



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

**“LA OPOSICIÓN A LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS EN
PAKISTÁN EN LA ÚLTIMA DÉCADA”**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN RELACIONES INTERNACIONALES

PRESENTA

BELEN XOCHIMITL TLATELPA

DIRECTOR DE TESIS

MTRO. RAÚL VÁZQUEZ DE LARA CISNEROS

PUEBLA, PUE

SEPTIEMBRE, 2014



**BENEMÉRITA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
COORDINACIÓN DE TITULACIÓN Y EGRESO



IT/004 /2015
Oficio de Impresión
Relaciones Internacionales
Tesina

Dr. CARLOS ANTONIO MORENO SANCHEZ
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
DE LA BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA
P R E S E N T E

En atención al VOTO APROBATORIO emitido por el (los) C.

MTRO. JOSE RAUL VAZQUEZ DE LARA CISNEROS

Respecto del contenido de la tesis profesional presentada por el (la) pasante:

XOCHIMITL TLAELPA BELEN

TITULADA: "LA OPOSICION A LA EDUCACION DE LAS NIÑAS EN PAKISTAN EN LA ULTIMA
DECADA"

Esta coordinación a mi cargo autoriza la impresión y publicación de la misma, en virtud de reunir los requisitos básicos de un trabajo de investigación.

ATENTAMENTE
"PENSAR BIEN PARA VIVIR MEJOR"
H. PUEBLA DE Z., A 13 DE FEBRERO DE 2015

D.2. 
MTRO. JOSE LUIS LEÓN SALAMANCA
COORDINADOR DE TITULACIÓN Y EGRESO



M'JLLS/nms

VIGENCIA 20 DIAS/ a partir de la fecha que se expide.



H. Puebla de Zaragoza a 6 de febrero de 2015.

Dr. Carlos Moreno Sánchez
Director de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Reciba un afectuoso saludo y al mismo tiempo, el que suscribe, Dr. Raúl Vázquez de Lara Cisneros le hace de su conocimiento que la C. Belen Xochimitl Tlatelpa ha trabajado bajo mi dirección el trabajo de tesis titulado "*La oposición a la educación de las niñas en Pakistán en la última década*" y que desde el 11 de diciembre de 2014 ha concluido satisfactoriamente con el mismo. Es importante señalar que este trabajo cumple con los estándares metodológicos y de contenido de una tesis de licenciatura y por ello otorgo mi *voto aprobatorio* a su trabajo de tesis. Por estas razones le solicito, de la manera más atenta le permita a la C. Xochimitl continuar con el proceso de titulación.

Sin más por el momento me despido afectuosamente y quedo de usted para cualquier aclaración.

Atentamente,

Mtro. Raúl Vázquez de Lara Cisneros
Coordinador de Relaciones Internacionales



**BENEMÉRITA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA**
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES



COORDINACIÓN DE TITULACIÓN Y EGRESO

FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES



NA/04/2015
DIRECTOR
TESINA
R.I.

MTRO. JOSE RAUL VAZQUEZ DE LARA CISNEROS
CATEDRÁTICO DE LA FACULTAD DE
DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE:

Por este conducto hago de su conocimiento que se le ha designado como director de Tesina del (la) pasante:

XOCHIMITL TLATELPA BELEN

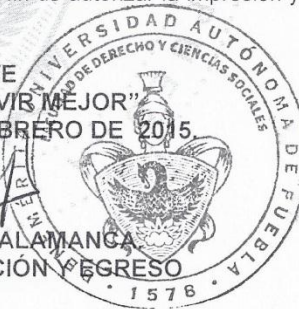
A fin de que se le (s) oriente y asesore en la elaboración de su tesis profesional:

**“LA OPOSICION A LA EDUCACION DE LAS NIÑAS EN PAKISTAN EN LA ULTIMA
DECADA”.**

Así mismo, hago de su conocimiento que el tesista deberá cumplir su investigación en un periodo de tres meses, y de un año como máximo. Es obligatorio entregar cada mes su avance de investigación firmado por su asesor. El voto aprobatorio avalara la forma y contenido de la tesis. De no cumplir con este requisito será cancelado su proyecto todo esto con el fin de autorizar la impresión y publicación de la misma.

ATENTAMENTE
“PENSAR BIEN PARA VIVIR MEJOR”
H. PUEBLA DE Z., A 09 DE FEBRERO DE 2015.

P. Z.
MTR. JOSE LUIS LEON SALAMANCA
COORDINADOR DE TITULACIÓN Y EGRESO



M'JLLS/nms

VIGENCIA 20 DÍAS/ a partir de la fecha que se expide.

Dedico esta tesis a Dios, a mi familia que estuvieron a mi lado en todo momento, a mis papás que me dieron la vida, educación y todo el apoyo incondicional, al amor de mi vida por su amor, apoyo y comprensión, a mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos. A todos ustedes se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Indice

Introducción

Capítulo I: Definir la situación de la mujer en Pakistán durante la última década.

1.1. Contexto histórico Pakistán.....	15
1.1.1 Dimensión histórica.....	18
1.1.2 Dimensión religiosa.....	21
1.1.3 Dimensión política.....	23
1.1.4 Dimensión transnacional.....	25
1.2 El régimen talibán en el valle del Swat 2002-2012	
1.2.1 Los talibanes en el Swat.....	29
1.2.2 El caso de Malala Yousafzai.....	37

Capítulo II: Determinar cómo afectan los factores: religioso, cultural y político como obstáculos para el desarrollo de las mujeres.

2.1 Factor Religioso.....	43
2.1.1 La naturaleza del Islam.....	44
2.1.2 El fundamentalismo Islámico.....	46
2.1.3 La educación religiosa.....	47
2.2 Factor Socio-Cultural.....	50
2.2.1 La estructura patriarcal.....	51
2.2.2 El sistema de familia.....	51
2.2.3 Estereotipos en torno al rol de la mujer.....	52
2.3 Factor Político.....	53
2.3.1 Políticas Gubernamentales.....	55
2.3.2 Políticas educativas.....	57

Capitulo III: Valorar la incidencia de activistas a favor de los Derechos Humanos de las mujeres y niñas por la educación en Pakistán.

3.1 Mala Fund.....59

3.2 UNICEF.....61

3.3 PNUD.....63

Conclusión

Bibliografía

***"La educación es el arma más
importante que se puede
utilizar para cambiar
el mundo."***

Nelson Mandela

Introducción

Existen países donde nacer mujer supone un destino fatal. Pakistán es uno de ellos, fue considerado en 2011 por la revista the Nation y según un estudio realizado por Trust Law de la Fundación Thomson Reuters como el tercer país más peligroso del mundo para las mujeres¹ en gran parte debido a las prácticas culturales, tribales y religiosas nocivas para la mujer.

La violencia y discriminación contra las mujeres y niñas en Pakistán es desmesurada, si bien a lo largo de la historia del Estado las mujeres siempre han sido el sector más vulnerable de la sociedad y en la última década ésta situación no cambiado, sino que se ha suscitado un excesivo atentado a sus Derechos Humanos, principalmente su derecho a la vida y a la educación.

Ante esta problemática de desigualdad de género que ve reflejada en la posición que ocupa el país que desde 2006 a 2013 ha aumentado significativamente, de un 112º al 135º lugar de 136 países, esto significa que Pakistán tiene altas tasas de prevalencia de violencia y discriminación contra las mujeres y niñas, de acuerdo al Foro Económico Mundial presentado en su reporte de 2013.

Según los reportes presentados por Human Righ Watch desde 2005 a 2014 la situación de la mujer en Pakistán no ha presentado cambios significativos de mejora hacia las condiciones de vida y desarrollo de ellas puesto que su condición se ha visto en mayor grado de vulnerabilidad durante esta última década.

¹ Afganistán, el Congo y Pakistán ocupan los tres primeros lugares, India y Somalia el cuarto y quinto respectivamente, como los países más peligrosos del mundo para la mujer en lo general.

Lo anterior nos demuestra un panorama bastante sombrío de las condiciones de vida de la mujer pakistaní, ahora bien, ahondando en las causas de tal situación, las causas son diversas que van desde factores religiosos, culturales, políticos y económicos, cada uno de ellos tiene gran impacto como obstáculo para su desarrollo y empoderamiento que trae como consecuencia múltiples problemas.

El problema en Pakistán es aún más grande y grave por la convergencia de todos y cada uno de los factores como causa de la situación vulnerable de la mujer en la última década, sin embargo, la causa inmediata de tal situación es el factor religioso y cultural.

Ambos factores comulgan en la “construcción social” que han hecho de la religión y la cultura, como resultado de la fuerte influencia de grupos extremistas religiosos que han utilizado a la religión como base de identidad cultural, pero sobre todo como justificación de las condiciones de vida y de las relaciones desiguales de género.

Consecuentemente otras causas que se desglosan a raíz de la comunión de las ideas compartidas fuertemente enraizadas que imposibilitan el desarrollo y empoderamiento social femenino son: la falta de educación, el sistema de familia, las normas y valores patriarcales, la radicalización de los preceptos éticos islámicos, los intereses de clase y la deficiencia del sistema jurídico²

Por todo ello la mujer resulta sumamente vulnerable a todo tipo de acciones en las diversas esferas de la sociedad, violencia familiar, los delitos por honor³, la

² El sistema jurídico ha absorbido las costumbres e interpretaciones religiosas y culturales en la legislación.

³ Los delitos por honor son actos de venganza, usualmente mortales cometidos por miembros masculinos de la familia contra miembros femeninos que se creen que han traído deshonra a la familia por diversas razones.

segregación, los matrimonios forzados, los ataques con ácido sulfúrico y en la última década la prohibición al desarrollo educativo de las niñas en manos de grupos religiosos extremistas.

Tal es el caso específico en la región Noroeste de Pakistán en la provincia Khyber Pakhtunkhwa en el Valle del Swat ya que en 2002 se intensificó la situación de la mujer por la talibanización de la zona como consecuencia de la creciente militancia de hombres talibanes con un alto grado de apasionamiento religioso cuyo objetivo era reivindicar el islam en la provincia.

Este movimiento talibán desempeñó un enérgico papel en la sociedad musulmana en el Swat ya que a través de la manipulación y construcción de los preceptos religiosos se persuadió a la gente para la adopción e implantación de una serie de medidas rigurosas en detrimento a las condiciones de vida de la mujer y en especial en las condiciones educativas de las niñas.

Los talibanes llevaron a cabo numerosas acciones crueles en contra de toda la sociedad, pero sobre todo en las mujeres y niñas a quien se les prohibió sus derechos básicos: la educación; destruyeron escuelas, incluso hubo atentados contra ellas, el caso de Malala Youszafari quien sufrió un atentado por ser una alumna y activista en favor de la educación en la ciudad de Mingora en el Valle del Swat.

El impacto talibán en el distrito del Swat dañó gravemente la situación de la mujer y ha sido contundente en las condiciones vulnerables actuales para la

educación de las niñas ya que hasta la fecha es lamentable la situación en la viven, pero sobre todo el mayor impacto de la talibanización propició la justificación de la opresión de las mujeres en nombre del Islam.

Por tal motivo, la importancia de dicha investigación en el tema radica principalmente en dos propósitos, primero porque considero que el tema en Derechos Humanos resulta algo verdaderamente importante a destacar ya que muchas veces en las Relaciones internacionales este rubro no constituye un tema de gran relevancia y pocas veces se habla de cooperación internacional en este tema a pesar de existir diversos organismos y segundo porque es indignante la situación vulnerable en la que viven las niñas pakistaníes.

El objetivo general de la investigación consta de estudiar cómo afecta la construcción social de la religión a través de la talibanización sobre la situación de la mujer en particular a la oposición educativa de las niñas en la última década.

Los objetivos particulares de dicha investigación son:

1.-Describir la situación de la mujer en el contexto histórico de Pakistán con el fin de poder comprender más el escenario que envuelve lo concerniente a su condición actual.

2.-Determinar cómo afectan los factores (religioso, socio cultural y político) en las condiciones actuales, así como también analizar el impacto de dicho factores en el caso específico en el valle del Swat,

3.-Valorar la incidencia de activistas en favor de los Derechos Humanos de las niñas en Pakistán en esta última década.

La hipótesis en que se basa dicho estudio del caso es la existencia de una poderosa construcción social de la religión y la cultura en la sociedad, ésta es una herramienta valiosa para forjar ideas compartidas en torno al estatus de la mujer, para crear una identidad y a la vez como medio para reforzar los intereses y legitimar el comportamiento del Estado de carácter androcrático.

Por otro lado es importante destacar que la antítesis de ello sostiene que el Islam y el Corán enfatizan los derechos de las mujeres, exigiendo respeto e igualdad, es decir, no es el islam, sino que se trata de una interpretación literal rigurosa de la religión basadas en corrientes preislámicas fuertemente enraizadas en el subconsciente colectivo.

El marco teórico es en base al constructivismo social de Alexander Wendt debido a que nos proporciona los elementos necesarios para analizar que dichos factores tienen un fuerte carácter socialmente construido y que a lo largo de este proceso histórico se han ido enraizando, ésta construcción de ideas que han sido reforzadas por las prácticas sociales e interacción de los actores intencionales que su vez han ido definiendo su identidad y sus intereses.

El presente trabajo está dividido en tres partes fundamentales que nos ayudará a comprender la situación de la mujer pakistaní en la última década: El primer capítulo se abordará brevemente el contexto histórico de Pakistán así como también

de la situación de la mujer a lo largo de la historia del país y principalmente en la última década en el valle del Swat.

En el capítulo dos se aborda la incidencia de los factores: religioso, socio-cultural y político como obstáculo para el desarrollo educativo de las mujeres y niñas. Y finalmente el tercer capítulo se aborda la incidencia de activistas en favor de los Derechos de la mujer y las niñas en Pakistán a nivel nacional e internacional.

Capítulo I: La situación de la mujer pakistaní en la última década.

1.1 Contexto histórico de Pakistán

Desde siempre Pakistán ha enfrentado graves problemas y desafíos relacionados a la cuestión de género, las mujeres que constituyen la mayoría de la población de país han sido ignoradas por el Estado y la sociedad en general (Akhtar 2013).

Esta situación vulnerable de la mujer es producto de diversos factores que tienen dimensiones históricas, religiosas, sociales y políticas. En la última década la mujer ha sido objeto de la intensificación de acciones deplorables, principalmente en el Valle del Swat a raíz de la militancia de grupos extremistas y terroristas que han actuado en detrimento a las condiciones de vida de la mujer.

Las mujeres en Pakistán han sido violentadas y discriminadas en diversas áreas en lo económico, político, social y educativo, los factores que han contribuido a la violencia de género a nivel micro, meso y macro incluyen: la pérdida de poder económico, la falta de educación formal y de calidad, el sistema de familia y las normas y valores patriarcales.

Pakistán tiene un panorama bastante desolador en lo general, pero haciendo mayor énfasis en la situación educativa de las niñas lo es mayormente, Pakistán

tiene grandes niveles de analfabetismo, pero es más alto en las niñas que en los niños.

El sistema educativo pakistaní coloca la educación femenina en un grado muy inferior a la de los niños tanto por su duración como por su contenido curricular, esto se ve reforzado debido a que en las diversas asignaturas se promueven los estereotipos de género y se omite la enseñanza en Derechos Humanos.

Para comprender mejor dicha situación es imprescindible analizar las causas profundas de tales dimensiones ya que la comprensión de la historia, los elementos religiosos, sociales y políticos responden en gran medida a la problemática a la oposición de la educación de las niñas en la última década.

1.1.1 Dimensión histórica

Pakistán nació de la división del sur de Asia por parte de la India británica. Surgió como Estado el 14 de agosto de 1947 como “la tierra de los puros⁴”, inicialmente resultó como un espacio geográfico donde los musulmanes pudieran expresar su religión libremente de la sociedad hindú, por ello el Islam fue utilizado como lema para lograr la movilización política.

La capital de Pakistán es Islamabad, es una federación de cuatro provincias, Sindh, Baluchistán, Punjab y Khyber Pakhtunkhwa (anteriormente conocida como la

⁴ Según el significado en urdu

Provincia Fronteriza del Noroeste de Pakistán NWFP)⁵ incluye también siete Áreas Tribales bajo Administración Federal (FATA)⁶

Pakistán es un país complejo donde convergen diversidad de tribus, subtribus y clanes, en particular en el Valle del Swat la tribu dominante es la pashtun, grupo étnico con lenguaje común que viven a lo largo de la frontera oriental y sur de Afganistán y partes de Pakistán (Orakzai 2011), una característica importante de la etnia pashtun es que obedecen a un código y prácticas que se basan en la creencia subyacente a la “solidaridad segmentaria contra los invasores” el código Pashunwali⁷

La zona del Valle de Swat se trata 3.798 kilómetros cuadrados. Es una parte de la división de Malakand, que comprende Malakand, Buner, Swat, Shangla, Alto Dir, Bajo Dir y Chitral y en la zona sur del Valle se encuentra las (FATA). (Orakzai 2011)



⁵ En 2010 cambio a "Khyber Pakhtunkhwa" el Valle del Swat se encuentra en esta provincia.

⁶ Las agencias pertenecientes a la FATA son: Bajaur, Mohmand, Khyber, Orakzai, Kurram, Waziristan del norte y Waziristan del sur.

⁷ Implica obligaciones de tipo ético y penal, la hospitalidad, la venganza y la defensa del honor son principios esenciales. Es importante destacar que la totalidad de los talibanes afganos y pakistaníes son pastunes, ello responde al fervor por hacer frente a la amenaza externa (el occidentalismo) y venganza.

Dentro de este contexto, cuatro elementos históricos que tienen tuvieron impacto y explican la crisis del Swat:

1.- Históricamente, una parte del Valle del Swat pertenecía a Afganistán, pero el contrato de la línea de Durand de 1893 lo hizo parte del Imperio británico.⁸

En este sentido, esto responde al estrecho vínculo entre Afganistán y el Valle del Swat, sobre todo por compartir mismo código de vida que años más adelante se vería reflejado en el apoyo y logística para la formación de los talibanes afganos y pakistaníes en 1979.

En 1915, se celebró una jirga⁹ que declaró Estado principesco al Swat y en 1917 MianGul Abdul Wadud se convirtió en su primer gobernante. En 1926 se le concedió el título de wali (gobernador) de Swat, donde recibió una subvención anual. (Orakzai 2011) Después de la partición de la India británica, el Swat pasó a ser parte de Pakistán con autonomía interna a título de estado principesco, pero en 1969 pasó a ser administrado por la provincia de Kyber Pakhtunkhwa.

2.- La región del Swat fue invadida por varios siglos y gradualmente fue convertida al islam, así mismo Pakistán fue creado en nombre del islam por líderes políticos durante el movimiento de independencia, es importante destacar que en su origen poseía un carácter laico donde se sentaban las bases para ser dirigido por el Estado de Derecho y el Islam moderado, sin embargo, esto no duró mucho tiempo.

⁸ Esta naturaleza histórica expresa los estrechos vínculos entre Pakistán y Afganistán.

⁹ consejo tribal de ancianos

Muhammad Ali Jinnah padre fundador de Pakistán y muchos de los principales financiadores del movimiento pakistaní pertenecían a la rama chií¹⁰ del islam y siendo de éste grupo minoritario eran más afines a la orientación laicista del Estado (Abbas 2008, 36) que aunque Jinnah no era un hombre tan religioso tenía una visión muy práctica de la posición y el papel del Islam en la sociedad.

No obstante, tras un año de la creación del Estado muere Jinnah y los nuevos dirigentes así como también los sucesivos gobiernos civiles y militares emplearon un islam extremista como una herramienta para justificar sus políticas, de tal forma que los partidos religiosos proclamaron a Pakistán como un Estado islámico, es a partir de aquí y el resto de la historia pakistaní donde la religión se convierte en un elemento vital para la construcción y justificación de los intereses de la élite gobernante pero sobre todo para la justificación en la praxis social y política respecto a las condiciones de vida de la mujer.

Es importante destacar aseveraciones valiosas que el padre de la patria pakistaní hizo respecto a la condición de la mujer y que posteriormente fue deconstruida por la élite religiosa en el poder y por ende adoptada en toda la sociedad.

“Ninguna lucha puede tener éxito si las mujeres no participan en ella junto a los hombres. Hay dos poderes en el mundo: uno es la espada y otro la pluma. Hay un tercer poder más fuerte que los dos, el de las mujeres” (Yousafzai 2012, 56) esto era

¹⁰ Rama chiita del islam son seguidores del imán Alí

para dotar a la mujer de un lugar importante dentro de la sociedad ya que preveía el abuso de las malinterpretaciones de la religión por motivos culturales y tradicionales.

De esta forma Jinnah apoyó plenamente los derechos de las mujeres y su importante papel en la sociedad, incluso en 1944 en la Universidad Musulmana de Aligarh en el Indostán dio un discurso a los hombres musulmanes donde alentó la educación y participación de las mujeres en los asuntos públicos y denunció las viejas costumbres que discriminaban a las mujeres como el mal. Él dijo:

“Ninguna nación puede elevarse a la altura de la gloria, a menos que sus mujeres estén lado a lado con ustedes. Somos víctimas de las malas costumbres. Es un crimen contra la humanidad que nuestras mujeres están encerradas dentro de las cuatro paredes de las casas como prisioneros. No hay sanción en ninguna parte para la deplorable condición en la que tienen que vivir nuestras mujeres”. Citado por (Akhtar 2013, 40)

3.-En 1970 la creación de alianzas entre la élite religiosa y política que veían amenazados sus intereses a raíz de la implementación de políticas socialistas, por lo cual la élite religiosa se encargó de denunciar que el socialismo era una amenaza para el Islam y la Sharia, ello condujo que para 1979 lucharan junto a Afganistán en contra del socialismo y fueran simpatizantes del movimiento talibán.

4.- El impacto que tuvo la invasión soviética a Afganistán en el Valle del Swat debido al apoyo físico y material que estos prestaron, además de un gran impacto por la migración de los talibanes, la formación de los muyahidines, la apertura de

madrasas y la enseñanza de la religión bajo una versión tradicional del islam salafi/wahabí que tiene como fin inculcar el espíritu de la yihad¹¹ de la cual más tarde los partidos religiosos de Pakistán como el Jamat-e-Islami y Jamat-e-Ulema-e-Islam se unirían a las redes de la jihad afgana.

1.1.2 Dimensión religiosa

La evidencia histórica y arqueológica deja claro que el Swat fue una de las áreas donde el budismo floreció durante la época del rey Asoka, que más tarde dio paso a su conversión al Islam en el año 1100. El sistema que surgió fue una mezcla de Riway (prácticas consuetudinarias) y el Islam con la influencia de los pensamientos sufíes, que había prevalecido en toda la región del sur de Asia.

El liderazgo religioso que surgió en el Swat siglos después de la aparición del Islam tuvo un papel importante en la política, de igual manera el papel importante que jugaron los líderes religiosos en la crisis del valle (Orakzai 2011).

Los sentimientos religiosos y las autoridades religiosas han jugado un papel clave en las tierras habitadas por los Pakhtun durante cientos de años. Especialmente en tiempos de invasiones y ocupación externa, la llamada a la yihad (guerra santa) y el papel de los líderes religiosos han sido prominentes. (Khalid Aziz 2010, 2)

Otro elemento de gran importancia fue el sectarismo religioso originado por la libertad de la religión que permitió una heterogenización del islam, dividiendo a la

¹¹ Guerra santa en nombre del Islam.

sociedad pakistaní en diferentes agrupaciones religiosas, cada una de las cuales interpretaría las doctrinas islámicas de acuerdo a su propia percepción.

Este sectarismo religioso con el tiempo fue intensificado y tuvo un gran impacto en el extremismo religioso de diversos grupos que afectaría en gran medida las condiciones vida de las mujeres en el Swat.

La mayoría de los pakistaníes son musulmanes de los cuales aproximadamente el 90% son sunitas y 10% chiitas. Sunitas y chiitas se subdividen en numerosas sectas que aunque comparten las mismas creencias fundamentales y el mismo libro sagrado del Corán difieren en la ortodoxia del islam, pues los sunitas son más conservadores, sus corrientes son: barelvis, deobandi y salafistas¹².

Si bien, al principio de la historia los elementos y los partidos religiosos no tuvieron gran éxito, pero con el tiempo y debido a ciertas circunstancias estos partidos comenzaron a identificarse cada vez más con el islam y a crecer gradualmente su influencia sobre la sociedad, por ello los jefes militares establecieron una alianza estratégica para que ambos cooperaran y tener el apoyo y respaldo uno del otro, ejemplo de ello fueron las dictaduras militares que se dieron en los 60, 80 y 1999, a esto se le conoce como “pretorianismo”¹³ (Rodríguez 2009, 8)

Lo significativo de esta dimensión es hacer una connotación de que se trata no sólo de los preceptos religiosos, sino de un carácter re-interpretativo y codificado de

¹² Corrientes que abordan la reivindicación a los orígenes del islam y son fervientes defensores de la Sharia.

¹³ gobierno de los militares

la religión por parte de las diversas doctrinas islámicas que utilizaron la religión para la manipulación de los intereses de la élite.

1.1.3 Dimensión política

La mayor parte de la historia de Pakistán estuvo marcada por un enérgico papel del pretorianismo que contribuyó a la realización de cambios constitucionales que jugaron un papel dominante en todas las instituciones políticas (Rodríguez 2009, 35) muchas de ellas en detrimento y vulnerabilidad hacia vida de la mujer.

Incluso desde 1949 comenzó una estrecha vinculación entre lo político con lo religioso, la Asamblea Constituyente de Pakistán aprobó una resolución para que todas las leyes estuvieran en consonancia con el Islam (Khalid Aziz 2010, 2)

Durante los años cincuenta y sesenta Pakistán adoptó en materia de derechos civiles algunas reformas legislativas de carácter moderno que tendían a asegurar ciertas formas de emancipación femenina. Sin embargo, al ser expresión de élites occidentalizadas ajenas a la conciencia colectiva del país y al ser meros intentos de imposición de una ideología sobre la praxis social, estas reformas acabaron convirtiéndose en letra muerta (Guinchi 2001, 108)

En la década de 1960 el presidente Ayub Khan promovió el modernismo y el secularismo, cuando estuvo en el poder las mujeres gozaban de mejores condiciones de vida o por lo menos estaba a salvo su seguridad y eran mejor protegidas que los años posteriores.

Sin embargo, las reivindicaciones del sector religioso se intensificaron en los años setenta y ochenta teniendo implicaciones directas en la vida política del país. En 1980 con la dictadura del general ZiaUl-Haq comenzó el fundamentalismo religioso, el islam fue utilizado estratégicamente por la élite gobernante y la ortodoxia religiosa para servir a ambos intereses y justificar el gobierno militar.

En este periodo la islamización tuvo repercusiones en diversas áreas, la sociedad se islamizó de forma acelerada, la situación de las mujeres sufrió incluso más restricciones sociales, políticas, económicas y educativas, pero sobre todo en el sector de la moralización de la sociedad ya que comenzó a regirse bajo los valores islámicos ultra ortodoxos.

Durante el régimen de Zia se instituyeron severas leyes islámicas, que con el tiempo se formalizaron y muchas otras sólo se reformaron superficialmente, básicamente todas estas leyes tuvieron mayor implicación y repercusiones para la mujer.

Estas leyes fueron la ordenanza Hudud, la ordenanza Zina y la ordenanza Diyat e Qisas, todas ellas introdujeron penas y sistemas de prueba islámica como consecuencia de delitos graves al Corán y la sunna, cabe subrayar que estas leyes fueron resultado de un compromiso entre los sectores modernistas y tradicionalistas que estuvieron influenciados por las costumbres e interpretaciones religiosas y culturales de carácter patriarcal, evidentemente esta adopción de principios no codificados de derecho islámico son contrarios a las normas vigentes.

Otro elemento que tiene dimensión política y que sería causa de la insurgencia fue la indiferencia del gobierno de responder a la demandas hechas por los líderes del Tehreek-e-Nafaz-e-Shariat-e-Mohammadi (TNSM, Movimiento para la Aplicación de la Ley Islámica) en la implementación de la Sharia como consecuencia de la ineficacia del sistema judicial pakistaní que era demasiado lento y complicado, esto conllevó al desarrollo de la alianza con los talibanes con el fin de alcanzar sus objetivos

1.1.4 Dimensión transnacional

Dentro de esta dimensión dos eventos importantes que llevaron a estas cuestiones al centro de la escena directa e indirectamente en la situación de la mujer en los años posteriores, fueron los eventos: en 1979 con la invasión soviética a Afganistán y principalmente en 2001 con la invasión estadounidense a Afganistán.

Cada uno de estos eventos tuvo serias implicaciones para Pakistán y en particular para las condiciones de vida de las mujeres y niñas ya que ambos eventos dieron origen a la formación de la militancia y fue el nacimiento de un sentimiento ultra fundamentalista que se convertiría en uno de los males de Pakistán.

1.- Tras la invasión soviética a Afganistán en 1979 el general Zia en apoyo acogió cerca de treinta mil refugiados afganos en las provincias de Baluchistán, Khyber Pakhtunkhwa y en las FATA, con ello se comenzó un entrenamiento de los

hombres para la lucha contra “los soviéticos infieles”¹⁴ opuestos a la ideología del Islam.

Esta alianza estuvo liderada por Estados Unidos que en apoyo con Arabia Saudí financiaron el entrenamiento militar de combatientes muyahidines¹⁵ en territorio afgano y pakistaní, esto se logró mediante la institución de las escuelas religiosas las madrazas y las makats.

Con la llegada de Zia-ul-Haq, y más tarde la invasión soviética de Afganistán, la frontera occidental de Pakistán se convirtió en una verdadera base yihadista que atrajo muyahidines extranjeros. (Khalid Aziz 2010)

En Pakistán se instauraron cerca de unas 700 escuelas religiosas en la FATA y en la Frontera Noroeste, esta región fue santuario para la formación de los niños talibanes¹⁶ que lucharían por la yihad (Zia 2003), así se comenzó a implantar una fuerte ideología del islam por los ulemas más rigurosos, durante el régimen de Zia se dio financiamiento estatal para la enseñanza religiosa, ello alentó a un crecimiento desmesurado de madrazas en la década de los 80.

Sin embargo, años después en este juego de poder las consecuencias para Pakistán fueron altas ya que aumentó el fervor islamista y los diversos grupos sectarios desencadenaron la violencia y actividades terroristas en colaboración con los talibanes afganos que en 1992 formaron el Movimiento para la aplicación de la

¹⁴Esta fue la idea que Estados Unidos vendió a la región para obtener el apoyo en su lucha contra el comunismo.

¹⁵ Combatientes de la guerra santa (yihad)

¹⁶ Estudiantes religiosos

ley Islámica (TNSM) en el Valle del Swat y que en 1996 formaría al grupo de los talibanes de Pakistán “Tehrik-i-Taliban-Pakistan” (TTP)¹⁷.

La invasión soviética a Afganistán fue un factor clave en el fortalecimiento de la alianza entre mulas y los militantes, la alianza hizo una deriva importante hacia el fundamentalismo islámico en Pakistán (Eamon Murphy y Ahmad Rashid 2009, 25) De esta manera los grupos islamistas ganaron terreno cuando el gobierno los empleo como herramienta de sus políticas.

2.- Después de la invasión de Estados Unidos a Afganistán en 2001¹⁸ aumentó el extremismo en Pakistán y las mujeres fueron a menudo víctimas de este extremismo.

Los líderes talibanes afganos huyeron hacia la frontera norte de Pakistán principalmente en el Swat y en las provincias de las FATA. El valle del Swat dio hospitalidad a estos talibanes como parte de su código.

Con ello el TNSM pakistaní vio un medio para alcanzar sus objetivos y estableció una alianza con los talibanes afganos que juntos capturaron todo el valle del Swat, establecieron cuarteles de operación y poco a poco ésta presencia comenzó a repercutir en las condiciones de vida de la sociedad en el valle debido a la utilización subjetiva de los preceptos religiosos no codificados, a través del crecimiento de las escuelas religiosas, este sector fundamentalista fue el responsable de muchas limitaciones al haberse centrado en una moralización de la

¹⁷el Tehrek-e-Taliban Pakistán (talibanes paquistaníes) dirigido por el Maulana Fazlullah con sede en la zona tribal de Waziristán del Sur.

¹⁸ La guerra contra el terrorismo

sociedad que habría de realizarse principalmente por medio de la limitación del rol de mujer y en la adopción del derecho islámico.

Con ello la situación de la mujer en el valle se agravó a partir del 2002 con la llegada al poder de un gobierno de mulás¹⁹, éste gobierno consistía en una alianza formada por cinco partidos religiosos que dirigían las madrasas en que se formaban los talibanes.

Los talibanes fueron motivados por un enorme celo religioso radical que hacia frente a la amenaza a los intereses externos, es decir, a la influencia de conceptos occidentales como los Derechos Humanos, la educación y el empoderamiento de la mujer ya que según ellos éstos no se basan en principios islámicos por tanto se convirtieron en su blanco principal.

El papel que jugó la religión es sumamente interesante ya que antes de 1979 la religión se utilizó como instrumento político dentro de la política interna, pero después de la invasión soviética a Afganistán apareció como dimensión internacional y cobró mayor impulso con los acontecimientos del 11 de septiembre de 2001, cuando el Islam se convirtió en factor transnacional predominante en la región.(Orakzai 2011).

Cada una de estas dimensiones, histórica, religiosa, política y transnacional contribuyeron significativamente para la crisis del Valle del Swat conllevando al punto focal del conflicto que se convirtió inicialmente en la oposición educativa de las

¹⁹ Gobierno de grupos extremistas religiosos

niñas, en la destrucción de las escuelas, en los asesinatos de las mujeres que trabajaban y que más tarde dio lugar a la prohibición de todos los tipos de educación incluyendo para los niños por considerar la educación como no islámico.

Los lazos entre los grupos de inspiración religiosa y la burocracia en Pakistán continuaron después de la retirada de la Unión Soviética de Afganistán en 1989, y la posterior falta de interés de los EE.UU. en los asuntos afganos. Los Campos de entrenamiento yihadistas eran tolerados y apoyados en ambos lados de la frontera afgano-paquistaní. Los campos de entrenamiento y bases yihadistas continuaron existiendo en algunas partes de las Áreas Tribales bajo Administración Federal (FATA) después de 2001. (Khalid Aziz 2010)

1.2 Situación de la mujer 2002-2012 bajo el régimen talibán en el Swat

1.2.1 La llegada de los talibanes en el Swat

El estatus de la mujer se encuentra mayormente sometido en las áreas rurales y tribales ya que tienen escasa autonomía, viven segregadas y son seriamente penalizadas por alguna pequeña o mínima falta social comunitaria. Como sucede en las (FATA) y en valle del Swat.

Los problemas tales como la violencia doméstica, los asesinatos por honor, los matrimonios forzados y los ataques con ácido han sido una problemática constante durante esta última década, aunado a otra serie de acontecimientos bajo el régimen talibán que entre el 2002 y 2012 es que se intensifican.

Durante la lucha contra el terrorismo en Afganistán, el problema inmediato en Pakistán fue la proliferación de los militantes talibanes ya que en 2001 el TNSM había capturado todo el valle del Swat, bajo el liderazgo de Sufí Mohammad, que en 2002 fue encarcelado. En 2004 Maulana Fazlullah²⁰ se hizo cargo del movimiento y comenzó hacer mayor presencia en el valle, éste personaje jugó un papel muy importante en la construcción de una ideología radical de la religión en detrimento a la condición de la mujer y en particular a la educación de las niñas.

Fazlullah se estableció en Iman Dheri una pequeña aldea a unos kilómetros de Mingora, allí operó mediante su emisora de radio ilegal "Mulà FM" a través de ese medio persuadió a la población bajo argumentos fundamentalistas del islam.

Comenzó a operar de manera moderada en la interpretación del Corán ello le dio gran aceptación en la población ya que mucha gente era analfabeta y no tenía televisión, además de que instaba a adoptar buenos hábitos y abandonar las practicas que él calificaba de pecaminosas, entre ellas escuchar música, ver películas, bailar entre otras.

Los talibanes hicieron el uso efectivo de las emisiones de radio para ganar adeptos para su ideología, emitió edictos y recibió donaciones. Las mujeres fueron dirigidas sobre todo a través de la radio FM Mullah (Khalid Aziz 2010, 10)

Los efectos que causó el mula de la radio sobre las mujeres fueron contundentes y estratégicos ya que para obtener la lealtad de ellas la radio fue un

²⁰ Líder talibán formado en la madrasa del maulana sufí Mohammad, quien después fuera su yerno y sería el dirigente del TNSM

medio por el cual ellas podían expresar sus problemas además de que los mensajes que el enviaba eran a través de interpretaciones religiosas.

Con ello muchas de ellas comenzaron a seguir el consejo del Mullah Fazlullah, y comenzaron hacer donaciones para su causa, muchas mujeres dieron sus joyas y dinero incluso muchas mujeres convencieron a sus maridos a unirse a las filas de los militantes ya que paradójicamente muchas mujeres veían en los talibanes como una influencia liberadora pues creían que Fazlullah recrearía el antiguo principado como en la época de valí

Sin embargo, con el tiempo fue radicalizando sus comentarios y pese a ello la gente continuo dándole la razón y apoyo pues consideraban que era buen interprete del Corán, poco a poco la gente se convenció de que era conveniente volver a implantar la Sharía debido a dos razones principales, la primera porque sucedían desastres naturales que aseguraban que se trataban de castigos por dios por ver el comportamiento inmoral y el segundo porque estaban decepcionados del ineficiente sistema de justicia pakistani²¹

²¹En la época del Wali la ley imperante era la Sharia y las disputas se solucionaban rápidamente.



El apoyo económico a Fazlullah para la creación de madrazas (Yousafzai 2012)

El problema comenzó cuando Fazlullah hacía emisiones dirigidas a las mujeres para señalar su obligaciones y limitaciones; entre ellas, que debían cumplir con sus responsabilidades en el hogar, que debían limitarse en salir de sus hogares salvo en caso de emergencia y acompañada de un hombre de la familia y de llevar velo, que más tarde establecieron la utilización de la burka²².

²² Vestimenta propiamente de Afganistán

Otras acciones fueron que los talibanes cerraron las peluquerías, las tiendas de cds y dvds, prohibieron a los hombres afeitarse, a que la gente se deshiciera de sus televisores y computadoras, incluso otras acciones más severas fueron las flagelaciones públicas.



Los talibanes en una flagelación pública (Yousafzai 2012)

En el 2005 el sufí Mohammad declaró que las mujeres no debían recibir ninguna educación, ni siquiera en madrasas de niñas puesto que no existía ningún ejemplo en la historia en el que el islam permitiera un madraza femenina (Yousafzai 2012, 132) ello contribuyó a que Fazlullah intensificara las limitaciones de la mujer, en especial a su educación.

Con ello el mula de la radio dirigió su atención a las escuelas para persuadir a la gente y a los directores para poner fin a la educación de las niñas, la razón principal era porque la educación femenina no es un principio islámico.

Muchos padres de familia se convencieron y evitaron que sus hijas asistieran a la escuela, sin embargo, otras acudían de manera secreta, entre el 2007 y 2009 cuando los talibanes extendieron su influencia por todo el Swat cerca de 23,000 niñas y 17,000 niños dejaron de ir a la escuela.

Fazlullah obtuvo el control del tribunal local del valle y los castigos decretados por él constaban en latigazos públicos, prohibió la asistencia sanitaria para los niños por considerarla contraria a la Sharía y ser un complot de Estado Unidos.

Básicamente todos los ataques sin precedentes contra las niñas y mujeres en la zona eran en última instancia un ataque en los símbolos occidentales porque el concepto de liberación de la mujer en la sociedad tradicional Pastun era considerada como un concepto occidental, en donde la educación, el empleo femenino son meros esfuerzos del gobierno para occidentalizar la sociedad y por tanto se denomina una “conspiración occidental” (Orakzai 2011) esta actitud evidentemente responde a su código pastuwali el cual establece hacer frente a la amenaza externa y el occidentalismo ello representa.

Tras la formación del grupo Tehrik-Taliban-Pakistan (TTP) la situación se tornó aun peor, con bombas, asesinatos públicos, atentados suicidas, terrorismo, sus

objetivos principales eran para quien no observara el purdah²³, para los políticos, parlamentarios y policías que no simpatizaran con ellos.

Ejemplo de lo anterior fue que un terrorista suicida mató a Benazir Butto²⁴ durante su campaña electoral ya que atacaba la ideología de los talibanes y sostenía que derrotaría a las fuerzas del extremismo y la militancia con el poder del pueblo, ello fue motivo de que la mataran ya que según los talibanes no observaba el islam debidamente.

En 2009 otro asesinato en manos de los talibanes de Pakistán fue hacia Shabana una chica que cantaba y bailaba, el Mula del radio justificó la acción debido al carácter inmoral de ella e instó a todas las jóvenes a no realizar lo mismo ya que sino las mataría.

Ese mismo año Fazlullah anunció el cierre de todas las escuelas de las niñas en el Swat, hubo maltrato y amenazas hacia las mujeres que trabajaban e iban a la escuela, por ello las escuelas tuvieron que cerrar, el saldo fue 172 escuelas públicas bombardeadas, demolidas y saqueadas, 8000 mujeres docentes sin empleo, según el Alto Comisionado para los Derechos Humanos de la ONU.

²³ Segregación o aislamiento de las mujeres.

²⁴ Primer mujer ministro en 1988 y 1993 con el partido Partido Popular de Pakistán (PPP)



El atentado contra una escuela (Yousafzai 2012)

Después de ello hubo una paz relativa en 2009 por el acuerdo entre el gobierno y los talibanes con la implantación de la Sharia en todo Swat, pero poco después los talibanes recrudecieron sus acciones y se desplazaron hacia todos los distritos de la provincia de Khyber Pakhtunkhwa retransmitiendo los sermones desde las mezquitas para llamar a los jóvenes a unirse a ellos.

Estas acciones sucedieron debido a que el gobierno provincial perdió el control absoluto del valle debido a dos razones principales: por la falta de educación islámica correcta y a la explotación de los sentimientos religiosos de las masas.

Ese mismo año muchas familias del Swat se convirtieron en Personas Desplazadas Internamente (PDI) cerca de 1,800.000 habitantes tuvieron que abandonar el valle. (Yousafzai 2012, 210)

1.2.2 La historia de Malala Yousafzai

Malala es una joven activista en favor de la educación, el papel que jugó bajo el régimen talibán es significativo ya que ella fue una víctima del movimiento pues trataron de quitarle sus derechos básicos: la educación y la vida.

Malala nació el 12 de julio de 1997 en la ciudad de Míngora en el distrito del Swat en la provincia de Kyber Pakhtunkhwa, lo peculiar de ella es que desde pequeña ha tenido un gran interés por la educación, lo cual esta sería su mejor arma en su lucha contra el problema a la oposición educativa de las niñas.

El activismo de Malala comenzó en el 2009 cuando se hizo pública la oposición a la educación de las niñas por los talibanes, ella tenía 11 años cuando colaboró con la BBC en la publicación de un blog donde detallaba cómo era la vida bajo la presencia talibán, los problemas y su temor para que asistiera a la escuela, utilizó el pseudónimo de “GulMakai” ya que resultaba peligroso publicar su nombre real.

Con ello pronto atrajo la atención internacional de los medios de noticias nacionales e internacionales y comenzó a dar entrevistas, con ayuda de un periodista estadounidense hicieron un documental para el New York Times titulado “Class Dismissed” donde mostraba que la educación de las mujeres es difícil o imposible en esa región.

Con la difusión de los medios de comunicación acerca de la prohibición de la educación de las niñas, en todo el país la gente comenzó alzar la voz y hacer

presión, Fazlullah accedió a levantar la prohibición para las niñas pero solo hasta los diez años (Yousafzai 2012, 186) aunque Malala era un año más grande para poder tener acceso de ir a la escuela, ella hacía aparentar frente a los talibanes que cumplía con la edad establecida.

En enero de 2009 la situación en el Swat no mejoró y la familia de Malala tuvo que abandonar el valle, convirtiéndose en PDI (Personas desplazadas internamente), a pesar de que migraban a diferentes aldeas Malala continuó estudiando, ella comenzó a darse cuenta de muchas niñas no iban a la escuela y las pocas que acudían compartían clase con niños porque no había suficientes aulas ni maestros.

Desde ese momento el papá de Malala y ella comenzaron intensamente su ardua lucha por la educación. Dos meses después regresaron al Swat pues el ejército había expulsado a los talibanes de la región, el panorama del valle era completamente destruido y devastador.

Tras otra relativa paz pero no duradera, Malala regresó a su escuela en el valle y las condiciones parecían mejorar cada vez más pues el activismo de Malala causaba eco en los medios y organismos internacionales, en la UNICEF colaboró como portavoz y trabajó en resoluciones.

En 2011 Malala recibió un premio en Lahore para su campaña en pro de los derechos de las niñas, con ello Malala comenzó a trabajar por la educación de cada niña en el Swat.

Ante la popularización del activismo en pro de la educación, los talibanes dirigieron las amenazas hacia su padre y en especial hacia ella ya que representaba un peligro, pues para ellos Malala era símbolo de los infieles y de la obscenidad.

La vida le cambiaría completamente el 9 de octubre de 2012 cuando en una tarde los talibanes interceptaron el autobús del colegio y le dispararon en el lado izquierdo de la cabeza, lastimaron a otras dos niñas. Malala estuvo gravemente herida bajo un estado realmente crítico, pese a ello Malala tuvo excelente recuperación en un hospital en Birmingham en el Reino Unido.



El autobús en el que le dispararon (Yousafzai 2012)



Malala en el hospital en Birmingham con los doctores Fiona y Javid (Yousafzai 2012)



Los primeros días de recuperación de Malala (Yousafzai 2012)

El atentado terrorista a Malala fue un acontecimiento ineludible que atrajo la atención de todo el mundo, gracias a ello el problema de la opresión a la educación de las niñas bajo la talibanización comenzó a tener relevancia a nivel internacional lo cual conllevó a Pakistán a emprender una lucha más intensa por los derechos de las niñas y en contra de los talibanes.

El intento de asesinato recibió la condena y las protestas en todo el mundo a través de Pakistán. Más de 2 millones de personas firmaron la campaña Derecho a la Educación. La petición ayudó a llevar a la ratificación del primer derecho de Pakistán de ley de educación en Pakistán. (Yousafzai, Malala fund 2014).

Con todo ello Malala se convirtió en un defensor mundial de los millones de niñas que se les niega una educación formal debido a factores sociales, económicos, legales y políticos, a partir de esto emprendería su lucha por la educación no solo de las niñas sino de los niños también. Su valentía en la defensa por la educación de las niñas la llevó a tener diversos reconocimientos a nivel nacional e internacional.

Malala hizo de la educación un lema en un discurso en la ONU “los libros y los lápices eran las armas más poderosas, que un niño, un maestro, un libro y un lápiz podían cambiar el mundo, La educación es la única solución.” (Yousafzai, ONU 2013)



Malala en la ONU con Ban Ki-moon (Yousafzai 2012)



El discurso de Malala en la ONU en defensa de los derechos de las niñas a la educación

Capitulo II: Determinar cómo afectan los factores: religioso, cultural, y político en la condición de la mujer y como obstáculos para la educación de las niñas.

2.1 Factor religioso

La civilización islámica está profundamente impregnada por la fe. La religión sigue teniendo una presencia tan significativa que es muy difícil aceptar una creencia o un comportamiento que no esté sancionado por ella, sin embargo, en muchas ocasiones lo que las religiones mandan o prohíben es el resultado de la manipulación de algún grupo que de esta manera ha tratado de defender sus intereses y perpetuar sus privilegios(Figueroa 1998, 565)

La religión ha jugado un papel muy importante en la historia de Pakistán, desde su origen como Estado hasta la última década, pues ha sido instrumento político de la élite gobernante y religiosa para la justificación de sus fines, de tal forma que el islam ha sido objeto de codificación y de diversas interpretaciones.

Para explicar el extremismo religioso en Pakistán es importante comprender la naturaleza del Islam y su relación histórica con el país.(Eamon Murphy y Ahmad Rashid 2009). Para así poder establecer que la religión no ha sido la responsable directa de la situación vulnerable de la mujer, sino más bien de las interpretaciones históricas del islam.

2.1.1 Naturaleza del Islam

La palabra “Islam” significa “sumisión, entrega” a la voluntad de Alá. De hecho, se prefiere el término “deen” (que significa código de vida)²⁵ es decir, el Islam es una fé y un código completo de comportamiento, de esta manera legisla y reglamenta a la sociedad en su totalidad (Figueroa 1998)

El islam con Mahoma vino a redefinir radicalmente la posición de las mujeres, elevó su estatus a ser lo más conforme a la dignidad humana que los hombres. Se le dotó del derecho más básico de una mujer en el Islam “el conocimiento y reconocimiento” de que nunca tienen que pedir, exigir o luchar por sus derechos ya que se garantizan a ella por Dios (Sohail 2009)

Entre otros derechos que el islam confiere a la mujer son: derecho de propiedad independiente, derecho a casarse por elección, derecho al divorcio, a heredar, a mantener su propia identidad, de elección y participación a cargos políticos, al trabajo, a las oportunidades, al derecho a ir a la mezquita y sobre todo a la educación.

En lo concerniente al derecho a la educación, tanto el Corán y la Sunnah abogan por los derechos de las mujeres y los hombres para alcanzar el conocimiento por igual. El Corán ordena a todos los musulmanes a hacer un

²⁵ implica todo un código completo de todos los aspectos de la conducta moral tanto en la vida intelectual, personal, familiar, social, económica, política e internacional.

esfuerzo en la búsqueda del conocimiento, independientemente de su sexo. (Sohail 2009)

Existen diversos suras²⁶ donde se puede constatar que la educación no es exclusiva para los hombres, de igual manera no hay ningún hadiz que explícitamente prohíba el trabajo femenino, al contrario en la historia social se pueden citar múltiples ejemplos de mujeres musulmanas que sobresalieron de una forma u otra lo cual constituye un antecedente que apoye la licitud de la educación y el trabajo de la mujer.

En el Corán se exaltan el conocimiento y el aprendizaje, señala que todo musulmán debe saber leer y escribir y que no hay lugar para el analfabetismo en la sociedad musulmana, por tanto la creación de un sistema educativo es parte integral de la sociedad islámica. Citado por (Zia 2003)

No obstante tras la muerte del profeta, el islam se codificó y la mujer quedó en un papel inferior, la causa de ello fueron las costumbres y prácticas preislámicas como parte del consiente colectivo de la sociedad y que conllevaría al fundamentalismo islámico.

Después de la muerte de Jinnah el Islam perdió los objetivos básicos unidad política y social, y durante el resto de la historia por las diversas interpretaciones se tornó más conservador, conllevando a un punto de la historia donde adquiere un sentido fundamentalista.

²⁶ Capítulos del Coran

2.1.2 Fundamentalismo islámico

El extremismo religioso en Pakistán surgió en 1980²⁷ que más tarde conllevó al fenómeno del fundamentalismo islámico, éste se describe como la ideología de quienes están comprometidos con el uso de la violencia en nombre de la religión (Eamon Murphy y Ahmad Rashid 2009)

Durante el gobierno del general Zia ul Haq dictador que comenzó la islamización del país cuya finalidad tenía la justificación de su gobierno militar, con ello creó varias sectas basadas en la religión que más tarde darían paso al sectarismo religioso y al islam radical.

Muchos de estos grupos sectarios tenían preceptos religiosos bastante radicales y se entregaron a la violencia y actividades terroristas estrechando fuertes vínculos y de colaboración con los grupos talibanes de Afganistán.

Este extremismo religioso surgió con un sentido más estricto y misógino el cual ha sido la causa inmediata a la vulnerabilidad de las mujeres y niñas debido a la interpretación rigurosa que los talibanes hicieron del islam, pues este fundamentalismo exacerbó aún más las condiciones precarias de vida de las mujeres que ya existían antes de la llegada del régimen talibán en el Swat.

Estas prácticas se perpetuaron debido a múltiples causas entre ellas: en gran parte a la ignorancia y el analfabetismo ya que muchos musulmanes no

²⁷durante la dictadura del general Zia comenzó el proceso de islamización de la sociedad mediante sus políticas basadas en la religión radical dando origen a diversos grupos sectarios vinculados a los talibanes.

comprendían el contenido ni significación real del Corán y sólo lo leían y lo recitan, por ello la importante influencia del imán, los ulemas y los mulas en la interpretación literal del islam, ello explica el éxito rotundo del mula del radio Fazlullah en el Swat.

La influencia de elementos religiosos tales como los hadices pero en la versión radical se encuentran enraizados en el subconsciente colectivo conllevando a la construcción de valores y pautas establecidas para la moralización de la sociedad centrado principalmente en la sumisión y restricción del papel de la mujer.

De esta forma se puede ilustrar como el Corán ha sido objeto de la razón humana y de la sharia combinada tanto de revelación divina e intervención humana, esto ejemplifica claramente la manipulación de la religión por la élite religiosa.

2.1.3 La educación religiosa

Las escuelas religiosas y la educación impartida por ellas fueron un componente importante desde 1979 ya que su labor esencial era impartir valores éticos y morales por medio de la educación formal, las maktabas (nivel primario) y las madrazas (nivel secundario y superior).

Otro medio de educación bastante significativo fue la educación no formal, por medio de la utilización de los medios de comunicación (la televisión, los medios electrónicos) ya que la función era la exaltación de valores morales elevados y el desarrollo de la sociedad de conformidad con el Corán y la Sunna. (Zia s.f.) El Mula

de la Radio utilizó este tipo de educación no formal para educar a la gente y obtener militantes talibanes.

El objetivo de las escuelas religiosas era básicamente enseñar a los niños a leer y recitar el Corán en árabe para transmitir la religión y los valores religiosos, sin embargo, no se les enseñaba a comprender su significado y de este modo no inculcaban los valores religiosos sino que se trataba de una transmisión de la visión del imán formando verdaderos fanáticos sin orientación, lógica y razón.

Las características de estas escuelas es que impartían instrucción según los principios de la propia corriente, algunas con exclusión de las demás, existen diferencias considerables en la interpretación de ciertas enseñanzas islámicas unas más ortodoxas que otras, pero la mayoría de estas escuelas religiosas contienen literatura yihadista en su plan de estudios y enseñan a predicar la yihad para producir guerreros santos (mujaidines) que más tarde tendrían vínculos y serían maestros de los Talibanes Pakistaníes.

Una característica más de este sistema educativo religioso es que está sustentado a causa de la pobreza en Pakistán ya que estas escuelas se basan para dar educación, alimentación y vivienda a los niños que viven en condiciones de pobreza lo cual los alienta a alinearse a la fila de los militantes talibanes.

Por ello la formación religiosa en las madrazas son una parte significativa de la ecuación del conflicto que conllevaron a la situación vulnerable de la mujer porque produjeron fundamentalistas islámicos.



En una madraza

Las consecuencias son evidentes pues la falta de educación islámica adecuada, la desinformación sobre el Islam, y la explotación política de los sentimientos religiosos de las masas fueron los principales factores negativos responsables del extremismo religioso.

No obstante, el Islam no es responsable, sino son las interpretaciones históricas del Islam. (Sohail 2009)

2.2 Factor Socio Cultural

Después del factor religioso la segunda causa inmediata de la situación vulnerable de la mujer y de oposición a la educación de las niñas es lo concerniente al aspecto socio cultural, ya que a través de las normas o prácticas culturales que son socialmente aceptadas han penetrado profundamente en el subconsciente colectivo acerca de la restricción de la mujer según las interpretaciones islámicas.

Estos códigos seculares tribales y patriarcales, el sistema de familia, a su vez han sido forjados por una serie de elementos compartidos dentro de la sociedad tribal, estos estereotipos en torno a la situación de la mujer permiten las continuas atrocidades contra ellas.

Estos elementos culturales tienen un carácter androcrático, y se justifican sobre la base de la cultura, la tradición, las costumbres e indirectamente la religión que en conjunto determinan el papel prescrito de las mujeres en la sociedad y su movilidad.

Por ello es vital abordar el sistema patriarcal, el sistema de familia y los estereotipos para valorar la incidencia que causan en la situación vulnerable de la mujer y en especial en la oposición a la educación de las niñas ya que estos mecanismos patriarcales son muy poderosos y se refuerzan unos a otros.

La **estructura social patriarcal** se encontraba implantada en el país con anterioridad a la invasión musulmana. Posteriormente esta religión asumió y legitimó

la situación de privilegio de los varones sin dificultad, y la conjunción de ideas y valores de las tradiciones tribales y así el Islam contribuyó a la tradición patriarcal de ese pueblo y siendo uno de los aspectos más importantes de su cultura. (Sebastian 2011, 288)

La estructura patriarcal en Pakistán fue legitimado por el fundamentalismo islámico ya que contribuyó a perpetuar el *status quo* favorable en diversos niveles, tanto a nivel macrosocial como el microcosmos de la familia que la mujer simboliza (Guinchi 2001)

En particular en el valle del Swat la estructura patriarcal y las tradiciones preislámicas están fuertemente enraizadas ya que en esta región habita la etnia pasthun, la cual se rige bajo su código de conducta pashtunwali entre ello se establece la rigurosidad de la conducta de la mujer.

Las consecuencias del sistema patriarcal es una influencia directa sobre las condiciones de vida de las mujeres y sus posibilidades de desarrollo personal y social ya que esta basado en un comportamiento machista pues consideran que el espacio público es territorio exclusivo de los hombres.

En este sistema patriarcal el poder se encuentra concentrado en manos de una élite definida primariamente en función de criterios sexuales, aunque también, secundariamente, económicos, politos, raciales, etc. (Sebastian 2011, 295) Éste sistema se vio reforzado con la llegada de los talibanes al valle ya que muchos ancianos mostraron aceptación al sistema de regresar a los orígenes del Islam.

El sistema de familia es otro elemento cultural para perpetuar la condición vulnerable de la mujer ya que siendo ésta núcleo básico de la sociedad es quien se encarga de impartir los valores a los miembros, los cuales las mismas mujeres perpetúan dichas relaciones y patrones de comportamiento.

La familia en Pakistán transmite el status de la mujer, desde su nacimiento ya es una tragedia y se le educa inferior al padre, al hermano y al marido, es sometida bajo un sistema de estratificación sexual.

Este sistema de familia ocasiona que las mujeres desde niñas comiencen a asumir como algo natural su condición de vida como personas subordinadas, además de que el escaso desarrollo educativo les causa inseguridad intelectual y moral que las hace psicológicamente dependientes del varón y este hecho se refuerza mediante la transmisión del sentimiento de inferioridad. (Sebastian 2011, 290)

En Pakistán, la enseñanza de la religión y los valores religiosos ha sido, por lo general, responsabilidad de la familia, con participación importante de la comunidad y de la mezquita local. Las mezquitas desempeñan una función destacada en la educación religiosa de los niños, los jóvenes y los adultos en la comunidad. (Zia 2003, 13)

Los estereotipos culturales se configuran con base a sus creencias y tradiciones, dentro de su tradición literaria (los mitos y leyendas) han influido significativamente para perpetuar las desigualdades de género en sus múltiples manifestaciones, la influencia de las leyendas medievales reflejan el rol femenino y las consideraciones sobre las mujeres, lo familiar y el matrimonio de esta forma se enraíza en el subconsciente colectivo de la sociedad pakistaní.

Estos elementos transmitidos los mitos y las leyendas han creado prejuicios y han codificado los modos de ser y de percibir la realidad forjando la desigualdad de género, a su vez estas prácticas tradicionales han contribuido a legitimar y perpetuar la inferioridad de las mujeres a tal punto de institucionalizarlas y acabar siendo vistas como algo “natural”.

2.3 Factor Político

Este factor es la tercera causa de la situación vulnerable de la mujer, ya que dentro de este paradójicamente se formalizan las acciones para la sumisión de la mujer tanto a nivel federal, provincial y tribal. Esto lo justifican por medio del establecimiento de políticas y medidas basadas principalmente en el código ético y moral según lo establece el Corán o mejor dicho en la interpretación que los ulemas hacen de él.

Por ello el análisis de las herramientas políticas como las reformas gubernamentales, las políticas nacionales y sobre todo las políticas educativas, pero

es importante subrayar que dentro de este análisis del factor político se encuentra fuertemente influenciado al pensamiento religioso fundamentalista.

A raíz de una gradual politización de los grupos religiosos es que fueron transformando las organizaciones políticas, la historia política de Pakistán puede darnos muchos ejemplos de ello, en los 70 en el gobierno del general Zia-ul-Haq se reforzó de manera significativa la dimensión islámica, declarando oficialmente Pakistán como Estado islámico, bajo su régimen se llevó a cabo un programa de islamización patrocinado por el Estado, fundamentalmente en su régimen cambio la política, además del discurso religioso a peor y por ende a la radical interpretación del Corán en el rol de la mujer.

La peculiaridad de estos grupos y partidos religiosos en el poder federal provincial y en las jirgas fue un fuerte conservadurismo político y religioso y de esta manera la postura respecto al papel de la mujer ya que veían que otorgamiento de ciertos derechos y libertades mínimas a la mujer es significado de una occidentalización y contrarias al islam.

Políticamente el valle del Swat se rige por el sistema tradicional de las jirgas o asambleas tribales, administrativamente dependen del gobernador provincial, muchos de ellos son grupos ortodoxos, fundamentalistas del Corán y así por medio de ello justifican sus acciones y mantienen el status quo de carácter androcrático, ya que muchos de esos derechos de la mujer contradicen los intereses de una elite masculina. Por ello la falta de leyes, la inexistencia de condenas judiciales o la

impunidad de los crímenes que exacerban aún más las agresiones en los ataques a las escuelas.

Esta corrupción e inestabilidad política de la élite gobernante pakistaní fortificó la influencia de los clérigos reaccionarios de la derecha que quisieron establecer la sharia y que con la ayuda de la militancia creció en el valle del Swat primero con Maulana Sufi Mohammad y después con su yerno Maulana Fazulah, ambos tuvieron negociaciones con el gobierno pakistaní para instalar tribunales islámicos a cambio de la paz en la región.

2.3.1 Políticas gubernamentales

Desde los 50 hasta la última década no han cambiado significativamente, en lo que respecta a políticas nacionales educativas básicamente todos los planes quinquenales hacían hincapié a la importancia de la educación islámica y sobre todo a una comprensión “correcta” de los principios islámicos.

Con ello las actividades de la mujer fueron más limitadas por las leyes que imponían el velo y limitaban la actividad femenina en determinados tipos de trabajos, muchos de ellos que no son en espacios públicos. Evidentemente esto refleja la ortodoxia del islam a expensas de la mujer.

Como consecuencia de la política nacional educativa de 1992 se estableció la utilización de medios de difusión como el radio y la televisión para la formación de las masas en el Corán, en particular en el valle del Swat en el 2007 la radio de

Maulana Fazlullah opero con esta vital política para persuadir a la población del valle del Swat acerca lo establecido en el Corán, entre ellas la oposición de las niñas a la educación, el cumplimiento del Purdah y entre otras más severas, de esta manera podemos darnos cuenta del vínculo tan estrecho entre la política y la interpretación fundamental de la religión.

Diversos grupos políticos islamistas han aplicado severas restricciones a las mujeres, una coalición de partidos islamistas y religiosos teocráticos muy conservadores que han obtenido buenos resultados en varias elecciones provinciales en los últimos años han instituido políticas sociales adversas para las mujeres.

Por ello Los líderes del gobierno, también son responsables de las condiciones vulnerables de la mujer, pues se puede decir que el Estado ha sido uno de los instrumentos que ha protegido a estas costumbres antiguas.

No obstante aunque existan tratados, leyes y directivas que están destinados a mejorar y proteger la condición de la mujer, sólo existen en el papel porque raramente son implementados en la realidad puesto que las costumbres y tradiciones antiguas siguen prevaleciendo sobre las definiciones modernas de los Derechos Humanos.

Es importante destacar que la carencia de políticas gubernamentales especialmente en salud y educación dieron lugar a un gran número de las masas descontentas que fácilmente fueron explotados por los extremistas ya que estos

eran proveedores de educación, alimentación y vivienda pero que solo se podía tener acceso dentro de las escuelas religiosas.

Durante esta última década la evidente falta de gobernabilidad y la pobreza principalmente empujaron a los niños pobres y desplazados a los brazos de grupos militantes e insurgentes.

2.3.2 Políticas educativas

Las políticas educativas en Pakistán han sido también objeto de incapacidad para el desarrollo educativo de las niñas ya que estaba fuertemente vinculado con la religión haciendo de la educación religiosa e islámica obligatorias dentro del sistema escolar formal hasta nivel bachillerato.

La mayoría de las políticas educativas formuladas de 1998 a 2010 fueron para la transformación y la integración de la sociedad en el aspecto ideológico. (Pakistan 2009)

La enseñanza de Islam era vital para asegurar que todos los niños musulmanes aprendieran a entender y aplicar los principios fundamentales del Islam y la Sunnah en sus vidas, pero es importante destacar que estas enseñanzas eran impartidas con base a una educación ortodoxa.

Capitulo III: Valorar la incidencia de activistas a favor de los Derechos Humanos de las mujeres y niñas por la educación

La situación y condiciones en las que vive la mujer en Pakistán realmente es bastante alarmante puesto que existe una gravedad en la violación a sus derechos básicos e inalienables, muchos casos y eventos son causa para su atención y quehacer internacional, sin embargo, estos temas no constituyen una prioridad.

En el post 11 de septiembre lo más simbólico fue la lucha contra el terrorismo, pero poco se informó acerca de las consecuencias que trajo para ciertos países vecinos como Pakistán, la atención se centró en las causas de tal acontecimiento minimizando aquellas que requerían atención y acción internacional por parte de los organismos internacionales.

Según la UNESCO en el mundo hay 66 millones de niñas fuera de las aulas, esto es una cifra mucho mayor que la de niños, quienes no enfrentan la misma discriminación y los mismos obstáculos que las niñas encaran en algunos países.

Sin embargo, a raíz del atentado contra Malala evento que contribuyó a una propaganda en la defensa de la mujer y en especial en la defensa de la educación de las niñas en Pakistán y en todo el mundo, para luchar por una educación formal que es imposibilitada debido a factores sociales, económicos, legales y políticos.

La comunidad internacional cobró conciencia de la disparidad y se han unido a la lucha, tres millones de personas en todo el mundo firmaron la petición "Yo soy

Malala” para exigir educación universal para las niñas, diversos organismos internacionales y organismos no gubernamentales se han sumado a la causa y están contribuyendo en la responsabilidad social.

Son cinco Organismos Internacionales que integran el movimiento mundial de educación para todos (UNESCO, PNUD, UNFPA, UNICEF y el Banco Mundial). Los Organismo No Gubernamentales como Fundación Malala y Human Rights Watch

Estas organizaciones son aliados cuyo objetivo principal es promover la educación de las niñas, todos consagran sus esfuerzos para trascender los obstáculos que se oponen a la educación de las niñas y así mitigar la desigualdad entre los géneros en materia de educación (UNICEF 2009) estas acciones conjuntas y coordinadas conllevan a promover la educación básica universal gratuita para el 2015 como parte de uno de los Objetivos del Milenio (ODM).

3.1 Malala Found

La fundación nace inspirada y dirigida por el ejemplo de Malala cuyo fin principal es romper con el círculo de la pobreza y así empoderar a las niñas a través de la educación. Los cofundadores de la fundación son Malala y su padre Ziauddin, Shiza Shahid²⁸ es CEO y también cofundadora (Yousafzai, Malala fund 2014)

Tiene como base tres pilares importantísimos para operar, estos son: Amplificar, abogar e invertir.

²⁸ Activista y emprendedor social pakistaní que desde 2009 ayudo a la causa

- Amplificar las voces de las niñas para mantenerlas en el centro de atención y así inspirar a más niñas a nivel mundial para seguir impulsando la acción sobre temas de las niñas
- Abogar a nivel local, nacional e internacional para el implemento de políticas y cambios de alta calidad que den acceso a la educación de las niñas.
- Invertir en soluciones a través de la movilización de recursos y alianzas que proporcionen una educación de calidad.

Cada uno de ellos es significativo para lograr el objetivo “educar para acabar con el ciclo de la pobreza”

Básicamente el fondo de inversión trabaja en alianzas con líderes y empresarios locales en apoyo a organizaciones en fase inicial y a pequeños líderes locales haciendo donaciones que ayudan a las organizaciones a escalar y a tener un impacto en el país.

Actualmente la fundación está trabajando en 4 países Pakistán, Nigeria, Jordán y Kenya. En Pakistán, actualmente financia educación de calidad a las niñas que se encontraban en el trabajo infantil doméstico explotador. En Nigeria en apoyo a proyectos para proporcionar asesoramiento a las niñas que se casan pequeñas y no tienen oportunidad de ir a la escuela. En Jordán con programas de educación informal para los niños refugiados que han abandonado la escuela o están en riesgo de abandonarla y en Kenya se está trabajando con socios para financiar la

expansión en infraestructura de las escuelas para que mas niñas puedan tener acceso a la educación de calidad.

En el 2013 cuando la fundación comenzó a operar, los primeros recursos de 45,000 dólares fueron destinados para la educación de 40 niñas de entre cinco y 12 años en el valle del Swat (Smith-Spark 2013)

En 2007 la incidencia de otras Organizaciones No Gubernamentales locales e internacionales han hecho diversas recomendaciones al gobierno para mejorar las oportunidades de instrucción para las niñas si se trata de responder a las necesidades cambiantes de la nación (UNGEI 2010)

3.2 UNICEF

El Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF) para la Infancia es un organismo que contribuye a la creación de un mundo donde se respeten los derechos de todos y cada uno de los niños y niñas, con independencia de su género, etnicidad, su entorno y circunstancias socioeconómicas, los programas e iniciativas van dirigidos a los niños y niñas de todo el mundo que se hallan en situación de desventaja: los excluidos, los vulnerables y aquellos a quien nadie ve. (UNICEF 2009).

La UNICEF sabe que la educación es un derecho fundamental inherente de todos los niños y niñas y que es crucial contribuir y velar para que tengan acceso a una educación adecuada de calidad por ello ha puesto en marcha programas

innovadores e iniciativas que permitan alcanzar las metas relativas a la educación y equidad de género previstas en la declaración del milenio.

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI) Es una iniciativa por la (UNICEF) dedicada a reducir la brecha entre los géneros en la educación primaria y secundaria, asegurar su acceso a una educación gratuita de calidad, la iniciativa canaliza todas las actividades destinadas a matricular a las niñas en la escuela.

La UNGEI en la provincia de estableció centros de aprendizaje temporales para tratar de minimizar el impacto del desastre sobre la educación de las niñas.

En 2010 en colaboración con la Comisión Nacional para el Desarrollo Humano (NCHD) la secretaria UNGEI, la UNICEF y el Departamento de Reino Unido para el Desarrollo Internacional (DFID) lanzaron la Iniciativa de Educación de las Niñas de Pakistán (PGEI) como objeto de abordar temas críticos de la educación de las niñas (UNGEI 2010)

Cabe destacar que en 2012 La Unión Europea donó parte del dinero del Premio Nobel de la Paz a la labor de UNICEF en la educación de los niños y niñas que viven en el noroeste de Pakistán. También benefició a los niños de otros cuatro países: Colombia, República Democrática del Congo, Etiopía, Iraq. En total benefició a más de 23,000 niños (Niles 2012)

Con ello la UNICEF rehabilitó en una aldea de la provincia de Khyber-Pakhtunkhwa algunas escuelas, beneficiando cerca de 3000 niños y niñas afectados por el conflicto, les proporciono educación, materiales de escuela, capacitación de docentes, educación para la paz, así como también orientación psicosocial que ayudara a los niños hacer frente a las experiencias traumáticas (Niles 2012)

En 2013 en La Asamblea de la Juventud de las Naciones Unidas, Gordon Brown, Enviado Especial de las Naciones Unidas para la Educación Global, nombró el 12 de julio como el Día de Malala en honor a la valentía y el compromiso con la educación de la niña paquistaní (Niles 2012)

3.3 EL PNUD

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo trabaja apoyando al gobierno nacional y provincial en la formulación de estrategias y políticas, centrándose en la asistencia a la salud, la educación, los servicios de medios de vida, la restauración de la infraestructura, el fomento de la estabilidad económica, la igualdad de género y en el empoderamiento de la mujer en todo el país pero con un enfoque particular en Baluchistán y Khyber Pakhtunkhwa (PNUD 2013)

Los dos principales proyectos e iniciativas del PNUD centrados en la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres son significativos. El Programa de Paz y Desarrollo en la provincia de Khyber Pakhtunkhwa y la Organización de mujeres para la educación.

El programa de Paz y Desarrollo está promoviendo la construcción de paz y la cohesión social en las zonas afectadas de crisis a través de la rehabilitación de la infraestructura básica de las comunidades, carreteras, puentes, escuelas, centros de salud (PNUD 2013).

La organización de mujeres para la educación han colaborado en asistencia con el PNUD contribuyendo a mejorar el acceso a la educación de las niñas, de alrededor del 30% a 80% en un solo año.

A pesar de acciones llevadas a cabo por los organismos internacionales y las organizaciones no gubernamentales para ampliar la educación a las niñas en Pakistán, los desafíos siguen siendo grandes sobre todo porque sigue prevaleciendo fuertemente el peso de los factores religiosos y culturales.

Conclusión

Las mujeres en Pakistán han vivido por décadas en una tierra de miseria absoluta en muchos sentidos lo cual ha llevado a que tenga un papel secundario en la sociedad, esta situación constituye un gran desafío para los Derechos Humanos.

La problemática de las condiciones deplorables en las que viven las mujeres y la prohibición a la educación de las niñas en Pakistán en la última década pareciera un tema un tanto irónico e increíble ya que resulta un poco difícil imaginar que en pleno siglo XXI donde el mundo ha adquirido un alto grado de globalización en muchos ámbitos, incluyendo en el tema de Derechos Humanos aún siga prevaleciendo los conceptos misóginos respecto al papel de la mujer y sus derechos básicos.

Esta problemática tiene fuertes dimensiones que han contribuido y siguen contribuyendo a la opresión de la mujer convirtiéndose en un círculo vicioso donde la ausencia de unos derechos son consecuencia para la violación de otros derechos.

En este sentido, la ausencia al derecho a la educación de las niñas en Pakistán constituye ya un gran problema en muchos ámbitos no solo para el desarrollo y empoderamiento de la mujer sino que también a nivel nacional afecta la esfera económica del país.

Esta difícil situación de la mujer en Pakistán principalmente la crisis en el Swat ha sido consecuencia de la incidencia de cada uno de los factores que

desafortunadamente están profundamente arraigados porque es de muchos años atrás.

Haciendo un balance y recapitulación de cada uno de estos factores, sus dimensiones y su incidencia mayor en la crisis del Swat podríamos concluir que la dimensión religiosa, socio-cultural y transnacional son los factores determinantes que llevaron a la puesta en escena del conflicto.

Por un lado la dimensión religiosa por dar paso al sectarismo religioso, al fundamentalismo islámico a la impartición de formación educativa con alto grado de interpretaciones literales y erróneas al islam. Con ello no se quiere culpar al Islam, sino a las interpretaciones fundamentalistas de los talibanes basado con el arraigo de las costumbres y tradiciones antiguas que siguen prevaleciendo sobre las definiciones modernas de los Derechos Humanos.

Por otro lado la dimensión transnacional que exponenció aún más los elementos religiosos llevando a la religión a otro nivel de actuación con la impartición del terrorismo de Estado en Pakistán.

Si bien todos y cada uno de los factores antes ya mencionados son responsables de dicha situación de la vulnerabilidad de la mujer ya que unos por ser parte del subconsciente colectivo arraigado, otros porque el mismo Estado ha sido uno de los instrumentos que ha protegido a estas costumbres antiguas.

La crisis del Swat es un ejemplo del fracaso del Estado para cumplir con sus deberes ya que proporcionó el espacio para que los talibanes crecieran. A pesar de

la responsabilidad del Estado de tener tratados destinados a mejorar y proteger las condiciones de la mujer, estos elementos sólo existen en papel pero nunca de hecho.

Sin duda alguna el mejor paso para la evolución de una sociedad más moderna es la Educación ya que este brinda las pautas necesarias para luchar contra las desigualdades y así promover el desarrollo económico y social.

Por ello la importancia de la educación y el empoderamiento de las mujeres para poder hacer frente a los múltiples factores que le impiden su desarrollo, aunque será complicado en el tema de la religión y socio cultural ya que se trata de elementos que se encuentran bastante arraigados en el subconsciente colectivo.

Por otro lado también sería bastante certero que el gobierno Pakistani diera prioridad en asistencia a las personas pobres de las regiones rurales de la Frontera Noroeste de Pakistán así como en las FATA, como asistencia en educación formal ya que al ser sectores abandonados éstos se convierten en tierra de cultivo para la formación de los talibanes.

Por ello se requiere de grandes esfuerzos nacionales como internacionales para luchar contra el problema, a nivel nacional la manera más eficaz de combatirlo sería abordando todos los problemas subyacentes de índole político, social y económico que enfrenta el país.

En lo concerniente a lo político sería que los gobiernos federales y provinciales deben comenzar a otorgar una mayor equidad de género y participación de la mujer en las cuestiones políticas para que ellas también diseñen políticas que les permitan desarrollarse en las diversas esferas.

En lo social también es necesario que se construyan los conceptos de los derechos y libertades de las mujeres a través de la impartición de información y formación en las escuelas.

Y en lo económico es indispensable que los gobiernos tanto federal como provincial cumplan debidamente con sus obligaciones de dar a la población los servicios y recursos básicos, el gobierno debe crear escuelas y así evitar que ante esa carencia de servicios la gente recurra a otros actores que cubran sus necesidades como lo fueron los talibanes.

Por último, aunque los avances en favor de la educación y empoderamiento de la mujer ya son mayores por parte de los organismos internacionales, así como de las ONG's son ya importantes aún los retos actuales siguen siendo grandes.

Bibliografía

- Abbas, Hassan. «Política, historia y relaciones con occidente.» *Editorial Culturas. Pakistan perspectivas de futuro*, nº 01 (2008): 96.
- Akhtar, Nasreen, and Daniel A. Métraux. «"Pakistan is a dangerous and insecure place for women".» *International Journal on World Peace* 30, junio de 2013: 35-70.
- Chandran, Suba. «Violence against Women in Swat, Why blame only Taliban?» *Institute of Peace and Conflict Studies*, 2008.
- Eamon Murphy y Ahmad Rashid. «Pakistan jihad: The making of religious terrorism.» *IPRI Journal*, 2009: 17-31.
- Figueroa, Manuel Ruiz. «El código de conducta de la mujer musulmana, entre el cambio y la tradición.» *Estudios de Asia y Africa (COLMEX)* XXXIII, nº 3 (1998): 549-567.
- Gaona, Ma. Angeles Goicoechea. «La educación Formal en Pakistan ¿como es la formación de las mujeres?» *cuadernos de investigacion historica Vol.35*. 2011.
<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3404/ehost/command/detail?vid=7&sid=e3d77573-2cd8-4413-a04b-f2944e3dc38e%40sessionmgr4004&hid=4110&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=fua&AN=79932967> (último acceso: 12 de agosto de 2014).
- Guerrero, Olaya Fernandez. «figuras femeninas en dos leyendas de Punjab .» junio de 2013. www.encrucijadas.org (último acceso: 3 de junio de 2014).
- Guinchi, Elisa. «situación de la mujer en Pakistan.» *Dialnet* . 2001.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=251261> (último acceso: 30 de julio de 2014).
- Hilary, Synnott. «What is Happening in Pakistan .» *Academic Search Complete EBSCO* . febrero de 2009.
<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3404/ehost/command/detail?vid=13&sid=e3d77573-2cd8-4413-a04b-f2944e3dc38e%40sessionmgr4004&hid=4110&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=36449344> (último acceso: 14 de julio de 2014).
- Imran, Mussawar, Gulman. «Does socio-cultural barriers impede women's economic empowerment in district Swat.» *universal journal of management andd social sciences* , 8 de agosto de 2012 .
- Khalid Aziz, Helge Luras. «Swat main causes of the rise.» *Norwegian Institute of International Affairs*, 2010.
- Niles, Chris. *UNICEF*. 2012.
http://www.unicef.org/spanish/education/index_66828.html (último acceso: 2 de septiembre de 2014).
- Orakzai, Saira Bano. «Conflicto en el Valle del Swat.» *Journal of Peace building & Development*, 2011.
- Pakistan, Ministry of Education Government of. «UNESCO.» 1 de agosto de 2009.
<http://unesco.org.pk/education/teachereducation/files/National%20Education%20Policy.pdf> (último acceso: 3 de septiembre de 2014).
- PNUD. *PNUD*. 2013.
<http://www.pk.undp.org/content/pakistan/en/home/ourwork/overview.html> (último acceso: 2 de septiembre de 2014).

- Rodríguez, Enrique Baltar. *Pakistan, islam, pretorianismo y democracia*. Editado por Coord. Maria de Lourdes Sierra Kobeh . Mexico: UNAM, 2009.
- Sebastian, Jose Clavo. «Las mujeres en Pakistan o el poder del patriarcado .» *universidad de la rioja* , 2011: 287-302.
- Smith-Spark, Laura. *CNN Mexico*. 5 de abril de 2013.
<http://mexico.cnn.com/mundo/2013/04/05/los-primeros-fondos-de-la-fundacion-de-malala-ayudaran-a-40-ninas> (último acceso: 29 de agosto de 2014).
- Sohail. «Gender, Islam and Human Rights.» *EBSCO host*. 2009. (último acceso: 3 de septiembre de 2014).
- Umbreem, Javaid. «Politics of religious extremis in Pakistan .» *international journal of academic research N.3*. 2011.
<http://www.bibliocatalogo.buap.mx:3404/ehost/command/detail?vid=11&sid=e3d77573-2cd8-4413-a04b-f2944e3dc38e%40sessionmgr4004&hid=4110&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=69735392> (último acceso: 12 de agosto de 2014).
- Umbreen, Javaid. «Politics of Religious Extremism in Pakistan .» *international Journal of Academic Research* , 4 de julio de 2011.
- UNGEI. *UNGEI* . 10 de diciembre de 2010.
http://www.ungei.org/infobycountry/pakistan_2710.html (último acceso: 3 de septiembre de 2014).
- UNICEF. *ONU* . 27 de mayo de 2009.
http://www.unicef.org/spanish/education/index_44871.html (último acceso: 1 de septiembre de 2014).
- Yousafzai, Malala. *Malala fund* . 2014. <http://www.malala.org/#malalas-story> (último acceso: 25 de agosto de 2014).
- Yousafzai, Malala, entrevista de ONU. *ONU* (12 de julio de 2013).
- . *Yo soy Malala. la niña que desafío al regimen taliban*. Traducido por Julia Fernandez. Birmiham: Alianza, 2012.
- Zafar, Rabia. «Development and the Battle for Swat .» *Journal for issues relates to Southwest Asia and Islamic* , 2011.
- Zia, Rukhsana. «Religion y Educacion en Pakistan: Panorama.» CESPAP (Comision Economica y Social para Asia y el Pacifico), UNESCO , 2003, 18.