



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



*PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE AUTO ACCESO QUE
PROMUEVA LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS EN EL SISTEMA DE
BACHILLERATOS DIGITALES DEL MUNICIPIO DE IXTACAMAXTILÁN
DEL ESTADO DE PUEBLA*

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTA:

VIOLETA MACÍAS JUNCOS

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. GLORIA ANGÉLICA VALENZUELA OJEDA

Puebla, Pue. 30 de enero de 2017.

Dedicatorias

Este trabajo está dedicado a las dos personitas que desde el inicio de su existencia me han hecho feliz y me han motivado a ser una mejor persona; dos angelitos que con el simple hecho de regalarme un abrazo, un beso o una sonrisa me hacen ver que todo esfuerzo vale la pena. Mi inspiración para terminar este proyecto fueron estos dos hombrecitos quienes han sido mis compañeros de batalla y me han dado la fuerza para seguir adelante en los momentos más difíciles, mis hijos: Diego y Dany. Gracias por su amor incondicional, su enorme paciencia, su comprensión y apoyo inquebrantable durante estos dos años y medio que esta Maestría requirió, ya que gran parte del tiempo invertido en ella les pertenecía a ustedes. Espero que Dios les brinde también, en todo momento, la fuerza y la convicción para ir tras sus sueños e ideales. Cuentan conmigo siempre, de la misma forma en que yo cuento con ustedes, mis amados Diego y Dany.

Del mismo modo le dedico estas líneas a las dos personas que me dieron el regalo de la vida y que gracias a ello puedo experimentar y disfrutar de los sin sabores y éxitos que en ella se encuentran. Esto es también para ustedes: Moditas y Ponchito, mis adorados padres, gracias por siempre creer y tener fe en mí. Los amo.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por las bendiciones de cada día a través del amor que me brinda siempre. Sin él no sería quien soy ni tendría lo que tengo.

Gracias a mis hijos, mis padres y mis hermanos por siempre hacerme sentir amada y apoyada en este proyecto. Agradezco también a mis tíos (as) y primos (as) quienes en todo momento me brindan una palabra de aliento.

Mi más sincera gratitud a mi Directora de Tesis, Dra. Gloria Angélica Valenzuela Ojeda, por su guía y conocimientos compartidos a lo largo de esta travesía, pero sobre todo por dejar en mí la enseñanza de que una persona académicamente preparada puede ser al mismo tiempo un ejemplo de humildad al tratar a los demás. Gracias Dra. Angélica por siempre procurar con cariño mi lado humano por encima de mi rol como estudiante.

Gracias igualmente al Dr. Edgar Gómez Bonilla y a la Mtra. Norma García Jorge por ser un ejemplo de lucha y fortaleza ante las adversidades propias en la búsqueda de la justicia y la democracia académica.

Agradezco enormemente a Marco Antonio Guevara por haber cubierto el rol que me correspondía en muchas ocasiones durante este proceso. Gracias por permitirme ver eso que necesito para crecer y ser mejor persona.

De corazón gracias a Susy, Alex, Ara y David, quienes comenzaron siendo mis compañeros de Maestría y culminan siendo verdaderos amigos. Agradezco su compañía, apoyo y ocurrencias, ya que hicieron más alegres y llevaderas las horas de clase. Gracias también Nachito por tu disponibilidad al ayudarme en todos aquellos momentos en que la tecnología no era mi mejor amiga.

Gracias totales a mis amigos Rose y Jaime por haberme apoyado en parte de la construcción de este trabajo. Atesoro enormemente su amistad de muchos años. Siempre están cuando más los necesito. Los quiero.

Finalmente, gracias a todas aquellas personas que se cruzaron en mi camino durante este proceso y que me han brindado su amor incondicional. Sé que siempre nos encontramos en el momento y el lugar adecuado.

Por amor al amor que me nutre y me sostiene.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción.....	15
• Preguntas de investigación.....	18
• Objetivo general.....	19
• Objetivos particulares.....	19
• Alcance y delimitación del estudio	19
Capítulo I. Marco Contextual y Normativo.....	20
1.1 Internacional.....	20
1.1.1 UNESCO.....	20
1.1.2 OCDE.....	22
1.1.3 Proyecto Tuning.....	24
1.1.4 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.....	28
1.2 Nacional.....	33
1.2.1 Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.....	33
1.2.2 Reformas Nacionales (RIEMS).....	37
1.3 Estatal.....	38
1.3.2 Programa Estatal de Desarrollo 2011-2017.....	38
1.3.3 Bachilleratos Digitales del Estado de Puebla.....	40
1.3.3.1 Mapa Curricular.....	41
1.4 Regional.....	44
1.4.1 Municipio de Ixtacamaxtitlán.....	44
1.4.2 Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamxtitlán.....	45
Capítulo II. Marco Teórico.....	47
2.1 La capacidad de aprender a aprender.....	47
2.1.1 Enseñar a aprender.....	50
2.1.2 Estrategias para aprender.....	49
2.1.3 Direcciones didácticas para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje.....	51
2.2 Aprendizaje Autónomo.....	52
2.2.1 Definición de Autonomía.....	52

2.2.2 Componentes y Niveles de la Autonomía.....	54
2.3 El Centro de Auto Acceso.....	56
2.3.1 ¿Qué es el Centro de Auto acceso?.....	56
2.3.2 Orígenes.....	57
2.3.3 Componentes.....	59
Capítulo III. Metodología.....	61
3.1 Tipo de investigación.....	61
3.2 Universo de estudio.....	61
3.3 Instrumento.....	62
3.3.1 Descripción de la primera versión del instrumento y validez de expertos.....	62
3.4 Procedimiento.....	65
Capítulo IV. Análisis de resultados.....	66
4.1 variable 1: Datos sociodemográficos.....	66
4.2 Variable 2: Autonomía.....	72
4.3 Variable 3: Centro de Auto Acceso.....	90
Capítulo V. Propuesta para la implementación de un Centro de Auto Acceso en los BD de Ixtacamaxtitlán	147
5.1 Fundamentación	147
5.2 Importancia y Justificación del Centro de Auto Acceso	148
5.3 Misión y Visión	149
5.4 Objetivos	150
5.5 Organigrama	151
5.5.1 Funciones del Coordinador	152
5.5.2 Funciones del Asesor	152
5.5.3 El papel del estudiante	153
5.6 El papel de las Asesorías	153
5.7 Propuesta de Horario	154

5.8 Esquema general de la propuesta	155
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones.....	156
Referencias.....	164
Anexo 1. Cuestionario estudiantes.....	169
Anexo 2. Cuestionario maestros.....	174

Índice de tablas

Tabla 1. Competencias clave.....	27
Tabla 2. Niveles de las categorías de habilidades para el aprendizaje de una lengua	29 30
Tabla 3. Cuadro de Certificaciones de Inglés	32
Tabla 4. Objetivo 2 del PND, 2013.....	35
Tabla 5. Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.	36
Tabla 6. Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxtitlán.....	45
Tabla 7. Habilidades consideradas en la capacidad de aprender.....	49
Tabla 8. Niveles de Autonomía.....	55
Tabla 9. Variable 1 considerada para el instrumento de investigación.	62
Tabla 10. Variable 2 considerada para el instrumento de investigación.....	63
Tabla 11. Variable 3 considerada para el instrumento de investigación.....	64
Tabla 12. Número de sujetos participantes clasificados por género.....	66
Tabla 13. Número de estudiantes clasificados por edad.	67
Tabla 14. Número de docentes clasificados por edad.....	68
Tabla 15. Número de estudiantes clasificados por semestre.....	69
Tabla 16. Número de docentes clasificados por área de formación.....	70
Tabla 17. Número de sujetos clasificados por Bachillerato.....	71
Tabla 18. Numero de sujetos clasificados por comunidad.....	71
Tabla 19. Al momento de aprender inglés el estudiante es capaz de determinar los objetivos a seguir.....	73
Tabla 20. El estudiante se considera capaz de aprender el idioma inglés por su cuenta.	74
Tabla 21. El estudiante se considera capaz de seleccionar los contenidos de aprendizaje del inglés.	75
Tabla 22. El estudiante es capaz de seleccionar los métodos y las técnicas de aprendizaje a ser usadas en el proceso de aprendizaje del inglés.....	76

Tabla 23. El estudiante es capaz de darle seguimiento su proceso de aprendizaje del inglés.....	77
Tabla 24. El estudiante se considera capaz de auto evaluar el aprendizaje adquirido del inglés.	78
Tabla 25. Otras capacidades identificadas por el estudiante al momento de aprender inglés.....	79
Tabla 26. Otras capacidades que identifico en los estudiantes al momento de aprender inglés.....	80
Tabla 27. El estudiante identifica su estilo de aprendizaje y las estrategias que utiliza al aprender el inglés.....	82
Tabla 28. El estudiante modifica y /o adapta las tareas del aprendizaje del inglés de acuerdo a sus necesidades.....	84
Tabla 29. El estudiante crea sus propias metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje del inglés.....	85
Tabla 30. ¿Qué otras actividades llevo a cabo por mi propia cuenta al momento de aprender inglés?.....	87
Tabla 31. ¿Qué otras actividades identifico que los estudiantes llevan a cabo por su propia cuenta al momento de aprender inglés?.....	88
Tabla 32. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio educativo en donde el estudiante tenga una participación central y activa dentro de la planeación de su aprendizaje del idioma inglés.....	90
Tabla 33. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante.....	91
Tabla 34. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un sitio donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del inglés.....	92
Tabla 35. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio donde se fomente entre los estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés.....	94
Tabla 36. Considero que los objetivos del Centro de Auto Acceso deben ser formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de aprendizaje del inglés, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos...	95
Tabla 37. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.....	97
Tabla 38. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés.....	98
Tabla 39. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa.....	100

Tabla 40. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés.....	101
Tabla 41: Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica.....	102
Tabla 42. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés.....	104
Tabla 43. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa.....	105
Tabla 44. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés.....	106
Tabla 45. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso.....	108
Tabla 46. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés.....	109
Tabla 47. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro.....	110
Tabla 48. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser Identificar, de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje del inglés.....	112
Tabla 49. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser: Guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés...	113
Tabla 50. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía como aprendices del inglés.....	115
Tabla 51. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser apoyar al estudiante para que organice sus actividades de aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, ayudándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de aprendizaje del inglés.....	116
Tabla 52. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a sus habilidades y fortalezas en su nivel de inglés.....	118

Tabla 53. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se plantean dudas, se hacen comentarios u observaciones con relación al proceso de aprendizaje del inglés.....	119
Tabla 54. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se le da seguimiento a los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje del inglés.....	121
Tabla 55. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque la asistencia a las sesiones de trabajo va en función del tiempo disponible del estudiante	122
Tabla 56. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque el proceso de auto-aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto-reflexiones que se realizan por parte del estudiante al final de cada sección.....	124
Tabla 57. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Turno matutino.....	125
Tabla 58. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: turno vespertino.....	126
Tabla 59. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Todo el día: por la mañana y por la tarde.....	128
Tabla 60. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Fines de semana.....	129
Tabla 61. Considero que la proyección a futuro del Centro de Auto Acceso puede ser Contar con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde el nivel básico hasta una etapa avanzada durante el proceso de aprendizaje del inglés.....	131
Tabla 62.- Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es ser un centro enfocado al aprendizaje del inglés que responda a las necesidades del contexto.....	132
Tabla 63. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Consolidarse como un espacio educativo líder en el aprendizaje del inglés dentro de la región.....	134
Tabla 64. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Ser reconocido por su utilidad en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior.....	135
Tabla 65. Al estudiante le gustaría aprender inglés en un nivel avanzado.....	137
Tabla 66. ¿Por qué le gustaría al estudiante aprender inglés en un nivel avanzado?.	138
Tabla 67. ¿Qué ventajas crees que brindaría la creación de un Centro de Auto Acceso en tu institución?.....	140
Tabla 68. ¿Qué dificultades crees que presentaría la apertura de un Centro de Auto acceso en tu institución?.....	142
Tabla 69. ¿Consideras que el Centro de Auto Acceso promoverá tu autonomía en el aprendizaje del inglés?.....	144

Tabla 70. ¿Por qué el Centro de Auto Acceso promueve la autonomía en el aprendizaje de los estudiante?.....	145
---	-----

Índice de figuras

Figura 1. Mapa Curricular General de BGE.....	41
Figura 2. Contenido temático Inglés I	42
Figura 3. Contenido temático Inglés II.....	42
Figura 4. Contenido temático Inglés III.....	43
Figura 5. Contenido temático Inglés IV.....	43
Figura 6. Municipio de Ixtacamaxtitlán.....	44
Figura 7. Número de sujetos participantes clasificados por género.....	66
Figura 8. Número de estudiantes clasificados por edad.....	67
Figura 9. Número de docentes clasificados por edad.....	68
Figura 10. Número de estudiantes clasificados por semestre.....	69
Figura 11. Número de docentes clasificados por área de formación.....	70
Figura 12. Número de sujetos clasificados por Bachillerato.....	71
Figura 13. Numero de sujetos clasificados por comunidad.....	72
Figura 14. Al momento de aprender inglés el estudiante es capaz de determinar los objetivos a seguir.....	73
Figura 15. El estudiante se considera estudiante capaz de aprender el idioma inglés por su cuenta.....	74
Figura 16. El estudiante se considera capaz de seleccionar los contenidos de aprendizaje del inglés.....	75
Figura 17. El estudiante es capaz de seleccionar los métodos y las técnicas de aprendizaje a ser usadas en el proceso de aprendizaje del inglés.....	76
Figura 18. El estudiante es capaz de darle seguimiento a su proceso de aprendizaje del inglés.....	77
Figura 19. El estudiante se considera capaz de auto evaluar el aprendizaje adquirido del inglés.....	78
Figura 20. Otras capacidades identificadas por el estudiante al momento de aprender inglés.....	80
Figura 21. Otras capacidades que identifico en los estudiantes al momento de aprender inglés.....	81
Figura 22. El estudiante identifica su estilo de aprendizaje y las estrategias que utiliza al aprender el inglés.....	83
Figura 23. El estudiante modifica y /o adapta las tareas del aprendizaje del inglés de acuerdo a sus necesidades.....	84
Figura 24. El estudiante crea sus propias metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje del inglés.....	86
Figura 25 ¿Qué otras actividades llevo a cabo por mi propia cuenta al momento de aprender inglés?.....	87
Figura 26. ¿Qué otras actividades identifico que los estudiantes llevan a cabo por su propia cuenta al momento de aprender inglés?.....	88

Figura 27. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio educativo en donde el estudiante tenga una participación central y activa dentro de la planeación de su aprendizaje del idioma inglés.....	91
Figura 28. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante.....	92
Figura 29. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un sitio donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del inglés.....	93
Figura 30. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio donde se fomente entre los estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés.....	94
Figura 31. Considero que los objetivos del Centro de Auto Acceso deben ser formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de aprendizaje del inglés, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos.....	96
Figura 32. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.....	97
Figura 33. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés.....	99
Figura 34. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa.....	100
Figura 35. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés.....	101
Figura 36. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica.....	103
Figura 37. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés.....	104
Figura 38. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa.....	105
Figura 39. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés.....	107

Figura 40. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso.....	108
Figura 41. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés.....	109
Figura 42. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro.....	111
Figura 43. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser Identificar, de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje del inglés.....	112
Figura 44. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser: Guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés.....	114
Figura 45. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía como aprendices del inglés.....	115
Figura 46. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser apoyar al estudiante para que organice sus actividades de aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, ayudándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de aprendizaje del inglés.....	117
Figura 47. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a sus habilidades y fortalezas en su nivel de inglés.....	118
Figura 48. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se plantean dudas, se hacen comentarios u observaciones con relación al proceso de aprendizaje del inglés.....	120
Figura 49. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se le da seguimiento a los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje del inglés.....	121
Figura 50. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque la asistencia a las sesiones de trabajo va en función del tiempo disponible del estudiante	123
Figura 51. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque el proceso de auto-aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto-reflexiones que se realizan por parte del alumno al final de cada sección.....	124
Figura 52. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Turno matutino.....	126
Figura 53. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: turno vespertino.	127

Figura 54. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Todo el día: por la mañana y por la tarde.....	128
Figura 55. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Fines de semana.....	129
Figura 56. Considero que la proyección a futuro del Centro de Auto Acceso puede ser Contar con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde el nivel básico hasta una etapa avanzada durante el proceso de aprendizaje del inglés.....	131
Figura 57. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es ser un centro enfocado al aprendizaje del inglés que responda a las necesidades del contexto.....	133
Figura 58. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Consolidarse como un espacio educativo líder en el aprendizaje del inglés dentro de la región.....	134
Figura 59. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Ser reconocido por su utilidad en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior.....	136
Figura 60. Al estudiante le gustaría aprender inglés en un nivel avanzado.....	137
Figura 61. ¿Por qué le gustaría al estudiante aprender inglés en un nivel avanzado?.....	139
Figura 62. ¿Qué ventajas crees que brindaría la creación de un Centro de Auto Acceso en tu institución?.....	141
Figura 63. ¿Qué dificultades crees que presentaría la apertura de un Centro de Auto acceso en tu institución?.....	143
Figura 64. ¿Consideras que el Centro de Auto Acceso promoverá tu autonomía en el aprendizaje del inglés?.....	144
Figura 65. ¿Por qué el Centro de Auto Acceso promueve la autonomía en el aprendizaje de los estudiante?.....	146
Figura 66. Organigrama del SAC	151
Figura 67. Esquema General de la Propuesta	155

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el contexto educativo se encuentra inmerso en una serie de cambios que tienen como naturaleza factores de tipo global, tecnológico y cambios o evolución del conocimiento. En el contexto a nivel medio superior, el uso de las TIC aporta una nueva y práctica opción que brinda a los estudiantes que aspiran incorporarse a este nivel las competencias necesarias para desempeñarse en éste de manera eficiente.

Sin embargo, los modos de desarrollo de la información, sus acentos y contenidos requieren de aproximaciones y condiciones afines de los modelos sociales y culturales basados en las necesidades actuales de enseñar y aprender, ya que los contextos, los referentes y los agentes inmersos en ella son diferentes a los de hace algunos años. Con base en estos aspectos es que surge la necesidad de proponer y establecer nuevas prácticas educativas con el fin de generar un cambio en las instituciones de educación media superior que aspiran a construir educandos con una formación integral.

Un factor imprescindible para promover la formación integral de los estudiantes de bachillerato es el desarrollo de la autonomía en su proceso de aprendizaje. Numerosas referencias pueden ser encontradas para atribuirle una definición al término de autonomía. En el ámbito educativo suelen considerarse como autónomas las tareas que el estudiante resuelve por sí mismo, así como el planteamiento de nuevos problemas, discutir en grupo sobre algún tema, realizar investigaciones y cualquier actividad realizada fuera de las horas de clase o sin la participación del profesor (Moreno y Martínez, 2007). El aprendizaje autónomo ha sido planteado desde diferentes enfoques teóricos, sobre todo constructivistas (Halliday, 1979) y de teoría de la actividad histórica cultural a partir de trabajos como los de Leontiev (1978) y Vygostky (1979). Por su parte, Holec (1981) define el término como la habilidad para hacerse cargo del propio aprendizaje. El autoaprendizaje suele ser planteado en términos de destrezas cognitivas y metcognitivas, posesión de intuiciones, o incluso de capacidad innata (Moreno y Martínez, 2007).

No obstante, es importante comentar que a pesar de que el aprendizaje autónomo ha sido uno de los términos más estudiados en el área educativa, especialmente en el campo del aprendizaje de lenguas, que es el enfoque directo del presente trabajo, de acuerdo con Gremmo y Riley (1995), Littlewood (1999), Benson (2001), Holliday (2003) y Sert (2006) éste se ve afectado directamente por escenarios de tipo cultural y educacional; esto quiere decir que la cultura y el contexto de los estudiantes y de los maestros influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Ho y Crookall (1995, pp. 236-237) apoyan esta idea al afirmar que *mientras que la autonomía personal parece ser un objetivo benéfico y universalmente deseable, es importante recordar que el aprendizaje autónomo es llevado a cabo dentro de contextos específicos de distintas culturas. Por consiguiente, al elegir las habilidades y tipos de conocimiento a desarrollar y la selección de métodos y procedimientos que serán usados para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para la autonomía, la naturaleza del establecimiento del salón culturalmente construido, necesita ser tomado en cuenta.* De este modo, el efecto del bagaje cultural no debe ser ignorado mientras se intenta implementar el aprendizaje autónomo. Finalmente, en este sentido Benson (2001) apoya esta situación afirmando que si se acepta la idea de que la autonomía toma diferentes formas de acuerdo a diferentes individuos y que incluso si el individuo es el mismo pero en un contexto diferente de aprendizaje, quizá se tenga que aceptar que sus manifestaciones podrán variar de acuerdo al contexto cultural.

Tomando en cuenta estas consideraciones, es que el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación media superior en el contexto nacional debe ser promovido con estrategias y planes de acción concretos. Esto se encuentra reflejado en el acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Según el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012 en su Eje 3. "Igualdad de Oportunidades", Objetivo 9 "Elevar la calidad educativa", Estrategia 9.3 "establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica nuevas reformas de la RIEMS establecidas a partir del año 2008" (SEP, 2008).

Según el acuerdo número 444 publicado en el Diario Oficial de la Secretaría de Educación Pública emitido el 21 de octubre de 2008, se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Dicho acuerdo tiene por objeto establecer para el tipo medio superior:

I. Las competencias genéricas; II. Las competencias disciplinares básicas, y III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales. De acuerdo al atributo número 4 del artículo número 4 pertinente a las competencias genéricas en donde el estudiante se expresa y comunica (SEP, 2008) se establece como uno de sus atributos

que el estudiante sea capaz de comunicarse en una segunda lengua en situaciones cotidianas. En este sentido, la propuesta del presente trabajo tiene cabida al fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera utilizando el Centro de Auto Acceso (SAC, por sus siglas en inglés Self Access Center) como medio para poder lograrlo.

De igual manera, la competencia número 7 hace referencia a que el estudiante aprende de manera autónoma y por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Sus atributos son: Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento; identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos; y finalmente articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana (SEP, 2008). Es en este apartado en donde se justifica principalmente la propuesta de la presente investigación, ya que el desarrollo del aprendizaje autónomo es el objetivo principal.

Con base en lo anterior se puede concluir que la Secretaría de Educación Pública, reconoce de manera muy clara el desarrollo de ambas habilidades: tanto la importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo, como el aprendizaje de una lengua extranjera. No obstante, la realidad del ámbito educativo del nivel medio superior, no concuerda del todo con el desarrollo de dichas competencias. En primer lugar porque el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes no se encuentra completamente desarrollada, y en algunos casos, ni siquiera en inicio de desarrollo; en segundo lugar, porque el aprendizaje de una lengua extranjera en la actualidad se ve afectado por diversos factores, tanto de tipo tecnológico, por programas educativos, recursos escolares y modalidades de estudio.

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de que el estudiante complemente su proceso de aprendizaje de forma extra escolar y mediante el uso de espacios y recursos innovadores que fomenten el desarrollo de ambas competencias a la par; de ahí la importancia de los Centros de Auto Acceso, en donde los estudiantes contarán con la oportunidad de desarrollar su aprendizaje autónomo al aprender una lengua extranjera, accediendo a diversos tipos de materiales impresos como libros, revistas, enciclopedias, etc., así como materiales audiovisuales, audios y de nuevas tecnologías u otros instrumentos multimedia, que apoyan al aprendiz en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva, producción oral y escrita de la lengua extranjera (Castellanos, 2012).

El presente trabajo se enfoca especialmente en proponer la implementación de un Centro de Auto Acceso en los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, Puebla. Estos bachilleratos pertenecen a un sistema de iniciativa estatal que extiende la Educación Media Superior al ámbito preferentemente rural, a través de una modalidad educativa basada en clases digitales y guías didácticas como fuentes de información básica (SEP-DGAEMS, s.f.)

Los principales objetivos del modelo de Bachilleratos Digitales del Estado de Puebla son: 1) Maximizar el uso de los recursos con los que cuentan las escuelas Telesecundarias, en específico las aulas que incorporen infraestructura tecnológica; reconvirtiéndolas en Planteles de Bachillerato Digital para la ampliación de la cobertura del nivel medio superior en el Estado de Puebla. 2) Aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la ampliación de la cobertura, en el nivel medio superior con la implementación del modelo de Bachillerato Digital (SEP-DGAEMS, s.f.).

Dada la situación que envuelve a los estudiantes que se forman en este modelo institucional del nivel medio superior, el desarrollo de las competencias establecidas en la presente propuesta se ve directamente afectada por los aspectos de tipo contextual, de infraestructura, y de medios de recursos didácticos para el fomento de ellas. No obstante, este sistema educativo se encuentra en crecimiento, por lo que es el momento ideal para que propuestas como la del presente trabajo, sean tomadas en consideración para su posible implementación. La creación de Centros de Auto Acceso en los bachilleratos digitales del estado de Puebla permitirá fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes, específicamente al momento de aprender el idioma inglés.

Preguntas de investigación

- 1) ¿Es oportuna la creación de Centros de Auto Acceso en el Sistema de Bachilleratos Digitales región Zacatlán?
- 2) Considerando el contexto, ¿Cuáles son los elementos que deberán componer al Centro de Auto Acceso para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes?
- 3) ¿Qué actividades deben ser propuestas para el funcionamiento del Centro de Auto Acceso?

Objetivo general

Proponer la implementación de Centros de Auto Acceso en el sistema de Bachilleratos Digitales en el municipio de Ixtacamaxtitlán, en el estado de Puebla, como herramienta afín a desarrollar el aprendizaje autónomo del inglés de los estudiantes de esa región.

Objetivos particulares

- ✓ Vincular la importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes de los Bachilleratos Digitales del estado de Puebla, como una de las competencias establecidas por parte de la RIEMS.
- ✓ Proponer actividades dentro del Centro de Auto Acceso que permitan el desarrollo de un aprendizaje autónomo en el aprendizaje del inglés.
- ✓ Proponer los elementos que deben conformar el Centro de Auto Acceso que responda a las necesidades del contexto.

Alcance y delimitación del estudio

El presente trabajo tiene como principal finalidad ser considerado como una propuesta factible de ser llevada a la práctica en los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán del estado de Puebla, ya que la implementación de Centros de Auto Acceso brindará a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las competencias de aprendizaje autónomo y aprendizaje del inglés.

La estructura de la investigación se describe en tres distintas etapas descritas a continuación. La primera etapa se centra en el proceso de revisión de literatura, a fin de obtener la información pertinente para la construcción de los tres marcos de la tesis: el normativo, teórico y contextual.

La segunda etapa se enfoca en el desarrollo de la metodología, trabajo de campo y descripción de resultados. En este capítulo se establece el tipo de investigación, el universo de estudio, y el diseño y la validación del instrumento. El trabajo de campo se realiza con la visita a cada uno de los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, con previa autorización por escrito por parte de supervisor de la zona y de cada uno de los directores de cada escuela. Finalmente, una vez aplicado el instrumento, se da paso a la captura y procesamiento de la información, lo que permite la elaboración de un reporte con la descripción gráfica de los resultados obtenidos para finalmente realizar un análisis detallado de los resultados y la elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. MARCO CONTEXTUAL Y NORMATIVO

Con el fin de brindar un sustento válido y confiable a la presente investigación, en este capítulo se presenta una perspectiva general acerca del aprendizaje autónomo relacionado con el aprendizaje del inglés, desde un contexto internacional, rescatando las aportaciones de algunos de los principales organismos que han estudiado este tema, como lo son la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Proyecto Tuning y el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

1.1 Internacional

En el contexto internacional se presenta en primer lugar a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO) y sus aportaciones pertinentes a la importancia del desarrollo de un aprendizaje autónomo.

1.1.1 UNESCO

Establecer las bases que propician el aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida debe comenzar desde una edad temprana. Si bien una parte del discurso sobre aprendizaje continuo se centra en las etapas posteriores de la vida, el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes desarrolladas durante las primeras etapas proporcionan las bases esenciales para desarrollar el hábito del aprendizaje a lo largo de la vida. En este sentido es que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) establece el concepto de educación permanente (UNESCO 1996). Por tanto, uno de los aspectos educativos que caracterizan la historia de la educación, es el de la educación permanente. Desde sus diferentes perspectivas comprende una gran variedad de objetivos, persiguiendo un alto grado de bienestar y relacionado a múltiple causas.

Consiguientemente, la UNESCO y la Unión Europea reflejan la evolución del concepto de educación permanente en la actual política nacional e internacional. En primer lugar, la UNESCO (1996) afirma que no es posible entender su acción en la educación sin tomar en cuenta la democratización de la educación y la educación permanente. En segundo lugar, la Unión Europea (UE) sostiene que una educación a lo largo de toda la vida es la base fundamental para la ciudadanía activa y la empleabilidad en la Europa del siglo XXI (UE, 2000). El Memorándum en el cual se emitió dicha proclamación, define nuevas cualificaciones, como las relativas a las nuevas tecnologías y la informática, mientras que

otras reaparecen con mayor fuerza y sentido que antes; del mismo modo resalta la importancia de aptitudes sociales como la confianza, la capacidad de toma de decisiones, de toma de riesgos, esperando que los individuos obtengan un desarrollo más autónomo. No obstante, los tres paradigmas importantes sobre aprendizaje permanente, fueron desarrollados por tres principales organismos intergubernamentales: UNESCO, Consejo de Europa y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quienes coincidían en el objetivo de lograr una mayor coherencia en sus programas, y de establecer una nueva relación entre educación y formación, por una parte, y sus actividades en el campo social, cultural y económico, por otro (Sabán, 2010). No obstante, es importante mencionar que los tres organismos desarrollaron un concepto de educación permanente que tenía como fin los mismos objetivos generales. De este modo, la educación, según la UNESCO (2004), se distingue por la voluntad de asegurar el desarrollo de las personas en todos sus aspectos, como individuo y como miembro de la sociedad, para la producción y la participación política, para la cultura y el ocio. Estas líneas nos brindan un amplio panorama con relación a la importancia del desarrollo de una formación integral.

De este modo, la educación permanente se va ampliando en diferentes aspectos y se presenta como un proyecto global. En este enfoque, es muy importante el *Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI* coordinado por Delors (1996), en el cual se establecen los cuatro pilares que deben ayudar a concebir la educación como un proceso permanente a lo largo de toda la vida de las personas y, al mismo tiempo, se proponen como la clave para entender la educación en el siglo XXI. Estos pilares son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. De este modo, la educación permanente debe responder no sólo a las demandas de tipo cultural, sino a una exigencia nueva y de autonomía dinámica de los individuos en una sociedad en constante transformación. Si bien el objetivo de la presente propuesta se enfoca al desarrollo del aprendizaje autónomo, este primer nivel de autonomía permitirá el desarrollo de una autonomía dinámica en un concepto más amplio aplicado a la vida en sociedad.

En la misma línea, en el informe de la UNESCO emitido por Delors (1996), se establece como uno de los objetivos principales de la educación el contribuir al desarrollo global de la persona, con lo que el autor enlista los aspectos que debe seguir este nivel de la educación, los cuales son: el cuerpo y la mente, la inteligencia, la sensibilidad, el sentido estético y la responsabilidad individual. Todos los seres humanos deben estar en

condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico para elaborar un juicio propio y de este modo determinar por sí mismos las acciones que deben realizar en las diferentes circunstancias de la vida. Esta aseveración nos permite dar cuenta de la importancia del desarrollo de la autonomía en un nivel personal, como primera instancia, para dar paso a un nivel educativo al desarrollo de la autonomía del aprendizaje.

Es por esto por lo que la importancia de desarrollar en los estudiantes la capacidad para gestionar su propio aprendizaje ha sido planteada por la UNESCO (1998) en el sentido de contar con herramientas intelectuales y sociales para un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida. El desarrollo del aprendizaje autónomo, fungirá como una primera herramienta que impulsará la educación continua de los individuos.

En resumidas cuentas, la UNESCO nos presenta un panorama en donde el desarrollo de la autonomía participa como elemento esencial en el proceso de formación integral de las personas, encajando de manera perfecta con uno de los cuatro pilares mencionados anteriormente: aprender a ser. En este sentido, el desarrollo de un aprendizaje autónomo propiciará que las personas en un ámbito más amplio, se desempeñen como personas autónomas en todos los contextos: personales, profesionales y sociales, capaces de resolver problemas y de aplicar los conocimientos adquiridos en su proceso de formación educativa, de acuerdo a las necesidades que el contexto actual demanda. Desde mi punto de vista, aprender a ser personas autónomas es un proceso que debiera ser propiciado y reforzado por las instancias educativas en todos los niveles. Si bien la educación de nuestros días yace sus fundamentos en la educación por competencias, el desarrollo de un aprendizaje autónomo necesita ser practicado de manera más precisa.

1.1.2 OCDE

Otro organismo internacional que también sirve de apoyo en la presente investigación, es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Esta organización plantea algunas interrogantes relacionadas con los cambios que el proceso de aprendizaje ha presentado en los últimos años como consecuencia de los rápidos avances en las Tecnologías de la Información (TIC). Algunas de esas interrogantes son “¿Cómo se ven la escolaridad, la enseñanza, y más especialmente, el aprendizaje, en este mundo en rápido y constante cambio?” (OCDE, 2010, pp.2). Dichos cuestionamientos permiten llevar a cabo una reflexión que origina a la vez un proceso de investigación establecido por la OCDE en

el proyecto *Ambientes Innovadores de Aprendizaje*. Con base en este proyecto, la OCDE (2010) presentó el libro titulado *La Naturaleza del Aprendizaje: investigación para inspirar la práctica*. En este documento se expresan algunas de los descubrimientos relacionados a diversos factores del aprendizaje y sus aplicaciones.

En dicha publicación, se afirma la idea de que el rediseño de los ambientes de aprendizaje se torna más complicado debido a importantes modificaciones que día a día se realizan. Esto implica redefinir las habilidades críticas y las capacidades de los ciudadanos del siglo XXI (OCDE, 2010). Dentro de este contexto es que se presenta la idea del desarrollo del aprendizaje autónomo y continuo.

En este sentido es que la OCDE (2010) se refiere al aprendizaje auto-dirigido y continuo como la capacidad de aprender en forma continua y de aplicar los nuevos conocimientos y habilidades a contextos reales. Esto implica que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y que sigan aprendiendo continuamente a lo largo de la vida. La importancia de esta aseerción recae en el hecho de que los estudiantes se encuentran hoy en día preparándose para trabajos que aún no han sido creados, para usar tecnologías que aún no existen, y para resolver problemas que actualmente no son identificados como tales. Es de suma importancia mencionar que, de este modo, la OCDE coincide con la UNESCO en cuanto a la importancia de fomentar una autonomía en las personas desde su proceso de formación, no sólo para contextos y situaciones presentes, sino para hechos y necesidades futuras.

En el mismo informe, la OCDE (2010) establece el término *habilidad adaptativa* como la capacidad de aplicar en forma significativa el conocimiento aprendido y las habilidades adquiridas de forma flexible y creativa en distintos contextos y situaciones. De este modo, el aprendizaje a lo largo de la vida, las nuevas tendencias educativas del siglo XXI, y la habilidad adaptativa son primordiales en un mundo que sufre cambios constantes y demanda mayor capacidad cognitiva. Es por esta razón que, como se señaló anteriormente, fomentar bases sólidas que propicien un aprendizaje autónomo y a lo largo de la vida, debe ser iniciado desde los primeros niveles educativos. Si bien se estableció previamente que el aprendizaje continuo se centra en las etapas posteriores de la vida, es el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes adquiridas, lo que en conjunto proveerán las herramientas para desarrollar el hábito del aprendizaje a lo largo de la vida.

No obstante, existen otros elementos que fomentarán las habilidades y el modo de pensar del aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, como lo son el currículo, las experiencias de aprendizaje y el ambiente en general (OCDE, 2010). Estos elementos en combinación con la educación por competencias establecida en el siglo XXI, deben ser entrelazados de manera que propicien diversas experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes.

De este modo, la OCDE nos muestra, al igual que la UNESCO, una perspectiva muy similar en cuanto a la importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo en los individuos, que si bien es fortalecida con la idea de aprendizaje a lo largo de la vida, considero que debe ser impulsado desde edades tempranas como parte de la formación integral de las personas.

1.1.3 Proyecto Tuning

La pertinencia al abarcar el Proyecto Tuning como parte de uno de los referentes que sustentan la importancia del desarrollo de la autonomía en un plano personal y educativo, tiene sus bases en el hecho de que dicho proyecto es un programa de integración interinstitucional de las universidades latinoamericanas, en torno a la Educación Basada en Competencias (EBC), y sus correspondientes implicaciones. Este proyecto inició formalmente en octubre de 2004 (Bellocchio, 2009). A pesar de que el proyecto está más enfocado al nivel de educación superior, es oportuno abordar, de manera general, parte del contenido que se enfoca a la importancia del desarrollo de la autonomía tanto en un plano personal como en un ámbito educativo. Este acercamiento nos brinda la oportunidad de aproximarnos de manera directa al contexto nacional del desarrollo de competencias, que funge como eje normativo de la presente propuesta.

En primera instancia, es importante mencionar que la Educación Basada en Competencias (EBC) cuenta con alcances de tipo mundial. Esto se debe a que desde hace una década su práctica se lleva a cabo en distintos países como Estados Unidos, El Reino Unido, Australia, Nueva Zelanda, Sudáfrica, Canadá, varios países en América Latina, y por supuesto en México (Bellocchio, 2009). Esto nos da una idea de la magnitud de alcance que este modelo educativo está logrando a un nivel internacional.

Antes de explicar en qué consiste el Proyecto Tuning, es elemental proporcionar una definición acerca de lo que son las competencias. En este sentido, el documento del Proyecto Tuning para América Latina afirma que, las competencias pueden definirse como “las capacidades que todos los seres humanos necesitan para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida” (PTAL, 2004. pp. 34). Esta definición permite darnos cuenta de que el alcance de las competencias no se limita únicamente al ámbito académico, sino a diversos contextos en los que cada individuo se encuentra inmerso día a día: la casa, el trabajo, la calle, etc.

Del mismo modo, hay una acepción que nos brinda otro panorama acerca de lo que es una competencia. Como lo establece Perrenoud “una competencia moviliza saberes declarativos (que describen lo real), procedimentales (que prescriben la vía que hay que seguir) y condicionales (que dicen en qué momento hay que empezar una determinada acción)” (Perrenoud, 2004, pp. 174). En otras palabras, nos podemos dar cuenta que una competencia no es más que la articulación entre teoría y acción, es decir, transferir los conocimientos adquiridos en el proceso de formación académica a los diferentes contextos de la vida.

En el mismo sentido, es que las competencias “representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades” (PTAL, 2004. pp. 37). Estos diferentes enfoques referentes a lo que son las competencias permiten dar cuenta que lo que distingue a una persona competente no son únicamente los conocimientos adquiridos, sino la capacidad de utilizarlos de un modo oportuno, eficaz y perdurable (Le Boterf, 2008). De esta manera, la importancia de un sistema educativo basado en competencias reside en el hecho de que la globalización y la modernización están creando un mundo cada vez más diverso e interconectado; en esta dinámica es que surge la necesidad de que las personas sean capaces de dominar las tecnologías o incluso más importante, enfrentar desafíos colectivos como sociedad.

Consiguientemente, son diez las características principales que Bellocchio (2009) utiliza para describir las competencias, sin embargo se rescata la concerniente a la número nueve. En esta se hace alusión al desarrollo de la autonomía en un nivel personal, ya que se establece que en este tipo de autonomía se apoya el logro de las competencias genéricas y el desarrollo de sus tres núcleos, incluyendo el lógico, el ético y el moral.

De este modo, las competencias genéricas son definidas como aquellas cuyo desarrollo nos permite formarnos mejor como personas, ya sea en el ámbito académico o laboral, y en general, para desarrollarnos con éxito en la vida (De Asís Blas, 2007). De igual manera, el Proyecto Tunning (2003) las define como transversales y transferibles a diversos espacios profesionales. Por consiguiente, son estas las competencias genéricas a las que se hace mayor referencia para fortalecer el tema propuesto en el presente trabajo.

El documento del Proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias) (1997) de la OCDE presenta una clasificación integradora de las competencias genéricas, en donde se ordenan en tres grandes grupos clasificados de la siguiente manera: de dominio simbólico, de interacción social y autonomía personal. Las de dominio simbólico son las utilizadas para el pensamiento, las operaciones matemáticas y las computadoras; las de interacción social son las relacionadas a la convivencia racional entre los individuos y al cuidado del carácter ético de las relaciones humanas; finalmente, las de autonomía suponen las anteriores y fomentan la elaboración de planes de vida, emprendimientos personales y profesionales y conocimientos de las obligaciones y derechos de todos los ciudadanos. Estas competencias para la vida se relacionan con tres grandes acciones del ser humano: pensar, decir y hacer.

Con el fin de sistematizar esta información, es que se presenta el siguiente cuadro con las competencias clave establecidas en el proyecto DeSeCo, destacando la competencia categoría 3 que corresponde al apartado *Actuar de manera autónoma*

Tabla 1. Competencias clave (DeSeCo, 1997).

Competencia categoría 1	Usar las herramientas de forma interactiva
Competencia 1-A	La habilidad de usar el lenguaje, los símbolos y el texto de manera interactiva.
Competencia 1-B	Capacidad de usar este conocimiento e información de manera interactiva.
Competencia 1-C	La habilidad de usar la tecnología de forma interactiva.
Competencia categoría 2	Interactuar en grupos heterogéneos.
Competencia 2-A	La habilidad de relacionarse bien con otros.
Competencia 2-B	La habilidad de cooperar
Competencia 2-C	La habilidad de manejar y resolver conflictos.
Competencia categoría 3	ACTUAR DE MANERA AUTÓNOMA
Competencia 3-A	La habilidad de actuar dentro del gran esquema.
Competencia 3-B	La habilidad de formar y conducir planes de vida y proyectos personales.
Competencia 3-C	La habilidad de afirmar derechos, intereses, límites y necesidades.

La última categoría de las competencias supone las dos anteriores y favorece la elaboración de planes de vida, emprendimientos personales y profesionales y conocimiento de las obligaciones y derechos de todos los ciudadanos (DeSeCo, 1997). Estas competencias “para la vida” se resumen a las tres grandes acciones de los seres humanos: pensar, decir y hacer. Reflejan la evolución de los individuos partiendo del dominio de su aparato lógico-lingüístico hasta su autonomía, en otras palabras, su madurez personal, social y profesional.

La conjunción de estas competencias clave y su desarrollo en el proceso de formación de cualquier persona, reflejan la importancia del desarrollo de la autonomía no sólo en el campo académico, sino desde un ámbito de madurez personal, social y profesional.

1.1.4 Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas

Dado que la presente propuesta tiene como objetivo principal el desarrollo del Aprendizaje Autónomo del Inglés por parte de los estudiantes de los cinco Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxtitlán, se presenta a continuación el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, en donde se expone de manera general la estructura de dicho marco y cómo está dividido de acuerdo con los niveles estandarizados desde una perspectiva internacional. Estos niveles del idioma inglés son los mismos que se consideran en el Centro de Auto Acceso y por cuales los estudiantes deben transitar durante el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés.

De acuerdo con De Europa (2002), el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER) es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión y expresión tanto oral como escrita, en una determinada lengua. La escala fue propuesta en un Congreso Internacional celebrado en Suiza en noviembre de 1991 y desarrollado por el Consejo de Europa. Dicho marco establece una serie de niveles para todas las lenguas a partir de los cuales se favorece la comparación u homologación de los distintos títulos emitidos por las entidades certificadas.

Con base en los distintos niveles propuestos por diversas instancias y autores, los encargados del proyecto propusieron seis niveles para el aprendizaje, enseñanza y evaluación de las lenguas, perteneciendo cada par a la parte inferior y superior de los niveles básico, intermedio y avanzado, propiamente, establecidos de la siguiente manera:

- Nivel A1 = Principiante
- Nivel A2 = Elemental
- Nivel B1 = Intermedio
- Nivel B2 = Intermedio alto
- Nivel C1 = Avanzado
- Nivel C2 = Muy avanzado

En el Marco Común Europea de Referencia para las lenguas se delimita las capacidades que el estudiante debe controlar en cada uno de los niveles para las categorías comprender, hablar y escribir. La primera categoría comprende las habilidades de la comprensión auditiva y comprensión de lectura; la categoría hablar integra las de interacción y expresión oral; la última categoría comprende la destreza de la comprensión escrita. Lo anterior se expresa en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Niveles de las categorías de habilidades para el aprendizaje de una lengua (De Europa, 2002).

Niveles	Comprender		Hablar		Escribir
	Comprensión Auditiva	Comprensión de Lectura	Interacción oral	Expresión oral	Expresión escrita
A1	Reconoce palabras y expresiones muy básicas que se usan de manera habitual, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas.	Puedo participar en una conversación de manera sencilla si la otra persona está dispuesta a repetir lo que ha dicho a una velocidad más lenta. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos habituales.	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas. Sé rellenar formularios con datos personales, como mi nombre, nacionalidad y dirección.
A2	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal y familiar muy básica. Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Soy capaz de leer textos breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios, menús y horarios, comprendo cartas personales breves y sencillas.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales sencillas.
B1	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es lenta y clara.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal.	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y ecos, sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.
B2	Comprendo discursos y conferencias extensos. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos.	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Redacto informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto.

Tabla 2. Niveles de las categorías de habilidades para el aprendizaje de una lengua (De Europa, 2002).

C1	<p>Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente. Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y películas.</p>	<p>Comprendo textos largos y complejos de carácter literario, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.</p>	<p>Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.</p>	<p>Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.</p>	<p>Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas e informes. Seleccione el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.</p>
C2	<p>No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.</p>	<p>Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos, como lo son manuales, artículos especializados y obras literarias.</p>	<p>Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco modismos, frases hechas y expresiones coloquiales. Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión. Si tengo un problema, sorteo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas lo perciben.</p>	<p>Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.</p>	<p>Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz. Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.</p>

La información previamente expuesta nos permite identificar de manera precisa las habilidades que cada estudiante debe ir desarrollando conforme va avanzando de niveles en el proceso de aprendizaje del inglés. De este modo, se presenta al Centro de Auto Acceso como una herramienta educativa que promueva el transitar de un nivel a otro de manera autónoma por parte de los estudiantes, ya que en este espacio los estudiantes pueden encontrar el material didáctico, de audio y video, clasificado en los mismos seis niveles establecidos por parte del MCER.

En este sentido, cuando los estudiantes avanzan de un nivel a otro, en el MCER se establecen las Certificaciones reconocidas a nivel internacional y sus equivalencias, mismas que son efectivas para validar el nivel de dominio del idioma que en un determinado momento posee un estudiante. Las certificaciones son las siguientes:

- ESOL: (*English for Speakers of Other Languages*) de la Universidad de Cambridge son unos diplomas expedidos por esta universidad que evalúan el conocimiento del inglés de personas no nativas. Estos certificados de lengua inglesa son mundialmente conocidos, están reconocidos por multitud de Universidades, Instituciones y empresas y cuentan con un gran reconocimiento internacional y prestigio.
 - KET (Key English Test).
 - PET (Preliminary English Test).
 - FCE (First Certificate in English).
 - CAE (Certificate of Advanced English).
 - CPE (Certificate of Proficiency in English).
- BULATS: (*Business Language Testing Service*) es un conjunto multilingüe de herramientas de valoración, formación y evaluación comparativa de competencias lingüísticas en el lugar de trabajo.
- BEC: (*Business English Certificate*) ofrece la cualificación en el idioma inglés para aquellas personas que necesiten el idioma para asuntos profesionales internacionales.

Sintetizando la información previa se presenta el siguiente cuadro con las certificaciones establecidas en el MCER efectivas para validar el nivel de dominio del inglés.

Tabla 3. Cuadro de Certificaciones de Inglés según el MCER (De Europa, 2002).

Lengua	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Inglés	ESOL 1-2	Key English Test (KET); Young Learners; BULATS 1; ESOL 3-4	Preliminary English Test (PET); BEC 1; BULATS 2; ESOL 5-6	First Certificate in English (FCE); BEC 2; BULATS 3; ESOL 7-9	Certificate in Advanced English (CAE); BEC 3; BULATS 3; ESOL 10-11	Certificate of Proficiency in English (CPE); BULATS 5; ESOL 12

La pertinencia y viabilidad de la implementación del Centro de Auto Acceso como espacio educativo que promueva el aprendizaje autónomo del inglés radica en que el estudiante encontrará el material organizado en los mismos seis niveles planteados por parte del MCER. Tanto el material referido a cada una de las habilidades a desarrollar como lo es la gramática, lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral se encuentra clasificada desde el nivel A1 hasta el nivel C2. Incluso existen algunos Centros de Auto Acceso de universidades públicas que cuentan con un lugar específico en donde los estudiantes pueden acceder a material de preparación para alguna de las certificaciones arriba mencionadas, dependiendo del nivel en el que se encuentre.

A pesar de que la presente propuesta está dirigida para el nivel medio superior, la pertinencia de implementación de estos centros se fortalece, puesto que si se considera el nivel el cual pueden alcanzar los estudiantes según lo idealmente establecido en los planes de estudio del sistema de Bachilleratos Digitales, el Centro de Auto Acceso les brindará la posibilidad de alcanzar un nivel más alto del idioma que el propuesto en dichos programas.

1.2 Marco Nacional

Con el objetivo de fortalecer la investigación, ahora se presenta una perspectiva general referente al aprendizaje autónomo en el nivel medio superior desde el ámbito nacional.

1.2.1 Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018

En el Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2013) se establece el programa Sectorial de Educación en el que se afirma que la educación media superior, la educación superior y la formación para el trabajo deben ser fortalecidas para favorecer al desarrollo del país. En estos tipos de educación se forma a los jóvenes en las competencias que se requieren para el avance democrático, social y económico del país. Son fundamentales para construir una nación más próspera y socialmente incluyente, así como para lograr una inserción ventajosa en la economía basada en el conocimiento.

Del mismo modo, se afirma que tanto en la educación media superior como en la superior, cada estudiante debe lograr un sólido dominio de las disciplinas y valores que deben caracterizar a las distintas profesiones. Esto implica que los jóvenes se preparen para poner sus capacidades a prueba en el mundo del trabajo. Los jóvenes que estudian tienen la expectativa de involucrarse en condiciones más favorables en el desarrollo nacional. Es por ello que la educación media superior (EMS), al ser parte de la formación obligatoria establecida en el Artículo 3o de la Constitución (PND, 2013) tiene el fin de profundizar en la formación integral de los estudiantes, ya sea que al término de esta etapa continúen sus estudios o ingresen al mundo del trabajo. Al mismo tiempo, es la última etapa educativa antes de que las personas lleguen a la edad adulta. Por ello es que el Programa Sectorial de Educación considera importante ampliar las oportunidades de los jóvenes para cursar este nivel educativo.

En el mismo sentido es que un significativo proceso de cambio se ha dado mediante la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Como parte de este proceso se estableció el Marco Curricular Común (MCC), en el cual se especifica el conjunto de características que definen el perfil de egreso. La RIEMS también fijó los atributos que una escuela debe reunir para producir egresados que cumplan con ese perfil. Aquellas escuelas que reúnen las características necesarias, previa evaluación del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior (COPEEMS), ingresan al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

Es importante mencionar que el PND señala que para garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo se deben ampliar las oportunidades de acceso a la educación, permanencia y avance en los estudios a todas las regiones y sectores de la población. Esto implica crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles, así como incrementar los apoyos a niños y jóvenes en situación de desventaja o vulnerabilidad (PND, 2013). Además, la población de menores ingresos en ocasiones tiene menos posibilidades de acceder a una educación de calidad y concluir sus estudios, limitando también su capacidad de insertarse exitosamente en actividades altamente productivas. En este sentido es que resulta urgente reducir los obstáculos de acceso a la educación, a través de diversas estrategias de inserción que supriman toda forma de discriminación por condición física, social, étnica, de género, de creencias u orientación sexual. Desafortunadamente, el contexto en el cual se desenvuelve el presente trabajo presenta algunos inconvenientes que por momentos presenta una amenaza para los jóvenes de esa comunidad que se encuentran estudiando el bachillerato.

Como se mencionó anteriormente, en la educación media superior, los jóvenes, además de profundizar su formación integral, comienzan su preparación para distintas trayectorias laborales y profesionales. En el PND (2013) se establece que es en la educación media superior y superior donde cada estudiante debe lograr un sólido dominio de las disciplinas y valores que deben caracterizar a las distintas profesiones. En este sentido, las instituciones de educación media superior, educación superior y de formación para el trabajo deben atender los requerimientos de educación y capacitación a lo largo de la vida de las personas.

Es por ello que a continuación se presenta el objetivo 2 del PND (2013), que tiene como principal propósito fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

Tabla 4. Objetivo 2 del PND (2013). *Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo.*

Estrategias
2.1 Orientar y asegurar la calidad de los aprendizajes para fortalecer la formación integral en la educación media superior.
2.2 Consolidar el Sistema Nacional de Bachillerato, universalizar el Marco Curricular Común y fortalecer la profesionalización docente y directiva
2.3 Continuar el desarrollo de los mecanismos para el aseguramiento de la calidad de los programas e instituciones de educación superior.
2.4 Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país
2.5 Fortalecer la pertinencia de la capacitación para el trabajo, la educación media superior y la educación superior para responder a los requerimientos del país.
2.6 . Aprovechar las tecnologías de la información y la comunicación para el fortalecimiento de la educación media superior y superior
2.7 Ampliar y mejorar la infraestructura y el equipamiento de la educación media superior, educación superior y capacitación para el trabajo

Los objetivos planteados en el PND coinciden en apuntar hacia el mejoramiento de la calidad educativa, toda vez que presentan una congruencia con los nuevos estatutos que permitan el desarrollo de un mejor país.

Por otra parte, se considera igualmente pertinente hacer mención del objetivo 3, el cual tiene como finalidad asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa. La relevancia de este objetivo recae en la relación que presenta dicho objetivo con el contexto y situación de los estudiantes con quienes se pretende realizar la presente propuesta, ya que en ese sentido el desafío de ampliar la cobertura, es significativo y requiere de una adecuada planeación del crecimiento de los servicios educativos. En un contexto como el del municipio de Ixtacamaxtitlán, la población con bajos recursos y mayor riesgo de abandono escolar requieren becas y apoyos para las familias que contribuyan a su permanencia en la escuela.

Las estrategias a seguir propuestas en el PND (2013), son las siguientes.

Tabla 5. Objetivo 3. Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.

Estrategias
3.1 Fortalecer la planeación y mejorar la organización del Sistema Educativo Nacional para aumentar con eficiencia la cobertura en distintos contextos.
3.2 Impulsar nuevas acciones educativas para prevenir y disminuir el abandono escolar en la educación media superior y superior.
3.3 Impulsar la educación inicial en las diversas modalidades que brindan este servicio con especial énfasis en aquellas que favorezcan a los grupos vulnerables.
3.4 Impulsar la educación intercultural en todos los niveles educativos y reforzar la educación intercultural y bilingüe para poblaciones que hablen lenguas originarias.
3.5 Impulsar nuevas formas y espacios de atención educativa para la inclusión de las personas con discapacidad y aptitudes sobresalientes en todos los niveles educativos.
3.6 Promover la eliminación de barreras que limitan el acceso y la permanencia en la educación de grupos vulnerables.
3.8 Intensificar y diversificar los programas para la educación de las personas adultas y la disminución del rezago educativo

Tomando como referencia los objetivos planteados es que se puede afirmar que en la actualidad la educación de calidad, además de ser una necesidad imperiosa, es una demanda social urgente. Si bien son múltiples los factores que intervienen para hacerla posible, se trata de un proceso que exige la fusión de los esfuerzos de maestros, estudiantes, padres de familia, autoridades y la sociedad toda. Exige espacios dignos, equipamiento, materiales didácticos, planes y programas de estudio y medios que hagan posible la construcción de ambientes escolares que favorecen el aprendizaje, un ejemplo de ello sería la implementación de los Centros de Auto Acceso que promueven el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés. La manera en que se puede aportar a alcanzar la obtención de esos logros se logrará únicamente con iniciativas o propuestas que comulguen con las metas establecidas en el Programan Nacional de Desarrollo.

1.2.2 Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS)

Tomando en consideración tanto el preámbulo internacional como el nacional, es que el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación media superior en el contexto nacional debe ser promovido con estrategias y planes de acción concretos. Esto se encuentra reflejado en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en el acuerdo número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Según el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 en su Eje 3. *Igualdad de Oportunidades*, objetivo 9 *Elevar la calidad educativa*, estrategia 9.3 “establece la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en éstos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica” (SEP, 2008). Esta reforma es el punto de partida que permite justificar la importancia de la presente propuesta, ya que ésta se argumenta en el modelo adoptado por el Sistema Nacional de Bachilleratos, y específicamente, el Sistema de Bachilleratos Digitales, en el cual se profundizará más adelante.

De este modo, en el acuerdo número 444 publicado en el Diario Oficial de la Secretaría de Educación Pública emitido el 21 de octubre de 2008 (SEP 2008), se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Dicho acuerdo tiene por objeto establecer para el tipo medio superior:

I. Las competencias genéricas; II. Las competencias disciplinares básicas, y III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales. De acuerdo al atributo número 4 del artículo número 4 pertinente a las competencias genéricas en donde el alumno se expresa y comunica (SEP, 2008) se establece como uno de sus atributos que el estudiante sea capaz de comunicarse en una segunda lengua en situaciones cotidianas. En este sentido, la propuesta del presente trabajo tiene cabida al fomentar el aprendizaje de una segunda lengua utilizando el Centro de Auto Acceso como medio para poder lograrlo.

Por otra parte, la competencia número 7 hace referencia a que el estudiante aprende de manera autónoma y por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Sus atributos son: define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento; identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y

controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos; y finalmente articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana (SEP, 2008). Es bajo estas bases que tiene cabida la justificación de la presente propuesta: promover el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Con base a lo anterior se puede concluir que la Secretaría de Educación Pública, reconoce de manera muy clara el desarrollo de ambas habilidades: tanto la importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo, como el aprendizaje de una lengua extranjera. Sin embargo es importante aclarar que la realidad del ámbito educativo del nivel medio superior, no concuerda del todo con el desarrollo de dichas competencias. En primer lugar porque el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes no se encuentra completamente desarrollada, y en algunos casos, ni siquiera en inicio de desarrollo; en segundo lugar, porque el aprendizaje de una lengua extranjera en la actualidad se ve afectado por diversos factores, tanto de tipo tecnológico, por programas educativos, recursos escolares y modalidades de estudio.

Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de que el estudiante complemente su proceso de aprendizaje de forma extra escolar, mediante el uso de espacios y recursos innovadores que fomenten el desarrollo de ambas competencias a la par; surgiendo de este modo la importancia de los Centros de Auto Acceso, en donde los estudiantes contarán con la oportunidad de desarrollar su aprendizaje autónomo al aprender una lengua extranjera, accediendo a diversos tipos de materiales impresos como libros, revistas, enciclopedias, y otros materiales impresos, así como materiales visuales, audios y de nuevas tecnologías u otros instrumentos multimedia, que apoyan al aprendiz en el desarrollo de las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva, producción oral y escrita de la lengua extranjera (Castellanos, 2012). Estos elementos serán retomados nuevamente en la presentación de la propuesta de materiales a utilizar en el Centro de Auto acceso.

1.3 Marco Estatal

1.3.1 Programa Estatal de Desarrollo 2011-2017.

Es importante que el contexto en el que se pretende llevar a cabo el presente trabajo sea considerado por la influencia que puede ejercer hacia el buen desarrollo de la presente propuesta. De este modo, en el Programa Estatal de Desarrollo (2011) se menciona que el Estado de Puebla se divide en siete regiones que presentan una clara dicotomía en su fisonomía. Cuatro regiones son predominantemente urbanas: Angelópolis, Tehuacán y Sierra Negra, Valle de Serdán y Valle de Atlixco y Matamoros. Estas cuatro regiones

conjuntan 109 municipios y una población total de 4.29 millones (74%)¹. Tres regiones son predominantemente rurales: Sierra Norte, Sierra Nororiental y la Mixteca, que suman 108 municipios y 1.49 millones de habitantes (26%), (PED, 2011).

Las regiones urbanas y rurales en las que se divide el Estado de Puebla, de acuerdo con INEGI (2010), son las siguientes:

- 1) Sierra Norte
- 2) Sierra Nororiental
- 3) Valle Serdán
- 4) Angelópolis
- 5) Valle de Atlixco y Matamoros
- 6) Mixteca
- 7) Tehuacán y Sierra Negra

La presente propuesta está planeada de ser llevada a cabo en la zona rural de la Sierra Norte del estado de Puebla. La situación de desarrollo económico de la comunidad juega un papel muy importante en el proceso que en determinados momentos favorece o limita la formación de los jóvenes de ese lugar.

Por otra parte, es importante mencionar que tomando como base el PED (2011), se dará una especial atención a uno de los 15 objetivos ahí establecidos. Dichos objetivos son planteados en el Programa Estatal de Desarrollo correspondientes al periodo 2011•2017. El objetivo en el cual se pondrá especial atención es al número 7, el cual establece que “la innovación tecnológica con vinculación academia – industria, es la forma más eficaz para que las empresas puedan emigrar a mercados de más alto contenido tecnológico y mayor densidad económica. La riqueza de la presencia de instituciones de educación superior en el estado puede materializarse en el vínculo con la industria, por eso debe ser incentivada” (PED, 2011. pp. 28). Esta afirmación nos permite dar cuenta de que el papel que desempeña la educación como elemento que fomenta una educación integral en los jóvenes de hoy en día, brinda las herramientas para que los muchachos se inserten de manera exitosa al ámbito laboral, aplicando los conocimientos y habilidades adquiridas en su proceso de formación, el cual es uno de los principales objetivos del programa educativo por competencias establecido por la RIEMS.

1.3.2 Bachilleratos Digitales del estado de Puebla

La presente propuesta está diseñada para los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán del estado de Puebla, institución que pertenece al Sistema de Bachilleratos Digitales perteneciente a la Dirección General de Apoyo a la Educación Media Superior, referente a la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP. En estos bachilleratos se aprovecha la infraestructura de las Telesecundarias, reconvirtiéndolas en Bachilleratos Digitales por las tardes además de Integrar el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como apoyo a la labor presencial de los docentes. También se pretende proporcionar la formación integral del educando, bajo el modelo Crítico-Humanista-Social con las competencias que le permitan el acceso y permanencia en la educación superior, y lo preparen para su posible incorporación al trabajo productivo (BGE, 2006). El Sistema de Bachilleratos Digitales se encuentra de este modo en perfecta armonía con los estatutos de la reforma previamente mencionada, emitida por la RIEMS.

Según lo establecido en el sitio oficial del Bachillerato Digital, la asignatura de informática y el uso de las TIC adquieren una importancia relevante en el plan de estudios debido a que se requiere el desarrollo de competencias tecnológicas que le permitan al estudiante desempeñarse adecuadamente en el contexto real.

Uno de los objetivos del plan de estudios es ofrecer los elementos culturales básicos comprendidos en los componentes disciplinarios de Matemáticas, Ciencias Experimentales, Humanidades y Ciencias Sociales, Comunicación y Formación Humana, a partir de los cuales desarrollar la construcción de nuevos conocimientos (BGE, 2006). La materia de Inglés, que compete al objetivo de desarrollar un aprendizaje autónomo de una lengua extranjera, corresponde al área de comunicación.

De acuerdo a la página oficial de este sistema, uno de sus fines es desarrollar las competencias necesarias en los estudiantes para ingresar a estudios superiores y desempeñarse en éstos de manera eficiente, además de desarrollar las competencias y actitudes esenciales para la realización de una actividad productiva socialmente útil (BGE, 2006). La propuesta del presente trabajo sirve como medio de cohesión entre la formación de los estudiantes que transitan del nivel medio superior al nivel superior, en el cual el desarrollo de la autonomía cuenta con un papel de más peso durante el proceso de formación de los estudiantes.

1.3.2.1 Mapa Curricular

Para lograr la acreditación en el subsistema de Bachillerato General Estatal, el estudiante debe cursar 56 asignaturas, 30 horas cada semana (H), lo cual le otorga un total de 324 créditos (C)46. Las asignaturas, agrupadas en el Componente de Formación Básica, para el Trabajo y Propedéutica, se cursarán en seis semestre, organizadas y distribuidas de la siguiente manera:

Figura 1. Mapa Curricular General de BGE. (BGE, 2006).

Mapa Curricular General del BGE											
PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE	
ASIGNATURA	H/C	ASIGNATURA	H/C	ASIGNATURA	H/C	ASIGNATURA	H/C	ASIGNATURA	H/C	ASIGNATURA	H/C
ÁLGEBRA	4 8	GEOMETRÍA Y TRIGONOMETRÍA	4 8	GEOMETRÍA ANALÍTICA Y FUNCIONES	4 8	CÁLCULO	4 8	ESTADÍSTICA	4 8	ECOLOGÍA Y DESARROLLO SUSTENTABLE	3 6
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I	3 6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II	3 6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN III	3 6	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN IV	3 6	LITERATURA I	3 6	LITERATURA II	3 6
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES	3 6	HISTORIA REGIONAL	3 6	HISTORIA DE MÉXICO	3 6	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	3 6	HISTORIA UNIVERSAL	3 6	MÉXICO EN EL CONTEXTO UNIVERSAL	3 6
METODOLOGÍA Y TALLER DE INVESTIGACIÓN	3 6	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3 6	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	3 6	BIOLOGÍA I	3 6	BIOLOGÍA II	3 6	BIOLOGÍA III	3 6
QUÍMICA I	5 10	QUÍMICA II	5 10	FÍSICA I	5 10	FÍSICA II	5 10	ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA	2 4	FILOSOFÍA	3 6
ÉTICA Y VALORES I	3 6	ÉTICA Y VALORES II	3 6	INFORMÁTICA	3 6	APLICACIONES INFORMÁTICAS	3 6	DESARROLLO HUMANO	3 6	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	3 6
INGLÉS I	3 6	INGLÉS II	3 6	INGLÉS III	3 6	INGLÉS IV	3 6	PENSAMIENTO CRÍTICO Y CREATIVO	3 6	RAZONAMIENTO VERBAL	3 6
EDUCACIÓN FÍSICA I	3 3	EDUCACIÓN FÍSICA II	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA DISCIPLINAR	3 6	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA DISCIPLINAR	3 6
EDUCACIÓN ARTÍSTICA I	3 3	EDUCACIÓN ARTÍSTICA II	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3	FORMACIÓN PARA EL TRABAJO	3 3
	30 54		30 54		30 54		30 54		30 54		30 54

	COMPONENTE DE FORMACIÓN BÁSICA
	COMPONENTE DE FORMACIÓN PROPEDEÚTICA
	COMPONENTE DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Como se puede observar en la figura 1, los estudiantes de los Bachilleratos Digitales cuentan con la materia de inglés durante los cuatro primeros semestres del bachillerato, estableciéndose como Inglés I, Inglés II, Inglés III e Inglés IV del primero al cuarto semestre respectivamente. A continuación se presenta de manera general el contenido temático de cada una de las materias de Inglés.

Figura 2. Contenido temático Inglés I.

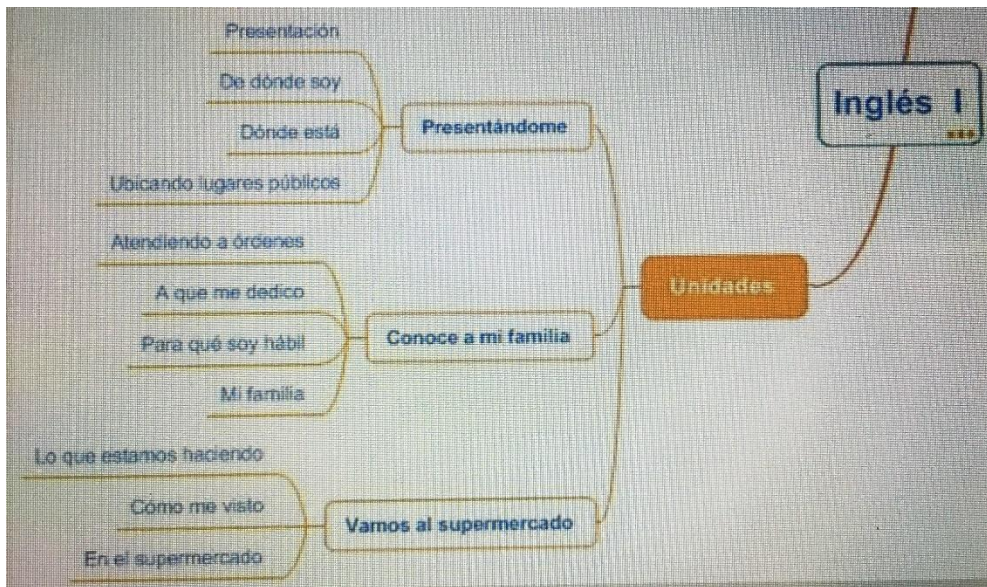


Figura 3. Contenido temático Inglés II.

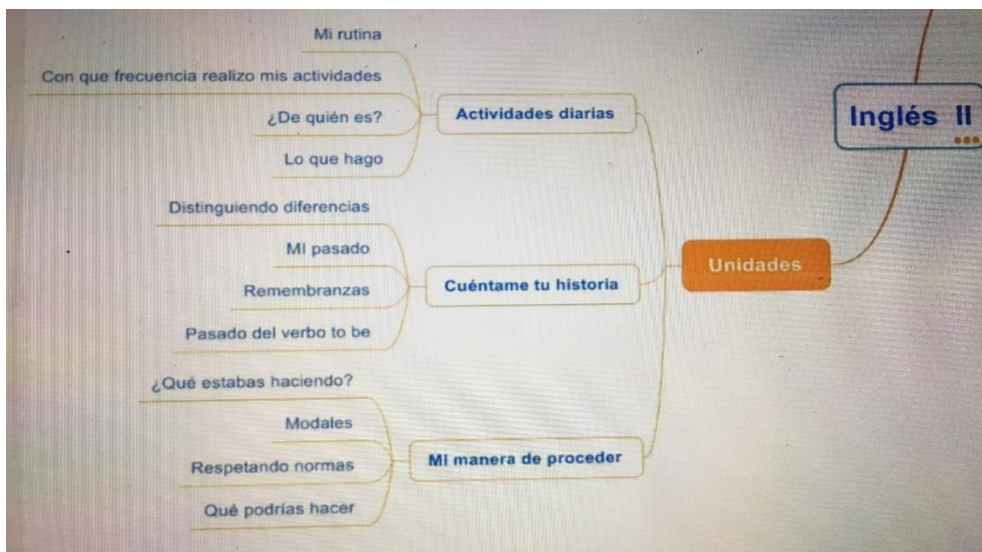


Figura 4. Contenido temático Inglés III.

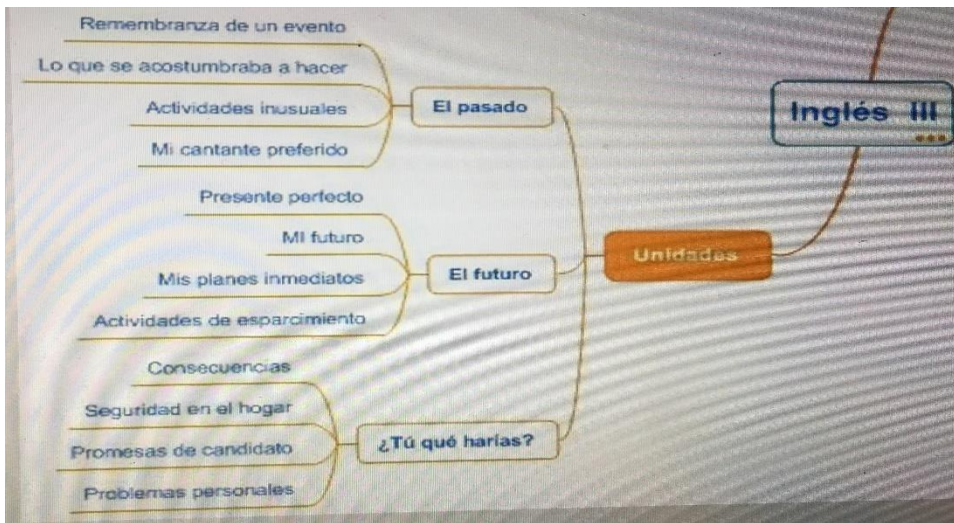
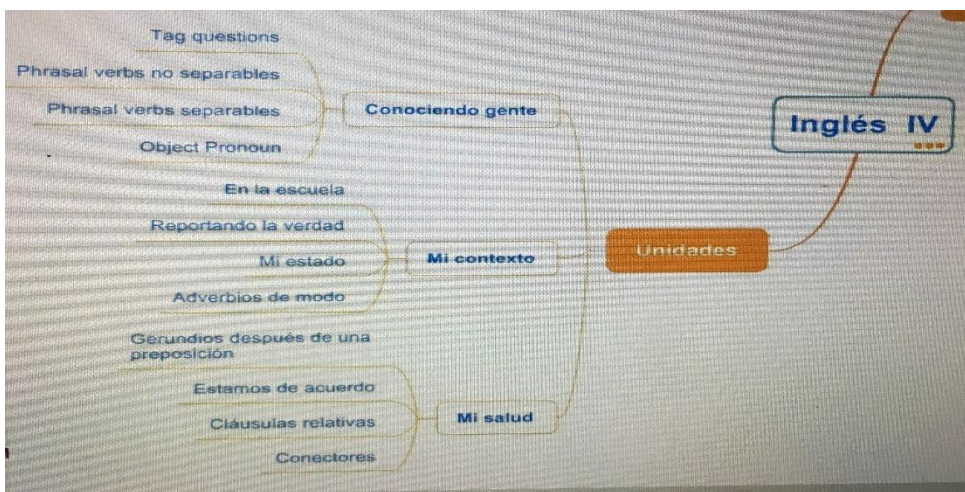


Figura 5. Contenido temático Inglés IV.



Como se puede observar en las figuras 2, 3, 4 y 5 el contenido temático de las materias de Inglés y tomando como referencia la tabla 2 en donde se presentan los seis niveles de las categorías de habilidades para el aprendizaje de una lengua extranjera establecido por el MCER, se puede afirmar que los estudiantes de los Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxitlán, difícilmente alcanzan un nivel B1 de dominio del idioma inglés, por lo que la implementación de un Centro de Auto Acceso en cada una de esas instituciones fomentará no sólo el aprendizaje autónomo del inglés, sino un nivel de dominio de la lengua más alto al que se espera obtener una vez que cursaron los cuatro semestres de inglés en el Bachillerato.

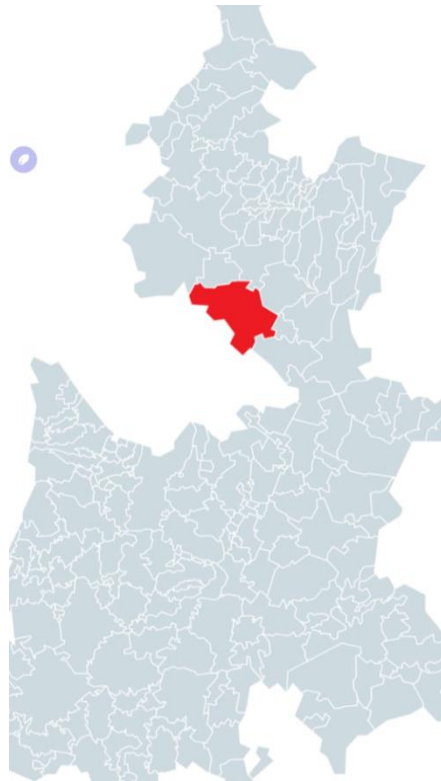
1.4 Marco Regional

Dadas las particularidades del contexto en el que se encuentran las instituciones educativas en los que se enfoca el presente trabajo, se presenta a continuación una descripción breve acerca del municipio de Ixtacamaxtitlán y los Bachilleratos Digitales que ahí se localizan.

1.4.1 El municipio de Ixtacamaxtitlán

El municipio de Ixtacamaxtitlán se ubica en el norte del estado de Puebla, dentro de la sierra norte. La mayor parte del municipio limita con el estado de Tlaxcala. Posee una extensa región montañosa, gran parte de sus fronteras son colindantes con el estado de Tlaxcala. Abarca un área de 580.88 kilómetros cuadrados, lo cual lo ubica como el quinto municipio más extenso en el estado de Puebla. El municipio se encuentra a 2110 metros de altitud.

Figura 6. Municipio de Ixtacamaxtitlán.



El municipio cuenta con una población de 25,326 habitantes según el censo realizado en 2010. Del total de población, el 49.45% (12 524) son hombres, y el 50.65% (12 802) son mujeres. El 25% de la población de Ixtacamaxtitlán vive en condiciones de pobreza extrema, el grado de marginación es calificado como Alto.

El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 4,43% (2,03% en los hombres y 6,55% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 8.19 (8.56 en hombres y 7.88 en mujeres). En este municipio el 5,38% de los adultos habla alguna lengua indígena.

1.4.2 Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán.

El municipio de Ixtacamaxtitlán cuenta con cinco instituciones del nivel medio superior que pertenecen al sistema de Bachilleratos Digitales. Estas instituciones se localizan en las comunidades de Santa María Sotoltepec, Tepexoxuca, Tonalapa, Zaragoza y Tlacuela. Cabe señalar que el tiempo de traslado de una comunidad a otra es de aproximadamente 40 minutos.

Como se mencionó previamente, estos Bachilleratos Digitales son una modalidad educativa que imparte de manera presencial el nivel medio superior, a las comunidades rurales, semi rurales e indígenas apoyado, de manera surreal, de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Cada una de las instituciones cuenta con un número de identificación que sirve para nombrar a la institución. A continuación se presenta el número total de estudiantes y maestros que se encuentran en cada institución, así como el bachillerato al que corresponden.

Tabla 6. Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxtitlán

Bachillerato	Comunidad	Estudiantes	Maestros
Número 161	Tonalapa	61	2
Número 198	Tepexoxuca	51	4
Número 152	Santa María, Sotoltepec	41	3
Número 136	Zaragoza	30	3
Número 160	Tlacuela	15	2
	TOTAL	198	14

Como se observa en la tabla 4, el Bachillerato Digital número 161 de la comunidad de Tonalapa es el que cuenta con un mayor número de estudiantes, siendo 61 (30.8%)

estudiantes los que cursan el bachillerato en esa institución. Le sigue el bachillerato digital 198 de la comunidad de San Andrés Tepexoxuca con 51 (25.7%) estudiantes. La institución con menos estudiantes corresponde al número 160 de la comunidad de Tlacuela con 15 (7.5%) estudiantes. Esta variación en la cantidad de estudiantes inscritos en cada institución corresponde a una relación directa con la localización de cada plantel, puesto que el bachillerato con más estudiantes se encuentra a cinco minutos de una de las comunidades más grandes del municipio. De este modo, la escuela con menos estudiantes se encuentra más adentrada en la sierra norte y cuenta con un número pequeño de habitantes en la comunidad.

Es importante señalar que el objetivo de estas instituciones es extender los servicios de Educación Media Superior al ámbito rural a través de una modalidad estructurada a partir de clases digitales y guías didácticas como fuentes de información básica y la conducción de grupos como recurso para la organización y control de los aprendizajes. Los días y el horario de clases en todos los bachilleratos son de lunes a viernes de 8:00 a 14:00 hrs.

Para finalizar este capítulo se puede afirmar que la información obtenida para fortalecer el marco contextual y normativo del presente trabajo brinda una visión en la cual se percibe la gran necesidad de que los estudiantes del nivel medio superior sean capaces de desarrollar un aprendizaje autónomo del inglés y al mismo tiempo se rescata la importancia de que el aprendizaje de esta lengua se alcance en un nivel más alto al que se pretende llegar según lo establecido en los programas educativos de este nivel.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

La educación se encuentra inmersa en un proceso de cambio y adaptación que responde a las influencias dadas por la globalización. En ese sentido, es necesario obtener el desarrollo de conocimientos pertinentes, con el empleo, según Menchinskaya y Sabutorova (1988), de métodos de enseñanza que permitan el más alto desarrollo intelectual y la adquisición de habilidades para alcanzar conocimientos de forma independiente. En ese sentido, es que se considera pertinente abordar en primera instancia algunas de las direcciones que brindarán sustento para justificar la importancia del desarrollo de la autonomía del aprendizaje.

2.1 La capacidad de aprender a aprender

La necesidad del manejo por parte de los estudiantes de la capacidad de gestionar su propio aprendizaje, de desarrollar una autonomía en sus estudios académicos y de disponer de herramientas intelectuales y sociales que le brinden un aprendizaje continuo a lo largo de su vida, ha dado lugar a la identificación de la capacidad de aprender a aprender entre las necesidades básicas para el proceso de formación de cualquier persona. Aprender a aprender es un concepto estudiado por Cabrera (2009), el cual es base para promover el desarrollo de estrategias para el planteamiento y consecución de temas, la búsqueda y procesamiento de la información, la expresión y la comunicación, el planteamiento y solución de problemas y la auto regulación del aprendizaje. Estas habilidades aportan a la formación de un estudiante más autónomo en su aprendizaje, siendo éste uno de los fines de la presente propuesta.

2.1.1 Enseñar a aprender

El aprendizaje autodirigido cuenta con bases en las investigaciones de Holec (1961), Knowles (1975), Hiemstra (1994), con un énfasis en el desarrollo de decisiones asociadas con los propósitos y el esfuerzo del aprendizaje, sin implicar un aislamiento del aprendiz. En ese sentido, y siguiendo la dirección de la autogestión en el aprendizaje como parte del paradigma de la educación permanente, González (2000), establece el concepto de aprendizaje individual permanente, considerando la capacidad del aprendiz para definir el área de interés, buscar información en diferentes fuentes, planificar los espacios de estudio y cumplirlos, extraer de los materiales las ideas principales, formular situaciones hipotéticas y evaluar los resultados del proceso de aprendizaje. Esta información nos proporciona

elementos que sirven como base para delimitar cuáles son algunas de las acciones a seguir, con el fin de fomentar el proceso de autonomía en el aprendizaje a desarrollar por parte de los estudiantes.

En este referente, Bahamón (2000) considera como dirección del aprendizaje individual permanente el aprender a aprender, de tal suerte que los estudiantes adquieran estrategias de aprendizaje necesarias para planificar, organizar y controlar sus propias actividades cuando se enfrentan con nuevas tareas, con carencia de conocimiento y crecimiento de la información disponible. Estos factores son precisamente algunos de los elementos que conforman el proceso al cual los estudiantes se enfrentarán en primer lugar al comienzo del desarrollo de su autonomía.

Otra perspectiva importante a considerar en la aproximación de enseñar al estudiante a aprender, es la constituida por Nisbet y Shcuksmith (1987), la cual destaca la adquisición de habilidades para encontrar información, aprender las reglas generales para la solución de problemas, asimilación de los principios formales de la investigación, desarrollar autonomía en el aprendizaje e implementar una actitud o método propio para aprender a aprender. Esta perspectiva brinda una visión aplicable a un desarrollo de la autonomía en un término más general, tanto en un nivel académico como en uno social-personal.

De igual manera, aprender a aprender, según Ruíz (2000) es una disposición educativa enfocada a favorecer que los estudiantes tengan un acceso de forma cada vez más autónoma al conocimiento creciente definiendo como direcciones: aprender a estudiar, a leer para aprender y a pensar. En este punto es importante mencionar que dar por hecho que los alumnos tienen claro cómo abordar estas direcciones es una equivocación que como docentes se debe de evitar en la medida de lo posible. Son, por el contrario, estrategias que si bien deben ser construidas por el propio estudiante, el docente debe de cumplir con la parte de guía que permita el desarrollo de las mismas.

Fariñas (2004), asegura que la capacidad de aprender a aprender tiene como objetivo promover formas de vida que generen y preserven por sí mismas el autodesarrollo. Sugiere el término de habilidades formadoras del desarrollo, las cuales posibilitan la competencia del individuo en la actividad y la comunicación, al ser parte de la base de todo aprendizaje, acontecen en mecanismos de autodesarrollo, son dinámicas y permiten la

asociación de habilidades específicas en estrategias de aprendizaje. En este tenor, autodesarrollo implica también un sentido más general de autonomía.

A continuación se muestra la información que contiene, según la perspectiva de algunos autores previamente señalados, las habilidades consideradas en la capacidad de aprender a aprender.

Tabla 7. Habilidades consideradas en la capacidad de aprender. (Ruiz, 2000)

Autor	Propuesta de habilidades básicas para aprender a aprender
Malcon Knowles (1975)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnosticar las necesidades de aprendizaje. ➤ Formular sus metas de aprendizaje. ➤ Identificar los recursos humanos y materiales para el aprendizaje. ➤ Seleccionar e implementar las estrategias de aprendizaje más apropiadas. ➤ Evaluar los resultados del aprendizaje logrado.
Nisbet y Shucksmith (1987)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquisición de habilidades para encontrar información ➤ Aprender las reglas generales para la solución de problemas. ➤ Asimilación de los principios formales de la investigación. ➤ Desarrollar autonomía en el aprendizaje. ➤ Desarrollar una actitud o método propio para aprender a aprender.
Ruíz Iglesias (1999)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender a estudiar (hábitos de estudio, procesos de autogestión y habilidades de estudio). ➤ Aprender a leer. ➤ Aprender a pensar.
Bahamón (2000)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias metacognitivas. ➤ Estrategias cognitivas. ➤ Estrategias de administración de recursos.

De acuerdo a la información arriba mencionada y con la finalidad de sustentar la importancia del objetivo de la presente propuesta, el desarrollo de un aprendizaje autónomo, puedo afirmar que las necesidades del contexto actual apuntan a que la modalidad del sistema

medio superior de educación demanda la formación con un mayor énfasis en la actividad independiente del estudiante, quien debe asumir de modo activo su propio proceso de formación integral.

2.1.2 Estrategias para aprender

Las adaptaciones que actualmente presenta el sistema educativo en el nivel medio superior, se encuentran enfocadas a incluir en el programa curricular, conocimientos que permitan el aprendizaje tanto de conocimientos pertinentes como el desarrollo de habilidades y la formación de cualidades y valores esperados. El logro de éxitos en el aprendizaje dependerá en gran medida de las estrategias de aprendizaje empleadas. De este modo se puede afirmar, según Zilberstein, (2007) que una parte del desarrollo de un aprendizaje autónomo depende de la relación entre estrategias de aprendizaje y estrategias didácticas. La conjunción de ambas promoverá en mayor medida la participación de los estudiantes, sin dejar de lado la dirección y el apoyo que el docente provee.

Estas estrategias de aprendizaje, según Becerra (2008), son un conjunto de procedimientos para la autoeducación, ajustados a la actividad y la comunicación, convirtiéndose de este modo en recursos de autorregulación debido a su función de control y valoración en el propio aprendizaje. En este sentido es importante señalar que dichas estrategias de aprendizaje son propias de cada sujeto, entablando de este modo una relación estrecha con el proceso de autonomía a desarrollar por parte de los aprendientes.

Del mismo modo, Cabrera (2009) afirma que las estrategias de aprendizaje portan también un contenido de tipo emocional, procedente de los procesos motivacionales en los que ciertas operaciones se inscriben. Éstas a su vez, configuran un conjunto de capacidades para aprender, que sintetizan un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos integrados en torno a una dirección o sentido específico de aprendizaje a partir de diferentes técnicas que se individualizan sobre cómo y cuándo proceder de determinada manera. De este modo, las estrategias de aprendizaje son básicas en el proceso de formación de los estudiantes ya que fomentan al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje.

2.1.3 Direcciones didácticas para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje.

De acuerdo a lo planteado previamente, se afirma que la autonomía en el aprendizaje implica, por un lado, que el sujeto es capaz de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje, movilizar una serie de conocimientos, habilidades y hábitos integrados enfocados a una dirección específica.

Por otra parte, Cabrera (2009) sostiene que es necesario especificar que el desarrollo de dicha autonomía, incluye también la participación de los profesores, mediante el uso de estrategias didácticas que influyan en la apropiación de un sistema de conocimientos estructurados. Estas estrategias se integran en torno a determinada dirección de aprendizaje, establecidas en cinco direcciones de estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje:

- 1) Estrategias didácticas relacionadas con el planteamiento y consecución de metas por parte de los estudiantes. Es de suma importancia que los estudiantes de los Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxtitlán, una vez que se encuentren en el proceso de desarrollo de autonomía de su aprendizaje, sean capaces de identificar las metas propuestas, así como de seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, es decir, cómo enfrentar la lectura, análisis e interpretación de información y manejo de las tecnologías de la información y comunicación.
- 2) Uso de estrategias didácticas para la búsqueda y procesamiento de la información. Estas estrategias se enfocan a que el estudiante gestione la información, seleccione, organice y conserve lo relevante al nuevo conocimiento.
- 3) Uso de estrategias para la expresión y la comunicación, enfatizando en el aspecto interactivo de la comunicación. En este sentido, autonomía en el aprendizaje implica que los estudiantes sean capaces de utilizar el intercambio colaborativo como forma de aprendizaje, es decir, resolver problemas en conjunto o compartir nueva información con sus compañeros.
- 4) Estrategias didácticas para el planteamiento y solución de problemas a través de reflexiones ante situaciones problemáticas. Esto implica que se elaboren nuevas ideas que fomentarán un pensamiento crítico y creativo.
- 5) Estrategias para la autorregulación del aprendizaje. Esta dirección soporta en gran medida el objetivo de la presente propuesta, ya que se busca orientar la capacidad

de los estudiantes para regular su propio aprendizaje, controlarlo, evaluarlo y tomar decisiones para mejorar sus resultados.

2.2 Aprendizaje autónomo

Con la finalidad de poder estructurar una definición para el término de autonomía enfocada a los objetivos del presente trabajo, a continuación se presentan las acepciones más relevantes señaladas por diferentes autores.

2.2.1 Definición de Autonomía

En primera instancia, Henri Holec, autor de *Autonomy&ForeignLanguageLearning* y pionero del Proyecto de Lenguas Modernas del Consejo de Europa al final de la década de los setenta, plantea los conceptos de autonomía y aprendizaje autodirigido en el contexto específico del aprendizaje de lenguas extranjeras, donde define la autonomía como “la habilidad de hacerse cargo del propio aprendizaje” (Holec, 1979, pp.3). Sin embargo es importante puntualizar que esta es una habilidad no innata que se debe aprender ya sea por medios naturales o de manera formal e intencionada, es decir, el autor reconoce que la adquisición de esta autonomía no se desarrolla de manera instantánea ni total, es más bien un proceso gradual condicionado por factores extra escolares y por la enseñanza explícita en el ámbito dentro del contexto educativo. Como se mencionó previamente en el apartado de la introducción, a estos factores se les pueden sumar la cultura del aprendizaje y los enfoques didácticos.

Otro autor que define el aprendizaje autodirigido es Knowles (1975), el cual lo considera como un proceso en el que los individuos toman la iniciativa, con o sin ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades, formular objetivos de aprendizaje, identificar sus recursos tanto materiales como humanos, escoger e instrumentar las estrategias de aprendizaje apropiadas y, finalmente, evaluar su aprendizaje.

Por otro lado, Dickinson (1987) propone diferenciar ambos términos, autonomía y aprendizaje autodirigido, de la siguiente manera: el primero se aplica en situaciones en las que el aprendiente es totalmente responsable de las decisiones de su aprendizaje y de la implementación de las mismas; mientras que el segundo describe una actitud particular

hacia la tarea del aprendizaje, en la que el aprendiente toma las decisiones sobre su aprendizaje, pero no necesariamente lleva a cabo su implementación.

Dam (1995) aporta a las definiciones de Holec, Knowles y Dickinson una dimensión social, ya que destaca la importancia de la interacción y del contexto sin olvidar la naturaleza individual de los objetivos y necesidades del aprendiente. Afirma que “la autonomía del aprendiente se caracteriza por la distinción de hacerse cargo de su propio aprendizaje para el servicio de los objetivos y necesidades propias. Este comprende una capacidad y una voluntad de actuar independientemente y/o en cooperación con otros, como una persona socialmente responsable” (Dam, 1995, pp.1).

Por otra parte, Rico Vercher y Rico Pérez (2004) afirman que el aprendizaje autónomo, es una modalidad de aprendizaje en la que el alumno se responsabiliza de la organización de su trabajo, de la adquisición de conocimientos y los asimila a su propio ritmo.

En ese sentido, Martínez (2007) asevera que potenciar que el alumnado sea autónomo en su proceso de aprendizaje, implica que el profesorado ha de ayudarles a ser conscientes de las diferentes estrategias que les pueden ser de utilidad a la hora de adquirir diferentes habilidades, teniendo en cuenta en todo momento sus características individuales.

De igual modo, Ellis (1994, pp. 8) define la autonomía como “un comportamiento potencial en el que el aprendiente tiene el poder de tomar decisiones sobre su propio aprendizaje, pero no forzosamente en toda ocasión”, lo cual significa que el aprendiente que ya posee un grado de autonomía puede ejercerla en diferentes medidas, o incluso no ejercerla, dependiendo de la situación de aprendizaje en la que se encuentre.

Como se puede observar en base a las definiciones acuñadas al concepto de autonomía, se puede concluir que ésta es una forma de aprendizaje en la que el estudiante asume gran parte de la responsabilidad de la organización de su trabajo, ajustándola su propio ritmo y necesidades. De acuerdo con Martínez (2007), las características principales de este tipo de aprendizaje son:

- ✚ Requiere de un sistema intenso de tutoría.
- ✚ Exige mayor esfuerzo docente que las lecciones.
- ✚ Exige una preparación del alumnado en el dominio de ciertas técnicas de trabajo (incluidas las TIC).
- ✚ Requiere poseer capacidades y habilidades genéricas y transferibles a cualquier situación de aprendizaje (manejo de fuentes, gestión información, etc.).

- ✚ Requiere de una nueva actitud de profesores y estudiantes (sobre todo de éstos).
- ✚ Requiere infraestructuras tecnológicas y didácticas. Con este aprendizaje conseguimos que el alumno sea autónomo, es decir, un alumno que desarrolle las siguientes competencias: capacidad de iniciativa, saber configurar un plan de trabajo realista, manejarse con fuentes de información (y saber contrastarlas), comprender informaciones y textos, resumirlos, plantear y resolver problemas, voluntad por conocer cosas nuevas y profundizar en ellas, transferir, extrapolar y aplicar conocimientos a situaciones nuevas y reflexionar y evaluar sobre su propio trabajo.

Este tipo de aprendizaje requiere los siguientes requisitos previos (Martínez, 2007):

- ✚ Motivar a los estudiantes.
- ✚ Tener establecido de antemano un plan global de trabajo claro salvo cuando se pretenda negociarlo con los estudiantes (ellos organizan su tiempo, no deciden sobre lo que se ha de aprender).
- ✚ Definir las condiciones del curso y los niveles de exigencia.
- ✚ Especificar el sistema de evaluación y, en su caso, los productos o pruebas a desarrollar

Puesto que el desarrollo de la autonomía es una habilidad no innata, ésta puede ser desarrollada en función de la presencia de diversos factores para su adquisición. El desarrollo de dicha habilidad se puede dar en diferentes niveles, ya que habrá estudiantes que logren hacerlo en su totalidad, o bien, en diferentes grados.

Con respecto a ese desarrollo gradual es que se considera pertinente incluir los componentes de la autonomía de Holec, así como los niveles de implementación de Nunan y Lamb, puesto que la segmentación de niveles y componentes resulta adecuada para sujetos cuya autonomía es apenas perceptible.

3.2.2 Componentes y niveles de la autonomía

Ya que Holec (1979) describió la autonomía como la capacidad de hacerse responsable de todas las decisiones que conciernen al aprendizaje, éstas se llevan a cabo sobre cinco componentes del aprendizaje autónomo:

1. Determinar los objetivos.
2. Definir los contenidos y las secuencias.

3. Seleccionar los métodos y las técnicas a ser usados
4. Monitorear el proceso de adquisición propiamente dicho (ritmo, tiempo, lugar, etc.)
5. Evaluar lo que se ha adquirido.

Si bien este autor afirmó que la autonomía como habilidad se puede ejercer en distintos grados, no hizo la distinción de niveles específicos, como lo hicieron Nunan y Lamb estableciendo cinco niveles de implementación de la autonomía.

Tabla 8. Niveles de Autonomía. (Nunan y Lamb, 1995).

Nivel	Acción del aprendiziente	Contenido	Proceso
1	Toma de conciencia	Los estudiantes se concientizan de los objetivos pedagógicos y del contenido de los materiales que usan.	Los estudiantes identifican las implicaciones estratégicas de las tareas pedagógicas e identifican su estilo de aprendizaje y las estrategias que utilizan.
2	Involucramiento	Los estudiantes se involucran en la selección de sus propias metas de una serie de alternativas que se les ofrecen.	Los estudiantes eligen entre muchas opciones.
3	Intervención	Los aprendientes se involucran en la modificación y adaptación de sus metas y el contenido del plan de estudios.	Los aprendientes modifican y/o adaptan las tareas del aprendizaje.
4	Creación	Los aprendientes crean sus propias metas y objetivos.	Los aprendientes crean sus propias tareas de aprendizaje.
5	Trascendencia	Los aprendientes van más allá del salón de clases y crean lazos entre el contenido de lo aprendido en clase y el mundo exterior.	Los aprendientes se convierten en profesores e investigadores.

Es pertinente destacar que el desarrollo de estos niveles no es estrictamente secuencial o progresivo, ya que de acuerdo con Contijoch (2006) los aprendientes se mueven de un nivel a otro con mucha flexibilidad. El tránsito de un nivel a otro dependerá en gran medida del interés y la motivación que cada uno de los estudiantes refleje en su desempeño académico diario.

2.3 El centro de Auto Acceso

Ya que el objetivo del presente trabajo se centra en la propuesta de la implementación de un Centro de Auto acceso para fomentar la autonomía en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes que conforman los cinco Bcahilleratos Digitales del municipio de Ixtcamaxtitlán, a continuación se presenta una explicación acerca del funcionamiento y los componentes del mismo.

2.3.1 ¿Qué es el Centro de Auto Acceso?

De acuerdo a Benson (2001) un Centro de Auto Acceso es el espacio donde el estudiante encuentra materiales de aprendizaje a su disposición. A pesar de que esta descripción parece clara, no proporciona una idea completa de lo que involucra un centro de este tipo, por lo que a la anterior definición vale la pena añadir que el Centro de Auto Acceso es un espacio educativo en donde el aprendiente tendrá una participación central y activa dentro de la planeación de su ruta de aprendizaje, a través de la reflexión, el reconocimiento de sus necesidades e intereses y el uso de recursos didácticos impresos, analógicos y digitales fuera del sistema tradicional (Castellanos, 2012). Una característica especial de estos centros es que el aprendizaje está controlado y diseñado por el mismo aprendiente, su asistencia es voluntaria y éste no se hace acreedor a una constancia de acreditación, sino que bajo la valoración personal de sus propios avances en el aprendizaje de una lengua extranjera, el estudiante seleccionará las estrategias, materiales y recursos necesarios durante este proceso. De este modo, la autonomía del aprendizaje implica la conciencia y la capacidad del aprendiente para tomar decisiones propias respecto a su aprendizaje.

Un elemento importante es la administración del centro, la cual permite su coordinación y planeación sobre su funcionamiento; un sistema de control y apoyo al estudiante (Gardner y Miller, 1999). Estos mismos autores mencionan otros factores importantes como lo son la individualización que permite el reconocimiento de las

diferencias individuales de los usuarios; apoyo al estudiante que propicie su reflexión y la identificación de necesidades que incluyen la organización de su propio trabajo.

La organización del SAC, *Self Access Center* por sus siglas en inglés, está basada en la promoción del autoaprendizaje, el cual, según Dickinson (1987) se refiere a la situación donde el estudiante trabaja sin el control directo del profesor. En otras palabras, es “cuando el estudiante determina el momento, el espacio y el ritmo en que habrá de realizar sus estudios formales de alguna materia o contenido temático” (García, 2005, pp. 3). De los Santos (1996) afirma que a través de este proceso se espera que el estudiante por sí mismo sea capaz de establecer contacto con cosas e ideas, planear acciones y solucionar problemas, ejercitar actividades y mantener la motivación. Este tipo de aprendizaje se concibe como un proceso que conlleva la reflexión, la creatividad, la formación de hábitos, habilidades y estrategias de aprendizaje en el estudiante que le brindarán la oportunidad de tener una actitud intelectual positiva hacia su propio trabajo académico.

Si bien los Centros de Auto Acceso desempeñan su mayor función en el aprendizaje de lenguas en el nivel superior educativo, lo novedoso del presente trabajo radica en la propuesta de la implementación de un Centro de Auto Acceso en los Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxtitlán que corresponde al nivel medio superior, ya que el objetivo de estos centros es, de acuerdo con Sturtridge (1997), provocar que el estudiante trabaje por sí mismo y encuentre soluciones a sus problemas. El Centro de Autoacceso permitirá conjuntar esta meta con el propósito establecido por el modelo basado en competencias. Para potenciar el desarrollo del aprendizaje autónomo es que la organización de los Centros de Auto Acceso es establecida de manera que los usuarios tengan libre acceso a las áreas y los materiales que lo conforman. Los espacios están divididos de manera tal que cada una de las habilidades a desarrollar, comprensión auditiva, lectora y gramática, producción escrita y producción oral, cuenten con los medios y materiales necesarios para facilitar la práctica de las mismas.

2.3.2 Orígenes

Los Centros de Auto Acceso tienen su origen a finales de los años sesenta y principios de los años setentas, los cuales surgieron como una evolución de los laboratorios de idiomas que funcionaban con una consola que manejaba las cabinas de los estudiantes. Las clases

contaban con material auditivo basadas en algunas técnicas, como por ejemplo escuchar y repetir (*drills*), o también cambiando oraciones o sustituyendo palabras de manera oral. El enfoque de las clases era meramente gramatical centrados en la sintaxis, morfología y la fonética de la lengua que se estaba aprendiendo. La metodología que predominaba era el método Audiolingual que tenía sus bases en el conductismo, ya que explicaba que el aprendizaje dependía de tres factores: un estímulo, una respuesta causada por el estímulo y un refuerzo; fomentando de esta manera la formación de hábitos que aseguraran la repetición de la respuesta. Las prácticas más comunes eran la repetición, la inflexión, la sustitución, la reestructuración de oraciones, la transposición, la expansión, la construcción, la transformación y la integración entre otras. Dichas técnicas primero eran utilizadas de manera oral para pasar posteriormente a la escritura (Richards y Rodgers, 2001). Bajo esas circunstancias es que los laboratorios dejaron de cubrir las expectativas y se empezaron a usar más como “bibliotecas”, lo cual indicaba el inicio de algún tipo de Auto Acceso.

La creación de los primeros Centros de Auto Acceso surgió a la par de un cambio significativo en la metodología de la enseñanza de idiomas, lo que para algunos autores, como Gremmo y Riley (1995), significó la oposición al método Audiolingual, anteriormente mencionado. El nuevo método llevado a la práctica fue el Enfoque Comunicativo, el cual surgió a finales de los años setenta, arraigándose en los ochentas e influyendo hasta el día de hoy. Este enfoque, según Richards y Rodgers (2001), se basa en una visión comunicativa del aprendizaje de lenguas el cual postula las siguientes bases: los estudiantes aprenden un idioma para comunicarse a través de su mismo uso; el objetivo de las actividades que se realizan en el salón de clases debe ser la comunicación significativa y auténtica; la fluidez es un factor a considerar como complemento de una buena comunicación; la comunicación incluye la integración de diferentes habilidades del lenguaje; y el aprendizaje es un proceso de construcción creativa que incluye el ensayo y error. Este método fue complementado con enfoques de tipo humanista hacia el aprendizaje donde el estudiante debía ser considerado como un individuo con características y necesidades propias.

Otro aspecto que suscitó el surgimiento de los Centros de Auto Acceso, de acuerdo con Benson y Voller (1997), fue la necesidad de ampliar la cobertura de los cursos de lenguas con el fin de responder a diferentes tipos de necesidades y propósitos, como el compartir conocimiento y mantenerse comunicado entre países; no obstante en la

actualidad y dado el intercambio global, ya no se piensa solamente en el idioma inglés, sino también en el español, francés, japonés, etc.

Del mismo modo, el desarrollo tecnológico es otro factor importante que propició la aparición de los CCAs ya que la tecnología se tradujo como un elemento importante en el aprendizaje de idiomas y gran promotor de la autonomía de dicho aprendizaje (Gremmo y Riley, 1995). En la década de los 80 se llevó a cabo una gran expansión del uso de la tecnología en la enseñanza y del aprendizaje de lenguas, marcando según Lonergan (1991) una nueva era en ese ámbito. Es importante destacar que estos tiempos tanto los docentes, como los estudiantes, administradores e incluso casas editoriales confiaron en que la tecnología impulsaría una mejora en el aprendizaje de idiomas, teniendo como evidencia el video y la computadora. Con base en Motteram y Slaouti (1997), el video fue usado como herramienta que mostraba diferentes modelos de comunicación, incitaba la producción del idioma y desarrollaba las habilidades de comprensión auditiva. La computadora, por su parte, mostraba las características del video sumadas a la posibilidad de la interactividad y el contacto directo a través de la web.

2.3.3 Componentes.

Con lo que respecta a los componentes que integran el Centro de Auto Acceso, Gardner y Miller (1999) identifican:

- 1) Recursos, como espacios, materiales, actividades, tecnología, personas.
En lo que respecta a los espacios, las áreas que integran el Centro de Auto Acceso son: la de video, de audio, cómputo, sala de conversación, escritura y lectura, sala de asesoría, materiales bibliográfico para el desarrollo de diversas habilidades como comprensión auditiva, comprensión de lectura, vocabulario, gramática y producción escrita; elaboración de materiales y algunos más innovadores cuentan con un espacio para karaoke. Desafortunadamente, el establecimiento de estas áreas depende en gran medida del tamaño o la cantidad de recursos con las que cuenta la institución para su apertura.
- 2) Administración, la cual permite la coordinación y planeación sobre el funcionamiento del centro.
- 3) Un sistema de control y apoyo al estudiante.
- 4) Capacitación del usuario y del personal.
- 5) La asesoría.

- 6) La autoevaluación.
- 7) La retroalimentación del aprendizaje.
- 8) La evaluación del centro.
- 9) El desarrollo o adaptación de materiales de autoaprendizaje.

Autores como Dickinson (1987), Sheerin (1997) y Benson (2001), afirman que los centros de Auto Acceso son los lugares ideales para el desarrollo del autoaprendizaje, ya que brindan las condiciones adecuadas para su desarrollo; es decir, los estudiantes pueden decidir qué hacer al momento de definir sus objetivos e identificar las áreas en las que se quiere trabajar, ubicar el material y la tecnología adecuada para alcanzar dichos objetivos y determinar el tiempo que dedicará al estudio e identificar su propio avance a través de las opciones de retroalimentación de los materiales.

Con base a lo anterior es que Sturtridge (1997) afirma que los Centros de Auto Acceso no desaparecerán dado el aporte educativo que proporcionan, ya que se puede afirmar que el desarrollo del aprendizaje autónomo es visualizado en la actualidad como un objetivo educativo a alcanzar no sólo en el centro de Auto Acceso, sino como una de las competencias a desarrollar establecida por la RIEMS.

Los espacios con los que cuenta el SAC son: área de audio, cómputo, video, lectura, conversación, karaoke y de asesorías. Cada una enfocada a desarrollar la habilidad afín. Los materiales que servirán de apoyo son: acervo bibliográfico clasificado según la habilidad a desarrollar, libros de lectura, libros de preparación para exámenes estandarizados, revistas, películas, juegos de mesa, materiales auténticos, material auditivo y material de cómputo.

De este modo se puede afirmar que el marco teórico es esencial para poder fundamentar la propuesta sobre la implementación de Centros de Auto Acceso en los Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxtitlán, puesto que este espacio educativo necesita ser diseñado de manera tal que responda no sólo a las necesidades previamente expuestas en lo referido a la importancia del desarrollo de un aprendizaje autónomo, sino a las necesidades propias del contexto y de los estudiantes que asisten a dichas instituciones.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

En este tercer capítulo se presenta el tipo de investigación al que corresponde la presente propuesta, el universo de estudio, una breve descripción del instrumento aplicado para la realización de la investigación y el procedimiento que se llevó a cabo para la construcción del trabajo completo.

3.1 Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo de investigación del presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. Es de tipo no experimental y de tipo transversal, ya que no cuenta con manipulación de variables. De acuerdo con Bisquerra (2008), la presente propuesta se establece, según el grado de abstracción, como una investigación aplicada.

3.2 Universo de estudio.

El universo de estudio al que va enfocado la propuesta es el total de la comunidad escolar de los cinco Bachillerato Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán del estado de Puebla, conformado por 198 estudiantes y 14 maestros. Del total de estudiantes 89 (44.9%) son de género femenino y 109 (55%) de género masculino. En el caso de los maestros, siete (50%) son hombres y siete (50%) son mujeres). Las edades de los estudiantes oscilan desde los 14 hasta los 19 años. Según el semestre que actualmente cursan: 92 estudiantes (46.4%) están en primer semestre, 50 (25.2%) en tercero y 56 (28.2%) en quinto semestre. Del total de estudiantes, 61 (30.8%) estudian en el bachillerato 161 de la comunidad de Tonalapa, 51 (25.7%) en el bachillerato 198 de la comunidad de San Andrés Tepexoxuca, 41 (20.7%) en el bachillerato 152 de la comunidad de Santa María Sotoltepec, 30 (15.1%) en el bachillerato 136 de la comunidad de Zaragoza y 15 (7.5%) en la comunidad de Tlacuela.

Con respecto, al total de maestros, las áreas de formación con las que cuentan corresponden a tres maestros (21.4%) con perfil Comunicación, uno (7.1%) en Pedagogía, uno (7.1%) en Derecho, uno (7.1%) en Desarrollo rural, uno (7.1%) en Matemáticas, uno (7.1%) en Ciencias Sociales, uno (7.1%) en Psicología , uno (7.1%) en Ciencias naturales y exactas, uno (7.1%) en Educación Secundaria con Español, uno (7.1%) en Informática, uno (7.1%) en Ciencias experimentales, uno (7.1%) en Ing. en industrias alimentarias.

3.3 Instrumento

3.3.1. Descripción de la primera versión del instrumento y validez de expertos.

La primera versión del instrumento diseñado se conformó de 64 preguntas cerradas con una escala tipo Likert y 15 preguntas abiertas, mismo que llevó un proceso de jueceo realizado por cinco docentes que cuentan con el grado de Doctorado de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, quienes cuentan con experiencia en el área de investigación; dos de ellas fueron previas Coordinadoras del Centro de Auto Acceso de la Facultad de Filosofía y Letras de la misma universidad. Dentro de los comentarios y recomendaciones generales, la mayoría apuntó que era un instrumento demasiado extenso y que lo más conveniente era colocar los items de manera que se iniciaran con información de tipo general hasta llegar a lo particular.

El diseño final del cuestionario fue conformado por un total de 52 preguntas, de las cuales 43 fueron preguntas cerradas con una escala tipo Likert, y nueve preguntas abiertas. El cuestionario aplicado tanto a los estudiantes como a docentes de los cinco Bachilleratos Digitales que conforman el municipio de Ixtacamaxitlán incluyó las mismas variables en ambos casos: datos sociodemográfico de los participantes, aprendizaje autónomo y las opiniones de estudiantes y maestros sobre la creación de un Centro de Auto Acceso en su institución

El instrumento fue diseñado considerando el siguiente orden de variables:

Tabla 9. Variable 1 considerada para el instrumento de investigación.

Objeto o sujeto de estudio	Variable	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas
Aprendizaje Autónomo	1) Datos sociodemográficos de los participantes.	Son aquellos datos que permiten establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales.	<ul style="list-style-type: none"> • Género • Edad • Semestre • Área de formación (en el caso de docentes) • Número de Bachillerato. • Comunidad en donde se encuentra el bachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inciso A a inciso E

La primera parte del cuestionario refiere a datos de identificación de los estudiantes, obteniendo datos como el género, la edad y el semestre que cursa; en el caso de los maestros: género, edad, área de formación académica, el número de bachillerato, y la comunidad a la que corresponde.

Tabla 10. Variable 2 considerada para el instrumento de investigación

Objeto o sujeto de estudio	Variable	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas
Aprendizaje Autónomo	2) Autonomía	<p>“la habilidad de hacerse cargo del propio aprendizaje” (Holec, 1979, pp.3).</p> <p>Proceso en el que los individuos toman la iniciativa, con o sin ayuda de otros, para diagnosticar sus necesidades, formular objetivos de aprendizaje, identificar sus recursos tanto materiales como humanos, escoger e instrumentar las estrategias de aprendizaje apropiadas y, finalmente, evaluar su aprendizaje. (Knowles, 1975).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes • Niveles de Autonomía 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 a la 11

La segunda parte del cuestionario se enfoca a la segunda variable que es el aprendizaje autónomo, en donde el objetivo era obtener las opiniones de los docentes y estudiantes con respecto al grado de desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y su nivel de autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés.

Tabla 11. Variable 3 considerada para el instrumento de investigación

Objeto o sujeto de estudio	Variable	Definición conceptual	Indicadores	Preguntas
Aprendizaje Autónomo	3) Centro de Auto Acceso	<p>Benson (2001) un Centro de Auto Acceso es el espacio donde el alumno encuentra materiales de aprendizaje a su disposición.</p> <p>Espacio educativo en donde el aprendiente tendrá una participación central y activa dentro de la planeación de su ruta de aprendizaje, a través de la reflexión, el reconocimiento de sus necesidades e intereses y el uso de recursos didácticos impresos, analógicos y digitales fuera del sistema tradicional (Castellanos, 2012).</p>	<p>•Componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionalidad. ✓ Espacios. ✓ Materiales. ✓ Recursos humanos. ✓ Asesoría 	<ul style="list-style-type: none"> • 12 a la 52

Los instrumentos utilizados por parte de los estudiantes y maestros son los que se muestran en los anexos 1 y 2 al final de la investigación.

La tercera parte del cuestionario es la que se centra en la segunda variable, que es el Centro de Auto Acceso, en donde se interrogó a maestros y estudiantes con respecto a su opinión sobre los objetivos del Centro de Auto Acceso, su pertinencia y creación en su respectiva institución; la función del coordinador y el asesor del mismo centro, el papel de las asesorías, el posible horario de servicio de su preferencia, y la posible proyección a futuro del mismo centro.

Finalmente, el último apartado involucra seis preguntas abiertas en donde los maestros y estudiantes reflejan su opinión con respecto a las posibles ventajas y dificultades que implicaría la implementación de un Centro de Auto Acceso en su institución, y el uso del mismo en el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes.

3.4 Procedimiento

El desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo en cinco distintas etapas descritas a continuación. Las primeras cuatro etapas tuvieron una duración de seis meses cada una. La primera inició en el mes de agosto de 2014 y se centró en la elaboración de un proyecto, en el cual se planteó una primera redacción de la introducción, la cual incluyó el antecedente y planteamiento del problema, la importancia y justificación del estudio, los objetivos generales y particulares y, finalmente, el alcance y delimitación del estudio. Del mismo modo se realizó una elaboración mínima de los siguientes marcos: contextual, normativo y teórico, así como parte de la metodología; también se incluyó el primer índice tentativo de la tesis, un cronograma de actividades para el desarrollo de la misma, los recursos, las referencias y los anexos.

La segunda etapa comenzó en el mes de enero de 2015, la cual implicó el proceso de revisión de literatura, a fin de obtener información pertinente para la construcción de los tres marcos de la tesis: el normativo, teórico y contextual.

La tercera etapa inició en agosto de 2015 y se centró en el desarrollo de la metodología, trabajo de campo y descripción de resultados. En la metodología se estableció el tipo de investigación, el universo de estudio, y el diseño y la validación del instrumento. El trabajo de campo se realizó con la visita a cada uno de los cinco Bachilleratos Digitales centrales del municipio de Ixtacamaxtitlán, con previa autorización por escrito por parte de supervisor de la zona y de cada uno de los directores de cada escuela. Finalmente, una vez aplicado el instrumento, se dio paso a la captura y procesamiento de la información, lo que permitió la elaboración de un reporte con la descripción gráfica de los resultados obtenidos.

La cuarta etapa se comenzó en enero de 2016 e involucró el análisis detallado de los resultados y la elaboración de conclusiones y recomendaciones. Una vez conjuntados los elementos del presente proyecto de investigación, se dio paso a una revisión general de cada uno de los apartados para concluir con la primera versión completa de la tesis, misma que fue entregada a la Directora de Tesis para realizar ajustes y correcciones pertinentes.

Una vez hechos los ajustes al trabajo de investigación, la quinta y última etapa consistió en hacer llegar el trabajo de tesis a los lectores seleccionados por parte de la coordinación, quienes a su vez realizaron un trabajo de retroalimentación con la finalidad de mejorar algunos aspectos del mismo. Esta etapa inició y concluyó en el mes de enero del 2017.

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presenta el apartado pertinente al análisis de resultados obtenidos con base al instrumento de investigación utilizado. En primer lugar se presentan los resultados pertinentes a los datos sociodemográficos y, posteriormente, el orden de la presentación de resultados va en función de las variables previamente mencionadas en el diseño del instrumento: autonomía del aprendizaje del inglés y Centro de Auto Acceso.

4.1 Variable 1: Datos sociodemográficos

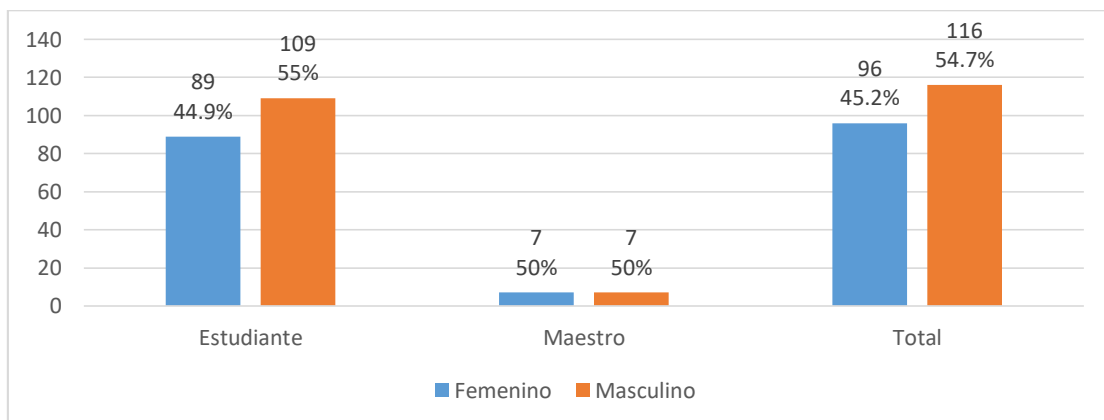
En primer lugar, el análisis se enfoca en las características de los sujetos de estudio, considerando en el caso de los estudiantes el género, la edad, semestre, bachillerato al que corresponden y la comunidad en donde se localiza la institución. En el caso de los docentes, además de incluir los datos previos, se incluyó el área de formación de los docentes.

Tabla 12. Número de sujetos participantes clasificados por género

Género	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	89	44.9	7	50	96	45.2
Masculino	109	55	7	50	116	54.7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 7. Número de sujetos participantes clasificados por género



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

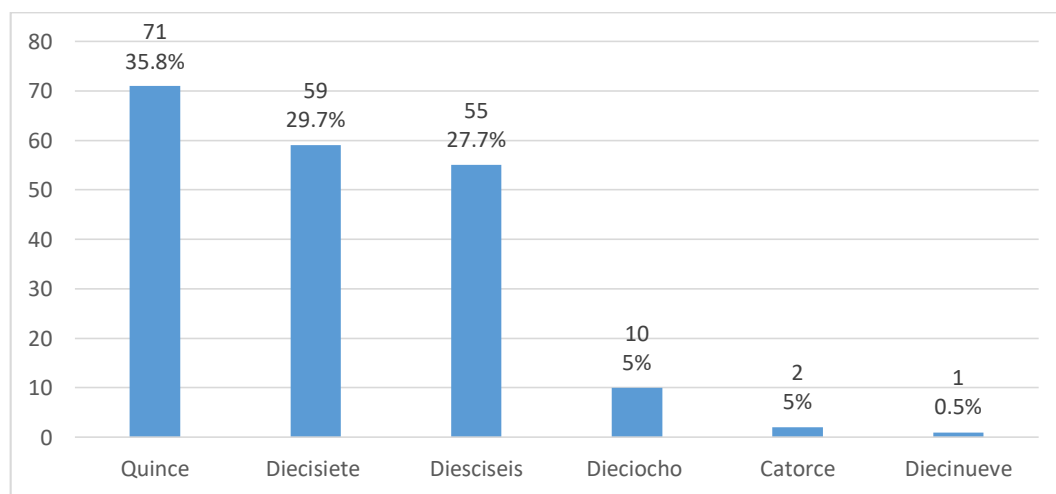
Como se puede observar en la tabla 12 y figura 7, el mayor porcentaje de participantes corresponde al género masculino, conformado por 109 (55%) estudiantes y siete (50%) maestros, dando un total de 116 (54.7%) hombres involucrados en el proyecto de investigación. Por otra parte, el total de mujeres participantes es de 96 (45.2%). Estos resultados nos muestran que en esta región existen mayores probabilidades de acceder a la educación media superior para el género masculino, considerando que las comunidades conservan un estilo de vida tradicionalista, en donde aún se observa de manera común que el padre de familia sea el sustento económico del hogar, y las madres se dedican al cuidado del mismo y de los hijos.

Tabla 13. Número de estudiantes clasificados por edad.

Edades	Estudiante	
	Frecuencia	Porcentaje
Quince	71	35.8
Diecisiete	59	29.7
Dieciséis	55	27.7
Dieciocho	10	5
Catorce	2	1
Diecinueve	1	0.5
TOTAL	198	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 8. Número de estudiantes clasificados por edad



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

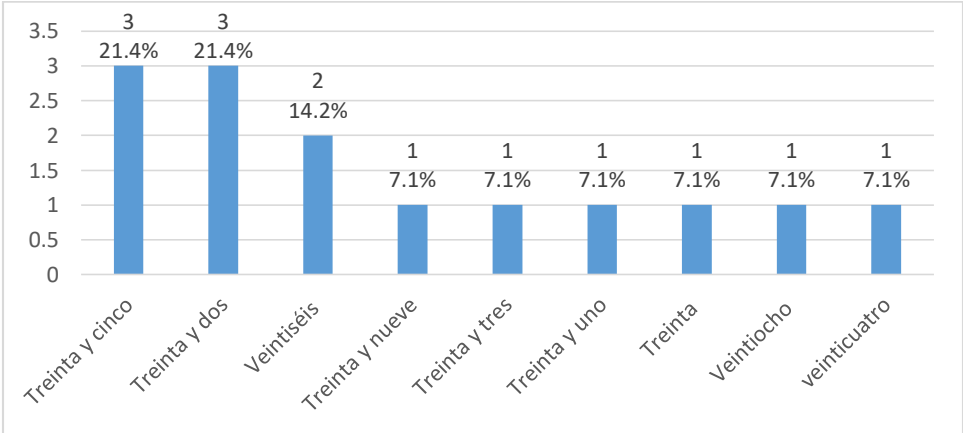
De acuerdo con los resultados obtenidos, el mayor porcentaje de estudiantes de la misma edad corresponde a 71 (35.8%) jóvenes de 15 años, seguido por 59 (29.7%) estudiantes de 17 años. El porcentaje menor es de un (0.5%) alumno de 19 años. Por lo anterior, se observa que la mayor parte de jóvenes corresponde a los egresados del nivel secundaria que se acaban de insertar en el nivel medio superior. De este modo, las edades corresponden a la edad promedio con la que cuentan los jóvenes al momento de estudiar el bachillerato.

Tabla 14. Número de docentes clasificados por edad

Edades	Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje
Treinta y cinco	3	21.4
Treinta y dos	3	21.4
Veintiséis	2	14.2
Treinta y nueve	1	7.1
Treinta y tres	1	7.1
Treinta y uno	1	7.1
Treinta	1	7.1
Veintiocho	1	7.1
veinticuatro	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 9. Número de docentes clasificados por edad



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

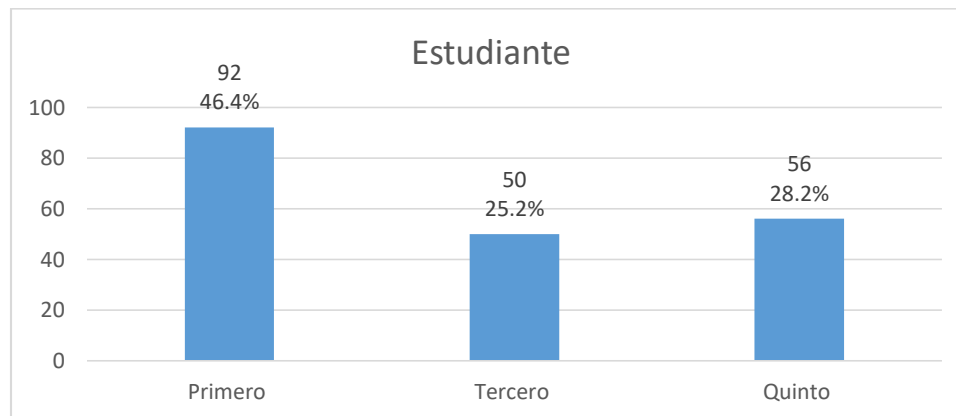
En la tabla 14 y figura 9 se observa que en el caso de los maestros tres (21.4%) cuentan con 35 años y tres (21.4%) tienen 32 años. Sólo dos (14.2%) maestros tienen 26 años. De ahí las edades varían desde 39, 33, 31, 30, 28 y 24 años, con un maestro en cada caso. Esto nos indica que la mayoría de los docentes pertenecen a un sector joven de maestros, brindando de este modo una imagen más amigable y de confianza hacia los estudiantes. No obstante, la experiencia docente se podría ver limitada por este factor.

Tabla 15. Número de estudiantes clasificados por semestre

Semestres	Estudiante	
	Frecuencia	Porcentaje
Primero	92	46.4
Tercero	50	25.2
Quinto	56	28.2
TOTAL	198	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 10. Número de estudiantes clasificados por semestre



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

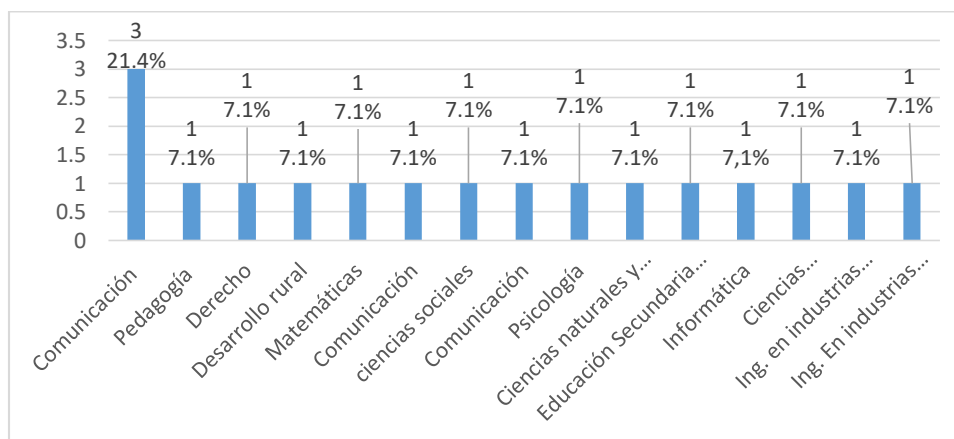
Como se refiere en la tabla 15 y figura 10, 92 (46.4%) estudiantes se encontraban cursando el primer semestre; 50 (25.2%) en tercer semestre y 56 (28.2%) estudiantes en el quinto semestre. El porcentaje más alto indica que el grado de inserción en el nivel medio superior es mayor a la cantidad de estudiantes egresados de este nivel. La diferencia de estudiantes en cada semestre permite suponer que existe un alto grado de deserción por parte de los estudiantes entre las transiciones de un semestre a otro.

Tabla 16. Número de docentes clasificados por área de formación

Docente					
Área de formación	Frecuencia	Porcentaje	Área de formación	Frecuencia	Porcentaje
Comunicación	3	21.4	Psicología	1	7.1
Pedagogía	1	7.1	Ciencias naturales y exactas	1	7.1
Derecho	1	7.1	Educación Secundaria con Español	1	7.1
Desarrollo rural	1	7.1	Informática	1	7.1
Matemáticas	1	7.1	Ciencias experimentales	1	7.1
Ciencias Sociales	1	7.1	Ing. en industrias alimentarias	1	7.1
			TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 11. Número de docentes clasificados por área de formación



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

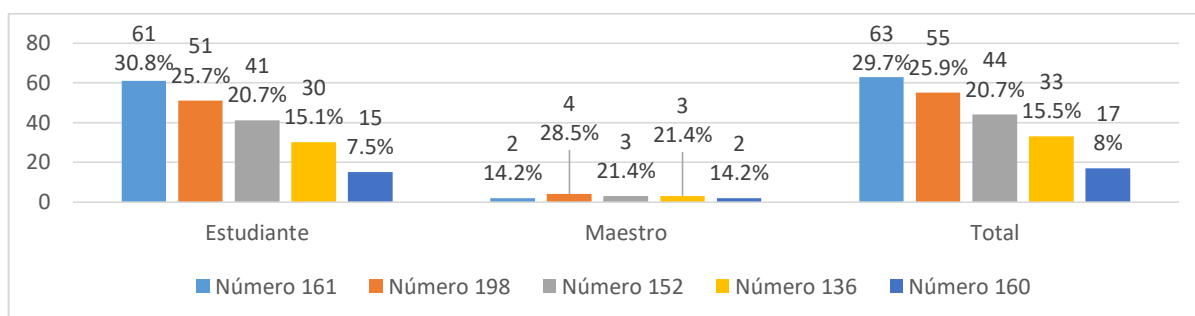
En la tabla 16 y figura 11 se puede notar que el área de formación más recurrente con el que cuentan los docentes corresponde a comunicación, con tres (21.4%) maestros con perfil en esta área. Sin embargo, existe una gran variedad de perfiles entre los docentes que se encuentran laborando en los bachilleratos digitales del municipio de Ixtacamaxitlán. Desafortunadamente, para efectos del desarrollo de la presente propuesta, se requerirán, en dado caso, especialistas en la enseñanza del idioma inglés.

Tabla 17. Número de sujetos clasificados por Bachillerato.

Bachillerato	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Número 161	61	30.8	2	14.2	63	29.7
Número 198	51	25.7	4	28.5	55	25.9
Número 152	41	20.7	3	21.4	44	20.7
Número 136	30	15.1	3	21.4	33	15.5
Número 160	15	7.5	2	14.2	17	8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 12. Número de sujetos clasificados por Bachillerato.



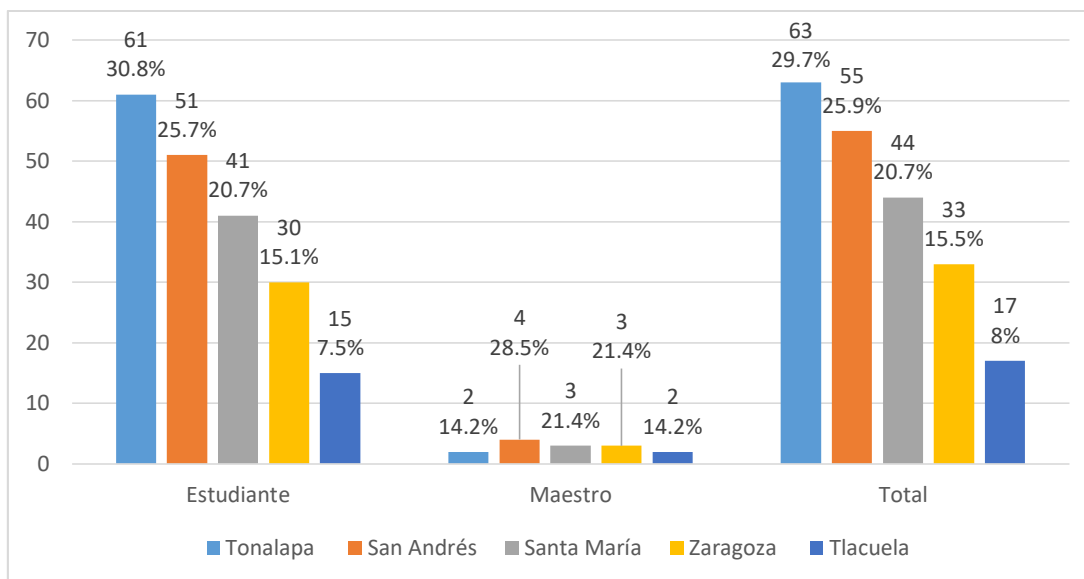
Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Tabla 18. Número de sujetos clasificados por comunidad.

Comunidad	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tonalapa	61	30.8	2	14.2	63	29.7
San Andrés	51	25.7	4	28.5	55	25.9
Santa María	41	20.7	3	21.4	44	20.7
Zaragoza	30	15.1	3	21.4	33	15.5
Tlacuela	15	7.5	2	14.2	17	8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 13. Número de sujetos clasificados por comunidad.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Las tablas 17 y 18, así como las figuras 12 y 13 muestran que el Bachillerato Digital número 161 de la comunidad de Tonalapa es el que cuenta con un mayor número de estudiantes, siendo 61 (30.8%) estudiantes los que cursan el bachillerato en esa institución. Le sigue el Bachillerato Digital 198 de la comunidad de San Andrés Tepexoxuca con 51 (25.7%) estudiantes. La institución con menos estudiantes corresponde al número 160 de la comunidad de Tlacuela con 15 (7.5%) estudiantes. Esta variación en la cantidad de estudiantes inscritos en cada institución responde a una relación directa con la localización de cada plantel, puesto que el bachillerato con más estudiantes se encuentra a cinco minutos de una de las comunidades más grandes del municipio. De este modo, la escuela con menos estudiantes se encuentra más adentrada en la sierra norte y cuenta con un número pequeño de habitantes en la comunidad.

4.2 Variable 2: Autonomía

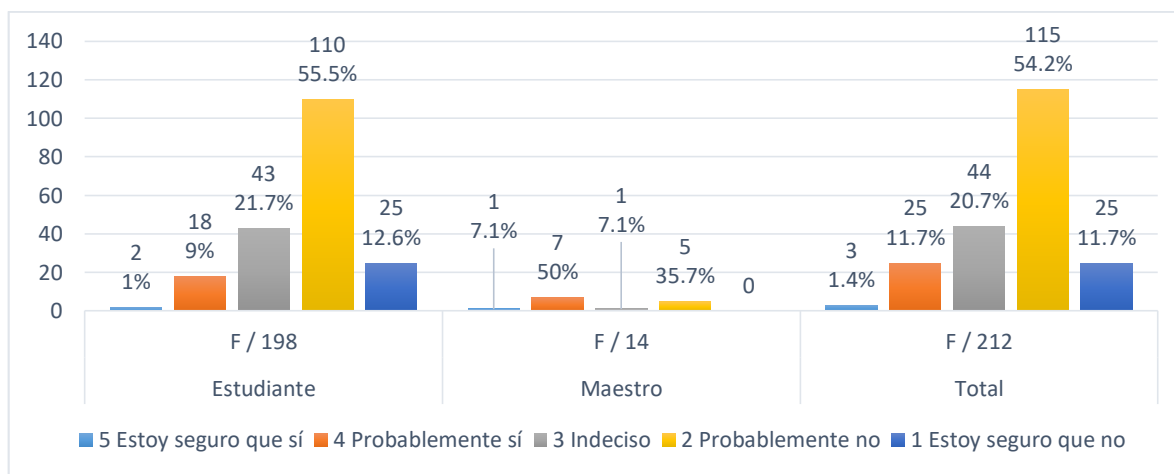
En el presente apartado se presentan los resultados correspondientes a las preguntas del instrumento de investigación pertinentes a la primera variable, la cual corresponde a Autonomía. Dentro del cuestionario, esta variable consideró las preguntas número 1 a la número 11. Las tablas y figuras son las siguientes:

Tabla 19. Al momento de aprender inglés el estudiante es capaz de determinar los objetivos a seguir.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	2	1	1	7.1	3	1.4
4 Probablemente sí	18	9	7	50	25	11.7
3 Indeciso	43	21.7	1	7.1	44	20.7
2 Probablemente no	110	55.5	5	35.7	115	54.2
1 Estoy seguro que no	25	12.6	0	0	25	11.7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 14. Al momento de aprender inglés el estudiante es capaz de determinar los objetivos a seguir.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta.

Con respecto a los resultados expuestos en la tabla 19 y figura 14 obtenidos en la pregunta Al momento de aprender inglés: el estudiante es capaz de determinar los objetivos a seguir, se puede observar que 110 (55.5%) estudiantes respondieron probablemente no, lo que nos refleja que más de la mitad de los estudiantes interrogados no se consideran del todo capaces de determinar por su cuenta los objetivos a seguir al momento de aprender inglés. En el caso de los docentes, siete (50%) de ellos respondieron probablemente sí, y cinco (35.7%) respondieron probablemente no. Considerando el total de sujetos encuestados, el

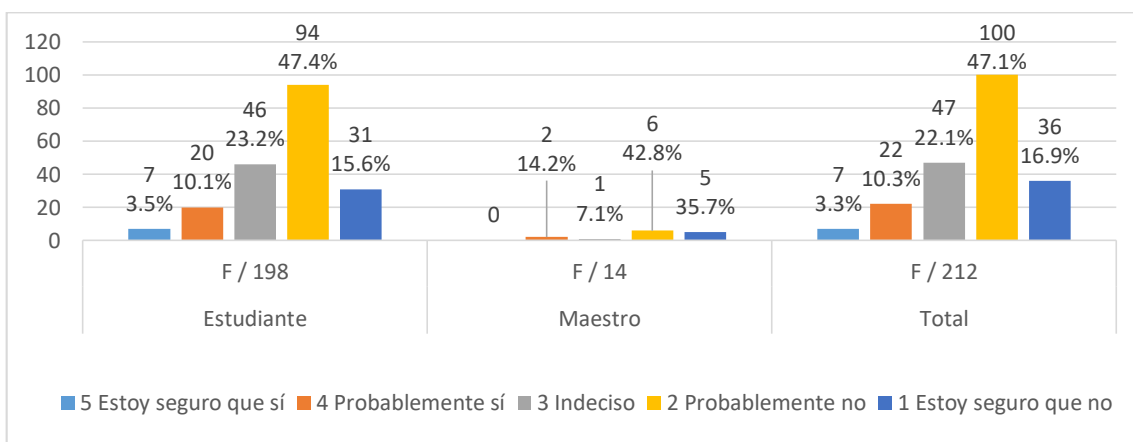
resultado refleja que 115 (54.2%) coinciden en la respuesta probablemente no. Esto nos refleja que, de acuerdo con Holec, (1979) los estudiantes actualmente no cuentan con un aprendizaje autónomo del inglés, es decir, no han desarrollado del todo la capacidad de hacerse cargo de su propio aprendizaje, dado que la selección de objetivos o metas a seguir es uno de las habilidades principales a desarrollar, de acuerdo con este autor, y los estudiantes de los Bachilleratos Digitales de la región de Ixtacamaxtitlán aún no la han desarrollado.

Tabla 20. El estudiante se considera capaz de aprender el idioma inglés por su cuenta.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	7	3.5	0	0	7	3.3
4 Probablemente sí	20	10.1	2	14.2	22	10.3
3 Indeciso	46	23.2	1	7.1	47	22.1
2 Probablemente no	94	47.4	6	42.8	100	47.1
1 Estoy seguro que no	31	15.6	5	35.7	36	16.9
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 15. El estudiante se considera estudiante capaz de aprender el idioma inglés por su cuenta



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

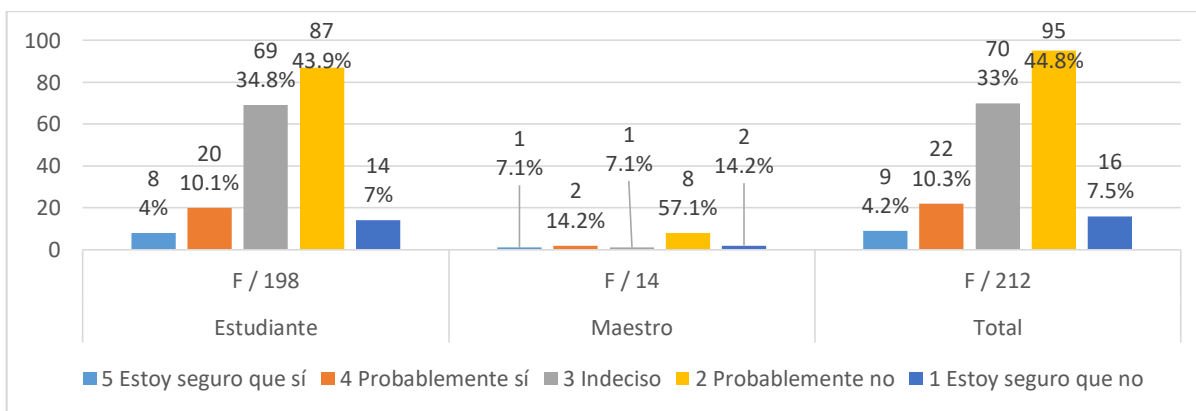
Posteriormente la tabla 20 y figura 15 corresponden a la pregunta el estudiante se considera capaz de aprender el idioma inglés por su cuenta, 94 (47.4%) de los estudiantes respondieron probablemente no. En el caso de los docentes, seis (42.8%) coincidieron en la misma respuesta, dando como resultado general que 100 (47.1%) sujetos respondieran probablemente no, seguido por 47 (22.1%) que respondieron indeciso. Este resultado enfatiza la aseveración previa con respecto a la primera pregunta. Considerando el concepto de aprendizaje autónomo establecido por Knowles (1975), se puede afirmar que los estudiantes aún necesitan potencializar su iniciativa al desarrollar un aprendizaje autodirigido o autónomo.

Tabla 21. El estudiante se considera capaz de seleccionar los contenidos de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	8	4	1	7.1	9	4.2
4 Probablemente sí	20	10.1	2	14.2	22	10.3
3 Indeciso	69	34.8	1	7.1	70	33
2 Probablemente no	87	43.9	8	57.1	95	44.8
1 Estoy seguro que no	14	7	2	14.2	16	7.5
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 16. El estudiante se considera capaz de seleccionar los contenidos de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

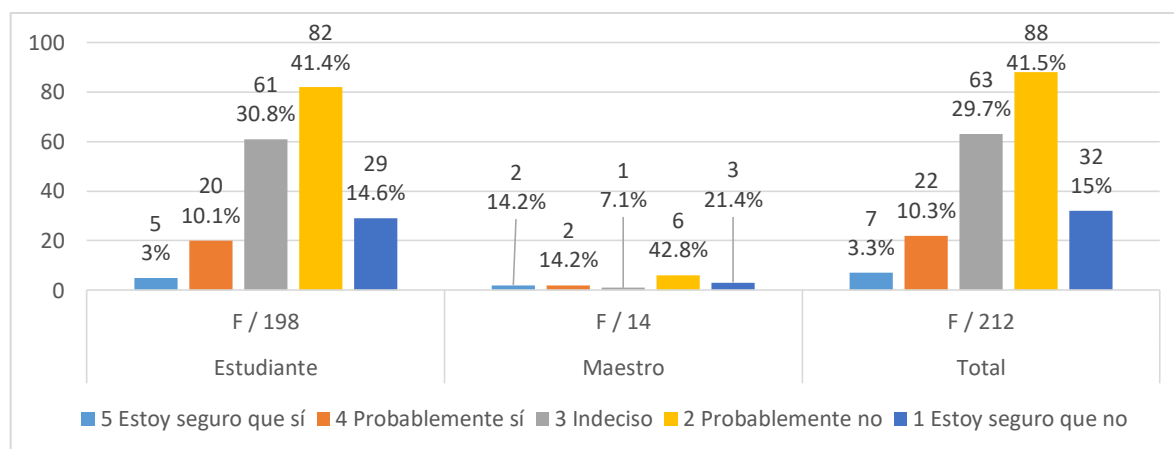
Consiguientemente, en lo concerniente a la tabla 21 y figura 16 que corresponde a la pregunta el estudiante se considera capaz de seleccionar los contenidos de aprendizaje del inglés, los resultados obtenidos fueron los siguientes: 87 (43.9%) estudiantes y ocho (57.1%) maestros respondieron probablemente no, arrojando como resultado general que 95 (44.8%) sujetos coincidieran en la respuesta probablemente no. En este sentido, la selección de los contenidos de aprendizaje por cuenta del estudiante como uno de los cinco elementos que conforma el proceso de autonomía de aprendizaje, según Holec (1979), aún no ha sido del todo desarrollada por parte de los estudiantes.

Tabla 22. El estudiante es capaz de seleccionar los métodos y las técnicas de aprendizaje a ser usadas en el proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	5	3%	2	14.2%	7	3.3%
4 Probablemente sí	20	10.1%	2	14.2%	22	10.3%
3 Indeciso	61	30.8%	1	7.1%	63	29.7%
2 Probablemente no	82	41.4%	6	42.8%	88	41.5%
1 Estoy seguro que no	29	14.6%	3	21.4%	32	15%
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 17. El estudiante es capaz de seleccionar los métodos y las técnicas de aprendizaje a ser usadas en el proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

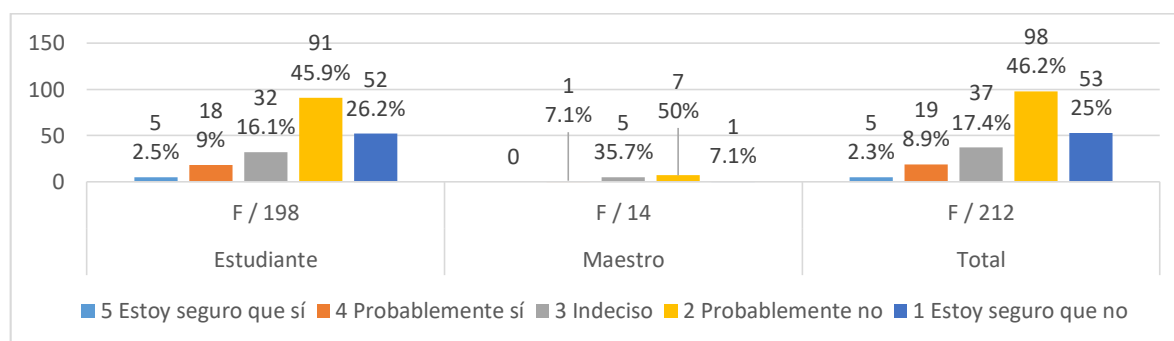
En la tabla 22 y figura 17 se presentan los resultados a la pregunta el estudiante es capaz de seleccionar los métodos y técnicas de aprendizaje a ser usadas en el proceso de aprendizaje del inglés, observando que la respuesta probablemente no es la que cuenta con mayor porcentaje: con 82 (41.4%) estudiantes y seis (42.8%) maestros; del mismo modo, el porcentaje general más alto corresponde a la misma respuesta con un total de 88 (41.5%) sujetos. En esta pregunta el aspecto que se tomó en consideración es el tercer elemento que conforma el aprendizaje autónomo: la selección y métodos de técnicas a ser usados, propuesto por Holec, (1979). Los resultados reflejan que los estudiantes no se consideran del todo capaces de seleccionar los métodos ni las técnicas de aprendizaje adecuadas al momento de aprender inglés.

Tabla 23. El estudiante es capaz de darle seguimiento su proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	5	2.5	0	0	5	2.3
4 Probablemente sí	18	9	1	7.1	19	8.9
3 Indeciso	32	16.1	5	35.7	37	17.4
2 Probablemente no	91	45.9	7	50	98	46.2
1 Estoy seguro que no	52	26.2	1	7.1	53	25
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 18. El estudiante es capaz de darle seguimiento a su proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

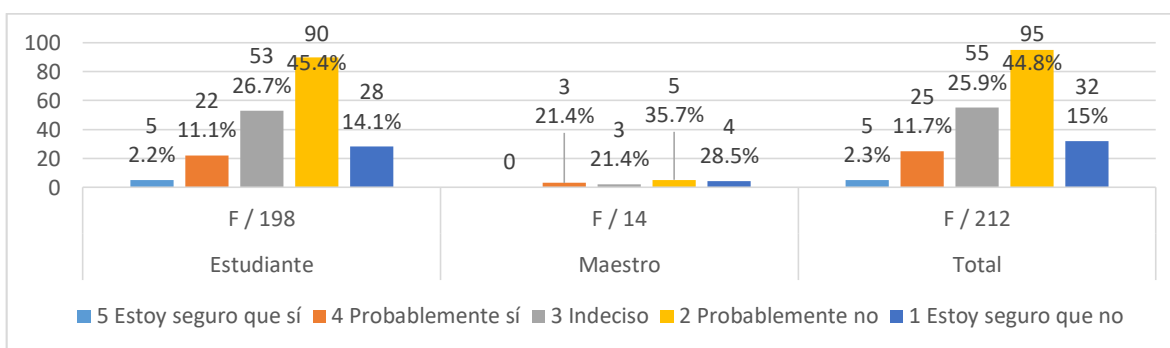
En la tabla 23 y figura 18 se exponen los resultados a la pregunta el estudiante es capaz de darle seguimiento a su proceso de aprendizaje del inglés, se obtuvieron los siguientes resultados: 91 (45.9%) de los estudiantes respondieron probablemente no y siete (50%) maestros respondieron utilizando la misma escala. El porcentaje general con mayor porcentaje fue de 98 (46.2%) sujetos. En este indicador se destaca el cuarto componente del proceso de autonomía del aprendizaje, que corresponde al monitoreo del proceso de adquisición propiamente dicho, propuesto por Holec (1979). Tomando como base este elemento, se puede afirmar que los estudiantes no se consideran del todo capaces de darle seguimiento al proceso de aprendizaje del inglés, es decir, de llevar a cabo un monitoreo, tomando en consideración tiempos, ritmo, lugares, etc.

Tabla 24. El estudiante se considera capaz de auto evaluar el aprendizaje adquirido del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	5	2.2	0	0	5	2.3
4 Probablemente sí	22	11.1	3	21.4	25	11.7
3 Indeciso	53	26.7	2	14.2	55	25.9
2 Probablemente no	90	45.4	5	35.7	95	44.8
1 Estoy seguro que no	28	14.1	4	28.5	32	15
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 19. El estudiante se considera estudiante capaz de auto evaluar el aprendizaje adquirido del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 24 y figura 19 se representa el resultado obtenido de la pregunta el estudiante se considera capaz de auto evaluar el aprendizaje adquirido del inglés. En este indicador, 90 (45.4%) de los estudiantes respondieron probablemente no, y cinco (35.4%) maestros también respondieron probablemente no, dando como resultado 95 (44.8%) sujetos que coincidieron en la respuesta probablemente no. Tomando en cuenta el último de los componentes del aprendizaje autónomo propuesto por Holec (1979), se puede observar que los estudiantes no se consideran del todo capaces de llevar a cabo el proceso de auto evaluación como uno de los últimos niveles del aprendizaje autónomo.

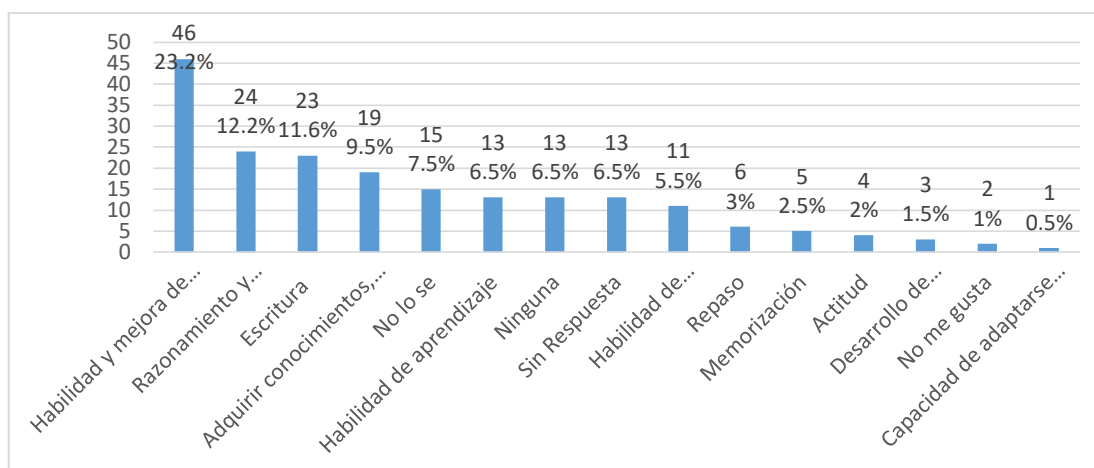
A manera de cierre de esta variable, se utilizó una pregunta abierta para conocer si los alumnos identifican otras capacidades al momento de aprender inglés. Los resultados obtenidos son

Tabla 25. Otras capacidades identificadas por el estudiante al momento de aprender inglés.

Respuesta estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Habilidad y mejora de pronunciación	46	23.2
Razonamiento y habilidad de comprensión del idioma	24	12.1
Escritura	23	11.6
Adquirir conocimientos, destrezas y superación en el ingles	19	9.5
No lo se	15	7.5
Habilidad de aprendizaje	13	6.5
Ninguna	13	6.5
Sin Respuesta	13	6.5
Habilidad de comunicación	11	5.5
Repaso	6	3
Memorización	5	2.5
Actitud	4	2
Desarrollo de habilidades autónomas	3	1.5
No me gusta	2	1
Capacidad de adaptarse al trabajo y aprovechar las oportunidades que se presenten	1	0.5
TOTAL	198	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 20. Otras capacidades identificadas por el estudiante al momento de aprender inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Los resultados mostrados en la tabla 25 y figura 20 reflejan que 46 (23.2%) estudiantes expresaron que al momento de aprender inglés, la mejora en la pronunciación del idioma es una habilidad que ellos son capaces de desarrollar al momento de aprender inglés. diversos aspectos pueden intervenir a favor del desarrollo de esta habilidad, entre ellos la edad de los estudiantes, dado que a esta edad se encuentran en contacto más directo con el idioma al momento de realizar diversas actividades propias de su edad, como escuchar música en inglés.

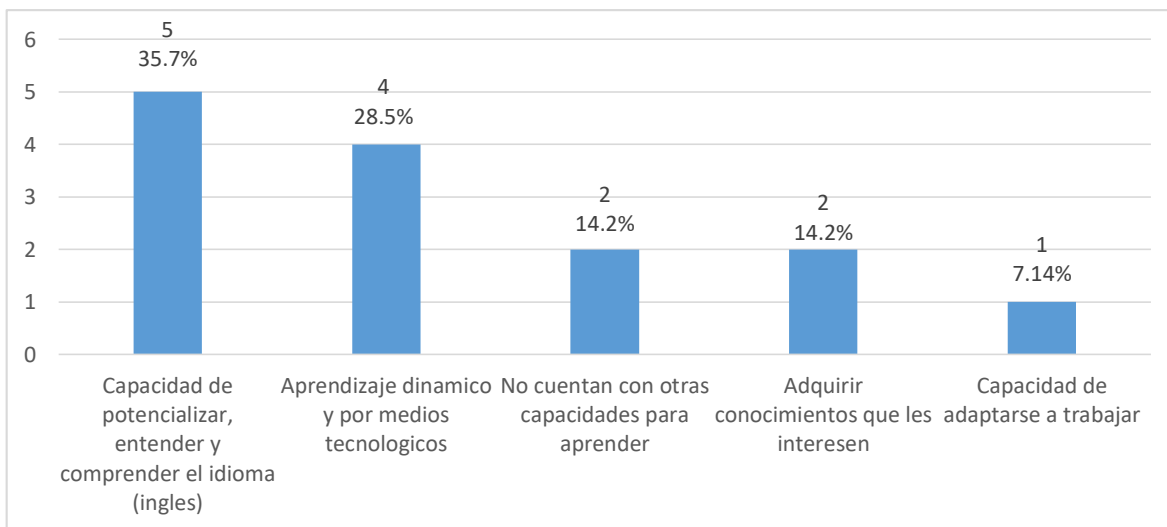
Del mismo modo, el resultado expresado por los docentes fue el siguiente:

Tabla 26. Otras capacidades que identifico en los estudiantes al momento de aprender inglés.

RESPUESTA MAESTROS	RESPUESTA	PORCENTAJE
Capacidad de potencializar, entender y comprender el idioma (inglés)	5	35.7
Aprendizaje dinámico y por medios tecnológicos	4	28.5
No cuentan con otras capacidades para aprender	2	14.2
Adquirir conocimientos que les interesen	2	14.2
Capacidad de adaptarse a trabajar	1	7.14
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 21. Otras capacidades que identifico en los estudiantes al momento de aprender inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

La tabla 26 y figura 21 exponen los resultados obtenidos por parte de los docentes al responder la pregunta abierta ¿qué otras capacidades identifico en los estudiantes al momento de aprender inglés?, a la cual cinco (35.7%) maestros mencionaron que reconocen en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de entender, potencializar y comprender el idioma inglés, lo que da cabida a la duda si al momento de comprender el idioma, el estudiante lo realiza por su propia cuenta, es decir, de manera autónoma, o con ayuda del docente.

Considerando las tablas y figuras anteriores referidos a la variable de aprendizaje autónomo, los resultados en cada indicador nos muestran que la mayoría de los estudiantes que conforman los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, no han desarrollado del todo su aprendizaje autónomo en el idioma inglés, puesto que, según Holec (1979), el desarrollo de este tipo de aprendizaje es una habilidad no innata la cual no se desarrolla de manera espontánea; por el contrario es un proceso que debe desarrollarse de manera gradual y que se verá afectado directamente por factores de tipo extra escolar y, por supuesto, por los modelos de enseñanza ya establecidos en cada institución. En el caso de los Bachilleratos Digitales, y como se expuso en el capítulo 2 o marco normativo de la presente investigación, el modelo educativo bajo el cual se fundamenta dicho sistema, es en el basado en competencias establecido por la RIEMS; sin embargo los fundamentos

teóricos bajo los cuales se rige el modelo por competencias, como lo es el constructivismo, señala que debe ser el estudiante quien tome un rol activo en su proceso de aprendizaje, siendo apoyado por el docente quien funge como un guía o apoyo en este proceso. No obstante, los procesos de enseñanza aprendizaje actuales bajo los cuales se trabajan en los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxitlán, se encuentran aún en la transición de dejar atrás el antiguo modelo tradicional de tipo conductista, para poder entrar en la dinámica que el modelo por competencias exige en la actualidad, propiciando estudiantes más autónomos en su proceso de aprendizaje.

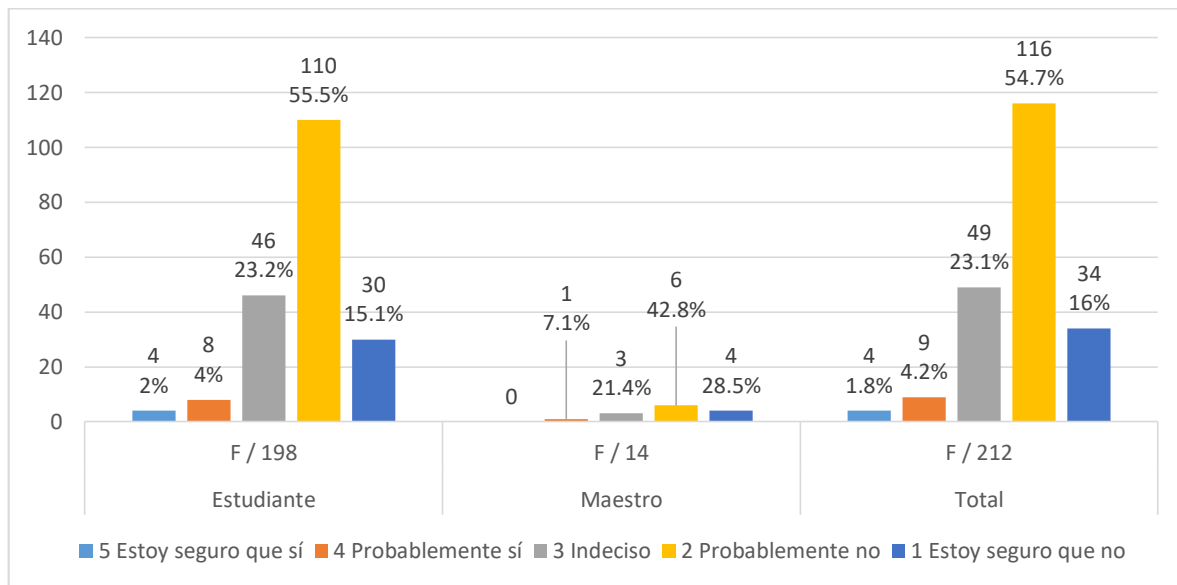
Siguiendo en la dinámica de exposición de resultados, a continuación se presentan los resultados concernientes al indicador relacionado a los Niveles de Autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés. Las preguntas implicadas en esa variable fueron tres, a pesar de que los niveles propuestos por Nunan y Lamb, (1995) son cinco. Esto, debido a que dos de los niveles que los autores proponen, fueron abarcados previamente en la primera variable. De este modo, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 27. El estudiante identifica su estilo de aprendizaje y las estrategias que utiliza al aprender el inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	4	2	0	0	4	1.8
4 Probablemente sí	8	4	1	7.1	9	4.2
3 Indeciso	46	23.2	3	21.4	49	23.1
2 Probablemente no	110	55.5	6	42.8	116	54.7
1 Estoy seguro que no	30	15.1	4	28.5	34	16
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 22. El estudiante identifica su estilo de aprendizaje y las estrategias que utiliza al aprender el inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

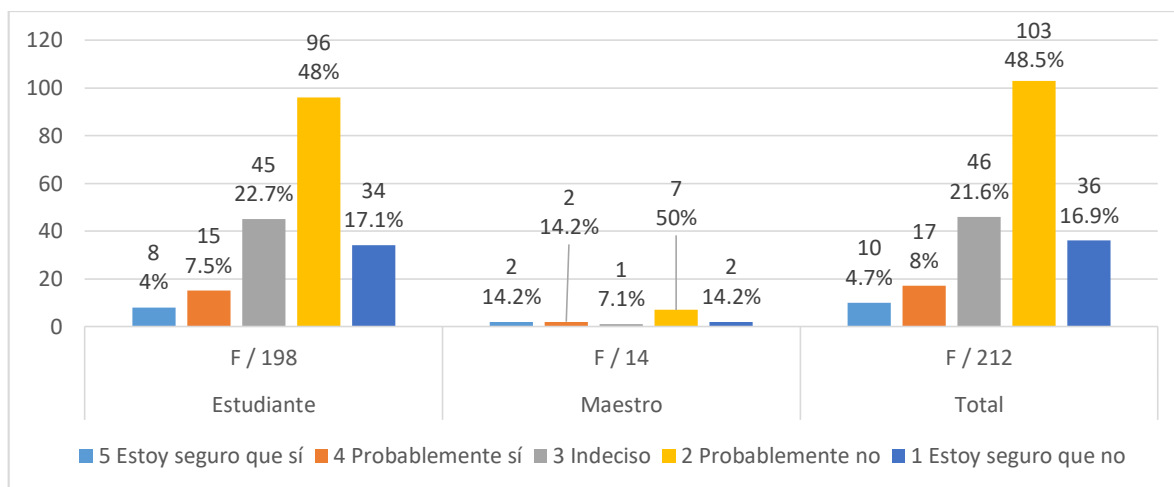
De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta el estudiante identifica su estilo de aprendizaje y las estrategias que utiliza al aprender el inglés, se muestra que en la tabla 27 y figura 22 la respuesta con mayor porcentaje corresponde a 110 (55.5%) estudiantes que expresaron probablemente no; en el caso de los docentes, seis (42.8%) también respondieron probablemente no. Lo anterior da como resultado que 116 (54.7%) sujetos coincidieran en la respuesta con mayor porcentaje: probablemente no. En este sentido, el primer indicador correspondiente a la variable de niveles de autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés, fue considerado como el primer nivel de autonomía propuesto por Nunan y Lamb (1995), quienes establecieron que en este nivel la toma de conciencia por parte de los alumnos implica que éstos se concienticen de los procesos pedagógicos y del contenido de los materiales que utilizan. Del mismo modo, este nivel supone que los estudiantes identifiquen las implicaciones estratégicas de las tareas pedagógicas y su estilo de aprendizaje, así como las estrategias que van a utilizar. De este modo, los resultados expuestos demuestran que la mayoría de los estudiantes desconocen su estilo de aprendizaje, así como las estrategias que utilizan al momento de aprender inglés.

Tabla 28. El estudiante modifica y /o adapta las tareas del aprendizaje del inglés de acuerdo a sus necesidades.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	8	4	2	14.2	10	4.7
4 Probablemente sí	15	7.5	2	14.2	17	8
3 Indeciso	45	22.7	1	7.1	46	21.6
2 Probablemente no	96	48	7	50	103	48.5
1 Estoy seguro que no	34	17.1	2	14.2	36	16.9
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 23. El estudiante modifica y /o adapta las tareas del aprendizaje del inglés de acuerdo a sus necesidades.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

La tabla 28 y figura 23 demuestran que la mayor respuesta registrada a la pregunta el estudiante modifica y /o adapta las tareas del aprendizaje del inglés de acuerdo a sus necesidades., corresponde, por parte de los estudiantes, a 96 (48%) estudiantes que respondieron probablemente no; por parte de los maestros, siete (50%) respondieron probablemente no, obteniendo como resultado general 103 (48.5%) personas que

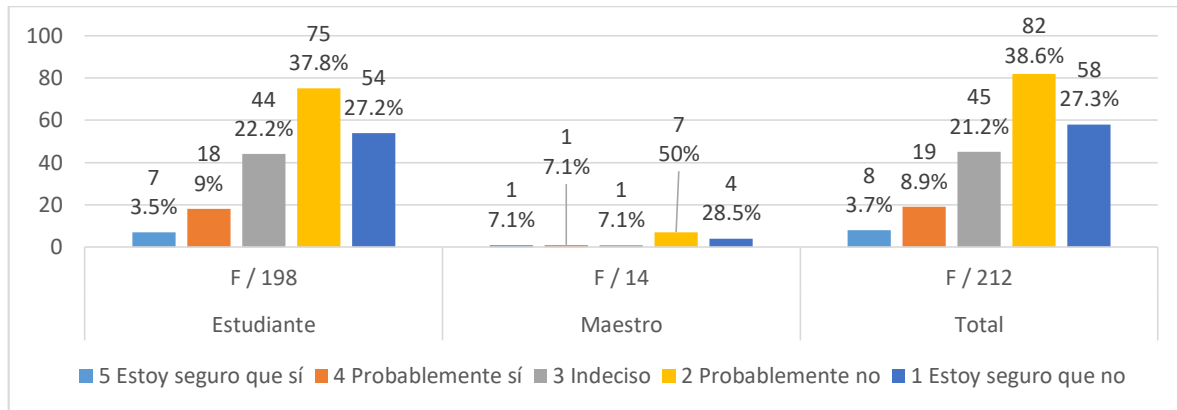
respondieron probablemente no. Como se mencionó anteriormente, el nivel número dos propuesto por Nunan y Lamb (1995) fue considerado dentro de la primera variable expuesta previamente, ya que ésta se enfoca a la selección de metas propias establecidas por parte de los estudiantes, por lo que el siguiente nivel considerado propuesto por los mismos autores es el que corresponde al nivel número tres, denominado nivel de intervención. En este nivel, los autores plantean que los alumnos son capaces de involucrarse en la modificación y/o adaptación tanto de sus metas como del plan de estudios considerando sus necesidades, por lo que los resultados expuestos demuestran que la mayoría tanto de los estudiantes encuestados como de docentes, coinciden en que los estudiantes probablemente no son del todo capaces de modificar ni adaptar por su cuenta propia los objetivos y contenidos del plan de estudios al momento de aprender inglés.

Tabla 29. El estudiante crea sus propias metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	7	3.5	1	7.1	8	3.7
4 Probablemente sí	18	9	1	7.1	19	8.9
3 Indeciso	44	22.2	1	7.1	45	21.2
2 Probablemente no	75	37.8	7	50	82	38.6
1 Estoy seguro que no	54	27.2	4	28.5	58	27.3
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 24. El estudiante crea sus propias metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

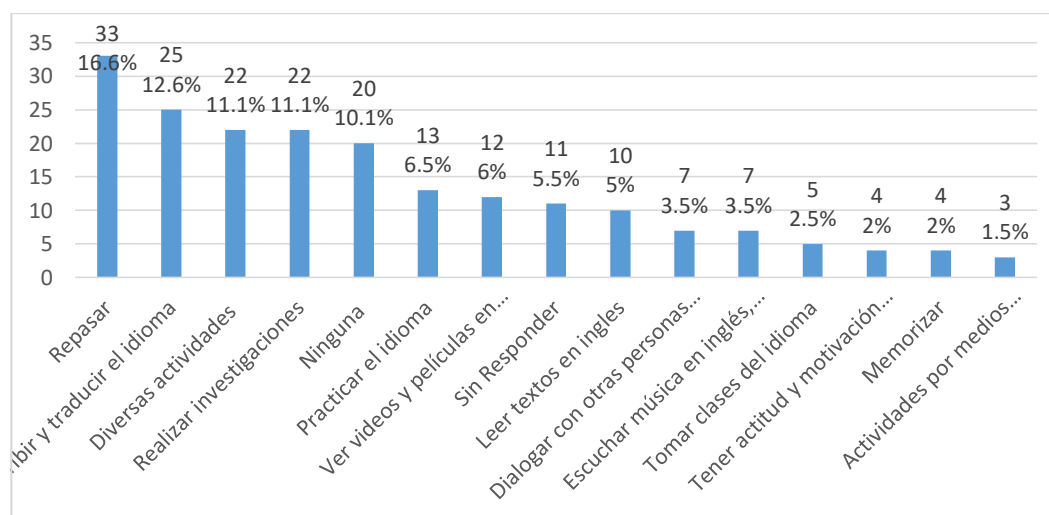
Antes de concluir el aparatado de la exposición de resultados de la primera variable, se muestra que en la tabla 29 y gráfico 24 las respuestas obtenidas a la pregunta el estudiante crea sus propias metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje del inglés, se encontró que 75 (37.8%) estudiantes respondieron probablemente no; siete (50%) docentes respondieron probablemente no, dando un resultado general de 82 (38.6%) personas que respondieron probablemente no. Este indicador corresponde al nivel de autonomía número cuatro propuesto por Nunan y Lumb (1995) al cual denominaron la creación, en donde el estudiante además de crear metas y objetivos propios, es capaz de generar y establecer sus propias tareas de aprendizaje. Los resultados demuestran que los estudiantes en general se encuentran un tanto distantes de este nivel, puesto que ni ellos ni los docentes los consideran del todo capaces de crear sus propias tareas de aprendizaje del inglés.

Tabla 30. ¿Qué otras actividades llevo a cabo por mi propia cuenta al momento de aprender inglés?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Repasar	33	16.6
Escribir y traducir el idioma	25	12.6
Diversas actividades	22	11.1
Realizar investigaciones	22	11.1
Ninguna	20	10.1
Practicar el idioma	13	6.5
Ver videos y películas en inglés	12	6
Sin Responder	11	5.5
Leer textos en ingles	10	5
Dialogar con otras personas en ingles	7	3.5
Escuchar música en inglés, cantar y traducir	7	3.5
Tomar clases del idioma	5	2.5
Tener actitud y motivación para superarme	4	2
Memorizar	4	2
Actividades por medios tecnológicos	3	1.5
TOTAL	198	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 25. ¿Qué otras actividades llevo a cabo por mi propia cuenta al momento de aprender inglés?



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

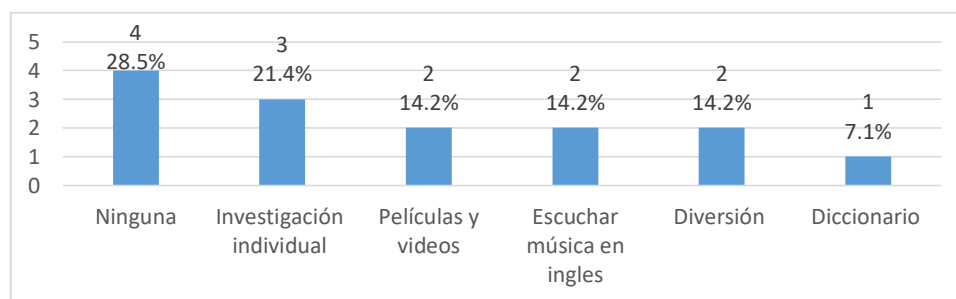
Finalmente se presentan los resultados de la pregunta abierta aplicada tanto a estudiantes como a maestros. En primer lugar se exponen en la tabla 30 y figura 25 los resultados a la pregunta ¿qué otras actividades llevo a cabo por mi propia cuenta al momento de aprender inglés? En esta cuestión, el porcentaje más alto corresponde a 33 (16.6%) estudiantes que respondieron repasar. Las demás opciones de respuesta como escribir y traducir el idioma, realizar investigaciones, ver videos y películas en inglés, tener actitud y motivación para superarme, etc., muestran que los estudiantes en cierta medida llevan a cabo diversas acciones por su cuenta que les permiten aprender el inglés, las cuales coinciden con algunas de las actividades que se pueden realizar en los diversos espacio con los cuenta el Centro de Auto Acceso; sin embargo la cantidad de estudiantes que realizan estas actividades es mínima. La posible implementación de SACs en los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán favorecería que más estudiantes llevaran a cabo estas actividades de manera autónoma.

Tabla 31. ¿Qué otras actividades identifico que los estudiantes llevan a cabo por su propia cuenta al momento de aprender inglés?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	4	28.5
Investigación individual	3	21.4
Películas y videos	2	14.2
Escuchar música en ingles	2	14.2
Diversión	2	14.2
Diccionario	1	7.1
TOTAL	14	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 26. ¿Qué otras actividades identifico que los estudiantes llevan a cabo por su propia cuenta al momento de aprender inglés?



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Del mismo modo, la respuesta a la pregunta realizada a los docentes ¿Qué otras actividades identifico que los estudiantes llevan a cabo por su propia cuenta al momento de aprender inglés? se muestra en la tabla 31 figura 26, en donde cuatro (28.5%) maestros respondieron ninguna. No obstante, otras respuestas dadas por los estudiantes varían entre investigación individual, ver películas y videos, escuchar música en inglés y el uso del diccionario. De nueva cuenta, las actividades observadas en los alumnos por parte de los maestros, coinciden con las actividades que el Centro de Auto Acceso pondría a disposición de los estudiantes para promover el desarrollo autónomo del aprendizaje del inglés.

Con base en lo expuesto en los resultados de la variable uno concerniente al aprendizaje autónomo del inglés con el que cuentan los estudiantes, se puede concluir que la mayoría de los alumnos que conforman los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxitlán Puebla, no han desarrollado la capacidad de aprendizaje autónomo del inglés, y a la vez cuentan con un nivel mínimo o casi nulo, puesto que los resultados reflejan que no están conscientes del estilo de aprendizaje con el cual cuentan, ni de los objetivos pertinentes a seguir en su proceso de aprendizaje del inglés, siendo éste el primer nivel de autonomía propuesto por Nunan y Lamb (1995). Es necesario, por el contrario que los estudiantes tomen la iniciativa, junto con ayuda de los maestros, de diagnosticar sus necesidades, formular objetivos de aprendizaje, identificar sus recursos tanto materiales como humanos, escoger e instrumentar las estrategias de aprendizaje apropiadas y, finalmente, evaluar su aprendizaje, según lo recomienda Knowles (1975). Sin embargo, considerando el contexto y las características particulares de los estudiantes encuestados, se considera importante que los docentes participemos como agentes de soporte o ayuda en dicho proceso, puesto que, según lo establecido por Dam (1995), el factor interacción y cooperación con otros, propicia no solo la autonomía en el proceso de aprendizaje, sino del desarrollo de una persona socialmente responsable. Fortaleciendo esta postura, aparece Martínez (2007) afirmando que el maestro es quien debiera ayudar a los estudiantes a ser conscientes de las diferentes estrategias que pueden utilizar, considerando en todo momento las características particulares de los mismos.

A pesar de lo anteriormente dicho, los resultados previamente expuestos también significan que existe una pequeña cantidad de estudiantes que probablemente cuenten con un grado mínimo de autonomía, a lo que Ellis (1994) sostiene que dependiendo de las situaciones de aprendizaje que los rodean, los alumnos pueden desarrollar en menor o mayor grado su nivel de autonomía.

Con base en los resultados anteriormente señalados se puede afirmar que si lo que se busca es que los estudiantes sean capaces de gestionar su propio aprendizaje, las necesidades actuales demandan la implementación de prácticas educativas que permitan y promuevan en los estudiantes el desarrollo de un aprendizaje autónomo del inglés; de ahí que el objetivo de la presente investigación sea resaltar la importancia del centro de auto acceso como herramienta educativa que promueva el desarrollo de esta capacidad.

4.3 Variable 3: Centro de Auto Acceso

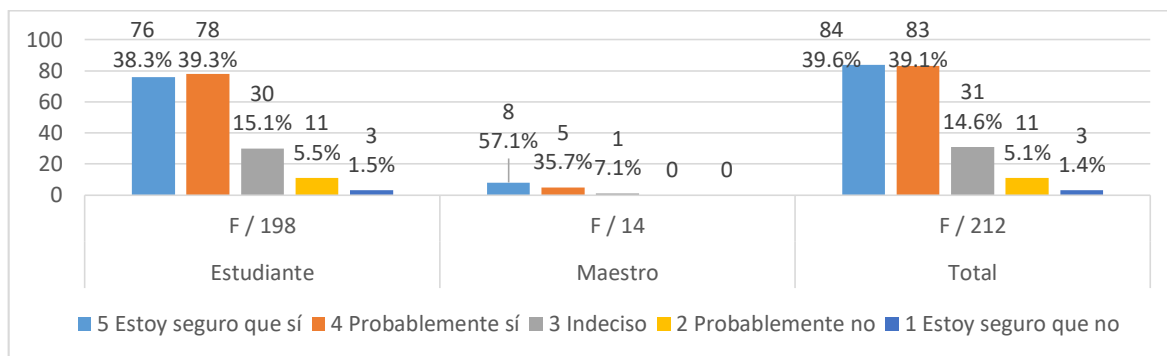
A continuación se presentan los resultados obtenidos con relación a la segunda variable considerada en el instrumento de investigación, correspondiente al Centro de Auto Acceso y su pertinencia para ser implementados en los Bachilleratos Digitales. Las preguntas consideradas en esta variable abarcan del número 12 a la número 52. Los indicadores tomados en cuenta van en función de las opiniones de docentes y estudiantes acerca de los objetivos del Centro de Auto Acceso, su pertinencia para ser implementados, la función del coordinador del centro, la función del asesor, el papel de las asesorías, el horario preferente para brindar posibles servicios y finalmente la proyección a futuro del SAC.

Tabla 32. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio educativo en donde el estudiante tenga una participación central y activa dentro de la planeación de su aprendizaje del idioma inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	76	38.3	8	57.1	84	39.6
4 Probablemente sí	78	39.3	5	35.7	83	39.1
3 Indeciso	30	15.1	1	7.1	31	14.6
2 Probablemente no	11	5.5	0	0	11	5.1
1 Estoy seguro que no	3	1.5	0	0	3	1.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 27. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio educativo en donde el estudiante tenga una participación central y activa dentro de la planeación de su aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

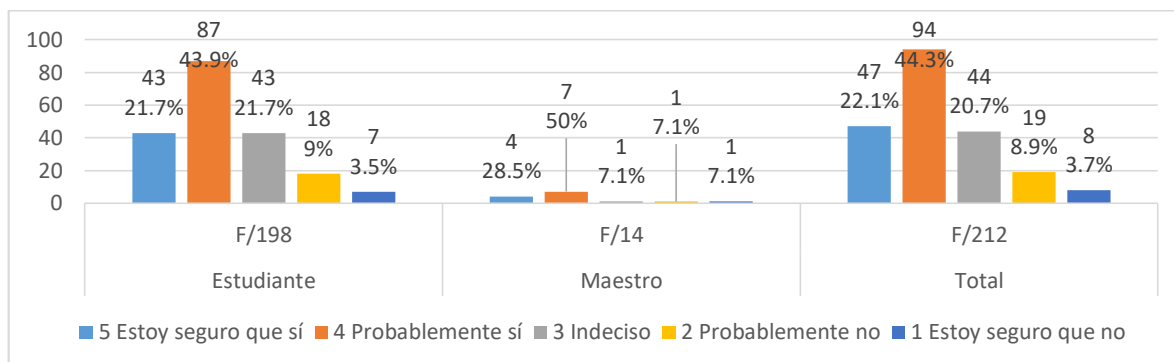
Considerando la tabla 32 y figura 27 se puede observar que 76 estudiantes (38.3%) están seguros de que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio educativo en donde el estudiante tenga una participación central y activa dentro de la planeación de su aprendizaje del idioma inglés, seguido por 78 alumnos (39.3%) que respondieron probablemente sí. Esto nos señala que casi la mitad del total de estudiantes reflejan una percepción positiva en relación a uno de los objetivos del centro de auto acceso. En el caso de los maestros, ocho (57.1%) respondieron estoy seguro que sí. Por lo que de manera global la respuesta con mayor frecuencia de 84 (39.6%) personas corresponde a estoy seguro que sí. Esto nos da pie a afirmar que tanto docentes como estudiantes perciben de manera clara una de las principales funciones del Centro de Auto Acceso: ser un centro educativo en donde los estudiantes participan de manera activa en la planeación de su aprendizaje del inglés.

Tabla 33. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	43	21.7	4	28.5	47	22.1
4 Probablemente sí	87	43.9	7	50	94	44.3
3 Indeciso	43	21.7	1	7.1	44	20.7
2 Probablemente no	18	9	1	7.1	19	8.9
1 Estoy seguro que no	7	3.5	1	7.1	8	3.7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 28. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

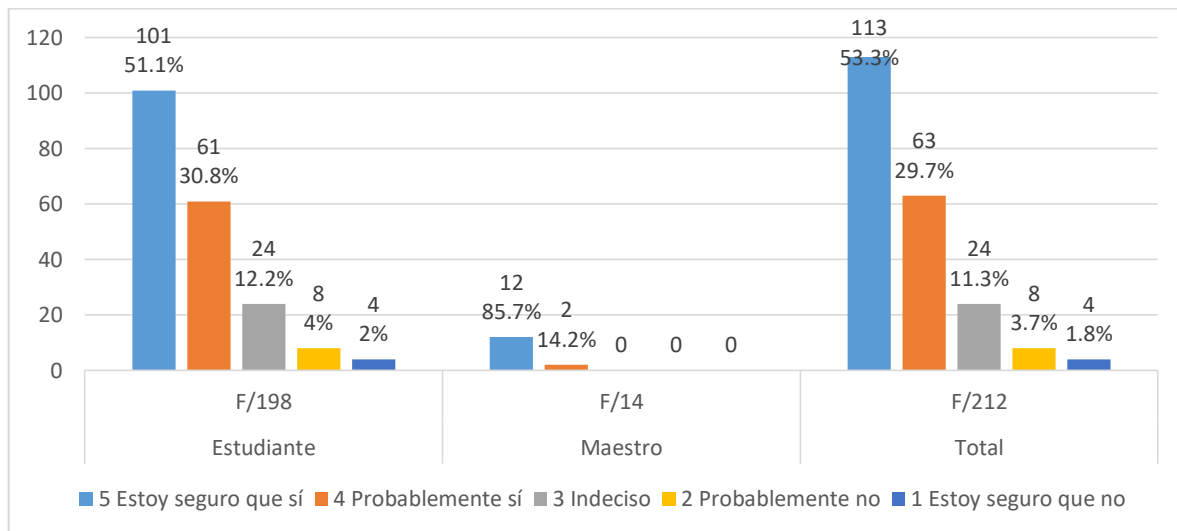
Con base en la tabla 33 y figura 28 correspondiente a la pregunta considero que el centro de auto acceso debe ser un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante, se observa que 87 (43.9%) alumnos respondieron probablemente sí. De igual manera, siete (50%) de los docentes respondieron probablemente sí, obteniendo un resultado general de 94 (43.8%) personas que respondieron probablemente sí. De acuerdo con Castellanos (2012), una característica especial de estos centros es que el aprendizaje está controlado y diseñado por el mismo aprendiente, de manera que la mayor responsabilidad por el desarrollo del aprendizaje recaerá en él. El resultado refleja que los estudiantes y maestros expresan de manera clara una de las principales funciones que a su consideran debe tener el del SAC.

Tabla 34. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un sitio donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	101	51.1	12	85.7	113	53.3
4 Probablemente sí	61	30.8	2	14.2	63	29.7
3 Indeciso	24	12.2	0	0	24	11.3
2 Probablemente no	8	4	0	0	8	3.7
1 Estoy seguro que no	4	2	0	0	4	1.8
Total	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 29. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un sitio donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

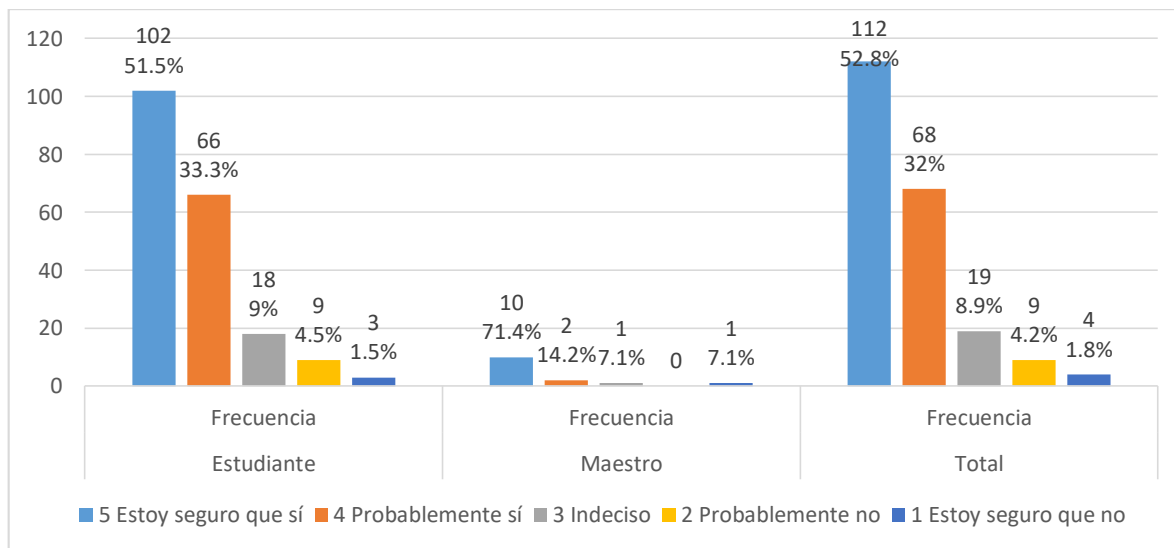
En la tabla 34 y figura 29 en donde se responde la pregunta considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un sitio donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del inglés, 101 (51.1%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí. De igual manera, 12 (85.7%) también respondieron estoy seguro que sí, arrojando un resultado final de 113 (53.3%) personas que eligieron la respuesta estoy seguro que sí. Al tomar en consideración este indicador, se toma como base el argumento de Castellanos (2012) quien afirma el SAC debe ser un espacio que facilite al alumno de recursos didácticos impresos, analógicos y digitales fuera del sistema tradicional, brindando de este modo materiales de vanguardia que actúen como herramientas que promuevan el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes. De modo que las respuestas obtenidas reflejan un claro interés por parte de estudiantes y maestros para que otra de las funciones del SAC sea el acceso a material didáctico variado y de vanguardia.

Tabla 35. Considero que el centro de auto acceso debe ser un espacio donde se fomente entre los estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	102	51.5	10	71.4	112	52.8
4 Probablemente sí	66	33.3	2	14.2	68	32
3 Indeciso	18	9	1	7.1	19	8.9
2 Probablemente no	9	4.5	0	0	9	4.2
1 Estoy seguro que no	3	1.5	1	7.1	4	1.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 30. Considero que el centro de auto acceso debe ser un espacio donde se fomente entre los estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 35 y figura 30 pertinente a la pregunta considero que el Centro de Auto Acceso debe ser un espacio donde se fomente entre los estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés se muestra que 102 (51.5%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí; del mismo modo 10 (71.4%) maestros también respondieron estoy seguro que sí, sumando un total de 112 (52.8%) personas que coincidieron en la primer opción de respuesta de la escala Likert. Esto nos permite afirmar la importancia que tiene la figura del maestro en el proceso de aprendizaje de los alumnos, puesto que como se señaló anteriormente, en este tipo de sistema y especialmente en este contexto, los estudiantes se desempeñan con cierta dependencia hacia el docente, demostrando previamente que no cuentan con un nivel desarrollado de su autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés.

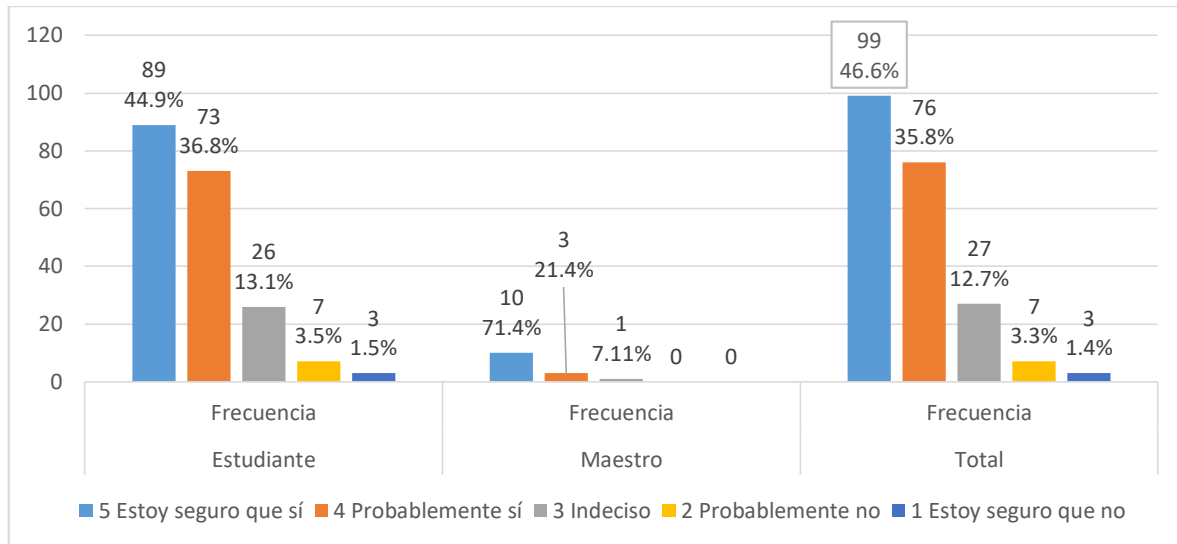
Concluyendo el apartado de resultados correspondientes a las opiniones de estudiantes y docentes con respecto a las funciones que debe tener el Centro de Auto Acceso, se dará pie a presentar los resultados que corresponden a la objetivos que tanto docentes como estudiantes consideran que debe tener el SAC

Tabla 36. Considero que los objetivos del Centro de Auto Acceso deben ser formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de aprendizaje del inglés, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	89	44.9	10	71.4	99	46.6
4 Probablemente sí	73	36.8	3	21.4	76	35.8
3 Indeciso	26	13.1	1	7.1	27	12.7
2 Probablemente no	7	3.5	0	0	7	3.3
1 Estoy seguro que no	3	1.5	0	0	3	1.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 31. Considero que los objetivos del Centro de Auto Acceso deben ser formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de aprendizaje del inglés, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

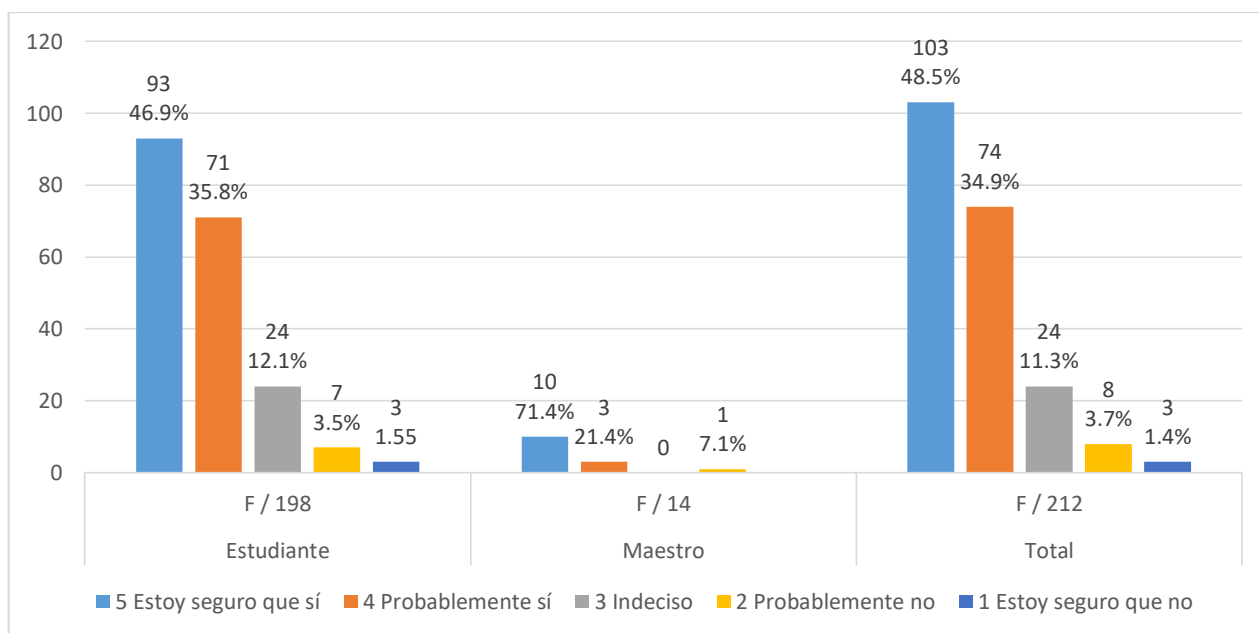
Con lo que respecta a las respuestas obtenidas a la pregunta considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso debe ser formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de aprendizaje del inglés, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos, en la tabla 36 y figura 31 se muestra que 89 (44.9%) alumnos respondieron estoy seguro que sí; por su parte, del total de maestros 10 (71.4%) utilizaron el mismo nivel de escala, encontrando como resultado general 99 (46.6%) personas que respondieron estoy seguro que sí. En este sentido, Gardner y Miller (1999) afirman que los objetivos particulares que pretenda buscar la administración en turno de los probables SACs que se establezcan en un futuro en esta región, deberán responder a las necesidades propias del contexto, es decir, uno de los objetivos principales de un SAC es precisamente que éste brinde un apoyo al estudiante que propicie su reflexión y la identificación de necesidades que incluyen la organización de su propio trabajo, tomando en cuenta los intereses, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 37. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	93	46.9	10	71.4	103	48.5
4 Probablemente sí	71	35.8	3	21.4	74	34.9
3 Indeciso	24	12.1	0	0	24	11.3
2 Probablemente no	7	3.5	1	7.1	8	3.7
1 Estoy seguro que no	3	1.5	0	0	3	1.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 32. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

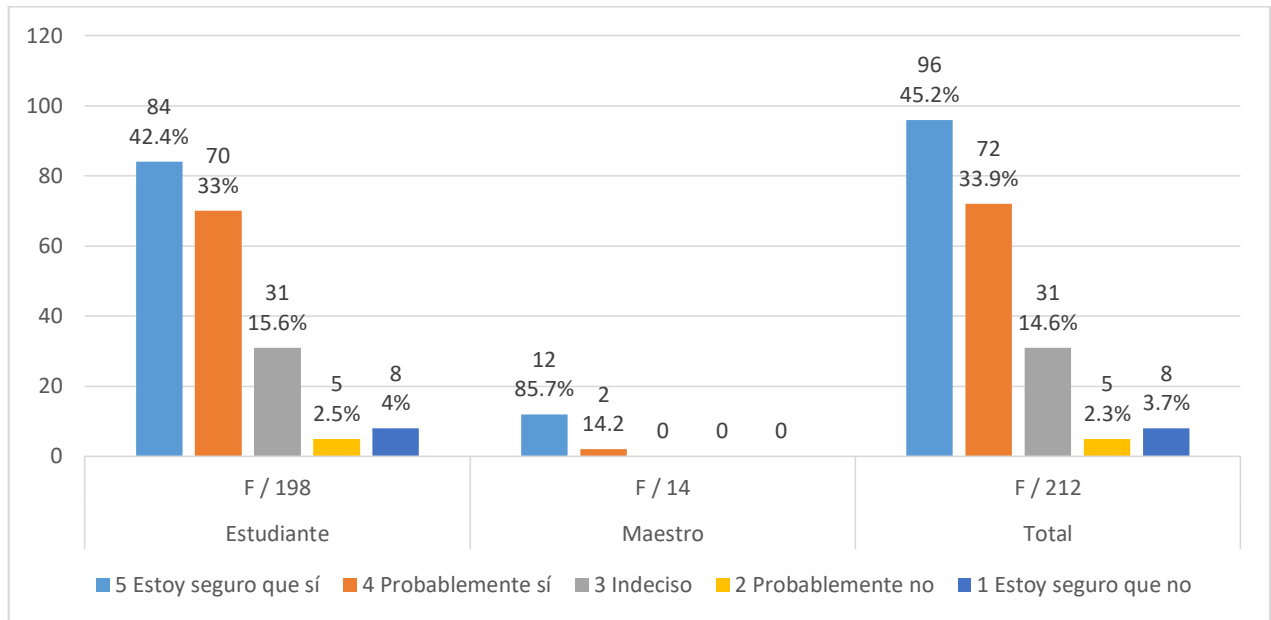
Con referente a los resultados obtenidos en la tabla 37 y figura 32 correspondientes a la pregunta considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, los resultados muestran que 93 (46.9%) alumnos eligieron la respuesta estoy seguro que sí, similar a 10 (71.4%) docentes que respondieron de la misma manera. Esto arroja como resultado final que 103 (48.5%) sujetos respondieron estoy seguro que sí. De acuerdo con García (2005) y Castellanos, (2012), otro de los objetivos del SAC es que los estudiantes encuentren en este espacio recursos didácticos y el equipo necesario fuera del sistema tradicional que le permita determinar el momento, espacio y ritmo adecuado en que habrá de tomar la decisión de cómo y cuándo trabajar. De este modo, la mayor parte de docentes y estudiantes parecen coincidir en cuanto a otro de los objetivos que el Centro de Auto Acceso persigue.

Tabla 38. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	84	42.4	12	85.7	96	45.2
4 Probablemente sí	70	33	2	14.2	72	33.9
3 Indeciso	31	15.6	0	0	31	14.6
2 Probablemente no	5	2.5	0	0	5	2.3
1 Estoy seguro que no	8	4	0	0	8	3.7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 33. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

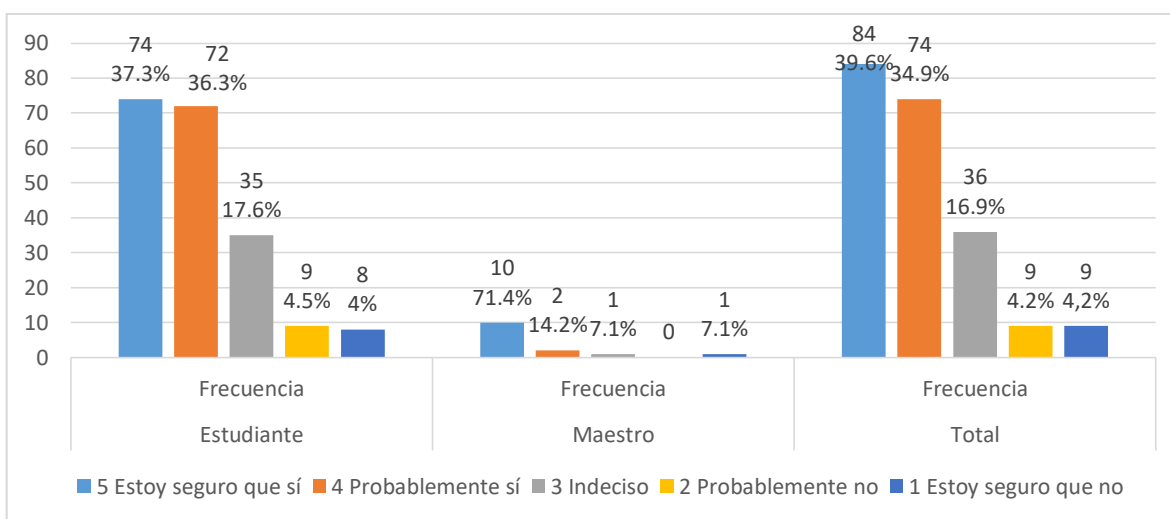
En la tabla 38 y figura 33 se pueden observar los resultados obtenidos de la pregunta considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés, a la cual 84 (42.4%) estudiantes y 12 (85.7%) maestros respondieron estoy seguro que sí, sumando un total de 96 (45.2%) personas que coincidieron en esa misma respuesta. En este sentido, De los Santos (1996) afirma que a través del fomento de un aprendizaje autónomo desarrollado en el SAC, el estudiante será entonces capaz de establecer por sí mismo objetivos concretos, planear acciones, solucionar problemas y, por supuesto, obtener y mantener la motivación para el auto aprendizaje del inglés. Por lo tanto, este es otro de los objetivos en el que un importante número de estudiantes y maestros coinciden que el SAC debe establecer.

Tabla 39. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	74	37.3	10	71.4	84	39.6
4 Probablemente sí	72	36.3	2	14.2	74	34.9
3 Indeciso	35	17.6	1	7.1	36	16.9
2 Probablemente no	9	4.5	0	0	9	4.2
1 Estoy seguro que no	8	4	1	7.1	9	4.2
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 34. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 39 y figura 34 se muestran los resultados de la pregunta considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa. En este rubro, 74 (37.3%) estudiantes y 10 (71.4%) docentes respondieron estoy seguro que sí, dando como resultado un total de

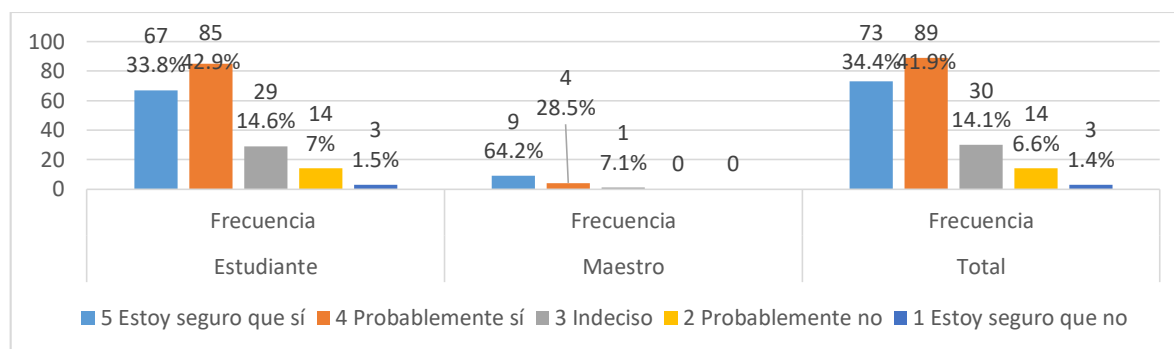
84 (39.6%) personas que eligieron la primera respuesta de la escala Likert: estoy seguro que sí. De acuerdo con Benson y Voller (1997), uno de los motivos por los cuales se crearon los SACs fue el de responder a diversos tipos de necesidades y propósitos, entre ellos abrir y mantener un canal de comunicación entre diversos países, como respuesta al fenómeno de globalización que actualmente se hace presente en diversos contextos. Es por ello que es de vital importancia que otro de los objetivos del SAC sea el respeto y promoción de la cultura de habla inglesa, siendo éste el idioma que se aspira aprender de manera autónoma.

Tabla 40. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	67	33.8	9	64.2	73	34.4
4 Probablemente sí	85	42.9	4	28.5	89	41.9
3 Indeciso	29	14.6	1	7.1	30	14.1
2 Probablemente no	14	7	0	0	14	6.6
1 Estoy seguro que no	3	1.5	0	0	3	1.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 35. Considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Siguiendo con la exposición de resultados, de acuerdo con la pregunta considero que uno de los objetivos del Centro de Auto Acceso es contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés, se muestra en la tabla 40 y figura 35 que 85 (42.9%) estudiantes respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros, nueve (64.2%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior da como resultado total que 89 (41.9%) del total de encuestados respondieran probablemente sí. La diferencia de opiniones quizá esté relacionada con el hecho de que los docentes conciben una idea más clara acerca del concepto de formación integral, puesto que el concepto está más relacionado con el objetivo del enfoque por competencias bajo el cual se rige el sistema de Bachilleratos Digitales del estado de Puebla. De este modo se puede afirmar que uno de los objetivos del SAC, de acuerdo con Sturtridge (1997), es fomentar que el estudiante trabaje por su cuenta propia y sea capaz de encontrar solución a diversos problemas; de este modo, el SAC permitirá conjuntar esta meta con el propósito establecido por el modelo basado en competencias establecido por la RIEMS.

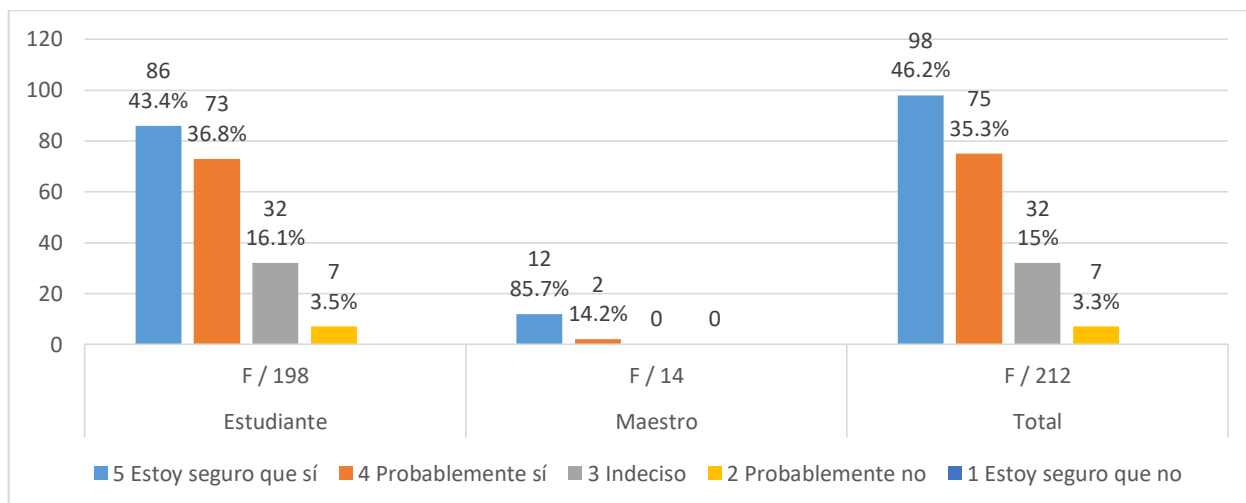
El siguiente indicador a presentar pertenece a la opinión de estudiantes y docentes con respecto a la pertinencia de la creación de un SAC en los Bachilleratos Digitales.

Tabla 41. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	86	43.4	12	85.7	98	46.2
4 Probablemente sí	73	36.8	2	14.2	75	35.3
3 Indeciso	32	16.1	0	0	32	15
2 Probablemente no	7	3.5	0	0	7	3.3
1 Estoy seguro que no	0	0	0	0	0	0
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 36. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

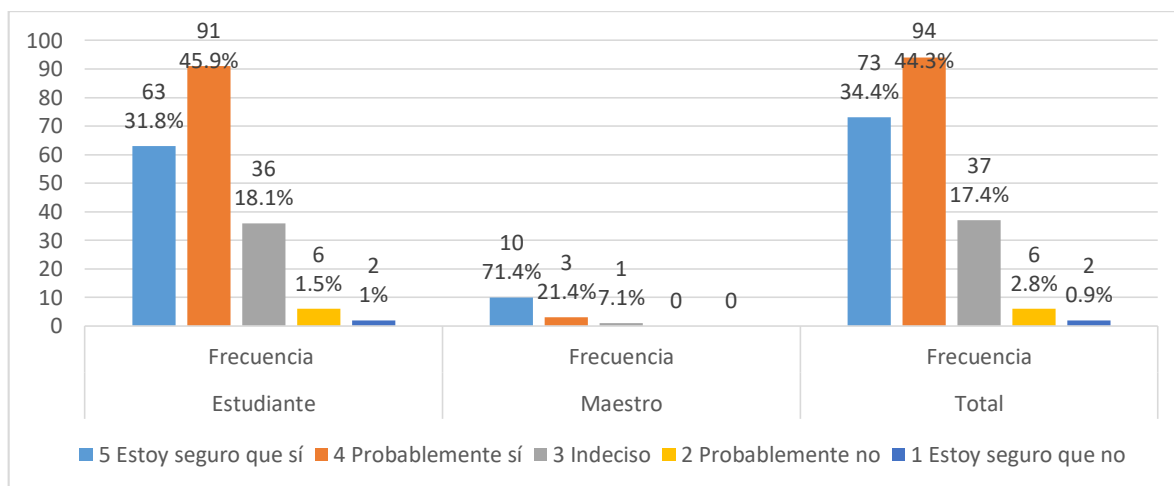
La tabla 41 y figura 36 muestran los resultados obtenidos en la pregunta considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica. Los resultados obtenidos muestran que 86 (43.4%) estudiantes y 12 (85.7%) eligieron la respuesta estoy seguro que sí, lo que da como resultado que 98 (46.2%) sujetos coincidieran en la respuesta estoy seguro que sí. De este modo, se demuestra que la implementación de Centros de Auto Acceso en los Bachilleratos Digitales permitiría la integración del uso de las tecnologías de Información y comunicación (TIC), como apoyo a la labor presencial de los docentes, según lo establecido por el modelo Crítico-Humanista-Social que rige este tipo de Bachilleratos (BGE, 2006).

Tabla 42. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	63	31.8	10	71.4	73	34.4
4 Probablemente sí	91	45.9	3	21.4	94	44.3
3 Indeciso	36	18.1	1	7.1	37	17.4
2 Probablemente no	6	1.5	0	0	6	2.8
1 Estoy seguro que no	2	1	0	0	2	.9
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 37. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Posteriormente, se presenta la tabla 42 y figura 37 referente a la pregunta considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a

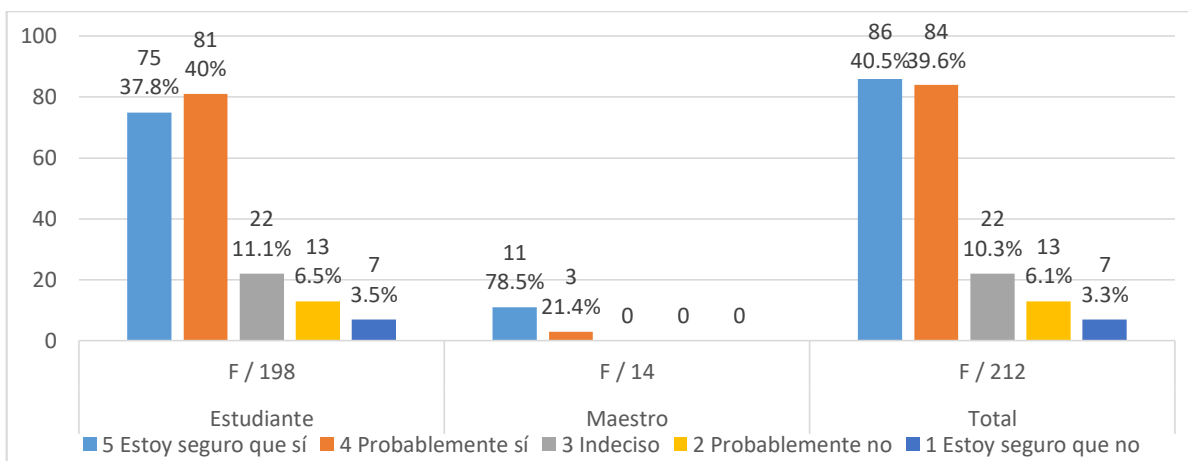
problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés; los resultados obtenidos muestran que 91 (45.9%) estudiantes respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros 10 (71.4%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior arroja como resultado más alto a 94 (44.3%) sujetos que respondieron probablemente sí. En este sentido, Sturtridge (1997) afirma que la implementación de un SAC propiciará que los estudiantes trabajen por su cuenta y encuentren soluciones a problemas que surjan en el proceso de aprendizaje del inglés.

Tabla 43. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	75	37.8	11	78.5	86	40.5
4 Probablemente sí	81	40	3	21.4	84	39.6
3 Indeciso	22	11.1	0	0	22	10.3
2 Probablemente no	13	6.5	0	0	13	6.1
1 Estoy seguro que no	7	3.5	0	0	7	3.3
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 38. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

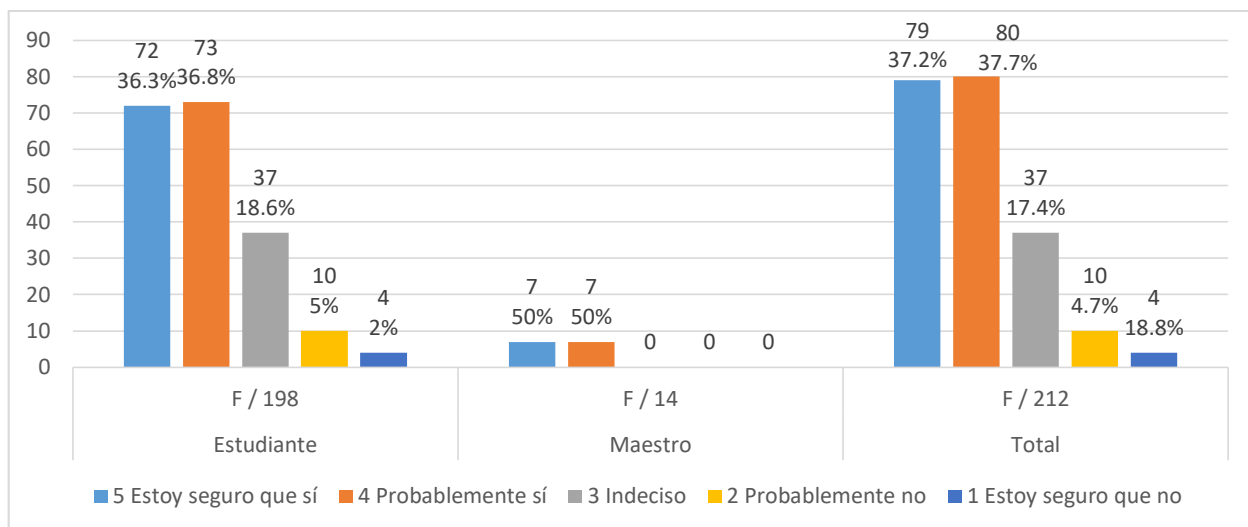
En la tabla 43 y figura 38 se muestran los resultados pertinentes a la pregunta considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa. En este indicador 81 (40%) estudiantes respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros, 11 (78.5%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior da como resultado general 86 (40.5%) personas que respondieron estoy seguro que sí, seguido por 84 (39.6%) personas que respondieron probablemente sí. Dado el contexto bajo el cual se encuentran los estudiantes encuestados, en donde la mayoría carece de recursos económicos, y considerando la modalidad educativa del Bachillerato Digital, los estudiantes no cuentan con material de apoyo, no sólo para la materia de inglés, sino para todas las demás materias, puesto que el docente trabaja con guías didácticas de las cuales obtienen recursos informativos y materiales de apoyo para trabajar con los estudiantes. De este modo, la posible implementación de un SAC en cada institución brindaría la posibilidad de que los estudiantes tengan libre acceso a materiales de tipo impreso o electrónico que definitivamente no tendrían disponible en casa.

Tabla 44. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	72	36.3	7	50	79	37.2
4 Probablemente sí	73	36.8	7	50	80	37.7
3 Indeciso	37	18.6	0	0	37	17.4
2 Probablemente no	10	5	0	0	10	4.7
1 Estoy seguro que no	4	2	0	0	4	18.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 39. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Con lo que respecta a la pregunta considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés, los resultados obtenidos se muestran en la tabla 44y figura 39, donde 72 (36.3%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí, seguido por 73 (36.9%) que respondieron probablemente sí; en el caso de los docentes, las dos primeras opciones de respuesta obtuvieron un empate, siendo 7 (50%) docentes que respondieron estoy seguro que sí, y 7 (50%) docentes que respondieron probablemente sí. Lo anteriormente mencionado brinda como resultado que 79 (37.2%) sujetos respondieran estoy seguro que sí, y 80 (37.7%) respondieran probablemente sí. Estos resultados demuestran que la mayor parte de docentes y estudiantes coinciden con Gardner y Miller (1999) quienes afirman que en el SAC los estudiantes contarán con la oportunidad de contar con sistema de control y apoyo que propicie en éstos un grado de reflexión, así como la identificación de sus necesidades requeridas para la organización de su propio trabajo.

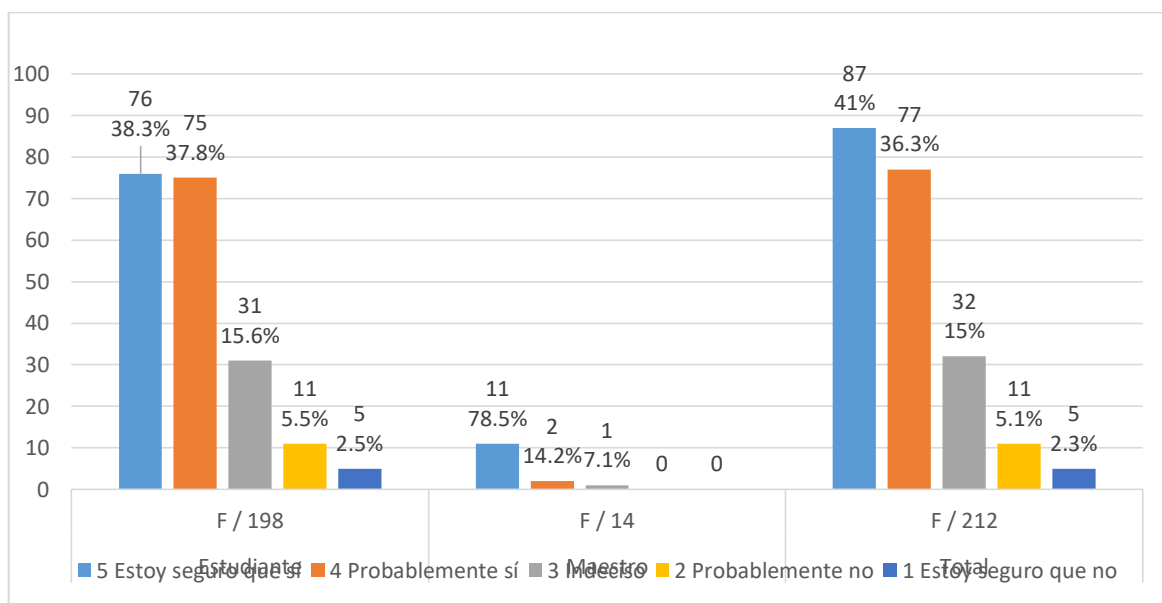
Consiguientemente, ahora se llevará a cabo el análisis de las respuestas de estudiantes y maestros pertinentes a su opinión sobre la función del Coordinador del Centro de Auto Acceso.

Tabla 45. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	76	38.3	11	78.5	87	41
4 Probablemente sí	75	37.8	2	14.2	77	36.3
3 Indeciso	31	15.6	1	7.1	32	15
2 Probablemente no	11	5.5	0	0	11	5.1
1 Estoy seguro que no	5	2.5	0	0	5	2.3
TOTAL	198	100	14	100	100	212

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 40. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la figura 45 y tabla 40 correspondiente a la pregunta Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso se observa que 76 (38.3%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí, seguido de 75 (37.8%) que respondieron probablemente

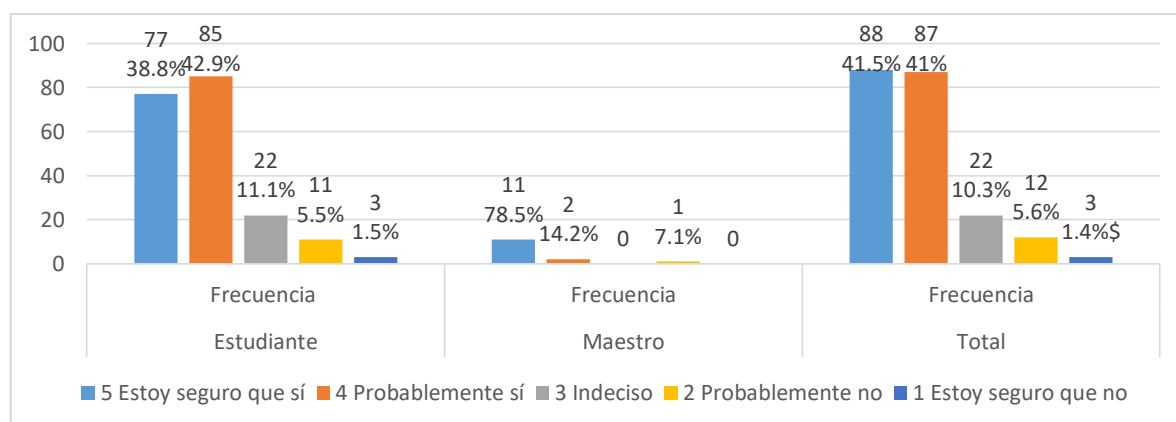
sí. En lo que respecta a los docentes 11 (78.5%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior da como resultado general que 87 (41%) personas respondieran estoy seguro que sí. Esto pone de manifiesto el hecho de que una oportuna administración del SAC, recae principalmente en el Coordinador del centro, ya que desde la coordinación se llevará a cabo la planeación sobre el funcionamiento del mismo, según lo establecido por Gardner y Miller (1999).

Tabla 46. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	77	38.8	11	78.5	88	41.5
4 Probablemente sí	85	42.9	2	14.2	87	41
3 Indeciso	22	11.1	0	0	22	10.3
2 Probablemente no	11	5.5	1	7.1	12	5.6
1 Estoy seguro que no	3	1.5	0	0	3	1.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 41. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

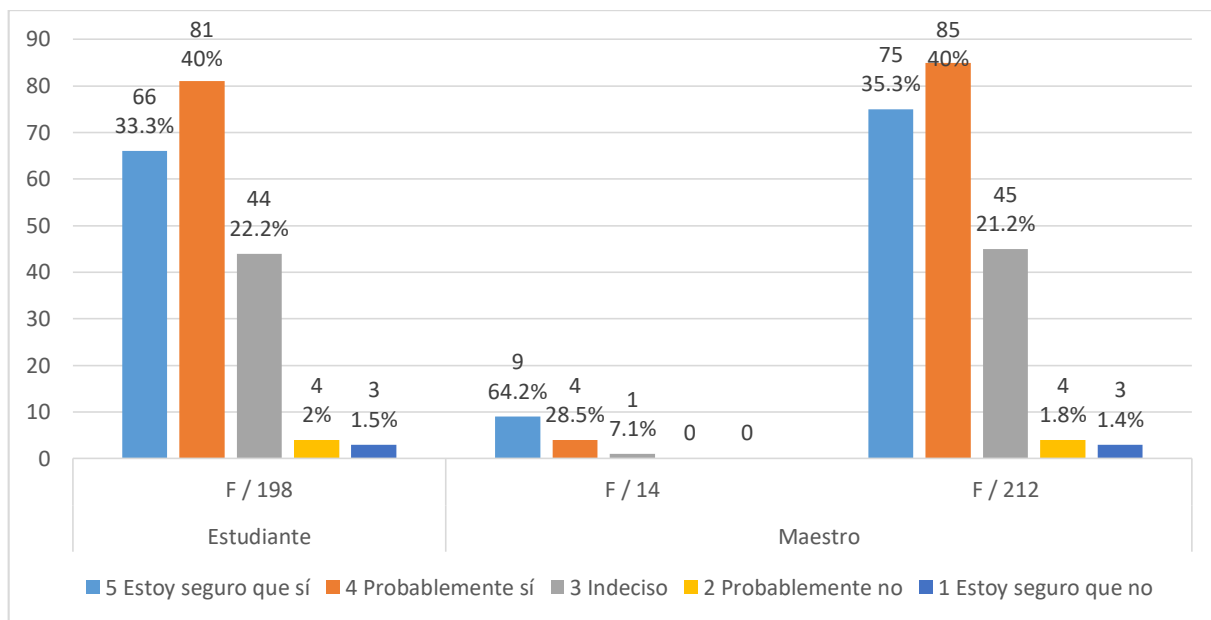
Posteriormente, en la tabla 46 y figura 41 se muestran los resultados a la pregunta considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés, las respuestas corresponden a 77 (38.8%) estudiantes que respondieron estoy seguro que sí, seguido por 85 (42.9%) que respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros, 11 (78.5%) respondieron probablemente sí, arrojando como resultado final 88 (41.5%) de personas que respondieron estoy seguro que sí, seguido por 87 (41%) que respondieron probablemente sí. Para poder apoyar a los estudiantes a iniciar un proceso de aprendizaje autónomo del inglés, resulta de vital importancia que el estudiante tenga plena conciencia del nivel de inglés con el que cuenta al momento de iniciar a trabajar en el SAC, ya que un examen diagnóstico realizado por el Coordinador, brindará al estudiante una mejor orientación en cuanto a los materiales y temas con los que deberá de trabajar. De este modo, estudiantes y docentes coinciden en su mayoría con una de las funciones que debe cubrir el coordinador del SAC, según Gardner y Miller (1999).

Tabla 47. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser Sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	66	33.3	9	64.2	75	35.3
4 Probablemente sí	81	40	4	28.5	85	40
3 Indeciso	44	22.2	1	7.1	45	21.2
2 Probablemente no	4	2	0	0	4	1.8
1 Estoy seguro que no	3	1.5	0	0	3	1.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 42. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

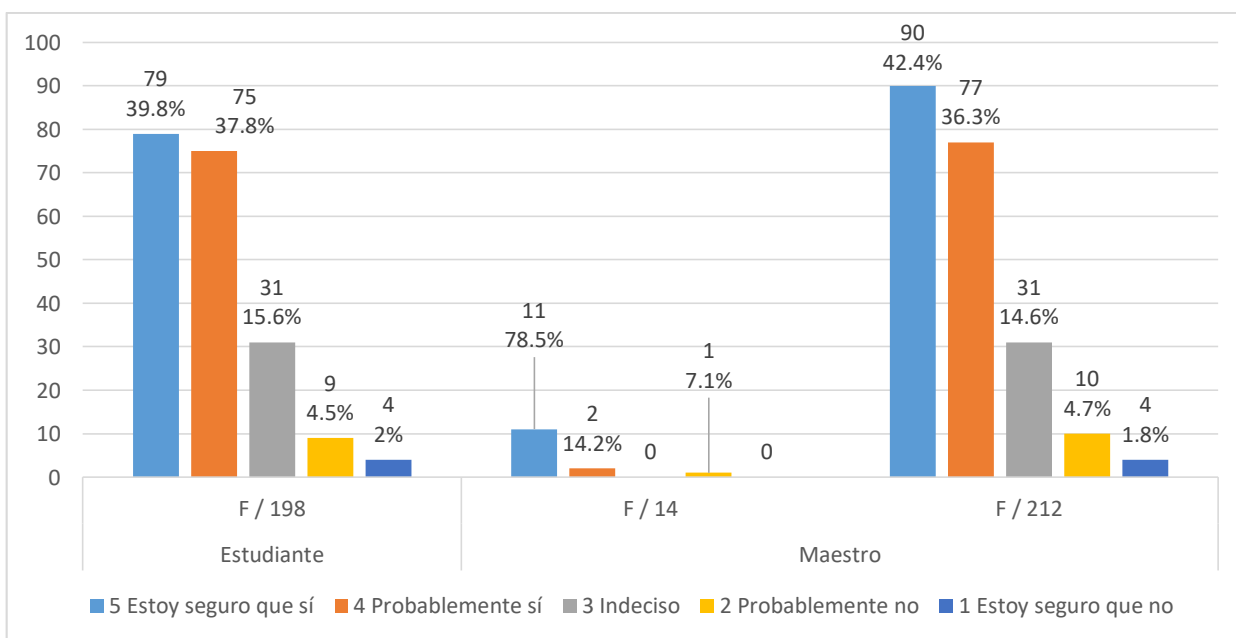
Por lo que se refiere a la tabla 47 y figura 42 correspondiente a la pregunta considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro, las respuestas muestran que 81 (40%) estudiantes respondieron probablemente sí, seguido de 66 (33.3%) que respondieron estoy seguro que sí; en el caso de los maestros, nueve (64.2%) respondieron estoy seguro que sí, lo que da como resultado general que 85 (40%) sujetos respondieran probablemente sí, seguido de 75 (35.3%) que respondieron estoy seguro que sí. Esta función del Coordinador del SAC va de la mano con la función previamente mencionada, puesto que una vez que se obtienen resultados de una prueba diagnóstica que indique el nivel de inglés del estudiante, el coordinador puede sugerir una forma de trabajo adecuada al mismo, considerando los materiales didácticos existentes en el centro. Lo anterior forma parte del sistema de control y apoyo al estudiante, propuesto por Gardner y Miller (1999).

Tabla 48. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser Identificar, de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	79	39.8	11	78.5	90	42.4
4 Probablemente sí	75	37.8	2	14.2	77	36.3
3 Indeciso	31	15.6	0	0	31	14.6
2 Probablemente no	9	4.5	1	7.1	10	4.7
1 Estoy seguro que no	4	2	0	0	4	1.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 43. Considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser Identificar, de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Por lo concerniente a la tabla 48 y figura 43 en donde se responde la pregunta considero que una de las funciones del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser Identificar, de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje del inglés, 79 (39.8%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí, seguido por 75 (37.8%) que respondieron probablemente sí. En el caso de los docentes, 11 (78.5%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior da un resultado general de 90 (42.4%) sujetos que respondieron estoy seguro que sí, seguido por 77 (36.3%) que respondieron probablemente sí. De este modo, se concluye que la última pero no menos importante de las funciones del Coordinador tiene que ver con la identificación de necesidades y preferencias de aprendizaje con los que cuenta el estudiante, de manera que una vez que se aplica una prueba diagnóstica que permita medir el nivel de inglés del estudiante, el coordinador a la par puede aplicar una prueba que permita conocer el estilo de aprendizaje con el que el estudiante cuenta, reforzando de este modo el sistema de control y apoyo al estudiante propuesto por Gardner y Miller (1999).

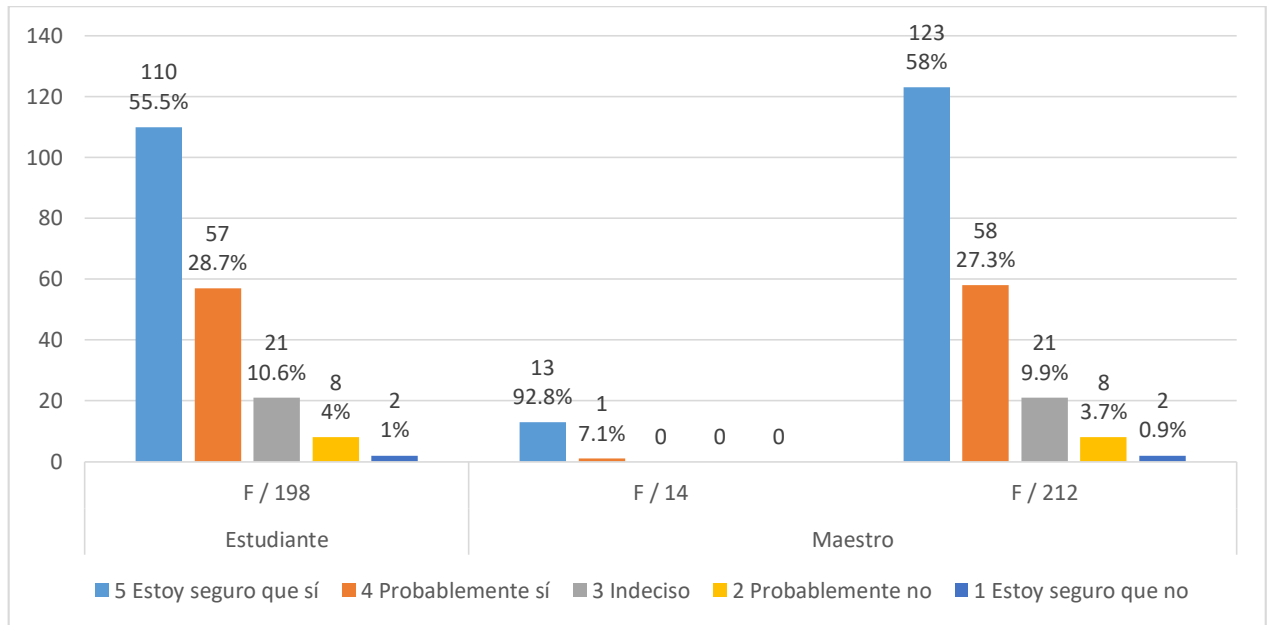
A continuación se presentan los resultados pertinentes a las opiniones de maestros y estudiantes en relación con las funciones que debe cubrir el asesor en el SAC.

Tabla 49. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser: Guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	110	55.5	13	92.8	123	58
4 Probablemente sí	57	28.7	1	7.1	58	27.3
3 Indeciso	21	10.6	0	0	21	9.9
2 Probablemente no	8	4	0	0	8	3.7
1 Estoy seguro que no	2	1	0	0	2	0.9
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 44. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser: Guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

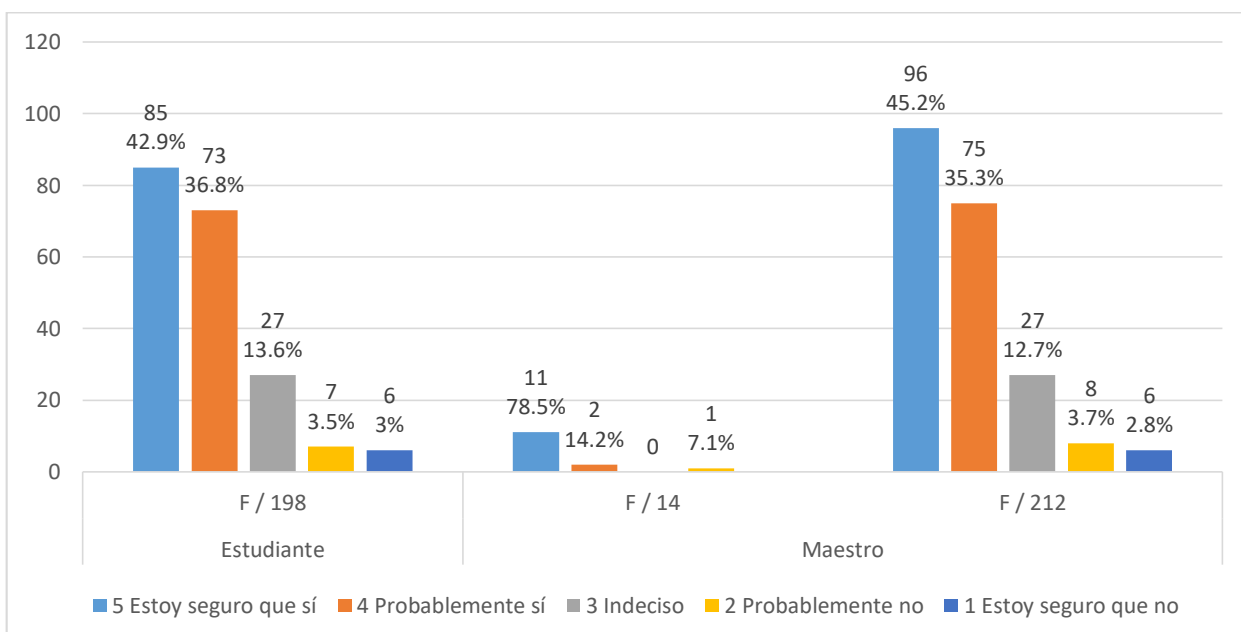
En la tabla 49 y figura 44 se muestra los resultados a la pregunta considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser: Guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés, en la cual 79 (39.8%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí, seguido por 75 (37.8%) que respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros, 11 (78.5%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior da como resultado general que 90 (42.4%) sujetos respondieran estoy seguro que sí, seguido por 77 (36.3%) que respondieron probablemente sí. En este aspecto, una de las funciones que deberá desempeñar el asesor es precisamente el de guiar a los estudiantes durante el proceso de auto aprendizaje del inglés. Si en un determinado momento al estudiante se le presenta alguna dificultad o duda en cuanto a los materiales con los que pueda trabajar, el contenido a abarcar, etc., es el asesor quien puede apoyarlo a disipar estas u otras dudas.

Tabla 50. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía como aprendices del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	85	42.9	11	78.5	96	45.2
4 Probablemente sí	73	36.8	2	14.2	75	35.3
3 Indeciso	27	13.6	0	0	27	12.7
2 Probablemente no	7	3.5	1	7.1	8	3.7
1 Estoy seguro que no	6	3	0	0	6	2.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 45. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía como aprendices del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

La tabla 50 y figura 45 contienen los resultados a la pregunta considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser fomentar en los estudiantes la creatividad y

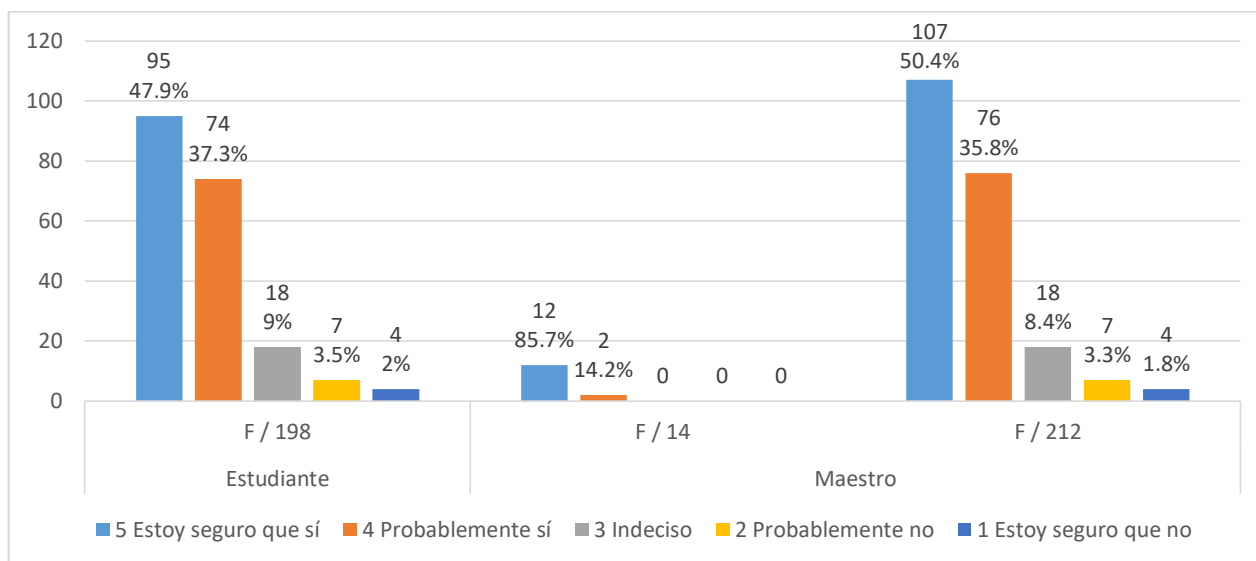
autonomía como aprendices del inglés, se muestra que 85 (42.9%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí, seguido por 73 (36.8%) que respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros, 11 (78.5%) respondieron estoy seguro que sí. Lo cual brinda como resultado general que 96 (45.2%) sujetos respondieran estoy seguro que sí, seguido por 75 (35.3%) que respondieron probablemente sí. En este sentido, otra de las funciones que concierne al asesor de un SAC es, según lo propuesto por González (2000) propiciar el incremento de la apertura de los estudiantes al cambio de modelo del proceso enseñanza/aprendizaje del idioma inglés, es decir, fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía al momento de aprender inglés, destacando la importancia y responsabilidad que recae sobre el estudiante en dicho proceso.

Tabla 51. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser apoyar al estudiante para que organice sus actividades de aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, ayudándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	95	47.9	12	85.7	107	50.4
4 Probablemente sí	74	37.3	2	14.2	76	35.8
3 Indeciso	18	9	0	0	18	8.4
2 Probablemente no	7	3.5	0	0	7	3.3
1 Estoy seguro que no	4	2	0	0	4	1.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 46. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser apoyar al estudiante para que organice sus actividades de aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, ayudándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

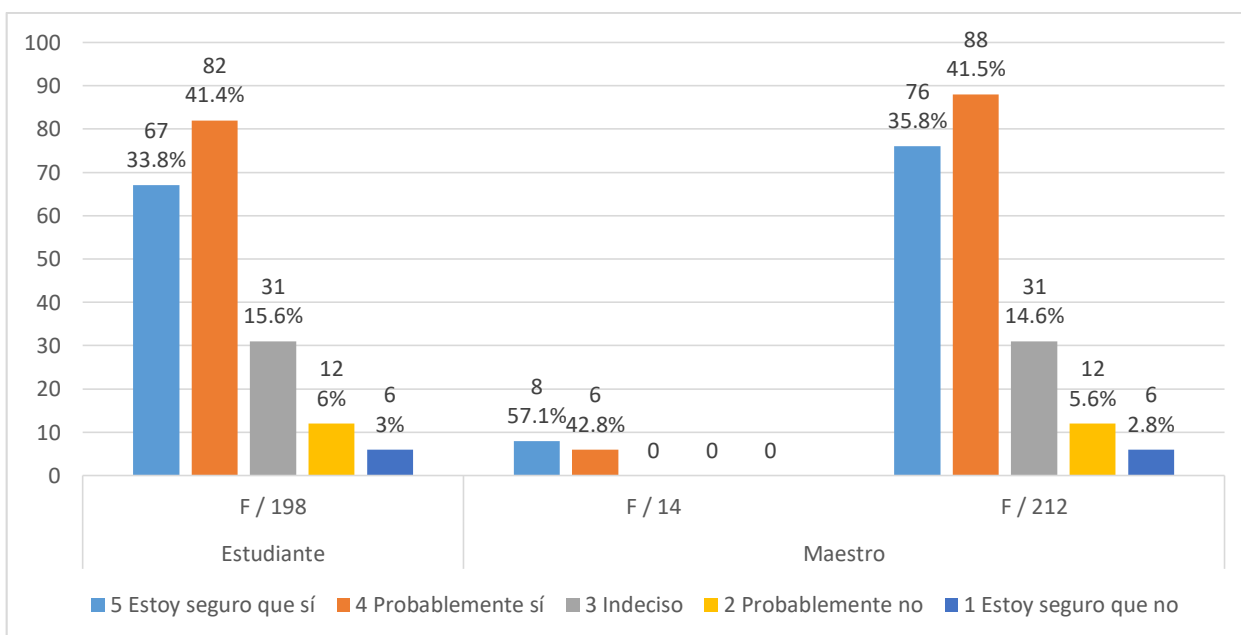
En la tabla 51 y figura 46 se presentan los resultados a la pregunta Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser apoyar al estudiante para que organice sus actividades de aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, ayudándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de aprendizaje del inglés. En este indicador 95 (47.9%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí seguido de 74 (37.3%) que respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros, 12 (85.7%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior da como resultado general que 107 (50.4%) sujetos respondieran estoy seguro que sí, seguido de 76 (35.8%) que respondieron probablemente sí. Siguiendo con las funciones propias a desempeñar por parte del asesor, González (2000) afirma que será éste quien apoye en la conducción de los estudiantes para concretar sus objetivos de aprendizaje y la organización programática de su avance, cuidando que lleven siempre un orden consecutivo y congruente; es decir, que exista un avance congruente entre los objetivos establecidos por el estudiante y las actividades propuestas por el asesor.

Tabla 52. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a sus habilidades y fortalezas en su nivel de inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	67	33.8	8	57.1	76	35.8
4 Probablemente sí	82	41.4	6	42.8	88	41.5
3 Indeciso	31	15.6	0	0	31	14.6
2 Probablemente no	12	6	0	0	12	5.6
1 Estoy seguro que no	6	3	0	0	6	2.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 47. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a sus habilidades y fortalezas en su nivel de inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Finalmente, se presenta la última pregunta en relación con el desempeño del asesor en un SAC, la cual se refleja en la tabla 52 y figura 47, en la cual se responde la pregunta considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a sus habilidades y fortalezas en su nivel de inglés. La cantidad de estudiantes que respondieron probablemente sí fue de 82 (41.4%⁹, seguido de 67 (33.8%) que respondieron estoy seguro que sí. En el caso de los maestros, ocho (57.1%) respondieron estoy seguro que sí, seguido por seis (42.8%) que respondieron probablemente sí. Lo anterior brinda como resultado que 88 (41.5%) personas coincidieran con la respuesta probablemente sí, seguida de 76 (35.8%) que respondieron estoy seguro que sí. A propósito de otra de las funciones del asesor dentro de un SAC, González (2000) apunta que es el asesor quien deberá inducir al estudiante a un continuo cuestionamiento de sí mismo, contemplando sus debilidades y fortalezas al momento de aprender inglés; es decir, el estudiante requiere de un apoyo inicial para llevar a cabo el proceso de auto evaluación de sus logros y avances. Así pues se concluye el apartado referente al indicador que implica las funciones del asesor en un SAC.

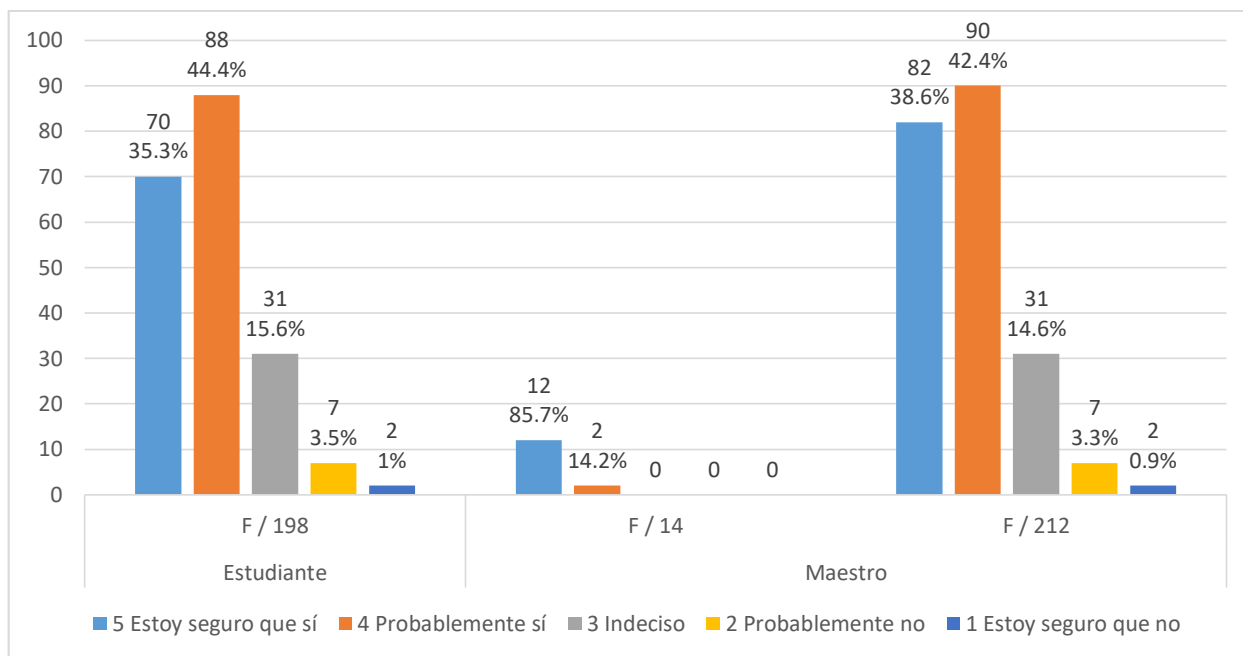
En la misma línea, a continuación se presentan los resultados pertinentes al indicador referente al papel que desempeñan las asesorías en el SAC.

Tabla 53. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se plantean dudas, se hacen comentarios u observaciones con relación al proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	70	35.3	12	85.7	82	38.6
4 Probablemente sí	88	44.4	2	14.2	90	42.4
3 Indeciso	31	15.6	0	0	31	14.6
2 Probablemente no	7	3.5	0	0	7	3.3
1 Estoy seguro que no	2	1	0	0	2	0.9
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 48. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se plantean dudas, se hacen comentarios u observaciones con relación al proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

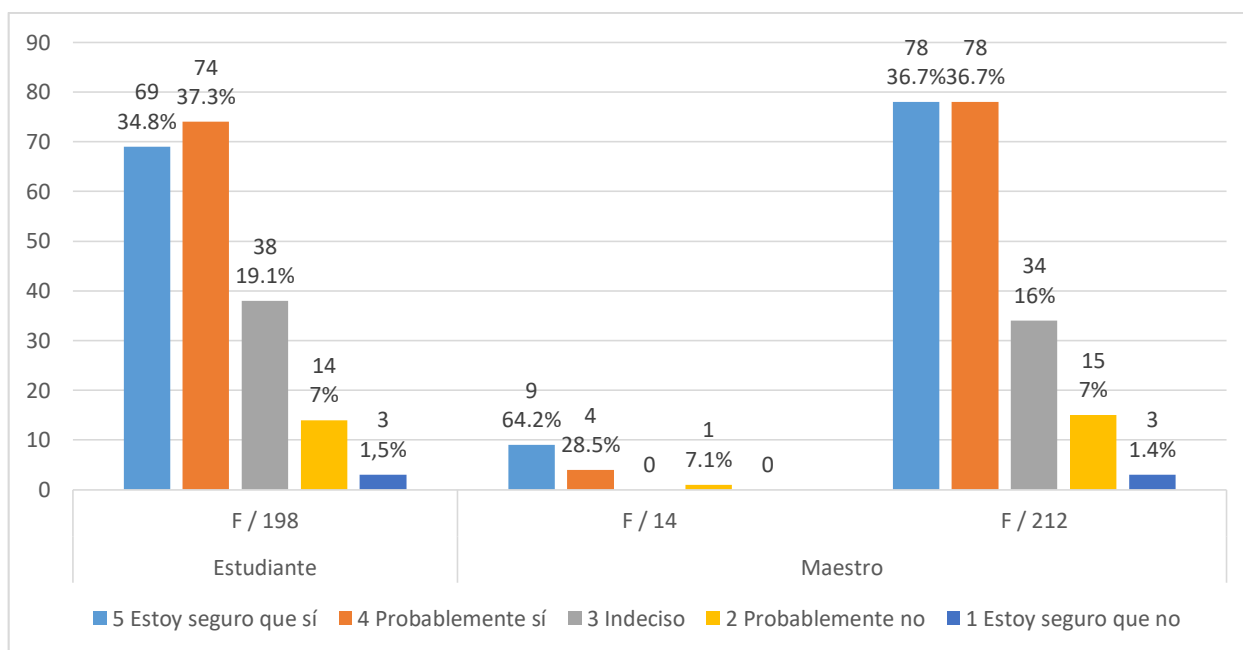
En este sentido, la tabla 53 y figura 48 muestran los resultados a la pregunta considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se plantean dudas, se hacen comentarios u observaciones con relación al proceso de aprendizaje del inglés, 88 (44.4%) estudiantes respondieron probablemente sí, seguido de 70 (35.3%) que respondieron estoy seguro que sí. En el caso de los docentes, 12 (85.7%) respondieron estoy seguro que sí. Lo anterior muestra como resultado general que 90 (42.4%) sujetos respondieran probablemente sí, seguido por 82 (38.6%) que contestaron estoy seguro que sí. De acuerdo con Martínez (2007), el éxito de un desarrollo exitoso en la autonomía del aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida del papel que desempeñan las asesorías, puesto que un estudiante que no se encuentra familiarizado con este método de trabajo requiere de un sistema intenso de tutoría, en el cual se le brinda al estudiante la información necesaria en cuanto al funcionamiento del centro para convertirse, posteriormente, en un espacio en donde el alumno pueda plantear dudas y comentarios pertinentes a su proceso de auto aprendizaje, obviamente con ayuda del asesor.

Tabla 54. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se le da seguimiento a los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	69	34.8	9	64.2	78	36.7
4 Probablemente sí	74	37.3	4	28.5	78	36.7
3 Indeciso	38	19.1	0	0	34	16
2 Probablemente no	14	7	1	7.1	15	7
1 Estoy seguro que no	3	1.5	0	0	3	1.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 49. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se le da seguimiento a los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

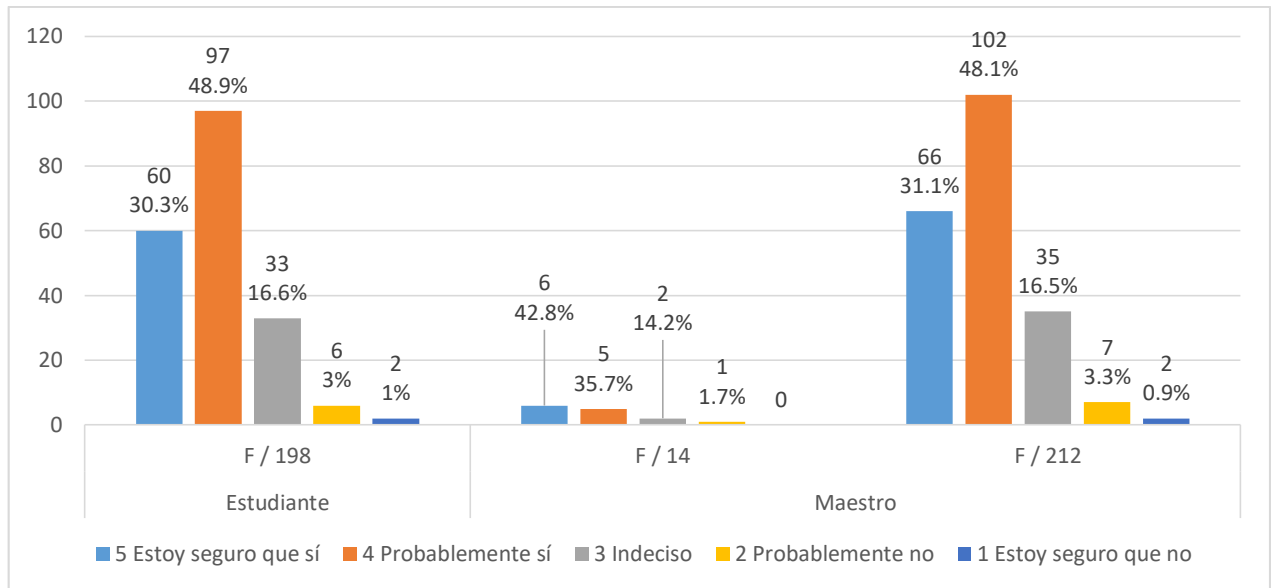
Del mismo modo, en la tabla 54 y figura 49 se presentan las respuestas a la pregunta considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque se le da seguimiento a los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje del inglés. En esta consulta, 74 (37.3%) estudiantes respondieron probablemente sí, seguido por 69 (34.8%) que manifestaron estoy seguro que sí. En el caso de los maestros, nueve (64.2%) expresaron estoy seguro que sí. Lo anterior brinda como resultado general un empate entre las respuestas estoy seguro que sí y probablemente sí, con 78 (36.7%) personas en cada opción. Considerando el papel que desempeña el asesor como parte de un sistema de control y apoyo al estudiante, las asesorías se convierten entonces en la herramienta que permitirá brindar un seguimiento a los avances que van obteniendo los alumnos, de manera que exista una relación coherente entre los objetivos planteados por el alumno y las metas alcanzadas gradualmente.

Tabla 55. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque la asistencia a las sesiones de trabajo va en función del tiempo disponible del estudiante.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	60	30.3	6	42.8	66	31.1
4 Probablemente sí	97	48.9	5	35.7	102	48.1
3 Indeciso	33	16.6	2	14.2	35	16.5
2 Probablemente no	6	3	1	7.1	7	3.3
1 Estoy seguro que no	2	1	0	0	2	0.9
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 50. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque la asistencia a las sesiones de trabajo va en función del tiempo disponible del estudiante.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

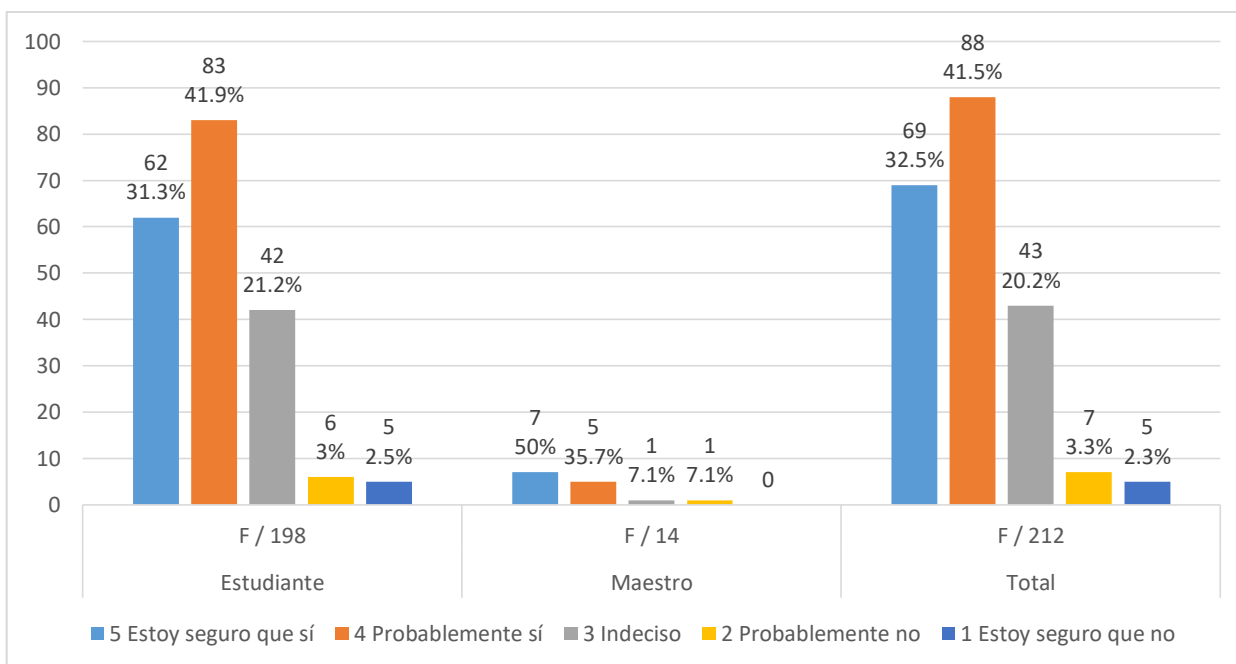
En el mismo orden, se presenta la tabla 55 y figura 50 que expone los resultados a la pregunta considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque la asistencia a las sesiones de trabajo va en función del tiempo disponible del estudiante. En este indicador, 97 (48.9%) estudiantes expresaron probablemente sí, seguido por 60 (30.3%) que manifestaron estoy seguro que sí. Con respecto a los maestros, seis (42.8%) respondieron estoy seguro que sí, seguido de cinco (35.7%) que contestaron probablemente sí. Lo anterior brinda como resultado general que 102 (48.1%) personas expresaran probablemente sí, seguido por 66 (31.1%) que afirmaron estoy seguro que sí. Teniendo en consideración la opinión de Castellanos, (2012), vale la pena recordar que una característica especial de estos centros es que la asistencia del estudiante es voluntaria y éste no se hace acreedor a una constancia de acreditación, sino que bajo la valoración personal de sus propios avances en el aprendizaje del inglés, el estudiante seleccionará las estrategias, materiales y recursos necesarios durante este proceso. Es por ello que la disponibilidad de tiempo del estudiante adquiere una gran importancia con relación a la asistencia a las sesiones de trabajo del estudiante.

Tabla 56. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque el proceso de auto-aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto-reflexiones que se realizan por parte del estudiante al final de cada sección.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	62	31.3	7	50	69	32.5
4 Probablemente sí	83	41.9	5	35.7	88	41.5
3 Indeciso	42	21.2	1	7.1	43	20.2
2 Probablemente no	6	3	1	7.1	7	3.3
1 Estoy seguro que no	5	2.5	0	0	5	2.3
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 51. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque el proceso de auto-aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto-reflexiones que se realizan por parte del estudiante al final de cada sección.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Para incluir el contenido de este indicador, se presenta la tabla 56 y figura 51, en donde se responde la respuesta considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque el proceso de auto-aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto-reflexiones que se realizan por parte del estudiante al final de cada sección. En esta pregunta 83 (41.9%) estudiantes expresaron probablemente sí, seguido de 62 (31.3%) que manifestaron estoy seguro que sí. Por parte de los maestros, siete (50%) respondieron estoy seguro que sí, seguido de cinco (35.7%) que respondieron probablemente sí. Lo anterior arroja como resultado general que 88 (41.5%) sujetos coincidieran en la respuesta probablemente sí, seguido de 69 (32.5%) que afirmaron estoy seguro que sí. De este modo, se puede afirmar que las asesorías implican una toma de conciencia y la capacidad del aprendiente para llevar a cabo reflexiones y toma de decisiones propias respecto a su aprendizaje (Castellanos, 2012).

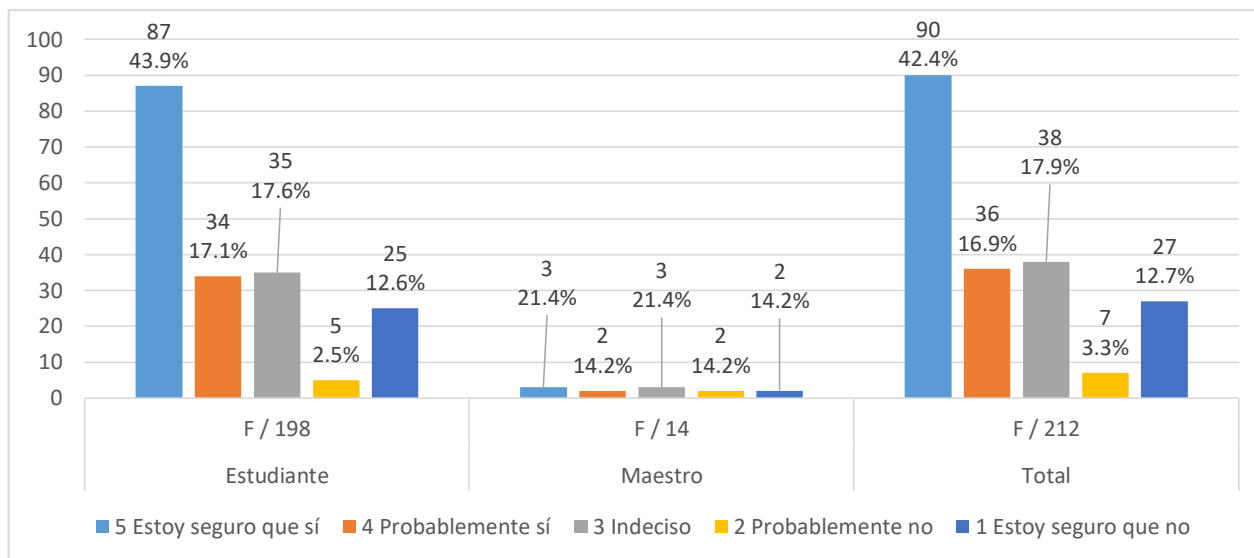
Consiguientemente, se aborda a continuación las opiniones de estudiantes y maestros respecto al indicador concerniente al horario preferente para que el SAC brinde sus posibles servicios.

Tabla 57. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Turno matutino.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	87	43.9	3	21.4	90	42.4
4 Probablemente sí	34	17.1	2	14.2	36	16.9
3 Indeciso	35	17.6	3	21.4	38	17.9
2 Probablemente no	5	2.5	2	14.2	7	3.3
1 Estoy seguro que no	25	12.6	2	14.2	27	12.7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 52. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Turno matutino



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

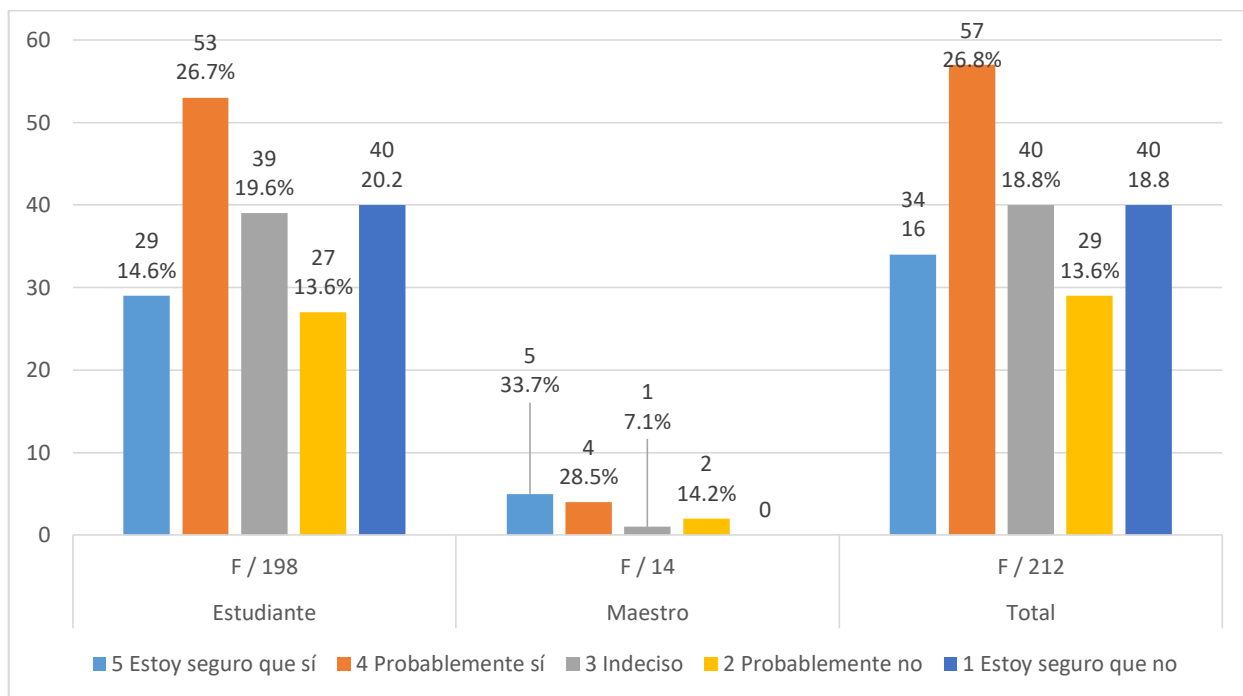
En la tabla 57 y figura 52 se presentan los resultados a la pregunta el horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Turno matutino. En esta primera opción, 87 (43.9%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí. En el caso de los maestros, sólo tres (21.4%) expresaron estoy seguro que sí. El resultado general obtenido fue de 90 (42.4%) sujetos que respondieron estoy seguro que sí.

Tabla 58. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: turno vespertino.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	29	14.6	5	33.7	34	16
4 Probablemente sí	53	26.7	4	28.5	57	26.8
3 Indeciso	39	19.6	1	7.1	40	18.8
2 Probablemente no	27	13.6	2	14.2	29	13.6
1 Estoy seguro que no	40	20.2	0	0	40	18.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 53. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: turno vespertino.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

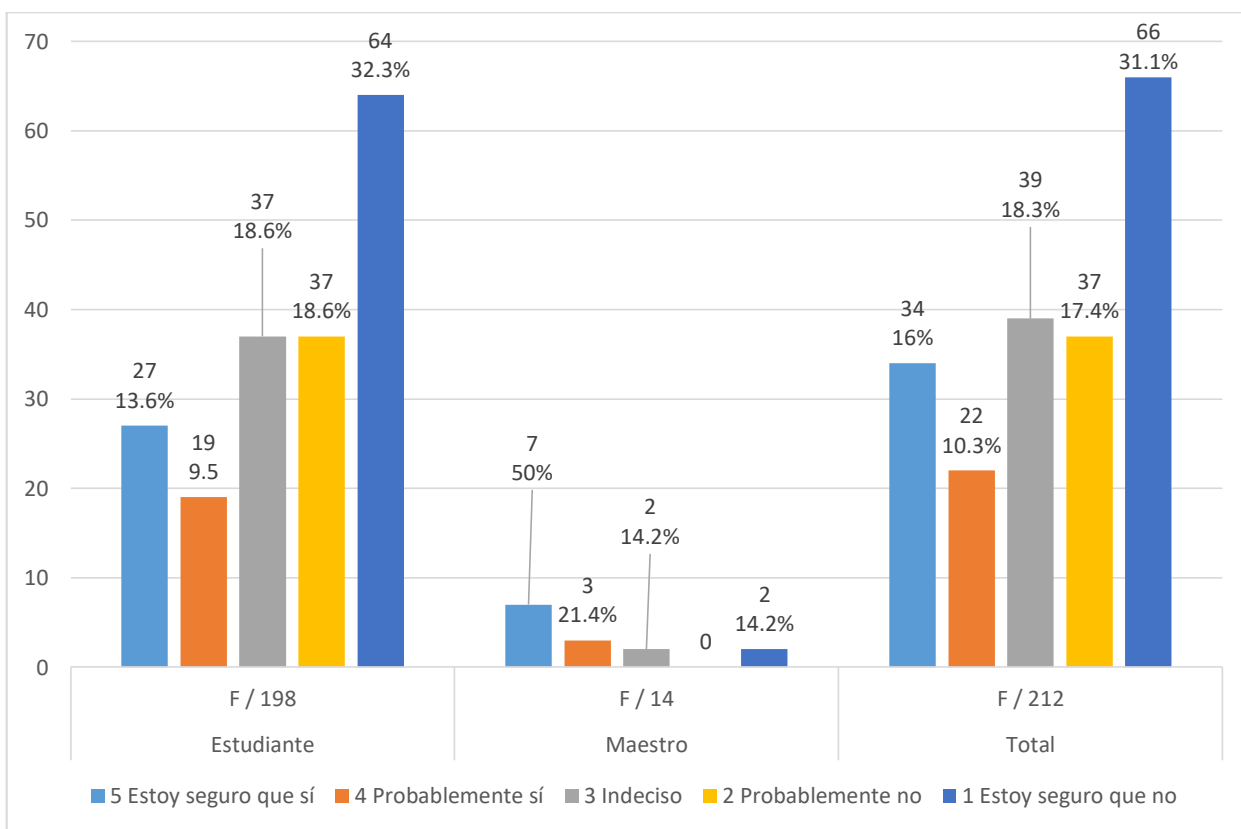
Del mismo modo, en la tabla 58 y figura 53 se exponen los resultados a la pregunta el horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: turno vespertino, en donde 53 (26.7%) de los estudiantes respondieron probablemente sí, seguido por 40 (20.2%) que expresaron estoy seguro que no. Por el contrario, cinco (33.7%) de los maestros manifestaron estoy seguro que sí. Sin embargo, el resultado general más alto fue de 57 (26.8%) personas que respondieron probablemente sí, seguido de 40 (18.8%) que expresaron indeciso y otras 40 (18.8%) que respondieron estoy seguro que no.

Tabla 59. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Todo el día: por la mañana y por la tarde.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	27	13.6	7	50	34	16
4 Probablemente sí	19	9.5	3	21.4	22	10.3
3 Indeciso	37	18.6	2	14.2	39	18.3
2 Probablemente no	37	18.6	0	0	37	17.4
1 Estoy seguro que no	64	32.3	2	14.2	66	31.1
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 54. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Todo el día: por la mañana y por la tarde.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

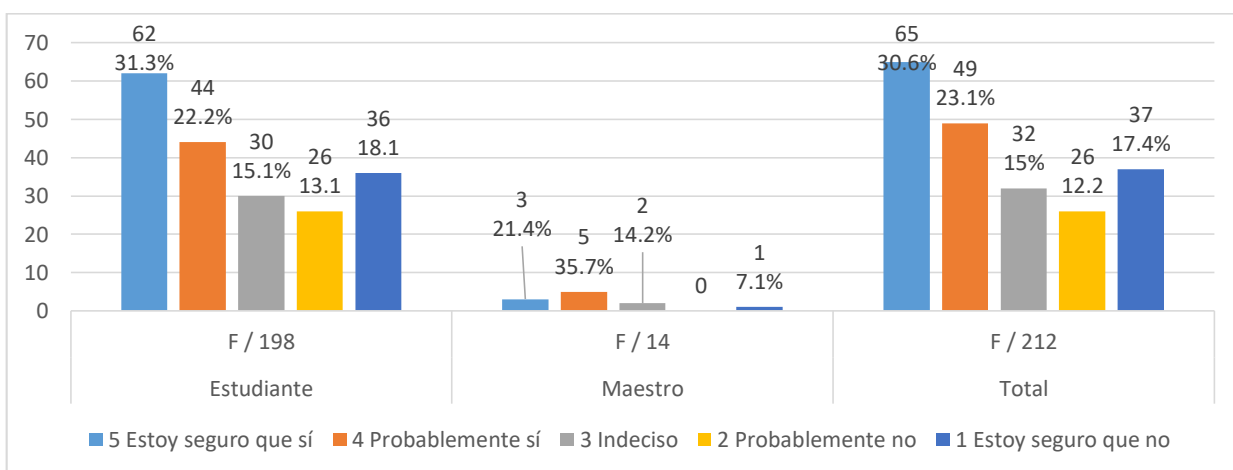
De igual forma, en la tabla 59 y figura 54 se muestran los resultados de la pregunta el horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Todo el día: por la mañana y por la tarde. En esta tercera opción, 64 (32.3%) estudiantes respondieron estoy seguro que no. Por el contrario, siete (50%) maestros expresaron estoy seguro que sí. No obstante, el resultado general con mayor frecuencia fue de 66 (31.3%) sujetos que expresaron estoy seguro que no.

Tabla 60. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Fines de semana.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	62	31.3	3	21.4	65	30.6
4 Probablemente sí	44	22.2	5	35.7	49	23.1
3 Indeciso	30	15.1	2	14.2	32	15
2 Probablemente no	26	13.1	0	0	26	12.2
1 Estoy seguro que no	36	18.1	1	7.1	37	17.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 55. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Fines de semana.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Finalmente, en la tabla 60 y figura 55 se presentan los resultados a la última opción de posible horario de servicio de SAC. La respuesta corresponde a la pregunta el horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es: Fines de semana. En esta opción, 62 (31.3%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí. En el caso de los maestros, cinco (35.7%) expresaron probablemente sí. Lo anterior originó el resultado general de 65 (30.6%) personas que manifestaron estoy seguro que sí, seguido de 49 (23.1%) que respondieron probablemente sí. A manera de reflexión, se puede afirmar que la causa más probable para que los estudiantes eligieran el turno matutino que coincide con su horario de escuela puede ir en función del contexto, considerando la gran distancia que existe entre las escuelas y el lugar de residencia de los estudiantes, ya que para algunos el traslado de sus hogares hacia el bachillerato es de mínimo dos horas a pie. Por otra parte, la falta de transporte público en la sierra norte, también es otro factor importante a considerar, descartando de este modo el horario vespertino. Sin embargo, un importante porcentaje de estudiantes toma en consideración la opción de brindar parte de tiempo los fines de semana para trabajar en el SAC, lo cual refleja un alto interés por llevar a cabo el desarrollo de su aprendizaje autónomo del idioma inglés.

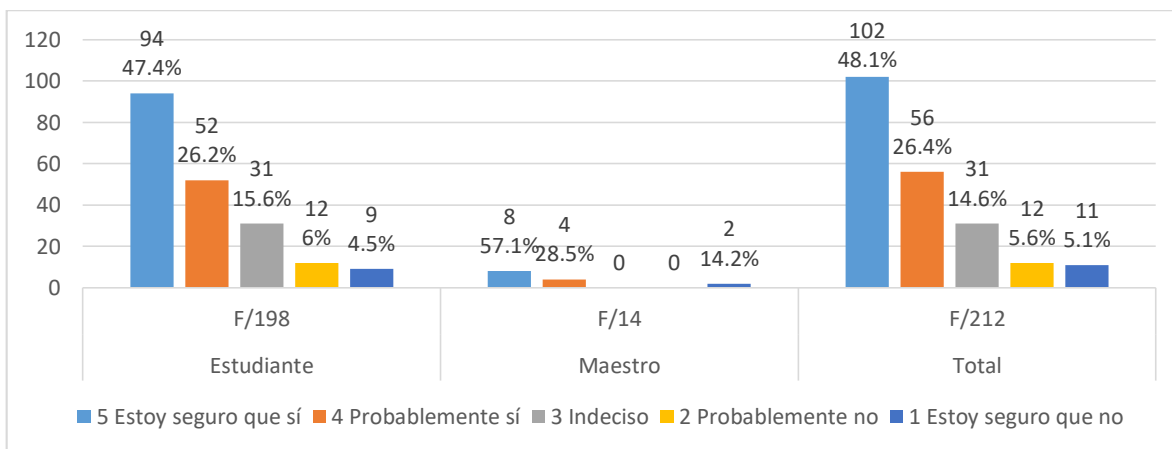
En último lugar, se presenta el resultado de la última sección correspondiente a las preguntas cerradas que contenían una escala tipo Likert. El indicador considerado corresponde a las opiniones de maestros y estudiantes con respecto a la posible proyección a futuro del SAC. Es en esta última sección donde se presentan los argumentos más sólidos para justificar la pertinencia sobre la implementación de Centros de Auto Acceso en los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxitlán.

Tabla 61. Considero que la proyección a futuro del Centro de Auto Acceso puede ser Contar con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde el nivel básico hasta una etapa avanzada durante el proceso de aprendizaje del inglés.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	94	47.4	8	57.1	102	48.1
4 Probablemente sí	52	26.2	4	28.5	56	26.4
3 Indeciso	31	15.6	0	0	31	14.6
2 Probablemente no	12	6	0	0	12	5.6
1 Estoy seguro que no	9	4.5	2	14.2	11	5.1
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 56. Considero que la proyección a futuro del Centro de Auto Acceso puede ser Contar con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde el nivel básico hasta una etapa avanzada durante el proceso de aprendizaje del inglés.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

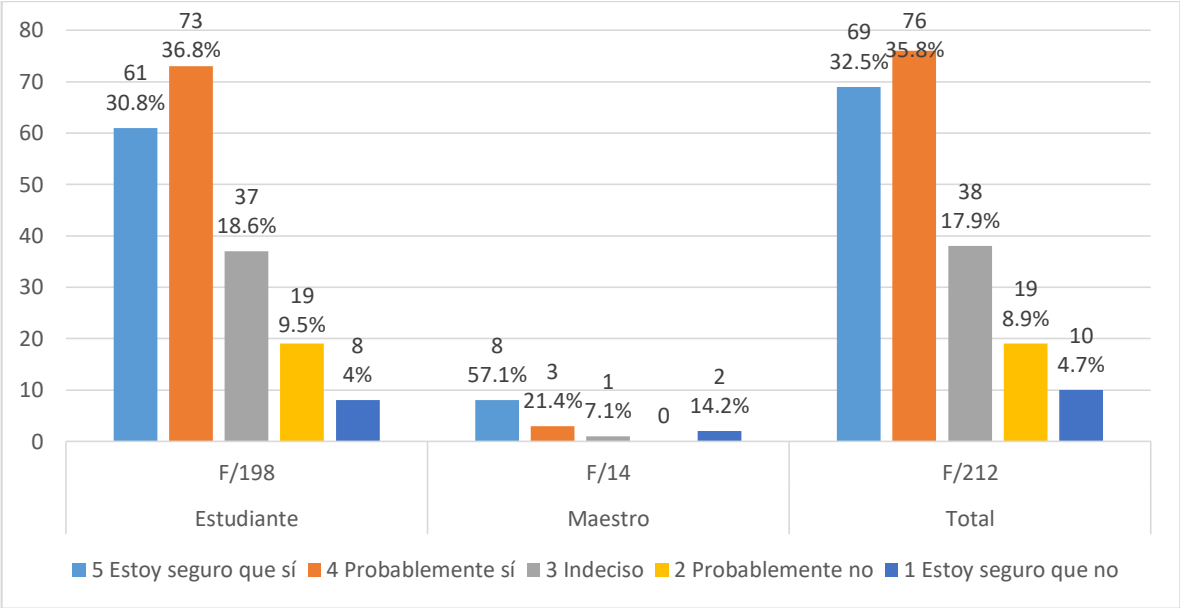
En la tabla 61 y figura 56 se presenta el resultado a la pregunta considero que la proyección a futuro del Centro de Auto Acceso puede ser Contar con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde el nivel básico hasta una etapa avanzada durante el proceso de aprendizaje del inglés. En esta respuesta. 94 (47.4%) estudiantes respondieron estoy seguro que sí, seguido de 52 (26.2%) que expresaron probablemente sí. En el caso de los docentes, ocho (57.1%) manifestaron estoy seguro que sí, seguido de cuatro (28.5%) que respondieron probablemente sí. Lo anterior muestra como resultado general que 102 (48.1%) personas respondieran estoy seguro que sí, seguido de 56 (26.4%) que contestaron probablemente sí. Si bien es de suma importancia considerar que el objetivo del presente trabajo es que el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés se fomente a través del SAC como herramienta educativa, no se debe dejar de lado que otro objetivo importante es el aprendizaje del idioma inglés en sí, es decir, que los estudiantes puedan transitar de un nivel básico del idioma hasta etapas más avanzadas, resaltando las exigencias que tanto el ámbito laboral como el nivel superior demandan en cuanto al dominio de una lengua extranjera. En este sentido, es importante destacar que los resultados de gran parte tanto de los estudiantes como de los docentes reflejan un cierto nivel de conciencia en lo que a éste ámbito se refiere.

Tabla 62. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es ser un centro enfocado al aprendizaje del inglés que responda a las necesidades del contexto.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	61	30.8	8	57.1	69	32.5
4 Probablemente sí	73	36.8	3	21.4	76	35.8
3 Indeciso	37	18.6	1	7.1	38	17.9
2 Probablemente no	19	9.5	0	0	19	8.9
1 Estoy seguro que no	8	4	2	14.2	10	4.7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 57. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es ser un centro enfocado al aprendizaje del inglés que responda a las necesidades del contexto.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Siguiendo el mismo orden del indicador, se presenta la tabla 62 y figura 57 con los resultados pertinentes a la pregunta considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es ser un centro enfocado al aprendizaje del inglés que responda a las necesidades del contexto. En esta cuestión, 73 (36.8%) estudiantes expresaron probablemente sí, seguido de 61 (30.8%) que contestaron estoy seguro que sí. En el caso de los maestros, ocho (57.1%) manifestaron estoy seguro que sí. La información previa arroja un resultado general de 76 (35.8%) personas que manifestaron probablemente sí, seguido de 69 (32.5%) que respondieron estoy seguro que sí. En este aspecto, es importante mencionar que la presente propuesta de implementación de SACs en los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, toma en consideración la opinión de Holec (1979) quien hace énfasis en señalar que el desarrollo de un aprendizaje autónomo es un proceso gradual condicionado por factores extra escolares y por la enseñanza explícita en el ámbito dentro del contexto educativo, es decir, se debe considerar en primer lugar las necesidades propias del contexto en el cual se propone implementar este tipo de centros, y en segundo lugar, el modelo educativo bajo el cual se rige el sistema de Bachilleratos Digitales del estado de Puebla; en este caso, ambos factores coinciden en

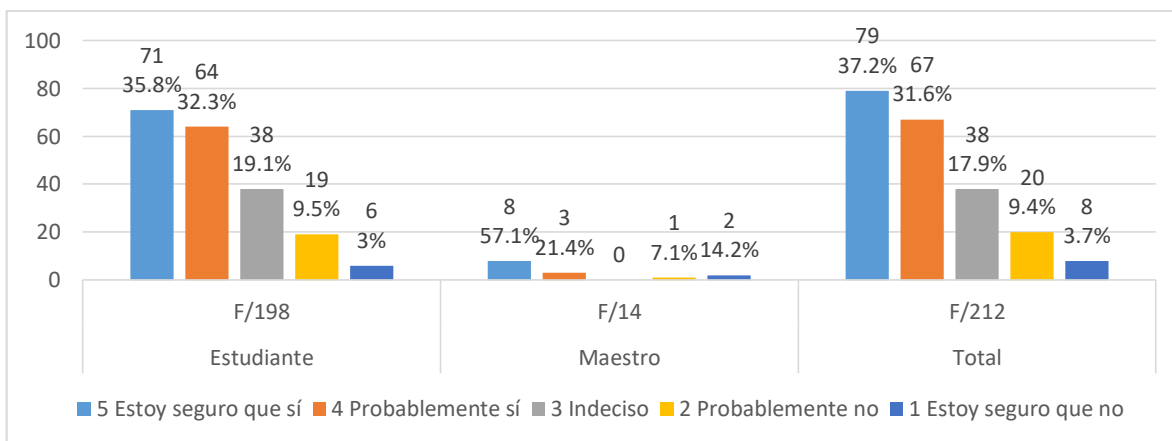
que el desarrollo del aprendizaje autónomo es una de las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes que se encuentran en el nivel medio superior. De igual manera, es importante destacar el factor interés o motivacional que presentan los estudiantes encuestados por aprender inglés.

Tabla 63. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Consolidarse como un espacio educativo líder en el aprendizaje del inglés dentro de la región.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	71	35.8	8	57.1	79	37.2
4 Probablemente sí	64	32.3	3	21.4	67	31.6
3 Indeciso	38	19.1	0	0	38	17.9
2 Probablemente no	19	9.5	1	7.1	20	9.4
1 Estoy seguro que no	6	3	2	14.2	8	3.7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 58. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Consolidarse como un espacio educativo líder en el aprendizaje del inglés dentro de la región.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

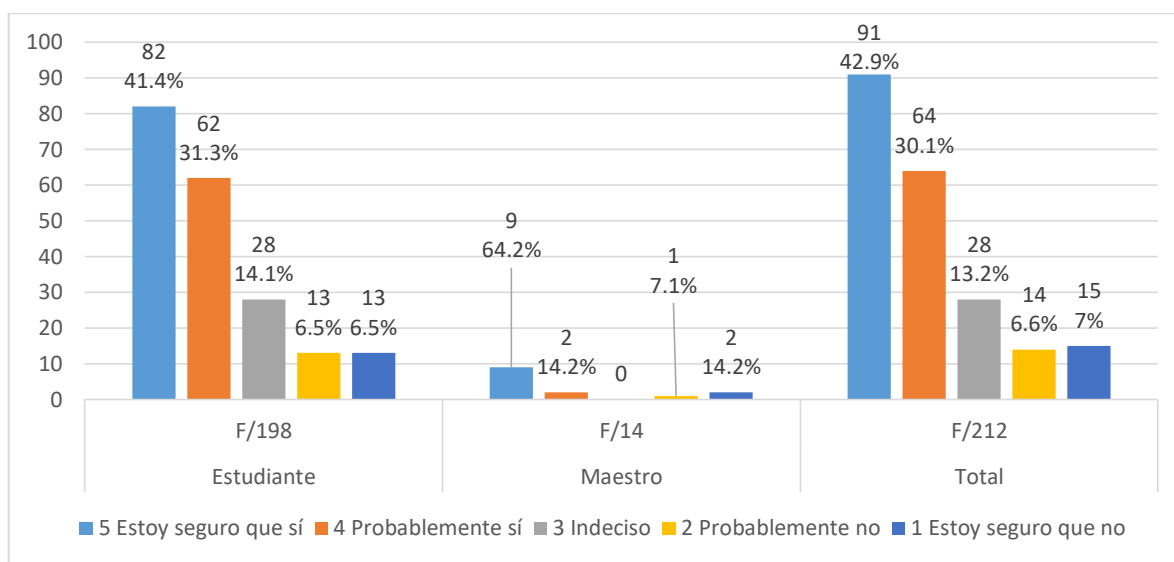
Consiguientemente se presenta la tabla 63 y figura 58 con los resultados a la pregunta Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es consolidarse como un espacio educativo líder en el aprendizaje del inglés dentro de la región. En este indicador, 71 (35.8%) de los estudiantes respondieron estoy seguro que sí, seguido por 64 (32.3%) que expresaron probablemente sí. En el caso de los maestros, ocho (57.1%) manifestaron estoy seguro que sí. Lo anterior muestra como resultado general que 79 (37.2%) de los encuestados expresaran estoy seguro que sí, seguido de 67 (31.6%) que contestaron probablemente sí. Dado que se pretende que la presente propuesta trascienda de manera real como parte de la formación integral de los estudiantes de los cinco bachilleratos digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, se espera que la implementación de SACs en dichas instituciones se consolide como un espacio educativo en el auto aprendizaje del inglés dentro de la región, de manera que no sólo el sistema de BG considere la presente propuesta, sino otros sistemas educativos como lo son los Bachilleratos Generales entre otras modalidades de Educación Media Superior.

Tabla 64. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Ser reconocido por su utilidad en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 Estoy seguro que sí	82	41.4	9	64.2	91	42.9
4 Probablemente sí	62	31.3	2	14.2	64	30.1
3 Indeciso	28	14.1	0	0	28	13.2
2 Probablemente no	13	6.5	1	7.1	14	6.6
1 Estoy seguro que no	13	6.5	2	14.2	15	7
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 59. Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Ser reconocido por su utilidad en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Finalmente, la última pregunta cerrada con escala tipo Likert se presenta en la tabla 64 y figura 59, en donde se responde la pregunta Considero que una de las proyecciones a futuro del Centro de Auto Acceso es Ser reconocido por su utilidad en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior. En ella 82 (41.4%) estudiantes expresaron estoy seguro que sí, seguido de 62 (31.3%) que respondieron probablemente sí. En el caso de los maestros, nueve (64.2%) expresaron estoy seguro que sí. La información previa brinda un resultado general de 91 (42.9%) personas que contestaron estoy seguro que sí, seguido de 64 (30.1%) que respondieron probablemente sí. Como se mencionó al inicio del presente trabajo, la innovación de la presente propuesta es presentar al SAC como una herramienta educativa que fomente el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés de los estudiantes del nivel medio superior. Las opiniones expresadas por docentes y estudiantes demuestran que una importante cantidad considera pertinente la implementación de estos centros, fomentando la formación integral de los jóvenes que se encuentran en este nivel educativo

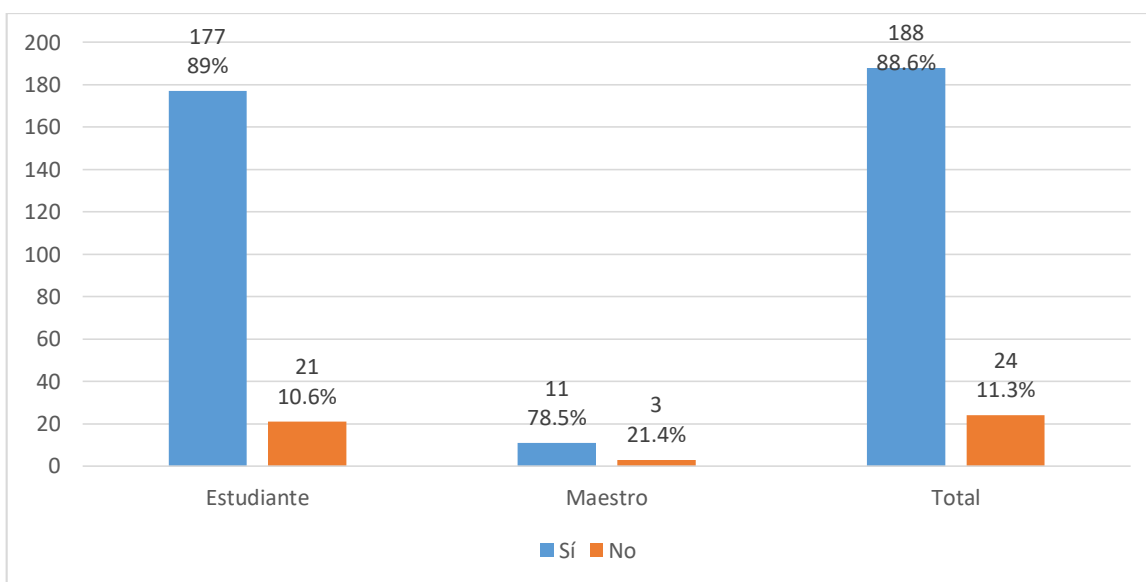
A continuación se presenta el análisis de resultados de la última sección que conforma el instrumento de investigación utilizado, la cual corresponde a siete preguntas abiertas.

Tabla 65. Al estudiante le gustaría aprender inglés en un nivel avanzado.

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	177	89	11	78.5	188	88.6
No	21	10.6	3	21.4	24	11.3
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 60. Al estudiante le gustaría aprender inglés en un nivel avanzado.



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 65 y figura 60 se puede observar que a 177 (89%) estudiantes sí les gustaría aprender inglés en un nivel avanzado, contrastado con 21 (10.6%) que expresaron que no. Por otra parte, 11 (78.5%) de los maestros respondieron que sí consideran que a los estudiantes les gustaría aprender el idioma en un nivel avanzado, contrario a la opinión de tres (21.4%) maestros que respondieron que no. Lo anterior brinda como resultado general que 188 (88.6%) personas respondieran que sí, opuesto a 24 (11.3%) que manifestaron

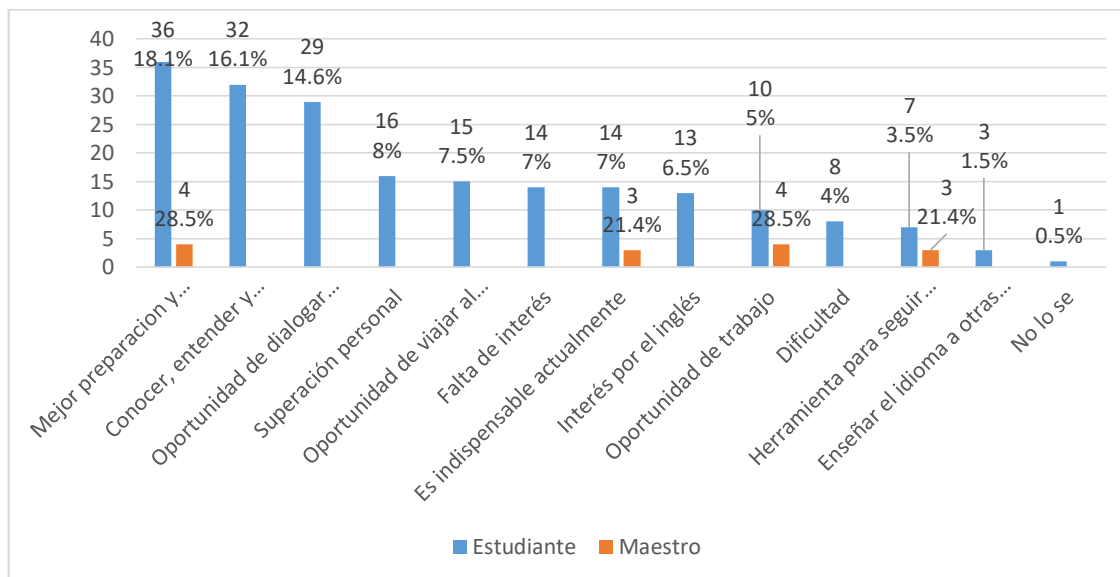
que no. De acuerdo con Martínez (2007), la motivación y el interés es uno de los requisitos previos fundamentales con los que deben de contar el estudiante que se dispone a trabajar de manera autónoma, por lo que este resultado es fundamental para justificar la pertinencia de la creación de un SAC en cada uno de las instituciones en donde se aplicó el instrumento de investigación, dado que el gusto e interés por el idioma inglés es el primer aspecto esencial para que los estudiantes puedan trabajar por iniciativa propia en el desarrollo de un aprendizaje autónomo.

Tabla 66. ¿Por qué le gustaría al estudiante aprender inglés en un nivel avanzado?

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Mejor preparación y oportunidad de crecimiento	36	18.1	4	28.5	40	18.8
Conocer, entender y dominar otro idioma	32	16.1	-	-	32	15
Oportunidad de dialogar con otras personas	29	14.6	-	-	29	13.6
Superación personal	16	8	-	-	16	7.5
Oportunidad de viajar al extranjero	15	7.5	-	-	15	7
Falta de interés	14	7			14	6.6
Es indispensable actualmente	14	7	3	21.4	17	8
Interés por el inglés	13	6.5	-	-	13	6.1
Oportunidad de trabajo	10	5	4	28.5	14	6.6
Dificultad	8	4	-	-	8	3.7
Herramienta para seguir estudiando	7	3.5	3	21.4	10	4.7
Enseñar el idioma a otras personas	3	1.5	-	-	3	1.4
No lo sé	1	0.5	-	-	1	0.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 61. ¿Por qué le gustaría al estudiante aprender inglés en un nivel avanzado?



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

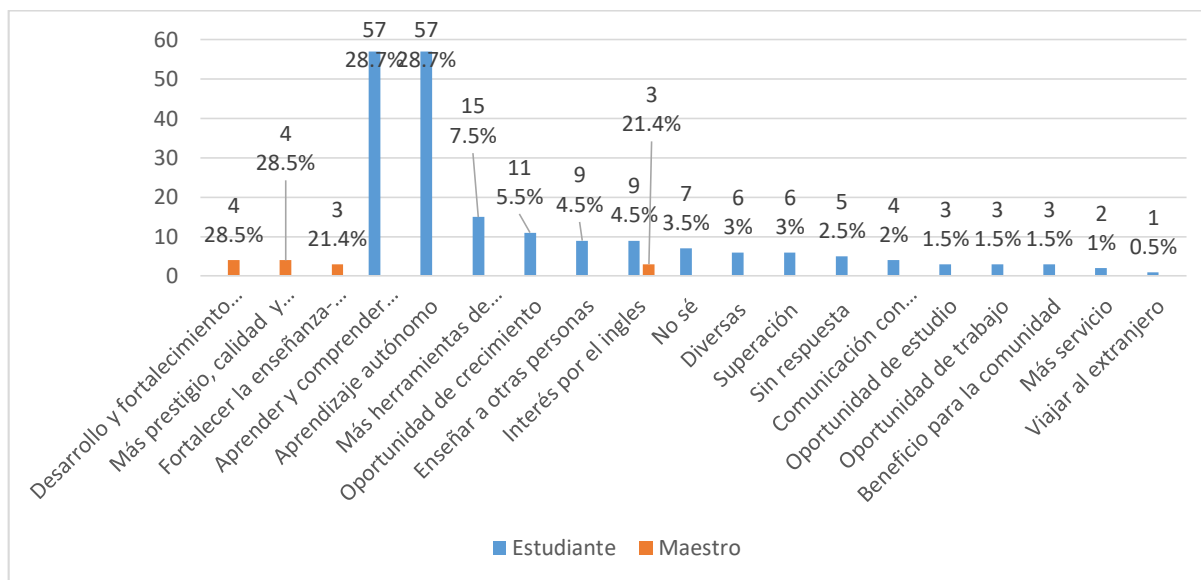
En la tabla 66 y figura 61 se presentan los resultados que expresan que 36 (18.1%) estudiantes les gustaría aprender inglés en un nivel avanzado porque éste les brindará una mejor preparación y oportunidad de crecimiento; en esta respuesta coincidieron cuatro (28.5%) docentes. La siguiente respuesta con mayor porcentaje brindada por 32 (16.1%) estudiantes corresponde a conocer, entender y dominar otro idioma, seguida de 29 (14.6%) estudiantes que expresaron que aprender inglés en un idioma avanzado les brinda la oportunidad de dialogar con otras personas. Otra respuesta dada por los estudiantes en la cual coincidieron los docentes fueron que el inglés les brinda oportunidad de trabajo, expresada por cuatro (28.5%) maestros. De igual manera se encontró que en las respuestas el inglés es indispensable actualmente y es una herramienta para seguir estudiando, hubo tres (21.4%) maestros en cada opción que coincidieron con algunos estudiantes en la misma réplica. Las respuestas anteriores brindan la oportunidad de conocer de manera más profunda las razones por las cuales los estudiantes se encuentran interesados en aprender el idioma en un nivel más avanzado.

Tabla 67. ¿Qué ventajas crees que brindaría la creación de un Centro de Auto Acceso en tu institución?

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Desarrollo y fortalecimiento de habilidades	-	-	4	28.5	4	1.8
Más prestigio, calidad y fortalecimiento académico	-	-	4	28.5	4	1.8
Fortalecer la enseñanza-aprendizaje, adquirir mayores conocimientos	-	-	3	21.4	3	1.4
Aprender y comprender otro idioma	57	28.7	-	-	57	26.8
Aprendizaje autónomo	57	28.7	-	-	57	26.9
Más herramientas de aprendizaje	15	7.5	-	-	15	7
Oportunidad de crecimiento	11	5.5	-	-	11	5.1
Enseñar a otras personas	9	4.5	-	-	9	4.2
Interés por el inglés	9	4.5	3	21.4	12	5.6
No sé	7	3.5	-	-	7	3.3
Diversas	6	3	-	-	6	2.8
Superación	6	3	-	-	6	2.8
Sin respuesta	5	2.5	-	-	5	2.3
Comunicación con extranjeros	4	2	-	-	4	1.8
Oportunidad de estudio	3	1.5	-	-	3	1.4
Oportunidad de trabajo	3	1.5	-	-	3	1.4
Beneficio para la comunidad	3	1.5	-	-	3	1.4
Más servicio	2	1	-	-	2	0.9
Viajar al extranjero	1	0.5	-	-	1	0.4
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 62. ¿Qué ventajas crees que brindaría la creación de un Centro de Auto Acceso en tu institución?



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

En la tabla 67 y figura 62 se muestran los resultados expresados por estudiantes y maestros con respecto a las ventajas que consideran brindaría la creación de un SAC en su institución. En el caso de los estudiantes, las dos respuestas con mayor porcentaje corresponde a que el SAC promovería el desarrollo de un aprendizaje autónomo y el aprender y conocer otro idioma cuenta con 57 (28.7%) estudiantes respectivamente. En el caso de los docentes, cuatro (28.5%) expresaron que la creación de un SAC en su institución brindaría **más** prestigio, calidad y fortalecimiento académico; otra respuesta con el mismo porcentaje fue que los alumnos contarían con un mejor desarrollo y fortalecimiento de habilidades. Otras respuestas dadas por tres (21.4%) docentes respectivamente fue que la creación de un SAC en su institución fortalecería el proceso de enseñanza aprendizaje y brindaría la posibilidad de que los estudiantes adquieran mayores conocimientos. Finalmente, tres (21.4%) maestros expresaron que en el SAC se promovería el interés por el idioma inglés. los argumentos anteriores son de gran importancia, puesto que pone de manifiesto que en efecto tanto docentes como estudiantes reconocen que las principales ventajas al implementar SACs como herramienta de apoyo educativas permitirían en primer lugar que los estudiantes aprendan de manera autónoma el idioma inglés como una habilidad que se pretende desarrollar en los estudiantes del nivel medio superior. De este

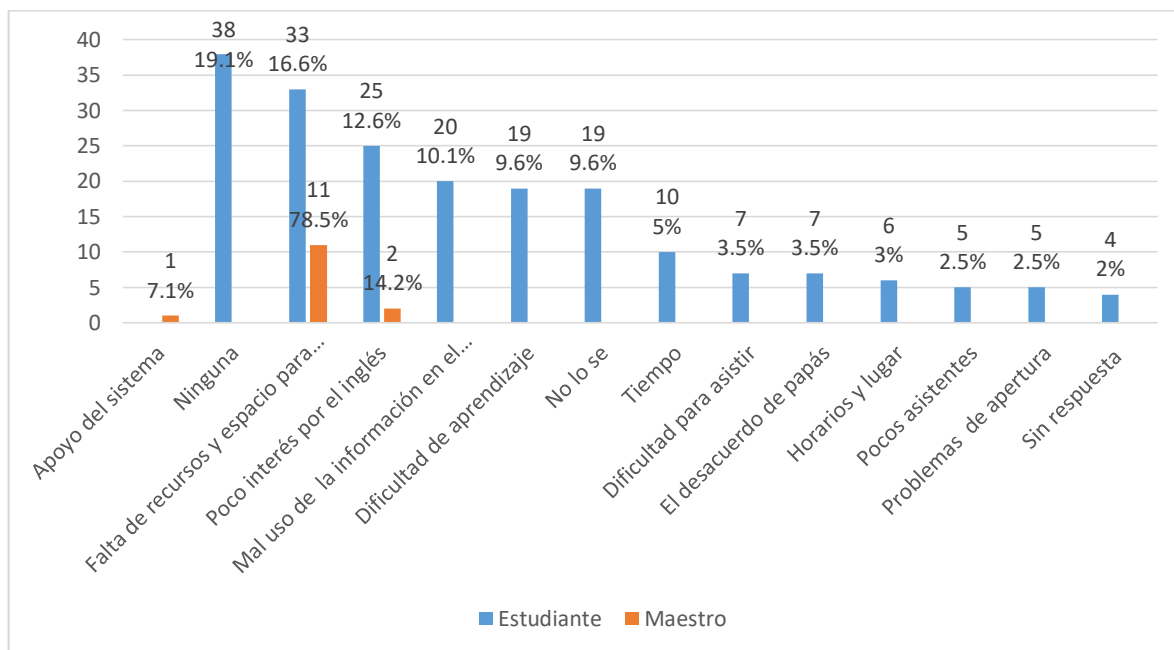
modo los resultados anteriores permiten conocer de manera abierta la opinión de la población que conforma los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán con respecto a las ventajas que ofrecería la implementación de SACs en sus instituciones.

Tabla 68. ¿Qué dificultades crees que presentaría la apertura de un Centro de Auto acceso en tu institución?

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Apoyo del sistema	-	-	1	7.1	1	0.4
Ninguna	38	19.1	-	-	38	17.9
Falta de recursos y espacio para su creación	33	16.6	11	78.5	44	20.7
Poco interés por el inglés	25	12.6	2	14.2	27	12.7
Mal uso de la información en el centro	20	10.1	-	-	20	9.4
Dificultad de aprendizaje	19	9.6	-	-	19	8.9
No lo se	19	9.6	-	-	19	8.9
Tiempo	10	5	-	-	10	4.7
Dificultad para asistir	7	3.5	-	-	7	3.3
El desacuerdo de papás	7	3.5	-	-	7	3.3
Horarios y lugar	6	3	-	-	6	2.8
Pocos asistentes	5	2.5	-	-	5	2.3
Problemas de apertura	5	2.5	-	-	5	2.3
Sin respuesta	4	2	-	-	4	1.8
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 63. ¿Qué dificultades crees que presentaría la apertura de un Centro de Auto acceso en tu institución?



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

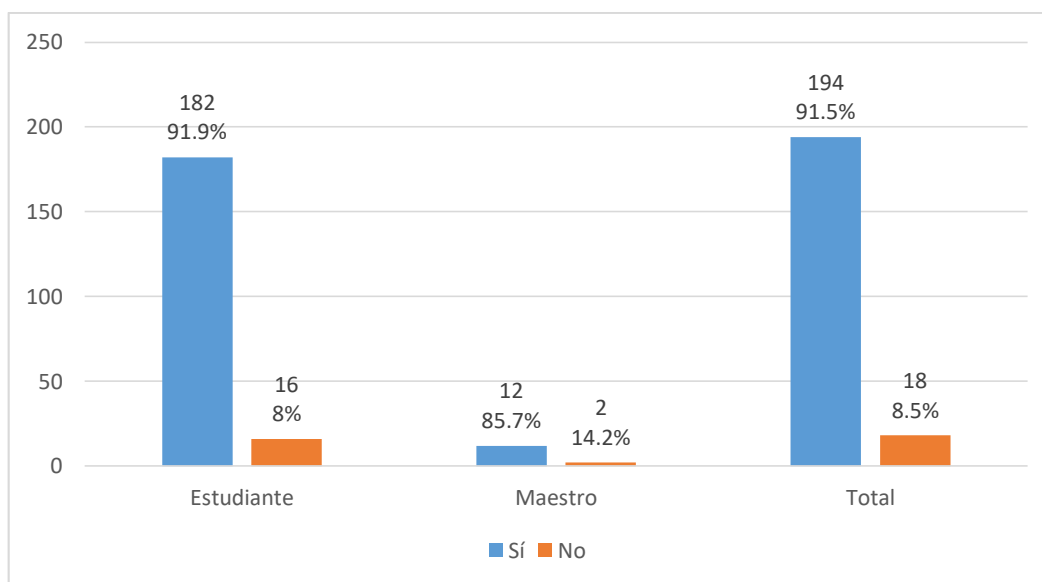
De igual manera, se presenta la tabla 68 y figura 63 que refleja las opiniones de estudiantes y maestros con respecto a las posibles dificultades que presentaría la apertura de un SAC en su institución. De este modo, la respuesta con mayor porcentaje otorgada por los estudiantes corresponde a ninguna con 38 (19.1%) estudiantes, seguida de falta de recursos y espacio para su creación con una frecuencia de 33 (16.6%). En el caso de los docentes, 11 (78.5%) de ellos coinciden con los estudiantes en la respuesta falta de recursos y espacios para su creación. Como se puede observar, el factor de más peso que se presenta como una posible dificultad para la creación de SACs en cada una de las instituciones tiene que ver con el factor económico relacionado directamente con la carencia de recursos y espacios para la implementación de los mismos. Sin embargo, considero que el contexto en el que se encuentran dichas instituciones brindaría la posibilidad de recurrir a diversos programas que ofrece tanto el sistema educativo estatal como el gubernamental con grandes probabilidades de éxito si se presenta un proyecto lo suficientemente fundamentado, además de recordar que la naturaleza de este tipo de centros requiere de la intervención del Consejo Británico, puesto que éste brinda el apoyo para la adquisición del material con el que se contaría en el centro.

Tabla 69. ¿Consideras que el Centro de Auto Acceso promoverá tu autonomía en el aprendizaje del inglés?

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sí	182	91.9	12	85.7	194	91.5
No	16	8	2	14.2	18	8.5
TOTAL	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 64. ¿Consideras que el Centro de Auto Acceso promoverá tu autonomía en el aprendizaje del inglés?



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Finalmente se presenta la tabla 69 y figura 64 en donde los estudiantes y docentes expresan si consideran que el SAC promoverá la autonomía en el aprendizaje del inglés de los alumnos. En primer lugar, se observa que 182 (91.9%) de los estudiantes respondieron sí, contrario a 16 (8%) que contestaron no. En el caso de los docentes, 12 (85.7%) respondieron sí, opuesto a dos (14.2%) maestros que contestaron no. Lo anterior muestra de manera general que 194 (91.5%) de los encuestados respondieron sí y sólo 18 (8.5%)

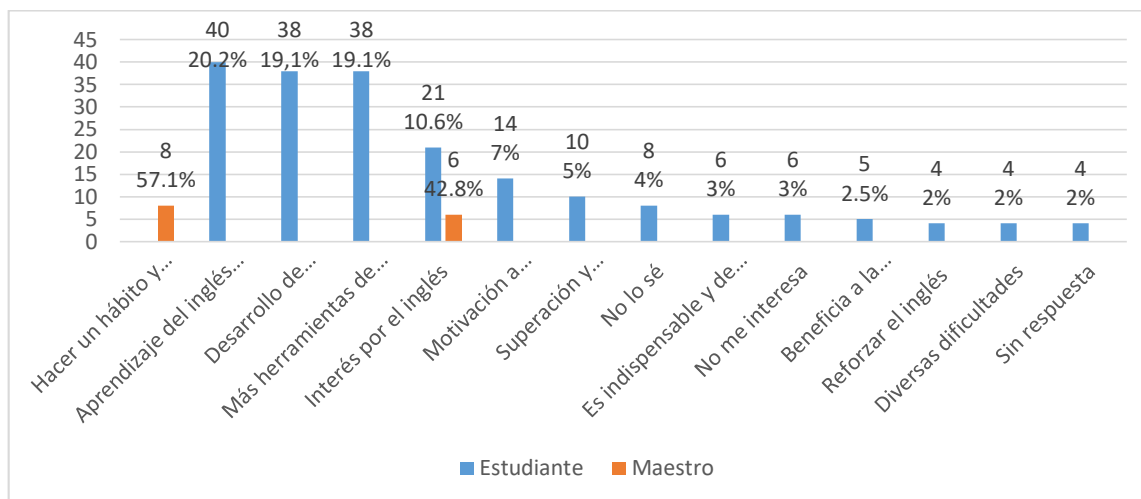
contestaron no. De este modo se observa que el objetivo de la presente propuesta coincide con la mayoría de opiniones de estudiantes y maestros que es utilizar el SAC como una herramienta educativa que promueva la autonomía en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán.

Tabla 70. ¿Por qué el Centro de Auto Acceso promueve la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes?

Respuestas	Estudiante		Maestro		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hacer un hábito y responsabilidad el estudio autónomo de los estudiantes.	-	-	8	57.1	8	3.7
Aprendizaje del inglés de manera autónoma	40	20.2	-	-	40	18.8
Desarrollo de habilidades para el conocimiento	38	19.1	-	-	38	17.9
Más herramientas de aprendizaje	38	19.1	-	-	38	17.9
Interés por el inglés	21	10.6	6	42.8	27	12.7
Motivación a aprender inglés	14	7	-	-	14	6.6
Superación y satisfacción personal	10	5	-	-	10	4.7
No lo sé	8	4	-	-	8	3.7
Es indispensable y de vital importancia en nuestras vidas	6	3	-	-	6	2.8
No me interesa	6	3	-	-	6	2.8
Beneficia a la población y alumnos	5	2.5	-	-	5	2.3
Reforzar el inglés	4	2	-	-	4	1.8
Diversas dificultades	4	2	-	-	4	1.8
Sin respuesta	4	2	-	-	4	1.8
Total	198	100	14	100	212	100

Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Figura 65. ¿Por qué el Centro de Auto Acceso promueve la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes?



Fuente: Elaboración propia con información de la encuesta

Para concluir el apartado de presentación y análisis de resultados se muestra la tabla 70 y figura 65 que expresa los motivos por los cuales estudiantes y maestros consideran que el SAC promoverá la autonomía en el aprendizaje del inglés de los estudiantes. Con respecto a los estudiantes, 40 (20.2%) de ellos manifiestan que el SAC será el espacio educativo que les permita aprender el idioma inglés de manera autónoma. En el caso de los docentes, ocho (57.1%) respondieron que el SAC permitirá que los estudiantes transformen en un hábito el estudio autónomo, a la par que desarrollan su sentido de responsabilidad. Del mismo modo, seis (42.8%) respondieron que el SAC promoverá el aprendizaje autónomo de los estudiantes porque incrementará el interés de los estudiantes por estudiar el idioma. De esta forma se observa que el objetivo del presente trabajo se cumple al presentar al SAC como un espacio educativo que fomente el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés.

De acuerdo con lo expuesto en este capítulo, se puede afirmar con base en los resultados, que el Centro de Auto Acceso es un espacio educativo viable y factible de ser implementado en los Bachilleratos Digitales del Municipio de Ixtacamaxtitlán, dado que los objetivos establecidos en dicho centro tienen una relación directa con las competencias que se espera que los estudiantes logren desarrollar en el transcurso de su formación en el nivel medio superior.

CAPITULO V. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN CENTRO DE AUTO ACCESO EN LOS BACHILLERATOS DIGITALES DE IXTACAMAXTITLÁN

Con base al Marco Teórico expuesto previamente en la investigación y al Análisis de Resultados expuesto en el capítulo anterior, se presenta a continuación una propuesta para la implementación de un Centro de Auto Acceso en cada uno de los cinco Bachilleratos Digitales considerados como parte del universo de estudio dentro de la presente investigación. En ese sentido se presenta la fundamentación, importancia y justificación del Centro de Auto Acceso, la Misión y Visión del mismo, los objetivos, el organigrama ideal, así como una breve descripción de la función tanto del Coordinador como del Asesor; finalmente una propuesta de asesorías y una propuesta de horario para el funcionamiento del Centro.

5.1 Fundamentación

En primer lugar, es importante retomar que de acuerdo con Castellanos (2012), el Centro de Auto Acceso es un espacio educativo en donde el aprendiente tendrá una participación activa y central dentro de la planeación de su ruta de aprendizaje, a través de la reflexión, el reconocimiento de sus necesidades e intereses. De este modo, se destaca que el Centro de Auto Acceso debe ser un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante, contando con el apoyo del asesor.

De igual forma, el SAC debe ser un sitio en donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del idioma, lo cual implica que dentro del SAC los estudiantes puedan contar con el uso de recursos didácticos impresos, analógicos y digitales fuera del sistema tradicional. Finalmente, debe ser un espacio en donde se fomente entre estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés. En este sentido, se destaca la relevancia del contexto para la implementación de estos Centros, puesto que la figura del maestro en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es fundamental, ya que éstos tienden a desempeñarse con cierta dependencia hacia el docente, hecho que se espera sea disminuido brindando más apertura al desarrollo de la autonomía del aprendizaje del inglés en los estudiantes del municipio de Ixtacamaxtitlán.

5.2 Importancia y Justificación del Centro de Auto Acceso

En este sentido, se destaca la relevancia de los siguientes puntos. En primer lugar, se considera pertinente y oportuna la creación de estos centros porque integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica. De esta manera, se demostraría que la implementación de estos centros permitirá la integración del uso de las tecnologías de la información (TICs) como apoyo a la labor presencial de los docentes, según lo establecido por el modelo Crítico – Humanista- Social bajo el cual se rige el Sistema de Bachilleratos Digitales (BGE, 2006).

En segundo lugar, la pertinencia y justificación de la implementación de estos centros radica en que estos espacios brindan al aprendiente la oportunidad de estudiar y encontrar soluciones a problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés. De acuerdo con Sturtridge (1997) esto significa que la creación de un SAC en cada uno de los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán propiciará que los estudiantes trabajen por su cuenta y sean capaces de encontrar soluciones a los diversos problemas que emerjan en el proceso de aprendizaje del inglés.

En tercer lugar, la implementación de un SAC en los Bachilleratos Digitales se considera pertinente y oportuna porque pone a disposición de los estudiantes material que no hay disponible en casa. Dado el contexto bajo el cual se encuentran los estudiantes encuestados, en donde la mayoría carece de recursos económicos, y considerando la modalidad educativa del Bachillerato Digital, los alumnos no cuentan con material de apoyo, no sólo para la materia de inglés, sino para todas las demás materias, puesto que el docente trabaja con guías didácticas de las cuales obtienen recursos informativos y materiales de apoyo para trabajar con los alumnos. De este modo, la posible implementación de un SAC en cada institución brindaría la posibilidad de que los estudiantes tengan libre acceso a materiales de tipo impreso o electrónico que definitivamente no tendrían disponible en casa.

Finalmente, se puede afirmar que la implementación de Centros de Auto Acceso en los Bachilleratos Digitales es justificable porque ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés. De acuerdo con los resultados obtenidos y previamente analizados, se demuestra que la mayor parte tanto de docentes como de estudiantes coinciden con Gardner y Miller (1999) quienes afirman que en el SAC los estudiantes contarán con la oportunidad de contar con sistema de control y apoyo que

propicie en éstos un grado de reflexión, así como la identificación de sus necesidades requeridas para la organización de su propio trabajo.

5.3 Misión y Visión

Para llevar a cabo una posible implementación de un SAC en cada uno de los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, se propone como Misión la siguiente:

- Ser un centro educativo enfocado en el aprendizaje autónomo del inglés, que responda a las necesidades propias del contexto, contando con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde un nivel básico del idioma hasta un nivel avanzado.

Lo anterior implica que el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés fomentado a través del SAC como herramienta educativa, no deja de lado la necesidad del aprendizaje del idioma inglés en sí, es decir, que la misión de este centro se enfoque también en el avance de niveles del idioma, resaltando las exigencias que tanto el ámbito laboral como el nivel superior demandan en cuanto al dominio de una lengua extranjera. Aunado a ello se retoma la opinión de Holec (1979) quien hace énfasis en señalar que el desarrollo de un aprendizaje autónomo es un proceso gradual condicionado por factores extra escolares y por la enseñanza explícita en el ámbito dentro del contexto educativo, es decir, se debe considerar en primer lugar las necesidades propias del contexto en el cual se propone implementar este tipo de centros, y en segundo lugar, el modelo educativo bajo el cual se rige el sistema de Bachilleratos Digitales del estado de Puebla; en este caso, ambos factores coinciden en que el desarrollo del aprendizaje autónomo es una de las competencias que se espera desarrollar en los estudiantes que se encuentran en el nivel medio superior. De igual manera, es importante destacar el factor interés o motivacional que presentan los estudiantes encuestados por aprender inglés.

Por otra parte, como Visión se propone la siguiente:

- Consolidarse como un espacio educativo líder en la región especializado en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior.

Debido a que se pretende que la presente propuesta trascienda de manera real como parte de la formación integral de los estudiantes de los cinco bachilleratos digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, se espera que la implementación de SACs en dichas instituciones se

consolide como un espacio educativo en el auto aprendizaje del inglés dentro de la región, de manera que no sólo el sistema de BG considere la presente propuesta, sino otros sistemas educativos como lo son los Bachilleratos Generales entre otras modalidades de Educación Media Superior. Como se mencionó al inicio del presente trabajo, la innovación de la presente propuesta es presentar al SAC como una herramienta educativa que fomente el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés de los estudiantes del nivel medio superior. Las opiniones expresadas por docentes y estudiantes demuestran que una importante cantidad considera pertinente la implementación de estos centros, fomentando la formación integral de los jóvenes que se encuentran en este nivel educativo.

5.4 Objetivos

Dentro de la propuesta para la implementación del SAC en los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán se establecen los siguientes objetivos:

1. Formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de auto aprendizaje del inglés, considerando sus intereses, habilidades propias y estilos de aprendizaje.
2. Poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de auto aprendizaje del idioma inglés.
3. Promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés.
4. Propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa.
5. Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés.

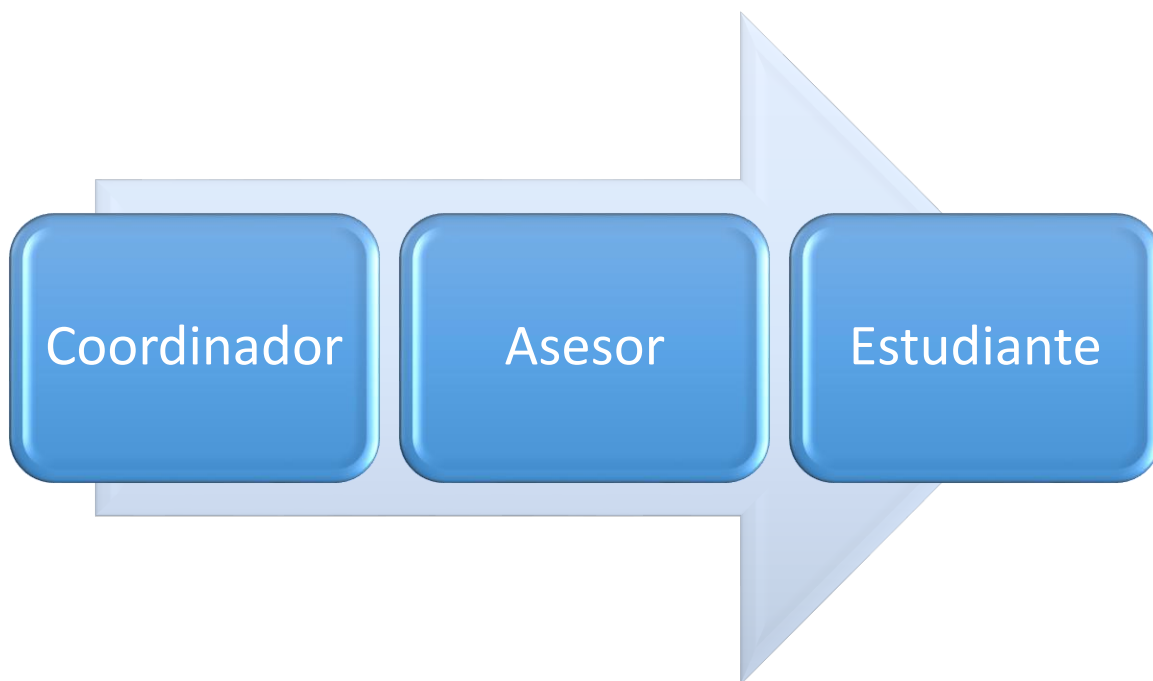
Como se puede observar, los objetivos se centran, en primer lugar, en que el estudiante encuentre en este espacio recursos didácticos y el equipo necesario fuera del sistema tradicional que le permita al estudiante determinar el momento, espacio y ritmo adecuado en que habrá de tomar la decisión de cómo y cuándo trabajar. Del mismo modo, los objetivos persiguen que el estudiante sea capaz de establecer por sí mismo objetivos concretos, planear acciones, solucionar problemas y, por supuesto, obtener y mantener la motivación para el auto aprendizaje del inglés.

Es importante no dejar de lado que de acuerdo con Benson y Voller (1997), uno de los motivos por los cuales se crearon los SACs fue el de responder a diversos tipos de necesidades y propósitos, entre ellos abrir y mantener un canal de comunicación entre diversos países, como respuesta al fenómeno de globalización que actualmente se hace presente en diversos contextos. Es por ello que es de vital importancia que otro de los objetivos del SAC sea el respeto y promoción de la cultura de habla inglesa, siendo éste el idioma que se aspira aprender de manera autónoma.

4.5 Organigrama

Los actores involucrados en la presente propuesta para la implementación de un SAC, son los siguientes:

Figura 66. Organigrama del SAC.



5.5.1 Funciones del Coordinador

Dentro de las funciones que se presentan para el desempeño del Coordinador del SAC se proponen las siguientes:

- Tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso.
- Asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés.
- Sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro.
- Identificar de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el auto aprendizaje del inglés.

Lo anterior destaca que una oportuna administración del SAC recae principalmente en el Coordinador del centro, ya que desde la coordinación se llevará a cabo la planeación sobre el funcionamiento del mismo, según lo establecido por Gardner y Miller (1999). Del mismo modo, la función del Coordinador es relevante puesto que con base a una prueba diagnóstica que indique el nivel de inglés del estudiante, el coordinador puede sugerir una forma de trabajo adecuada al mismo, considerando los materiales didácticos existentes en el centro. Igualmente, el coordinador a la par puede aplicar una prueba que permita conocer el estilo de aprendizaje con el que el estudiante cuenta. Lo anterior forma parte del sistema de control y apoyo al estudiante, propuesto por Gardner y Miller (1999).

5.5.2 Funciones del Asesor

Las funciones propuestas a ser realizadas por parte del asesor son las siguientes:

- Guiar a los estudiantes durante el proceso de auto aprendizaje del inglés.
- Fomentar en los alumnos la creatividad y autonomía como aprendices del inglés.
- Apoyar al estudiante para que organice sus actividades del aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, apoyándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de auto aprendizaje del inglés.
- Inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a las habilidades y fortalezas en su nivel de inglés.

De esta manera, las funciones del asesor van directamente relacionadas con el propiciar el incremento de la apertura de los estudiantes al cambio de modelo del proceso

enseñanza/aprendizaje del idioma inglés, es decir, fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía al momento de aprender inglés, destacando la importancia y responsabilidad que recae sobre el estudiante en dicho proceso González (2000). Esto implica que el asesor será quien apoye en la conducción de los estudiantes para concretar sus objetivos de aprendizaje y la organización programática de su avance, cuidando que lleven siempre un orden consecutivo y congruente; es decir, que exista un avance congruente entre los objetivos establecidos por el estudiante y las actividades propuestas por el asesor. Finalmente será el asesor quien deberá inducir al alumno a un continuo cuestionamiento de sí mismo, contemplando sus debilidades y fortalezas al momento de aprender inglés y auto evaluar sus logros y avances.

5.5.3 La función del estudiante

De acuerdo con el organigrama presentado previamente, daremos paso a exponer las principales funciones del estudiante una vez que haga uso del Centro de Auto Acceso.

- Diseñar su propio esquema de aprendizaje: seleccionar las estrategias, los materiales y recursos necesarios durante su proceso de auto aprendizaje.
- Planear acciones y solucionar problemas.
- Fomentar hábitos de estudio.
- Determinar el tiempo que dedica a sus actividades de auto aprendizaje
- Valorar y auto evaluar sus propios avances de aprendizaje.

5.6 El papel de las Asesorías

Para complementar la propuesta para la implementación de un SAC en cada uno de los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, se presenta a continuación la importancia del papel de las asesorías como parte del funcionamiento del Centro, destacando lo siguiente.

- En las asesorías el estudiante plantea dudas y hace comentarios u observaciones con relación a su proceso de auto aprendizaje del inglés.
- En las asesorías se le da un seguimiento a los avances obtenidos por parte del estudiante en el proceso de auto aprendizaje del inglés.

- La asistencia a las sesiones de trabajo va en función del tiempo disponible del estudiante.
- En las asesorías el proceso de auto aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto- reflexiones que se realizan por parte del estudiante al final de cada sesión.

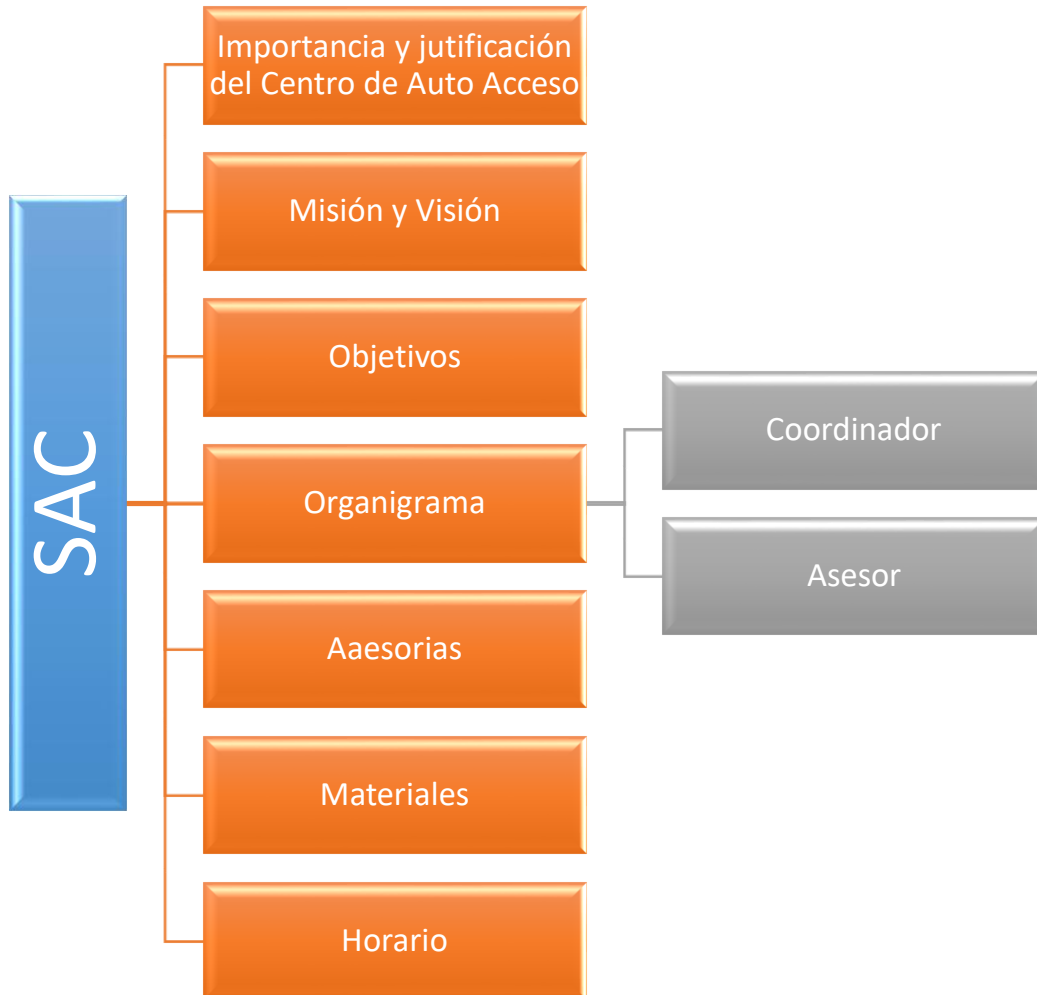
Con base a lo anterior se puede afirmar que la importancia de las asesorías reside en que éstas implican una toma de conciencia y la capacidad del aprendiente para llevar a cabo reflexiones y toma de decisiones propias respecto a su auto aprendizaje del idioma inglés.

5.7 Propuesta de Horario

Para finalizar este capítulo se presenta la propuesta del horario bajo el cual se sugiere que funcionen los SACs con base en los resultados obtenidos en la presente investigación. De este modo, se puede afirmar que el horario matutino es el sugerido para que el Centro brinde sus servicios a los estudiantes. La principal causa es que este horario coincide con su horario de escuela, ya que considerando el contexto y la gran distancia que existe entre las escuelas y el lugar de residencia de los estudiantes, el traslado a sus hogares implica en algunos casos un recorrido mínimo dos horas a pie. Por otra parte, la falta de transporte público en la sierra norte, también es otro factor importante a considerar, descartando de este modo el horario vespertino.

5.8 Esquema General de la Propuesta

Figura 67. Esquema General de la Propuesta



CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este último capítulo se presentan las conclusiones generadas a partir del desarrollo del presente proceso de investigación, así como algunas recomendaciones generales para la futura posible aplicación de la actual propuesta. En esta sección se llevará a cabo un análisis de cada uno de los apartados que componen el presente trabajo. El objetivo es, en primer lugar, determinar si las preguntas de investigación se responden a lo largo del trabajo y si el objetivo principal y los objetivos generales, se cumplen o no. Para ello es de suma importancia considerar la pertinencia de la información contenida en los marcos teórico, normativo y contextual. Del mismo modo, se debe valorar la utilidad del instrumento de investigación y los resultados más relevantes obtenidos a partir de la aplicación del mismo. Finalmente, se expresan una serie de recomendaciones que tienen como objetivo principal que la presente propuesta sea factible de ser llevada a cabo.

A manera de preámbulo se destaca la importancia del contexto y la cultura de los estudiantes, ya que según Ho y Crookall (1995), se debe realizar una selección apropiada de los métodos y procedimientos que serán usados para ayudar a éstos a desarrollar sus habilidades para la autonomía. Tomando en cuenta estos aspectos es que se puede afirmar que el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés en los estudiantes de educación media superior de los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán debe ser promovido con estrategias y herramientas educativas eficaces y pertinentes.

Considerando las preguntas de investigación establecidas al inicio del presente trabajo de investigación, se puede afirmar que el Centro de Auto Acceso como espacio educativo fomenta el desarrollo del aprendizaje autónomo establecido por el enfoque por competencias señalado por la RIEMS porque los fundamentos bajo los cuales se rige dicha reforma y las bases teóricas que sustentan la razón de ser de estos espacios educativos, coinciden en fomentar y desarrollar dos competencias fundamentales que se desenvuelven a la par en este espacio: el desarrollo del aprendizaje autónomo y el aprendizaje del idioma inglés.

Con lo que respecta a la segunda pregunta de investigación, se puede afirmar que la posible creación de los Centros de Auto Acceso en los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán es oportuna porque uno de sus objetivos es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica. Además, brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a problemas presentes en el

proceso de aprendizaje del inglés. Al mismo tiempo, pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa y ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés.

Respondiendo a la tercera pregunta de investigación en donde se cuestiona cuáles son los elementos que deberán componer al Centro de Auto Acceso para fomentar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes y tomando como referente a Gardner y Miller (1999), se puede aseverar que dichos centros deberán disponer de recursos, espacios, materiales, actividades y tecnología necesaria que permitan el adecuado funcionamiento del mismo. No obstante, la realidad que envuelve los Bachilleratos Digitales afecta de manera directa que el establecimiento de estas áreas se concrete en un mediano o largo plazo, no sin antes señalar que al ser instituciones de reciente creación, se encuentran aún en proceso de crecimiento en cuanto a la infraestructura se refiere.

Sin embargo, existen otras actividades que no necesariamente dependen de la disposición inmediata de una infraestructura para su realización. Estas actividades permiten responder la cuarta pregunta de investigación referida a las actividades propuestas para el funcionamiento del SAC. Estas actividades son la organización de la administración de dichos centros, la cual permite la coordinación y planeación sobre el futuro funcionamiento de este espacio. Del mismo modo, el establecimiento claro de un sistema de control y apoyo al estudiante, lo cual implica una capacitación tanto de los usuarios como del personal. En este sentido, se debe contemplar el papel de la asesoría como parte del sistema de soporte a los jóvenes de cada institución y la acreditación en el idioma inglés para los docentes especializados en el área de comunicación.

Por consiguiente, el principal objetivo de la presente propuesta de investigación que es proponer la creación de Centros de Auto Acceso en el sistema de Bachilleratos Digitales en el municipio de Ixtacamaxtitlán, en el estado de Puebla, como herramienta afín a desarrollar el aprendizaje autónomo del inglés de los estudiantes de esa región, se ve alcanzado tomando como base los argumentos que a continuación se presentan. En primer lugar, se destaca la importancia de los resultados obtenidos del instrumento de investigación, señalando que la mayoría de los estudiantes que conforman los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, han desarrollado en un mínimo nivel su aprendizaje autónomo en el idioma inglés, puesto que, según Holec (1979), el desarrollo de este tipo de aprendizaje es una habilidad no innata la cual no se desarrolla de manera espontánea; por el contrario es un proceso que debe desarrollarse de manera

gradual y que se verá afectado directamente por factores de tipo extra escolar y, por supuesto, por los modelos de enseñanza ya establecidos en cada institución. Esto nos lleva a verificar si los objetivos particulares de la investigación se alcanzaron o no. En el caso de los Bachilleratos Digitales, y como se expuso en el capítulo 2 o marco normativo de la presente investigación, el modelo educativo bajo el cual se fundamenta dicho sistema, es en el basado en competencias establecido por la RIEMS; sin embargo los fundamentos teóricos bajo los cuales se rige el modelo por competencias, como lo es el constructivismo, señala que debe ser el estudiante quien tome un rol activo en su proceso de aprendizaje, siendo apoyado por el docente quien funge como un guía o apoyo en este proceso. No obstante, los procesos de enseñanza aprendizaje actuales bajo los cuales se trabajan en los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxitlán, se encuentran aún en la transición de dejar atrás el antiguo modelo educativo tradicional de tipo conductista, para poder entrar en la dinámica que el modelo por competencias exige en la actualidad, propiciando estudiantes más autónomos en su proceso de aprendizaje. De ahí que se vincule la importancia del desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de los Bachilleratos Digitales del estado de Puebla, como una de las competencias establecidas por parte de la RIEMS.

En segundo lugar, los resultados obtenidos también reflejan que los estudiantes no están conscientes del estilo de aprendizaje con el cual cuentan, ni de los objetivos pertinentes a seguir en su proceso de aprendizaje del inglés, siendo éste el primer nivel de autonomía propuesto por Nunan y Lamb (1995). Es necesario, por el contrario que los estudiantes tomen la iniciativa, junto con ayuda de los maestros, de diagnosticar sus necesidades, formular objetivos de aprendizaje, identificar sus recursos tanto materiales como humanos, escoger e instrumentar las estrategias de aprendizaje apropiadas y, finalmente, evaluar su aprendizaje, según lo recomienda Knowles (1975). Sin embargo, considerando el contexto y las características particulares de los estudiantes que participaron en la investigación, se considera importante que los docentes participemos como agentes de soporte o ayuda en dicho proceso, puesto que, según lo establecido por Dam (1995), el factor interacción y cooperación con otros, propicia no solo la autonomía en el proceso de aprendizaje, sino del desarrollo de una persona socialmente responsable. Fortaleciendo esta postura, Martínez (2007) afirma que el maestro es quien debiera ayudar a los estudiantes a ser conscientes de las diferentes estrategias que pueden utilizar, considerando en todo momento las características particulares de los mismos. A pesar de lo anteriormente dicho, los resultados previos también exponen el hecho de que existe una

pequeña cantidad de estudiantes que probablemente cuenten con un grado mínimo de autonomía, a lo que Ellis (1994) sostiene que dependiendo de las situaciones de aprendizaje que los rodean, los estudiantes pueden desarrollar en menor o mayor grado su nivel de autonomía.

En consecuencia, se puede afirmar que si lo que se busca es que los estudiantes sean capaces de gestionar su propio aprendizaje, las necesidades actuales demandan la implementación de prácticas educativas que permitan y promuevan en ellos el desarrollo de un aprendizaje autónomo del inglés; de ahí que el objetivo de la presente investigación se haya cumplido, resaltando la importancia del Centro de Auto Acceso como herramienta que promueva el desarrollo de esta capacidad.

Por otra parte, el alcance y delimitación del presente trabajo de investigación se confirma a ser una propuesta factible de ser considerada para ser implementada en los Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán del estado de Puebla, ya que la apertura de Centros de Auto Acceso en el nivel medio superior brindará a los estudiantes la posibilidad de desarrollar las competencias de aprendizaje autónomo y aprendizaje del inglés, mencionadas a lo largo del presente trabajo.

Se concluye de igual modo que el marco contextual internacional, nacional y estatal seleccionado para fundamentar el trabajo de investigación resultó oportuno al reforzar los argumentos que destacan la relevancia de un aprendizaje autónomo del idioma inglés.

En primer lugar, en el ámbito internacional, la UNESCO (1998) refiere que los estudiantes deben contar con herramientas intelectuales y sociales para un aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida, exponiendo un panorama en donde el desarrollo de la autonomía participa como elemento esencial en el proceso de formación integral de las personas. En este sentido, el desarrollo de un aprendizaje autónomo del inglés propiciará que las personas en un ámbito más amplio, se desempeñen como personas autónomas en todos los contextos: personales, profesionales y sociales, capaces de resolver problemas y de aplicar los conocimientos adquiridos en su proceso de formación educativa, de acuerdo a las necesidades que el contexto actual demanda. En segundo lugar, la OCDE (2010) se refiere al aprendizaje auto-dirigido y continuo como la capacidad de aprender en forma continua y de aplicar los nuevos conocimientos y habilidades a contextos reales. Esto implica que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y que sigan aprendiendo continuamente a lo largo de la vida. En tercer lugar, el Proyecto Tunning (2004) propone la conjunción de competencias clave y su desarrollo en el proceso de formación de cualquier persona, las cuales reflejan la importancia del desarrollo de la autonomía no

sólo en el campo académico, sino desde un ámbito de madurez personal, social y profesional.

Consiguientemente, el objetivo de la presente investigación también se fundamenta desde el ámbito nacional con el PND (2013), y la RIEMS (2008). En el primero se establece que la educación media superior (EMS) tiene el fin de profundizar en la formación integral de los estudiantes. Una manera de responder al propósito establecido en el objetivo 2 del PND (2013), que tiene como principal propósito fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, es la implementación de los SACs en este nivel. Aunado a ello, la RIEMS establece en el acuerdo número 444 las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, estableciendo para el tipo medio superior: I. Las competencias genéricas; II. Las competencias disciplinares básicas, y III. Los aspectos que deberán considerarse para la elaboración y determinación de las competencias disciplinares extendidas y las competencias profesionales. De acuerdo al atributo número 4 del artículo número 4 pertinente a las competencias genéricas en donde el alumno se expresa y comunica (SEP, 2008) se establece como uno de sus atributos que el estudiante sea capaz de comunicarse en una segunda lengua en situaciones cotidianas. De igual manera, la competencia número 7 hace referencia a que el estudiante aprende de manera autónoma y por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. En este sentido, la propuesta del presente trabajo fortalece su pertinencia al fomentar el aprendizaje de una lengua extranjera utilizando el Centro de Auto Acceso como herramienta educativa para poder lograrlo.

En el ámbito estatal, la presente investigación también se justifica en el PED (2011), puesto que en éste se establece el objetivo número 7, el cual destaca la importancia de la innovación tecnológica y su vinculación con el sector académico e industrial. El efecto originado por las instituciones educativas en el estado brinda las herramientas para que los muchachos se inserten de manera exitosa al ámbito laboral, aplicando los conocimientos, habilidades adquiridas en su proceso de formación, el cual es el objetivo del programa educativo por competencias establecido por la RIEMS.

Finalmente, el aspecto que sustenta el marco normativo seleccionado para justificar la pertinencia de la investigación tiene que ver con la presentación de los objetivos y funcionamiento del sistema de Bachilleratos Digitales del Estado de Puebla, que enmarca oportunamente el objetivo principal de la presente propuesta, destacando de manera

primordial la integración del uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como apoyo a la labor presencial de los docentes, establecido por dicho sistema. Aunado a ello, se destaca otro de los objetivos del sistema de Bachilleratos Digitales que es brindar a los educandos una formación integral bajo el modelo Crítico-Humanista-Social con las competencias, que les permitan el acceso y permanencia en la educación superior, y lo preparen para su posible incorporación al trabajo productivo. Como se puede observar, estas premisas fortalecen la justificación de la presente propuesta en ambos sentidos, puesto que el SAC requiere de las TICs para su funcionamiento además de que promueve la formación integral de los estudiantes tomando como base el desarrollo del aprendizaje autónomo del idioma inglés.

Por otro lado, la información que conforma el marco teórico se considera oportuna dado que presenta en primer lugar algunas direcciones que brindan sustento para justificar la importancia del desarrollo de la autonomía del aprendizaje, como lo es el desarrollo de la capacidad de aprender, estrategias para aprender y direcciones didácticas para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje. En cuanto a la concepción de autonomía, se exponen a lo largo del tiempo las principales acepciones expuestas por los principales autores especializados en la materia. Cabe mencionar que a pesar de que el concepto de aprendizaje autónomo ha sido estudiado por varios años, Holec (1979) sigue siendo un referente base para la comprensión de dicho fenómeno. No obstante, las aportaciones de autores más contemporáneos como Martínez (2007) y Rico Vercher y Rico Pérez (2004) enriquecen la comprensión de dicho proceso.

De igual manera, los Niveles de Autonomía propuestos por Nunan y Lamb (1995) adquieren una gran relevancia dado que se toman como referencia para la construcción del instrumento de investigación mismo que permitió determinar el nivel de autonomía con el que cuentan los estudiantes encuestados.

Como último componente del marco teórico, se presentó la definición, el origen, y componentes de los SACs. Esta información fungió como ancla y enlace entre los objetivos del Centro de Auto Acceso y su pertinencia en el nivel medio superior, respondiendo a las necesidades que expuestas en el contexto internacional, nacional estatal y regional de complementar la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés de la comunidad estudiantil de los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán.

Del mismo modo, se puede afirmar que la metodología utilizada fue adecuada, puesto que la investigación se desarrolló de acuerdo con las características propias de la misma. El universo de estudio abarcó el 100% de los estudiantes y maestros pertenecientes a los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, otorgando más confiabilidad y certeza a los resultados de investigación.

Por otra parte, se puede concluir que el diseño del instrumento de investigación fue confiable y válido, puesto que fue construido bajo los fundamentos teóricos oportunos al tema de investigación, además de que fue sometido a un proceso de validez por parte de docentes e investigadores expertos en el ámbito del aprendizaje autónomo del inglés.

Finalmente, los resultados de investigación y su análisis brindaron argumentos sólidos que permiten fundamentar la justificación del presente trabajo, alcanzado el principal objetivo de la presente propuesta.

Con base en el análisis del desarrollo de la investigación expuesto, considero importante realizar las siguientes recomendaciones tomando en cuenta los tres siguientes aspectos:

✓ Institucionales:

- 1) Considerar como factible la propuesta de implementar un Centro de Auto Acceso en cada uno de los cinco Bachilleratos Digitales del municipio de Ixtacamaxtitlán, de manera que se pueda promover el aprendizaje autónomo del inglés en los estudiantes, mismo que es establecido por la RIEMS como una de las competencias a adquirir por parte de los jóvenes que se encuentran estudiando el nivel medio superior.
- 2) Conformar dichos centros con espacios y materiales pertinentes a las características del contexto y las necesidades propias de los estudiantes, teniendo en cuenta que las situaciones de aprendizaje determinan en gran medida el nivel de autonomía que desarrollen los aprendices.

✓ Con respecto a los docentes:

- 3) Prever una administración adecuada del centro, la cual se basa en una apropiada planeación que promueve una oportuna coordinación sobre el funcionamiento de dicho espacio.
- 4) Otorgar una previa capacitación a los docentes que fungirán como coordinadores y asesores dentro del SAC, mismos que participarán como elementos

de apoyo en el proceso del desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés de los estudiantes.

5) Certificar a los docentes del área de comunicación con una equivalencia mínima a un nivel B2 en cuanto al dominio del idioma inglés.

✓ Con respecto a los estudiantes:

5) Dar seguimiento al proceso de su aprendizaje autónomo por medio de estrategias de evaluación y retroalimentación pertinentes al nivel de autonomía alcanzado por los mismos.

6) Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de auto aprendizaje del inglés, mismas que responden a las demandas sociales actuales reconocidas por organismos de tipo internacional como la UNESCO y la OCDE.

REFERENCIAS

- Bahamón, J. (2000). El aprendizaje individual permanente ¿cómo lograr el desarrollo de esta capacidad de los estudiantes? Cali: Universidad ISECI.
- Becerra, A. (2008). Recursos que propician un aprendizaje más efectivo: las Estrategias del Aprendizaje. Resultados del proyecto "Universidad para la Autoeducación. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada.
- BGE, (2006). Plan de estudios 2006. SEP: México.
- Bellocchio, M. (2009). La evaluación de las competencias. Progreso: México.
- Benson, P. (2001). *Teaching and Researching Autonomy in Language Learning*. Edimburgo, Escocia: Pearson Education.
- Benson, P. Y Voller, P. (1997). *Autonomy and Independence in Language Learning*. Reino Unido: Longman.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional. España: Editorial Wolters Kluwer España.
- Castellanos, C, A. (2012). *El Centro de Autoacceso como instrumento para fomentar el aprendizaje autónomo de la Lengua Extranjera*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Cabrera Ruiz, I. (2009). Autonomía en el aprendizaje: direcciones para el desarrollo en la formación profesional. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9(2) 1-22. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=44713058006>.
- Contijoch, M. (2006). Relación entre estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y aprendizaje autodirigido.
- Dam, L. (1995). *Learner autonomy: From theory to practice*. Dublin: Authentik.
- De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas. Strasburgo: Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.
- De Asís Blas, F. (2007). Competencias profesionales en la formación Profesional. Madrid: Alianza.
- De los Santos, J. (1996). El estudio independiente: consideraciones básicas. México: OEA.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un Tesoro. Madrid: Santillana.

- Dickinson, L. (1987). *Self- Instruction in Language Learning*. Cambridge: CUP.
- Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, G., & Sinclair, B. (1989). *Learning to Learn English*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fariñas, G. (2004). *Maestro para una didáctica de aprender a aprender*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, F. (2005). *Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: La enseñanza basada en competencias*. Barcelona: Davinci.
- Gardner, D. y Miller, L. (1999). *Establishing Self-Access*. Reino Unido: Cambridge University Press.
- González, J. (2000). *El proyecto educativo de la Universidad Icesi y el aprendizaje activo*. Universidad Icesi.
- Gremmo, M. J., & Riley, P. (1995). *Autonomy, self-direction and self Access in Language Teaching and Learning: the history of and idea*. *System*, 23(2), 151-164.
- Halliday, M. A. K. (1979). *Language as Social Semiotic*. London: Edward Arnold.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2.
- Hiemstra, R. (1994). *Self-directed learning. The sourcebook for self-directed learning*, 9-20.
- Ho, J., & Crookall, D. (1995). *Breaking with Chinese cultural traditions: Learner autonomy in English Language teaching*. *System*, 23(2), 235-243.
- Holec, H. (1979). *Autonomy and Foreign Language Learning*. Oxford: Pergamon Press.
- Holec, H. (1981). *Autonomy in Foreign Language Learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Holliday, A. (2003). *Social Autonomy: Addressing the dangers of culturism in TESOL*. In D. Palfreyman and R. C. Smith (Eds). *Learner Autonomy Across Cultures: Language Education Perspectives*. London: Palgrave Macmillan. (pp. 110-126).
- Knowles, M. S. (1975). *Self Directed Learning: A guide for learners and teachers*. Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.

- Le Boterf, G. (2008). *Ingeniería de las competencias*. Gestión: Barcelona.
- Leontiev, A. N. (1978). *Activity. Consciousness and Personality*. Englewood Cliffs: NJ: Prentice Hall.
- Littlewood, W. T. (1999) *Defining and developing autonomy in East Asian Contexts*. *Applied Linguistics*, 20(1), 71-94.
- Littlewood, W. T. (1996). *Autonomy: an Anatomy and a Framework*, en: *System* 24.
- Martínez Lirola, M. (2007). *El nuevo papel del profesor universitario en el proceso de convergencia europeo y su relación con la interacción, la tutoría, y el aprendizaje autónomo*. *Porta Linguarum. Revista Internacional de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 7, 31-43.
- Menchinskaya, N. y Sabutrova, G. (1988). *Problemas teóricos del desarrollo psíquico del niño*. La Habana: Empresa Nacional de Producción del Ministerio de Educación Superior.
- Moreno, R., Martínez, R. (2007). *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una Definición*. *Acta Comportamental*, 15(1), 51-62.
- Motteram y Slaouti (1997). *Educational Technology for ELT*. United Kindom: Manchester.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Nunan, D. y C. Lamb. (1995). *The Self Directed Teacher: Managing the Learning process*. New York: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988). *The Learner-centred Curriculum: a Study in Second Language Teaching*, Cambridge: CUP.
- Nunan, D. (1996). *Taking control: Autonomy in Language Learning*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- OCDE. (2010). *The Nature of Learning: Using Research to Inspire Practice*. Recuperado el 14 de abril de 2015 en: www.oecd.org/edu/cei/innovativelearningenviroments.htm
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. SEP: México.
- Proyecto DeSeCo, O. C. D. E. (1997). *Definición y selección de competencias*.
- SEP. (2013). *Programa Sectorial de Educación*. México: SEP.

- SEP (2011). Plan estatal de Desarrollo. México: SEP.
- Richards, J. y Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Estados Unidos de América: Cambridge University Press.
- Rico, V. M., & Rico, P. (2004). *El portafolio Discente*. Alcoy: Marfil.
- Ruiz, I. (2000). *La arquitectura del conocimiento en la Educación Superior*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- Sabán, C. (2010). *La educación permanente y la enseñanza por competencias en la UNESCO y en la Unión Europea*. Granada: Grupo Editorial Universitario (GEU).
- Sert, N. (2006). EFL student teacher's learning autonomy. *Asian EFL Journal*, 8(2), 180-201.
- Sheerin, S. (1997). An exploration of the relationship between self-access and independent learning. *Autonomy and Independence in Language Learning*. Reino Unido: Longman.
- Sturtridge, G. (1997). Teaching and learning in self-access centres: changing roles. *Autonomy and Independence in Language Learning*. Reino Unido: Longman.
- Rico, V. M., & Rico, P. (2004). *El portafolio Discente*. Alcoy: Marfil.
- Ruiz, I. (2000). *La arquitectura del conocimiento en la Educación Superior*. México: Instituto Politécnico Nacional.
- UNESCO (1990). *Convención sobre la enseñanza Técnica y Profesional*, aprobada por la Conferencia General en su 25. Reunión París. Recuperado el 6 de febrero de 2015 en http://portal.unesco.org/es/ev-php-URL_ID:13059&URL_DO=TOPIC&URL=SECTION=201.htm
- UNESCO (1998). *Políticas para el cambio y el desarrollo de la Educación Superior*. París: UNESCO.
- UNESCO (2004). *Aprender para el trabajo. La ciudadanía y la durabilidad*. Bonn: Centro Internacional UNEVOC.
- Unión Europea, (2000). *Memorándum sobre el aprendizaje permanente*. Madrid: MEC.
- Vygotski, L. S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge University Press.
- Vygotski, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Crítica (Trabajo original publicado en 1930).

Dirección General de Apoyo a la Educación Media Superior. (s.f.). Bachillerato Digital del Estado de Puebla. Recuperado el 1 de noviembre de 2014, de <http://www.bachilleratodigitalpue.mx/Pages/default.aspx>

Pueblos America.com. (s.f.). Pueblos America.com. Recuperado el 1 de noviembre de 2014, de <http://mexico.pueblosamerica.com/i/tlacuela/>

Secretaría de Educación Pública. (21 de octubre de 2008). Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato. Recuperado el 1 de noviembre de 2014, de Subsecretaría de Educación Media Superior: http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/acuerdo_secretarial

Tuning, P. (2003). Tuning educational structures in Europe. Informe final, Bilbao: Universidad de Deusto.

Zillberstein, T. (2007). Los métodos, procedimientos de enseñanza y aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender. En Fundamentos Didácticos de la Educación Superior en Cuba. La Habana: Programa Académico de Amplio Acceso.

ANEXO 1: Cuestionario estudiantes

CUESTIONARIO PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE AUTO ACCESO QUE PROMUEVA LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE INGLÉS EN EL SISTEMA DE BACHILLERATOS DIGITALES REGIÓN ZACATLÁN, DEL ESTADO DE PUEBLA

El presente cuestionario tiene el objetivo de identificar la opinión de los estudiantes sobre la creación de un Centro de Auto Acceso para promover la Autonomía en el aprendizaje del Inglés en el Sistema de Bachilleratos Digitales región Zacatlán del estado de Puebla. Para lograr este objetivo, es muy importante que contestes cada una de las afirmaciones de acuerdo a tu opinión con toda claridad y veracidad. Este cuestionario es anónimo y la información se utilizará para fundamentar la propuesta del Centro de Auto Acceso.

Instrucciones: Marca con una X el nivel de la escala que consideras más conveniente. En las preguntas abiertas escribe tu respuesta de acuerdo a la información solicitada.

I. Datos generales

- A) Género: 1) Femenino () 2) Masculino ()
- B) Edad: _____ años.
- C) Semestre: 1ro () 3ro () 5to ()
- D) Bachillerato Número: _____
- E) Comunidad: 1) Tlacuela () 2) Tonalapa () 3) Zaragoza ()
4) Tepexoxuca () 5) Santa María ()

II. Aprendizaje Autónomo

5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
I. Al momento de aprender inglés:				5	4	3	2	1
1.	Me considero capaz de determinar los objetivos de aprendizaje del inglés a seguir.							
2.	Me considero capaz de aprender el idioma inglés por mi cuenta.							
3.	Me considero capaz de seleccionar los contenidos de aprendizaje del inglés.							
4.	Me considero capaz de seleccionar los métodos y las técnicas de aprendizaje a ser usadas en el proceso de aprendizaje del inglés.							
5.	Me considero capaz de darle seguimiento a mi proceso de aprendizaje del inglés.							
6.	Me considero capaz de auto evaluar el aprendizaje adquirido del inglés.							

7. ¿Qué otras capacidades identifico al momento de aprender inglés?

5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
II. Niveles de Autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés				5	4	3	2	1
8. Identifico mi estilo de aprendizaje y las estrategias que utilizo al aprender el inglés.								
9. Modifico y/o adapto las tareas del aprendizaje del inglés de acuerdo a mis necesidades.								
10. Creo mis propias metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje del inglés.								

11. ¿Qué otras actividades llevo a cabo por mi propia cuenta al momento de aprender inglés?

III. Opiniones sobre la creación de un Centro de Auto Acceso

5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
III. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser:				5	4	3	2	1
12. Un espacio educativo en donde el estudiante tenga una participación central y activa dentro de la planeación de su aprendizaje del idioma inglés.								
13. Un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante.								
14. Un sitio donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del inglés.								
15. Un espacio donde se fomente entre los estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés.								
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
IV. Considero que los objetivos del Centro de Auto Acceso deben ser:				5	4	3	2	1
16. Formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de aprendizaje del inglés, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos.								
17. Poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.								
18. Promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés.								

19. Propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa.					
20. Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés.					
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO	
V. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque:	5	4	3	2	1
21. Integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica.					
22. Brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés.					
23. Permite fortalecer la adquisición de una cultura de aprendizaje autónomo del idioma inglés.					
24. Pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa.					
25. Ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés.					
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO	
VI. Considero que la función del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser:	5	4	3	2	1
26. Tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso.					
27. Asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés.					
28. Sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro.					
29. Identificar, de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje del inglés.					
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO	
VII. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser:	5	4	3	2	1
30. Guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés.					
31. Fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía como aprendices del inglés.					
32. Apoyar al estudiante para que organice sus actividades de aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, ayudándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de aprendizaje del inglés.					
33. Inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a sus habilidades y fortalezas en su nivel de inglés.					
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO	
VIII. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque:	5	4	3	2	1
34. Se plantean dudas, se hacen comentarios u observaciones con relación al proceso de aprendizaje del inglés.					
35. Se le da seguimiento a los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje del inglés.					

36. La asistencia a las sesiones de trabajo van en función del tiempo disponible del estudiante.					
37. El proceso de auto-aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto-reflexiones que se realizan por parte del estudiante al final de cada sección.					
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO	
IX. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es:	5	4	3	2	1
38. Turno matutino.					
39. Turno vespertino.					
40. Todo el día: por la mañana y por la tarde.					
41. Fines de semana.					
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO	
X. Considero que la proyección a futuro del Centro de Auto Acceso puede ser:	5	4	3	2	1
42. Contar con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde el nivel básico hasta una etapa avanzada durante el proceso de aprendizaje del inglés.					
43. Ser un centro enfocado al aprendizaje del inglés que responda a las necesidades del contexto.					
44. Consolidarse como un espacio educativo líder en el aprendizaje del inglés dentro de la región.					
45. Ser reconocido por su utilidad en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior.					

XI. Preguntas abiertas

46. ¿Te gustaría aprender inglés en un nivel avanzado?

SÍ () NO ()

47. ¿Por qué?

48. ¿Para qué crees que te sirve aprender inglés?

49. ¿Qué ventajas crees que brindaría la creación de un Centro de Auto Acceso en tu institución?

50. ¿Qué dificultades crees que presentaría la apertura de un Centro de Auto acceso en tu institución?

51. ¿Consideras que el Centro de Auto Acceso promoverá tu autonomía en el aprendizaje del inglés?

SÍ () NO ()

52. ¿Por qué?

¡GRACIAS POR TU VALIOSA PARTICIPACIÓN!



ANEXO 2. Cuestionario Maestros

CUESTIONARIO PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE AUTO ACCESO QUE PROMUEVA LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZAJE INGLÉS EN EL SISTEMA DE BACHILLERATOS DIGITALES REGIÓN ZACATLÁN, DEL ESTADO DE PUEBLA

El presente cuestionario tiene el objetivo de identificar la opinión de los docentes sobre la creación de un Centro de Auto Acceso para promover la Autonomía en el aprendizaje del Inglés en el Sistema de Bachilleratos Digitales región Zacatlán del estado de Puebla. Para lograr este objetivo, es muy importante que conteste cada una de las afirmaciones de acuerdo a su opinión con toda claridad y veracidad. Este cuestionario es anónimo y la información se utilizará para fundamentar la propuesta del Centro de Auto Acceso.

Instrucciones: Marque con una X el nivel de la escala que considera más conveniente. En las preguntas abiertas escriba su respuesta de acuerdo a la información solicitada.

I. Datos generales

- A) Género: 1) Femenino () 2) Masculino ()
- B) Edad: _____ años.
- C) Área de formación: _____
- D) Bachillerato Número: _____
- E) Comunidad: 1) Tlacuela () 2) Tonalapa () 3) Zaragoza ()
 4) Tepexoxuca () 5) Santa María ()

II. Aprendizaje Autónomo

	5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO
I. Considero que los estudiantes al momento de aprender inglés:	5	4	3	2	1
1. Son capaces de determinar los objetivos de aprendizaje del inglés a seguir.					
2. Son capaces de aprender el idioma inglés por su cuenta.					
3. Son capaces de seleccionar los contenidos de aprendizaje del inglés.					
4. Son capaces de seleccionar los métodos y las técnicas de aprendizaje a ser usadas en el proceso de aprendizaje del inglés.					
5. Son capaces de darle seguimiento a su proceso de aprendizaje del inglés.					
6. Son capaces de auto evaluar el aprendizaje adquirido del inglés.					

7. ¿Qué otras capacidades identifico en los estudiantes al momento de aprender inglés?

5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO
II. Niveles de Autonomía en el proceso de aprendizaje del inglés				
8. Los estudiantes identifican su estilo de aprendizaje y las estrategias que utilizan al aprender el inglés.				
9. Los estudiantes modifican y/o adaptan las tareas del aprendizaje del inglés de acuerdo a sus necesidades.				
10. Los estudiantes crean sus propias metas y objetivos educativos en el proceso de aprendizaje del inglés.				

11. ¿Qué otras actividades identifico que los estudiantes llevan a cabo por su propia cuenta al momento de aprender inglés?

III. Opiniones sobre la creación de un Centro de Auto Acceso

5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO
III. Considero que el Centro de Auto Acceso debe ser:				
12. Un espacio educativo en donde el estudiante tenga una participación central y activa dentro de la planeación de su aprendizaje del idioma inglés.				
13. Un lugar donde el aprendizaje del idioma inglés esté controlado y diseñado por el mismo estudiante.				
14. Un sitio donde el estudiante tenga acceso a material didáctico de vanguardia para el aprendizaje del inglés.				
15. Un espacio donde se fomente entre los estudiantes y asesores un ambiente de respeto y responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje del inglés.				
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO
IV. Considero que los objetivos del Centro de Auto Acceso deben ser:				
16. Formar estudiantes capaces de definir objetivos y crear oportunidades de aprendizaje del inglés, tomando en cuenta sus intereses, habilidades y estilos.				
17. Poner a disposición de los estudiantes los materiales y el equipo necesario de manera que puedan elegir cómo y cuándo trabajar en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.				
18. Promover e impulsar en los estudiantes la cultura de la autonomía y del auto aprendizaje del inglés.				
19. Propiciar un gran sentido de responsabilidad, respeto y promoción de la cultura de habla inglesa.				
20. Contribuir a la formación integral de los estudiantes a través de formas innovadoras de aprendizaje del inglés.				

5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
V. Considero pertinente y oportuna la creación de un Centro de Auto Acceso en la institución porque:				5	4	3	2	1
21. Integra uno de los objetivos del Sistema de Bachilleratos Digitales que es complementar los espacios educativos con infraestructura tecnológica.								
22. Brinda la oportunidad de estudiar por cuenta del estudiante y encontrar soluciones a problemas presentes en el proceso de aprendizaje del inglés.								
23. Permite fortalecer la adquisición de una cultura de aprendizaje autónomo del idioma inglés.								
24. Pone a disposición del estudiante material que no hay disponible en casa.								
25. Ofrece oportunidades de orientación y apoyo en el proceso de auto aprendizaje del inglés.								
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
VI. Considero que la función del Coordinador del Centro de Auto Acceso debe ser:				5	4	3	2	1
26. Tener a su cargo el adecuado funcionamiento del Centro de Auto Acceso.								
27. Asesorar a los estudiantes en el diagnóstico del nivel de conocimientos del idioma inglés.								
28. Sugerir a los estudiantes la forma de trabajo adecuada a su perfil en el aprendizaje del inglés en relación con los recursos didácticos que disponga el Centro.								
29. Identificar, de manera conjunta con el estudiante, sus necesidades, estilos y preferencias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje del inglés.								
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
VII. Considero que la función del asesor en el Centro de Auto Acceso debe ser:				5	4	3	2	1
30. Guiar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje del inglés.								
31. Fomentar en los estudiantes la creatividad y autonomía como aprendices del inglés.								
32. Apoyar al estudiante para que organice sus actividades de aprendizaje del inglés en orden consecutivo y congruente, ayudándolo a distribuir su tiempo con respecto a las actividades del proceso de aprendizaje del inglés.								
33. Inducir al estudiante al continuo cuestionamiento de sí mismo referente a sus habilidades y fortalezas en su nivel de inglés.								
5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
VIII. Considero que las asesorías juegan un papel importante en el Centro de Auto Acceso porque:				5	4	3	2	1
34. Se plantean dudas, se hacen comentarios u observaciones con relación al proceso de aprendizaje del inglés.								
35. Se le da seguimiento a los avances obtenidos en el proceso de aprendizaje del inglés.								
36. La asistencia a las sesiones de trabajo van en función del tiempo disponible del estudiante.								
37. El proceso de auto-aprendizaje del inglés se desarrolla al revisar las auto-reflexiones que se realizan por parte del estudiante al final de cada sección.								

5 ESTOY SEGURO QUE SÍ	4 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	2 PROBABLEMENTE NO	1 ESTOY SEGURO QUE NO				
IX. El horario preferente para que el Centro de Auto Acceso brinde sus servicios es:				5	4	3	2	1
38. Turno matutino.								
39. Turno vespertino.								
40. Todo el día: por la mañana y por la tarde.								
41. Fines de semana.								
1 ESTOY SEGURO QUE SÍ	2 PROBABLEMENTE SÍ	3 INDECISO	4 PROBABLEMENTE NO	5. ESTOY SEGURO QUE NO				
X. Considero que la proyección a futuro del Centro de Auto Acceso puede ser:				1	2	3	4	5
42. Contar con un ambiente de estudio debidamente estructurado para que el estudiante pueda transitar desde el nivel básico hasta una etapa avanzada durante el proceso de aprendizaje del inglés.								
43. Ser un centro enfocado al aprendizaje del inglés que responda a las necesidades del contexto.								
44. Consolidarse como un espacio educativo líder en el aprendizaje del inglés dentro de la región.								
45. Ser reconocido por su utilidad en el desarrollo del aprendizaje autónomo del inglés en el nivel medio superior.								

XI. Preguntas abiertas

46. ¿Considera que a los estudiantes les gustaría aprender inglés en un nivel avanzado?

SÍ () NO ()

47. ¿Por qué?

48. ¿Para qué cree que le sirva a los estudiantes aprender inglés?

49. ¿Qué ventajas crees que brindaría la creación de un Centro de Auto Acceso en tu institución?

50. ¿Qué dificultades crees que presentaría la apertura de un Centro de Auto acceso en su institución?

51. ¿Consideras que el Centro de Auto Acceso promoverá la autonomía en el aprendizaje del inglés de los estudiantes?

SÍ () NO ()

52. ¿Por qué?

¡GRACIAS POR SU VALIOSA PARTICIPACIÓN!



