

**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



Tesis para obtener el grado de  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**LA ÉTICA DEL CUIDADO Y EL JUICIO MORAL EN LA  
FORMACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS  
EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**NAYELI FERNANDA ÁVILA HERRERA**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**DR. GABRIEL MONTES SOSA**

**COMITÉ TUTORIAL**

**DRA. JOSEFINA MAJARREZ ROSAS**

**DRA. ERIKA GALICIA ISASMENDI**

**ENERO 2022**

## **Agradecimientos**

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología por contribuir a mi profesionalización docente, a mi director el Dr. Gabriel por su guía, apoyo y paciencia, a mi comité tutorial que sin duda me hizo mirar mi tema desde otro punto de vista, a todos mis maestros y maestras que sin duda trascendieron en mi vida personal y profesional, en especial al Dr. Márquez por su calidez y humanidad.

Agradezco a mis compañeros y compañeras que, aunque solo nos vimos un semestre de manera presencial, compartimos un cambio radical en nuestra forma de aprender y recibir clase en línea debido a la pandemia, cada quien vivió momentos difíciles, pero al final pudimos terminar un proceso tan maravilloso, a mis compañeras, compañero y Dra. Josefina del primer seminario de género de la maestría, espacio donde puede aprender muchísimo.

A toda mi familia por alentarme y charlar acerca de mi tema de tesis, el cual generó mucho diálogo, mi mamá, mi papá, mi hermano, mis cuñados, mi cuñada, mis suegros, a mi tita que con su enfermedad viví en carne propia una de las perspectivas del cuidado.

A Benja mi compañero de reflexiones, deconstrucciones y construcciones no solo intelectuales sino afectivas, por darme ánimos, a mi hijo Bruno por entender mis espacios de estudio y por motivarme a abordar el tema de los cuidados, a mi pequeñ@ que viene en camino que me alienta a seguir estudiando y cuidando de mi para que también él/ella este bien.

# ÍNDICE

<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes.....	4
1.2 Planteamiento del problema.....	7
1.3 Pregunta de Investigación .....	8
1.4 Objetivo general y objetivos específicos .....	9
1.5 Justificación .....	9
<b>2. Revisión de la Literatura</b>	
2.1 Marco teórico	
2.1.1 Definición de ética y moral.....	11
2.1.2 Tres teorías del desarrollo del juicio moral... ..	12
2.1.2.1 Jean Piaget.....	13
2.1.2.2 Lawrence Kohlberg.....	14
2.1.2.3 James Rest.....	16
2.1.3 La ética del cuidado a partir de movimientos feministas.....	17
2.1.4 Ética del cuidado desde Carol Gilligan.....	23
2.1.4.1 Crítica a la ética de la justicia... ..	24
2.1.4.2 Nacimiento de la ética del cuidado en el desarrollo moral de las mujeres.....	27
2.1.5 Ética del cuidado en la educación.....	30
2.1.5.1 Aportes de Nel Noddings a la educación .....	30
2.1.6 Ética de las profesiones .....	32
2.1.7 El desarrollo del juicio moral basado en la justicia y la ética del cuidado como	



# 1

## 1. INTRODUCCIÓN

El estudio de la ética universitaria es de suma importancia no solo en el ámbito educativo formal sino en la formación de profesionales que impacten a una sociedad responsable en temas relacionados con la toma de decisiones. Uno de los elementos que se involucra en dicha toma de decisiones es el juicio moral, entendido éste como el proceso para la elección de lo que es justo en situaciones de la vida cotidiana de acuerdo a la experiencia social y al desarrollo cognitivo (Linde,2009). El desarrollo del juicio moral es parte de la formación ética y profesional de los futuros jóvenes que cursan cualquier área del conocimiento.

La ética y la moral tienen diferentes visiones y raíces pues una se rige por cuestiones sociales y la otra apropia como carácter a la responsabilidad en sujetos libres, en palabras de Paulina Rivero Weber:

La moral no se ve cumplida en los individuos libres, ya que sólo requiere de simples partidarios, La ética no puede realizarse solo con fieles incondicionales: precisa de seres libres. La moral entrega “a las puertas de su casa” un lindo paquete con diez mandamientos y una nota que dice: “la cosa sencilla; sígalos y nunca los cuestione”. La ética, en cambio, resulta más complicada; no entrega nada, nos deja inmersos en un mar de dudas que demandan cuestionamiento y honestidad; además requiere de mucho valor para enfrentarse con lo establecido, lo que puede llegar a costar muy caro (Weber, 2015, pp.50)

Con la diferencia planteada anteriormente, tomaremos la definición de ética y solo retomamos el término de juicio moral asociado al desarrollo cognitivo, pues

permite realizar inferencias inductivas y deductivas, de tal manera que surjan sentimientos morales como la compasión o el altruismo, donde la persona puede comprender que hay diferentes puntos de vista y la resolución de un conflicto comienza con la reciprocidad, en la que el bienestar no solo es de uno mismo, sino que hay una preocupación hacia el otro. (Zerpa, 2007)

Algunos de los conflictos que experimentan los estudiantes y que los acercan a la toma de decisiones en ámbitos éticos y morales durante su estancia en la universidad son la discriminación, la humillación, la evaluación injusta o el acoso sexual, (García, 2007). Dichas prácticas no solo pertenecen a los alumnos, sino también suceden entre profesores e investigadores algunas de ellas son el plagio, las evaluaciones injustas, la falsificación de datos en investigaciones, problemas relacionados a la autoría de publicaciones o durante las clases perder de vista el aspecto formativo que deben de llevar a cabo los docentes (Toxqui, 2015).

Estas conductas acontecen en espacios universitarios, sin embargo, al salir de la institución los futuros egresados y egresadas también se enfrentarán a situaciones que también implican una toma de decisión ética, algunas situaciones que tendrán que elegir se relacionan con la corrupción, el acoso, la discriminación o realizar trabajos en los que aún no se está capacitado. Todas estas prácticas están relacionadas con el desarrollo del juicio moral del estudiantado cuando cursan la licenciatura, pues a partir de esto, se valora lo que es importante y lo que no lo es a lo largo su formación profesional y ética, algunos profesores piensan que la ética forma parte inherente al labor educativo y es un asunto de conciencia personal (Toxqui, 2015) sin embargo, se podría pensar en la incorporación explícita de procesos organizacionales y académicos que pudieran mejorar las prácticas que se viven dentro de la universidad, tales como políticas universitarias o modificaciones en los planes de estudio.

Por tal motivo el siguiente trabajo abordó una propuesta de investigación relacionada con el estudio del juicio moral y la ética, específicamente la ética del cuidado, en estudiantes universitarios, apostando por la formación en el tema. La intervención retomo dos posturas teóricas, la primera, el desarrollo del juicio moral de Kohlberg (1992) donde elabora una serie de etapas en el que las personas van

desarrollando su juicio moral adquiriendo esquemas cognitivos que determinan la manera de procesar la información, dichas etapas están constituidas de manera jerárquica en la que el nivel más bajo es llamado preconvencional por que los sujetos aún no comprenden las reglas sociales y solo actúan para evitar el castigo de una autoridad, le sigue el nivel convencional, significa que los sujetos a las reglas y convenciones de la sociedad y las defienden porque son reglas, por último, el posconvencional los sujetos entienden las normas y las aceptan porque se basan en principios universales, sin embargo, si un principio entra en conflicto con alguna norma de la sociedad el sujeto actuara por principios dejando de lado las normas sociales.

La segunda perspectiva teórica es desde la ética del cuidado que plantea Gilligan (1985) aquella que nace desde los movimientos feministas, en la que plantea al cuidado como una actividad que está en relación con un otro, en su libro *in a different voice* reivindicó la voz de la mujer en su desarrollo moral dando lugar a escuchar esas voces que habían sido silenciadas, la ética del cuidado es diferente a la ética de la justicia de Kohlberg, la primera parte de un imperativo moral de la no violencia y el cuidado, su determinante de obligación moral son las relaciones interpersonales, mientras la segunda su imperativo es la justicia siendo los principios el determinante de la obligación moral.

De tal forma que se propuso una visión integradora de ambas posturas en la formación ético-moral de las personas (Fascioli, 2010). De Tal manera que la ética del cuidado y la ética de la justicia tienen una relación en términos complementarios, la primera, orienta los juicios morales al contexto, la situación y a sujetos concretos, mientras la segunda orienta el razonamiento moral hacia los principios universales, la imparcialidad y los derechos formales.

La ética del cuidado es trasladada a la educación por Nel Noddings (2002), quien nos dice que los maestros tienen que poner la mirada en una pedagogía del cuidado que nos permita ver a los estudiantes no solo como objetos o calificaciones sino como parte de nuestra experiencia y reconocer la relación afectiva que se establece en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la pandemia visibilizó la importancia del cuidado en la salud mental, pues implicó una responsabilidad ética pensar en los demás y evitar actuar no solo por lo que dicta una ley o institución sino porque las propias acciones tienen consecuencias en la vida de los demás.

La estructura del trabajo plantea los antecedentes del tema, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general y particulares, en seguida la justificación y la metodología, por último, los resultados y sus conclusiones

### **1.1 Antecedentes**

La formación universitaria plantea que durante el transcurso académico los estudiantes vayan desarrollando las competencias necesarias para la vida, no solo en términos académicos sino también en su desarrollo personal y social, de tal forma realizar estudios que tengan que ver con el desarrollo del juicio moral del estudiantado universitario nos permite visualizar cómo es que están decidiendo y valorando situaciones que pudieran enfrentarse dentro de su práctica; algunas disciplinas que nos ayudan a estudiar el juicio moral son la psicología y la educación moral, hay autores que han tratado de medirlo, como la propuesta de Kohlberg (1984) y la de Rest (1989).

El primer antecedente para una propuesta de teoría del desarrollo del juicio moral fue Jean Piaget (1987). Epistemólogo evolutivo que marcó las orientaciones del desarrollo cognitivo y moral, realizó entrevistas clínicas a niños de diferentes edades, mostrando situaciones y personas en las que pedía la opinión de los niños, basándose en su razonamiento moral y en los criterios que utilizaban los niños para juzgar las conductas y el cómo las razonaban. Algunos criterios eran las intenciones de las acciones, el acercamiento a la justicia o las nociones de responsabilidad; siendo un teórico del desarrollo medía las edades en las que aparecían y desaparecían determinados razonamientos morales, identificado dos etapas de comprensión moral. La primera etapa llamada heterónoma en el que la moralidad aparecía alrededor de los cinco años, cuando los niños empezaban a mostrar

interés por las reglas dentro de los juegos o su entorno social, hasta los diez años en la que los niños están condicionados por las normas que los adultos determinan para que se obedezcan y en la que todavía están regidos por su egocentrismo. La segunda etapa llamada autónoma a partir de los diez años, en la que la moral del niño comienza a juzgar las normas independientemente de quién las establece, el factor que es decisivo en el cambio de etapa, es la relación entre iguales ya que le permite reconocer los puntos de vista diferenciados y aceptar las singularidades de las personas resolviendo conflictos a través de la reciprocidad (Lind, 1989).

La primera propuesta de desarrollo del juicio moral es de Kohlberg, ésta nos plantea que la moralidad humana tiene una dimensión cognitiva, seguidor de Piaget, propuso que la maduración moral intelectual tiene niveles y que cada uno precede al otro (1984). Otros autores han llevado a cabo estudios donde relacionan el razonamiento moral con otras dimensiones como lo son las actitudes y las conductas observables (Blasco, 1980; Kohlberg y Candee, 1992; Nuévalos, 1997; Nuévalos, en Ruiz, 2003).

Hablar de moralidad como procesos de internalización de valores y desarrollo del juicio moral (Gibbs, 2003; Kohlberg, 1992, 1987, 1974; Turiel, 1998, 2002 en Barba, 2009) en el ámbito académico y de educación considera la relación de varios elementos para comprender cómo es que dentro del aula y de manera práctica, en la vida cotidiana vamos elaborando juicios de valor a través de la educación moral, Juan Escamez propone cinco ámbitos de los que tiene que ocuparse la educación moral: el carácter, los valores, la conducta, el sentimiento y el razonamiento (Escamez, 1999).

Los estudios que se han hecho en relación al juicio moral en ámbitos universitarios apenas se están desarrollando, ya que se ha enfocado más en etapas tempranas como la niñez o la adolescencia, la educación superior ha abordado la moralidad desde el enfoque cívico y de valores, pero no sobre el desarrollo del juicio moral y sus implicaciones en la toma de decisiones en problemáticas actuales como la corrupción o el hostigamiento.

La forma en que se ha evaluado el juicio moral ha sido a través de la medición del desarrollo de la moralidad con el Defining Issues Test elaborado por Rest (1979)

en el que se plantean dilemas y los participantes eligen algunas de sus posibles respuestas, de tal modo se obtiene un resultado que categoriza a los sujetos en un nivel de razonamiento moral, este instrumento se ha aplicado en diferentes lugares de Latinoamérica a poblaciones universitarias, ha sido conocido como Cuestionario de Opinión sobre Problemas Sociales (COPS).

En Colombia se aplicó el COPS en la Universidad del Rosario en la Facultad de Medicina, fue la versión en español mexicana la que se utilizó, 896 estudiantes de 1º a 12º semestre de la licenciatura en Medicina contestaron la prueba. (Pérez-Olmos, Dussán-Buitrago, Mónica María, 2009). Dicho estudio se enfocó en la validación del instrumento e hizo mención del nivel desarrollo del juicio moral de los estudiantes.

En México no hay estudios que midan el desarrollo del juicio moral antes y después de una intervención, sin embargo, algunas universidades mexicanas interesadas en el tema son la universidad de Nuevo León con Céspedes, S; González, A; Aguilar, M.A. de J y Cortés M.A en 2015 en el que se explora el nivel del desarrollo ético-moral en estudiantes que cursan la licenciatura en comunicación, estudio de tipo cuantitativo donde se aplicó el COPS. Otro caso es el de Bonifacio Barba y Matías Romo en 2005 donde presentan una interesante evaluación del desarrollo del juicio moral de estudiantes de educación superior del estado de Aguascalientes con la participación de ocho Instituciones de Educación Superior (Tecnológicos, Normales y la Universidad Autónoma), dicho estudio contempla variables como el género, los semestres, las instituciones, carrera, edad y nivel educativo.

En relación a la ética profesional en nivel superior en la licenciatura en psicología existen dos tesis por parte de la Universidad Autónoma de México una en 2006 y la otra en 2007, ambas aplicaron un cuestionario a estudiantes de psicología analizando la percepción de la ética profesional de sus profesores; algunas de las conclusiones fueron que al inicio de la carrera la percepción del comportamiento ético de los maestros es mejor, habiendo un deterioro en los últimos semestres, también hay diferencias significativas en relación a universidades públicas y privadas donde el autor menciona algunas de las posibles

causas. Hay otra tesis en 2015 donde se aborda la ética profesional en la docencia y la investigación en profesores de posgrado de la Universidad Iberoamérica de Puebla a través de un estudio cualitativo en el que se construyen categorías de análisis, utilizando la entrevista para obtener éstas, dichas entrevistas fueron aplicadas a todas las áreas académicas de posgrado.

Desde la perspectiva del cuidado que plantea por Noddings (2002) todavía no hay trabajos que se hayan hecho en México, solo encontramos las publicaciones internacionales de Victoria Vázquez Verdera (2010) en España con reflexiones y análisis donde la educación enseña el valor del cuidado y sus prácticas, asumiendo la interdependencia humana y la posibilidad de una moral anclada a la solidaridad y la preocupación por el bienestar del otro, a esto le llama la pedagogía del cuidado. Partiendo del supuesto de que el desarrollo del juicio moral es un elemento indispensable para la formación profesional de cualquier universitario, en este caso de un estudiante de psicología, es indispensable seguir realizando investigaciones que aporten significado y construyan ciudadanía.

## **1.2 Planteamiento del problema**

En el transcurso de mi quehacer profesional en las organizaciones del sector privado y público me he dado cuenta que cuando se aborda el tema de la ética como toma de decisiones responsables o solución de conflictos éticos, las personas remiten que hubieran deseado saber un poco más de temas como ética profesional, corrupción, acoso, hostigamiento, violencia, discriminación o conflictos de interés, pues en su formación algunas prácticas las habían experimentado desde la universidad o la escuela básica, por ejemplo, ser acosado por un profesor, haber comprado un favor por una calificación, o ser discriminado por su lugar de origen, y no sabían qué hacer o a quién dirigirse sin posibles represalias. Este tipo de prácticas no exenta a la psicología, pues los alumnos que se forman en esta área encontrarán algunas de las problemáticas a las que se enfrentan como lo son: contratar a una persona que no cubre el perfil, pero que es recomendado del director

de la empresa, evaluar positivamente un peritaje por indicaciones superiores, abusar de la confianza depositada en el psicólogo, cuando las demandas terapéuticas de los usuarios implican temas legales, por ejemplo, aborto, ideación suicida u homicida; cuando solicitan resultados favorables de una valoración psicológica por querer ganar la custodia de un menor, involucrarse emocionalmente con los pacientes, vender resultados de pruebas psicométricas (Montes, 2016).

Entonces cómo abordar estos temas sino hay resultados que nos diagnostiquen el nivel del desarrollo moral de los universitarios que cursan la carrera de psicología y al mismo tiempo no sabemos cómo significan el cuidado como ética en su práctica en el transcurso de su formación.

En relación al estado de Puebla hay un estudio que se realizó acerca de la manera en que se trabaja la ética profesional del psicólogo donde se señala que hay 60 planes de estudio que ofrecen la licenciatura de psicología y 21 tienen una asignatura asociada a la ética (Montes y Burgos, 2018).

El tema del juicio moral y la ética del cuidado en universitarios es un tema poco estudiado y no ha tenido relevancia para modificar planes de estudio y ser considerado en cada asignatura para el desarrollo ético y profesional del estudiante, como hemos dicho en México hay pocos estudios que miden el desarrollo moral y pocos que hablan de la ética del cuidado por lo que es necesario seguir generando aportes para que se pueda visibilizar su importancia no sólo en términos académicos sino de formación de ciudadanos responsables en su práctica profesional, por lo que el tema debería estar en las universidades impulsado de alguna manera, para que los estudiantes puedan tener algunas herramientas que los habiliten para resolver conflictos éticos.

### **1.3 Pregunta de investigación**

- ¿Cómo se relaciona la ética del cuidado con el desarrollo moral en la formación profesional de los estudiantes de 5° y 6° cuatrimestre que cursan la licenciatura en psicología en la BUAP?

## 1.4 Objetivos

### *Objetivo General*

- Relacionar la ética del cuidado con el desarrollo moral en la formación profesional de los estudiantes universitarios que cursan la licenciatura en psicología en la BUAP

### *Objetivos Particulares*

- Describir las experiencias de cuidado de los estudiantes que se entrevisten en los grupos de discusión
- Identificar el nivel de desarrollo moral que tienen los universitarios
- Identificar las nociones de ética del cuidado en la formación profesional

## 1.5 Justificación

El tema del juicio moral en universitarios no ha tenido relevancia para ser considerado en cada asignatura como parte del desarrollo ético y profesional del estudiante, hablando específicamente de la Licenciatura en Psicología. En la actualidad algunos de los conflictos que podrían experimentar los profesionales son: en el área laboral, contratar a una persona que no cubre el perfil, pero que es recomendado del director de la empresa, manejo inadecuado de pruebas psicológicas; en el área clínica, evaluar positivamente un peritaje por indicaciones superiores, abuso de confianza cuando las demandas terapéuticas de los usuarios implican temas legales como el aborto, ideación suicida u homicida, cuando solicitan resultados favorables de una valoración psicológica por querer ganar la custodia de un menor, involucrarse emocionalmente con los pacientes, vender resultados de pruebas psicométricas (Montes, 2016). Estos conflictos podrían, por así decirlo, prevenirse desde la universidad, sabiendo que la escuela no es el único espacio de formación de un individuo, siendo esta más compleja, sin embargo, en las aulas universitarias es en donde se puede incidir en la formación de estudiantes éticos que valoren su quehacer profesional, por lo que el presente trabajo es de relevancia

académica ya que este estudio puede generar información pertinente para modificar o aportar a los planes de estudio girando la mirada a los ámbitos de formación ética.

En un estudio que se realizó en el estado de Puebla (Montes, G y Burgos S, 2021) se encontró que 41 universidades cuentan con un plan de estudios en psicología de los cuales 21 tienen una asignatura relacionada con la ética, además, de éstas solo cuatro cuentan con la acreditación del programa por el Consejo Nacional de Enseñanza de Investigación en Psicología, entre ellas se encuentra la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, sin embargo, cursar una materia no garantiza que la formación ética del estudiantado resulte significativa, de tal manera es importante indagar las experiencias de los estudiantes relacionadas con la ética en esta disciplina tan importante como lo es la psicología, pues esto permitirá acercarse a las realidades que los estudiantes están viviendo hoy en día.

Los resultados de la investigación también servirán a los docentes de la disciplina a orientar su trabajo con miras a intervenciones éticas y a problematizar algunas prácticas que se han normalizado en la profesión, como se mencionó anteriormente, el acoso, la intervención sin formación, mala aplicación de pruebas, entre otras.

Para finalizar, el presente trabajo puede ayudar a los puestos directivos y de investigación a visualizar y a proponer nuevas líneas de intervención universitaria y construir instrumentos nuevos que permitan diagnosticar de manera más integral la conducta ética, como dice la filósofa Adela Cortina (1996) “pareciera que la ética es de práctica común”, sin embargo, se necesita formar desde ámbitos críticos y reflexivos el actuar humano y qué mejor que el ambiente universitario a través de la investigación.

## 2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Marco teórico

#### 2.1.1 Definición de ética y moral

La ética es entendida en dos sentidos, primero nos referiremos a sus inicios, históricamente con los griegos como Sócrates, Aristóteles o Heráclito, ésta es una vía hacia atrás y la segunda vía es la de la genética, la evolución, entrar al tema de la ética por estas dos vías diferentes y convergentes nos permite entender el concepto de ética y moral. (Weber, 2016).

El pensamiento en sus orígenes nos ofrece dos principales puntos de partida en ética; en el oráculo de Delfos, centro religioso del mundo helénico, recinto sagrado dedicado al dios Apolo, al que acudían los griegos para preguntar a los dioses sobre cuestiones de importancia, se dice que en sus dinteles de piedra había grabadas dos inscripciones, la primera decía “conócete a ti mismo” y la segunda “nada en demasía”, texto que está escrito en la entrada, por lo que estos decretos podrían ser considerados las primeras formas en que se podría hablar de un hombre justo y virtuoso.

Foucault también acota que no hay nada mejor que “el conócete a ti mismo”, pero también el cuídate a ti mismo, (Chirolla, 2007), entonces la ética comienza en el conócete a ti mismo una mirada hacia adentro tal vez con la pregunta ¿qué es el hombre? Heráclito de Éfeso, fue un filósofo que dijo que los límites del alma no se lograran alcanzar aun cuando se recorran todos los caminos, llama Zettesis a lo

consultado a sí mismo y dice que a todos los hombres le es dado el buscarse a sí mismo, *ethos* es para el hombre su destino.

Sócrates no escribió durante toda su vida, pero tuvo todo para vivir, cuando se dice que la filosofía es la vida, Sócrates lo expresó auténticamente pues su vida es su filosofía, todo el interesado en los griegos reconoce la frase célebre de él “Yo solo sé que no sé nada” ésta nos lleva a un reconocimiento a una conciencia de uno mismo, aprender a no saber, saber que no sabemos y a realizarnos preguntas como ¿qué quiero?, ¿quién soy?, ¿qué es el humano que hay en mí? Así podemos decir que estos pensamientos sobre nuestra propia conciencia son el inicio de lo que llamamos ética, pues lo ético no es lo trascendente sino la vida misma. (González, 2002)

También podemos definir a la ética desde su etimología *Ethos* desde dos puntos de vista la primera *Ethas* es costumbre, modo de ser, hábitos, las maneras de ser de comportarse del ser humano y la segunda *Ethos Adam gudem* segunda naturaleza, la biológica es la primera, la segunda es la humanidad. Después fue llevada al latín como *mores* teniendo la acepción de costumbre, (González, 2002)

En síntesis, la ética es una ciencia práctica que no está ubicada en las ciencias puras o teóricas, que se relaciona entre los aspectos teóricos y los prácticos, mientras la moral se debate en el conflicto del sí o no, la ética incluye, a la vez que la oposición y la lucha como bien y mal, la unidad de los contrarios conciliando y pacificando. También es una genuina conciencia ética pensar en la relativización y armonía internas (González, 1997).

### **2.1.2 Tres teorías del desarrollo del juicio moral**

Cuando hablamos de juicio moral desde el enfoque cognitivo-evolutivo de desarrollo moral, se centra en la dimensión del conocimiento y le da importancia al desarrollo de reglas adquiriendo principios universales, dicho intenta explicar cómo el individuo estructura su orden moral externo y cómo sus estructuras cambian durante su propio desarrollo. (Zerpa, 2002)

Para el enfoque cognitivo-evolutivo, el desarrollo en general es un proceso de adaptación siempre mayor y mejor orientado hacia el equilibrio. El desequilibrio

o el conflicto en la interacción entre organismo y ambiente es el motor o condición para reorganizaciones estructurales, dicho desequilibrio lo plantea desde el uso de los dilemas morales. El conflicto cognitivo puede surgir de las contradicciones internas que se producen a consecuencia del desarrollo espontáneo, o puede resultar de la confrontación del sujeto con determinados acontecimientos o con el razonamiento de los demás (Martínez Rojas, 2014)

Para resolver los conflictos cognitivos y tener un razonamiento o desarrollo del juicio moral, es necesario revisar diferentes posturas teóricas que dan respuesta a como se elaboran dichos juicios morales para solucionar un conflicto, llamado dilema moral, por lo que se exponen tres diferentes teorías, la teoría psicogenética del desarrollo moral de Piaget, la teoría del desarrollo del juicio moral de Kohlberg y la teoría de los esquemas morales de Rest.

#### **2.1.2.1 Jean Piaget**

Piaget habló sobre el desarrollo moral de los niños y desarrolló una teoría con enfoque cognitivo-evolutivo en la que el autor estudió el razonamiento moral y los criterios que se utilizan para juzgar conductas morales.

Un criterio es la responsabilidad, dividiéndola en dos la objetiva y la subjetiva, la primera hace referencia al hecho de juzgar la responsabilidad en base a las consecuencias implícitas en una acción realizada, la segunda consiste en juzgar la responsabilidad en relación a las intenciones que guían la acción (Barra, 1982).

El siguiente criterio es el de la justicia, en primer término Piaget se interesó por saber si los niños creen en la existencia de una justicia inmanente, es decir, si creen en que el mundo es justo por sí solo y si la propia naturaleza castiga a quien hace algo indebido, encontró que este tipo de creencia de justicia va disminuyendo a medida que aumentan de edad, en segundo término este teórico nos habla de la justicia retributiva y distributiva, en el caso de la primera los reconocimientos o castigos se dan en función de los esfuerzos de cada individuo característica de los niños menores de diez años, mientras que en la segunda las cosas se reparten entre todos por igual característica de los mayores de diez años (Barra, 1982)

De acuerdo a los criterios que estudió Piaget identificó dos etapas de desarrollo moral, la primera etapa llamada heterónoma en la que la moralidad aparecía alrededor de los cinco años, cuando los niños empezaban a mostrar interés por las reglas dentro de los juegos o su entorno social, hasta los diez años en la que los niños están condicionados por las normas que los adultos determinan para que se obedezcan y en la que todavía están regidos por su egocentrismo, la segunda etapa llamada autónoma a partir de los diez años, en la que la moral del niño comienza a juzgar las normas independientemente de quién las establece (Piaget, 1987). Esta teoría permitió que otros autores continuarán desarrollando el tema del juicio moral.

### **2.1.2.2 Lawrence Kohlberg**

Después de Piaget el principal exponente de desarrollo del juicio moral es Kohlberg contribuyendo a la psicología moral con su teoría, donde aplicó el esquema de desarrollo de estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento y la relación de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo, definiendo a el juicio moral como un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral. El ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria (Zerpa, 2002).

Los niveles de desarrollo moral descritos por Kohlberg representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo que constituyen tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad. Identificó seis estadios de desarrollo moral agrupados en tres niveles, cada uno representa un cambio en la perspectiva sociomoral de los individuos, que seguirían una secuencia invariable y consecutiva de estructuras discretas, produciéndose un crecimiento en el sentido de que las estructuras cognitivas de un estadio supera a otros estadios inferiores (Kohlberg, 1992).

Los niveles en las que divide el desarrollo del juicio moral son:

- Nivel I Preconvencional: los juicios morales de las personas se caracterizan por una perspectiva individual concreta y se abordan las cuestiones morales desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados.
- Nivel II Convencional: se tiene un entendimiento básico de la moral convencional y de que las normas y convenciones sociales son necesarias para mantener el orden social.
- Nivel III Posconvencional: estas razones individuales se basan en los principios que subrayan reglas y normas, pero rechazan la aplicación uniforme de una ley o norma.

El término convencional hace referencia a la aceptación de las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o autoridad de un momento histórico determinado, bajo estos términos, Kohlberg dividiría en estadios cada nivel donde cada uno está integrado por dos, donde cada persona alcanzaría la madurez en la medida que vaya ascendiendo de estadio:

Nivel	Estadio
I. Preconvencional	1. Orientación al castigo y la obediencia
	2. Orientación instrumental relativista
II. Convencional	3. Orientación a las relaciones interpersonales
	4. Orientación hacia la ley y el orden social
III. Posconvencional	5. Orientación al contrato social
	6. Orientación a los principios éticos universales

El primer estadio orientado al castigo y la obediencia, una moralidad heterónoma, se acatan las normas y viene condicionado por el miedo al castigo y la evitación del daño físico, donde hay una perspectiva social egocéntrica. El segundo estadio con orientación instrumental y relativista, se remite a reconocer los propios intereses puestos en igualdad con los otros, donde cada uno actúa en base al cumplimiento

de los propios intereses y necesidades, la perspectiva social es de individualismo concreto. El estadio número tres, orientación a las relaciones interpersonales, se refiere al principio de actuar conforme deseamos que nos traten, no se tiene en cuenta al conjunto de seres humanos, sino a esas personas que forman parte de nuestros círculos más cercanos, la perspectiva social es la del individuo en relación con otros. En cuanto al estadio número cuatro, el sistema social y conciencia, se orienta al cumplimiento de las leyes establecidas siempre y cuando no entren en conflicto con otras reglas sociales, la perspectiva social distingue entre el punto de vista interpersonal y el social. El estadio cinco es el orientado al contrato social o utilidad y derechos individuales, donde se toma conciencia de que cada persona tiene unos intereses relativos a un grupo en específico y otros no relativos, que son los que se deben mantener en todas las sociedades, La perspectiva social es la del individuo racional consciente de los valores y derechos previos al contrato social; considera los puntos de vista moral y legal. Por último, el estadio seis se centra en la noción y orientación de principios éticos universales autoescogidos, la perspectiva social consiste en el reconocimiento de principios morales universales de los que se derivan los compromisos sociales, pues las personas son fines en sí mismas y así deben ser reconocidas (Comis, 2009)

El desarrollo del juicio moral está dado por el avance a través de los seis estadios lo que significa la capacidad cognitiva del sujeto de hacer juicios morales con una perspectiva superior de acuerdo con la valoración de lo que es justo hacer en una circunstancia determinada, es decir, el mejor actuar moral basado en una decisión justa.

### **2.1.2.3 James Rest**

Después James Rest elabora una teoría neo-kohlbergiana, que sigue la conceptualización del juicio moral de Kohlberg y postula al igual que Kohlberg que las personas utilizan el pensamiento basado en la justicia para tomar decisiones acerca de dilemas morales, pero pueden utilizar también otros tipos de pensamiento; el pensamiento moral puede influir sobre la conducta, aunque otros factores también pueden hacerlo y se hace más complejo como resultado de la edad

y la educación. La propuesta central es la postulación de la existencia de tres categorías de estructuras cognitivas que se corresponden con esquemas morales (Zerpa, 2007).

Los esquemas propuestos como determinantes del juicio moral son más flexibles que los estadios originalmente señalados por Kohlberg y se corresponden con lo siguiente:

- 1) Esquemas de Intereses Primarios: los planteamientos acerca de la cooperación social se formulan en tanto solo se consideran relaciones “micro-morales”. Una decisión se considera correcta apelando al interés personal que el agente tiene de acuerdo a las consecuencias de una acción.
- 2) Esquemas de Mantenimiento de Normas: se destaca en ellos una perspectiva sociocéntrica en la que la persona pasa a considerar la forma en que otra, que no es su par, su amigo o su socio, puede cooperar con ella.
- 3) Esquema Postconvencional: se destaca en él una ausencia de parcialización hacia alguna concepción de filosofía moral particular, apelándose a ideales y coherencia lógica. Las obligaciones morales están basadas en ideales compartidos y recíprocos.

Las investigaciones de Rest se centraron en conocer la preferencia en el uso de un esquema en la resolución de un dilema moral (Rest, Edwards y Thoma, 1997), examinando si las personas podían parafrasear correctamente una declaración de razonamiento o si distorsionaban la declaración durante la tarea a responder. La paráfrasis correcta indica que la persona es capaz de pensar en el mismo nivel de razonamiento en el que está elaborado el material de prueba. Con lo anterior Rest hizo la instrumentación a partir de un test denominado Test de Definición de Criterios (Defining Issues Test: DIT)

### **2.1.3 La ética del cuidado a partir de los movimientos feministas**

La moral de las mujeres ha sido un tema de discusión a lo largo de la historia, en dónde se ha formulado una ética occidental que ha excluido las voces de las

mujeres, pues la mayoría de las figuras dominantes en el campo de la ética son posturas y teorías elaboradas por hombres. Siendo hasta los años 80 cuando se habló de una ética feminista, en la segunda ola del feminismo, en las academias estadounidense y en alguna medida en Europa occidental, se componían colectivos de filosofas en las que hacían una crítica importante de la disciplina ética (Jaggar,2014)

La teoría ética feminista se distingue por dos principales formas de explorar la filosofía moral de la mujer, una como la devaluación cultural de las mujeres y de lo femenino que se ve reflejado en los conceptos y métodos centrales, la otra por el contrario propone una u otra teoría existente para abordar las inquietudes éticas feministas.

Susan Okin (1979) denomina el trato funcionalista de las mujeres en la obra de Platón, Aristóteles, Tomás de Aquino, Hobbes, Loked, Rousseau, Kant, Hegel, Nietzsche y Rawls, entre otros, cuando los autores afirman que las mujeres debían obedecer y servir al esposo, ya sea cómo compañía servicio o una disposición sólo para la procreación. Estas creencias estaban justificadas cuando se sostenía que las mujeres eran incapaces de alcanzar la misma perfección moral que los hombres:

“Aristóteles argumentaba que la templanza, el valor y la justicia de las mujeres son de un tipo distinto e inferior que los de los hombres; Rousseau afirmaba que el mérito de las mujeres consiste en ostentar virtudes femeninas como la obediencia, el silencio y la fidelidad; y Kant escribió que "la virtud de las mujeres es una virtud bella frente a la del varón, que es una virtud noble". Muchos filósofos argumentaban que la capacidad de las mujeres para razonar también era un tanto distinta e inferior a la de los hombres. Entre las figuras centrales que desarrollaron ese argumento se encuentran Aristóteles, de Aquino, Rousseau, Kant, Hegel, Nietzsche y Sartre” (Jaggar, 2014)

Los hombres y mujeres al ocupar distintas posiciones en todas las sociedades conocidas, ambos se someten a normas y expectativas sistemáticamente distintas que determinan sus prácticas cotidianas y sus formas de vida. En este sentido todas las sociedades asignan distintos labores a hombres y mujeres, ya sea en ámbitos biológicos, responsabilidades familiares, de comportamiento sexual apropiado, de vestimenta y alimentación, e incluso normas diversas de conducta física y de patrones de habla. Para distinguir estos conjuntos de normas y expectativas sociales de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres, las feministas occidentales de finales de los años 60 se apropiaron del término género, hasta entonces perteneciente a la gramática.

El género como categoría que posibilita el estudio de una teoría ética es una variable que las feministas retoman y hay quienes defienden esta perspectiva argumentando que a la ética no puede bastarle con conceptualizar a los humanos de manera tan abstracta que sus diferencias inevitables se vuelvan invisibles, también sostienen también que una teoría ética no puede conceptualizar a los humanos como seres indiferenciados e ignorar el género y las características relacionadas, como la edad, las capacidades, la clase, etc. Por lo que se requiere un aparato conceptual más complejo que refleje las diferencias inevitables entre las personas. (Lagarde. 1996)

En contraste, otras feministas afirman que lo que se requiere para hacer análisis más adecuados de la práctica ética no es examinar la teoría, sino solo que quienes la usen tomen más en cuenta las diferencias morales sobresalientes entre distintos individuos (Jaggar, 2014)

El estudio de la filosofía moral moderna ha prestado poca atención en cuestiones de cómo viven la sexualidad y vida doméstica las mujeres, donde la vida social está en el dominio público y está regulada por los principios universales, como el bien o la justicia, mientras que en el y dominio privado se aspira a adquirir bienes de diferentes índoles, es decir, bienes, en plural.

Las teorías éticas de la Ilustración tienen mucho en común; fundamentalmente comparten un compromiso con el valor moral igualitario de todo individuo humano, por ejemplo para Kant este valor se expresaba al reconocer el

valor de la autonomía de cada individuo; por su parte, en las posturas utilitarias, el valor se expresa al asignar el mismo peso a la felicidad de cada individuo, en ambas tradiciones, acceder a cualquier valor requiere una ausencia de paternalismo expresada por la falta de interferencia en las vidas de otros (Baier 1987).

La teoría ética moderna asume como normativa la experiencia masculina, algunas feministas estudiosas de la ética han buscado tomar la experiencia de las mujeres como paradigma, o al menos como punto de partida. El ejemplo más conocido de esta postura es la ética del cuidado elaborada por Carol Gilligan en 1982 la cual es una perspectiva moral que surge de las experiencias características de las mujeres al atender a otros, en especial en el caso de la crianza de menores de edad (Gilligan 1982; Noddings 1984).

Para Irene Comis (2003) el término de ética feminista se define como la propuesta moral que critica un sesgo masculino en una ética. Aunque más que de ética feminista deberíamos hablar de éticas feministas, ya que existen diferentes éticas feministas y la ética del cuidado es sólo una de estas éticas. Para Comis las éticas feministas se caracterizan por dos elementos: el primero como la subordinación de las mujeres no se puede defender moralmente, segundo como la experiencia moral de las mujeres debe expresarse con el mismo rigor y valor que la experiencia moral de los hombres, es decir, la ética feminista quiere identificar y desafiar todas las formas en que la ética occidental ha excluido a las mujeres o a racionalizado su subordinación, las explícitas y también las encubiertas (Jaggar,1996).en la obra de Carol Gilligan podemos rastrear ambas afirmaciones.

Al finalizar la segunda guerra mundial las mujeres tuvieron derecho al voto en casi todos los países europeos, con la publicación del Simone de Beauvoir del Segundo sexo (1949) y Anarquismo y otros ensayos de Emma Goldmann (1910) entre otros, se apertura el denominado nuevo feminismo con movimientos sociales, a partir de la llegada de los años ochenta los estudios de género se vuelven más complejos y se habla de feminismos de la igualdad y feminismos de la diferencia, los primeros buscan obtener los mismos derechos entre hombres y mujeres y su estudio se lee desde diferentes posturas, en cambio los feminismos de la diferencia remarcan los atributos que diferencian a ambos sexos.

Las teóricas del patriarcado apuestan por la igualdad de condiciones, pues conciben que las desigualdades de varones y mujeres están dentro de un sistema de organización social que descansa en la diferencia biológica (Scott, 2002). Por otro lado, desde el feminismo marxista con la propuesta de Kelly afirma que los sistemas económicos y de género interactúan para dar lugar a experiencias sociales y operan para reproducir estructuras socioeconómicas dominadas por el varón, se reconoce un vínculo entre sociedad y la estructura psíquica. Dentro del marxismo, el concepto de género es el producto accesorio en el cambio de las estructuras económicas; en este se privilegia la división social del trabajo como elemento motor de la desigualdad, basada en la investigación sobre la inserción femenina en el mercado de trabajo.

La teoría de Carol Gilligan (1994) en el campo de la psicología surge durante los movimientos estructuralistas y posestructuralista de Freud, por un lado en la escuela anglo-americana a la que pertenece Gilligan y Chodorow con sus teorías en función de la construcción del sujeto y sus relaciones-objeto, en las que conciben al género como un sistema jerarquizado de estatus o prestigio social (Gomáriz, 1993), Gilligan desde el desarrollo moral y Chodorow desde la construcción de la identidad en la infancia, por otro lado está la lectura europea desde Lacan con su teoría del lenguaje, ambas escuelas se interesan por la construcción de la identidad del sujeto, las teóricas de las relaciones-objeto hacen hincapié en la experiencia mientras que las del lenguaje enfatizan la comunicación, la interpretación y la construcción de significados que preceden al dominio del lenguaje (Scott, 2002).

La crítica que se hace a la propuesta de Gilligan es que la construcción de la identidad es a través de la lectura de estructuras pequeñas como lo son la familia y deja de lado los sistemas económicos, políticos y de poder (Scott, 2002).

A partir de la propuesta de Gilligan en 1982 otras autoras (Noddings, 2012; Comis, 2003; Vázquez, 2010; Tronto, 2013) han abordado el tema desde otros campos como lo es Nel Noddings en el campo de la educación, para abordar el tema del género desde el marco educativo, con la necesidad de educar de forma diferente; propone educar en una nueva cultura que permita a niños y niñas, varones y mujeres hacer suyos otros valores y otras formas de representarse el mundo y

manejarse en él. Los propósitos y presupuestos de un sistema educativo basado en la ética del cuidado representan un cambio paradigmático en la forma de hacer educación. (Vázquez, 2010).

Irene Comis (2003) menciona algunos giros epistemológicos que están implicados en la ética del cuidado como elemento que sustenta una cultura de la paz.

El primero hace frente a la objetividad, intersubjetividad e interpelación mutua, pues la ética del cuidado es radicalmente intersubjetiva, toma como punto de partida las necesidades de los otros, su interpelación, aunque ésta sea silenciosa.

El segundo giro es que, desde la ética del cuidado, se trata de reconstruir nuestra capacidad para el cuidado y la ternura desde nuestra experiencia como participantes, concretamente desde la experiencia de las mujeres a las que históricamente se les han adjudicado las tareas de cuidado y atención.

El tercer giro hace referencia a la superación de la unilateralización de la razón, para hablar de las razones, los sentimientos, las emociones, el cariño y la ternura, es decir, se elimina la dicotomía entre razón y emoción, del mismo modo de justicia y cuidado; unas son condición de posibilidad de las otras y se encuentran más radicalmente unidas.

Por último, el cuarto giro es el de la reconstrucción de instrumentos de análisis y estudio la categoría de género, ya que sirve tanto para los estudios para la paz, como para denunciar la discriminación de las mujeres y para reconceptualizar nuevas formas de ser femeninos y masculinos

Históricamente las mujeres han sido tradicionalmente las cuidadoras, pero esta tendencia hacia el cuidado que poseen las mujeres no sólo se ha dejado ver en la actividad maternal sino en diferentes contextos. Por lo que es necesario explicitar que las mujeres no son más aptas para el cuidado por razones biológicas sino por aprendizaje, se trata de una construcción social, de una construcción de género, no de un rasgo de sexo. Si las mujeres tienen una diferente ética, como Carol Gilligan sugiere, si tienen diferentes prioridades o una diferente actitud hacia el mundo, entonces esto es claramente un resultado de la división sexual del trabajo

y de la aguda división entre lo público y lo privado que existe en el mundo social en el que vivimos (Comis, 2003).

Las críticas hacia la ética del cuidado de Carol Gilligan apuntan a caer en un esencialismo, es decir, de generalizar que todas las mujeres tienen el cuidado como elemento rector de su actitud moral. Esto es incorrecto, la ética del cuidado no cae en el esencialismo, más bien, es de hecho una crítica que se le hace al feminismo de la diferencia en general.

Gilligan es una feminista comprometida con la acción política. Esto le motivó a demostrar que estaba libre de cargas de esencialismo. Debido a las críticas anti-esencialistas, ha respondido a ellas tanto teórica como metodológicamente en su libro *Between Voice and Silence* (1998), ahí representa un cambio respecto a sus primeros trabajos en su consideración explícita de la raza y la clase en el contexto de articular la psicología de las mujeres.

Entonces la ética del cuidado no ha sido asociada sólo a una diferencia de género, sino también a una diferencia de estatus social. Según esta caracterización no se trataría exclusivamente de una ética feminista sino de una ética de los marginados en general, donde también hace alusión a una explicación social para esta diferente voz (Tronto, 1993). Según esta teoría, más allá de cualquier dimensión psicológica para explicar la diferente voz moral de las mujeres, puede haber también una causa social. La diferente expresión moral de las mujeres podría estar, según esto, en función de su posición social subordinada. Si la diferencia moral está en función de la posición social más que del género, la diferente voz moral que detecta Gilligan debería identificarse más que con las mujeres con los subordinados o marginados en general (Tronto, 1993).

#### **2.1.4 Ética del cuidado desde Carol Gilligan**

Como ya se ha mencionado anteriormente Carol Gilligan fue una autora que marcó el inicio del debate contemporáneo sobre mujeres y teoría moral con la publicación de su obra *In a Different Voice* (1982), expresando una crítica social al plantear la cuestión de las mujeres dentro de los discursos científicos hegemónicos, señalando que tanto los teóricos morales como los de la psicología habían “adoptado

implícitamente la vida del varón como norma, tratando de crear mujeres a base de un patrón masculino” (Gilligan, 1985) de este modo, puso de relieve la necesaria incorporación de la experiencia femenina en la teoría moral.

...el trabajo de Gilligan se enmarca dentro del pluralismo moral, según el cual “puede existir más de una forma de moralidad y de madurez moral correcta”. En esta línea, Murphy y Gilligan realizarán una distinción entre el “formalismo postconvencional” y el “contextualismo postconvencional”, donde ya no se trataría tanto de definir estructuras morales universales, sino de explicar el desarrollo moral desde una perspectiva que incluya las relaciones de cuidado. Dicha distinción sirve de base a Gilligan para defender una ética del cuidado postconvencional. En consecuencia, en el contextualismo postconvencional. (Medina, 2016).

#### **2.2.4.1 Crítica a la ética de la justicia**

Carol Gilligan, alumna y colega de Lawrence Kohlberg, hizo una gran aportación al realizar una crítica al desarrollo moral basado en términos de justicia, a través del estudio de la moral de mujeres realizado a través de entrevistas y publicando sus resultados en su libro *in a different voice* (Gilligan, 1985).

Kohlberg realizó sus estudios a través de una serie de dilemas que fueron presentados a un grupo de niños varones, se reunía con cada uno de los participantes y exponía los dilemas como situaciones hipotéticas que representaban un conflicto de valor y la necesidad de tomar una decisión. Dicho autor estaba influido por la idea piagetiana de una teoría del desarrollo cognitivo en el que la inteligencia humana se da en cuatro etapas sucesivas donde todos los niños pasan en el mismo orden de tal modo que no hay retroceso a etapas anteriores, así en cada etapa el razonamiento tiende a ser más abstracto. Desde una perspectiva estructuralista se establece una serie de estadios que van construyendo estructuras de conocimiento, valor y acciones para constituirnos como seres morales, al centrarse en las estructuras y no en el contenido de los juicios morales, dichas

estructuras se consideran comunes a todas las personas dejando de lado su nacionalidad, género, etnia, etcétera. (Medina, 2016)

Gilligan detectó algunas anomalías en la escala de desarrollo moral de Kohlberg donde la puntuación de las mujeres era persistentemente baja al ser comparadas con sus iguales varones (Benhabib y Cornell, 1990). El estadio moral de las mujeres identificado por Kohlberg es el tercero, en el que la perspectiva moral está basada en las redes de relaciones, como las de cuidado, confianza, respeto, esta diferenciación de puntuación en la escala del desarrollo moral de Kohlberg no sólo se produce en las mujeres sino también en otros grupos diferentes al individuo masculino y blanco de la zona rica del mundo, donde según Kohlberg dicha diferencia se debe a que no todas las experiencias sociales son igualmente efectivas para el desarrollo moral o dichos grupos tuvieron una forma de razonamiento moral en los que no encajaba en el modelo propuesto por Kohlberg (Comis, 2009).

Otro inconveniente de la teoría de Kohlberg, es que para su análisis empírico sólo se consideraron sujetos masculinos y el planteamiento de dilemas hipotéticos, en lugar de experiencias de conflicto moral real, pues existe una diferencia en la forma en que la gente razona sobre dilemas hipotéticos y dilemas reales. Con estas consideraciones Gilligan propuso otro modelo de desarrollo moral, influida por los trabajos de Nancy Chodorow y Janet Lever sobre las diferencias de género en la socialización, del mismo modo también se apoyó en sus tres estudios empíricos sobre conflictos morales reales. (Fascioli, 2010)

Los tres estudios que realizó Gilligan en 1986 surgieron a partir de estudios sobre la relación entre los juicios morales y los actos. El primer estudio fue hacia estudiantes universitarios describiendo sus experiencias de conflicto moral en los primeros años de la adultez; el segundo estudio se basó en el análisis sobre la decisión de abortar donde las mujeres habían estado o estaban embarazadas en ese momento, finalmente el último estudio fue sobre los derechos y responsabilidades, donde la muestra fue de hombres y mujeres de similar edad, educación, clase social, inteligencia y ocupación, en diferentes momentos del ciclo vital. (Gilligan, 1986)

Los componentes que impulsan la evolución de un estadio de desarrollo a otro son el asumir un papel en términos de acciones que nos permiten comprender la posición del otro sujeto, dicho es entendido como un otro generalizado y no concreto. en la noción del otro generalizado hablamos de una posición donde los sujetos son racionales y conocen los hechos generales, pero no las particularidades, esto supone una posición objetiva, que apela a un individuo universal como la teoría de Kohlberg, frente a otra noción de sujeto particular, propia de Gilligan. Por lo tanto, el desarrollo moral de las mujeres y sus habilidades cognitivas son de otro modo, tienen dos diferencias principales, la primera es que el juicio moral de las mujeres es más contextual, está más inmersa en el detalle de sus relaciones, la segunda diferencia radica en que se muestra mayor propensión a adoptar un punto de vista del otro concreto.

El principal imperativo moral de la teoría de Kohlberg es la justicia, pues los componentes de la moralidad son los que se visualizan a través de sus etapas de desarrollo tales como las normas o leyes, el respeto, la reciprocidad, los derechos individuales y la inviolabilidad del individuos, dichos componentes se alejaban de las respuestas de las mujeres al momento en que Gilligan las entrevistaba encontrando otros diferentes como el cuidado, la armonía, la compasión, las relaciones interpersonales y el autosacrificio (Comis, 2009) todos apuntando a otro imperativo, el cuidado y la no violencia.

A partir de la distinción entre la ética del cuidado y la ética de justicia se han desarrollado diferentes textos que han tratado de justificar y demostrar la dicotomía que existe entre ambas, hay un cambio en la perspectiva moral de Kohlberg a Gilligan pues la pregunta moral de ¿Qué es justo? Pasa a replantearse el ¿Cómo responder? (Gilligan, 1985), modificando la orientación filosófica y la visión del mundo.

Frente a estas posiciones teóricas Gilligan se encarga de realizar una crítica feminista de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, su trabajo fue clave para la filosofía feminista contemporánea, pues marco una forma de abordar la moralidad por parte de muchos autores, donde “las mujeres no son menos maduras moralmente que los hombres, simplemente tienen una voz diferente” (Gilligan, 1985)

#### **2.2.4.2 Nacimiento de la ética del cuidado en el desarrollo moral de las mujeres**

Se suele clasificar la ética del cuidado como una ética feminista. Pero a qué nos referimos con ética feminista, pues bien según Irene Comis (2009) se llama a dicha ética como una propuesta moral que critica un sesgo masculino en una ética, donde el término más pertinente es de éticas feministas ya existen diversas, una de ellas es la ética del cuidado, dichas éticas se pueden caracterizar por dos elementos, el primero, la subordinación de las mujeres no se puede defender moralmente, segundo, la experiencia moral de las mujeres debe expresarse con el mismo rigor y valor que la experiencia moral de los hombres. Considerando estos dos criterios podríamos afirmar que la ética del cuidado se enmarca dentro de las llamadas éticas feministas, donde la obra de Carol Gilligan ilustra estas afirmaciones.

Los hombres cuyas teorías han informado en gran medida la comprensión del desarrollo humano como Piaget, Erikson, Freud y Kohlberg, todos han estado plagados por el mismo problema, el problema de las mujeres, cuya sexualidad sigue siendo más difusa, cuya percepción del yo está mucho más tenazmente incrustada en las relaciones con otros y cuyos dilemas morales los mantienen en un modo de juicio insistentemente contextual. Dichos autores han resuelto la problemática considerando a las mujeres como una desviación o deficiencia (Gilligan, 1985)

El desarrollo moral en el trabajo de Piaget y Kohlberg, se refiere a la expansión de la concepción del mundo social tal como se refleja en la comprensión y resolución de los inevitables conflictos que surgen en las relaciones entre uno mismo y los demás. El juicio moral es una declaración de prioridad, un intento de resolución racional

Otro elemento que está en juego es el de los estereotipos ya que una división del amor y el trabajo que relega lo expresivo, el primero para las mujeres, mientras que el segundo para las habilidades instrumentales que residen en el dominio masculino. Sin embargo, visto desde una perspectiva diferente, dichos estereotipos reflejan una concepción de la edad adulta que está fuera de balance, favoreciendo la separación del yo individual sobre su conexión con los demás y la inclinación más hacia una vida de trabajo autónoma que hacia la interdependencia del amor y el

cuidado. En lugar de ser visto como una deficiencia en el desarrollo, este sesgo parece reflejar una diferente comprensión social y moral (Gilligan, 1985)

En los estudios que realizó Gilligan, encontró una lógica de relaciones con base a la ética del cuidado y atención en las mujeres, donde en el lenguaje de las mujeres pudo identificarse una secuencia de desarrollo, dicho lenguaje es el del egoísmo y la responsabilidad, donde lo moral está en términos de obligaciones de ejercer cuidados y no dañar a otros. Las secuencias señalan formas diferenciadas y reflexivas de pensamiento de acuerdo a tres perspectivas morales que reflejan el desarrollo de una ética del cuidado.

La primera busca atender al yo para asegurar la supervivencia donde el asunto de las sanciones son impuestas al yo y la moral emerge solamente cuando las necesidades están en conflicto, esta perspectiva va seguida de una fase de conflicto llamada del egoísmo a la responsabilidad, donde se caracteriza la definición del Yo entre los vínculos y conexiones hechas con los otros, existe un conflicto entre los propios deseos y la responsabilidad con los otros, es decir entre lo que uno haría y lo que debería de hacer.

La segunda secuencia constituye el paso hacia la participación social, la mujer afirma la pertenencia a la sociedad mediante sus valores sociales como lo son el cuidado y el cariño se da una nueva comprensión de la relación del Yo con los otros, representada por el concepto de responsabilidad vinculado a la función maternal y la atención al que está en condiciones menos favorables. Del mismo modo que en la primera secuencia, en esta segunda se da también un desequilibrio cuando por cuidar a los demás la mujer siente que se excluye a sí misma, dicho conflicto entre los otros y el yo conduce a una reconstrucción de las relaciones con los otros para poder equilibrar el autosacrificio y el cuidado, pasando de la bondad a la verdad, aquí es donde se da cuenta que el cuidado debe incluir a sí misma, pues lo importante de una acción es la intención, la situación y sus consecuencias no las valoraciones por parte de los demás.

Finalmente la tercera perspectiva, resuelve el vínculo entre egoísmo y responsabilidad traduciéndolo en un principio de no violencia manteniendo sus relaciones, el cuidado se constituye en el principio del juicio en cuanto se ocupa de

las relaciones y da una respuesta universal en contra del daño, sus intereses pasan de la bondad hacia la verdad, existe una reflexión donde la mujer se pregunta si es egoísta o responsable, moral o inmoral, donde su juicio se evalúa por las realidades de su intención y consecuencia, cuestionando sus propios juicios morales anteriores.

El desarrollo moral femenino tiende hacia una comprensión de las relaciones humanas, existe una diferenciación del Yo y de los otros que a la vez es interdependiente, logrando un entendimiento de la dinámica de la interpretación social

En palabras de Gilligan (1985): “Cuando el control de la natalidad y el aborto brindan a las mujeres medios efectivos para controlar su fertilidad, el dilema de elección entra en el centro de la vida de las mujeres. Entonces las relaciones que tradicionalmente han definido las identidades de las mujeres y enmarcado su moral, los juicios ya no fluyen inevitablemente de su capacidad reproductiva, sino que se convierten en asuntos de decisión sobre la cual tienen control.” (pp. 24-39)

Sin embargo, mientras que la sociedad puede afirmar públicamente el derecho de la mujer a elegir por sí misma, el ejercicio de tal elección la lleva a un conflicto privado con las convenciones de la feminidad, particularmente la ecuación moral de la bondad con el sacrificio propio. Mientras la independencia en el juicio y la acción se considera el sello distintivo de la edad adulta y constituye además del estándar de desarrollo masculino, es más bien en su cuidado y preocupación por otros que las mujeres se han juzgado a sí mismas y han sido juzgadas. El conflicto entre uno mismo y el otro constituye el problema moral central para mujeres, planteando un dilema cuya resolución requiere una reconciliación entre la feminidad y la edad adulta.

Es necesario explicitar que las mujeres no son más aptas para el cuidado por razones biológicas sino por aprendizaje, se trata de una construcción social, de una construcción de género, no de un rasgo de sexo. Si las mujeres tienen una diferente ética, como Carol Gilligan sugiere, si tienen diferentes prioridades o una diferente actitud hacia el mundo, entonces esto es claramente un resultado de la división

sexual del trabajo y de la aguda división entre lo público y lo privado que existe en el mundo social en el que vivimos (Perrigo, 1991).

### **2.1.5 Ética del cuidado en la educación**

Con las aportaciones de Carol Gilligan sobre el tema del cuidado en el desarrollo de la moralidad, Nel Nodding filósofa y pedagoga estadounidense incursionó el tema del cuidado a la pedagogía, menciona que la educación moral ha sido tradicionalmente, y debe continuar siendo, primordial en las instituciones educativas. Por eso, los espacios escolares tienen una finalidad principal, ésta es la creación de las condiciones de posibilidad para que el alumnado practique el cultivo del cuidado (Vázquez, 2009).

Nel Nodding afirma que tanto una persona como una sociedad deberían regirse por una ética del cuidado, se preocupa por dar respuestas a las necesidades de las personas, una ética fundamentada en la necesidad de ser cuidado y de cuidar relacionándonos con la convivencia no violenta y el apoyo compasivo aun en el desacuerdo. En este encuentro con el otro, aparece la necesidad de vincularse y surge la obligación moral, en la que la vulnerabilidad de otras personas nos obliga a cuidarlas apelando a nuestra responsabilidad respecto con ellos.

La educación es un espacio donde el desarrollo de las relaciones interpersonales basadas en el cuidado es imprescindible, lo prioritario es establecer, mantener y mejorar las relaciones para que haya confianza y conocimiento

#### **2.1.5.1 Aportes de Nel Noddings a la educación**

La educación moral se puede abordar desde distintas perspectivas que se diferencian entre sí en varios elementos como puede ser el peso que dan al ámbito cognitivo, el modo de entender las virtudes y la forma de desarrollarlas en los individuos, entre otros. La ética del cuidado formulada por Nodding es una de las perspectivas posibles en educación moral, la cual se define como fundamentalmente relacional.

Para la ética del cuidado, descrita por Noddings, la actuación moral no responde a la razón pura o al razonamiento lógico-matemático, sino que más bien responde a la razón práctica o razonamiento moral, que se utiliza para resolver asuntos concretos en contextos reales.

Para Noddings, (2012) el deseo de establecer relaciones de cuidado es un atributo humano universal; lo que no es universal son las manifestaciones de esa necesidad ni la forma de satisfacerla. La práctica de las relaciones de cuidado es diferente según momentos históricos, culturas e individuos; en consecuencia, Noddings afirma que los valores éticos también son relativos a la persona y el grupo cultural concreto.

Noddings (2012) propone que la escuela ha de educar no sólo para la vida pública, sino también para el hogar y la vida privada. El sistema educativo ha de preparar para la felicidad en todos los ámbitos de la vida. Una felicidad, no entendida en el sentido de búsqueda de entretenimiento, sino en el de guiar su crecimiento moral e intelectual.

Nel Noddings (2012) entiende que el proceso de enseñanza aprendizaje va más allá de la transmisión de conocimientos, por lo que la educación ha de ayudar a los estudiantes a establecer relaciones más armoniosas y humanas. Perteneciente a un sistema educativo como el de los Estados Unidos, Nodding critica fuertemente la competitividad y el rendimiento académico, donde la sociedad americana ha tenido el afán por crecer económicamente, llevando a asumir como fin de la educación, el propósito económico.

Por ello es necesario que las escuelas se dediquen a la construcción de relaciones de cuidado y confianza, dejando de estar gobernadas por la presión de las pruebas de nivel para dedicarse a construir una escuela preocupada por dar oportunidades para que su alumnado exponiendo las cuestiones fundamentales de la vida humana a través de prácticas del cuidado en los ámbitos de: lo personal, lo interpersonal, lo técnico, lo cultural, lo espiritual y de relación con la naturaleza y otros seres vivos.

Desde la perspectiva de la ética del cuidado, Noddings considera que lo que todas las personas necesitan primero es aprender a recibir el cuidado de los demás,

después a darlo, segundo, un currículum adaptado a las capacidades e intereses que demuestren modos de vida respetables y satisfactorios, tercero, oportunidades de tener éxito en algo considerado valioso por quienes les enseñan y cuidan. (Vazquez, 2009)

Defiende que en el currículum debería organizarse en torno a centros de cuidado: cuidado por uno mismo, cuidado de las personas con las que mantiene relaciones íntimas, por los colegas y conocidos, por las personas que no se conocen, por los animales, por las plantas y el entorno físico, por los objetos e instrumentos fabricados y por las ideas; para este tipo de propuesta educativa es necesario que el profesorado dialogue con sus estudiantes y los profesores se apoyen y se ayuden en lo académico y lo personal.

Esto pareciera una utopía, sin embargo, apunta el camino por el cual las universidades y toda educación deberían voltear a ver, no con el afán de mantener una postura optimista o pesimista, sino solo vislumbrar otros modos de relación y de actuaciones.

### **2.1.6 Ética de las profesiones**

Adela Cortina (1996) define que las profesiones son aquellas actividades ocupacionales en las que encontramos los siguientes rasgos:

1. Una profesión es una actividad mediante la cual se presta un servicio específico a la sociedad de manera institucionalizada, dicho servicio ha de ser único, definido e indispensable.
2. La profesión se considera como una fuente de vocación y de misión esperando que el profesional se entregue a ella e invierta parte de su tiempo para cumplir bien dicha tarea.
3. Los profesionales ejercen la profesión de forma estable y obtienen a través de ella su medio de vida y se consideran entre sí colegas.
4. Los profesionales forman con sus colegas un colectivo que obtiene el control sobre el ejercicio de la profesión certificando o prohibiendo ejercer la profesión.

5. Se accede al ejercicio de la profesión a través de un largo proceso de capacitación teórica y práctica, a través de estudios claramente reglados.
  6. Los profesionales reclaman un ámbito de autonomía en el ejercicio de su profesión, reconociendo como experto en el ejercicio de su profesión sin embargo pueden existir demandas del público en la que haya una presunta negligencia profesional por lo que es necesario que los colectivos elaboran ciertos códigos de la profesión.
  7. Al asumir una autonomía le corresponde el deber de asumir la responsabilidad por los actos y técnicas de la profesión.
  8. De los profesionales se espera que no ejercen su profesión por un afán de lucro ya que trasciende el interés egoísta, el profesional es consciente del fin de su profesión por lo que cobra un sentido e interés.
- (Cortina, 1996)

Distinguir entre legalidad y ética de una profesión es indispensable, las leyes se exigen un mínimo que en el caso de las profesiones resulta insuficiente para ejercerlas como exige el servicio que han de prestar a la sociedad, de ahí que la ética de la profesión vida siempre mucho más que el cumplimiento de unos mínimos legales exigiendo de los profesionales aspirar a la excelencia.

La ética de una profesión pide ejercerla con entrega y diligencia, desarrollando las habilidades necesarias y poniéndolas plenamente al servicio de la población, teste las actitudinales que caracterizan el ethos de esa profesión.

Los elementos planteados por Adela Cortina habría que repensarlos en cada una de las profesiones, pues en la formación que se da en la universidad poco se habla de esta ética. La propuesta es que la formación profesional, con todos los elementos descritos anteriormente, se sume el cuidado y la compasión como prácticas que posibiliten la excelencia de la que habla Cortina, dignificando dichos conceptos para la formación integral de los estudiantes.

Entendido el cuidado como prevención de un actuar con mala praxis, por lo que el profesorado se ve obligado a cuidar a sus alumnos, en términos conceptuales y actitudinales y viceversa, propuesta que Nel Noddings ha señalado como

indispensable. Cuidado como atención, cuidado a uno mismo, cuidado de individuos concretos, cuidar la profesión que atiende a otros.

Los elementos que se pueden considerar para ejercer una ética de las profesiones a partir de lo anterior son la formación profesional, el cuidado como actividad en relación con el otro, por último, la compasión en el sentido en que Melich (2013) la define como una ética de la compasión que se configura como la respuesta al sufrimiento del otro, una respuesta a una interpelación imposible de prever y de planificar, a una demanda que llega sin avisar y que rompe todos nuestros planes y todas nuestras expectativas, todas nuestras normas y todos nuestros códigos.

### **2.1.7 El desarrollo del juicio moral basado en la justicia y la ética del cuidado como elementos complementarios para una formación**

Como señalan Adela Cortina y Emilio Martínez (1996) las éticas dialógicas como las de Apel, Habermas y Rawls entienden la moral como aptitud para la solución pacífica de los conflictos, teniendo como conceptos principales el reconocimiento recíproco, la justicia, la no violencia y a estos se agregarían el cuidado, el amor y la ternura para hacer una integración del desarrollo moral y ético de las personas (Comis, 2009) en este caso el desarrollo de los universitarios. Entiéndase no una unión escueta, sino una mirada compleja de explicar la condición humana en sus diversas esferas, una de ellas el juicio moral y la ética.

Pensar éticamente es pensar en los demás, es enseñar a los alumnos a pensar en sus próximos, si ese pensamiento queremos que sea una práctica, debe traducirse en medidas de justicia y actitudes de cuidado. Ambas cosas son imprescindibles. Lo único que hace la ética del cuidado es llamar la atención sobre el olvido del cuidado como prescripción ética básica (Camps, 1998).

Para ello Joan Tronto (2013) en sus trabajos con enfermeras identifica 5 fases del cuidado las cuales son de ayuda para comprender cómo el cuidado puede habilitarse y no es un asunto de biológico o innato, sino que es necesario transitar

por las fases para que ocurra una sensibilización ante el cuidado del otro como una forma de vida, una actitud, una ética, las fases son las siguientes:

1. *Ocuparse de los demás (caring about), reconocer las necesidades del otro, preocuparse de.* Requiere calidad moral, es decir, sensibilidad para ver las necesidades del otro y tomar partido en favor de su ayuda, por lo que ocuparse de los demás implica una atención a lo que sucede a nuestro alrededor.
2. *Hacerse cargo de algo, aceptar responsabilidades (caring for).* Requiere asumir las responsabilidades que comporta el cuidado, es decir, rendir cuentas frente a la propia persona, grupo, familia, sociedad y frente a uno mismo.
3. *Dar cuidado, ayudar, realizar la actividad (care giving).* El tercer aspecto del cuidado es proporcionarlo. Llevar a cabo las intervenciones requiere competencia técnica y ética que garantice la bondad del acto de cuidar, tanto porque se lleva a cabo de manera bien hecha, de acuerdo a la evidencia, como porque se realiza desde el profundo respeto por las personas.
4. *Recibir el cuidado, servicio o actividad (care receiving).* Necesita capacidad moral de respuesta. Es decir, el cuidado debe tener resultados en el otro, que debe estar dispuesto a recibirlo y corresponsabilizarse.
5. *Creación de las condiciones necesarias para que cuiden de nosotros (caring with)*

Concepto relacionado con la verdad y la solidaridad. Ambos elementos integrados a la formación profesional de los universitarios abren camino a superar una dicotomía e invita a retomar un concepto planteado por Annette Baier, (1993) la apropiada responsabilidad, donde el cuidado y la justicia están estrechamente entrelazados resultando difícil separarlos. Responsabilidad hacia sus colegas, usuarios, jefes, familias, comunidad.

Decir que la fuente de nuestras responsabilidades morales emana y está condicionada, determinada, por la presencia del otro, singular, concreto, irreplicable, con rostro. En este sentido, si buscamos la autonomía, si aspiramos a incrementar nuestros grados de libertad e independencia, lo tenemos que hacer de forma

heterónoma. No renunciamos a la autonomía, sino que la heteronomizamos (Bárcena y Melich, 2000).

### **2.1.8 La ética del cuidado en la licenciatura en psicología**

La práctica de la psicología, ya sea como disciplina científica o como servicio público, está basada en dos fundamentos principales. El primero está compuesto por un conjunto de conocimientos teóricos y habilidades que se han ido adquiriendo a través de la investigación y la práctica psicológica. El segundo se compone de la ética en el desarrollo de ese conjunto de conocimientos y habilidades, y de las acciones llevadas a cabo cuando éstas se aplican para responder a las demandas de prestación de servicios a los usuarios. Las profesiones tienen estos elementos en común como ya se han mencionado en apartados anteriores.

Ahora bien, si el cuidado es integrado a la formación profesional de los psicólogos, ya sea en cualquiera de sus áreas: sociales, laborales, educativas o clínicas, sus prácticas responderían a estar encaminadas a la responsabilidad que implica estar frente a un otro, llamado usuario, paciente, alumno, cliente, etc. Aquel que merece la atención, que va en contra de aquellas afirmaciones individualistas de un supuesto desarrollo humano y las prácticas que no consideran al otro como parte indispensable de su contexto, por lo que es necesario poner sobre la mesa dicho concepto en la formación de universitarios que estudian psicología, que soporte y reflexione el sentido de lo que significa una profesión, sin dejar de lado aquellos imperativos de justicia que están dictados en los códigos de ética y normativas de salud.

## CAPÍTULO

## 3

**3. METODOLOGÍA****3.1 Diseño de investigación**

La pandemia que atravesó el mundo a partir de enero 2020 con el virus covid-19 modificó diversas esferas en la vida cotidiana del ser humano, por lo que la educación y la investigación no escaparon a ella; el presente trabajo consideraba un trabajo cuasi experimental pretest-postest entendido como un diseño que permita controlar las fuentes de validez interna y que debido a las circunstancias se permita hacer inferencias causales (Bisquerra, 2012). Sin embargo, debido a la pandemia el trabajo considero algunas modificaciones, se realizó un diseño mixto, de manera cualitativa se utilizó el método de interpretación fenomenológica de los grupos de discusión sobre la temática del cuidado en ámbitos personales y de formación profesional y en el terreno cuantitativo se utilizó el llamado COPS (Cuestionario de Opinión sobre Problemas Sociales) aplicado en poblaciones mexicanas (Barba y Romo, 2005; Barba, 2007)

**3.2 Sujetos**

Se aplicó a mediados del mes de septiembre 2020 el Cuestionario de Opinión sobre Problemas Sociales en la Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla a un grupo de 38 estudiantes que cursaban la materia de metodología de investigación, 24 eran mujeres y 14 hombres, comprendían grados

de quinto a séptimo cuatrimestre , para los grupos de discusión se invitó a los alumnos del mismo grupo a participar de manera voluntaria, de tal manera que resultó en dos grupos, uno de 6 participantes conformado por un hombre y 5 mujeres, el segundo grupo de 3 mujeres, cada uno tuvo dos sesiones de 60 minutos para abordar la discusión en relación al cuidado en la formación del psicólogo, las sesiones se iniciaron 15 días después de haber aplicado el COPS.

### **3.3 Instrumentos**

El primer instrumento que se ocupó fue el realizado por Rest (Defining Issues Test) versión corta en español realizado por Barba (2001) COPS (Cuestionario de Opinión sobre Problemas Sociales) dicho instrumento consta de tres historias que conllevan a resolver un dilema, cada historia tiene 12 enunciados. La primera tarea después de leer la historia es leer cada ítem por separado y asignarle una importancia, después de darle el grado de importancia a cada ítem individualmente, entonces la persona considera el grupo de los 12 ítems y jerarquiza los cuatro más importantes, cabe señalar que debido a la pandemia se tuvo que utilizar una herramienta tecnológica para su aplicación de manera virtual durante la clase, el programa utilizado fue a través de formularios de google, pasando de la plantilla de papel a un formulario electrónico.

El segundo instrumento que se utilizó es de tipo cualitativo, pues se realizó una serie de entrevistas profundas en grupo, la técnica a utilizar es el de grupos de discusión, entendida como una discusión cuidadosamente diseñada para obtener las percepciones sobre una particular área de interés (Bisquerra, 2012), en este caso, tendrá por objetivo comprender y analizar las nociones de cuidado dentro de la disciplina de la psicología, obteniendo respuestas de los alumnos enfocadas a su afectividad y su formación profesional.

Las preguntas se dividieron en dos temas el primero indica la concepción que tienen los alumnos acerca del cuidado y las practicas hechas por mujeres y hombres las preguntas fueron: ¿Qué significa para ustedes el cuidado? ¿De qué manera consideras que las mujeres cuidan a los demás? ¿De qué manera consideran que los hombres cuidan a los demás? El segundo tema se abordó el

tema del cuidado en su formación profesional y el desarrollo u origen del cuidado, las preguntas fueron: A lo largo de tu formación profesional ¿de qué manera se ha o no manifestado el cuidado? ¿Consideras que el cuidado puede ser parte de la ética? ¿el cuidado se puede cultivar o entrenar? (Tabla 1)

Tabla 1

*Temas y dimensiones para los grupos de discusión*

Tema	Dimensión	Preguntas
Definición del cuidado	Definición	¿Qué significa para ustedes el cuidado?
	Género	¿De qué manera consideras que las mujeres cuidan a los demás? ¿De qué manera consideran que los hombres cuidan a los demás?
El cuidado y la formación en psicología	El cuidado, la ética y la profesión	A lo largo de tu formación profesional ¿de qué manera se ha o no manifestado el cuidado? ¿Consideras que el cuidado puede ser parte de la ética?
	El cuidado y su desarrollo	¿el cuidado se puede cultivar o entrenar?

### 3.4 Procedimiento

1. Primero se gestionó la intervención en la Institución de educación Superior. La institución fue la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en la Facultad de Psicología, se eligió al grupo y el docente a través de la gestión del director de tesis haciendo mención de la colaboración para hacer la investigación.
2. Se presentaron las cartas de consentimiento informado tanto a alumnos como directivos.
3. Se aplica el COPS

- 3.1 Se aplicó el COPS con algunos sujetos muestra de la población para ver si se entendía claramente lo que tenían que hacer y si contaban con las cualidades apropiadas para contestar el test.
- 3.2 Después de realizada la prueba piloto y su análisis, se aplicó a la población elegida.
4. Del grupo clase se invitó a participar de manera voluntaria en los grupos de discusión.
5. Se obtuvieron los resultados del COPS y los grupos de discusión.
6. Se elaboraron los análisis de resultados y conclusiones de dicha intervención.

# 4

## 4. RESULTADOS

### 4.1 Cuestionario de Opinión sobre Problemas Sociales COPS

Como se mencionó anteriormente la forma de aplicación del Cuestionario de Opinión sobre Problemas Sociales COPS fue a través de los formularios de google, de los 38 cuestionarios aplicados, 20 pasaron los criterios de confiabilidad (Anexo 4), enseguida se sacó el puntaje P del grupo, es decir, este puntaje es interpretado como la importancia relativa que un sujeto da a las consideraciones de principios morales para tomar una decisión con respecto de los dilemas morales.

A nivel grupal el puntaje fue de 30.6 (Tabla 2), en México no se han encontrado estudios con puntajes arriba de 50, el estudio más representativo que se ha hecho en México obtuvo un puntaje de 35 (Barba, 2005). Los ítems A intentan una tipificación de una orientación "Anti-establishment", un punto de vista que condena la tradición y el orden social existente por su arbitrariedad o la corrupción de los ricos para explotar a los pobres, tal sacó un promedio de 2.8. El puntaje M no representa ningún estadio de pensamiento pues éste mide más la tendencia de un sujeto a aprobar afirmaciones por sus pretensiones, más que por su significado.

Tabla 2

*Promedio de puntaje P grupal*

	EDA	GÉNE	2	3	4	5A	5B	6	A	M	P
	D	RO									
1	20	Masculi no	10	0	60	0	0	23.3	0	6.7	23.3
2	20	Femeni no	0	43.3	2.3	13.3	0	6.7	3.3	3.3	20
3	21	Femeni no	0	16.7	60	13.3	0	6.7	3.3	0	20
4	20	Masculi no	3.3	13.3	0	46.6	13.3	13.3	3.3	6.7	73.3
5	20	Femeni no	20	6.7	30	16.7	3.3	10	0	13.3	30
6	21	Masculi no	10	30	23.3	16.7	0	3.3	6.7	3.3	20
7	19	Femeni no	10	13.3	20	36.7	3.3	3.3	13.3	0	43.3
8	20	Masculi no	13.3	16.7	50	16.7	3.3	0	0	0	20
9	20	Femeni no	0	6.7	33.3	46.7	3.3	6.7	0	3.3	56.7
10	20	Masculi no	13.3	26.7	56.7	0	0	0	3.3	0	0
11	21	Femeni no	0	23.3	36.7	26.7	13.3	0	0	0	12
12	20	Femeni no	16.7	33.3	30	13.3	0	6.7	0	0	20

13	20	Femeni no	10	13.3	36.7	26.7	0	3.3	10	0	30
14	23	Femeni no	0	10	0	50	6.7	6.7	13.3	13.3	63.3
15	20	Femeni no	16.7	20	43.3	6.7	3.3	10	0	0	13.3
16	19	Femeni no	6.7	13.3	56.7	10	0	3.3	0	10	13.3
17	20	Femeni no	0	0	46.7	16.7	13.3	16.7	0	6.7	46.7
18	20	Femeni no	3.3	0	40	26.7	13.3	6.7	0	10	46.7
19	20	Femeni no	30	2	56.7	0	0	0	0	13.3	0
20	20	Femeni no	0	13.3	26.7	33.3	13.3	13.3	0	0	60
TOTAL			8.2	15.1	35.5	20.8	4.5	7	2.8	4.5	<b>30.6</b>

*Nota:* El gráfico representa el promedio de las puntuaciones grupales de puntaje P y por estadios de desarrollo, los resultados no pueden ser leídos de manera individual ya que el análisis solo muestra puntuaciones grupales de acuerdo al manual de interpretación del autor.

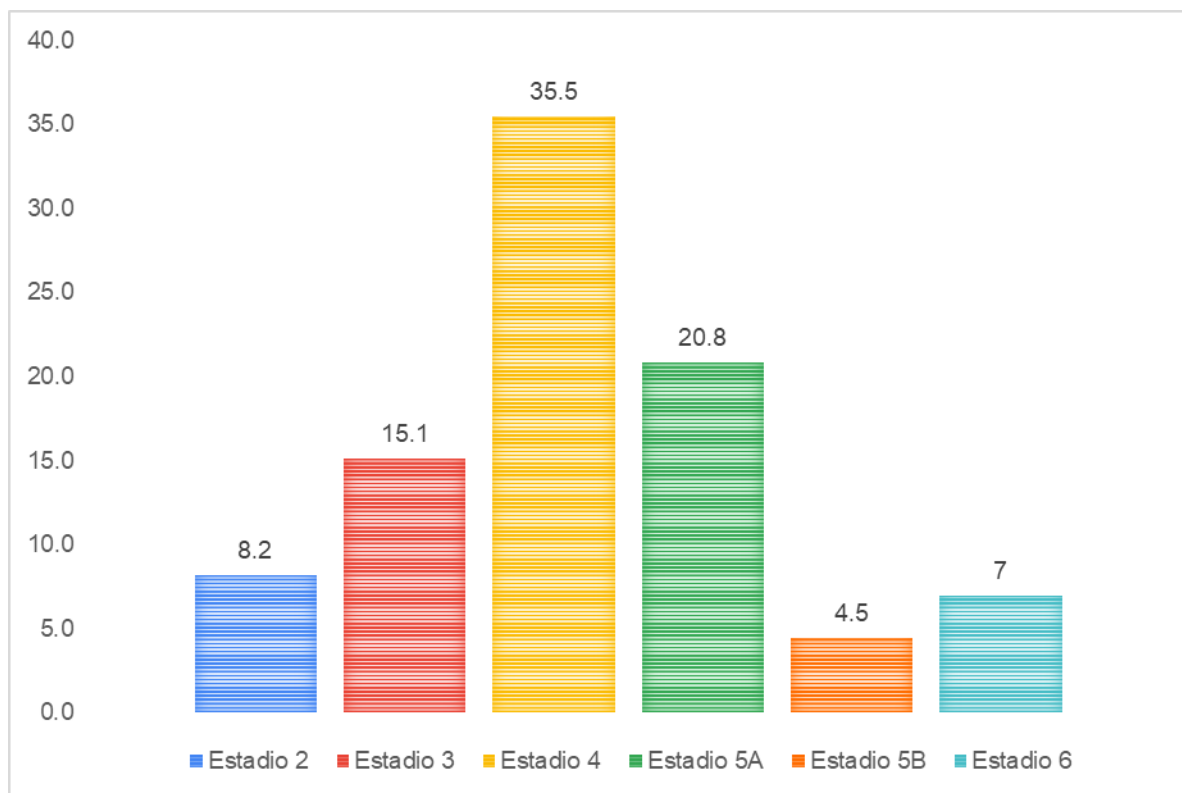
El promedio de edad de los estudiantes es de 20 años, el perfil grupal apunta al estadio número cuatro, es decir, el grupo tiende a dar importancia a los principios y ordenes sociales, las leyes deben ser respetadas apuntando a la justicia, de tal manera que sus juicios morales tienen una perspectiva como miembros de una sociedad, a diferencia del nivel anterior en el que su conducta era guiada por la intención de responder a ser buenos de acuerdo a las expectativas de las personas próximas, en este nivel se orienta al mantenimiento de las obligaciones que se encuentran en un sistema, si bien considera sus relaciones interpersonales pero lo

hace en términos donde las mismas forman parte de una comunidad o sociedad, logrando diferenciar los motivos interpersonales de los de la sociedad.

En relación al perfil grupal se hizo un promedio de las puntuaciones por estadio (Figura 1), se encontró que el grupo en el estadio dos obtuvo un puntaje de 8.1, en el estadio tres un puntaje de 15.1, estadio cuatro promedios de 35.5, estadio 5A un puntaje de 20.8, estadio 5B promedio de 4.5 y el estadio 6 con 7 de promedio.

Figura 1

*Perfil de estadio Grupal*



Los estudiantes que pertenecen al estadio dos dan importancia a las relaciones humanas en términos de intereses negociables, la reciprocidad no se da en términos de gratitud o justicia sino de provecho de tal manera que sus decisiones respecto a dilemas morales están basadas en la satisfacción de sus propios intereses.

Los estudiantes que se encuentran en el estadio tres valoran el buen comportamiento, están orientados a actuar de acuerdo a las expectativas de los demás, sus decisiones y conductas son juzgadas por su intención.

Como se mencionó anteriormente la mayoría de los estudiantes da importancia al contrato social y sigue las normas sociales.

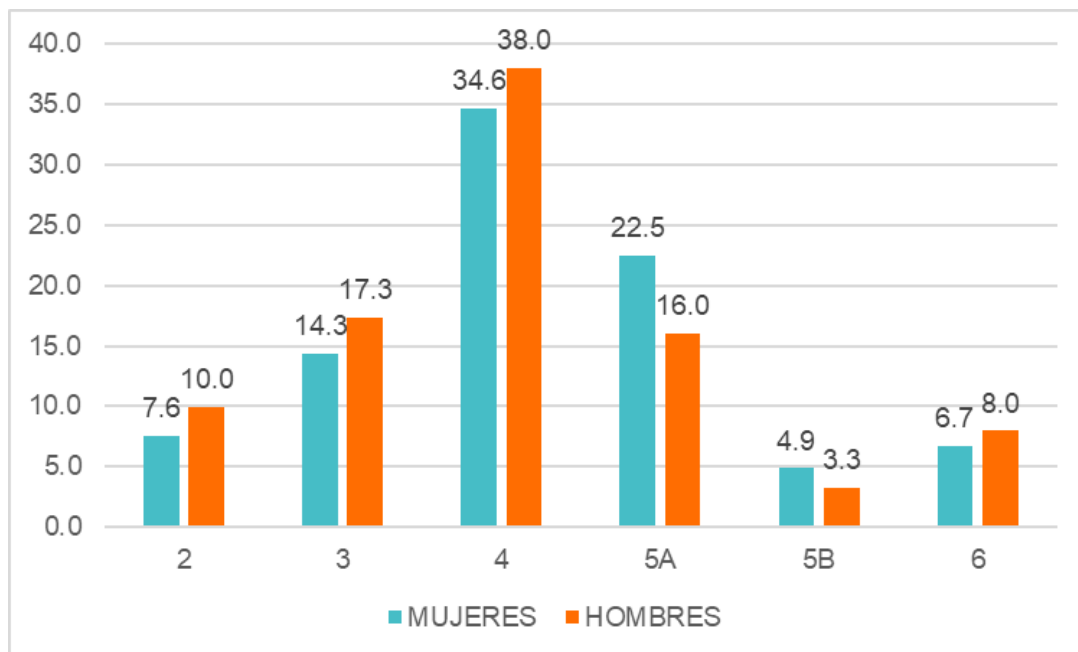
Los pertenecientes al estadio cinco valoran los derechos de los otros según la voluntad y bienestar de la mayoría, si bien se entiende que hay diversidad de opiniones y valores se validan los principios morales universales para tomar una decisión en un dilema moral, la diferencia entre el A y B es que el estadio A la moralidad es orientada al contrato social y la B a la moralidad de humanismo intuitivo.

Finalmente, el estadio seis responde a la importancia que los estudiantes dan a los principios éticos universales como la justicia y los derechos humanos más que los acuerdos o leyes

Después se hizo un comparativo del perfil de estadio por hombres y mujeres (Figura 2), los estadios en los que los hombres obtuvieron un mayor puntaje fueron en los estadios, 2, 3, 4 y 6, mientras que en las mujeres el estadio 5 con sus divisiones A y B obtuvieron un mayor puntaje que los hombres.

Figura 2

*Comparativo de estadios por mujeres y hombres*



Indica que las estudiantes mujeres dan importancia a las consideraciones de orientación legalista contractual cuando toman decisiones con respecto a los dilemas morales, hay un sentido de obligación o de ley a causa de un contrato social por el bien de todos.

## **4.2 Grupos de Discusión**

En relación a los grupos de discusión, como se mencionó anteriormente, se hizo la invitación a los alumnos para participar de manera voluntaria, por lo que resultó en dos grupos de discusión, el grupo 1 estuvo integrado por seis alumnos, 5 mujeres y un hombre, el grupo 2 por tres alumnas todas mujeres, cada grupo tuvo dos sesiones de 60 minutos cada una con intervalo de una semana, en el primer grupo en la segunda sesión solo se contaron con tres integrantes ya que dos tuvieron asuntos familiares y uno problemas de salud, por lo que la segunda sesión se llevó a cabo con tres integrantes, en el grupo 2 todas las integrantes asistieron a las dos sesiones. Cabe señalar que, en comparación con la primera sesión y segunda sesión del primer grupo, al pasar de estar conformada por seis integrantes a tres, la discusión fue más enriquecedora en la segunda sesión porque dio más tiempo de intervención a cada participante.

Para el análisis de la discusión grupal las dimensiones se dividieron en unidades temáticas, la dimensión de definición tiene cuatro unidades temáticas (Tabla 3), la primera es definir el cuidado hacia el otro en relación a aspectos materiales, la segunda es definir al autocuidado en relación a aspectos materiales, la tercera es definir el cuidado respecto a los ámbitos afectivos en relación al otro y por último definir el autocuidado afectivo.

Tabla 3

*Dimensión Definición del cuidado*

	Con el otro	Autocuidado
Material	Unidad temática 1	Unidad temática 2
Afectivo	Unidad temática 3	Unidad temática 4

Para la dimensión del cuidado y su desarrollo se dividió en dos unidades temáticas (Tabla 4), la primera se refiere a que el cuidado parte de una postura esencialista, es decir, el cuidado es de naturaleza humana o es innato, la segunda unidad temática hace referencia a que el cuidado se origina a partir de ámbitos sociales como lo son los padres, las experiencias y el contexto.

Tabla 4

*Dimensión del cuidado y su desarrollo*

	Desarrollo del cuidado
Esencialista	Unidad temática 5
Social	Unidad temática 6

Para la dimensión de en cuidado en relación a la ética y la formación profesional, se dividió en tres unidades temáticas (Tabla 5), la unidad temática siete como la responsabilidad ética que posee un conocimiento pertinente en la práctica profesional, la unidad temática ocho como la responsabilidad ética que no daña al otro en ámbitos profesionales por último la unidad temática nueve que refiere al autocuidado como responsabilidad ética en el quehacer profesional.

Tabla 5

*El cuidado, la ética y la profesión*

Responsabilidad ética	
Conocimiento	Unidad temática 7
Evitar daño	Unidad temática 8
Autocuidado	Unidad temática 9

**4.2.1 El cuidado en mujeres y hombres**

Para la dimensión del cuidado en relación al género se hace una distinción entre autocuidado y cuidado al otro, donde se distinguen algunas diferencias en las formas de cuidado en hombres y mujeres en la vida cotidiana.

Tabla 6

<i>Cuidado desde las mujeres</i>	<i>Cuidado desde los hombres</i>
Autoconocimiento	Autovaloración
Bienestar emocional	Defensa ante una amenaza Búsqueda de sostén emocional
Seguridad (Evitar daño)	Autoconocimiento
Higiene personal	Autosuficiencia
Alimentación	
Aspecto Físico	

Las estudiantes conciben el autocuidado como un autoconocimiento para su desarrollo físico y mental, buscando su bienestar, incluso cuando no creen merecerlo.

*“el salir a caminar, ponerte a dibujar, hacerte tecitos, ponerte a leer, cosas que a ti te hagan bien incluso cuando tú crees no merecerlo”*

También es visto como un acto que resguarda su seguridad y evita el daño físico, para tal, buscan la compañía de hermanos o amigos hombres.

*“yo me siento muy protegida con él cuando salgo o incluso estando aquí en la casa si llega a pasar algo sé que él está, aparte de que él es súper mucho más alto que yo entonces como que me brinda ese cuidado esa protección”*

Está relacionado con la higiene personal, la alimentación, el sueño y actividades físicas. Sin embargo, su propio cuidado está limitado por los espacios físicos o la presencia de terceros.

*“no sé si quieres hacer ejercicio pues no se puede porque está ocupado o afuera está el patio, pero luego están los vecinos, y como no hay barda pues te están viendo y te da pena y cosas así”*

Por último, hacen alusión al condicionamiento cultural en relación a su aspecto físico

*“...he escuchado comentarios de hombres decir que porque yo me tengo que poner esto en la cara si eso es algo que hacen las mujeres no, cómo que tenemos muy arraigado la cultura del machismo y mucho de los roles”*

En relación al cuidado a los otros hay diferencias significativas, tanto en la reiteración de sus comentarios como en su extensión, ya que las mujeres mencionaron más actividades y el hombre hizo comentarios muy puntuales y concretos.

Es importante señalar que hay un sesgo de género ya que solo participo un hombre en los grupos de discusión, no obstante, es importante mencionar que los discursos de las mujeres también hacían una distinción, pero la mayoría eran en relación a contextos familiares, de esta manera podemos considerar que tanto en el discurso de hombres o mujeres hay una distinción en la concepción del cuidado, lo

que puede ir abriendo camino a acercarse a las experiencias de cuidado de los estudiantes de psicología sin generalizarlas.

Tabla 7

<i>Cuidado del otro desde las mujeres</i>	<i>Cuidado del otro desde el hombre</i>
Trabajo doméstico	Protección física
Atención a los niños	Evita el daño físico
Cuidado de los enfermos	Esencialista
Responsabilidad como signo de madurez	Genético

Para las mujeres el cuidado del otro es visto como trabajo doméstico, cuidado de los niños, normalmente hermanos o hermanas menores y la atención que se da a los enfermos o enfermas. Es asumido como una responsabilidad que se asigna en el mayor de los casos por ser la mayor y que, además se reconoce como signo de madurez.

*“siempre los llevaba a la escuela y regresábamos juntos, yo les daba de comer, ayudarlos con las tareas” “yo era la que estaba a cargo de ellos, esta responsabilidad que mis padres me daban me hicieron más responsable” “sentí que cuidé a alguien y que puse mucho empeño eso fue cuando operaron una vez a mi hermana”*

El estudiante varón comentó que el cuidado al otro es visto como protección y evitar el daño, principalmente a mujeres familiares o amigas, el cuidado es de naturaleza del hombre y se posee en los genes.

*“pues yo por lo menos sí siento ese sentimiento mayor de protección del hombre a la mujer por nuestros genes qué otros hombres” “yo lo podría ver, así como una protección física más que otra cosa o al menos del hombre a sus amigas mujeres”*

En seguida se abordarán los resultados por unidades temáticas.

#### **4.2.2 Definición del cuidado**

##### *Unidad temática 1 El cuidado del otro en términos materiales*

El estudiantado define al cuidado en ámbitos materiales (Tabla 8) como aquellas actividades que implican la higiene que brindan a otros en situaciones de enfermedad o de crianza, del mismo modo hacen referencia a cubrir las necesidades básicas de sueño o alimento: *“siempre los llevaba a la escuela y regresábamos juntos, yo les daba de comer, ayudarlos con las tareas”*.

El trabajo remunerado fue mencionado como cuidado en dos participantes, también se menciona que es una forma de evitar una lesión o un daño sobretodo en prácticas de cuidado hacia los niños o mantener la seguridad física sobre todo en mujeres:

*“yo lo podría ver así como una protección física más que otra cosa o al menos del hombre a sus amigas mujeres... también hacia hermanos chiquitos o hacia tu familia”*.

Por último, el cuidado desde lo material implica una posición de poder vista como responsabilidad moral: *“yo era la que estaba a cargo de ellos, esta responsabilidad que mis padres me daban me hicieron más responsable y darles esta figura de autoridad a mis hermanos de que como yo soy la mayor doy el ejemplo y si yo lo hago está bien porque mis papás así lo dicen”*; sobre todo en participantes que cuidaron a hermanos menores. Un participante definió al cuidado de aquellos espacios físicos cuando se comparten.

Tabla 8

##### *Elementos del cuidado material*

---

Conservar la salud e higiene de alguien más, sobre todo enfermos o niños.

Orden en los espacios físicos de convivencia

Trabajo remunerado para cubrir necesidades básicas

---

---

Evitar el daño físico sobre todo en niños y mujeres  
Responsabilidad moral y posición de poder o autoridad

---

### *Unidad temática 2 El autocuidado en términos materiales*

El y las participantes definen al autocuidado en relación a lo material (Tabla 9) como aquellas actividades que físicas y de higiene que conservan su salud, como lo es la alimentación, el sueño o el ejercicio: *“límpiate bien, lávate los dientes, cepíllate el cabello, péinate, es cómo cuidar de mi persona y cuidar de mi seguridad”* Evitan el estrés y sentirse inseguras por algún daño que puedan sufrir: *“información que brindó para cuidar de mi vida y no ponerla en riesgo y también cuidar como en mi aspecto de aseo personal”*, del mismo modo refieren el cuidado de las pertenencias que suelen ser significativas: *“del objeto sería algo apreciado para ti, que tú tengas un sentimiento hacia ese objeto”*.

Tabla 9

#### *Elementos del autocuidado en términos materiales*

---

Realizar actividades físicas para la salud  
Higiene personal  
Cuidado de la salud en la alimentación y el sueño  
Evitar o controlar el estrés  
Conservar objetos significativos  
Ser cautelosa con la información personal para evitar un daño  
Ser cautelosa con los lugares a los que asisten

---

### *Unidad temática 3 el Cuidado del otro en términos afectivos*

El y las participantes refieren que conciben el cuidado de alguien de manera afectiva (Tabla 10) cuando los hacen sentirse seguros preguntando por su seguridad, ubicación o las llegadas al hogar: *“cuando ves a alguien en riesgo,*

*aunque no lo conozcas pues sale a flote el cuidarlo, no sé cuándo una pareja se está peleando y la chica se ve en riesgo, a veces quieres interferir para protegerla y cuidarla, ya no sabes si la van a golpear o que, si después de ahí le va a pasar algo".* Se da una protección hacia personas que conocen, sin embargo, también hacen referencia a desconocidos: *"puede existir el cuidado donde existe un vínculo y donde no existe un vínculo".*

En algunas ocasiones implica el miedo a la pérdida o daño de alguien ya sea persona o animal, también hacen alusión al control emocional al momento de emitir palabras cuando se está en un estado de enojo: *"cuidar también en ese aspecto las palabras, porque a veces lo que decimos hiere, y aunque estemos muy enojados, cuidar las emociones, las personas a tu alrededor, eso para mí es cuidar, procurar que algo no se dañe más que nada".* También se considera el cuidado como aquella figura de guía en la que se asume una responsabilidad afectiva del otro para evitar un malestar en la mayor medida posible.

Tabla 10

*Elementos del cuidado del otro en términos afectivos*

---

Implica un sentimiento de miedo a la pérdida o daño de una persona o animal  
 Se asume una responsabilidad afectiva o moral respecto al otro  
 Considera el control emocional para evitar decir palabras hirientes al otro  
 Protección a la seguridad del otro ya sea una persona significativa o desconocida  
 Se asume como guía del otro para evitar un malestar emocional

---

*Unidad temática 4 el autocuidado en términos afectivos*

El alumnado refiere que la salud mental es elemento de autocuidado (Tabla 11) cuando buscan un estado de bienestar: *"todas estas actividades, acciones, actitudes, todo este conjunto que nosotros hacemos para alcanzar este bienestar emocional"* implica evitar un daño en la autovaloración, del mismo modo el autoconocimiento es un elemento fundamental para el autocuidado. También se hace mención de que la honestidad es necesaria para poder conocerse e implica

una decisión: *“ser una decisión que debes tener, porque hay que ser muy conscientes también que hay que tener cuidados de uno mismo”*.

Tabla 11

*Elementos del autocuidado en términos afectivos*

---

Evitar el daño a la salud mental

Implica una autovaloración

Autoconocimiento

Es una decisión

Busca el bienestar emocional

La honestidad es importante para el autoconocimiento

Se expresa diferente cuando una persona está diagnosticada con una psicopatología

---

#### **4.2.3 El cuidado y su desarrollo**

*Unidad temática 5 Desarrollo del cuidado en términos esencialistas*

Se encontró que de manera explícita expresaron que conciben al cuidado como aquella característica propia y esencial (Tabla 12) del ser humano: *“, es algo que te hace ser humano, es aquello que te hace ser empático con los demás”*. Es un instinto de protección humana hacia uno mismo y el otro, implica un sentimiento de empatía, siendo la maternidad un ejemplo de lo innato: *“por naturaleza tenemos este sentido de alerta cuando algo no está bien, (se refiere a la maternidad)”*

Tabla 12

*Elementos del origen del cuidado en términos esencialistas*

---

Es un instinto de protección hacia uno mismo y los demás

Es una esencia de lo humano

Implica a la empatía

---

---

Es innato

La maternidad es un ejemplo de ello

---

*Unidad temática 6 Desarrollo del cuidado en términos sociales*

Los y las estudiantes mencionan que el cuidado es una actividad que se aprende en términos sociales (Tabla 13) ya que es el resultado de experiencias previas asignadas por los padres: *“conforme vayan pasando las experiencias que tú estás viviendo, entonces yo siento que se cultiva desde un inicio, las mismas personas o tus mismos padres te van diciendo que es lo que tienes que cuidar y qué es lo que no tienes que cuidar”*. Es inculcar hábitos y valores morales para evitar dañar al otro: *“entonces también te inculcan lo que son los valores, entonces para mí el cuidado es más que nada algo que te inculcan, pero desde estás en el vientre”*.

También es una actividad que se imita de los tutores, madres o padres y se implanta desde niños, en un comentario se concibe al cuidado como un elemento contextual en el que se manifiesta de diferentes formas dependiendo del lugar: *“la concepción que tenemos de cuidado depende mucho de nuestro contexto, depende culturalmente y socialmente, y es muy interesante esto porque incluso, culturalmente puede variar de país en país”*.

Tabla 13

*Elementos del origen del cuidado en términos sociales*

---

Trasmisión de información para formar hábitos

Se implanta desde que se es un niño

Inculca hábitos y valores morales para evitar daños

Es el resultado de experiencias previas asignadas por los padres

Es una actividad que se imita en entornos familiares

El cuidado depende del contexto

---

#### 4.2.4 El cuidado, la ética y la profesión

##### *Unidad temática 7 Responsabilidad ética en términos de conocimiento disciplinar*

El estudiantado considera que el cuidado es ética profesional cuando se refleja en el conocimiento actualizado para evitar el daño al usuario (Tabla 14): *“no solamente es el cuidado de lo que tú estás transmitiendo a los demás sino también de los maestros en la información o el contenido de lo que te está enseñando... mucha de esa información ya había cambiado y que se estaba renovando y que mucho de los conceptos que teníamos de la información que se nos había dado ya estaba vieja”*.

Implica una actividad mental de análisis de situaciones conflictivas que generan cambios y mejoras en las personas u organizaciones. Es importante conocer las normativas del buen comportamiento profesional en el ejercicio de la práctica psicológica, resaltando a la confidencialidad: *“, desde el punto de vista de la ética no puedes decir nada de lo que te lo dijo, en esta parte debes de respetar de esta relación paciente terapeuta”*, y a la competencia profesional, entendida como aquellas habilidades que se poseen para realizar una intervención sustentadas bajo capacitaciones o prácticas.

Tabla 14

##### *Elementos de la responsabilidad ética en términos de conocimiento disciplinar*

---

Conocimiento actualizado para evitar daños  
 Análisis de situaciones para resolución de problemas  
 Generar cambios favorables y de mejora  
 Conocimiento de las normativas del código de ética  
 Mantener la confidencialidad  
 Competencia profesional

---

*Unidad temática 8 La responsabilidad ética en términos de evitar el daño*

El y las participantes hacen hincapié que durante su formación profesional es importante evitar el daño en diferentes esferas (Tabla 15) Por un lado habría que mantener una imagen o prestigio tanto de la disciplina, del profesorado y los movimientos políticos internos, en el primer caso en el uso responsable de las redes sociales cuando se difunde información falsa o que apoye a la mala imagen del psicólogo o psicóloga: *“ser cuidadosos de lo que compartíamos (refiriéndose a redes sociales), porque a veces damos una mala imagen del psicólogo a veces compartíamos cosas que nada tenían que ver... en vez de ayudar a la profesión la estaba como desprestigiando”*.

En el segundo caso las practicas esotéricas que realizan algunas docentes invitando a la práctica, por otro lado consideran que dentro de la institución habrá que eliminar conductas de acoso y abuso sexual dentro de la institución y en la práctica profesional, evitar prácticas de corrupción en la elaboración de diagnósticos que favorezcan a una persona para obtener un beneficio personal, del mismo modo conducirse con respeto de las opiniones y creencias de los usuarios con la confidencialidad que se establece en un contrato profesional, el y la universitaria y profesional es un agente social que es consciente de su contexto y de sus acciones, evita prejuicios que le impidan llevar a cabo una mala praxis: *“saber que lo que yo hago va a repercutir de alguna forma en las personas”*

Tabla 15

*Elementos de la responsabilidad ética en términos de evitar un daño*

---

Imagen o prestigio de la disciplina psicológica, la política interna y de los docentes  
 Eliminar el acoso y abuso sexual  
 Evitar prácticas de corrupción  
 Respetar y poner en práctica la confidencialidad  
 Ser un agente social consciente de sus acciones y de su contexto  
 Prácticas basadas en el sustento académico

---

*Unidad temática 9 la responsabilidad ética en términos de autocuidado*

Por último, el y las estudiantes afirman que durante la formación y el ejercicio profesional es responsabilidad ética cuidar la salud mental propia (Tabla 16) la cual se antepone al usuario: *“es importante trabajar en uno mismo, qué no puedes intentar ayudar a alguien más si tú no has trabajado con lo que a ti te mueve...tú tienes que estar bien para poder ayudar a los demás”*. Es necesario el desarrollo de habilidades de introspección e iniciativa para resolver problemáticas, el autocuidado se ve como un estilo de vida en el que se ve reflejado en una imagen que da prestigio, esta no debe ir sola, sino que habrá que poseer una vocación a la práctica profesional: *“cuando llegues hasta quinto semestre, te va a llegar el momento o te va a llegar en la cabeza de que te vas o te quieres ir o ya no quieres, pero amas tanto lo que estás haciendo, o amas tanto lo que estas estudiando, y ahí sigues”*. Involucra también la autosuficiencia y el distanciamiento afectivo para evitar daños y mantener un equilibrio emocional.

Tabla 16

*Elementos de la responsabilidad ética en términos de autocuidado*

---

Promover la salud mental propia ante poniéndola a la de los usuarios para una Buena praxis

Prácticas de introspección

Autosuficiencia

Iniciativa para resolver problemas

Mantener un prestigio y buena imagen

Distanciamiento afectivo en la práctica

Vocación

---

## 5. ANÁLISIS

El análisis de los resultados se presenta en dos sentidos, el primero en relación a los resultados del COPS, es decir, el nivel de desarrollo del juicio moral predominante en los y las estudiantes, en segundo lugar, los resultados encontrados de los grupos de discusión y su relación con las fases de cuidado elaboradas por Joan Tronto (1993,2013).

En un primer momento, de acuerdo a los resultados de instrumento del COPS la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel convencional en el estadio 4 con 35.5 de promedio y 15.1 en el estadio 3, lo cual dice que los y las alumnos se identifican y han interiorizado las reglas sociales y expectativas de la autoridad o la ley, es decir se acepta lo socialmente vigente, partiendo de esto, el cuidado como valor moral, es visto desde lo social, es decir, en los grupos de discusión se comenta que es una actividad que se enseña a través de hábitos y es el resultado de experiencias previas, dadas en primera instancia, en los entornos familiares.

Por otro lado, desde una perspectiva de género, el cuidado sigue siendo feminizado y esencialista, ejemplo de esto es cuando algunas estudiantes mencionan que es innato y propio de la maternidad. Un gran número de estudiantes que participaron en los grupos de discusión consideran que el cuidado es visto como una actividad que procura, que se relaciona con un otro y es propio de las mujeres, mientras que el cuidado de los hombres es dado por la fuerza física y el sustento económico.

No obstante, estos resultados no generalizan las opiniones de todo el alumnado que cursa la licenciatura en psicología ya que hay un sesgo de género

pues solo se entrevistó a un hombre y a ocho mujeres, esto da pie a que se siga investigando el tema para poder obtener información más precisa de las experiencias de los y las estudiantes.

Ahora bien, si hablamos de una ética del cuidado como una relación con otro concreto y el juicio moral como aquel razonamiento que valora lo justo de acuerdo a un nivel de desarrollo, en el contexto universitario el alumnado que formo parte de este estudio a lo largo de su formación profesional cuando se enfrenta a un dilema su juicio responderá a lo que dicte un código o una normativa jurídica para definir qué es lo justo, algunas de las normas probablemente serán los reglamentos escolares, los códigos de ética o lo que la sociedad considere aceptable, sin embargo, si el juicio, además, se elabora desde la ética del cuidado se considerará la afectividad que habrá en el conflicto, el contexto, las relaciones y los vínculos, todo esto brindará una visión más integral del fenómeno y la decisión no sólo será justa sino responsable, en términos de Irene Comis (2009), no violenta.

En segundo momento, para Tronto y Fischer (1990) el cuidado y su conceptualización debe ampliarse sosteniéndose por esto toda actividad de la especie. Desde aquí se hace más posible el pensar el cuidado como un derecho humano y por lo tanto es visto desde la ética.

Es así que para cuidar se necesitan experiencias de cuidado, para poder entenderlo en términos de relaciones entre dos personas, Tronto elabora 5 fases que ayudan a entender el concepto de cuidar como un encuentro entre personas, en el que se establecen relaciones de reciprocidad y que requiere de un contexto en el que sea posible llevarlo a cabo. (Tabla 16)

Si retomamos las fases y las relacionamos con los resultados de los grupos de discusión podemos identificar que la primera fase “caring about” es decir, el reconocimiento de que algo o alguien requiere cuidado, en el ámbito privado y desde los contextos próximos, los estudiantes son sensibles ante dichas necesidades, principalmente con la familia o un desconocido concreto, hay una auténtica preocupación que implica tiempo y atención a la misma.

Sin embargo, en términos de formación profesional, llamemos sensibilidad a ese algo que se quiere cuidar, ya sea disciplina, paciente, comunidad u

organización, no hay una implicación afectiva que muestre preocupación en favor de su ayuda que implique el reconocimiento de una necesidad y si la hay es mínima.

Por lo que es necesario en la formación profesional de los y las psicólogas, desde la mirada de la ética, sea sensibilizar en temas de cuidado ya que la profesión es una oportunidad para desarrollar competencias de cuidado al dirigirse a sujetos y grupos, ya sea a través de prácticas curriculares o el servicio social.

La segunda fase en términos de formación profesional dentro de la universidad “caring for” es decir, asumir la tarea de cuidar como una responsabilidad, se pudo identificar con los elementos de evitar el daño en el ejercicio de la carrera, es decir, los alumnos piensan que es una responsabilidad responder ante el desprestigio de la psicología, la eliminación del acoso y hostigamiento, evitar prácticas de corrupción, aceptar la confidencialidad que hay entre usuarios y profesionales, son responsabilidades de ellos como profesionales del comportamiento humano.

Todo lo anterior implica un proceso de asumir una entrega de cuentas ante personas, grupos, organizaciones, sociedad o frente a uno mismo, lo que implica una visión del mundo desde las responsabilidades y no desde un deber o derecho.

La tercera fase “care giving” es el cuidado como acción, aquello puesto en marcha, sin embargo, requiere de competencias técnicas, cognitivas y afectivas, requiere el respeto por las personas, sobre todo, pues al ser un servicio la profesión, es fácil que se mercantilice y se cosifique, dejando de lado la ética del cuidado. De acuerdo a lo dicho por los alumnos, podemos hablar de competencias en el campo del conocimiento de la disciplina, es decir, se requieren de conocimientos actualizados, capacitación, habilidades y conocimiento de procedimientos normativos para la práctica psicológica.

La cuarta fase “Care receiving” es estar dispuesto a recibir cuidados de otros como el cuidado es una relación, está en términos de reciprocidad y bidireccionalidad. En los resultados sucede algo interesante en las respuestas de los alumnos, pues el cuidado no es visto como una relación de reciprocidad sino como una práctica de autosuficiencia y como requisito que supone profesionalismo, mismo que busca un bienestar individual y no relacional. es decir, que diferente

sería afirmar que los psicólogos van a terapia por estar dispuestos a recibir un cuidado en su la salud mental que verlo como un requisito para que pueda dar consulta se dice “tú tienes que estar bien para que el otro esté bien” pero el “tiene” implica un deber que no precisamente compone el reconocimiento de una necesidad.

La quinta fase “Caring with” concepto que se relaciona con la creación de las condiciones necesarias para que cuiden de nosotros. De lo revisado en el los grupos de discusión solo hay algo que se dice en este sentido y es ver al psicólogo como una agente social, consciente de sus acciones y de su contexto, sin embargo, puede interpretarse como aquel que aporta a la sociedad desde una posición de poder que lo aleja del contexto, valdría la pena pensar en los discursos de la psicología, donde se ve desde la mirada de experto que cura a ellos, ellas, ustedes y se empezara a pensar más en la creación de condiciones necesarias para que cuiden de nosotros y no de ustedes.

Con estas fases del cuidado que presenta Tronto mejora la comprensión de la dimensión ética del cuidado, permitiendo entender mejor que el cuidado no solo es un hecho común en la vida de las personas, sino que es una transformación de las relaciones de convivencia entre seres humanos, al ser la psicología una disciplina que se encarga de la misma en términos de afectividad, conducta y creencias del ser humano, es importante que dentro de la carrera se aborde el cuidado como una ética, hacia los demás, uno mismo y la propia profesión.

Tabla 16

*Fases del cuidado y componentes en la formación profesional del estudiante*

Fase del Cuidado	Definición operacional	Cualidades morales	Componentes en la formación profesional
Un cuidado que importa  (caring about)	Reconocimiento de que algo/alguien requiere cuidado  Ocuparse de los demás, reconocer las necesidades del otro, preocuparse de. Requiere calidad moral, es decir, sensibilidad	Estar atentos y atentas.	<i>Elementos del cuidado del otro en términos afectivos</i> Implica un sentimiento de miedo a la pérdida o daño de una persona o animal Se asume una responsabilidad afectiva o moral respecto al otro Considera el control emocional para evitar decir palabras hirientes al otro Protección a la seguridad del otro ya sea una persona significativa o desconocida

---

	para ver las necesidades del otro y tomar partido en favor de su ayuda, por lo que ocuparse de los demás implica una atención a lo que sucede a nuestro alrededor.		Se asume como guía del otro para evitar un malestar emocional <i>Elementos del cuidado material</i> Conservar la salud e higiene de alguien más, sobre todo enfermos o niños. Orden en los espacios físicos de convivencia Trabajo remunerado para cubrir necesidades básicas Evitar el daño físico sobretodo en niños y mujeres Responsabilidad moral y posición de poder o autoridad
Cuidar a (caring for)	Asumir la tarea de cuidado  Hacerse cargo de algo, aceptar responsabilidades Requiere asumir las responsabilidades que comporta el cuidado, es decir, rendir cuentas frente a la propia persona, grupo, familia, sociedad y frente a uno mismo.	Responsabilidad, pensar cuidar a.	<b>RESPONSABILIDAD</b> <i>Elementos de la responsabilidad ética en términos de evitar un daño</i> Imagen o prestigio de la disciplina psicológica, la política interna y de los docentes Eliminar el acoso y abuso sexual Evitar prácticas de corrupción Respetar y poner en práctica la confidencialidad Ser un agente social consciente de sus acciones y de su contexto Prácticas basadas en el sustento académico
Dar cuidados (care giving)	Trabajo físico, cognitivo y afectivo del dar cuidados  Dar cuidado, ayudar, realizar la actividad. El tercer aspecto del cuidado es proporcionarlo, es decir, llevar a cabo las intervenciones enfermeras necesarias. Requiere competencia técnica y ética que garantice la bondad del acto de cuidar, tanto porque se lleva a cabo de manera bien hecha, de acuerdo a la evidencia, como porque se realiza desde el profundo respeto por las	Competencia (más allá de un elemento técnico)	<b>COMPETENCIA</b> <i>Elementos de la responsabilidad ética en términos de conocimiento disciplinar</i> Conocimiento actualizado para evitar daños Análisis de situaciones para resolución de problemas Generar cambios favorables y de mejora Conocimiento de las normativas del código de ética Mantener la confidencialidad Competencia profesional

---

---

personas.

<p>Recibir cuidado  (care receiving)</p>	<p>Estar dispuesto a recibir cuidados de otros y otras</p>	<p>Reciprocidad</p>	<p>RECIPROCIDAD- SE DA AL REVÉS <i>Elementos de la responsabilidad ética en términos de autocuidado</i> Promover la salud mental propia ante poniéndola a la de los usuarios para una buena praxis Prácticas de introspección Autosuficiencia Iniciativa para resolver problemas Mantener un prestigio y buena imagen Distanciamiento afectivo en la práctica Vocación</p>
<p>(caring with)</p>	<p>Recibir el cuidado, servicio o actividad Necesita capacidad moral de respuesta, es decir, el cuidado debe tener resultados en el otro, que debe estar dispuesto a recibirlo y corresponsabilizarse Creación de las condiciones necesarias para que cuiden de nosotros. Concepto relacionado con la verdad y la solidaridad</p>	<p>Cocreación</p>	<p>Ser un agente social consciente de sus acciones y de su contexto</p>

---

# 6

## 6.CONCLUSIONES

El nivel del desarrollo del juicio moral en los estudiantes de psicología, en términos de la teoría de la justicia de Kohlberg, se ubica en el cuarto estadio, por lo que el grupo que participó en la investigación resuelve sus conflictos morales a partir de una perspectiva social, según lo estipulado por la ley, ahora si lo relacionamos con la definición que tienen del cuidado, como elemento de propia ética, entonces el cuidado estará orientado a la construcción social que se tenga del mismo, es decir, en el ámbito personal, el cuidado será visto como aquella actividad en la que el género determinara sus acciones, para la mujeres el cuidado será buscar seguridad y bienestar emocional, así como procurar a alguien y para los hombres será resguardar o defender a alguien de alguna amenaza y buscar sentirse valorado, no obstante dicha afirmación es puesta en tela de juicio ya que la investigación tiene un sesgo de género en los grupos de discusión lo que invita a seguir indagando en el tema de manera más puntual.

En términos de su desarrollo profesional en la licenciatura en psicología al enfrentarse a una disyuntiva moral, como lo es la corrupción, el acoso, hostigamiento, conflictos de intereses, falsificación de diagnósticos, entre otros, su decisión será encaminada a una responsabilidad basada en reglamentos éticos o lo que dicta una normativa, pues según los resultados del COPS sus juicios serán elaborados en términos de lo que dicta la ley, se complementa con una ética del cuidado, al momento en que experimentan las fases del cuidado en su formación profesional, entre más estén en contacto con estas experiencias su juicio moral y

su ética estará permeada no solo de un imperativo de justicia sino de cuidado y no violencia.

La ética del cuidado vista como responsabilidad dada en una comunidad, una forma de habitar y responder a los otros, nos plantea varias preguntas necesarias ¿Qué tipo de experiencias se requieren para una experiencia auténtica de cuidado y que sea significativa en el ámbito universitario? Si bien existen emociones morales, como la compasión o la indignación, entonces ante la experiencia de ellas ¿Cómo responden los estudiantes ante ellas? ¿Es posible construir competencias del cuidado en educación superior? Si entendemos el juicio moral como el proceso para la elección de lo que es justo en situaciones de la vida cotidiana de acuerdo a la experiencia social y al desarrollo cognitivo, entonces es inevitable pensar que la elección que haga un sujeto será tanto de la condición de su desarrollo cognitivo como de su contexto social, entonces, ¿Cuáles son las condiciones sociales que está experimentando el estudiante que cursa la carrera de psicología para su formación ética?

Hablando de desarrollo cognitivo, tanto la propuesta de justicia de Kohlberg como la de ética de cuidado de Gilligan, nos da apertura para que se realicen más estudios que nos permitan entender cómo es que un estudiante de educación superior forma sus juicios morales, quizá apoyándose de las neurociencias que hoy en día pueden aportar mucho, prueba de ello es la propuesta de Neuroética que nace a principios del siglo XXI y es difundida por Adela Cortina en 2011.

## REFERENCIAS

- Barba, B. (2007). Experiencia y construcción personal de la moralidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- Barba, B & Romo, J (2005) Desarrollo del juicio moral en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 10, No. 24, 67-92
- Bárcena, F & Mèlich, J. (2000): *La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad*, Barcelona, Paidós.
- Barra, E. (1982). El juicio moral en el niño retrasado mental educable. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1982, 14, 7-16.
- Benhabib, S & Cornell, D. (1990) *Teoría feminista y teoría crítica*. Valencia: Editions Alfons el Magnanim.
- Benjamin, L. (1997). The origins pshychological species. *History of the beginnings of American Psychological Assosiation Divisions*. *American Pshychologist*, 52, 725-732.
- Cabezas, M. (2009) *La base emocional de la moral: ¿es posible la autonomía todavía?* *Revista Universitas Philosophica* 53, año 26: 195-217.
- Camps, V. (2013) *Breve historia de la ética*. Barcelona: RBA Libros
- Céspedes, S. et al. (2015) *Desarrollo ético y moral en estudiantes de ciencias de la comunicación*. *Revista ciencia UANL*. No. 75, 81-86.
- Chirolla, G. (2007) *Reseña de "Foucault y el sujeto político. Ética del cuidado de sí" de Humberto Cubides Cipagauta*". *Nómadas*. Abr. 2007: 241-243.
- Cortina, A. (1996) *Ética de las profesiones en Ética y Legislación en Enfermería*. McGraw-Hill
- Comins Mingol, I. (2009) *Filosofía del cuidar. Una propuesta coeducativa para la paz*. Barcelona: Icaria.
- Daimon. *Revista Internacional de Filosofía*, No. 67, 2016, 83-98 ISSN: 1130-0507 (papel) y 1989-4651 (electrónico) disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/daimon/199701>

- Domínguez, Carmen; Kholen, Helen y Tronto, Joan (2018) El futuro del cuidado. Comprensión de la ética del cuidado y práctica enfermera. Barcelona. Ediciones San Juan de Dios.
- Fascioli, A (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan. Revista ACTIO. (12).  
<http://www.actio.fhuce.edu.uy/images/Textos/12/Fascioli12.pdf>
- Gilligan, C. (1985). In a different voices. Rutgers University Press Editores Nuevo Brunswick, NJ.
- Gilligan, C. (2013) Ética del cuidado. Cuadernos de la Fundacio Victor Grifols i Lucas, No. 30. Barcelona
- Gilligan, Carol., & Utrilla, J. J. (1985). La moral y la teoría: psicología del desarrollo femenino. México: Fondo de Cultura Económica.
- González, J. (1997) Ética y libertad. México: Fondo de cultura económica-UNAM
- Hernández, G. L y Ritchie, P. L.J (2001) Hacia la transformación y actualización del código de ética de los psicólogos mexicanos. Revista Mexicana de Psicología 18 (3): 347:358.
- Jaggar, A. M., & Tato, A. M. (2014). Ética feminista. Debate Feminista, 49, 8–44.  
<http://www.jstor.org/stable/44735238>
- Kohlberg, L. (1992): Psicología del desarrollo moral, Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Lagarde, M. (1996) El género, fragmento literal: La perspectiva de género. Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, pp. 13-38.  
[https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08\\_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde\\_Genero.pdf](https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf)
- Lind, G. (1989). Measuring moral judgment: A review of 'The Measurement of Moral Judgment' by Anne Colby and Lawrence Kohlberg. Human Development, 32, 388-397
- Linde, A (2009). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. Praxis Filosófica, (28)
- MacLean, J; Gilligan, C; Sullivan, A. (1997) Between voice and silence. Harvard University Press

- Medina-Vicent, M. (2016). La ética del cuidado y Carol Gilligan: una crítica a la teoría del desarrollo moral de Kohlberg para la definición de un nivel moral postconvencional contextualista. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, nº 67
- Melich, J. (2013) *Ética de la compasión*. Barcelona. Herder.
- Montes, J. G. (2017). La ética en el campo profesional de la psicología: una encuesta. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29251161013>
- Montes, J.G. y Burgos S. I (2019) Debates en Evaluación y Currículum/Congreso Internacional de Educación: Evaluación 2018 /Año 4, No. 4/ septiembre de 2018 a agosto de 2019. La formación del psicólogo en Puebla a través del ethos como elemento transversal.
- Montes, J.G y Burgos, S I (2021) *Ethos Formación y práctica profesional en psicología*. Editada por el Errante para la Ffyl de la BUAP. México
- Nodding, N. (2021) La relación de cuidado en la enseñanza. *Revista de Educación de Oxford* 38(6), 771-781. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03054985.2012.745047?scroll=top&needAccess=true>
- Piaget, J. (1987) *El criterio moral del niño*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca
- Rest, J., Thoma, S., & Edwards, L. (1997). Designing and validating a measure of moral judgment: Stage preference and stage consistency approaches. *Journal of Educational Psychology*, 89(1), 5–28. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.89.1.5>
- Ruiz, C. (2003). Prácticas para el desarrollo moral en universitarios. *Revista interuniversitaria*. 15.
- Scott, J. (2002). El género: una categoría útil para el análisis. *Op. Cit. Revista Del Centro De Investigaciones Históricas*, (14), 9-45. Recuperado a partir de <https://revistas.upr.edu/index.php/opcit/article/view/16994>
- Toxqui, P. (2015) *Ética profesional en la docencia y en la investigación: Los profesores de posgrado de la Universidad Iberoamericana Puebla (tesis doctoral)*. UNAM. México.
- Tronto, Joan (2013) *Caring Democracy: Markets, quality and justice*. New York University.

- Vázquez, V. (2009) La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nel Noddings (tesis doctoral). Universidad de Valencia. España.
- Weber, P. (2015) ética. Un curso universitario. Dirección general de publicaciones y fomento editorial UNAM.
- Wilson, J., Torres, T., Estrada, S., González, J., Izaguirre, B. y Candelas, R. (2002). La enseñanza de la ética en psicología. Enseñanza e Investigación en Psicología, 7(1), 5-27.
- Zerpa, C. (2007). Tres teorías del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind. Implicaciones para la formación moral. Laurus.

## ANEXO 1

Heroica Puebla de Zaragoza a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2020.

Mtro. Vicente Valdez Martinez  
Director Facultad de Psicología BUAP

En su calidad de autoridad, le solicito el consentimiento para que los alumnos de la facultad de psicología de 5to semestre turno matutino a su cargo participen en la realización del estudio "*La ética, la moral en la formación profesional de los psicólogos universitarios*" dirigida por el Dr. Gabriel Montes Sosa y la Lic Nayeli Fernanda Ávila Herrera.

El objetivo de la investigación es describir los niveles de argumentación del juicio moral de los estudiantes antes y después de una intervención educativa con dilemas morales a través de un test, del mismo modo se indagará acerca de sus experiencias en relación a la ética del cuidado mediante un grupo de discusión.

La participación de los estudiantes es voluntaria y estará en un marco de respeto y confidencialidad por lo que, respecto a los documentos generados, solo tendrán acceso a los resultados de manera individual. Los documentos creados serán confidenciales. Por lo tanto, se reitera que la identidad solo será conocida por los investigadores, los nombres reales no quedarán en ningún registro, que incluye publicaciones posteriores e informes escritos que sean resultado del estudio.

La investigación se conducirá en un marco ético, con respeto y atención a la dignidad humana. Se apegará a estos principios: *no maleficencia*, la investigación no es para dañar a otros; *beneficencia*, búsqueda de hacer bien la investigación; *autonomía*, es decir a la autodeterminación de las personas, y, por tanto, las personas tienen derecho a decidir si participan o no en la investigación, o bien abandonarla; *justicia*, la investigación busca y promueve el acceso igualitario, a través de un contrato profesional. Las personas pueden negarse a participar o dejar de participar total o parcialmente en cualquier momento del estudio sin que deba dar razones.

La participación en este estudio no contempla ningún tipo de compensación o beneficio económico o de otro a la conclusión de esta. Una vez concluida la investigación se darán a conocer los resultados, los cuales serán utilizados con fines académicos. Los alumnos y directivos de la institución conocerán el documento que tiene en sus manos, para obtener el consentimiento para llevar a cabo la investigación se anexa el acta del consentimiento.

Esperando una respuesta favorable se despiden de usted.

---

Lic. Nayeli Fernanda Ávila Herrera  
Estudiante de la Maestría en Educación Superior BUAP

Celular: 2224221991

Email: [nayeli.avila.h@gmail.com](mailto:nayeli.avila.h@gmail.com)

## ANEXO 2

## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

YO \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ acepto participar voluntaria y anónimamente en la investigación, "*La ética, la moral en la formación profesional de los psicólogos universitarios*", dirigida por Lic. Nayeli Fernanda Ávila Herrera y el Dr. Gabriel Montes Sosa  
Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se me solicita. Con relación a ello, acepto participar durante el transcurso del estudio.  
Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio se conducirá en un marco ético, con respeto y atención a la dignidad humana; que es voluntaria y que puedo negarme a participar.  
Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los investigadores y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada por los investigadores a resguardo personal y sólo se utilizará en los trabajos propios de este estudio.  
Este documento se firma en dos ejemplares, quedando uno en poder de cada una de las partes.

\_\_\_\_\_  
Firma y nombre del participante

Investigadores:

Dr. Gabriel Montes Sosa

Lic. Nayeli Fernanda Ávila Herrera

\*Dejo constancia de que este texto ha retomado partes esenciales de un original cuyo autor es el Dr. Gabriel Montes Sosa

## ANEXO 3 Tabla de datos del COPS por historia

FOLIO	EDAD	GÉNERO	PRIMERA HISTORIA HEINZ				SEGUNDA HISTORIA PRISIONERO				TERCERA HISTORIA PERIÓDICO			
			ESTADIO 4	ESTADIO 3	ESTADIO 2	ESTADIO 1	ESTADIO 4	ESTADIO 3	ESTADIO 2	ESTADIO 1	ESTADIO 4	ESTADIO 3	ESTADIO 2	ESTADIO 1
1	20	Masculino	6	4	3	3	4 A		4	3	4	2	4	4
2	20	Masculino	4	6	4 M		6	4	4	4	4	2	4 M	
3	20	Femenino	M	6 5A		4	4 M		4 5A		4 M		2	3
4	20	Masculino	2	3	4 M		4	4 A		3	4	4	2	4
5	19	Femenino	4 M		3	2	4 A		4	3	4	2	4	4
6	20	Femenino	4	3 5A		2	3 5A		4	4	4	3	4 5A	
7	20	Femenino	3	3	6 A		4	3	4	4 5B		3	3 M	
8	21	Femenino	4	4	6	3	4	4	3 A	5A		4	3	4
9	20	Masculino	6 5A	5A		2 5A		3 M	A	5B	5A	5A		3
10	20	Femenino	M	6	2 5A		4	4	4 5A		2 5A		3 5B	
11	21	Masculino	4 5A		4 5A		3	4 A		4	3	2	4	4
12	20	Masculino	2	3	4 M		4	4	4	4	3	4 M		3
13	20	Femenino	5A		6 M	3	4	4	4 5A	5A		4 5B		2
14	21	Masculino	A		2	3 5A	3	3	4	6 5A		4	4 M	
15	20	Femenino	M	5A		3	3 A	3	4	4 5B		4 5A		3
16	20	Femenino	4	2	3 M		4	6	3	4	2 M		3	4
17	19	Femenino	A	5A		3	6 5A		4	3	4 5A		2	4 5B
18	20	Masculino	4	3	3	2	4	4	4 5A	5A		2	4 5B	
19	20	Femenino	5A	5A		6 M	5A		4	4	4 5A		3 5B	
20	21	Masculino	4	3 5A		6	3 5A		4	6	4	2	4	4
21	20	Masculino	3	2	4 A		4	4	4	3	4	3	4	2
22	21	Femenino	5A		3	4	3	4	3 5A		4 5B		4 5A	4
23	20	Masculino	3	4 M		6	3 A	M	5A		4 M		2	4
24	20	Femenino	2	3	6	4 5A		4	4	4	3	3	4	2
25	22	Masculino	3	2 M	5A		6 M		4 5A		2 5A		3 5A	
26	20	Femenino	4	6 5A		4	4	4 5A		4 M		3 5A		4
27	20	Femenino	5A	A		2	6	4	4	4 5A		3 5A		2
28	23	Femenino	A	5A		6	3 M	5A	5A		3 5A	5A	5B	3
29	20	Femenino	5A		4 5A	6 5A		4	4	4	4 M	5A	5B	
30	20	Femenino	4	6 5A		2	3	4	4	4	2	4	3 5B	
31	19	Femenino	4 M	5A		4	4	4	4	6	3	4	2 5A	
32	22	Femenino	3	2	4 M		4	4	4 5A		4 5B		4 5A	
33	20	Masculino	5A		3 A		6	4	3 M	5A		4 5B		3
34	20	Masculino	5A	5A	A		3 5A	M	A	5A	5B		4 5A	3
35	20	Femenino	6	4 M	5A	5A		4	4	6 5B		4	4	4
36	20	Femenino	4 5A		6 5A		4 M		4 5A	5B	5A		4	2
37	20	Femenino	4	2 M		4	3	4	4	3	4	4 M		3
38	20	Femenino	6	3	4 5A	5A		4	4	4 5B	5A	5A		

## Anexo 4 Clasificación de los presupuestos

### Unidad temática 1 definición del cuidado: El otro y lo material

Sujeto No. 1	
Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“...igual tener como una responsabilidad hacia ellas tanto mentalmente como físicamente por así decirlo.”</p> <p>“...yo soy la que más cuida, bueno porque tengo dos hermanos, yo soy la que más es de cuidarlos a ellos en el aspecto de que coman, o que el menor esté bien y cosas así, y como que mi hermano se encarga más de situaciones cómo pagar o ir por cosas... a mí me cuesta un poco romper con eso porque cuando yo quiero hacer las cosas que mi hermano tiene que hacer, a mi mamá le cuesta un poquito ceder en ese aspecto”</p> <p>“yo me siento muy protegida con él cuando salgo o incluso estando aquí en la casa si llega a pasar algo sé que él está, aparte de que él es súper mucho más alto que yo entonces como que me brinda ese cuidado esa protección”</p>	<p>El sujeto 1 concibe al cuidado material cuando lo brinda como aquello que <b>debe hacer</b> y lo asume como <b>su responsabilidad</b> y no es capaz de dejar de asumirlo por cuestiones familiares, en relación a cuando lo recibe, se siente <b>seguro cuando le brindan cuidado físico</b></p>

Sujeto No. 2	
Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“, también a veces puedes cuidarla físicamente y te consideras, por ejemplo, algún familiar, un niño pequeño lo cuidas físicamente... cuidar, procurar que no le pase nada para no perjudicarlo”</p> <p>“pues yo por lo menos sí siento ese sentimiento mayor de protección del hombre a la mujer por nuestros genes qué otros hombres”</p> <p>“yo lo podría ver, así como una protección física más que otra cosa o al menos del hombre a sus amigas mujeres... también hacia hermanos chiquitos o hacia tu familia”</p> <p>“no sé porque instintivamente me paré en frente de ella y ya, no me hizo nada porque no sé, pues fue esa parte de cuidado”</p>	<p>El sujeto 2 define al cuidado con la <b>protección física</b> para que <b>no</b> haya algún <b>daño</b> a las personas cercanas, del mismo modo piensa que el cuidado proviene de manera instintiva y genética</p>

Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“yo sentí que cuidé a alguien y que puse mucho empeño en eso fue cuando operaron una vez a mi hermana”</p> <p>“físicamente estaba sé que si alguien me intenta hacer algo ella me va a proteger... evitar el contacto, evita el contacto entonces pues sí este ha sido uno de los momentos en que me dé sentido protegida”</p> <p>“es esta parte de procurar, estamos procurando algo estamos procurando a alguien”</p>	<p>El sujeto 3 define al cuidado Como aquella actividad de <b>protección física</b>, en la que se <b>procura</b> y se evita un <b>daño</b></p>

Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“desde la seguridad, que se encuentre bien todo el tiempo, no sé, que no le pase nada,”</p> <p>“ella qué sabe que cuando me siento enferma procura que yo me sienta bien, me dice que sí quiero algo”</p> <p>“he cuidado podría ser mi hermana, pues me la dejaron desde muy pequeña porque mis papás también trabajaban”</p>	<p>El sujeto numero 4 define al cuidado material como <b>no daño</b> y la satisfacción de las <b>necesidades básicas</b> de la infancia y lo relaciona con la <b>tranquilidad</b></p>

Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“en el kínder mi mamá me compraba colores y me decía, pero cuídalos, entonces es como que, pues tú los cuidas y no se los prestas a nadie” “es como que pues, hacerte responsable de tus cosas y personas”</p> <p>“siempre los llevaba a la escuela y regresábamos juntos, yo les daba de comer, ayudarlos con las tareas”</p> <p>“yo era la que estaba a cargo de ellos, esta responsabilidad que mis padres me daban me hicieron más responsable y darles esta figura de autoridad a mis hermanos de que como yo soy la mayor doy el ejemplo y si yo lo hago está bien porque mis papás así lo dicen”</p> <p>“ellos a pesar de que estamos juntos, no hay tanto apoyo entre nosotros...somos hermanos pero no estamos como el uno para el otro y eso también como que me afecta,”</p>	<p>El sujeto numero 5 define al cuidado material como aquella responsabilidad sobre las <b>cosas</b> y las <b>personas</b> en la que se cubren las <b>necesidad básicas</b>, el cuidado es una <b>posición de poder</b> y una <b>responsabilidad moral</b> dada por los padres</p>

Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“proteger, ser responsable físicamente”</p> <p>“creo que tanto los hombres como las mujeres tenemos la misma capacidad para hacernos cargo de la casa, pues tanto para hacer de comer, la limpieza o para cuidar a otras personas y también para salir a trabajar y cómo llevar el sustento de la casa.”</p> <p>“a mí esto del cuidado me recordó mucho a eso, como ese tipo de terapia, este contacto más humano al hacer contacto físico”</p>	<p>El cuidado es definido como trabajo <b>doméstico</b>, la <b>satisfacción de las necesidades</b> básicas y el <b>trabajo remunerado</b>, todas estas actividades van acompañadas de contacto físico</p>
Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“comer, te compro un dulce... en su cuidado personal, por ejemplo... te compro una muñeca que puedas meter al agua y báñate con ella,</p>	<p>El cuidado lo atribuye a necesidades de <b>aseo y alimentación</b></p>
Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“ver por la salud de alguien más.”</p> <p>“el cuidado hacia los objetos, un libro que nos gusta, entonces esos son los objetos que más tratamos de no perder los, que no les pase nada o incluso si lo pierdes te sientes mal, te sientes triste”</p> <p>“, pero cuando termina todas sus cosas las deja como votadas, y como compartimos cuarto chocamos mucho, y yo por ejemplo no, cuando terminó algo lo guardó... tener ordenado mi espacio”</p>	<p>El sujeto 8 define al cuidado como <b>conservación de la salud y objetos</b> que son importantes, del mismo modo como la <b>organización de espacios</b> físicos</p>

Unidad Temática 1 (El Otro-Material)	Tema central
<p>“cuidar a las demás personas, como no dejar que les ocurra algo malo o que les pase algo malo, o sea que esa persona u objeto, procurar que no se lastimen,”</p> <p>“las enfermeras que luego se van a cuidar a un enfermo que está en cama, o las niñeras que cuidan a los niños, lo hacen porque realmente tienen algo a cambio y lo hacen porque su trabajo y ganarse la vida... después puede haber un sentimiento de cariño hacia la persona que tú estás cuidando o qué te dieron a cuidar.”</p>	<p>El sujeto 9 define al cuidado como <b>evitar un daño</b> o se considera como un <b>trabajo profesional remunerado</b></p>

#### Unidad temática 2 definición del cuidado: El autocuidado y lo material

Unidad Temática 2 autocuidado y material	Tema central
<p>información que brindó para cuidar de mi vida y no ponerla en riesgo y también cuidar como en mi aspecto de aseo personal”</p> <p>“límpiate bien, lávate los dientes, cepíllate el cabello, péinate, es cómo cuidar de mi persona y cuidar de mi seguridad”</p> <p>“cuidó a lo mejor lo que traigo puesto,”</p>	<p>El sujeto número 6 lo define como <b>aseo personal</b> y <b>aparición física</b>, del mismo modo <b>evitar un daño</b>, seguridad</p>

Unidad Temática 2 autocuidado-material	Tema central
<p>“cuidar me viene a la mente como protección y también lo relaciono mucho con el cuidado personal, comprar que tú estés bien tanto físicamente como mentalmente”</p> <p>“que estés en tu peso, no estés ni tan alto ni tan bajo, que te mantengas sano que comas bien, que te mantengas, que no te malpases, que no duermas sólo dos o tres horas por día, que duermas tu 7 hora más y que intentes estar lo más sano posible,”</p> <p>“cuidado personal que, por ejemplo, los dientes, cepillarse el cabello, o cambiarse seguidamente, es algo que nos inculcan mucho nuestros padres desde pequeños”</p>	<p>El sujeto 8 define al cuidado como aquella actividad de <b>aseo personal</b> y <b>salud física</b> de las necesidades propias, del mismo modo aquellas <b>apariciones de vestido y peinado</b></p>

<p>“ser más higiénicas, más puntuales, más ordenadas en todo... no se combina bien o es descuidado en cuanto a su peinado no,”</p>	
--	--

<p>Unidad Temática 2 autocuidado-material</p>	<p>Tema central</p>
<p>“del objeto sería algo apreciado para ti, que tú tengas un sentimiento hacia ese objeto”  “porque son cuidado personal, qué tienes que cuidar tus juguetes porque pues a lo mejor te ponen esas ideas de qué muchos niños desearían esos juguetes”</p>	<p>El sujeto 9 define al cuidado de los <b>objetos</b> que le son <b>significativos</b></p>

<p>Unidad Temática 2 autocuidado-material</p>	<p>Tema central</p>
<p>“para mí el cuidarme era te vas con cuidado a la escuela, te alimentas bien, haces esto hacerlo otro llegas a tu casa, comes, duermes un rato, haces tarea, y pues ya estando en casa ya es muy diferente (referencia a la pandemia)... no sé si esto entre en un descuido... dices, pues me bañé hace dos días todavía aguantó otro día”  “bueno yo soy hermana mayor, entonces también está como esa responsabilidad de, ella si tiene tiempo para estudiar, tiene tiempo para hacer tareas, tiene tiempo para hacer eso y entonces es como dicen tu hermana si tiene tiempo para hacer esto y así me ven feo, entonces ella debe de poner El ejemplo y cosas así”</p>	<p>El sujeto 5 define al cuidado como <b>evitar un daño</b> y aquellas <b>actividades cotidianas básicas</b> de alimento y sueño, del mismo modo implica una <b>responsabilidad moral</b> frente a la familia</p>

Unidad Temática 2 autocuidado-material	Tema central
“estaba sola y estaba más al pendiente de lo que hacía, de mi alimentación, pero como ahorita me regresé para mi casa entonces si me relaja bastante porque sé que tengo a mis familiares que me ayudan un poco con los deberes del hogar”	Define al cuidado como aquella actividad de <b>alimentación</b>

Unidad Temática 2 autocuidado-material	Tema central
“cuando estoy muy estresada hago ejercicio entonces, como qué siento que me estoy cuidando de esa forma tanto física como mentalmente” “procurar que pues poder superar estas situaciones estresantes”	Define al cuidado como aquellas actividades de <b>ejercicio para evitar el estrés</b>

### Unidad temática 3 definición del cuidado: El cuidado y lo afectivo

Unidad Temática 3 con el otro-afectivo	Tema central
“cuidar también en ese aspecto las palabras, porque a veces lo que decimos hierde, y r aunque estemos muy enojados, cuidar las emociones, las personas a tu alrededor, eso para mí es cuidar, procurar que algo no se dañe más que nada” “pero tenemos ese sentimiento de proteger a los animales que han sido maltratados a eso yo me refiero” “involucra sentimientos, el sentimiento de querer cuidar a la otra persona” “en el caso de perder una persona oh bueno de casi perder una persona si es miedo, ese miedo que tienes de qué cómo lo decía Fanny que te pase algo, o de qué no esté bien,”	Define al cuidado de las <b>palabras dichas para no herir</b> los sentimientos de los demás, la <b>protección animal</b> ante el maltrato, <b>miedo</b> a la <b>pérdida o daño</b> de un ser querido, todo esto conlleva un sentimiento de <b>seguridad y protección</b>

Unidad Temática 3 con el otro-afectivo	Tema central
<p>“, ser empáticos con los demás, entonces es algo muy importante”</p> <p>“puede existir el cuidado donde existe un vínculo y donde no existe un vínculo”</p> <p>“ejemplo tu familia o amigos sí involucra mucho sentimiento, porque cuando tú ves a alguien mal de tu familia tú le preguntas, qué tienes, qué te pasa, porque éstas así, Entonces te preocupa”</p> <p>“el cuidado lo vinculo...en relación al amor al que yo lo amo, al igual con mi pareja, pero también está la noción de verlo feliz y el verlo feliz a ti te hace feliz, el verlo bien te hace sentir bien,”</p> <p>“cuando tú te preocupas por alguien va a haber alguien que se preocupe por ti,”</p> <p>“el amor lo que te mueve, sí lo es,”</p>	<p>Define al cuidado como aquel <b>sentimiento de preocupación</b> por el otro que es <b>significativo o no</b>, para el primero, se relaciona con <b>el amor</b> y la <b>satisfacción</b> de que el otro esté bien produce <b>felicidad</b>, para esto es necesaria la <b>empatía</b></p>

Unidad Temática 3 con el otro-afectivo	Tema central
<p>“desde que tocaste el tema de cuidado, para mí que es cuidado, está como siempre presente el cuidado a tu seguridad, tanto tuya Como de las personas con las que éstas y”</p> <p>“cuando ves a alguien en riesgo, aunque no lo conozcas pues sale a flote el cuidarlo, no sé cuándo una pareja se está peleando y la chica se ve en riesgo, a veces quieres interferir para protegerla y cuidarla, ya no sabes si la van a golpear o que, si después de ahí le va a pasar algo, “</p> <p>“para protegerla o cuidar la de esa manera pues lo haces por qué las quieres, por qué las amas, por qué quieres que estén bien”</p> <p>“tener empatía, porque con las personas que no conoces que no tienes un vínculo cercano,”</p> <p>“Qué sentimientos atribuiríamos, sería el amor y miedo, porque amas a una persona y te da miedo que le pase algo, que se lastima o le pase algo a su seguridad,”</p>	<p>Define al cuidado como aquel <b>miedo por la seguridad</b> del otro, la necesidad de resguardar o proteger, en la en la mayoría de las veces hay de por medio <b>un vínculo</b>, en el caso de personas <b>desconocidas</b> se experimenta <b>empatía y protección</b></p>

Unidad Temática 3 con el otro-afectivo	Tema central
<p>“me refiero cuando digo ser responsable afectivamente ... establecer un vínculo con la persona y ya después como dejarla ahí nada más, si no puedes continuar...pues con haciendo fuerte el vínculo”</p> <p>“le estuvimos llamando todos los días, ella se desahogaba con todos los que le llamábamos, le mandábamos siempre mensajes, bueno siento que fue una situación en la que sí tuvimos que cuidarla mucho y soportar emocionalmente, pero creo que estuvo muy bien el trabajo que hicimos toda la familia,”</p> <p>“me siento protegida y cuidada cuando estoy con mi hermano, ya saben la calle o en alguna fiesta o en cualquier lugar, el que esté ahí si algo pasa pues que nos va a cuidar, yo me siento muy cuidada”</p> <p>“ nos ayuda a revindicar la relación que tenemos con los otros, Cómo el ser más solidario,”</p>	<p>Define al cuidado como la <b>responsabilidad afectiva</b> que se establece al generar un <b>vínculo</b>, del mismo modo es la seguridad que se experimenta al sentirse <b>protegido</b>, implica ser <b>solidario</b></p>

Unidad Temática 3 con el otro-afectivo	Tema central
<p>“si soy responsable y eso, pero en el sentido de que me cuiden no he tenido una experiencia como tal de parte de mi familia qué siento que sería lo primordial.”</p> <p>“ fue la encargada de que me llevara el Uber para que estuviera más segura de que también regresará a casa segura y todo eso, en ese momento me sentí muy cuidada”</p>	<p>El cuidado lo define como la <b>protección a su seguridad</b> y la <b>responsabilidad moral</b></p>

Unidad Temática 3 con el otro-afectivo	Tema central
<p>“a lo mejor en un apartado más sentimental ... yo trato de darle consejo, tratar de hacer, no que se sienta tan bien, para darle cierta dirección para que ya no se sienta tan mal”</p> <p>“ estuvo conmigo y aparte de esas en otras ocasiones he platicado con ella y pues, si me ayudaron sus consejos y yo creo que ahí me sentí cuidado en el lado emocional”</p>	El cuidado es <b>guía</b> para evitar un <b>malestar emocional</b>

#### Unidad temática 4 definición del cuidado: El autocuidado y lo afectivo

Unidad Temática 4 autocuidado-afectivo	Tema central
<p>“igualmente en lo mental muchas veces en las personas tenemos conflicto...se necesita trabajar, entonces también es algo muy importante estar bien mentalmente,”</p> <p>“ser una decisión que debes tener, porque hay que ser muy conscientes también que hay que tener cuidados de uno mismo”</p> <p>“en qué situación tuvimos que pasar para darnos cuentas qué es importante el cuidado de la salud mental”</p> <p>“para cuidarte a ti misma, tienes que ser honesta de decir dónde estás, con quién estás, a alguien más... y pues ser responsable”</p>	Define al cuidado como aquella <b>salud mental</b> hacia uno mismo implica una <b>decisión y honestidad</b>

Unidad Temática 4 autocuidado-afectivo	Tema central
<p>“saber qué es lo que nos gusta, saber lo que es lo que no nos gusta, cómo poner esos límites con otras personas para que no traspasen más allá de donde no queremos”</p> <p>“como el salir a caminar, ponerte a dibujar, hacerte tectitos, ponerte a leer, cosas que a ti te hagan bien incluso cuando tú crees no merecerlo”</p> <p>“cosas que puedo hacer por mí y no lastimarme o hacerme daño a mí misma.”</p>	<p>Define al cuidado como aquellas <b>actividades</b> que hacen sentir a la persona <b>bien</b>, implica un <b>autoconocimiento</b> y establecer límites para <b>evitar un daño</b></p>
Unidad Temática 4 autocuidado-afectivo	Tema central
<p>“todas estas actividades, acciones, actitudes, todo este conjunto que nosotros hacemos para alcanzar este bienestar emocional”</p> <p>“ese conocimiento nosotros vamos a establecer cosas que quizás identifiquemos como algo que es malo para nosotros”</p> <p>“reconocimiento que nosotros vamos desarrollando por los grupos ...actividades diarias que nos hagan sentir bien”</p>	<p>Define al cuidado como la <b>búsqueda de bienestar emocional</b></p>
Unidad Temática 4 autocuidado-afectivo	Tema central
<p>“yo lo vería más como una auto valoración a uno mismo, se refiere a lo que vales, no dejar que otras personas pasen por encima de ti”</p> <p>“qué es una sobre protección de ti mismo y pues no permites que experimentar muchas cosas, no permites que mucha gente se acerque y entonces te estás desvinculando del mundo, y pues es una forma de protegerte”</p>	<p>Define al cuidado como <b>evitar el daño</b> de uno mismo y la <b>autovaloración</b></p>

### Unidad temática 5 origen del cuidado esencialista

Unidad Temática 5 origen-esencialista	Tema central
“y es algo natural, ser cuidado y cuidar “	Define al cuidado como algo de naturaleza humana

Unidad Temática 5 origen-esencialista	Tema central
“por naturaleza tenemos este sentido de alerta cuando algo no está bien, (se refiere a la maternidad” “el cuidar a otra persona es algo nato	Define al cuidado materno como algo natural e innato

Unidad Temática 5 origen-esencialista	Tema central
“llega un punto en el que cuando te sientas mal o sientes que algo está mal en ti, tienes la necesidad de cuidarte a ti mismo, o igual cuando otra persona necesita de tus cuidados, no sé, puede ser una persona enferma a la que aprecias mucho y tú ves la necesidad, y sientes que tienes que cuidarlo y debes cuidarlo, es algo que es humano, que nos hace humanos a ser “ “bueno lo veo mucho que es algo como del ser humano, en cuanto a una madre... sienten ese sentimiento o la necesidad y responsabilidad, y es algo que nace de ellas de cuidar al bebé”	Define al cuidado como aquel instinto de protección hacia uno mismo y al otro, implica el sentimiento de empatía y es la esencia del ser humano, la maternidad es un ejemplo.

<p>“, es algo que te hace ser humano, es aquello que te hace ser empático con los demás”</p>	
<p>Temática 6 cuidado social</p>	<p>Tema central</p>
<p>cuidado personal que, por ejemplo, los dientes, cepillarse el cabello, o cambiarse seguidamente, es algo que nos inculcan mucho nuestros padres desde pequeños “varía mucho en la forma en que te críen, en la forma en la que tú aprendas también,”  “también es algo que se te inculca, porque desde muy pequeños, bueno me acuerdo mucho en el kínder, qué te mandaban a traer el cepillo de dientes, te mandaron a traer el jabón y todo ese rollo, entonces ya empiezas con los cuidados en cuanto a tu higiene, pero también es algo que vas aprendiendo y es algo que se va cultivando a través de los años”</p>	<p>Define que el cuidado del aseo personal es aprendido</p>

### Unidad temática 6 origen del cuidado social

<p>Temática 6 cuidado social</p>	<p>Tema central</p>
<p>“sería inculcado para mí, porque siento que cuánto tú estás dentro de la mamá, siento que ahí ya tiene un cuidado, entonces se lo está inculcando”  “entonces también te inculcan lo que son los valores, entonces para mí el cuidado es más que nada algo que te inculcan, pero desde estás en el vientre.  “yo cuido a mi hermano, pero también una parte es por sentimiento y la otra parte es porque así me lo ordenaron, porque así me lo inculcaron desde que nació mi hermano, que yo tenía que cuidar a mi hermano porque lo quiero</p>	<p>Define el cuidado como aquella <b>responsabilidad moral y social</b>  Aquel <b>resultado de experiencias previas</b></p>

<p>y porque yo soy la mayor... empieza el cuidado a tus trabajos escolares... el cuidado de tus valores y tu ética... el cuidado a tu salud mental”</p> <p>“hasta que tú lo aprendes o con base en la experiencia o hasta que tu mamá o una persona cercana te dice ten cuidado con eso”</p> <p>“conforme vayan pasando las experiencias que tú estás viviendo, entonces yo siento que se cultiva desde un inicio, las mismas personas o tus mismos padres te van diciendo que es lo que tienes que cuidar y qué es lo que no tienes que cuidar.”</p> <p>“creo que sí es más social y que te lo van a enseñando o que tú lo vas viendo también, y pues al crecer, si creces es en un ambiente en el que te cuidaron te procuraron, pues sí lo vas a imitar”</p>	<p>aprendidas, <b>asignadas</b> por los padres y que trascienden con la <b>imitación</b></p>
---	--

<p>Unidad Temática 6 cuidado social</p>	<p>Tema central</p>
<p>“es cuando vas creciendo y ya te dieron las herramientas básicas para cuidarte,”</p> <p>“que también se inculca”</p> <p>“el cuidar a los demás surge de cuando es significativo para ti, es una persona no cercana, pero qué aprecias o qué quieres...mis sobrinos”</p> <p>“lo relaciono mucho el cuidado con la ética con los valores, en tu forma de actuar como el cuidado que te das también tiene que ver con los valores que te inculcaron,”</p> <p>“cuando eres chiquito pues te cuidan y te enseñan que es lo que puede ser bueno y es malo, o lo que te pueda lastimar qué es algo que mejor te puede convenir... se va entrenando conforme vas creciendo”</p>	<p>Define al cuidado como aquella <b>actividad que se inculca</b> ya sean hábitos higiénicos o <b>valores morales</b> para evitar daños</p>

<p>Sujeto No. 3</p>	
<p>Temática 6 cuidado social</p>	<p>Tema central</p>
<p>” es algo que se nos ha implantado desde que somos niños”</p>	<p>Define al cuidado como una <b>actividad contextual e implantada</b></p>

<p>“ la concepción que tenemos de cuidado depende mucho de nuestro contexto, depende culturalmente y socialmente, y es muy interesante esto porque incluso, culturalmente puede variar de país en país”</p>	
---	--

Sujeto No. 1	
Temática 6 cuidado social	Tema central
<p>“no entrenando, pero si darle esa información a la persona, como el cuidado hacia los demás y a sí mismo”  “le van dando al niño esa información del cuidado, qué debe preocuparse o sea responsable de algo en específico, no una responsabilidad tan grande, pero si ciertas cositas que le dan a entender que debe ser cuidadoso o bueno de cuidarse.”</p>	<p>Define al cuidado como la <b>trasmisión de información</b> para asumir <b>responsabilidades</b></p>

### Unidad temática 7 ética profesional-conocimiento

Unidad Temática 7 ética profesional-conocimiento	Tema central
<p>“implica la responsabilidad y como ese interés hacia la persona qué tienes ... cuidar lo que nosotros decimos o hacemos para que se le pueda servir a la persona a cuidarse a ella misma.  “tipo de soluciones para que sus trabajadores se sientan un poco estables emocionalmente”</p>	<p>Define al cuidado como el <b>interés y tacto</b> de lo que se <b>dice</b> para <b>solucionar</b> alguna problemática</p>

Unidad Temática 7 ética profesional-conocimiento	Tema central
<p>“estamos orientados a sanar esas relaciones interpersonales..., entonces si tú no tienes las herramientas o no lo tratas de forma adecuada, puede que ya no quiera volver a asistir a un psicólogo, creo que este proceso de acompañar y saber acompañar y cuidar a una persona si es muy importante”</p> <p>“que puedes trabajar haciendo proyectos para el mejoramiento de una comunidad... apenas escuchó de un colectivo al que pertenece una amiga, qué se dedica hacer cambios sociales o transformaciones sociales en comunidades y es a través del arte”</p> <p>“ética si es lo que debería hacer cómo deberías llevar a cabo tú profesión, de acuerdo a lo que le hace bien a la sociedad para ti y así”</p> <p>“en esto del cuidado que decíamos qué es responsabilidad, como de llevar bien el proceso, hacer los pasos que corresponden, cuidar su anonimato, no estar ventilando todo lo que nos dice, creo que así es”</p>	<p>Define al cuidado como <b>acompañamiento orientado por el conocimiento</b> de herramientas, también como <b>mejoría de una comunidad</b>, El cuidado como <b>responsabilidad ética, en temas de confidencialidad y capacitación</b></p>

Unidad Temática 7 ética profesional-conocimiento	Tema central
<p>“ha dicho mucho esto, que siempre es bueno decirles que con qué tipo de materiales va a trabajar o tipo de herramienta se van a utilizar a lo largo del proceso, sí explicar tu forma de trabajo y yo creo que en todas las o en la mayoría de las materias que tomar hasta ahorita, a lo mejor no te lo dicen directamente, o bueno si está implícito (el cuidado)”</p>	<p>El cuidado lo define como la <b>transparencia de las herramientas</b> a utilizar en el trabajo, también como la ética en <b>la confidencialidad</b> ,</p>

<p>“, desde el punto de vista de la ética no puedes decir nada de lo que te lo dijo, en esta parte debes de respetar de esta relación paciente terapeuta”</p> <p>“el cuidado debe estar desde el principio, para no hacer un trabajo mediocre, y hacerle daño a la persona que estás tratando o no llevar bien tu trabajo, organización o proyecto lo que sea”</p>	<p><b>no daño y competencia profesional</b></p>
--	---

<p>Unidad Temática 7 etica profesional-conocimiento</p>	<p>Tema central</p>
<p>“tienes primero que poder identificar qué es lo que verdaderamente está afectando, porque si tú identificas mal o no sabes identificar lo que está afectando a este grupo, en su interacción, entonces el trabajo no va a servir y al contrario, en vez de ayudarlos los puedes perjudicar”</p> <p>“, al menos un profesor de cada semestre me ha hablado sobre el cuidado, y cada uno es de un área diferente, entonces he tenido aprendizajes dependiendo de la perspectiva de ese profesor, y aparte de esa área, entonces siento que es muy indispensable que se toque a lo largo de tu preparación profesional,”</p>	<p>Define al cuidado como el conocimiento para <b>evitar un daño</b>, aquella <b>preparación profesional</b></p>

<p>Unidad Temática 7 ética profesional-conocimiento</p>	<p>Tema central</p>
<p>“no solamente es el cuidado de lo que tú estás transmitiendo a los demás sino también de los maestros en la información o el contenido de lo que te está enseñando... mucha de esa información ya había cambiado y que se estaba renovando y que mucho de los conceptos que teníamos de la información que se nos había dado ya estaba vieja,”</p>	<p>Define al cuidado como <b>conocimiento actualizado</b>, como un <b>análisis</b> para generar un <b>cambio</b>, como aquella preparación y <b>capacitación constante</b></p>

<p>“tienes que llegar a hacer un análisis de lo que está pasando, conocer el área de todos y entonces ya identificas qué es lo que está pasando y lo que se tiene que hacer para que pueda haber un cambio y que el cambio sea realmente bueno.”</p> <p>“nos dijo yo ya les estoy diciendo lo que se tiene que hacer, qué se tiene que preparar más... no siento que estemos preparados y capacitados para dar terapia, siento que falta mucho más, y es algo lo que constantemente tienes que especializarte, no nada más es así como aventarte”</p> <p>“hay normativas, hay cosas que debes de respetar y eso va muy enlazado con la ética,”</p>	<p>guiada por las <b>normativas éticas.</b></p>
--	---

#### Unidad temática 8 ética profesional- no daño

Unidad Temática 8 ética profesional no daño	Tema central
<p>“tenemos que ser muy cuidadosos siempre con lo que decimos y con lo que hacemos... bueno la persona que acudiera con nosotros debería ser muy importante... decir con qué enfoque trabajar y cosas así, más que nada para que la persona nos conociera y ella tomará la decisión si nuestra forma de trabajar es la que le gusta a la otra persona o no, y de esa forma ir cuidando la terapia.”</p> <p>“cuando llega un caso de violación o algo así, debemos pensar si lo tomamos o no por lo que nosotros creemos o sentimos, porque podemos llegar a cómo a meternos de masa situaciones que ya no nos corresponden,”</p> <p>“ más que nada responsabilidad hacia el otro y pues sí en ese aspecto cuidar lo que hacemos,, siento que es algo que ya debemos saber y tener.</p>	<p>Define al cuidado con el tacto para decir las cosas, brindar información pertinente, capacidad de canalizar</p>

Unidad Temática 8 ética profesional no daño	Tema central
<p>“les recomendó, que empezarán con terapias para convertir al niño en niña, entonces le iban a empezar a meter estos roles, sistemas de pensamiento que a lo mejor de acuerdo a la época iban a acorde con lo que debe ser una niña o un niño...no puedes jugar con la persona, no puedes abrir a la persona, y decir ya te veo en la siguiente y continuamos, tienes que dejar bien cerrado todas las aspectos o por lo menos concluir ese día con lo que estaban trabajando, y en temas de investigación ci hacer los cuestionarios y análisis, también tienes que tener cierto tacto, plantear bien las preguntas para no generar más conflictos de los que ya había o ese tipo de cosas”</p> <p>“no meter tus prejuicios es un tema que toca mucho Nietzsche, no puedes ser un buen psicólogo o hacer psicología si te lleno metes tus prejuicios o lo que tú piensas que está bien o mal, pues a la hora de practicar está bonita carrera y ya.</p>	<p>Define al cuidado como aquella práctica profesional <b>basada en el conocimiento</b> de la teoría que no involucra <b>prejuicios personales</b></p>
Unidad Temática 8 ética profesional no daño	Tema central
<p>“una de mis profesoras nos contó como este caso... de un psicoterapeuta que abusó sexualmente de su paciente y realmente me impactó mucho”</p>	<p>Define al cuidado como evitar <b>el abuso sexual</b> a los pacientes</p>
Unidad Temática 8 ética profesional no daño	Tema central
<p>“saber que lo que yo hago va a repercutir de alguna forma en las personas”</p> <p>“como cuidar no perturbar el ambiente, no hacer cambios en ese contexto que estamos haciendo investigación, pero pues si no creo que se pueda sólo cuidar tu investigación o sólo cuidar el ambiente y dejarlo así tal como está”</p> <p>“siento que eso no es cuidarnos sino es Cómo alimentar esta necesidad de consumir y que actualmente pues ha traído muchas consecuencias a toda la sociedad”</p>	<p>Define al cuidado como la <b>consciencia de las propias acciones y el contexto social y económico</b></p>

Unidad Temática 8 ética profesional no daño	Tema central
<p>“ser cuidadosos de lo que compartíamos (refiriéndose a redes sociales), porque a veces damos una mala imagen del psicólogo a veces compartíamos cosas que nada tenían que ver... en vez de ayudar a la profesión la estaba como desprestigiando”</p> <p>“ventilar las cosas que nos dijo el paciente, porque a fin de cuentas nos lo dijo porque existe ese código de confidencialidad, entonces eso yo lo relaciono con el valor del respeto”</p> <p>“todos deberían de tener inculcado, respetar a los demás, tanto en su forma de pensar, tu forma de vestir, todo, todo y también es un cuidado porque si tú eres respetado y respetas a los demás, no vas a hacer sentir incómodo a nadie por lo que él piensa o por su orientación sexual, al igual como a ti, si alguien no te respeta te sientes mal”</p>	<p>Define al cuidado como aquel <b>prestigio</b> que se tiene de la disciplina psicológica, a la <b>confidencialidad</b> de las practicas ejerciendo el <b>respeto</b> de lo que dicen y sienten las personas</p>

Unidad Temática 8 ética profesional no daño	Tema central
<p>“la importancia de la imagen que estás dando hacia las otras personas, qué es lo que estás transmitiendo (refiriéndose a prácticas esotéricas de algunos docentes)</p> <p>“el cuidado de la imagen que ellos estaban dando como un grupo social (refiere a movimientos políticos internos de la universidad) ... no están cuidando sus problemas internos y que no les están dando solución”</p> <p>“no puedes llegar así bruscamente y dividir ambos grupos, y echarse tierra ambos porque al final ambos pertenecen a la misma facultad, todos quieren los mismos beneficios”</p> <p>“de entrada tu sabes que eso está mal, no puedes llegar y pues si no, quedarte mirando los senos de tu paciente y ni prestar atención, igual la forma en la que se acercaba a su compañero ya no era adecuada, porque le empezaba a tocar la pierna o ya empezaba a tocarle la parte de los pechos,”</p> <p>“al realizar pruebas y qué te dan como un dinerito extra para que digas que la persona está bien, o para que entre a una empresa y digas que sí tiene ciertas habilidades, y de entrada tú sabes qué está mal”</p> <p>“tampoco puedes fingir una anomalía o psicopatología, o algo que está afectando en el desarrollo del niño tampoco puedes hacerte de la vista gorda y fingir que no está pasando para que te den un dinerito y lo cambies”</p>	<p>Define al cuidado como la <b>imagen</b> que dan los docentes en la formación profesional, con <b>prácticas que no son propias</b> de la disciplina y posturas <b>políticas</b> internas, del mismo modo con aquellos abusos de <b>acoso o corrupción</b></p>

### Unidad temática 9 ética profesional -autoconocimiento

Unidad Temática 9 ética profesional-auto conocimiento	Tema central
<p>“es importante trabajar en uno mismo, qué no puedes intentar ayudar a alguien más si tú no has trabajado con lo que a ti te mueve...tú tienes que estar bien para poder ayudar a los demás”</p> <p>“tú como profesional en ese momento trabajando en un hospital no puedes hacer vínculos con los niños... a veces lo vives tanto que ya no te duele incluso ya no quieres hacer vínculos porque sabes qué es lo que va a pasar, sabes que desafortunadamente esa persona va a fallecer y no lo vas a volver a ver”</p> <p>“cuando llegues hasta quinto semestre, te va a llegar el momento o te va a llegar en la cabeza de que te vas o te quieres ir o ya no quieres, pero amas tanto lo que estás haciendo, o amas tanto lo que estas estudiando, y ahí sigues”</p> <p>“ser conscientes de tener el problema y tratarlos también es cuidarnos,”</p>	<p>Define al cuidado como aquel distanciamiento afectivo al momento de ejercer, también como el tratamiento de aquellos conflictos personales para no llevarlos a la práctica, involucra sentimientos de persistencia y pasión por lo que se está estudiando</p>

Unidad Temática 9 ética profesional-auto conocimiento	Tema central
<p>“nuestra área, por ejemplo, de psicología, cuidado lo relaciono mucho con tu cuidado mental,”</p> <p>“no puedes atender a una persona ansiosa si tú eres ansiosa, no puedes atender a una persona depresiva si tú eres depresiva, y esa es importancia de tener un psicólogo”</p> <p>“es muy importante el físico, porque si tú no estás, por ejemplo, en este caso que yo no dormí bien, estoy muy atareada, entonces no puedo poner mucha atención, o me siento cansada mentalmente, porque no descansa y eso lo reflejó en mi cuerpo, a lo mejor en mis actividades”</p> <p>“nos cuidamos tanto nuestra imagen que luego no nos sentimos cómodos con lo que usamos, sino que simplemente porque tenemos que usarlo... entonces tú siempre tienes que comparar para ti lo cómodo, pero también lo que te representa con lo que es correcto”</p> <p>“para que tú puedas ayudar a una persona tienes que estar bien”</p>	<p>Define al cuidado como aquella salud mental que se antepone al paciente, del mismo modo a procurar realizar aquellas necesidades básicas de sueño, también a la imagen que proyectamos</p>

Unidad Temática 9 ética profesional-autococimiento	Tema central
<p>“qué pasaría si un psicólogo que obviamente tiene esclarecido que desde que inicia la carrera, tiene que ir al psicólogo, no va, cómo puede ser un psicólogo si tú no vas al psicólogo, entonces a eso lo relacionó con el cuidado mental”</p> <p>“si yo me cuido entonces estoy cuidando también a las otras personas,”</p> <p>“en este aspecto como en el cuidado físico, no es despampanar pero si cuidarte un poco... no perfecta pero si una buena imagen que hable de que te preparaste, que te dé ese toque profesional”</p>	<p>Define al cuidado como aquella propia salud mental antes de ejercer la profesión, se antepone el profesional para poder ejercer la practica</p>

Unidad Temática 9 ética profesional-autococimiento	Tema central
<p>“la terapia en psicología te enseña a ser autosuficiente, a cuidarte, a hacer esa introspección para que tú puedas encontrar o saber el origen del problema de tu propio problema, para que tú mismo puedas hacer algo al respecto, buenas arreglarlo después llevar un mejor estilo de vida, sabiendo cómo cuidarte a ti mismo”</p>	<p>Define el cuidado como aquella practica de introspección, autosuficiencia, e iniciativa para resolver ´problemáticas personales lo que implica un modo de vivir</p>

### Cuidado desde el género

Autocuidado (Mujeres)	Tema Central
<p>el cuidado es como... cómo conocernos, saber qué es lo que nos gusta, saber lo que es lo que no nos gusta, cómo poner esos límites con otras personas para que no traspasen más allá de donde no queremos.</p> <p>saber qué lo que a nosotros nos gusta, y hacer ese tipo de cositas, por ejemplo, como el salir a caminar, ponerte a dibujar, hacerte tecitos, ponerte a leer, cosas que a ti te hagan bien incluso cuando tú crees no merecerlo... cosas que puedo hacer por mí y no lastimarme o hacerme daño a mí misma.</p> <p>se tratan de todas estas actividades, acciones, actitudes, todo este conjunto que nosotros hacemos para alcanzar este bienestar emocional, ya mencionaba Nancy acerca del autoconocimiento, se trata de conocernos cuáles son nuestras necesidades y porque a partir de ese conocimiento nosotros vamos a establecer cosas que quizás identifiquemos como algo que es malo para nosotros</p> <p>, para mí el cuidarme era te vas con cuidado a la escuela, te alimentas bien, haces esto hacerlo otro, llegas a tu casa, comes, duermes un rato, haces tarea, y pues ya estando en casa ya es muy diferente porque, pues la rutina en lo que te levantas, te aseas, desayunas, clases, haces tarea, haces que hacer, no sé ustedes, pero yo a mí ni siquiera me dan ganas de, me bañé pues pero cómo ni voy a salir ya no lo hago, no sé si esto entre en un descuido</p>	<p>El autocuidado es visto como autoconocimiento para el desarrollo físico y mental que busca su bienestar, incluso cuando no creen merecerlo.</p> <p>También es visto como un acto que resguarda su seguridad y evita el daño físico. Para tal, buscan la compañía de hermanos o amigos hombres</p> <p>Esta relacionado con el higiene personal, la alimentación y el sueño y actividades físicas.</p>

cuando estoy muy estresada hago ejercicio entonces, como qué siento que me estoy cuidando de esa forma tanto física como mentalmente, entonces también siento qué es como decían mis compañeros conocerse, conocer que te funciona y qué necesitas tú para poder estar bien

yo comparto cuarto con mis hermanas y somos tres, entonces por ejemplo no sé si quieres hacer ejercicio pues no se puede porque está ocupado o afuera está el patio, pero luego están los vecinos, y como no hay barda pues te están viendo y te da pena y cosas así

, como mujeres quizá culturalmente tendemos a cuidarnos más...no digo que, en todos, pero al menos en muchos casos he escuchado comentarios de hombres decir que porque yo me tengo que poner esto en la cara si eso es algo que hacen las mujeres no, cómo que tenemos muy arraigado la cultura del machismo y mucho de los roles

yo me sentí muy protegida tanto emocionalmente como físicamente, porque físicamente estaba sé que si alguien me intenta hacer algo ella me va a proteger y emocionalmente por esta parte qué sabe que yo no tengo una buena relación con mi padre...fue esta parte de evitar el contacto, evita el contacto entonces pues sí este ha sido uno de los momentos en que me dé sentido protegida

igual yo me siento muy protegida con él cuando salgo o incluso estando aquí en la casa si llega a pasar algo sé que él está, aparte de que él es súper mucho más alto que yo entonces como que me brinda ese cuidado esa protección y siento que al lado de él es cuando me he sentido cuidada.

Sin embargo, su propio cuidado está limitado por los espacios físicos o la presencia de terceros

Está condicionado a la cultura en relación a su aspecto físico

<p>mis papás siempre lo mandaban a las fiestas conmigo para que me cuidara, él no es muy chiquito le llevó un año.... me siento protegida y cuidada cuando estoy con mi hermano, ya saben la calle o en alguna fiesta o en cualquier lugar, el que esté ahí si algo pasa pues que nos va a cuidar, yo me siento muy cuidada</p>	
---	--

Cuidado del otro (Mujeres)		Tema central
<p>no vivía como tal en la capital, entonces viajada dos horas diarias..., entonces como qué estaba deslindada de hacer actividades en casa de cierta manera... y ahora pues como ya estoy, si estás en clase, pero también estás en casa y entonces ahora si puedes hacer cosas (refiriéndose al trabajo doméstico) ...</p> <p>, para mí para las mujeres, es más como el procurar que estén bien físicamente, que coman y esas cosas y de los hombres es procurar que dentro del hogar esta es lo que hace falta,</p> <p>, siempre los llevaba a la escuela y regresábamos juntos, yo les daba de comer, ayudarlos con las tareas y todo eso, y pues de hecho como que mis papás siempre les decían que tienen que respetarla porque ella es como su mamá, pues como ellos nunca estaban yo era la que estaba a cargo de ellos, esta responsabilidad que mis padres me daban me hicieron más responsable</p>		<p>El cuidado del otro es visto como trabajo doméstico, cuidado de los niños, normalmente hermanos o hermanas menores y la atención que se da a los enfermos o enfermas.</p> <p>Es visto como una responsabilidad que se asigna por ser la mayor, además se</p>

mi hermana, pues me la dejaron desde muy pequeña porque mis papás también trabajaban, pues todo el tiempo la tuve que estar cuidando hasta que tuve que entrar a la universidad

que yo sentí que cuidé a alguien y que puse mucho empeño eso fue cuando operaron una vez a mi hermana

tenemos una relación como muy unida porque mis padres se divorciaron desde muy chiquitos, bueno cuando nosotros éramos muy chiquitos, y por lo que pasó siempre hemos estado el uno para el otro, entonces yo sentimentalmente estoy para él.

ella sí tuvo que volver a guardarse en tu casa y no podíamos visitarla, pero le estuvimos llamando todos los días, ella se desahogaba con todos los que le llamábamos, le mandábamos siempre mensajes, bueno siento que fue una situación en la que sí tuvimos que cuidarla mucho y soportar emocionalmente, pero creo que estuvo muy bien el trabajo que hicimos toda la familia, yo siento que sí la cuide, pero fue un cuidado más colectivo de todos los integrantes de la familia. Y

reconoce como signo de madurez

Autocuidado(Hombres)	Tema central
<p>yo lo vería más como una auto valorización a uno mismo, se refiere a lo que vales, no dejar que otras personas pasen por encima de ti y pues sí, darte ese valor propio que a lo mejor algunas veces sientes que no mereces, pero pues sí tienes que aprender a darte ese lugar, y pues eso podría yo decir del cuidado a uno mismo</p> <p>protección en el sentido más emocional, cuando te sientes bajoneado preguntan en un hombre yo no lo he visto tanto, así cómo te ves triste cuéntame, les vale madre, pero en cuanto a mujeres sí, en el apartado sentimental y aparte en el apartado físico, la he visto menos frecuente, pero si tienen esas dos, por decirlo así se desempeñan bien en los dos roles</p> <p>la psicología te enseña a cuidarte a ti mismo, te lleva en el proceso, limita ciertas cosas para que tú no te desbordes</p> <p>la terapia en psicología te enseña a ser autosuficiente, a cuidarte, a hacer esa introspección para que tú puedas encontrar o saber el origen del problema de tu propio problema, para que tú mismo puedas hacer algo al respecto, buenas arreglarlo después llevar un mejor estilo de vida, sabiendo cómo cuidarte a ti mismo</p> <p>una vez entré en una crisis nerviosa y pues ella estuvo ahí todo el tiempo, estuvo sobando mi espaldita y así, pues sí me preocupo, v llamo a quién tenía que llamar y pues estuvo conmigo y aparte de esas en otras ocasiones he platicado con ella y pues, si me ayudaron sus consejos y yo creo que ahí me sentí cuidado en el lado emocional</p>	<p>El autocuidado es visto como autovaloración y defensa de la amenaza de otros, también se hace mención que esa valoración se da incluso si se siente que no se mereces.</p> <p>También se relaciona con la búsqueda de ser escuchado cuando se experimenta una emoción de tristeza, dicho apoyo emocional se busca en mujeres pues se considera que los hombres carecen de esta habilidad.</p> <p>Es visto como autoconocimiento y reconocimiento de conflictos personales para resolverlos de manera autónoma, tiene como fin la autosuficiencia</p>

Cuidado del otro (Hombre)	Tema central
<p>ansiedad y miedo a lo que pueda haber en cualquier esquina, le pueda pasar algo a mi amiga o cosas así o un bato qué es superior físicamente a ella, a mí me da miedo que no pueda proteger a mi amiga</p> <p>pues yo por lo menos sí siento ese sentimiento mayor de protección del hombre a la mujer por nuestros genes qué otros hombres, en general cuidar mucho tanto a mi hermana como mis amigas sí, entonces yo lo podría ver, así como una protección física más que otra cosa o al menos del hombre a sus amigas mujeres.</p>	<p>El cuidado al otro es visto como protección y evitar el daño a mujeres familiares o amugas, es un cuidado visto como naturaleza del hombre.</p>