



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

Facultad de Filosofía y Letras

**Identidad Profesional del Farmacéutico en el
Estado de Puebla**

Tesis Presentada para obtener el grado de:

Maestro en Educación Superior

Presenta:

Lic. Harim Ernesto González Pech

Directora de Tesis:

Dra. María Patricia Moreno Rosano

Asesores de Tesis:

Dr. Edgar Gómez Bonilla

Mtra. María del Pilar Paleta Vázquez

H. Puebla de Zaragoza, Puebla

Enero 2023

DEDICATORIA

A MIS COLEGAS DE FARMACIA
POR ENSEÑARME LA RESILENCIA
AÚN EN LA ADVERSIDAD
LA SALUD ES PRIMERO

A MI FAMILIA
POR LA CONFIANZA Y APOYO

AGRADECIMIENTOS

A CONACYT y al gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, la financiación y apoyo de este trabajo es fruto de los esfuerzos conjuntos de la sociedad mexicana, de formar ciudadanos profesionales que estén al servicio de los intereses del pueblo de México y ejerzan su actividad bajo el principio de unidad y búsqueda del desarrollo Latinoamericano, a ustedes que, como pocas naciones en el mundo, llevan la ciencia y la tecnología a un amplio sector de la sociedad, ¡Gracias!

A la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, por ser un lugar de expresión, transformación e innovación, por darme una profesión y una identidad: ¡Fuerza Lobos!

A la Dra. Patricia Moreno, por su incondicional apoyo a este esfuerzo académico, por llevarme a caminos que nunca imagine, y sobre todo por ser la clave del desarrollo y finalización de este trabajo

A mis grandes maestros, los Doctores Jesús Márquez y Esteban León, por las enseñanzas y guía durante esta etapa profesional.

A mi gran amigo y compañero de discusiones, Gabriel. por las alegrías y aprendizajes durante nuestra formación académica.

A 施妙霖 por el amor, la comprensión y el apoyo, sin ti, este trabajo no sería posible.

Índice

| | |
|--|-----------|
| Introducción | 9 |
| Planteamiento del Problema | 10 |
| Pregunta De Investigación | 16 |
| Objetivos | 17 |
| Justificación | 18 |
| Premisas | 23 |
| CAPÍTULO I Marco Contextual..... | 24 |
| La Profesión Farmacéutica en el Mundo | 24 |
| Historia de la profesión farmacéutica en México | 24 |
| La Profesión Farmacéutica en el México actual | 26 |
| Historia de la Farmacia en el Estado de Puebla | 27 |
| Contexto General del Estado de Puebla..... | 29 |
| Economía del Estado de Puebla..... | 29 |
| Universidades Formadoras de Farmacéuticos en el Estado de Puebla | 32 |
| Benemérita Universidad Autónoma de Puebla | 33 |
| Misión de la BUAP..... | 34 |
| Perfil de Egreso del QFB en la BUAP..... | 34 |
| Perfil de Egreso del LF en BUAP..... | 37 |
| Malla Curricular del QFB en BUAP..... | 37 |
| Malla Curricular del LF en BUAP..... | 39 |
| Universidad de las Américas Puebla..... | 39 |
| Misión UDLAP..... | 40 |
| Perfil de Egreso del LCF en UDLAP | 40 |
| Malla Curricular del LCF en UDLAP | 41 |
| Universidad de Puebla. | 42 |
| Misión UNIPUEBLA..... | 42 |
| Perfil de Egreso de QFB en UniPuebla..... | 42 |

| | |
|---|-----------|
| Malla Curricular QFB UniPuebla | 42 |
| Centro Universitario Interamericano. | 43 |
| Misión CEUNI | 44 |
| Perfil de Egreso del QFB en CEUNI | 44 |
| Malla Curricular del QFB en CEUNI | 44 |
| Comparación entre los programas académicos del farmacéutico en Puebla | 45 |
| CAPÍTULO II Marco Teórico | 48 |
| Identidad | 48 |
| Identidad Profesional | 51 |
| Construcción de la Identidad Profesional | 53 |
| Las profesiones | 54 |
| ¿Ocupación o Profesión? | 54 |
| El Origen de las Profesiones | 57 |
| La profesionalización o la búsqueda del profesionalismo | 61 |
| Los ecosistemas profesionales y las jurisdicciones laborales | 65 |
| Creación de Nuevas Jurisdicciones Laborales. | 68 |
| Autoridad Profesional en los Ecosistemas Profesionales. | 69 |
| Tipos de Profesiones en los Ecosistemas Profesionales. | 70 |
| CAPITULO III Marco Metodológico | 73 |
| Metodología Cualitativa..... | 73 |
| Enfoques metodológicos | 74 |
| Fenomenología..... | 74 |
| Interaccionismo Simbólico | 75 |
| Instrumento – Entrevista Semiestructurada | 77 |
| Sujetos..... | 78 |
| Ejecución de la entrevista | 80 |

| | |
|--|-----------|
| Obtención de información..... | 80 |
| Interpretación | 83 |
| CAPITULO IV Resultados | 85 |
| De la Identidad..... | 85 |
| Pregunta 2 ¿Cómo se define a sí mismo como persona? | 85 |
| Pregunta 3 ¿De qué manera el entorno sociocultural donde se ha desenvuelto ha incidido en la definición de sí mismo?..... | 86 |
| De la Identidad Profesional..... | 87 |
| Pregunta 6 ¿Profesionalmente, usted cómo se identifica? | 88 |
| Pregunta 12 y 13 ¿Lo han confundido en su ejercicio profesional con otra profesión? ¿Con cuál?, ¿En el trabajo, cómo lo identifican profesionalmente? | 88 |
| La Identidad Profesional del Licenciado en Farmacia..... | 88 |
| La Identidad Profesional del Químico Farmacéutico Biólogo. | 90 |
| La Identidad Profesional del Farmacéutico (QFB y LF) en la Investigación y Educación..... | 91 |
| Pregunta 7 - ¿Esta identificación que usted ahora describe es la misma que tenía cuando egresó de la licenciatura, antes de ingresar al mercado laboral?, ¿Por qué cree que ha cambiado? | 92 |
| Pregunta 22 ¿Cuáles son los conocimientos que aprendió en la universidad y que utiliza en su práctica laboral cotidiana? y | 93 |
| Pregunta 23 ¿Cuáles son las habilidades que desarrolló en la Universidad y que ahora son parte de sus recursos en el ámbito laboral? | 93 |
| De los conocimientos | 93 |
| De las habilidades | 97 |
| 24. ¿Cuáles son los valores que se promueven en su ámbito laboral?..... | 98 |
| 25. ¿Ha tenido presiones laborales para dejar a un lado, los valores que tenía asumidos? | 98 |

| | |
|--|------------|
| De los valores..... | 98 |
| 26. ¿Está afiliado a alguna asociación profesional? ¿Por qué se afilió? ¿Por qué no se afilió? 27. ¿Cómo es su participación en eventos de carácter profesional, como cursos, congresos, entre otros, etc.? | 99 |
| Del Capital de la identidad..... | 99 |
| De la Profesión, Profesional y Profesionales | 101 |
| 4. ¿Qué es para usted una profesión? 5. ¿Qué es para usted un profesional?..... | 101 |
| 8. ¿Cuál es el objeto de estudio de su profesión? | 102 |
| De los Ecosistemas Profesionales/Laborales | 106 |
| Profesiones competidoras | 106 |
| 16. ¿Cuáles son las otras profesiones que laboran en su ámbito de trabajo? | |
| 9. ¿Dentro de su lugar de trabajo, hay alguna otra profesión que también pueda dominar ese objeto de estudio? Al menos ¿Hay alguna que lo intente? | 106 |
| Bienes externos | 109 |
| Aceptación Social, Reconocimiento Social e Ingreso | 109 |
| 17. ¿Considera que su profesión es reconocida en su lugar de trabajo? [Por sus colegas] ¿A qué se debe? | 109 |
| 14. ¿Tienen los empleadores o clientes (pacientes) una idea clara de su profesión? ¿Por qué?..... | 110 |
| 15. ¿Considera que su profesión tiene reconocimiento por parte de sus empleadores o clientes (pacientes)? 19. ¿Percibe que el salario que recibe es acorde a las actividades y conocimiento que realiza en su trabajo? ¿Por qué? | 111 |
| 11. ¿La sociedad percibe la necesidad de su profesión?..... | 112 |
| 18 ¿Cuál es la profesión que tiene mayor reconocimiento social en su lugar de trabajo? 20 ¿Cuál es el profesional que percibe mayores ingresos en su ámbito laboral?..... | 114 |
| CAPÍTULO V Discusión | 115 |
| De la Identidad del farmacéutico | 115 |

| | |
|--|------------|
| Del Corpus profesional (Conocimientos, habilidades y valores) o la formación | 117 |
| Para la Licenciatura en Farmacia | 118 |
| Para la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo en Universidades Públicas | 120 |
| Para la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo en Universidades Privadas | 122 |
| De los Ecosistemas Profesionales | 122 |
| CONCLUSIÓN | 125 |
| Referencias..... | 128 |
| Anexos | 134 |
| 1.0 Guía de Entrevista para analizar la identidad y ecosistemas profesionales de los farmacéuticos..... | 134 |

Introducción

En las principales economías del mundo, como es el caso de mayoría de países del G20 (con excepción de México), así como en la Unión Africana y las económicas más pujantes de Asia como India, Taiwán, Pakistán y Corea del Sur, los farmacéuticos son ampliamente reconocidos con al menos uno de los siguientes grados: (BPharm), MPharm y PharmD, los cuales son equivalente entre ellos, de acuerdo a los diferentes lineamientos presentados por la Organización Mundial de la Salud y la Federación Internacional de Farmacéuticos (FIP) (González Pech, Scior, & De Vries, 2019).

Empero en México no solamente existe el BPharm o Licenciado en Farmacia, sino que el profesional farmacéutico está representado por otros 14 títulos, limitados exclusivamente en México, entre ellos el de Químico Farmacéutico Biólogo, los cuales a nivel profesional no tienen reconocimiento fuera de las fronteras nacionales o incluso fuera de los límites estatales, como es la situación el Químico Biólogo Clínico en la Universidad de Sonora o de la ya inexistente Licenciatura en Análisis Clínico Biológico en Aguascalientes (González-Pech, 2017).

De esta manera los farmacéuticos mexicanos tienen una identidad profesional diversa, lo que se complica aún más, por como son considerados por la sociedad y los aparatos productivos, además, la ausencia de lineamientos claros por parte de la Secretaría de Educación Pública a través de Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos en Salud; los cuales los ven como Químicos, englobando así, erróneamente, a una diversidad de profesiones que nada tienen que ver con la salud; complican la definición e implementación del perfil profesional, que tiende a ser nada homogéneo en las IES, donde las reglas del juego, respecto a la formación de farmacéuticos, son confusas y poco claras, y, por no decir demasiado, variadas en el contenido disciplinar, encontrando así, ausencia o poco consenso respecto a las competencias que debe adquirir este profesional, debido a que cada IES enfoca el perfil de egreso de acuerdo a criterios generalmente autocráticos, donde el enfoque puede ser científico o clínico, pero que en general, al carecer de lineamientos que regulen su diseño curricular, las diferencias entre un programa académico de una IES a otra, sean realmente sustanciales, a modo que no queda claro que es lo que están formando: ¿químicos?, ¿biólogos? o ¿farmacéuticos?, pero que

al haber reglas poco claras, la imaginación y la “calca” de otros programas a nivel nacional e internacional son la regla, y la entropía, pareciera convertirse en el único límite de las IES (González Pech, 2022).

De esta manera el Estado de Puebla al ser uno de las entidades federativas, donde se forman una gran cantidad de recursos humanos para la nación, así como contar con dos de las mejores universidades del país: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) y la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), no queda ausente de esta situación y el presente trabajo, pretende examinar la identidad del profesional farmacéutico poblano a través de un estudio de campo, entre los profesionales farmacéuticos egresados de las universidades del Estado de Puebla.

Planteamiento del Problema

Las profesiones actualmente ocupan un grado de importancia nunca antes visto en la humanidad, de tal forma que juegan un papel trascendental en el funcionamiento de la sociedad, debido a que en el actual modelo económico participan en la producción de bienes y la prestación de servicios, donde para la realización de estas actividades, se precisa de su particular tipo de conocimiento: El conocimiento profesional.

Este conocimiento, se caracteriza por ser una forma particular y racional de entender el mundo y que funciona en la práctica, para resolver determinados problemas o necesidades de la sociedad moderna; así al ser este “saber”, generalmente limitado y de carácter esotérico o difícil de entender sin una preparación y educación adecuada, se convierte en un “bien”, demandado por el aparato burgués y burocrático, por lo que se ofrece a la venta por el poseedor del conocimiento y se transforma en capital permitiendo la continuación del modelo capitalista (Parsons, 1939).

Así, bajo este enfoque, se podría decir que el profesional es un proletario, que en lugar de vender su fuerza de trabajo, ofrecerá sus conocimientos y habilidades al mercado laboral; sin embargo, teóricos de la escuela funcionalista de la sociología de las profesiones, argumentan que

esta teoría, no explicaría la realidad de las profesión, y ubican a los profesionales, como un grupo social intermedio entre las élites (Burocracia y Burguesía) y los sectores populares; de esta manera, en (Friedson, *Profession of Medicine : A study in the sociology of Applied Knowledge*, 1988) la profesión se define:

Un tipo especial de ocupación que en la mayoría de los casos es autónoma y autorregulada y se caracteriza por tener su propia concepción de los problemas, así como tratar de manejarlos de acuerdo con un particular punto de vista. (p. 24)

De esta manera, a diferencia de las ocupaciones como la plomería, carpintería, etc., las profesiones tienen una cierta autonomía, para transformarse a sí mismas por medio de la educación superior, buscar nichos de mercado en los que puedan prestar sus servicios, y, en la medida de lo posible, garantizar un monopolio jurisdiccional por medio de sus conocimientos esotéricos, que les permita su supervivencia y legitimación en una sociedad altamente especializada.

Las profesiones, también se autorregulan creando escuelas, colegios y códigos éticos que les permitan consolidar su profesión, y aumentar la cantidad de conocimiento abstracto para garantizar en el futuro su expansión o permanencia dentro del mercado de profesiones y legitimar así sus privilegios sociales.

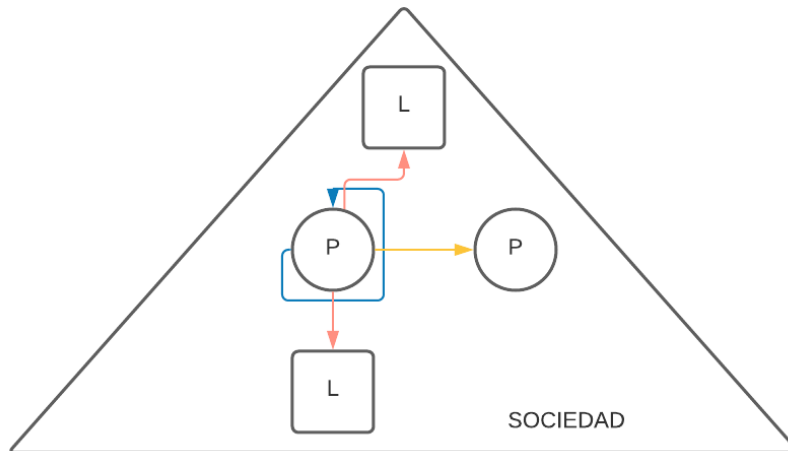
De esta manera de acuerdo con algunos sociólogos “Las profesiones son empresas de colectivos humanos, así como un vehículo para conocimientos, creencias y habilidades particulares”. (Harding, Nettleton, & Taylor, 1993, pág. 78). Esta última definición relaciona a la profesiones con la cultura, debido que las personas de una determinada agrupación profesional comparten características en común como lo son los conocimientos (una manera particular de entender el mundo) creencias (su visión o mandato Divino y/o Social) y habilidades (una forma de manipular la realidad), de esta manera como todo proceso cultural este no es ajeno a su interacción con el medio social, que ejerce de manera recíproca una transformación sobre los sujetos culturales que lo componen (Ballesteros, 2007), generando así que no existan profesiones inmutables al tiempo, y como regla general, estas cambien en relación al entorno

socioeconómico en el cual ofertan sus bienes y servicios, de tal manera que la Medicina, el Derecho e incluso la Farmacia no son las mismas que en los diferentes periodos del ser humano, donde todas ellas se han sometido a momentos de consolidación y desestructuración a lo largo del tiempo.

En este proceso, la educación *per se*, también colabora en la producción de la base cultural de las profesiones, debido que para la transmisión de conocimiento, habilidades y valores para formar nuevos profesionales, es necesario la educación, debido a que es un medio para que todo lo descrito antes pueda ser adquirido por los nuevos profesionales y que su ausencia desencadenaría que los conocimientos, habilidades y valores, sean transmitidos de manera empírica y arbitraria, afectando a las profesiones a tal grado que la extinción en el ecosistema profesional estaría garantizado; por lo tanto. los espacios para la transmisión del conocimiento como lo son las escuelas u organizaciones gremiales son importantes para garantizar este proceso, y a su vez, permitir la aparición de identidades en torno al saber y el trabajo, conocidas particularmente como: identidades profesionales (Ballesteros, 2007).

De esta manera, la identidad profesional desde la perspectiva de la sociología de las profesiones se sitúa entre la identidad "social" y la "personal", siendo un modo de definición social del individuo, que le permite situarse en el sistema social y ser identificado por otros, como se observa en la figura 1, donde el profesional (P) se relaciona Inter (Con sus mismos colegas P's), Intra (Consigno mismo) y Categóricamente (Con otros entes de la misma sociedad, pero con diferentes posiciones jerárquicas) (Hirsch, 2013)

Figura 1

Construcción de la Identidad profesional

Nota. P= Profesional, L= Logo Fuente: Elaboración Propia con información de Hirsh-Adler

Retomando lo anterior, la identidad profesional es un campo de estudio importante para las propias profesiones y, por ende, también para las de ciencias de la salud, debido a que la identidad profesional ayuda a definir los límites del ejercicio profesional, limitar la confusión de roles, especialmente en equipos multidisciplinarios y plantear acciones para consolidar su desarrollo en pro de la profesión misma (Matthews, Bialocerkowski, & Molineux, 2019).

Empero, a pesar de lo antes mencionado, en México los estudios de identidad profesional desde la sociología de las profesiones son escasos y se han estudiado principalmente a las profesiones de mayor demanda como Derecho y Medicina, y otras como Docencia, Enfermería e Ingeniería; sin embargo, carreras como Química, Biología y Farmacia aún no cuentan con investigaciones conocidas en idioma español (Ballesteros, 2007).

La Farmacia como profesión en México, y particularmente en Puebla, presenta ciertos retos que trastocan la identidad profesional, los cuales son poco entendidos, debido a su complejidad, lo que afecta no solo al ejercicio profesional de los farmacéuticos, sino también a la consolidación de jurisdicciones laborales plenamente delimitadas, a la obtención de reconocimiento social y a la implementación del corpus profesional (conocimientos, habilidades

y valores que caracterizan a una profesión) a nivel curricular. Particularmente distinguimos cuatro situaciones que afectan al fenómeno de la identidad profesional del farmacéutico:

1) En México existen diferentes títulos profesionales para una misma profesión farmacéutica, en los que podríamos comentar que dos son los principales, uno por su papel histórico y reconocimiento social limitado, titulado Químico Farmacéutico Biólogo o Químico Farmacobiólogo y por otro lado el Licenciado en Farmacia (LF) de reciente creación después de la firma del TLC.

Ambos títulos, QFB y LF, comparten similitudes en la formación curricular, sin embargo, se desconoce cuál es su diferencia entre uno y otro grado, siendo que incluso hay Universidades en México, que han transitado entre uno u otra denominación de acuerdo a la demanda estudiantil, como es el caso de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), la cual inicio con el programa académico de Químico Farmacobiólogo, posteriormente se transformó a Licenciado en Ciencias Farmacéuticas durante el periodo posterior al TLCAN y recientemente en 2018 vuelve a reformar su programa a Químico Farmacéutico Biólogo (González Pech, Scior, & De Vries, 2019).

2) Los profesionales farmacéuticos en la mayoría de los programas académico, tienen diversas salidas profesionales siendo principalmente la de Laboratorio Clínico la que cuenta con mayor demanda, donde en segundo lugar quedaría la de Producción farmacéutica y químico farmacéutica [Industria Farmacéutica], como áreas laborales contempladas en la creación del Pensum, sin embargo, en estas salidas profesionales que están dirigidas a insertar al profesional en determinados nichos del mercado laboral, la profesión farmacéutica no cuenta con el monopolio jurisdiccional ni poseen un conocimiento monopólico, por lo que otras profesiones compiten con el farmacéutico en estos ecosistemas laborales, en una lucha por afianzar su poder, prestigio e ingreso en ausencia de un liderazgo único o al menos hegemónico (Rodríguez Ávila, 2008).

Por ejemplo, dentro del ecosistema de los Análisis Clínicos conviven otras profesiones como el Médico Patólogo, Biólogos, Biotecnólogos y Técnicos Laboratoristas, mientras que en

el nicho industrial, habitan Licenciados en Química, en Física e Ingenieros Químicos, Biotecnólogos e incluso Industriales; los cuales poseen conocimientos abstractos o aplicables en ese nicho de mercado, que pueden ser similares a la de los que poseen los farmacéuticos, por lo que no solo compiten con ellos si no también conduce a una confusión de fronteras y de límites entre las profesiones del ecosistema, generando así entre los profesionales farmacéuticos, una concepción poco clara de la misión profesional, de su papel y su identidad (Vallejo, 2018).

3) A pesar de ser los grados de LF y QFB homólogos para la profesión farmacéutica, la identidad tiende a ser diferente, el LF se considera farmacéutico mientras que el QFB se visualiza como Químico, esto determina en gran medida su relación con sus iguales, puesto que en términos porcentuales, el QFB se agremia en organismos dispares como son los de Químicos Clínicos, Químicos Orgánicos y, en menor medida, el de los farmacéuticos, siendo por otro lado el LF más proclive a los organismos farmacéuticos.

Por otro lado, el reconocimiento social de ambos también es diferente, por parte de las clases sociales de menor jerarquía: proletarios y otros profesionales, el LF se observa como un simple vendedor de “medicinas” mientras que el QFB es visualizado como un químico dedicado al laboratorio clínico; mientras tanto el reconocimiento en los estratos más altos como los burócratas y burgueses (empleadores), el QFB es englobado como Químico, no teniendo una diferenciación explícita con otras profesiones, impidiendo así a la profesión poder crear un monopolio de sus servicios en determinados ecosistemas profesionales donde vende su fuerza laboral, y , por otro lado, para la gran mayoría de los empleadores, el LF no es considerado ni profesional, ni científico, ni sanitario por estos sectores, debido a que la palabra “farmacéutico” y “farmacia” en México está relacionada con un trabajo ocupacional manual.

Todo esto repercute en las Universidades, donde se traduce que ambas profesiones farmacéuticas son distintas, a tal grado que podemos encontrar a la profesión farmacéutica siendo impartida en dos diferentes programas académicos de una misma Universidad, como es el caso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) donde ambas licenciaturas se ofertan en la misma facultad. programas académicos de una misma Universidad, como es el caso

de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) donde ambas licenciaturas se ofertan en la misma facultad.

4) Las Universidades de absorción de demanda en México y particularmente en el Estado de Puebla cumplen un rol muy específico en ofrecer formación académica para jóvenes que no pueden acceder a la educación superior a través de otras Instituciones con misiones diferentes más allá de satisfacer una cuota de la demanda educativa; así estas IES, en relación a la formación de los profesionales farmacéuticos, tienden a modelar sus programas académicos en relación al “ideal” o la concepción de lo que es un farmacéutico para las partes basales de la pirámide social donde suelen estar enfocadas su cuota de mercado, por ende, actualmente (2021) en estas Universidades no se imparte la carrera de LF; más no es así el caso para la profesión QFB, el cual si se ofrece en estas universidades, sin embargo tiende a enfocarse para trabajar en laboratorios clínicos, como es el caso de los programas académicos de la Universidad de Puebla (UniPuebla) o el Centro Universitario Interamericano (CEUNI), ambas en la capital del Estado de Puebla; así estos profesionales formados en estas Universidades entran al ecosistema de profesiones con una visión limitada de su profesión, lo que contribuye aún más al problema de identidad de los farmacéuticos

De esta manera, el estado de Puebla cuenta con profesionales farmacéuticos e instituciones educativas públicas y privadas que tienen dos de los grados más representativos para el gremio farmacéutico y que están inmersas en las cuatro principales problemáticas descritas en el párrafo anterior, por lo que se presenta como un punto de partida para estudiar este fenómeno psicosocial a nivel nacional.

Pregunta De Investigación

 Pregunta general

¿Cuál es la identidad profesional del farmacéutico en el Estado de Puebla?

Preguntas específicas

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y valores que comparte el profesional farmacéutico en el Estado de Puebla?

¿Cuál es la identidad profesional del farmacéutico en el Estado de Puebla?

¿Como están caracterizados los ecosistemas laborales de los profesionales farmacéuticos en el Estado de Puebla?

Objetivos

Objetivo General

Examinar la identidad profesional del farmacéutico en el estado de Puebla

Objetivos Específicos

Describir los conocimientos, habilidades y valores que comparte el profesional farmacéutico en el Estado de Puebla

Contribuir a la generación de conocimiento sobre identidad profesional del farmacéutico en el Estado de Puebla

Caracterizar los ecosistemas laborales de los profesionales farmacéuticos en el Estado de Puebla

Justificación

La profesión farmacéutica se consolida durante el Sacro Imperio Romano bajo un edicto proclamado por el Emperador y también rey de las Sicilias, Frederick Hohenstaufen, esto debido a que los médicos de su región, principalmente de las ciudades de Palermo y Salerno, tenían unos ayudantes altamente especializados que producían una cantidad espectacular de medicamentos que para la época solo podrían crearse con habilidades y conocimiento muy específicos del cual los médicos carecían cada vez menos; debido al desarrollo de mayor cantidad de formas farmacéuticas producto del intercambio tecnológico que tenía la Europa Medieval con los árabes y bizantinos, así, los proto-farmacéuticos irían especializándose cada vez, hasta dar lugar a la proclamación del edicto, el cual fue a su vez el culminante de la creación de la profesión farmacéutica, o la boticaria, los cuales, debemos aclarar, en ausencia de una Industria Farmacéutica moderna, servían junto con sus boticas, de facto como pequeñas empresas productoras que abastecían los mercados locales (Peretta, 2005); debido a esta función extraordinaria, se popularizó fuera del Imperio a tal grado que para el 1600 ya habían gremios y escuelas donde se impartía la farmacia en Viena, Varsovia, Zagreb, París (Zalai, 1986); y en España no era la excepción, donde los farmacéuticos profesionales gozaban de prestigio en sus comunidades, sin embargo, en las colonias españolas la situación era por mucho diferente, no había boticarios profesionales y la mayoría elaboraba los medicamentos de acuerdo a su experiencia, por lo que sus formulaciones no eran siempre las mejores, sin embargo al tener el monopolio del mercado, estos boticarios empíricos siguieron gozando de la poca evaluación sanitaria de sus establecimientos y sus prácticas (Reyna, 1996), debido a esta situación no fue hasta durante la época del México independiente que comienzan los intentos de regular la práctica, al principio con la creación de la carrera de la farmacia en algunos colegios nacionales y estatales, precursores de la UNAM, BUAP, UADY etc.; de esta manera la profesión farmacéutica en México, inicio un proceso de lucha por ser reconocida tanto por la población como por la autoridad y así desplazar a los boticarios empíricos.

Este conflicto profesional terminó por conducir a los farmacéuticos a cambiarse el nombre para tener una distinción sobre estos pseudo-profesionistas, el de Químico Farmacéutico, el cual debemos decir se popularizó en otros países de América con fenómenos similares como

en Guatemala, El Salvador, Colombia, Perú y Chile, sin embargo, en México el cambio de nombre junto con otros procesos profesionales condujo a una pérdida de la identidad profesional a tal grado que el nombre cambia a Químico Farmacobiólogo y a otras 15 denominaciones más, logrando así un fenómeno único en el mundo donde la farmacia tiene diferentes nombres para una profesión (González Pech, Scior, & De Vries, 2019),

Con este escenario de contexto, nace el interés de índole personal y profesional de conocer la identidad del profesional farmacéutico en el Estado de Puebla desde un enfoque de la Sociología de las Profesiones.

En cuanto lo personal, realizar un abordaje sobre la identidad de mi profesión, permitirá resolver mis propias dudas en relación a esta, las cuales nacen de la experiencia vivida durante mi etapa como estudiante en la Licenciatura en Farmacia, en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y también, durante un periodo muy corto pero fructífero, en la Universidad de Quintana Roo.

La experiencia durante mi etapa formativa me permitió observar la animadversión que el sustantivo “farmacéutico” y la palabra “ licenciatura en farmacia” siguen causando entre un sector importante de Médicos y Químicos Farmacobiólogos dentro de sus respectivas Facultades; y comento: entre Médicos, porque los primeros dos años de mi vida universitaria fueron cursadas en la División de Ciencias de la Salud de la Universidad de Quintana Roo (UQROO) , un lugar, donde por cierto se desarrolla un fenómeno poco común en México: médicos, enfermeros y estudiantes de farmacia son educados juntos, al menos, durante el periodo que en la BUAP conocemos como básico (2años), además, los profesores son multiprofesionales, siendo que los estudiantes de todas las carreras de la división son educados por profesionales de las tres carreras o relacionados a ellas, lo que en teoría les permite tener un conocimiento interdisciplinario;

Es, durante este periodo, que fui parte de la primera generación de esa División, debido a que se logró lo que en mucho tiempo el pueblo quintanarroense tanto anhelaba, la creación de la carrera de medicina, sin embargo, esta no se creó sola , sino con otras dos carreras, la de enfermería y la de farmacia. En esta etapa, mis profesores de Medicina siempre tenían cierto

desprecio a la carrera, provocado posiblemente por lo que diría el teórico de las Sociología de las Profesiones, Abbott ... respecto a las profesiones que habitan en un mismo ecosistema profesional, hay una lucha acérrima por la consolidación de las jurisdicciones profesionales, principalmente, cuando una nueva profesión entra en el ecosistema laboral año y página

De esta manera, los Licenciados en Farmacia fuimos considerados como una nueva “ocupación” invasora, de cierta manera, por el desconocimiento que existía en relación a la profesión en el Estado; y que en el Curriculum, se afirmaba formar al profesional que “más sabe de medicamentos”, lo que convertía a la carrera en competidor en relación a estos conocimientos y habilidades; lo que provocaba, en no pocas ocasiones que los docentes médicos desmotivaran al alumno o incluso los alentaran a estudiar medicina con el objetivo, de que los estudiantes realizaran una actividad que si tiene reconocimiento, poder y prestigio.

Debido a esto, y otras cuestiones que no serán explicadas, considere emigrar a otra Universidad que ofertara Farmacia, y siendo que en México solo hay cinco, decidí por aquella que se encontrara en una Facultad de Ciencias Químicas, con la esperanza así de nutrir mis conocimientos de ciencias químico-biológicas y que además tuviera una trayectoria de investigación considerable, por lo que, esa sería la razón por las que descartaría estudiar en UAEM y UAEH, y para el caso particular de UNAM, era debido a su inexperiencia con la carrera de farmacia puesto que se había creado al mismo tiempo que la UQROO.

Empero, en la BUAP también existía la profesión farmacéutica de QFB, que para ese momento particular desconocía fueran farmacéuticos, por lo que compartía el ideario social sobre su identidad como Químicos, de esta manera, alucinante fue mi sorpresa cuando encontré el mismo comportamiento de los profesores de QFB hacia los farmacéuticos, al parecer, ellos también se consideraban Químicos aunque los organismos que los certifican, los lugares donde realizan intercambios profesionales y un considerable porcentaje de las materias son las mismas para ambas carreras, y al identificarse como una profesión aparte de la farmacia, consideraban a los estudiantes de esta carrera, competidores de la profesión o una ocupación que debería estar por debajo de la jerarquía que tenía el QFB en los ecosistemas profesionales donde habitaba.

Queda comentar, que aún ante tanta incertidumbre, encontré refugio en un libro de Esteva de Sagreva sobre historia de la farmacia, en el cual descubrí que la farmacia fuera de México era importante y nos recomendaba mirar a la literatura donde habían pruebas del reconocimiento social que tenía el farmacéutico, al menos fuera del país, fue precisamente en esta búsqueda que me encontré con la presencia de mi profesión en texto de Moliere, Quevedo, Flaubert, entre otros,

En el hombre de arena de Theodor Amadeus Hoffman un farmacéutico utiliza sus conocimientos científicos para dar consejos a su comunidad:

“¿Creerías que ayer pregunté a un viejo vecino boticario si los experimentos químicos podían causar explosiones mortales? Asintió describiéndome largamente a su manera cómo se hacían tales cosas, citándome gran número de palabras extrañas que no he podido retener en mi memoria”. (Hoffman, 2020, pág. 11).

Con Víctor Hugo, en Nuestra señora de París, era el farmacéutico quien en caso de heridas leves, en especial de armas, otra alternativa confiable, después del médico y la enfermera, para proporcionar tratamiento a un enfermo,:

“Y contestó enviando una cuenta de quinientos y tantos francos, muy bien hecha, en la que figuraban gastos de más de trescientos francos en dos documentos innegables: uno del médico y otro del boticario que habían atendido en dos largas enfermedades a Eponina y a Azelma ” (Hugo , 2012, pág. 70)

Con Vladimir Nobokov, en su obra Lolita, la figura del farmacéutico, es la del profesional más accesible a la población, un profesional que conoce las reacciones de los medicamentos y en caso de duda acerca de una prescripción, se le solicita para una segunda opinión:

“Como después me explicó un hábil farmacéutico, la píldora púrpura no pertenecía a la noble familia de los barbitúricos y aunque habría producido sueño en un neurótico, era un sedante demasiado suave para obrar mucho tiempo sobre ella. Si el

doctor de Ramsdale era un charlatán o un viejo astuto, carece de importancia”. (Nobokov, 2016, pág. 99)

Por último, Gustave Flaubert, es quien define al farmacéutico holísticamente, su personaje secundario Homais en su obra *Madame Bovary*, es un farmacéutico, pero también un científico, administrador, un “médico” y “químico” a la vez, posee así las competencias y conocimientos de los farmacéuticos modernos; Homais a pesar de su protagonismo cada vez más va entrando en la historia, hasta terminar con un final feliz para él. Este farmacéutico refleja así la ciencia farmacéutica, coopera con el médico para cuidar la salud de los pacientes, escribe artículos sobre química y agricultura en una revista de ciencias, es administrador de su propia farmacia, además de que orienta al médico sobre el uso de algunos medicamentos, y al final de la historia se gana la medalla de honor por sus servicios a la comunidad, (Flaubert, 1997).

Es mediante lo anterior, pude observar como la profesión farmacéutica, al menos en los países Occidentales, era una profesión de gran trascendencia, y a pesar de los comentarios que realizaban los profesores, y su insistencia por catalogarme como químico decidí continuar con esta profesión, así como muchos de mis colegas profesionales, que continuamos el sueño y hoy somos orgullosamente farmacéuticos.

Con esto queda claro que la problemática de identidad profesional ha sido parte de mi vida estudiantil universitaria y de ahí nace el interés personal para el estudio.

Finalmente en lo profesional: considerando mi papel como fundador de la Federación Farmacéutica Mexicana y representante de México en cuestiones de farmacia en organismos internacionales de la IPSF de 2016 a 2022, el trabajo de investigación permitirá apoyar al fortalecimiento de la profesión por medio de la presentación de un “diagnóstico” de la situación actual de la identidad profesional, debido a que Puebla tiene las 4 principales situaciones que atañen a la identidad de la profesión en México como lo es intercambiabilidad de grados de farmacia dentro de la Institución con la UDLAP, la presencia de más de un título profesional de farmacia en una misma Universidad con la BUAP, los tres principales ecosistemas profesionales: Industria farmacéutica, Laboratorio Clínico y Farmacia Hospitalaria y, por último,

las universidades de absorción de demanda, UNIPUEBLA y CEUNI, aportan poco a la construcción de la identidad del profesional farmacéutico, debido a que la formación de los profesionales y la socialización de la profesión se realiza en función a la visión de que tienen de los farmacéuticos los demandantes de sus servicios, que piensan en estos últimos como Químicos del laboratorio clínico.

De esta manera una investigación sobre la identidad profesional de los farmacéuticos en México desde la sociología de las profesiones podría aportar información para definir el porvenir de la carrera y entender lo propuesto por Friedson sus habilidades, conocimientos y valores.

Premisas

Los farmacéuticos en el Estado de Puebla tienen una identidad diversa de su profesión, considerándose como químicos, laboratoristas o ingenieros e investigador.

El farmacéutico poblano no posee una jurisdicción laboral única, por lo que comparte esos espacios con otras profesiones, generando cambios en su identidad profesional.

Los farmacéuticos no tienen un conocimiento o competencias únicas que les permita tener una situación privilegiada dentro de los ecosistemas profesionales.

CAPÍTULO I Marco Contextual

La Profesión Farmacéutica en el Mundo

La farmacia es una profesión ampliamente reconocida en las economías modernas y en los sistemas de salud a nivel global, actualmente está reconocida por la Organización Mundial de la Salud como una profesión necesaria para garantizar el acceso a la salud y consolidar la seguridad farmacéutica (contar con los insumos de la salud necesarios para las necesidades terapéuticas), de esta manera los tres grados que se ofertan en las economías con mayor PIB Nominal o Per cápita son el Licenciado en Farmacia (Bachelor in Pharmacy), Maestro en Farmacia (Master in Pharmacy o M.Pharm) y Doctor en Farmacia (Pharmaceutical Doctor o Pharm.D), los cuales no deben confundirse con un posgrado como lo es el MSc o el PhD.

Sin embargo, en América Latina, existen grados farmacéuticos que no responden a esta homogeneidad y que fueron creados sin una política clara de formación de recursos humanos en salud y son un respuesta, más bien, a los cambios vertiginosos que trajo a la región el capitalismo y la industrialización tardía durante inicios del siglo XX; debido a estos cambios que tienen más de 100 años, el reconocimiento e identidad de los farmacéuticos puede haberse transformado, sin embargo, no hay estudios, al menos en español o portugués que se aboquen a la situación de la profesión farmacéutica en relación con el aparato social y económico (González Pech, Scior, & De Vries, 2019).

Historia de la profesión farmacéutica en México

Durante el periodo independiente, la farmacia comienza su proceso de profesionalización, precisamente, después de la abolición de legislación española, las instituciones y su forma de gobierno; el estado mexicano comenzó a establecer sus propias regulaciones e instituciones, para ello se crea la carrera de farmacia en algunas Escuelas de Medicina de la ciudad de México, Puebla, Mérida y Guadalajara; de esta manera México al fin pudo formar sus farmacéuticos en el ámbito universitario, sin embargo, estos tenían un enorme reto, debían competir con la medicina tradicional (usada más que la medicina occidental) y los

boticarios empíricos, los cuales eran amparados por la ley para ejercer su ocupación en el artículo 4to de la Constitución Juarista:

“Todo hombre es libre para abrazar la profesión, industria o trabajo que le acomode”

Sin embargo, fue precisamente durante el siglo XIX que las ciencias naturales fueron desarrollándose en la creciente sociedad industrial europea, ahí la alquimia se transformó en química, la generación espontánea en microbiología, la ciencia humoral en fisiología médica, y todo esto repercutió en los planes de estudio de los farmacéuticos, y también el de los mexicanos, fue precisamente en ese escenario, que los estudiantes de farmacia vieron como sus planes de estudio incorporaban cada vez más asignaturas como microbiología, química general, orgánica, fisicoquímica; de esta manera los conocimientos que separaban a un farmacéutico formado en la Universidad y un empírico (o boticario) eran cada vez mayores; sin embargo, el reconocimiento jurisdiccional nunca llegó, esto junto con la llegada de la industria farmacéutica, comenzó a eliminar la necesidad de profesionales dedicados a la producción de medicamentos, lo que propició que el gremio universitario para diferenciarse de estos a boticarios empíricos, se llamase Químico Farmacéutico, como una forma de valorizarse en un entorno hostil,

Esto último, generó un efecto dominó en las pocas escuelas de farmacia que existían en el país, de tal manera que la Universidad de Sinaloa en 1916 (Universidad Autónoma de Sinaloa, 2018), La Universidad de Puebla en 1920 (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2018), la Universidad de Yucatán en 1923 (Universidad Autónoma de Yucatán, 2018), la Universidad de Nuevo León en 1935 (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2018) a y la Universidad de Michoacán en 1958 (Universidad Michoacana San Nicolás Hidalgo, 2019) cambiaron el nombre de la carrera al de Químico Farmacéutico.

Y no culminó ahí, en el caso particular de México el nombre de Químico Farmacéutico se transformó a Químico Farmacéutico Biólogo, siendo el grado que actualmente concentra la mayoría de la matrícula nacional de farmacéuticos y el que menor reconocimiento tiene a nivel internacional debido a que es una invención mexicana (González Pech, 2022); aun así este grado

continuo deformándose creándose títulos como el Químico Biólogo Parasitólogo en 1968 y el Ingeniero Farmacéutico; además la transformación de los títulos no se limitó a una cuestión semántica sino que en la mayoría de los casos el plan de estudios cambio de estar enfocado a las ciencias farmacéuticas hacia ciencias de laboratorio clínico y biotecnológicas (Sánchez-Ruiz & Islas-Pérez, 1997)

La Profesión Farmacéutica en el México actual

En México los profesionales farmacéuticos trabajan principalmente en el área de Análisis Clínicos, Industria Farmacéutica, Industria de Alimentos procesados y la Farmacia Asistencial, sin embargo, a diferencia de los demás países no hay un grado único y, a lo largo del tiempo, han existido incluso grados que han desaparecido, como recientemente es el caso de Análisis Químico Biológico en la Universidad Autónoma de Aguascalientes donde actualmente se ha transformado a Químico Farmacéutico Biólogo en 2017 y el de Licenciado en Ciencias Farmacéuticas en la Universidad de las Américas Puebla en 2018; si bien se desconoce el número de profesionales farmacéuticos que trabajan en uno u otro sector, debido a que generalmente se clasifican como químicos, si podemos conocer como es la situación formativa de cada uno de los grados de farmacia en México.

En la Tabla I. podemos observar que actualmente en México hay 15 grados equivalentes a farmacéutico, esto debido a que estos son evaluados por el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Farmacéutica, A.C., además que estos son impartidos en 31 de las 32 Universidades Estatales de los Estados Unidos Mexicanos

Tabla 1

Estudiantes de los diferentes grados para la profesión farmacéutica en México en 2017

| Denominación de grado | Título | Número de estudiantes |
|-------------------------------------|---------------|------------------------------|
| Farmacéutico | LF | 1241 (3.09%) |
| Ciencias Farmacéuticas | LCF | 38 (0.09%) |
| Químico Farmacéutico Biólogo | QFB | 19949 (49.67%) |
| Químico Farmacobiólogo | QFb | 7442 (18.53%) |
| Químico Farmacéutico Industrial | QFI | 911 (2.27%) |
| Ingeniero Farmacéutico | IngF | 441 (1.10%) |
| Ingeniero Farmacobiólogo | IngFb | 53 (0.13%) |
| Químico Farmacéutico Biotecnólogo | QFBt | 910 (2.27%) |
| Bioquímico Clínico | BC | 101 (0.25%) |
| Químico Clínico | QC | 1760 (4.36%) |
| Bioquímica Diagnostica | BD | 939 (2.43%) |
| Químico Biólogo Clínico | QBC | 2026 (5.04%) |
| Químico Clínico Biólogo | QCB | 319 (0.79%) |
| Químico Biólogo Parasitólogo | QBP | 905 (2.25%) |
| Químico Bacteriólogo y Parasitólogo | QBcP | 3127 (7.79%) |
| | Total | 40162 (100%) |

Elaboración propia , Fuente: ANUIES 2017

Historia de la Farmacia en el Estado de Puebla

Puebla es uno de los Entidades Federativas con una de las tradiciones más antiguas en lo que refiere a la formación de farmacéuticos, su historia como la de la mayoría de las ciencias farmacéuticas ha estado ligada al de las escuelas de medicina.

Un reglamento publicado el 28 de julio de 1832 dio origen a la Escuela de Medicina, y para 1878 el gobierno ordenó que se incluyera la carrera de farmacia como uno de los programas académicos que se ofertarían en el Colegio del Estado; la creación de esta carrera, así como la llegada de conocimientos europeos principalmente en el área de química, abrieron la oportunidad para formar farmacéuticos que apoyaran en la impartición de las nuevas asignaturas, tanto para farmacia y medicina.

De esta manera para los aspirantes a profesores farmacéuticos, se incluía un plan robusto de asignaturas del área de química y no únicamente de botánica o tecnología farmacéutica como lo era para aquellos que trabajarían en la oficina de farmacia; debido a esto, los profesores farmacéuticos se empezaron a valorar de diferente manera, por lo que se comenzaba a ser una distinción entre ellos al llamarlos a nivel institucional: profesores Químico-Farmacéuticos (Huerta, 2008); de esta manera cuando la UNAM cambia el nombre de la carrera de farmacia en 1916, los docentes de la Escuela de Medicina acogieron con buen grado reformar el nombre de la carrera a Químico Farmacéutico.

Sin embargo, con el paso del tiempo producto también de otra reforma en la UNAM, al nombre del ahora Químico Farmacéutico se le agrega el sustantivo de Biólogo, creando sin duda el precedente para las deformaciones posteriores y la aparición de más denominaciones, pero que respecto a Puebla fue acogido de manera excepcional en 1941 denominándose Químico Farmacobiólogo.

Este nuevo grado, en el Estado, fue acogido de buen grado, siendo que para finales del siglo XX las principales universidades de nuestra entidad federativa, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de las Américas Puebla ofertaban la carrera de QFB. Sin embargo, este estatus quo cambio, durante la firmas del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), en el cual se precisaba de la homologación de profesiones, principalmente las sanitarias, entre ellas las de farmacia, la cual, tiene un enorme reconocimiento en el Estados Unidos y tiene jurisdicciones sanitarias delimitadas por Gobierno.

De esta manera tres Universidades, se comprometen a crear un grado que cumpla esta homología, para dar seguimiento a los acuerdos del TLCAN: la UAEM, la UAEH y la BUAP, quedando, así como las primeras tres Universidades en crear la carrera de farmacia en México. Representando así, el regreso del licenciado en farmacia, grado reconocido internacionalmente, al estado de Puebla.

De manera independiente la UDLAP reforma su plan de estudios y desaparece la carrera de Químico Farmacobiólogo para crear la Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas homologa a

la de farmacia únicamente con diferencias semánticas. Actualmente por razones desconocidas la UDLAP en 2018 vuelve a reformar el plan de LCF para denominarse Químico Farmacéutico Biólogo.

Por otro lado, dos nuevas Universidades privadas de absorción de demanda ofrecen el grado de Químico Farmacobiólogo: El Centro Universitario Interamericano y la Universidad de Puebla (CEUNI), las cuales obtienen la validez oficial de la SEP en 1999 y 2006 respectivamente, creciendo ambas considerablemente en la oferta de matrícula para este grado de farmacéutico, donde en 2019 representaban el 32% de la matrícula estatal.

Finalmente, las Universidades: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y la Universidad del Valle de Puebla en 2022 comenzaron a ofertar la carrera de QFB y Químico Farmacéutico Biotecnólogo, por lo que no son consideradas para este trabajo.

Contexto General del Estado de Puebla

El estado libre y soberano de Puebla es una de las 32 Entidades Federativas que conforman los Estados Unidos Mexicanos, es considerado el 21 estado más extenso del país, así como el quinto más densamente poblado con una población estimada de 6.1 millones de habitantes, además se encuentra en el primer cuartil de estados más pobres por PIB per cápita junto con entidades como Guerrero, Chiapas, Oaxaca y Tlaxcala, además de ser el 4 con el mayor porcentaje de pobres en México (59% en 2018), todo lo anterior la convierten junto con otros factores socioeconómicos como una de las entidades con más bajo Índice de Desarrollo Humano, únicamente superando cuantitativamente a Guerrero, Chiapas y Oaxaca.

Economía del Estado de Puebla

A pesar de ser el 5 estado más poblado del país, su aportación al PIB nacional es del 3.4%, lo que lo posiciona como la octava economía nacional, por debajo así, de otros estados menos poblados como Guanajuato y Coahuila, lo que habla de una productividad per cápita no tan alta en comparación de otras entidades; por otro lado, dentro de su relación productiva, los

principales sectores de actividades económicas son la Industria Manufacturera, Servicios Inmobiliarios de alquiler, Comercio, Construcción y Servicios Educativos (Tabla 2). Cabe destacar que, a diferencia de la producción nacional (0.004%), los servicios educativos en Puebla representan el 6% del PIB estatal, relacionado con las numerosas universidades privadas concentradas principalmente en la capital y receptoras en su mayoría de jóvenes de entre 18 y 25 de los demás municipios del estado y de otras entidades federativas (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2017).

Tabla 2.

Principales sectores de actividades económicas en el Estado de Puebla en 2017

| Sectores de actividades económicas | PIB en millones de pesos | Porcentaje como participación del PIB estatal |
|---|---------------------------------|--|
| Industrias manufactureras | 95818 | 24% |
| Servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles | 71059 | 18% |
| Comercio | 70604 | 18% |
| Construcción | 31904 | 8% |
| Servicios educativos | 21987 | 6% |

Elaboración Propia, Fuente INEGI, 2017

Educación Superior en el Estado de Puebla

Puebla es uno de los Estados con mayor oferta de lugares en educación superior, así, representa el 7% del total nacional y es el tercer estado en número de estudiantes matriculados solo por debajo de la Ciudad de México y el Estado de México, ambos, lugares densamente poblados y tradicionalmente receptores de estudiantes de las diferentes entidades federativas (Tabla 3). En este sentido, Puebla ha experimentado un cambio considerable respecto a su matrícula, así, en 2015, ocupaba el cuarto lugar en México (un lugar menos que el actual), y se encontraba debajo de Jalisco, la matrícula total era de 253 mil estudiantes, es decir en 4 años ha aumentado en 34 mil los estudiantes que se encuentran en algún programa de educación superior.

Tabla 3*Matricula de las Entidades Federativas con mayor oferta académica*

| Entidad Federativa | Matrícula Mujeres | Matricula Hombres | Matricula Total | Porcentaje de la Matrícula Total como parte la Matrícula Nacional |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--|
| Ciudad de México | 405,641 | 393,940 | 799,581 | 16% |
| Estado de México | 285,234 | 260,518 | 545,752 | 11% |
| Puebla | 173,416 | 155,048 | 328,464 | 7% |
| Jalisco | 149,544 | 138,242 | 287,786 | 6% |
| Guanajuato | 98,696 | 95,819 | 194,515 | 4% |
| Nacional | 2,541,723 | 2,389,477 | 4,931,200 | |

Elaboración Propia, Fuente: ANUIES, 2016

De esta manera, la alta matriculación en el Estado explica, parcialmente, porque atípicamente los servicios educativos representan uno de los principales ingresos en el Estado, esta matriculación, es producto del número considerable de Instituciones de Educación Superior.

El Estado cuenta con 290 instituciones, de las cuales 232 son privadas y recaudan el 47% de la matrícula total del estado, lo cual representaría aproximadamente 155 mil estudiantes que estudian en estas Universidades, precisamente dentro de este escenario, los aspirantes a la educación superior en este subsistema pueden a ingresar a dos tipos de Universidades Privadas, la primera son las Universidades de élite, caracterizadas por ser centros educativos dedicados a formar a la clase dirigente del Estado (o de otros partes del país), se encuentran entre las mejores universidades en los rankings nacionales, realizan investigación, tienen generalmente algunos posgrados de calidad y tienen altos costos de matriculación.

Las Universidades de absorción de demanda como son el Instituto de Estudios Universitarios (IEU), CEUNI, UNIPUEBLA, Universidad del Valle de Puebla, entre otras; se caracterizan por ser escuelas enfocadas hacia las carreras de mayor demanda como son las del área económico administrativa, comunicación y ciencias computacionales; no realizan investigación por lo que la mayoría de sus docentes son hora clase; las áreas de estudio son generalmente las que tienen bajo costo para su implementación o no necesitan equipos costosos,

además carecen de compromiso con el interés público o con la idea de servir a la sociedad siendo el lucro su principal objetivo.

De esta manera la educación privada en el Estado (Ver la Tabla 4), se representa por las tres principales Universidades en términos de matrícula: IEU, UPAEP y UDLAP, las cuales representan el 27.6% del total de la matrícula de las Universidades Privadas del Estado (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2020).

Tabla 4

Matrícula de las principales Universidades Privadas del Estado de Puebla en 2020

| Universidades Privadas | Matricula Total | Porcentaje, Subsector Privado |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| IEU | 19,404 | 12.5% |
| UPAEP | 13,640 | 8.8% |
| UDLAP | 9,700 | 6.3% |
| UNIPUEBLA | 2,941 | 1.9% |
| CEUNI | 1,750 | 1.1% |
| Total | 155,008 | |

Elaboración propia, Fuente: ANUIES, 2020

Nota: La anexión de UNIPUEBLA y CEUNI a la presente tabla tiene el objetivo de comparar estas universidades que imparten la carrera de QFB a nivel privado con otras Universidades del mismo subsector con una mayor matrícula pero que carecen de una oferta para alguno de los grados de farmacéutico.

Por otro lado la educación superior pública se centra principalmente en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la cual con 85 mil estudiantes, representa el 49% de toda la matrícula de las Instituciones de Educación Superior (IES) públicas, aunque, el Instituto de Educación Digital del Estado de Puebla y el Instituto Tecnológico de Puebla tienen una matrícula de 10,365 y 8,305 estudiantes a considerar, sin embargo, estas no se encuentran dentro del Ranking de mejores Universidades nacionales, ni cuentan con posgrados de calidad, sin embargo, son una importante alternativa para suplir la demanda de educación superior en el Estado (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2020).

Universidades Formadoras de Farmacéuticos en el Estado de Puebla

Puebla tiene cuatro Universidades que imparten grados pertenecientes a la profesión farmacéutica en el Estado: UDLAP, BUAP, CEUNI y UNIPUEBLA, donde la principal es la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla con 66.7% de la matrícula total, posteriormente se ubican CEUNI y UNIPUEBLA con 19% y 13.3% respectivamente, quedando en último la UDLAP con solo 1.1%.

En este sentido se debe recalcar, que la profesión farmacéutica está caracterizada por tener mayor participación de mujeres, con 62.8% del total de la matrícula

Tabla 5.

Matrícula de farmacia en el Estado de Puebla en 2020

| Universidad | Grado | Matricula Total | Hombres | Mujeres |
|-------------|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| UDLAP | Licenciado en Ciencias Farmacéuticas (Hasta 2018) y Químico Farmacéutico Biólogo | 29 | 8 | 21 |
| BUAP | Químico Farmacobiólogo | 1679 | 618 | 1061 |
| | Licenciado en Farmacia | 154 | 53 | 101 |
| CEUNI | Químico Farmacobiólogo | 522 | 192 | 330 |
| UNIPUEBLA | Químico Farmacobiólogo | 366 | 153 | 213 |
| | Total | 2750 | 1024 (37.2%) | 1726 (62.8%) |

Elaboración propia, Fuente: ANUIES 2020

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

La BUAP es una Universidad Pública (UP), la cual constituye un gran pilar de la educación superior y la investigación científica en la región, actualmente ocupa un destacado sitio entre las universidades públicas del país, siendo la UP de mayor prestigio a nivel estatal, dado que se encuentra en los primeros 10 lugares de las clasificaciones nacionales e incluso en las clasificaciones de las 1000 mejores universidades mundiales como el Higher Education Ranking.

En marzo de 1994 se llevó a cabo el Foro Internacional para el proyecto de la Licenciatura en Farmacia, en el que participaron autoridades universitarias y representantes de la Universidad

de Tubinga, así como autoridades en el área farmacéutica a nivel nacional. En este foro se vertieron una serie de ponencias, que permitieron discutir y proponer el perfil de un programa académico de farmacia, aunque la propuesta por parte de la Universidad de Tubinga era el cambio de la carrera de QFB con reconocimiento nacional a una con prestigio internacional como la Licenciatura en Farmacia, al final se optó por implementar la carrera de farmacia y QFB dentro de una misma facultad (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 1997).

Misión de la BUAP

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla es una institución pública y autónoma consolidada a nivel nacional, comprometida con la formación integral de profesionales y ciudadanos críticos y reflexivos en los niveles de educación media superior, superior y posgrado, que son capaces de generar, adaptar, recrear, innovar y aplicar conocimientos de calidad y pertinencia social.

La Universidad fomenta la investigación, la creación y la divulgación del conocimiento, promueve la inclusión, la igualdad de oportunidades y la vinculación; coadyuva como comunidad del conocimiento al desarrollo del arte, la cultura, la solución de problemas económicos, ambientales, sociales y políticos de la región y del país, bajo una política de transparencia y rendición de cuentas, principios éticos, desarrollo sustentable, en defensa de los derechos humanos, de tolerancia y honestidad; contribuyendo a la creación de una sociedad proactiva, productiva, justa y segura

Perfil de Egreso del QFB en la BUAP

- 🔧 Diseña y desarrolla proyectos de investigación, de forma colaborativa e interdisciplinaria, en las áreas biomédica básica, epidemiológica y clínica para resolver problemas de salud de individuos y comunidades.
- 🔧 Participa con otros profesionales en la implementación de proyectos de atención a la comunidad con el propósito de mejorar el estado de salud de éstas.
- 🔧 Gestiona herramientas de informática y bases de datos para buscar, recuperar y analizar información relevante en el campo profesional.

- Obtiene, procesa y almacena de forma adecuada muestras biológicas conforme a protocolos establecidos, siguiendo normas de garantía y seguridad que permitan obtener resultados confiables para orientar el diagnóstico, pronóstico, control, prevención y tratamiento de enfermedades en los pacientes.
- Aplica métodos y técnicas para el análisis químico-biológico de especímenes, obtenidos de pacientes, conforme a protocolos establecidos para contribuir al diagnóstico pronóstico, control, prevención y tratamiento de enfermedades.
- Utiliza controles de calidad en el equipo y en su operación conforme a protocolos y normas vigentes de programas de gestión de calidad, para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados como auxiliar del diagnóstico, pronóstico, control y evaluación del estado de salud de pacientes.
- Interpreta resultados, los correlaciona clínicamente y elabora informes apegado a principios éticos y normas vigentes para contribuir mediante el uso del laboratorio clínico al oportuno y certero diagnóstico, pronóstico, seguimiento y control de pacientes.
- Participa, con profesionales médicos, en el análisis del informe de los resultados con el propósito de contribuir a interpretar, argumentar los resultados de las pruebas de laboratorio y proponer alternativas para apoyar en el diagnóstico de los pacientes desde el ámbito de la profesión.
- Aplica las normas ambientales y sanitarias nacionales e internacionales vigentes para trabajar en el laboratorio de forma adecuada con material biológico o sustancias químicas considerando la seguridad, manipulación, almacenamiento y disposición de residuos peligrosos; así como llevar el registro anotado de actividades.
- Aplica principios éticos y legales en las acciones asistenciales y de investigación relacionadas con su actividad profesional para garantizar la certeza y confianza de aquellos a los que presta sus servicios.
- Gestiona y aplica un adecuado control de calidad en los procedimientos de análisis como garantía de la validez de los resultados de las pruebas de laboratorio.
- Establece el método analítico adecuado a utilizarse en el análisis de muestras químicas o biológicas en diferentes matrices, con apego a la normatividad y buenas prácticas de laboratorio para garantizar la confiabilidad y validez de las pruebas.

- Aplica procedimientos analíticos de acuerdo con el tipo de muestra y analito o características por evaluar; apegado a la normatividad y buenas prácticas de laboratorio; que permitan garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.
- Valida los procesos analíticos de muestras químicas o biológicas conforme la normatividad vigente y las buenas prácticas de laboratorio como forma de asegurar la calidad de los resultados obtenidos.
- Realiza e interpreta análisis fisicoquímicos, bromatológicos, sensoriales, nutricionales y microbiológicos de la materia prima, productos intermedios y productos terminados con el propósito de asegurar la calidad e inocuidad de los alimentos.
- Aplica procesos para la producción y conservación de alimentos, formulación, y desarrollo de nuevos productos alimenticios, apegado a la normatividad y buenas prácticas de manufactura con la finalidad de garantizar la calidad e inocuidad de los mismos.
- Participa en la evaluación del estado nutricional de individuos y de colectividades; mediante la aplicación e interpretación de encuestas o historias clínicas nutricionales de los individuos; para el establecimiento de acciones y programas para promover la salud y prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición.
- Participa en grupos multidisciplinarios para la producción y el control de la calidad de medicamentos con apego a buenas prácticas de manufactura y normatividad vigente; y en la distribución y dispensación de estos para satisfacer las necesidades de la población en materia de medicamentos e insumos para la salud.
- Gestiona sistemas de calidad, en la prestación de servicios farmacéuticos: asesora sobre la actividad farmacológica y uso terapéutico de los medicamentos, promueve el uso racional de los mismos; y participa en distribución y dispensación de medicamentos e insumos para la salud aplicando en todo ello principios éticos y de responsabilidad social para coadyuvar con otros profesionales a mejorar la salud de los individuos y las poblaciones

Perfil de Egreso del LF en BUAP

- ✎ Gestiona la provisión y continuidad de los servicios farmacéuticos con la finalidad de colaborar con la calidad de los servicios de salud otorgados por las instituciones hospitalarias.
- ✎ Prepara y reacondiciona los medicamentos de acuerdo con las buenas prácticas de fabricación y desarrolla e implementa sistemas de gestión de calidad de fabricación de medicamentos.
- ✎ Gestiona la logística del suministro de medicamentos y demás insumos para la salud para garantizar la oportuna disponibilidad y evitar su desabastecimiento.
- ✎ Ejecuta actividades relacionadas con la atención farmacéutica en beneficio del paciente y la población en general.
- ✎ Promueve el uso racional de los medicamentos a través de la información técnica y científica, objetiva, actualizada, oportuna y pertinente debidamente procesada y evaluada.
- ✎ Participa en actividades que fomentan la salud pública y que previenen enfermedades.
- ✎ Cumple con obligaciones, directrices y legislaciones profesionales nacionales y actualiza reglamentaciones y directrices de práctica profesional farmacéutica.
- ✎ Participa en actividades de investigación relacionada con el manejo y del uso de los medicamentos, así como de investigación básica en el área de la salud.
- ✎ Participa en estudios de Bioequivalencia a fin de garantizar la biodisponibilidad de los medicamentos genéricos.

Malla Curricular del QFB en BUAP

Tabla 6.

Malla curricular o programa académico de las Licenciatura en Químico Farmacobiólogo de la BUAP

| Primer Semestre | Quinto Semestre | Noveno Semestre |
|------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| Química General I | Parasitología I | Inocuidad microbiana de alimentos |
| Herramientas computacionales | Fisiología II | Tecnología de alimentos |
| Física | Epidemiología | Sistemas de calidad y normatividad |

| | | |
|---|---|---|
| Cálculo I Matemáticas Seguridad en Laboratorios | Inmunología Micología Bioquímica II Administración y normatividad | Servicio social Optativa IV Biotecnología |
| Lengua extranjera I Formación Humana y Social | Introducción al Laboratorio Clínico | Garantía de la calidad |
| Segundo Semestre | | Décimo semestre |
| Química General II | Sexto Semestre | Metodología de investigación de los seres vivos |
| Biología molecular de la célula Fisicoquímica I Cálculo II Química Analítica básica Bioética de la investigación de seres vivos | Parasitología II Farmacología I Tecnología Farmacéutica I Hematología I Química Clínica I | Conservación de los alimentos Optativa V Práctica profesional |
| Lengua extranjera II Desarrollo de Habilidades del pensamiento complejo | Bromatología general Virología | |
| Tercer Semestre | Séptimo Semestre | |
| Química Orgánica I Histología Fisicoquímica II Estadística Análisis electroquímico y cromatográfico | Bacteriología I Farmacología II Tecnología Farmacéutica II Hematología II Química Clínica II | |
| Química Bioinorgánica Lengua extranjera III | Genética microbiana Optativa I Optativa II | |
| Cuarto Semestre | Octavo Semestre | |
| Química orgánica II Fisiología I Fisicoquímica III Microbiología Análisis espectrofotométrico | Bacteriología II Endocrinología Clínica Control de formas farmacéuticas Hematología III Química Clínica III Nutrición Herramientas de sistemas de calidad | |
| Bioquímica I Lengua extranjera IV | Optativa III | |

Elaboración propia a partir de información proporcionada por L.A

Malla Curricular del LF en BUAP

Tabla 7.

Malla curricular o programa académico de las Licenciatura en Farmacia de la BUAP

| Primer Semestre | Cuarto Semestre | Séptimo Semestre |
|--|---|---------------------------------------|
| Matemáticas | Bioestadística | Farmacoterapéutica |
| Herramientas computacionales | Bioquímica II | Bases del diagnóstico clínico |
| Química General | Microbiología General | Servicios farmacéuticos hospitalarios |
| Formación Humana y Social | Química Orgánica III | Nutrición |
| Desarrollo de habilidades del pensamiento complejo | Análisis espectrofotométrico | Biofarmacia |
| Lengua extranjera I | Fisicoquímica II | Octavo Semestre |
| Introducción a la farmacia | Lengua Extranjera IV | Farmacoterapéutica II |
| | Fisiología I | Toxicología Clínica |
| Segundo Semestre | Quinto Semestre | Salud Pública |
| Física | Microbiología farmacéutica | Información de medicamentos |
| Biología molecular de la célula | Control de producción de los medicamentos | Farmacocinética clínica |
| Química General II | Certificación y normatividad de la industria farmacéutica | Farmacoeconomía |
| Química Orgánica I | Tecnología Farmacéutica I | Legislación farmacéutica |
| Química Analítica básica | Fisiología II | Auditoría de la calidad |
| Seguridad en el laboratorio | Sexto Semestre | Farmacia clínica |
| Lengua extranjera II | Inmunología | Farmacovigilancia |
| Bioética y deontología farmacéutica | Farmacología general | Noveno Semestre |
| Tercer Semestre | Control estadístico de la calidad | Optativa I |
| Bioquímica i | Tecnología Farmacéutica II | Servicio Social |
| Química Orgánica II | Certificación y normatividad de hospitales | Décimo semestre |
| Análisis electroquímico y cromatográfico | Administración y desarrollo gerencial | Optativa II |
| Fisicoquímica I | | Práctica profesional |
| Lengua extranjera III | | |
| Anatomía humana | | |

Elaboración propia a partir de información proporcionada por L.A

Universidad de las Américas Puebla.

La Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) es la IES privada más importante dentro del estado y de acuerdo con las clasificaciones nacionales (2020) es la mejor en términos promediales superando incluso, a la BUAP, es una institución fundada en el Distrito Federal como Mexico City College.

En 1963 cambió su nombre a University of the Américas y en 1968 a Universidad de las Américas. En 1971 se traslada a la Ex-Hacienda de Santa Catarina Mártir, en la municipio de San Andrés Cholula, Puebla. A partir de 1985 cambió su nombre a Fundación Universidad de las Américas Puebla. En 2006 cambia el nombre de la carrera de Químico Farmacobiólogo a Ciencias Farmacéuticas convirtiéndose en la primera y única universidad en México en reformar un programa de QFB a uno de Farmacia, sin embargo, en 2017, nuevamente la licenciatura ofertada regresara a ser la de QFB.

Misión UDLAP

Participar en el desarrollo de la sociedad con la formación de profesionales críticos, creativos e innovadores, capacitados con el más alto nivel técnico; así como con la generación de investigación pertinente. Todo ello con la conciencia social que exige una distribución equitativa de los beneficios de la globalización.

Perfil de Egreso del LCF en UDLAP

Profesionista que domina las ciencias naturales, biomédicas y sanitarias que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los pacientes, a través del tratamiento científico, tecnológico y ético del medicamento, para desarrollar medicamentos, cosméticos y productos para la higiene, los cuales tienen el siguiente perfil:

- 🔑 Habilidades para servir a la sociedad responsablemente dentro del ámbito farmacéutico.
- 🔑 Conocimientos sólidos sobre las ciencias naturales, biomédicas, farmacéuticas y sanitarias que contribuyan a la provisión responsable de la terapia farmacológica y a la calidad de vida de los pacientes.
- 🔑 Valoración de tu pertenencia en equipos de salud multidisciplinarios.
- 🔑 Actitud crítica, apertura y compromiso para hacer una contribución vital al cuidado de los pacientes, incidiendo en la salud pública, la investigación clínica y la atención farmacéutica.
- 🔑 Desempeño excepcional como especialista en el tratamiento científico, tecnológico, sanitario y ético del medicamento en todo el campo laboral de los farmacéuticos.

- Generación de conocimientos técnicos y científicos en la investigación, innovación, desarrollo, formulación, fabricación, modificación, evaluación, aseguramiento de la calidad, legislación, comercialización, selección, distribución, almacenamiento, provisión, gestión de la información, dispensación, uso racional, educación y vigilancia de los medicamentos, cosméticos y productos para la higiene y sus insumos.

Malla Curricular del LCF en UDLAP

Tabla 8.

Malla curricular o programa académico de las Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas de la UDLAP

| Primer Semestre | Cuarto Semestre | Séptimo Semestre |
|--|--|--|
| Español I Introducción a las ciencias de la salud Laboratorio de Química General Lengua Extranjera Precálculo Química General Razonamiento cuantitativo | Arte, Historia y Cultura Biología Celular Bioquímica II Farmacognosia Farmacología General Laboratorio de Microbiología Microbiología | Análisis Instrumental Biología Experimental Laboratorio de Análisis Instrumental Prácticas en la profesión I Tecnología Farmacéutica II Temas Selectos I Temas Selectos II |
| Segundo Semestre | Quinto Semestre | Octavo Semestre |
| Cálculo I Español II Laboratorio de Química Analítico Laboratorio de Química Orgánica I Lengua Extranjera II Química Analítica Química Orgánica I | Anatomía y Fisiología Biología Molecular Ética para el desarrollo Sostenible Farmacología Clínica Fisicoquímica II Laboratorio de Ciencias Farmacéuticas Tecnología Farmacéutica | Salud Pública y Epidemiología Toxicología Laboratorio de Desarrollo de Productos Farmacéuticos Prácticas en la Profesión II Desarrollo de Productos Farmacéuticos Farmacia Hospitalaria y Comunitaria |
| Tercer Semestre | Sexto Semestre | |
| Bioquímica I Fisicoquímica I Laboratorio de Fisicoquímica I Laboratorio de Química Orgánica II Lengua Extranjera III Química Orgánica II Tecnologías de la información en la construcción del conocimiento | Biofarmacia y farmacocinética Estadística inferencial Fisiopatología Genética Inmunología Laboratorio de Microbiología Medicina Diagnóstica | Temas Selectos III |

| |
|--------------------------------------|
| Microbiología médico- diagnóstica |
|--------------------------------------|

Elaboración propia a partir de (Universidad de las Américas Puebla, 2021)

Universidad de Puebla.

La Universidad de Puebla o UniPuebla inicia sus actividades en 1999, con diversos programas académicos reconocidos con el Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), siendo uno de ellos el de Químico Farmacobiólogo, de esta manera se convierte en la primera Universidad de absorción de matrícula en ofertar un grado de farmacéutico en Puebla

Misión UNIPUEBLA

Proporcionar servicios educativos de calidad en nivel Superior al alcance de todos, con un enfoque de desarrollo sustentable, para mantener un liderazgo educativo a nivel nacional que permita que nuestros egresados se inserten en posiciones predominantes en la sociedad y mantengan un compromiso de servicio a la comunidad.

Perfil de Egreso de QFB en UniPuebla

El egresado poseerá una formación científica y habrá desarrollado habilidades y destrezas para desempeñarse en las siguientes áreas:

En el sector salud, en áreas relacionadas con el diagnóstico y estudio de las enfermedades a nivel individual y comunitario. En la industria farmacéutica, en el área de producción y control de medicamentos y en la determinación del valor terapéutico, biodisponibilidad y toxicidad de fármacos. En la industria de alimentos, mediante la aplicación de métodos microbiológicos para una mejor producción y preservación de productos alimentarios (Universidad de Puebla, 2012).

Malla Curricular QFB UniPuebla

Tabla 9.

Malla curricular o programa académico de las Licenciatura en Químico Farmacobiólogo de UniPuebla

| | | |
|---|--|--|
| Primer semestre | Quinto semestre | Octavo semestre |
| Biología Química General Física I Matemáticas I Estadística Métodos de Investigación | Microbiología II Fisiología Humana Inmunología Anatomía y Organografía Microscópica Computación III Inglés II | Tecnología Farmacéutica I Farmacología Clínica Bacteriología Médica Bioquímica Médica Bioquímica Clínica Inglés V |
| Segundo semestre | Desarrollo Profesional I | Desarrollo Profesional IV |
| Química Analítica I Química Orgánica I Física II Genética Matemáticas II | Sexto semestre | Noveno semestre |
| | Parasitología Farmacología General Métodos Analíticos Especiales | Tecnología Farmacéutica II Virología Microbiología Sanitaria Fitopatología |
| Tercer semestre | Hematología Computación IV Inglés III Desarrollo Profesional II | Inglés VI Seminario de Tesis I Tecnología de Alimentos I Análisis Clínicos I |
| Química Analítica II Química Orgánica II Fisicoquímica I Bioquímica General Computación I | Séptimo semestre | Decimo semestre |
| Cuarto semestre | Micología Médica Microbiología Agrícola Bioquímica Microbiana Toxicología Farmacognosia Inglés IV Desarrollo Profesional III | Biofarmacia Microbiología Industrial Ingeniería Genética Microbiología Veterinaria Producción y Control de Biológicos Seminario de Tesis II Tecnología de Alimentos II Análisis Clínicos II |
| Microbiología I Biología Molecular Fisiología General Computación II Inglés I | | |

Elaboración propia a partir de (Universidad de Puebla, 2012)

Centro Universitario Interamericano.

El Centro Universitario Interamericano registra sus primeros programas académicos en la Secretaría de Educación Pública en 1999, sin embargo, es hasta 2006 cuando comienza a ofertar la carrera de Químico Farmacobiólogo (Secretaría de Educación Pública, 2021).

Misión CEUNI

Somos una Institución educativa de nivel superior que ofrece docencia, investigación y servicio a la sociedad para transformar seres humanos en profesionistas líderes, responsables en la participación social y desarrollo sustentable, como constituyentes de su personalidad para beneficio de la sociedad.

Perfil de Egreso del QFB en CEUNI

El Químico Farmacobiólogo es el profesional que, mediante sus conocimientos de química y biología, presta servicios y produce bienes para la preservación y recuperación de la salud; así como para la conservación y aprovechamiento del medio ambiente como parte del equipo multidisciplinario en el área biomédica, biotecnología, ambiental y farmacéutica e industrial.

Además, la institución define al QFB como el profesional del área de la salud con una amplia preparación clínica y teórica, capaz de elaborar diagnósticos, pronósticos y análisis integrales en el individuo y en la sociedad de la que forme parte, con una orientación preventiva, estableciendo planes de educación para la salud y procedimientos de atención oportuna; con una visión crítica y propositiva, para generar innovaciones en el modelo de servicio; desarrolla habilidades y actitudes responsables para su labor social y capacitado para generar investigación, para comprender la problemática en salud; basados en una continua capacitación; profesionistas con una responsable estima ética y moral, en beneficio de la sociedad.

Malla Curricular del QFB en CEUNI

Tabla 10.

Malla curricular o programa académico de las Licenciatura en Químico Farmacobiólogo de CEUNI

| Primer Semestre | Cuarto Semestre | Séptimo Semestre |
|------------------|---------------------|----------------------------|
| Biología celular | Microbiología II | Farmacología |
| Matemáticas I | Micología | Regulación sanitaria |
| Física I | Química orgánica II | Tecnología farmacéutica II |

| | | |
|--|--------------------------------|-------------------------------------|
| Química general Metodología de la investigación | Bioquímica II Computación I | Análisis clínico I Hematología I |
| Inglés I | Inglés IV | Seminario de tesis I |
| Segundo Semestre | Quinto Semestre | Octavo Semestre |
| Fisiología | Fisicoquímica farmacéutica | Biofarmacia |
| Matemáticas II | Química orgánica III | Farmacognosia |
| Física II | Química analítica instrumental | Hematología II |
| Química analítica I | Inmunología médica | Análisis clínico II |
| Estadística | Genética | Seminario de tesis II |
| Inglés II | Computación II | Ética |
| Tercer Semestre | Sexto Semestre | |
| Microbiología | Parasitología | |
| Termodinámica | Virología | |
| Química analítica II | Patología general | |
| Química orgánica I | Tecnología farmacéutica I | |
| Bioquímica I | Toxicología | |
| Inglés III | Química clínica | |

Elaboración propia a partir de (Centro Universitario Interamericano , 2021)

Comparación entre los programas académicos del farmacéutico en Puebla

De acuerdo a lo observado en la tabla 11; entre los cinco programas académicos ofertados para los farmacéuticos en el Estado de Puebla , hay diferencias significativas entre los programas de Químico Farmacobiólogo y el de Farmacia (Farmacia y Ciencias Farmacéuticas), por un lado, el primero, contempla de manera unánime en todas las Universidades, el Laboratorio clínico como área de formación profesional imprescindible, la cual, es por cierto, la principal área de trabajo de estos profesionales, además, presentan características de profesiones híbridas, debido a que incorporan conocimientos y habilidades que difícilmente tendría un farmacéutico en su currículo como lo es el relacionado a la Industria de alimentos, al menos para la BUAP y UNIPUEBLA. Además, estas universidades, también integran el área industrial farmacéutica como una opción profesional, muy diferente al de CEUNI, enfocado únicamente en el Laboratorio Clínico.

Es importante resaltar, que, aunque UNIPUEBLA y CEUNI describan en su perfil de egreso el área de investigación como parte de la profesionalización de los farmacéuticos, es muy poco probable que estos objetivos se consigan, debido que el comportamiento de estos centros

de estudios es el de Universidades de absorción de demanda, por lo que su infraestructura y personal académico está enfocado en la formación profesional.

Por otro lado, la BUAP, además de lo descrito anteriormente, incorpora la farmacia asistencial como parte de la formación del QFB, siendo esta una de las áreas donde el farmacéutico a nivel global, ha desarrollado conocimientos y habilidades de carácter esotérico, que le han llegado a conceder un monopolio sobre estas actividades profesionales, por lo tanto el QFB de la BUAP es un profesional con múltiples conocimientos y habilidades que intenta abarcar diversos ecosistemas laborales con el objetivo de insertarse de una mejor manera en el mercado laboral.

Por último, los programas de Farmacia, Licenciatura en Farmacia y Ciencias Farmacéuticas de la BUAP y la UDLAP respectivamente, contemplan las áreas propias de los farmacéuticos: la farmacia asistencial y la producción industrial, enfocando así a los egresados a áreas delimitadas del ejercicio profesional, donde por un lado, la farmacia asistencial como describimos anteriormente, los farmacéuticos cuentan con el monopolio de los conocimientos para ejercer varias de sus actividades, más, no tienen una jurisdicción profesional claramente delimitada, debido a que el Estado y los empleadores, al menos la gran mayoría de ellos, no reconoce como necesarios sus servicios, o al menos no parece observarse así, por medio de las plazas de trabajo en el sector público o la demanda de profesionales farmacéuticos, por lo que el campo laboral en el área asistencial es limitado; por otro lado, en el sector industrial, si bien, hay un gran desarrollo a nivel nacional, producto del sector farmacéutico en México; en este ecosistema laboral, el farmacéutico no cuenta con el monopolio de los conocimientos sobre otras profesiones, y eso no permite que consolide una jurisdicción profesional única, por lo tanto, está en una competencia continua con otras profesiones, donde no se vislumbra una única profesión que tenga el suficiente poder, prestigio e ingreso para desplazar a los demás competidores, por lo tanto, en esta área profesional, el farmacéutico no tiene asegurado un espacio laboral, de esta manera, los licenciados en farmacia o ciencias farmacéuticas se encuentran con más limitaciones para encontrar una demanda de sus servicios, a pesar, de tener una formación altamente especializada.

Tabla 11.

Áreas de formación profesional contempladas en el perfil de egreso y malla curricular de los diferentes programas académicos de farmacéutico en el Estado de Puebla

| Universidades / Grados | Áreas de formación profesional | | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------|---------------------------|
| | Laboratorio Clínico | Industria farmacéutica | Farmacia asistencial | Investigación | Industria de Alimentos |
| BUAP - LF | | Contemplado | Contemplado | Contemplado | |
| BUAP- QFB | Contemplado | Contemplado | Contemplado | Contemplado | Contemplado |
| UDLAP - LCF | | Contemplado | Contemplado | Contemplado | |
| UNIPUEBLA - QFB | Contemplado | Contemplado | | Contemplado | Contemplado |
| CEUNI - QFB | Contemplado | | | Contemplado | |

Elaboración propia a partir de información de BUAP, UDLAP, UNIPUEBLA y CEUNI, 2022

CAPÍTULO II Marco Teórico

Identidad

La identidad es la síntesis que cada uno hace de los valores y de los indicadores de comportamientos transmitidos por los diferentes medios a los que pertenece. Integra esos valores y esas prescripciones según sus características individuales y su propia trayectoria de vida.

La identidad es dinámica, los comportamientos, las ideas y los sentimientos cambian según las transformaciones del contexto familiar, institucional y social en el cual vivimos. Cambiamos con la edad, cuando envejece nuestro cuerpo, si pasamos del estatus de trabajador al de desempleado, incluso cuando cambiamos de estatus profesional, dentro de una misma institución. La identidad es una estructura dinámica, está en continua evolución, en definitiva, nuestra identidad es constante a la vez que cambiante en el transcurso de nuestra vida (Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica, 2002).

El concepto de identidad desde la sociología, es el entendimiento de nuestro yo y el otro, o los otros, y viceversa, es decir como nosotros vemos a los demás, como ellos nos ven, y como se ven entre ellos los individuos de una sociedad, desde esta perspectiva, la identidad está en constante cambio, es resultante de conformidad y disconformidad, es negociada y cambiante; es así que desde la perspectiva social, la identidad no es únicamente ligada a lo individual, sino que está en constante negociación con el entorno social, debido a que los “otros” nos definen a nosotros, los definimos, y nos ayudan a definirnos, esos “otros”, son diferentes de acuerdo al grupo, sociedad, etnia, estrato social, etc. de pertenencia; así la interacción con los otros, marca el resultado de nuestra identidad. (Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012).

La identidad humana es una metamorfosis, un proceso permanente de formación y transformación del sujeto, que ocurre dentro de condiciones materiales e históricas determinadas, a partir de una realidad que contempla temporalidad: pasado, presente y futuro, en movimiento

constante. En cuanto fenómeno social por excelencia, se sitúa de acuerdo con la pertenencia y acciones del individuo (Krawulski, 2004).

La identidad personal, el reconocerse como ser individual, interacciona continuamente con la(las) identidad(es) social(es), la percepción de nuestro yo, en relación con el grupo o los grupos sociales que pertenecemos, nos condiciona a interactuar con el medio social, de acuerdo con patrones establecidos por el o los grupos sociales, donde la identidad social y la individual están sujetas a dos procesos de continuo intercambio (Véase Figura 2. Interacción entre la identidad individual y la identidad social).

Figura 2

Interacción entre la identidad individual y la identidad social



Elaboración propia a partir de diagrama de Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012

Por un lado, hay una influencia causal proveniente de la estructura social a la identidad personal, estas interacciones se dan por medio de las leyes, normas, valores y rituales y demás controles que por diferentes medios como la comunicación o la institucionalización, ejercen efecto en como las personas reaccionan a la cotidianidad, con base en convenciones interiorizadas por nuestra pertenencia e identidad de grupo, dando así significado y justificación al accionar diario : “actué de esta manera porque las normas y valores socializados me dan un marco de referencia para realizar está u otra acción”.

Por otro lado, existe un proceso de objetivación, descrito como la tendencia de los individuos al interactuar entre sí, para encontrar definiciones consensuadas (intersubjetivas), las cuales una vez codificadas e institucionalizadas, en conjunto con los individuos que van

interiorizando estas definiciones por la influencia causal, sirven para construir la identidad social del grupo: “Nuestro grupo social, se define como individuos que compartimos estos conocimientos, habilidades y valores, y todos aquellos que presenten atributos diferentes a los que nosotros validamos, serán considerados diferentes a nuestro grupo”, es en este sentido, que la identidad, está ligada a la cultura, ya que las identidades sólo pueden formarse a partir de las diferentes culturas y subculturas en las que está inmerso el individuo y en la que los otros forman parte (Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012). Esta ligación entre identidad, cultura y estructura social son esenciales para la reproducción de la vida humana, debido a que estos tres elementos son indivisibles como producto y al mismo tiempo como productores de sentido (Krawulski, 2004).

Entendido la identidad como un proceso de transformación, James Côté, utiliza el término *capital de Identidad*, para explicar la construcción de nuestra autodefinición, debido a que el ser humano al interactuar con la estructura social, la identidad que este posee adquiere “cosas” de valor o activos, tangibles o intangibles, adquiridas en un momento y acumuladas biográficamente a partir de sus intercambios sociales.

Estos activos definen y operan en favor de la propia imagen de sí mismo y ante los demás, son recursos que se despliegan para conformar una identidad e influir en la forma en que lo definen y aceptan los demás en diversos contextos (un título profesional, el trabajo, o incluso la membresía de una asociación que me valida como parte de un determinado grupo); así, estos activos, al estar implicados en las interacciones cotidianas durante un cierto tiempo, contribuyen indirectamente al desarrollo del individuo y a la socialización a través de la construcción de varios autoconceptos e identidades específicas, que varían situacionalmente.

El capital de la identidad es una adquisición, es un conjunto de activos que un individuo ha acumulado biográficamente a partir de sus intercambios sociales. estos son de suma importancia en el manejo de impresión y las relaciones en la esfera micro-social en las que se negocia la identidad. (Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012).

De esta manera, la identidad se desarrolla en función de la estructura social y los grupos sociales, a los cuales el individuo se integra por afinidad o por situacionalidad (como es el trabajo), así, la identidad nace como idea, de quienes somos y quienes son los otros, implica para el individuo, hacer comparaciones entre las similitudes y diferencias, entre el sujeto y otros individuos de diferentes grupos, entre grupos a los que pertenece, conoce o está en contacto, y entre sujetos del mismo grupo; son precisamente estas diferencias, los rasgos culturales únicos, los que definen la individualidad en la identidad, son estos recursos culturales, que comprenden conocimientos, creencias, arte, derecho, costumbres y hábitos adquiridos en la estructura social, los que el individuo toma para construir su identidad. Así, la cultura es en realidad la principal fuente de capital de la identidad, es la principal fuente de la cual el ser humano va construyendo su concepción de individuo (Giménez, 2010).

Identidad Profesional

La identidad profesional se sitúa entre la identidad personal y social, está inmersa en el continuo proceso descrito en la figura 2 (pág.46) donde la influencia causal y objetivación forman parte (Hirsch, 2013). Es una representación que se crea alrededor de un campo específico de trabajo, el cual se reconoce en la sociedad, y entre un grupo de individuos que se identifican como miembros de este, cuya característica es compartir dicha representación social de la profesión y su sentido de pertenencia (Damián Simón, 2014)

La identidad profesional, al igual que las demás identidades que forman parte del individuo, se construyen, dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro, así, nadie puede construir su identidad sin considerar las identificaciones que los otros formulan sobre él (Hirsch, 2013). Estos espacios, para la identidad profesional, son dos los principales:

- 1) Durante la formación profesional. Es en esta etapa, el individuo aprende tanto los conocimientos, como las habilidades requeridas para el ejercicio de su actividad profesional, así como indicios del modo de vivir de ella; así, la profesión representa más que un conjunto de

aptitudes y funciones, si no que constituye un modo de como una vida debe ser vivida (Krawulski, 2004)

De esta manera, en las escuelas, las profesiones organizadas, pueden ejercer control significativo hacia los miembros en formación, donde por medio de la influencia causal, el grupo social transmite no únicamente conocimientos y habilidades, sino también los valores que la profesión representa ante ellos y ante la sociedad. es decir, por medio de la educación, se transmite la cultura ocupacional.

Sin embargo la información proporcionada dentro del ambiente de aprendizaje en las instituciones, no se limitara al *corpus profesional* (habilidades, conocimiento y valores) descritos en el Curriculum, sino también, todo aquello que no está explícitamente plasmado, pero que de igual manera se transmite al estudiante en el Curriculum Oculto, y que juega un papel importante en el aprendizaje de los elementos socioculturales de la profesión y la integración a la personalidad de cada individuo (Hafferty, 2016).

Así, la formación, principalmente en las Instituciones de Educación Superior, crea un espacio de identificación, donde la identidad profesional se construye por medio de la adquisición de conocimientos, habilidades y valores, los cuales apoyan al proceso de identificación social, con aquellos que comparten este corpus profesional dentro de la estructura social. Es precisamente, la adquisición de este corpus profesional lo que permite de acuerdo con la teoría del capital social de Fukuyama, que individuos con valores o normas informales compartidas, cooperen entre ellos con el objetivo de alcanzar objetivos y cumplir demandas comunes, lo que crea la identificación de nosotros (Correa, 2010)..

La formación per se, marca una diferencia fundamental entre el empleado y el profesional, respecto al cuestionamiento de su misma labor y trabajo; por un lado, el empleado se relaciona de manera instrumental y externa con el tiempo, de tal manera que su hacer laboral y su identidad personal están diferenciadas, sino separadas; mientras que el profesional, al modificar la realidad por medio de sus conocimientos y habilidades, así como la conducción de sus acciones en relación a los valores compartidos, permiten que el trabajo y el ser sean uno

mismo, su identidad personal no se entendería sin su identidad profesional. De tal manera que se puede diferenciar la mentalidad de empleado y profesional, y la manera en que se relacionan con el entorno (Moratalla A. D., 2010).

2) Durante el ejercicio profesional. La profesión, representa una actividad social, debido a que su hacer se realiza junto a otras personas y no de manera individual, no en el sentido que está no puede ejercerse individualmente, si no, que la actividad, forma parte de un grupo más amplio de personas, que se identifican con la profesión, compartiendo una cultura común, un lenguaje, métodos, metas etc., es decir, la manera de ver el mundo y manipular la realidad, así, esta actividad es ejercida no únicamente por un individuo, si no por un grupo que a su vez interactúa con otros actores sociales, beneficiarios de su actuar (clientes, pacientes, alumnos, etc.) (Correa, 2010).

Así, realizar el mismo trabajo, crea intereses intelectuales, sociales y económicos comunes, estos intereses, se producen en quienes tienen un núcleo de conocimientos, habilidades y valores (el corpus profesional), que son aprendidos y practicados en común, por lo que, al compartir intereses colectivos, el corpus profesional permite que los miembros de una sociedad se identifiquen como colegas (Hirsch, 2013). Esta identificación profesional implica pertenecer a un grupo, identificarse a sí mismo como profesionista en un campo de actuación específico, y supone la existencia del reconocimiento social, el cual puede ser limitado o amplio, dependiendo que como se encuentre posicionada la profesión dentro de la sociedad.

Construcción de la Identidad Profesional

El desarrollo de una identidad profesional es primariamente un proceso en el cual una identidad social se integra como parte de una identidad social, este proceso de reconstrucción de la identidad, es dependiente de un proceso llamado socialización (van Huyssteen & Bheekie, 2015), donde se construye y desarrolla en tanto sujeto de la sociedad de la que forma parte, así, la socialización profesional, se lleva a cabo a través de intercambios diarios con distintos sujetos que desarrollan funciones específicas y particulares de su campo profesional, colegas y otros profesionales que están presentes en el mismo ecosistema laboral, así estas experiencias, llevan a los nuevos profesionales a construir valores y significados como producto de las acciones

concretas que realizan en distintos lugares, contextos y situaciones de la vida, empezando a pensarse como profesionista y a tomar una posición respecto a su misión y función social (Damián Simón, 2014)

La identidad profesional envuelve un cambio en lo que nosotros conocemos, en como nosotros conocemos y qué conocemos, de esta manera, el proceso de internalización de la identidad profesional depende en gran medida del marco de referencias o del conjunto de activos sociales al que el profesional está inmerso en su práctica profesional, en la educación y en el entorno en el cual se desenvuelve.

Las profesiones

¿Ocupación o Profesión?

El trabajo puede ser entendido como una actividad esencialmente humana, es un fenómeno social cuya característica principal es la capacidad de transformar y modificar un aspecto de la realidad, tanto del entorno como del mismo individuo; así, el trabajo se coloca como una expectativa social de las personas, incluso desde el mismo nacimiento, desde, lo que se espera de ellas para poder ocupar un lugar específico en el mundo del trabajo a contribuir a mantener el modelo productivo. Así los seres humanos, prestan su fuerza de trabajo, conocimientos, habilidades, o lo necesario, para poder realizar diferentes actividades que son esenciales en la sociedad. Existen así, dependiendo del contexto económico, político y social, diferentes ocupaciones en las cuales se ejerce un trabajo o una labor, sin embargo, ¿Cuáles de ellas pueden considerarse profesiones?, ¿Qué es una profesión? (Cortina, 2003).

Para sociólogos de las profesiones como Herbert Spencer, William Good, Andrew Abbott y Eliot Friedson, las ocupaciones, van evolucionando o adaptándose en entornos cambiantes, de hecho, el origen de las diferentes ocupaciones, inicia en el momento en cual las personas van realizando una(s) actividad(es) de tiempo completo para ciertas necesidades de la sociedad, de esta manera, conforme se vaya dominando más esa actividad y conociendo más en relación a ella, se requerirá mayor entrenamiento para poder obtener los conocimientos y habilidades, buscados por los clientes o empleadores para esa determinada tarea (Abbott, 1988).

Por esa razón, Friedson considera a la profesión, como un tipo especial de ocupación, que en la mayoría de los casos es autónoma y autorregulada, se caracteriza por tener su propia concepción de los problemas, así como tratar de manejarlos de acuerdo con un particular punto de vista (Hirsch, 2013).

Flexner, padre de la mayoría de la Curricula de los programas académicos en medicina, se convirtió en uno de los primeros científicos en hablar de la sociología de las profesiones, (Vicedo Tomey, 2002). El define a la profesión como: Una peculiar distinción, codiciada por diversas actividades y la cual, a pesar de ser utilizada de forma indiscriminada, la gran mayoría de las ocupaciones no son aptas para ser llamadas con ese término.

De esta manera, considera que el uso de la palabra profesión es sumamente abusado, a costa de lograr conseguir cierta distinción social como es la situación de los cantineros (bármanes), donde algunos se consideran profesionales por la experiencia que poseen y adquieren a lo largo del tiempo; lo que ejemplifica, como la auto caracterización como profesional por parte de una ocupación o la experiencia en realizar una labor, no supone una garantía explícita de que la ocupación posea la cualidad de profesión.

Esta indiscriminación en el uso de la palabra profesión, también Flexner, sugiere que se ha usado en la educación superior, donde las ocupaciones han buscado ser ofertadas para poder así denominarse profesiones, por medio de los títulos universitarios; de tal manera, que una ocupación al ser ofertada dentro de un Colegio, Escuela, o Universidad, podría obtener una distinción profesional por el hecho de poseer determinadas siglas como Lic. o BSc, sin embargo eso tampoco sería suficiente mérito para llamase profesión (Flexner, 1915).

A esto, otro sociólogo de las profesiones, Friedson, menciona, debemos hacer énfasis en la diferencia entre dos usos muy diferentes que algunas veces se confunden. En primer lugar, está la definición de profesión, referida a un amplio margen de ocupaciones relativamente prestigiadas, cuyos miembros han tenido algún tipo de educación superior y se identifican más

por su estatus educativo que por sus conocimientos, habilidades o valores ocupacionales específicos. En segundo lugar, está el concepto de profesión como un número limitado de ocupaciones, que tienen más o menos en común rasgos característicos institucionales (conocimientos y habilidades) e ideológicos (valores) particulares, Este segundo concepto es el único que nos permite pensar en el “profesionalismo” de las profesiones, con el cual podemos entender a las profesiones, como un grupo social más cohesivo en constante cambio, adquiriendo o sustrayendo características profesionales en la medida que los ecosistemas labores, las necesidades sociales y los conocimientos cambian, lo cual difiere, significativamente, de aquellas que comparten únicamente el título universitario y que se refieren más, a un estrato educado de las *ocupaciones* contemporáneas.

La segunda definición, la cual contempla las habilidades, conocimientos y valores compartidos, representa más que un estatus o un símbolo, ya que produce y reproduce identidades profesionales, permite entender el yo, el nosotros y los otros; así, el concepto, se refiere a una forma distintiva de ocupación organizada, a lo que entenderíamos como una verdadera profesión. (Friedson, La teoría de las profesiones Estado del Arte, 2001). Es en este sentido, que, a partir de este párrafo, nos referiremos a la profesión como está definición

Autores como Spencer, Flexner y Adela Cortina, coinciden en que las profesiones, para ser consideradas como tales o al menos mantener su estatus, deben poseer estas dos características:

1) La definición de los objetos específicos de estudio, sea el hombre, la salud, el ser humano, las relaciones internacionales; lo cual es necesario para conducir el desarrollo de la profesión y la llegada a su máximo potencial, siendo que el desconocimiento de las habilidades para dominar el objeto de estudio impide a las profesiones a desarrollarse y reproducirse por el medio educativo, lo que podría dar lugar a una involución o pérdida de su espacio dentro de la sociedad.

2) La búsqueda de sus valores más allá de las ganancias, de tal manera que los beneficios económicos no guíen su actuar profesional, sino, la búsqueda de una justa retribución por sus

servicios o productos; así, aquellas ocupaciones que dedican su ejercicio a la búsqueda de ganancias, así como un individualismo colectivo frente a la sociedad de aquellas “profesiones verdaderas”, tendrán un lugar como ocupaciones o artesanos altamente calificados, más no podrían llamarse a sí misma una profesión, aún se autodeterminen como tal o posean un título universitario (Flexner, 1915).

El Origen de las Profesiones

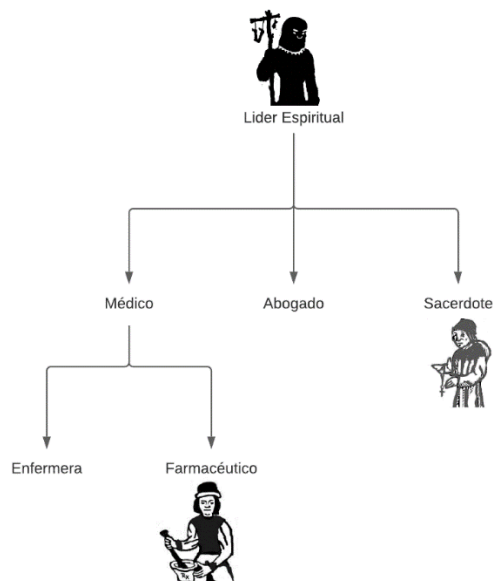
En la estructura social, las profesiones representan una parte valiosa y necesaria, están ligadas por circunstancias históricas y culturales, su evolución (o adaptación al medio social) y diversificación, está relacionada en gran medida con los medios de producción, siendo que sociedades más desarrolladas frente a otras, en el aparato de producción, tienden a expandir, configurar y revalorizar algunos de los rasgos tradicionales de las profesiones, provocando mayor dinamismo en la aparición de nuevas ocupaciones y la profesionalización de las mismas.

Para Herbert Spencer, el origen de las profesiones se crea como parte de un continuo cambio y adaptación de la estructura social tribal a la capitalista, donde el amplio espectro de profesiones que hay actualmente evolucionaron de una profesión primigenia: siendo está el guía espiritual o el líder cívico-militar de quienes derivarían las actuales ocupaciones, sugiere que debido a la posición que gozaban estos sujetos (principalmente el líder religioso), no utilizaban su tiempo en realizar trabajo manual como los demás miembros del grupo, de tal manera que tenían el privilegio de beneficiarse de esa abstención, para pensar sobre el orden natural de algunos fenómenos, entre ellos las enfermedades, el orden social, el origen e historia de la tribu, siendo que a modo de prueba y error, con pensamiento empírico y lógico, estos proto-profesionales lograron obtener la competencia para sanar algunas dolencias, produciendo así un saber médico y tener autoridad como lo que ahora conocemos como médicos, por otro lado, debido a la supuesta virtud de comunicación con los dioses, les dio la capacidad de tener una autoridad como sacerdotes; y por ser precisamente una autoridad con conocimiento sobre los eventos del pasado, los usos tradicionales, las leyes y el mandato de los dioses, este adquiere el rol de juez y defensor.

De esta manera, al ser la organización social más compleja, las profesiones de médico, abogado y sacerdote evolucionan o divergen como una ocupación aparte, con amplio reconocimiento dentro de la sociedad al emanar de una figura de la jerarquía más alta; sin embargo, este fenómeno, en ningún caso es sempiterno respecto a las profesiones que crean en determinado momento, y tiende a reproducirse en forma de ramificaciones, creando así nuevas profesiones como la de la enfermería o la farmacia (Flexner, 1915)..

Figura 3

Evolución de las profesiones de acuerdo con la teoría de Herbert Spencer



Elaboración propia a partir de información de Herbert (Spencer, 1992).

Estas profesiones que van creándose, tienen el objetivo ulterior de prolongar la vida de la sociedad en la que desempeñan, refiriéndose no únicamente a la salud, sino entendiendo el concepto de prolongar la vida como una mejora en cómo viven los individuos dentro de una determinada sociedad, de esta manera un abogado ayuda a los miembros del grupo a tener menos inconvenientes y resistir las agresiones del aparato legal, un docente transfiere el conocimiento a sus estudiantes para que estos pueda aprender determinadas competencias que le serán útil en su vida productiva, ayudando así a “mejorar su vida”; en ese sentido, las profesiones forman

parte de esta premisa que es la base de su existencia: la mejora de la vida (esperanza, calidad, etc.).

Al dejar de cumplir esto último, produce un alejamiento de su esencia, condenándola a una exclusión gradual o extinción dentro de la sociedad, como el caso de las telefonistas o las parteras en diversas sociedades (Spencer, 1992).

Por último, la evolución o adaptación de una profesión, está relacionada muy estrechamente, en como las ocupaciones contralan los conocimientos y habilidades particulares, logrando diferenciarse de las demás, estos modos de control se pueden categorizar en dos grupos:

1) Técnica (en relación con las habilidades)

Para poder dominar una ocupación, es importante controlar la técnica, es decir el conjunto de procedimientos o recursos que se adquieren por medio de la práctica y habilidad.

2) Conocimiento abstracto

Las habilidades de las profesiones se desarrollan sobre un sistema de conocimiento abstracto, donde al dominar y extender el control de esta abstracción, se desarrollan técnicas prácticas que permiten resolver las necesidades sociales de manera más eficiente, rápida, económica o segura (Abbott, 1988). Las técnicas en si pueden ser delegadas a otros trabajadores, sin embargo, la abstracción del conocimiento *per se*, es el que caracteriza la calidad de la competencia de otras profesiones u ocupaciones.

Sólo un sistema de conocimiento, regido por la abstracción puede reinterpretar y replantear continuamente los problemas y actividades profesionales, puede ayudar a la profesión a defenderse de otras profesiones u ocupaciones competidoras; la abstracción, es también la base para enfrentar nuevos problemas u obtener mejores soluciones, manteniendo o ganando nuevas jurisdicciones laborales y mejorando su situación en el o los ecosistemas(s) profesional(es) donde se encuentran inmersos. Es así, el conocimiento abstracto la pieza fundamental para el

mantenimiento de la supervivencia, autonomía y crecimiento de las profesiones (Rodríguez & Guillen, 1992)

Es precisamente, el periodo de expansión de conocimiento abstracto, durante el proceso de adaptación/evolución de las ocupaciones, uno de los factores que detona la formación profesional, así, las escuelas forman parte de un proceso de enseñanza para nuevos miembros, donde el corpus profesional es enseñado. Este proceso es importante, e implica un salto en lo que se refiere a la profesión, debido a que comienza a desarrollar altos estándares y aspiraciones en la estructura social, mayor tiempo de entrenamiento, mayor compromiso profesional y además aparecen profesores de tiempo completo.

El papel de los profesores en la formación profesional, tiene un rol muy importante, ya que promueve la asociación entre los profesionales y los aspirantes, primero, el profesor juega el papel de un promotor de conocimientos, habilidades y valores, todo lo cual crea un sentimiento de cohesión e identidad compartida entre los miembros de la profesión, lo que permite la creación de grupos profesionales, es esta asociación la que permite a los miembros del grupo reflexionar sobre el papel de la profesión y su deconstrucción según sea el caso (Abbott, 1988), es esto último, la deconstrucción, lo que puede conducir a *cambios en el nombre* con el objetivo de eliminar su pasado como ocupación, o una profesión no reconocida, o intentar legitimarse en la sociedad, como fue la situación de la creación del Químico Farmacéutico Biólogo a inicios del siglo XX en México (González Pech, 2022).

Es precisamente este periodo durante el cual la profesión intenta asegurar su campo de trabajo (jurisdicción profesional), que entra en fuerte conflicto con otras profesiones, eliminando por medio de organizaciones profesionales a los menos competentes y generando reglas que garanticen la eliminación de la competencia interna, la charlatanería, y establecimiento una protección al cliente por medio de los códigos de ética (Abbott, 1988).

Si bien el conocimiento abstracto es una materia prima imprescindible, la articulación de proyectos políticos que utilizan ese conocimiento abstracto para la definición de los problemas

sociales y sus soluciones, es el elemento indispensable para la ampliación de sus jurisdicciones y el mantenimiento de sus posiciones de poder y privilegio (Rodríguez & Guillen, 1992).

Solo si la profesión es aceptada por el público (clientes, empleadores); podemos decir que hay un éxito real, sin embargo, en ocasiones, como los bibliotecarios o los farmacéuticos, el público no ve en acción el verdadero ejercicio de los conocimientos y habilidades del profesional, lo que puede hacer pensar que no se requieren de sus servicios, o también, no poder diferenciar al profesional de aquellos que no lo son (Goode, 1961).

De esta manera, podemos entender como las profesiones se adaptan al entorno social, sin embargo, la especialización de las profesiones, a pesar de ser representado en forma de ramificación, es complejo, donde, en no pocas ocasiones, como la farmacéutica, la profesión surge como una ocupación no profesional, como producto de la necesidad de realizar cierta(s) actividad(es) o poseer determinados conocimientos que son delegados o relegados por la profesión de la cual derivan, es, en un proceso descrito como profesionalización, donde la ocupación va adquiriendo características de una profesión, lo que transforma a las ocupaciones, y produce una especialización a tal punto que cada una ayuda a satisfacer alguna pequeña parte de las necesidades de sus conciudadanos y por otro lado ve las suyas propias satisfechas por el trabajo de otras personas (Rodríguez & Guillen, 1992).

La profesionalización o la búsqueda del profesionalismo

Las profesiones, juegan un rol en varias esferas de la vida social, como el sistema económico, político, y de seguridad nacional, como expertos e innovadores, acortan el problema original para poder manejarlo de acuerdo con sus conocimientos y habilidades y poder dar respuesta a una necesidad social determinada.

De acuerdo con Johnson, la profesionalización es vista como un proceso conductor hacia el objetivo final de las ocupaciones como grupo social, es la vía para poder ser considerados como profesión por la sociedad; es un proceso durante el cual las ocupaciones van adquiriendo características profesionales, existen así, profesiones que están en la etapa final del proceso,

como la medicina, las leyes, la administración y la arquitectura, mientras que otras como el trabajo social, la contabilidad, la docencia (principalmente la de educación superior) y la farmacia en México, no se encuentran en los procesos finales, es precisamente entre las profesiones que se encuentran en extremos diferentes de la profesionalización, donde se exhiben con mayor nitidez las diferencias (Johnson, 1972).

El proceso se representa de la siguiente manera:

Ocupación -----→ Profesión
 Profesionalización

Durante este proceso de profesionalización, ninguna ocupación se convierte en profesión sin una lucha, sin la creación de un antagonista, esto se entiende desde la misma identidad profesional, como hablamos en la sección de identidad, la identificación de un ser humano con su profesión y la dependencia que está le da al significado de su vida, implica que el individuo tenga un rol más activo cuando el grupo social es afectado, así en tanto más la identidad profesional sea parte de su identidad personal, la causa del grupo (de la profesión a la que pertenece) será asumida como suya propia y la defenderá vigorosamente, tanto como sea posible para él.

Así, si otra profesión reclama los derechos para resolver los problemas sociales que eran solucionados por esa profesión en el ecosistema laboral a la que pertenece el individuo, implicara una etiqueta social de incompetencia respecto al grupo profesional que resolvía ese problema, lo que implicaría para aquellos individuos con una identidad profesional ligada a la personal, creer que la etiqueta de incompetencia es parte de ellos también.

Por lo tanto, el mero hecho de que otra ocupación reclame una jurisdicción en un ecosistema laboral, para aquellas profesiones con identidades profesionales consolidadas, es considerado como una invasión o un intento de tomar un espacio que a ellos les pertenece, donde

el poder, ingreso y prestigio (bienes externos) están en juego; de esta manera la creación de un antagonista y de confrontaciones durante el proceso de profesionalización es una respuesta natural (Goode, 1960).

Conforme una ocupación se vuelve más profesionalizada, está adquiere diversas características que son interdependientes y están estrechamente ligadas con las relaciones sociales entre la profesión y la estructura social. El profesionalismo, como una variable ira aumentando en función de estas características:

- ✚ La profesión es autónoma y determina sus propios estándares de educación y entrenamiento.
- ✚ El estudiante de la profesión o el aspirante a profesional atraviesa un proceso de socialización de los valores profesionales, así como el modo en que debe ejercerse la profesión.
- ✚ La profesión adquiere o posee beneficios en ingreso económico, poder y prestigio (bienes externos) y por lo tanto puede demandar estudiantes altamente calificados.
- ✚ Hay organizaciones profesionales, o al menos una identidad consolidada que permite identificarse en relación con otras ocupaciones.

Sin embargo, independientemente de estas cualidades anteriores, que pueden tener o no las ocupaciones con una tendencia profesional o las profesiones consideradas como tal, hay algunas que son invariables, y que deben considerarse importante para que una ocupación pueda ser llamada profesional:

1) Entrenamiento especializado en un núcleo de conocimientos abstractos

El conocimiento abstracto debe estar enfocado en la resolución de problemas y no en la cantidad de estos, además, los clientes o empleadores deben creer que son capaces de resolver estos problemas. Para ello, las profesiones deben tener un cierto control de los procesos de admisión de los aspirantes, así como jugar un papel en el diseño del Curriculum impartido en las Universidades.

2) Estar enfocado en el colectivo o en la prestación de servicios a la sociedad

La profesión no debe basar su existencia en sus propios intereses únicamente, si no en las necesidades del cliente, además de estar dispuesto a hacer sacrificios reales en tiempos de crisis o en situaciones especiales; todo esto expresado en un código de ética, que especificara el rol del profesional frente a sus clientes y colegas (Goode, 1961), es decir, códigos que definen y visibilizan los valores que comparten los profesionales como grupo social, y que son importantes para la profesión y su relación con la sociedad, sin embargo, este no es un proceso natural como parte del desarrollo profesional o altruista, sino sirve como una herramienta para excluir a otros grupos profesionales del actuar de la profesión (Abbott, 1988).

Respecto a esta característica, Martínez Navarro menciona que, de los profesionales se espera que no sean motivados únicamente por los *bienes externos* de la profesión: el ingreso, el poder y reconocimiento, sino que la actividad tenga el fin último de favorecer la colectividad, conviene de esa manera, distinguir entre el fin de una profesión, el bien social que está persiguiendo y por el que cobra su sentido, y los intereses subjetivos que persiguen las personas que la ejercen (Martínez, 2006).

Estas metas o fin legitiman socialmente a la profesión, se conocen también como *bienes internos*, es importante, para cada profesión que interroge los bienes internos que le corresponden, debido a que como hemos retomado previamente, en la evolución/adaptación de las profesiones, el solo buscar los bienes externos, conduce inherentemente a la profesión a la involución, al aislamiento, a ser un mero empleo o una ocupación más, en la cual se vende la fuerza y los conocimientos, y donde la identidad profesional no está ligada a la individual y por tanto las colectividades no representan un grupo social, porque los valores, ligados a los procesos culturales son inexistentes, así los individuos son agrupaciones de personas intereses comunes, pero que sin un proyecto cultural que los una, serán remplazados por la tecnología o nuevas ocupaciones dispuestas a reclamar el . Ejemplos de los bienes internos de las profesiones, son:

- La medicina seguirá teniendo la promoción de la salud de las personas.

- La docencia mantendrá el objetivo de formar a las personas cultas y críticas (Martínez, 2006).

La búsqueda o definición de estos bienes internos, no es, un obstáculo para que las profesiones puedan acceder a los bienes externos (reconocimiento, poder e ingreso), los cuales buscan ser reclamados por las profesiones modernas por medio del corpus profesional (Larson, 1979).

Los ecosistemas profesionales y las jurisdicciones laborales

Las ocupaciones y profesiones desempeñan un papel importante en la movilidad social dentro del sistema de estratificación de clases, esto debido a que las habilidades de alto nivel, que algunas profesiones poseen, son ampliamente demandadas por la sociedad, lo que actúa como una presión contra las fuerzas que evitan a los miembros moverse dentro del sistema de clases.

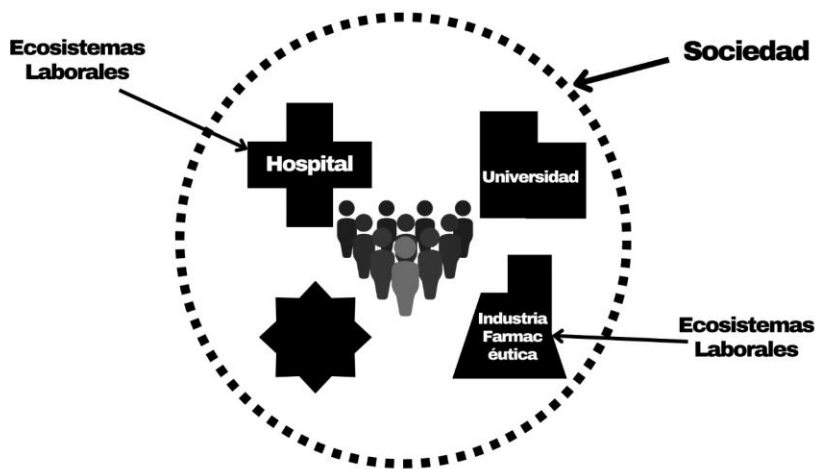
Sin embargo, es precisamente la posibilidad de transformar la clase social lo que promueve que las ocupaciones compitan entre ellas para obtener poder, prestigio e ingreso (bienes externos), todo esto en un sistema de suma cero, donde lo que gana una, es perdida por la otra; de esta manera las profesiones pueden ser relegadas en el sistema de clases, haciendo más difícil el esfuerzo para avanzar, mantenerse o incluso desaparecer de la estructura social (Goode, 1961).

Andrew Abbott en el libro *el sistema de las profesiones* establece una teoría respecto a cómo interactúan las profesiones en la estructura social, para él, las diferentes ocupaciones, independientemente de la profesionalización en la que se encuentren, están repartidas en ecosistemas labores o profesionales, algunas, limitan su existencia en un ecosistema específico y otras más versátiles se encuentran presentes en diferentes nichos. Ver Figura 4. *Representación de la Teoría de los Ecosistemas Laborales en la estructura social*, es importante mencionar que la existencia de estos espacios donde las profesiones compiten entre ellas, depende en gran medida de la estructura de la sociedad, así como de las necesidades y demandas que dé está

emanan, así como las características descritas en la profesionalización, las cuales permiten a las ocupaciones competir por *jurisdicciones laborales*: Las cuales son dominios exclusivos por parte de una profesión o profesiones respecto al conocimiento y su aplicación en un ecosistema laboral (Abbott, 1988).

Figura 4

Representación de la Teoría de los Ecosistemas Profesionales en la estructura social



Elaboración propia a partir la teoría social de Andrew Abbott (Abbott, 1988).

La composición y las luchas por las jurisdicciones profesionales, el cual garantizara el acceso a más bienes externos es diferente de una sociedad a otra, y, la posición que puede ocupar una profesión en un ecosistema profesional, será muy diferente en los ecosistemas en los cuales esté presente, debido a que como se ha sugerido en los subcapítulos de evolución y la profesionalización de las profesiones, hay en cada espacio, una continua lucha por los bienes externos entre las ocupaciones y profesiones existentes, así como también entre las nuevas ocupaciones que ingresan al ecosistema (Abbott, 1988).

Una profesión, puede ganar jurisdicciones profesionales, sin embargo, el mantenimiento de ellas en el ecosistema depende en gran medida de quien acepta esas “victorias, siendo tres actores los que interpretan este papel: el estado, el público (clientes, pacientes, empleadores), y el espacio laboral.

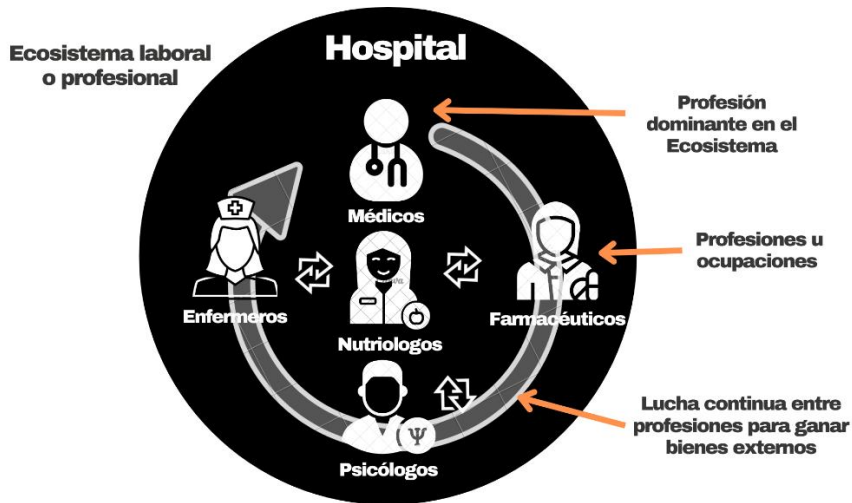
Si el reconocimiento es por parte del estado, esto vendrá acompañada de cambios en la legislación que garanticen la jurisdicción bajo amparo del poder, por lo que el ejercicio de la actividad estará monopolizado o limitado a las demás ocupaciones, son estas conquistas, las que permiten mantener más tiempo la jurisdicción profesional.

Cuando el público reconoce una jurisdicción a una profesión, esto no implica que tendrá el monopolio, sino que mientras el reconocimiento social este garantizado, las demandas por la actividad profesional estarán seguras, sin embargo, en ausencia del poder del estado para por medio de la ley respaldar esta autoridad profesional, los servicios o productos que sean ofertados por otras ocupaciones pueden ser adquiridas por el público, lo que mantiene la lucha por los bienes externos entre los entes del ecosistema laboral, en una constante hasta haber un cambio en el balance de fuerzas.

De acuerdo a la administración, el espacio laboral, se considera un lugar en donde los trabajadores interactúan, prosperan y colaboran integrados en función de un objetivo común, por ejemplo el Hospital A, el Laboratorio Clínico X, la Empresa de la Industria Farmacéutica μ , son espacios laborales, cada uno pertenecientes a diferentes ecosistemas, siendo la totalidad de los espacios laborales del Hospital A hasta el Hospital Z, los que dan forma a ese ecosistema profesional, que es donde algunos profesionales realizan su actividad, De esta manera cuando el reconocimiento de la jurisdicción se limita a un espacio laboral, el efecto es efímero y produce muy pocos o ningún cambio en el Ecosistema profesional (Abbott, 1986). (Ver Figura 5. Representación del hospital como un Ecosistema Laboral. El hospital como un ecosistema profesional, está integrado por ocupaciones de diversos indoles, siendo mayoritariamente profesionales de la salud, donde sin embargo, están presentes ocupaciones y profesiones diversas como administradores, contadores, abogados, camilleros etc.; todos estos entes, están en una lucha continua por obtener cuotas de poder, ingreso o prestigio y en la que principalmente el médico ocupa un papel primordial como profesión dominante (Friedson, *Profession of Medicine : A study in the sociology of Applied Knowledge*, 1988)

Figura 5

Representación del hospital como un Ecosistema profesional



Elaboración propia a partir la teoría social de Andrew Abbott (Abbott, 1988).

Creación de Nuevas Jurisdicciones Laborales.

Hay tres tipos de impulsos, que pueden hacer que las actividades realizadas en el ecosistema se alteren, y se creen espacios, para que nuevas profesiones ingresen al sistema u otras que ya existían suban o bajen en bienes externos: la tecnología, la política y las fuerzas sociales (Abbott, 1988).

1) La tecnología: Cuando hay cambios en las técnicas, habilidades, métodos y procesos utilizados en la producción de bienes o servicios dentro de una sociedad, es posible que se abran nuevas jurisdicciones laborales dentro de los ecosistemas labores o incluso se creen nuevos nichos “vírgenes” en los cuales las ocupaciones con las habilidad y conocimientos necesarios intentan ingresar, con el objetivo de obtener bienes externos; por otro lado que frente a un cambio tecnológico importante, algunas jurisdicciones laborales no sean necesarias, o ecosistemas enteros comiencen a desintegrarse; este, es un momento de suma presión para las ocupaciones, debido a que hay menos capital de bienes externos para las mismas profesiones, es así que en ausencia de un conocimiento abstracto capas de redefinir los problemas o bienes internos que le permitan dar un valor más allá de la búsqueda de ingreso, poder y prestigio así como la ausencia de una conciencia de grupo producto de la identidad profesional para afrontar estos procesos, las

ocupaciones dentro del ecosistema pueden ser relegadas o completamente expulsadas (Johnson, 1972).

2) La política: El Estado al centralizar el ejercicio de la autoridad y la fuerza para elaborar e implementar políticas públicas, puede conducir a la emergencia, consolidación o fragmentación, desaparición de las jurisdicciones laborales o de los propios ecosistemas profesionales. La relación política de la profesión con el Estado es así un papel importante, para través del poder ganar bienes externos en el sistema, y las decisiones que esta toma influyen directamente en el ejercicio profesional. Ejemplo de ello ha sido la desaparición de las parteras en México, así como la consolidación del médico como profesión hegemónica en los ecosistemas sanitarios de nuestro país durante el Siglo XX (Carrillo, 1998).

3) Las fuerzas sociales: Conforme al desarrollo de la sociedad, puede haber un ampliamiento de un ecosistema laboral o la creación de uno nuevo, esto, implica, que se precisen conocimientos y habilidades particulares, lo que permite que no haya un dominio claro sobre la jurisdicción o jurisdicciones laborales que se crean en él ecosistema; así, en ambos casos, esto permite que exista una vacante, que puede representar una nueva área de ejercicio profesional para una ocupación que no estaba presente en el sistema o también una oportunidad para alguna ocupación para dominar una nueva jurisdicción, por lo que si la profesión logra tomar esta nueva vacante y logra consolidar su dominio, representa que la profesión se ha aumentado sus bienes externos en ese espacio (Abbott, 1988).

Autoridad Profesional en los Ecosistemas Profesionales.

En los ecosistemas profesionales, los profesionales pueden ejercer autoridad a otros integrantes de la sociedad, aunque estos provengan de escaños más altos de la estructura social, por ejemplo, los médicos dan órdenes, incluso cuando conocemos que la única penalidad por no cumplirlo es la afección en la salud de la propia persona. De esta manera esta *autoridad profesional* tiene una estructura sociológica peculiar que puede entenderse en tres procesos.

1) Competencia técnica: Esta se caracteriza por que el profesional ejerce su autoridad sobre sujetos con estatus sociales superiores, que pueden tener incluso logros intelectuales o de carácter moral mayor a los que el profesional posee; esto se produce debido a que esta autoridad profesional solo está limitada a una esfera de la sociedad bien definida, a un campo particular de conocimientos y habilidades que el profesional domina, a su jurisdicción profesional.

2) Relación contractual: Los derechos y obligaciones están limitados a lo que explicita e implícitamente trata el ejercicio profesional, de tal manera que esta autoridad está amparada por la necesidad del cliente de usar los servicios profesionales.

3) Especificidad funcional: La autoridad está estrictamente limitada al campo de ejercicio profesional, de tal manera que pierde poder cuando es escapa de esta, ejemplo un médico puede solicitar información del estado de salud de un paciente, pero no así sobre su vida personal o negocios que no estén estrictamente involucrados con la actividad del prestador de sus servicios (Parsons, 1939).

Tipos de Profesiones en los Ecosistemas Profesionales.

De acuerdo con (Damián Simón) En cuanto a las profesiones, estas pueden clasificarse en cuatro categorías:

- ✚ Ocupaciones dominantes o de élite: Son ejercidas por miembros de la élite económica, política y social; el acceso a estas profesiones tiene una garantía de movilidad social en la mayoría de los casos, están en la última etapa del proceso de profesionalización, su posición jerárquica en los ecosistemas profesionales es la de una profesión dominante, poseyendo amplias jurisdicciones profesionales garantizadas por el Estado y el reconocimiento de la sociedad (clientes/pacientes, empleadores). Ejemplos de ellas son la Medicina y la Abogacía (Damián Simón, 2014).

- ✚ Ocupaciones nuevas: No existían originalmente en la estructura social, son ocupaciones en continuo proceso de profesionalización, en ocasiones no tienen un corpus profesional bien definido, debido a que, están en proceso de construcción por aquellos que ejercen la

actividad, las instituciones educativas que la imparten y otros actores que estén involucrados (Damián Simón, 2014). Un ejemplo actual es la Biotecnología, y en el pasado, la farmacia, la cual surge como una ocupación nueva en Bizancio, producto de la necesidad social de que exista personas capaces de elaborar un variado arsenal de medicamentos con diferentes formas de preparación nunca antes visto en la historia de la humanidad; donde los medicamentos ya no podían ser elaborados por los médicos, ya que estos no poseían el tiempo para atender su consulta y al mismo tiempo elaborar los medicamentos, así esta nueva ocupación, nacida de entre los ayudantes más capaces de los galenos, tenía conocimientos técnicos sobre complejos procedimientos, y entendimientos botánicos de identificación de plantas medicinales que le permitieron ganar un espacio en los ecosistemas laborales de su época (Lavaris, 2020),

- ✚ Ocupaciones emergentes: Creadas en respuesta a las necesidades de las empresas y grupos sociales:

- ✚ Ocupaciones en transformación: Manteniendo su nombre tradicional han incorporado nuevos conocimientos, funciones, replanteado sus valores y fines. Por ejemplo, una profesión tradicional como la de ingeniero industrial actualmente desarrolla nuevas actividades, pues además de supervisar los trabajos en la línea de producción, requiere saber administrar personal, negociar en el proceso de ventas, entre otros, lo que exigirá que se adquieran nuevas competencias (Damian Simon, 2014), también, la profesión farmacéutica en México, ha sido una profesión en transformación, debido a que tuvo que incorporar cambios en el Curriculum, principalmente ligados a la inserción en los ecosistemas de la industria farmacéutica y el laboratorio clínico para adaptarse a una nueva demanda de profesionales para labores relacionadas con la farmacia asistencial (González Pech, 2022).

Precisamente, dentro de las ocupaciones en transformación existe la subcategoría de profesiones híbridas, las cuales son producto de la fusión de dos o más campos disciplinares, con el objetivo de ejercer una profesión que está en la frontera de dos disciplinas y que al menos

desde la teoría, proporcionaría una ventaja a esta profesión para competir dentro del ecosistema profesional, ya que podría emplearse en más áreas de trabajo, ampliando así sus jurisdicciones laborales, donde se estima que, a diferencia de las profesiones tradicionales, estas quimeras serían más fáciles de actualizar y ofertar frente a las nuevas exigencias del mercado sus conocimientos y habilidades (Damián Simón, 2014).

Sin embargo, a pesar de esta teoría que ronda en los propositores de las profesiones híbridas, para estas últimas, el encontrar espacios en los ecosistemas labores es más difícil que el de aquellas profesiones especializadas, esto es, al menos desde (Damián Simón), debido a que para él, el profesional que ejerce la profesión híbrida, para los empleadores, los miembros de la sociedad y los creadores del Curriculum, no hay una idea clara de qué conocimientos y trabajos cubre. Por otro lado, al no haber también consenso entre los conocimientos y habilidades, la cuestión de los valores y el fin último de la profesión son relegados a segundo plano; de esta manera la creación de una cultura e identidad profesional, rasgo de las profesiones consolidadas está ausente.

Así, estas ocupaciones, están caracterizados por desconocer la especificidad de su actuar profesional. De esta manera, si la formación profesional híbrida se caracteriza por la polifuncionalidad, multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se podría llegar a pensar que la finalidad de hibridación de una profesión es una idea utópica, debido a que las necesidades de especialización del mercado laboral son diferentes a concepto de generalización que emana de la hibridación, lo que limita su inserción frente a otras ocupaciones tradicionales.

CAPITULO III Marco Metodológico

El presente trabajo es una investigación cualitativa, observacional y descriptiva con un tipo de muestra intencional y no probabilística con un diseño no experimental con enfoque fenomenológico y del interaccionismo simbólico, utiliza como herramienta para la obtención de los datum la entrevista semiestructurada.

Metodología Cualitativa

No todos los hechos que constituyen la realidad son analizables experimentalmente; la complejidad de algunos fenómenos sociales, físicos o biológicos que son parte de sistemas complejos, es decir, de aquellos que son más que la suma de las partes que lo conforman, conduce a que no todos los estudios puedan ser abordados desde la experimentación.

De esta manera en la investigación cualitativa, el investigador observa el medio y a las personas desde una perspectiva holística, y no como una parte del todo, se estudia a las personas en el contexto de su historia individual y de la condición en la que están inmersos, es una oportunidad para dar voz a aquellos que raramente son escuchados, debido a que todas las perspectivas son igualmente valiosas. Al no reducir las palabras y los actos de los individuos a ecuaciones estadísticas, podemos encontrar la esencia humana de la vida social (Álvarez-Gayou, 2003).

Sin embargo, la investigación, las metodologías y las técnicas cualitativas habían sido ignoradas o minimizadas durante un largo periodo de tiempo, principalmente por las ciencias naturales, aunque, en la actualidad, este panorama ha cambiado de forma considerable y va ganando mayor prestigio en el mundo académico ya que los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos, de ahí que la intersubjetividad o los conocimientos compartidos entre individuos de una sociedad, sean una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales, los cuales dan forma a la misma realidad social. De todo esto hacer un estudio cualitativo parte de las siguientes proposiciones (Salgado, 2007):

- No hay una realidad objetiva, la realidad es edificada socialmente, por consecuencia, múltiples construcciones mentales pueden ser “aprehendidas” sobre está, algunas de las cuales pueden estar en conflicto con otras; de este modo, las percepciones de la realidad son modificadas a través del proceso de estudio
- El conocimiento es construido socialmente por las personas que participan en la investigación
- La tarea fundamental del investigador es entender el mundo complejo de la experiencia vivencial desde el punto de vista de quienes experimentan, así como, comprender sus diversas construcciones sociales sobre el significado de los hechos y los conocimientos
- La investigación es en parte producto de los valores del investigador y no se puede ser independiente de ellos
- El investigador y los individuos estudiados se involucran en un proceso interactivo
- El conocimiento resulta de tal interacción social de la influencia de la cultura

De esta manera un estudio cualitativo brindara un abordaje integral e intersubjetivo de la identidad profesional de farmacéutico, apoyando a entender desde los teóricos descritos una parte de la realidad en la que están envueltos los farmacéuticos en el Estado de Puebla.

Enfoques metodológicos

Para comprender a los seres humanos, se precisa de marcos referenciales que nos permitan entender las acciones de los sujetos de estudio, estos marcos se fundamentan en corrientes teóricas de distintas ramas de las ciencias humanas como la sociología, la psicología, la antropología, filosofía, etc, que permiten enmarcar los fenómenos desde un determinado paradigma, con el cual podemos comprender las acciones, simbolismos y acontecimientos de los individuos y sociedades (Álvarez-Gayou, 2003).

Fenomenología

La fenomenología es una filosofía y un método de investigación, así como también un enfoque que conduce la investigación cualitativa, y aunque la fenomenología puede ser abordada

desde diferentes ópticas como la filosófica, para este trabajo se centrara en el concepto de mundo de vida, es decir una descripción directa de nuestra experiencia tal como es, sin tener en cuenta su génesis desde diferentes disciplinas o de manera resumida, “la experiencia vivida”, como suele llamarse, se interesa en el cómo las cosas son experimentadas desde la primera persona, haciendo una descripción detallada de ella y capaz de mostrar sus significados derivados de esa experiencia.

Por lo tanto, al usar este enfoque, buscamos descripciones sobre la forma en que experimentamos el mundo prereflexivamente, sin taxonomizarlo, clasificarlo o conceptualizarlo, de forma que podamos comprender la práctica cotidiana que realizamos en nuestras profesiones a partir de la noción de la experiencia vivida (Álvarez-Gayou, 2003)..

Es importante mencionar, que la investigación fenomenológica no niega el conocimiento que tenemos sobre la experiencia, sino que esta se muestra por sí misma, tal como el individuo de esa realidad ha experimentado el fenómeno, de esta manera, el profesional de la salud, aun con el conocimiento que tiene sobre el cuerpo mismo, es sujeto de una experiencia a través de la realidad en la que él vive, no solo de manera pasiva como parte de ella, sino también como agente activo que modifica su propia realidad mediante el trabajo que este ejerce, prescribiendo, dispensando o produciendo el medicamento, realizando análisis clínicos para obtener un diagnóstico preciso y tratar la enfermedad adecuadamente, o incluso cuidando al paciente desde la técnica más avanzada como lo es en la enfermería, así esta experiencia que resulta de la interacción del profesional con su medio, antes de cualquier análisis psicológico, social, administrativo etc., se presenta como experiencias vividas con significados característicos, que nos permiten adoptar una posición reflexiva, contrastando la experiencia del sujeto junto con el conocimiento teórico que existe sobre esa experiencia (Castillo, 2020).

Interaccionismo Simbólico

Los seres humanos actúan de acuerdo con los significados del mundo que los rodea, los significados, pertenecen a entes o cosas de su mundo como seres vivos, objetos, instituciones e ideales, estos, no aparecen en el ser humanos por sí solo, si no que se construyen a través de la interacción con otros individuos en su vida diaria; no son sempiternos, y pueden ser modificados

o deconstruidos en función de la interacción con las cosas, con el fin de poder interpretar la realidad y ser lo más coherente posible entre los símbolos y definiciones que el sujeto tiene interiorizados (Álvarez-Gayou, 2003).

Este enfoque parte de la visión, que el significado se origina de la interacción entre las personas, y de la interpretación que se dan a estos significados, así cada individuo al señalar una cosa con su significado, como “el farmacéutico”, “hospital”, “medicamento”, proviene de un proceso social de internalización, en la cual se acepta un significado, pero que a su vez puede cambiar en función de la interacción con el medio, de tal manera que el concepto de farmacéutico o medicamento cambiarán drásticamente entre un estudiante de la carrera y un profesional, o hasta incluso algún otro actor social, así aunque la definición de farmacéutico, medicamento y hospital estén plenamente establecidos, estos significados pueden ser completamente diferentes para el farmacéutico, el médico, la enfermera y el paciente (o cliente) mismo, siendo que para algunos el farmacéutico será sinónimo de vendedor no capacitado o el medicamento será un producto más de consumo como una manzana o un shampoo.

En cualquier caso, este significado, como mencione anteriormente, puede deconstruirse, así, el concepto de farmacéutico no será el mismo para un paciente que recibió un seguimiento farmacoterapéutico que condujo a una mejora en su calidad, que otro que recibió la atención de un empleado sin las competencias necesarias para un abordaje clínico, pero que ostentaba la etiqueta de farmacéutico por parte de la sociedad y el individuo que interactuó con él (Carter & Montes Alvarado, 2019).

De la misma manera, el profesional farmacéutico a pesar de poseer un concepto de su profesión, definido por organismos internacionales o por el mismo curriculum formativo, el significado interiorizado o el que le asigna cada farmacéutico, variara en función del ambiente social de la institución formadora, la cual a través de profesores, alumnos, administrativos y los propios conocimientos impartidos en el programa académico, conducirán a un significado característico de su profesión que dará diferentes significados entre diferentes profesionales en función a la institución de procedencia, por si fuera poco, en esta variabilidad, el significado de farmacéutico tendrá particulares interpretaciones en la manera que el profesional farmacéutico

realiza su ejercicio laboral, debido a que es por medio del trabajo, donde el sujeto modifica su realidad e interacciona con el medio recodificando el significado de su misma profesión.

Así, la profesión farmacéutica, al tener ecosistemas labores completamente distintos unos de otros como el laboratorio clínico, la farmacia asistencial, la industria farmacéutica y la investigación científica, es esperable que la simbología que tiene atribuido cada individuo respecto a su profesión será diferente, debido a que están insertos en ecosistemas laborales marcadamente distintos, donde los sujetos, las instituciones y los objetos son diferentes, produciendo así significados diferentes.

Sin embargo, aún en estas diferencias, al compartir conocimientos, habilidades y valores, los sujetos también podrían compartir entre esta variedad de interpretaciones algún concepto intersubjetivo que es parte, de lo que presente trabajo de tesis pretende investigar.

De esta manera considerando que el interaccionismo simbólico se ha presentado como una perspectiva de la ciencia empírica, verificable de la vida de los grupos humanos de la conducta humana que pretendemos usar esta perspectiva teórica.

Uno de los métodos que son ampliamente usados en este enfoque, es la entrevista, debido que es útil para aprender sobre actitudes, creencias y experiencias individuales, , está permite una rica recolección de información, capturando sutilezas de la interpretación personal y biográfica, además de acuerdo a Carter y Montes Alvarado, en el Libro de métodos de investigación en las ciencias sociales en salud, presentan una serie de estudios desde esta perspectiva utilizando este instrumento, donde los tamaños de la muestra son variables desde algunos participantes hasta cientos de ellos.

Instrumento – Entrevista Semiestructurada

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial y es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos, así como para diseñar instrumentos

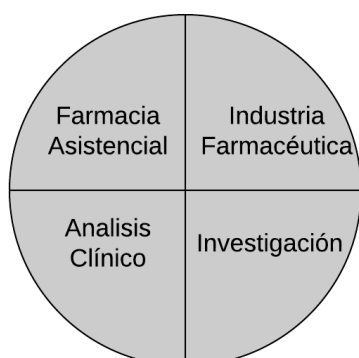
de recolección de datos, así la entrevista en la investigación cualitativa, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado (Álvarez-Gayou, 2003).

Además, consideramos utilizar en particular la entrevista semiestructurada, debido a que presentan un grado mayor de flexibilidad que las demás, además que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. Otra manera de denominar a la entrevista semiestructurada es: entrevista etnográfica y esta se puede definir como una "conversación amistosa" entre informante y entrevistador, convirtiéndose este último en un oidor, alguien que escucha con atención, no impone ni interpretaciones ni respuestas, guiando el curso de la entrevista hacia los temas que a él le interesan. Su propósito es realizar un trabajo de campo para comprender la vida social y cultural de diversos grupos, a través de interpretaciones subjetivas para explicar la conducta del grupo (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez Hernandez, & Varela Ruiz, 2013).

Sujetos

Partiendo de la teoría de Abbott sobre los ecosistemas profesionales como lugares donde el profesional puede construir o transformar su identidad, se tomarán muestras de los cuatro nichos de mercado más importante para los farmacéuticos en Puebla (Ver Figura 6)

Figura 6.

Principales ecosistemas profesionales para el farmacéutico en el Estado de Puebla

Para cada ecosistema profesional, se entrevistará a farmacéuticos egresados (más de 2 años laborando) de las universidades del estado de Puebla que ofrecen farmacia o químico farmacobiólogo como se presenta en la Tabla 12, la asignación de esta secuencia se realizó en función al perfil de egreso y la malla curricular (Revisar capítulo II), de tal manera que los profesionales entrevistados tienen contemplado esos ecosistemas laborales como parte de su ejercicio profesional a nivel curricular.

Tabla 12

Relación de entrevistas para los principales ecosistemas laborales de los farmacéuticos en Puebla.

| Análisis Clínico | Industria Farmacéutica | Farmacia Asistencial | Investigación* |
|------------------|--------------------------------|----------------------|----------------|
| BUAP- QFB | BUAP - LF | BUAP - LF | BUAP - LF |
| UNIPUEBLA - QFB | BUAP- QFB | BUAP- QFB | BUAP- QFB |
| CEUNI - QFB | UDLAP – LCF UNIPUEBLA - QFB | UDLAP - LCF | UDLAP - LCF |

*UNIPUEBLA y CEUNI contemplan la investigación también en el Currículo, sin embargo, como Universidades de absorción de demanda no tienen líneas de investigación, posgrados o investigadores reconocidos que garanticen esta aseveración.

Nota: Aunque en 2022 inician los programas académicos de QFB y QFBt en la UPAEP y la UVM, este trabajo se centra en los egresados, por lo que no serán motivo de este análisis

La elección de los sujetos de estudio será de dos maneras, una intencional, para las universidades de BUAP y UDLAP donde el investigador tiene relación con una comunidad amplia de

profesionales farmacéutico y otra de Bola de nieve, para aquellas universidades de UniPuebla y CEUNI, debido a que la participación en las actividades extraprofesionales de asociaciones farmacéuticas es menor, por que usar la metodología de Bola de nieve permitirá seleccionar unos sujetos que conducirán a otros.

Ejecución de la entrevista

La Entrevista tendrá una duración de 30 a 45 minutos, será por la plataforma virtual Zoom, después de ser contactado y ser considerado como candidato para la entrevista tomando en cuenta lo descrito en la tabla 12, a cada asistente se le envía la invitación con una semana de antelación con el objetivo de presentarse a la entrevista.

Obtención de información

Se realizó la elaboración de una guía de entrevista (Consultar Anexo 1.0), la cual fue posteriormente validada y modificada de acuerdo con las propuestas por el Comité de Expertos: el Dr. Francisco Aguirre Crespo (UACAM), Dr. Guillermo Alberto Rodríguez Ortiz (BUAP) y la Dra. Margarita Campos Méndez (BUAP),

Las preguntas, tienen como objetivo la obtención de información sobre la identidad profesional, así como datos para la posterior caracterización de los ecosistemas laborales donde se encuentran los farmacéuticos en el Estado de Puebla (QFB y LF), de acuerdo con las siguientes categorías de análisis:

Identidad.

La identidad es la síntesis individual de los valores y comportamientos transmitidos por las diferentes culturas y subculturas a las que pertenece o participa el individuo, tiene un carácter dinámico, debido a que los comportamientos, las ideas y los sentimientos se modifican en función de las transformaciones del contexto familiar, institucional y social, que aportan diferentes modos de decodificación de los mensajes y actuación frente a ellos (Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica, 2002)..

Preguntas asociadas a la identidad

1. ¿Cómo se define a sí mismo como persona?
2. ¿De qué manera el entorno sociocultural donde se ha desarrollado ha incidido en la definición de sí mismo?

Identidad profesional.

Representación que se crea alrededor de un campo específico de labor el cual se reconoce en la sociedad, y entre un grupo de individuos que se identifican como miembros de este, cuya característica es compartir dicha representación social de la profesión y su sentido de pertenencia (Damián Simón, 2014).

Preguntas asociadas a Identidad profesional

1. ¿Profesionalmente, usted cómo se identifica?
2. ¿Esta identificación que usted ahora describe es la misma que tenía cuando egresó de la licenciatura, antes de ingresar al mercado laboral?, Si/No ¿Por qué cree que (no) ha cambiado?
3. ¿En el trabajo, cómo lo identifican profesionalmente?
4. ¿Lo han confundido en su ejercicio profesional con otra profesión? ¿Con cuál?
5. ¿Está afiliado a alguna asociación profesional? ¿Por qué se afilió? ¿Por qué no se afilió?
6. ¿Cómo es su participación en eventos de carácter profesional, como cursos, congresos, entre otros, etc.?
7. ¿Cuáles son los conocimientos que aprendió en la universidad y que utiliza en su práctica laboral cotidiana?
8. ¿Cuáles son las habilidades que desarrolló en la Universidad y que ahora son parte de sus recursos en el ámbito laboral?
9. ¿Cuáles son los valores que se promueven en su ámbito laboral?
10. ¿Ha tenido presiones laborales para dejar a un lado, los valores que tenía asumidos?

Profesión, profesional y profesionales.

La profesión se considera un tipo especial de ocupación que en la mayoría de los casos es autónoma y autorregulada y se caracteriza por tener su propia concepción de los problemas, así como tratar de manejarlos de acuerdo con un particular punto de vista, el profesional, es aquel que ejerce la profesión de forma estable, obteniendo a través de ella un medio de vida y reconocimiento social (Friedson, *Profession of Medicine : A study in the sociology of Applied Knowledge*, 1988).

Preguntas asociadas a profesión, profesional y profesionales

1. ¿Qué es para usted una profesión?
2. ¿Qué es para usted un profesional?
3. ¿Cuál es el objeto de estudio de su profesión?
4. ¿Cuál es el dominio que usted y sus colegas piensan que tienen sobre el objeto de estudio de su profesión?
5. ¿Dentro de su lugar de trabajo, hay alguna otra profesión que también pueda dominar ese objeto de estudio? Al menos ¿Hay alguna que lo intente?

Ecosistema laboral.

Es un sistema interactivo y ecológico caracterizado por estar compuesto por un conjunto de espacios laborales con un fin ((laboratorio clínico, hospital, escuelas, industria), donde las diferentes profesiones ejercen un proceso de competencia para ganar poder, prestigio e ingreso (bienes externos) así como dominio jurisdiccional sobre otras profesiones; es un lugar dinámico, que en función a los cambios políticos, tecnológicos o las fuerzas sociales; pueden alterarse creando espacios para que nuevas profesiones ingresen al sistema u otras que ya existían suban o bajen en bienes externos (Abbott, 1988)

Preguntas asociadas a espacios laborales

1. ¿Dónde trabaja?
2. ¿Cuáles son las otras profesiones que laboran en su ámbito de trabajo?
3. ¿Considera que su profesión es reconocida en su lugar de trabajo por sus colegas? ¿A qué se debe?
4. ¿Cuál es la profesión que tiene mayor reconocimiento social en su lugar de trabajo?
5. ¿Percibe que el salario que recibe es acorde a las actividades y conocimiento que realiza en su trabajo? ¿Por qué?
6. ¿Cuál es el profesional que percibe mayores ingresos en su ámbito laboral?
7. Si usted como profesional farmacéutico no recibe el mayor salario ni reconocimiento, ¿A qué se debe esto?
8. ¿Considera que su profesión tiene reconocimiento por parte de sus empleadores o clientes (pacientes)?
9. ¿Tienen los empleadores o clientes una idea clara de su profesión? ¿Por qué?
10. ¿La sociedad percibe la necesidad de su profesión / Es reconocida por la sociedad su profesión? ¿porqué?

Interpretación

El análisis de datos en la fenomenología se caracteriza por adoptar una posición reflexiva sobre la experiencia vivida bajo estudio, descansando en la reducción fenomenológica, que consisten en regresar a la experiencia vivida junto con sus significados, es durante la reducción, que se realiza una conjunción analítica entre el conocimiento de fenómeno y la experiencia tal como es vivida. Estas reducciones o niveles de reducción nos ayudan a manejar nuestro conocimiento, creencias, suposiciones que tenemos sobre determinada experiencia vivida. Es importante recalcar que no se trata de negar lo ya sabido, sino de analizarlo críticamente y descubrir la dimensión vivida que ha sido cubierta por las teorías, por las suposiciones, por las explicaciones que tenemos sobre la experiencia vivida, poniendo entre paréntesis toda teoría, conocimiento y significado teórico (Castillo, 2020).

El análisis del contenido desde el interaccionismo simbólico consiste en una detallada examinación e interpretación de la fuente de información, en este caso de las respuestas obtenidas de las entrevistas semiestructurada, de esta manera se pretende obtener patrones, objetivos y significados que están inmersos en las contestaciones de los sujetos. El análisis en este caso será inductivo, partiendo de lo particular a lo general, esta aproximación inductiva, es seleccionada debido a que no hay estudios, al menos en español, relacionados con la identidad profesional del farmacéutico. (Carter & Montes Alvarado, 2019).

Por último, presentamos en la Tabla 13 la Información de los entrevistados, con el objetivo que el lector pueda asociar el código con los datos de cada profesionista, los cuales serán presentados en el Capítulo IV de Resultados.

Tabla 13

Ficha Informativa de Entrevistados

| #Código | Ecosistema Profesional | Grado académico | Instituto de Educación Superior |
|----------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| LFFA-01 | Farmacia Asistencial | Licenciatura en Farmacia | BUAP |
| QFBFA-01 | Farmacia Asistencial | Químico Farmacobiólogo | BUAP |
| LCGFA-01 | Farmacia Asistencial | Lic. en Ciencias Farmacéuticas | UDLAP |
| LFIF-01 | Industria Farma. | Licenciatura en Farmacia | BUAP |
| QFBIF-01 | Industria Farma. | Químico Farmacobiólogo | BUAP |
| QFBIF-02 | Industria Farma. | Químico Farmacéutico Biólogo | UNIPUEBLA |
| LFIV-01 | Investigación | Licenciatura en Farmacia | BUAP |
| QFBIV-01 | Investigación | Químico Farmacobiólogo | BUAP |
| LCFIV-01 | Investigación | Lic. en Ciencias Farmacéuticas | UDLAP |
| QFBLC-01 | Lab. Clínico | Químico Farmacobiólogo | BUAP |
| QFBLC-02 | Lab. Clínico | Químico Farmacéutico Biólogo | UNIPUEBLA |
| QFBLC-03 | Lab. Clínico | Químico Farmacobiólogo | CEUNI |

CAPITULO IV Resultados

En el presente apartado se expone el análisis de datos correspondientes al proceso metodológico realizado previamente, el cual es resultados, de las entrevistas semiestructuradas realizadas a profesionales farmacéuticos del Estado de Puebla de los ecosistemas profesionales de la farmacia asistencial, la industria farmacéutica, la investigación y el laboratorio clínico.

Se establecieron cuatro categorías de análisis con sus respectivas preguntas (descritas en el Capítulo III): 1) Identidad, 2) Identidad Profesional, 3) Profesión, Profesional y Profesionales y 4) Ecosistemas Profesionales; además en todas las categorías, cuando el caso de análisis lo amerite, como son puntos específicos de las categorías 2 y 3 y prácticamente toda la categoría 4, se tomara en cuenta los 4 ecosistemas profesionales con el código FA: Farmacia Asistencial, IF: Industria Farmacéutica, IV: Investigación.

De la Identidad

Al ser la identidad un proceso dinámico en constante transformación, las respuestas aquí mostradas no deben tomarse como finales para la construcción de un aproximación o teoría del fenómeno de identidad personal *per se*, únicamente serán presentadas para mostrar como el capital de la identidad, que es la profesión con los conocimientos, habilidades y valores, es decir la cultura en sí, tiene un rol en la consolidación de las identidades de los profesionales farmacéuticos; sin embargo, es importante resaltar que respecto a la identidad personal, los sujetos de estudio se identificaron a sí mismos más como personas responsables que como profesionales y este apartado tiene como objetivo, mostrar un poco esa experiencia vivida

Pregunta 2 ¿Cómo se define a sí mismo como persona?

QFBIF-II [...] *“Creo que la profesión no te define completamente como persona, pero si es un factor, en ese sentido soy una persona que tiene curiosidad por el mundo, por el universo y ese ha sido el motor de la gran mayoría de lo que me definen personalmente”*.

La profesión, al dar una pertenencia de grupo y el corpus profesional una particular visión y manera de manipular realidad, el individuo se inserta a un proceso cultural, la profesión así le confiere activos a la identidad, para ayudar los miembros del grupo, a reclamar un lugar en la sociedad.

Algunos profesionales, no adhieren a su identidad personal las etiquetas de químico o incluso la de farmacéutico, es decir, la de su profesión, sin embargo, los valores en torno a la vida, el ver a aquellos miembros de la sociedad con dolencias, como pacientes, como individuos merecedores de atención en salud, les asigna a ellos una identidad de profesionales de salud, y liga así su actuar a su actividad profesional:

LFFA-I [...] *“Una persona comprometida con la salud de los pacientes sin importar su estatus social, religión, o demás aspectos sociales”.*

QFBLC-II [...] *“Responsable, entregada al trabajo día a día, compartir mis conocimientos ayudando a los pacientes en el área laboral”.*

LCFFA-II [...] *“Soy una persona muy dedicada que le gusta su carrera, y que estoy enfocada en área de la salud, y si puedo apoyar con esta área de farmacia mucho más encantada”*

Para otros profesionistas en este estudio, los menos, la profesión y el significado que le confiere a su existencia implica que la identidad profesional sea parte de su identidad personal, como una parte indivisible de su concepción como ser individual:

QFBIV-I [...] *“Soy una profesionista que me he enfocado en el área de investigación”*

Pregunta 3 ¿De qué manera el entorno sociocultural donde se ha desenvuelto ha incidido en la definición de sí mismo?

QFBFA-I [...] *“Muchísimo, creo que cada etapa que uno va viviendo como hijo de familia, como estudiante, universitario, si es que sale de su ciudad natal, y como profesionista laborando, va cambiando cada una de tus cualidades y más bien las va mejorando, es muy diferente ser una persona*

“independiente” viviendo con tus papás y la persona independiente en el trabajo ganando tu dinero y sobre todo el carácter que formas en el trabajo porque tienes un jefe, convives con más personas, etc”.

QFBIF-II [...] *“Totalmente ha influido, el camino que yo he llevado no es mío, las influencias que he tenido desde lo familiar, la amistad, lo laboral, la convivencia cotidiana con personas intrascendentes es lo que me ha formado de la manera en la que soy y pienso que es mucho del carácter que a todo ser humano le compete para volverse lo que es. La mayor cantidad de las influencias las adquirí durante la adolescencia y la parte de ser un adulto joven, los grandes momentos que te construyen suceden en esa época. La universidad fue definitivamente el parteaguas de mi formación hasta ese momento”*

Entre los profesionales, aquellos que en su tiempo de vida estudiantil tuvieron la etiqueta de “foráneos” y que por tanto se alejaron de su ambiente familiar después de la adolescencia, para adherirse a su propio proyecto personal; la influencia del entorno en la formación de su identidad personal es trascendental, en ausencia de sus nichos de apoyo y validación social de su lugar de origen, buscaron o construyeron nuevos, y son conscientes que estos moldearon y continúan moldeando la dinámica de su yo.

QFBIF-I [...] *“Influye la familia, es el eslabón fundamental para desarrollarse en cualquier ámbito. A partir de la familia empiezas a conocer valores como persona y después como profesional”.*

La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, en las relaciones entre los integrantes se determinan valores, actitudes y modos de vivir la vida, que se consolida desde el nacimiento, para la gran mayoría de los profesionales, desde su experiencia vivida, son el principal entorno que les confiere sentido a su identidad.

De la Identidad Profesional

La construcción de la identidad profesional es importante para las profesiones y ocupaciones, principalmente para una como la farmacéutica, que tiene una historia desde la época colonial; es por medio de la identificación entre los que ejercen una misma actividad, lo que permite crear una conciencia de grupo, reflexionar sobre conocimientos, habilidades, valores y fines de la profesión (Abbott, 1988), solo a través de esta identidad, es posible la construcción

de proyectos duraderos, que lleguen al Estado o a los receptores de sus servicios o productos, para así poder obtener jurisdicciones laborales sólidas que permitan garantizar su posición en los ecosistemas laborales (Rodríguez & Guillen, 1992).

Pregunta 6 ¿Profesionalmente, usted cómo se identifica?

y

Pregunta 12 y 13 ¿Lo han confundido en su ejercicio profesional con otra profesión?

¿Con cuál?, ¿En el trabajo, cómo lo identifican profesionalmente?

Al ejercer una profesión u oficio, vamos obteniendo una identificación social en función al trabajo, a su vez, también nos identificamos nosotros mismos como parte de un grupo, que compartimos intereses intelectuales, sociales y económicos comunes.

La Identidad Profesional del Licenciado en Farmacia.

Aunque en el marco contextual englobamos a QFB, LF y LCF como un todo de la profesión farmacéutica, los Licenciado en Farmacia (LF y LCF) tienen una identidad diferente a la de los QFB's, estos se caracterizan a sí mismos como profesionales de salud:

LFIF-I [P12] *“Profesionalmente me identifico mucho con el área de la salud, me siento muy identificado, creo que no me equivoqué en la cuestión de la elección de lo que quería ser, o hacia donde quería llegar”*

LCFFA-I [P12] *“Ser una profesión de la salud, tienes que tratar con pacientes, personas con diferentes cabezas y mundos”.*

De esto nace la pregunta, ¿Por qué se identifican los licenciados en farmacia, más como profesionales de la salud que como farmacéuticos?, esto está relacionado con la construcción de la identidad, la cual toma lugar durante el intercambio entre las fuerzas internas y externas en

las relaciones social, en un proceso conocido como identificación, como proceso de amalgamiento entre la auto definición (quien pienso que yo soy: lo interno) y la definición de uno a través de los demás (que pienso sobre la definición que los demás tienen de mi) (Noble, McKauge, & Clavarino, 2019)

De esta manera, a través de las respuestas a la pregunta 12 [P12] y la 13 [P13]; en los diferentes ecosistemas profesionales, el profesional farmacéutico adquiere la etiqueta de químico por los demás profesionales:

LFFA-I [P12] *“Sí, hay dos vertientes, el paciente te confunde con un médico, te dicen doctor, y los demás profesionales de la salud me decían químico, me consideraban como un QFB cuando yo no lo era”.*

LCFFA-I [P12] *“Me han confundido con el químico”.*

LFII-I [P12] *“Si ósea lo más recurrente es el Químico, QFB, pero de repente es el Ingeniero, ¡hola ingeniero que tal! Ese tipo de comentarios y confusiones*

LFIV-I [P12] *“Soy la única LF, de hecho, no hay ni QFBs. Pero sí, mis alumnos piensan que soy química, y siempre les explico que no”.*

LFIF-I [P13] *“Somos químicos y es como que el trato general que se nos da, de repente en temas ya más específicos, surge está parte de tu desarrollo, donde pudieras de alguna manera opinar, donde el QFB tiene una experiencia conocimiento limitado, ellos a lo mejor no tienen esa formación, de conocer probablemente de la farmacogenética, farmacocinética ¿no? entonces ahí, en ese tipo de situaciones, podemos aplicar más nuestros conocimientos. Sí, me ha pasado muy comúnmente aquí, que como el área también ha sido muy ocupada por QFB’s, de repente se confunde mucho el hecho de que los QFB son los únicos que pueden estar ocupando esos puestos de trabajo en la industria farmacéutica”*

El profesional farmacéutico, así adquiere la identificación por los demás, de químico, sin embargo, el farmacéutico, para adaptar su identidad profesional, la cual está en contraposición de la química, a la cual identifica como un grupo social diferente, con otros conocimientos, habilidades y valores, la reinterpreta, a la de una profesión de la salud, generaliza así su identidad, con el objetivo de no adquirir una concepción que entre en conflicto con cómo él se ve así mismo.

La Identidad Profesional del Químico Farmacéutico Biólogo.

Por otro lado, en el profesional QFB, la identidad profesional es la de un químico, es esta identificación la que los definen; es importante mencionar que esta identificación de Químico es muy amplia, debido a que no es la identidad de QFB como grupo social profesional, sino como un grupo más amplio de profesiones con un conjunto de conocimientos diversos que tienen como disciplina general la química.

Esto se explica, de acuerdo con (Damian, 2014) porque los individuos que estudian profesiones emergentes, o que tienen en su corpus profesional, en lo que respecta a habilidades y conocimientos de diversas disciplinas como el caso de QFB, presentan grandes dificultades para conformar su identidad profesional:

QFBIF-I [...] *“En el entorno donde trabajo, me identifico como químico”*

QFBFA-I [P12] *“Como licenciada, como química y por ahora con experiencia en el área de farmacia hospitalaria”.*

QFBLC-I [P12] *“Me identifico más como una química que como una licenciada realmente”.*

QFBIF-I [P12] *“Hasta ahora no, porque ahí en general si eres parte del laboratorio te dicen que eres químico”.*

Por otro lado, el reconocimiento social de ambos también es diferente, por parte de los pacientes, usuarios de sus servicios, puede ser confundido con un médico, sin embargo, a diferencia del LF, el cual asocia la identificación de químico como una profesión aparte, el QFB adopta la identificación de químico y únicamente queda el conflicto con la etiqueta de médico, esto es así porque en los ecosistemas profesionales donde el QFB está presente junto con los LF en farmacia, el QFB tiene una posición más ventajosa respecto a los bienes externos que el de LF, al cual no ve como un igual, sino como un competidor más; sin embargo, no es la profesión dominante, debido a que dependiendo de donde se encuentre pueden ser Médicos, Administradores o Ingenieros:

QFBFA-I [P12] *“Sí, por el hecho de usar la bata nos confunden con los médicos”.*

QFBIF-I [P12] *“Hasta ahora no, porque ahí en general si eres parte del laboratorio te dicen que eres químico”.*

QFBIV-I [P12] *“Con el del médico”.*

QFBLC-I [P13] *“En el área donde laboro es específico de un laboratorio, y así nos identifican, si no, nos confunden con los médicos o los quirúrgicos. Me llaman como química los otros profesionales”.*

QFBLC-III [P12] *“Sí, siempre, los pacientes no nos identifican, hasta que les decimos que somos químicos, nos ven con la bata blanca y la verdad siempre para ellos somos médicos o doctor, entonces no saben la diferencia del químico y del médico”.*

La Identidad Profesional del Farmacéutico (QFB y LF) en la Investigación y Educación.

Respecto al proceso de identificación en el área de investigación, donde también se ejerce la docencia, queda en manifiesto que al ser ahora el fin de la actividad la transmisión de conocimiento para formar profesionales con ciertos conocimientos, así como producir conocimiento científico sobre una determinada área, la identidad respecto a la actividad profesional se relaciona precisamente con esos fines, dejando en un plano secundario el del profesional farmacéutico sea licenciado en farmacia y QFB. Así, la identidad profesional investigadora, es una construcción social singular, ya que cada miembro-investigador (no olvidemos profesor de una universidad) tiene su historia académica particular y singular que lo relacionan con su entorno laboral y el fin de este: el de producir conocimiento científico para solucionar problemas de la sociedad.

LFIV-I [...] *“Me identifico más hoy como un profesor, estaba antes en la fase de investigadora, ahora estoy en fase profesor, que es enseñar principalmente, no solamente enseñar la ecuación, sino que traten de entender e interpretar lo que tienen. Quiero que mis alumnos sepan la importancia de lo que están aprendiendo”.*

QFBIV-I [...] *“Uno en investigación mantiene su perfil de QFB, pero más como investigadora”*

Pregunta 7 - ¿Esta identificación que usted ahora describe es la misma que tenía cuando egresó de la licenciatura, antes de ingresar al mercado laboral?, ¿Por qué cree que ha cambiado?

En esta pregunta, todos respondieron que la identificación ha sido diferente de la situación de estudiante y profesional, esto es debido a que, una vez el individuo este trabajando en un determinado ecosistema laboral, el desarrollo de su identidad profesional está asociado al proceso de integrar la nueva identidad social en torno al trabajo con la identidad personal, este proceso de reconstrucción de la identidad depende de las formas en las que el individuo participa en la comunidad y en los encuentros sociales que este tiene.

De esta manera, el profesional en su espacio laboral, perteneciente a un determinado ecosistema profesional, se encuentra en un espacio social de interacción, donde el recién egresado socializa su rol, en este momento el estudiante adquiere una identidad, que dependiendo del tiempo en el cual este en ese entorno laboral, definirá su percepción de sí mismo y su percepción como profesional (van Huyssteen & Bheekie, 2015):

Es por ello por lo que independiente de la identidad que adquieran los profesionales farmacéuticos de QFB o LF está cambia al ingresar al mercado laboral.

QFBFA-I [...] “No, por las oportunidades que vas encontrando. Cuando recién estoy en el proceso de egreso de la carrera mi idea era probar en el ámbito de industria farmacéutica o de alimentos, sin embargo, sabemos que son áreas de una u otra forma complicada de ingresar. El primer paso, buscar una vacante te encuentras que te piden de 3 a 5 años de experiencia, y eres recién egresado, cómo vas a poder ejercer. En este caso, mi primer contacto u oportunidad para desarrollarme profesionalmente fue en farmacia hospitalaria y estuve ahí trabajando cerca de dos años y al paso del tiempo uno le va agarrando cariño al trabajo”

En la respuesta podemos ver como el profesional QFB, al ser una profesión más versátil respecto a los ecosistemas laborales en los cuales puede ingresar, la identidad de químico, aunque

posee la misma identificación, difiere en el sentido y el significado al que está asociado el nombre.

Pregunta 22 ¿Cuáles son los conocimientos que aprendió en la universidad y que utiliza en su práctica laboral cotidiana? y

Pregunta 23 ¿Cuáles son las habilidades que desarrolló en la Universidad y que ahora son parte de sus recursos en el ámbito laboral?

De los conocimientos

Es importante para este apartado, al estar la profesión farmacéutica (LF y QFB) en ecosistemas laborales muy distintos, los conocimientos y habilidades que se precisan para responder a los problemas y fines son completamente diferentes en función del nicho donde estos ejercen su actividad. De esta manera estos serían los fines de los cuatro ecosistemas analizados:

- Farmacia Asistencial: Mejorar la calidad de vida del paciente a través de servicios asistenciales en la farmacia comunitaria u hospitalaria, cooperando con otros profesionales sanitarios para detectar y disminuir los problemas relacionados con los medicamentos (Morales Marrero, Núñez Catalán, Abdala Kuri, & Oliva Martín, 2021).
- Industria Farmacéutica: Investigar, descubrir, desarrollar y producir medicamentos que permitan mejorar la salud y la calidad de vida de las personas que sufren algún problema de salud.
- Laboratorio Clínico: Contribuir al diagnóstico y prevención de enfermedades, así como en el tratamiento y seguimiento de pacientes, en el control epidemiológico y en la salud pública, por medio de análisis que se ajusten a los estándares de calidad, utilizando para ello los conocimientos, métodos, procedimientos e instrumentación actualizados.
- Investigación: Buscar soluciones a problemas específicos: explicar fenómenos, desarrollar teorías, ampliar conocimientos, establecer principios, reformular planteamientos, refutar resultados, etc.

Tabla 14.

Conocimientos aprendidos en la Universidad y utilizados en el espacio laboral del LF y QFB por Ecosistema Profesional

| Ecosistemas profesionales | Conocimientos |
|----------------------------------|--|
| Farmacia Asistencial | LFFA-I [...] <i>“Nosotros llevábamos dos tipos de materias, unas más concentradas a industria, y otras a farmacia hospitalaria, debido a que yo estoy en una farmacia, estas me han sido más útiles, como puede ser la legislación, farmacoterapéutica, farmacia clínica”.</i> |
| | QFBFA-I [...] <i>“Farmacología, los medicamentos, la clasificación de medicamentos, fisiología, interacción de los medicamentos, cómo puede reaccionar este dependiendo de la enfermedad”.</i> |
| | LCFFA-I [...] <i>“Lo mejor de farmacovigilancia y farmacia comunitaria sí obtuve muy buenos conocimientos, pero en mi caso necesité una especialidad para entrar más al ámbito de hospital y clínico. El idioma inglés, ahora la mayoría de los artículos es en inglés, y veo en mi trabajo que hay personas que no pueden leer un artículo en inglés al cien por ciento”.</i> |
| Industria Farmacéutica | LFFIF-I [...] <i>“Consideró que las técnicas analíticas, es más lo fuerte, el manejo de cromatografía, el manejo de espectrofotometría, en la parte en la que estoy me ha ayudado mucho, pero también conceptos de biofarmacia, farmacocinética, farmacodinamia, interacciones de medicamentos”.</i> |
| | QFBIF-I [...] <i>“Cromatografía de líquidos, análisis cromatográfico, análisis instrumental, química orgánica, fisicoquímica”.</i> |
| | QFBIF-II [...] <i>“Todos los conocimientos que aprendí en tronco común y áreas de especialización, principalmente en relación con los procesos biológicos que está dentro de un ámbito patológico o homeostático”.</i> |
| Laboratorio Clínico | QFBLC-I [...] <i>“La calidad en laboratorio clínico, actualmente se trabaja mucho en normativa, control de calidad, estadística, lo más que he usado y aprendido, de ahí las áreas clínicas, hematología, bioquímica, anatomía”.</i> |
| | QFBLC-II [...] <i>“La toma de muestra, conocer cada uno de los analitos cómo se deben de sustraer, el proceso que deben de llevar, cuánto tiempo debe tardar y cuáles son las condiciones con las cuales debe dictaminar al paciente para poder realizar este tipo de estudios”.</i> |

| | |
|----------------------|--|
| | QFBLC-III [...] <i>“Creo que todo va ligado, el área de clínicos quizá entre la anatomía, la bacteriología, todo va en conjunto lo que vimos en la universidad”.</i> |
| Investigación | LFIV-I [...] <i>“Buscar información, yo no entendía la materia hasta que la empecé a impartir”.</i> |
| | QFB IV-I [...] <i>“Todas las asignaturas de ciencia básica”.</i> |

Tomando en cuenta los conocimientos necesarios para cada nicho descritos por los profesionales farmacéuticos (Ver Tabla 14. Conocimientos aprendidos en la Universidad y utilizados en el espacio laboral del LF y QFB por Ecosistema Profesional), estos son los que se precisan necesarios por ecosistemas:

- Farmacia Asistencial: Legislación, farmacoterapéutica, farmacia clínica, fisiología, de farmacovigilancia, farmacia hospitalaria, y el idioma inglés.
- Industria Farmacéutica: Química analítica: cromatográfica, espectrofotométrica, electroquímica; química orgánica, fisicoquímica, biofarmacia, farmacocinética, farmacodinamia,
- Laboratorio Clínico: Control de calidad, estadística, química clínica, anatomía, la bacteriología, análisis preanalítico.
- Investigación: Búsqueda de información

Nota: En la Laboratorio Clínico, al menos de Puebla, no existen LF's.

Podemos ver de esta manera, que los conocimientos son completamente diferentes entre los ecosistemas laborales sea QFB o LF el que está inmerso en el ecosistema, y se esperaría, responden a los fines de los nichos donde se ejercen la actividad profesional. En este punto es importante mostrar como el LF no tiene un papel en la realización de estudios de laboratorio clínico, al menos en el Estado de Puebla (aunque también sucede en los programas académicos de Hidalgo y Ciudad de México), siendo así, un área en la que el QFB ha obtenido cierto reconocimiento por el Estado y otros profesionales, es precisamente en este ecosistema donde los QFB's tienen más experiencia como se expresa en la respuesta a la **Pregunta 10: ¿Cuál es el dominio que usted y sus colegas piensan que tienen sobre el objeto de estudio de su profesión?**

QFBLC-I [P10] *“Me especialicé [Trabajo] en la parte de clínicos, tenemos muchos dominios no solamente la parte técnica que sería el manejo y uso de equipos, sino también el entendimiento del análisis, el proceso y entrega de resultados”.*

QFBLC-II [P10] *“Es considerable el dominio, nos hace falta todavía, ya que en mi área nunca dejas de aprender”.*

Sin embargo, esto no sucede con la Farmacia Asistencial, donde el LF tiene una percepción diferente de sus conocimientos y habilidades, debido a que en el Currículum contempla un poco más esa formación, como puede observarse en la Tabla 7 del marco contextual:

LCFFA-I [P10] *“...En la parte de la clínica donde he trabajado mucho tiempo, el dominio es muy amplio desde revisar el expediente de un paciente, que esté bien su terapia de acuerdo con la enfermedad y condiciones, las dosis ... todo eso es farmacia hospitalaria, y está también la farmacia clínica que es estar con el paciente, con el médico y enfermera, viendo todo sobre la idoneidad de la prescripción, la conciliación...”.*

LFIV-I [P10] *“Yo me dediqué a la parte teórica a la investigación...tengo otros [excompañeros LF] que son representantes médicos y han alcanzado cargos más altos debido a su conocimiento en farmacia. Pero no todos nos dedicamos a lo mismo”*

Mientras tanto el QFB, en los programas académicos que contemplan esta salida profesional como es el de BUAP, el dominio respecto a los conocimientos y habilidades no está delimitado de la misma manera de los LF, sin embargo, debido a que la formación básica es prácticamente la misma, al menos en lo que respecta a la Benemérita, esto le permite insertarse sin ningún problema en ese ecosistema laboral, con base en otras habilidades que se describen más adelante como la investigación y el análisis de la información.

QFBFA-I [P10] *“Considero que un 60%, porque en mi opinión, al ser una carrera muy amplia, el mayor valor curricular que se le daba, o la mayor cantidad de materias eran para el área clínica, entonces al momento de salir y ver en mi caso, este tipo de área, sí tienes los conocimientos básicos, pero no los profundizaron los profesores”.*

De las habilidades

Por otro lado, en relación con las habilidades (Ver Tabla 15), éstas son las observadas por los profesionales farmacéuticos:

- Farmacia Asistencial: Investigación, análisis de la información, trabajo en equipo,
- Industria Farmacéutica: Investigación, análisis de la información, trabajo en equipo, y comunicación
- Laboratorio Clínico: En relación con el uso de instrumentos
- Investigación: Análisis de la información

Tabla 15.

Habilidades desarrolladas en la Universidad y utilizadas en el espacio laboral del LF y QFB por Ecosistema Profesional

| Ecosistemas Profesional | Habilidades |
|--------------------------------|---|
| Farmacia Asistencial | <p>LFFFA-I [...] <i>“El trabajo en equipo es una parte esencial, si tú no puedes generar un buen equipo.”</i></p> <p>QFBFA-I [...] <i>“lo primero que haces es investigar, y creo que eso a mí me ha ayudado mucho sobre los temas que desconozco, pero sé que, si investigo, desarrollo el tema en cuestión de instrumentos de laboratorio, claramente puedes seguir ocupando más adelante”</i>.</p> <p>LCFFA-I [...] <i>“Habilidad de leer, analizar y procesar información... saber buscar información... Faltó también más tiempo de práctica para nosotros como con los médicos y enfermeros que tienen más tiempo de formación”</i>.</p> |
| Industria Farmacéutica | <p>LFFIF-I [...] <i>“El autoconocimiento, darte la oportunidad de leer”</i>.</p> <p>QFBIF-I [...] <i>“Principalmente trabajar en equipo, tener esa capacidad de pensamiento analítico y crítico.”</i></p> <p>QFBIF-II [...] <i>“Las habilidades comunicación, el don de la palabra escrita o hablada la capacidad de hacer argumento más o menos coherentes”</i>.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| Laboratorio Clínico | QFBLC-I [...] <i>“No aprendimos a trabajar con equipo semiautomatizado o automatizado, afuera aprendes con equipos gigantes”.</i> |
| | QFBLC-II [...] <i>“La toma de muestra, el dominio de frotis, de verificación de muestras, conocimientos teóricos para poder hacer una buena lectura de los resultados”.</i> |
| | QFBLC-III [...] <i>“Lo práctico lo fui reforzando en el ámbito laboral”.</i> |
| | |
| Investigación | LFIV-I [...] <i>“Organizar la información, también el trabajo en equipo con diferentes personas, con los que trabajaban, los que no trabajaban, con los que te querían mandar, etc. Pero sobre todo aprendí a preguntar”.</i> |
| | QFB IV-I [...] <i>“Analizar muestras, dar un diagnóstico de las muestras y proponer un diagnóstico”.</i> |

Así, las habilidades, definidas como la capacidad de una persona para hacer una actividad correctamente y con facilidad; se observa que de manera más general los profesionistas de los diferentes ecosistemas con excepción del laboratorio clínico valoran por sobre todas las otras habilidades más generales, las relacionadas con el manejo de la información, la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Por otro, al ser el laboratorio clínico, un ecosistema más instrumental, en relación al manejo de materias, equipos y reactivos necesarios para llevar a buen término los análisis de laboratorio, las habilidades que son más requeridas están en relación a estas necesidades.

24. ¿Cuáles son los valores que se promueven en su ámbito laboral?

25. ¿Ha tenido presiones laborales para dejar a un lado, los valores que tenía asumidos?

De los valores

Los valores transmitidos por la cultura de los grupos sociales son el proceso clave para la formación de una identidad, son interiorizado por el uso de las leyes, normas, rituales y demás controles. (Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012) Estos valores sirven al individuo para definir su comportamiento, su actuar profesional, y son parte importante de los bienes internos de las profesiones (Flexner, 1915). En el caso de los profesionales farmacéuticos (QFB y LF), se

identificaron 4 valores importante en todos los ecosistemas: Responsabilidad, respeto, puntualidad, honestidad:

LFFA-I [...] *“En primera, el respeto, respetarnos a nosotros como personas, trabajadores, compañeros o colegas, respetar a los pacientes que llegan a requerir nuestro servicio. La honestidad, sabemos que, en una farmacia, especialmente en una hospitalaria, hay medicamentos de un valor considerable fuera de, entonces hay que ser honrados para no tener esas ganas de querer extraer estos medicamentos”.*

26. ¿Está afiliado a alguna asociación profesional? ¿Por qué se afilió? ¿Por qué no se afilió? 27. ¿Cómo es su participación en eventos de carácter profesional, como cursos, congresos, entre otros, etc.?

Del Capital de la identidad

El Capital de Identidad es una metáfora, que hace referencia a los recursos psicológicos, acumulados a lo largo de la vida del individuo, que utiliza en situaciones que tienen que ver con su autodefinición, al principio puede ser interacciones diarias, pero que son importantes para la socialización de la identidad; por si mismo, no representan un cambio perpetuo a la concepción de la identidad del individuo, sin embargo cuando van acompañados de conocimientos y habilidades pueden ser más significativos (Vera Noriega & Valenzuela Medina, 2012).

Las preguntas 26 y 27, interrogan así, sobre un activo importante, que es la membresía a una organización, como activo del capital de la identidad profesional, también la 27, indaga sobre los espacios de socialización que tienen los profesionales, debido a que en el ambiente de trabajo está identidad personal, puede ser transmutada, por la identificación que le den al farmacéutico los profesionales, pacientes/clientes de su entorno; entonces es en estos espacios, como Congresos , donde el individuo socializa su identidad y valores, favoreciendo a la construcción de una identidad profesional más acorde a la propuesta por la profesión.

Los profesionistas farmacéuticos, independientemente del ecosistema, refirieron no poseer una membresía a alguna organización, principalmente porque asociaron a que los beneficios de una afiliación no son tangibles en la obtención de bienes externos ni modifican su actuar profesional:

QFBLC-II [P26] *“No, porque he visto que hay algunos tipos de problemas con afiliaciones, se van más por el dinero que por el conocimiento o por el renombre, y eso no se me hace correcto por lo que me he detenido”.*

Abbott menciona que los egresados de una misma profesión, que realizan su actividad docente, tienen un papel muy importante dentro del contexto institucional que representan las escuelas para la formación de las profesiones, ya que son ellos los que promueven los conocimientos, habilidades y valores; promueven, a diferencia de los profesores que son de otras ocupaciones, el sentimiento de cohesión e identidad compartida entre los miembros de la profesión, lo que permite la creación de grupos profesionales, así, son ellos los que transmiten la cultura ocupacional.

Podemos observar, como en este caso, el profesor tuvo un efecto en la adhesión de capitales de identidad de los alumnos:

QFBLC-III [P26] *“En ese momento me afilié por el profesor de universidad, él pertenecía a un colegio, y nos invitó y cada mes asistíamos a las clases que daban, pero de ahí salí de la universidad y entré al instituto y he olvidado ahora sobre los colegios”.*

Sin embargo, este proceso no es socializado, en el sentido que es un acto de un solo profesional, Vera Noriega y Krawulski, mencionan que no tendrá un efecto duradero; en cambio, si más profesores de la profesión motivan a los alumnos, desde las etapas más básicas, esto les proporcionara espacios de identificación, que, si bien forman parte del Curriculum oculto de los programas académicos, permite a los estudiantes obtener una identidad de la profesión, más acorde a la realidad.

Por otro lado, en lo que respecta a la educación continua que tienen los profesionales, estos expresaron que, en sus espacios laborales, la empresa o institución a la cual pertenecen les confiere capacitación, por lo que la gran mayoría obtiene educación continua como parte del trabajo que realizan:

QFBFA-I [P27] “Lo que respecta al hospital, continuamente nos pedían ciertos cursos, pero eran más relacionados a lo administrativo, salvaguardar la información de los pacientes, documentación, etc”.

QFBIF-I [P27] “...donde estoy también estamos en la parte de seguridad donde se llevan a cabo cursos y pláticas con el personal químico”.

De la Profesión, Profesional y Profesionales

Esta categoría tiene el objetivo de conocer el concepto que tiene el profesional farmacéutico respecto a lo que es una profesión, un profesional; si conoce el objeto de estudio de su actividad profesional, y por tanto entiende intuitivamente el fin de su profesión, o si estos fines son reinterpretados en función del ecosistema social al que pertenecen.

4. ¿Qué es para usted una profesión? 5. ¿Qué es para usted un profesional?

En lo que se refiere a la palabra profesión y su significado, se puede intuir la concepción de Friedson y Cortina en la significancia que le asignan los profesionales farmacéuticos a la palabra: Es decir, la profesión, como un tipo especial de ocupación que en la mayoría de los casos es autónoma y autorregulada, cuyos miembros comparten conocimientos, habilidades y valores, con los cuales prestan un servicio específico a la sociedad:

LFFA-I [P04] “Es una bendición, no cualquiera puede tener una profesión, y el hecho de que uno sea un profesionista quiere decir que la escogió por algún motivo, no es por compromiso, es porque sabe lo que quiere y en eso va a estar el resto de su vida invertido”.

QFBIF-II [P04] “Es el conjunto de conocimientos que, desde lo teórico, llevado a los practico y lo formativo te dotan de las herramientas necesarias para desempeñarte en un campo de especialidad”

Desde la definición de profesional, el concepto de corpus profesional queda implícito:

QFBIV-I [P05] *“Para mí un profesional, es aquel que realiza su trabajo con ética, respeto y un objetivo claro”*

QFBLC-I [P05] *“Aquel que lleva a cabo lo que aprendió en la carrera, con ética, honestidad y valores”.*

8. ¿Cuál es el objeto de estudio de su profesión?

Existe una diferencia entre el objeto de estudio de la profesión, el fin o bien interno: como la causa de gran repercusión social y humana que trasciende a quien la sirve, compuesta por metas o fines que confieren sentido y legitiman socialmente a la profesión (Cortina, 2003); y el fin del ecosistema laboral, el cual tiene como objetivo común, responder a una demanda o necesidad particular de la sociedad, por medio de la colaboración entre los miembros que la integran; así el fin de la profesión, es uno, adaptable a cada uno de los ecosistemas en los cuales se integra.

Solo cuando la profesión puede relacionar sus fines en los del ecosistema en donde se desarrolla, es que está puede legitimarse socialmente, más allá de un espacio laboral en particular, que es más situacional que condicional. Por otro lado cuando una profesión, no tiene claro, los bienes internos o no están definidos, esta puede adoptar los fines de su actividad al del ecosistema profesional o de la jurisdicción laboral en la que se encuentra; esto suele suceder como un proceso de adaptación/evolución de la profesión, donde con el tiempo, cuando este fin, este más integrado a la profesión, por medio del Curriculum, los profesionales y las jurisdicciones laborales que gane, podría dar lugar a una profesión nueva, con un fin nuevo, adaptado a una nueva realidad laboral.

Respecto a lo que el profesional visualiza como objeto(s) o fin(es) de su profesión, podemos dividirlo en tres categorías, los licenciados en farmacia (LF y LCF), independiente del

ecosistema, los QFB's en los ecosistemas de farmacia asistencial, industria farmacéutica e investigación, y los QFB's en el laboratorio clínico:

Licenciados en Farmacia.

Aunque en diversos programas académicos, se piensa que el objeto de estudio del profesional farmacéutico y sobre todo del licenciado en farmacia, es el medicamento, habría que hacer una delimitación respecto a ese punto; el medicamento, como concepto y aplicación, solo cobra sentido en función a su uso por el ser humano, solo al tener un fin de restaurar, rehabilitar o prevenir una enfermedad, es decir una “dolencia” de la humanidad, el medicamento adquiere un significado y no viceversa, de esta manera, los profesionales farmacéuticos no tenemos como fines los medicamentos, si no usar estos para la salud humana, así como lo define la Organización Panamericana de la Salud [OPS], respecto al perfil del farmacéutico:

“Profesional de la salud experto en medicamentos, comprometido socialmente en la promoción, protección, el mantenimiento y la mejora de la salud y la calidad de vida de la población; con competencias científicas, técnicas, tecnológicas y humanísticas” (OPS, 2016, pág. 27).

Explicando lo anterior, podemos ver como el profesional farmacéutico, tiene definido el objeto de su profesión, y este se ajusta a la delimitación del licenciado en farmacia a nivel internacional:

LFFA-I [...] *“Los medicamentos, y cómo estos benefician a la población.”*

LCFFA-I [...] *“Al ser una carrera amplia, siento que va más allá de los medicamentos, el objetivo en sí sería ser parte de otros grupos de profesionales de la salud para contribuir en el beneficio y seguridad de los pacientes, indirecto o directamente, tanto el clínico como el que investiga una molécula, el que hace un medicamento en la industria, en diferentes ámbitos, pero todos contribuimos en el beneficio a la salud de la sociedad”.*

LFIF-I [...] *“La farmacia asistencial y a la farmacia hospitalaria, creo que más que nada va encaminada hacia eso [lo relacionado con el paciente]...”.*

Químico Farmacéuticos) Biólogos.

Retomando los tipos de profesiones [Ver pág. 64], la profesión del QFB, aunque podría definirse como una profesión tradicional, por los más de 100 años (entre 107 a 109) que tiene desde su creación (Carrillo, 1998); en realidad tiene el comportamiento de una profesión híbrida, con un reconocimiento limitado en relación a otras profesiones tradicionales, pero amplio en relación a otras ocupaciones híbridas; así, para estas profesiones, definir el objeto de estudio es más difícil que el del profesional especializado en un fin, como el Licenciado en Farmacia.

Eso sucede porque el híbrido no sabe qué conocimientos o trabajos cubre, ni con qué intensidad, sin embargo, como una ventaja que es observable, a diferencia de las carreras tradicionales, las opciones híbridas se ofertan y se actualizan a partir de las exigencias del mercado de trabajo (Damian Simon, 2014), como precisamente ha sido la historia del QFB (González Pech, 2022),

Sin embargo, como el profesionista híbrido, percibe que existe poca información en el campo laboral acerca de la profesión, por ser muy diversa, esta profesión generalmente [no es el caso de QFB, completamente, al menos no en laboratorio clínico], tiene una idea amplia o limitada según sea el caso. En lo que se refiere al QFB egresado en Puebla, este no tiene delimitados un fin, sino varios:

QFBFA-I [...] *“Creo que es muy amplio, es lo maravilloso de la carrera, tiene muchas áreas, desde industria, alimentos, laboratorio clínico”.*

QFBIF-I [...] *“Es muy variado porque al momento de que estudiamos, eran varias líneas de químico farmacobiólogo entonces fue parte de química, parte farmacéutica y parte biología”.*

QFBIF-II [...] *“El QFB, es una profesión que está enfocada, a cuatro perfiles, los ensayos químicos clínicos, los enfocados en la microbiología, los ensayos en la farmacéutica y la bromatología, para poder perfilarte en esas cuatro disciplinas necesitas conocer de la comprensión que involucra los procesos químico-biológicos”.*

QFBLC-I [...] *“En la licenciatura de QFB, tienes el área común, pero tienes varias materias que te ayudan a vislumbrar diferentes áreas terminales, el área clínica, farmacéutica, únicamente químicas, también el área de alimentos, porque te enseñan todo eso, entonces tienes que decidir a dónde te vas a enfocar con base en todo lo que te enseñan”.*

QFB's en el Laboratorio Clínico.

En el caso del Laboratorio clínico, el fenómeno es completamente diferente, al menos para los QFB's egresados de las Universidades de absorción de demanda en Puebla (Ver Introducción, planteamiento del problema), en donde, la formación académica del QFB, está más relacionada con la identificación que tienen del QFB, el sector de la sociedad que se matricula o inscribe a sus hijos en esas instituciones: Es decir, un profesional del laboratorio clínico.

De esta manera, los profesionales egresados de estas universidades, aunque en el Pensum, si integran los conocimientos y habilidades para que sus estudiantes entren a otros ecosistemas profesionales, diferentes al laboratorio clínico y en estos nichos, el QFB de estas universidades si tiene concepción amplia de sus fines [QFBIF-II], para los egresados que se encuentran en el laboratorio, el objetivo de la profesión es mucho más claro:

QFBLC-II [...] *“El buscar el porqué de una enfermedad, para a diagnosticarla y ayudar a un paciente”.*

QFBLC-III [...] *“Yo en mi área, estar actualizada en cuanto a los diferentes diagnósticos, así como llevar un buen control de mis equipos de lo que yo manejo para que así yo esté tranquila de los resultados que yo emito”.*

Es así, que las percepciones de los fines que tiene de su profesión un QFB que trabaja en el laboratorio clínico (LC), egresado de una universidad de absorción de demanda, parecerían ser más delimitados, y lo son, al menos para la gran mayoría de los que egresan de estas universidades.

Lo cual difiere, al del QFB egresado de una universidad de masas como la BUAP que trabaja en el LC, el cual identifica no uno, si no varios objetos de la profesión, como se observa en la respuesta del QFBLC-I [Ver página anterior].

De los Ecosistemas Profesionales/Laborales

Describir los Ecosistemas profesionales, ayuda a ver el bosque sin perdernos en la contemplación de un solo árbol, permite caracterizar el entorno en el cual están inmersos los profesionales, las interacciones a las que están sujetos y los competidores directos con la profesión; entenderlo, nos ayuda a visualizar como la estructura social, en la cual el individuo ejerce su actividad profesional, colabora en la construcción de la identidad profesional; y es también, para todo aquel que quiera incidir en cambios estructurales en la profesión, un coadyuvante para la toma de decisiones políticas, educativas e incluso económicas

Profesiones competidoras

16. ¿Cuáles son las otras profesiones que laboran en su ámbito de trabajo? 9. ¿Dentro de su lugar de trabajo, hay alguna otra profesión que también pueda dominar ese objeto de estudio? Al menos ¿Hay alguna que lo intente?

Farmacia Asistencial

En el área de farmacia asistencial, existen únicamente licenciados en farmacia y QFB's como profesiones; dependiendo del entorno laboral, estos pueden verse como una misma profesión o competidores por el mismo espacio en el ecosistema profesional; también están, otras personas, trabajadores, más que individuos pertenecientes a una ocupación o profesión, que "despachan" los medicamentos, es decir no realizan el acto profesional de la dispensación y que sin embargo son competidores directos con los profesionales farmacéuticos (QFB's y LF) por esa jurisdicción laboral, a pesar de no poseer conocimientos, habilidades y valores para estar en esos espacios.

LFFA-I [P09] *“Sí, hay un par de ellas, como médicos y los químicos farmacobiólogos. No dominan, sino interactúan con los medicamentos, partimos del área médica; los médicos prescriben y valoran, indican el tratamiento al paciente. y de los QFBs tienen un área farmacéutica, entonces ellos también están dentro de las farmacias laborando”*

QFBFA-I [P09] *“Hablando de carreras estamos los químicos farmacobiólogos y licenciados en farmacia”.*

LFFA-I [P16] *“En el hospital están los enfermeros y médicos, son los que más abundan. Ya dentro de la farmacia donde estoy, existe una licenciada en programación, y una persona que tiene preparatoria y una carrera técnica en secretaria”,*

Industria Farmacéutica

Dentro de la Industria Farmacéutica (IF), el ecosistema se presenta como un espacio donde coexisten profesiones que comparten conocimientos y habilidades disciplinares, que se adaptan a los fines del nicho en el cual se encuentran; de esta manera, los requerimientos para entrar a los diferentes espacios laborales de la IF, son amplios, y dependen más de las competencias del individuo que el de la profesión *per se*, así encontramos una diversidad de profesiones en relación al campo disciplinario de la química y la farmacia, como los ingenieros Químicos, Ingenieros y Lic, Biotecnólogos, Bioquímicos, Licenciado en Química, QFBs y también farmacéuticos:

LFIF-I [P09] *“El tiempo que he estado en mi trabajo, me he dado cuenta de que hay demasiados compañeros que son de diferentes carreras, puedo mencionar que son de ingeniería química, son ingenieros en biotecnología, químicos puros; entonces, no es precisamente que a lo mejor ellos, sus carreras, de alguna manera que intenten tomar nuestros roles, más que nada están relacionadas por los procesos, procesos más de tipo técnico”.*

QFBIF-I [P10] *La mayoría de los químicos con los cuales me pude relacionar están segregados en una serie de escalafones que son muy estrictos, entonces en la farmacéutica tienen muy bien segmentando quienes se dedican al proceso, a la regulación, a la gestión.*

Investigación

Existen dentro del ecosistema de la investigación, una amplia variedad de profesiones, que, a diferencia de la Industria Farmacéutica descrito anteriormente, al tener la Investigación, un fin demasiado amplio, permite el ingreso de profesionales de diversas disciplinas, con fines también diversos, que comparten entre ellos un objetivo común, asociado al trabajo.

Laboratorio Clínico

Dentro del laboratorio clínico, la existencia de más profesionales está presente, como lo son médicos patólogos, biomédicos, biólogos, químicos biólogos parasitólogos (QBP) y químicos clínicos (QC) y QFB's:

QFBLC-I [P09] "hay médicos que pueden desarrollar el mismo trabajo, aunque no fueron formados para esto, como son muy afines pueden desarrollar las mismas habilidades, los biólogos, aunque no están encaminados a desarrollar todas las habilidades de químicos analistas, después pueden desarrollar todas las capacidades, también los biomédicos y algunos químicos puros"

QFBIF-I [P16] en relación con su experiencia dentro del Lab. clínico "La mayoría de los compañeros son QBP's, Químicos Clínicos en la parte de atención al cliente, sin embargo, en las áreas de soporte hay administración y computación; también tenemos encargados a la parte de investigación"

En el caso del médico patólogo es un profesional con un grado en medicina, que ha tomado una especialidad para poder competir con las demás profesiones en el laboratorio clínico, y que al provenir de una profesión de las élites o dominantes, representa a un competidor excelente, debido a que el reconocimiento y poder que posee, al ser una ocupación consolidada, le permite aún en ausencia de conocimientos y habilidades, como la que tienen los QBP, QC y QFB's, tomar un espacio en el ecosistema laboral:

Por otro lado, el caso de los QBP y QC, es similar al del Licenciado en Farmacia (LF y LCF) en el ecosistema de asistencial, estos últimos tienen delimitados su fin último, es decir un fin que coincide con el del laboratorio clínico; por lo que dependiendo del contexto, los QFB's y Q. Clínicos pueden identificarse como profesiones competidoras, o como colegas de una misma profesión con diferente nombre; posteriores estudios, contemplando estas profesiones

emergentes del laboratorio clínico, podrían brindar un panorama mucho más claro y sus perspectivas a futuro.

Lo que queda claro, es que la presencia de los biólogos crea serias preocupaciones respecto a su pertenencia en este ecosistema profesional, es probable, que al no haber una profesión dominante dentro del ecosistema, la cual sea reconocida por los empleadores, colegas y pacientes más allá de la etiqueta del “químico”, como todo aquel profesional que se encuentra dentro del laboratorio; y asociar la presencia de la palabra biólogo con la titulación QFB y QBP [químico farmacéutico BIÓLOGO, Químico BIÓLOGO parasitólogo], los Biólogos puedan así, obtener una identificación de profesional de salud y se le permita a esta profesión, con fines y valores nada relacionados con la salud, competir por jurisdicciones laborales en el Laboratorio Clínico.

Bienes externos

Los bienes externos de las profesiones son importantes para caracterizar una profesión en los ecosistemas laborales, debido a que podemos caracterizar la posición en la que se encuentra una determinada ocupación en relación con las demás que cohabitan su lugar de trabajo.

Aceptación Social, Reconocimiento Social e Ingreso

Esta serie de preguntas tienen como objetivo conocer si la actividad profesional, es vista como necesaria o al menos beneficiosa para los clientes/pacientes, empleadores y otros profesionistas que se relacionan con el profesional farmacéutico.

17. ¿Considera que su profesión es reconocida en su lugar de trabajo? [Por sus colegas] ¿A qué se debe?

Cabe mencionar, que todos los profesionales comentaron, que, en su entorno laboral, reconocen su actividad profesional (no así su profesión); y aunque tal vez en un principio, no lo

tenían muy claro, debido a que el reconocimiento de las profesiones LF y QFB está bajo la identificación del “químico”, posteriormente con los conocimientos, habilidades y valores lograron ocupar un lugar en sus espacios laborales:

QFBFA-I [...] *“De un 40 – 50 %, porque incluso algunos no sabían qué profesión teníamos. O le dábamos un dato de un medicamento y decían “a poco saben eso”. Cabe mencionar que en el hospital donde laboraba, este departamento estaba prácticamente nuevo.”*

| |
|--|
| <p>14. ¿Tienen los empleadores o clientes (pacientes) una idea clara de su profesión? ¿Por qué?</p> |
|--|

En lo que respecta al reconocimiento del profesional farmacéutico, respecto a lo que pueda hacer la profesión, ambas profesiones en los ecosistemas laborales, respondieron que los empleadores, por medio del reclutamiento de recursos humanos, estos no tienen una idea clara de los conocimientos, habilidades y valores que tienen los LF y los QFB´s.

Por un lado, los Licenciados en Farmacia, no se conoce su perfil profesional y de los QFB´s se les limita a definirlos a un área en concreta, el Laboratorio Clínico

QFBFA-I [...] *“En este primer caso que sucedió sí, porque la entrevista fue con el jefe de farmacia hospitalaria, él era químico [QFB] y tenía conocimiento de la carrera. Pero ahora las entrevistas que he realizado, el primer contacto fue con recursos humanos, entonces no tienen un conocimiento profundo de la profesión.”*

LFIF-I [...] *“No, llegan los que reclutan, que es el primer filtro, que son recursos humanos, que es la parte más general, pero ya cuando pasas al siguiente filtro, ya llegas con quién sería tu jefe a cargo, ya él hace preguntas más específicas y de repente si llega a confundir esa parte, llega a decir que es lo mismo, QFB y Licenciatura en Farmacia”.*

QFBLC-I [...] *“No, la mayoría tienen claro que sacamos muestras y entregamos resultados, pero de ahí ya no tienen mucha idea”.*

QFBLC-II [...] *“No, porque piensan que solamente como QFB te basas en una sola área [el laboratorio clínico], y como tal la carrera puede ser química, biológico o farmacéutico, entonces desde que llegas tú a solicitar un trabajo, te preguntan qué área domina”*

15. ¿Considera que su profesión tiene reconocimiento por parte de sus empleadores o clientes (pacientes)? 19. ¿Percibe que el salario que recibe es acorde a las actividades y conocimiento que realiza en su trabajo? ¿Por qué?

En relación los sueldos, los profesionales farmacéuticos (QFB y LF) estiman que podrían tener un mayor ingreso:

QFBFA-I [015] *“No, en esta segunda etapa en la que encuentro buscando trabajo, te das cuenta de que incluso el tener un título y una profesión no te va a garantizar tener un sueldo digno. Recién egresado o con uno o dos años de experiencia es difícil que encuentres con sueldos de 10 o 20 mil. Sin embargo, encuentras a personas que solamente tiene bachillerato o carrera trunca ganando mucho más que un profesionista con un primer empleo.”*

LCFFA-I [015] *“El instituto te agradece, pero en cuestión de salario, al ser la empresa subrogada, la verdad no paga lo ideal”.*

QFBLC-I [019] *“...hay muchos tipos de marcadores o comparativas en diferentes áreas, donde marcan una media a nivel nacional, y todavía estamos por debajo de esa media...”.*

LFFA-I [019] *“Por el grado de responsabilidad, sí podría ser un poco más de salario, no me refiero al doble de lo que gano, pero sí un extra por la responsabilidad que uno tiene como profesional ante las demás instituciones como podría ser la COFEPRIS”.*

Mientras tanto, consideran que los empleadores como hemos descrito anteriormente (pregunta 14), tienen una idea vaga de los que realiza el LF y QFB, por un lado, los LF tienen la percepción que son confundidos con QFB's que son la carrera con más reconocimiento entre las dos, pero a que vez este es limitado a cierto espacios como el laboratorio clínico y en otro, más de un reconocimiento podríamos llamar una identificación que tienen del QFB, saben que existe, pero no saben para que, como es el caso en industria Farmacéutica.

De todas las profesiones que se ofertan en Puebla, para los LF y los QFB's, estos últimos son reconocidos en relación al laboratorio, aunque tengan conocimientos y habilidades para laborar en otros ecosistemas, donde no necesariamente se reconoce este corpus profesional:

LFIF-I [015] *“Los empleadores generalizan y creen que el farmacéutico y el QFB son finalmente la misma profesión”.*

QFBIF-I [015] *“...cuando la gente te reconoce a ti como químico, es una etiqueta que te encasilla en un montón de posibilidades, en un montón de conocimiento y áreas que no necesariamente son del QFB”.*

11. ¿La sociedad percibe la necesidad de su profesión?

De acuerdo con Herbert Spencer, Cortina y Flexner, cuando una profesión u ocupación no responde a las necesidades sociales o se percibe, como a los profesionales como un grupo social que basa sus fines únicamente en los bienes externos (ingreso, poder y reconocimiento), la desaparición en el o los ecosistemas donde está presente o las jurisdicciones laborales ganadas pueden perderse, mediante el ingreso de nuevas profesiones dispuestas a adaptarse a las demandas de la sociedad.

FFFA-I [...] *“La profesión no está muy conocida, el simple hecho de que en el hospital o donde labores no te digan licenciado en farmacia sino químico, ya quiere decir que ya hay un desconocimiento de la profesión ante la sociedad.”*

LCFFA-I [...] *“La verdad no sabe mucho de nosotros, es muy triste, pero creen que, porque eres quien dispensa, no ni eso, quien despacha los medicamentos y acabarás como en el doctor Simi... ..la percepción de la sociedad no ha avanzado, y las personas que lo saben es porque el farmacéutico habla con ellos, pero es una minoría”.*

El reconocimiento social como un bien externo de la profesión, aún está lejos de consolidarse para los farmacéuticos, sin embargo, el hecho de que los licenciados en farmacia poblanos conozcan los fines de su profesión (Ver respuestas pregunta 8), permite que con el tiempo, estos puedan ganarse un distinción al menos por sus colegas y sus pacientes de su

ambiente inmediato, es decir en su entorno laboral, lo cual tiene un impacto muy limitado en conseguir jurisdicciones laborales dentro del ecosistema.

Por otro lado, el QFB demuestra en esta respuesta, que el fenómeno descrito en preguntas anteriores no es un proceso aislado, la identificación de “químico”, más que una distinción profesional, lo generaliza y lo descontextualiza:

QFBLC-I [...] *“Realmente no se le otorga el valor al químico como debería de ser, no ven a las personas que están detrás de los trabajos, les dan a los médicos el beneficio y reconocimiento cuando realmente ellos se apoyan de los resultados y análisis que nosotros hacemos”.*

QFBLC-III [...] *“No somos realmente muy conocidos, de acuerdo con la población de una clínica o de un hospital, siempre es más referido el médico, nosotros a pesar de que somos una parte fundamental para el diagnóstico siento que estamos aislados y no sé si sea por eso por lo que la sociedad no nos da la importancia que deberíamos de tener”.*

Debido a que para la sociedad la etiqueta de “químico” se relaciona con el profesional del laboratorio clínico, con un profesional de salud, esto tiene dos implicaciones importantes:

1) Por un lado, profesiones que no tienen nada que ver con los conocimientos, habilidades y sobre todos los valores en relación al ser humano, por el hecho, de tener la palabra químico en su título profesional, se les relaciona a profesionales de la salud, lo que por sí solo no sería un problema, si no fuera el hecho de que los empleadores también reconocen esta identificación, lo que en ocasiones permite que Lic. en Químico e Ing. Químicos estén en puestos relacionados a la salud, donde convierte este hecho de practicas un riesgo para la salud y a nivel de ecosistemas, permite a ocupaciones nuevas entrar a ecosistemas laborales donde poco tendrían que aportar.

2) Al estar asociada la etiqueta de “químico” a un solo campo de ejercicio profesional, la sociedad desconoce que el QFB tiene conocimientos más amplios, que le permiten insertarse en otros ecosistemas laborales.

18 ¿Cuál es la profesión que tiene mayor reconocimiento social en su lugar de trabajo? 20 ¿Cuál es el profesional que percibe mayores ingresos en su ámbito laboral?

En lo que respecta a las profesiones competidoras que se encuentran en el espacio laboral de los profesionales, observamos lo que (Friedson, 1988) (Rodríguez Ávila, 2008) ya han reportado en estudios anterior, el médico, dentro de ecosistemas complejos, como el del Hospital, donde están inmersos también micro-ecosistemas como el laboratorio clínico y la farmacia asistencial, es quien ocupa la jerarquía más alta, no solo en reconocimiento social y poder, si no en ingresos:

Reconocimiento:

LCFFA [018] *“El médico adscrito, y las jefaturas”*.

LFFA [018] *“Dentro de todo el hospital sabemos que son los médicos”*.

Ingreso:

QFBLC-I [020] *“En el laboratorio, el QFB gana más y su hora de trabajo es reducida”*.

QFBLC-I [020] *“Médicos y enfermeras, de ahí se olvidan de los químicos, camilleros, laboratoristas. Ahí es como cuestión de marketing del gobierno”*.

QFBIF-III [020] *“Es el médico, porque es la carrera que la sociedad más reconoce, porque es con la que más interacciona”*.

CAPÍTULO V Discusión

El presente trabajo culminó después de un largo proceso de más de 2 años, donde los objetivos de contribuir a la generación de conocimientos sobre la identidad farmacéutica, caracterizar los ecosistemas laborales y describir los conocimientos, habilidades y valores que comparte el profesional farmacéutico, fueron cubiertos a través de un estudio cualitativo con un enfoque fenomenológico y del interaccionismo simbólico.

Producto de ello, comentamos lo siguiente:

De la Identidad del farmacéutico

La identidad profesional de los farmacéuticos responde a dos procesos, el nombre del grado de egreso y los ecosistemas en los cuales desempeña su función.

Por un lado, el Licenciado en Farmacia, se identifica a sí mismo como un profesional de salud, no-químico, es decir un profesional cuyos conocimientos y habilidades estarán al servicio del paciente, y que no se considera a sí mismo “químico”, por el hecho, que interpreta que aquellos que se denominan a sí mismos como tal, son relacionados a un grupo amplio de profesiones, que pueden o no ser profesionales de la salud. que comparten el nombre de químico en el título y ciertos conocimientos en relación con las ciencias químicas. Por lo anterior, el farmacéutico se idéntica así mismo como un no-químico, ya que, de hacerlo, entraría en conflicto con su identidad de profesional de la salud, por lo que, para no entrar en conflicto y tener una crisis identitaria, este, se identifica mediante la no pertenencia a un grupo, “es decir soy lo que soy por no ser aquello”.

Por otro lado, el QFB, tiene un proceso completamente diferente, no se identifica como un farmacéutico, porque en proceso similar a lo que sucede con el LF, identifica la palabra “farmacéutico” con una profesión con menos reconocimiento que el suyo, asociado por la sociedad y otros profesionales a un empleo más que una ocupación o profesión, por lo que la identidad de farmacéutico, está prácticamente ausente incluso entre aquellos QFB que trabajan

en el área de farmacia asistencial, que ven más a este ecosistema, como uno en lo que su profesión puede desempeñarse, y no, un nicho en el que pueden íntegramente utilizar los conocimientos adquiridos en la profesión para responder a los fines del ecosistema, como es el caso de los LF.

Además, el QFB reconoce que la palabra químico es equivalente a una identificación aceptable de su profesión, aunque en la práctica no es así, ya que los pacientes, otros profesionales de la salud y empleadores, relacionan generalmente la palabra Químico a lo comentado anteriormente, es decir, grupo amplio de profesiones que tienen conocimientos y habilidades relacionados con la disciplina y que pueden o no trabajar en el laboratorio como profesionales de la salud.

Así, el QFB, piensa que su profesión es la que le da sentido a la palabra químico, cuando en realidad la palabra “químico” es, la que es reconocida y la que le da sentido a su grado y no viceversa, esto da como resultado lo siguiente:

- El empleador no QFB, no reconoce la diferencia entre un “químico” de grado QFB u otro grado de profesional del laboratorio clínico (QC, QBP.) y un “químico” que puede ser Lic. en Química o Ingeniero.

Para el empleador en ecosistema relacionado con la salud, la palabra “químico” es la identificación de un profesional de la salud, independiente del grado. Esto produce que en ocasiones contrate a Lic. en Química o Ing. en Química para desempeñar funciones que no corresponden a su corpus profesional, poniendo en riesgo la salud del paciente.

- Para la población en general, no queda claro que puede realizar un “químico”, debido a que se refiere un amplio grupo de profesiones, lo que limita considerablemente a la profesión de QFB, obtener reconocimiento social y cuotas de bienes externos de forma permanente en el ecosistema de laboratorio clínico.

De esta manera, aunque la identificación de “químicos” a los QFB, les proporciona un reconocimiento profesional, a diferencia de la palabra “farmacéuticos”, al final esto provoca más complicaciones que ventajas, debido a que permite la entrada de más competidores a su jurisdicción laboral que, por sus competencias, no deberían estar ahí.

Ejemplos de este proceso de identificación, se pudo observar en la pandemia, donde los QFB's, QC, QBP's etc, identificados así mismo como "químicos" pedían ser reconocidos por las autoridades federales, sin embargo, una de las razones por la cual no fueron reconocidos, es que no queda claro que es un "químico" para la sociedad en general, incluyendo el mismo gobierno federal, por lo que es difícil, bajo ese proceso, ganar reconocimiento social y jurisdicciones laborales.

Del Corpus profesional (Conocimientos, habilidades y valores) o la formación

Los conocimientos, habilidades y valores, no son solo un bloque de información que debe ser transmitida a el estudiante para ejercer un empleo, sino, sirve a dos propósitos: 1) dotan a los futuros profesionales de las capacidades para modificar su entorno (a través de los conocimientos y habilidades) y 2), les permiten tener un marco de referencia para conducir su actuar, frente a la sociedad (a través de los valores), solo con ellos, ni uno ni otro menos, una ocupación puede aspirar a ser una profesión y lo que es importante, perdurarse en el tiempo.

Este corpus profesional no es el que deberá definir a la profesión, es decir, que no porque una profesión haya precisado en el pasado de tales conocimientos, habilidades y valores, sea precisamente los que la profesión necesita para nuevos contextos sociales. De esta manera, la profesión, es la encargada de definir y decidir, cuáles son los atributos del corpus profesional y que necesita para desarrollarse adecuadamente en un determinado contexto laboral.

De tal manera que si los encargados de diseñar un programa académico únicamente agregan asignaturas por el hecho de que la academia piensa que ese es el corpus profesional que siempre debe tener esa profesión, y, por lo tanto, esos atributos primar sobre otros en el proceso formativo, se estaría cometiendo un error, debido a que el corpus profesional (conocimientos, habilidades y valores) podría no corresponder a los requerimiento de la sociedad y la profesión *per se*.

¿Por qué?, Si no consideramos las condiciones de los ecosistemas profesionales. que están en constante cambio, así como de aquellos atributos que el profesional usa o percibe que carece durante el ejercicio de su actividad, la profesión estará quedando desactualizada y será cada vez más difícil a sus egresados incorporarse a los ecosistemas laborales.

Es por eso. que la definición de los conocimientos, habilidades y valores a enseñar en un Curriculum determinado, deben ser elaborados a través de un consenso entre profesionales, académicos, y sociedad en general, todo desde una perspectiva de la sociología profesional, debido a que su uso, permitirá tomar decisiones que puedan tener un impacto mucho mayor y estén enmarcadas en los procesos sociales.

Tomando en cuenta lo anterior se realiza la siguiente propuesta para el diseño, implementación y modificaciones relacionadas con los programas académicos de QFB y LF en Puebla, de acuerdo con los resultados obtenidos en los ecosistemas profesionales, los comentarios de los farmacéuticos (QFB y LF) y el contexto económico, social y educativo que prima en la entidad.

Para la Licenciatura en Farmacia

Actualmente solo la BUAP está impartiendo la Licenciatura en Farmacia, la UDLAP realizó una propuesta interesante, el programa de QFB se transformó a la Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas, esto era interesante y hasta ahora es única en el país, era producto de sus fines y la vinculación de su modelo universitario con las Universidades Americanas, sin embargo esto cambio en 2018, probablemente por la baja demanda académica que tiene la carrera LF o LCF por la sociedad, donde independiente de la posición, prima la ausencia del reconocimiento de los Licenciados en Farmacia.

Sin embargo, los resultados obtenidos respecto a los profesionales farmacéuticos son muy similares a los obtenidos por la Licenciatura en Farmacia BUAP, los cuales tienen. a pesar de ligeras diferencias en los programas académicos y modelos universitario, similitudes como grupo profesional que va más allá de la escuela de procedencia.

Respecto a los conocimientos, habilidades y valores que deben tener los licenciados en farmacia, estos coinciden significativamente con las recomendaciones descritas por la Federación Internacional Farmacéutica FIP en el Documento de Buenas Prácticas de Educación Farmacéutica. (Ver Tabla 16)

Tabla 16

Recomendaciones de la FIP respecto a los conocimientos en la Lic. en Farmacia.

| Conocimiento de ciencias básicas | Conocimiento de ciencias farmacéuticas y biomédicas | Salud Pública | Farmacia Asistencial | Administración y Legislación |
|--|---|---|---|--|
| Sistemas biológicos | Diseño de la forma de dosificación y su desarrollo | Economía de la salud relacionada con los medicamentos | Introducción a la práctica en farmacias comunitarias y hospitalarias | Leyes que contemplen la práctica de la farmacia y la venta, y distribución de medicamentos |
| Pato-fisiología y estados de la enfermedad | Acciones y empleo de medicamentos y otros productos relevantes | Fármaco-epidemiología | Introducción a los aspectos relevantes de las ciencias sociales y del comportamiento, que conlleven a la capacidad para proporcionar cuidados al paciente | Los principios que rigen la conducta ética tal como se establecieron en el Código de Ética de la FIP o el Código Nacional. |
| Gestión del riesgo y de la seguridad | Química de los fármacos y otros componentes de los medicamentos | | Atención farmacéutica enfocada al paciente | Introducción a la gestión efectiva de recursos (humanos, físicos, fiscales y de tiempo) |
| | Interacción entre medicamentos y sistemas biológicos | | | |
| | Introducción a la práctica de la farmacia en la industrial | | | Introducción a la normativa que rige las buenas prácticas de manufacturación, distribución y laboratorio. |

Tomada de (González Pech, Análisis de la formación de los recursos humanos en salud para el área de Farmacia en las Instituciones de Educación Superior de América Central, 2022) a partir de información del documento BPEF de (Federación Internacional Farmacéutica, 2017).

Estas recomendaciones son realizadas precisamente en función de este ecosistema profesional donde ahora los farmacéuticos se han insertado, de esta manera, coincidimos que los

conocimientos que deben tener los LF deben estar dirigidos en función de cubrir estos requerimientos.

Respecto a las habilidades queda decir que el trabajo en equipo, la resolución de problemas, el análisis de la información y la investigación de lo relacionado a un problema en el ámbito de trabajo son de vital importancia, por lo que es importante que estas se estructuren para ser enseñadas en el Curriculum, durante todo el proceso formativo.

Los valores responsabilidad, respeto, puntualidad, honestidad, deben regir los principios, virtudes o cualidades que se socialicen en los centros educativos, el hecho de enfocarse en esta categoría permite al futuro profesional poder responder a los fines de su profesión, y garantizar como perspectiva a futuro que el profesional farmacéutico adquiera reconocimiento social.

Por otro lado, la enseñanza del código ético de la profesión es importante en la formación de cualquier programa de LF y será recomendable que lo imparta algún docente, con experiencia profesional e incuestionable en relación a los principios éticos y morales que este tiene como capital social, para poder así, transmitir no solo conocimientos, si no un marco referencial a los estudiantes, para coordinar su actuación a nivel profesional; deseable sería que este docente sea Licenciado en Farmacia, debido a que este profesional como hemos comentado, tiene un concepto más claro de los fines de su profesión y por ende el porque los valores que tiene el código de ética de los farmacéuticos en México o en el mundo sirven a esos fines.

Para la Licenciatura de Químico Farmacéutico Biólogo en Universidades Públicas

El Químico Farmacéutico Biólogo o Químico Farmacobiólogo, puede definirse como una profesión híbrida con un reconocimiento limitado en la estructura social, pero única respecto a otras profesiones del mismo tipo, debido a que ha logrado obtener jurisdicciones laborales en diversos ecosistemas profesionales.

De esta manera como profesión híbrida responde a varios fines y propósitos, por lo tanto, la estructura de los conocimientos, habilidades y valores deberá ser en función a los ecosistemas en los cuales se piensa insertar esta profesión, es decir a los problemas sociales que se precisan

resolver, aunque queda recordar, que con la llegada de profesiones lenta pero constante como LF y QC (y su afines como BC, BD etc), con perfiles profesionales específicos, identidades y bienes internos afines a los ecosistemas profesionales donde se insertan como la Farmacia Asistencial y el Laboratorio Clínico¹¹, existe la posibilidad que con el tiempo se vuelvan profesiones competidores en lugar de una misma profesión.

Esta identificación de competidor o colega tiene un impacto enorme en el proceso formativo, debido a que crearía inconvenientes para los estudiantes de LF y QC si están dentro de facultades donde existen los QFB que los ven como profesiones competidoras, debido a que los docentes de esa profesión, como comenta Abbott, al asociar su profesión a su identidad social y personal, y considerar invasores del estilo de vida del grupo social al que pertenecen.

Los profesores de QFB podrán ejercer presiones hacia los alumnos en formación, lo que se traduciría en deserción, desmotivación, trasgiversación del fin profesional; por lo que es recomendable el LF y QC existan en facultades, divisiones u instituciones diferentes a las del QFB, en caso de esto no ser posible, recomendable que una parte de los docentes del programa académico, sean profesionales con el grado de LF y QC y que estén insertos en ecosistemas profesionales de Farmacia Asistencial y de Laboratorio Clínico respectivamente, para reforzar la identidad profesional, los conocimientos, habilidades y valores usados en los ecosistemas y el alumno tenga una idea clara de su profesión, como ocupación independiente y autónoma.

Por otro lado, en la BUAP, la creación de un grado de QC sería algo claramente recomendable, reconocemos que, por la demanda social, el grado de QFB seguirá durante un tiempo considerable, sin embargo, si queremos responder frente a los cambios que tiene y las soluciones que precisa nuestra sociedad poblana e incluso a nivel nacional, crear una profesión de laboratorio clínico sería un paso importante para este proceso.

¹ La Industria Farmacéutica y la Investigación no precisan de perfiles profesionales específicos, si no, que estos ecosistemas, al ser amplios y requerir diversos tipos de ocupaciones, inserta más que nada, individuos con conocimientos, habilidades y valores que sirvan a sus fines, mientras que el Laboratorio Clínico y la Farmacia Asistencial, por la especificidad de sus objetivos en la sociedad, precisa de profesiones.

Para la Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo en Universidades Privadas

Reconocemos que las Universidades Privadas, responden a las demandas del mercado más que a las necesidades sociales que precisa el estado, debido a que el financiamiento parte precisamente de la demanda educativa y el mercado al que está asociado, y que únicamente cuando estas coexisten (el mercado y lo social) es que proyectos conjuntos de gran envergadura se llevan a cabo, sin embargo, en los casos en que existan carreras como LF o QC o nombres diferentes, por fines de marketing más que una propuesta profesional diferente, sería recomendable seguir las indicaciones descritas para las Universidades públicas en cuestión ,conocimientos, habilidades y valores y el perfiles de los profesores.

De los Ecosistemas Profesionales

Cuando los fines de la profesión se relacionan con los fines del ecosistema en donde se desarrolla su actividad profesional, es más probable que la profesión se legitime socialmente, de esta manera el fin del Licenciado en Farmacia esta relacionado con al menos un ecosistema: La farmacia asistencial, donde los conocimientos, habilidades y valores, así como los bienes internos que busca la profesión están en sintonía con lo que el ecosistema tiene como fin otorgar a la sociedad.

Recordemos, la Licenciatura en Farmacia tiene casi 30 años en el país, desde su fundación en 1994, aproximadamente 25 años que la profesión está presente en el país, y solo en ciertas Universidades y con una matrícula relativamente pequeña en comparación con el QFB, por lo que sería clasificada como una ocupación nueva o emergente.

Sin embargo, más que una novedad creada *Ad Hoc* por el capital, es una profesión que regresa a la sociedad mexicana, después de su desaparición gradual desde 1916, cuando la UNAM cambio a él licenciado en farmacia por él de Químico Farmacéutico; de esta manera, el retorno de esta profesión, es producto de dar respuestas a las necesidades sociales, económicas y de salud, que se producen en un mundo globalizado e interrelacionado, donde los bienes,

servicios y el capital se movilizan a velocidades nunca antes vistos y la especialización del conocimiento, primara aquellas profesiones con fines claros.

Existen programas académicos que relacionan al LF con el laboratorio clínico, tratándolo de insertarlo en el ecosistema laboral del laboratorio clínico, debido a que no existe en esos estados la oferta de QFB o QC, más la no oferta no significa que no estén insertos estos profesionales en los ecosistemas profesionales; con los resultados aquí presentes, sobre los procesos de identidad, sería interesante estudiar como es la identidad de los farmacéuticos LF que están presentes en esos ecosistemas, sin embargo con los datos en obtenido, representa un riesgo para la profesión y su inserción ya que entre los profesionales crea duda respecto a lo que son, creando el mismo proceso que sucede con los QFB, y apoyando aún más a causar dudas entre la sociedad que se busca reconozca el trabajo profesional; si bien estos modelos se basan en la experiencia Española donde el LF realiza una función de laboratorio clínico [aunque no lo mencionen en sus PA], este modelo nada tiene que ver con la realidad mexicana, sin embargo, posteriores estudios podrían dar más solides a este argumento.

Por otro lado, respecto a el QFB, una posición más ventajosa respecto a los bienes externos que el de LF, claramente en el laboratorio clínica (ver Identidad en resultados y discusión), sin embargo, en la Investigación y la Industria Farmacéutica esto no queda tan claro, debido a que estos ecosistemas tienen dinámicas diferentes en relación al perfil profesional que buscan.

Dentro del laboratorio clínico, donde es uno de los ecosistemas donde es la profesión dominante, la existencia de más profesionales está presente, como lo son médicos patólogos, biomédicos, biólogos, químicos biólogos parasitólogos (QBP) y químicos clínicos (QC) e incluso biólogos.

La presencia de biólogos en este ecosistema responde al mismo proceso de identificación descritos con respecto a Lic. en química, como los empleadores no tienen una idea clara de los conocimientos, habilidades y valores que tienen los QFB, no se conoce bien que son, hay poca identificación, entre quienes son los profesionales que trabajan en laboratorio clínico, así,

algunos empleadores, relacionan que si el QFB que tiene “biólogo” en su nombre y aun así es un profesional de la salud, también lo es el biólogo.

Esto trae por sí mismo un riesgo a la salud, porque, aunque el biólogo como individuo pueda obtener los conocimientos y habilidades para realizar las pruebas de laboratorio, los valores profesionales en relación a esta actividad serán diferentes, y no responderán al fin del ecosistema.

CONCLUSIÓN

Este trabajando consideramos logro sus objetivos, producto de este, se diseñó una entrevista² con la cual coordinadores de los programas académicos (PA) o encargados de la elaboración de programas académicos en Farmacia podrán recabar información para implementar PA que no solo respondan a las necesidades sociales directas y del mercado de profesiones, si no también a un proyecto para la profesión que decidan ofertar en su universidad: sea QFB, LF o incluso alguna profesión de laboratorio clínico.

Por otro, rediseñamos la lista elaborada en la tesis de licenciatura: Recopilación y análisis de los programas académicos del grado de farmacéutico en México con base en la Declaración de principios sobre las Buenas Prácticas de Educación Farmacéutica de la Federación Internacional Farmacéutica (Ver Tabla 17).

Tabla 17

Profesiones de Farmacia, Laboratorio Clínico y el QFB desde la sociología de las profesiones

| |
|--|
| Profesiones Híbridas |
| Químico Farmacéutico Biológico |
| Químico Farmacobiólogo |
| Químico Farmacéutico Biotecnólogo |
| Químico Farmacéutico Industrial |
| Ingeniero Farmacéutico |
| Ingeniero en Farmacobiología |
| Profesiones emergentes |
| 1) Profesiones Farmacéuticas |
| Licenciatura en Farmacia |
| Ciencias Farmacéuticas (Ya no se oferta en México) |
| 2) Profesiones del Laboratorio Clínico |
| Química Clínica |
| Bioquímico Clínico |
| Bioquímica Diagnóstica |
| Químico Clínico Biólogo |
| Químico Biólogo Parasitólogo |

² La guía de entrevista presente en Anexos contiene las modificaciones propuestas por el Comité de Expertos: Dr. Francisco Aguirre Crespo, Dr. Guillermo Alberto Rodríguez Ortiz y la Dra. Margarita Campos Méndez, así como preguntas modificadas de acuerdo con las observaciones a las respuestas a la entrevista, para aportar mayor información sobre el Corpus profesional y los Ecosistemas Laborales.

Químico Biólogo Clínico
Químico Bacteriólogo y Parasitólogo
Análisis Clínico Biológico (Ya no se oferta en México)

Donde presuponíamos que las profesiones farmacéuticas eran 15 grados académicos: Si bien en ese momento e incluso ahora no hay reconocimiento internacional a una profesión única que se dedique al laboratorio clínico, debido a que dependiendo del país hay diferentes nombres (Químico Biólogo, Bioquímico, Microbiólogo) o la actividad es realizada por el farmacéutico (Ejem. España) o el médico (USA) e incluso en México los organismos acreditadores de Farmacia como la COPAES de Farmacia (COMAEF) también acreditan a las profesiones del laboratorio clínico, en realidad podemos entender desde los orígenes de las profesiones (Spencer, Goode, Flexner, Friedson) y los ecosistemas profesionales (Abbott, Johnson, Martínez y Larson) que las profesiones de laboratorio clínico son una diferenciación de los farmacéuticos, médicos e incluso QFB, nacida para responder a los fines del ecosistema profesional del Lab. Clin.

En la tesis anterior, comentábamos que los profesionales de laboratorio clínico eran profesiones farmacéuticas, cuando ahora entendemos que es una profesión emergente, producto de los cambios tecnológicos y conocimientos químico biológicos que surgen en el siglo XX, y que si bien en su momento los farmacéuticos (por ejemplo en Argentina y Guatemala) y el QFB en México respondieron al llamado insertándose en esos ecosistemas debido a las nuevas jurisdicciones no reclamadas que se generaron en el ecosistema de laboratorio clínico, en este momento la profesión del laboratorio clínico a crecido separada de la farmacia o de la medicina reclamando su espacio como una profesión de salud.

Aunque aún no se reconozca completamente en todo el mundo, debido a que es relativamente nueva y aún está en proceso de consolidación a diferencia de la licenciatura en farmacia, que en el mundo tiene casi 600 años, podemos recomendar que las profesiones del futuro podrían ser LF y QC.

Entendemos que las demandas para estas profesiones son aún bajas con respecto al QFB, la LF solo cubre 3.18% de la cuota de mercado en México, sin embargo la QC ya representa el 22.84%, esto en contraposición del 72% es para el QFB; por lo tanto es entendible que las

Universidad tanto públicas como privadas prefieran decantarse para la creación de programas de QFB, sin embargo una visión a futuro nos replantea las profesiones de LF y QC como alternativas para los cambios en el mundo, incluyendo nuestro país.

Por último, los QC con sus diferentes variantes, sería importante puedan homologarse, al menos en México (todavía no hay consenso a nivel internacional) en un solo grado, para tener más unidad y conciencia de grupo social, sin embargo, posteriores trabajos podrían esclarecer el panorama y proponer soluciones más acordes al contexto.

Referencias

- Abbott, A. (1986). Jurisdictional Conflicts: A New Approach to the Development of the Legal Professions. *American Bar Foundation Research Journal*, 11(2), 187-224. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/828177>
- Abbott, A. (1988). *The system of profession*. The University of Chicago.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). enfoques o marcos teóricos o interpretativos de la investigación cualitativa. En J. L. Álvarez-Gayou, *Como hacer investigación cualitativa* (págs. 65-90). Paidós Mexicana.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2020). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior 2019-2020*. doi:<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Ballesteros, A. (2007). *Max Weber y la sociología de las profesiones*. Ciudad de México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (1997). *Programa académico de la Licenciatura en Farmacia*. Facultad de Ciencias Químicas.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (28 de January de 2018). *Archivo Historico* . Obtenido de <http://www.archivohistorico.buap.mx/tiempo/1999/num6/index.html>
- Carrillo, A. M. (1998). Profesiones sanitarias y lucha de poderes en el México del siglo XIX. *Asclepio*, 50, 149-168.
- Carter, M. J., & Montes Alvarado, A. (2019). Framework, Symbolic Interactionism as a Methodological. En P. Liamputtong, *Handbook of Research Methods in Health Social Sciences* (págs. 170-183). Penrith: Springer. doi:10.1007/978-981-10-5251-4
- Castillo Sanguino , N. (2020). Fenomenología como método de investigación cualitativa: preguntas desde la práctica investigativa. *evista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 10(20), 7-18. Obtenido de http://relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/fenomenologia_como_metodo
- Centro Universitario Interamericano . (12 de Diciembre de 2021). *CEUNI*. Obtenido de <https://ceuni.edu.mx/index.php/oa/salud/licsal/qfb>

- Correa Casanova, M. (2010). La ética de las profesiones desde el punto de vista del capital social. En M. Correa Casanova, & P. Martínez Becerra, *La riqueza ética de las profesiones* (págs. 111-139). Ril editores.
- Cortina, A. (2003). Ciudadanía civil, universalizar la aristocracia. En A. Cortina, *Ciudadanos del mundo, hacía una teoría de la ciudadanía* (págs. 145-150). Alianza Editorial.
- Damián Simón, J. (2014). Identidad profesional, reconocimiento social e inserción laboral del universitario con formación híbrida. *Revista de Psicología Educativa*, 2(2), 9-76. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n2.60>
- Damian Simon, J. (2014). La formación universitaria híbrida: retos y oportunidades. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 681-703. Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000200026&lng=en&nrm=iso>. ISSN 1409-4703
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez Hernandez, M., & Varela Ruiz, M. (2013). The interview, a flexible and dynamic resource. *La entrevista, recurso flexible y dinámico*, 2(7), 162-167.
- Flaubert, G. (1997). *Grandes Autores*. Barcelona: Oceano.
- Flexner, A. (1915). Is Social Work A Profession? Social Welfare History Project. Obtenido de <https://socialwelfare.library.vcu.edu/social-work/is-social-work-a-profession-1915/>
- Friedson, E. (1988). *Profession of Medicine : A study in the sociology of Applied Knowledge*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Friedson, E. (2001). La teoría de las profesiones Estado del Arte. *Perfiles Educativos*, 23(93), 28-43. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000300003&lng=es&tlng=es
- García , E. (Junio de 2015). Tesis Doctoral. *Farmacia hospitalaria, ayer y hoy: análisis del consumo de inhibidores*. Madrid, España.
- Giménez, G. (2010). Cultura, identidad y procesos de individualización. *Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo*. Obtenido de https://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/625trabajo.pdf
- González Pech, H. (2022). Análisis de la formación de los recursos humanos en salud para el área de Farmacia en las Instituciones de Educación Superior de América Central. [Tesis

- para obtener el grado de Maestría].* Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. doi:10.13140/RG.2.2.26250.54723
- González Pech, H., Scior, T., & De Vries, W. (2019). La profesión del farmacéutico mexicano, una comparación internacional. *Perfiles educativos*, 148-164.
- González-Pech, H. (2017). Recopilación y análisis de los programas académicos del grado de farmacéutico en México con base en la Declaración de principios sobre las Buenas Prácticas de Educación Farmacéutica de la Federación Internacional Farmacéutica. *Tesis de pregrado*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Goode, W. (1960). The Profession: Reports and Opinion. *American Sociological Review*, 25(6), 902-965.
- Goode, W. (1961). The Librarian: From Occupation to Profession. *Chicago Journals*, 306-320.
- Hafferty, F. W. (2016). Socialization, professionalism, and professional identity formation. En R. Cruess, S. Cruess, & Y. Steinert, *Teaching Medical Professionalism* (págs. 24-67). University of New England. doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9781316178485.006>
- Harding, G., Nettleton, S., & Taylor, K. (1993). Is a pharmacy a profession. En G. Harding, S. Nettleton, & K. Taylor, *Sociology for pharmacist an Introduction* (págs. 73-84). Londres : The Macmillan Press LTD.
- Hirsch-Adler, A. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. *Perfiles educativos*, 63-81.
- Hirsch Adler, A. (2013). Elementos teóricos y empíricos acerca de la identidad profesional en el ámbito universitario. *Perfiles educativos*, 63-81.
- Hoffman, T. A. (2020). *El hombre de arena*. Elejandría.
- Huerta, A. (2008). El afrancesamiento de la botica poblana durante la primera mitad del siglo xix. En J. Perez-Siller, & D. Skerit, *México Francia Memoria de una sensibilidad común; Siglos XIX-XX. Tomo III-IV* (págs. 329-341). Ciudad de México: Centro de estudios mexicanos y centroamericanos.
- Hugo, V. (2012). *Nuestra Señora de París*. Madrid: Alianza Editorial.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *Anuario estadístico y geográfico del Estado de Puebla*. Obtenido de https://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/PUE_ANUARIO_PDF.pdf

- Johnson, T. J. (1972). Theoretical Approaches: Concepts and contrast. En T. J. Johnson, *Profession and Power* (págs. 7-19). British Sociological Association.
- Krawulski, E. (2004). Construção da identidade profissional do psicólogo. [Tesis de Doctorado]. Universidade Federal de Santa Catarina. Obtenido de <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/86913>
- Larson, M. S. (1979). Class: The Anthology. En M. S. Larson, *Chapter 20 The Rise of Professionalism A Sociological Analysis* (págs. 263-285). University of California Press.
- Lavaris, S. (2020). Medicine and Pharmacy. En S. Lavaris, *A companion to Bizantine Science* (págs. 393-401). Leiden: Koninklijke Brill NV.
- Martínez Navarro, E. (2006). Ética de la profesión: proyecto personal y compromiso con la ciudadanía. *Veritas*, 1(14), 121-139.
- Martínez Navarro, E. (2006). Ética de las profesiones: proyecto personal y compromiso de la ciudadanía. *Veritas*, 14(1), 121-139. Obtenido de http://emiliomartinez.net/pdf/Etica_Profesion.pdf
- Matthews, J., Bialocerkowski, A., & Molineux, M. (2019). Professional identity measures for student health professionals – a systematic review of psychometric properties. *BMC Medical Education*, 308.
- Morales Marrero, C., Núñez Catalán, M., Abdala Kuri, S., & Oliva Martín, A. M. (2021). Farmacia asistencial¿qué aporta al sistema nacional de salud? *Majorensis: Revista Electrónica de Ciencia y Tecnología*, 19, 9-16.
- Moratalla, A. (2010). Ética de las profesiones y formación universitaria: tres modelos de responsabilidad social. En M. Correa Casanova, & P. Martinez Becerra, *La riqueza ética de las profesiones* (págs. 91-111). Ril editores.
- Moratalla, A. D. (2010). Ética de las profesiones y formación universitaria: tres modelos de responsabilidad social. En M. Correa Casanova, & P. Martinez Becerra, *La riqueza ética de las profesiones* (págs. 91 - 111). Ril editores.
- Noble, C., McKauge, L., & Clavarino, A. (2019). Pharmacy student professional identity formation: a scoping review. *Integr Pharm Res Pract*, 27(8), 15-34. doi:doi: 10.2147/IPRP.S162799

- Noble, C., McKauge, L., & Clavarino, A. (2019). Pharmacy student professional identity formation: a scoping review. *Integr Pharm Res Pract*, 8, 15-34. doi:doi:10.2147/IPRP.S162799
- Nobokov, V. (2016). *Lolita*. Madrid: Anagrama.
- OPS [Organización Panamericana de la Salud]. (2016). *Plan Básico de Educación Farmacéutica y Competencias del Farmacéutico para la práctica profesional, X Conferencia Panamericana de Educación Farmacéutica*. Guatemala: Organización Panamericana de la Salud.
- Parsons, T. (1939). The professions and social structure . *Social Forces* , 457-467 .
- Peretta, M. (2005). Veinte siglos de historia farmacéutica. En M. Peretta, *Reingeniería Farmacéutica. Principios y protocolos de atención al paciente* (págs. 3-12). Buenos Aires: Editorial Panamericana.
- Reyna, M. (1996). Boticas y boticarios. Siglos XVI al XIX. *Dimensión Antropológica*, 55-72.
- Rodríguez Ávila, N. (2008). *Manual de sociología de las profesiones*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Rodríguez, J. A., & Guillen, M. F. (1992). Organizaciones y profesiones en la sociedad contemporanea . *Reis*, 9-18.
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, Evaluación del rigor metodológico y retps. *Liberabit*, 71-78.
- Sánchez-Ruiz, J., & Islas-Pérez, V. (1997). *La evolución de la farmacia en México. Primera ed. Ciudad de México*. Ciudad de México: UNAM.
- Secretaría de Educación Pública. (30 de Agosto de 2021). *Gobierno de México* . Obtenido de <https://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/mvc/consultas>
- Secretaría de Estado para la Cooperación al Desarrollo de Bélgica. (2002). *El concepto de identidad*. CIP-FUHEM. Obtenido de <https://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>
- Spencer, H. (1992). Origen de las profesiones. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* (59), 317-328. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/250134.pdf>
- Universidad Autónoma de Nuevo León. (28 de January de 2018). Obtenido de Facultad de Ciencias Químicas : http://www.fcq.uanl.mx/acerca_de_fcq/historia/

- Universidad Autónoma de Sinaloa. (28 de January de 2018). *Dirección General de Servicio Social* . Obtenido de http://social.uas.edu.mx/alumnos/documentos/0361852-8_27_IF.pdf
- Universidad Autónoma de Yucatán. (28 de January de 2018). *Intranet Química*. Obtenido de <http://intranet.quimica.uady.mx/historia.php>
- Universidad de las Américas Puebla. (08 de Diciembre de 2021). *Ciencias farmacéuticas plan 2012*. Obtenido de <https://www.udlap.mx/ofertaacademica2012/?cveCarrera=LFB>
- Universidad de Puebla. (8 de Diciembre de 2012). *Oferta educativa*. Obtenido de <https://udeci.net/index.php/oferta-educativa/licenciaturas>
- Universidad Michoacana San Nicolás Hidalgo. (14 de April de 2019). *Morelia Invita* . Obtenido de <http://www.moreliainvita.com/facultad-de-quimico-farmacobiologia>
- Vallejo, R. (2018). Aspectos que conforman la identidad profesional del bibliotecólogo colombiano. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 231-240.
- van Huyssteen, M., & Bheekie, A. (2015). The meaning of being a pharmacist: Considering the professional identity development of first-year pharmacy students. *African Journal of Health Professions Education*, 7(2), 208.
- van Huyssteen, M., & Bheekie, A. (2015). The meaning of being a pharmacist: Considering the professional identity development of first-year pharmacy students. *AJHPE*, 7(2), 208-211.
- Vera Noriega, J., & Valenzuela Medina, J. (2012). El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones. *Psicología & Sociedade*, 24(2), 272-282. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/psoc/a/JBjj3SLFKR7MXYRSFC4m3Pv/?format=pdf&lang=es>
- Vicedo Tomey, A. (2002). Abraham Flexner, pionero de la Educación Médica. *Educación Médica Superior*, 16(2), 156-163.
- Zalai, K. (1986). Pharmaceutical Education in Central Europe: A Historical View. *Pharmacy in History*, 138-145.

Anexos

1.0 Guía de Entrevista para analizar la identidad y ecosistemas profesionales de los farmacéuticos

Datos generales:

Identificador: _____

| | | | |
|-------------------------------|---------------------|------------------|----------------|
| Nombre del informante: | | | |
| Nombre de la profesión | | | |
| IES de Egreso | | | |
| Lugar: | Aula Virtual - Zoom | | |
| Fecha: | Por definir | Duración: | 40 -50 minutos |

1. ¿Dónde trabaja?
2. ¿Cómo se define a sí mismo como persona?
3. ¿De qué manera familia y amigos donde se ha desenvuelto ha incidido en la definición de sí mismo?
4. ¿De qué manera la Universidad donde se ha desenvuelto ha incidido en la definición de sí mismo
5. ¿Qué es para usted una profesión?
6. ¿Qué es para usted un profesional?
7. ¿Profesionalmente, usted cómo se identifica?
8. ¿Esta identificación que usted ahora describe es la misma que tenía cuando egresó de la licenciatura, antes de ingresar al mercado laboral? Si- ¿Por qué cree que ha cambiado? No - ¿Ha habido algo que lo hiciera dudar de ella, podría describirla?
9. ¿Cómo percibe la sociedad a [nombre de la carrera]?

10. ¿En el trabajo, cómo lo identifican profesionalmente?
11. ¿Cuáles son las otras profesiones que laboran en su ámbito de trabajo?
12. ¿Cuál es el profesional que percibe mayores ingresos en su ámbito laboral?
13. Si usted como [nombre de la carrera] no recibe el mayor salario ni reconocimiento, ¿A qué se debe esto?
14. ¿Lo han confundido en su ejercicio profesional con otra profesión? ¿Con cuál?
15. ¿Cuál es el fin de [nombre de la carrera]? / ¿Cuál es el beneficio que le brinda su profesión a la sociedad
16. ¿Dentro de su lugar de trabajo, hay alguna otra profesión que también tenga ese fin? ¿Por qué lo cree o porque no lo cree?
17. ¿Cuál es el objeto de estudio? O ¿Cuáles son los conocimientos que tiene su profesión y sirven al fin que usted me ha descrito?
18. ¿Cuál es el dominio que usted y sus colegas piensan que tienen sobre el objeto de estudio / los conocimientos de su profesión?
19. ¿Cuáles son los conocimientos que aprendió en la universidad y que utiliza en su práctica laboral cotidiana?
20. ¿Cuáles son las habilidades que desarrolló en la Universidad y que ahora son parte de sus recursos en el ámbito laboral?
21. ¿Dentro de su lugar de trabajo, hay alguna otra profesión que también domine o intente dominar ese objeto de estudio? ¿Por qué lo cree o porque no lo cree?
22. ¿Tienen los empleadores o clientes una idea clara de su profesión? ¿Por qué?
23. ¿Considera que [nombre de la carrera] tiene reconocimiento por parte de sus empleadores o clientes (pacientes)?
24. ¿Considera que [nombre de la carrera] es reconocida en su lugar de trabajo [Por sus colegas]? ¿A qué se debe?
25. ¿Cuál es la profesión que tiene mayor reconocimiento social en su lugar de trabajo?
26. ¿Consideras que el salario que recibe es acorde a las actividades y conocimiento que realiza en su trabajo? ¿Por qué?
27. ¿Cuáles son los valores que aprendió en la Universidad y son usados en su lugar de trabajo?

28. ¿Por qué considera que esos valores se aprendieron en la Universidad / Como los aprendió en la Universidad?
29. ¿Cuáles son los valores que se promueven en su ámbito laboral?
30. ¿Ha tenido presiones laborales para dejar a un lado, los valores que tenía asumidos?
31. ¿Está afiliado a alguna asociación profesional? ¿Por qué se afilió? ¿Por qué no se afilió?
32. ¿Cómo es su participación en eventos de carácter profesional, como cursos, congresos, entre otros, etc.?