



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA

CAPITAL CULTURAL Y HABITUS COMO FACTORES DE EXCLUSIÓN EN EL
PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMARIA: ESTUDIO DE CASO,
ESCUELA MARGARITA MAZA DE JUÁREZ

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

MÓNICA ALEJANDRA BARRAGÁN BONILLA
201131477

DIRIGIDA POR:

DR. GUSTAVO LÓPEZ ÁNGEL

MARZO 2019

Contenido

CAPITAL CULTURAL Y HABITUS COMO FACTORES DE EXCLUSIÓN EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMARIA: ESTUDIO DE CASO, ESCUELA MARGARITA MAZA DE JUÁREZ.....	4
Introducción	4
Capítulo 1: Factores de exclusión en la vida escolar de los niños de primaria pública	14
1.1 Estatus, prestigio y clase social	14
1.2 Habitus, capital cultural y capital social	23
1.4 Reproducción social en la escuela	29
Capítulo 2: Referencias empíricas de la relación capital cultural, estratificación social, habitus y adquisición de la capacidad de lectura y escritura en la educación pública.	36
2.1: Contexto en México.....	37
2.2 Lectura y escritura en México.....	42
2.3 Los tiempos de enseñanza son determinados por ley.....	46
Capítulo 3: Análisis de datos sobre el estudio de caso: Escuela Margarita Maza de Juárez de la ciudad de Puebla.	52
3.1 Programa Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) .	58
3.2 Programas educativos tecnológicos en la escuela: “Enciclomedia” y “Programa de inclusión y alfabetización digital”	58
3.3 Programas de lectura en la escuela	63
Capítulo 4: Análisis cuantitativo y cualitativo de las entrevistas a la comunidad escolar	74
4.1 Análisis cuantitativo	74
4.2 Análisis cuantitativo de entrevistas a profesores, alumnos y padres de familia	93

Conclusiones e Interpretación de Resultados.....	105
Apéndice	110
Cuestionario sobre hábitos de lectura y escritura dirigido a profesores de la “Escuela Margarita Maza de Juárez”	110
Cuestionario sobre hábitos de lectura y escritura dirigido a alumnos de la “Escuela Margarita Maza de Juárez”	113
Cuestionario sobre hábitos de lectura y escritura dirigido a padres de familia de la “Escuela Margarita Maza de Juárez”	115
Bibliografía.....	117

Agradecimientos

Quiero agradecer principalmente al Dr. Gustavo López Ángel por la confianza y paciencia durante el proceso de esta investigación ya que por cuestiones laborales tuve que ausentarme durante medio año y me apoyó hasta la conclusión del proyecto; al Dr. Iván Pérez Hernández quien en su momento fue pieza clave al comienzo en la elección

del tema, y finalmente a los Doctores Pedro Suárez y Jorge Conteras por leer y brindarme los votos aprobatorios.

A la comunidad de la Escuela Margarita Maza de Juárez, fue grato recordar aquellos años en los que fui alumna y darme la oportunidad de reencontrarlos.

A mi familia, sobre todo a mis abuelos, Eva y Manuel que me han apoyado toda la siempre, que confiaron en dejarme estudiar la carrera que yo elegí.

A Víctor Omar, compañero de vida, gracias por la paciencia y a nuestra bebé que está por nacer, son mi principal motivación para concluir este trabajo.

CAPITAL CULTURAL Y HABITUS COMO FACTORES DE EXCLUSIÓN EN EL PROCESO DE LECTURA Y ESCRITURA EN PRIMARIA: ESTUDIO DE CASO, ESCUELA MARGARITA MAZA DE JUÁREZ

Introducción

El tema de investigación consiste en analizar los factores que desencadena el problema de la falta de lectura en los alumnos que cursan los últimos 3 años de educación

primaria en este caso la Escuela Primaria Federal Margarita Maza de Juárez ubicada en la ciudad de Puebla que ha presentado resultados no muy destacados en las pruebas ENLACE y PLANEA por parte de la Secretaría de Educación pública.

La importancia del tema va encaminada a analizar las exigencias de un sistema educativo homogéneo hacia una diversidad de alumnos y profesores que conviven en un mismo espacio en el cual no siempre sus necesidades son satisfechas a causa de obstáculos que presenta la comunidad escolar al ser de carácter público: como infraestructura, preparación de los docentes, escolaridad de padres de familia, si los niños dedican parte de su tiempo a actividades que apoyen la economía familiar, factores culturales como el fomento o falta de interés hacia la lectura de las personas que pertenecen al entorno inmediato del alumno como la escuela, casa y otros lugares de esparcimiento .

En el capítulo I analizaremos los factores de exclusión en la vida escolar de los niños de primaria pública.

Como los ya mencionados que afectan su vida escolar, así como obstáculos estructurales como las estadísticas de pruebas estandarizadas y de lectura arrojan resultados alarmantes culpabilizando a la población sobre ser un país de gente que no lee y que no está educada cuando existen factores que no permiten realizar miles de lecturas como se deseen en un país con alto nivel de desempleo y uno de los salarios más bajos de América Latina.

Este es un problema no sólo de carácter educativo sino cultural y político, porque existe una gran desigualdad desde hace muchas generaciones entre alumnos de educación pública y privada.

Citando a Pierre Bourdieu:

El aporte de la escuela es insustituible por cuanto resguarda la reproducción tanto de las estructuras sociales como de las culturas dominantes a las que consagra como legítimas, haciéndolas aceptar de esta manera sin apremios.
(Bourdieu & Passeron, 1995)

Lo cual genera diferenciación social y dificultades de movilidad social a los alumnos de clases sociales bajas para poder desarrollarse en un ambiente distinto al que comenzaron su educación inicial desde la infancia. Las condiciones de clase que pueden ser superadas por las luchas de capitales de las clases sociales bajas que dentro del sistema educativo sufren más dificultades para acceder a la adquisición de un Capital Cultural que se exige en la escuela y más adelante en el mundo laboral.

Las categorías centrales de este Capítulo son: Capital Cultural que se define como el potencial cultural adquirido de la cultura intelectual y medio familiar y habitus que son los esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben el mundo y actual en él, se adquiere en la socialización mediante la familiarización de prácticas.

La escuela es, por lo tanto, la institución investida de la función social de enseñar y por esto mismo de definir lo que es legítimo aprender. Un idéntico disimulo impone como legítima la cultura de las clases dominantes. En realidad, sostienen los autores, no existe una cultura legítima: toda cultura es arbitraria. La definición de cultura es, pues, siempre, una definición social. Pero la escuela hace propia la cultura particular de las clases dominantes, enmascara su naturaleza social y la presenta como la cultura objetiva, indiscutible, rechazando al mismo tiempo las culturas de los otros grupos sociales. La escuela, legítima de tal manera la arbitrariedad cultural. (Bourdieu & Passeron, 1995)

En el Capítulo número II se establecerá la relación entre el currículum oculto y capital cultural que es analizar los discursos de lo que se enseña a los alumnos y los motivos verdaderos de lo que se enseña.

Actualmente vivimos en la era del conocimiento donde las demandas educativas exigen que los estudiantes sean capaces de razonar y tener un pensamiento complejo para fortalecer al capital cultural desde una edad temprana por lo tanto la lectura es una herramienta importante para conseguirlo, sin embargo, existen factores estructurales reflejados en el aula que impiden que los estudiantes se desempeñen como debería ser.

Como menciona Jurjo Torres en su obra del Currículum oculto:

La equidad formal del sistema de enseñanza se traduce en una falsa neutralidad de la escuela al tratar a todos los miembros del colectivo estudiantil como iguales en deberes y derechos, a pesar de las desigualdades de hecho. El resultado de una propuesta curricular que no asuma claramente que los alumnos y alumnas no llegan a los centros escolares como tabula rasa, sino que son personas que ya recibieron en su familia y en su entorno, vía lo que podemos denominar una educación incidental o no formal, por una parte, un cierto capital cultural, y por otra, unas expectativas y actitudes acerca de lo que es y qué esperar de la cultura, va a estar contribuyendo decisivamente a la reproducción de las actuales relaciones de clase y de la estructura jerárquica correspondiente. (Santomé, 1991)

Por lo tanto, es importante analizar los discursos sobre calidad educativa y las políticas públicas que se han implementado al respecto desde las teorías de sociología de la educación como reproducción, aparatos ideológicos, credencialización, curriculum oculto, hegemonía; Así como el por qué su importancia por parte de los organismos de educación en el contexto actual y cuál es la realidad de los alumnos y maestros a quienes se les exigen resultados destacados de un capital cultural alto.

En el Capítulo III: Se abordará los temas de calidad educativa y rezago en la educación pública ya con los análisis de curriculum oculto existen herramientas para analizar el contexto actual de la educación primaria de los alumnos.

La educación es una tema que se toca en diversos discursos para solucionar problemáticas sociales como “Un alto desarrollo económico se dará a través de la educación”, “Eliminaremos la delincuencia con educación”, entre algunos ejemplos se piensa que escolarizar es igual que educar, es decir seguir innovaciones educativas porque en los países industrializados funcionan pero en nuestro contexto no siempre funcionan, aún existen muchos problemas profundos que nos dicen porque a pesar de diversos esfuerzos no se logra solucionar educar solamente.

Uno de los graves problemas de a educación es el rezago que se compone por elementos como analfabetismo, carencia de educación primaria o secundaria, están

fuertemente relacionados con la edad de la población, incluso por sobre otros factores como pueden ser la ruralidad, el hablar una lengua indígena, el nivel socioeconómico o el género.

Es importante señalar que al hablar de rezago educativo en niños de primaria pública se tiene que analizar el contexto en el que se desarrolla en la población adulta actual debido a que estamos hablando de un rezago acumulado en la educación formal y no formal de los sujetos la cual es definida a partir las condiciones de clase social y la cultura de los padres de familia mediante la socialización en el espacio en el que se va a desenvolver el niño.

En el Capítulo IV vamos a tomar en cuenta las Referencias empíricas de la relación capital cultural, estratificación social, habitus y adquisición de la capacidad de lectoescritura

Estamos hablando de adquisición de lectura y escritura solo por cumplir una necesidad básica como para cumplir solo con tareas, personas de escasos recursos que no pudieron terminar educación básica y con dificultades llevan a sus hijos a la escuela personas que no fueron educadas para que desarrollen su potencial como lectores y escritores y que lo encuentren como una práctica liberadora para los oprimidos en palabras de Paulo Freire

Se trata de familias en las que los padres no socializan en actividades de leer y escribir sino padres sin escolaridad llegan a tener demandas de lectura y escritura por sus hijos que van a la escuela. (Zamora G. H., 1996)

A partir de encuestas analizaremos los resultados sobre hábitos de lectura y escritura en padres de familia, maestros y alumnos ya que de ahí obtendremos las conclusiones de los participantes y que proponen realizar para atender las necesidades que tiene la comunidad escolar.

Por lo tanto, es importante abordar desde la sociología el problema de un rezago educativo en primarias públicas que se ve marcado por

Independientemente de la escolaridad o clase social de los sujetos lo que incide principalmente en que se fomente este hábito es el apego de un adulto que mediante el proceso de socialización apoye al niño ya sea como una forma de apoyar las tareas escolares como la lectura de otros libros para entretenimiento infantil.

Actualmente vivimos en la era del conocimiento donde las demandas educativas exigen que los estudiantes sean capaces de razonar y tener un pensamiento complejo para fortalecer al capital cultural desde una edad temprana por lo tanto la lectura es una herramienta importante para conseguirlo, sin embargo, existen factores estructurales reflejados en el aula que impiden que los estudiantes se desempeñen como debería ser.

Uno de los grandes problemas que se confrontan en el proceso formativo es la acumulación de deficiencias, las cuales determinan que un elevado número de alumnos de primarias públicas, tenga un bajo desempeño de comprensión de lecturas y textos en las diferentes materias que conforman el mapa a lo largo de su trayectoria escolar.

En este caso a los niños se les enseña a leer para cumplir un requisito escolar, las lecturas no son bien canalizadas a su realidad inmediata por lo cual no las comprenden o no les atraen y genera una falta de aprendizaje significativo.

Estas posiciones constituyen un círculo vicioso que deriva en una baja calidad del proceso enseñanza – aprendizaje, pues el maestro evalúa el aprovechamiento con criterios rigurosos que se dan haciendo abstracción de que exista dicha problemática y los proyectos para tratar de mitigar los daños no se ejecutan y no se obtienen los resultados esperados.

El adulto como mediador, en este caso el maestro tiene dificultades para desempeñar su labor, ya que las demandas del sistema educativo recaen sobre ellos y terminan siendo los responsables y culpables de que los resultados no sean satisfactorios en las pruebas estandarizadas que califican la calidad educativa.

En el contexto de clases bajas por los niveles de analfabetismo algunos de los padres de familia no saben leer y escribir lo cual impacta en la formación del habitus de los alumnos.

Este problema, aunque lo experimente el alumno de manera individual, es un fenómeno estructural, pues es producto de las deficiencias del Sistema Educativo en su totalidad, condiciones de clase, acceso limitado al capital cultural objetivado como parte de los obstáculos que confronta el proceso enseñanza – aprendizaje que dan como resultado el rezago educativo en el proceso de adquisición de los aprendizajes basados en la lectura y escritura.

El rezago educativo que se compone por elementos como analfabetismo, carencia de educación primaria o secundaria, están fuertemente relacionados con la edad de la población, incluso por sobre otros factores como pueden ser la ruralidad, el hablar una lengua indígena, el nivel socioeconómico o el género.

Es importante señalar que al hablar de rezago educativo en niños de primaria pública se tiene que analizar el contexto en el que se desarrolla en la población adulta actual debido a que estamos hablando de un rezago acumulado en la educación formal y no formal de los sujetos la cual es definida a partir las condiciones de clase social y la cultura de los padres de familia mediante la socialización en el espacio en el que se va a desenvolver el niño va formando hábitos a favor o en contra de la lectura. Este es un problema no sólo de carácter educativo sino cultural y político, porque los índices de lectura son bajos al contrario del entretenimiento televisivo y digital y se ve reflejado en diversos ámbitos, ya que el interés (o desinterés) de los padres en la lectura se reproduce en los hijos.

Por lo tanto, es importante abordar desde la sociología el problema de un rezago educativo en primarias públicas que se ve marcado por condiciones de clase que puede ser superado por las luchas de capitales de las clases sociales bajas que dentro del sistema educativo sufren más dificultades para acceder a la adquisición de un capital cultural que se exige en la escuela y más adelante en el mundo laboral.

Para explicar los factores de exclusión en la adquisición de los aprendizajes basados en la lectura y escritura en niños de 4to a 6to año de primaria pública se definirán los siguientes conceptos: *clase social, habitus, capital cultural, zona de desarrollo próxima, curriculum oculto, aparatos ideológicos.*

Comenzando con la categoría de habitus como los esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben al mundo y actúan en él. Los esquemas se generan a partir de la historia de los individuos, en este caso nos centraremos en la clase social y como se reproduce en el ámbito escolar.

El habitus de los individuos va marcado por la reproducción de clases sociales que deben a su clase social de origen (mientras el valor reconocido a la Escuela en este sistema está asimismo en función del grado en el que los intereses de esta clase están ligados a la Escuela). (Bourdieu & Passeron, 1995).

Estamos hablando de una reproducción de clases sociales a partir de la interiorización de percepciones y un capital cultural adquirido *por las funciones de reproducción de las relaciones de clase existentes desarrolladas desde el campo cultural, escuela como principal instancia legítima de legitimización de lo arbitrario cultural que contribuye a la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural entre las clases y, su trámite, a la reproducción de las relaciones de clase existentes.* (Bourdieu & Passeron, 1995)

Bourdieu inserta su concepto de capital social dentro de a la sociología educativa al igual que John S. Coleman y ambos sostienen que este tipo de capital que viene desde el estatus y clase social de los estudiantes repercute en su educación ya que el sistema educativo formal hace que se reproduzcan roles de clase social y que los alumnos de clases bajas tienen menos posibilidades de continuar sus estudios.

En palabras de Bourdieu, el capital social es “la totalidad de recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuos” (Bourdieu, 2000, p. 148), mientras que, de modo similar, Coleman señala que está formado

por los “rasgos de la estructura social que pueden ser usados por los actores para lograr sus intereses”

Coleman llegó a elaborar esta noción en relación con el campo escolar. La idea intuitiva que la gente se forma sobre por qué unos estudiantes progresan en sus estudios y otros se estancan o abandonan la escuela suele invocar características personales (su falta de talento, su indisciplina, su comportamiento rebelde, entre otras) o institucionales (profesores mal preparados, deficiente infraestructura, clases saturadas...).

Coleman afirma que el capital social tiene un efecto importante en la creación de capital humano. Se sabe que los logros escolares son resultado de varios factores, no sólo dependientes del esfuerzo o talento de los alumnos; entre ellos se ha mencionado el contexto familiar.

Autores como Emilio Blanco utiliza estos conceptos para explicarlos en la realidad de la educación primaria en México ya que ha realizado estudios de eficacia educativa en diferentes tipos de escuelas que define como importante el uso de los argumentos de Bourdieu para *la identificación de algunos factores escolares que podrían estar asociados con esta función estructuradora de la desigualdad.* (Bosco, 2011).

Otro elemento importante para la investigación es la teoría de curriculum oculto de Jurjo Torres ya que define a la escuela como instrumento de legitimación de cultura a través de los contenidos *todos los materiales y prácticas que estructuran la vida cotidiana del profesorado y del alumnado en la institución escolar contribuyen a reforzar las relaciones de poder existentes en cada sociedad específica.* (Santomé, 1991).

Es necesario ya que define que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje los contenidos que se dan responden a las exigencias que la ideología dominante impone sobre las clases dominadas, en este caso concreto los organismos evaluadores de la educación sobre el alumnado y profesorado y que afecta en mayor medida a las clases

sociales bajas las cuales reciben los mismos contenidos, pero sus posibilidades no favorecen en contraste a las clases altas o medias.

La educación es una variable dependiente de los cambios sociales y es un agente de estabilidad social que involucra elementos religiosos, culturales, económicos, políticos, etc. de cada individuo se viven a través de la clase social y su influencia en la educación es indirecta pero profunda, la clase social condiciona la educación.

La profunda desigualdad social, en cuyo origen está el modelo de desarrollo económico, las insuficientes oportunidades de acceso a la educación, las diferencias de calidad de las opciones de formación para cada sector social, la mala distribución territorial de los servicios escolares y ambientes de estímulo cultural pobres.

La educación de menor calidad está asignada a los más pobres. El género, la ubicación geográfica, la condición étnica y la persistencia de usos y costumbres ancestrales inciden en esta situación. (Bringas, Flores Arenales, Santoyo Sánchez, & Millán Benítez, 2010)

En una sociedad dividida en clases, coexisten distintos contextos. El sistema educativo contiene sus propias arbitrariedades culturales que son las de las clases dominantes. Es decir, los niños de las clases dominantes, a diferencias de los niños de las clases dominadas tienen una mayor posibilidad de “tener éxito” dentro del sistema educativo (formal y no formal) y pueden obtener un mejor empleo de acuerdo a la lógica capitalista y los que no terminan siendo mano de obra barata.

La educación pertenece a la ideología de la superestructura, y es un instrumento de imposición y legitimación de la ideología dominante. Analizar a partir del concepto de clase social en el sentido de que las organizaciones que se dirigen a trabajar con niños de clases bajas buscan realizar labores de concientización alternativas a la educación escolar y familiar, mientras que los que se dirigen a clases medias y altas buscan el entretenimiento y la mercantilización de un capital cultural a futuro. Se puede comprender a través del concepto de industria cultural porque se compra un capital cultural para adquirir estatus.

Capítulo 1: Factores de exclusión en la vida escolar de los niños de primaria pública

En este capítulo se abordarán desde una perspectiva sociológica los factores que intervienen en el proceso educativo de la lectura y escritura en niños que actualmente cursan los últimos años de nivel primario en el contexto público.

Entenderemos por qué los alumnos que acuden a primarias públicas a pesar de tener mayores dificultades en acceso a recursos y apoyos de instituciones en algunas ocasiones han logrado romper con dichos obstáculos que presentan en su trayectoria escolar. Para comenzar este análisis se hará la introducción en los conceptos que van relacionados con el de clase social.

1.1 Estatus, prestigio y clase social

En este capítulo analizaremos las cuestiones sociales en torno a nuestra comunidad escolar que vamos a estudiar, es decir al ser una primaria pública podríamos deducir que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la clase social media baja o baja, sin embargo, aún necesitamos más elementos para determinar el entorno social de los estudiantes de dicha escuela.

Comenzaremos citando a Weber con el concepto de clase social:

Entendemos por "clase" todo grupo humano que se encuentra en una igual situación de clase.

a) Clase propietaria se llama a aquella en que las diferencias de propiedad determinan de un modo primario la situación de clase.

b) Clase lucrativa se llama a aquella en que las probabilidades de la valorización de bienes y servicios en el mercado determinan de un modo primario la situación de clase.

e) Clase social se llama a la totalidad de aquellas situaciones de clase entre las cuales un intercambio:

a) *personal*

b) *en la sucesión de las generaciones es fácil y suele ocurrir de un modo típico.*
(Weber, 1994)

La cita anterior nos puntualiza que aspecto de clase será utilizada en esta investigación, es decir clase social para definir a los actores sociales. Clase social nos ayuda a definir el contexto de la escuela mencionada ya que conviven personas con el mismo nivel de poder adquisitivo. Es decir, los individuos que conviven en esa escuela tienen intereses semejantes, más adelante se explica detalladamente la relación de clase social con la educación.

El concepto de clase, Weber los asimilo a la orientación de la acción, argumentando que una clase no era una comunidad. Más aun, una clase constituía un grupo humano cuya situación compartida es una base posible, y a veces frecuente, para la acción de un grupo. (Ritzer, 1993)

Más allá de clasificar como una comunidad las clases sociales define como grupo humano con mismos intereses y que llevan a cabo acciones de acuerdo a su condición, en este caso la clase que compone esta comunidad escolar es la que ejerce acciones para generar ingresos que no tienen a través del trabajo.

El poder de disposición sobre las distintas clases de bienes de consumo, medios de producción, patrimonio, medios lucrativos y servicios constituye en teoría, en cada caso, una situación de clase particular; pero únicamente forma una homogénea la de los carentes de propiedad y totalmente sin "calificación", obligados a ganar su vida por su trabajo en ocupaciones inconstantes. Las transiciones de una a otra clase son lábiles y más o menos fáciles y, por tanto, la unidad de las clases "sociales" se manifiesta de modo muy diverso.

Son clases sociales: a) El proletariado en su conjunto, tanto más cuanto más automático sea el proceso de trabajo

b) La pequeña burguesía

c) La intelligentsia sin propiedad y los expertos profesionales (técnicos, "empleados" comerciales o de otra clase, burócratas; eventualmente pueden estar muy separados entre sí en lo social, en proporción a los costos de su educación)

d) las clases de los propietarios y de los privilegiados por educación. La clase ofrece oportunidades a los empleados de bancos y compañías de ascender. (Weber, 1994)

Dentro del análisis de clase las personas que constituyen la comunidad escolar (maestros, padres y alumnos) forman parte de la clase trabajadora, es decir venden su fuerza de trabajo para poder subsistir o en el peor de los casos forman parte del desempleo, por lo cual la educación es una herramienta para ascender en la escala social.

Los aspectos en torno a los cuales transcurre la valoración que da origen a las posiciones de la estratificación son variados y múltiples, pero en el contexto de la sociedad occidental moderna ocuparía un lugar central el trabajo y la estructura de roles ocupacionales que éste contempla. La división del trabajo – crecientemente compleja en la sociedad moderna - acarrea la existencia de una diversidad de ocupaciones que son valoradas, en mayor o menor grado, de acuerdo a su importancia funcional para la supervivencia de la sociedad. (Sémblér, 2006)

Dentro de la sociedad existen individuos que desempeñan funciones de mayor o menor prestigio que se ve reflejada en los bienes que poseen y los medios en los que se desenvuelven, el estatus quiere decir el lugar que ocupan dentro de la jerarquía.

La posición de un individuo en el sistema de estratificación social es resultado, en suma, de las valoraciones que se realizan en torno a estos elementos o categorías estructurantes, y por ello ésta debe concebirse en términos de status, es decir, como ubicaciones en una escala de prestigio social. Mientras que, por otra parte, la categoría de clase social aparece vinculada a la existencia de un

conjunto de personas que comparten unidades de parentesco que son valoradas de modo aproximadamente similar. (Sémblér, 2006)

Aquellas ocupaciones que requieren más preparación (educación) para realizarse son las mayor remuneradas y reconocidas dentro de la escala social. Aparentemente existe movilidad social, es decir que a través de mayor educación los individuos de origen social bajo pueden acceder a obtener empleos mejores pagados lo cual traerá un mejor estatus social sin embargo la competitividad es preferencial a los individuos que ya están dentro de un lugar de mayor jerarquía social.

La posición que el individuo ocupa en la organización de la producción indica a que clase social pertenece... en una sociedad compleja los individuos se distinguen entre sí de muchísimas maneras, aun cuando pertenecen a la misma clase. Por consiguiente los individuos que dependen enteramente del salario pueden todavía diferir sobremanera con relación a los ingresos, patrones de consumo, logros educacionales u ocupación (Bendix, 1975)

El estatus se asocia a los estilos de vida, es decir el consumo de bienes producidos, existen diferentes estilos de vida las personas de clases sociales altas a los que se encuentran en las más bajas. Mientras que la clase social hace referencia a las condiciones compartidas de un grupo social en el mercado.

Clase social no siempre define al estatus de los individuos, la clase social hace referencia al orden económico y el estatus al orden social y se añade el concepto de partido que va entre ambos, sin hacer referencia a la política Weber se refiere a que los partidos refieren a las clases y estatus para conseguir el poder.

Weber pensaba que era importante entender no solo el poder económico de los sujetos, sino su prestigio y capacidad de influencia política. Las tres dimensiones no necesariamente deben ir juntas.

En primer lugar, están las desigualdades económicas o de clase. Pero además de la clase para explicar las desigualdades sociales se debe tomar en cuenta el

estatus que mide el prestigio social y por último el poder como una dimensión más de la jerarquía social. (Macionis & Plummer, 2007)

Para entender esto se deben comprender las clases sociales que están ubicadas dentro de la estratificación social como lo explica Kerbo Harold:

El sistema de estratificación social determina la vida de las personas, sus oportunidades para mejorar, su salud mental, su esperanza de vida y muchas otras cosas. De forma más general, el sistema de estratificación social tiene una importante influencia en acontecimientos tales como la guerra y la paz, la expansión o el estancamiento económico, el desempleo, la inflación y las políticas gubernamentales de varios tipos.

La mayoría de la gente, desde luego, se da cuenta del hecho de que algunas personas son ricas mientras que otras son pobres. Pero la gente en general es a menudo menos consciente de las fuerzas sociales sistemáticas que estructuran tales resultados. Prefieren pensar que las personas son por sí mismas responsables de su suerte en la vida. (Harold, 2003)

Sin embargo, estas condiciones en las que se desarrollan los individuos tienen que ver con la organización que existe en las estructuras de la sociedad como lo son las clases sociales.

Debemos comenzar con el concepto más básico que describe una precondition necesaria para la estratificación social, pero que no se debe confundir con la estratificación social propiamente dicha. Esta condición es la diferenciación social, que se da, sencillamente, cuando encontramos individuos con distintas cualidades individuales y con diferentes papeles sociales. Las personas se diferencian por sus características biológicas, como el sexo, tamaño, fuerza, agilidad, y en cada sociedad se distinguen (al menos en cierto grado) por los roles sociales, tareas u ocupaciones... A medida que las sociedades se hacen tecnológicamente más complejas, se incrementa la división del trabajo ---el número de tareas, ocupaciones y roles aumenta también. En pocas palabras, un aumento en la división del trabajo implica mayor diferenciación. (Harold, 2003)

Lo anterior no quiere decir que estén necesariamente ordenadas las clases sociales o roles sociales de forma jerárquica, sino que estas son las que marcan una diferenciación social que:

La diferenciación social, sin embargo, establece el escenario para la desigualdad y la estratificación social. La desigualdad social es la condición por la cual las personas tienen un acceso desigual a los recursos, servicios y posiciones que la sociedad valora. Tal desigualdad puede surgir en cuanto al modo en que individuos y grupos se ordenan y son evaluados unos por otros, pero, más importante aún, la desigualdad social se relaciona con las diferentes posiciones de la estructura social. La desigualdad social surge a menudo de la diferenciación social, por dos razones básicas. Por un lado, debido a la capacidad humana de dar significado a los acontecimientos y a las cosas, de desarrollar juicios sobre lo que es «bueno», «malo» o preferible, la evaluación social se aplica muchas veces a las diferencias. Así, las características del individuo y los diferentes lugares o roles pueden ser evaluados de forma desigual u ordenados de superior a inferior. (Harold, 2003)

Dentro de estas formas de desigualdad social se encuentra el acceso a la adquisición de bienes o servicios que es mayor para las posiciones altas dentro de la sociedad mientras que las bajas tienen un acceso limitado por el poder económico, político o social que posean.

En este caso, nos referimos a la desigualdad en cuanto al acceso a posiciones preferentes en la sociedad, aunque la evaluación social o el prestigio, como aspecto secundario, aparecerá normalmente como una consecuencia, dado que las personas con posiciones preferentes en la sociedad son sumamente valoradas. (Harold, 2003)

Por otra parte, la estratificación social:

Significa que la desigualdad ha tomado cuerpo o se ha institucionalizado, y que existe un sistema de relaciones sociales que determina quién recibe qué y por qué. Cuando decimos institucionalizado, queremos decir que se ha establecido

un sistema de jerarquía en capas. Las personas esperan que los individuos o grupos de cierta posición sean capaces de exigir más influencia y respeto y de acumular una parte mayor de bienes y servicios. Esta desigualdad puede o no ser aceptada por igual por la mayoría de la sociedad, pero se reconoce como la forma en que funcionan las cosas. (Harold, 2003)

Una de las formas de desigualdad social que existen dentro de la estratificación social de forma institucionalizada es el limitado acceso a la educación de las clases bajas, es decir las clases van a adquirir conocimientos acordes a lo que se dedicarán a futuro dentro de la división de trabajo que se mencionó anteriormente, es decir la educación de una persona de clase alta no será la misma que la de una persona de una clase social baja.

Debido a la expropiación de los conocimientos y destrezas obreras permite, además, avanzar muy decisivamente en la línea de la separación entre trabajo manual y trabajo intelectual. «Es también evidente que, en la mayoría de los casos, se necesita un tipo de hombre para estudiar y planificar un trabajo y otro completamente distinto para ejecutarlo» (Santomé, 1991)

Los antecedentes familiares de clase se utilizan a menudo como explicación de las condiciones sociales de la delincuencia y la pobreza, así como para explicar por qué algunas personas llegan a situarse en una situación acomodada o consiguen una posición social respetada. Pero se trata únicamente de una explicación parcial. (Harold, 2003)

La educación es una variable dependiente de los cambios sociales y es un agente de estabilidad social que involucra elementos religiosos, culturales, económicos, políticos, etc. de cada individuo se viven a través de la clase social y su influencia en la educación es indirecta pero profunda, la clase social condiciona la educación.

Durante la transición del feudalismo al capitalismo lo importante ha sido: Formar individuos aptos para la competencia del mercado, ése fue el ideal de la

burguesía triunfadora. (Ponce, 1975) Y hasta ahora dentro de la educación se ha seguido el mismo patrón.

Gintis en la *“Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo”* (Gintis, 1999) describe como la educación funge un papel importante dentro del desarrollo individual desde la perspectiva de clase social y las instituciones que juegan un papel importante para la reproducción.

En una sociedad dividida en clases, hay diversos contextos en un mismo espacio. El sistema educativo contiene sus propias arbitrariedades culturales que son las de las clases dominantes. Es decir, los niños de las clases dominantes, a diferencia de los niños de las clases dominadas tienen una mayor posibilidad de “tener éxito” dentro del sistema educativo (formal y no formal) y pueden obtener un mejor empleo de acuerdo a la lógica capitalista y los que no terminan siendo mano de obra barata.

Como menciona Gintis *La adquisición de habilidades y conocimientos como inversión de capital humano porque a futuro se verá reflejado en el futuro trabajador para el rendimiento inmediato y a futuro.* (Gintis, 1999)

Esto demuestra las habilidades de cada trabajador por lo que las empresas preguntan por habilidades de cada persona antes de ser contratada con lo cual tratan de inferir su clase y estatus social.

Se advierte una preocupación constante por comprender las desigualdades en el rendimiento escolar a partir sólo de las características de las escuelas o el estatus socioeconómico de los alumnos y sus familias (véase, por ejemplo, Carvallo, 2005 y Blanco, 2009), (Plascencia, 2012)

En el caso específico de México el nivel de movilidad social es escaso porque existe un gran nivel de desigualdad debido al momento político y social que atraviesa el país, de acuerdo con El Centro de Estudios Espinoza Yglesias ha presentado el estudio *¿Un ascensor social roto? Como promover la movilidad social y nos ha dejado pensando mucho.*

El informe da a conocer que los hijos de una persona que nació en el quintil más pobre le tomara unas cinco generaciones ascender al quintil más rico, es decir, unos 150 años si se cuenta que cada generación es de 30 años. (Barroso, 2018)

Por lo regular los problemas sociales son adjudicados a las personas de clase social baja cuando se trata de cuestiones de una desigualdad social que tiene una brecha muy grande entre clases sociales.

Los antecedentes familiares de clase se utilizan a menudo como explicación de las condiciones sociales de la delincuencia y la pobreza, así como para explicar por qué algunas personas llegan a situarse en una situación acomodada o consiguen una posición social respetada. Pero se trata únicamente de una explicación parcial. (Harold, 2003)

Es decir que no solamente la movilidad social refiere a tener mayor capital económico por medio del trabajo, sino que en México las condiciones laborales cada vez son más precarias, con salarios más bajos y los recursos cada vez son más costosos lo que responde a cuestiones estructurales de carácter político y económico.

En México todavía hay personas que aseguran que los pobres lo son porque quieren, y por eso les recetan leer libros de autoayuda, elevar una plegaria por el país al medio día y ahorrar como desquiciados. Sin embargo, estas recetas no parecen funcionar para las mayorías. Nosotros pensamos que quizá una forma de comenzar a cambiar eso es asumir un diagnóstico científico sobre las verdaderas causas de pobreza y la desigualdad, creando en consecuencia políticas públicas que permitan superar esos rezagos. (Barroso, 2018)

Estas actitudes clasistas y meritocráticas de la población reflejan la lucha de clases que persiste en el país y que las personas que pertenecen a la clase trabajadora se ven como enemigos entre sí aspirando a tener un modelo de vida de una clase social alta, lo cual en este país es complicado como menciona en informe de la OCDE:

Como la desigualdad en los ingresos aumentó desde los años noventa, la movilidad social se estancó; eso significa que menos gente en la parte inferior de la pirámide social ha podido ascender mientras los más ricos han mantenido sus

grandes fortunas. Esto tiene graves consecuencias sociales, económicas y políticas...“Demasiadas personas sienten que se están rezagando y que sus hijos tienen muy pocas oportunidades de salir adelante —señala Gabriela Ramos, Directora de Gabinete de la OCDE y Sherpa ante el G20, quien también supervisa la Iniciativa de Crecimiento Inclusivo de la OCDE —; debemos asegurarnos de que todos tengan la oportunidad triunfar, sobre todo los más desfavorecidos, y que el crecimiento se vuelva verdaderamente incluyente.”...Las perspectivas de movilidad salarial, entre las generaciones, suelen ser más desfavorables en los países donde desigualdad en los ingresos es alta y más favorables en los países con menos desigualdad. (OECD, 2018)

Por lo tanto, el escaso acceso a servicios que otorga el Estado como la educación pública no es suficiente para mitigar las desigualdades sociales de la población ya que no solamente basta con que se estudie y posteriormente se trabaje para poder acceder a una mejor calidad de vida ya que dentro de la cultura hay una evidente desigualdad entre clases sociales.

El fomento a la lectura paso a ser importante dentro del objeto de estudio de la sociología educativa ante el creciente fenómeno de analfabetismo funcional donde se revela el fracaso de la escuela en las clases sociales bajas.

1.2 Habitus, capital cultural y capital social

Dentro de los antecedentes es importante considerar a un clásico de la sociología de la educación que es Émile Durkheim en “*Educación y sociología*” (Durkheim, 1996) sintetiza como la educación formal y no formal prepara las condiciones de la existencia de los niños para la vida social y estas aptitudes se transmiten a través de las instituciones que se encargan de educar ya sean del estado o privadas, bajo la lógica de que no solo en casa y en la escuela se tiene que educar a los individuos sino que la labor educativa se relega a otros para obtener individuos aptos para sus condiciones sociales y contexto histórico, sostiene que *Las aptitudes de la vida social se transmiten a través de la educación.* (Durkheim, 1996)

Durkheim define el fenómeno de la educación como el conjunto de influencias de la naturaleza o demás hombres sobre nuestra inteligencia, la cual varía dependiendo el

contexto cultural e histórico de cada sociedad creando un ideal de hombre el cual es el mismo para todos para con tal de responder a las necesidades del contexto social.

Dentro de la investigación el uso de esta categoría sirve para entender los conocimientos de los alumnos adquiridos desde la familia y como se desarrollan en la vida escolar ya que estamos puntualizando una educación de carácter público la cual está a cargo del estado la educación de los ciudadanos de clases populares. En esta parte del capítulo continuaremos con los conceptos de estatus y clase social en el ámbito educativo.

El principal autor que nos ayudara a analizar uno de los obstáculos culturales más grandes dentro de los estudiantes de educación pública es Pierre Bourdieu sus conceptos de: habitus, capitales cultural y social serán retomados y ligados con las partes posteriores de este capítulo.

Bourdieu inserta su concepto de capital social dentro de a la sociología educativa al igual que John S. Coleman y ambos sostienen que este tipo de capital que viene desde el estatus y clase social de los estudiantes repercute en su educación ya que el sistema educativo formal hace que se reproduzcan roles de clase social y que los alumnos de clases bajas tienen menos posibilidades de continuar sus estudios.

En palabras de Bourdieu, el capital social es “la totalidad de recursos potenciales o actuales asociados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de conocimiento y reconocimiento mutuos” (Bourdieu, 2000, p. 148), mientras que, de modo similar, Coleman señala que está formado por los “rasgos de la estructura social que pueden ser usados por los actores para lograr sus intereses”

Coleman llegó a elaborar esta noción en relación con el campo escolar. La idea intuitiva que la gente se forma sobre por qué unos estudiantes progresan en sus estudios y otros se estancan o abandonan la escuela suele invocar características personales (su falta de talento, su indisciplina, su comportamiento rebelde, entre otras) o institucionales (profesores mal preparados, deficiente infraestructura, clases saturadas...). (Plascencia, 2012)

En el caso de la educación pública usualmente las características institucionales mencionadas en el párrafo anterior se acumulan en el mismo espacio lo cual generan obstáculos además de los personales para que los alumnos no puedan desarrollarse en un ambiente cien por ciento adecuado para las necesidades que tienen.

Coleman afirma que el capital social tiene un efecto importante en la creación de capital humano. Se sabe que los logros escolares son resultado de varios factores, no sólo dependientes del esfuerzo o talento de los alumnos; entre ellos se ha mencionado el contexto familiar.

Esta participación se estructura de modo distinto según el contexto: cuando las redes paternas tienen su base en la escuela, es más probable que los padres se involucren en sus actividades, mientras que cuando estas redes son ajenas al ámbito escolar, los padres participan más en la educación de sus hijos dentro del hogar. (Plascencia, 2012)

Para comenzar a definir el contexto familiar se hará uso de la categoría de habitus como los esquemas generativos a partir de los cuales los sujetos perciben al mundo y actúan en él. Los esquemas se generan a partir de la historia de los individuos y superan la interiorización de la estructura social, las cuales producen pensamientos percepciones y agentes.

Este se adquiere en a través de la socialización del individuo que comienza en la familia y depende de factores como la clase social y estatus mencionados anteriormente.

En este caso el factor de la cultura es de los que mayor peso tiene dentro del habitus porque el individuo pertenece a un grupo social que tiene una historia y cultura y de ahí parte la educación informal del individuo que se refuerza con la educación formal.

El instrumento fundamental de la continuidad histórica, la educación, considerada como proceso a través de la cual se realiza en el tiempo la reproducción de la arbitrariedad cultural mediante la producción del habitus, que reproduce prácticas

conformes a la arbitrariedad cultural (o sea, transmitiendo la formación como información capaz de «informar» duraderamente a los receptores), es el equivalente, en el ámbito de la cultura, a la transmisión del capital genético en el ámbito de la biología: siendo el habitus análogo al capital genético, la inculcación que define la realización de la Acción Pedagógica es análoga a la generación en tanto que transmite una información generadora de información análoga. (Bourdieu & Passeron, 1995)

En el proceso educativo los individuos adquieren los conocimientos sobre las prácticas de la cultura a la que pertenecen sin embargo existe un filtro que define cuales son las permitidas y las rechazadas, se le llama arbitrariedad cultural.

Dentro de la arbitrariedad cultural el recorte de la enseñanza de cultura es un rechazo a la cultura que es considerada inferior ante lo que socialmente es aceptado como las artes, ciencia, letras, etc.

En el caso del tema de la investigación se analiza el proceso en el que los alumnos provenientes de familias trabajadoras de la clase baja su entorno se desarrolla en lo que se considera baja cultura entran en un proceso de deculturación, es decir que tienen que rechazar la cultura que adquieren en el proceso de socialización durante la infancia para ingresar a la alta cultura que el sistema educativo les exige en este caso el acceso a la lectura y escritura.

El grado de realización cultural (grado de competencia legítima en materia de cultura legítima) en el que no solamente las clases dominantes sino también las clases dominadas tienden a reconocer al «hombre cultivado» y por el que se miden objetivamente los productos de las Acciones Pedagógicas dominadas, o sea, las diferentes formas del hombre plenamente realizado tal como está definido por la arbitrariedad cultural de los grupos o clases dominadas. (Bourdieu & Passeron, 1995)

La escuela cumple el papel de creadora de personas aptas a las necesidades sociales de su contexto en el caso del tema el hombre cultivado para la sociedad mexicana exige un profesionista que obtenga un buen trabajo y este en constante actualización

para responder a las exigencias del mundo laboral. Sin embargo, el entorno de la mayoría de los alumnos no es exactamente lo que se exige, los alumnos provienen de hogares de clase trabajadora donde los padres no siempre pueden satisfacer al cien por ciento las necesidades escolares de sus hijos ya sea por cuestiones económicas o educativas.

Por lo tanto, al llegar a la escuela los alumnos encuentran dificultades para poder estar al margen de las exigencias del sistema educativo actual.

Toda acción pedagógica (AP) es objetivamente una violencia simbólica en tanto que imposición, por un poder arbitrario, de una arbitrariedad cultural... La idea de una AP «culturalmente libre», que escapara a la arbitrariedad tanto en lo que impusiera como en la manera de imponerlo, supone desconocer la verdad objetiva de la AP, en la que se expresa una vez más la verdad objetiva de una violencia cuyo carácter específico reside en que logra ocultarse como tal. Sería inútil, por lo tanto, oponer a la definición de la AP la experiencia que los educadores y los educados pueden tener de la AP y en particular de los mejores modos de imposición en un momento dado) para ocultar la arbitrariedad de la AP (pedagogía no directiva): esto sería olvidar «que no hay educación liberal» (Durkheim) y que no se puede considerar como abolición de la doble arbitrariedad de la AP la forma en que esta adopta, por ejemplo, con el recurso a los métodos «liberales», para inculcar disposiciones «liberales». Las «maniobras suaves» pueden ser el único modo eficaz de ejercer el poder de violencia simbólica en un estado determinado de relaciones de fuerza y de las disposiciones más o menos tolerantes respecto a la manifestación explícita y brutal de arbitrariedad. Si hoy se puede llegar a pensar en la posibilidad de una AP sin obligación ni sanción es a causa de un etnocentrismo que lleva a no percibir como tales las sanciones del modo de imposición de la AP. (Bourdieu & Passeron, 1995)

Como se mencionaba el acto educativo no excluye una carga ideológica y política de contenidos, enfoque de profesores, así como lo que los alumnos que tienen una historia

de vida previa y un habitus que fue socializado en la familia y que se irá enriqueciendo a lo largo de su vida y que la acción pedagógica tiene una gran influencia ya que la educación pública en este país va encaminada a preservar el status quo y la hegemonía ideológica.

Las acciones pedagógicas que se realizan en las aulas implican violencia simbólica al imponer un arbitrario cultural en los estudiantes es decir que deben cambiar sus hábitos culturales por lo socialmente aceptado dentro de la alta cultura como expresiones de lenguaje, haciendo énfasis al lenguaje debido a que es la habilidad principal que se desarrolla con la lectura y escritura que es el tema principal de la investigación.

Menciona Bourdieu respecto al lenguaje como resultado del capital cultural adquirido en la familia:

Más aún, la lengua no es solamente un instrumento de comunicación, sino que proporciona, además de un vocabulario más o menos rico un sistema de categorías más o menos complejo, de manera que la aptitud para descifrar y manipular estructuras complejas, sean lógicas o estéticas, depende en parte de la complejidad de la lengua transmitida por la familia. De ello se deduce lógicamente que la mortalidad escolar crecerá forzosamente a medida que nos acerquemos a las clases más alejadas de la lengua escolar, pero también que, en una población producto de la selección tiende a reducir progresivamente, y a veces a anular, los efectos de la desigualdad ante la selección: de hecho, sólo la selección diferencial según el origen social, y en particular la; súper selección de los estudiantes de origen popular, permiten explicar sistemáticamente todas las variaciones de competencia lingüística en función de la clase social de origen y, en particular, la anulación o la inversión de la relación directa (observable en los niveles más bajos del cursos] entre la posesión de un capital cultural (definido según la profesión del padre) y el grado de éxito. (Bourdieu & Passeron, 1995)

Como mencionábamos en la primera parte del capítulo que el estatus va de la mano con la clase social pero no siempre una determina la otra, en este caso el capital cultural se define como el potencial adquirido de la cultura intelectual y medio familiar

que se divide en tres estados de acuerdo a su adquisición y transmisión, en este caso se hace énfasis en el capital cultural lingüístico

- *El capital cultural incorporado tiene que ver con su adquisición personalmente y en la familia a través de la socialización como se mencionó anteriormente dependiendo del contexto con prácticas culturales como los regionalismos, modismos, etc.*
- *No siempre tiene que ver con la clase social, es decir pueden existir personas de una clase social alta que no dediquen mucho tiempo a la lectura y personas de clase social baja que, si lo hagan, sin embargo, el entorno escolar donde se desarrollan da mucho de qué hablar por el acceso a capital cultural objetivado es decir materiales con contenidos que refuercen los aprendizajes escolares, preparación de docentes, entre otros.*
- *Por último, el capital cultural institucional que se ve reflejado en los títulos y grados académicos que certifican a una persona como “cultura”. (Bourdieu & Passeron, 1995)*

Dentro del contexto donde se realizó la investigación que es una escuela pública donde asisten alumnos que pertenecen a familias de clase trabajadora se encontraron resultados de madres de familia que dedican poco tiempo a la lectura debido a que la mayoría se dedica a labores domésticas y sólo las personas que pertenecen a la comunidad escolar que son alumnos y maestros tienen más acceso y tiempo dedicado a la lectura debido a que es una responsabilidad dentro de su rol, lo cual a lo largo del tiempo por cuestiones laborales son complicadas para las personas adultas, en este caso padres y madres de familia, que sin embargo aspiran a que sus hijos tengan una mejor educación para poder obtener una movilidad social.

1.4 Reproducción social en la escuela

Para finalizar este capítulo en este apartado se dará continuidad a los conceptos mencionados para definir exclusión social en las escuelas a partir de la situación escolar contextualizada.

Tradicionalmente la izquierda siempre pidió más escuela para los hijos de los obreros y de los proletarios; siempre atribuyó un valor en sí a la instrucción como medio para acrecentar el desarrollo de las fuerzas productivas y acelerar su progreso. Hoy, si el pedido no es oportunamente calificado (qué escuela, cómo), ya no es verdad. Acrecentar indiscriminadamente la escolaridad sin pedir al mismo tiempo (mitad escuela, mitad trabajo) para todos, sin selección, sólo significa hacerles pagar a los obreros la patológica hinchazón de las clases medias. Por otra parte, la abolición de la escuela o la escuela sólo política, formativa de la personalidad (como se dice; o del militante, que es lo mismo) es o la última transformación del mito rousseauniano del «salvaje bueno» (Bourdieu & Passeron, 1995)

Dentro del imaginario colectivo de la población mexicana se cree que se debe ir a la escuela porque es la obligación de los hijos para que estos tengan un mejor futuro, sin estar conscientes de la carga ideológica que conlleva esta práctica donde la educación dirigida a la clase obrera que en su inicio fue una lucha por los derechos de la clase trabajadora tiene un grado de discriminación y desigualdad en contraste a la educación privada en el país.

La gran fuerza de la transmisión de una cultura de clase está en el lograr confundir lo que es necesario con lo que es útil sólo para la clase dominante. (Bourdieu & Passeron, 1995)

La educación es vista como un instrumento de movilidad social es decir los padres envían a sus hijos a la escuela desando que tengan mejores oportunidades que ellos y logren ascender económicamente. La dominación de una sociedad sobre otra y la dominación de una clase sobre otra en el seno de la misma formación social, o también, en este último caso, entre el feudalismo y la democracia burguesa con el crecimiento continuo del peso de la Escuela en el sistema de mecanismos que aseguran la reproducción social). El reconocimiento de la legitimidad de una dominación constituye siempre una fuerza (históricamente variable) que viene a reforzar la relación de fuerza establecida porque, impidiendo la aprehensión de las relaciones de fuerza como tales, tiende

a impedir los grupos o clases dominantes adquieran toda la fuerza que podría darle la toma de conciencia de su fuerza. (Bourdieu & Passeron, 1995)

Randall Collins identifica a la educación como mecanismo para la diferenciación de los grupos e institución que otorga credenciales para la obtención de mejores empleos.

Sin embargo, nos encontramos en un escenario de la realidad de la educación mexicana en la cual es fuerte la exclusión social que está condicionada por las estructuras socioeconómicas y políticas, y que también está ligada a factores como la situación geográfica, y a otros como la discriminación por cuestiones de género, casta o etnia.

Los primeros discursos no se plantean llegar, a través del sistema educativo, a otro modelo de sociedad; no buscan una alteración de las relaciones que, en un determinado momento histórico, mantienen las actuales clases y grupos sociales; no intentan que se modifiquen de una manera importante las actuales relaciones económicas, culturales, políticas. Sin embargo, las propuestas del segundo polo discursivo van precisamente en esta última dirección. Los sistemas educativos y, por tanto, las instituciones educativas guardan siempre una relación estrecha con otras esferas de la sociedad. Lo que en cada una de ellas sucede repercute, con mayor o menor intensidad, en las demás.

Los sistemas educativos y, por tanto, las instituciones educativas guardan siempre una relación estrecha con otras esferas de la sociedad. Lo que en cada una de ellas sucede repercute, con mayor o menor intensidad, en las demás. De ahí que, a la hora de reflexionar sobre la política educativa, sobre las instituciones escolares y los currículum que planifican y desarrollan, sea necesario contemplarlos desde ópticas que van más allá de los estrechos límites de las aulas. La política educativa no puede ser comprendida de manera aislada, descontextualizada del marco socio histórico concreto en el que cobra auténtico significado. (Santomé, 1991)

En el caso de la investigación nos centraremos en el aspecto de clase social ya que la educación pública es la que se encarga de educar a la gran parte de la clase trabajadora y no trabajadora en algunos casos de este país.

El autor Aníbal Ponce en su texto “Educación y lucha de clases” realiza una crítica respecto a la educación pública dirigida a la clase obrera que se basa en lo que pide la burguesía para educar a la futura mano de obra:

La escuela primaria está orientada de tal modo que aleja del proletariado a los escasos hijos de obreros que la frecuentan. Mediante una enseñanza hábilmente dirigida y continuada, se los lleva a comprender su “superioridad” sobre los padres y a hacerles olvidar o avergonzar de sus orígenes modestos. Formar una aristocracia obrera, arribista y adicta, es una de las intenciones más claras de la enseñanza popular dentro de la burguesía (Ponce, 1975)

La arbitrariedad cultural dentro de las familias modestas es decir dificultades para los alumnos en encajar en una educación distinta y peor para los padres que no concluyeron su trayectoria escolar y tienen que cumplir con el apoyo a la educación de sus hijos.

Por su parte Jurjo Torres menciona que: *Las prácticas escolares tal como se vienen realizando en las últimas décadas, salvo raras excepciones, acostumbran a regirse por el esquema simplista de un profesorado que sabe mucho y un alumnado que apenas sabe nada y que, por consiguiente, necesita aprender mediante la enseñanza toda una serie de asignaturas con nombres como matemáticas, geografía e historia, lenguaje, o educación física. Todo ello acompañado de una estrategia metodológica muy condicionada por recursos didácticos como los libros de texto, así como de un sistema de evaluación reducido casi exclusivamente a lo que conocemos como exámenes que avalan ante el resto de la sociedad los méritos y deméritos alcanzados por el alumno. Un modelo donde no se acostumbra a cuestionar de forma explícita otras posibles responsabilidades que no sean las del propio estudiante (Santomé, 1991)*

Bajo esa lógica existe una diferenciación adulto centrista donde las relaciones de poder profesor- alumno existen notoriamente, así como de clases sociales como lo mencionaba Bourdieu y Passeron:

Las afirmaciones de reproducción y de legitimación entre sí y con la autonomía relativa de la escuela. De esto se desprende que el aporte de la escuela es insustituible por cuanto resguarda la reproducción tanto de las estructuras sociales como de las culturas dominantes. (Bourdieu & Passeron, 1995)

La escuela legitima la cultura dominante y a su vez reproduce las desigualdades sociales que existen en la estructura social y la realidad tanto dentro y fuera de las escuelas es que existen falta de oportunidad es y a través de la cultura se legitiman, es decir las personas que menos tienen son las que se les excluye más para continuar estudios u obtener un mejor empleo en el caso de los adultos y en el de los niños existen mayores casos de deserción escolar en las escuelas donde los niños pobres deben trabajar para costear sus estudios o gastos del hogar.

Las condiciones modernas del trabajo de los niños, que suponer que la escuela rechaza a una parte enorme de la población infantil –no ya por biológicamente inadaptable, que es a todas luces inadmisible- sino por no saber retenerlos mediante un plan adecuado de enseñanza, constituye una afirmación pérfidamente calculada. En vez de confesar que los niños que abandonan la instrucción primaria son los mismos que la burguesía obliga a trabajar desde temprano en el sustento de un hogar que esa misma burguesía previamente ha destruido, se prefiere echar la culpa de los “desgranados escolares” – para usar la expresión con que se empieza a designarlos- a la insuficiencia de los programas, a la pesadez de la enseñanza, a la rigidez de los horarios. (Ponce, 1975)

Como menciona Peter Mc Laren en su texto La educación como una cuestión de clase: *La falta de educación lo que genera pobreza y desigualdad económica sino la falta de empleo. Es la naturaleza misma del sistema capitalista.*

Las desigualdades económicas responden a un sistema capitalista que explota y exige, pero no brinda las herramientas necesarias para lograr el desarrollo intelectual.

Las escuelas ya no se preocupan por cultivar ciudadanos democráticos para el estado nación (creando los códigos de ciudadanía y transmitiendo el carácter profundo del estado nacional a través de legitimizar la superioridad de la cultura burguesa de elite) sino que ayudan al estado nación a servir a las corporaciones transnacionales. Las escuelas mismas se están convirtiendo en empresas corporativas. Estamos entrenando a nuestros estudiantes para que se conviertan en ciudadanos consumidores y no en ciudadanos democráticos. (Laren, 2013)

La educación está dando pauta a que la reproducción de desigualdades sociales continúe y que solo sea vista como instrumento y no como una forma para lograr obtener mayores conocimientos. *Lo que en realidad induce a las capas populares a obtener mayor educación no es la capacitación profesional sino el acceso a la cultura de elite, ya que lo que otorga poder no es solamente la posición del mercado de trabajo en los individuos. (Bonal, 1998)*

Los ciudadanos se concentran en reproducir y producir bienes, envían a sus hijos a la escuela “para ser alguien en la vida” y difícilmente exigen que el sistema educativo busque nuevas alternativas.

No podemos usar los programas educativos para reducir la desigualdad ya que esto no funciona en una economía capitalista y entonces cuando la educación no funciona, el desempleo es abrumador y los puestos de trabajo escasos, ahí es cuando se puede culpar al sistema educativo público. (Laren, 2013)

La educación actual solo da títulos universitarios, pero no existen condiciones de trabajo apropiadas ni salarios justos y la movilidad social a través de la educación parece lejana. En el caso del profesorado de las escuelas y padres de familia bajo estas condiciones de educar para consumir es difícil que se ejerza una educación crítica que trate de romper con la reproducción de la diferenciación social.

Los contenidos mismos en el aspecto de la lectura y escritura nos dan mucho de qué hablar que son útiles en la vida cotidiana de las personas sin embargo solo la

adquisición de estos conocimientos solo es utilizada como herramientas para realizar cuentas o escribir cartas, como mencionamos anteriormente la escuela es instrumento para tener acceso a al poder adquisitivo de las clases dominantes, pero sin tener que esforzarse por comprender la cultura que esta exige.

Por su parte el enfoque marxista menciona que mientras cambien las condiciones materiales a través de la lucha de clases cambian las relaciones de los individuos en posiciones sociales diferentes que están determinadas por la organización social de la producción y las relaciones de cada persona con la producción. El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, político e intelectual en general.

La reproducción que sirve a los intereses de una determinada clase social implica automáticamente antagonismos de clase y el potencial de la lucha de clases. En esta noción de lucha de clases, inherente en todos los aspectos del desarrollo capitalista y sus instituciones estructura y superestructura lo que constituye la base de la teoría del cambio social. La necesidad que existan instituciones para la reproducción significa que hay resistencia al concepto capitalista en desarrollo y al necesario control de este. (Carnoy, 1998)

En el siguiente capítulo continuaremos con las categorías agregando el uso de la escuela como aparato ideológico del estado que este se encarga de realizar los contenidos que nos darán pauta para explicar la teoría del curriculum oculto que es el recorte de conocimientos que deben aprender los alumnos y que responde a la continuidad de la reproducción de hegemonías ideológicas en las aulas.

Capítulo 2: Referencias empíricas de la relación capital cultural, estratificación social, habitus y adquisición de la capacidad de lectura y escritura en la educación pública.

En este capítulo se dará continuidad a los conceptos manejados en el capítulo anterior (capital cultural, habitus, clase social, estatus, capital social y cultural relaciones dentro del aula, estilos de enseñanza y aprendizaje) aterrizados en el espacio donde se desenvuelven alumnos, padres y maestros: ámbito escolar.

Así como el análisis de resultados recabados durante el trabajo de campo realizado en la comunidad escolar. Este capítulo responde a los objetivos de la investigación que son los siguientes

- Objetivo general:

Explicar el problema del rezago educativo de lectura y escritura basados en resultados de pruebas y encuestas de la SEP y CONACULTA en niños de clase social baja que cursan nivel primario como problema sociológico que se refuerza con el acceso limitado al capital cultural dominante que se exige en el sistema educativo formal y sus repercusiones en la vida cotidiana.

- Objetivos específicos:

1. Identificar los factores (habitus, clase social, estatus, educación bancaria, capital social y cultural relaciones dentro del aula, estilos de enseñanza y aprendizaje) que impactan en la adquisición de los aprendizajes basados en lectura y escritura en niños de primarias pública, así como su desenvolvimiento en el aula.
2. Analizar el sistema educativo formal (escuela pública) como aparato ideológico y reproductor de clases sociales, es decir las estrategias gubernamentales para fomentar los procesos de lectura y escritura.
3. Contextualizar tiempo y espacio de los problemas de rezago en lectura y escritura en nivel primaria en contraste a las exigencias de una calidad educativa

4. Mostrar como el problema del rezago educativo en materia de lectura y escritura impacta en la escuela y vida cotidiana de las personas que la conforman y su trayectoria escolar

Conveniencia: esta investigación será de utilidad para el estudio del bajo rendimiento escolar en lectura de niños de clases sociales bajas debido a la exclusión social generada en las escuelas de nivel primaria.

- Relevancia social: Estudiar el problema de la falta de lectura en las escuelas y como esto se reproduce a lo largo de la trayectoria escolar de los niños. La proyección social va encaminada a revelar como impacta dicho problema la vida escolar y cotidiana de los estudiantes.
- Implicaciones prácticas: ayudará a visualizar el curriculum oculto en materia de lectura.
- Valor teórico: justificar en el contexto actual las teorías del curriculum oculto, y conceptos como habitus, capital cultural y exclusión social.
- Enunciado de la pregunta: ¿Cómo se relaciona el bajo rendimiento escolar con los factores de clase social con los niños de nivel primario?

2.1: Contexto en México

Como se mencionaba en el capítulo anterior el contexto actual de la educación pública en México se puede explicar a partir del contexto económico, político y social.

En palabras de Gregorio Hernández Zamora en su texto: “Pobre pero leídos”

Las personas que pertenecen a las clases sociales bajas de México son víctimas del colapso económico desde la época de los 70s que incluye desempleo masivo, devaluación salarial y desmantelamiento del as economías locales. El trabajo mismo ha dejado de pertenecer a millones de globalizados, cuyas opciones son el desempleo, las “microempresas” callejeras o servidumbre en trasnacionales que hoy florecen en el páramo económico del país. (Zamora G. H., Pobres pero leídos, 2005)

Retomando la cita anterior de Gregorio Hernández Zamora no podemos hablar de educación pública sin mencionar la exclusión social de las personas pertenecientes a las clases bajas, es decir el sistema económico ha empujado a que las personas abandonen sus estudios para poder solventar sus gastos para sobrevivir día a día.

Según datos de la OCDE la población adulta en México tiene dificultades educativas ya que:

En México acceder a la educación superior aún es un reto, pues solo el 17% de las personas de entre 25 y 64 años logran tener estudios universitarios.

Esto coloca al país en los últimos lugares con la proporción más baja entre los países de la OCDE, cuyo promedio es de 37%, según el estudio Panorama de la Educación 2017 de la OCDE.

En el 2016, el 53% de los adultos jóvenes de 25 a 34 años y el 63% de personas entre los 25 y 64 años sólo contaba con educación por abajo de media superior.

La OCDE destaca que el nivel educativo tiene una relación directa con el empleo, pues entre mayor sea el nivel educativo, la tasa para encontrar un trabajo aumenta.

Para quienes tienen por debajo de medio superior la tasa de empleo es de 65% para personas de 25 a 64 años; mientras que para la población con educación media superior y superior, es de 70% y 80% respectivamente.

Ambas tasas están cerca del promedio de la OCDE de 75% y 84%, respectivamente. (Politico, 2017)

De acuerdo con las cifras anteriores si las personas cuentan con poco acceso a la educación superior se ven limitadas a acceder a mayores oportunidades de empleo, así como las posibilidades de aumentar los ingresos económicos de las familias.

Mientras que en niños según datos de la UNICEF en septiembre de 2016:

40% de los niños carece de acceso a una educación básica en los 10 países con mayores índices de desescolarización: UNICEF

En México la cobertura en educación básica es casi universal, sin embargo, aún existen brechas en el acceso para la población de menores recursos, como es el caso de la población indígena.

Un estudio presentado recientemente por UNICEF México y el INEE reveló que de casi 4 millones de niños, niñas y adolescentes indígenas, más de 600 mil no asisten a la escuela. (Unicef, 2018)

En este caso la escolarización no es lo mismo que educar ya que si hay más escuelas, pero los alumnos no logran mantenerse dentro de ellas por dificultades económicas para cubrir las necesidades que genera el asistir a la escuela, así como el difícil acceso a las zonas rurales y el escaso apoyo de programas como CONAFE en el cual los instructores reciben becas mínimas y por esa razón abandonan el proyecto y a los alumnos que lo necesitan.

En 2017 de acuerdo al estudio de INEGI Encuesta Nacional de Hogares (ENAH)

De las 25.2 millones de personas de 3 a 30 años de edad que no asisten a la escuela, el 35.8% indicó no acudir a ella porque considera que ya logró su meta educativa o porque no quiso o no le gustó estudiar; el 33% no estudia por falta de dinero o por tener que trabajar; el 13.5% dejó de estudiar por matrimonio o unión o por embarazo o el nacimiento de un hijo; y el 17.7% restante por otras razones, como: problemas de salud, personales o académicos, etcétera. Entre las mujeres destaca que no asisten a la escuela destaca que una de cada cinco (el 20.8%) indicaron no estudiar por motivo de matrimonio o unión, embarazo o el nacimiento de un hijo.

Otro aspecto que se captó en la ENH 2016 es el del rezago educativo de la población de 15 años y más. Una persona se encuentra en rezago educativo si tiene al menos 15 años de edad y no cuenta con escolaridad o la tiene, pero no concluyó la secundaria. De los 89.7 millones de personas de 15 años y más del

país, 30.8 millones (34.4%) se encuentran en situación de rezago educativo (INEGI, INEGI, 2017)

2.1.1 Familias en México

Según datos del INEGI respecto a las familias mexicanas:

- El hogar familiar en el año 2010 representaba 90.5% del total, y en 2015 bajó a 88.9 por ciento.*
- El hogar ampliado pasó de 26.6% del total de hogares familiares en 2010, a 27.9% en 2015; los nucleares disminuyeron de 70.9 a 69.7 por ciento.*
- En 73.0% de los hogares familiares se reconoce como jefe a un hombre y en tres de cada 10 (27.0%), es una mujer quien asume este papel.*
- En los hogares familiares, 82.4% de los jefes hombres son económicamente activos, característica que presentan 48.0% de las jefas.*

En este caso el hogar es una unidad de análisis que se conforma no solo de la familia nuclear, sino que existen familias compuestas dentro de las viviendas ya que en los últimos años los costos de vivienda y servicios básicos están en aumento por eso es muy común encontrar hogares compuestos por padres, tíos, abuelos, etc. Además de que comparten labores domésticas y apoyo de crianza entre las familias tras el aumento de la inclusión de la mujer al mercado laboral.

Una clasificación más que se hace a los hogares familiares es a partir de, si al existir hijos, el jefe del hogar está o no con su pareja; así, se obtiene el hogar biparental, conformado por el jefe(a), cónyuge e hijos(as); y el monoparental, integrado por el jefe(a) que no cuenta con un cónyuge, e hijos(as).

En particular el monoparental resulta de interés, no solo porque ha venido en aumento, pues en 2010 representaban 16.8% del total de hogares familiares y para 2015 aumentó a 21.0%, sino porque aunado a otras variables, en su interior se puede presentar mayor riesgo de pobreza, dificultades económicas,

precariedad e inestabilidad laboral, entre otras que señalan también mayor conflicto en el desarrollo de los hijos.

Estos hogares se han caracterizado por estar dirigidos por mujeres. En 2010, en los hogares monoparentales 84.0% estaban dirigidos por ellas y en 2015, presentaban esta condición 81.7 por ciento.

En la clasificación de jefe (a) de familia se refiere a la relación jerárquica del soporte económico de casa. *En la mayoría de los hogares familiares se reconoce como jefe a un hombre (73.0%), mientras que en tres de cada 10 (27.0%), es una mujer quien asume este papel.*

En el caso de las mujeres de edad avanzada estos datos aumentan ya que en este grupo de 60 y más años donde se ubican 27.2% del total de jefas, porcentaje superior al de hombres jefes de hogar con el mismo rango de edad, que es de 20.4 por ciento. Que por lo regular son el sostén de los hogares de familias compuestas.

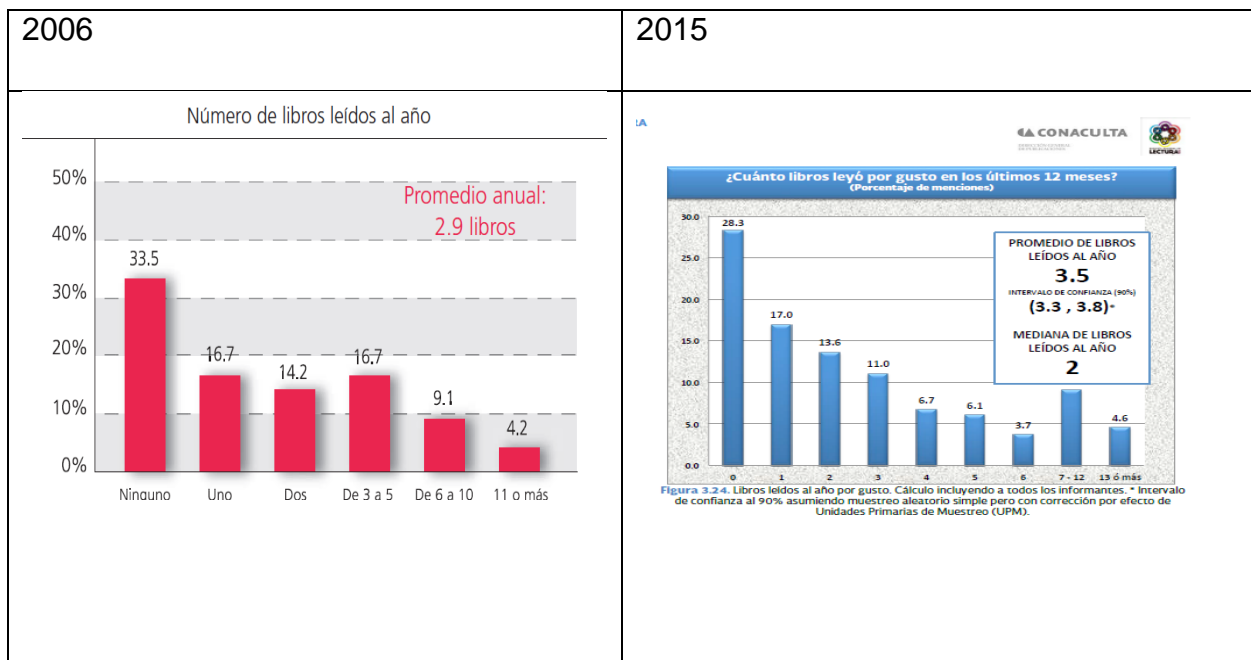
En cuestión de actividades económicas encontramos que los hombres se encuentran en más ocupados *independiente a su estado civil pues 83.5% de los unidos y 66.1% de los no unidos son económicamente activos. En las mujeres se invierte en el sentido de que las unidas son mayormente no activas (57.5%), y las no unidas participan más en actividades económicas son del 51.1 por ciento.*

La diferencia de actividades laborales es distinta en cuanto a los roles de género ya que los padres de familia se encuentran más ocupados y las mujeres tienen una doble jornada laboral debido a las labores domésticas que es un tema que aún falta por resolver en los hogares mexicanos teniendo que *los hombres (que también dedicaron tiempo a actividades de mercado y bienes de autoconsumo), destinaron 31.3 horas promedio a la semana, y las mujeres jefas, 68.0 horas promedio.* (INEGI, INEGI, 2017)

Esto nos ayuda a resolver el hecho de que durante el trabajo de campo la mayor parte de encuestados en el apartado de padres de familia en su mayoría han sido mujeres ya sea madres o abuelas de familia que se dedican a la crianza de los niños.

2.2 Lectura y escritura en México

A continuación, se presentan las estadísticas de la Encuesta Nacional de Lectura y Escritura realizada por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA) en los años 2006 y 2015¹ que sirven para poder comparar los índices de lectura según organismos nacionales con los resultados de las encuestas en el estudio de caso de la escuela primaria Margarita Maza de Juárez.

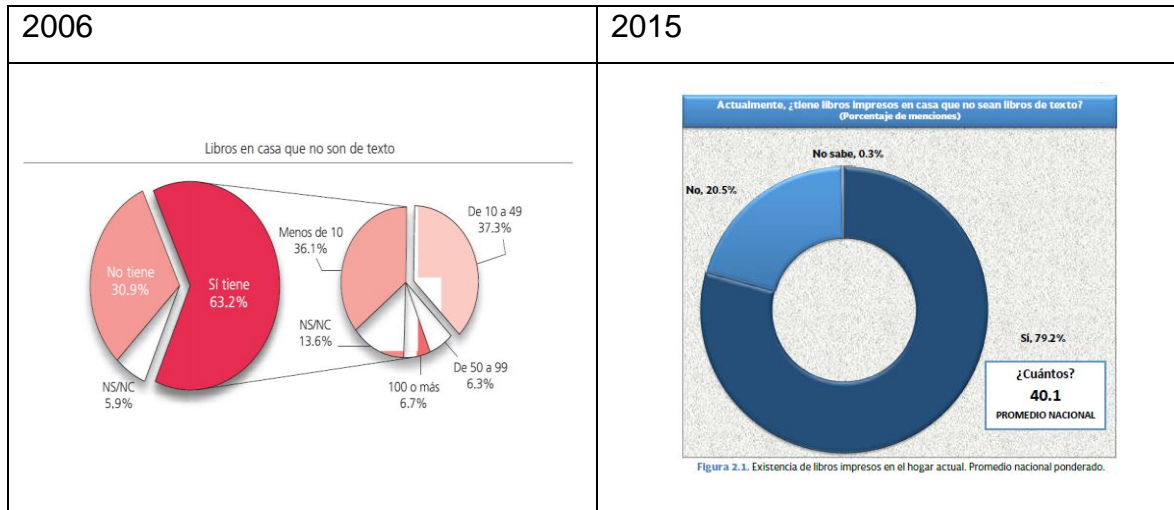


- Número de libros leídos al año

¹ Graficas obtenidas de Encuesta Nacional de lectura y escritura año 2006 y 2015 (CONACULTA, 2015) (CONACULTA, Encuesta Nacional de Lectura, 2006)

En ambos casos se puede observar que la mayoría de informantes han respondido que no han leído ningún libro durante el año que en 2006 tenemos un 33.5 % de personas y en 2015 con un porcentaje de 28.3 %. A su vez podemos observar que ha aumentado 0.6 puntos en los nueve años transcurridos el promedio de un 2.9 % a un 3.5%, una posible respuesta es que han aumentado la promoción de lectura en diversos medios de comunicación al igual que formatos digitales de los libros que últimamente han sido una herramienta educativa que ha tenido auge, con los programas impulsados por la Secretaria de Educación Pública tras la reforma educativa y algunos medios de comunicación.

- Número de libros en casa



En las siguientes graficas podemos apreciar el número de libros que no sean de texto gratuitos (libros escolares de la SEP) en ambas el promedio es alrededor de 40 libros en casa por lo cual podemos inferir que no ha aumentado la compra de libros porque en este momento histórico se vive un cambio de transformación del conocimiento a través del internet y acceso a contenidos digitalizados.

Sin embargo aunque las estadísticas de CONACULTA y SEP mencionen resultados mejores en esta última encuesta no quiere decir que en todos los hogares de clase baja los hábitos de lectura hayan cambiado significativamente, es decir que el hecho de tener libros en casa no quiere decir que todos sean leídos, además de que en casos de

niños que cursan la escuela primaria es más difícil que lean a que estén entretenidos en redes sociales e internet, al parecer los programas de digitalización en las escuelas han alejado a los estudiantes de los libros físicos y acercarlos a la transformación de los hábitos de lectura hacía la lectura de forma digitalizada.

La importancia de retomar los dos indicadores anteriores va encaminada hacia el momento del cambio histórico de los avances tecnológicos y a su vez su inclusión en los programas educativos a comparación de los años anteriores en los que la tecnología no llegaba a todos los estratos sociales.

- Comprensión de lectura por escolaridad e ingresos

HÁBITOS DE LECTURA Y SOCIALIZACIÓN



Dificultad para leer, por grupos demográficos

De acuerdo a distintos grupos demográficos y regionales, se aprecia mayor facilidad para leer en algunos grupos. Los más **jóvenes** reportan **menor** dificultad para leer, al igual que los grupos de mayores **ingresos**.

		Casos	Fácil
Total nacional		5,832	73.0
Sexo	Hombre	2,103	74.2
	Mujer	3,729	72.0
Edad	12-17 años	829	82.2
	18-22 años	603	79.3
	23-30 años	917	78.3
	31-45 años	1,544	73.4
	46-55 años	819	66.4
	56 años o más	1,120	57.4
Escolaridad	Primaria o menos	1,584	56.9
	Secundaria	2,140	79.5
	Bachillerato	1,385	83.4
	Universidad o más	721	88.2
Ocupación	Trabajador(a)	2,849	75.2
	Jubilado(a) o pensionado(a)	238	63.9
	Estudiante	733	82.2
	Al hogar	1,619	66.6
	Desempleado	387	64.7
Ingreso mensual de la familia	De \$1 a \$1,199	854	62.0
	De \$1,200 a \$2,399	1,467	68.8
	De \$2,400 a \$6,799	1,914	75.6
	De \$6,800 a \$11,599	670	87.2
	\$11,600 o más	288	86.9

Tabla 2.3.1 Porcentaje que reportó "Fácil" leer, por características demográficas. Sólo los porcentajes mostrados son resultados ponderados.

Para usted es fácil o difícil leer
(Porcentaje de menciones que "Sí" es fácil leer)

Como menciona anteriormente la gráfica de la Encuesta Nacional de lectura los hombres tienen una mayor comprensión de lectura que mujeres y los jóvenes estudiantes lo refieren a comparación de las personas mayores y con menores

estudios. Por otra parte, las personas con mayor ingreso son las que respondieron que se les facilita la lectura.

Esto es de importancia ya que continúa la lógica de la desigualdad social a pesar de los avances tecnológicos y educativos, los estudiantes refieren que es fácil porque en la escuela desarrollan la lectura, pero una persona trabajadora es complicada que realice actividades relacionadas con la lectura por cuestión de tiempo o de escolaridad. Ya que algunas ocupaciones no necesitan invertir tiempo en lectura o escritura.

- Gusto por la escritura

PRÁCTICAS DE ESCRITURA



Gusto por la escritura por grupos demográficos

Al comparar el gusto por la escritura en distintos estratos de la población, destaca el hecho de que los **jóvenes** tienen un **mayor** gusto por esta actividad que los mexicanos de mayor **edad**. Como sucede con el gusto por la lectura, el gusto por la escritura es mayor en mexicanos con mejores niveles de **estudios e ingresos**.

		¿Qué tanto diría que le gusta escribir? (Porcentaje de menciones)						
		Casos	1 No le gusta escribir	2	3	4	5 Le gusta mucho escribir	Total
Total nacional		5,839	11.5	24.3	31.9	18.1	14.3	100.0
Sexo	Hombre	2,105	12.0	26.8	33.3	17.0	10.9	100.0
	Mujer	3,734	11.0	21.9	30.6	19.0	17.4	100.0
Edad	12-17 años	830	4.1	14.8	35.3	27.3	18.5	100.0
	18-22 años	604	8.3	21.0	30.8	22.8	17.1	100.0
	23-30 años	917	7.2	23.4	34.7	18.8	16.0	100.0
	31-45 años	1,546	10.0	24.9	35.8	16.0	13.2	100.0
	46-55 años	821	14.9	30.7	28.2	14.1	12.1	100.0
	56 años o más	1,121	26.5	30.9	21.9	10.9	9.8	100.0
Escolaridad	Primaria o menos	1,585	20.5	30.0	25.6	13.2	10.7	100.0
	Secundaria	2,142	7.0	23.3	35.2	18.9	15.4	100.0
	Bachillerato	1,389	5.2	19.9	36.6	21.9	16.4	100.0
	Universidad o más	721	4.8	16.9	35.6	24.2	18.5	100.0
Ocupación	Trabajador(a)	2,853	10.7	26.4	32.2	16.3	14.4	100.0
	Jubilado (a) o Pensionado (a)	238	20.4	23.7	26.6	16.4	12.9	100.0
	Estudiante	734	3.9	14.5	35.8	29.5	16.3	100.0
	Al hogar	1,621	13.6	24.8	31.2	16.9	13.4	100.0
	Desempleado	387	20.7	26.8	27.0	12.9	12.6	100.0
Ingreso mensual de la familia	De \$1 a \$1,199	856	17.8	24.8	27.2	16.0	14.3	100.0
	De \$1,200 a \$2,399	1,468	12.0	28.0	28.8	16.8	14.4	100.0
	De \$2,400 a \$6,799	1,916	9.5	23.1	35.3	17.8	14.2	100.0
	De \$6,800 a \$11,599	670	8.0	20.2	38.9	20.1	12.8	100.0
	\$11,600 ó más	288	10.4	12.5	26.9	28.5	21.7	100.0

Tabla 4.1.1 Gusto por la escritura reportado por grupos demográficos. El dato mostrado en la columna casos es el tamaño de muestra, sólo los porcentajes mostrados son resultados ponderados.

Al igual que en los índices de comprensión de lectura el gusto por la escritura es limitado por edad, estudios y nivel socioeconómico debido a que la escritura solo es utilizada para comunicarse con otras personas y no se tiene el gusto por la escritura para realizarla por otros motivos como expresión de sentimientos, opiniones, entre otros.

2.3 Los tiempos de enseñanza son determinados por ley.

Dentro de todo este contexto es importante tomar en cuenta que la educación en México está a cargo del Estado en cuanto a programas de enseñanza en ámbito privado y público. En este último nos centraremos ya que es financiada por el estado y por lo tanto es el que tiene mayores deficiencias que se ven reflejadas en el desempeño de los estudiantes que asisten a las escuelas de este tipo.

El tiempo que los estudiantes de primaria dedican a aprender cada materia es determinado por completo por la ley en México y en otros siete países de la OCDE. Por el contrario, en otros países hay cierta flexibilidad para que las escuelas o autoridades públicas elijan cómo asignar parte del tiempo obligatorio de educación entre diferentes materias.

En los ocho países en los que la asignación de los tiempos de enseñanza es determinada por completo por la ley, los estudiantes de primaria de México dedican el segundo porcentaje mayor de su horario educativo obligatorio (78%) a cuatro materias principales: lectura, escritura y literatura; matemáticas; ciencias naturales; y segundo y otros idiomas. Por otra parte, se dedica mucho menos tiempo a educación física y salud, y a educación artística que en otros países (4% para ambas materias en México contra 10% en promedio en los otros siete países donde los tiempos de aprendizaje son determinados por completo por ley).

La situación es similar en la educación secundaria, aunque en este nivel el porcentaje de tiempo destinado a educación física y salud, y a educación artística en México es ligeramente más alto (6% en ambos casos) y un considerable porcentaje de tiempo (11%) se dedica al estudio de tecnología. (ODCE, 2018)

Según datos anteriores el estado regula la educación en México y esta dedica gran parte de tiempo a la lectura, escritura, literatura y matemáticas a comparación de otras materias que son consideradas como extras ya que es importante la lectura y escritura.

Una parte que debemos resolver es las dimensiones implícitas en políticas públicas para el sector educativo. Para Rein y Rabinovitz, el imperativo legal

consiste en legislar, lo cual implica un proceso de negociación, compromiso y adaptación, que surge durante la fase de incorporación del tema a la agenda y concluye con la legislación de la misma. Meny y Thoening, definen agenda política como el conjunto de los problemas que apelan a un debate público, incluso a la intervención de las autoridades públicas legítimas, de allí que la incorporación de un tema a la agenda signifique convertirse en objeto de discusión. En esta definición, observamos que en la agenda sólo se encuentran los problemas que apelan al debate público, lo cual significa que pueden existir un sinnúmero de problemas sociales que requieren la intervención del Estado, pero al no ser de importancia política, no ingresan a la agenda.

De manera similar, Joan Subirats considera que un tema tendrá mayores oportunidades de integrarse a la agenda pública cuando el tema en cuestión ha alcanzado proporciones de crisis o claras posibilidades de agravamiento y tiene características peculiares o significativas, cuando la cuestión provoca una seria situación emotiva que atrae a los medios, el tema es de importancia global, está de moda o desencadenan cuestiones relacionadas con la legitimidad o el poder.

Reforzando la propuesta teórica anterior, Downs describe cinco etapas de atención a los problemas públicos: la etapa anterior al problema, el descubrimiento alarmante y el entusiasmo eufórico, la percepción del precio del progreso y finalmente el descenso paulatino del interés.

Imperativo racional-burocrático; El segundo imperativo, corresponde al racional burocrático, el cual es medular en cualquier política pública, pues transforma las decisiones gubernamentales en acciones. Este imperativo explora la influencia de la estructura organizacional en la aplicación de la política. En México, la estructura gubernamental es eminentemente burocrática y jerárquica, la toma de decisiones ocurre de manera vertical, con tomadores de decisiones en la cúpula y los funcionarios operativos en la base. Así la implementación puede ocurrir en dos direcciones: de arriba o de abajo arriba. En otras palabras, la implementación puede iniciar en la cúpula y dirigirse hacia la base, o iniciar en la base y dirigirse hacia la cúpula. De igual forma, el análisis de este fenómeno se

realiza de arriba-abajo o viceversa. El enfoque de arriba-abajo, estudia la aplicación de la política diseñada en la alta burocracia y su trayectoria al sitio de aplicación en la base. En contraste, la escuela de abajo-arriba estudia las acciones de funcionarios públicos de base y sus efectos sobre las políticas diseñadas en la cúpula burocrática:

que un decreto presidencial o una legislación, pueden ser sólo instrumentos de mercadeo político, así también las instituciones pueden ser sólo símbolos y herramientas propagandísticas. Brodtkin, menciona que es común que en el sector público se diseñen programas sin la capacidad para administrarlos, pues los diseñadores de políticas, ignoran o subestiman los requerimientos administrativos.

Las agencias gubernamentales adoptan proyectos en respuesta a presiones políticas o a incentivos económicos, con el objeto de mejorar su prestigio. Este puede ser el caso de la política de educación ambiental, la cual no fue diseñada para su ejecución en la educación formal. Esta misma condición, explica por qué los logros del CECADESU son marginales a pesar de los esfuerzos por incorporar el tema ambiental al sector educativo.

En este caso los programas educativos van dirigidos hacia la lectura y escritura y han tenido diversos proyectos para poder lograr el objetivo de tener un país de lectores lo cual se interpretaría como un país más educado.

Leer y escribir... palabras familiares para todos los educadores, palabras que han marcado y siguen marcando en función esencial – de la escolaridad obligatoria. Redefinir el sentido de esta función- y explicitar, por tanto, el significado que puede atribuirse hoy a estos términos tan arraigados en la institución escolar- es una tarea ineludible. (Lerner, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, 2001)

Delia Lerner en su texto “Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y necesario” menciona que dentro de las instituciones educativas es prioritario que los alumnos se

incorporen a la cultura escrita para llegar a ser miembros de una comunidad lectora y escritora.

Y que esta supone una apropiación de tradición lectora y escritora para asumir una herencia cultural que involucre el ejercicio de operaciones con los textos y autores en su contexto.

Pero para esto es necesario tomar en cuenta las prácticas sociales que se dan en torno a la enseñanza de lectura y escritura, no solo dentro de la institución escolar, sino pensar como relacionan los alumnos en su cotidianidad lo aprendido en la escuela si únicamente la lectura y escritura son enseñados mecánicamente más no como una forma de expresión, profesores y alumnos no se apropian de la lengua escrita porque no se sienten parte de ella.

En palabras de Freire: La narración cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aun, la narración los transforma en “vasijas”, en recipientes que deben ser “llenados” por el educador. Cuando más se dejen “llenar “dócilmente, tanto mejor educandos serán.

De este modo, la educación se transforma en un acto de depositar en el cual los educandos son los depositarios y el educador quien deposita. (Freire, 1969)

Desde la pedagogía crítica este tipo de educación se le llama bancaria porque los alumnos no interiorizan el saber, el educador aliena la ignorancia y el educando no es consciente de ello.

Anula la creatividad de los alumnos y obedece intereses del Estado que dicta las normas de qué tipo de educación deben recibir los niños.

Se toma en cuenta los textos de Freire porque en este caso se contextualiza el hecho de que esta escuela al ser del ámbito público en su mayoría asiste alumnos que pertenecen a familias de padres trabajadores o desempleados por lo cual el estado financia las instalaciones y servicios que brindan estas, en los datos anteriores se supone que el mayor tiempo es dedicado a lectura y escritura y sin embargo las

personas que tienen menores ingresos y menor escolaridad son las que tienen menos acceso a ella.

La educación formal y no formal de los sujetos es definida a partir las condiciones de clase social y la cultura de los padres de familia mediante la socialización en el espacio en el que se va a desenvolver el niño va formando hábitos a favor o en contra de la lectura.

Es un problema no solo de carácter educativo sino cultural y político, porque los índices de lectura son bajos al contrario del entretenimiento televisivo. Sin embargo, este problema afecta en la escuela porque ni los alumnos ni profesores leen, los programas de lectura en la educación formal en su mayoría no son bien ejercidos y no ha habido un cambio significativo.

Lo cual se verá reflejado en el habitus y capital cultural de los estudiantes el cual ya viene formado desde casa dependiendo sus *contextos sociales familiares que determinaran su éxito o fracaso en su trayectoria escolar y posteriormente en el ámbito laboral.* (Bosco, 2011)

En el siguiente capítulo se continuará el análisis con los datos recolectados a través del estudio de caso de la escuela profundizar los datos anteriormente mencionados.



Capítulo 3: Análisis de datos sobre el estudio de caso: Escuela Margarita Maza de Juárez de la ciudad de Puebla.

El siguiente estudio de caso fue realizado en la Escuela Primaria “Margarita Maza de Juárez” ubicada al norte de la ciudad de Puebla, en la colonia Tepeyac.

Según el portal “Mejora tu escuela”, es una iniciativa ciudadana emanada tras la reforma educativa para conocer la calidad educativa que brindan las instituciones de educación básica tanto públicas como privadas del país. *Las evaluaciones son llevadas a cabo por el Instituto Mexicano para la Competitividad A.C (IMCO) con el apoyo de la fundación Omidyar Network. Para promover el interés de padres de familia sobre las escuelas y poder compararlas con otras para buscar lares mejores opciones para sus hijos.* (IMCO, 2018).

En diciembre de 2013, la Secretaría de Educación Pública, para dar cumplimiento a uno de los mandatos de la Reforma Educativa, puso en marcha el portal del Sistema de Información y Gestión Educativa, en el cual se da a conocer información sobre el sistema educativo nacional. Este sistema, entre otras cosas, liberó bases de datos adicionales del Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial, entre las que destaca la base de datos de personal. (SIGED, 2019)

Dicho portal cuenta con diversas bases de datos que se pueden consultar por entidad federativa sobre alumnos, profesores, materias, plazas y escuelas.

Como parte de la herramienta Ventanilla Escolar, el equipo de Mejora Tu Escuela elaboró una base de datos con información sobre las supervisiones escolares del país, la cual incluye sus datos de contacto y otros datos generales. La información de esta base de supervisores se obtuvo a través de diversas solicitudes de información a las autoridades educativas de cada estado, realizadas en el primer semestre de 2016. Mejora Tu Escuela hace pública esta base para apoyar a los usuarios del sitio a identificar al supervisor de su plantel,

quien es un enlace importante en la resolución de problemáticas en las escuelas.
(SIGED, 2019)

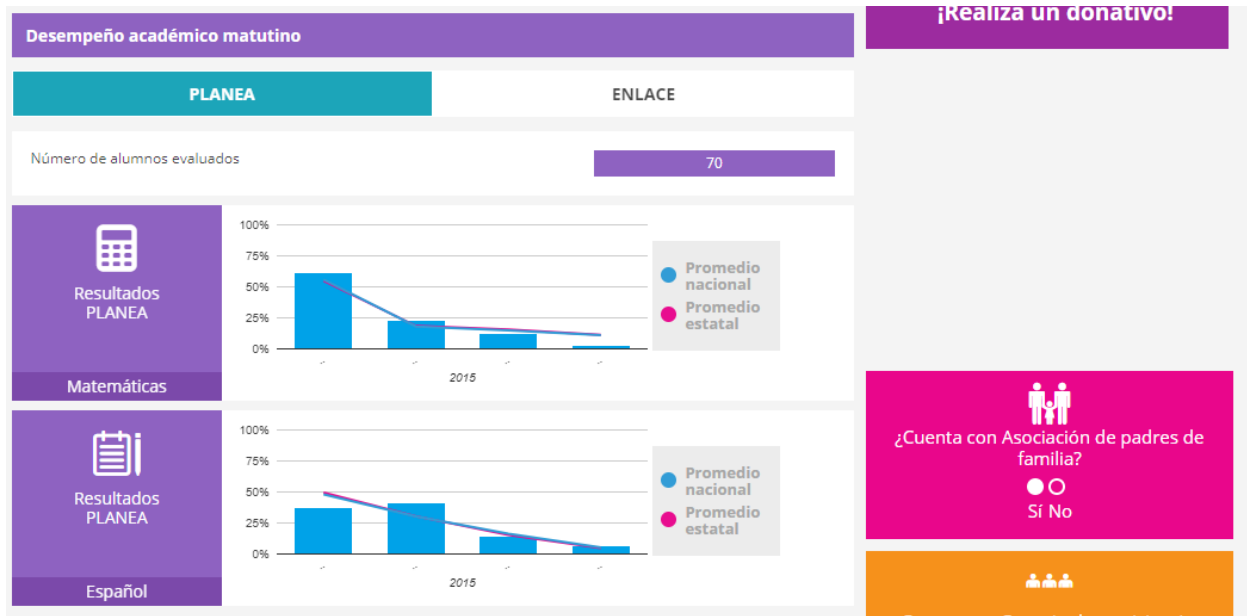
Dicho portal informa que la escuela tiene los siguientes datos y evaluaciones realizadas

en
el
cicl
o
esc
olar
201
3-
201
4:

The screenshot shows the SIGED portal interface for the school 'Margarita Maza De Juarez'. The header includes the school name, a state ranking of 2,737 out of 3,427, the school type 'Vespertino', and a 'Comparar' button. Below the header is a map showing the school's location in Heroica Puebla De Zaragoza, with a 'Califica tu escuela' button. A list of school details is provided: Clave: 21DPR2994T, Nivel: Primaria, Turno: Vespertino, Pública, and Teléfonos: 2225006349. Below the map, statistics are shown: 112 students, 8 staff members, and 6 groups. On the right, a 'Semáforo de Resultados Educativos' shows 'Excelente' (green checkmark), 'Bien' (yellow checkmark), 'De panzazo' (orange X), and 'Reprobado' (red X). At the bottom, there is a comment section and a purple banner asking for donations to improve education.

Margarita Maza De Juarez		Vespertino	Comparar
Posición estatal 2,737 de 3,427			
Califica tu escuela		PLANEA	ENLACE
Semáforo de Resultados Educativos			
Excelente		✓	
Bien		✓	
De panzazo		✗	
Reprobado		✗	
¿Quieres ayudarnos a seguir mejorando la educación? ¡Realiza un donativo!			

En la imagen anterior nos presenta un número de alumnos y profesores sin embargo difiere ampliamente con la existente en el ciclo escolar 2017- 2018, en virtud de contar con un total de 18 grupos en el turno matutino, con un aproximado de 28 a 32 alumnos por cada grupo, dando un total de 500 alumnos y una planta docente de 30 profesores (18 de cada grupo y los restantes son de educación física, computación, lengua

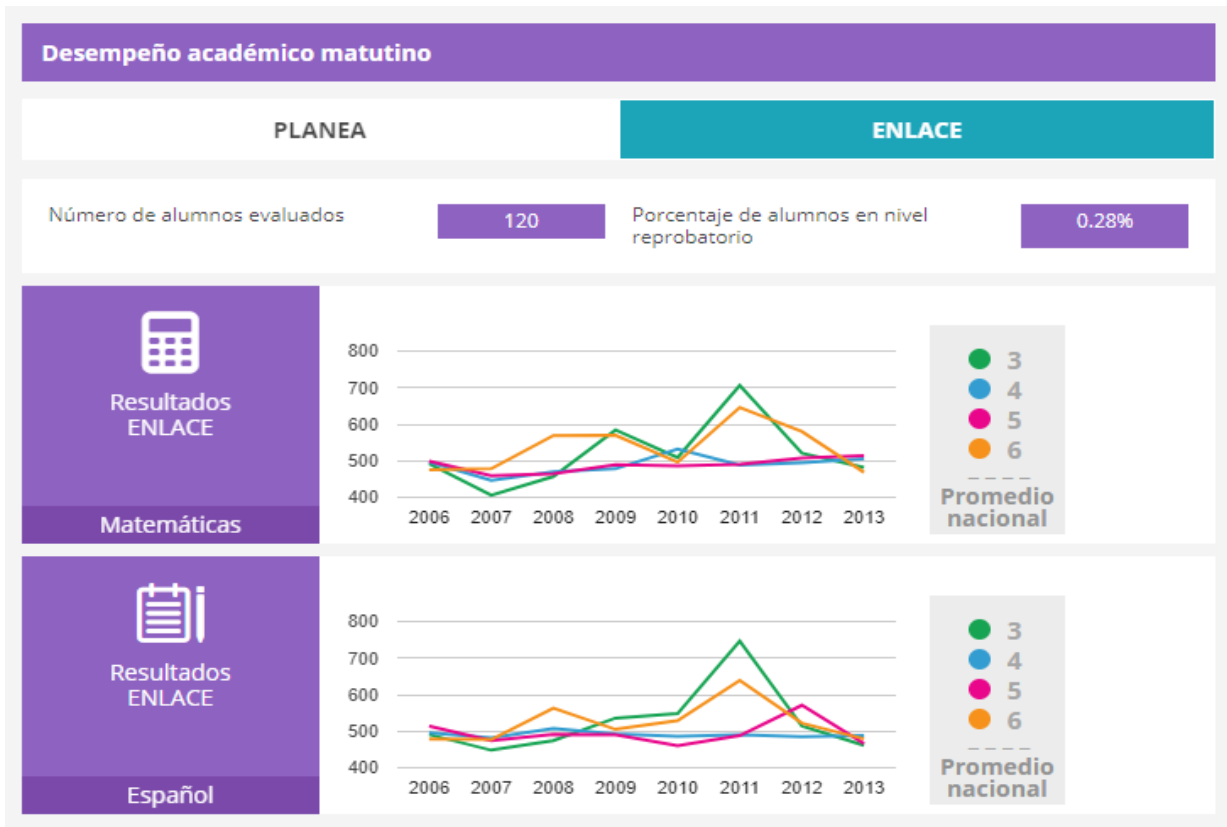


extranjera, artes y educación especial).

De la población general únicamente se realizó encuestas a los últimos grados de primaria de cuarto grado hasta sexto grado; un total de 300 alumnos de los cuales se tomó el 10% como muestra representativa, es decir 30 alumnos, y 10% del número de padres de familia, considerando un padre por alumno y 10% de profesores que son 3 tomando en cuenta que son 30 de la planta docente total que en algún momento han trabajado con los últimos grados.

En las tablas anteriores presentan datos sobre el desempeño académico de los alumnos del turno matutino en relación a los resultados de la prueba PLANEA aplicada a 70 alumnos en Matemáticas se observa que el 50% de alumnos tiene un porcentaje un poco más alto que la media nacional y estatal. Mientras que en español un poco menos del 50% de alumnos esta sobre el promedio nacional y estatal.

Dicha prueba evalúa los aprendizajes clave de los campos de formación relacionados con Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, que son herramientas esenciales para el desarrollo del aprendizaje de otras áreas del conocimiento, y buenos indicadores de los resultados educativos en



general. (SEP, PLANEA, 2018)

En la tabla anterior presenta el historial de los resultados de la prueba ENLACE que se aplicó del 2006 2013 a escuelas primarias y secundarias de sostenimiento público y

privado, en 32 entidades federativas para medir conocimientos en Matemáticas, Español y Formación Cívica y Ética.

Los resultados de la escuela presentan que en los años anteriores tuvieron un desempeño relativamente alto que es de 7.0 en ambas materias en el año 2011 los alumnos de tercero de primaria y sin embargo a los siguientes años decreció que es cuando dichos alumnos cursaron los grados posteriores.

Los resultados del último año evaluado refieren a un promedio de 5.0 a 5.5 en matemáticas mientras que en español de 4.5 a 5.0 por eso refiere a que su calificación es reprobatoria.

En este aspecto es importante señalar que la institución necesita evalúa los aprendizajes que a su vez puede tener consecuencias indeseadas: se intenta ejercer un control exhaustivo sobre el aprendizaje de la lectura, solo en el marco de situaciones que permiten al maestro evaluar la comprensión o fluidez de la lectura en voz alta; como los más accesible a la evaluación es aquello que puede calificarse como “correcto” o “incorrecto”, la ortografía de las palabras ocupa en la enseñanza un lugar más importante que otro problemas más complejos involucrados en el proceso de escritura.

Es así como la enseñanza pone en primer plano ciertos aspectos del detrimento de otro que serían prioritarios para formar a los alumnos como lectores y escritores, pero que son menos controlables. Se plantea pues, inadvertidamente, un conflicto de intereses entre la enseñanza y el control, si se pone en primer plano la enseñanza, hay que renunciar a controlarlo todo; si se pone en primer plano el control de los aprendizajes, hay que renunciar a enseñar los aspectos esenciales de las prácticas de lectura y escritura que es en lo que nos centramos en esta investigación. (Lerner, Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario, 2001)

La infraestructura de la escuela aparentemente cumple con los estándares requeridos, y con los servicios de agua, teléfono, internet y luz.

Sin



embargo encontramos diversos problemas como la capacidad física de la escuela al no contar con espacio suficiente para albergar aproximadamente a 500 alumnos, los cuales toman su receso al mismo tiempo, saturando el espacio de socialización; otras dificultades de la escuela es el agua, la cual no es suficiente y tampoco cuenta con sala de lectura.

Según la dirección de la escuela está en proceso de reparación el espacio que le corresponde, porque en este momento es utilizada por los alumnos del proyecto de educación especial (USAER).

3.1 Programa Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)

El objetivo de estas Unidades es apoyar a las escuelas regulares que prestan servicios a niños con discapacidades. Estas Unidades las integran maestros especialistas, psicólogos y técnicos, los cuales forman un equipo itinerante responsable de atender sistemáticamente a los alumnos, maestros, directores y padres; es decir, apoyan a toda la comunidad educativa.

La integración educativa que persiguen las USAER tiene como propósito central elevar la calidad de la educación y modernizar las prácticas de enseñanza. Las escuelas regulares ahora cuentan con estos servicios de apoyo para la integración de los menores que puedan beneficiarse de la educación en escuelas regulares. (México, 2018)

La profesora de educación especial señala que dicho proyecto lleva funcionando desde la década de los ochentas cosa que no es cierto ya que cuando fui alumna de dicha escuela en el periodo 1999- 2005 los niños que necesitaban educación especial compartían clases con los demás alumnos de su edad, así como el hecho de que nunca hubo biblioteca.

Cada salón contaba con los libros del rincón que muy pocas veces fueron utilizados ya que durante ese periodo comenzó el programa “Enciclo media” que fue un acercamiento tecnológico a alumnos que difícilmente tenían acceso a computadoras o internet para realizar tareas escolares o investigaciones.

3.2 Programas educativos tecnológicos en la escuela: “Enciclomedia” y “Programa de inclusión y alfabetización digital”

Desde hace más de veinte años en el mundo globalizado, se comenzaron a buscar definiciones para las TIC, aparatos y dispositivos que sirven para distribuir, almacenar, compartir y gestionar información, todos ellos aparatos de alguna manera relacionados con los procesos de comunicación. Desde los medios tradicionales que se fueron digitalizando como el cine, radio, periódicos,

revistas, televisión y lo que hoy conocemos como internet, que a su vez se ha transformado desde su origen en 1990 hasta nuestros días convirtiéndose en el medio de los medios de comunicación.

Estas tecnologías incorporadas en nuestras sociedades, las del primer y tercer mundo nos trasladan hacia la posible Sociedad de la Información (SI), que ya Castells ha propuesto desde hace más de veinte años. A estas alturas ya no se busca encontrar una definición de lo que son las TIC, más bien los y las investigadores buscan la manera de cómo lograr que sean verdaderamente integradas de mejor manera en los quehaceres humanos y entender cómo se dan los procesos de apropiación. (Ugalde, 2014)

Dentro de esta era de globalización y digitalización de medios y contenidos en el ámbito educativo se han transformado las formas de enseñar y aprender en las escuelas, lo cual anteriormente era definido por la clase social, sin embargo, se han dado procesos en los que se trata de democratizar y hacer del acceso a las tecnologías como un derecho humano universal lógica que se sigue en las escuelas de todos los niveles públicas o privadas.

En esta investigación se hablará de los programas educativos tecnológicos que ha desarrollado la SEP como Enciclomedia del año 2006 a 2012.

El Programa Enciclomedia fue una herramienta didáctica desarrollada por científicos e investigadores mexicanos, que relaciona los contenidos de los libros de texto gratuito con el programa oficial de estudios y diversos recursos tecnológicos como audio y video, a través de enlaces de hipermedia que conducen al estudiante y maestro a un ambiente atractivo, colaborativo y organizado por temas y conceptos que sirvieron de referencia a recursos pedagógicos relacionados con el currículo de educación básica.

El Programa Enciclomedia establece un puente natural entre la forma tradicional de presentar los contenidos curriculares y las posibilidades que brindan las nuevas tecnologías para mejorar la información y las telecomunicaciones, sin requerir de origen conectividad para funcionar, dado que se trata de un material

informático que puede distribuirse a través de discos compactos instalados en disco duro, que vincula los libros de texto gratuitos con recursos que enriquecen y apoyan los temas del plan de estudios de primaria. De este modo, se optimizan materiales educativos de diversas temáticas que permiten consultar de manera directa en el salón de clase la enciclopedia Encarta, así como artículos especializados, video, audio y actividades didácticas, en una base de datos, para que estudiantes y profesores cuenten con una amplia gama de posibilidades de investigación y documentación, orientada a un aprendizaje más significativo e integral. (SEP, Libro Blanco Programa "Enciclomedia", 2006)

Pero hubo dificultades para que este programa tuviera éxito a nivel nacional, una de las cuales es el robo de los equipos que tenían un valor de aproximadamente 50 mil pesos, errores en los libros de texto que fueron digitalizados o la falta de capacitación de los docentes para usar el equipo, así como las reparaciones y mantenimiento. Por lo tanto, ha sido considerado como un gran fracaso.

De acuerdo con el libro blanco del Programa Enciclomedia, "no se encontraron diferencias significativas en las habilidades de conocimiento, aplicación y evaluación de los contenidos" entre los niños que utilizaron Enciclomedia y quienes no contaron con ese equipo. Inclusive los niños de sexto de primaria que no utilizaron esa tecnología tuvieron un mejor conocimiento al lograr 1.48 puntos sobre 1.23 de quienes sí tuvieron esa herramienta, mientras que en la aplicación de los contenidos aprendidos, los primeros obtuvieron 2.15 puntos contra 2.11 de quienes sí tuvieron esa herramienta Y los de quinto año sin Enciclomedia fueron mejor evaluados con 2 puntos sobre 1.83 de sus compañeros con dicho equipo.

... "La mayor dificultad para el maestro está en quién le ofrece de manera práctica una estructuración de los contenidos dados en ese mar de recursos que por sí mismo son atractivos, pero que no necesariamente están ligados a las actividades que el alumno debe realizar para asegurar un aprendizaje", se indica entre las conclusiones. (Avilés, 2006).

El programa educativo que utilizaba herramientas tecnológicas que continuo como sucesor de Enciclomedia fue “*Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD)*” que durante los ciclos escolares que comprenden los años del 2013 a 2015 la Secretaria de Educación Pública puso en marcha dicho programa para *fortalecer el sistema educativo mediante la entrega de dispositivos personales, promoviendo la reducción de la brecha digital y el uso de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando la interacción entre alumnos, docentes y padres de familia, y fortaleciendo el aprendizaje de los alumnos de las escuelas públicas, con el objetivo de reducir el rezago educativo. El programa entregó 240 mil equipos a alumnos y a autoridades educativas, beneficiando a 220,430 alumnos de 5° y 6°* (SEP, Gob.mx, 2014)

Por lo tanto el Secretario de Educación Pública Aurelio Nuño en 2016 detuvo el programa por la falta de sustento pedagógico y nunca hubo cambios positivos en el aprendizaje de los alumnos, *En febrero pasado, la Auditoría Superior de la Federación (ASF) reveló en la Cuenta Pública 2014 que 22% de los equipos entregados a los niños tuvieron fallas, por lo que la SEP tuvo que gastar en actualizaciones, mientras que los papás pagaron un promedio de mil 500 pesos por dispositivo para la reparación* (Hernández, 2016).

Así como los robos que sufrían los alumnos o los problemas económicos en casa que orillaban a los padres a empeñarlas.

Los alumnos refieren los que hace dos años cursaban el quinto grado recibieron la tableta, así que refirieron que usan los celulares, computadoras o tabletas de sus padres o en su defecto ir a un internet para buscar información que necesitan para sus tareas.

La escuela cuenta con sala de computo con alrededor de 32 equipos deteriorados con escritorio y sillas. Durante el trabajo de campo se presencié el programa del gobierno estatal de “Entrega de uniformes gratuitos en apoyo a la economía familiar”, este programa incluye el apoyo a las escuelas con el equipamiento de aulas con computadoras y tabletas, de acuerdo con el informe de dicho programa que dicho esfuerzo se ve traducido en resultados satisfactorios ya que el estado de puebla ha

subido 4 puntos en las evaluaciones ENLACE en educación superior y secundaria. (SEP, Gobierno del Estado de Puebla, 2018)

Si bien lo ya mencionado anteriormente del fracaso de estos programas para tratar de digitalizar los contenidos su consumo y no para la creación esto responde a políticas que se estructuran de una forma inadecuada para atender las verdaderas necesidades educativas de los alumnos.

Estas políticas están construidas unilateralmente desde los gabinetes gubernamentales, que lejos de haber entendido el funcionamiento tecnológico, parecen atender más bien las dinámicas del mercado que a las comunidades, a los ciudadanos que votaron por un grupo de legisladores que poco aterrizan en las necesidades de la sociedad y se dejan llevar por las directrices que organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otras organizaciones como en Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), que pugnan porque el modelo capitalista se perpetre a toda costa y anuncian una disfrazada responsabilidad social destinada para que los países del tercer mundo no se hundan y mantengan los niveles de producción adecuados para que el primer mundo salga a flote a costillas de las naciones en desarrollo.

Castells menciona que “la revolución de la tecnología de la información ha sido útil para llevar a cabo un proceso fundamental de reestructuración del sistema capitalista a partir de la década de los 80” (1999, p. 39) y esto promovió la creación de un capitalismo informacional que es básicamente el modelo que predomina. Castells propone el surgimiento de una nueva economía a escala mundial, informacional y global; informacional porque la productividad y competitividad de las unidades o agentes de la economía dependen fundamentalmente de su capacidad para generar, procesar y aplicar eficazmente la información basada en el conocimiento. (Ugalde, 2014).

Actualmente la productividad está ligada al manejo de las tecnologías ya que como anteriormente habíamos mencionado todas las formas de contenidos se han mudado a internet y por lo tanto la educación ha tratado de integrar a la población, ya que al inicio de este proceso muchas personas se vieron obligadas a aprender a usarlas o ser despedidos de sus empleos porque en muchos ámbitos se utilizan.

Actualmente se ha logrado una apropiación de información, por otra parte, el abaratamiento de los dispositivos móviles como celulares o tabletas, así como el libre acceso al internet en algunos lugares públicos ya han logrado que ya no sea un problema de clase social.

Sin embargo, existe un mal manejo de estas ya que en algunos casos solo piden “Investigar información” la cual únicamente solo es copiada, pegada e impresa sin siquiera ser leída o comprendida por los alumnos, la utilización de juegos y los videos han desplazado la consulta de medios físicos.

Hablando en generaciones anteriores como los padres de familia que han tenido que adaptarse a las tecnologías actualmente se dedican a la lectura de noticias en las redes sociales las cuales no se sabe si son de buena fuente o la creación de contenidos como videos de denuncia o comentarios en redes sociales lo cual provoca expansión de la desinformación que en algunos casos ha tenido consecuencias graves.

3.3 Programas de lectura en la escuela

Durante el trabajo de campo las maestras entrevistadas mencionaron que se llevan a cabo siempre los programas de Lectura y escritura dictados por la Secretaría de Educación Pública, así como las planeaciones y resultados en sus rutas de mejora que se presentan cada mes durante los consejos técnicos en la cual deben tomar en plantear algún objetivo para resolver una problemática a nivel escuela, aula o docentes en las cuales se toma en cuenta las acciones a realizar, materiales y la medición de los resultados que quieren lograr. El programa de lectura y escritura de la misma institución está contemplado dentro de los recursos de esta ruta.

3.3.1 Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica (PNL)

El Programa Nacional de Lectura para la educación básica tiene por objetivo incluir a las personas que conforman la comunidad escolar (padres de familia, alumnos y profesores) como agentes activos dentro del proceso de lectura y escritura en nivel básico a partir de los recursos como los libros del rincón, planeaciones, así como las responsabilidades que tienen todos ellos como parte del programa.

El PNL busca formar usuarios competentes de la cultura escrita. Sus objetivos son: Garantizar las condiciones de uso y producción cotidiana de materiales escritos en el marco de los proyectos de enseñanza y aprendizaje para hacer posible la formación de lectores y escritores autónomos.

El PNL está constituido por cuatro líneas estratégicas:

- *Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de enseñanza.*
- *Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal y en Centros de Maestros.*
- *Formación y actualización de recursos humanos.*
- *Generación y difusión de información.*

En el marco del Programa Nacional de Lectura para la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Dirección General de Materiales Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, hace del conocimiento general la Convocatoria para la selección de Libros del Rincón, para las bibliotecas escolares y de aula de las escuelas públicas de educación básica, ciclo escolar 2011-2012.

Con la presencia de materiales bibliográficos diversos y la cada vez más activa participación de las comunidades escolares, se fortalece el acceso de la escuela a una amplia gama de expresiones culturales –científicas, literarias, plásticas- y se propicia una valoración más profunda y enriquecedora de las diferencias étnicas, lingüísticas y culturales del país y del mundo. (Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y cultura, 2011)

3.3.2 Estrategia Nacional: En mi escuela todos somos lectores y escritores

La Estrategia Nacional En mi escuela todos somos lectores y escritores es una propuesta de un plan de trabajo de las bibliotecas, la cual se ofrece a los colectivos docentes, considerando que forma parte del proyecto de la escuela y de las estrategias que se comprometen para mejorar la calidad educativa. Asimismo, siendo la Lectura y Escritura una de las Líneas de Trabajo Educativo del Consejo Técnico Escolar (CTE) (ver documento: Lineamientos para la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Tiempo Completo. Educación primaria), en sus primeras reuniones como órgano colegiado, éste identificará la intención didáctica de esta Línea de Trabajo y nombrará al Comité de Lectura y Biblioteca que se encargará de dar seguimiento al plan de trabajo con que se comprometa el colectivo docente.

5 actividades permanentes en el aula mínimas que se proponen a cargo del docente frente a grupo son:

Lectura en voz alta. Todos los días, el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes la lectura en voz alta de un libro de la Biblioteca de Aula o Escolar. Es importante seleccionar las lecturas (escoger los textos adecuados para los alumnos) y preparar la lectura.

Círculo de lectores en el aula. Junto con los estudiantes, se identifican 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que estudiantes y docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista,

relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada. Como opción y al final, pueden escribir el resumen de alguno de los textos leídos en el Círculo.

□ *Lectura de diez libros en casa. Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la Cartilla de lectura: leyendo juntos. Asimismo, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente en casa.*

□ *Lectores invitados al salón de clase. Cada semana se recibe, en el salón de clase, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.*

□ *Índice lector del grupo. En coordinación con los estudiantes, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído. (Básica, 2013)*

En el caso de la escuela que se dónde se realizó el trabajo de campo durante la investigación los alumnos tienen acceso limitado a los libros ya que se encuentran en la dirección y los niños tienen que solicitarlos, pero no existe como tal un espacio exclusivo para realizar una lectura tranquila dentro de la escuela, aunque las maestras mencionen que realizan las actividades y se utilizan los recursos.

Solo hubo un caso tres alumnos pequeños que estaba realizando lectura de un libro de dinosaurios, pero al no tener espacio donde sentarse estaban en el suelo mientras comían a la hora de receso.

En este sentido es importante señalar que en las entrevistas se mencionó que siempre se llevan a cabo los programas de lectura y escritura, así como didácticas y técnicas en la escuela por parte de los profesores, sin embargo, durante el trabajo de campo no se vio alguna actividad de este tipo.

En este caso aparece una contradicción ya que de esta forma la escuela no presenta alguna falta de recursos bibliográficos, pero sí de espacio por lo que es un obstáculo grande a superar además de mencionar que el espacio pequeño que se contempla para biblioteca es pequeño como para atender a todos los alumnos del plantel del nivel matutino.

La educación moderna se le ve como lugar que cumple con determinados fines y objetivos: fundamentar la democracia, estimular el desarrollo de la personalidad del sujeto, difundir e incrementar el conocimiento y la cultura, insertar a los sujetos en el mundo... Entendida la educación como derecho, solo es posible bajo ciertas condiciones o infraestructura que la hagan realidad, las posibilidades de los sujetos que asistan a ella, sin los obstáculos de la vida de los sujetos o la vida escolar que dificulten su acceso normal a ella y la posibilidad de prescindir del trabajo de los niños que constituye el principal obstáculo. (Aguilar, 2012)

En este caso los profesores y niños de dicha escuela no tienen las posibilidades de infraestructura e igualdad como sería el ideal de una educación moderna, aunque tengan materiales no hay acceso a ellos y eso es un obstáculo no de carácter material sino de carácter cultural al no saber cómo organizar los tiempos de lectura con los demás contenidos que se deben enseñar el resto del ciclo escolar.

Referente a los programas que como anteriormente se mencionó que en México el gobierno es el encargado de generar los contenidos que se les dan a los alumnos se observan pocas posibilidades en la educación pública buscar referentes alternativos ante una falta de biblioteca escolar a pesar de tener un amplio catálogo dentro de los

libros del Rincón donde se encuentran clasificados en series adaptadas al nivel de lectura de los alumnos:

- Al sol solito:

Estos lectores empiezan a interesarse tanto por aspectos sonoros y gráficos de la lengua, así como por los referidos a lo semántico y a lo textual. En sus lecturas comienzan a dar sentido a los textos e ilustraciones que enfrentan. Disfrutan de la lectura que los adultos hacen para ellos, para luego dedicarse, en muchos casos, a la lectura independiente de esos textos.

- Pasos de luna:

Los lectores a quienes está dirigida esta serie se han iniciado ya en el aprendizaje escolar de la lengua escrita y son capaces de leer por sí mismos los textos y las ilustraciones de diversos tipos de libros. Su curiosidad por la lectura y la escritura aumenta, y amplían su interés por las palabras nuevas y por aquellas que tienen varios sentidos y significados.

- Astrolabio

Los lectores a quienes está dirigida esta serie tienen un mayor conocimiento de la lengua escrita y de los formatos y registros que presentan los distintos discursos, pueden enfrentarse por sí mismos no sólo a la lectura de textos más extensos, sino también más complejos desde el punto de vista gramatical y narrativo. Su familiaridad con la lectura y la escritura les permite penetrar con mayor agudeza el significado y el sentido de diversos textos, la información, las imágenes y el contexto del discurso.

- Espejo de Urania

Los lectores a quienes está dirigida esta serie poseen un conocimiento más desarrollado del mundo de lo escrito, lo cual los capacita para desentrañar con gran soltura la organización de los textos, sus diversos significados y sentidos, y los vínculos de diferentes materiales escritos entre sí. Su más completo e integral

desarrollo lector, les permite enfrentar una gran diversidad textual. Tienen la posibilidad de seleccionar los textos que respondan a sus necesidades e intereses, sea con propósitos informativos, formativos o expresivos.

- *Ediciones especiales*

Los lectores a quienes está dirigida esta serie son muy diversos, poseen edades y habilidades lectoras distintas entre sí. Comparten una amplia sensibilidad frente a los formatos y las características materiales de una edición. Entre las obras editadas bajo esta serie se encontrarán ediciones especiales, representativas de autores nacionales y extranjeros considerados fundamentales en el desarrollo de la lengua escrita, así como también del trabajo destacado de impresores y editores. (Dirección General de Materiales Educativos, 2016)

Estos textos a su vez están clasificados en géneros informativos y literarios para que el lector tenga mayores posibilidades de selección de acuerdo a sus intereses y su nivel de comprensión lectora que como se vio anteriormente va de un nivel inicial hasta un lector independiente.



En este sentido se tiene una gran variedad de materiales bibliográficos que se desconoce si se tienen en existencia parte de lo que es asignado a la escuela y depende también del cuidado que se les dé para evitar pérdidas, así como el uso que se les da para que los alumnos y maestros los aprovechen como mencionan de acuerdo a lo que las instituciones les pide que realicen las actividades.

De acuerdo con los datos recabados la mayoría de la comunidad escolar siente cierta apatía ante estos contenidos y buscan contenidos novedosos sobre todo en internet ya que es una apertura para acceder a contenidos de todo tipo de forma “Gratuita”, algo que en la escuela se intentó enseñar con los programas mencionados anteriormente con un intento de democratización ante el problema de la brecha digital, además de que cuenta con el acceso gratuito a internet impulsado por el gobierno federal “México conectado”.

Las diversas estrategias utilizadas para agilizar el proceso de digitalización de la enseñanza se entienden como parte de los cambios reclamados en el sector educativo por entidades como la OCDE.

De acuerdo con esto Lerner comenta:

Es importante distinguir las propuestas de cambio que son producto de la búsqueda rigurosa de soluciones a los graves problemas educativos que confrontamos de aquellas que permiten el dominio de la moda. Las primeras tienen en general mucha dificultad para expandirse en el sistema educativo porque afectan el núcleo de la práctica vigente, las segundas – aunque son pasajeras- se irradian fácilmente porque se refieren a aspectos superficiales y muy parciales de la acción docente. (Lerner, Leer y escribir en la escuela: lo real, posible y lo necesario, 2003)

La reproducción acrítica de la tradición y la adopción de modas –tanto más adoptables cuanto menos es la profundidad de los cambios que proponen- son dos riesgos constantes para la educación, son obstáculos fuertes para la producción de verdaderos cambios. Y si estos cambios profundos se refieren – como en nuestro caso- a la enseñanza de la lectura y la escritura, la resistencia

del sistema escolar se agiganta: no solo estamos cuestionando el núcleo de la práctica didáctica, revisamos también la forma en que la escuela ha concebido tradicionalmente su misión alfabetizadora, esa misión que está en la raíces de su función social. (Lerner, Leer y escribir en la escuela: lo real, posible y lo necesario, 2003).

La lectura en un principio y hasta la fecha ha sido fomentada en las instituciones principalmente con el propósito de aprender mecánicamente a leer y escribir, la escuela familiariza la lectura como plan de formación con el objetivo de solo enseñar a leer y escribir como necesidad básica por lo tanto el fomento a la lectura queda en segundo plano, sin embargo, el aprendizaje de otras asignaturas depende de una lectura comprendida en el sistema educativo formal.

La relación de la democratización de la lectura y democratización social. Saber leer representaba en el siglo XIX una necesidad del desarrollo industrial y marcaba la frontera de la marginación cultural.

Una lectura tradicional fue emanada por el control de la iglesia o del estado a través de la institución escolar, basada en el aprendizaje, guiada por el profesor y diferida en la obtención de sus objetivos, y una lectura moderna defendida por los sectores bibliotecarios, hecha a medida de la libertad de los ciudadanos, funcional, autónoma y de gratificación inmediata.

Posteriormente se dio la expansión de bibliotecas públicas para acercar la lectura a las clases sociales bajas, escolarizadas o no escolarizadas, sin embargo, el acercamiento al público general en la realidad es muy escaso por falta de motivación.

Existe una multiplicidad de factores que se refuerzan mutuamente, evidenciándose en que las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias de origen popular determinan el desarrollo de aptitudes y expectativas que no favorecen el éxito escolar y que estas particularidades son reforzadas por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan las bajas probabilidades derivadas del

origen social, conformando un circuito causal que se realimenta constantemente. (Noa, 2014)

Salazar en el texto “hábitos de lectura” menciona que La lectura como práctica social obliga a considerar el contexto económico, social y cultural en el cual se da, sin que ello implique encasillarlo en un determinado. (Salazar, 1999)

No solamente se deben tener ideas que los estratos pobres no leen porque no tienen libros o que los estratos altos leen más por las innumerables ventajas materiales con que disponen, son insuficientes para explicar la no lectura. Afirmar que la lectura de libros está decayendo, que se pierde el hábito de lectura, resulta temerario si examinamos la dinámica de la industria editorial, formal e informal, en los diversos países.

Los hábitos de lectura van relacionados con el éxito escolar porque dependiendo de los factores socioculturales de las familias van fomentando el hábito o la falta de interés porque la lectura se asocia al aburrimiento y castigo de la escuela. En términos práctico niños y jóvenes prefieren instrucciones verbales o textos de resúmenes. La lectura y el libro se asocian a los deberes y evaluaciones. (Salazar, 1999).

La falta o la existencia de hábitos de lectura requiere de diversos factores como el medio escolar, cultura lectora familiar, disponibilidad de materiales y el medio afectivo, es decir en la comunidad de niños como libros encontraron que el problema de que los niños no leen radica en que no hay una figura adulta que les incite la curiosidad de conocer de lo que se trata un libro para que posteriormente el niño se vea motivado a leerlo. En esta labor pedagógica el libro es el puente del entre las dos personas para crear un dialogo.

La interacción entre el mundo afectivo y cognitivo del lector y el mundo del autor, plasmado en las estructuras del texto y que propone los elementos de una comprensión potencial. Como resultado de esta interacción, el lector, asume un rol activo, descubre y elabora respuestas, formula nuevas preguntas, acepta,

disiente o ignora; construye sentido de los mensajes válidos para sí. (Salazar, 1999)

El acto de leer es “construir en sí mismo el sentido de un mensaje”. Se antepone a El discurso moderno, cada vez más identificado con una sociedad de consumo y altamente alfabetizada penetra en la década de los setentas. La consigna educativa de desescolarizar la lectura o reivindicar el placer de leer surgieron con fuerza y propiciaron la formación de bibliotecas escolares que intentaban reproducir el acceso social a las fuentes de consulta o la lectura de ficción como habito personal. (Colomer, 1998)

Sin embargo, con el inicio de la industria audiovisual los hábitos de lectura cambiaron últimamente que compiten con los libros y pasaron a formar parte del consumo y referentes culturales como los ejemplos en algunos referentes de los contenidos que mencionaron algunos participantes como los más utilizados



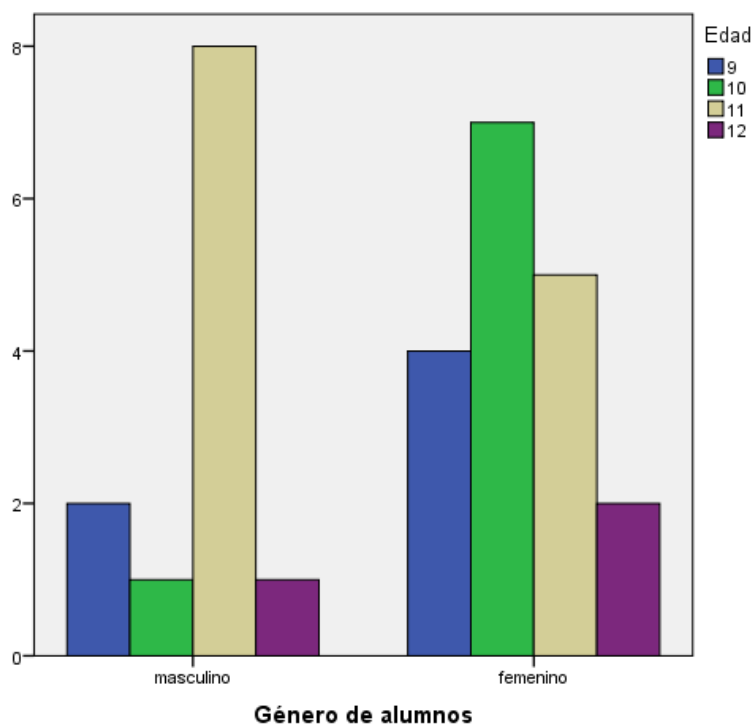
Capítulo 4: Análisis cuantitativo y cualitativo de las entrevistas a la comunidad escolar

4.1 Análisis cuantitativo

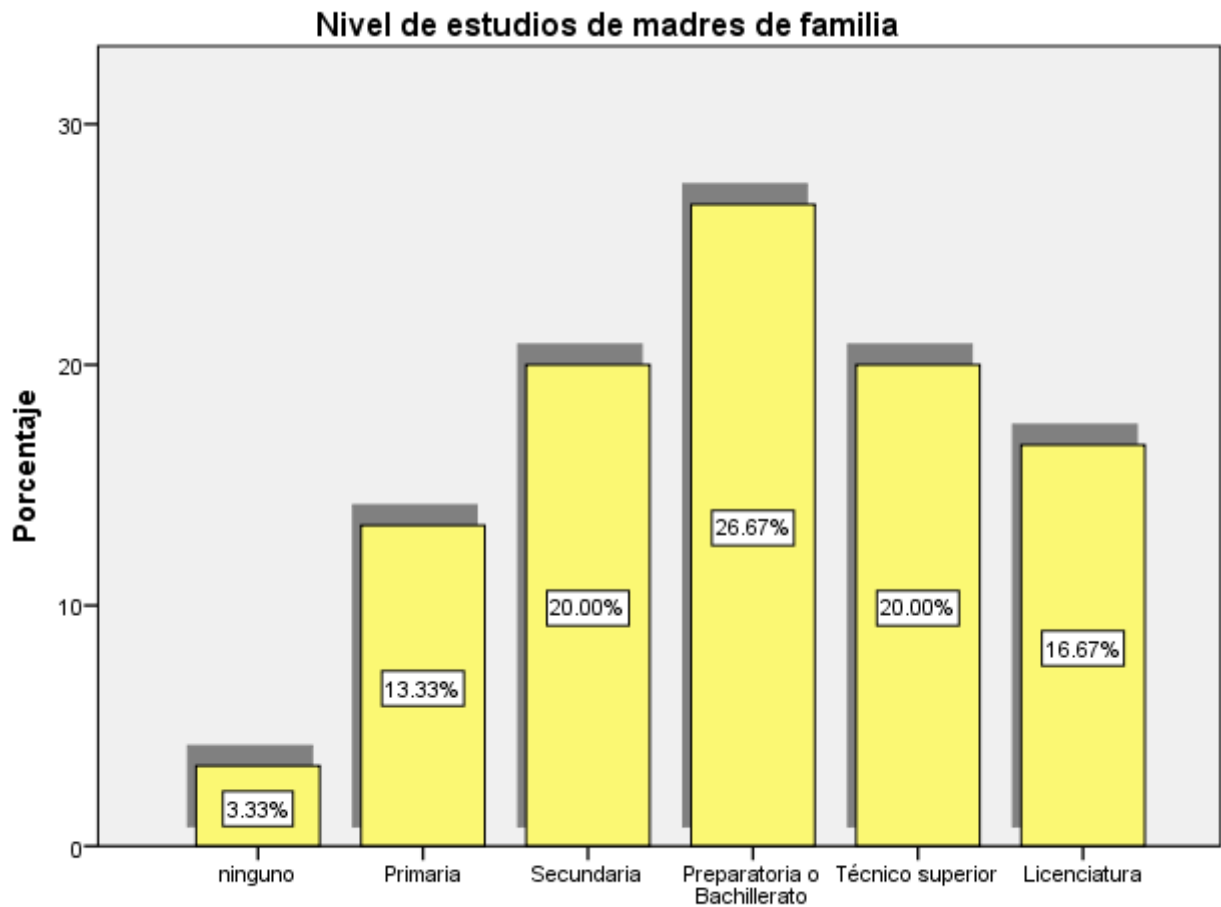
A continuación, se presentan los resultados de los resultados de los cuestionarios realizados a la comunidad escolar que comprende a alumnos, padres de familia y profesores.

El número de alumnos encuestados fue de 30 alumnos que representan el 10% de la comunidad escolar de los últimos grados de primaria. De los alumnos encuestados al azar tenemos un 60% de estudiantes de sexo femenino y 40% del sexo masculino.

La edad en la que obtuvimos más participantes son de 11 años, todos coinciden en edad con el grado que cursan por lo que se concluye que no hay rezago educativo en la escuela resultado que no sabemos si es bueno ya que se ha criticado al sistema educativo de los últimos años porque solo se pasan a los alumnos para tener buenos resultados sin saber si realmente han aprendido o no durante el ciclo escolar.

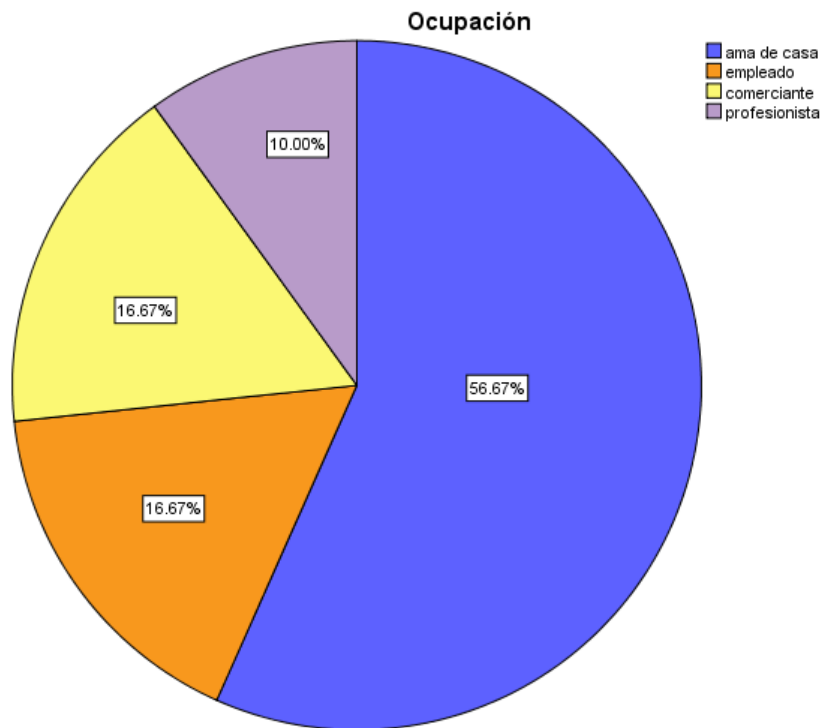


De acuerdo a los datos de la población de padres de familia se obtuvo un 100% de participación de madres de familia teniendo cero participantes del sexo masculino posiblemente ante la falta de participación en los temas de educación con los hijos y crianza se encargan principalmente las abuelas y madres, con una paternidad ausente en los hogares ya que la mayoría de informantes refieren a que se encuentran casadas y se dedican a labores del hogar, teniendo en promedio como escolaridad bachillerato o preparatoria seguida de un nivel técnico profesional.



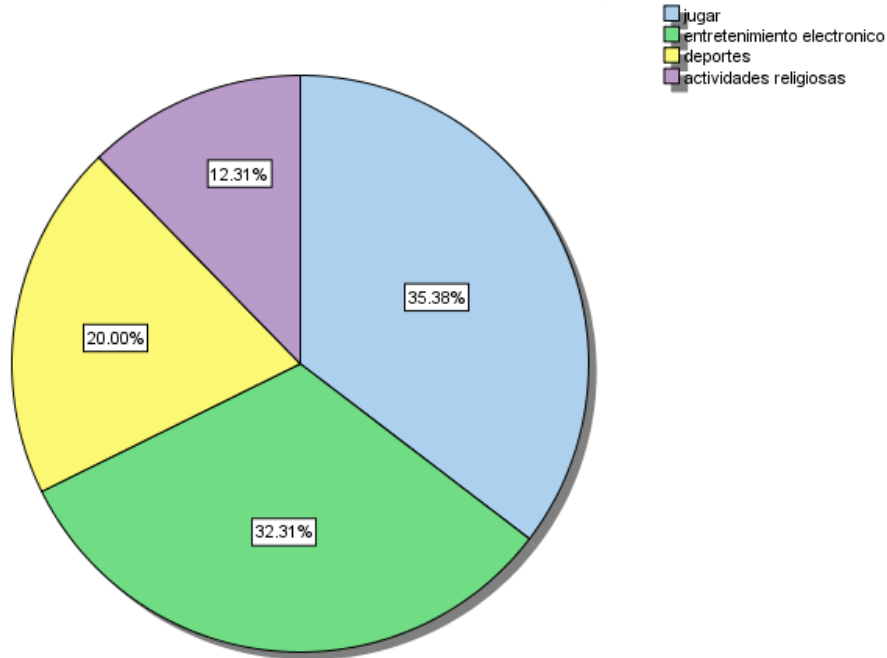
Dentro de las ocupaciones y el nivel de escolaridad tenemos una mayoría de madres de familia que se dedican a las labores del hogar y que estudiaron hasta el bachiller o preparatoria por otra parte las madres que estudiaron una licenciatura y una que estudió tsu se dedican a sus respectivas profesiones, la mayoría de madres refirieron que no cuentan con algún apoyo por parte del gobierno como “prospera” de ningún tipo y que el sostén de la familia es la pareja. Retomando los datos del INEGI del capítulo 2 a nivel nacional: *El hogar ampliado pasó de 26.6% del total de hogares familiares en*

2010, a 27.9% en 2015; los nucleares disminuyeron de 70.9 a 69.7 por ciento. Mientras que los jefes de familia el 73.0% de los hogares familiares se reconoce como jefe a un hombre y en tres de cada 10 (27.0%), es una mujer quien asume este papel.



En cuanto a actividades de esparcimiento padres como hijos refieren que se dedican a jugar juntos, en seguida del uso de entretenimiento electrónico, deportes y finalmente un porcentaje muy bajo refiere que asiste a actividades religiosas.

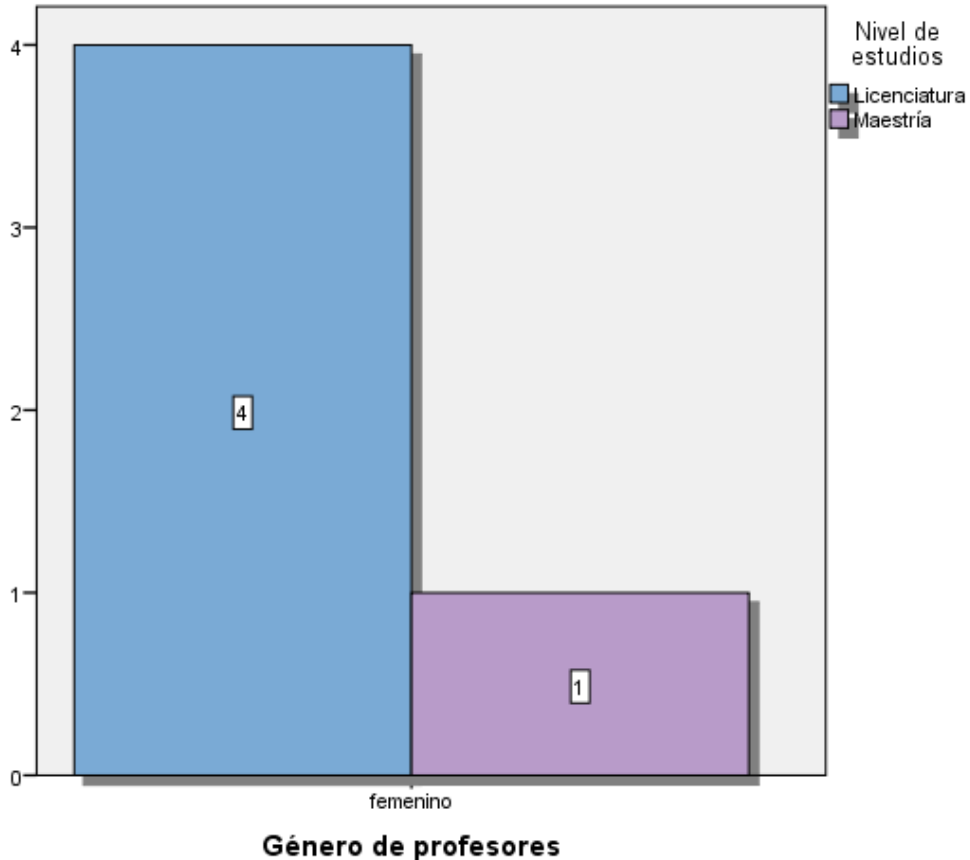
Actividades realizadas durante el tiempo libre



En cuanto al género de los profesores de la escuela encontramos el mismo caso de un 100% de participación de la población femenina, ya que la planta docente de los últimos grados son mujeres y los hombres son profesores de arte, inglés o educación física dentro de la escuela.

Claramente podemos encontrar una diferencia y se aprecia que la docencia sigue siendo una profesión feminizada al día de hoy, el envejecimiento de planta docente tiene consecuencias en la incorporación de nuevas estrategias educativas.

Además de la referencia de nivel de estudios de las maestras solo una persona refiere que tiene estudios de maestría la cual es menor de 30 años y el resto de licenciatura por lo que se infiere que no ha habido actualización por parte de las maestras de tercera edad salvo los cursos y consejos técnicos de SEP.



Se realizó la pregunta respecto a las labores del hogar que realizan los alumnos y en su mayoría los alumnos refieren que apoyan con la limpieza de su casa, teniendo una diferencia en que el doble del número de hombres las mujeres realizan estas labores; por otra parte, ningún hombre menciona que cuide a sus hermanos menores, cuatro mujeres mencionan que sí.

Sin embargo, tres hombres refieren que trabajan y dos que realizan compras en el caso de mujeres tenemos un resultado de cero en ambos casos teniendo en cuenta los altos niveles de robos de niños por lo que los padres prefieren que las mujeres se queden en casa y los hombres salgan de casa a hacer compras o hacer trabajos fuera de ella.

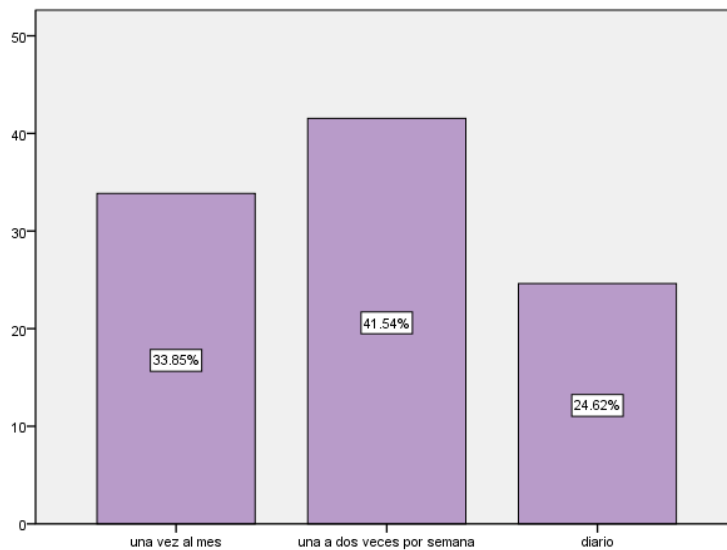
Resultados en los cuales podemos encontrar una división sexual del trabajo en relación a las labores en las que apoyan en casa los alumnos en cuanto a su género desde edades tempranas lo cual vemos reflejado en los resultados de participación en las madres de familia como una reproducción de roles de género.

Este tipo de actividades en ocasiones son obstáculos en las familias más pobres debido a que por realizarlas algunos alumnos descuidan sus estudios o inclusive abandonan la escuela porque a las familias les resulta más fácil hacer que su hijo trabaje fuera o en el caso de las mujeres en trabajo doméstico los limita en sus juegos ya que ya no pueden salir a jugar y mejor se quedan en casa a ver televisión o usar dispositivos electrónicos.

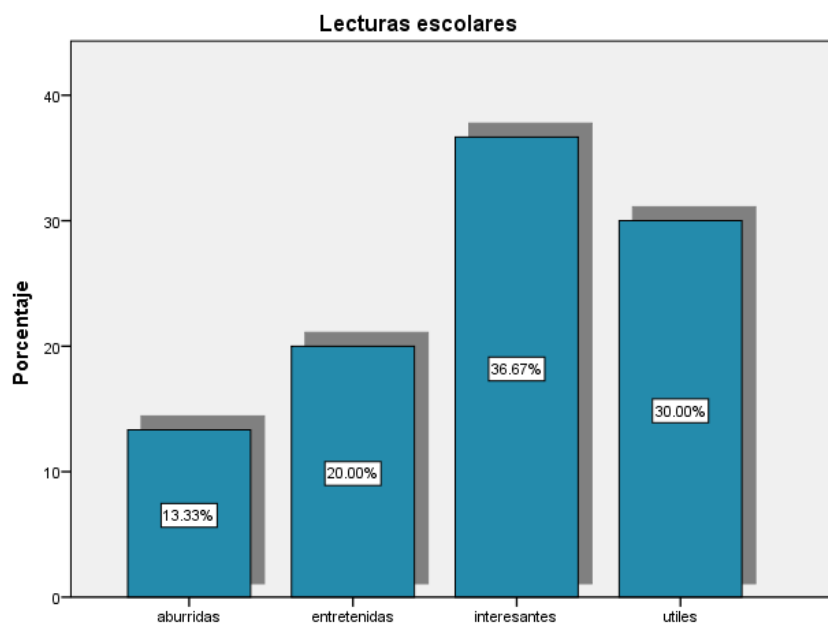
		Género de alumnos		
		masculino	femenino	Total
Labores en casa	limpieza en casa	7	14	21
	cuidar hermanos menores	0	4	4
	Trabajar	3	0	3
	hacer compras	2	0	2
Total		12	18	30

Respecto al tiempo dedicado a la lectura la mayor parte de las personas respondieron que lo realizan de una a dos veces por semana, pero se debe recalcar que los estudiantes son quienes realizan lecturas con más frecuencia debido a que se encuentran estudiando y lo realizan por motivos escolares sin embargo pocos adultos continúan con los hábitos lectores por motivos de trabajo o labores del hogar lo que les impide continuar con dichas actividades.

Cabe señalar que las madres de familia señalan que sus labores les permiten dedicar tiempo a la lectura y escrita solo es cuando se les pide

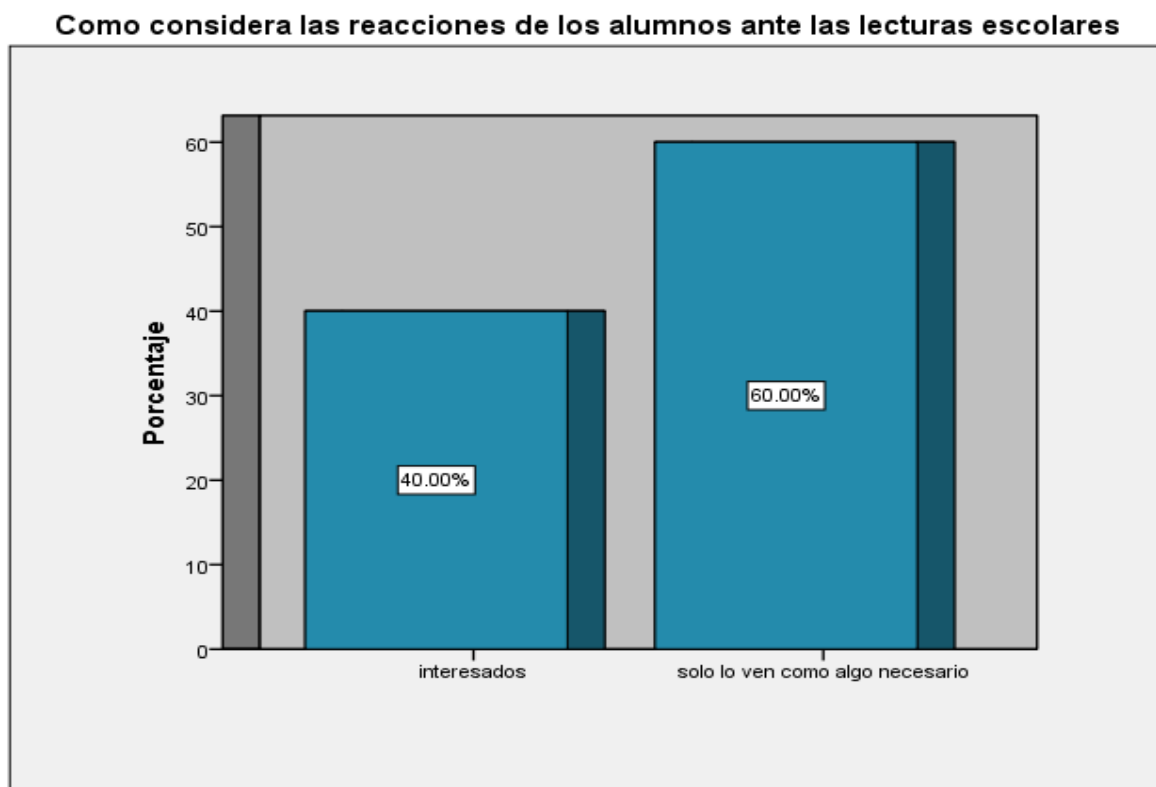


La relación de los alumnos con las lecturas escolares es referente a su impresión de ellas el 36.6% de alumnos menciona que les parecen interesantes en seguida de que el 30% las consideran útiles por los contenidos, sin embargo, el 20% dice que son entretenidas y porcentaje relativamente bajo menciona que son aburridas.



Estos datos responden a las respuestas de los profesores que mencionan que los alumnos solo las consideran como algo necesario ya que las necesitan para sus tareas y pocas veces se muestran interesados con los contenidos de los libros de texto gratuitos.

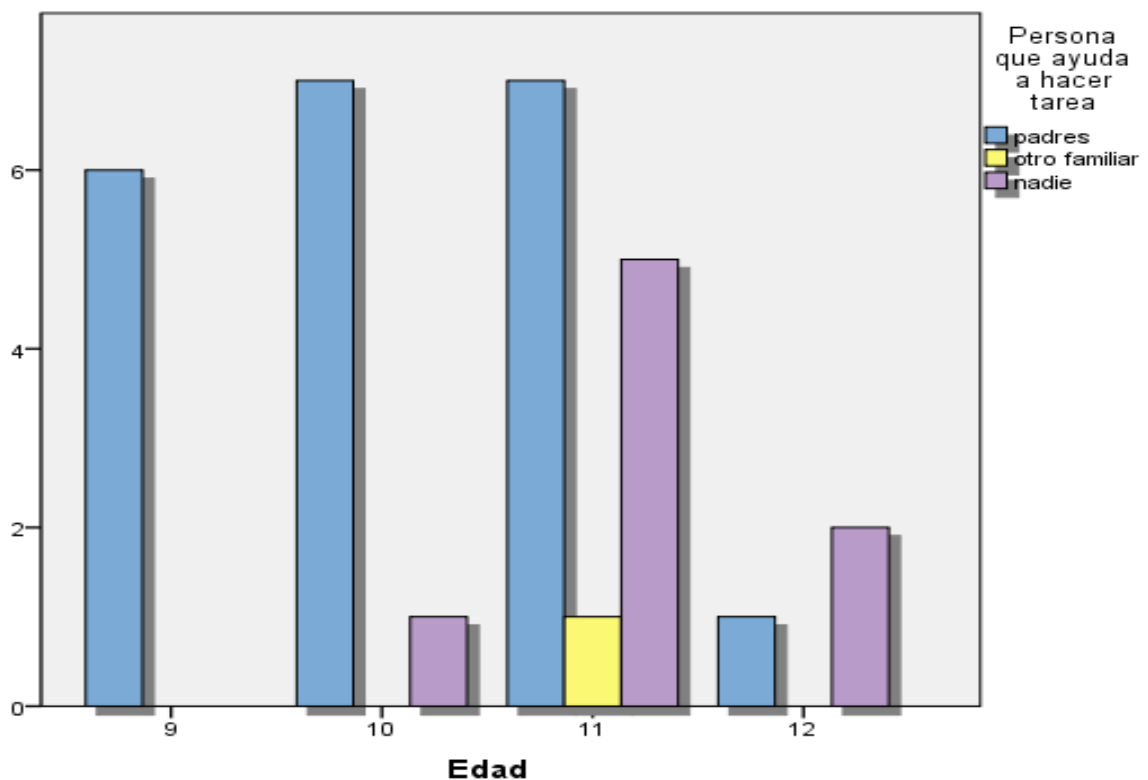
Al igual que podemos observar que no ha habido acercamiento a los libros del rincón ya que manejan diferentes temáticas y géneros tanto literarios como informativos del catálogo de SEP con los cuales cuenta la escuela, pero no hay estrategias ni espacio para que los niños accedan a ellos.



Por lo tanto, se cuestionó sobre sus métodos alternativos para poder hacer que los alumnos se interesen más por lo temas, dos profesoras mencionaron que llevan a cabo círculos de lectura, la otra mitad realiza investigaciones en internet en conjunto con los alumnos y solo una profesora realiza materiales didácticos.

Aunado a eso se preguntó que si consideran que las lecturas de los libros de la escuela corresponden a la realidad mexicana y solo dos profesoras estuvieron de acuerdo con eso, sin embargo el problema es que los alumnos refieren que las lecturas son útiles

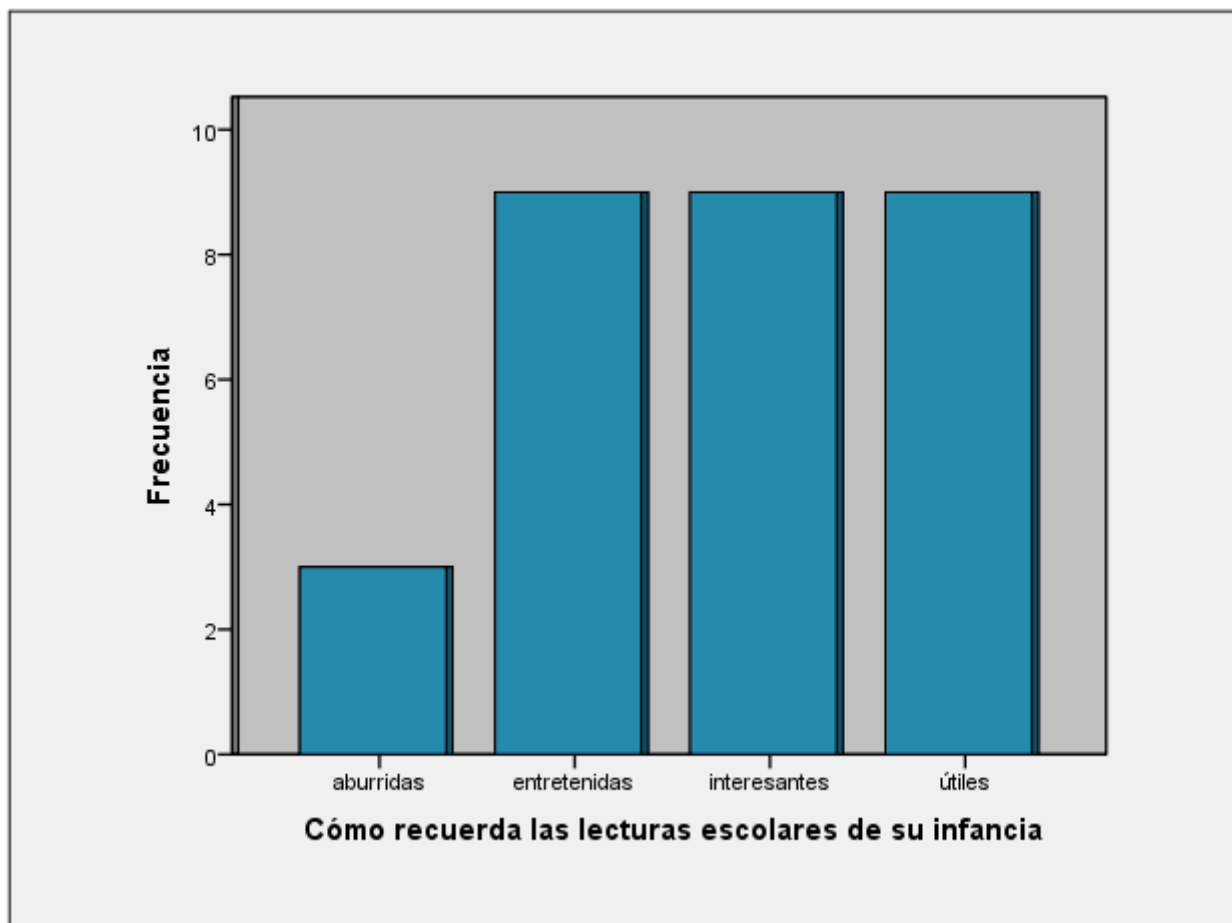
también se ha cuestionado sobre si han notado cambios a partir los programas de lectura llevados a cabo en las escuelas y la mayoría refiere a que los se lee más fuera de la escuela y se relaciona con las respuestas de los alumnos ya que de la mayoría los libros favoritos no son los de la escuela, sino que refieren los géneros narrativos en el mayor de los casos y siete niños mencionan que sus favoritos son los que tratan temas científicos como matemáticas, ciencias naturales o geografía, es decir que pocos buscan materiales de apoyo extra para realizar sus tareas.



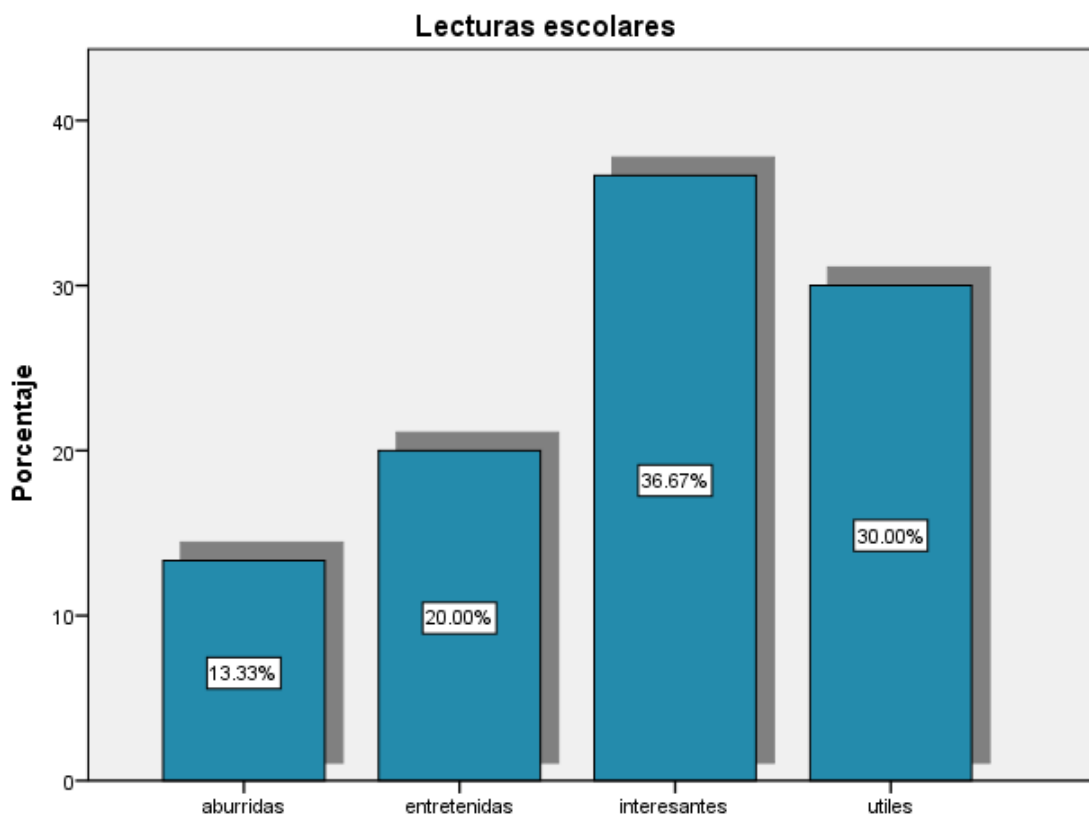
En cuanto a participación de los padres en las tareas escolares los resultados destacan que al realizar sus tareas escolares tienen el apoyo de los padres en el mayor de los casos los padres y a mayor edad los alumnos son más independientes y también responde a la participación de los padres de familia con la comunidad escolar que refieren que es regular debido a cuestiones de tiempo o inclusive problemas con el consejo de padres de familia, por lo tanto se mantienen distante y los profesores

refieren que la falta de interés de alumnos y padres es lo que afecta en su trabajo y en el desempeño de los alumnos.

Mientras que las madres de familia mencionan que de igual forma las lecturas son algo útil dentro de la vida escolar e inclusive algunas personas mencionaron que recuerdan que eran aburridas, aquí se puede encontrar que los padres de familia se muestran escépticos hacia los materiales escolares ya que mencionan que los métodos con los que aprendieron a leer y escribir fueron por silabas de una forma tediosa y por lo tanto posteriormente las lecturas que brinda la educación pública en este país son vistan como una imposición, por esa razón las madres de familia en su mayoría refieren que la lectura que más realizan son los géneros narrativos las noticias en internet ya que es un contenido aparentemente gratuito y fácil de utilizar.

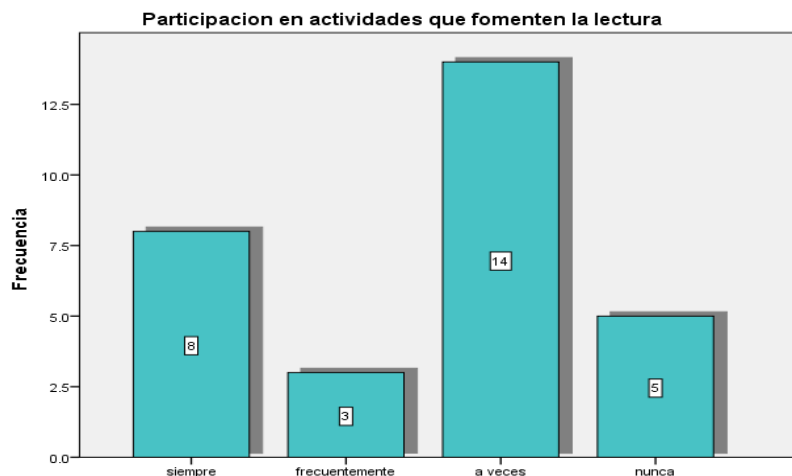


La relación de los alumnos con las lecturas escolares es referente a su impresión de ellas el 36.6% de alumnos menciona que les parecen interesantes en seguida de que el 30% las consideran útiles por los contenidos, sin embargo el 20% dice que son entretenidas y porcentaje relativamente bajo menciona que son aburridas, más adelante se hace mención en la pregunta sobre los libros preferidos de los alumnos y algunos responden que su libro favorito es alguno proporcionado por la SEP al contrario de lo que referían los profesores. Esto responde a que los niños si leen y les gustan las lecturas, el problema radica en la falta de socialización en casa y la escuela por temor a algún tipo de represión o burla a su forma de pensar o expresarse, por lo tanto, los alumnos se quedan callados y continúan reproduciendo la educación bancaria, solo absorben contenidos, pero no se apropian de ellos y no expresan los sentimientos en torno a algún tema de su interés.



Un ejemplo es como menciona Gregorio Hernández Zamora “La pregunta central de la relación entre familia y lectura no es, por tanto, de qué manera los padres pueden acercar a sus hijos a los libros, sino a qué tipo de instituciones y comunidades letradas tienen acceso las familias de los sectores históricamente marginados. La familia es una comunidad de socialización temprana, donde el niño adquiere una lengua materna. Pero la lengua escrita es una especie de segunda lengua cuyo aprendizaje tiene lugar en espacios de socialización secundaria, como las escuelas, universidades o comunidades letradas de otro tipo; pero las comunidades letradas han sido grupos de élite que mantienen su conocimiento, su poder y a sí mismos separados de las masas. (Heath, 1986). Al menos en México, las mayorías tienen acceso casi exclusivamente a la escuela básica, no a la educación superior ni a círculos literarios; y a una educación básica con maestros empobrecidos donde privan prácticas pedagógicas bancarias, orientadas a los aspectos más mecánicos de la lectura y la escritura; no a leer para escribir, pensar, o para generar y comunicar conocimiento. (Zamora G. H., Pobres pero leídos, 2005).

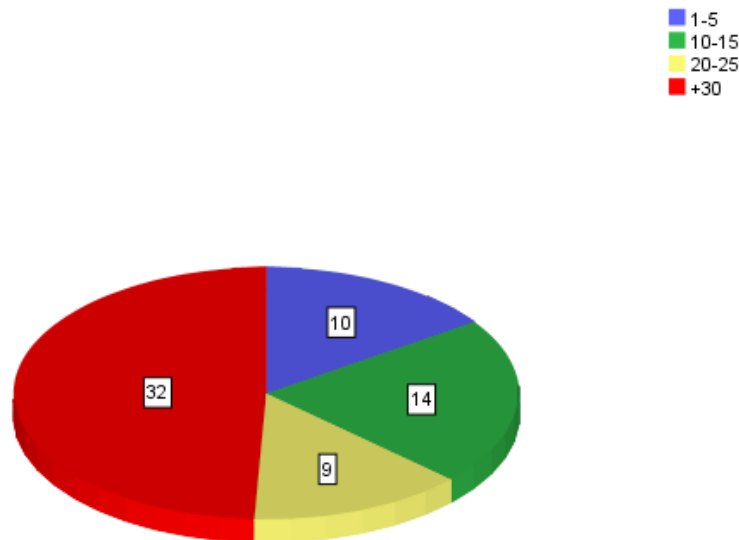
Relacionado a la anterior cita y lo que refieren las madres de familia no existió para ellas algún referente que sea de apoyo para ellas como mencionan que las lecturas son aburridas y prefieren contenidos digitales responde a una educación bancaria en la cual solo los profesores dieron contenidos copiados en planas, dictados sin tener un acercamiento más cercano hacia lo que les interesaba así como un escaso acceso a otras formas de apropiación de la lengua escrita por consiguiente hacia sus hijos la transmisión de una apatía ya que es vista solo como algo mecánico por lo tanto no refieren tanta participación en actividades que fomenten la lectura.



En general la población de la comunidad escolar (padres, alumno y profesores) refiere que cuentan con más de 30 libros en casa que no pertenecen a los de texto gratuito, sin embargo, nadie refiere visitas a las bibliotecas públicas.

Este tipo de respuestas nos refiere que no necesariamente el tener diversos textos en casa no quiere decir que se haga uso de estos regularmente para su consulta y que no necesariamente el problema radica en la falta de acceso a los libros, sino que las personas no tienen todos los necesarios cuando requieran buscar alguna información y es más fácil recurrir al internet por la variedad y la actualización de contenidos.

Número de libros en casa



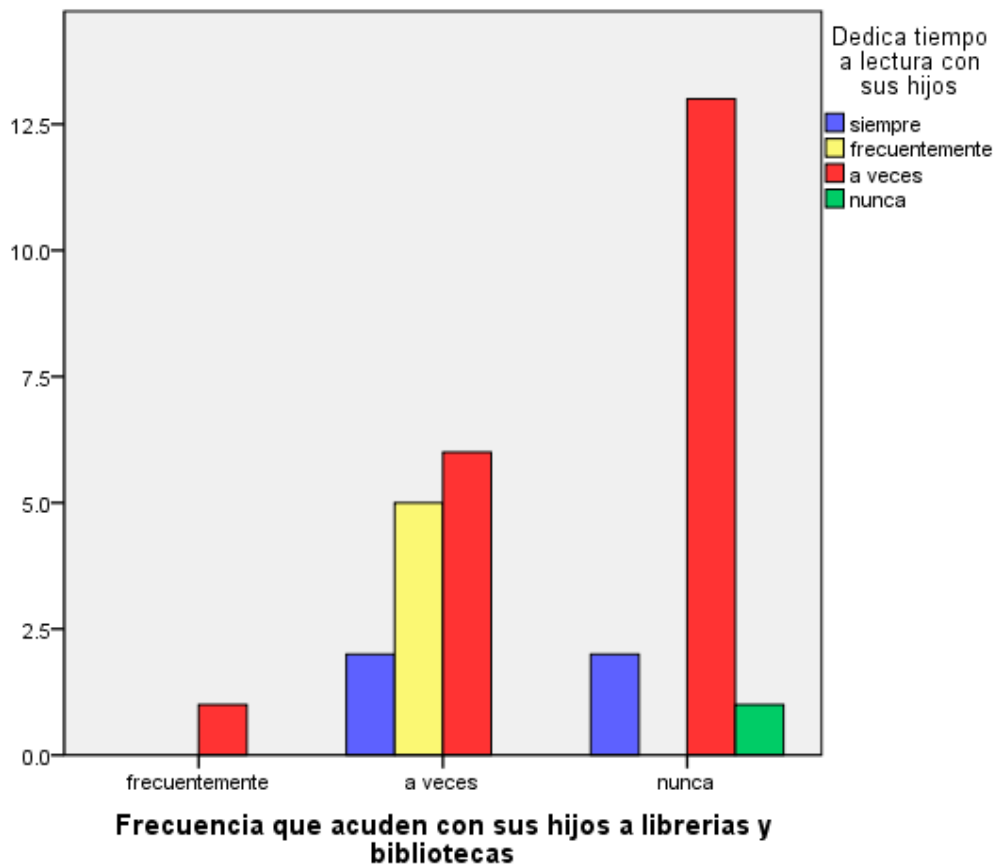
Más del 50% de alumnos refiere que cuentan con alrededor de 30 libros en casa 12 de ellos mencionan que tienen un espacio adecuado para realizar tarea y 4 casos con más de 30 libros mencionan que no tienen espacio, se explicó primero que refiere a uso de un escritorio, librero y computadora.

Sin embargo, como se puede ver existen demasiados libros en casa, pero esto no quiere decir que estos sean utilizados siempre ya que los participantes refieren búsquedas por medios electrónicos.

La mayoría de informantes mencionaron que nunca realizan visitas a librerías o bibliotecas pero que a veces realizan lecturas con sus hijos, esto va encaminado a que

no tienen el interés o posibilidad económica para adquirir libros de casa, sin embargo, tampoco refieren un interés por asistir a las bibliotecas o actividades que fomenten la lectura tanto en padres como niños. Las madres de familia refirieron que si realizan

lectura y existen personas en las familias que enci



ten los hábitos de lectura en sus hijos indirectamente.

La mayoría de informantes mencionaron que nunca realizan visitas a librerías o bibliotecas pero que a veces realizan lecturas con sus hijos, esto va encaminado a que no tienen el interés o posibilidad económica para adquirir libros de casa, sin embargo, tampoco refieren un interés por asistir a las bibliotecas o actividades que fomenten la lectura tanto en padres como niños. Las madres de familia refirieron que si realizan lecturas y existen personas en las familias que inciten los hábitos de lectura en sus hijos indirectamente.

Se incluyó dicha pregunta en el cuestionario debido a la falta de biblioteca en la escuela para conocer cuál es el espacio donde realizan sus lecturas y por lo tanto también se ha cuestionado a los padres si acuden a librerías o bibliotecas con sus hijos, la mayoría menciona que no, en cuanto actividades culturales mencionan que las visitas a los museos se han popularizado por los eventos del gobierno municipal como las noches de museos al igual que los conciertos de música actual, cabe señalar que en temporada de la feria de Puebla se realizó la encuesta por lo tanto las madres refirieron su interés en asistir a dichos conciertos, igual las visitas al cine son populares, ningún participante específico si ir a ciclos de cine en los museos son de su interés.



4.2.1... ¿Y la escritura?

Si bien tenemos múltiples programas en la escuela que están preocupados por reducir los bajos índices de lecturas en los alumnos sin embargo nos encontramos con poco interés por fomentar la escritura, es decir que los alumnos a futuro sean creadores de la lengua escrita. Como se mencionaba anteriormente a Paulo Freire la educación solo hace que los alumnos reproduzcan los conocimientos que se les dan, pero su capacidad creadora se ve reducida a solamente escribir datos y copiar y pegar información. Pero en realidad son pocas personas las que explotan su capacidad creativa.

Participar en la cultura escrita supone apropiarse de una tradición de lectura y escritura, supone asumir una herencia cultural que involucra el ejercicio de diversas operaciones de textos entre ellos y sus autores; entre los autores mismos; entre los autores, los textos y su contexto...

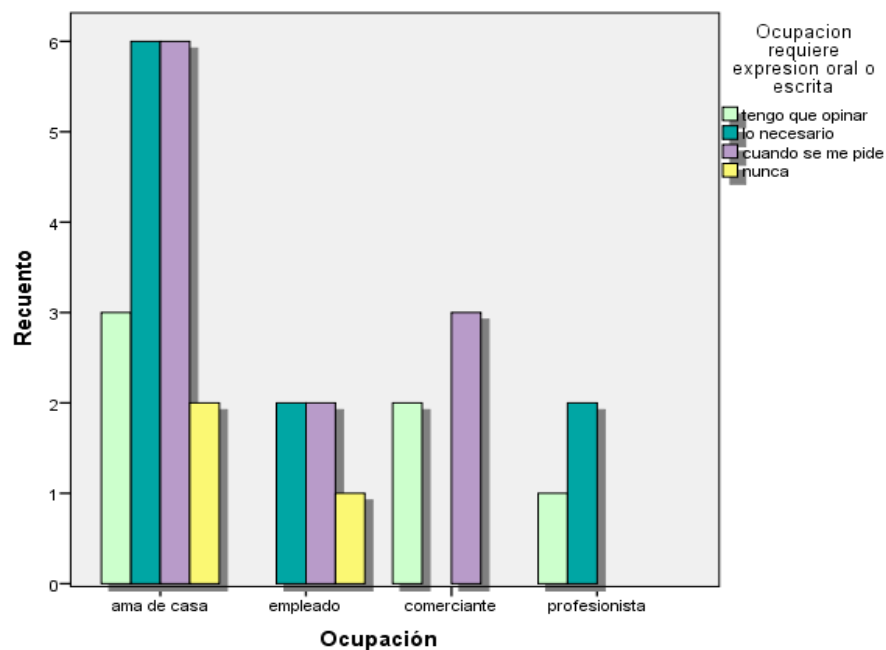
Ahora bien, para concretar el propósito de formar a todos los alumnos como practicantes de la cultura escrita, es necesario re conceptualizar el objeto de enseñanza y construirlo tomando como referencia fundamental las prácticas sociales de lectura y escritura. Poner en escena una versión escolar de estas

prácticas que guarde cierta fidelidad a la versión social (no escolar) requiere que la escuela funcione como una micro comunidad de lectores y escritores. (Lerner, Leer y escribir en la escuela: lo real, posible y lo necesario, 2003)

Esto tiene que ver debido a que los alumnos no se sienten identificados y atraídos a realizar escritura posiblemente por falta de motivación e inclusive el adulto centrismo que viven en casa y la escuela en el cual no se ven motivados a escribir algunas cosas que les gusten, en pocos casos señalaron la escritura de poemas, la mayor parte de su escritura es realizada para tareas escolares como resúmenes.

Dentro de la encuesta se preguntó a la comunidad escolar que si realizaban algún tipo de escritura independiente a sus estudios o trabajos a lo que los resultados fueron los siguientes:

La mayor parte de la población en general menciona que no realiza ningún tipo de escritura fuera de lo que es pedido en escuela o el trabajo por poner un ejemplo la mayoría de las madres de familia que son amas de casa realizan solo pocas veces escritura de 17 amas de casa 6 mencionan que solo lo hacen cuando se les pide o tienen que llenar datos y de los profesionistas que solo son 3 madres mencionan que solo lo realizan cuando necesitan llenar datos, cabe señalar que de las madres



profesionistas dos son maestras y una es dentista.

En la siguiente tabla podemos observar en el caso concreto de los padres de familia de acuerdo a su ocupación refieren las veces en las que deben expresarse de forma oral o escrita en los cuales la mayoría de veces que lo hacen refieren que es cuando se les llega a pedir o lo necesario para escribir cartas o recados.

		Ocupación requiere expresión oral o escrita				
		tengo que opinar	lo necesario	cuando se me pide	nunca	Total
Ocupación	ama de casa	3	6	6	2	17
	empleado	0	2	2	1	5
	comerciante	2	0	3	0	5
	profesionista	1	2	0	0	3

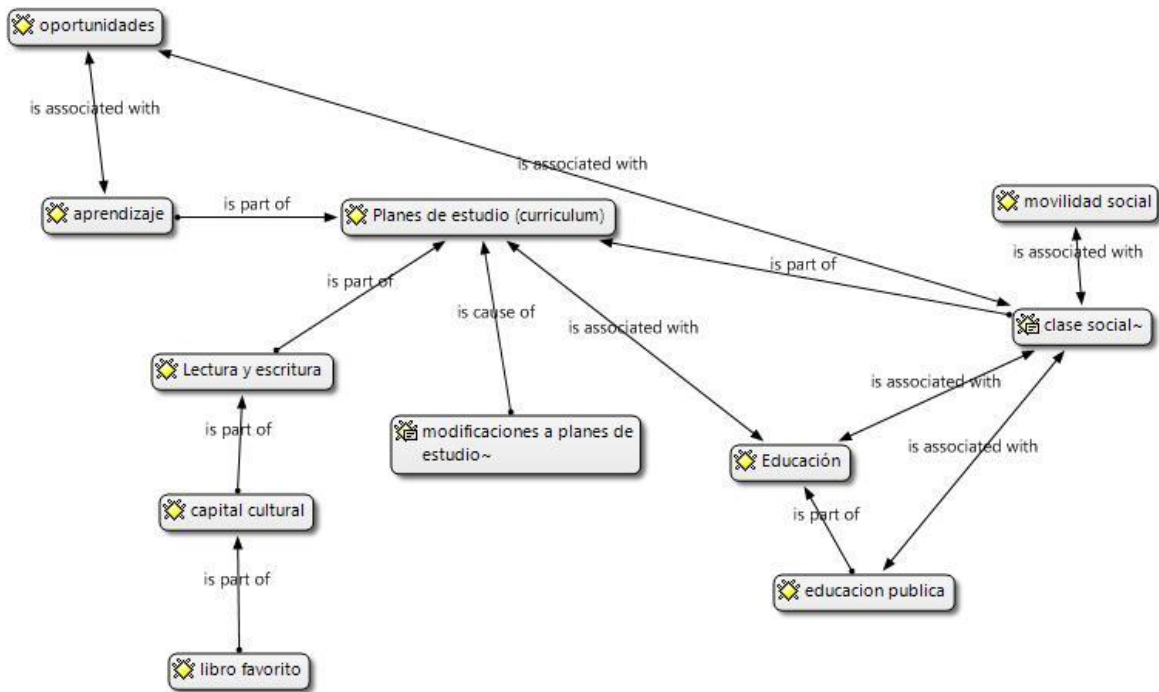
Llevar” o “transferir” el conocimiento explica Freire, es una de las formas claves de la acción colonizadora: “los invasores son sujetos, autores y actores del

proceso; los invadidos sus objetos... El éxito de la invasión cultural radica en que los invadidos reconozcan su propia inferioridad” (Freire 1970: 19596).

Escribir, a diferencia de leer, convierte a la persona en autor, es decir, en persona autorizada para hablar o –como bien dicen los zapatistas– para decir su palabra, para hacer pública su verdad. (Zamora G. S., 1994)

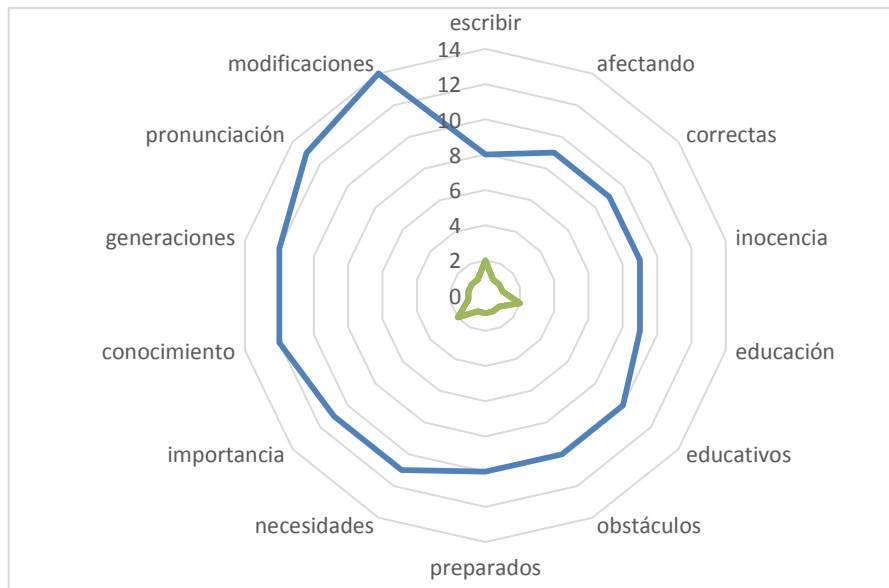
4.2 Análisis cuantitativo de entrevistas a profesores, alumnos y padres de familia

Dentro del análisis cuantitativo en las entrevistas que se realizaron a la comunidad escolar se presentan en la siguiente matriz los conceptos base de la investigación los cuales se ubicaron a lo largo del análisis de las respuestas de los participantes, así como el enlace de los conceptos entre sí.



Se realizó la clasificación de conceptos desde los abstractos que se manejaron a lo largo de la investigación como capital cultural, clase social, educación y curriculum hasta el plano concreto que son los más utilizados para que los participantes lograran responder de acuerdo con el contexto que viven como en este caso las modificaciones de los planes de estudio que han sido un tema de tensión en la agenda política nacional que ha afectado o apoyado a maestros, alumnos y padres de familia, lo cual ha sido muy mencionado por los participantes porque estos cambios se han visto más reflejados en la educación pública a nivel básico.

De las preguntas presentadas en las entrevistas que respondieron las madres de familia y las maestras de la escuela las que tuvieron más menciones fueron: modificaciones, pronunciación, generaciones, conocimiento, importancia, necesidades que aparecen en la siguiente gráfica:



En las palabras mencionadas con mayor frecuencia que refirieron los padres de familia y maestros encontramos “Modificaciones” haciendo referencia a los planes de estudio que entraron en vigor al inicio del sexenio anterior que como se mencionó anteriormente ha causado debates en el sector educativo, se mencionó este tema a raíz de la percepción que ellas tienen respecto a la educación pública a nivel básico que es a lo que se relaciona directamente a la realidad de los participantes, las siguientes son respuestas de las profesoras:

- “Bastante por comentarios de compañeros, dicen que la educación está mejor estructurada”
- “Se han puesto a niveles internacionales para lograr la competitividad”
- “Aun no es posible apreciar los resultados, pero creo que la reforma y la modificación de planes y programas educativos funcionarán”
- “Negativo”
- “Sí, dado que hay mayores herramientas para el aprendizaje”

De acuerdo al análisis del discurso presentan conformidad a los nuevos proyectos que se les han presentado, aunque no saben si funcionarían o no porque ha pasado poco tiempo, pero se presentan positivas ante ellos.

Opinión de madres de familia:

- “No han dado algún avance, no se han implementado de una manera adecuada”
- “Son buenos para la educación”
- “Quieren hacer tantos cambios en plazos cortos, no revisan debilidades o fortalezas, solo improvisan”
- “Es necesario que los maestros se preparen más”
- “Disciplina nivel de enseñanza”
- “La mala planeación y mala distribución de los recursos”
- “Que algunos maestros no están bien preparados”
- “Disciplina nivel de enseñanza”
- “Falta de interés y de apoyo debido a la corrupción de las instancias de gobierno”
- “Desmotivación y desinterés y la libertad excesiva”
- “Que solo se enseña lo que consideran necesario”
- “Manifestaciones de maestros”
- “Padres de familia un tanto irresponsables y falta de capacitación a maestros”
- “Que no son bien administrados los recursos ya que hay escuelas que tienen muchas carencias mientras que los administrativos desvían recursos para sus beneficios”
- “La seguridad, comunicación, economía, y apoyo por parte del gobierno. Etc.”
- “La economía y las políticas “
- “Las redes sociales”
- “Falta de recursos y buenos maestros”
- “Intereses de sindicatos”
- “Corrupción, mal modelo educativo”
- “No, solo hacen algunas cosas con fines políticos como regalar uniformes”

Se pueden leer opiniones de inconformidad por parte de las madres de familia respecto a la llamada reforma educativa y su percepción de ellos que es negativo debido a los referentes que ellas tienen de acuerdo a los medios que ellas refieren como el internet y televisión para mantenerse informadas donde deriva la información que ellas refirieron en las opiniones anteriores.

Libros favoritos de los participantes

- El diario de Ana Frank
- Matemáticas
- Bajo la misma estrella
- La ladrona de libros
- El memorial del convento- José Saramago
- El principito
- El amor en los tiempos del cólera
- Libros de ciencias
- El camino de las lágrimas
- Ciencias naturales
- El guisante
- Mi admirador secreto
- La bruja rechinadientes
- Greg
- ¿Y si quedamos como amigos?
- Geografía
- Romeo y Julieta
- Fausto
- Frankenstein
- Manga 295 ataque de los titanes
- Cuentos de fantasmas
- Alicia en el país de las maravillas

- Español
- Ciencias naturales
- Halo
- Momo
- Juddy Modi

Como podemos ver el libro que tuvo más menciones fue “El diario de Ana Frank” el cual se desconoce si ha sido leído en grupo o solo se conoce a grandes rasgos, seguido del libro de matemáticas en el cual mencionan varios libros de texto gratuitos, así como unos cuantos referentes clásicos que fueron mencionados pocas veces a comparación de los referentes populares entre los adolescentes como “Bajo la misma estrella”, sin embargo, en cuanto a escritura fue nula la participación.

Importancia de la lectura y la escritura:

Opiniones de los profesores

- Son parte del lenguaje, el lenguaje hace posible la mediatización del conocimiento
- Comunicar de manera clara y fluida y lingüísticamente a los demás
- Es una herramienta fundamental para continuar aprendiendo, son actividades que contribuyen al desarrollo del pensamiento superior del ser humano
- Es importante para el desarrollo intelectual
- Porque es a base para continuar sus estudios y alcanzar una mejor calidad de vida

Según los profesores la importancia de la lectura y la escritura es vista como base de los conocimientos que se adquieren a futuro en la trayectoria escolar.

Opiniones sobre la lectura y escritura según los alumnos:

- Te ayuda a estudiar
- Es bonita y chistosa
- Es muy importante leer
- Es algo bueno para la mente porque te relajas
- Que es bueno para mejorar oralmente y en los acentos, además es divertida
- Interesante
- Es divertida
- Que es un hábito muy bueno, aparte de que nos ayuda y aporta conocimientos
- Es buena y trágica
- Que cuando lees te transportas a las escenas de los cuentos
- Es genial y aterradora
- Es buena herramienta de estudio
- Te ayuda a comprender
- Es buena y te ayuda en mucho aprendes más
- Que nos ayuda a saber para donde vamos o para ver que hacer igual nos ayuda a aprender más
- Que hay muchos descubrimientos, la lectura es interesante
- Me divierte mucho
- Que nos hace bien para que leamos bien y tengamos buena ortografía
- Que te sirve para aprender nuevas cosas

Los alumnos lo ven como una herramienta que les aporta más conocimientos en el caso del ámbito escolar, que es lo que más se realiza dentro de sus actividades, además de las opiniones como “divertida, aterradora” refiere como una forma de distracción cuando se leen contenidos de interés.

Opiniones de la lectura y escritura según las madres de familia:

- Es importante para su vida
- Para que estén bien informados
- Mucha enseñanza y aprendemos demasiado
- Es básico para estar preparados
- Salir de la ignorancia
- Es importante durante toda su vida
- Es básica y de gran importancia porque es algo que utilizaran toda su vida
- Para su desarrollo en la vida
- Para que sea más fácil aprender los contenidos de la escuela
- Es importante para el desarrollo personal y educativo
- Que puedan desarrollarse de manera eficiente en la escuela, trabajo, etc.
Además de informarse
- Para una mejor preparación
- De que se puedan desarrollar después en un empleo
- Para poder comprender
- Importante
- Es vital para la vida diaria
- Para adquirir nuevos conocimientos
- Para que aprendan expresarse mejor
- Para poder comprender
- Convicción propia
- Adquirir conocimiento, habilidades de expresión y mejor ortografía
- Porque es útil
- Necesaria
- Es algo básico tienen que hacerlo para comunicarse
- Es indispensable para realizar cualquier actividad
- Es vital para poderse comunicar
- Para saber elegir cosas correctas

Las madres de familia a pesar de que en su mayoría no cuentan con estudios superiores o empleos bien remunerados opinan que es importante la lengua escrita para comunicarse y para adquirir conocimientos, en el comentario que se mencionó sobre “salir de la ignorancia” o “elegir cosas correctas” tiene que ver con la capacidad de apropiación de lo que se lee.

Capital cultural:

- Educación no formal
- Potencial y habilidades
- Mejores instrumentos
- El desarrollo intelectual

En la mayor parte de los casos los padres respondieron que si tienen en casa alguna persona que intervenga en que los hijos tengan interés en la lectura y solo 4 madres mencionaron que no de las 30 que fueron entrevistadas.

Esto tiene que ver en el desarrollo del capital cultural de los alumnos que están en formación de acuerdo al habitus del contexto donde se desarrollan en su primera infancia que es la familia y como lo reproducen en otros espacios como es la escuela en el cual los padres y maestros mencionan como herramientas para potenciar habilidades y el desarrollo intelectual.

Importancia de la educación según madres y maestras de la escuela:

- Humaniza a la sociedad, mediatizar el avance histórico y cultural a las nuevas generaciones
- La disciplina que nos ayuda para desarrollar potencialmente a una persona
- Inculcar valores para un mejor desarrollo y formatura de ciudadanos
- Muy buena. Los maestros comprometidos con ella, pulimos a los futuros profesionistas
- Cimiento para el futuro

- Es una oportunidad para tener un proyecto de vida que me desarrolle como mejor persona en cualquier ámbito
- La educación está mejor estructurada

La importancia que ellas mencionan respecto a que sus hijos vayan a la escuela es importante ya que mencionan que es importante la formación de los valores para el futuro de los alumnos.

Percepción sobre la educación pública

- Podría ser más eficaz para transformar la realidad
- Mala
- Le falta mejorar nivel académico
- Preparación docente, pobre contenido educativo
- Mejor calidad de vida
- No, los planes son los mismos, pero en la escuela privada se tienen mejores instrumentos, instalaciones, equipos, relaciones, posibilidades de desarrollo con menor dificultad

Sin embargo, mencionan las dificultades que se presentan en la educación básica en el sector público ya que tienen carencias que viven dentro de la escuela y que representan obstáculos a comparación de la educación privada.

Oportunidades y obstáculos para que los alumnos puedan desarrollarse a lo largo de su trayectoria escolar según las madres de familia y las profesoras:

- Las oportunidades solo pueden ser percibidas por el sujeto cuando su desarrollo se lo permite, por lo que si hay oportunidades, pero deben ellos quienes descubran su potencial y habilidades
- Investigar las nuevas problemáticas así que no
- Condiciones sociodemográficas y la educación no formal
- Desnutrición, pobreza e irresponsabilidades de padres y algunas autoridades
- Por supuesto, solo que algunos padres lo permiten del todo

- Si, tienen a su disposición y alcance herramientas que antes no había
- Tiene algunos obstáculos que deben superarse
- La corrupción, la pobreza, el mal manejo de recursos, poca disposición del sistema y la discrecionalidad
- Tendrán mayor posibilidad de estar informados con mayor rapidez y demasiadas fuentes de comunicación
- Habrá suficientes herramientas que les permitan discernir, discutir, elegir, informarse y tomar las decisiones más asertivas
- En el medio urbano sí, pero en el rural es distinto por falta de oportunidades
- No lo estarán, pero tal vez con la tecnología
- No porque el alumno es conformista y no aprovecha las herramientas que posee además que los padres no están involucrados en la vida escolar de sus hijos.

Respecto a las oportunidades y obstáculos que consideran que los alumnos puedan encontrar en su trayectoria escolar según madres y profesoras es que tienen más información, pero deben aprender a usarla ya que es una herramienta que los puede entorpecer, además de las condiciones económicas pueden dificultarles el camino.

Profesiones que les interesan a los alumnos

- Medicina
- Arquitectura
- Maestra
- Diseño grafico
- Empresario
- Veterinaria
- Abogado
- Ingeniero
- Químico farmacobiólogo
- Veterinaria
- Paleontología

- Escritora
- Dentista
- Policía
- Gastronomía
- Estilista
- Futbolista

Aspiraciones de los padres

- Profesionista
- Terminar una carrera
- Universidad y posgrados
- Maestrías o doctorados
- Donde ellos quieran llegar, ya que no podré decidir sobre sus vidas
- Al nivel donde desarrolle sus capacidades y satisfacciones

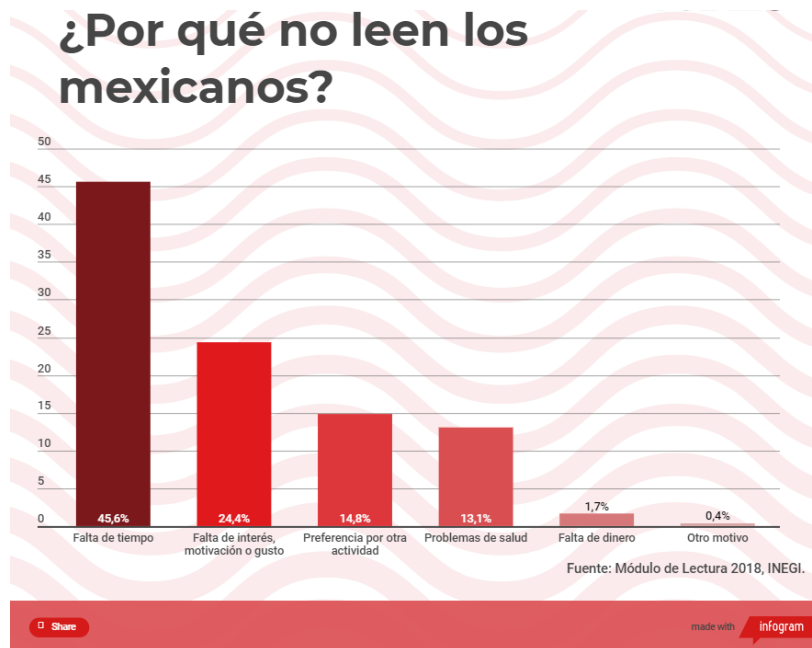
Además de que en las participaciones de los padres como vemos anteriormente mencionaron un fuerte compromiso y anhelo es que sus hijos concluyan estudios superiores incluso de posgrado, los alumnos por su parte desean estudiar profesiones relacionadas a las ciencias de la salud como medicina y ciencias duras como la arquitectura, las cuales son relacionadas a tener un mayor prestigio y mejores ingresos, sin embargo sabemos que hoy en día no es garantía de obtener una movilidad social ascendente para obtener mayores e ingresos e inclusive un ascenso de clase social debido a las condiciones laborales que exigen una mayor formación para obtener empleos precarios .

Conclusiones e Interpretación de Resultados.

A partir de la experiencia personal de los que se observó en la Escuela Margarita Maza de Juárez los resultados se vieron alterados en cuanto a responder lo que debería ser por parte de todos los participantes, es decir se respondieron cosas distintas a las observadas durante el trabajo de campo, es decir las maestras mencionan elaboración de materiales y actividades para fomentar la lectura y escritura con los alumnos y se vio otra cosa distinta, las madres mencionan mucha participación pero falta de apoyo por parte de las profesoras y viceversa; mientras pocos alumnos se mostraron activos en cuanto a su práctica de lectura porque es lo que realizan para continuar sus estudios.

Como se vio en los resultados las madres de familia que son amas de casa se encuentran distanciadas ante estos hábitos debido a la falta de tiempo a pesar de que ellas presenten opiniones positivas respecto a la lectura y escritura, es probable que para ellas sea algo bueno que hagan sus hijos, aunque ellas no tengan la oportunidad de

respecto a
datos del



hacerlo,
los últimos
INEGI:

La mayoría de los mexicanos no tiene el hábito de la lectura: según el Módulo de Lectura del INEGI en 2018, el 55% de la población no ha tomado ni siquiera una revista o un periódico en los últimos doce meses. . (RODRÍGUEZ, 2019)

Por otra parte, la iniciativa del nuevo Gobierno Federal menciona que el problema es el precio de los libros lo que es un obstáculo para acceder a la lectura:

Paco Ignacio Taibo II, a cargo del Fondo de Cultura Económica (FCE), expuso que la Estrategia Nacional de Lectura pretende provocar un cambio verdadero en el interés por leer desde el sistema escolarizado nacional y otras esferas de influencia social:

“La educación formal tiene que impulsar un proceso muy potente de lectura; conocimiento y comprensión de la lectura, pero la educación informal tiene que levantar el placer de leer.”

Añadió que resulta imperante recuperar el interés por la lectura a partir de diversas líneas de acción:

“El proyecto nacional plantea no sólo la disminución del costo de los libros, sino los cambios en la escuela, creando un paralelo de placer por la lectura y clubes de lectura en las escuelas.

La meta, explicó, es “construir una gran república de lectores”.

Estrategia Nacional de Lectura

Proyecto que coordina diferentes dependencias del gobierno federal con dirección y metas unificadas desde la Coordinación Nacional de Memoria Histórica y Cultural de México, adscrita a la Presidencia.

EJES RECTORES

Primero. ¿Quién y cómo lee?

Se suma a los objetivos de la nueva política educativa. Es de carácter formativo y se enfoca en generar, en la infancia y en la adolescencia, el hábito de la lectura como una práctica placentera, que abre enormes posibilidades de conocimiento.

Durante la educación primaria y secundaria es cuando se forja el carácter para toda la vida. En este sentido, el eje formativo de la Estrategia Nacional de Lectura pretende reforzar y mejorar la comprensión de los textos en el ámbito escolar, desde la interpretación de las ideas simples hasta la discusión y crítica de las ideas complejas.

En este eje están involucradas la Secretaría de Educación Pública (SEP), así como la Dirección General de Bibliotecas.

Segundo. La disponibilidad de libros

Es de carácter sociocultural. La lectura trasciende los muros del aula escolar y de la edad infantil. De ahí la importancia de atender el objeto por excelencia del acto lector, el libro.

Los libros deben estar fácilmente disponibles, a costos asequibles y su recinto, la biblioteca, no será asociado con el aburrimiento.

Participan el Fondo de Cultura Económica (FCE) y diversas dependencias de la Secretaría de Cultura, como los programas Alas y Raíces y Misiones Culturales, entre otros.

Tercero. El atractivo que se puede sentir por la lectura

Es de carácter comunicativo. Es innegable en nuestro tiempo el influjo de los medios de comunicación y de las redes sociales en tendencias y comportamientos.

La campaña de promoción de la lectura en medios que lanzará el Gobierno de México buscará posicionar que el acto de lectura es una habilidad extraordinaria, puesto que permite entender, sentir y pensar mucho más allá de lo inmediato.

La dependencia a cargo será la Coordinación General de Comunicación Social de la Presidencia de México. (Federal, 2019)

Hasta ahora la Estrategia Nacional de Lectura pretende ser incluyente desde el ámbito educativo hasta el empresarial que es donde se pretenden forzar a bajar los costos de los libros, como conclusión se puede decir que aun así el factor económico no es el único que significa un obstáculo para el ejercicio de la lectura ya que aunque se tenga acceso a los libros no significa que sean utilizados para estos fines, sin embargo se espera que con la estrategia se genere en la escuela la lectura por gusto y no por imposición.

Por otra parte, como en los casos anteriores que se señalaron en la investigación es respecto a la posición que se tiene ante la escritura, es decir todos los programas van encaminados a fomentar la lectura, más no la escritura que es parte fundamental no solo de la trayectoria escolar de los alumnos sino de su vida personal ya que se cree que si no se lee no se puede pensar, pero falta la parte importante de la escritura para poder tener un mejor desarrollo del lenguaje. La cultura escrita ha sido parte fundamental durante el auge de las grandes civilizaciones y sin embargo ha sido olvidado el hecho de producir lengua escrita como un ejercicio completo de apropiación de la lengua. Otro ejemplo como parte de la observación participante del trabajo de campo se pudo observar en un taller para perderle miedo a la escritura dirigido a mujeres de diversas clases sociales se notó una escasa participación de mujeres con un nivel educativo básico, el cien por ciento de participantes contaba con una educación superior a pesar de que se abrió la convocatoria a mujeres de diferentes niveles socioeconómicos, eso nos habla de una exclusión ya sea por falta de tiempo o un aislamiento propio al no sentirse capaz de poder participar en una actividad de este tipo.

Sin embargo, la mayor parte de los participantes mencionaron no practicarla regularmente por temor a comentarios de otras personas en cuanto a ortografía, gramática, redacción, entre otras cosas. Por lo que les costaba trabajo soltarse y leer en voz alta lo que se acababa de escribir a pesar de ser un taller abierto a la escritura libre.

Esto tiene que ver con una historia de una trayectoria escolar donde se tiene que escribir forzosamente con ciertas reglas, técnicas, con un número límite de palabras o cuartillas por algunos alumnos se ven limitados a tener libertad.

Por ejemplo, en el taller hubo varias participantes en proceso de realizar sus tesis de licenciatura y existía un bloqueo emocional y creativo al no saber que escribir y de presentarlo.

Por el lado de las participantes que se encuentran trabajando no realizaban la escritura por falta de tiempo, además de que en sus trabajos sólo se reducía a escribir reportes, informes, por lo que nadie se había detenido a escribir sus sentimientos, memorias, o anécdotas.

Será cuestión de esperar los resultados ya que en estos últimos años la educación en México ha sufrido cambios por conflictos de intereses en los cuales los alumnos están inmersos entre tanto cambio, por ejemplo si comenzaron a adaptarse a los clubes y evaluaciones docentes, ahora el nuevo gobierno tiene otras estrategias que entraran en vigor en 2020 lo cual ha causado polémica por declaraciones del nuevo secretario de educación Esteban Moctezuma, por otra parte a los profesores se les ha saturado con contenidos que tienen que aprender y ahora tendrán que volver a renovar todo por lo que es difícil diferenciar si tendrán mejores oportunidades los alumnos, según madres y profesoras no lo ven así debido a la falta de valores según ellas y por los constantes cambios que se han presentado.

Por parte de las madres de familia entrevistadas se ha concluido que ellas a pesar de no tener los estudios que hubieran deseado tener tienen la esperanza de que sus hijos lo hagan, sin embargo el momento actual es complicado en cuestiones laborales y se tiene incertidumbre de qué sucederá en el futuro y que la educación actualmente ya no es un vehículo de movilidad social como anteriormente se pretendía ni siquiera las profesiones de prestigio como las que les interesan a los alumnos que respondieron las encuestas, tiene que ver su origen social y la forma en la que su capital social los ayude a subir en la llamada escala social.

Apéndice

Cuestionario sobre hábitos de lectura y escritura dirigido a profesores de la “Escuela Margarita Maza de Juárez”

Nombre:

Edad:

Nivel de estudios:

1. ¿Con cuántos libros cuenta en casa?

1-5	10 -15	20 -25	Más de 30
-----	--------	--------	-----------

2. ¿Qué tiempo le dedica a la lectura?

Nunca	Una vez al mes	Una a dos veces por semana	Todos los días
-------	----------------	----------------------------	----------------

3. Cuando requiere investigar un tema ¿A qué tipo de materiales recurre?

Internet	Libros una biblioteca pública	Libros de casa	Libros de la biblioteca escolar
----------	-------------------------------	----------------	---------------------------------

4. ¿Qué tipo de lecturas realiza fuera de su ocupación?

Cuentos / novelas	Revistas	Diarios	Blogs, páginas de internet.
-------------------	----------	---------	-----------------------------

5. ¿Qué tipo de escritura realiza fuera de su ocupación?

Cartas	Cuentos	Poesía	Ninguna
--------	---------	--------	---------

6. ¿Qué tipo de actividades realiza además de su trabajo o labores del hogar?

Jugar con mis hijos	Ver televisión, usar internet	Practicar un deporte	Actividades religiosas
---------------------	-------------------------------	----------------------	------------------------

7. ¿Cómo considera su expresión oral y escrita?

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
-----------	-------	---------	------------

8. ¿Cómo considera su nivel de comprensión lectora?

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
-----------	-------	---------	------------

9. ¿Cuál es su nivel de satisfacción con su trabajo? ¿Si la respuesta es nada satisfecho mencione en qué le hubiera gustado trabajar?

Muy satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
----------------	------------	-----------------	-----------------

10. ¿Qué complicaciones tiene para realizar su trabajo de la forma más adecuada?

Instalaciones y materiales deficientes	Falta de tiempo para cubrir los temas	Falta de participación por parte de padres y alumnos	Condiciones socioeconómicas de algunos alumnos
--	---------------------------------------	--	--

11. ¿En la escuela se llevan a cabo los programas de lectura que ha implementado la SEP?

Siempre	Regularmente	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

12. ¿Ha notado cambios?

Los niños leen más fuera de clases	Solo se ven resultados en la escuela	No ha habido ningún cambio	Han decaído los hábitos de lectura
------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	------------------------------------

13. ¿Considera que los materiales proporcionados responden a la realidad mexicana?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	---------------	--------------------------

14. ¿Cómo considera la reacción de los alumnos ante las lecturas escolares?

Aburridos	Entretenidos	Interesados	Solo lo ven como algo necesario
-----------	--------------	-------------	---------------------------------

15. ¿Busca nuevas alternativas de enseñanza además de las que le proporcionan los programas?

Investigaciones a través de internet	Visitas a la biblioteca	Círculos de lectura	Otros
--------------------------------------	-------------------------	---------------------	-------

**Cuestionario sobre hábitos de lectura y escritura dirigido a alumnos de la
“Escuela Margarita Maza de Juárez”**

Nombre:

Edad:

1. ¿Cuál es tu libro preferido?
2. ¿Qué opinas sobre la lectura?
3. ¿Cuentas con un espacio en casa exclusivo para hacer tu tarea?
4. ¿Cuántos libros tienes en casa?

1-5	10 -15	20 -25	Más de 30
-----	--------	--------	-----------

5. ¿Con que frecuencia lees?

Nunca	Una vez al mes	Una a dos veces por semana	Todos los días
-------	----------------	-------------------------------	----------------

6. ¿Cuál es tu materia preferida?

Educación física	Español	Matemáticas	Otra (escribela)
------------------	---------	-------------	------------------

7. ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas escolares?

Padres	Otro familiar	Alguna persona que dé apoyo en tareas	Nadie
--------	---------------	---	-------

8. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

Jugar	Ver televisión, usar internet o juegos de video	Practicar un deporte	Actividades religiosas
-------	---	-------------------------	---------------------------

9. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura

Nada	15 minutos	30 minutos	1 hora
------	------------	------------	--------

10. ¿Qué tipo de lectura realizas?

Cuentos	Revistas	Artículos de ciencia	Cómics
---------	----------	-------------------------	--------

11. ¿Qué te parecen las lecturas escolares?

Aburridas	Entretenidas	Interesantes	Útiles
-----------	--------------	--------------	--------

12. ¿Qué tipo de escritura realizas además de la que realizas en la escuela?

Cartas	Cuentos	Poesía	Ninguna
--------	---------	--------	---------

13. ¿Qué tipo de materiales consultas para investigar un tema?

Internet	Libros de la biblioteca comunitaria	Libros de casa	Libros de la escuela
----------	-------------------------------------	----------------	----------------------

14. ¿Qué uso le das a la tableta que te proporcionaron en la escuela?

Entretenimiento	Apoyo en tareas		Ninguno
-----------------	-----------------	--	---------

Cuestionario sobre hábitos de lectura y escritura dirigido a padres de familia de la “Escuela Margarita Maza de Juárez”

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

Ocupación:

1. ¿Con cuántos libros cuenta en casa?

10 a 30	30 a 50	50 a 70	80
---------	---------	---------	----

2. ¿Qué tipo de lectura prefiere?

Digital	Físico
---------	--------

3. ¿Qué tiempo le dedica a la lectura?

Nunca	Una vez al mes	Una a dos veces por semana	Todos los días
-------	----------------	----------------------------	----------------

4. ¿Su ocupación requiere que usted tenga que leer o expresarse de forma escrita?

Tengo que realizar una opinión	Solo lo necesario como llenar datos	Únicamente cuando se me pide	Nunca
--------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-------

5. ¿Qué tipo de lecturas realiza fuera de su ocupación?

Cuentos / novelas	Revistas	Artículos de ciencia	Noticias
-------------------	----------	----------------------	----------

6. ¿Qué tipo de escritura realiza fuera de su ocupación?

Cartas	Cuentos	Poesía	Ninguna
--------	---------	--------	---------

7. ¿Qué tipo de actividades realiza además de su trabajo o labores del hogar?

Jugar con mis hijos	Ver televisión, usar internet	Practicar un deporte	Actividades religiosas
---------------------	-------------------------------	----------------------	------------------------

8. ¿Cómo considera su expresión oral y escrita?

Excelente	Buena	Regular	Deficiente
-----------	-------	---------	------------

9. ¿Cómo considera su nivel de comprensión lectora?

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
-----------	-------	---------	------------

10. ¿Cómo recuerda las lecturas escolares de su infancia?

Aburridas	Entretenidas	Interesantes	Útiles
-----------	--------------	--------------	--------

11. ¿Cómo es su relación con la comunidad escolar?

Buena	Regular	Solo asiste a reuniones	No participa
-------	---------	-------------------------	--------------

12. ¿Dedica tiempo a lectura con sus hijos en casa?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
---------	----------------	---------	-------

13. ¿Participa junto con sus hijos en actividades dentro y fuera de la escuela que fomenten la lectura?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
---------	----------------	---------	-------

14. ¿Con qué frecuencia acude con sus hijos a librerías o bibliotecas?

Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
---------	----------------	---------	-------

15. ¿Qué tipo de actividades culturales son de su agrado?

Conciertos de música clásica	Ciclos de cine	Visitas a museos	Conciertos de música actual	Obras de teatro	Talleres de lectura
------------------------------	----------------	------------------	-----------------------------	-----------------	---------------------

Bibliografía

- Aguilar, F. A. (2012). Modernidad y escuela, identidad y cultura: Conceptos, articulaciones y retos. En *La escuela: discursos, prácticas, rupturas y tensiones* (págs. 51-69). Tuxtla Gutiérrez, Chiapas: UNICACH.
- Avilés, K. (5 de diciembre de 2006). *La Jornada*. Obtenido de La Jornada: <http://www.jornada.unam.mx/2006/12/05/index.php?section=sociedad&article=044n1soc>
- Barroso, J. A. (24 de agosto de 2018). *Tercera Vía*. Obtenido de terceravia.mx/2018/08/crees-que-salir-de-la-pobreza-es-cuestion-de-actitus-este-estudio-puede-hacerte-repensarlo/
- Básica, S. d. (2013). *Estrategia nacional: En mi escuela todos somos lectores y escritores*. México: Corrdinación Nacional del PNLE.
- Bendix, R. (1975). *La razón fortificada*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Bosco, E. B. (2011). *Los Límites De La Escuela. Educación, Desigualdad Y Aprendizajes En México*. México: El Colegio de México.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1995). *La reproducción, elementos de una toería de enseñanza*. Barcelona: Fontamara.
- Bringas, H. H., Flores Arenales, R., Santoyo Sánchez, R., & Millán Benítez, P. (2010). *Situación del rezago acumulado*. México: Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional.
- Briones, G. (2014). *Teoría de las ciencias de la educación*. México: Trillas.
- Carnoy, M. (1998). *Enfoques marxistas en la educación*. México: Centro de Estudios Educativos A.C.
- Colomer, T. (1998). La última década de la lectura infantil y juvenil a examen. *Revista de libros*, 19-20.

- CONACULTA. (2006). *Encuesta Nacional de Lectura*. México.
- CONACULTA. (2015). *Encuesta Nacional de Lectura y Escritura*. México: Dirección General de Publicaciones.
- Dirección General de Materiales Educativos, d. I. (2016). *Libros del Rincón* . Ciudad de México .
- Durkheim, É. (1996). *Educación y sociología*. México: Coyoacán.
- Freire, P. (1969). *Pedagogía del oprimido*. Santiago.
- Gintis, S. B. (1999). *Educación y desarrollo personal: la larga sombra del trabajo*. Barcelona: Ariel .
- Harold, K. (2003). *Estratificación Social y Desigualdad*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hernández, L. (10 de septiembre de 2016). *Éxelsior*. Obtenido de <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2016/09/10/1116078>
- IMCO. (28 de abril de 2018). *Mejora tu escuela* . Obtenido de <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/21DPR2994T>
- INEGI. (27 de junio de 2017). *INEGI*. Obtenido de INEGI: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2017/enh/enh2017_06.pdf
- INEGI. (2 de Marzo de 2017). *INEGI*. Obtenido de <http://www.beta.inegi.org.mx/app/saladeprensa/>
- Laren, P. M. (2013). La educación como una cuestión de clase . *Praxis educativa*, 102-113.
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de cultura económica.
- Lerner, D. (2003). *Leer y escribir en la escuela: lo real, posible y lo necesario*. México: Fondo de cultura económica.

- Macionis, J. J., & Plummer, K. (2007). *Sociología*. México: Pearson.
- México, P. E. (11 de mayo de 2018). *Usaer en México*. Obtenido de <http://portaldeeducacion.com.mx/educacion-especial-usaer/index.htm>
- Noa, J. J. (2014). La permanencia escolar en las redes educacionales desde comunidades periféricas. *Panorama*, 48-57.
- ODCE. (17 de 4 de 2018). *ODCE*. Obtenido de ODCE: <https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf>
- OECD. (15 de JUNIO de 2018). *OECD*. Obtenido de www.oecd.org/fr/presse/es-necesario-actuar-para-solucionar-la-estancada-movilidad-social.htm
- Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, ciencia y cultura*. (17 de Agosto de 2011). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article9253>
- Plascencia, J. R. (2012). ¿Tenía razón Coleman acerca de la relacion entre capital social y logro educativo? *Sinéctica*.
- Politico, R. A. (12 de septiembre de 2017). *Animal Politico*. Obtenido de Animal político: <https://www.animalpolitico.com/2017/09/educacion-superior-mexico-estudiantes-universidad-ocde/>
- Ponce, A. (1975). *Educación y lucha de clases* . Buenos Aires: Cártago.
- Pública, S. d. (18 de febrero de 2019). *sep.gob*. Obtenido de http://basica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201707/201707-3-RSC-27Uw9uCLC3-fase_intensiva_cte_2017-2018_primaria.pdf
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica I*. Mc Graw Hill.
- Salazar, S. (1999). Hábitos de lectura. *Biblios*.
- Santomé, J. T. (1991). *EL curriculum oculto* . Madrid: Morata .

- Sémblér, C. (2006). *¿Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores medios*. Santiago de Chila: CEPAL.
- SEP. (2006). *Libro Blanco Programa "Enciclomedia"*. México.
- SEP. (24 de noviembre de 2014). *Gob.mx*. Obtenido de <https://www.gob.mx/mexicodigital/articulos/programa-de-inclusion-y-alfabetizacion-digital-piad>
- SEP. (2018). *Gobierno del Estado de Puebla*. Obtenido de <http://www.sep.pue.gob.mx/te-recomendamos-historial/item/5764-entrega-de-uniformes-gratuitos-en-apoyo-a-la-econom%C3%ADa-familiar>
- SEP. (2 de mayo de 2018). *PLANEA*. Obtenido de <http://planea.sep.gob.mx/ba/>
- SIGED. (15 de enero de 2019). *Mejora tu escuela*. Obtenido de <http://www.mejoratuescuela.org/bases>
- Ugalde, M. D. (2014). La apropiación de las TIC en educación: una vía para el desarrollo social . *Reencuentro*, 55-65.
- Unicef. (17 de abril de 2018). Obtenido de Unicef: https://www.unicef.org/mexico/spanish/noticias_34113.html
- Weber, M. (1994). *Economía y sociedad*. México: Fondo de cultura económica.
- Zamora, G. H. (1996). Pobre pero leídos. *Lecturas sobre lecturas* (págs. 35-51). México: Conaculta.
- Zamora, G. H. (1996). *Pobre pero leídos la familia marginada y la lectura en México*. México: Conaculta .
- Zamora, G. H. (2005). Pobres pero leídos. En CONACULTA, *Lecturas sobre lectura* (págs. 35 - 51). México: Sevilla Editores S.A de C.V.
- Zamora, G. S. (28 de abril de 1994). *¿Se puede leer sin escribir? La jornada*.