



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA**

FACULTAD DE LENGUAS

**“EVALUATING ENGLISH LEARNING THROUGH
RESEARCH PROJECTS IN AN ELT UNDERGRADUATE
PROGRAM”**

Thesis submitted to The Modern Languages Faculty
for the degree of

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

By

Priscila Garcia Bautista

Thesis director:

MA. Fátima Encinas Prudencio



Puebla, Pue.

October, 2015

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE LENGUAS

**EVALUATING ENGLISH LEARNING THROUGH RESEARCH PROJECTS IN AN
ELT UNDERGRADUATE PROGRAM**

A Thesis submitted to The Modern Languages Faculty

For the degree of

Licenciatura en la Enseñanza del Inglés

By Priscila Garcia Bautista

October, 2015

**EVALUATING ENGLISH LEARNING THROUGH RESEARCH PROJECTS IN
AN ELT UNDERGRADUATE PROGRAM**

This thesis has been read by the members
of the thesis committee of

Priscila Garcia Bautista

And is considered worthy of approval in partial fulfillment of the
Requirements for the degree of

LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

Thesis Director

Mtra. María Teresa Fátima Encinas Prudencio

Thesis Committee

Thesis Committee

Mtra. Marisol Guzmán Cova

Mtro. Leonel Ojeda Ruíz

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Puebla
October, 2015

DEDICATIONS

*Thanks to my father for giving me the best gift
I could ever received...
He believed in me.*

*To my mom for giving me the wisdom
to know what must be done
and the encourage to do it.*

*To my brothers and sisters,
for being there and supporting
me in difficult times.*

*To my friends and people that
were by my side encouraging me
and giving me their advice.*

*To God, for blessing me, and
keeping me together when I was
falling apart.*

ACKNOWLEDGEMENTS

First and foremost, my deepest thanks go to my professor, MA. Fátima Encinas who guided me throughout the pursuit of this project. Her brilliant direction, wisdom and unwavering support kept me focused and motivated throughout this process. I am eternally grateful for her mentorship, guidance and valuable time, which made it possible for me to finish this project.

It was a great honour to work under her supervision.

I wish to express my sincere gratitude to MA. Leonel Ojeda Ruiz and MA. Marisol Guzmán Cova for their valuable guidance to help me to complete this work, without their support and cooperation, this work would not have been completed.

I am also in debt with all the teachers who shared their knowledge, experiences and advice. And for their support during the course of my study.

In addition, to all the participants that allowed me to work with them. Thanks for your collaboration.

TABLE OF CONTENTS

EVALUATING ENGLISH LEARNING THROUGH RESEARCH PROJECTS IN AN ELT UNDERGRADUATE PROGRAM

CHAPTER I: INTRODUCTION	1
1.1 Introduction.....	1
1.2 Purpose of the study.....	2
1.3 Research Questions	2
1.4 Significance of the study	2
1.5 The methodology	3
1.6 The research setting	3
1.7 The Context of the Research.....	3
1.7 Location of the research	4
1.8 Chapter Summary.....	4
CHAPTER II: LITERATURE REVIEW	5
2.1 Introduction.....	5
2.2 Writing to Learn	5
2.3 Zone of Proximal Development	7
2.4 Project-based Learning	8
2.5 Language Competence.....	9
2.6 Proficiency Standardized Tests.....	10
2.7 The Historical and Social Foundations of Standardized Testing	11

2.8	TOEFL	13
2.9	Proficiency Tests in ELT	14
2.9	Conclusion.....	14
CHAPTER III: METHODOLOGY		16
3.1	Chapter Overview	16
3.2	Type of research methodology	16
3.3	Participants.....	17
3.4	Instruments.....	17
3.5	Data collection procedure.....	18
3.6	Data analysis procedure	18
3.7	Chapter conclusion	19
CHAPTER IV: RESULTS		20
4.1	Chapter introduction	20
4.2	Research Questions	20
4.3	Results: TOEFL scores before and after Research Seminar I and II.....	21
4.5	Writing to Learn Development on a Project Based learning	28
4.6	Conclusion.....	30
CHAPTER V: CONCLUSION.....		31
5.1	Chapter Overview	31
5.2	Findings and significance	31
5.3	Research questions.....	32

5.4 Research aim	33
5.5 The reflective account	34
5.6 Recommendation.....	35
5.7 Limitation of the research	35
5.8 Further research	36
REFERENCES.....	37
APPENDIX A	39

CHAPTER I: INTRODUCTION

1.1 Introduction

English as the official language of at least of 75 countries, the mother tongue of more than two billion people and the second language of 850 million people has a growing importance in the world today (González, 2008). This implies that there is an increasing need to learn it and in turn to teach it. Thus, English language education has not only grown significantly but has diversified in order to satisfy the necessities of our social environment. The challenges today demand a better teacher education and higher English requirements.

Thus, in Mexico there are 25 undergraduate programs in public universities. One of these programs, in the center of Mexico, has an ELT major and receives more than 400 hundred students every year. This is an eight semester undergraduate program, which has 210 to 230 credits.

One of this major's requirements is a level B2 according to the Common European Framework of references. (CEFR). In order to graduate, students have four options, an average of more than 8.5, diploma, convention presentation & publication or presenting a thesis (research project). This research project is developed in two subjects: Research seminar I and II as subjects. So, all the students have to write a thesis. Students who have more than 8.5 average and have not failed any subject may choose if they want to present it or not. Those who do not have these requirements have to present a thesis.

The main purpose underlying this thesis is focused on exploring students' English development while they write their research project. In order to collect data I used their

TOEFL scores at the beginning and at the end of the process and their opinions about their English learning process.

1.2 Purpose of the study

The main purpose of this thesis is to analyze the development of these undergraduate ELT students during their research project process (thesis) in order to be able to explore what they learnt while they write their theses in Research Seminar I and II. In order to have a panorama of English learning during this process, the students' level of English was analyzed at the beginning of the process and at the end as well as their opinions about their English learning.

1.3 Research Questions

RQ1: What are students' TOEFL scores at the beginning and at the end of their theses writing processes? Do they improve? If so, how do they improve?

RQ2: What are students' perceptions of their English learning during this process?

1.4 Significance of the study

The significance of the study is mainly addressed by discussing and analyzing if students really achieved level B2 (CEFR) at the end of Research seminar I and II and if this research

process has improved their English level. This investigation hopes to contribute to the curriculum of this undergraduate ELT program and to the universities reform process.

1.5 The methodology

Nine ELT students participated in this study. First, these students' TOEFL scores were analyzed and collocated in a table. In the middle, interviews were implemented in order to collect their opinions about their English learning process when writing their thesis. At the end of the process I analyzed the new TOEFL scores.

1.6 The research setting

The research data was collected at the Language Faculty at *BUAP*, in Puebla, which is in Mexico. The participants were students of the seventh and eighth term of the ELT major doing a TOEFL practice at the beginning of research seminar I and at the end of research seminar II. The students were interviewed and their TOEFL scores were analyzed.

1.7 The Context of the Research

The theoretical areas of this thesis is principally based on the writing to learn theory (Bazerman, 2005) and describes how writing a thesis helps student's learning process to go further from knowledge telling to knowledge transforming (Kellogg & Raulerson 2007). This is when students develop a project. This is that the individual's thought goes further when new information is acquired and reorganized with previous one. (Vygotsky, 1978)

As mentioned before students' English level has to be measured using a tool and this is with a proficiency test, in this case with the TOEFL. Standardized tests are relatively new requirements in English teaching in Mexico. This is another concept that will be discussed in Chapter 2.

1.7 Location of the research

This investigation is a mixed study and the data was collected through interviews and a comparison of TOEFL scores. These instruments were applied to 9 participants studying ELT in order to obtain valid results. These students were almost at the end of the ELT major, in 7th or 8th semester. This will be explained to detail in chapter number 3.

1.8 Chapter Summary

So far, a general overview of this research project has been briefly explained. The TOEFL scores are important evidence to show if the students achieved their B2 English level at the end of their research project (thesis). In the next chapter, the theoretical considerations are presented in order to support this research.

CHAPTER II: LITERATURE REVIEW

2.1 Introduction

This section of the literature review presents a brief overview of the main concepts about writing to learn and standardized tests. This thesis focuses on exploring students' English learning processes during their theses writing processes. These main concepts are explained to have a better idea on what this thesis is about. Writing to learn focuses on students' learning in a research project (research seminar I and II) and their English language development when writing a thesis.

2.2 Writing to Learn

Writing can develop cognitive skills in people, this skill is not as easy as it seems. Writing to learn is based on the observation that students' thought and understanding can grow and clarify through the process of writing (Bazerman, 2005). According to Bazerman, this means that when writing we can acquire a complex process of thinking, this makes us reason more when trying to express our ideas.

The development of written composition skills are conceived here as progressing through three stages. It takes at least two decades of maturation, instruction, and training to advance from (1) the beginner's stage of using writing to tell what one knows, to (2) the intermediate stage of transforming what one knows for the author's benefit, and to (3) the final stage of crafting what one knows for the reader's benefit. The first two stages are well established by developmental research and typically mastered by advanced high school and college students (Kellog, 2008). This definition of writing development helps us understand how

through writing we can go from telling what we know to transforming what we know. This is not as easy as it seems, writing has to go through several steps of time, maturation and reasoning.

In addition, Bazerman, (2005, pp. 60) states that “writing activities promote learning better than activities involving only studying or reading” which is related to Bereiter and Scardamalia’s theory (1987). Furthermore, Durst and Newell (1989) looked at the prior research literature on WTL and found attention directed towards more basic memory-focused forms of learning through rehearsal, consolidation and retention of material in note taking, review questioning and summarizing.

On the other hand, Kellogg mentions that the focus here is on the equal imperative to train writers so that they can retrieve and use what they know during composition, as dictated by the knowledge-use principle (Kellogg, 2008). Without knowledge being accessible and creatively applied by the writer, it remains inert during composition and unable to yield the desired fluency and quality of writing. This contrasts with the previous authors, using the new knowledge but also the one previously acquired and mixing them to create a new learning process. In my opinion, Writing gives us the opportunity to use our knowledge and acquire new one, this takes us to the next level that is knowledge transforming according to Bereiter and Scardamalia (1987). We can adopt new things and integrate them to our new process of thinking and then writing, not just by reading but writing instead and creating new thoughts. Students when writing reorganize their thoughts, this means that something starts working in their minds and we do not have the same perspective as before.

2.3 Zone of Proximal Development

According to Vygotsky, the zone of proximal development is the distance between the actual development level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or collaboration of more capable peers (Vygotsky, 1978). He stated that the ZPD is the current or actual level of development of the learner and the next level attainable through the use of mediating semiotic and environmental tools and capable adult or peer facilitation. In other words, it is what an individual can do alone at a particular point in time. The second, "potential development" is defined as that which an individual can achieve if given the benefit of support during the task. It is the ability to solve problems under the guidance of an adult or in collaboration with more capable peers. (Murray & Arroyo, 2002).

Knowing the level of language acquisition also allows you to work within the student's "zone of proximal development"—that area between what the student is capable of at the moment and the point you want the student to reach next (Vygotsky, 1978).

According to this, ZPD is the stage in which a person can go beyond, going from what he knows and acquires. Taking into account previous knowledge and using both to create a more complex knowledge.

This makes a person develop new ways of thinking, of approaching experience and engaging in new experiences. Interaction with peers or others may lead to spontaneous learning and formulation. New knowledge is taken and integrated into thought. This prepares the learner for new stages of development.

Individuals tend to increase their level of English when obtaining the results of what is ZPD. This means that the individual is prepared to go to another step and continue acquiring more knowledge. In this case, this happens when doing a course or studying in certain field.

This knowledge can be shown just with real challenges and to prove one can deal with certain kind of challenges. According to this research, project based learning takes individual to a cognitive and social process which promotes learning.

2.4 Project-based Learning

“English language teaching has been increasing in schools which have been changing their curriculums because of students’ needs. Therefore project based learning has been introduced to new curriculums, in other words this means that it leads students to achieve academically by providing a challenging content and a process for learning that engages their natural motivation and curiosity (Share & Rogers, 1997). According to these authors, students learn significantly when developing a project. The project can be completed by whole classes, groups or individually. These authors focus on student’s motivation to carry on a project. They argue that this directs students to be self-directed learners leading them to real life experiences and in-depth investigations of a topic.

In further definition, PBL, a project-based learning is an approach to instruct and emphasize “authentic tasks grounded in the personal interests of learners” (Grant, 2009, p.1) In contrast to Share and Rogers (1997), Grant mentions that PBL does not necessarily have to follow a specific content in the curriculum but focuses on the students’ personal

interests. Learners decide how to approach a problem and what activities to pursue. On the other hand, Grant, focuses on what student's personal interest leads them to carry on in a project.

Furthermore, we find that Project-based learning (PBL) is a model that organizes learning around projects. According to the definitions found in PBL handbooks for teachers, projects are complex tasks, based on challenging questions or problems that involve students in design, problem solving, decision-making, or investigative activities, which give students the opportunity to work relatively autonomously over extended periods of time and culminate in realistic products or presentations (Jones, Rasmussen, and Moffitt, 1997)

To conclude, it can be said that PBL is a project in which students achieve a cognitive development to solve real life problems through several sources that they gather during the process (time) of their research. They synthesize, analyze and derive knowledge from it. During this process, teachers act as guides for students by giving them challenging problems, curriculum based or interdisciplinary. Consequently students tend to grow personally and develop their competences with the change of society needs, and education changes, schools tend to require for a more competent person.

2.5 Language Competence

Language competence refers to the acquisition and proficiency of a language. Competence is used to describe the learners' capacity to produce a language. (Vaclav Hermeka, 2009)

Language competence is a broad concept, which includes linguistic or grammatical, discourse, sociolinguistic or sociocultural competence and what might be called textual

competence. The specific learning outcomes under “Language Competence” deal with knowledge of the language and the ability to use that knowledge to interpret and produce meaningful texts appropriate to the situation in which they are used.

“Language competence is best developed in the context of activities or tasks where the language is used for real purposes, in other words, in practical applications.” (Manitoba Curriculum Framework of Outcomes, pp. 8, n.d.) In addition to these definitions, language competence is involved in many areas not just evaluating the level of English.

Despite the fact that both authors do not agree, there is agreement on both. Not just being capable of dominate the four skills and subskills of the language, but to comprehend and know about their culture too, doing this in a natural way but in grammatical and discourse well.

Proficiency standardized tests are the most common tools to test an individual’s skills and evaluate if that person is competent or not on a specific area.

2.6 Proficiency Standardized Tests

According to Gallagher, (2003) the use of standardized scholastic testing dates back to the mid-nineteenth century. In the 1800s, Horace Mann introduced the concept of using exams in Boston schools to gain “objective information about the quality of teaching and learning in urban schools, monitor the quality of instruction, and compare schools and teachers within each school” (Gallagher, 2003, p. 85). The tests revealed differences in students' knowledge and additional testing was implemented in order to make sound judgments about student advancement (Scott, 2004). Mann's exams were so successful that they were

adapted by school systems across the country. Achievement tests, considered objective and comprehensive, became a popular method for assessing learning.

Student tracking became widely used in schools as standardized tests were used to sort students into different curricula based on abilities. Globalization has brought English as a language of dominance; this is why today it is necessary to certify the English level as professionals. Institutions are requiring these kind of certifications so student prove their level of English.

Globalization has lead individuals to grow personally and cognitively and especially a teacher, he has to get used to the frequent changes that involves being on a changeable society and adapt to it.

2.7 The Historical and Social Foundations of Standardized Testing

The university of Cambridge Local examinations Syndicate (Cambridge) is one of the major provider of educational assessment services throughout the world. It is involved not just in the UK but many other countries, examining over than 7000, 000 candidates annually, mainly examining English as a Foreign Language (EFL).

Otherwise, the national Council on the Testing of English as a Foreign Language was established in the 1962 administered by the Educational Testing Service (ETS).

“Proficiency tests look to the future situation of language use without necessarily any reference to the previous process of teaching.” (McNamara, 2000, p. 7) This goes further when we say that this kind of tests assess language competences. That means that these competences are assessed instead of acquiring specific knowledge based on a course or

program. “A language test is a procedure to gather evidence of general or specific language abilities from performance on tasks designed to provide a basis for predictions about an individual’s use of those abilities in real world contexts (McNamara 2000, p. 11).

Proficient tests are designed to assess people’s ability in a language regardless of any training they may have had in that language” (Hughes, 1989, p. 9). This assumes that not only students can take standardized tests, but people who want or need to know their level of English.

According to both authors, proficiency tests assess individual’s English level of English, and their ability in the language without necessarily having to take a previous course. This English is not always precisely academic; it can be related to different areas.

Time has passed since this and organizations, schools and people have created new tools to evaluate English. Some tests are recognized worldwide and others are not at all.

Two of them are Cambridge examinations and TOEFL. This last is explored in-depth in this research.

2.8 TOEFL

The National Council on the Testing of English as a Foreign Language was established in 1962. Administered by the Educational Testing Service (ETS). TOEFL exam tests discrete components of language competences and knowledge. The TOEFL® test, formerly known as the “Test of English as a Foreign Language” was developed in the early 1960’s to assess the English proficiency of nonnative speakers of the language who intend to study in institutions where English is the language of instruction. The TOEFL test was developed under the auspices of the National Council on the Testing of English as a Foreign Language. The Council was formed through the cooperative effort of more than 30 public and private institutions concerned with the English proficiency of nonnative speakers, especially those applying to English-medium academic institutions. The testing program was initially financed by grants from the Ford and Danforth Foundations and was, at first, attached administratively to the Modern Language Association. In 1965, the College Board and Educational Testing Service (ETS) assumed joint responsibility for the testing program.

The languages school at BUAP in central Mexico has developed a new curriculum for the ELT undergraduate program, which establishes an English B2 level. The new curriculum has been implemented since 2009, providing a series of changes in the major, in students’ attitudes, and motivation in different learning concepts. TOEFL specifically as mentioned in chapter 1, has the objective to measures ELT students to measure their English level as a requirement to graduate.

2.9 Proficiency Tests in ELT

The International Council on Education for Teaching has found that qualifications for teaching were generally increasing throughout the world. The most two significant elements stated as indications of this are requirements for A) university degree and B) practical experience in classroom teaching before certification. (Burns & Richards, 2009)

“Certification is the process of deciding that an individual meets the minimum standards of competence in a profession. Licensing is the legal process of permitting a person to practice a trade or profession once he or she has met certification standards”. (Cronin, 1983, p.175)

As a result, the importance of Proficiency tests in ELT has increased as a result of the demand on certifying English as a profession. Nowadays more and more people seem to look for an English teacher job just for the fact that they speak English, this causes Professional teachers to have less opportunities to work as real professionals. For this reason new tests and courses on ELT have been developed in order to continue studying while working as a teacher at the same time.

2.9 Conclusion

Chapter II provided a variety of theoretical frameworks that makes definitions more understandable. All these definitions include author’s explanations that are discussed on this research. Various theories were presented in order to give the reader a clearer perspective of the concepts that were discussed in this chapter.

In this chapter, the definitions of project based learning and writing to learn have been discussed. Vygotsky's theory of zone of proximal development has been demonstrated in this chapter to consider the terms that will be used in this investigation. In addition, some theories of writing to learn that involve language acquisition were discussed.

Each definition was considered in this chapter to have a relationship to the learning process of writing to learn. As a result, the information provided above will give the reader give the opportunity and to consider why it is beneficial to start a project based learning based on writing and investigation when learning a second language in an educational system. Furthermore, to reflect on this cognitive process and the development that it involves and how the ZPD reacts to this new knowledge. In addition, the importance that proficiency tests have now when people need to have their English level. This very efficient tool requires of effort but gives more reliability.

CHAPTER III: METHODOLOGY

3.1 Chapter Overview

This chapter outlines the research approaches and methodology used in this research. This chapter describes the type of research design as well as the setting, the subjects, the instruments, and the procedure used in this research. Since the aim of this project is focused on 9 students English learning during the process of writing their thesis.

A mixed methodology is applied in order to analyze a naturally occurring process within the writing process.

3.2 Type of research methodology

As mentioned before, this research was carried out by using a mixed method approach and there were two instruments. First, the data was collected by analyzing undergraduate students' ELT TOEFL scores. The second were interviews that helped to explore students' opinions about their learning process when doing a research project.

In this study, the researcher used both quantitative data that is taken from the TOEFL scores and qualitative data from the interviews.

3.3 Participants

The participants of this study were 9 undergraduate students in a Central Mexico public university during the eighth semester of the ELT major. The students who were selected for this project were taking research seminar II. We have to mention that these students were in the same group of research seminar.

These students were selected to their strategic progress on their research project. The participants of this study are two males and seven females between 21 and 27 years old. They were asked to present the TOEFL exam again. The objective was to measure their English scores during their process of writing the research project. It is important to mention that when the participants were asked to collaborate in this project they cooperated, since they knew this would help them to compare their English learning during this process.

3.4 Instruments

As mentioned before, data were collected by face-to-face semi-structured interviews, which consisted of sixteen questions focused on the comparison of their TOEFL scores. These questions consisted on asking the students to express their opinions about their English language learning during their research process. Interviews helped the researcher to understand the story underlying each participant's experience and lead the researcher to pursue in-depth information around the topic (McNamara, 1999).

That gives some background information as it is their TOEFL scores and the current level of proficiency on their English level required for graduating. In addition, these questions are related to their improving or decreasing level of English in the process of their research project.

Once the questionnaire was designed it was revised for content validity by the thesis director and improved. After the instructions and questions were improved, the questionnaire was finished and administered to the participants. The final version of the instrument can be seen in appendix (A).

3.5 Data collection procedure

Both TOEFL scores at the beginning and at the end of their project were compared and were shown to the participants and they were interviewed. This instrument was designed by the researcher and validated by the thesis director. Then, the interviews were transcribed and analyzed. This was turned into a table to illustrate main findings. The results will be found on the forth/following chapter of this project. It is relevant to mention that the interviews were in Spanish.

3.6 Data analysis procedure

First of all, the interviews were transcribed and read in order to have a clearer idea of what participants thought about their English learning process. Then the data collected was

classified into two categories which are mainly focused on the aspects that students thought were involved in their English Language acquisition.

The following are the categories that are considered for this classification: Improvements on their TOEFL score in Research seminar I and II, Perceptions of their English Language learning and their writing to learn stage achievement during their research project.

3.7 Chapter conclusion

This chapter presents a general overview of the methodology and the procedure used in order to carry out this research. It also presents the introductory overview, the setting, the participants, the instruments, the data collection procedure and the data analysis procedure. With this it is more understandable and clearer to perceive the results of this project and how they were obtained. The results are presented and analyzed in-depth in the following chapter.

CHAPTER IV: RESULTS

4.1 Chapter introduction

This chapter presents the analysis of the TOEFL scores and the interviews applied to nine ELT undergraduate students at the *Facultad de Lenguas BUAP*. The interviews were compared between the 9 participants so that the researcher could find similarities on their answers.

The results were organized into three sections for a better understanding of this project purposes. The first section answers the first research question, according to their TOEFL scores after research seminar I and II and their improvements. The second section discusses the participants' perceptions of their English learning during their research project. The third section addresses students' writing to learn stage according to the Kellogg's theory.

4.2 Research Questions

RQ1: What are students' TOEFL scores at the beginning and at the end of their theses writing processes? Do they improve? If so, how do they improve?

RQ2: What are students' perceptions of their English learning during this process?


4.3 Results: TOEFL scores before and after Research Seminar I and II


For the first task, results for each of the participant's TOEFL scores are shown in table 4.1 below. This chart represents the individual scores for each of the nine students at the beginning of their research seminar I and II. This was in order to indicate if they increased their TOEFL scores or not when writing their research project.

For a better understanding of the participants who did not improve on their score, and they decreased, they were placed at the beginning of the chart in orange. The ones in yellow show a minimum increase on their scores. It shows that seven students out of nine improved their scores.

Table 4.1: Participants' TOEFL scores in research seminar I and II.

Participant	1st Score Research seminar I	2nd Score Research seminar II
Participant 1	460	416
Participant 2	475	430
Participant 3	540	546
Participant 4	573	590
Participant 5	603	613
Participant 6	530	536
Participant 7	460	486
Participant 8	573	583
Participant 9	476	490

 The orange highlight shows the participants who did not increase their TOEFL score

 The yellow highlight shows the participants who increased their TOEFL score

As shown in table 4.1 The TOEFL scores did not indicate any significant difference between the two semesters.

However, the participant's opinions tell us that their scores do not reflect their personal English language increase; they refer to it as external causes.

According to the participants' opinions, the TOEFL is a tool so you measure your English level but the participants mention that it is not always reliable. An exam does not always show your English level proficiency but identifies your weaknesses. Here are some excerpts from their interviews that tell us the external causes that affected their scores.

These participants thought that they did not to improve their scores but they mentioned external and personal factors which did not allow them to get a better score. Something relevant from this information is that they mention that the application room is noisy or they get bored during the session.

Table 4.2: Interviews excerpts

What influenced on your TOEFL scores?
<i>“Tiredness influences, because after a while you get tired and you want to leave the room. It also depends on your attitude, how you are feeling though there is plenty of noise in the application room.” Participant 2</i>
<i>“I think the thesis does not help me getting 550 points, it makes your skills develop but I am focused on developing my topic.” Participant 3</i>
<i>“The thesis helps but I think it does the most in writing and reading.” Participant 5</i>
<i>“It is noisy in the application room and this does not let me focus and readings bore me.” Participant 6</i>
<i>“The thesis does not help. If you did not pursue studying in the major and at this moment you want to increase your English level it is not a good resource.” Participant 7</i>
<i>“In your thesis, the skills you develop the most are reading and writing.” Participant 9</i>

After having discussed this, we can mention that according to McNamara, 2000, languages tests are just a procedure to gather evidence from specific language abilities and its uses. As some participants said, they feel the TOEFL is not measuring all the skills or the application room is not the proper. Furthermore, as the participants mentioned that they had not had specific training to pass this exam, the thesis has helped them to review two skills, reading and writing. This is why they do not have a significant increase on their English Level.

On the other hand, students achieved Language competence because as mentioned before, “language competence is best developed in the context of activities or tasks where the language is used for real purposes, in other words, in practical applications.” (Manitoba Curriculum Framework of Outcomes, 2009, p. 1) and this is what students achieved when doing a research project, they review different skills but for a real purpose, their research project. The thesis made participants get involved into many areas of the language not just evaluating the level of English or certain skills as the TOEFL does.

Furthermore, participants mentioned that they learnt to synthesize, analyze and derive knowledge from their topic and this is not measured in the TOEFL exam.

4.4 Students’ perceptions of their English learning during their Research Project

According to Vygotsky (1978, pp. 86) , “the zone of proximal development is the distance between the actual development level as determined by independent problem solving and the level of potential development as determined through problem solving under adult guidance or collaboration of more capable peers”. This means that when a person gets involved in a research project he goes beyond what he knows because of the problem solving need, making decisions, and investigating that gives the opportunity to work relatively autonomously over extended periods of time and finally presenting their final work.

In this section, the participants’ opinions about their English language learning through their research project are explained in order to know if they had improved their English level during their research process. As this is important for this research to know what they

learnt above, this is connected to our Zone of proximal development and the moment that we as students are capable of when we want to reach next.

They all have positive opinions about their learning, but just in certain areas as writing and reading this is followed by grammar, vocabulary and pronunciation. This is because they went through a project-based process and they had to learn to investigate, to read and to write.

Table 4.3: Interview Excerpts

Did your research project help you improve your English language level?
<i>“I think I improved because after reading you write and you also learn vocabulary” Participant 3</i>
<i>“I think it helps although it isn’t reflected in my TOEFL score but I think I improved my comprehension on reading and to express myself through writing” Participant 7</i>
<i>“I improved in reading because as we know to investigate you have to read, so I learnt to identify principal ideas” Participant 1</i>
<i>“I haven’t improved drastically but it has helped me, I have learnt academic vocabulary, to have a better grammar structure of my ideas and also pronunciation perhaps.” Participant 6</i>

The participants mentioned that one of the weaknesses that students manage were first “reading” and “writing”. Being unable to understand a reading, we cannot have a correct approach to the topic and not having consciousness on a reading, you cannot write a principal idea. This is why students choose personal strategies to read and develop them to make them strengths.

According to the participants their reading improved during their project development and not only that, but developing strategies that each participant personally acquired. One of the most important skill is know how to synthetize and read different kinds of texts.

The impact on writing is based on the feedback a tutor gives you. Nevertheless having previous knowledge on linked subjects with this skill that give you an idea of how an idea should be proposed.

During this process, the participants had to write five chapters on their research project.

To go more in-depth they answered in which chapter of their research project they had improved their English level the most.

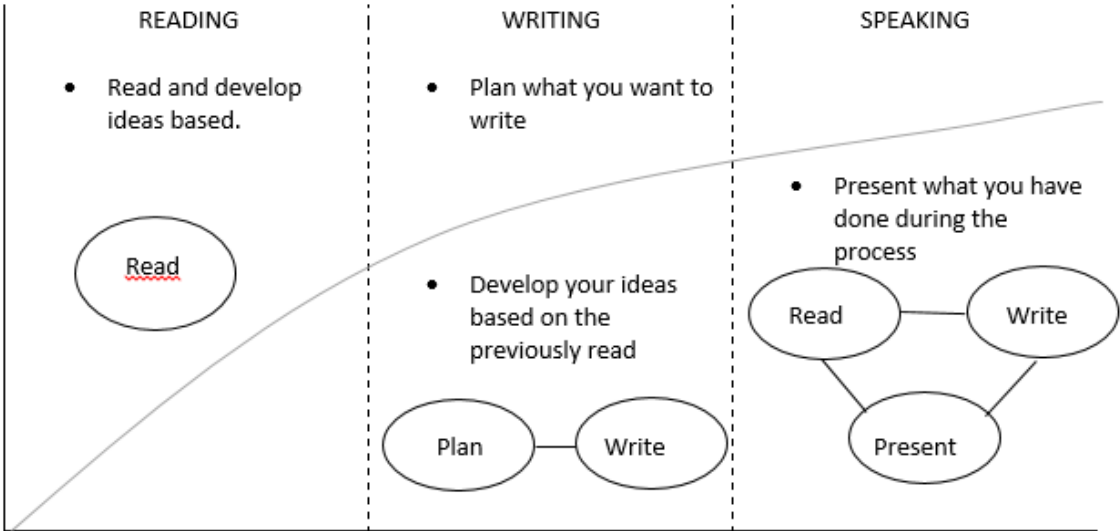
Table 4.4: Interview Excerpts

In which chapter, do you think, you improved your English level?
<i>"I improved my English level in the second chapter because it's when I investigated the most, I looked at several books" Participant 3</i>
<i>"In my chapter 2, I think there is when we search and analyze what we want, the theories we need and new vocabulary emerges." Participant 2</i>
<i>"In my chapter 4, because I think chapter 2 is very important but in my case I didn't have enough time and now it's like doing two chapters at the same time" Participant 7</i>
<i>"I think that in my fourth chapter, because in the second you just quote and you give your opinion, but in the fourth you link both chapters, you have to explain your results in your own words" Participant 1</i>
<i>"In chapter 2 and 4. In the second because you have to do your literature review, you have to read a lot, and choose the most suitable information for your project that is when you learn to analyze. In the fourth you have to analyze your results according to what you learnt in chapter 2 and give your conclusions" Participant 9</i>
<i>"In my chapter 2, though I think that the fourth one helped me as well. The second is to understand, it helps you to synthetize and the forth to generate what you want, so</i>

in the second I developed comprehension and in the forth to produce” Participant 4

Figure 4.1 below synthesizes what students previously answered according to what they think the link of these three skills in order to achieve what is called our zone of proximal development.

*Figure 4.1:
Students’ skills link to develop a research Project*



There is a link of three skills during this process. The first one is reading, because from this the person generates and reviews grammatical structures that help the researcher to write his ideas based on what he has previously read, this is the second. After this comes speaking because of the defense of his own work in front of an audience.

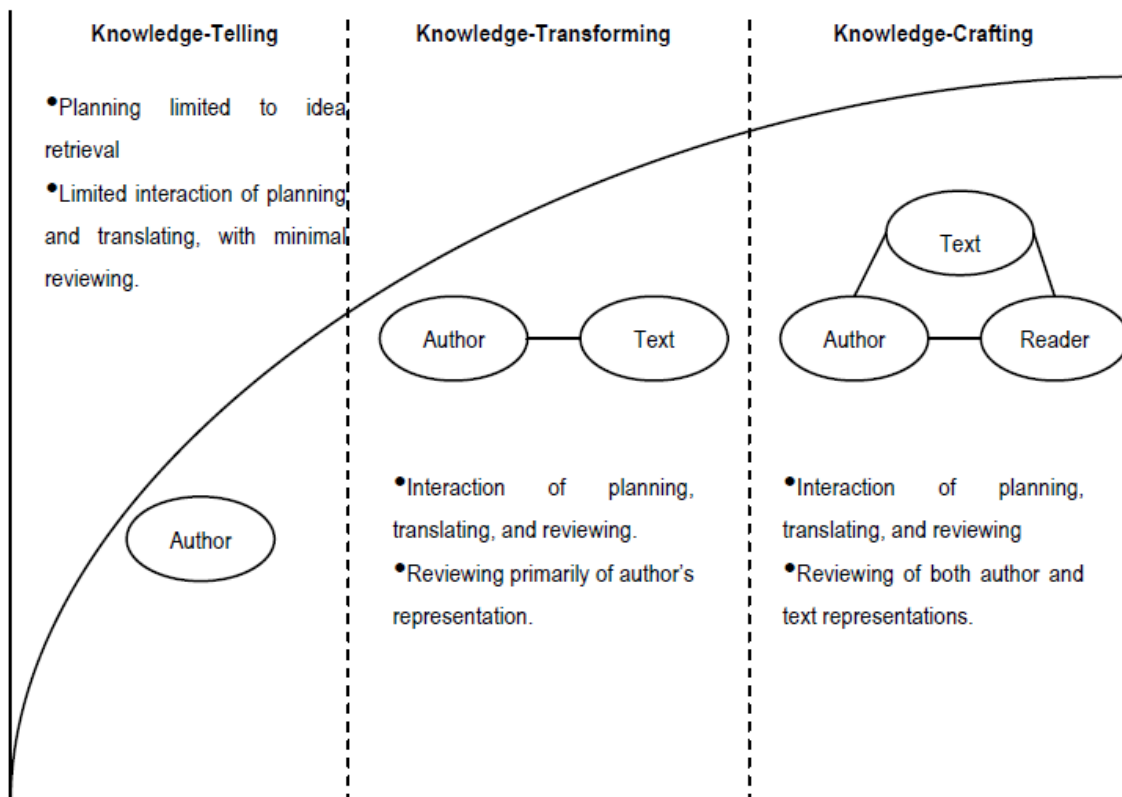
4.5 Writing to Learn Development on a Project Based learning

Writing to learn is a theory mainly addressed by writing but taking into account that this promotes better learning than activities involving only reading or studying.

According to Kellogg (2008 pp. 3). “These three stages of writing to learn (1) the beginner's stage of using writing to tell what one knows to (2) the intermediate stage of transforming what one knows for the author's benefit, and to (3) the final stage of crafting what one knows for the reader's benefit are achieved after time of maturation, instruction and training.”

The next figure 4.2 shows the three stages of writing to learn and the second achieved by the participants, “*knowledge transforming.*”

Figure 4.2: Writing to learn stages according to Kellogg, 2008.



Therefore, as we have seen so far, there is a link between three skills, “writing an extended text at an advanced level involves not just the language system. Thinking is so closely linked to writing” (Kellogg, 2008, p.2) and according to the participants’ answers about the achieved stage of this process, they mention that this second stage was mainly obtained on the link of the second and fourth chapter as we can see in these extracts.

Figure 4.5: Interview Excerpts

<i>Which stage of writing to learn have you acquired during your project development?</i>
<i>“In my chapter 4 I had a great advance. First, basing on my results I had to relate them with my chapter 2” participant 7.</i>
<i>“Because of the writing need, I used to write simple essays but now because of the need I had to achieve it” Participant 9</i>
<i>“In the second where I can synthetize the authors’ words.” Participant 6</i>
<i>“In the second because I learn to paraphrase. You quote but you must give a personal interpretation of what the authors says” Participant 2</i>
<i>“In the 2nd because I took the author’s opinion but including mines too.” Participant 3</i>
<i>“In my chapter 4, because it’s truth that the second helps you a lot but in the fourth you contrast and you go back and changes your points of view with the answers you have.” Participant 8</i>

The participants mentioned that during one year of their project development, the thesis promoted learning better than just doing activities involving only studying or reading. Some of them mentioned that they learnt more memory-focused forms of learning and retention of vocabulary. They developed new ways of thinking, approaching experience and prepared the participants for new stages of development to their future projects.

4.6 Conclusion

To finish with, I have to mention that the participants agreed almost in all of their answers and this made the results more reliable. Both research questions were correctly answered. The first one, the students' TOEFL scores did not change significantly because as they mentioned before this exam is mainly addressed to measure their English level in certain skills. Their thesis helped them to improve significantly in three skills and also reviewing their previous subjects related to their target languages and writing.

The students' perception about their English learning is basically focused on their writing and reading because of their research project development, they agreed that it is not academically but personal effort that they have to do to.

CHAPTER V: CONCLUSION

5.1 Chapter Overview

The purpose of this chapter is to summarize the study that was conducted. Included in this summary are the findings and significance, the research questions answers, the research aim, the reflective account, recommendation, limitation of the research and further research in order to know the final step to know the development on English learning on ELT undergraduate students.

The intent of this chapter is to provide an overview of the findings from the material gathered from undergraduate students with an emphasis on the initial research questions and purpose of this research.

5.2 Findings and significance

The purpose of this research was to explore student's TOEFL scores at the beginning of research seminar I and II and their opinions about their English Language learning conducted with interviews, the participants were asked about their personal, academic and research experiences during the research process. As a result, the findings show that the participants have mainly increased on three linked skills (reading, writing and speaking) but mentioning also about their investigation process development. In the second place, the participants' TOEFL scores at the beginning of research seminar I and the end of research seminar II did not show any improvement but this means that according to the students'

opinions they learnt grammatical structures and vocabulary in spite of not being reflected on their scores.

According to their opinions, they identified their weaknesses and could work to improve those (reading) using personal strategies to develop them during their process.

And finally the second stage of WTL according to Kellogg that they achieved on their project process through several strategies when reading; they learnt to discern texts, to quote and to go in-depth on their topic. After reading comes writing; they learnt to express their point of view but taking into account the author's statement, they used strategies such as rewriting, think more in English than Spanish and to review their grammatical structures according to some previous subjects such as target languages and workshops.

After these two skills, comes the third, speaking and this is shown when students present their topic and reported they gain confidence about their topic with this process.

These findings are significant because of the information it contributes to the field and the learning on this thesis process that is fundamental in order to achieve a research project not only on investigation but personally and academically.

5.3 Research questions

The answer to the research questions can be seen on chapter 4.

There were four main research topics that were presented at the beginning of this research. These questions served as the basis around which interview questions were formulated and presented to the 9 Undergraduate students.

RQ1: What are students' TOEFL scores at the beginning and at the end of their theses writing processes? Do they improve? If so, how do they improve?

Their scores did not show increment, two of them even decreased and 7 were just 10 points different. They reported that their reading and writing improved after their research project and this helped them to improve these two areas on their TOEFL exam though there were external causes affecting their concentration during the exam. They developed new ways of thinking, approaching experience and prepared the participants for new stages of development to their future projects.

RQ2: What are students' perceptions of their English learning during this process?

The students reported that they learnt the investigation process and they had their skills reviewed, if they were their weaknesses, they made them their strengths. Besides, they have reviewed their grammatical structures, and how to use their vocabulary. They reported that they learnt to have an open mind and link their investigation to other areas. The participants mentioned that during one year of their project development, the thesis promoted learning better than just doing activities involving only studying or reading.

5.4 Research aim

At the beginning of this research, it was mainly focused on one of the requirements to obtain a degree at the ELT major. This was my concern, to know if we were ready for this level or not.

The last two semesters of the major, aim students to develop a research project, so I decided to explore if this process helps students improve their English learning to achieve their B2 level.

I found that this process helps students to improve some areas but something that really amazed me was the fact that they grow academically independent and some of them are keen on investigation after this process.

In addition to the aims and the relationship with the result, there was not enough time to end with this process and explore their achievements but I realized that personal interests and learning during the whole major are reflected when they start their project.

5.5 The reflective account

In this section I want to express my experience during this process to carry out this research; first, it became very difficult to choose a topic, I have to mention that when I started thinking on a topic it suddenly changed because of the limitations of this topic but then I really found a topic that I was really interested in. I have always been interested on certifications and achieving different levels according to the CEF.

My chapter II was not difficult for me, I had to read a lot and this implicated time and really focus on what I was reading so I could understand what I was reading.

Then my chapter III was the most difficult because of the time and my instrument doubts. I had problems with the students when they had to do the exam and I could count with just 9 students. Then I had to show my results and I was glad with the content although I had to rewrite my chapter twice.

After the whole process, I can say that it is great and you finally enjoy what you did, you realize what you learnt and how much you know about your topic. Personally speaking I can say that I am keen on investigation and probably I can continue on this field.

5.6 Recommendation

This research project focuses on the learning of students when doing a research project, so principally it focused on students that are in this project, when they feel frustrated or tired of doing their thesis and they express their experiences. This helps to understand a self-improvement when doing a project like a thesis.

5.7 Limitation of the research

The main limitation was time, my research was basically focused on their whole process but as I had to show my results I had to shorten their time and ask them to present the exam before they finished.

The second was the number of the participants, at the beginning I was supposed to work with 25 students, a whole research seminar II group, but as they did not cooperate when I asked them to do my exam I could not achieve 25.

The third was when I asked the *DEPEA (DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN ACADÉMICA)* to facilitate the first TOEFL exams of my students. They did not have the scores and this made me delay my research.

5.8 Further research

This research was mainly focused on their students B2 level achievement, so more research can be done about other type of certifications and their different results applied to the same person and compare their scores. This can help the students to be aware of other type of certifications.

REFERENCES

- Bazerman, C. (2005) *Reference guide to writing across the curriculum*. West Lafayette, Ind., Parlor Press: WAC Clearinghouse.
- Bereiter, C., and Scardamalia, M. (1987). *The Psychology of Written Composition*. Broadway Hillsdale, New Jersey. Lawrence Erlbaum Associates.
- Burns, A., & Richards, J., C. (2009) *The Cambridge guide to second language teacher Education*. Cambridge University Press.
- Cronin, J., M. (1983). State Regulation of Teacher preparation. In L.S. Shulman& G. Sykes (Eds.), *Handbook of Teaching and Policy*. New York, NY: Longman.
- Durst, R. K., & Newell, G. E. (1989). *The uses of function: James Britton's category system and research on writing*. *Review of Educational Research*, 59(4), 375-394.
- Edwards, N. (2006). *The historical and social foundations of standardized testing by N.T. Edwards*. *Jalt.org*. Retrieved 9 January 2014, from:
http://jalt.org/test/edw_1.htm
- Gallagher, C. J. (2003). Reconciling a tradition of testing with a new learning paradigm. *Educational Psychology Review*, 15 (1), 83-99.
- González, J., M. (2008) *Encyclopedia of Bilingual Education*. Thousand Oaks, California. SAGE publications, Inc.
- Hemerka, V., (2009) *Low Speaking Performance in Learners of English*. (Bachelor thesis). Masaryk University Brno, Faculty of Education Department of English Language and Literature. Czech Republic.
- Hughes, A. (1989). *Testing for language teachers*, second edition. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jetspost.com. (2015). Get Real. *Practical Advice for Getting Maximum Learning Out of Class Projects* by Share E. and Rogers L.. Retrieved 11 January 2014, from:
http://www.jetspost.com/eportfolio/pbl/get_real.htm

Jones, B. F., Rasmussen, C. M., & Moffitt, M. C. (1997). *Real-life problem solving: A collaborative approach to interdisciplinary learning*. Washington, DC: American Psychological Association.

Kellog, R. T., (2008). *Training writing skills: A cognitive developmental perspective* (1st ed., pp. 1-19). St. Louis University, USA. Retrieved 15 February 2014 from:

http://www.jowr.org/articles/vol1_1/JoWR_2008_vol1_nr1_Kellogg.pdf

Kellog, R., & RAULERSON III, B. (2007). *Improving the writing skills of college students* (1st ed., pp. 237-242). St. Louis, Missouri: Psychonomic Society, Inc. Retrieved 23 February 2014 from:

<http://link.springer.com/article/10.3758%2F03194058#page-1>

Managementhelp.org. (2015). *General Guidelines for Conducting Research Interviews*. Retrieved 08 February 2014, from:

<http://managementhelp.org/businessresearch/interviews.htm>

Murray, T., & Arroyo, I. (2002). *Towards Measuring and Maintaining the Zone of proximal development*. London. Plenum Press.

Insight TOEFL® Program History. (2011) (1st ed., pp. 1-5). Retrieved 19 January 2014 from:

https://www.ets.org/s/toefl/pdf/toefl_ibt_insight_s1v6.pdf

Vygotsky, L. S., (1978) *Interaction between learning and development*. From: *Mind and society* (pp. 79-91) Cambridge, MA: Harvard University Press.

APPENDIX A

1. - INTERVIEWS SCRIPTS

TRANSCRIPT 1

Participant 1 Interview 1 Female
Esta es la primera entrevista a la participante número 1.
I - ¿Qué consideras que es necesario para empezar un proyecto de investigación?
P1 - Bueno Primero es saber qué es ese aspecto que me ha despertado, durante que comencé la carrera hasta ahorita, qué me motivó, lo que más me gustó, entonces para comenzar un proyecto es saber hacia dónde partir, que me gustaría y el tema que escogí de acuerdo al <i>curriculum</i> me ha gustado porque desde que comencé la carrera, no me había dado cuenta pues como todos nada más entras y no ves que materias ni nada y ahorita que ya estás al final dices, ah es por eso que estudié esto. Entonces para mí es de lo general lo que me gustó.
I - ¿Cuál es el beneficio de realizar un proyecto de investigación para tu formación académica?
P1 - El beneficio, pues yo creo que el beneficio sería aprender a investigar como explica la materia que es el propósito, aprender a investigar para que en los futuros proyectos tenga ya el conocimiento y no diga ahora como le hago es por eso que tenemos que hacer este proyecto aparte de que te abre más puertas para otros posibles estudios. Entonces yo creo que si te abre muchas puertas a otros posibles estudios.
I - ¿Te ayudó la tesis a mejorar tu nivel de inglés?
P1 - Sí, en lo que sería Reading porque como todos sabemos para investigar tienes que leer, entonces aprendí a identificar palabras tan rápidas o ideas tan rápidas entre líneas como nos explicó la profesora porque no tenemos el suficiente tiempo para hacer una tesis en dos años entonces lo tenemos que hacer en menos de un año y tú sabes que el capítulo 2 que es en donde leemos más tienes que leer a veces un mes para redactar tu trabajo entonces tienes que ver tu idea principal entre líneas y yo creo que eso me ha ayudado a identificar lo que quiero entre líneas.
I - ¿Crees que después de elaborar tu tesis mejoraste alguna de tus habilidades en específico? ¿Cuál? ¿De qué forma?
P1 - Sí, el Reading y el <i>writing</i> porque como en el Reading ya te había dicho que es leer entre líneas y escribir porque tienes que ampliar tu vocabulario, tienes que englobar todo un lenguaje entonces tienes que pensar en grande para hacer algo chiquito. Las dos habilidades van de la mano.
P1 - Pues ahorita que estoy haciendo el cuarto, yo creo que en el cuarto porque es como nos explicó la profesora, en el dos solamente citas y das tu punto de vista más bien citas y en el capítulo cuatro ahí juntas todo, lo del autor si es que entran ahí lo vuelves a recalcar pero si no ya lo tienes que explicar con tus palabras y los resultados como ya es tu investigación y ahora hazlo

tú. Yo creo que el cuarto.
I - ¿En qué capítulo de la tesis consideras haber incrementado tu nivel de inglés?
P1 - Pues ahorita que estoy haciendo el cuarto, yo creo que en el cuarto porque es como nos explicó la profesora, en el dos solamente citas y das tu punto de vista más bien citas y en el capítulo cuatro ahí juntas todo, lo del autor si es que entran ahí lo vuelves a recalcar pero si no ya lo tienes que explicar con tus palabras y los resultados como ya es tu investigación y ahora hazlo tú. Yo creo que el cuarto.
I - ¿Qué nuevo conocimiento adquiriste durante tu proyecto de investigación?
<p>A) P1 - Investigación: En investigación aprendí a citar, aún me sigue fallando porque como me baso más que nada en libros y luego cuando resalta un artículo, dices ¿Cómo en el artículo? Entonces tienes que investigar como citar eso. Yo creo que citar más que nada.</p> <p>B) Personalmente: He cambiado la forma de hablar sobre a alguien, porque antes a lo mejor decía pues tal autor dice... Pero ahora ya entendí que es “De acuerdo a tal autor dice esto” Entonces yo pienso que crees profesionalmente como en tu léxico cómo en tu forma cognitiva.</p> <p>C) Académica: Yo creo que creces en la forma que incrementas nuevas estructuras. Yo creo que es la estructura más que nada.</p>
I - ¿El proyecto de investigación te permite identificar tus fortalezas y debilidades en tu formación académica?
P1 - Sí, porque me di cuenta que al leer era muy lenta entonces ahorita estoy contra tiempo y apúrate entonces esa ha sido mi debilidad y que he estado mejorando. Igual <i>writing</i> , tú sabes que para escribir es demasiado porque cuando escribes en español te cuesta, en inglés más porque dices no así no es, tengo la idea pero como lo escribo y es lo que me está pasando ahorita en el capítulo 4 tú dices tengo esta idea pero ¿cómo lo hago? Me cuesta mucho para redactar un párrafo, me llevo dos horas en un párrafo, lo vuelvo a leer digo no otra vez, lo vuelvo a borrar entonces yo creo que es eso.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de lectura después de elaborar tu proyecto de investigación?
P1 - Si he mejorado, no soy excelente porque pienso que para hacer un gran proyecto de tesis te debes llevar un mínimo de dos años entonces. Como te había dicho la tesis la estamos haciendo en menos de un año. Para mi siento que sólo es un proyecto de investigación no una tesis y de acuerdo a libros que he leído nosotros para una tesis no estamos capacitados, se debería llevar a cabo para los de maestría en adelante, porque nosotros no.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de redacción después del proceso de investigación?
P1 - Ha mejorado, tengo todavía muchos errores porque escribo de más. Entonces voy entendiendo a cortar mis ideas.
I - ¿Tu proyecto de investigación te generó un pensamiento crítico?
P1 - Sí, yo creo que me ayudó a tener una idea o ideas que antes como que antes vagaban y estaba centrada en mi tema pero no veía todo lo que pasaba alrededor, entonces he desarrollado que para ver un problema tienes que verlo general para centrarte en lo particular, que es lo que tú quieres hacer.

I - ¿Cambió la forma de ver tu contenido durante el proceso?
P1 - Sí, porque ahorita en el capítulo 4 me estoy dando cuenta que puse algunos temas en el capítulo 2 que nada que ver o tal vez algunos que hacen falta y tengo que volver a hacer el capítulo dos pero por el tiempo así me quedo.
I - ¿Relacionaste otras áreas con tu proyecto de investigación? ¿Benefició tu formación académica y de qué forma?
P1 - Sí, diseño curricular y como estoy enfocada al área de inglés se me viene todo otra vez lo de talleres las metas, las áreas lingüísticas y si me han ayudado.
I - ¿Qué etapa de <i>Writing to learn</i> crees haber alcanzado?
P1 - Hasta ahorita la tercera no la he llegado a lograr porque me hace falta más información en mi capítulo, me falta porque necesito aumentar más cosas en mi capítulo 2.
I - ¿En qué capítulo crees haber desarrollado esta etapa?
P1 - En el cuarto porque me doy cuenta que me hace falta citar más autores con respecto a diferentes puntos de mi tema que no había considerado.
I - ¿Consideras que elaborar LA TESIS te ayuda a conseguir 550 puntos en el examen TOEFL?
P1 - Pues yo creo que eso ya depende. Como lo habíamos platicado anteriormente, a lo mejor ahorita estoy enfocada en <i>Reading and writing</i> y entonces pues el TOEFL está involucrado el <i>listening</i> y dices, no he practicado el <i>listening</i> . Pero cuando hice el examen me di cuenta que en <i>listening</i> estoy mejor que los demás, entonces yo creo que ahorita no sé si es por una etapa que estamos pasando o tengo tantas cosas en la cabeza que a lo mejor no puedo alcanzar el puntaje por lo mismo de que me distraigo mucho, muy fácilmente entonces yo creo que es todo el ruido que hay en mi cabeza. Yo creo que si dejo las materias un ratito o si me aílo o me enfoco al TOEFL u otro examen yo creo que sería benéfico pero lo de la tesis siento que te ayuda en unas partes pero no en todo.
I - ¿Consideras que el TOEFL es una herramienta confiable y eficaz para medir tu nivel de inglés?
P1 - Yo creo que sí pero para ciertas partes porque nos hace falta lo del <i>speaking</i> y dices entonces ¿cómo lo mido? Yo creo que ese tipo de evaluación debe decir su objetivo aclarando que son solo ciertos <i>skills</i> no va en todo y no puede globalizar todo.
I - ¿Qué crees que influyó en tu calificación de seminario I y seminario II?
P1 - Yo no vi mejoría yo creo porque tengo mucho ruido en la cabeza, entonces como que debo de, ya he estudiado como es mi proceso de aprendizaje y lo mío es estudiar solo en eso, porque si tengo otras materias y la tesis, siento que me bloqueo y no avanzo. Entonces debo de enfocarme y como la profesora menciona, nada más a eso y siento que si lo lograré. Enfocándome en una sola cosa.
I - ¿Entonces necesitas sólo enfocarte en el TOEFL para sacar mejor puntuación?
P1 - Sí.

I - Ok. Bueno, ese es el fin de la entrevista, te agradezco mucho. P1 - De nada.

TRANSCRIPT 2

Participant 4 Interview 4 Female
I - Empezaremos con la cuarta entrevista con la cuarta participante. ¿Qué consideras que es necesario para empezar un proyecto de investigación?
P4 - Bueno, creo que algo que tiene que tener y que es algo muy característico del ser humano es esa curiosidad para hacerte preguntas, tal vez lo demás ya sea un poco más técnico, pero si tienes esas ganas de saber sobre algo, yo creo que eso es primordial, por lo tanto sería el interés y que te guste ese tema. Después podrías ponerte a pensar los alcances de ese tema si le van a servir a otra persona, o si no sólo es para satisfacer tu propia curiosidad tendría que tener un alcance social. Supongo que eso sería lo primordial aunque no sería todo.
I - ¿Cuál es el beneficio de realizar un proyecto de investigación para tu formación académica?
P4 - Que como estudiante estando en una universidad aprendes a generar tu propio conocimiento o a discernir de otros, para eso te sirve, lees, los conoces y no te quedas solamente con esa reproducción de lo que te dijeron, sino que tu empiezas a relacionar otras áreas y a dar tus puntos de vista para que así se avance y se siga construyendo.
I - ¿Te ayudó la tesis a mejorar tu nivel de inglés?
P4 - Sí, podría decir que sí, aunque no la he terminado pero claro que si me ayudó sobre todo leyendo y tratando de escribir y expresar lo que quiero, buscar la manera de expresar lo que quiero. Supongo que todavía me falta y no siento que haya sido mucho pero creo que eso ya es personal.
I - ¿Crees que después de elaborar tu tesis mejoraste alguna de tus habilidades en específico? ¿Cuál? ¿De qué forma?
P4 - Sí, diría que <i>speaking</i> tal vez porque la maestra nos hacía hacer presentaciones y siento que he agarrado más confianza porque lo de leer supongo que es de cajón y si me ayudó pero me siento más confiada en <i>speaking</i> .
I - ¿En qué capítulo de la tesis consideras haber incrementado tu nivel de inglés?
P4 - Supongo que en el 2, aunque creo que el cuatro también me ayudó mucho, el dos es para entender, te ayuda a la síntesis y el cuatro te ayuda a generar lo que tú quieres entonces digamos que en el dos desarrollé comprensión y en el cuatro yo creo que voy a estar obligada a desarrollar la producción.

I - ¿Qué nuevo conocimiento adquiriste durante tu proyecto de investigación?
P4 - A) Investigación: Algo muy importante que nada puede ser blanco o negro, que no hay extremos, yo decía voy a encontrar tal vez una explicación pero terminé pensando en que había muchos caminos para encontrar esa explicación y que esa explicación no era solamente una. B) Personal: tal vez a ser un poco más organizada. C) académico: Yo creo que va de la mano con la primera, con la investigación a buscar antes de poder afirmar a no adelantarme, a no dar algo por hecho, entonces si es leer sobre lo que otras personas han hecho para poder expresar lo que tú quieres decir pero no encuentras las palabras muchas veces.
I - ¿El proyecto de investigación te permite identificar tus fortalezas y debilidades en tu formación académica?
I - ¿Puedes mencionar alguna debilidad?
P4- Algunas, no diría que todas pero sí. Que pienso muchas las cosas y no me atrevo a veces a ponerlo como tal entonces termino poniendo un revoltijo. Lo he mejorado.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de lectura después de elaborar tu proyecto de investigación?
P4 - Podría decir buena, porque a veces lo que te desarrolla es no la capacidad de saberlo todo aprendes mucho vocabulario, en mi caso no sentí haber aprendido vocabulario, en mi caso más bien aprendo a entender o inferir las cosas sin necesidad de leer palabra por palabra.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de redacción después del proceso de investigación?
P4 - Igual buena, aunque te diré que siento que se desarrolló más que la primera.
I - ¿Tu proyecto de investigación te generó un pensamiento crítico?
P4 - Sí, no como quisiera pero sí, yo creo que necesitas más práctica para eso, no basta con solo la tesis pero si va a lo que te decía que no te puedes creer lo que algunos dicen tienes que compararlo con otras fuentes.
I - ¿Cambió la forma de ver tu contenido durante el proceso?
P4 - Sí, mucho, yo daba cosas por hecho, solamente te lo imaginas, cuando tienes el proyecto podrías hasta arriesgarte a predecirlo pero te llevas sorpresas, cuando iba leyendo entendía sobre todo de psicología entendía teorías que daban y eso me ayudaba para no ser tal vez tan cerrada y estricta con mis conclusiones, sé que hay más caminos.
I - ¿Relacionaste otras áreas con tu proyecto de investigación? ¿Benefició tu formación académica y de qué forma?
P4 - Sí, claro aunque te puedo decir que lo sentí más personal pero van de la mano.
I - ¿Qué etapa de <i>Writing to learn</i> crees haber alcanzado?
P4 - Me quedaría con la dos. Quisiera alcanzar la tres pero necesitaría leer más incluso sobre otras cosas y fue muy poco tiempo, no puedo decir que llegué a la tercera.
I - ¿En qué capítulo crees haber desarrollado esta etapa?

P4 - Creo n el capítulo 4 porque si bien es cierto que el dos ayuda mucho, el cuatro te hace comparar y regresar, el dos también pero te hace conjugar todo lo que dejaste atrás y te cambia los puntos de vista, te sorprendes con las respuestas que tienes.
I - ¿Consideras que elaborar la tesis te ayuda a conseguir 550 puntos en el examen TOEFL?
P4 - Te ayuda sí, pero creo que eso ya es cuestión de otros factores y también de la persona también, yo a veces siento que lo descuido mucho aunque me ayude yo creo que hay personas que le han sacado más provecho.
I - ¿Consideras que el TOEFL es una herramienta confiable y eficaz para medir tu nivel de inglés?
P4 - Si te refieres a todo el nivel de inglés como sus habilidades probablemente tenga algunas faltas pero para lo que es, que es expresión escrita yo creo que si te ayuda mucho, ahora no es lo mismo que puedas escribir a que puedas hablarlo fluidamente, no siempre significa eso así que si lo quieres usar para algo muy general no lo puedes usar para todo, si te remites al ámbito totalmente académico si te ayuda mucho pero no es todo.
I - ¿Qué crees que influyó en tu calificación?
P4 - Sí influyó el haber leído aunque dicen que una persona incrementa su nivel de lenguaje cuando siente la necesidad de expresar algo porque lo necesita es decir que van de la mano y si solo me hubiera quedado con la lectura no creo que hubiera avanzado tendría que escribir para saber que realmente entendí lo que leí, podría adjudicárselo más a la escritura aunque curiosamente yo siempre había sacado puntaje más alto en la escritura y esta vez el nivel más alto fue <i>listening</i> entonces no sé si fue fuera de algo que hice fuera de, como escuchar música o incluso tomar clases vía internet que también son también académicas pero es lo observé que subió más <i>listening</i> aunque <i>writing</i> no bajó se quedó casi igual.
I - Bueno, ese es el final de la entrevista, muchas gracias.

TRANSCRIPT 3

Participant 5 Interview 5 Male
I - ¿Qué consideras que es necesario para empezar un proyecto de investigación?
P5 - saber que vas a investigar.
I - ¿Cuál es el beneficio de realizar un proyecto de investigación para tu formación académica?
P5 - Bueno yo pienso que el beneficio es que te das cuenta de lo que te interesa y como puedes usar eso para mejorar de forma académica pues te ayuda a leer y a interpretar lo que estás leyendo.
I - ¿Te ayudó la tesis a mejorar tu nivel de inglés?

P5 - Sí, yo pienso que la lectura es buena para adquirir nuevo vocabulario y nuevas palabras.
I - ¿Crees que después de elaborar tu tesis mejoraste alguna de tus habilidades en específico? ¿Cuál? ¿De qué forma?
P5 - La lectura y la escritura, aprender a comprender lo que estaba leyendo, a leer más detalladamente y la escritura a saber expresar lo que he aprendido leyendo.
I - ¿En qué capítulo de la tesis consideras haber incrementado tu nivel de inglés?
P5 - Yo creo que en todos pero sí el que más ha influenciado es el capítulo 2.
I - ¿Qué nuevo conocimiento adquiriste durante tu proyecto de investigación?
P5 - A) Investigación: En primera a saber que investigar, buscar los temas relacionados a tu tema principal. B) Personal: hablar en público siempre me ha costado pero ahora tuve que hacerlo, por el proceso que usé en mi tuve que hablar con maestros, enfrente de grupos y pues realmente fue divertido una buena experiencia. C) académico: Pues como ya te dije es con la lectura y escritura que siento que me ha ayudado más.
I - ¿El proyecto de investigación te permite identificar tus fortalezas y debilidades en tu formación académica?
P5 - No realmente, digamos que ya las ubicaba, siempre me ha gustado leer y escribir y me ha costado hablar siempre, entonces no, ya lo sabía antes. Con la tesis pienso que mis debilidades tuve que volverlas fortalezas de alguna manera.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de lectura después de elaborar tu proyecto de investigación?
P5 - Buena, siempre me ha gustado leer entonces a veces si me cuesta entender lo que leo pero lo vuelvo a leer.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de redacción después del proceso de investigación?
P5 - Pienso que también mejoró, no era tan mala pero con la ayuda de la retroalimentación que se nos daba fue muy bueno eso.
I - ¿Tu proyecto de investigación te generó un pensamiento crítico?
P5 - Sí, tuve que reflexionar sobre lo que estaba haciendo, ver como estaban funcionando las cosas y de qué manera podía usarlo para mi proyecto.
I - ¿Cambió la forma de ver tu contenido durante el proceso?
P5 - Algunos temas sí, algunos temas influenciaban como verlo y cambiaban las ideas que tenía pero también eran para bien.
I - ¿Relacionaste otras áreas con tu proyecto de investigación? ¿Benefició tu formación académica y de qué forma?
P5 - Sí, más o menos con historia porque ya tiene tiempo el tema que ya estaba investigando, con psicología podría ser y pedagogía.
I - ¿Qué etapa de <i>Writing to learn</i> crees haber alcanzado?

P5 - La segunda etapa.
I - ¿En qué capítulo crees haber desarrollado esta etapa?
P5 - Durante el capítulo 2 y veré que tan bien resulta en el capítulo 4.
I - ¿Consideras que elaborar la tesis te ayuda a conseguir 550 puntos en el examen TOEFL?
P5 - Sí pero eso me ayudaría más en las áreas de lectura y escritura, áreas en específico.
I - ¿Consideras que el TOEFL es una herramienta confiable y eficaz para medir tu nivel de inglés?
P5 - En algunas áreas nada más, En audio, lectura y escritura. Le falta un área.
I - ¿Qué crees que influyó en tu calificación de seminario I y seminario II?
P5 - 16.- Pienso que el proyecto me ayudó a comprender mejor las estructuras gramaticales que se utilizan en el inglés que es la segunda área que se utiliza en el TOEFL pero en el área de lectura realmente no sé si sea un buen ejemplo usarlo en este caso. Pero pienso que en esas dos áreas.
Bueno, eso es todo, muchísimas gracias.

TRANSCRIPT 4

Participant 6 Interview 6 Male
I - Esta es la entrevista número 6. ¿Qué consideras que es necesario para empezar un proyecto de investigación?
P6 - Mmmm... primeramente saber qué quieres investigar no importa que no tengas una idea muy clara, tener ciertos aspectos, podrías ya empezar un proyecto. Igual no estar relacionada con el área porque puedes aprender en el proceso de ir investigando yo creo que es más saber que te interesa investigar, que te interesa investigar.
I - ¿Cuál es el beneficio de realizar un proyecto de investigación para tu formación académica?
P6 - Pues... Que me va a involucrar más en este campo de la educación porque vas a prender mucha teoría, vas a aprender de autores, vas a aprender tal vez de acuerdo a tu tema pues te puedes especializar un poco en esa área.
I - ¿Te ayudó la tesis a mejorar tu nivel de inglés?
P6 - Mi habilidad de <i>writing</i> porque pues todo se basa en escribir tu tesis, saber estructurar tus ideas, también depende de que tanta ayuda te de tu maestro de tesis porque si lo haces tú solo te cuesta más trabajo y no puedas desarrollar ya sea la escritura o la lectura o cualquier otra.

I - ¿Crees que después de elaborar tu tesis mejoraste alguna de tus habilidades en específico? ¿Cuál? ¿De qué forma?
P6 - Mi habilidad de <i>writing</i> porque pues todo se basa en escribir tu tesis, saber estructurar tus ideas, también depende de que tanta ayuda te de tu maestro de tesis porque si lo haces tú solo te cuesta más trabajo y no puedas desarrollar ya sea la escritura o la lectura o cualquier otra.
I - ¿En qué capítulo de la tesis consideras haber incrementado tu nivel de inglés?
P6 - En el capítulo dos porque tuve que leer mucho a pesar de que no estaba acostumbrado tuve que leer, tuve que procesar toda esa información, sacar mis conclusiones y no fue fácil la verdad y en el cuatro también porque en mi caso tuve que traducir mis entrevistas entonces también tienes que saber también lo que quiere decir tu participante y pasarlo al inglés también con el mismo significado.
I - ¿Qué nuevo conocimiento adquiriste durante tu proyecto de investigación?
A) Investigación: ¿Nuevo conocimiento? desde metodología para investigar, los tipos de investigaciones que hay; cualitativa y cuantitativa. También cómo funcionan tus instrumentos, ya sea <i>interviews</i> , <i>survey</i> , <i>focus group</i> , cómo analizar tu información todo el proceso y el tiempo que inviertes en la investigación. B) Personal: Pues me siento más capaz al hablar de mi tema, tal vez no tanto como un experto pero si ya soy más capaz de hablar de él sin tener que basarme en mi texto o tener que leer cosas para poder exponerlo, me siento como ya parte de un grupo de investigación. C) académico: Amm, pues creo que sí aunque es muy parte del ser investigador que ser maestro pero si te ayuda en lo académico porque en mi caso cuando doy clase me siento más preparado, me siento como más maestro.
I - ¿El proyecto de investigación te permite identificar tus fortalezas y debilidades en tu formación académica?
P6 - Sí. En mi caso fue en el hecho que área muy malo para leer, casi no leo la verdad tengo que ser honesto y lo mucho que he leído es académico, casi no leo literatura ni otras cosas, entonces no estaba acostumbrado a leer textos tan difíciles y procesar la información para sacar mis propias ideas. Entonces me hizo ver que si tenía que ponerme las pilas al leer y en la escritura también muchas veces escribes algo y tu maestro te dice: “no pues tiene que ser así”.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de lectura después de elaborar tu proyecto de investigación?
P6 - Amm, aún sigo cómo en intermedio porque no sé porque pero me da flojera leer, no me concentro, soy de las personas que empieza a leer pero se desconcentra muy rápido y hago otras cosas entonces dejo la lectura. Igual al redactar, estoy redactando y me desconcentro o hago otra cosa y ya perdí el hilo.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de redacción después del proceso de investigación?
P6 - Mejoró muy poco

I - ¿Tu proyecto de investigación te generó un pensamiento crítico?
P6 - Sí, creo que a pesar de que tienes a tu director de tesis y te va ayudando y todo, pues él no te va a decir: “pues esto tiene que ser así” sino que tú tienes que tomar decisiones de acuerdo a lo que tú quieres tener en tu tesis no es tanto así como esperar a que todo te lo hagan si no que tú mismo tienes que ir haciendo tus propias decisiones saber que vas a poner o que no, saber que analizar de tu instrumento, que vas a poner en tu capítulo cuatro todo eso, saber decidir qué vas a hacer.
I - ¿Cambió la forma de ver tu contenido durante el proceso?
P6 - Sí, de hecho mi tema era muy diferente al que tengo ahorita, era comparar maestros especializados en inglés y maestros que son de otra área que dan clases de inglés pero con el tiempo un maestro me dio que pues iban a ser muy obvias las diferencias y que mejor me concentrara en otra cosa que tuviera que ver con el desarrollo de los maestros. Entonces yo empecé investigando con maestros de uno a cinco años pero después tuvo que cambiar porque pues no tenían tiempo y terminó siendo con <i>pre-service teachers</i> , entonces sí cambió muy drásticamente.
I - ¿Relacionaste otras áreas con tu proyecto de investigación? ¿Benefició tu formación académica y de qué forma?
P6 - Creo que en el aspecto de <i>professional development</i> pues con todo tipo de áreas no solo para los maestros sino también puede servir para un ingeniero, para un doctor porque todos tienen sus experiencias que lo hacen crecer como profesional. Entonces sí.
I - ¿Qué etapa de <i>Writing to learn</i> crees haber alcanzado?
P6 - La segunda, en donde puedo sintetizar las palabras del autor. Porque creo que aún no soy capaz de adaptar mi contenido para algún propósito en específico.
I - ¿En qué capítulo crees haber desarrollado esta etapa?
P6 - Después de mucho pensar, y mucho proceso cuando terminé el dos pero si toma su tiempo.
I - ¿Consideras que elaborar la tesis te ayuda a conseguir 550 puntos en el examen TOEFL?
P6 - Pues pensaba que sí pero ahorita que lo hice no los alcancé en el examen, aparte que hay muchos factores allá dentro hay mucho ruido y no te dejan concentrar. Y como ya te dije me aburren las lecturas pues yo digo que si te ayuda pero depende de los factores externos ¿no? como el lugar que no es muy apropiado para hacer el examen.
I - ¿Consideras que el TOEFL es una herramienta confiable y eficaz para medir tu nivel de inglés?
P6 - Yo creo que más que nada la herramienta sería más lo que tu aprendes por tu cuenta, ya el TOEFL es para ver el resultado. Yo creo que es mejor hacer tu propio método de aprendizaje y aprovechar las ocasiones que se te dan para aprender el idioma.
I - ¿Qué crees que influyó en tu calificación de seminario I y seminario II?
P6 - Influyó... creo lo que más aprendí fue vocabulario y estructura de oraciones, morfología y sintaxis mmm... pero como te digo aún me falta mucho en la lectura. Entonces eso como

que no hizo contrastar mucho, eso no pudo contrastar creo que solo tuve 8 puntos de diferencia entre uno y otro entonces también me puse a pensar porqué pero gran parte fue el lugar que no me ayudó a concentrar.

I - Ok, bueno ese es el fin de la entrevista. Muchas gracias.

TRANSCRIPT 5

Participant 7 Interview 7 Female
Esta es la entrevista número 7.
I - ¿Qué consideras que es necesario para empezar un proyecto de investigación?
P7 - Bueno, Antes que nada yo creo que pues debes de tener primero una idea de lo que quieres investigar algo más que nada que te interese mmm, porque pues siempre cuando hacemos las cosas que nos gustan pues les ponemos más empeño y pues salen mejor ¿no? Entonces Tener como que el tema claro, que es lo que vas a investigar y pues también tener expectativas ¿no?, en qué esperas que te ayude ese proyecto para qué, etc.
I - ¿Cuál es el beneficio de realizar un proyecto de investigación para tu formación académica?
P7 - Bueno pues yo creo que te beneficia académicamente con respecto a si haz avanzado en todo este trayecto, por ejemplo, durante toda la carrera qué tema es el que te ha gustado más, que es lo que te ha costado más trabajo, yo creo que es ahí en donde te das cuenta y dices no pues lo relacionado a esta área pues si me costó trabajo, esto no le entendí, esto si lo entendí. Te beneficia mucho para darte una idea de lo que te está faltando.
I - ¿Te ayudó la tesis a mejorar tu nivel de inglés?
P7 - Yo Siento que si aunque no se ve reflejado en mi resultado porque pues aunque el resultado prácticamente fue el mismo pero sí. Yo siento que sí mejoré en comprensión de lectura, a poder mmm... expresarme a través de la escritura entonces sí, siento que sí me ayudó aunque no se ve reflejado en el resultado.
I - ¿Crees que después de elaborar tu tesis mejoraste alguna de tus habilidades en específico? ¿Cuál? ¿De qué forma?
P7 - Pues yo siento que Todas aunque principalmente lo que fue Reading and <i>writing</i> así como te comenté porque tienes que buscar estrategias finalmente para buscar información sobre temas, pues hay muchísimos libros tienes que consultar muchos

<p>recursos pero este... pues no tienes a veces el tiempo de leer todos entonces tienes que buscar estrategias de lectura para tratar de comprender un texto más rápido, sacar lo más importante. Al Igual que para escribir pues tienes que analizar esa información y buscar estrategias para escribir mejor ¿no? Entonces esas fueron las que se desarrollaron más.</p>
<p>I - ¿En qué capítulo de la tesis consideras haber incrementado tu nivel de inglés?</p>
<p>P7 - Yo siento que ahorita En el cuarto aunque bueno, es que siento que el segundo es muy importante pero al menos en mi caso yo sentí que me faltó muchísimo tal vez el segundo fue como un mero compromiso de tener que hacerlo pero ya en este segundo si es así como que chin, me faltó mi base que era el capítulo segundo entonces a darle al segundo también entonces fue hacer como dos capítulos al mismo tiempo entonces en este momento fue donde dije rayos me faltó toda esta información y pues a darle. Entonces siento que en este nivel es en donde más incrementó.</p>
<p>I - ¿Qué nuevo conocimiento adquiriste durante tu proyecto de investigación?</p>
<p>P7 - A) Investigación: Pues es como ir conociendo ¿no? qué significa investigación y en qué consiste hacer una investigación, la verdad yo estaba en ceros cuando empezamos todo esto. Obviamente pues en las clases te das un poco de idea pero pues jamás había tenido una experiencia de este tipo entonces pues primero es eso, adentrarte a lo que es el área de investigación. Es muy interesante, al menos en mi caso me gustó muchísimo. Sí me gustaría darle seguimiento pero pues sí te das cuenta que es un proceso muy largo y tienes que dejarle muchísimo.</p> <p>B) Personal: Igual. Para poder sacar un proyecto así pues tienes que poner ciertos límites ¿no?, también ser muy dedicado, cuestión de disciplina. Muchas veces es como, que hay... pues hago esto al hay se va. Pero no, si quieres que salga algo bien pues tienes que dedicarle tiempo. Igual muchas veces tienes que dejar de hacer otras cosas por dedicarte a esto, entonces sí, también te ayuda personalmente.</p> <p>C) académico: Bueno pues es que yo siento que aquí te das cuenta de todo lo que aprendiste a lo largo de la carrera. Si de verdad tus cursos de escritura te ayudaron, si tus talleres de lectura, osea todo, te ayudaron y en qué medida, y pues aquí es en donde te das cuenta si lo desarrollaste o no.</p>
<p>I - ¿El proyecto de investigación te permite identificar tus fortalezas y debilidades en tu formación académica?</p>
<p>P7 - Sí. Yo siento que sí porque aquí es en donde te das cuenta qué se te facilita o que no. Por ejemplo En mi caso, si me gusta leer, pero me di cuenta que leer ya cuestiones académicas, cuestiones de investigación pues es ya más complicado igual hay que involucrarse mucho el vocabulario. También no es muy fácil leer artículos académicos entonces también te ayuda a incrementar esas debilidades y también fortalezas. Muchas veces dices no pues a mí se me facilita mucho escribir, pero ya escribir una investigación pues es igual otro proceso diferente. Entonces sí te ayuda en ese aspecto también.</p>
<p>I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de lectura después de elaborar tu proyecto de investigación?</p>

P7 - La califico buena aunque en proceso todavía. Aunque no he terminado todavía siento ahí que tengo unas debilidades. Pero me doy cuenta de cuál es lo que me falta, entonces ya de aquí como que puedo partir para seguir practicando por mi cuenta.
I - ¿Cómo calificarías tu habilidad de redacción después del proceso de investigación?
P7 - Igual buena. Pero pues también entender que no todos son novelas o historias cortas sino que también hay otro tipo de lecturas y saber pues cómo manipularlas, cómo manejarlas.
I - ¿Tu proyecto de investigación te generó un pensamiento crítico?
P7 - Sí. Fíjate que me gusta mucho mi proyecto pero aparte ya meterte a esta cuestión de la investigación te da un panorama más amplio. Muchas veces tú esperas un resultado y con lo que te muestra pues ya hiciste algo diferente, entonces si tienes que estar muy abierto a las posibilidades no cerrarte en que “voy a hacer esto porque me va a salir esto”, no, Ser flexible, ser más crítico en este sentido.
I - ¿Cambió la forma de ver tu contenido durante el proceso?
P7 - Si, fíjate que fue algo muy interesante como desde un principio que tú tienes una idea poco a poco va cambiando, la vas puliendo o a veces te vas deshaciendo de cosas que no tienen nada que ver. Es muy interesante como empiezas y como terminas.
I - ¿Relacionaste otras áreas con tu proyecto de investigación? ¿Benefició tu formación académica y de qué forma?
P7 - Pues sí. Académicas, en cuestión de que pues todo va ligado por ejemplo mi proyecto lo quise enfocar mucho en lingüística que es algo que a mí me llama mucho la atención pero pues también te das cuenta que eso te ayuda en la docencia. Entonces si involucras muchas áreas ahí también.
I - ¿Qué etapa de <i>Writing to learn</i> crees haber alcanzado?
P7 - Pues yo me siento en la segunda etapa. En donde entiendo la idea del autor y trato de expresarla con mis propias palabras. Probablemente no estoy tan preparada por cuestión de vocabulario para estar en la tercera etapa, de poder no sé para expresarla a otro tipo de audiencias. Pero pues sí yo siento que sería en la segunda.
I - ¿En qué capítulo crees haber desarrollado esta etapa?
P7 - Igual en el cuarto, yo creo que ahí fue en donde sí sentí tuve un gran avance. Primero con base a mis resultados y ya fue que dije, ok ya tengo la información ya sé lo que hice, estoy segura que obtuve esto ahora a plasmarlo. Entonces ahí fue en donde a trabajar, y como tienes que relacionarlo con tu capítulo dos, tus autores y todo, ahí fue en donde chin, me faltó hablar sobre esto me faltó esto. Ahí fue en donde me di cuenta, al momento de escribir fue en donde me di cuenta.
I - ¿Consideras que elaborar la tesis te ayuda a conseguir 550 puntos en el examen TOEFL?
P7 - No, la tesis no te ayuda si no tienes una buena base. Si durante toda la carrera no le

<p>dedicaste tiempo a estudiar, te la llevabas así como que muy a la ligera y de repente en la tesis ya quieres subir un súper nivel, no siento que sea un buen recurso, yo creo que eso depende de todo lo que has hecho. Si te has puesto a estudiar por tu cuenta, qué tanto lo uno ha practicado. Entonces la tesis como que sola no te da ese porcentaje.</p>
<p>I - ¿Consideras que el TOEFL es una herramienta confiable y eficaz para medir tu nivel de inglés?</p>
<p>P7 - A la vez siento que sí y no. Sí porque finalmente necesitas algo con qué medir. Dices, ok yo sé hablar inglés, pero ¿en qué medida? Entonces siempre tienes que recurrir a este tipo de exámenes para que te des una idea. Pero no siempre el examen no refleja a tu conocimiento, bueno es lo que al menos yo creo porque muchas veces eso también va ligado a si estás acostumbrado a realizar exámenes, porque si tienes el conocimiento pero nunca has hecho un examen de estos pues muchas veces el formato es el que te perjudica. A veces en tu resultado sales mal porque no estás acostumbrado a hacer este tipo de exámenes. En cambio estás acostumbrado a hacerlos pero no tienes un buen nivel, eso te ayuda también. Entonces muchas veces el resultado que te da no es siempre tan confiable.</p>
<p>I - ¿Qué crees que influyó en tu calificación de seminario I y seminario II?</p>
<p>.P7 - Sentí que influyó mucho. Igual como te comenté en seminario uno pues tal vez también por el tiempo y todo fue hacer la tesis por compromiso. Pero ahorita en esto que sí me estoy enfocando más, tratando de investigar un poco más, si ya siento que avanzo más.</p>
<p>I - Bueno, este es el fin de la entrevista. Muchas Gracias.</p>
<p>P7 - Ok. De nada.</p>