



BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“El significado psicosocial que la comunidad va
construyendo en torno a sus expectativas de vida y
educación formal de los adolescentes en san Nicolás
Zoyapetlayoca.”**

Tesis que para obtener el Título de Licenciado en Psicología.

Presenta:

Corina Sagrario Ramírez Hernández

Directora:

Mtra. Bartola Morales Juárez

Octubre 2015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
ANTECEDENTES	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1 Objetivos	13
1.2 Justificación.....	13
2. MARCO TEORICO	14
2.1 Contexto de la educación.....	14
2.1.1 La educación según organismos nacionales e internacionales	14
2.2 Psicología social Comunitaria.....	19
2.2.1 El paradigma de la Psicología Social Comunitaria	19
2.2.2 Concepto de psicología social comunitaria	21
2.3 Representaciones sociales	23
2.3.1 Dimensiones de las Representaciones Sociales.....	25
2.3.2 Procesos de las representaciones sociales	26
2.3.3 Representaciones sociales y construcción de significados psicosociales	28
3. MARCO CONCEPTUAL	32
3.1 Comunidad.....	32
3.2 Vida cotidiana	34
3.3.1 Educación formal.....	37
3.3.2 Educación no formal	39
3.4.1 Categorías de rezago en México	43
3.5 Adolescencia	43
3.5.1 El adolescente rural.....	45
4. METODOLOGÍA.....	47
4.1 Técnica	49
4.1.1 Entrevista	49
4.2 Población y muestra	50
5. CONTEXTO DE SAN NICOLÁS ZOYAPETLAYOCA.....	51
5.1 Ubicación Geográfica e Histórica	51
5.2 Datos generales de la comunidad.....	54

6. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS	57
6.1 Respuestas de los niños.....	58
6.2 Respuesta de los adolescentes.....	63
6.3 Respuestas de los informantes clave	70
6.4 Respuesta de los padres de familia.....	73
7. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	90
CONCLUSIONES.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS	116

INTRODUCCIÓN

La educación formal ha tenido durante mucho tiempo un papel fundamental para el desarrollo de las sociedades pues es la escuela la encargada de facilitar el

conocimiento para la formación de los seres humanos. En México, durante las últimas décadas se han venido señalando el ímpetu e inminente crisis de la educación formal para cumplir con ese rol, puesto que evidencian un sistema que aparentemente desencaja con la realidad social y por ende con el papel que la sociedad le ha asignado.

La presente investigación se desarrolló en la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca, Tepeaca, Puebla; con el objetivo de describir las representaciones sociales que la comunidad va construyendo en torno a las expectativas de vida que tiene los adolescentes, el papel que tiene la escuela en el desarrollo personal y social de los habitantes de la comunidad. A este trabajo de investigación le antecede un primer programa de intervención que se realizó en la comunidad en el periodo 2013-2014, que fue parte del programa “Psicología Social Comunitaria en la construcción de entornos comunitarios saludables”, teniendo como objetivo, conocer el significado psicosocial de salud y enfermedad, promover espacios de reflexión y análisis en torno a la salud, así como promover la participación de la comunidad. Dentro de esta intervención en la comunidad se desarrolló la realización de un censo de población, con el objetivo de conocer los datos generales de la población, sus necesidades y recursos.

Los datos obtenidos en dicho censo, en cuanto al tema de educación, fueron: 11% de la población no tiene ningún estudio, el 3% de la población no está en edad escolar, 4% tiene nivel preescolar, el 43% tiene nivel primaria, el 24% de la población tiene nivel secundaria, el 12% tiene nivel bachiller, el 1% tiene carrera técnica y el 2% tiene nivel licenciatura. Al analizar los resultados del censo, surgió el interés de proponer un centro comunitario, el cual tuvo como objetivo ser un lugar de recreación, para todos estos niños y adolescentes y así poder trabajar de alguna manera en su educación y que estos niños puedan contar con el apoyo de más personal profesional y no solo el de sus profesores para abordar sus necesidades académicas. Dichos resultados del censo también nos sirvieron para plantearnos la interrogante del por qué los adolescentes de la comunidad tiene muy poco interés

de continuar con su educación formal en el nivel medio superior, técnico superior y superior.

La fundamentación teórica está sustentada en los principios de la Psicología Social Comunitaria, desarrollada por autores de corte Latinoamericana y de la teoría de las representaciones sociales por Serge Moscovici y seguidores.

Las bases conceptuales de nuestra investigación se abordaron a través de los conceptos de comunidad, educación, adolescencia y vida cotidiana, conceptos con los cuales nos apoyamos para entender y explicar los fenómenos educativos de la comunidad.

La metodología retoma a la investigación cualitativa, la cual nos permitió abordar los aspectos intersubjetivos de la comunidad a través de la entrevista.

Finalmente se presenta la información obtenida de las entrevistas referentes a las representaciones sociales, acerca de las expectativas de vida y de educación de los distintos sectores de la población: *niños de sexto grado de primaria, adolescentes de la telesecundaria, padres de familia con hijo adolescentes y a un grupo de informantes claves* (directores de los tres niveles educativos de la comunidad de San Nicolás, preescolar, primaria y secundaria).

ANTECEDENTES

La investigación que se expone en el siguiente trabajo está enmarcado dentro de la línea de exploración de la teoría de la Representaciones Sociales. En la actualidad,

dicha teoría ha resultado de gran importancia al abordar temas psicosociales, como es la educación, ya que ha permitido explorar, valorar y evaluar los diferentes ámbitos de la educación desde sus actores y objetos de representación.

Dentro de los trabajos que nos sirvieron como apoyo para la investigación, se encuentra la tesis realizada en Barcelona “Representaciones sociales de las unidades de apoyo a la educación regular” (Osnaya, 2003). La cual tiene como objetivo global de esta investigación, conocer la manera en que influyen las representaciones sociales que construyen los sujetos que intervienen en el proceso socioeducativo, interpretando sus ideas, discursos, actitudes y acciones de la cotidianidad escolar en las instituciones de la educación básica en las Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que existen en una zona escolar de la Ciudad de México, Distrito Federal, integrada por tres escuelas de educación básica regular, a partir de las cuales se establece la incongruencia de la Política Educativa del gobierno mexicano hacia la educación especial en la cotidianidad escolar. La perspectiva teórica y metodológica con que se aborda el objeto de estudio es la psicología social de corte construccionista, que se caracteriza por ser un enfoque en que el análisis parte de la comunicación, el diálogo, la crítica y la deconstrucción, abordando diversos aspectos como la construcción de significado y la generación de los sentidos sociales que le imprimen dirección a los grandes procesos sociales, constituyendo así los períodos históricos de larga duración basados en la cotidianidad de los instantes históricos de corta duración o coyunturales. Sin embargo, no se puede abordar la realidad desde una perspectiva meramente academicista, sin establecer un punto de disidencia ante ella, por lo que también se incorpora el enfoque socio crítico que mantiene vivo el compromiso no sólo por explicar la realidad, sino al mismo tiempo transformarla, como sucede al tratar de encontrarle significado a las acciones sociales, colectivas, así como en los procesos y mecanismos que los producen, reproducen y transforman, generando significados que a su vez forman parte de la realidad social, significados de significados. Dando como conclusión que en el terreno de la política educativa nacional, que establece en su artículo tercero constitucional al derecho de educación libre, gratuita y obligatoria a todos los ciudadanos, llevadas a la

práctica en cada centro escolar no se alcanza a concretar por la presencia de un contexto social y económico que impide su cabal cumplimiento, por las numerosas muestras de desigualdad de las oportunidades educativas; no solo de ingreso, sino de mantenimiento al interior del aparato escolar. Es evidente que la consecuencia de estos principios educativos requiere de una reformulación del proyecto social en su conjunto, donde aparezca la educación como un sector clave de desarrollo.

Otra investigación consultada fue “Las Representaciones sociales de formadores sobre el éxito y el fracaso académico y el buen y mal estudiante” (D´andres & Corral, 2006). El cual tenía como objetivo estudiar cómo los institutos de formación docente procesan las ideas de un proyecto político, puesto que son ellos los encargados de formar a los individuos de que cumplirán con la legitimidad de dicho proyecto de a través de sus prácticas educativas, y describir las representaciones sociales de los profesores y estudiantes sobre dos cuestiones que son: el éxito y el fracaso académico y el buen y mal estudiante.

En esta investigación se consideró abordar un Instituto de Formación Docente por ser una organización en la cual se comparten ideas, valores conductas, entre otros. Con la finalidad de realizar la triangulación de resultados en la metodología se utilizaron diferentes técnicas: cuestionarios semiestructurados, cuestionario de frases incompletas, una escala de Inclusión jerárquica y la conformación de grupos focales. Ahora bien, los resultados obtenidos evidenciaron que los profesores atribuyen los siguientes factores al éxito de los estudiantes: dedicados, comprometidos con el conocimiento y con su formación, entre otros. Así mismo, señalaron que los factores que indican en el fracaso de los estudiantes se deben a la poca dedicación y compromiso con el conocimiento y formación propia. Dando como conclusiones que tanto los profesores como los estudiantes mostraron que las destrezas pedagógicas, el manejo de la disciplina y las características personales de los mismos son determinantes para el éxito o el fracaso escolar.

El tercer trabajo consultado fue el trabajo sobre “El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar” (Aguado, Aguilar & González, 2009). Tiene como objetivo brindar una perspectiva del impacto que estas

representaciones tienen en los alumnos con el fin de proponer una nueva visión, generadora de un contexto que potencialice el desarrollo académico de los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y hacer de todos y cada uno de ellos verdaderos ciudadanos del mundo, para ello, se ha elegido a las representaciones sociales como herramienta de mediación social y cultural. Las representaciones sociales dentro del sistema educativo, dan lugar a una de las brechas más profundas del sistema, Asimismo como en la mayoría de las ocasiones este sistema conceptual de medida no es permeable a cambios ni por parte del docente ni por parte de los estudiantes, trae aparejado que algunos deserten de manera temporal o definitiva por no cumplir con las expectativas no solo del docente sino, incluso, de la institución misma.

En esta misma labor de investigación y consulta, se encontró en nuestro país el trabajo de tesis “Experiencias de éxito y fracaso escolar en jóvenes drogodependientes” (Pérez, Olivarez & Gasper, 2011). El cual tiene como objetivo analizar qué elementos influyen en las expectativas de éxito y fracaso de los jóvenes. La investigación se realizó a través del estudio de casos múltiples, para la formación de la muestra se realizó un muestreo no probabilístico dirigido, en el que se selecciona a los participantes cuyas características se relacionan con los objetivos del estudio, conformando un total de veinte jóvenes drogodependientes entre 16 y 21 años hospitalizados en una de las Unidades de Internamiento localizadas en la Ciudad de México. Dando como resultado que para llegar a una concepción homogénea de éxito y fracaso escolar han de ser tomadas en cuenta diversos elementos como la familia, la sociedad, la cultura y la educación. El éxito y el fracaso se pueden definir dependiendo del enfoque que se tenga desde su concepción, hasta el estatus social que determine que una persona sea exitosa o se considere que tiene un fracaso. En la educación este concepto es diferente ya que las ideas que se forman las personas sobre el éxito y fracaso escolar muchas veces está determinado por la motivación dentro del sistema educativo y del ambiente familiar y concluyendo así, que dentro de las prácticas educativas se cubren ciertas expectativas de los jóvenes, el éxito escolar asocia metas y fines generales de la educación, adoptándose a estas condiciones y modificándolas

social, económica, profesional y escolarmente; que de no cubrirse con estas condiciones se hablaría de un fracaso escolar.

También se consultó el trabajo de investigación publicado en la revista Educación y educadores, el tema “Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes” (Barrios & Buxarrais, 2013). La cual tenía como objetivo principal conocer la opinión que tienen los adolescentes, las familias y el profesorado respecto a los valores y expectativas de los jóvenes. Por este motivo, se consideró que era primordial consultar la opinión del trinomio esencial en la educación (adolescentes, familias y docentes). La investigación se centró en el paradigma empírico analítico, basada en la metodología ex post facto, y en su variante de estudios descriptivos por encuesta, utilizando como instrumento de recogida de información, un cuestionario para (familias y adolescentes) y una entrevista con categorías a priori para los docentes. Los resultados indican que las familias y los adolescentes se engrandecen por los “valores tradicionales”, no obstante, los docentes consideran que es imprescindible abordar la educación en valores tanto con las familias como con los jóvenes para promover una educación para la vida. En relación con la “percepción de los valores”, aseguran que sirven para vivir de manera consecuente con lo que haces y dices. Y “en el futuro les gustaría ser valorados” por: su nivel de inteligencia, habilidades sociales para relacionarse con las personas, sensibilidad, simpatía, responsabilidad, solidaridad, personalidad y amabilidad. Es indudable que estos aspectos se relacionan con el factor social, en referencia al sentido de estimación y pertenencia del ser humano dentro de un grupo. Mientras que les gustaría ser poco valorados por la fe y el poder. Resulta curioso que no les guste ser valorados por este último aspecto, ya que es un valor importante dentro de la sociedad de consumo o quizá no lo mencionan porque no es políticamente correcto manifestarlo.

Los antecedentes señalados previamente, evidencian la diversidad de estudios sobre las representaciones sociales que han venido llevando a cabo durante los últimos años en el ámbito educativo. No obstante cabe señalar que debido a la ausencia de temáticas relacionadas con las representaciones sociales sobre las

expectativas de la educación se dedicó tomar como antecedentes algunas investigaciones relacionadas con las representaciones sociales en el área educativa, de ahí que el estudio sobre las expectativas educativas como marco de referencia sustentan la metodología utilizada en el presente estudio.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En esta investigación se explora a la educación como un concepto que tiene varios connotaciones dependiendo el contexto y las expectativas que tenga la persona a la que se le indague, y a pesar de que México, según el discurso gubernamental, ha generado varios apoyos para que las personas tengan un nivel educativo alto, la

mayoría de las personas se siguen quedando en nivel básico de educación sin acceso a los siguientes niveles. Los programas no han dado la respuesta esperada y la problemática en tema de educación se vuelve cada vez más complicada, aunado a los altos índices de desempleo.

El bajo nivel educativo en México, es una cuestión que merece ser abordado, según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el ciclo escolar comprendido del año 2012-2013, la matrícula total del sistema educativo nacional escolarizado se conforma por 34.8 millones de alumnos que equivale a un 31.7% total de la población del país, de los cuales el 73.4% de esta población se ubica en la educación básica, el 12.6 % se ubica en la educación media superior, la educación superior abarca apenas un 9.4% de la población y el 4.6% restante corresponde a los servicios de capacitación para el trabajo. Según estas cifras y, comparadas con años anteriores, la educación cada vez más va en picada, pues de la población total, menos del 10% puede recibir una educación superior.

En el estado de Puebla según las cifras que reporta el Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, ciclo escolar 2010-2011, la población total de alumnos que tiene el estado de Puebla es de 1, 896, 258 de alumnos, de los cuales el 75.5% corresponde al nivel de educación básica, el 2.6% corresponde al servicio de capacitación para el trabajo, el 12.3% se ubica en la educación medio superior, y el 9.4% restante corresponde a la educación superior.

La consecuencia de estos resultados en el acceso a la educación genera diferentes problemáticas relacionadas con la pobreza, con lo cual se elimina toda posibilidad de que los jóvenes generen un patrimonio digno, afectando su calidad de vida, la baja inserción laboral, la inclinación a las adicciones, lo cual afecta el entorno familiar, además de limitar su desarrollo personal y su participación en la sociedad. Por lo que se debe crear conciencia a la población sobre este asunto, de tal manera que seamos capaces de sensibilizarnos ante la exclusión de la mayoría y la incapacidad de poder recibir una educación de calidad.

En la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca, que es el lugar de nuestro estudio, la situación educativa no es diferente al resto del país, ya que las cifras encontradas en el censo nos dejan ver que en su mayoría los habitantes de la comunidad tiene el nivel básico de escolaridad y un rezago educativo que incluso está por debajo de la media nacional y estatal, por lo cual la principal ocupación de los hombres es en el campo y en el subempleo mientras que las mujeres se dedican al hogar y al trabajo del campo.

Otro de los factores relacionados con las condiciones de vida de los habitantes de San Nicolás Zoyapetlayoca, es que tanto hombres y mujeres adolescentes de esta comunidad al terminar la secundaria o antes de terminarla deciden casarse o “juntarse” y tener hijos, lo cual les cierra aún más sus oportunidades y por tales motivos se deben desempeñar en empleos mal pagados o depender de sus padres y vivir en la misma casa. Por otra parte ante la falta de oportunidades culturales y sociales algunos adolescentes son influidos por otros adolescentes para formar parte de bandas juveniles e iniciarse en el consumo de alcohol, tabaco o en el peor de los casos de consumir drogas

Es por eso que para analizar esta problemática educativa nos apoyaremos de la lectura psicosocial que se realiza a partir de los aportes de la Psicología Social Comunitaria la cual considerar al ser humano como una realidad abierta y relacional y se centra en su significación interventiva y promotora de cambios, es decir, estudia la subjetividad -que representa un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana- que se genera en la inserción social a partir del sentido psicológico que se da entre los individuos y grupos que la conforma, con la finalidad de generar cambios definidos por sus propios intereses para generar una acción consecuente.

Cuando definimos al objeto de estudio de la Psicología Social Comunitaria, lo abordamos planteando el estudio de la subjetividad en el nivel de mediación psicosocial específico que es la comunidad, por lo que la subjetividad debe ser analizada en el contexto social específico dónde se genera, las condiciones de vida

de los sujetos estudiados, además del sistema de significaciones que los sujetos expresan y que se construyen en una dinámica relacional y comunicacional y en el que construyen y reconstruyen el sentido conferido a sus necesidades, recursos, su vida cotidiana, cómo la experimentan y cómo la vivencian para lo cual es importante la contribución que da el estudio de las representaciones sociales que nos proporciona más herramientas interpretativas para abordar estos procesos simbólicos, interpretando sus ideas, discursos, actitudes, y prácticas de la cotidianidad escolar y comunitaria.

Finalmente podemos decir que la comunidad nos interesa como el espacio de conformación y desarrollo de una subjetividad social que se construye por los procesos y prácticas cotidianas de sus miembros, lo que nos conduce al estudio de las dimensiones simbólicas propias de los grupos humanos.

Las situaciones anteriores influyen de modo muy decisivo en las expectativas de vida de todos aquellos jóvenes, los cuales son una generación sin muchas ilusiones, aletargada, en desesperanza y marcadamente pasiva para poder participar en la construcción de una comunidad más eficiente y acogedora de las generaciones actuales y venideras. Es por eso nuestro interés de investigar acerca del significado psicosocial de los habitantes de San Nicolás, para determinar si existe una relación entre estos significados, sus condiciones y experiencias de vida. Una de las preocupaciones de la psicología social es la problemática que surgen como consecuencia de que los niños y adolescentes vivan en un ambiente donde hay una exclusión social a la educación, que se manifiesta en el bajo nivel educativo y que a su vez repercute y propician al vandalismo, drogadicción, embarazos precoces, entre otros.

Debido a lo anterior nos planteamos el siguiente cuestionamiento:

¿Cuál es el significado psicosocial que la comunidad va construyendo en torno a sus expectativas de vida y educación formal de los adolescentes de San Nicolás Zoyapetlayoca?

1.1 Objetivos

- Objetivo General

Conocer el significado psicosocial que la comunidad va construyendo en torno a sus expectativas de vida y educación formal de los adolescentes de San Nicolás Zoyapetlayoca.

- Objetivos Específicos

- Evaluar la actitud que los adolescentes y padres de familia tienen en relación a las expectativas de vida y educación formal de los adolescentes.
- Conocer cómo se construye en la comunidad la dimensión informativa en relación a las expectativas de vida y educación formal de los adolescentes y de qué manera se comunican.
- Conocer cómo se ha estructurado el contenido de la representación social de la educación formal de la comunidad.

1.2 Justificación.

En México además de garantizar las necesidades básicas de los niños y adolescentes, se debe atender las problemáticas relacionadas con el bajo nivel escolar de los habitantes en las zonas rurales; a través de la inclusión de todos sus miembros a la educación y garantizar el derecho a la educación de las generaciones que les siguen. Sin embargo en la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca, son pocas las personas que cuentan con una licenciatura, o carrera técnica, sus ingresos generalmente no los destinan para su educación formal, sino para cubrir sus necesidades básicas de alimentación, techo y vestido, que tampoco está garantizado por el sistema mexicano.

En la actualidad, la delincuencia, el alto índice de familias desintegradas, el alcohol, las drogas y la pobreza afectan en la conformación de plan de vida de los

adolescentes, y de la exclusión escolar en el nivel medio superior que por tratarse de adolescentes se considera una población más susceptible y vulnerable. Es por eso que el interés de esta investigación es conocer cuáles son las expectativas de vida y educación que tienen los miembros de la comunidad.

Por lo tanto es importante abordar el tema y realizar una intervención con los niños, adolescentes, padres de familia y maestros, es decir, abordar a la comunidad en general en donde se analice y reflexione en torno a la importancia del tema, y así generar cambios en los patrones de comportamiento que hasta este momento se han seguido, aumentar el nivel educativo, modificar su estilo de vida y ampliara sus horizontes sobre sus potenciales y desarrollaran sus habilidades cognitivas, de comunicación y mayores habilidades sociales, logrando así mejorar su calidad de vida.

2. MARCO TEORICO

2.1 Contexto de la educación.

2.1.1 La educación según organismos nacionales e internacionales

La educación tradicional puede definirse como la suma total de los procesos a través de los cuales una comunidad transmite sus poderes y fines, con el objetivo de

asegurar, de esta manera, su propia existencia y su desarrollo. La educación es a la vez una función social y tiene una finalidad individual (Dewey, 1991).

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concientización alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo

No solo se trata de transmitir el conocimiento sino formar a seres humanos que se preocupen por el futuro de nuestro país, cuidando el medio ambiente, retomando los valores de identidad, que sean críticos, analíticos, propositivos; por eso en el país la educación debe ser un rubro prioritario, y recibir atención de todos los agentes educativos y gubernamentales, porque ésta remarca el futuro de la nación.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2010) el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad es un aspecto fundamental para el desarrollo de cada país, sin embargo, la exclusión social se refleja todavía en diferentes regiones del país a en todos los nivel educativos, donde una proporción significativa de los sectores pobres o más vulnerables no accede o muchos de los alumnos que ingresan no pueden concluir. Por otro, lado existe desigualdad en la oferta del servicio que se brinda en las diferentes entidades federativas, en zonas rurales y urbanas, tanto en escuelas privadas como públicas y al interior de estas últimas: escuelas generales, indígenas, educación comunitaria y educación para migrantes.

El reto de lograr una educación inclusiva y de calidad (UNICEF, 2010) supone también la consideración de aquellos factores que tienen que ver con la creación de un clima de tolerancia y respeto en el ámbito escolar; el combate a todo tipo de discriminación; el establecimiento de canales de participación, sobre todo para los adolescentes, así como de mecanismos efectivos de participación de los niños, niñas y adolescentes en las cuestiones escolares que les afectan. Este reto se relaciona directamente con la construcción de una articulación más fluida entre todos los actores de la comunidad educativa, particularmente acercando a los

padres de familia a la escuela en un necesario proceso de fortalecimiento democrático de la educación.

La UNICEF apoya a las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil para crear condiciones que permitan asegurar una educación incluyente y de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, especialmente los más vulnerables y/o excluidos. En este sentido centra sus esfuerzos en la inclusión educativa; la participación de adolescentes y jóvenes en la educación; el fortalecimiento de la educación intercultural y bilingüe para la niñez y adolescencia indígenas; y la preparación en emergencias y manejo de riesgos en las escuelas.

2.1.2. La educación en México

En México la constitución Mexicana establece que la educación es un derecho consagrado y vigente, en el artículo 3° declara que “la educación impartida por el Estado debe ser gratuita, laica y obligatoria para todos los habitantes del país”.

La Ley General de Educación publicada en el año 2013 obliga a quienes residen en México a cursar por lo menos los niveles primaria y secundaria de la educación, y establece que los jefes de familia tienen la responsabilidad de verificar que sus hijos cumplan con este deber.

En México existen diferentes niveles de educación: básica que comprende los niveles Preescolar, Primaria y Secundaria, media-superior; abarcando el nivel de Bachiller y superior, que incluye los niveles de Licenciatura, Maestría y Doctorado.

Aun con todas estas leyes, según datos señalan que todavía hay un número importante de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2007 señala que cerca de 1.7 millones de niños y 1.4 millones de niñas no cuentan con educación básica. Se estima que de la población de seis a once años a nivel nacional, aún no asiste a la escuela entre 1 y 2% por motivos de trabajo agrícola o debido a impedimentos físicos.

De igual forma podemos decir que la escuela no es el único espacio en donde se concreta la educación; según Dewey (1991), la educación conlleva del mismo modo el crecimiento, evolución y cambio, por ello debemos reconocer los elementos de otros espacios en donde se concretan formas de cultura popular, tan eficientes en el sentido de educar o mucho más, que la escuela.

A través del tiempo, la educación ha tratado de ser siempre la salvadora de la humanidad, debido a que gracias a ella, los seres humanos se pueden comunicar y relacionarse entre sí de una manera más racional (ibíd., 1991). También se ha intentado tomar a la educación como una llave para que nos abra las puertas hacia el mundo del conocimiento. A pesar de todas aquellas leyes y objetivos que propone de la educación, una manera de progreso social, existen muchas comunidades donde todas esas innovaciones educativas no han llegado o se han demorado en llegar.

Durante muchos años se han llevado a cabo programas educativos, los cuales tienen la finalidad de motivar a las personas para que ninguno de ellos se quede sin escuela y llegue más allá de nivel básico, el programa "*Habilidades digitales para todos*" SEP (2009) este nuevo programa tenía la finalidad de innovar con los grandes avances tecnológicos a toda la comunidad estudiantil y así poder captar la atención para contribuir a mejorar el aprendizaje mediante el acceso a las aulas telemáticas.

En el 2010 la UNICEF, realizó una alianza entre la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para fomentar la participación activa de los jóvenes en su entorno educativo y que les brindaran las herramientas necesarias para la construcción de su proyecto de vida con el programa *Construye-T*, el cual se consolidó fuertemente como política educativa a nivel nacional en materia de participación y desarrollo adolescente con la finalidad de promover la inclusión, la equidad, la participación democrática y la no violencia entre los jóvenes.

El programa de la UNICEF (2011) “Todos los niños en la escuela”, ha intentado resolver o hacer frente al problema educativo involucrando a todos los gobiernos de los estados y municipios en alianza con organizaciones de la sociedad civil y en estrecha coordinación con los gobiernos estatales, las Secretarías de Educación y Salud de los estados, los Sistemas Estatales DIF y las Oficinas de Registro Civil para ir eliminando las causas y las barreras que mantienen a los niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela. Lo anterior a través de diferentes acciones como: proveer actas de nacimiento para los niños que no están registrados, otorgar becas escolares o transferir fondos para las familias. Con el fin de asegurar que los niños y niñas sigan asistiendo a la escuela, se puso en marcha un sistema de monitoreo con información recopilada por miembros de la comunidad y docentes que hacen visitas esporádicas de verificación a las escuelas. Esta información permite a las autoridades educativas contar con un registro sobre la asistencia escolar con el objetivo de que se constituya en una herramienta de planeación para ir reduciendo la exclusión educativa.

El último “gran proyecto” que ha implementado el gobierno, es la Reforma Educativa (2015), la cual trata de mejorar la calidad de la enseñanza a través de una política educativa integral que ofrezca soluciones concretas y de largo plazo a los problemas de fondo. La reforma se propone poner a las escuelas en el centro del sistema educativo, para transformar la relación entre autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general. El fortalecimiento de las escuelas es una condición necesaria para asegurar el aprendizaje de los alumnos e impulsar el desarrollo profesional de los maestros, y plantea fortalecer el papel de la educación para reducir las desigualdades sociales, busca ser incluyente y destina mayores recursos a las zonas más pobres del país. Además garantiza la educación pública laica, gratuita y obligatoria. Este marco jurídico tiene el objetivo de lograr que los alumnos tengan mejores maestros, que estén más tiempo en los planteles para que su formación sea más completa, que tengan acceso a alimentos sanos y nutritivos, que cuenten con mejores libros de texto y materiales educativos, y que las escuelas tengan instalaciones adecuadas y en buen estado.

Todos estos programas de mejora que el gobierno ha implementado para que México tenga altos niveles educativos, realmente están influyendo en la elaboración de sus significados psicosociales de educación formal en los adolescentes

2.2 Psicología social Comunitaria

2.2.1 El paradigma de la Psicología Social Comunitaria

La psicología social comunitaria está sustentada en el paradigma de la construcción y transformación crítica y para su análisis Montero (2008) describe cinco dimensiones.

Dimensión ontológica- para la psicología, la naturaleza del ser que conoce se ha centrado tradicionalmente en el individuo y su subjetividad, y en el caso de la psicología social comunitaria, el conocimiento se genera principalmente en su interacción cara a cara. Ese ser aislado, origen y destino de la interacción, es el que suele ser denominado sujeto, pero la psicología comunitaria no trabaja con sujetos, trabaja con actores sociales.

El hablar de actores sociales tratamos de describir a alguien que posee conocimientos y que continuamente los produce, es alguien que piensa, actúa y crea, cuyo conocimiento, llamado conocimiento popular, se suma junto con su acción en la construcción de un nuevo conocimiento (ibíd., 2008).

Los actores sociales son capaces de criticar, actuar y reflexionar desde su propia realidad que construye, a partir del discurso y de las acciones, es por eso que en la comunidad debe ser participe en cada una de las decisiones que le conciernen, al igual que tienen el compromiso de llevarlas a cabo.

Dimensión epistemológica.- se refiere a la naturaleza de la producción de conocimiento, tal relación se plantea como monista, lo que significa que entre el sujeto y objeto no hay distancia. Continuamente, el sujeto y el objeto son construidos en una realidad de constante movimiento que no solo es dialéctica, sino también

puede ser analéctica, cuya realidad está en el sujeto y alrededor de él, a su vez el sujeto esta está en la realidad, es parte de ella, y no es posible separarlos.

Dimensión metodológica.- se asume que la investigación-acción es su expresión participativa en la psicología comunitaria, ya que se da la necesidad de generar métodos que se transformen al mismo ritmo que cambian las comunidades. Métodos que tienen la capacidad de cambiar según los cambios del problema que se estudia, que sean dinámicos, dialógicos, y transformadores, que se incorporen a la comunidad y respondan a los intereses de las personas a la cual están destinados los beneficios.

Dimensión ética.- tiene como objeto principal la relación con el Otro en términos de igualdad y respeto, incluyendo la responsabilidad que cada uno tiene respecto del Otro, entendiendo por responsabilidad no el responder a, sino el responder por el Otro (Dussel, 1998 en Montero 2008). En el trabajo comunitario la concepción ética busca integrar, respetando las diferencias individuales, en lugar de excluir o adaptar, ya que la comunidad como grupo tiene voz propia, y sus miembros activos tiene la capacidad de tomar y ejecutar sus propias decisiones, y el derecho de participar.

Dimensión política.- la política se refiere a la esfera de lo público, al ámbito de la ciudadanía, y a cómo nos relacionamos con otras personas. Se refiere a hacer y decir dentro de la sociedad en que vivimos, tiene que ver con el tener voz y hacerla oír y así poder generar espacios donde todos aquellos relegados de la sociedad, puedan hablar y ser escuchados y así poder establecer el diálogo entre los miembros de la comunidad.

Las cinco dimensiones de este paradigma son una suma integradora y consideran a la Psicología Comunitaria como un aspecto inherente al proceso de construcción del conocimiento. Es por eso que Montero (2008) define a la Psicología Comunitaria como “una psicología de relación creada para un mundo relacional. Su objeto versa sobre formas específicas de relación entre personas unidas por lazos identitarios construidos en relación históricamente establecidas, que a su vez construyen y delimitan un campo: la comunidad” (p. 107)

2.2.2 Concepto de psicología social comunitaria

El presente trabajo se desarrolla en el marco de la Psicología Comunitaria, cuyo objeto de estudio es la comunidad. La comunidad es altamente activa y autogestora, capaz de darle solución a sus propios problemas, a través de sus recursos y potencialidades.

El objeto de estudio de la Psicología Social Comunitaria según Tovar (2001) puede sistematizarse en:

Aquellas contribuciones que parten de considerar al hombre como realidad abierta, acentuando el papel de los marcos sociales estructurantes de estas relaciones, que se centran en los objetivos de la disciplina, en su significación interventiva y promotora de cambios, que a la vez se conjugan ambas perspectivas (p. 95).

La psicología comunitaria no estudia al hombre en relación lineal entre sujeto y sociedad, va más allá de ser una relación entre dos cosas lejanas. Muchas veces lo individual se presenta como opuestas a lo social, pero en realidad se complementan entre sí (Rappaport, 1977).

Los principales representantes que contribuyen al desarrollo de la psicología social latinoamericana son: Maritza Montero, Irma Serrano-García, Gerardo Marín e Ignacio Martín-Baró definen esta disciplina en relación a un tema central, el sentido de comunidad y la relación entre individuo y medio ambiente.

Apoyando lo anterior, podemos citar a Maritza Montero (2008), quien nos dice que la psicología social comunitaria entonces se ocupa de fenómenos psicosociales tomando en cuenta el contexto sociocultural y es un ente compuesto de agentes activos que toman en cuenta fortaleza y capacidades para fomentar la participación.

La psicología comunitaria tiene como objeto de estudio los factores psicosociales, que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder, que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social

para solucionar problemas que los aquejan y logran cambios en esos ambientes y en la estructura social (p. 390)

Según Tovar (2001) la Psicología Social Comunitaria tiene ciertas consideraciones las cuales contribuyen a construir una teoría acerca de una de las formas de subjetividad social, las que consideraremos esenciales a nuestros propósitos teóricos:

- La subjetividad tiene un campo propio, el que se conforma como un sistema abierto.
- La subjetividad es ideal, pero no abstracta.
- La subjetividad es específica, es decir que la determinación social más general se concreta al individual.
- La subjetividad social no solo es interpretada en el sentido gnoseológico-vivencial, sino que es constituida en una profunda dimensión práctica.
- El sujeto social existe en virtud de la intencionalidad de su praxis y en virtud de realizar el proyecto de su propia existencia.

La psicología social comunitaria estudia la subjetividad que se genera en la inserción social a partir del sentido psicológico que se da entre los individuos y grupos que conforma, con la finalidad de generar cambios definidos por sus propios intereses para generar una acción consecuente.

En esta definición conceptual se otorga un lugar a las mediaciones en el proceso de inserción social, desde una perspectiva histórica concreta que asimila como parte esencial lo que representa al hombre real.

De esta forma, se propone que el campo e identidad disciplinar de la psicología social comunitaria,

Estaría dada por el estudio de la subjetividad que se genera y desarrolla en el nivel de inserción social concreto que la comunidad constituye; lo que

traduciría en estudiar a esta unidad social a partir del sentido psicológica que ésta reviste para los individuos y grupos que lo conforman. (ibíd., 2001 p.132)

Cuando definimos al objeto de estudio de la disciplina, lo abordamos planteando el estudio de la subjetividad en el nivel de mediación psicosocial específico que es la comunidad. Como referente teórico, “la comunidad constituye un espacio físico común y comparten necesidades vitalmente significativas para sus miembros, una estructura comunicativa de carácter formal o no y es un espacio psicológico de construcción de normas, valores, representaciones y vivencias con fuerte arraigo en la vida cotidiana” (ibíd., 2001 p.139).

Por eso la subjetividad debe ser analizada en la representación de las relaciones cotidianas donde se construye, finalmente podemos decir que la comunidad nos interesa como el espacio de conformación y desarrollo de una subjetividad social que se construye por los procesos y prácticas cotidianas de sus miembro, lo que nos conduce al estudio de las dimensiones simbólicas propias de los grupos humanos.

2.3 Representaciones sociales

El presente estudio se sustenta en la teoría de las representaciones sociales que aborda el conocimiento del sentido común, la construcción de significados referidas a un objeto específico, que le permite a los sujetos descubrir y organizar la realidad a través de la comunicación (Moscovici, 1979). Por lo que consideramos que las representaciones sociales nos permiten abordar los significados que los miembros de la comunidad se San Nicolás Zoyapetlayoca han construido en relación a su nivel

educativo, sus expectativas de vida y cómo se relacionan entre ellos en estas construcciones.

El estudio y análisis de las representaciones sociales es complejo y ha ido evolucionando a través de los años. Este concepto es utilizado por primera vez por Moscovici en 1961 (en Moscovici & Márkova, 2003). Las representaciones sociales adquieren un papel relevante para las investigaciones en el ámbito de la psicología social. Pese a las críticas al uso de este concepto dada su dificultad para ser definido, ha tomado fuerza puesto que ha demostrado ser una forma de conocimiento social, un acercamiento al conocimiento elaborado y compartido socialmente, mismo que nos permite introducirnos en la manera en que la gente percibe su mundo, siendo esta forma de estudio, la puerta que nos abre el camino a la intervención para la mejora de las condiciones que las mismas personas de la comunidad perciban como adversas.

Tomamos la siguiente definición dada por Jodelet (1986), como una aproximación del término de representación social:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio, designa una forma de pensamiento social (p. 474).

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. Presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica.

La caracterización de los contenidos o de los procesos de representación se refiere a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás.

Las representaciones sociales se van construyendo de la expresión del pensamiento natural, diferente a las ideologías y pensamientos científicos, cada una de estas expresiones se centra en objetivos sociales y son compartidos de manera grupal (Martínez y García, 1992)

En la cotidianidad vamos construyendo y heredando *esquemas* de representación social con los que vamos formando conceptos y nociones sobre nuestro entorno, las cosas, situaciones, fenómenos, etc. Los *esquemas* que nos permiten interactuar con todo lo que nos rodea y tomar una actitud ante una determinada situación; son creados y compartidos por grupos a través de las experiencias vividas. Siendo así que las representaciones sociales son información, imágenes, opiniones, actitudes, etc., y son también, la relación que existe con el mundo y con las cosas. De acuerdo con Di Giacomo (1987) las representaciones sociales se erigen como modelos de interpretación que guían las acciones de los individuos.

2.3.1 Dimensiones de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales son definidas por Moscovici (1979) como universos de opinión que pueden ser analizadas con fines didácticos en tres dimensiones:

La *información*, es la organización o suma de conocimientos con que cuenta un grupo acerca de un acontecimiento, hecho o fenómeno de naturaleza social.

Conocimientos que muestran particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de los mismos; carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito; trivialidad u originalidad en su caso: *Dimensión* o concepto, se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social (p. 45).

Por lo tanto, esta dimensión conduce necesariamente a la riqueza de datos o explicaciones sobre la realidad que forman los individuos en sus relaciones cotidianas.

El campo de *representación*, expresa la organización del contenido de la representación en forma jerarquizada, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo

grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas, en un campo que integra información en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas: “Nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación” (Farr, 1986 p. 46).

La *actitud*, es la dimensión que significa la orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social. Se puede considerar, por lo tanto, como el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y como la dimensión que suele resultar más generosamente, estudiada por su implicación comportamental y de motivación. Si bien esta clasificación no sustenta ninguna jerarquía o prioridad, el propio Moscovici lanza la hipótesis de su cronología que al verse en conjunto completa la estructura de la representación en términos de *contenido* y de *sentido*. “Se deduce que la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, primera desde el punto de vista genético” (Moscovici, 1979 p. 49). En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada.

Estas dimensiones: la informativa, el campo representacional y la actitud nos permitirá analizar las representaciones que los miembros de la comunidad tienen en relación al objeto a representar, es decir a la construcción de significado que han hecho a cerca de sus expectativas de vida y educación de los adolescentes de la comunidad.

2.3.2 Procesos de las representaciones sociales

Moscovici pudo distinguir dos procesos básicos que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación colectiva y cómo ésta misma modifica lo social: la *objetivación* y el *anclaje*.

La *objetivación* trata de plasmar lo abstracto en un objeto tangible, así objetivar es reabsorber un exceso de significaciones materializadas mediante dos operaciones

esenciales. La primera, definida como *naturalización*; convierte en real al símbolo y la segunda, la *clasificación*, da a la realidad un aspecto simbólico (Taracena, 2007).

La *objetivación* lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material. El resultado, en primer lugar, tiene una instancia cognoscitiva: la provisión de índices y de significantes que una persona recibe, emite y toma en el ciclo de las infracomunicaciones. “Para reducir la separación entre la masa de las palabras que circulan y los objetos que las acompañan, los signos lingüísticos se enganchan a estructuras materiales, se trata de acoplar la palabra a la cosa” (Moscovici, 1979 p. 75).

Lozada (2000), resumen el proceso de objetivación propuesto por Moscovici en tres fases:

1. La construcción *selectiva*, que se refiere a la selección y descontextualización de elementos, de toda la información que circula y es accesible a las personas y que se hace con base en criterios culturales y normativos.
2. La *esquemización estructurante*, que lleva a formar una vez seleccionada la información, un núcleo figurativo en una estructura conceptual.
3. La *naturalización*, que es la concretización del esquema figurativo del que se originan entidades objetivas que se observan en uno mismo y en los otros, por lo que éstos adquiere estatus de evidencia.

La importancia de un proceso como el de la objetivación reside en que pone a disposición del público una imagen o esquema concreto, a partir de un ente abstracto o poco tangible como lo es una teoría o concepción científica.

El *anclaje* es el desdoblamiento del proceso de la objetivación “se refiere al enraizamiento social y cognitivo del objeto y construye a dar un valor funcional a la representación como filtro de lectura de la realidad y guía de acción en el seno de las relaciones sociales” (Moscovici, 1979 p.121).

Con el *anclaje* la representación social se liga con el marco de referencia de la colectividad y es un instrumento útil para interpretar la realidad y actuar

sobre ella, en otros términos, a través del proceso de anclaje, la sociedad cambia el objeto social por un instrumento del cual puede disponer, y este objeto se coloca en una escala de preferencia en las relaciones sociales existentes (p. 121).

Con estos dos procesos de objetivación y anclaje según Moscovici explica la manera en que son elaboradas las representaciones sociales, las cuales nos permiten explicar el significado psicosocial que las personas van construyendo en torno a diversos temas relevantes para la comunidad y ellos mismo.

2.3.3 Representaciones sociales y construcción de significados psicosociales

La teoría de las representaciones plantea “que no hay distinción alguna entre los universos exterior e interior del individuo o del grupo, el sujeto y el objeto no son fundamentalmente distintos” (Moscovici, 1961 p. 9)

Una representación social siempre es la representación de algo por alguien y como dice Moscovici esta relación es el lazo con el objeto es parte intrínseca del vínculo social y debe ser interpretada en ese mismo marco, por tanto la representación siempre es de carácter social.

Esto permite definir a la representación como una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas y entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí. Es una forma de conocimiento, elaborada socialmente y compartida con un objetivo práctico que concurre a la construcción de una realidad común para un conjunto social (Jodelet, 1989 p.36) es a la vez producto y proceso de una actividad mental por la que un individuo o un grupo reconstruye la realidad que enfrenta y le atribuye una significación específica (Abric, 1987 p. 64).

La representación no es un simple reflejo de la realidad, sino una organización significativa, esta significación depende a la vez de factores contingentes y de factores más generales que rebasan la situación misma; contexto social e

ideológico, lugar del individuo, en la organización social, historia del individuo y del grupo.

El lenguaje juega un papel de fundamental importancia en la transmisión, comunicación y permanente reconstrucción de símbolos y significados. Como significado podemos entender que es el concepto o idea que se da al signo en todo tipo de comunicación, por eso “Los significados proporcionan riqueza a la vida, ellos transforman un simple acontecimiento en experiencia” (Beck, 1976) y la conducta de cada persona tiene un significado.

Entonces como significado psicosocial podemos entender que son las imágenes o representaciones que el sujeto tiene del mundo social, no son imágenes individuales, sino compartidas por los integrantes de un grupo y es introducido a través de la comunicación, a través del marco de referencia determinado culturalmente, a través de los códigos, valores e ideologías de las posiciones sociales específicas, expresando la pertenencia social del sujeto.

Moscovici señala como constituyente principal del pensamiento social lo imaginario y lo simbólico; estos elementos conforman nuestra realidad social.

La comunidad es un espacio social resultado de mundos compartidos donde el sujeto interacciona con otros sujetos en un contexto sociocultural y comparten la creación del imaginario social, a partir del cual los integrantes de las sociedad integran su realidad (Castoriadis, 1982).

El significado que el adolescente construye de sus expectativas de vida y educación es a través de la imagen construida por sus vivencias, indicando no solamente que lo imaginario se construye por la experiencia escolar; sino también por el proceso de la imaginación que la comunidad enseñó a los adolescentes a desarrollar, “la imaginación es un proceso, el imaginario es el producto” (Postic, 1989 p. 11)

Imaginario es un término que se refiere más al producto de la imaginación, a los contenidos de la fantasía, que a la capacidad de producir imágenes o sistemas de imágenes.

El imaginario, según Wunenberg (2003)

Son reproducciones mentales o materializadas en obras, basadas en imágenes visuales (pinturas, dibujos, fotografías) o en formas de habla (metáforas, símbolos, narraciones) que forman conjuntos coherentes y dinámicos en los que destaca una función simbólica expresada en la conjunción de sentidos propios y figurados (p. 10)

De lo que podemos entender que la imaginación es entonces un proceso psicológico individual, que al plasmarse en proyectos materializados y que son compartidos, adquieren un carácter social. Resultan construcciones comunicativas, representaciones sociales compartidas.

El concepto de imaginario nos habla de la complejidad de lo social, de la concatenación de una mirada de elementos según una lógica particular que pareciera escapar al razonamiento propio de la tradición heredada del mundo moderno que fundamenta muchas de sus explicaciones en concepciones deterministas o teleológicas (Castoriadis, 2001).

Castoriadis concibe la imaginación como una fuerza creadora de lo real y de lo socio-histórico, en la que la psique y sociedad son irreductibles. A la vez, lo social es concebida como algo inseparable de lo histórico. Sociedad e historia no tienen existencia por separado y se dan en un proceso que va de lo instituido a lo instituyente, y viceversa.

Entendiendo que la institución es el espacio donde el instituyente crea o transforma a la sociedad instituida y a los tipos tradicionales de ser, existe una sociedad o imaginario instituyente donde los sujetos crean “otros sujetos, otra cosa u otra idea” que difiere de lo establecido.

Así toda sociedad crea su propio mundo donde se enfrenta lo instituido y lo instituyente. La identidad de un sujeto o de una nación es un sistema de interpretación de ese mundo en el sujeto o la sociedad. Por lo cual todo lo que

cuestione o transforme ese sistema de interpretación es vivido, por la sociedad o el individuo, como un peligro frente a su propia identidad. (ibid., 2001)

El imaginario social es lo que mantiene unida a la sociedad y le otorga su singularidad propia, diferenciándola de otras sociedades, y de la misma sociedad en diferentes épocas.

Entre el conjunto de imaginarios que compartimos en nuestras interacciones aparecen las representaciones sociales que por ser mediadores sociales se constituyen como conocimientos prácticos. Estos tipos de conocimientos los encontramos en todos los campos de la actividad humana, nos acompañan en nuestras vidas y nos permiten dar respuestas casi automáticamente ante las diferentes situaciones cotidianas. Su eficacia en el uso cotidiano le da el carácter de tenacidad y resistencia al cambio, funcionando en algunos casos como “obstáculos” para la construcción de nuevos conocimientos. Según S. Moscovici “La representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (1979, pp. 17-18).

Para Alberto Rosa (2000) las representaciones sociales, por una parte convencionalizan los objetos, personas y acontecimientos a los que se refieren, dándoles una forma definida, situándolos en una categoría, estableciéndolo gradualmente como un modelo de cierto tipo, distinto y compartido por cierta gente. Los nuevos elementos con que se entra en contacto se adhieren a este modelo y se mezclan con él. Estas representaciones constituyen para nosotros un tipo de realidad. Pero además, estas representaciones son prescriptivas, se nos imponen con una fuerza irresistible, como consecuencia de la estructura simbólica y social presente antes incluso de que hayamos empezado a pensar.

El concepto que tienen los miembros de la comunidad con respecto a la educación en general (considerando tanto su dimensión formal como informal) se constituyen y construyen en el seno de las representaciones sociales, al mismo tiempo que influyen en la formación de los sujetos, objetos de sus prácticas. En dicha actividad, las representaciones juegan el rol de sistema de valores, creencias, prácticas, esquemas, hábitos, que posibilita nuestra orientación hacia la comprensión, comunicación, y dominio del contexto donde interactuamos. Estas representaciones cobran características diferentes sean estas, de los adolescentes hacia los docentes, hacia la institución, hacia sus progenitores y hacia los saberes que se han ido construyendo en su interacción con la comunidad. Este tejido de representaciones que incluyen necesariamente a las expectativas, generan múltiples respuestas que orientan hacia el significado que le dan a la educación. Es así que nuestros mundos se van construyendo y reconstruyendo en un proceso dinámico de interacción socio-cultural mediada, donde los instrumentos de mediación al mismo tiempo que posibilitan la interacción, nos van constituyendo en nuestras prácticas educativas tanto formales como informales. Nuestra historia personal es el resultado de mundos compartidos y representados en y con el medio social donde interaccionamos. Las acciones que desarrollamos en y con nuestro contexto social son acciones mediadas. La familia, la escuela, el lenguaje, los medios de comunicación, las normas, las creencias, nuestras representaciones sociales, etc. se van constituyendo en mediadores que al tiempo que permiten relacionarnos con el medio ambiente, nos van constituyendo.

3. MARCO CONCEPTUAL

3.1 Comunidad

Dentro de psicología social comunitaria uno de los temas de discusión, es el concepto de comunidad, es decir, qué entendemos, qué es y cómo es definida.

Una definición de comunidad propuesta por Ander (1992), es:

La comunidad es una agrupación organizada de personas que se perciben como una unidad social cuyos miembros participan en algún rasgo, interés, elemento, objetivo o función común, con conciencia de pertenencia, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto (p. 45).

La anterior definición, abarca los diferentes aspectos que componen a la comunidad. Aunque el término ha sido definido por varios autores como el Sociólogo Nisbet (1969), Broom & Seiznick (1972), Hillery (1955) entre otros, han intentado llegar a un concepto lo más completo posible y, debido a que a veces cuando se habla de comunidad el término designa un territorio o área geográfica, también, se habla de comunidad para designar la estructura social de un grupo y en otra conceptualización, considera a la comunidad como sentido de pertenencia.

Tovar (2001), considera:

“ (..) a la comunidad como una inserción social concreta, también la entendemos como un proceso instituyente de la subjetividad que ahí se genera, desarrolla y expresa, la cual está unida a la acción histórica concreta de la comunidad como ente en crecimiento, lo cual va a ser parte del concepto y que a continuación se analiza”(p. 148)

Tovar (2001), divide para el estudio conceptual de la comunidad, en tres dimensiones:

La comunidad como grupo concreto. Es una representación de la comunidad, que no está lejos de las condiciones de organización de su contexto, sin embargo en este análisis no se unifica esta dimensión, sino que también se toman en cuenta la influencia activa e históricamente construida en estos procesos comunitarios.

La comunidad como trama relacional y como proceso emergente. La comunidad involucra la existencia de una trama de relaciones, ya que su concepción no es

ajena a la necesaria estructuración que la misma demanda en torno a esta práctica cotidiana. Esta estructura de comunidad tiene diferentes grados de organización: a) Informal y primario: en esta organización comunitaria la agrupación se da de manera interna, b) Formalizado y presentado por las organizaciones que lo constituyen.

La comunidad como configuración subjetiva. Tiene la facultad de definir un cierto grado de identificación de sus portadores, con respecto a la pertenencia social que la comunidad presenta. Son espacios de construcción de las identidades representaciones sociales de sus actores.

En este abordaje teórico lo que interesa conocer son aquellas imágenes, representaciones y vivencias que han compartido a lo largo de la historia en torno al sentido psicológico que le dan los integrantes de cada comunidad, no sólo como individuo sino como grupo.

Para finalizar esta idea retomamos el concepto de Montero (2008) en su definición de comunidad:

La comunidad como grupo o conjunto de grupos organizados tiene voz propia, y sus miembros activos cuentan con capacidades para tomar y ejecutar sus propias decisiones, tienen la capacidad y el derecho de participar. Como comunidad es un sustantivo colectivo, aun cuando se trabaje con grupos organizados de la comunidad relativamente pequeños, es necesario orientar ese trabajo hacia la participación de aquellas personas que aunque no formen parte de esos grupos, tienen participación en los procesos que afectan y hacen a la comunidad. (pp. 99-100)

3.2 Vida cotidiana

Para la socióloga Heller (1985)

“la vida cotidiana es la totalidad de actividades que caracterizan las reproducciones singulares productoras de la posibilidad permanente de la reproducción social, la vida cotidiana es la vida de todo hombre, la cual es

inherente a la vida social y que se extiende a cualquier tipo de actividad de los individuos, sin importar su clase social, y por lo tanto su actividad económica” (p. 9).

La cotidianidad es algo que siempre comienza por grupo, (familiares, escuelas y comunidades, median y transmiten al individuo sus costumbres, valores y normas. (Heller, 1985) Es por eso que el hombre aprende en el grupo los elementos de la cotidianidad. Y su vida cotidiana se desarrolla y se refiere al ambiente inmediato, lo que tiene más cerca de él, que es la familia.

La vida cotidiana la vivimos siempre, tanto en el tiempo como en el espacio. Incluye lo que el ser humano no se cuestiona y se deja llevar a lo largo de todo su quehacer. Se nutre de algo repetitivo, obvio, estereotipado, irreflexivo, fijado, automatizado, que puede conducir a una monotonía, a un conformismo, a un estado que muchas veces no aceptamos pero así nos conducimos, con el objetivo de satisfacer necesidades biológicas, psicológicas y sociales de la propia vida (Martín, Perera y Díaz, 2001).

La vida cotidiana ha sido motivo de estudio desde distintas perspectivas una podría ser la discusión teórico conceptual, en la cual se analizan los distintos autores que tratan el tema de la vida cotidiana, desde enfoques provenientes de las disciplinas social, como la sociología, filosofía y psicología. La segunda perspectiva podría ser el análisis empírico, cuyo reto sería captar la vida cotidiana a partir de un mínimo de indicadores que nos permitan entender y exponer coherentemente el tema ya que la vida cotidiana está constituida por todas las situaciones que pasamos a diario y las actividades que hacemos con frecuencia, todo esto dentro de un contexto específico, y la tercera alternativa plantearía una intervención sustentada en los dos niveles de análisis: el teórico y el práctico.

No puede existir reproducción social, sin reproducción individual, Por esa razón, sin exaltar el papel individual frente el colectivo, ahora toma como centro de atención a la familia, pues en todo caso representa a la célula básica de la sociedad que garantiza con su quehacer diario la reproducción de los individuos: "...la familia es

la *base de operaciones* de toda nuestra actividad cotidiana: el lugar de *partida* y el punto de *retorno*, nuestro *locus* espacial, nuestra casa. Digamos finalmente -y no se trata de lo menos importante- que en la familia se forman y determinan las relaciones más inmediatas entre los hombres y entre el hombre y la mujer" (Heller, 1982 p. 31).

3.3 Educación

Para UNESCO, la educación es un bien público y un derecho humano del que nadie puede estar excluido.

“Es concebir a la educación como derecho y no como un mero servicio o una mercancía, exige un rol garante del estado para asegurar una educación obligatoria y gratuita a todos los ciudadanos, porque los derechos no se compran ni se transan” (2008 párrafo 2).

A través de una declaración pública, la entidad afirma que asegurar a todos los ciudadanos una educación de calidad y fomentar la integración de estudiantes provenientes de distintos contextos sociales y culturales es una poderosa herramienta para el desarrollo humano de los países y la cohesión social, fundamentos de una sociedad más justa y democrática es la base del desarrollo económico.

De acuerdo con lo planteado por la UNESCO, la educación pública “es la unión que puede asegurar el derecho a una educación sin exclusiones, sin perjuicio de que existan otras opciones para que los padres puedan ejercer el derecho a elegir la educación que quieren para sus hijos” (2008 párrafo 4).

Además, continua “la libertad de enseñar debe guiarse por los principios de no discriminación, igualdad de oportunidades y la efectiva participación de todos en la sociedad, siendo obligación de los Estados asegurarse que la libertad de enseñar no conduzca a la desigualdad de oportunidades de determinados grupos dentro de la sociedad” (2008 párrafo 11).

3.3.1 Educación formal

La educación es el proceso de aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno (Hamadache, 1994).

En la Clasificación Internacional Estándar de Educación (CINE), 2006, el término educación es definido como: la comunicación organizada y sostenida planteada para producir aprendizaje. Esto refleja un punto de vista institucional, el cual es restrictivo y excluye cualquier cosa hecha en una escala relativamente grande para ampliar el acceso a la educación. Es una definición que le concede poca importancia las formas espontáneas, extra escolares, de aprendizaje.

Al ampliar esta definición, según la UNESCO la educación podría llegar a incluir cualquier cosa dirigida a producir cambios en las actitudes y modelos de conducta de los individuos, dado que para que este cambio ocurra, ellos tienen que haber adquirido nuevos conocimientos, destrezas y habilidades. Los proponentes de esta definición más amplia del proceso educacional llegan tan lejos como para argumentar que el aprendizaje espontáneo, extra escolar –que es difuso, amplio y rico en potencial creativo–, es tan merecedor de financiamiento público como lo es la educación formal tradicional, que hasta aquí ha gozado de un virtual monopolio en este respecto.

La educación formal abarca el campo de la educación dividido en etapas cronológicamente estructuradas con carácter sistemático, involucra todos aquellos procesos de aprendizaje que se dan de una manera regulada, delimitada y organizada dentro del sistema educativo (SEP, 2009).

1.- Educación Inicial: es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas,

lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

2.-Educación Básica: La Educación Básica abarca la educación preescolar, primaria y la educación secundaria.

Educación Preescolar: La educación preescolar o educación infantil es el nombre que recibe el ciclo de estudios previos a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo.

Educación Primaria: Esta se compone de seis grados y el alumno ingresa con 6 años de edad y, si no reprueba, sale alrededor de los 12 o 13 años. La primaria, como se le denomina en México inicia la Alfabetización es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Educación Secundaria: En contraste con lo que ocurre en países de Sudamérica la educación secundaria en México solo dura tres años, ingresando el alumno con 12 o 13 años y termina saliendo con los 15 o 16 años. Es esta educación, que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir sus estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral. Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

3.- Educación Media Superior: La educación media superior en México es el período de estudio de entre dos y tres años en sistema escolarizado, en donde se adquieren competencias académicas medias para poder ingresar a la educación superior. Se le conoce como bachillerato o preparatoria. El ciclo escolar es por semestres en la mayoría de los centros de estudios. Algunas se dividen en varias áreas de especialidad donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos para posteriormente ingresar a la Universidad.

4.-Educación superior: La educación superior comprende universidades e instituciones de educación superior.

3.3.2 Educación no formal

Según Sarramona (1989) este tipo de educación se caracteriza por su uniformidad y una cierta rigidez, con estructuras verticales y horizontales (clases agrupadas por edad y ciclos jerárquicos) y criterios de admisión de aplicación universal. Esta educación se diseña para ser universal, secuencial, estandarizada e institucionalizada y garantizar una cierta medida de continuidad (al menos para aquellos que no son excluidos del sistema).

Podemos definir a la educación no formal como, aquella que se desarrolla paralela o independientemente a la educación formal, y que por tanto, no queda inscrita en los programas de los ciclos del sistema escolar y aunque las experiencias educativas sean secuenciales, no se acreditan y no se certifican (González, 1993)

En la actualidad nadie discute el hecho de que la gente continúa aprendiendo de sus experiencias y que son capaces de absorber y acumular conocimiento e ideas, a menudo pasivamente, este tipo de aprendizaje es adquirido al azar y así no siempre cae dentro del campo del educador. Es por eso que se piensa en la educación con más frecuencia como una secuencia de experiencias de aprendizaje, preparadas anticipadamente por personal calificado para el beneficio de los alumnos.

Educación no formal (o extra escolar).

La educación no-formal tiene un sentido muy amplio. Llamamos educación no-formal a todas aquellas intervenciones educativas y de aprendizaje que se llevan a cabo en un contexto extraescolar. Con ello incluimos la educación de adultos, la educación vocacional, la educación de las habilidades para la juventud, la educación básica para los niños que no asisten a la escuela y la educación para los mayores dentro del contexto de la educación para toda la vida. Una de las características de la educación no-formal es que su enfoque está centrado en el docente.

La educación no-formal no se limita a lugares o tiempos de programación específicos, como en la educación formal. La educación no formal puede proveerse de una forma muy flexible que debe ser promocionado en el futuro. La UNESCO promueve la integración de la educación no-formal con la formal. Pensamos que la educación no formal tiene un potencial enorme en los sistemas de aprendizaje o sistemas educativos del futuro para desarrollar una enseñanza centrada en el discente y hecha a su medida.

Coombs y Ahmed (1975) propusieron una definición de educación no formal que ha sido ampliamente aceptada: “Cualquiera actividad educacional organizada fuera del sistema formal establecido, cuyo propósito es servir a clientelas identificables y objetivas de aprendizaje”. Esta definición tiene la ventaja de establecer las características principales de la educación no formal. Consiste en actividades tales como:

- Organizadas y estructuradas (de otro modo serían clasificadas como informales);
- diseñadas para un grupo meta identificable; – organizadas para lograr un conjunto específico de objetivos de aprendizaje;
- no institucionalizadas, llevadas a cabo fuera del sistema educacional establecido y orientadas a estudiantes que no están oficialmente matriculados en la escuela (aún si en algunos casos el aprendizaje tiene lugar en un establecimiento escolar).

La frontera entre la *educación formal* y la *no formal* no siempre está claramente establecida y no existe un consenso real sobre la diferencia entre ambos subsistemas: se dan aspectos no formales en las estructuras de aprendizaje formal, tales como el uso de no profesionales como profesores, enseñanza a distancia, la participación de los padres o miembros de la comunidad en el proceso educativo o en la administración escolar, la incorporación de trabajo productivo a la escuela y otros de esa índole.

3.4 Rezago educativo

En la segunda década del siglo XXI, según cifras del INEGI, el 41% de mexicanos de 15 años y más está en condición de rezago educativo, es decir, su nivel educativo está por debajo de lo considerado básico: son analfabetas o no han concluido la primaria o la secundaria. Este dato confirma efectivamente que el rasgo más

característico de la sociedad mexicana es la desigualdad, que el sistema educativo se encarga de producir y reproducir.

La desigualdad en el acceso a las oportunidades educativas es uno de los factores que contribuye a reproducir la injusticia social y prolongarla por generaciones. Está documentado que el rezago educativo es una característica generacional que afecta a todas las edades.

El problema del rezago educativo es de naturaleza económica, política y de justicia social, puesto que la sociedad no ha cumplido con el deber de asegurar un nivel mínimo de igualdad de oportunidades educativas para todos sus integrantes. Mientras existan personas en situación de rezago, la sociedad misma estará limitada para desarrollarse integralmente (Arnaut y Giorguli, 2010).

En términos educativos la igualdad consiste en otorgar las mismas oportunidades de estudio a todos, sin discriminación de ninguna especie; la equidad, por su parte, significa contar con una oferta educativa amplia, diversificada y pertinente, es decir, que atienda las necesidades de aprendizaje propias de las personas y sus comunidades.

La injusticia que soporta un país desigual provoca una frágil gobernabilidad, y en consecuencia, un clima poco propicio para el crecimiento personal y social. Ante esta situación, es necesario alcanzar un orden social digno que modere la miseria de los muchos y la abundante riqueza de los pocos. La desigualdad provoca tensiones sociales y pone en riesgo la paz social, sobre todo cuando la desigualdad forma parte de la normalidad y sólo se busca remediarla por medio de políticas y programas compensatorios de corte asistencialista que no resuelven el problema de raíz.

El rezago educativo que aquí se analiza comprende a la población de 5 a 15 años que no sabe leer ni escribir o que no ha iniciado o concluido su educación primaria o secundaria. En el año 2010, de acuerdo con el XIII Censo de Población y Vivienda, hubo cerca de 32 millones de jóvenes y adultos que no fueron atendidos en el sistema formal escolarizado.

3.4.1 Categorías de rezago en México

El rezago educativo, tanto sus montos como la prevalencia de uno u otro de sus componentes (analfabetismo, carencia de primaria, o carencia de secundaria), están fuertemente relacionados con la edad de la población, incluso por sobre otros factores como pueden ser la ruralidad, el hablar una lengua indígena o el género (Consejo de Especialistas para la Educación, 2006).

Las diversas generaciones comprendidas en las edades de la población, no sólo se encuentran en momentos de su ciclo vital y productivo diferente, sino que han vivido, a lo largo de la historia nacional, contextos sociales muy diversos, en particular por lo que se refiere a la conformación de la infraestructura educativa nacional, por no mencionar factores culturales en términos de la valoración que se le da a la educación, tanto para la vida como para el trabajo. Entre los 32 millones de personas en rezago están, en los extremos, personas nacidas antes de 1930, hasta las generaciones nacidas hacia el final del siglo XX.

Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2012) establece que la población con carencia por rezago educativo es aquella que cumpla alguno de los siguientes criterios:

- Tiene de tres a quince años, no cuenta con la educación básica obligatoria y no asiste a un centro de educación formal.
- Nació antes de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria vigente en el momento en que debía haberla cursado (primaria completa).
- Nació a partir de 1982 y no cuenta con el nivel de educación obligatoria (secundaria completa).

3.5 Adolescencia

La adolescencia es definida como el cambio corporal que modifica la percepción misma de los individuos, siendo el lapso de transición de la niñez a la adultez (Craig, 2001). Los cambios pubertarios que ocurren en los individuos dan comienzo al

período de la adolescencia, que empieza entre los 11 a 12 años y, se considera, que la adolescencia finaliza a la edad de los 18 años que es el inicio de la adultez.

Es una etapa en la que ocurren cambios físicos, psicológicos y sociales, es la etapa donde la principal preocupación del adolescente es encontrar su identidad a través de la interacción con los grupos, la familia, la escuela, y su principal preocupación es aclarar sus dudas, preferencias y hasta intentan dar sentido a su vida en la toma de decisiones para el futuro.

La adolescencia se considera como la etapa última de la construcción de la identidad, que cada individuo mantendrá en su vida futura, en la adultez. Existe en esta etapa un comportamiento mezclado con conductas infantiles y de adulto, caracterizan la etapa de la adolescencia (Craig, 2001).

Dentro de los cambios psicológicos, se considera un proceso de expansión y enriquecimiento de los esquemas cognitivos; estos cambios originan cambios en la percepción, relaciones del sujeto a su entorno, en los intereses y motivaciones, siendo denominados como cambios sociocognitivos. Aunque el principal impacto de cambios, ocurre en los primeros años de la adolescencia, ocasionados por los cambios biológicos del organismo; estos, a su vez influyen en la cognición. Se sabe también, que el contexto sociocultural es determinante para la formación de la mente o esquemas mentales (Perinat, 2002).

Físicos	Pubertad, crecimiento acelerado. Cambios corporales.
Psicológicos	-Impacto y cambio psicológicos de la transformación corporal. -Toma de conciencia de los cambios corporales y de las nuevas sensaciones. -Construcción de una nueva identidad a partir de los cambios corporales y de transformación de su cuerpo. -El adolescente se identificará en un género. -Descubrirá su intimidad (Construir su sexualidad).
Cambios sociales	-Necesidad de una nueva interacción de padres a hijo.

	-Necesidad de mayor autonomía. - Establecer nuevas relaciones de amistad, con chicos de su escuela o barrio.
Cambios cognitivos	-Toma de conciencia de las actividades mentales propias, (Metacognición). -Pensamiento recursivo. -Tendencia a la introspección. -Búsqueda o significación a sus experiencias de vida.

Principales cambios durante la adolescencia

El *sistema escolar*, tiene como objetivo la socialización y la dotación de habilidades y conocimientos del individuo. El sistema escolar le provee al adolescente de normas sociales de convivencia, valores hábitos de comportamiento y hábitos mentales. El Adolescente en la escuela también se ve influenciado por el grupo de amigos, la *camaradería*, teniendo influencia sobre hábitos sociales, la mentalidad y valores (ibíd., 2002).

Los estereotipos acerca de la adolescencia definen a los adolescentes como individuos rebeldes, inmaduros, problemáticos e inestables emocionalmente. Gillis (en Perinat, 2002), afirma que la adolescencia es una construcción producto de las sociedades industriales hacia al final del siglo XIX y surgió como necesidad jurídica y política sobre el trato para los jóvenes. Aunque la adolescencia siempre se ha considerado como una etapa en que ocurren crisis, la estructura familiar, el apoyo al adolescente, como la ayuda a definir su objetivos de vida y la satisfacción psicológica de sus intereses, ha mostrado que el concepto de crisis asociado a la adolescencia puede quedar fuera y concebirse como una etapa del ciclo vital de forma diferente (ibíd., 2002).

3.5.1 El adolescente rural

Los factores genéticos sin duda son los que determinan un crecimiento potencial en el adolescente, pero el medio ambiente y la economía son quienes inhiben o aceleran su crecimiento en algunos casos el adolescente de condición rural es propenso a estar en un medio más vulnerable y que le otorgue mayor rezago educativo.

Pero, realmente en la actualidad el adolescente rural y urbano, tiene características distintas. Tradicionalmente las sociedades campesinas se han caracterizado por

regímenes de matrimonio más temprano que las urbanas, por una ausencia de los periodos formativos que prolongan la juventud y por una inserción laboral más temprana.

En datos encontrados en el INE, (1991) se puede ver que el ciclo vital para la independencia en la adolescencia urbana es más prolongada, estos comienzan a trabajar más tarde y su independencia económica es también en consecuencia más tardía. Dicha de otra forma la juventud rural sería una etapa vital más breve y efímera. Estos datos muestran claras diferencias en las trayectorias recientes de los jóvenes rurales y urbanos, uno de cada tres jóvenes rurales se encuentran trabajando a los 16, mientras que solo lo hacia uno de cada cinco de los jóvenes urbanos. En ambos grupos se pone de manifiesto que el acceso al trabajo no garantiza automáticamente la independencia económica ni familiar.

Las diferencias de todo tipo entre los jóvenes urbanos y rurales son dramáticas. Un número significativo de estos últimos asistió solamente por unos pocos años a la escuela: uno de cada 6 no llegó a completar la primaria y otros 3 de cada 10 no llegaron a secundaria. Estos niveles son dos veces superiores a los que encontramos en las áreas urbanas, siendo en ellas donde existen más posibilidades de desarrollo.

Las diferencias en los niveles de asistencia escolar entre las áreas urbana y rurales se reproducen en las tasas de participación en la actividad económica, mientras que en las áreas rurales casi la mitad de los jóvenes (46.3 por ciento) tienen el trabajo como única actividad, en las zonas urbanas esta proporción sólo llegaba a 39.1 por ciento, en cambio, quienes sólo se dedican a estudiar representan 29.0 por ciento de los jóvenes en la áreas urbanas, frente a 16.6 por ciento en las rurales. Estos contrastes son consecuencia de la mayor expansión de las instituciones educativas y el mercado de trabajo en las zonas urbanas del país.

Las cifras son muy significativas y los jóvenes tienen escasas posibilidades de desarrollo. Según la Encuesta Nacional de la Juventud de 2005 estas son algunas de las principales características de los adolescentes rurales:

Características del adolescente Rural	Existe un alumnado que presenta desfase entre su nivel de conocimiento y su edad cronológica. Son, en general, alumnos que no han hecho una escolarización completa o proceden de una población flotante. Por todo esto, presentan deficiencias en cuanto a técnicas instrumentales.
	En general, el alumnado no tiene hábitos de estudio y trabajo.
	Aunque tienen expectativas de seguir estudiando, la mayoría no llega a cursar estudios medios.
	Existe cierta despreocupación familiar por el rendimiento de sus hijos en el colegio, ya que su máxima preocupación está centrada en el trabajo
	Mientras que la relación de los padres con los profesores es escasa.
	Los alumnos en general, tienen pocos hábitos de higiene personal y su alimentación no es equilibrada.
	A pesar de vivir en un entorno rural, no existe una gran concienciación ecológica, sobre todo, en los adultos.

4. METODOLOGÍA

La estrategia metodológica que se utilizó para esta investigación es de tipo cualitativo, debido a que por medio de esta investigación tratamos de buscar la cercanía con las personas, comprender la forma de interacción y empatía con el otro, así y cómo sentido que le dan a su entorno a través de símbolos, rituales, organización social y roles sociales.

Hernández, Fernández y Baptista definen al estudio cualitativo “como la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación

en el proceso de intervención”(2010, p.4) y se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones busca interpretar lo que capta activamente, por su parte Martínez concibe la investigación cualitativa como aquella que “trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da la razón plena de su comportamiento o manifestaciones” (2006, p.2132).

Dicho enfoque se caracteriza por que pueden desarrollar preguntas durante o después de la recolección y el análisis de datos, puede proporcionar profundidad a los datos, riqueza interpretativa, experiencias únicas y sobre todo aporta un punto de vista, fresco, natural y holístico.

El propósito en esta investigación es llegar a comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, como son sus emociones al hablar, la expresión de sus intenciones y de sus sentimientos, descubriendo la naturaleza de sus experiencias personales en algún evento social.

Nuestra investigación se realizó en cuatro etapas

1) Contacto con la comunidad y familiarización.

Se realizó el contacto con la comunidad a través del programa Psicología Social Comunitaria en la construcción de Entornos Comunitarios Saludables, a través de diversas actividades que generaron el interés por la presente investigación.

2) Recopilación de la información o trabajo de campo.

El trabajo se realizó en dos etapas: primero con el análisis de los datos generales de la comunidad a través del censo. Posterior a ello se indago acerca de las expectativas de vida y educación que tienen las personas de la comunidad a través de entrevistas.

3) Retroalimentación: después de haber obtenido la información anterior se realizó una sesión con los padres de familia mostrando los resultados

obtenidos, para compartir y verificar lo que se encontró en la investigación acerca del fenómeno educativo de la comunidad.

- 4) Interpretación de la información: según la metodología elegida para nuestra investigación se intentó dar respuesta a la pregunta de nuestro trabajo de investigación.

4.1 Técnica

La técnica que nos permitieron realizar el estudio fue: la entrevista.

4.1.1 Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (Díaz, 2005).

El objetivo fundamental de la entrevista es recoger información, tanto objetiva, para que sea clara para el sujeto, como subjetiva que se desprenda de la observación del entrevistador (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Para planificar la entrevista pueden tenerse en cuenta las tres fases siguientes: *objetivos de la entrevista*, *muestreo de personas a entrevistar* (muestreo al azar o entrevistar a informantes claves sobre la temática tratada) y *el desarrollo de la entrevista*. La planificación de la entrevista debe ajustarse a los objetivos de la entrevista y éstos, a su vez, han de ser coherentes con los objetivos globales de la investigación (Flick, 2004).

Dentro de nuestra investigación, se entrevistaron a *informantes claves*, que desde nuestro punto de vista teórico son personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información, “personas que tienen acceso a la información más importante sobre las actividades de una comunidad, grupo o institución educativas; con suficiente experiencia y conocimientos sobre el tema abordado en la

investigación; con capacidad para comunicar esos conocimientos y, lo que es más importante, con voluntad de cooperación” (Martínez, 1991).

En nuestra investigación la selección de la muestra se realizó a través del *procedimiento por cuota* y los datos generales de la población se obtuvieron de un censo de población

Se realizaron entrevistas a los distintos sectores de la población:

- Personas adultas que fueran padres o madres de familia con hijos adolescentes de la comunidad
- Adolescentes estudiantes de la Telesecundaria
- Niños de nivel primaria.
- Informantes clave: que fueron los Directores de las Instituciones Educativas y el Presidente Auxiliar Municipal.

4.2 Población y muestra

La información se obtuvo de los siguientes grupos:

Adolescentes de 13 a 18 años.	15 entrevistados
Adultos	30 padres de familia
Niños de nivel primaria	65 niños.
Informantes claves	3 Directores de las escuelas de la comunidad

Se realizaron 113 entrevistas en total, con la finalidad de contrastar, por generaciones el significado que cada uno tiene con respecto a la educación. Las cuales se realizaron a 15 adolescentes de 13 a 18 años (alumnos de la escuela Telesecundaria Lázaro Cárdenas) y su respectivo director; a 30 adultos, los cuales fueron los padres de los adolescentes, (para la selección de padres no se tomó en cuenta edad, sexo o nivel educativo, el único requisito era tener hijos adolescentes). También se aplicó la entrevista a 65 niños de la primaria “Benito Juárez” y su director y a la directora del jardín de niños “Juan Aldama”.

Para obtener la información se elaboraron tres guías de entrevistas para los diferentes sectores de la población.

La primera guía constó de seis preguntas y se realizaron a 65 niños de sexto grado de primaria. (Ver Anexo A)

La segunda guía consistió de ocho preguntas las cuales se realizaron a 3 Directores en total de las escuelas de nivel Preescolar, Primaria y Secundaria de la comunidad de San Nicolás. (Ver Anexo B)

La tercera guía de entrevistas para los adolescentes de la comunidad y se conformó por siete preguntas, las cuales se realizaron a 15 alumnos de los tres grados escolares de la telesecundaria. (Ver Anexo C)

La cuarta guía se realizó a 30 padres de familia y constó de veinticuatro preguntas. (Ver Anexo D)

La retroalimentación (Ver Anexo E) se dio en una reunión con los padres de familia, con la intención de mostrar los resultados obtenidos en las anteriores entrevistas. Se mostraron las respuestas con mayor relevancia e impacto dentro de la investigación de los grupos entrevistados.

Primero se dio una introducción general del trabajo realizado en la comunidad, posteriormente se mostró el resultado del censo en cuanto al nivel educativo y por último los resultados de las preguntas hechas con anterioridad a los niños, adolescentes, padres de familia e informantes claves.

5. CONTEXTO DE SAN NICOLÁS ZOYAPETLAYOCA

5.1 Ubicación Geográfica e Histórica

Está situada geográficamente en la zona del centro o de la llanura del Estado de Puebla pertenece al Distrito de Tepeaca, el cual se localiza en la parte central. Sus coordenadas geográficas son los paralelos 18°55'30" y 19°06'18" de latitud norte y de los meridianos 97°48'18" y 97°59'18" de longitud occidental. Tiene una superficie

de 179.88Km² que lo ubica en el 72º lugar con respecto a los demás municipios del Estado, por su extensión territorial.

San Nicolás Zoyapetlayoca se encuentra al sureste de la ciudad de Tepeaca situada en el kilómetro 42 de la carretera federal Puebla-Tehuacán a 8 kilómetros de la cabecera municipal. Colinda con las poblaciones de San Hipólito Xochiltlenango y Candelaria Purificación (ambos pertenecen al municipio de Tepeaca), con San Simón Coatepec (perteneciente al municipio San Francisco Mixtla) y con el municipio de Santo Tomas Hueyotlipan

Su nombre original proviene del Náhuatl, Zoyamatlastepetl " palma al pie del cerro", posteriormente fue cambiado al castellano con el nombre de San Nicolás Zoyapetlayoca que significa: Zoyate: cable o palma, Petalt: que significa petate y yoca: que significa tupidera de palma.



La historia de San Nicolás Zoyapetlayoca está ligado a la historia de Tepeaca, municipio a la cual pertenece.

Datos encontrados en la publicación de la comunidad de Santiago Acatlán, de documentos antiguos que están resguardados en archivo histórico oficial (Hernández, 2014).

El señorío de Tepeyacac surgió en el año de 1168 “Tepeyacac” significa literalmente “en la nariz del cerro” o “hancón y remate de cerro, en lo alto de él”.

El señorío de Tepeyacac estuvo conformado por poblaciones popolocas, chichimecas y Mexicas en la época prehispánica, el cual ocupaba un amplio espacio territorial.

En el año de 1777 la parroquia de Tepeaca contaba con una población distribuida por segmentos de población de la siguiente manera: Tepeaca y sus barrios divididos en 1434 indios y 1465 españoles y castos; haciendas 926 indios, y 233 españoles y castas; pueblos de indios 978 indios y sin especificar 44 indios y 49 entre españoles y castas. El total de la población para ese año fue de 5129 habitantes.

Por lo tanto San Nicolás Zoyapetlayoca perteneciente al municipio de Tepeaca tiene sus orígenes en la época prehispánica. Aunado al señorío de Tepeyacac, tras la conquista de San Nicolás Zoyapetlayoca es reconocida como el quinto barrio de Tepeaca en el siglo XVI.

“El quinto barrio se llama y nombra Nicolás Coyapeltayoca donde estan y viven treinta casa de mazeguales linderos con buenaventura de luna don toribio de mendoza don martin de los angeles domingo ximenez” (sic) (Hernández, 2014 p.85). Datos que se encuentran en un documento de las memorias de don Melchor Rodríguez, uno de los caciques más importantes de Tepeaca en el siglo XVI. (Hernández ,2004, p.85)

En la época de la colonia la población de San Nicolás, dependía directamente de las haciendas de su alrededor. La educación era inaccesible para la mayoría de la gente, el presidente auxiliar de la comunidad era quien contrataba al director de la escuela, tenía el control de las asistencias y de los pagos correspondientes de cada padre o tutor para dar los honorarios correspondientes al maestro de la escuela; la relación entre el presidente y el director era estrecha, ambos conocían todos los asuntos relacionados con la educación de los alumnos. (Morales y Huerta, 1994)

Como se acostumbraba en la colonización, la educación era impartida de manera separada para hombres y mujeres, por lo que en San Nicolás en 1893 existían escuelas para niños y escuela para niñas a las cuales asistían 37 niños y 26 niñas. En este tiempo la escuela se sostenía por cooperación de todos los vecinos de esta comunidad. Inicialmente la escuela se llamaba “escuela elemental de San Nicolás Zoyapetlayoca” en donde los niños y niñas aprendían a leer y escribir, el dato está registrado en el año de 1880 en el Archivo Histórico de la Comunidad.

Posteriormente aproximadamente en el año de 1913 se llamó “Escuela mixta Juárez” y es hasta el año de 1928 donde por orden presidencial se obligó a todos los niños a recibir la instrucción primaria.

Los padres educaban a sus hijos e hijas de manera rigurosa, sin embargo las hijas, tenían menos posibilidades de ir a la escuela y su espacio era la casa para realizar las actividades domésticas y atender a los hombres de la casa. Todas tenían que hablarle de usted a sus padres, saludar correctamente en la calle, no rezongar y sobre todo ser obedientes (Morales y Huerta, 1994)

Desde el mes de Mayo de 1934 se solicitó al inspector pedagógico de Molcajac, que se instale una escuela federal en el pueblo, y es hasta el año de 1940 el inicio de la construcción de la escuela primaria. Para evitar problemas entre la escuela particular que existía hasta entonces, a la que asistían niños de ambos sexos. El nombre que recibió la escuela fue Escuela Primaria Federal “Benito Juárez

En 1981 se construye la escuela Telesecundaria con la que niños y jóvenes completarían ya su educación básica, por último en este mismo año se construyó el Jardín de niños para la comunidad.

5.2 Datos generales de la comunidad

En datos del censo que se realizó con anterioridad en el programa de Psicología Social Comunitaria en la construcción de entornos comunitarios saludables, se encontró que San Nicolás Zoyapetlayoca tiene una población total de 3473

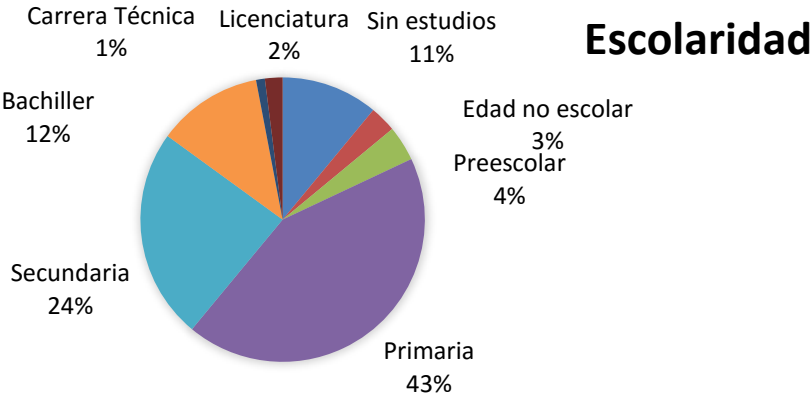
habitantes. El 48.8% de la población total son hombres y el 51.2% de la población corresponde al sexo femenino.

Los padres transmiten a sus hijos en la comunidad; costumbres, tradiciones y religión a través de la vida diaria, en sus actividades comunes y en sus discursos.

La escuela se encarga de la enseñanza y sólo tiene relación con los padres para arreglar trámites relacionados con la administración escolar como inscripción, firma de boletas, etc.), si el alumno presenta problemas de disciplina o si es necesaria alguna cooperación económica. La escuela no tiene un vínculo con la comunidad en cuanto a la relación enseñanza-aprendizaje, aunque la escuela forma parte de la vida, no existe ningún vínculo con su vida diaria.

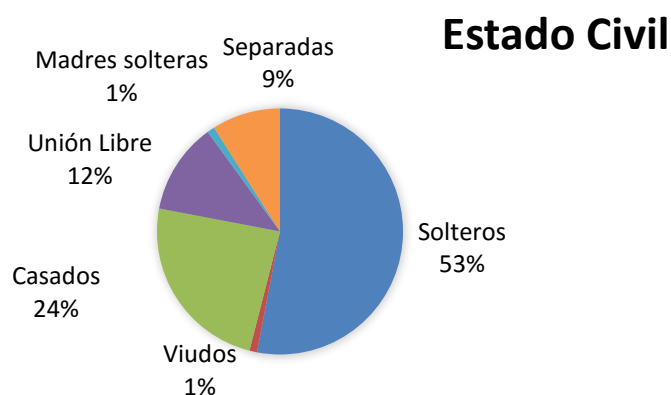
En San Nicolás, existen las siguientes escuelas: Jardín de Niños: “Juan Aldama”, Escuela Primaria General “Benito Juárez”, y Escuela Telesecundaria “Lázaro Cárdenas”.

La escolaridad con la que cuentan los habitantes de la comunidad, es 11% de la población no tiene ningún estudio, el 3% de la población no está en edad escolar, 4% tiene nivel preescolar, el 43% tiene nivel primaria, el 24% de la población tiene nivel secundaria, el 12% tiene nivel bachiller, el 1% tiene carrera técnica y el 2% tiene nivel licenciatura tal como se muestra en la gráfica No.1



Gráfica 1

El estado civil de las personas de la comunidad en su mayoría es la soltería, quienes equivale a un 53% de la población, después están los casados con un porcentaje 24% de la población, las personas que están en unión libre equivalen al 12%, las madres solteras representan un porcentaje de 1% de la población, las personas viudas ocupan el 1% y por ultimo las personas separadas son el 9% en total de la población (Grafica No. 2)



Gráfica 2

Situación económica

Las actividades económicas que realizan los habitantes de la comunidad son diversas, las principales son la agricultura y el comercio informal; éstas no generan ingresos necesarios para cubrir las necesidades básicas de la población, aunque en generaciones anteriores esas dos actividades eran la principal forma de subsistencia, hoy día las personas han buscado otras maneras de subsistir.

Respecto a la agricultura, generalmente la siembra es por temporal, principalmente en la siembra de maíz. Las otras siembras de ejote, frijol, haba, jitomate, chile, alfalfa, flor etc., se siembra en distintas épocas del año, cultivados principalmente por la gente que cuenta con riego. Para llevar a cabo la preparación de la tierra los campesinos contratan un tractor o yunta de bueyes.

Con respecto a la ganadería, la comunidad cuenta con ganado de traspatio, es decir animales domésticos tales como aves de corral, bobino, vacuno y porcino.

El comercio, las actividades de compra y venta se realizan en las plazas y mercados de Tepeaca, Acatzingo y Huixcolotla. Dentro de la comunidad, existen tiendas pequeñas de abarrotes, papelería, tortillería, panadería, venta de bebidas alcohólicas y tres molinos para moler el nixtamal.

La gráfica No. 3 nos da una visión general de las ocupaciones que tienen las personas de la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca, estas mismas ocupaciones demuestran que la población actualmente no se dedica al trabajo del campo exclusivamente, aunque el segundo porcentaje sea el de campesinos con un 25% del total de ocupaciones. Estos datos demuestran que la proletarización, la falta de tierras y la situación económica actual han generado que la población ahora busque otras fuentes de ingresos económicos, dentro de las ocupaciones más comunes en la población encontramos: campesinos, dedicados al hogar, jornaleros, obreros, choferes, empleados, comerciantes, oficios y albañiles.



Gráfica 3

6. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

En el siguiente apartado, se realizará el análisis de las preguntas de investigación y la interpretación de acuerdo a nuestra base teórica que son las representaciones sociales, para conocer cuáles es el significado de educación para la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca según sus expectativas de vida y educación formal.

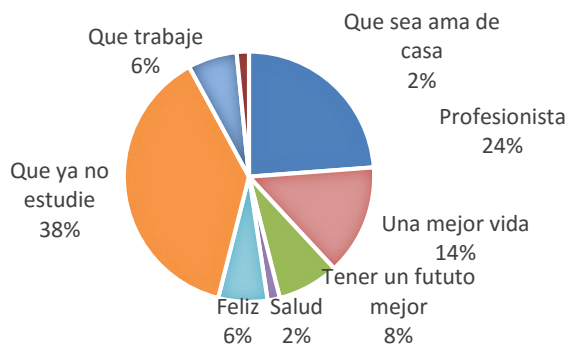
6.1 Respuestas de los niños

Los 65 niños de sexto grado, entrevistados de la primaria “Benito Juárez”, corresponde al 1.8% de la población total de la comunidad, a los cuales se les aplicaron ocho preguntas con la finalidad de conocer la representación que tienen acerca de las *expectativas de vida y educación* que van construyendo en su interacción con la comunidad y que van orientando sus prácticas con respecto al objeto representado.

¿Qué crees que quieren tus padres para ti?

El 24% de los niños dice que sus padres quisieran que terminaran una carrera, el 38% ya no quieren que estudien, el 14% los padres quisieran para sus hijos una vida mejor, el 8% quisieran para sus hijos un mejor futuro, el 6% quieren que sus hijos sean felices y otra respuesta con este mismo porcentaje los padres quieren que se pongan a trabajar con ellos, que los ayuden. Con el 2% también aparecen dos respuestas, una es que quieren que sus hijos tengan salud y la otra que sus hijos se casen. (Gráfica No. 4)

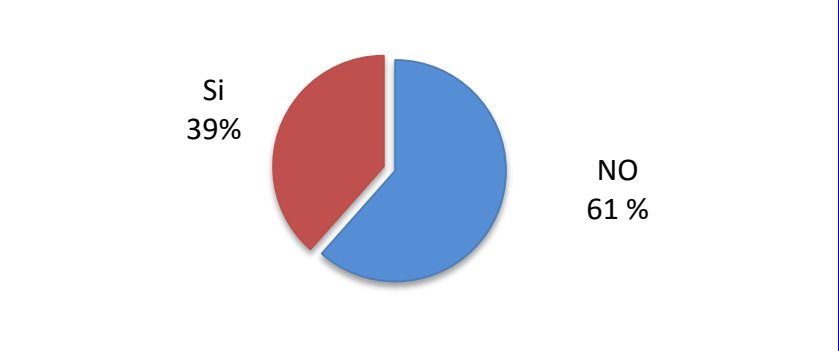
Podemos observar que estos niños encuestados no tendrán las mismas oportunidades en su camino en la educación, ya que solo el 24% dice que sus padres quisieran que ellos continúen estudiando hasta terminar una profesión.



Gráfica 4

¿Tienes algún familiar profesionalista?

Con el 61% los niños no tienen ningún familiar con una profesión y el 39% los niños si tiene un familiar profesionista o que está estudiando alguna profesión. (Grafica No. 5)

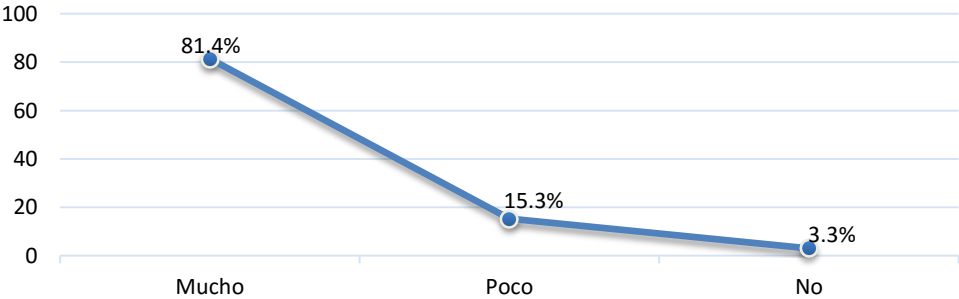


Gráfica 5

La segunda pregunta que se les realizó, pudimos ver, que los niños no tienen en su familia personas con alguna profesión, pues el treinta y nueve por ciento de ellos contesto que sí, pero al indagar en esta pregunta, los niños llegan a confundir los oficios con una profesión, o a sus familiares que acaba de entrar a estudiar una licenciatura, carrera técnico u oficio también los consideran como un profesionista, pero desafortunadamente no todos los que entran a estudiar concluyen sus estudios.

¿Cuánto te gusta estudiar?

De los 65 niños encuestados 81.7% les gusta mucho estudiar, el 15.3% le gusta estudiar poco y al 3.3% no tanto le gusta estudiar. (Gráfica No. 6)

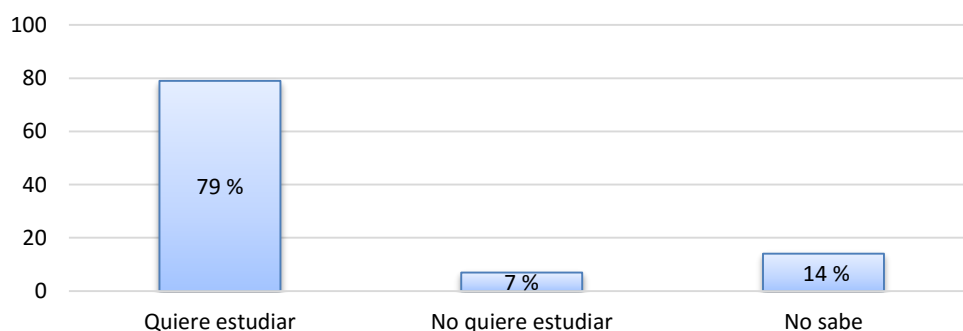


Gráfica 6

En esta pregunta que se les realizó a los niños, se puede observar que tiene un gusto muy alto por la educación, algunos están motivados para continuar estudiando. En su trayectoria escolar; nivel primaria, tienen una actitud de aceptación de seguir estudiando y son una población mínima que no encuentra motivación por seguir estudiando.

¿Te gustaría estudiar una carrera profesional?

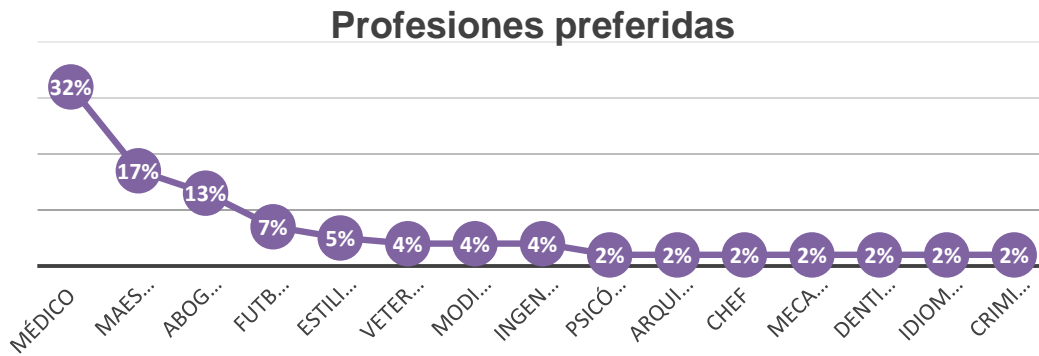
Las respuestas que dieron los niños fueron, si quiero estudiar una carrera con el 79%, no quiero estudiar una carrera 7%, no sé si pueda seguir estudiando fue 14%. (Gráfica No.7)



Gráfica 7

Las expectativas que tienen los niños de seguir estudiando una carrera profesional son grandes, a la mayoría les gustaría poder terminar una licenciatura pero también están conscientes si dentro de sus posibilidades esto sea posible, y en caso de que no sea posible entrar a la universidad, saben que existen oficios a lo cual se podrían dedicar.

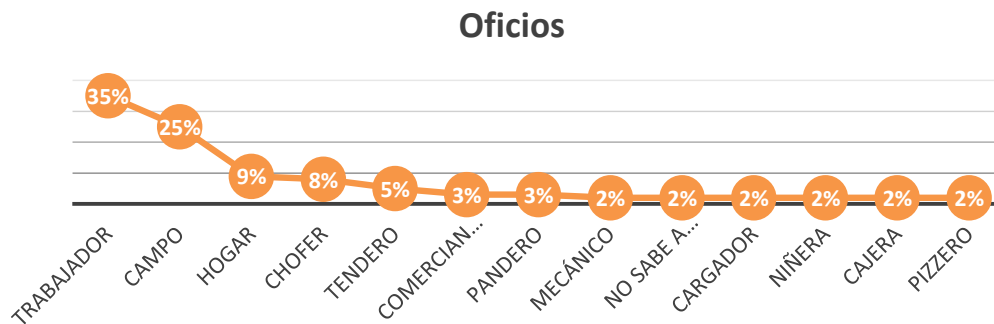
Los niños que si quieren estudiar una carrera profesional respondieron que les gustaría estudiar, medicina, maestro (Pedagogía), abogado y futbolistas. La gráfica No. 8 muestra las licenciaturas que contestaron los niños.



Gráfica 8

Si no estudias ¿Qué te gustaría hacer?

Los oficios y empleos que más contestaban los niños, son lo que observan en su contexto o en su familia. (Gráfica No. 9)



Gráfica 9

¿Es importante para ti ir a la escuela?

99% de los niños entrevistados contesto que Si es importante para ellos la escuela y estas son algunas de las razones por la cual es importante.

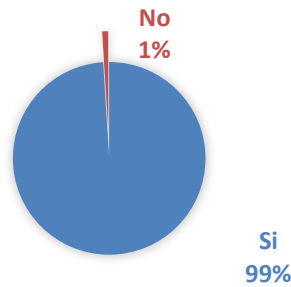
“porque aprendemos cosas nuevas”

“porque si no estudio no podre terminar la carrera que quiero”

“porque si no, no encontraremos un buen empleo”

1% de los niños contestó que No es importante para él asistir a la escuela, dando como razón lo siguiente.

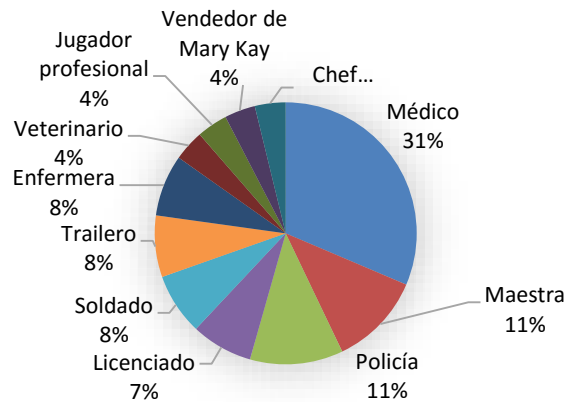
“no le gusta ir a la escuela, porque la profesora la maltrataba y se burlaban de ella en la escuela” ver gráfica No. 10



Gráfica 10

¿Qué quieres ser cuándo seas grande?

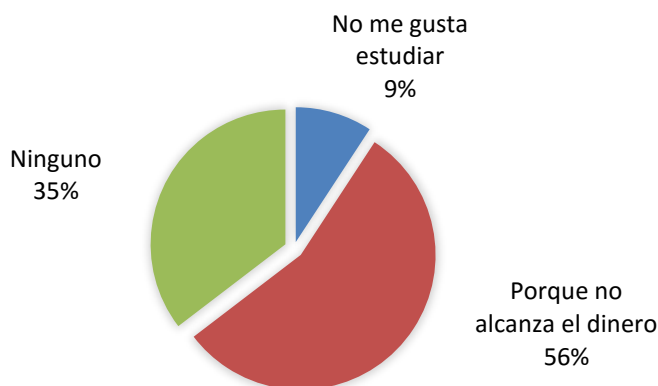
Entre las respuestas que dan los niños, ser Médico es la que mayor porcentaje tiene con un 31.4%, ser Maestra y Policía se duplican con un porcentaje del 11.5% y con el porcentaje de 7.6% hay cuatro ocupaciones que les gustan a los niños y es Enfermera, Licenciado, Soldado y Trailero, y con el ultimo porcentaje 3.8% los niños quieren ser veterinario, jugador profesional, Vendedora de productos de belleza y Chef. (Gráfica No. 11)



Gráfica 11

¿Existirá algún motivo para que dejes de estudiar?

Las respuestas fueron con 56% porque no alcanza el dinero, 35% no existe algún motivo para que deje de estudiar y 9% porque no me gusta estudiar. (Gráfica No. 12)



Gráfica 12

La falta de recursos económicos es una limitante, sin embargo encontramos a niños con altas expectativas para continuar estudiando. Un grupo de niños que quiere seguir estudiando a menos que no haya oportunidad para hacerlo y un grupo menor que no quiere estudiar.

Los niños de sexto grado tiene grandes expectativas educativas, y dentro de sus formación académica les gustaría alcanzar un nivel profesional, pero saben que al pasar de los años su condición y sus expectativas de vida puede cambiar, y sobre todo porque escuchan cotidianamente cuáles son las necesidades principales en el hogar, y que si el dinero no alcanza para cubrir lo básico, mucho menos será posible que puedan tener una profesión tal larga, y tal vez solo puedan terminar una carrera técnica o aprender algún oficio y trabajar.

6.2 Respuesta de los adolescentes

Las entrevistas que se realizaron a los 15 adolescentes de los tres grados escolares de la Telesecundaria de la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca corresponde

al 0.43% de la población total, con la finalidad de conocer cuál es el significado que le dan a la educación, según sus expectativas de vida y educación formal.

¿Qué dicen tus padres de que estudias?

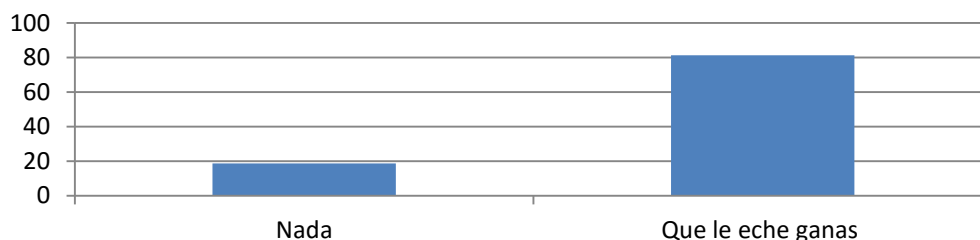
El 81.2% de los adolescentes dice, que su familia los animan para continuar sus estudios.

“que estudie, mis papás me apoyan pero ¿quién sabe?”

“mis papás me apoyan para que siga estudiando”

“que le eche muchas ganas para salir adelante”

Y, el 18.8% de los adolescentes, dice que sus padres no les dicen nada. (Gráfica No. 13)



Gráfica 13

Los adolescentes entrevistados, han escuchado decir de sus padres que tengan mucho entusiasmo en su estudio, les dicen que saquen buenas calificaciones en la escuela y que se porten bien, para que así puedan tener un futuro mejor que el que tuvieron ellos.

¿Qué hacen los adolescentes de tu comunidad que ya no estudian?

El total de los adolescentes entrevistados contestaron que después de terminar la secundaria o dejarla a la mitad, los adolescentes, ya no tiene un porvenir definido, ya que en su mayoría son adolescentes que tienen muchas dudas, y algunos de

estos adolescentes son influenciados por las bandas de la comunidad para ser parte de ellos, algunos adolescentes comentan que al unirse a estas bandas, les da un apoyo emocional, que en casa no tiene, ellos se dan el apoyo y comprensión que necesitan, aunque también se dice que en estas bandas los adolescentes solo se juntan para drogar, consumir bebidas alcohólicas y a veces hasta cometen actos delictivos, sin mencionar cuáles.

Estos son algunos de los comentarios textuales que dieron los adolescentes entrevistados:

“muchos acá, se juntan con las banditas, yo no me junto con ellos”

“se juntan en bandas, echan relajo y se juntan en la tienda a tomar, yo me junto con ellos y platicamos de nuestros problemas”

“andan de delincuentes, se drogan, toman”

¿Qué problemas se generan al no seguir estudiando?

El total de los adolescentes coincide en que el principal problema que se genera es el desempleo y en consecuencia de eso los adolescentes optan por un camino no tan favorable, y es por eso que se unen a las banditas, la delincuencia, y las adicciones. Entre las respuestas que dieron están:

“pues muchos, porque ya para un trabajo piden por lo menos la secundaria terminada”

“que no sabes nada, sólo eres de la calle”

“delincuencia y adicción”

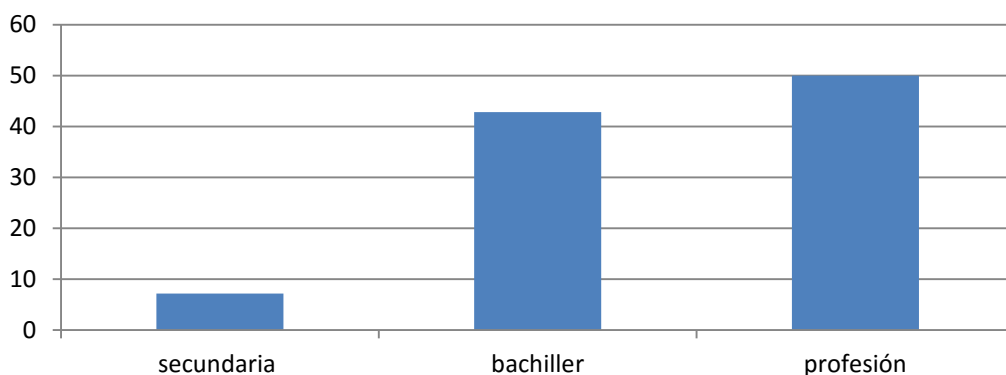
“falta de trabajo”

Los adolescentes saben acerca de los problemas que se generan al no seguir estudiando, conocen las ventajas y desventajas de tener una profesión, ya que se ha podido observar en las entrevistas, que a los adolescentes les gustaría terminar

algo más que solo la secundaria, pero no saben si van a recibir apoyo de sus padres, y si les será posible continuar con su educación.

¿Hasta qué grado escolar te gustaría estudiar?

Las respuestas fueron: sólo quieren terminar la secundaria 7.14%, quieren terminar el bachiller 42.85% y a los que les gustaría tener una carrera profesional el 50%. (Grafica No. 14)



Gráfica 14

Igual que los niños entrevistados, los adolescentes siguen manteniendo este gusto por ser un profesionista, pero conforme van creciendo los adolescentes, el porcentaje va bajando para su respuesta sobre qué nivel escolar que les gustaría tener.

Respuestas de los adolescentes:

“Pues a mí me gustaría entrar a la universidad, pero quien sabe si se pueda que tal y a la mera hora solo termino la secundaria”

“Yo quisiera estudiar más, entrar a la universidad, pero no sé si a mis papás les alcance el dinero”

“Yo solo quiero salir de la secundaria y ya trabajar para tener mis cosas”

¿Qué importancia tiene para ti asistir a la escuela?

En palabras de los adolescentes, estas son algunas de las respuestas:

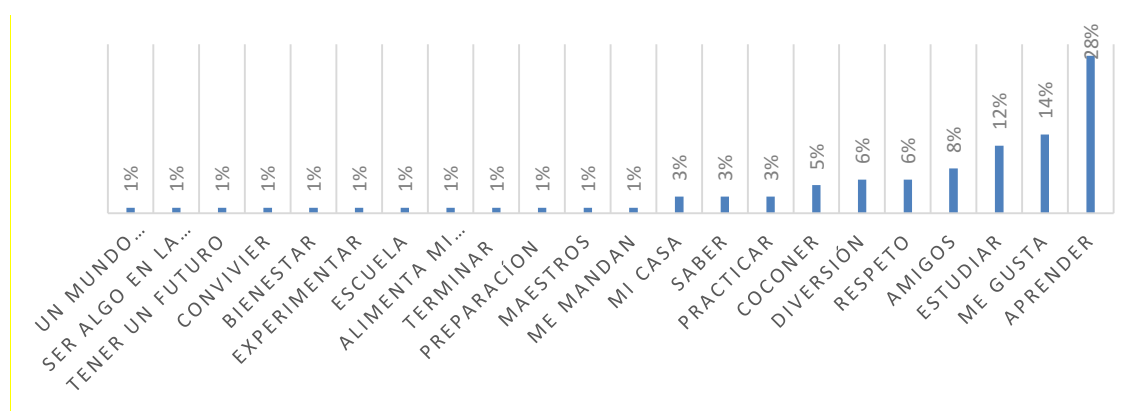
“para ser mejor y superarme”

“mucho, porque son muchos beneficios y a aprender varias cosas, no nada más leer y escribir”

“mucho, pero no sé si pueda seguir estudiando, no sé si mis padres me apoyen”

El total de los adolescentes respondieron que era muy importante recibir educación en su vida, aunque no saben si su condición económica y el contexto en el que se encuentran se los permitan.

Para saber qué significado le dan los adolescentes a la escuela se les pidió que nos lo dijeran en tres palabras, en la siguiente grafica se muestran los valores que correspondientes a las palabras con mayor significado para ellos. (Gráfica No. 15)

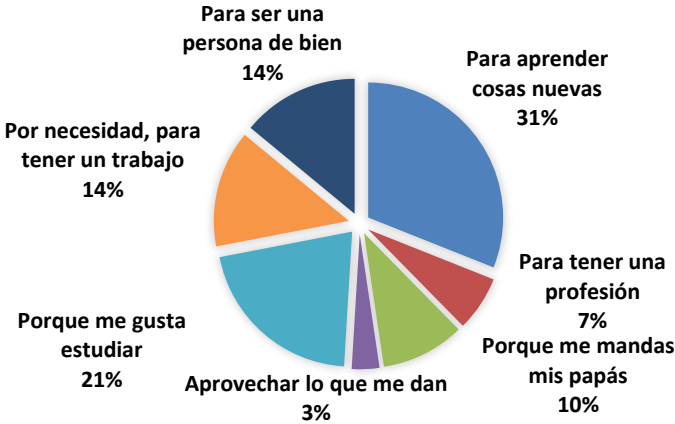


Gráfica 15

¿Para qué vienes a la escuela?

Contestando a la pregunta, los adolescentes comentan con un 31% que viene a la escuela para aprender cosas nuevas, con el 21% porque les gusta estudiar, con el 14% los adolescentes coinciden con dos opciones, una es que van a la escuela para ser una persona de bien y por necesidad para poder tener un trabajo mejor, con un porcentaje de 10% contesto que va a la escuela porque lo mandan sus papás, con el 7% dijeron que van para poder tener una profesión y por último contestaron con

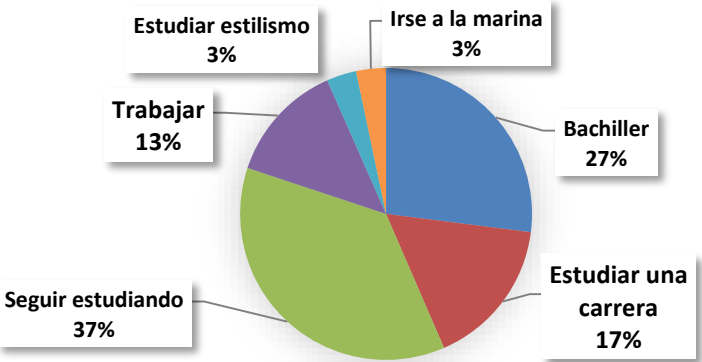
el 3% que van a la escuela porque aprovechan lo que les dan sus padres (Gráfica No. 16)



Gráfica 16

¿Qué vas hacer cuando termines la secundaria?

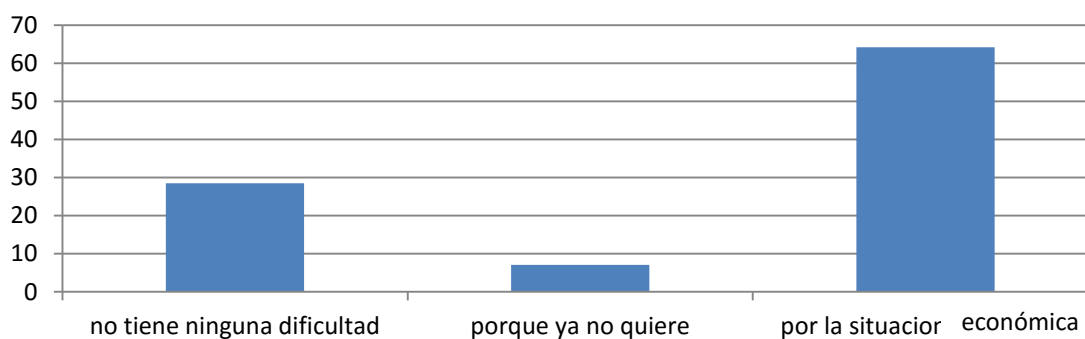
De los adolescentes entrevistados el 37% contestó que después de terminar la secundaria seguirá estudiando, sin especificar qué, el 27% contestó que saliendo de la secundaria continuaría con sus estudios en Bachiller, el 17% continuaría estudiando hasta poder ingresar a una carrera, el 13% comentó que después de la secundaria comenzaría a trabajar y el 3% estudiaría cultura de belleza y con el mismo porcentaje contestó que se irían a la Marina. (Gráfica No. 17)



Gráfica 17

¿Por qué motivo dejarías de estudiar?

Las tres respuestas que dieron son, por la situación económica 64.2%, la segunda respuesta que dijeron fue que no había ninguna razón para que dejaran de estudiar con el 28.5% y por último que dejarían de estudiar, porque ya no quieren que continúe estudiando 7.1%. (Gráfica No. 18)



Gráfica 18

Los adolescentes saben las ventajas que les puede dar el tener una formación profesional, pero saben que el poder alcanzarla no es un trabajo fácil, ya que el 64.2% de los adolescentes, cree que su principal barrera para continuar con su formación es la economía, saben que el dinero no les alcanzara para seguir con sus estudios, tenemos otro porcentaje que creen que no habrá ningún motivo por el cual puedan dejar de estudiar y quieren terminar una licenciatura o alguna carrera corta. Y solo el 7.1 por ciento de los adolescentes ya no quieren saber nada de la escuela, ellos solo quieren terminar la secundaria para tener su certificado y poder incursionarse en el trabajo, lo que servirá para su sustento y apoyo en casa.

¿Por qué crees que la mayor parte de tu comunidad ya no estudia?

La respuesta que dieron con mayor frecuencia 85.8%, fue que no estudian porque el dinero no alcanza.

“porque no tiene dinero”

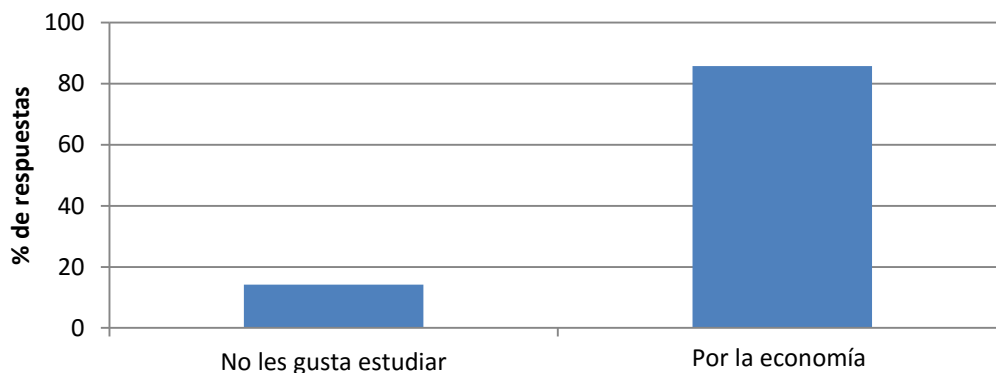
“por falta de economía”

“(…), porque no quieren, no les gusta o también por la economía

La segunda respuesta que dieron fue que no les gusta estudiar, la cual tiene un porcentaje de 14.2% de los adolescentes entrevistados.

Los adolescentes entrevistados contestaron con dos opciones a esta pregunta, la primera fue que por motivos económicos las personas de la comunidad ya no siguen estudiando, lo cual nos deja claro, que a pesar de que tengan el entusiasmo para estudiar su principal limitante no son ellos, sino las condiciones en las que se encuentran. Y la segunda respuesta que dieron fue que ya no estudiaron porque no les gusta.

6.3 Respuestas de los informantes clave



La entrevista que se les realizó a los informantes clave de los niveles preescolar “Juan Aldama” primaria “Lic. Benito Juárez García” y telesecundaria Gral. Lázaro Cárdenas del Río estuvo formada por siete preguntas, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

¿Qué nivel de escolaridad crees que tiene la comunidad?

El director de la primaria y la directora del preescolar contestaron que los habitantes de la comunidad alcanzaron en su mayoría sólo terminó la primaria. Mientras que el director de la Escuela Telesecundaria contestó, que la mayoría de los habitantes, tiene secundaria, sin embargo según los datos que obtuvimos en el censo realizado

en San Nicolás Zoyapetlayoca, nos dejan ver que el nivel con el que cuenta la población desde hace ya varias generaciones atrás es nivel primara.

¿Qué problemas impiden que los habitantes de la comunidad sigan estudiando una profesión?

La percepción que tiene los informantes claves de los motivos por los cuales las personas de la comunidad no terminan una licenciatura, es por falta de dinero.

“El principal motivo es el recurso económico”, el hecho de que la gente se dedica más al campo y al comercio informal, es porque las personas de la comunidad, creen que la inversión que le dan a la educación es solo pérdida de tiempo, y por eso prefieren insertarse en el ámbito laboral lo más pronto que les sea posible a las personas, y así poder generar dinero en lugar de gastar invirtiendo en su educación.

¿Por qué crees que las personas de la comunidad no le dan prioridad a la educación?

“Por dos razones, primero porque no tiene los apoyos suficientes para estudiar, y en segunda porque yo creo que siguen el ejemplo de sus papás, sólo trabajar el campo y no ven en la educación una opción para salir del atraso en que se encuentran; por ejemplo la mayoría de la gente es humilde, no tiene los recursos económicos para hacer una carrera universitaria”.

“El principal motivo porque no estudian es debido a que no ven a la educación como una inversión, sino más bien como un gasto extra. Sus ingresos sirven apenas para comer; el hijo que deja de estudiar y trabaja les ayuda más que estando estudiando”

¿Qué hace la escuela para fomentar la educación?

“Desde acá, desde la escuela y es de decir que la educación es inversión, no pérdida de tiempo, por un lado, por otro lado que la utilicemos como factor de movilidad social, si la gente se educa va a ser más crítica, va a ser más propositiva, va a tener mejores oportunidades de tener un trabajo, que si no estudia”.

Los directivos, creen que su labor como máximos representantes de educación en la comunidad, es inculcarles el gusto por la educación, y una de las iniciativas del director de la primaria es realizar talleres para padres e hijos para poder lograr un cambio en la forma de pensar sobre el tema de la educación y a los estudiante les hacen la invitación para que lleguen a ser buenos estudiante y excelentes personas, y así tratar de involucrar no solo al alumno, sino también a los padres de familia, quienes son el principal pilar para que los adolescentes sigan adelante con sus estudios.

¿Qué consecuencias surgen por la baja escolaridad?

Los directores consideran que la falta de responsabilidad de los habitantes de la comunidad es la principal razón de la baja escolaridad. A continuación mostramos sus respuestas:

“La falta de empleo, la falta de crecer, como mejores seres humanos, de mucha violencia, se ve mucha falta de respeto del esposo hacia la esposa, también se ve mucha falta de responsabilidad de las personas, lo considera como algo que nada más con cumplir en darles de comer en vestir creen que ya con eso es suficiente pero no, pues no, se necesita más”.

“La baja escolaridad orilla a los adolescentes a que se conformen con lo que tienen y que su único porvenir sea seguir el ejemplo de lo que hacen sus padres. Dada esta situación tanto los adolescentes como los padres de familia caen en una zona de confort, ya que a los adolescentes entre menos les llamen la atención sus padres mejor, y los padres entre menos estudian sus hijos, pues ya no tendrán gastos extras”

¿Describe cómo es la comunidad?

Los informantes clave creen que es una comunidad irresponsable, consideran que son irresponsables los adolescentes, los padres de familia y hasta las autoridades, ya que no hay una conexión entre ellos para salir adelante en sus intereses, como individuo y como sociedad.

“La veo con falta de valores, de practicar valores, con falta de una responsabilidad hacia sí mismos, el respeto hacia sí mismos, la falta de colaboración por el bien común, ¿qué más?, pues más que nada eso la falta de responsabilidad y que no tiene bien cimentado los valores principales y esa falta de educación”.

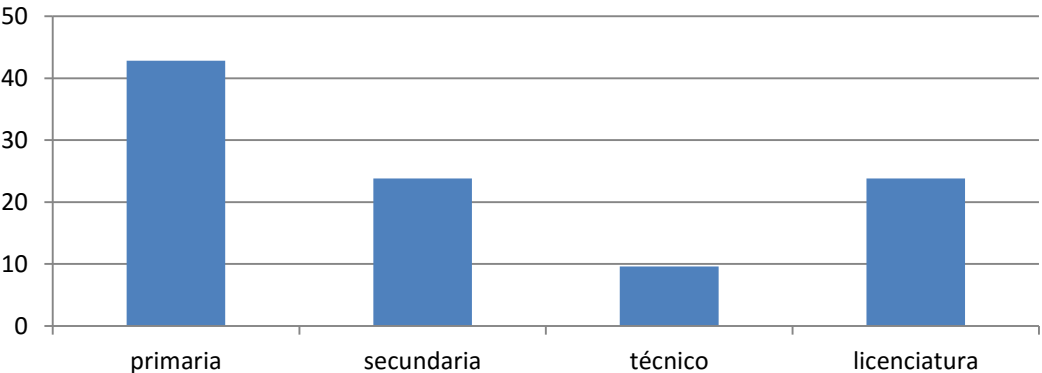
Los directores de la comunidad creen que la responsabilidad de las personas es la principal causa de este desinterés por las cosas que podrían ser para su mejora, creen que solo les interesa cubrir sus necesidades individuales y por tal motivo dejan de lado lo que pasa a su alrededor: entorno familiar y su estadía en la comunidad.

6.4 Respuesta de los padres de familia

La entrevista se les realizó a 30 padres de familia que corresponde al 0.86% de la población total, la entrevista estuvo formada por las siguientes preguntas:

¿Cuál es el grado escolar con el que cuenta?

Con un 42.8% los padres entrevistados contestaron que sólo terminaron la primaria, el 23.8% de los padres de familia cuentan con secundaria, con el mismo porcentaje otro grupo de padres de familia dicen tener licenciatura y por último el 9.6% los padres de familia tienen el nivel técnico. (Gráfica No. 20)



Gráfica 20

Los resultados que se dieron en las respuestas de los padres de familia, nos deja ver que el nivel educativo ha cambiado, y que se pueden lograr aún más cambios

significativos si se logra brinda apoyo y guía en la toma de sus decisiones de vida y educación.

¿Alguien en tu familia tiene estudios profesionales?

El 37% respondió que sí tienen estudios a nivel licenciatura, pero los que tienen estudios de licenciatura son los hijos o sobrinos de los entrevistados quienes apenas están en proceso de formación, porque hermanos o padres de los entrevistados no tienen estudios profesionales, el 63% contestó que no tienen estudios a nivel licenciatura. (Gráfica No. 21)



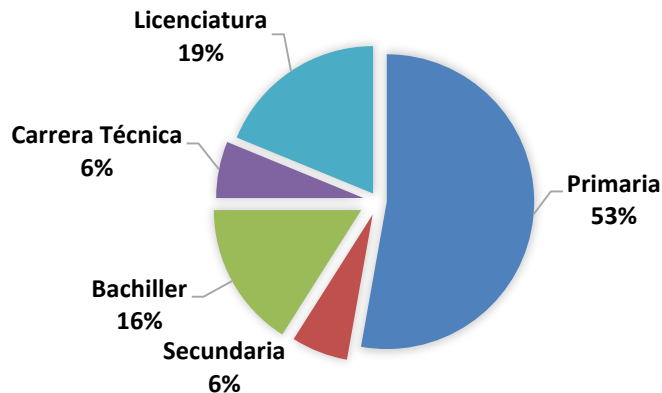
Gráfica 21

¿Cuál es el máximo nivel escolar con el que cuenta tu familia?

El 53% respondió primaria 16% tiene bachiller, 19% tiene nivel licenciatura, 6% aparecen dos niveles con este porcentaje, el primero nivel técnico y el segundo a nivel secundaria. (Gráfica No. 22)

En esta pregunta los padres consideran que en el nivel licenciatura estas incluidas las personas que son militar, policía, secretaria, bombero o que tiene un trabajo de años y que han tenido asensos, al indagar sobre las licenciaturas que tenían, una señora comento: (A pesar de que al hacer la pregunta se les aclaraba ellos consideraban los oficios como parte de una formación profesional.)

“pues mi sobrino es licenciado, le costó trabajo, porque entro a trabajar como empleado de confianza en comunicaciones y transporte, pero ya lleva 7 años ahí, y ahora ya es él el encargado de algunos viajes ya hasta tiene su oficina y todo”



Gráfica 22

¿Los adolescentes que ya no estudian a que se dedican?

El 57% de los padres contesto que los jóvenes que ya no estudian se dedican a andar en las calles con las banditas. Estas son algunas de sus respuestas:

“uhh si le contara, pues nada más aquí se para con las banditas, no tiene que hacer, sus padres no les dicen nada, solo se juntan en las tardes”.

“al vandalismo, andar de borrachos, aquí en el pueblo hay en las esquinas, fumando, bebiendo, drogando y por eso se vuelven delincuentes”.

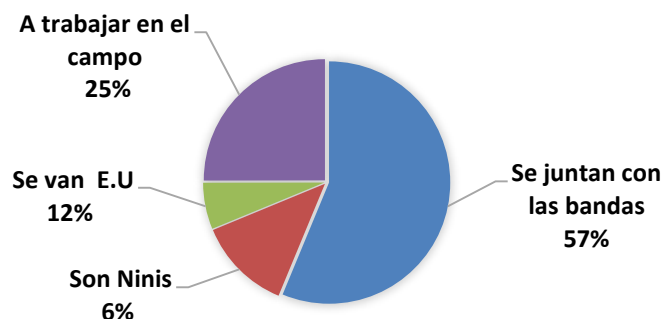
El 25% de los padres respondieron que los jóvenes que ya no estudian se dedican a trabajar de lo que encuentren, porque actualmente para cualquier trabajo se necesitan comprobante de estudios:

“algunos trabajan en el campo, algunos en fábricas y algunos no hacen nada, se drogan, roban, muchas cosas eso es por falta de información y por fuentes de trabajo”.

“yo creo que la mayoría trabaja, trabaja en dependencia con sus padres, yo he visto muchos jóvenes, que no tiene autonomía para valerse por sí mismos, yo veo que el trabajo es de dependencia económica, que no hay jóvenes que digan ya terminé de estudiar y yo busco independencia de mamá o papá y también es el resultado de la conducta de los *ninis*, dependencia a las casa, no buscan estar alejados de los padres y no sé si la *posmodernidad* influye a este tipo de comportamiento de que

no hay esfuerzo, autonomía para que a nivel personal construyan sueños, sino que hay una dependencia de tipo económica y cultural hacia sus padres”.

El 12% de los padres contestó que no hacen nada, que son “esos adolescentes *ninis*”. Y el 6% de los padres dicen que los adolescentes que ya no estudian se van a trabajar a Estados Unidos. (Gráfica No. 23)

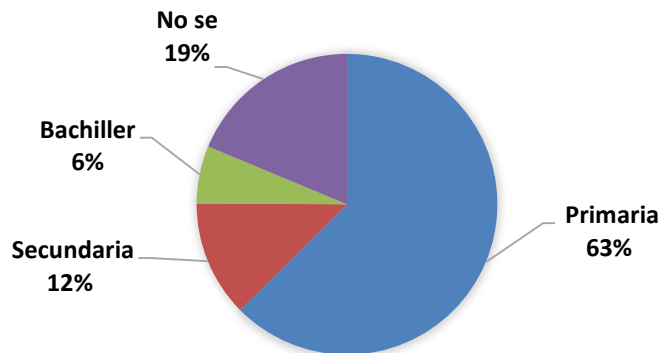


Gráfica 23

Los adolescentes que dejan de estudiar en la comunidad de San Nicolás coinciden en cuatro actividades, juntarse con las bandas que hay en la comunidad, irse a trabajar al Estados Unidos, trabajar con sus padres, o dedicarse a estar en el hogar, lo cual es preocupante porque son adolescentes que se están quedando sin ninguna esperanza para su futuro, pero aquí la interrogante del por qué los adolescentes están tomando estas decisiones, los adultos qué están haciendo para guiarlos y orientarlos, qué están haciendo para que estas cifras cambien, y puedan cambiar su perspectiva.

¿Sabes el nivel de escolaridad con el que cuenta tú comunidad?

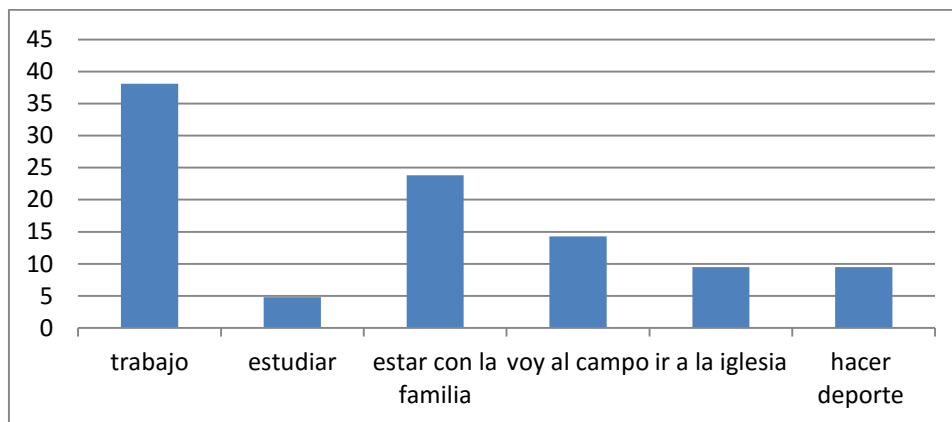
El 63% de los padres contestó que el nivel de escolaridad que tiene su comunidad es nivel primaria, el 19% contestó que no sabe qué nivel de escolaridad tenga su comunidad, el 12% contestó que San Nicolás tiene nivel secundaria y por último el 6% de los padres contestó que su comunidad tiene un nivel de escolaridad correspondiente a bachiller. (Gráfica No. 24)



Gráfica 24

¿Qué hace en su tiempo libre?

El 38.1% los padres, no tienen tiempo libre pues, de un trabajo se van a otro, el 23.8% el tiempo libre lo pasa con la familia, el 14.3% en su tiempo libre van al campo, el 9.5% coinciden dos acciones de los padres, que es ir a la iglesia y hacer deporte y con el 4.8% su tiempo libre lo ocupan para estudiar. (Gráfica No. 25)

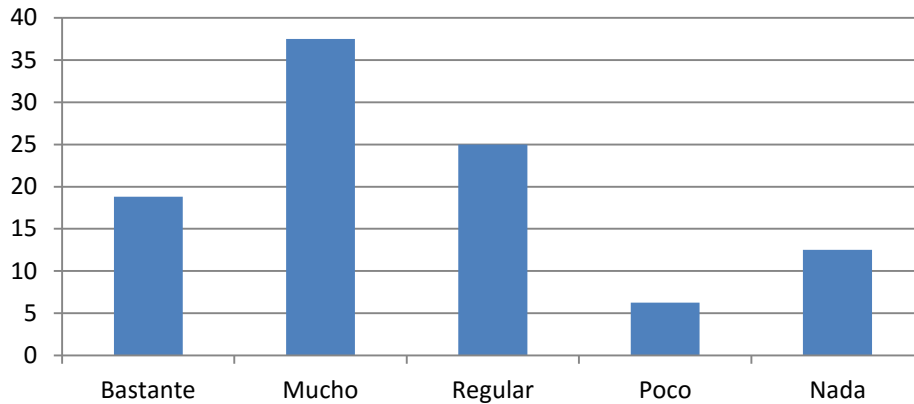


Gráfica 25

Los padres de familia, son personas que no tiene mucho tiempo libre, y el poco tiempo libre que tiene, no lo ocupan en la educación de sus hijos, 23.8 por ciento de los entrevistados contestó que su tiempo libre lo pasa con la familia, pero es tiempo no lo destinan para saber cómo van sus hijos en la escuela, si hay algún problema o tiene alguna incertidumbre, sino más bien este tiempo que pasan con la familia, es para descansar, salir a alguna fiesta, o arreglar alguna falla en la casa.

¿Cuánto te gustaba estudiar?

Con el 56.3% los padres contestaron que les gustaba bastante asistir a la escuela aunque solo hayan terminado la primaria, el 25% de los padres contestó que regular, el 6.2% contestó que le gustaba estudiar poco, y el 12.5% contestó que no le gustaba estudiar. (Gráfica No. 26)

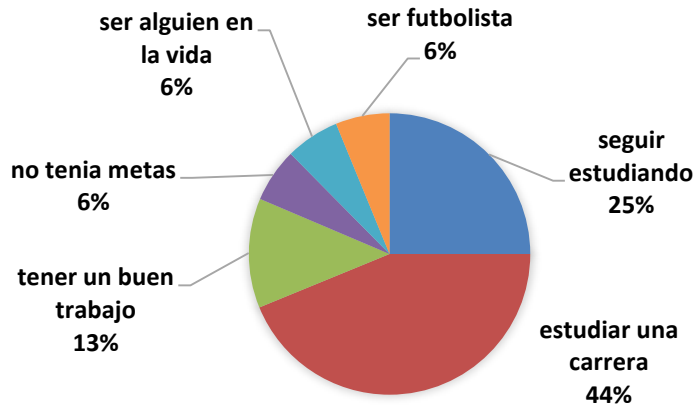


Gráfica 26

Los padres de familia al igual que sus hijos tenían las mismas ganas de estudiar, pero las oportunidades que tenían hace 20 años y más, eran completamente diferentes, solo contaban con la escuela primaria, y para seguir estudiando tenían que salir de la comunidad, y en la actualidad los hijos de estas personas entrevistadas, tienen mayor acceso a la educación, aunque la realidad es, que no todos los adolescentes de la comunidad tienen oportunidades de una educación debido a las limitaciones económicas.

¿Qué metas tenías en la vida cuando eras adolescente?

El 44% quería estudiar una carrera, el 25% quería estudiar más, no solo quedarse con lo que estudiaron, el 13% quería tener un buen trabajo, y el 6% se repite en porcentaje en, que los padres quería ser alguien en la vida, no tenían metas, y quería ser futbolistas. (Gráfica No. 27)

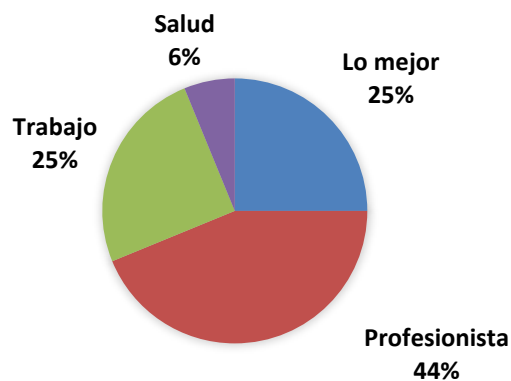


Gráfica 27

Las metas de la mayoría de los padres de familia entrevistados, era estudiar más pero, al igual que ahora las condiciones económicas no les permitieron continuar con su formación, ya que desde muy jóvenes tenían que comenzar a laborar, en lo que fuera y no tener un trabajo bien remunerado como les hubiera gustado.

¿Qué te gustaría para tus hijos?

El 44%, les gustaría que sus hijos fueran profesionistas, 25% quieren que sus hijos tengan un buen trabajo y otro 25% que sus hijos tengan lo mejor y la última respuesta con 6% que sus hijos tengan salud. (Gráfica No. 28)



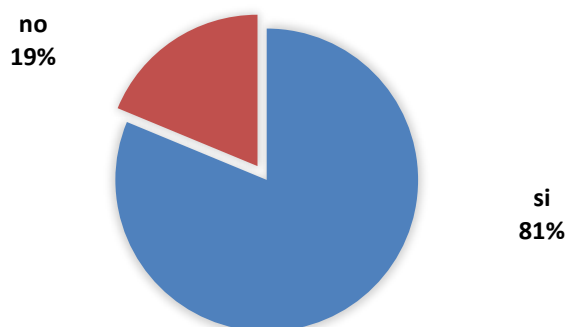
Gráfica 28

En la actualidad los padres creen que una mejor educación, te puede abrir puertas para tener un mejor empleo, ser mejor persona y tener más oportunidad de realización personal, es por eso que a ellos les gustaría que sus hijos tengan todas esas oportunidades, que en su momento ellos no pudieron tener, pero también expresan que esto no será posible para todos sus hijos, ya que debido a su condición económica, el darles una educación que vaya más allá del nivel básico, no saben qué tan posible será.

¿Apoyarías cualquier decisión que tomen tus hijos?

El 81% dice que si apoya a sus hijos en las decisiones, siempre y cuando sea para su bien o sean decisiones para su educación y en caso de que a los padres no les parezca del todo las decisiones que puedan tomar, les gustaría orientarlos a que sean mejores estas decisiones pero jamás los harían hacer algo que ellos no quieren.

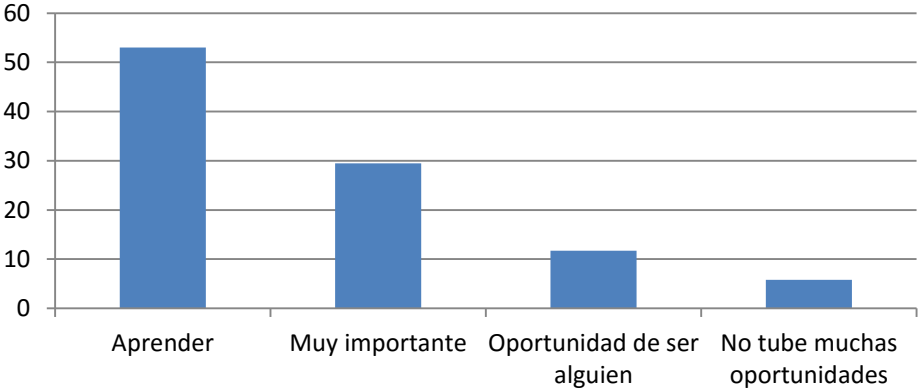
El 19% dice que no apoyaría a sus hijos en sus decisiones, debido a que en estos momentos que se encuentran en una etapa difícil de la vida como es la adolescencia, las decisiones que puedan tomar por ellos mismos, pueden ser contraproducentes en un futuro, por eso prefieren ser los padres quienes les digan qué y cómo hacer las cosas referentes a su formación y estilo de vida. (Gráfica No. 29)



Gráfica 29

¿Qué significó para ti asistir a la escuela?

Con el 53% las personas contestaron que la escuela les permitió aprender cosas nuevas, el 29.5% contestó que para ellos fue muy importante pero desafortunadamente ya no pudieron seguir estudiando como a ellos les hubiera gustado, el 11.7% fue una oportunidad para salir adelante y el 5.8% contestó que no tuvo oportunidad para estudiar. (Gráfica No. 30)



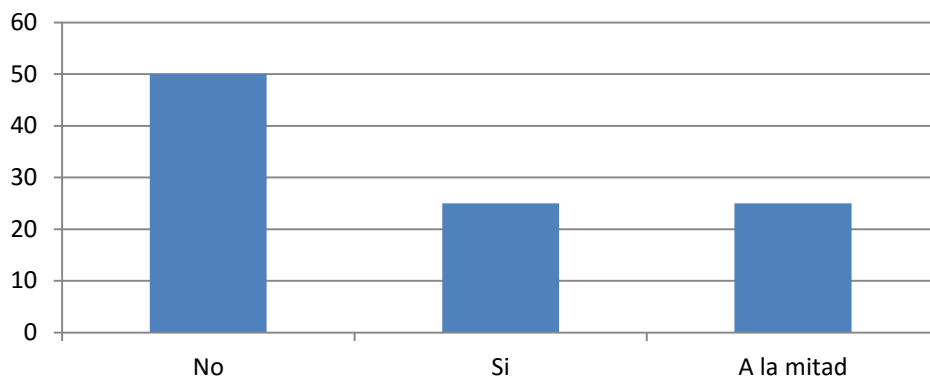
Gráfica 30

¿Cumpliste las metas que te planteaste?

El 50% de los padres no cumplió sus metas, las cuales estaban relacionadas en terminar una licenciatura, una carrera técnica o por lo menos el bachiller.

El 25% si dice que si cumplió sus metas, pero no en el terreno de la educación, sino más bien los padres consideran haber cumplido sus metas, en cuanto a tener una casa, un trabajo y haber formado una familia.

Y otro 25% las dejo a la mitad, ya que solo pudieron algunos terminar la primaria y otros solo terminaron la secundaria y ya no continuaron estudiando cómo les hubiera gustado. (Gráfica No. 31)

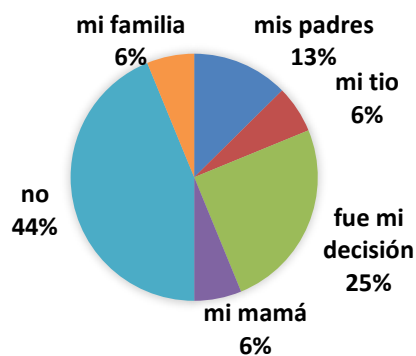


Gráfica 31

¿Alguien influyó en tu decisión de seguir estudiando?

El 44% contestó que no influyó nadie en su decisión, el 25% dijo que fue su propia decisión el estudiar porque nadie le decía nada, el 13% dice que sus padres fueron quienes los influyeron para estudiar, el 6% coinciden en tres respuestas, la primera que su tíos los influyó, la segunda que su mamá los influyó y la última respuesta dice, que los influyó su familia. (Gráfica No. 32)

Al igual que ahora, los adolescentes convivían poco con sus padres, la situación económica les obligó a salir de la comunidad, para conseguir un empleo y cubrir sus necesidades básicas. Por tal motivo, los padres entrevistados cuando eran adolescentes, en su mayoría tomaban sus propias decisiones y si alguien los influía era algún miembro de la familia.



Gráfica 32

¿Qué crees que es mejor para tus hijos, estudiar o trabajar?

Según su experiencia de los padres de familia, los cuales coinciden al 100%, que lo mejor para sus hijos es estudiar y así poder encontrar un buen trabajo, y en caso de que el recurso económico no sea suficiente para cubrir con la educación de sus hijos, podrían estudiar o trabajar al mismo tiempo para que ellos puedan cubrir sus propias necesidades, pero nunca dejar de estudiar, ahora requieren de bachillerato y de secundaria para conseguir algún trabajo y sino estudian solo podrán trabajar en el campo.

En palabras de los padres, estas fueron algunas de sus respuestas

“estudia, estudiar, lo primero es que ellos estudien”

“Ambas cosas pero más estudiar”

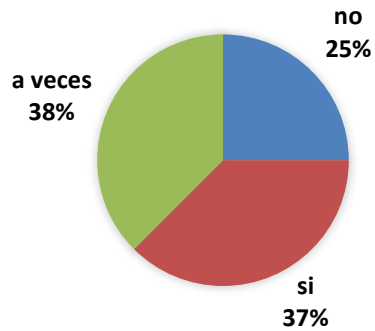
“estudiar, de alguna forma yo creo que el trabajo es importante, pero este es una herramienta final, es un camino fácil, entonces yo creo aquí lo importante es estudiar que ellos aprendan a pues de alguna forma a abrirse paso no, pero por medio del estudio”.

¿Crees que tus hijos se dejan influir por lo que digan los demás?

El 37%, de los padres cree que sus hijos son influidos por personas cercanas a sus hijos, como pueden ser sus abuelos, algún tío, y consideran que de quien más influencia tienen, es de los amigos.

El 25% de los padres no cree que se dejen influenciar sus hijos, pues creen que sus hijos son los únicos que saben que es mejor para ellos, y son capaces de decidir por sí mismos.

Y el 38% dice que no sabe si sus hijos puedan ser influidos. (Gráfica No. 33)



Gráfica 33

¿Tu hijo e hija tiene las mismas oportunidades para ir a la escuela?

El 100% de los padres opinan que no hacen ninguna distinción entre sus hijos, sea niño o niña los apoyan por igual y les dan las mismas oportunidades para tomar sus decisiones.

Estas son algunas de las respuestas de los padres:

“para mis todos son iguales”.

“no hago ninguna distinción, a todos lo apoyo, la chiquita es la que le echa ganas y yo la quiero y la apoyo igual que a sus hermanos, aunque ellos ya no quisieron seguir estudiando”

“pues no, yo creo que no, pero ellos dicen que sí que le doy preferencia por mi hijo, pero yo a todos los trato igual, no debe de haber una distinción sea hombre sea mujer, a los tres lo apoyo”.

¿Dentro de la familia existen limitaciones que impidan estudiar a los hijos?

El 100% de los padres coincide, que el principal motivo para que dejen de estudiar sus hijos será por motivos económicos, porque a veces el problema no es que los adolescentes no quieran estudiar, sino que ya no hay dinero para que puedan terminar.

Estas son alguna de las respuestas de los padres:

“Pues si a veces la economía, porque vamos al día, por ejemplo aquí en este local a veces se vende y a veces no llega nadie a comprar entonces son limitaciones que nos cuestan, pero vamos bien”.

“la económica”.

“Pues si no estudia es porque yo ya no voy a tener con que, porque parece que no pero si sale caro el estudio”.

En la entrevista realizada pudimos observar que el principal problema que pueden encontrar los padres de familia para que no estudien sus hijos es la economía, ya que aunque tengan trabajo, no siempre alcanza para brindarles educación a los sus hijos, y aunque a sus hijos quieran continuar con su educación, lo tiene que dejar y ponerse a trabajar para apoyar a sus padres en los gastos de la casa.

¿Por qué crees que las personas de la comunidad no le dan prioridad a la educación?

Los datos obtenidos se muestran en la gráfica No. 34 con el 62% de los padres entrevistados contestó que las personas de la comunidad no le dan prioridad a la educación por falta de recursos económicos y lo principal para ellos es cubrir sus necesidades básicas antes de cubrir sus necesidades escolares:

“Por la cuestión económica, porque no hay muchos recursos para que los puedan mandar sus papás, como ven eso, mejor prefieren ya no estudiar y ellos mismos mejor se dedican a trabajar”.

“Porque yo a como veo, me imagino que ellos piensan que es preferible mandar a un hijo a trabajar de 13, 14 años, no en un trabajo pesado pero si a lo mejor que empiecen a traer dinero y si un jovencito de esa edad está ayudando económicamente a la casa ya después se mantiene solo, yo creo que eso es lo que piensan, porque en mi caso he comentado en mi casa, que si no le hubiera dado educación a mis hijos tendría yo una mansión, pero qué clase de hijos tendría yo”.

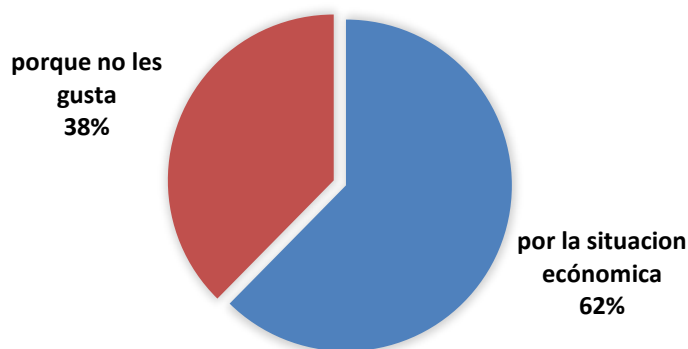
“porque quieren comer”.

El 38% de los padres contestó que no le dan prioridad a la educación, simplemente porque tanto los padres de familia como los adolescentes no tienen gusto por ella:

“porque no les gusta y sus padres no los apoyan o no les inculcan el estudiar”.

“en primera porque no les gusta y en veces las actividades”.

“simplemente porque no es parte de su vida la educación”.



Gráfica 34

¿Crees que el número de escuelas es suficiente para cubrir con la demanda de la comunidad?

En la gráfica No. 35 observamos que el 62% de los padres, contestó: que no son suficientes las escuelas que hay en la comunidad.

Estas son algunas de las respuestas que dieron los padres de familia entrevistados:

“No, yo creo que debería de haber más para préstales atención a los muchachos”.

“No, pero para que van a poner más, si los jóvenes no lo aprovechan”.

“No, yo creo que no y precisamente porque le digo, lo veo con mi hijo y tienen un total, él va ahorita en segundo grado y tienen un total de 40 alumnos para un profesor, este siento que incluso la *miss* esta así como.... ya estresada, al borde de

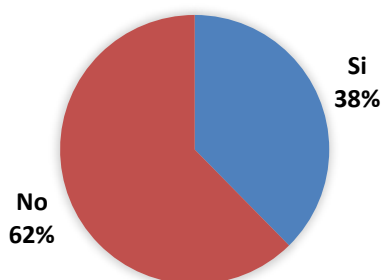
decir ya, ya no los aguanto y yo siento que es lógico no, porque son 8 horas o 6 horas las que pasan con ellos y este no creo que no es este la educación adecuada la que se les debe de dar a los niños, no, y si yo digo si uno es difícil, que yo tengo uno y para mi es difícil educarlo, ¡eh! explicarle la tarea y todo eso y que me entienda digo, pues más los maestros no, yo creo que se han de encontrar en una situación en la que dicen, ya basta no, entonces no les dan el tiempo suficiente”

“No, hace falta más, bachiller no tenemos”.

El 38% de los padres de familia contestó que si son suficientes las escuelas que hay en la comunidad. Estas son algunas de sus respuestas:

“Sí, para que van a poner más, si los jóvenes no van”

“Sí, es suficiente, de hecho casi la mayoría, bueno aquí la gente que no quiere saber de los problemas del pueblo, nos vamos a otros lados, mandamos a nuestros hijos a otros lados, aquí hay un colegio en San Hipólito que se van desde la mañana, también una secundaria”.



Gráfica 35

Los padres de familia tiene respuestas encontradas de si las escuelas son suficientes o no en la comunidad, las personas que opinan que no, es porque ven como las aulas están llenas de alumnos y es claro que así la atención y el aprendizaje que adquiere cada niño es menor, pero también comenta que para que pondrán más escuelas si, los alumnos no lo sabrán aprovechar.

¿Existirá alguna solución para que los adolescentes le den prioridad a la educación?

En la gráfica No. 35 las respuestas que se obtuvieron fueron, con un 37% contesto que con quien se tiene que hablar primero es con los padres de estos adolescentes, ya que muchas veces la indiferencia por la educación viene desde las generaciones anteriores a los adolescentes. Estas son algunas de sus respuestas:

“Yo digo que depende de los padres, hay que hablar primero con ellos para que estén motivados, porque si va otra persona y quiere hablar con ellos no van a tomarle importancia, por eso le digo que primero hay que comunicarse con los padres”.

“Pues yo creo que sí, pero pues así como que le digo aquí el problemas es este más de los papás, porque de alguna forma si ellos buscaran alternativas para ayudar a sus hijos, pues, este pensarían diferente pero como tal pues aquí el problema creo que somos nosotros, tenemos que pensar diferente para que pues los hijos le den prioridad, a su educación”.

El 25% de los padres de familia contestó que para solucionar este problema de educación, se debe hablar con los adolescentes para así tratar de motivarlos y convencerlos de lo bueno que es estudiar. Éstas son algunas de las respuestas que dieron los padres de familia:

“Yo los motivo, hablo con ellos y los premio por estudiar”.

“Igual darles, inculcarles también, a ellos, que deben estudiar, para que también ellos tengan mejores herramientas para enfrentarse a la vida”.

El 19% cree que para lograr un cambio en la forma de pensar de los adolescentes debe de ser a nivel gubernamental, pues son los gobiernos quienes deben de preocuparse por los adolescentes y proporcionarles apoyos para salir adelante.

“Pues solamente, cuando el gobierno diga que va a ser obligatorio todo, kínder, primaria, secundaria y preparatoria va a ser cuando estudien solamente así, porque si no es difícil”

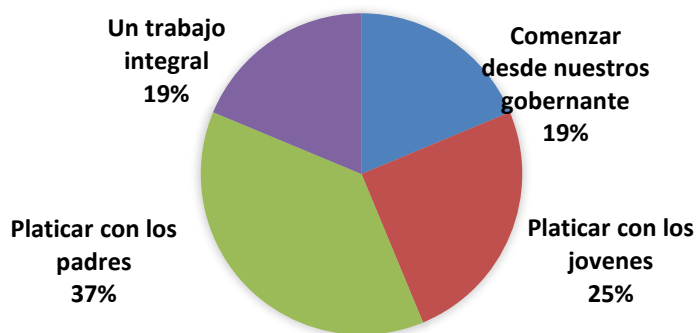
“Yo digo que si hay solución pero está difícil, el gobierno que nos tiene amarrado de pies y manos, el gobierno que tenemos últimamente, entre menos estudien para ellos mejor”

Otro 19% de los padres entrevistados contestó, que para que exista un cambio en la forma de pensar de los adolescentes es necesario un trabajo integral entre distintos profesionistas, maestros, padres de familia, adolescentes y distintas dependencias educativas para así motivar a todos esos adolescentes que están confundidos.

Estas son algunas de las respuestas que dieron los padres de familia:

“Pues sería bueno, propongo, no sé, que alguna personas que están realizando ya su servicio social algún medio, no sé, vengan e impartan cursos, tocar de puerta en puerta y adelante, abrirles fuentes de trabajos, explicarles como estudiar, escuelas privadas, no escuelas privadas no, escuelas que sólo un año puedan cursar primaria, lo que les haga falta, sacar sus documentos pues hay muchos jóvenes que no lo hacen que solo andan en la calle”.

“Un trabajo integral que no solo incluya trabajar con la persona misma, sino un trabajo que involucré a los diferentes organismos, instituciones de la comunidad, con diferentes grupo”



Gráfica 36

7. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

En sentido amplio las representaciones sociales designan una forma de pensamiento social y son una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados (Jodelet, 1986). Las representaciones sociales nos permiten explicar el significado psicosocial que las personas van construyendo en torno a diversos temas relevantes para la comunidad y para ellos mismos.

Las representaciones sociales para su análisis se abordan las tres dimensiones: informativa, actitudinal y campo representativo, que nos permitirán explicar los elementos que van construyendo los miembros de la comunidad acerca de lo que esperan de los adolescentes y determinar el papel que tiene la educación formal en estas expectativas, cómo los adolescentes lo van asumiendo en su vida diaria y van reproduciendo formas de comportamientos, expectativas y va conformando parte de su plan de vida.

Dimensión informativa:

Serge Moscovici (1979), define a la dimensión informativa como la organización de la suma de conocimientos acerca de un acontecimiento social con la que cuenta un grupo, estos conocimientos tienen particularidades en cuanto a la cantidad y la calidad, tienen un carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito.

Por lo tanto esta dimensión, conduce necesariamente a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman los individuos en sus relaciones cotidianas

La información que tiene las personas de la comunidad sobre las expectativas de vida y educación que tienen de los adolescentes no es la misma, dependiendo de la edad en la que se encuentren, adquieren una representación distinta, pero al final, el carácter estereotipado de las representaciones sociales, emerge en la toma de decisiones y en lo que es significativo para los adolescentes.

En la dimensión informativa las afirmaciones que resultan por su importancia en las expectativas de educación que tiene las personas de la comunidad son:

	Preguntas	Respuestas
N I Ñ O S	¿QUÉ QUIEREN TUS PADRES PARA TI?	1. Que termine una carrera 2. Ya no quieren que estudie 3. Un futuro mejor 4. Que sean felices 5. Que trabajen con sus padres 6. Tengan salud 7. Que se casen
	¿TIENES ALGUN FAMILIAR PROFESIONAL?	61% - No 39% - Si

Las expectativas que los padres tienen de sus hijos son diversas y estas se convierten en los principales elementos orientadores para los niños y en donde la opción por continuar sus estudios y tener una carrera profesional no es la única alternativa, esta información forma parte constitutiva de las representaciones sociales. “Las informaciones debe llegar a ser, sin dilación, fundamento de conducta, instrumento de orientación” (Moscovici, 1979 p. 397)

En el trabajo que se realizó con los niños, pudimos observar que en la formación de sus representaciones estos van adquiriendo un sistema de valores, creencias,

prácticas, esquemas y hábitos, que posibilita la orientación hacia la comprensión, comunicación, y dominio del contexto donde interactúan, con todo lo que les rodea, dándoles la oportunidad de aprender de las experiencias del otro.

	Preguntas	Respuestas
P A D R E S D E F A M I L I A	¿CUÁL ES EL GRADO ESCOLAR CON EL QUE CUENTA?	42.8% - primaria 23.8% - secundaria y licenciatura 9.6% - nivel técnico
	¿ALGUIEN EN TU FAMILIA TIENE ESTUDIOS PROFESIONALES?	37.5% - Si 62.5% - No
	¿CUÁL ES EL MÁXIMO NIVEL ESCOLAR CON EL QUE CUENTA TU FAMILIA?	48.8% - primaria 25% - bachiller 18% - licenciatura 6.2% - nivel técnico y secundaria
	¿LOS ADOLESCENTES QUE YA NO ESTUDIAN A QUE SE DEDICAN?	56.2% - andar en las calles con las banditas (Sus padres no les dicen nada, por esos se dedican al vandalismo, se vuelven borrachos, fumadores y drogadictos y por eso se vuelven delincuentes). 25% - se dedican a trabajar de lo que encuentren porque para cualquier trabajo se necesitan papeles: (el campo, fábricas o no hacen nada y solo se drogan, roban y los que trabajan lo hacen en dependencia de sus padres) 12.5% - no hacen nada son ninis 6.2% - se van a trabajar a Estados Unidos
	¿SABES EL NIVEL DE ESCOLARIDAD CON EL QUE CUENTA TÚ COMUNIDAD?	62.2% - Primaria 18.7% - No sabe 12.5% - Secundaria 6.2% - Bachiller

Los padres de familia, ya han pasado por la etapa de la niñez y de la adolescencia, al igual que sus hijos, las representaciones que tienen se fueron construyendo de acuerdo al contexto en el que se desarrollaron, los padres al igual que sus hijos, comentan que también querían seguir estudiando pero las circunstancias no se los permitió y solo el 2.1% de la población total está en el nivel de licenciatura. En su época sus padres no tenían recursos económicos, se estudiaba solo la primaria y se dedicaban al campo. Lo que los padres comentaron fue que, aunque ellos no hayan tenido la oportunidad de seguir con su formación educativa, tiene el deseo de que con sus hijos las condiciones cambien. Y así, el significado psicosocial que sus hijos vayan formando tenga un modo particular de conocimiento de su representación de educación (Moscovici, 1979).

D I R E C T O R E S	Preguntas	Respuestas
	¿QUÉ NIVEL DE ESCOLARIDAD CREE QUE TIENE LA COMUNIDAD?	Director de Preescolar -nivel primaria Director de Primaria - nivel primaria Director de Secundaria – secundaria
¿QUÉ PROBLEMAS IMPIDEN QUE SIGAN ESTUDIANDO UNA PROFESIÓN?	La falta de economía, pero prefieren dedicarse más al campo y al comercio y poder generar dinero en lugar de gastar invirtiendo en su educación. Ya que la inversión que le den a la educación es solo pérdida de tiempo.	

Los directores de la comunidad forman parte del grupo de informantes clave para nuestra investigación, ya que son una fuente importante de información y nos permiten tener nuevos escenarios en cuanto a las representaciones de educación de la comunidad, misma que se ha conformado en su interacción con la comunidad; los informantes clave saben que el nivel de educación en la población es bajo, debido a la falta de recursos y a que conforme van creciendo los niños el gusto por la educación va disminuyendo. De acuerdo a Rosas (2000) menciona que las representaciones son prescriptivas, se nos imponen con una fuerza irresistible, como consecuencia de la estructura simbólica y social presente, antes incluso de que hayamos empezado a pensar.

A D O L E S C E N T E S	Preguntas	Respuestas
	¿QUÉ DICEN TUS PADRES DE QUE ESTUDIAS?	81% - Los animan para que continúen estudiando 18% - No les dicen nada
	¿QUÉ HACEN LOS ADOLESCENTES DE TU COMUNIDAD QUE YA NO ESTUDIAN?	Unirse a las bandas (drogarse, tomar, a ellos les cuentan sus problemas)
¿QUÉ PROBLEMAS SE GENERAN AL NO SEGUIR ESTUDIANDO?	Desempleo: lo que los lleva a juntarse con bandas, delincuencia y adicciones.	

Estos tres grupos analizados nos permiten comprender las expectativas que tienen las personas de la comunidad de los adolescentes, ya que las representaciones

sociales son una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. Y este conocimiento de *sentido común* que le dan las personas con las que interactúa hace alusión a una forma de pensamiento social (Jodelet, 1968). La información que tienen y que circulan cotidianamente es que no se puede seguir estudiando porque es difícil, no alcanza el dinero para hacerlo, no hay oportunidades para estudiar, información que va limitando la práctica educativa y la alternativa que pueden tener al no estudiar es trabajar en lo que se pueda, dedicarse al quehacer del hogar o formar parte de las bandas juveniles en la comunidad.

Dimensión Actitudinal

Es el componente más aparente, fáctico y conductual de la representación, y resulta ser la dimensión más estudiada por su implicación comportamental y de motivación. Si bien esta clasificación no sustenta ninguna jerarquía o prioridad, el propio Moscovici lanza la hipótesis de su cronología que al verse en conjunto completa la estructura de la representación en términos de contenido y de sentido. “Se deduce que la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizá, primera desde el punto de vista genético” (Moscovici, 1979 p. 49). En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada.

Si la actitud significa un componente motivacional afectivo en la conformación de una representación social, resulta importante como lo mencionó Herzlich (1979) hacer un estudio comparativo sobre las diferencias de los grupos en función de sus representaciones sociales, ya que estas constituyen a definir con cierta precisión, tanto a los grupos como a sus tendencias. En nuestra investigación estas diferencias las observamos en el análisis de la actitud que tienen los cuatro grupos que integran la comunidad con relación a la educación y a las expectativas de vida que tiene de los adolescentes.

	Preguntas	Respuestas
N I Ñ O S	¿CUÁNTO TE GUSTARÍA ESTUDIAR?	50.7% Muchísimo 30.7% Mucho 35% No tanto 15.3% Poco
	¿TE GUSTARÍA ESTUDIAR UNA CARRERA PROFESIONAL?	79% Si 14% No sabe si pueda seguir estudiando 7% No

Los niños tiene una actitud positiva ante la educación, ya que observamos que a esa edad los niños quieren seguir estudiando, no sólo el nivel básico, sino poder llegar a un nivel profesional, pero también tiene una actitud de incertidumbre, ya que al paso de los años, las circunstancias económicas y el apoyo de los padres cambian y no les permiten llevar a cabo sus planes de ser profesionistas, pues es bajo la representación social como la “interacción social influye sobre el comportamiento o el pensamiento, de los individuos implicados en ella, y es el tratar de poner en práctica sus reglas cuando la sociedad forja las relaciones que deberá hacer entre sus miembros individuales” (Moscovici, 1976, pag. 69)

	Preguntas	Respuestas
P A D R E S D E F A M I L I A	¿QUÉ HACE EN SU TIEMPO LIBRE?	38.1% - No tienen tiempo libre 23.8% - Lo pasa con la familia 14.3% - Van al campo 9.5% - Ir a la iglesia y hacer deporte 4.8% - Lo ocupan para estudiar
	¿CUÁNTO TE GUSTABA ESTUDIAR?	18.8% Bastante 37.5% Mucho (aunque no hayan tenido la oportunidad de poder continuar estudiando) 25% Regular 6.2% Poco 12.5% No le gustaba estudiar
	¿QUÉ METAS TENÍAS EN LA VIDA CUANDO ERAS ADOLESCENTE?	43.8- Estudiar una carrera 25- Estudiar más y no solo quedarse con lo que estudiaron 12.6- Un buen trabajo 6.2- Ser alguien en la vida, 6.2- No tenían metas, y quería 6.2- Ser futbolistas
	¿QUÉ TE GUSTARÍA PARA TUS HIJOS?	43.8% Fueran profesionistas 25% Tengan un buen trabajo 25% Tengan lo mejor 6.2% Tengan salud
	¿SEA CUAL SEA LA DECISIÓN DE TUS HIJOS, LOS APOYARÍAS	81.25% Si apoya a sus hijos en las decisiones que son para su bien o sean decisiones para su educación 18.75% No apoyaría a sus hijos, ya que pueden tomar decisiones contraproducentes para su futuro, y prefieren los padres ser quienes digan qué y cómo hacer las cosas

La construcción social de la educación de los padres de familia tiene un matiz negativo, lo cual es asumido por la comunidad en general debido a la falta de apoyo y oportunidades para una mejor educación.

“El individuo se relaciona con su propio pasado, asume la actitud de los otros respecto a si mismo y se entrega el proceso social en forma dinámica” (Baró,1983 p.123), y en su infancia los padres de familia, comentan que también se les inculcó, que la educación era una herramienta importante para su vida, pero no todos contaron con las facilidades para estudiar, pero a pesar de eso, en la actualidad tratan de inculcando este gusto por estudiar a sus hijos, aunque están conscientes de que el factor económico no siempre está a favor y puede ser este el motivo de que sus hijos al igual que ellos frustren sus ganas de seguir estudiando.

	Preguntas	Respuestas
D I R E C T O R E S	¿POR QUÉ CREES QUE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD NO LE DAN PRIORIDAD A LA EDUCACIÓN?	-No tiene los recursos económicos. -Siguen el ejemplo de sus papás (no ven en la educación una opción para salir del atraso)
	¿QUÉ HACE LA ESCUELA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN?	-Que vean a la educación como inversión y no pérdida de tiempo. -Dar talleres (con la educación serán críticos, propositiva, tendrán mayores oportunidades y un mejor trabajo)

A nivel de contenido las representaciones sociales se caracterizan por ser: una actitud hacia el objeto, un conjunto de conocimientos sobre este objeto social, y una serie de temas organizados jerárquicamente en un campo de representación social (Paez, 1987, p. 303). Por eso, en la formación de las expectativas de educación de los alumnos, los directores quieren ser los que guíen a sus alumnos para que de la mano con los padres de familia pueden incluir a la educación como parte de su vida.

Quieren ser la guía, y quienes los conduzcan a una formación, que les permita abrir caminos, dándoles la libertad para configurar su propio modo de pensar y de vivir.

Ya que la educación puede ayudarles a concebir las ideas y animarlos a luchar por ellos.

A D O L E S C E N T E S	Preguntas	Respuestas
	¿HASTA QUÉ GRADO ESCOLAR TE GUSTARÍA ESTUDIAR?	7.14% secundaria 42.8% bachiller 50% carrera profesional
	¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE PARA TI ASISTIR A LA ESCUELA?	Es muy importante en su vida para ser mejor y superarse y aprender varias cosas pero no saben si sus padres los apoyaran.

La educación debe hacer emerger el potencial de cada adolescente, desarrollar una actitud ante el aprendizaje y formación. Los adolescentes consideran que es muy importante para su vida, el tener una formación escolar, saben que con educación, pueden superarse y aprender cosas nuevas. De los adolescentes entrevistados, el cincuenta por ciento nos contestó que les gustaría terminar una carrera pero aún sigue habiendo adolescentes a los que no les interesa más, sólo quieren terminar la secundaria y dedicarse a otras actividades.

Al contrastar la actitud que tienen los grupos entrevistados ante la educación, pudimos observar que; los niños, tienen ese deseo de continuar con su formación, los padres de familia, saben de las limitaciones que pueden tener sus hijos, sin embargo desearían que sus hijos tuvieran la oportunidad de estudiar algo más que el nivel básico, y así poder tener mayores oportunidades.

Banchs (1984) conceptualiza que, la influencia de las condiciones socioeconómicas e históricas de una sociedad alude a la determinación social central, mientras que la huella del individuo, su aporte en una colectividad se traduce en la determinación social. La importancia de la distinción consiste en aclarar los papeles que tanto la sociedad como el individuo juegan en la construcción de las representaciones sociales,

Campo representacional.

Expresa la organización del contenido de la representación, variando de grupo a grupo e inclusive al interior del mismo grupo. Permite visualizar el carácter del contenido, las propiedades cualitativas o imaginativas, en un campo que integra información en un nuevo nivel de organización en relación a sus fuentes inmediatas: “Nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de representación” (Farr, 1986 p. 46). Debe analizarse en función de la totalidad del discurso sobre un eje y no solo en un párrafo o en una frase, enfatizando así el carácter del campo de representación y la dificultad metodológica para abarcarlo.

Al analizar las preguntas de los niños que a continuación mostramos:

	Pregunta	Respuesta
N I Ñ O S	ES IMPORTANTE PARA TI LA ESCUELA:	99% Si 1% No
	¿QUÉ QUIERES SER CUANDO SEAS GRANDE?	31.4% Médico 11.5% Maestra 11.5% Policías 7.6% Licenciada 7.6% Soldado 7.6% Trailero 7.6% Enfermero 3.8% Veterinario 3.8%Jugador Profesional 3.8% Vendedor de Mary Key 3.8%Chef
	¿EXISTIRÁ ALGÚN MOTIVO PARA QUE DEJES DE ESTUDIAR?	55% - Porque no alcanza el dinero 35% - No hay ningún motivo 9% - No me gusta estudiar

Denis Jodelet,(1986) ha dicho que el campo de representación designa el saber de sentido común, cuyos contenidos hacen manifiesta la operación de ciertos procesos generativos y funcionales con carácter social, por lo tanto se hace alusión a una forma de pensamiento social. Y en nuestra investigación pudimos observar que en esta etapa de desarrollo, la representación sociales que tienen los niños de la educación, es la de seguir estudiando, en esta etapa la influencia que ha recibido ha sido, que el estudio es la principal herramienta que pueden tener, para tener una mejor calidad de vida.

Respuestas clave de los directivos:

D I R E C T O R E S	Preguntas	Respuestas
	¿QUÉ CONSECUENCIAS SURGEN POR LA BAJA ESCOLARIDAD?	falta de empleo, la falta de crecer como ser humano, - violencia y falta de respeto y de responsabilidad -siguen el ejemplo de lo que hacen sus padres y entre menos les llamen la atención sus padres mejor, y los padres entre menos estudian sus hijos, pues ya no tendrán gastos extras
¿CÓMO ES LA COMUNIDAD?	Es una comunidad irresponsable -Con falta de valores -Falta de colaboración	

Si bien la escuela ha sido para los habitantes de la comunidad un espacio de aprendizaje, de relación con sus semejantes, y de poder manifestarse libremente, y son los profesores y directores quienes han tratado de dar este apoyo para avanzar en el tema de la educación en la comunidad, por eso si estamos de acuerdo en que una representación social es siempre la representación de alguna cosa por alguien, entonces la representación no existe en tanto que la realidad objetiva, sino en la construcción de los individuos que interactúan con su comunidad (Moscovici, 1961).

En esta representación, los directores saben que el camino por seguir no será fácil, pero quieren contar con el apoyo de ambos sectores de la población; de los alumnos y de los padres de familia para así llegar a representar a la educación como parte de sus expectativas de vida.

Respuestas de los padres de familia:

P A D R E S D E F A M	Preguntas	Respuestas
	¿QUÉ SIGNIFICÓ PARA TI ASISTIR A LA ESCUELA?	53% - Aprender cosas nuevas 29.5% - Fue muy importante pero ya no pudieron seguir estudiando. 11.7% - Oportunidad para salir adelante 5.8% - No tuvo oportunidad para estudiar.
	¿CUMPLISTE LAS METAS QUE TE PLANTEASTE?	50% - No cumplió sus metas (terminar una licenciatura) 25% - Si cumplió sus metas, pero no en el terreno de la educación, sino en tener una casa, un trabajo y haber formado una familia. 25% - Las dejo a la mitad y solo terminaron la primaria y no continuaron estudiando cómo les hubiera gustado.
¿ALGUIEN INFLUYÓ EN TU DECISIÓN DE SEGUIR ESTUDIANDO?	43.8% - No influyó nadie en su decisión 25% - Fue su propia decisión el estudiar porque nadie le decía nada 12.6% - Sus padres 6.2% - tíos- mamá- influyó su familia	

I L I A	¿QUÉ CREES QUE ES MEJOR PARA TUS HIJOS, ESTUDIAR O TRABAJAR?	100% - Dicen que es estudiar
	¿CREES QUE TUS HIJOS SE DEJAN INFLUIR POR LO QUE DIGAN LOS DEMÁS?	37.5% Si se dejan influir 25% No creen que se dejen influenciar sus hijos 37.5% No sabe si sus hijos puedan ser influidos
	¿TU HIJO E HIJA TIENE LAS MISMAS OPORTUNIDADES PARA IR A LA ESCUELA?	100% No hacen ninguna distinción
	¿DENTRO DE LA FAMILIA EXISTEN LIMITACIONES QUE IMPIDAN ESTUDIAR A LOS HIJOS?	100% Será por motivos económicos La economía porque vamos al día Porque yo ya no voy a tener con que
	¿POR QUÉ CREES QUE LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD NO LE DAN PRIORIDAD A LA EDUCACIÓN?	62.5% Por falta de recursos económicos 37.7% Porque no tiene gusto por ella
	¿CREES QUE EL NÚMERO DE ESCUELAS ES SUFICIENTE PARA CUBRIR CON LA DEMANDA DE LA COMUNIDAD?	62.5% No (Son necesaria más para préstales atención a los muchachos y hace falta un Bachiller) 37.7% Si son suficientes (Para que van a poner más, si los jóvenes no van, Mejor nos vamos a otros lados)
	¿EXISTIRÁ ALGUNA SOLUCIÓN PARA QUE LOS ADOLESCENTES LE DEN PRIORIDAD A LA EDUCACIÓN?	37.5% se tiene que hablar primero es con los padres deben de estar motivados, si ellos buscaran alternativas para ayudar a sus hijos pues este pensarían diferente 25% hablar con los adolescentes, Motivarlos, premiarlos por estudiar, inculcarles los beneficios de la educación y que es una herramienta para enfrentarse a la vida, pero no se consigue porque se dejan influir por otros 18.7% nivel gubernamental Si proporcionara apoyos el gobierno, que diga que va a ser obligatorio todo. Para el gobierno entre menos estudien para ellos mejor 18.7% Un trabajo integral

La comunidad es un espacio social resultado de mundos compartidos donde el sujeto interacciona con otros sujetos en un contexto sociocultural, donde se comparte la creación del imaginario social, a partir del cual los integrantes de las sociedad integran su realidad (Castoriadis, 1982).

En nuestra investigación pudimos observar que el contexto que tienen los padres de familia de la educación desde que eran niños, siempre fueron ganas de aprender cosas nuevas, que dejaron de estudiar por motivos ajenos a ellos, y en la actualidad, están conscientes de sus posibilidades y limitación con las que cuentan para apoyar a sus hijos en seguir estudiando. Y aun cuando no puedan terminar una profesión, lo que puedan estudiar les sirva para su vida, para que sus hijos tengan una calidad de vida mejor a la que ellos como padres tuvieron.

	Preguntas	Respuestas
1 A D O L E S C E N T E S	¿QUÉ VAS HACER CUANDO TERMINES LA SECUNDARIA?	27% Bachiller 17% Estudiar una carrera 37% Seguir estudiando 13% Trabajar 3% Estudiar cultura de belleza 3% Irse a la Marina
	¿PARA QUÉ VIENES A LA ESCUELA?	31% para aprender cosas nuevas 21% porque me gusta estudiar 14% para ser una persona de bien 14% por necesidad para poder tener un trabajo mejor 10% porque me mandan mis papás 7% para poder tener una profesión 3% porque aprovecho lo que me dan mis padres
	EN TRES PALABRAS QUE SIGNIFICA LA ESCUELA PARA TI	28% aprender 20% me gusta 11% estudiar 6% diversión y amigos 5% conocer 3% mi casa, saber, bienestar 1% un mundo mejor, ser algo en la vida, tener un futuro, respeto, convivir, practicar, experimentar, escuela, alimenta sus cerebro, terminar, preparación, maestros, lo mandan.
	¿POR QUÉ MOTIVO DEJARÍAS DE ESTUDIAR?	64.2% situación económica 28.5% Ninguna razón 7.1% ya no quieren
	¿POR QUÉ CREES QUE LA MAYOR PARTE DE TU COMUNIDAD YA NO ESTUDIA?	85.8% porque el dinero no alcanza 14.2% no les gusta estudiar

Los adolescentes van construyendo su estilo de vida a partir de sus representaciones y de sus prácticas en la vida cotidiana. Es decir, las influencias de otros, la manera de pensar, la toma de decisiones, sus condiciones económicas y el significado que le atribuyen a la escuela, lo asumen como parte de su propia vida y es por eso que para ello la educación no es un tema que sea fácil de elegir, ya que el contexto y las condiciones económicas no les permite a todos tener las mismas oportunidades educativas.

En el campo de representación, el adolescente asume como propias las opiniones de los demás, sus esquemas de educación, se forman a través de la interacción con el otro y toma determinada actitud ante cierta situación, es por eso que Di Giacomo (1987) señala que las representaciones sociales se erigen como modelos de interpretación que guían las acciones de los individuos.

❖ Retroalimentación:

Después de haber realizado las entrevistas a los cuatro sectores de la población, y haber analizado las respuestas que dio cada uno de ellos, se consideró importante realizar una retroalimentación con los padres de familia, quienes son los principales proveedores en casa tanto económica y emocionalmente para la familia.

Es por eso que se realizó una reunión con un grupo de padres de familia para lograr una sensibilización sobre el tema de la educación, primero se mostraron los resultados de sus hijos y la respuesta que dieron los padres de familia, fueron completamente contrarios, se siguieron mostrando, los resultados a las preguntas hechas a sus hijos dándoles oportunidad de dialogo y retroalimentación, con la intención de que estos resultados logran un cambio significativo en cuanto a las expectativas de vida y educación que tiene sus hijos, y en conjunto con sus padres poder lograr un cambio en cuanto a su representación de educación en la comunidad. Y después de haber visto las necesidades y limitaciones que plasmaban los adolescentes en las respuestas, se realizaron nueve preguntas a los padres de familia, para indagar y así poder lograr este cambio a través de sus propios significados.

	Preguntas	Respuestas
R E T R O A L I M E N T A C	¿Cuánto creen que les gustaría estudiar a sus hijos?	Nada
	¿Qué es lo que ustedes quieren para sus hijos?:	La honestidad es el camino Que estudien hasta donde sea su capacidad
	¿Qué es una vida mejor para sus hijos?	Una buena vida económica Tener trabajando ya sea como profesionista o no Tener ambiciones en la vida Una vida mejor llena de respeto, los valores y el estudio
	¿Hacen o ha hecho alguna distinción en el trato de sus hijos?	Depende, porque no todos los hijos son iguales con las niñas tengo mejor comunicación.
	¿Qué estaban haciendo para mejorar la comunicación con sus hijos?	Pedimos ayuda a los vecinos, a la familia q tienen hijos ya más grandes.
	¿Quién hace la tarea con lo hijos?	"Mamá" ¿Y papá? No, no. Él no le enseña
	¿Cuánto tiempo les dedican a sus hijos para estudiar?	Aunque sea una hora. Una hora y no todos los días 2 o 3 veces por semana, Una hora pero como luego no le entiendo, buscar ayuda de otras personas.
	¿Cuál es el principal motivo por el cual no les darían educación a sus hijos?	Que ya no tengamos para apoyarlos económicamente El recurso económico, no nos deja mandarlos a la escuela, por los pasajes, los libros, uniformes y demás
	¿En qué economía es una limitante para ustedes?	No tenemos a manos llenas, pero tratamos de apoyarlos. Nosotros los apoyamos en lo que se puede, pero el que toma la decisión son ellos y ellos saben de sus capacidades

I Ó N		Nuestros hijos son los responsables de tomar las decisiones, porque aunque nosotros quiéramos, si ellos no deciden estudiar, ni como obligarlos.
	¿Qué se podría hacer para afrontar este problema?	Pues apoyar a los hijos, motivarlos. El que quiere salir adelante, tiene que salir a trabajar.
	¿Cómo los apoyaría?	Hablando con ellos, y poniéndonos nosotros como ejemplo, y vean como ha sido difícil la situación sin estudio. Orientarlos desde pequeños y sean mejores que nosotros. El verdadero problema son los padres, debemos de interesarnos por nuestros hijos, debemos buscar soluciones juntos, no sólo pelearlos, sino hacer algo para salir del problema, debemos de moldearlos a los hijos, y si se va chueco, con paciencia llevarlos por el camino correcto, debemos de orientarlos en la escuela

Las representaciones sociales constituyen un saber común y para todos los grupos entrevistados de la comunidad la situación económica es una limitante, sin embargo hay algunos padres de familia que contestaron, que el esfuerzo para darles educación a sus hijos se puede hacer, siempre existe la posibilidad de cubrir los gastos, así se tenga que trabajar más, porque el esforzarse por sus hijos vale la pena.

La teoría de las representaciones sociales señala la importancia que tiene el *contexto sociocultural* como marco de adquisición y construcción de los estilos de vida, por lo tanto las formas de comportamiento que se han asimilado dentro del *contexto social e ideológico* se van a manifestar en sus expectativas de educación y vida en general. La educación formal es un concepto que nos permite entender las representaciones que se han conformado a través del tiempo, los padres entienden que la educación es un medio para la realización de sus hijos. Por lo tanto, que si sus hijos quieren estudiar, que estudien, si quieren trabajar, pues que trabajen, lo que quieren es una mejor vida para sus hijos, saben que si no quieren estudiar y optan por trabajar, el trabajo sin una profesión también les puede dar una buena entrada económica, pero también saben que la educación es una herramienta que les puede facilitar su camino para lograr tener un mejor empleo y por lo tanto la opción esa abierta a la decisión de los hijos.

Las representaciones sociales son *guías de los comportamientos sociales* y en el caso de los adultos en su rol de padres, consideran que la manutención es primordial para sus hijos, educarlos es una obligación que tienen que cumplir y

guiarlos, apoyándoles con lo que les permite sus posibilidades a través de sus experiencias, conocimientos y recursos económicos. Los conocimientos académicos que tiene los padres, no siempre les sirven para solucionar las dudas que tiene sus hijos, ya que algunos solo terminaron el nivel básico de educación, por tal motivo a veces tienen que recurrir a alguien más para poder afrontar sus necesidades, y en otros casos cuando no se tiene el apoyo externo, los adolescentes buscan solucionar sus dudas con otros adolescentes.

Las representaciones sociales están *orientadas hacia las prácticas sociales*, las cuales muestran el poder de la tradición que se transmite de generación en generación. Para que una práctica social se consolide es importante que pasen años. Sin embargo, eso no significa que una práctica social vaya a ser eterna si tenemos en cuenta que existen costumbres que llegan a su fin, porque en el contexto actual se interpretan con una perspectiva totalmente distinta.

En este caso la práctica social que ha perdurado por años es el desinterés que han tenido las personas de la comunidad ante la educación formal, afortunadamente pudimos identificar entre los padres entrevistados que hay una sensibilización por romper con esta práctica social y así poder cambiar la perspectiva ante la educación, aunque son muchas las limitaciones que tienen las personas de la comunidad, el apoyo que tratan de brindar los padres a sus hijos es con la intención de que siempre sean mejores que sus padres, que sean mejor que ellos y así sus expectativas de vida sea satisfactoria.

CONCLUSIONES

En esta investigación partimos de la construcción de las expectativas de vida y educación desde la teoría de las representaciones sociales que subraya la importancia del contexto sociocultural y nos dan elementos para hacer un análisis psicosocial a partir de la dimensión informativa, la dimensión actitudinal y la del campo representacional, abordar la historia del sujeto en su vida cotidiana nos permitió, conocer los significados y las prácticas que tienen las personas de la comunidad de los adolescentes, que giran en torno a la educación y que se encuentran enmarcados en su contexto social.

Al abordar las representaciones sociales sobre las expectativas de vida y educación de los adolescentes de la comunidad de San Nicolás Zoyapetlayoca, se encontró que éstos reconocen los beneficios que pueden tener al recibir una mejor educación, entendida como el acceso que tengan a continuar estudiando pero también están conscientes de que no todos tendrán las mismas oportunidades para acceder a la educación debido a los limitantes de su contexto, sólo cuentan con escuelas de nivel básico, no hay fuentes de trabajo bien remuneradas, no existen recursos de apoyo tales como bibliotecas, internet, computadoras y otros apoyos académicos e incluso no hay modelos a seguir a nivel profesional.

Observamos que tanto los niños como los adolescentes de la comunidad tienen interés por seguir estudiando y que sus objetivos son apoyados por sus padres, pero también pudimos ver que conforme van avanzando en el nivel educativo y los gastos que hacen sus padres son mayores, las expectativas van cambiando, pues la mayoría de los adolescente tiene que trabajar para así apoyar en los gastos de la casa, y es en ese momento que el dilema para los adolescentes se presenta, ya que si después de la secundaria deciden trabajar, ellos tendrán un recurso económicos que les sirve para dar un ingreso en casa y también tendrán dinero para cubrir sus propias necesidades, en cambio si deciden continuar estudiando, les provocaran mayor gasto a sus padres y de cualquier forma en su tiempo libre tendrán que trabajar, por lo tanto abandonar la escuela puede ser la mejor opción para ya no generar gasto a sus padres y desgaste para ellos y así insertarse completamente al trabajo.

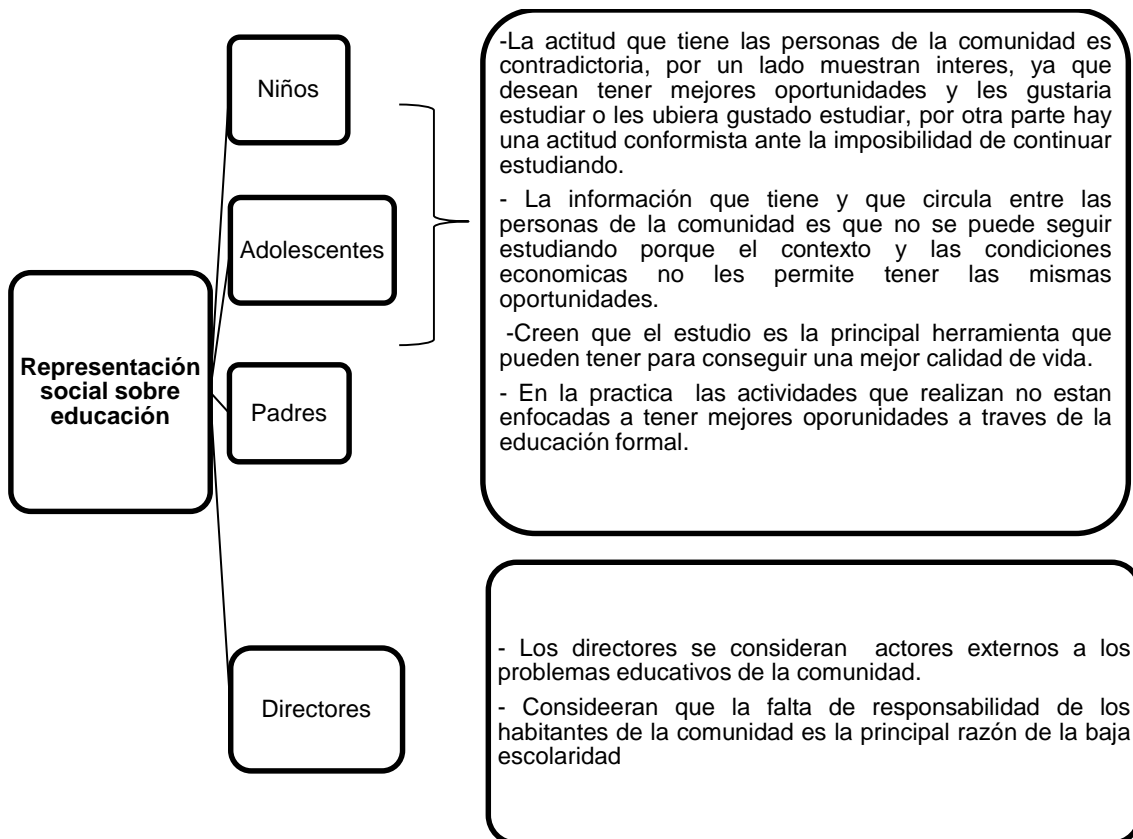
Otra problemática que comentan las personas entrevistadas de la comunidad es que la población adolescente, está relacionada con las familias desintegradas asociadas a las consecuencias del alcoholismo, la separación de parejas, el abandono de madres solteras principalmente, por tal motivo sus padres no son su principal apoyo para la toma de sus decisiones, son ellos quienes influidos por amistades decide si estudiar o no. La mayoría de los padres de estos adolescentes son personas que trabajan lejos de la comunidad, o a los alrededores, y esta dinámica laboral se presenta en la mayoría de las familias de la comunidad ya que tanto hombres como mujeres se insertan al trabajo, lo cual conlleva a que la relación familia sea afectada, debido a que el tiempo de convivencia es muy poca o hasta nula.

Los adolescentes también son influidos por su relación con sus iguales, pues entre amigos se sienten cómodos y entre ellos las ideas y dudas que surjan, son esclarecidas sin temor a la burla o el regaño, pero desafortunadamente caen en un círculo vicioso porque estos amigos que tratan de orientar, están en el mismo dilema sobre si es su mejor opción o no continuar estudiando o en otros casos le piden consejo a los amigos que ya han abandonado la escuela o simplemente no se

aborda el tema porque son el medio de escape a través del alcoholismo, la drogadicción y las bandas.

Por su parte, la representación social del grupo de informantes clave consideran que es desde su área quienes deben promover a la educación, para que forme parte de sus expectativas de vida a futuro de los adolescentes, formarlos como sujetos conscientes y curiosos, además de desarrollar en ellos una serie de destrezas y valores éticos. Por consiguiente se deduce que las expectativas de educación que manifiesta los informantes claves, ponen de manifiesto objetivos orientados a la búsqueda de la realización educativa de cada uno de los adolescentes que conforman a la comunidad de San Nicolás, sin embargo las acciones que toman no son claras y a veces hasta ambiguas.

Estas representaciones que forman los adolescentes de la educación las comparten con los niños y los padres, y los directores tienen otra representación de la educación:



De acuerdo a este cuadro nos encontramos con dos tipos de representación: por un lado a la que corresponde a la comunidad en la que se incluye padres e hijos ya que comparten los mismos significados y prácticas, por otro lado la que tienen los directores de las instituciones educativas y que no coinciden por lo que ante esta situación cambiar la representación que se tiene de la educación formal para el desarrollo de la comunidad y de la búsqueda de otras oportunidades para los adolescentes implica un reto mayor que mantendrá la misma situación.

De acuerdo al contexto social, el bajo nivel educativo y el rezago que existe en las comunidades son de naturaleza económica, política y de justicia social ya que por una parte, influye la crisis educativa y por otra parte nos encontramos con las pocas oportunidades y falta de motivación por parte de las escuelas, aunado a esto se le suma la falta de instituciones educativas, la pobreza y las políticas que no son incluyentes.

La falta de oportunidades de la comunidad ante la educación ha desencadenado un gran número de deserción de los adolescentes, lo cual implica que si no se trabaja para lograr un cambio, seguirá siendo una comunidad con rezago educativo y con ello los problemas psicosociales resaltarán aún más en la comunidad. La falta de motivación es ocasionada por los problemas económicos que se viven en la familia ya que como se observó en la investigación los padres tratan de brindarles a los hijos todo el apoyo para que se preparen y puedan llegar a un nivel profesional. Sin embargo, conforme van creciendo los hijos, se dan cuenta de que el sustento de la casa no es tan redituable y las necesidades básicas son las que se tienen que cubrir primero, por tal motivo dejan en segundo término a la educación.

El rezago educativo es un fenómeno que no es exclusivo de esta comunidad, es una construcción social que tiene que ver con la ideología dominante, las políticas públicas, el sistema de exclusión social, las pocas oportunidades económicas y culturales que conforman y que son el escenario donde cada comunidad van construyendo sus expectativas que tienen con respecto a su vida, a la escuela, a su nivel educativo.

PROPUESTA

Dentro de un proyecto tan ambicioso como lo fue el conocer “el significado psicosocial que la comunidad va construyendo en torno a sus expectativas de vida y educación formal de los adolescentes en San Nicolás Zoyapetlayoca”. A partir de los resultados obtenidos en esta investigación se propone iniciar un proceso de sensibilización con las personas de la comunidad en donde analicen la importancia que tiene la educación formal en su vida cotidiana, en la comunidad y en el

desarrollo cultural y profesional, como parte de sus necesidades básicas de vida, y así exigir el derecho a la educación de calidad por el derecho de tener una vida digna y la oportunidad de los adolescentes de tener una formación profesional.

Afortunadamente el principal apoyo con que se cuenta en este proceso de cambio, es que ahora en la comunidad la mayoría de padres de familia son personas jóvenes que están mostrando interés por cambiar este patrón que se tenía, de que los hijos fueran los que los padres son, pues ahora ya se está involucrando a los dos progenitores en la crianza de los hijos, y la mejora será mayor si se encuentran todos encaminados para lograr este cambio. Y que ahora por propia iniciativa están buscando alternativas para apoyar a sus hijos, a pesar de que la situación económica pueda seguir afectándolos para darles educación a sus hijos, también están convencidos de que el principal limitante que tenían eran esos tabúes de que la educación no es una necesidad, que con saber leer, escribir y hacer cuentas era suficiente, ahora son los ellos quienes buscan saber cómo apoyar a sus hijos en este proceso, y ya no sólo puedan terminar el nivel básico, sino también desean que sus hijos aprendan y tengan todas esas oportunidades que en su momento los padres no pudieron tener.

Y aún más recomendable sería tener una intervención con las personas de la comunidad de los distintos sectores de la población, ya que para lograr un cambio verdadero en las expectativas de educación y de vida de las personas, es importante el trabajo tanto con los niño, los adolescentes, los padres de familia y sobre todo tratar de insertar en los problemas educativos a los directores de las diferentes escuelas de la comunidad, ya que en este primer acercamiento que se tuvo, los directores describían estos problemas como algo externo a ellos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguado, G. O., Riveroll, Á. M. A., & González, P. N. N. (2009). El impacto de las representaciones sociales de los actores educativos en el fracaso escolar. *Revista iberoamericana de educación*, (51), 23-32.
2. Alves, G. (2010) Análisis de las condiciones de vida de los adolescentes en el medio rural en Uruguay. Instituto de economía. Universidad de la Republica.
3. Ander, E.E. (1992) Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad (10ª Ed.) México: Editorial El Ateneo.

4. Arnaut, Giorguli A. S (Coords.) (2010). Los grandes problemas de México. Vol. 11 educación. México: El colegio de México.
5. Banchs, M.A. (1982). Efectos del contacto con la cultura francesa sobre la representación social del venezolano. En *Interamerican Journal of Psvchology*, 1982, vol. 11pp. 111-120.
6. Banco Mundial (2001), Informe sobre el Desarrollo Mundial, Washington D.C
7. Baró, M. I. (1983). Acción e ideología. San Salvador: Universidad Centroamericana, 1985.
8. Bisquerra A. R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla
9. Berrios, V.L & Buxarrais, E.M (2013) Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes. *Educación y educadores*, vol. 16 pp. 249-264.
10. Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and method*. Nueva Jersey: Prentice Hall.
11. Castoriadis, C. (2001) *Figuras de lo pensable*. (1a ed. En francés, 1999) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
12. Castoriadis, C. (1982). *A instituição imaginária da sociedade* (Vol. 2). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
13. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE (1997). CINE, México. Mayo 2006.
14. Consejo de especialistas para la educación (2006) *Los retos de México en el futuro de la educación*. SEP, México.
15. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2012) *Rezago educativo en México*.
16. Coombs, P. H. y Ahmed, M. (1975) *La lucha contra la pobreza rural. El aporte de la educación no formal*. Madrid: Tecnos.
17. Cordero, M. C., & de Río Piedras, R. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Revista Griot* (ISSN 1949-4742), 5(1), 50.

18. Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). Adolescencia: temas. Conflictos y surgimiento de patrones. En Craig, G. J., & Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. Pearson Educación. (p. 413-535).
19. D'andrea, A. & Corral, N. (2006) Representaciones sociales sobre el éxito y el fracaso académico y el buen y mal estudiante. Extraído en 25 de agosto del 2015 del sitio web de Universidad Nacional de Nordeste.
20. Dewey, J. (1991). Mi credo pedagógico y La ciencia de la educación. Mateo, F. Teoría de la educación y sociedad. Natorp, Dewey, Durkheim. Selección de textos, Bs. As., Centro Editor de América Latina.
21. Di Giacomo, J. P. (1987). Teoría y métodos de análisis de las representaciones sociales. En Pensamiento, individuo y sociedad: Cognición y representación social (pp. 278-296). Madrid: Editorial Fundamentos.
22. Díaz, G. (2005). La entrevista cualitativa. Oaxaca, México: Publicaciones de la Universidad Mesoamericana
23. Farr, R. M. (1986) Las representaciones sociales. En: Moscovici, S. (1986) (compilador). Psicología Social II. Barcelona, Paidós. Pp. 155-174
24. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.
25. González G.E (1993) Hacia una estrategia nacional y plan de acción de educación ambiental. INE, UNESCO, SEDESOL, México, 1993.
26. Hamadache, Ali. (en línea). Documento de trabajo preparado para el taller sobre la relación de la educación formal y no formal. Implicaciones para el entrenamiento docente, organizado por la Oficina de la UNESCO en Kingston. Universidad de West Indies, 2012 [13 Abril, 2014]. Disponible en: <http://gestioneducativa.freeservers.com/Educacion%20Formal%20e%20Informal.htm>.
27. Héller, A. (1982). La revolución de la vida cotidiana. México: Grijalbo.
28. Héller, A. (1985), Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista. México: Grijalbo.
29. Hernández, C. (2014) Síntesis Histórica de Santiago Acatlán; Documentos Antiguos, Siglo XVI-XIX. Puebla.

30. Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista L. P. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill
31. Herzlich, C. (1979). La representación social: sentido del concepto. En Moscovici S. (compilador). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Planeta.
32. Instituto nacional de geografía y estadística, INEGI (2004) El rezago educativo en la población de México. México: INEGI.
33. Instituto nacional de geografía y estadística, INEGI (2007). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo 2007. SNIEG. Información de Interés Nacional.
34. Instituto nacional de geografía y estadística, INEGI (2010) XIII Censo de población y vivienda. México: INEGI.
35. Jodelet, D. (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. (compilador). Psicología Social II. Barcelona, Paidós. pp. 469-493.
36. Lozada, M. (2000). Representaciones sociales: la construcción simbólica de la república, apuntes Filosóficos. Revista de la escuela de filosofía de la universidad central de Venezuela, 1. Pp. 119-132
37. Martín, F. C., Perera, P. M., Díaz, P. M., & Milán, A. G. (2001). Representaciones sociales de la vida cotidiana en Cuba. Revista Cubana de Psicología, 18(1), 34-45.
38. Martínez, G.M y García, R.M. (1992) Técnicas y procedimientos para el estudio de las Representaciones Sociales. Psicología Social. Madrid: Eudema.
39. Martínez, M. (2006) La investigación cualitativa: síntesis conceptual. Revista de investigación en psicología. Vol. 9. N° 1, 123-146.
40. Montero, M. (2008) Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Argentina: Paidós
41. Morales, J.B (1994) Tesis: participación de la mujer en los procesos de producción y reproducción social de vida comunitaria de San Nicolás Zoyapetlayoca. BUAP.

42. Moscovici, S. & Marková, I. (2003). La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici. Castorina, José Antonio (Comp.) Las representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles, Barcelona: Gedisa.
43. Moscovici, S. (1961). La psychanalyse, son image et son public. Paris: PUF.
44. Moscovici, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul.
45. Osnaya, A.F. (2003) Tesis: Las representaciones sociales de las unidades de apoyo a la educación regular. Universidad Autónoma de Barcelona.
46. Páez, D. (1987). Características, funciones y procesos de formación de las representaciones sociales. En Páez D. y colaboradores: pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social. Madrid: Fundamentos, 1987, pp 297-317.
47. Pérez, L.A., Olivares, Y.E. & Gasper, A.S (2011) Experimentos de éxito y fracaso escolar en jóvenes drogodependientes, Mexico.
48. Perinat M. A. (2002). Psicología del desarrollo. Del nacimiento al final de la adolescencia. España: UOC.
49. Postic, M. (1989). El imaginario en relación pedagógica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.
50. Rappaport, J. (1977). Community psychology: Values, research, and action. New York: Holt, Rinehart and Winston.
51. Rosa, A., Bellelli, G. Y Bakhust, D (2000) Memoria Colectiva e Identidad Nacional. Madrid: Biblioteca Nueva.
52. Santamarina, C. & Marinas, J.M. (1995). Historias de vida e historia oral. En J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales (pp. 257-285). Madrid: Síntesis.
53. Sarramona J. (1989) La necesidad de planificación y evaluación educativas en la educación no formal. Algunas propuestas. Educación y Cultura, 14, 87-99.
54. Secretaria de educación pública SEP (2009). Habilidades digitales para todos. Libro blanco, 2009-2012.

55. Secretaría General, (2013) Ley general de educación, nueva ley publicada en el diario oficial de la federación el 13 de julio de 1993.
56. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, (2011). Principales cifras del Sistema Educativo Nacional, ciclo escolar 2010-2011.
57. Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, (2013) Principales cifras del Sistema Educativo Nacional, ciclo escolar 2012-2013
58. Taracena, R. (2007) Problemas sociales de salud y educación. Un enfoque cualitativo de investigación. México: Ed. Universidad nacional autónoma de México.
59. Tovar, P. M. A (2001) Psicología Social Comunitaria: una alternativa Teórico- Metodológica. Plaza y Valdez.
60. UNESCO (2008) International Standard Classification of Education: ISCED-1997.
61. UNICEF (2011). Todas las niñas y los niños a la escuela. Estrategias para promover el acceso de niños a la escuela en México, 2007-2009
62. UNICEF. (2010). Los derechos de la infancia y la adolescencia en México. Una agenda para el presente.
- 63.
64. Wunenburger, J (2003). El imaginario. París: PUF Collection Que Sais-Je

ANEXOS

Anexo A: Entrevista a niños de la primaria

1. ¿Qué quieren tus papas para ti?
2. ¿Tienes un familiar profesionista?
3. ¿Cuánto te gusta estudiar?
4. ¿Te gustaría estudiar una carrera profesional?
5. ¿Es importante para ti ir a la escuela?
6. Si no estudias ¿Qué te gustaría hacer?
7. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
8. ¿Existirá algún motivo para que ya no puedas estudiar?

Anexo B: Entrevista a informantes clave

1. ¿Qué nivel de escolaridad crees que tiene la comunidad?
2. ¿Qué problemas impiden que los habitantes de la comunidad sigan estudiando una carrera profesional?
3. ¿Por qué crees que las personas de la comunidad no le dan prioridad a la educación?
4. ¿Qué hace la escuela para fomentar la educación?
5. ¿Qué consecuencias surgen por la baja escolaridad?
6. ¿Describe cómo es la comunidad?

Anexo C: Entrevista a adolescentes

1. ¿Qué dicen tus padres de que estudias?
2. ¿Qué hacen los demás adolescentes de tu comunidad que ya no estudian?
3. ¿Qué problemas se generan al no seguir estudiando?
4. ¿Hasta qué grado escolar te gustaría estudiar?
5. ¿Qué importancia tiene para ti asistir a la escuela?
6. En tres palabras qué significa educación para ti:
7. ¿para qué vienes a la escuela?
8. ¿Qué vas hacer cuando termines la secundaria?
9. ¿Por qué motivo dejarías de estudiar?
10. ¿Por qué crees que la mayor parte de tu comunidad ya no estudia?

Anexo D: Entrevista a padres de familia

1. ¿Cuál es el grado escolar con el que cuenta?
2. ¿Alguien en tu familia tiene estudios profesionales?
3. ¿Cuál es el máximo nivel escolar con el que cuenta tu familia?
4. ¿Los adolescentes que ya no estudian a qué se dedican?
5. ¿Sabes el nivel escolaridad con el que cuenta tu comunidad?
6. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
7. ¿Cuánto te gustaba estudiar?
8. ¿Qué metas tenías en la vida cuando eras adolescente?
9. ¿Qué te gustaría para tus hijos?
10. ¿Sea cual sea la decisión de los hijos, los apoyarías?
11. ¿Qué significado para ti asistir a la escuela?

12. ¿Cumpliste las metas que te planteaste?
13. ¿Alguien influyó en tu decisión de seguir estudiando?
14. ¿Qué crees que es mejor para tus hijos, estudiar o trabajar?
15. ¿Crees que tus hijos se dejan influir por lo que digan los demás?
16. ¿Tu hijo e hija tiene las mismas oportunidades para ir a la escuela?
17. ¿Dentro de la familia existen limitaciones que impidan estudiar a los hijos?
18. ¿Por qué crees que las personas de la comunidad no le dan prioridad a la educación?
19. ¿Crees que el número de escuelas es suficiente para cubrir con la demanda de la comunidad?
20. ¿Existirá alguna solución para que los adolescentes le den prioridad a la educación?

Anexo E: Cuestionario y respuestas de los padres de familia en la retroalimentación

1. ¿Cuánto te gustaría estudiar?

Los rubros de respuesta fueron a) demasiado b) mucho c) poco d) no tanto e) nada. Y los padres contestaron que seguramente sus hijos habían contestado “nada”, cuando se mostró la gráfica donde un 50.7% de sus hijos contestó que demasiado, el 30.7% contestó que mucho, 15.3% contestó que poco, el 3% contestó no tanto y el 0% contestó que nada, su sorpresa fue demasiada ya que no se imaginaban que a sus hijos les interesara tanto estudiar.

Posteriormente de mostrar los resultados de sus hijos y la respuesta de ellos, que fueron completamente contrarios, se siguieron mostrando los resultados a las preguntas hechas a sus hijos dándoles oportunidad de dialogo y retroalimentación, con la intención de que estos resultados logran concientizarlos en cuanto a la educación de sus hijos.

2. Descríbeme como es una mejor vida para sus hijos:

“Una buena vida económica y eso se puede hacer trabajando y aunque tengas una licenciatura y si no encuentras trabajo, también te frustras o ¿no? Hay que tener ambiciones en la vida, pero también no tan fuertes, no decir hay como no tengo esto me voy a deprimir porque también eso está mal, en lo personal ser algo pero ser bueno en lo que hago, por ejemplo digamos, soy cocinera pero si soy buena en lo que hago, soy una buena cocinera lógico que voy a tener trabajo, por eso siempre hay que tratar de hacer las cosas bien, para

tratar de conseguir lo que quiera uno, aunque no sea mucho pero conseguirlo a base de trabajo”

“Una vida mejor llena de respeto, los valores y el estudio, ¿no? Porque puedes tener estudios pero si no tienes valores de que te sirve tanto estudio, al rato te van (...), puedes ser el mejor doctor pero si no tienes valores pues no, no tienes respeto, yo creo que todo este viene compuesto con todas las cosas buenas o valores, estudies y respeto del bueno”

3. *¿Qué es lo que ustedes quieren para sus hijos?:*

“Bueno yo pienso que la honestidad es el camino, tratar de darles lo mejor que puede uno de estudios, ayudarlos, bueno tratar; y, pues ellos.... también hasta donde de su capacidad, porque también les da uno, pero a ellos no se les da el estudio y también uno no sabe cómo tratarlos, como llevarnos con ellos y luego hay veces que por ejemplo yo en mi caso, no, de hecho a mis hijos pues no, les digo ya hiciste la tarea y ellos sí y cuál es la tarea, pues me dejaron esto y la terminaste. Si ¿y que les dice uno?, pues que está bien ya la hicieron, pero después me dicen los maestros que el niño no la hizo, y yo, ¿cómo que no hizo la tarea si lo vi que la estaba haciendo?, y, el maestro, no pues que no hizo lo que se le pidió, entonces como los ayudamos, siguen en la escuela salen del bachiller y dicen: ¿y luego qué hago?, nosotros como los ayudamos, nosotros les decimos pues órale, si quieres entrar a la universidad pues le echamos ganas, conseguimos para que se pague. Llega el día del examen, van y no pasan. ¿Qué hacemos?, Nosotros les damos lo mejor. Órale aquí está, pero pues nomás no. Y al otro año de nuevo van lo presentan pero de nuevo no, uno le dice échele ganas, pero si no pueden, por eso hay que ayudarlos de otra manera. No les decimos pues hora vean lo que les gusta, desde la secundaria los pusimos a trabajar en un oficio, y les decimos, pues si te gusta estudiar, síguete, si te gusta el oficio échale ganas, porque el bien va a ser para ellos, no para nosotros. Bueno también para nosotros porque es un orgullo decir, mi hijo es esto, o mi hijo es lo otro, un hijo no la hizo en el estudio pero ahorita tengo otro que si le gustó. Viene y pide que esto, lo otro, pero hay que tratar de sacarlos un poquito de lo que nosotros somos, ayudándolos ya que no pudieron estudiar una profesión, orientarlos para que salgan otro poquito de lo que son sus padres, pero que les guste, porque a veces la educación es importante pero es mejor que sean algo que les deje. Ahorita a mis hijos les pregunto cómo están y me dicen bien, yo lo veo trabajar y contentos, no”

4. *¿Hace o ha hecho alguna distinción en el trato de sus hijos? ¿tienen alguna preferencia por alguno de ellos?*

“Yo creo que todo depende, porque no todos los hijos son iguales, yo por ejemplo con mis niñas se presta más para platicar que con el niño; yo a él, le pregunto y no sabemos ni que decirles. Y con las niñas la plática se da sola”

5. *En su rol de padres ¿hacen algo para mejorar la comunicación con sus hijos?*

“Pues a veces le pedimos ayuda a los vecinos, a la familia q tienen hijos ya más grandes, porque a veces no es que no *quiéranos* contestar, sino que también no sabemos qué contestar”

6. *¿Qué tanto la economía es una limitante para ustedes?*

“Pues yo creo, que todo esfuerzo vale la pena, mis hijos más adelante me van a pedir y el esfuerzo se va hacer, porque no tenemos a manos llenas pero se trata. Pero si ellos no tienen la capacidad, pues también eso depende”

“Yo tengo mi hija de 18 años, ya terminó el bachiller y nosotros le dijimos si quieres estudiar, nada más dinos, y te vamos a ayudar, porque queremos que sea alguien en la vida; y ella nos dice. No pues si quiero estudiar, quiero esto, quiero esto, quiero el otro, y a la hora de la hora, su papá le dijo pues tu dinos cuánto vas a querer, pedimos ayuda a un familiar de mi esposo, que nos ayudó hacer todo el trámite y a la hora de la hora que se iba a inscribir al examen dice, no de maestra no, yo mejor quiero ser estilista, mi hija tenía buenas calificaciones en el bachiller y ¡nos quedamos así, de cómo!, y dijo si yo quiero eso. Uno de sus tíos, le dijo ¿qué vas a estudiar hija? y le dice pues quiero esto y le dice hay hija con las calificaciones que tienes, puedes estudiar otra cosa. Sí, pero yo no quiero, yo quiero belleza. Y. pos bueno, dijo su papá, si ella quiere eso, pues que salga a delante, y hasta ahorita va bien a sacado puro 10, y el otro, [hijo] va en el bachiller y también va bien, la otra [hija] ¡hay va hay va! Y le digo, échale ganas porque todo depende de ti, porque uno como papá, le puede decir y decir pero el que toma la decisión son ellos; porque a veces, por más que platiquemos con ellos uno no puede decirles gran cosa, a veces uno no sabe”

“Yo tengo mi hijo de 8 años, en primer año, segundo año parece que sí, era quietecito, tranquilo, trabajador, pero nada más llegó a 4 año y como que veo que se me pone a jugar mucho se distrae mucho, ya no pone tanta atención a la escuela y yo creo q también no sé

si es costumbre mía pero si me siento con el hacer la tarea la hace, pero sino no, a fuerza debo de estar con él para que la haga, mis hijos se acostumbran o no sé, pero a fuerza debo de estar sentado con ellos, ellos sólo lo hacen pero sino me siento no la hace completa, quiera saber qué les pasa, qué piensan o si de que van creciendo se distraen, los influyen sus compañeros, y luego de que los regañamos ya no nos quieren decir lo que realmente les pasa en la escuela y también eso. Es lo que está pasando ahorita con mis hijos”

7. *¿Cuánto tiempo les dedican a sus hijos para estudiar?*

“Yo le digo que terminando el quehacer después de las 4 de la tarde, ya me siento con ustedes y aunque sea una hora estamos, luego a veces agarramos un cuento, nos ponemos a leer y nada más les digo, ustedes me explican que le están entendiendo, pero a veces no dicen nada, mejor se ponen a ver televisión, se distraen por aquí por ahí, y por eso ya no me dan ganas de sentarme con ellos. Les dedico por lo menos una hora para hacer tarea.”

“Yo tengo una niña de 6 años y pues la verdad, forzada, forzada media hora y no todos los días, su hermana le ayuda pero no, a fuerza debo de estar ahí para que mi hija haga algo, pero le digo forzadas, media hora, 20 minutos, 2 veces por semana”

“No pues 2 o 3 veces por semana, de lunes a viernes no”

“Yo que no fui a la escuela me las veo difícil, si me siento hasta una hora pero como luego no le entiendo, pues tengo que buscar ayuda de una maestra, y siempre voy a que nos ayude hacer la tarea, la llevo para que le explique a mi hija, pero luego me dice, no usted también quédese para que le entienda también y a tu otra hija le vallas enseñando y la verdad hasta me dan ganas de llorar de no poder enseñarle”

8. *¿Quién hace la tarea con lo hijos?*

Mamá, mamá, mamá. (Todas las mamás contestaron al mismo tiempo)

yo pregunte: ¿Y papá?

No, no. Él no le enseña,

9. *¿Cuál es el principal motivo por el cual no le darían educación a sus hijos?*

“Pues a lo mejor que estén enfermos, que no puedan ir a la escuela.”

“Que nosotros como padres ya no podamos darles una educación, dinero pues, que ya no tengamos para apoyarlos económicamente”

10. *¿Qué se podría hacer para afrontar este problema?*

“Pues apoyar a los hijos, motivarlos.”

¿Cómo los apoyaría?

“Que le echen ganas, que sigan adelante, que se fijen en nosotros cómo estamos, yo le digo a mi hijo si no estudias, vas a tener un trabajo pesado, vas a andar con la ropa sucia, mugroso; y si estudias al rato vas a andar en tu carro, con los zapatos bien voleados, bien vestido, a lo mejor ahorita te va a costar, pero con el tiempo pues vas a ser alguien en la vida, o luego yo lo llevo a trabajar y le digo ven, ve lo que se siente a poco te gustaría estar aquí todo el día o te gustaría estar atrás de un escritorio, yo creo que eso también es una motivación para ellos, porque ven el cambio y ellos solos se dan cuenta de lo que les gustaría tener.”

“Yo digo que ahorita que están chiquitos se fijan en lo que son su padres, por ejemplo si yo hago algo le explico y le digo, todos somos lo que queremos ser, porque nadie te lo va a traer, por ejemplo tú no puedes estar anhelando el carro del vecino o la casa, yo les digo, yo no te la puedo dar, no te la puedo construir, pero si tú le echas ganas todo lo puedes tener, por ejemplo en la casa lo que mi esposa hace con la niña más chiquita le enseña lo más sencillo, porque siempre los niños se van o se escudan de que quieren agarrar algo y si no saben algo ya con eso les dilatará y ya no van hacer la tarea. Ya no van a air a la escuela y también comienzan a ser mañosos, entonces lo que hacemos, es que si mi esposa no puede explicarles, vienen con migo, yo no seré tan inteligente, pero les enseño mi boleta y siempre tuve buenas calificaciones, yo estudié el bachiller, pero estudiaba y trabajaba, y de echo no es de ahorita, es de años que el que quiere salir adelante , tiene que salir a trabajar, porque como le digo a mi hijo, si tú vas a estudiar tienes que ayudar para que te ayudemos. Yo te voy a ayudar pero no voy a poder con todo para dártelo, sabes que debes de ir forjando, paso a paso, no te debe adelantar y querer volar, debes de ir paso a paso, por lo menos hasta los 18 años. Como yo le digo, a mi nada de que te me vas a salir de la escuela o que ya no puedo contigo porque ya hay alternativas, porque si tu vez un niño conflicto el verdadero problema son los padres, debemos de interesarnos por nuestros hijos, debemos buscar soluciones juntos, no sólo pelearlos, sino hacer algo para

salir del problema, debemos de moldearlos a los hijos, y si se va chueco, con paciencia llevarlos por el camino correcto, debemos de orientarlos en la escuela. Saber si lo que hacen realmente lo están entendiendo o solo lo hacen por hacer, porque de que sirve que una tarea este bien bonita, si ni siquiera sabe de lo que están haciendo. Yo mal que bien ya fui, y ahorita bien que mal, te lo puedo explicar, que mi experiencia te sirva de ejemplo, sino por eso están los libro, les leemos y nada de que yo no quiero estudiar, yo no apoyo lo que dicen las señoras, de que si no estudias te mando a trabajar, yo les digo el trabajo es un complemento de la educación, las dos van juntas, siempre van una con la otra, una con la otra; por ejemplo no te puedes poner ropa limpia, sino te has bañado, porque cada cosa va con su cada cual. Tú no te limites, porque a lo mejor no tienes una casa grande o no tienes un carro particular para llegar a la escuela, ahí está *Benito Juárez* y ustedes lo saben, aquí hay profesionistas, y no todos tuvieron a manos llenas, sino que todos ellos lucharon para ser alguien, yo también pude ser un profesionista pero no fui porque mi mamá fue madre soltera y me decía tu estudia lo que tú quieras pero yo le dije, no mamá, cómo voy a estudiar, ya le diste a mi hermano el mayor a mi hermana, yo fui el último, el más chico y mejor le dije que me dedicaba a trabajar para ayudarle, pero luego veo que me hice un mal yo mismo, el mal me lo hice yo, porque deje de estudiar para ayudarle a mi mama, en experiencia he ganado mucho, pero al final de cuentas a lo mejor en lo económico a lo mejor no tengo mucho pero en experiencia lo pongo en práctica. Yo a mi familia trato de ser equitativo, si salimos, salimos todos, a mis hijos los llevo al trabajo para que se den cuenta, y le doy la libertad a mi hijo de elegir lo que crea lo que es mejor para él, que pregunte a las personas, a los maestros para que lo oriente, y se debe de dar cuenta que las cosas dependiendo de quién se las digan van a tener un sentido, lo deajo elegir lo que quiera, pero que sea algo que de verdad le gusta, no lo puedo obligar a hacer nadan si él no quiere hacerlo”.