



**BUAP**

---

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

## **TALLER DE PROFESIONES EN BACHILLERATO**

Tesis que presenta

**LIC. LAURA OLGA PEREDA DÍAZ**

Como requisito para optar por el grado de

**Maestra en Educación Superior**

Director de Tesis

**DR. RODRIGO GARCÍA DÍAZ**

Puebla, Puebla

Enero 2018



## **Agradecimientos**

Agradezco el apoyo brindado al Consejo Nacional de Ciencias y Tecnología (CONACYT) por su apoyo como becario y con ello aportar mi investigación en el área educativa de nivel superior.

Agradezco a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) por permitirme ser alumna de tan digna institución.

Agradezco al Instituto México Campus San Pedro, por permitirme realizar mi proyecto de investigación.

### **Como mención especial :**

Agradezco a mi asesor de tesis, Mtro. Rodrigo García Díaz, por estar conmigo en todo momento y permitirme terminar este proyecto de una manera satisfactoria.

A la Dra. Dulce María Cabrera Hernández, por fungir como lectora de este trabajo de investigación y aportarme sus valiosos conocimientos como estructura del mismo.

A la Dra. Erika Galicia Isasmendi, por darme su tiempo como lectora de este trabajo de investigación.

...¡Díos mío, Dios mío! ¡Qué extraño es todo hoy! ¡Y ayer, en cambio, era todo normal! ¿Habré cambiado durante la noche? Vamos a ver: ¿era yo la misma al levantarme esta mañana? Casi creo recordar que me sentía un poco distinta. Pero si no soy la misma, la pregunta siguiente es: ¿quién diablos soy? ¡Ah; ése es el gran enigma! (Alicia).

**Dedicatorias :**

Gracias a todos los que hicieron posible este proyecto:

DIOS.

Jesús Fernández López, gracias por entender que el tiempo que no pude darte durante este proyecto, ahora es un andamio para nuestros hijos, Te amo.

Pamela, Jesús, Rodrigo: MILITIA EST VITA

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
Planteamiento del problema .....	6
<b>CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL</b>	
1.1 Las profesiones .....	13
1.1.1 Concepto de profesión .....	13
1.1.2. Concepto de profesión de diversos autores .....	15
1.2 La formación profesional .....	17
1.2.1 Antecedentes de la formación profesional .....	17
1.3 Organismos Internacionales en la Educación Superior .....	18
1.3.1 Organizaciones de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) .....	19
1.3.2 Organización de los Estados Americanos (OEA) .....	18
1.3.3 Red Interamericana de Educación Docente (RIED) .....	20
1.3.4 La comunidad Europea (CE) .....	21
1.3.5 Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) .....	22
1.4 Organismo y Programas Nacionales .....	23
1.4.1 Contexto Nacional .....	23
1.4.2 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) .....	24
1.4.3 Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018 .....	25
1.4.4 Programa Sectorial de Educación 2013-2018, SEP .....	27
1.4.5 Plan Estatal de Desarrollo en Puebla, 2011-2017 .....	29
1.4.6 La reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) Acuerdo número 442 y 444 .....	30
1.5 El “Taller de Profesiones para bachillerato” como una propuesta pedagógica, aplicada en el Instituto México, Campus San Pedro, en Puebla	32
1.5.1 Historia del Instituto México, Campus San Pedro .....	34
1.5.2 Misión, visión y valores del Instituto México .....	35
1.5.3 Detección del problema .....	35
1.6 La Secretaría de Educación Pública (SEP) y su contexto respecto al programa de Orientación Vocacional .....	36

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la formación profesional .....	39
2.1.1 Motivación y elección de carrera .....	41
2.1.2 Toma de decisiones .....	42
2.1.3 Las emociones .....	47
2.1.4 Liderazgo en la educación .....	47
2.1.4.1 Liderazgo profesional en el campo laboral .....	48
2.2 El humanismo .....	50
2.2.1 La Alternancia Humanista para la Educación Superior del Siglo XX .....	50
2.2.2 Corrientes humanistas contemporáneas .....	52
2.3 Desarrollo Humano .....	53
2.3.1 Teorías psicológicas aplicadas a la educación .....	55
2.3.1.1 Teoría de la “Motivación Humana”, Abraham Maslow .....	55
2.3.1.2 Teoría de “La Personalidad”, Carl Rogers .....	57
a) Naturaleza del aprendizaje experiencial .....	58
b) Bases epistemológicas del aprendizaje experiencial .....	59
c) Implicancias de la teoría del aprendizaje experiencial.....	61
d) Condiciones para el aprendizaje experiencial .....	61
e) Carls Rogers y la tendencia actualizante .....	62
2.4 Cierre del marco teórico .....	63
<b>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA</b>	
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	65
3.2 Sujeto .....	67
3.3 Dimensiones .....	68
3.3.1 Dimensiones extrínsecas .....	68
3.3.1.1 Elección de carrera = autoconocimiento .....	69
3.3.1.2 Formación profesional .....	69
3.3.1.3 Ética profesional .....	70
3.3.2 Dimensiones Intrínsecas .....	71
3.3.2.1 Toma de decisiones .....	71
3.3.2.2 Emociones .....	72
3.3.2.3 Liderazgo .....	73

3.4 Instrumentos de medición .....	74
3.5 Procedimientos .....	76
3.5.1 Proyecto .....	77
3.5.2 Diagnóstico .....	77
3.5.3 Elaboración del Taller .....	77
3.5.4 Postulación de dimensiones y cuestionario .....	78
3.5.5 Procesamiento de resultados .....	78
3.6 Instrumento de recolección de datos .....	79
3.7 Tabla de variables, definición, indicador, ítem .....	86
<b>CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>	
4.1 Datos de identificación .....	90
4.2 Resultados gráficos del taller de intervención .....	96
4.3 Dimensiones extrínsecas. Resultados e interpretación .....	98
Dimensión 1: Elección de carrera (Gráficos 1, 2, 3, 4, 5, 6 ) .....	98
Dimensión 2: Formación profesional (Gráfico 7, 8, 9, 10, 11, 12 ) .....	110
Dimensión 3: Ética profesional (Gráfico 13, 14, 15, 16, 17, 18 ) .....	122
4.4 Dimensiones intrínsecas. Resultados e interpretación .....	134
Dimensión 1: Toma de decisiones (Gráficos 1, 2, 3, 4, 5, 6 ) .....	133
Dimensión 2: Emociones (Gráficos 7, 8, 9, 10, 11, 12 ) .....	146
Dimensión 3: Liderazgo (Gráficos 13, 14, 15, 16, 17, 18 ) .....	158
<b>CONCLUSIONES</b> .....	171
Discusión .....	172
Alternativas de mejora .....	176
Alcances y límites de esta investigación .....	179
Propuesta .....	181
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	182
<b>ANEXO 1: Taller de profesiones</b> .....	194
<b>ANEXO 2: Reforma curricular</b> .....	218
<b>ANEXO 3: Resultado de dimensiones</b> .....	221
<b>ANEXO 4: Plan de clase sesión 1</b> .....	224
<b>ANEXO 5: Formato de observación sesión 1</b> .....	228
<b>ANEXO 6: Plan de clase sesión 2</b> .....	230
<b>ANEXO 7: Formato de observación sesión 2</b> .....	235
<b>ANEXO 8: Plan de clase sesión 3</b> .....	237

<b>ANEXO 9: Formato de observación sesión 3.....</b>	<b>242</b>
<b>ANEXO 10: Plan de clase sesión 4.....</b>	<b>243</b>
<b>ANEXO 11: Formato de observación sesión 4 .....</b>	<b>248</b>
<b>ANEXO 12: Plan de clase sesión 5.....</b>	<b>250</b>
<b>ANEXO 13: Formato de observación sesión 5 .....</b>	<b>255</b>

# INTRODUCCIÓN

## Antecedentes del tema

El campo de la educación vive un proceso muy complejo, el hombre como un ser humano es cambiante y como un fenómeno educativo está involucrado en el avance del mundo, por estas razones, los países están en constantes cambios, y estos cambios deben estar sustentados en buenas decisiones.

Si se toma en cuenta que nuestra sociedad vive transformaciones sociales y ubicándonos en un análisis social de la época actual, existen cambios significativos provocados por un fenómeno mundial conocido como *globalización*, entendido como la razón del resurgimiento de identidades culturales locales en diferentes partes del mundo, creando nuevas zonas económicas y culturales dentro y a través de países (Giddens, A. 2007). Tomando en cuenta este trastorno social en que vivimos actualmente, la educación en general y la superior en particular, no se encuentran al margen de este proceso y los impactos han llegado a cimbrar seriamente las estructuras educativas hasta hoy conocidas Vélez (2017).

En el marco de la globalización, las profesiones se han visto fuertemente influidas por las nuevas tecnologías, las cual propician el surgimiento de nuevas profesiones y la reorientación de otras ya existentes (Fernández, 2001, p.27).

México enfrenta cada vez más la competencia de otros países que cuentan con una población poco calificada y con sueldos bajos para la elaboración de manufacturas simples que demandan escasas habilidades, entonces sin niveles educativos más elevados, el potencial de México para elevar sus ingresos se verá cada vez más restringido (SEP, 2008).

La participación de México en un mundo globalizado guarda estrecha relación con una EMS en expansión, esta debe preparar a un mayor

número de jóvenes y dotarles de las condiciones que el marco internacional exige, los empleos bien retribuidos serán la contraprestación a un mejor nivel de preparación. (SEP, 2008, p 34).

La Educación Superior según Vélez (2017) transita por dificultades insoslayables como los procesos de formación relacionados con la vinculación docente-alumno, los sistemas educativos que carecen de empatía con el proceso enseñanza-aprendizaje; la falta de habilidades para relacionar, crear y desarrollar perfiles profesionales adecuados así como la permanencia de los alumnos en las áreas involucradas que no ofrecen mayor innovación, son sólo algunos de los factores que los alumnos vienen transitando desde su educación Media Superior.

Una fuerte demanda nacional e internacional apunta hacia la formación de mejores profesionistas, y como un antecedente ante tal demanda es el constante empuje social y familiar desde la época escolar hasta el bachillerato, donde la falta de formación e información metodológicamente, lleva al estudiante a tomar decisiones apresuradas, no reflexionadas, encaminándolo a elegir su profesión de acuerdo a factores externos irrelevantes y poco sustentables.

Por otra parte como factor determinante sobre el contexto social en el que se desenvuelven los jóvenes, Tyler (1969) comenta que existe un ambiente de total riesgo donde los problemas que enfrentan los jóvenes son un detonante para la toma de decisiones, como problemas familiares, padres divorciados, protectores o permisivos, falta de comunicación y tolerancia a la frustración, crisis económica, bachilleratos no actualizados, medios de comunicación masiva, poco razonamiento lógico, falta de consulta bibliográfica, así como carencia de las expectativas de la carrera elegida.

En ocasiones el docente como orientador de la actividad educativa se mantiene al margen de una instrucción comprometida, no se plantea una actualización y someramente cubre su planeación curricular donde las adecuaciones se ven limitadas por tiempo, espacio y contexto. Entonces surge la

necesidad de realizar estudios sobre las características del comportamiento de la población en relación con los factores que influyen en la permanencia o deserción. Tales estudios permiten identificar, intervenir y atender las causas que suman el éxito o fracaso escolar. Quién tiene una profesión argumenta Fernández (2001), tiene una fuente de motivación y la ejerce de manera continua, un cuerpo especializado de conocimientos y habilidades adquiridos en un periodo largo de educación y entrenamiento.

Organismos especializados internacionales, son quiénes señalan los retos de la educación y las metas para responder a los mismos, y siguiendo con las aportaciones de Fernández (2011), sus propuestas son consideradas a nivel global para que el profesorado pueda ponerlas en práctica, de ahí la importancia de mencionar más adelante la intervención de organismos internacionales como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), La Unión Europea (UE) y La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

Un grupo de expertos representantes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), le concede a la educación una gran responsabilidad, centrada principalmente en preparar a los ciudadanos para superar la tensión entre lo: mundial y local; lo universal y lo singular; lo tradicional y la modernidad; el largo y corto plazo; lo extraordinario y la asimilación del ser humano, lo espiritual y lo material; estas propuestas proponen que la educación que se busca adquirir deberá ser un proceso constante a lo largo de la vida de cada persona y en cada etapa, fundamentada en cuatro pilares principales : aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Bajo estas concepciones mencionadas, muchos países han replanteado su concepción de educación, de manera que la formación que se ofrece a los estudiantes sea lo más integral posible, buscando sustento en las reformas educativas, en los programas de desarrollo y las nuevas políticas pedagógicas

(Fernández, 2015). Es ahí cuando la innovación de la educación debe pisar fuerte al insertar en todo proceso educativo, las nuevas estrategias de cambio que deben apoyar en todo momento a la Reforma Curricular propuesta por la Secretaría de Educación Pública, dichas estrategias deben ser el complemento que sustente una eficiencia educativa de calidad. Entre las herramientas de apoyo, principalmente nos enfocaremos a la intervención de los talleres como herramienta que apoye a la orientación educativa, profesional y profesigráfica en los alumnos que cursan la educación Media Superior.

El concepto de taller, surge como una necesidad de ayudar a la persona que lo desarrolla a *hacer* algo, *construir* algo o *repara* algo. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndola a la educación, dando lugar a percibir ahora el taller como una realización de experiencias innovadoras y de métodos activos de enseñanza.

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según sus objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice (Mirebant, 2005, p.71).

La Educación Superior debe ser el resultado de un trabajo por disciplinas manejado desde la educación Media Superior, no obstante sus plan curricular debe potenciar la labor educativa y satisfacer las nuevas exigencias que emanan del contexto socio-histórico y cultural contemporáneo, los talleres que se inserten deben integrar un trabajo metodológico y en específico el docente metodológico debe mostrar como objetivo el aporte de nuevas vías de perfeccionamiento de las relaciones interdisciplinarias.

En este sentido un taller pedagógico se convierten en un lugar donde los profesores trabajen cooperativamente para desarrollar nuevas formas de hacer del proceso enseñanza-aprendizaje, un lugar donde se debe aprender haciendo junto con el otro, dando como resultado experiencias innovadoras en los métodos activos de la enseñanza (Gilimas y Lutgardo, 2014).

Este trabajo de investigación presenta un Taller de Profesiones en la educación Media Superior, trata de buscar coadyuvar la Reforma Curricular propuesta en 5º. Semestre de Bachillerato con una herramienta que complemente la información adquirida semestres atrás con las nuevas demandas educativas, sirviendo de andamiaje para lograr una conciencia plena sobre la toma de decisiones a nivel profesional.

Tomar decisiones no es algo desconocido, se hace todos los días, algunas pueden parecer automáticas y hay que tener especial cuidado en ellas. Las buenas decisiones no se logran fácilmente, son el resultado de un proceso mental, todas las condiciones cambian, así que no se puede exponer a los riesgos de una respuesta mecánica o un enfoque intuitivo. Al respecto, Kast (1979) comenta que la toma de decisiones es fundamental para el organismo y la conducta de la organización, suministra los medios para el control y permite la coherencia en los sistemas. Lograr la toma de decisiones de una manera consciente y responsable es uno de los objetivos a cubrir por medio del taller anteriormente planteado.

Con apoyo de la información proporcionada fue que se consideró pertinente desarrollar un taller con enfoque humanista, apoyando al alumno como persona, promoviendo el desarrollo de habilidades afectivas que garanticen la salud mental así como el desarrollo de sus habilidades afectivas (Hernández, 2012).

Para facilitar la estructura del trabajo la presente investigación está seccionada en cuatro capítulos. El primero presenta una revisión de la literatura como parte de un marco contextual, aborda los lineamientos de los organismos internacionales y nacionales como ejes normativos del entorno de la educación superior, así como los lineamientos normativos que se toman en cuenta para el desarrollo de la propuesta de intervención.

El segundo capítulo lo forma el marco teórico, aquí los antecedentes de la formación profesional junto con el paradigma cognitivo humanista ayudan a

sustentar los ejes necesarios en los cuales estará desarrollado el taller de intervención.

El tercer capítulo se enfoca a la metodología seleccionada, es decir la investigación basada en un diseño cuasi-experimental con un grupo único, dicha información es el andamiaje de la elaboración del instrumento que se aplica en la preprueba, seguida de la aplicación del taller y finalizando un tercer momento con la aplicación del mismo instrumento inicial en una posprueba.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos, las interpretaciones, discusiones, alcances, límites de la investigación así como las alternativas de mejora, consideraciones necesarias para poder implementar este taller como una herramienta de apoyo y complemento en la asignatura de orientación profesional en la educación media superior

### **Planteamiento del problema**

En el país, es considerable el gran esfuerzo que en materia educativa se ha dado durante las últimas décadas, sin embargo los logros se han traducido básicamente en una mayor cobertura de la población en los primeros niveles de instrucción y todavía falta mucho por hacer en términos de permanencia, equidad, eficiencia y calidad de la educación. Según el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), es alarmante que cuatro de cada diez estudiantes universitarios deserten o cambien de carrera en los cuatro primeros semestres (INEGI, 2010)

La SEP (2014), como organismo responsable de la planeación y evaluación del Sistema Educativo Nacional (SEN), integra los datos estadísticos básicos que ayudan a entender la situación actual así como los avances en la prestación de los servicios educativos. Esta información se recaba en cada una de las escuelas de nuestro país tanto públicas como privadas, al inicio y fin de cursos mediante la aplicación del formato 911. Esta tarea se realiza con la participación de las autoridades educativas de las 32 entidades federativas,

estos datos constituyen la estadística oficial del sector federal y de los gobiernos estatales y es la base para poder planear, programar, presupuestar y asignar recursos, evalúa y rinde cuentas del sector entre otras actividades, se menciona dicho organismo como una referencia importante en las estadísticas que sustentan el problema de investigación

La Dirección General de Planeación y Estadística Educativa de la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas publicó las cifras más relevantes del ciclo 2013-2014 donde más de un millón de estudiantes abandonaron sus estudios en diferentes niveles de educación (SEP, 2014). Al respecto (Martínez, 2014) subsecretaria de Educación Básica asegura que el mayor índice de deserción se ve reflejado en secundaria seguido del bachillerato sosteniendo la suma urgencia de dar posibles soluciones a los problemas que se viven.

Finalmente se puntualiza que muchas causas del abandono son propias del sistema educativo, aunque existen factores externos y así declara que en México la matrícula del bachillerato inicial fue de 3.3 millones de estudiantes con un deserción del 14.5%, así mismo en la educación superior fue una matrícula inicial de 2.2 millones de estudiantes con una deserción del 7.6% (SEP, 2014)

Desde otra perspectiva la (ANUIES, 2000), refiere que el promedio nacional de los egresos respecto a los ingresos en una generación (eficiencia terminal) hacia el año 2000, se ubicaba en el 39%, cifra menor a la que se tenía un poco más de una década atrás: entre los ciclos de 1981-1982 y 1993-1994, la eficiencia terminal promedio de las Instituciones de educación superior (IES) a nivel licenciatura era cercana al 54% (OCDE, 1997, p. 119)

Ante esta situación alarmante que a pesar de los esfuerzos de la comunidad educativa, padres de familia y sistemas educativos especializados, la deserción toma más fuerza y en su mayoría no se encuentran soluciones a corto ni largo plazo, por lo tanto, es necesario unir fuerzas y tratar de complementar los

programas de Orientación Educativa con herramientas que apoyen, informen y formen en la futura elección profesional.

Respecto a este panorama nacional, dentro del ejercicio docente y como tutora del tercer grupo de bachillerato Instituto México, Campus San Pedro, me es posible identificar diversas necesidades de elección profesional en los grupos que egresan. Por experiencias de los mismos alumnos y padres de familia se ha recabado información sustentada en la necesidad de complementar el área de humanidades, con un enfoque diferente a los planteado en los planes y programas, es decir, los testimonios refieren a cursar una asignatura más práctica que teórica y con más información sobre las profesiones que se ofrecen en el mercado laboral. En base a esas necesidades se considera necesario implementar un taller pedagógico con un enfoque humanista, fundamentado en un constructivismo que ofrezca reforzar su perfil de egreso, con la finalidad de reflexionar sobre la toma de decisiones segura antes de elegir una profesión.

### **Preguntas de investigación**

Los conocimientos empíricos, experiencia laboral, y preparación de la autora, señalan que es necesario combatir desde varios frentes la correcta elección profesional así como la permanencia en la universidad, y entonces se plantea el siguiente problema científico:

¿Cuál es el impacto de un taller de profesiones con perspectiva humanista, en los alumnos de bachillerato?

### **Objetivo general**

Desarrollar un taller de profesiones en bachillerato con tendencia humanista, para medir el impacto en la toma de decisión profesional.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer el modelo educativo y las características que sustenta el Instituto México Campus San Pedro.
- Identificar el plan y programa de la Asignatura orientación Vacacional para servir como andamiaje para la elaboración del taller profesional.
- Diseñar e implementar un taller de profesiones partiendo de los modelos pedagógicos humanista y constructivista para intervenir en la toma de decisiones en su elección profesional.
- Promover que el taller identifique aptitudes e intereses vocacionales de los estudiantes para proporcionarles un servicio adecuado en su toma de decisión profesional de manera libre y responsable.

### **Justificación y alcances**

Los factores que influyen en la deserción en México son multifactoriales, por ello se mencionan algunas posibles causas manejadas desde un entorno generalizado:

- a) Toma de decisiones manipulada por un sistema económico manejado inconscientemente y no precisamente por las aptitudes pertenecientes en el sujeto.
- b) Los patrones adquiridos por sus padres en la adolescencia que tienen que verse reflejados en ellos por tradición o por una situación social finamente reconocida.
- c) El mercado de oferta a nivel superior con programas sustentados en una metodología didáctica informativa, tradicionalista y poco práctica convirtiendo al profesor en un elemento expositor y al mismo alumno como un elemento pasivo (Zúñiga, 2008).

Otro punto a reflexionar es la excesiva teorización de las carreras profesionales, que en muchos casos tiene muy poco que ver con la función que desempeña el profesional cuando llega al puesto de trabajo, en otras palabras los docentes exigen algo que no es adecuado o que no pondrán en práctica en

el futuro. No se puede perder de vista el escaso o nulo apoyo del estado para lograr una educación de calidad, la falta de libros o material de apoyo financiero que evita el poder adquirirlos por cuenta propia, y la falta de motivación al ingresar a una universidad en su mayoría del estado donde el número de alumnos es excesivo aunado al poco compromiso de los docentes para adquirir compromisos con los alumnos (Grupo Informática 2012).

La Secretaría de Educación Pública, en su publicación Panorama educativo en México, señala que los jóvenes que desertan, se ven en desventaja con respecto a sus compañeros que continúan en la escuela ya que dejan de aprender, de tener acceso a la cultura y a un nivel de superación, entonces al no desarrollar las competencias que exige la sociedad actual, se exponen a una inserción al mercado laboral con remuneraciones bajas poco satisfactorias reflejadas en sus resultados de baja calidad (SEP, 2012).

Por lo antes mencionado es importante retomar el papel fundamental del educador por ser el primer contacto con los alumnos, las universidades en general requieren de ciertas competencias que los discentes ya deben dominar, es entonces que el acompañamiento para desarrollarlas debe ser primordial, poco a poco los alumnos deben insertarse en los planes y programas que les generen conocimientos básicos requeridos como complemento enfocado a las carreras profesionales del mercado laboral.

Respecto a la poca flexibilidad de los marcos curriculares tradicionales y con la intención de enriquecer las trayectorias educativas de los estudiantes, se observa una tendencia a eliminar secuencias rígidas y crear espacios para herramientas innovadoras, que logren la integración de conocimientos y habilidades tanto dentro como fuera de los programas académicos, que logren aplicaciones en la vida diaria y el trabajo. El cambio estriba en una nueva concepción del currículo como un conjunto de cursos que tengan relación con su realidad externa (SEP, 2008).

Para el fortalecimiento del proceso de orientación profesional en el Instituto México se proponen las siguientes líneas de intervención: establecer acuerdos con la responsable del área de Ciencias Humanas específicamente en la materia de orientación profesional para detectar mediante los instrumentos pertinentes las necesidades primordiales, definir los tiempos y estrategias, y así mismo los mecanismos de intervención para dar a conocer a los alumnos el taller de profesiones como un complemento a su asignatura.

Esta implementación considera que los resultados obtenidos representarán el inicio de una propuesta enfocada al enriquecimiento del perfil de ingreso que atenderá las demandas educativas en las universidades hasta el perfil de egreso que lo inserte en el mundo laboral. Este taller no pretende ser la solución al problema de la deserción escolar, pero sí un andamio en la toma de decisiones más profunda para elegir una carrera universitaria que forme en el estudiante un profesional, pleno, realizado, trascendente y seguro de sí mismo.

## **Metodología**

Con la intención de apoyar el siguiente proyecto la metodología que se aplicará para lograr dichos objetivos será :

Investigación de tipo **descriptivo** para especificar algunas propiedades y características de un taller humanista (Sabino,1986).

Análisis **cuantitativo** ya que el tipo de operación que se efectuó con toda la información numérica se procesó y se presentó como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales se les ha calculado los porcentajes y se han presentado convenientemente. (*Ídem*, 1986).

Diseño **cuasi experimental**, debido a que se manipuló deliberadamente, al menos, una variable independiente para observar su efecto y relación con una o

más variables dependientes. Este diseño tiene una característica principal, se puede controlar cuando se realizó la observación (Colas, Buendía y Fuensanta, 1998).

Más adelante en el capítulo III de este proyecto de investigación se explica de manera detallada la metodología implicada.

## **CAPÍTULO 1. MARCO CONTEXTUAL**

### **1.1 Las profesiones**

La educación es uno de los cimientos que forjan un país, en ella gira todo el desarrollo que sustenta el crecimiento continuo del individuo y la respuesta a las necesidades que le rodea. El gobierno no ajeno a esta postura también ve en la educación una prioridad para lograr una sociedad más justa y equitativa, con un sustento de programas y atención de calidad, en base a ello todos los niveles educativos y principalmente la educación superior se ha convertido en uno de los principales desafíos nacionales.

El sistema educativo Mexicano debe fortalecerse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda, ante tal postura se puede considerar la diversidad de elementos que requiere dicha educación para lograr sus objetivos. Se puede afirmar que la implementación de estrategias y técnicas innovadoras entre ellas talleres profesionales, suelen apoyar el logro de las metas anteriormente planteadas por los planes y programas, sobre todo con la intención de impulsar las capacidades y habilidades orientadas al aspecto humanistas. (PND, 2013-2018). Dichos talleres deben apoyar las estrategias dispuestas por la SEP, para informar y formar al alumno, con fines educativos y futuras elecciones profesionales.

Con el fin de orientar la temática de trabajo se presentan a lo largo del presente capítulo las diversas posturas que tiene diferentes organismos internacionales y nacionales con respecto a la educación así como un enfoque diverso de las profesiones desde el siglo XX.

#### **1.1.1 Concepto de profesión**

De acuerdo con las preguntas presentadas en nuestro proyecto de investigación y teniendo como base la elaboración de un taller de profesiones, es

necesario delimitar primeramente el significado de profesiones como tema y clave de nuestra investigación.

El concepto de profesión ha estado ligado a la evolución y desarrollo de sociedades; pero es difícil tener una definición única, en muchas ocasiones existe confusión entre los términos de ocupación y profesión, aunque las profesiones llevan elementos de fácil identificación, como su formación educativa de alto nivel, la estructura organizativa, el estatus, la actualización continua y la búsqueda de la autonomía como elemento que determinan una actividad. Durante los últimos años se ha observado que al hablar de profesión se hace automáticamente una relación con el hecho de estudiar una licenciatura o hacer una carrera profesional, enfocándose al proceso de formación dentro de una institución de educación superior, una profesión va más allá del ámbito escolar, porque su desarrollo trasciende de manera permanente a la evolución de las sociedades, en donde ha asumido características que le permite ser considerada una institución dentro de la estructura social a la que pertenece (Fernández, 2001).

Por este sentido y tomando en cuenta los cambios de las sociedades influidos por nuevos bloques económicos que transforman y propician nuevas condiciones y características del mundo de las profesiones es pertinente hacer un breve recorrido histórico sobre el concepto de profesión.

Directamente la palabra profesión proviene del latín *professionem* que lleva por significado la acción o efecto de profesar. A este concepto se le pueden dar diferentes acepciones como: facultad u oficio que tiene el individuo y puede ejercerse por libertad de decisión; protestación o confesión pública de algo. Y en base a ello podemos decir que la profesión es una actividad que sirve de medio de vida y que conecta a hacia un grupo profesional determinado, en términos generales se ha definido la profesión como “una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas sobre la base de un gran acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien lo desempeña una considerable libertad de acción y que tiene importantes consecuencias sociales” (*Ídem*,2001, p.24).

Si se remonta al concepto de profesión desde las épocas más antiguas, primitivas, organizaciones políticas y religiosas, que se asociaban con las tareas y

servicios que ofrecías a los pequeños mercados, como artesanos del medio anglosajón, hasta el estudio de las profesiones entendidas como todo lo que emane de los procesos de la industria, entonces podemos hablar de una profesión moderna como una ocupación que se diferencia de otras por estar orientada para atender las necesidades de las personas por medio de la aplicación de los conocimientos y experiencia adquiridos en las instituciones de educación superior, cuyos servicios recibe un ingreso para vivir (Valle, 2010).

El concepto de profesión ha evolucionado con el tiempo e historia de las sociedades, renovando mecanismos de diversas índoles, desde los antiguos hebreos con los negocios al servicio del rey, hasta descansar en procesos modernos conocidos hoy en día como un producto de la industrialización y de la división del trabajo (Fernández, 2001).

### **1.1.2 Concepto de profesión de diversos autores**

Desde el siglo XIX, las profesiones se consideran una modalidad como organismo por medio de las cuales se puede instaurar un orden social sustituyendo al tradicional (*Ídem*, 2001).

A continuación se mencionan diversos conceptos de profesión a lo largo del siglo XX:

La profesión se vinculaba a la religión o tradición cristiana, con fundamentos a obedecer a un ser superior, con alto contenido de ascetismo, entrega y sufrimiento. El crecimiento de la urbe, durante la Revolución Industrial (1760-1840) ha modificado la organización de la sociedad, creando así profesiones más especializadas, para ser transformadas y practicadas en el siglo XX (Weber, 1901).

Hacia 1915, se menciona que se debía tomar en cuenta una serie de operaciones intelectuales donde su material debía ser la ciencia e instrucción, y que este

material debía ser definido con un fin práctico y una técnica educativa comunicable (Gómez y Tenti, 1989).

Para los años treinta, en 1933, Carr Saunders y Willson, señalaban que una ocupación alcanzaba su estatus de profesión, cuando una actividad se ejerce de manera controlada, con reglas y normas de conducta y sustentada en una ética social (Fernández, 2001).

Para los años sesenta se definía la profesión cuando existía un cuerpo específico de conocimientos que actuaban en una sociedad social organizada, Wilensky hacia el año de 1964 estableció la profesión como una organización ocupacional, basada en conocimientos sistemáticos que establece una actividad para ser considerada como profesión, donde el trabajo se convierte en una ocupación integral que surge de la necesidad de ampliar un mercado de trabajo. (*Ídem*, 2001).

Para los años setenta, Schein (1970), establece las profesiones como el conjunto de ocupaciones que han desarrollado un sistema de normas en la sociedad, diferenciando el profesional del aficionado y que constituye una fuente de ingresos (Fernández, 2001).

Para los años noventa, y en 1972, Jhonson señaló que para que exista una profesión auténtica, es necesario que las personas practiquen la ocupación formando relativamente un grupo homogéneo (*Ídem*, 2001).

Actualmente y a partir del siglo XXI, diversos autores aportan que las profesiones son grupos de individuos que forman una disciplina que se adhiere a patrones éticos establecidos por ellos mismos, aceptados por la sociedad, poseedores de conocimientos y habilidades derivados de una investigación, educación y entrenamiento de alto nivel, para el interés de otros individuos. Se hace énfasis en

un código de ética, con obligaciones morales personales, reconocidos y aceptados por la comunidad (*Ídem*, 2001).

## **1.2 La Formación Profesional**

### **1.2.1 Antecedentes de la formación profesional**

Los antecedentes de la formación profesional universitaria comenta García y García (1991), se encuentran en las universidades medievales, producto del siglo XII, que es el resultado de la formación de instituciones municipales, intercambios culturales y comerciales, nacimiento del capitalismo financiero, aparición de la sociedad burguesa y el espíritu laico, así como responder a las necesidades de los gremios de la Edad Media. Entre las primeras universidades medievales encontramos la de Salerno, donde se enseñaba propedéutica de artes, teología, derecho civil, derecho canónico y medicina; posteriormente y ya en la modernidad se encuentran la universidad de Bolonia, París, Padua y Oxford.

En nuestro país surgen diversas orientaciones a partir del siglo XIX, entre ellas: la formación profesional liberal, la formación profesional modernizante y tecnocrática, la formación profesional técnico-científica y la formación profesional técnico-productivista, por medio de las cuales se ha intentado implantar políticas neoliberales y sin un reconocimiento gubernamental sobre la historia, los procesos, las prácticas y las concepciones de los subsistemas educativos desarrollados (Barrón, Rojas y Sandoval, 1996). En virtud de lo anterior, se puede afirmar que, la formación profesional universitaria conlleva una normatividad legal, administrativa y académica, así como un comportamiento académico, realizada bajo un marco educativo, que regula las actividades necesarias y pertinentes que demanda nuestra sociedad Fernández (2011).

Se plantea entonces la relación que existe entre el mercado *profesional* de trabajo y las instituciones de educación superior en un marco de procesos de

globalización económica y social. Se discute cómo esta relación ha generado imperfecciones de mercado debido al papel de intermediación que tiene la educación superior entre los demandantes y oferentes de empleos y oportunidades profesionales, pero también debido a que las instituciones de educación superior funcionan con objetivos propios y diferentes a los de mercado. Se plantea la necesidad de reconocer y superar las limitantes que la concentración del ingreso imponen al acceso y permanencia de los estudiantes en este nivel educativo en América Latina, pero como punto relevante también se menciona la necesidad de acercar los procesos académicos a las prácticas del mundo profesional, a través de cambios curriculares y certificación de conocimientos laborales, que permitan una mayor vinculación de los egresados con los sectores productivos (Mungaray, 2011).

Es aquí donde diversos organismos internacionales se han promulgado por el impulso y necesidades de la educación superior y es aquí dónde nuestro sistema educativo tendrá que revisar responsable y cuidadosamente cada una de las demandas propuestas, para en base a ello, hacer las adecuaciones necesarias y así poder insertar a los profesionistas egresados en un mundo globalizado y demandante.

### **1.3 Organismos internacionales en la Educación Superior**

#### **1.3.1 Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

Se ha observado que la educación superior se encuentra sujeta a una demanda de toma de conciencia como vital importancia, este tipo de educación se reviste para el desarrollo sociocultural y económico así como para la construcción del futuro, de cara al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con

nuevas competencias conocimientos e ideales que pueden favorecer condiciones de equidad, justicia, libertad y paz social que se han vuelto prioritarias ante la multiplicidad de acontecimientos mundiales de injusticia, guerra, hambruna, deterioro ambiental, pobreza, entre otros.

Tal es el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *UNESCO* (por sus siglas en inglés y una de las agencias de la ONU), quien busca a través del desarrollo de la cooperación internacional la mejora de las condiciones sociales a nivel mundial. Dicho organismo considera actualmente con respecto a la educación superior que:

“En ningún otro momento de la historia ha sido más importante que ahora la inversión en los estudios superiores, por su condición de fuerza primordial para la construcción de sociedades del conocimiento integradoras y diversas” (UNESCO, 2009, p.2).

Entonces, podemos entender la necesidad de desarrollar condiciones más propicias y óptimas en nuestros entornos educativos que mejoren las condiciones actuales y aspiren a mantenerlas y solidificarlas. La educación superior es uno de los principales escenarios culturales y, tal vez, el más estratégico, para enfrentar los desafíos que nos presenta la nueva educación del siglo XXI (Alarcón, 2007). Seguramente dentro de los múltiples desafíos que presenta la educación superior será la de innovar diversas herramientas didácticas en los alumnos, permitiéndoles la posibilidad de una mayor eficiencia en su desempeño estudiantil y profesional.

### **1.3.2 Organización de los Estados Americanos (OEA)**

Otro organismo por mencionar en grado de importancia es la Organización de los Estados Americanos (OEA), este aporta su contexto sobre las profesiones en un coloquio Políticas Educativas en Iberoamérica del 2005, se reporta un nivel de

mejora en los índices de desigualdad educativa, el nivel de inversión de educación aumentó acercando a ciertos países con este contexto a los países con elevado promedio educativo, sin embargo se ha comprobado que el panorama económico de las Américas no es, ni se proyecta similar a la década anterior. .

Por lo anterior mencionado, la OEA, como principal cuerpo político de diálogo de la región, la organización más antigua de las Américas, y la Secretaría técnica de la Comisión Interamericana de Educación, está consciente de la importancia de apoyar los esfuerzos de los Estados Miembros para alcanzar sus metas de política educativa en el marco de compromisos regionales e internacionales. Sus líneas de acción son la educación de calidad, inclusiva y con equidad, con el fin de aumentar sus oportunidades educativas para con esto no solo acceder a estudios superiores de calidad y fortalecimiento de desarrollo profesional, sino también a fomentar el aprendizaje de otras culturas y experiencias que podrán adaptar en sus países y así contribuir activamente a su desarrollo.

Las alternativas de formación brindadas por el portal Educativo de las Américas, en colaboración con prestigiosos socios en el ámbito académico, de la sociedad civil, y los organismos internacionales, han permitido a miles de personas a continuar sus estudios post-secundarios, acceder a oportunidades de formación permanente y encontrar y mejorar su empleo con nuevas oportunidades de colaboración cultural y profesional.

### **1.3.3 Red Interamericana de Educación Docente (RIED)**

La Red Interamericana de Educación Superior (RIED), acaba de cumplir su décimo aniversario, es la comunidad de práctica en línea más importante de la región, con cerca de veinticinco mil docentes de todos nuestros países participando de actividades, beneficiándose del acceso a materiales educativos, cursos en línea dictados en alianzas con prestigiosas instituciones del hemisferio y MOOCS que es el acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses (o Cursos online masivos y abiertos).

Recientemente la RIED ha desarrollado MOOCS en el área del pensamiento crítico para los cuales y por medio de los convenios con Ministerios de Educación, se entregan certificados oficiales.

Al hablar de Virtual Educa, socio de la Organización de los Estados Americanos (OEA)(2008), se hace referencia a una iniciativa de innovación en educación, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para fomentar la inclusión social desde las instituciones educativas.

Otras de las iniciativas es la innovación de Foros de Nuevos Modelos Universitarios, como herramienta de inclusión para el desarrollo sostenible y a la contribución de las universidades en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Por esto mismo, la Organización de los Estados Americanos (OEA), continuará trabajando con las instituciones de educación superior a través de la internalización y la virtualización para el fortalecimiento de sus capacidades orientadas a brindar a los estudiantes una educación de calidad de carácter integral y práctica, vinculada a la acción para el desarrollo.

Se necesita que quienes acceden a formación virtual y a distancia, permanezcan en ella y concluyan satisfactoriamente sus estudios, recordando que, la buena tecnología, permitirá a los estudiantes tener acceso virtual de calidad, provocando la innovación y respuestas a los problemas de la sociedad (OEA, 2008).

#### **1.3.4 La Comunidad Europea (CE)**

Así mismo la Comunidad Europea expresa su sentir acerca de las profesiones dando un reconocimiento de cualificaciones profesionales para evaluar y revisar la normativa europea. En la declaración de Bolonia firmada por 1999 ministros europeos sentaron las bases de la Educación Superior, con la finalidad de lograr la armonía de los estudios universitarios en toda Europa, esta aprueba primero las *Directivas de Cualificaciones Profesionales* (2005), que es el hecho de ofrecer a los ciudadanos las garantías suficientes para que una misma profesión ostente

los mismos derechos en los diferentes países miembros, sin importar el estado de donde provengan, por medio de asociaciones que ejercen funciones equitativas; así también y en segundo término aprueba la *Directiva de Servicios del Mercado Interior* (2006), tarea complicada para una Europa naciente de profesiones, de distintas raíces y formación diversa.

Construir un sistema de valoración objetivo que permita la comparabilidad y homogeneidad entre los diferentes sistemas europeos de Desarrollo Profesional Continuo (DPC), es la clave para favorecer el reconocimiento automático basado en unas condiciones mínimas de formación o experiencia profesional. Por último, la Unión Profesional Europea ha resaltado la necesidad de potenciar la utilización de unos sistemas de información y comunicación interoperables para poder funcionar de una manera integral, coadyuvando a formar una educación profesional de calidad (Yagües, 2011).

### **1.3.5 Organización para la cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)**

Por su parte la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE por su siglas en inglés), también ha visto en la Educación un pilar fundamental del desarrollo de un país, en el caso de México ha trabajado diversas acciones, dentro de alguna de ellas ha señalado que “el objetivo de esta reflexión fue extraer aquellas prácticas consideradas de mayor interés y relevancia para el contexto mexicano...para así continuar la construcción de soluciones viables y convenientes para las escuelas mexicanas” (OCDE, 2010).

Otro elemento a considerar en nuestro país con respecto a los lineamientos que plantea dicho organismo es que “en México, como en cualquier país, las políticas públicas diseñadas para la educación superior no han sido lineales, éstas se han construido históricamente y han correspondido a visiones del mundo en el contexto en que se desarrollan” (Alarcón, 2007). Trayendo como consecuencia el desequilibrio educativo nacional y poca sustentabilidad de avance en los objetivos planteados, en cada periodo de gobierno.

Los organismos nacionales también hacen presencia y coadyuvan al igual que los internacionales a fundamentar el equilibrio necesario de la educación dentro de un marco de equidad, igualdad y pertinencia

## **1.4 Organismo y Programas Nacionales**

### **1.4.1 Contexto Nacional**

Al hablar de la educación profesional en México se hace referencia a un enfoque que proviene desde los años sesentas en cuanto a profesores y programas se refiere. En la época mencionada, el desarrollo de la educación está marcado por el interés en lograr un reconocimiento de carácter nacional, el fracaso que proviene al no lograrlo está enfocado en diversos factores tales como la deserción escolar, reprobación, bajo rendimiento escolar y repetición de cursos entre otros.

Surge un sistema de enseñanza y la incorporación masiva de tecnologías didácticas así como la formulación de nuevos planes de estudio; para la educación superior, una de las estrategias de cambio es la formación del personal docente para laborar en las instituciones educativas, con esto se busca, modernizar las prácticas educativas y contribuir a abatir los altos índices de fracaso escolar (Zúñiga, 2008).

La época de los ochentas, es marcada por la crisis y la recesión económica que cambian el rumbo de la vida económica, social y política de México. El crecimiento del desempleo se deterioró y mostró una creciente importancia del sector informal. Muchas familias cayeron en crisis teniendo que buscar nuevas estrategias de sostenimiento. La labor femenina despuntó laboralmente, pero la deserción también tuvo un decremento importante. Las universidades tuvieron crisis financieras e incrementaron sus problemas

funcionales. Al respecto “Estos procesos se unieron a la creciente preocupación por la masificación de la universidad, por la baja calidad de la docencia y por la eficiencia terminal” (Zuñiga,2008,p.55). Se incorpora la planeación y la administración al ámbito educativo, considerando que la sistematización y la organización de procesos desde un enfoque institucional, puede ser un escalón para evitar la deserción. Se analiza la perspectiva en cuanto a la coincidencia del ingreso a la universidad con un matrimonio o a un mercado laboral, como paso de ser joven a ser adulto, entonces, se realizan estudios de “trayectorias educativas” para deducir como estos factores y otros externos se involucran a la estadía en la universidad.

Comienza la época de los noventas, globalización, calidad, evaluación y acreditación donde México logra un gran avance con la inserción frontal del fenómeno de la globalización, las causas cambian porque implica modificar pautas y políticas para las instituciones educativas: posturas de actualización constante, nuevas competencias laborales, profesionales y retos para estar a la vanguardia. Surgen ante la sociedad educativa los conceptos de calidad, evaluación y acreditación, como elementos para acreditar la educación de calidad, se crean retos estudiantiles, alumnos competitivos internacionalmente, que egresen satisfactoriamente y que resuelvan problemas culturales (Zúñiga, 2008).

#### **1.4.2 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)**

La migración de modelos educativos centrados en el aprendizaje tradicional hacia uno centrado en los alumnos, descanso hoy en una educación continua y permanente, real a su contexto y con una diversidad de habilidades, actitudes y valores, que les permitan al alumno un desarrollo pleno, empático, responsable y consciente en sus diversos entornos (Romo, 2011). Diversos organismos han reflexionado y propuesto diferentes esquemas de trabajo centrados en y para los estudiantes en diversas instituciones, estos deben descansar en diversos

aspectos interdisciplinarios y promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la paz y la igualdad entre los sexos (UNESCO, 2009).

Desde su creación en 1950, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ha orientado diversas acciones en la mejora del desarrollo de la Educación Superior en México, considerando a su vez las formulaciones planteadas por los organismos internacionales así como el planteamiento de nuevas estrategias que busquen de educación de calidad, por la vía de promover la innovación y pertinencia en atención a los alumnos. La mejora en la educación, orientada en centrar la atención en el estudiante, basa entonces su cumplimiento en la implantación de herramientas innovadoras para que los alumnos dispongan de los recursos necesarios durante y hasta la conclusión de los estudios (Romo, 2011).

La propuesta que la ANUIES presenta, es coadyuvar al desarrollo y consolidación del actual sistema de educación superior, parte del convencimiento de que éste necesita transformarse radicalmente para poder responder con oportunidad, equidad, eficiencia y calidad, al conjunto de demandas que le plantean tanto la sociedad mexicana como las transformaciones de los entornos nacional e internacional (ANUIES, 2016).

#### **1.4.3 Plan Nacional de Desarrollo, 2013-2018**

La participación del Gobierno Federal a través de su Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 busca impactar favorablemente en la calidad y pertinencia de la educación superior lo que implica robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y próspera para lo cual ha desarrollado una serie de objetivos con diferentes estrategias que permitan la consecución de una educación de calidad. (SEP, 2012).

El Plan Nacional de Desarrollo habla de “impulsar un México con Educación de Calidad, que abra las puertas de la superación y el éxito a nuestros niños y jóvenes” (SEP,2012, p.27). La premisa de dicho impulso gira en fomentar los valores cívicos, elevar la calidad de la enseñanza y promover la ciencia, la tecnología y la innovación. Se propone un México con Educación de Calidad para robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más próspera, fortaleciendo las necesidades que un mundo globalizado demanda. Cabe destacar que la falta de educación es una barrera para el desarrollo productivo del país, limita la capacidad de la población para comunicarse de una manera eficiente, trabajar en equipo, resolver problemas, usar efectivamente las tecnologías de la información, así como para comprender el entorno en el que vivimos y poder innovar.

A diferencia de otras generaciones, los jóvenes tienen a la mano el acceso a una gran cantidad de información, sin embargo, en ocasiones carecen de las herramientas o de las habilidades para procesarla de manera efectiva y extraer lo que será útil o importante, logrando con esto un impedimento para insertarse en la vida productiva. La dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar, ante esta coyuntura, la educación deberá estar en estrecha vinculación con la investigación y con la vida productiva del país (SEP, 2012).

El futuro de México depende en gran medida de lo que hagamos hoy por la educación de nuestra niñez y juventud, por lo tanto es fundamental trabajar en los conocimientos que implica el aprovechamiento intensivo de la capacidad intelectual. En este sentido México propone una Educación de Calidad implementando políticas de Estado que garanticen el derecho a la educación de calidad para todos, fortaleciendo la articulación entre niveles educativos y los vinculen con el quehacer científico, el desarrollo tecnológico y el sector productivo. (SEP, 2012)

Buscar un México con Educación de Calidad será sinónimo de un gobierno comprometido con la igualdad de oportunidades y el despliegue de una imaginación renovadora que sea fuente del desarrollo nacional, para lograrlo la educación de calidad será la base para garantizar el derecho de todos los mexicanos a elevar su nivel de vida y contribuir al progreso nacional mediante el desarrollo de sus habilidades, conocimientos y capacidad innovadora e impulsando valores cívicos y éticos, que permitan construir una ciudadanía responsable y solidaria con sus comunidades.

Finalmente, para hacer del desarrollo científico y tecnológico los pilares para el progreso económico y social sostenible, se requiere una sólida vinculación entre escuelas, universidades, centros de investigación y el sector privado, así como el incremento de la inversión pública y privada en actividades de innovación y desarrollo (SEP, 2012).

#### **1.4.4 Programa Sectorial de Educación 2013-2018, SEP**

La Secretaría de Educación Pública (SEP), es un organismo con un papel trascendente a lo largo del contexto educativo de nuestro país, su desempeño ha sido fuertemente criticado y desacreditado cada vez que nuestro país sufre un cambio de dirigentes, sin embargo aún sobre las adversidades, su papel siempre a empujando a la educación a buscar calidad, equidad e inclusión.

A través de su *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*, la SEP señala que nuestro país requiere transformaciones significativas, teniendo la certeza de que las bases filosóficas, humanistas y sociales que dieron el gran impulso a la educación pública siguen vigentes y deben aspirar esas transformaciones (SEP, 2013). Es importante mencionar su necesidad de impulsar las nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono en la educación media superior y superior.

Para la SEP existen algunas *Líneas de Acción* que ayudan a evitar el abandono escolar así como el impulso de diversos programas y talleres que sean preventivos. Dicho documento señala la necesidad de promover ambientes escolares libres de violencia, buscando incidir favorablemente en los estudiantes con respecto a su tránsito por la educación superior, mejorando sus propias condiciones así como para alcanzar el desarrollo social esperado en el país, por medio de algunas acciones concretas, el Programa Sectorial también busca que las Instituciones de Educación Superior (IES), promuevan que cada uno de los estudiantes domine las disciplinas y valores que enmarcan las distintas profesiones a su alcance, logrando con esto su inserción en mundo laboral demandante de profesionistas, conscientes de las necesidades de cambio nacionales e internacionales (SEP, 2013). Es un hecho que al correlacionar y alinear el Plan Nacional de Desarrollo y el Programa Sectorial de Educación fortalece la visión de lograr una alternativa más de permanencia y transición exitosa de la vida del universitario trazando las acciones necesarias que requiere la persona para lograr con esto afianzar su permanencia laboral.

Cabe mencionar que La Subsecretaría de Educación Superior (SES), es el área encargada de impulsar una educación de calidad que permite la formación de profesionistas competitivos y comprometidos con el desarrollo regional y nacional para contribuir a la edificación de una sociedad más justa, a través de sus diferentes políticas públicas, planes y programas, trabaja para brindar una educación equitativa, pertinente, flexible, innovadora, diversificada y de amplia cobertura, con ello, busca avanzar hacia el fortalecimiento de un Sistema de Educación Superior integrado y articulado, promotor de la equidad en la educación, de la permanencia de los estudiantes y actualización de los egresados.

Esta subsecretaría va de la mano con la SEP, promoviendo el impacto nacional e internacional que México desea, logrando con esto el mayor número de egresados universitarios con una visión de triunfo permanente, propiciando a

través de políticas y programas de apoyo, las condiciones necesarias para que la sociedad mexicana reciba, por medio de las instituciones de Educación Superior, una educación de calidad que juegue un papel clave en la formación de profesionistas que contribuyan de manera significativa al desarrollo del país y a la transformación justa de la sociedad. Entendida la educación de calidad como aquella que sea: equitativa, pertinente, flexible, innovadora, diversificada y de amplia cobertura (SEP, 2011).

#### **1.4.5 Plan Estatal de Desarrollo en Puebla, 2011-2017**

El Plan Estatal de Desarrollo es un instrumento de política pública que atiende las necesidades y refleja todas y cada una de las aspiraciones de los poblanos así como detona el enorme potencial que tiene el estado. Su integración es producto de un intenso ejercicio democrático, en el que los diferentes sectores de la sociedad participan activamente con propuestas, ideas y anhelos para encaminar el progreso de Puebla.

El sector educativo es estratégico en toda actividad social y gubernamental, por tal motivo, instrumenta de manera integral y articulada una política pública de los recursos y programas a través de ejes temáticos, orientados a aumentar el aprendizaje en los estudiantes y maestros. Asimismo, incrementa la atención a la demanda en todos los niveles, ampliando y mejorando el acceso y uso de las nuevas tecnologías y comunicaciones por último se vinculan los contenidos educativos con la vocación productiva de las regiones y el mercado laboral (SEP, 2011).

Como prioridad se encuentra impulsar el desarrollo de la enseñanza y de la investigación científica y tecnológica en los diferentes tipos y modalidades, establecer sistemas de planeación, evaluación, supervisión e informática pertinentes para orientar el desarrollo de la educación en el estado, evaluar permanentemente el Sistema Educativo Estatal, promover la investigación que

sirva como base a la innovación educativa, organizar congresos para estudiar los problemas educativos o científicos; impulsar el intercambio de estudiantes, profesores, hombres y mujeres de ciencia de otras entidades o países y en general, impulsar el progreso de la cultura en la Educación Superior en todas sus modalidades para lograr afianzar el desarrollo de nuestra entidad con profesionales capacitados en busca de oportunidades nacionales e internacionales (SEP, 2011).

#### **1.4.6 La reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) Acuerdo número 442 y 444**

En la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), se establece un sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad. Con un proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior, así con el pleno respeto al federalismo educativo y a la autonomía universitaria, el Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB) establece los ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior y sus niveles de concreción.

#### **Ejes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:**

##### **I. Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias**

Al hablar de competencias se hace referencia a “la integración de habilidades, conocimientos y actitudes en un contexto específico” (SEP,2011, p. 2).

Esta estructura reordena y enriquece los planes y programas de estudio existentes y se adapta a sus objetivos; no busca reemplazarlos, sino complementarlos y especificarlos, define los estándares compartidos que hacen más flexible y pertinente el currículo de la EMS.

Comprende una serie de desempeños terminales expresados en el Acuerdo 444 y que a continuación se mencionan:

1. Competencias genéricas: cuyas características son la *clave* que es aplicable a contextos personales, sociales, académicos y laborales Competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y
2. Competencias disciplinares básicas: son los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la disciplina que organiza el saber.
3. Competencias disciplinares extendidas (de carácter propedéutico) y
4. Competencias profesionales (para el trabajo).

## **II. Definición y regulación de las modalidades de oferta**

Aquí este eje de Reforma Integral oferta tres modalidades en la educación, escolarizada, no escolarizada y mixta, ampliando con esto la oportunidad de inclusión de acuerdo a diversas necesidades.

## **III. Mecanismos de gestión**

Estos componentes de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, son indispensables, ya que definen estándares y procesos comunes que garantizan el apego al MCC bajo las condiciones de oferta especificadas

## **IV. Certificación complementaria del SNB**

Refleja la identidad compartida del bachillerato y significa que se han llevado a cabo los tres procesos de la Reforma de manera exitosa. (SEP, 2008).

Por su parte, en el ámbito económico, contar con una Educación Media Superior en todo su potencial será cada vez más un requisito para que todos los estudiantes logren obtener un empleo razonablemente bien pagado y que les ofrezca posibilidades de desarrollo laboral. En términos generales, la competitividad de México dependerá en buena medida del adecuado desarrollo de esta nueva visión educativa, la cobertura y la calidad en la EMS, constituyendo un supuesto fundamental para que el país pueda dar respuesta a todos los desafíos que presenta la economía globalizada en un marco de equidad

: social, individual y económica. En el proceso de búsqueda del perfil del bachiller no se debe perder de vista que la pluralidad de modelos que permitirá atender a la población diversa con diferentes intereses, aspiraciones y posibilidades, sin que ello invalide objetivos comunes esenciales que se deben procurar. En el propósito de encontrar estos objetivos, es necesario conocer primero la situación y composición de la EMS en el país, así como los principales retos que deben atenderse, las reformas y los avances ya realizados a favor de los estudiantes de bachiller. (SEP, 2008).

### **1.5 El “Taller de Profesiones para bachillerato” como una propuesta pedagógica, aplicada en el Instituto México, Campus San Pedro, en Puebla**

Uno aspecto relevante de la presente investigación gira en torno al *Taller de profesiones en bachillerato* debido a la construcción de una propuesta para trabajar con los alumnos de tercero de bachillerato, con el objetivo primordial de propiciar o fortalecer valores, actitudes conocimientos y una toma de decisiones guiada por decisiones personales en busca de lo que desean ser.

Como primera instancia es importante definir lo que implica la palabra taller, Maya (2007) cita a Reyes (1977) en la cual se define al taller como una realidad integradora, compleja y reflexiva, que se une a la teoría y la práctica, como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por los docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos.

Los talleres propician un espacio donde se producen conocimientos y permite la colaboración de todos en las mismas condiciones; al hablar del constructivismo referimos a un *taller pedagógico* y entonces éste se define como una reunión de trabajo en donde se unen los participantes en pequeños grupos

para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice (Mirabent, 1990). Es importante aclarar que no se concibe un taller donde no se realicen prácticas, manuales e intelectuales para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y la transformación de sí mismo. Por consiguiente, es necesario considerar que el taller necesita una estrategia pedagógica que permita lograr los alcances señalados y dotar al aprendiz de recursos estratégicos personales y de que influyan en el currículo, la organización, los asesores y el profesorado, para recrear contextos que promuevan el uso estratégico de conocimientos (Monereo, 2007).

Respecto a la propuesta de la presente investigación, un argumento sólido para destacar la formulación de un *taller* centrado en el humanismo, es referido cuando mencionamos que el sistema pedagógico conocido como educación centrada en el estudiante representa una revaloración de los factores que intervienen en el proceso de desarrollo, mencionando también y que la educación antes que nada debe tener en cuenta, la premisa de la importancia del aprendizaje del alumno (Lafarga, 1990).

Un aprendizaje humanista concibe al ser humano como el que :

“...es capaz en todo momento de aprender de su experiencia y estimular y orientar el propio aprendizaje con una gama innumerable de propósitos. De aquí que el crecimiento del organismo humano, pueda ser estimulado y favorecido...” (*Ídem* 1990,p. 242).

Cabe destacar que muchas ocasiones existen obstáculos que impiden el crecimiento y la toma de decisiones en las personas, pero logrando un aprendizaje con autonomía se logra superar dichas deficiencias, así mismo se considera que en ocasiones la misma persona no alcanza su pleno desarrollo por

estar sometido o limitado a una sociedad e incluso a la misma educación que vive, evitando desarrollar el potencial que necesita (*Ídem*, 1990).

Con respecto a la filosofía de la educación humanista y de la diferente concepción que tiene del yo, se debe aceptar a la persona y ayudarlo a aprender qué clase de persona es ya, cuál es su estilo, sus aptitudes, para qué es bueno en un desempeño y para qué no, qué se puede fomentar, cuáles son sus cualidades básicas y sus potencialidades. (Maslow, 1988).

Al referir un taller con enfoque humanista, la que suscribe, detecta una deficiencia en su centro de trabajo respecto a la necesidad práctica para aterrizar los conocimientos adquiridos a lo largo de su materia de Orientación Profesional así como la carencia de actividades simuladoras que le ayuden a discernir de la mejor manera la toma de decisiones respecto a su preferencia laboral, evitando afianzar la elección tentativa en la elección definitiva.

### **1.5.1 Historia del Instituto México, Campus San Pedro**

Mi problema de investigación recae en los alumnos del Instituto México Campus San Pedro, específicamente tercer grado de Bachillerato.

Dicho instituto dio inicio el 5 de septiembre de 1977, las instalaciones fueron prestadas por la Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP) ubicadas en la esquina de la 23 Poniente y la 25 Sur, con el paso del tiempo al ser insuficientes, la Junta de Gobierno y los Padres de Familia se dieron a la tarea de construir otro espacio, y en septiembre de 1983 se trasladaron al fraccionamiento Estrellas del Sur. Por la demanda excesiva de alumnado se construye un nuevo campus y en el año 2000 se coloca la primera piedra en San Pedro Cholula, así en el año 2002 dio comienzo el primer ciclo escolar con la sección de Jardín de Niños y tres grupos de primaria. Es Instituto México es una institución católica con un modelo humanista, científico y trascendental en un soporte teológico, filosófico y pedagógico. (IMEX, 1977).

### 1.5.2 Misión, visión y valores del Instituto México

Dicha institución se rige bajo una misión y visión que la acompaña. A continuación se mencionan :

La *misión* del instituto es: “Ser una comunidad educativa de laicos católicos, comprometidos con la formación integral de líderes socialmente responsables” (IMEX,1977, s/p).

La *visión* del instituto es : “Ser reconocidos como la Institución educativa más efectiva en la formación integral de sus educandos, así como la de mejor servicio.” (IMEX, 1977, s/p).

Los *valores* que maneja para todo su personal y alumnado son : congruencia, respeto, orden, compromiso y servicio.

En cuanto a su educación integral, esta gira en siete *dimensiones* que son: física, intelectual, afectiva, volitiva, ética, estética, religiosa y social. (IMEX, 1977).

### 1.5.3 Detección del problema

A lo largo de mi quehacer educativo en el nivel medio superior y superior, me he percatado de la necesidad apremiante de un complemento a los planes y programas del área de Orientación Vocacional, materia que se imparte a los alumnos al comienzo del tercer grado.

El tercer grado de bachillerato es un grupo mixto formado por una población de quince hombres y doce mujeres, sus diferencias en cuanto a género, sus intereses personales y familiares así como su diverso nivel socioeconómico varía notablemente, es por estas diferencias que surge la necesidad de implementar una estrategia que ayude a integrar todas estas características en el grupo de la manera más homogénea posible.

Al principio del ciclo escolar y como primer sondeo se les pregunta a los alumnos lo que implica la asignatura de Orientación Profesiográfica, las respuestas son diversas algunas fundamentadas y otras más argumentando que es una materia que deben de cubrir porque así marca la currícula y lo exige el instituto.

## **1.6 La Secretaría de Educación Pública (SEP) y su contexto respecto al programa de Orientación Vocacional**

Después analizar el sondeo a los alumnos, el departamento de humanidades revisó la misión y visión que marcan los planes y programas sustentados por la SEP para poder determinar si esas propuestas eran bastas para lograr las metas designadas por la institución, o de ser necesario replantear nuevamente implementando las necesidades de la misma. A continuación tenemos la misión y visión que maneja la SEP en su Programa de Orientación Vocacional :

Misión : Implementar un programa que favorezca la toma de decisiones de los estudiantes del país en la elección de los estudios profesionales de la Educación Media Superior y Superior, así como en su incorporación al mercado laboral. (SEP, 2011).

Visión : Ser un programa reconocido y valorado por la comunidad estudiantil del país, por el apoyo que brinda a los estudiantes en la identificación de sus aptitudes e intereses profesionales. Asimismo, brindar información de la oferta educativa de la Educación Media Superior y Superior en la República Mexicana, para fundamentar la elección de estudios en los que continuarán su formación profesional, así como su incorporación al mercado laboral (SEP, 2011).

Después de analizar el enfoque de la misión y visión propuestas por la SEP, se concluye que estas cubren las expectativas en el Instituto México para la mejora de los alumnos en bachillerato, entonces se prosiguió a revisar los objetivos planteados por el mismo organismo para poder discernir el grado de necesidad de implementar nuevas estrategias o no a lo ya establecido.

A continuación se detallan los objetivos que presenta la SEP, en su programa de Orientación Vocacional :

**Objetivo General :**

Proporcionar los elementos generales para la planeación y organización de las actividades del POV en los subsistemas de educación media superior. (SEP, 2011).

**Objetivos Específicos :**

- Guiar acciones encaminadas a mejorar la trayectoria académica de los estudiantes en la toma de decisiones para la selección de las carreras de la educación media superior, así como su incorporación al mercado laboral.
- Contribuir a mejorar la calidad del proceso formativo, promoviendo acciones para ofrecer un servicio de Orientación Vocacional pertinente a las necesidades de los estudiantes.
- Promover al interior de los subsistemas el fortalecimiento e implementación de las estrategias y técnicas que contribuyan a mejorar este proceso.
- Crear un sistema informativo de Orientación Vocacional, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para consulta de directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y público en general.
- Fomentar el establecimiento de los programas de Orientación Vocacional en los subsistemas de la SEMS, Organismos Descentralizados y Estatales atendiendo a la heterogeneidad y condiciones particulares de cada uno de ellos.
- Establecer un programa de formación y actualización de docentes encargados de proporcionar Orientación Vocacional a los alumnos.
- Desarrollar una metodología para el seguimiento y evaluación del POV, determinado por cada subsistema (SEP, 2011).

Al término del análisis de los objetivos mencionados se concluye que estos se adaptan significativamente a las necesidades del Instituto. Acto seguido se procedió a revisar la Reforma Curricular supuesta por la SEP en el 2011, ahí se detecta que lo propuesto es más teórico que práctico, y si se toma en cuenta que la materia que se imparte en el instituto es una vez a la semana con una hora de duración y las actividades extras y suspensiones lo hacen más complejo,

entonces se pensó en adaptar la currícula teórica coadyuvando a la elaboración del taller, nivelando con esto ambas necesidades. (Revisar anexo 2, Reforma Curricular).

Este taller responde también a las estrategias de intervención planteadas por la SEP cuya finalidad es ayudar a fortalecimiento de la Orientación Vocacional, por efectos de practicidad nos enfocaremos directamente a las estrategias mencionadas en el No. 6, 7 y 8:

Estrategia de intervención No. 6: promover la elaboración de materiales didácticos sobre Orientación Vocacional.

Estrategia de intervención No. 7: diseñar mecanismos de difusión del programa de Orientación Vocacional, elaborar trípticos, dípticos, folletos y carteles alusivos.

Estrategia de intervención No. 8: impulsar la participación de estudiantes y docentes en eventos y *encuentros sobre Orientación Vocacional*, promover la oferta educativa del nivel medio superior, proporcionar información de la oferta educativa regional y estatal, brindar información sobre las ocupaciones en las que podrían incorporarse los egresados de la educación media superior y *organizar exposiciones* y conferencias con la participación de expertos en determinadas carreras (SEP, 2011).

Al hablar sobre encuentros en la Orientación Vocacional podemos insertar de manera satisfactoria la herramienta de los talleres, es ahí donde se descansa mi línea de intervención al implementar un taller de profesiones en bachillerato, para medir el efecto del mismo sobre la toma de elección de profesiones a futuro.

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la formación profesional**

Al referirnos a la formación profesional en un contexto mundial, se hace referencia a la propuesta de una educación integral que comprenda las capacidades y competencias para acceder al mundo del trabajo, pero también los valores y las actitudes que moldean la personalidad del sujeto y que contribuyen al logro de un desempeño comprometido y eficaz de su profesión, así como todo un ejercicio responsable de la ciudadanía. Básicamente los pilares que sustentan la formación integral de los individuos son dos dimensiones que se articulan para preparar al profesional del nuevo milenio, así hablamos primero de la formación en competencias profesionales y después de la formación ética (Ibarra, 2005).

Bajo este contexto, y en la base de sustentar el taller en un enfoque humanista es de vital importancia abordar la ética profesional como antesala de la toma de decisiones. La ética profesional se ha situado como un componente dinámico y sustantivo de la formación integral del individuo profesionista, porque se asegura una práctica responsable y eficiente al normar el buen uso de las capacidades profesionales, lo que resulta fundamental para enfrentar y resolver los complejos problemas de una sociedad contemporánea, así mismo mejora cualitativamente y eleva el grado de humanización de la vida social e individual, mediante el ejercicio de la profesión (*Ídem*, 2005).

Entendemos entonces que :

“desde una perspectiva educativa, la ética profesional es la expresión de una conciencia moral que posibilita el logro del bienestar social y contribuye a la realización plena del profesionista” (*Ídem*,2005, p.4)

En el ejercicio de esa responsabilidad, el profesionista encuentra el camino para su realización porque las aportaciones que hace a la sociedad llevan implícito un desarrollo pleno de sus capacidades profesionales así como la búsqueda y el logro de la excelencia y de la calidad en la prestación de servicios y bienes. La responsabilidad profesional debe responder a las necesidades y problemáticas de la sociedad proporcionando los bienes intrínsecos de la profesión, como salud, vivienda, justicia entre otros; en el marco de los bienes intrínsecos antes mencionados, la responsabilidad del profesionista es realizar bien el servicio que le ha sido encomendada (Hortal, 2015).

Se rescata entonces que, “la ética coadyuva a moldear la personalidad y el carácter del profesionista al dotarlo de principios y valores morales que norman su comportamiento y que posibilitan un proceder ético” (Ibarra, 2005, p.5).

Se trata entonces de conocer el marco reflexivo en el que se traduce la ética profesional que a su vez refuerza la capacidad de respuesta al proporcionarle principios, procedimientos y valores éticos que contribuyen a mejorar la elaboración de criterios y juicios propios, así como la elección y toma de decisiones, puesto que estos factores constituyen un referente necesario para discernir, valorar, ponderar y optar por alternativas de respuesta o de solución a las problemáticas propias de su profesión (Hirsch, 2009). La ética profesional fortalece las capacidades transformadoras del profesionista, así como su toma de decisiones en la elección de carrera profesional, y para lograrlo requiere de la integración de conocimientos, habilidades y destrezas, así como de actitudes y valores éticos (Ibarra, 2005).

A continuación se mencionan una serie de dimensiones coadyuvadas con la ética que ayudarán al individuo a formar un criterio más objetivo de las metas que desea alcanzar.

### **2.1.1. Motivación y elección de carrera**

Existen diversos modelos de Orientación Educativa que han incorporado aspectos que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes, intereses, aptitudes e información profesiográfica entre otros, sin embargo se ha dado poca atención a la influencia de los aspectos motivacionales en dicha elección (Cano,2008, cita a Cortada,1977,p. 174). Se ha comprobado que los procesos motivacionales tienen una gran influencia determinante en el éxito del desempeño escolar y la toma de iniciativa propia en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Comenzar por definir la palabra motivación será el principio de una serie de conceptos que el alumnos deberá tener presente a lo largo de su elección :

“Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador” (Sexton, 1977, p. 162).

Por lo tanto, el individuo movido por la motivación encuentra la causa que lo conduce al actuar por iniciativa en la búsqueda de nuevos conocimientos, reflexionando y logrando un desarrollo autónomo. La influencia motivacional tiene particular importancia en el nivel medio superior, la carencia de esta implica apatía a la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional y, en consecuencia la ausencia de motivos que lo lleven a involucrarse y concluir con éxito la carrera elegida. Con ello se determina que la falta de motivación es una de las principales causas que las instituciones educativas a nivel bachillerato enfrentan día a día concluyendo en un menor involucramiento en la toma de decisiones relacionadas con la elección de carrera (Cano 2008).

A continuación se nombran diferentes enfoques motivacionales a tomar en cuenta en cualquier decisión:

1. Enfoque social: sugiere pensamientos y proyecciones positivas acerca de posibles resultados de la conducta, el ser humano imagina consecuencias futuras basadas en propias experiencias, las consecuencias que se generan y las observaciones que escuchan de los demás, en este caso los alumnos elegirán su profesión motivados por las recompensas que pueden obtener al término de sus estudios, es decir, motivaciones externas.
2. Enfoque cognoscitivo: acentúa las fuentes intrínsecas de la motivación, como la curiosidad, la satisfacción de aprender y el sentimiento de triunfo, por lo tanto el alumno elegirá una profesión basado en el deseo de aprender, por un sentimiento de triunfo basado en conocimientos, se basará en recompensas internas.
3. Enfoques humanistas: destacando la libertad personal, la autodeterminación y el esfuerzo personal. También es importante señalar los valores que ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que es correcto o incorrecto (Cano, 2008).

Al evaluar las carreras los alumnos atribuyen valores motivacionales extrínsecos, haciendo referencia a un pensamiento práctico como recompensa, prestigio, dinero, fama y estabilidad; y también a factores motivacionales intrínsecos como los involucrados directamente a los sentimientos e intelecto del individuo, ambos casos son importantes en la toma de decisiones profesional. Así el taller a implementar debe sustentar su elaboración en factores que ayuden a los alumnos a entender su toma de decisión como un factor trascendental en su elección futura profesional.

### **2.1.2 Toma de decisiones**

Nuestra vida es el resultado de la toma de decisiones que hacemos cada minuto, cada día, en el rumbo de nuestra trayectoria se toman una infinidad de pequeñas y grandes decisiones que pueden cambiar abruptamente lo ya transitado.

Muchas decisiones son un intento de no querer cometer errores, hay una infinidad de procesos de métodos racionales que ayudan a estructurar el pensamiento evitando con esto el exceso de confianza al decidir, sin embargo un enfoque exclusivamente racional limita la creatividad y subestima la intuición, pese que ambos son necesarios en una toma de decisiones. Otro obstáculo importante de mencionar es el miedo al riesgo, en ocasiones el no arriesgarse equivale a pasar una buena oportunidad, no existe una fórmula para poder decantarse por lo que más conviene, más sin embargo es posible aprender a hacerlo mejor. Ninguna decisión es perfecta pero no intentar hacerlo a veces es peor (Gunther, 2008). Un primer consejo que comparte es desarrollar el sentido común, es decir no tomar decisiones trascendentales cuando nuestro estado de ánimo está tocado por un agotamiento, una decepción, una tristeza o una insistencia externa poco fundamentada. La claridad de la mente facilita las buenas decisiones, el personal docente debe cultivar este aspecto, esta situación despejada es el resultado de un esfuerzo de la mente por ser precisa y exacta, y del equilibrio de ella, el cuerpo y las emociones.

Las mejores decisiones provienen de momentos relajados, donde la mente puede concentrarse sin la molestia del estrés, la presión, los plazos o las interrupciones de los trabajos, lo ideal sería tomar una decisión o meditarla en un sitio idílico durante un tiempo antes de poder adoptarla, desafortunadamente el tiempo es el principal enemigo, decidir bien y decidir rápido no es posible si no se ha tomado cierta distancia, si no se ha imaginado los resultados y no se ha comparado una visión con otra.

El hablar de “análisis concreto” se maneja como una herramienta de marketing para el diseño de nuevos productos o servicios, creada por Paul Green, de Wharton School of Economics, y esta funciona gracias a la concreción. Una buena idea es conocer la opinión de los consumidores sobre dos opciones o servicios y no sobre sus características abstractas. Muchas decisiones nos parecen acertadas en abstracto, pero resultan desastrosas una vez llevadas a la

práctica, por eso es importante imaginarlas con concreción antes de que se conviertan en reales (*Ídem*, 2008).

Pensar sistemáticamente nos ayuda a tomar mejores decisiones, ya que suelen ser imparciales. Un proceso clásico racional de toma de decisiones consiste en identificar el problema, los criterios de decisión, sopesarlos, buscar procesos de alternativas, evaluar dichas alternativas y elegir con esto la mejor opción. El enfoque sistemático es recomendable en decisiones complejas, que pueden acarrear serias consecuencias si no es explicado a las personas cuya colaboración es importante para nuestro proyecto. Es importante considerar que existen diferentes estilos de adoptar decisiones, en el momento las personas se muestran más intuitivas que racionales o más flexibles que rígidas, es importante reconocer el propio estilo de vida y el de los demás, esto dará más claridad para facilitar la elección en un determinado momento y situación, las decisiones intuitivas deben ser justificadas con argumentos racionales y lógicos (*Ídem*, 2008).

A continuación se mencionan algunas elecciones que pueden aparecer en una toma de decisiones :

- a) **Las malas decisiones** : Cuando más se aprende es cuando más errores se cometen, un fallo es una experiencia acertada porque jamás se volverá a repetir, eliminando con esto el riesgo del error. Se debe obviar las decisiones fallidas que dejaron consecuencia desastrosa y fijarse de manera obsesiva en aquellas que sí las tuvieron, no sólo se aprende de los propios errores, sino también de los demás. Simulacros, estudios de casos y debates permiten analizar la toma de decisiones y aprender a cometer errores sin tener que sufrir consecuencias. Es importante insertarse en las decisiones de los otros para poder analizar si esa misma situación hubiera sido la correcta en nuestros casos, si se hubiera cambiado o modificado algo y si esa decisión es viable o desechable. Nuestra mente presenta otra tendencia habitual que es la de interpretar una situación actual con la ayuda de los ejemplos parecidos que proporcionan experiencias. La

perspectiva que adoptamos ante una situación o acontecimiento puede limitar nuestra comprensión y la capacidad de encontrar soluciones (*Ídem*, 2008).

**b) Las decisiones complejas:** Todas nuestras acciones cambian el mundo a nuestro alrededor, dado que el mundo cambia como resultado de las acciones y viceversa y estar atentos de estas influencias mutuas es una realidad necesaria. Al tomar una decisión se deben discriminar cuáles factores están bajo nuestro control y en cuáles se debe ejercer control para evitar que se escapen. En ocasiones se ofrecen cantidades infinitas de datos y de información con una necesidad de tomar la decisión de manera trascendente y rápida, se puede caer entonces en la conocida “parálisis por análisis”, entonces, no se debe olvidar que muchas veces las mejores decisiones se toman en contra de los mejores datos disponibles, en ese caso en lugar de dejar que las decisiones sucedan por sí mismas, se debe asegurar ser los protagonistas de las mismas (*Ídem*, 2008).

**c) Las decisiones grupales :** En ocasiones los deseos de armonía y unanimidad pueden perjudicar la capacidad de pensar y decidir, por eso es importante que salgan a la superficie las mejores ideas. A la hora de tomar decisiones colectivas es importante permitir escuchar distintas voces en el grupo y aún cuando el grupo este de acuerdo se debe pensar en las fallas detectadas, lo que queda por preguntar e incluso si el líder cumple con el perfil necesario de acción y acompañamiento. A veces, los grupos pueden mostrar más inteligencia que los individuos, especialmente si las estructuras existentes permiten que todos tengan voz, aunque los grupos son susceptibles de caer en las tentaciones del pensamiento único, y tienen otras limitaciones que les hacen ser menos agudos que los individuos, si se da una conjunción de circunstancias adecuadas pueden revelarse como extraordinariamente inteligentes. En ocasiones cuando se

toman estas decisiones en grupo, no se encuentra claro quién tendrá la potestad de tomar la decisión final, entonces dicha decisión puede paralizar la acción, por eso cuando en un grupo exista carencia de líder, hay que aclarar los papeles de cada uno, es importante decidir sobre cómo se decide (*Ídem*, 2008).

Para efectos de este taller de intervención la toma de decisiones es un pilar fundamental que coadyuva al éxito del mismo. Una de las intenciones primordiales es que los alumnos sean capaces de decidir entre varias opciones la más conveniente a sus habilidades, necesidades, entorno y aptitudes.

#### **d) La toma ética de decisiones**

Actualmente se vive en un mundo cada vez más interconectado, lo que se hace en casa, mañana puede ser reconocido a nivel mundial, las decisiones que se toman dependen de nuestra brújula o de nuestro punto de partida moral, por eso desde esta visión algunas decisiones no sólo deben tomarse desde la razón, sino también desde el corazón .

Finalmente las decisiones éticas consisten en no permitir que la autoridad o nuestro ego nos desvíen de nuestro curso de acción, las elecciones realmente importante como la elección profesional o de pareja, pueden tener un efecto en la vida, es decir es importante reformular las grandes decisiones y comenzar con alguna actividad previa como pasatiempo hasta encontrar el enfoque definitivo y afianzarnos a él. Las grandes decisiones a largo plazo pueden dividirse en pasos más pequeños de dar día a día.

El mirar hacia adelante muchas veces puede requerir mirar hacia atrás, aprender de experiencias, errores, malas decisiones y retomar las nuevas decisiones, finalmente sean cuales sean las decisiones, complejas, estresantes, sencillas y fáciles deben de tomar con sentido del humor, si se toman demasiado

serias se comienza a analizar y posponer en exceso de ejecución, no se puede permitir que la magnitud de una decisión supere a la persona (Gunter, 2008).

### **2.1.3 Las emociones**

Cuando se decide es necesario que exista un cierto grado de estrés que será capaz de mejorar la toma de decisiones, agudiza el pensamiento y mantiene la mente concentrada, sin embargo puede terminar negativamente si no es controlado. Si bien es cierto que no podemos excluir las emociones al decidir, si se pueden comprender y controlar, las emociones hacen trabajar más al tomar decisiones, pero no necesariamente más inteligentes al momento de tomarlas, se invierte más esfuerzo en una decisión, pero no más alternativas para la misma, incluso se puede descartar decisiones importantes sólo porque nos despiertan emociones negativas. Es importante estar conscientes de la presencia de emociones negativas para no permitir que obnubilen nuestro juicio cuando se encuentra delante de una decisión (*Ídem*, 2008).

Por último es importante mencionar que es posible que una decisión se presente en forma de atractivo atajo, entonces se debe analizar los puntos débiles y los riesgos de las mismas antes de precipitarse a tomar una decisión definitiva. Las emociones juegan un fuerte papel al decidir, si la persona se encuentra en un proceso sensible es mejor esperar el tiempo necesario de control, en el taller de intervención planteado, la sensibilización es importante para entender la toma de decisión profesional, las emociones debes estar manejadas y el contexto debe ser lo más objetivo posible para así, participar y concretar certeramente.

### **2.1.4 Liderazgo en la educación**

Cuando hablamos de liderazgo educativo enfocamos la visión hacia dos actores principales docente y discente, pero es importante definir el término liderazgo para poder abordar sus bases. Liderazgo no tiene una raíz latina, como la mayoría de

los vocablos del español, su origen es de la lengua inglesa y se deriva del vocablo “Lead”, del verbo “to lead” que se refiere a la capacidad de conducir hombres, más específicamente liderazgo es el arte de la conducción del ser humano (Manchado, 2006).

La Pedagogía del liderazgo según refiere a la manera en que el ser humano podrá enseñar y aprender a liderar. El liderazgo se prueba en situaciones complejas, en momentos difíciles o críticos, ante ello directivos y maestros deben lograr cumplir no solamente con el cien por ciento de lo exigible, sino ir más allá y entregar más tiempo y sus mejores esfuerzos para lograr el mejor liderazgo posible en sus alumnos. El liderazgo trata entonces de cómo lograr una comunidad humana, una escuela, una empresa, una comuna o municipio, entregue sus mejores esfuerzos, no por coerción sino por convicción propia, en suma el liderazgo trata del arte de conducir a seres humanos hacia el futuro, a seres humanos que sean lenguaje, acción y emoción.

Cuando se habla de líderes, refiere a pensar en aquellos hombres y aquellas mujeres que cambiaron el curso de sus sociedades, conduciéndolas a un futuro distinto del que suponemos (*Ídem*, 2006). Los líderes que se buscan en el taller de profesiones como intervención pedagógica, se irán manifestando en cuánto se participe activamente en los objetivos de propuesta.

#### **2.1.4.1 Liderazgo profesional en el campo laboral**

Cuando se habla de líderes, inmediatamente la mente evoca personajes como Gandhi, Teresa de Calcuta, Hitler etc., el observar un fenómeno de liderazgo histórico nos habla de personalidades que en su momento tomaron el mando y se convirtieron en líderes de su nación logrando con ello cambios trascendentes.

Todas las empresas hoy en día están a la vanguardia, y para ello buscan a personas capaces de influir en los demás, para dirigir una meta o logra un objetivo

determinado. Este liderazgo se define como el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser de las personas o en un grupo de personas determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo, en el logro de metas y objetivos. Se ve la necesidad de preguntar ¿qué tipo de liderazgo debe tener el profesional en el campo laboral? Entonces tenemos que todo profesional parte de sus conocimientos previos adquiridos en la universidad, pero, al momento de desempeñar dichos conocimientos encuentra dificultades en la vida cotidiana, es en esta etapa donde se demuestran resultados en la empresa y es aquí donde se determina si un líder adquiere la experiencia o simplemente nace con ella (Ibarrola, 2015).

Surge entonces una pregunta importante ¿el líder nace o se hace?, algunas personas argumentan que el hablar y mostrar un semblante de fortaleza es lo necesario para ser un líder, otras más apuestan por la experiencia a lo largo de la vida, pero no es tan fácil como se plantea, los estudiantes de bachillerato egresan con un pensamiento teórico más que práctico, para ser líder se necesita más que un compromiso profesional, se pide entonces que en el bachillerato se siembre la semilla del liderazgo sano y prometedor para que en la universidad se forjen líderes natos, personas con pensamiento autónomo y arriesgada, sin temor a perder o ganar, hábil, capaz de convertir sus falencias en grandes oportunidades (Ibarrola, 2015).

Ser líder implica tomar decisiones buenas, así cómo guiar a un grupo de personas ante un objetivo común, enseñar a gestionar, convocar, iniciar, motivar y evaluar su propio desempeño y el de los demás. En el seguimiento del taller de intervención que se propone todas las personas que participan deben ser tratadas como líderes, capaces de desafiar el proceso, inspirar una visión compartida, habilitar a otros para actuar, servir de modelos y brindar aliento. No olvidar nunca que las bases de un excelente liderazgo se adquieren en casa y se refuerzan en la escuela, principalmente el bachillerato debe ser el semillero de nuevos prospectos futuros universitarios, capaces de transformar su vida y la de los demás.

## **2.2 El humanismo**

### **2.2.1 La Alternancia Humanista para la Educación Superior del Siglo XX**

Al encontrarnos en el umbral del tercer milenio se habla de un cambio civilizado, parecería que ese cambio gira en el aprendizaje como condición específicamente humana, que todavía no se ha hecho cargo de su destino de una manera consciente.

Hay balances más objetivos en el campo de la ciencia y tecnología, que ha permitido que más hombres y mujeres alcancen niveles de bienestar en lo material y lo cultural. No deja de ser inquietante el saldo negativo que se presenta de una manera piramidal en cuanto al mismo hecho educativo se refiere (Aguirre y Odriozola, 2000).

La globalización desarrollada en los últimos tiempos genera una faceta de competitividad y muchas personas se encuentran excluidas por ser un beneficio sólo para pocos, ante esta revolución concentradora y excluyente, se plantea la necesidad de buscar nuevas formas de desarrollo incluyente como lo menciona Fuentes, cuya finalidad sea ante todo satisfacer las necesidades de las mayorías (Gasperín y Garza, 2014).

Los seguidores del humanismo tuvieron que hacer un esfuerzo redoblado para actualizarse y con esto ofrecer propuestas para un mundo que parece unificarse en masas hasta la pérdida de la identidad y a la deriva en su soledad. En este contexto, la alternativa humanista firmemente enraizada en la tradición de la cultura se presenta como una vía renovada para cobrar la dimensión racional y solidaria que les permitiría trascender. El humanismo ha tenido un largo desarrollo histórico y en todas las etapas ha demostrado características diferentes, entonces se puede hablar de varios humanismos que en el mundo contemporáneo se han hecho presentes. En este punto de la evolución es posible, es viable hablar sobre la transformación del conocimiento, la cultura los valores y la ciencia, de tal forma

que pueda esperarse un cambio profundo en los sentimientos de las personas (Sartre, 1990).

La cultura lleva una formación integral como proceso vital de crecimiento, que es el desarrollo de capacidades permanentes integradas a la vida cotidiana, es una constante superación de las personas que incorporan los valores, las destrezas y las habilidades; es entonces el aporte humanista en la educación que cobra su justa dimensión y aparece como una alternativa a la crisis actual de los valores (González, 1995).

A lo largo de la historia el humanismo se ha concebido de distintas formas, esas transformaciones son complicadas, ya que constantemente se llama a una revisión de las condiciones en que se ha conformado una idea del ser humano, derivada de coyunturas socioculturales específicas. Se puede afirmar entonces que el término humanismo se utiliza para indicar la tendencia de pensamiento que afirme el valor y la dignidad del ser humano, que muestre un interés por la vida y la posición del ser humano en el mundo (Aguirre y Odriozola, 2000).

Al remontarnos a la historia de un mundo occidental, las raíces de las preocupaciones humanas se remontan al periodo grecolatino, para los griegos el humanismo significaba educación o *paideia*, sobre las cual, las normas coincidían con la misma esencia humana de su naturaleza que englobaba alma y cuerpo, no es sino en el pensamiento romano de la República cuando se plantea el término *humanitas*, haciendo énfasis en que el alcance de su esencia, permanezca alejado de lo inhumano. Viene entonces el turno de la posición humanista en la época medieval, donde precisamente esta postura es diametralmente opuesta a la barbarie medieval y luchan por construir su propio destino. El humanismo renacentista estaba dominado por dos corrientes: la de los eruditos, que buscaban el ideal de su tiempo en lo clásicos grecolatinos; y los que iban en pos del hombre nuevo en contra del ataque a los valores medievales (Aguirre y Odriozola, 2000).

### 2.2.2 Corrientes humanistas contemporáneas

El humanismo se ha hecho presente desde el siglo xx, tres corrientes han desarrollado orientaciones humanistas con características y trascendencias significativas en su época, se hará mención a cada una de ellas en el siguiente texto.

- a) El humanismo marxista : Para Marx la característica fundamental del humano era la transformación de la naturaleza por medio del trabajo (Fromm,1984)
- b) El humanismo cristiano de México : se inicia en la Nueva España del siglo XVI y se mantiene hasta el México contemporáneo, a través de Fray Juan de Zumárraga, Francisco cervantes Salazar y Vasco de Quiroga, estos humanistas docentes transformaron una educación colonial, retomando la búsqueda de la identidad (Méndez, 1994).
- c) El humanismo existencialista: representada por Jean mencionaba que la realidad humana era el existir, con un incesante preguntarse sobre sí mismo y sobre el mundo con su libertad de elegir, con una sustentada proyección hacia el futuro (Maritain, 1996).

Por último y con una visión distinta del humanismo hacia el siglo XXI, la Educación Superior reclama :

“Una formación humanista en la que ubique a la persona humana como centro de sus preocupaciones, se enfatizen las semejanzas con las personas en vez de las diferencias, se abra la perspectiva hacia la pluralidad, se promueva el dominio del aprender a aprender, se favorezca el uso de la libertad responsable, se viva el compromiso solidario con los demás particularmente con los más necesitados y se desarrolle una consciencia ecológica que conduzca a la reconciliación de la persona con la naturaleza.” (SEP. 2014).

Nuestro taller de profesiones es ahí donde se inserta, es fundamental que nuestros alumnos sean considerados precisamente como personas valiosas de las cuáles la sociedad espera mucho, el tinte humanista que maneja, les permitirá tomar la mejor decisión con una libertad responsable.

### **2.3 Desarrollo Humano**

Las necesidades de nuestros educandos y el contexto en el que se desarrollan en torno a deserciones escolares, falta de motivación, ideales no alcanzados y realidades inadecuadas; requieren de una orientación que ayuden a lograr el cambio deseado; acciones concretas que apoyen a los alumnos aún en desventaja, acciones que ayuden a lograr una inserción en el mundo laboral futuro, acciones que formen seres dominantes en su área, acciones que forjen un carácter decisivo, seguro y fuerte, que le den a la persona un sentido único como sujeto de transformación ante la sociedad que le ha tocado vivir.

El hombre no basta solo con nacer sino que tiene que aprender aporta y esto solo lo logra con la educación y la convivencia social, su proceso formativo como género humano es necesario, asegura que estamos genéticamente programados para adquirir destrezas que solo pueden enseñarnos los demás, lo primero que la educación transmite es que no somos seres únicos y que nuestra condición implica un intercambio significativo con parientes simbólicos que confirman y posibilitan nuestra condición (Savater, 1997, Eibesfeldt, 1997).

Podemos hablar de una educación indirecta que nos llega a todos en general a través de las obras y los ejemplos y que influyen en nuestra cotidianidad urbanista, arquitectos, artistas, economistas entre otros, esta condición humana nos da a todos la posibilidad de ser al menos en alguna ocasión maestros de algo para alguien. La institución educativa aparece cuando se ha de enseñar un saber científico y no meramente empírico y tradicional, entonces los conocimientos se van haciendo más abstractos y complejos, simultáneamente aumenta el número

de opciones profesionales especializadas que no pueden ser aprendidas en el hogar; es ahí donde surgen las instituciones docentes específicas. Este aprendizaje humanista nos remonta a tiempos donde los griegos son una punta de lanza para abrir camino a un cambio educativo.

Respecto al humanismo Savater (1977) refiere a Rojas et al. (2010) referente a la postura de Sócrates como un filósofo que estaba dispuesto a aplicar a sus discípulos su ironía a base de preguntas, para hacerlos dudar en sus afirmaciones, contemplando también la mayéutica, donde a través de cuestionamientos, los llevaba a encontrar la verdad, por encima de las opiniones o prejuicios, sacándolas a la luz como un buen partero de almas; así mismo y como complemento también refiere a Platón donde expresa que este filósofo elevó el principio del Ser, la realidad de las cosas como un orden ideal, reemplazó el concepto por la idea, enseñó que las ideas objetivamente reales, son el fundamento y justificación del conocimiento empírico.

Al hablar de humanismo implica hacer referencia al aspecto filosófico donde se busca la concepción humana en toda la sociedad. El desarrollo humano surge entonces como un humanismo, un comportamiento o una actitud que exalta al género humano, donde al arte, la cultura y el deporte se vuelven actividades humanas generales y trascendentes. Se trata de una doctrina antropocéntrica donde el hombre es la medida de todas las cosas y su organización social debe desarrollarse a partir del bienestar humano, reconoce valores como el prestigio, el poder y la gloria, cabe mencionar que esta corriente se opone al consumismo ya que está en contra de lo superficial y atenta en contra de la dignidad humana (Rojas, 2010).

El humanismo surge en los años 60 como la necesidad de humanizar la carga curricular donde se toma en cuenta la parte sentimental y experiencial de los alumnos, propiciando con esto una participación activa de ello, al respecto Husen (1990) comenta que este enfoque humanista consiste en la vocación de compartir lo que ya se sabe entre todos, enseñando siempre al que llega

después, es siempre enseñar al que no sabe, e indagar, constatar y deplorar para llegar a ser un verdadero maestro.

### **2.3.1 Teorías psicológicas aplicadas a la educación**

La psicología humanista, como una reacción a la mecanicista teoría psicológica conductual y el determinismo del psicoanálisis, ha influido en las concepciones del aprendizaje, las teorías que están detrás de esta psicología deben centrar sus estudios entre otros aspectos en un trabajo pragmático de ciencia y educación, las experiencias subjetivas, la libertad de elección y la relevancia del significado individual.

Para efectos de esta investigación se ve la tarea de sustentar los conceptos aplicados, la base teórica de este taller es el andamiaje que servirá para conocer detenidamente al hombre y sus necesidades, para con ello reforzar lo que son e innovar por lo que falta vivir.

#### **2.3.1.1 Teoría de la “Motivación Humana”, Abraham Maslow**

Las teorías humanistas nacieron como un movimiento de protesta. Maslow (1988) planteó que los movimientos psicológicos estaban centrados básicamente en la enfermedad y la deficiencia, a la vez creía que si la psicología aplicaba sus estudios en personas sanas esta lograría un gran beneficio. Llamó a esta orientación la “tercera fuerza”, enfatizando como una alternativa frente al psicoanálisis freudiano y frente al conductismo, en la cual los valores como dignidad, belleza y verdad son poco retomados (Arancibia, Herrera y Strasser 2009).

Esta teoría se centra principalmente en todo lo que amamos, valoramos, odiamos, nos alegra, deprime y angustia; Maslow (1988) afirma que es eso precisamente lo que le preocupa a los educadores. La “tercera fuerza” o

humanismo no es científica, sin embargo es válida en un aspecto no medible, pero innegable a la condición humana.

Otro aspecto importante de este enfoque lo encontramos en el *rol activo del organismo*, en el cual declara que desde la infancia, los seres son únicos, con patrones de percepción individual así como estilos de vida particulares. El rol de padre-hijo, hijo-padre es influyente por ambas partes en su comportamiento y su el rol activo de los niños es más visible al adquirir un pensamiento lógico. Aquí se puede detectar una distancia entre estímulo y respuesta, en lo que la persona piensa, reflexiona, teniendo implicaciones en su comportamiento, esto a la vez esto es muy importante para la teoría humanista, porque logra que los humanos creen su mundo. Esta teoría sugiere que los alumnos sean activos y entusiastas, y que los profesores estén menos preocupados por el nacimiento o pasado de los alumnos y más enfocados a resolverles problemas reales. Comprende también que el proceso de enseñanza-aprendizaje involucre a alumnos y profesores para lograr convertirlos en personas más humanas (Volpe, 2007).

Así mismo uno de los principios más importantes que rigen su teoría, es la creencia de que las personas son capaces de enfrentar sus propios problemas de su existencia, y lograr descubrir y aplicar todas sus capacidades para resolverlos, Maslow (1970) interviene en el humanismo en cuanto que da importancia a la experiencia vital propia de cada persona por encima de un método único aplicable a todos por igual. De esta forma lo subjetivo cobra un significado propio y vinculante dentro de las perspectivas humanistas y de los ámbitos de tratamiento psicológico. Introduce el término de *autorrealización* en el cual el ser humano toma un impulso para satisfacer sus necesidades vitales y lo explica en su teoría piramidal. Dicha pirámide establece una jerarquía que contempla diferentes niveles de necesidades, desde las básicas o elementales (fisiológicas), situadas en la base de la pirámide, hasta llegar a la cumbre (cúspide) donde se encuentran las necesidades de desarrollo o autorrealización, donde la persona debería de descansar todas sus expectativas.

En el momento que el proceso de crecimiento personal o de autorrealización se interrumpe o se descuida, nacen muchas de las reacciones, obsesiones o interpretaciones emocionales que categorizamos como “problemas”, es ahí donde la persona declina de sus expectativas y entra en un proceso de conflicto emocional al no poder tener lo que desea generando con esto un sentimiento de frustración y abandono.

Maslow interviene de manera significativa en este taller de intervención puesto que uno de los objetivos primordiales del mismo es que los alumnos de bachillerato logren encontrar su punto de partida y visualicen su punto de llegada logrando con esto la cúspide de su autorrealización.

### **2.3.1.2 Teoría de “La Personalidad”, Carl Rogers**

Uno de los principales conceptos que surgen como aporte de los planteamientos humanistas, es el *aprendizaje experiencial*, cuya filosofía deriva de los estudios de Rogers (1951, 1967, 1983) y previamente en el trabajo del filósofo de la ciencia y la educación, John Dewey (1916).

Muchos autores difieren en cuanto que el aprendizaje experimental da un espacio a la subjetividad del entendimiento de las realidades experimentadas por las distintas personas, considerándolo como:

- a) El insight que se alcanza de internalización, sea este consciente o inconsciente, de nuestra propia experiencia o de aquella que observamos, y que se construye sobre nuestras experiencias o conocimientos pasados (Baerd y Wilson, 2002).
- b) Un sinónimo de aprendizaje es un descubrimiento significativo, como un proceso que involucra al aprendiz en una serie de reestructuraciones sobre la percepción de aquello que ocurre (Moon, 2004).
- c) El aprendizaje enraizado en el quehacer y experiencia, da una dirección a los juicios involucrados en las elecciones y acciones (Hutton, 1989).

- d) El proceso por el cual las personas de manera individual o colectiva se involucran con otras y se comprometen directamente, interrelacionan, validan, transforman, dan un significado personal e integran sus conocimientos. La experiencia permite descubrir las posibilidades a partir de otra experiencia que no hubiesen sido evidentes, si el individuo la hubiera experimentado por sí solo (McGill y Weil, 1989, cita por Moon, 2004)

Sin embargo es importante diferenciar lo que es la experiencia y un aprendizaje de la experiencia. La experiencia en sí mismo no tiene significado, hasta que el sujeto se la da, con conocimientos sociales, no es buena ni positiva para el aprendiz, es ahí cuando Rogers se enfatiza en hablar sobre las situaciones del aprendizaje, así como las condiciones inherentes para lograr un “aprendizaje significativo”, vital para los seres humanos.

La orientación de Rogers gira en base a la personalidad y el crecimiento existencial, derivados de las experiencias del individuo, como un ser que existe, deviene, surge y experimenta. Rogers se opone a un aprendizaje objetivo, impersonal y basado en un razonamiento como es el caso del conductismo, por lo tanto la postura rogeriana en psicología, está enmarcada en un enfoque fenomenológico o existencia que emplea las experiencias conscientes subjetivas del hombre (Moon, 2004). A Continuación se muestran aspectos importantes referentes a esta teoría.

#### **a) Naturaleza del aprendizaje experiencial**

Rogers (2012) maneja el concepto de aprendizaje “auténtico”, entendiéndose como aquel que provoca un cambio en la conducta del individuo, en las acciones que escoge para su futuro, actitudes y personalidad, no es un cúmulo de aprendizajes, sino que se infiltra los que necesite en cada parte de su existencia. Para lograr este aprendizaje, el alumno debe tener contacto con sus problemas

de existencia, para elegir aquello que pueda resolver y aprende de ello, solo así lograra un aprendizaje experiencial como fruto de un entrenamiento existencial con un problema significativo.

Es así que Rogers (1969) propone algunos principios del aprendizaje experiencial

El ser humano tiene una capacidad de aprendizaje	El aprendizaje significativo se da cuando el alumno comprende que el material que tiene le sirve para aprender.
El aprendizaje exige un cambio en la organización del yo, que suele ser una amenaza y suele encontrar resistencia.	Los aprendizajes que constituyen una amenaza para el yo, se captan y se asimilan cuando el peligro externo es mínimo.
El aprendizaje significativo se aprende con la práctica.	El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso adquisitivo.
El aprendizaje aprendido espontáneamente, es el más duradero y generalizable.	En el mundo moderno, el aprendizaje de mayor utilidad social, es el que se basa en una apertura ininterrumpida a la experiencia y en la asimilación del cambio en la propia personalidad.

### **b) Bases epistemológicas del aprendizaje experiencial**

Después de conocer la naturaleza del aprendizaje experiencial de Rogers, cabe mencionar las bases epistemológicas que sustentan estos principios, tomando en cuenta que a la psicología humanista le ha sido difícil realizar una contribución a la psicología académica, siendo este uno de sus principales problemas para legitimarse y fundamentar sus métodos de aprendizaje experiencial, por el hecho de no poseer varias bases teóricas en las cuales sostenerse. Pero así como ha

recibido severas críticas, hay quien la admira por sus simples y fuertes contribuciones al entendimiento de la naturaleza humana (Arancibia, Herrera y Strasser 2009).

Ante esta dificultad, Burnard (1988), delinea una teoría del conocimiento que le permita, de alguna manera, disminuir esa brecha con dos intenciones, clarificar el concepto de aprendizaje experiencial y fundamentar la base de la investigación del mismo, esto es epistemológicamente es decir en base a una teoría del conocimiento. Esta teoría está basada en el análisis y clasificación de Heron (1988), que describe tres amplios campos del conocimiento:

1. Conocimiento porposicional : en el cual una persona puede tener un considerable banco de datos, teorías e ideas acerca de un tema, persona o cosa, sin necesariamente haber tenido una experiencia directa con ellos, es un dominio de conocimiento proposicional.
2. Conocimiento práctico: es a través de la adquisición de habilidades, aunque no siempre de tipo psicomotor. El conocimiento práctico es la sustancia del desempeño de una habilidad interpersonal o práctica, es importante aclarar que una persona puede desarrollar un conocimiento práctico sin necesariamente desarrollar una habilidad de conocimiento proposicional.
3. Conocimiento experiencial : es el que se logra a través del encuentro personal con un tema, persona o cosa. Es la naturaleza subjetiva y afectiva de dicho encuentro que contribuye a este tipo de aprendizaje (Kramer, 1995 cita por Volpe, 2007).

Se puede concluir que no puede haber conocimiento experiencial en libros de textos y no puede ser alcanzado a través de las lecturas, es decir una descripción del conocimiento experiencial nunca podrá ser el conocimiento experiencial en sí mismo. Lo que se debe aprender según Burnard (1988) es reconocer que algo de nuestra experiencia puede ser reducida a proposiciones y que el resto puede permanecer inexpresado, es importante que una parte del conocimiento

experiencial sea convertido en conocimiento proposicional. Es importante que los individuos hagan una reestructuración por sí mismos y no esperar que los profesores o tutores lo hagan por ellos. Cuando se tiene experiencia personal se logra ser experto, mientras si se aprende de la enseñanza expositiva, se logra ser pasivos y adoptado al conocimiento del dominio público (Moon, 2004).

A continuación Moon (2004) refiere a Boun, Cohen y Walter (2002) cuando menciona los cinco proposiciones del aprendizaje experiencial :

1. La experiencia es la base y el estímulo de todo aprendizaje.
2. Los aprendices construyen activamente su propia experiencia.
3. El aprendizaje es un proceso holístico.
4. El aprendizaje se construye social y culturalmente.
5. El aprendizaje está influido por el ambiente socioemocional en el que ocurre.

### **c) Implicancias de la teoría del aprendizaje experiencial**

Cada experiencia en las personas es diferente y se debe reflexionar sobre estas mismas, entonces según cada maestro o facilitador debe estimular a los estudiantes a explorar y a cuestionar, dudar y criticar sus propias acciones para extraer sus propios significados, y esto se logra en base a dos principios: la unicidad de la experiencia personal del estudiante y la necesidad de extraer juntos algún tipo de realidad consensual para la aplicación de nuevas ideas en otras situaciones. Una combinación de conocimiento experiencial, proposicional y práctico, ofrece bases útiles y comprensivas para el desarrollo de la práctica educacional (Rogers, 2012).

### **d) Condiciones para el aprendizaje experiencial**

Principalmente se habla de la primera condición que ha de cumplir el especialista en cuanto a su actuar: que refleje congruencia consigo mismo, una actitud positiva incondicional, una comprensión empática, y un reflejo de lograr que sus sentimientos estén al alcance de su conciencia, para poder comunicarlos convincentemente; y una segunda condición referida al clima permisivo, ni hostil ni protector, para poder lograr así un desarrollo autónomo (Arancibia, Herrera y Strasser 2009).

#### **e) Carls Rogers y la tendencia actualizante**

Rogers (1996) menciona reconocer una disposición fundamental en el hombre que, es la necesidad permanente de crecer, a esa tendencia le llama “tendencia actualizante”, es inherente a los seres humanos, es desarrollar todas sus potencialidades, para favorecer su conservación y crecimiento. Este crecimiento será siempre en un ambiente positivo, sin embargo se verá amenazado si la visión del mundo del individuo no es congruente con la realidad, es por eso que debe ofrecerse a cada hombre la posibilidad de encontrarse con la realidad que permita actualizar esta tendencia al desarrollo que todos llevamos. Esta educación que refiere Rogers trata siempre de una relación interpersonal y una toma personal ante la naturaleza del hombre, nos proporciona su posición, planteando que adoptarla puede llevar a favorecer el desarrollo integral y profundo del individuo, siempre y cuando se cumplan las condiciones propias del logro del aprendizaje experiencial, que suelen ser básicas para que el proceso se lleve a cabo (Arancibia, Herrera y Strasser, 2009).

El aprendizaje como la función en su totalidad de las persona no podrá ocurrir sin el intelecto del estudiante, las emociones y las motivaciones del aprendizaje significativo, algo que deja una huella en la persona y que pasa a ser parte de su intelecto, cultura, afecto, espiritualidad y existencia que el hombre

debe vivir en todo momento. El *aprendizaje significativo* es la relación de los conocimientos nuevos con los ya existentes y las experiencias de los mismos, son nuevas ideas revolucionarias, el maestro es un facilitador del aprendizaje, crea un clima de aceptación y confianza, es permisivo y comprensivo y respeta cualquier individualidad existente.

Se plantea entonces un enfoque no directivo es decir a la persona no se le enseña directamente, se le facilita el aprendizaje para que logre sus significados y experiencias. La persona aprenderá de lo que le sea útil y lo vinculará a su supervivencia por medio de su experiencia significativa. El profesor no podrá determinar con precisión cuáles son sus contenidos significativos, esa acción le corresponderá al alumno, ni siquiera podrán ser planteados por el propio aprendiz, sino que irán surgiendo poco a poco. Si no hay contenidos precisos, no es posible establecer un currículo formal. El proceso educativo será individualizado, sin contenidos precisos ni válidos, no hay grados ni exámenes, el inhibe totalmente la educación formal.

Se culmina puntualizando con aprendizaje psicoterapéutico en el que se centra en un mundo fenomenológico del individuo, donde el hombre busca experiencias agradables a través de una tendencia de regularización, es decir crear una atmósfera por sí mismo (Rogers, 1996).

La experiencia de Rogers se conjuga con más de uno de los elementos de esta intervención, uno de los principales objetivos y con mira a una futura adecuación curricular en el área de humanidades es precisamente implementar acciones que descansen en aprendizajes experienciales y significativos.

## **2.4 Cierre del marco teórico**

Este segundo marco interpretativo se hace referencia a un humanismo necesario para lograr el desarrollo del individuo en todas sus potencialidades, es decir, de una manera integral, las condiciones adversas que se viven, la inestabilidad familiar, social y económica, son algunas causas por lo que el

estudiante elige ciertas situaciones de su vida, de una manera apresurada y desinformada, presionado por una sociedad que exige cada vez más su inclusión a una globalización.

Es por eso que este capítulo de investigación es el sustento humanista del taller de profesiones se avoca a pensar en el impacto de este a los alumnos de nivel medio superior, con el propósito de buscar en ellos al momento de una toma de decisiones una conciencia clara, ética, lo más real a sus necesidades socioculturales, con una interacción alumno-maestro, fundada en la disciplina y en los valores, ubicándose en un futuro prometedor de lo que realmente quiere ser y dejando de lado lo que desean tener.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

En cuanto hablamos de talleres pedagógicos, nos referimos a numerosos estudios que han descansado en el ámbito educativo, que van desde propuestas, estrategias, nuevas praxis educacionales hasta lograr desarrollos de aprendizajes significativos. La mayoría de los talleres están enfocados a desarrollar habilidades y a mejorar las prácticas educativas de los alumnos logrando con esto una mejora en la práctica diaria. Los diversos enfoques, métodos y teorías que han manejado las investigaciones han abierto una brecha para manejar de una mejor manera la toma de decisiones en los estudiantes. Al referirnos al nivel medio superior, los talleres toman más fuerza, se trata en su mayoría de desarrollar las habilidades necesarias para lograr adquirir el conocimiento de una manera trascendente, y entonces, dichos talleres son una de las herramientas más codiciadas para poder lograrlo.

La investigación presentada corresponde al quinto semestre del Bachillerato del Instituto México, Campus San Pedro, del turno matutino, tiene una población de 185 alumnos en el plantel distribuidos en seis semestres. Se aclara que el grupo único designado para la intervención está conformado por 23 estudiantes donde inicialmente comenzó dicho proyecto, la dinámica del instituto en los quintos semestres es cambiar de grupo constantemente según el área a elegir como proyecto profesional, los 23 alumnos pocas veces coinciden como grupo control, si a eso le sumamos los horarios desiguales que fueron designados para la intervención lo hace más complicado, por eso como se demuestra más adelante en gráficas e interpretación de las mismas se concluye dicho proyecto con las muestras representativas de 9 alumnos.

## **Diseño de la investigación**

El trabajo se comenzó a puntualizar cuando se detectó la necesidad de implementar nuevas estrategias innovadoras para lograr las sesiones de orientación educativa, profesional y profesiográfica de una manera más atractiva e incluyente para los alumnos, que por la edad y las características del entorno su actitud es poco cooperativa. Se pensó entonces en diseñar un taller que más que informativo fuera formativo y más que pasivo fuera activo, pero a la vez cuantificable y que nos pudiera arrojar datos reales e interesantes para poder diseñar las herramientas necesarias. Este trabajo de intervención maneja dimensiones extrínsecas e intrínsecas donde su resultado al final sería cuantitativo, valioso pero simple, un proceso tan solo descriptivo de gráficas comparando en antes y el después, entonces fue necesario encaminar la investigación en algo analítico e interpretativo para buscar con esto no sólo la descripción e interpretación, sino la propuesta e instrumentos de mejora.

El tipo de **investigación** que a considerar es **descriptivo**, radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada (Sabino, 1992).

En nuestro estudio se trató de buscar especificar algunas propiedades y características de un taller humanista para bachillerato en el Instituto México Campus San Pedro.

Además en el presente trabajo se consideró un **análisis cuantitativo** ya que el tipo de operación que se efectúa con toda la información numérica se procesó y se presentó como un conjunto de tablas y medidas, a las cuales se les ha calculado los porcentajes y se han presentado convenientemente. Para cada cuadro que se haya obtenido será preciso evaluar el comportamiento de las dimensiones que aparezcan en él, precisando la forma en que actúan

individualmente. Luego se observarán las relaciones que pueden percibirse entre una y otra variable (Sabino, 1992).

Para la presente intervención también se pensó en un **diseño cuasi-experimental** con grupo único, en los cuales la asignación de la población no es aleatoria y el factor de exposición es manipulado por el investigador, son diseños que carecen de un control experimental absoluto de todas las variables relevantes debido a la falta de aleatorización. Por ejemplo, para realizar un experimento educacional, una clase puede ser arbitrariamente designada por diversos factores, por ser grupo único, orden alfabético o por disposición de los asientos. La división es a menudo conveniente y, sobre todo en una situación educacional, se genera la menor interrupción posible. Después de esta selección, el experimento procede de manera muy similar a cualquier otro, con una variable que se compara entre grupos diferentes o durante un período de tiempo. Algunas de las técnicas mediante las cuales se puede recopilar información en un estudio cuasi-experimental son las pruebas estandarizadas, las entrevistas, las observaciones, estudios de casos etc. El análisis de la información arrojada por un diseño cuasiexperimental permite realizar diversos análisis estadísticos (Hernández, 2003).

### **3.2. Sujeto**

La población como factor determinante se entiende como el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de una investigación (Bisquerra, 2004), para la presente se consideró el Instituto México, Campus San Pedro, cuenta con una población de 185 alumnos en Bachillerato, y una planta de docente de 25 profesores distribuidos entre tutores, profesores de tiempo completo, medio tiempo y currícula transversa; para cubrir los objetivos del presente trabajo se consideró :

- Ser alumno de 6º. Semestre de bachillerato grupo D.

- Intervenir en un grupo de 25 alumnos como máximo por motivos pedagógicos y de atención.

Es decir, que nuestras “*unidades de análisis*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), o las personas sobre quienes se recolectaron los datos, son los alumnos del grupo de 6º. D, matutino, mixto y con una población de 23 alumnos. Inicialmente el cuestionario de diagnóstico (anexo 1) fue contestado por los 23 alumnos de bachillerato al que se le denominó grupo único, tomando en cuenta distintas dimensiones de acuerdo al objetivo perseguido en el taller.

### **3.3. Dimensiones**

Para entender la estructura de la presente intervención es de vital importancia mencionar las dimensiones derivadas de los objetivos a cubrir y entonces según Hernández (2003) se consideran que una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. Para la presente investigación, se consideraron a las variables como dimensiones de investigación, debido a que como expresa Hernández et al. (2010), las dimensiones son las propiedades medidas...que se pretenden describir. Dichas dimensiones han sido también consideradas para éste trabajo como las categorías a describir, y que sirvieron para orientar la construcción y el desarrollo de la propuesta de trabajo (taller), debido a que fueron el eje rector de cada una de las sesiones que se implementaron. Como estrategia de aplicación se determinaron dimensiones intrínsecas, en cuanto a su yo interno y los factores que lo determinan, así como las dimensiones extrínsecas para determinar factores externos que influyen también en la toma de decisiones, estas variables fueron descritas teóricamente en los apartados correspondientes y se especifican a continuación :

#### **3.3.1 Dimensiones extrínsecas**

### **3.3.1.1 Elección de carrera = autoconocimiento.**

La elección de carrera es un proceso que implica conocerse a sí mismo. En la medida en que esto se logre, será más fácil saber qué se quiere, qué se persigue en la vida profesional, y a dónde se quiere llegar para ser más fácil tomar una decisión. Para elegir una carrera se deben tomar en cuenta factores como los intereses profesionales que permiten sentirte atraído por algo, poner atención en ello y que resulte placentero; habilidades como características de una personalidad y el desarrollo de las capacidades para realizar algo de interés. Si bien estos tres son los principales componentes de un perfil profesional, existen otros elementos que se deberán tomar en cuenta para elegir una carrera : metas u objetivos, y estilo de vida.

La profesión que se elija contribuirá al logro de los objetivos de vida tanto personales como profesionales, que conducirán a la adquisición del bienestar y plenitud de lo que se aspira. Esta dimensión como pieza indispensable responde a factores personales, socioeconómicos y culturales (Montero, 2011).

Para efectos de este trabajo se manejarán definiciones operativas con una relación directa con los indicadores a trabajar, entonces, la elección de carrera se entenderá como la toma de decisiones profesionales que satisface sus necesidades al término de la educación media superior. Fuente : elaboración propia.

Necesariamente la elección de carrera de manera autónoma y asertiva es lo que se pretende lograr en los alumnos al término del taller de profesiones, logrando la menor deserción universitaria posible..

### **3.3.1.2 Formación profesional**

Esta variable responde a la formación profesional universitaria que conlleva una normatividad legal, administrativa y académica, así como un comportamiento académico, realizada bajo un marco educativo, que regula las actividades

necesarias y pertinentes (Fernández, 2001). Cabe aclarar que los alumnos de bachillerato no han pasado por este proceso, algunos ni siquiera dimensionan su implicancia, pero la intención de ahondar sobre ella es para saber que tanto conocen o desconocen sus características y la manera en que están dispuestos a cumplir dicho compromiso.

La definición operativa que se manejará será la siguiente: es el sujeto o persona que desempeña sus trabajo de manera participativa bajo un marco normativo y amparado por un documento que lo acredite. Fuente : elaboración propia.

El conocer el compromiso de una formación profesional es un requisito necesario que el sujeto debe demostrar para lograr su inserción universitaria de una manera estable y permanente.

### **3.3.1.3 Ética profesional**

En esta dimensión se maneja la ética profesional como la expresión de una conciencia moral que posibilita el logro del bienestar social y contribuye a la realización plena del profesionista. Se parte de la consideración de que la ética se ha transformado en un elemento activo de la formación profesional integral porque la sociedad contemporánea requiere de profesionistas que ejerzan su quehacer de manera responsable y comprometida con la profesión y con la misma sociedad (Ibarra, 2005).

La ética profesional puede cumplir esta función porque es:

La indagación sistemática acerca del modo de mejorar cualitativamente y elevar el grado de humanización de la vida social e individual, mediante el ejercicio de la profesión. Entendida como el correcto desempeño de la propia actividad en el contexto social en el que se desarrolla, debería ofrecer las pautas concretas de actuación y valores que habrían de ser potenciados. En el ejercicio de su profesión es donde el hombre encuentra

los medios con que contribuir a elevar el grado de humanización de la vida personal y social (Fernández y Hortal, 1994, p. 91).

Definición operativa que se manejará es la siguiente: Valora sus decisiones y toma en cuenta las decisiones que otros eligen para la mejora de la sociedad sin fines de lucro. Fuente : elaboración propia.

Es importante hacer conciencia de las necesidades que demanda la sociedad en cuanto al desempeño profesional, actuar y dirigir sus acciones conforme lo que debe ser en cualquier circunstancia que se le presente.

### **3.3.2 Dimensiones Intrínsecas**

#### **3.3.2.1 Toma de decisiones**

Es el proceso mediante el cual la función directiva toma contacto con las diversas alternativas que le permiten la identificación de problemas y la construcción de solución, es una de las tareas más importantes porque la organización, el funcionamiento y la gestión de las instituciones educativas van a depender de la capacidad decisoria y de la calidad de las decisiones tomadas. La toma de decisiones es algo con que se convive a diario es algo cotidiano. En todas las organizaciones se toman decisiones a diario, las instituciones educativas no son la excepción. Por el contrario, los centros educativos se caracterizan por tomar decisiones programadas. Las mismas implican sucesos futuros, en donde se analizan por parte de los actores-la certeza el riesgo y la incertidumbre asociados a las diversas acciones que se suelen emprender (Chiavenato, 2003).

La forma en que los individuos toman decisiones en las organizaciones y la calidad de las opciones que eligen está influida principalmente por sus percepciones, por sus creencias y por sus valores. Los procesos de decisión en

las organizaciones son muy importantes porque generalmente afectan todos los procesos humanos como la comunicación, la motivación, el liderazgo, el manejo de conflictos, y otros más. Aquí se definirá como “la toma de decisiones es la selección de un curso de acciones entre varias alternativas, y constituye por lo tanto la esencial de la planeación” (Chiavenato, 2003. p. 157).

Para efectos de esta intervención usaremos la siguiente definición operativa : El ser humano confía en sus propias decisiones asumiendo las consecuencias y considera los diferentes resultados. Fuente : elaboración propia.

La toma de decisiones es manejar por autonomía y convicción las decisiones que trascenderán en la vida de una persona y le ayudarán a realizarse como ser independiente y holístico.

### **3.3.2.2 Emociones**

Gran parte de lo que el cerebro realiza cuando se produce una emoción sucede independientemente del conocimiento consciente; se realiza de forma automática. Conviene insistir en que la mayoría de emociones se generan inconscientemente. También es útil distinguir entre reacciones emocionales innatas y acciones emocionales voluntarias. Se maneja el término de emoción como es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada (Bisquerra, 2003).

Hay tres componentes en una emoción: neurofisiológico, conductual, cognitiva. La *neurofisiológica* se manifiesta en respuestas varias como taquicardia, sudoración, hipertensión, tono muscular, rubor, sequedad en la boca, secreciones hormonales, respiración, etc. Todo esto son respuestas involuntarias, que el sujeto no puede controlar pero se pueden prevenir mediante técnicas apropiadas como la relajación. El observar el comportamiento del individuo permite inferir qué tipo de emociones está experimentando. Aprender a regular la

expresión emocional se considera un indicador de madurez y equilibrio que tiene efectos positivos sobre las relaciones interpersonales. La componente *cognitiva* es lo que se denomina sentimiento, sentimos miedo, angustia, rabia y muchas otras emociones, se reserva el término sentimiento para aludir a la sensación consciente (cognitiva). La componente *cognitiva* hace que calificamos un estado emocional y le demos un nombre. El etiquetado de las emociones está limitado por el dominio del lenguaje. Dado que la introspección a veces es el único método para llegar al conocimiento de las emociones de los demás, las limitaciones del lenguaje imponen serias restricciones a este conocimiento (Bisquerra, 2003).

Para el siguiente efecto se maneja la siguiente definición operativa : El ser humano analiza los riesgos manteniendo su mente concentrada y controlando sus impulsos. Fuente : elaboración propia.

Las emociones sostienen al individuo en diferentes circunstancias, permitiéndole insertarse en su sociedad de una manera responsable y trascendente.

### **3.3.2.3 Liderazgo**

Al hablar de líder se hace referencia a la persona que dirige, debe entender que a la gente le gusta ser liderada no manejada. Los líderes deben ejercer la su influencia sin caer en el autoritarismo. Un líder debe saber que el liderazgo es usar la inteligencia y sensible del poder.

Cuando se habla de liderazgo, se hace referencia a la capacidad para marcar un rumbo teniendo cualidades de visión, ayuda a formar equipos y ayuda a desarrollar la creatividad. El liderazgo debe formar parte de una organización, la persona que lo conduce debe estar lo suficientemente preparada para conocer las características del grupo a liderar, para tomar las precauciones necesarias en cuanto a su manejo. Un buen liderazgo logra que su grupo trabaje de manera satisfactoria, positiva y motivada y hace que la visión de todos esté en base a las

necesidades de todos. El liderazgo trata del arte de conducir a seres humanos hacia el futuro, a seres humanos que sean lenguaje, acción y emoción. Como definición de liderazgo tenemos el “Proceso de influir en un grupo organizado hacia el cumplimiento de sus metas” (Hughes, 2007,p. 8).

Aquí se manejará la siguiente definición operativa: El individuo se muestra de manera sincera con su sociedad a través del ejemplo. Fuente: elaboración propia.

Cabe mencionar que una persona con espíritu de líder es aquella de sin imponer logra los resultados deseados para el bien de su entorno, dirige, crea, construye y continúa procesos como comunidad.

### **3.4. Instrumentos de medición**

En esta etapa del proceso de investigación suelen utilizarse diversas técnicas cuantitativas que ayudan a obtener información, que de acuerdo con los enfoques y metodologías sustentadas se pueden presentar en tres categorías: *los instrumentos*, las estrategias y los medios audiovisuales.

Toma ahora el turno de referirnos a los instrumentos de medición empleados en nuestro proceso de intervención, como primera instancia se definirá el significado de los mismos:

...son medios reales, con entidad propia, que los investigadores elaboran con el propósito de registrar información y/o de medir características de los sujetos. Se trata de los procedimientos más habituales para obtener la información en investigaciones de corte cuantitativo [como la presente]...su principal propósito es “medir” las variables de interés de un modo objetivo, asignándoles números o indicadores empíricos a través de la *clasificación o la cuantificación* para acotar bien los fenómenos... (Bisquerra, 2004, p. 150).

Como instrumento de medición el taller de intervención utilizó principalmente los cuestionarios y para ellos es importante abordar sobre su manejo. En un cuestionario se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados, mediante preguntas claras y objetivas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador (Buendía, 1998).

Existen diferentes metodologías para llevar a cabo un estudio de encuesta (Bisquerra, 2004) y esta depende del autor que se adopte en el diseño de la investigación. Buendía (1998) establece tres fases de desarrollo: teórico conceptual, metodológica y estadístico- conceptual. En la primera fase se debe incluir el planteamiento de los de los objetivos de investigación, en la segunda la selección de la muestra y la definición de las variables que van a ser objeto de estudio y en la tercera la elaboración piloto y definitiva del cuestionario y la codificación del mismo que permitirá establecer las conclusiones correspondientes al estudio.

Los estudios de encuesta son muy utilizados en el ámbito educativo por su facilidad para la obtención de datos y suelen ser útiles para la descripción y la predicción de un fenómeno (*Ídem*, 2004), este tipo de estudios permiten recoger información de individuos de diferentes formas y pretende hacer estimaciones de las conclusiones a la población de referencia. Para definir el estudio se deben tomar en cuenta el qué, quién, cómo y cuándo; una vez que define el tema es necesario definir la población y la muestra a la cual se le aplicará el instrumento, para ello se deben tener la edad, la cultura el nivel socioeconómico, entre otros factores.

El siguiente aspecto a considerar es el tamaño de la muestra y se deben detectar en ella las variables que posibiliten la descripción de las características propias de la población. En un estudio de encuesta, la selección y validación de las variables es un punto fundamental para el éxito de la misma ya que ellas determinan los valores que son objeto de estudio y constituyen los puntos básicos

de información que van a servir para elaborar una guía del cuestionario. El objetivo del cuestionario es traducir las variables de la investigación en preguntas concretas que nos proporcionen información viable o susceptible de ser cuantificada (*Ídem*, 2004).

De acuerdo a lo mencionado tanto para el cuestionario diagnóstico como para la pre y post prueba (de aplicación antes y al final del taller), se trabajó en aseveraciones en primera persona, con la intención de recabar datos personalizados y con sus respuestas obtener información precisa, fácil de recabar y analizar. Para elaborar el cuestionario diagnóstico se preguntó de manera aleatoria a diferentes alumnos y personas sobre su estancia en la universidad y si conocían personas que hubieran cambiado de carrera en los primeros semestres o desertado de la misma, la respuesta de impacto es cuando en su totalidad respondieron que si conocían algún caso e incluso no uno sino dos o más, circunstancias que además permitieron construir la propuesta del taller con enfoque humanista.

A partir de la delimitación de las dimensiones se procedió a construir el cuestionario, el cual constó en proporcionar dos casos específicos, manejando en las variables extrínsecas e intrínsecas con un resultado de 18 opciones cada uno. Las opciones se manejaron por una escala evaluativa que a continuación se muestra:

De las siguientes aseveraciones marque :				
5. Si la respuesta es siempre	4. Si la respuesta es casi siempre	3. Si la respuesta es tal vez	2. Si la respuesta es casi nunca	1. Si la respuesta es nunca

### 3.5. Procedimiento

A continuación se desglosa la secuencia que llevó en la presente intervención:

### **3.5.1 Proyecto**

En un primer momento se realizó un anteproyecto que sirvió de “borrador” para la construcción del presente trabajo, se delimitaron objetivos, justificaciones y alcances continuando con la correspondiente revisión de diversas fuentes referenciales, la cual orientó la construcción de los marcos normativo, contextual y teórico.

### **3.5.2 Diagnóstico**

Como segundo momento en el trabajo de intervención se prosiguió a un sondeo de manera oral y aleatoria con alumnos y personas varias dentro y fuera del instituto sobre casos específicos de deserción universitaria o cambio de carrera en los primeros semestres de universidad, el sondeo buscó dar voz a los sujetos de investigación con relación a la necesidad de la toma de decisiones de manera autónoma y asertiva por parte de los estudiantes del quinto semestre de bachillerato, necesidades abordadas en la temática de la investigación. Con los resultados obtenidos se dio la oportunidad de realizar una propuesta taller de profesiones a nivel bachillerato con un enfoque humanista, sustento teórico mencionado en el marco correspondiente. Así mismo la etapa diagnóstica reviste importancia ya que permitió obtener información base y necesaria para la elaboración de una propuesta objetiva y acorde a las necesidades y modelo educativo de la población a trabajar.

### **3.5.3 Elaboración del Taller**

En un tercer momento se diseñó y puso en práctica la propuesta de taller de profesiones con enfoque humanista, para lo cual se consideró una metodología pertinente para aplicarla en el pretest y posttest y se asignó por parte de la

coordinación al grupo único de acuerdo a las necesidades de su carga horaria. La selección del taller como herramienta metodológica fue una estrategia noble que funcionó favorablemente en base a las dimensiones mencionadas, por sus bondades es instrumento de fácil aplicación y resultados objetivos y medibles.

#### **3.5.4 Postulación de dimensiones y cuestionario**

En un cuarto momento y con el taller en marcha se consideraron las dimensiones tanto intrínsecas como extrínsecas a trabajar según las necesidades requeridas, se utilizó un cuestionario de aplicación pre y pos, lo que permitió observar el impacto en la toma de decisiones para la elección profesional en bachillerato. Dicho cuestionario permitió establecer un comparativo sobre el antes y después de la intervención pedagógica a través del taller, además de que proporciono los diversos alcances y limitaciones de la misma intervención.

#### **3.5.5 Procesamiento de resultados**

Finalmente los resultados de los cuestionarios fueron procesados con el auxilio de la estadística básica recurriendo a tablas y gráficos que facilitaron su descripción e interpretación; lo que permitió obtener de una forma más objetiva, los resultados generados durante la intervención realizada. El aprendizaje de las tablas y gráficos estadísticos son importantes, por ser un potente instrumento para comunicar información y resumirla en forma eficiente (Cazorla, 2002). Los gráficos y tablas juegan un papel esencial en la organización, descripción y análisis de datos, y ayudan a determinar las relaciones entre las variables que intervienen en los fenómenos para poder modelizarlos. Se manejó un control de resultados en cada sesión con evidencias tangibles y medibles, haciendo observaciones en bitácoras para el buen seguimiento e interpretación significativa. La integración de las cinco etapas permitió obtener los resultados propuestos por los objetivos buscados al principio de la intervención.

### **3.6 Instrumento de recolección de datos**

Para poder implementar el taller de profesiones se consideró como primera instancia un cuestionario de sondeo, con muestras representativas a los alumnos de 5º semestre de bachillerato, esto previo a la elaboración del taller. Para poder implementar dicho taller es necesario citar a Salinas (2006) quién señala que los instrumentos de recolección de datos se entienden como cualquier material u objeto que sirve para realizar las observaciones o experiencias y que permite recolectar los datos. En este trabajo de investigación el tipo de instrumento que se planteó para la recolección de datos es el usado para investigaciones descriptivas, como el autor señala, los instrumentos que se utilizan en este tipo de investigación son aquellos tales como planillas, encuestas, cuestionarios, formularios, planos, entre otras.

La selección de los estudiantes para el presente estudio, se realizó en función de poder analizar y comparar los factores que influyeron al momento de elegir una carrera profesional. Se tomó en cuenta específicamente los estudiantes del 5º. Semestre de bachillerato, por consiguiente, el estudio es de enfoque aleatorio y de forma simple. Según Casal y Mateu (2003) el muestreo aleatorio es aquel en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser elegidos, es decir, se elijen al azar. Es de forma simple debido a que todos los individuos se extrajeron al azar sin realizar algún tipo de condición o carácter determinado al momento de aplicar el estudio.

A continuación se muestra la entrevista de sondeo presentada a 40 alumnos encuestados :



INSTITUTO MÉXICO, CAMPUS SAN PEDRO  
ENTREVISTA DE SONDEO

NOMBRE COMPLETO

\_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ GRUPO \_\_\_\_\_  
FECHA \_\_\_\_\_

A continuación se muestra una serie de preguntas que fueron elaboradas para un trabajo de intervención, te pido las contestes en el orden correspondiente. Este material es confidencial y autorizado previamente por la coordinación.

Por Favor marca con una (X) la respuesta que considera correcta.

1. ¿Cuál es el nivel educativo de alguno de tus padres? A partir del inciso A, hasta el E, únicamente contesta la opción de mayor rango

	X
Sin estudio	
Educación básica completa	
Educación media completa	
Educación media superior completa	
a) Técnico	
b) Licenciado	
c) Especialización	
d) Maestría	
e) Doctorado	

2. ¿Qué factores externos influyen en la elección de una carrera ? (Elige 1 siendo el más importante y 5 siendo el menos importante)

Factores externos

Familia	
Amistades	
Situación económica	
Posición social	
Tiempo	
Lugar de residencia	
Escuela proveedora	
Promedio escolar	

Otros (mencione)	

3. ¿Qué factores internos influyen en la elección profesional?

Factores internos

Motivación	
Liderazgo	
Toma de decisión	
Constancia	
Ética	
Emociones	
Otros mencione	

4. ¿Qué factores pueden influir en una deserción escolar? (elige 1 siendo el más importante y 5 siendo el menos importante)

Factores que influyen en la deserción escolar

Económicos	
Familiares	
Culturales	
Sociales	
Religiosos	
Otros (mencione)	

5. ¿Qué entiendes por Orientación Profesiográfica?

---



---



---

Gracias por tu participación

Toca el turno de presentar las gráficas con los resultados obtenidos de la entrevista del sondeo:

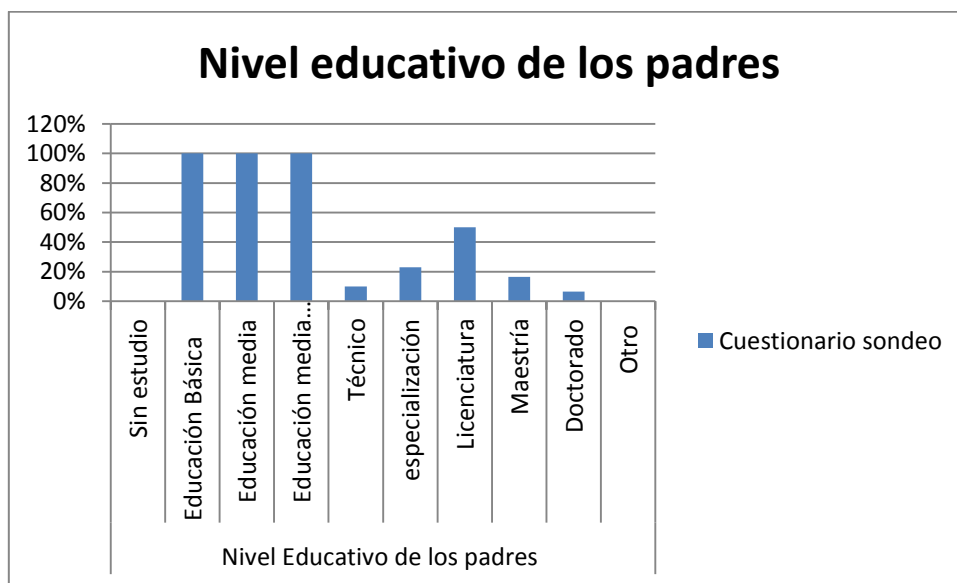


Gráfico 1

En el gráfico uno y de acuerdo a las respuestas de los alumnos en el cuestionario de sondeo observamos que todos los padres (madre o padre) cubren los estudios necesarios antes de ingresar a la universidad, para la siguiente aportación es importante citar a Maslow (1970) cuando refiere que la autorrealización es el impulso por convertirse en lo que uno es capaz de ser en base al crecimiento y desarrollo del potencial propio, y en base a ello tenemos que la *licenciatura* es la opción de mayor peso con un 50%. Este dato y de acuerdo a nuestros objetivos del taller muestra una cifra relativamente baja si sabemos que tan sólo es una de las primeras opciones a elegir después de culminar la educación media superior, las causas son multifactoriales y es lo que se trata de evitar con esta intervención.



Gráfico 2

En el gráfico dos y de acuerdo a las respuestas de los alumnos en el cuestionario de sondeo se observa que los factores externos que los alumnos consideran influyen en la elección profesional son la familia, la situación económica y la posición social, todos ellos con un 50%. Si consideramos lo que aporta Ascencio (2013) donde un factor extrínseco refiere a todo lo que se encuentran en el ambiente que rodea a la persona y pueden influir en una decisión, estas respuestas nos dan un punto de partida sobre la importancia de trabajar en ellas como factor externo en la toma de decisiones.

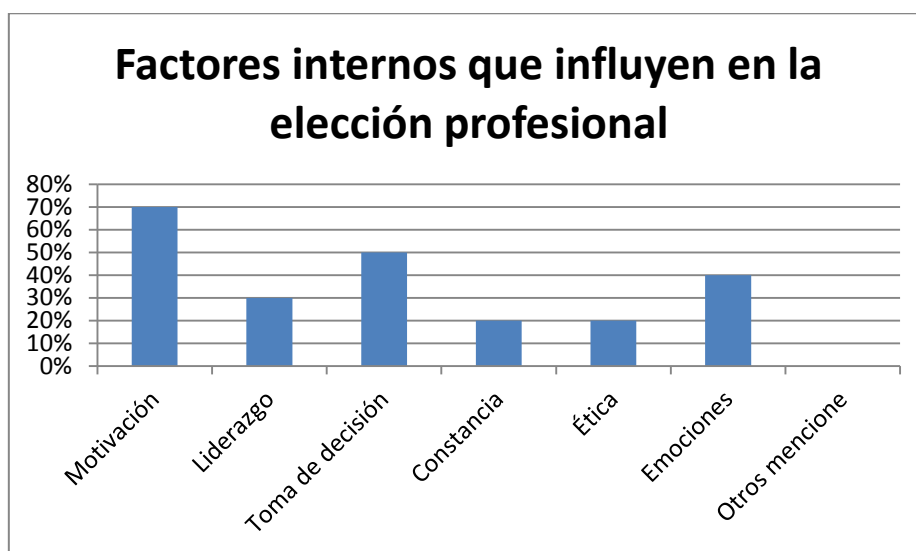


Gráfico 3

En el gráfico tres y de acuerdo a las respuestas de los alumnos en el cuestionario de sondeo se observa que los factores internos que los alumnos consideran influyen en la elección profesional son la motivación con un 70%, la toma de decisiones con un 50% y las emociones con un 40%. Si consideramos lo que aporta Ascencio (2013) sobre los factores internos que refiere como todos aquellos elementos y relaciones que se encuentran dentro de la persona y pueden influir en sus decisiones, estas respuestas nos dan un punto de partida sobre la importancia de trabajar en ellas como factor interno en la toma de decisiones para el taller de intervención.

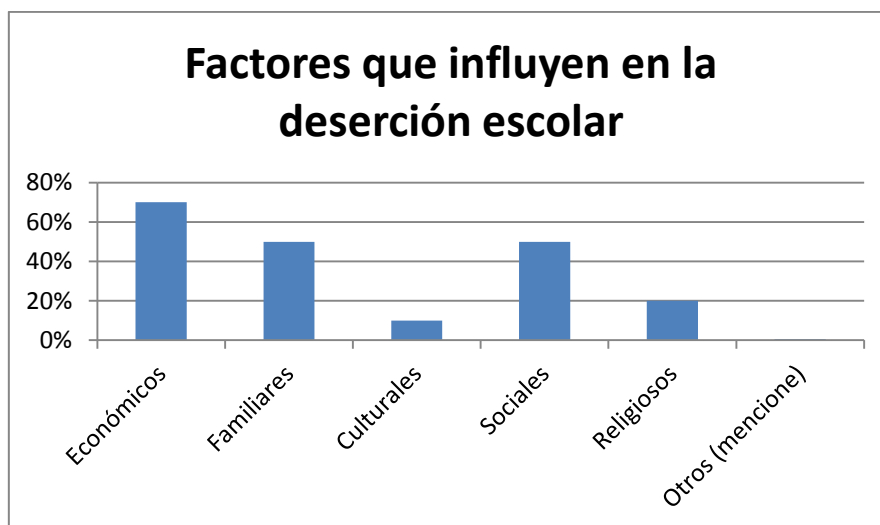


Gráfico 4

En el gráfico cuatro y de acuerdo a las respuestas de los alumnos en el cuestionario de sondeo se observa que los factores que influyen en la deserción escolar según el criterio de los alumnos son los económicos con un 70%, le siguen los familiares y sociales con un 40%. Para comprender este gráfico es importante citar a González (1977) quien refiere que en el plano educativo se utiliza el término de deserción escolar para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diversos factores; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra en sistema de educación escolarizado impuesto por el gobierno que rija aquel estado. De acuerdo con lo mencionado sobre el

abandono en un sistema escolarizado y tomando en cuenta los factores predominantes importantes en este cuestionario de sondeo como deserción escolar, es importante combatir cada uno de ellos desde distintos frentes por medio de un taller de intervención que ayude al futuro profesional a lograr su eficiencia terminal universitaria.

En base a los resultados obtenidos se platica con la coordinadora y director de sección respectivamente, se manifiesta la inquietud sobre los resultados arrojados en las entrevistas de sondeo, en conjunto se platica sobre las necesidades de los grupos en cargas horarias y sus características de contexto, y es ahí donde se designa el grupo D, del 5º. Semestre de bachillerato, que desde entonces sería llamado grupo único. Es alentador que ambos director y coordinadora muestren su empatía a mi proyecto y manifiesten estar preocupados por la necesidad de brindar el mejor servicio en las materias de orientación desde el 3er. Semestre.

Se presenta un anteproyecto detalladamente para su aprobación. Después de una revisión exhaustiva de la coordinación se da el voto aprobatorio y se procede a establecer los ajustes pertinentes, complementar temas, cambiar otros considerados menos importantes y empatar los objetivos con los de los planes y programas. Acto seguido se entregan los horarios correspondientes que nos son los planeados inicialmente, entonces se ajustan los tiempos, salones, materiales y adaptando al número de alumnos que coincidan con lo designado. En las fichas de observación que se pueden encontrar en los anexos, se describen detalladamente las fechas, número de sesión y el contexto de la misma como resultado de las sesiones y sus adecuaciones implementadas.

A continuación se presenta de una manera generalizada el diseño del taller de profesiones, articulado en cinco sesiones, cada sesión equivalente a dos horas efectivas de trabajo, a mayor detalle de las mismas se pueden consultar los

planes de clase presentados en la sección de anexos al final de esta investigación.

Tema del proyecto de investigación “Taller de profesiones en Bachillerato”

Pregunta detonante : “Medir el impacto del taller de profesiones en bachillerato”

Después del sondeo a los alumnos y público en general sobre casos conocidos de deserción en la universidad o el cambio de carrera de los jóvenes en los primeros semestres, se analiza las respuestas obtenidas y en base a los objetivos planteados y con un sustento teórico en los marcos previamente elaborados se elabora la siguiente tabla de variables para partir en la elaboración del instrumento de medición.

### 3.7 Tabla de variables, definición, indicador, ítem

Concepto	DIMENSIONES EXTRÍNECAS	INDICADORES	ITEMS	
<p><b>PROFESIONES :</b> El concepto de profesión ha estado ligado a la evolución y desarrollo de sociedades; pero es difícil tener una definición única, en muchas ocasiones existe confusión entre los términos de ocupación y profesión, aunque las profesiones llevan elementos de fácil identificación, como su formación educativa de alto nivel, la estructura organizativa, el estatus, la actualización continua y la búsqueda de la autonomía como elemento que determinan una actividad (Fernández, 2001).</p>	<p><b>1.Elección de carrera :</b> es responder a factores personales, socioeconómicos y culturales (Montero, 2000).</p> <p>Definición operativa :</p> <p>Para efectos de este trabajo la elección de carrera se entenderá como la toma de decisiones profesionales que satisface sus necesidades al término de la educación media superior.</p>	<p>1.1 Culmina la educación media superior y prosigue sus estudios.</p>	<p>1. Debo continuar los estudios después de culminar el bachillerato</p> <p>2. La situación económica no determina mi permanencia escolar</p>	
		<p>1.2 Satisface sus necesidades de manera personal</p>	<p>3. Mi desempeño profesional debe estar acorde a mis necesidades personales</p> <p>4. Conozco el área donde deseo continuar mis estudios</p>	
		<p>1.3 La toma de decisiones</p>	<p>5. Mi lugar de trabajo debe ser cómodo y atractivo</p> <p>6. Dos carreras profesionales pueden tener la misma línea de acción y estabilidad económica</p>	
		<p><b>2.Formación profesional:</b> la formación profesional universitaria conlleva una normatividad legal, administrativa y académica, así como un comportamiento académico, realizada bajo un marco educativo, que regula las actividades necesarias y pertinentes. (Fernández , 2001).</p> <p>Operativamente se entiende así : el sujeto :la persona que desempeña su trabajo de manera participativa bajo un marco normativo y amparado por un título.</p>	<p>2.1 Considera la importancia de un trabajo colaborativo</p>	<p>7. Para trabajar en equipo requiero tener experiencia</p> <p>8. Mi autonomía le da calidad al trabajo profesional</p>
		<p>2.2 Desempeña su trabajo bajo un marco normativo</p>	<p>9. Las reglas de un trabajo puedo romperlas</p> <p>10. Se pueden diseñar reglas laborales que cubran mis expectativas personales</p>	
		<p>2.3 Culmina sus estudios y recibe un título</p>	<p>11. Puedo insertarme en un mundo laboral, aún sin tener estudios</p> <p>12. El título profesional para mí solo es un requisito</p>	
		<p><b>3.Ética profesional :</b> , la ética</p>	<p>3.1 Toma en</p>	<p>13. En las decisiones laborales mi individualidad es</p>

<p>profesional es la expresión de una conciencia moral que posibilita el logro del bienestar social y contribuye a la realización plena del profesionista. (Ibarra, 2005, p.4)</p> <p>Definición operativa : Toma en cuenta las decisiones que otros eligen para la mejora de la sociedad sin fines de lucro</p>	<p>cuenta las decisiones de los otros</p>	<p>importante.</p> <p>14. El trabajo colectivo con éxito es el resultado de mi esfuerzo</p>
	<p>3.2 Realiza su trabajo sin fines de lucro</p>	<p>15. Puedo elegir una profesión como satisfacción personal</p> <p>16. Mi trabajo requiere de una recompensa</p>
	<p>3.3 Cimenta las bases para lograr un desempeño adecuado a las necesidades que la sociedad demanda</p>	<p>17. Con mi actitud cubro las necesidades laborales de una empresa</p> <p>18. Las demandas laborales están de acuerdo a nuestras expectativas como profesionistas</p>
<p><b>DIMENSIONES INTRÍNECAS</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p>	<p><b>ITEMS</b></p>
<p><b>1. Toma de decisiones :</b> La toma de decisiones es la selección de un curso de acciones entre varias alternativas, y constituye por lo tanto la esencial de la planeación (Chiavenato, 2003).</p> <p>Definición operativa : Confía en sus propias decisiones asumiendo las consecuencias y considera los diferentes resultados.</p>	<p>1.1 Se arriesga, asume las consecuencias de sus decisiones</p>	<p>1. Soy responsable de mis decisiones ahora en la juventud</p> <p>2. Algunas actividades no cubren mis expectativas, pero tengo inquietud de conocerlas.</p>
	<p>1.2 Toma el concepto de confianza como un medio y no como un fin</p>	<p>3. Respeto mis decisiones y las defiendo.</p> <p>4. La confianza en mis decisiones aporta calidad en mi trabajo</p>
	<p>1.3 Compara diferentes visiones profesionales e imagina resultados</p>	<p>5. Al tomar una decisión debo reflexionar detenidamente antes de actuar</p> <p>6. Varias profesiones llenan mis expectativas</p>
<p><b>2. Emociones :</b> una emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada (Bisquerria 2004)</p> <p>Definición operativa : Analiza los riesgos manteniendo su mente concentrada y controlando sus impulsos</p>	<p>2.1 Analiza puntos débiles y los riesgos de los mismos</p>	<p>7. Voy a la segura sin probar otras alternativas</p> <p>8. Mis decisiones requiere varias revisiones desde distintas ópticas</p>
	<p>2.2 Agudiza el pensamiento y mantiene su mente firme</p>	<p>9. Pienso antes de actuar</p> <p>10. Agradezco las opiniones y se defiendo mis conceptos</p>
	<p>2.3 Manifiesta sus sentimientos y controla sus impulsos</p>	<p>11. Debo hablar con firmeza y serenidad</p> <p>12. Respeto las normas establecidas y propongo nuevas ideas</p>
<p><b>3. Liderazgo :</b> El liderazgo trata del arte de conducir a seres humanos hacia el futuro, a seres humanos que sean lenguaje, acción y emoción (Hughes, 2007).</p> <p>Definición operativa : Se muestra de manera sincera con su sociedad a través del ejemplo.</p>	<p>3.1 Se muestra tal cual es</p>	<p>13. La primera regla de permanencia me indica que no debo contradecir</p> <p>14. Soy auténtico al decir lo que siento</p>
	<p>3.2 Establece una relación sincera con su sociedad de trabajo</p>	<p>15. Debo relacionarme sin pertenecer</p> <p>16. Las ideas de todos son importantes y enriquecedoras como las mías</p>
	<p>3.3 Se compromete con los demás y lo demuestra con el ejemplo</p>	<p>17. Pienso que las responsabilidades laborales están antes que la diversión</p> <p>18. Actúo por iniciativa pensando en el bien común</p>

El siguiente Taller se diseñó para ser aplicado en cinco sesiones, la primera y quinta sesión será designada como pretest y posttest correspondientemente y segunda, tercera y cuarta se observa y analiza la actitud que genera al alumno el participar en actividades que le hagan tomar conciencia en su toma de decisiones al momento de elegir una profesión.

A manera generalizada se mencionan los principales objetivos del Taller de Profesiones :

Sesión 1 : Cuyo objetivo es lograr que los alumnos reflexionen al tomar decisiones a nivel profesional por medio de estudio de casos. Aquí el instrumento de medición se enfoca en estudios de casos donde los alumnos trabajaran las variables extrínsecas e intrínsecas con la finalidad de una correcta toma de decisiones. (Anexo 1)

Sesión 2 : Cuyo objetivo es lograr que los alumnos identifiquen su inteligencia múltiple predominante de acuerdo a la profesión elegida o en proceso de elegir. Aquí el instrumento se enfoca a relacionar directamente las profesiones con las inteligencias múltiples, para que el alumno adquiriera un panorama más amplio de su elección. (Anexo 1)

Sesión 3 : Cuyo objetivo es reforzar su filosofía de vida en base a su proyecto a elegir, reflexionar sobre sus fortalezas y debilidades y la manera de manejarlas adecuadamente. El instrumento de medición es una plenaria sobre experiencias vivenciales, todo esto previamente preparado con un video motivacional. (Anexo 1)

Sesión 4 : Cuyo objetivo es conocer la clasificación de las profesiones y su impacto en la sociedad, conocer las de mayor rango salarial económico, y su demanda social. Aquí el instrumento de medición es llenar una tarjeta con la profesión que considera ya elegida y al final del curso se le regresa y coteja la información proporcionada, esto con una presentación previa de un Foro Magistral de Profesiones. (Anexo 1).

Sesión 5 : Cuyo objetivo es medir el impacto del Taller de profesiones, la sesión es similar a la primera e incluso con el mismo instrumento de medición, estudio de casos, donde se espera se arrojen resultados diferentes con espíritu de cambio en su toma de decisiones. Se termina el Taller con un video sobre las decisiones que llevan al éxito. (Anexo 1)

Se cierra y se concluye con la importancia que requiere trabajar con herramientas innovadoras como son los talleres pedagógicos con los alumnos, estrategia fundamental, formativa, informativa y creativa que ayuda a manejar la enseñanza-aprendizaje desde diferentes perspectivas, no olvidando que un taller pedagógico:

... es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además, promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del quehacer académico y docente, pues en los talleres los educadores aprenden haciendo (Alfaro y Badilla, 2015,p.86).

## **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información, se procede con el análisis e interpretación de los resultados, que son dos procesos vinculados con el propósito de ver de una manera concreta, real y aterrizada todo lo expuesto hasta este momento. De acuerdo a la información que se arroje será el indicador de las conclusiones sobre la implementación de un taller de profesiones en bachillerato. Es conveniente mencionar que para realizar de manera adecuada y completa la lectura del presente capítulo es necesario, en los apartados que se indique, remitirnos a los anexos, en los que se presentan los planes de clases y sus respectivas observaciones que coadyuvan la explicación de porcentajes y cambios que se presentan.

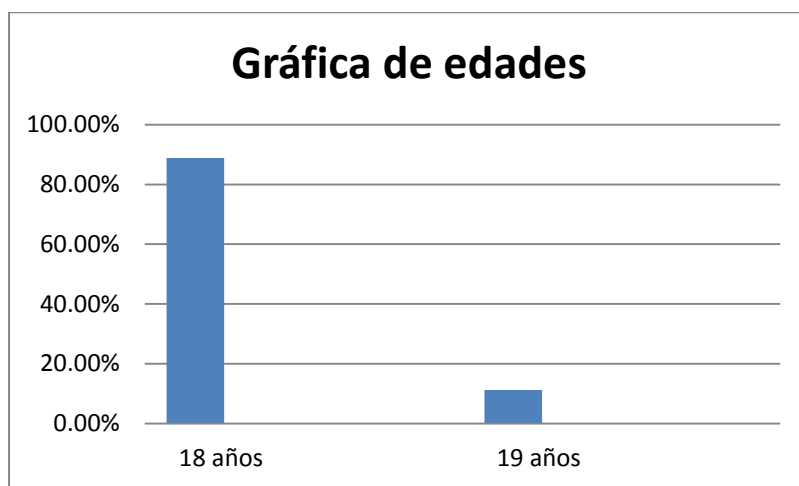
### **4.1 Datos de identificación**

Para el análisis e interpretación de los datos se parte de los datos de identificación que posibiliten tener un panorama claro de los sujetos de investigación y sus características particulares. Los datos de identificación son una oportunidad de encontrar las respuestas a todas las posibles preguntas de la intervención. Si los datos no proveen respuestas, es una oportunidad más para la creatividad, los datos, sin embargo, no “hablan por sí mismos”. Revelan lo que el analista puede detectar. El análisis e interpretación del estudio debe relacionarse con los objetivos del mismo y el problema de investigación. El enfoque habitual es comenzar con los análisis descriptivos, explorar y lograr “sentir” los datos. El analista luego dirige su atención a las preguntas específicas planteadas en los objetivos o hipótesis de estudio, de los hallazgos y planteos informados en la literatura, y de los patrones sugeridos por los análisis descriptivos (Schoenbach, 2004).

Para esta intervención se retoman tres aspectos fundamentales: edad, género y área profesional, los cuales fueron ubicados en el grupo único de investigación. A continuación se muestran los tres aspectos fundamentales, edad,

género y selección de área profesional, para su análisis e interpretación correspondientes.

Gráfica de edades No. 1, se puede observar que la edad en que la mayoría de los estudiantes se encuentra en el momento de la aplicación es de 18 años con un 88.8% como porcentaje promedio general

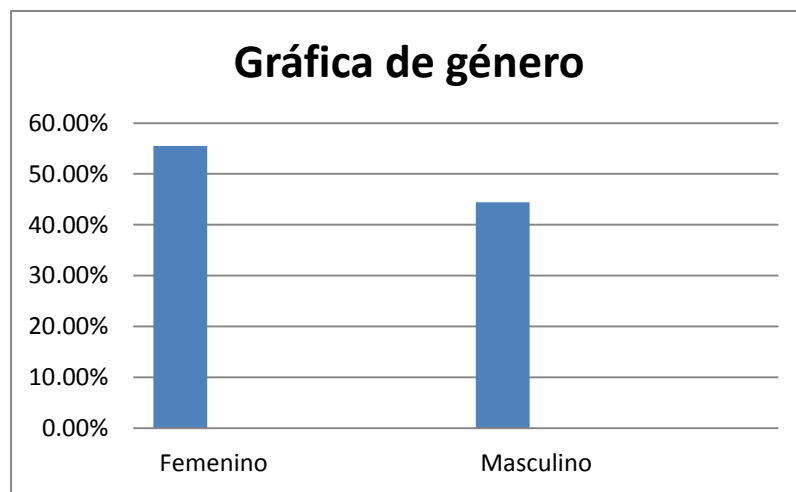


*GRÁFICA No. 1*

Con relación a la edad de los estudiantes encuestados, se aprecia que comprenden entre 18 y 19 años; pero es en los 18 años donde se concentra con un 88.8% la mayoría del promedio general. En general los 8 alumnos de 18 años y el alumno de 19, se encuentran en un estadio de operaciones formales, Según Piaget (1976) desde los 12 años en adelante el cerebro humano esta potencialmente capacitado para las funciones cognitivas abstractas, puesto que ya afianza todas las nociones de conservación, existe la capacidad para resolver problemas manejando varias variables, la reversibilidad del pensamiento ya se puede manejar en forma simultánea y se puede así acceder al razonamiento hipotético deductivo. Para efecto de este proyecto los alumnos a esta edad y de acuerdo a las características de su desarrollo cognitivo están preparados para

poder participar eficientemente en el taller, puesto cumplen en su mayoría con las características mencionadas.

Gráfica de género No. 2, se puede observar que el género en la mayoría de los estudiantes que se encuentran en el momento de la aplicación es el femenino con un 55.5% como porcentaje promedio general.



*GRÁFICA No. 2*

Para la interpretación de la siguiente gráfica se tomará en cuenta que el Instituto México simpatiza con una educación diferenciada, los alumnos en preescolar se encuentran en grupos mixtos, a partir de la primaria, secundaria y hasta el 4<sup>o</sup> semestre de bachillerato los alumnos se encuentran divididos por género es decir hombres se ubican en un edificio y mujeres en otro, aunque compartan actividades comunes, es hasta 5<sup>o</sup> semestre de bachillerato cuando hombres y mujeres vuelven a estar juntos (IMEX, 2002).

Para el Instituto México es importante la características de género, las planeaciones están elaboradas de acuerdo a ciertos parámetros que hombres o

mujeres desempeñan mejor que otros, es decir, sus características son distintas y es ahí donde se aprovecha para logra el aprendizaje significativo.

Para comprender mejor esta elección educativa es importante comentar al respecto; la enseñanza diferenciada es una opción pedagógica que busca atender más específicamente a la diversidad entre el hombre y la mujer, tienen la misma dignidad y los mismos derechos. Los Chicos y chicas presentan diferencias en su ritmo de desarrollo, forma de aprender, procesamiento de la emociones y motivaciones e intereses. La educación diferenciada facilita que se tengan en cuenta estas diferencias a la hora de definir y concretar las estrategias de enseñanza y aprendizaje más idóneas para alumnas y alumnos.

En este sentido, puede decirse que, cuando la enseñanza se adapta a la forma peculiar de aprender de cada sexo, la igualdad de oportunidades se convierte en una posibilidad más real. Las chicas maduran biológica y psíquicamente antes que los varones, suelen ser más tranquilas, más disciplinadas y más ordenadas, mientras que a los chicos les supone un mayor esfuerzo adaptarse a los moldes tradicionales establecidos en las aulas. Esto hace que, en determinadas edades, los chicos disminuyan su rendimiento porque la comparación constante con las chicas les provoca un comportamiento inhibitorio. Esta es una de las razones por las que los adolescentes varones son un colectivo especialmente vulnerable en nuestros días, como muestran las altas cifras de fracaso escolar, habitualmente muy superiores a los de las chicas de su mismo entorno (IMEX, 2012).

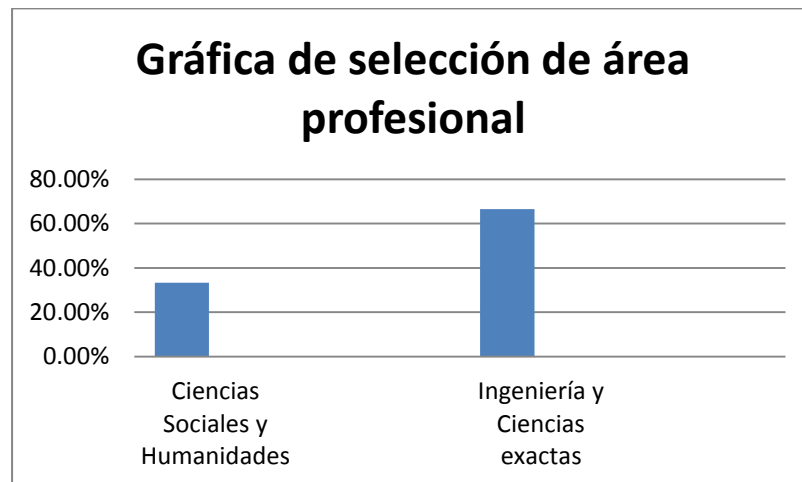
Parece claro que un sistema educativo donde coexistan la educación mixta y la diferenciada será más plural y atenderá mejor la demanda de cada familia, que es quién, al fin y al cabo, tiene la principal responsabilidad en la educación de sus hijos. A continuación se presentan cifras reales de Matrícula en Educación Superior (Ingreso)

	<b>TOTAL</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>Nivel educativo</b>	3, 300, 348	1, 672, 531	1, 627, 817
<b>Educación superior</b>	110%	50.6%	49.4%

SEP, DGP y EE. Principales cifras del Sistema Educativo Nacional, 2012-2013.

Estos datos son lo más cercano a reales actuales y se manifiesta que el porcentaje de hombres y mujeres al ingresar a la universidad es similar, y aunque no hay una gráfica final sobre la deserción por género específico, si se aclara en el documento que al término de una carrera universitaria son las mujeres las que presentan un mayor índice de eficiencia terminal. Para efectos de este trabajo no se tomo en cuenta la educación diferenciada puesto que el taller de intervención se elaboró en base a igualdad de género. No obstante, esto no será un factor que altere los objetivos propuestos en la investigación planeada.

Gráfica de selección de área profesional No. 3, se puede observar que el área de mayor interés en la mayoría de los estudiantes que se encuentran en el momento de la aplicación es la de las Ingeniería y Ciencias Exactas con un 66.6 % como porcentaje promedio general.



*GRÁFICA No. 3*

El saber elegir carrera es una de las decisiones más importantes y trascendentes en la vida de las personas, Por esta razón, el Programa de Orientación Vocacional de la Educación Media Superior (2017) promueve las acciones en los planteles que contribuyen a una formación integral, brindando la información necesaria para que elegir una carrera a nivel técnico o de licenciatura, de acuerdo a los intereses académicos, escojas para con esto facilitar tu incorporación al mercado laboral.

La Orientación Vocacional se avoca, de manera general, a la identificación de los intereses profesionales, y de los conocimientos y habilidades para estudiar o desempeñar una profesión, de igual manera guiará al estudiante para conocer la oferta educativa de nivel superior, las instituciones que las imparten, el plantel más cercano, las fechas de los exámenes de admisión y los requisitos a cumplir. Uno de los factores claves que entran en juego a la hora de elegir una carrera para estudiar es su nivel de empleabilidad. Si bien la vocación pesa bastante, los jóvenes millennials buscan cada vez más asegurarse un futuro próspero SEP (2017).

Para efectos de esta intervención el Instituto México, Campus San Pedro maneja las siguientes áreas profesionales en 5º. Semestre de bachillerato: Económico-Administrativa, Ingeniería- Ciencias Exactas, Ciencias Sociales-Humanidades, Ciencias Naturales-Salud. El taller de profesiones fue elaborado sin tomar en cuenta actividades que descansaran en contexto de algunas de las áreas en específico porque todos los quintos rotan el salón que les corresponda, por tal motivo esta parámetro fundamental sólo tuvo relevancia de una manera general pero no particular.

## 4.2 Resultados gráficos del taller de intervención

Los datos que a continuación se reportan se recuperaron de la intervención de nueve alumnos que coincidieron en las cinco sesiones que se aplicaron. Como se ha establecido anteriormente en la metodología, se realizó la investigación en un sólo grupo, al que se le denominó grupo único, y que paso por dos momentos indispensables, la preprueba y la postprueba. Para entender más detenidamente este proceso es preciso definir cada una de sus características.

1. Diseño preexperimental Diseño de un grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad.

2. Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo. A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, ofrece una ventaja que existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo. Sin embargo, el diseño no resulta conveniente para fines de establecer causalidad: no hay manipulación ni grupo de comparación y es posible que actúen varias fuentes de invalidación interna. Por otro lado, se corre el riesgo de elegir a un grupo atípico o que en el momento del experimento no se encuentre en su estado normal. En ciertas ocasiones los diseños preexperimentales sirven como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución (Hernández, Fernández, Baptista, 2014).

3. Para implementar la preprueba/posprueba se tomaron en cuenta las dimensiones extrínsecas e intrínsecas del individuo, que para efectos de esta intervención Ascencio (2013) aclara que:

La dimensión *extrínseca* se refiere a todos aquellos elementos y relaciones que se encuentran en el ambiente que rodea a la persona y pueden influir sobre estas, dentro de estos elementos están : las relaciones familiares, la violencia, la tolerancia, los hábitos, las creencias, las elecciones, los prejuicios sociales que se aprenden de la familia y las condiciones socioeconómicas.

La dimensión *intrínseca* se refiere a todos aquellos elementos y relaciones que se encuentran dentro de la persona y pueden influir en sus decisiones, dentro de estos elementos están: la motivación, la autoestima, la aceptación, la decisión y la confianza, la ética y las emociones y sentimientos.

### 4.3 DIMENSIONES EXTRÍNECAS. Resultados e interpretación

#### Dimensión 1: Elección de carrera

Los datos arrojados en la preprueba y la postprueba en el grupo único tomando como indicador la culminación de la Educación Media Superior y continuación de sus estudios, arrojan un resultado del 100%, antes de aplicar el instrumento y después de la aplicación del mismo, es decir, el porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 1).

Ítem 1: debo continuar mis estudios después de culminar en bachillerato

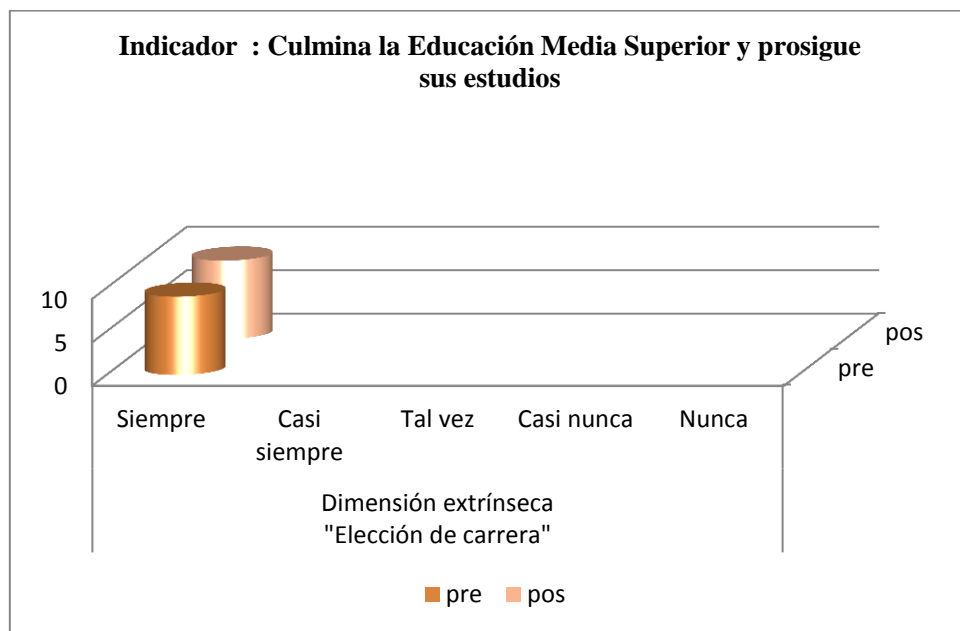


GRÁFICO 1

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión, es necesario citar a Coello (1992) que establece que un individuo para elegir una carrera tiene que saber quién es en realidad y qué puede hacer en una ocupación. Debido a los múltiples factores

que influyen en la formación del autoconcepto, se considera una tarea muy difícil para el orientador guiar y motivar al individuo. La tarea del orientador se hace más difícil si se considera que el individuo se ve obligado a elegir una carrera en la adolescencia, descrita por algunos autores como la etapa más difícil del desarrollo humano, pues una de sus características es la búsqueda de identidad del adolescente; por lo tanto, si el joven no sabe quién es, mucho menos podrá decir qué desea hacer o cómo elegir correctamente una carrera.

Apoyando lo antes mencionado y de acuerdo a los resultados obtenidos los alumnos refieren este porcentaje porque la orientación profesional, educativa y profresiográfica que han cursado en bachillerato les ha motivado e informado significativamente para pensar en lo trascendente que es continuar sus estudios después del término de su Educación Media Superior.

## Dimensión 1: Elección de carrera

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único dan un resultado del 22%, de alumnos que pensaron que no es determinante la situación económica escolarmente, después y como resultado de la postprueba se nota un declive hasta manejar que un 44% con un casi siempre, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 2).

Ítem 2: la situación económica no determina mi permanencia escolar

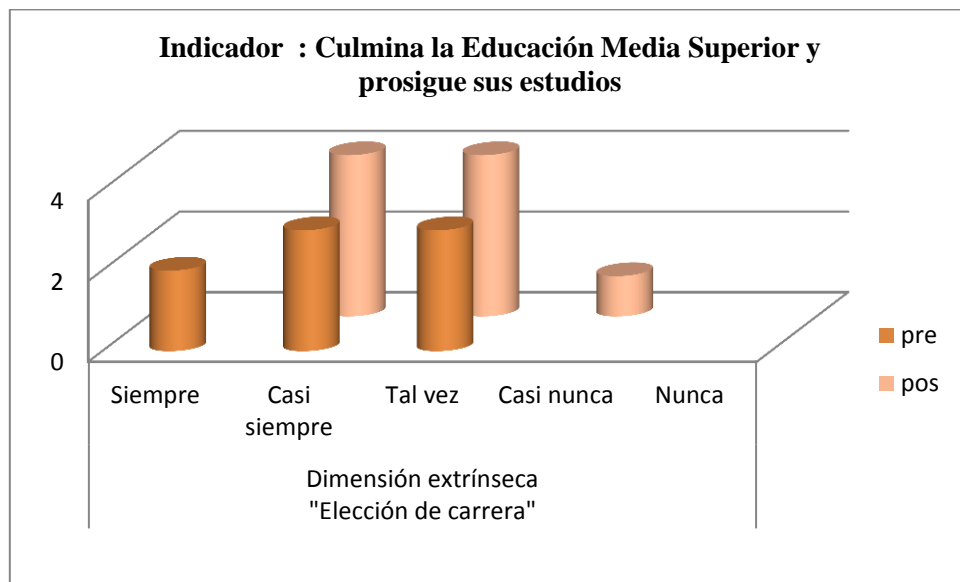


GRÁFICO 2

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Binstock y Cerrutti (2005) que hablan sobre los multifactores de la deserción escolar. A nivel individual, se entiende el fracaso escolar de los adolescentes como el resultado de características y experiencias individuales y familiares de los propios estudiantes, entre ellas pueden distinguirse aquellas relacionadas con factores de tipo socioeconómico, de socialización y contexto familiar, como así también aquellas vinculadas con la vida social del joven, es decir, de su vida recreativa, la relación con los pares y el tipo de subcultura juvenil con la que se identifica. Consideramos

que las características estructurales, es decir, los aspectos socioeconómicos de los hogares en los que los jóvenes se han socializado, son elementos centrales que facilitan o restringen la matriz de oportunidades disponibles. La familia, con sus propios logros educativos, valores y expectativas, genera los fundamentos sobre los cuales los niños y jóvenes modelan sus conductas y aspiraciones, incluidas aquellas relacionadas con el desempeño y el logro escolar. Por otro lado al considerar las trayectorias educativas focalizando en el desempeño académico se puede analizar varios tipos de estudiantes, entre otros los estudiantes dedicados y con un buen desempeño escolar que son capaces de adquirir apoyos extras, este grupo está integrado por jóvenes motivados, con un gran interés, dedicación y responsabilidad por las actividades escolares y por la adquisición de conocimientos en general. Si bien no es el más numeroso, incluye jóvenes de diversos orígenes socioeconómicos.

Apoyando lo antes mencionado la siguiente dimensión refleja un cambio significativo de porcentaje que puede atribuirse a la disposición en que los estudiantes participaron en el taller, específicamente en la sesión 4 del Foro Magistral de gobierno, Educación, Empresa y Sociedad de Lozano (2012), dónde ante una reflexión grupal (Anexo 11) los alumnos refieren que aunque la economía es importante para insertarse en diversas carreras, existen medidas alternas para lograr becas externas o apoyos financiados de la institución proveedora logrando con esto su seguimiento y permanencia escolar o universitaria.

### Dimensión 1: Elección de carrera

Los datos arrojados en la preprueba dan un resultado del 77 %, de alumnos que pensaron que siempre es importante tomar en cuenta las necesidades personales para lograr un buen desempeño profesional, y como resultado de la postprueba se nota un pequeño declive a un 66%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 3).

Ítem 3: mi desempeño personal debe estar acorde a mis necesidades

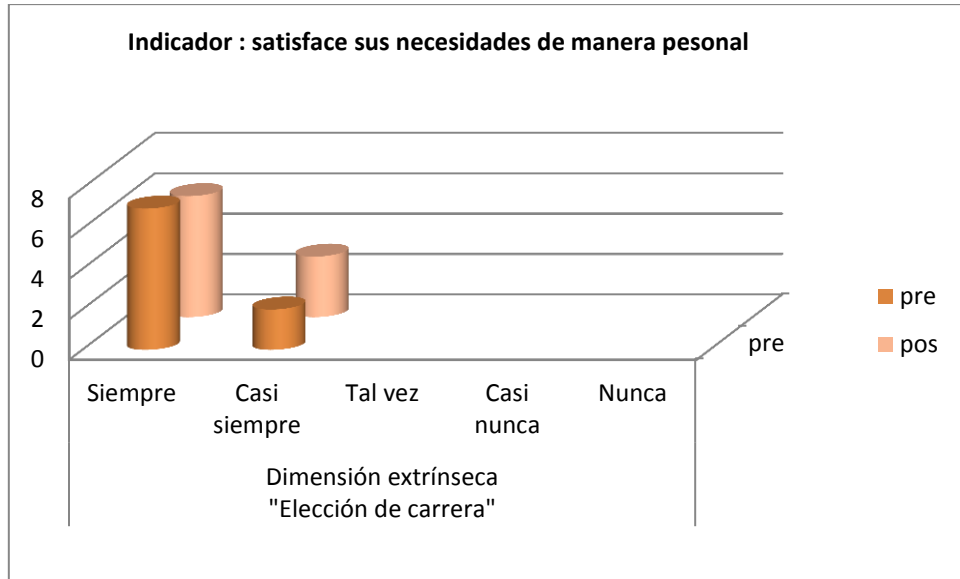


GRÁFICO 3

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario mencionar que el concepto de “necesidades” está presente en los textos de organismos internacionales como Naciones Unidas cuando se habla de derechos humanos y, de forma más específica en los que hacen referencia a los derechos del niño y el adolescente.

Al hablar del desarrollo emocional en el adolescente se habla de las necesidades de formarse un sentido de identidad, entender lo que son y lo que les hace ser únicos. Es de vital importancia en el adolescente que pueda entender estas necesidades para tomar una decisión, debe saber manejar el auto-concepto y la autoestima. Los adolescentes desarrollan un sentido de identidad experimentando con distintas maneras de presentarse, sonar y comportarse, para ello, tienen que conquistar algunas habilidades como: reconocer y manejar las emociones, desarrollar empatía, resolver conflictos de manera positiva y aprender a cooperar. En la medida que un adolescente maneje estas necesidades podrá tomar decisiones positivas e insertarse en su mundo familiar, social y laboral logrando con esto la autorrealización (Maslow, 1988).

Lo referente a esta dimensión y su cambio poco trascendente refleja que los alumnos tanto en casa como escuela han seguido patrones importantes de conducta y socialización, han manejado herramientas significativas que los han llevado a identificar sus necesidades personales y lo importante que es cubrirlas para en base a ello discriminar en una toma de decisión asertiva logrando con esto una buena selección y desempeño profesional. Las necesidades como refiere Maslow (1988) deben culminar en el proceso de autorrealización para lograr con esto un adecuado desempeño profesional.

### Dimensión 1: Elección de carrera

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único nos dan un resultado de un 55% de alumnos que pensaron que siempre es importante conocer el área donde desean insertarse profesionalmente para satisfacer sus necesidades, y como resultado de la postprueba no arroja un declive donde un 100% indica que tal vez sea importante conocer su área de trabajo, este porcentaje se ubica en una frecuencia no aprobatoria (Véase gráfico 4).

Ítem 4: conozco el área donde deseo continuar mis estudios

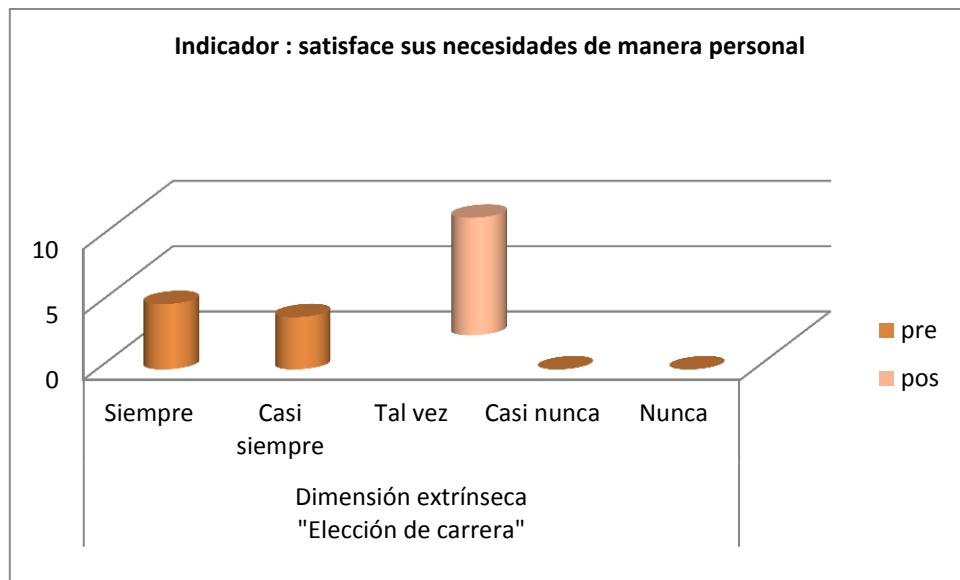


GRÁFICO 4

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario mencionar a León y Rodríguez (2008), donde refieren que elegir el área profesional donde una persona se va desenvolver toda su vida, no resulta sencillo y mucho menos cuando el individuo no dispone de las herramientas para realizar una buena opción. El discernimiento vocacional es un proceso que siempre ha generado contradicciones en los jóvenes, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente sus estudios

superiores, o deciden cambiar de carrera por falta de orientación al respecto. Por ello, la escuela debe impartir cursos-taller de Orientación vocacional que integra aspectos en torno a un proyecto personal-ocupacional, así como información relativa a los intereses, aptitudes y preferencias universitarias.

Lo referente a esta dimensión y su cambio tan significativo pueden atribuirse a la falta de información, en un principio cuando comenzó el taller, en su gran mayoría referían tener ya una carrera, algunos incluso se visualizaban en ella, al transcurso del mismo, con reflexiones personales, datos estadísticos y contextos varios extras a los planes y programas de su área, algunos alumnos refieren que harán una segunda revisión sobre algunos aspectos trascendentes de su área hasta ese momento ya elegida. Para que esta dimensión sea aprobatoria se debe trabajar de una manera constante sobre las necesidades e interés de los alumnos, ellos deben conocer poco a poco su área de oportunidad de manera objetiva para lograr con esto una permanencia universitaria.

## Dimensión 1: Elección de carrera

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único nos dan un 88% de alumnos que pensaron que el lugar de trabajo siempre debe ser cómodo y atractivo, y como resultado de la postprueba no arroja un declive poco significativo a un 77%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 5).

Ítem 5: mi lugar de trabajo debe ser cómodo y atractivo

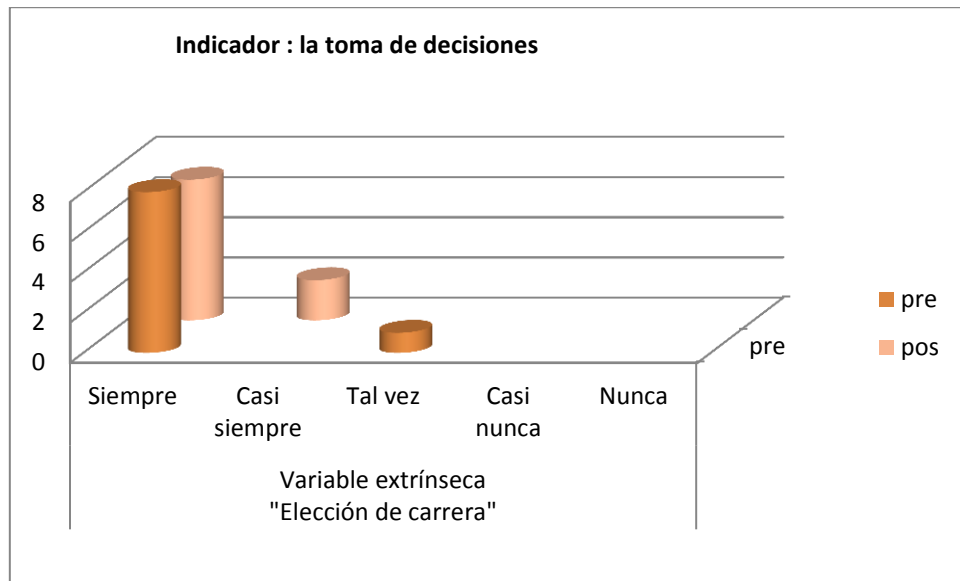


GRÁFICO 5

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Mendoza (1994) que refiere que para elegir una ocupación o carrera profesional generalmente nos damos cuenta de algo que se atrae de ésta, ya sea el tipo de actividades que se realizan, el sitio o lugar donde se ha de trabajar, los ingresos que se pueden obtener, así como otros aspectos que hacen tener cierta preferencia por esa profesión, y tal vez logre decidirse por ella.

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos nos arroja aún con el cambio poco trascendente, que un factor importante en la elección de una carrera profesional es el lugar de trabajo que se visualiza de una

manera atractiva y cómoda, para lograr con esto un mejor desempeño laboral. De acuerdo a Mendoza (1994) el área de trabajo debe ser atractivo para toda persona que labora, es misión de todos hacia el adolescente hacerle ver que la comodidad no es sinónimo de lujos sino de permanencia y tranquilidad desempeñando sus habilidades de tal manera que se sienta cómodo en ellas. Lo atractivo del sitio puede ser labor de cada uno en particular.

### Dimensión 1: Elección de carrera

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único no da un 33% de alumnos que pensaron que dos carreras profesionales pueden tener la misma línea de acción, y como resultado de la postprueba no arroja una cifra igual del 33%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 6).

Ítem 6: dos carreras profesionales pueden tener la misma línea de acción

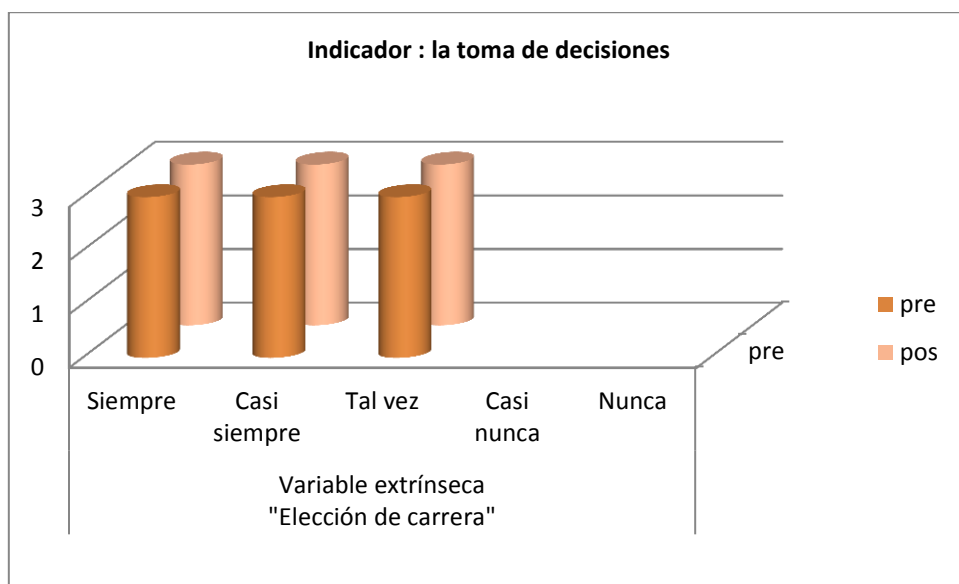


GRÁFICO 6

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario mencionar al Comité Técnico especializado de Información Educativa, que a través del INEGI (2011) presenta una clasificación mexicana de programas por campos formativos para la educación media superior y superior y que orienta sobre asegurar un manejo uniforme y *comparable* de datos producidos por distintas unidades del Estado o por otras instituciones nacionales. Esta clasificación ofrece como instrumento para los usuarios que requieren de un sistema estándar para clasificar los programas de estudio de tipo superior

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos (33% en la preprueba y la postprueba) nos arroja que los alumnos deben tener más información sobre la clasificación de profesiones como lo maneja el INEGI a nivel nacional, si bien ninguna carrera maneja un contexto igual, si existen algunas afines que pueden ayudar cuando la economía, la residencia o las habilidades son un factor de riesgo. Es importante aclarar a los alumnos que incluso muchas profesiones no pueden desarrollarse en su lugar de residencia, (por ejemplo carreras referentes a ciencias marítimas), entonces se requieren de nuevas necesidades que quizá por apego familiar, economía o distancia no puedan ser candidatos a ellas, es importante como orientador dar las herramientas necesarias para ofrecer a los alumnos un abanico de posibilidades de acuerdo a su perfil.

## Dimensión 2: Formación profesional

Antes de presentar la dimensión profesional con sus indicadores correspondientes, cabe aclarar que los alumnos de la educación media superior aún no están insertados en el medio profesional y podría ser incongruente hablar de ello, pero el enfoque que se da en esta intervención es para sondear que tanto están dispuestos a enfrentar los nuevos retos y la visión que tienen en esa etapa sobre su vida futura profesional.

Los datos arrojados en la preprueba, nos dan un resultado del 66 %, de alumnos que pensaron para casi siempre para trabajar en equipo se requiere experiencia y como resultado de la postprueba se nota un pequeño declive a un 55%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 7).

Ítem 7: para trabajar en equipo requiero tener experiencia

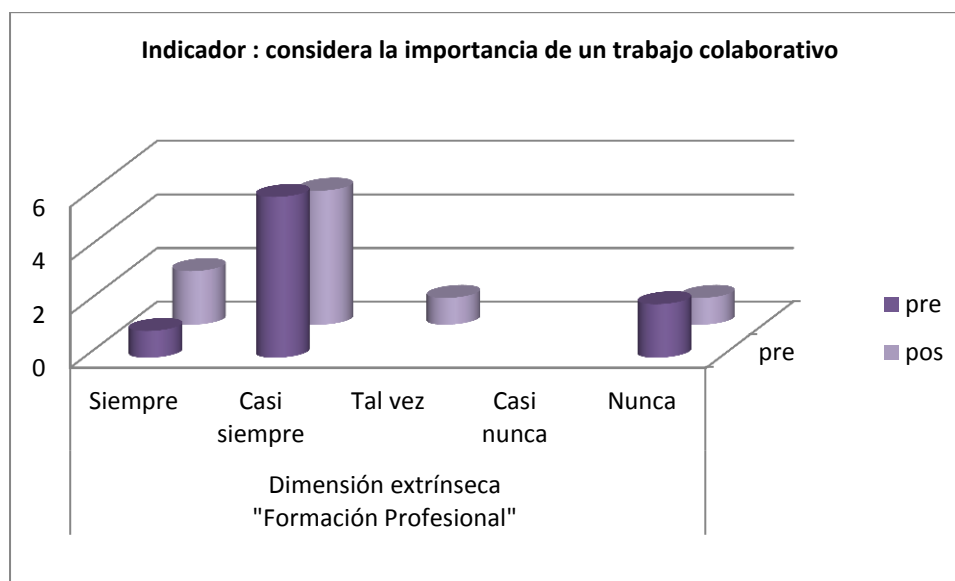


GRÁFICO 7

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar Díaz (1999) refiriéndose al aprendizaje *colaborativo* como aquel que se caracteriza por la igualdad que debe

tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad, entonces mientras más trabajo colaborativo exista en un desempeño laboral, los resultados serán más visibles y competitivos.

Lo referente a esta variable y de acuerdo a los resultados obtenidos en los alumnos se maneja un porcentaje significativo con un 55% en estar casi siempre de acuerdo en trabajar de manera colaborativa. Esto nos lleva a observar que el alumno transita todavía en ese proceso de adquirir la responsabilidad de pensar que sus resultados son los resultados de todos en cuanto a trabajo colaborativo se refiere. Se debe trabajar arduamente en el compromiso que implica en esta edad de transición de los alumnos, a motivar en participar activa y colaborativamente, buscando como directivo herramientas significativas que ayuden a lograrlo. Es importante como lo menciona Díaz (1999) recalcar al adolescente que el trabajo en equipo va de la mano con la experiencia, poco a poco las personas adquieren lo importante de cada uno de los colaboradores para unirse en un fin común.

## Dimensión 2: Formación profesional

Los datos arrojados en la preprueba nos da un resultado del 77 %, de alumnos que pensaron que siempre la autonomía le da calidad al trabajo profesional y como resultado de la post-prueba se mantiene con un 77%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 8).

Ítem 8: mi autonomía le da calidad al trabajo profesional

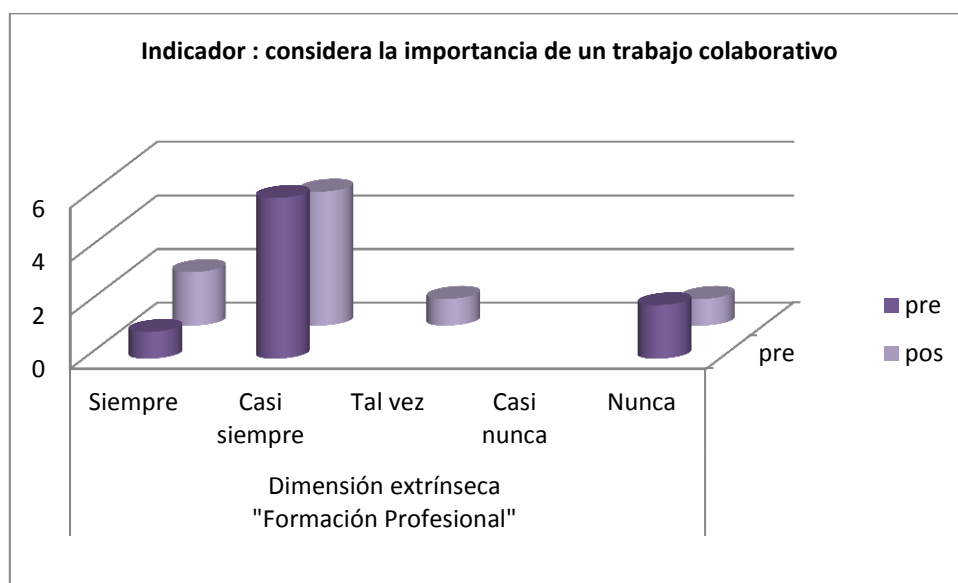


GRÁFICO 8

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Fernández (2013) cuando refiere que una de las principales tareas evolutivas que deben resolver las personas es llegar a adquirir *autonomía* respecto de sus progenitores y compañeros. Una persona adulta, autónoma, es capaz de decidir y actuar por sí misma. La vinculación afectiva es la capacidad humana de establecer lazos afectivos con otros seres humanos. Estos lazos se construyen y mantienen mediante las emociones. Estos afectos se ven estimulados con la presencia o ausencia del otro, con la disponibilidad o indisponibilidad del otro. La vinculación

afectiva también implica las construcciones mentales que se derivan de la interacción con los demás. La madurez del individuo consiste entonces en manejar poco a poco la desvinculación con el otro logrando un proceso de autonomía y equilibrio emocional.

Lo referente a esta medición y de acuerdo a los resultados obtenidos en los alumnos, nos lleva a pensar que en esta edad y de acuerdo a sus características físicas y emocionales la autonomía es un factor muy importante. En esta edad se considera que tanto la inteligencia, como las reglas morales se dan en los niños en varios estadios de desarrollo; la autonomía queda sujeta al reconocimiento y entendimiento de determinados principios considerados correctos, así, este criterio se constituye en la base de las acciones de los agentes morales Piaget (2012). Entonces es en esta etapa que docentes y padres de familia deben de guiar al adolescente para lograr su autonomía de acuerdo a los principios establecidos por la sociedad moral, y cuando la adquiera seguir con el acompañamiento necesario para mantenerla. En la medida que el adolescente adquiera autonomía en sus actos de acuerdo a reglas establecidas logrará la calidad pertinente en su desempeño laboral.

## Dimensión 2: Formación profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos da un resultado del 33 % en siempre, las reglas del trabajo pueden romperse y como resultado de la postprueba se nota un declive con un 33% en casi siempre, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 9).

Ítem 9: las reglas de un trabajo puedo romperlas

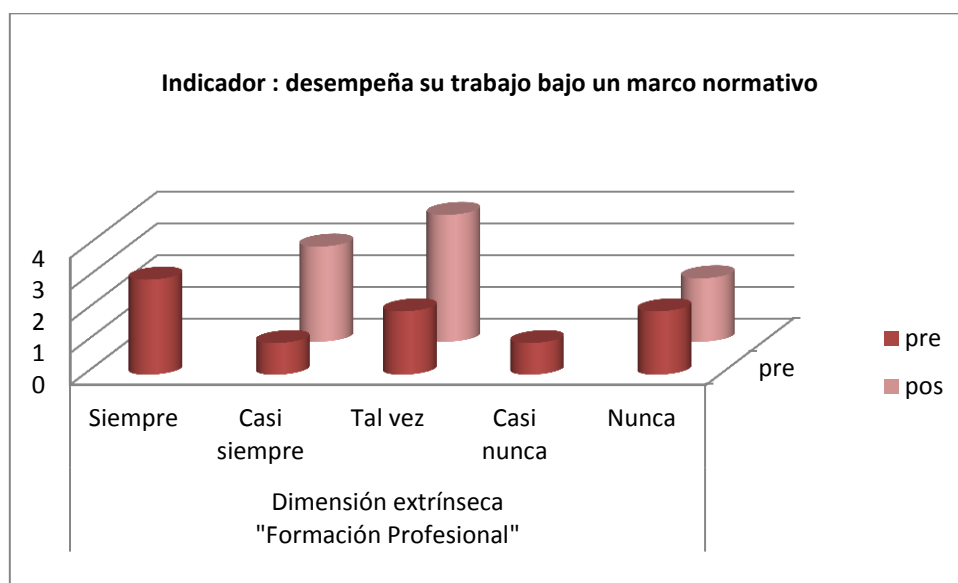


GRÁFICO 9

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a García, Rojas y Brenes (1994), quienes señalan que el clima adecuado en cualquier lugar, es aquel en que las personas son capaces de escucharse y decirse cosas positivas o felicitaciones. Tanto los alumnos como el docente, pueden establecer relaciones verbales que benefician el trabajo cotidiano. El sistema familiar, escolar y, en general, el social tienen una marcada tendencia a la corrección inmediata de la conducta inadecuada y esto está bien cuando lo podemos hacer positiva y respetuosamente; también se debe aprender a reconocer la conducta buena o el esfuerzo de mejoramiento que se está haciendo.

El ser humano, dentro de sus necesidades básicas, requiere del reconocimiento ante sus acciones y, por tanto, sus éxitos así como sus esfuerzos de mejoramiento requieren ser felicitados, cuando a pesar del esfuerzo, el reconocimiento no llega, se elabora una tendencia a tener un pobre concepto de sí mismos y, en el futuro, una probabilidad a actuar con una tendencia hacia la construcción de una identidad de tipo negativo, rompiendo reglas y paradigmas que lo hará infeliz y también al resto de las personas con las que se relacione (Cubero, 2004).

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos nos arroja que en un principio un 33% de los estudiantes eligió que siempre pueden romper las reglas, al término de la intervención, ese 33% pasa a casi siempre, este hecho puede ser atribuido a la disposición de los estudiantes de participar reflexivamente en las sesiones de intervención, dónde un gran mensaje que se maneja en ellas es el seguimiento de instrucciones, manejo de emociones y disposición al cambio. Es importante hacer conciencias en el adolescente que en ocasiones el romper las reglas puede ser válido, si este rompimiento está encaminado al bien común y no personal, este es uno de los aspectos que los humanos deben trabajar en cualquier etapa de su vida.

## Dimensión 2: Formación profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un 44 % en siempre se pueden diseñar reglas laborales que cubran expectativas personales, y como resultado de la postprueba se nota un declive con un 11%, es decir el porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 10).

Ítem 10: se pueden diseñar reglas laborales que cubran mis expectativas personales

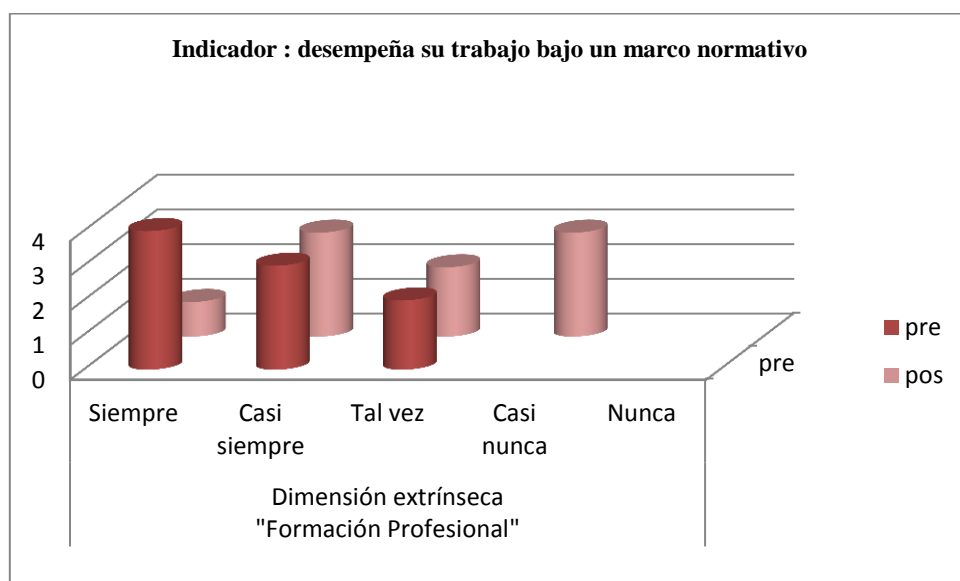


GRÁFICO 10

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario referir un poco en cuanto el empleo productivo se refiere, que es el trabajo que contribuye de alguna manera al desarrollo económico y social y excluye a los empleos sin una finalidad útil, por ejemplo. Este requisito es importante tanto para el individuo como para la sociedad dado que ninguna sociedad puede permitirse desperdiciar los talentos y habilidades de sus ciudadanos y al mismo tiempo, toda persona económicamente

activa tiene el potencial para contribuir con la sociedad y la necesidad psicológica y social de hacerlo. Toda trabajo debe pensar primeramente en satisfacer su demanda empresarial, seguido por una serie de políticas pensadas y basadas en el capital humano (Naciones Unidas, 1995).

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos existe una diferencia en declive de un 33%, este hecho puede ser atribuido a la disposición de los estudiantes en participar en la reflexión de los videos motivacionales, lo cual refleja también la actitud de estos a una prueba académica, es decir no siempre las reglas se hacen pensando en la parte humana, puesto que es la más cambiante en una empresa. Aunque todos laboralmente hablando creemos que la empresa nos debe la calidad que necesitamos, la realidad es que primero son las normas que rigen su estabilidad económica, mantenimiento y sustento y luego los demás factores que le rodean incluyendo el capital humano. Las reglas laborales están en función de todos los que ahí participan, es labor de cada uno que se inserte de manera eficiente y colaborativa.

## Dimensión 2: Formación profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 33 % en casi siempre se puede insertar en un mundo laboral sin tener estudios y como resultado de la postprueba nota un declive hasta un 77% en tal vez, este porcentaje se ubica en una frecuencia no aprobatoria (Véase gráfico 11).

11. puedo insertarme en un mundo laboral, aún sin tener estudios

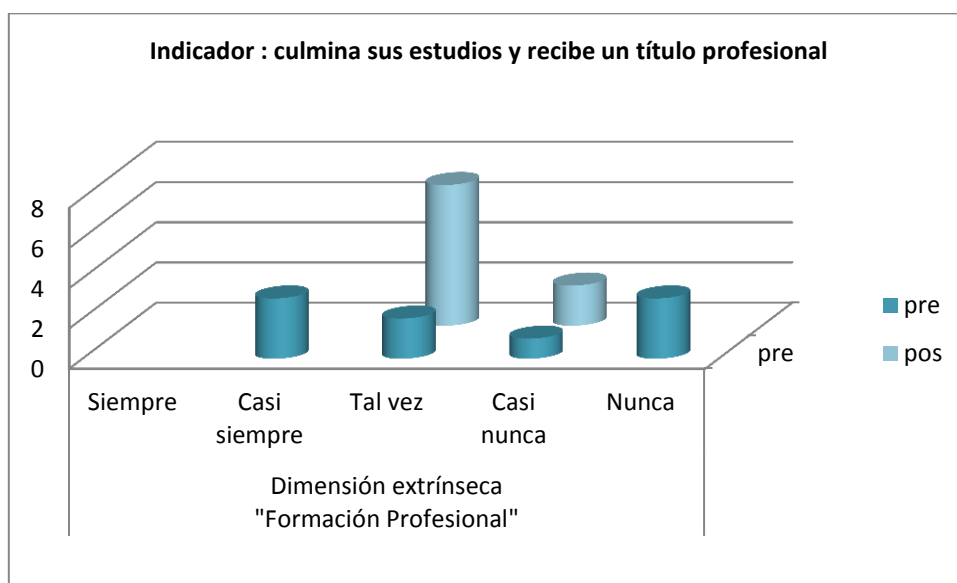


GRÁFICO 11

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario mencionar que el rezago, la reprobación y la deserción escolar, afectan la *eficiencia terminal* por la diversidad de factores que interactúan y dificultan su solución y complejizan esta problemática. Estos fenómenos han sido preocupación permanente y objeto de investigaciones; han estado orientadas a conocer su dimensión cuantitativa e incorporan aspectos como la trayectoria y rendimiento escolares, tiempo en que se realizan los estudios, el egreso y titulación. Esta situación refleja la necesidad que tienen las IES de llevar a cabo estudios, en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar, la información obtenida serviría para

identificar y atender las causas que intervienen en el éxito o en el fracaso escolar; en el abandono de los estudios y en las condiciones que prolongan el tiempo establecido con los planes de estudio para concluirlos satisfactoriamente (ANUIES, 2001).

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo con los resultados obtenidos con un 77% en el resultado tal vez se puede insertar en un mundo laboral sin tener estudios, manifiesta cierta preocupación, este hecho puede ser atribuido a que los estudiantes no tienen la información adecuada para poder responder firmemente.

Se menciona la necesidad apremiante de unir fuerzas los padres de familia y docentes para motivar a los alumnos a culminar sus estudios y titularse, cabe mencionar que las exigencias de un mundo globalizado piden cada vez más esta condicionante, en tiempos de antaño una persona sin carrera, carrera trunca o sin título podía laborar de una manera más fácil, ahora es un requisito indispensable para algunas empresas e incluso el promedio de la misma. El adolescente debe estar consciente que al insertarse en un mundo laboral si tener estudios limita sus expectativas y acrecienta sus frustraciones.

## Dimensión 2: Formación profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 11 % en cuanto que el título profesional es sólo un requisito, y como resultado de la postprueba se nota un aumento en un 22% en tal vez, este porcentaje se ubica en una frecuencia no aprobatoria (Véase gráfico 12).

12. mi título profesional es solo un requisito

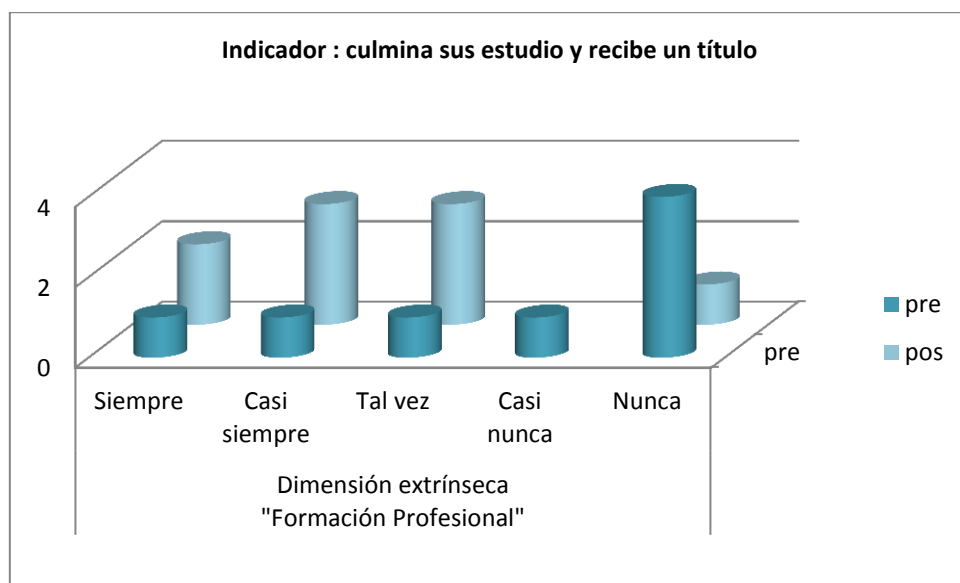


GRÁFICO 12

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario mencionar que de cada 10 egresados de universidades públicas y privadas, sólo dos se reciben al año. Para ello, el título universitario se ha convertido en un requisito que varias empresas comienzan a solicitar para sus futuros talentos, surgen preguntas como ¿cuál es el verdadero valor de un título universitario? ¿El título realmente demuestra los conocimientos de la persona? ¿Qué tanto asegura la calidad del trabajador en la empresa?, al respecto Orozco (2013) catedrático del Instituto

Tecnológico Autónoma de México ITAM, asegura que el título debería de ser una garantía de que el colaborador cuenta con una educación integral y que está preparado para el desarrollo de su profesión y de la empresa en la que será contratado. Refiere que la calidad de los egresados y titulados es cuestionable, tan sólo del 100% de los egresados de las diversas instituciones, sólo el 20% se titulan o reciben, y de ese porcentaje únicamente el 5% de los titulados hacen proyectos y tesis de alta calidad. Ante ello, declara que un título universitario debería de garantizar: la culminación de la carrera, la capacitación de la misma y la garantía de un todo.

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo a los resultados, el 11% cree que el título es sólo un requisito y al final de la intervención aumenta en un 22%. Este hecho puede ser atribuido a la falta de participación en el taller o a la carencia de información sobre la relevancia de la misma. Esta alerta significativa obliga a docentes a revertir esa idea y manejar con argumentos sólidos la necesidad indispensable no sólo de culminar sus estudios, sino de titularse, estos deben estar aterrizados lo más posible en casos reales y significativos para ellos. Como aclara Orozco (2013) los adolescentes deben comprar la idea que un título universitario garantiza un todo profesionalmente si se aplica en el lugar y las necesidades correctas.

### Dimensión 3: Ética profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55 % en que siempre la individualidad es importante es las decisiones laborales, y como resultado de la postprueba se nota un aumento en un 77%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico13).

Ítem: en las decisiones laborales mi individualidad es importante

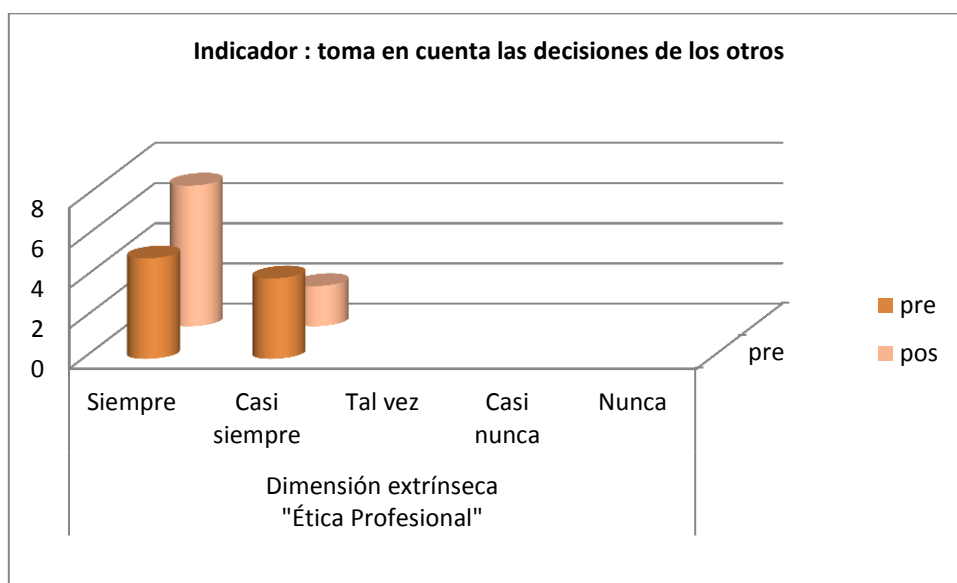


GRÁFICO 13

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Gunther (2008) quién refiere que el adolescente debe desarrollar el sentido común, es decir no tomar decisiones trascendentales cuando se estado de ánimo está tocado por un agotamiento, una decepción, una tristeza o una insistencia externa poco fundamentada. La claridad de la mente facilita las buenas decisiones. Las mejores decisiones provienen de momentos relajados, donde la mente puede concentrarse sin la molestia del estrés, la presión, los plazos o las interrupciones de los trabajos, lo ideal sería tomar una decisión o meditarla en un sitio idílico durante un tiempo antes de poder adoptarla, desafortunadamente el tiempo es el

principal enemigo, decidir bien y decidir rápido no es posible si no se ha tomado cierta distancia, si no se ha imaginado los resultados y no se ha comparado una visión con otra.

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos se observa un aumento trascendente de 22% donde los alumnos refieren que su individualidad es importante, este hecho puede ser atribuido a la disposición de participar en la intervención del taller, con reflexiones y casos reales. Es importante que los docentes junto con los padres de familia logren reforzar en el adolescente la importancia de hacer valer sus decisiones y respetar la de los demás. La individualidad de cada elemento en un desarrollo laboral debe unirse fuertemente a la de los demás para lograr el bien común.

### Dimensión 3: Ética profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 77 % en siempre el trabajo colectivo con éxito es el resultado de un esfuerzo personal y como resultado de la post-prueba se observa nuevamente un 77%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico14).

Ítem 14 : el trabajo colectivo con éxito es el resultado de mi esfuerzo

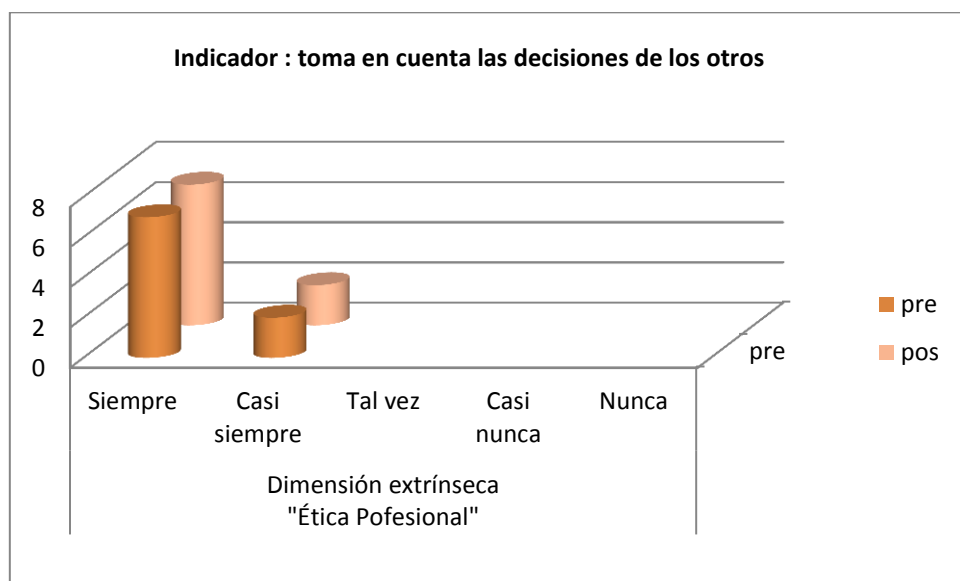


GRÁFICO 14

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es importante hablar sobre el aprendizaje colectivo , como otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa en conjunto. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como el lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de

instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas Wilson (1995).

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo con los resultados obtenidos los alumnos contestaron de manera correcta de acuerdo a los objetivos planteados en el taller, se coincide con un 77% como muestra significativa, este hecho puede ser atribuido a la disposición con que cuentan los estudiantes frente a la prueba académica. Es importante que en cualquier sitio docente o laboral se trabaje de manera significativa el trabajo colectivo para lograr entre todos el bienestar común. Es importante apoyar lo que Wilson (1995) aporta al momento de referirse al constructivismo como desarrollo personal-colectivo.

### Dimensión 3 Ética profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 66 % en siempre puedo elegir una profesión como satisfacción personal, y como resultado de la postprueba se observa nuevamente un 66%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 15).

Ítem 15: puedo elegir una profesión como satisfacción personal

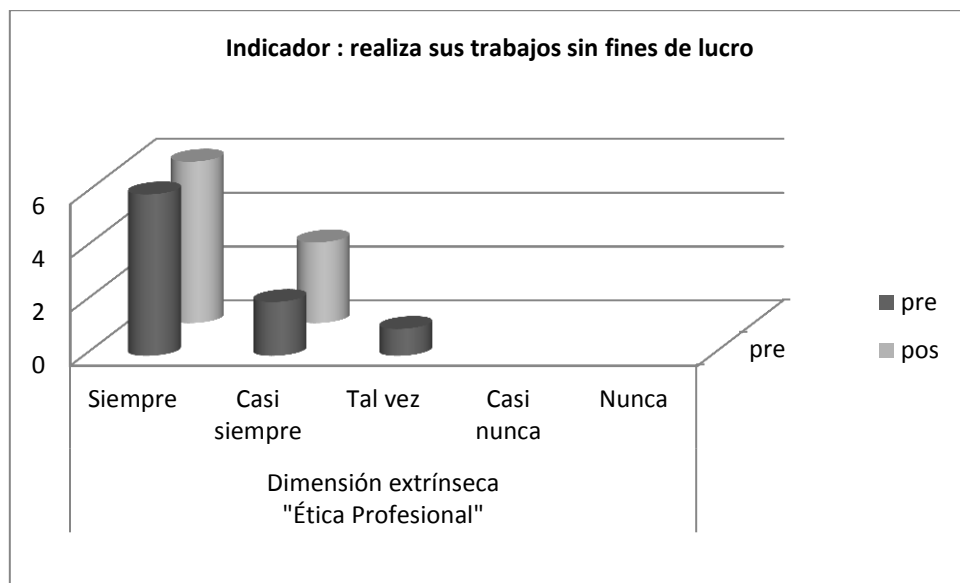


GRÁFICO 15

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es importante mencionar que dirigir una organización sin fines de lucro requiere pasión, dedicación y un gran corazón. Ya sea que se trabaje para salvar a los animales en peligro, desacelerar el cambio climático o ayudar a que su barrio prospere, es sencillo permitir que la misión cobre protagonismo. Después de todo, servir a dicha misión sin descanso es clave para que su organización sin fines de lucro sea exitosa, la satisfacción personal al pertenecer como miembro activo en algunos de estos organismos es

un detonante para poder insertarse laboralmente en un futuro con sencillez y responsabilidad (Weston, 2015).

Lo referente a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos se muestra que el porcentaje alcanzado en este ítem que arroja el elegir una carrera conlleva una satisfacción personal es de un 66%. Este resultado se atribuye a las expectativas que manejan desde su ingreso al bachillerato y específicamente en lo referente a las orientaciones, así como su disposición a participar activamente en el taller. Los alumnos del instituto tienen un contexto económico estable por lo tanto sus necesidades en la mayoría giran en base a sus gustos y preferencias y como refiere Weston (2015) a la satisfacción de pertenecer a un grupo social estable.

### Dimensión 3: Ética profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55 % en siempre el trabajo requiere una recompensa, y como resultado de la postprueba se observa nuevamente un 55%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 16).

Ítem 16: mi trabajo requiere de una recompensa

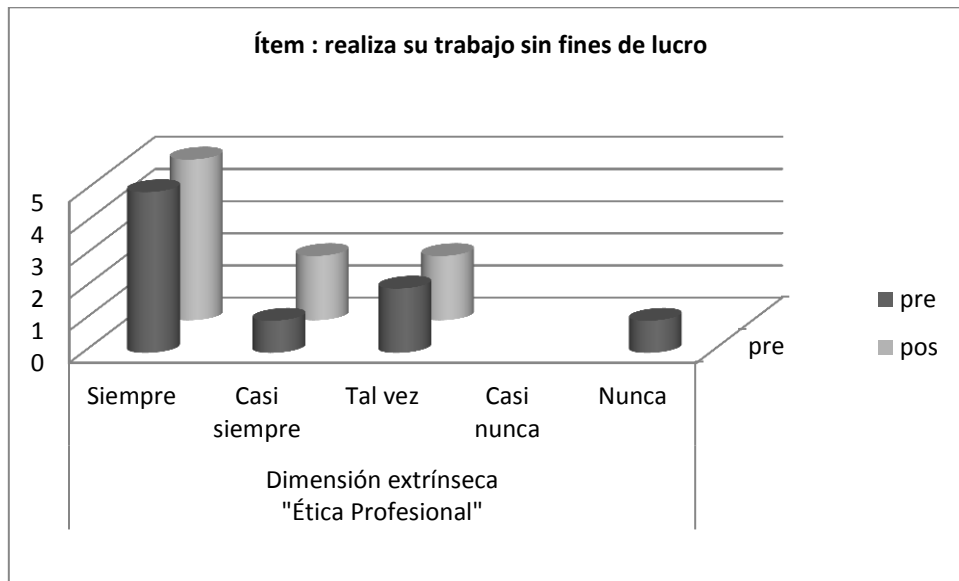


GRÁFICO 16

Fuente: elaboración propia

Para el análisis de esta dimensión es necesario citar a Chiavenato (2002) donde refiere que personas que trabajan en las organizaciones lo hacen en función de ciertas expectativas y resultados, y están dispuestas a dedicarse al trabajo y a cumplir las metas y los objetivos de la organización si esto les reporta algún beneficio significativo por su esfuerzo y dedicación. Es decir el compromiso de las personas en el trabajo depende del grado de reciprocidad percibido por ellas: en la medida en que el trabajo produce resultados esperados tanto mayor será su compromiso.

Respecto a esta variable y de acuerdo sus resultados los alumnos refieren en un 55% que se requiere cualquier recompensa cuando se realiza una acción. Este resultado puede atribuirse a las reflexiones en la dinámica de los videos motivacionales. Es importante aclarar que los humanos nos manejamos en base a estímulo-respuesta, mientras más se reconoce el trabajo, mejor se prepara uno para seguir haciéndolo, las recompensas no sólo suelen ser monetarias también se recompensa con el sentido del reconocimiento.

### Dimensión 3 Ética profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55 % en siempre las actitudes cubren las necesidades laborales de una empresa, y como resultado de la post-prueba se observa un aumento significativo hasta llegar al 66% en casi siempre, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 17).

Ítem 17 : con mi actitud cubro las necesidades laborales de un empresa

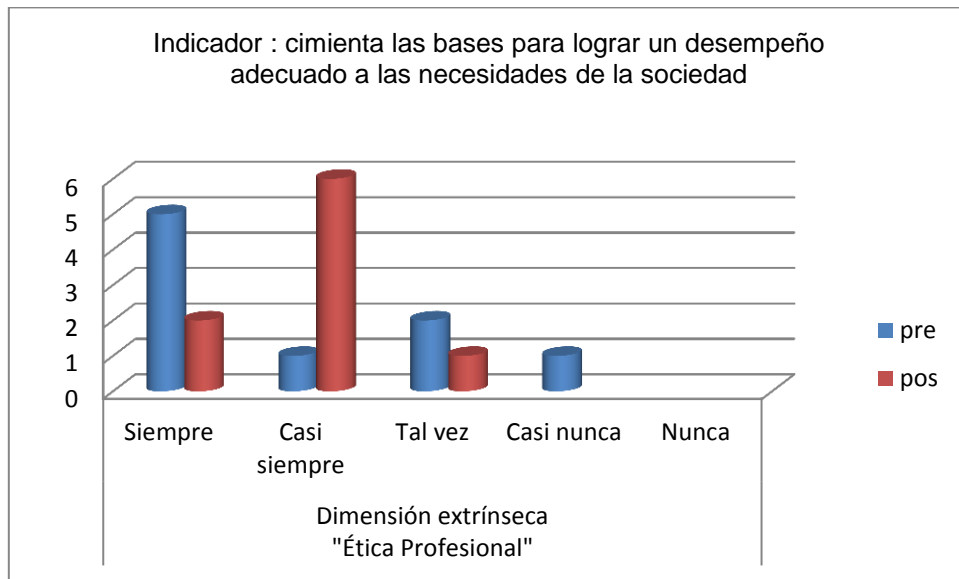


GRÁFICO 17

Fuente: elaboración propia

Para el análisis de esta dimensión es necesario citar a Delval (1996) donde manifiesta su punto de vista sobre la perspectiva sociológica, refiere que es en la adolescencia el periodo en el que los jóvenes tienen que consumir los procesos de socialización a través de la incorporación de valores y desarrollo de su personalidad, adaptarse a la sociedad en la que viven con determinados papeles o roles sociales. El sujeto tiene que realizar opciones en este proceso haciendo frente a las exigencias y expectativas adultas, la actitud ante ello juega un papel

importante, ayuda a manejar las tensiones que se generan en el ámbito social. En ocasiones la situación de segregación social de la que provienen y el alargamiento de los procesos de tránsito a la sociedad adulta los coloca en una situación de vulnerabilidad, es ahí donde deben demostrar una actitud paciente y favorable ante los nuevos retos logrando con esto poco a poco su inclusión en un mundo laboral.

Respecto a esta variable y de acuerdo a los resultados obtenidos se muestra un cambio significativo, aunque en un primer momento se observa un declive en el siempre, viene una recuperación importante de un 66% de alumnos que consideran que casi siempre es importante una actitud favorable para lograr un cambio. Este hecho puede ser atribuido en gran parte a la participación y disposición de participar en las actividades planteadas como intervención del taller. Como refiere Delval (1996) el adolescente debe desarrollar una actitud positiva como parte de un proceso de valores y desarrollo de personalidad.

### Dimensión 3: Ética profesional

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55 % en siempre las demandas laborales están de acuerdo a las expectativas como profesionistas, y como resultado de la postprueba se observa un declive hasta un 22%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 18).

Ítem 18: las demandas laborales están de acuerdo a nuestras expectativas como profesionistas

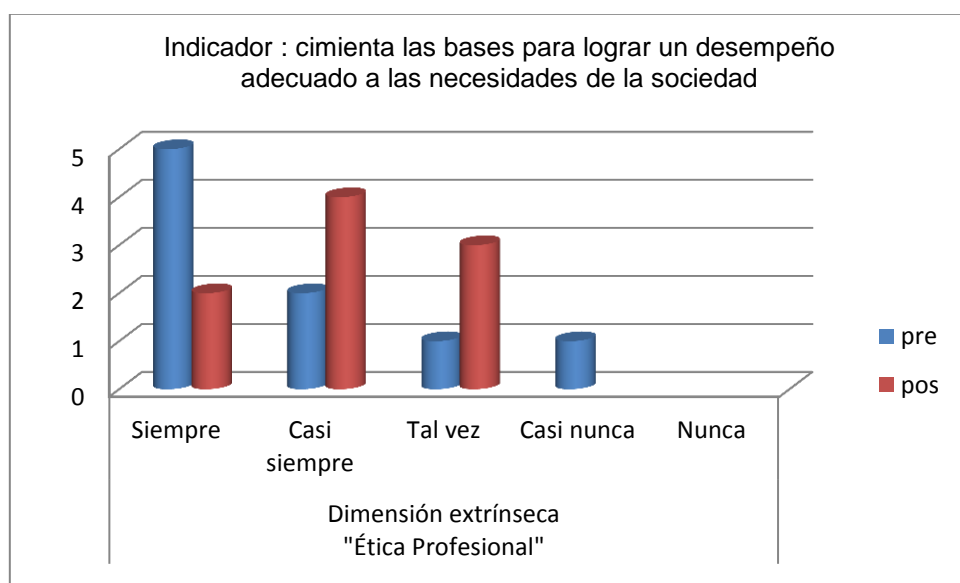


GRÁFICO 18

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta variable es necesario citar Weller (2006) quien refiere que los jóvenes tienen mayores niveles de educación formal que las cohortes anteriores, pero que también tienen mayores problemas de inserción laboral. La causa de esta tensión seguramente no es que las nuevas generaciones sean "demasiado" educadas o que haya demasiados jóvenes con altos niveles de educación. Como indica el aumento de la brecha salarial a favor de los más educados, observado en América Latina recientemente, la demanda laboral más bien está sesgada hacia el personal más calificado.

Respecto a esta variable y de acuerdo a los resultados obtenidos se nota un declive cuando en un principio se arroja un 55% de alumnos que refieren que las demandas laborales están de acuerdo a sus expectativas como profesionales hasta llegar a un 22%, pero y en contra parte se ubica un 44% de alumnos que refieren el casi siempre, logrando con esto una equilibrio de respuestas. Este hecho puede ser atribuido a la falta de información sobre lo que demanda la sociedad sobre ellos como futuros profesionistas y que en el taller de intervención no logro impactar. Lo que realmente es importante como empresa es ofrecer de una manera muy clara sus objetivos, misión y visión para en base a ellos lograr que los estudiantes empaten sus expectativas con lo que demanda como centro de trabajo.

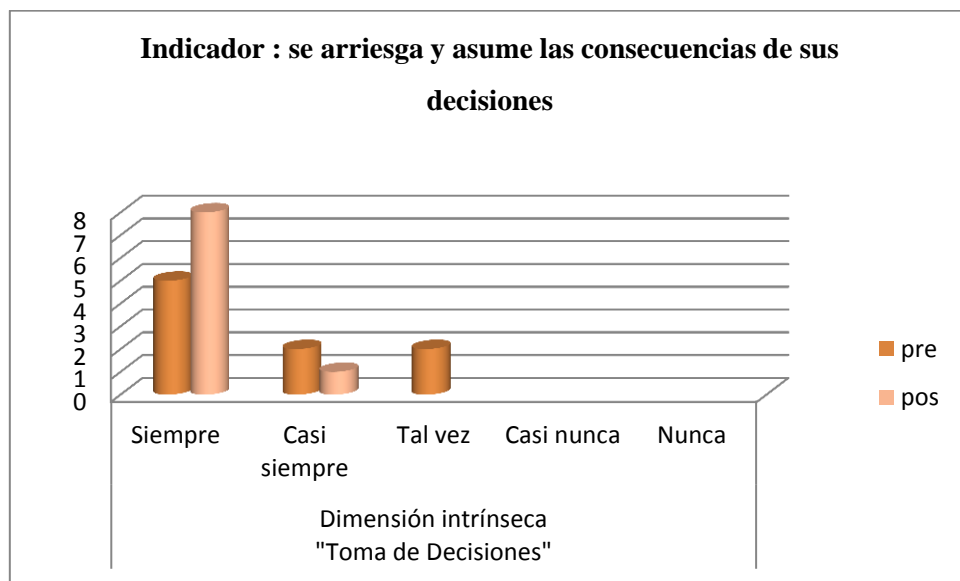
Con esta última gráfica se dan por terminadas las dimensiones extrínsecas a continuación y complementando este trabajo se presentan los resultados e interpretaciones de las dimensiones intrínsecas que se trabajaron.

#### 4.4 DIMENSIONES INTRÍNSECAS. Resultados e interpretación

##### Dimensión 1: Toma de decisiones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55% en ser siempre responsable de las decisiones en la juventud, y como resultado de la postprueba se observa un aumento hasta un 88%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 1).

Ítem 1: soy responsable de mis decisiones ahora en la juventud



*GRÁFICO 1*

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta variable es necesario citar Gunther (2008) donde refiere que las mejores decisiones provienen de momentos relajados, donde la mente puede concentrarse sin la molestia del estrés, la presión, los plazos o las interrupciones de los trabajos, lo ideal sería tomar una decisión o meditarla en un sitio idílico durante un tiempo antes de poder adoptarla, desafortunadamente el tiempo es el principal enemigo, decidir bien y decidir rápido no es posible si no se ha tomado cierta distancia, si no se ha imaginado los resultados y no se ha comparado una

visión con otra. En resumen la toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver una cuestión significativa.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que existe un aumento del 33% sobre ser siempre responsable de sus decisiones en la juventud, este resultado puede ser atribuido a la disposición de participar reflexivamente en el taller, mismo que fue elaborado con aspectos que Gunther (2008) precisamente comenta. Con este resultado se logra cubrir uno de los objetivos de la intervención que es la toma de decisiones para la elección profesional.

### Dimensión 1: Toma de decisiones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 33% en siempre conocer nuevas actividades y sus expectativas, y como resultado de la postprueba se observa un aumento hasta un 55%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 2).

Ítem 2: algunas actividades no cubren mis expectativas, pero tengo inquietud de conocerlas

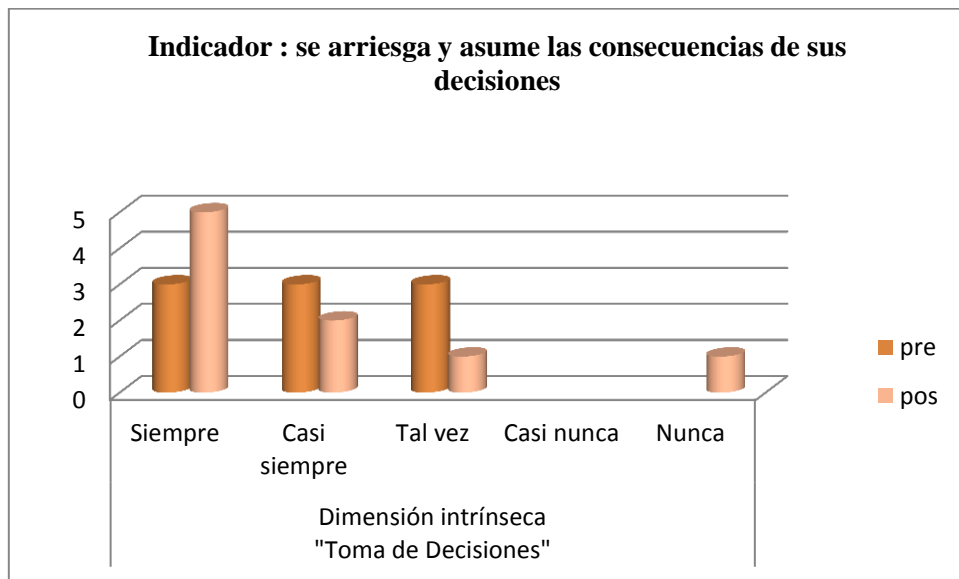


GRÁFICO 2

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta variable es necesario comentar sobre los pasos que debería seguir toda persona que desea tomar una decisión importante, es totalmente válido e indispensable que se conozcan diversas alternativas para tener un punto de partida.

1. Determinar la necesidad de una decisión: Se reconoce que existe una necesidad, ese reconocimiento lo genera la existencia de un problema o una disparidad entre cierto estado deseado y la condición real del momento.
2. Identificar los criterios de decisión: Una vez determinada la necesidad de tomar una decisión, se deben identificar los criterios que sean importantes para la misma.
3. Asignar peso a los criterios: Es necesario ponderar cada uno de ellos y priorizar su importancia en la decisión.
4. Desarrollar todas las alternativas: Desplegar las alternativas. La persona que debe tomar una decisión tiene que elaborar una lista de todas las alternativas disponibles para la solución de un determinado problema.
5. Evaluar las alternativas: Una vez identificadas las alternativas, el tomador de decisiones tiene que evaluar de manera crítica cada una de ellas. Las ventajas y desventajas de cada alternativa resultan evidentes cuando son comparadas.
6. Seleccionar la mejor alternativa. Una vez seleccionada la mejor alternativa se llegó al final del proceso de toma de decisiones. El tomador de decisiones debe ser totalmente objetivo y lógico a la hora de tomarlas. Tiene que tener una meta clara y todas las acciones en el proceso de toma de decisiones llevan de manera consistente a la selección de aquella alternativa que maximizará la meta (Barrera, 2006).

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos se observa un aumento en el porcentaje de un 22%, logrando con esto que los alumnos busquen y analicen diversas carreras con sus respectivas áreas de oportunidades así como la evaluación de las alternativas de cambio, este aumento de porcentaje puede atribuirse a la disposición de los alumnos a manejar el taller con actitud sobre todo cuándo se efectúa minuciosamente el análisis, así como la oportuna intervención de la orientación profesiográfica correspondiente

de su semestre en curso, y como refiere Barrera (2006) desarrollar todas las alternativas necesarias para lograr la toma de decisión correcta.

### Dimensión 1: Toma de decisiones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 88% en siempre respetar sus ideas y defenderlas y como resultado de la posprueba se observa un declive hasta un 66%, este porcentaje se ubica en una frecuencia no aprobatoria (Véase gráfico 3).

Ítem 3: respeto mis decisiones y las defiendo

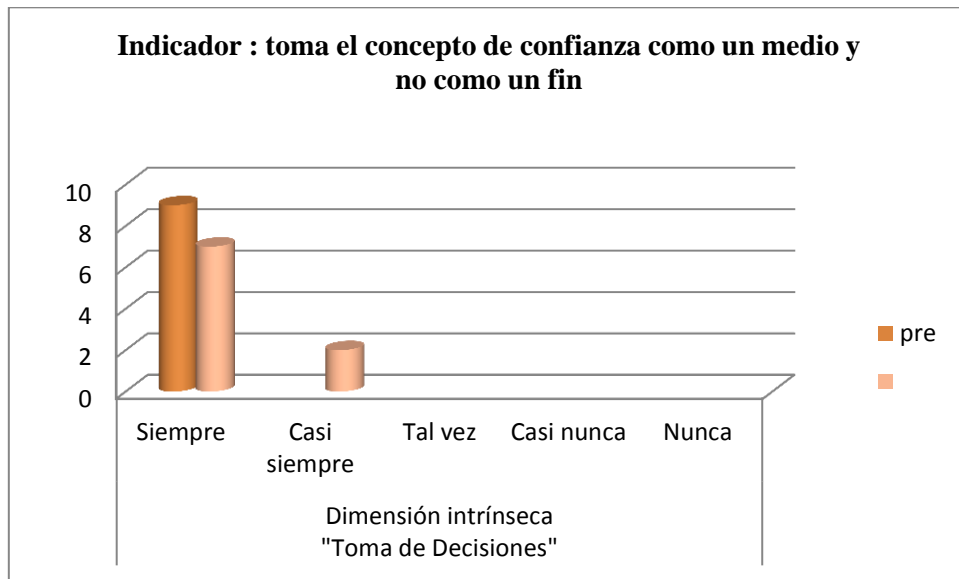


GRÁFICO 3

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario saber que para que los demás respeten nuestras decisiones debemos primero respetarlas nosotros. Y no hay mejor manera de respetar una decisión que concretarla y materializarla en el mundo real. Sin embargo, comenta Millán (2017) cuando una persona se toma en serio una decisión, y hace un análisis realista de las opciones es capaz de presentarla a los demás con convicción. Convicción que nace de saber bien qué se quiere y cómo conseguirlo. Se debe analizar cuáles son los recursos de los que se dispone, cuáles faltan y cómo se pueden conseguir. Se debe añadir

determinación y madurez en las decisiones y cuando esté definida, pedir aprobación o consejos a los que pueden saber más.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos se nota un declive de un 22% de alumnos que refieren ahora *casi siempre* defender sus decisiones, este resultado puede atribuirse a la falta de atención y seguimiento de algunas actividades al respecto, aunque dos de los nueve alumnos refieren este rubro y pareciera poco significativo, para fines del taller se considera no aprobatorio, puesto que uno de los principales objetivos del curso es que todos los alumnos y de acuerdo a diferentes criterios defiendan su toma de decisión profesional haciendo un análisis realista de las opciones presentadas.

### Dimensión 1: Toma de decisiones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 88% en siempre la confianza en las decisiones aporta calidad en el trabajo, y como resultado de la post-prueba se mantiene con un 88%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 4).

Ítem 4: la confianza en mis decisiones aporta calidad a mi trabajo

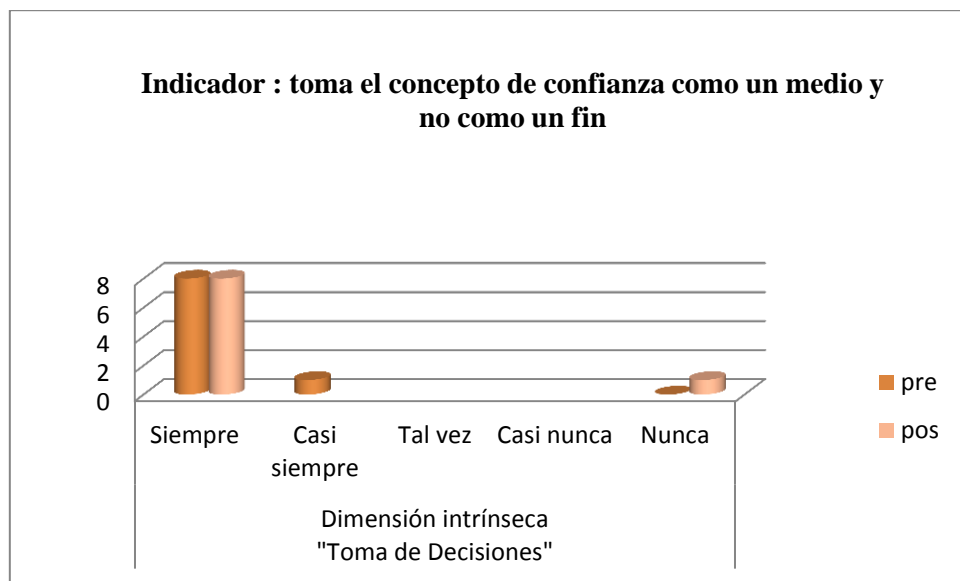


GRÁFICO 4

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario comentar que la mayoría de los psicólogos sienten que la autoestima y la confianza en sí mismo representan una variedad de sentimientos que un adolescente tiene bajo circunstancias diversas. La psicóloga Harter (2004) ha desarrollado una teoría sobre la autoestima que considera la confianza que un adolescente siente sobre algún tipo de actividad y qué tan importante es este tipo de actividad para él. Hay ciertas cosas que el adolescente sentirá mayor confianza en su capacidad de hacer un buen papel que en otras, el qué tan bien se sentirá este joven dependerá de qué tan importantes

son cada uno de estos aspectos de su vida. Utilizando esta teoría como base, las mejores maneras de ayudar al desarrollo de la confianza en sí mismo son las siguientes: darles oportunidades para tener éxito, hacerles sentirse seguros y confiar en sí mismos, constantemente elogiarlos y alentarlos, hablar sobre problemas reales donde pueden insertarse.

Respecto a esta dimensión y a los resultados que nos arrojan donde un 88% de los alumnos antes y después del taller refieren que siempre la confianza es un factor importante para sus decisiones, concluye que este hecho puede ser atribuido a su desarrollo emocional y trabajo de autoestima que ya viene de casa, el refuerzo de sus clases y la parte asertiva del taller de intervención. Lo anterior se traduce que un estudiante necesita tener la confianza necesaria en sí mismo para poder decidir eficientemente al tomar una decisión profesional y como refiere Harter (2004) hacer un buen papel en el desarrollo de su vida.

### Dimensión 1: Toma de decisiones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 66% en siempre reflexionar antes de tomar una decisión, y como resultado de la postprueba se nota un cambio favorable de un 100%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 5).

Ítem 5 : al tomar una decisión debo reflexionar detenidamente antes de actuar

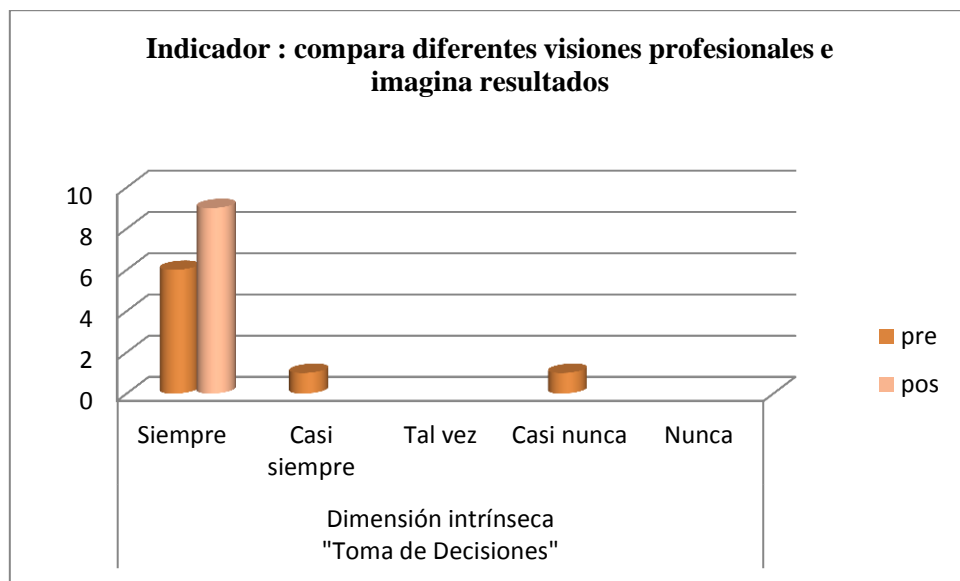


GRÁFICO 5

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Faroh (2007) quién refiere que tanto Piaget como Vigostsky explican que el sujeto que ha construido un pensamiento formal no se limita a contemplar solamente las relaciones aparentes entre los elementos que conforman un problema, sino que también busca englobar esas relaciones con el conjunto de relaciones que conciba como posibles. Las relaciones que no son obvias, sino posibles, deben ser deducidas por el sujeto mediante operaciones lógicas de pensamiento (reflexiones). Sin embargo, para concebir lo posible el pensamiento formal tendrá a su disposición

una variedad de operaciones virtuales que son condición necesaria para lograr un equilibrio que es a la vez móvil y más estable.

Respecto a esta dimensión y tomando en cuenta los resultados obtenidos se logra un avance del 100%, es decir todos los alumnos al final de la intervención están de acuerdo en que la reflexión es la antesala de la decisión, este hecho puede atribuirse a la participación activa y significativa del taller y en cuanto al manejo responsable de relaciones que concibe como posibles. Esta dimensión es la única de todas las manejadas que descansa en el total de la población logrando con esto un objetivo más de lo planteado en el trabajo de investigación.

## Dimensión 1 Toma de decisiones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 44% en siempre varias actividades llenan diversas expectativas, y como resultado de la postprueba se maneja un aumento a un 77%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 6).

Ítem 6: varias actividades llenan mis expectativas

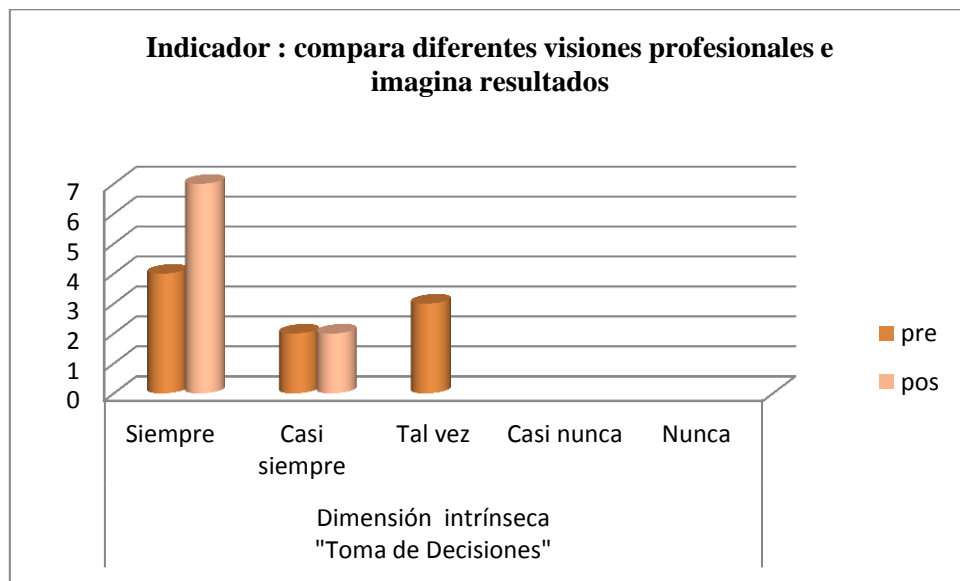


GRÁFICO 6

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Torre y Santander (2015) quienes aportan que los gustos e intereses son un elemento que determina la forma de ser del joven, y le otorgan identidad frente a terceros. Lo referente a estas preferencias responde también a factores culturales, socioeconómicos, etarios, familiares, así como a la etapa de vida en la que cada persona se encuentra, pues los intereses se van aprendiendo y adquiriendo, así como cambiando con la edad. Reconocer los propios gustos e intereses es un aspecto muy relevante durante la adolescencia, ya que el estudiante se encuentra en una etapa en la que está dispuesto a experimentar diversos roles y actividades para ir

conformando su identidad. Necesita probar y seleccionar lo que resulta relevante y significativo para sí, decidiendo si aquello que fue transmitido desde su familia y redes cercanas será parte de su ser. La idea es que pueda reconocer aquello que lo motiva e interesa y trasladarlo al mundo laboral, para encontrar una actividad que es capaz de realizar, facilitando la satisfacción y logro en su trabajo futuro.

Respecto a esta dimensión y tomando en cuenta los resultados obtenidos donde se arroja un 33% de incremento sobre el pensar que varias actividades llenan sus expectativas, se concluye que este hecho puede atribuirse a su participación en la sesión de las inteligencias múltiples, donde la dinámica consistió en relacionar su carrera tentativa a su inteligencia emocional predominante, algunos resultados fueron comunes, es decir pudieron insertarse en varias inteligencias a la vez, dando como beneficio que varias actividades pueden llenar sus diversas expectativas de elección profesional; y complementando lo que aporta Torre y Santander (2015) les otorga identidad frente a terceros.

## Dimensión 2: Emociones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 22% en siempre va a la segura sin probar otras alternativas, y como resultado de la postprueba se maneja declive a un 66% en casi siempre, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 7).

Ítem 7 : Voy a la segura sin probar otras alternativas

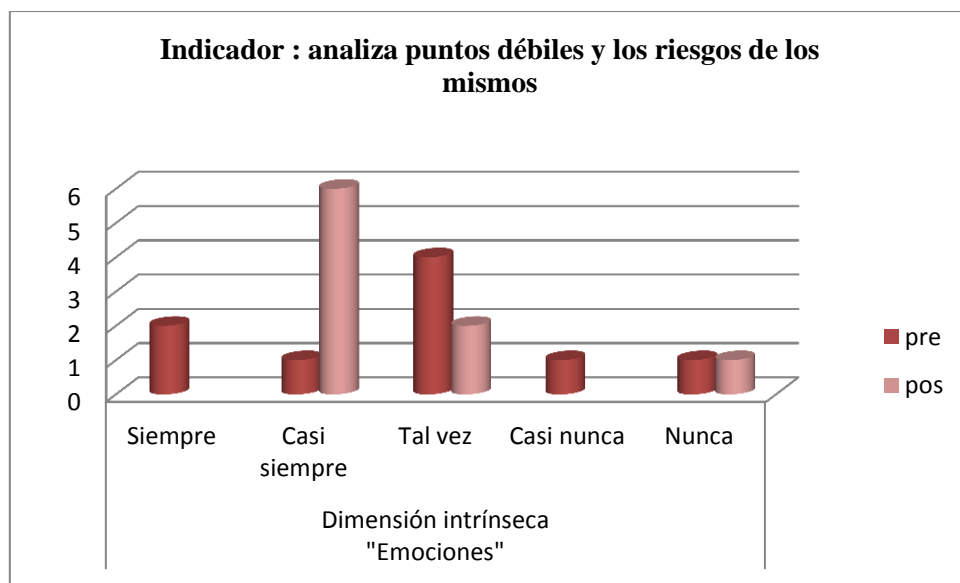


GRÁFICO 7

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es importante citar a Rodríguez, Caño (2012) quién aportan que en la adolescencia tanto el grupo familiar, la escuela, los amigos y los medios de comunicación contribuyen a moldear la autoestima. Una buena dosis de autoestima es uno de los recursos más valiosos de que puede disponer un adolescente para sentirse *seguro* en su paso por la adolescencia. Un adolescente con autoestima aprende a desarrollar seguridad al tener relaciones más gratas, al estar más capacitado para aprovechar las oportunidades que se le presenten, al trabajar productivamente y ser autosuficiente y al poseer una mayor conciencia

del rumbo que sigue. Si el adolescente termina esta etapa de su vida con una autoestima fuerte y bien desarrollada podrá entrar en la vida adulta con buena parte de los cimientos necesarios para llevar una existencia productiva y satisfactoria.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados arrojados se aprecia que en un principio sólo el 22% respondió que siempre va a la segura sin tomar otras alternativas, en contraparte al final de la intervención es un 66% que menciona que casi siempre, este hecho puede referirse a la participación activa de su área en orientación, durante el tiempo manejado entre la preprueba y la postprueba, a consideración de la ponente es una frecuencia aprobatoria, porque como mencionan Rodríguez, Caño (2012) el adolescente al desarrollar seguridad en sus decisiones está más capacitado para aprovechar *las oportunidades* que se le presenten, entonces esto equivale a motivar a los alumnos a probar nuevas alternativas es decir nuevas oportunidades, que le servirán de punto de comparación al tomar su decisión final.

## Dimensión 2: Emociones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55% en siempre las decisiones requieren revisiones de distintas ópticas, y como resultado de la post-prueba se maneja un declive a un 44%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 8).

Ítem: Mis decisiones requieren varias revisiones desde distintas ópticas

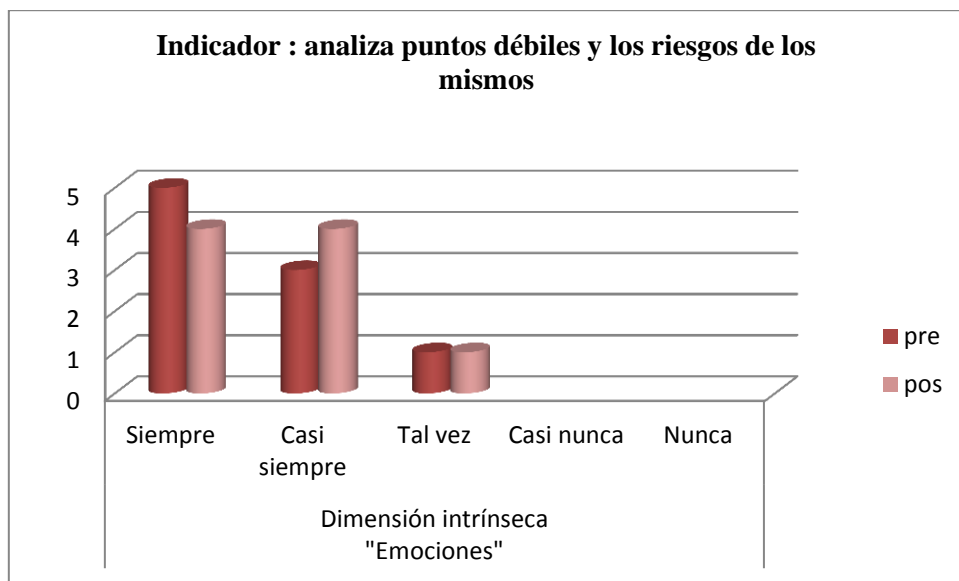


GRÁFICO 8

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión mencionaremos a Piaget e Inhelder (1975), que refieren que muchos de los comportamientos en los adolescentes se deben fundamentalmente a la inmadurez en las habilidades de razonamiento. De acuerdo con estos autores, los adolescentes, a diferencia de los jóvenes y los adultos, presentan una mayor ineficiencia en sus estrategias de pensamiento y en las habilidades metacognitivas en general, lo cual les impide el análisis adecuado

de las situaciones y, como consecuencia, entorpece la toma adaptativa de *decisiones*.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos donde un 55% refieren pedir revisiones al tomar decisiones y en comparación de un resultado final con un 44%, se concluye y de acuerdo al criterio de la ponente que no es un cambio significativo, y en consecuencia se maneja como una frecuencia aprobatoria, este hecho puede ser tomando en consideración por la disposición del alumno al manejo del estudio de casos presentado. Como observación adicional y de acuerdo a lo mencionado por Piaget e Inhelder (1975) respecto la ineficiencia de estrategias de pensamiento, si es preocupante que al final sólo 4 alumnos de 9 requieran revisión adicional sobre sus decisiones, reflexionando que los 5 restantes tomarán entonces las decisiones por sí solos corriendo el riesgo de no ser lo que esperaban.

## Dimensión 2: Emociones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos arroja un resultado del 44% en pensar antes de actuar, y como resultado de la post-prueba se mantiene igual con un 44%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 9).

Ítem 9: pienso antes de actuar

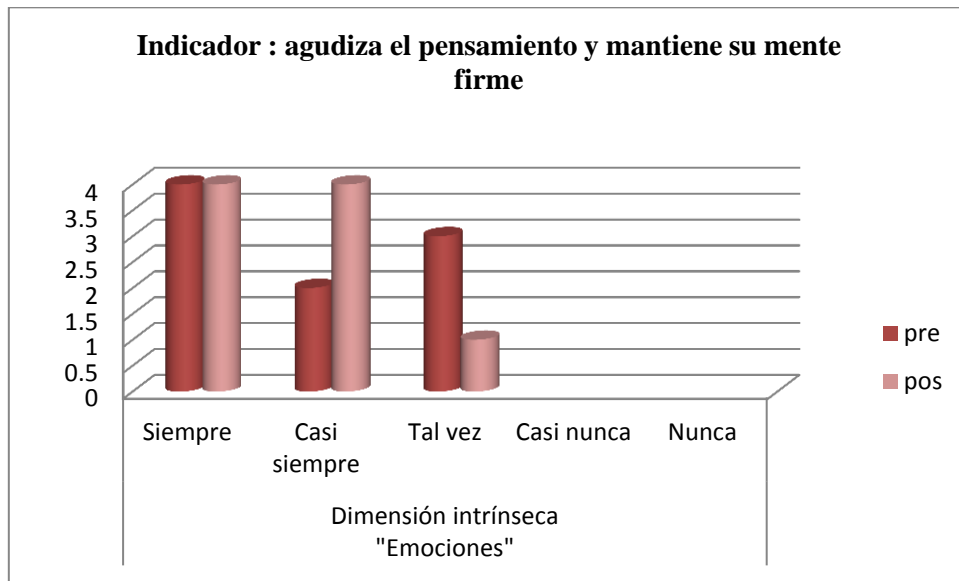


GRÁFICO 9

Fuente: elaboración propia

Para el análisis de esta dimensión es necesario citar a Asensio, Martín, García, y Recio (1990) quienes refieren sobre el pensamiento en el adolescente cuando deja de pensar sólo en lo concreto, en el aquí y en el ahora, y adquiere un nuevo tipo de pensamiento que le permite adaptarse mejor a un mundo complejo y cambiante. Este nuevo tipo de pensamiento –denominado pensamiento formal– es de naturaleza abstracta; es decir, no necesita tener presente la realidad sobre la que se razona para poder extraer conclusiones sobre ella, permite razonar teniendo en cuenta todas las posibilidades y además permite razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible para en base a ello actuar de la mejor

manera posible. Por todas estas características se considera que este tipo de pensamiento es el que subyace al razonamiento científico, y por lo tanto, el que ha permitido el progreso científico y tecnológico de la humanidad.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos al final de la intervención con un 44% en siempre y un 44% en casi siempre se debe de pensar antes de actuar, rebela una cantidad suficiente para comprometerla en la frecuencia aprobatoria. Este hecho se puede atribuir así porque el adolescente se encuentra según Piaget (2012) en el estadio de operaciones formales donde ya puede generar juicios lógicos y eso se transforma en un andamio que le ayude a meditar antes de actuar. Es importante motivar al alumno a pensar de acuerdo a los razonamientos reales y posibles, para en base a ello reaccionar de la mejor manera posible al poder insertarse en un progreso técnico y científico

## Dimensión 2: Emociones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55% en siempre se agradecen las opiniones y se defienden los conceptos, y como resultado de la postprueba se maneja un porcentaje igual al 55%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 10).

Ítem 10 : agradezco las opiniones y definiendo mis conceptos

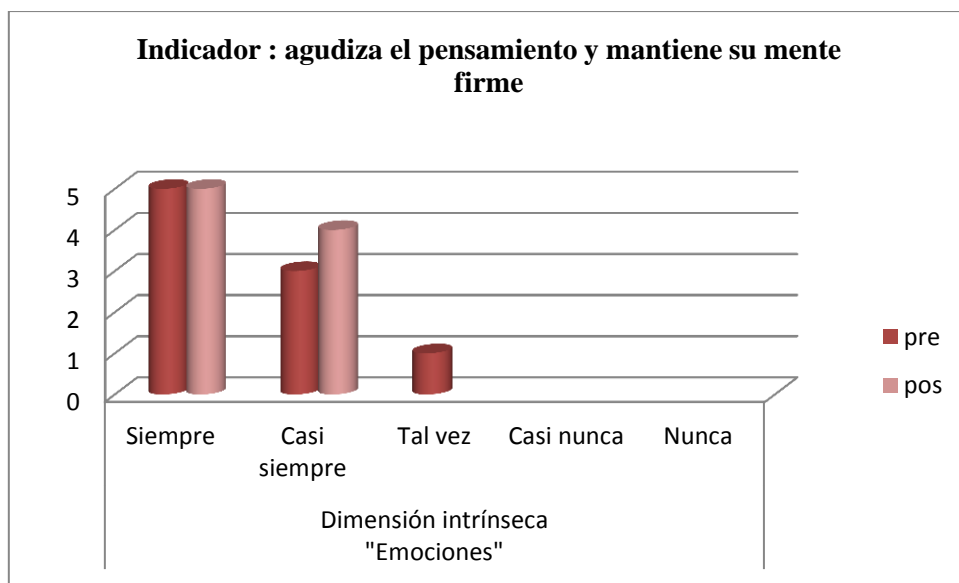


GRÁFICO 10

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Kast (1979) donde refiere que en esta etapa los sujetos poseen una madurez cognitiva que les permite pensar de forma abstracta y resolver conflictos de un modo mucho más crítico. Normalmente, las habilidades y las interacciones sociales se desarrollan al mismo tiempo, dando lugar a una mayor capacidad de empatía que provoca ligeros aumentos en la reciprocidad de amistad. Los adolescentes de hoy manifiestan que para que exista una relación de amistad verdadera se deben dar

cinco grandes características: la confianza, la sinceridad, la fidelidad o lealtad el agradecimiento y la reciprocidad.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos se observa al final de la intervención un significativo 55% que contesta que siempre es agradecido y defiende sus ideas y si se le suma el restante 44% en casi siempre, nos arroja un cantidad suficiente para ubicarla en una frecuencia aprobatoria. Este resultado puede atribuirse primeramente a su desarrollo social familiar y después social-escolar, aunado a su participación activa en las actividades y reflexiones de la intervención, específicamente en la sesión del cierre del taller sobre las recomendaciones que hace el hombre más rico de China a la juventud en general, palabras motivadoras y realistas, enfocadas en gran parte al agradecimiento de las personas que algún día se cruzaron en su camino.

Como comentario personal y a manera de enriquecimiento en este trabajo, puedo referir que esta etapa suele ser la más rica en cuanto agradecimiento se toca, los jóvenes a esta edad pueden regalar su tiempo y pertenecer sin ningún problema a grupo de misiones, jornadas educacionales, apoyo en siniestros y labores sociales entre otros.

## Dimensión 2: Emociones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 66% en siempre debo hablar con firmeza y seguridad, y como resultado de la postprueba se maneja un aumento a un 77%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico11).

Ítem 11: debo hablar con firmeza y seguridad

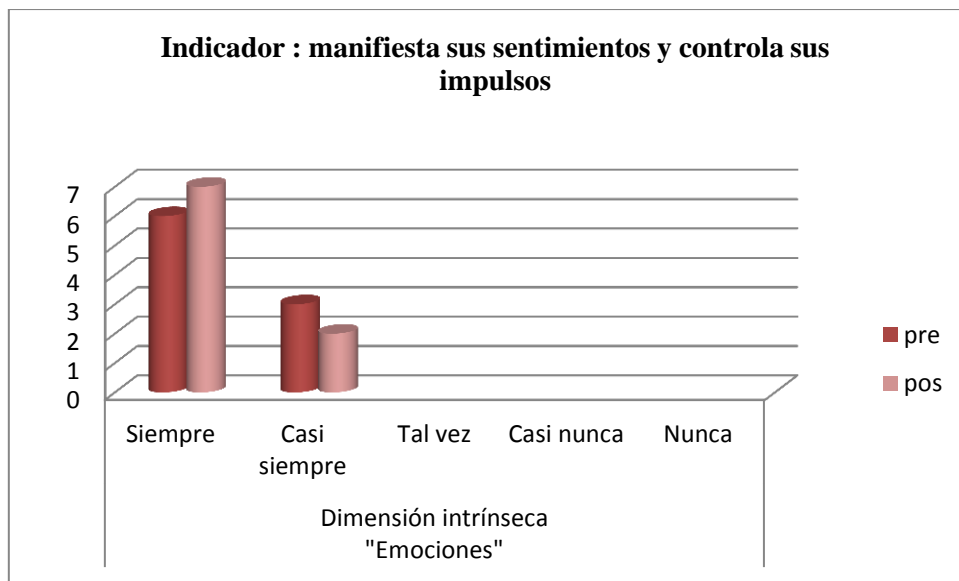


GRÁFICO 11

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Rodríguez, Caño (2012) en cuanto a los sentimientos momentáneos de autoestima de los adolescentes que en su mayoría son impredecibles e inseguros. Se ha mostrado, desde el análisis de las contingencias de reforzamiento, que las indecisiones en la experiencia momentánea de autoestima por parte de los jóvenes dependen principalmente de que experimenten éxitos o fracasos en aquellas áreas que ponen en riesgo su percepción de autovalía. Para ayudar a combatir este frente es necesario

desarrollar una autoestima más estable y elevada, esto se logrará en la medida que experimente acontecimientos vitales que tiendan a satisfacer sus contingencias de autovalía. Una vez que sus decisiones, pensamientos y acciones estén coadyuvados en la seguridad de sus actos, su autoestima se mostrará firme como un factor detonante en el desarrollo de su persona.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que un 77% al final de la intervención está de acuerdo en siempre hablar con firmeza y seguridad. Este hecho puede atribuirse a la motivación familiar, a su desarrollo emocional, y a la disposición de los alumnos con la que iniciaron la preprueba. Los adolescentes en esta etapa suelen manifestar actitudes diametralmente opuestas, por un lado se encuentran los adolescentes vulnerables por su desarrollo físico y emocional que puede ser presa fácil de burlas y discriminaciones y por otro lado los adolescentes que pueden llegar a confundir la firmeza con necesidad; es necesario como docente buscar el justo equilibrio y hacer conciencia al adolescente que para manifestarse con firmeza y seguridad las acciones a tratar ya fueron analizadas con objetividad.

## Dimensión 2: Emociones

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 55% en siempre respetar las normas establecidas y proponer nuevas ideas, y como resultado de la postprueba se maneja un declive a un 33%, este porcentaje se ubica en una frecuencia no aprobatoria (Véase gráfico 12).

Ítem 12: Respeto las normas establecidas y propongo nuevas ideas

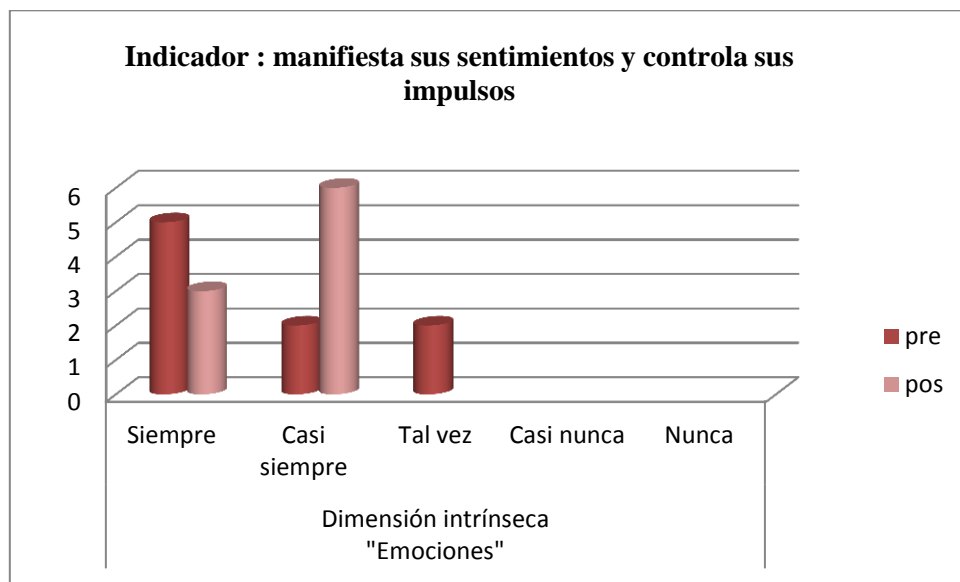


GRÁFICO 12

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Elkind (1998) quién hace referencia de una teoría en el adolescente respecto a su manera de pensar, este psicólogo menciona que el pensamiento del adolescente en ocasiones es extrañamente inmaduro y enlista ciertas características respecto a esa inmadurez, las cuales se transforman en: idealismo y tendencia a la crítica, tendencia a discutir, indecisión, aparente hipocresía y autoconciencia y suposición de *singularidad e invulnerabilidad*. Es en esta última característica se da la fábula

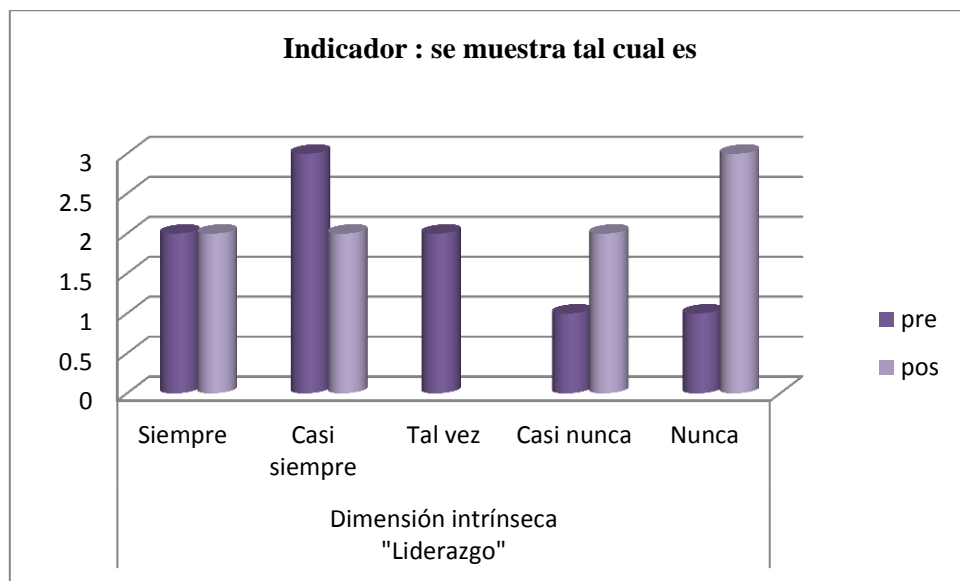
personal, en donde el adolescente cree que es único y especial, que las reglas que rigen a los demás no aplican para él, lo cual lo lleva a asumir riesgos. La tendencia a discutir y a la crítica puede explicar por qué los adolescentes no acatan las órdenes que le dan, no acepta cuando se le señalan sus errores y por consiguiente no toman consejos ni enseñanzas de los adultos; así que por consiguiente, explicaría por qué al hablarles sobre valores y mostrarles la importancia de estos, los adolescentes no toman en cuenta lo que se les dice.

Respecto a esta variable y de acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que tan sólo un 33% está de acuerdo en siempre respetar las reglas y proponer ideas nuevas, y si a eso le sumamos el 66% restante en casi siempre está de acuerdo, nos da una cifra considerable para tener una frecuencia aprobatoria, pero, la realidad es que el objetivo del taller no se cumple, si tan sólo 3 de 9 alumnos siempre respetan órdenes, entonces los otros 6 caen en una desidia de casi siempre o tal vez, logrando con esto una disculpa para hacer su voluntad y no lo que marca la ética del estudiante, este resultado puede atribuirse la etapa del desarrollo en la que se encuentran, que muchas veces aunque saben lo que deben hacer manifiestan su voluntad llamando la atención a su manera. Debemos hacer conciencia en el adolescente que seguir normas no es sólo un régimen para ello, sino para toda la sociedad en general y a cualquier edad, finalmente para que todo marche bien y de una manera trascendente debe estar sustentado en un orden y equilibrio que muchas veces no se puede modificar.

### Dimensión 3: Liderazgo

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 22% en siempre tomar como regla de permanencia en no contradecir, y como resultado de la post-prueba se maneja un aumento a un 22%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 13).

Ítem 13 : la primera regla de permanencia me indica que no debo contradecir



**GRÁFICO 13**

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Jünger (1963) quién aporta sobre el estado de rebeldía en el individuo. El rebelde es un sujeto que rechaza los excesos del poder, se resiste a someterse a aquello que le resulta no bueno a sus intereses. Un adolescente rebelde distingue por dos cualidades: primero asume la decisión de defenderse y después no admite entregarse a la apatía, apuesta a darse un lugar. El sujeto rebelde se interna en el bosque y asume el reto de sostener la libertad de su existencia al precio de su propia vida.

Respecto a esta variable y de acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que tan solo 22% de los estudiantes está de acuerdo en siempre ser tolerante y no contradecir logrando la permanencia en el ámbito social. Este hecho puede atribuirse a la misma esencia del adolescente en su etapa que transita, como puede consultarse en las observaciones de los anexos finales en este trabajo de intervención, fue una labor constante luchar con factores externos como el celular, las plumas o cualquier otro distractor, las indicaciones fueron dadas y ellos rebeldemente hacían lo contrario. No es raro obtener este resultado, ellos manifiestan rebeldía en cada situación y la defienden, y como se leyó anteriormente siempre apuestan a darse un lugar. Aquí lo realmente preocupante es observar como los padres de familia y docentes cada vez pierden más poder sobre la influencia en ellos y en ocasiones terminan sometidos a sus caprichos con tal de llevar la relación en paz.

En contraparte es importante también mencionar que la educación en ocasiones se encuentra sumida en una estabilidad, no se aceptan cambios ni razones poderosas para ello, y es ahí, donde la persona debe de mostrar su punto de vista, no contradiciendo precisamente pero si manifestando sus argumentos de una manera sustentable.

### Dimensión 3: Liderazgo

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 66% en siempre ser auténtico y decir lo que siente, y como resultado de la postprueba se maneja el mismo 66%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 14).

Ítem 14: soy auténtico al decir lo que siento

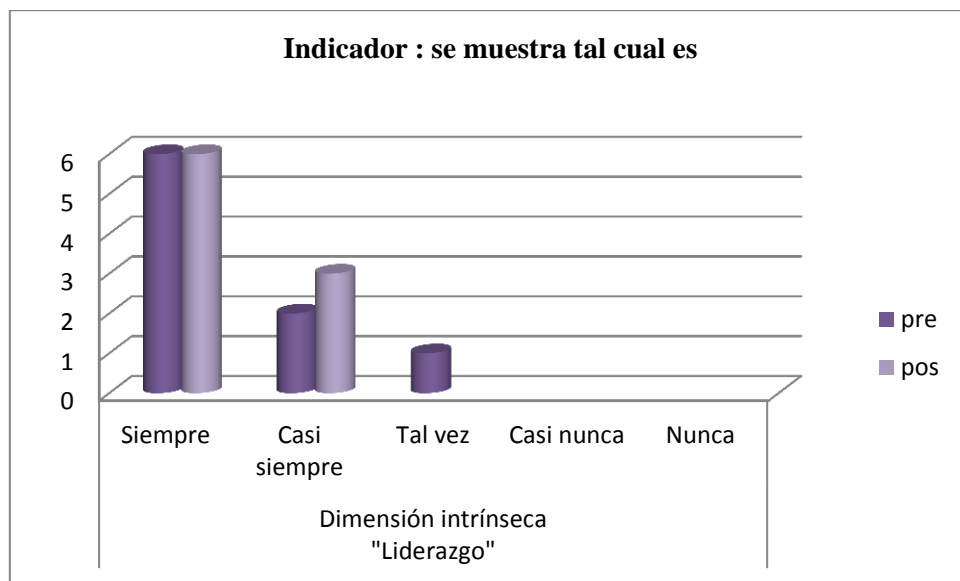


GRÁFICO 14

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es importante citar a Kaplan (2004) refiere que si bien es cierto que la infancia da las bases de la futura personalidad, quienes trataron en particular la adolescencia muestran la importancia de las identificaciones de esta época de la vida y cómo es en ella donde termina de consolidarse la misma, proceso a todas luces influido por el medio circundante. Entonces, podemos esperar fallas en la integración de la identidad y la

personalidad en las condiciones actuales. La búsqueda de la autenticidad, semejante al proceso de afirmación de la identidad en el joven, es uno de los aspectos cruciales de la juventud, como una etapa que atraviesa toda persona. Ser auténtico puede significar el grado de unicidad, individualidad y diferenciación que el adolescente parece buscar y consolidar frente a las presiones sociales y sus grupos de preferencia.

Respecto a esta dimensión y de acuerdo a los resultados obtenidos se observa un 66% como respuesta al siempre se debe ser auténtico y decir lo que siente, seguido de casi siempre, y la combinación de estos resultados nos arroja una frecuencia aprobatoria. Este hecho puede ser atribuido a la disposición de los alumnos al participar en el taller, sus respuestas siempre fueron auténticas de acuerdo a sus creencias y experiencias. Es importante seguir fomentando la autenticidad en el adolescente para lograr forjar su personalidad, unicidad, individualidad y diferenciación como se mencionó anteriormente Kaplan (2004). Todo adolescente que manifieste autenticidad en sus acciones siempre debe estar acompañado en todo momento.

### Dimensión 3: Liderazgo

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 44% en siempre debo relacionarme sin pertenecer, y como resultado de la postprueba se maneja un aumento a un 44%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 15).

Ítem 15 : debo relacionarme sin pertenecer

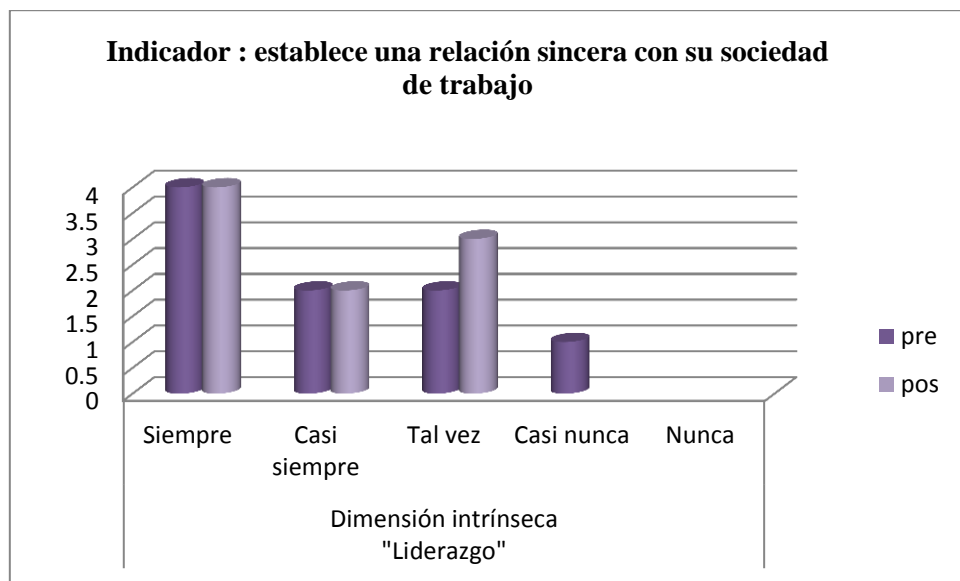


GRÁFICO 15

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión se debe trabajar con el sentido de pertenencia y esta refiere al grado de vinculación e identificación que manifiestan los jóvenes con la sociedad y con las instituciones y grupos que la conforman. La pertenencia es fundamental para la cooperación social, para que las sociedades puedan afrontar las tendencias a la fragmentación, y para afianzar la inclusión y cohesión sociales, el sentido de pertenencia incluye todas aquellas expresiones psicosociales y culturales que dan cuenta de los grados de vinculación e identificación ciudadana con respecto a la sociedad mayor como a los grupos que

la integran, elementos que constituyen el adhesivo básico que permite a la sociedad permanecer unida y que, al mismo tiempo, inciden en las reacciones de los actores frente a las modalidades específicas en que actúan los diferentes mecanismos de inclusión- exclusión (CEPAL, 2007).

De acuerdo a esta dimensión y a los resultados obtenidos donde al final de la intervención el 44% de los alumnos refieren tener buenas relaciones sin pertenecer nos arroja una frecuencia aprobatoria. Este hecho tan significativo puede ser atribuido a la disposición del alumno a participar en el análisis de casos presentados y disposición de la prueba de escala de actitudes. Cabe aclarar que aunque 4 alumnos refieren no querer pertenecer y a opinión de la ponente es preocupante que los restantes 5 alumnos si quieren pertenecer a su entorno, tomando en cuenta que esta es una edad muy vulnerable, que fácilmente cambian de decisiones y alternativas, el comentario viene por la inquietud de no lastimarlos, si es que la misma sociedad no quiere insertarlos. Hay que fomentar las relaciones cordiales, sinceras y afectuosas hasta donde su identidad no se vea afectada si sus ideas no encajan con las de los demás, deben actuar con mucha cautela y ser objetivos en sus decisiones.

### Dimensión 3: Liderazgo

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 77% en siempre las ideas deben ser importantes y enriquecedoras, y como resultado de la postprueba se maneja un declive a un 66%, este porcentaje se ubica en una frecuencia no aprobatoria (Véase gráfico 16).

Ítem 16: las ideas de todos son importante y enriquecedoras como las mías

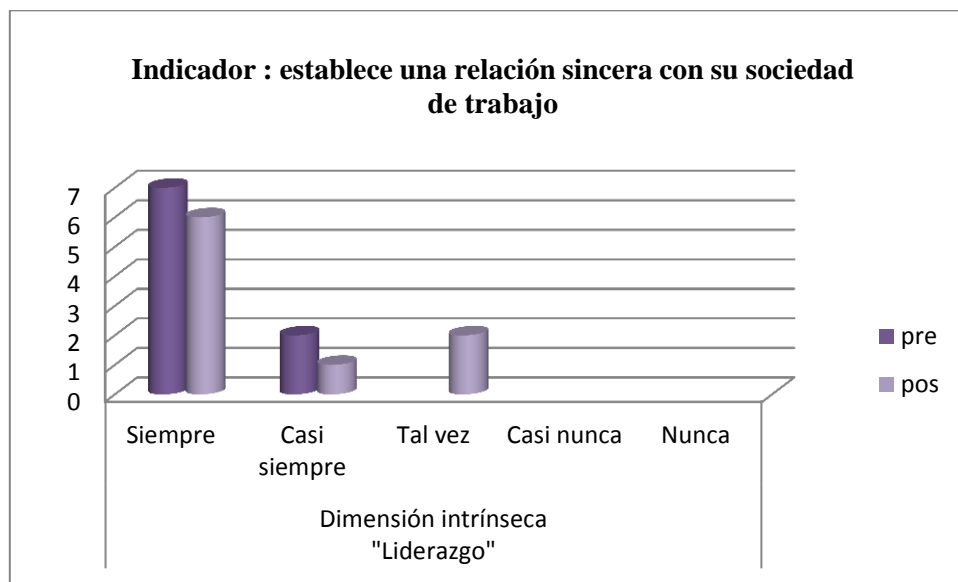


GRÁFICO 16

Fuente: elaboración propia

Para analizar esta dimensión es necesario citar a Vygotski (1934-1993) que estudia el proceso del desarrollo de la formación de conceptos (ideas para efectos de esta dimensión), para ello usa un experimento que califica como método de la doble estimulación funcional, explicando que en él analiza el desarrollo y funcionamiento de los procesos psicológicos superiores mediante dos series de estímulos. Una de las series mencionada actúa como objeto y es hacia ese objeto donde va dirigida la actividad del evaluado. Los estímulos de la otra serie tienen la función de signos que permiten organizar la actividad.

De acuerdo a esta dimensión y con los resultados obtenidos se observa un declive del 11%, y ahora aparece un tal vez con un 22%, entonces para efectos de este taller esta dimensión aparece en la frecuencia no aprobatoria. Más allá y desde el posicionamiento que refiere Vygotski (1934-1993) que analiza el desarrollo del concepto en los adolescentes, se debe alentar para adquirir los estímulos que ayuden a interpretar la información, sólo así aprendiendo de la necesidad de formar sus propios conceptos, podrá valorar las ideas de los demás. Al trasladar lo anterior al contexto de esta investigación se puede señalar que los alumnos de bachillerato del Instituto México necesitan realizar ejercicios que exijan de ellos la sustentación de valoración de conceptos e ideas.

### Dimensión 3: Liderazgo

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 11% en siempre pensar que las responsabilidades laborales están antes que la diversión, y como resultado de la postprueba se maneja un aumento a un 44%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 17).

Ítem 17 : pienso que las responsabilidades laborales están antes que la diversión

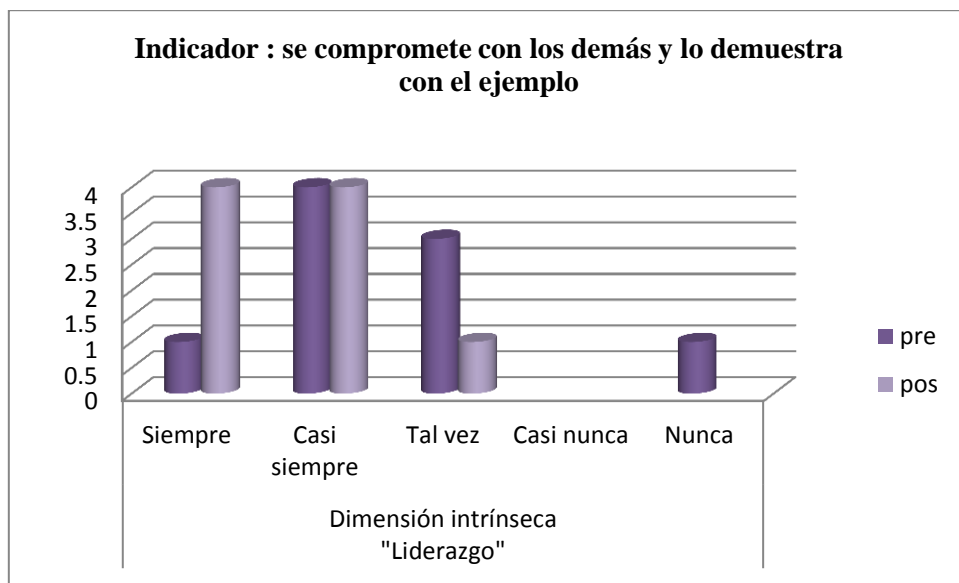


GRÁFICO 17

Fuente: elaboración propia

Para poder analizar esta dimensión es necesario citar a Gómez y Martín (2013) que refieren que la responsabilidad es uno de los valores humanos más importantes, en el que nace la capacidad para optar entre diferentes opciones, reconociendo y asumiendo las consecuencias de las decisiones tomadas y respondiendo ante los propios actos. La responsabilidad permite mantener en orden la vida en comunidad, demostrando con ésta nuestro compromiso de la

toma de nuestras decisiones y de las consecuencias que éstas generan. Una de las tareas más importantes dentro de la educación en los adolescentes es la de enseñarles a ser responsables y para ello se tiene que trabajar desde que son pequeños. Para adquirir el sentido de la responsabilidad, los padres deben guiarles, orientarles, apoyarles, hacerles partícipes en las tomas de decisiones, prepararles para amortiguar los fracasos y felicitar por los logros. La responsabilidad es algo que se va adquiriendo, y hay que ir adecuándola a la edad y a la capacidad, los límites y las normas a esta edad toman un rol muy importante.

De acuerdo con esta dimensión y con los resultados obtenidos se observa un crecimiento de un 33% en cuanto a la responsabilidad de las labores antes que la diversión, que para efectos de los objetivos de este taller se ubica en una frecuencia aprobatoria. Este hecho puede remitirse a la labor desempeñada desde casa y acompañada siempre de la escuela, la sociedad al referir Gómez y Martín (2013) exige ciudadanos con el compromiso en la toma de decisiones y a la vez asumir las consecuencias de las mismas. Al trasladar los resultados obtenidos al contexto del Instituto México nos aporta que los estudiantes siempre y casi siempre anteponen sus responsabilidades a la diversión. Con este informe se logra cubrir satisfactoriamente uno de los objetivos propuestos en el taller.

### Dimensión 3: Liderazgo

Los datos arrojados en la preprueba en el grupo único, nos dan un resultado del 44% en siempre varias actividades llenan diversas expectativas, y como resultado de la postprueba se maneja un aumento a un 66%, este porcentaje se ubica en una frecuencia aprobatoria (Véase gráfico 18).

Ítem : actúo por iniciativa pensando en el bien común

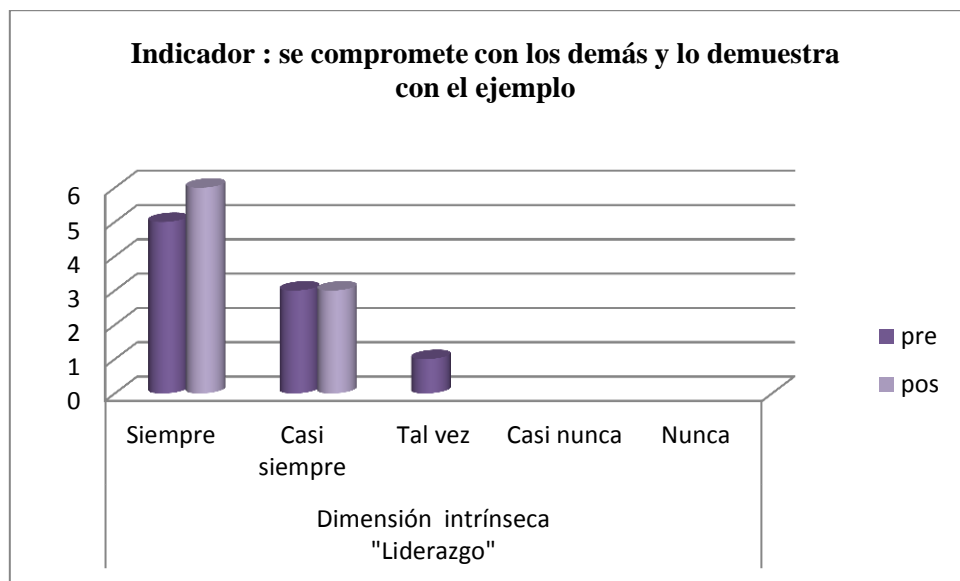


GRÁFICO 18

Fuente: elaboración propia

Para poder analizar esta dimensión es necesario citar Erikson (1968) quién habla de estadios psicosociales, para él la importancia del desarrollo del adolescente era de carácter social y reflejaba el deseo de afiliarse con otras personas, hizo hincapié en que el cambio evolutivo tiene lugar a lo largo de todo el ciclo vital. En su teoría existen ocho estadios psicosociales, pero para efectos del análisis de esta dimensión mencionaremos el referente a la iniciativa. *Iniciativa versus culpa* es el tercer estadio psicosocial de Erikson, que se prolonga durante la etapa preescolar hasta llegar a la adolescencia. Durante esta etapa se

amplía el mundo social conforme avanza sus etapas de desarrollo, que se ve obligado a afrontar con más desafíos cada vez. Para superar estos desafíos, necesitará comportarse activa y deliberadamente. Conforme avanza en su desarrollo la iniciativa en el adolescente decae paulatinamente, llega a una edad de apatía y confort, prefiere seguir indicaciones que elaborar sus propias reglas. Erikson extrae un balance positivo de esta etapa. Considera que la mayor parte de la culpa es compensada rápidamente por la sensación de logro.

De acuerdo con esta dimensión y los resultados obtenidos se nota un aumento de un 22% de los alumnos que refieren actuar por iniciativa para lograr el bien común, con este porcentaje podemos ubicar esta variable en una frecuencia aprobatoria. El desarrollo de un sentido de la responsabilidad favorece la iniciativa. No obstante, cuando un sujeto es irresponsable y se le hace sentir angustiado, es posible que surjan en él sentimientos de culpa. Si se refiere este resultado al Instituto México podemos observar que la iniciativa está presente en esta etapa de su desarrollo, en más de la mitad de la media grupal. Se debe motivar a los adolescentes a enfrentar desafíos que cubran sus metas propuestas, e insertarlos como refiere Erikson (1968) a poder ampliar su mundo social.

## CONCLUSIONES

Uno de los principales retos que vive la educación actualmente se encuentra relacionado con el desarrollo de las potencialidades del educando que le ayude a vivir el cambio necesario para lograr su constante crecimiento, la construcción de conductas más humanas y su inserción en un mundo laboral y social. Se han implementado entonces acciones concretas que permiten el desarrollo y fortalecimiento del alumno en comportamientos que le ayude a permanecer establemente en su rol de actuación social.

Lo anterior mencionado ha necesitado de la creación de acciones innovadoras que favorezcan la verdadera identidad del educando, así como el desarrollo pleno de sus potencialidades para lograr la inserción en los diferentes escenarios que se le plantea en materia laboral, una de esas acciones, ha sido representada por un Taller de Profesiones como línea de atención y apoyo a los estudiantes que transitarán por varios momentos de elección antes de ingresar a la educación Superior. Nos encontramos ante una competencia universitaria y una limitada demanda laboral, las instituciones ofrecen sus productos innovadores y competitivos de una manera globalizada para que los alumnos se inserten en ellas a pesar y en contra de sus necesidades reales.

El presente capítulo trabajó la *toma de decisión profesional*, la cual Álvarez y Obiols (2009) la refieren como una actividad de procesamiento de la información necesaria, que permite llegar a un fin profesional, inmerso en un proceso continuo de carácter cognitivo, emocional y social, con una constante revisión en función de las nuevas informaciones que el sujeto va adquiriendo a lo largo de su vida, la persona ha de sentirse identificada con cada una de sus decisiones, y esta decisión es la elección que sigue a la deliberación consciente y reflexiva.

Desde una postura humanista que coadyuva al logro de los objetivos planteados anteriormente, el marco de referencia trabajado con los autores seleccionados, ha permitido discriminar las dimensiones necesarias que ayuden a identificar su perfil deseable para insertarse en un mundo laboral de una manera

segura y evitar con esto futuras deserciones. Al hacer énfasis en los marco de apoyo (teórico y contextual) resalta de manera evidente la necesidad de los organismos nacionales e internacionales en materia de orientación a los alumnos de la Educación Media Superior con la finalidad de conocer sus responsabilidades al tomar una decisión de elección de carrera. La demanda laboral se hace cada vez más estrecha por las necesidades tecnológicas que desplazan al capital humano en un alto porcentaje, es entonces donde la propuesta del taller implementa con un enfoque humanista los requisitos necesarios que haga de los alumnos seres más productivos al elegir asertivamente su estancia universitaria.

Un dato muy importante es mencionar la postura empática que tuvo que ejercer la ponente con sus docentes, la apertura de las condiciones y circunstancias personales, económicas, familiares y sociales permitió armar poco a poco un red sólida de intercambio de experiencias favorables y desfavorables que permitió la sensibilización del momento. En este capítulo se dan conocer los resultados del la implementación del taller de profesiones a los alumnos de bachillerato, los hallazgos encontrados están encaminados a responder la pregunta de investigación así como los objetivos propuestos al inicio de este proyecto.

## **Discusión**

Cabe aclarar por cuestiones técnicas antes de mencionar resultados finales y propuestas, que el taller elaborado inicialmente con una línea de de investigación, tomó un giro que salió de todas las expectativas, la intervención sería aplicada a los alumnos en su quinto semestre, aproximadamente en un tiempo de dos semanas, de hecho se aplicó la primera sesión por esas fechas, la institución de apoyo negó la continuidad del mismo argumentando sus prioridades y necesidades, festejos navideños, exámenes y periodo vacacional, accedió a poder intervenir casi cinco meses después, entonces los alumnos ya en sexto semestre combinando actividades vinculadas, cambiaban de grupo constantemente. Durante las cinco sesiones la población fue cambiante hasta lograr empatar con nueve alumnos entre la primera y última sesión.

En este apartado, se resalta por su importancia y prioridad el análisis de la dimensión “Toma de decisiones” a la que le corresponde el ítem No. 1: *soy responsable de mis decisiones ahora en la juventud*, que nos arroja un porcentaje promedio en el grupo único en la preprueba de un 55% y en la posprueba de un 88%, es decir creció un 33% puntos porcentuales en la transición de los momentos de investigación. La pregunta que surge ahora es ¿Cómo puedo crecer más el porcentaje del momento de la aplicación de la preprueba a la posterior realizada en la posprueba. O podríamos reformular el cuestionamiento de la siguiente manera ¿Qué factores intervienen para lograr el crecimiento de la dimensión “Toma de decisiones” considerando los indicadores asignados?

La respuesta sin duda nos remite a las prácticas educativas que se han implementado en el área de humanidades, es decir estrategias de planificación que van desde la elaboración de un diagnóstico inicial de necesidades, planes de clase con sus respectivos registros de observaciones; se suma a esta estrategia la organización de los contenidos por ámbitos y del material requerido para la organización de la clase; aunado a lo anterior se llega a las estrategias de enseñanza que propiamente incluyen la utilización eficiente de todos los recursos con los que se cuentan dentro del aula (humanos, docente y discente, recursos visuales, audiovisuales, impresos tecnológicos, talleres, seminarios, etc) y la diversificación y adecuación de los mismos (Fernández, 2010) además de considerar la colaboración de los estudiantes para realizar aprendizajes de manera práctica y simuladora. Investigación que nos lleva a proponer sustentar y organizar que el desarrollo de la dimensión “Toma de decisiones” es ineludible e indispensable, poniendo en realce todas las habilidades que el adolescente debe desarrollar.

La vida nos enfrenta diariamente con la tarea de elegir. Elegimos porque las personas afrontamos los hechos o las situaciones de diferente manera, lo que quiere decir que tenemos varias alternativas ante una misma situación. Pero no podemos dedicar todo nuestro tiempo a resolver una

situación, nos tenemos que decidir, ya que las personas y los problemas necesitan respuestas (Almendros, (s/a), p.1).

Una de las propuestas pedagógicas que emergió del diagnóstico fue elaborar una herramienta innovadora como instrumento de intervención, y al final de la misma se aprecia que existe en comparación de la preprueba y la posprueba un incremento positivo de resultados de acuerdo a los objetivos planeados y después de haber aplicado las estrategias y la intervención pedagógica, pero lo más significativo y el principal propósito de la investigación fue la participación activa de los alumnos en las actividades del taller, resultados que se alcanzaron y contribuyeron en la toma de decisión profesional.

Durante el proceso de intervención pedagógica, en la asignatura de Orientación profesiográfica en el quinto semestre de bachillerato, se propuso lograr la mejora con las siguientes finalidades:

- a) Identificar y contextualizar sus dimensiones extrínsecas y extrínsecas,
- b) Distinguir y seleccionar sus inteligencias múltiples de acuerdo a su área profesional tentativa,
- c) Discriminar la información en cuanto a la clasificación de profesiones propuesta por el INEGI (2004).

En la fase cuantitativa se diagnosticaron las variables intrínsecas y extrínsecas que sirvieron de andamiaje para la elaboración del taller de intervención y con base al tratamiento estadístico al que fueron sometidos los datos obtenidos mediante la comparación de las dimensiones se arroja que de 36 variables evaluadas tanto intrínsecas como extrínsecas sólo 6 (tres de cada dimensión) resultaron no aprobatorias, dando un resultado total del 8.3%, resultado que nos arroja una media total satisfactoria respecto a los objetivos planteados.

Es necesario puntualizar que la aplicación del instrumento pretest permitió

visualizar las características y necesidades a tratar en el taller de intervención, para con ellos elaborar las secuencias didácticas.

La implementación de la serie de secuencias didácticas tomó en cuenta:

- 4 Las dimensiones intrínsecas y extrínsecas de los alumnos, qué permitió tener un punto de partida sustentable.
- 5 Los objetivos propuestos en la investigación, las técnicas y estrategias de intervención.
- 6 Los materiales necesarios como apoyo didáctico.
- 7 La Competencia por categoría, la competencia genérica, el atributo y la competencia de aprendizaje correspondiente a cada sesión SEP (2008).
- 8 Los tiempos establecidos en cada sesión de intervención.
- 9 La evaluación correspondiente de acuerdo a la intención didáctica.
- 10 La bibliografía de referencia como base
- 11 Las notas observacionales para medir el avance del mismo taller.

Este taller aporta una herramienta de intervención en el área de humanidades específicamente en la materia de orientación, por sus bondades puede ser aplicado desde el tercer semestre con sus adecuaciones correspondientes, tiene un sustento teórico y metodológico que lo hacen indispensable como innovación al cambio. Con esta intervención no se pretende cambiar, modificar o convencer al estudiante sobre su toma de decisiones, sino tomar conciencia de lo importante y trascendente que es insertarse en un mundo laboral con las herramientas necesarias que le ayuden a permanecer y a realizarse de una manera plena.

Algunos casos de alumnos en particular no pudieron lograr un nivel óptimo en cuanto a la mejora, aunque hay una detección del problema y se generaron las estrategias de aprendizaje estas cuestiones, no alcanzaron a ser superadas, lo que puede sugerir dificultades de base a su toma de decisiones, motivo por el cual pueden ser trabajados y abordados de manera particular.

## **Alternativas de mejora**

Para dar paso a las alternativas de mejora , debe mencionarse que éstas, de acuerdo con Sánchez González (1991, citado por De la Guardia Romero, 2010), tienen que pasar de forma previa por un proceso de formación reconociendo que todos aquellos a los que involucra de manera directa deben conocer de fondo cuáles son las características de la propuesta que se realiza y de las condiciones necesarias para su éxito, advirtiendo también que dificultades se presentan, qué se espera de los participantes, qué es y qué no es, es decir conocer a fondo la investigación que se realiza para partir de postulados específicos.

Una vez que se precisa lo anterior, se plantea lo siguiente: el logro en el desarrollo de la toma de decisiones en el adolescente, no será ni puede ser exclusivo de una asignatura, debido a que, cuándo al alumno se le enseña a pensar, cuestionar, analizar, sintetizar, evaluar, discernir, argumentar y proponer, su conducta puede permear todas sus actividades escolares, personales y familiares. Las materias propuestas en los planes y programas deben estar coadyuvadas a lograr el interés necesario en el alumno para que éste pueda insertarse sin ningún problema en alguna de ellas como una opción tentativa. Por todo esto, la presente investigación constituye una alternativa más del humanismo que de acuerdo con Aguirre y Odriozola (2000) debe estar encaminado a la tendencia de todo pensamiento que afirme los valores, la dignidad humana del ser humano y que ayude a mostrar al individuo interés por la vida y su posición humana en el mundo donde preexiste. Dentro de nuestra investigación se ha creado una línea humanista que ha posibilitado la creación de una herramienta metodológica, eficiente, informativa e innovadora que aporta fundamentos de mejora en la toma de decisiones y ayude a los alumnos a tomar una posición trascendente en su vida personal y el mundo que le ha tocado vivir.

Los resultados mostrados en la aplicación del instrumentos de medición, arrojan que los cambios de mejora en su mayoría, son aquellos que están encaminadas al reforzamiento de las dimensiones internas del taller, lo anterior

representa un nuevo enfoque de visión de los tutores de área para implementar nuevas estrategias teórico-prácticas que ayuden al fortalecimiento de las siguientes competencias genéricas que nos marca la SEP (2016) en su Plan de Estudios en materia de : conocerse y valorarse a sí mismo tomando en cuenta los objetivos que persigue, enfrentar fortalezas y debilidades, analizar factores que influyan en la toma de decisiones, asumir las consecuencias de sus decisiones, seguir procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo los pasos a seguir para el alcance de sus objetivos, sustentar una postura personal considerando otros punto de vista de manera crítica, reconoce los propios, identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

Las decisiones con carácter ético no deben permitir que factores externos desvíen el curso de vida elegido, la elección profesional, pueden tener un efecto en la vida, es decir es importante reformular las grandes decisiones y comenzar con alguna actividad previa como pasatiempo hasta encontrar el enfoque definitivo. Como define Ghunter (2008) la toma de decisión en la vida es tan vital como su reflexión inicial, refiere que a lo largo del tiempo grandes diseños estratégicos encaminados a fines distintos a los personales tienen el poder de frustrar el resultado incluso de las mejores decisiones. De ahí la necesidad de buscar las estrategias necesarias en la educación Media Superior que ayuden al estudiante a encaminar su orientación profesional de la mejor manera posible.

En la enseñanza-aprendizaje es importante trabajar de manera colaborativa es decir tanto el docente como el alumnos deben estar caminando en el mismo canal de comunicación. Es responsabilidad de toda la comunidad inmersa en la educación revisar minuciosamente las necesidades de la población y hacer los ajustes pertinentes. No menos importante es trabajar con las herramientas útiles que ayuden al estudiante a ubicar sus gustos e intereses, todo programa educativo debe buscar el extra como complemento para salir de la

rutina, las actividades innovadoras ayudan a fortalecer y a crear nuevas expectativas.

Se debe trabajar con los jóvenes no sólo desde la escuela sino insertando también a los padres de familia para que exista la triangulación necesaria y se ubique el mismo canal de información para lograr que los alumnos ajusten sus intereses de acuerdo a sus necesidades.

Se sugiere implementar prácticas desde los primeros semestres de bachillerato, con personal experto en el área, ejemplos reales, experiencias y fracasos de los mismos ampliarán un panorama distinto y fortalecerán sus ideas tan cambiantes en esta etapa.

Se recomienda trabajar con conocimientos previos de aprendizaje para fortalecer los nuevos en proceso, la supervisión del docente es indispensable para lograr que esa adquisición de conocimientos este encaminada a un fin y no como un medio de información.

Es importante también lograr que los alumnos identifiquen su canal de acceso y/o estilo de aprendizaje para que maneje la información de una manera cómoda y trascendente.

El desarrollo de habilidades de pensamiento debe ser un objetivo en el cual los alumnos aprendan a organizar, establecer y conformar todo lo que receptan del exterior ya que esto impacta directamente en la manera en que los estudiantes interpretan la información, resuelven problemas, estructuran contenidos, trabajan los conceptos y *aplican su toma de decisiones*.

En el ejercicio de esa responsabilidad (toma de decisiones), el profesionista debe encontrar el camino para su realización mediante las aportaciones que hace a la sociedad para un implícito desarrollo pleno de sus capacidades profesionales así como la búsqueda y el logro de la excelencia y de la calidad en la prestación de servicios y bienes, así pues todo profesionista debe estar inmerso en su sociedad, sus aciertos y necesidades, y a la vez toda sociedad debe estar inmersa en hacer de esta juventud el puente se necesita para llegar a ser el país que tanto se anhela.

Como una sugerencia para otros trabajos de investigación, se recomienda que este taller se implemente por un periodo más largo de intervención, que pueda a la vez coadyuvar con otras asignaturas y se consolide como un instrumento de apoyo en su materia de orientación Profesiográfica. Aunque este trabajo puede continuar y fortalecerse, aún es necesario que otros docentes tomen en consideración las dimensiones intrínsecas y extrínsecas de sus estudiantes y se comprometan con mejorar su praxis, sobre todo en el nivel de Educación Media Superior. El haber considerado las características individuales de los estudiantes permitió reconocer que la percepción de la selección profesional puede ser diferente para cada individuo y que no todos cuentan con las habilidades y actitudes.

### **Alcances y límites de esta investigación**

Los alcances logrados con este proyecto de investigación están encaminados en todo momento al quehacer educativo y apoyo de antesala en la formación profesional:

- Es un instrumento de medición de apoyo humanista para orientar al alumno en su toma de decisión profesional.
- Es un proyecto de tipo descriptivo porque detalla un problema detectado de forma minuciosa para describir sus dimensiones con precisión. Como menciona Sabino (1992), este proyecto trabaja sobre realidades, descubre características fundamentales del fenómeno y obtiene notas características de la realidad estudiada.
- Contiene un análisis cuantitativo porque procesa toda la información numérica por medio de un conjunto de tablas y medidas, a las cuales se les ha calculado y presentado un porcentaje.

- Considera un diseño cuasi experimental porque consiste en escoger a los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección.
- Apoya a la SEP (2016) complementando la Reforma Curricular, en materia de innovación de herramientas sustentables en el área de Orientación profesional.
- Es un Taller de fácil aplicación por la elaboración y seguimiento del mismo.
- Es un instrumento que ayuda a reflexionar en las necesidades actuales educativas y la necesidad de innovar para lograr conciencia en los alumnos de bachillerato.
- La investigación aporta una herramienta útil, sustentada y confiable que sirve de apoyo en el área de humanidades en los programa de : de Orientación Educativa, orientación Vocacional y Orientación Profesiográfica,

Las limitaciones mencionadas a continuación tienen dos finalidades, primero proporcionar al lector la información fidedigna sobre los inconvenientes que se encontraron durante todo el proceso y después que estas limitantes sirvan de escalones para lograr la mejora que se requiere:

- Cambio de tiempos por parte del Instituto de apoyo logrando con esto un desequilibrio motivacional en los alumnos.
- La falta de limitantes por parte de casa y escuela en el uso de celulares en momento de clase.
- Los recursos del salón proporcionado se encuentran en malas condiciones, los cables rotos y bocinas desconectadas, teniendo que usar un plan B al improvisar y limitar el tiempo de la intervención, por el momento estos grupos se encuentran ubicados en los salones de arte con ventanales muy grandes, entonces la luz en demasía impide observar cualquier presentación con la nitidez que requiere.

- Cabe mencionar que la población que apoyó a este proyecto pertenece en su mayoría a una clase social alta, son grupos heterogéneos, sus necesidades son diferentes de unos a otros por su contexto familiar, su interés en algunos es limitado porque consideran que desde ese momento de su juventud tienen la vida resuelta, a estos alumnos el taller como información les fue de utilidad pero como formación se debe trabajar arduamente todavía.
- Metodología que se uso porque es cuasiexperimental porque no se puede generalizar.

## **Propuesta**

Con la intervención del taller de profesiones mencionado anteriormente el taller de profesiones propone :

- Implementarlo como una herramienta más en el área de Humanidades coadyuvando a la materia de Orientación.
- Aplicarlo a cualquier grupo que lo necesite puesto que cubre características necesarias del instituto proveedor.
- Ayudar a la toma de decisiones de los alumnos de 5º. Semestre de bachillerato.
- Implementarlo si es necesario desde el tercer semestre por sus características universales.
- Capacitar a los profesores responsables a prepararse sobre los temas tocados en el taller innovando nuevas estrategias de apoyo.
- Desarrollar y afianzar las habilidades necesarias para lograr discernir lógicamente en decisiones precisas y certeras.
- Identificar sus dimensiones extrínsecas e intrínsecas para manejarlas de acuerdo a sus necesidades.
- Identificar su área de elección profesional de acuerdo a información fidedig

## REREFENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, L., Odiozola, A. (2000). La alternativa humanista para la educación superior del siglo XXI.
- Alarcón, L. (2007). "México: Políticas Públicas en Educación Superior" en: Fernández, Jorge (coord) *Educación Superior y Globalización. Reflexiones y perspectivas*. Puebla: BUAP
- Alfaro, A. y Badilla, L. (2015). Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10, Junio 2015 / pp 81-146.. Recuperado de <file:///C:/Users/DARIO/Downloads/6751-16184-1-PB.pdf>
- Almendros, N. ( s/a ). Toma de decisiones. Sevilla : Tomares.
- ANUIES (2001). "Introducción". En Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. Serie Investigaciones. 264 pp.<http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/lib64/1.html>
- ANUIES. (2016). *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de AUNIES*. Disponible en: [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/documentos\\_estrategicos](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos).
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2009). Manual de Psicología Educacional Chile :
- Ascencio, A. (2013). Dimensiones extrínsecas e intrínsecas de la situación personal. Recuperado de <https://prezi.com/a8rvb9xm4zkm/dimension-extrinsica-de-la-situacion-personal/>
- Ascensio, M., Martin, J., Garcia, J. y Recio, J. (1990). La influencia del contenido en las tareas de razonamiento lógico. Estudios de Psicología. México : Alfaomega.
- Barrera, E. (2006). Técnicas para la toma de decisiones. Gestiópolis. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/tecnicas-para-la-toma-de-decisiones/>
- Barrón, C., Rojas, I. y Sandoval, R. (1996). Tendencias en la formación profesional

- Beard, C. y Wilson, J. (2002). *The power of experiential learning: A handbook for trainers and educators*. London: Kogan Page.
- Bernal, A. e Ibarrola, S. (2015). «Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa». *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, pp. 55-70. Disponible en: [www.rieoei.org/rie67a03.pdf](http://www.rieoei.org/rie67a03.pdf).
- Binstock, G., Cerruti, M. (2005). UNICEF. *Carreras truncadas*. Recuperado de [https://www.unicef.org/argentina/spanish/Carrerastruncadas\(1\).pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/Carrerastruncadas(1).pdf)
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Boun, A., Cohen, G., y Walter, H. (2002). *American Foreign Relations*. Recuperado de
- Buendía, L. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: McGraw-Hill.
- Burnard, P. (1988). Experiential learning: some theoretical considerations. *International Journal of Lifelong Education*, 2 (7), 127-133.
- Cano, M. (2008). *Motivación y elección de Carrera*. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. V. 5n. 13 México .
- Casal, J., Mateu, E. (2003). "Tipos de muestreo".
- Cazorla, I. (2002). *A relação entre a habilidades viso-pictóricas e o dominio de conceitos estatísticos na leitura de gráficos*. Tesis Doctoral. Universidad de Campinas.
- CEPAL (2007). *Cohesión Social. Inclusión social y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- Chiavenato, I. (2002) *Gestión del Talento Humano. El nuevo papel de los recursos humanos en las organizaciones*. McGraw-Hill, 2da. Ed., Colombia.
- Coello, E. (1992). *Autoconcepto y elección de carrera*. Vol. 2.No. 6, México : Educación y Ciencia. Recuperado de <file:///C:/Users/DARIO/Downloads/62-187-1-PB.pdf>
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. España: La Muralla.

- Colas, M., Buendía, L. y Fuensanta. P. (1998). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
- Cortada, N. (1977). *El Profesor y la Orientación Vocacional*. México: Ed. Pegaso.
- Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula : Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica “ Actualidades Investigativas en Educación”*, 4(2)0
- Díaz, F.,Hernández,G. (2005). Capítulo 2.Constructivismo y Aprendizaje Significativo. “da. Edición. Mc. Graw Hill.
- deCharms, R. (1976). *Enhancing motivation: Change in the classroom*. New York: Irvington.
- De la Guardia Romero, R., Santana Armas, F. (2010). Alternativas de mejora de la participación educativa de las familias como instrumento para la calidad educativa, *reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación*, 8 (3), 6-30
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Eibesfeldt, E. (1977) *El indispensable exceso de la estética*. Siglo XXI.
- Elkind, D. (1998). *Teenagers in crisis: All grown up and no place to go*. Reading, MA: Perseus Books.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: Norton.
- Fadiman, J. y Frager, R. (2001). *Teorías de la personalidad*. (2ª edición). México: Oxford University Press Mexico, S.A de C.V.
- Faroh, A. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda?. *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 27(2), 148-166. Recuperado en 30 de dezembro de 2017, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1415-711X2007000200013&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2007000200013&lng=pt&tlng=es).

- Fernández, J., Hortal, A. (1994). *Ética profesional. Algunos elementos para su comprensión*,
- Fernández, J. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3, Artículo 0002. Recuperado el 30 de enero de 2009, de: <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no2/contenido-fernandez.html>
- Fromm E. (1984). *¿Tener o ser?*, FCE, México.
- García y García, A. (1991). Los difíciles inicios (Siglos XIII-XIV). En M. Fernández, L. Robles y L. E. Rodríguez-San Pedro (Eds.), *La universidad de Salamanca* (pp. 13-34). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- García, N.; Rojas, M.; Brenes, M. (1994). Conocimiento, participación y cambio. Comportamientos en el aula. Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Gardner, H. (2012). *Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Wikipedia. Recuperado de <http://www.yosoyigualydiverso.com/para-que-sirve-conocer-las-inteligencias-multiples-de-nuestros-alumnos/>
- Gasparín, R. y Garza, V (2014). Testimonios de Carlos Fuentes respecto a la globalización y los sistemas de creencias. *En-claves del pensamiento*, 8(16), 161-176. Recuperado en 19 de diciembre de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-879X2014000200161&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2014000200161&lng=es&tlng=es).
- Giddens, A. (2007). *Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas*. México.Taurus.
- Gilimas, A. y Lutgardo, L. (2014). *Fundamentación de talleres para las relaciones interdisciplinarias para la superación de los docentes de la educación superior*. *Revista de Pedagogía Universitaria*. Vol XIX. No. 1. Recuperado de [http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/606/pdf\\_27](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/606/pdf_27)

Gómez, M. y Tenti, E. (1989). *Universidad y profesiones*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

Gómez, O., Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid :Ceapa.

González, A.(1995). *La colisión de paradigmas*, México : UIA.

González, T. (1977). *La reprobación, deserción y ausentismo escolar*. México.

Grupo Informática .(2012). *Causas de la deserción universitaria*. Recuperado de <http://grupoainformatica.blogspot.mx/2012/10/>

Gunther , R. (2008). *La verdad sobre la toma de decisiones*. Editorial : Financial Times Press. IDBN : 9780132354639. Referido en <https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/la-verdad-sobre-la-toma-de-decisiones>.

Hernández, G. (2012). *Paradigmas en Psicología de la Educación*. México, D.F.:Paidós Educador.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. 4ª. Edición. México: Mc Graw Hill-Interamericana

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª. Edición. México: Mc Graw Hill-Interamericana

Heron, J. (1988) *The practice of-cooperative inquiry: research with rather than on people*. Disponible en [http://www.peterreason.eu/Papers/Handbook\\_Co-operative\\_Inquiry.pdf](http://www.peterreason.eu/Papers/Handbook_Co-operative_Inquiry.pdf)

Hirsch, A. (2009) “Principios y reglas de la ética profesional para el proyecto interuniversitario sobre ética profesional en México”, en: Ibáñez – Martín, J.A. (coordinador), *Educación, Conocimiento y Justicia*, Madrid – España, Editorial Dykinson, S.L., p. 321 -331. ISBN 978-84-9849-389-4

Hortal, A. (2015). *Ética general de las profesiones*. Universida Jesuitas. Recuperado de <http://fliphtml5.com/kkzq/zzfl/basic/101-150>

- Hughes, R. (2007). *Liderazgo*, 5a. edición, México: McGraw-Hill
- Hutton, D.(1989). Self-Presentational Motivations and Personality Differences in Self-Esteem. *Journal of Personality*, 57, 547-579. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-6494.1989.tb02384.x>
- Husén, T. (1990). *Svensk ungdom [Adolescence]. Psykologiska undersökningar av ynglingar i aldern 17-20 ar.* Stockholm, Gebers.
- Ibarrola. S. (2015). *Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Revista iberoamericana de educación.* N.º 67 (2015), pp. 55-70 (ISSN: 1022-6508) - OEI/CAEU 5555 MONOGRÁFICO. Recuperado de [file:///C:/Users/DARIO/Downloads/rie67a03%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DARIO/Downloads/rie67a03%20(1).pdf)
- Ibarra, G. (2005). Ética y formación profesional integral. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*,(43), 0. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=34004303>
- IMEX. (1977). *Modelo Educativo Simex.* Recuperado de <http://www.imex.edu.mx/>
- INEGI, (2004). *El rezago educativa en la población mexicana.*
- Jünger, E. (1963). *Tratado del rebelde*, Buenos Aires; Ed. Sur.
- Kaplan, L. (2004). *Adolescencia: el adiós a la infancia* Autor: ISBN: 978-950-12-4106-8 / Edición: 2004, Buenos Aires.
- Kast, F. (1979). *Teoría de la toma de decisiones.* (sin autor). Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Kramer, G. (1995). *Advising students at different educational levels.* En V. N. Gordon, & W. R. Ha-bley (Eds.), *Academic Advising. A comprehensive handbook*(pp. 84-104). San Francisco: Jossey-Bass.

- Lafarga, J., Gómez del Campo, J. (1990). *Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista. Vol. 1*. México: Trillas.
- León, T., Rodríguez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16. Recuperado em 28 de dezembro de 2017, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004&lng=pt&tlng=es).
- Manchado, A. (2006). Bases de liderazgo en educación. Santiago de Chile : Líderes escolares, un tesoro para la educación. Referenciado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147055s.pdf>
- Maritain, J. (1996) Humanismo integral, Lohlé-Lumen, Buenos Aires.
- Martínez, A. (2014). *Educación Futura*. Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/author/alba-martinez-olive/>
- Maslow, A. (1988). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós
- Maslow, A. (1970). *Motivación y personalidad*. NY: Harper&Row
- Maya. B. (2007). *El Taller Educativo*. Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá Colombia.
- McGill, I. y Weil, S. (1989). "A Framework for making sense of Experiential Learning" in *Making Sense of Experiential Learning*, Susan S Weil and Ian McGill (eds), SRHE/OU Press, Milton Keynes, 1989, p. 3. This book contains an edited selection of the papers presented at the First International Conference on Experiential Learning in 1987.)
- Méndez, G. (1994). Humanistas mexicanos del siglo XVI, UNAM, México.
- Mirebant, G. (1990). *Aquí, talleres pedagógicos*. Revista Pedagogía Cubana. Año II. Abril-Junio 1990, No. 6. MINED La Habana. Página 15.

- Monereo, C. (2007). "Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del *self* y de las emociones" en: *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. No. 13, Vol 5. Recuperado de [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/espanol/Art\\_13\\_206.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/13/espanol/Art_13_206.pdf)
- Montero, E. (2011). *Orientación estudiantil*. UDLAP. Recuperado de <http://blog.udlap.mx/blog/2011/03/acercadelaelecciondecarrera/>
- Moon, J. (2004) *A handbook of reflective and experimental learning : theory and practice*. NY: Routledge.
- Mungaray, A. (2001). Las educación superior y el mercado de trabajo profesional. *Revista electrónica de investigación educativa*, 3 (1). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol3no1/contenido-mungaray.html>
- Múzquiz, G.(2011). *Unión profesional apuesta por el desarrollo Profesional Continuo*. Dircom (Asociación de Directivos de Comunicación). Disponible en <http://www.dircom.org/actualidad/de-los-socios/comunicados-de-los-socios/item/2586-uni%C3%B3n-profesional-apuesta-por-el-desarrollo-profesional-continuo>
- Naciones Unidas, 1995. Informe de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social (Copenhague, 6 a 12 de marzo de 1995). A/CONF.166/9, 19 de abril de 1995. Nueva York. 5 Organización Mundial del Comercio, 1996, Singapore Ministerial Declaration, adoptada el 1
- OCDE, (2010). *Reflexiones finales del Seminario OCDE-Harvard para líderes en reformas educativas para fortalecer la profesionalización docente en México*. Disponible en: <http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/44780063>.
- OEA, (2008). Desarrollo humano y educación. Recuperado de [http://iugm.es/uploads/tx\\_iugm/La\\_OEA](http://iugm.es/uploads/tx_iugm/La_OEA).

- Orozco, J. (2013). Qué tanto asegura un título universitario tu éxito profesional?. Altonivel. Recuperado de <https://www.altonivel.com.mx/34491-el-titulo-universitario-que-tanto-asegura-tu-exito-profesional/>
- PED. (2005-2011). Recuperado de [http://transparencia.puebla.gob.mx/docs/adjuntos/1002\\_1479839458\\_093d30d0d67a658eb48e07cb411972e8.pdf](http://transparencia.puebla.gob.mx/docs/adjuntos/1002_1479839458_093d30d0d67a658eb48e07cb411972e8.pdf)
- Piaget, (2012). Sobre la noción de autonomía. Educación y Ciencia - Núm 15 . Año 2012. Recuperado de [http://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/viewFile/3175/2870](http://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/viewFile/3175/2870)
- Piaget, J., Inhelder, B. (1975). Psicología del niño. Madrid: Morata.
- PND. (2013-2018). Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Reyes, M. (1977). *El Taller en el Trabajo Social*. Kisnerman, N.
- RIED, (2016) recuperado de <http://www.oas.org/es/ried/moocs.asp>
- Rodríguez,C., Caño, A. (2012). Autoestima en el adolescente. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 12, 3, 389-403 2012 Printed in Spain.
- Rogers, C. (1963). *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires. Paidós.
- Rojas, A y Gaspar, F. (2010) Bases del Liderazgo en la Educación1. Colección Líderes escolares, un tesoro para la educación. OREALC/UNESCO. Referido en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147055s.pdf>
- Rolland, P. (1990) Representación de Paradigmas y Teorías en Educación Comparada. Citado en <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre300/re3000600488.pdf?documentId=0901e72b81272cbb>
- Romo, A.(2011). *La tutoría: una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes*. México: ANUIES.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación* .Buenos Aires. Panapo. Recuperado de [http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso\\_investigacion.pdf](http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf)
- Salinas, J. (2006). “Desarrollo de un sistema automatizado”.
- Sartre, J. (1990). El existencialismo es un humanismo, en Quinto Sol, México.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel. Recuperado de <https://www.ivanillich.org.mx/Conversar-educar.pdf>.

- SEP, (2005). Funciones, objetivos y actividades relevantes. Recuperado de [file:///C:/Users/DARIO/Downloads/sep\\_actividades\\_funciones\\_relevantes.pdf](file:///C:/Users/DARIO/Downloads/sep_actividades_funciones_relevantes.pdf)
- \_\_\_\_\_(2008). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_444\\_marco\\_curricular\\_comun\\_SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_444_marco_curricular_comun_SNB.pdf)
- \_\_\_\_\_, (2008). Diario Oficial. Acuerdo 442. Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_numero\\_442\\_establece\\_SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_numero_442_establece_SNB.pdf)
- \_\_\_\_\_, (2011). *Programa de Orientación Vocacional*. Recuperado de [http://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguele/Programa\\_Orientacion\\_Vocacional.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/acciones-y-programas/siguele/Programa_Orientacion_Vocacional.pdf)
- \_\_\_\_\_, (2011). *Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Puebla 2011-2017*. Recuperado en [http://www.buap.mx/portal\\_pprd/wb/Transparencia/plan\\_estatal\\_de\\_desarrollo\\_del\\_estado\\_puebla\\_20112](http://www.buap.mx/portal_pprd/wb/Transparencia/plan_estatal_de_desarrollo_del_estado_puebla_20112)
- \_\_\_\_\_, (2012). *Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018)*. México. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle\\_popup.php?codigo=5299465](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5299465)
- \_\_\_\_\_, (2013). *Programa Sectorial de Educación, 2013-2018*. Disponible en: [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA\\_SECTORIAL\\_DE\\_EDUCACION\\_2013\\_2018\\_WEB.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf). Consultado el: 13/Ene/2014
- \_\_\_\_\_, (2014) Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos Principales Cifras. Recuperado de [http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica\\_e\\_indicadores/principales\\_cifras/principales\\_cifras\\_14\\_15.pdf](http://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_14_15.pdf)

\_\_\_\_, (2017). Programa de Orientación Vocacional. Recuperado de [http://www.sems.gob.mx/en\\_mx/sems/ov](http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ov).

Sexton. (1977). Obtenido de <http://motivaciongrupob.blogspot.com/2012/03/motivacion-segun-varios-autores.html>

Sinéctica, *Revista Electrónica de Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=99815740007>

Torre, G., Santander,A. (2015). Programa de Educación Superior Centro de Innovación en Capital Humano Fundación Chile. Recuperado de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/TP/GestionGPS/gps\\_vocacional\\_version\\_completa.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/TP/GestionGPS/gps_vocacional_version_completa.pdf)

Tyler, S. (1969). Antropología cognitiva. *Lo viejo y lo nuevo*. Referenciado de <https://www.scribd.com/document/136620879/Resumen-Tyler-1969>

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Culltura). (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. (Comunicado 08 de Julio de 2009)*, disponible en: [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf). Consultado el: 01/Oct/2012.

Universitaria en educación : Apuntes para su conceptualización. *Perfiles Educativos*.

Valle, A. (2010). Profesión, ocupación y trabajo: Eliot Freidson y la conformación del campo. *Perfiles educativos*, 32(128), 150-152. Recuperado en 17 de diciembre de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000200009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000200009&lng=es&tlng=es).

Vázquez, J. ACUERDO número 442. *Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://www.stunam.org.mx/sa/seccionacad/prepas/acuerdo442.pdf>

- Veléz J. (2017) . *La Deserción Escolar Universitaria en México*. Referenciado de [http://www.academia.edu/16854718/LA\\_DESERCION\\_ESCOLAR\\_UNIVERSITARIA\\_EN\\_MEXICO](http://www.academia.edu/16854718/LA_DESERCION_ESCOLAR_UNIVERSITARIA_EN_MEXICO)
- Volpe, A. (2007). Carl Rogers. En J. Kincheloe y R. Horn (Eds.). *The Praeger handbook of education and psychology*. Westport, Coon: Praeger.
- Vygotski, L.(1934 - 1993). *Pensamiento y Lenguaje en Vygotski, L.S. Obras escogidas II*. Madrid: Aprendizaje. Visor.
- Weber, M. (1901). *La ética protestante y el capitalismo*. México: Editorial Colofón.
- Weller, J. (2006). *Estrategias educativas y formativas para la inclusión social y productiva*. Chile: Cepal.
- Weston, B. (2015). *El éxito de las organizaciones sin fines de lucro depende de la actitud empresarial*. Recuperado de <https://es.sba.gov/blogs/el-exito-de-las-organizaciones-sin-fines-de-lucro-depende-de-la-actitud-empresarial>
- Wilson, A. (1995): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.
- Yagües, N. (2011). *La Europa de las profesiones*. Referenciado de [http://www.citop.es/publicaciones/documentos/cimbra394\\_02.pdf](http://www.citop.es/publicaciones/documentos/cimbra394_02.pdf)
- Yagues, T. (2000) Artículo recuperado de <https://www.linkedin.com/in/tanyayagues>
- Zúñiga, G. (2008). *Deserción estudiantil a nivel superior*. México : Trillas.

## **ANEXO 1: Taller de profesiones**

### **Sesión I**

Objetivo : Lograr que los alumnos reflexionen al tomar decisiones a nivel profesional por medio de estudio de casos.

Instrucción :

- a) Se aplica un estudio de casos y se evalúa su nivel de decisión tomando en cuenta las siguientes dimensiones :

Extrínsecas : elección de carrera, formación profesional, ética profesional,

- b) Se aplica un estudio de casos y se evalúa su nivel de estabilidad tomando en cuenta las siguientes dimensiones :

Intrínsecas : motivación, toma de decisiones, emociones, liderazgo.

Cada una de estas dimensiones maneja dos indicadores que se ven reflejados en la aplicación de los mismos casos.

Evaluación de la sesión : respuesta de ítems mediante tabla de medición

Te invito a leer el siguiente caso :

Michael Brown es un gran cirujano oriundo de Kansas, reconocido internacionalmente, oftalmólogo con especialidad en cataratas, jefe de familia, excelente amigo y compañero de trabajo, vive una vida intensa dedicada a su profesión, desde pequeño siempre tuvo la inquietud de incursionar en la medicina, sus padres le apoyaban porque siempre estuvo seguro de lo que sentía.

Gran compañero de su adorada esposa Evan y gran ejemplo para Nicole de 18 años y Richard de 15, siempre se han considerado una excelente familia y todos tratan de organizar su tiempo para poder estar juntos en un buen tiempo de calidad, aunque su trabajo es muy demandante, él piensa que todo ese esfuerzo se verá recompensado en un futuro, cuando decida retirarse y termine su vida plena al lado de su esposa y futuros nietos.

Al comenzar una conferencia siempre agradece a la vida la oportunidad de compartir sus conocimientos, su familia está presente y es el motor de su alma, “La vida no es fácil, es un constante sacrificio, de familia y gustos, pero al final de la jornada queda la satisfacción del deber cumplido, no importa el no tener más por comprar instrumental de trabajo, ni los años que se tarda uno en pagarlos, al final el ayudar a una persona a ver nuevamente la luz es el mayor sentimiento de emoción que haya experimentado”. Antes de concluir termina siempre con esta pequeña reflexión “Se que le he robado tiempo valioso a mi esposa, momento escolares y de diversión a mis hijos, y ratos de ocio a mis queridos amigos, pero quiero que sepan, que todo ha sido por ellos y para ellos, espero algún día me entiendan y puedan continuar con esta labor ya encaminada y tan importante para mí, un camino que nunca se acaba, el sendero tiene un sinfín de atajos que la medicina debe cursar y recurrir las veces que sea necesario para entender los enigmas de las enfermedades, bendecido estoy con esta gran labor”



INSTITUTO MEXICO DE PUEBLA

NOMBRE : \_\_\_\_\_ GRADO : \_\_\_\_\_

Agradeciendo la lectura del caso anterior y tomando en cuenta las dimensiones extrínsecas como elección de carrera, formación profesional y ética profesional, señala los ítems que consideres correctos de acuerdo a tu preferencia, tomando como parámetro de medición :

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. Tal vez, 2. Casi nunca, 1. Nunca

		Siempre	Casi siempre	Tal vez	Casi nunca	Nunca
1.	Debo continuar los estudios después de culminar el bachillerato					
2.	La situación económica no determina mi permanencia laboral					
3.	Mi desempeño profesional debe estar acorde a mis necesidades personales					
4.	Conozco el área donde deseo continuar mis estudios					
5.	Mi lugar de trabajo debe ser cómodo y atractivo					
6.	Dos carreras profesionales pueden tener la misma línea de acción y estabilidad económica					
7.	Para trabajar en equipo requiero tener experiencia					
8.	Mi autonomía le da calidad al trabajo profesional					
9.	Las reglas de un trabajo puedo romperlas					
10.	Se pueden diseñar reglas laborales que cubran mis expectativas personales					
11.	Puedo insertarme en el mundo laboral, aún sin tener estudios					
12.	El título profesional para mí es solo un requisito					
13.	En las decisiones laborales mi individualidad es importante					
14.	El trabajo colectivo con éxito es el resultado de mi esfuerzo					

15.	Puedo elegir una profesión como satisfacción personal					
16.	Mi trabajo requiere de una recompensa					
17.	Con mi actitud cubro las necesidades laborales de una empresa					
18.	Las demandas laborales están de acuerdo a nuestras expectativas como profesionistas					

Te invito a leer el siguiente caso:

Mary Louise Streep, mejor conocida como Meryl Streep nació un 22 de junio de 1949 en Summit, Nueva Jersey, Estados Unidos, laureada actriz estadounidense de teatro, cine y televisión, candidata en 19 ocasiones al premio Óscar, comenzó desde pequeña con una gran motivación por la actuación. En la prestigiosa escuela de interpretación Vassar College su maestro le pidió una improvisación, y ella se atrevió a interpretarlo nada menos que con un monólogo de Blanche Dubois, de la mítica obra “Un tranvía llamado deseo”. Dejó sin habla a profesores y compañeros. Desde entonces, su buen hacer interpretativo ha sido más que suficiente para abrirse camino en la turbulenta industria cinematográfica, aunque sus primeros pasos los dio con una seguridad pasmosa en los escenarios de teatro, su debut en el cine llegó en 1977, de la mano de un director tan prestigioso como Fred Zinnemann y de compañeros de reparto de la talla de Vanesa Redgrave y Jane Fonda. Dos años más tarde, Meryl Streep era una actriz admirada por todos, ganadora de tres Óscares con las películas “Kramer contra Kramer”, “La decisión de Sophie”, y “La Dama de Hierro” ha demostrado que la tenacidad de sus sueños es muy importante.

A pesar de su virtuosismo ante las cámaras, y su bien conocido perfeccionismo, Meryl Streep ha luchado con encono para mantener lejos de la frivolidad de Hollywood su vida privada. Casada desde 1978 con el escultor Don Gummer, la actriz es madre de cuatro hijos declara que “no sigo ninguna doctrina. No pertenezco ni a una iglesia ni a un templo ni a una sinagoga ni a un [ashram](#)” agregó: «siempre he estado realmente, profundamente interesada en la fe, porque creo es lo que mueve el alma”

Mujer potencialmente triunfadora admirada mundialmente, amante de sus sueños y de perseguirlos a toda costa, declara “en ocasiones la gente no creía en mi, ni mi familia, ni mis amigos, solo era cuestión de tiempo, de perseguir mi vida, mis sueños, mi actuación”

Mujer madura y ejemplo para muchas actrices principiantes, su experiencia le ha dado el derecho de ser deseada y mucho más que eso de poder declarar lo siguiente :

“Ya no tengo paciencia para algunas cosas, no porque me haya vuelto arrogante, sino simplemente porque llegué a un punto de mi vida en que no me apetece perder más tiempo con aquello que me desagrada o hiera. No tengo paciencia para el cinismo, críticas en exceso y exigencias de cualquier naturaleza. Perdí la voluntad de agradar a quien no agrado, de amar a quien no me ama y de sonreír para quien no quiere sonreírme.

Ya no dedico un minuto a quién miente o quiere manipular. Decidí no convivir más con la pretensión, hipocresía, deshonestidad y elogios baratos. No consigo tolerar la erudición selectiva y la altivez académica. No me ajusto más con la barriada o el chusmerío. No soporto conflictos y comparaciones. Creo en un mundo de opuestos y por eso evito personas de carácter rígido e inflexible. En la amistad me desagrada la falta de lealtad y la traición. No me llevo nada bien con quien no sabe elogiar o incentivar. Las exageraciones me aburren y tengo dificultad en aceptar a quien no gusta de los animales. Y encima de todo ya no tengo paciencia ninguna para quien no merece mi paciencia”.

Meryl Streep (2012)



INSTITUTO MÉXICO DE PUEBLA

NOMBRE : \_\_\_\_\_ GRADO : \_\_\_\_\_

Agradeciendo la lectura del caso anterior y tomando en cuenta las dimensiones intrínsecas como toma de decisiones, emociones y liderazgo, señala los ítems que consideres correctos de acuerdo a tu preferencia, tomando como parámetro de medición :

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. Tal vez, 2. Casi nunca, 1. Nunca

		Siempre	Casi siempre	Tal vez	Casi nunca	Nunca
1.	Soy responsable de mis decisiones ahora en la juventud					
2.	Algunas actividades no cubren mis expectativas, pero tengo inquietud de conocerlas					
3.	Respeto mis decisiones y las defiendo					
4.	La confianza en mis decisiones aporta calidad en mi trabajo					
5.	Al tomar una decisión debo reflexionar detenidamente antes de actuar					
6.	Varias profesiones llenan mis expectativas					
7.	Voy a la segura sin probar otras alternativas					
8.	Mis decisiones requieren varias revisiones desde distintas ópticas					
9.	Pienso antes de actuar					
10.	Agradezco las opiniones y defiendo mis conceptos					
11.	Debo hablar con firmeza y serenidad					
12.	Respeto las normas establecidas y propongo nuevas ideas					
13.	La primera regla de permanencia me indica que no debo contradecir					
14.	Soy auténtico al decir lo que siento					
15.	Debo relacionarme sin pertenecer					
16.	Las ideas de todos son importantes y enriquecedoras como las mías					
17.	Pienso que las responsabilidades laborales están antes que la diversión					

18.	Actúo por iniciativa pensando en el bien común					
-----	--	--	--	--	--	--

--

## Sesión II

Objetivo : Lograr que los alumnos identifiquen su profesión de acuerdo a su nivel de inteligencia múltiple.

Instrucción :

Se trabaja con un pequeño video de inteligencias múltiples, en dicho video están insertas las inteligencias de acuerdo a las profesiones que las manejan.



Inteligencias Multiples.mp4

Referido de <https://www.youtube.com/watch?v=C1O8gZpYaZ8>

En una pequeña plenaria se pide a los alumnos que comenten cual es la inteligencia que creen que tienen más desarrollada y si se encuentra vinculada con la profesión que han elegido definitiva o tentativamente.

Evaluación de la sesión : aplicación de un test de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, para medir el grado de inclinación de los estudiantes en cada una de ellas. (Anexo 2)

Se orienta a los alumnos a calificar su test y que verifiquen si realmente la inteligencia que creen poseer está de acuerdo con los resultados arrojados en su test contestado

### EVALUACIÓN DE LAS 8 INTELIGENCIAS

Cada instrumento evalúa una inteligencia empleando una escala de 1 a 5, en donde 1 señala ausencia y 5 presencia notable de lo que se está afirmando. Es decir, se caloran las afirmaciones de menos a más.

INTELIGENCIA LÓGICA Y MATEMÁTICA	1	2	3	4	5
Hace muchas preguntas acerca del funcionamiento de las cosas					
Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez					
Disfruta las clases de matemáticas					
Le interesan los juegos de matemáticas en computadoras					
Le gustan los juegos y rompecabezas que requieran de la lógica					
Le gusta clasificar y jerarquizar cosas					
Piensa en un nivel mas abstracto y conceptual que sus compañeros					
Tiene un buen sentido de causa y efecto					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.5=.....%					

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5
Para su edad, escribe mejor que el promedio					
Cuenta bromas y chistes o inventa cuentos increíbles					
Tiene buena memoria para los nombres, lugares, fechas y trivialidades					
Disfruta los juegos de palabras					
Disfruta leer libros					
Escribe las palabras correctamente					
Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.					
Le gusta escuchar la palabra hablada (historias, comentarios en la radio, etc.)					
Tiene buen vocabulario para su edad					
Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%					

INTELIGENCIA FÍSICA Y CENESTÉSICA	1	2	3	4	5
Se destaca en uno o más deportes					
Se mueve o está inquieto cuando está sentado mucho tiempo					
Imita muy bien los gestos y movimientos característicos de otras personas					
Le encanta desarmar cosas y volver a armarlas					
Apenas ve algo, lo toca todo con las manos					
Le gusta correr, saltar, moverse rápidamente, brincar, luchar					
Demuestra destreza en artesanía					
Tiene una manera dramática de expresarse					
Manifiesta sensaciones físicas diferentes mientras piensa o trabaja					
Disfruta trabajar con plastilina y otras experiencias táctiles					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%					

INTELIGENCIA MUSICAL	1	2	3	4	5
Se da cuenta cuando la música esta desentonado o suena mal					
Recuerda las melodías de las canciones					
Tiene buena voz para cantar					
Toca un instrumento musical o canta en un coro o algún otro grupo					
Canturrea sin darse cuenta					
Tamborilea rítmicamente sobre la mesa o escritorio mientras trabaja					
Es sensible a los ruidos ambientales (p.ejem. La lluvia sobre el techo)					
Responde favorablemente cuando alguien pone música					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.5=.....%					

INTELIGENCIA ESPACIAL	1	2	3	4	5
Presenta imágenes visuales nítidas					
Lee mapas, gráficos y diagramas con mas facilidad que el texto					
Fantasea más que sus compañeros					
Dibuja figuras avanzadas para su edad					
Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales					
Le gusta resolver rompecabezas, laberintos y otras actividades visuales similares					
Crea construcciones tridimensionales avanzadas para su nivel (juegos tipo Playgo o Lego)					
Cuando lee, aprovecha mas las imágenes que las palabras					
Hace grabados en sus libros de trabajo, plantillas de trabajo y otros materiales					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2.2=.....%					

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	1	2	3	4	5
Disfruta conversar con sus compañeros					
Tiene características de líder natural					
Aconseja a los amigos que tienen problemas					
Parece tener buen sentido común					
Pertenece a clubes, comités y otras organizaciones					
Disfruta enseñar informalmente a otros niños					
Le gusta jugar con otros niños					
Tiene dos o más buenos amigos					
Tiene un buen sentido de empatía o interés por los demás					
Otros buscan su compañía					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%					

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	1	2	3	4	5
Demuestra sentido de independencia o voluntad fuerte					
Tiene un concepto practico de sus habilidades y debilidades					
Presenta buen desempeño cuando esta solo jugando o estudiando					
Lleva un compás completamente diferente en cuanto a su estilo de vida y aprendizaje					
Tiene un interés o pasatiempo sobre el que no habla mucho con los demás					
Tiene un buen sentido de autodisciplina					
Prefiere trabajar solo					
Expresa acertadamente sus sentimientos					
Es capaz de aprender de sus errores y logros en la vida					
Demuestra un gran amor propio					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%					

INTELIGENCIA NATURALISTA	1	2	3	4	5
Visita con frecuencia ámbitos culturales, científicos y naturales.					
Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas o animales y encargarse de su cuidado.					
Clasifica objetos según sus características.					
Siente necesidad de entender cómo funcionan las cosas					
Reconoce patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie o clases de objetos.					
Le interesa la forma en que cambian y evolucionan los sistemas.					
Tiene interés por utilizar herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas.					
Desarrollaría nuevas teorías acerca de los ciclos vitales de la flora y la fauna.					
Demuestra interés por las carreras de biología, ecología, medicina, química, zoología, ingeniería forestal o botánica.					
Le gusta explorar					
PUNTAJE TOTAL=.....					
Ahora multiplica el puntaje total..... por 2=.....%					

## RESULTADOS GENERALES EN PORCENTAJES SEGÚN TIPO DE INTELIGENCIA

TIPO DE INTELIGENCIA	PORCENTAJE	ORDEN DE PRIORIDAD
Lingüística		
Lógica y matemática		
Espacial		
Física y cenestésica		
Musical		
Interpersonal		
Intrapersonal		
Naturalista		

Recuerden, no sólo existen ocho inteligencias humanas sino más. Recientemente Howard Gardner en su libro "*La inteligencia reformulada*" ha sostenido "la posible existencia de otras inteligencias" (Gardner, 2001:57). Actualmente, han sido nominadas dos nuevas inteligencias: **inteligencia espiritual e inteligencia existencial**

### **Sesión III**

Objetivo : Reflexionar sobre la vida de algunos famosos y sus logros alcanzados de acuerdo a su filosofía.

Instrucción : De manera grupal se observa el video de “Filosofía de vida de los famosos” Por medio de una plenaria los alumnos refuerzan su filosofía de vida y se les invita a comentar individualmente experiencias personales, familiares, sociales que hayan trascendido en su vida, así cómo lo que desean hacer en un futuro a manera profesional.

Plan A :

<https://www.youtube.com/watch?v=SVvv5cSj3dU>

video de famosos y su filosofía de vida : video para presentar

Plan B :

<https://www.youtube.com/watch?v=2KI6jmcCHJA>

Video de fracasos de famosos : video opcional por estrategia de tiempo

<https://www.youtube.com/watch?v=BSbgtZqJJOM>

sigue tus sueños “Will Smith” : video opcional por estrategia de tiempo

Evaluación : se pide a los alumnos que escriban en una hoja sus compromisos que creen que deben adquirir para lograr una filosofía de éxito como los famosos, la guarden en un lugar seguro pero a la vez fácil de acceder para que cada vez que la lean recuerden lo que tienen que hacer para lograr ser exitosos en la vida.

## Sesión IV

Objetivo : Conocer la clasificación de las profesiones y su impacto en la sociedad mediante un video “Foro magistral : Gobierno, Educación, Empresa y Sociedad.”

Instrucción :

- a) Se presenta un documento sobre la clasificación de profesiones según datos estadísticos del Inegi. (Anexo 3)
- b) Se observa un pp. sobre un Foro Magistral de profesiones 2012 de Javier Lozano Alarcón, donde arroja datos sobre las carreras de más y menos impacto en la sociedad, salarios aproximados y demandas de las mismas etc. (Anexo 4)

Se pide que comenten sobre la situación actual que vive nuestro país y las posibles causas y consecuencias de los mismos.

Evaluación de la sesión : aquí los alumnos escriben en una tarjeta al menos tres opciones de elecciones profesionales :

Marcando :

Campo amplio : Educación	Campo específico : Formación docente	Campo detallados/campos unitarios : Formación docente para educación especial
-----------------------------	---	--

Después entregan las tarjetas al expositor. Al final del taller se les regresan y observan sus posibles opciones y se coteja con lo escrito y lo realmente escogido para verificar su real toma de decisiones.

A continuación se muestra la clasificación de profesiones (dirección electrónica) , material de apoyo entregado a los alumnos de bachillerato.

Clasificación Mexicana de Carreras. (2010) De tipo medio superior y superior por campos de formación académica. Recuperado de:

<http://evirtual.uaslp.mx/Vinculacion/CEDISP/Documentos%20compartidos/2012%20-%20INEGI%20-%20Clasificacion%20Mexicana%20de%20Carreras%202010.pdf>

## Sesión V

Objetivo : Medir el impacto al tomar decisiones a nivel profesional por medio de estudio de casos

- a) Se aplica un estudio de casos y se evalúa su nivel de decisión tomando en cuenta las siguientes dimensiones :

Extrínsecas : elección de carrera, formación profesional, ética profesional,

- b) Se aplica un estudio de casos y se evalúa su nivel de estabilidad tomando en cuenta las siguientes dimensiones :

Intrínsecas : motivación, toma de decisiones, emociones, liderazgo.

Cada una de estas tres dimensiones maneja tres indicadores que se ven reflejados en la aplicación del estudio de casos, aquí se trata de medir el impacto de dicho taller de profesiones en Bachillerato en comparativo de lo contestado la primera sesión.

Se cierra el taller presentando un video recuperado de Youtube sobre la filosofía de vida del hombre más rico de China enfocado a los jóvenes. (Anexo 5)

<https://www.youtube.com/watch?v=UZld49t5eU>

Consejos del hombre más rico de China

Se entregan las tarjetas de profesiones contestadas en la tercera sesión, se platica al respecto, si existe cambio de interés hacia otra elección de carrera, se retoma la importancia de una toma de decisiones pertinente y autónoma y se agradece la participación a dicho taller.

Te invito a leer el siguiente caso :

¿Qué piensan los millonarios sobre el capital?

Ricardo Perret, autor de 'El gen exitoso', describe la relación que existe entre éstos y el elemento que, para muchos, es lo más importante que hay para disfrutar la vida.

Hace dos años, después de dar una conferencia sobre Innovación en el Tec de Monterrey, un joven se me acercó y me preguntó: "¿Cómo puedo ser más exitoso?". Me quedé mudo me sentí frustrado, pero motivado a la vez para iniciar un estudio.

El gen exitoso, que me ha llevado más de dos años. Cada descubrimiento ha sido muy revelador. Hemos explorado el tema emocional, intelectual, organizacional, laboral y hasta espiritual de decenas de personajes exitosos, así aspectos monetarios en la vida de los exitosos y exitosas.

Los hallazgos

\*Los exitosos han logrado estar en control de los flujos de dinero en su vida, evitando que estos flujos estén en control de su vida. Y han aprendido que el dinero no debe controlar su sistema emocional, sino que ellos están en control de su sistema emocional independientemente del flujo de dinero en su vida. Ellos no permiten que su alegría o tristeza dependa de sus cuentas bancarias y efectivo.

\*Los exitosos no niegan el dinero, ya que éste llegó como consecuencia y/o recompensa del valor que han aportado a su entorno, como un aliciente para continuar ofreciendo lo máximo que sus capacidades mentales dan al servicio de otros y esos otros los retribuyen con agradecimiento y pagos económicos.

\*Los exitosos no aceptan ser medidos por sus logros económicos, saben que la sociedad y los medios son tremendas máquinas evaluadoras del "éxito" con base

en la acumulación económica. Han aprendido a ver el dinero como una herramienta, no como un fin, y han aprendido a hacer el mejor uso de esta herramienta para cumplir sus objetivos e intenciones de vida. Reconocen que el dinero no es la única herramienta para lograr efectivamente sus intenciones y objetivos, sin embargo, saben que es un medio facilitador para ello.

\*Los exitosos no limitan su visión, su planeación, sus pasiones, ni sus objetivos con la cantidad de dinero a su disposición; si fuera así, el dinero sería un elemento restrictivo en sus vidas. No ven el dinero como un descriptor de su éxito, sino como una consecuencia de éste. No aceptan ser comparados en términos monetarios; prefieren ser comparados en términos de logro de sus intenciones y objetivos, o ambos.

No tienen un apego emocional al dinero como elemento de demostración para sus padres, hermanos y amigos, ya que al haber sanado sus dolores emocionales y autoaceptarse tal y como son, el dinero no forma parte de la ecuación para enmascarar dolores emocionales de niño o adolescente, ni como variable para aumentar su propia aceptación. Hay muchas personas que siguen utilizando el dinero como un “sanador” de sus dolores del pasado. El punto es que aún no han superado su pasado y éste domina sus decisiones.

\*La gente no exitosa se mantiene en la desviación porque se hace dependiente de la forma de vida cómoda que se les ofrece; mientras que los exitosos definen el momento para salirse de ahí y retomar su camino. Y lo cumplen.

\*Los exitosos administran conscientemente el dinero, planean no sólo su presente sino su futuro. La mayoría de ellos ya tiene un testamento y/o legados considerando las capacidades de sus familiares y/o colegas para administrar su patrimonio de la mejor manera. Estas personas tienen claro que no quieren depender de los demás cuando sean viejos; no al menos en la parte de sustento. Por ello establecen fideicomisos, tienen bienes inmuebles para rentar o invierten en instrumentos financieros y de seguros que les permitan que su patrimonio económico siga trabajando para ellos.

Los exitosos (...)

Recuperado de : <http://www.forbes.com.mx/como-conciben-el-dinero-las-personas-exitosas/#gs.gv=wWAM>



INSTITUTO MEXICO DE PUEBLA

NOMBRE : \_\_\_\_\_ GRADO : \_\_\_\_\_

Agradeciendo la lectura del caso anterior y tomando en cuenta las dimensiones extrínsecas como elección de carrera, formación profesional y ética profesional, señala los ítems que consideres correctos de acuerdo a tu preferencia, tomando como parámetro de medición :

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. Tal vez, 2. Casi nunca, 1. Nunca

		Siempre	Casi siempre	Tal vez	Casi nunca	Nunca
1.	Debo continuar los estudios después de culminar el bachillerato					
2.	La situación económica no determina mi permanencia laboral					
3.	Mi desempeño profesional debe estar acorde a mis necesidades personales					
4.	Conozco el área donde deseo continuar mis estudios					
5.	Mi lugar de trabajo debe ser cómodo y atractivo					
6.	Dos carreras profesionales pueden tener la misma línea de acción y estabilidad económica					
7.	Para trabajar en equipo requiero tener experiencia					
8.	Mi autonomía le da calidad al trabajo profesional					
9.	Las reglas de un trabajo puedo romperlas					
10.	Se pueden diseñar reglas laborales que cubran mis expectativas personales					
11.	Puedo insertarme en el mundo laboral, aún sin tener estudios					
12.	El título profesional para mí es solo un requisito					
13.	En las decisiones laborales mi individualidad es importante					
14.	El trabajo colectivo con éxito es el resultado de mi esfuerzo					

15.	Puedo elegir una profesión como satisfacción personal					
16.	Mi trabajo requiere de una recompensa					
17.	Con mi actitud cubro las necesidades laborales de una empresa					
18.	Las demandas laborales están de acuerdo a nuestras expectativas como profesionistas					

Te invito a leer el siguiente caso :

Martha Stewart

**Martha Helen Kostyra** (n. Jersey City, Nueva Jersey, Estados Unidos, 3 de agosto de 1941), más conocida como **Martha Stewart**, es una empresaria, autora y presentadora de televisión estadounidense que formó un imperio con su negocio de estilo de vida y cocina.

Nacida en 1941 en el seno de una familia de clase media.

Estudió francés, español, portugués e italiano y diez idiomas más. En 1961, se casó con Andrew Stewart, con quien tuvo su única hija: Alexis. Durante su matrimonio tuvo varias ocupaciones como ser modelo y corredora de bolsa. Los Stewart se divorciaron en 1987.

Su fortuna se estima en 5 Mil millones de dólares. El original sentido comercial y la visión creativa de Martha son los fundamentos de Martha Stewart Living Omnimedia y el amplio portafolio de multimedios que incluye propiedades premiadas como la revista y su programa de televisión de amplia sindicación, Martha Stewart Living; la revista Martha Stewart Weddings (revista sobre bodas); la revista y el programa de televisión de PBS Everyday Food (sobre los alimentos); mercadería de consumo masivo que se vende en Kmart; y su línea de muebles Martha Stewart Signature (la marca de Martha Stewart) que se comercializa a través de Bernhardt Furniture.

Fue declarada culpable de conspiración, falso testimonio y obstrucción a la justicia en el año 2004, por haber usado información privilegiada al vender acciones de la empresa ImClone Systems. Cumplió condena en prisión en el Campo Prisión Federal Alderson, WV, donde permaneció durante meses realizando labores de limpieza. Stewart tiene el número de la Agencia Federal de Prisiones 55170-054.<sup>4</sup>

Tras salir de la cárcel en marzo de 2005, ha dedicado toda su atención a recuperar su imperio mediático y comercial. Stewart conduce el programa *The Martha Stewart Show* y protagonizó el reality show *El Aprendiz: Martha Stewart*.

Además, su libro "Everyday Food" encabeza los libros de autoayuda más vendidos de "The New York Times".

Las personas más exitosas del mundo actualmente no llegaron donde están ahora solo por su cuenta. A lo largo del camino, fueron orientados lo que les permitió cambiar sus puntos de vista e inevitablemente, llegar a la cima.

En la más reciente versión de la serie "Influencers", LinkedIn entrevistó a más de 70 profesionales de las áreas de banca financiera, corretaje de propiedades, relaciones públicas, energía, tecnología y medios de comunicación haciéndoles la siguiente pregunta: **"¿Cuál es el mejor consejo que alguna vez recibiste?"**

**"El mejor consejo que recibí fue de mi padre cuando tenía 12 años y estaba dispuesta a escuchar. Me dijo que con mis características personales, podía hacer todo lo que me propusiera si me enfocaba en eso."**

"Ese consejo desarrolló en mí un gran sentido de confianza y, aun cuando algunas veces me ponía nerviosa, me sobreponía y hacía lo que yo quería, cuando yo quisiera. Creo que muchas veces la confianza que se pueda construir en los niños depende de los mismos padres. Es una parte muy necesaria del crecimiento".

Recuperado de : [https://es.wikipedia.org/wiki/Martha\\_Stewart](https://es.wikipedia.org/wiki/Martha_Stewart)



NOMBRE : \_\_\_\_\_ GRADO : \_\_\_\_\_

Agradeciendo la lectura del caso anterior y tomando en cuenta las dimensiones intrínsecas como toma de decisiones, emociones y liderazgo, señala los ítems que consideres correctos de acuerdo a tu preferencia, tomando como parámetro de medición :

5. Siempre, 4. Casi siempre, 3. Tal vez, 2. Casi nunca, 1. Nunca

		Siempre	Casi siempre	Tal vez	Casi nunca	Nunca
1.	Soy responsable de mis decisiones ahora en la juventud					
2.	Algunas actividades no cubren mis expectativas, pero tengo inquietud de conocerlas					
3.	Respeto mis decisiones y las defiendo					
4.	La confianza en mis decisiones aporta calidad en mi trabajo					
5.	Al tomar una decisión debo reflexionar detenidamente antes de actuar					
6.	Varias profesiones llenan mis expectativas					
7.	Voy a la segura sin probar otras alternativas					
8.	Mis decisiones requieren varias revisiones desde distintas ópticas					
9.	Pienso antes de actuar					
10.	Agradezco las opiniones y defiendo mis conceptos					
11.	Debo hablar con firmeza y serenidad					
12.	Respeto las normas establecidas y propongo nuevas ideas					
13.	La primera regla de permanencia me indica que no debo contradecir					
14.	Soy auténtico al decir lo que siento					
15.	Debo relacionarme sin pertenecer					
16.	Las ideas de todos son importantes y enriquecedoras como las mías					
17.	Pienso que las responsabilidades laborales están antes que la diversión					
18.	Actúo por iniciativa pensando en el bien común					

## ANEXO 2: Reforma curricular

 <p>GOBIERNO DE <b>PUEBLA</b> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</p>	 <p><b>SEMS</b> Subsecretaría de Educación Media Superior</p>
<b>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA</b> <b>SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR</b> <b>DIRECCIÓN GENERAL ACADÉMICA</b>	
<b>REFORMA CURRICULAR</b> <b>BACHILLERATO GENERAL ESTATAL</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS 2006</b>	
<b>COMPONENTES DE FORMACIÓN BÁSICA</b>	

<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	PROGRAMAS DE ESTUDIO 2º. SEMESTRE
<b>CAMPO DISCIPLINAR : HUMANIDADES</b>  Número de horas 48 Créditos 6	<p><b>UNIDAD I DESARROLLO BIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO DEL ADOLESCENTE</b>          Se revisan los conceptos básicos relacionados con la adolescencia como Sistema Nervioso, cambios biológicos y psicológicos.</p> <p>1.1 Orientación Educativa en la etapa de la adolescencia          1.2 La adolescencia          1.3 El sistema nervioso</p> <p><b>UNIDAD II DESARROLLO SEXUAL DEL ADOLESCENTE</b>          Se abordan temas relacionados con la conformación de la identidad sexual y su expresión.</p> <p>2.1 Identidad Sexual          2.2 Métodos anticonceptivos          2.3 Enfermedades de transmisión sexual          2.4 El embarazo en la adolescencia</p> <p><b>UNIDAD III DESARROLLO SOCIAL DEL ADOLESCENTE</b>          Se trata la influencia que los factores sociales desempeñan en la adolescencia, tales como la familia, los amigos y el noviazgo.</p> <p>3.1 Relaciones familiares en la adolescencia          3.2 Grupo de amigos          3.3 Noviazgo</p>

<b>ORIENTACIÓN PROFESIONAL</b>	PROGRAMAS DE ESTUDIO 3º. SEMESTRE
<b>CAMPO DISCIPLINAR : HUMANIDADES</b>  Número de horas 48	<p><b>UNIDAD I PERFIL PERSONAL</b>          Recupera actividades realizadas en la asignatura previa que es la Orientación educativa, permite actualizar el autoconocimiento organizado en cuatro componentes a saber: físico, cognoscitivo, afectivo</p>

Créditos 6	<p>y social. Se pretende como evidencia de aprendizaje el perfil personal de cada estudiante.</p> <p>1.1 Personalidad 1.2 El componente físico de la personalidad 1.3 El componente afectivo de la personalidad 1.4 El componente cognoscitivo de la personalidad 1.5 El componente social de la personalidad</p> <p><b>UNIDAD II PERFIL VOCACIONAL</b> Se proponen actividades específicas para identificar los intereses ocupacionales, las aptitudes y los valores de cada alumno a fin de poder integrarlos en su perfil vocacional; siendo la evidencia de aprendizaje que se pretende para la unidad.</p> <p>2.1 Vocación 2.2 Intereses 2.3 Aptitudes 2.4 Valores</p> <p><b>UNIDAD III PERFIL MOTIVACIONAL Y PROYECTO DE VIDA</b> Los estudiantes evalúan sus motivaciones personales, integran los resultados obtenidos en las actividades del autoconocimiento de las unidades I y II, se plantean metas viables estructuradas en un proyecto de vida para los siguientes diez años, lo que constituye el producto final del curso.</p> <p>3.1 Motivo: motivación intrínseca y extrínseca, positiva, negativa, tangible intangible 3.2 Metas 3.3 Proyecto de vida</p>
------------	---

<b>ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA</b>	PROGRAMAS DE ESTUDIO 5º. SEMESTRE
<b>CAMPO DISCIPLINAR : HUMANIDADES</b>  Número de horas 32 Créditos 4	<p><b>UNIDAD I EL PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN</b> Se revisan los conceptos clave de la Orientación Profesiográfica y el modelo teórico seleccionado para el curso.</p> <p>1.1 Toma de decisión. 1.2 El proceso de toma de decisión</p> <p><b>UNIDAD II INICIANDO EL PROCESO DE TOMA DE DECISIÓN</b> Introducción al proceso de toma de decisión, realizará los primeros pasos del modelo seleccionado.</p> <p>2.1 Identificando el problema 2.2 Localizando alternativas 2.3 Comparando alternativas</p> <p><b>UNIDAD III CONTINUANDO EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES</b></p>

**(PLAN DE ACCIÓN)**

Se continúa el proceso de toma de decisión que está viviendo el estudiante y se integra en el Plan de Acción que elabora como producto final del curso.

3.1 Seleccionando la mejor alternativa

3.2 Instrumentando un plan de acción.

### ANEXO 3: Resultado de dimensiones

	<b>Dimensión extrínseca (ítems)</b>	<b>Dimensión intrínseca (ítems)</b>
<b>Frecuencia aprobatoria</b>	<b>1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,18,</b>	<b>1,2,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,17,18</b>
<b>Frecuencia no aprobatoria</b>	<b>4, 11, 12</b>	<b>3,12,16</b>

DIMENSIÓN EXTRÍNSECA 1	INDICADORES	ITEMS
ELECCIÓN DE CARRERA	1.1 Culmina la educación superior y prosigue sus estudios	1. Debo continuar los estudios después de el bachillerato
		2. La situación económica no determina mi permanencia universitaria
	1.2 Satisface sus necesidades de manera personal	3. Mi desempeño profesional debe estar acorde a mis necesidades personales
		4. Conozco el área donde deseo continuar mis estudios
	1.3 La toma de decisiones	5. Mi lugar de trabajo debe ser cómodo y atractivo
		6. Dos carreras profesionales pueden tener la misma línea de acción y estabilidad económica

DIMENSIÓN EXTRÍNSECA 2	INDICADORES	ITEMS
FORMACIÓN PROFESIONAL	2.1 Considera la importancia de un trabajo colaborativo	7. Para trabajar en equipo requiero tener experiencia
		8. Mi autonomía le da calidad al trabajo profesional
	2.2 Desempeña su trabajo bajo un marco normativo	9. Las reglas de un trabajo puedo romperlas
		10. Se pueden diseñar reglas laborales que cubran mis expectativas personales
	2.3 Culmina sus estudios y recibe un título	11. Puedo insertarme en un mundo laboral aún sin tener estudios
		12. El examen profesional para mí sólo es un requisito

DIMENSIÓN EXTRÍNSECA 3	INDICADORES	ITEMS
ETICA PROFESIONAL	3.1 Toma en cuenta las decisiones de otros	13.En las decisiones laborales mi individualidad es importante.
		14.El trabajo colectivo con éxito es el resultado de mi esfuerzo
	3.2 Realiza su trabajo sin fines de lucro	15.Puedo elegir una profesión como satisfacción personal
		16.Mi trabajo requiere de una recompensa
		17.Con mi actitud cubro las necesidades laborales de una empresa.
3.3 Cimiento bases de acuerdo a su desempeño adecuado de necesidades que la sociedad demanda	18.Las demandas laborales están de acuerdo a nuestras expectativas profesionales	

DIMENSIÓN INSTRÍNSECA 1	INDICADORES	ITEMS
TOMA DE DECISIONES	1.1 Se arriesga, asume las consecuencias de sus decisiones	1.Soy responsable de mis decisiones ahora en la juventud
		2.. Algunas actividades no cubren mis expectativas, pero tengo inquietud de conocerlas.
	1.2 Toma el concepto de confianza como un medio y no como un fin	3. Respeto mis decisiones y las defiendo
		4. La confianza en mis decisiones aporta calidad en mi trabajo
	1.3 Compara diferentes visiones e imagina resultados	5.Al tomar una decisión debo reflexionar detenidamente antes de actuar
		6.Varias actividades llenan mis expectativas

DIMENSIÓN INSTRÍNSECA 2	INDICADORES	ITEMS
EMOCIONES	2.1 Analiza puntos débiles y los arriesga	7.Voy a la segura sin probar otras alternativas
		8.Mis decisiones requieren varias revisiones desde diferentes ópticas
	2.2 Agudiza sus pensamientos y se mantiene firme	9.Pienso antes de actuar
		10.Agradezco las opiniones y defiendo mis conceptos
	2.3 Manifiesta sus sentimientos y controla impulsos	11.Debo hablar con firmeza y serenidad
		12.Respeto las normas establecidas y propongo nuevas ideas

DIMENSIÓN INTRÍNSECA 3	INDICADORES	ITEMS
LIDERAZGO	3.1 Se muestra tal cual es	13. La primera regla de permanencia me indica que no debo contradecir
		14. Soy auténtico al decir lo que siento
	3.2 Establece una relación sincera con su sociedad de trabajo	15. Debo relacionarme sin pertenecer
		16. Las ideas de todos son importantes y enriquecedoras como las mías
	3.3 Se compromete con los demás y lo demuestra con el ejemplo	17. Pienso que las responsabilidades laborales están antes que la diversión
		18. Actúo por iniciativa pensando en el bien común

## ANEXO 4: Plan de clase sesión 1

### PLAN DE CLASE

**Título del bloque**

TALLER DE PROFESIONES EN BACHILLERATO

**Propósito del bloque**

Lograr que los alumnos reflexionen la toma de decisiones a nivel profesional mediante una escala de actitudes

Asignatura	Semestre :	Ciclo Escolar
Orientación Profesional	Sexto	2016-2017

Número de clase: 1

Fecha: 23 de noviembre del 2017	Tiempo: 50 mts.
------------------------------------	--------------------

Tema 1: La toma de decisiones que se manejan en la elección profesional	Subtema: 1.1 Toma de decisiones	Resultado de aprendizaje: Aplicará la toma de decisiones conforme sus variables extrínsecas e intrínsecas, mediante estudio de casos
--	------------------------------------	---

<b>Competencia:</b>  <b>Se autodetermina y cuida de sí</b>	Genérica	Atributo
	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	1.4 Analiza críticamente los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en su toma de decisiones
		Competencia de aprendizaje El alumno mediante estudios de casos identifica factores intrínsecos y extrínsecos pertinentes en una toma de decisiones, mediante una escala de actitudes para afianzar su elección profesional.

<b>Evidencia de enseñanza</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
Documento de Word, Escala de actitudes .	Llenado de la escala de actitudes.

<b>Saberes :</b>	Conocimientos:
	Habilidades:
	Actitudes:

- Identificar cada uno de los factores personales-sociales, intrínsecos y extrínsecos, que conforman su personalidad, mediante una escala de actitudes.
- Comprende la necesidad de respetar su aptitudes e intereses en la toma de decisión profesional mediante estudios de casos.
- Valora el conocimientos de sus dimensiones intrínsecas y extrínsecas en la toma de elección profesional.

<b>Estrategia didáctica</b>	
<p><b>Estudio de casos :</b></p> <p>Parte de un análisis de casos con un detonante de variables intrínsecas y extrínsecas, para que le permita al estudiante situarse en diversos contextos y elegir la mejor alternativa como proyección en la toma de decisión profesional</p>	
<b>Actividad de enseñanza</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>
<p><b>Observación:</b></p> <p>Presentación a los alumnos de dos estudios de casos, dirigida a la identificación de variables intrínsecas y extrínsecas como base en su elección profesional.</p> <p><b>Interrogatorio:</b></p> <p>Emisión de una serie de preguntas analíticas y reflexivas acerca de la elección profesional.</p> <p><b>Solución de problemas:</b></p> <p>Distribución de una escala de valores que genere, análisis y reflexión en su</p>	<p><b>1. Comprensión del problema.</b></p> <p>Responder preguntas que propicien los saberes previos de sus inquietudes personales y su vinculación en la toma de decisión profesional.</p> <p><b>2. Diseño de un plan de acción.</b></p> <p>Platicar sobre la finalidad del taller en base a sus intereses personales y sus habilidades necesarias requeridas para lograr una toma de decisiones.</p> <p><b>3. Ejecución del plan.</b></p> <p>-Pedir a los alumnos que por turnos platicuen sobre su profesión tentativa y los motivos que actuaron interna y</p>

<p>vida personal-profesional.</p> <p><b>Obtención de productos:</b></p> <p>Orientación metodológica para el llenado de su escala de actitudes conforme los estudios de casos.</p>	<p>externamente para seleccionarla.</p> <p>-Comentar la importancia de conocer sus áreas de oportunidad, fortalezas y gustos como base para lograr una toma de decisión profesional.</p> <p>-Presentar un ejercicio de escala de valores en base a dos estudios de casos previamente leídos.</p> <p>-Acompañar al alumno a contestar dicha escala de valores.</p> <p><b>4. Valoración de los resultados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar por filas tres conclusiones que recuperen lo aprendido.</li> <li>- Seleccionar una conclusión reflexiva a nivel grupal.</li> </ul>
---	---

<p><b>Apoyos y Recursos</b></p>	<p>Plumones, pizarrón, ejercicio impreso de escala de valores.</p>
<p><b>Distribución del Tiempo</b></p>	<p><b>Inicio :</b></p> <p>Se presenta la ponente, se platica sobre la finalidad del test y sobre la importancia del la orientación profesional. (10 minutos)</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se introduce la sesión con pregunta detonante sobre su elección profesional. (10 minutos)</p> <p>Se explica que es un taller con una finalidad de asertividad e información y se pide su cooperación al mismo, entregándoles unas hojas impresas con dos estudios de casos que miden distintas variables intrínsecas y extrínsecas y se pide que los lean y expresen sus dudas (10 minutos)</p> <p>A continuación se pide que en base a lo leído se proceda a contestar su escala de valores conforme a los reactivos indicados y su interpretación.</p> <p>Se retira la escala de actitudes. (20 minutos)</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se cierra con la importancia de conocer sus aptitudes e intereses en la elección profesional y se agradece la participación a los alumnos. (5</p>

	minutos).
<b>Evaluación</b>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>Mediante una nota observacional se evalúa la disposición actitudinal del alumno en la participación de la actividad.</p>

**Instrumento de evaluación:** Nota observacional

<p><b>Nota observacional</b></p> <p>¿Cuántos alumnos participaron? 18</p> <p>¿Dónde se realizó la actividad? En el salón de clases</p> <p>¿Se cumplieron los tiempos estimados? Si, en su mayoría, aunque los alumnos demuestran mucho interés en su celular, que el docente no puede quitarlo.</p> <p>¿Qué actitud se mostró al respecto? Se marcan dos rubros de manera generalizada</p> <p>Interés</p> <p><b><u>Indiferencia</u></b></p> <p>Ansiedad</p> <p><b><u>Indecisión</u></b></p> <p>¿Existieron algunos inconvenientes al respecto?</p> <p>Algunos alumnos mostraron indiferencia al respecto, es difícil centrar la atención adecuada. El celular es un arma muy poderosa que las autoridades no han podido controlar y afecta el desempeño de los alumnos.</p> <p style="text-align: right;"><b>REFERENCIA</b></p> <p style="text-align: right;">Catálogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje Centro Universitario del Desarrollo Intelectual Lic. Edgar Alan Vargas Herrera .Págs. 17-19</p>
---

**INTRUMENTO A ENTREGAR : ESCALA DE VALORES**

A continuación se presentan dos estudios de casos, lee detenidamente y llena la escala de valores conforma la reflexión de los mismos y tu identificación personal.

Consultar Anexo 1

## ANEXO 5: Formato de observación sesión 1

### Formato de observación

Evento: Taller de Profesiones en Bachillerato.

Duración del evento: Cinco sesiones de 90 min,c/u .

<b>Sede: Instituto México, campus San Pedro</b>	
<b>Observadora: Laura Olga Pereda Díaz</b>	<b>Fecha: 23 de noviembre del 2016</b>
<b>Número de participantes: 18</b>	<b>Sesión una de cinco</b>

<b>Notas de campo</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Notas observacionales:</b>	<p>Se asiste a la primera sesión, se saluda y se explica la finalidad de la misma, existe una pequeña presentación de quién soy y para qué de el trabajo de apoyo para presentar, se explica la materia y la finalidad de la tesis, se da a conocer los objetivos del taller.</p> <p>Se lanza la pregunta detonante ¿Ya tienen elegida su carrera profesional? Existe un titubeo pero la mayoría responden que si, cuatro que si pero tentativamente y no que no todavía. Se pregunta las posibles causas por las que eligieron, la mayoría contesta que por gusto, otros que por seguir un patrón familiar y unos más que no saben por qué, pero que creen que es la indicado.</p> <p>Se explica que elegir una carrera profesional es una gran responsabilidad rodeada de varios factores, se pregunta qué si saben cuáles son, y se escuchan respuestas como “gustos, intereses, necesidades” ninguna enfoca sobre sus aptitudes, sus inteligencias e información relevante de costos y aplicación de carreras, es decir no tienen información como tal. (se aclara que en cuarto año llevaron una materia de orientación profesiográfica, pero ninguna toca el tema).</p> <p>Acto seguido se explica que la primera parte del taller es su apoyo para contestar unas preguntas de acuerdo a dos lecturas previas, (midiendo variables extrínsecas e intrínsecas) ellos acceden y contestan la información presentada</p>

<p><b>Notas teóricas:</b></p> <p><b>Cuestionamiento eficaz</b></p>	<p>Después de observar dicha sesión infero que los alumnos responden en base a sus necesidades sociales, gustos, intereses pero no precisamente por la información necesaria como complemento a sus necesidades.</p>
<p><b>Notas metodológicas:</b></p>	<p>Se comienza con un grupo de 23 alumnos pero sólo 18 están presentes.</p> <p>Se entrega material impreso y se pide lean instrucciones y contesten.</p> <p>Lo hacen de manera correcta y completa, lo entregan y entonces se agradece su colaboración.</p> <p>El objetivo se cumple puesto que se muestran interesados en lo que leen y preguntan sobre lo que vendrá en las siguientes sesiones.</p>

## ANEXO 6: Plan de clase sesión 2

### PLAN DE CLASE

**Título del bloque**

TALLER DE PROFESIONES

**Propósito del bloque**

Lograr que los alumnos identifiquen las inteligencias predominantes mediante un test representativo

Asignatura	Semestre :	Ciclo Escolar
Orientación Profesional	Sexto	2016-2017
Número de clase: 2		
Fecha: 30 de marzo del 2017	Tiempo: 90 mts.	

Tema 1: Las inteligencias múltiples que se manejan en la elección profesional	Subtema: 1.1 Inteligencias múltiples	Resultado de aprendizaje: Identificará las inteligencias múltiples predominantes al tomar decisiones a nivel profesional por medio de un test representativo
--	---	---

Competencia: Se autodetermina y cuida de sí	Genérica	Atributo
	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones

Evidencia de enseñanza	Evidencia de aprendizaje
Documento de Word, Test de las Inteligencias Múltiples. Video de las Inteligencias Múltiples. Power Point sobre la introducción a las inteligencias.	Test resuelto de las Inteligencias Múltiples

<b>Saberes :</b>	Conocimientos:
	Habilidades:
	Actitudes: Discriminar los

- Identificar cada una de las nueve inteligencias múltiples y su vinculación con la profesión correspondiente
- Elegir y marcar en un test representativo las diversas aptitudes que posee
- Para visualizar sus inteligencias predominantes en el momento de elegir profesionalmente

<b>Estrategia didáctica</b>	
<p><b>Video de las Inteligencias Múltiples :</b></p> <p>Parte de un análisis de un video de las inteligencias múltiples y las profesiones que vinculan a cada una de ellas, para que le permita al estudiante situarse en diversos contextos y elegir la mejor alternativa como proyección en la toma de decisión profesional</p>	
<b>Actividad de enseñanza</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>
<p><b>Observación:</b></p> <p>Se proyecta un power point que introduce datos importantes sobre las inteligencias múltiples.</p> <p>Presentación a los alumnos de un video de las Inteligencias Múltiples, dirigida a las actividades de análisis y toma de decisiones</p> <p><b>Interrogatorio:</b></p> <p>Emisión de una serie de preguntas analíticas y reflexivas sobre las Inteligencias Múltiples</p> <p><b>Solución de problemas:</b></p> <p>Distribución de un test representativo de</p>	<p><b>1. Comprensión del problema.</b></p> <p>Responder preguntas que propicien los saberes previos de las Inteligencias Múltiples y su vinculación en las profesiones</p> <p><b>2. Diseño de un plan de acción.</b></p> <p>Proyectar un power point que introduce datos importantes sobre las inteligencias múltiples.</p> <p>Presentar un test con las características de las Inteligencias Múltiples donde se maneje sus intereses y aptitudes a manera personal-profesional</p> <p><b>3. Ejecución del plan.</b></p> <p><b>-Presentar un video de las Inteligencias Múltiples.</b></p>

<p>Inteligencias Múltiples que genere, análisis y reflexión en su vida personal.</p> <p><b>Obtención de productos:</b></p> <p>Orientación metodológica para el llenado de su test de Inteligencias múltiples y su aplicación correspondiente.</p>	<p>-Pedir a los alumnos que observen y reflexionen dicho video.</p> <p>-Comentar cuál inteligencia se conecta con la profesión tentativa elegida y por qué.</p> <p>-Presentar un test impreso y pedir que conteste las preguntas presentadas con falso y verdadero.</p> <p>-Acompañar al alumno a interpretar su test de acuerdo a los lineamientos presentados.</p> <p><b>4. Valoración de los resultados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar conclusiones finales de acuerdo a su tipo de inteligencia.</li> <li>- Cerrar con tres conclusiones generales</li> </ul>
---	---

<p><b>Apoyos y Recursos</b></p>	<p>Video en USB, cañón, bocinas, plumones, pizarrón, test impreso.</p>
<p><b>Distribución del Tiempo</b></p>	<p><b>Inicio :</b></p> <p>Se recuerda sesión anterior y se piden comentarios. Se explica la continuidad y sus objetivos correspondientes. Se observa y registra el impacto del mismo (5 minutos)</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se introduce la sesión con pregunta detonante sobre el concepto de inteligencia. Cada uno da su concepto de la misma. (5 minutos)</p> <p>Se proyecta un power point con datos básicos sobre las inteligencias múltiples.</p> <p>Se proyecta video y se pide que lo observen cuidadosamente. (10 minutos)</p> <p>Se pide un análisis del mismo sobre su vinculación con sus profesiones correspondientes de acuerdo a las aptitudes que se generan. Se analiza si su profesión elegida tentativamente está en función a la inteligencia presentada (10 minutos)</p> <p>Se entrega el material correspondiente a cada uno y se pide que lean cuidadosamente el test (5 minutos). Exteriorizar dudas si es necesario.</p>

	<p>Se pide contestar con la opción falso o verdadero según la que más se identifique con ellos. Se pide no comentar y hacerlo de manera individual. (30 minutos).</p> <p>Una vez finalizado se procede a calificar de manera individual su test según las indicaciones del mismo. (10 minutos)</p> <p>Se comentan resultados de los mismos y quiénes coinciden con alguna inteligencia y por qué. (10 minutos)</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se cierra con la importancia de conocer su inteligencia predominante y se agradece la participación a los alumnos. (5 minutos).</p>
<b>Evaluación</b>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>Mediante una nota observacional se evalúa la disposición actitudinal del alumno en la participación de la actividad.</p>

**Instrumento de evaluación:** Nota observacional

**Referencias :**

**Video Inteligencias Múltiples** <https://www.youtube.com/watch?v=C1O8gZpYaZ8>

**Test e interpretación de las Inteligencias Múltiples :**

<http://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/monografia-neurociencias-natalia.trevino-parte2.pdf>

**Las Inteligencias múltiples :**

<https://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

#### Nota observacional

¿Cuántos alumnos participaron? 11

¿Dónde se realizó la actividad? En el salón de clases

¿Se cumplieron los tiempos estimados? Si, en su mayoría, aunque los alumnos demuestran mucho

interés en su celular, que el docente no puede quitarlo.

¿Qué actitud se mostró al respecto? Se marcan dos rubros de manera generalizada

**Interés**

Indiferencia

Ansiedad

**Indecisión**

¿Existieron algunos inconvenientes al respecto?

Algunos alumnos mostraron indiferencia y no entraron a clases y solo se trabajo con 11. El equipo de trabajo estaba en malas condiciones, se tardó 20 minutos en poder proyectar y el audio no funcionó.

**REFERENCIA**

Catálogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje  
Centro Universitario del Desarrollo Intelectual  
Lic. Edgar Alan Vargas Herrera .Págs. 17-19

**INTRUMENTO A ENTREGAR : TEST DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

A continuación se presentan un test, te pido lo leas muy despacio y procedas a contestar con un falso verdadero según el caso, al final podrás interpretar el mismo y situar tu inteligencia dominante de acuerdo a tus aptitudes proyectadas

Consultar Anexo 1

## ANEXO 7: Formato de observación sesión 2

### Formato de observación.

Evento: Taller de Profesiones en Bachillerato.

Duración del evento: Cinco sesiones. La primera de 45 minutos y las subsecuentes de 90 minutos c/u .

<b>Sede: Instituto México, campus San Pedro</b>	
<b>Observadora: Laura Olga Pereda Díaz</b>	<b>Fecha: 30 de marzo de 2017</b>
<b>Número de participantes: 11</b>	<b>Sesión dos de cinco</b>

<b>Notas de campo</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Notas observacionales:</b>	<p>Se asiste a la segunda sesión y se les recuerda que se está trabajando para un proyecto de maestría así como la primera sesión dónde se les aplicó un test de variables extrínsecas e intrínsecas sobre la elección profesional.</p> <p>En esta segunda sesión se pide el apoyo para escuchar una pequeña introducción sobre factores que influyen en su decisión profesional, algunos alumnos incluso comentan que todavía no saben que elegir, otros reafirman su decisión y otros más contestan que ya tienen su opción, pero se nota una actitud de indecisión al respecto.</p> <p>Se lanza la pregunta detonante ¿qué es una inteligencia? ¿qué es una inteligencia múltiple? Ellos en realidad no contestan nada y se nota cierta indiferencia al respecto.</p> <p>Después observan un pp. sobre la introducción a las inteligencias múltiples y se muestran algunos datos de Howard Gardner, ellos no cuestionan, solo escuchan, acto seguido se proyecta un video sobre las mismas inteligencias, el cual los alumnos observan atentamente. Escuchan la explicación del mismo y se pide que contesten un test, ellos muestran interés contestando dicho instrumento e incluso se nota entusiasmo al valorar sus respuestas y buscar la inteligencia que les corresponde. Hago énfasis en que el grupo en un principio muestra mucha indiferencia, incluso una pareja de amigos se muestran con poco respeto, les pido que si no les interesa que se retiren y ellos o hacen, quedando el grupo sólo de 11 alumnos de 23 posibles. (los</p>

	<p>demás no sé a dónde se encontraban). Se aclara con énfasis que durante la sesión un porcentaje muy alto de alumnos no dejaron el teléfono en ningún momento aunque accedían a elaborar sus actividades.</p> <p>Se cierra con la importancia de conocer su inteligencia múltiple y las profesiones que se vinculan a ella, y hacer una reflexión de acuerdo a sus características si esa inteligencia realmente coincide con su área de oportunidad a elegir su carrera.</p>
<p><b>Notas teóricas:</b> <b>Cuestionamiento eficaz</b></p>	
<p><b>Notas metodológicas:</b></p>	<p>Se comenzó con un grupo de 13 alumnos y dos se salieron al poco rato.</p> <p>Es necesario reforzar en los alumnos el valor del respeto a sí mismo y hacia los demás.</p> <p>Sería muy valioso que se ofertara otra sesión para analizar más a fondo sus inteligencias destacadas y hacer un comparativo incluso con su carrera ya tentativa, pero, las exigencias del Instituto me lo impiden</p> <p>Se comenzó 15 minutos después porque no había un cable de hdmi, e incluso bocinas, entonces se perdió tiempo en buscarlas, al final del video no se pudo escuchar.</p> <p>Se comenta que los salones de ese edificio son de arte con ventanales muy grande, el exceso de luz es demasiado entonces tanto el pp como el video no pudieron ser apreciados como debería de ser. El pp sufrió una modificación de formato porque no se veía nada el original.</p> <p>.</p>

## ANEXO 8: Plan de clase sesión 3

### PLAN DE CLASE

**Título del bloque**

TALLER DE PROFESIONES EN BACHILLERATO

**Propósito del bloque**

Lograr que los alumnos reflexionen sobre la filosofía de vida de los famosos para alcanzar el éxito deseado.

Asignatura	Semestre :	Ciclo Escolar
Orientación Profesional	Sexto	2016-2017

Número de clase: 3

Fecha: 6 de abril del 2017	Tiempo: 90 mts.
-------------------------------	--------------------

Tema 1: Reflexión sobre la filosofía de vida de famosos y triunfadores.	Subtema: 1.1 Filosofía de vida	Resultado de aprendizaje: Reflexionará sobre la filosofía de vida de famosos y de sí mismo para la toma de decisión profesional, mediante un video representativo.
--	-----------------------------------	---

<b>Competencia:</b>  <b>Se autodetermina y cuida de sí</b>	Genérica	Atributo
	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
		Competencia de aprendizaje El alumno reflexiona sobre la filosofía de vida de famosos y suya propia identificando factores internos y externos pertinentes en una toma de decisión para enfrentar su vida futura mediante una plenaria grupal.

<b>Evidencia de enseñanza</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
Video de internet	Plenaria de reflexión de vida.

<b>Saberes :</b>	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar cada uno de los factores personales y sociales necesarios para sustentar su filosofía de vida.</li> </ul>
	Habilidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la necesidad de respetar sus gustos, creencias e intereses en la toma de decisión profesional de acuerdo a su filosofía e vida.</li> </ul>
	Actitudes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los aspectos personales, familiares y sociales que favorecen a respetar y preservar su filosofía de vida.</li> </ul>

### Estrategia didáctica

#### Video de “Filosofía de los famosos”

Parte de la reflexión que hace el estudiante respecto al video de la filosofía de vida de los famosos sobre sus experiencias y prácticas vividas en su tiempo y contexto. Es una opción formativa puesto que consideran la experiencia individual de cada uno de ellos, sus éxitos y fracasos y profundiza por medio de una reflexión con lo que se identifica y quiere y puede llegar a ser.

Actividad de enseñanza	Actividad de aprendizaje
<p><b>Observación:</b></p> <p>Reflexión por medio de un video sobre los intereses e inquietudes de famosos triunfadores, sus éxitos y fracasos y la manera en que los superaron.</p> <p><b>Interrogatorio:</b></p> <p>Presentación de una serie de preguntas analíticas y reflexivas sobre la filosofía de vida de los famosos y la suya propia.</p> <p><b>Solución de problemas:</b></p> <p>Proyección de un video que genere</p>	<p><b>1. Comprensión del problema.</b></p> <p>Responder preguntas que propicien reflexiones sobre sus creencias y filosofía de vida</p> <p><b>2. Diseño de un plan de acción.</b></p> <p>Reflexionar sobre la importancia de elegir siempre de acuerdo a la filosofía de vida que practican.</p> <p><b>3. Ejecución del plan.</b></p> <p>-Pedir a los alumnos que por turnos platiquen sobre</p>

<p>interpretación, comentarios, análisis, comprensión y aclaraciones de las historias vistas.</p> <p><b>Obtención de productos:</b></p> <p>Orientación metodológica para el reforzamiento de su historia de vida de acuerdo a sus creencias e interese.</p>	<p>intereses particulares y familiares.</p> <p>-Comentar la importancia de conocer su filosofía de vida y la manera de conservarla y acrecentarla de acuerdo a sus decisiones.</p> <p>-Presentar un video de la filosofía de vida de los famosos.</p> <p>-Motivar a los alumnos a participar en una plenaria comentando experiencias personales</p> <p><b>4. Valoración de los resultados.</b></p> <p>- Comentar por filas experiencias de vida personales y similares y la manera en que han influido en sus elcciones.</p>
---	--

<p><b>Apoyos y Recursos</b></p>	<p>Plumones, pizarrón, video, tarjetas de cartulina</p>
<p><b>Distribución del Tiempo</b></p>	<p><b>Inicio :</b></p> <p>Se presenta la ponente, se platica sobre la finalidad de la sesión, pide que recuerden sobre actividad anterior de el Test de Inteligencias Múltiple. (10 minutos)</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se introduce la sesión con pregunta detonante sobre su filosofía de vida. (20 minutos)</p> <p>Se explica que se proyectará un video que tiene una finalidad reflexiva y de manera incluyente hacia la toma de decisión que debe tomar en base a su filosofía de vida. (30 minutos)</p> <p>A continuación se pide que en base a lo observado participe en una plenaria donde comente de manera oral o por escrita sus experiencias de vida y su influencia en sus decisiones. (20 minutos)</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se cierra con la importancia de conocer su filosofía de vida como factor importante en la toma de decisiones profesional. Se agradece la</p>

	participación a los alumnos. (10 minutos).
<b>Evaluación</b>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>Mediante una nota observacional se evalúa la disposición actitudinal del alumno en la participación de la actividad.</p>

**Instrumento de evaluación:** Nota observacional

**Referencias :**

Maslow, A. (1970). *Motivación y personalidad*. NY: Harper&Row

Múzquiz, G.(2011). *Unión profesional apuesta por el desarrollo Profesional Continuo*. Dircom (Asociación de Directivos de Comunicación). Disponible en <http://www.dircom.org/actualidad/de-los-socios/comunicados-de-los-socios/item/2586-uni%C3%B3n-profesional-apuesta-por-el-desarrollo-profesional-continuo>

<b>Nota observacional</b>
<p>¿Cuántos alumnos participaron? 12</p> <p>¿Dónde se realizó la actividad? En el salón de clases</p> <p>¿Se cumplieron los tiempos estimados? Si, en su mayoría, aunque en minoría respecto a la sesión anterior, los alumnos demuestran mucho interés en su celular, que el docente no puede quitarlo.</p> <p>¿Qué actitud se mostró al respecto? Se marcan dos rubros de manera generalizada</p> <p><b><u>Interés</u></b>  <b><u>Reflexión</u></b>  <b><u>Indecisión</u></b></p> <p>¿Existieron algunos inconvenientes al respecto?  Algunos alumnos mostraron indiferencia al respecto, es difícil centrar la atención adecuada. El celular es un arma muy poderosa que las autoridades no han podido controlar y afecta el desempeño de los alumnos.</p>

**REFERENCIA**

Catálogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje  
Centro Universitario del Desarrollo Intelectual  
Lic. Edgar Alan Vargas Herrera .Págs. 17-19

**INTRUMENTO A ENTREGAR : VIDEO DE LA FILOSOFIA DE LOS FAMOSOS**

Los alumnos observan dos videos motivacionales para tomar conciencia de sus decisiones

Consultar Anexo 1

## ANEXO 9: Formato de observación sesión 3

### Formato de observación.

Evento: Taller de Profesiones en Bachillerato.

Duración del evento: Cinco sesiones de 90 min,c/u .

<b>Sede: Instituto México, campus San Pedro</b>	
<b>Observadora: Laura Olga Pereda Díaz</b>	<b>Fecha: 6 de abril del 2017</b>
<b>Número de participantes: 12</b>	<b>Sesión tres de cinco</b>
<b>Notas de campo</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Notas observacionales:</b>	<p>Se asiste a la tercera sesión, se saluda y se explica la finalidad de la misma, Se comienza con una pregunta detonante ¿cómo quisiera ser de grande?, se escucha los comentarios de algunos y se pide respeto y silencio para cada uno de los hablantes.</p> <p>Se pide que escuchen y reflexionen un video que habla de gente triunfadora, artistas, deportistas, músicos etc, cada uno de ellos expresa la manera en que llegaron a ser famosos, las necesidades que pasaron para lograrlo y las derrotas que tuvieron que pasar antes de llegar a ser lo que son ahora.</p> <p>Después de ver el video se realiza una pequeña plenaria donde los alumnos refuerzan su filosofía de vida y se les invita a comentar individualmente experiencias personales, familiares, sociales que hayan trascendido en su vida, así cómo lo que desean hacer en un futuro a manera profesional.</p> <p>Algunas experiencias son realmente enriquecedoras, poco a poco los alumnos comienzan a adentrarse más en su experiencia a abrirse más a los demás. Los alumnos cooperan y la sesión es un éxito, mucho mejor que lo que se tenía planeado. (por las características del grupo.)</p>
<b>Notas teóricas:</b> <b>Cuestionamiento eficaz</b>	<p>Después de observar dicha sesión infiero que los alumnos responden en base a sus experiencias de vida, algunos se muestran más interesados que otros, y algunos evitar participar por pena o indiferencia a la actividad.</p>
<b>Notas metodológicas:</b>	<p>Se comienza con un grupo de 23 alumnos pero sólo 12 están presentes.</p> <p>Se observa el video aunque no de manera atractiva, porque el salón es de arte, no tiene cortinas y entra mucha luz.</p> <p>El objetivo se cumple puesto que se muestran interesados en comentar vivencias personales.</p>

## ANEXO 10: Plan de clase sesión 4

### PLAN DE CLASE

**Título del bloque**

TALLER DE PROFESIONES EN BACHILLERATO

**Propósito del bloque**

Conocer la clasificación de las profesiones y su impacto en la sociedad mediante un video “Foro magistral : Gobierno, Educación, Empresa y

Asignatura	Semestre :	Ciclo Escolar
Orientación Profesional	Sexto	2016-2017

Número de clase: 4

Fecha: 24 de abril del 2017	Tiempo: 50 mts.
--------------------------------	--------------------

Tema 1: Clasificación de profesiones y su impacto en la toma de decisiones	Subtema: 1.1 Clasificación de profesiones	Resultado de aprendizaje: Elegirá mediante una clasificación de profesiones (Inegi) y de manera reflexiva una carrera profesional.
---	--	---

<b>Competencia:</b>  <b>Se autodetermina y cuida de sí</b>	Genérica	Atributo
	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
		Competencia de aprendizaje Elije mediante una clasificación de profesiones tres carreras tentativas y las escribe, logrando con esto afianzar sus gustos y necesidades para sustentar su futuro profesional.

<b>Evidencia de enseñanza</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
P.P. de Foro Magistral 2012.  Documento de Word. Clasificación de profesiones (Inegi)	Escribir en una tarjeta bibliográfica tres posibles carreras profesionales a elegir, de acuerdo a la clasificación de profesiones.

<b>Saberes :</b>	Conocimientos:
	Habilidades:
	Actitudes:

- Identificar cada una de los campos de formación académica, así como respectivas clasificaciones según el Inegi.

- Seleccionar las tres opciones más representativas que vayan de acuerdo a sus gustos y necesidades.

- Valorar el abanico de posibilidades profesionales que favorece la toma de decisión profesional.

**Estrategia didáctica**

**Estudio de casos :**

Parte de un análisis que hace el estudiante sobre el Foro Magistral 2012 de Javier Lozano Alarcón sobre la situación profesional a nivel nacional, como una opción formativa para considerar mediante una clasificación de profesiones las tres opciones profesionales más cercanas a su realidad.

<b>Actividad de enseñanza</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>
-------------------------------	---------------------------------

**Observación:**

Presentación a los alumnos de un pp. impreso del Foro Magistral 2012. De Javier Lozano Alarcón. Dirigida a conocer aspectos relevantes profesionales que se suscitan a nivel nacional.

**Interrogatorio:**

Emisión de una serie de preguntas analíticas y reflexivas acerca de la situación profesional en México.

**Solución de problemas:**

Distribución de un archivo de Word con la clasificación de profesiones, así como

**1. Comprensión del problema.**

Responder preguntas que propicien inquietudes personales sobre la situación actual de México profesionalmente hablando.

**2. Diseño de un plan de acción.**

Platicar sobre la finalidad del taller en base a sus intereses personales y sus habilidades necesarias requeridas para lograr una toma de decisiones.

**3. Ejecución del plan.**

-Pedir a los alumnos que por turnos platiquen sobre su profesión tentativa y los motivos que actuaron interna y

<p>tarjetas bibliográficas para escribir sus tres opciones profesionales tentativas.</p> <p><b>Obtención de productos:</b></p> <p>Orientación metodológica para el llenado de su ficha bibliográfica mediante el archivo de Word impreso.</p>	<p>externamente para seleccionarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comentar casos personales o familiares dónde existan carreras trucas o deserciones, por falta de gusto al no tener la información necesaria.</li> <li>-Proyectar un video del Foro Magistral 2012. Que genere reflexiones.</li> <li>-Entregar un archivo de Word con la : Clasificación Mexicana De Programas De Estudio Por Campos De Formación Académica, para analizarlo.</li> <li>-Entregar una ficha bibliográfica para escribir sus tres carreras tentativas.</li> </ul> <p><b>4. Valoración de los resultados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar sobre lo recuperado en la sesión para su toma de decisión profesional.</li> </ul>
---	--

<p><b>Apoyos y Recursos</b></p>	<p>Plumones, pizarrón, pp. impreso de Foro Magistral 2012. Archivo de Word impreso de Clasificación Mexicana De Programas De Estudio Por Campos De Formación Académica</p>
<p><b>Distribución del Tiempo</b></p>	<p><b>Inicio :</b></p> <p>Se presenta la ponente, se platica sobre la finalidad de la sesión y sobre la importancia del la orientación profesional. (10 minutos)</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se introduce la sesión con pregunta detonante sobre su elección profesional ¿Tu decisión profesional está en base a tus gustos e intereses o en base a una estabilidad económica? Se inducen comentarios.(10 minutos)</p> <p>Se reparte el pp. del Foro Magistral 2012 y se analiza cada una de las diapositivas, se propician reflexiones y comentarios al respecto. (30 minutos)</p> <p>A continuación se reparte un archivo de Word con la Clasificación Mexicana De Programas De Estudio Por Campos De Formación Académica. Se lee. (10 minutos)</p> <p>Se reparte una ficha bibliográfica y se escribe tres posibles carreras tentativas sobre el archivo entregado (15 minutos)</p>

	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Se cierra con la importancia de conocer las carreras de su elección y se agradece la participación a los alumnos. (15 minutos).</p>
<b>Evaluación</b>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>Mediante una nota observacional se evalúa la disposición actitudinal del alumno en la participación de la actividad.</p>

**Instrumento de evaluación:** Nota observacional

**Referencia :**

INEGI, (2004). El rezago educativa en la población mexicana.

<b>Nota observacional</b>
<p>¿Cuántos alumnos participaron? 13</p> <p>¿Dónde se realizó la actividad? En el salón de clases</p> <p>¿Se cumplieron los tiempos estimados? Si, en su mayoría, aunque los alumnos demuestran mucho interés en su celular, que el docente no puede quitarlo.</p> <p>¿Qué actitud se mostró al respecto? Se marcan dos rubros de manera generalizada</p> <p><b><u>Interés</u></b></p> <p>Ansiedad</p> <p><b><u>Indecisión</u></b></p> <p>¿Existieron algunos inconvenientes al respecto? Algunos alumnos mostraron indiferencia al respecto, es difícil centrar la atención adecuada. El celular es un arma muy poderosa que las autoridades no han podido controlar y afecta el desempeño de los alumnos.</p>

**REFERENCIA**

Catálogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje  
Centro Universitario del Desarrollo Intelectual  
Lic. Edgar Alan Vargas Herrera .Págs. 17-19

INTRUMENTO A ENTREGAR : Impresos de Foro Magistral 2012  
Clasificación Mexicana De Programas De Estudio Por Campos De Formación Académica.  
Los alumnos observan un pp. del Foro Magistrasl 2012 de Javier Lozano Alarcón

Consultar Anexo 1

## ANEXO 11: Formato de observación sesión 4

### Formato de observación.

Evento: Taller de Profesiones en Bachillerato.

Duración del evento: Cinco sesiones de 90 min,c/u .

<b>Sede: Instituto México, campus San Pedro</b>	
<b>Observadora: Laura Olga Pereda Díaz</b>	<b>Fecha: 24 de abril del 2016</b>
<b>Número de participantes: 13</b>	<b>Sesión cuatro de cinco</b>

<b>Notas de campo</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Notas observacionales:</b>	<p>Se asiste a la cuarta sesión, se saluda y se explica la finalidad de la misma, Se pide que recuerden la tercera sesión previa a vacaciones de Semana Santa, si existen comentarios al respecto, dudas o sugerencias. Se motiva a los alumnos a participar activamente en la cuarta sesión. Se comienza con una pregunta detonante ¿Tu decisión profesional está en base a tus gustos e intereses o en base a una estabilidad económica? surge entonces algunas diferencias y comentarios al respecto, algunos comentan que adoptan la primera postura y otros apoyan la segunda, unos más vinculan las dos posturas. Entonces se explica que es importante conocer más de las profesiones, las más acreditadas, las más elegidas, las mejor o peor pagadas para tener un panorama realista hacia lo que se desea elegir.</p> <p>Previamente supe que había problemas con el proyector, entonces como plan B se decide imprimir el pp. y entregarlo personalmente. Se entrega un pp titulado "Foro Magistral, Gobierno, Educación, Empresas, Sociedad" (El mercado laboral en México) escrito por Javier Lozano Alarcón y que se enfoca a reflexionar con datos estadísticos sobre puntos como : bono demográfico, población, mercado laboral, competitividad, productividad, evolución de empleo, empleo y crecimiento económico, tasa de desocupación, carreras con más estudiantes, carreras mejor y peor pagadas, mercado internacional. Previamente se da una presentación oral sobre los datos importantes de Javier Lozano Alarcón.</p> <p>Se comienza a leer una a una la diapositiva y se observa silencio aunque no toda la atención que se requiere por parte de los estudiantes, una vez más los teléfonos son un impedimento para lograr el objetivo deseado. Después se entrega un juego de hojas impresas con la clasificación de carreras según</p>

	<p>el Inegi, abriendo un abanico de posibilidades de elección.</p> <p>Se entrega una tarjeta bibliográfica y se pide que escriban en base al material entregado tres opciones de carrera llenando los siguientes campos.</p> <p>Ejemplo :</p> <table border="1" data-bbox="472 375 1395 530"> <tr> <td data-bbox="472 375 764 530">Campo amplio : Educación</td> <td data-bbox="764 375 1057 530">Campo específico : Formación docente</td> <td data-bbox="1057 375 1395 530">Campo detallados/campos unitarios : Formación docente para educación especial</td> </tr> </table> <p>Se pide que la guarden y que al final del taller revisen si lo elegido con lo que ahora ya reflexionaron ha cambiado o siguen con la misma elección.</p> <p>Los alumnos se muestran interesados y se cierra con la reflexión de elegir de acuerdo a intereses internos pero con información real que se vive.</p>	Campo amplio : Educación	Campo específico : Formación docente	Campo detallados/campos unitarios : Formación docente para educación especial
Campo amplio : Educación	Campo específico : Formación docente	Campo detallados/campos unitarios : Formación docente para educación especial		
<p><b>Notas teóricas:</b></p> <p><b>Cuestionamiento eficaz</b></p>	<p>Después de observar dicha sesión infiero que los alumnos en su mayoría responden en base a sus necesidades económicas y luego a sus intereses, se van por las carreras mejor pagadas y en las universidades de renombre.</p>			
<p><b>Notas metodológicas:</b></p>	<p>Se comienza con un grupo de 23 alumnos pero sólo 13 están presentes.</p> <p>Se entrega material impreso y se explica la finalidad del pp. se explica y se pide una reflexión a manera oral sobre la misma.</p> <p>El objetivo se cumple de acuerdo a sus condiciones, se muestran interesados en lo que leen.</p>			

**ANEXO 12: Plan de clase sesión 5**

## PLAN DE CLASE

**Título del bloque**

TALLER DE PROFESIONES EN BACHILLERATO

**Propósito del bloque**

Lograr que los alumnos reflexionen la toma de decisiones a nivel profesional mediante una escala de actitudes

Asignatura	Semestre :	Ciclo Escolar
Orientación Profesional	Sexto	2016-2017

Número de clase: 5

Fecha: 25 de abril del 2017	Tiempo: 90 mts.
--------------------------------	--------------------

Tema 1: La toma de decisiones que se manejan en la elección profesional	Subtema: 1.1 Toma de decisiones	Resultado de aprendizaje: Aplicará la toma de decisiones conforme sus variables extrínsecas e intrínsecas, mediante estudio de casos
--	------------------------------------	---

<b>Competencia:</b> <b>Se autodetermina y cuida de sí</b>	Genérica 1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue	Atributo 1.4 Analiza críticamente los factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en su toma de decisiones
		Competencia de aprendizaje El alumno mediante dos estudios de casos identifica factores intrínsecos y extrínsecos pertinentes en una toma de decisiones, mediante una escala de actitudes para afianzar su elección profesional.

<b>Evidencia de enseñanza</b>	<b>Evidencia de aprendizaje</b>
Documento de Word, Escala de actitudes. Video.	Llenado de la escala de actitudes.

<b>Saberes :</b>	Conocimientos:
	Habilidades:
	Actitudes:

- Identificar cada uno de los factores personales-sociales, intrínsecos y extrínsecos, que conforman su personalidad, mediante una escala de actitudes.
- Comprende la necesidad de respetar su aptitudes e intereses en la toma de decisión profesional
- Valora el conocimientos de sus habilidades intrínsecas y extrínsecas en la toma de elección profesional.

<b>Estrategia didáctica</b>	
<p><b>Estudio de casos :</b></p> <p>Parte de un análisis de casos con un detonante de variables intrínsecas y extrínsecas, para que le permita al estudiante situarse en diversos contextos y elegir la mejor alternativa como proyección en la toma de decisión profesional</p>	
<b>Actividad de enseñanza</b>	<b>Actividad de aprendizaje</b>
<p><b>Observación:</b></p> <p>Primero de manera motivacional, se presenta a los alumnos un video “Consejos del hombre más rico de China”, dirigiendo sus experiencias a la juventud.</p> <p>Después presentación a los alumnos de dos estudios de casos, dirigida a la identificación de variables intrínsecas y extrínsecas como base en su elección profesional. (midiendo un impacto de la primera a la quinta sesión)</p> <p><b>Interrogatorio:</b></p> <p>Emisión de una serie de preguntas analíticas y reflexivas acerca del video</p>	<p><b>1. Comprensión del problema.</b></p> <p>Responder preguntas que propicien los saberes previos de sus inquietudes personales y su vinculación en la toma de decisión profesional.</p> <p><b>2. Diseño de un plan de acción.</b></p> <p>Platicar reflexivamente sobre el video observado y la finalidad de la última sesión del taller, en base a sus intereses personales y sus habilidades necesarias requeridas para lograr una toma de decisiones.</p> <p><b>3. Ejecución del plan.</b></p>

<p>observado.</p> <p><b>Solución de problemas:</b></p> <p>Distribución de una escala de valores que genere, análisis y reflexión en su vida personal-profesional.</p> <p><b>Obtención de productos:</b></p> <p>Orientación metodológica para el llenado de su escala de actitudes conforme los estudios de casos.</p>	<p>-Pedir a los alumnos que observen el video proyectado. "El hombre más rico de China".</p> <p>-Comentar la importancia de conocer sus fortalezas y debilidades y cómo enfrentarlas.</p> <p>-Reflexionar sobre el mensaje dirigido a la juventud, buscar opiniones y sugerencias.</p> <p>-En base a la reflexión del video presentar un ejercicio de escala de valores en base a dos estudios de casos previamente leídos, buscando con esto el impacto entre la primera y quinta sesión.</p> <p>-Acompañar al alumno a contestar dicha escala de valores.</p> <p><b>4. Valoración de los resultados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar por filas tres conclusiones que recuperen lo aprendido.</li> <li>- Seleccionar una conclusión reflexiva a nivel grupal.</li> </ul>
---	---

<p><b>Apoyos y Recursos</b></p>	<p>Plumones, pizarrón, ejercicio impreso de escala de valores, video motivacional</p>
<p><b>Distribución del Tiempo</b></p>	<p><b>Inicio :</b></p> <p>Se presenta la ponente, se platica sobre la finalidad del test y sobre la importancia del la orientación profesional. (10 minutos)</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se introduce la sesión con pregunta detonante sobre su elección profesional, si existe algún cambio entre la primera sesión y la actual. (10 minutos)</p> <p>Se proyecta un video, se observa, reflexiona y se propician comentarios. (20 minutos)</p> <p>Se explica que después de lo vivido en cuatro sesiones se apoye con una actividad similar a la primera con una finalidad de asertividad e información y se pide su cooperación al mismo, entregándoles unas hojas impresas con dos estudios de casos que miden distintas variables intrínsecas y</p>

	<p>extrínsecas y se pide que los lean y expresen sus dudas (10 minutos)</p> <p>A continuación se pide que en base a lo leído se proceda a contestar su escala de valores conforme a los reactivos indicados y su interpretación.</p> <p>Se retira la escala de actitudes. (20 minutos)</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se cierra con la importancia de conocer sus aptitudes e intereses en la elección profesional y se agradece la participación a los alumnos. (20 minutos).</p>
<b>Evaluación</b>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>Mediante una nota observacional se evalúa la disposición actitudinal del alumno en la participación de la actividad.</p>

**Instrumento de evaluación:** Nota observacional

**Referencia :**

Coello, E. (1992). *Autoconcepto y elección de carrera*. Vol. 2.No. 6, México : Educación y Ciencia.

Recuperado de file:///C:/Users/DARIO/Downloads/62-187-1-PB.pdf

<b>Nota observacional</b>
¿Cuántos alumnos participaron? 16
¿Dónde se realizó la actividad? En el salón de clases
¿Se cumplieron los tiempos estimados? Si, en su mayoría, aunque los alumnos demuestran mucho interés en su celular, que el docente no puede quitarlo.
¿Qué actitud se mostró al respecto? Se marcan dos rubros de manera generalizada
Interés
Ansiedad
<b><u>Indecisión</u></b>
<b><u>Entusiasmo</u></b>

¿Existieron algunos inconvenientes al respecto?

Algunos alumnos mostraron indiferencia al respecto, es difícil centrar la atención adecuada. El celular es un arma muy poderosa que las autoridades no han podido controlar y afecta el desempeño de los alumnos.

**REFERENCIA**

Catálogo de rubricas para la evaluación del aprendizaje  
Centro Universitario del Desarrollo Intelectual  
Lic. Edgar Alan Vargas Herrera .Págs. 17-19

**INTRUMENTO A ENTREGAR : ESCALA DE VALORES**

A continuación se presentan dos estudios de casos, lee detenidamente y llena la escala de valores conforma la reflexión de los mismos y tu identificación personal.

Consultar Anexo 1

## ANEXO 13: Formato de observación sesión 5

### Formato de observación.

Evento: Taller de Profesiones en Bachillerato.

Duración del evento: Cinco sesiones de 90 min,c/u .

<b>Sede: Instituto México, campus San Pedro</b>	
<b>Observadora: Laura Olga Pereda Díaz</b>	<b>Fecha: 25 de abril del 2016</b>
<b>Número de participantes: 16</b>	<b>Sesión cinco de cinco</b>

<b>Notas de campo</b>	<b>Evidencias</b>
<b>Notas observacionales:</b>	<p>Se asiste a la quinta sesión, se saluda y se explica la finalidad de la misma, Se pide que recuerden la cuarta sesión previa y se sugieren algunos comentarios. Ellos se dan cuenta del imprevisto de no tener cañón y el tiempo que pierdo en conseguir el material necesario, eso les quita interés.</p> <p>Se comienza la sesión con un video sobre "Consejos del hombre más rico de China", ahí se observa un empresario triunfador dirigiéndose a la juventud sobre la manera de cómo manejar sus impulsos en la vida para llegar a ser unas personas triunfadora. Los alumnos muestran interés (suficiente) no con el impacto que se desea, algunos más que otros, el celular sigue presente, se piden reflexiones al respecto, pocos alumnos participan (después me entero que están en semanas de exámenes y retirándome del salón tendrían examen de biología), de ahí se reparten las hojas que miden el escalamiento de actitudes (como sesión 1), los alumnos comienzan a contestar poco a poco, pero sólo algunos leen las lecturas como debe de ser. Los alumnos entregan su escala de actitudes, se agradece y termina la sesión.</p>
<b>Notas teóricas: Cuestionamiento eficaz</b>	<p>Después de observar dicha sesión infiero que los alumnos responden por mero requisito sin leer a manera profunda las lecturas previas, son jóvenes con pocos límites familiares, su actitud es muy indiferente y su prisa es terminar rápido para salir lo más pronto posible del salón de clases. Creo que el nivel alto que se maneja los hace perder de vista lo humano que uno trate de darles.</p>
<b>Notas metodológicas:</b>	<p>Se comienza con un grupo de 23 alumnos pero sólo 16 están presentes. Un día anterior se pidió el material, cables, cañón y bocinas. Me presentó 15 minutos antes por cualquier imprevisto y entonces me doy cuenta que el</p>

	cañón no sirve y debo recurrir a un profesor emergente que me proporciona uno, ahí pierdo 15 minutos de la sesión designada.
--	--

