



BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

**Importancia de la competencia se auto determina y cuida de sí,
como parte de la formación integral en estudiantes del Bachillerato
de la zona 083 de Tepeaca, Puebla.**

Tesis que presenta

LIC. ALEJANDRA ROSAS ABURTO

Como requisito para optar por el grado de

Maestra en Educación Superior

Director de Tesis

DR. EDGAR GÓMEZ BONILLA

Comité Tutorial

MTRA. MARÍA YANET GÓMEZ BONILLA

MTRO. HÉCTOR ALBERTO MARTÍNEZ JIMÉNEZ

Puebla, Puebla

Enero 2022.

ÍNDICE

Introducción	4
Antecedentes del Tema	4
Problema de Investigación	5
Preguntas de Investigación	6
Objetivos	6
Importancia y Justificación del Estudio	7
Alcances del Estudio	8
Capítulo I. Marco Contextual	9
1.1 Marco Contextual Internacional	9
1.2 Marco Contextual Nacional	9
1.2.1 Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CODESC)	9
1.2.2 Acuerdo 444	9
1.3 Marco contextual Estatal	12
1.3.1 Descripción de la asignatura la Ética en el cuidado de sí y del otro.	12
1.4 Marco contextual Institucional. Supervisión de Bachilleratos Generales	13
Zona Escolar 083 Tepeaca.	
Capítulo II. Marco Teórico	16
2.1 Concepto de Competencias	16
2.2 Balance teórico del concepto se autodetermina y cuida de sí mismo.	19
2.3 Definición conceptual de la categoría: se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	22
2.4 Aspectos teóricos de la competencia: Se autodetermina y cuida de sí mismo.	25
2.4.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	26
2.4.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	28

2.4.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	29
2.4.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	30
2.4.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	30
2.4.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	31
Capítulo III. Metodología	33
3.1 Enfoque y alcance de la investigación	33
3.2 Hipótesis y variable de la investigación	34
3.3 Diseño de la Investigación	35
3.4 Selección de la Muestra	36
3.5 Recolección de datos	37
3.5.1 Selección del instrumento	37
3.5.2 Aplicación del instrumento	38
Capítulo VI. Análisis e Interpretación de Resultados	44
4.1 Datos de identificación	44
4.2 Conocimiento y valoración de sí mismo	45
4.2.1 Enfrentar las dificultades que se presentan	45
4.2.2 Consciencia de los valores	47
4.2.3 Fortalezas y debilidades de sí mismo	50
4.2.4 Identificación de emociones	51
4.2.5 Manejo de emociones constructivamente	53
4.2.6 Solicitud de apoyo ante una situación que rebasa.	57
4.3 Abordaje de retos en el cuidado de sí	59
4.3.1 Elección de alternativas en criterios sustentados	59
4.3.2 Elección de cursos de acción en el marco de un proyecto de vida.	64
4.3.3 Factores de influencia en la toma de decisiones.	67
4.4 Autodeterminación en el logro de objetivos.	69
4.4.1 Identificación de consecuencias en los comportamientos.	69

4.4.2 Identificación de consecuencias en la toma de decisiones.	76
4.4.3 Administración de recursos disponibles	81
4.4.4 Restricciones en el logro de las metas.	91
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Referencias Bibliográficas	97
Anexos	
A. Tabla de operacionalización de variables cuantitativa	99
B. Instrumento de investigación	102
C. Propuesta pedagógica del Curso-Taller: Competencia se auto determina y cuida de sí, para docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla.	108

INTRODUCCIÓN

La competencia denominada desde la categoría se auto determina y cuida de sí, forma parte del perfil de egreso del ciudadano mexicano en el bachillerato. La Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS), señala que su aprendizaje implica para el estudiante asegurar los niveles de autorregulación que le permiten alcanzar tanto su preparación propedéutica, como su incorporación al ámbito productivo y laboral. Por lo que como tema de investigación es importante contar los diagnósticos que permitan verificar sus niveles de desarrollo en la formación de los jóvenes bachilleres.

Antecedentes del tema

En la educación como en la saber se pesquisa que el ser humano sea consiente y sensible de sí mismo, de saber quién es y de la liberación de su ser permitido y no de un ser producto de su contexto. Es así que se puede dirigir a la enseñanza del aprendizaje a las necesidades específica del pupilo.

En este trabajo se toma en consideración las competencias emocionales, entendidas como las competencias personales de cada ser humano y siendo una de ellas se autodetermina y cuida de sí. También en la educación tiene un espacio de crecimiento personal y cognitivo, a causa de que promueven en los aprendientes de bachillerato, los saberes necesarios para asumirse como personas con nuevas miradas y propuestas, modelos de vida, acceder a más oportunidades, y construir a su sociedad. El Autor Pintrich (2000) propone que la autorregulación académica se define como:

“...un desarrollo eficaz y provechoso que por medio del cual los aspirantes adhieren metas para su instrucción e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y limitados por sus metas y las propiedades contextuales de su ambiente” (p. 453).

La autodeterminación y cuidado de si en la vida académica se comprende como la función que asume el estudiante en su autorregulación y cuidado de si sea aquel que participa activamente en sus metas de aprendizajes y los construya de manera activa.

En términos de autodeterminación académica, sugieren que el discente despliega mayor uso de acciones para calibrar el contexto y la postura académica, que actividades para enjuiciar sus metas, esquematizar reunión, afán y contexto, todavía de decidir y aprovechar estrategias de adiestramiento y monitoreo de sus esfuerzos. El estudiante debe de reaccionar adoptando las tácticas más adecuadas para mejorar su desempeño, luego de valorar y reformular la planificación y ejecución de sus actividades.

La autodeterminación y el cuidado de si, se interpreta como un proceso en el que los alumnos interpretan sus principales objetivos de aprendizaje y en el transcurso del mismo, identifican y regulan sus cogniciones, comportamientos y motivaciones de manera clara para alcanzar los objetivos que persiguen. La investigación está basada en un contexto educativo vinculado con jóvenes, el concepto de autodetermina y cuida de si, nos brinda la relación con la toma de decisiones de cada adolescente y de relaciones interpersonales.

Planteamiento del problema

A partir de la revisión de evidencias y aportes sobre el tema se identifica como problemática en el ámbito educativo y siendo más específicos en educación media superior el dominio de la competencia se autodetermina y cuida de sí mismo, al cual debe incidir en la formación integral de los estudiantes.

La Zona Escolar 083 de Tepeaca del nivel de Bachilleratos Generales se encuentra ubicada en el Estado de Puebla en uno de los Municipios más importantes de la entidad. Los alumnos cuentan con apoyo económico de clase media, pues para complementar el aprendizaje con apoyo como puede ser una computadora o el internet. Los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para consolidar de una manera más formal el apoyo al aprendizaje de los alumnos y esto puede ocasionar un mal aprendizaje.

En cuanto a los alumnos del primer año del La Zona Escolar 083 de Tepeaca del nivel de Bachilleratos Generales Bachillerato, en su gran mayoría los jóvenes provienen de familias de recursos económicos, de clase media-baja.

Dentro de las problemáticas que presentan los alumnos del primer año de dicha Zona son: que no enfrentan las dificultades que se les presenta y algunos ni siquiera son conscientes de sus valores, fortalezas, debilidades. Algunos otros no identifican sus emociones y no

reconocen la necesidad de solicitar apoyo que lo rebase, por coincidente no asumen las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Por lo tanto, en el estudiante de Bachillerato la Zona Escolar 083 de Tepeaca resulta necesario desarrollar la competencia: Se auto determina y cuida de sí, de manera consciente y significativa, ya que esta competencia es compleja y va más allá de un programa, en razón de que va dirigida en proporcionar herramientas para toda la vida.

Preguntas de investigación

Al hacer una reflexión sobre la problemática que existe con los aprendientes de las supervisión 083 del nivel de Bachillerato General de la zona de Tepeaca nos damos a la tarea de realizar las preguntas siguientes que fundamente la investigación:

- ¿Cómo debe ser el proceso el aprendizaje para adquirir la competencia se auto determina y cuida de si, por parte de los estudiantes en el primer año de Bachillerato en la Zona 083 de Tepeaca?
- ¿Cómo las y los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla adquieren la competencia se auto determina y cuida de si?

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

La investigación tiene como propósito medir el nivel de logro de la competencia se autodetermina y cuida de si en el contexto de la educación de México, en particular a los estudiantes del área de humanidades de la Zona Escolar 083 de Tepeaca del nivel de Bachilleratos Generales.

Objetivo general

- Diagnosticar la competencia se auto determina y cuida de sí, en particular la competencia genérica número 1.- Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue para formar de manera integral a los estudiantes de la Zona Escolar 083 de Tepeaca del nivel de Bachilleratos Generales.

Objetivos específicos

- Identificar por medio de la competencia se autodetermina y cuida de sí, los dominios que tienen los alumnos de primer año en el nivel de Bachillerato en la Zona Escolar 083 de Tepeaca para proporcionar un mejor aprendizaje.
- Diseñar una propuesta para favorecer el proceso el aprendizaje para adquirir la competencia se auto determina y cuida de sí, en estudiantes de la Zona Escolar 083 de Tepeaca del nivel de Bachilleratos Generales.
- Describir las estrategias que implementan los estudiantes del primer año en el nivel de Bachillerato en la Zona Escolar 083 de Tepeaca, para adquirir la competencia se auto determina y cuida de sí.

IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN

La carencia de valores que se da a nivel general en los jóvenes es un problema de suma importancia para la educación. Puesto que de no tomar decisiones a tiempo hacen que la educación no sea transmitida y aprendida correctamente y esto puede convertirse en un problema que llega a realizar grandes problemas en la educación en el nivel de Bachillerato en la Zona Escolar 083 de Tepeaca, Puebla.

Se conoce que en México uno de los mayores conflictos en la Educación es la carencia de valores que se da en los jóvenes de Bachillerato y que proporciona una falta de interés al enseñar y la apatía de los alumnos para aprender.

La consideración de este estudio es encontrar los factores que están provocando las calificaciones reprobatorias y la deserción en el primer año de en el nivel de Bachillerato en la Zona Escolar 083 de Tepeaca, y al tenerlas identificadas se puede encontrar una solución del problema que conlleva a poder utilizar algún método que nos sirva para poder mejorar el aprendizaje y la enseñanza en dicha Zona Escolar.

ALCANCES Y LÍMITES DEL ESTUDIO

La investigación busca trascender en la formación de los estudiantes de primer año en el nivel de Bachillerato en la Zona Escolar 083 de Tepeaca, permitiendo su autodeterminación

y cuidado de sí, y ellos conozcan el ambiente escolar con principios basados en el humanismo. También se busca la descripción del proceso de la investigación y finalmente se busca la continuación de la investigación para futuras generaciones.

Las posibles limitaciones que se pueden encontrar durante la aplicación de la investigación, es la duración del curso taller propuesto, puesto que se abordan temáticas complejas, reflexivas y con cierto grado de transformación, el tiempo destinado para este tipo de intervenciones son de largo lapso de tiempo.

CAPÍTULO I.

MARCO CONTEXTUAL

1.1 Marco contextual internacional

La importancia de los organismos internacionales en el ámbito de lo educativo es preciso, pues dichos organismos normalmente trabajan hacia una misma meta. Las diferencias que pudieran llegar a considerar serían por las características, naturaleza, historia, su poder de influencia o ámbito de interés.

El **Banco Mundial**, permite analizar el marco curricular de las competencias, la cual esta organización fundada por Bretton Woods en 1994 con la finalidad de mejorar la calidad de vida de los países miembros. Para esta dicha institución “La educación es un derecho humano, un importante motor del desarrollo y uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y lograr la paz” (2019). El objetivo del Banco Mundial según lo describen ellos mismos es “cerrar la brecha económica entre países pobres y ricos, para convertir los recursos de los países ricos en crecimiento de los países pobres, para lograr una reducción sostenible de la pobreza”.

1.2 Marco contextual Nacional

El objetivo del marco contextual nacional aporta contenido y formas de operación de un sistema educativo moderno. En relación a su propósitos y contenido, este apartado sobresale el papel que la educación debe tener en el proceso de transformación del país.

1.2.1 Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (CODESC)

La competencia se autodetermina desde la COSDES se visualiza como derecho humano intrínseco y un medio indispensable de realizar otros derechos humanos. Como derecho del ámbito de la autonomía de la persona, la educación es el principal medio que permite a adultos y menores salir de la pobreza y participar plenamente en sus comunidades.

1.2.2 Acuerdo 444

Este **acuerdo** postula las diversas competencias que conforman el Marco Curricular Común para el sistema educativo federal del Bachillerato (es decir, la educación de nivel medio). La disposición se elaboró teniendo en cuenta el conocido Programa Sectorial de Educación, cuyo objetivo principal fue incrementar la calidad educativa. Para lograrlo, fue necesario hacer una definición del perfil de

egreso, que especificara qué conocimientos y capacidades debía haber obtenido un estudiante al terminar el tramo escolar.

Dichas competencias forman parte de un Marco Curricular Común que sustenta el Bachillerato a nivel nacional. Las mismas se agrupan en competencias genéricas, disciplinares y profesionales; a continuación las **explicamos** una por una con mayor detalle.

Las competencias disciplinares son las que cualquier estudiante debe alcanzar. Alientan a entender el mundo e influir en él, seguir aprendiendo autónomamente durante toda la vida, desplegar relaciones sociales armónicas y participar de manera eficiente en todos los ámbitos ciudadanos.

Las competencias disciplinares del acuerdo 444, debemos decir que se refieren a aquellas nociones relacionadas con los distintos campos del saber, que los alumnos deben manejar en diferentes contextos. El documento distingue competencias disciplinares básicas y extendidas de acuerdo a su alcance.

Lo reducimos en pocas palabras: este aparato del acuerdo establece disposiciones para las áreas de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales y Comunicación. Algunas de las competencias disciplinares que deben alcanzar los estudiantes son:

- Poseer pensamiento lógico y saber organizar bien las propias ideas o argumentos.
- Interpretar modelos matemáticos aplicando distintos procedimientos, encaminados a examinar diversas situaciones.
- Solucionar problemas de cualquier naturaleza.
- Explicar gráficos, esquemas, tablas y otros instrumentos que contengan símbolos científicos.
- Crear relaciones entre los conceptos de ciencia, sociedad y ambiente en diversos contextos.
- Ampliar la propia opinión y marco ético de actuación sobre el impacto de la tecnología y la ciencia en la vida diaria.
- Identificar problemas y plantear soluciones.
- Investigar y resumir información para responder preguntas científicas.

- Desarrollar modelos encaminados a la resolución de problemas y satisfacción de necesidades.

Competencia se Autodetermina y cuida de sí.

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. – Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. Participa en prácticas relacionadas con el arte.

3. Elige y practica estilos de vida saludables.

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

1.3 Marco contextual Estatal

A finales de los años ochenta nace la modalidad de Bachillerato General en el Estado de Puebla el 1º de septiembre de 1987, producto de la demanda y necesidad que manifestó la sociedad en general. El bachillerato es el antecedente para ingresar a la licenciatura ya que sus metas y fines educativos resultan que consideran una línea terminal o de capacitación para el trabajo que puede incorporar al egresado del bachillerato en la vida productiva o laboral.

Figura 1. Mapa curricular del plan de estudios del BGE 2018

Primer Semestre	Segundo Semestre	Tercer Semestre	Cuarto Semestre	Quinto Semestre	Sexto Semestre
Hrs. 30 Créditos: 57	Hrs. 30 Créditos: 57	Hrs. 30 Créditos: 51	Hrs. 30 Créditos: 51	Hrs. 30 Créditos: 54	Hrs. 30 Créditos: 54
Química I Hrs. 5 Créd. 10	Química II Hrs. 5 Créd. 10	Física I Hrs. 5 Créd. 10	Física II Hrs. 5 Créd. 10	Biología Hrs. 5 Créd. 10	Ecología Hrs. 4 Créd. 8
Pensamiento Matemático I Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático II Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático III Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático IV Hrs. 4 Créd. 8	Pensamiento Matemático V Hrs. 4 Créd. 8	Geografía Hrs. 3 Créd. 6
Introducción a la Ciencia Histórica Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XIX Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XX I Hrs. 3 Créd. 6	Historia del Siglo XX II Hrs. 4 Créd. 8	Historia Socioeconómica Hrs. 3 Créd. 6	Socioeconomía del Siglo XXI Hrs. 2 Créd. 4
Metodología de la Investigación Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Educativa Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Vocacional Hrs. 3 Créd. 6	Orientación Profeslográfica Hrs. 2 Créd. 4	Literatura I Hrs. 3 Créd. 6	Filosofía Hrs. 3 Créd. 6
La Ética en el cuidado de sí y del otro I Hrs. 3 Créd. 6	La Ética en el cuidado de sí y del otro II Hrs. 3 Créd. 6	Educación Artística I Hrs. 3 Créd. 3	Educación Artística II Hrs. 3 Créd. 3	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Literatura II Hrs. 3 Créd. 6
Educación Física I Hrs. 3 Créd. 3	Educación Física II Hrs. 3 Créd. 3	Lenguaje y Comunicación III Hrs. 3 Créd. 6	Lenguaje y Comunicación IV Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6
Lenguaje y Comunicación I Hrs. 3 Créd. 6	Lenguaje y Comunicación II Hrs. 3 Créd. 6	Inglés III Hrs. 3 Créd. 6	Inglés IV Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6
Inglés I Hrs. 3 Créd. 6	Inglés II Hrs. 3 Créd. 6	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente Propedéutico Hrs. 3 Créd. 6
Habilidades Digitales I Hrs. 3 Créd. 6	Habilidades Digitales II Hrs. 3 Créd. 6	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3	Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3
					Componente para el Trabajo Hrs. 3 Créd. 3

Fuente: Subsecretaría de Educación Básica y Media Superior. Zona Escolar 083 (2018-2019)

1.3.1 Descripción de la asignatura la Ética en el cuidado de sí y del otro.

La ética en el cuidado de sí (I)

La ética en el cuidado de sí es una filosofía que se ocupa del estudio de los valores, la conducta y los deberes del hombre ante sus semejantes. Por consecuencia la ética nos brinda ayuda para ir definiendo nuestros objetivos para encontrar el sentido a nuestra forma de actuar (Gurria, 1996, p.37),

Por lo que una persona con ética en el cuidado de sí orienta sus acciones y sus juicios sobre lo que sea correcto o incorrecto, sobre las reglas del grupo social que se aplican y que todos los ciudadanos las utilizan continuamente.

La ética en el cuidado de sí (II)

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, en relación a la ética y cuidado de sí II, de lo que hacemos. la mayor parte de nuestras conductas no son nuestras, porque las podemos catalogar como buenas y malas desde un planteamiento ético. Esto parecería fácil relacionar una distinción entre conductas correctas e incorrectas ejerciendo criterios generales. Son embargo, las conductas conllevan a un debate ético, sobre lo que es correcto hacer y lo que no es correcto. La ética y el cuidado de sí II, es una responsabilidad personal, pues las decisiones o acciones que deseamos realizar deben ir vinculadas con el cumplimiento de la ley.

1.4 Marco contextual Institucional. Supervisión de Bachilleratos Generales Zona Escolar 083 Tepeaca.

Es de suma importancia detallar los aspectos del alumnado y profesorado de los Bachilleres de la zona escolar 083 de Tepeaca para que esta investigación sea factible y se pueda comprender y así mismo entender las posibles situaciones que impliquen modificaciones en este contexto.

Conocer el sitio de estudio de los docentes que brindan en la materia de Ética y Valores I es importante estar al tanto de los profesores que la imparten en cada institución ya que de esta forma aportaría un mayor alcance en cuanto a la relación del estudiante con el profesor en las aulas. Muchas de las clases que imparte un profesor es muy común que no sean las relacionadas con su perfil profesional y su nivel de práctica, es así que esta situación ocasiona dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Se podrá identificar el grado y los motivos de deserción en la escuela de una manera más puntual mediante el conocimiento del contexto de los estudiantes inscritos y aquellos reprobados en la disciplina de Ética y Valores I, como aquellos que recusaran la materia; así mismo esto ayudara a determinar el porqué de cualquier situación.

Existen 7 bachilleres generales que conforman la Zona Escolar 083 del Municipio de Tepeaca Puebla, la relación del estudiantado inscrito de cada uno de estos es el siguiente: “José María Sánchez Rojas” (Amozoc de Mota); 254 alumnos; “David Alfaro Siqueiros” (Tepeaca) 84

alumnos; “José Vasconcelos” (Tlanepantla): 115 alumnos; “Josefina Esparza Soriano” (Gral. Felipe Ángeles): 213 alumnos; “Manuel Bear Sánchez” (Tepeaca): 112 alumnos; “Leonardo Tamariz” (Acatzingo); 350 alumnos; “Miguel Hidalgo y Costilla” (Tecamachalco): 689 alumnos.

El Bachillerato que tiene el menor alumnado es el Bachillerato “David Alfaro Siqueiros” de Tepeaca y el de mayor nivel de alumnos es el Bachillerato “Miguel Hidalgo y Costilla” que se localiza en Tecamachalco. Así mismo el menor profesorado se encuentra en el Bachillerato “David Alfaro Siqueiros” del municipio de Tepeaca, de esta forma el mayor grupo de profesores se ubica en el Bachillerato “Miguel Hidalgo y Costilla” del municipio de Tecamachalco.

Tabla 2. Contexto de los directivos de la Zona Escolar 083, de Tepeaca, Puebla

BACHILLERATO	SEXO	GRADO ACADEMICO	ÁREA DE ESTUDIO
David Alfaro Siqueiros	Mujer	Licenciatura	Psicología
José María Sánchez Rojas	Hombre	Maestría	Ciencias Sociales y Humanidades
Manuel Bear Sánchez	Hombre	Maestría	Ciencias De La Educación
Leonardo Tamariz	Mujer	Maestría	Investigación Educativa
Josefina Esparza Soriano	Mujer	Licenciatura	Matemáticas
José Vasconcelos	Hombre	Licenciatura	Veterinaria Zootecnia
Miguel Hidalgo y Costilla	Hombre	Maestría	Pedagogía

Fuente: Elaboración propia basada en los informes de la Supervisión de Bachilleratos Generales Estatales, Región Tepeaca.

Al prestar atención en la tabla anterior se establece que el máximo grado de profesores que da la disciplina de Ética y Valores I se ubica en el Bachillerato “Josefina Esparza Soriano” y “Miguel Hidalgo y Costilla”, esto es porque existe un mayor número de alumnos ubicados en estos bachilleratos. La mayoría de los docentes que dan la materia de Ética y Valores I su

grado es Licenciatura y se ubican en el área de la Salud pero estas áreas se encuentran alejadas de lo relacionado con el programa de la materia de Ética y Valores I.

El analizar las propuestas y el desarrollo curricular en campos de la educación superior es pertinente conocer la estructura social, los sistemas económicos en general, y la forma de trabajo de los profesionales en las instituciones de educación superior, el cumplimiento de las tareas que debieron ser fundamentadas por las ya mencionadas instituciones. Sin dejar de lado las preocupaciones por las problemáticas que no solo involucran al sector educativo, sino que también a las entidades que integran las facultades, instituciones, gobiernos y profesionales, las cuales deberán tener su interés por la calidad y mejora de la educación superior.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Concepto de competencias

El concepto de competencia se define como la capacidad de vincular diferentes saberes y procesos cognitivos que nos brindan la capacidad de resolver una situación o problema en determinado momento. La competencia de autorregulación se define como la capacidad propia de controlar y regular las emociones con el fin de responder de una manera positiva y llevándonos a una reflexión sobre el contexto en el que nos encontramos.

Su desarrollo y su nivel de dominio varían las competencias pues asumen un valor, significado y pertinencia dependiendo la situación o la acción intencionada junto con los recursos cognitivos y material, expresándose de manera gradual y diferenciada en un proceso formativo del alumno.

Ausubel menciona sobre el concepto de aprendizaje significativo con el cual hace una crítica al aprendizaje por descubrimiento y la enseñanza mecánica. Esta teoría del aprendizaje significativo se vincula con las actividades en el aula de clases, elementos que interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el término significativo lo define el contenido como una estructuración lógica adecuada como aquel elemento que potencialmente podría ser aprendido de modo significativo, dándole un significado con relación a el que lo internaliza.

Para llevarse a cabo se debe de efectuar las condiciones como aprender a ser lógico, organizado y estructurado, a medida que sea el anclaje de conceptos anteriores articular el contenido en la estructura cognoscitiva del alumno. La virtud de esta teoría puede ser:

- Producir una retención más duradera de conceptos o definiciones.
- Vincular conocimientos nuevos con conocimientos anteriores
- Tener la vinculación de aprendizajes nuevos con los anteriores y a la vez tener retención de aprendizajes guardados a largo plazo.

A la vez Vygotsky; en temas propiamente de educación también se menciona la correlación social creada entre el alumnado y el docente, mostrando de suma importancia que el docente es el regulador de las actividades del alumno en cuanto esta formación académica y guiándolo en su ambiente social.

Para el autor una persona se desarrolla a partir de su función social que se encuentre encima de la función psicológica. En términos de conciencia es manifestada como una herramienta social de comunicación.

Bruner psicólogo americano y educador, nos brinda su teoría cognitiva del descubrimiento, la cual se retoma de la teoría socio-histórica de Lev Vygotsky está caracterizada principalmente que promueve que el alumno adquiera los conocimientos por sí mismos. Bruner ve el aprendizaje por descubrimiento por los siguientes beneficios: Superar limitaciones del aprendizaje tradicional o mecanicista. Estimular a los estudiantes a pensar por sí mismos, planear y crear, hipótesis con el medio de poder confirmarlas. Promover la autoestima y seguridad. Crear soluciones de problemas de manera creativa y positiva.

Históricamente el concepto de competencia se ubica refiriéndose desde los textos filosóficos de Aristóteles y su preocupación por el SER y el conocimiento. Refiriéndonos a la actualidad simpatizan múltiples significados que se pueden agrupar en dos bloques: Definiciones académicas e institucionales, donde la teoría del aprendizaje del constructivismo, la competencia está involucrada con todas las actividades que vocacional o laboralmente basadas en un paso de construcción de representaciones intelectuales por parámetros de dificultad crecientes. La competencia se forma no nada más en función sino aporta importancia a la persona, objetivos y posibilidades.

El autor McClelland, la competencia la define como “predictores eficaces del éxito en el trabajo, que no dependen del sexo, raza o factores sociales”. Mertens menciona la competencia como la “aptitud de una persona para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresadas en el saber, el hacer y el saber-hacer”.

Boyatzis dice la competencia es “una característica subyacente de una persona, que está causalmente relacionada con una actuación exitosa en un puesto de trabajo”. La característica subyacente está entendida como “conjuntos de conocimientos, habilidades, características y actitudes que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad” (CLADEA, 2003:97).

Para Vargas las competencias: “son características permanentes de las personas; se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o trabajo; están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad; tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están asociadas con el éxito sino que se asume que realmente lo causan; pueden ser

generalizadas a más de una actividad; combinan lo cognoscitivo, lo afectivo, lo conductual” (2001:30).

La OPS, señala que la competencia es “un conjunto de comportamientos que denotan que una persona es capaz de llevar a cabo, en la práctica y con éxito una actividad, integrando sus conocimientos, habilidades y actitudes personales en un contexto corporativo determinado” (Irigoín et.al., 2002:14), esto es, conocimientos, aptitudes profesionales y conocimientos técnicos especializados que se aplican y dominan en un contexto específico, así como, que definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y el saber-hacer.

El concepto de competencia engloba no solo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información..., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación” (Vargas, 2004:14). Es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también y en gran medida, mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo”.

Se concibe también como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello. En este caso, los conceptos competencia y calificación se asocian fuertemente, dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo” (SENA, 2001:15). Para el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) de México es la “capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no sola mente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo” (Vargas, 2004:14).

Para el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior CENEVAL de México “la competencia laboral es la capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada”. Y “la competencia profesional es el conjunto de las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos teórico prácticos que requiere un profesional de cualquier disciplina” (CENEVAL, 2000).

2.2 Balance teórico del concepto se autodetermina y cuida de sí mismo

Cuando hacemos referencia al término autodetermina y cuida de sí mismo, hablando de los mecanismos por los que las personas tienen la capacidad de regular y cuidar de sí mismo es en forma controlada, voluntaria y programada.

Considerando la definición alude a entidades que se debe aclarar con los manejos se pueden utilizar por parte de una institución como también de una empresa o una familia. Así mismo la persona puede hacer uso de este mecanismo para controlar sus emociones. En igual posición si existe una situación de angustia o tristeza no llorar en público nos dice que puede aplicar el concepto de autocontrol ejercido por la persona ante una conducta, como sería no solo llorar también comer, donde la persona modula la cantidad de alimentos que ingiere, y cubre la función de una dieta regulada.

De igual forma se puede explicar que existen factores por lo que es importante la competencia se autodetermina y cuida de si como ámbitos de aplicación del mecanismo. Es decir, si hablamos de la autodeterminación es funcional a la conducta que podemos explicarlo como lo fundamental para vivir de forma en la sociedad, respetando las leyes, como a la vez la salud como en el ejemplo explicado de la alimentación.

Igualmente pasa con el aspecto en la competencia se autodetermina y cuida de sí mismo, de forma natural y ejercida por el mismo sistema del cuerpo, resultando básico para que contemos con salud y nos permita llevar una vida normal.

A la vez, en términos de la competencia se autodetermina y cuida de sí mismo tenemos que mencionar que es de suma importancia para la vida psicológica de cualquier persona, puesto que es una herramienta indispensable para sentirse en plenitud consigo mismos. Concluyendo que el mecanismo de la autodeterminación y cuidado de si, resulta importante para una vida en armonía y en equilibrio tanto psicológica como física.

Actualmente contamos con múltiples evidencias empíricas de diferentes tipos de planes que ayudan a beneficiar el desarrollo de la autodeterminación y cuidado de sí mismo, necesario para el desenvolvimiento académico y personal del estudiante.

Puesto que el estudiante siendo joven o niño tenga algún talento como cantar o actuar, inhibirá sus impulsos y no se distraerá y se mostrara orgulloso del resultado final ante el grupo de iguales que lo rodean. Y esto solo ocurrirá por que cuenta con motivadoras actividades extra curricular propuestas por la institución. Siendo la clave de éxito en las tareas lúdicas, deportivas o artísticas.

La autodeterminación y cuidado de sí mismo a nivel académico se explica como el acto regulador de una persona que hace en diferentes momentos en su proceso de aprendizaje. La autodeterminación y cuidado de sí mismo es conformado como el proceso que los alumnos establecen sus metas principales en el aprendizaje, tratando de controlar y regular sus cogniciones y comportamientos para alcanzar sus motivaciones.

El aprendizaje autorregulado se entiende como el proceso vinculado al pensamiento, sentimientos y acciones, que nos llevaran a lograr las metas personales. Los estudiantes que se autodeterminan y cuidan de sí mismo, son percibidos como colaboradores activos, que eligen y controlan su proceso de aprendizaje; interceden para formar sus propios significados, objetivos y estrategias a partir de la información favorable y de sus medios, para planear la elaboración de su propio aprendizaje con los conocimientos previos y establecer metas por las que se esfuerzan, monitorizan su progreso y regulan y adaptan la cognición, motivación y comportamiento propio para lograr las metas.

La autodeterminación y cuidado de sí mismo requiere del sistema enseñanza-aprendizaje que está centrado en conseguir que el alumnado y desarrolle toda una serie de competencias que favorezcan la posibilidad de mejorar su aprendizaje a lo largo de la vida, en diferentes contextos, poniendo en práctica de una serie de estrategias y recursos que les sean de utilidad e ir más allá del ámbito académico, buscando que se conviertan en verdaderos agentes de su aprendizaje, tanto cognitiva, como conductual y motivacionalmente.

El proceso de autodeterminación y cuidado de sí mismo no es estático, las metas que persiguen los estudiantes, las estrategias de ejecución, la evaluación del proceso o del resultado del aprendizaje y la planificación del mismo, son competencias que pueden ser enseñadas y que pueden orientar a los estudiantes hacia procesos de autodeterminación y cuidado de sí mismo son eficaces en contextos académicos.

Referente al concepto de autodeterminación y cuidado de sí mismo, en educación se encuentra una variedad de trabajo de investigación en el área de Psicología Educativa, dando así la creación de diferentes teorías e interpretaciones.

A partir de lo socio cognitivo se puede considerar el término: se autodetermina y cuida de sí mismo, el cómo los alumnos cooperan activamente en realizar las metas de aprendizaje, de manera independiente y efectiva, vinculándose a ser meta cognitivamente por ser sensatos, estratégicos y planificadores.

Considerando que la competencia se autodetermina y cuida de sí mismo, brinda a los alumnos un control mayor sobre su propio aprendizaje en adquirir los conocimientos y destrezas. El alumno es visualizado como el constructor activo, idóneo a regular su cognición, conducta y contexto, aunque no nos dice que esto pasaría siempre ni en todos los ambientes, sino más bien se llevara a cabo cuando los alumnos lo disponga.

Desde una perspectiva socio cognitiva se asume que se autodetermina y cuida de sí mismo, en términos académicos puede ser lograda y que cruza por otras etapas, a través de diferentes prácticas en distintos contextos; relacionándolo y contestando una estructura en función de las composiciones continuas que solicitan ante las variaciones que produce las características personales, conductuales y conductuales del alumno.

Las etapas de se autodetermina y cuida sí mismo, que diferencia Pintrich (2000) en su propuesta se basan en:

- Comprobación que se entiende como la elección y utilización de habilidades para revisar la regulación de esfuerzo y tiempo y diferentes tareas académicas en el clima de estudio.
- Reflexión, en la que incluye las evaluaciones y juicios referente a la ejecución de tareas haciendo comparaciones de objetivos establecidos y resultados obtenidos, agregando comportamientos en el futuro.

Los teóricos no mencionan las competencias para el manejo de habilidades adecuadas para las tareas y contextos diferentes del aprendizaje, puesto que la regulación de la motivación y el control junto con la conducta nos fijaran las metas y la trasferencia de lo aprendido para la resolución de problemas metas.

Para alcanzar el nivel educativo o una edad determinada no resuelve que se haya adquirido las habilidades para la competencia se autodetermina y cuida de sí. Actualmente se observa en la mayoría de los alumnos alcanza estudios superiores no tienen adecuadamente lo que se espera para un nivel de universidad puesto que no son capaces de desarrollar la competencia se autodetermina y cuida de si, con su propio proceso de aprendizaje.

En diversas áreas de conocimiento la preparación es poca, considerando las habilidades de aprendizaje y la falta de compromiso constante y autónomo del estudio, siendo algunas características que se observan como docente de manera evidente y de diferentes momentos del desarrollo inadecuado regularmente en los primeros años de experiencia universitaria.

2.3 Definición conceptual de la categoría: Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

El significado de la categoría. Se entiende que es la inclinación por facilitarnos atenciones a nosotros mismos. Como norma general y está dirigido a nuestra propia salud. Significa encontrar la vía para ver, asimilar e incorporar la idea de cómo enfrentar retos o situaciones problemáticas en la actividad cotidiana, brindando las herramientas necesarias por medio de la comprensión de dichos conceptos.

El conocerse y valorar de sí mismo es recuperar de manera reflexiva que el estudiante adquiera el conocimiento propio de su persona, de sus cualidades y características. Como todos los procesos, tiene diferentes etapas, como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación.

El cuidado de sí es la base de la autoestima (percepción que tenemos de uno mismo). De ahí lo importante de valorarse a sí mismo y el abordaje de problemas o retos para el desarrollo personal tomando en cuenta los objetivos que se persiguen.

El desenvolvimiento en la competencia de se autodetermina y cuida de sí mismo, señala que los jóvenes tienen la capacidad de tomar decisiones de suma importancia para su vida y esencialmente educarlo para que las decisiones que tomen en adelante no afecten su futuro.

Los adolescentes tienen la etapa más importante, puesto que con la participación correcta se logra alcanzar que los estudiantes se conozcan más, y se valoren a sí mismo, capaces de tomar

decisiones por sí mismos en las que les competa y alcancen el desarrollo y la madurez de cada etapa de su vida.

Orientar al alumnado para el desarrollo de su madurez definida y vocacional debe ser capaz de tomar decisiones autónomas y acordes a sus capacidades, metas, valores e intereses, siendo una importante herramienta la acción tutorial u orientadora.

Dirigir al alumno a su desarrollo de madurez definida hacia una vocación con la capacidad de tomar decisiones acordes a sus valores, metas, capacidades e intereses de una manera que la acción tutorial u orientadora es una de las herramientas más importantes del estudiante.

Nuestro objetivo es ir vinculando los procesos de valorarse a sí mismo, con el cual una relación para obtener que los alumnos logren una concepción realista y positiva de ellos mismos relacionando sus intereses, valores, habilidades y posibilidades de preparación e inserción laboral así incorporando las habilidades metodológicas dirigidas a la acción tutorial y orientadora.

El plan de orientación y acción tutorial del 27 de julio del 2006 regula las características que incluye la orientación académica y profesional, integrando el grupo de acciones orientas a beneficiar el valor de sí mismo de los estudiantes, actos dirigidos a que los estudiantes se conozcan mejor, respecto a este tipo de estrategias buscamos que los estudiantes se conozcan y valoren de una forma realista sus capacidades, motivaciones e intereses. El autodescubrimiento se relaciona con detectar todo lo que referencia a su persona.

Las personas que se valoran a su mismas saben reconocer lo mejor y aceptan los defectos que tienen a la vez. Siendo tolerantes consigo mismos y este valor de si, brinda sentir plenitud e identificación de cambiar algo que no nos guste de la propia personalidad o de la forma en como nos comportamos y relacionamos con la sociedad.

Los planes deben de ir encaminados para la mejora de la percepción que se tiene de sí mismo, denominado como la autoestima. Entre más positiva sea dicha valoración de nosotros mismos mejores herramientas tendremos para confrontar los conflictos con los que lidiamos en la vida de cada ser humano. Los individuos que tienen una buena percepción de

ellas mismos establecen relaciones positivas con los demás y se sienten empáticas y responsables ante los demás y ante la propia vida.

Concientizando que la educación obligatoria no sólo funciona para que los estudiantes sigan después de los estudios superiores, sino que también trata de que los aprendizajes dados les sean servibles en la vida, que sean competentes, que aprendan a interactuar con los demás y a conocer e interpretar los problemas del mundo actual que los rodea.

El concepto, se conoce y valora de sí mismo contesta a la capacidad de reconocer quien soy yo, pues la percepción que tenemos de nosotros mismos. Es importante que los estudiantes sepan identificar y evaluar todos los juicios a los que se someten y comprender que ninguno es tan importante como el propio. La imagen propia que nos vamos haciendo de uno mismo se genera desde el momento en que nacemos a través de la relación con la propia familia, y particularmente el vínculo con la madre. Ya que desde esa relación se va desarrollando una perspectiva de uno mismo, como un ser humano diferente a los demás.

Es de suma importancia la valoración de la imagen que el estudiante va haciendo de sí mismo a partir de la forma en que lo valora su familia. Una persona con un limitado valor de sí mismo, suelen sentirse inconforme con su aspecto físico, con dificultad de expresar sus sentimientos.

De lo contrario, una persona que tiene valor de sí mismo confía en él, no tiene temor de expresar sus emociones, se siente bien físicamente y es responsable de sus propias acciones.

Es de suma importancia que los docentes seamos capaces de transmitir valores claros. Que brindemos las herramientas para favorecer el proceso por el cual el estudiante pueda encontrarse a sí mismo, reconocer la importancia que la salud emocional es fundamental para los estudiantes para así hacerlos sentir bien.

Los docentes debemos de ser personas conscientes que los ritmos de desarrollo de cada estudiante son distintos, con el fin de que su ambiente sea cómodo en la escuela y aprovechen correctamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académicos y personal.

El concepto, se conoce y valora a sí mismo, se desarrolla gradualmente durante toda la vida, por las diversas etapas que pasa el ser humano. Cada una de estas etapas contribuye impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre uno mismo. En general, las experiencias positivas ayudan a acrecentar la percepción del valor de sí mismo. A diferencia de las negativas afectan incluso gravemente.

2.4 Aspectos teóricos de la competencia: Se autodetermina y cuida de sí mismo.

Vincular las diferentes teorías motivaciones que explican el comportamiento de los seres humanos, a la vez proponen un modelo teórico que relacione la competencia: se auto determine y cuide de sí; y que genere hábitos saludables en los estudiantes.

El estudio de la competencia: autodetermina y cuida de si, en educación se creó en los años 80 del s. XX, y al paso del tiempo en los últimos años ha recibido una curiosidad creciente, no solo de los estudiosos, sino también de los profesores.

Se vincula la implementación de modelos relacionado los con aprendizaje en ambientes educativos. Definidos como el proceso activo por el cual los estudiantes fijan objetivos que se encaminan a su aprendizaje, motivación y comportamiento en relación a lograr los objetivos fijados.

La competencia se autodetermina y cuida de sí, es la base para una identidad sólida y una sana autoestima. El conocerse a uno mismos nos ha de servir para incrementar nuestra capacidad de mayor conciencia y conseguir el desarrollo de las propias competencias que ayuden a construir un autoconcepto equilibrado y una sana autoestima.

Haciendo preciso el añadir la definición de las variables cognitivas y normalmente las motivacionales, que brindan la información para expresar el nivel de rendimiento en los alumnos que elaboran deberes académicos.

Es preciso profundizar que la dimensión energética del comportamiento, aprendiendo que los términos motivacionales y la competencia auto determina y cuida de sí, los vincula en el aprendizaje del estudiante y el triunfo académico.

El sondeo en relación al cuidado de sí mismo se desglosa como la obtención de muchas respuestas para entender como los estudiantes registran activamente sus aprendizajes, destinando y monitoreando sus métodos cognitivos y motivacionales relacionándolos con las metas personales.

La competencia se autodetermina y cuida de sí, es un concepto relacionando con el pensamiento, emociones y actos que se planifican y se adaptan para el logro de metas personales. Existen teorías que se relacionan sobre la competencia se autodetermina y cuida de si, estando estructuradas y explicando con la importancia para el desarrollo educativo de los estudiantes.

2.4.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.

Se asimila como la formación de cada ser humano y el actuar ante una serie de sucesos que pasa el adolescente. La conciencia del valor que son las fortalezas emocionales afines con acciones consientes orientadas a los objetivos encomiables, que se realizan en diferentes situaciones ante la posibilidad de conseguirlos o no. La fortaleza cívica que persigue la sociedad saludable. Templanza es la fortaleza que cuida en contra del exceso y una fácil expresión apropiada a las necesidades de cada ser humano.

La competencia se autodetermina y cuida de sí, es un ejercicio responsable que desarrolla la capacidad de la persona de distinguir sus interés y motivaciones personales en relación a los demás, como a la vez la reflexión entre valores ante un conflicto.

Entender el termino de se autodetermina y cuida de si se relaciona con reconocer que las personas pueden responder ante cualquier impulso que despierte sentimientos y emociones, a la vez que poseen la capacidad de regular dicha manifestación para no lastimar su dignidad o la de otras personas.

La competencia se autodetermina y cuida de sí mismo es en término de una persona las reacciones, sentimientos e impulsos que a través de una reacción podrá conseguir o someter su propia decisión. En breve la competencia nos indica que la capacidad de gestión eficiente en el futuro.

Los jóvenes experimentan y se rebelan en la etapa de adolescencia y gran parte de ellos pasan por este proceso para así llegar a ser un adulto responsable, claramente si desde una edad joven han experimentado un entrenamiento eficaz.

Un aspecto importante de se autodetermina y cuida sí, es saber controlar las emociones y que estas no nos controlen a nosotros.

La mayor de las veces los estudiantes tienden a comportarse, pensar y actuar de diferente manera. Tenemos que reconocer que los estudiantes en la actualidad se enfrentan a demandas y problemas mucho más complejos que generaciones pasadas, situándolos en posiciones vulnerables, debido a situaciones que los rodea, como la familia, medios de comunicación, la cultura, amistades, etc., son algunos de los factores que influyen en el desarrollo de los jóvenes.

Los puntos marcados son de suma importancia puesto que ayudaran a los estudiantes a desenvolverse de manera exitosa dentro de la sociedad pero seamos conscientes que no todos los estudiantes se benefician de la misma manera. Los alumnos en la etapa adolescente tienden a tender oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas, que ayudaran a los estudiantes en su desarrollo.

Las fortalezas son los beneficios o las virtudes que nos permite como individuo ser fuertes, perseverantes y rendir las situaciones que se presente.

Las debilidades por lo contrario pueden ser defectos de la persona aquellos factores o puntos que nos indican emociones negativas.

Esta etapa de la adolescencia influye en la orientación y apoyar la toma de decisiones en su vida, estos aspectos lo fortalecerán o lo debilitarán según el desarrollo del estudiante. En la etapa de la adolescencia los jóvenes son muy conscientes de su futuro y de los problemas que enfrenta. Es por ello que debemos de estar conscientes de lo que le puede ayudar o perjudicar a él según los objetivos que tenga para un buen futuro.

El refuerzo de las redes de apoyo y la conciencia permitirá que los estudiantes alcancen los objetivos de una manera que los hagan reconocer sus fortalezas y debilidades y a partir de esto encausar los proyectos de vida y de mejorar sus relaciones interpersonales y la empatía.

Puesto que la toma de decisiones en un aspecto critico de un desenvolvimiento saludable, en la formación de la identidad en los estudiantes deben de evaluar sus alternativas y al mismo tiempo ir ganando autonomía para el futuro en la etapa de la adultez.

Debemos hacer de nuestros jóvenes personas autogestoras de diferentes ámbitos de la vida y la expansión de la combinación de ideas diversas para un equilibrio entre los estados de ánimo, manejar y controlar de forma saludable el bienestar físico y mental.

2.4.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.

Las emociones son como sistemas motivacionales que componen lo fisiológico, las conductas y experiencias que tienen valía en acciones positivas o negativas. Un instrumento de importancia para la toma de conciencia en relación a la emoción, su gestión y su comportamiento, debemos de enseñarles a los estudiantes a generar sus propias estrategias para expresar sus emociones como las sienten. Creando estudiantes que comprendan su estado emocional y aceptando los sentimientos y emociones reguladas para obtener una estabilidad emocional que ayude a prevenir estados de ánimos negativos y conseguir una mejora en claridad de los objetivos.

La adolescencia es una etapa difícil para el desarrollo del ser humano de forma individual y social en el que los estudiantes enfrentan diversas situaciones que ponen en juego sus emociones y se manejan de manera constructiva y acepta la necesidad de solicitar soporte ante alguna situación que no tenga control.

La capacidad que permite mantener el equilibrio e identificar las emociones es el control de ti mismo. El dialogo que tenemos con uno mismo nos permite sentir emociones y a la vez controlarlas y saber canalizar de manera que no afecte a tu persona ni a los demás, la competencia se autodetermina y cuida de si, no indica el sentir y controlar la expresión de la emoción.

La definición de emoción es una experiencia corporal, veraz, situada y transitoria que fluye desde la conciencia de una persona, percibida desde el interior del ser humano y durante su trascurso de su vivencia asume una realidad nueva y trasformada a la realidad de una experiencia emocional.

2.4.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

El fijar un objetivo al que se quiera llegar es necesario reflexionar nuestra vida, concientizando que se desea cambiar y que dejar igual, nuestras necesidades, metas que nos lleven a planificar como lograr todo lo que uno quiere y no dejar de lado los objetivos a lograr. Probando así que el visualizar las metas nos ayuda a ser seres positivos y sentirnos motivados para lograrlo.

Regularmente sin darnos cuenta de que los estudiantes en la etapa de adolescencia es una etapa completamente nueva, pues el futuro empieza a ser de su atención en lo que lograrán. El pensamiento se ocupa del tiempo y crea enlace con el pasado, el presente y el futuro. Dicho modo en la etapa de la adolescencia crea un puente entre el contexto infantil y la adultez, así el pasado y el futuro. Siendo el tiempo la pieza esencial de la integración de la identidad.

El ser humano desde que tiene razón de sí mismo suele preguntarse referente al por qué y para que de su existencia, dirigiéndolo a trazar metas y a ambicionar proyectos para un futuro y la realización personal.

Para poder lograr las metas positivas en el intento de plantear un proyecto de vida a partir de alternativas y cursos de acción debe tener a conciencia de sí mismo y la realidad que lo rodea.

Esto es solo posible a partir de la etapa de adolescencia que pasan los estudiantes por tal motivo es una etapa en la que el ser humano está en circunstancias adecuadas para crear un proyecto de vida, que evidentemente estará trabajando toda su vida.

Cuando el estudiante crea un plan para dirigir su vida, es una carga importante para el desarrollo integral, con medida a incrementar la cognición que tiene de sí mismo y ordenarlo en base a sus criterios y darle la orientación correcta.

La labor del docente en relación con la intención de brindarles una orientación de la vida de los estudiantes radica en ir acompañándolos y servirles de modelo o ejemplo para que así ellos puedan expresar quiénes es, de donde vienen, lo que quieren y lo que pueden lograr, la razón de ser y el significado de su coexistencia.

Este trabajo involucra el reconocimientos de los estudiantes como un sujeto capaz de enfrentar los retos que le plante el día a día que es la vida e ir buscando las opciones apropiadas, para reconocer sus propios errores y las consecuencias que se involucran, de aprender de ellos y de tomar el control de su propia presencia tal y como lo han hecho los mayores.

2.4.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

El tomar decisiones un concepto que atraviesan las personas cuando se debe elegir distintas opciones. Frecuentemente estamos ante situaciones en las que debemos de elegir pero no

siempre es fácil el elegir. El proceso de la toma de decisiones nos muestra la resolución de problemas en los cuales debemos encontrar soluciones. Las decisiones es un deseo por el cual evitamos consecuencias que lastimen o que no sean como uno espera.

La toma de decisiones en la adolescencia es una etapa complicada, pues tienen que elegir importantes decisiones que van a repercutir en el futuro de los alumnos. Por ello debemos crear agentes conscientes que a pesar de ser muy jóvenes elijan desde un lado más objetivo. Es muy importante la confianza y seguridad, que se les brinda, apoyar y respetar sus elecciones. Para ayudarles en este proceso es importante crear una figura de acompañamiento responsable siendo una de ayuda más completa para el estudiante.

El desarrollo de una toma de decisión sin duda nos responsabiliza, marcando el éxito o fracaso ante la situación que nos encontremos en el momento de tomar la decisión, siendo importante conocer el problema o el contexto de manera profunda para saber elegir el camino que nos brinde alternativas.

2.4.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

El ser responsable asume el tomar decisiones de manera consiente y afrontar las consecuencias de nuestro actuar, con la disposición de rendir cuenta de ellos. En virtud o disposición habitual es asumir las consecuencias de las decisiones que tomamos y lo que sucede ante ello. Reconocemos que la etapa de la adolescencia es una de las edades con mayor dificultad. Puesto que en esta edad los estudiantes deben de aprender a responsabilizarse de las consecuencias de sus actos, comportamientos y decisiones, sin que los adultos respondan ante ellos.

Siendo imprescindible que exista una conversación en la familia para que comprendan las situaciones y las consecuencias de sus decisiones, actos y encuentren soluciones por ellos mismo aunque siempre bajo la supervisión de su tutor. Podemos definir a la persona que asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones como un agente responsable de tal manera que se consiente y de poder asumir las consecuencias de las propias acciones.

2.4.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Con normalidad en esta etapa evolutiva e incluso es saludable, puesto que los adolescentes son conscientes que la vida tiene un propósito y es necesario construir unas metas para poder obtenerlas. El establecer y obtener metas es una habilidad de suma importancia para los jóvenes, puesto que les ayudará a lograr sus objetivos en la vida, sean proyectos grandes o pequeños. Para lograr alcanzar las metas y sentir la motivación sufriente para ir avanzando, se tiene que fijar los objetivos a corto plazo para no frustrarse antes de finalizar el camino, y es que los proyectos a corto plazo son claves para el éxito y llegar lejos.

La claridad del tema y del enfoque del estudio con los principios y valores éticos basándose en el respeto y el cumplimiento de los derechos humanos en cada una de sus interpretaciones, facilitarán los actos que responderán a las necesidades e interés del objetivo final.

En el campo de educación es fresco, el irse a fondo puede aseverar que es una extensión que se refiere a un fondo que vincula múltiples características del contexto social de fines del S.XX y principios del S.XXI.

Siendo del interés en la sociedad que propone impulsar la educación formal debe desarrollar aciertos que se trasciban en el proceso de habilidades determinadas para introducirse al ambiente laboral.

Tratándose de un tema de la actualidad que responde a las diversas influencias de la sociedad, particularmente la economía globalizada, la comparación de la productividad de los diferentes países con autonomía en nivel de escolaridad arroja a los trabajadores y a los profesionista en comparación a sus capacidades sobre el termino de capacidades.

Las reformas educativas realizan lo que se denomina como la era de la calidad orientada a la estructuración del currículo por competencias. La noción del concepto de competencias responde de manera simultánea dos inquietudes centrales, una proactiva que apoya un trabajo educativo en orientación hacia la resolución de problemas del contexto y al mismo tiempo, de manera contradictoria que crea el rechazo a la perspectiva enciclopédica, vinculada a la memorización, con importancia a un “saber escolar” como parte de las instituciones educativas, cuya importancia es en el contexto escolar, careciendo de utilidad o ventaja para la vida real y diaria de los individuos.

El término competencias es de uso común en el ámbito de educación, en sentido en cómo se emplean reflejan un nivel de confusión, la función que le dan esconde los múltiples conceptos que no son necesarios para la ayuda en dirección a orientar el trabajo educativo.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

El capítulo III es una investigación cuantitativa en relación a la educación media superior, iniciando (La perspectiva metodológica puede ser cuantitativa o cualitativa).

3.1 Enfoque y alcance de la investigación

El enfoque de este trabajo nos indica la importancia de las competencias genéricas (RIEMS), en la educación media superior y los alcances que pueden llegar a tener, si brindamos como docentes las herramientas necesarias para la comprensión de los contenidos en competencias. Siendo el caso de la competencia genérica se auto determina y cuida de si, como parte de la formación en estudiantes del primer semestre de bachillerato general de la zona 083 Tepeaca, Puebla.

El alcance que se pretende llegar por medio de esta investigación de tesis es relacionando el desarrollo de la competencia se auto determina y cuida de si, por medio de la asignatura de la ética y el cuidado de si I y II. La investigación permitió demostrar que los jóvenes estudiantes son capaces de reconocer sus emociones y responsabilidades éticas y morales como alumnos y como miembros de una sociedad. Muestran acuerdo con que se fomenten planes o programas vinculados con las competencias genéricas como parte de su formación integral que permitan valorar su comportamiento, su aprendizaje y como lo desarrollan en la sociedad.

Permitiéndonos llegar con la educación media superior a avanzar en relación a la formación de estudiantes con la competencia genérica se auto determina y cuida de si, cumpliendo con la idea de crear personas morales y éticas que el día de mañana puedan tomar decisiones y acciones de su vida cotidiana ayudando al contexto en el que estarán desenvolviéndose, en la sociedad que pertenezcan.

Relacionando entre las competencias del presente acuerdo 444 se perfeccionó que las competencias genéricas son las que los bachilleratos debes de tener la capacidad de desempeñar, siendo las que permitan percibir el contexto social y el cómo influir en el. Capacitándoles para seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de sus vidas, para ello es importante desarrollar las relaciones solidarias con quienes nos rodea, así como participar eficientemente en los ámbitos sociales, políticos y profesionales. Marcando la importancia de las mencionadas competencias podemos identificarlas como un punto importante que aporta en la construcción del perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachillerato.

3.2 Hipótesis y Variables de Investigación

La hipótesis de este trabajo de investigación de tesis consiste en la resolución de dos variables que son observadas y estudiadas en la investigación de tesis, vinculadas a una deducción lógica y en los conocimientos del investigador que ha trabajado en un orden y una cronología. Nuestra hipótesis es redactada desde una forma precisa a una comprobación a partir de la recolección de datos y análisis de resultados.

La hipótesis de esta investigación: “La Competencia se auto determina y cuida de sí en los alumnos de Ética y Valores de primer semestre del Bachillerato en la zona 083 de Tepeaca, Puebla, se fundamenta en el Conocimiento y valoración de sí mismo, el abordaje de retos en el cuidado de sí, y la autodeterminación en el logro de objetivos”.

En el caso de las variables de la investigación es un vocablo que consiste en referirse al término de la relación causa y efecto. En un proceso ordinario una variable se constituye como un atributo medible que se modifica a lo largo de una investigación que va comprobando los resultados. Los atributos cuentan con diferentes tipos de medidas, dependiendo de las variables, el escenario del estudio y los límites que marquen el investigador, representadas en dependientes e independientes:

1. Variables dependientes: Este tipo de variable es la que se prueba o se mide en un experimento científico. Puede modificarse a medida que el experimentador cambia la variable independiente
2. Variables independientes: Es el tipo de variable que se cambia o controla en un experimento científico para probar los efectos en la variable dependiente.

En nuestra investigación las variables con las que se trabajará son:

1. *Independiente*: Competencia se auto determina y cuida de sí.
2. *Dependientes*: Conocimiento y valoración de sí mismo, abordaje de retos en el cuidado de sí, autodeterminación en el logro de objetivos.

Sin olvidar que el tema de la investigación “Diagnóstico de la competencia se auto determina y cuida de sí, como parte de la formación integral en estudiantes del Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla”. La dimensión con la que se trabajara es se auto determina

y cuida de sí, las 3 variables del estudio son en base a la competencia genérica (RIEMS) y son Conocimiento y valoración de sí mismo, Abordaje de retos en el cuidado de sí, Autodeterminación en el logro de objetivos.

Junto con los indicadores a investigar:

1. Enfrentar las dificultades que se presentan
2. Consciencia de los valores
3. Fortalezas y debilidades de sí mismo
4. Identificación de emociones
5. Manejo de emociones constructivamente
6. Solicitud de apoyo ante una situación que rebasa.
7. Elección de alternativas en criterios sustentados
8. Elección de cursos de acción en el marco de un proyecto de vida.
9. Factores de influencia en la toma de decisiones.
10. Identificación de consecuencias en los comportamientos.
11. Identificación de consecuencias en la toma de decisiones.
12. Administración de recursos disponibles
13. Restricciones en el logro de las metas.

3.3 Diseño de la investigación

La importancia en la elaboración del instrumento es poder tener un parámetro más concreto sobre como los alumnos visualizan la competencia se auto determina y cuida de sí, como parte de su formación integral, y esto debe ser comprobado por medio de la aplicación del instrumentó, la fecha en que se realizó la aplicación fue el 18, 19 y 20 de Noviembre del año 2020, revisado y autorizado por el asesor de tesis el Doctor Edgar Gómez Bonilla, esta prueba tuvo oportunidad de participar y ser aplicada en siete Bachilleratos Generales de la Zona 083 de Tepeaca Puebla: Manuel Bear Sánchez, David Alfaro Siqueiros, José María Sánchez Rojas, José Vasconcelos, Leonardo Tamariz, Miguel Hidalgo y Costilla, Josefina Esparza Soriano; permitiendo un número importante de estudiantes en la intervención de la ejecución de la prueba. Teniendo la aprobación y brindado el permiso de aplicación en los estudiantes del primer semestre de bachillerato, y consintiendo el acceso a estas instituciones por parte

del supervisor el Maestro Miguel Ángel Fernández Pérez, responsable de la zona 083 Tepeaca, Puebla.

Los estudiantes del primer semestre de bachillerato general mostraron disposición y participación continua en la realización de la prueba. Sin olvidar que esta prueba fue aplicada por medio del sitio web Google y las herramientas de trabajo Google forms, haciendo una prueba virtual y dinámica en estos tiempos de pandemia 2020. Brindando una fácil aplicación por parte del docente y una positiva colaboración por parte del alumno. Esta prueba se buscó generarla de forma más dinámica y atractiva para nuestros jóvenes estudiantes haciendo tres bloques de preguntas con respuesta de opción múltiple las cuales eran “Muy de acuerdo, De acuerdo, Desacuerdo y Muy en desacuerdo”, incitando a los estudiantes a tener una mejor comprensión lectora y un pensamiento lógico en relación a la elección de respuesta. También hubo la intervención de tres bloques de preguntas abiertas, donde los estudiantes debían de brindar una respuesta concreta, coherente y reflexiva en base a las preguntas que se generaron con relación a la competencia se auto determina y cuida de si, donde nuestros participantes contestaron y aportaron de forma completa perteneciendo sus respuestas en base a la materia la ética y el cuidado de sí I y II.

Nuestros estudiantes siendo jóvenes deben de comprender la importancia de la ética en la vida diaria del ser humano, no dejando atrás esta parte moral en la toma de decisiones por ello es importante empezar a conocer más allá del salón de clases al alumno y brindarle las herramientas necesarias para su participación objetiva en la sociedad.

3.4 Selección de la muestra

Los sujetos de investigación son estudiantes de ambos géneros del primer año del nivel de Bachillerato en la Zona Escolar 083 de Tepeaca, Puebla de la asignatura de la ética y el cuidado de si I y II, del turno Matutino, entre las edades de 15 a 17 años. Los estudiantes que participaron en esta investigación de tesis fueron de los Bachilleratos Generales de la Zona 083 de Tepeaca Puebla; participando en mayor porcentaje estudiantes del género femenino y en menor número el género masculino.

3.5 Recolección de datos.

La recolección de datos que arrojó el cuestionario mixto en su modalidad de preguntas abiertas y cerradas, en su proceso de codificación de información son evidencia del análisis de la investigación de campo para el diagnóstico de la competencia se auto determina y cuida de sí, como parte de la formación integral en estudiantes del Bachillerato General de la Zona 083 de Tepeaca Puebla. Permitiendo conocer el impacto y los resultados de la prueba aplicada relacionada con las competencias (RIEMS), de tal manera que se describe la participación, el contexto, las instituciones participantes y los resultados arrojados por los estudiantes, que permiten visualizar el fenómeno de la apropiación de la autodeterminación y el cuidado de sí. Considerando que los resultados que se presentan son obtenidos de estudiantes del primer semestre de Bachillerato General en relación a la asignatura de “la ética en el cuidado de sí I y II”, se señalan una serie de acciones referenciales y actitudes que se emplean para favorecer de manera consiente el mantenimiento de su bienestar y salud personal.

3.5.1 Selección del instrumento

La importancia en la elaboración del instrumentó es para obtener un parámetro más concreto sobre como los alumnos visualizan la competencia se auto determina y cuida de si, como parte de su formación integral, y esto debe ser comprobado por medio de la aplicación del instrumentó, la fecha en que se realizó la aplicación fue el 18, 19 y 20 de Noviembre del año 2020,

El cuestionario en su modalidad mixta buscó obtener un conjunto de respuestas concretas, coherentes y reflexivas, con base en las preguntas que se generaron en relación a la competencia se auto determina y cuida de si, donde los estudiantes aportaron de forma reflexiva sus experiencias de autorregulación en el marco de la asignatura ética y el cuidado de sí I. Los estudiantes desde el cuestionario deben de expresar como comprenden la importancia de la ética en la vida diaria del ser humano, no dejando atrás esta parte moral en la toma de decisiones, por ello es importante empezar a conocer más allá del salón de clases al alumno y brindarle las herramientas necesarias para su participación objetiva en la sociedad.

Como ya se había mencionado anteriormente el cuestionario fue elaborado de forma virtual para la participación de los estudiantes en la nueva modalidad de clases virtuales

ejercicio que se lleva a cabo por la contingencia sanitaria del 2020, presenta resultados positivos para la obtención de datos en base al formulario contestado.

La investigación funge con el propósito de poner en marcha el ejercicio de la formación integral en los estudiantes, relación que se da con la competencia genérica se auto determina y cuida de si, llevándonos a un diagnóstico en base a resultados propuestos por los jóvenes estudiantes, dándonos a la tarea de poder conocer el cómo constituyen esta competencia en su vida diaria, llevándonos a crear las herramientas necesarias como docentes para transmitir la integración de aprendizajes, conocimientos y prácticas en base a la competencia genérica se auto determina y cuida de sí.

3.5.2 Aplicación del instrumento

El formulario como ya es de conocer fue elaborado por la herramienta del sitio web Google, brindando una participación simultanea entre los bachilleratos Manuel Bear Sánchez, David Alfaro Siqueiros, José María Sánchez Rojas, José Vasconcelos, Leonardo Tamariz, Miguel Hidalgo y Costilla, Josefina Esparza Soriano.

El primer bachillerato general por describir es Manuel Bear Sánchez, haciendo una participación de estudiantes en total de 20 partícipes siendo predominante el género femenino con 70% de colaboración y el 30% del género masculino. Reconociendo la disposición en colocar datos de identificación como nombre completo, genero, correo electrónico y edad. El rango en edad contestando este formulario por dicha institución es de 15 a 17 años de edad. Las instrucciones fueron claras y precisas para la cooperación de la prueba aplicada. Los bloques se dividieron en tres apartados de opción múltiple y tres bloques de preguntas abiertas que elegirían la estimación que consideran corresponde a su autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética.

Colocando en el primer bloque de opción múltiple una mayoría de respuestas en “de acuerdo” siendo entre 12 a 13 estudiantes la variación en elegir esta respuesta entre el número de preguntas de la 1 a la 20, dejando una puntuación baja en el término “muy de acuerdo” siendo entre 6 a 7 estudiantes que elegían esta opción. Situando el término “desacuerdo” en un porcentaje de participación de 1 a 2 estudiantes que elegían esta respuesta.

En relación al segundo bloque de preguntas abiertas de la 21, 22,23 los alumnos presentaron ideas claras y coherentes sobre las cuestiones a las que fueron sometidos a responder de

manera breve y reflexiva. Situando una participación completa del número de estudiantes que colaboraron en este ejercicio.

El tercer bloque de preguntas en opción múltiple de las preguntas de la 24 a la 43, predomina la respuesta “de acuerdo” dando un número considerable que elegían esta opción de 12 a 17 estudiantes. Dejando la opción “muy de acuerdo” y “desacuerdo” entre 1 a 4 estudiantes. Creando una variación baja en ambos términos de respuesta.

Para el cuarto bloque de preguntas abierta siendo la numero 44 y 45, nuestros estudiantes empiezan a profundizar y ser más reflexivos sobre como la competencia se auto determina y cuida de si, puede influir en la formación integral de ellos, desde la asignatura de la ética y el cuidado de sí I y II.

Nuestro quinto bloque de preguntas en opción múltiple de la 46 a la 65 nos arrojó que la respuesta con mayor uso fue el término “de acuerdo” siendo de 9 a 19 estudiantes que elegían esta opción, dejando el término “muy de acuerdo” y “desacuerdo” en una participación baja de 1 a 2 alumnos elegían esta opción.

En el último bloque de preguntas abiertas de la numero 66, 67,68 nos damos cuenta que los estudiantes se familiarizaron con el término de la competencia auto determina y cuida de si, como parte de su formación integral, las respuestas tuvieron claridad, coherencia haciéndolas reflexivas las aportaciones de los estudiantes del Bachillerato General Manuel Bear Sánchez.

Nuestro próximo Bachillerato a conocer sus resultados es David Alfaro Siqueiros dando un total de 7 participantes del primer semestre de bachillerato. Estudiantes que presentaron disposición en el apartado de datos de identificación colocando nombre completo, correo electrónico y género predominado la participación del género femenino con un 57.1% y en el caso del género masculino 42.9% con su participación. Referentes a la edad en esta institución hubo estudiantes de la edad de 15 años únicamente.

En nuestro primer bloque de preguntas de 1 a la 20 en opción múltiple los estudiantes elegían en su mayoría el término “de acuerdo” siendo 6 a 7 estudiantes que elegían esta opción, dejando el término “muy de acuerdo” y “desacuerdo” con una participación baja de 1 a 2 estudiantes elegían esta opción referente a la estimación que consideras corresponde a tu autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética.

El segundo apartado de preguntas abiertas los estudiantes respondieron de manera breve las preguntas 21, 22, 23. Las respuestas tenían congruencia y relación con la ética. Para el tercer bloque de preguntas de la 24 a la 43, eligieron la estimación que consideran corresponde a su autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética. El termino predominante en este apartado fue “de acuerdo” respondiendo estudiantes de 5 a 7 esta respuesta. Dejando a bajo en término de “muy de acuerdo”, “desacuerdo” y “muy en desacuerdo” con variables de 1 a 2 estudiantes que elegían cualquiera de estas opciones ya presentadas.

En el caso del cuarto bloque de preguntas abiertas de la 44 a la 45 nos damos cuenta de que los estudiantes empiezan a tener más reflexión en sus respuestas pues tienen coherencia y congruencia en su texto de manera clara y precisa. Relacionándolo con la competencia se auto determina y cuida de si, en la asignatura de la ética y el cuidado de si I y II.

En el penúltimo quinto bloque de opción múltiple de las preguntas 46 a la 62 los estudiantes seleccionaron el término de “de acuerdo” participando de 6 a 7 alumnos en estas respuestas dejando por debajo los demás términos a elegir en la opción múltiple “muy de acuerdo”, “desacuerdo” y “muy en desacuerdo”. Eligiendo la estimación que consideran que corresponde a su autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética.

El último bloque de preguntas abiertas de la 66, 67, 68 los estudiantes colocaron de forma reflexiva y coherente sus respuestas, llevándonos a conocer como aplican el uso de la ética en relación a la competencia se auto determina y cuida de sí.

La tercera institución de la cual describiremos su participación es el Bachillerato General José María Sánchez Rojas. El número de participantes en esta institución fueron 51, siendo el porcentaje de 51% del género femenino y un 49% del género masculino. Los estudiantes colaboraron participativamente en la identificación de datos como nombre completo, genero, correo electrónico y edad, dándonos un parámetro de los alumnos del primer semestre de bachillerato en edades de 14 a 17 años.

En el primer bloque de preguntas en opción múltiple que elige la estimación que considera corresponde a su autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética. Fueron predominando el término de “de acuerdo” eligiendo esta

respuesta de 38 a 51 estudiantes, dejando por debajo las demás opciones de respuestas “muy de acuerdo”, ”desacuerdo” y “muy en desacuerdo”, teniendo una participación de 3 a 1 estudiante que elegía esta opción entre las preguntas 1 a la 20.

El segundo, cuarto y sexto bloque de preguntas abiertas 21, 22, 23, 44, 45, 66,67 y 68 nuestros alumnos responden de manera reflexiva dándonos a comprender la transparencia en las respuestas elaborando una congruencia y una participación orientada hacia la ética y las competencias genéricas.

En el tercero y quinto bloque de opciones múltiples nos señalan una participación continua y orientada a una forma de pensar positiva, eligiendo la estimación que corresponde a su autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la ética. Aclarando que el término “de acuerdo” es el más aplico en estos bloques, participación que de 39 a 51 participantes elegían esta opción, dejando de forma secundaria el término “muy de acuerdo” y el término “desacuerdo” muy debajo de ambos.

Siendo el caso del bachillerato general José Vasconcelos el número de participantes que aportaron información al instrumentó como los datos de identificación, nombre completo, edad, género y correo electrónico, nos arrojó que los participantes de ambos géneros participaron de manera igualitaria 50% mujeres, 50% hombres, dando un total de 8 participantes de dicho Bachillerato General.

En los bloques, primero, tercero y quinto, siendo de opción múltiple los resultados referente a la prueba los términos que elegían sobre salía el “de acuerdo” 7 a 8 estudiantes optaban esta opción dejando por debajo las demás con una participación de 1 a 2 en elegir una opción múltiple diferente a la ya mencionada.

Los bloques del segundo, cuarto y sexto apartado en preguntas abiertas los jóvenes estudiantes respondían de forma concreta y coherente y reflexiva haciendo una participación positiva para esta investigación de campo pues es valorado el cómo es importante la competencia se auto determina y cuida de si, en la formación de estudiantes de educación media superior.

El siguiente Bachillerato por describir es Leonardo Tamariz dando un total de 55 participantes, diferenciando un 58.2% de participación del género femenino y del lado del género masculino un 41.8% de participantes. Dando a notar que prevalece el género femenino en dicha institución en el primer año de bachillerato.

El formulario fue dividido en bloques con la intención de que los estudiantes lo contestaran sin sentirse tediosos o aburridos, dando la estructura del primero, tercero y quinto bloque en opción múltiple eligiendo entre cuatro términos la opción con la que más identificados se sintiera, en estos bloques la opción que predominó fue el término “de acuerdo” de 45 a 55 estudiantes eligieron esta opción dejando por debajo de la media los siguientes términos “muy de acuerdo”, “desacuerdo” y “muy en desacuerdo”. La participación de estos términos se vio de 1 a 9 elegían una de estas opciones.

Los bloques de preguntas abiertas fueron el segundo, cuarto y sexto apartado, donde los estudiantes colocaron sus conocimientos de forma reflexiva y coherente a las preguntas que les fueron realizadas, destacando su participación en responder de forma clara y breve. Por parte del Bachillerato General Miguel Hidalgo y Costilla se tuvo un número significativo de participantes siendo un total de 98 estudiantes que apoyaron en responder el formulario para la investigación de campo.

Los alumnos tuvieron la disposición en colocar sus datos de identificación como nombre completo, edad, género y correo electrónico, dando un rango de edad de 15 a 17 años y sobresaliendo el género femenino con el porcentaje 59.2% y en el género masculino 40.8%; el número de estudiantes del género femenino sobresale en el primer semestre de bachillerato general.

Esta prueba fue dividida en seis bloques de los cuales hubo opciones abiertas y opciones de respuestas múltiples. Describiendo los bloques de opción múltiple fueron el primero, tercero y quinto en estructura a elegir una respuesta, siendo la más elegida el término “de acuerdo” sobresaliendo de 86 a 98 estudiantes elegían esta opción, dejando por debajo a los términos “muy de acuerdo”, “desacuerdo”, “muy en desacuerdo” bajo en el interés del estudiante haciéndole frente a las condiciones que viven y reflexionan la importancia de la competencia se auto determina y cuida de sí, en la formación de los estudiantes.

En relación al bloque segundo, cuarto y sexto de preguntas abiertas fueron respondidos de manera reflexiva y coherente con base en la formación, dejándonos claros que la competencia genérica pertenece en su contexto y están familiarizados con el tema. Dando respuestas claras y referentes a lo que se preguntaba.

Por último, tenemos la participación del Bachillerato General Josefina Esparza Soriano, con un total de participantes que aplicaron fue de 26 estudiantes dando un 61.5%

del género femenino y 38.5% del género masculino. Comprobando una vez más que el género femenino sobre sale en el primer semestre de bachillerato general. Los estudiantes mostraron disposición y participación en la realización del instrumentó. En dato de identificación como nombre completo, genero, email y edad colocaron datos reales, la edad es un rango de 15 a 17 años de edad, dejando la pauta a comprender como visualizan desde diferentes tipos de edades la competencia se auto determina y cuida de si como parte de su formación.

El instrumentó de investigación estuvo dividido en bloques de preguntas abiertas y de opción múltiple. Los boques primero, tercero y quinto fueron de forma de opción múltiple eligiendo en su mayora el término “de acuerdo” ya que 22 a 26 estudiantes elegían esta opción, dejando por debajo los términos “muy de acuerdo”, ”desacuerdo”, ”muy en desacuerdo”, participando de 2 a 4 estudiantes en elegir estas opciones.

En el sentido a las preguntas abiertas de los bloques segundo, cuarto y sexto, nos dimos a la tarea de comprender sus respuestas, pues formaron oraciones reflexivas y coherentes con el tema y vinculadas a las preguntas que se les realizaban.

Nos damos cuenta de que el planteamiento de la competencia se auto determina y cuida de si, en relación a la asignatura de la ética y el cuidado de si I y II, nos brindan las estrategias necesarias para atender el aprendizaje y la formación integral de los jóvenes estudiantes.

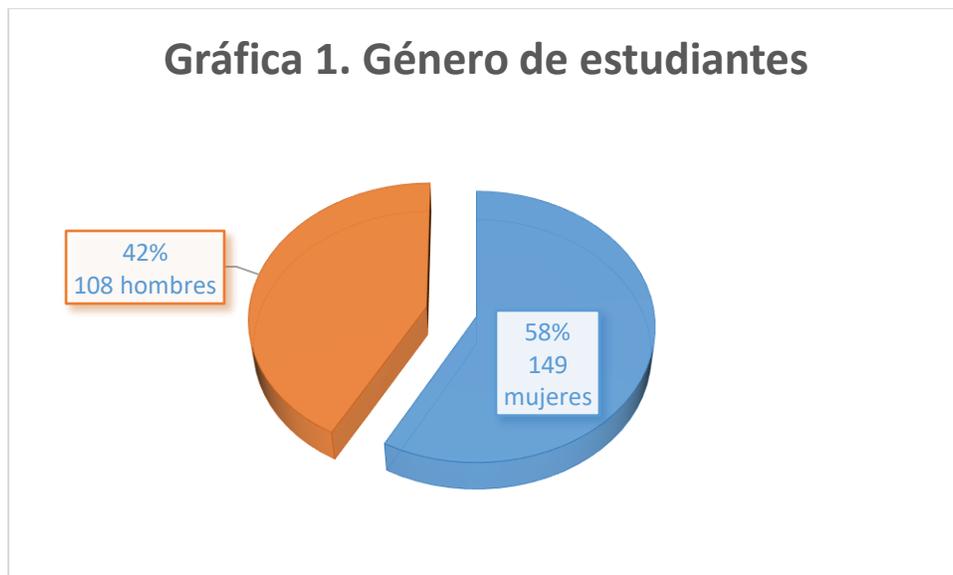
Se han presentado los aspectos delimitadores de la metodología empleada en la presente investigación, el procedimiento del abordaje metodológico inició con la elaboración del instrumento aplicado en forma de investigación de campo que ayuda a fundamentar la tesis.

Capítulo IV. **Análisis e interpretación de resultados.**

En el actual capítulo se habla sobre el análisis de los datos cuantitativos y sus resultados respecto a la variable independiente de estudio de la competencia se auto determina y cuida de si, que se identifica desde los procesos Conocimiento y valoración de sí mismo, abordaje de retos en el cuidado de si, autodeterminación en el logro de objetivos, en los alumnos de primer año de Bachillerato General de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla.

4.1 Datos de identificación.

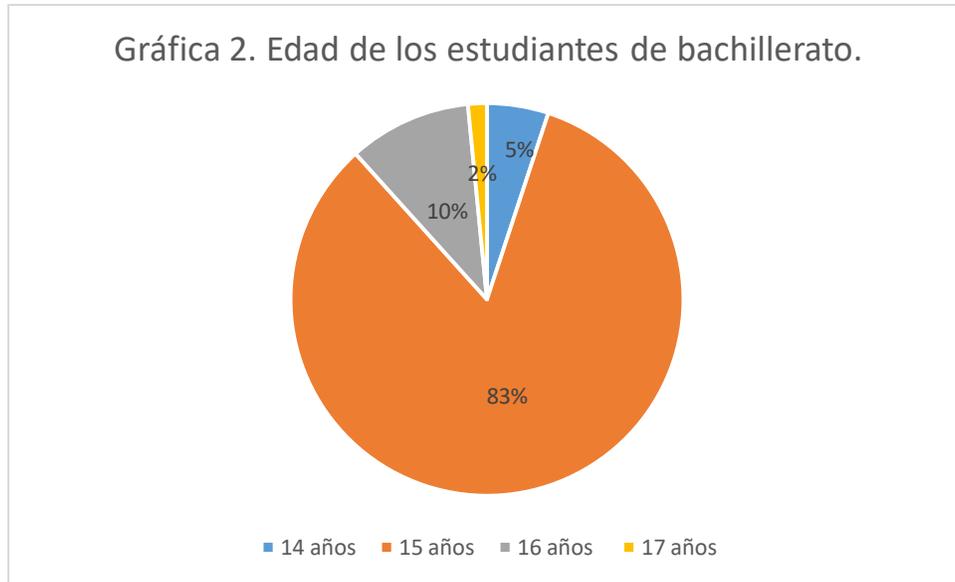
En la siguiente gráfica se representa el género de los alumnos que contestaron las encuestas realizadas de los cuales fueron 257 alumnos en total de los siete bachilleratos de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla. Con un número de 108 varones siendo el 42% y en mujeres 149 que constituye un 58%, dándonos a deducir que existe en la población estudiantil un número mayor en el género femenino que en el masculino. (Véase en la gráfica 1).



Fuente: Elaboración propia.

La tabla 2 constituye al rango de edades en las que se encuentran los estudiantes de primer año de Bachillerato General de la Zona 083 Tepeaca, de forma general la categoría que presentan es de 14 a 17 años. Arrojando el porcentaje de 83% en la edad de 15 años, siguiendo con 10% de alumnos en la edad de 16 años y continuando con 5% en la edad de

14 años, finalizando con un 2% de la edad de 17 años, revisando la muestra de la población estudiantil del primer año de bachillerato general de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla. (Véase en la gráfica 2)



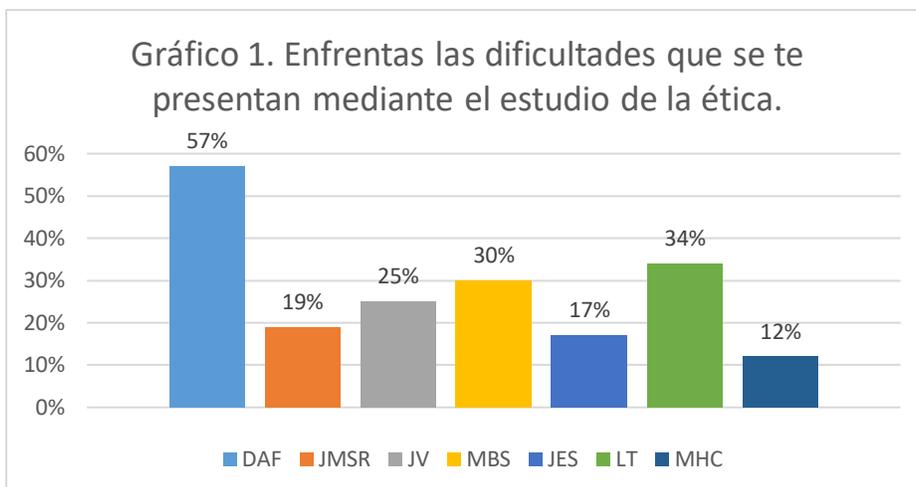
Fuente: Elaboración Propia.

4.2 Conocimiento y valoración de sí mismo

4.2.1 Enfrentar las dificultades que se presentan

Enfrenta las dificultades que se les presentan.

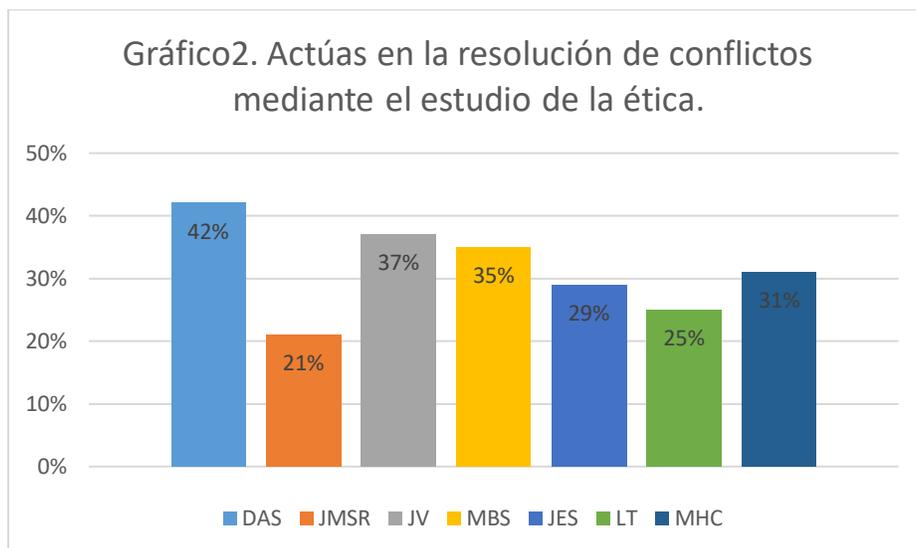
En la primera pregunta se busca conocer como los estudiantes ejercen su libertad y responsabilidad de forma autónoma en base al conocimiento de sí mismo con en 57 % siendo el Bachillerato David Alfaro Siqueiros, que demuestra que tienen la capacidad de enfrentar sus propios problemas y en un 12% que es el Bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla, de forma media podemos comprender que nos indica que mediante el estudio de la ética es una de las herramientas principales para su desenvolvimiento ante el contexto que lo rodea.



Fuente: Elaboración propia.

Actúas en la resolución de conflictos mediante el estudio de la ética.

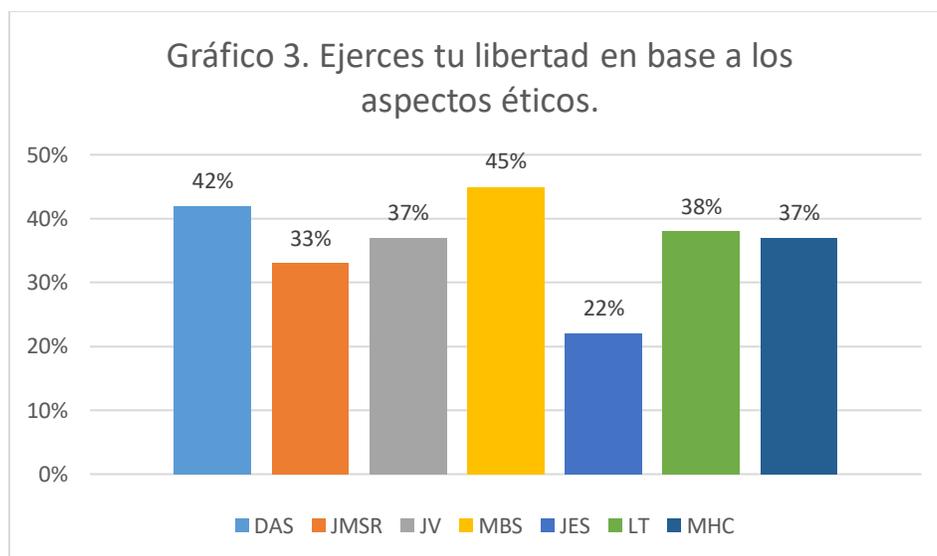
La resolución de conflictos mediante el estudio de la ética, los estudiantes arrojaron un 42% en el Bachillerato David Alfaro Siqueiros y en el Bachillerato José María Sánchez Rojas un 21% siendo el porcentaje bajo, mientras que el resto permanece en una media de 25% a 37%; concluyendo que representa la toma de valores y actitudes que regulan una conducta adecuada para así lograr el respeto mutuo y la solución de breves que se presenten.



Fuente: Elaboración Propia.

Ejercer tu libertad con base en los aspectos éticos.

La libertad es un ejercicio que involucra aspectos éticos, los estudiantes con un 45% de Bachillerato Manuel Bear Sánchez respondieron que reconocen que la libertad proviene de la ética pero a su vez una media de 42% a 33%, ubica la libertad como un aspecto fundamental de la vida diaria, y un 22% del Bachillerato Leonardo Tamariz expresa que la libertad no proviene de los aspectos éticos y para finalizar nos demuestran que existe diferencias entre los conceptos, por ello es importante hacer conciencia en los estudiante; ya que ser personas éticas nos brinda un estado de libertad, que es demostrar lo mejor de cada persona, como estudiante es importante comprender que nadie da la libertad a nadie y que ser libre involucra obrar un camino propio con responsabilidad de los actos a lo largo de sus vidas.



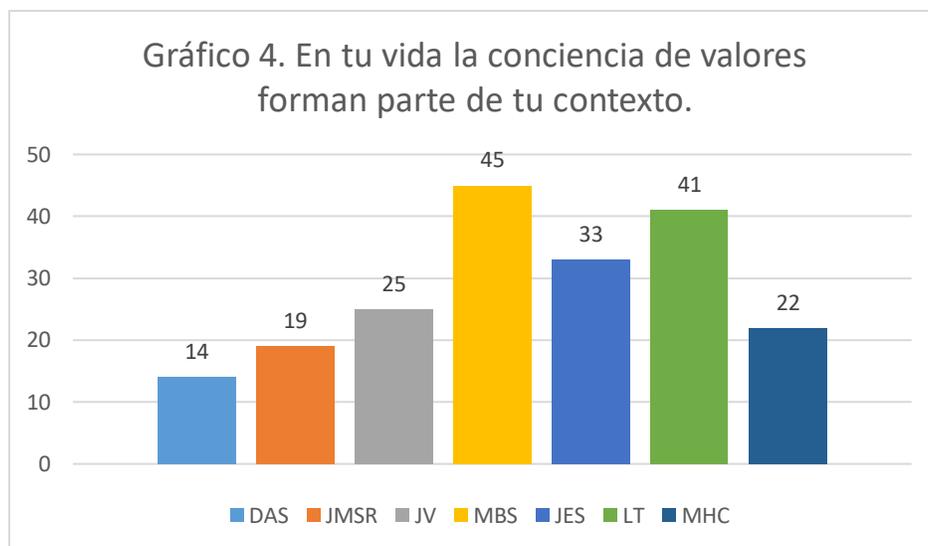
Fuente: Elaboración Propia.

4.2.2 Consciencia de los valores

En tu vida la consciencia de valores forman parte de tu contexto.

El concepto de valores está considerada como una de las fuerzas más poderosas en la educación y formación de la personalidad y por ello es importante conocer que tan allegados en el tema se encuentran los estudiantes de bachillerato, arrojando con el 45% el Bachillerato Manuel Bear Sánchez colocándose en el puntaje más alto y el 22% del Bachillerato David Alfaro Siqueiros el más bajo, creando una media de 33% a 45% de estudiantes los cuales no

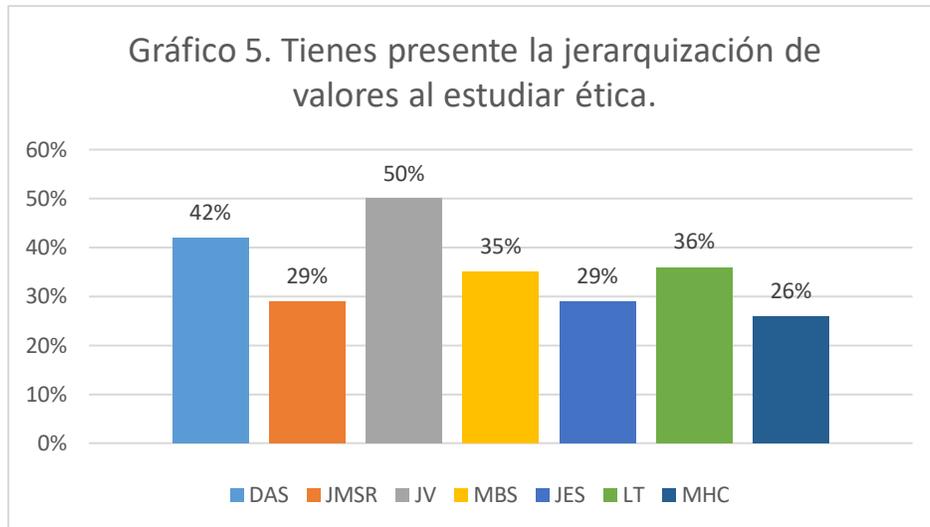
ha sido ajena a este proceso, sino que se ha visto involucrada totalmente en él, ya que uno de los objetivos de este nuevo paradigma es generar un cambio positivo en el comportamiento de los grupos de bachillerato.



Fuente: Elaboración Propia.

Tienes presente la jerarquización de valores al estudiar ética.

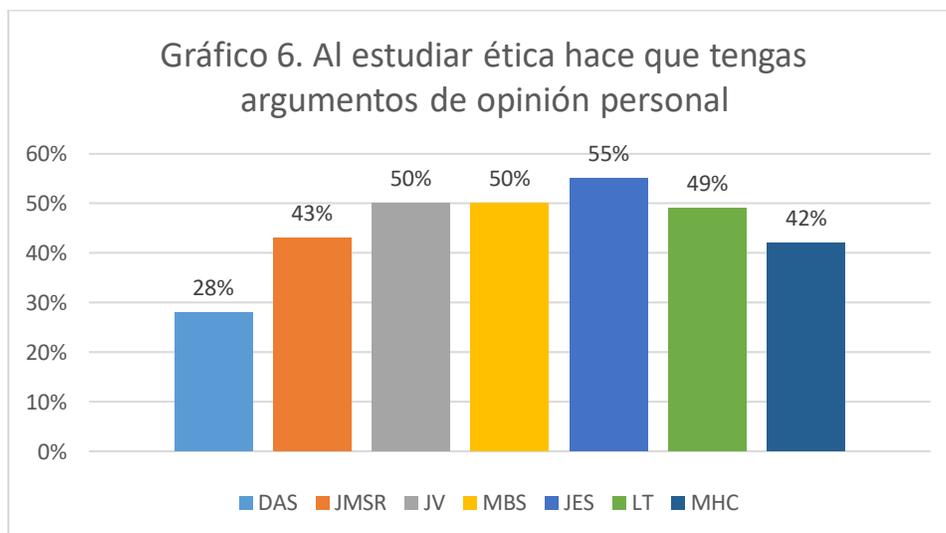
La transmisión de valores al estudiar la ética debe darse a través del ejercicio y práctica en la vida diaria, pero sobre todo en la participación como ciudadano crítico y responsable, respetando la diferencia de ideas que se tiene de una generación a otra, de un grupo social a otro, siendo así con un 50% en el Bachillerato José Vasconcelos la conciencia de valores que se tiene al estudiar la ética, el 26% del Bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla reconociendo que existe una falta de valores, creando así una media de 29% a 42% se puede decir que los valores pretenden alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas de los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia.

Al estudiar ética hace que tengas argumentos de opinión.

La ética nos brinda las herramientas en como formar nuestras opiniones en base a los valores con el 55% el Bachillerato Josefina Esparza Soriano nos muestra el manejo que se tiene de la ética, y el 28% con un bajo conocimiento de la ética en la influencia que tiene en nuestros argumentos del Bachillerato David Alfaro Siqueiros, creando así una media de 42% a 50% que nos demuestran que existe un conocimiento de la ética al momento de argumentar.

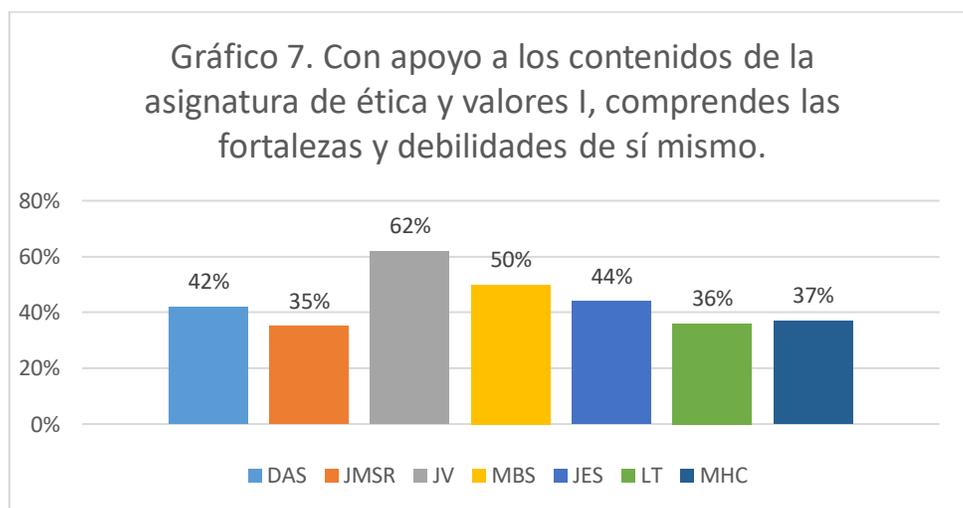


Fuente: Elaboración Propia.

4.2.3 Fortalezas y debilidades de sí mismo

Con apoyo a los contenidos de la asignatura de ética y valores I, comprendes las fortalezas y debilidades de sí mismo.

En el ámbito de desarrollo personal se hace referencia a la capacidad de introspección que tiene una persona para reconocer sus fortalezas y debilidades desde un aspecto ético. En este sentido, el autoconocimiento ayuda a la construcción de una identidad personal. Dando un 62% en el Bachillerato José Vasconcelos reconociendo la importancia de la misma, visualizando una media de 37% a 50% de la influencia que tiene la ética en el reconocimiento de las fortalezas y debilidades, con un 35% el Bachillerato José María Sánchez Rojas nos muestran que existe un bajo porcentaje en estudiantes que son conscientes de sus debilidades y fortaleza.

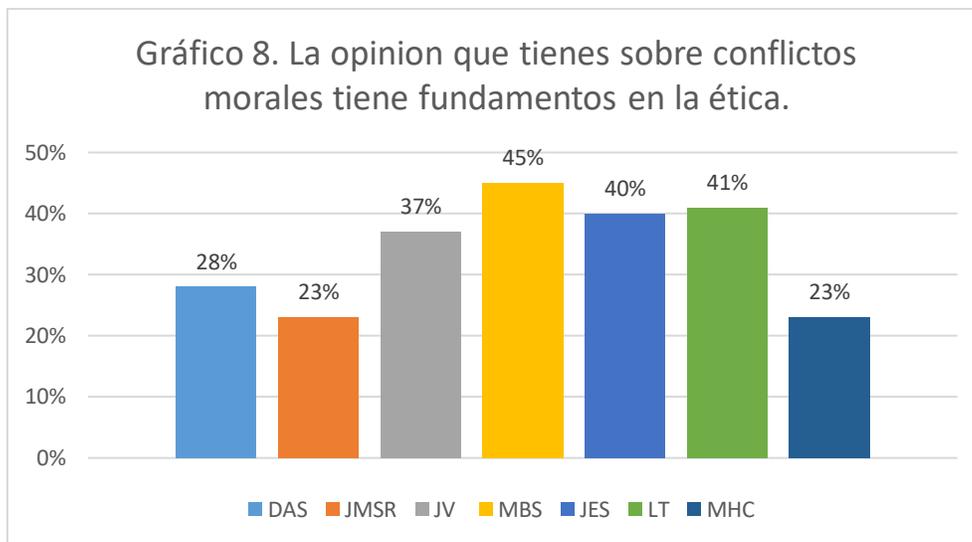


Fuente: Elaboración Propia.

La opinión que tienes sobre conflictos morales tienen fundamentos en la ética.

Una narración breve en la que se plantea una situación problemática que presenta un conflicto de valores, es que el problema moral que exponen tiene varias soluciones posibles que entran en conflicto unas con otras. Del tan caso es importante contextualizar el grado de reflexión de los estudiantes por medio de la ética, por ello el Bachillerato Manuel Bear Sánchez cuenta con 45% de estudiantes que tienen una opinión en relación a la ética para la solución de conflictos, mientras que El bachillerato José María Sánchez Rojas y Miguel Hidalgo y Costilla muestran un 23% en estudiantes creando una media con el resto de la población

estudiantil del 45 % a 23%; esta dificultad para elegir una opinión obliga a un razonamiento moral sobre los valores que están en juego, exigiendo una reflexión sobre el grado de importancia que damos a nuestros valores.

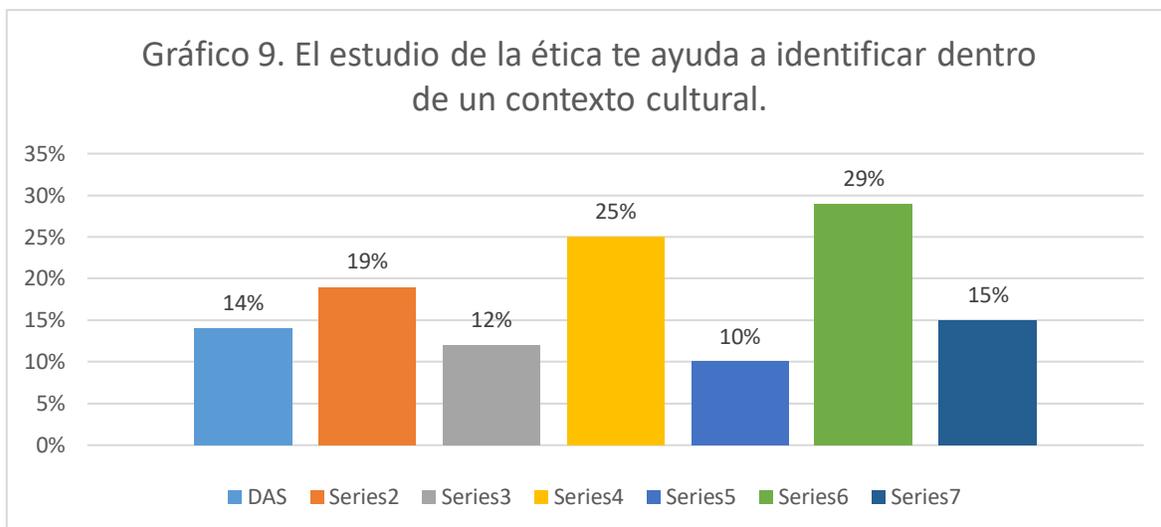


Fuente: Elaboración Propia.

4.2.4 Identificación de emociones

El estudio de la ética te ayuda a identificar dentro de un contexto cultural.

En sentido sociocultural de la ética adquiere significado a partir del actuar ético del individuo, un actuar que se basa en información transmitida por enseñanza y aprendizaje en un sentido más amplio, la ética en un contexto sociocultural que puede considerarse actualmente como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales, los valores, materiales, que caracterizan a una persona en una sociedad o un grupo social. Actualmente con un 29% de estudiantes del Bachillerato Leonardo Tamariz reflexionan sobre la ética y su desglose en la sociedad mientras que el 10% de estudiantes del Bachillerato Josefina Esparza Soriano nos muestran el poco manejo de la ética en su contexto creando una del 29% a 10% en las demás escuelas de la Zona 083 Tepeaca Puebla.

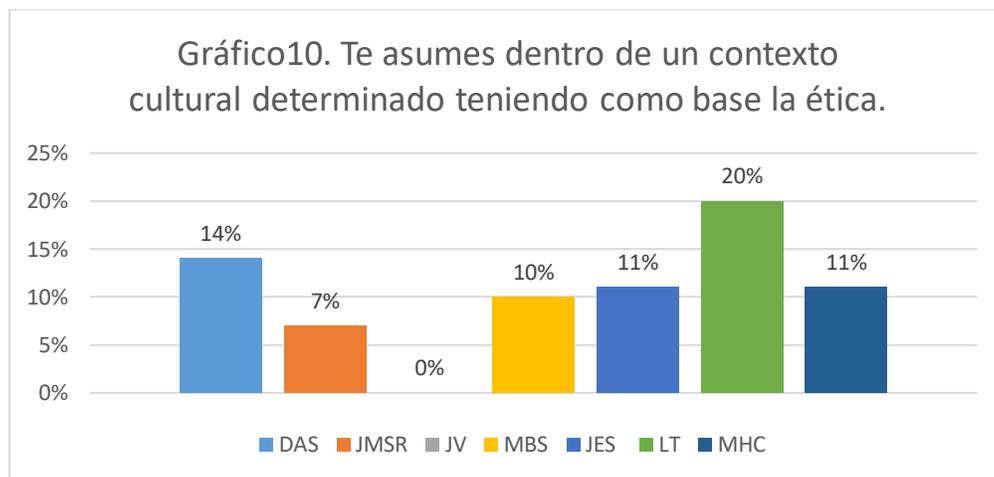


Fuente: Elaboración Propia.

Te asumes dentro de un contexto cultural determinado teniendo como base la ética.

En sentido de contexto cultural, la ética parte de la base de que todos los seres humanos viven en sociedad y que su cultura determina en gran parte los valores éticos de cada persona. Como parte de esa sociedad, los individuos aprenden sus modos de vidas, sus creencias, sus tradiciones y sus valores.

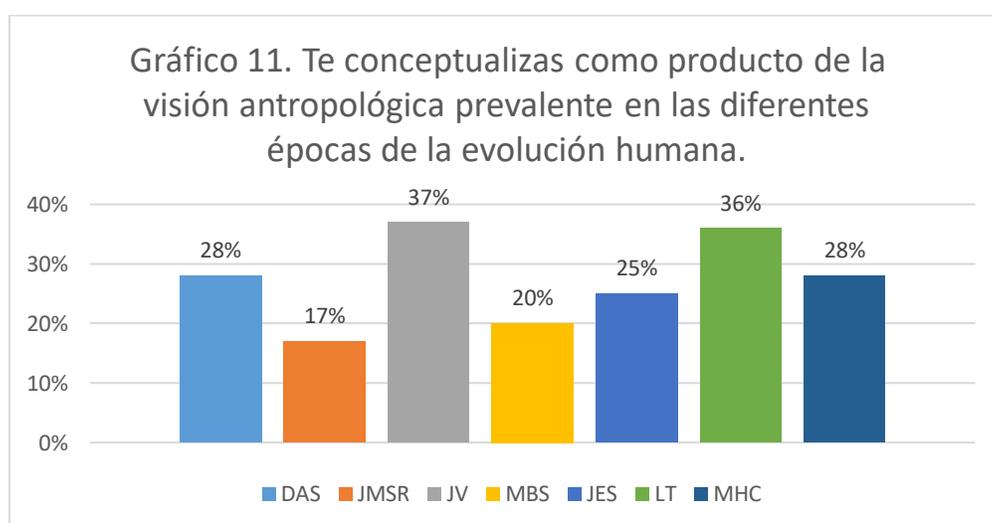
El Bachillerato Leonardo Tamariz cuenta con 20% de estudiantes que son participes dentro de su contexto, a su vez e Bachillerato José Vasconcelos con 0% no se considera dentro de su contexto con base en la ética, dejando así una media del 0% al 20% de estudiantes que se asumen dentro de su contexto cultural de la zona de Tepeaca.



Fuente: Elaboración Propia.

Te conceptualizas como producto de la visión antropológica prevalente en las diferentes épocas de la evolución humana.

La realidad del ser humano a través de un enfoque holístico, en el que el todo determina el comportamiento de las personas. Sintiéndonos de esta forma pertenecientes a la época actual que se vive. Los estudiantes del Bachillerato José Vasconcelos arrojaron un 37% que se consideran parte de su entorno y con un 17% el Bachillerato José María Sánchez Rojas nos muestra una falta de pertenencia en su era. Crenado así una media entre las demás escuelas de 37% a 17% de la población de estudiantes que se desarrollan en la época actual de la sociedad.

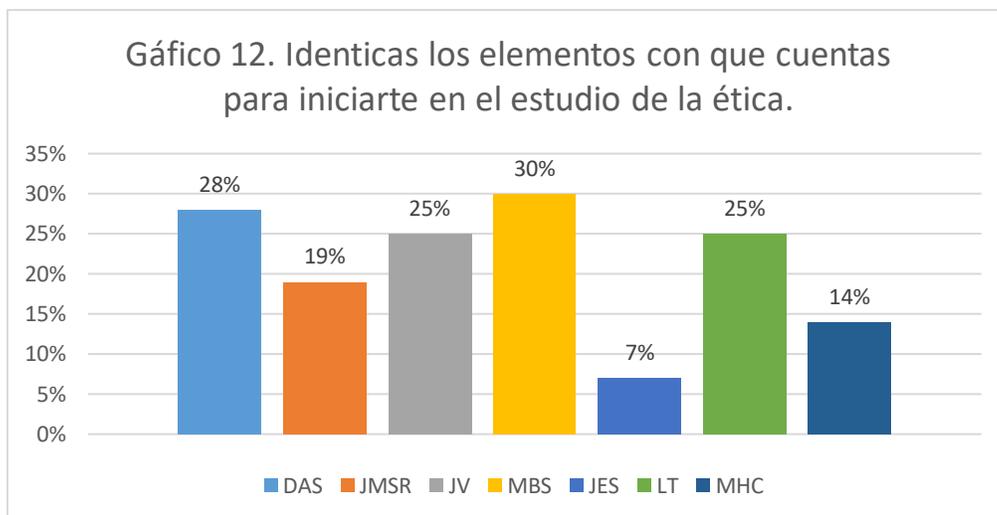


Fuente: Elaboración Propia.

4.2.5 Manejo de emociones constructivamente

Identificas los elementos con que cuentas para iniciarte en el estudio de la ética.

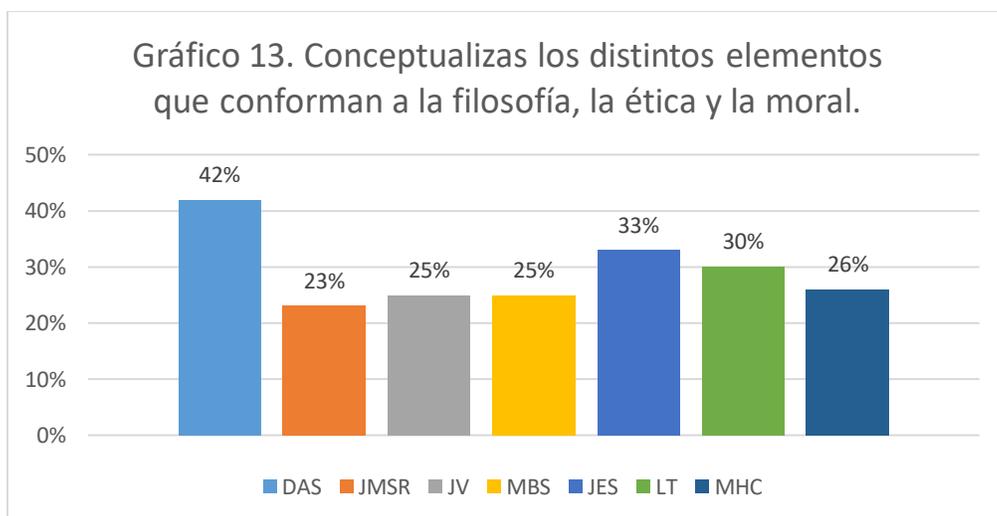
Con el 30% de estudiantes el Bachillerato Manuel Bear Sánchez y el 7% de estudiantes del Bachillerato Josefina Esparza Soriano se consideran que cuentan con las herramientas necesarias para el estudio de la ética. Haciendo una media de 7% a 30% en la población estudiantil de la zona 083 de Tepeaca Puebla.



Fuente: Elaboración Propia.

Conceptualizas los distintos elementos que conforman a la filosofía, la ética y la moral.

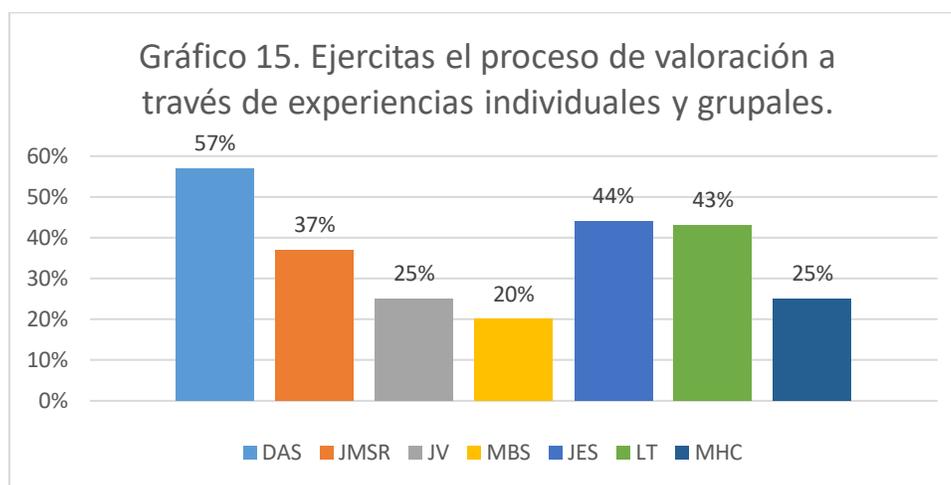
La ética y otras disciplinas que se ocupan de la conducta humana siendo así la ética tiene por objeto de estudio la moral, los juicios morales y la corrección de las acciones humanas. Los estudiantes del Bachillerato David Alfaro Siqueiros con un 42% reconocen los elementos del estudio de la ética.



Fuente: Elaboración Propia.

Ejercitas el proceso de valoración a través de experiencias individuales y grupales.

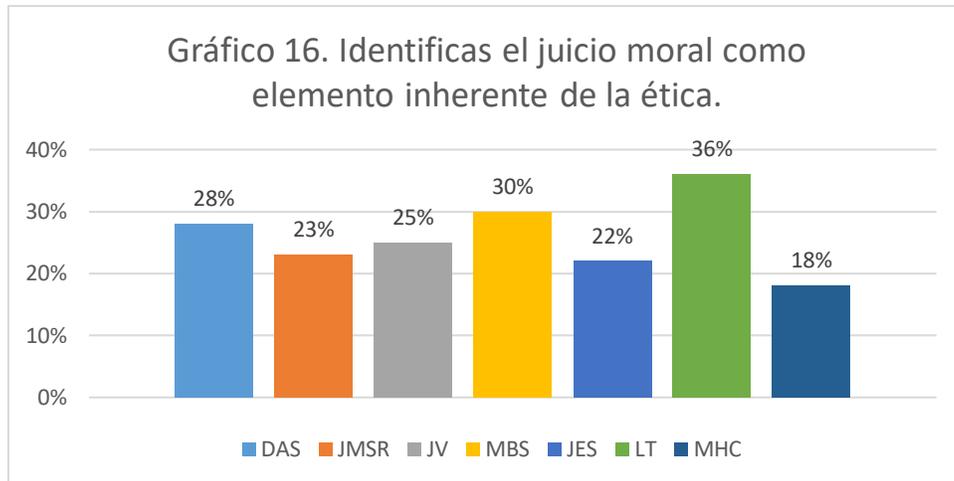
La estimación sobre los valores éticos se adquiere durante el desarrollo individual de cada ser humano, siendo de suma importancia el reconocer estas características en los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca Puebla, se demuestra con un 57% el bachillerato David Alfaro Siqueiros tienen una participación en la reflexión de experiencias individuales y grupales, con un 20% el bachillerato Manuel Bear Sánchez demuestra que existe poca práctica de este ejercicio mostrando una media entre bachilleratos de 20% a 57% en participación de la comunidad estudiantil.



Fuente: Elaboración propia.

Identificas el juicio moral como elemento inherente de la ética.

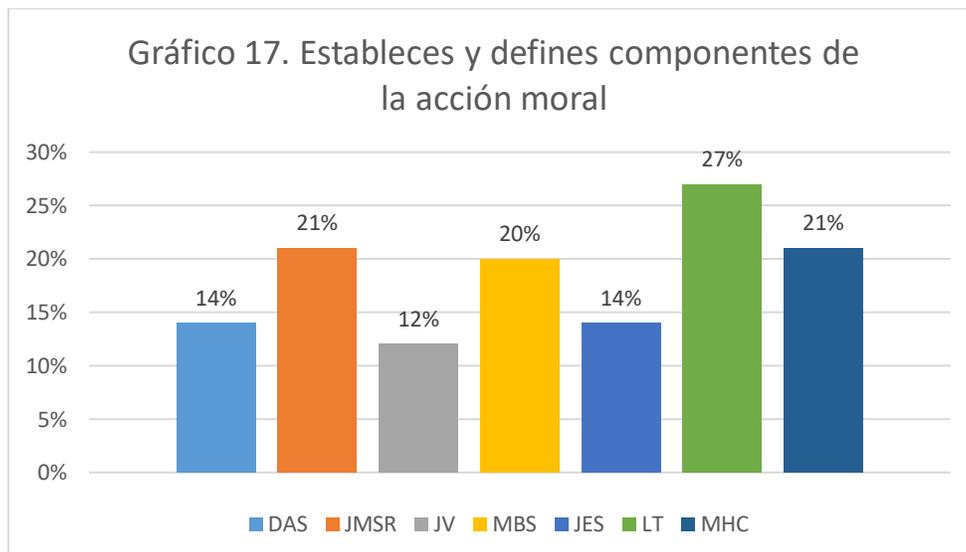
Es importante saber que estos dos conceptos van de la mano y que nuestro juicio moral está vinculado directamente con nuestros valores éticos. Así mismo podemos conocer la importancia de estos elementos en la vida de los estudiantes con un 36% el bachillerato Leonardo Tamariz reconoce la práctica de estos elementos en su día a día y el 18% es el bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla mostrando que existe un bajo porcentaje en reconocimiento del ejercicio así se crea una media del 36% a 18% entre los bachilleratos generales de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla.



Fuente: Elaboración Propia.

Estableces y defines componentes de la acción moral.

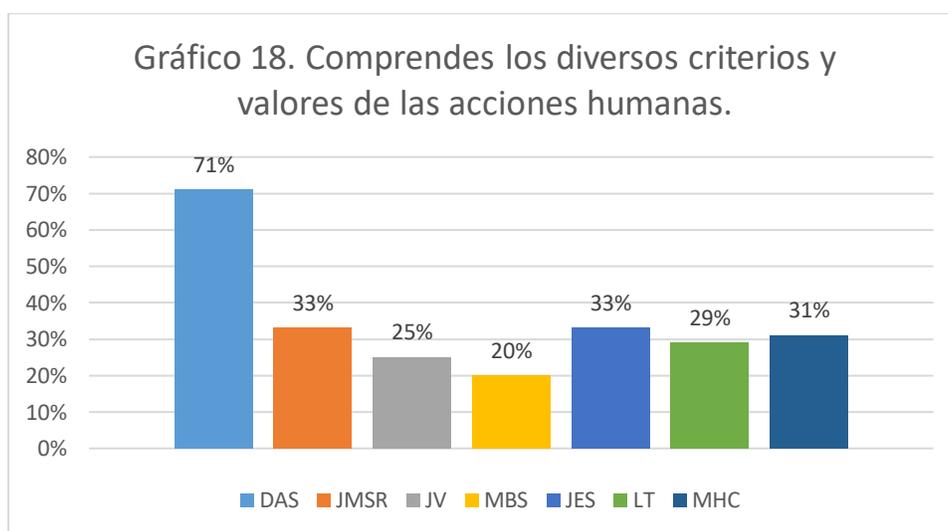
Los elementos que van de la mano con este concepto nos indican de forma reflexiva las decisiones a tomar, siendo esto un manejo en forma de herramienta del día a día, los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca Puebla nos muestran una práctica con un 27% el bachillerato Leonardo Tamariz y con el 12% el bachillerato José Vasconcelos una práctica de este elemento baja. Haciendo una media del 27% al 12% entre los bachilleratos de la ya mencionada zona 083 Tepeaca Puebla.



Fuente: Elaboración propia.

4.2.6 Solicitud de apoyo ante una situación que rebasa. Comprendes los diversos criterios y valores de las acciones humanas.

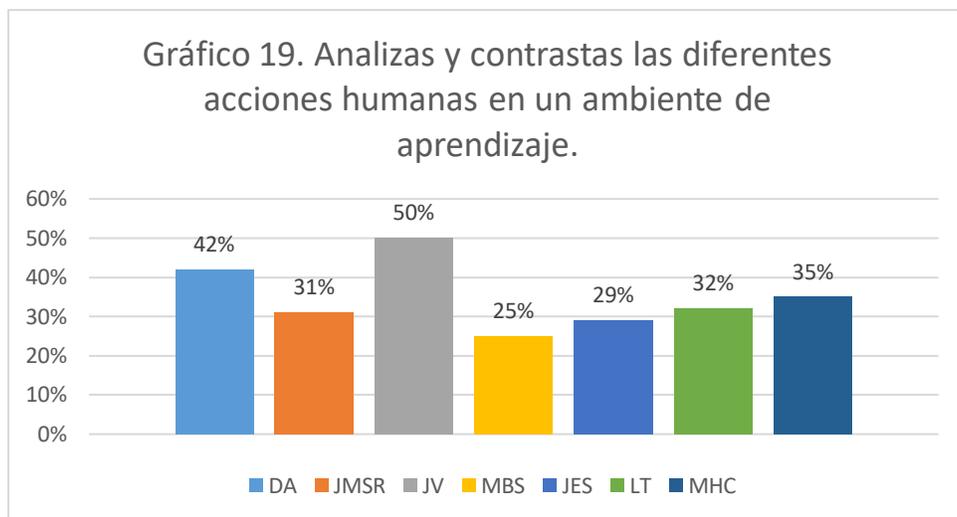
El bachillerato David Alfaro Siqueiros muestra un 71% que comprende los diferentes criterios y valores de las acciones humanas y con el 20% el bachillerato Manuel Bear Sánchez nos indica que existe un manejo bajo en el ejercicio de reflexión en los valores y actos humanos creando así una media entre los bachilleratos generales de la zona 083 de Tepeaca Puebla de un 71% a 20% de población estudiantil.



Fuente: Elaboración Propia.

Analizas y contrastas las diferentes acciones humanas en un ambiente de aprendizaje.

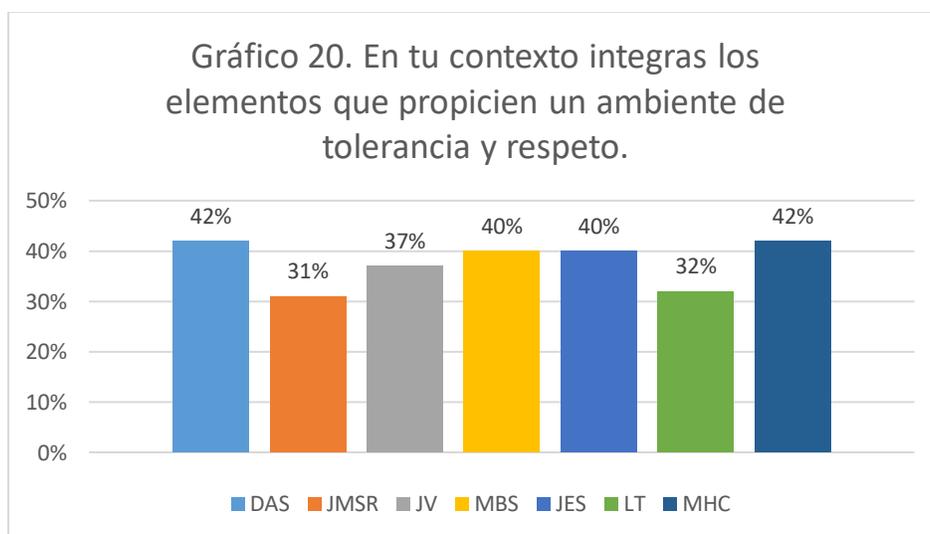
La acción humana es la actividad fundamental por la que aparecemos en un espacio común o público. Esta interpretación nos arroja un 50% de aceptación de conceptos en el bachillerato José Vasconcelos y dejando un 25% en el bachillerato Manuel Bear Sánchez donde el manejo y análisis de acciones humanas es un nivel bajo de trabajo, dejando así una media de 50% a 25% de la comunidad estudiantil de la zona 083 de Tepeaca Puebla.



Fuente: Elaboración Propia.

En tu contexto integras los elementos que propicien un ambiente de tolerancia y respeto.

Es importante conocer el contexto y como se ubican los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca, Puebla. Para ello en este grafico se muestra con un 42% entre los bachilleratos David Alfaro Siqueiros y Miguel Hidalgo y Costilla con un porcentaje alto en la práctica de tolerancia y respeto en su entorno y con un 31% el bachillerato José María Sánchez Rojas, dando una media entre los Bachilleratos de la Zona 083 de Tepeaca de 42% a 31% de la práctica integradora de tolerancia y respeto en el entorno.



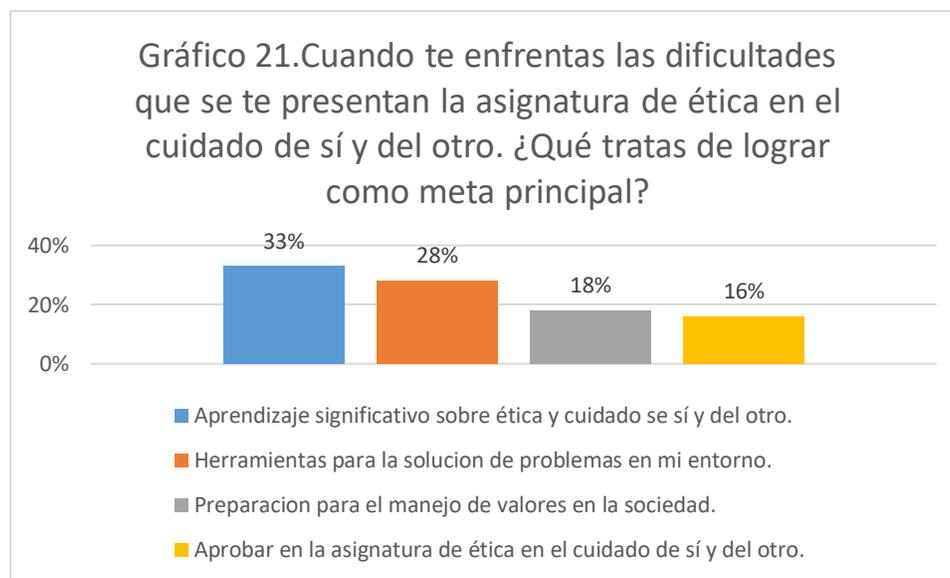
Fuente: Elaboración Propia.

4.3 Abordaje de retos en el cuidado de sí

4.3.1 Elección de alternativas en criterios sustentados

Cuando te enfrentas las dificultades que se te presentan la asignatura de ética en el cuidado de sí y del otro. ¿Qué tratas de lograr como meta principal?

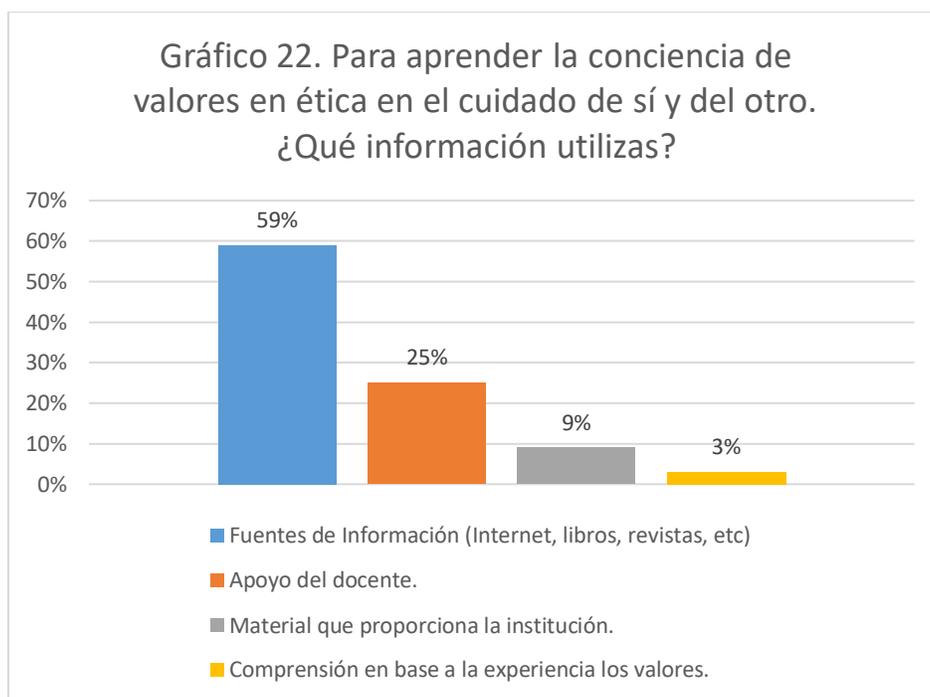
Los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca Puebla, buscan como meta principal en relación a la mencionada asignatura con un 33% de la población responden que el aprendizaje sea significativo y puedan desarrollarlo en su día a día, un 28% de estudiantes responden que es una herramienta que les brindara apoyo en solución de problemas en su entorno, un 18% nos dice que es una instrucción de valores que serán desempeñados en la sociedad y por ultimo con un 16% los estudiantes mencionan que solo buscan aprobar la asignatura para poder seguir desarrollando sus estudios.



Fuente: Elaboración Propia.

Para aprender la conciencia de valores en ética en el cuidado de sí y del otro. ¿Qué información utilizas?

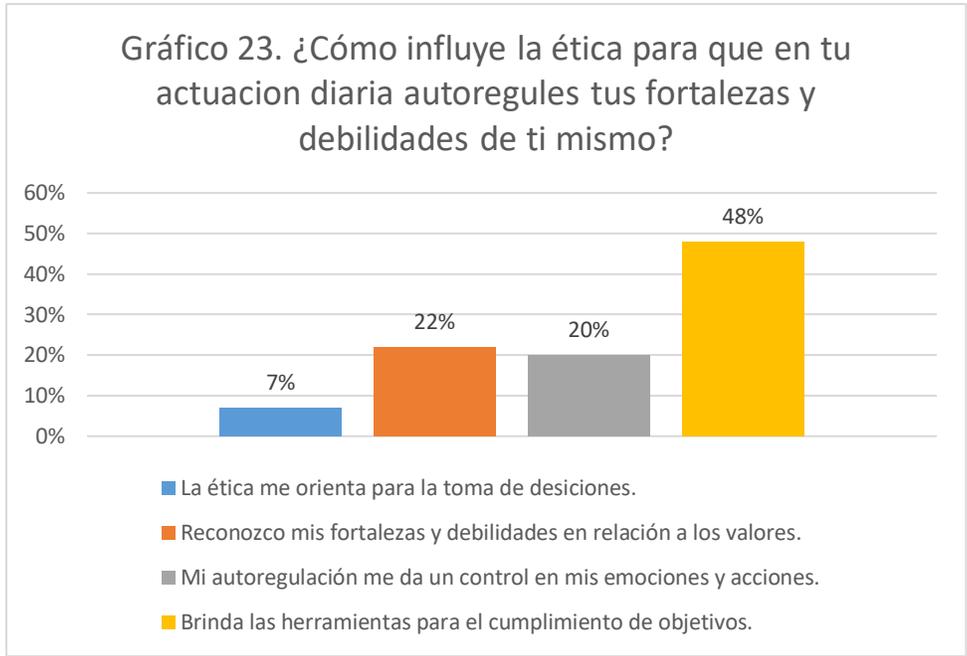
En la zona 083 de Tepeaca Puebla, se busca conocer la información que utilizan los estudiantes con un 59% los estudiantes utilizan la internet, libros, monografías, revistas, etc. Mientras que el 25% de los estudiantes se apoyan directamente del docente. Con un 9% de estudiantes nos dice que solo se apoya del material que brinda la institución, y un 3% en base a su experiencia vinculan los aprendizajes nuevos.



Fuente: Elaboración Propia.

¿Cómo influye la ética para que en tu actuación diaria autorregules tus fortalezas y debilidades de ti mismo?

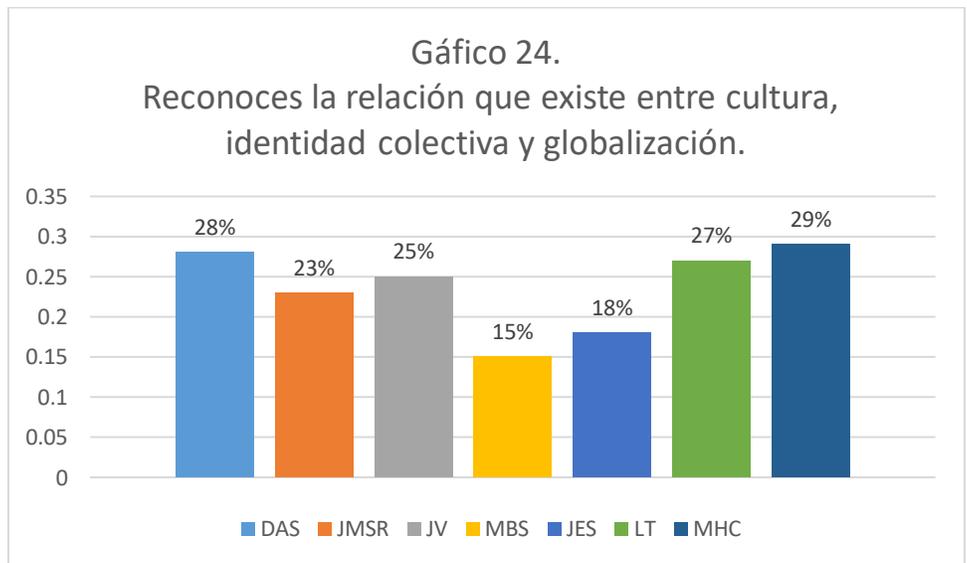
En la zona 083 de Tepeaca Puebla con un 7% de estudiantes nos responden que la ética los orienta para la toma de decisiones, y un 22% le sirve de base para el reconocimiento de fortalezas y debilidades en relación a los valores, el 20% menciona que la autorregulación da un control de acciones y emociones y dejando un 48% nos menciona que la ética autorregulada en su actuar les brinda las herramientas necesarias para el logro de objetivos a corto y largo plazo.



Fuente: Elaboración Propia.

Reconoces la relación que existe entre cultura, identidad colectiva y globalización.

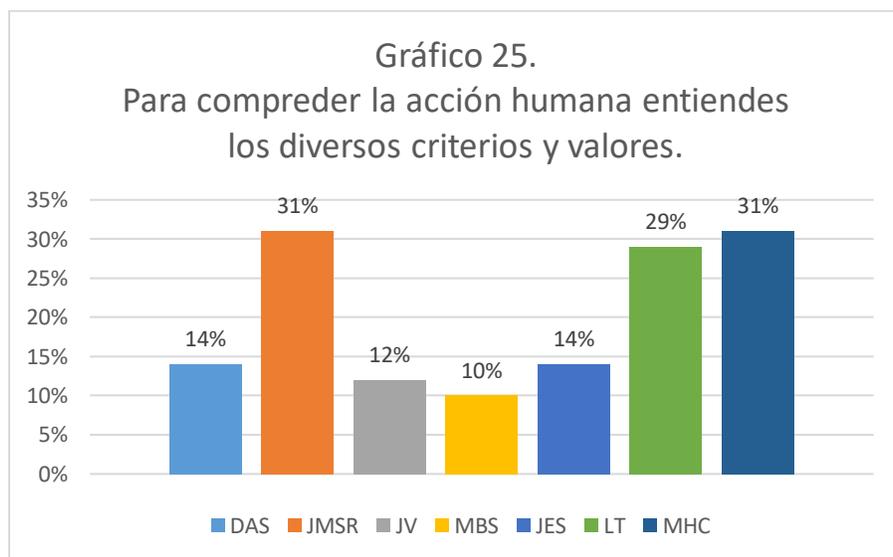
Los bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca Puebla, remocen la correlación entre conceptos con un 29% el Bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla y con un 15% el Bachillerato Manuel Bear Sánchez creando una media entre bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca Puebla del 29% a 15% se tiene el promedio del conocimiento en relación a los conceptos.



Fuente: Elaboración Propia.

Para comprender la acción humana entiendes los diversos criterios y valores.

Se busca despertar en los jóvenes estudiantes la toma de conciencia sobre lo importante que son los valores como seres humanos que nos sirvan de base para forjar un criterio sensato en la vida diaria y más adelante en la realización plena como futuros profesionistas, por ello los Bachilleratos Generales de la Zona 083 de Tepeaca Puebla, nos indican el dominio y conocimiento sobre ambos conceptos con un 31% los bachilleratos José María Sánchez Rojas y Miguel Hidalgo y Costilla nos reflejan que los valores y la educación van unidos ya que de ello depende el ser y la calidad de personas que reflejamos, por otro lado el bachillerato Manuel Bear Sánchez nos muestran con los resultados que es necesario trabajar más los temas para así llegar a una claridad mejor definida.

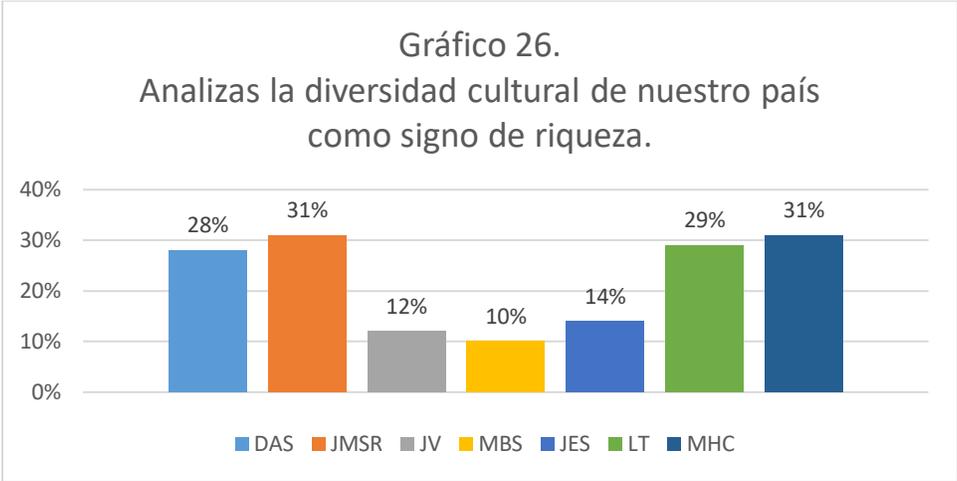


Fuente: Elaboración Propia.

Analizas la diversidad cultural de nuestro país como signo de riqueza.

México es un país multicultural ya que existen múltiples culturas que promueven el respeto, la comprensión y la aceptación de varias culturas, dando así una oportunidad de crecimiento de forma personal como social, en temas de valores, creencias, orígenes, proyectos familiares, lenguas, etc., ya que nos ayuda a crecer y nos abren un abanico de posibilidades que de otra forma no entenderíamos, por ello es necesario conocer que tan comprendido es el tema en los estudiantes de bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla, siendo así con

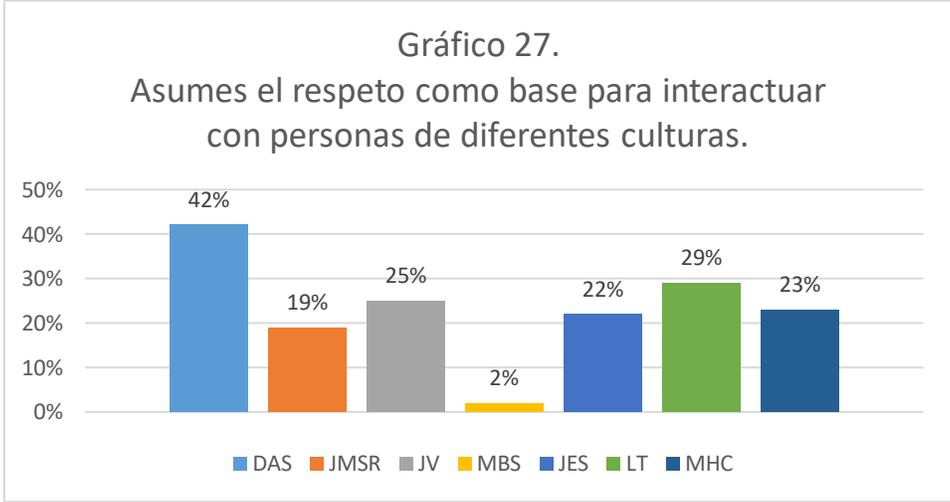
un 31% los bachilleratos José María Sánchez Rojas y Miguel Hidalgo y Costilla identifican los componentes del concepto de diversidad cultural y con un 10% el bachillerato Manuel Bear Sánchez nos responden que existe un conocimiento bajo en los conceptos con los cuales debemos de potencializar en la conciencia en los estudiantes.



Fuente: Elaboración Propia.

Asumes el respeto como base para interactuar con personas de diferentes culturas.

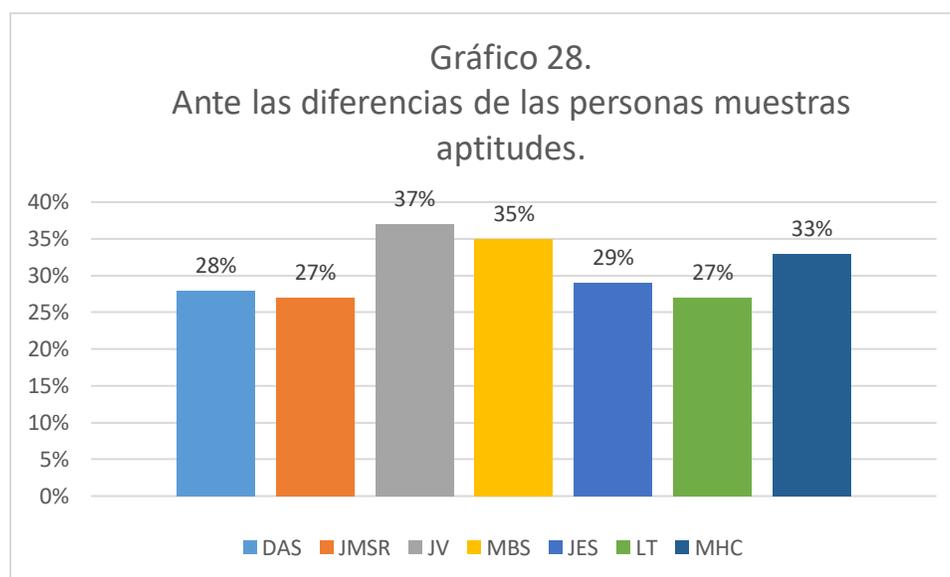
El bachillerato David Alfaro Siqueiros reconoce su participación y respeta la diversidad cultural mostrando estos resultados con un 42 % en su colaboración, mientras que el Bachillerato Manuel Bear Sánchez con un 2% refleja su poca reciprocidad en referencia a la cultura, dejando la tarea de poder brindar las herramientas necesarias para así desarrollar su participación activa en el tema de interactuar con diferentes culturas.



Fuente: Elaboración Propia.

4.3.2 Elección de cursos de acción en el marco de un proyecto de vida. Ante las diferencias de las personas muestras aptitudes.

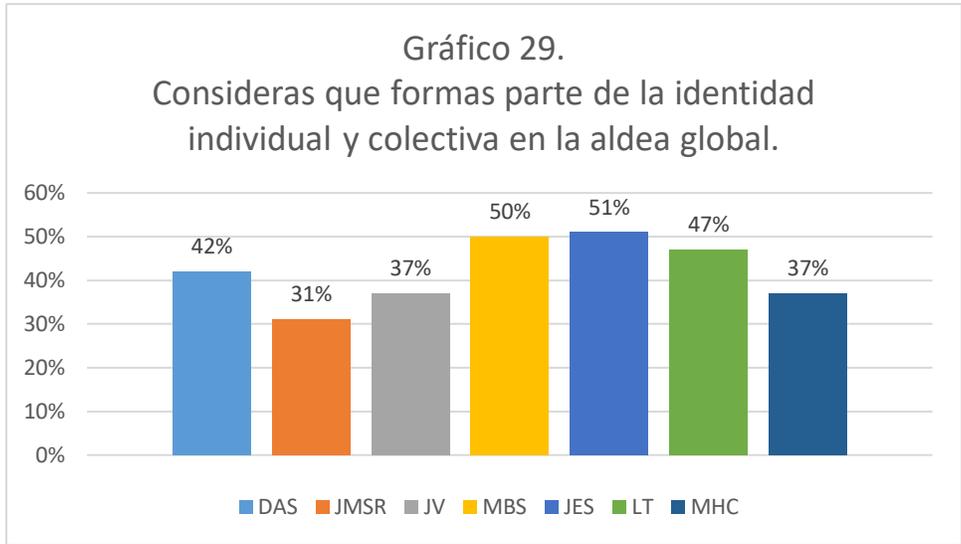
Los estudiantes de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla. Indican con un 37% el Bachillerato José Vasconcelos reconoce que es una habilidad que posee una persona para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza que se tiene para el desarrollo y buen desempeño en algo particular, siendo lo contrario del Bachillerato Leonardo Tamariz y del Bachillerato José María Sánchez Rojas con un 27% muestran que no reconocen estas habilidades ante diferentes grupos o personas.



Fuente: Elaboración Propia.

Consideras que formas parte de la identidad individual y colectiva en la aldea global.

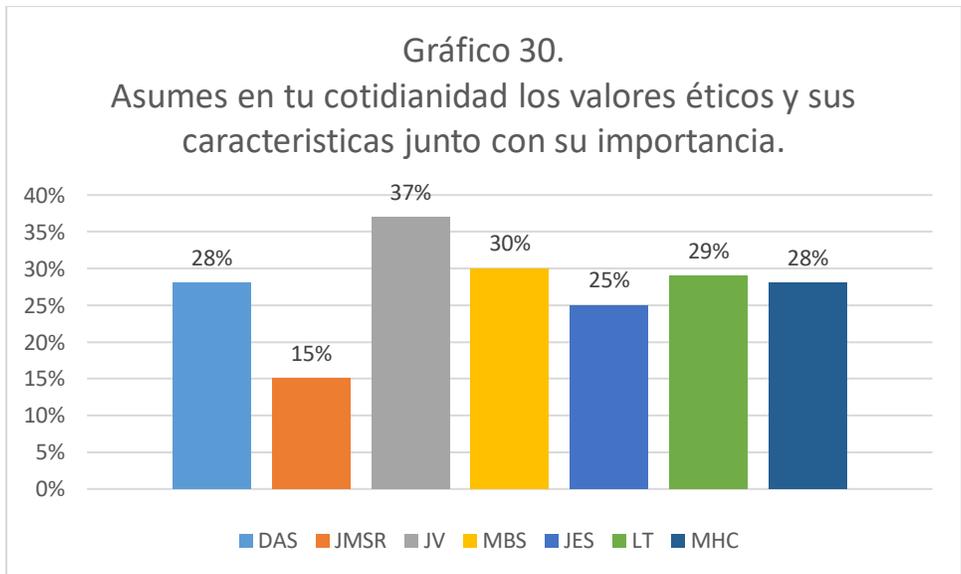
En la zona 083 de Tepeaca Puebla, con un 51% el bachillerato Josefina Esparza Soriano reconocen los estudiantes el estado de pertenencia que los rodea mientras que el bachillerato José María Sánchez Rojas con un 31% refleja que existe un bajo conocimiento de pertenecía en su entorno social.



Fuente: Elaboración Propia.

Asumes en tu cotidianidad los valores éticos y sus características junto con su importancia.

En la zona 083 de Tepeaca, Puebla; el bachillerato José Vasconcelos con un 37% comprenden la importancia de los valores éticos en su entorno, mientras que el bachillerato José María Sánchez Rojas con un 15% no reconoce en su día a día la importancia de los valores en su entorno.

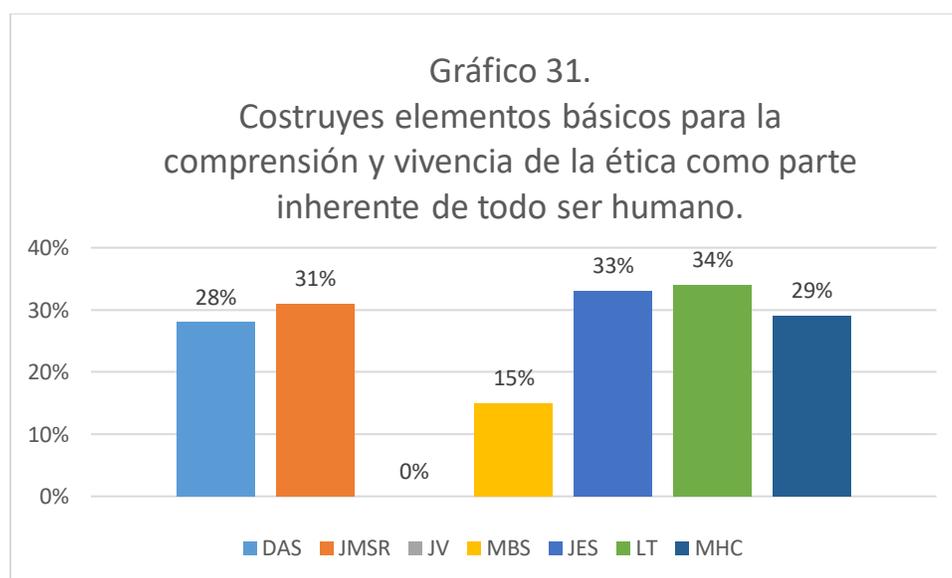


Fuente: Elaboración Propia.

Construyes elementos básicos para la comprensión y vivencia de la ética como parte inherente de todo ser humano.

En la razón de la ética como parte de todo ser, se busca definir y explicar las reglas de comportamiento y formas de vida de cada ser humano. En la zona 083 de Tepeaca Puebla los estudiantes del bachillerato Leonardo Tamariz nos muestran con un 34% que existe conciencia sobre lo básico en la reflexión de la ética en su vida diría, respecto al bachillerato José Vasconcelos con un 0% no presentan participación y reflexión sobre el tema de ética, dando así la tarea de poder reforzar conocimientos y crear conciencias en los estudiantes.

Cumpliendo la finalidad de forjar al estudiante con elementos básicos como lo es el respeto, tolerancia, justicia, etc., para así crear conciencia ante una sociedad.

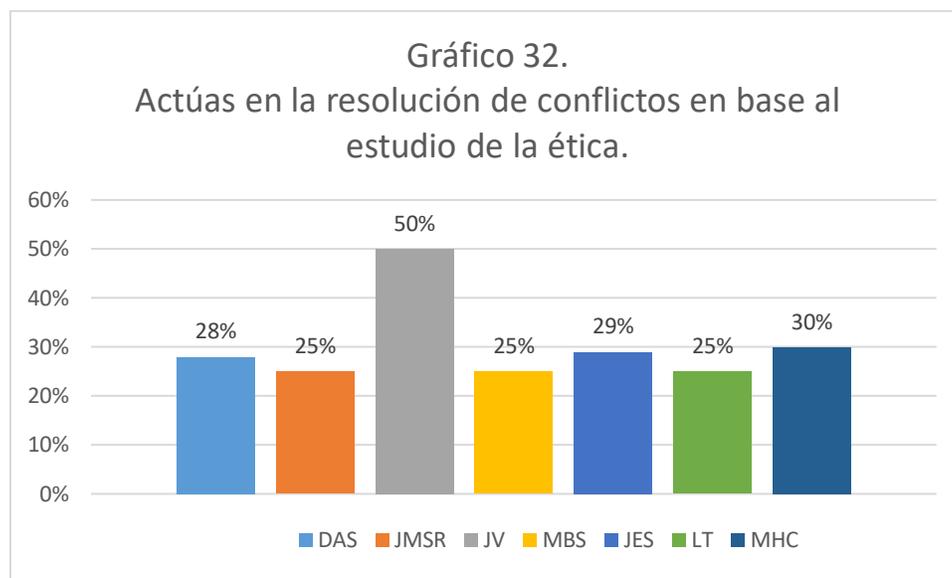


Fuente: Elaboración Propia.

Actúas en la resolución de conflictos en base al estudio de la ética.

Intervenir ante la solución de un problema significa asumir valores que podamos compartir y defender logrando una conducta adecuada que tenga en cuenta lo que hacemos tanto en el presente como en un futuro. Por ello es importante que los valores se encuentren en los estudiantes y las decisiones que llegan a tomar, con un 50% el bachillerato José Vasconcelos simpatiza en la resolución de conflictos con base en la ética, mientras que con un 25% los bachilleratos José María Sánchez Rojas, Manuel Bear Sánchez y Leonardo Tamariz en los

cuales se debe de trabajar el estudio de la ética de forma que los estudiantes comprendan la importancia en la resolución de conflictos y en su vida diría.

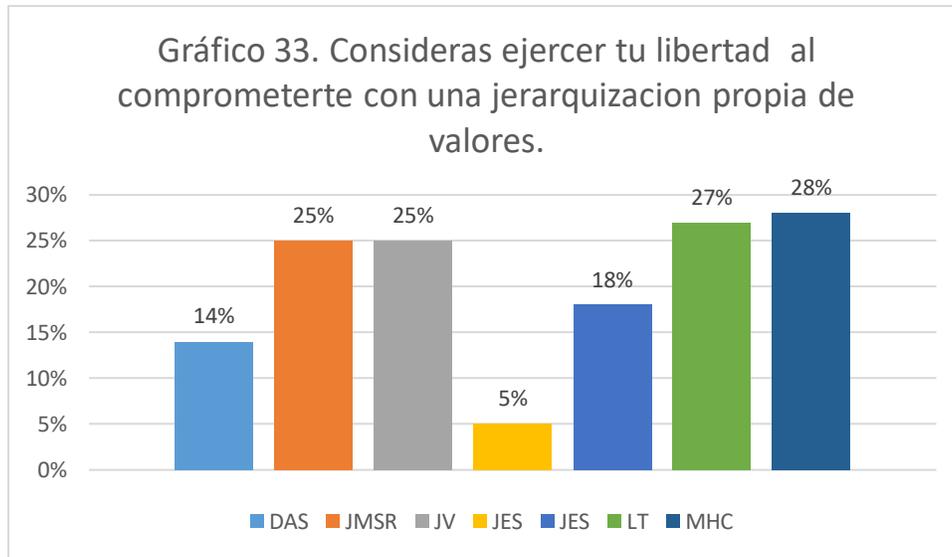


Fuente: Elaboración Propia.

4.3.3 Factores de influencia en la toma de decisiones.

Consideras ejercer tu libertad al comprometerte con una jerarquización propia de valores.

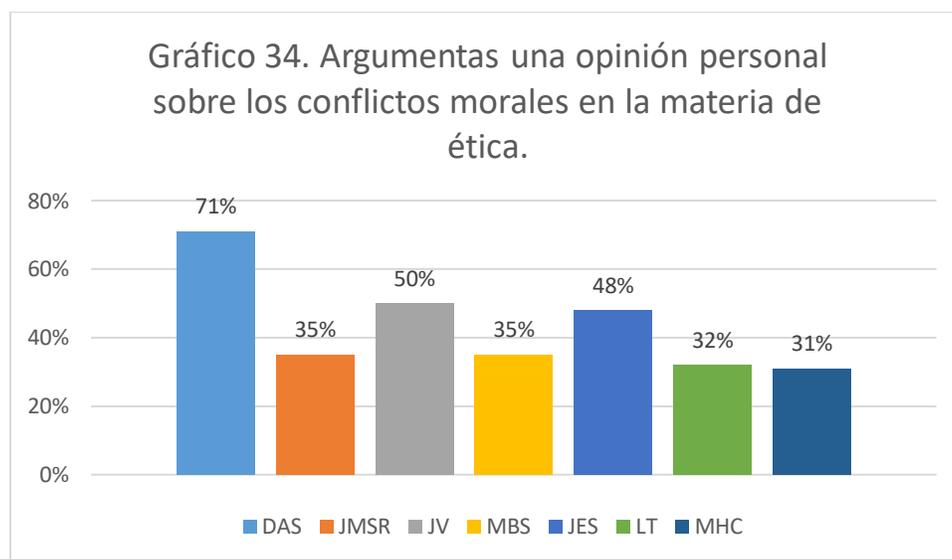
Para los bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca Puebla, los estudiantes del bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla con un 28% reflejan la importancia de las categorías de los valores en base a su libertad y la importancia que esto tiene en un entorno social, a su vez con un 5% el bachillerato Josefina Esparza Soriano nos muestra que existe poco conocimiento en la comprensión de los valores en una escala propia de cada ser humano, por ello es importante reforzar estos conocimientos relacionados al tema de valores y libertad.



Fuente: Elaboración Propia.

Argumentas una opinión sobre los conflictos morales en la materia de ética.

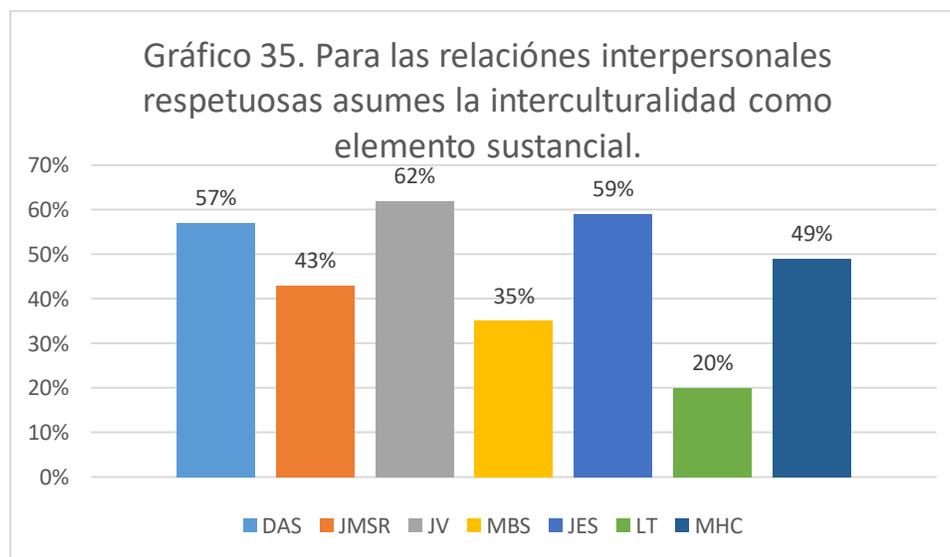
Brindar una opinión, es dar un concepto o juicio de algo que nosotros mismos valoramos, sin imitar o reproducir las ideas de los demás. Los estudiantes del bachillerato David Alfaro Siqueiros muestran con un 71% la participación en la materia de ética brindando una opinión y reconociendo su participación en la materia, mientras que el Bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla con un 31% describen que existe una falta de participación en relación a los conflictos morales en la materia de ética, por lo que debemos de reforzar las opiniones de los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca, Puebla.



Fuente: Elaboración Propia.

Para las relaciones interpersonales respetuosas asumes la interculturalidad como elemento sustancial.

La interculturalidad sustancial que se ejerce en contextos cotidianos de la sociedad a la que pertenecen los estudiantes siendo dentro o fuera de la escuela tendría que ser el proceso de comunicación e interacción entre personas, por lo que los aprendientes de la zona 083 de Tepeaca, Puebla responden con un 62% participando de forma respetuosa en la interculturalidad mientras que el bachillerato Leonardo Tamariz carece de una participación baja con el 20% en la interculturalidad del contexto en que se rodean sus jóvenes estudiantes, dejando claro el refuerzo que necesitan en reconocer su aporte y participación en el ambiente de desenvolvimiento diario.



Fuente: Elaboración Propia.

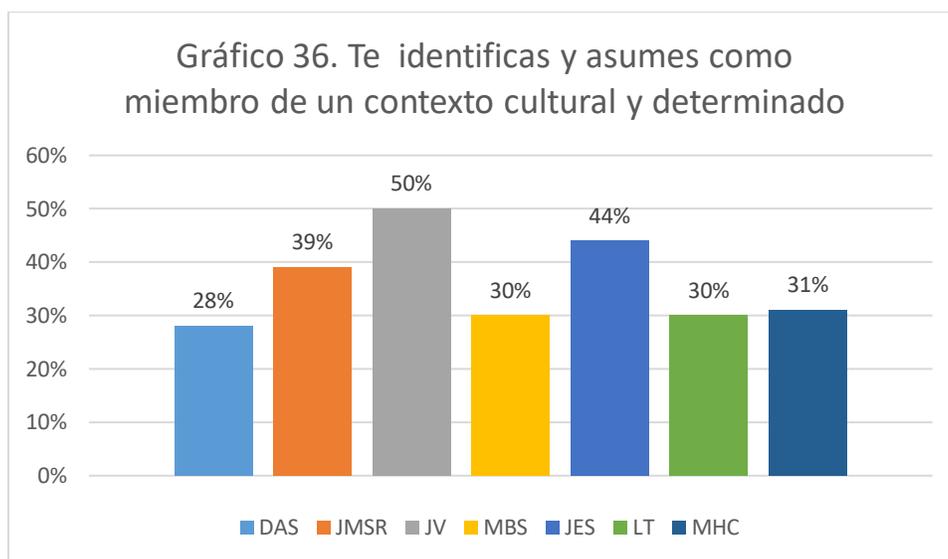
4.4 Autodeterminación en el logro de objetivos.

4.4.1 Identificación de consecuencias en los comportamientos.

Te identificas y asumes como miembro de un contexto cultural y determinado.

Asemejar el contexto de toda situación que rodea a un acontecimiento o a un fenómeno refiriéndonos al contexto cultural que es el conjunto de símbolos, valores estéticos, ideologías, tradiciones y costumbres de diferentes grupos sociales. Los estudiantes de la zona

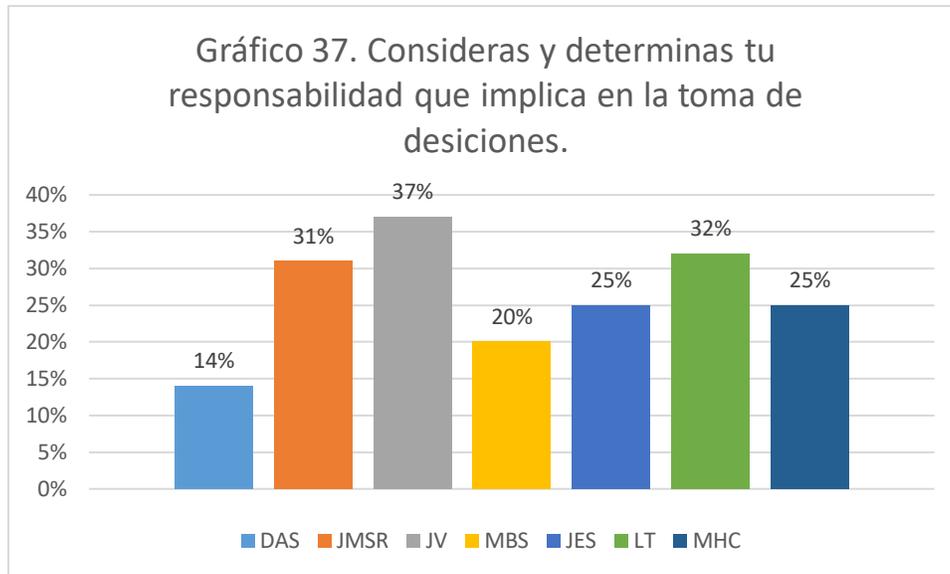
083 de Tepeaca, Puebla; reconocen en términos de pertenecía su participación en el contexto cultural que les rodea con un 50% el bachillerato José Vasconcelos arroja esta aportación, mientras que con un 28% el bachillerato David Alfaro Siqueiros muestra la falta de pertenencia en el contexto cultural al que pertenecen.



Fuente: Elaboración Propia.

Consideras y determinas tu responsabilidad que implica en la toma de decisiones.

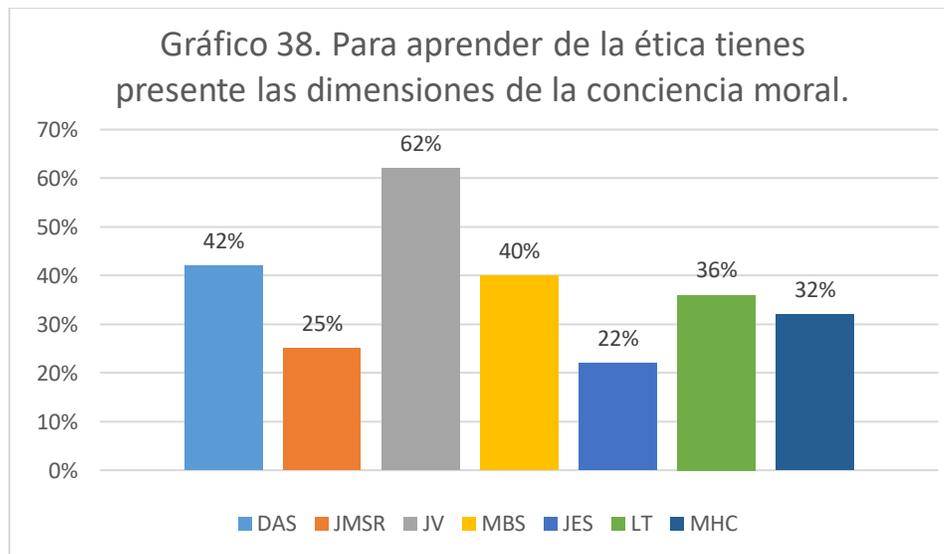
Tomar decisiones de forma responsable es contar con la habilidad de elegir de forma autónoma, consiente, responsable, ética ante diversas situaciones, contemplando el objetivo final en nuestra vida, visualizando a la vez las posibles consecuencias de la elección en el fin del bienestar propio y colectivo. En la zona 083 de Tepeaca, Puebla; los estudiantes del bachillerato José Vasconcelos muestran un 37% en la conciencia de la toma de decisiones, mientras que el bachillerato David Alfaro Siqueiros muestra un 14% en la toma de decisiones de forma responsable, indicando que es necesario reforzar sobre el tema de la responsabilidad y las decisiones.



Fuente: Elaboración Propia.

Para aprender de la ética tienes presente las dimensiones de la conciencia moral.

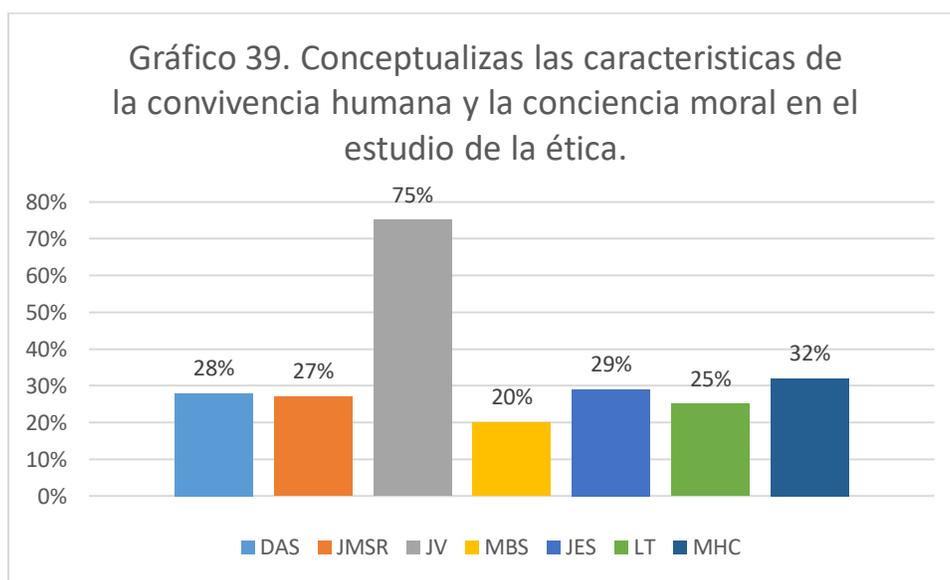
La facultad que tenemos en comprender entre el bien y el mal, siendo la voz interna que nos hace valorar nuestras acciones. En el caso de la zona 083 de Tepeaca Puebla, los estudiantes del bachillerato José Vasconcelos con un 62% tienen presentes las dimensiones de la conciencia moral al aprender de la ética, mientras que con un 22% el bachillerato Josefina Esparza Soriano nos indica que hace falta la comprensión de dichas dimensiones al aprender de la ética.



Fuente: Elaboración Propia.

Conceptualizas las características de la convivencia humana y la conciencia moral en el estudio de la ética.

La convivencia humana esta guiada por un carácter ético formado con el dialogo, el encuentro con otras personas y la creación de un espacio en común regulando los problemas vitales. Se puede decir que una aportación de la conciencia moral es dar pautas e instrumentos para crear una convivencia. Por ello los estudiantes del bachillerato José Vasconcelos con un 75% muestran apreciación entre la convivencia y la conciencia moral para el estudio de la ética, mientras que con un 20% el bachillerato Manuel Bear Sánchez tiene una valoración escasa entre ambos conceptos en el estudio de la ética.

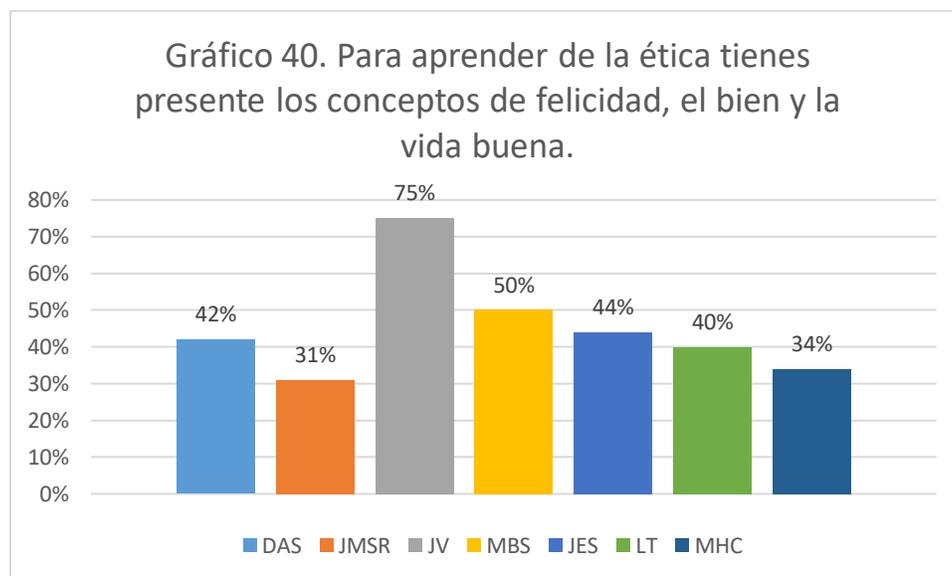


Fuente: Elaboración Propia.

Para aprender de la ética tienes presente los conceptos de felicidad, el bien y la vida buena.

Para instruirnos en la ética se debe tener como punto focal la felicidad, las virtudes, decisiones y actos voluntarios, ya que todos nos dirigen a un modo de educación moral que es una educación para la felicidad. Para los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca, Puebla en el bachillerato José Vasconcelos los estudiantes tienen una apreciación de los conceptos van relacionados al aprendizaje de la ética mostrando un 75% de participación, en el bachillerato

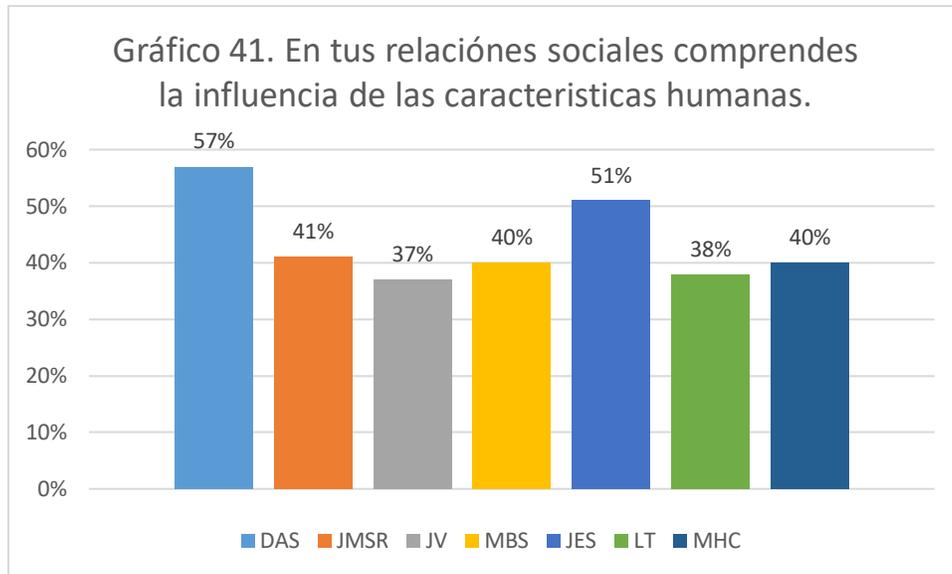
José María Sánchez Rojas con un 31% indican que existe poco conocimiento en los conceptos relacionados al aprendizaje y estudio de la ética.



Fuente: Elaboración Propia.

En tus relaciones sociales comprendes la influencia de las características humanas.

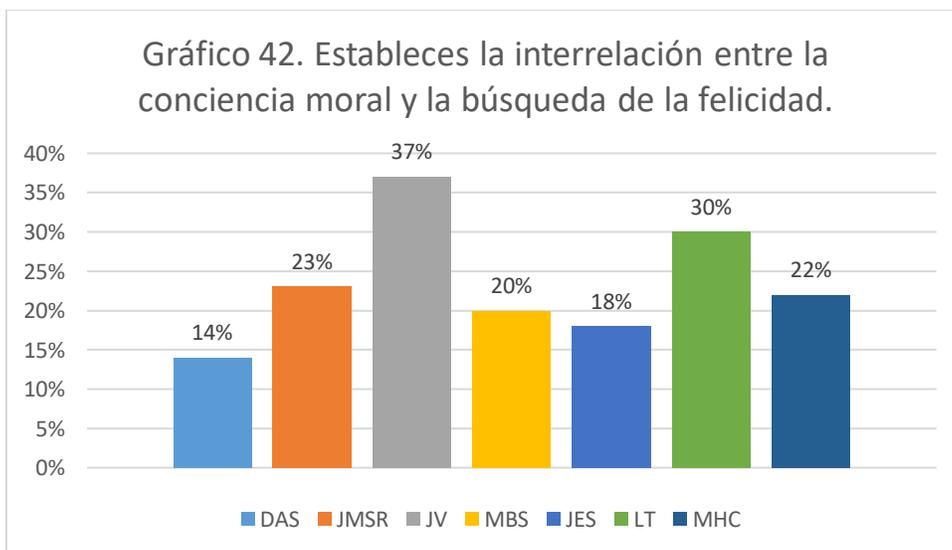
Las características humanas son la base de toda relación humana porque a través de ella la persona relaciona con los demás de la misma manera que influye su crecimiento personal de la persona. Muchas son las formas en que se producen dichas características humanas en las relaciones sociales. Para ello los bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca Puebla, nos indican un 57% el bachillerato David Alfaro Siqueiros la comprensión de las características humanas en las relaciones sociales, dejando con un 37 % el bachillerato José Vasconcelos muestra poca comprensión en la relación de características humanas e interacción social.



Fuente: Elaboración Propia.

Estableces la interrelación entre la conciencia moral y la búsqueda de la felicidad.

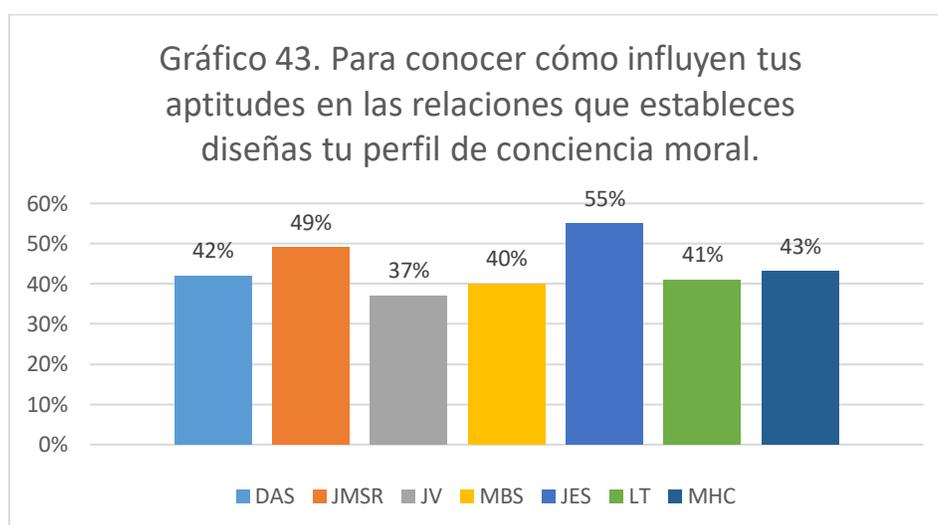
La felicidad consiste en vivir en plena conformidad con el orden enteramente racional del mundo. Por ello los bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca Puebla, indican con un 37 % el bachillerato José Vasconcelos la interrelación que tienen ambos conceptos siendo el caso del bachillerato David Alfaro Siqueiros indican con 14% que les hace falta reforzar la relación que tienen dichos conceptos.



Fuente: Elaboración Propia.

Para conocer cómo influyen tus aptitudes en las relaciones que estableces diseñas tu perfil de conciencia moral.

Conocer el cómo intervienen las aptitudes en relación al perfil de la conciencia moral se desarrolla desde el contexto psicológico, por ello los estudiantes del bachillerato Josefina Esparza Soriano con un 55% reconocen el cómo las aptitudes tienen tema en la conciencia moral que cada uno desarrolla y en el bachillerato José Vasconcelos con un 37% muestra que preexiste un bajo número de estudiantes que son capaces de conocer cómo influyen sus aptitudes en relación a la conciencia moral.

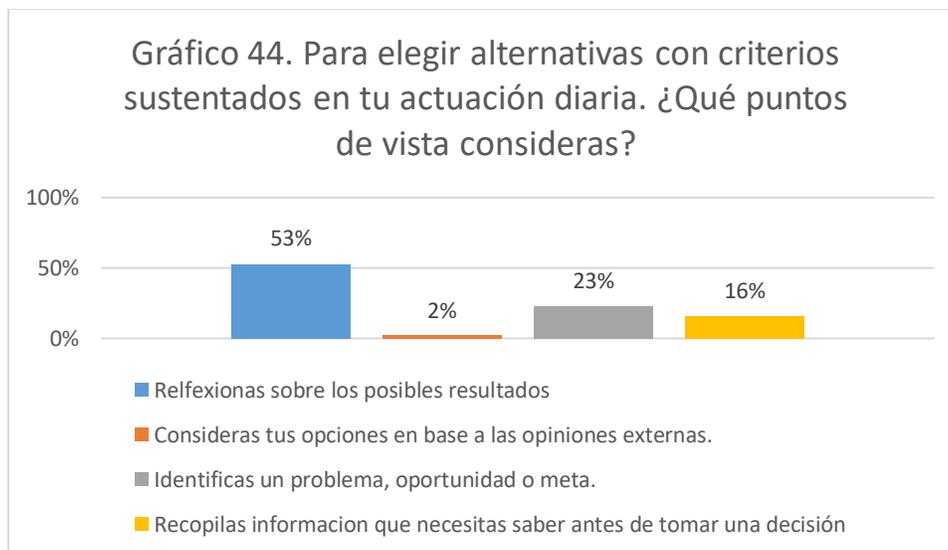


Fuente: Elaboración Propia.

Para elegir alternativas con criterios sustentados en tu actuación. ¿Qué puntos de vista consideras?

En nuestras acciones día a día están basadas por una conducta consiente, movilizada voluntad trasformada en actuación, que busca alcanzar un fin u objetivo, siendo una reacción consiente ante estímulo que influye en la vida de cada ser humano. Para saber cuál es la alternativa de los aprendientes de la zona 083 de Tepeaca Puebla, consideran en su día a día se consideraron las posibles respuestas con un 53% los estudiantes mencionan reflexionar sobre los posibles resultados en base a su decisión, mientras que con el 23% de los estudiantes eligen identificar la meta o resultado desde su punto de vista, así también con 16% decide indagar más sobre

la elección que debe de tomar, y en un 2% de los estudiantes medita las opiniones externas antes de tomar una elección.

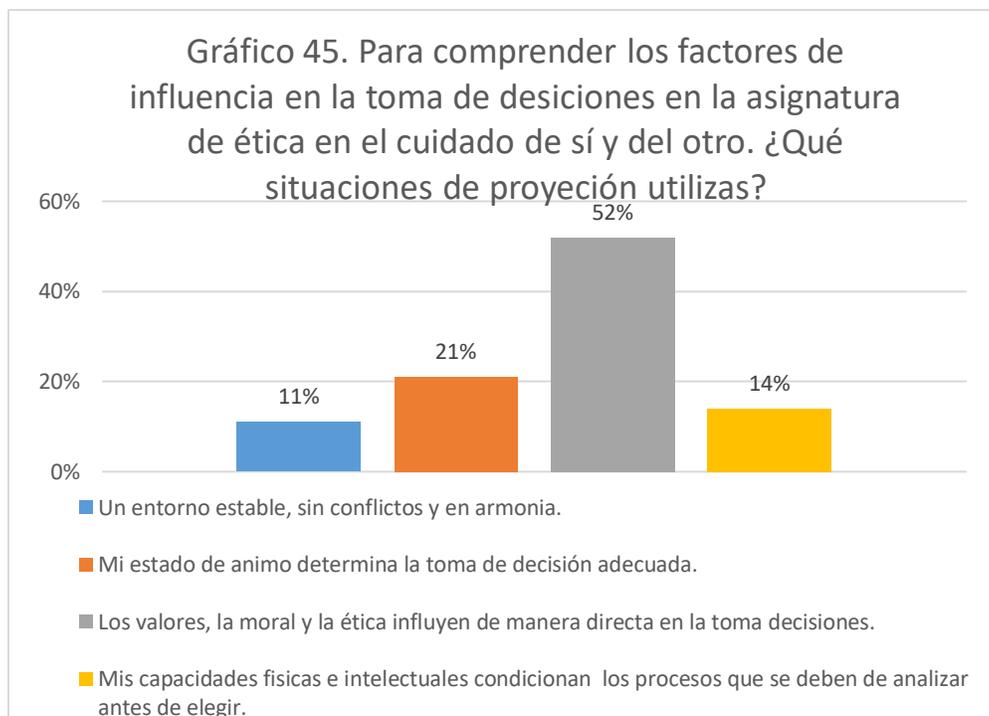


Fuente: Elaboración Propia.

4.4.2 Identificación de consecuencias en la toma de decisiones.

Para comprender los factores de influencia en la toma de decisiones en la asignatura de ética en el cuidado de sí y del otro. ¿Qué situaciones de proyección utilizas?

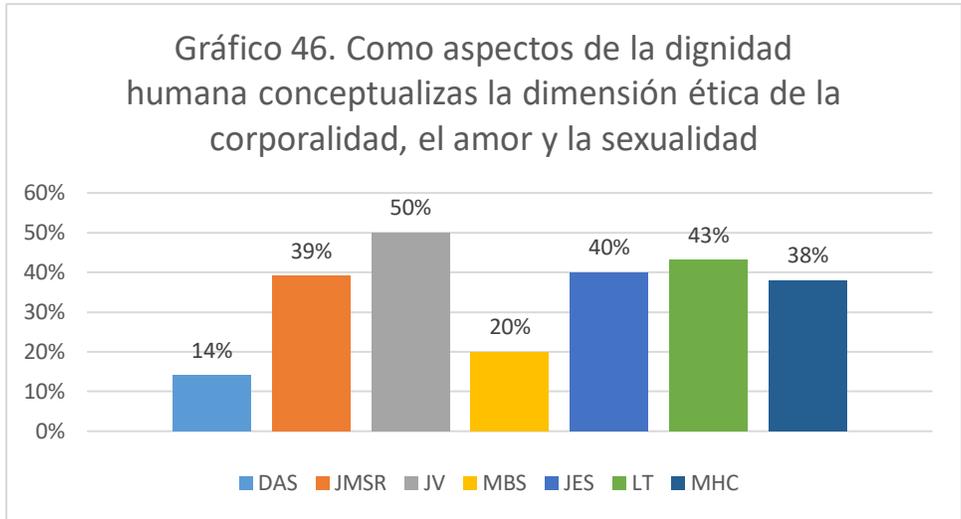
Al tomar decisiones debe ser orientada hacia un propósito positivo dejándonos claro que existen un sinnúmero de posibilidades y a su vez en la asignatura de ética en el cuidado de si y del otro nos brindaran las herramientas necesarias para el desarrollo de la habilidad. Así la zona 083 de Tepeaca, Puebla nos indica que existe un 52% de la población estudiantil que los valores, la moral influyen de forma directa en la toma de decisiones, mientras que con un 21% determina que el estado de ánimo incluye en sus elecciones, de igual forma con el 14% los estudiantes mencionan que sus capacidades físicas e intelectuales condicionan los procesos que se debe de analizar antes de tomar una decisión, siendo el caso del resto de la población estudiantil como el 11% mencionan que para poder tomar decisiones deben de tener un ambiente estable sin conflictos y en armonía. Dejándonos visualizar que tan presentes tienen la influencia de la asignatura y las proyecciones que pueden llegar a reflexionar antes de su actuar.



Fuente: Elaboración Propia.

Como aspectos de la dignidad humana conceptualizas la dimensión ética de la corporalidad, el amor y la sexualidad.

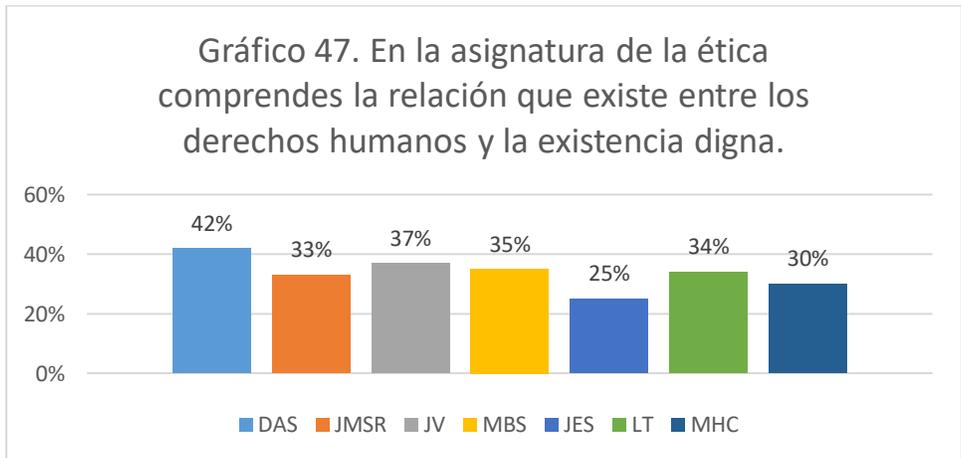
En la ética su dimensión de la corporalidad se refiere al cuidado de uno mismo, en el caso del amor y la sexualidad tiene que ver con ser igualitarias y las personas involucradas en la relación tienen que tratarse con respeto, justicia y equidad. En la zona 083 de Tepeaca Puebla, se plantea en el caso del bachillerato José Vasconcelos con el 50% de sus estudiantes son conscientes de la ética en relación a su dignidad humana, a su vez el bachillerato Leonardo Tamariz con el 43% reflexiona sobre los conceptos que refieren al desarrollo humano, el caso de los bachilleratos Josefina esparza soriano, José maría Sánchez Rojas, Miguel Hidalgo y Costilla con una media de 40% a 38% dan la razón a que su dignidad humana es una dimensión de la ética que desarrolla cada uno, dejando así al bachillerato David Alfaro Siqueiros con el 14% en el cual muestra que es importante la dimensión de la ética en los conceptos ya descritos y que son un factor de importancia para el desarrollo social de cada estudiante.



Fuente: Elaboración Propia.

En la asignatura de la ética comprendes la relación que existe entre los derechos humanos y la existencia digna.

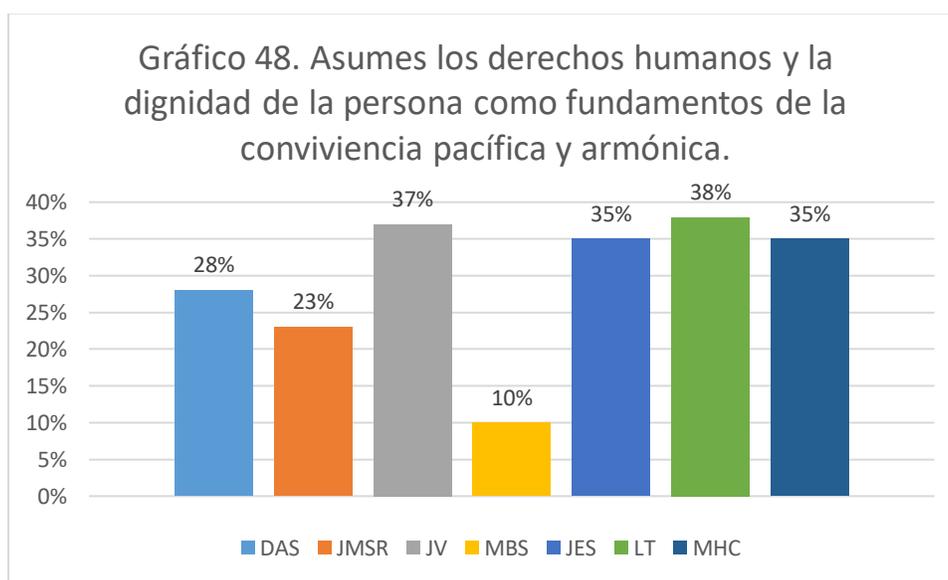
Para los bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca Puebla, nos es importante saber que tanto conocen sobre dicho conceptos en el caso de David Alfaro Siqueiros con un 42% entienden a relación entre derechos humanos y la existencia humana relacionándolos con la ética, mientras que en un margen de 37% a 30% se encuentran los bachilleratos José Vasconcelos, Manuel Bear Sánchez, José María Sánchez Rojas, Leonardo Tamariz, y Miguel Hidalgo y Costilla aciertan la importancia de la ética en la vida humana, y el 25% por parte del bachillerato Josefina Esparza Soriano falta mayor reflexión sobre el concepto de ética y el bienestar propio que desarrolla.



Fuente: Elaboración Propia.

Asumes los derechos humanos y la dignidad de la persona como fundamentos de la convivencia pacífica y armónica.

Para la zona escolar 083 de Tepeaca, Puebla, es importante la convivencia pacífica y armónica de los estudiantes dejando así con un margen del 38% al 35% el valor de estos conceptos entre los bachilleratos de esta media son: Leonardo Tamariz con 38%, José Vasconcelos con 37%, Josefina Esparza Soriano y Miguel Hidalgo y Costilla con un 35%; mientras que David Alfaro Siqueiros con el 28% y José María Sánchez Rojas 23% y Manuel Bear Sánchez 10% se debe de trabajar más hacia el propósito de la persona acompañado de sus pares que colaboran en la construcción de una sociedad justa con estándares orientados hacia el buen vivir.

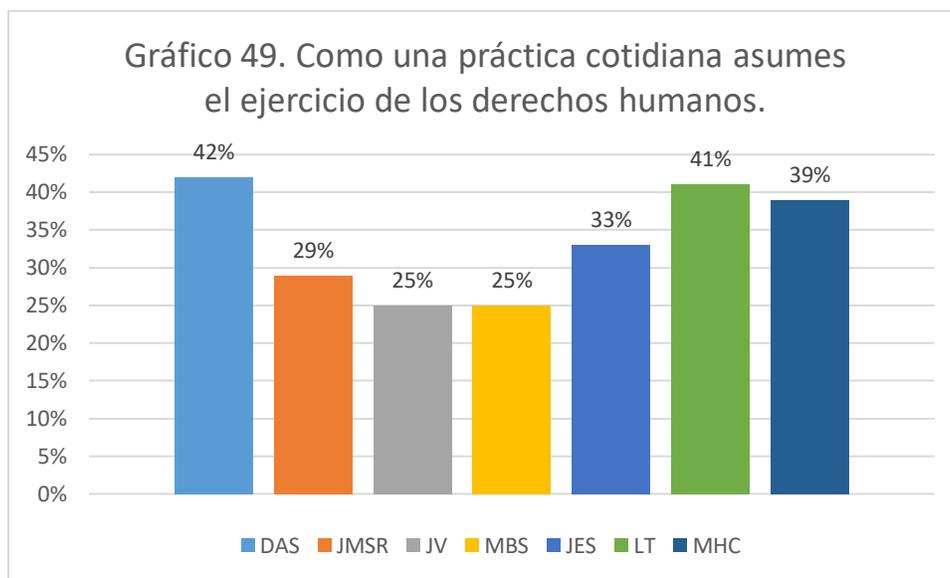


Fuente: Elaboración Propia.

Como una práctica cotidiana asumes el ejercicio de los derechos humanos.

La práctica de los derechos humanos busca, en cambio, la protección de los individuos y de sus intereses fundamentales. Los bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca, Puebla en su práctica asume la acción de los derechos humanos en el caso del bachillerato David Alfaro Siqueiros con el 42%, el bachillerato Leonardo Tamariz 41%, el bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla 39% y el bachillerato Josefina Esparza Soriano con el 33% muestran que existe conciencia sobre la práctica de estos derechos. Mientras que el bachillerato José María Sánchez Rojas con el 29%, José Vasconcelos 25% y el bachillerato Manuel Bear Sánchez

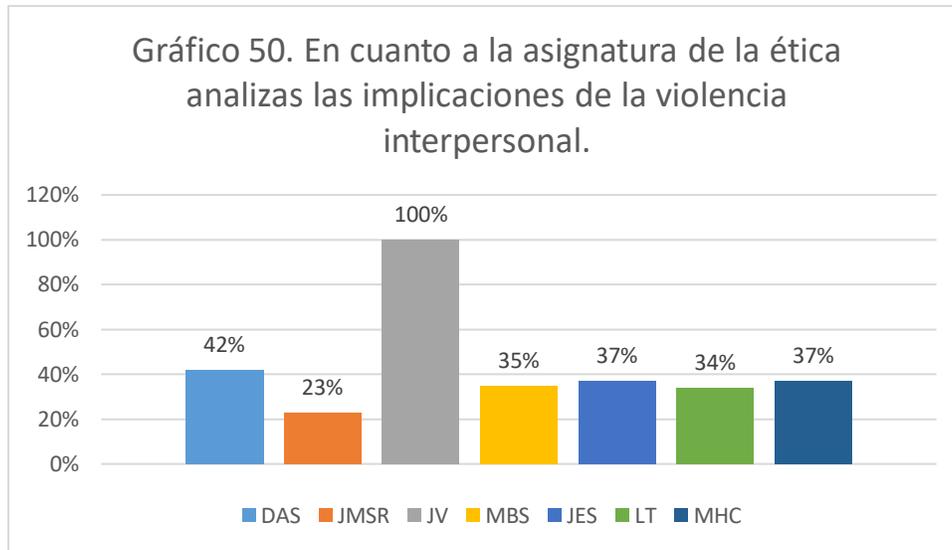
con el 25% tienen un porcentaje medio en el cual es necesario trabajar más sobre la práctica y el entendimiento sobre el ejercicio de los derechos humanos en la vida diaria.



Fuente: Elaboración Propia.

En cuanto a la asignatura de ética analizas las implicaciones de la violencia interpersonal.

Es necesario concientizar a los estudiantes y para ello la asignatura de ética y el cuidado sí mismo, nos brinda las herramientas para ejecutarlo, en la zona 083 de Tepeaca Puebla, es de suma importancia así mismo el bachillerato José Vasconcelos con un 100% reconocen la importancia en la asignatura de ética, mientras que los bachilleratos David Alfaro Siqueiros con un 42%, Josefina Esparza Soriano 37%, Miguel Hidalgo y Costilla con 37%, Manuel Ver Sánchez con 35%, Leonardo Tamariz con 34%, y José María Sánchez Rojas con 23% nos indican que es necesario desarrollar más la reflexión sobre la asignatura de la ética y analizar las implicaciones de la violencia.

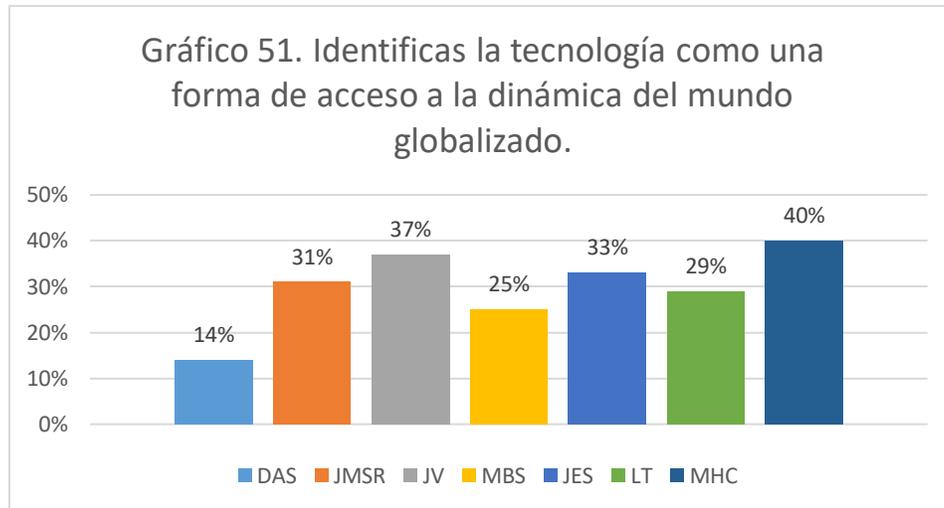


Fuente: Elaboración Propia.

4.4.3 Administración de recursos disponibles

Identificas la tecnología como una forma de acceso a la dinámica del mundo globalizado.

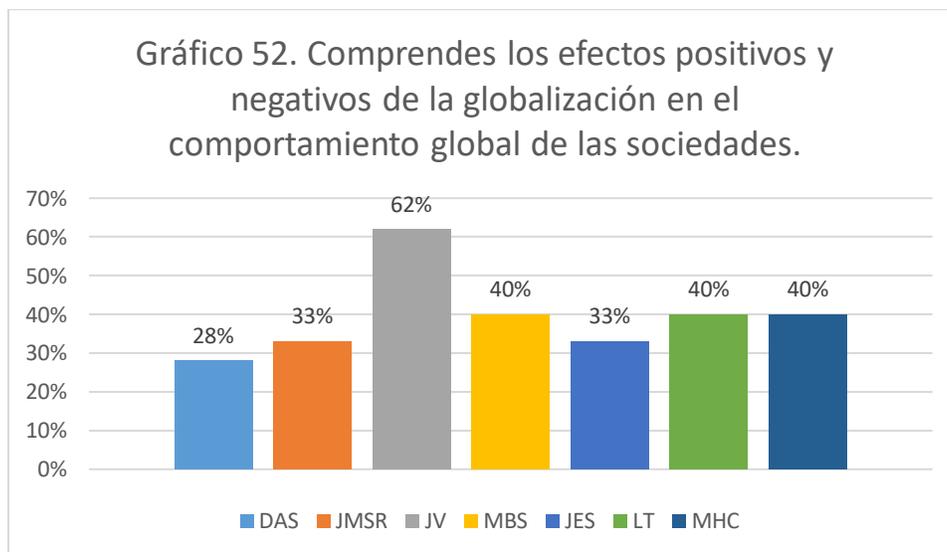
En la actualidad los jóvenes estudiantes tienen esta habilidad desarrollada de forma natural ya que para los estudiantes es el día a día la tecnología en la zona 083 de Tepeaca Puebla reconocer la importancia dando un porcentaje en el bachillerato Miguel Hidalgo y Costilla con el 40%, José Vasconcelos 37%, Josefina Esparza Soriano 33%, José María Sánchez Rojas 31%, Leonardo Tamariz 29%, Manuel Bear Sánchez 25%, David Alfaro Siqueiros 14%. Es decir que reconocen que con la utilización de las tecnologías acceden a escenarios de mayor oportunidad en el terreno económico y cultural.



Fuente: Elaboración Propia.

Comprendes los efectos positivos y negativos de la globalización en el comportamiento global de las sociedades.

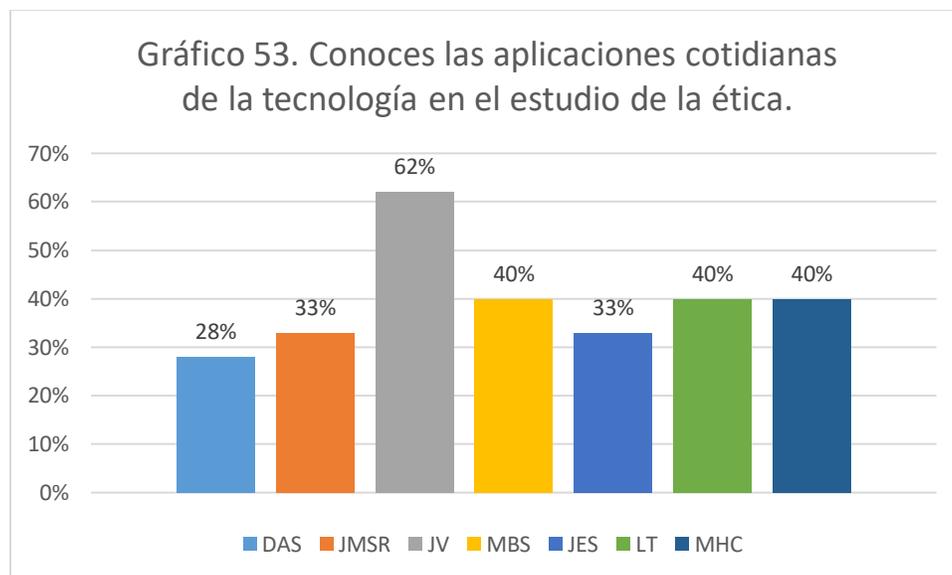
El caso de la zona escolar 083 de Tepeaca Puebla, nos muestran la comprensión sobre dichos conceptos el bachillerato José Vasconcelos con 62%, Manuel Bea Sánchez 40%, Leonardo Tamariz 40%, Miguel Hidalgo y Costilla 40%, Josefina Esparza Soriano 33%, José María Sánchez Rojas 33% y David Alfaro Siqueiros 28%. Esto presenta un impacto sobre los jóvenes estudiantes bastante importantes.



Fuente: Elaboración Propia.

Conoces las aplicaciones cotidianas de la tecnología en el estudio de la ética.

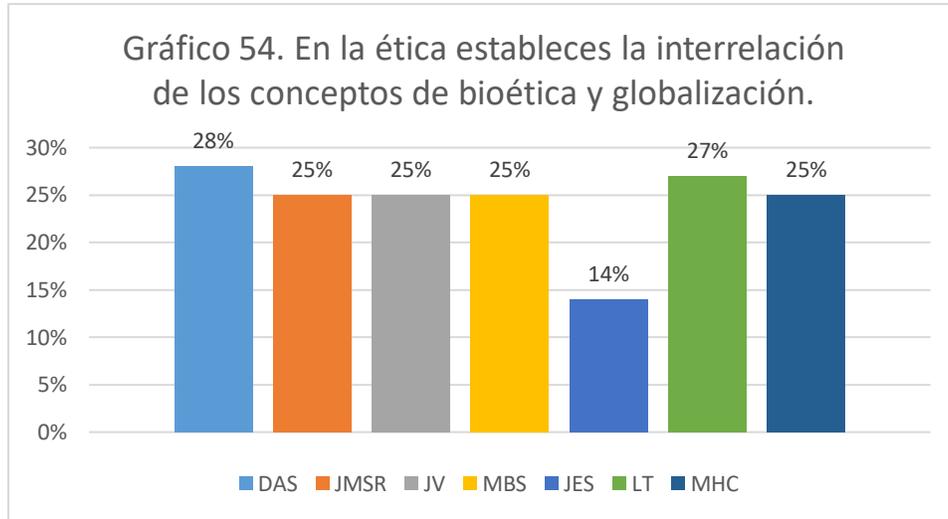
En la zona escolar 083 de Tepeaca Puebla los estudiantes de bachillerato están al tanto sobre la tecnología y el estudio de la ética, en el bachillerato José Vasconcelos con 62%, Manuel Bear Sánchez 40%, Leonardo Tamariz 40%, Miguel Hidalgo y Costilla 40%, José María Sánchez Rojas 33%, Josefina Esparza Soriano 33%, David Alfaro Siqueiros 28%, la ética tiene el propósito de centrar a nuestros estudiantes en el uso ético de la tecnología.



Fuente: Elaboración Propia.

En la ética estableces la interrelación de los conceptos de bioética y globalización.

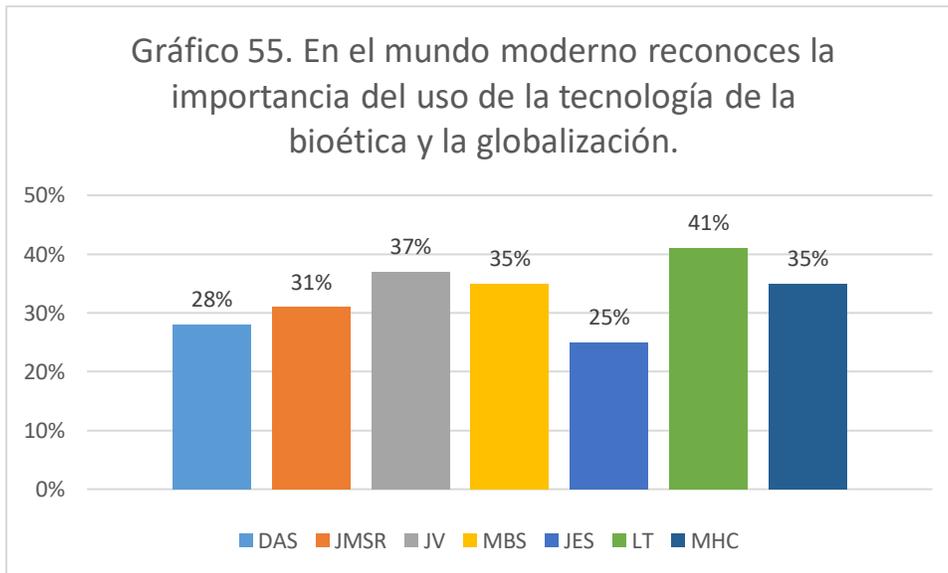
En la zona 083 de Tepeaca Puebla, los estudiantes identifican la interrelación de los conceptos con la ética reflexionando que para el desarrollo social es necesario fortalecer al interior de sus sociedades el estudio detallado de los valores éticos para establecer los códigos morales que tienen validez y rigen su grupo social, y dar al mundo una interpretación. El bachillerato David Alfaro Siqueiros 28%, Leonardo Tamariz 27%, José María Sánchez Rojas 25%, José Vasconcelos 25%, Manuel Bear Sánchez 25%, Miguel Hidalgo y Costilla 25%, Josefina Esparza Soriano 14%, nos señalan con estos porcentajes la necesidad de estudiar y comprender a detalle los valores éticos universales para estos grupos en lo individual y colectivo.



Fuente: Elaboración Propia.

En el mundo moderno reconoces la importancia del uso de la tecnología de la bioética y la globalización.

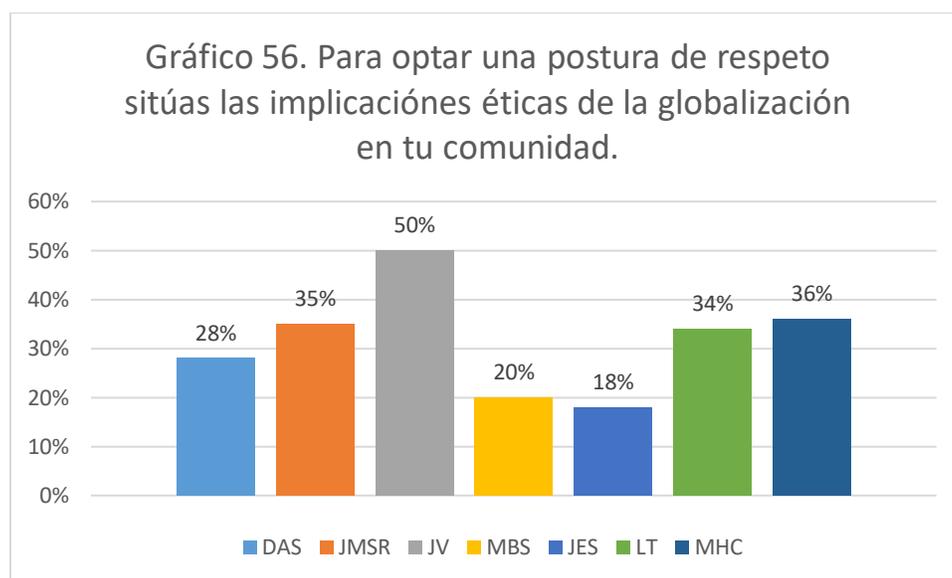
Los aprendientes del bachillerato de la zona 083 de Tepeaca Puebla nos señala el bachillerato Leonardo Tamariz 41%, José Vasconcelos 37%, Manuel Bear Sánchez 35%, Miguel Hidalgo y Costilla 35%, Josefa María Sánchez Rojas 31%, David Alfaro Siqueiros 28% y Josefina Esparza Soriano 25%.



Fuente: Elaboración Propia.

Para optar una postura de respeto sitúas las implicaciones éticas de la globalización en tu comunidad.

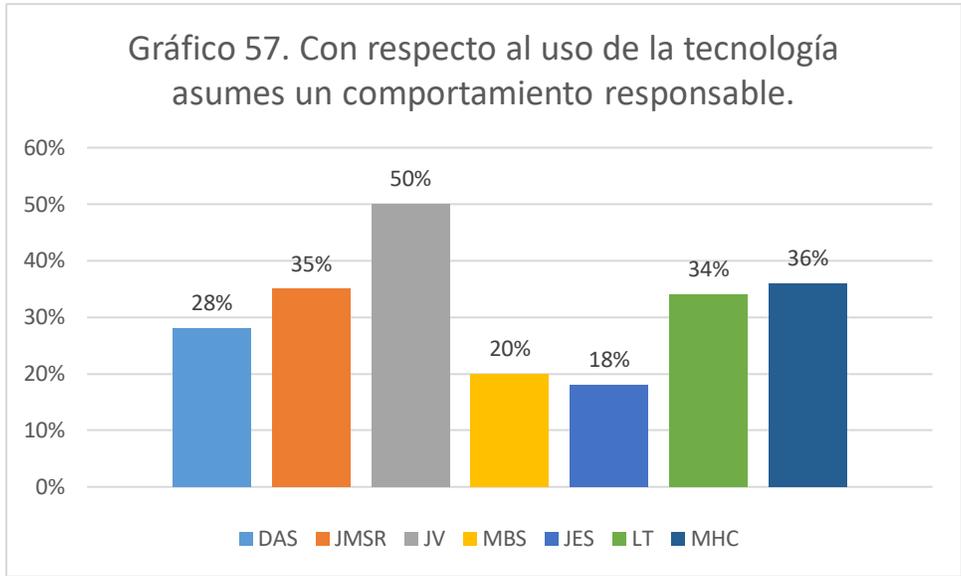
Los bachilleratos de la zona 083 de Tepeaca Puebla muestran un porcentaje por cada bachillerato como: José Vasconcelos con el 50%, Miguel Hidalgo y Costilla 36%, José María Sánchez Rojas 35%, Leonardo Tamariz 34%, David Alfaro Siqueiros 28%, Manuel Bear Sánchez 20%, Josefina Esparza Soriano 18%, reconocen la importancia del respeto sobre las implicaciones de la ética en la globalización de su comunidad.



Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto al uso de la tecnología asumes un comportamiento responsable.

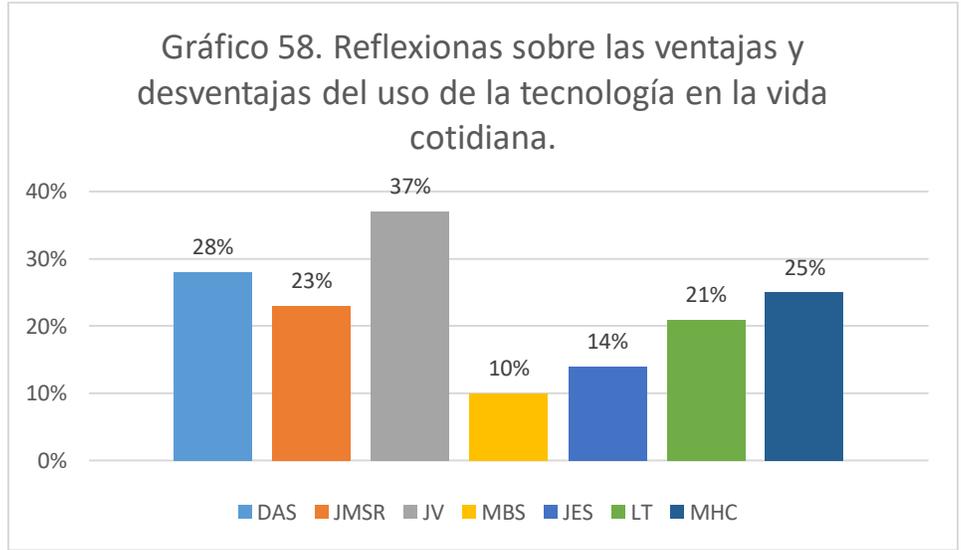
Se identifican las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en el proceso educativo, por lo que hacer un uso responsable de ella es importante para los estudiantes de la Zona escolar 083 de Tepeaca, Puebla. Así mismo los bachilleratos como: José Vasconcelos con 50%, Miguel Hidalgo y Costilla 36%, José María Sánchez Rojas 35%, Leonardo Tamariz 34%, David Alfaro Siqueiros 28%, Manuel Bear Sánchez 20% y Josefina Esparza Soriano 18%.



Fuente: Elaboración Propia.

Reflexionas sobre las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la vida cotidiana.

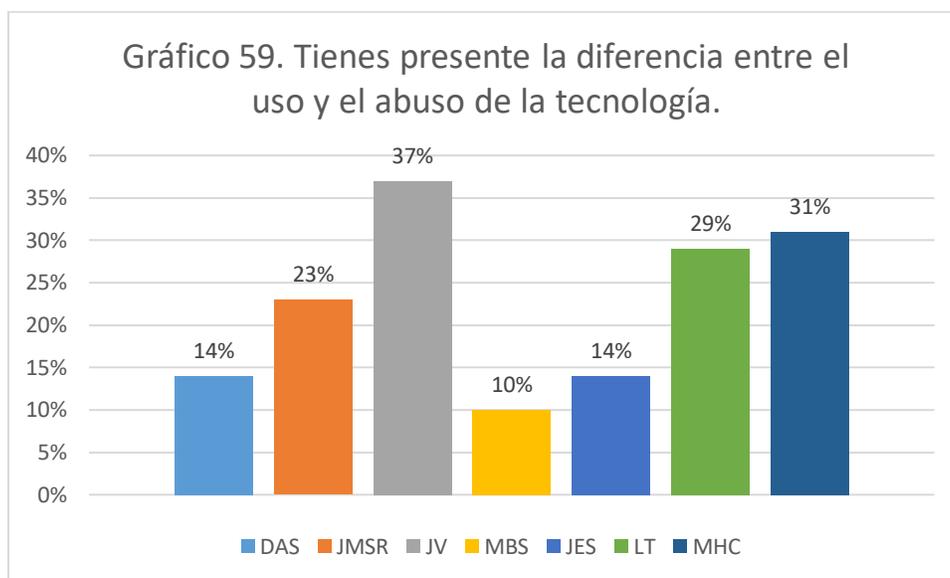
En la zona 083 de Tepeaca Puebla los bachilleratos presentan el % sobre el uso reflexivo de la tecnología y son: José Vasconcelos 37%, David Alfaro Siqueiros 28%, Miguel Hidalgo y Costilla 25%, José María Sánchez Rojas 23%, Leonardo Tamariz 21%, Josefina Esparza Soriano 14%, Manuel Bear Sánchez 10%.



Fuente: Elaboración Propia.

Tienes presente la diferencia entre el uso y el abuso de la tecnología.

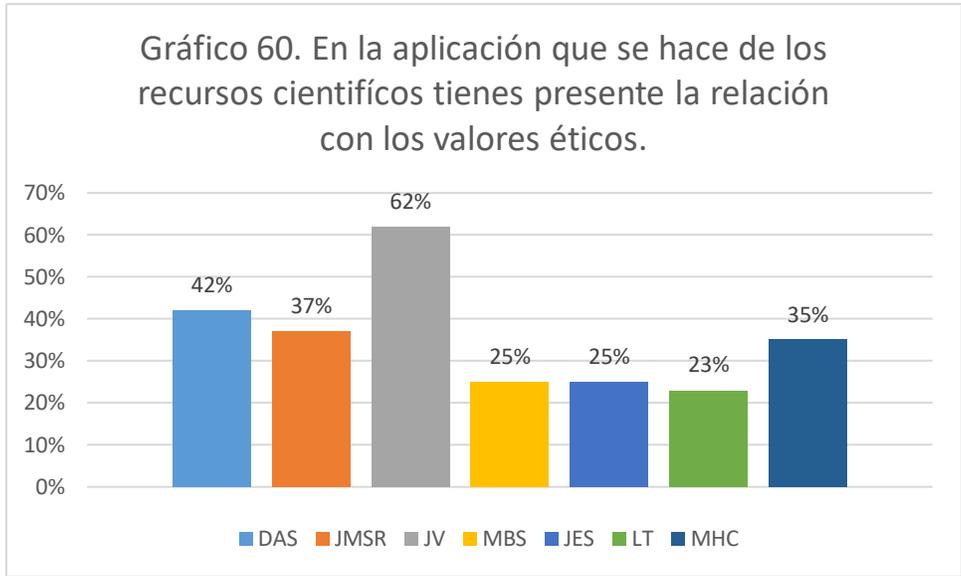
En la zona escolar 083 de Tepeaca, Puebla; los bachilleratos como: José Vasconcelos 37%, Miguel Hidalgo y Costilla 31%, Leonardo Tamariz 29%, José María Sánchez Rojas 23%, David Alfaro Siqueiros 14%, Josefina Esparza Soriano 14%, Manuel Bear Sánchez 10%. Nos indican que tan presente comprenden el uso y el abuso de la tecnología.



Fuente: Elaboración Propia.

En la aplicación que se hace de los recursos científicos tienes presente la relación con los valores éticos.

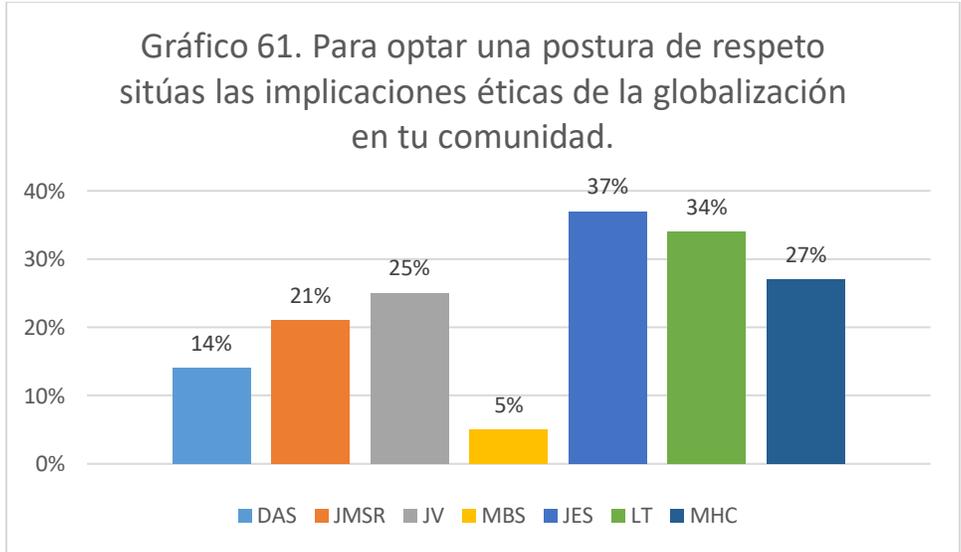
Con el propósito de reafirmar la importancia de la formación ética dentro de la educación, se exploraron de manera particular el rol de la educación media superior dentro de la formación de los estudiantes y los valores éticos. En la zona 083 de Tepeaca Puebla, los bachilleratos José Vasconcelos 62%, David Alfaro Siqueiros 42%, José María Sánchez Rojas 37%, Miguel Hidalgo y Costilla 35%, Manuel Bear Sánchez 25%, Josefina Esparza Soriano 25%, Leonardo Tamariz 25% presentan en la aplicación que se hace de los recursos científicos y la relación con los valores éticos.



Fuente: Elaboración Propia.

Para optar una postura de respeto sitúas las implicaciones éticas de la globalización en tu comunidad.

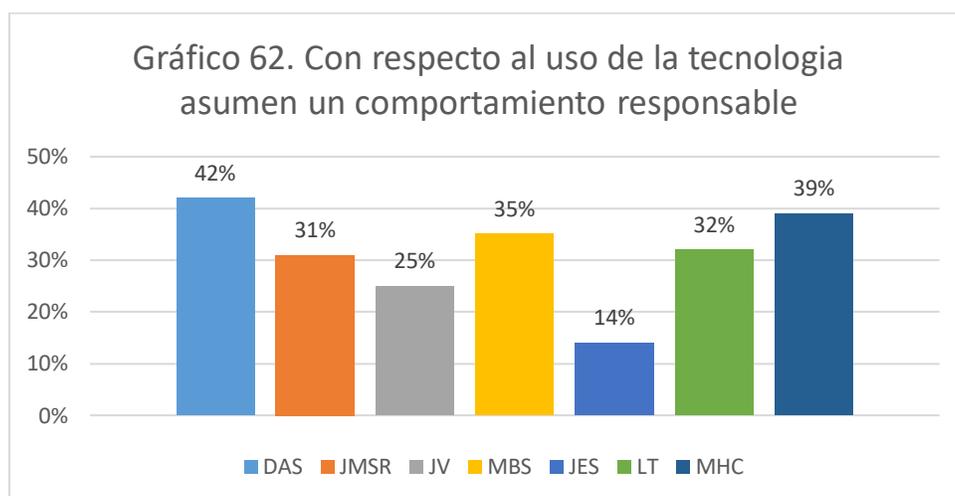
En los jóvenes estudiantes de la Zona 083 de Tepeaca Puebla, es optar una postura de respeto ante la globalización de su comunidad representa avance y mejoría por ello sus porcentajes por cada bachillerato son: Josefina Esparza Soriano 37%, Leonardo Tamariz 34%, Miguel Hidalgo y Costilla 27%, José Vasconcelos 25%, José María Sánchez rojas 21%, David Alfaro Siqueiros 14%, Manuel Bear Sánchez 5%.



Fuente: Elaboración Propia.

Con respecto al uso de la tecnología asumen un comportamiento responsable.

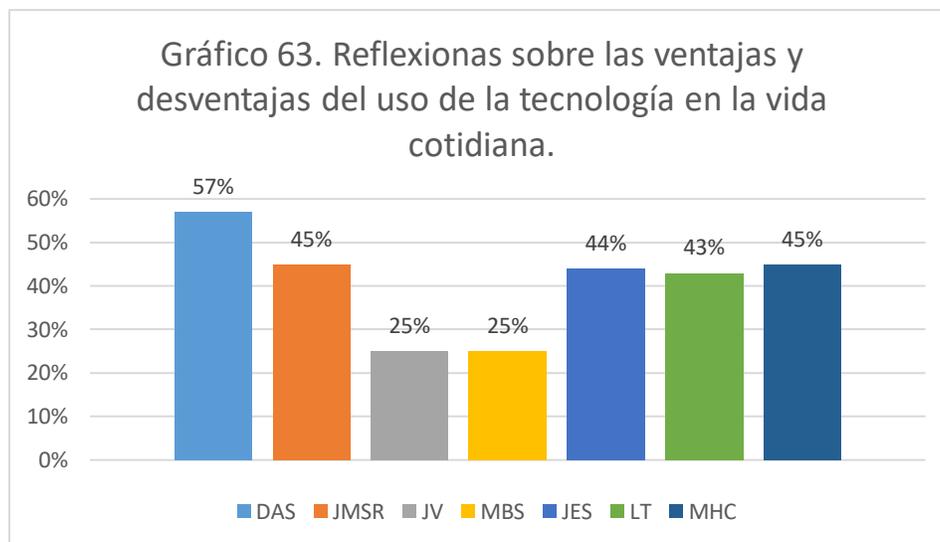
En la Zona 083 de Tepeaca Puebla los bachilleratos como: David Alfaro Siqueiros 42%, Miguel Hidalgo y Costilla 39%, Manuel Bear Sánchez 35%, Leonardo Tamariz 32%, José María Sánchez Rojas 31%, José Vasconcelos 25%, Josefina Esparza Soriano 14%, Concienciar a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología no es una tarea en absoluto trivial. La concienciación tradicional impartida en las instituciones suele tener muy poco impacto entre los jóvenes estudiantes que, por norma general, no son conscientes de la repercusión que puede tener el uso inadecuado o irresponsable de la tecnología que manejan y no lo consideran parte de su responsabilidad.



Fuente: Elaboración Propia.

Reflexionas sobre las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la vida cotidiana.

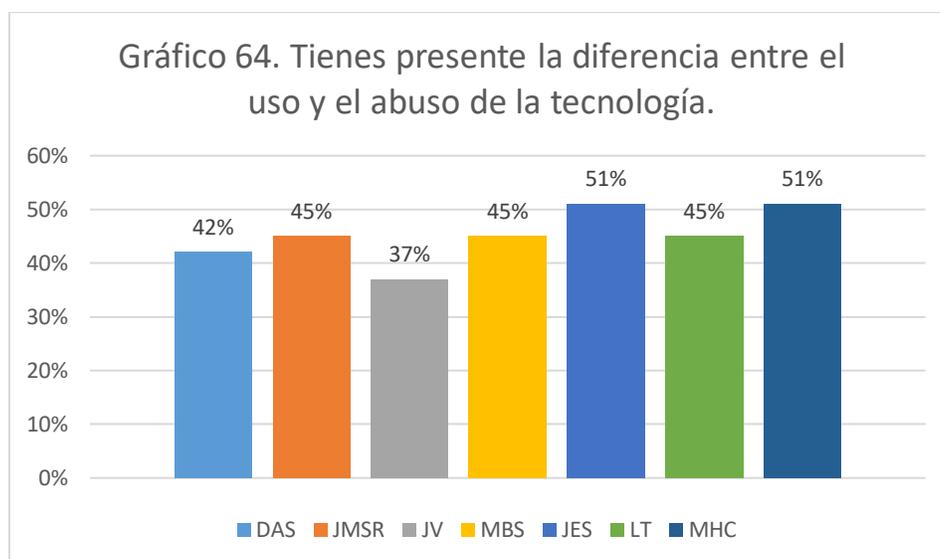
Los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca Puebla muestran que tan consientes son en este tema a continuación: David Alfaro Siqueiros 57%, José María Sánchez Rojas 45%, Miguel Hidalgo y Costilla 45%, Josefina Esparza Soriano 44%, Leonardo Tamariz 43%, José Vasconcelos 25%, Manuel Bear Sánchez 25%.



Fuente: Elaboración Propia.

Tienes presente la diferencia entre el uso y el abuso de la tecnología.

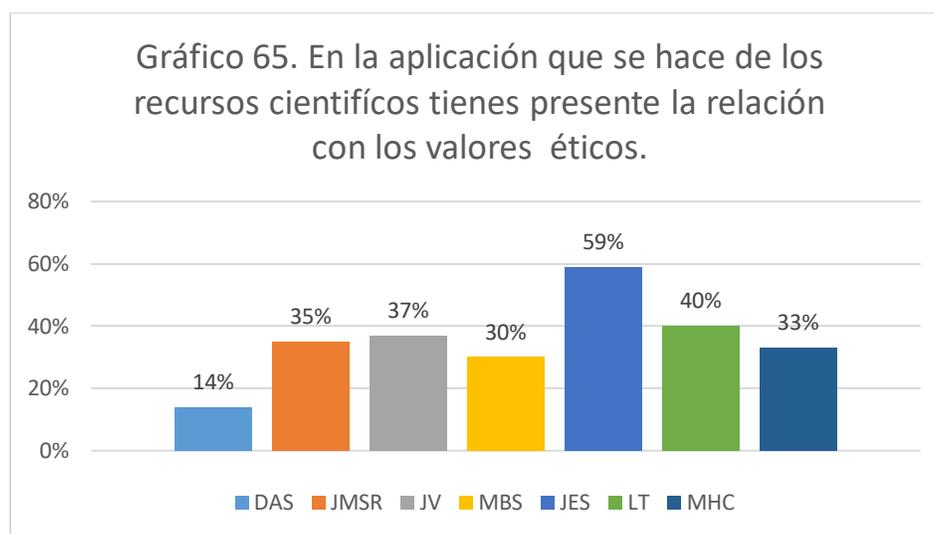
En la zona escolar 083 de Tepeaca Puebla los bachilleratos como: Josefina Esparza Soriano 51%, Miguel Hidalgo y Costilla 51%, José María Sánchez Rojas 45%, Manuel Bear Sánchez 45%, Leonardo Tamariz 45%, David Alfaro Siqueiros 42%, José Vasconcelos 37%. Muestran la diferencia entre los términos uso y abuso de la tecnología comprendiendo que el uso continuado de las nuevas tecnologías por los adolescentes puede generar aislamiento social al dejar de realizar actividades con los grupos sociales de pertenencia.



Fuente: Elaboración Propia.

En la aplicación que se hace de los recursos científicos tienes presente la relación con los valores éticos.

Los estudiantes de la Zona 083 de Tepeaca Puebla nos responden que son conscientes en la relación con los valores éticos y la ciencia, así los bachilleratos muestran un porcentaje como: Josefina Esparza Soriano 59%, Leonardo Tamariz 40%, José Vasconcelos 37%, José María Sánchez Rojas 35%, Miguel Hidalgo y Costilla 33%, Manuel Bear Sánchez 30%, David Alfaro Siqueiros 14%.

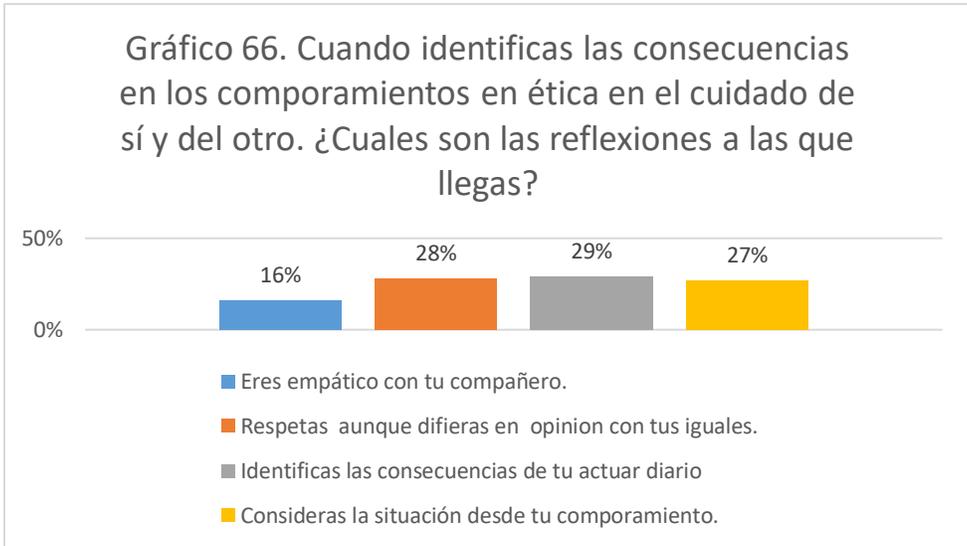


Fuente: Elaboración Propia.

4.4.4 Restricciones en el logro de las metas.

Cuando identificas las consecuencias en los comportamientos en ética en el cuidado de si y del otro. ¿Cuáles son las reflexiones a las que llegas?

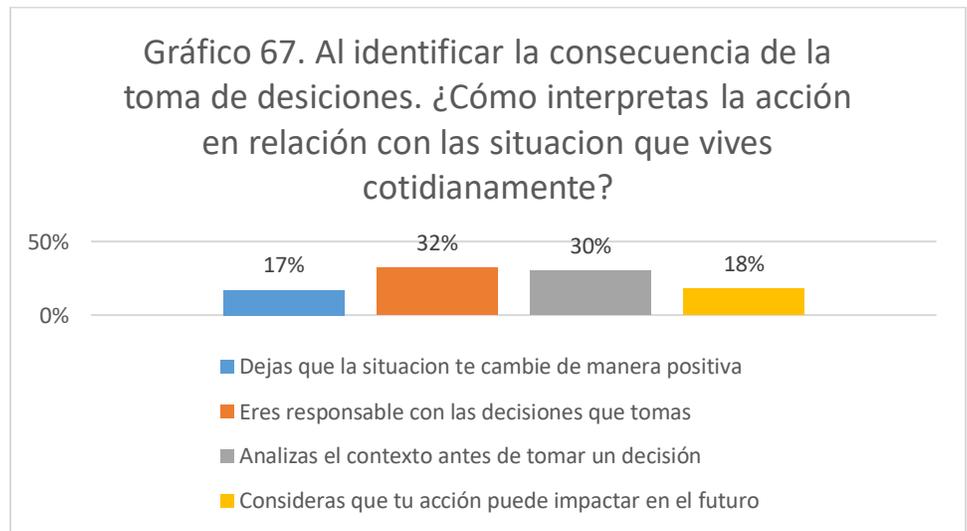
La Zona Escolar 083 de Tepeaca, Puebla nos da una serie de resultados en relación a la identificación de consecuencias en los comportamientos con base en la ética en el cuidado de si y del otro. Con un 29% los estudiantes son conscientes de sus actos, el 28% sabe respetar aunque difiera en opinión con sus iguales, el 27% reflexiona la situación desde su actuar, mientras que el 16% es empático con sus compañeros, dando así la reflexión de lo que permite que un individuo pueda discernir entre lo que está bien y lo que está mal. Se refiere a las reglas de conducta que se aplican a un grupo determinado y sus acciones, relativas a lo bueno, lo malo, lo aceptable o lo correcto.



Fuente: Elaboración Propia.

Al identificar la consecuencia de la toma de decisiones. ¿Cómo interpretas la acción en relación con las situaciones que vives cotidianamente?

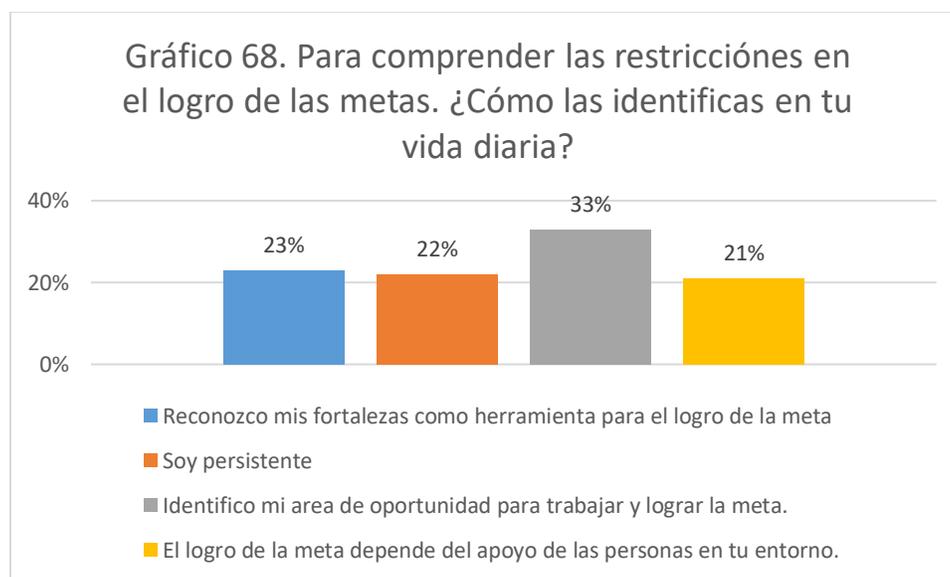
Los estudiantes de la zona 083 de Tepeaca, Puebla, con un 32% se identifican como personas responsables en la toma de decisiones, el 30% analiza el contexto antes de tomar una decisión, el 18% considera que su acción puede impactar en el futuro, 17% deja que la situación le influya de manera positiva.



Fuente: Elaboración Propia.

Para comprender las restricciones en el logro de las metas. ¿Cómo las identificas en tu vida diaria?

En la zona 083 de Tepeaca, Puebla los estudiantes con el 33% identifico mi área de oportunidad para trabajar y lograr la meta, el 23% reconoce sus fortalezas como herramienta para el logro de la meta, el 22% es persistente mientras que el 21% el logro de la meta depende del apoyo de las personas en tu entorno.



Fuente: Elaboración Propia.

A nivel general de este capítulo IV de análisis de resultados consiste en identificar en los estudiantes de primero de bachillerato general de la Zona 083 de Tepeaca Puebla, la competencia se auto determina y cuida de sí mismo, examinado sus respuestas de forma gráfica para una interpretación comprensible de cada escuela perteneciente a la zona escolar 083 T.P, con el objetivo de lograr a acceder a sus principios más elementales y realizar una descripción por cada respuesta reflejada.

Conclusiones

Como resultado de la investigación, con los datos recopilados y analizados, en este capítulo se presentan las conclusiones que intentan responder las preguntas que se formularon inicialmente para dar la importancia de la competencia se autodetermina y cuida de sí, como parte de la formación integral en estudiantes del Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla Turno Matutino en la asignatura ética y el cuidado de sí mismo I y II, impartida en primer semestre en el cual se trabaja el modelo en relación a las competencias genéricas de la EMS donde se coloca la categoría. Se consideró una línea de investigación no exploratoria cuantitativa, que nos permitió recabar, medir e interpretar datos obtenidos del contexto en la situación planteada.

Con base en las preguntas de investigación ¿Cómo debe ser el proceso el aprendizaje en Ética para adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo, de los estudiantes en el primer año de Bachillerato en la Zona 083 de Tepeaca?, ¿Cómo las y los estudiantes del primer año de Bachillerato de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla adquieren la capacidad para abordaje de retos en el cuidado de si desde la asignatura de la Ética?, y ¿Cómo son capaces los alumnos del primer año de Bachillerato de la Zona 083 de Tepeaca, Puebla pueden trabajar en base autodeterminación en el logro de objetivos en la asignatura de Ética? Se trabajaron tres variables, en las que se midió:

1. El conocimiento y valoración de sí mismo
2. Abordaje de retos en el cuidado de si
3. Autodeterminación en el logro de objetivos

Con base en sus razonamientos, y manejo de las emociones que los estudiantes definen e identifican como los diferentes estados de esfuerzo, actitudes, valores morales y éticos que por medio de ellos orientan su acción buena o mala del estudiante y asumir la responsabilidad donde reconoce a sí mismo como el autor de sus experiencias enfrentando y dando soluciones con base en sus alcances en las situaciones que se le presenten.

Tal instrumento digital se aplicó durante una sesión de 50 minutos en la asignatura de ética y el cuidado de sí mismo I con un diseño de 68 reactivos con 4 opciones de posibles respuestas, desde el cual se trabajó la interpretación de respuestas desde los objetivos

planteados: Diagnosticar la competencia se auto determina y cuida de sí, en particular la competencia genérica número 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue para formar de manera integral a los estudiantes de la Zona Escolar 083 de Tepeaca del nivel de Bachilleratos Generales.

El aprendizaje en ética y el cuidado de sí mismo I, contempla diferentes aspectos, la educación ética y valores puede ser entendida como una reflexión sobre la moral o la práctica de los valores en el entorno que te rodea. Cada sociedad forma una idea en la cual conceptualiza la vida digna o indigna del ser humano en donde la educación en ética adquiere por esta razón, cuadros que acogen la sociedad en su conjunto, y esto es desde lo pedagógico, psicológico, axiológico, sociocultural e ideológico se entiende que el contexto educación en la comunidad con mejor claridad en el concepto de familia se interpreta un papel importante dentro de las instituciones y organizaciones, así como también en medios de comunicación.

La educación en ética y el cuidado de sí mismo I, va de la mano en la educación en valores, pues se enfoca en interpretar los valores como un estilo de vida digno que merece cada persona de cualquier sociedad. La educación en ética debe ser estructurada y orientada a elevar el bienestar de cada persona no solo en un estilo de vida sino estimular la comunicación y el contacto entre la gente definiendo así sus intereses individuales y comunes. Favoreciendo en materia de ética, el constructo moral y la dignidad, además el pensamiento crítico para poder llegar a través de estos fundamentos a los jóvenes estudiantes de primer año de bachillerato general de la zona 083 de Tepeaca, Puebla; con el objetivo que los valores éticos posibiliten una sociedad más justa, igualitaria y libre, formada por ciudadanos que se respeten uno a otros.

Para adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo, podemos decir que la ética contribuye a formar seres humanos autónomos con capacidad de razonar, decidir y encontrar por sí mismos el sentido que deseen darle a su vida.

Recomendaciones

En esta investigación las recomendaciones que fueron generadas radica en conocer los valores y saber elegir cuales son los correctos para que sean el fundamento de la conducta siendo esenciales para una vida plena y feliz. El valorar el significado de libertad, la dignidad, el bien y la verdad, a su vez orientando a la conducta desde una reflexión. De

fortalecer hábitos de conducta moral que intervengan en el desarrollo de la propia vida, permitiendo adquirir una independencia de criterio y juicio crítico desde la reflexión. Aplicando correctamente criterios que ayuden a elaborar normas morales que permitan guiar la conducta de forma que se pueda dejar a un lado las respuestas instintivas o improvisadas a las circunstancias o dificultades que el contexto plantea. A entender que sin responsabilidad no hay libertad, rechazando la violencia o prejuicios de todo tipo, debemos valorar y respetar la igualdad de los derechos fortaleciendo las capacidades afectivas de la personalidad y las relaciones con los demás. Para decidir nuestra conducta, para escoger cómo nos queremos comportar y quiénes queremos ser, siendo responsables de las consecuencias de nuestras decisiones.

A nivel colectivo, contribuir y asumir responsablemente los deberes y ejercer los derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas, y a ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes de una sociedad participativa y democrática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Bisquerra R. y Pérez N. (2007) Las competencias emocionales. *Educación XXI*. 10 (1), 61-82.
- De Souza B. (2016). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona tesis doctoral.
- Deval J. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Giroux. H. A. (2003). *La inocencia robada: Juventud multinacionales y políticas cultural*. Madrid: Morata.
- González A. (1996). *El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación*. México: Trillas. .
- Hernández R., Collado C. Otros. (2010) *Metodología De La Investigación*. México: Mc. Graw Hill.
- Milic, N., y Alcalay L. entre otros (2014). *Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar*. Barcelona: Paidós. .
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando las escuelas pretende preparar para la vida” ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.
- Rogers. C. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Madrid: Paidós.
- Schmill Vidal. (2004). *Disciplina inteligente: manual de estrategias actuales para una educación en el hogar basada en valores*. México: Producciones educación aplicada.
- Trilla J., Cano E. y otros (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó.
- Baquero R. (1997). *Vygotsky: el aprendizaje escolar Argentina libro virtual*.

- Fariñas G. (2002). El Enfoque Histórico Cultural En El Estudio Del Desarrollo Humano: Para Una Praxis Humanista. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Universidad de Costa Rica. Web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4471305>. Recuperado: 20 noviembre 2013.
- Fernández M., Teruel, M. Y otros (2009) La educación hoy: Algunos de sus perfiles y escenarios. Revista electrónica interuniversitaria de formación del Profesorado. AUFOP. Zaragoza, España.
- Ibáñez J. (1989). Hacia una formación Humanística, objetivos de la educación en la sociedad científico – técnica. Ed Herder. Barcelona.
- UNESCO. Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura. Web: <http://www.unesco.org/new/es/education/> recuperado: 28 de noviembre de 2013

ANEXO A:
Tabla de operacionalización de variables

ANEXOS:

A. Tabla de operacionalización de variables

Título de la tesis:	Diagnóstico de la competencia se auto determina y cuida de sí, como parte de la formación integral en estudiantes del Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla.
Hipótesis	La Competencia se auto determina y cuida de sí en los alumnos de Ética y Valores de primer semestre del Bachillerato en la zona 083 de Tepeaca, Puebla, se fundamenta en el Conocimiento y valoración de sí mismo, el abordaje de retos en el cuidado de si, y la autodeterminación en el logro de objetivos.
VARIABLES	Independiente: Competencia se auto determina y cuida de sí. Dependientes: Conocimiento y valoración de sí mismo, abordaje de retos en el cuidado de si, autodeterminación en el logro de objetivos.

TEMA	DIMENSIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIONES		INDICADORES	No. de pregunta	ITEMS
			CONCEPTUAL	OPERACIONAL			
Diagnóstico de la COMPETENCIA SE AUTO DETERMINA Y CUIDA DE SÍ , como parte de la formación integral en estudiantes del Bachillerato de la zona 083 de Tepeaca, Puebla.	Se autodetermina y cuida de sí.	Conocimiento y valoración de sí mismo	En torno al cuidado y valoración de sí mismo se desarrolló como resultado de numerosas tentativas de respuesta para explicar cómo los alumnos controlan activamente su aprendizaje, dirigiendo y monitorizando sus procesos cognitivos y motivacionales hacia los objetivos personales (Rosario, Núñez, Ferrando et al., 2013; Zimmerman, 2008).	El concepto, se conoce y valora de sí mismo responde a la capacidad de responder quien soy yo, pues es el conocimiento que tenemos de nosotros mismos. Es importante que los estudiantes sepan identificar y evaluar todos los juicios a los que se someten y comprender que ninguno es tan importante como el propio.	Enfrentar las dificultades que se presentan	1,2,3	
					Consciencia de los valores	4,5,6	
					Fortalezas y debilidades de sí mismo	7, 8,9	
					Identificación de emociones	10, 11, 12	
					Manejo de emociones constructivamente	13, 14, 15	
					Solicitud de apoyo ante una situación que rebasa.	16, 17, 18	
		Abordaje de retos en el cuidado de si	La toma de decisiones es fundamental para el organismo la conducta de la organización. La toma de decisión suministra los medios para el control y permite	Ser responsable implica tomar decisiones conscientemente y aceptar las consecuencias nuestros actos, dispuestos a rendir cuenta de ellos. Es la virtud o disposición	Elección de alternativas en criterios sustentados	19, 20, 21	
					Elección de cursos de acción en el marco de un proyecto de vida.	22, 23, 24	
					Factores de influencia en la	25, 26, 27	

			la coherencia en los sistemas. (KAST, 1979).	habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien.	toma de decisiones.		
		Autodeterminación en el logro de objetivos.	La competencia se autodetermina y cuida de sí, es un “proceso formando por pensamientos autogenerados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000 p. 14).	De esta forma se autodetermina y cuida de si, hace referente a las estrategias de aprendizaje que los estudiantes activan cuando están trabajando para alcanzar objetivos que se han fijado para sí mismos.	Identificación de consecuencias en los comportamientos.	28, 29, 30	
	Identificación de consecuencias en la toma de decisiones.				31, 32, 33		
	Administración de recursos disponibles				34, 35, 36		
	Restricciones en el logro de las metas.				37, 38, 39		

ANEXO B:
Instrumento de investigación

B. Instrumento

 BUAP			
Autovaloración de la competencia se auto determina y cuida de sí en la asignatura de Ética en estudiantes de Bachillerato, Zona 083 de Tepeaca, Puebla.			
Instrumento: Cuestionario cerrado para diagnosticar la competencia se auto determina y cuida de sí en la asignatura de ética en el cuidado de sí y del otro , que presentan estudiantes de Bachillerato, Zona 083 de Tepeaca, Puebla.			
Objetivo: La aplicación de este instrumento tiene como propósito obtener la información que permita desarrollar el trabajo de tesis, requisito indispensable para optar por el grado de maestra en Educación Superior en la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP. Por favor contesta con claridad las siguientes preguntas. Por tu colaboración muchas gracias.			
CONSENTIMIENTO INFORMADO			
Estimado/a estudiante se te hace la invitación para participar en un estudio que se lleva a cabo en la Maestría en Educación Superior de la BUAP, la cual se encuentra bajo la aprobación de la Supervisión 083 de Bachilleratos Generales. El propósito del estudio es investigar el nivel alcanzado en la COMPETENCIA SE AUTODETERMINA Y CUIDA DE SI , en la asignatura LA ÉTICA EN EL CUIDADO DE SI Y DEL OTRO I , como referente para la incorporación a los estudios de licenciatura. Se te solicita contestes algunas preguntas y datos generales. La duración total de tu participación será de 30 minutos. Es importante informarte que se mantendrá total confidencialidad con respecto a la información obtenida en este estudio. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para los fines de la presente investigación y serán analizados de forma general no individual. Tu participación en este estudio no conlleva ningún riesgo. Pero, si tienes alguna pregunta que derivan del presente instrumento puedes dirigirte con el profesor responsable de la investigación Alejandra Rosas Aburto, email: alerssbena@gmail.com			
Dirección de correo electrónico: <input type="text"/>			
El objetivo de esta carta es informarte acerca del estudio, por lo que antes de responder el cuestionario te pedimos que confirmes tu disposición para colaborar con la investigación.			
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Si</td> <td style="padding: 5px;">No</td> </tr> </table>		Si	No
Si	No		
Datos de Identificación			
Nombre y Apellidos: <input type="text"/>			
Edad: <input type="text"/>	Genero: <input type="text"/>		
Nombre del Bachillerato al que perteneces: <input type="text"/>			
Instrucciones: Apreciable estudiante de bachillerato, para contar que tus respuestas reflejan con la mayor certeza posible tu opinión respecto a tu dominio de la competencia se auto determina y cuida de sí en la asignatura de Ética, se te solicita atentamente, leer cada una de las proposiciones de la escala y seleccionar solo una opción de respuesta. Por favor contesta con claridad las siguientes preguntas. Por tu colaboración muchas gracias.			

Elige la estimación que consideras corresponde a tu autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética.				
	Muy De acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Enfrentas las dificultades que se te presentan mediante el estudio de la Ética:				
2. Actúas en la resolución de conflictos mediante el estudio de la ética:				
3. Ejerces tu libertad con base en los aspectos éticos:				
4. La opinión que tienes sobre conflictos morales tiene fundamentos en la Ética:				
5. Tienes presente la jerarquización de valores al estudiar Ética:				
6. El estudiar ética hace que tengas argumentos de opinión:				
7. En tu vida la conciencia de valores forma parte de tu contexto:				
8. El estudio de la ética te ayuda a identificarte dentro de un contexto cultural:				
9. Te asumes dentro de un contexto cultural determinado teniendo como base la ética:				
10. Te conceptualizas como producto de la visión antropológica prevalente en las diferentes épocas de la evolución humana:				
11. Identificas los elementos con que cuentas para iniciarte en el estudio de la ética:				
12. Conceptualizas los distintos elementos que conforman a la filosofía, la ética y la moral:				
13. Reflexionas sobre los elementos que intervienen en la transformación de la moral a través del tiempo				
14. Con apoyo a los contenidos de la asignatura de ética y valores I, comprendes las fortalezas y debilidades de sí mismo.				
15. Ejercitas el proceso de valoración a través de experiencias individuales y grupales:				
16. Identificas el juicio moral como elemento inherente de la ética:				
17. Estableces y defines componentes de la acción moral:				
18. Comprendes los diversos criterios y valores de las acciones humanas:				
19. Analizas y contrastas las diferentes acciones humanas en un ambiente de aprendizaje:				
20. En tu contexto integras los elementos que propicien un ambiente te tolerancia y respeto				

Preguntas Abiertas.	Escribe tu respuesta:
---------------------	-----------------------

21.- Cuando enfrentas las dificultades que se te presentan la asignatura de ética en el cuidado de sí y del otro ¿Qué tratas de lograr como meta principal?	
22.- Para comprender la conciencia de los valores en ética en el cuidado de sí y del otro ¿Qué información utilizas?	
23.- ¿Cómo influye la ética para que en tu actuación diaria autorregules las fortalezas y debilidades de ti mismo?	

Elige la estimación que consideras corresponde a tu autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética.				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
24.- Te identificas y asumes como miembro de un contexto cultural determinado:				
25.- Identificas los elementos que conforman la cultura:				
26.- Identificas la diferencia entre cultura y la identidad colectiva:				
27.- Reconoces la relación que existe entre cultura, identidad colectiva y globalización:				
28.- Para comprender la acción humana entiendes los diversos criterios y valores:				
29.- Analizas la diversidad cultural de nuestro país como signo de riqueza:				
30.- Consideras que formas parte de la identidad individual y colectiva en la aldea global:				
31.- Asumes en tu cotidianidad los valores éticos y sus características junto con su importancia:				
32.- Actúas en la resolución de conflictos en base al estudio de la ética:				
33.- Para las relaciones interpersonales respetuosas asumes la interculturalidad como elemento sustancial:				
34.- Determinas los elementos que favorecen un ambiente de tolerancia y respeto:				
35.- Asumes el respeto como base para interactuar con personas de diferentes culturas:				
36.- Eres incluyente ante las diferencias de las personas por lo que muestras aptitudes solidarias y tolerantes que resguarden su dignidad:				
37.- Construyes elementos básicos para la comprensión y vivencia de la ética como parte inherente de todo ser humano:				
38.- Consideras ejercer tu libertad al comprometerte con una jerarquización propia de valores:				

39.- Argumentas una opinión sobre los conflictos morales en la materia de ética:				
40.- Consideras y determinas tu responsabilidad que implica en la toma de decisiones:				
41.- Tienes presente que de no aprender de la ética puede tener repercusiones en tu actuar desde la conciencia moral:				
42.- Conceptualizas las características de la convivencia humana y la conciencia moral en el estudio de la ética:				
43.- Para aprender de la ética tienes presente los conceptos de felicidad, el bien y la vida buena:				

Preguntas Abiertas.	Escribe tu respuesta:
44.- Para elegir alternativas con criterios sustentados en tu actuación diaria ¿Qué puntos de vista consideras?	
45.- Para comprender los factores de influencia en la toma de decisiones en la asignatura de ética en el cuidado de sí y del otro ¿Qué situaciones de proyección utilizas?	

Elige la estimación que consideras corresponde a tu autovaloración de atributos de competencias disciplinares para la enseñanza de la Ética.				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
46.- En tus relaciones sociales comprendes la influencia de las características humanas:				
47.- Estableces la interrelación entre la conciencia moral y la búsqueda de la felicidad:				
48.- Para conocer cómo influyen tus aptitudes en las relaciones que estableces diseñas tu perfil de conciencia moral:				
49.- Como persona y miembro de una comunidad asumes tu responsabilidad en la formación de tu conciencia moral:				
50.- Identificas la dignidad personal como la base para el ejercicio de los derecho humanos:				
51.- Como aspectos de la dignidad humana conceptualizas la dimensión ética de la corporalidad, el amor y la sexualidad:				
52.- En la asignatura de la ética comprendes la relación que existe entre los derecho humanos y la existencia digna:				
53.- Asumes los derechos humanos y la dignidad de la persona como fundamentos de la convivencia pacífica y armónica:				
54.- Como una práctica cotidiana asumes el ejercicio de los derechos humanos:				

55.- En cuanto a la asignatura de ética analizas las implicaciones de la violencia interpersonal:				
56.- Identificas la tecnología como una forma de acceso a la dinámica del mundo globalizado:				
57.- Comprendes los efectos positivos y negativos de la globalización en el comportamiento global de las sociedades:				
58.- Conoces las aplicaciones cotidianas de la tecnología en el estudio de la ética:				
59.- En la ética estableces la interrelación de los conceptos de bioética y globalización:				
60.- En el mundo moderno reconoces la importancia del uso de la tecnología de la bioética y la globalización:				
61.- Para optar una postura de respeto situas las implicaciones éticas de la globalización en tu comunidad :				
62.- Con respecto al uso de la tecnología asumes un comportamiento responsable:				
63.- Reflexionas sobre las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la vida cotidiana:				
64.- Tienes presente la diferencia entre el uso y el abuso de la tecnología:				
65.- En la aplicación que se hace de los recursos científicos tienes presente la relación con los valores éticos:				

Preguntas Abiertas.	Escribe tu respuesta:
66.- Cuando identificas las consecuencias en los comportamientos en ética en el cuidado de sí y del otro ¿Cuáles son las reflexiones a las que llegas?	
67.- Al identificar la consecuencia de la toma de decisiones ¿Cómo interpretas la acción en relación con las situaciones que vives cotidianamente?	
68.- Para comprender las restricciones en el logro de las metas ¿Cómo las identificas en tu vida diaria?	

Muchas gracias por tu participación.

ANEXO C:

**Propuesta pedagógica del Curso-Taller: Competencia se auto
determina y cuida de si, para docentes del área de
Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla.**

TÓPICO I.

Introducción.

La capacitación para el docente es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos. Es por eso que la capacitación de competencias (RIEMS), describiendo la competencia se auto determina y cuida de sí, es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.

1.1 Estado situacional del fenómeno educativo

Curso-Taller En la competencia se auto determina y cuida de si, para docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla.
Tema: La competencia se auto determina y cuida de si, para docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla. Temática: Se auto determina y cuida de sí. Sujetos: Docentes del área de Humanidades de la zona 083 Tepeaca Puebla. Especialidad: Zona 083 Tepeaca Puebla. Temporalidad: Ciclo Escolar 2020-2021. Delimitación: Cuantitativa. Duración: 40 Horas. Lugar: Zona 083 de Tepeaca, Puebla. Participantes: Docentes del área de Humanidades.
Justificación: <p>La competencia se auto determina y cuida de sí, busca en los docentes la parte profesionalización de los mismos la práctica reflexiva, trabajar en equipo o de forma individual, generar autonomía y responsabilidad en los contextos de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y prudencia con los procesos, respondiendo ante los nuevos escenarios que se presentan cumpliendo con el propósito de “enseñar”, en este escenario en formación, llevándonos al cambio del papel del docente. De tal manera, que es de suma importancia diseñar propuesta con un cambio definitivo en el quehacer docentes, esto requiere el desarrollo de la competencia se auto determina y cuida de sí, para los que ejecutan esta profesión.</p>

<p>(5 horas de Tipo Teórico Introductorio)</p> <p>1.- Adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo.</p> <p>1.1.- ¿Cómo debe ser el proceso de aprendizaje en la ética?</p> <p>1.2.- ¿Por qué es importante la competencia se auto determina y cuida de si?</p>
<p>(15 horas de Tipo Practico De Desarrollo)</p> <p>2.- La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.</p> <p>2.1. Poniendo en práctica nuestros valores.</p> <p>2.2. Apreciando nuestra habilidad se auto determina y cuida de sí.</p> <p>2.3. Identifica sus emociones.</p>
<p>(15 horas de Tipo Practico de Desarrollo)</p> <p>3.- Trabajar en base autodeterminación en el logro de objetivos</p> <p>3.1. Diseño de estrategias en la autodeterminación.</p> <p>3.2. Las estrategias que implementan en el logro de objetivos.</p>
<p>(5 horas de Tipo Reflexivo Y Cierre)</p> <p>4.- El porqué de la toma de nuestras decisiones.</p> <p>4.1. Nuestras decisiones y el porqué de ellas.</p> <p>4.2. Como convertirnos en un pensador reflexivo.</p>

Definición e importancia.	El desarrollo y uso de la autodeterminación y el cuidado de sí mismo en los docentes del área humanidades para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la zona 083 de Tepeaca Puebla.
Información Clave.	Profesores en áreas de Humanidades de bachilleratos generales de la zona 083 Tepeaca que están conformados por: <ol style="list-style-type: none"> 1. “Miguel Hidalgo y Costilla” (Tecamachalco). 2. “Leonardo Tamariz” (Acatzingo). 3. “Manuel Bear Sánchez” (Tepeaca). 4. “Josefina Esparza Soriano” (Gral. Felipe Ángeles). 5. “José Vasconcelos” (Tlanepantla). 6. “David Alfaro Siqueiros” (Tepeaca). 7. “José María Sánchez Rojas” (Amozoc de Mota).
Decisiones por adoptarse.	El responsable del curso deberá de estar muy bien preparado teniendo un guion bien estructurado, tener el mejor entusiasmo y apertura para desarrollar el taller.

Escenarios posibles para su manejo.	Tener la apertura para sugerencias y comentarios.
Actores que deben intervenir.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisor de lo zona 083 Tepeaca Puebla. ▪ Directivos de lo zona 083 Tepeaca Puebla. ▪ Docentes del área de Humanidades de lo zona 083 Tepeaca Puebla. ▪ Responsable del curso, especialistas, investigadores.
Problemas por afrontarse.	Que los directivos y/o docentes puedan mostrar cierto tipo de resistencia al cambio.

1.2 TOMA DE DECISIONES.

1.2.1 Gestión Educativa.

En México en el acuerdo 444 las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la educación media superior y que constituyen el perfil del egresado del Sistema Nacional de Bachilleratos, son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean, sus principales atributos, los cuales son:

1. Se auto determina y cuida de sí.
2. Se expresa y comunica.
3. Piensa crítica y reflexivamente.
4. Aprende de forma autónoma.
5. Trabaja de forma colaborativa.
6. Participa con responsabilidad en la sociedad.

La primera competencia (categoría) es de suma importancia para la elaboración de este taller, ya que en base a ella, se busca analizar la familiaridad que los docentes tienen con ella.

1.2.2 Gestión Institucional.

Los años por venir serían determinantes no sólo por las demandas nacionales sino por las internacionales, el organismo internacional de la OCDE advierte a México del grave problema que hay entre su población juvenil de rezago en educación media superior, por lo que recomienda ampliarla no obstante que en esta ampliación intervenga el capital privado para brindar la educación, a partir de esto momento se hablaba de una consolidación y crecimiento de escuelas de educación media superior, no solo publicas sino privadas en el estado de Puebla.

1.2.3 Gestión Escolar.

Conocer a la población de los Bachilleres de la zona escolar 083 de Tepeaca es fundamental para que esta investigación sea viable, entendible y comprensible ya que pueden existir factores que involucren un cambio dentro de la sociedad estudiantil. Conocer el área de estudio de los docentes que otorgan la clase de ética y el cuidado de sí mismo I y II, en los planteles proporcionaría un mejor entendimiento de docente-alumno en la clase. Ya que es habitual que un docente de dicha profesión otorgue clases que no son de su área y en relación con su experiencia, por ello esto entorpecerá la abstracción aprendizaje total del alumno.

1.2.4 Gestión Pedagógica.

La gestión pedagógica para el desarrollo de la labor docente educativa en las instituciones educacionales es de vital importancia al contribuir de manera efectiva a elevar la calidad de los procesos sustantivos que en la esfera educacional tienen lugar.

Con lo mencionado anteriormente podemos aportar que la gestión pedagógica está enfocada al hacer del docente de manera intencionada a la mejora de su práctica educativa con el objetivo de cumplir las metas o logros del currículo en el aprendizaje del alumno.

1.3 CAMPOS DE APLICACIÓN

1.3.1 Objeto de la gestión pedagógica. (qué se gestiona)
Tiene como objetivo el encargo social de la educación en el desarrollo integral de la personalidad asentada en la potenciación de la diversidad como patrimonio colectivo de los docentes.
1.3.2 Procedimiento de la gestión pedagógica. (como se gestiona)
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.
1.3.3 Finalidad contextual de la gestión pedagógica. (para que se gestiona)
La gestión educativa también tiene que ver con aspectos de tipo pedagógico y didáctico. En este sentido, consideramos que la formación, el trabajo, la investigación, el aprendizaje y la enseñanza se entrecruzan y desarrollan de manera conjunta. Cada uno de estos elementos está estrechamente relacionado con el otro. La conformación de condiciones y estrategias, así como el apoyo, individual, colectivo e institucional a cualquier proyecto educativo, por muy sencillo y pequeño que pueda parecer, es una tarea de la gestión educativa, particularmente cuando se trata de garantizar una educación de calidad llevándola por los docentes altamente preparados.

1.4 Dimensiones de la Gestión.

MATRIZ DE DECISIÓN POR GESTIÓN.	
Dimensión Pedagógica Curricular ¿Que?	Dimensión Organizativa. ¿Para qué?
Curso-Taller En la competencia se auto determina y cuida de si, para docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla.	Es de suma importancia el desarrollo del alumno de ética y el cuidado de sí mismo I y II. Mediante el entrenamiento de esta habilidad, para poder ampliar sus capacidad

	de discernir correctamente sus actuaciones y las que le rodean, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y el manejo de emociones y la toma de decisiones dentro y fuera del aula.
Fenómeno Educativo: ¿Por qué es necesario proporcionar el dominio de la competencia se auto determina y cuida de si en la formación integral de los estudiantes de bachillerato en el marco de la asignatura ética y cuidado de si I y II?	
Dimensión Administrativa. ¿Qué? Participación del Supervisor, de los Directores y Docentes de la Zona 083 de Tepeaca Puebla, el responsable del curso y los especialistas.	Dimensión de participación social. ¿Como? Mediante los consejos escolares se podrá determinar los planes para desarrollar la competencia se auto determina y cuida de sí. También la participación de los padres de familia podrán desarrollar la habilidad de la auto determina y cuida de si mediante actividades dirigidas a ellos. El apoyo y trabajo en conjunto en el hogar determinara un aprendizaje colectivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales que se usaran solo los textos del curso de la ética y el cuidado de sí mismo I y II, hojas blancas, lapiceros, plumones. • Los equipos que se emplearán serán las computadoras, programas informativos, proyector e internet. 	

1.5 Operatividad del proyecto en gestión

Planteamiento del problema.	Al momento que los Docentes tengan el dominio de la competencia se auto determina y cuida de sí mismo, al estudiante podrán aportar en su formación integral de manera consciente y significativa, ya que esta competencia es compleja y va más allá de un programa, en razón de que va dirigida en proporcionar herramientas para toda la vida.
Objetivos del Proyecto.	El sistema educativo depende de la adhesión y el compromiso de los profesores para que prosperen las herramientas educativas que ofrecen, se debe fortalecer la competencia se auto determina y cuida de si, del profesorado, para tomar en consideración sus necesidades, expectativas, capacidades, motivaciones y recursos disponibles.
Metas.	Un docente que labora en nivel bachillerato debe de dominar la competencia se auto determina y cuida de si, para así desarrollar la habilidad de dominio de emociones, estabilidad, tutoría, imparcialidad, etc. Para hacer frente a situaciones diversas que se presentan con los estudiantes.

Sujetos.	Supervisor, Directivos y docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla, el responsable del curso y los especialistas.
Instrumentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Instalaciones de la Supervisión. • Materiales: Lecturas, hojas blancas, plumones. • Equipo: Computadoras, programas informáticos, proyector, internet. • Material de apoyo de tipo bibliográfico
Procedimiento.	El curso-taller está basado para desarrollar la competencia se auto determina y cuida de si, con la habilidad de brindar soporte y apoyo en lo estudiantes con estrategias para el desarrollo en los docentes de área Humanidades de bachilleratos de la zona 083 y de esta forma modifiquen su práctica docentes en la enseñanza-aprendizaje de forma trasformadora.
Resultados Esperados.	Que los Docentes desarrollen lo competencia se auto determina y cuida de sí, y guíen a sus estudiantes para el desarrollo de sus competencias profesionales a la par de sus habilidades cognitivas. Este curso-taller es de tipo teórico (30%) práctico (70%) teniendo como resultado un proyecto final.
Aportaciones.	Al desarrollar la competencia se auto determina y cuida de si, en los docentes del área de humanidades de nivel bachillerato posean conocimientos y habilidades que les permita innovar y modificar su quehacer en el aula.

TÓPICO II.

SOPORTE CONCEPTUAL, METODOLÓGICO Y ESTRATÉGICO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.

INTRODUCCIÓN.

El curso-taller se basa en la competencia de auto determina y cuida de si, para desarrollar en los docentes de las áreas de humanidades de la Zona 083 de Tepeaca Puebla del nivel de Bachilleratos Generales, con el fin de exponer y crear métodos y acciones que proporcionen el manejo de recursos y metodologías, que ayuden a los estudiantes para potenciar el aprendizaje de forma pertinente y reflexiva.

2.1 SENSIBILIZACIÓN

En relación a la estructura del proyecto y como antecedentes del típico 1 se busca la flexibilidad y el enriquecimiento del currículo del docente, para que adquiera el manejo y control de las competencias necesarias para enfrentarse al mundo con mejores recursos y en distintos contextos. De esta manera, podrá propiciarse el tránsito de estudiantes entre escuelas y subsistemas. Lo que pretende establecer la importancia de la competencia de auto determina y cuida de si en los docentes es que se vea plasmado en los planes y programas de estudio del Bachillerato General dentro y fuera del mismo, para que el estudiante al finalizar adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para responder ante las demandas sociales y el contexto que lo rodea.

Por ello es de suma importancia el desarrollo de la competencia se auto determina y cuida de sí, en los docentes del área de humanidades sobre todo en temas que conlleven a mejorar los niveles de eficacia escolar y formativa.

El objetivo de este curso-taller es para tener como resultado el poder registrar al examinar cada uno los componentes necesarios en cuanto al escenario que manifiestan los docentes con relación a los diversos lineamientos que benefician el progreso de la competencia se auto determina y cuida de sí.

2.2 Fundamentación del proyecto educativo

En la educación como en la saber se pesquisa que el ser humano sea consiente y sensible de sí mismo, de saber quién es y de la liberación de su ser permitido y no de un ser producto de su contexto. Es así que se puede dirigir a la enseñanza del aprendizaje a las necesidades específica del docente.

En consideración las competencias emocionales, entendidas como las competencias personales de cada ser humano y siendo una de ellas se auto determina y cuida de sí. Es un reto para la educación el educar a un estudiante en la etapa adolescente para ser exento, venturoso y responsable, implica que puede ponerse al día su rememoración, y avivar la enmienda de sus antecedentes para sobre ganar en el perspectiva, en lo gremial, ahorrador, independiente, así como social.

También en la educación tiene un espacio de crecimiento personal y cognitivo, a causa de que promueven en las y los estudiantes de bachillerato, los saberes necesarios para convertirse en personas, en profesionales, en agentes de cambio dentro y fuera de las aulas con nuevas propuestas teóricas, modelos de vida, acceder a más oportunidades, y construir a su sociedad.

Para que los docentes puedan brindar los conocimientos adecuados es necesario que examinen las mejores opciones las cuales deberán ser las más digeribles y que atiendan de forma inmediata la atención de los estudiantes, así mismo logran que dichos conocimientos sean asimilados. Es por ello que se debe de identificar y trabajar sobre los problemas que se lleguen a originar a la falta de aprendizajes y de comprensión en el área de humanidades, para poder reducir las calificaciones reprobatorias de los estudiantes de las asignaturas en humanidades, para que pueda ser aplicado un procedimiento justificado que sirva para transformar desde un inicio el faltante aprendizaje de estas asignaturas y por medio de esto lograr un mayor número de notas aprobatorias y esencialmente impulsar y promover en el estudiante el gozo por aprender.

2.3 INNOVACIÓN Y TRANSFORMACIÓN DEL PROYECTO.

El docente se enfrenta durante el desarrollo del curso-taller, al reto de integrar la información que se ha generado alrededor de la competencia se auto determina y cuida de sí, y de apropiarse de los aspectos más significativos de la misma en vías de lograr involucrarse en este cambio sustancial para el desarrollo de los estudiantes. Se requiere para el logro de esta meta que el profesor participe activamente en la tarea de aprender, trabajando de manera responsable, con una actitud de cooperación para apoyar a sus compañeros y coordinar sus saberes y experiencias de manera entusiasta con el instructor del curso. Las actividades requerirán además de la participación y dinámica en las sesiones, de la revisión de los materiales de apoyo y de su disposición para el óptimo desarrollo de las actividades programadas.

2.4 SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DE GESTIÓN.

En tema de la competencia se auto determina y cuida de sí en los docentes es, necesario el desarrollo y la auto apropiación de las operaciones de la actividad consiente intencional. Por tanto, puede afirmarse que se está hablando de habilidades que deben ejercitarse, más que de contenidos que deban aprenderse. Es así como se determinaron ciertos temas para este Curso-Taller para los docentes de humanidades de la Zona Escolar 083 de Tepeaca Puebla del nivel de Bachilleratos Generales.

1.- Adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo.

- 1.1.- ¿Cómo debe ser el proceso de aprendizaje en la ética?
- 1.2.- ¿Por qué es importante la competencia se auto determina y cuida de si?

2.- La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.

- 2.1. Poniendo en práctica nuestros valores.
- 2.2. Apreciando nuestra habilidad se auto determina y cuida de sí.
- 2.3. Identifica sus emociones.

3.- Trabajar en base autodeterminación en el logro de objetivos

- 3.1. Diseño de estrategias en la autodeterminación.
- 3.2. Las estrategias que implementan en el logro de objetivos.

4.- El porqué de la toma de nuestras decisiones.

- 4.1. Nuestras decisiones y el porqué de ellas.
- 4.2. Como convertirnos en un pensador reflexivo.

2.5 SISTEMATIZACIÓN TÉCNICA DEL PROYECTO EDUCATIVO.

Se tomará en cuenta la participación y desempeño de los docentes en las sesiones y en el trabajo en línea, así como la colaboración con los compañeros en las actividades grupales y por equipo, el respeto por la diversidad de opiniones y la entrega en tiempo y en forma de las evidencias de aprendizaje solicitadas. Las evidencias de aprendizaje serán evaluadas considerando el proceso de desarrollo y el producto de las mismas, teniendo como referente de valoración los lineamientos establecidos para este curso-taller.

2.5.1 DEFINICIÓN E IMPORTANCIA

La importancia es el hacer conciencia en los docentes de la importancia de desarrollar habilidades en base a la competencia se auto determina y cuida de si, a lo largo de su trayectoria escolar, lo que implica que cada estudiante ha de contribuir a tal fin utilizando sus habilidades de pensamiento en cada una de las experiencias educativas que cursa y así en su vida cotidiana, personal y posteriormente, profesional.

2.5.2 INFORMACIÓN CLAVE

El docente de bachillerato se apropia de las nociones fundamentales de la competencia se auto determina y cuida de si, asumiendo su participación como un agente clave promotor del cambio. Es necesario implicar la total participación de los docentes en la práctica de ejercicios básicos, actividades de autoevaluación y coevaluación que les permitirán desarrollar y potencializar habilidades con apertura, disposición, compromiso y autoconfianza a través del enfoque de

competencias. Esto es porque muchos docentes siguen con sus prácticas tradicionalistas y no tienen apertura al cambio y a la mejora de la actividad de enseñanza- aprendizaje.

2.5.3 DECISIONES A ADOPTARSE

El resultado de este Curso-Taller es la importancia de la competencia se auto determina y cuida de si, ya que esto es la afirmación de un juicio de verdad. Es decir, esto emerge desde los docentes con la finalidad de vincular con los alumnos una acción de enseñanza-aprendizaje significativa es por ello los temas implementados en este Curso-Taller. Entendiéndose por competencia a la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico y por competencias genéricas a aquellas que permiten a los estudiantes desarrollarse como personas, y desenvolverse exitosamente en la sociedad y el mundo que les tocará vivir.

2.5.4 ESCENARIOS POSIBLES PARA SU MANEJO.

Es de suma importancia reconocer la interconexión que existe entre el conocimiento, habilidad y actitud que enfatiza el enfoque de competencias a fin de poder asumir el reto y el compromiso de una educación integral y el desarrollo de competencias en distintos escenarios de la vida. Es por ello los temas que se consideran, aunque para su total desempeño y lograr las metas esperadas se deberá modificar dependiendo el contexto de donde se aplicará el Curso-Taller.

2.5.5 ACTORES QUE DEBEN INTERVENIR.

En la realización de este Curso-Taller deberá haber la participación del Supervisor, de los Directores y Docentes de la Zona 083 Tepeaca Puebla, el responsable del curso y los especialistas para observar y verificar que todo se lleve a cabo.

2.5.6 PROBLEMAS A AFRONTARSE.

Para su total desempeño y lograr las metas esperadas los temas que se consideran se deberá modificar dependiendo el contexto de donde se aplicará el Curso-Taller.

2.6 BALANCE INTEGRAL.

La importancia de este proyecto busca trascender en la formación de los docentes de Bachillerato en la Zona Escolar 083 de Tepeaca, permitiendo su autodeterminación y cuidado de si, y ellos conozcan el ambiente escolar con principios basados en la investigación y finalmente se busca la continuación de la investigación para futuras generaciones. Puesto que se abordan temáticas complejas, reflexivas y con cierto grado de transformación.

Ya que hoy en día es necesaria una educación que no sólo atienda a los conocimientos sino a la pertinencia y transferencia de los conocimientos; una educación que rebase el plano del conocer para arribar el plano del hacer y del ser, educación que permita a cada estudiante descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas con y a través de esos conocimientos mediante el andamiaje de sus profesores contribuyendo con esto a la realización de la persona en su totalidad y con ello al desarrollo de los estudiantes.

2.7 DESARROLLO DEL PROYECTO EDUCATIVO.

Inicialmente los docentes demostraran la capacidad de auto determinación y cuidado de si, para la mejora de su desempeño a partir de un concepto positivo de sí mismos y de su trabajo.

Posteriormente los docentes demostraran a los estudiantes confianza en sus capacidades y estimulan constantemente sus avances, esfuerzos y logros.

Y finalmente los docentes conseguirán de sus alumnos una participación, crítica y creativa como parte de su formación.

Para que de esta forma logren:

- Impulsar la capacitación de los docentes en el centro de trabajo a través de los consejos técnicos escolares.
- Mejorar la colectividad y la organización escolar
- Mejorar la eficacia escolar
- Detectar necesidades pedagógicas que limitan el desempeño docente.
- Fortalecer la evaluación centrada en la mejora profesional

Mediante los consejos escolares se podrán determinar los que hacer es para desarrollar su autodeterminación y cuidado de sí.

La participación de los padres de familia podrá desarrollar las habilidades en relación a la competencia mediante actividades dirigidas a ellos. El apoyo y trabajo en conjunto en el hogar determinara un aprendizaje colectivo.

2.8 BALANCE FINAL.

El curso- taller está dirigido a profesores en el área de humanidades de bachilleratos de la zona 083 Tepeaca interesados en guiar a sus estudiantes a la solución de una problemática real a través de proyectos que contribuirán a al desarrollo de sus competencias profesionales a la par de sus habilidades cognitivas de orden superior.

Es muy necesario que los docentes desarrollen la competencia de auto determina y cuida de sí para:

- Evaluar el conocimiento adquirido.
- Cuestionar la información, las conclusiones y los puntos de vista.
- Identificar y rechazar ideas válidas o fallidas.
- Percibir la pregunta que debe ser reformulada para tener una mejor respuesta.
- Profundizar con lógica e imparcialidad.
- Y así mismo lo contextualicen con sus estudiantes
- Determinar el impacto del contexto social y económico para el desarrollo de actividades de aprendizaje.
- Reconocer la competencia como una habilidad esencial en la formación de profesionales.

Es muy importante que el docente aprenda a diseñar una secuencia didáctica incorporando una estrategia de enseñanza centrada en el estudiante, donde se atienda a la solución de una problemática real.

Para la evaluación se tomará en cuenta:

1. Realizar las actividades propuestas durante las sesiones.
2. Asistir como mínimo al 95% de las sesiones.
3. Participar en las discusiones grupales y actividades propuestas en el curso.

Consideraciones finales.

Finalmente de manera general, la capacitación de los docentes beneficia a los estudiantes principalmente en, habilidades y a actitudes más positivas, ayuda al individuo para la toma de decisiones y solución de problemas, alimenta la confianza, la posición asertiva y el desarrollo, contribuye positivamente en el manejo de conflictos y tensiones, forja líderes y mejora las aptitudes comunicativas, sube el nivel de satisfacción con el puesto, permite el logro de metas individuales, desarrolla un sentido de progreso en muchos campos, y elimina los temores a la incompetencia o la ignorancia individual.

Para que la educación sea de calidad en nuestro país es necesario la transformación del sistema educativo, por la cual se hace necesario una nueva reconfiguración del rol del docente; donde la formación de los maestros sea durante todo su vida laboral.

Para esto es necesario el apoyo de las autoridades educativas, cuyo propósito sea contribuir al desarrollo de los actores principales del proceso de enseñanza, donde se tenga acceso a recursos pedagógicos, a una formación no solo en el ámbito pedagógico, sino también en el campo disciplinar para trabajar de manera planeada y actualizada, buscando siempre el aprendizaje de los estudiantes.

La formación debe de aprovechar el potencial de las tecnologías con la intención de cerrar todas aquellas brechas que se presentan en el desempeño de los docentes en el aula, para la cual las instituciones educativas deberán contar con planes de formación que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas que les permitan a los docentes a acceder a promociones para un mejoramiento de su calidad de vida.

Todo esto conllevará a los docentes a la transformación del trabajo en aula, implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo en que vivimos.

TÓPICO III.

Propuesta de curso de Práctica docente flexible (profesionalización)

Introducción

En la actualidad los jóvenes estudiantes no cuentan con las habilidades necesarias para la toma de decisiones, manejo de ética y el cuidado de sí mismos, haciendo el objetivo de este taller que los docentes puedan brindar las herramientas necesarias para el desarrollo de referentes al comportamiento moral, ético y profesional y por otro se retoman las conceptualizaciones sobre la forma de actuar del propio docente.

Por ello es de suma importancia el poder trabajar la competencia se auto determina y cuida de si, con la finalidad de crear estudiantes con las habilidades necesarias y propias del contexto social que los rodea.

3.1 Propuesta de gestión pedagógica (práctica docente flexible)

El CURSO-TALLER En la competencia se auto determina y cuida de si, para docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla. Radica su importancia por la profesionalización

del docente para poder generar autonomía y responsabilidad en los contextos de aprendizaje, sensibilidad y juicio en los estudiantes por medio de los procesos de enseñanza.

Como seres humanos y parte de una sociedad como individuos tenemos la habilidad de la toma de decisiones gracias a la competencia se auto determina y cuida de si, siendo parte fundamental del progreso e impulsor más importante de cada individuos.

3.1.1 Configuración del ambiente escolar.

- Título de la propuesta.

CURSO-TALLER En la competencia se auto determina y cuida de si, para docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla.

- Opción formativa: **Formación Continua.**
- Tipo de programa al que corresponde: **Curso**
- Destinatarios: **maestros frente a grupo, Directivos escolares (directores, supervisores.**
- Nivel a la que está dirigida: **Bachillerato.**
- Servicios educativos a la que está dirigida: **Bachillerato General.**
- Temática a desarrollar o servicios que atiende: **Área de Humanidades.**
- Duración: **Tendrá una duración de 40 horas y cada sesión será de 5 horas.**
- Modalidad de trabajo: **El programa académico será de formación continua los cuales se desarrollarán de forma presencial con un mínimo a cubrir del 95%, realizar las actividades propuestas durante las sesiones presenciales, y participar en las discusiones grupales trabajando a la par las actividades propuestas en el curso.**

3.1.2 Estructuración (PAE-PEA)

Fundamentación:

Se sustenta la base teórica de este curso-taller en el acuerdo 444 que tiene por objeto establecer las competencias genéricas; las competencias disciplinares básicas, y los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales. Las competencias genéricas son competencias clave, por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; transversales, por ser relevantes a todas las disciplinas y espacios curriculares de la RIEMS, y transferibles, por reforzar la capacidad de los estudiantes de adquirir otras competencias.

Es importante y fundamental aprender a tener la competencia se auto determina y cuida de si, para que así se tenga una excelente actitud, lograr cambios importantes en el comportamiento individual y colectivo, ya que el mundo se ha hecho más complejo y con él sus desafíos; los cambios son más rápidos y la necesidad de tomar las mejores decisiones y enfrentar los retos del mundo de hoy es más apremiante que en el pasado.

En las materias del área de humanidades existe un carente aprendizaje y este es un problema prioritario de la educación. Ya que al no ubicar a tiempo cuales son las variables que determinan que

la educación no haya sido transferida y asimilada de forma correcta en la educación del nivel de bachillerato podrá lograr ser un inconveniente que alcanzaría a desatar tremendos problemas para la educación en dicho nivel.

En México es bien sabido que uno de los gigantescos inconvenientes en la educación es el desinterés al momento de enseñar y la desidia de los estudiantes por aprender. El objetivo de este curso-taller es efectuar, realizar y concretamente en las áreas de humanidades un sin fin de estrategias que las hagan más factibles, viables y valorables.

La principal instancia de este curso-taller será el determinar la importancia de las competencia se auto determina y cuida de sí, en los estudiantes de la zona escolar 083 de Tepeaca Puebla del nivel de bachilleratos generales para que de esta manera se logre alcanzar las soluciones de dicha problemática. Estas lograrán ser reconocibles y transformables, mediante la participación del docente.

Para poder emplear los conocimientos adecuados los docentes examinarán las mejores opciones para que de esta forma sea lo más digerible y que consiga atraer de forma inmediata la atención de los estudiantes, y así mismo lograr que asimile dichos conocimientos.

· **Competencias que desarrollar:**

Este curso-taller para docentes supone una actitud ante el conocimiento y el desarrollo de habilidades para el autoaprendizaje, que coloca al estudiante en un papel protagónico en donde él, es el principal responsable de su aprendizaje, en donde toma consciencia de la necesidad de una actualización constante a lo largo de toda la vida para poder adaptarse a las demandas cambiantes de una realidad social y productiva en constante transformación.

Este curso-taller fue diseñado como un espacio para la práctica de habilidades cognitivas que se constituyen en herramientas para acceder a los conocimientos del área de humanidades, a fin de potencializar en el docente y por consiguiente en el estudiante sus habilidades de decisión y juicio así como lograr que se dé cuenta de la relación actitud-habilidad-conocimiento en el proceso de aprendizaje, especialmente en sus habilidades.

La competencia se auto determina y cuida de sí, encuentran su fundamentación como una experiencia de aprendizaje que pretende hacer conciencia en los docentes de la importancia de desarrollar destrezas a lo largo de su trayectoria escolar, lo que implica que cada docente ha de contribuir a tal fin utilizando sus habilidades en cada una de las experiencias educativas que cursa y haciendo transferencia a la vida cotidiana, personal y posteriormente, profesional en cada uno de sus estudiantes.

· **Perfil de egreso:** los postulantes serán docentes en el área de humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla.

3.1.3 Gestión de recursos instruccionales.

· **Requerimientos para la instrumentación:**

- Instalaciones de la supervisión.
- Materiales: lecturas, hojas blancas, plumones.
- Equipo: computadoras, programas informáticos, proyector, internet.
- Material de apoyo de tipo bibliográfico.

- **Número de participantes:** Determinar en función de la capacidad de atención, el número mínimo y máximo de participantes para que se lleve a cabo el programa académico

- **Designación del Responsable Académico del programa / Designación del responsable administrativo del programa:**

- Lic. Alejandra Rosas Aburto.
- E-mail: alerssbenamail.com
- Teléfono: 2221155660.

3.1.4 Disposición de aprender

- **Descripción del programa:**

CURSO-TALLER En la competencia se auto determina y cuida de si, para docentes del área de Humanidades de la Zona 083 Tepeaca Puebla. Busca en los docentes la parte profesionalización de los mismos la práctica reflexiva, trabajar en equipo o de forma individual, generar autonomía y responsabilidad en los contextos de aprendizaje, sensibilidad con el conocimiento y prudencia con los procesos, respondiendo ante los nuevos escenarios que se presentan cumpliendo con el propósito de “enseñar”, en este escenario en formación, llevándonos al cambio del papel del docente.

Mediante el entrenamiento de esta habilidad, podrá ampliar su capacidad de discernir correctamente sus actuaciones y las actuaciones de los alumnos que lo rodean, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales y el manejo de las negociaciones y la toma de decisiones en el aula.

Ya que hoy en día es necesaria una educación que no sólo atienda a los conocimientos sino a la pertinencia y transferencia de los conocimientos; una educación que rebase el plano del conocer para arribar el plano del hacer y del ser, educación que permita a cada estudiante descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas con y a través de esos conocimientos mediante el andamiaje de sus profesores contribuyendo con esto a la realización de la persona en su totalidad y con ello al desarrollo de los estudiantes

Es por ello la realización y la necesidad de este curso-taller para los docentes de áreas de humanidades de los bachilleratos de la zona 083 que desarrollaran la capacidad de diseñar proyectos integradores como estrategia para el desarrollo en se auto determina y cuida de sí mismo.

Este curso-taller tendrá una duración de 40 horas que está dividido en 4 bloques.

1.- Adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo.

1.1.- ¿Cómo debe ser el proceso de aprendizaje en la ética?

1.2.- ¿Por qué es importante la competencia se auto determina y cuida de si?

2.- La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.

2.1. Poniendo en práctica nuestros valores.

2.2. Apreciando nuestra habilidad se auto determina y cuida de sí.

2.3. Identifica sus emociones.

3.- Trabajar en base autodeterminación en el logro de objetivos

3.1. Diseño de estrategias en la autodeterminación.

3.2. Las estrategias que implementan en el logro de objetivos.

4.- El porqué de la toma de nuestras decisiones.

4.1. Nuestras decisiones y el porqué de ellas.

4.2. Como convertirnos en un pensador reflexivo.

El programa académico será de formación continua los cuales se desarrollarán de forma presencial con un mínimo a cubrir del 95%, realizar las actividades propuestas durante las sesiones presenciales y participar en las discusiones grupales y actividades propuestas en el curso.

3.1.5 Aprender de los demás y de su propia práctica

- **Perfil de las y los académicos, asesores o facilitadores:**

El responsable del curso deberá de estar muy bien preparado teniendo un guion bien estructurado, tener el mejor entusiasmo y apertura para desarrollar el curso-taller.

3.1.6 Acumular el saber

- **Procedimiento formal de evaluación:**

Implica la total participación del docente en la práctica de ejercicios básicos y actividades de autoevaluación y coevaluación con apertura, disposición y compromiso.

El participante tendrá y lograra aquellas competencias que le serán de ayuda para el desarrollo de las habilidades de la competencias se auto determina y cuida de si, que encuentran su fundamentación como una experiencia de aprendizaje que pretende hacer conciencia en la importancia de desarrollar habilidades a lo largo de su trayectoria escolar, lo que implica que cada docente ha de contribuir a tal fin utilizando sus habilidades de reflexión en cada una de las experiencias educativas que cursa y haciendo transferencia a la vida cotidiana, personal y posteriormente, profesional en cada uno de sus estudiantes.

- **Proceso de acreditación:**

El programa académico será de formación continua los cuales se desarrollarán de forma presencial con un mínimo a cubrir del 95%, realizar las actividades propuestas durante las sesiones presenciales y participación en las discusiones grupales y actividades propuestas en el curso.

- **Evaluación y seguimiento:**

Los docentes harán conciencia permanente y constante de la importancia de desarrollar habilidades en relación a la competencia se auto determina y cuida de si, a lo largo de su trayectoria escolar, lo que implica que cada docente ha de contribuir a tal fin utilizando sus habilidades de reflexión en cada una de las experiencias educativas que cursa y haciendo transferencia a la vida cotidiana, personal y posteriormente, profesional en cada uno de sus estudiantes.

3.1.7 Desarrolla el saber hacer. En todos los casos, el documento de Presentación de la Propuesta Académica estará acompañado de:

- **Guía para la o el Facilitador:**

El taller cuenta con una duración de 40 horas, seccionadas en 8 sesiones de 5 horas cada una donde abarcaras el contenido de los bloques tipo introductorio, tipo practico de desarrollo y tipo reflexivo y de cierre, la finalidad es abarcar el contenido del temario e ir capacitando a los docentes con las herramientas necesarias para su preparación profesionalizante.

Nota. Explicar en prosa y presentar el siguiente cuadro de especificaciones

Sesión	Contenido específico	Actividades de enseñanza			Evaluación del Producto
		Apertura	Desarrollo	Cierre	
1	Adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo.	Sera de tipo teórico introductorio.	Se elaborarán una seria de preguntas de forma que los docentes contesten en base a sus conocimientos previos.	Se hará una plenaria con la información de las preguntas contestadas, de forma reflexiva, con la finalidad de conocer que tan abordado conocen el tema los docentes.	Evaluación diagnóstica o preevaluación El objetivo es conocer las fortalezas y debilidades de los docentes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción. Basado en la información que recolectes, puedes crear tu instrucción.
2	Adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo.	Se retomará la información de tipo introductorio que se fue abordada en la primera sesión. Segunda parte.	Se presentará una PP de la importancia del proceso de aprendizaje en la ética y de la competencia se auto determina y cuida de sí.	Se retomarán las preguntas contestadas por los docentes, con la finalidad de ya presentado el tema, puedan complementar sus respuestas de forma reflexiva y en plenaria.	Educación formativa. El objetivo es monitorear el aprendizaje del docente para proporcionar retroalimentación. Ayuda a identificar las primeras brechas en tu instrucción. Basado en esta retroalimentación, sabrás en dónde enfocarte para obtener más expansión de tu instrucción.
3	La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.	Tipo Práctico De Desarrollo.	Se realizará de manera grupal exposiciones donde abordaran el tema de ética como docente y como lo ponen en práctica los valores. Retomando de forma reflexiva.	Valorar el trabajo que ha hecho el docente, así como las mejoras que se han ido realizando en una determinada producción o medio. (Cuaderno, portafolios,	Evaluación sumativa. Apunta a valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes de la instrucción.

				práctica, recensión, etc.)	
4	La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.	Se dará la continuidad a la actividad de exposiciones grupales de los docentes. Segunda parte.	Se apreciará nuestra habilidad se auto determina y cuida de sí. Y como la llevamos a cabo como docentes.	Cuando el mismo profesor es quien tiene que traducir esas valoraciones acerca del aprendizaje de la competencia y como es que la comparte con los estudiantes.	Evaluación Sumativa La efectividad del aprendizaje, las reacciones acerca de la instrucción y los beneficios de una base a largo plazo
5	La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.	Se presentará una PP con el objetivo de hacer un refuerzo de lo expuesto por los docentes. Tercera parte.	En base a lo trabajado se brindarán una serie de información complementaria que nos ayudaran a poder Identificar las emociones y saber el manejo que se tiene de las mismas.	En este contexto ha ido adquiriendo importancia la formación en valores en todas las etapas educativas, haciendo necesaria la preparación del docente para afrontarlo.	Evaluación Sumativa. Los beneficios a largo plazo pueden ser determinados por los siguientes estudiantes que asisten a tu curso o prueba. Puedes ver si y cómo usan el conocimiento aprendido, habilidades y actitudes.
6	Trabajar en base autodeterminación en el logro de objetivos.	Los docentes podrán en práctica sus habilidades para elaborar un diseño de estrategias en relación a la competencia se auto determina y cuida de sí. Tipo practico de desarrollo.	Diseño de estrategias en la autodeterminación. Se definirá el dominio de la competencia como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes par a lograr aprendizajes significativos en los alumnos.	Las estrategias, no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del docente, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.	Evaluación referenciada al criterio. Chequea lo que se espera que sepan los docentes y sean capaces de hacer en una etapa específica de su educación.
7	Trabajar en base autodeterminación	Tipo practico de desarrollo.	Las estrategias que implementan en	La educación de los docentes en el	Evaluación referenciada al criterio.

	en el logro de objetivos.	Segunda Parte.	el logro de objetivos.	perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico social y cultural del país, garantizando la formación de investigadores que busquen soluciones a problemas, que mejoren la educación y que impulsen la productividad.	Para evaluar un cuerpo de conocimiento específico o un grupo de habilidades, es una prueba para evaluar el currículum enseñado en un curso.
8	El porqué de la toma de nuestras decisiones.	Nuestras decisiones y el porqué de ellas. Como convertimos en un pensador reflexivo	Este curso taller está suponiendo para todos los participantes un proceso de cambio en nuestras actitudes como docentes. Nos ha permitido hacernos conscientes de las limitaciones para acompañar el desarrollo de los valores éticos de los alumnos, y estamos trabajando para que este aspecto esté presente en nuestras metodologías docentes.	El docente es quien vive de cerca la problemática de la escuela, quien concreta, tergiversa o sabotea los planes de acción, quien transmite la visión institucional o la dificultad, entre otros aspectos; lo cual lo revelan como pieza clave para la vida de las organizaciones educativas. Por ello es importante que participe en las escuelas de forma real, es decir, que intervenga en la toma de decisiones.	Evaluación Final: Se valora la información recopilada durante el inicio y en el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el fin de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio.

Guía para el Participante:

El taller cuenta con una duración de 40 horas, seccionadas en 8 sesiones de 5 horas cada una donde abarcaras el contenido de los bloques tipo introductorio, tipo practico de desarrollo y tipo reflexivo y de cierre, la finalidad es abarcar el contenido del temario e ir habilitando con las herramientas necesarias para tu preparación profesionalizante.

Nota. Explicar en prosa y presentar el siguiente cuadro de especificaciones

Sesión	Contenido específico	Actividades de aprendizaje			Producto de aprendizaje
		Apertura	Desarrollo	Cierre	
1	Adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo.	El instructor hará una breve introducción al tema del aprendizaje de la ética y las competencias. Sera de tipo teórico introductorio.	Responderás una seria de preguntas de en base a sus conocimientos previos.	Se hará una plenaria con la información de las preguntas contestadas, de forma reflexiva, con la finalidad de conocer que sabes sobre el tema.	De conocimiento: Es conocer las fortalezas y debilidades de los docentes y las habilidades y conocimiento que poseen antes de recibir la instrucción.
2	Adquirir el conocimiento y valoración de sí mismo.	Se retomará la información de tipo introductorio que se fue abordada en la primera sesión. Segunda parte.	Se presentará una PP de la importancia del proceso de aprendizaje en la ética y de la competencia se auto determina y cuida de sí.	Se retomarán las preguntas contestadas con la finalidad de ya presentado el tema, puedan complementar sus respuestas de forma reflexiva y en plenaria.	De conocimiento: Ayuda a identificar las primeras brechas en tu instrucción. Basado en esta retroalimentación, sabrás en dónde enfocarte para obtener más expansión de tu instrucción.
3	La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.	Tipo Práctico De Desarrollo.	Realizaran de forma grupal exposiciones donde abordaran el tema de ética como docente y como lo ponen en práctica los valores.	Valoraran de forma reflexiva las mejoras que se han ido realizando en una determinada producción o medio.	De desempeño: Apunta a valorar el alcance al cual han llegado los resultados más importantes de la instrucción.
4	La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.	Se dará la continuidad a la actividad de exposiciones	Se apreciará la habilidad se auto determina y cuida de sí. Y como la	Cuando el mismo profesor es quien tiene que traducir esas valoraciones acerca del	De desempeño: La efectividad del aprendizaje, las reacciones acerca de la

		grupales de los docentes. Segunda parte.	llevamos a cabo como docentes.	aprendizaje de la competencia y como es que la comparte con los estudiantes.	instrucción y los beneficios de una base a largo plazo.
5	La capacidad para abordaje de retos en el cuidado de sí.	Se presentará una PP con el objetivo de hacer un refuerzo de lo expuesto por los docentes. Tercera parte.	En base a lo trabajado se brindarán una serie de información complementaria que nos ayudaran a poder Identificar las emociones y saber el manejo que se tiene de las mismas.	En este contexto ha ido adquiriendo importancia la formación en valores en todas las etapas educativas, haciendo necesaria la preparación del docente para afrontarlo.	De desempeño: Puedes ver cómo usas el conocimiento aprendido, habilidades y actitudes.
6	Trabajar en base autodeterminación en el logro de objetivos.	Los docentes podrán en práctica sus habilidades para elaborar un diseño de estrategias en relación a la competencia se auto determina y cuida de sí. Tipo practico de desarrollo.	Diseño de estrategias en la autodeterminación. Se definirá el dominio de la competencia como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.	Las estrategias, no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo implica el desarrollo intelectual del docente, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.	De desempeño: Reconoce lo que sabes y eres capaz de hacer en una etapa específica de su educación.
7	Trabajar en base autodeterminación en el logro de objetivos.	Tipo practico de desarrollo. Segunda Parte.	Las estrategias que implementan en el logro de objetivos.	La educación de los docentes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a formar el potencial humano altamente calificado que promueva el desarrollo económico social y cultural del país, garantizando la formación de investigadores que busquen soluciones a problemas, que mejoren la	De resultado: Implementaras tus habilidades, para generar las estrategias necesarias para aplicar en un curso de formación.

				educación y que impulsen la productividad.	
8	El porqué de la toma de nuestras decisiones.	Nuestras decisiones y el porqué de ellas. Como convertimos en un pensador reflexivo	Este curso taller está suponiendo para todos los participantes un proceso de cambio en nuestras actitudes como docentes. Nos ha permitido hacernos conscientes de las limitaciones para acompañar el desarrollo de los valores éticos de los alumnos, y estamos trabajando para que este aspecto esté presente en nuestras metodologías docentes.	El docente es quien vive de cerca la problemática de la escuela, quien concreta, tergiversa o sabotea los planes de acción, quien transmite la visión institucional o la dificulta, entre otros aspectos; lo cual lo revelan como pieza clave para la vida de las organizaciones educativas. Por ello es importante que participe en las escuelas de forma real, es decir, que intervenga en la toma de decisiones.	De resultado: Retomaras la información recopilada durante el inicio y en el desarrollo del curso, con el fin de identificar en qué medida las herramientas te serán útiles y necesarias a lo largo de tu ámbito laboral como docente.

3.1.8 Balance general (normas complementarias del curso).

Es fundamental para los docentes del área de humanidades de la zona escolar 083 de Tepeaca Puebla del nivel de bachilleratos generales el desarrollo de las habilidades en la competencia se auto determina y cuida de sí. Mediante el entrenamiento de esta habilidad, podrá ampliar su capacidad de discernir correctamente sus actuaciones y las actuaciones de los alumnos que lo rodean, con el fin de mejorar sus relaciones interpersonales y el manejo de las negociaciones y la toma de decisiones en el aula.

Ya que hoy en día es necesaria una educación que no sólo atienda a los conocimientos sino a la pertinencia y transferencia de los conocimientos; una educación que rebase el plano del conocer para arribar el plano del hacer y del ser, educación que permita a cada estudiante descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas con y a través de esos conocimientos mediante el andamiaje de sus profesores contribuyendo con esto a la realización de la persona en su totalidad y con ello al desarrollo de los estudiantes

Es por ello la realización y la necesidad de este curso-taller para los docentes de área de humanidades de bachilleratos de la Zona 083 que desarrollaran la capacidad de diseñar proyectos integradores como estrategia para el desarrollo de la competencia se auto determina y cuida de sí.