opción más adecuada para ellos, para cada afirmación. Tomando en cuenta que 1= No hablamos nada de eso, 2= Hablamos muy poco de eso, 3= Ni mucho ni poco hablamos de eso, 4= Hablamos bastante de eso, 5= Hablamos mucho de eso. A continuación, se presentan algunas de las afirmaciones que contestaron los 23 estudiantes, con respecto a que hablan con sus mejores amigos/as:



-

De los intereses que NO tienen en común.

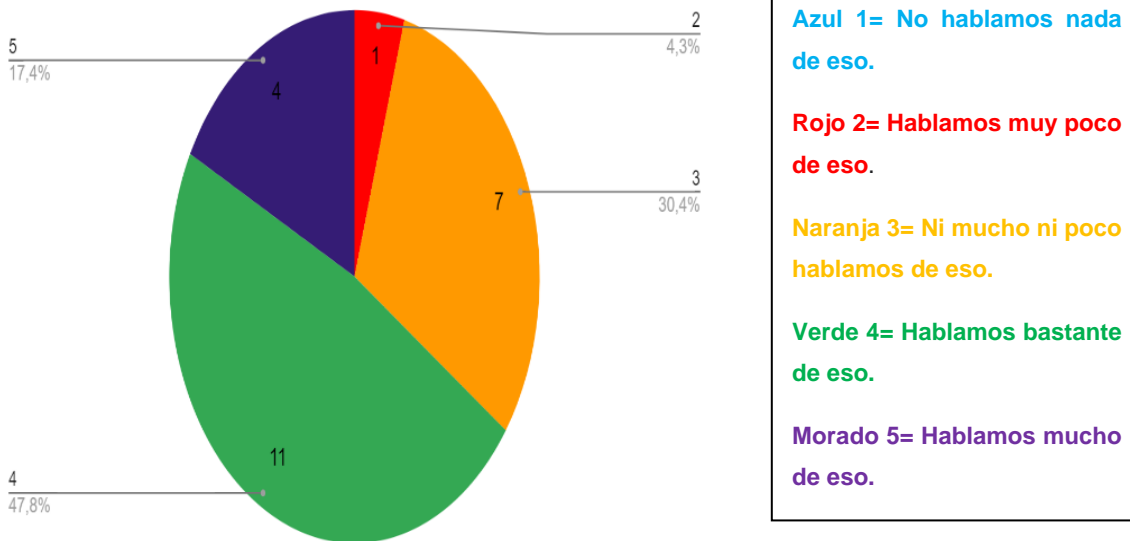
Gráfica 28: "De los intereses que NO tienen en común." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

13 (56.5%) estudiantes ni mucho ni poco hablaron con su mejor amigo/a de la universidad sobre los intereses que no tienen en común, 7(30.4%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad sobre los intereses que no tiene en común, 1 (4.3%) estudiante hablo mucho con su mejor amigo/a de la universidad sobre los interese que no tienen en común, 1 (4.3%) estudiante hablo

muy poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre los intereses que no tienen en común, 1(4.3%) estudiante no hablo con su mejor amigo/a de la universidad sobre los intereses que no tienen en común.

- **Sobre las comidas que no le gustan a cada uno.**

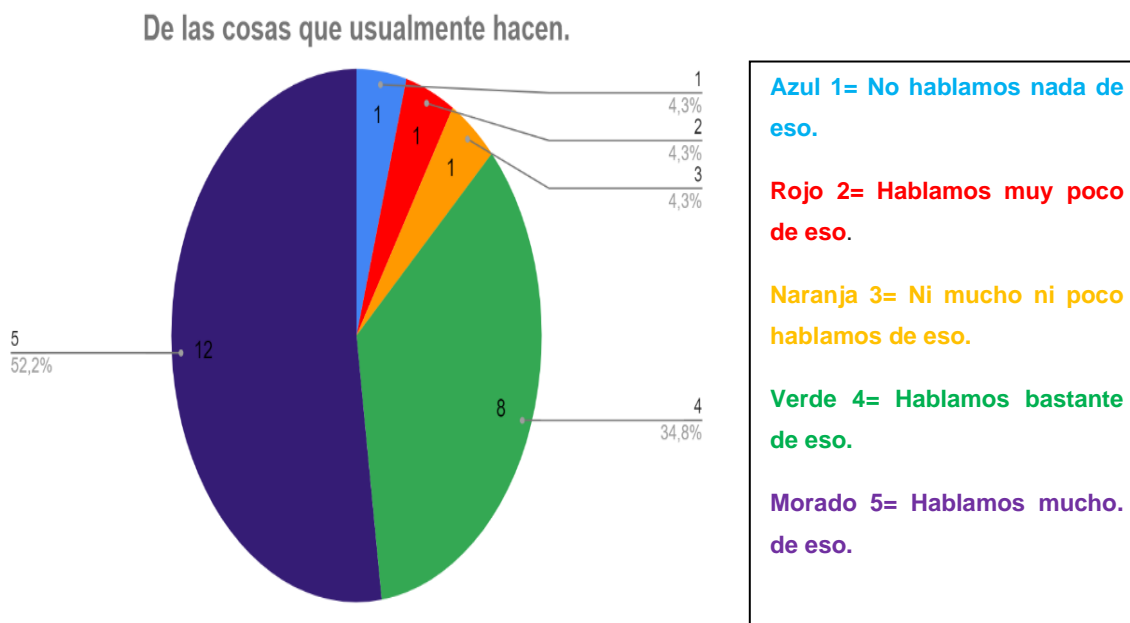
Sobre las comidas que no le gustan a cada uno.



Gráfica 29: "Sobre las comidas que no le gustan a cada uno." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

11 (47.8%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad sobre las comidas que no le gustan a cada uno, 7 (30.4%) estudiantes ni mucho ni poco hablaron con su mejor amigo/a de la universidad sobre las comidas que no le gustan a cada uno, 5 (17.4%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad sobre las comidas que no le gusta a cada uno, 1 (4.3%)estudiante hablo muy poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre las comidas que no le gusta a cada uno.

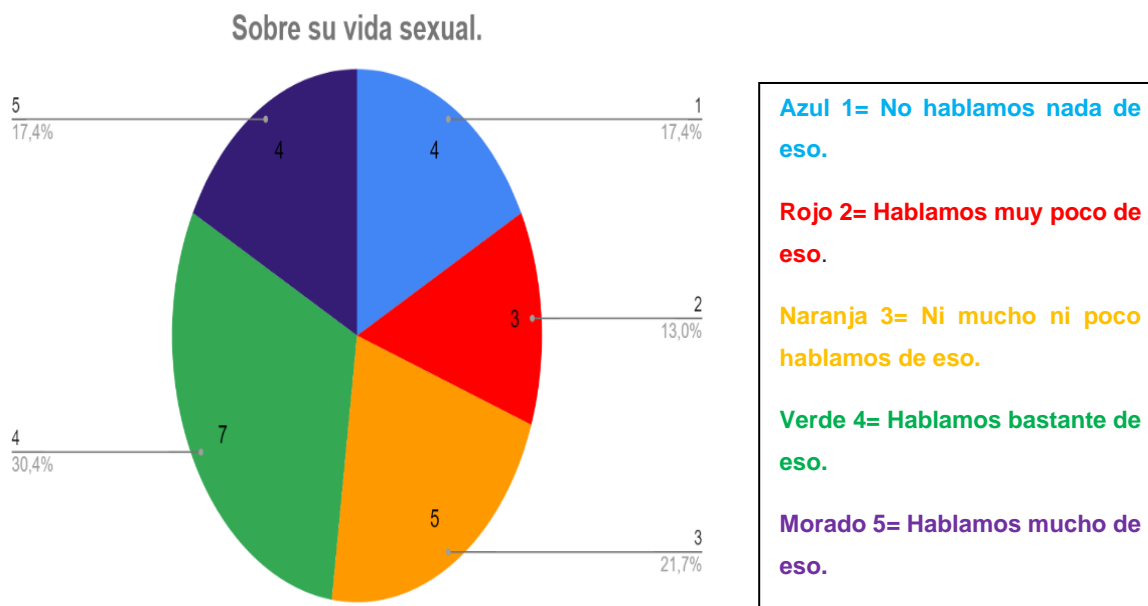
- De las cosas que usualmente hacen.



Gráfica 30: "De las cosas que usualmente hacen." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

12 (52.2%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que usualmente hacen, 6 (34.8%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que usualmente hacen, 1 (4.3%) estudiante ni mucho ni poco hablo con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que usualmente hacen, 1 (4.3%) estudiante hablo muy poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que usualmente hacen, 1 (4.3%) estudiante no hablo con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosa que usualmente hacen.

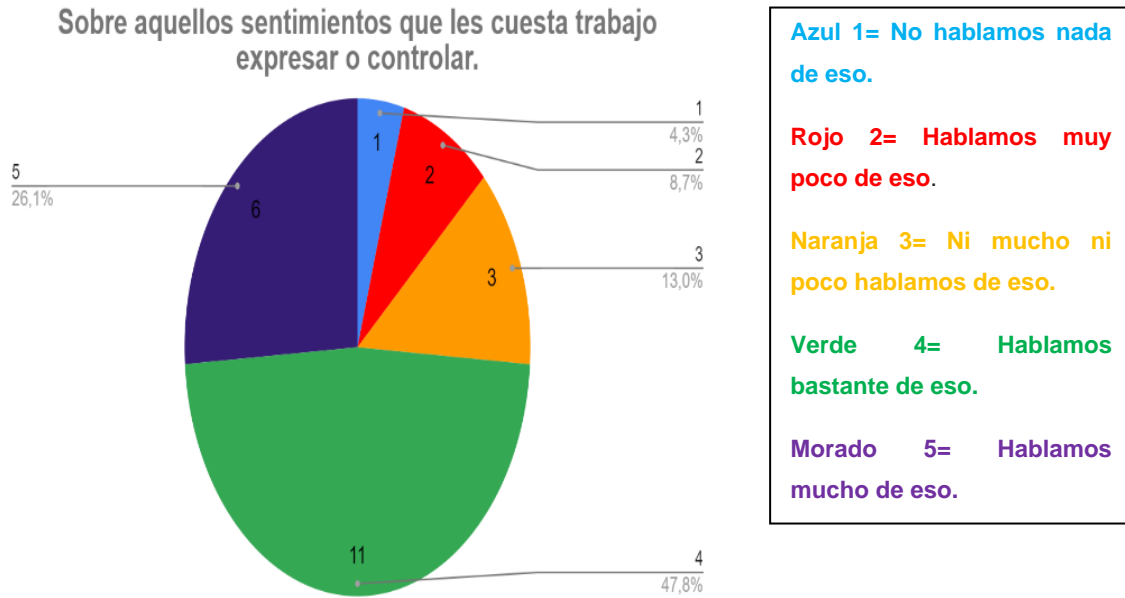
- **Sobre su vida sexual.**



Gráfica 31: "Sobre su vida sexual." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

7 (30.4%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad sobre su vida sexual, 4 (17.4%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad sobre su vida sexual, 5 (21.7%) estudiantes hablaron ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre su vida sexual, 4 (17.4%) estudiantes no hablaron nada con su mejor amigo/a de la universidad sobre su vida sexual, 3 (13%)estudiantes hablaron muy poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre su vida sexual.

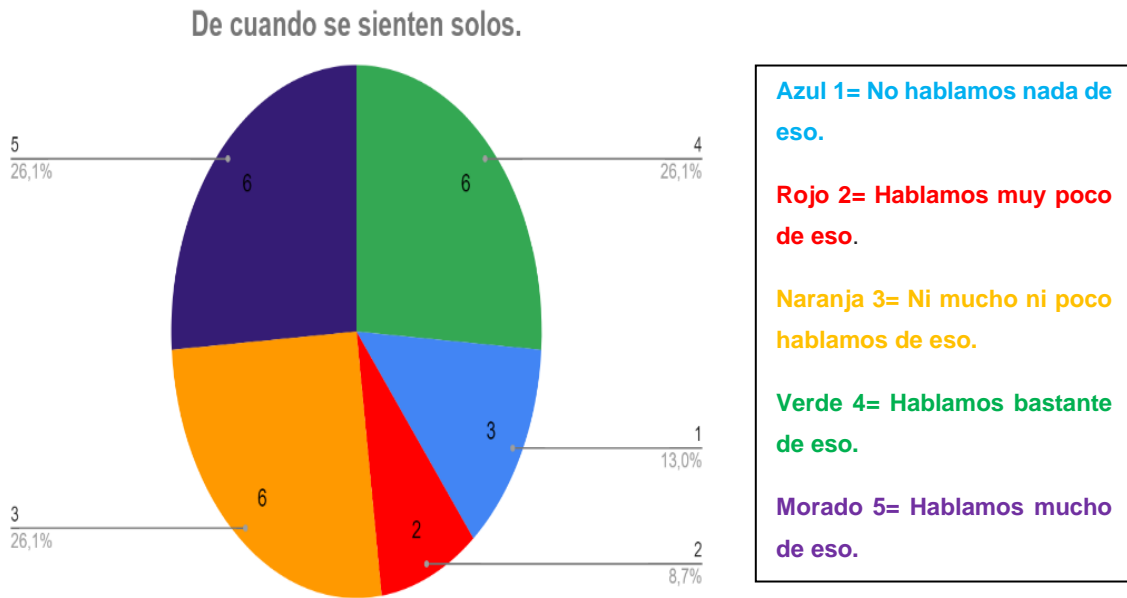
- **Sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar.**



Gráfica 32: "Sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

11 (47.8%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar, 6 (26.1%) estudiantes hablaron mucho sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar, 3 (13%) estudiantes no hablaron ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar, 2 (8.7%) estudiantes hablaron muy poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar, 1 (4.3%) estudiante no hablo con su mejor amigo/a de la universidad sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar.

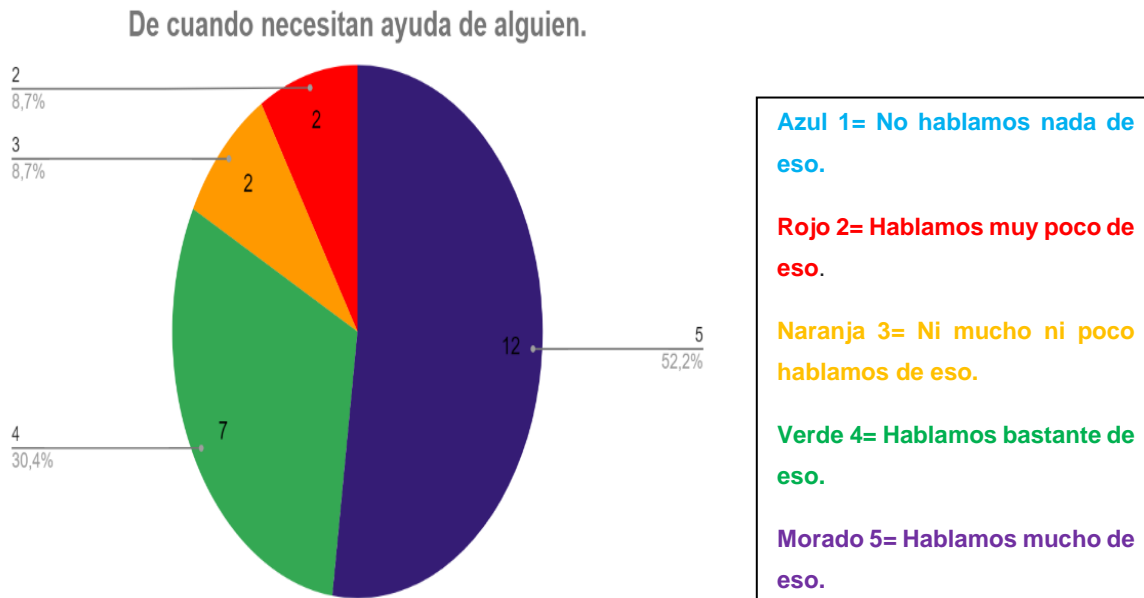
- **De cuando se sienten solos.**



Gráfica 33: "De cuando se sienten solos." *Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.*

6 (26.1%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad de cuándo se sienten solos, 6 (26.1%) estudiantes no hablaron ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad de cuándo se sienten solos, 6 (26.1%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad de cuándo se sienten solos, 3 (13%) estudiantes no hablaron nada con su mejor amigo/a de la universidad de cuándo se sienten solos, 2 (8.7%) estudiantes hablaron muy poco con su mejor amigo/a de la universidad de cuándo se sienten solos.

- **De cuando necesitan ayuda de alguien.**

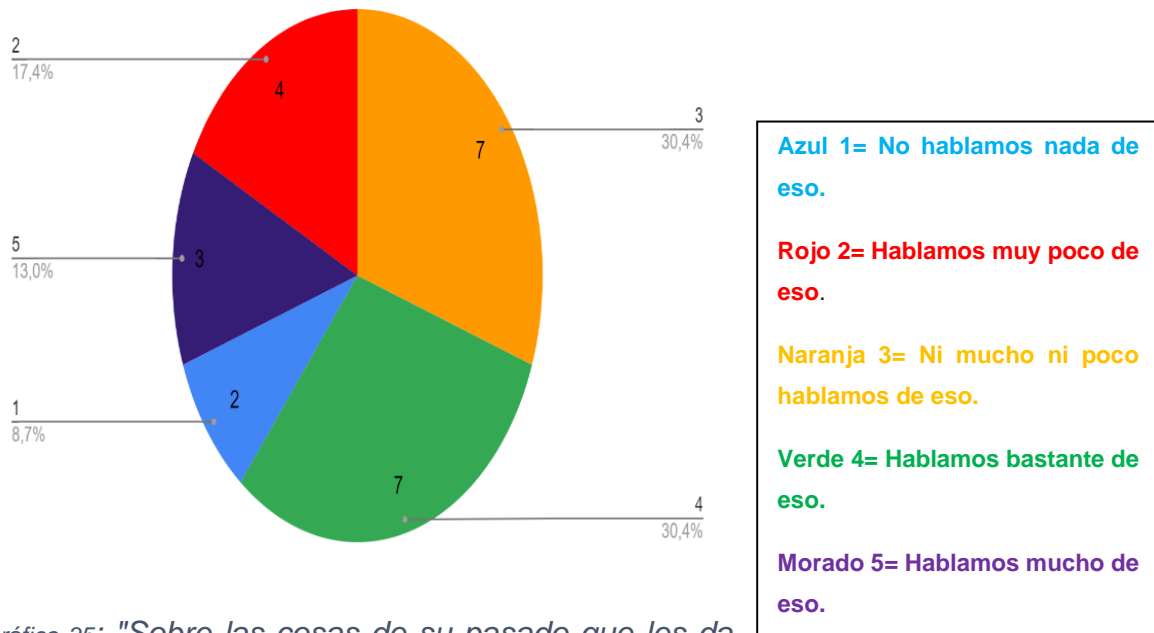


Gráfica 34: "De cuando necesitan ayuda de alguien." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

12 (52.2%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo necesitan ayuda de alguien, 7 (30.4%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo necesitan ayuda de alguien, 2 (8.7%) estudiantes no hablaron ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo necesitan ayuda de alguien, 2 (8.7%) estudiantes hablaron muy poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo necesitan ayuda de alguien.

- **Sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza.**

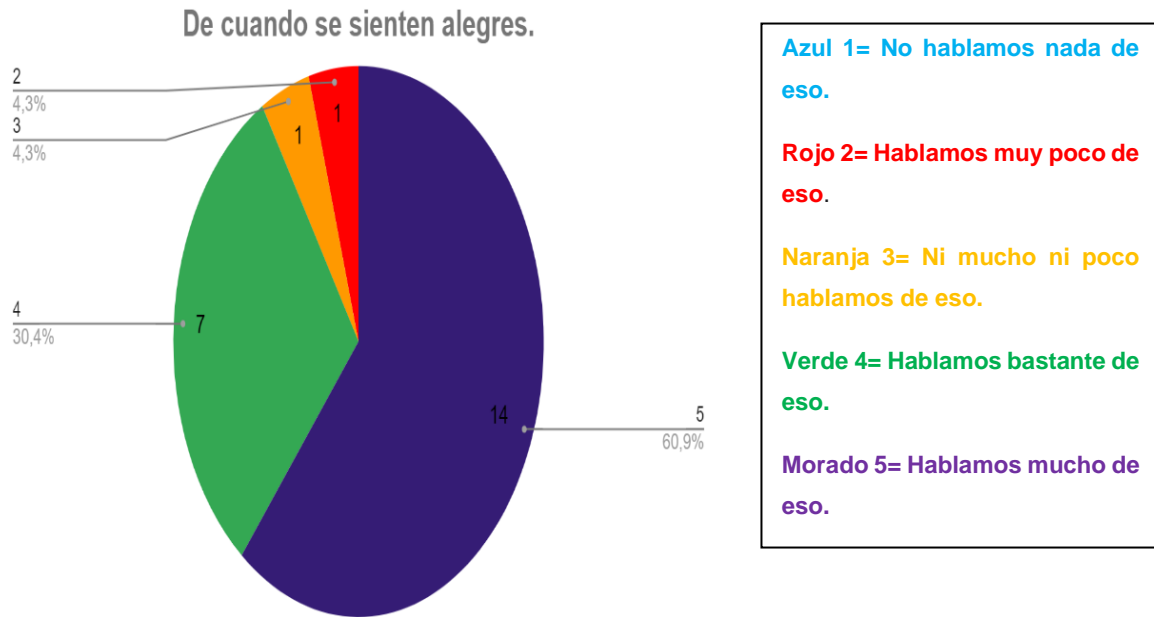
Sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza.



Gráfica 35: "Sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

7 (30.4%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza, 7 (30.4%) estudiantes no hablaron ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza, 4 (17.4%) estudiantes hablaron muy poco con su mejor amigo/a de la universidad sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza, 3 (13%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza, 2 (8.7%) estudiantes no hablaron nada con su mejor amigo/a de la universidad sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza.

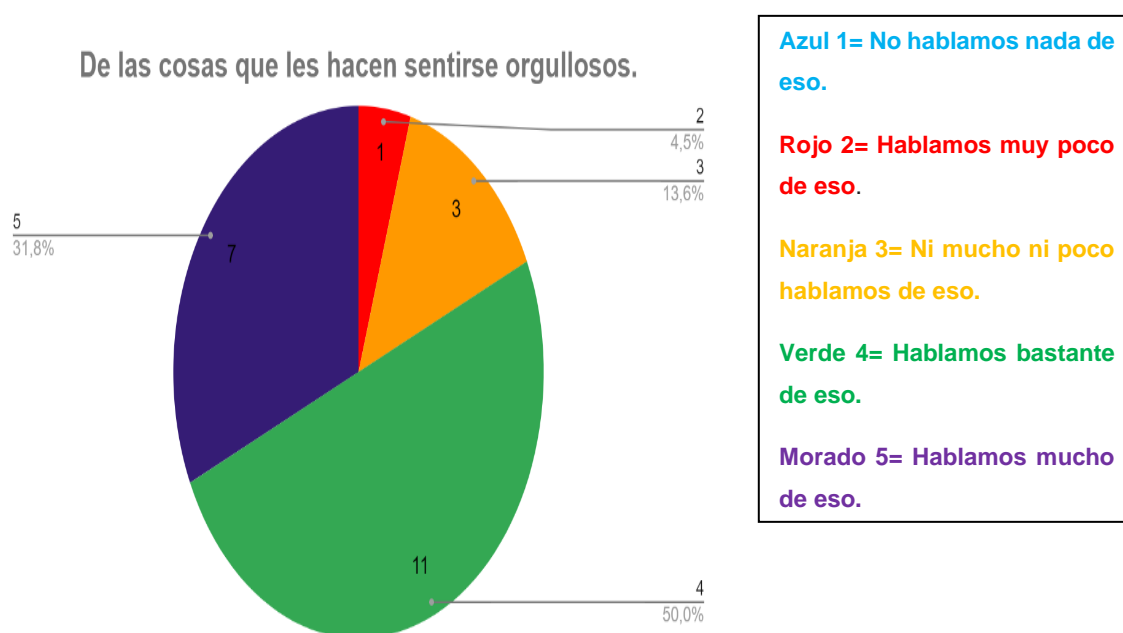
- **De cuando se sienten alegres.**



Gráfica 36: "De cuando se sienten alegres." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

14 (60.9%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo se sienten alegres, 7 (30.4%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo se sienten alegres, 1 (4.3%) estudiante no hablo ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo se siente alegres, 1 (4.3%) estudiante hablo muy poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo se siente alegres.

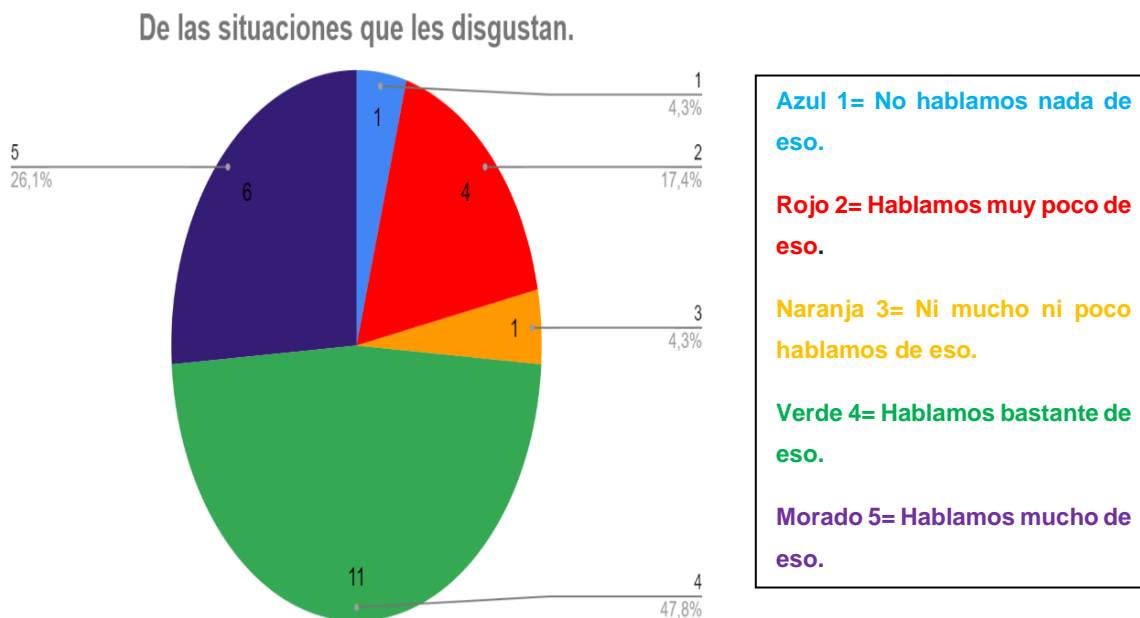
- **De las cosas que les hacen sentirse orgullosos.**



Gráfica 37: "De las cosas que les hacen sentirse orgullosos." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 22 estudiantes contestaron.

11 (50%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que les hacen sentirse orgullosos, 7 (31.8%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que les hacen sentirse orgullosos, 3 (13.6%) estudiantes no hablaron ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que les hace sentirse orgullosos, 1 (4.5%) estudiante hablo muy poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las cosas que les hace sentirse orgullosos.

- **De las situaciones que les disgustan.**

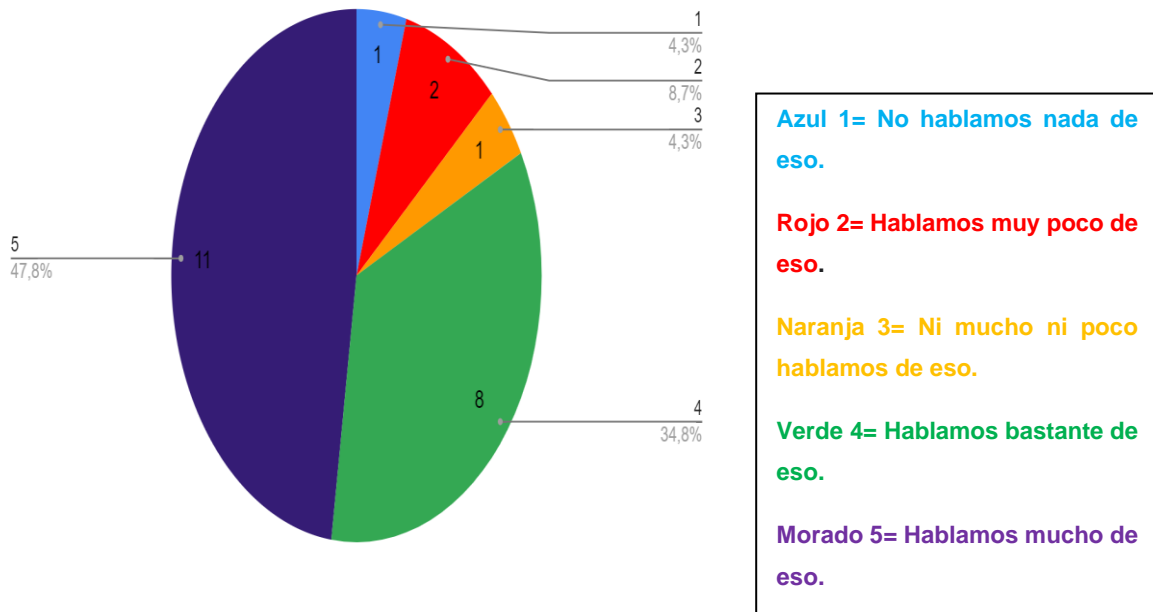


Gráfica 38: "De las situaciones que les disgustan." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

11 (47.8%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las situaciones que les disgustan, 6 (26.1%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las situaciones que les disgustan, 4 (17.4%) estudiantes hablaron poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las situaciones que les disgustan, 1 (4.3%) estudiantes no hablo ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las situaciones que les disgustan, 1 (4.3%) estudiante no hablo nada con su mejor amigo/a de la universidad acerca de las situaciones que les disgustan.

- **De cuando algo les preocupa.**

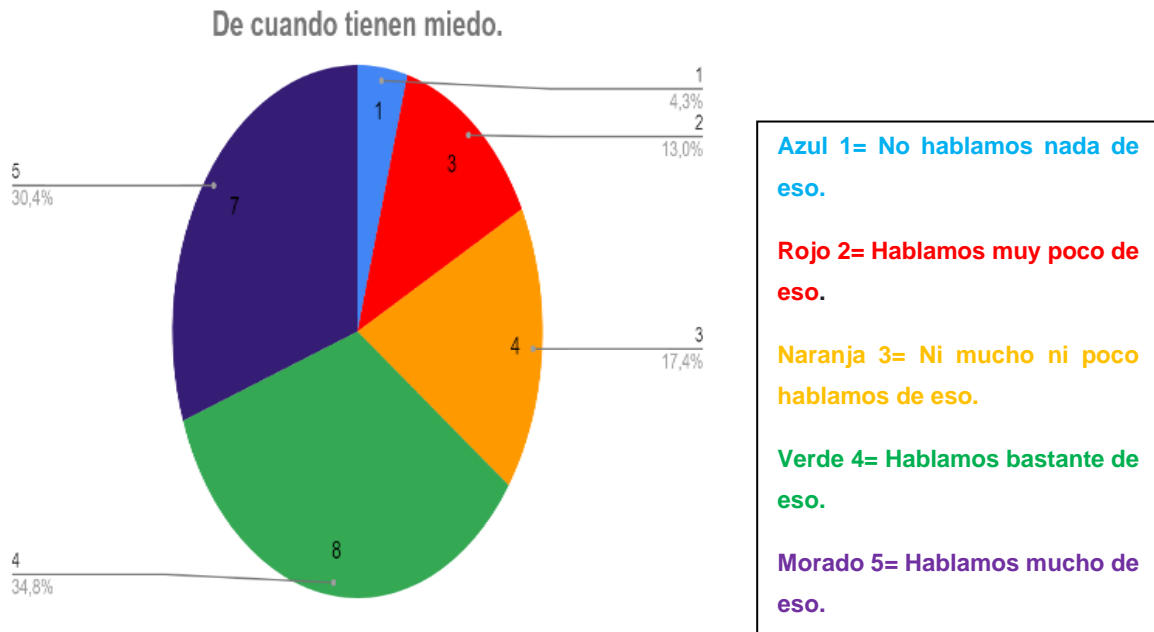
De cuando algo les preocupa.



Gráfica 39: "De cuando algo les preocupa." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 22 estudiantes contestaron.

11 (47.8%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo algo les preocupa, 8 (34.8%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo algo les preocupa, 2 (8.7%) estudiantes hablaron muy poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo algo les preocupa, 1 (4.3%) estudiante no hablo ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo algo le preocupa, 1 (4.3%) estudiante no hablo nada con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo algo le preocupa.

- **De cuando tienen miedo.**

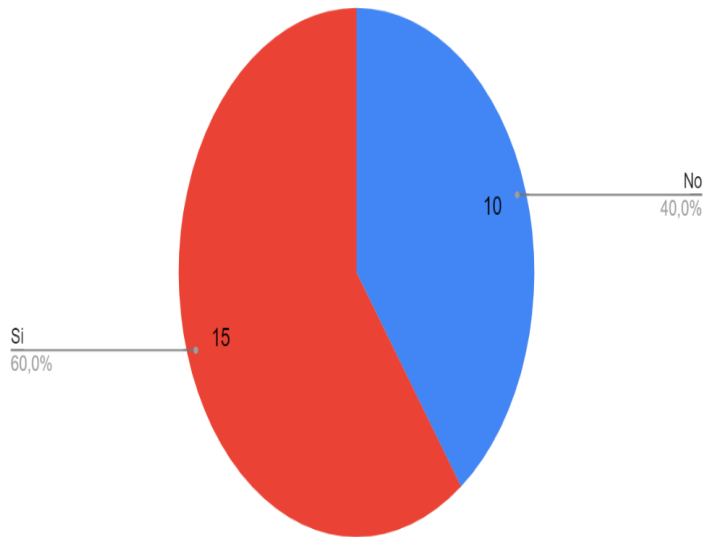


Gráfica 40: "De cuando tienen miedo." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron.

8 (34.8%) estudiantes hablaron bastante con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo tienen miedo, 7 (30.4%) estudiantes hablaron mucho con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo tienen miedo, 4 (17.4%) estudiantes no hablaron ni mucho ni poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo tienen miedo, 3 (13%) estudiantes hablaron muy poco con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo tienen miedo, 1 (4.3%) estudiante no hablo nada con su mejor amigo/a de la universidad acerca de cuándo tiene miedo.

Igualmente, dentro del cuestionario de Google Drive se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, si tenían más de un mejor amigo/a dentro de la universidad, la mayoría de los estudiantes contestaron.

28.-¿Tienes mas de un mejor amigo/a dentro la universidad? Nota: Si no tienes mas de 1 mejor amigo/a así pasa a la pregunta 31

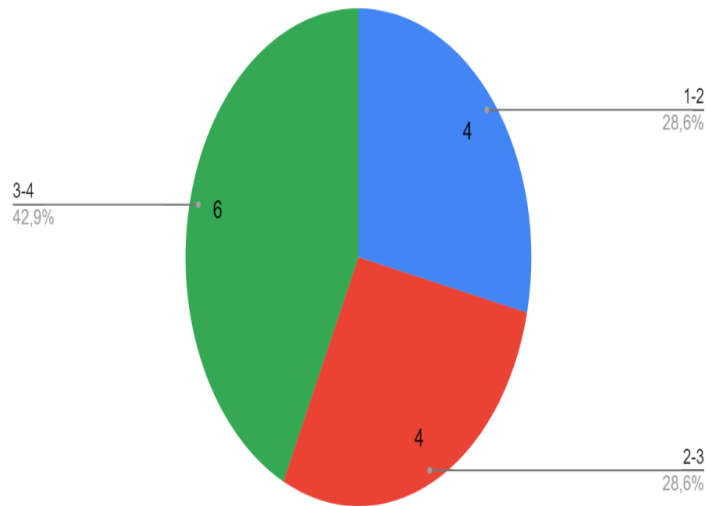


Gráfica 41: "¿Tienes más de un mejor amigo/a dentro la universidad?" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 25 estudiantes contestaron.

15 (60%) estudiantes contestaron que sí tenían más de un mejor amigo/a dentro de la universidad y 10 (40%) estudiantes contestaron que no tenían más de un mejor amigo/a.

Por lo tanto, al preguntarles a los 15 estudiantes que contestaron que tenían más de un mejor amigo/a dentro de la universidad ¿Cuántos mejores amigos/as tienes?, solo 14 estudiantes contestaron:

29- Si tu respuesta a la pregunta 28 fue si ¿cuantos mejores amigos/as tienes?

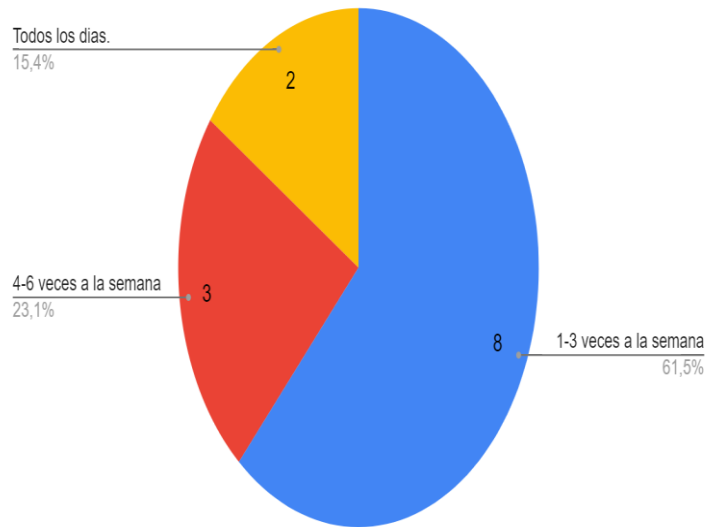


Gráfica 42: "¿Cuántos mejores amigos/as tienes?" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en google drive a 32 estudiantes. 14 estudiantes contestaron.

6 (42.9%) estudiantes contestaron que tiene 3-4 mejor amigos/as dentro de la universidad, 4 (28.6%) estudiantes contestaron que tiene entre 2-3 mejores amigos/as dentro de la universidad, 4 (28.6%) estudiantes contestaron que tienen entre 1-2 mejores amigos/as dentro de la universidad.

De igual manera se les preguntó a los 15 estudiantes que contestaron que tenían más de un mejor amigo/a de la universidad, ¿cada cuanto veías/reunían/interactuabas con tus mejores amigos/as antes de la pandemia? A lo cual solo contestaron 13 estudiantes:

30.- Si tu respuesta a la pregunta 28 fue si ¿cada cuanto veías/reunías/ interactuabas con tus mejores amigos/as antes de la pandemia?



Gráfica 43: "¿Cada cuanto veías/reunías/ interactuabas con tus mejores amigos/as antes de la pandemia?" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 13 estudiantes.

8 (61.5%) estudiantes contestaron que de una a tres veces a la semana se reunían/veía o interactúan con sus mejores amigos/as de la universidad antes de la pandemia, 3 (23.1%) estudiantes contestaron que de 4 a 6 veces a la semana veían/se reunían/ interactúan con sus mejores amigos/as de la universidad antes de la pandemia, 2 (15.4%) estudiantes contestaron que se veían/se reunían/ interactúan todos los días con sus mejores amigos de la universidad antes de la pandemia.

4.11. Actividades que realizaban con su grupo de amigos/as de la universidad antes de la Pandemia: Dentro y Fuera de la Universidad.

Se les pidió a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario de Google drive que escribieran 3 actividades que realizaban con sus amigos hombres de la universidad antes de la pandemia si no tenían amigos hombres pasarán a la siguiente pregunta. Solo 28 estudiantes mencionaron que actividades realizaban con sus amigos hombres de la universidad antes de la pandemia. Las actividades que realizaban los 28 estudiantes (que contestaron la pregunta) con sus amigos hombres son las siguientes:

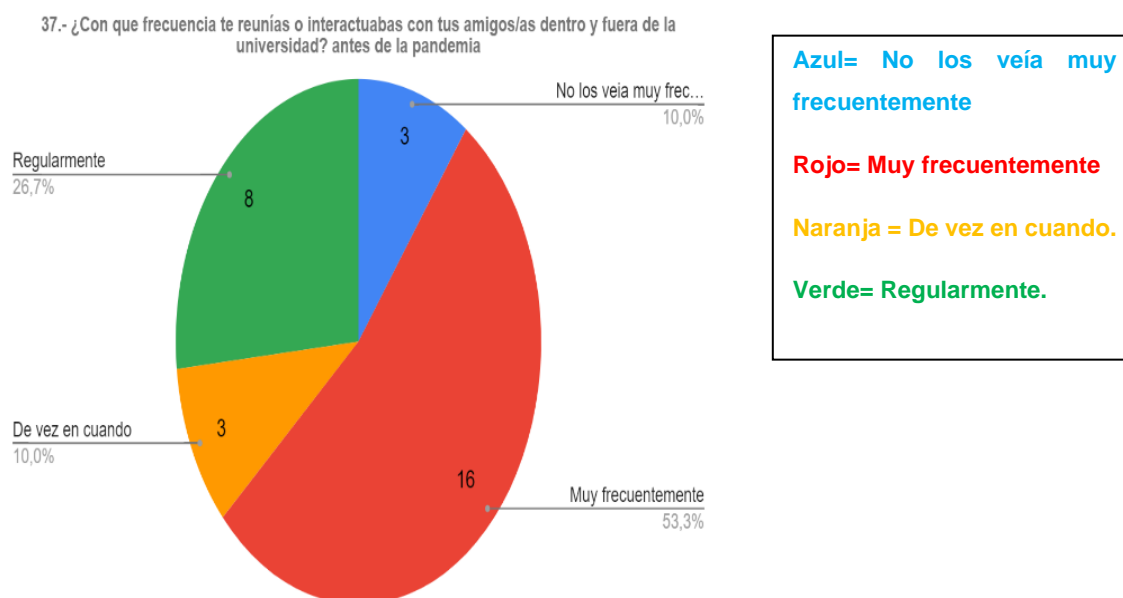
- Pasear, salir a comer, salir a tomar algo.
- Ir a fiestas, reuniones en casa, hacer trabajos escolares.
- Platicar, estudiar, investigar.
- Ir a tomar, Realizar tareas de la universidad, Ir a comer.
- Salir, ir a comer, caminar.
- Jugar cartas, tomar bebidas alcohólicas y comer.
- Caminar, salir, platicar.
- Platicar en palapas, realizar tareas, fumar.
- Ir a comer, platicar, vagar por la Facultad.
- Salir a tomar, jugar uno, verlos jugar futbol.
- Platicar, jugar fútbol e ir a tomar cerveza.
- Salir a platicar, cantar y comer.
- Platicar, hacer tareas.
- Salir a comer, hacer tareas, ir al cine.
- Jugamos fútbol, platicábamos sobre algunas cosas, íbamos a correr en las mañanas en la universidad.
- Jugar fútbol.
- Hablábamos de Anime, fumábamos, hablábamos de la vida en general.
- Estudios bíblicos, jugar monopolio, leer juntos.
- Fumar, comer, platicar.
- Platicar, difusión de temas sociales, convivir.
- Salir a comer o platicar.
- Platicar, comer y reunirnos en un lugar.
- Platicar, Comer, Tomar el camión.
- Platicar, Desayunar, Jugar.
- Caminar, salir, platicar.
- Ir a fiestas, hacer deporte e ir a comer.
- Jugar, Platicar y tiempo de ocio.
- Hablar, esperar clases juntos, jugar barajas.

Los otros 4 estudiantes contestaron que no realizaban ninguna actividad o no pusieron nada con sus amigos hombres de la universidad antes de la pandemia.

Ahora bien, se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario de Google drive, con respecto a sus amigas mujeres de la universidad que actividades realizaban antes de la pandemia, si no tenían amigas mujeres pasarán a la siguiente pregunta. Solo 21 estudiantes escribieron qué actividades realizan con sus amigas mujeres de la universidad antes de la pandemia. Las actividades que realizaban los 21 estudiantes (que contestaron la pregunta) con sus amigas mujeres son las siguientes:

- Salir a comprar, salir a comer, ir por un helado.
- Ir a fiestas, ir a comer, hacer trabajos.
- Ir a comer, ir a tomar, platicar en las palapas.
- Platicar, salir a caminar.
- Comer, tomar bebidas alcohólicas y bailar.
- Caminar.
- Ir a comer, videollamadas, círculos de lectura.
- Salir a desayunar o comer.
- Salir al cine e ir al gym.
- Salir de fiesta, hacer tareas, ir a comer.
- Jugábamos fútbol, platicamos, íbamos a correr en la universidad.
- Ir a comer, ir a correr, ir a nadar, venir a mi casa.
- Platicamos del servicio social, Platicamos de las relaciones afectivas, Nos pasábamos tarea.
- Estudios bíblicos, caminar, platicar.
- Platicar, pasear, comer.
- Platicar e ir a comer.
- Sólo hablar por teléfono o videollamada.
- Platicar, Desayunar, Jugar.
- Platicar, ir a sus casas, ir por cervezas.
- Ir a pasear, a museos y a comer.
- Ir a casa de alguien a desayunar, ver películas, hacer trabajos.
- Hablar, jugar barajas, esperar clases juntos.

De manera grupal se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, con qué frecuencia se reunían o interactúan con sus amigos dentro y fuera de la universidad, antes de la pandemia. Solo 30 estudiantes contestaron lo siguientes:



Gráfica 44: ¿Con que frecuencia te reunías o interactúas con tus amigos/as dentro y fuera de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 30 estudiantes contestaron.

16 (53.3%) estudiantes contestaron que muy frecuentemente se reunían o interactúan con su grupo de amigos/as dentro y fuera de la universidad, 8 (26.7%) contestaron que regularmente se reunían o interactúan con su grupo de amigos/as dentro y fuera de la universidad, 3 (10%) estudiantes contestaron de vez en cuando se reunían o interactúan con su grupo de amigos/as dentro y fuera de la universidad, 3 (10%) estudiantes contestó no los veía muy frecuentemente con su grupo de amigos/as dentro y fuera de la universidad.

De manera grupal se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, se les preguntó qué actividades realizaban con su grupo de amigos/as dentro de la universidad antes de la pandemia. Solo 28 estudiantes contestaron. Algunas actividades se repetían dentro de la respuesta de los 28 estudiantes que

contestaron el cuestionario. Dentro de las actividades realizadas en conjunto con su grupo de amistades se encuentran:

- Pasar tiempo en las palapas de sociología. Platicar, compartir, leer.
- Actividades académicas (tomar clases juntos, hacer tareas, trabajos, etc.). Platicar por WhatsApp, servicio social, actividades familiares.
- Actividades académicas (tomar clases juntos, hacer tareas, trabajos, etc.). Pasear, platicar, investigar.
- Actividades deportivas (estar en un equipo de universidad).
- Actividades académicas (tomar clases juntos, hacer tareas, trabajos, etc.). Exposiciones por equipos, repasos de lecturas, pláticas.
- Actividades de ocio. Trabajos académicos, actividades extraescolares y actividades extracurriculares.
- Actividades de ocio.
- Pasar tiempo en las palapas de sociología.
- Actividades académicas (tomar clases juntos, hacer tareas, trabajos, etc.).
- Comer juntos.
- Comer juntos.
- Actividades de ocio.
- Actividades académicas (tomar clases juntos, hacer tareas, trabajos, etc.). Salir a museos, ir al cine, salir de fiesta.
- Participamos en estudios bíblicos, escuchábamos música, íbamos a comer a la cafetería.
- Hablábamos de la carrera, círculo de confianza, club de tareas.
- Estudios bíblicos, platicar, nadar.
- Ir a las paradas de camión o stu, ir a sus casas y al cine.
- Salir a comer o a bares.
- Platicar, comer y reunirnos en un lugar.
- Ir al COMDE.
- Ir a desayunar, contarnos chistes, jugar juegos de mesa.
- Platicar, caminar, ir a la biblioteca.
- Comer.

- Ir al cine, ir a bibliotecas y estudiar juntos.
- íbamos a museos, salíamos de fiesta, teníamos reuniones.
- Estudiar, conversar, comer.
- Natación, leer, ver películas.
- Hablar sobre las clases, dar la vuelta, ir a comer.

Ahora bien, de igual forma grupal, se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, se les preguntó qué actividades realizaban con su grupo de amigos/as de la universidad fuera de la universidad antes de la pandemia por Covid 19. Solo 24 estudiantes comentaron que actividades realizaban con su grupo de amigos/as fuera de la universidad.

- Salir a comer, salir a pasear, salir a comprar.
- Platicar por WhatsApp, servicio social, actividades familiares.
- Platicar, comer, beber.
- Ir al cine, ir a comer, salir a tomar.
- Salidas al cine, a comer, a platicar.
- Salir al centro.
- Fiestas, Ir casa de compañeros.
- Cine.
- Comer tacos, tomar cerveza y jugar cartas.
- Salir a comer, a bailar y tomar.
- Salir a museos, ir al cine, salir de fiesta.
- íbamos a comer en un restaurante cerca de CU, íbamos a museos, celebramos nuestros cumpleaños.
- Íbamos a comer o desayunar, salíamos a beber, jugábamos cartas.
- Jugar monopoly, ir al cine, ir a comer.
- Ir al cine, ir a tomar e ir de paseo.
- Ir al cine o a restaurantes o bares.
- Platicar, comer y reunirnos en un lugar.
- Ir al cine, ir al centro.
- Ir a su casa, ir al cine, ir a comer.

- Ir a sus casas, ir a bares, ir por café o comer.
- Jugar videojuegos, hacer deporte, ir a fiestas.
- Salir de fiesta, pasear por el centro, salir a tomar tragos.
- Salir, ir de compras y comer.
- Ir a fiestas, salir a lugares turísticos, ir a comer.

4.12. Problemas entre amistades: Situaciones de conflicto, problemas, Violencia o acoso.

Dentro del análisis de la interacción entre amigos/as de esta investigación, se les preguntó a los 29 estudiantes entrevistados si “¿han tenido algún tipo de problema o conflicto con alguno de sus amigos hombres?” (de la universidad o que no pertenezca a la universidad), a lo cual algunos estudiantes contestaron que, sí han tenido algún tipo de problema o conflicto con alguno de sus amigos hombres, por ejemplo:

1.Mujer: “Si por supuesto, a veces tenemos diferencias, pero como bien lo dice la palabra somos amigos entonces pues hay que solucionarlos sí o sí. Pues ya no estoy en la escuela entonces somos relación como más de salir, tomar un café y todo y a veces tenemos diferentes argumentos o diferentes formas de pensar y a veces llegamos a discutir por lo mismo, entonces a veces la terquedad o las diferentes formas de pensar, o de qué día nos vamos a ver son cosas diferente en cada relación, pero si habido diferencias, ese son los diferentes tipos de problemas que tenemos.”

5.Hombre: “Pues sí. lo de las peleas verbales en el fútbol y también otros conflictos en el ámbito académico por ejemplo que no entregaban luego las tareas, luego yo era el responsable de entregarlas y faltaba media hora para entregar y no me mandaban su parte ves, entonces yo terminaba haciéndola, pues ahí discutimos también nos dejábamos de hablar un mes incluso.”

9.Mujer: “Si. Del grupito de hombres había uno que quería con el grupito, con una chica de mi grupito de mujeres y pues ahí empezó el relajo de que ella no quería, él si quiera y hasta cierto punto como que nos burlábamos de eso, obviamente él se ofendió, todos sus amigos se ofendieron y fue como que

nos metimos de metiches, los amigos apoyaron a hombres como de ahí no mi compa pobrecito, y nosotras las amigas nos pusimos del lado de ella y por eso como que nos dejamos de hablar y nos distanciamos como medio semestre, fue el único conflicto que tuvimos, ya de ahí afuera nos enojábamos al momento y ya al poco rato ya se nos pasaba.”

En ese sentido se les preguntó a esos estudiantes, si pudieron resolver dichos problemas, a lo cual contestaron que sí, mediante el diálogo, con tiempo se pudieron resolver dichos problemas.

Por otra parte, se les preguntó a la otra parte de los estudiantes entrevistados, que no han tenido problemas con alguno de sus amigos hombres de la universidad, hipotéticamente si tuvieran algún tipo de problema con alguno de sus amigos hombres ¿Cómo lo resolverán?, a lo cual la mayoría dependiendo del problema hablarían con ellos, buscarían la forma de arreglarlo, por ejemplo:

5.Mujer: “Si lo tuviera lo resolvería si fuera de la universidad este lo arreglaría con la coordinación, pero si fuera por afuera pues igual sería pues denunciará por una institución, lo intentaría solucionar por medio de las autoridades.”

6.Mujer: “Pues supongo que, meditando el problema, hablándole, comunicando que es lo que me molesta, escuchando lo que le molesta y posteriormente llegar a una solución si es que tiene solución.”

10.Mujer: “Yo creo que, platicando con ellos, viendo en que me equivoque yo, en que se equivocaron ellos, hacérselos ver y sobre eso trabajar para ver si tiene solución o si fuera muy grave pues no se tal vez si terminar la relación de amistad, pero pues si intentar resolverlo.”

12.Mujer: “Pues depende del problema, que se suscita, si es un conflicto como muy grande que incluso este pues a lo mejor mi integridad se viera afectada yo creo que únicamente como dejarlos de considerarlos amistades mías, pero si fuera un problema como que se puede resolver de manera inmediata pues yo creo que hablaría con ellos.”

20.Mujer: “Creo que lo que haría sería primero hablar sobre qué le pasa, pero de una manera tranquila y si veo que él se empieza a exaltar, lo primero que haría es dejar de hablar y decirle que hablemos cuando esté calmado. Y ya después si no se puede arreglar nada pues no podría ser más si él ya no quiere ser mi amigo.”

En el caso de sus amigas mujeres, se les preguntó a los 29 entrevistados si “¿han tenido algún tipo de problema o conflicto con alguna de sus amigas mujeres?” (de la universidad o que no pertenezca de la universidad), una parte de los estudiantes entrevistados comentaron que, si han tenido con alguna de sus amigas mujeres, por ejemplo:

2.Mujer: “Si hubo un conflicto por ahí, con una amiga mía pero no fue violenta, simplemente como que nos dejamos de hablar y a la semana fue porque no me hablas, ah pues es que pasó esto, esto y esto hay ya perdóname, bueno ya te perdono y ya nos volvimos a hacer amigas otra vez”

2.Hombre: “Si. Pues problemas más relacionados a lo mejor puede entre amigos por algún disgusto como un trabajo, tal vez entre amigas se hayan peleado o se peleen sin probarlo, y luego por irte más con una que con otra ya puede que empiece a fracturarse tantito la relación y que existan los problemas, son más problemas por malentendidos.”

8.Mujer: “Antes tenía, bueno éramos un grupo de mis amigos éramos como un grupito más extenso no y después, como que nos, cada uno tomó como su parte no y con dos de mis compañeras amigas creo que sí tuvimos un conflicto. Porque igual por la tarea que ellas no avanzaban en su parte y la parte mía y de mi amiga más cercana pues ya estaba y ellas no tenían su parte del trabajo entonces por sí. Disgustamos un poquito, por eso no hagas trabajo con tus amigos, bueno porque rompe amistad.”

9.Mujer: “Si. Con una de ellas que fue el más grave, que literalmente nos dejamos de hablar, fue por hasta donde yo sé porque ella no sé por qué, pero lo que yo entiendo es que fue por la escuela, que ella no hacía nada cuando

eran trabajos de equipo y nosotros pues la ponemos, ahora sí que le hacíamos el trabajo de a gratis hasta que un día dijimos no ya no lo vamos a seguir haciendo, porque este pues nosotros estamos trabajando y ella no hace nada y tiene calificación y una calificación buena de a gratis, eso le molestó mucho a ella y nos dejó de hablar a todas pero pues así pasó.”

A esta parte de los estudiantes entrevistados que tuvieron algún tipo de problema con alguna de sus amigas mujeres, se les preguntó si pudieron resolver dichos problemas, algunos estudiantes contestaron que sí pudieron resolver dichos problemas, por ejemplo:

1.Mujer: “Así es a través del diálogo o pues a veces nos dejamos de hablar, por alguna razón nos volvemos a ver y pues ya se resuelve mediante un abrazo (sonido de risa). Entonces si es un poquito más sencillo con una mujer”

4.Mujer: “Pues, intentando hablar o bueno esperar a que ella dé el primer paso, a que ellas si es que es algo que me molesto a mí que ellas den el primer paso, si no pues es, luego hay, luego es muy difícil restablecer la confianza entre mujeres, después de una pelea, entre hombres que es un poco diferente.”

8.Hombre: “pero igual siento que ha sido parejo para los dos casos o sea si habido algún conflicto un tanto más personal pues se ha arreglado ha tenido solución y entonces sigue la relación por así decirlo.”

Una estudiante de los estudiantes que habían tenido algún problema con alguna de sus amigas, comentó que no se pudo resolver, de hecho, su ex amiga le dejó de hablar.

Los demás estudiantes que habían contestado que habían tenido problema con alguna de sus amigas mujeres de la universidad no contestaron, ya que no fueron tan graves los problemas o si fueron solo malentendidos.

De forma hipotética se les preguntó a los estudiantes entrevistados que no han tenido como algún tipo de problema o conflicto con alguna de sus amigas mujeres

de la universidad, si tuvieran un problema o conflicto con alguna de sus amigas mujeres como lo resolverán, a lo cual ellos contestaron que lo resolverán a través del diálogo, por ejemplo:

14.Mujer: “Si hablándole, yo creo que con ellas nada más hablar no tomar distancia a menos de que ya sea muy crítica la situación pues si tomar mi distancia, pero yo creo que entre mujeres no hay que alejarnos simplemente arreglar las diferencias y ya.”

16.Mujer: “Yo soy muy pacífica, considero que los golpes jamás se ha llegado y no creo que sea una buena solución, entonces si yo pensara que si algún día yo llegara a tener conflicto con ella o quien sea, pues lo mejor sería arreglarlo platicar a solas, no como que tu pláticame cuál es tu problema o sea a lo mejor yo cometí algo y no me he dado cuenta y te molesta o te falte al respeto o lo que sea, pero pues es mejor que me lo digan a la cara y me lo digan como que bien, o sea no de que pues tu hiciste esto y no me pareció y pues a lo mejor tengan razón no y pues que yo les debe una disculpa y cosas así, pues igual tal vez si ellos llegaran a tener problemas o yo los viera que se distancian, pues yo les preguntaría si también o a lo mejor yo cometí un error, o cosas así.”

Ahora bien, en el caso de violencia o acoso por parte de alguno de sus amigos hombres de la universidad, se les preguntó a los 29 estudiantes entrevistados “¿Si han sufrido violencia o acoso por parte de alguno de sus amigos hombres de la universidad?”, a lo cual la gran mayoría estudiantes contestaron que no han sufrido violencia o acoso por parte de sus amigos hombres de la universidad. Una estudiante mujer contestó que si ha sufrido de violencia o acoso por parte de alguno de sus amigos hombres de la universidad.

Otra estudiante mujer contestó que no ha sufrido de violencia o acoso por parte de alguno de sus amigos hombres de la universidad, pero si en algún momento sufrió de violencia o acoso por parte de alguno de sus otros amigos hombres que no van en la misma universidad.

Y por último otra estudiante mujer contestó que “sí, pero no” ha sufrido violencia o acoso por parte de alguno de sus amigos hombres de la universidad.

Al preguntarles a las estudiantes mujeres que sufrieron algún tipo de violencia o acoso por parte de alguno de sus amigos hombres, “¿Dejaron de ser amigos o siguieron siendo amigos?”, ellas contestaron que no siguieron siendo sus amigos, terminaron totalmente dicha relación de amistad.

En el caso de sus amigas mujeres de la Universidad, se les hizo la misma pregunta a los 29 estudiantes entrevistados, pero esta vez enfocada hacia sus amigas mujeres de la universidad, “¿Has sufrido algún tipo de violencia o acoso por parte de alguno de sus amigas mujeres de la universidad?” La gran mayoría de estudiantes entrevistados contestaron que no sufrieron algún tipo de violencia o acoso por parte de sus amigas mujeres. Solo dos estudiantes mujeres sufrieron algún tipo de violencia o acoso por parte de sus amigas mujeres.

1.Mujer: “También, si hemos sufrido violencia, hemos sufrido agresiones físicas, verbales, entonces si habido muchísimas dificultades, es el tipo de relaciones que manejas, pero también mi carácter no ayuda mucho.”

7.Mujer: “Pues si alguna vez quizás, así como en términos de actitudes violentas o, así como, o sea mal pedo no, si he tenido casos de amigas, pues actúan de una forma así. O sea, pues dañando cuando no debería ser así cuando son tus amigas.”

Al preguntarles a las dos estudiantes mujeres que sufrieron algún tipo de violencia o acoso por parte de alguna de sus amigas mujeres, “¿Dejaron de ser amigos o siguieron siendo amigos?”, ellas contestaron que dejaron de ser sus amigas.

4.13. Interacción con la Pareja: Interacción entre mi Pareja o Novio/a con mis amistades

De estos 15 estudiantes que si tenían pareja al momento de la entrevista primero se les preguntó “¿Cambia tu interacción con tus amigos/as? por ejemplo, pasa más tiempo con tus novio/a, cuando vas a las reuniones de tus amigos/as vas con tu novio/a.” a lo cual unos cuantos estudiantes contestaron que, sí cambia la

interacción con sus amigos/as cuando lleva su novio/a o pareja a las reuniones, pasaba más tiempo con su novio/a, por ejemplo:

1.Mujer: “Si, si ha cambiado completamente, tengo una relación de 2 años y medio casi 3, y pues ahora lo incluyo, ahora va conmigo a veces y pues buen la pandemia tampoco ha ayudado para ver a los amigos, pero si he pasado un poco más de tiempo, de salidas con mi pareja que con mis amigos.”

4.Mujer: “Este es cómo que se dedica más tiempo, bueno si creo que, si le dedico más tiempo a mi relación con mi novio que luego a las amistades, como que si les dejo un poco de lado.”

11.Mujer: “Quizás un poco. Quizás soy un poco más callada cuando estoy con él y mis amigos, así como que no, no tengo tanta confianza como para echar tanto relajo cuando está él, no sé.”

Los otros 10 estudiantes que tienen pareja comentaron que no cambia su interacción con sus amigos/as cuando llevan a su pareja a las reuniones, incluso los tratan de integrar al grupo, o les daban su espacio o tiempo para estar con sus amigos/as y otro tiempo para estar con su pareja, por ejemplo.

9.Mujer: “Pues sí empecé a pasar más tiempo con mi novio, pero sin problema con mis amigas y con mis amigos, pude cómo incluir a mi novio y no hubo ningún problema de hecho se hizo amigo de mis amigos hombres”

10.Mujer: “Pues yo creo que es similar la relación, pues es como todos somos del mismo grupito de amigos o sea como que no es que lleve alguien extraño al grupo de amigos porque mi novio es parte del grupo de amigos, pues de hecho primero conocí a mis amigos hombres y a raíz de ellos pues conocí a mi novio, entonces como que todos estamos en el mismo círculo y pues no es extraña estar juntos no, es normal.”

14.Mujer: “No me gusta mezclar el tiempo que le puedo dedicar a mis amigos que al tiempo que le puedo dedicar a mi pareja, si voy a estar con mi novio voy a dedicarle el tiempo a mi novio, porque hasta la fecha no he podido mezclar esas dos personas, bueno mis amigos con mi pareja, mi pareja sabe

que tengo amigos y hasta ahí pero no he tratado de hasta ahorita mezclar esas dos relaciones.”

Con respecto a la relación que tienen su pareja con sus amigos/as se les preguntó a los 15 estudiantes que tienen pareja al momento de la entrevista, “¿Cómo observaban la relación de su novio/a con sus amigos/as? (con las amistades del estudiante entrevistado). A lo cual la gran mayoría de los estudiantes que tienen pareja al momento de la entrevista contestaron que era buena, tranquila que incluso alguno se integró al grupo de amigos/as, por ejemplo:

4.Mujer: “De la universidad es buena, porque son de la misma carrera igual son compañeros, pero fuera de la universidad pues no existe tanta esa relación que con mis amigos de la universidad.”

6.Mujer: “Esta es buena, pero no han convivido tanto por lo mismo de la pandemia, entonces se conocen, se ubican, pero no habido tanta interacción.”

10.Mujer: “Pues yo creo que es similar la relación, pues es como todos somos del mismo grupito de amigos, o sea como que no es que llevé alguien extraño al grupo de amigos porque mi novio es parte del grupo de amigos, pues de hecho primero conocí a mis amigos hombres y a raíz de ellos pues conocí a mi novio, entonces como que todos estamos en el mismo círculo y pues no es extraña estar juntos no, es normal.”

6.Hombre: “Pues yo siento que buena porque digo ella también es amiga de mis amigos, entonces como que de hecho ella conoció primero a mis amigos antes de mí.”

11.Mujer: “Con mis amigas es bueno, o sea es muy tranquilo, no es como tan relajito el o bla, bla él es muy tranquilo entonces es tranquila su relación y con mis amigos hombres también es muy tranquilo.”

Solo unos cuantos estudiantes de los que tienen pareja al momento de la entrevista contestaron que es difícil la relación o que no habido la interacción entre su pareja y sus amigos/as, por ejemplo:

1.Mujer: “Es difícil, porque pues obviamente las personas que son mis amigos no tienen las mismas afinidades para estar con él a pesar de que si interactúa y se presta para la situación ha sido difícil porque a veces le llega, le cuesta trabajo incorporarse porque ya somos un grupo establecido.”

8.Hombre: “Pues creo que, realmente no habido una interacción real con ellos o ellas, por las mismas cuestiones de la pandemia por ejemplo tal vez una forma fácil de hacerlo sería una fiesta, pero por la pandemia no hay entonces creo que no habido realmente pues esa interacción entre ellos, en el aspecto sentimental o emocional con mi pareja y con mis amigos o amigas.”

Al preguntarles a los 15 estudiantes entrevistados (que tienen pareja al momento de la entrevista) si su pareja ha tenido celos por alguna de sus amigos/as por la manera en que interactúan con ellos/as. La mitad de los estudiantes (que tiene pareja al momento de la entrevista) comentaron que su pareja si ha tenido como celos de alguna de sus amistades por la manera en que interactúan con el/ella, por ejemplo:

1.Mujer: “Si. Bueno, por ejemplo, antier justamente (sonido de risa) lo invite con mis amigos del bachiller y una de las supuestamente era mis amigas fue a decirle que yo estaba metiéndome con otro chico, entonces él sintió celos por creerle a esa persona, entonces fue por un comentario, de mi amiga.”

4.Mujer: “Luego sí, vengo con algunos amigos del trabajo, si tengo algún tipo de celos. Pues como que se enoja o se siente un poco por algunas cosas que cree que hago con él, por ejemplo, abrazarlo y cosas que no hago con él, no sé cómo que se siente un poco.”

9.Mujer: “Si. Pues éramos amigos, después de hace mucho tiempo no, mucho antes de que apareciera mi novio, entonces había cosas que pues solo viví con mis amigos y que ellos me entendían, entonces cuando yo, cuando hablamos de esos temas él como que se sentía un poco excluido y en algún punto pensó que pues a lo mejor alguno de ellos quería conmigo o

en algún punto quiso conmigo, pero tuvimos la oportunidad de que hubo una fiesta que realizó uno de mis amigos, fueron todos mis amigos hombres y fui con mi novio y se llevaron muy bien y vio que no era así, que solamente éramos muy buenos amigos y hasta ahí, lo trataron muy bien ellos, él también se llevó muy bien con ellos y como que ahí se disolvieron las dudas y todo como que el conflicto que hubo.”

La otra mitad de los estudiantes que tienen pareja comentan que su pareja no ha tenido celos por parte de alguno de sus amigos/as.

En caso contrario se les preguntó a los 15 estudiantes que tiene pareja, si alguna de sus amistades ha tenido celos por su pareja, por pasar más tiempo con su pareja que con ellos o por la forma en que interactúan con su pareja. Igualmente, la mitad de los estudiantes que tienen pareja al momento de la entrevista comentaron que, si alguna de sus amistades ha tenido celos hacia su pareja, por la manera en que interactúan con ellos, o pasan más tiempo con su pareja y menos con sus amistades, por ejemplo:

4.Mujer: “A la luego sí, tengo una amiga que, si luego se siente bastante, que pasó más tiempo con él, con lo que pasaba con ella, que ya no tengo tiempo para ella y si, se nota eso”

9. Mujer: “Las mujeres si una. Pues a mi manera, a como yo lo percibo sintió que había perdido a su amiga por culpa de él y que por culpa del según yo cambie mucho, pero pues yo siento que no que seguí siendo la misma persona, solo que pues con pareja.”

10.Mujer: “No, pues bueno creo que lo que pasó ahí fue medio chistoso porque pues mi novio como te digo no, estaba originalmente en este grupo de chicos porque eran de la otra sección, y yo estaba en la otra, entonces pues se juntaba mucho con un amigo que se llama Víctor y mi novio, ellos eran como súper amigos y cuando yo entré al grupo, empezamos a pasar más tiempo mi novio y yo, entonces ya no se juntaba tanto con Víctor y ahí fue cuando Víctor le dijo como de que ya no estábamos, bueno mi novio y

Víctor, ya no pasaban tanto tiempo juntos como antes de que yo llegara, pues si fue más con él.”

6.Hombre: “Pues ellos no, pero uno de mis amigos si me, ya después me enteré de que, si se puso algo triste porque pues pasaba mucho tiempo con él, cuando tuve novia ya no lo frecuentaba, llevaba a entrenar a la arena a veces, pero ahora no, cuando empezó a tener novia pues si como que, o sea si tenía las clases con el pero ya saliendo me iba con mi novia y pues ya ahí, entonces el cómo, bueno mis otros amigos me dijeron que, si andaba todo triste, pero yo no sabía hasta luego.”

Al preguntarles a los 15 estudiantes que tienen pareja si su pareja les ha prohibido reunirse con ciertas amistades, los estudiantes contestaron que su pareja no les ha prohibido reunirse con sus amistades, incluso 1 estudiante comentó que su pareja la anima a que interactúe con sus amistades de ella tiene.

1.Mujer: “No, nunca, siempre me ha impulsado a que tenga yo amigos, a que los frecuente, la que ha querido romper ese vínculo de amistad porque a veces es más difícil o se ha vuelto un poco toxico soy yo, pero mi relación de amistad, porque las amistades cambiaron completa y obviamente cada uno tiene su tiempo, su espacio, entonces este pues si ha cambiado por él.”

Otra estudiante comentó que su pareja no le ha prohibido reunirse con sus amistades, pero si con las amistades de él le ha dicho que no.

14.Mujer: “No, bueno, pero con las suyas, con sus amistades, pero con las mías no.”

4.14. Interacción entre compañeros/as durante la Pandemia por Covid 19.

Con la llegada de la pandemia por el Covid 19 a nivel Mundial, en México y en el estado de Puebla, vino a cambiar la interacción entre las personas, ya que no se podía tener la misma interacción con las demás personas sin correr el riesgo de contagiarse por el virus de COVID-19.

Hablando específicamente en el ámbito universitario de la BUAP, vino a cambia la relación e interacción entre compañeros/as de la carrera, entre estudiantes de la

universidad, entre amigos/as que iban en la universidad o en otra universidad, entre estudiante y profesor, ya que se tuvo que adaptar tanto las materias, como los planes de estudios, tomar las clases de forma virtual u online, e incluso algunos trámites de la universidad se tuvieron que realizar a través de la plataforma de autoservicios como por ejemplo meter servicio social, la liberación de servicio social, prácticas profesionales, trámites de titulación etc..

Los profesores tuvieron que utilizar diferentes plataformas como Teams, Zoom, Meet, e incluso los correos electrónicos para comunicarse más con los alumnos, para dar clase, enviar trabajos. Para algunos profesores y alumnos se les complicó utilizar alguna de las plataformas que se utilizaban para tomar clase, ya que no tenían conocimiento bien de la aplicación (en términos de su uso) o no tenían acceso a internet o acceso a un dispositivo cercano que les permitiera tomar la clase, subir los trabajos etc. constantemente.

Se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario “¿Qué tan importante se ha vuelto, establecer no solo una relación de amistad con otros jóvenes universitarios si no también establecer una relación sólida con otras personas?” dentro del contexto de la pandemia por el COVID 19, a lo cual la respuesta de los 32 estudiantes fue variada, algunos ejemplos:

- Muy importante ya que todo aspecto social se permite a través de la interacción social de los individuos, sin socialización no es posible la creación de vínculos de algún tipo, tanto personales, como laborales y afectivos.
- Muy importante en un contexto donde estas solo y te sientes solo el no descuidar tus relaciones afectivas es importante pues ayuda a sobrellevar el estrés emocional y conocer gente nueva en un contexto digital es refrescante.
- Es muy importante ya que por el confinamiento no hay muchas posibilidades de salir a convivir. Y vemos a la necesidad de entablar amistad mediante redes sociales o aplicaciones para comunicarte.
- Considero que para las generaciones 2020 y 2021 es aún más difícil que para nosotros ya que nosotros interactuamos por lo menos 3 años y los que apenas entraron no han tenido la oportunidad de hacerlo.

- Es importante debido a que es la cara, es conocer y que te conozcan como eres y tu forma de actuar, de pensar, ver las reacciones de cada uno, con la interacción, no mediante una pantalla en la que pueda haber poses o apariencias ya que actualmente se usan muchos filtros y maquillaje.
- Es muy importante ya que dentro de un contexto de confinamiento las personas se sienten solas, es más fácil que se estresen, por lo cual necesitan de alguien con quien desahogarse.
- Pienso que, para muchos, en especial los introvertidos, se ha vuelto mucho más difícil crear vínculos amistosos con sus compañeros, por lo que muchos optan estar solos el mayor tiempo. Haciendo que estos vínculos amistosos se vuelvan cada vez menos importantes, ya que se acostumbran a la soledad y ya no se esmeran o hacen esfuerzo de crearlos.
- Creo que para muchos jóvenes toma demasiado importancia en el sentido de conformidad y estabilidad social, la cual en muchos casos se presenta como una forma de estabilidad emocional en este contexto de pandemia. Estas relaciones también se pueden ver como apoyo emocional, y si bien en muchos casos hacemos quienes realmente no podemos encontrarnos con amistades de manera física, se presenta un cierto alivio saber que ellas están ahí y que hay modos diferentes de comunicación.

En términos de interacción con los compañeros/as y para esta investigación, se les preguntó a los 29 entrevistados “¿Cómo se ha vuelto tu interacción con tus compañeros/as de generación en este tiempo de pandemia?” los cuales comentaron que ha cambiado su interacción con ellos, y no solo con sus compañeros/as de la carrera, o de generación sino también con otros estudiantes de la universidad y con profesores, por ejemplo:

2.Mujer: “Alejada porque antes este pues mínimo, aunque yo no les hablara porque no eran considerados mis amigos, era como de hola ¿cómo estás? O buenos días o como te fue con la tarea o algo así algún tipo de interacción a mis compañeros que no eran considerados mis amigos, pero ahora en esta modalidad, pues evidentemente nada más tengo contacto con aquellos que

eran cercanos a mí no, que son cercanos a mí y nada más en él en equipos, cuando tenemos que trabajar en equipos pues nada más trabajo con ellos, ya no hay ninguna posibilidad de que yo interactúe con mis demás compañeros. Aunque no nos llevemos bien por lo menos verles la cara pues ya no hay esa posibilidad.”

5.Mujer: “Pues sinceramente yo creo que lo que la interacción que se tenía con los compañeros era más una cuestión de convivencia en las aulas, pero ahora con la pandemia pues se ve limitada porque en las clases solo puedes interactuar con el maestro y difícilmente se pueden intercambiar ideas con otros compañeros.”

4.Hombre: “Pues si se ha distanciado un poco, porque estamos acostumbrados a la interacción así cotidiana, ya era algo normalizado y entre nosotros las pláticas de clase, lo que nos pasaba en el día, entonces si vino como de que a segar la relación que se tenía anteriormente, de vez en cuando platicamos así por WhatsApp, o cosas así, pero ya no es la misma.”

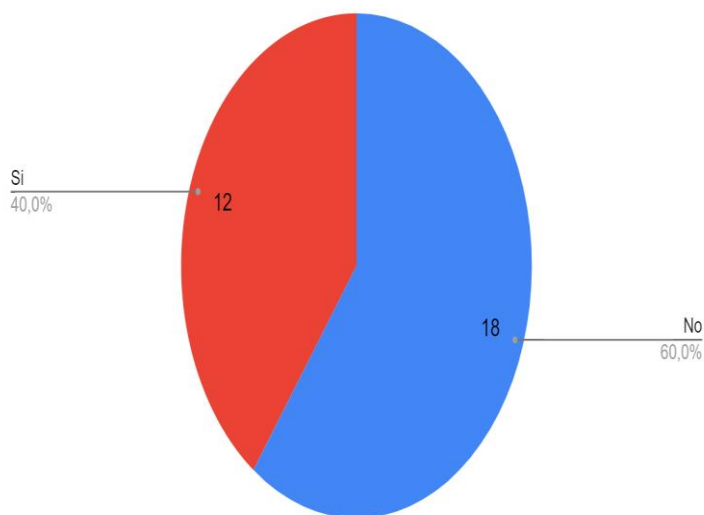
9.Mujer: “La verdad casi nula, he hablado muy, muy poco y solo con 2, 3 personas la mayor interacción que hemos tenido, así como tal por mi parte como grupo, es en el grupo de WhatsApp que tenemos y más que nada para hablar con lo relacionado a una materia que tenemos un conflicto a este por la calificación todo el grupo entonces como la más interacción que yo he tenido con todo el grupo, desde que empezó la pandemia.”

20.Mujer: “Se ha vuelto un poco distante porque bueno dentro cuando son los semestres si nos hablamos, hacemos videollamadas para los trabajos y nos comunicamos más, pero ahorita en vacaciones, casi no hablamos, solamente que de repente cuando se llega a meter materias de nuevo o alguna cosa así, pero de ahí en fuera no he tenido mucha interacción.”

En el cuestionario se les preguntó a los 32 estudiantes que la contestaron el cuestionario, dentro del contexto de pandemia han interactuado con chicos/as de la universidad, para ciertas actividades como por ejemplo en clases, para hacer trabajos de universidad, platicar/interactuar sobre otros temas, etc. Solo 30 estudiantes contestaron, de los cuales 18 (60%) contestaron que no han

interactuado con otros chicos/as de la universidad en el tiempo de pandemia y 12 (40%) si han interactuado con otros chicos/as de la universidad en el tiempo de pandemia.

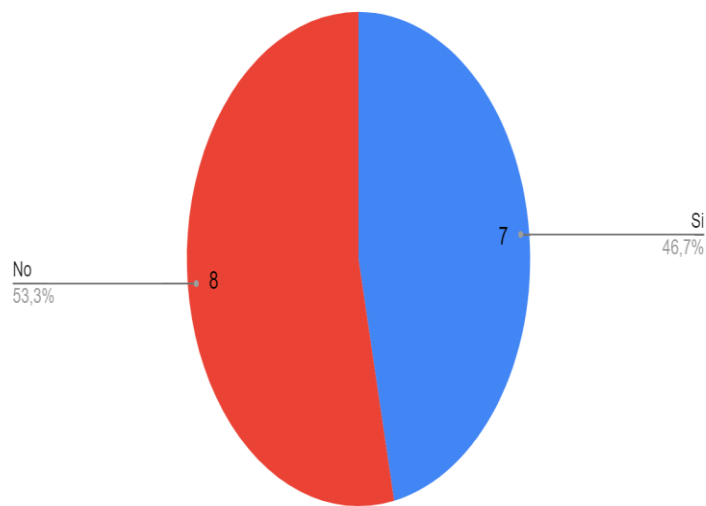
42.- En el contexto de pandemia ¿Has interactuado con otros chicos/as de la universidad? Nota: por ejemplo en clases, para hacer trabajos de universidad, platicar/interactuar sobre otros temas, etc. Si no has interactuado con otros chicos/as de la universidad pasa a la pregunta 44



Gráfica 45: En el contexto de pandemia ¿Has interactuado con otros chicos/as de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 30 estudiantes contestaron.

De esa interacción con otros estudiantes de la universidad en el contexto de pandemia, se les preguntó, si alguno de esos chicos/as de la universidad lo ha considerado como un nuevo amigo/a. En dicha pregunta contestaron 15 estudiantes de los 32 que contestaron el cuestionario, de los cuales 8 (53.3%) estudiantes no los consideran como nuevos amigos/as, a los estudiantes que conocieron o interactuaron con ellos durante el tiempo de pandemia, 7 (46.7%) estudiantes si los considera como nuevos amigos/as a los estudiantes que conocieron o interactuaron con ellos en este tiempo de pandemia.

43.- De esta interacción que has tenido con otros chicos/as de la universidad durante la pandemia ¿algunos de ellos los has considerado como nuevos amigos/as?



Gráfica 46: De la interacción con otros chicos/as de la universidad ¿has considerado a alguien como nuevo amigo/a? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 15 estudiantes contestaron.

4.15. La Amistad en la Pandemia: ¿Cómo vino a cambiar la relación de amistad o la interacción entre amigos en este tiempo de pandemia?

Al preguntarles a los 29 estudiantes entrevistados si su interacción con sus amigos/as de la universidad es similar o la misma que con sus amigos/as que conocen desde hace tiempo atrás, unos cuantos estudiantes contestaron que era la misma o similar la relación de amistad, por ejemplo:

7.Mujer: “Más o menos algunos, o sea tengo buenos amigos de la universidad y también tengo buenos amigos, amigos/as pues fuera de la universidad. Y ahorita con los amigos que tengo en la universidad pues mi relación pues es un poco más frecuente que nos veamos o así interactuamos más frecuente, también pues estoy aquí en Puebla y así. Pero también tengo como otros amigos de otros espacios que también son buenos amigos.”

8.Mujer: “Si. Que de hecho creo que buscamos como ciertos patrones no del tipo de amistades que hemos tenido anteriormente y que buscamos y encontramos no, son esos patrones.”

6.Mujer: “Este sí, pero no tanto yo siento que con mis amigos de hace tiempo este mis amistades son muy sólidas y con los de la universidad por lo mismo de que como no nos vemos y muy rara vez nos hablamos pues como que se va alejando, pero si siento que si somos buenos amigos.”

8.Hombre: “De cierta forma sí, pero ha variado por momentos específicos en la universidad porque por ejemplo si de repente la universidad absorbe un poco más de mi tiempo es más probable que tenga mayor relación en cuestión de tiempo con mis compañeros/as o amigos/as de la universidad y perder, tal vez no perder tal vez no estar tan constante con otros tipos de amistades fuera de la universidad, pero ha sido muy momentáneamente.”

Para la gran mayoría de los estudiantes entrevistados consideran que no es la misma relación interacción entre sus amigos/as de la universidad con los amigos/as que conocen desde hace tiempo atrás, por ejemplo

1.Mujer: “No, en la universidad fue muy fugaz, en el bachiller fue un poquito más real y fue de más tiempo, entonces es como te comento fueron 6 años que estuve en una secundaria, bachiller entonces pues somos amigos de mucho tiempo y de la universidad fue instantánea y como cada uno tenía prioridades pues la amistad se rompió.”

2.Mujer: “Muy diferente. Porque evidentemente no soy la misma persona que tenía, que era cuando iba en la secundaria y hablaba de niños, de revistas y esas cosas (sonido de risa) y pasar las materias con 10 a esta persona que soy ahora en la universidad que tienen pues otros intereses no, otra forma de pensar porque quería de imaginar que un poquito más madura. Pues evidentemente he cambiado no y por consiguiente mis relaciones han cambiado”

1.Hombre: “No es distinta, pienso que en la prepa, como había dicho eran un poco más superficial la relación, como salir a jugar o salir a divertirse y aquí en la universidad, por ejemplo en la secundaria era más afectiva, no, no sé cómo decirlo como que pensaba que siempre iba a estar junto a mis

amigos no, pero pues también yo siento que es diferente por, por el tiempo, porque hemos crecido, ahora mis amistades son más sólidas considero y pero también considero que son más o pueden ser más fugaces no, pueden de repente irse o estar en diferentes lugares y eso está bien, también.”

10.Mujer: “Pues no, no siento que sea igual, yo creo si hay diferencias empezando por la edad no, porque por la relación que llevaba con mis amigas por ejemplo de la secundaria, los amigos de la universidad es muy distinta empezado por esto no como te digo cuando yo era más joven pues casi siempre interactúa más con niñas, que con niños y ahorita como que he diversificado esa parte como que ya también interactuó más con hombres y pues no dejo como que esta separación del género sea un impedimento para relacionarme con hombres también.”

Con la pandemia vino a cambiar la interacción entre amigos/as de la universidad, lo podemos ver reflejado en la relación de amistad de los 29 estudiantes entrevistados, ya que al preguntarles “¿Cómo se ha vuelto su interacción con sus amigos/as de la universidad en este tiempo de pandemia?” Ellos consideran que, si a cambian de cierta forma la relación, por ejemplo:

1.Mujer: “Se rompió, no tengo nada de contacto con las personas de la universidad y con mis amigos de tiempo atrás se incrementó un poquito más porque vivimos muy cerca, entonces pues es más fácil hacer las salidas con ellos, pero sí con los de la universidad de plano se rompió la relación que había.”

2.Mujer: “Me he acercado más con ellos porque siento que de alguna manera nos sentimos solos entonces, pues no mandamos mensajes todos los días o hacemos más actividades no, como no nos podemos ver mínimo pues como que nos, si se ha vuelto más, más unidad.”

1.Hombre: “También más distante, pero afortunadamente a través de las plataformas, como redes sociales, Instagram, Facebook, WhatsApp, han

estado más cercanos y creo que, aunque estamos lejos hemos tenido las oportunidades de estar cerca, ósea creo que no ha cambiado tanto.”

5.Mujer: “Pues la interacción física se ha visto limitada, pero pues conversamos por otras plataformas, pero si nos hemos mantenido pues al tanto o nos hemos mantenido interactuando, conviviendo a la forma no igual, pero si platicamos todos los días, o seguimos conversando así.”

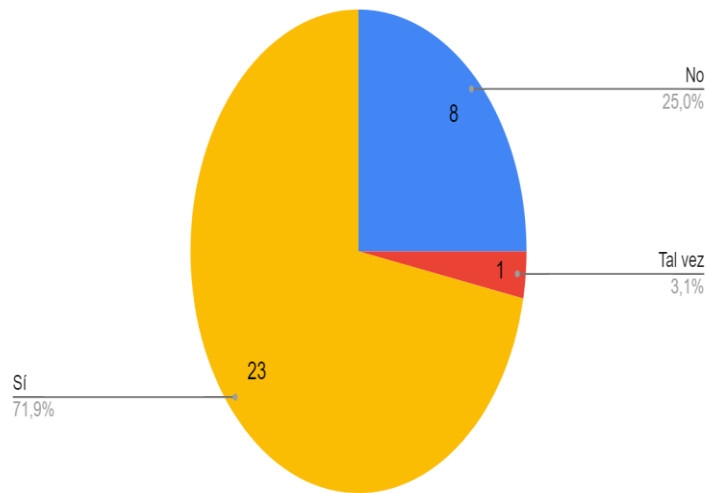
5.Hombre: “Pues se ha debilitado un poco, y con una pequeña parte de ellos sigo entablando conversaciones, pero, pues no los frecuento así presencialmente, sino que tiene cada dos meses los veo entonces pues ha disminuido.”

7.Hombre: “Pues bien precaria, si no ya te digo con nadie nada más hablo por redes, o de vez en cuando ahí nos vemos, pero una vez en un año, año y medio, dos años, desde que salimos, desde el paro, he visto una o dos veces, a Alan lo he visto unas cinco o seis veces, a Sandra como una vez, a Eirá como unas cuantas veces, nada más y ya, a Darían ya no la volví a ver, a ti apenas te estoy volviendo a ver después de un tiempo, si no ya es muy precaria.”

4.16. Actividades que realizan tus amigos/as de la Universidad en el contexto de Pandemia.

Dentro del cuestionario se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, si habían podido ver a sus amigos/as (hasta el momento antes de contestar el cuestionario) que tenían de la universidad antes de la pandemia, de manera física o platicar con ellos a través de las redes sociales en este tiempo de pandemia. A lo cual 23 (71.9%) estudiantes contestaron que sí han podido interactuar con ellos de manera física o a través de las redes sociales en este tiempo de pandemia con sus amigos/as. 8 (25%) estudiantes contestaron que no han podido interactuar de manera física o por redes sociales con su amigos/as en el tiempo de pandemia con sus amigos/as. 1 estudiante contestó que tal vez ha podido interactuar de manera física o a través de las redes sociales en este tiempo de pandemia con sus amigo/as.

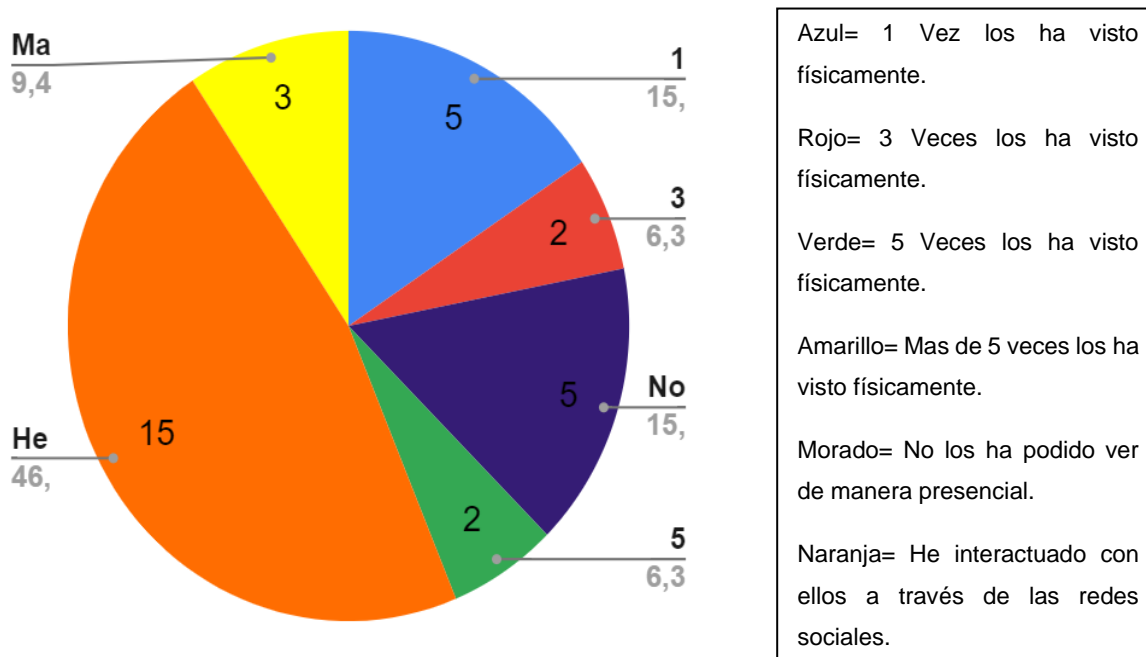
46.- De tus amigos/as con los cuales interactuabas/relacionabas antes de la pandemia ¿Has podido verlos en persona (físicamente) /platicar o interactuar con ellos de manera física o a través de las redes sociales?



Gráfica 47: ¿Has podido interactuar de manera física o virtual con tus amigos/as de la universidad en este tiempo de pandemia? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.

Se le preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario ¿cuántas veces han interactuado de manera física con sus amigos/as de la universidad en el tiempo de pandemia?, a lo cual ellos contestaron.

47.- ¿Cuántas veces has interactuado de manera física con tus amigos/as de la universidad en este tiempo de pandemia?



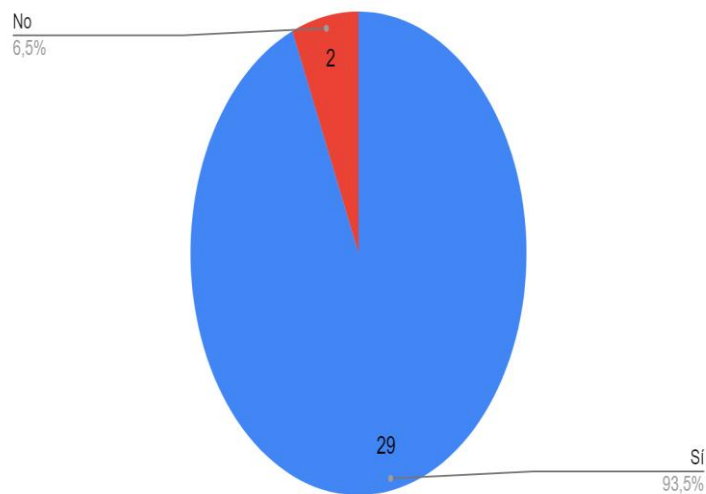
Grafica 48: ¿Cuántas veces han interactuado de manera física con sus amigos/as de la universidad en el tiempo de pandemia? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en google drive a 32 estudiantes.

15 (46.9%) estudiantes contestaron que han interactuado con sus amigos/as de la universidad a través de las redes sociales en este tiempo de pandemia. 5 (15.6%) estudiantes contestaron que no los han podido ver de manera presencial o físicamente a sus amigos/as de la universidad en este tiempo de pandemia. 5(15.6%%) estudiantes contestaron que por lo menos han interactuado con sus amigos/as de la universidad una vez de manera física en este tiempo de pandemia. 3 (9.4%) estudiantes contestaron que han interactuado con sus amigos de la universidad de manera física más de 5 veces en este tiempo de pandemia. 2 (6.3%) estudiantes contestaron que han interactuado con sus amigos/as de la universidad de manera física 5 veces en este tiempo de pandemia. 2 (6.3%) estudiante contestó que ha interactuado con sus amigos/as de la universidad de manera física 3 veces en este tiempo de pandemia.

Ahora bien, se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario si no han podido interactuar con sus amigos/as de la universidad, "¿Han utilizado alguna de las diferentes aplicaciones o redes sociales (como Facebook, Instagram, WhatsApp, Messenger, Snapchat, Telegram etc.) para comunicarse con sus amigos

de la universidad?" 31 estudiantes contestaron de los cuales solo 29 (93.5%) estudiantes contestaron que sí, los otros dos (6.5%) estudiantes contestaron que no.

48.- Si no has podido interactuar con tus compañeros/as y amigos/as de la universidad de manera física, lo has hecho muy pocas veces ¿Has utilizado las diferentes aplicaciones o redes sociales (como facebook, instagram, whatsapp, messenger, snapchat, telegram etc.) para comunicarte con tus amigos/as de la universidad?



Gráfica 49: ¿Has utilizado las diferentes aplicaciones o redes sociales para comunicarte con tus amigos/as de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 31 estudiantes contestaron.

De manera grupal o general se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, que actividades han realizado con su grupo de amigos/as en el contexto actual de pandemia. De los cuales 21 estudiantes comentan que realizan alguna actividad con sus amigos/as de la universidad como, mandar mensaje por alguna red social, interactuar a través de las redes sociales, etc.

- Platicar vía redes sociales
- Solamente platicar por Facebook o WhatsApp.
- Enviar memes, debatir sobre el contexto actual, ir a tomar.
- Pláticas, llamadas, juegos en línea.
- Videollamadas, realizar trabajos, reunión pequeña.
- Realizar trabajos y tareas.
- Videollamada, llamadas, mensajes.
- Leer para las materias, platicar sobre la tesis y jugar voleibol.

- Ver películas/series, hacer videollamadas.
- Comunicarnos por WhatsApp.
- Estamos en estudios bíblicos, interactuamos a través de diferentes redes sociales.
- Nos mandamos mensajes por WhatsApp.
- Zoom, visita ocasional.
- Solo platicar por WhatsApp.
- Chatear, compartir lo que nos sucede.
- Platicar por mensaje.
- Hablar por WhatsApp y enviarnos memes.
- Hablar por teléfono o videollamada.
- Solo hablar por WhatsApp.
- Ahora casi no nos frecuentamos.
- Comunicarnos vía internet.
- Hacer videollamadas y platicar.

Los otros 11 estudiantes comentan que no realizan ninguna actividad con sus amigos/as de la universidad.

A manera de división por género se les pidió a los 32 estudiantes que contestaran que actividades realizaban con sus amigos hombres de la universidad en el tiempo de pandemia por el Covid-19, si no tenían amigos hombres de la universidad, pasaran a la siguiente pregunta. Solo 17 estudiantes comentaron que actividades realizan en el tiempo de pandemia.

- Comunicación vía redes sociales.
- Sólo platicar por WhatsApp
- Enviar memes, resolver dudas de la universidad, en ocasiones ir a tomar.
- Platicar, juegos online, video cine.
- Solo hablar por redes sociales.
- Salir a comer, al cine, ir a caminar.
- Reuniones pequeñas, llamadas.
- Realizar trabajos, platicar, solo eso.

- Nos mandamos mensajes de vez en cuando.
- Platico con ellos a través de las redes sociales, reuniones en zoom.
- Ir a comer, jugar cartas.
- Platicábamos de la pandemia, hablábamos por WhatsApp, compartimos nuestras preocupaciones respecto a la universidad.
- Estudios bíblicos, llamadas por zoom, visita ocasional.
- Platicar por WhatsApp.
- Sólo hablar por teléfono o videollamada.
- Comer, hablar y beber.
- Videollamadas, platicar sobre las materias, salir.

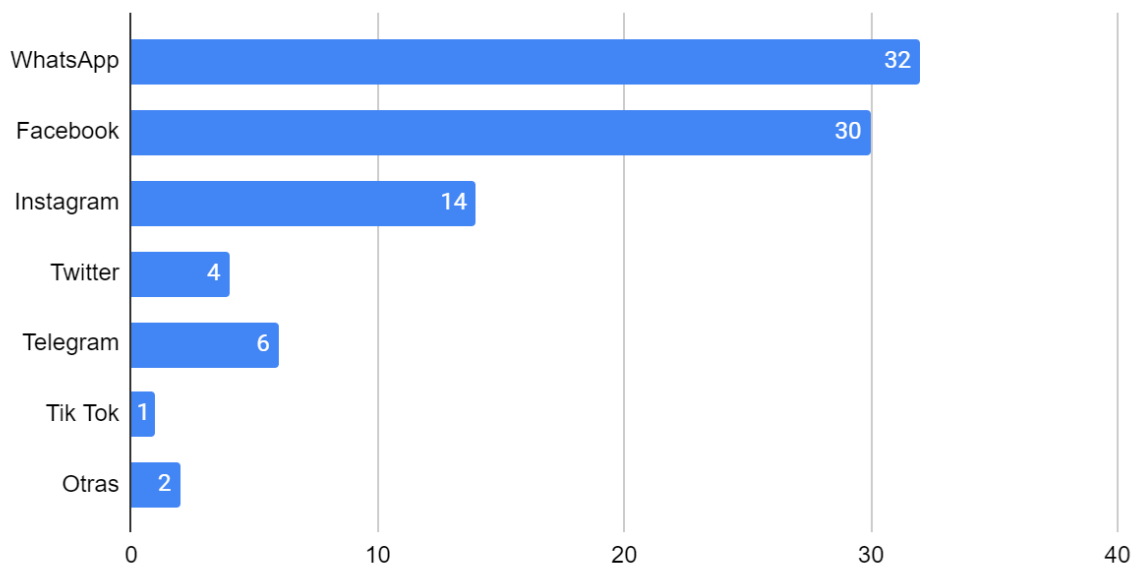
Ahora bien, con respecto a sus amigas mujeres de la universidad se les pidió en el cuestionario a los 32 estudiantes que escribieran qué actividades realizaban dentro del contexto actual de pandemia si no tenían amigas mujeres pasarán a la siguiente pregunta. Solo 15 estudiantes contestaron de las cuales un estudiante contestó que no realizaba ninguna actividad.

- Comunicación vía redes sociales
- Sólo platicar por WhatsApp.
- Resolver dudas de la universidad, mandar memes, ir a tomar.
- Solo platicar por redes sociales.
- De vez en cuando hacemos videollamada.
- vemos series o películas y actualmente hablamos de situaciones cotidianas.
- No realizó ninguna actividad.
- platicar a través de las redes sociales, reuniones en zoom.
- Nadar, venir a mi casa.
- Platicábamos de la pandemia, hablábamos por WhatsApp, compartimos nuestras preocupaciones respecto a la universidad.
- Llamadas por zoom, visita ocasional.
- Platicar por WhatsApp.
- Sólo hablar por teléfono o videollamada.
- Hablar por teléfono, ir al café.

- Videollamadas, salir, leer.

De las siguientes aplicaciones o redes sociales, se les pidió a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario, que seleccionan todas las aplicaciones que utilizan para comunicarse con sus amigos/as, compañeros de la universidad o con otras personas.

49.- De las siguientes aplicaciones o redes sociales ¿Cuáles son las que utilizas para interactuar con tus compañeros/as,...



Gráfica 50: ¿Has utilizado las diferentes aplicaciones o redes sociales para comunicarte con tus amigos/as de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes

Los 32 estudiantes utilizan WhatsApp, 30 estudiantes de los 32 estudiantes utilizan Facebook, 14 estudiantes de los 32 estudiantes utilizan Instagram, 6 estudiantes de los 32 estudiantes utilizan Telegram, 4 estudiantes de los 32 estudiantes utilizan Twitter, 2 estudiantes de los 32 estudiantes utilizan otras redes sociales, 1 estudiante de los 32 estudiantes utiliza Tik Tok.

Se le preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario que otra aplicación no mencionada anteriormente utilizaban para comunicarse con sus compañeros/as, amigos/as de la universidad u otras personas. 18 estudiantes de los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario no utilizaban otras aplicaciones o redes sociales para comunicarse con sus compañeros/as, amigos/as de la

universidad u otras personas. Mientras que los otros 14 estudiantes de los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario comentaron que otras aplicaciones o redes sociales utilizaban para comunicarse con sus compañeros/as, amigos/as de la universidad u otras personas, entre aquellas otras redes sociales que utilizaban los 14 estudiantes se encuentran: Mensajes de texto, llamadas telefónicas, Lichess, Zoom, Teams, correo electrónico, Meet, Telegram, Gmail, Messenger, discord.

Por último, se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario cuál era la aplicación o red social que más utilizaban para comunicarse con sus compañeros/as, amigos/as de la universidad u otra persona. 29 estudiantes de los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario comentaron que la aplicación utiliza más para comunicarse con sus compañeros/as, amigos/as de la universidad u otra persona. Las redes que más utilizaban para interactuar con ellos eran WhatsApp, Facebook, Instagram, Messenger, Telegram, Zoom, correo.

4.17. Conclusiones del capítulo IV

Dentro de las conclusiones encontradas en los instrumentos nos encontramos con los siguientes:

- Una parte de los estudiantes entrevistados, comentaron que sus padres les dejaron libremente que escogieran qué carrera estudiar, otra parte de los estudiantes entrevistados sus padres les habían sugerido o no tanto sugerido estudiar otra carrera diferente a sociología. Pero al final los estudiantes entrevistados decidieron estudiar la carrera de sociología.
- Para la mitad de los estudiantes entrevistados sus padres reaccionaron como sorprendidos o no muy bien al enterarse de que sus hijos querían estudiar sociología, ya que desconocían de la carrera, de su campo laboral, incluso incitaron a sus hijos a que pensarán mejor que carrera estudiar. Pero para la otra mitad de los estudiantes sus padres si reaccionaron bien y los apoyaron.
- En términos sí recibieron el apoyo de sus padres desde un inicio de la carrera, para la gran parte de los estudiantes comentaron que sí recibieron el apoyo de sus padres. Otra parte de los estudiantes comentaron que no recibieron o tuvieron el apoyo cien por ciento de sus padres al inicio, los apoyaban tal vez

económicamente, pero sentimentalmente no al cien, fue hasta tiempo después como fueron avanzando que vieron el interés que ponían sus hijos que los padres empezaron a apoyar más.

- Desde la perspectiva de los 29 estudiantes entrevistados la gran mayoría de las personas confunden la carrera de sociología con psicología o trabajo social, de igual forma se sorprenden de que estudien esa licenciatura, incluso preguntan de que se encarga el sociólogo o la sociología.
- La razón de los 29 estudiantes entrevistados del porque estudiar sociología en la BUAP varía desde: por la cercanía donde viven, su economía, asuntos familiares, en su investigación de universidades, no había otras universidades en Puebla que ofrecieran la carrera como tal, sino algunas ramificaciones, no estaba en sus planes trasladarse a otro estado para estudiar en otro estado, etc.
- Al principio de la carrera los 29 estudiantes entrevistados tenían ciertas expectativas de la carrera. Para el transcurso de la carrera para algunos estudiantes sus expectativas cambiaron para bien o para mal con respecto a la carrera, para otros sus expectativas no cambiaron.
- Con respecto a la interacción que hubo en los primeros periodos con sus compañeros/as de clases y generación, para algunos estudiantes de los 29 estudiantes entrevistados fue buena, cordial, etc. para otros estudiantes fue complicada la interacción entre compañeros/as. Para una parte de los 29 estudiantes entrevistados comentaron que hubo problemas entre sus compañeros/as de clase en los primeros periodos.
- Cómo a partir del tercer o cuarto periodo de la carrera los estudiantes entrevistados comentaron que ya se empezó a ver solo un grupo de la misma generación o muy pocas materias en donde había dos grupos. Al principio en esta unión de los dos grupos de la misma generación en un solo, para algunos estudiantes entrevistados consideran que, si fue buena la interacción entre los grupos, pero para otros estudiantes consideran que, sí hubo como esta división en el salón, con el avanzar del tiempo se fueron integrando ambos grupos.

- Dentro de las actividades que realizaban los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario) con sus compañeros en su tiempo libre eran: desayunar, comer, esperar juntos la siguiente clase, platicar en las palapas, reunirse para realizar trabajos de la universidad, reunirse para realizar actividades de ocio, salir a pasear, acompañarlos a compras, trabajar, leer, videollamadas, tomar alguna bebida, ir a fiestas, escuchar música, etc.
- La gran mayoría de los 29 estudiantes entrevistados les tocó tomar una o más clases con estudiantes de otras generaciones. De los 24 estudiantes que les tocó tomar clases con otros estudiantes de otras generaciones una parte de los estudiantes comentaron que su interacción con ellos fue buena, lo normal, para algunos solo fue la interacción en el ámbito académico o en el salón. Para la otra parte de los 24 estudiantes (que les tocó tomar clase con otros estudiantes de otras generaciones) no hubo mucha interacción con los estudiantes de otras generaciones durante las clases, fue distante o no hubo interacción.
- De manera grupal algunos estudiantes de los 29 entrevistados comentaron que hubo algún tipo de conflicto, fricción, problema entre compañeros/as cuando ya solo había un grupo o sección de su generación, que estuvieran involucrados o no. Los problemas que hubo fueron: cuando se debía escoger materias o terminales, por los congresos, cuando un profesor escogió a ciertos estudiantes para una estancia en otro país, pelea física, problemas con los consejeros estudiantiles de la carrera, cuestiones de superioridad, por inscripción de materias, etc. Algunos problemas se pudieron resolver otros no
- De manera individual algunos estudiantes de los 29 estudiantes entrevistados unos cuantos comentaron que tuvieron problemas con alguno de sus compañeros hombres. Los problemas que tuvieron fueron desde acoso, problemas en el deporte, por ciertas actitudes o comentarios que hacían, por no saber el contexto en que estaba, etc. Algunos problemas si se pudieron resolver otros no. Algunos estudiantes de los 29 entrevistados recibieron violencia o acoso por parte de sus compañeros hombres.

- Una parte de los 29 estudiantes entrevistados tuvieron problemas con alguna de sus compañeras mujeres. Principalmente los problemas fueron de: rivalidad, malentendidos, que los molestaran, puntos de vista diferente, por realizar trabajos, problemas físicos, algunos roces, etc. Algunos problemas si se pudieron resolver. Solo unos cuantos estudiantes de los 29 entrevistados sufrieron de violencia o acoso por parte de sus compañeras mujeres u otras chicas de la facultad: problemas físicos, les tomaron fotos o videos sin su consentimiento.
- La mitad de los 29 estudiantes entrevistados comentaron que tuvieron algún problema con algún profesor/a de la universidad. Los problemas que hubo fueron de: Acoso, por no dar calificación o derecho de réplica, como que no le caí bien aún profesor, por una calificación, por los comentarios que hacía el profesor y haberlo confrontado, por un problema de algún trabajo, etc. Algunos problemas se pudieron resolver, otros problemas no se resolvieron.
- Unos cuantos estudiantes de los 29 entrevistados recibieron violencia o acoso por parte de algún profesor/a de la universidad, unos cuantos estudiantes no recibieron directamente de acoso o violencia de algún profesor/a de la universidad, pero si escucharon algunos casos de violencia o acoso por parte de algunos profesores/as.
- Las redes sociales que han utilizado los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario para interactuar con sus compañeros/as de clase y con sus amistades de la universidad han sido, Facebook, WhatsApp, Instagram, mensajes de texto, llamadas, litchés, Teams, correo electrónico, meet, zoom, Gmail, Telegram, Messenger, Twitter, tik tok

Conclusiones generales

Esta tesis se empezó a desarrollar desde de los primeros meses del año 2019, con la elaboración del boceto o idea de tema de investigación, la justificación, el supuesto de la investigación, las preguntas de investigación y los objetivos de la investigación. Se fueron delimitando o puliendo hasta tener una idea clara de lo que se quería investigar, se desarrolló un protocolo de investigación. A mediados del año 2019 se tenía claro lo que se quería investigar, se empezó a constituir el marco contextual.

En los primeros meses del año 2020, se empezó a construir el Marco Teórico. Fueron a finales de febrero y principios de marzo que llegó el paro estudiantil en la universidad y la pandemia por COVID-19 (a México, por lo menos a Puebla), por lo cual las actividades de la universidad se tuvieron que realizar de manera virtual, por ejemplo, las clases, los trámites administrativos, etc., de igual forma en la sociedad las actividades se tuvieron que desde casa, con sana distancia, con el uso de cubrebocas, gel antibacterial, entre otras medidas. La elaboración de esta tesis se tuvo que adaptar a las medidas y al contexto en que se vivía en la sociedad durante pandemia, ya que tanto las accesorias se tuvieron que realizar virtualmente, como la elaboración y aplicación de los instrumentos de investigación se tuvieron que aplicar a través de internet: el cuestionario fue un formulario elaborado en Google drive que se distribuyó por redes sociales, las entrevistas se tuvieron aplicar y grabar a través de la plataforma de Zoom.

En el mes de abril del año 2020, se realizó un primer boceto del cuestionario de Google drive y de la estructura de la entrevista, se aplicaron dichos instrumentos a unos cuantos estudiantes, los cuales contestaron y dieron unas observaciones/recomendaciones a los instrumentos. Se hicieron las debidas correcciones a los instrumentos, se volvieron aplicar los instrumentos a más estudiantes durante los meses de abril, mayo y junio del mismo año. Desde junio, Julio, agosto se empezó a transcribir los resultados de los instrumentos. Para septiembre y octubre se tuvo que detener con el avance de la tesis y la transcripción

de los instrumentos, ya que se sufrió un accidente que imposibilita el movimiento del brazo derecho y no se pudo continuar redactando la tesis. Para los meses de noviembre y diciembre se reanuda la transcripción de los datos de los instrumentos.

Para los meses de enero a junio de 2022, después de vaciar los datos de los instrumentos, se fue construyendo el capítulo tres la metodología y análisis de datos, se describió las características de la población, la descripción metodológica, el método, los instrumentos, los datos obtenidos de los instrumentos se fueron poniendo en subtema y se fueron describiendo.

Por último, en la siguiente mitad del año 2022, se fueron realizando los detalles pertinentes o finales para poder mandar a los lectores. A continuación, se comprueba la hipótesis, se responden a las preguntas de investigación, se presentan algunos datos o hallazgos relevantes encontrados en la investigación.

Comprobación de Supuestos

- Como parte de mis supuestos establecí “que para la gran mayoría de los jóvenes universitarios que estudian alguna licenciatura, consideran que sus lazos de amistad con otras personas (ya sea con otros estudiantes, maestros de la universidad o personas ajenas a ella) se han vuelto tan importantes como los lazos familiares; ya que contribuyen a una interacción colectividad, de equidad, de reconocimiento hacia otras personas (que no comparten los mismos lazos consanguíneos o parentescos), y de expresión socio afectiva hacia otras personas.” Esta parte se puede corroborar con base a los datos obtenidos del cuestionario donde la mitad de los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario están de acuerdo con la afirmación “Los amigos se han vuelto tan importantes como la familia, que pasamos más tiempo con nuestros amigos”, otra parte de los estudiantes no está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación y solo unos cuantos estudiantes no estaban de acuerdo con la afirmación.
- “La amistad en los jóvenes universitarios se ha vuelto por un lado un tema de valores en donde interviene (la solidaridad, el compañerismo, las emociones, la interacción, etc.), por otro el otro lado se vuelve no solo un tema visto desde

psicología de forma individual, sino también en un tema colectivo o social en donde interviene la relación/interacción que tienen los jóvenes universitarios dentro de sus grupos de amigos.” Esta parte de la hipótesis se comprueba con base a lo que contribuye la amistad a la identidad de los adolescentes o de las personas ya que contribuye a la autorrevelación y la intimidad. Como las definimos en la categoría “Amistad, Género y Juventud” del Marco Teórico, la auto revelación y la intimidad, permiten al adolescente expresarse con sus amigos y poder confiar en ellos. Por otro lado, se comprueba esta hipótesis con base a la respuesta obtenida de los 29 estudiantes entrevistados con respecto a la pregunta ¿Cómo se establece una relación de amistad? A lo cual ellos contestan que es a partir de la comunicación, la interacción, la cotidianidad, el tiempo, la confianza, tener cosas o intereses en común, la compatibilidad, la honradez, la sinceridad, el apoyo, ideas, la convivencia, el respeto.

- Por otra parte, en mi supuesto, hablando en términos de género dentro de las relaciones socio afectivas de la amistad en los jóvenes universitarios que estudian sociología, podemos encontrar las diferentes particularidades que se dan dentro de las relaciones de amistad de los jóvenes universitarios. Como por ejemplo cómo se da la relación de amistad entre varón / varón, mujer /mujer y varón /mujer. Dentro de estas diferentes particularidades podemos hallar relaciones positivas en donde ambas partes establezcan un reconocimiento del otro, exista buena interacción entre ambos. Esto se puede comprobar con base a los datos obtenidos en los dos instrumentos: en el cuestionario podemos encontrar las actividades que realizaban los 32 estudiantes antes de la pandemia con su mejor amigo/a de la universidad, las actividades que realizaban con sus amigos hombres de la Universidad (pasear, caminar, comer, ir a fiestas, ir a tomar, jugar, etc.), las actividades que realizaban con sus amigas mujeres de universidad (comer, jugar, platicar, salir, caminar etc.), y las actividades que realizaban con su grupo de amistades (hombres y mujeres en conjunto).

- Como parte final de mi supuesto esta: “Podemos hallar relaciones negativas en donde exista casos de violencia (consciente o inconscientemente), o de acoso por parte de alguna de las amistades de los jóvenes estudiantes universitarios...”. Esto se puede comprobar primero con base a la definición de Bullying o acoso escolar establecida en el estudio “**Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad**”. **Diagnóstico de Bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela.**” El acoso escolar el Bullying es una forma de conducta antisocial que busca fortalecer el estatus de uno o varios individuos en perjuicio de otros. Con base a los datos obtenidos de los 29 estudiantes entrevistados unos cuantos estudiantes corroboraron que sufrieron de violencia o acoso por parte de alguno de sus amistades de la universidad o de hace tiempo.

Respuestas a las preguntas de Investigación

Pregunta central.

- **¿Cómo se construyen socialmente las prácticas socio afectivas de la amistad entre los jóvenes universitarios que estudian la licenciatura en Sociología en la FDCS de la BUAP?**

De acuerdo con el segundo estudio denominado “Cómo entienden los lazos de amistad los adultos montevideanos”. Ubicado en los Estudios contemporáneos sobre la importancia de los lazos de amistad, en el marco teórico, las relaciones de amistad son reconocidas como: “lazos sociales basados en el amor y por tanto sujetos a sus vicisitudes”. (Gandolfo, 2007. A)

Con lo cual las relaciones de amistad son lazos sociales, que se distinguen de las relaciones familiares y de pareja que son analizadas en su propia especificidad.

Al igual que en la parte de la hipótesis “La amistad en los jóvenes universitarios se ha vuelto por un lado un tema de valores en donde interviene (la solidaridad, el compañerismo, las emociones, la interacción, etc.), por otro el otro lado se vuelve no solo un tema visto desde psicología de forma individual, sino también en un tema colectivo o social en donde interviene la relación/interacción que tienen los jóvenes

universitarios dentro de sus grupos de amigos.” Esta pregunta se responde con base a la respuesta obtenida de los 29 estudiantes con respecto a la pregunta ¿Cómo se establece una relación de amistad? A lo cual ellos contestan que es a partir de la comunicación, la interacción, la cotidianidad, el tiempo, la confianza, tener cosas o intereses en común, la compatibilidad, la honradez, la sinceridad, el apoyo, ideas, la convivencia, el respeto.

Preguntas secundarias.

- **¿Por qué considerar a las prácticas socio afectivas de la amistad en los jóvenes universitarios como un campo de estudio para la Sociología?**

Por qué considerar a las prácticas socio afectivas de la amistad de los jóvenes universitarios como un campo de estudio para la sociología. Para contestar a esta pregunta debemos considerar a la amistad como una interacción o relación social entre dos o más personas. Ya que como lo definimos en la categoría Amistad, Género y Juventud la interacción “La interacción social puede definirse en sentido estricto como aquella que se da exclusivamente en las situaciones sociales” (Galindo, 2015, págs. 11-34)

La amistad de los jóvenes universitarios como interacción social se da en situaciones sociales específicas dentro o fuera de la universidad, por ejemplo, un joven universitario se puede hacer amigo/a de un compañero de generación o de clase de la licenciatura, se hicieron amigos/as al interactuar en el salón de clases, al compartir materias o estudiar la misma licenciatura, que al interactuar descubran que tiene cosas en común. De igual forma el joven universitario se puede hacer amigos/as de otros estudiantes de otras licenciaturas. Esto se puede comprobar con base en la respuesta de los 29 estudiantes entrevistados, donde la gran mayoría de los estudiantes comentaron que hicieron amigos/as de la universidad. algunos han hecho amistad con estudiantes de la misma generación de la carrera, de otras generaciones, incluso algunos han hecho amistad con otros estudiantes otras carreras como Biología, Antropología, Criminología, Derecho, carreras hermanas a la sociología, Ingeniería, Ciencias Químicas. Y algunos estudiantes tal vez no los consideren cien por cientos sus amigos, sino más bien los consideran como conocidos.

- **En términos de Género ¿Cuál es la importancia que tienen las prácticas socio afectivas de la amistad en los jóvenes universitarios?**

De manera general cuando se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario que tan de acuerdo o en desacuerdo estaban con la siguiente afirmación "Los amigos se han vuelto tan importantes como la familia, que pasamos más tiempo con nuestros amigos", la mitad de los estudiantes (16 estudiantes) estaban entre de acuerdo o muy acuerdo con la afirmación, casi la otra mitad de los estudiantes (14 estudiantes) estaban ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación en un punto intermedio, solo unos cuantos estudiantes (2 estudiantes) comentaron que no estaban de acuerdo o en muy desacuerdo con la afirmación.

En términos de Género 11 mujeres y 5 hombres estaban en el rango de acuerdo o muy acuerdo con la afirmación. 9 mujeres, 5 Hombres estaban en un rango ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación. 1 mujer y 1 hombre estaban en el rango de desacuerdo o muy en desacuerdo.

Con la llegada de la Pandemia y confinamiento por COVID-19, las personas y jóvenes universitarios tuvieron que ver la manera de interactuar con otras personas, establecer relaciones sólidas o de ayuda con otras personas, por lo cual se les preguntó a los 32 estudiantes que contestaron el cuestionario "¿Qué tan importante se ha vuelto, establecer no solo una relación de amistad con otros jóvenes universitarios si no también establecer una relación sólida con otras personas? dentro del contexto de la pandemia por el COVID 19" a lo cual la respuesta de los estudiantes fueron desde muy importantes como esenciales en un contexto de confinamiento por ejemplo:

- Actualmente tendría una importancia como la ha tenido siempre, la importancia de relacionarnos siempre ha sido algo positivo entre los estudiantes.
- Es muy interesante como nos hemos reinventado, y debemos saber adaptarnos a los cambios que hoy enfrentamos.
- Es importante ya que por el confinamiento no hay muchas posibilidades de salir a convivir. Y vemos la necesidad de entablar amistad mediante redes sociales o aplicaciones para comunicarte.

- Considero que para las generaciones 2020 y 2021 es aún más difícil que para nosotros ya que nosotros interactuamos por lo menos 3 años y los que apenas entraron no han tenido la oportunidad de hacerlo.
- Es importante debido a que es la cara, es conocer y que te conozcan como eres y tu forma de actuar, de pensar, ve las reacciones de cada uno, con la interacción, no mediante una pantalla en la que puede haber poses o apariencias ya que actualmente se usan muchos filtros y maquillaje.
- **En términos de género ¿Cuáles son las particularidades que se de en las relaciones de amistad entre varón- varón, mujer-mujer, mujer-varón en los jóvenes universitarios de la licenciatura en Sociología?**

Para iniciar a responder a esta pregunta una de las primeras particularidades que encontramos en las relaciones de amistad entre los jóvenes universitarios específicamente en los estudiantes entrevistados, es la forma en que se conocen a sus amistades, por ejemplo al preguntarles a los estudiantes que comentaron que tenían amigos hombres de la universidad “¿Cómo conocieron a sus amigos hombres de la universidad?” ellos contestaron que conocieron a sus amigos hombres de la universidad, en el salón, en alguna actividad académica o alguna actividad deportiva, en algún espacio de la universidad, por algún curso, por amigos en común, algún trabajo en equipo.

Y al preguntar a los estudiantes que comentaron que tenían amigas mujeres de la universidad “¿Cómo conocieron a sus amigas mujeres de la universidad?”, ellos contestaron en algún espacio de la universidad, en el salón de clases, en algún estudio, en algún espacio fuera de la universidad, en los trabajos de equipo, saliendo a comer, por la licenciatura de otras generaciones, etc.

Otra particularidad que se puede encontrar al inicio de cada relación de amistad de los jóvenes universitarios entrevistados es la visión que tienen de sus amigos/as de la universidad antes de considerarlos sus amigos/as. Si bien la mayoría de los jóvenes estudiantes entrevistados comentaron que no tenían una visión de sus amigos/as antes de considerarlos sus amigos/as si hubo unos estudiantes que

comentaron que tuvieron una visión de sus amistades antes de considerarlos. La visión que tenían los estudiantes entrevistados (de los estudiantes que tenían una visión de sus amigos hombres de la universidad) de sus amigos hombres de la universidad era, que eran muy serios, que eran muy diferentes a sus amigos de la preparatoria, que eran tímidos, me daba buena impresión, me caen mal, lo consideraban pedantes arrogantes, creí que eran personas graciosas, que eran muy divertidos, alivianados, que eran un poco desordenados y echaban mucho relajo.

Ahora bien, la visión que tenían los estudiantes entrevistados de sus amigas mujeres era: bastante fuertes, que eran muy diferentes, que eran tranquilas, que cada una tenía su punto de vista, pensaban que eran medio especiales, medio fresas, que eran como chocante o arrogante pero no lo era, que era callada, se le hacían tierna, que eran muy responsable, que era seria, que eran muy exigente, que era muy inteligente, tenía una visión de que quisiera tener una hermana.

Por último otra de las particularidades encontradas en el cuestionario que comentaron los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario) en términos de género fueron las actividades que realizaban con sus amistades dentro y fuera de la universidad antes del paro estudiantil y la pandemia por COVID-19: las actividades que realizaban con sus amigos hombres de la universidad, las actividades que realizaban con sus amigas mujeres de la universidad y las actividades que realizaban en conjunto como grupo con sus amigos y amigas en conjunto.

Dentro de las actividades que realizaban los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario) con sus amigos hombres dentro o fuera de la universidad antes de Pandemia se encontraba las actividades como: Pasear, salir a comer, salir a tomar, ir a fiestas, reuniones en una casa, hacer trabajos, platicar, estudiar, investigar, jugar cartas, jugar monopolio, verlos jugar futbol, jugar futbol, correr por las mañanas, fumar, hablar de anime, estudios bíblicos, leer juntos, tomar el camión, tiempo de ocio.

Con respecto a las actividades que realizaban los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario) con sus amigas mujeres dentro o fuera de la universidad antes de la pandemia se encontraban las actividades como: salir a comprar, salir a comer, ir a tomar, ir a fiestas, hacer trabajos, ir a tomar, platicar, salir a caminar, bailar, video-llamadas, círculo de lectura, salir al cine, ir al gym, jugar futbol, ir a correr en las mañanas en la universidad, ir a nadar, ir a una casa, estudios bíblicos, pasear, hablar por teléfono, jugar, ir a museos, ver películas, esperar clases juntos.

Ahora bien, en términos de grupo, actividades donde intervengan tanto sus amigos hombres como sus amigas mujeres en conjunto los 32 estudiantes (que contestaron el cuestionario) comentaron que las actividades que realizaban con su grupo de amigos/as en conjunto dentro y fuera de la Universidad antes de la pandemia eran: pasar tiempo en las palapas de sociología, platicar, compartir, leer, actividades académicas, platicar por WhatsApp, servicio social, actividades familiares, pasear, actividades deportivas, actividades de ocio, trabajos, comer, salir a museos, ir al cine, salir de fiestas, estudios bíblicos, escuchábamos música, círculo de confianza, nadar, ir a la parada de stu, ir a alguna casa, ir al cine, salir a bailar, reuniones en algún lugar, ir al CONDE, jugar juegos de mesa, caminar, ir a la biblioteca, ver películas.

- **¿Por qué en algunos casos existen situaciones de violencia verbal, psicológica o física en las relaciones de amistad de los jóvenes universitarios? tanto en los varones, como en las mujeres.**

En esta pregunta entran dos situaciones que van relacionadas pero que resultan de manera diferente. La primera situación tiene que ver con los problemas que se pueden resolver a través del tiempo y con el diálogo ya que en muchas ocasiones dichos problemas no son tan graves (por ejemplo, algún malentendido, discusiones, problemas académicos etc.), no llegan a un punto de agredirse físicamente muy fuerte o si hay una pelea física (pero no tan grave) que se resuelva dialogando. La segunda situación tiene que ver con la violencia física ya fuerte o el acoso recibido por las personas, son estas las situaciones las que ya no se pueden resolver solamente dialogando, sino ya buscar otros medios para resolverlo como el

distanciamiento, el terminar la relación, el buscar apoyo o ayuda por parte de otras personas o institución, etc.

Para algunos estudiantes de los 29 entrevistados al preguntarles si habían tenido algún tipo de problema (que no fuera tan grave, que se pudiera resolver con el tiempo, el diálogo, etc.) con alguno de sus amigos hombres de la universidad, ellos contestaron que si tuvieron algún problema con alguno de sus amigos hombres; entre los problemas que tuvieron fueron: discusiones por diferentes argumentos, peleas verbales en el fútbol, conflictos académicos (por algún trabajo, etc.), discusiones por una impuntualidad, tomar partido por alguien. Dichos estudiantes que tuvieron algún problema con alguno de sus amigos hombres de la universidad lo pudieron resolver con el tiempo y con el diálogo.

De igual forma para algunos estudiantes de los 29 entrevistados al preguntarles si habían tenido algún tipo de problema (que no fuera tan grave, que se pudiera resolver con el tiempo, el diálogo, etc.) con alguna de sus amigas mujeres de la universidad, ellos contestaron que si tuvieron algún tipo de problema no tan grave, como por ejemplo: discusiones por diferentes formas de pensar, se dejaron de hablar por un tiempo, malentendidos, distanciamiento por ciertas actitudes, por algún trabajo, se molestaron porque no hacia su parte en los trabajos, discusiones, etc. Al preguntarles a estos estudiantes que sí se pudieron resolver dichos problemas con sus amigas mujeres de la universidad la mayoría contestó que sí, solo una estudiante contestó que no se pudo resolver dicho problema.

Ahora bien, para la existencia de situaciones de acoso o violencia por parte de amistades, primero debemos retomar la definición que pusimos sobre Bullying o acoso escolar en el tercer estudio denominado **“Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad”**. **Diagnóstico de Bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela.**” de los Estudios contemporáneos sobre la importancia de los lazos de amistad, en el marco teórico. De acuerdo al estudio retomando a Olweus (1997) el Bullying o acoso escolar se define como: “una forma de conducta antisocial que busca fortalecer el estatus de uno o varios individuos en perjuicio de otros, estableciéndose

una relación desigualitaria de acoso repetitivo a través de un lapso largo de tiempo, en la que el o los agredidos no tienen los recursos psicosociales ni físicos para enfrentarse a él o los victimarios, teniendo también, la participación inactiva de los observadores, quienes de igual manera se ven afectados por los sucesos de victimización observados.” (Montecinos, 2017. A)

En otras palabras, el acoso escolar es la acción violenta o de acoso que realizan una o más personas hacia otras personas, por cierto, tiempo. Y que en muchas ocasiones las personas agredidas no tienen los recursos psicosociales ni físicos para enfrentar a sus agresores.

Existen algunas situaciones o casos de violencia o acoso por parte de las amistades hacia los estudiantes universitarios o adolescentes. Esto se puede comprobar con base a las entrevistas realizadas a los 29 estudiantes entrevistados. Ya que unos cuantos estudiantes entrevistados comentaron que sufrieron de violencia o acoso por parte de alguna de sus amistades, ya sea hombre o mujer. Principalmente fueron unas tres estudiantes mujeres entrevistadas que comentaron que sufrieron de violencia o acoso por parte de alguna de sus amigos hombres (ya sea amigo hombre de la universidad o amigo hombre fuera de la universidad), y dos mujeres estudiantes comentaron que si sufrieron de violencia o acoso por parte de alguna de sus amigas mujeres (ya sea amiga mujer de la universidad o amiga mujer fuera de la universidad). Tanto las estudiantes que sufrieron violencia o acoso por parte de alguno de sus amigos hombres, como las estudiantes que sufrieron violencia o acoso por parte de alguna de sus amigas mujeres, comentaron que terminaron dicha relación de amistad con aquellas amistades que les causaba violencia.

Bibliografía

Aguilera Vásconez, R. P., & Llenera Cruz, Á. G. (2015. A). *Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Periodo Noviembre 2014 - Abril 2015.*

Riobamba – Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Salud. Psicología Clínica.

Aguilera Vásconez, R. P., & Llenera Cruz, Á. G. (2015. B). *Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Periodo Noviembre 2014 - Abril 2015*. Riobamba – Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Salud. Psicología Clínica.

Aguilera Vásconez, R. P., & Llenera Cruz, Á. G. (2015. C). *Dependencia Emocional y Vínculos Afectivos en Estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo, Periodo Noviembre 2014 - Abril 2015*. Riobamba – Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Salud. Psicología Clínica.

BOHÓRQUEZ LÓPEZ, C., & RODRÍGUEZ CÁRDENAS, D. E. (2014. A). Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiana de Psicología, vol. 23, núm. 2,, 325-338*.

Bohórquez López, C., & Rodríguez Cárdenas, D. E. (2014. B). Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiana de Psicología, vol. 23, núm. 2, 325-338*.

BOHÓRQUEZ LÓPEZ, C., & RODRÍGUEZ CÁRDENAS, D. E. (2014. B.2). Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiana de Psicología, vol. 23, núm. 2, 325-338*.

Brito Lemus, R. (1998. A). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevoparadigma de la juventud. *Última Década, 0-7*.

Brito Lemus, R. (1998. B). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevoparadigma de la juventud. *Última Década, 0-7*.

Brito Lemus, R. (1998. C). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevoparadigma de la juventud. *Última Década*, 0-7.

Brito Lemus, R. (1998. D). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevoparadigma de la juventud. *Última Década*, 0-7.

Brunet, I., & Pizzi, A. (JULIO de 2013. A). *LA DELIMITACION SOCIOLOGICA DE LA JUVENTUD*. Obtenido de Última Década.SCIELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362013000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Brunet, I., & Pizzi, A. (JULIO de 2013. A). *LA DELIMITACION SOCIOLOGICA DE LA JUVENTUD*. Obtenido de Última Década.SCIELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362013000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Brunet, I., & Pizzi, A. (JULIO de 2013. B). *LA DELIMITACION SOCIOLOGICA DE LA JUVENTUD*. Obtenido de Última Década.SCIELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362013000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Brunet, I., & Pizzi, A. (Julio de 2013. C). *LA DELIMITACION SOCIOLOGICA DE LA JUVENTUD*. Obtenido de Última Década. SCIELO: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362013000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Brunet, I., & Pizzi, A. (JULIO. de 2013. D). *LA DELIMITACION SOCIOLOGICA DE LA JUVENTUD*. Obtenido de SCIELO. Última Década: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362013000100002&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Cardona, G. (30 de SEPTIEMBRE de 2020. A). *Cambios físicos en la adolescencia y pubertad*. Obtenido de Salud, CANALES MAPFRE:

<https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/>

Cardona, G. (30 de SEPTIEMBRE de 2020. B). *Cambios físicos en la adolescencia y pubertad*. Obtenido de Salud, CANALES MAPFRE: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/?fbclid=IwAR30AIWxb6LMLudU99ebbKhrOu59EiooNDOkDK8jOa9MnuQaHFKuLjB6EEM>

Cardona, G. (30 de SEMPTIEMBRE de 2020. C). *Cambios físicos en la adolescencia y pubertad*. Obtenido de Salud MAPFRE: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/?fbclid=IwAR30AIWxb6LMLudU99ebbKhrOu59EiooNDOkDK8jOa9MnuQaHFKuLjB6EEM>

Cardona, G. (30 de SEPTIEMBRE de 2020. D). *Cambios físicos en la adolescencia y pubertad*. Obtenido de Salud, MAPFRE: https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/?fbclid=IwAR33DoiPjh31NOz77ScM1bTS2jmg_3bxMCfTNTuvu_VCENgr-u8azZZayTM

CDMX, U. (8 de DICIEMBRE de 2017.). *¿Cuántas universidades hay en México?* Obtenido de www.unioncdmx.mx: <https://www.unioncdmx.mx/2017/12/08/cuantas-universidades-hay-en-mexico/>

CONAPO. (15 de Enero de 2021). *Esperanza de vida 2020*. Obtenido de cuentame.inegi.org.mx: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=21>

- CONEVAL. (2018.). *CONEVAL. ENTIDADES FEDERATIVAS. PUEBLA. POBREZA ESTATAL 2018.* Obtenido de CONEVAL: https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Puebla/Paginas/Pobrez a_2018.aspx
- ECURED. (14 de Febrero de 2013). *Imagen 1: América Latina.* Obtenido de ECURED: https://www.ecured.cu/Am%C3%A9rica_Latina
- Galindo, J. (2015). ERVING GOFFMAN Y EL ORDEN DE LA INTERACCIÓN. *Acta Sociologica numero 66*, 11-34.
- Gandolfo, M. (2007. A). Como entienden los lazos de amistad los adultos montevideanos. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología*, 95-98.
- Gandolfo, M. (2007. B). Como entienden los lazos de amistad los adultos montevideanos. *XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología*, 95-98.
- Hernández Sampier, R., Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Capitulo 12: El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión literaria, surgimiento de la hipótesis e sumergirse en el campo. En R. Hernández Sampier, C. Fernández Callado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación (Quinta Edición)* (págs. 362-390). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- INEGI. (2015. A). *Rango de Edad y sexo en los Estados Unidos México.* Obtenido de cuentame.inegi.org.mx: https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P&fbclid=IwAR3p7Ehm6fjafLSS9uPNi4E4eA_rAQT1k206CiMRLwIMkQtA7y79bwHYP2I
- INEGI. (2015. B). *Piramide poblacional.* Obtenido de cuentame.inegi.org.mx: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>

- INEGI. (2015. C). *Numero de habitantes*. Obtenido de [cuentame.inegi.org.mx:](http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Pue/Poblacion/default.aspx?tema=ME)
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/Pue/Poblacion/default.aspx?tema=ME>
- INEGI. (2015. D). *Habitantes por edad y sexo en Puebla*. Obtenido de [cuentame.inegi.org.mx:](https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P&fbclid=IwAR3p7Ehm6fjafLSS9uPNi4E4eA_rAQT1k206CiMRLwIMkQtA7y79bwHYP2I)
https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P&fbclid=IwAR3p7Ehm6fjafLSS9uPNi4E4eA_rAQT1k206CiMRLwIMkQtA7y79bwHYP2I
- INEGI. (2019. A). *Natalidad y Mortalidad*. Obtenido de Cuéntame. Información por entidad:
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=21><https://www.google.com.mx>
- INEGI. (2019. B). *Natalidad y Mortalidad*. Obtenido de Cuéntame. Información por entidad:
<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/dinamica.aspx?tema=me&e=21><https://www.google.com.mx>
- INEGI. (2020. A). *Países más Poblados del Mundo. Por Millones de Habitantes en 2020*. Obtenido de Cuéntame de México:
<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>
- INEGI. (2020. B). *Numero de habitantes*. Obtenido de Cuéntame de México:
<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/habitantes.aspx?tema=P>
- INEGI. (2020. C). *Población alfabetización en Puebla*. Obtenido de [cuentame.inegi.org.mx:](https://cuentame.inegi.org.mx)
<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- INEGI. (2020. D). *Escolaridad*. Obtenido de [cuentame.inegi.org.mx:](https://cuentame.inegi.org.mx)
<https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/pue/poblacion/educacion.aspx?tema=me&e=21#:~:text=la%20educaci%C3%B3n%20superior.-,Fuente%3A%20INEGI.,de%20Poblaci%C3%B3n%20y%20Vivienda%202020.&text=En%20Puebla%2C%207%20de%20cada,no%20saben%20leer%20>

Islas, L. ¿. (31 de OCTUBRE de 2017). *El universal*. Obtenido de www.unionpuebla.mx:

<https://www.unionpuebla.mx/articulo/2017/10/31/educacion/cuantas-universidades-hay-en-puebla-infografia>

ITESM. (26 de Abril de 2021). *Tipos de investigación cualitativa que debes conocer en 2021*. Obtenido de Tecnológico de Monterrey:

<https://blog.maestriasydiplomados.tec.mx/tipos-de-investigaci%C3%B3n-cualitativa-2021>

Juventud, A. y. (2016. A). *Nuestro Desafío: Maternidad Adolescente*. Obtenido de UNFPA. América Latina y el Caribe:

<https://lac.unfpa.org/es/temas/adolescencia-y-juventud>

Juventud, A. y. (2016. B). *Nuestro Desafío: Educación*. Obtenido de UNFPA. América Latina y el Caribe: <https://lac.unfpa.org/es/temas/adolescencia-y-juventud>

juventud

Juventud, A. y. (2016. C). *Nuestro Desafío: Salud*. Obtenido de UNFPA. América Latina y el Caribe: <https://lac.unfpa.org/es/temas/adolescencia-y-juventud>

juventud

Juventud, A. y. (2016. D). *Nuestro Desafío: Participación*. Obtenido de UNFPA. América Latina y el Caribe: <https://lac.unfpa.org/es/temas/adolescencia-y-juventud>

juventud

Juventud, A. y. (2016. E). *Nuestro Desafío: Violencia*. Obtenido de UNFPA América Latina y el Caribe: <https://lac.unfpa.org/es/temas/adolescencia-y-juventud>

juventud

López, V. (01 de OCTUBRE de 2019. A). *Puebla, quinto estado con mayor registro de menores embarazadas*. Obtenido de MILENIO:

<https://www.milenio.com/politica/comunidad/puebla-quinto-estado-con-mayor-registro-de-menores-embarazadas>

López, V. (01 de OCTUBRE de 2019. B). *Puebla, quinto estado con mayor registro de menores embarazadas*. Obtenido de MILENIO:

de menores embarazadas. Obtenido de MILENIO:

<https://www.milenio.com/politica/comunidad/puebla-quinto-estado-con-mayor-registro-de-menores-embarazadas>

López, V. (01 de OCTUBRE de 2019. C). *Puebla, quinto estado con mayor registro de menores embarazadas*. Obtenido de MILENIO: <https://www.milenio.com/politica/comunidad/puebla-quinto-estado-con-mayor-registro-de-menores-embarazadas>

Maps, G. M. (16 de Junio de 2015). *Área Ciudad Universitaria BUAP*. Obtenido de Google.com: <https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1viRzoDm1yN59DghczUEoE6izORM&hl=es&ll=19.000082029720957%2C-98.199195&z=16>

Martínez, B. (2013. A). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. En E. Estévez, *Los problemas en la adolescencia* (págs. 71-96). Madrid: Estévez, Estefanía.

Martínez, B. (2013. B). El mundo social del adolescente: amistades y pareja. En E. Estévez, *Los problemas en la adolescencia* (págs. 71-96). Madrid: Estévez, Estefanía.

Mexico, C. d. (2020). *Mapas*. Obtenido de www.cuentame.inegi.org.mx: <https://www.cuentame.inegi.org.mx/territorio/mapas/Default.aspx?tema=T>

México, P. T. (15 de Marzo de 2019. B). *Bienvenidos a México. Estado de Puebla*. Obtenido de Para Todo México: <https://paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-puebla/index.html#a1>

México, C. d. (2023). *Puebla - Noticias e informaciones*. Obtenido de ciudadesdemimexico.com.mx: <https://www.ciudadesdemimexico.com.mx/puebla>

Montecinos, E. (10 de Octubre de 2017. A). *“Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad”*. *Diagnóstico de bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela*. Obtenido de donespauseguretat.cat: <https://donespauseguretat.cat/arpilleresescolapau/?p=131>

- Montecinos, E. (10 de Octubre de 2017. B). “*Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad*”. *Diagnóstico de bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela*. Obtenido de [donespauseguretat.cat: https://donespauseguretat.cat/arpilleresescolapau/?p=131&fbclid=IwAR1mKG5wTizPyn3MFa2YKhfF-d9VJvnoRhJla7UVcJHfWdnaYfnpJ2kzP_w](https://donespauseguretat.cat/arpilleresescolapau/?p=131&fbclid=IwAR1mKG5wTizPyn3MFa2YKhfF-d9VJvnoRhJla7UVcJHfWdnaYfnpJ2kzP_w)
- Montecinos, E. (10 de Octubre de 2017. C). “*Arpilleras: Tejiendo lazos de amistad*”. *Diagnóstico de bullying en el instituto Monterrey de Comayagüela*. Obtenido de [donespauseguretat.cat: https://donespauseguretat.cat/arpilleresescolapau/?p=131&fbclid=IwAR1mKG5wTizPyn3MFa2YKhfF-d9VJvnoRhJla7UVcJHfWdnaYfnpJ2kzP_w](https://donespauseguretat.cat/arpilleresescolapau/?p=131&fbclid=IwAR1mKG5wTizPyn3MFa2YKhfF-d9VJvnoRhJla7UVcJHfWdnaYfnpJ2kzP_w)
- Mora Salas, M., & de Oliveira, O. (2014. A). Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 81-116.
- Mora Salas, M., & de Oliveira, O. (2014. B). Los caminos de la vida:acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales.*, 81-116.
- Pasquali, M. (11 de Septiembre de 2020). *América Latina y el Caribe - Datos estadísticos*. *statista*. Obtenido de [statista: https://es.statista.com/temas/5605/america-latina-y-el-caribe/](https://es.statista.com/temas/5605/america-latina-y-el-caribe/)
- Peláez Suero, B. (2018). *Espacio para el Cine Mexicano Contemporáneo*. Obtenido de [repo.iberopuebla.mx: https://repo.iberopuebla.mx/DADA/Arquitectura/mapa/ejes/CONTEXTO/10653_Proyecto_Integral_Urbano/Evidencias/c_PIU_Cineteca.pdf](https://repo.iberopuebla.mx/DADA/Arquitectura/mapa/ejes/CONTEXTO/10653_Proyecto_Integral_Urbano/Evidencias/c_PIU_Cineteca.pdf)
- Puebla, E. d. (15 de MARZO de 2019). *Bienvenidos a México*. Obtenido de Para todo México: <https://www.paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-puebla/index.html#a1>
- Rectoría. (s.f). *Historia Universitaria*. Obtenido de BUAP: http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/rectoria/historia_universitaria_

Ruiz Galicia, C. A. (23 de MAYO de 2016. A). *Educación Superior en México: Datos para fusilar el optimismo*. Obtenido de Terceravia.mx: <https://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/>

Ruiz Galicia, C. A. (23 de MAYO de 2016. B). *Educación Superior en México: Datos para fusilar el optimismo*. Obtenido de Teceravia.mx: <https://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/>

Ruiz Galicia, C. A. (23 de MAYO de 2016. C). *Educación Superior en México: Datos para fusilar el optimismo*. Obtenido de terceravia.mx: <https://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/>

Ruiz Galicia, C. A. (23 de MAYO de 2016. D). *Educación Superior en México: Datos para fusilar el optimismo*. Obtenido de Teceravia.mx: <https://terceravia.mx/2016/05/educacion-superior-en-mexico-datos-fusilar-optimismo/>

Salas Ocampo, D. (22 de Septiembre de 2020). *El cuestionario de la investigación cualitativa*. Obtenido de investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/el-cuestionario-de-la-investigacion-cualitativa/>

Salud, O. P. (2018). *PERFIL DE LOS ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LA REGIÓN DE LAS AMÉRICAS*. Obtenido de paho.org: [https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html#:~:text=En%20el%202015%2C%20el%20grupo,y%20el%20Caribe%20\(cuadro%20I.](https://www3.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/part-one-a-profile-of-adolescents-and-youth-in-the-americas.html#:~:text=En%20el%202015%2C%20el%20grupo,y%20el%20Caribe%20(cuadro%20I.)

SEGOB. (23 de Abril de 2018). *POBLACIÓN TOTAL POR ENTIDAD FEDERATIVA 2015*. Obtenido de www.segobver.gob.mx:

<https://www.segobver.gob.mx/siptransparencia/adjuntos/20180423171731.pdf>

Silveira, S. (s.f. A). La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación. *Parte 4. Juventud y género: formación y opciones productivas*, 457- 491.

Silveira, S. (s.f. B.). La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación. *Parte 4. Juventud y género: formación y opciones productivas*, 457- 491.

Silveira, S. (s.f. C). La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación. *Parte 4. Juventud y género: formación y opciones productivas.*, 457- 491.

Social, S. d. (Septiembre de 2021). *Puebla. Distribución Económica de la Población*. Obtenido de [stps.gob.mx: https://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/pdf/perfiles/perfil%20puebla.pdf](https://www.stps.gob.mx/gobmx/estadisticas/pdf/perfiles/perfil%20puebla.pdf)

Universia.net. (26 de Mayo de 2017. A). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de Mayo de 2017. B). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. C). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. D). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. E). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. F). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. G). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. H). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. I). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Universia.net. (26 de MAYO de 2017. J). *En A. Latina y el Caribe más jóvenes van a la universidad, pero menos se gradúan*. Obtenido de Universia.net: <https://www.universia.net/mx/actualidad/orientacion-academica/latina-caribe-mas-jovenes-van-universidad-pero-menos-se-graduan-1152809.html>

Índice de imágenes.

Imagen 1 fuente: (ECURED, 2013)	13
Imagen 2 Fuente: (Mexico, 2020)	19
Imagen 3: Fuente: (México, 2019. B)	23
Imagen 4 Fuente: (Peláez Suero, 2018)	31
Imagen 5 Fuente: (Maps, 2015)	35

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Fuente: (unionpuebla, 2017)	20
Gráfica 2 Fuente: (INEGI, 2015. B)	20
Gráfica 3 Fuente: (INEGI, 2015. E)	25
Gráfica 4 Fuente (INEGI, 2020. A)	27
Grafica 5: Sexo. Elaboración propia, con base al cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios", elaboración propia en Google drive	93
Gráfica 6 Edad. Elaboración propia, con datos obtenidos del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive. Cuestionario elaborado por mismo en google drive	94
Gráfica 7:"Me llevo bien con mis compañeros/as". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.	121
Gráfica 8: "Mis compañeros/as actúan como si no les importara". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.	121
Gráfica 9: "Mis compañeros/as me tratan mal". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.	122
Gráfica 10: "Mis compañeros/as realmente parecen respetarme". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes.	122
	251

- Gráfica 11: "No siento que "soy parte del grupo" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 123
- Gráfica 12: "Mis compañeros/a me entienden". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 124
- Gráfica 13: "A mis compañeros/as parece que les caigo muy bien" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 125
- Gráfica 14: "Realmente siento que me "dejan fuera" del grupo mis compañeros/as." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 125
- Gráfica 15: "Parece que a mis compañeros/as les gusta tenerme cerca". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado a 32 estudiantes de la carrera de sociología. 126
- Gráfica 16: "Realmente me gusta mi grupo de compañeros/as actual". Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 127
- Gráfica 17: ¿Interactúas más con tus compañeros/as? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 130
- Gráfica 18: Cuando los profesores dejan trabajos en equipo ¿Sueles realizar dichos trabajos con? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 131
- Gráfica 19: ¿Acostumbrabas a interactuar con tus compañeros/as antes de la pandemia? En su tiempo libre. Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 131
- Gráfica 20: ¿Que solías hacer por tu cuenta, en tu tiempo libre dentro y fuera de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 132

- Gráfica 21: ¿Cuáles son las actividades que realizaste, con tus compañeros cuando tenías tiempo libre? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 133
- Gráfica 22: ¿Cómo era tu interacción con otros estudiantes de otras licenciaturas antes de la pandemia? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 142
- Gráfica 23: ¿Con qué otras personas te relacionas dentro/ fuera de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 143
- Gráfica 24: ¿Qué tan frecuente interactuabas con otros estudiantes de otras licenciaturas antes de la? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 144
- Gráfica 25: "Los amigos se han vuelto tan importantes como la familia, que pasamos más tiempo con nuestros amigos" 'Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 160
- Gráfica 26: ¿Tienes un mejor amigo/a dentro de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 31 contestaron. 170
- Gráfica 27: ¿Tu mejor amigo/a dentro de la universidad es? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 22 estudiantes contestaron. 171
- Gráfica 28: "De los intereses que NO tienen en común." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 172
- Gráfica 29: "Sobre las comidas que no le gustan a cada uno." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 173

Gráfica 30: "De las cosas que usualmente hacen." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 174

Gráfica 31: "Sobre su vida sexual." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 175

Gráfica 32: "Sobre aquellos sentimientos que les cuesta trabajo expresar o controlar." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 176

Gráfica 33: "De cuando se sienten solos." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 177

Gráfica 34: "De cuando necesitan ayuda de alguien." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 178

Gráfica 35: "Sobre las cosas de su pasado que les da vergüenza." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 178

Gráfica 36: "De cuando se sienten alegres." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 179

Gráfica 37: "De las cosas que les hacen sentirse orgullosos." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 22 estudiantes contestaron. 180

Gráfica 38: "De las situaciones que les disgustan." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 181

Gráfica 39: "De cuando algo les preocupa." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 22 estudiantes contestaron. 182

Gráfica 40: "De cuando tienen miedo." Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 23 estudiantes contestaron. 183

Gráfica 41: "¿Tienes más de un mejor amigo/a dentro la universidad?" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 25 estudiantes contestaron. 184

Gráfica 42: "¿Cuántos mejores amigos/as tienes?" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en google drive a 32 estudiantes. 14 estudiantes contestaron. 185

Gráfica 43: "¿Cada cuanto veías/reunías/ interactuabas con tus mejores amigos/as antes de la pandemia?" Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 13 estudiantes. 185

Gráfica 44: ¿Con que frecuencia te reunías o interactuabas con tus amigos/as dentro y fuera de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 30 estudiantes contestaron. 189

Gráfica 45: En el contexto de pandemia ¿Has interactuado con otros chicos/as de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 30 estudiantes contestaron. 206

Gráfica 46: De la interacción con otros chicos/as de la universidad ¿has considerado a alguien como nuevo amigo/a? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 15 estudiantes contestaron. 207

Gráfica 47: ¿Has podido interactuar de manera física o virtual con tus amigos/as de la universidad en este tiempo de pandemia? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 211

Gráfica 48: ¿Cuántas veces han interactuado de manera física con sus amigos/as de la universidad en el tiempo de la pandemia? Elaboración propia a partir del

cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en google drive a 32 estudiantes. 212

Gráfica 49: ¿Has utilizado las diferentes aplicaciones o redes sociales para comunicarte con tus amigos/as de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes. 31 estudiantes contestaron. 213

Gráfica 50: ¿Has utilizado las diferentes aplicaciones o redes sociales para comunicarte con tus amigos/as de la universidad? Elaboración propia a partir del cuestionario "Relaciones sociales y afectivas entre universitarios" aplicado en Google drive a 32 estudiantes 216

Índice de Tablas

Tabla 1. Fuente: (Salud, 2018)	14
Tabla 2 Fuente: (SEGOB, 2018)	24
Tabla 3 Fuente (CONEVAL, 2018. A)	26
Tabla 4 Fuente: (CDMX, 2017. B)	29
Tabla 5: Admisión 2018. En los diferentes Niveles de la BUAP. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019.	36
Tabla 6: Aspirantes y nuevo ingreso por unidad académica, por sexo. Admisión 2018. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019	37
Tabla 7: Matricula nuevo ingreso y reingreso por unidad Académica y Sexo. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019	41
Tabla 8: Aspirantes y nuevo ingreso periodo 2018-2019. Elaboración propia con datos del anuario 2018-2019	44
Tabla 9: Número total de estudiantes nuevo ingreso y reingreso (dividido por sexo) Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y de toda la Universidad. Elaboración propia con base al anuario 2018-2019.	46
Tabla 10: Número de Aspirantes, Estudiantes de nuevo ingreso, Reingreso en la Licenciatura de Sociología. Elaboración propia con base al Anuario 2018-2019.	50

