



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES

ADOLESCENTES AGRESORES SEXUALES
ANÁLISIS CRIMINOLÓGICO Y SOCIAL

TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN CRIMINOLOGÍA

PRESENTA: LUIS ENRIQUE BONILLA CORTÉS

ASESOR: DR. GUSTAVO LÓPEZ ÁNGEL



ABRIL 2016

Índice	pág.
Introducción	02
Capítulo 1 Características biopsicosociales de los adolescentes agresores sexuales	05
1.1. Cambios biológicos	05
1.2. Aspectos psicológicos	06
1.3. Desarrollo social	07
Capítulo 2 Motivaciones de los adolescentes para agredir sexualmente	10
2.1. Personalidad del adolescente	10
2.2. Cambios en la sexualidad	11
2.3. Familia	12
2.4. Autoestima de los adolescentes	12
2.5. Antecedentes de vivencias de violencia sexual	13
2.6. Uso de sustancias	14
Capítulo 3 Características de la víctima	16
3.1 Perfil de la víctima de agresiones sexuales	16
3.2 Relación de la víctima con el infractor	19
3.3 Vulnerabilidad de la víctima	20
3.4 Consecuencias de la agresión	21
Capítulo 4 Modus Operandi	22
4.1 Motivos para agredir	22
4.2 Acercamiento a la víctima	23
4.3 ¿Cómo se logra perpetrar la agresión?	25
Conclusiones	27
Propuesta de un Programa de Prevención	30
Fuentes Documentales	67

Introducción

Para abordar el tema de los adolescentes agresores es conveniente primero hacer una diferencia entre lo que es un niño y un adolescente, de acuerdo a la convención sobre los derechos del niño debemos entender por el término niña o niño como “[...] todo ser humano menor de dieciocho años de edad[...].” (Organización de las Naciones Unidas.) así mismo la definición de adolescente brindada por el código de justicia para adolescentes del estado de Puebla es “Toda persona con una edad comprendida entre los doce años y menos de dieciocho” (Código de Justicia para Adolescentes del Estado Libre y Soberano de Puebla).

Los términos antes mencionados solo dan una connotación que hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que tienen las personas donde los límites entre los cambios de una y otra son muy variables lo que en ocasiones genera confusiones y dificultades en la aplicación de la ley; el término menor no es más que un concepto jurídico que hace referencia a una persona menor de 18 años el cual le da una calidad específica y lo hace sujeto de derechos.

El punto de partida serán los adolescentes ya que estos se encuentran en una etapa de constantes cambios físicos y psicológicos que los llevan a tener en ocasiones conductas violentas o agresivas hacia personas de su misma edad e incluso con personas mayores; comienzan a crecer los problemas con la relación padres-hijo y la mayor influencia de estos son sus mismos compañeros, llegan a sentirse omnipotentes y esto los conduce a realizar conductas riesgosas, comienzan con una búsqueda de su propia identidad e independencia así como también inician más relaciones interpersonales.

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, psíquicos y sociales que hace vulnerables a las personas que se encuentren cursándola, debido a que se encuentran en la búsqueda de madurez, identidad personal, encontrándose en una ficción continua con el mundo de los adultos, lo que origina cambios sustanciales en su personalidad.

En esta etapa hay conflictos con la identidad sexual, si bien es cierto muchos comienzan a tener relaciones heterosexuales también hay quienes comienzan a experimentar las relaciones homosexuales, “En esta edad el adolescente tiende a desarrollar actividades sexuales con personas del mismo sexo para identificar el suyo propio” (Martel, 1980: 6), no quiere decir que el adolescente sea homosexual el resto de su vida sino que es parte de la búsqueda de su identidad así como el proceso de conocer su cuerpo.

Los cambios físicos a los que estos se enfrentan son en el cambio de sus cuerpos, dejan de tener el cuerpo de niña o niño, comienzan a crecer y su sexualidad a desarrollarse aún más rápido, se encuentran con cambios como “El desarrollo del vello pubiano y

crecimiento de los testículos, pene y desarrollo de las mamas son los hechos más destacados de los cambios en la morfología corporal de los adolescentes: una preparación para el futuro reproductor." (Iglesias, 2003: 90)

El ser humano es un ente biopsicosocial que atraviesa por distintos cambios y etapas durante su vida, pero el desarrollo comprendido dentro sus primeros años, son esenciales para su formación como persona adulta, es por ello que existen normas que rigen su comportamiento y su interacción con el medio en el que se desarrolla, pero ¿qué pasa con los menores tienen conductas de "adultos"? es decir, que infringen la ley, ¿que hay dentro de su desarrollo que los predispone a actuar de esa forma?

La presente investigación tendrá un enfoque biopsicosocial y criminológico para tratar de entender el fenómeno de los menores infractores y en particular de los que comenten infracciones de tipo sexual ya que durante los últimos años ha ido en aumento; de esta forma tratar de entender su condición y su predisposición si este fuera el caso.

Los adolescentes en México ocupan una gran parte de la población "Actualmente, [...] residen 20.9 millones de jóvenes entre 15 y 24 años de edad, de los cuales, 11 millones son adolescentes (15 a 19 años) y 9.9 millones son adultos jóvenes (20 a 24 años). Es decir que la población juvenil en México representa cerca de la quinta parte de la población total" (Consejo Nacional de Población, 2010) algo que hace a México un país joven y que lo obliga a poner atención en esta parte especial de la población.

La formación de las personas menores de edad debe ser integral ya que necesitan una atención especial tal como antes se dijo atraviesan por distintas fases de desarrollo que las hace tener necesidades particulares y a su vez atender el buen desarrollo físico, mental y social, es de esta forma que podemos ayudar a prevenir las conductas antisociales que puedan cometer dichas personas, tal como se hace contar en las directrices para la prevención de la delincuencia juvenil donde hace referencia que "para poder prevenir eficientemente la delincuencia juvenil es necesario que toda la sociedad procure un desarrollo armonioso de los adolescentes y respete y cultive su personalidad a partir de su primera infancia" (Directrices De Las Naciones Unidas Para La Prevención De La Delincuencia Juvenil).

La presente investigación parte de la hipótesis de que las personas adolescentes agresoras sexuales sufrieron violencia física y/o sexual durante su niñez y esto en ocasiones los hace repetir el mismo patrón de comportamiento hacia otras personas, además de que los cambios biológicos, físicos y psicológicos por los que atraviesan los predispone a cometer una infracción de esa índole, la búsqueda de nuevas sensaciones los hace proclives a realizar conductas agresivas y los convierte en victimarios; cuestiones que pudieran cambiarse si se les da una atención preventiva y adecuada. Una vez que se conozcan las características principales de los menores que cometen infracciones de tipo sexual se diseñará un plan de prevención orientado a ese grupo en específico.

La prevención durante la adolescencia es fundamental para el pleno desarrollo de las personas, debido a que sin una buena formación y vigilancia de los menores de edad, puede desencadenar la comisión de delitos en su edad adulta e incluso durante la adolescencia, por eso es que se considera necesario la creación y desarrollo de programas de calidad que ayuden en esta etapa, que resulta ser un tanto complicada. "Programas que promuevan una cultura de la legalidad entre los ciudadanos, que comiencen desde los hogares, pasen por las escuelas Una Cultura de la Legalidad sólida comienza en los hogares y evita la violencia intrafamiliar, la comisión de faltas administrativas y delitos menores. No contener estas prácticas conlleva a la comisión de delitos mayores y un incremento en el número de hechos penales que sobrecargan la capacidad de respuesta de las instituciones. Por eso la apuesta [...] debe centrarse primero en el fortalecimiento de una perspectiva preventiva e interdisciplinaria." (México unido contra la delincuencia, 2010: 9).

Capítulo 1

Características biopsicosociales de los adolescentes agresores sexuales.

1.1. Cambios biológicos

Los adolescentes se encuentran en una etapa de constantes cambios biológicos y psicológicos además el entorno donde se desarrollan en ocasiones les genera conflictos y esto puede ocasionarles problemas en su conducta; en lo que se refiere a los cambios biológicos encontramos que aparecen los caracteres sexuales secundarios, los órganos sexuales crecen y de esta forma se alcanza la madurez sexual, la estatura y las proporciones físicas se aproximan a la de la edad adulta, en los varones la voz se torna gruesa y los tejidos musculares se fortalecen, lo que les produce una mayor fuerza física, se tienen constantes cambios neurológicos y hormonales, "La mayor masa muscular de los varones hace que sean más pesados con relación a las mujeres a igual volumen" (Iglesias, 2003: 91).

El desarrollo mayor de las personas sucede en la adolescencia que es cuando existe una mayor producción de hormonas del desarrollo "El crecimiento y desarrollo en general es la resultante de la interacción entre dos grupos de factores: los intrínsecos (genéticos, endocrinológicos y metabólicos) y los extrínsecos (nutrición, psicológicos, ambientales, socio-económicos y culturales). Estos mismos factores determinan el crecimiento en la adolescencia" (Morla, 1998: 76) por tal motivo es necesario que el desarrollo del adolescente sea en las mejores condiciones sociales, culturales e higiénicas para que de esta forma tenga un buen desarrollo así como también en el desarrollo de sus conductas.

Las hormonas del desarrollo (testosterona y progesterona) provocan que los adolescentes comiencen a generar cambios que los harán madurar y los prepararán para la reproducción y a su vez regulan los ciclos de ésta, comienza la producción de óvulos en las mujeres y en los varones la producción de espermatozoides. Esta serie de cambios provocara que físicamente el adolescente se convierta en adulto; el desarrollo del vello púbico, por ejemplo, es parecido en los hombres y las mujeres, cuando comienza a crecer, crece únicamente en un área alrededor de los genitales, termina por tener el aspecto del adulto para luego extenderse hacia los muslos y el abdomen. "La sexualidad es mucho más que relaciones sexuales son nuestros valores, actitudes, sentimientos, interacciones y conductas. La sexualidad es emocional, social, cultural y física. El desarrollo sexual es una parte de la sexualidad y empieza mucho antes que la adolescencia." (Bellavance, 2014: 1).

Los genitales cambian, en los varones comienza a crecer el pene y los testículos, comienzan a tener un aspecto similar al de una persona adulta, sus conductas sexuales comienzan a cambiar debido al cambio hormonal que durante esta etapa se tiene; los

agresores sexuales comienzan a mostrar comportamientos sexuales inapropiados a edades tempranas "El ofensor sexual juvenil es aquel que vive inmerso en una sexualidad genital de satisfacción inmediata" (Ramírez, 2007: 17).

1.2. Aspectos psicológicos

Al hacer referencia a los aspectos psicológicos se hace mención de los cambios que los adolescentes tiene en su forma de pensar y de sentir, debido a que en esta etapa se viven muchos cambios, estas personas llegan a sentirse distintas, como si no encajaran o no pertenecieran al grupo o de igual forma experimentan el rechazo de los demás "Piaget subrayó la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento. El pensamiento y la capacidad de conocer dependen del grado de desarrollo. Desde su punto de vista, el ser humano es un todo integrado: supone, además, que la actividad biológica y la psíquica han de tener un denominador común, uno de los cuales sería el concepto de adaptación. El organismo humano se adapta al ambiente por medio de mecanismos biológicos" (Coon y Mitterer, 2010: 8)

En la adolescencia se inicia el pensamiento abstracto y esto viene acompañado de un razonamiento moral "en esta etapa surgen los sentimientos morales personalizados como la compasión o el altruismo" (Piaget, 1915), los adolescentes tienen el deseo de ser tratados ya como adultos, se vuelven más sensibles y comienza un estado de rebeldía contra la autoridad, no suele salir a eventos con su familia y su carácter se torna fuerte lo que provoca que se enfurezca con facilidad y con una frecuencia considerable, sus cambios de ánimo se vuelven constantes, comienza una búsqueda acelerada de su identidad, ya que con los cambios físicos que experimenta lo lleva a preguntarse ¿quién soy?.

Dentro de la búsqueda de identidad aumenta la interacción entre pares y la experimentación sexual, lo que los pone en un estado de riesgo y a su vez éstos comienzan a preocuparse más por su apariencia física, buscan sentirse atractivos para así llamar la atención de los demás, el género forma parte fundamental en el desarrollo psicológico de la adolescencia ya que comienza la construcción de las masculinidades y las feminidades, de esta manera comienzan a asumirse los roles sociales. "hombres y mujeres somos diferentes no sólo porque tengamos un sexo distinto, sino también, y sobre todo, porque aprendemos a ser hombres y a ser mujeres de maneras diferentes como consecuencia del influjo de una serie de mediaciones subjetivas y culturales (el origen sexual, el lenguaje, la familia, la instrucción escolar, el grupo de iguales, el estatus económico y social, las ideologías, los estilos de vida, las creencias, los mensajes de la cultura de masas...) que influyen de una manera determinante en la construcción de nuestras identidades." (Ruiz, García y Rebollo, 2013: 125).

La agresión es una construcción psicológica dentro del adolescente "La respuesta (violenta o no) ante los estímulos que nos rodean depende de la percepción de las

situaciones. El adolescente agresivo se ve a sí mismo en un mundo amenazante, sus experiencias dolorosas (abuso, abandono) le han enseñado que el entorno es hostil. Hay rigidez en el pensamiento, incapacidad para lo abstracto y fantasías focalizadas sobre la violencia. La emoción fundamental es la desconfianza y la defensa una imagen que inspira temor" (Álvarez-Cienfuegos y Egea, 2003: 40).

1.3. Desarrollo social

Otro aspecto importante en el desarrollo del adolescente es el de los aspectos sociales, al hacer referencia a esto nos referimos a los distintos desequilibrios que éste tiene en sus relaciones sociales, las relaciones familiares cambian y se vuelven un poco más complicadas debido a que los adolescentes siempre querrán tener la razón y de esta manera iniciarán una serie de actos rebeldes en contra de su propia familia, éstos sienten como si no encajaran en la esfera social en la que están; los compañeros o amigos son los principales consejeros ya que según ellos son los únicos que los entienden. La familia es su principal fuente de aprendizaje ya que ahí es donde aprenderán hábitos, costumbres, valores, etcétera, si estos no están bien insertados en los adolescentes, puede llevarlos a diversos problemas no solo con su familia sino con su entorno en general que pueden producirle desde la más leve infracción hasta a la comisión de un delito grave; es por eso que desde el hogar debe prevenirse cualquier mala conducta que pueda haber en estas personas en el futuro. Al iniciar con mayor número de relaciones interpersonales este puede encontrarse con personas que lo afecten o ayuden positiva o negativamente; uno de estos casos es el alcoholismo ya que en muchas ocasiones los amigos los "convencen" y así es como comienzan con la ingesta de alcohol o en algunos casos va más allá, llegan a la drogadicción y esto los hace proclives a que cometan cualquier tipo de infracción

Los adolescentes durante su formación además de recibir valores y buenas costumbres que su familias les van a transmitir también es necesario que éstas creen fuertes lazos de afecto y de amor para que éstos aprenda a identificarlo y más que eso a sentirlo, de esta manera lo puedan transmitir ya que en muchos de los casos los adolescentes que cometen infracciones provienen de familias desintegradas, madres o padres solteros y esto genera en éste grupo específico de personas sentimientos negativos faltos en su totalidad de afecto hacia los demás.

Un punto por demás importante es el del principio de respeto hacia sus semejantes ya que hace que el menor se constituya un pensamiento como de una balanza donde siempre tratara de tomar la decisión más justa o inclinarse hacia el lado que se lo parezca, esto correrá a cargo de los adultos que en la mayoría de las ocasiones será el padre quien lo haga, pero ¿si no hay padre? será una tarea de la madre pero estará carente del autoritarismo patriarcal que es muy necesario para la disciplina del adolescente, carencia que en ocasiones originará conductas antisociales. Una cuestión que en la mayoría de los casos de los adolescentes agresores es el golpe desmedido

que le deja el que sus padres se divorcien y conozcan a la otra pareja por la que su padre terminó con su madre o viceversa, esto ocasiona que el adolescente comience a imitar el actuar de tal forma que comenzará con una gran ingesta de alcohol e inicie con un sin número de relaciones tanto sentimentales como sexuales y sean consumidores constantes de material pornográfico.

En la adolescencia los amigos y compañeros establecen un gran punto de sustento; frente al grupo de iguales de la etapa anterior las necesidades ya no son para jugar, se busca en ellos comunicación, apoyo, liberación y una forma de expresar su sentir sin que se sientan rechazados o juzgados. Son amistades que no siempre se prolongan; el grupo de compañeros ejerce influencias en la elaboración de ideales y necesidades del presente y en aspectos como formas de vestir, lecturas o la música, en cambio, en situaciones normales, no dejará de recibir la influencia familiar de forma decisiva aunque, en ocasiones, rechace la manera sobreprotectora en que ésta se puede mostrar, ya que los adolescentes en varias ocasiones rechazarán la forma de pensar de los adultos sean o no parte de su familia ya que estos quieren hacer las cosas como ellos consideran que es lo correcto sin aceptar apoyo o ayuda de alguien mayor ya que consideran que alguien adulto no los entiende.

Además el maltrato infantil, se ha encontrado entre los factores como la inestabilidad familiar, la desorganización y la violencia son prevalentes entre los jóvenes que presentan una forma de actuar sexualmente agresiva, de esta forma como ya se mencionó anteriormente, los adolescentes tienden a repetir ciertos patrones de comportamiento y el del maltrato vivido no es la excepción, tienden a ser violentos y agresivos. Todo el tiempo se dice que la escuela es como nuestra segunda casa y en efecto es eso, es en donde la buena educación familiar y escolar en conjunto formaran personas útiles para la sociedad, la escuela es en donde se capacitara desde la alfabetización y cultura hasta los estudios superiores; en la escuela el profesor será el padre sustituto quien en teoría deberá complementar lo que dentro de la familia se da y de esta forma alejar al adolescente de cualquier conducta o actitud nociva para él o para su entorno; "La relación entre la entre escolaridad y criminalidad ha estado en discusión desde hace mucho tiempo, la mayoría de los autores considera que los retrasos y fracasos escolares están estrechamente conectados con el problema antisocial" (Rodríguez, 1987: 142) el problema no está muchas veces en la exigencia de los padres algo que a los menores en muchas ocasiones les cuesta conseguir y esto ocasiona frustraciones o sentimientos de inferioridad o de rechazo con respecto a sus demás compañeros.

"La familia se percibe como entidad positiva que beneficia a sus miembros; de lo contrario, si el ambiente es negativo, existe menor control sobre ellos mismos. El adolescente es muy sensible a su entorno cultural; si su desarrollo es anormal, aparecerán dificultades en sus relaciones (familia, escuela, sociedad). Los criterios normales en la vida del adolescente incluyen: ausencia de psicopatología grave, control de las acciones previas al desarrollo, flexibilidad en la expresión de sus afectos y del manejo de

conflictos inevitables, buenas relaciones interpersonales aceptando los valores y normas de la sociedad. Las dificultades entre los padres-hijos adolescentes se presentan, por lo general, alrededor de la autoridad, sexualidad y valores. La pobre habilidad de los padres para manejar esta etapa del desarrollo de sus hijos se demuestra cuando hay hostilidad e indiferencias por parte del adolescente." (Mendizábal y Anzures, 1999: 191).

Capítulo 2

¿Cuáles son las motivaciones que tiene un adolescente para agredir sexualmente?

A pesar de todos los estudios que existen al respecto aún hay mitos o ideas erróneas en cuanto a lo que es la motivación, algunos piensan que son enfermos y otros por el contrario, piensan que son totalmente conscientes de lo que hacen; las características que predisponen a un adolescente son variadas como ya se mencionó en el capítulo anterior, pero que es lo que realmente hace que un adolescente decida agredir o no a alguien, además del control y el poder que le hace sentir el cometer esa agresión hay ciertos factores que hacen que un adolescente lo decida, los cuales se describirán dentro de éste capítulo.

2.1. Personalidad del adolescente

La personalidad hace referencia al conjunto de sistemas comportamentales que esencialmente se definen por el hecho de que las personas reaccionan y se comportan de manera distinta, en la adolescencia presentan distorsiones cognitivas, dificultades en el desarrollo de empatía y en la habilidad de entender y atribuir estados mentales a otros; este patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas, determinadas por la herencia y por el ambiente, relativamente estables y duraderos que diferencian a cada persona de las demás y que permiten prever su conducta en determinadas situaciones es la que determinara si una persona será agresiva o violenta y si es que es proclive a realizar conductas agresivas de carácter sexual.

Esto tiene mucho que ver con las experiencias que haya vivido el adolescente, debido que desde la niñez su personalidad se ira formando respecto a la formación que sus padres le den o conforme las experiencias de vida que éste tenga, si durante el desarrollo éste existieran traumas, tuviera fijaciones o hubiesen existido tocamientos de tipo sexual por alguien externo, serán determinantes para su desenvolvimiento futuro. "Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones." (Romo, Anguiano, Pulido, Camacho, 2008: 118)

Si durante la adolescencia se tuviera un desarrollo inadecuado sería una causa por la que su conducta sería agresiva y tendería a cometer una infracción de tipo sexual, pero, a que me refiero cuando digo que haya tenido un “desarrollo inadecuado” no es más que la formación errónea por parte de los padres o bien que haya habido equivocaciones (inconscientemente) durante su formación como lo son, no dejarle ser libre o bien sobreprotegerlo, así como prohibirle ciertas cosas que serían fundamentales para su desarrollo.

2.2. Cambios en la Sexualidad

Este punto es de igual importancia que el de la personalidad ya que si hay un mal desarrollo de su sexualidad durante su niñez existirán frustraciones que durante adolescencia o bien durante su edad adulta “algo que preocupa a los niños en la pubertad es el del impulso sexual debido a la carga hormonal que su organismo produce que normalmente se traduce a la masturbación” (Marttel, 2003: 82) en muchas ocasiones los padres les dicen a los niños que tocarse es malo, que es sucio o que está mal hecho, cuestión que crea frustraciones en éste, pero ¿qué pasa si descubre a sus padres teniendo relaciones sexuales? le creará conflictos aún mayores debido que él no pudo tocarse porque sus padres dicen que es malo, pero éstos si lo hacen, buscara formas “alternas” de tocarse o de sentir placer.

Otro aspecto que pudiera generar conflictos en él adolescente es el del rechazo, ya que muchos en esta etapa inician sus relaciones emociones y/o sexuales, en ocasiones llegan a ser rechazados y estos buscarán la forma de conseguir ese contacto sin importarles sea violento o no, el rechazo generará un autoestima bajo, algo que el adolescente querrá ocultar y se mostrará ante los demás como fuerte además de poderoso, algo que es en muchas ocasiones el inicio de posibles abusos físicos y/o sexuales. “Todos los niños exploran y experimentan sexualmente como parte de su desarrollo normal. Este comportamiento sexual puede llevarse a cabo con miembros del mismo sexo o del sexo opuesto. A muchos adolescentes el pensar o experimentar con personas del mismo sexo puede causarles preocupación o ansiedad con respecto a su orientación sexual. A otros, aún los pensamientos o fantasías pueden causarles ansiedad.” (Olea, Bernardo, Quiñonez, Cueto y Aranda, 2013: 3).

El acceso desmedido a la pornografía por parte de los adolescentes es ahora un grave problema ya que con las nuevas tecnologías el acceso se vuelve muy fácil; esto hará que el adolescente “Los niños, niñas y adolescentes están expuestos a otros riesgos en Internet, ya sea como víctimas o como partícipes. Algunos de estos riesgos se relacionan con situaciones; [...] sexuales: que reciban o encuentren contenidos pornográficos, que se encuentren personalmente con extraños que conocieron en la web. También podrían producir o subir material pornográfico a la red” (UNICEF 2011).

2.3. Familia

Es parte fundamental en el desarrollo del adolescente, como ya se mencionó en el capítulo anterior hay varios factores que hacen que un adolescente sea vulnerable, debido a las disfunciones familiares o falta de algún miembro de ésta y sobre todo la falta de valores inculcados para respetar a las demás personas "Al menor, para un adecuado desarrollo de su personalidad, se le deben inculcar valores como: la solidaridad, la generosidad, la humanidad, la tolerancia, la compasión, el sentido de autocrítica, la empatía, etc. Muchos padres no se preocupan ya de enseñar a sus hijos reglas y principios sólidos" (Vázquez, 2003: 11).

La baja o nula enseñanza de conductas pro sociales y los pocos o inexistentes límites, reglas o normas dentro del hogar aunado a un fracaso o disfunción familiar generará conflictos en el adolescente que lo llevaran a ser agresivo y/o violento con los demás; si a esto se le agregara que en la familia hay pocas muestras de afecto, tendríamos como resultado una persona sin valores, con poco afecto recibido, que de igual forma le cuesta expresarlo, así como también una conducta hostil y agresiva hacia los demás "Hoy en día, las carencias afectivas son mencionadas como un elemento fundamental de una teoría del compromiso en las investigaciones sobre la violencia y la asocialidad precoz en la infancia, y en los estudios que abordan específicamente las agresiones sexuales." (Canales, 2005: 55)

Si bien es cierto la familia es primordial en la formación de cualquier persona desde su niñez debido a que esta formará las bases en las que crecerá, en muchas ocasiones ocurre que dentro de la familia hay violencia o múltiples agresiones, esto ocasionará que en el futuro el adolescente repita esa forma de vida o en el peor de los casos llegue a ser un infractor debido a este aprendizaje violento "La aproximación psicoanalítica ha logrado esclarecer la génesis de las agresiones sexuales, logrando establecer por ejemplo, las diferencias etiológicas entre los agresores sexuales de mujeres (expuestos a un ambiente de relaciones familiares incestuosas o de violencia sexual desde su infancia) y los agresores sexuales de niños (expuestos ellos mismos a agresiones directas). Son estos últimos quienes posteriormente pueden llegar a cometer este delito" (Canales, 2005: 56).

2.4. Autoestima de los Adolescentes

En la adolescencia es normal que los adolescentes tengan conflictos a la hora de ver sus cuerpos o cuando se están conociendo, es difícil encontrar adolescentes sin complejos, incertidumbres y/o vergüenzas; Lo más común es que le tome un tiempo adaptarse a las modificaciones de su cuerpo y más aún a las nuevas características de su cuerpo, pueden llegar a ser una gran fuente de angustias, depresión y estrés.

Los adolescentes que llegan a agredir sexualmente a alguien, son personas que tienen poco afecto hacia sí mismos, debido a traumas que pudieron haber existido en su niñez o pubertad, pero para la sociedad utilizan una "máscara" con las que parecieran ser

personas fuertes y superiores a los demás "dominante o controlador, muestra una actitud autoritaria, sin consideración hacia los demás, llegan a convertirse en delincuentes o psicópatas, en menor grado solo drogadictos, alcohólicos" (Adler,1902).

Los problemas familiares, agresiones físicas y/o sexuales, el rechazo entre otros generará en el adolescente un precario o ausente afecto y respeto hacia sí mismo; dada su autoestima cambiante, su baja empatía y poca habilidad para establecer relaciones sociales los hace mantener su propia visión de las cosas, por lo su interpretación es subjetiva y errónea, las reacciones de sus víctimas posibles los hace sentir que se busca un acercamiento distinto, estos los conducirá a que de un acercamiento sin consentimiento en el cual se utilizara la violencia para poder consumarse.

El realizar estos actos los hará tener un bajo sentimiento de culpa o remordimiento del daño causado, ya que como buscan reforzar su autoestima sintiéndose fuertes y poderosos, solo buscaran hacer sentir inferior al objeto de su agresión "no se considera que los delincuentes sexuales carezcan de empatía en general, sino que más bien serían precarios en empatía hacia sus propias víctimas" (McCrary, 2005: 66).

La baja autoestima, les lleva a manifestar o ejecutar una violencia sobre objetivos o presas fáciles como los niños, los cuales son percibidos para los adolescentes que llegan a cometer infracciones de tipo sexual como más débiles e indefensos.

2.5. Vivencias de violencia sexual

Muchos de los abusos sexuales que se dan en la niñez de trasforman en conductas agresivas durante la adolescencia, estos abusos pueden ser tales como que el niño descubra a sus padres teniendo relaciones sexuales, tocamientos inadecuados excesivos por parte de un integrante de la familia o los mismos compañeros de la escuela, violencia o agresiones sexuales ejercidos en contra del niño, estos por mencionar algunos, provocaran que el niño comience con conductas sexuales a temprana edad y llegue a realizarlas con violencia, algo así como una combinación de sexo con una gran carga de agresión.

La masturbación juega un papel importante de la vida de los adolescentes que llegan a cometer una agresión sexual, debido a la necesidad de satisfacer o desahogar sus impulsos sexuales, llega a ser muy constante y con mucha repetición "Los agresores sexuales se masturban a una edad más temprana y con mayor frecuencia que otros varones. De este modo, el sexo se convierte en una estrategia de afrontamiento, que queda fuertemente reforzada: a) reforzamiento positivo (masturbación); y b) reforzamiento negativo (modo de escapar de los problemas). Así, los agresores sexuales utilizan el sexo como el mecanismo de afrontamiento preferido para hacer frente al malestar emocional." (Echeburúa, 2008).

Los adolescentes que han sufrido algún tipo de abuso generan cambios en su forma de actuar así como en algunas de las ocasiones se vuelven personas desinhibidas capaces

de realizar las mismas conductas de las que fueron objeto y de esta manera forzar la voluntad de otra persona "Entre los factores que explican el fallo en la regulación inhibitoria de los impulsos erótico-agresivos se hallan el abuso físico y sexual sufrido en la infancia, así como la presencia de modelos familiares poco cohesionados y de padres agresivos, alcohólicos o con alguna desviación sexual" ((Echeburúa, 2008).

Los antecedentes de violencia sexual agresiva predispondrán al que en su momento fue víctima a ser un potencial victimario debido a que buscara ahora ser el que tenga el poder y en control dentro de la "interacción sexual, repitiendo los patrones de los que fue víctima, buscando no solo la satisfacción sexual o el placer que pueda sentir sino también el sentirse superior "Los abusadores hombres han introyectado que el género masculino tienen ciertos privilegios por el solo hecho de haber nacido hombres [...] y que no hay nada que les impida usar sus cuerpos para su placer o para su enojo." (González, 2004:11).

Cuando un adolescente ha sido violentado física, sexual o verbalmente durante toda su niñez será una de las principales causas para que este llegue a cometer una infracción sexual hacia alguien menor repitiendo la conducta vivida "Algunos estudios muestran que los adolescentes varones con antecedentes de haber sido abusados sexualmente presentan un mayor riesgo de ejercer estas conductas hacia otros niños" (Echeburúa, 2008).

Diversos autores consideran que el principal predictor de la aparición de la conducta sexual agresiva es haber sido víctima de ella anteriormente, muchos de los abusos sexuales cometidos en agravio de menores y que no han sido reportados son cometidos por adolescentes "Por otro lado otros estudios sobre abusadores sexuales adultos muestran que cerca de la mitad de los abusadores adultos reportan que su primera ofensa sexual ocurrió cuando era un adolescente" (Borowsky, Hogan e Ireland, 1997: 9).

2.6. Uso de sustancias

En la adolescencia comienzan a existir diversos lazos de amistad entre los jóvenes que no siempre son buenas amistades debido a que estas los pueden inmiscuir en acciones negativas, tal es el caso de las adicciones, el alcohol y las drogas son dos de los principales motivaciones para que un adolescente cometa una infracción de cualquier naturaleza, en este caso una infracción de tipo sexual.

En México el consumo de drogas y alcohol va en aumento debido al fácil acceso a estos, algo que en la actualidad está vinculado en el aumento de la violencia "México es un país en el que rápidamente están creciendo los índices de incidencia de adicciones –de todo tipo-, y con ello, también se han incrementado los indicadores de morbilidad por consumo de sustancias adictivas, legales e ilegales, en todo el territorio nacional" (Encuesta Nacional de Adicciones, 2012)

El alcohol y las sustancias psicoactivas son uno de los factores de mayor riesgo en la ocurrencia de agresiones sexuales y está ciertamente presente en un amplio número de agresores sexuales que previamente habían ingerido alcohol o alguna otra sustancia; “plantea problemas adicionales a la hora del diagnóstico debido a que con frecuencia no recuerda o recuerda parcialmente los hechos” (Navarro y Vega, 2013: 8).

Los factores de riesgo para que un adolescente cometa agresiones o infracciones son variadas pero si a estas se les agrega que hay una gran ingesta de alcohol antes de la comisión de dicha agresión las posibilidades de que ocurra son mayores “Se han identificado una amplia gama de factores que incrementan el riesgo de los jóvenes de convertirse en víctimas o perpetradores de actos de violencia juvenil [...] Aunque el consumo de alcohol, por sí solo, es un factor de riesgo de verse envuelto en actos de violencia juvenil, muchos estudios (la mayoría de países desarrollados) han examinado concretamente la violencia relacionada con el alcohol y los factores de riesgo asociados.” (OMS, Violencia juvenil y alcohol). Como ya se mencionó el alcohol o las sustancias psicoactivas nos hacen vulnerables para ser víctimas o nos predisponen para realizar una posible agresión, debido a la inhibición y los efectos que éstas provocan “EL CONSUMO NOCIVO y el consumo peligroso de alcohol son factores de riesgo tanto de ser víctimas como de ser perpetradores de actos de violencia juvenil. La violencia juvenil adopta muchas formas, como intimidación, violencia de bandas, agresiones sexuales [...]” (OMS, 2006: 1) situación que predispone al adolescente a ser un agresor.

Capítulo 3

Características de la víctima

Es importante comenzar definiendo que es una víctima "Aquella persona o animal sacrificado o destinado a ser sacrificado. Persona que se expone u ofrece a un grave riesgo en obsequio de otra. Persona que padece daño por culpa ajena o fortuita" (RAE), se buscaran las principales características y los factores que hacen que una persona sea vulnerable para un adolescente y éste la agrede sexualmente.

3.1. Perfil de la víctima de agresiones sexuales

Las características de las víctimas de agresiones sexuales son aquellos factores de riesgo que lo hacen más probable; si bien quienes tienen estas características de riesgo no están condenados a sufrir abusos, tampoco el resto de las personas que no lo tiene está a salvo de que esto ocurra, algunos de las características de las presas fáciles para los adolescentes infractores sexuales serían, la edad, cuando hay un mayor riesgo es entre los 6 y 10 años, determinadas situaciones familiares como la ausencia de padres biológicos, conflictos entre los padres, relaciones pobres con los padres, son factores de riesgo que aumentan las posibilidades de sufrir agresiones sexuales, dificultad para relacionarse con los demás, por poner algunos ejemplos. "Todos los niños son vulnerables. Sin embargo, algunos niños pueden ser más fácilmente victimizados porque los agresores sexuales usualmente buscan niños que parecen más vulnerables y los que creen que es menos probable que cuenten el abuso, tales como aquellos que sufren dificultades físicas, emocionales, o del desarrollo. Las investigaciones sugieren que el abuso sexual es mucho más común entre estos niños." (Deblinger, 2012:2).

Algunas personas son más vulnerables, porque están menos vigiladas, más sujetos a posibles engaños y en mayor grado de dependencia de personas que tienen menos razones para inhibir sus impulsos sexuales; en las víctimas se encuentran los indicadores del comportamiento los cuales tienen alguna de las siguientes características: "pérdida de apetito, llantos frecuentes en referencia a situaciones afectivas o eróticas, miedo a estar sola o a un determinado miembro de la familia, rechazo al padre o a la madre de forma repentina, resistencia a desnudarse y a bañarse, aislamiento y rechazo de las relaciones sociales, problemas escolares o rechazo a la escuela, fantasías o conductas

regresivas (chuparse el dedo, orinarse en la cama), tendencia al secretismo, agresividad, fugas o acciones delictivas." (Chas; Diz; Fernández y Rivero, 2000: 69)

Los adolescentes que son agresores sexuales tienen especial habilidad para identificar niños vulnerables, ya que conocen el entorno de éste, su forma de ser y los momentos en los que está solo o sin vigilancia o cuidado de alguien más, algunos adolescentes abusan sexualmente sólo de niños más pequeños, otros de víctimas de la misma edad, algunos utilizan la fuerza o la violencia extrema mientras otros engañan, presionan sutilmente o manipulan a sus víctimas a la actividad sexual.

La mayor parte de los adolescentes agresores sexuales son conocidos por sus víctimas. Algunos adolescentes cometen agresiones sin contacto, como sería el exhibicionismo y por otra parte están los que cometen agresiones con contacto, que van desde frotarse hasta la penetración "Las conductas sexualmente abusivas varían desde las ofensas sin contacto a actos con penetración. Las características de la ofensa incluyen factores tales como la edad y el sexo de la víctima, la relación entre la víctima y el ofensor, y el grado de coerción y violencia utilizada." (Díaz, 2003: 97).

Las características que hacen vulnerable a una persona para convertirse en víctima de un adolescente; humillar a las víctimas puede ser más importante que obtener un disfrute de ellas. De hecho, muchos agresores, más que perseguir el placer sexual, buscan satisfacer otras necesidades de dominación o de autoafirmación, de competitividad y de poder. "Los factores que llevan a una agresión sexual son múltiples. En cualquier caso, se trata de un delito en que el término agresión es el sustantivo y sexual el adjetivo. Es una mezcla de sexo con una fuerte carga de agresión. Humillar a las víctimas puede ser más importante que obtener un disfrute de ellas. De hecho, muchos violadores, más que perseguir el placer sexual, buscan satisfacer otras necesidades de dominación o de autoafirmación, de competitividad y de poder." (Echeburúa, 2008).

Algo que hace vulnerables a las víctimas es como ya se mencionó, es la poca atención de terceros hacia ellos, debido a que en ocasiones es "imposible" cuidar a los niños por las actividades ya destinadas de los adultos, ya sean sus progenitores o cuidares y es ahí en donde ésta vulnerabilidad a ser agredido por un adolescente es mayor, ya que éste es en el que recae el cuidado del niño o la niña un mayor número de casos; es común que el mayor número de abusos se de en familias con bajos recursos "La diferencia viene dada en que en las clases sociales más bajas se detecta abusos en mayor proporción porque se trata de una franja de población que está más expuesta a la intervención de la comunidad. Mientras que las familias de mayores recursos, por lo general, transitan por instituciones privadas, que tienden a mantener silencio para así evitar la pérdida de clientes en una escuela privada o de pacientes que pagan la consulta en el mejor de los casos. Además no hay que olvidar las complicaciones legales que pueden traer personas que están en condiciones de contratar un abogado, lo que genera temor en los posibles denunciados, que por esto llegan a abstenerse de denunciar" (Fuentes, 2011: 32).

“Los niños y niñas que carecen de la guía y protección de una persona adulta suelen ser más vulnerables y corren un mayor riesgo de padecer violencia, explotación, trata de menores de edad, discriminación y otros abusos. En situaciones de conflicto, la separación involuntaria de la familia y del abrigo de su comunidad -que en ocasiones les conduce hasta otro país- aumenta considerablemente la exposición del niño a la violencia, el maltrato físico, la explotación e incluso la muerte.” (UNICEF)

Muchos de los niños y niñas que son abusados o agredidos sexualmente por alguien que aún no llega a la mayoría de edad, no sienten como tal una agresión debido a que esta persona es conocida por el niño o la niña y piensan que es un juego debido a que así se lo hace pensar su agresor pero por otra parte están los que saben que está mal, pero tienen miedo de decirlo abiertamente con sus padres ya que piensa que no les creerán o se sienten avergonzados por lo sucedido y no quieren recordar otra vez. “Es común que los niños se tarden en revelar estos hechos y esto no es un reflejo de una relación pobre entre padre e hijos. Algunas veces los niños dicen que no les contaron a sus papás porque no querían lastimarlos o hacerlos sentir mal porque los quieren mucho. El abuso sexual infantil por naturaleza se mantiene en secreto. Casi siempre ocurre cuando el niño está a solas con el agresor. Un agresor puede directamente amenazar con hacerle daño físico al niño o a miembros queridos de su familia si él o ella lo cuentan. Puede también presionar o coaccionar al niño con promesas, regalos, u otras formas de persuasión verbal. Es común que los niños se culpen, teman ser castigados o tengan miedo a que no se les crea. Un niño puede sentirse avergonzado y apenado. Evitar recordar el trauma es parte de las reacciones de estrés posttraumático y puede que el niño simplemente trate de olvidar lo que sucedió. Pueden pasar muchos años antes de que los niños que han sido abusados sexualmente le cuenten a alguien lo que sucedió.” (Deblinger, 2012: 5)

Las víctimas son tanto niñas como niños, este grupo es el más vulnerable dentro de esta problemática “Sin embargo, aunque el perfil de la víctima corresponda mayoritariamente al sexo femenino, no podemos olvidar el para nada despreciable, porcentaje de casos de abusos sexuales a niños que, en muchos casos, es escasamente identificado. Además, este menor porcentaje de niños víctimas de abusos sexuales podría ser debido a varias hipótesis, tales como no reconocerse a sí mismos como víctimas de abuso sexual y no contar lo sucedido a los adultos/as, aceptando el hecho de mantener relaciones sexuales con mujeres adultas como una forma positiva de ejercer la “masculinidad”; o por el contrario, sí reconocerse como víctimas de abuso sexual, siendo más reacios a denunciarlo en el entorno próximo por miedo a ser etiquetados como homosexuales, cuando el agresor es un hombre, o como ‘poco hombres’” (Lameiras, Carrera y Failde, 2008: 9).

En algunos menores agredidos es complicado asumir que han sido víctimas de alguien con quien jugaban o tenían una “amistad” para ellos era un ejemplo a seguir y les ocasiona un gran conflicto emocional saber que les han hecho algo que ellos saben que es malo, pero también es algo que no quieren aceptar que pasó; las víctimas que

Llegan a denunciar este tipo de agresiones es porque tuvieron la suficiente confianza para contarle o en su defecto alguien mayor sorprendió a su agresor mientras cometía la agresión.

Las víctimas que son un poco mayores de las que se acaban de mencionar son de igual forma conocidas por el perpetrador, puede que tengan ya una relación de amistad más formal o estrecha y esto hace que el adolescente tenga una mayor oportunidad de acercarse y poder agredir. En estos casos llegan a presentarse mayores "síntomas" debido a que cuando la víctima también es un o una adolescente sabe que es lo que está pasando y esto llega a ocasionarle miedo, depresión, asco, desconfianza y hostilidad hacia su agresor o puede también presentarse con un bajo rendimiento escolar, conflictos emocionales con sus demás amigos o en la familia, o tienden a aislarse por periodos de tiempo muy prolongados.

3.2. Relación de la víctima con el infractor

Algunos adolescentes tienen impulsos, intereses y fantasías sexuales centrados en niños y/o niñas y son más bien solitarios, pueden ser generosos y estar muy atentos a todas las necesidades del niño que no estén relacionadas con la victimización sexual, de manera de lograr ganar su cariño, interés y lealtad y asegurar así que la víctima mantenga el secreto "La adolescencia es clave en el nacimiento de esta psicopatología. "Si el joven se excita con estímulos atípicos, como imágenes infantiles, puede acabar asociando placer sexual con niños", aclara Echeburúa. Esa hipótesis la corrobora Santiago Redondo, profesor de Psicología y Criminología de la Universidad de Barcelona: "El adolescente se inicia en el sexo pensando en niños. El problema es que reproduce esa experiencia en su imaginación" (Echeburúa y Redondo en García, 2008). Llegan a cometer agresiones dentro de su familia, las víctimas potenciales serían las que estén dentro de sus familias, este tipo de víctima es la más común por el fácil acceso del adolescente a ésta.

Dentro de la familia es donde los casos de agresiones por adolescentes aumentan debido a que es un acceso fácil para perpetrar la agresión, esto es, que dentro del mismo núcleo familiar (hermanos) los padres no sospecharan que alguno de sus hijos está agrediendo a otro, simplemente por el hecho de que son hermanos, cabe destacar que las agresiones entre hermanos se da porque el infractor ha sufrido ya un agresión por parte de alguien mas "Los ofensores de hermanos también fueron abusados sexualmente más frecuentemente por sus padres de lo que lo fueron otros ofensores, aunque sólo un pequeño número de ofensores de hermanos habían sido sexualmente abusados por cualquier miembro de la familia (incluyendo los padres)." (Díaz, 2003: 106)

Otra forma de acercamiento es en la escuela, ya que este es, es un lugar idóneo para perpetrar las agresiones, ya que en muy pocas ocasiones un compañero de clase o de la escuela, dirá que está siendo víctima de alguno de sus compañeros, peor aún,

cuando se atreve a decirlo o comentarlo con la autoridades y estas no le creen, el adolescente se siente poderoso y que nadie puede hacerle nada y sigue, en ocasiones, cometiendo las agresiones.

La relación existente entre la víctima y el agresor es más común de lo que se piensa debido que para un adolescente llegar a agredir a una víctima fortuita resulta un poco más complicado, pero con esto no se está queriendo decir que este tipo de casos no se den, si se dan pero en eventos más atípicos. En muy pocas ocasiones, la víctima es desconocida para el adolescente, siempre es alguien que está dentro de su mismo círculo, ya que de ésta forma, el adolescente puede "actuar" sin que sea descubierto o por lo menos tarden en ser descubiertas sus agresiones. Esto es favorecido por el entorno en el que ambos se relacionan en muchos de los casos un ambiente criminógeno o de antecedentes de violencia.

3.3. Vulnerabilidad de la víctima

Como se ya se ha mencionado a lo largo del presente capítulo, la misma edad de la víctima hace que esta sea vulnerable a la agresión debido a que "no puede defenderse" o en su defecto tiene miedo de que al comentar con alguien más lo que le está sucediendo puedan regañarle o reprenderle porque "está diciendo mentiras" hay veces en las que los padres al saber lo que esta pasado se enojan y los niños o las niñas se sienten culpables de dicho enojo ya que fue causado por que le contaron a sus padres. "En un niño muy pequeño usted pudiera observar juego traumático, en el cual el niño reproduce algunos aspectos de la experiencia. Por ejemplo, un niño puede actuar en el juego que huye de un "hombre malo" una y otra vez. El juego puede o no ser específico al abuso sexual. Usted podría observar otras señales de estrés, un aumento en conductas de oposición o de retraimiento, berrinches, o pesadillas. El niño pudiera iniciar comportamientos sexuales que no son apropiadas para su edad tal como tratar de involucrar a otro niño a contacto genital-oral o coito simulado. El niño también pudiera hablar acerca de su cuerpo y decir que está "lastimado" o "sucio". Por supuesto, los niños pueden tener los problemas mencionados por otras razones, así que no puede asumir que esto signifique que el niño haya sido abusado." (Deblinger, 2002: 4).

La poca fuerza física es otro factor que hace vulnerable a una víctima, debido a que en varios casos el infractor es mayor en fuerza que la persona que resulta agredida, o simplemente el momento por el que se está pasando le hace perder el sentido por llamarle de alguna forma y deja de defenderse o ni siquiera se defiende a la agresión, tal como pasa con los niños y niñas que son violentadas sexualmente, al ser desconocido para estos lo que está pasando no hacen nada para evitar que les pase.

3.4. Consecuencias de la agresión

En varios de los casos las únicas consecuencias resultantes a la agresión son de tipo psicológico tales como la sensación de irrealidad, de que el hecho “no puede haber ocurrido”, a la que se asocia un miedo intenso que se acompaña de llanto y rabia y en ocasiones vergüenza y culpa que traducen un sentimiento de pérdida de control de la situación que se intenta compensar de este modo. “A esta afectación emocional se añaden síntomas psíquicos, como confusión, desorientación y disminución de la concentración. También pueden aparecer alteraciones a nivel cognitivo, con déficit en el procesamiento de la información, que incluye la referente al mismo trauma desencadenante, dificultad en la toma de decisiones y percepción de profunda indefensión.” (Pardo y Gonzalez, 2006: 3.). El abuso sexual, al igual que otras formas de maltrato, puede afectar a niñas y niños en todas las áreas de su desarrollo. Los atrasos en el funcionamiento cognoscitivo, social, emocional y psicológico provocado por el abuso pueden interferir con el funcionamiento general de adaptación al entorno y a las formas de aprendizaje. Otra posible consecuencia sería la presencia de embarazos a corta edad de los cuales la madre es soltera, “La teoría propone que a menor edad de la mujer embarazada mayor es la cantidad de madres solteras y el fracaso de la posibilidad de una unión estable” (Salazar; Acosta; Lozano y Quintero, 2008: 179).

Capítulo 4

Modus Operandi

Para comenzar se definirá lo que es un *modus operandi*, esto se refiere a la manera de proceder de una persona o de un grupo de personas. Literalmente significa modo de operar, es una expresión de uso frecuente tanto en español como en otros idiomas; en el lenguaje común, esta expresión se refiere a la manera habitual o característica de actuar de una persona o de un grupo y puede ser utilizada en numerosos contextos para determinar los pasos que sigue alguien para realizar algo.

4.1. Motivos para agredir

Las formas de actuar de los adolescentes son variadas como sus cambios de humor y de su estado anímico, pero al momento de realizar una infracción de carácter sexual es algo en lo que piensan muy bien y tratan de actuar de la forma más cautelosa que puedan, debido al miedo de ser descubiertos; cuando una persona que aún no arriba a los 18 años decide agredir a una persona este piensa todos los pros y contras de su actuar, a pesar de saber que está mal lo que va a cometer el prepara un plan de actuación para perpetrar dicha agresión. "Como se ha visto, en muchos casos estos adolescentes han sido abusados a su vez y repiten la conducta como una forma de adaptación [...] mezcladas con gran cantidad de culpa por posibles sensaciones placenteras o "respuestas" sexuales ante el abuso, que los hace sentir "participantes" de una relación abusiva. Resulta central el trabajo de desculpabilización, separando lo que son respuestas automáticas del cuerpo (sensación de placer) de lo que significa haber estado de acuerdo en participar en ese acto sexual o incluso en haber tenido elementos suficientes para tomar la decisión de participar o no." (Lizana, 2010: 15).

Algunas agresiones pueden ser cometidas por adolescentes totalmente desconocidas para la víctima y esto hará que la agresión se vuelva más violenta y traumática, en el caso de los adultos existe la figura del violador serial, éste está lleno de violencia y hostilidad algo que en los jóvenes no existe, debido a que el único objetivo de este es la satisfacción sexual, algo que algunos jóvenes no saben cómo obtener y les resulta "más fácil" hacerlo por la fuerza o quien esté más vulnerable a ser agredido. "Algunas agresiones sexuales pueden ser cometidas por jóvenes desconocidos para las víctimas, siendo estas infracciones las más graves, intrusivas y traumáticas para ellas" (Redondo y otros, 2012: 22).

La relación que previamente tendrán la víctima y el agresor, determinará la forma en que será llevada a cabo la agresión, algo que le servirá a los adolescentes es la facilidad con la que se pueden acercar a su víctima y se les hará más conveniente la forma de

“atacar” y esto a su vez les ayudará a mantener el secreto debido a que esa es una de las formas en la que los jóvenes actúan, después de perpetrar la agresión comienzan con amenazas para que de alguna forma la víctima tenga miedo de contarle a alguien más lo que le ha pasado.

En otros casos las relaciones de pareja entre un adolescente y otra persona de su misma edad suelen tener relaciones íntimas y/o sexuales que por lo regular son deseadas y consentidas por ambos, pero a veces se dan situaciones de en donde la pareja termina esta relación y, aunque esta haya terminado ya alguno de los dos puede desear volver a tener una relación sexual, algo que el otro se obstaculiza a aceptar; en las circunstancias en las que la mujer es quien rechaza al varón éste podría en algunos casos desear imponer u obligar a tener la relación sexual, haciéndola parecer como un deber de la otra persona, más que como una actividad que en la que se necesita el reciproco deseo y consentimiento, es en situaciones de esta como estas donde se podría producir un hecho de abuso o agresión sexual. “[...] toda acción ejercida contra una persona que conlleva el uso de la fuerza; la coerción, el chantaje, el soborno, la intimidación o la amenaza para realizar un acto sexual o acciones sexualizadas no deseadas. Las mujeres suelen no tomar en cuenta este tipo de violencia ya que piensan que es su obligación mantener relaciones sexuales con su pareja aunque no quieran, argumentando que la “supuesta naturaleza masculina” debe ser satisfecha sin que la mujer oponga resistencia. Con frecuencia consideran que los hombres tienen ciertas necesidades que las mujeres no tienen. Este tipo de abuso suele ir acompañado de violencia tanto física como emocional.” (Universidad Veracruzana, 2013: 5).

Los jóvenes en general también presentan en una muy alta predisposición que puede trasladarse también a la comisión de delitos como robos o lesiones, la pertenencia a un grupo puede minimizar la responsabilidad personal, alentar la desinhibición de conducta, facilitar el delito a través de la división de los trabajos o las formas de participar dentro de cada actividad y reforzar a cada uno de sus miembros; en México muy pocas agresiones sexuales son cometidas en grupo pero si las hay y suelen ser muy violentas que incluso en algunos casos han llevado a la víctima a la muerte.

4.2. Acercamiento a la víctima

El comportamiento sexual de igual forma que otras dimensiones sociales de las personas, requiere ser socializado, es decir, nadie nace ni crece sabiendo de un modo completo y definitivo como van a expresarse sus deseos sexuales y como deben transcurrir con absoluta precisión sus conductas sexuales, de una forma contraria a esto, los adolescentes suelen despertar a la sexualidad en la pubertad de un modo bastante repentino y con una información y educación previas a menudo escasas.

En el mejor de los casos y en la generalidad de los jóvenes, el proceso anterior va a dar lugar a una correcta socialización sexual, esto implica que también se van a adquirir las inhibiciones o los conocimientos de lo que está bien y lo que está mal a la hora de tener una relación sexual y así sabrán un poco más acerca de evitar en el sexo cualquier amenaza o fuerza y excluir las interacciones sexuales con menores; sin embargo, en algunos casos el proceso de socialización sexual adolescente puede verse perturbado por experiencias o deseos extraños y en ocasiones ilícitos, un resultado puede ser el inicio

de experiencias agresivas del sexo con conductas como lo son el abuso sexual infantil o de agresión sexual.

Si durante el proceso de socialización sexual llegan a concurrir factores correspondientes a diversas facetas de la conducta humana tales como hábitos adquiridos, emociones experimentadas, pensamientos acerca de la conducta y de las emociones propias o de otros, así es frecuente que quienes han abusado de otras personas o las han agredido sexualmente presenten problemas en varias facetas interrelacionadas en las propias conductas sexuales, en su conducta social más amplia con otras personas, en las expresiones de sus emociones y sentimientos y en su pensamiento que suele estar lleno de múltiples "distorsiones" que provocan que el joven adolescente interprete de alguna otra forma la agresión de tal forma que pensará que lo que hace está bien, así en relación con la consideración de las mujeres, los niños, y el uso de la violencia en las interacciones sociales siempre con el miedo de ser descubierto. "Cuando se produce el develamiento o descubrimiento del acto abusivo por parte de terceros, la actitud más frecuente por parte del adolescente es la victimización, como una forma de no hacerse responsable de lo sucedido y sus posibles consecuencias, que sospecha serán graves." (Lizana, 2010:14).

Los problemas antes mencionados crecerán si además un adolescente tiene problemas o dificultades para entablar relaciones interpersonales o sexuales normales, es decir, poder relacionarse con personas de edad semejante o adultas con las que libremente deseen y consientan dichas relaciones. La falta de relaciones sexuales con consentimiento puede deberse a que un joven tenga menos competencias y habilidades de interacción social, algo que es imprescindible para mantener relaciones afectivas y sexuales normales. "Para los adolescentes, la principal dificultad planteada es no saber cómo acercarse a hablar o declararse a la chica que les gusta. En segundo lugar, los chicos señalan su malestar porque la enamorada terminó con ellos y en tercer lugar, expresan estar interesados en una chica que tiene enamorado." (Ampuero, 2007: 26).

Unido a esto, muchos agresores sexuales, como ya se ha mencionado, también presentan dificultades más generales para el trato con otras personas, estos cuentan con menores habilidades y aptitudes para comunicarse y relacionarse así como también para mostrar empatía o solidaridad con el daño o el dolor que otras personas puedan experimentar, suelen mostrarse más deseosos o nerviosos ante las situaciones sociales; todos estos problemas pueden producirles un mayor retraimiento social, en relación con la familia, los amigos, el trabajo, etcétera.

4.3. ¿Cómo se logra perpetrar la agresión?

Muchos de los casos se dan por parte de las personas a las que se les encomienda su cuidado, mientras los padres no se encuentran en casa, ya que los niños o niñas que se quedan a cargo de alguien, quien para la familia es de confianza y es en esos momentos donde se da la agresión, debido a que el adolescente envuelve a su víctima para que esta no mencione nada de lo ocurrido, le da "premios" o "regalos" por haber hecho lo que hizo, la víctima sabe que lo que pasó está mal, pero tiene miedo de que si lo cuenta no le crean o peor aún, lo regañen o castiguen, es por esto que en algunos casos las agresiones permanecen impunes por el miedo o la incertidumbre que se genera en la víctima.

En México se han dado casos en los que las agresiones son como un juego, no se ven como lo que son, debido a que los medios de comunicación alteran la forma de ver las cosas o la forma en la que los menores deben interpretar las situaciones, en Tampico un grupo de niños intentó jugar a la violación, porque pensaron que era divertido y porque se iban a divertir "Los niños escogieron a su compañera por "ser la más bonita del salón", la aventaron al piso, le levantaron la falda y le taparon la boca para evitar que gritara" (diario La Tarde, Tampico, Tamaulipas., 13-VI-2015), así lo informó el periódico local en el que también se menciona que la agresión fue interrumpida por la docente del grupo en donde los menores estudiaban, de no haber sido así, "el juego" hubiera concluido.

Algunos adolescentes actúan de forma impulsiva en solo algunos casos refieren que fue por un instante, cuestión de un momento en el que sintieron que tenían ganas de hacerlo, desconociéndose en ese momento a sí mismos y en ocasiones no entienden por qué actuaron de esa forma; "La problemática de los adolescentes que ejercen abuso sexual ha sido largamente subestimada. Aceptar que existen jóvenes que cometen actos sexuales abusivos a muy temprana edad es algo que produce al menos rechazo y negación en la mayoría de las personas. En caso contrario, cuando la evidencia es abrumadora, se recurre al otro mecanismo preferente para "alejar el mal" del ámbito de la vida personal: "diabolizar" a estos jóvenes. Se les atribuyen todas las características de la maldad y no se consideran los factores etiológicos y/o los procesos de traumatización implicados" (Lizana, 2010: 10).

Como ya se mencionó a lo largo del presente capítulo, las formas de actuar de un adolescente que comete una agresión sexual, son muy variadas, debido a que depende de muchos factores la forma de la selección de su víctima y el momento en el que se va a perpetrar la agresión, hay agresores que cometen infracciones en grupo, solos o solo porque se dio el momento, así mismo es conveniente que las personas menores de los 18 años, no tienen un patrón de comportamiento a la hora de agredir, no tienen una "especialidad" en su forma de realizar la agresión, es por ello que la forma de cometer la infracción es muy variada; a los adolescentes les falta por descubrirse más a sí mismo, ya que se sienten incapaces de tomar decisiones propias. "Los intereses sexuales desviados (fantasías de agresiones y masturbación asociada) de estas personas se establecen desde temprana edad y dichas conductas anticipan la actuación de los abusos. Finalmente, pensar que dichas conductas se refieren a un proceso de exploración o experimentación, que se podría considerar más normal, tampoco resulta

muy probable, puesto que la mayoría de estos jóvenes ya han experimentado relaciones sexuales previas a sus conductas desviadas de abuso" (Lizana, 2010:11)

Hay una tipología de la forma en que los agresores pueden operar, de acuerdo al tipo de víctima y al momento en el que estén "Los OSJ que tienden a victimizar menores de edad: poseen los mismos o similares altos números de víctimas en las estadísticas de ataques a niños que los OSJ que atacan a adultos o jóvenes contemporáneos a sus edades. Por lo cual no discriminan de las edades y también atacan a varones; aunque las estadísticas reconocen que las víctimas hembras son más atacadas que los varones. Las estadísticas de la investigación de Hunter (2000) indican que el 50% de los OSJ que muestreó tuvieron al menos una víctima varón y, que el 40% de las víctimas fueron hermanos o parientes cercanos. Aunque estos individuos muestran altos niveles de euforia, agresión, coraje y violencia se destacan por atraer a sus víctimas con sobornos, detalles, atenciones o engaños pues su objetivo es hacer sentir el niño o la niña en la confianza de acceder a la molestación sexual. Son oportunistas, lo cual es una ventaja de la víctima estar relacionados con ellos o son parientes consanguíneamente. Estos OSJ se distinguen por ser depresivos, poseer baja autoestima y poca competencia social. Es decir, que independientemente se consideren individuos inhabilitados de emprender relaciones sociales sanas y la posibilidad de resolver conflictos sociales, son los individuos que menos indiferencia emocional demuestran a las necesidades del prójimo a diferencia de los OSJ que agreden jóvenes de su edad o adultos. Los OSJ que agreden jóvenes de su edad o adultos: tienden predominantemente a agredir féminas, extraños o conocidos casuales haciendo uso de diferentes armas blancas ocasionando heridas a sus víctimas. Estos episodios de agresión suelen propiciarse en asociación con otros tipos de actividad criminal (i.e. escalamiento, robo, asalto a mano armada) en lugares públicos y, durante dichos eventos los niveles de agresión y violencia de estos individuos son altamente notables. Estos OSJ no son propensos a tener un expediente sexual delictivo, por el contrario, aparentan tener más problemas disciplinarios y desórdenes conductuales. Éstos aparentan ser más delincuentes juveniles que otra cosa." (Mercado, Gloriam, 2014: 10).

Conclusiones

A manera de conclusión se explicará acerca de las diferencias significativas entre los agresores sexuales adultos y los adolescentes que necesitan ser consideradas.

El conocimiento sexual es más pobre en los adolescentes debido a la poca información a la que tienen acceso o el tabú que aún existe en torno al sexo, en consecuencia algunos chicos tienen miedo de preguntar sobre cuestiones que tienen referencia con el sexo y esto hace que los únicos que puedan informarles sean chicos de su misma edad y esto crea una desinformación aun mayor a la que se tenía al principio ya que quien está dando información en ocasiones sabe menos del adolescente que tiene la duda.

Las conductas están mucho menos fijadas ya que aún no se tiene una identidad propia y los pensamientos o actitudes que tengan serán por imitación a alguien más o simplemente por llevar una conducta contraria o desafiante hacia el entorno, algo que no solo pasa con los agresores sino con muchas personas que están en la etapa de la adolescencia.

Al mismo tiempo las distorsiones cognitivas están menos desarrolladas, algo que se da mucho en los agresores sexuales es que no saben entender cuando la víctima está sufriendo, tienen una falta de empatía y les resulta muy complicado entender que está bien y que está mal, algo que provoca que cometan infracciones sin sentir remordimiento miedo a lo que pueda pasar después, actúan solo pensando en el ahora.

El mundo de los adolescentes es "diferente" viven en un mundo social y emocional con diferentes valores, creencias y expectativas, situaciones que en ese contexto hace que sean difíciles las actuaciones o las decisiones a la hora de realizar alguna actividad, será bajo sus propias reglas y a su forma de ver las cosas, ya que a esa edad, quieren que las cosas sean como ellos quieren, sin pensar en el sentir de los demás, lo hacen sintiéndose libres sin la necesidad de depender de alguien más.

Sus emociones son muy cambiantes, debido a la "transformación" física y emocional tienden a ser emocionalmente más inestables, esto a su vez hace que sean impulsivos y actúen sin pensar las cosas antes de realizarlas, algo que puede provocar en la adolescencia muchas fricciones o problemas con los demás e incluso lleguen a cometer infracciones de cualquier otro tipo.

La familia tiene un papel importante y por ende es más crítico con los adolescentes, ya que en muchos de los casos, los adolescentes infractores provienen de familias disfuncionales, situación que genera problemas en los jóvenes e inestabilidad en su vida algo que los hará proclives a cometer infracciones o a delinquir en su edad adulta.

Las estrategias de perpetración de agresiones y el arreglo de estas son menos consistentes ya que actúan de una manera fortuita y sin pensar en las consecuencias, situación que genera mayores problemas y posibles repeticiones de las conductas ya que no son reprendidos; el proceso de abuso está todavía desarrollándose, por consiguiente limitando los ciclos de ofensa minuciosos o los procesos de la recaída que podrían ser objetivos.

Algunos factores o situaciones son más predisponentes que otras debido al tipo de víctima a la que agredirá, algunas situaciones de oportunidad parecen caracterizar más como factores desencadenantes y sus factores cognitivos internos son utilizados menos frecuentemente; muchos adolescentes abusivos han sido ellos mismos abusados sexualmente pero los adolescentes están temporalmente más próximos a estas experiencias agresivas; aprendiendo acerca del sexo que está desarrollándose más marcadamente de una forma violenta, situación que hará que en ocasiones se repita.

Las fantasías son un papel menos común a la hora de realizar una agresión, esta está menos claramente comprendida en los adolescentes y parece ser menos significativo, ya que lo único que buscan al cometer una infracción de índole sexual es su satisfacción propia y el sentir el poder sobre la víctima a la que han agredido; algo que ayuda a los adolescentes a no cometer infracciones es el control que tienen por parte de sus padres o tutores ya que el cuidado por estos ayuda y refuerza la resiliencia en el adolescente, que es la capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas. Para motivar y comprometer a los adolescentes se requiere una aproximación diferente y habilidades diferentes, esto a su vez es generalmente más difícil que con adultos ya que es más difícil entender a alguien que está en un proceso de cambios.

Muchos agresores sexuales adultos comenzaron sus conductas abusivas en su adolescencia o juventud es por eso que es pertinente crear programas o planes de prevención dirigidos a los menores, para evitar que estos comportamientos se consoliden una agresión en edades tempranas. Las personas que han abusado o agredido sexualmente constituyen en realidad un grupo muy heterogéneo en términos de las tipologías y características del delito cometido, las posibles vivencias de maltrato, su conocimiento y sus experiencias sexuales, su ajuste y rendimiento escolar, su funcionamiento cognitivo y su salud física y mental.

Muchas personas que realizan agresiones de tipo sexual, también otros tipos de infracciones no solamente sexuales; una proporción notable de infractores sexuales ha sufrido abuso sexual, maltrato y abandono familiar, o ha sido testigo de violencia en la familia, situaciones que les ha llevado a repetir el comportamiento.

En una familia inestable y con antecedentes de violencia también frecuentes los antecedentes de desequilibrio, desorganización y violencia, así como la separación emocional del adolescente de uno o de ambos padres, algo que puede generar aún más inestabilidad o sentimiento de inferioridad o abandono. Una gran mayoría de los adolescentes agresores sexuales presentan déficits en habilidades sociales y competencia, les es muy complicado entablar relaciones interpersonales seguras y

duraderas y en lo que refiere a sus relaciones con amigos, lo que a menudo comporta un gran aislamiento social y desconexión del mundo en el que viven.

Los adolescentes que ya cometieron una infracción suelen haber tenido experiencias sexuales más variadas que los que no han cometido infracciones sexuales. Esto a su vez refiere que una proporción relevante de jóvenes agresores no percibe el sexo como una manera de mostrar amor y dedicación a otra persona, sino que lo considera más bien una forma de poder y control sobre ella, un modo de manifestar su ira o de dañar, degradar o castigar a la otra persona.

Se ha comprobado una agrupación frecuente y muy común entre experimentar excitación sexual desviada en el sentido de excitarse y sentir placer a partir de situaciones violentas y el comportamiento sexual agresivo y dominador. Es común que muchos infractores sexuales se hayan visto expuestos, a una edad temprana, a la visualización frecuente de pornografía y actos eróticos por parte de su familia. Problemas para la relación con otras personas, tales como dificultades en empatía, dificultades para reconocer adecuadamente las emociones en otros y para adoptar una perspectiva social; estas dificultades se muestran especialmente relevantes en aquellos infractores sexuales que fueron maltratados en su infancia.

Desde una perspectiva psicopatológica, las principales características y los trastornos mentales más frecuentemente diagnosticados a estos jóvenes son problemas de conducta, alta impulsividad e incontinencia de los impulsos, evitativos y dependientes; al igual que en otros tipos de infracciones, es frecuente la presencia en estos jóvenes de consumo abusivo de sustancias, incluido el alcohol, que en muchos casos actuarían como desinhibidores del comportamiento de agresión sexual.

Un problema grave, poco conocido, evaluado y atendido, es el abuso sexual entre hermanos en el marco de la familia; en algunos casos puede constituir un factor de riesgo para otras agresiones extra-familiares. Aunque aquí se ha prestado atención particular a las características específicas de los adolescentes agresores sexuales, en muchos sentidos estos muestran también factores de riesgo muy semejantes a los de los adolescentes infractores en general. Es por ello que las infracciones cometidas por adolescentes deben ser sometidas más a más investigación.

Propuesta de un Programa de Prevención

Introducción

Un problema a la hora de intervenir y aplicar un tratamiento a los adolescentes infractores es la dificultad para que los logros obtenidos y lo aprendido a lo largo de la aplicación de un programa es que en ocasiones no pueden aplicar lo aprendido a su vida cotidiana, se considera que para los infractores sexuales, las "recaídas" en una agresión sexual es comparada con la de las adicciones ya que para algunos resulta inevitable no agredir una vez que ya lo hicieron muchas veces. Se han desarrollado técnicas específicas para reducir el riesgo de reincidencia de los que siguen un programa de tratamiento. "La integración social se refiere al proceso de integrarse social y psicológicamente en el entorno social. Sin embargo, en los campos de prevención del delito y justicia penal, en donde se la usa con frecuencia, el término se refiere más específicamente a las diversas formas de intervención y programas individuales para evitar que se vean involucrados en conductas delictivas o, para aquellos que ya están en conflicto con la ley, para reducir la probabilidad de que vuelvan a delinquir. Las intervenciones de integración social son por lo tanto intentos de los diversos componentes del sistema judicial, en asociación con organismos sociales, ONG, instituciones educativas, comunidades y familia de los delincuentes, para apoyar la integración social de individuos con riesgo de delinquir o caer en la re-delincuencia." (ONUDD, 2013: 6)

Las técnicas de prevención de recaídas enseñan a los adolescentes, paso a paso, como son los principales factores personales y sociales que pueden ponerles en riesgo de volver a cometer una infracción y qué controles pueden utilizar para contrarrestarlos. "Por ello es recomendable, desde el punto de vista de la política criminal, impulsar con más fuerza aquellas medidas al interior del sistema que se vinculan con una menor tasa de reincidencia - y a la inversa, evitar en la medida de lo posible, aquellas otras que a todas luces están correlacionadas con una tasa de reincidencia más alta. En el futuro, deberían ampliarse y reforzarse aún más aquellas formas de ejecución de la pena que prometen éxito en el sentido de una reducción de la reincidencia." (Joachim y Adelsheim, 2009: 32).

Muchos delitos se cometen en ausencia o por insuficiencia de emociones tales como la compasión con el sufrimiento ajeno, la solidaridad y el altruismo. Estas emociones altruistas y compasivas se han aunado bajo la denominación de empatía, en cuanto a aquella capacidad de las personas para sentir lo que siente otra persona siendo solidario con su posible sufrimiento y para acomodar la propia conducta en coherencia con esos sentimientos positivos. Específicamente en la investigación se ha mostrado que la empatía tiene una gran importancia tanto para la explicación de la conducta sexual desviada como para el tratamiento psicológico de la misma.

"[...] el tratamiento severo o la privación de la libertad está lejos de constituirse en una alternativa integral de solución a esta problemática, ya que la respuesta adecuada para la justicia penal se encuentra en el estudio científico del comportamiento de los delincuentes sexuales, el apoyo a las personas que han resultado victimizadas y finalmente, el tratamiento acorde para los agresores que permita corregir sus comportamientos y disminuir el riesgo de reincidencia." (Cepeda, 2012: 8).

Se sabe que los agresores sexuales no carecen de empatía hacia otras personas en general, sino que más bien estarían faltos de ella por lo que concierne a sus propias víctimas "Esto lleva a pensar que la empatía puede considerarse como un importante inhibidor de la conducta agresiva, pero no tanto de la conducta delictiva en general, lo cual es relevante desde el punto de vista del establecimiento de programas específicos de intervención." (Roncero, 2012: 30).

Ello parece deberse a su incapacidad para reconocer el daño que han causado. Por esto un objetivo del tratamiento es sensibilizarlos sobre el dolor que las víctimas experimentan como resultado de la agresión. "En el nivel institucional, las investigaciones ponen de manifiesto la necesidad de adecuar la intervención a las características de la población atendida, estableciendo intervenciones diferenciadas y especializadas, que incorporen como uno de sus ejes la calidad del vínculo de atención. Es fundamental evitar reforzar identidades fijas y generadoras de daño, atendiendo a la diversidad de necesidades, potenciales y dificultades que presentan los diferentes jóvenes. Para ello es imprescindible generar contextos educativos específicos capaces de responder a esas particularidades." (Dionne y Zambrano, 2009: 39)

El punto de partida de las técnicas de regulación emocional con infractores sexuales adolescentes es que muchos de los comportamientos de abuso o agresión sexual pueden precipitarse como resultado de emociones extremas como lo son la tensión, la ira y el deseo de venganza, debidas a la dificultad de los sujetos para el manejo apropiado de situaciones conflictivas. En todos estos supuestos están implicadas tanto la carencia de habilidades como las interpretaciones inadecuadas de las interacciones sociales por ejemplo, atribuyendo mala intención a la otra persona y finalmente, una excitación emotiva que puede implicar la desesperación y una posible agresión.

En función de lo antes mencionado, las técnicas psicológicas para regular las emociones de los individuos y enseñarles cómo controlar sus posibles exposiciones de ira, "La regulación emocional hace referencia a la intención y capacidad de modificar los componentes de la experiencia emocional (experiencia subjetiva, respuesta fisiológica, expresión verbal y no verbal, así como a las conductas manifiestas) respecto a su frecuencia, forma, duración e intensidad" (Company: Oberst y Sánchez, 2012: 7) ha

consistido en entrenar a los sujetos en una o más de las facetas del comportamiento implicadas en la agresión. Es decir, en darles mejores habilidades reales para enfrentarse eficazmente a las situaciones de conflicto, enseñarles a intervenir en nuevas y más buenas interpretaciones del comportamiento de otras personas, así como enseñarles y ayudarles a controlar sus estados de tensión, ansiedad y angustia.

Las conductas sexuales y sentimentales necesitan ser socializadas, el primer paso de dicha socialización es la transmisión a los sujetos de la información adecuada acerca de los diferentes intereses que crean atracción entre los chicos y chicas pueden tener y que tiene que ver con aspectos biológicos, psicológicos y sociales, implicando emociones, sentimientos y conductas sexuales. “[...] la atracción no sólo se refiere a características físicas que provocan deseo en el sujeto. También existe una atracción interpersonal que se produce por características de la forma de ser de la otra persona, que nos provoca un bienestar y ganas de mantener un contacto más íntimo que ésta. Podemos poner como ejemplo, las relaciones que se dan actualmente en la sociedad, en las que muchas veces se busca de otra persona un contacto sexual, y en otras, una relación más estable y con más compromisos.” (Blanco, 2011: 31)

Se puede abordar la sexualidad desde distintos puntos de vista, pero para ello es necesario que en ese proceso de información y formación se tengan en cuenta las semejanzas y diferencias entre los hombres y las mujeres, la expresión de sus propios sentimientos y las expectativas que pueden implicar a los diferentes sexos y las distintas personas, es decir, se requiere inicialmente cierta educación sexual que ayude a los adolescentes a hacerse conscientes de que puede utilizar el sexo como “estrategia de afrontamiento”¹ de sus problemas emocionales y de relación, pero que en realidad tal estrategia es poco eficaz para la resolución efectiva de dichos problemas. A la vez, se les deben enseñar competencias de afrontamiento más apropiadas, variadas y eficaces para enfrentarse a sus dificultades personales y emocionales (la estrategia más empleada en esta dirección para múltiples problemas de comportamiento ha sido la técnica de resolución de problemas y conflictos.

Así pues, mediante educación sexual se pretende informar y formar a los sujetos en los aspectos más relevantes de la sexualidad humana. Este aprendizaje implica, para cada uno, contar con la capacidad de transformar su propia realidad y por tanto. “La sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, la familia, decisivamente en la conducta sexual de las y los adolescentes. Los medios de comunicación masiva, la escuela, los pares y el hogar, son las tres fuentes principales de información sobre sexualidad para la población adolescente” (Torices y

¹ Son entendidas como recursos psicológicos que el sujeto pone en marcha para hacer frente a situaciones estresantes.

Avila, 2012: 16). Es necesario, para que se produzca este proceso, tener en cuenta la diversidad y complejidad social de los sujetos a quienes se dirige el programa, Por otra parte, debería efectuarse una educación sexual que, además de ser coherente con la idea de educación, también sea coherente con una concepción de la sexualidad como desarrollo personalmente construido, así como también mejorar el autoestima en los adolescentes e inculcar las conductas pro sociales para cambiar la forma de actuar de pensar de estos.

Planteamiento del problema

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, biológicos, psíquicos y sociales que hace vulnerables a las personas que se encuentran cursándola, debido a que están en la búsqueda de madurez e identidad personal, encontrándose en una fricción continua con el mundo de los adultos, esto origina cambios sustanciales en su personalidad y en ocasiones los predispone a realizar conductas impropias o nocivas como lo son las infracciones a la ley, en particular aquéllas de carácter sexual las cuales, en su mayoría, son llevadas a cabo por varones de entre los 12 y 17 años, mismos que serán objeto de estudio dentro del presente programa de prevención.

En esta etapa hay conflictos con la identidad sexual, si bien es cierto muchos comienzan a tener relaciones heterosexuales también hay quienes comienzan a experimentar las relaciones homosexuales, "En esta edad el adolescente tiende a desarrollar actividades sexuales con personas del mismo sexo para identificar el suyo propio" (Martel, 1980: 6), esto no quiere decir que el adolescente sea homosexual el resto de su vida sino que es parte de la búsqueda de su identidad así como el proceso de conocer su cuerpo.

A pesar de todos los estudios que existen al respecto aún hay mitos o ideas erróneas en cuanto a lo que es la motivación, algunos piensan que son enfermos y otros por el contrario, piensan que son totalmente conscientes de lo que hacen; las características que predisponen a un adolescente son variadas, pero que es lo que realmente hace que un adolescente decida agredir o no a alguien, además del control y el poder que le hace sentir el cometer esa agresión hay ciertos factores que hacen que un adolescente lo decida.

La sexualidad es de igual importancia que la personalidad ya que si hay un mal desarrollo de su sexualidad durante su niñez existirán frustraciones que durante adolescencia o bien durante su edad adulta "algo que preocupa a los niños en la pubertad es el del impulso sexual debido a la carga hormonal que su organismo produce que normalmente se traduce a la masturbación" (Marttel, 2003: 82).

En muchas ocasiones los padres les dicen a los niños que tocarse es malo, que es sucio o que está mal hecho, cuestión que crea frustraciones en éste, pero que pasa si descubre a sus padres teniendo relaciones sexuales, le creará conflictos aún mayores debido que él no puede tocarse porque sus padres dicen que es malo, pero éstos si lo hacen, buscara formas "alternas" de tocarse o de sentir placer.

Otro aspecto que pudiera generar conflictos en él adolescente es el del rechazo, ya que muchos en esta etapa inician sus relaciones emocionales y/o sexuales, en ocasiones llegan a ser rechazados y estos buscarán la forma de conseguir ese contacto sin importarles sea violento o no, el rechazo generará un autoestima bajo, algo que el adolescente querrá ocultar y se mostrará ante los demás como fuerte y poderoso, algo que es en muchas ocasiones el inicio de posibles abusos físicos y/o sexuales. Las causas de dichos abusos o agresiones son variadas van desde explicaciones que involucran factores biológicos como son la herencia y la neurobiología de la agresión sexual hasta aquellas que hacen referencia a los factores biopsicosociales como son los procesos de socialización en los cuales la conducta es aprendida dentro de los grupos en los cuales se desenvuelve el sujeto.

Dicha problemática también es asociada al consumo de alcohol y drogas así como a un posible complejo de inferioridad, o bien a la dificultad para desenvolverse en la sociedad, dentro de las posibles causas no podemos descartar que el agresor sexual pudiese tener antecedentes como víctima de abuso sexual. Dichas teorías hacen referencia a un agresor de edad adulta sin embargo es importante saber si estas teorías aplican de igual manera a un agresor sexual que se encuentra en la etapa de la adolescencia, resaltando que su nivel de madurez y desarrollo es diferente al de un agresor sexual adulto.

Para fines de la aplicación del presente programa se desea conocer la relación existente entre la presencia de abuso sexual en la infancia y el delito de tipo sexual cometido por un adolescente. En los niños miembros de familias sobresexualizadas² se encuentran más vulnerables al abuso sexual aún fuera de la familia. Todo esto debido a que tienen modelos sexuales inadecuados, son estimulados sexualmente e incluso por sus propios padres, ya sea consciente o inconscientemente teniendo una socialización sexual poco común además de una supervisión deficiente, factor que también influye en la vulnerabilidad en el abuso. Dentro de este factor encontramos ejemplos claros como el bañarse con los hijos a una edad avanzada o pasear desnudos en la casa. En algunas familias se permite que los hijos puedan presenciar el acto sexual entre sus padres, lo cual sería una manera despertar el deseo sexual del niño a una corta edad y sobresexualizarlo, al verlo con naturalidad en casa el niño puede ser más susceptible a ser objeto de abuso sexual por cualquier otra persona.

² Actitudes eróticas o sexuales realizadas por adultos en presencia de niños o niñas.

Justificación

La agresión sexual afecta la integridad de la víctima, existen numerosos efectos, los cuales se proyectan de manera distinta en cada individuo ya que dependen de varios factores como lo son: la edad, el sexo, las experiencias previas que disponen y predisponen a que la población adolescente cometa infracciones de tipo sexual, en los mismos adolescentes la agresión sexual afecta el desarrollo de los mismos, lo cual tiene repercusiones en su edad adulta, dentro de los principales efectos detectados son la depresión, ideas de suicidio y ansiedad por poner algunos ejemplos, en cuando a su personalidad se encuentra una baja autoestima y poco control, en el área sexual puede ocasionar miedo al sexo, patrones inadecuados de intimidad hipersexualidad³, etcétera.

Por todo lo anterior es necesario crear un programa de prevención dirigido a la población adolescente que ya cometió una infracción de tipo sexual, así como también a los que no lo han cometido pero pudieran llegar a realizarla. En México el número de denuncias por agresiones sexuales es muy alto, pero, más alto es aun el silencio de las víctimas, personas que no se atreven a denunciar lo que pasa. Los programas ya creados para prevenir dichas conductas solo generan más miedo en las víctimas o peor aún, mantienen ideas erróneas de las agresiones sexuales perpetradas por la población adolescente. La creación de un programa nuevo de prevención permitirá generar mayor confianza en los adolescentes que ya cometieron una infracción, de igual forma fomentará la información a cerca de estos casos y a su vez ayudara que alguien que no ha cometido una infracción, no llegue a realizarla. De esta manera al mejorar las circunstancias de desarrollo de los propios adolescentes, se disminuirá la actividad infractora de estos.

La necesidad de crear un programa de prevención surge a partir de la falta de intervención en la población adolescente ya que el efecto terapéutico utilizado en adultos ha funcionado, así claramente en los adolescentes disminuirá la posibilidad de reincidencia, cabe mencionar que la etapa en la que se encuentran estos, es sumamente moldeable, algo que se considera útil para poder intervenir de una manera adecuada y ayudar en su formación.

³ Aumento repentino o la frecuencia extrema en la libido o en la actividad sexual.

Objetivo general

Diseñar un programa eficaz dirigido a población adolescente que ha cometido una infracción de tipo sexual, así como también a población adolescente en general para prevenir una posible infracción en el futuro.

Objetivos específicos

Trabajar en la autoestima del adolescente para que de esta manera mejore la percepción que este tiene de sí mismo, así como generar afecto para que este se sienta satisfecho consigo mismo.

Enseñar e inculcar educación sexual para que de esta manera aprendan a acercarse de una manera adecuada a las personas, así como también aprendan a conocer sus cuerpos y el del sexo opuesto.

Generar en los adolescentes conductas prosociales y altruismo para que de esta forma el adolescente aprenda a entablar relaciones interpersonales "sanas" y de una forma segura.

Dar lección de que una agresión sexual está mal y de igual forma enseñar a no justificar abusos.

Aprender o reconocer como determinados pensamientos y emociones producen ciertos resultados o consecuencias.

Desarrollar en el adolescente estrategias para controlar la ira.

Que el adolescente conozca los resultados de la agresión y los efectos que produce el uso de la fuerza sobre las personas.

Educar a los adolescentes acerca de los efectos de la agresión en las víctimas secundarias (padres, hermanos, parejas, etcétera)

Enseñar a los adolescentes a conocerse y así identificar posibles factores facilitadores o predisponentes de infracciones.

Entrenarles en estrategias de afrontamiento más efectivo para prevenir las conductas infractoras.

Marco teórico

Para abordar el tema de los adolescentes agresores es primero es conveniente hacer una diferencia entre las definiciones acerca de lo que es un niño y un adolescente, de acuerdo a la Convención sobre los Derechos del niño, en su artículo primero se entiende por niña o niño “[...] todo ser humano menor de dieciocho años de edad[...].” (Organización de las Naciones Unidas) así mismo la definición de adolescente brindada por el *Código de Justicia para Adolescentes del Estado de Puebla* es “Toda persona con una edad comprendida entre los doce años y menos de dieciocho” (*Código de Justicia para Adolescentes del Estado Libre y Soberano de Puebla, 02-X-2015*).

Los términos anteriores sólo dan una connotación que hace referencia a los cambios biológicos y psicológicos que tienen las personas donde los límites entre los cambios de una y otra son muy variables lo que en ocasiones genera confusiones y dificultades en la aplicación de la ley; la palabra “menor” no es más que un concepto jurídico que hace referencia a una persona de menos de 18 años la cual tiene una calidad específica, misma que lo hace sujeto de derechos.

La violencia en cualquiera de sus manifestaciones es una forma de ejercicio de poder, mediante la fuerza, ya sea física, psicológica, sexual, económica, intrafamiliar, de género y política, donde existe una relación desigual de una de las partes con la otra. Hay muchas razones que la sociedad usa para justificar la violencia, pero esta no tiene ninguna justificación; la violencia no es natural, es una construcción cultural que aprendemos a medida que crecemos. La sociedad nos enseña que quien tiene más poder, somete y domina a quienes no se les ha asignado o no han reconocido su propio poder.

Además en el estado de Puebla existen pocos programas de prevención relacionado con estas conductas, se desconocen las razones por las que nadie haya tomado cartas en el asunto para ocuparse por detener dichos actos, a su vez dentro del Centro de Internamiento Para Adolescentes no se hace la prevención necesaria, ya que el “programa de prevención” ahí utilizado es un programa diseñado para adultos, algo que está muy lejos de ayudar a los jóvenes a no reincidir en la conducta.

En el estado aún falta Desarrollar investigaciones del fenómeno delictivo que sirvan como base para la formulación e implementación de programas y planes destinadas a fomentar la cultura de la prevención del delito y conductas antisociales, así como el respeto a los Derechos Humanos, con la participación de la sociedad, proponer políticas públicas en materia de prevención del delito, conductas antisociales y victimización y gestionar su implementación en coordinación con actores públicos y privados, contribuyendo de esta manera a reforzar la seguridad del Estado y establecer e instrumentar esquemas de participación social en la evaluación de los programas y acciones implementadas en materia de prevención del delito, conductas antisociales y de la victimización, dado que el aumento de las infracciones de carácter sexual es considerable.

Todo esto debido a que se tienen modelos sexuales inadecuados, son estimulados sexualmente e incluso por sus propios padres, ya sea consciente o inconscientemente teniendo una socialización sexual poco común además de una supervisión deficiente, factor que también influye en la vulnerabilidad en a ser víctima de una agresión sexual y dentro de este factor encontramos ejemplos claros como el bañarse con los hijos a una edad avanzada o pasear desnudos en la casa, lo cual sería una manera despertar el deseo sexual del niño a una corta edad y sobresexualizarlo, al verlo con naturalidad en casa el niño puede ser más susceptible a ser objeto de abuso sexual por cualquier otra persona.

De esta forma se implementara un programa de prevención de infracciones de carácter sexual, con un nivel de intervención primaria y terciaria, debido a que mediante estrategias de intervención se intervendrá en adolescentes que ya hayan cometido una agresión, así como también en adolescentes que no la hayan cometido a manera de educarles y no comentan una infracción y aprendan un poco más acerca de habilidades y educación sexual.

Marco metodológico

El método a utilizar para la realización del presente programa de prevención será el Inductivo, ya que a través de los conocimientos adquiridos previamente y con el apoyo de la revisión documental efectuada en el tema, se identificarán las características de los adolescentes que agreden sexualmente; de esta forma se establecerán los rasgos victímales de las personas que son objeto de la agresión.

Así mismo, se hará uso de herramientas como la estadística cualitativa y cuantitativa, esto mediante la información obtenida en el transcurso de la investigación y con la revisión de algunos casos específicos, ello con la finalidad de realizar estadísticas sobre esta problemática en Puebla, así como el análisis de casos relacionados con el tema.

De esta forma y con los datos obtenidos se crearán estrategias de intervención en la conducta agresora dirigido a la población adolescente.

Marco criminológico

El presente programa será de intervención social e institucional debido a que será dirigido a la población adolescente en general, así como también a la población adolescente que ya haya cometido una infracción de índole sexual y de esta manera ayudar a prevenir futuras agresiones; la intervención multidisciplinaria en la prevención de las infracciones será la utilizada en el presente programa debido a que apoyados de distintas áreas se generará la disminución de las agresiones sexuales y/o que aparezcan en la población adolescente.

De igual manera será de aplicación institucional, ya que será diseñado para ser dirigido a población que está en la formación secundaria, comprendida entre los 11 y los 15 años.

Evaluación

Una vez concluidas las 5 fases, se hará un examen teórico de los conocimientos aprendidos, en los casos donde aún haya dudas, se hará una aclaración de todas y cada una de las dudas, con el único propósito de que los adolescentes aprendan las habilidades necesarias y aprendan que los malos actos, tienen malas consecuencias.

De igual forma, se ejemplificarán situaciones y los adolescentes deberán dar su opinión y que es lo que harían en dicho momento, se pedirá que sea lo más honesto y aplicado a la realidad ya que de eso dependerá la evaluación de los avances en los jóvenes.

De esta forma los adolescentes deberán adquirir los conocimientos necesarios para poder interactuar con personas de una manera sana y sin ningún conflicto.

Forma de aplicación

Las fases serán una por semana y las actividades serán una por cada día de la semana, con una duración aproximada de una hora o lo que sea necesario como en el caso de la proyección de películas, en las que una hora no será suficiente para que los jóvenes retroalimenten las enseñanzas que estas actividades les dejen. Para que los conocimientos o actividades incluidas en las fases sean transmitidos de manera adecuada a los adolescentes estos deberán asistir a todas y cada una de las actividades, al término del programa se dará un reconocimiento por el empeño que los adolescentes hayan tenido.

La duración del programa será de 5 semanas y en caso de que las habilidades no sean suficientes o no hayan quedado claras, se ampliará información en los temas que no sean claros o no hayan sido asimilados por los adolescentes.

Fase 1
Ayudando con tu autoestima, te puedes mejorar
Actividad 1

Objetivo

Fomentar un buen auto concepto, más ajustado a los adolescentes que participaran del presente programa, esto ayudado de una mejora en la imagen que cada uno tiene de sí mismo, así como también de la opinión que los demás tienen hacia este.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

1. Cuestionario de auto conocimiento y auto concepto

Desarrollo

- Se le pedirá a cada participante que complete un cuestionario de lo que este piensa de sí mismo sin que se identifique quien lo contesto.
- El aplicador de dicho cuestionario ira leyendo de forma aleatoria las respuestas proporcionadas en los cuestionarios
- Una vez terminado de leer el cuestionario, se pedirá a los participantes que mencionen quien podría ser la persona de la que se leyó el cuestionario así como también todos darán una opinión de cómo mejorar el auto concepto de los demás; esto se realizará con todos los participantes.
- Después el aplicador repartirá nuevos cuestionarios en blanco solo con los nombres de cada uno de los participantes, se repetirán de forma aleatoria y los adolescentes llenaran los cuestionarios como perciben que es la persona del nombre que viene en el cuestionario.
- Se recogen los cuestionarios nuevamente y se leen en voz alta, cada uno dará su opinión sobre lo que dice y si es que se acerca a cómo perciben a la persona.

Conclusión

Al terminar la presente actividad, se discutirá si los auto conceptos de los adolescente son buenos, de igual forma se pedirá que cada uno diga su opinión acerca de los demás de una manera positiva, de esta forma finalizara la sesión puntualizando la importancia de ser conscientes de forma en que nos ven los demás y la forma en la que nos percibimos.

Fase 1
Ayudando con tu autoestima, te puedes mejorar

Actividad 2

Objetivo

Incrementar el autoestima resaltando los aspectos positivos tanto de la forma de ser como aspecto físico de las personas.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Pizarrón y cuaderno personal.

Desarrollo

- Se explicaran los aspectos físicos, psicológicos capacidades, diferencia de las conductas, que son relevantes en una persona
- Se le pide a los adolescentes que en la hoja blanca escriba los aspectos que más valora de sí mismo.
- Al terminar todos de escribir lo que más valora, lo leerán en voz alta y los demás dirán si lo que está diciendo coincide con lo que piensan, así como también sugerirán más aspectos positivos.
- El aplicador escribirá en el pizarrón todos los aspectos positivos de las adolescentes, tanto como los que éste escribió, como los que sus compañeros dijeron.
- Después se pedirá que de manera grupal mencionen cuales son necesarios para entablar una buena relación interpersonal.

Conclusión

Se reforzarán los elementos que todos han dicho y se podrá mayor énfasis en la necesidad de ser autocrítico de manera positiva para una mejora personal, la necesidad que tenemos de sentirnos bien con nosotros mismos y lo importante que es que destaquemos lo que es importante en los demás así como también es importante recordarlo de vez en cuando. Las personas también necesitamos que los demás nos hagan sentir bien.

Fase 1
Ayudando con tu autoestima, te puedes mejorar
Actividad 3

Objetivo

Fomentar la reflexión sobre los inconvenientes o ventajas de llevar a cabo ciertas conductas o mantener ciertos hábitos, así como también las ventajas que tiene el cambiar ciertas conductas.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuaderno personal.

Desarrollo

- Se le pide a los adolescentes que mencionen en voz alta un hábito o conductas que deseen mantener y mejorar, así como otro que deseen cambiar y/o eliminar
- En relación a las conductas mencionen cada uno debe hacer anotaciones de los pros y contras de las conductas.
- Los adolescentes presentan sucesivamente sus reflexiones ante el grupo y por medio de un debate se pueden ir aportando nuevas y diferentes perspectivas.
- Cada adolescente se enfocara en la conducta o habito que desea mejorar y mantendrá y planeará estrategias para que esto se lleve a cabo
- En una hoja harán como un registro a lo largo de una semana con las conductas que han cambiado y como ha mejorado a conducta o el hábito que se deseaban mejorar.

Conclusiones

Reforzar en los adolescentes sus esfuerzos y progresos y de esta manera darle sugerencias de qué manera positiva puede mantenerse una conducta, recomendar dejar de realizar las conductas que consideren inapropiadas, de esta manera mejorar su conducta de la vida diaria.

Fase 1
Ayudando con tu autoestima, te puedes mejorar
Actividad 4

Objetivo

Reflexionar y debatir acerca de los cambios que pudieron haber sufrido a lo largo de su vida; de ésta manera resaltar las estrategias con las que afrontaron dichos cambios, así como también mencionar cuales pueden resultar útiles para llevar una vida adaptativa.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Un relato escrito por el adolescente acerca de cómo enfrento un cambio en su vida.

Desarrollo

- Se pide a los adolescentes que piensen sobre los cambios que han tenido en su vida como los cambios de escuela, de casa, etcétera.
- Se reparte una hoja en donde se escribirá el cambio más importante que han tenido.
- Se escribirán las emociones y sentimientos que se experimentaron a lo largo del cambio.
- Se debate en grupo como es que los cambios afectan a las personas y cómo es que se pueden superar.
- A partir de los relatos del grupo se pensarán diferentes formas de afrontar distintas situaciones y cómo es que se puede ser más positivos y adaptativos a través de los cambios y a su vez se identificarán los que no son positivos.

Conclusiones

Se tomará en cuenta lo que se comentó y los relatos de los adolescentes haciendo un énfasis en aspectos como ¿Cómo afectan los cambios en las personas? Y ¿Qué estrategias se pueden utilizar para afrontar positivamente dichos cambios?

Fase 1
Ayudando con tu autoestima, te puedes mejorar
Actividad 5

Objetivo

Desarrollar el auto concepto a partir de planes a futuro, estos debiendo ser atractivos y realistas.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuestionario de auto concepto futuro

Cuaderno personal

Desarrollo

- Se le pide al adolescente que complete un cuestionario pensado en cómo le gustaría ser dentro de 5 años.
- Se leen de forma aleatoria las respuestas y en grupo proponen ideas de cómo conseguir esos objetivos.
- Se pide que piensen en planes a futuro y los escriban en una hoja
- Se recogen las hojas y se discute en grupo si los objetivos son viables y se proponen ideas o estrategias para poder conseguirlos.
- En grupo se piensa cuáles planes se pueden conseguir y cuáles no y se proponen verdaderas estrategias de acción para conseguir dichos objetivos.

Conclusiones

Se sintetiza la sesión haciendo énfasis en que se deben tener objetivos y planes a futuro, pero que estos deben ser reales y que tengamos la capacidad de conseguirlo, también se piensa como es que se quiere conseguir los objetivos pensando en la familia, pareja, el trabajo, cuestionen que nos guíen a corto, mediano y largo plazos.

Fase 2
Sexualidad
Actividad 1

Objetivo

Entender y analizar los conceptos básicos, así como elementos esenciales de la sexualidad humana como lo son la anatomía, cambios físicos, la reproducción, ayudarles a conocer los conceptos de una forma correcta, así como resolver las dudas que los adolescentes tengan sobre el tema.

Encargado de la aplicación: Médico

Materiales

Cuaderno Personal

Cuestionario sobre sexualidad

Materiales con relación a la sexualidad (videos, páginas web, etcétera)

Desarrollo

- Contestar el cuestionario sobre sexualidad
- Informar y resolver dudas que a lo largo del cuestionario se presenten, así como repasar lo que ya saben sobre el tema.
- Presentar el material sobre sexualidad y que los adolescentes comprendan y si es que hay dudas, resolverlas en forma grupal.
- De manera grupal y después de haber concluido las actividades cada uno de los adolescentes comentara que aprendió y que sabía sobre el tema.

Conclusión

Se hacen preguntas sobre el tema y se exhorta a los chicos para que tengan una sexualidad sana así como también se darán consejos para evitar riesgos en las relaciones sexuales en el futuro.

Fase 2
Sexualidad
Actividad 2

Objetivo

Dar información y conducir a una reflexión sobre una relación sexual sana y saludable.

Encargado de la aplicación: Médico

Materiales

Cuaderno Personal.

Información sobre relaciones sexuales saludables.

Información sobre mitos en las relaciones sexuales.

Desarrollo

- Se hacen grupos pequeños con los adolescentes
- Se repartirá información sobre lo que es un relacione sexual saludable y los adolescentes discutirán acerca de esto.
- Cada grupo dará su punto de vista sobre lo aprendido.
- Se hará una lista sobre los mitos que los adolescentes conozcan acerca de las relaciones sexuales.
- Con estos mitos y otros que se investigaron previamente se hara un debate y se buscan posibles conclusiones.

Conclusión

Se hace hincapié en lo que es necesario para llevar una relación sexual saludable, se borra de los adolescentes las ideas erróneas que pudieron haber existido sobre el tema de las relaciones sexuales y por último se mencionan estrategias de cuidado y respeto hacia otra persona.

Fase 2
Sexualidad
Actividad 3

Objetivo

Consolidar y dar información acerca de la reproducción, así como también se dará información sobre los embarazos y su planificación.

Encargado de la aplicación: Médico

Materiales

Cuaderno Personal

Relato sobre un embarazo en una adolescente.

Desarrollo

- Se reparte el relato sobre el embarazo
- Se pide lo cada uno lo lea de manera individual y trate de pensar como los protagonistas.
- En la hoja de papel deberán escribir que harían si estuvieran en una situación similar.
- Se resuelven posibles dudas que pudieran surgir.
- Se debate sobre alternativas y formas de planeación de un embarazo.
- Si dentro del grupo hubiera alguien que ya paso por esa situación, se le pide que comparta como se sintió y que fue lo que hizo para lograr posibles dificultades que se le hayan presentado.

Conclusión

Se resuelven todas las dudas e inquietudes que surgieran en el grupo, se mencionan las dificultades por las que un adolescente atraviesa a la hora de un embarazo así como también se mencionan las consecuencias para estos y para otras personas cercanas y se recomendará tener la máxima información a la hora de tomar la decisión de mantener relaciones sexuales, se da información sobre los métodos anticonceptivos y cómo es que se utilizan.

Fase 2
Sexualidad
Actividad 4

Objetivo

Se informará sobre los métodos anticonceptivos, así como los pros y contras de éstos, de igual forma se brindará información sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y cómo es que pueden prevenirse.

Encargado de la aplicación: Médico

Materiales

Cuaderno Personal

Información sobre métodos anticonceptivos

Métodos anticonceptivos

Desarrollo

- Se reparte la información sobre los métodos anticonceptivos.
- Todos y cada uno de los adolescentes comentara cuales creen que son las ventajas y las desventajas de los métodos anticonceptivos.
- Se reparten los métodos anticonceptivos entre el grupo.
- Se da una introducción e información sobre las ETS
- Se darán recomendaciones para la prevención de las ETS.
- Cada uno de los adolescentes comentará cual es el mejor método de acuerdo a sus intereses.

Conclusiones

Se reflexionara acerca de los embarazos no planificados y su posible prevención, de igual forma se mencionarán los riesgos de una ETS y cuál es la forma más adecuada de acudir a recibir tratamiento.

Fase 2
Sexualidad
Actividad 5

Objetivo

Fomentar en los adolescentes pensar las cosas y los posibles riesgos que pudiera tener el no establecer relaciones sexuales seguras y premeditadas.

Encargado de la aplicación: Médico

Materiales

Relatos sobre situaciones de conflicto en las relaciones sexuales.

Desarrollo

- Con lo que se ha aprendido hasta ahora los adolescentes comentaran que harían en cada uno de los casos y si es que ya se les ha presentado un dilema durante una relación sexual.
- Comentar sobre todas las enfermedades de transmisión sexual y su posible tratamiento, todo explicado mediante imágenes para que los adolescentes puedan comprender mejor.
- Mencionar posibles soluciones durante una relación sexual y cuando se está preparado para entablar una relación sexual y cuando no.
- No comenta acerca de posibles disfunciones que pueden existir en las relaciones sexuales.

Conclusiones

Comentar sobre la responsabilidad que debe tenerse a la hora de tener una relación sexual así como las posibles consecuencias de no saber utilizar los métodos anticonceptivos, de igual forma debe mencionarse que la comunicación en pareja es fundamental para llevar a cabo una relación sexual y se hace una reflexión sobre las disfunciones en el sexo y como es que pueden tratarse.

Fase 3
Habilidades para mantener buenas relaciones sexuales y afectivas
Actividad 1

Objetivo

Durante esta fase se le darán las herramientas necesarias al adolescente para que puede entablar relaciones afectivas y sexuales de una manera sana y sin riesgos.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Información acerca de relaciones sexuales, violencia y relaciones afectivas.

Desarrollo

- Dar información al adolescente sobre como tener una relación afectiva sana y libre de violencia
- Resolver las dudas que los adolescentes tengan sobre cómo tener una relación sexual segura
- Brindar información acerca de violencia y agresiones (establecer que es violencia y que no, dentro de una relación)
- Iniciar un debate con los adolescentes sobre como consideran una relación sexual sin violencia y si es que ya la han tenido si hubo violencia o no.

Conclusiones

Al término de la presente actividad el adolescente deberá conocer las diferencias entre una relación sana y una violenta a través de un debate grupal así como de la resolución de las posibles dudas en los adolescentes.

Fase 3
Habilidades para mantener buenas relaciones sexuales y afectivas
Actividad 2

Objetivo

Enseñar a los adolescentes habilidades sociales para que puedan tener buenas relaciones afectivas y fortalecer relaciones interpersonales, debido a que muchos tienen problemas para el desarrollo de este tipo de habilidades.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Información sobre habilidades sociales

Listado de habilidades sociales

Desarrollo

- Se podrán en práctica las habilidades sociales
- Cada adolescente escogerá una habilidad y la podrá en práctica con el compañero que quiera.
- Cada joven comentará como se sintió al hacer dicha actividad así como también comentará que sintió al recibir dicha habilidad (halago, cumplido, etcétera)
- Se pedirá que todos la pongan en práctica con quien consideren que nunca lo harían y exteriorizar sus sentimientos al hacerlo.

Conclusiones

Se hará un debate entre los adolescentes sobre que les hizo sentir la actividad así como también comentarán que tan complicado fue hacerlo, de esta forma se aplicará el uso de habilidades sociales y se pedirá que todos las apliquen en sus vidas diarias.

Fase 3
Habilidades para mantener buenas relaciones sexuales y afectivas
Actividad 3

Objetivo

En la presente actividad se implementara la identificación de emociones a través de imágenes.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Lotería de emociones

Fichas con emociones positivas y negativas

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Los adolescentes jugaran lotería de emociones y al mencionar los distintos sentimientos los adolescentes deberán identificar en su tarjeta la imagen que consideren que es la adecuada.
- Al termino del juego se pedirá que cada uno mencione que emoción es la que está en la imagen y se verificara si es la que corresponde con la que está establecida.
- Se dirá una emoción o sentimiento y el adolescente deberá escribir en una hoja que es lo que piensa que es o que es lo que se siente.
- Se debatirá si cada uno tiene una buena identificación de emociones y si es que hubiera problemas con dicha identificación se dará más información de tal forma que no haya dudas o de lo contrario se acercara al especialista a fin de que le sea dada la ayuda necesaria.

Conclusión

Se debatirá y al termino de dicha actividad el adolescente deberá tener una buena identificación de las emociones en las personas, de igual forma se enseñara a entender los comportamientos humanos a través de las emociones.

Fase 3
Habilidades para mantener buenas relaciones sexuales y afectivas
Actividad 4

Objetivo

En la presente actividad se planea enseñar a los adolescentes cual es la manera adecuada de acercarse a la persona que les guste o que sientan atracción y como es que pudieran entablar una relación.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Se pedirá a los adolescentes que mencionen formas de acercamiento a otras personas
- Que expliquen que entienden por relación íntima y como es que pueden conseguir.
- Dar información de cómo es una relación íntima y cuando debe aceptarse y cuando no.
- Deberán hacer un listado de actitudes de aceptación y negación de una relación íntima.
- Diferenciar todos los distintos niveles de intimidad y que los adolescentes lo entiendan, de igual forma entenderán cuando si deben acercase a una persona y cuando no.

Conclusión

Al término de la actividad los adolescentes harán un debate y se pedirá que exterioricen todas y cada una de sus dudas. Todas estas dudas deberán ser aclaradas de manera que no se cree confusión en los adolescentes.

Fase 3
Habilidades para mantener buenas relaciones sexuales y afectivas
Actividad 5

Objetivo

La presente actividad será destinada a que los adolescentes debatan sobre lo aprendido a lo largo de la fase dos así como también deberán ejemplificar lo aprendió con ejemplos de sus vivencias pasadas.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Se pedirá que todos comenten que han aprendido que antes no sabían y estaban llevando a cabo mal en su vida cotidiana.
- Comentar que les hace sentir aplicar una habilidad social y como es que esto repercute en su forma de sentir y de actuar
- Se hará un debate grupal acerca de lo que se aprendió y se dará información adicional sobre lo que es una habilidad social y como es que se deben llevar a cabo.

Conclusión

Al término de la fase dos los adolescentes deberán hacer un buen uso de las habilidades sociales así como también de la buena identificación de las emociones en otras personas ajenas a ellos, deberán entender cuando una persona se está sintiendo bien y cuando no está cómodo con lo que está pasando.

Fase 4
Control de las emociones
Actividad 1

Objetivo

Identificar las emociones negativas así como las posibles consecuencias que estas pudieran tener en el desarrollo de las relaciones interpersonales o familiares de los adolescentes.

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Se entregará una lista de las emociones negativas tales como la ira y el enojo, para que si fuera el caso de que no las conocieran aprendan a identificarlas en ellos.
- Los adolescentes comentarán si han tenido emociones negativas y cuáles han sido las consecuencias negativas de estas.
- Se debatirá con las respuestas de cada uno de estos y se hará un listado de las consecuencias que las emociones negativas pueden tener en las relaciones.
- Se pedirá que cada uno mencione cómo se siente cuando tiene una emoción negativa, de igual forma mencionará las manifestaciones que tiene (duración, presión, temblores) y cada uno comentará que ha hecho para relajarse o bajar dicha emoción.
- Se darán técnicas de relajación y respiración (previamente investigadas)

Conclusión

Los adolescentes al término de esta actividad deberán conocer las manifestaciones de las emociones negativas así como una posible manera de controlarse para evitar que la manifestación sea agresiva o tenga consecuencias negativas.

Fase 4
Control de las emociones
Actividad 2

Objetivo

Durante la presente actividad se pretende que los adolescentes aprendan acerca de la empática y como es que debe utilizarse, de esta forma asimilarán cual es el uso correcto de esta.

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Imágenes de situaciones donde la empatía debe utilizarse (persona adulta mayor intentado cruzar la calle, mujer embarazada de pie en el transporte público, etcétera).

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Se proyectaran las imágenes a los adolescentes las imágenes y se pedirá que cada uno mencione que haría en dicha situación.
- Al finalizar cada uno comentara si ha estado en alguna de las situaciones o en alguna otra donde la empatía fuera necesaria y que fue lo que hizo.
- Se debatirá en grupo sobre estrategias para el uso de la empatía y de igual forma para el mejoramiento de esta, se hará hincapié en situaciones donde se involucren niños para que aprendan a ayudarles.
- Se darán recomendaciones para el uso de la empatía

Conclusión

Al término de esta actividad el adolescente deberá entender cuándo debe ser empático y en que situaciones con mayor razón deberá serlo, de igual forma aprenderá que los niños menores deben ser también ayudados (y no solo victimizados).

Fase 4
Control de las emociones
Actividad 3

Objetivo

En la presente actividad se buscara que los adolescentes busquen motivaciones, de igual forma aprendan a identificar que les hace sentir cumplir metas a corto, mediano y largo plazos.

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Los jóvenes comentaran si a lo largo de su vida han tenido metas y si fuera afirmativo comenten que fue lo que hicieron para conseguirla.
- Se mencionara si hubo casos en los que no les fue posible cumplir metas y cuales fueron esos sentimientos.
- En sentido contrario que fue lo que sintieron al conseguir su meta y si eso fue motivo de inspiración para seguir.
- Se hará un debate grupal y se comentaran estrategias para alcanzar una meta y de igual forma se dará información para que controlen sus emociones cuando la meta no fue alcanzada.
- Los jóvenes darán sus propias estrategias personales para conseguir sus metas a corto, mediano y largo plazos.

Conclusión

Los adolescentes al término de la actividad deberán sentirse motivados para conseguir metas y de igual forma deberán controlar sus emociones cuando las metas no sean alcanzadas, aprenderán a no reaccionar de manera violenta o agresiva por el hecho de no cumplir sus deseos.

Fase 4
Control de las emociones
Actividad 4

Objetivo

En la presente actividad se podrá en el lugar de "víctima" a los adolescentes ya que mediante una actividad aprenderán a identificar los sentimientos y emociones que tiene una persona al sentirse vulnerada.

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo:

- Se pedirá a los adolescentes que recuerden alguna agresión vivida por ellos, así como las emociones y sentimientos que estos tuvieron al atravesar por dicha situación.
- Al tener presente la situación, se pedirá que los adolescentes redacten una carta, escribiéndole a su agresor todo lo que están sintiendo y que les gustaría decirles, expresándose abierta y libremente.
- Una vez redactada se pedirá que la lean sin obligar a nadie que lo haga.
- Apoyado de lo que el adolescente vaya diciendo se le comentara que expresiones son buenas y cuales son exageradas.
- Se hará un debate entre los adolescentes para que estos puedan compartir ideas con sus compañeros y realizar una idea grupal sobre los sentimientos de una víctima.

Conclusión

Con esta actividad se pretende que el adolescente se coloque en el lugar de una víctima y experimente las emociones que ser víctima conlleva, así se pretende que los jóvenes hagan conciencia antes de pensar en agredir a alguien.

Fase 4
Control de las emociones
Actividad 5

Objetivo

Se desea que el agresor recuerde sus emociones al ser agresor (si es que lo ha sido) se pedirá que los que no han sido agresores imaginen las emociones por las que se atraviesa al ser agresor

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Se pedirá a los adolescentes que recuerden cuando fueron agresores y recuerden esas emociones por las que atravesaron, que les orillo a agredir y cómo fue que lo hicieron.
- Una vez recordada la situación, se pedirá que redacten una carta, escribiéndole a su víctima todo lo que quieran decirle después de que la agresión pasó. (si es que quisieran pedir perdón, expresar las emociones negativas que sienten etcétera)
- Se pedirá que todos lo lean en voz alta, pensado que se lo están diciendo a su víctima, como si esta estuviera frente a ellos.
- Se abrirá un debate acerca de lo que es ser victimario y que los hace agredir, de esta forma se dará información sobre cómo controlar ese deseo de agredir.

Conclusión

Al término de esta actividad, el adolescente deberá saber que agredir está mal y que antes de hacerlo debe de pensar en lo que vivirá la víctima, esos sentimientos negativos que les hace sentir el serlo y que las victimas al igual que ellos también sienten y experimentan sentimientos.

Fase 5
No justificar la agresión y prevenirla
Actividad 1

Objetivos

El adolescente deberá entender que las agresiones no deben ser justificadas bajo ninguna condición, debido a que no fueron casos aislados ni fortuitos

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Cada joven deberá recordar cuando cometió una agresión de índole sexual y comentara de manera abierta que fue lo que le hizo agredir, como fue la forma de “planeación” de la agresión, como fue que selecciono a la víctima, etcétera.
- Se hará una lista de todo lo que mencionen los adolescentes y cada uno identificara que fue lo que lo llevo a que la agresión se cometiera, así será más fácil prevenir una agresión, ya que, una vez enfocados en el punto que detonó la agresión, cada uno podrá trabajar de manera individual en su propio autocontrol.
- Se hará hincapié que las agresiones por ningún motivo deben ser justificadas ya que como ya lo entendieron, algo fue lo que hizo que agredieran a una persona

Conclusión

Al término de la actividad se hará un debate de lo que los llevo a realizar la conducta agresiva y se dará una breve charla acerca de los factores predisponentes y desencadenantes para que los adolescentes aprendan a identificarlos y antes de ser victimarios piensen las cosas.

Fase 5
No justificar la agresión y prevenirla
Actividad 2

Objetivo

En la presente actividad se profundizará más en los factores de riesgos que existen y cada adolescente aprenderá a identificar cada uno de los factores de riesgo que los llevo a ser agresivos.

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Se dará una explicación profunda acerca de los factores de riesgo (intrínsecos y extrínsecos)
- Al terminar dicha explicación los adolescentes harán una división de sus factores de riesgo y de esta forma aprenderán a identificar sus factores de riesgo.
- Se hace una lista general de los factores del grupo, mediante un debate.
- Aprenderán a identificar cada uno de los adolescentes sus propios factores de riesgo y otros posibles, de acuerdo a lo que los demás compañeros comenten.
- Se pedirá que cada uno comente de qué forma le sería más fácil prevenir cada uno de los factores que mencione y que haría para llevarlo a cabo.

Conclusión

Al término de la actividad los adolescentes aprenderán a identificar los factores, así como también aprenderán a controlarlos si es que pudiera, o buscarán alternativas de tal forma que ese factor de riesgo se disminuya o al menos no afecte en su vida futura.

Fase 5
No justificar la agresión y prevenirla
Actividad 3

Objetivo

En esta actividad se pretende fortalecer la confianza en los adolescentes y en quien podrían confiar para pedir ayuda.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Fotografías de amigos y/o personas cercanas

Desarrollo

- Se pedirá que los adolescentes muestren las fotos de las personas en las que confían y/o son cercanas a ellos y expliquen quienes son
- Los adolescentes mencionaran a quien de las personas recurrirían para pedir ayuda si un nuevo episodio de abuso a sucedido y este pueda acercarlo a la atención que requiera.
- Los jóvenes harán un debate acerca del por qué confían en las personas y que características tienen estas para que ellos puedan tener confianza en ellos.
- Los adolescentes deberán decir porque confían en cada persona y que es lo que les hace tener confianza.

Conclusión

Al terminar esta actividad deberán debatir y conjuntarse las características de una persona de confianza y deberán preguntarse si es que quieren ser una persona de confianza para alguien más.

Fase 5
No justificar la agresión y prevenirla
Actividad 4

Objetivo

En esta actividad se verán películas para que los jóvenes aprendan y comprendan que todas y cada una de sus actitudes tiene una consecuencia.

Encargado de la aplicación: Psicólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Desarrollo

- Se proyectará la película "Efecto mariposa"⁴ y los jóvenes deberán entender sobre los pros y contras de los actos que ahí se exponen.
- De igual forma se proyectara la película "Nunca te vayas sin decir te quiero"⁵ y los adolescentes deberán describir la enseñanza que esta les dejó.
- Se hará un debate acerca de las 2 películas y se expondrán las consecuencias de las actividades que en ocasiones hacemos sin pensar o en su caso las consecuencias de las actividades que realizamos sin previo análisis.

Conclusión

Al término de la actividad los adolescentes deberán entender que toda actividad tiene una consecuencia y que siempre que se hace algo, sin pensarlo tanto, tendrá una posible consecuencia, de esta forma los adolescentes deberán entender que antes de actuar deben analizar sus actos.

⁴ Bress, Eric y Gruber, Mackye, 2004, *El efecto mariposa*, Estados Unidos.

⁵ Krabbe, Jeroen, 1998, *Nunca te vayas sin decir te quiero*, Bélgica.

Fase 5
No justificar la agresión y prevenirla
Actividad 5

Objetivo

Durante esta actividad los adolescentes comprenderán que los abusos hacia otras personas son situaciones que están mal y que provocar un daño a alguien más, puede de igual forma provocarles un daño a ellos mismos.

Encargado de la aplicación: Criminólogo

Materiales

Cuaderno Personal

Historias de agresiones (historias personales de los adolescentes)

Desarrollo

- Los adolescentes voluntariamente comentaran que es lo que les hizo sentir el realizar la agresión.
- Cada joven deberá ver los daños que el ser agresor les ha dejado y como harían para remediar dicha situación.
- De manera grupal harán una lista de los pros y contras que tiene el ser agresivos.
- En un debate grupal los jóvenes mencionaran por que estuvo mal lo que hicieron y si es que lo volverían a hacer.

Conclusión

Al término de esta actividad y de esta fase los jóvenes tendrán los conocimientos necesarios para no agredir nuevamente, así mismo, aprenderán que justificar sus acciones es algo que está mal y no deben hacerlo.

Fuentes documentales

Adler, Alfred, Teorías de la personalidad, 1902.

Álvarez-Cienfuegos, Ana y Egea Fernando, 2003 "Aspectos psicosociales de la violencia juvenil." en Revista de Estudios de la Juventud, núm. 62, Madrid p.40.

Ampuero, Adhara, 2007, Dificultades en las Relaciones Interpersonales en Adolescentes, fundación ANAR, p. 26.

Beccaria, Cessare, 2015 Tratados de los Delitos y las Penas, Madrid, España, Universidad Carlos III de Madrid, p.85

Bellavance, Alison, Visión general del desarrollo sexual adolescente, Centro Nacional de Recursos contra la Violencia Sexual, 2014, p. 1

Blanco, Estefanía, 2011, Género y Ética de las Relaciones Amorosas y Conducta Sexual, Salamanca, España, p. 31.

Borowsky I, Hogan M, Ireland M, 1997 Adolescent sexual aggression: Risk and protective factors. Pediatrics p. 7-18.

Bress, Eric y Gruber, Mackye, 2004, *El efecto mariposa*, Estados Unidos.

Canales, Manuel, 2005, Una aproximación a los factores que inciden en la comisión del Delito Adolescente, p. 55 – 56

Cepeda, Yadira, 2012, Empatía y distorsiones cognitivas en agresores sexuales, p.8.

Chas, María; Diz, María; Fernández Ana y Rivero, María Diferencias Sexuales En Las Víctimas De Abusos en "V CONGRESO GALEGO-PORTUGUÉS DE PSICOPEDAGOXÍA" N° 4 (Vol. 6) Año 4º-2000

Código de justicia para adolescentes del Estado Libre y Soberano de Puebla, Artículo 3, Fracción I, fecha de consulta 02-X-2015 (Código publicado en la Tercera Sección del Periódico Oficial del Estado de Puebla, el lunes 11 de septiembre de 2006).

Código Penal del Estado de Puebla, Artículos 260 y 267, fecha de consulta, 10-XI-2015 (publicación en el periódico oficial del estado de Puebla 23 de Diciembre de 1986, última reforma 19 de octubre de 2015).

Company, R; Oberst, U. y Sánchez F., Regulación Emocional Interpersonal De Las Emociones De Ira Y Tristeza en Boletín de Psicología, No. 104, Marzo 2012, p.7.

Consejo Nacional de Población, *La Situación demográfica de México*, 2010

Convención de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Coon y Mitterer, 2010, *Teorías Del Desarrollo Humano*, p.8

- Deblinger, Esther, Preguntas y Respuestas Acerca del Abuso Sexual Infantil, The National Child Traumatic Stress Network, 2012, pp. 2-4.
- Díaz, José, 2003, OFENSORES SEXUALES JUVENILES en Estudios de Juventud nº 62 año 03 pp.97, 106
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española
- Dionne, Jacques y Zambrano, Alba, "Intervención con Adolescentes Infractores de Ley" en Revista El Observador, Nº 5 Edición especial Diciembre 2009, p. 39.
- Directrices De Las Naciones Unidas Para La Prevención De La Delincuencia Juvenil "Directrices de Riad", IV. Procesos de socialización
- Echeburúa, Enrique, 2008 "¿Qué hacer con los agresores sexuales reincidentes?" en Fundación Víctor Grífols, Barcelona, España, conferencia, 29 de septiembre.
- Encuesta Nacional De Juventud 2010, Resultados generales Noviembre 2011, Instituto Nacional de la Juventud.
- Fuentes, Gabriela, ABUSO SEXUAL INFANTIL INTRAFAMILIAR, 2001, p. 32.
- Garaigordobil, Maite; Maganto, Carmen Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia en Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 43, núm. 2, 2011, pp. 257.
- García, Jesús, ¿Qué ocurre en la mente de un pedófilo? La condición de la víctima y experiencias nocivas en la adolescencia están en el origen de la patología en diario El País, España, fecha de publicación 2-V-2008, fecha de consulta 2-X-2015.
- González, Electra, 2004, Características de los abusadores sexuales, p.11
- Iglesias, J.L, 2003 *Desarrollo del adolescente: aspectos físicos, psicológicos y sociales*, Universidad Santiago de Compostela, p. 91
- INEGI, Justicia para Adolescentes: Documento de análisis y estadísticas, México, 2014, p. 24.
- Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología, 2011, boletín criminológico, *Agresores sexuales juveniles ¿existe un tratamiento eficaz?*, enero-febrero.
- Instituto Mexicano de la Juventud, 2013 *Diagnóstico de la situación de los jóvenes en México*, p.9.
- Joachim, Walter y Adelsheim, Estudios De Reincidencia: Fenómeno a Estudiar Para El Diseño De un Sistema de Ejecución de la Pena Juvenil, en Revista El Observador, Nº 5 Edición especial Diciembre 2009, p. 32.
- Krabbe, Jeroen, 1998, *Nunca te vayas sin decir te quiero*, Bélgica.

- Lameiras, María, Carrera, María, Failde, Abusos Sexuales A Menores: Estado De La Cuestión A Nivel Nacional E Internacional" en REVISTA D´ESTUDIS DE LA VIOLÈNCIA, Nùm. 6, julio-noviembre, España, 2008, p.9.
- Lizana, Raúl, Adolescentes que Ejercen Abuso Sexual, 2010, pp.10, 12, 15.
- Marian Martínez García, Santiago Redondo Illescas, Meritxell, Empatía en una muestra española de delincuentes sexuales en Psicothema, Vol. 20, nº 2 2008, Barcelona, p. 199
- Martel, Mario Alberto, *¿Qué papel desempeña la masturbación en él adolescente?*, 1980, p6
- Martínez, Marian; Redondo, Santiago, Pérez, Meritxell y García, Carlos Empatía en una muestra española de delincuentes sexuales en Psicothema, Vol. 20, nº 2 2008, Barcelona, p. 199
- Marttel, M. Alberto, análisis penal del menor, 2003, p. 82
- McCrary, F. 2005, Empathy and the adolescent sexual offender: An examination of the specificity of empathy deficits and the relationship between empathy and distorted thought. p. 66.
- Mendizábal, José y Anzures Beatriz, La Familia y El Adolescente en REVISTA MEDICA DEL HOSPITAL GENERAL DE MEXICO, S.S. Vol. 62, Núm. 3 Jul.-Sep. 1999 p. 191.
- México unido contra la delincuencia A.C. Evaluación y Seguimiento a las 10 Demandas Ciudadanas, Distrito Federal, 2010, p. 9.
- Morla, Elbi, 1998, *"Describamos las características del crecimiento durante la adolescencia los factores que intervienen, la forma de evaluar este periodo y sus variaciones normales"* en Bases biológicas de la adolescencia, Vol 34, No. 3 p. 76
- Navarro, E y Vega, C, Agresiones Sexuales Facilitadas por Sustancias Psicoactivas En "Medicina Legal de Alicante" No 8, Julio-Septiembre, 2013, p.8
- ONUDD (Oficina De Las Naciones Unidas Contra La Droga y el Delito), Guía de Introducción a la Prevención de la Reincidencia y la Reintegración Social de Delincuentes, 2013, Nueva York, p.6
- Organización de las Naciones Unidas, Convención de los derechos del niño, parte 1, artículo 1.
- Romo, Nohemí; Anguiano, Bárbara; Pulido, Ricardo y Camacho, Gustavo RASGOS DE PERSONALIDAD EN NIÑOS CON PADRES VIOLENTOS en REVISTA IIPSI VOL. 11 - Nº 1, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, MÉXICO, 2008, p. 118.
- Roncero, David, Relación entre Empatía y Agresión en Delincuentes Juveniles Violentos en Psicopatología Clínica, Legal y Forense, Vol. 12, 2012, p. 30.

- Ruiz, Estrella; García, Rafael y Rebollo, M^a Ángeles, RELACIONES DE GÉNERO DE ADOLESCENTES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. ANÁLISIS DE REDES SOCIALES CON PERSPECTIVA DE GÉNERO en Profesorado revista de curriculum y formación del profesorado, VOL. 17, N^o 1 enero-abril, Sevilla, España, 2013, p. 125.
- Salas, Lidia, *estrategias de intervención de trabajo social ante la victimización sexual a menores* 1999: 466.
- Salazar-Arango, Andrés; Acosta-Murcia, María Margarita; Lozano-Restrepo, Nicolás; QuinteroCamacho, María Catalina, CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN EL ESTADO CIVIL DE LA MADRE JOVEN: ESTUDIO PILOTO EN BOGOTÁ, COLOMBIA en Persona y Bioética, vol. 12, núm. 2, julio-diciembre, Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia, 2008, p. 179.
- Torices, Irene y Ávila, 2012, Guadalupe, "Por mi salud y tu tranquilidad, hablemos de sexualidad, p.16.
- Olea, Lexania; Bernardo, Ivonne; Quiñonez, Francis; Cueto, Sayonara y Aranda, Abel, REPERCUSIÓN PSICOBIOLOGICA DEL RECHAZO SOCIAL EN EL ADOLESCENTE HOMOSEXUAL, 2013, Santiago de Cuba, p. 3.
- OMS, nota descriptiva, alcohol más violencia, 2006, p. 1
- Organización de las Naciones Unidas, Convención de los derechos del niño, parte 1, artículo 1.
- Pardo, Encar y Gonzalez, Jorge, "el daño psíquico en las víctimas de agresión sexual" en principios éticos en la práctica pericial psiquiátrica, Instituto de Medicina Legal de La Rioja, España, 2006, p. 3.
- Instituto Estatal de la Mujer, Protocolo de investigación de los delitos de violencia sexual hacia las mujeres, 2010 Tlaxcala, México, p.4
- Ramírez, Walter, 2007, Caracterización de Ofensores Sexuales Juveniles: Experiencia de la Clínica de Adolescentes del Hospital Nacional de Niños, p. 17
- Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para la Administración de la Justicia de Menores.
- Rodríguez, Luis, 1987, *Criminalidad de Menores*, p. 142
- Salas, Lidia, *estrategias de intervención de trabajo social ante la victimización sexual a menores* 1999: 466
- UNICEF, 2011, Redes sociales sin riesgos ni discriminación en la nación Argentina 27-XI-2011
- UNICEF, Protección infantil contra el abuso y la violencia, Niños y niñas sin la atención de sus progenitores, recuperado en:

http://www.unicef.org/spanish/protection/index_orphans.

UNICEF, Redes sociales sin riesgos ni discriminación en la nación Argentina 27-XI-2011

Universidad Veracruzana, *Violencia En El Noviazgo*, 2013, p.5. Recuperado en:
www.uv.mx/cendhiu/files/2013/08/VIOLENCIA-EN-EL-NOVIAZGO-42.pdf.

Vázquez, Carlos, 2003, factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia, p. 11

Vázquez, Carlos, 2003, *factores de riesgo de la conducta delictiva en la infancia y adolescencia*, Madrid, España, p.11

Villanueva, Ruth, 2009, *Los Menores Infractores en México, ámbito sensible en los derechos de la niñez*. México.

Villar, Feliciano, 2003, El enfoque constructivista de Piaget, Universitat de Barcelona p. 268 recuperado en:
www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf