



**BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Título: El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar el Lenguaje de la  
Ciencia Económica en estudiantes de Educación Media Superior y favorecer la educación  
financiera.

PRESENTA

Lic. Diana Jiménez Bello

DIRECTORA DE TESIS

Mtra. Norma García Jorge

Puebla, Pue.

Enero 2023

## AGRADECIMIENTOS

*“Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo.  
Enseñarás a soñar, pero no soñaran tu sueño.  
Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida  
Sin embargo...  
En cada vuelo, en cada vida, en cada sueño,  
perdurará siempre la huella del camino enseñado” Madre Teresa de Calcuta.*

Agradezco la oportunidad que me brindó la Facultad de Filosofía y Letras de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla para cursar el programa de la Maestría en Educación Superior. Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología CONACYT por el apoyo recibido durante todo el programa.

A la Mtra. Norma García Jorge por creer en mi proyecto, por todas las enseñanzas brindadas dentro y fuera del programa, por su calidad humana y tenacidad, no cabe duda que sin su respaldo y dirección yo no estaría aquí, muchas gracias.

Al Dr. Rosendo Edgar Gómez Bonilla y a la Mtra. María Janet Gómez Bonilla por las enseñanzas, así como por cobijarme, acompañarme y darle seguimiento a mi proyecto, muchas gracias por su invaluable apoyo.

Agradezco a mis padres María Apolonia Cruz Bello Castro y Domingo Abel Jiménez Flores, a mi hermano Jorge Adalberto Jiménez Bello, por ser mi fortaleza y brindarme su apoyo en los nuevos retos.

A mi hija Eranthy Ramírez Jiménez, mi compañera de vida, por los sacrificios, por los desvelos juntas, porque siempre me alientas a ser mejor; éste logro también es tuyo. Te amo. A todos mis docentes Dra. Elva Rivera Gómez, Dra. Gloria Angélica Valenzuela Ojeda, Dra. María Bernarda González Pérez, Dr. Esteban Miguel León Ochoa. Infinitas gracias por los conocimientos compartidos durante todo el programa.

A mis amigos, Héctor Alberto, Isabel Angoa, Esther Chávez, Carolina Ivette Montero, Mabe Ramírez, Iván Reyes, por siempre alentarme a seguir adelante.

A las personas que creen en mí y que por algunas circunstancias no se encuentran presentes, Florina Osorio, Adán Ramírez, Diana Ramírez, Janet Ramírez, ORO, gracias.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
Planteamiento del problema .....	14
Preguntas investigación .....	16
Objetivos .....	16
Justificación .....	17
Metodología .....	18
Límites y Alcances .....	20
Estructura de la investigación.....	21
<b>CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL .....</b>	<b>22</b>
1.1 Marco contextual Internacional .....	23
1.1.1 <b>Enfoque Internacional de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Media Superior (EMS)</b> .....	23
1.1.2 <b>Iniciativas anglosajonas (ONU, PNUD, OCDE)</b> .....	24
1.2 Marco Contextual Nacional.....	26
1.2.1 <b>Iniciativas en México</b> .....	26
2.2.2 <b>Puebla y el currículo de las ciencias sociales en el nivel Medio Superior</b> .....	28
1.3 <b>Modelo educativo Minerva: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</b> .....	31
2.3.4 <b>Preparatoria 2 de octubre de 1968</b> .....	37
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>42</b>
2.1 Didáctica de las ciencias sociales .....	42
2.2 El contenido temático de la ciencia económica .....	46
2.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos .....	51
2.3.1 <b>El diseño del Proyecto</b> .....	54
<b>CAPÍTULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA .....</b>	<b>64</b>
3.1 Enfoque de investigación: Cualitativo .....	64
3.2 Método: Investigación Acción.....	67

3.3	Categorías de análisis .....	68
3.4	Técnicas .....	69
3.5	Muestra .....	70
3.6	Triangulación Metodológica.....	71
3.7	Procedimiento .....	71
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>		<b>74</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>		<b>104</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>		<b>109</b>
<b>Anexos.....</b>		<b>112</b>

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo la educación se ha desarrollado de la mano de las relaciones sociales de producción, el transitar humano ha transformado su cosmovisión tanto en la forma de entender como en interpretar el mundo.

El proceso histórico de la humanidad nos obliga a entender que las relaciones sociales de producción que se han establecido a lo largo del tiempo como resultado del dominio de los recursos naturales el desarrollo de las herramientas, logrando establecer una forma de producir, distribuir y consumir en las sociedades. Dichas relaciones se mantienen en constante transformación, dando paso a la comunidad primitiva, el esclavismo, el feudalismo y capitalismo (cabe señalar que se habla se socialismo, siendo un proceso transitorio al comunismo; como esta gran ventana de oportunidad y posible transformación, llamados utopías, ya que aún no se logra dar ese paso), siendo éste último el modo productivo dominante, que intentó explicar en un primer momento una economía que se desarrollaba en el siglo XIX en auge; los burgos lograban posicionarse como clase dominante, rompían con las *cadena*s dando paso a la *libertad*.

Hoy en día hablar del libre mercado y neoliberalismo pareciera ser muy fácil, de hecho la mayoría de las personas tienden a entender como sinónimo al Capitalismo, libre mercado y neoliberalismo, sin embargo, si en realidad se busca realizar un cambio social, desarrollando mentes críticas, se debe entender que por un lado tenemos las relaciones sociales de producción, por otro está la interacción entre consumidores y productores, y finalmente el modelo que a través de políticas económicas, sociales e internacionales consolidan una ideología dominante que no es más que la acumulación y reproducción del capital en un grupo de poder. Cuando la sociedad logre entender estas diferencias entonces estará preparada para adoptar una postura crítica y propositiva, el consumismo injustificado quedará de lado, la retrospectiva nos entregará la calidad humana nuevamente.

La economía se ha definido desde tiempos remotos estrictamente la definición etimológica dice lo siguiente: “el término economía proviene del griego Oikonomía (de Oikos, casa, hogar, y nomos, administración)” (Real Academia Española, 2020, p.1), dicho término se

utilizó en la antigua Grecia para referirse a la recta administración de la casa o hacienda familiar.

Aristóteles es el pensador que realizaría mayores aportes y la influencia sería tan grande que sigue vigente hoy en día, él decía que se puede entender a la economía como:

Así pues, una especie de arte adquisitivo es naturalmente una parte de la economía: es lo que debe facilitar o bien procurar que exista el almacenamiento de aquellas cosas necesarias para la vida y útiles para la comunidad de una ciudad o de una casa. Y parece que la verdadera riqueza proviene de éstos, pues la provisión de esta clase de bienes para vivir no es ilimitada, como dice Solón en un verso (...) Y la riqueza es la suma de instrumentos al servicio de una casa y de una ciudad. Por tanto, es evidente que hay un arte de adquisición natural para los que administran la casa y la ciudad. (como se citó en Polo, 2017, p. 21)

Es importante tener en cuenta que el contexto en el que se encuentra Aristóteles es una sociedad esclavista, en la que la producción que se obtiene tiene como finalidad única satisfacer el consumo familiar, por lo tanto, si bien el comercio es importante ya que es el medio para adquirir los bienes, no se busca ni su fortalecimiento ni su expansión.

Por otra parte, el clásico considerado padre de la ciencia económica Adam Smith establece que se puede entender a la economía como: “El estudio de la riqueza de una nación, refiriéndose a las cuatro categorías que concibió de la riqueza: producción de la riqueza, el intercambio de la riqueza, la distribución de la riqueza y el consumo de la riqueza” (Smith, 1958, p. 68)

La aportación de Smith se da a finales del siglo XVIII y hace una fuente crítica a la postura mercantil, en la que se establecía como idea principal el comercio y acumulación de metales preciosos principalmente oro y plata, que no son más que objetos para comerciar y que la característica que les hace diferenciarse es la escasez; basa su idea en el trabajo ya que desde su perspectiva, éste es la fuente de toda riqueza, distingue que los productos tienen un valor en uso y valor en cambio. Entonces la ciencia económica no puede entenderse sin el factor trabajo.

Posteriormente Karl Heinrich Marx, retomará el análisis de Smith se fundamentará en el materialismo histórico y establece que se puede definir a la economía: “como la disciplina científica que analiza las relaciones de producción que se dan en el seno de la sociedad” (Marx, 2014, p.69)

La economía entonces emana de las fuerzas productivas (que se integran por la fuerza de trabajo, que es la mano de obra y los medios de producción que son las herramientas, tecnología, conocimiento, materia prima, capital) y la organización social para la producción.

En la década de los treinta Lionel Robbins será quien brinde las primeras definiciones modernas de economía de economía: “La economía es una ciencia que estudia el comportamiento humano como relación entre los fines dados y los medios escasos que tienen aplicaciones alternativas” (Como se citó en Posso, 2014, p. 233)

Finalmente, de acuerdo con la RAE se puede definir a la economía como:

Administración eficaz y razonable de los bienes//Conjunto de bienes y actividades que integran la riqueza de una colectividad o un individuo//Ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos//Contención o adecuada distribución de recursos materiales o expresivos//Ahorro de trabajo, tiempo u otros bienes o servicios//Ahorros mantenidos en reserva//Reducción de gastos anunciados o previstos (Real Academia Española, 2020, p.1)

Como se puede observar la economía entonces es una disciplina que va más allá de simple y llanamente administrar los recursos escasos para satisfacer las necesidades humanas. Es una ciencia social cuyo objeto son los seres humanos y el análisis de las decisiones de consumo, el proceso productivo y el intercambio, así como el impacto que tienen dichas decisiones en la sociedad, por lo tanto, es necesario observar, abstraer, examinar, sintetizar para finalmente concluir, no basta con mirar y suponer.

La Economía es una disciplina que forma parte de las ciencias sociales y su importancia radica en la educación de la ciudadanía democrática ya que pretende orientar a la formación de un pensamiento social, geográfico e histórico en niños y jóvenes, que puedan decidir conscientemente y libremente en el tipo de ciudadano que desea convertirse, así participar en

la toma de decisiones con argumentos conscientes, intercambiado ideas mediante el diálogo. Como consecuencia las ciencias sociales tienen la finalidad de permitir a los ciudadanos ubicarse en el mundo y poder convivir en él.

En palabras de Grau: “El clamor social hoy exige cambios frente a la actual situación de crisis económica, política y social y pone de manifiesto ciertas dudas hacia el sistema capitalista vigente” (2013, p. 128)

Es decir, hoy más que nunca es necesario que el estudiante específicamente del Nivel Medio Superior comprenda el pasado para entender el presente (el peso de la historia sin duda es fundamental, ya que a partir de ella se construirán los cimientos sobre los que las demás disciplinas sociales crearán andamiajes), el abanico de las ciencias sociales, hacen posible que desde un marco didáctico se pueda entender e interpretar todo este cúmulo de fenómenos sociales y el propio comportamiento humano en el tiempo, ellas tienen la posibilidad de desarrollar estrategias para prevenir e impulsar cambios en la sociedad.

Por otra parte, la enseñanza de la ciencia económica en el Nivel Medio Superior es fundamental ya que:

En la actualidad cualquier estudiante puede concluir su etapa de la educación obligatoria careciendo de conocimientos económicos en el momento en el que podría incorporarse al mercado de trabajo y a poco de convertirse en un ciudadano mayor de edad. Este *analfabetismo económico*, lógicamente, tiene importantes consecuencias para las personas y, también, para la sociedad y la economía en su conjunto. (de Economistas, 2013, p. 16)

La situación de crisis en la que nos estamos desarrollando actualmente hace falta que los ciudadanos en conjunto tengamos un bagaje de la cultura económica, ya que de esta manera se están formando ciudadanos que tendrán y podrán tomar decisiones que no los lleve a enajenar su vida.

En definitiva, las cuestiones económicas son fundamentales en las sociedades contemporáneas, y los ciudadanos toman continuamente decisiones de orden económico en todas sus facetas, como gestor familiar, como consumidor en los mercados, como empleado por cuenta ajena, en su relación con las administraciones



públicas –como usuario de servicios, como beneficiario de prestaciones o como contribuyente con impuestos–, como empleador/empresario, o como utilizador de servicios financieros ante un crecimiento y cada vez más complejo abanico de opciones de ahorro y financiación. Por tanto, una conveniente formación económica es fundamental para el desempeño social de los ciudadanos, y por ese motivo es necesario que la familiarización se realice desde las primeras fases del ciclo educativo, garantizando, así, una enseñanza gradual y fácil a los estudiantes. (de Economistas, 2013, p. 18)

Conocer el lenguaje básico de la ciencia económica y los principales hechos económicos (como lo son los periodos de auge, crisis y recesión) a lo largo de la historia, constituye una herramienta con la que los ciudadanos puedan discernir adecuadamente que impacten en el día a día y que no sólo una sección de la población logre tener acceso a esta información. Como resultado las instituciones internacionales han generado sugerencias, que indudablemente desembocaran en la generación de políticas educativas:

Lo anterior ha llevado a organismos internacionales como la OCDE, el FMI o el BM a encender todas las alarmas. Conscientes de ese «analfabetismo económico», están impulsando programas de educación económico-financiera por todo el mundo. También el Parlamento Europeo se ha pronunciado, resaltando la necesidad de solucionar esta carencia que constituye un grave problema social (Medina, 2011, p. 95).

El hecho de que instituciones como la OCDE, el FMI y el BM, generen una serie de observaciones para aminorar el rezago educativo en materia económica es importante no hay que dejar de lado el tipo de políticas e ideologías que pueden emanar.

Frente a este reto, Colander (1991), Foj (2009), Blecha et al. (2010), González (2011), Fernández (2013) y Pérez (2018) han comenzado a realizar investigaciones sobre una didáctica de la economía, la cual plantea la importancia de la enseñanza de esta disciplina desde la secundaria, afirmando que la principal aportación de esta ciencia social en la formación de los estudiantes es necesaria porque busca:

- a. Formar las capacidades de los alumnos para poder detectar, delimitar y centrar los problemas económicos básicos y con los instrumentos adecuados a su nivel, poder analizarlos y aportar soluciones a los mismos.
- b. La economía como ciencia social exige que se adopte una actitud reflexiva y crítica ante los problemas que se plantean. La lógica colisión entre las formas en que la sociedad resuelve ante ellos los problemas económicos y los valores éticos y morales de los jóvenes debe promover esta toma de postura crítica y reflexionar sobre nuevas posibilidades más justas y solidarias.
- c. La materia conllevará discusiones sobre las diferentes formas de solucionar los problemas, que implicarán el desarrollo de la capacidad de diálogo entre los diferentes grupos partidarios de unas u otras tesis. De tales discusiones deberán salir, de una manera tolerante, consensos que servirán a los alumnos para valorar dicho diálogo, como forma de acercarse a las mejores soluciones aportadas entre todos los componentes de un grupo.
- d. La necesidad de utilizar ciencias auxiliares (matemáticas, estadística, historia, geografía, psicología y sociología) para entender y solucionar los problemas económicos aportará a los alumnos una visión instrumental de conceptos y conocimientos que desde una perspectiva serán aplicados a problemas reales y cotidianos. Al mismo tiempo se seguirán introduciendo en la búsqueda de soluciones multidisciplinares de los problemas actuales.
- e. El análisis de las cuestiones económicas debe influir al mismo tiempo en conocer mejor el mundo que lo rodea y de esta forma afianzarse en valores tales como solidaridad, la libertad, el diálogo como forma de trabajo, postura ante el consumo, necesidad de colaboración económica con el sector público respecto al medio ambiente, etc. (Pérez, 2010, p. 137 – 138).

En el modelo educativo mexicano también se señala la importancia de la comprensión de los procesos económicos, en el Acuerdo Secretarial 444 en el Nivel Medio Superior establece las competencias disciplinares en el Campo Disciplinar en Ciencias Sociales, estas son:

Competencia Disciplinar 4: Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.

Competencia Disciplinar 5: Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

Competencia Disciplinar 6: Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.

Lo anterior demuestra la importancia de la ciencia económica en el currículo académico, además de trabajar en campo de la didáctica de la economía. La didáctica como ciencia de la educación centrada en la enseñanza ayuda a generar técnicas y métodos que indudablemente son específicas para cada área de conocimiento, como menciona Gómez:

(...) bajo la denominación *Spezielle Didaktik* (didáctica especial -DE-) y en una línea herbartiana, se le entendía como una aplicación metodológica de los principios didáctico-generales a un campo disciplinar. Por el otro, el discurso sobre la *Fachdidaktik* (o didáctica específica) se ocupaba de poner de relieve los principios didácticos propios de un ámbito del saber. Pedagogos alemanes tan influyentes como W. Klafki consideraban la didáctica especial como una materia autónoma, ubicada entre dos tipos de conocimientos: el científico-general y el científico-educacional. De este modo, lo que distinguía la labor del enseñante procedía de elementos de dos áreas que se conectaban con dificultad: la básica disciplinaria y otra de carácter pedagógico (2002, p.16).

Es decir, el docente compone su didáctica a partir de dos vertientes; por un lado el dominio de la disciplina y por el otro las estrategias con las que cuenta para preparar, guiar y desarrollar los conocimientos y habilidades en los estudiantes.

La problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Ciencia Económica en estudiantes del Nivel Medio Superior radica por un lado en la didáctica con la que cuentan los docentes y por el otro en la postura que mantienen los estudiantes frente a la materia que desde su perspectiva es altamente teórica y difícil de comprobar.

Frente a los problemas de la enseñanza de la ciencia económica en el nivel de bachillerato se considera importante diseñar experiencias de aprendizaje centradas en el alumno, que lo lleven a investigar, a construir conceptos que le permitan comprender las interacciones

económicas y sus consecuencias en la sociedad. Por esta razón, se propone utilizar la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), dicho método tiene sus antecedentes

(...) desde los siglos XVI y XVIII que ya hay indicios de este tipo de metodología en varias enseñanzas superiores. En el siglo XVI, en la enseñanza italiana de arquitectura ya existen antecedentes del trabajo por proyectos y en París pasó a ser un modelo consolidado de enseñanza. En el siglo XVIII, en América del Norte y Europa también surge este tipo de metodología en la enseñanza de varias ingenierías. En todas estas enseñanzas coincidía la necesidad de involucrar al alumnado a realizar sus propias producciones de una manera activa y orientada en base a las teorías expuestas. Más tarde, en el siglo XIX, la metodología por proyectos pasó a la enseñanza secundaria y primaria debido al éxito de la propuesta y el surgimiento de la Escuela Nueva europea o Progresiva norteamericana que adaptó y amplió en sus fundamentos (Lloscos, 2015, p. 3-4).

Con lo anterior se puede observar que históricamente el papel que juega el alumno dentro de la construcción de su propio conocimiento es fundamental ya que, eso le permite crear un andamiaje tanto en la herramienta que utiliza como medio para la adquisición conocimientos como en el dominio y manipulación de los mismos.

Pero qué es el ABP, pues de acuerdo con Cobo y Valdibia (2017, p. 5) “el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática”, aquí se plantea que el alumno es participe en la construcción de su propio conocimiento.

Cabe señalar que éste trabajo se fundamentará en la corriente que se desprende del filósofo norteamericano John Dewey<sup>1</sup>, que propone lo siguiente:

---

<sup>1</sup> Nació en Estados Unidos y es considerado uno de los representantes más importantes de la pedagogía del siglo XX. Su pensamiento tuvo gran influencia en pedagogos como Decroly. (Dewey, 2004, p.125)

Según Dewey, el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre el entorno físico y social con las necesidades e intereses y conocimientos previos del alumno. Tales situaciones deben responder a una planeación cooperativa y negociada entre profesor y alumno (Dewey, 2004, p.130)

En este caso los contenidos que se enseñaran a los alumnos se vuelven un medio para alcanzar el desarrollo cognitivo de los mismos, el qué, el cómo y el para qué, conforman una triada que tiene como última finalidad generar ciudadanos conscientes del entorno en el que se encuentran y los instrumentos con los que cuentan para transformarlo. De aquí se derivan dos grandes corrientes: “a) la enseñanza centrada en el alumno, en el desarrollo de su independencia y responsabilidad y b) la formación orientada a mejorar la vida en sociedad en virtud de una práctica social y formas de comportamiento democráticas”. (Lloscos, 2015, p.4)

El norteamericano H. Kilpatrick, quien fue discípulo de John Dewey, también fue seguidor de la Escuela Nueva o Activa, y centrando su interés en el aprendizaje autónomo del niño y bajo los antecedentes del trabajo de Dewey, desarrolló la propuesta del método por proyectos en 1918, que consiste en lo siguiente:

Para Kilpatrick un plan de trabajo o proyecto sería como una unidad compleja de experiencia intencional estructurado en cuatro fases: intención, preparación, ejecución y apreciación. Kilpatrick consideraba que por medio de un proyecto que motiva al alumno que aprende es posible articular una enseñanza acorde a las leyes del aprendizaje, las cualidades éticas de la conducta, las actitudes individuales del alumno y la situación social en que vive (Lloscos, 2015, p. 5)

Cabe señalar que dentro de esta propuesta se pone énfasis en el contexto en el que se desarrolla el niño, ya que se busca formar y consolidar una conciencia cívica, ya que en el futuro también será menester de este niño participar en procesos democráticos, ya que no solo se trata de formar un individuo, si no un ciudadano que vivirá en sociedad y para lo cual tendrá que desarrollar una serie de habilidades cooperativas para generar el bien común.

Como resultado de lo anterior Patrick propondrá cuatro tipos de proyecto no excluyentes entre sí y que se diferencian por el objetivo a alcanzar por parte del alumno, estos son:

- a) Proyectos que tienen como objetivo efectuar algo, dar cuerpo a una idea o aspiración de forma física, por ejemplo, un poema o una escultura (Producer's Project).
- b) Proyectos que tienen como objetivo resolver un problema, averiguar un acertijo o una dificultad intelectual (Problem Project)
- c) Proyectos que tienen como objetivo adquirir un grado de conocimiento o habilidad de un medio, recurso o producto (Consumer's Project).
- d) Proyectos que tienen como objetivo formar en el conocimiento de una técnica como por ejemplo ver y disfrutar de una obra de Shakespeare (Specific learning) (Lloscos, 2015, p. 5).

Como resultado al aplicar el ABP se tienen estudiantes que tienen la capacidad de planificar tanto a nivel individual como en equipo, por lo que se logran metas en común, se desarrolla la habilidad de escuchar reflexivamente para después tener la capacidad de emitir sus puntos de vista que los lleva a la toma de decisiones, que son sometidas a evaluación, para finalmente plantear soluciones o generar ideas innovadoras.

### **Planteamiento del problema**

El principal problema al enseñar Introducción a la Economía radica en la falta de interés por parte de los alumnos, ya que a lo largo de su vida académica han tenido un escaso o nulo acercamiento a dicha disciplina, por lo tanto, es necesario y pertinente proponer una serie de estrategias que le permitan al alumno el dominio y adquisición de dicho conocimiento.

La presente investigación se realizará con alumnos que cursan la materia de Introducción a la Economía durante el quinto semestre en la Preparatoria 2 de Octubre de 1969, anexo a los problemas antes mencionados, se está llevando a cabo la implementación de un nuevo Plan de Estudios, que tiene como objetivo principal homologar en todos los sentidos al sistema de educación Media Superior que se imparte en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) con los otros subsistemas que existen tanto a nivel estatal como nacional, esto llevó a la fragmentación y recorte de los contenidos, al mismo tiempo un recorte en los tiempos con los que se cuenta para impartir la materia, lo que implica un desafío aún más grande.

Por otra parte los alumnos que inician una preparación propedéutica en el área de ciencias exactas y ciencias de la salud presentan apatía a la materia ya que, desde su perspectiva es altamente teórica aunado a ello presentan una serie de problemas en el dominio de conocimientos previos principalmente en disciplinas como lo son la Historia Universal, Historia de México y por otra parte los alumnos que reciben la instrucción propedéutica en el área de sociales y humanidades presentan un rezago en la adquisición y dominio del Álgebra básica.

Los materiales didácticos con los que cuenta la academia son los textos que se redactan, compilan y publican por parte de la misma, cabe señalar que la guía y coordinación del trabajo corre a cargo de un especialista de la Facultad de Economía, por lo que, los temas siempre se tratan respetando la madurez cognitiva del estudiante del nivel Medio Superior, sin embargo la comprensión de conceptos y teorías como lo son: trabajo, modos de producción, fuerzas productivas, relaciones sociales de producción, antagonismo de clase, estructura, superestructura, trueque, el Estado y sus funciones, riqueza, mercancía, valor de uso, valor de cambio, trabajo concreto, trabajo abstracto, trabajo cristalizado, escasez, utilidad marginal, equilibrio parcial, equilibrio general, microeconomía, oferta, demanda, equilibrio de mercado, macroeconomía, Producto Interno Bruto, desempleo, empleo, inflación, deflación, hiperinflación, depreciación, devaluación, política monetaria, tasa de interés, tipo de cambio política fiscal, desarrollo y crecimiento económico, siempre resultan difíciles de comprender para los estudiantes, ya que, están acostumbrados a repetir lo que el docente les enseñan y difícilmente cuestionan y ponen como referencia los procesos históricos y la aplicación de la herramienta matemática, pareciera ser que existe un divorcio entre las ciencias sociales y ciencias exactas, por lo que dificulta el dominio y adquisición de los mismos.

El índice de reprobación indica que durante los últimos cinco años se encuentra en los diez puntos porcentuales aproximadamente 75 alumnos por ciclo escolar y aproximadamente el 70% se recupera en exámenes ordinarios, el 30% por ciento restante presenta el curso extraordinario de los cuales aprueban aproximadamente el 80 %. (Actas de Reunión de Academia de Unidad, 2015, s/p)

Lo anterior se debe principalmente al ausentismo de los estudiantes, el cual se explica por la dinámica familiar que desarrollan los alumnos o por que la materia les parece tediosa.

Finalmente, pocos son los estudiantes que logran la comprensión, aplicación y dominio del lenguaje de la ciencia económica ya que, muchos de ellos sólo prefieren memorizar en el instante para aprobar la materia.

El siguiente trabajo pretende analizar el impacto del ABP en la didáctica de la materia Introducción a la Economía que cursaran los estudiantes de 5° semestre en otoño de 2021 de la Preparatoria 2 de octubre de 1968. Es así que se hace necesario contextualizar y atender la normativa en la que se desenvuelve nuestro subsistema. Lo anterior permite plantear las siguientes interrogantes.

### **Preguntas investigación**

¿El Aprendizaje Basado en Proyectos favorece el desarrollo del lenguaje de la Ciencia Económica en los estudiantes de quinto semestre que cursan la asignatura de Introducción a la Economía en la Preparatoria 2 de octubre de 1968 – BUAP?

### **Objetivos**

Objetivo general:

Analizar los resultados de la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo del lenguaje de la Ciencia Económica en los estudiantes de quinto semestre que cursan la asignatura de Introducción a la Economía en la Preparatoria 2 de octubre de 1968 – BUAP.

Objetivos particulares:

1. Diseñar proyectos contextualizados y en función al desarrollo cognitivo de los estudiantes para favorecer el aprendizaje de la Ciencia Económica.
2. Analizar las experiencias de los estudiantes de quinto semestre que cursan la asignatura de Introducción a la Economía en la Preparatoria 2 de octubre de 1968 al trabajar con el ABP.
3. Identificar las habilidades cognitivas que desarrollaron los estudiantes de quinto semestre al utilizar el ABP para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Introducción a la Economía.



## **Justificación**

La importancia del proyecto reside en que es necesario desarrollar el lenguaje de la Ciencia Económica en los estudiantes para que ellos aprehendan, dominen y apliquen dichos conocimientos en su entorno, generando así, ciudadanos críticos, con la capacidad de participar activamente en las decisiones que impactan a la sociedad.

Esto es oportuno ya que, desde la entrada del modelo neoliberal en México y la aplicación de políticas de masificación se han generado una serie de ciudadanos profundamente preocupados por el consumo, sin valorar el costo que ello tiene, la postura poco crítica e interesada en el contexto nacional, ha fraguado una enajenación respecto del dinero así como de los bienes; pareciera que como decía Marx (2011, p.2): “La desvalorización del mundo humano crece en razón directa de la valorización del mundo de las cosas”. Nos hemos maquinizado y deshumanizado.

El peso que tiene el comprender la terminología básica de la ciencia económica en el Nivel Medio Superior radica principalmente en que los estudiantes que están cursando el bachillerato tienen la capacidad de influenciar las decisiones de consumo familiares; como resultado poseen el poder de generar un despilfarro o un ahorro.

Por otra parte, con la investigación se generarán propuestas para la didáctica de la Economía que permita el desarrollo cognitivo de los estudiantes, si bien en el Nivel Medio Superior nos regimos a partir del sexenio de Felipe Calderón Hinojosa bajo un Modelo por Competencias, aún estamos lejos de llegar a ello, ya que hoy en día sigue existiendo la preocupación por parte del docente en culminar los programas educativos, pero se ha dejado de lado el para qué necesito esos conocimientos y sobre todo como los aplicó en la vida cotidiana.

Lo anterior es un reflejo sin duda alguna de la falta de instrucción y conciencia, que mejor examen diagnóstico que el reflejo de este gran laboratorio llamado sociedad, en el que definitivamente las ciencias sociales quedamos a deber. El problema existe, es menester de los especialistas generar las estrategias adecuadas para atenuarlo.

Con este proyecto entonces se pretenden generar alternativas, aplicar un proyecto y que los estudiantes se apropien de él desde cada uno de sus estilos nos proporcionará la información

necesaria para la comprensión, planificación, organización y ejecución del pensamiento estratégico que lleve a la metacognición y conocimiento.

Lo anterior generó un fuerte incentivo para llevar a cabo la investigación la tarea docente debe ir más allá de sólo cubrir contenidos de un programa de estudios.

El asombro que se logra obtener en los estudiantes cuando descubren la aplicación de la economía en su vida diaria genera un impacto positivo en sus familias, vivimos en una sociedad que no podría entenderse sin las relaciones económicas; desde la infancia hacemos transacciones y es tan cotidiano que se les presta poca atención a dichas actividades, el analfabetismo en este ámbito es tal que cuando se les pregunta ¿qué esperan de la materia? ¿qué creen que estudie la economía? Las respuestas inmediatas son: espero aprender a reproducir el dinero, seguramente nos enseñará a montar una empresa, aprenderemos técnicas para ahorrar, la economía se encarga de estudiar el dinero, dinero y más dinero.

La motivación es que se den cuenta que al adquirir una formación esta ciencia y desarrollar sus capacidades cognitivas no solo aprenderán a ahorrar, que efectivamente pueden entender el funcionamiento de la empresa, sentar las bases para generar un proyecto, que el dinero no es más que una representación, pero lo más relevante entenderán el funcionamiento del sistema económico de su nación, comprenderán el efecto de la política económica y cómo las decisiones de corto plazo indudablemente impactarán en el largo plazo.

La pertinencia del proyecto radica en que hoy en día hay muy poca investigación en la didáctica económica del Nivel Medio Superior. El continente europeo es pionero en estas temáticas y han generado algunas propuestas, específicamente en España se ha normado para que las instituciones de educación básica y medio superior integren en su currícula de las ciencias sociales a la economía.

Este proyecto pretende ser percusor no solo a nivel local, estatal, regional, busca un impacto nacional que pueda trascender hacia otros territorios.

### **Metodología**

El presente trabajo se desarrolló desde un enfoque cualitativo, bajo un método de investigación acción desde la perspectiva de los actores sociales, en el que los sujetos de estudio son los estudiantes de quinto semestre de la preparatoria 2 de octubre de 1968.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018, p.393):

El enfoque cualitativo es inductivo, necesitas conocer con mayor profundidad el terreno que estás pisando (...). El planteamiento cualitativo comprende: el propósito u objetivo, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad, una exploración de las deficiencias en el conocimiento del problema, la definición inicial del ambiente o contexto donde se realiza la investigación.

Lo anterior permitió realizar una investigación acción que cubrió el nivel ontológico (el cual consiste en el cómo se entiende y define la realidad), epistemológico (es la forma de aproximarse a la realidad e iniciar el estudio), metodológico y técnico (son las técnicas utilizadas para recoger la evidencia y técnicas de análisis).

Esto fue fundamental para el proyecto, ya que el alumno generó su propio andamiaje, conoció y reconoció el espacio ya que como menciona Bizquerra:

La investigación acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por los participantes (profesores, estudiantes o directores), en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). Desde esta perspectiva, la investigación acción tiene tres focos de indagación primordiales: la práctica educativa, la comprensión que los participantes tienen de la misma, y la situación social en la que tiene lugar (2004, p. 370)

Para llevar a cabo la investigación acción se utilizó el modelo de Kemmis, el cual se basa en dos ejes: uno estratégico (constituido por la acción y la reflexión); y otro organizativo (construido por la planificación y la observación), así se presenta la siguiente espiral de ciclos compuesta por cuatro momentos (Bizquerra:2004, p.377)

- a) El desarrollo de un plan de acción críticamente informado, para mejorar lo que ya está ocurriendo,
- b) Un acuerdo para poner el plan en práctica,
- c) La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar y
- d) Reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación.

Las técnicas para la recolección de la información fueron: el grupo focal, el diario de clase y el registro anecdótico

El objetivo fue analizar la experiencia de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lenguaje y conceptos de la ciencia económica, utilizando el ABP.

### **Límites y Alcances**

Las limitantes en la investigación fueron:

Dado el contexto de la pandemia, las clases fueron virtuales con sesiones sincrónicas, implicó un sesgo en la investigación, ya que se perdió la posibilidad de interactuar con los estudiantes. Muchos de ellos provienen de comunidades rurales en las cuales el acceso a internet es restringido y por lo tanto el impacto que pueda tener el proyecto podrá verse mermado.

Por otra parte, los alcances en un primer momento tuvieron que ver con el impacto inmediato que se generó en los estudiantes, justamente en el desarrollo cognitivo y la toma de consciencia.

El desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva de los alumnos fue el fin, para contribuir a formar ciudadanos participativos en los que la toma de consciencia que les permita decidir, más allá de lo individual, en lo colectivo.

Los alumnos se enfrentaron al reto de dar respuesta al proyecto, por lo tanto, generaron propuestas para mejorar el entorno en el que se encuentran, por lo que el impacto se dio en un primer momento en lo individual, hasta llegar a lo colectivo. Lo anterior les permitió autodeterminarse y verse como un ciudadano cuyas unidades decisorias tienen impacto en el inmediato plazo.

Si bien, no se realizó una modificación curricular, si se generó una serie de propuestas desde la didáctica de la economía, que lograron un impacto y desarrollo de los estudiantes, no sólo a nivel micro, sino a nivel macro en el que cada una de las unidades académicas puedan implementar dichas estrategias, esto permitió ser un referente local, estatal y hasta nacional, ya que hoy en día, no hay investigaciones que teoricen sobre la didáctica de la economía, en el nivel medio superior.

## **Estructura de la investigación**

El siguiente trabajo se constituye de la siguiente manera; en el primer capítulo se realiza un esbozo del contexto educativo de las ciencias sociales y la ciencia económica internacional, nacional, local e institucional. En el segundo capítulo se analiza la didáctica de las ciencias sociales, la ciencia económica, así como los contenidos que se abordan en la EMS en la BUAP, la metodología del ABP y el diseño del proyecto. En el tercer capítulo se analiza y desarrolla la metodología del enfoque cualitativo que se utilizó en la investigación que se entrelazó con el método de la investigación acción; se definieron las categorías de análisis y las técnicas de recolección; se definió la muestra y la triangulación metodológica para finalizar el capítulo con el procedimiento. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados, que se ordenan a partir de las categorías de análisis, se presentan las evidencias etnográficas que se recolectaron con los instrumentos para finalmente llegar a las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL

El presente trabajo hace una reflexión en cuanto a las organizaciones que tanto a nivel internacional, nacional y estatal que tienen influencia en la normativa que sustenta al sistema educativo del Nivel Medio Superior y cómo influyen en la política educativa.

Para ello en un primer momento debemos entender que una política pública es un conjunto de acciones responden a la demanda de los actores sociales, para llevarlas a cabo es necesario partir de un diagnóstico que permita analizar las necesidades, de esa manera se obtiene una radiografía a nivel general con la que se puede pensar en el qué, el cómo y el para qué.

Por lo tanto, se parte de un objetivo que lleva a la persecución y consolidación de una meta que finalmente llevará a la puesta en marcha de acciones determinadas, es así que surgen la política económica, la política internacional, la política social y la política educativa.

Es menester de este trabajo abordar a la política educacional ya que es la que rige i dirige el comportamiento de este aspecto de la vida humana, dicha política parte de tres aspectos fundamentales: a) una justificación para considerar el problema planteado, b) un propósito para ser logrado por el sistema educacional, y 3) una teoría de la educación o conjunto de hipótesis que expliquen cómo ese propósito será alcanzado (Espinoza: 2009, p.4)

Los propósitos de la política educativa pueden estar ligados a diversos aspectos de la vida social como lo son, la teoría económica, la religión, la ética, la tradición, la propia educación, la ley u otras fuentes normativas.

Para la investigación se partirá de la Organización Mundial de las Naciones Unidas ONU, ya que a través del PNUD hace sugerencias encaminadas al ámbito educativo por medio de los resultados que arrojan las pruebas PISA<sup>2</sup>.

Por otra parte será importante que se analice a partir de cuándo la ciencia económica empieza a ganar terreno dentro de los procesos educativos, así como el surgimiento y puesta en marcha del ABP, y el impacto que tiene el método en el proceso cognoscitivo de los estudiantes, por

---

<sup>2</sup> Como resultado se genera la Reforma Educativa del Nivel Medio Superior (RIEMS), que puso en marcha el expresidente Felipe Calderón Hinojosa, de aquí que el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) será el encargado de evaluar a las instituciones de la Educación Media Superior (EMS).

lo que se realizará una breve radiografía a partir de la mirada de González, Torrego y Martínez, Trilla y García, Gutiérrez Legorreta, el Instituto Nacional de Estadísticas Geografía e Informática, los anuarios de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Preparatoria 2 de octubre de 1968. Finalmente contamos con una breve conclusión.

## **1.1 Marco contextual Internacional**

### **1.1.1 Enfoque Internacional de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Media Superior (EMS)**

En el ámbito internacional podemos situar la enseñanza de las ciencias sociales en Europa, particularmente en España e 1983 se precisa una ley denominada la Ley de Reforma Universitaria aprobada por el gobierno socialista de Felipe González en 1993; este hecho se entrelaza con los cambios que se efectúan en el sistema educativo, en particular lo relacionado a la enseñanza obligatoria (González, 2011).

Es así como se permite un importante crecimiento de las didácticas; específicamente de las ciencias sociales que se manifestaron en la elaboración de propuestas curriculares alternativas e innovadoras. La década de los años noventa, reflejó una expansión del franquismo, que inspiró propuestas curriculares, lo que conllevó a la creación y desarrollo de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (González, 2011)

La finalidad más importante de la enseñanza de las ciencias sociales es la educación de la ciudadanía democrática – se pretende orientar a la formación de un pensamiento social, geográfico e histórico en niños y jóvenes, que puedan decidir consciente y libremente en el tipo de ciudadano que desea convertirse- así la ciudadanía puede participar en la toma de decisiones con argumentos conscientes, intercambiado ideas mediante el diálogo. Como consecuencia las ciencias sociales tienen la finalidad de permitir a los ciudadanos ubicarse en el mundo y poder convivir con él.

Es menester del trabajo enfocarse en la disciplina económica – que pertenece al área de las ciencias sociales; ya que, su objeto de estudio son los agentes económicos: familia, gobierno

y empresas- se vuelve fundamental para comprender tanto las relaciones sociales de producción que se mantienen en una sociedad, como para ser conscientes del consumo que se genera día a día en las familias. Los jóvenes son un sector importante de la población, ya que ellos infieren de manera directa en el gasto familiar y pueden influir en las decisiones de consumo y ahorro; la mundialización no es un fenómeno reciente, ha sido un largo proceso asociado a la modernidad y cuya principal dimensión es representada con la internacionalización económica. Cabe señalar que es 1934 cuando la disciplina económica se vuelve parte de los programas obligatorios en los sistemas de educación públicos europeos; sin embargo esto durará hasta 1938; y será hasta 1990, cuando nuevamente sea incorporada a los planes de estudio. (González, 2011)

### **1.1.2 Iniciativas anglosajonas (ONU, PNUD, OCDE)**

Como resultado instituciones como la OCDE, el FMI o el BM a encender todas las alarmas; conscientes del analfabetismo económico, a partir de la década de los noventa iniciaron con el impulso de programas de educación económico-financiera por todo el mundo, ayudándose de la normativa tanto de las instituciones, como la de los países en los que se realizan los ajustes.

Por otra parte, el Aprendizaje Basado en Proyectos mantiene su historia a principios del siglo XX, ya que como menciona Torrego y Martínez (2018, p. 3):

El método de proyectos hunde sus raíces, pues, en los afanes renovadores del movimiento de la educación progresista estadounidense. Precisamente este mismo año se cumple el centenario de la publicación del ensayo de Kilpatrick (1918), en el que describe y delimita el método por primera vez, posibilitando su extensión a todo el mundo. El método de proyectos no es sólo una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que tiene como finalidad que el alumnado pueda desarrollar la independencia y la responsabilidad y practicar modos de comportamiento social y democrático.

El método tiene relevancia ya que busca el desarrollo cognitivo del estudiante, dándole la posibilidad no sólo de apropiarse de técnicas, asimismo busca que tenga la capacidad de reflexionar y aplicarlas en situaciones que integran su contexto.



A toda esta ola de nuevas propuestas en el ámbito pedagógico se les puede encontrar en lo que se han denominado los Movimientos de Renovación Pedagógica que se engendran en un momento cumbre de la Historia:

Así pues, los MRP renacen clandestinamente en el tardofranquismo para plantear la defensa de una escuela democrática y pública, sensible a la equidad social: “lo que les une a todos ellos es que son asociaciones representativas de una renovación pedagógica inmersa en lo social. Hay una clara voluntad ideológica de renovación educativa, pero también de transformación social, hasta el punto en el que el último autor los califica de movimientos sociales, ya que en su voluntad de alternativa a lo establecido (...) para que una renovación pedagógica pueda darse son necesarias unas condiciones sociopolíticas nuevas, con libertades democráticas. (Torrego y Martínez, 2018, p. 5).

Es entonces que el quehacer docente se involucra mucho más allá de las aulas, son ellos quienes en un primer momento actúan de manera crítica y reflexiva, responsables del quehacer y pensar ciudadano, defendiendo y levantando la voz por la sociedad, son objetos y sujetos de transformación ya que en sus manos se generó esta lucha por un cambio en el pensamiento, la escuela nueva activa a partir de este momento alzaría la voz para ser escuchada.

De aquí que este trabajo tenga como base teórica la propuesta que establece John Dewey, (una de las características más relevantes del contexto en el que se desarrolla este pensamiento es la transformación a un sistema democrático que estaría viviendo Estados Unidos de Norteamérica), que se encuentra en ubicado en el pragmatismo<sup>3</sup> que junto con el contexto en el que se desenvuelve lo orillaran a proponer una reforma social desde la educación, que se piense a partir del colectivo, dejando de lado la individualidad:

---

<sup>3</sup> El pragmatismo es una filosofía netamente americana y en su momento inicial, es decir, en la transición del XIX al XX, emergió como una importante alternativa a la hasta entonces dominante filosofía alemana. (Trilla, y García, 2001, p. 17)

Dewey mantiene una posición crítica respecto de la sociedad industrial, que, en parte, le identifica con las críticas a ésta procedentes del pensamiento marxista. Sin embargo, y aunque radicalizó en las últimas etapas de su vida sus concepciones, Dewey mantiene una distancia enorme respecto del marxismo. Crítica a la sociedad industrial porque reduce a las personas a un estado de aquiescencia pasiva con respecto a rutinas externas. Esta es, precisamente, la actitud contraria a la que debería promover una democracia en el pleno sentido de la palabra. Pues la democracia no es sólo un asunto institucional, sino una forma de vida asociada que se construye con la colaboración activa de todos. (Trilla y García, 2001, p. 24).

Como resultado se entiende que la educación es un medio en constante cambio, evoluciona junto con las sociedades en las que se inserta, se renueva como el ave fénix:

Así, para Dewey, la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir el curso subsiguiente de la experiencia. Para Dewey, esto supone incardinar los procesos educativos y escolares en el ámbito de los procesos sociales y de la vida asociativa, es decir, en el seno de la comunidad democrática. (Trilla y García, 2001, p. 25).

## **1.2 Marco Contextual Nacional**

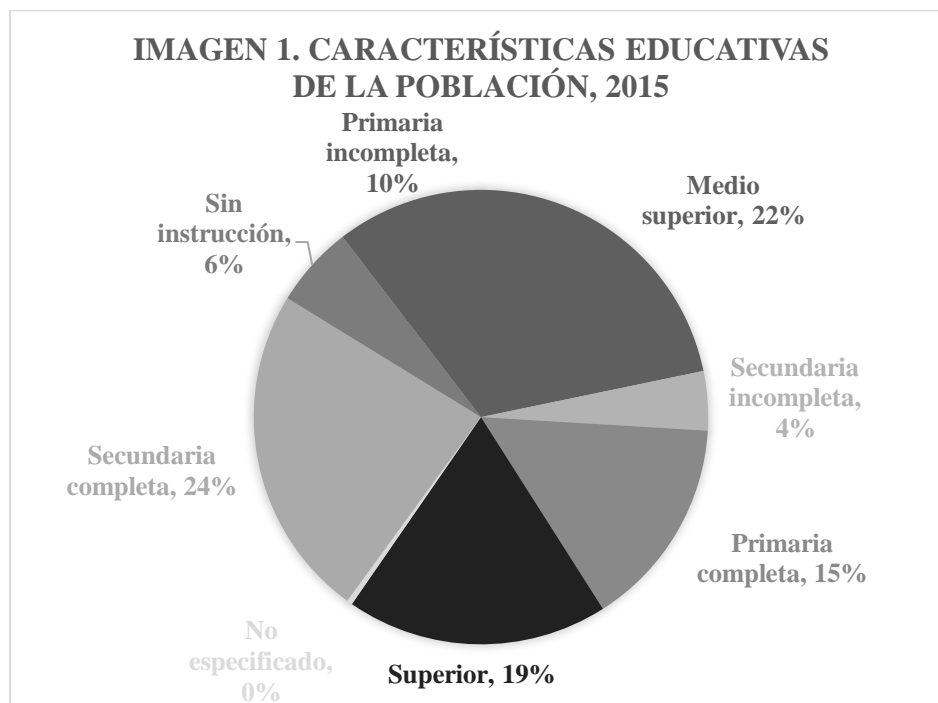
### **1.2.1 Iniciativas en México**

La educación media superior surge en México en 1867 derivada de una política en el nivel superior, sin embargo, ésta se caracterizaba por tener escasa planeación y claridad en sus objetivos; se hace carente la integración en los niveles de estudio primarios, secundarios y terciarios, ya que cada uno mantuvo enfoques diferentes – como se mencionó en el apartado anterior, ese fue uno de los objetivos fundamentales de la RIEMS-. (Gutiérrez, 2009).

Durante la década de los cincuenta y los sesenta la educación se caracterizó por la aplicación de modelos modernizadores desarrollistas que obedecían a la dinámica económica, política y social; germinando a finales de los ochenta y principios de los noventa la base para los modelos neoliberales que se adoptarían, que resultarían de las presiones internacionales -

especialmente de organismos como el BM, el BID, la UNESCO, Estados Unidos y los países hegemónicos que le acompañan-.

Es así como para el año 2015 se puede observar en la imagen 1, el 6 por ciento de la población se encuentra sin instrucción mientras que el 10 por ciento de los que acceden al nivel primaria no logra culminar sus estudios, mientras que el 4 por ciento no logra terminar la secundaria.



Fuente: elaboración propia con base en datos recuperados de INEGI encuesta intercensal 2015.

En el caso mexicano la disciplina de la ciencia económica se consolida como parte del currículo a partir de la década de los noventa, se presenta como Estructura Socioeconómica de México y se mantiene con ese nombre hasta la reforma que se dio en 1995, en la que se implementaría el currículum basado en competencias, con lo que la educación media se enfoca en abastecer la demanda del mercado laboral.

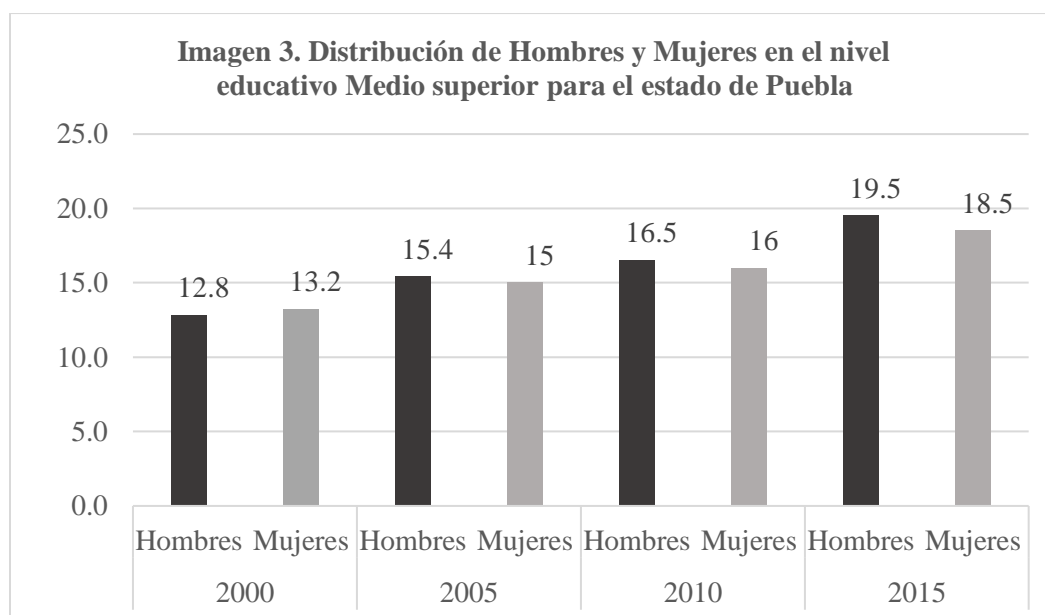
### **2.2.2 Puebla y el currículo de las ciencias sociales en el nivel Medio Superior**

En 1994 la rectoría contrató al Instituto de Investigaciones Educativas de Massachussets (INCRE), como encargado de desarrollar un nuevo modelo curricular y establecer una nueva metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje para el bachillerato universitario, cuyo trabajo se mantuvo durante tres años. En 1996 se concretó un nuevo cambio plasmado en un documento llamado: Plan General de Re-diseño Curricular, emitido por la Dirección de Educación Media Superior y la Vicerrectoría de Docencia. Con este cambio se pretendió brindar una alternativa de educación media superior de la más alta calidad, excelencia académica que permitiese formar egresados que estuvieran sólidamente preparados para continuar estudios superiores y/o integrarse productivamente a la sociedad, conforme a criterios de eficacia y eficiencia y de acuerdo con parámetros internacionales del conocimiento establecidos en las distintas disciplinas y áreas del conocimiento, las artes y las técnicas (Plan General de Rediseño Curricular, 1996).

Este nuevo plan de estudios contiene modificaciones pedagógicas y didácticas que mejoran los objetivos educativos del bachillerato y dan sustento a lo señalado en la RIEMS. Considerando las siguientes dimensiones:

- Valores. En todas las asignaturas se propone el objetivo de alcanzar ahora una fuerte formación en valores, los que varían de acuerdo con la especificidad de la materia de estudio de cada una de ellas.
- Competencias. El plan de estudios promueve el desarrollo de competencias que propone en Marco Curricular Común de la RIEMS haciendo énfasis en cada una de ellas de acuerdo con el campo disciplinar y a la propia disciplina con lo que se garantiza una educación de calidad y un aprendizaje para toda la vida.
- Investigación. La investigación científica forma parte esencial en los programas de todas las asignaturas, ya que la educación para la investigación es un eje transversal del modelo institucional.
- Ejes transversales. La incorporación de los ejes transversales en el plan de estudios posibilita concretar la inter y multidisciplinariedad, haciendo necesario que el trabajo por asignaturas se amplíe mediante el intercambio.

De acuerdo con los datos estadísticos que brinda INEGI se puede observar que la distribución de hombres y mujeres en el nivel medio superior tiene en promedio una variación del 0.4 por ciento que va del 2000 al 2010, mientras que para el 2015 la diferencia fue de un punto porcentual, el 19.5 por ciento de los estudiantes que se encontraban en el nivel medio superior eran hombres mientras que el 18.5 por ciento eran mujeres. También se puede observar como a partir del 2005 se da un auge en la matriculación, mientras que en el año 2000 estudiaba el 26 por ciento de la población en el nivel medio superior, para el 2005 se registra que el 30.4 por ciento se encontraba inscrito en este nivel, para el 2010 el 32.5 por ciento y finalmente para el 2015 el 38 por ciento de la población se encontraba en este nivel (véase imagen 3).



Fuente: elaboración propia con base en datos recuperados de INEGI encuesta intercensal 2015.

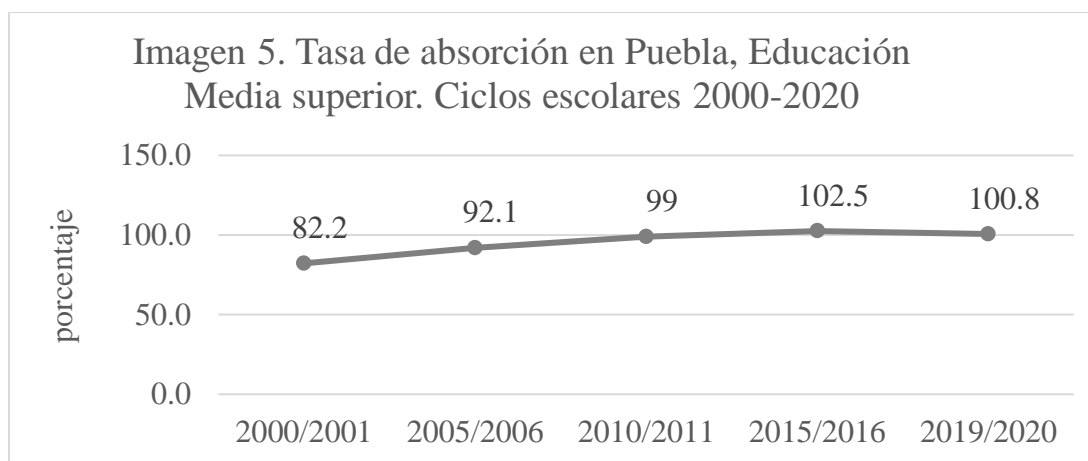
Por otra parte, se puede observar que la matrícula que se insertó en el nivel medio superior presenta un incremento sustancial a partir del año 2005, esto se debe primordialmente a los cambios en la estructura educativa, mismos que se consolidaron en 2008 con la RIEMS, es así como del 2000 al 2005 se encuentra una variación de 10 puntos porcentuales, del 2005 al 2010 en de 9.7 puntos, del 2010 al 2015 es de 11.7 puntos y finalmente de 2015 a 2019 hay una caída ya que se presenta el 4.6 puntos porcentuales de incremento (véase tabla 1).

**Tabla 1. Porcentaje de matrícula en el nivel medio superior para el Estado de Puebla**

		2000/2001	2005/2006	2010/2011	2015/2016	2019/2020
<b>Puebla</b>	Media superior	30	42.7	52.4	64.1	68.7

Fuente: elaboración propia con base en datos recuperados de INEGI encuesta intercensal 2015

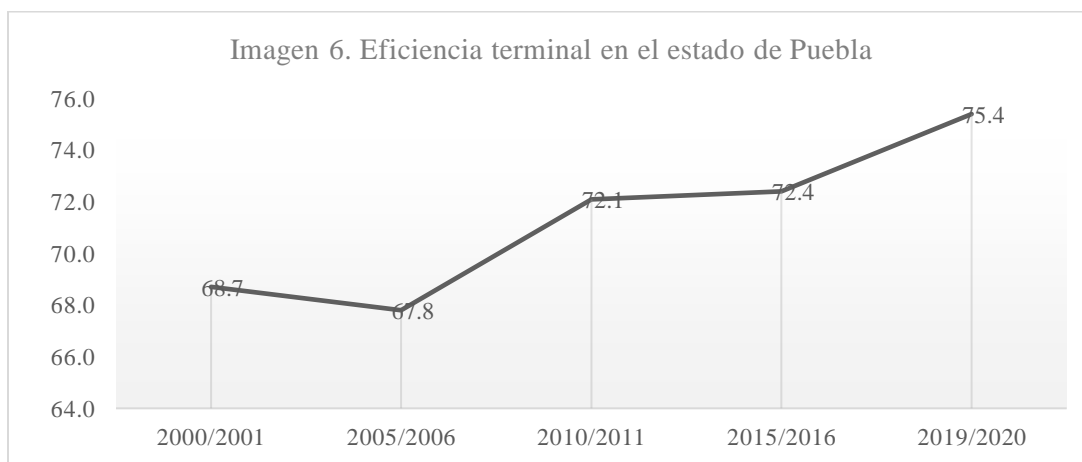
Las políticas de ajuste, que han generado un incremento en la cantidad de egresados de la secundaria, formaron un cuello de botella durante los primeros años del siglo XXI, sin embargo como se puede observar en la imagen 4 capacidad para absorber a los alumnos que demandan educación de nivel medio superior se ha incrementado al mismo ritmo, como consecuencia para el ciclo escolar anterior la absorción fue del 100.8 por ciento, es decir capto mucho más estudiantes de los que se tienen en el estado, esta situación se debe principalmente a la migración que hay por parte de los estudiantes al interior de la República Mexicana.



Fuente: elaboración propia con base en datos recuperados de INEGI encuesta intercensal 2015

Es menester de la política pública consolidar las estrategias para consolidar y amalgamar la eficiencia terminal, ya que de esa forma tanto las instituciones internacionales como el estado mantienen su apoyo en el ámbito educativo. De acuerdo a INEGI se puede observar que a partir de 2010 se presenta un auge en la eficiencia terminal de la EMS, ya que se pasa de un

67.8 por ciento en 2005 a un 72.1 por ciento en el 2010, este incremento se mantendrá hasta los datos que se tienen del ciclo escolar anterior en el que se presentó el 75.4 por ciento. (Véase imagen 5)



Fuente: elaboración propia con base en datos recuperados de INEGI encuesta intercensal 2015

### 1.3 Modelo educativo Minerva: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

El devenir histórico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, cuyas raíces se remontan al siglo XVI, lo que hoy es la BUAP se remonta al 9 de mayo de 1578, cuando un grupo de religiosos jesuitas establecieron su residencia en Puebla, y a petición expresa del Cabildo de la ciudad fundaron el Seminario de la Compañía de Jesús de San Jerónimo, nueve años después, erigieron un colegio destinado a la formación de las nuevas generaciones novohispanas (BUAP, 2021).

La universidad es resultado de las luchas sociales e ideológicas en la cual siempre dominio la visión humanística en la que se mantuvo una lucha constante por no disociar a la sociedad de la universidad, es así como en la siguiente tabla se puede observar el transitar de la universidad.

**Tabla 2. Transición de la Universidad**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>AÑO</b>
<b>Colegio del Espíritu Santo</b>	Patrocinada por el mercader don Melchor de Covarrubias	15 de abril de 1587
<b>Real e Imperial Colegio</b>	Todos los colegios que dirigían los jesuitas se fundieron en uno solo al que se le denominó Real Colegio Carolino.	1820
<b>Colegio del Estado</b>	La caída del Imperio y el establecimiento de la República precipitaron cambios importantes en el Colegio	1825
<b>Universidad de Puebla</b>	Junto a las luchas sociales y políticas de la época, los estudiantes del Colegio del Estado demandaron la transformación de éste en Universidad con plena autonomía.	1 de febrero de 1937
<b>Universidad Autónoma de Puebla</b>	La unidad de autoridades, docentes y alumnos logró que el gobierno del estado envíara al congreso local una iniciativa de ley que otorgaba autonomía a esta Casa de Estudios	21 y 22 de noviembre de 1956.
<b>La Reforma Universitaria</b>	Una manifestación en apoyo a Cuba, el 16 de abril de 1961, fue el detonante del movimiento de Reforma Universitaria que concluyó con la reafirmación del carácter laico de la educación superior pública y la promulgación de una nueva Ley Orgánica	1963
<b>Benemérita Universidad</b>	La trayectoria de la Universidad Autónoma de Puebla y su presencia en el desarrollo de la ciencia y la cultura en el estado de Puebla, merecieron el reconocimiento del Congreso del Estado, que le otorgó el título de Benemérita	2 de abril de 1987

Fuente: elaboración propia con base en datos obtenidos de BUAP, 2021

Como resultado hoy en día la Misión y Visión de la universidad los podemos encontrar a continuación

a) Misión



La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es una institución pública y autónoma consolidada a nivel nacional, comprometida con la formación integral de profesionales y ciudadanos críticos y reflexivos en los niveles de educación media superior, superior y posgrado, que son capaces de generar, adaptar, recrear, innovar y aplicar conocimientos de calidad y pertinencia social.

La Universidad fomenta la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento, promueve la inclusión, la igualdad de oportunidades y la vinculación; coadyuva como comunidad del conocimiento al desarrollo del arte, la cultura, la solución de problemas económicos, ambientales, sociales y políticos de la región y del país, bajo una política de transparencia y rendición de cuentas, principios éticos, desarrollo sustentable, en defensa de los derechos humanos, de tolerancia y honestidad; contribuyendo a la creación de una sociedad proactiva, productiva, justa y segura (BUAP, 2020 párrafo 1-2).

#### b) Visión

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es líder en el país y cuenta con posicionamiento internacional. La calidad y pertinencia de su oferta educativa y servicios académicos están sustentadas en una planta académica sólida y reconocida, un modelo educativo pertinente, flexible y enfocado en el estudiante, un desarrollo científico y tecnológico, una amplia influencia en la cultura y las artes, una estructura académica que funciona en redes de cooperación y colaboración nacionales e internacionales, una estructura administrativa y de gestión ágil, funcional, acreditada y flexible que apoya el quehacer académico, bajo una política de transparencia, rendición de cuentas y desarrollo sustentable (BUAP, 2020 párrafo 1).

#### Modelo Educativo Minerva:

El Modelo Universitario Minerva se elaboró a partir del reconocimiento de las aportaciones que resultaron del proceso de reforma universitaria, el proyecto Fénix y el Proyecto de Profesiones 2000, así como de los resultados de la consulta realizada por el Honorable Consejo Universitario en 2004.

Los ejes temáticos resultantes fueron los siguientes:

1. Fundamentos del modelo
2. Perfil general de egreso
3. Modelo Educativo
4. Estructura Curricular
5. Reforma al Tronco Común Universitario
6. Modelos para el desarrollo del estudiante (Tutores y Pude)
7. Modelo de integración social (vinculación)
8. Actualización del Modelo de Regionalización
9. Investigación y su integración al Modelo Educativo
10. Gestión y administración del Modelo educativo

El modelo se sostiene por una visión renovada de la interacción entre la Universidad y la Sociedad; se fomenta el aprendizaje colaborativo en el que todos los universitarios participan y se desarrollan personal y profesionalmente; finalmente por el ideario propuesto para la Institución.

El Modelo Minerva propone una función social para la universidad Pública, desarrollando a partir de estos elementos su ideario para la BUAP, con la misión, visión y principios filosóficos, sociales, educativos y de gestión.

Se plantea para el estudiante, una formación integral que tiene como eje central al aprendizaje en un enfoque constructivista, con orientación sociocultural y humanista.

En cuanto a la malla curricular presenta una organización basada en el currículo (disciplinario) y como propuesta innovadora incorpora al currículo los ejes transversales.

Por otra parte, replantea la forma en que la Universidad se relaciona con la sociedad, para coadyuvar más significativamente a su progreso de manera sustentable, más acelerada y equitativa.

Propone el involucramiento de la Universidad para coadyuvar a la solución de los problemas de las regiones del estado de Puebla, acercando a los polos de desarrollo de programas educativos pertinentes del nivel superior y medio superiores, centros de investigación

aplicada y vinculación, orientación a las atenciones de sus problemas específicos para reducir las brechas de calidad de vida y oportunidades para la población.

Su objetivo es incorporar al nivel medio superior, técnico y superior en el ámbito de la investigación esto con la finalidad de mejorar la preparación integral del estudiante.

En el ámbito curricular parte de tres componentes, Materias disciplinares, escenarios de desarrollo y Actividades integradoras.

Por su parte las materias disciplinares se orientan al cumplimiento de objetivos básicos para el desarrollo profesional en forma de asignaturas con créditos. En los escenarios de desarrollo se orientan por los objetivos particulares disciplinarios y se concretan mediante la realización de eventos académicos, ambientes institucionales y actividades tutoriales, cuyo valor en crédito ya está considerado en la asignatura disciplinaria. Las actividades Integradoras se orientan por el perfil de egreso de cada programa educativo y se concretan integradas a las asignaturas del currículo correlacionado. Captan créditos integrados en el currículo correlacionado.

Principales características:

Flexibilidad: la estructura curricular de orientación social-participativa y organización de currículo correlacionado, con su forma de administración a través del sistema de créditos, implica ofrecer programas académicos del sistema de créditos, implica ofrecer programas académicos flexibles, que permitan ser evaluados y en su caso reestructurados o readecuados permanentemente; permitiendo salidas laterales, nuevos esquemas de titulación, la titulación y nuevas modalidades educativas.

Salidas laterales: pretende estructurar los planes de estudio de tal manera que desde los primeros cursos disciplinarios, se ponga especial atención en el equilibrio entre teoría y práctica, para así habilitar a los estudiantes de manera gradual con los conocimientos profesionales necesarios, que le permitan incorporarse al campo laboral con una formación y capacitación avalada institucionalmente, equivalente a un grado de nivel cinco, como

posibilidad de reincorporarse en un futuro a su programa educativo y alcanzar el grado de licenciatura.

#### Plan 06 y 07 por competencias

La adaptación que sufrió el plan educativo del nivel medio superior en la BUAP obedece a la presión y aplicación de políticas por parte de instituciones que rigen el orden político, social y cultural en palabras de la BUAP:

La pertinencia en los planes de estudio se ha modificado en torno a los cambios de paradigma que se proponen a nivel mundial por instituciones como, la OCDE, el PNUD la CEPAL, entre otras, es por eso que atendiendo la demanda y necesidad de reestructurar la educación de nivel medio superior la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se dio a la tarea de proponer un plan de estudios. (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2011)

Para 1994, la aprobación del Plan de Desarrollo Institucional conocido como Proyecto Fénix, definió las líneas de trabajo para el nivel medio superior:

- Excelencia académica como eje fundamental del quehacer universitario.
- Instalación de laboratorios de cómputo e inglés, suficientes para ser usados por los estudiantes de los tres años del bachillerato.
- Elaboración de un nuevo modelo académico para el sistema educativo a partir de la implementación de una amplia reforma curricular.
- Definición de un programa de capacitación y fortalecimiento de la planta docente.
- Vinculación de manera adecuada del bachillerato con los niveles de licenciatura, posgrado e investigación.
- Generación del bachillerato de excelencia con alcances a nivel internacional (Proyecto Fénix, 1994)

Es así como el plan de estudios queda dividido en tres años en los que las materias que se imparten se dividen 5 áreas: humanidades, comunicación, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales. (Véase Anexo, Imagen 1)

Para este plan la materia de Economía y sociedad mexicana se encontraba en el área de ciencias sociales y se dividía en cuatro bloques. En los primeros dos se realizaba un

acercamiento a categorías económicas esenciales, mientras que en los últimos dos se interpretaban las variables aprendidas para interpretar el contexto del estudiante.

Dadas las nuevas exigencias del Sistema nacional de bachillerato, es que se realiza la sugerencia para transformar el Plan de estudios, con la finalidad de alinearlo al sistema nacional. Resultado de esto surge la propuesta para generar el Plan 07 por competencias, en el que se precisa un cambio en los tiempos, es decir, ahora se debe planear en sentido semestral, por otra parte, las áreas en las que se divide son: matemáticas, comunicación, ciencias experimentales, ciencias sociales, y se incorpora el área de formación integral. (Véase Anexo, Imagen 2).

De esta forma se imparten dos materias con sesgo económico, la primera se denomina como Introducción a la economía, mientras que la segunda se llama Problemas socioeconómicos de México, como se puede observar los contenidos de ambas materias que se imparten en el plan 07 en comparación con lo que se impartía en el plan 06 en esencia no sufrió de grandes modificaciones en cuanto a contenido (véase Anexo 1, imagen 3 y 4), ya que los cambios más relevantes están en función a la forma de evaluar, mientras que en el plan 06 se ponderaba con mayor peso al examen que presentaban los alumnos con un valor del 70%, para el plan 07 el porcentaje se sitúa en el 50%, mientras que se le da un mayor peso a los rubros de desempeño y coevaluación. (véase anexo 1, tabla 1 y2).

### **2.3.4 Preparatoria 2 de octubre de 1968**

Se institucionalizó en la sesión del 13 de julio de 1981 del Honorable Consejo Universitario. Se fundó para atender la gran demanda de educación media superior en el estado, inicialmente en el edificio de la Escuela Normal Superior “Justo Sierra Méndez”, hasta que un grupo de ejidatarios de San Bernardino Tlaxcalancingo donó a la BUAP una hectárea de terreno en la comunidad Concepción Guadalupe, su sede actual.

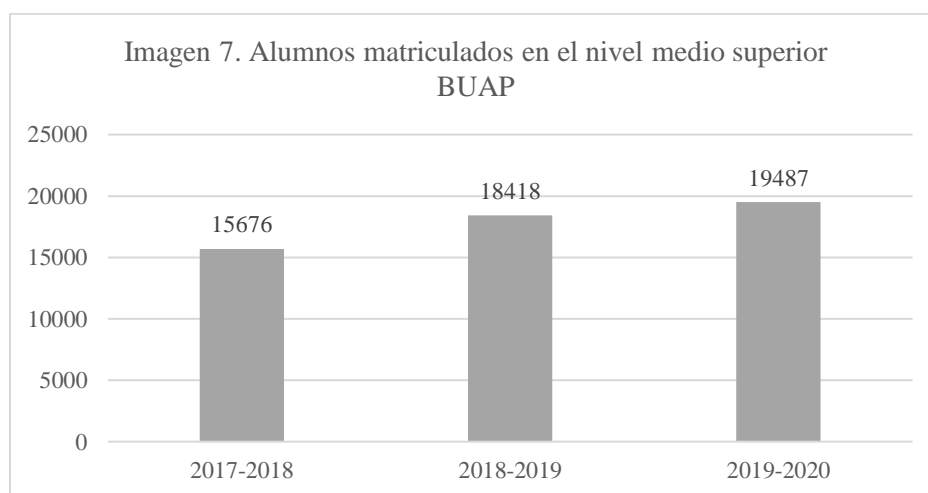
“Inició con poco menos de 900 alumnos distribuidos en siete grupos matutinos y ocho vespertinos”.

La preparatoria “2 de octubre de 1968” de la BUAP se encuentra ubicada al sur de la ciudad, a pocos kilómetros de la caseta de cobro de la Atlixcáyotl; tiene una población de poco más de 2 mil estudiantes, quienes se reparten en el turno matutino y vespertino.

Cuenta con 7 edificios, en los que se encuentran distribuidas las oficinas administrativas, biblioteca, cubículos para los docentes, aulas, laboratorios, salón de usos múltiples, sanitarios, cuenta con dos módulos de vigilancia y tres canchas. (véase imagen 5)

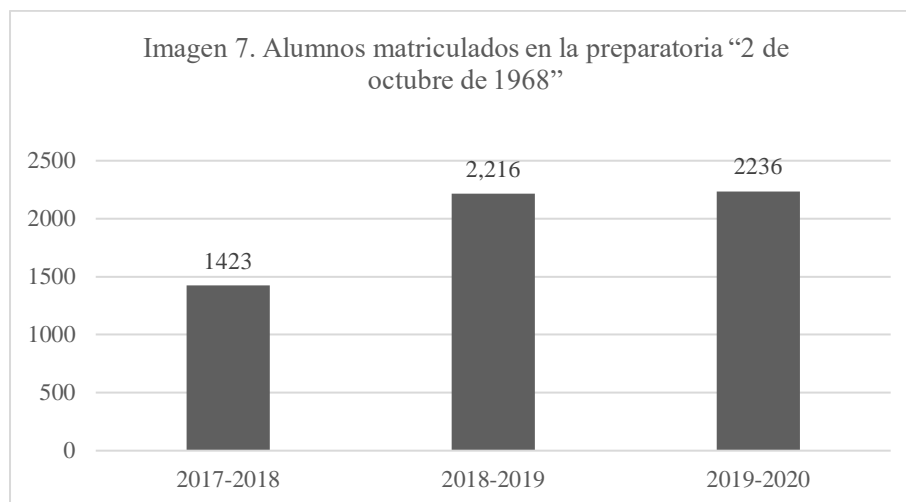
Cuenta con 110 profesores de los cuales dos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), actualmente cuenta con 57 grupos, 20 en primer semestre, 19 en tercer semestre, y 18 en quinto semestre.

Este proyecto es experimental, por lo que será necesario que el docente evalúe a dos grupos, para poder analizar el alcance e impacto que se tendrá con la generación el ABP, que servirá para el desarrollo de la didáctica de la ciencia económica en el Nivel Medio Superior. Cabe señalar que se la población que se analizará es el corte generacional 2019-2022, para ese momento el plan de estudios que se estará implementando es el 07 por competencias. En la generalidad los grupos están integrados por alumnos que se desarrollan en diversos contextos, provenientes de diferentes puntos de los municipios de Puebla, Veracruz, Oaxaca y Ciudad de México principalmente; además de que la mayoría proviene de familias disfuncionales o divorciadas y, en su minoría de familias tradicionales.



Fuente: elaboración propia con base en datos recuperados del anuario estadístico BUAP, 2017-2020.

Actualmente la preparatoria se encuentra en el nivel II del Sistema Nacional de Bachilleratos (SNB)<sup>4</sup>, entre los datos más relevantes se tiene que el ciclo escolar anterior la preparatoria mostró un índice de retención del 93.4 por ciento, cuenta con 2236 alumnos, que son atendidos por 110 docentes de los cuales dos pertenecen al sistema SNI.

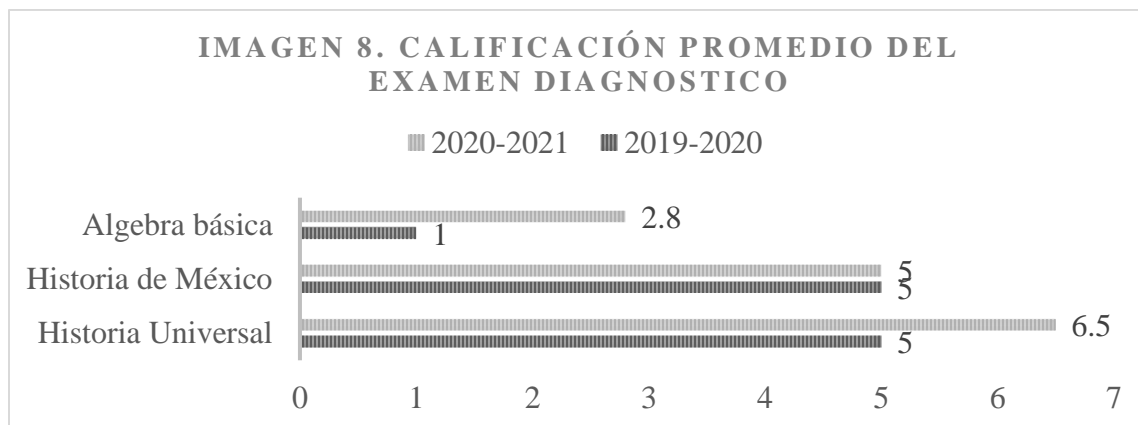


Fuente: elaboración propia con base en datos recuperados del anuario estadístico BUAP, 2017-2020

Para cursar la materia de introducción a la economía los alumnos necesitan el dominio de conocimientos previos en tres disciplinas fundamentalmente: Historia Universal, Historia de México y Álgebra básica. Los cortes generacionales 2019-2020 y 2020-2021, muestran los siguientes resultados con base en la aplicación de exámenes diagnósticos:

---

<sup>4</sup> Es un mecanismo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) que permite evaluar y, en un futuro inmediato, elevar la calidad de los planteles del nivel medio superior del país. el cual asigna cuatro niveles, del IV al I, siendo el de mayor categoría el nivel I, en el cual el plantel puede acreditar que ha cumplido cabalmente con la RIEMS y que se encuentra en un proceso de mejora institucional continua. (SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA: 2014, párrafo, 8)



Fuente: elaboración propia con base en datos de las academias preparatoria 2 de octubre de 1968

Finalmente, para la materia de economía el índice de reprobación indica que durante los últimos cinco años se encuentra en los diez puntos porcentuales aproximadamente 75 alumnos por ciclo escolar y aproximadamente el sesenta por ciento se recupera en exámenes ordinarios, el cuarenta por ciento restantes presenta el curso extraordinario de los cuales aprueban aproximadamente el ochenta por ciento.

Podemos observar que el impacto de las políticas que se generan a nivel internacional provoca una suerte de inestabilidad en el sistema educativo, ya que no logra consolidar un modelo que sea capaz de generar estabilidad al sistema social, esto se debe principalmente a que la política educativa se encuentra alineada a la perspectiva funcionalista que ideológicamente empata con la teoría económica de libre mercado.

Es entonces que el contexto ideológico dominante mundial somete mediante las recomendaciones de instituciones internacionales como la OCDE, el PNUD, el BM, el BIRD, entre otras, a las naciones en vías de desarrollo, México una de ellas, para aplicar políticas educativas que no embonan con el contexto y la realidad que se vive, provocando un desfase y pocos resultados.

Cada día la educación se ve mayormente permeada de toda una necesidad por abastecer al sistema mercantil capitalista, dejando de lado el verdadero quehacer educativo, no importa si el estudiante logra consolidar el conocimiento, pareciera que el único interés es generar



una masificación en la mano de obra, que cuente con un papel que le certifique para hacerse acreedor de un lugar en el mercado laboral.

Es tarea de las ciencias sociales generar un cambio del pensamiento de los jóvenes, que logren entender el entorno en el que se están desarrollando, que puedan adoptar una postura, ideología y opinión, que logren abonar a la democracia del país para de esta manera poder aspirar a un cambio social en esencia y no solo en apariencia.

Finalmente, la ciencia económica cobra importancia ya que, al darse durante los últimos semestres de la formación académica de los estudiantes de la EMS, debería consolidar los procesos cognoscitivos, que abonen a la formación de ciudadanos críticos y propositivos, creo profundamente que el proyecto de tesis cosechará generaciones que sean capaces de sumar a un proyecto de cambio social.

## **CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO**

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia didáctica en la que el estudiante se vuelve protagonista en la producción de su propio conocimiento, cabe señalar que desde la perspectiva de Díaz y Hernández (2007), se sabe que las estrategias con un cúmulo de procedimientos que emplea un docente de manera consciente, controlada e intencional para desarrollar aprendizajes significativos, es así como el binomio alumno-docente se vuelve el motor de la enseñanza. Se debe mantener en cuenta que tanto las acciones como los pensamientos que desarrollan los alumnos en el proceso de aprendizaje tienen influencia en el cómo adquieren, retienen y transfieren el mismo.

### **2.1 Didáctica de las ciencias sociales**

La enseñanza es un medio por el que los docentes apoyados de la didáctica construyen una ruta metodológica que desde la perspectiva de W.Kalafki se ubica entre dos tipos de conocimiento: “el científico general y el científico educacional” las cuales se conectan con dificultad en un área disciplinaria y otra de carácter pedagógico. (Gómez, 2002, p. 17)

La didáctica entonces debe ser categorizada y delimitada ya que los universos en los que se enfrenta el ámbito educativo, a lo largo del tiempo las necesidades del sistema educativo han evolucionado, como resultado se tiene un abanico de opciones en cuanto a didácticas, por su parte Camilloni identifica cinco criterios que ayudan a la delimitación de estas:

1. Didácticas específicas según los distintos niveles del sistema educativo,
2. Didácticas específicas según las edades de los alumnos,
3. Didácticas específicas de las disciplinas,
4. Didácticas específicas según tipo de institución,
5. Didácticas específicas según las características de los sujetos (Camilloni, 1998, p.2)

Como se puede observar las didácticas específicas parten de un especialista, ya sea del sistema educativo, de las edades, las disciplinas, las instituciones y de las propias características de los sujetos, esto conlleva a una relación forzada con las didácticas generales que en muchas ocasiones se ajustan por obligación más que por propia naturalidad, Camilloni menciona que

...la didáctica general y las didácticas específicas, en especial tratándose de didácticas de las disciplinas, no siempre están alineadas, aunque tampoco es muy frecuente que se contradigan abiertamente...Si seguimos las orientaciones que ha tenido la construcción del conocimiento de la didáctica general de los procesos de desarrollo del conocimiento en las didácticas de las disciplinas, observamos que esos procesos son asincrónicos (Camilloni, 1998, p.2).

Entonces ambas didácticas se complementan y no se derivan unas de otras, son recíprocas, se necesitan las unas con las otras.

Por su parte la didáctica de las ciencias sociales tiene su raíz histórica en Europa a finales del S. XVIII, que se caracteriza por un cambio importante de paradigma en el proceso productivo, las sociedades europeas están transitando a una nueva forma de agrupación social, dejando lo rural para transformarse en urbanos, la forma en que se entiende al mundo sufre una metamorfosis.

La didáctica de las ciencias sociales se sitúa en el objeto y la diversidad de los enfoques, en los puntos de vista, por su parte Benedito menciona:

La didáctica de las ciencias sociales puede ser considerada como un saber científico de carácter tecnológico, al que se una un saber técnico. Como saber científico recibe aportaciones de otras ciencias sociales... Como saber tecnológico se apoya en modelos y diseños progresivamente rigurosos...Y, por último, es un hacer técnico que se nutre de normas, reglas, etc. derivadas de los diversos saberes científicos implicados...en última instancia, constituyen los aspectos prácticos de intervención de la actividad docente (2003, p.135).

Hoy en día la didáctica de las ciencias sociales es un área que aún se mantiene en construcción ya que no alcanza un grado de madurez aceptable ya que todavía no se generan los puntos de acuerdo para trabajar los principales problemas y así poder trabar y dilucidar el camino.

Existe poco desarrollo por lo menos en América Latina tanto de métodos como de técnicas de investigación que se adapten o se generen en el área, la colonización que se ha dado por parte de las áreas hegemónicas afecta de manera directa. Los avances más significativos se

han realizado en Europa, hoy en día España se mantiene haciendo un esfuerzo por generar un camino innovador.

Los campos de investigación de las ciencias sociales se delimitarán a las siguientes líneas:

- Diseño y desarrollo curricular en sus diversas etapas, áreas y disciplinas educativas.
- Construcción de conceptos y elementos que centren el contenido relacional y polivalente de la Didáctica de las ciencias sociales.
- Estudios sobre comportamiento y desarrollo de la profesionalidad docente en lo referente a la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Investigaciones ligadas a las concepciones de la Historia y la Geografía u otras ciencias Sociales entre el alumnado, y la evaluación de los aprendizajes.
- Investigación sobre la didáctica del patrimonio (Prats, 2003, p.142).

La didáctica en la ciencia económica

En la preparatoria 2 de octubre de 1968 que pertenece a la BUAP, la disciplina económica se sitúa en el quinto y sexto semestre y se cataloga en el área de las ciencias sociales, por tal motivo la didáctica específica se establece en dicha área.

El contexto actual demanda que los alumnos egresados de la EMS egresen siendo ciudadanos responsables, reflexivos, con capacidad no sólo de observar sino de proponer soluciones al contexto en el que se desarrollan de acuerdo con Pérez:

Las responsabilidades en cuanto a la formación de la futura ciudadanía, los profesionales en el ámbito económico deben poseer la capacidad, entre otras, de elaboración de documentos de planificación que permitan la implementación de procesos educativos de calidad adaptados y adecuados a las singularidades y peculiaridades de los contextos e individuos. Supone un intento organizado de estructura la práctica de la enseñanza de un modo adecuado, flexible, concreto y realista. Esto es especificando el plan de enseñanza que va a poner en práctica en un contexto concreto como lo es el aula (2010, p.134).

Para poder realizar las estrategias didácticas es necesario mantener en cuenta tanto la legislación tanto gubernamental como institucional vigente, se deben analizar las peculiaridades del entorno en el que se desarrollarán, así como al alumnado al que se dirigen. La integración tanto de los alumnos, las familias, los docentes y el conjunto de la comunidad educativa conforman el universo a transformar.

La economía es una disciplina que se encuentra en las elecciones diarias que realizamos todos los seres humanos, es necesario tomar conciencia de ello, ya que:

La Economía desempeña un papel central en la configuración de valores y actitudes, por lo que la materia se enfocará a fomentar actitudes relacionadas con la solidaridad entre personas, grupos y pueblos, la actitud crítica ante cualquier tipo de desigualdad, la valoración de relaciones no competitivas, la importancia del medio natural para la calidad de vida y el rechazo al despilfarro y el consumo innecesario (Pérez, 2010, p. 134).

El contexto en el que vivimos hoy en día hace latente la importancia por recobrar el tejido social que se vio fuertemente lesionado en la década de los noventa y se profundiza en la primera década del siglo XXI; como objetivo fundamental se busca generar mentes que sean capaces de abonar a la transformación social.

Como menciona Pérez, las principales aportaciones de esta materia a la formación de los alumnos y el desarrollo integral de los mismos se clasifican en:

- Formar las capacidades de los alumnos para poder detectar, delimitar y centrar los problemas básicos y con los instrumentos adecuados a su nivel, poder analizarlos y aportar a los mismos.
- La economía como ciencia social exige que se adopte una actitud reflexiva y crítica ante los problemas que se plantean.
- La materia conllevará discusiones sobre las diferentes formas de solucionar los problemas.
- La necesidad de utilizar ciencias auxiliares (matemáticas, estadística, historia, geografía, psicología, sociología).

- El análisis de cuestiones económicas debe influir al mismo tiempo en conocer mejor el mundo que les rodea.

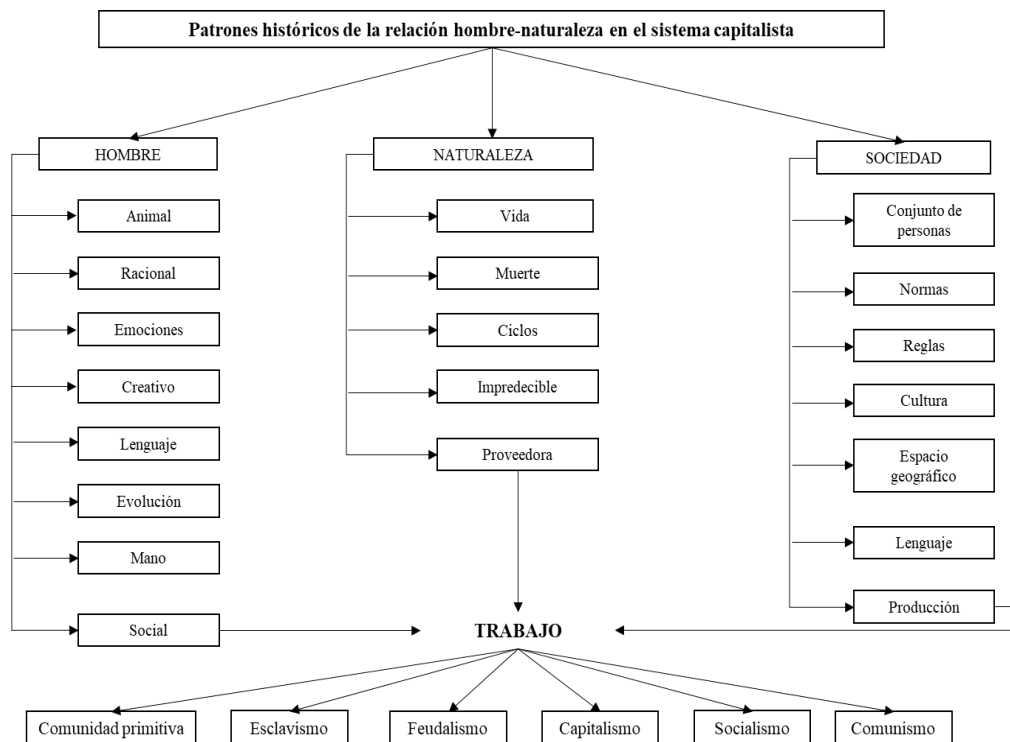
Finalmente la enseñanza de la economía debe ajustarse a principios y corrientes pedagógicas que sean coherentes con la institución como con el modelo educativo.

## 2.2 El contenido temático de la ciencia económica

2.2.1 El Hombre y su relación político-social: esta categoría tiene como objetivo que los alumnos evalúen los cambios, diferencias y repercusiones de los procesos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.

En el contenido temático de patrones históricos de la relación hombre-naturaleza en el sistema capitalista, el objetivo es analizar cómo es que interactúan los seres humanos con la naturaleza a partir del conjunto social, explicar que el entendimiento y dominio de la naturaleza que se da a partir del trabajo ha permitido la implantación y desarrollo de diversos modos de producción (Véase imagen 9).

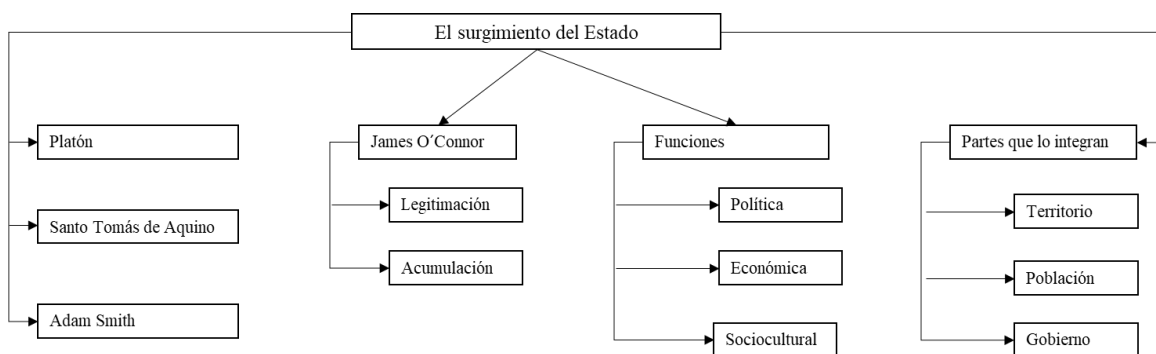
**Imagen 9. Patrones históricos de la relación hombre-naturaleza en el sistema capitalista**



Fuente: elaboración propia con base en datos de Estay 2018.

Se espera que los alumnos puedan explicar el desarrollo social y político por el que ha transitado el hombre, mediante el reconocimiento, clasificación, jerarquización y redacción de concepto del papel del trabajo en la organización y el surgimiento del Estado, para comprender que la interacción entre el hombre y la naturaleza es resultado de un proceso histórico (Véase imagen 10).

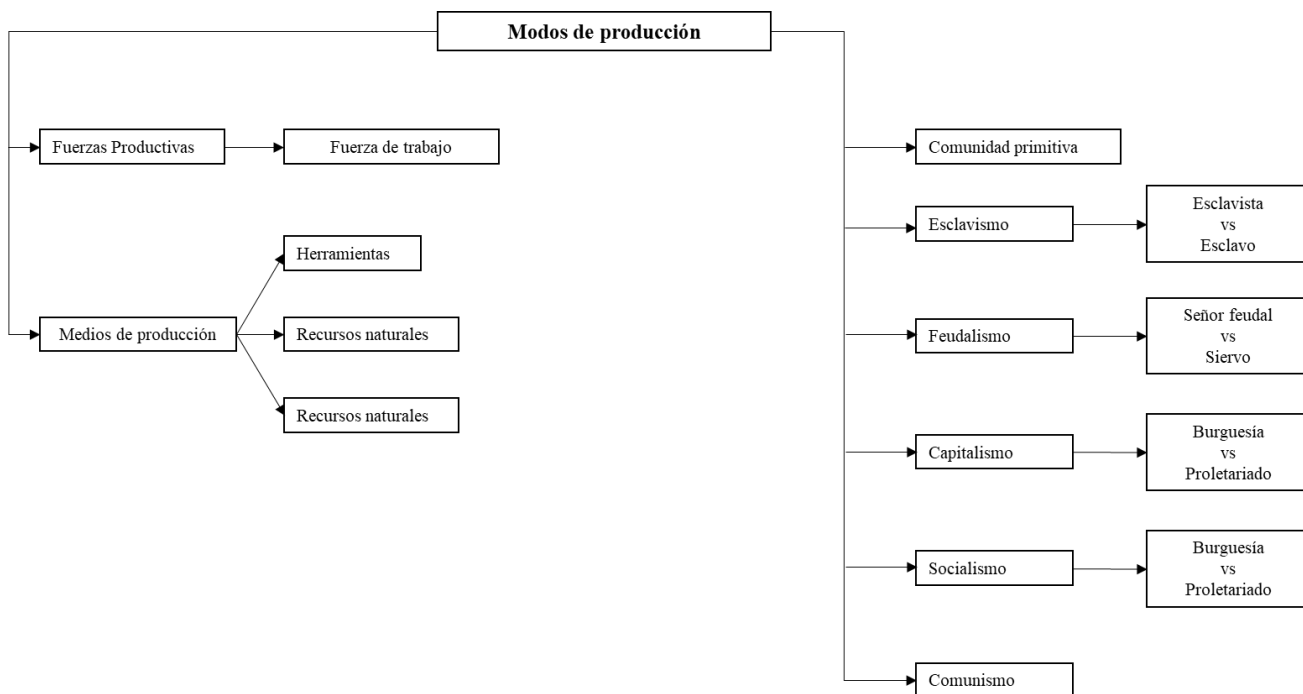
**Imagen 10. El surgimiento del Estado**



Fuente: elaboración propia con base en datos de Estay 2018

Se espera que el alumno junto con el docente construya el conocimiento sobre el desarrollo histórico de los modos de producción, comprendiendo, comparando, redactando y enfatizando el modo de producción capitalista, así como sus fases, mediante la comprensión de los procesos que se viven de forma natural y la interacción del hombre en la organización social, política, y económica, para comprender las características generales de los modos de producción y la globalización (véase imagen 11).

**Imagen 11. Modos de producción**



Fuente: elaboración propia con base en datos de Estay 2018

2.2.2 Estructura del sistema económico: esta categoría tiene como objetivo desarrollar e identificar los distintos conceptos que le permitan comprender el funcionamiento e impacto del sistema económico.

En lo que concierne a el apartado de microeconomía el objetivo es que el alumno logre el dominio de conceptos como oferta y demanda, para ello se contextualiza a partir de las escuelas de pensamiento económico que son las bases para entender a las teorías objetiva y subjetiva del valor, se realizará un bagaje histórico conceptual de la ciencia económica para poder entender a la evolución de la misma, así como los aportes que a lo largo del tiempo han hecho diversos pensadores (véase imagen 12).



## Imagen 12. Escuelas de pensamiento

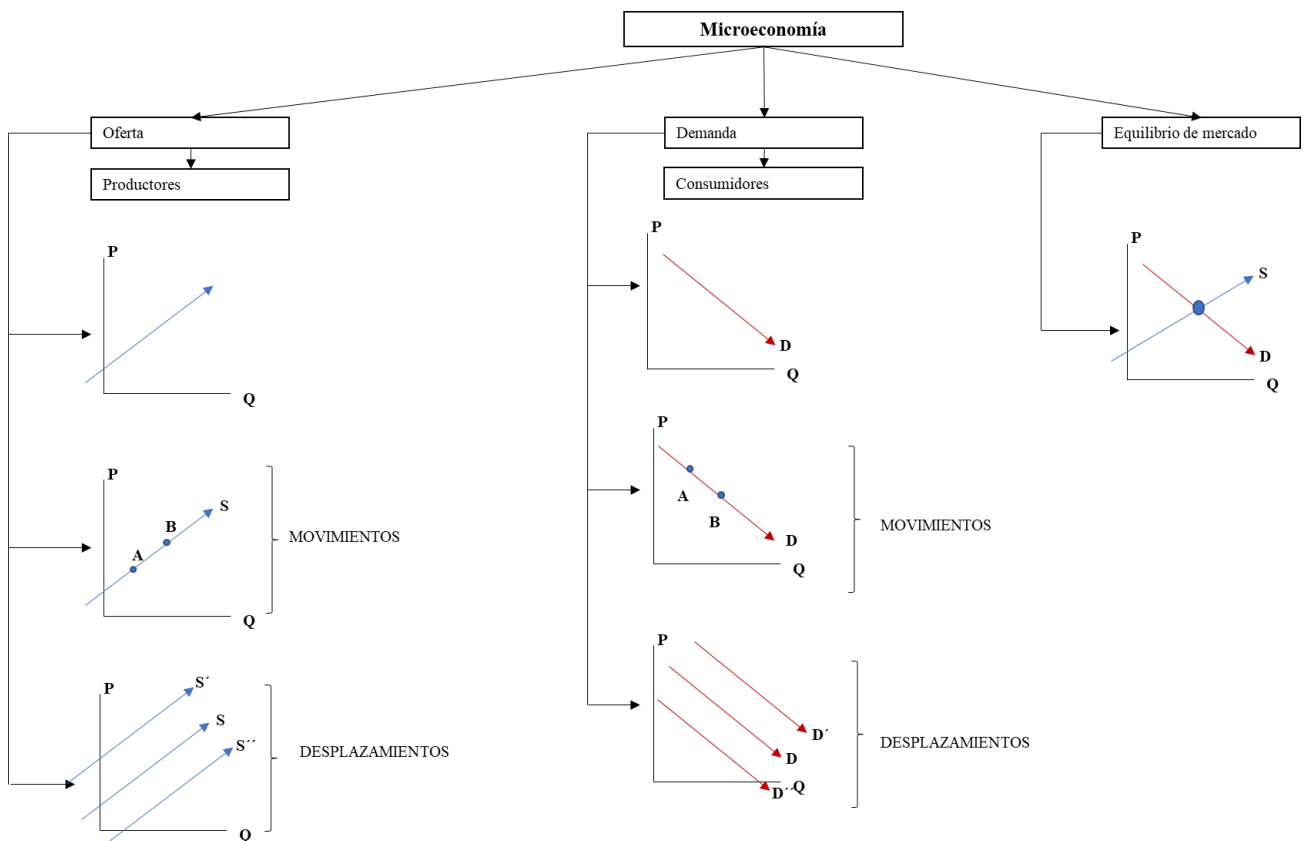
Escuela del pensamiento (lugar y fecha)	Función del Estado	Postulados básicos	Máximos representantes y su obra	Conceptos clave
<b>Mercantilistas</b> Europa XV - XVIII	El Estado interviene en procesos económicos a través de aduanas	- La riqueza se genera a través de la esfera del comercio internacional. -La riqueza se ve reflejada por la acumulación de oro y plata, se genera por parte del exterior.	<b>Jean Baptiste Colbert:</b> "Memorias sobre los negocios y finanzas de Francia" (1663)  <b>Thomas Mun:</b> "La riqueza de Inglaterra por el comercio exterior: discurso acerca del comercio de Inglaterra con las indias orientales" (1621)	-La balanza comercial tiene el registro de todas las importaciones y exportaciones.  -Las aduanas son espacios colocados estratégicamente que revisan la entrada y salida de bienes y servicios  -Aranceles: El impuesto que se cobra a las mercancías que vienen del exterior  -Saldo: Superavitario X>M Deficitario X<M Equilibrio X=M
<b>Fisiócratas</b> Francia XVIII	El estado no interviene, la propia economía se autorregula. Se pensaba que obstaculizaba los beneficios del orden natural	-La riqueza se genera en la naturaleza, fundamentalmente en la producción agrícola. - <i>laissez faire laissez-passer</i> (dejar hacer, dejar pasar)	<b>François Quesnay:</b> "Tableau Economique" (1765)  <b>Anne Robert Jaques Turgot:</b> "Reflexiones sobre la formación y distribución de las riquezas" (1766)	-Sector y clase estéril  -Los únicos que pagan impuestos son los agricultores porque producen riquezas.
<b>Clásicos</b> Gran Bretaña XVIII - XIX	El Estado tiene una función mínima, exclusivo a funciones de defensa, orden externo, justicia y obra pública.	-Libertad individual, contractual y de la empresa en producción. -Derechos Del hombre -Recobran <i>laissez faire laissez passe</i> -La riqueza es producida por el factor trabajo	- <b>Adam Smith (1776):</b> "Estudio sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones". - <b>David Ricardo (1817):</b> "Los principios de economía política y tributación". - <b>Thomas Malthus (1826):</b> "Ensayos sobre el principio de la población". - <b>Jean-Baptiste Say (1803):</b> "Tratado de economía política". - <b>John Stuart Mill (1848):</b> "Principio de economía política con algunas aplicaciones a la filosofía social".	-Derechos del hombre -Para que el sistema del libre mercado funcione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho sobre propiedad de los bienes de producción</li> <li>• Libertad en el ámbito económico</li> <li>• Libre competencia</li> <li>• Libertad de producción</li> </ul> - Los bienes y servicios tienen un valor en uso y valor en cambio. -Escasez -Mano invisible
<b>Marxista</b> Inglaterra	El Estado no debe intervenir	-Círculo del capital -La riqueza se genera en el	<b>Karl Heinrich Marx</b> "El capital. Crítica a la economía política"	-Valor de uso: Trabajo concreto y tangible
<b>Neoclásicos</b> Inglaterra XIX - XX	No creen en la intervención del estado, debe de mantenerse al margen.	-Tiempo de trabajo socialmente necesario -Ejército industrial de reserva  -Se basa en el libre mercado. -Hay pleno empleo de los recursos. -Retoma la ley de Say. -El desempleo es voluntario. -Restricción presupuestaria. -Maximiza beneficios. -Ceteris Paribus -La riqueza está en función de la utilidad marginal.	- <b>W.S. Jevons (1871):</b> "Teoría de la Economía Política" - <b>León Walras (1874):</b> "Elementos de economía" - <b>Carl Menger (1871):</b> "Principios de economía" - <b>Alfred Marshall (1890):</b> "Principios de economía" - <b>Vilfredo Pareto (1896):</b> "Curso de economía política" - <b>F.A. Von Hayek (1929):</b> "Teoría monetaria y el ciclo económico"	-Valor de cambio: Trabajo abstracto e intangible -Plusvalía absoluta: jornada laboral -Plusvalía relativa: Innovación tecnológica -Mercancía  -La utilidad marginal se refiere al grado de satisfacción que genera la última unidad disponible. -Si ahorras y sacas dinero se genera una crisis -Todo ingreso debe ser gastado. -Al igual que todo, la materia prima debe ser usado a su máximo.
<b>Keynesiana</b> Inglaterra y Estados Unidos de Norteamérica XX	El Estado debe intervenir en asuntos económicos para incentivar el consumo	-Los cambios en la demanda agregada responden a cambios en las expectativas -Se opone a la ley de Say -No hay pleno empleo de los recursos -Explica la depresión y la naturaleza en ciclos económicos	- <b>John Maynard Keynes (1936):</b> "Teoría general del empleo, el interés y el dinero"	-Se debe aumentar la demanda agregada directamente, a través de la política fiscal. -Demanda agregada= PIB -Desempleo -Equilibrio general -Política fiscal -Se ahorra por 3 motivos: Transacción, precaución y especulación. -Ideología del Estado benefactor -Puede existir el equilibrio aún con desempleo
<b>Corrientes latinoamericanas</b> Siglo XX	El Estado debe intervenir	-Primarización de las economías -Ausencia de industrialización -División internacional del trabajo -Combina elementos neo-marxistas y teoría económica Keynesiana	- <b>Raúl Prebisch:</b> "El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas" (1949) - <b>Theotonio Dos Santos:</b> "Teoría de la Dependencia: Balance y Perspectiva" (2002)	-Estructuralista -Dependientista -Países centrales: Es un territorio desarrollado -Países periféricos: Es un territorio subdesarrollado -Países desarrollados someten a presión a los subdesarrollados.
<b>Monetaristas</b> Estados Unidos de Norteamérica	El Estado no interviene aquí, solo en política fiscal, en la banca central	-Las herramientas que tiene la autoridad monetaria para	- <b>Milton Friedman:</b> "Capitalismo y libertad" (1962)	-Inflación es un proceso monetario causado por un aumento de dinero en la circulación.

Siglo XX		controlar la inflación es la tasa de interés. -la masa monetaria multiplicada por la velocidad del desplazamiento del dinero equivale a los gastos nominales de la economía. -Teoría cuantitativa del dinero. -Se opone al pensamiento Keynesiano.		-Monetarismo doctrina que estudia los efectos de las variaciones de oferta monetaria.
----------	--	---	--	---

Fuente: elaboración propia con base en datos de Estay 2018

Posteriormente se explica cómo se compone el libre mercado y la interacción dentro de este para llegar al equilibrio de mercado, es así que los alumnos examinan la estructura del sistema económico a partir del reconocimiento conceptual de los elementos de la teoría de la elección, mediante el reconocimiento, clasificación, jerarquización y redacción de concepto para comprender el funcionamiento del mercado (ver imagen 13).

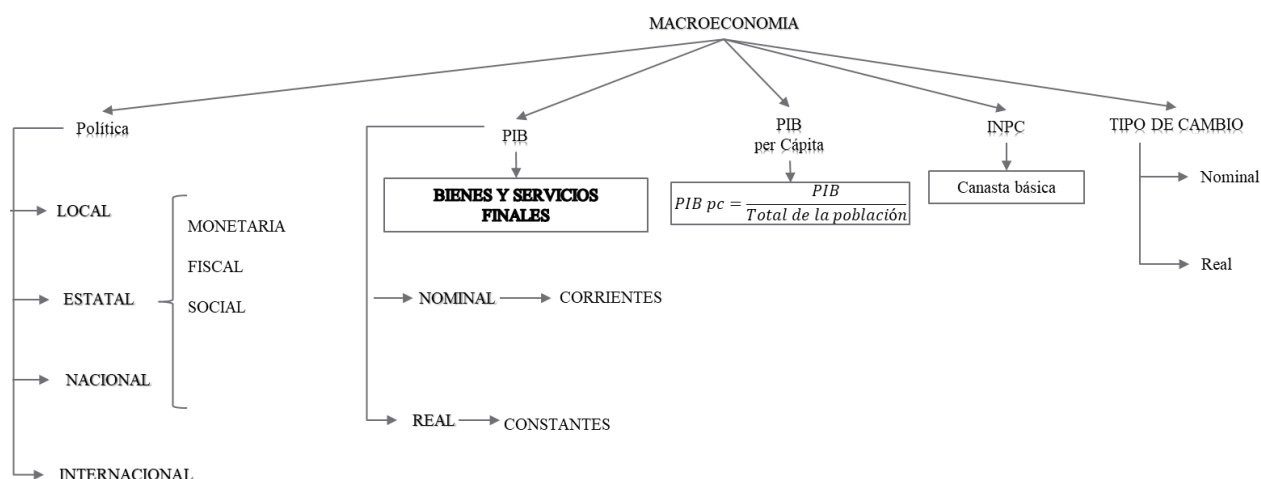
**Imagen 13. Microeconomía**



Fuente: elaboración propia con base en datos de Estay 2018

Finalmente se pretende que los alumnos evalúen las variables de la contabilidad nacional, a través del análisis y síntesis de la estructura macroeconómica para entender el funcionamiento de una economía. En esta sección el objetivo es que el alumno adquiera los conocimientos tanto para calcular e interpretar las variables macroeconómicas como los son el Producto Interno Bruto, el desempleo, la Inflación, el INPC, etc. que dan cuenta del comportamiento económico que tiene una determinada nación y su interacción con el extranjero, también se pretende explicar en qué consiste una política económica y cuál es el efecto que puede ocasionar en la población (véase imagen 14).

**Imagen 14. Macroeconomía**



Fuente: elaboración propia con base en datos de Estay 2018

### 2.3 El Aprendizaje Basado en Proyectos

Es menester del docente generar un ambiente en el aula que permita a los estudiantes un espacio en el que puedan apoderarse del conocimiento, para ello deberán plantearse estrategias motivadores, que permitan desarrollar sesiones de aprendizaje coherentes con el contexto en el que se encuentran inmersos, es así como se busca que mediante la construcción de categorías económicas y la aplicación de las mismas, pueda dar al estudiante un escenario real, que lo lleve a la investigación, reflexión y consolidación del aprendizaje significativo:

La necesidad de cambio e innovación propició que William Heart Kilpatrick trazara las bases de la metodología por proyectos a principios del siglo XX. Parte de la concepción de que el alumnado aprende en relación con la vida a partir de lo que le es válido. Por ello, aboga por una “filosofía experimental de la educación” en la que

el conocimiento se adquiere a través de la experiencia. Critica, asimismo, la división del conocimiento por materias, asignaturas o áreas, porque aprender aisladamente significa que “el alumno no ve o siente la utilidad o pertinencia de lo que se enseña para ningún asunto que le interesa en el presente, y por tanto no se adhiere inteligentemente a la situación actual” (López, 2015, p. 398).

La experiencia que puedan experimentar los alumnos a lo largo del proceso de aprendizaje es primordial, ya que de esta manera se asegura de la utilidad que tienen dichos aprendizajes en su vida cotidiana, se logra una transformación consciente dentro del alumnado de tal forma que no solo memoriza contenidos si no que ahora tienen un significado real, que le da la capacidad y el poder para entender y transformar su realidad.

Para poder llevar a cabo el ABP se ha planteado un decálogo que se enlista a continuación:

1. Esta metodología debe ser consensuada por todo el centro escolar
2. Esta metodología parte de unos principios más democráticos ya que el profesorado pierde parte de su poder: los papeles de profesorado alumnado se diluyen.
3. El alumnado elige el tema del proyecto porque le interesa.
4. Esta metodología tiene encaje curricular
5. Cada grupo-aula desarrolla el proyecto común a su manera adaptándolo a las características del grupo, del ciclo y de la etapa.
6. La planificación y el desarrollo del proyecto es abierta y va cambiando según las necesidades, los intereses y el ritmo del alumnado.
7. Son cuatro fases que se siguen en esta metodología: elección del tema, detección de ideas previas, búsqueda y tratamiento de la información, el desarrollo de diversas actividades de enseñanza-aprendizaje y la presentación del producto final.
8. Las diversas actividades de enseñanza-aprendizaje pueden ser de cinco tipos: la búsqueda de información, el manejo de la misma, la observación y la experimentación directa, la representación, y/o evaluación.
9. El trabajo del alumnado se realiza de manera cooperativa.
10. La evaluación de los alumnos es continua (López, 2015, p.399).

Como se puede inferir del decálogo, la interacción entre alumnado y docente se transforma, se vuelve más flexible y existe una participación continua por parte de los alumnos a la hora de seleccionar el cómo quiero aprender, lo que le permite autodeterminarse en su espacio tanto social como educativo.

Para que lo anterior quede claro se debe entender en qué consiste el ABP, para este caso Díaz comenta que:

Consiste en un planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen un foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real, la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general, desde una mirada multidisciplinaria. (2005, p.63)

El método del ABP busca enfrentar de manera directa al alumno a situaciones que les permitan rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas y proponer mejoras:

Cuando se utiliza el método de proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tiene en sus comunidades (ITESM, 2005, p.3).

De acuerdo con Exley y Dennick indican que “el ABP integra un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente y muy motivado” (2007: p.6), por lo tanto, dicha estrategia tiene como base la motivación, el interés y reflexión, aportando para la integración y desarrollo de habilidades intelectuales, que al solucionar problemas desarrolla el razonamiento de los alumnos. Si bien la interacción por parte del estudiante es fundamental, cabe señalar que también lo es la participación y guía del docente, ya que es quien orientara para la resolución de dudas.

Dentro de los beneficios que genera el ABP se pueden encontrar: los estudiantes al ser participantes activos se vuelven responsables de su propio aprendizaje, se desarrollan capacidades reflexivas, participativas, deductivas y constructivas dentro de su proceso cognitivo, donde el problema se vuelve el detonador para que los estudiantes logren el objetivo del aprendizaje de la ciencia, enfrentándolos a situaciones reales.

Finalmente se puede concluir que los elementos del ABP son los siguientes:

- La existencia de un problema que requiera de un estudio exhaustivo.
- Conocimientos previos, que se activan gracias al proceso que conlleva pensar acerca del problema.
- Interrogantes surgidas a partir del problema y la necesidad o la motivación de buscar una solución sobre la base de consultar otras fuentes.

La metodología del ABP quedaría delimitada de la siguiente manera:

Paso 1. Aclarar términos y conceptos

Paso 2. Definir los problemas

Paso 3. Analizar los problemas: preguntar, explicar, formular hipótesis, etc.

Paso 4. Hacer una lista sistemática del análisis

Paso 5. Formular los resultados del aprendizaje esperado

Paso 6. Aprendizaje independiente centrado en resultados

Paso 7. Sintetizar y presentar nueva información

### **2.3.1 El diseño del Proyecto**

Una de las problemáticas históricas a lo largo del transitar humano es la creación y distribución de la riqueza, hoy en día la brecha de ingresos que sufre el país se profundiza con la llegada de la pandemia detonada por la COVID-19.

El concepto de riqueza se origina tiene sus orígenes en el antiguo pueblo griego, Platón será uno de los primeros filósofos en analizar ese concepto a través de *La República* en el que realiza una construcción de la sociedad perfecta construida por hombres ideales, es así como menciona Platón (en Manceri, 2009: 168):

...el Estado ideal de Platón surge sí en su plenitud. Se introduce la figura del filósofo como cumbre de la clase dirigente. Se modifica el sistema de dos clases: los guardianes y los especialistas o productores, de manera que la clase dirigente se conforma ahora por los guardianes y, fundamentalmente, los filósofos, los únicos que deberán encontrarse en el tope del sistema político. Hay que destacar que ninguna clase tiene privilegio económico por sobre otra porque la distinción entre ricos y pobres no es contemplada por el proyecto político de Platón puesto que “así habrá perros de rebaño y no lobos que comen ovejas”.

Por lo anterior realiza el planteamiento de que la riqueza solo puede ser un anhelo moderado por los individuos que puedan producirla.

Es así como la riqueza es la representación del esfuerzo físico y mental que realizan los seres humanos a través de la transformación consciente de la naturaleza que es el trabajo; es entonces el trabajo fuente de toda riqueza, el que ha formado a la humanidad y transformado las relaciones sociales tanto en la estructura como en la superestructura social (Engels, 1876).

La riqueza entonces la da la posibilidad a las sociedades de alcanzar estándares de vida que los llevan al desarrollo económico, que se representa por diversas variables, como lo son la calidad de vida, distribución de la renta, sostenibilidad, conciencia medioambiental, educación, etc.

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	
<b>Título del proyecto</b>	Generación de Riqueza-Consumo
<b>Objetivo del proyecto</b>	Que los alumnos encuentren una serie de propuestas que aporten a la solución de la crisis económica que se generó en sus hogares como resultado de la pandemia por COVID-19
<b>Materia:</b>	Introducción a la economía
<b>Semestre:</b>	V
<b>Unidad Curricular de Aprendizaje:</b>	Segunda unidad
<b>Descripción del proyecto (Contexto)</b>	
Se espera que los alumnos puedan detectar las variables económicas que se vieron afectadas en sus hogares por la pandemia COVID-19, se estarán dando clases sincrónicas, en las que ellos participaran activamente para la creación de conceptos; en un segundo momento analizarán y entenderán cómo funcionan algunas variables económicas, aquí los alumnos deberán indagar por su cuenta en diversos medios de comunicación electrónicos el escenario mundial y nacional de la pandemia, por su parte la docente también les dotará	

de una serie de materiales relacionados con la problemática, de esta manera se busca que el estudiante contextualice de lo macro a lo micro y viceversa, durante las clases sincrónicas se estarán abarcando las principales escuelas de pensamiento económico, los alumnos tendrán que investigar y confrontar lo visto en clase para finalmente sintetizar la información, posteriormente en sesiones sincrónicas los alumnos estarán trabajando por equipos revisando una serie de lecturas que la docente previamente ha escogido, de aquí se busca que los alumnos tengan una visión general de la economía y los problemas que se suscitaron en el surgimiento y posteriormente durante todo el desarrollo de la pandemia, esto los llevará a dialogar con sus compañeros de equipo para generar propuestas que les permitan atenuar los efectos de la pandemia en sus hogares, para finalmente seleccionar la propuesta que es más viable para todos los integrantes del equipos; seguirán una serie de debates y retroalimentaciones al proyecto para enriquecerlo, por último se realizará la entrega y presentación del proyecto final.

### **Recursos**

<b>Conocimientos teóricos</b>	<b>Herramientas</b>
Necesitan dominar la corriente objetiva del valor, así como la teoría del mercado, estas corrientes mantienen una correlación directa con los aprendizajes que se generan durante la primera unidad y se consolidan en la segunda unidad.	Utilizarán primordialmente un dispositivo electrónico (computadora, Tablet, celular), acceso a una red de internet, paquetería básica, específicamente Word, Excel y PDF.

### **Competencias a desarrollar**

<b>Genéricas:</b>	<b>Disciplinares:</b>
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
<b>Lenguaje teórico de la Economía:</b>	El objetivo de la materia es que los alumnos alcancen una visión holística de los procesos económicos, políticos y sociales tanto a nivel nacional como internacional, para alcanzar dicho objetivo los alumnos deben consolidar el dominio del lenguaje de la disciplina. En un primer momento se hará una indagación por conceptos clave como lo son: Ser Humano, Naturaleza, Trabajo Y Sociedad, posteriormente realizaran el análisis del desarrollo histórico de las sociedades, destacando las características de cada modo de producción por los que ha transitado la humanidad como: Medios De Producción, Fuerza De Trabajo, Clases Sociales, Estructura



Superestructura, Estado Y Funciones Del Estado; posteriormente durante las clases sincrónicas se estarán abarcando las diversas escuelas de pensamiento económico y los aportes que ellas hacen a la ciencia económica, de esta forma los alumnos se apropiaran de conceptos como: Comercio Internacional, Exportaciones, Importaciones, Balanza De Pagos, Superávit, Déficit, Laissez Faire-Laissez Passer, Valor De Uso, Valor De Cambio, Escases, Trabajo, Trabajo Concreto, Trabajo Abstracto, Tiempo De Trabajo Socialmente Necesario, Mercancía, Marginal, Hedonista, Productor, Consumidor, Equilibrio Parcial, Pleno Empleo, Satisfacción, Producto, Demanda Agregada, Ahorro, Transacción, Precaución, Especulación, Primarización, Industrialización, Países Centrales, Países Periféricos, Países Desarrollados, Países Subdesarrollados, Desarrollo Económico, Inflación, Política Monetaria, Tasa De Interés; finalmente, , en este momento en las clases sincrónicas se analizan los últimos términos que los estudiantes deben dominar y con lo que ya han tenido un breve acercamiento a lo largo de la indagación y análisis del proyecto que están desarrollado, estos son: Restricción Presupuestaria, Ceteris Paribus, Oferta, Demanda, Movimientos De Oferta Y Demanda, Desplazamientos De Oferta Y Demanda, Equilibrio De Mercado, Producto Interno Bruto, Desempleo, Empleo, Inflación Moderada, Inflación Galopante, Hiperinflación, Deflación.

Una vez que se ha finalizado el quinto semestre el alumno deberá tener el dominio de todo este lenguaje, sabrá cómo interpretar su realidad con estos conceptos y se dará cuenta que en todo momento los está palpando y que no es ajeno a ellos.

	Será sabedor de las consecuencias que puede generar un consumo desproporcionado tanto para el entorno natural, el entorno nacional y el entorno familiar.
<b>Descripción del proyecto</b>	
<p><b>CONTEXTO</b> El grupo en el que se desarrolla el proyecto es el 5HM que pertenece al área de las humanidades, está integrado por 38 alumnos, la duración será de septiembre a noviembre. Se acordó que se agruparían en 7 equipos de 4 alumnos y dos equipos de 5 alumnos.</p> <p><b>PREGUNTA DETONADORA</b> ¿Cómo podríamos atenuar los efectos económicos ocasionados por la COVID-19 en nuestro hogar? Para el proceso que llevarán a cabo los alumnos seguiremos el siguiente orden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las estudiantes deberán investigar y clasificar los efectos de la pandemia en su hogar.</li> <li>2. Identificar las habilidades con las que cuenta cada uno de ellos y que puedan ayudarles a mejorar su contexto.</li> <li>3. Planteara una serie de propuestas que puedan atenuar dichos efectos.</li> <li>4. Revisar los riesgos de las propuestas.</li> <li>5. Elección de la propuesta.</li> </ol> <p>Durante todo el proceso la docente se ayudará del diario de clase, así como de una bitácora, durante las clases sincrónicas se destinarán algunas sesiones para realizar revisiones de material, así como de los avances y propuestas, también se estarán dando las retroalimentaciones necesarias; para poder hacerlo se han generado grupos de trabajo dentro del grupo destinado al 6HM.</p> <p><b>ELABORACIÓN DEL PROYECTO</b> Se realizará la explicación y entrega de un formato guía para que los alumnos puedan redactar su proyecto lo más claramente posible, nos apoyaremos de las clases sincrónicas para dialogar, retroalimentar e intercambiar puntos de vista tanto en plenaria como en equipos.</p> <p><b>PRESENTACIÓN</b> Finalmente, los alumnos presentarán ante plenaria el producto que realizaron ante sus compañeros y la docente.</p>	
<b>Listado de Preguntas Guía</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La siguiente pregunta tiene como objetivo indagar la perspectiva que los alumnos tienen de la economía, podrá aparentar ser bastante simple sin embargo la mayoría de las ocasiones la relacionan directamente con el dinero: ¿Qué es la economía?</li> <li>2. El propósito es investigar los conocimientos previos respecto de los modos de producción desde el materialismo histórico: Menciona los modos de producción que analiza Carlos Marx.</li> <li>3. La pregunta tiene como objetivo la reflexión en los alumnos: ¿Cómo se determina el valor de un producto?</li> </ol>	

4. Se pretende seguir indagando el dominio de los conocimientos previos: ¿Alguna vez han escuchado o leído por qué surge el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico?
5. Se busca incursionar en la abstracción e imaginación de los alumnos: ¿Cómo se determina el precio de los bienes y servicios en el mercado?
6. En la siguiente pregunta se busca dar seguimiento a la pregunta anterior, se busca que el alumno siga con el ejercicio de abstracción: ¿Por qué los bienes y servicios en algunas ocasiones suben de precio?
7. Finalmente se busca indagar en el conocimiento y dominio de la principal variable macroeconómica, hemos escuchado de ella en los noticieros, y en los discursos de presidentes, gobernadores y diputados, en apariencia la sociedad sabe de qué se trata: ¿Qué variable nos permite identificar las siguientes variables en la economía de una nación: auge, recesión, crisis y depresión?

### Trabajo Autónomo

	Proporcionado por el profesor	Desarrollado por el estudiante
<b>Actividad 1:</b>	<b>Investigación</b> Contextualizar los conceptos y acotarlos a la ciencia económica.	Indagar algunos conceptos básicos que han utilizado a lo largo de su vida formativa.
<b>Actividad 2:</b>	<b>Cuadro comparativo con imágenes</b> La docente realizará la retroalimentación necesaria, para esto, los alumnos deberán exponer y presentar sus trabajos en plenaria, dialogarán, debatirán y se aclararán dudas, profundizando en las categorías en las que los alumnos realizarán su investigación.	Realizan un cuadro comparativo para lo que tendrán que buscar información e imágenes con las que puedan interpretar diversas categorías.
<b>Actividad 3:</b>	<b>Indagación</b> Después de que los alumnos hagan el ejercicio de indagar, la docente explicará en términos económicos el contexto al que se están enfrentando los alumnos y sus familias ante la pandemia, es el primer acercamiento formal entre el lenguaje de la ciencia económica y lo que viven día a día.	Tendrán que dar respuesta a la pregunta detonadora: ¿Cómo podríamos atenuar los efectos económicos ocasionados por la COVID-19 en nuestro hogar? Para ello deben contextualizar y determinar cuáles fueron los efectos que generó la pandemia en cada uno de sus hogares.
<b>Actividad 4:</b>	<b>Cuadro comparativo de conceptos clave</b> La docente explicará en plenaria las escuelas de pensamiento económico.	Los alumnos deberán discriminar de la información que se les proporciona para seleccionar los conceptos clave, para después realizar una investigación, hacer

	<p>Posteriormente dejará a los alumnos que investiguen, contrasten y depuren la información que redactaran en su cuadro comparativo de conceptos. Finalmente se realizará una retroalimentación.</p>	<p>una comparación y retroalimentar, para finalmente presentar frente al grupo su cuadro de conceptos</p>
<p><b>Actividad 5:</b></p>	<p><b>Detección de conceptos clave e ideas principales</b>  La docente trabajará con los equipos, les dejará la siguiente lectura: Banco Mundial. (2020). La COVID-19 (coronavirus) hunde a la economía mundial en la peor recesión desde la Segunda Guerra Mundial. Washington: Banco Mundial.  Posteriormente realizará retroalimentación y aclarará los conceptos que no queden claros a los alumnos.</p>	<p>Deberán realizar la lectura asignada y detectar los conceptos clave, así como las ideas principales.</p>
<p><b>Actividad 6:</b></p>	<p><b>Investigación</b>  La docente escuchará la investigación que realizaron los alumnos, posteriormente explicará la dinámica del mercado para esclarecer los conceptos.</p>	<p>Los alumnos deberán investigar los conceptos de oferta y demanda, posteriormente tendrán que redactar un ejemplo de su vida diaria utilizando los conceptos que indagaron, posteriormente lo presentaran en plenaria.</p>
<p><b>Actividad 7:</b></p>	<p><b>Ejercicios de oferta y demanda</b>  En plenaria la docente presentará un ejercicio en el que los alumnos deberán recurrir a los conocimientos previos de álgebra básica (tipo 1)  Realizará una serie de preguntas detonadoras para indagar y contextualizar al grupo en el dominio de dichos conocimientos. Les dejará por un momento el ejercicio y les pedirá que reflexionen y redacten una propuesta de cómo resolverían el ejercicio.  Posteriormente se dará solución al mismo</p>	<p>Los alumnos deberán reflexionar y proponer una posible solución al ejercicio.</p>

<p><b>Actividad 8:</b></p>	<p><b>Detección de conceptos clave e ideas principales</b>  La docente trabajará con los equipos, les dejará la siguiente lectura: Barría, C. (2020). Coronavirus   Qué es la “doble curva” y por qué es un “falso dilema” elegir entre salvar vidas o salvar la economía.  Posteriormente realizará retroalimentación y aclarará los conceptos que no queden claros a los alumnos.</p>	<p>Deberán realizar la lectura asignada y detectar los conceptos clave, así como las ideas principales.</p>
<p><b>Actividad 9</b></p>	<p><b>Ejercicios de oferta y demanda</b>  En plenaria la docente presentará un ejercicio en el que los alumnos deberán recurrir a los conocimientos previos de álgebra básica (tipo 2).  Realizará una serie de preguntas detonadoras para indagar y contextualizar al grupo en el dominio de dichos conocimientos. Les dejará por un momento el ejercicio y les pedirá que reflexionen y redacten una propuesta de cómo resolverían el ejercicio.  Posteriormente se dará solución al mismo</p>	<p>Los alumnos deberán reflexionar y proponer una posible solución al ejercicio.</p>
<p><b>Actividad 10</b></p>	<p><b>Detección de conceptos clave e ideas principales</b>  La docente trabajará con los equipos, les dejará la siguiente lectura: Chiatichoua, C., Lozano, C., Macías -Durán., J. (2020). Análisis de los efectos del COVID-19 en la economía mexicana.  Posteriormente realizará retroalimentación y aclarará los conceptos que no queden claros a los alumnos.</p>	<p>Deberán realizar la lectura asignada y detectar los conceptos clave, así como las ideas principales.</p>
<p><b>Actividad 11</b></p>	<p><b>Debate</b>  En plenaria se discutirán los conceptos clave e ideas principales</p>	<p>Cada equipo realizará breves intervenciones, escuchará y</p>

	que cada equipo detectó en las tres lecturas que realizaron.	retroalimentará las ideas que ha formalizado.
<b>Actividad 12</b>	<b>Trabajo en equipo</b> La docente escuchará y estará al pendiente del diálogo que mantienen los alumnos, les realizará una serie de preguntas para verificar que han analizado las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas de sus propuestas	Los alumnos se integrarán en equipo y debatirán las propuestas que cada uno ha generado, las redactan en un documento y analizaran aplicando un FODA.
<b>Actividad 13</b>	<b>Formato del proyecto</b> La docente presenta el formato, así como un ejemplo detallado para la elaboración del proyecto, resuelve las dudas respecto a la actividad a realizar	Los alumnos comenzarán con el vaciado de información con el que ya cuentan para comenzar a armar el proyecto.
<b>Actividad 14</b>	<b>Variables Macroeconómicas</b> A partir de una investigación previa la docente pregunta a los alumnos las ideas principales de las variables macroeconómicas, posteriormente hará una retroalimentación, para posteriormente realizar una serie de ejercicios.	Los alumnos deberán investigar previamente los siguientes conceptos: PIB, PIB NOMINAL, PIB REAL, INFLACIÓN MODERADA, GALOPANTE, HIPERINFLACIÓN, DEFLACIÓN, INPC.
<b>Actividad 15</b>	<b>Retroalimentación de los avances del proyecto</b> La docente revisará los avances de cada equipo preguntará para indagar si tienen pleno dominio de los conceptos que han redactado en el texto, les pedirá un avance respecto a la propuesta final, que se dará en la siguiente sesión.	Los alumnos deberán presentar los avances del proyecto y deberán dar explicación a las dudas que la docente les manifieste.
<b>Actividad 16</b>	<b>Retroalimentación del proyecto</b> La docente revisará el borrador del proyecto, cuestionará la decisión del equipo respecto de la propuesta final con el objetivo de observar que realizaron un profundo análisis observando los riesgos y debilidades que tiene la propuesta, les hará una serie de recomendaciones, para que	Los alumnos deberán presentar el borrador del proyecto y deberán dar explicación a la propuesta final.

	finalmente presenten su trabajo final	
<b>Actividad 17</b>	<b>Presentación del proyecto final</b>	Los alumnos realizarán la presentación y entrega de su proyecto.
<b>Presentación del proyecto.</b>		
1. Diarios de clase		
2. Registro anecdótico		
3. Redacción del proyecto		
Cabe destacar que durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del 2021 se puso en práctica el proyecto, por lo tanto, se cuenta con los diarios de clase, los registros anecdóticos, así como los proyectos que fueron presentados por los alumnos.		

Finalmente podemos observar como se realiza una suerte de apalancamiento entre la didáctica de las ciencias sociales, la didáctica de la economía y la metodología del ABP, que nos guía en la elaboración del proyecto, es así como los contenidos se vuelven el medio para consolidar el objetivo.

## **CAPÍTULO III. ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

En el siguiente capítulo se realizó una radiografía del enfoque cualitativo y la metodología de la investigación acción que guió el sendero del proyecto de investigación; se definen las dos categorías de análisis con las que se trabajó y las técnicas de recolección de datos y se explica la triangulación que se realizó entre las mismas.

### **3.1 Enfoque de investigación: Cualitativo**

En los proyectos de investigación, la metodología es de vital importancia ya que ella indicará el sendero por el cual transitará el trabajo que se quiere realizar. Hay que recordar que toda investigación es un proceso que está conformado por una serie de fases que se conectan en un orden, como resultado el análisis crítico y empírico llevan a un desenlace cuyo objetivo es ampliar el conocimiento.

Toda investigación tiene tres rutas por las cuales puede caminar rumbo a sus objetivos y metas de comprobación, estas son, la cuantitativa, cualitativa y mixta.

El proyecto que se plantea problematiza la adquisición del lenguaje de la ciencia económica en alumnos de quinto semestre de la EMS, por lo tanto se trabaja con una metodología cualitativa, la cual tiene como propósito fundamental la interpretación de la realidad a partir de categorías de estudio que por su propia naturaleza encierran un poco de dificultad para ser cuantificables, es importante clarificar el por qué se ha optado por esta metodología, así que partiremos de algunas definiciones que ayudarán a entender dicha elección.

Desde el punto de vista de Hernández “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 390).

Pero cómo se puede determinar si es óptimo utilizar una metodología cualitativa, si el propósito de la investigación es indagar y examinar la forma en que la población o un sector específico de la población percibe o experimenta los fenómenos que le rodean.

Es así que Sandín propone que: “La metodología cualitativa es la actividad sistémica orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también



hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento” (En Bizquerra, 2004, pág. 276).

Por lo tanto, la metodología cualitativa se encuentra enfocada en el ámbito social, intenta dar respuesta e interpretación a un problema social, por ende, todo aquello que pueda inferir en la sociedad puede ser analizado desde lo cualitativo, es por ello por lo que la educación al ser una actividad que compete exclusivamente al desarrollo humano en sociedad es una categoría que se puede apoyar de dicha metodología.

Es importante delimitar las características de una investigación cuantitativa y cualitativa para que no se generen confusiones a lo largo de la aplicación de proyecto, respecto a esto Del Rincón comenta lo siguiente:

La investigación cualitativa se caracteriza por:

- a) Cuestionar que el comportamiento de los sujetos sea gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes;
- b) Enfatizar la descripción y la comprensión de lo que único y particular en vez de las cosas generalizables;
- c) Abordar una realidad dinámica, múltiple y holística, a la vez cuestiona la existencia de una realidad externa;
- d) Proceder a la comprensión y a la interpretación de la realidad educativa desde los significados y de las intenciones de personas implicadas;
- e) La realidad educativa la analiza el investigador que comparte el mismo marco de referencia que las personas investigadas, en contraposición con el observador externo, objetivo e independiente, propio de la metodología cuantitativa (Bizquerra, 2004, pág. 276).

Si bien una de las características es sumergirse en el mundo subjetivo de las personas, otra de ellas es la interacción del investigador en ese entorno, esto lo llevará a interpretar, comprender, entender dicha realidad, para lo que se apoyará en diversos recursos y técnicas, desde la perspectiva de Eisner en la investigación educativa y la investigación cualitativa comparten los siguientes rasgos:

- a) Son estudios centrados en contextos específicos.
- b) Los investigadores participan de la investigación y son el principal instrumento de medida;
- c) Tienen una naturaleza interpretativa por un doble motivo: i) lo fundamental de estos métodos es atribuir significado a la situación estudiada y descubrir el significado que los acontecimientos tienen para quienes los experimentan; ii) la recogida de la información está estrechamente unida al mismo proceso de su análisis.

- d) Es importante el uso del lenguaje. Se utilizan estrategias de obtención de la información como la entrevista en profundidad y el registro cuidadoso de todo lo que acontece y evidencia documental.
- e) La atención a lo concreto: interesa la profundización del objeto de estudio (Bizquerra, 2004, pág. 279).

Se puede concluir entonces que la investigación cualitativa permite tener una visión antropológica de los entornos en los que se aplica, lo que le permite analizar a profundidad las problemáticas, permitiéndole generar mejoras de correspondencia entre los sujetos y el investigador; la investigación educativa al perseguir la incidencia del contexto en el que se desenvuelve le permite ser perfecta candidata para la aplicación de dicha metodología.

Entonces para desarrollar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para desarrollar el lenguaje de la ciencia económica en los alumnos que cursan el quinto semestre de la EMS, es importante analizar a la población en la que se requiere hacer la investigación para generar los instrumentos que permitan la recopilación, intervención, interpretación y conclusión de la información, como menciona Bizquerra: “el investigador debe acercarse a la realidad sabiendo qué debe observar, cómo y cuándo actuar, cómo obtener información relevante, cuáles son las técnicas más apropiadas y cómo analizar la información” (2004, pág. 284).

Es necesario apoyarse en una serie de procedimientos y técnicas para llevar a cabo la investigación educativa para ello, existen diversos autores que proponen diferentes diseños metodológicos a continuación se presenta un cuadro con tres propuestas:

Metodologías de la investigación educativa		
Janesick	Latorre	Ruiz Olabuénaga
1. Antes de acceder al escenario. 2. Al inicio del trabajo de campo. 3. Al retirarse del escenario.	1. Fase exploratoria y reflexión 2. Fase de planificación 3. Fase de entrada al escenario 4. Fase de recogida y de análisis de la información 5. Fase de retirada del escenario 6. Fase de elaboración del informe	1. El esquema teórico. 2. Diseño Muestral. 3. Codificación del lenguaje. 4. Control de elementos espúreos. 5. Comprobación.

Fuente: recuperado de Bizquerra, 2004.

Como se puede observar la investigación cualitativa tiene la característica de poder retroalimentarse a lo largo de la investigación, no mantiene una estructura rígida, lo que le permite posicionarse en una suerte de espiral en la que continuamente puede modificarse y ajustarse de acuerdo con la demanda de escenario en el que se desarrolla, es decir es flexible.

### **3.2 Método: Investigación Acción**

De acuerdo con Kemmis y McTaggart:

Las metas de la investigación acción son la mejora y comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación acción se propone mejorar las prácticas sociales a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios (Bizquerra, 2004, pág. 372).

La investigación acción se caracteriza por cuatro fases que se enlistan a continuación: es cíclica, recursiva (algunos pasos se repiten), participativa (existe una correlación entre la población de análisis y el investigador durante el proceso del proyecto), cualitativa (su análisis es mayormente narrativo que numérico) y finalmente es reflexivo (conlleva a la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados que se obtienen durante cada ciclo) (Bizquerra, 2004).

Por lo tanto, el propósito de la investigación acción es que se debe integrar el imperativo acción, el foco de la investigación será el plan de acción para lograr el propósito establecido, es decir se busca impactar de manera positiva para generar una mejora social.

De acuerdo con Carr y Kemmis la investigación acción tiene tres modalidades: i) la Investigación Acción Técnica (los objetivos son la efectividad, eficiencia de la práctica educativa y el desarrollo profesional; el rol del investigador es un experto externo y; la relación entre el facilitador y participante es de cooperación de los prácticos que dependen del facilitador), ii) Investigación Acción Práctica (sus objetivos son la comprensión de los prácticos. La transformación de su conciencia; el rol del investigador el socrático, encarecer la participación y la autorreflexión y; la relación entre el facilitador y participantes es de cooperación (consulta del proceso), iii) Investigación Acción Emancipadora, este tipo de investigación es la más ambiciosa, ya que ejercicio de reflexión e intervención busca una transformación de fondo (sus objetivos son la emancipación de los participantes de los dictados de la tradición, autodecepción, coerción. Su crítica de la sistematización burocrática.

Transformación de la organización y del sistema educativo; el rol del investigador es de moderador del proceso e igual responsabilidad compartida por los participantes y; la relación entre facilitador y participantes es de colaboración) (Bizquera, 2004).

El proyecto que llevó a cabo cumple con las características de la Investigación Acción Emancipadora, ya que con el proyecto se pretende que los alumnos se apropien del lenguaje de la ciencia económica y que mediante el proceso puedan generar, alternativas que impacten de manera directa el entorno en el contexto en el que se están desarrollando:

La finalidad de las ciencias sociales es la formación de ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Dichas competencias enfatizan la formación de los estudiantes en una perspectiva plural y democrática. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que puedan valorar prácticas distintas a las suyas, y de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás (SEP, 2007, Pag.6).

Finalmente, la investigación acción se caracteriza por un proceso que se constituye a partir de una espiral dialéctica, entre la acción y a la reflexión, de tal manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan, por lo tanto, la investigación acción queda constituido por cuatro momentos: planificar, actuar, observar y reflexionar.

### **3.3 Categorías de análisis**

El proceso de investigación está estrechamente ligado a diversas posturas de interés político e ideológico, por lo que, desde la perspectiva de Habermas identifica los siguientes intereses “entre el interés técnico, el interés práctico y el interés emancipatorio” (Cisterna, 2005, pág. 61).

Como ya se dijo anteriormente el proyecto persigue un interés emancipatorio que tiene su origen en las ciencias sociocríticas, que metodológicamente utilizan herramientas y procedimientos cualitativos, aunque también complementan sus resultados dialécticamente con datos cuantitativos. Ya que es el investigador quien interpreta los resultados, es necesario que se realice una distinción entre las categorías, y las subcategorías que detallan los aspectos a analizar.

Para el proyecto que se llevará a cabo las categorías de análisis son las siguientes:

- a. El Hombre y su relación político-social: esta categoría tiene como objetivo que los alumnos evalúen los cambios, diferencias y repercusiones de los procesos históricos, políticos, económicos, sociales y culturales.
- b. Estructura del sistema económico: esta categoría tiene como objetivo desarrollar e identificar los distintos conceptos que le permitan comprender el funcionamiento e impacto del sistema económico. (Ver anexo 1: Tabla de construcción de categoría y subcategorías).

**TABLA 1: CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS**

Categoría de análisis	Subcategorías
a) El Hombre y su relación político-social	Patrones históricos de la relación hombre-naturaleza en el sistema capitalista
	El surgimiento del Estado
	Modos de producción
	Estructura y superestructura
b) Estructura del sistema económico	Microeconomía
	Principales variables macroeconómicas

Fuente: Elaboración propia

### 3.4 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron fueron el grupo focal, el diario de clase del alumno, el registro anecdótico de las reuniones para el desarrollo del proyecto de investigación y los resultados del proyecto.

- Grupo Focal: cabe recordar que el estudio se realizó a un grupo durante los meses de septiembre a noviembre, por lo que esta metodología resulta ser bastante apropiada ya que: “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (Martínez, M 1999, Pag.56) (Ver anexo 2: Guión de entrevista).
- El diario de clase: es un instrumento en el que se busca que los alumnos registren aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados, el instrumento estaba constituido por las siguientes preguntas: ¿qué aprendí hoy? ¿si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería? ¿qué me gustó más y por qué? ¿qué dudas tengo de lo que

aprendí? ¿qué fue lo más difícil? ¿qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? (Ver anexo 3).

- El registro anecdótico: es una técnica que se aplicó cuando los alumnos trabajaban en equipo, busca que hagan la narrativa de lo todo lo que tuvieron que realizar a lo largo de la investigación, lo que propicia que tengan un orden a la hora de realizar y asignar tareas, el instrumento se constituyó por las siguientes categorías: Fecha, contexto, ámbito, descripción del acto y finalmente, interpretación. (Ver anexo 4).

### **3.5 Muestra**

El proyecto se llevó a cabo en el grupo del 5HM, el cual pertenece al área propedéutica de las humanidades<sup>5</sup>, el grupo al iniciar el semestre estaba constituido por 38 con los que se acordó hacer 7 equipos de 4 alumnos y 2 equipos de 5 alumnos; cabe señalar que a lo largo del semestre 6 alumnos se dieron de baja de manera gradual por cuestiones personales que están directamente relacionadas con el contexto de la pandemia, de esta manera los alumnos decidieron mantenerse en los equipos que ya se habían conformado.

Del total de la población objetivo se tienen los siguientes datos de los 32 alumnos 65.6% son mujeres y el 34.4 son hombres; el 75% cuenta con 17 años cumplidos, el 21.9% con 18 años cumplidos y finalmente el 3.13% con 16 años cumplidos; la mayoría de las unidades familiares está integrada por cuatro personas siendo el 43.8%, por otra parte, existen dos casos en los que la unidad familiar está conformada por dos personas.

Respecto a los integrantes que generan ingresos de las unidades familiares de los alumnos, el 43.8 % de la población depende del salario de dos personas, el 31.1% de la población depende del salario de una persona, mientras que el 15.6% son tres las personas que están generando ingresos y finalmente, pero no menos importante el 12.5% es el total de los integrantes los que se encuentran generando ingresos. El 90.6% vive en una zona urbana

---

<sup>5</sup> De acuerdo con el plan 07 por competencias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, esta área formativa está diseñada para los alumnos cuya orientación vocacional se dirige a los siguientes ramos profesionalizantes: Derecho, Psicología, Historia, Antropología, Literatura, Periodismo, Ciencias políticas, Comunicación, Filosofía, entre otras. Las habilidades y aptitudes de los estudiantes están fuertemente enfocadas al uso de teorías y metodologías de disciplinas de humanidades y sociales como filosofía, ética, historia, artes, geografía, mantienen disponibilidad y gusto por la lectura, así como la observación y análisis sistemático de datos.

mientras que el 9.4 radica en una zona rural, de estos el 96.9% pertenecen al estado de Puebla, mientras que el 3.1% radica en Tlaxcala.

Dado el contexto en el que nos encontramos, la totalidad de los alumnos ha manifestado una serie de efectos a nivel personal, emocionalmente se declaran altamente vulnerables, en un primer momento por el encierro, posteriormente por la pérdida de familiares, de trabajo y de sus hogares.

### **3.6 Triangulación Metodológica**

La triangulación metodológica busca lograr la objetividad de esta investigación cualitativa utilizando diferentes técnicas que permiten analizar la información obtenida, para así acercarnos a una objetividad.

Arias (2002) definió cuatro tipos básicos de triangulación: 1) Triangulación de datos, 2) Triangulación de investigador, 3) Triangulación teórica y 4) Triangulación metodológica (2000, p. 14). En lo concerniente a nuestra investigación, utilizamos la Triangulación metodológica, ya que esta era idónea al diseño de investigación que se ha desarrollado. La triangulación metodológica consiste en usar dos o más métodos de investigación, ya sea en el diseño o en la recolección de datos (Arias. 2000).

La triangulación específica que se realizará para esta investigación es la triangulación metodológica datos, que consiste en “el uso de múltiples fuentes de datos para obtener diversas visiones acerca de un tópico para el propósito de validación” (Arias, 2000, p. 18).

La triangulación metodológica para Quecedo y Castaño (2002, p. 35), “Se refiere a la combinación en un estudio único de distintas fuentes de datos”. Para Flick (2007, p. 243), “Esta palabra clave se utiliza para denominar la combinación de métodos, grupos de estudio, entornos locales y temporales y perspectivas teóricas diferentes al ocuparse de un fenómeno”.

### **3.7 Procedimiento**

De acuerdo con lo que se analizó anteriormente, para la investigación se establecieron las siguientes fases:

Primera Fase: Exploración de la problemática: en un primer momento se analizaron e identificaron los problemas que se presentan en el desarrollo de la materia de Introducción a la economía, que se cursa en el quinto semestre de la EMS en la

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Entre las problemáticas que se identificaron se encuentra el desarrollo y adquisición del lenguaje de la ciencia económica; por lo que de acuerdo con la visión y misión tanto de la universidad como de la preparatoria se procedió a proponer la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos que concuerda y se alinea a la política educativa universitaria. La perspectiva teórica en la que se fundamenta es en la corriente de John Dewey en la que la experiencia de los alumnos se vuelve fundamental lo que lleva a un esfuerzo por cambiar o influir en su presente inmediato.

Segunda Fase: Planificación, contextualización y selección de técnicas: proyecto se desarrollará en la Preparatoria 2 de octubre de 1968, con alumnos del HM de la corte 2019-2022, que actualmente se encuentran cursando el sexto semestre, manteniendo en cuenta el contexto en el que se está desarrollando la EMS actualmente (en este momento se mantiene cierta especulación respecto al regreso presencial a clases, por lo tanto, el proyecto debe tener la característica de poder desarrollarse en una modalidad presencial o en modalidad remota).

La estrategia por seguir es la siguiente:

- Planteamiento del Proyecto a los alumnos.
- Implementación del diario de clase y de registro anecdótico por parte de los alumnos.
- La docente llevó el seguimiento de los alumnos a partir de una bitácora.
- Seguimiento de las actividades sincrónicas que apoyaran a la elaboración del proyecto.
- Construcción del proyecto por parte de los alumnos.
- Presentación del proyecto.
- Grupo Focal

Tercera Fase: Acceso al escenario: se caracteriza por el acceso al escenario en el que se desarrollará la investigación, en un primer momento se realizó un diagnóstico que permitió hacer los ajustes pertinentes en el proyecto (temporalidad, problemática, instrumentos de intervención, etc.), posteriormente se llevará a cabo la intervención,



en este momento se utilizaron una serie de técnicas para recoger la información necesaria para dar seguimiento. Participaran todos los alumnos que integran el grupo, por otra parte, la docente será una guía que realizara las intervenciones pertinentes.

Cuarta Fase: Recolección y análisis de la información: los alumnos estarán dotando información del diario de clase por semana y del registro anecdótico cada vez que mantienen una reunión para la construcción del proyecto, ya sea sincrónica o asincrónica.

El análisis de la información está constituido por dos fases, en un primer momento se interpretará y se catalogará en campos semánticos los datos obtenidos tanto del proyecto como del diario de clase y del registro anecdótico; en un segundo momento se llevará a la triangulación entre el proyecto que proponen los alumnos, los registros de los alumnos y finalmente la aplicación de una entrevista.

- a) Cierre de la aplicación: en este momento se llevará a cabo la aplicación de la entrevista para finalmente realizar la triangulación y generar resultados pertinentes.
- b) Elaboración del reporte: presentación e interpretación de resultados.

Con la finalidad de enriquecer la investigación se realizará el cruce con la investigación acción, ya que de esta manera la meta final no solo es entender una problemática del aula, sino que también busca la transformación de los entornos educativos.

## **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El propósito de esta investigación fue favorecer el desarrollo del *lenguaje de la ciencia económica* en alumnos que cursan el quinto semestre de la asignatura *Introducción a la Economía*, la cual se cursa en el quinto semestre de preparatoria según el Plan 07 (Modelo por Competencias), mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, para ello desde un enfoque Cualitativo a través del método de investigación Acción Emancipadora, que busca una transformación de fondo, necesario para lograr una educación financiera a futuro como adultos.

La investigación lleva por título *El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar el Lenguaje de la Ciencia Económica en estudiantes de Educación Media Superior y favorecer la educación financiera*, la pregunta investigación fue la siguiente ¿El ABP favorece el desarrollo del lenguaje de la Ciencia Económica en los estudiantes de quinto semestre que cursan la asignatura de Introducción a la Economía en la Preparatoria 2 de octubre de 1968 – BUAP?

El objetivo general buscó analizar los resultados de utilización del ABP en el desarrollo del lenguaje de la Ciencia Económica en los estudiantes de quinto semestre que cursan la asignatura de Introducción a la Economía en la Preparatoria 2 de octubre de 1968 – BUAP

A través de las siguientes acciones particulares:

1. Diseñar proyectos contextualizados y en función al desarrollo cognitivo de los estudiantes para favorecer el aprendizaje de la Ciencia Económica.
2. Analizar las experiencias de los estudiantes de quinto semestre que cursan la asignatura de Introducción a la Economía en la Preparatoria 2 de octubre de 1968 al trabajar con el ABP.
3. Identificar las habilidades cognitivas que desarrollaron los estudiantes de quinto semestre al utilizar el ABP para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Introducción a la Economía.

Las técnicas que se utilizaron para obtener la información fueron: el diario de clase, la bitácora, el proyecto (todo esto a cargo de los alumnos), el grupo focal y el diario del docente.

El proyecto (APB) se llevó a cabo con el grupo del 5HM de la preparatoria, el cual pertenece al área propedéutica de las humanidades, al iniciar el semestre estaba constituido por 38 estudiantes con los que se acordó hacer 7 equipos de 4 alumnos y 2 equipos de 5 alumnos; cabe señalar que a lo largo del semestre, 6 alumnos se dieron de baja de manera gradual por cuestiones personales que están directamente relacionadas con el contexto de la pandemia, de esta manera los alumnos decidieron mantenerse en los equipos que ya se habían conformado.

Las categorías de análisis son las siguientes

Categoría de análisis	Subcategorías
c) El Hombre y su relación político-social	Patrones históricos de la relación hombre-naturaleza en el sistema capitalista
	El surgimiento del Estado
	Modos de producción
	Estructura y superestructura
d) Estructura del sistema económico	Microeconomía
	Principales variables macroeconómicas

El proyecto se tituló **“Generación de Riqueza-Consumo”**, el objetivo fue que los alumnos encontrarán una serie de propuestas que aportaran a la solución de la crisis económica que se generó en sus hogares como resultado de la pandemia por COVID-19. La investigación se realizó en tres fases:

a) Primera Fase: Análisis del contexto dentro del aula

En un primer momento se detectaron que las condiciones educativas a las que se están enfrentando los alumnos de la corte 2019-2021 son extraordinarias, ya que por el inicio de la pandemia por COVID-19, la totalidad de los alumnos se acoplaron a una modalidad a distancia con clases sincrónicas. Se enfrentaron a una serie de dificultades, desde el hecho de no tener un dispositivo para poder tomar las clases, no tener acceso a internet, el desempleo y baja en los ingresos familiares.

Tomando en cuenta el contexto anterior se propuso lo siguiente: los alumnos desarrollaran un proyecto en el que se espera puedan detectar las variables económicas que se vieron afectadas en sus hogares por la pandemia COVID-19, se estarán dando clases sincrónicas, en

las que ellos participaran activamente para la creación de conceptos; en un segundo momento analizarán y entenderán cómo funcionan algunas variables económicas, aquí los alumnos deberán indagar por su cuenta en diversos medios de comunicación electrónicos el escenario mundial y nacional de la pandemia, por su parte la docente también les dotará de una serie de materiales relacionados con la problemática, de esta manera se busca que el estudiante contextualice de lo macro a lo micro y viceversa, durante las clases sincrónicas se estarán abarcando las principales escuelas de pensamiento económico, los alumnos tendrán que investigar y confrontar lo visto en clase para finalmente sintetizar la información, posteriormente en sesiones sincrónicas los alumnos estarán trabajando por equipos revisando una serie de lecturas que la docente previamente ha escogido, de aquí se busca que los alumnos tengan una visión general de la economía y los problemas que se suscitaron en el surgimiento y posteriormente durante todo el desarrollo de la pandemia, esto los llevará a dialogar con sus compañeros de equipo para generar propuestas que les permitan atenuar los efectos de la pandemia en sus hogares, para finalmente seleccionar la propuesta que es más viable para todos los integrantes del equipos; seguirán una serie de debates y retroalimentaciones al proyecto para enriquecerlo, por último se realizará la entrega y presentación del proyecto final.

#### b) Segunda Fase: Intervención didáctica

El proyecto se llevó a cabo durante tres meses de septiembre a noviembre de 2021, para lo que se tuvieron 13 semanas con un total de 52 sesiones sincrónicas, su equivalente en minutos fue de 2 600; se destinaron cuatro sesiones de 100 minutos de los días viernes para que los alumnos se reunieran en equipos y discutieran textos que poco a poco les acercarían al planteamiento del proyecto; a ello se suman las horas no instruccionales en las que tuvieron que trabajar para dar seguimiento y conclusión al mismo.

Durante el mes de septiembre se realizó la introducción al tema Microeconomía. Las primeras tres semanas se abordaron las escuelas de pensamiento económico, que van desde los mercantilistas y hasta la corriente de Chicago, en las que lograron aprender conceptos como: balanza comercial, aranceles, laissez faire-laissez passer, valor en uso, valor en cambio, la mano invisible, escasez, trabajo cristalizado, trabajo concreto, trabajo abstracto, plusvalía, ejército industrial de reserva, utilidad marginal, ceteris paribus, restricción

presupuestaria, ahorro, política fiscal, demanda agregada, países centrales, países periféricos, dependencia, países desarrollados, países subdesarrollados, inflación, política monetaria.

Las actividades que se desarrollaron durante este periodo fueron las siguientes:

Actividad 1: mediante una investigación los alumnos deberán indagar algunos conceptos básicos que han utilizado a lo largo de su vida formativa. contextualizarlos y acotarlos a la ciencia económica.

Actividad 2: realizan un cuadro comparativo para lo que tendrán que buscar información e imágenes con las que puedan interpretar diversas categorías.

Actividad 3: durante esta semana se hizo la presentación del proyecto que realizarían para lo que se dieron las siguientes instrucciones:

Se acordó que se agruparían en 7 equipos de 4 alumnos y dos equipos de 5 alumnos.

Se realizó la siguiente pregunta generadora:

¿Cómo podríamos atenuar los efectos económicos ocasionados por la COVID-19 en nuestro hogar?

Actividad 4: Los alumnos deberán discriminar de la información que se les proporciona para seleccionar los conceptos clave, para después realizar una investigación, hacer una comparación y retroalimentar, para finalmente presentar frente al grupo su cuadro de conceptos

Durante la última semana de septiembre y la primera de octubre se explicaron los conceptos básicos de la teoría de la elección y el equilibrio de mercado; con lo que aprendieron a distinguir el significado entre oferta y demanda; así como los movimientos y desplazamientos de estas variables en los mercados.

En la segunda, tercera y cuarta semana de octubre se explicaron ejercicios del equilibrio de mercado utilizando ejemplos de la vida cotidiana, aprendieron a obtener el precio y cantidad de equilibrio de algunos mercados como lo fueron el de jitomate, cacahuate, naranja, entre otros; junto con los ejemplos anteriores a partir de algunos supuestos lograron entender tanto

la conducta del consumidor como del productos y consolidaron el dominio de los movimientos y desplazamientos de las variables oferta y demanda.

Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

Actividad 5: la docente trabajará con los equipos, les dejará la siguiente lectura: Banco Mundial. (2020). La COVID-19 (coronavirus) hunde a la economía mundial en la peor recesión desde la Segunda Guerra Mundial. Washington: Banco Mundial. Los alumnos deberán realizar la lectura asignada y detectar los conceptos clave, así como las ideas principales.

Actividad 6: los alumnos deberán investigar los conceptos de oferta y demanda, posteriormente tendrán que redactar un ejemplo de su vida diaria utilizando los conceptos que indagaron, posteriormente lo presentarán en plenaria. Posteriormente realizará retroalimentación y aclarará los conceptos que no queden claros a los alumnos.

Actividad 7: en plenaria la docente presentará un ejercicio en el que los alumnos deberán recurrir a los conocimientos previos de álgebra básica (tipo 1) y tendrán que redactar una propuesta de cómo resolverían el ejercicio. Posteriormente se dará solución al mismo

Actividad 8: la docente trabajará con los equipos, les dejará la siguiente lectura: Barría, C. (2020). Coronavirus | Qué es la “doble curva” y por qué es un “falso dilema” elegir entre salvar vidas o salvar la economía, los alumnos detectaran los conceptos clave, así como las ideas principales.

Actividad 9: en plenaria la docente presentará un ejercicio en el que los alumnos deberán recurrir a los conocimientos previos de álgebra básica (tipo 2). Realizará una serie de preguntas detonadoras para indagar y contextualizar al grupo en el dominio de dichos conocimientos. Les dejará por un momento el ejercicio y les pedirá que reflexionen y redacten una propuesta de cómo resolverían el ejercicio. Posteriormente se dará solución al mismo.

Actividad 10: la docente trabajará con los equipos, les dejará la siguiente lectura: Chiatchoua, C., Lozano, C., Macías -Durán., J. (2020). Análisis de los efectos del COVID-19 en la economía mexicana. Los alumnos tendrán que detectar los conceptos clave, así como las

ideas principales. Posteriormente realizará retroalimentación y aclarará los conceptos que no queden claros a los alumnos.

Actividad 11: en plenaria se discutirán los conceptos clave e ideas principales que cada equipo detectó en las tres lecturas que realizaron. Cada equipo realizará breves intervenciones, escuchará y retroalimentará las ideas que ha formalizado.

Actividad 12: los alumnos se integrarán en equipo y debatirán las propuestas que cada uno ha generado, las redactan en un documento y analizaran aplicando un FODA. La docente escuchará y estará pendiente del diálogo que mantienen los alumnos, les realizará una serie de preguntas para verificar que han analizado las fortalezas, oportunidades, debilidades y las amenazas de sus propuestas.

Actividad 13: la docente presenta el formato, así como un ejemplo detallado para la elaboración del proyecto, resuelve las dudas respecto a la actividad a realizar. Los alumnos comenzarán con el vaciado de información con el que ya cuentan para comenzar a armar el proyecto.

Al finalizar este bloque los alumnos lograron examinar y comprender la estructura del sistema económico a partir del reconocimiento conceptual de los elementos de la teoría de la elección, mediante el reconocimiento, clasificación, jerarquización y redacción de concepto para comprender el funcionamiento del mercado. Por otra parte se han contextualizado en la problemática que genera la pandemia desde un nivel macro hasta uno micro y cuentan con las herramientas suficientes para iniciar con su proyecto.

Durante el mes de noviembre los alumnos conocieron, entendieron y dominaron algunas de las variables macroeconómicas más importantes del sistema económico, entre las que destacan Producto Interno Bruto, Índice Nacional de Precios al Consumidor, Inflación, Desempleo, entre otras. Para ello se realizaron las siguientes actividades:

Actividad 14: los alumnos deberán investigar previamente los siguientes conceptos: PIB, PIB NOMINAL, PIB REAL, INFLACIÓN MODERADA, GALOPANTE, HIPERINFLACIÓN, DEFLACIÓN, INPC.

La docente pregunta a los alumnos las ideas principales de las variables macroeconómicas, posteriormente hará una retroalimentación, para posteriormente realizar una serie de ejercicios.

Actividad 15: los alumnos deberán presentar los avances del proyecto y deberán dar explicación a las dudas que la docente les manifieste. La docente revisará los avances de cada equipo preguntará para indagar si tienen pleno dominio de los conceptos que han redactado en el texto, les pedirá un avance respecto a la propuesta final, que se dará en la siguiente sesión.

Actividad 16: los alumnos deberán presentar el borrador del proyecto y deberán dar explicación a la propuesta final. La docente revisará el borrador del proyecto, cuestionará la decisión del equipo respecto de la propuesta final con el objetivo de observar que realizaron un profundo análisis observando los riesgos y debilidades que tiene la propuesta, les hará una serie de recomendaciones, para que finalmente presenten su trabajo final.

Actividad 17: los alumnos realizarán la presentación y entrega de su proyecto.

Al finalizar el bloque los alumnos logran evaluar las variables de la contabilidad nacional, a través del análisis y síntesis de la estructura macroeconómica para entender el funcionamiento de una economía. Han logrado cohesionar el lenguaje de la ciencia económica con las actividades económicas que realizan en su cotidianidad.

c) Tercera fase: Resultados de la intervención de didáctica

A continuación, se presentan los resultados de la investigación analizando las dos categorías y las subcategorías generadas, desde el marco teórico, el grupo estuvo conformado por treinta y ocho estudiantes, como se comentó en la segunda fase, se organizaron siete equipos de cuatro y dos de cinco estudiantes, los resultados se presentan por equipo y a cada alumna o alumno se le asignó un número, por ejemplo, Alumna 1 o Alumno 2, con un fin ético y respeto a su privacidad.

Se presenta una síntesis del proyecto que realizaron y la información que permitió evidenciar, cómo la metodología activa del ABP favoreció el desarrollo del lenguaje de la Ciencia Económica, a través de la información obtenida del diario de clase individual, además, de la bitácora que redactaron por equipo después de cada actividad realizada dentro del mismo,



también se realizó un grupo focal integrado con el grupo de estudiantes con el fin de corroborar el dominio y comprensión del lenguaje técnico y por último diario de clase del docente, en donde se rescató información sobre el desempeño de cada equipo, además de algunas reflexiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

La primera categoría de análisis que se presenta es *El Hombre y su relación político- social* y las subcategorías fueron: Patrones históricos de la relación hombre-naturaleza en el sistema capitalista; El surgimiento del Estado; Modos de producción y Estructura y superestructura

El primer equipo estuvo conformado por cuatro estudiantes, el título del proyecto que realizaron fue “*Análisis de la economía en pandemia: Comunitaria e impacto en el hogar*” el objetivo de este equipo fue:

[...] enfocarse en diferentes contextos a partir de la perspectiva de cada integrante del equipo, posteriormente algunas alternativas para amortiguar el problema y sus debidas conclusiones, todo esto gracias a diversas lecturas realizadas e investigaciones en los hogares, ya que nuestro principal objetivo es el concientizar en nuestros lectores y generar nuevas ideas de ayuda, en los hogares.

[...] se propone la venta de verdura en la comunidad, ya que estas se podrían comprar en mayor cantidad y tener un precio relativamente más barato, en las formas de pago optamos por ayuda monetaria, es decir, se estimaría un precio de acuerdo al tiempo y dinero invertido, por otro lado, se aceptarían pagos a manera de trueque, pensando en las necesidades de la comunidad conservando de esta manera la esencia de la propuesta, creando así un medio alterno de ganancia, retomando los métodos de intercambio comercial antiguo como el trueque.

[...] las ganancias obtenidas en forma de trueque, se comercializarán en una tienda de compras en línea, teniendo los mismos dos métodos de pago anteriormente mencionados, teniendo como única prórroga que el pago en forma de trueque sea exclusivamente para productos indispensables. Los artículos que se muestren en dicha tienda serán todos aquellos que en nuestro hogar no se necesiten y puedan ser útiles para otras personas.

Finalmente, una de las propuestas y recomendaciones generales es el implementar en nuestra vida diaria comprar y apoyar a comercios cercanos, ya que ellos dependen de nosotros, en cambio sí compramos en empresas internacionales no apoyamos a nuestra economía.

La primera subcategoría de *Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista*, exige que los estudiantes adquieran el dominio de conceptos como son: hombre, naturaleza, sociedad y trabajo. El alumno 1 en el grupo focal expresó:

“me llamó mucho la atención como es que durante mucho tiempo la sociedad no necesito recurrir a la compra-venta de productos, sino que lo hacían por medio del trueque” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda subcategoría *El surgimiento del Estado*, se pretende que los estudiantes entiendan el surgimiento del estado y su funcionamiento. El alumno 2 del grupo focal expresó lo siguiente:

“el estado hoy en día es el encargado de salvaguardar a la sociedad, pero en algunas ocasiones los intereses de grupos poderosos pueden corromperlo, también si no se tiene un objetivo bien determinado se pueden generar malas decisiones como lo que se sufrió al inicio de la pandemia” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada *Modos de producción*, tiene como objetivo que los estudiantes comprendan el transitar histórico del ser humano a través del dominio de la naturaleza y de la evolución que con ella lleva el proceso productivo. El alumno 1 en el grupo focal externó lo siguiente:

“a lo largo del tiempo los roles de hombres y mujeres fueron definidos en los acuerdos para producir, es muy interesante como a partir de que los seres humanos logran liberar la mano hicieron grandes cambios que los llevaron a desarrollar la sociedad en la que hoy en día estamos” (Grupo Focal, 2021).

La última subcategoría de la primera categoría es *Estructura y superestructura*, en esta se busca que los estudiantes entiendan la relación que existe entre el modo de producción y la forma en que convive la sociedad. El alumno 2 del grupo focal expresó lo siguiente:

“La sociedad hoy en día le ha comprado el discurso al capitalismo respecto al beneficio propio, por eso la sociedad hoy en día se encuentra en crisis, no nos interesa lo que le pase a los demás mientras no nos perjudique, es por eso que el capitalismo ha funcionado durante todo este tiempo y será difícil de reemplazar” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, la segunda categoría Estructura del sistema económico, en su primer subcategoría pretende consolidar el dominio de conceptos básicos de la teoría objetiva y subjetiva del valor, para finalmente entender cómo funciona la ideología del libre mercado, en el diario de clase (2021) el Alumno 3 externo:

“La primera escuela LOS MERCANTILISTAS quienes se desarrollan en Europa en los siglos XV y XVIII [...] pensaban que la riqueza se basa a partir del COMERCIO y teniendo un estado INTERVENTOR. La escuela de LOS FISIÓCRATAS quienes se desarrollan en Francia XVIII, tenía como principales exponentes [...] pensaban que la riqueza se daba a partir de la NATURALEZA fundamentalmente en la producción AGRÍCOLA teniendo así un estado observador, que no interviene. La escuela de LOS CLÁSICOS quienes se desarrollan en Gran Bretaña [...] pensaban que la riqueza se daba a partir del FACTOR TRABAJO teniendo así un

estado observador, que no interviene. MARXISTA [...] aquí se sostiene que hay un CÍRCULO DEL CAPITAL, además de ser poseedor de un valor DE CAMBIO Y UNO DE USO [...] La escuela NEOCLÁSICA quienes tienen como pensamiento que la riqueza se genera de la utilidad marginal utilitarista u ortodoxa originaria como la escuela INGLESA O DE CAMBRIDGE [...] teniendo como postulados básicos el libre mercado, con desempleo voluntario, restricción presupuestaria y retoma la ley de Say [...] La escuela Keynesiana en donde su pensamiento radicaba en considerar que el sistema capitalista no tiene al pleno empleo ni al equilibrio de los factores productivos, sino hacia un equilibrio accidental que coincidiera con el pleno empleo [...] las corrientes Latinoamericanas, se dividió en 2, los estructuralistas y los dependentistas [...] La última escuela, los monetaristas. Cuyo pensamiento emana en el estudio de la oferta monetaria sobre las variantes económicas relevantes (Diario de clase, 2020).

Por otra parte, respecto al equilibrio de mercado el Alumno 3 opinó lo siguiente:

“Aprendí qué es la oferta y demanda. Siendo la primera los productos que se venden y la segunda lo que se compra y quienes lo hacen [...] La curva de demanda y su movimiento y un ejemplo con las hojaldras. Disminución de la demanda, que se da cuando la demanda se desplaza a la izquierda y hacia abajo, la maestra hizo un ejemplo con el mercado de las Hojaldras, teniendo como bien sustituto la concha y como bien complementario el chocolate, posteriormente individualmente hice un ejercicio similar, pero con el mercado de LIMONES en él se identificó un aumento y una disminución de la DEMANDA. La oferta y sus desplazamientos por aumento y disminución, además del punto de equilibrio con la curva de demanda y oferta en la misma gráfica. Comenzamos dando las definiciones de los bienes, los cuales se clasifican en: Normales, de primera necesidad, de lujo y bien inferior. Posteriormente se llevó a cabo la realización de un ejercicio de equilibrio de mercado, obteniendo en primera instancia las pendientes de oferta y demanda para obtener su ecuación y de esta manera sean equilibradas y poder graficar. Finalmente se dejó un ejercicio de tarea para compartir en la siguiente clase. Se compartieron fotos voluntariamente de la tarea pasada, yo presenté el paso 2, que es equilibrar la ecuación de oferta y demanda igualando para sacar un precio de equilibrio de mercado. Se comentaron las intervenciones de todos los demás compañeros, se analizaron sus respuestas y se culminó la clase. La clase se comenzó con otro tipo de ejercicio para el cálculo de un equilibrio de mercado, ahora las ecuaciones y estaban dadas, solo teníamos que identificar cual era de oferta y cuál de demanda para así poder seguir con los pasos para poder graficar precios. Posteriormente la maestra asignó una actividad de portafolio, la cual constaba de 2 ejercicios distintos, uno con el nuevo método y otro con el pasado, nos dio tiempo para resolverlo, cerro cesión y a las 10 de la mañana la reabrió para poder resolver dudas sobre las operaciones y pasos” (Diario de Clase, 2021).

Finalmente, como última subcategoría se tiene *Principales variables macroeconómicas*, aquí los estudiantes adquieren el dominio de conceptos como el crecimiento económico, inflación, empleo y desempleo, entre otros. El Alumno 4 brindó la siguiente información de la subcategoría:

“En esta clase aprendí principalmente sobre el PIB, es la cantidad de bienes y servicios finales que genera una economía durante un año, la maestra nos enseñó a sacar el PIB Nominal y deflactor de la economía hipotética, Aunque me costó un poco porque al principio me confundí de números le fui agarrando el ritmo y ya se me facilitó un

poquito más, vimos más conceptos como la macroeconomía, la inflación, el desempleo me quedaron más claros sus significados” ((Diario de Clase, 2021).

Por otra parte, en la bitácora de los alumnos el equipo externo lo siguiente respecto a esta subcategoría:

“Se realizó la lectura de: “la Covid -19 Un día la economía mundial en la peor recesión desde la Segunda Guerra Mundial” aprendimos algunas definiciones como por ejemplo ingreso per cápita qué es el indicador económico que mide la relación que existe entre el nivel de renta de un país y su población para ello se divide el Producto Interno Bruto de dicho territorio entre el número de habitantes, esta lectura nos hace reflexionar sobre la pandemia que se está viviendo ya que a todos nos afectó y tenemos que buscar alternativas para sobrevivir. En la lectura que se realizó se llama” qué es la doble curva y por qué es un falso dilema elegir entre salvar vidas o salvar la economía”. Volvimos a identificar conceptos claves como: desempleo, PIB, Consumo, Gasto Público, Inflación, Crisis mundial, Remesas; algunas ideas principales con las que nos quedamos son: Después de que la cuarentena fue aplicada en casi todos los países impactó en los empleos y su efecto lo perciben los países con economías débiles. El incremento histórico del 4.4%, en la tasa de desempleo de Estados Unidos aunado a la dependencia económica hacia las remesas, afecta fuertemente a la economía mexicana, de esta manera de febrero a marzo se perdieron alrededor de 130,593 empleos (INEGI, 2020b) en México posteriormente entre marzo y abril se perdieron más de medio millón de empleos (Flores, 2020); finalmente el INEGI (2020c) señala que se perdieron más de 555 mil empleos. (Chiatchoua, Lozano y Durán, 2020. Idea p. 8-9) Las medidas de cuarentena adoptadas por el gobierno mexicano para hacer frente a la pandemia han reducido drásticamente la producción nacional” (Chiatchoua, Lozano y Durán, 2020, p. 6, párrafo 4) “La caída de las exportaciones e importaciones han encarecido los productos en los mercados, llevando a un incremento de la inflación” (Chiatchoua, Lozano y Durán, 2020, p. 6, párrafo 4). Comprendimos lo que las empresas, políticos o personas con dinero hacen para mantener sus bienes, no les importa el daño que causan a terceras personas ya que si su economía empieza a descender hacen todo lo posible para que esto no pase, en la pandemia se vieron afectadas todas las personas más económicamente, en el artículo que leímos salían estadísticas sobre la economía de cada país, nos hace reflexionar que tenemos que buscar alternativas para salir adelante ya que esto nos afectó en mucho” (Bitácora del estudiante, 2021).

El segundo equipo estuvo conformado por cuatro estudiantes, el título del proyecto que realizaron “**Ganar sin perder**” el objetivo de este equipo fue: El propósito del presente proyecto es realizar una investigación profunda en el tema de la COVID-19 y cómo afectó económicamente en nuestro país, principalmente en nuestro hogar. Por lo que, la decisión de abordar un tema tan explícito y relevante en la actualidad, se convirtió en un duelo bastante complicado para nosotras, ya que nos pusimos a reflexionar sobre los problemas que surgieron y cómo ayudar a que no afecte nuestra estabilidad económica y surjan problemas de pobreza, por tal motivo realizamos un análisis para poder plantear ideas y propuestas.

“Entendemos que ha existido una pérdida en el poder adquisitivo, en donde personas han perdido empleos y/o han sufrido el alza de los precios, por lo cual exponemos una propuesta para poder ayudar a contrarrestar los estragos de la pandemia en la economía de nuestro hogar, la cual constará de la siguiente serie de pasos:

Cada familia deberá cuestionarse su política de consumo, para poder eliminar todos esos gastos que no son necesarios, ya sea de servicios y/o productos. De esta forma podremos reducir los gastos excesivos de nuestro hogar y ahorraremos un poco de dinero.

Posteriormente, recomendamos comparar precios de productos que consumamos con frecuencia, dependiendo de la zona en la que vivamos, ejemplo, cotejando la misma marca de aceite en la empresa Chedraui este se puede encontrar a \$42.90 a diferencia de en la Bodega Aurrera en donde el precio aproximado es de \$37.00 y en Walmart de \$46.90. Del mismo modo, la leche en Chedraui se encuentra en \$24.00, en Bodega Aurrera a \$25.00 y en Tiendas 3B el precio oscila los \$23.00. Por otra parte, el atún en Walmart se encuentra en \$18.90, en Chedraui a \$19.00 y en Bodega Aurrera a \$18.00.

Siguiendo con el punto anterior, en el mercado podemos encontrar variedad de productos que pueden sustituir al producto original, a un bajo costo.

Ideamos, empezar con la recolección de plásticos (HDPE, LDPE, PET, ABS, PP), cartón (nacional, OCC, papel), metales ferrosos, metales no ferrosos, envases IBCS, tambos metálicos o plásticos. Lo anterior son desechos que todas generamos, los cuales comúnmente solo se van a la basura, pero podemos aprovecharlos para generar un ingreso extra. En la Ciudad de Puebla existen diversos acopios de reciclaje, por ende, debemos de revisar cuál queda más cercano a nuestro hogar.

Asimismo, para poder obtener mayores cantidades, colocaremos botes recolectores cerca de nuestra vivienda, de modo que a fin de mes juntemos lo suficiente. Hay que señalar que, los ingresos vendrán poco a poco y todo dependerá de la cantidad de materiales que llevemos.

En la Ciudad de Puebla existen diversos bazares que manejan la compraventa mediante dinero y mediante el trueque, el cual es un intercambio de productos o servicios a cambio de otros productos o servicios. Por ello, asistir a dichos bazares, a cambiar productos que ya no necesitamos y que se encuentren en buen estado para obtener productos que requiramos o simplemente queramos.

Una vez entendiendo cómo funciona el trueque y contando con inversión sacada del dinero ahorrado por la venta y recolección de materiales (plásticos, cartón, metales, etc.), podremos empezar a crear nuestro propio producto para ir a algún bazar de trueque y continuar con un ciclo” (Proyecto grupal, 2020)

En la primera categoría de análisis ***El hombre y su relación político social, la primera subcategoría de Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista***, el alumno 5 en el grupo focal expresó:

“Es muy interesante saber cómo los hombres a partir de su propia evolución lograron desarrollar nuevas herramientas, que a su vez le permitieron un mejor dominio de la naturaleza, cosas tan simples y tan complejas a su vez como la comunicación les permitió llegar a la sociedad que hoy en día conocemos” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda subcategoría ***El surgimiento del Estado***, el alumno 8 comentó lo siguiente:

“Es necesario que estado deje de comportarse de manera servicialmente con las empresas que dominan al mundo, ya que de esta manera pueden promulgar leyes que puedan regir de mejor manera a la sociedad, a su vez la política debe pensarse bien para no generar caos como el que se vivió cuando la pandemia llegó a nuestro territorio” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, en la tercera subcategoría denominada, el alumno 5 comentó:

“El sometimiento de los que menos tienen no es algo nuevo, ya que como se pudo observar a lo largo del tiempo los más fuertes sometieron a los más débiles quitándoles todo lo que tenían, hoy en día no es diferente el modo de producción hegemónico nos ha quitado la posibilidad de tener una mejor vida, el perseguir y vender la idea de consumir por consumir” (Grupo Focal, 2021).

La última subcategoría de la primera categoría es *Estructura y superestructura*. El alumno 8 del grupo focal expresó lo siguiente:

“la sociedad hoy en día es muy individualista, no le importa lo que sucede a su alrededor, es difícil que logre cambiar de pensamiento, pero no imposible, para ello, el gobierno debe generar la política necesaria, desde la educación, lo económico y cultural” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda categoría *Estructura del sistema económico*, en su primer subcategoría *Microeconomía* el alumno 6 aportó lo siguiente:

“En esta clase aprendí sobre la primera escuela que eran los mercantilistas, empezamos hablando sobre en qué momento llegó esta escuela pues, es en el periodo donde el feudalismo está llegando a su fin y el capitalismo está empezando, con los artesanos haciendo presión para comenzar con el comercio. En esta escuela podemos ver que la riqueza se veía reflejada en la obtención de piedras costosas y la esfera del comercio internacional con la balanza comercial. Además de mencionar dos conceptos clave para esta escuela, que son o EXPORTACIONES: Bienes y servicios que se venden al exterior o IMPORTACIONES: Bienes y servicios que se compran del exterior. Creo que en esta escuela se veía más reflejada la parte en que el comercio era mediante las exportaciones e importaciones pues la aduanas se ve presente [...] Los clásicos tienen más presente el trabajo en la economía y con ello la libertad individual y contractual, al igual que los derechos del hombre entonces creo que esta escuela se enfoca más en que el trabajador tenga mejores condiciones en su trabajo [...] la Marxista nos habla principalmente sobre el valor de cambio y el valor de uso, además de la plusvalía absoluta y la relativa. El valor de uso está determinado por el trabajo concreto, es decir tangible. El valor de cambio está determinado por el trabajo abstracto y es intangible Plusvalía: es el trabajo que no se paga, entonces es la ganancia [...]” (Diario del alumno, 2021)

Respecto al equilibrio de mercado el alumno 5 comentó lo siguiente:

“Entendí que la microeconomía estudia el comportamiento de las unidades decisorias individuales, de los consumidores y los productores. Surge la demanda, la cual describe la conducta de los compradores individuales, es decir, cantidad de bienes y servicios que pueden ser comprados a diferentes precios, de igual forma como lo vemos en la vida cotidiana, cuando un producto es “caro” las personas no lo consumen, cuando un producto es barato más personas lo adquieren. Existen formas en las que se puede representar, según sea el caso, si obedecen a las variaciones del precio se les dice “movimientos” y “desplazamientos” si se da por otros factores. Entendí cómo es que nos venden las cosas, ejemplo, cuando vas a comprar cosas para la escuela, están los cuadernos y justo al lado un lápiz, debido a que ambos son complementarios, pero está el sustituto que en vez de lápiz puedes elegir un portaminas o un lapicero. Hicimos un ejercicio sobre cuándo aumenta y disminuye la demanda. En mi caso mi mercado fue el frijol, mi bien complementario fueron las tostadas y mi bien sustituto las lentejas. Ejemplo de disminución:

- Disminución de ingresos y origina una reducción en el consumo de frijoles.

- Ante el aumento del precio de las tostadas se origina una reducción en el consumo de frijol.
- Ante una disminución del precio de las lentejas se origina una reducción en el consumo de frijol
- Cambios en las preferencias de los consumidores.  
Ejemplo de aumento:
- Incrementa el ingreso se genera un aumento en el consumo de frijoles.
- Disminución del precio de las tostadas genera un aumento en el consumo de frijol.
- Un aumento del precio de las lentejas origina un aumento en el consumo de frijol
- Cambios en las preferencias de los consumidores.

Con esto, observo cómo existen diversos factores al momento de adquirir algún bien, y estos traerán dos resultados diferentes, ya sea que tengas más o menos ingresos, que algún bien sustituto baje o aumente de precio, que el bien complementario baje o aumente de precio o bien tus preferencias cambien. Entendí la diferencia entre demanda y oferta, esta última es la cantidad de bienes y servicios que el productor está dispuesto a vender en un periodo y precio determinado, en otras palabras, la demanda es la cantidad que adquiero de un bien y la oferta es la cantidad del bien que las empresas me ofrecen [...]”(Diario de clase 2021)

Finalmente, como última subcategoría se tiene ***Principales variables macroeconómicas***, aquí el alumno 7 aportó lo siguiente:

“aprendí el significado de las principales variables macroeconómicas, que es la macroeconomía, el PIB, la inflación el desempleo y a calcular el PIB, INPC y tipo de cambio real” (Diario de clase 2021).

En la bitácora del equipo se puede extraer la siguiente información respecto a la subcategoría de macroeconomía:

“La Macroeconomía, la cual es la rama que se encarga de los agregados económicos, se encuentra como en un huevo el cual cada vez más profundo hay algo nuevo es decir...PIB (Cantidad de bienes y servicios finales, puede clasificarse en nominal y real) Inflación (Es el alza generalizada de los precios) Desempleo (personas que se encuentran disponibles para trabajar, pues están sin empleo) me quedó bastante claro cómo obtener el PIB por años tratándose del nominal y el real” (Bitácora de alumno, 2021).

El tercer equipo estuvo conformado por los estudiantes 9, 10, 11 y 12, el título del proyecto que realizaron fue *Piensa en ahorro, piensa a futuro* se plantearon el siguiente objetivo: ***“Generar alternativas para atenuar los impactos de la pandemia, para estar preparados ante cualquier situación que se presente y para que no tengamos un impacto severo en nuestra economía familiar, igualmente nos sirve para tener diferentes alternativas y llegar a mejores soluciones”.***

Por otra parte, la propuesta a la que llegó el equipo fue la siguiente:

“Hacer una venta de garaje con artículos que ya no se ocupen [...]; impartir cursos de materias escolares en áreas que domino y cursos de fútbol para generar ingresos extras [...]; generar un fondo de ahorro que dependerá de la capacidad de ahorrar y de la estabilidad del trabajo [...];

ser lo más minimalistas posibles, no hacer compras innecesarias [...]; hacer y vender artículos, echo prioritariamente de materiales reciclados [...]; por último, reciclar y reutilizar productos que sean posible: uno de los riesgos podría que no funcione bien, ya que se requiere de bastante compromiso y en cualquier momento pueden romper este hábito, además que no sería lo que solucionaría el problema”.

En la primera subcategoría de **Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista**, el alumno 9 en el grupo focal expresó:

“Nunca me hubiera imaginado que el descubrimiento del fuego ocasionaría tantos cambios en las comunidades primitivas, que llevaría al desarrollo y evolución del cerebro de los primeros habitantes, que ello llevaría a un dominio mayor de la naturaleza, el descubrimiento de los metales y la generación de otro tipo de energías lograrían determinar la sociedad como la conocemos hoy en día” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda subcategoría ***El surgimiento del Estado***, el alumno 10 externó lo siguiente:

“La función del estado ha cambiado así conforme evolucionaron las civilizaciones, se puede observar como al principio era un estado mayormente involucrado en las necesidades de la sociedad, pero hoy en día se enfrenta a problemas muy grandes, ya que los dirigentes mantienen cierta duda a la hora de aplicar las políticas necesarias para proteger al pueblo, en algunas ocasiones hasta los propios dirigentes tienen conductas bastante cuestionables, cuando ellos deben ser los primeros en poner el ejemplo” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada ***Modos de producción***, el alumno 9 indica que:

“Me llama bastante la atención como a partir del esclavismo, la clase dominante comienza a posicionarse en un rol que a lo largo del tiempo reforzaría, si bien existe un cambio en como la sociedad entiende la forma de producir, esa clase dominante se va a mantener, evolucionara claro, hasta llegar a lo que hoy en día conocemos como la clase burguesa, aquella que despoja al sector proletariado, volviendo hegemónico al capitalismo” (Grupo focal, 2021).

La última subcategoría de la primera categoría es ***Estructura y superestructura*** el alumno 10 menciona que:

“Hoy en día la sociedad se ha acoplado bastante al capitalismo, es difícil entender a la economía desde otra perspectiva, siempre estamos en la búsqueda incesante de propio bienestar, es complicado pensar que debo sacrificar algo para que alguien más pueda vivir mejor, creo que se necesita más tiempo para romper con este tipo de ideas, están tan normalizadas que el no pensar así podría hacerte pasar por loco” (Grupo focal, 2021).

Por otra parte, la segunda categoría ***Estructura del sistema económico***, en su primer subcategoría ***Microeconomía*** el alumno 11 aporta lo siguiente:

“Entendí definiciones de la que es la oferta y demanda, hicimos una investigación al respecto, donde las definimos, además de que las que compramos con nuestra realidad. Vimos la disminución del bien y como esta va alterando el comportamiento y la dependencia de los bienes complementarios y sustitutos y como el bien va a ser alterado por el aumento y



la disminución de su precio. Vimos la parte teórica sobre la oferta, las características que tiene, como funciona su curva, los movimientos que tiene en sus gráficas de la oferta. Primero las definiciones de que era un bien normal, de lujo, inferior y esencial, cuáles son las diferencias entre cada uno y en qué consisten, después estuvimos viendo la forma en la cual se debe de graficar la oferta y la demanda, los pasos que se deben de seguir, las ecuaciones que debemos de aplicar y así consecutivamente. El día de hoy vimos y revisamos el ejercicio de microeconomía, lo fuimos analizando y verificando paso por paso para ver si había algún error o no coinciden en algo, además de ver que debe contener cada paso para que sea considerado correcto. Una nueva forma para poder graficar, la oferta y demanda, además de reforzar la primera forma de graficar que nos enseñaron” (Diario de clase, 2021).

Finalmente, como última subcategoría se tiene *Principales variables macroeconómicas*, el alumno 12 dice que:

“Hoy aprendí de la macroeconomía, que estudia los agregados económicos, se compone por el PIB que es la riqueza de cada país y se divide en nominal y real, el nominal registra la inflación y el real se fija en los precios reales que no han cambiado, la macroeconomía también se compone por la inflación que es cuando se alzan los precios, a un incremento en el empleo, se incrementa la inflación Finalmente aprendí a cómo calcular el PIB de cada País. También aprendí qué es el ingreso per cápita y cómo se calcula, el INPC y a interpretar y catalogar al tipo de inflación” (Diario de clase, 2021).

La bitácora de este equipo indica que en términos de macroeconomía lograron adquirir los siguientes conocimientos:

“El día de hoy aprendimos las distintas formas en que la afectación económica del Covid-19 afectó a muchos países y como estos tuvieron una disminución en sus actividades económicas, [...], logramos apreciar cómo es que tuvo un deceso bastante feo pero por lo visto igualmente se pudo notar que va en aumento cada vez más aunque esto no lo notemos en nuestro día a día, sin embargo, esto siguen siendo predicciones del Banco Mundial del 2020, así que podría decirse que están algo erradas y alejadas a la realidad en algunos casos, para esto, nuestro representante de equipo nos dio un tiempo de 5 minutos hará la lectura que anteriormente nos otorgó la profesora . Aprendimos a que hay una cuestión de doble moral en cuanto a elegir entre la economía o elegir entre salvar vidas, a su vez, pudimos comprender el efecto de la doble curva, cuando la economía estaba bien, la población se encontraba más enferma y viceversa. La problemática de los servicios de salud, cuando hay más enfermos se debe haber cuarentena para no saturar los servicios. A veces la población quiere poner en juego tanto la vida de las personas como su economía, pero hay una manera de sostener las dos partes de la balanza, primero recurrimos a la cuarentena, pero también llegaría un momento en el cual debemos mejorar la economía y esto vaya mejorando con el paso del tiempo, esa es la problemática que todos estamos pasando y no debemos dejarlo pasar. Pues leímos un artículo de como la pandemia afecta a la economía de México, la forma en que decayó el PIB, el ICM, INPC, y siendo honesto solo comprendí conceptos antes ya habíamos visto” (Bitácora del alumno, 2021).

El cuarto equipo se integró por los alumnos 13, 14, 15 y 16, el título del proyecto que realizaron se tituló **Efectos Económicos de la Covid-19 y cómo amortiguarlos** el objetivo de este equipo fue:

“La importancia de este proyecto surge de la necesidad de encontrar un sentido reconfortante en las familias y de encontrar un respiro en los proveedores de sustento. Es importante tratar de atenuar el sufrimiento que la Covid-19 trajo a nuestros hogares.

Realizar este proyecto no solo es una situación académica, la importancia radica en el efecto que las propuestas que demos puedan causar en nuestros hogares y en los hogares del pueblo mexicano. De este modo tratar de sobrellevar el efecto de la pandemia en nuestras vidas.”

En la primera subcategoría de **Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista**, el alumno 16 en el grupo focal expresó:

“Durante el curso aprendí como el surgimiento del trabajo formó al hombre y viceversa, el dominio que el hombre tuvo sobre la naturaleza le señaló el camino que debería recorrer para llegar a lo que hoy en día conocemos como capitalismo, podemos ver como desde el surgimiento de las primeras aldeas se mantiene la preocupación por satisfacer necesidades básicas y como estas necesidades aumentan conforme evoluciona el modo de producción” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda subcategoría **El surgimiento del Estado**, el alumno 15 externó lo siguiente:

“El estado tiene la función principal de regular la vida en sociedad, pero podemos observar cómo se deja llevar en algunas ocasiones por intereses privados, también es necesario que exista comunicación entre los diferentes poderes, en el caso mexicano, pudimos ver que el gobierno se tardó en tomar la política correcta de contención para la pandemia, por un lado el subsecretario de salud decía unas cosas y el presidente hacía otras, eso ocasionó que la ciudadanía no se tomara en serio la contingencia” (Grupo focal, 2021).

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada **Modos de producción**, el alumno 16 comentó que:

“Es interesante ver como las primeras comunidades intercambiaron tiempo de trabajo y que eso se mantiene en la actualidad, a pesar de que compramos las cosas lo que hacemos es utilizar al dinero como medio de intercambio, pero finalmente representa el trabajo que realizan los proletariados. Hoy en día se puede ver un capitalismo totalmente establecido y aceptado mundialmente, es por eso que funciona como ideología dominante” (Grupo focal, 2021).

La última subcategoría de la primera categoría es **Estructura y superestructura** el alumno 15 comentó lo siguiente:

“La sociedad hoy en día tiene dificultades para la convivencia, nos enfrentamos a una situación de desinterés, siempre buscando el beneficio propio olvidando lo colectivo, es difícil cambiar de opinión cuando estamos tan acostumbrados a buscar un mejor nivel de vida para uno mismo, estamos ante una sociedad egoísta incapaz de pensar en el beneficio comunal” (Grupo focal, 2021).

Para la segunda categoría **Estructura del sistema económico**, en su primer subcategoría **Microeconomía**, el alumno 14 se apropió de la siguiente información:

“Aprendimos sobre la oferta y la demanda. Siendo la oferta la cantidad de bienes y servicios que los oferentes están dispuestos a poner a la venta en el mercado a unos precios concretos y la demanda la cantidad de bienes y servicios que pueden ser comprados a diferentes precios. Comenzamos a ver la microeconomía de la cual sus postulados básicos son: Los individuos son racionales, maximizan beneficios, pleno empleo de los recursos, restricción presupuestaria, todo se mantiene constante, información y competencia perfectas. Conocimos dos términos nuevos, por lo menos para mí. El bien sustituto y el bien complementario. Un ejemplo del primero puede ser la coca o Pepsi y un ejemplo del segundo puede ser la impresora y la tinta. [...] También hicimos un ejercicio sobre el mercado del limón este para poder ejemplificar lo que ya habíamos visto en anteriores clases. En esta clase aprendimos sobre las características de la curva de oferta, “si todo lo demás permanece constante, cuanto mayor sea el precio de un bien, mayor será la cantidad ofrecida, y viceversa. También vimos los movimientos de la curva de oferta, la disminución de la oferta y el equilibrio de mercado. En esta ocasión revisamos algunos conceptos que la maestra nos dejó investigar como los son el bien, bien de lujo, bien inferior y esencial. [...] En esta clase hicimos un ejercicio más sobre el equilibrio del mercado ahora en el mercado de playeras y de plátanos. Perfeccioné mis habilidades para encontrar precio y cantidad de equilibrio. Hacer la gráfica, obtener la ecuación de demanda y los datos faltantes” (Diario de clase, 2021).

Por último, la subcategoría denominada **Principales variables macroeconómicas**, el alumno 13 expresó lo siguiente:

“En esta clase ya empezamos con el tema de macroeconomía la cual quiere analizar todo el proceso por el cual transita una economía, que es la teoría de los agregados económicos su precursor fue John Maynard Keynes. Vimos que una nación siempre está a la expectativa del crecimiento económico y se apoya de una serie de variables, las que tratamos en clase fueron: Inflación, PIB, desempleo, tipo de cambio, INPC. El PIB es la cantidad de bienes y servicios finales que genera una economía durante un año. Y este se divide en 2, el PIB nominal y el PIB real. La inflación tiene una relación con el empleo, por lo tanto, un incremento en el empleo es un incremento en la inflación. El desempleo se refiere a las personas que tienen las siguientes características: disponibles para trabajar, se encuentra sin empleo y están en búsqueda de empleo. También vimos una tabla del PIB nominal y PIB real, aprendí a calcularlos y también nos explicó el significado del INPC y su relación con la inflación” (Diario de clase, 2021).

El quinto equipo estuvo conformado por los estudiantes 17, 18, 19, el título del proyecto que realizaron fue *Discutiendo los efectos y posibles soluciones sobre la pandemia desde el punto de vista juvenil* el objetivo de este equipo fue:

“La pandemia por COVID-19 ha desencadenado crisis en el plano económico por lo tanto consideramos que es importante generar alternativas para atenuar los efectos económicos ocasionados por la pandemia, debemos procurar tener un balance económico para no generar un aumento en la crisis a causa de la pandemia, ya que, como sabemos dependemos en gran parte de la economía y debemos cuidarla en todos los ámbitos que se nos sean posibles.

Tener el hábito de ahorrar, creando un colchón de ahorros o mediante otro método, con el fin de poder tener dinero suficiente en caso de necesitarlo. Evitando gastos intrusivos o innecesarios dentro de la familia, sabiendo que la situación económica mundial no es muy prometedora. El principal riesgo de ahorrar y no invertir es perder el valor de los ahorros debido a una devaluación de la moneda, provocado por una hiperinflación. Lo mejor que mi familia

y yo podríamos hacer es abstenernos a salir si no es necesario, tomando todas las medidas preventivas, además, de procurar no juntarnos con nuestros familiares o amigos de manera directa, aunque esto resulte desalentador; por ende, que el único riesgo existente sean al salir por necesidad y no por placer. [...] Sabiendo que es importante informarse sobre la situación mundial, aportando distintos puntos de vista y noticias de manera familiar, asignando un tiempo para dicha reunión dialéctica. [...] Tener un colchón de ahorros en caso de emergencia, manteniéndonos informados de manera grupal y familiar sobre las consecuencias de la pandemia, evitando la polarización de las opiniones, tratando de tener salidas controladas para reanimar la economía local”.

Se puede observar que para la primera subcategoría de **Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista**. El alumno 19 en el grupo focal expresó:

“En este curso me paso algo bastante extraño y es que cuando comenzamos a analizar la primera lectura que se nos dejó de tarea para mí no era posible pensar en que solo los hombres tienen la capacidad de trabajar, mi mamá durante mucho tiempo decía cosas como mira hasta las hormigas trabajan más que tú, entonces la definición que se tiene en esta materia del trabajo chocaba con todo lo que yo sabía con anterioridad, entonces me costó un poco de trabajo poder entenderlo y es que prácticamente la evolución de la sociedad está totalmente relacionado con la evolución del trabajo” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda subcategoría *El surgimiento del Estado*, el alumno 19 indico que:

“El estado como hoy lo conocemos pasó por un proceso de evolución al igual que la sociedad, conforme pasa el tiempo las leyes se vuelven insuficientes y se tienen que crear nuevas por que la tarea más importante es la de dar seguridad a la ciudadanía, aunque algunas veces se equivocan los mandatarios” (Grupo focal, 2021).

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada *Modos de producción*, el alumno 17 comento que:

“Los modos de producción no son más que la representación de la evolución del hombre en términos de producción, la forma en cómo se organizan los pueblos, se distribuyen las tareas y reparten la riqueza que se genera, a pesar de que los términos no sean iguales justamente por qué a la clase dominante no le conviene” (Grupo focal, 2021).

Por otra parte, la segunda categoría *Estructura del sistema económico*, en su primer subcategoría *Microeconomía* el alumno 17 indico lo siguiente:

“Hoy aprendí acerca de los conceptos de DEMANDA Y OFERTA, demanda es lo que el consumidor busca consumir y oferta es lo que se tiene para que se pueda satisfacer la necesidad del consumidor. En la demanda existen múltiples relaciones precio-demanda. Aprendí acerca de la función y representación de la demanda dentro de una curva graficada. El incremento en el ingreso genera un aumento en un bien. Por otro lado, la disminución en el precio de los bienes sustitutos crea un aumento en el consumo de los bienes principales o complementarios. Cómo funciona la fórmula de oferta y demanda, en breves ejercicios. TIPOS DE BIENES; Bien de Lujo: productos o servicios para los que aumenta la demanda en la medida en que se incrementa el nivel de ingresos del consumidor Bienes de primera necesidad: Un bien de primera necesidad es un producto o servicio que se considera

esencial para la supervivencia de las personas. Un ejemplo de ello es la ropa, o los alimentos” (Diario de clase del alumno, 2021).

Para terminar, como última subcategoría se tiene *Principales variables macroeconómicas*, el alumno 18 aportó lo siguiente:

[...] la Inflación Normal es un aumento desordenado de los precios de los bienes y servicios. Inflación Galopante es el proceso en donde la tasa inflacionaria está tipificada con aumentos que ascienden por encima de dos dígitos. Hiperinflación es el resultado de un periodo de una inflación elevada, donde los precios aumentan sin control y la moneda se devalúa (pierde su valor) Asociado a conflictos bélicos, crisis políticas o sociales. Población Económicamente Activa La oferta de mano de obra en el mercado de trabajo y está constituida por el conjunto de personas, que, contando con la edad mínima establecida, ofrecen la mano de obra disponible para la producción de bienes y/o servicios durante un período de referencia determinado. Por lo tanto, las personas son consideradas económicamente activas, si contribuyen o están disponibles para la producción de bienes y servicios. La PEA comprende a las personas, que durante el período de referencia estaban trabajando (ocupados) o buscando activamente un trabajo (desempleados). La Población Económicamente Inactiva Es el grupo de personas en edad de trabajar que no participan en el mercado laboral. Es decir, que no realizan ni buscan alguna actividad económica. La PEI está conformada por los estudiantes, jubilados o pensionistas, rentistas, personas dedicadas a los quehaceres del hogar, ancianos, etc. (Diario de clase del alumno, 2021).

El sexto equipo estuvo conformado por los estudiantes 20, 21, 22 y 23, el título del proyecto que realizaron fue **¿Cómo podemos atenuar los efectos ocasionados por la Covid-19 en nuestro hogar?** el objetivo de este equipo fue:

Generar propuestas para atenuar los efectos en la economía causados por la Covid 19 es muy importante, debido a que muchas familias han quedado en pobreza o pobreza extrema por falta de ingresos, las propuestas los ayudarían en un cierto porcentaje y también las podrían seguir realizando apoyando así a su economía, teniendo un poco más de recursos.

La propuesta es hacer un pequeño huerto que ayude a la canasta básica, al recolectar información podemos realizarlo en pequeñas cajas, como son las de madera, no se ocuparía demasiado espacio y se podrían dejar cerca de una ventana para que le diera el sol, en el techo o en el balcón, o si tenemos un pequeño jardín lo podríamos poner ahí, también podríamos intercambiar el producto por otros bienes que necesitemos

Por otro lado, también debemos dar importancia a actividades recreativas por nuestro bien mental, ya que al estar encerrados demasiado tiempo afecta emocional y psicológicamente, se puede realizar juegos como escondidillas o juegos de mesa realizados por nosotros mismos, o simplemente en nuestro propio celular descargar un juego donde todos podamos ocuparlo.

La primera categoría de análisis *El hombre y su relación político social*, la primera subcategoría de **Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista**. El alumno 23 en el grupo focal expresó:

“la forma en como los hombres se han relacionado con la naturaleza prácticamente les ha beneficiado en su evolución” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda subcategoría *El surgimiento del Estado* el alumno 20 indicó que:

“el estado es el encargado de generar las leyes y normas bajo las que convive una sociedad y es nuestro deber acatarlas por el beneficio de la sociedad” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada *Modos de producción*, el alumno 23 comento lo siguiente:

“el modo de producción que hoy tenemos es resultado de la forma en cómo se producía antes” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, la segunda categoría *Estructura del sistema económico*, en su primer subcategoría *Microeconomía* el alumno 21 comento lo siguiente:

“Aprendí lo que es oferta y demanda según sus respectivos autores, después aprendí más sobre el tema ya que la profesora lo profundizo más, también aprendí que era la microeconomía, junto con sus postulados básicos. Vimos los problemas que había dejado de tarea, la profesora pidió que alguno de nuestros compañeros compartiera su trabajo para poder checarlos todos juntos, la profesora explicó a detalle cada ejercicio y resolvió las dudas que teníamos. La maestra nos enseñó un nuevo método para calcular el equilibrio de mercado, el cual es mucho más fácil, con este método solo necesitas las ecuaciones de oferta y demanda, este método es mucho más entendible que el anterior ya que tiene pasos más sencillos. Para que le entendiéramos mejor la profa nos dejó hacer ejercicios” (Diario de clase del alumno, 2021).

Finalmente, como última subcategoría se tiene “, el alumno 22 manifestó lo siguiente:

“Macroeconomía es una rama de la economía que se encarga del estudio de los agregados económicos, el PIB es la cantidad de bienes y servicios FINALES que generan una economía durante un año. Se clasifican en NOMINAL (precios corrientes, es decir del año de estudio), y REAL (precios constantes, es decir fija los precios). La Inflación es el alza generalizada en los precios, tiene una relación directa con el empleo, por lo tanto, a un incremento en la inflación, es muy probable que siga un aumento en el desempleo. El INPC mide la variación de los precios en la canasta básica, que son los bienes y servicios a los que debe tener acceso una familia” (Diario de clase del alumno, 2021).

En la bitácora respecto a las variables macroeconómicas el equipo llego a las siguientes conclusiones:

“La COVID-19 (coronavirus) hunde a la economía mundial en la peor recesión desde la Segunda Guerra Mundial. A raíz de las graves distorsiones a la oferta y la demanda internas,

el comercio y las finanzas, se prevé que la actividad económica de las economías avanzadas se contraerá un 7% en 2020. Los efectos están siendo particularmente profundos en los países más afectados por la pandemia y en aquellos que dependen en gran medida del comercio internacional, el turismo, las exportaciones de productos básicos y el financiamiento externo. “Las perspectivas dan mucho que pensar, ya que es probable que la crisis deje cicatrices difíciles de borrar y que plantee complejos desafíos mundiales”, señaló Ceyla Pazarbasioglu, vicepresidenta de Crecimiento Equitativo, Finanzas e Instituciones del Grupo Banco Mundial. “Coronavirus | Qué es la "doble curva" y por qué es un "falso dilema" elegir entre salvar vidas o salvar la economía Richard Baldwin dice que las cuarentenas y otras medidas de contención son un imperativo moral frente a la pandemia "porque están muriendo personas que no deberían estar muriendo", en países donde se pueden asumir los costos del confinamiento y los rescates financieros para proteger la economía. "Si no implementas una cuarentena para ahorrar dinero, estás frente a un asunto moral y no económico", dice en entrevista con BBC Mundo el profesor de Economía Internacional en el Instituto de Posgrado de Estudios Internacionales y de Desarrollo en Ginebra, donde ha investigado por más de tres décadas temas relacionados con la globalización y el comercio. Análisis de los efectos del COVID-19 en la economía mexicana. El impacto económico por la pandemia por coronavirus (COVID-19) ha empezado a sentirse en todo el mundo y México no es ajeno a este panorama desalentador. El mundo ya ha sufrido experiencias relacionadas con enfermedades que han puesto en alerta a la población como lo es el síndrome respiratorio agudo grave (SARS, por sus siglas en inglés) y la influenza AH1N1. Con relación a la pandemia actual, existen estudios previos que intentan describir los impactos macroeconómicos a nivel global. De lo anterior señalado surge la siguiente pregunta ¿Cuál es el escenario de la economía mexicana para los próximos meses? Para responder a esta interrogante se plantea el siguiente objetivo: pronosticar el comportamiento de factores económicos como el PIB, la inflación, las remesas, el Índice de Consumo Mensual (ICM), el Índice Nacional de Precios al Consumidor (INPC) con la finalidad de generar propuestas que fortalezcan a la economía mexicana” (Bitácora del alumno, 2021).

El séptimo equipo estuvo conformado por los estudiantes 25, 26 y 27, el título del proyecto que realizaron fue *Lo que la pandemia provocó: colapso y crisis del sistema económico familiar* el objetivo de este equipo fue:

La crisis provocada por la pandemia de la COVID-19 ha impactado seriamente en la economía mundial; ésta involucra a toda persona, ámbito a través de todos y cada uno de los continentes, provocando que se vean obligados en adaptarse a la situación y cambiar sus hábitos de convivencia y consumo.

Las propuestas que hemos generado son las siguientes: Generar una fuente de ingresos independiente y sostenible, en busca de solventar por sí misma, algunos de los distintos gastos que pueda generar el grupo de personas en cuestión, para así poder destinar la remuneración de sus distintas actividades a resolver otro tipo de conflictos, tales como deudas por pagar, u otro tipo de cargos. Plantear el uso de la innovación a través de estrategias de mercado con un carácter modernista y completo, en busca de satisfacer las necesidades del sector al que se destina el servicio y producto, para así lograr un correcto aprovechamiento de los recursos. Todo esto sustentado en un trabajo común sobre el apoyo recibido por la comunidad, y por los miembros del equipo, consiguiendo de esta forma, aprendizaje sobre este y cualquier otro tema que se involucre en el ámbito. Sobrellevar los efectos de la crisis generada por la CoVid-19 y lograr una reactivación económica no sólo a nivel individual, sino también haciéndolo a una escala mayor, sabiendo que todos y cada uno de nosotros, formamos parte del sistema

económico mexicano, cuyo restablecimiento supondría un beneficio, superación y aprovechamiento general para cada uno de los habitantes del país.

La primera categoría de análisis *El hombre y su relación político social*, la primera subcategoría de **Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista**. El alumno 27 en el grupo focal expresó:

“la evolución del ser humano se dio gracias al dominio que logró tener sobre la naturaleza” (Grupo Focal, 2021).

En la segunda subcategoría *El surgimiento del Estado*, el alumno 27 dijo:

“el estado ha dejado de preocuparse por proteger a la población, lo que le interesa es mantener a la economía funcionando, de eso nos podemos percatar por las decisiones que se tomaron durante el inicio de la pandemia” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada *Modos de producción*, el alumno 27 comento:

“el modo de producción vigente es el dominante porque se supo imponer ante las diversas sociedades, la forma en cómo se produce y se llevan a cabo las tareas ayudó para su consolidación” (Grupo Focal, 2021).

Por otra parte, la segunda categoría *Estructura del sistema económico*, en su primer subcategoría *Microeconomía* el alumno 25 externo:

“En esta clase empezamos a ver las escuelas de pensamiento económico la primera que nos presentaron fue de las mercantilistas [...] Luego de esta la tercera escuela fue la de los Clásicos del siglo XVIII-XIX quienes dicen que tienen libertad de la empresa en producción, distribución y consumo. Su principal representante fue Karl Heinrich Marx y los conceptos más importantes de esta fase fueron el Trabajo, el Anti- Capitalismo, Circuito del capital, Mercancías, Plusvalía absoluta, Plusvalía relativa, Ejercito industrial, Apropiación de riqueza, Tiempo de trabajo socialmente necesario, Bienes y servicios, Valor de uso y valor de cambio, Proletariado [...] En esta clase vimos LOS CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA DE LA ELECCIÓN: DEMANDA, OFERTA Y EQUILIBRIO DE MERCADO. En la primera hora investigamos que es la oferta y la demanda, lo cual entendí detalladamente pues la oferta se define como la promoción que te ofrecen los vendedores y la demanda es el producto en sí. En la segunda hora comenzamos con microeconomía la cual estudia el comportamiento de las unidades decisorias individuales de los consumidores y los productores. Vimos los movimientos de la curva de demanda que obedecen a las variaciones en los precios También analizamos lo que es el desplazamiento de la curva” (Diario de clase del alumno, 2021).



Finalmente, como última subcategoría se tiene *Principales variables macroeconómicas*, el alumno 26 indicó:

“aprendí sobre las principales variables macroeconómicas, sus características, y cómo obtener el PIB real y el deflactor de una economía hipotética” (Diario del alumno, 2021).

El octavo equipo estuvo integrado por los alumnos 28, 29, 30, 31, y 32 el título del proyecto que realizaron fue *¿Cómo podríamos atenuar los efectos económicos ocasionados por la Covid-19 en nuestro hogar?* el objetivo de este equipo fue:

Enfocándonos más en los efectos económicos ocasionados por la COVID-19 en cada uno de nuestros hogares, es demasiado importante que cada hogar tenga la iniciativa de mejorar su economía implementando algunas alternativas que mejoraran su calidad de vida durante esta Pandemia. Nunca se había vivido una Pandemia de esta magnitud. La cuarentena afecta a todos los países, sin embargo, los mayormente afectados fueron los que tenían economías “débiles” tal fue el caso de México.

Iniciando desde nuestra casa, nosotros mismos debemos de ser más empáticos con nuestra familia de manera que no hagamos gastos innecesarios y logremos así un ahorro económico, algunas propuestas para hacer esto serían: evitar consumos excesivos de luz desconectando los aparatos que no ocupamos, así como el consumo de gas bañándonos por ejemplo cuando hace calor para no tener que recurrir a prender el boiler y así mismo reducir el tiempo de baño, también podemos reciclar el agua de la lavadora con la que lavamos la ropa. De esta forma reduciremos costos y gastos excesivos dentro de casa. Otra propuesta es el reciclaje y separación de basura, no solo para generar un ingreso extra, sino también para contribuir a la conservación del medio ambiente, recuperación de materia prima, producción de nuevos artículos, generar empleos e incluso energía eléctrica.

Aquí la habilidad que desarrollaríamos sería:

Llevar un control económico dentro de nuestra casa, es decir, checar los ingresos que se posean, destinar cada pago en tiempo y forma a cada uno de los gastos que se tengan dentro del hogar y finalmente analizar en qué servicio se disminuyó el monto para así agregarlo al ahorro económico; ya que muchas veces nuestros padres suelen tener gastos imprevistos y eso provoca un descontrol de pagos, donde algunas veces solemos ser los afectados, supongamos que en el pago del internet u otra situación. Así el ahorro económico que se tenga sea destinado ya sea para el pago de alguna cuenta de algún servicio del hogar o comprar algo indispensable para la despensa.

La primera categoría de análisis *El hombre y su relación político social*, la primera subcategoría de *Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista*. El alumno 28 expresó:

“El trabajo es condición básica y fundamental de toda la vida humana. Y con los años el hombre evolucionó a tal grado de crear una sociedad. Todas las sociedades son distintas, pero entre sus características podemos destacar el hecho de que nos comunicamos, podemos trabajar en equipo y progresamos. El hombre evoluciona por

lo tanto adaptarse es una de sus habilidades. Podemos adaptarnos en cuanto a dinero, disminuir nuestros consumos y solo usar y comparar lo necesario. Podemos cambiar en cuanto a trabajo y laborar desde casa con el uso de las distintas aplicaciones ya diseñadas dependiendo las necesidades en nuestra familia. Tal como se hacen las clases en línea” (Diario de clase del alumno, 2021).

En la segunda subcategoría *El surgimiento del Estado*, el alumno 32 comento:

“El estado a lo largo del tiempo se definió de diferentes formas, aprendí que para los siguientes autores se proponía lo siguiente:

Plantón: “El estado nace para satisfacer las necesidades de los hombres y para una ayuda mutua”.

Santo Tomas de Aquino: El estado está orientado a la rectoría común de la sociedad.

Adam Smith: La intervención del estado en la economía es un obstáculo que obstruye su funcionamiento.

Por otro lado, el sociólogo James O’Connor, nos dice que el estado cumple principalmente con las siguientes funciones: Legitimación y Acumulación.

Para finalizar el tema la maestra explicó que, de acuerdo con la teoría Burguesa, el estado cumple con las siguientes funciones:

- Función Económica: el cobro de impuestos
- Función Política: Elabora leyes
- Función Socio-Cultural: Preservar y difundir la cultura
- Elementos que integran el estado: Territorio, Población y Gobierno” (Diario de clase del alumno, 2021)

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada *Modos de producción*, el alumno 28 indicó:

“Se dice modo de producción a la forma en la que re organiza la actividad económica en un determinado territorio, los modos de producción que aprendimos en clase son: Primitivo, Esclavismo, Feudalismo, Capitalismo, Socialismo, Comunismo” (Diario de clase del alumno, 2021).

Por otra parte, la segunda categoría *Estructura del sistema económico*, en su primer subcategoría *Microeconomía* el alumno 29 del Grupo focal opinó lo siguiente:

“Es interesante conocer cómo es que diariamente se lleva a cabo el equilibrio de mercado, el simple hecho de ir a comprar algo a la tienda describe el comportamiento de los productores y consumidores, la verdad es no me había puesto a pensar por qué una pieza de pan cuesta 5.00 o por qué algunas ocasiones los productos escasean en las tiendas y todo se explica por el comportamiento de los consumidores y productores. Hoy no podría entender a la economía sin la existencia de la compra-venta, en el pasado se ocupó el trueque, pero ahora hay muchas personas que no estarían dispuestas a llevarlo como método de intercambio, se busca acumular dinero” (Grupo Focal, 2021).

Finalmente, como última subcategoría se tiene *Principales variables macroeconómicas* el alumno 30 expresó que:

“Las variables macroeconómicas que mayormente se afectaron durante la pandemia fueron el PIB, la inflación, el desempleo y en mi caso particular el ingreso, ya que disminuyó notablemente en mi familia, ahora puedo entender que todas esas variables macroeconómicas no funcionan de manera independiente, si no que existe una especie de cadena invisible que las une. Desde donde me toca participar puedo mejorar la economía de mi familia de y de la sociedad llevando a cabo una planificación de los gastos que se realizan, comprar productos locales y dejar de consumir lo extranjero, si sumamos fuerza eso puede lograr una mejora en la economía de las familias mexicanas” (Grupo Focal, 2021).

El noveno y último equipo estuvo conformado por los alumnos 33, 34, 35, 36 y 37, el título del proyecto que realizaron fue *Efectos causados por el Sars-Cov-2* el objetivo de este equipo fue:

Siendo adolescentes nos encontramos con ganas de devorar el mundo, y la mayoría de nosotros lleva una vida con nuevas experiencias diarias y sintiendo la necesidad de socializar y enterarnos de todo lo que ocurre alrededor del planeta, pero la pandemia hizo que esa vida social llena de interacciones con otros simplemente se detuviera, por lo que todas las personas en general comenzaron a buscar alternativas de comunicación a distancia, encontrando un apoyo en la tecnología y aumentando el uso de plataformas sociales. Del mismo modo la educación se vio afectada al no poder impartir clases de forma presencial e igualmente optaron por utilizar aplicaciones digitales que favorezcan el estudio. Las propuestas a las que llegó el equipo son las siguientes:

Buscar generar más ingresos (trabajar o emprender un negocio) [...] Al emprender un negocio propio o buscar algún empleo debemos ponernos en una perspectiva actual, en la que tomemos en cuenta todos los factores antes mencionados y los cuales pueden ponernos en riesgo para así buscar la manera de asegurar nuestro bienestar, y ya que esta fuente contribuiría a tener un ingreso fijo lo recomendable sería organizar todos los gastos y abonos para tener un control preciso.

Evitar lugares con mucha gente, el estar en un entorno donde haya demasiadas personas es de gran riesgo para todos, pero más para aquellos que tienen complicaciones en su salud ya que algunos sitios de trabajo no son los más adecuados.

Algunos hemos perdido seres queridos a causa de esta enfermedad, realmente la mejor manera en que podemos ayudar y proteger a quienes nos rodean es el evitar salir por “gusto” y hacerlo sólo en caso de ser necesario, además de no bajar la guardia con las medidas de salud ya que a estas alturas de la pandemia aún hay personas que cuestionan la existencia del SARS-CoV-2. Organizar las prioridades (primarias, secundarias y terciarias), al comenzar la pandemia cambiamos nuestro estilo de vida, entre estos cambios se encuentra la organización de gastos, el aumento en el costo por productos de uso diario o servicios básicos y necesarios como lo son la electricidad y el internet por las nuevas comunicaciones a distancia; es por ello que ahora el presupuesto de muchas familias para realizar actividades de entretenimiento (como organizar alguna salida con amigos o ir de vacaciones) ha disminuido o se ha cancelado por completo. El estar en casa implica poder ahorrar dinero de ciertos gastos que se realizaban diario, y buscando alternativas podemos implementar aquellas que impliquen el reciclaje de cosas que podemos reutilizar, el objetivo es que no haya “fugas innecesarias”

Vacunarse contra el Covid-19, hay una gran parte de la población que tiene la posibilidad de vacunarse, pero no lo hace debido a creer en mitos sobre ello, y aunque no hay argumentos que sustenten dichas teorías, la gente simplemente decide creer lo que escucha y no buscar información de fuentes confiables. Lo mejor que podemos hacer para volver a la normalidad es que la sociedad mexicana obedezca las medidas que se le indiquen de acuerdo con el semáforo epidemiológico ya que desde un principio la cuarentena no se planeó adecuadamente y el gobierno no actuó a tiempo para que la gente llevara a cabo las medidas de seguridad ocasionando contagios descontrolados, pero si somos capaces de aplanar dicha curva de contagios tendremos un impacto menor hacia la economía.

La primera subcategoría de *Patrones históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista*, que pertenece a la primer categoría *El hombre y su relación político social* El alumno 33 manifestó:

“La naturaleza desde los inicios del ser humano ha sido objeto de uso, apropiación y explotación, también para la sociedad y esto ha impactado de manera negativa en las condiciones de los recursos naturales, necesarios para la vida, esto afecta y altera el ecosistema. Otro punto es que el humano se cree superior a la naturaleza, sin importar que procedemos de ella” (Diario de clase del alumno, 2021).

En la segunda subcategoría *El surgimiento del Estado*, el alumno 34 indica que:

“Está integrado por territorio, población y gobierno. De acuerdo con las funciones (teoría burguesa) que tiene son: Función económica, función política y función sociocultural James O’connor considera 2 funciones: Legitimación y Acumulación. Además de contar con normas: morales, jurídicas, religiosas, impuestas por la sociedad” (Diario de clase del alumno, 2021).

Por otra parte, en la tercer subcategoría denominada *Modos de producción*, el alumno 33 expresa lo siguiente:

“Capitalismo: lo quieres, lo compras y lo tienes. Es un sistema económico y social basado en la propiedad privada y Libertad humana (tu eliges quien explota tú mano de obra) de los medios de producción, en la importancia del capital (individual) como generador de riqueza y en la asignación de los recursos a través del mecanismo del mercado (internacional, transnacional). También hay un desarrollo tecnológico notable” (Diario de clase, 2021).

Por otra parte, la segunda categoría *Estructura del sistema económico*, en su primer subcategoría *Microeconomía* el alumno 35 indicó lo siguiente:

“Nunca me imaginé que el estudio para interpretar el equilibrio de mercado se hiciera a partir de analizar el comportamiento de una persona, sin tomar en cuenta la totalidad de la población, me pareció muy interesante entender cómo funciona el mercado, ahora puedo entender un poco más por qué cambian los precios tan abruptamente y por qué los productores no quieren bajar sus precios, no creo que pueda existir la economía sin el dinero, a pesar de que con el contexto de la pandemia nuevamente el trueque renació, es casi imposible que las sociedades lo acepten como método dominante de intercambio” (Grupo Focal, 2021).

Finalmente, como última subcategoría se tiene *Principales variables macroeconómicas*, el alumno 36 aportó lo siguiente:

“La variable macroeconómica que más se vio afectada en la pandemia fue el empleo, como se cerraron muchos negocios entonces se cayó en un contexto de desempleo, lo que a su vez generó una caída del ingreso y las familias dejaron de consumir, en mi caso muy particular cambiamos las marcas a las que estábamos acostumbrados, sustituimos aquellos productos que estaban muy elevados en el precio por otros más económicos y algunos más los dejamos de consumir porque simplemente no alcanza el dinero, la pandemia nos enseñó a golpes a ser más disciplinados en nuestros gastos y a generar un pequeño ahorro por cualquier cosa” (Grupo Focal, 2021).

Se puede observar que la mayoría de los alumnos lograron apropiarse de los procesos de intercambio que se han practicado a lo largo del tiempo desde el trueque, la forma simple de intercambio, hasta el intercambio mercantil capitalista, cuyo objetivo es la reproducción del capital para acumularlo. Como algunos lo mencionaron pudieron darse cuenta que el trabajo es la base del sistema económico, en cualquier momento histórico en el que nos encontremos esa variable es la que mueve a la sociedad en su conjunto.

Los alumnos pudieron reflexionar acerca del papel que desempeñan en el contexto en el que se desarrollan, entendieron que son naturaleza, si bien, como especie la evolución nos ha permitido tener un mayor entendimiento de cómo funcionan los ciclos naturales ello no nos hace superiores ni ajenos, por lo tanto, se debe tener un despertar en la consciencia para consumir de manera responsable, cuidando los recursos que se tienen.

Por otra parte lograron entender la historia de la humanidad puede ser entendida desde la propia evolución del sistema productivo, concibieron que la evolución de las sociedades se dio gracias a la evolución de las herramientas y del propio trabajo empleado para satisfacer las necesidades básicas que en el futuro como menciona Marx terminarían siendo un fetiche, que lleva a las sociedades a un consumo incesante sin ni siquiera cuestionarse la utilidad que tienen algunos productos y que gracias a la implantación de la ideología capitalista se logra fragmentar a la sociedad, generando el ambiente propicio para la consolidación del mismo.

Lo anterior pudieron lograrlo gracias a las actividades que desarrollaron en clase, ya que la interacción de los alumnos a partir de la investigación y realización de lecturas, así como la elaboración de una serie de actividades como lo fueron cuadros comparativos, redacción de reseñas y exposición en plenaria logró un aprendizaje significativo.

Los alumnos también se apropiaron de la existencia del antagonismo de clase, entendieron que la lucha de clase es endógena al modo de producción que se encuentre vigente, es la propia naturaleza del ser humano buscar la libertad, para lo que se asume dentro de una sociedad.

Por otra parte, se dieron cuenta que el mercado no tiene precios al azar si no que es la interacción entre consumidores y productores generan la determinación del equilibrio de mercado; pudieron darse cuenta del poder que tienen como consumidores, ya que si como sociedad nos unimos podemos generar presión a las empresas para que los precios sean más justos en el proceso de intercambio.

Al ponerse en práctica ejercicios con productos que ellos consumen en su vida diaria les permitió no solo dominar los conceptos de oferta y demanda, si no que llegaron a otro nivel pudiendo interpretar de manera sofisticada el comportamiento que ellos mantienen a la hora de generar su consumo, de esta forma se apropiaron no sólo del lenguaje si no del contexto, lograron visualizarse como participantes directos del sistema económico, ya no eran ajenos a él, entendieron perfectamente de qué lado estaban jugando y las alternativas que pueden crear para tener mejores condiciones de vida.

Respecto a la teoría macroeconómica se puede observar cómo ahora ellos entienden que el crecimiento de una economía no solo depende de las decisiones del gobierno respecto a las políticas que se llevan a cabo en el país, sino que también depende mucho del comportamiento que cada ciudadano tiene frente a las elecciones diarias, ya que somos parte de un todo.

La macroeconomía les dio la posibilidad de pensar en comunidad y dejar la individualidad de lado, les hizo más conscientes respecto a lo que si vive día con día.

El proyecto les dio la oportunidad de escuchar a sus compañeros, comparar las problemáticas a las que se enfrentaron a lo largo de la pandemia y también despertaron la sensibilidad necesaria para entender que en algunos casos realmente la estaban pasando mal, ya que habían perdido empleos, tenían contextos violentos, y en el peor de los casos se habían enfrentado a pérdidas familiares.

Para la mayoría ser evaluados mediante proyectos representó una forma llamativa y desde su perspectiva más relajada, ya que el trabajo fue constante a lo largo del semestre, no tuvieron que memorizar definiciones una noche antes, de hecho para ellos fue grato darse cuenta que poco a poco se apropiaban del lenguaje, que podían utilizarlo en conversaciones, que las noticias ya no eran del todo aburridas porque ahora podían entender de lo que hablaba; algunos mencionaron en el grupo focal: “nos dimos el lujo” de explicar a nuestros padres de lo que se habla con esos conceptos que en algunas ocasiones suenan rimbombantes.

Por otra parte, la exigencia del proyecto le colocó frente a un nuevo reto, porque no sólo era trabajar en equipo, donde cada integrante trabaja de manera individual y manda la información para que al final se integre en un trabajo, sino todo lo contrario, tuvieron que ajustar horarios para generar reuniones sincrónicas en las que debatieron y llegaron a acuerdos.

Lo anterior les permitió conocer más a sus compañeros y también a sus familias la interacción fue dinámica en todo momento, lo que supuso un reto para aquellos que tenían limitantes de infraestructura para conectarse, pero que al final, con la empatía y disposición de sus compañeros lograron salir adelante.

Finalmente, es de suma importancia que tanto docentes, alumnos como sociedad jueguen un rol más activo en la formación de los futuros ciudadanos para lograr alcanzar un beneficio comunitario real, que impacte de manera directa al entorno en el que nos desarrollamos, que en el agregado logre generar una comunidad mundial, en la que seamos empáticos, tolerantes, críticos, reflexivos y propositivos.

## **Conclusiones y recomendaciones**

La investigación es resultado del trabajo que se realizó con alumnos del quinto semestre de la EMS en la materia de Introducción a la Economía que se impartió en el año 2020. El proceso fue largo y complejo, si bien muchos de los alumnos al iniciar la materia piensan que es altamente teórica y por lo tanto es aburrida, se enfrentó también al escenario que se vivió en el ámbito educativo como resultado de la pandemia por la COVID-19. El proyecto de investigación se planteó el objetivo de desarrollar el lenguaje de la ciencia económica en alumnos de dicho nivel, a través de la metodología activa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Las actividades realizadas pudieron dar cuenta del proceso que transitaron los alumnos para apropiarse del lenguaje de la ciencia económica; para ello se utilizó el diario de clase, la bitácora del alumno, el planteamiento de un proyecto y el grupo focal.

Se puede observar que las herramientas que se seleccionaron y utilizaron para desarrollar una clase impactaron de manera positiva, en el caso del diario de clase, se puede apreciar el proceso de metacognición al redactar lo que habían aprendido, cómo lo habían hecho, llevándolos a un primer nivel de autorregulación del aprendizaje, además de un proceso reflexivo recurrente.

Se muestra una breve radiografía de los resultados palpables del proyecto; en un primer momento cabe destacar que se iniciaron las actividades desarrollando la primera categoría denominada: *El hombre y su relación político social, la primera subcategoría de Patronos históricos de la relación hombre – naturaleza en sistema capitalista*, se puede concluir que los alumnos, se dieron cuenta de que la economía actual busca la acumulación y reproducción del capital, los alumnos y alumnas reflexionaron sobre la propuesta de recuperar el trueque como medio de intercambio, también supone una lucha a favor de la economía familiar, porque si finalmente se entiende que el dinero es el medio del intercambio para obtener bienes y servicios, como comunidad tienen la capacidad para organizarse y pueden intercambiar bienes de consumo por servicios, consiguieron concebir que el trabajo es la fuente fundamental de riqueza, y que llegando a coordinarse pueden generarse nuevas cadenas de intercambio.



En la entrevista del grupo focal se observa cómo se apropiaron de una diversidad de categorías de la ciencia económica, lograron distinguir y dominar conceptos como: clases sociales y pudieron entender cuál es la función del estado frente a la ideología burguesa dominante. Por otra parte, en la bitácora se dieron a la tarea de autodeterminarse como equipo, desarrollaron habilidades para organizar sus tiempos, para escuchar de manera respetuosa a sus compañeros, dialogar y llegar a acuerdos para poder realizar el proyecto.

En la segunda categoría que se desarrolló que lleva por nombre; *Estructura del sistema económico*, en el diario de clase se aprecia que para ellos fue sencillo apropiarse del lenguaje teórico como: nociones del equilibrio de mercado con ejemplos de su vida cotidiana, utilizando productos como lo fue el limón, el jitomate, el frijol, el pan de dulce, cuestiones tan complejas como lo son los movimientos y desplazamientos de oferta y demanda quedaron claros en un menor tiempo. Lo anterior representó una ayuda frente al gran reto que se les presentó la elaboración del proyecto, algo que no habían realizado anteriormente, conforme avanzaron las clases pudieron darse cuenta que en realidad muchos de los tecnicismos de la ciencia económica se utilizan a diario, por lo que poco a poco lograron romper con esa creencia.

El proyecto los llevó a repensar respecto a la conducta que tienen como agentes económicos, analizaron la gestión de consumo que durante toda la vida habían desarrollado al lado de sus familias, resultó como una luz al final del túnel ya que la pandemia les había obligado a pensar en ello y a intentar hacer un cambio, que lograron consolidar al entender que existen una serie de bienes en el mercado que pueden sustituir su consumo, lo que derivó en un ahorro sustancial para sus familias.

Por otra parte una de las preguntas que se dieron de manera constante en clase, era cómo poder dar lucha al sistema capitalista, siendo este el modo de producción dominante a nivel mundial, qué se puede hacer contra un sistema de esa magnitud, y la respuesta que lograron dar fue la autogestión, esto les permitió reflexionar la existencia de una serie de acciones que se pueden realizar desde sus espacios cotidianos como, los huertos en los hogares para lograr una ayuda económica, por un lado lograron observar que un huerto implica una inversión inicial importante, pero que en el largo plazo es un ahorro valioso, pero también pudieron darse cuenta que afectaría de manera positiva en el ámbito psicológico - emocional,

ya que un huerto implica destinar tiempo para su cuidado, lo que les llevaba a tener un tiempo de dispersión e interacción con sus familias.

Pudieron observar que hay diversos artículos que se pueden reutilizar, sobre todo de vestimenta. Las plataformas tecnológicas llegaron para quedarse, la pandemia obligó a generar consumo en casa, que ellos también entendieron y pudieron proponer como bazares cibernéticos, para abastecer necesidades de vestimenta, servicios y bienes de consumo inmediato; se abrieron a diversificación de pagos, ya sea en efectivo, electrónico o trueque.

En la entrevista del grupo focal la mayoría destacó que la disminución de ingresos durante la pandemia había sido una de las problemáticas más relevantes a la que había que darle solución, por esta razón, la mayoría de los proyectos se enfocó a dar soluciones que resultaran en un incremento de ingresos y en el nuevo hábito del ahorro (sobre todo por parte de los alumnos).

También identificaron la pérdida de poder adquisitivo, es decir la inflación, la mayoría del grupo concluyó que para entender este problema en las familias es necesario hacer una lista detallada de los gastos que realizan, identificar los gastos, entre los inmediatos, los de mediano plazo y los de largo plazo; por otra parte deben de hacer un listado con los productos de la despensa que tienen una caducidad larga, para después tener un listado de los proveedores y consumir con aquellos que tengan precios competitivos, de esta manera la inflación genera menos afecciones a las familias.

En la entrevista en el grupo focal, indicaron que el hecho de evaluar un curso mediante el ABP, es más favorable porque les permite aplicar lo que aprendieron para, comprender en lugar de memorizar y almacenar información o conocimientos que no saben en qué momento se emplearán. Esta metodología llevó a los estudiantes a aplicar el conocimiento en un momento clave e histórico de su vida.

Se logró el objetivo general de la investigación, ya que, los estudiantes lograron apropiarse del lenguaje de la ciencia económica y no sólo eso, sino que también se desarrolló el proceso de metacognición, a su vez de manera indirecta se desarrollaron valores como ciudadanos conscientes en su contexto social.

Finalmente, el ABP permite la oportunidad de explotar los recursos de este gran laboratorio, en el que vivimos y convivimos día a día, dar la oportunidad a los estudiantes de interactuar y entender la realidad en la que se desenvuelven, esto llevará como resultado un ciudadano crítico y reflexivo, que es lo que hoy en día se necesita en el contexto de la globalización y la sociedad de la información.

Las recomendaciones que se derivan de esta investigación son las siguientes:

1. Que los alumnos aprendan de economía es de vital importancia, ya que esto los prepara para enfrentar y proponer soluciones inmediatas y a futuro en la dinámica económica, esto les permite ser más organizados y reflexionar respecto a sus hábitos de consumo y el ahorro, además, de reflexionar respecto a la realidad social.
2. Debe realizarse una evaluación y retroalimentación en el currículum de introducción a la economía, ya que debe triangularse los aprendizajes esperados, la metodología y los procesos de evaluación que se llevarán a cabo para poder lograr el objetivo de consolidar alumnos que puedan asumirse como un ciudadano que impacta en su entorno social.
3. Es importante que la metodología que guía el proceso de enseñanza en la materia se sustente en problemáticas reales, además, de desarrollar experiencias de aprendizaje didácticas y activas, además, de sustentar su práctica docente en una teoría pedagógica para, lograr el objetivo de los programas de estudio; es preciso vislumbrar la importancia del trabajo en el aula, entender que el contenido temático no es un fin, si no, un medio para lograr habilidades cognitivas, valores éticos y el conocimiento de la disciplina, para contribuir en la formación de estudiantes críticos y reflexivos que pueden transformar su realidad social.
4. El trabajo en equipo es fundamental para favorecer el aprendizaje en los alumnos, en esta situación extraordinaria algunos de ellos que carecían de los recursos económicos y tecnológicos suficientes, pero lograron establecer una red de apoyo que les ayudó a

superar las adversidades, por lo que es fundamental trabajar desde la ética y empatía docente, siempre abiertos a escuchar y proponer alternativas que generen soluciones.

5. Por último, es necesario dar seguimiento al trabajo transdisciplinario, para que los estudiantes puedan utilizar los conocimientos y las habilidades cognitivas desarrolladas en una asignatura y aplicarlo en otras y así favorecer el perfil de egreso de la educación media superior, según lo establecido en el modelo educativo.

## Referencias bibliográficas

- Academia de Unidad (2015-2019). Minutas de reunión de la academia de unidad de Economía y sociedad mexicana. Preparatoria 2 de octubre de 1968. BUAP.
- Arias, M. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Investigación y Educación. En *Enfermería, XVIII (1)*, pp. 13–26. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105218294001>
- De Economistas, C. G. (2013). Enseñanza de la Economía, un pilar fundamental del sistema educativo no universitario. Consejo General de Economistas.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (Verano de 2011). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de <http://www.dems.buap.mx/?q=pdf/plan-06-competencias>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2017). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de <https://www.pdi.buap.mx/sites/default/files/pdf/mayo2018/Infraestructura.pdf>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2018). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de <https://pdi.buap.mx/sites/default/files/2019/anuario%2018-19.pdf>
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2018). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Obtenido de <https://pdi.buap.mx/sites/default/files/2019/anuario%2018-19.pdf>
- Camilloni, A. R., Finocchio, S., Gojman, S., Segal, A., Villa, A., Zelmanovich, P., & Gurevich, R. E. (1998). *Didáctica de las ciencias sociales II: teorías con prácticas*. Buenos Aires: Paidós, 1998.
- Dewey, J. (2004). Capítulo XI: Experiencia y pensamiento. J. Dewey, *Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación*, 124-135.
- Fernández, C., Baptista, P., y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata
- Gómez, A. L. (2002). La didáctica de las ciencias sociales como fuente para la formación de maestras/os, conocimiento específico y ¿disciplina posible?. *Revista Educación y Pedagogía*, 14(34), 13-65.
- González, M. A. (2011). La enseñanza de la Economía como respuesta a una necesidad social. *eXtoikos*, 94-98.
- Gutiérrez, L. A. (2009). El devenir de la educación media superior. El caso del estado de México. *Tiempo de educar*, 171-204.
- Hernández, R., y Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- INEGI (2020). Estadísticas intercensales 2015. Consultado en: <https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/>
- La Reforma Integral de la Educación Media Superior. (Enero de 2008). Gobierno de México. Obtenido de [file:///C:/Users/ICDP12/Downloads/reforma\\_educacion\\_media\\_mexico.pdf](file:///C:/Users/ICDP12/Downloads/reforma_educacion_media_mexico.pdf)
- Legorreta, L. A. G. (2009). El devenir de la educación media superior. El caso del Estado de México. *Tiempo de educar*, 10(19), 171-204.
- Ley General de Educación. (01 de septiembre de 2018). DOF. Obtenido de [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- Marx, K. (2014). *El Capital: Crítica de la Economía Política*, tomo I, Libro 1. México: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. (2011). *El trabajo enajenado*. México: NoBooks.
- Medina, A. (2011). La enseñanza de la Economía como respuesta a una necesidad social. *eXtoikos*, (1), 94-98.
- Pagés, J., y Santisteban, A. (2014). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: UAB.

- Pérez, J. M. (2010). La importancia de enseñar economía. *Pedagogía Magna*, (8), 134 – 138.
- Polo, J. (2017). Aristóteles descubre la economía, para temerla. Una lectura desde Karl Polanyi. *Signos filosóficos*, 19(37), 8-37.
- Posso, R. (2014). Conceptos y principios de economía y metodologías utilizadas en la investigación económica. *Tendencias*, 15(1), 228-241.
- Real Academia Española, RAE (2020). Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/econom%C3%ADa>
- Smith, A. (1958). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Torrego, L. y Martínez, S. (2018). Sentido del método de proyectos en una maestra militante en los Movimientos De Renovación Pedagógica. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 21(2), 1-12.
- OCDE. (2020). Public spending on education (indicator). Obtenido de <https://data.oecd.org/eduresource/public-spending-on-education.htm#indicator-chart>
- Plan de Nacional de Desarrollo 2019-2024. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Ciudad de México.
- PNUD. (25 de 09 de 2015). *Objetivos de desarrollo sostenible*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals/goal-4-quality-education.html>

Anexos

Imagen 1. Plan 6 por competencias (2011) por anualidad del Bachillerato universitario

NIVEL TRONCO COMÚN										
	Campo disciplinar Humanidades			Campo disciplinar de las Ciencias Sociales	Campo disciplinar Humanidades			Campo disciplinar de las Ciencias Naturales	Campo disciplinar Matemáticas	
<b>1er. Año</b>	Psicología y Desarrollo Humano (3 h. 6 cred.)	Filosofía (4h. 8 cred.)	Cultura Física I (2 h. 2 cred.)	Historia Universal Moderna (4h. 8 cred.)	Lenguaje (4h. 8 cred.)	Lengua extranjera I (5h. 9 cred.)	Informática I (2 h. 2 cred.)	Química (6 h. 10 cred.)	Matemáticas I (4h. 8 cred.)	
<b>2º Año</b>	Orientación Educativa: Vocacional y Profesional (3 h. 6 cred.)	Arte (4h. 8 cred.)	Cultura Física II (2 h. 2 cred.)	Historia de la Sociedad Mexicana (4h. 8 cred.)	Lenguaje e investigación (4h. 8 cred.)	Lengua extranjera II (5h. 9 cred.)	Informática II (2 h. 2 cred.)	Biología (6 h. 10 cred.)	Matemáticas II (4h. 8 cred.)	
<b>3er. Año</b>			Cultura Física III (2 h. 2 cred.)	Economía y Sociedad Mexicana (4h. 8 cred.)	Literatura (4h. 8 cred.)	Lengua extranjera III (5h. 9 cred.)	Informática III (2 h. 2 cred.)	Física (6 h. 10 cred.)	Estadística (4h. 8 cred.)	
	NIVEL PROPEDEÚTICO									
	1. Epistemología			Introducción al	Ciencias Naturales y de la Salud			Ingenierías		



(2 h. 4 cred.)	Derecho y las Ciencias Políticas (2 h. 4 cred.)	1. Educación ambiental y para la salud (2 h. 4 cred.)	1. Física para ingenierías (2 h. 4 cred.)
2. Psicología y competencias exitosas (2 h. 4 cred.)	Introducción a las Ciencias Económico Administrativas (2 h. 4 cred.)	2. Bioquímica (2 h. 4 cred.)	2. Química para ingenierías (2 h. 4 cred.)
3. Arte y diseño (2 h. 4 cred.)	Introducción a las Ciencias Sociales (2 h. 4 cred.)	3. Temas selectos de Biología (2 h. 4 cred.)	3. Temas selectos de Biología (2 h. 4 cred.)

Fuente: recupera de la Dirección de Educación Media Superior, 2017



### Imagen 3. Plan 06 por competencias. Economía y sociedad mexicana

NOMBRE DEL BLOQUE	OBJETOS DE APRENDIZAJE
<p><b>BLOQUE I: RELACIÓN HOMBRE-NATURALEZA-SOCIEDAD</b></p>	<p>Integrará conceptos y categorías hombre, naturaleza y sociedad para explicar los fenómenos económicos, sociales, políticos y culturales de México actual.</p> <p>Introducción</p> <p>I.1 Relación Hombre-Naturaleza</p> <p style="padding-left: 20px;">I.1.1 Patrones históricos de relación hombre-naturaleza en el sistema capitalista</p> <p style="padding-left: 20px;">I.1.2 Deterioro ambiental</p> <p style="padding-left: 20px;">I.1.3 Políticas ambientales</p> <p>I.2. El hombre y su relación económica social</p> <p style="padding-left: 20px;">I.2.1 Modos de producción</p> <p style="padding-left: 20px;">I.2.2 Estructura y superestructura</p> <p style="padding-left: 20px;">I.2.3 Modo de producción Capitalista</p> <p style="padding-left: 40px;">I.2.3.1 Libre competencia</p> <p style="padding-left: 40px;">I.2.3.2 Capitalismo monopolista de Estado</p> <p style="padding-left: 40px;">I.2.3.3 Patrón neoliberal y globalización.</p>
<p><b>BLOQUE II: CONCEPTOS BÁSICOS DE TEORÍA</b></p>	<p>Analizar desde la perspectiva de la teoría de los sistemas, al sistema social como la totalidad que en global el comportamiento de los elementos que lo integran y en especial del subsistema económico y el subsistema político, con la finalidad que comprenda el funcionamiento y desarrollo de la sociedad actual.</p> <p>Introducción</p> <p>II.1 Algunas corrientes del pensamiento económico: De los clásicos al monetarismo.</p> <p style="padding-left: 20px;">II.1.1 Teoría objetiva</p> <p style="padding-left: 40px;">II.1.2 Teoría Subjetiva</p> <p>II.2 Estructura del Sistema Económico.</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.1 Actores económicos: empresa, familias, gobierno y sector externo</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.2 Factores Económicos: tierra, trabajo y capital</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.3 Sectores Económicos: primario, secundario y terciario</p> <p style="padding-left: 20px;">II.2.4 Mercados de bienes y servicios</p> <p>II.3 Conceptos básicos de la Teoría de la elección</p> <p style="padding-left: 20px;">II.3.1 Microeconomía: Demanda y oferta</p> <p style="padding-left: 20px;">II.3.2 Equilibrio de mercado</p> <p>II.4 Principales variables Macroeconómicas.</p> <p>II.5 Fundamentos teóricos del Comercio Internacional</p> <p style="padding-left: 20px;">II.5.1 Ventaja Absoluta y Comparativa</p> <p style="padding-left: 20px;">II.5.2 Ventajas competitivas</p> <p style="padding-left: 20px;">II.5.3 Balanza de pagos</p> <p style="padding-left: 20px;">II.5.4 Medio internacional de pago</p> <p style="padding-left: 20px;">II.5.5 Bloques económicos</p> <p style="padding-left: 20px;">II.5.6 Organismos que regulan el comercio: GATT, OMC</p> <p>II.6 Fundamentos teóricos de las Finanzas Internacionales</p> <p style="padding-left: 20px;">II.6.1 El dinero: origen, funciones y tipos.</p> <p style="padding-left: 20px;">II.6.2 Organismos financieros internacionales: Fondo Monetario Internacional y Banco Mundial</p> <p style="padding-left: 20px;">II.6.3 Sistema Bursátil</p>

<p>BLOQUE III: MÉXICO: MODELO DE INDUSTRIALIZACIÓN POR SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES: FASES Y QUIEBRA.</p>	<p>Explicar las condiciones en que se genera el desarrollo del modelo de la industrialización vía sustitución de importaciones y el agotamiento del mismo, a partir de la situación económica, política y social, para explicar el surgimiento del proyecto globalizador y neoliberal en el contexto de las nuevas relaciones internacionales.</p> <p>Introducción</p> <p>III.1 Política Económico Social del periodo 1940-1955</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.1 Crecimiento agrícola</li> <li>III.1.2 Desarrollo Industrial: Primera fase del modelo Industrialización por sustitución de importaciones</li> <li>III.1.3 Inflación Devaluación de 1948, 1952 y 1954</li> <li>III.1.4 Contexto político y social <ul style="list-style-type: none"> <li>III.1.5.1 Sistema Político</li> <li>III.1.5.2 Movimientos Sociales del período</li> </ul> </li> </ul> <p>III.2 Política Económico Social del periodo 1955 – 1970</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>III.2.1 Desarrollo Económico Estabilizador: Segunda fase del modelo Industrialización por Sustitución de Importaciones</li> <li>III.2.2. La crisis del sector agrícola</li> <li>III.2.3 Contexto político y social <ul style="list-style-type: none"> <li>III.2.3.1 Sistema Político</li> <li>III.2.3.2 Movimientos Sociales: del periodo 1955 – 1970</li> </ul> </li> </ul> <p>III.3 Auge petrolero y cambio de política económica de 1970 – 1982.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>III.3.1 Desarrollo compartido</li> <li>III.3.2 Crisis económica y deuda externa de los años 1970’s</li> <li>III.3.3 El petróleo como palanca de desarrollo</li> <li>III.3.4 Desequilibrio Macroeconómico del modelo Industrialización por sustitución de importaciones:</li> <li>III.3.5 Crisis económica de 1982: Tercera fase del modelo Industrialización por sustitución de importaciones</li> <li>III.3.6 Contexto político y social <ul style="list-style-type: none"> <li>III.3.6.1 Sistema Político</li> <li>III.3.6.2 Movimiento sociales 70-82</li> </ul> </li> </ul>
<p>BLOQUE IV. MÉXICO: NEOLIBERALISMO Y GLOBALIZACIÓN</p>	<p>Analizar la manera en que se toman las decisiones desde el poder, las relaciones entre gobernantes y gobernados, la democracia y sus características, en el contexto local, nacional e internacional</p> <p>Introducción</p> <p>IV.1 1982-1994. Implantación del Neoliberalismo: Contexto económico, social y político nacional e internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.1 Deuda externa y la intervención del Fondo Monetario Internacional (FMI) <ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.1.1 Recomendaciones del FMI a las economías latinoamericanas.</li> <li>IV.1.1.2 Reformas Estructurales de la economía mexicana</li> <li>IV.1.1.3 Pobreza y Migración</li> </ul> </li> <li>IV.1.2 México: negociación y puesta en marcha del TLCAN</li> <li>IV.1.3 Contexto político y social del neoliberalismo <ul style="list-style-type: none"> <li>IV.1.3.1 Rediseño del sistema político</li> <li>IV.1.3.2 El papel del Estado y Poderes fácticos</li> </ul> </li> </ul>

	<p>IV.1.3.3 Movimientos sociales de los años 1995-2007</p> <p>IV.2 1995-2012: Consolidación y efectos del modelo neoliberal y la globalización</p> <p>IV.2.1 Impacto financiero en México y el mundo</p> <p>IV.2.1.1 desempeño de la economía mexicana y el contexto internacional</p> <p>IV.2.1.2 El papel de las mega-corporaciones en México</p> <p>IV.2.1.3 Profundización de la crisis agrícola y alimentaria: pobreza y migración</p> <p>IV.2.1.4 La actual crisis económica mundial sus efectos en México</p> <p>IV.2.1.5 Efectos de las Privatizaciones</p> <p>IV.2.2 Contexto político y social del neoliberalismo, Rediseño del sistema político.</p> <p>IV.2.2.1 El papel del Estado y Poderes fácticos.</p> <p>IV.2.2.2 La nueva cultura laboral en el neoliberalismo y globalización.</p> <p>IV.2.2.3 Pobreza y Migración (internacional)</p> <p>IV.2.2.4 Movimientos sociales del período 1995 a la fecha.</p>
--	--

Fuente: recuperado de Preparatoria 2 de octubre de 1968, 2018

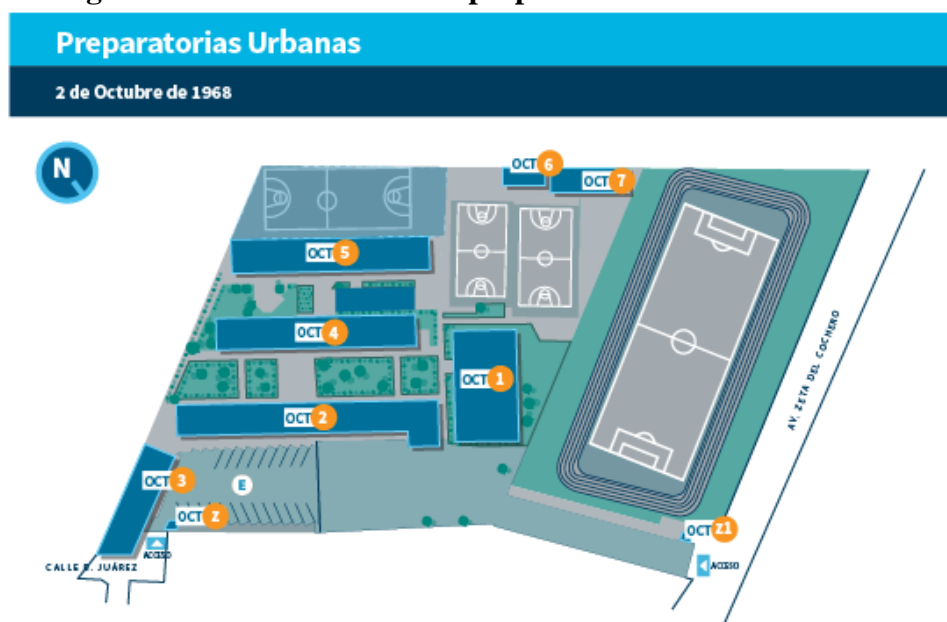
#### Imagen 4. Resumen temario Plan 07 por competencias

EJE	COMPONENTE	CONTENIDO CENTRAL
Valora los cambios, diferencias y repercusiones de los procesos históricos, sociales, políticos y económicos, que dan explicación al entorno socioeconómico actual.	Relación hombre naturaleza sociedad	El Hombre y su entorno Patrones históricos de relación hombre-naturaleza en el sistema capitalista Surgimiento del Estado
	El hombre y su entorno socioeconómico	El hombre y su relación económica social Modos de producción Estructura y superestructura Fases del modo de producción Capitalista Libre competencia Fase imperialista Concentración y centralización del capital y surgimiento del monopolio. Capital y Oligarquía financieros Exportación e internacionalización del capital Globalización y sus características
Identifica distintos conceptos para comprender el funcionamiento y desarrollo del sistema económico	Estructura del sistema económico	Microeconomía Actores económicos y factores de producción Sectores económicos: primario secundario, terciario Conceptos básicos de la teoría de la elección Equilibrio de mercado Principales variables macroeconómicas

		La actividad económica global y sus mediciones Inflación, empleo, tipo de cambio y tasa de interés Ciclo económico
	Comercio Internacional	<b>Fundamentos del comercio internacional</b> Ventaja absoluta, comparativa y competitiva Balanza de pagos Organismos que regulan el Comercio Internacional: GATT-OMC Bloques económicos Dinero: origen, funciones y tipos Organismos financieros internacionales Sistema bursátil

Fuente: recuperado de Preparatoria 2 de octubre de 1968, 2020

### Imagen 5. Infraestructura de la preparatoria 2 de octubre de 1968



Fuente: recuperado de Preparatoria 2 de octubre de 1968, 2021

**Tabla 1. Criterios de evaluación, plan 06 por competencias. Academia de economía y sociedad mexicana**

PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	
RASGOS	<b>Porcentaje</b>
Examen	<b>50%</b>
Tareas y libreta	<b>20%</b>
Portafolio	<b>20%</b>
Participación	<b>10%</b>
	<b>TOTAL 100%</b>

Fuente: recuperado de Preparatoria 2 de octubre de 1968, 2018

**Tabla 2. Criterios de evaluación, plan 06 por competencias. Academia de economía y sociedad mexicana**

PORCENTAJE DE EVALUACIÓN	
RASGOS	Porcentaje
<b>a)</b> Conocimiento: Técnica de interrogatorio con sus instrumentos: Examen.	<b>30%</b>
<b>b)</b> Desempeño: Técnica de observación con sus instrumentos: participaciones, apuntes y tareas (síntesis, ficha de lectura, resumen, cuadros comparativos, línea del tiempo, mapa conceptual, mental, laboratorios).	<b>30%</b>
<b>c)</b> Resultado: Portafolio de evidencias	<b>40%</b>
TOTAL	<b>100%</b>