



BUAP

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

“El aprendizaje significativo en la enseñanza gramatical del
idioma inglés en estudiantes del telebachillerato comunitario
Número 56, Atecox Puebla”

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PRESENTA:

LIC. YEIMI SHERLIN MIRON CRUZ

DIRECTOR:

DR. ESTEBAN MIGUEL LEÓN OCHOA

COMITÉ TUTORIAL:

DRA. MARIA BERNARDA GONZALEZ PÉREZ
DRA GLORIA ANGELICA VALENZUELA OJEDA

PUEBLA, PUE, NOVIEMBRE 2022

Agradecimientos

Agradezco primeramente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) por el apoyo durante este proceso de investigación, así como también a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) que me dio la oportunidad de continuar con este sueño y seguirme preparando académicamente, es un honor ser parte de la comunidad educativa.

Agradezco al telebachillerato número 56 en la comunidad de Atecox por permitirme llevar a cabo mi investigación y poder colaborar con este estudio en la medida que se requiera. Un especial agradecimiento a los docentes y alumnos que formaron parte de esta investigación.

Agradezco a mi director de tesis el Dr. Esteban Miguel León Ochoa, por confiar en mi proyecto y darme las armas necesarias para enfrentar los retos que se presentaban durante la elaboración de este. Agradezco profundamente a la Dra. Gloria Angélica Valenzuela Ojeda y la Dra. María Bernarda González Pérez por sus valiosas contribuciones y el tiempo tomado para leer mi trabajo de investigación.

Agradezco al Dr. Eliphelet Rivera Cuayahuitl quien supo darme los cimientos necesarios para la creación de este proyecto de investigación.

Agradezco al Dr. José Alexei Miron Cruz, quien además de ser mi hermano es mi gran ejemplo a seguir. Gracias a mis padres Carmen Cruz y Rogelio Miron, quienes siempre han creído y apoyado los sueños de sus hijos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
Antecedentes del tema	12
Planteamiento del problema.....	15
Preguntas de investigación	17
Objetivos de la investigación.....	17
Justificación e importancia del estudio	19
CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL Y NORMATIVO	23
1.1 La UNESCO y el aprendizaje del Idioma	23
1.2 La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	24
1.3 El Proyecto Tuning y el impacto en México	25
1.4 Principios básicos de la Reforma Integran de la Educación Media Superior (RIEMS)	27
1.5 Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024	28
1.6 Programa Estatal de Desarrollo 2019-2024.....	30
1.7 Telebachillerato Comunitario	31
1.8 Educación Rural.....	34
1.9 Descripción del contexto: Comunidad Atecax, Xiutetelco, Puebla	35
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	38
2.1 ¿Qué es la Gramática?	38
2.1.1 Tipos de gramática	39
2.2 ¿Qué es el Aprendizaje?	40
2.2.1 Condiciones para propiciar un buen Aprendizaje.....	41
2.2.2 Tipos de Aprendizaje	42
2.2.3 El contexto de aprendizaje	45
2.3. Paradigma Constructivista.....	46
2.3.1 Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget.....	46
2.3.2 Teoría de desarrollo próximo de Vygotsky	47
2.3.3 Teoría del aprendizaje por Descubrimiento de Brunner	48
2.3.4 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	49
2.3.4.1 Rol del estudiante.....	51
2.3.4.2 Rol del docente.....	52
2.3.4.3 Condiciones para favorecer un aprendizaje significativo	53
2.4. Estrategias y Técnicas que promueven un aprendizaje de la gramática en el idioma inglés .54	54

2.4.1 ¿Cómo hacer las lecciones de gramática exitosas?	58
2.4.2 Los materiales	60
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	65
3.1 Tipo de investigación.....	65
3.2 Contexto.....	66
3.3 Participantes.....	66
3.4 Instrumentos	67
3.5 Procedimiento para la recolección de los datos	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	72
Fase 1: Recolección de los Datos.....	72
Fase 2: Análisis de los datos	72
Figura 1: <i>Nivel de idioma de los estudiantes</i>	74
Figura 2: <i>Propuestas de mejoras por el docente en el telebachillerato</i>	75
Figura 3: <i>Rol de la gramática en un segundo idioma</i>	76
Figura 4: <i>Dificultades enfrentadas al enseñar estructuras gramaticales</i>	77
Figura 5: <i>Momento apropiado para presentar la gramática en la clase</i>	78
Figura 6 : <i>Estrategias de enseñanza para las estructuras gramaticales</i>	79
Figura 7: <i>Importancia del manejo de los materiales</i>	80
Figura 8: <i>Materiales disponibles en la institución para la enseñanza gramatical</i>	81
Figura 9: <i>Materiales requeridos en la institución para la enseñanza gramatical</i>	82
Figura 10: <i>Estrategias para la corrección de errores gramaticales en los estudiantes</i>	83
Figura 11: <i>Ejercicios de retroalimentación para el aprendizaje de las estructuras gramaticales</i> ..	84
Figura 12: <i>Necesidades del docente para llevar a cabo una clase gramatical donde los estudiantes logren aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales</i>	85
Figura 13: <i>Propuestas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes</i>	86
Figura 14: <i>Herramientas faltantes en el telebachillerato para hacer exitosas las clases de gramática</i>	88
Figura 15: <i>¿Desde tu punto de vista la gramática es importante para aprender inglés?</i>	89
Figura 16 : <i>¿Consideras que la gramática es difícil de comprender?</i>	90
Figura 17: <i>¿Tuviste alguna dificultad para entender la estructura gramatical de la clase?</i>	92
Figura 18: <i>¿Consideras que la retroalimentación de estructuras gramaticales pasadas mejora tu aprendizaje en relación con las nuevas estructuras?</i>	93
Figura 19: <i>¿Qué haces cuando tienes dudas de alguna estructura gramatical?</i>	93

Figura 20: <i>¿Se utilizan materiales y/o temas atractivos para la presentación de estructuras gramaticales?</i>	95
Figura 21: <i>¿Cuáles materiales consideras más interesantes para aprender estructuras gramaticales?</i>	95
Figura 22: <i>¿Te gustaría aprender gramática de diferente manera? Comparte tu idea para aprender mejor la gramática de inglés</i>	97
Figura 23: <i>¿Qué necesitas como estudiante para tener un aprendizaje más fácil de las estructuras gramaticales?</i>	98
Figura 24: <i>¿Si pudieras cambiar algo con relación a la enseñanza de las estructuras gramaticales que sería?</i>	99
Figura 25: <i>¿Qué cambiarías de tu libro de texto de la materia de inglés?</i>	100
Observación participante de clase	101
Fase 3: Resultado de los datos	102
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	106
5.1 Conclusiones	106
5.2 Recomendaciones	110
LISTA DE REFERENCIAS	116
ANEXO 1: Cuestionario para los estudiantes.....	121
ANEXO 2: Entrevista semi estructura para el docente	124
ANEXO 3: Observación de clase	127

Índice de Figuras

Figura 1: Nivel de idioma de los estudiantes	74
Figura 2: Propuestas de mejoras por el docente en el telebachillerato	75
Figura 3: Rol de la gramática en un segundo idioma	76
Figura 4: Dificultades enfrentadas al enseñar estructuras gramaticales	77
Figura 5: Momento apropiado para presentar la gramática en la clase	78
Figura 6 :Estrategias de enseñanza para las estructuras gramaticales	79
Figura 7: Importancia del manejo de los materiales	80
Figura 8: Materiales disponibles en la institución para la enseñanza gramatical	81
Figura 9: Materiales requeridos en la institución para la enseñanza gramatical	82
Figura 10: Estrategias para la corrección de errores gramaticales en los estudiantes	83
Figura 11: Ejercicios de retroalimentación para el aprendizaje de las estructuras gramaticales	84
Figura 12: Necesidades del docente para llevar a cabo una clase gramatical donde los estudiantes logren aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales	85
Figura 13: Propuestas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes	86
Figura 14: Herramientas faltantes en el telebachillerato para hacer exitosas las clases de gramática	88
Figura 15: ¿Desde tu punto de vista la gramática es importante para aprender inglés?	89
Figura 16 : ¿Consideras que la gramática es difícil de comprender?	90
Figura 17: ¿Tuviste alguna dificultad para entender la estructura gramatical de la clase?	92
Figura 18: ¿Consideras que la retroalimentación de estructuras gramaticales pasadas mejora tu aprendizaje en relación con las nuevas estructuras?	93
Figura 19: ¿Qué haces cuando tienes dudas de alguna estructura gramatical?	93
Figura 20: ¿Se utilizan materiales y/o temas atractivos para la presentación de estructuras gramaticales?	95
Figura 21: ¿Cuáles materiales consideras más interesantes para aprender estructuras gramaticales?	95
Figura 22: ¿Te gustaría aprender gramática de diferente manera? Comparte tu idea para aprender mejor la gramática de inglés	97
Figura 23: ¿Qué necesitas como estudiante para tener un aprendizaje más fácil de las estructuras gramaticales?	98
Figura 24: ¿Si pudieras cambiar algo con relación a la enseñanza de las estructuras gramaticales que sería?	99
Figura 25: ¿Qué cambiarías de tu libro de texto de la materia de inglés?	100

Índice de Tablas

Tabla 1: Programa Sectorial de Educación apartado 1.6	29
Tabla 2: Tipos de aprendizaje significativo	50
Tabla 3: Tabla de Variables	68
Tabla 4: Profesión docente y experiencia laboral.....	73
Tabla 5: Materias impartidas por el docente	73
Tabla 6: Sujetos de la investigación	89
Tabla 7: Estrategias y técnicas de aprendizaje enfocadas en los resultados	113

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, debido a los múltiples cambios que día con día trae la sociedad, un ambiente con exigencias diversas, resulta de suma importancia en dominio de la lengua inglesa, ya sea para lograr una mejor manera de comunicarnos con otras personas, para la obtención de un mejor empleo o, dicho de otra manera, para intereses personales.

En base a lo que nos indica García Canclini (2004), el idioma inglés es uno de los más hablados alrededor del mundo debido a que en él circula una mayor afluencia de fuentes de la información entre las cuales se destacan páginas web, libros, sitios de entretenimiento, artículos y diversas fuentes de comunicación. De esta manera los sistemas educativos se han visto obligados a incorporar la asignatura de inglés para los alumnos, ya que éste funciona como una herramienta básica para el futuro de los estudiantes.

Según Torres (2016) retomando las ideas la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) plantea:

Fomentar el multilingüismo y el diálogo intercultural, por lo tanto, propone la organización, planteamiento, configuración, establecimiento y desarrollo de las condiciones y medios necesarios para un acceso universal y democrático al conocimiento del inglés, empezando desde la educación inicial, pasando por la educación básica, hasta culminar en la educación superior

En México la enseñanza del inglés ha sido adaptada a los distintos niveles educativos, sin embargo, se le dio un poco más de importancia cuando surge el programa nacional de inglés en educación básica (PNIEB) en el 2007, dando paso a nuevas estrategias de enseñanza en la educación básica. Aunado a esto en el 2009 se crea y se adapta el programa nacional de inglés (PRONI) el cual estipula contribuir de manera significativa en la calidad de los aprendizajes del estudiantado. Por otra parte, en el 2016 surge una nueva reforma basada en aprendizajes claves los cuales da una mayor importancia a la lengua extranjera, incluyendo una formación completa en el área de

comunicación y lenguaje, en donde se puntualiza de manera oportuna el aprendizaje del idioma inglés desde el tercer año de preescolar hasta la educación media superior y la formación técnica profesional. Dicha reforma es actualmente la que se rige en nuestro país.

Retomando dicha información presentada el inglés forma parte obligatoria dentro del currículo en las escuelas de educación media superior y para que el aprendizaje del idioma inglés se logre de manera adecuada se presentan múltiples condiciones desde la labor del docente en el aula, así como también el apoyo pedagógico brindado por las instituciones, junto con el dominio de idioma de los estudiantes.

Señalando el uso indispensable del idioma inglés en los estudiantes, es importante recalcar el correcto uso y aprendizaje de la gramática, ya que sin ella difícilmente se puede hablar, y si se hace no sería de forma muy correcta o de manera concreta. La enseñanza de la gramática es la clave y es un aspecto fundamental en el proceso de adquisición de una lengua extranjera.

Citando a Sañudo (2014) en su trabajo de investigación *La enseñanza de la gramática y el uso del corrector gramatical (grammar checker)* afirma que durante una explicación gramatical se deben tomar en cuenta tres elementos fundamentales entre los cuales se destacan los estructurales, lexicales y fonológicos ya que estos forman parte del sistema del habla permitiendo la comunicación adecuada entre individuos. De ahí radica la importancia del aprendizaje de la gramática a la hora de aprender un segundo idioma.

Por otra parte, la enseñanza de la gramática ha cobrado mayor relevancia los programas de la secretaria de Educación Pública, en este punto cabe mencionar que los maestros deben de cubrir ciertas unidades gramaticales al finalizar el ciclo escolar.

Partiendo de la información presentada, el problema de las estructuras gramáticas en la adquisición de una segunda lengua se vuelve una tarea compleja cuando los maestros deben presentar las estructuras gramaticales adaptándose al programa que plantea la SEP,

ya que dicho programa no se adapta a las necesidades ni contexto de los estudiantes. Abordando ese punto los profesores de inglés juegan un rol relevante en los salones de clase cuando presentan dichas estructuras gramaticales a los estudiantes especialmente cuando trabajan con alumnos de educación media superior enfocándose en un contexto rural.

Los profesores de inglés son conscientes de la gran importancia que tiene la gramática en el aprendizaje de una segunda lengua, sin embargo, en múltiples situaciones se abusa de la gramática o se presenta demasiada información a los estudiantes y una mala aplicación de esta, ya que no solo se basa en ser docente frente a grupo, se debe tener una formación óptima, dinámica y pedagógica para saber proveer a los estudiantes con los contenidos gramaticales de acuerdo a su nivel de idioma. Suárez (1991), sostiene:

El educador de inglés deja de ser un transmisor de conocimientos y se convierte en un facilitador de experiencias que planifica el proceso de enseñanza, motiva, refuerza y colabora con los estudiantes, plantea problemas, genera discusiones y es capaz de evaluar a sus estudiantes y a la vez evaluarse a sí mismo

El docente dicho de otra manera tiene la responsabilidad de que los estudiantes aprendan en función de la adquisición de un segundo idioma.

No obstante, enfocándose en los estudiantes de Educación Media Superior en un contexto rural, son quienes enfrentan varias problemáticas en relación con el aprendizaje de la gramática, desde su mismo contexto de aprendizaje, el nivel de los libros de texto, los materiales necesarios y otras carencias, hacen que dejen de lado la importancia de la adquisición de una buena gramática, olvidando que las estructuras son una base fundamental para el idioma inglés. Partiendo de esto el problema se hace mayor cuando el docente trata de explicar las estructuras gramaticales a los estudiantes de entre 15-18 años ya que la mayoría de ellos no presta la atención debida a la clase de inglés, la falta de interés durante la misma clase se vuelve evidente, convirtiendo la explicación gramatical

tediosa y con un grado de complejidad. Cabe resaltar que el contexto rural de los estudiantes forma parte importante de la investigación ya que se hace evidente la falta de herramientas para llevar a cabo una clase exitosa.

De esta manera la relevancia del aprendizaje de los estudiantes recae en el docente quien tiene que incorporar nuevas técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje de las estructuras gramaticales en inglés propiciando que estas mismas tengan una importancia significativa a la hora de aprender un segundo idioma.

Finalmente, la enseñanza de la gramática debe enfocarse en las necesidades de ambas partes, tanto docente y alumnos para crear un ambiente favorable donde los se sientan en confianza dando como resultado un aprendizaje por gusto y no por necesidad.

Antecedentes del tema

Para la realización de este estudio se han procedido a investigar distintas fuentes de información, partiendo de autores relacionados al tema, bibliotecas digitales BUAP y distintas fuentes que muestran información relevante acerca del tema de investigación, así como también se incluyeron revistas, artículos, publicaciones y otras fuentes en Internet con relación al tema de estudio.

Una vez realizadas las consultas y analizada la información se ha podido constatar que existen investigaciones relacionadas al aprendizaje significativo de la gramática en inglés, pero no en un contexto rural en la ciudad de Puebla. Tomando en cuenta dicho planteamiento se procede a mostrar la importancia de la gramática en inglés de acuerdo a diferentes perspectivas de otras investigaciones.

El aprendizaje del idioma inglés es una necesidad relevante en los estudiantes de la actualidad, debido a que la sociedad demanda el dominio de este idioma, sobre todo para el ingreso a la educación superior. Dada la situación, Chávez (2017) afirma que el rol del aprendizaje de un segundo idioma ha cambiado ya que actualmente se ve como un privilegio más que un requisito que es necesario en el campo laboral o dicho de otra manera el aprendizaje del idioma se le ha dado un valor distinto.

De acuerdo con múltiples investigaciones de Education First English Proficiency Index 2018 (*EF EPI*) actualmente el aprendizaje del idioma inglés se encuentra incluido en la mayoría de los planes y programas de la mayoría de los países alrededor del mundo, todo con la finalidad de formar estudiantes capaces de responder a las necesidades de la sociedad.

Incluyendo dicha información la enseñanza de la gramática en el aula es un asunto fundamental para el aprendizaje de cualquier lengua. De acuerdo con Ellis (2006) en su libro "*La necesidad de la enseñanza de la gramática*", postula:

La gramática contribuye a la adquisición de conocimiento y aprendizaje de una segunda lengua. Con relación a cuándo ésta debe llevarse a cabo, se plantea la opción de enseñarla lo antes posible, pues ayuda a afianzar prácticas correctas, evitando errores que se pueden cometer debido a la falta de instrucción. La explicación forma-significado ayudara a los estudiantes a ir familiarizándose con el sistema gramatical de la segunda lengua.

Tomando en cuenta la investigación de Berges (2013) *“La enseñanza de la gramática en una segunda lengua”* en la universidad de Texas afirma que la gramática, basada en una explicación forma-significado desde el principio, ayudara a los estudiantes a identificar, comprender, asimilar y hacerse una idea de cómo el lenguaje funciona. Por ello, Lightbrown (1991) reafirma que las instrucciones correctas aplicadas sobre los estudiantes ayudara de manera relevante a que ellos mismos formen ganchos sobre los cuales puedan apoyarse e impulsar su propio aprendizaje de manera significativa. Con esto se puede entender que la instrucción adecuada lograra un aprendizaje importante en los estudiantes ya que ellos comprenderán lo que se está requiriendo en cada ejercicio.

Por otra parte, Sanz (2011) de la universidad de Chile, señala en su trabajo de investigación sobre *“El aprendizaje significativo de un segundo idioma”* que es de suma importancia que el docente motive a los alumnos y estos mismos se sientan interesados con el aprendizaje de un segundo idioma, ya que de esta manera se esté promoviendo un aprendizaje basado en gustos. Agregando la investigación de Nuñez y Medina *“Enseñanza de la gramática del idioma inglés vista a través de un aula invertida”* (2020) en Ecuador, plantea que la adquisición del idioma inglés en estudiantes de bachillerato se debe impartir a través de métodos interactivos centrados en el estudiante y en su entorno social.

Ligado a esto en la investigación realizada por Lizasoain, Becchi y Ortiz (2018) *“Utilización de una herramienta TIC para la enseñanza del inglés en un contexto rural”* en Chile enfocado en un contexto rural propone que las TIC contribuyen a la adquisición de lenguas extranjeras, promoviendo el trabajo colaborativo entre profesor y estudiantes

dentro del aula para que de esta manera se fomente el desarrollo de la competencia comunicativa donde se pueda ubicar un aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Agregando las opiniones Chang Chiu, Núñez y Bodegas, Obermeier Pérez, Escobar Mendoza (2005) de la universidad de Tapachula Chiapas en la *investigación "La Enseñanza del Inglés a Escuelas Primarias Rurales de Tapachula Chiapas: Caso: Escuela Primaria Otilio"* El cual afirma que fomentar las habilidades comunicativas del idioma Inglés en la escuela, (listening, speaking, reading and writing), junto con los recursos que se tienen a la mano en el entorno donde se encuentre formaran parte importante para la adquisición del segundo idioma. Agregando el del rol del docente el cual debe impulsar la curiosidad de los propios estudiantes, creando un ambiente motivador y haciendo énfasis en los intereses naturales de los estudiantes, se podrá incrementar de manera natural su aprendizaje.

Con dichas investigaciones podemos afirmar que la gramática es una parte importante a la hora de adquirir un idioma, y que la utilización de la misma debe darse en forma que los estudiantes puedan asimilarla de manera interesante en mejora de su aprendizaje.

Planteamiento del problema

Hoy en día, el inglés se ha conformado como una de las lenguas extranjeras más utilizadas en muchas naciones a lo largo y ancho del planeta. Durante las últimas décadas el aprendizaje del inglés ha sido parte importante para el desarrollo estudiantil. Las exigencias de un país sobre el uso de un idioma común, por medio del cual sea posible la comunicación, han llevado a que el inglés adquiriera especial importancia en la formación estudiantil, pero la mayor parte de ellas comienza su instrucción desde la educación básica, media superior, incluyéndola en la mayoría de educación superior ya sea en colegios públicos y privados.

Las exigencias laborales del mercado donde actualmente las normas a cumplir son el aprendizaje de un segundo idioma, junto con las exigencias de las organizaciones de distintos países se busca que los jóvenes deban adquirir un segundo idioma con mayor compromiso ya que esto dependerá la calidad de vida a la que pueda llegar a alcanzar. Sin mencionar que siempre el aprender un segundo idioma es un reto para cualquier persona ya que se busca que realmente se entrelacen la lengua materna y el segundo idioma sin que se pierda la identidad de una persona. De esta manera resulta de suma importancia el uso eficaz de una lengua, aplicando conocimientos de estructuras gramaticales que le permitan establecer el uso adecuado de una lengua.

La gramática se entiende como uno de los elementos más importantes al aprender una segunda lengua, ya que permite comunicarnos correctamente, para ser entendidos. La gramática es una ciencia que estudia los elementos de una lengua y sus posibles y diferentes combinaciones. De acuerdo con Ocampo (2014):

La gramática es concebida como una ciencia que se encarga de la forma, las estructuras de las unidades léxicas y las reglas de combinación de dichas unidades en la lengua. Con esta definición la gramática está enfocada en una serie de múltiples variables en relación también a la ortografía y a la manera en la cual se percibe las formas léxicas del lenguaje.

Con esto podemos mencionar que la gramática tiene un papel fundamental a la hora de adquirir un segundo idioma.

Partiendo de esto uno de los mayores retos de todo docente frente a grupo es hacer que el aprendizaje de las estructuras gramaticales que se imparte en sus clases resulte ser verdaderamente significativo. El diseño adecuado y la aplicación eficaz de técnicas de aprendizaje en las lecciones de gramática es un proceso fundamental para crear una clase amena para los estudiantes favoreciendo el aprendizaje significativo, al mismo tiempo llevándolos a adquisición de una segunda lengua de una manera más sencilla. En la mayoría del caso los estudiantes en nivel media superior en un contexto rural enfrentan muchos desafíos en el aprendizaje de las estructuras gramaticales, ya que el nivel de exigencia planteado en el programa de la SEP cada día es de mayor lo que les demanda que los estudiantes sepan y conozcan las estructuras gramaticales de mayor nivel. Dicho esto, la gramática en nivel superior se vuelve más compleja y difícil de entender.

Las explicaciones gramaticales de inglés se convierten una labor complicada para el docente, porque los alumnos no prestan la atención necesaria para aprender dichas estructuras, asemejando que la gramática es compleja, creando un ambiente no favorable para la clase. La explicación presentada por el docente de inglés se vuelve confusa y poco atractiva para ellos. En este punto es cuando el docente debe implementar nuevas acciones para que la clase sea vista como algo novedoso y que llame la atención en la adquisición de las estructuras gramaticales a la hora del aprendizaje de una segunda lengua.

Reconociendo al planteamiento del problema, se busca establecer estrategias y técnicas de aprendizaje enfocadas en las necesidades de los estudiantes y del docente,

tomando en cuenta su contexto rural. En particular estableciendo las estrategias y técnicas adecuadas se plantea lograr un aprendizaje más efectivo de las estructuras gramaticales del idioma inglés, al mismo tiempo que resulte de mayor interés y motivación para los mismos.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la importancia de la enseñanza gramatical del idioma inglés en la EMS en un contexto rural?
2. ¿Cuáles son las necesidades del docente y los estudiantes de EMS en un contexto rural para lograr un aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales del idioma inglés?
3. ¿Qué técnicas y estrategias se pueden implementar en las lecciones de gramática en inglés para hacer más significativo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EMS en un contexto rural?

Objetivos de la investigación

Objetivo general:

Establecer estrategias y técnicas de aprendizaje en el área gramatical de inglés tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y del docente en un contexto rural para lograr un aprendizaje significativo.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de la enseñanza gramatical del idioma inglés en Educación Media Superior Rural.

- Identificar los factores que influyen en el aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma inglés en los estudiantes de Educación Media Superior Rural.
- Analizar las necesidades del docente y de los estudiantes de Educación Media superior Rural para lograr un aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales del idioma inglés.

Justificación e importancia del estudio

Hoy en día la enseñanza de un segundo idioma se ha convertido en una parte importante para el desarrollo educativo, debido a las múltiples exigencias que el sistema impone. Actualmente el idioma inglés es uno de los más hablados a nivel mundial y si es pronunciado de manera correcta conducirá al estudiante a la obtención de mejores oportunidades laborales e incluso una mejor calidad de vida. Actualmente las instituciones están comprometidas a formar estudiantes capacitados para áreas específicas en su formación.

Álvarez (2010), menciona que aprender una lengua aporta grandes beneficios para los estudiantes, mejorando de manera considerable los lazos de comunicación con otras personas, dando lugar a mejorar el entorno personal y social ampliando su autoestima.

Dicho esto, la gramática va de la mano con el aprendizaje de cualquier idioma, de esta manera si la gramática es dominada propiciara el aprendizaje exitoso de un segundo idioma dando los elementos centrales para poder manejar y manipular las palabras, formando unidades del lenguaje con significado coherente que permitan al estudiante expresarse de manera adecuada para poder ser comprendidos o entendidos.

Sin embargo, definir la palabra gramática involucra muchos aspectos y no todos los autores tienen una definición a fin, si bien cada autor le da un significado propio de lo que es la gramática, algunos solo se enfocan en los aspectos morfológicos y sintácticos otros más le dan importancia a la semántica, a pesar de eso, ambos coinciden en la gran importancia que tiene la gramática en la adquisición de un segundo idioma.

Bajo esta perspectiva la gramática puede ser entendida como una ciencia tal como lo plantea Bosque (1991, p.185). cuando indica que "La gramática es la disciplina que estudia sistemáticamente las clases de palabras, las combinaciones posibles entre ellas y las relaciones entre esas expresiones y los significados que puedan atribuírseles. Esas

propiedades, combinaciones y relaciones pueden formularse de maneras diversas y puede haber, por lo tanto, muchas gramáticas de la Gramática de una lengua”

Citando otro aspecto, en el trabajo de investigación de Sáenz (2018, p.45) *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza* menciona la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y lo especifica de la siguiente forma “La teoría del aprendizaje significativo establece que para que éste ocurra, la nueva información que recibe el alumno debe poder ser relacionada de manera lógica con conocimientos previos que éste ya tuviera asimilados en su estructura cognitiva, de tal manera que estos conocimientos previos sirvan como anclaje para los nuevos.” Por lo tanto, si el docente trata de llevar a cabo esta práctica se debe tener en cuenta los conocimientos previos que el alumno tiene en cuanto al aprendizaje que se quiere proponer, de esta manera si se articulan de manera precisa los anteriores conocimientos y los nuevos, se lograra un aprendizaje significativo, sin mencionar que el estudiante al utilizar los conocimientos previos como base, forjará un aprendizaje que le permita ser el sustento de los futuros.

Monero (1999) enfatiza que las estrategias planteadas por el sistema no solo deben estar orientadas de manera correcta y guiada sino más bien ir más allá y atender al objetivo fundamental de la educación el cual es aprender. De tal manera que se debe poner énfasis es el uso adecuado de las estrategias de aprendizaje para crear lazos entre los nuevos aprendizajes.

Según los datos recogidos por la UNESCO en la edición 2012 del estudio anual *Educación para Todos* (EPT): En México uno de cada tres alumnos abandona la escuela a partir de los 15 a los 18 años. Con tales cifras presentadas es de suma importancia que el sistema educativo atienda las necesidades que se presentan en las instituciones, no solo tomando en cuenta lo institucional sino también incluyendo lo que necesita el alumnado y los docentes.

Afirma Alonso, J. (1997) que la situación actual, ya sean problemas familiares, el entorno social propio, el mundo educativo en el que se encuentra e incluso la falta de motivación son un factor que altera el aprendizaje del estudiante.

Bajo los referentes presentados, el tema seleccionado de dicha investigación se basa en analizar las necesidades de un grupo de estudiantes y el docente a la hora de presentar las lecciones de gramática en inglés, con los resultados obtenidos se establecerán estrategias y técnicas de aprendizaje para hacer la gramática más significativa e interesante para los estudiantes de educación media superior en un contexto rural específicamente el caso del telebachillerato número 56, en la comunidad de Atecox Puebla.

El tema de interés nace desde hace 3 años, ya que se percató de que los estudiantes necesitan las herramientas adecuadas a su contexto real, sin dejar de mencionar las necesidades que como docente se tiene en diversos aspectos.

En esta institución existen un gran número de factores que intervienen en la clase de inglés especialmente a la hora de enfocarse en estructuras gramaticales. Entre los cuales se puede mencionar los factores externos, las condiciones físicas que el aula presenta, la falta de herramientas tecnológicas, los materiales, los suministros, etc., sin embargo, a la hora de propiciar un aprendizaje significativo los estudiantes y el maestro no cuentan con las herramientas necesarias para que dicho aspecto sea llevado a cabo con éxito.

La inquietud de este proyecto nace para darle solución a la problemática presentada. Es por ello por lo que se busca analizar de manera oportuna las necesidades del docente y de los alumnos en la enseñanza gramatical del idioma inglés para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación media superior en un contexto rural. En base a las necesidades de nuestros sujetos de estudios se plantea establecer estrategias y técnicas de aprendizaje en el área gramatical de inglés reconociendo el contexto real de nuestro estudio.

De esta forma, al establecer las estrategias y técnicas de aprendizaje adecuadas ofrecerá a los estudiantes una alternativa de formación media superior rural completa en la que se desarrolle un aprendizaje gramatical organizado, el cual este mediado por diferentes recursos, donde el estudiante pueda fortalecer el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo, la comunicación interpersonal, la iniciativa, la responsabilidad personal y motivación, tomando en cuenta sus necesidades y de esta manera crezca el gusto por aprender gramática.

CAPÍTULO I: MARCO CONTEXTUAL Y NORMATIVO

La presente investigación tiene lugar en la enseñanza del idioma inglés haciendo énfasis en las estructuras gramaticales centrado en educación media superior rural. En este capítulo se abordan algunos de los planteamientos de organizaciones internacionales y nacionales referente a la importancia de la adquisición de un segundo idioma en relación con el aprendizaje de la gramática, así como también las necesidades y exigencias de los programas de inglés en cuanto a la educación media superior en México todo esto con la finalidad de obtener un sustento válido y confiable de la presente investigación. Con dichos elementos se abordará el contexto actual del problema planteado en esta investigación.

1.1 La UNESCO y el aprendizaje del Idioma

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) siempre ha establecido paradigmas a favor de la enseñanza de una segunda lengua. En el Artículo 6 del Plan de Acción para la aplicación de la Declaración se definen los criterios y apartados por los que se debería regir el uso de los idiomas en la educación, a saber: el respeto de la lengua materna, la diversidad lingüística en todos los niveles de enseñanza y el fomento del aprendizaje de varios idiomas desde la más temprana edad. (La Educación en el mundo plurilingüe, Documento de orientación 2013, p.23)

En la UNESCO se establecen algunos principios rectores para el idioma el cual uno de ellos nos menciona “La UNESCO apoya la educación bilingüe y/o plurilingüe en todos los niveles de enseñanza como medio de promover a un tiempo la igualdad social y la paridad entre los sexos y como elemento clave en sociedades caracterizadas por la diversidad lingüística.” (La Educación en el mundo plurilingüe, Documento de orientación 2003) Este apartado a su vez establece ciertos postulados los cuales menciona:

“Se debe fomentar la comunicación, la expresión y la capacidad de escuchar y dialogar, en primer lugar, en la lengua materna y luego si la lengua materna es distinta de la lengua oficial o nacional en la lengua oficial o nacional del país, así como en una o más lenguas extranjeras” mediante:

- La adquisición precoz de un segundo idioma, además de la lengua materna.
- La introducción del estudio de la segunda lengua como asignatura a un ritmo que debe progresar gradualmente esta segunda lengua no debe convertirse en el medio de impartir la enseñanza “hasta que los alumnos estén suficientemente familiarizados con ella”
- La continuación de la educación en ese segundo idioma en la enseñanza primaria utilizándolo como medio de instrucción, es decir, empleando dos idiomas para la adquisición de conocimientos a lo largo de la escolaridad y hasta la universidad
- El aprendizaje intensivo y transdisciplinario de, por lo menos, una tercera lengua viva en la enseñanza secundaria, de forma tal que al acabar la escolaridad el alumno pueda expresarse en tres idiomas, lo que debería constituir el bagaje normal de conocimientos lingüísticos prácticos en el siglo XXI” (La Educación en el mundo plurilingüe, Documento de orientación 2013, p.33)

De esta manera la UNESCO plantea la importancia de desarrollar en los estudiantes un aprendizaje de la segunda lengua ya que ésta servirá como una herramienta intelectual y social para un progreso continuo a lo largo de toda su vida.

1.2 La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

Mencionando otro organismo internacional que ha fundamentado opiniones en base

al aprendizaje de un segundo idioma es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Esta organización menciona algunos planteamientos importantes donde identifica el manejo de los idiomas como uno de los aspectos fundamentales para la convivencia y para establecer conexiones con otros medios sociales. El idioma inglés funge como un medio de comunicación y expresión entre personas, creando vínculos importantes para el mejoramiento de la propia lengua. La OCDE plantea que es indispensable el manejo de al menos otro idioma con la finalidad que adquirir mayor competitividad en el mercado laboral. En base a los requerimientos de la sociedad modernizada el aprendizaje y el dominio de un segundo idioma es de suma importancia para la adquisición de mejores oportunidades laborales. En este caso, las instituciones educativas deben fomentar e implementar el aprendizaje de un segundo idioma en pro del mejoramiento de los alumnos. (OCDE, 2008).

Mencionando otros postulados de la OCDE, también se incluye la importancia y la necesidad de fomentar en el alumnado el aprendizaje autónomo para que de esta manera desarrolle una competencia importante que le permita relacionarse en un mundo donde se cuenta con una gran diversidad cultural. (OCDE, 2016).

De esta manera es de suma importancia el aprendizaje de un idioma extranjero ya que, mediante el aprendizaje de éste, el alumnado está expuesto a la aproximación de los elementos culturales, junto con la formación de un aprendizaje consciente, respetuoso y de valoración por la diversidad. Con el aprendizaje de un segundo idioma las personas adquieren comunicaciones efectivas y al mismo tiempo eficaces en beneficio de la comunicación de una lengua. (OCDE, 2016).

1.3 El Proyecto Tuning y el impacto en México

Uno de los proyectos más importantes en la Educación Superior en Europa y que

se ha ido expandiendo hacia América Latina junto con México con el gran impacto y el cumulo de resultados buenos obtenidos, es el proyecto denominado Tuning Educational Structures in Europe, (afinar las estructuras educativas de Europa). La creación e impulso de este proyecto nace bajo el análisis de los constantes cambios que ha enfrenado la educación superior, ajustando marcos de referencia donde se pueda impulsar la mejora y la calidad educativa.

La creación de este proyecto se busca dar mejora a ciertos organismos como lo son: las organizaciones de educación superior, las organizaciones profesionales, las agencias de evaluación, acreditación, análisis curricular, equivalencia de créditos, certificación y formación para investigación e innovación de América Latina y el Caribe y de la Unión Europea, como bien lo estipula las bases del proyecto Tuning.

Asimismo, se plantea la necesidad de revisar los objetivos, la estructura, los procesos y prácticas de formación de recursos humanos, a través del análisis de profesiones y carreras desde las siguientes perspectivas: a) las competencias profesionales asociadas con cada grupo o título profesional, b) la expresión de estas competencias en términos de los créditos exigidos para cada titulación, c) los mecanismos e instrumentos de evaluación y acreditación de las instituciones y/o programas de estudio y d) los procesos de formación para la investigación y la innovación.

El proyecto Alfa Tuning, reestructura los programas y áreas de conocimiento en beneficio de la calidad de la educación superior, se retoman aspectos importantes y parte de la metodología aplicada del proyecto *Tuning Educational Structure in Europe*, y para lograr los estándares que éste propone o marca se establecen cuatro líneas de acción a desarrollar: 1) Competencias genéricas y específicas, 2) Enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación, 3) Créditos académicos y 4) Calidad de los programas.

Es a partir de ello que la estructura del proyecto Alfa Tuning es retomada en México donde se participa a través del Centro Nacional Tuning cuya representación recae en la Dirección General de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública. Las implementaciones que se han realizado en el sistema educativo nacional especialmente en la educación superior son tomadas bajo los estándares del proyecto Tuning.

En base a lo anterior, México ha sido partícipe para incluir el proyecto Tuning en sus planes y programas, reestableciendo y dando respuesta a las exigencias de la mejora educativa buscando una alta demanda de profesionales capacitados en dicha área que se especialice.

1.4 Principios básicos de la Reforma Integran de la Educación Media Superior (RIEMS)

Hoy en día, la SEP reconoce que la RIEMS tiene desafíos de gran magnitud. Además de que en esta etapa los jóvenes enriquecen su formación integral, inician su preparación para distintas trayectorias laborales y profesionales. De acuerdo con *El programa sectorial de educación 2013-2018*:

“Según la RIEMS es necesario proporcionar una identidad a la EMS para así definir un sistema educativo que busque la mejora de los procesos y esto se pretende lograr atendiendo los siguientes retos: ampliación de la cobertura, mejoramiento de la calidad y búsqueda de la equidad. Ahora bien, la calidad para la RIEMS incluye diversos aspectos que son imprescindibles para que el proceso educativo alcance los propósitos que le corresponden. Es indispensable que los jóvenes permanezcan en la escuela, pero además es necesario que logren una sólida formación cívica y ética, así como el dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas que requerirán en su vida adulta”.

Por otro lado, se encuentran los principios básicos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior, donde se busca la creación de un Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) en un marco de diversidad. El SNB dará una identidad clara con objetivos establecidos y compartidos que a su vez dote a los propios egresados con un perfil que les permita tener las competencias necesarias pertinentes. A su vez el SNB busca evitar la deserción escolar con estrategias que se adapten a las distintas entidades del país.

Entre otras de las demandas de la RIEMS se busca que los planes tengan el mismo reconocimiento a las diversidades y las distintas modalidades y subsistemas que imparten el nivel medio superior, es decir que existe una uniformidad, donde se otorguen competencias mínimas comunes en los distintos planes de estudios, así como también promover acciones donde no solo se facilite el ingreso a la Educación Media Superior, sino la culminación de manera favorable de los estudios pertinentes.

Aunado a esto El SNB busca fortalecer la identidad de la EMS en el mediano plazo, al identificar con claridad sus objetivos formativos compartidos, que ofrezca opciones pertinentes y relevantes a los estudiantes, con métodos y recursos modernos para el aprendizaje junto con mecanismos de evaluación que contribuyan a la calidad educativa, dentro de un marco de integración curricular que potencie los beneficios de la diversidad educativa.

1.5 Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024

Agregando el “apartado I Política y gobierno” en el estatuto 2. Se establece “Garantizar empleo, educación, salud y bienestar mediante la creación de puestos de trabajo, el cumplimiento del derecho de todos los jóvenes del país a la educación superior, la inversión en infraestructura y servicios de salud y por medio de los programas regionales, sectoriales y coyunturales de desarrollo” (PND, 2019-20204, Diario Oficial de la

Federación). Dando lugar dentro del programa Sectorial de Educación donde se estipula dentro de la estrategia “1.6 Garantizar la obligatoriedad y gratuidad de la educación media superior y superior como condición para asegurar el acceso de adolescentes y jóvenes al conocimiento, la cultura y el desarrollo integral.” (PSE, 2020-2024, p.217) De esta manera dando pertinencia a los programas educativos y garantizando que los jóvenes tengan acceso a la educación media superior y no solo al acceso sino a la culminación de los estudios. De esta estrategia se desprender acciones que se engloban con lo ya estipulado.

Tabla 1: Programa Sectorial de Educación apartado 1.6

Acción Puntual
1.6.1 Ampliar las modalidades no escolarizadas y mixtas para favorecer el acceso equitativo a la educación media superior y superior.
1.6.2 Diseñar esquemas de apoyo flexible a jóvenes que están fuera del sistema educativo, que quieren y pueden acceder a las instituciones públicas de educación superior y cumplan con los requisitos normativos vigentes, para que ejerzan su derecho a la educación.
1.6.3 Incrementar gradualmente la matrícula de educación superior con una oferta educativa inclusiva, pertinente, flexible y diversificada, que atienda las necesidades del desarrollo local y regional, la diversidad social, lingüística y cultural, así como las prioridades definidas por las comunidades.
1.6.4 Promover la revisión de los mecanismos de selección y admisión de estudiantes para la inclusión de grupos sociales desfavorecidos en las oportunidades de acceso al sistema, respetando, en su caso, la autonomía de las universidades.
1.6.5 Armonizar los planes de crecimiento de matrícula de las entidades federativas y de los subsistemas de educación superior (universitario, tecnológico y educación normal).
1.6.6 Crear universidades públicas de vocación comunitaria y sostenibles, con modelos educativos innovadores, inclusivos, accesibles y pertinentes, que respondan a las necesidades productivas locales, en entornos de alta o muy alta marginación, con enfoque de derechos humanos y perspectiva de género.
1.6.7 Propiciar la expansión de la oferta de posgrados con base en los flujos educativos de los niveles previos, las necesidades de los sectores estratégicos en las diversas regiones del país, así como focalizar los requerimientos de formación de profesionistas y científicos de alto nivel.
1.6.8 Impulsar estudios sobre la capacidad instalada de los diferentes subsistemas de educación superior; así como sobre los requerimientos de profesionistas y de personal académico necesario para orientar el crecimiento de la matrícula en los distintos campos de formación académica.

Tabla del Plan Sectorial de Educación 2020-2024

Con lo ya mencionado se busca que los estudiantes sean capaces de lograr un dominio amplio de las disciplinas dentro de cada programa educativo y subsistema de educación media superior, dando amplia cobertura a zonas alejadas. Los lineamientos del Programa Sectorial de Educación (PSC) pretende que los jóvenes se preparen acorde sus capacidades para enfrentarse en el mundo laboral de la mejor manera posible. Es por ello que la educación media superior (EMS), como parte fundamental obligatoria establecida dentro del Artículo 3o de la Constitución (PND, 2019) tiene como finalidad la formación plena e integral de los estudiantes.

Con la referencia de los lineamientos marcados se pretende que la educación media superior se establezca en un marco normativo de calidad, dando las mismas oportunidades a todos los estudiantes, si bien los factores actuales son aspectos que detonan los aprendizajes de los estudiantes, con las nuevas reformas se plantea dar cobertura a espacios alejados donde la educación exija espacios dignos, materiales didácticos, infraestructura adecuada junto con la implementación de planes y programas de estudio que hagan posible la construcción de ambientes favorables para el aprendizaje de los estudiantes.

1.6 Programa Estatal de Desarrollo 2019-2024

Entre los acuerdos de este nuevo Programa Estatal de Desarrollo se visualiza a Puebla con una imagen más humana, donde cada ciudadano sea capaz de vivir en paz y tenga una formación de valores. Se hace hincapié en el aspecto de la felicidad; que cada ser humano sea capaz de alcanzarla a través de acciones donde se involucre el propio bienestar. Se pretende convertir a Puebla en un lugar donde la sociedad conviva de manera armoniosa respetando la multiculturalidad. Se plantean aspectos importantes para el desarrollo del estado de Puebla los cuales se menciona: libertad, solidaridad, austeridad,

honestidad, igualdad, paz y tranquilidad, progreso, bienestar, participación ciudadana y transparencia, autonomía de los poderes y combate a la corrupción. En base a lo anterior, se busca que la educación forme a estudiantes autónomos capaces de desarrollar su máximo potencial, sin dejar de lado su lado humano. La educación será inclusiva y respetuosa. (PED, 2019-2024)



Programa Estatal de Desarrollo 2019-2024

1.7 Telebachillerato Comunitario

Enfocándonos en el telebachillerato comunitario, éste opera en aquellas poblaciones que tienen menos de 2500 habitantes y no cuentan con algún servicio de educación media superior a cinco kilómetros a la redonda. La formación que se brinda es la del bachillerato general de acuerdo con el plan de estudios de la Dirección General del Bachillerato (DGB). La estructura del plan de estudios se organiza por área disciplinar en tres componentes de formación: Componente de Formación Básica, Componente de Formación Propedéutica y Componente de Formación Profesional. Dentro de los

componentes se muestra la visión y la misión de los TBC.

Misión

“Somos una Institución enfocada a impartir educación de calidad en el Nivel Medio Superior, ofertando un servicio educativo en sus diferentes modalidades que permita el desarrollo integral de los estudiantes, con un enfoque humanista, propedéutico y de formación para el trabajo, fomentando los valores universales, las actividades académicas, deportivas, sociales y culturales y creando una conciencia analíticas que le permita adoptar una actitud responsable ante la sociedad consolidándose como una de las mejores opciones educativas del estado.”

Visión

“Extender nuestra presencia a todo el Estado y ser reconocidos como una Institución de prestigio de la cual egresan estudiantes que manifiesten madurez, responsabilidad y valores aptos para desempeñarse exitosamente en su interacción con la Educación Superior, sociedad, ámbito laboral y familiar”.

Incluyendo el programa de los telebachilleratos comunitarios éste funciona con el Plan y los Programas de Estudio vigente del Bachillerato General. La estructura del plan de estudios se organiza en tres componentes de formación: básica, propedéutica y profesional. El plan de estudios se enfoca en tres aspectos básicos: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas y análisis de casos. Durante cada módulo se establece de manera explícita las competencias genéricas, disciplinares y habilidades socioemocionales que deben impulsarse al fin de contribuir al perfil de egreso de Educación Media Superior al tiempo que da cumplimiento a la finalidad esencial del bachillerato que es el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica, al mismo que establece la necesidad de fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada

al desarrollo de competencias.

Dentro del Componente de Formación Básica encontramos “Proveer al educando de una cultura general que le permite interactuar con su entorno de manera activa, propositiva y crítica”. Se integra con 29 asignaturas distribuidas de 1º a 6º semestre; es de carácter obligatorio. Tienen un total de 216 créditos. Tiene un total de 108 horas. Derivado de lo anterior el enfoque comunicativo en el cual se encuentra la materia lengua adicional (inglés) está estructurado para que se dediquen dos horas al idioma inglés a la semana.

“Los programas y las metodologías de alfabetización deberán corresponder a las necesidades y situaciones de los educandos, poniendo en marcha programas bilingües y adaptados al contexto y enmarcados en el aprendizaje a lo largo de la vida” (Educación 2000 Declaración de Incheon y Marco de Acción, Meta 4.6, p. 59).

En base a lo anterior, el programa de telebachillerato comunitario enfocado a la materia de lengua adicional (inglés) se ha convertido en una parte importante de la formación del estudiante, sin embargo, a la hora de adquirir un aprendizaje significativo de dicho idioma es de suma importancia que el alumno adquiera buenas bases gramaticales para tener un mejor manejo de la segunda lengua. Con la afirmación de Gebhard, (2006 pág. 64) quien menciona:

“Es necesario que el alumno posea la competencia gramatical para lograr la competencia comunicativa; la cual significa que, el alumno debe reconocer formas gramaticales a nivel de oraciones, incluyendo ítems del léxico (palabras de vocabulario), ítems morfológicos (unidades más pequeñas del significado, tales como re- lo que significa recordar en la palabra remind), los rasgos sintácticos (el orden de las palabras), los rasgos fonológicos (sonidos de las vocales y consonantes, patrones de entonación, y otros aspectos del sistema de los sonidos)”. Podemos afirmar que la gramática tiene un sentido fundamental al adquirir un aprendizaje de la segunda lengua”.

La gramática presenta una gran importancia a la hora de aprender una segunda lengua. En español se suele considerar la RAE como autoridad máxima en cuanto a la lengua española. Pero en inglés no existe una academia que se encargue de la gramática

en inglés ya que esta tarea la llevan a cabo múltiples entidades como las editoriales y universidades de gran prestigio que publican diccionarios y algunas obras de consulta sobre el idioma inglés. En este caso podemos hacer mención del Oxford English Dictionary para el inglés británico o el Merriam-Webster Dictionary para el inglés que se habla en Norteamérica. Con dichos estándares se menciona que la gramática y su significado se adaptaran a los diversos autores, diccionarios y búsquedas de diferentes fuentes de información.

1.8 Educación Rural

Hoy en día el contexto rural se ha convertido en una parte fundamental en los procesos de la educación y se le ha dado una mayor importancia a la hora de implantar nuevos planes y programas. Podemos afirmar que “La educación rural es la modalidad del sistema educativo de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria y preparatoria destinada a garantizar el cumplimiento de la escolaridad obligatoria a través de formas adecuadas a las necesidades y particularidades de la población que habita en zonas rurales” (Artículo N° 49 de la Ley de Educación Nacional).”

Según el artículo N° 50 de la ley general de la educación, los objetivos de Educación Rural son:

a) Garantizar el acceso a los saberes postulados para el conjunto del sistema a través de propuestas pedagógicas flexibles que fortalezcan el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.

b) Promover diseños institucionales que permitan a los/as alumnos/as mantener los vínculos con su núcleo familiar y su medio local de pertenencia, durante el proceso educativo, garantizando la necesaria coordinación y articulación del sistema dentro de cada provincia y entre las diferentes jurisdicciones.

c) Permitir modelos de organización escolar adecuados a cada contexto, tales como agrupamientos de instituciones, salas plurigrados y grupos multiedad, instituciones que abarquen varios niveles en una misma unidad educativa, escuelas de alternancia, escuelas itinerantes u otras, que garanticen el cumplimiento de la obligatoriedad escolar y la continuidad de los estudios en los diferentes ciclos, niveles y modalidades del sistema educativo, atendiendo asimismo las necesidades educativas de la población rural migrante.

d) Promover la igualdad de oportunidades y posibilidades asegurando la equidad de género.

Con la información presentada se muestra que la educación rural se encuentra en un marco distinto, ya que se establecen diversos postulados para atender las necesidades de la población junto con las demandas que se requieren.

1.9 Descripción del contexto: Comunidad Atecax, Xiutetelco, Puebla

Desde un inicio es interesante conocer cómo los jóvenes desarrollan sus actitudes y sus comportamientos derivados de su contexto, para adentrarse en el caso particular de este trabajo se describe a un Telebachillerato Comunitario situado en la comunidad Atecax, ubicada en el municipio de Xiutetelco, Puebla, en el noroeste del estado.

El telebachillerato comunitario (TBC), es un subsistema busca dar cobertura educativa a poblaciones alejadas y con un número de habitantes menor a 2500, dicha institución se ubica en la comunidad de Atecax, donde las diversas actividades económicas como la compra - venta de frutas y verduras en la región junto con la siembra de maíz y haba, dan sustento primordialmente a la comunidad, en algunos casos proporciona recursos monetarios generosos, mientras en otros son escasos y temporales. En dicha comunidad el clima es un factor de consideración al registrar temperaturas muy bajas, que afectan tanto a la salud de los jóvenes, como a las actividades económicas.

Al conocer el contexto en que se desenvuelven los alumnos, al igual que algunas formas de vivir en la comunidad, se considera cómo los jóvenes van teniendo situaciones de conflicto sobre el ambiente existente en el aula, el cual resulta ser áspero y complejo a la hora de aprender un segundo idioma.

Por lo que respecta a la institución, esta es operada por la Dirección General de Bachillerato, que se administra a su vez por una Dirección de Educación Media Superior en el Estado de Puebla, que dicta la forma de operar de este Telebachillerato Comunitario. La institución cuenta con una planta docente de 3 integrantes con 3 perfiles diferentes, de acuerdo como se rige el programa según la Dirección General de Bachillerato, en el que cada docente es responsable de uno de los 3 campos disciplinares que integran la carga académica, como lo es el campo disciplinar de matemáticas, el campo disciplinar de comunicación y por último el campo disciplinar de ciencias sociales.

La institución lleva a cabo sus actividades en un horario matutino en las instalaciones de nueva creación, recientemente se han construido 3 aulas, dos de ellas son para tomar clases y una más utilizada como dirección, por lo que se comparten aulas en algunas ocasiones, tanto los materiales con los que disponen.

Ahora bien, después de describir las características y el contexto de la comunidad y del aspecto institucional, se tienen a los sujetos de interés de este estudio por el que se desarrollara la presente investigación, que se conforma por una matrícula de 19 estudiantes de entre 15 a 18 años, de los cuales se consideran a los 19 para el estudio, los que se encuentran cursando el tercer semestre y quinto semestre, por otra parte se encuentra el docente en dicha área quien es ingeniero en sistemas computacionales con maestría en Educación, el cual lleva laborando 5 años en dicha institución.

El estudio se llevó a cabo teniendo en consideración al campo disciplinar de comunicación, en el cual se encuentra la materia de lengua adicional al español II (Inglés) en la que se involucra a todos los estudiantes y al docente para analizar las necesidades

que se presenten en el área gramatical de inglés dentro del aula de clases.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

Durante el aprendizaje del segundo idioma lo que se busca es enseñar la gramática de un modo atractivo y relevante, sin dejar de ser un aprendizaje ameno, para que de esta manera los estudiantes logren asimilar las estructuras gramaticales, así como también los conceptos, y sin dejar de mencionar aspectos importantes para el aprendizaje de la segunda lengua. Durante este capítulo se aborda el sustento teórico que dan fundamento a la presente investigación.

2.1 ¿Qué es la Gramática?

Hoy en día la enseñanza de la gramática en el aula es un asunto fundamental para el aprendizaje de una segunda. Existen diversos conceptos de lo que es la gramática, de acuerdo con Torres (2006) la gramática es vista como una rama importante de la lingüística encargada del estudio de la lengua. De esta manera, la gramática es entendida como la estructura material y funcional de la lengua y la disciplina que estudia y describe esa estructura. Asimismo, cada lengua posee una gramática, que está organizada y a la vez cuenta con una estructura interna. Según la opinión de Bergues (2013)

“La gramática es la rama de la lingüística que tiene por objeto el estudio de la correcta escritura de las palabras, (ortografía), de su forma y composición (morfología), de su significado (semántica), así como de sus diferentes relaciones dentro de la oración (sintaxis). De esta definición más amplia, se parten cuatro disciplinas que son el objeto de estudio de la gramática: la ortografía, la morfología, la semántica y la sintaxis”

Por lo tanto, la gramática es entendida como un conjunto de reglas que hacen posible la comunicación correcta y adecuada del lenguaje, donde la comunicación se dará de manera efectiva.

2.1.1 Tipos de gramática

La gramática se puede clasificar en varias categorías, de acuerdo con el trabajo de investigación de Bergues (2013) la gramática se distingue de diez tipos:

- Normativa: encargada de los usos del lenguaje y que se da por medio de normas establecidas.
- Comparada: estudia de las relaciones que se entrelazan entre las distintas lenguas.
- Descriptiva: enfocada en dar una descripción de la lengua y de los elementos que la conforman.
- Especulativa: se basa en tratar de interpretar los fenómenos lingüísticos estableciendo principios universales y cambios constantes de la lengua.
- Estructural: se enfoca en estudiar la lengua, desde sus principios donde se reconoce que todos sus elementos guardan relaciones sistemáticas.
- Funcional: se basa en el estudio de las funciones de los elementos que contiene una lengua.
- General: trata de establecer los principios a fin de todas las lenguas.
- Generativa: se basa en describir y establecer una metodología a seguir donde se genere todas las posibles combinaciones que le permitan al hablante entablar un idioma.
- Tradicional: formada a partir de los postulados y creencias de varios filósofos de la época y de sus distintas aportaciones. (ahora gramática estructural)
- Transformacional: parte de un esquema de oraciones que puede ser pasado a otro, tomando en cuenta determinadas reglas.

Con las definiciones de gramática descritas se puede mencionar que la enseñanza no solo es conocer los tipos de gramática, sino más bien darles un sentido propio para ser llevados al aula de clases, sin causar en los estudiantes un problema, más bien contextualizar la gramática a su entorno y complementarlo con situaciones que puedan ser de apoyo.

2.2 ¿Qué es el Aprendizaje?

Podemos definir el término aprendizaje según Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) como “una serie de habilidades que posee el estudiante y de esta manera las emplea como un medio para adquirir significativamente un aprendizaje, dar solución a problemáticas presentadas, así como exigencias académicas”. Dichos autores mencionan que la responsabilidad del aprendizaje será del propio estudiante y que, si bien se enfrentan a varios procesos, ellos tendrán que identificar un nuevo conocimiento, examinando los conceptos previos para que de esta manera puedan relacionarlos y ligarlos con los nuevos.

Por otra parte, Sáez (2018) señala que el aprendizaje es un proceso durante el cual varios factores se ven envueltos, ya que algunas etapas que pasa el estudiante están marcadas por algunas situaciones que influyen de manera importante en el aprendizaje, por ejemplo:

1. Necesidades del alumno: se deben tomar en cuenta aspectos que el propio estudiante necesita o requiere para potencializar su aprendizaje, pueden ser metas establecidas para que dicho aprendizaje se establezca de manera eficaz.

2. Preparación para aprender: de deriva del acondicionamiento del aprendizaje para que se establezca un aprendizaje efectivo. Todo esto se llevará a cabo cuando los niños se sientan preparados para ese proceso a desarrollar.

3. Situación: cada situación presentada durante el fenómeno de aprender es

relevante, ya que la situación en la que se encuentre el estudiante determinara la forma de su aprendizaje, desde entorno social, familiar, ambiente escolar, así como las situaciones presentadas al adquirir un nuevo aprendizaje serán importantes para llevar a cabo un nuevo conocimiento sobre algo. La situación es un aspecto importante en el proceso de aprendizaje. Algunas situaciones pueden ser planteadas por el docente para potencializar el aprendizaje del estudiante.

4. Interacción: en cada situación del aprendizaje el estudiante establece ciertos vínculos los cuales están relacionados con las necesidades que ellos presentan, así como también las metas que se establecen, dados cierto criterios se forma el aprendizaje. El autor menciona que mientras más numerosas o cuantiosas sean las interacciones con su medio, el aprendizaje será mejor.

2.2.1 Condiciones para propiciar un buen Aprendizaje

De acuerdo con la publicación de Sáez (2018) existen factores que potencializan el aprendizaje de los estudiantes, entre los cuales se encuentran:

- ✓ Motivación: en esta etapa es importante que se atiendan las necesidades de los estudiantes como el autor lo establece, ya que la motivación será una condición favorable para que se establezca un aprendizaje efectivo. En este caso la labor del docente debe estar encaminada a aumentar el interés de los educandos.
- ✓ Seguridad psicológica: en esta etapa el docente debe crear un ambiente favorable para el estudiante, dando lugar a la confianza para promover la participación estudiantil. Cuando un estudiante es capaz de expresarse y dar sus opiniones el aprendizaje se establecerá de manera natural.
- ✓ Experimentación: en esta parte del aprendizaje, el alumno debe estar

interesado en descubrir, explorar e indagar en el proceso para adquirir un conocimiento. De esta manera el experimentar con el aprendizaje ayudara a establecer mayormente un conocimiento eficaz y valioso.

- ✓ Retroalimentación: en este proceso un estudiante aprende mucho más rápido y de manera sustanciosa ya que se mencionan temas donde se tomen conocimientos previos. El autor da una concepción donde involucra el acto de evaluar sobre el acto de aprendizaje.
- ✓ Práctica: un aspecto importante en esta etapa de aprendizaje es la práctica ya que el docente deberá planificar situaciones donde el estudiante se involucre con su propio aprendizaje y este en contacto con la práctica del conocimiento que va adquiriendo, de esta manera fomentando el aprendizaje efectivo y a la vez significativo.
- ✓ Pertenencia y configuración: en este proceso las acciones realizadas como la práctica, la repetición o los ejercicios elaborados no darán resultados mientras que los estudiantes no establezcan una relación aceptada. En otras palabras, el aprendizaje cambia, lo que significa tomar en cuenta los procesos que el estudiante enfrenta agregando la experiencia que presenta.
- ✓ Integración: la palabra misma lo dice, es integran el proceso de aprendizaje para dar lugar a conocimiento exitoso en menor tiempo.

2.2.2 Tipos de Aprendizaje

De acuerdo con Sáez (2018), existen múltiples tipos de aprendizaje, los cuales los clasifica en dieciséis principales:

1. Impronta: En este tipo de aprendizaje en particular surge en una edad en específico o en una etapa particular de la vida. De esta manera surge de algún estímulo que hemos adquirido por el reconocimiento de alguna situación o factor de conducta.

2. Aprendizaje observacional: Este aprendizaje es uno de los más representativos del ser humano ya que por medio de la observación se logran aprender ciertas acciones, cabe mencionar que estos aprendizajes son repetitivos.

3. Enculturación: este proceso de aprendizaje se relaciona por el contexto donde se encuentra, tomando en cuenta los requerimientos de su cultura nativa por la cual está rodeada, con esto implica adquirir valores y conductas en relación a la cultura donde se desenvuelve.

4. Aprendizaje episódico: de acuerdo con el autor el aprendizaje de este tipo se da por un cambio en el comportamiento relacionado con circunstancias de la vida. Los aprendizajes episódicos hacen referencia a la adquisición de la información sobre uno mismo y se dan en organización en torno a un tiempo o periodo específico de tiempo.

5. Aprendizaje multimedia: Dicho aprendizaje se plantea con la ayuda de estímulos tecnológicos ya sean, visuales, auditivos, para almacenar información.

6. E-learning y aprendizaje aumentado: el aprendizaje como menciona el autor es llamado electrónico o e-learning es para referirse a un aprendizaje que se da mediante el internet. Para que este aprendizaje sea exitoso se deben utilizar medios de telecomunicaciones móviles, como los teléfonos móviles.

7. Aprendizaje mejorado por tecnología: para este tipo de aprendizaje sea exitoso se hace uso de la tecnología o de cualquier soporte digital. El Aprendizaje mejorado por tecnología (AMT) se relaciona con el soporte tecnológico de cualquier enfoque pedagógico que utilice la tecnología.

8. Aprendizaje por rutina o memorístico: este aprendizaje particular es una técnica variada donde se evita la comprensión de lo que el sujeto está aprendiendo y hace énfasis en la memorización del material, para que de esta manera pueda ser recordado por el estudiante. La repetición es una de las principales prácticas de este aprendizaje, dado que por la idea de la memorización se podrá recordar de manera fácil y sencilla la información

para el estudiante.

9. Aprendizaje significativo: uno de los aprendizajes más representativos ya que el concepto parte del conocimiento aprendido por algún acontecimiento, se adquiere a través de la incorporación de otros conocimientos a los nuevos haciendo una relación de los previos conocimientos con los futuros.

10. Aprendizaje informal: se adquiere a través de situaciones a las que se enfrenta un individuo día a día, (aprender a caminar, andar en bicicleta, jugar a la pelota, etc.).

11. Aprendizaje formal: este tipo de aprendizaje se lleva a cabo en el aula de clases, con el trabajo profesor-maestro, por ello se menciona el ambiente escolar.

12. Aprendizaje no formal: para este tipo de aprendizaje es fundamental la reunión grupal para intercambiar opiniones y puntos de vista, podemos mencionar que el aprendizaje no formal se desarrolla fuera del sistema formal de aprendizaje.

13. Aprendizaje tangencial: este aprendizaje se establece en un marco contextual, donde la práctica de algún tema encamina a la formación futura en relación con el mismo tema, por ejemplo, después de jugar algún videojuego basado en la música, las personas se sienten con más inclinación a aprender a tocar algún instrumento de manera real.

14. Aprendizaje activo: estable que este aprendizaje ocurre cuando el individuo es capaz de analizar lo que comprende y lo que conoce, es reconocer lo que el individuo entiende y lo que no entiende.

15. Aprendizaje síncrono: este aprendizaje se da cuando dos o más personas entablan una comunicación en tiempo real. Por mencionar algunos ejemplos, sería el hablar por teléfono, interactuar en el aula, platicar por medios de mensajería web.

16. Aprendizaje asincrónico: este aprendizaje cobra sentido cuando el estudiante es capaz de considerar el momento adecuado para llevar a cabo su aprendizaje. Es un aprendizaje más flexible.

A manera de conclusión, se puede afirmar que los tipos de aprendizaje son un

detonante importante ya que en relación con el aprendizaje el mismo estudiante percibe, analiza y de esta forma procesa la información para construir su propio aprendizaje, y esto guiara la forma de interactuar con la realidad y su entorno actual.

2.2.3 El contexto de aprendizaje

Durante el proceso de aprendizaje de una lengua, se considera al contexto como uno de los elementos principales para que se adquiriera un idioma de manera significativa y formal. Según Williams y Burden (1997), el contexto es un factor importante ya que este juega un papel fundamental en el aprendizaje de un segundo idioma, se puede mencionar que el contexto capacitara a los individuos a saber cómo desarrollarse como personas socialmente comprometidas con su medio. Cabe señalar que el acceso a diferentes medios como las computadoras, el internet, libros y diccionarios así mismo la relación de los estudiantes con sus profesores, compañeros, padres y hermanos puede tener un gran impacto en la manera que el alumno pueda o no aprender un segundo idioma.

Por otra parte, afirma Morgan (1975) El contexto del estudiante va a influir de un modo decisivo en el proceso de la adquisición de la segunda lengua. Este contexto está compuesto por una gran variedad de factores como la edad, el país de procedencia, la lengua materna, el nivel educativo, el entorno cultural, el entorno familiar, las posibilidades económicas, entre otros aspectos. En el campo de la educación, es importante resaltar que el contexto influirá de manera significativa en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, de esta manera es relevante mencionar que las instituciones deben promover las mejores condiciones para que los alumnos se sientan lo más cómodos posibles y eso incluye características de su entorno o contexto.

2.3. Paradigma Constructivista

El paradigma constructivista surge de varios fundamentos teóricos. De acuerdo con la infografía de Zepeda (2016, p.2) “El constructivismo es una amalgama de principios de diversas corrientes filosóficas, psicológicas y de aprendizaje; toma algunas características relacionadas a cómo se construye el aprendizaje, como evoluciona, como se percibe la realidad, y cómo se interactúa con los demás en el proceso”. Agregando la aportación de Rosas y Balmaceda (2008) el cual nos dice que el constructivismo es un estudio donde se basa firmemente en la construcción, desarrollo y cambio todo referente al conocimiento.

Dicho de esta manera en el constructivismo se plantea que el sujeto articula su propio conocimiento con un modelo único de aprendizaje, contactando cada experiencia con una nueva y aprendiendo a través de conocimientos previos para ir logrando nuevos aprendizajes. Podemos mencionar que el sujeto asume el conocimiento como una construcción propia que se da a partir de las percepciones asimiladas de la realidad y de lo que va viviendo. En este paradigma el aprendizaje que el sujeto obtiene lo hace de manera participativa y dinámica. Algunos de los pioneros de las estructuras constructivistas encontramos a Piaget, Vigotski, Asubel, Maturano, Brunner, entre otros grandes filósofos de la educación.

2.3.1 Teoría del desarrollo Cognitivo de Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo suizo que alcanzó gran renombre debido a su la teoría de Desarrollo Cognitivo ya que actualmente es de las más conocidas a nivel educativo. De acuerdo con Piaget el aprendizaje es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, donde el valor es el mismo del equilibrio de la interacción del intelecto y el medio. Partiendo de los puntos específicos que plantea la teoría de Piaget, el termino de asimilación es el

proceso que permite al estudiante incorporar nueva información a un esquema preexistente y de esta manera integrar la información (comprenderla), el segundo término que es la asimilación se basa en producir cambios esenciales en el esquema preexistente, de esta forma, el proceso se da cuando un esquema se modifica para poder incorporar la nueva información. Se puede afirmar que cuando el alumno aprende, lo hace de cierta manera modificando sus esquemas, mediante experiencias o transfiriendo esquemas ya existentes a situaciones nuevas, por lo tanto, la naturaleza del aprendizaje va a depender de lo que el sujeto ya posee o sobre lo que ya conoce.

Mencionando la figura del docente, es asumir el desarrollo de los estudiantes como observador y facilitador del proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo el docente a ser un guía en el proceso de descubrimiento en la adquisición de nuevos conocimientos. (Nieda y Macedo, 1997)

2.3.2 Teoría de desarrollo próximo de Vygotsky

Lev Semyonovich Vygotsky propuso una teoría relacionando el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, la zona de desarrollo próximo es un marco central para fundamentar su metodología de aprendizaje. Se puede definir a la zona de desarrollo próximo como un espacio en que, gracias a la interacción y a la ayuda de otros, el estudiante puede trabajar y resolver problemas o realizar alguna actividad de una manera eficaz con la ayuda de una guía o alguien que conozca más del tema. De esta manera lo que el alumno aprende con ayuda de otros se puede definir como Zona de desarrollo próximo.

En esta teoría se menciona también la Zona de Desarrollo real donde podemos encontrar ya los conocimientos asimilados por el alumno y para que un aprendizaje se estructure de manera significativa debe estar presente el andamiaje donde se debe colocar

ciertos conocimientos que deberán ser anclados con nuevos para generar aprendizajes exitosos. De esta manera es a través del andamiaje donde se puede intervenir en la ZDP para que se formen y se faciliten los conocimientos a aprender.

Por otra parte, el rol del docente es visto como un organizador de situaciones, el cual promueve un ambiente adecuado, orienta, modela y el cual acompaña en el proceso de aprendizaje de los educandos. Se puede mencionar que el aprendizaje se da con la interacción con los demás haciendo énfasis en el desarrollo de las estructuras cognoscitivas. (Nieda y Macedo, 1997)

2.3.3 Teoría del aprendizaje por Descubrimiento de Brunner

Jerome Brunner fue un psicólogo quien propone una teoría en base al aprendizaje mediante la motivación para aprender, la estructura del conocimiento, la secuencia de la presentación y el refuerzo del aprendizaje. De acuerdo con la teoría planteada el estudiante obtendrá los conocimientos por sí mismo, de esta manera asimila los conocimientos y procesa la información de manera particular dándole significado a sus propios aprendizajes. Brunner define el aprendizaje como un proceso mediante el cual el estudiante reordena o transforma la información de modo que le permitan ir más allá o indagar más de ellos, para de este modo comprender los nuevos conocimientos. Planteando así que todo el conocimiento real es aprendido por el estudiante mismo. La teoría de Brunner menciona y enfatiza es un aspecto de suma importancia el cual es el descubrir de manera innata el conocimiento. Enfocándonos en el rol del docente, éste estará con los estudiantes para instruirlos y corregir los errores haciéndolos participes de su propio aprendizaje de tal manera que el alumno adquiera la función correctiva por sí mismo. (Nieda y Macedo, 1997)

2.3.4 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo “es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes” (Díaz-Barriga & Hernández, 2002, p. 39). Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende en gran parte de la estructura cognitiva previa que el docente explique con la nueva información que se relacione, las estructuras cognitivas, podemos mencionarla como el conjunto de conceptos, ideas y explicaciones que un individuo posee en un determinado conocimiento. Es importante hacer hincapié que, en el proceso del aprendizaje, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva que el alumno posee para de esta manera implementar un nuevo conocimiento en base a lo que ya asimila y conoce.

“Para que un aprendizaje sea realmente significativo, el docente debe suministrarle al aprendiz puentes cognitivos que beneficien la situación de aprendizaje. Los puentes cognitivos u organizadores previos son “mecanismos pedagógicos que activan el conocimiento previo relevante para facilitar el aprendizaje y retención de materiales nuevos” (Omaggio, 2001, p. 144).

Ausubel, Novak y Hanesian (1983) apuntan que Ausubel, establece tres categorías de aprendizajes significativos, los cuales están relacionados con la complejidad de lo que ha aprendido, se han establecido categorías que van desde lo más complicado a lo más fácil:

1. El aprendizaje de representaciones. Este es uno de los aprendizajes más importantes de la teoría de Ausubel, el cual consiste en darle cierto significado a determinados símbolos, eventos o bien conceptos que están dentro del entorno del aprendiz o también le son conocidos o semejantes. Ausubel afirma que para que este ocurra el aprendiz relaciona los conceptos y los símbolos para dar lugar a un aprendizaje

nuevo. (Ausubel, Novak & Hanesian, 1978).

2. El aprendizaje de conceptos. En este tipo de aprendizaje los conceptos se adquieren a través de ciertos procesos los cuales son formación y asimilación. En la formación de conceptos ciertos atributos de criterio se adquieren a través de la experiencia directa que el sujeto puede localizar en sucesivas etapas de formulación de conocimiento, por la parte de la asimilación ésta se produce a medida que el sujeto adquiere un vocabulario más completo, utilizando las combinaciones posibles en la estructura cognitiva que posee.

3. El aprendizaje de proposiciones. Este aprendizaje surge de la combinación y la relación de varias palabras que unidas dan lugar a un referente unitario, que después la simple suma de las propias palabras da lugar a un nuevo significado, que es asimilado en la estructura cognoscitiva de sujeto.

De acuerdo con la investigación de Garcés Salas y Montaluisa (2018), el aprendizaje significativo tiene algunas complicaciones a la hora de llevarse a cabo y es necesario cumplir con las exigencias durante el proceso para tener un aprendizaje exitoso, de acuerdo con la perspectiva marcada el aprendizaje significativo se centra en relacionar la nueva información a la estructura cognitiva, donde las expectativas memorísticas son superadas dando lugar al almacenamiento de la información en la memoria a corto y largo plazo.

Tabla 2: *Tipos de aprendizaje significativo*

TIPO	ETAPAS	CARACTERÍSTICAS
Aprendizaje de representaciones	Aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Aunque no los identifica como categorías	El niño adquiere el vocabulario. Aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre
Aprendizaje de conceptos	El niño comprende palabras que pueden usarse en diferentes contextos. Además, percibe conceptos abstractos	Comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres Comprende conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".
Aprendizaje de proposiciones	Conoce el significado de los conceptos	Puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo
1. Por diferenciación progresiva	Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.	Conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos".
2. Por reconciliación integradora	Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía	Conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos".
3. Por combinación	Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.	Conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: "El rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado".

Fuente: Ausubel (1983)

Fuente: Garces, Montaluisa & Jaramillo, (2018)

Podemos mencionar que el docente es una de las bases fundamentales para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes ya que se encarga de impartir secuencias lógicas y actividades de formación para generar el nuevo conocimiento.

2.3.4.1 Rol del estudiante

La concepción que se tiene del alumno se ha ido modificando a través del tiempo de los diferentes contextos a los que se ven expuestos, ahora es visto como un agente de cambio, inquisidor y en cierto momento curioso por adquirir nuevas

experiencias, se caracteriza por ser diferente al rol que se tenía tiempo atrás. Por lo tanto, su formación en el aula se ha ido modificando, ahora el estudiante, se expresa y habla de sus inquietudes propias y en algunas circunstancias debate acerca de lo que le causa conflicto. En base a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel el alumno tiene las siguientes características las cuales se muestran a continuación:

- Se esfuerza deliberadamente por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.
- Se autoevalúa.
- Presenta actitud crítica frente a diversas problemáticas.
- Responsable de su proceso de aprendizaje.
- Es quien revisa, modifica, enriquece y reconstruye sus conocimientos.
- Reelabora de manera constante sus propias representaciones o modelos de la realidad.
- Utiliza lo aprendido en pro a su aprendizaje.
- Realiza actividades

2. 3.4.2 Rol del docente

La labor que realiza el docente frente a grupo será un factor importante para determinar un nuevo aprendizaje estudiantil, así como las características que se den en el aula de clases, sin embargo, el docente debe indagar más sobre el proceso de enseñanza que aplica en las clases que lleva a cabo. La metodología que aborde el docente en las clases influirá de manera positiva o negativa sobre el conocimiento de sus estudiantes y las respuestas ante la adquisición de nuevos conocimientos.

Los profesores deben jugar un papel importante en la formación de estudiantes de

acuerdo con la teoría de Ausubel y el aprendizaje significativo, el docente debe presentar las siguientes características:

- Proveer al alumno de la información necesaria para que realice descubrimientos nuevos en relación a su propio aprendizaje.
- Presentar la información utilizando los esquemas previos del alumno
- Lograr la participación activa del alumno.
- Interesar activamente a los alumnos en los contenidos curriculares.

Tomando en cuenta estos aspectos el docente tiene un rol muy competitivo durante las clases y esto será fundamental para la aplicación de futuras clases enfocadas a explicaciones gramaticales. El aprendizaje está en función de las características de quien aprende, de sus conocimientos, de sus expectativas, sus intereses y motivación, de las propiedades estructurales de los materiales, de la información que recibe y de la forma como se diseña el proceso enseñanza-aprendizaje. El docente tiene la función de brindar la oportunidad de interactuar efectivamente con los elementos involucrados dentro del aula de clase.

2.3.4.3 Condiciones para favorecer un aprendizaje significativo

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo Dávila (2000) sugiere cinco etapas elementales en el proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente debería tomar en cuenta a la hora de impartir sus clases, dando lugar a generar aprendizajes significativos, especialmente en el área del inglés. A continuación, las etapas:

1) comprobar si el estudiante posee conocimientos previos que den lugar a generar nuevos conocimientos.

2) formar puentes cognitivos que le permitan al estudiante fijar su conocimiento con

la estructura cognitiva que ya se tiene previamente.

3) dar a conocer el material didáctico de manera organizada, asegurándose que los estudiantes relacionen la información previa con la nueva de manera adecuada.

4) proveer al estudiante ejercicios múltiples o practicas adecuadas con la finalidad de que los conocimientos nuevos que han sido adquiridos se sumen a la estructura cognitiva que posee.

5) Presentar al estudiante de manera organizada las actividades para la resolución de problemas que den lugar a la formulación de funciones cognitivas.

Con las etapas presentadas se puede mencionar que el aprendizaje significativo va a depender de la dinámica que el maestro maneje con los estudiantes, los materiales empleados y las actividades que lleve a cabo para la clase.

A manera de conclusión en la teoría significativa de Ausubel, el aprendizaje es una parte elemental para la buena comprensión, de esta manera el aprendizaje está conformado por procesos internos complejos, donde el alumno relaciona sus saberes previos y los utiliza como anclajes para asimilar los nuevos conocimientos.

2.4. Estrategias y Técnicas que promueven un aprendizaje de la gramática en el idioma inglés

La explicación gramatical hoy en día tiende a ser un aspecto importante durante las clases de inglés, sin embargo, se hace complejo por la explicación que el docente lleva a cabo ya que se trata de hacer la clase entendible para los estudiantes, sin lograr ese entendimiento. Por otra parte, dicho requerimiento es necesario para el aprendizaje de una segunda lengua.

De acuerdo con Rivers (1970) en su libro *“The Psychologist and the Foreign Language Teacher”* se mencionan algunas formas de hacer el aprendizaje más significativo

de las estructuras gramaticales donde propone tres elementos básicos para incrementar el entendimiento de la explicación gramatical: análisis formal, explicación funcional y clarificación lexical.

- ✓ El análisis formal muestra la estructura a estudiar junto con la función que ésta tiene, de manera que se encarga de esclarecer los elementos lingüísticos que conforman para darle un entendimiento propio. Por mencionar la función en los monosílabos donde se agrega la “cr” en los adjetivos, los estudiantes deben ser capaces de comprender la estructura de los adjetivos comparativos, al mismo tiempo estar consciente de la forma en como expresa el significado para luego poder asignar un significado mucho más preciso de todas las opciones que brinda el idioma debe estar.
- ✓ La explicación funcional le ayuda a los estudiantes expresar pensamientos, intenciones y sentimientos dando criterios implícitos o explícitos para seleccionar las estructuras adecuadas. Podemos mencionar que la explicación funcional es una de las partes más complejas en dentro de una explicación de las estructuras.
- ✓ En la parte de la clarificación lexical los estudiantes deben ser capaces de conocer y usar correctamente los significados lexicales; tal como los verbos modales, los adverbios de frecuencia, algunas expresiones de cantidad, para poder establecer de manera correcta la construcción de ciertas estructuras gramaticales.

Importantes aportaciones de Harmer (2007) aseguran que los estudiantes dentro del aula en cierta manera no reciben el mismo estímulo, ya que depende mucho en la etapa en la que se encuentren, algunos se exponen a las estructuras gramaticales antes y otros después, pero lo que sí es importante es tomar en cuenta las condiciones adecuadas para

que se dé un aprendizaje eficaz. La motivación del estudiante, la exposición a la lengua, así como también el contexto estudiantil son factores importantes a la hora de adquirir una segunda lengua. De igual manera Harmer (2007) expone que en el aprendizaje de una segunda lengua y para que los alumnos aprendan más y mejor deben estar presentes ciertos criterios dentro de la lengua los cuales les denomina ESA, según sus siglas en inglés (Engage/Vincular, Study/Estudiar, Activate/Activar).

Vincular: En esta etapa la enseñanza es un aspecto fundamental ya que los docentes tratan de incorporar ciertas técnicas para llamar la atención del estudiante y despertar el gusto por la clase. Los materiales y las actividades que se llevan a cabo en la clase deben estar de acuerdo con el nivel y número de estudiantes, es fundamental también incluir actividades lúdicas, juegos, imágenes, debates, anécdotas y otros estimulantes entretenidos para los estudiantes.

Estudiar: En esta etapa el estudiante se centra en actividades básicas de estudio para fomentar su aprendizaje del segundo idioma dichas actividades deben ser proporcionadas por el docente. El estudiante será capaz de elegir el tipo de estudio que requiera en base a sus necesidades gramaticales del idioma inglés. En esta etapa se puede asignar trabajo en equipo donde se reflexione algún texto y los estudiantes tengan que descubrir las estructuras gramaticales ocultas en el texto de esta manera haciéndolos asimilar de manera más fácil las estructuras gramaticales para que la construcción del lenguaje sea mucho más sólida.

Activar: en esta etapa el docente lleva cabo actividades donde el estudiante describa ejercicios y actividades donde se utilice de manera comunicativa el lenguaje y pueda ser utilizado de forma libre y con fines específicos para la adquisición del lenguaje. Uno de los objetivos en esta etapa es que los estudiantes sean capaces de manipular la información adquirida para responder ante cualquier situación cotidiana que pueda presentársele

Por otra parte, además de los elementos antes señalados, es necesario que los

estudiantes vean con entusiasmo la clase, se debe optar por estrategias donde se involucre temas de interés, de igual manera hacerles mención del propósito de la clase, así como también el tiempo establecido que tienen para lograr los ejercicios. Finalmente contar con algunas de las estrategias de aprendizaje pueden llevar a cabo la adquisición de un idioma extranjero eficazmente.

Agregando la investigación de Castro (2017) *Técnicas didácticas para la aplicación de la gramática del idioma inglés* sugiere las siguientes observaciones en el proceso de enseñanza de las estructuras gramaticales en inglés:

- Debe ser preciso hacer y ajustar cambios en las clases de gramática para que los estudiantes perciban de forma más amena la clase, haciéndolos participes de su propio aprendizaje. La manera adecuada de presentar estructuras gramaticales es tomando en cuenta los intereses de los estudiantes presentándolas de maneras significativas de acuerdo al marco de su comunicación y la representación de sus propios pensamientos contextuales.
- Como punto importante cabe puntualizar que el docente debe enfocarse en la calidad del tiempo que se le otorga a la clase, de esta manera dándole prioridad a los ejercicios de la adquisición de las estructuras gramaticales. El docente puede tomar las destrezas de los estudiantes haciendo el proceso de enseñanza aprendizaje más enriquecedor con situaciones cotidianas.
- La motivación es una base fundamental a la hora de adquirir un nuevo aprendizaje, el esfuerzo de los docentes día con día debe ser transformado para llamar la atención de estos, ya sea incluyendo actividades relacionadas con su contexto, así mismo fomentando el uso de materiales de acuerdo con las estructuras gramaticales.

2.4.1 ¿Cómo hacer las lecciones de gramática exitosas?

Trabajar con estructuras gramaticales en inglés no es una tarea fácil para los docentes, sin embargo, hay una serie de consideraciones que se debe tomar en cuenta a la hora de presentar dichas estructuras. Carbone (1998) nos sugiere implementar algunas técnicas como son las siguientes:

- Personalizar la forma en la cual los alumnos tomen la clase.
- Llegar a clase a tiempo y siempre recibir a los alumnos con buena actitud
- Resolver dudas y aclarar puntos de vista
- Tener dinámicas entre la clase
- Motivar a los estudiantes a seguir aprendiendo
- Evaluar cuando sea necesario
- Trabajar por horarios establecidos para los ejercicios
- Usar temas relacionados a su interés
- Exponer sus puntos de vista

Tomando en cuenta factores como el número de estudiantes, la forma que la cual están sentados, el ruido que se percibe afuera del aula, cambios emocionales, entre otros aspectos. Podemos tener clases en las cuales los alumnos se involucren, teniendo un aprendizaje interesante y una lección de gramática atractiva.

Agregando la opinión de Sañudo (2014) la cual afirma que para que se incremente el nivel de aprendizaje de las estructuras gramáticas se debe usar un esquema donde se incluyan cuatro partes: presentación, aislamiento y explicación, práctica y evaluación.

- 1) Presentación: En esta etapa la estructura debe ser presentada de acuerdo con el contexto del estudiante. Se pueden incluir actividades de lectura donde los estudiantes identifiquen la estructura, su forma y significado. El objetivo de esta

etapa es que los estudiantes observen la estructura para que de esta manera puedan analizarla y descifrarla utilizando el aprendizaje deductivo.

- 2) Aislamiento y explicación: En esta parte los elementos gramaticales como son el significado, la función y las reglas en lo que significan son la parte central del aprendizaje de los estudiantes. Como aspecto base en la clase se debe priorizar el tiempo que se le asigna a la explicación de la estructura gramatical ya que existen unas más complejas que otras.
- 3) Práctica: Como su nombre lo menciona la práctica es una parte importante ante cualquier ejercicio gramatical. Las actividades deben ser administradas con base a los requerimientos que se estén necesitando. En la etapa La práctica incluye actividades donde se manejen las estructuras gramaticales de forma en las que los alumnos las puedan observar en repetidas ocasiones. En excepciones donde la estructura gramatical es compleja se aconseja dedicar más tiempo para manipular dicha estructura utilizando las habilidades oral y escrita.

Con estas estrategias se busca que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales. El autor aconseja incluir actividades donde se utilicen ejercicios del tipo rellena los espacios en blanco, opción múltiple, sin incluir las respuestas, ejercicios de transformación (de interrogativa a negativa, etc.) para ir familiarizándose con las estructuras y al mismo tiempo puedan hacer una reflexión de su propio aprendizaje.

- 4) Evaluación: La evaluación en esta etapa es de tres tipos: autoevaluación, evaluación formal y evaluación continua o formativa. La autoevaluación sugiere que los alumnos analicen su propio aprendizaje a través de una prueba para reflexionar acerca de su desempeño en el aprendizaje de las estructuras gramaticales. El objetivo primordial de la evaluación es dar una retroalimentación para que los alumnos estén conscientes de sus errores, puedan corregirlos y reflexionar sobre

ellos.

La evaluación formal trata de seguir una revisión de los estudiantes, dicha revisión debe ser supervisada por el docente a cargo. Este tipo de evaluación deber ser lo más comunicativo posible, integrando ejercicios de opción múltiple, seguidos de una redacción o un texto, incluyendo audios que suelen ser un buen apoyo para los estudiantes.

En las evaluaciones la mayoría de las ocasiones el docente hace una retroalimentación a sus estudiantes de esta manera detectando algunas deficiencias que se pudieran presentar y desde ahí poder potencializar un aprendizaje. Se debe poner énfasis en las retroalimentaciones que se hacen ya que estas serán un gran apoyo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y al mismo tiempo aprovechar sus habilidades en el idioma inglés.

2.4.2 Los materiales

Si bien actualmente encontramos un sin fin de materiales para la enseñanza del inglés, es importante clasificar todo aquello que pueda funcionar en las clases y elegir con certeza a los que tienen mayor efectividad. Hoy en día el uso de los materiales juega un papel fundamental a la hora de llevar a cabo una clase gramatical exitosa, ya que de ello depende que la clase se establezca en un marco interesante y sobresaliente, donde surja el gusto por el aprendizaje del segundo idioma.

Cuando se habla de materiales, las tecnologías y el internet son herramientas que pertenecen a esa rama que a su vez facilitan el aprendizaje de un segundo idioma. Hoy en día se tienen a la disposición y al alcance de cualquier persona una amplia gama de recursos como son: películas, videos, series, audiolibros, flashcards, diccionarios interactivos, entre otras herramientas que tienen un fácil acceso y en ocasiones gratuito para facilitar el aprendizaje de un segundo idioma.

Lo que se busca con los recursos o materiales disponibles es que los estudiantes

desarrollen las cuatro habilidades en la enseñanza de una segunda lengua: la escritura, la lectura, la expresión oral y la comprensión auditiva.

Para referirnos a la enseñanza de las lenguas el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) un estándar europeo que se utiliza para medir el nivel de comprensión, expresión oral y escrita de una lengua. El MCERL establece una serie de procedimientos acerca de lo que se tiene que aprender y adquirir en el aprendizaje del segundo idioma.

En base a los materiales, el marco MCERL habla de los medios audiovisuales (MCERL p. 138-139), textos escritos o hablados (MCERL p. 140-142) y tareas y actividades (MCERL p. 141).

- Los medios audiovisuales de acuerdo con el MCERL son las cintas de audio, de vídeo, los ordenadores, etc. Dentro de esta categoría se mencionan las películas, los documentales, páginas web que están diseñadas para el área de la enseñanza de una segunda lengua. En el texto, se aplica la interrogante sobre la importancia del uso que se debe dar a estos recursos. Se describen cinco:

1. Se basa en demostraciones y repeticiones durante la clase.
2. Se basa en el uso de la lengua dentro de un laboratorio de lengua, video, computadora.
3. Se basa en un aprendizaje autónomo e individual del estudiante.
4. Establece trabajo de manera grupal (discusión, juegos de colaboración y de competición).
5. Se basa en trabajo interactivo mediante contacto con otras instituciones de manera virtual.

- Los textos escritos y hablados: algunas sugerencias del cómo se desea que los estudiantes adquieran un aprendizaje en esta área:

Durante las exposiciones se pretende que el material nuevo sea comprensible para

los estudiantes por medio de la inferencia verbal adecuándolo al contexto visual.

A través de exposición, dando un seguimiento de la comprensión se establecen actividades en la segunda lengua, de pregunta-respuesta, de opciones, de relacionar, etc.

A través del uso de la lengua materna se pueden dar las explicaciones y las pruebas de comprensión ya serían en el segundo idioma.

A través del uso de traducciones simples de la lengua materna.

A través de actividades donde se fomente la comprensión oral y escrita ya sea de manera individual o grupal.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, (MCERL) se hace énfasis en los tipos de textos que se deben emplear en la enseñanza de una segunda lengua. Se describen que los textos deben ser auténticos y sin manipulación, esto se refiere a periódicos, artículos con veracidad, revistas, etc., estos textos también deben ser seleccionados de acuerdo con los intereses, características y contextos de los estudiantes. Además, utilizar textos en función para la enseñanza de la segunda lengua, por ejemplo, textos elaborados para especificar una situación del contexto del estudiante. Otro tipo de textos serían los auténticos donde se hace énfasis en las pruebas y exámenes donde se incluyan instrucciones claras.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), establece que los alumnos no sólo serán capaces de asimilar textos sino también producirlos. Se deben cumplir con los siguientes requisitos:

Los textos hablados:

- ✓ Leer textos escritos en voz alta
- ✓ Dar respuestas orales a preguntas de ejercicios
- ✓ Reproducir textos memorizándolos
- ✓ Elaboración de trabajos individuales, en parejas y en grupos
- ✓ Participar en debates formales e informales

- ✓ Contribuir en conversaciones libres
- ✓ Elaborar presentaciones

Los textos escritos:

- ✓ Practica con dictados.
- ✓ Realizar ejercicios escritos.
- ✓ Elaborar redacciones.
- ✓ Elaborar traducciones.
- ✓ Escribir informes.
- ✓ Escribir cartas a amigos de otros lugares.
- ✓ Escribir cartas, correos con compañeros de otra clase, mediante el uso de tecnologías de la información.

- Las tareas y actividades: deben contribuir al aprendizaje del estudiante mediante actividades diseñadas para fomentar la participación y la realización de estas. Dichas tareas y actividades deben ser creadas en función de los objetivos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL). Las tareas y actividades pueden ser realizadas de manera grupal, individual o en parejas. Las tareas son la base que sustenta el aprendizaje y desarrollo de los nuevos conocimientos que a su vez, dan lugar a varios aspectos como son:

- ✓ La asimilación de los objetivos: las actividades deben estar encaminadas a los aspectos visto en clases. Cuando el alumno realiza las tareas consolida de manera autónoma sus conocimientos, diseñados sobre los objetivos propuestos.
- ✓ Refuerzo de contenidos y destrezas: las tareas y actividades funcionan como base y al mismo tiempo fortalecen sus destrezas e incrementan sus habilidades.
- ✓ Ética de trabajo: hace referencia a la entrega de las actividades y tareas señaladas en un periodo establecido de tiempo, que a su vez debe estar mediado por un compromiso por parte de los estudiantes.

- ✓ Acción de responsabilidad: darle sentido al valor de la responsabilidad dentro y fuera del aula, todo para encaminar al estudiante a seguir y a saber cumplir con las tareas asignadas. Es importante señalar que las tareas desarrollan el valor de la responsabilidad ya que se necesita el esfuerzo de los estudiantes.
- ✓ Fomento del aprendizaje independiente: el trabajo debe ser realizado de manera oportuna en periodos señalados, donde se aporten resultados, al mismo tiempo fomentando la reflexión y el esfuerzo propio. Se debe tener y contar con una iniciativa que dé lugar a la búsqueda de nuevas estrategias que le permitan avanzar en su propio aprendizaje.

Finalmente, todos los materiales para utilizar durante la clase deberán ser mostrados del modo más atractivo posible, intentando explicar en todo momento la finalidad y objetivos que se busca con los mismos, atrayendo el interés de los estudiantes hacia unas actividades orientadas a un fin práctico, ameno y útil, fomentando de esta manera un aprendizaje exitoso de las estructuras gramaticales del segundo idioma.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En este capítulo se aborda la metodología empleada que nos permite analizar de manera concreta a los sujetos del estudio, así como también el tipo de investigación que sustenta dicho proyecto. A continuación, se especifica el proceso que llevo dicha investigación para la recolección de los datos de los estudiantes de educación media superior rural.

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación tiene por objetivo conocer las necesidades que el docente y los estudiantes de educación media superior rural enfrentan, para así detectar y dar una sugerencia de mejora. La presente investigación se muestra un marco cualitativo descriptivo para el análisis de información.

Según Baptista, Collado y Sampieri (2010), mencionan que haciendo énfasis en el enfoque cualitativo se emplea la recolección de datos sin incluir datos o mediciones numéricas, dado que el propósito es descubrir o afinar las preguntas de investigación, a través del desarrollo de la interpretación de los resultados. Además, dichos investigadores dieron a conocer que la investigación cualitativa explora los fenómenos a profundidad generando ambientes importantes donde se analiza cómo se desenvuelven dichos sujetos durante el estudio, así como también dando un significado a los datos que son extraídos durante la investigación.

Agregando la opinión de Sabino (1974) la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, el enfoque primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o

comportamiento.

Planteando lo anterior en dicha investigación cualitativa descriptiva se hará uso de un cuestionario para los estudiantes y para el profesor de clase una entrevista semi estructurada, así como también una observación participante de clase como técnica de recolección de datos. Las preguntas del cuestionario y de la entrevista semi estructurada se han elegido de manera oportuna para cubrir los objetivos que estamos buscando. Como se ha mencionado anteriormente, el uso de una observación participante de clase nos permitirá profundizar más en el tema de investigación. Con la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos se dará a conocer las necesidades del docente y de los estudiantes de Educación Media Superior en un contexto rural para lograr un aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales del idioma inglés.

3.2 Contexto

El estudio se aplicó en un telebachillerato comunitario localizado en la comunidad de Atecax en noroeste del estado de Puebla, en un contexto rural. En una clase normal de 8-12 alumnos dicho número de estudiantes conforman un grupo en el telebachillerato comunitario. La clase de inglés tiene una duración de 50 minutos. La aplicación de los instrumentos se realizó a un grupo de segundo y tercer año, así como también al docente de clase.

3.3 Participantes

Los participantes de la presente investigación son sujetos de una muestra no probabilística intencional. Se enfocará en estudiantes de segundo y tercer año del telebachillerato comunitario conformada por una matrícula de aproximadamente 19 estudiantes de entre 15 a 18 años, de los cuales se consideran a los 19 para el estudio, que están cursando el tercer semestre y quinto semestre, que se divide en 6 estudiantes

en tercer semestre y 6 estudiantes del quinto semestre, en la que corresponde al 10 mujeres y 9 hombres, por otra parte se encuentra el docente en dicha área quien es ingeniero en sistemas computacionales con maestría en Educación, el cual lleva laborando 5 años en dicha institución.

3.4 Instrumentos

En los instrumentos de una investigación se debe tomar en cuenta todos los aspectos que nos ayuden a conocer mejor la situación o el problema que se pretende abordar y así determinar qué aspectos pueden ser de utilidad para dar una propuesta a fin. Para darle una validez confiable a los instrumentos, se obtuvo un jueceo a cargo de tres académicos expertos involucrados en el área de la enseñanza del idioma inglés; así como también en el área gramatical y conocimiento de la lengua extranjera inglés. Los jueceos estuvieron a cargo del Dr. Eliphelet Rivera Cuayahuitl, Mtra. Montserrat García Godínez y el Dr. José Alexei Mirón Cruz.

De acuerdo con algunos autores el papel que juegan los instrumentos será la base fundamental para descubrir el fenómeno que se quiere investigar. Según Cuauro (2014, p.4) “Un instrumento es el medio donde se registra toda información recolectada durante la investigación, asimismo es un conjunto de medios tangibles que permite registrar, conservar y plasmar lo investigado a través de técnicas que permiten la recolección de información”.

El instrumento tiene por objetivo analizar las necesidades del docente y de los estudiantes de Educación Media Superior en un contexto rural para lograr un aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales del idioma inglés.

Los instrumentos fueron diseñados con base en la tabla de variables, de la cual se desprende las variables “Aprendizaje significativo” y “La enseñanza gramatical del idioma

inglés”, partiendo de sus dimensiones conceptuales, en el Aprendizaje significativo cuenta con estructuras cognitivas siendo parte de ella el pensamiento comparativo, representación simbólica y razonamiento lógico. Por parte de la enseñanza gramatical del idioma inglés se cuenta con las estructuras gramaticales y las oraciones, de la primera se desprenden los tiempos verbales presente, pasado, futuro y por la segunda las oraciones declarativas, imperativas e interrogativas.

Tabla 3: *Tabla de Variables*

Variables	Definición operacional	Dimensiones que lo componen	Indicadores	Preguntas
Aprendizaje Significativo	<ul style="list-style-type: none"> Estructuras cognitivas <p>Se puede entender por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (Ausubel, 1983)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento comparativo, como por ejemplo la memorización y la clasificación. Representación simbólica, como, por ejemplo, la danza, la música, las matemáticas y los gestos. Razonamiento lógico, como por ejemplo el razonamiento, la causa y efecto, la valoración y solución de problemas. 	<p>Analiza lecturas con estructuras gramáticas aplicando comparaciones con previas estructuras gramaticales</p> <p>Responde ante cuestionarios aplicando estructuras en inglés</p> <p>Crea redacciones de oraciones utilizando estructuras gramaticales nuevas</p> <p>Reflexiona audios donde se distinguen estructuras gramaticales previas asociando las nuevas.</p>	<p>Entrevista 1-2-3-4-5-6-7-13-14-15</p> <p>Cuestionario 4-8-9-10</p>
La enseñanza gramatical del idioma inglés	<ul style="list-style-type: none"> Estructuras gramáticas <p>Las estructuras gramaticales son conjunto de normas que estructura el léxico en el idioma inglés. Esto incluye las palabras, frases, cláusulas y oraciones, hasta formar la estructura de textos completos. (Cassamian, 2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Presente: Simple Continuo Perfecto Perfecto continuo Pasado Simple Continuo Perfecto Perfecto continuo Futuro Simple Continuo Perfecto Perfecto continuo Futuro con "going to". 	<p>Analiza lecturas para detectar errores gramaticales.</p> <p>Agrupar estructuras aplicando conocimientos previos</p> <p>Interpreta oraciones analizando estructuras gramaticales</p> <p>Contrasta estructuras gramaticales y forma oraciones compuestas.</p> <p>Diferencia estructuras gramaticales de acuerdo con su composición.</p>	<p>Entrevista 8-9-12</p> <p>Cuestionario 1-2-3-5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Oraciones <p>La oración es la unidad elemental de la comunicación del lenguaje humano existente; es la unidad máxima de descripción de la lengua; el enunciado es la realización de la oración en el habla. (Cassamian, 2001)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Oraciones declarativas también conocidas con afirmaciones. Oraciones imperativas o exhortativas se basan en ordenes, peticiones o indicaciones. Oraciones interrogativas conocidas como preguntas. Cada uno de estos tipos tienen una versión Negativa y Exclamatoria 	<p>Elabora ejercicios prácticos donde se comprenderán todos los tipos de oraciones desde las que constan de una sola palabra (interjección) hasta las de periodos largos y complicados.</p> <p>Organiza oraciones en base a sus categorías, aplicando conocimiento de estructuras básicas hasta complejas.</p> <p>Explica tiempos verbales y la función de cada uno de ellos</p>	<p>Entrevista 10-11</p> <p>Cuestionario 6-7</p>

Se aplicó una entrevista semiestructura para el docente la cual ayudó en la recolección de información de manera ordenada y organizada, el instrumento estuvo compuesto por 15 preguntas abiertas y durante la sesión surgieron algunas otras preguntas que llevaron a la reflexión, los temas que se abordaron fueron en relación con el programa de estudio y las instalaciones de la escuela, importancia de la gramática y el contexto, por último, las estrategias de enseñanza - aprendizaje gramatical.

El cuestionario para los estudiantes estuvo conformado por once preguntas de las cuales algunas fueron de opción múltiple y otras fueron preguntas abiertas. Las preguntas 4-8-9-10 fueron en relación con el aprendizaje significativo, las preguntas 1-2-3-5-6-7 estuvieron enfocadas a la enseñanza gramatical del idioma inglés. Finalmente se llevó a cabo una observación participante donde los sujetos de estudio fueron los estudiantes y el docente, de esta manera permitió conocer más a profundidad las clases de gramática en la clase de inglés, en la observación de clase se abordaron 3 temas en específico los cuales fueron el proceso de enseñanza pedagógica del docente, el alumnado y sus características, y por último el entorno donde se desenvuelve el aprendizaje.

El instrumento de investigación sufrió varias modificaciones que a su vez dieron lugar a que se aplicó a los sujetos de estudio y el docente. La entrevista semiestructurada para el docente originalmente estaba conformada por veinte preguntas, pero los expertos sugirieron modificar algunas interrogantes que podían simplificarse, y se ajustó de acuerdo con el tiempo del docente. Por parte del cuestionario para los estudiantes, se hicieron modificaciones en las preguntas abiertas en algunas se optó por opción múltiple donde los estudiantes pudieron expresar de mejor manera su respuesta mencionando lo que les gustaría llevar a cabo en la clase de gramática. La observación de clase nos permitió descubrir y contrastar las realidades que enfrentan los sujetos de estudio dando lugar a un sinfín de características sobre el campo de estudio.

Las herramientas utilizadas para la recolección de información en la presente investigación ayudaron a obtener de manera precisa y oportuna cuáles son dichas necesidades de los estudiantes y del docente a la hora de una explicación gramatical en la clase de inglés.

3.5 Procedimiento para la recolección de los datos

Una vez diseñado el instrumento y validado por los expertos en el área, se procedió a la aplicación de este. La aplicación de dicho proyecto de investigación fue en el telebachillerato comunitario número 56 en Atecox. Como primer paso para la recolección de datos se obtuvo el permiso de la institución para llevar a cabo dicha investigación, posteriormente de igual manera el permiso del docente para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y la entrevista semiestructurada, de esta manera se ajustaron los tiempos adecuados del docente para aplicar los instrumentos.

La observación participante de clase se llevó a cabo en una clase tradicional de inglés donde se presentaron las estructuras gramaticales. El día 10 de noviembre de 2021 se procedió a la aplicación de la entrevista semiestructurada para el docente, la cual se llevó a cabo después de la clase de inglés en una hora libre del docente, posteriormente el instrumento se aplicó en un marco de respeto mutuo con respuestas sinceras por parte del docente explicando y mencionando los aspectos que se deberían mejorar en el área gramatical así como también las necesidades a las cuales se enfrenta su enseñanza en el telebachillerato comunitario.

Por otra parte, el cuestionario para los estudiantes se aplicó al siguiente día 11 de noviembre de 2021 al terminar la clase de inglés. Primero se procedió con el tercer semestre y después con el quinto semestre. Los estudiantes tuvieron un tiempo aproximado de 30 minutos para contestar el instrumento.

Por último, el día 12 de noviembre de 2021 se llevó a cabo la aplicación de la observación participante durante la clase de inglés, el docente permitió de manera oportuna la recolección de los datos.

Los datos presentados en este capítulo tienen por objetivo primordial dar a conocer la metodología empleada para la investigación. Se abordaron las etapas que se involucraron en el proceso para la recolección de los datos, iniciando por el tipo de investigación, contexto del estudio, los participantes y el diseño junto con la aplicación de los instrumentos dando lugar a información importante que permitió el análisis de los resultados que se presentaran a continuación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos de la investigación en los sujetos ya descritos. Los resultados de esta investigación dieron lugar en el telebachillerato comunitario número 56 de la comunidad de Atecax, dicha investigación tiene por objetivo detectar las necesidades del docente y de los estudiantes en las estructuras gramaticales del idioma inglés en educación medias superior rural para establecer estrategias y técnicas de aprendizaje adecuadas al contexto presentado. Partiendo de dichos aspectos se analizaron en dos fases: Fase 1: recolección de los datos, Fase 2: análisis de los datos y Fase 3: sistematización de los datos.

Fase 1: Recolección de los Datos

Para la primera fase se realizó la recolección de los datos, como primer paso, se recolecto la entrevista semiestructurada del docente, la cual tuvo una duración de 18 minutos 55 segundos, partiendo de esto, se transcribió la entrevista para dar una mejor interpretación de las respuestas con el software MAXQDA. Como siguiente paso se recolectaron los cuestionarios de los estudiantes los cuales fueron 19 sujetos de una muestra no probabilística intencional, el cual para la obtención de una mejor codificación se transcribió a Excel estableciendo categorías por cada sujeto. Finalmente, dichos resultados fueron contrastados con la ayuda de una observación de clase.

Fase 2: Análisis de los datos

Para establecer dicho análisis primero se explicará en análisis la entrevista semiestructurada del docente. Para que el instrumento tuviera una mejor interpretación, se realizó la transcripción de la misma, para después empezar la codificación de manera inductiva con el software MAXQDA. Se estableció un sistema de códigos el cual partía de

las variables más relevantes del tema y después con la información más específica de cada variable, se realizó un análisis a profundidad el cual nos arrojó las palabras con mayor afluencia de cada tema. Cabe resaltar que para poder utilizar el software MAXQDA se tomaron dos asesorías con el Dr. Alejandro Duarte experto en el área de codificación del programa, así como también tres asesorías con la Mtra. Ruth Eunice Cabral, para llevar a cabo de manera exitosa la codificación de la información recabada.

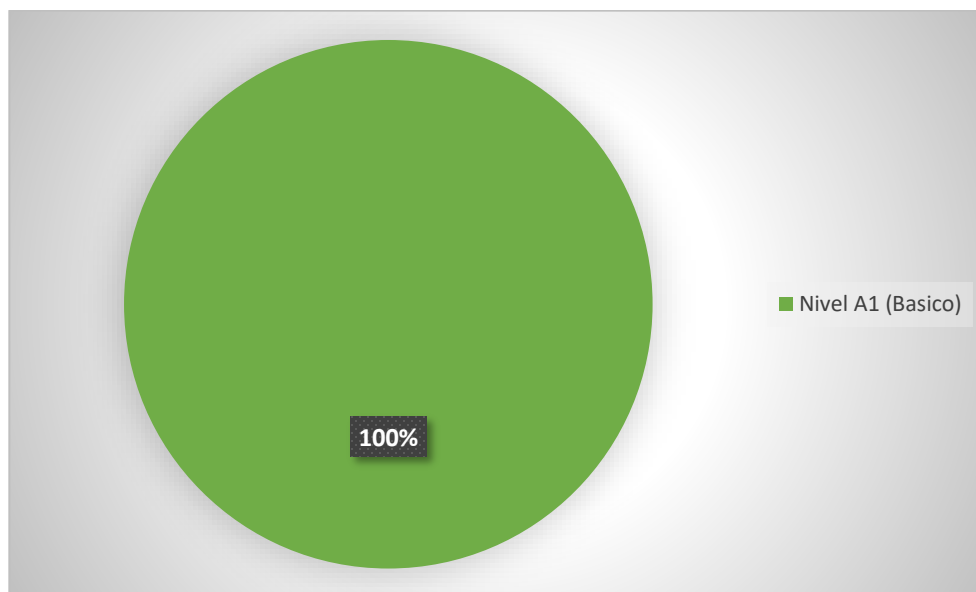
Tabla 4: *Profesión docente y experiencia laboral*

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ingeniero en computación ✓ maestría en educación media superior ✓ Título del doctorado en proceso 	<p>8 años de servicio en Telebachillerato Comunitario</p>
---	---

Tabla 5: *Materias impartidas por el docente*

<p>Campo disciplinar de comunicación:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ciencias de la comunicación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Taller de lectura y redacción
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lengua adicional al español.

Figura 1: Nivel de idioma de los estudiantes

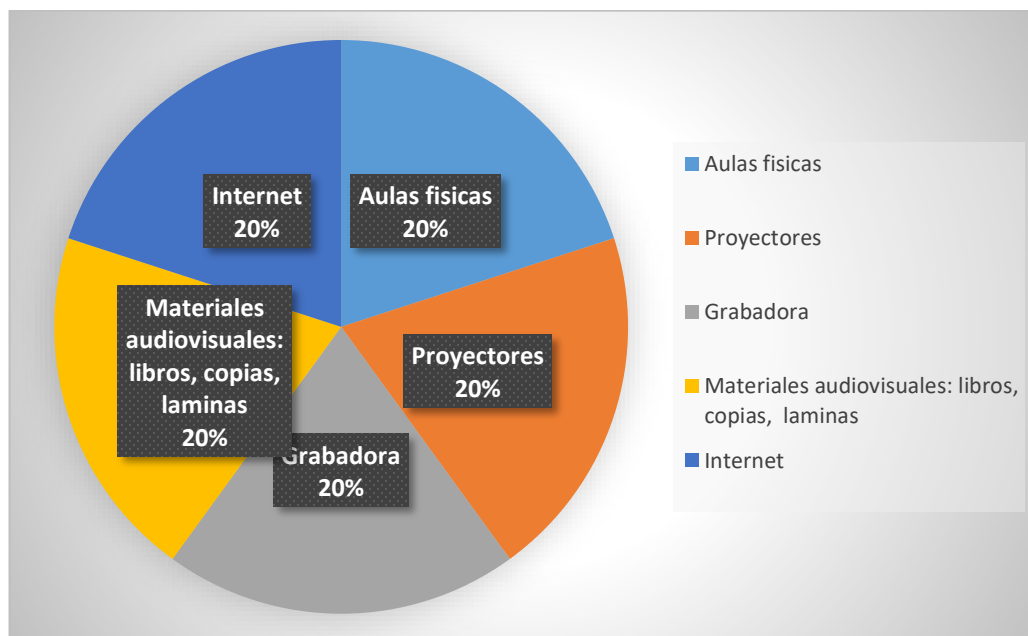


Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

Iniciando con la entrevista semi estructurada el docente indicó de manera puntual que todos sus estudiantes tanto de tercer y quinto semestre se encuentran en un nivel básico A1. Si bien los estudiantes se encuentran en el nivel básico A1 el libro de texto, plan y programa del telebachillerato corresponde a un B1.

De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) en el nivel B1 los estudiantes son capaces de comprender e identificar ideas principales de textos básicos y complejos. Sabe desenvolverse en situaciones cotidianas que se presenten en su entorno. Es capaz de escribir y redactar de manera correcta textos sencillos acorde a temas de su ámbito e interés, Puede expresar gustos, acontecimientos, planes, experiencias, así como también justificar sus opiniones. Si embargo, los estudiantes del telebachillerato no presentan dichas características lo que favorece que exista cierta confusión entre en nivel del libro y las clases de gramática, ya que no se toma en cuenta el nivel real de los estudiantes.

Figura 2: *Propuestas de mejoras por el docente en el telebachillerato*



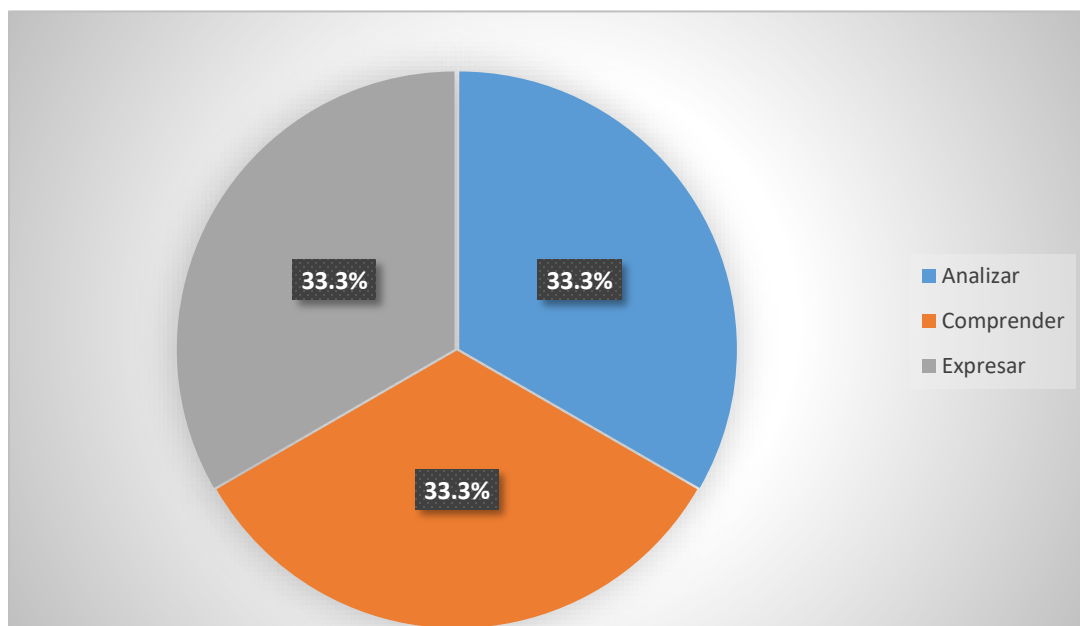
Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

En la figura número 2 se exponen todas las carencias que el sistema de telebachillerato presenta, cada una fue presentada con un 20% ya que el docente mencionó que esas cuatro respuestas eran elementales para llevar a cabo una clase exitosa. Entre las respuestas se mencionó espacios físicos donde impartir clases 20%, ya que la escuela solo cuenta con tres aulas físicas, dos de ellas para tomar clases y el aula restante como dirección. Se mencionan también los proyectores con 20%, grabadoras en con otro 20%, materiales audiovisuales en un 20% (dentro de esta fase se encuentran copias, libros, imágenes, laminas, presentaciones en power point, videos, revistas, etc.) se expone también en otro 20% el internet ya que como mencionó el docente, con el internet se abriría un mundo de posibilidades y recursos para la enseñanza oportuna del idioma inglés y junto con ello las reglas gramaticales.

En la actualidad existen un sinnúmero de herramientas que el internet ofrece si bien no todas son confiables se pueden elegir las que mayormente favorezcan el aprendizaje de un segundo idioma y con esto ejercicios de gramática. Como bien menciona Callister &

Burbules (2006) el internet es un nuevo mundo donde se presentan múltiples interacciones de distintos contextos que a su vez dan paso a actividades de indagación, comunicación, construcción y expresión. El internet debe fungir como un medio para la creación de nuevos aprendizajes.

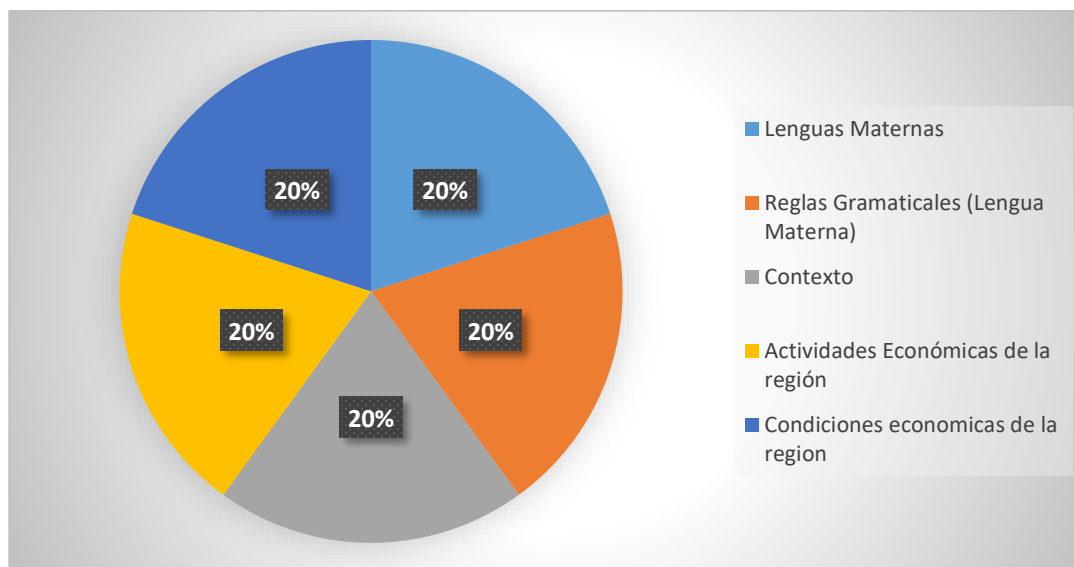
Figura 3: Rol de la gramática en un segundo idioma



Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

La gramática es muy importante para el aprendizaje de un segundo idioma, en este caso con la figura número 3, se observan las tres palabras clave que el docente menciona para adquirir el aprendizaje el segundo idioma. Se encuentra con un 33.3% el analizar, el comprender con otro 33.3% y expresar en otro 33.3 %. Sañudo (2013) señala que más allá de explicar las estructuras gramaticales, el docente debe enfocar su metodología a la comprensión y la comunicación de la segunda lengua. En ese sentido es importante seguir algún patrón de enseñanza, como bien lo aborda el docente el estudiante será capaz de analizar las estructuras gramaticales, comprender las partes que la integran y finalmente expresar lo que se aprendió.

Figura 4: Dificultades enfrentadas al enseñar estructuras gramaticales



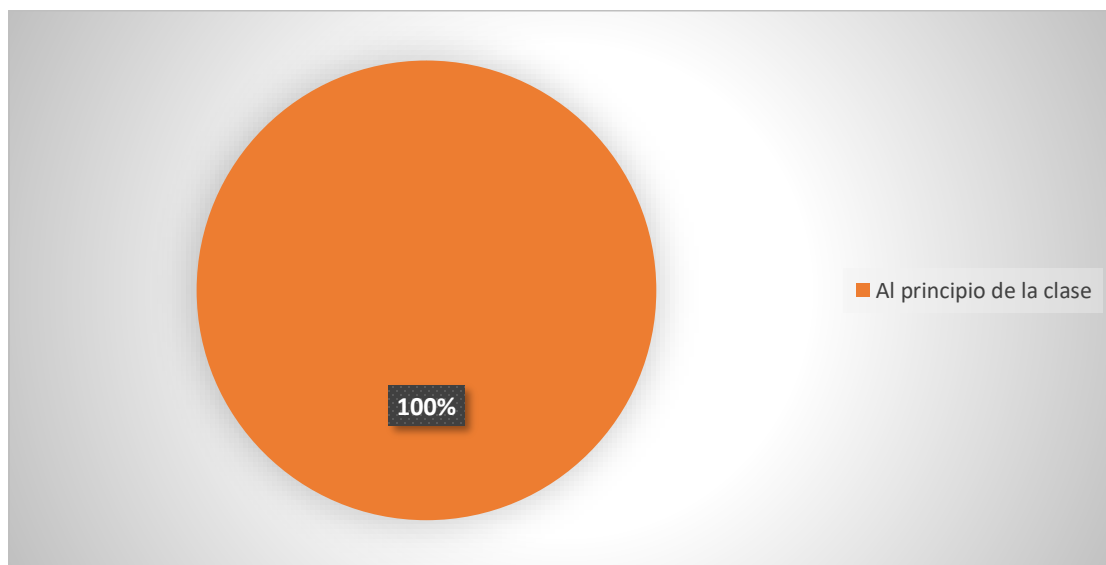
Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

En la figura 4 se observan cinco factores primordiales que interfieren en las lecciones de gramática, dentro de los cuales con un 20% se encuentran las lenguas maternas que los estudiantes poseen, ya que en este caso algunos estudiantes tienen regionalismos y palabras en náhuatl muy arraigadas a su comunidad, lo que interfiere con el aprendizaje del inglés, posterior a ello se encuentra con otro 20% las reglas gramaticales de su lengua materna el español, como bien lo menciona el docente, si los estudiantes no son capaces de dominar su propio idioma será complejo tratar de impartir reglas gramaticales de un segundo idioma.

Como siguiente porcentaje se encuentra el contexto 20%, este factor es de suma importancia, el docente debería incluir ejercicios vinculados con el área y espacio de vida de sus estudiantes. Así mismo otro porcentaje más está encaminado a las actividades económicas de la región con un 20% y de manera relacionada las condiciones económicas de la región con otro 20% que serán motivos para que los estudiantes en ocasiones den prioridad al trabajo que a la educación.

El contexto es una fuente primordial de aprendizaje de la cual se pueden obtener diversas ventajas si se conoce a profundidad Williams & Burden (1997). Resulta importante considerar el contexto donde los estudiantes se encuentren y de esta manera se pueda detonar nuevos aprendizajes basados en su espacio, actividades, gustos e intereses.

Figura 5: *Momento apropiado para presentar la gramática en la clase*

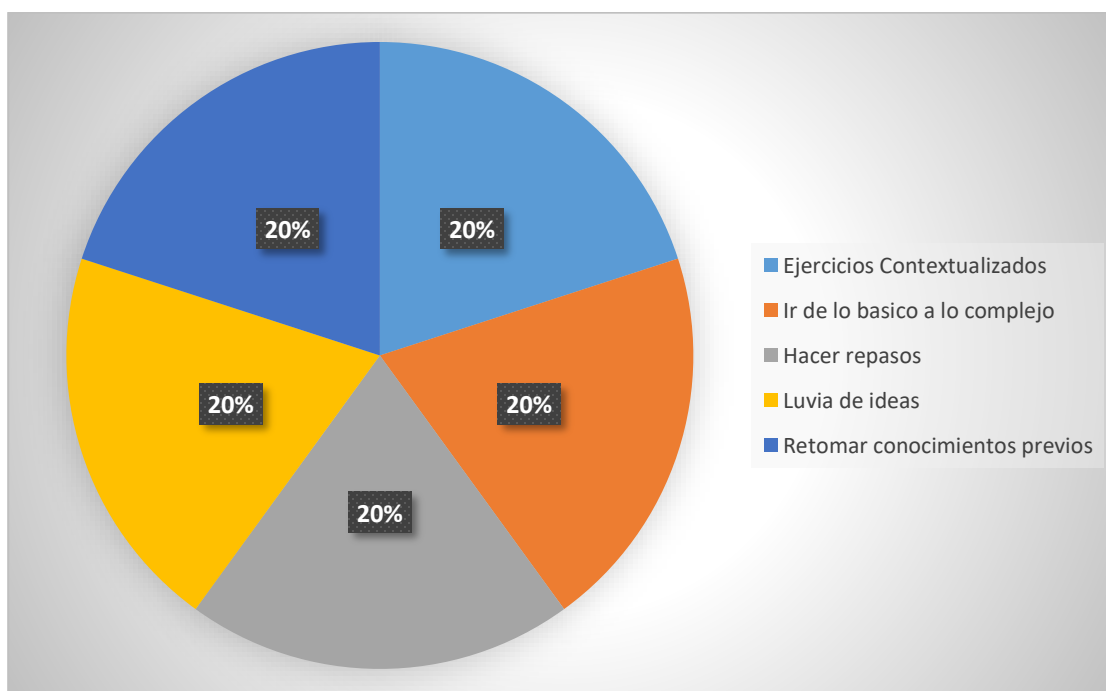


Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

Como bien se observa en la figura 5 el momento apropiado para presentar la estructura gramatical será que al principio de la clase debido a que los estudiantes están más despiertos y envueltos en el aprendizaje del idioma inglés, poniendo atención y siendo participes en todo momento de los ejercicios presentados.

Como bien señala Gómez (2005) la retención de información se dará de manera sustancial al iniciar la clase, abriendo una brecha de oportunidad para dar a conocer la información que se pretende enseñar. De esta manera la presentación de la gramática podría darse entre los primeros 10 a 15 minutos iniciales para poder tener al estudiantado activo teniendo una mayor retención de la información presentada, sin dejar de retomar las estructuras previas para adquirir las nuevas eficazmente.

Figura 6 :Estrategias de enseñanza para las estructuras gramaticales



Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

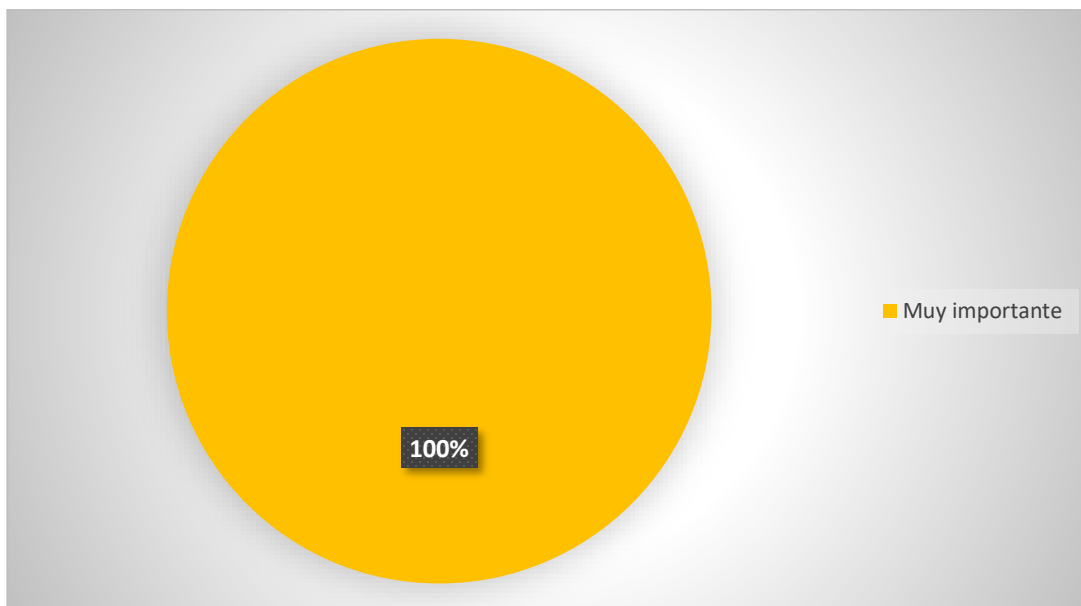
La siguiente figura muestra una de las preguntas con mayor relevancia en la entrevista. El docente expone cinco estrategias primordiales para enseñar las estructuras gramaticales en inglés, dentro de las cuales se clasificó cada una con el mismo valor. Los ejercicios contextualizados están en un 20% haciendo referencia a las vivencias, etapas, actividades de la comunidad y hobbies de los estudiantes dentro de un contexto en particular; por otra parte, está iniciar de lo básico a lo complejo con un 20%, como bien lo señala Harmer (2007) la explicación gramatical debe iniciar con los compuestos básicos y elementos sencillos para poder comprender y asimilar las estructuras complejas, esto significa que antes de ir a una estructura con mayor dificultad se deben conocer las bases adecuadas para poder tener una comprensión significativa.

El repaso es una parte fundamental para recordar las estructuras gramaticales y se menciona con otro 20%, en este apartado se retoman palabras, estructuras y vocabulario que ayude a los estudiantes a mejorar y estructurar las oraciones. Siguiendo este orden se

encuentra la lluvia de ideas con un 20% que al igual que el repaso, van encaminadas hacia el mismo objetivo que son la adquisición de las estructuras gramaticales de manera significativa.

Finalmente está el retomar los conocimientos previos de los estudiantes 20%; tal como expresa Ausubel en varios de sus postulados, los conocimientos previos son información introductoria donde se maneja un mayor nivel de abstracción, entendimiento, generalidad que la nueva información que se pretende adquirir o asimilar, con eso se dice que los conocimientos previos serán sumamente enriquecedores a la hora de presentar nuevas estructuras gramaticales del idioma inglés.

Figura 7: *Importancia del manejo de los materiales*



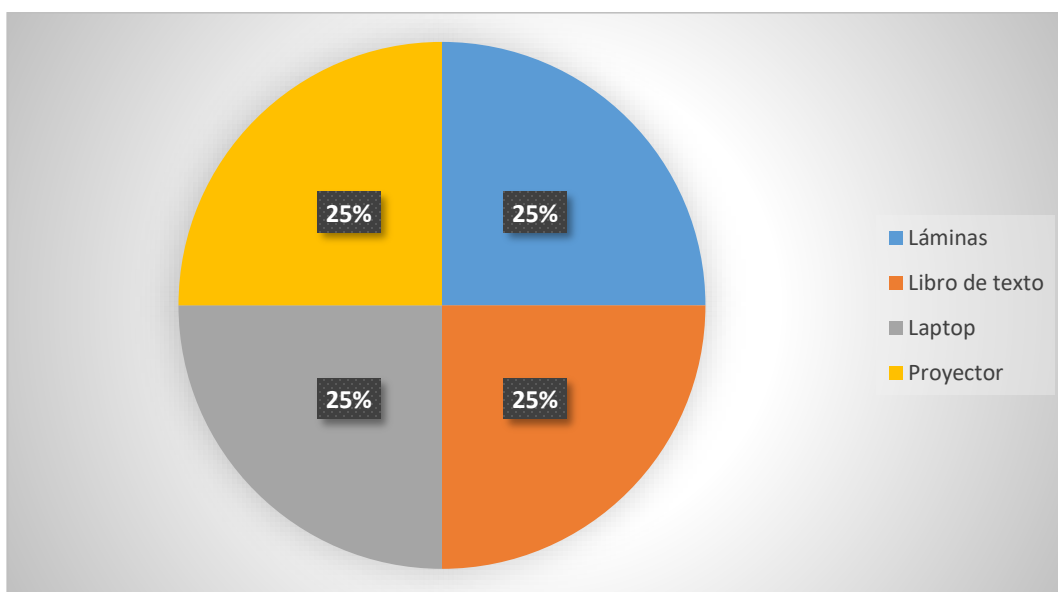
Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

La figura que a continuación se observa muestra la importancia que el docente le da al manejo y uso de los materiales, mostrándose al 100% a favor del uso de los materiales para llevar a cabo la enseñanza de la gramática incluyendo recursos que llamen la atención

de los estudiantes, sin embargo, las carencias de la escuela en varias ocasiones hacen que el trabajo no se pueda llevar a cabo como se plantea.

A juicio de Cochachi y Díaz (2004) los materiales educativos son aquellos recursos e instrumentos que facilitan la asimilación de nueva información que se pretende abordar, sostiene que el material educativo incrementa de manera sustancial el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, los materiales serán herramientas esenciales que se deben incluir en cada clase para alcanzar los objetivos que se plantean.

Figura 8: Materiales disponibles en la institución para la enseñanza gramatical

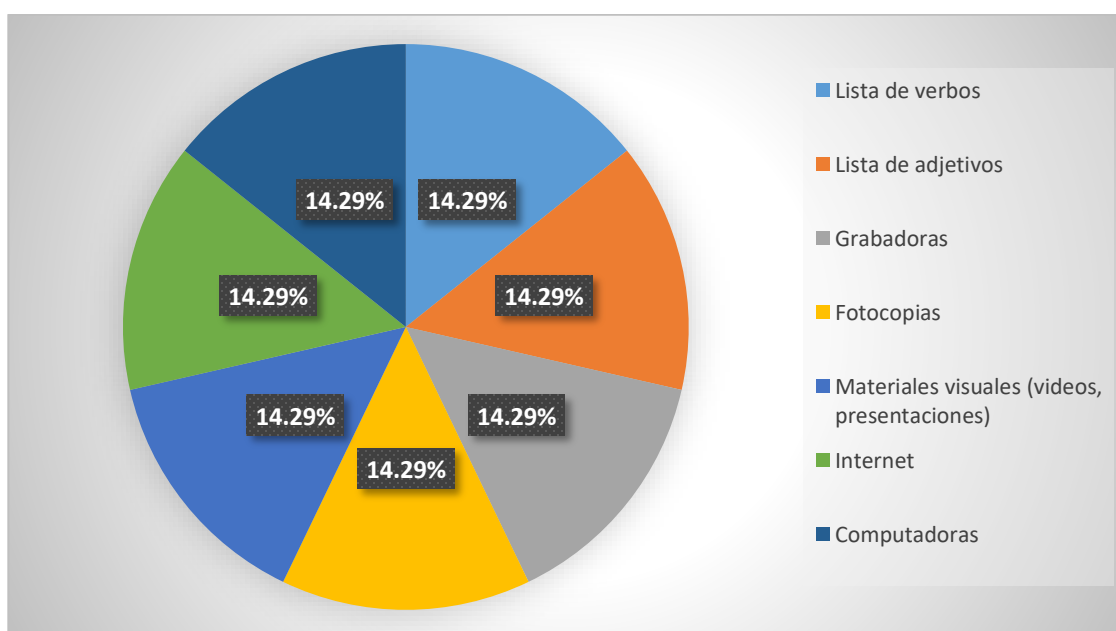


Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

Dentro del telebachillerato comunitario se brindan algunos materiales para el uso de las clases, se mencionan cuatro principales con un 25% cada uno de ellos, donde inicialmente están las láminas otorgadas por la escuela, posteriormente están los libros de texto, se cuenta también una laptop (se tiene que avisar a dirección un día antes para poder utilizarla) donde se pueden exponer algunas diapositivas, y finalmente, se encuentra un proyector.

Cabe mencionar que se dificulta el uso de algunas herramientas ya que la escuela no cuenta con señal de internet. Si bien el telebachillerato comunitario opera en comunidades con menos de 2500 habitantes, estas escuelas se localizan en comunidades que no cuenten con oferta de educación media superior en al menos 5 km a la redonda (SEP, 2014) a raíz de esto las herramientas brindadas son escasas haciendo que el aprendizaje de los estudiantes sea deficiente y con varias carencias.

Figura 9: *Materiales requeridos en la institución para la enseñanza gramatical*



Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

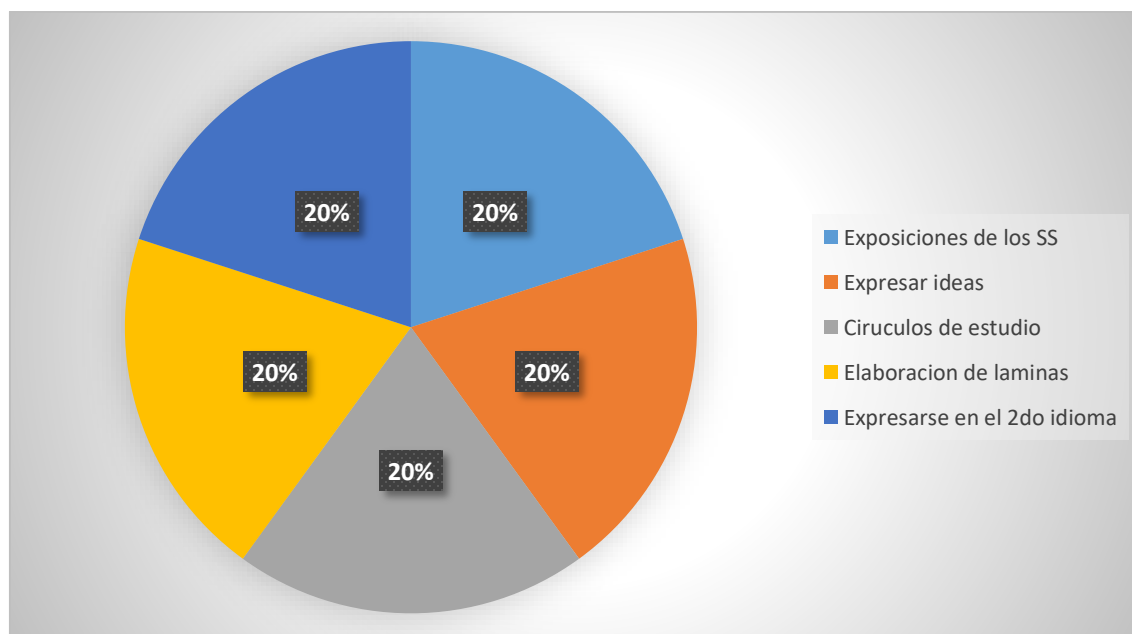
La siguiente figura muestra los siete materiales requeridos en la institución, a cada uno se le otorgo el mismo valor de 14.2% en base a la importancia que le asigno el docente, donde se menciona la lista de verbos para que los estudiantes puedan hacer una conjugación de los tiempos presentados; esta de igual manera la lista de adjetivos con la finalidad de ir incrementando el vocabulario de los estudiantes y estableciendo ejemplos en las oraciones de manera completa.

Las grabadoras se mencionan para mejorar para la producción oral y auditiva; del mismo modo las fotocopias donde se busca que los estudiantes practiquen en casa y

puedan tener un mejor aprendizaje. Por otra parte, se mencionan los materiales visuales, otorgando prioridad a las actividades con uso de presentaciones en power point, videos y audios. El uso de una computadora se encuentra también entre los porcentajes mencionados, esto es para poner en práctica los conocimientos adquiridos, mediante plataformas web, juegos y actividades didácticas. Finalmente está el uso del internet para que todas las actividades en conjunto formen un aprendizaje significativo de dichas estructuras gramaticales. que dicho proceso se establezca de manera correcta y oportuna.

Hoy en día el internet se ha considerado materia de suma importancia en los contextos educativos, favoreciendo de tal manera la adquisición de una segunda lengua y los procesos de enseñanza aprendizaje. (Callister & Burbules, 2006). En resumen, el internet es una herramienta necesaria y debería implementarse en las escuelas a fin de construir y descubrir nuevos aprendizajes.

Figura 10: Estrategias para la corrección de errores gramaticales en los estudiantes



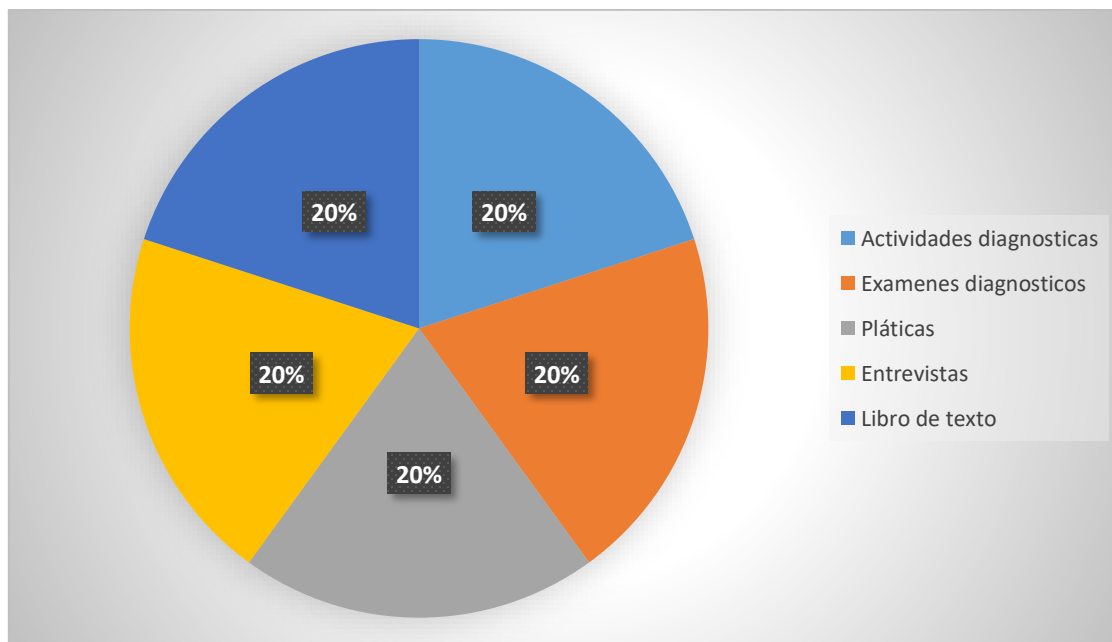
Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

La corrección de errores gramaticales de los estudiantes será un determinante para que los estudiantes se sientan identificados a preguntar sus dudas o bien interactuar con el

docente de clase. En la siguiente figura se exponen las cinco respuestas encontradas en dicha área, entre las mencionadas fueron las exposiciones por parte de los estudiantes, donde ellos mismos puedan detectar sus errores y asimilarlos, del mismo modo expresar sus ideas libremente sin temor a equivocarse, así como también crear círculos de estudio entre compañeros para crear un ambiente de confianza. Según un estudio desarrollado por Lightbown y Spada (1999) mostró que la corrección de errores entre los propios estudiantes puede mejorar rasgos gramaticales importantes mediante una correcta retroalimentación.

En otro aspecto se menciona la elaboración y producción de láminas expresando los conocimientos adquiridos de los temas vistos en clase y finalmente en otro apartado más está el expresarse y comunicarse en el segundo idioma esto a beneficio de incrementar también la producción oral en los estudiantes.

Figura 11: *Ejercicios de retroalimentación para el aprendizaje de las estructuras gramaticales*



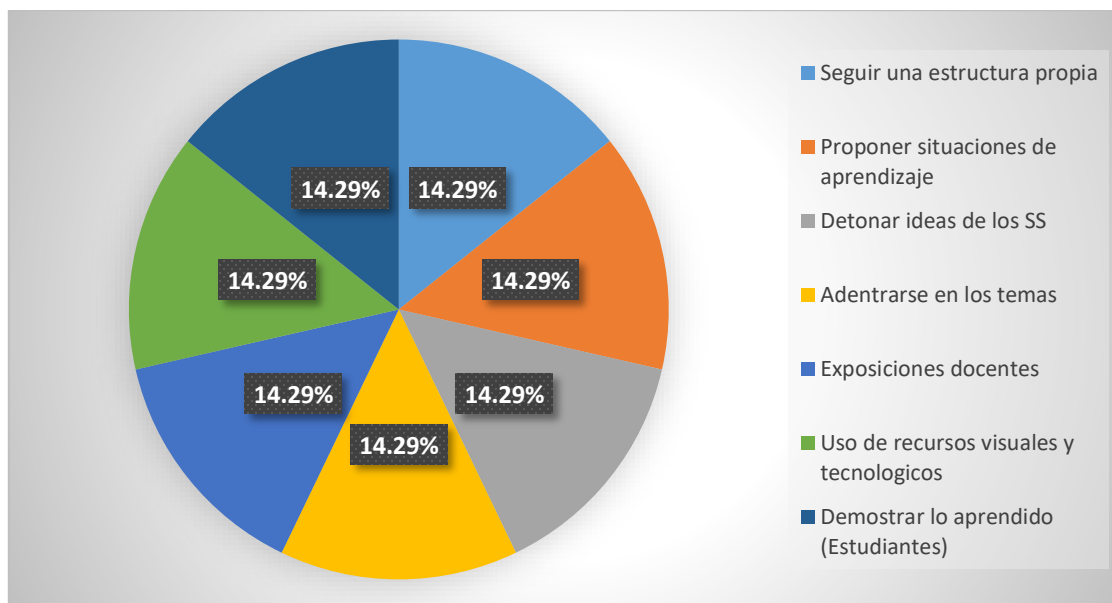
Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

La presente figura muestra los ejercicios de retroalimentación aplicados por el docente en las clases. Entre las actividades más recurrentes están las actividades

diagnosticas en conjunto con los exámenes diagnósticos para poder establecer en que nivel se encuentran los estudiantes y de esta manera proveer herramientas que les permitan incrementar su aprendizaje, las pláticas con los estudiantes haciéndolos recordar los elementos de las estructuras básicas, así como también las entrevistas y pláticas favoreciendo la resolución de dudas y por último el uso del libro donde se retoma vocabulario y algunos ejemplos. Con los ejercicios de retroalimentación se busca que el estudiante incremente su adquisición de nuevas estructuras gramaticales.

Como bien lo indica Moreno (2021) La retroalimentación es un proceso donde se crean nuevas formas y estrategias para que el educando pueda desarrollar y potencializar su propia capacidad de aprendizaje. Como se ha mencionada con anterioridad las actividades de retroalimentación son un potente recurso que le permiten a los estudiantes obtener mejores resultados en la adquisición de nuevos aprendizajes haciéndolos más significativos y profundos al mismo tiempo mejorando la capacidad de aprender de manera constante.

Figura 12: Necesidades del docente para llevar a cabo una clase gramatical donde los estudiantes logren aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales



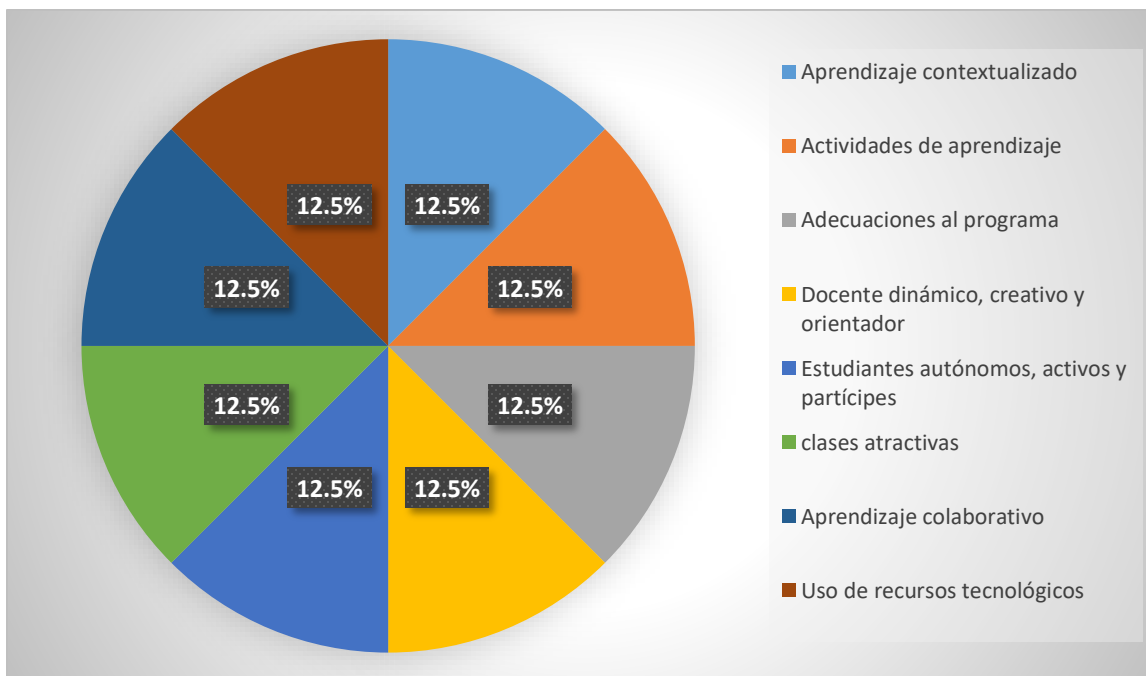
Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

Las necesidades del docente se clasifican en siete aspectos entre los cuales se menciona seguir una estructura propia, aportando y creando nuevas metodologías enfocadas al contexto, hacer algunas mejoras al programa de acuerdo al nivel de los estudiantes. También se proponen situaciones de aprendizaje donde los estudiantes realicen ejercicios tomando en cuenta sus formas de vida, hobbies, oficios, quehaceres, etc.

Por otra parte, se manifiesta detonar ideas de los estudiantes, donde surjan ideas, dudas y cuestionen su propio aprendizaje. De igual manera está el adentrarse en los temas, explicándolos de manera adecuada, profundizando en los de mayor complejidad. Agregando también las exposiciones por parte del docente, donde se explique, argumente y proporcione explicaciones claras y concisas a los estudiantes. Por otro lado, se menciona el uso de recursos visuales y tecnológicos, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Para Callister y Burbules (2006) los sistemas de aprendizajes basados en recursos tecnológicos ofrecen una gran variedad de recursos informativos dentro de los cuales se puede reafirmar conocimientos en el área oral y escrita. Ofrece una fácil consulta de material informativo e ilustrativo. Ofrece alternativas nuevas y novedosas para el aprendizaje del segundo idioma, así como también diversidad de técnicas y métodos para adecuarse al nivel de idioma que se tenga.

Finalmente, uno de los aspectos a considerar es demostrar los conocimientos adquiridos en base a todo lo que haya explicado el docente. Dichas necesidades descritas por el docente favorecerán de manera considerable el aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma inglés en los estudiantes de bachillerato.

Figura 13: *Propuestas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes*



Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

La siguiente grafica muestra las ocho propuestas para desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes, cada una de ellas está representada por el mismo valor de importancia el cual corresponde a un 12.5%. Primeramente, se encuentra el aprendizaje contextualizado donde se involucren actividades, ejercicios y tareas en relación con el contexto propio de los estudiantes, posterior a ellos están las actividades de aprendizaje que serán de gran apoyo encaminado del trabajo docente para lograr un aprendizaje exitoso de las estructuras gramaticales.

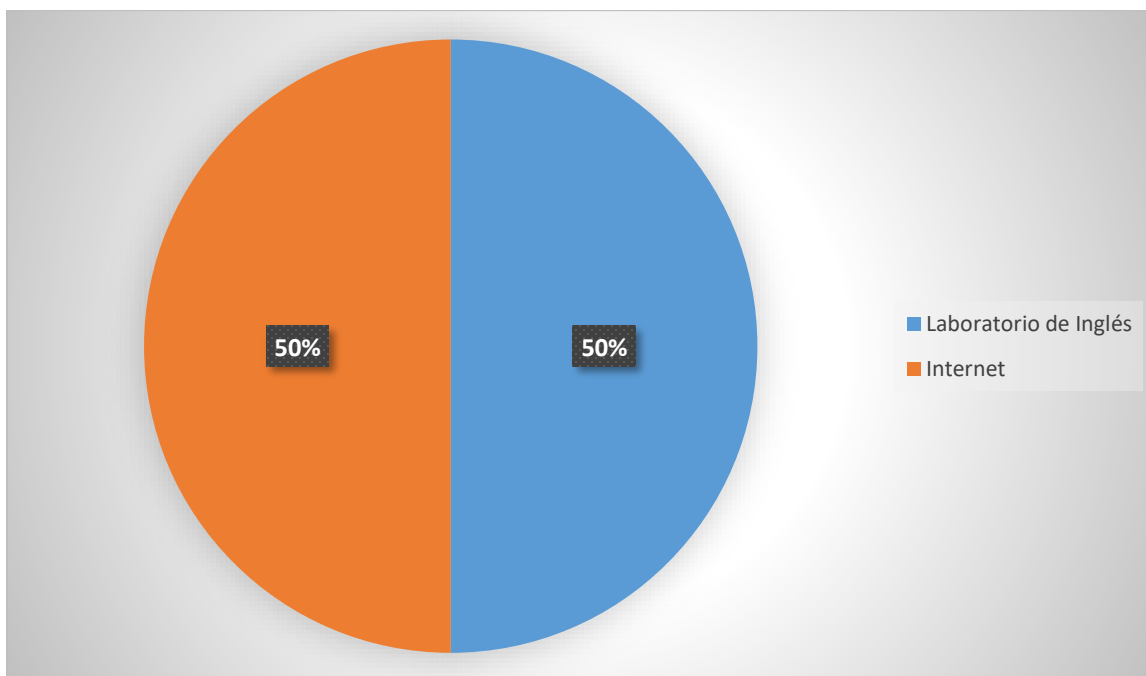
Si bien el docente menciona que el programa no es adecuado al nivel de los estudiantes, es importante hacer adecuaciones al programa y ciertos ajustes para aclarar dudas de los estudiantes, así como también ser un docente dinámico, creativo y orientador donde cada clase este mediada en un ambiente de confianza. De acuerdo con la perspectiva de Richards & Lockhart (2007) la enseñanza es una actividad muy personal,

donde cada docente aporta sus diferentes prácticas, experiencias y percepciones respecto a lo que con su experiencia corresponde a una enseñanza efectiva.

Por otra parte, se mencionó que los estudiantes tienen mucho que ver durante el proceso de aprendizaje por lo cual se debe impulsar que sean autónomos, activos y participes en todo momento, fomentando de esta manera las clases más atractivas con la intención de mejorar la estructura gramatical.

Dentro de las propuestas mencionadas se observa también el aprendizaje colaborativo con dentro del aula de clases, y por último como se ha mencionado en apartados anteriores el uso de recursos tecnológicos. De acuerdo a lo señalado por el docente, dichas propuestas elevarían en gran cantidad en aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma inglés.

Figura 14: *Herramientas faltantes en el telebachillerato para hacer exitosas las clases de gramática*



Fuente: Elaboración propia con información de la entrevista

La siguiente figura expone las dos respuestas fundamentales para que el aprendizaje de las estructuras gramaticales se establezca de manera exitosa donde se mencionó un laboratorio de inglés en el cual los estudiantes puedan estar expuestos al idioma a través de audios, grabaciones, videos, presentaciones, contando con recursos tecnológicos y de esta manera se vean envueltos en el aprendizaje de una segunda lengua. Como segunda herramienta se mencionó el internet y en conjunto con el laboratorio de inglés atraerá de manera significativa la atención de los estudiantes permitiéndoles una formación competitiva en el segundo idioma.

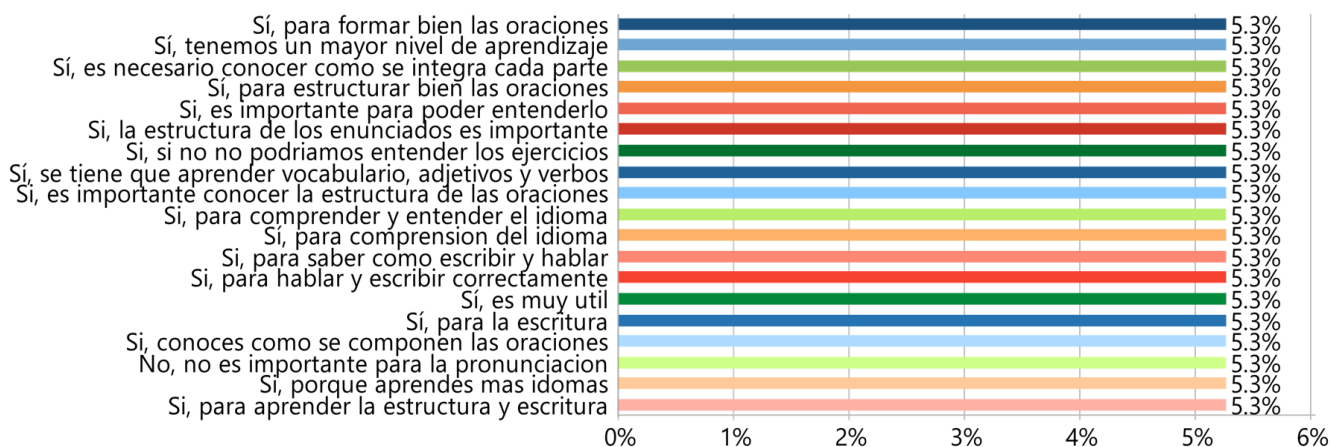
Como bien lo ha señalado Diaz & Jansson (2011) el internet se ha convertido en una multiherramienta que favorece el aprendizaje del alumnado gracias a sus ciber espacios y fuentes de información abriendo nuevos campos en la adquisición de nuevos conocimientos. En conclusión, las herramientas tecnológicas en conjunto con el internet son un parteaguas importante para las nuevas formas de enseñanza educativa.

Como siguiente paso, se codificaron los cuestionarios de los estudiantes los cuales al igual que la entrevista semi estructurada se realizó de manera inductiva partiendo de la frecuencia de las respuestas que el software MAXQDA analizó, se estableció un sistema de códigos por cada respuesta y el mismo programa arrojó las gráficas siguientes en base a las respuestas de los estudiantes.

Tabla 6: *Sujetos de la investigación*

Número de estudiantes	Mujeres	Hombres
19 estudiantes	10 mujeres	9 hombres

Figura 15: *¿Desde tu punto de vista la gramática es importante para aprender inglés?*

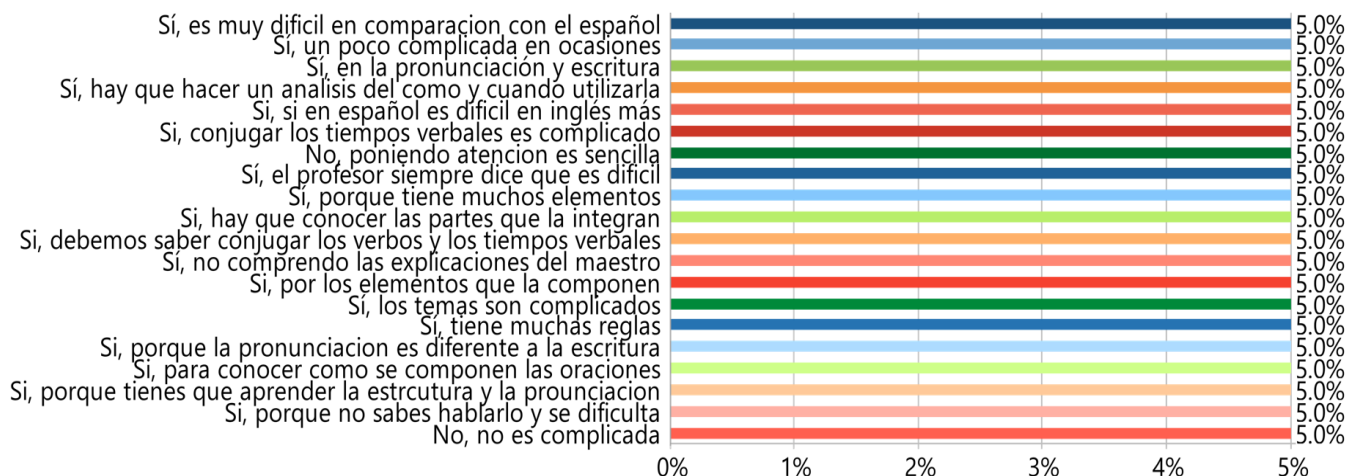


Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022.

En la siguiente gráfica se observan las respuestas de los estudiantes en relación con la variable gramática y su importancia. Lo que establece que el 95% de los estudiantes está de acuerdo que la gramática es muy importante para el aprendizaje de un segundo idioma, englobando las características del porque es importante, así como también la manera en que la gramática es parte importante para el aprendizaje del segundo idioma. El 5% restante encontró que la gramática no representa algún cambio significativo para la adquisición de nuevas estructuras gramaticales.

Como bien lo afirma Bergues (2013) el aprendizaje de la gramática radica en mayor parte a la adquisición de nuevas estructuras y esto a su vez lleva a la correcta expresión. Con esto se puede mencionar que la correcta expresión del idioma viene con el conocimiento previo de las estructuras gramaticales y de ahí parte su importancia a la hora de aprender una segunda lengua.

Figura 16 : ¿Consideras que la gramática es difícil de comprender?



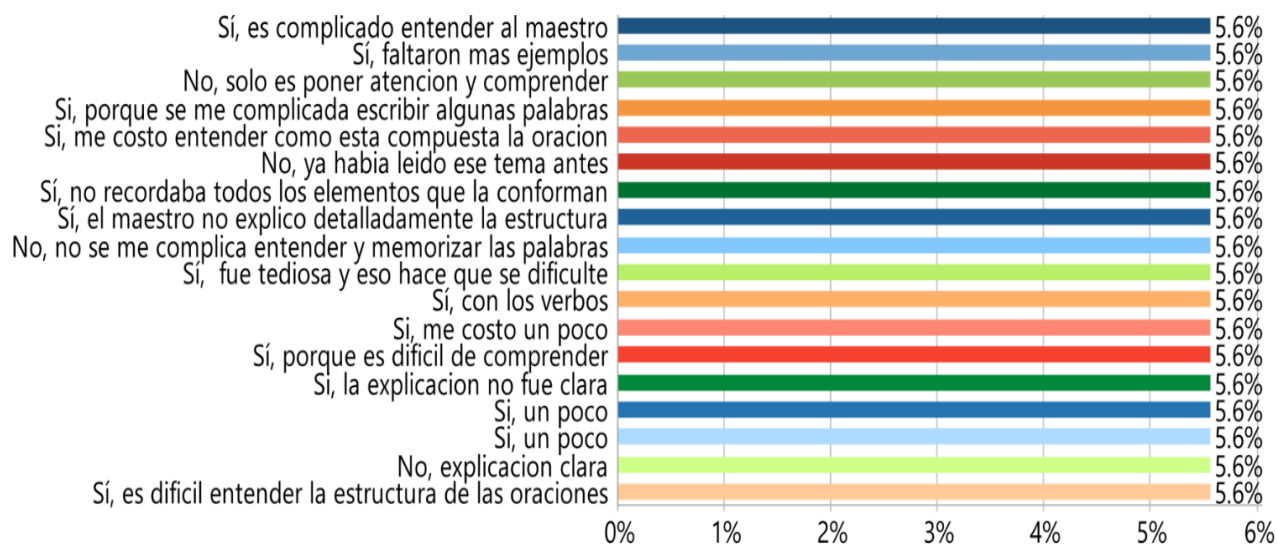
Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

En la siguiente figura se observa la percepción de los estudiantes en relación a la dificultad de la gramática, se puede observar que el 90% de los estudiantes considera que la gramática es difícil de comprender estableciendo ciertos atributos específicos para cada una de sus de sus respuestas, cabe señalar que la dificultad de la gramática nace por la incomprensión de las propias estructuras gramaticales, ocasionado resultados desfavorables en las clases de inglés. En cuanto a el 10% restante mencionó que la gramática no es difícil de comprender si se pone la atención requerida. De esta manera el mayor porcentaje está enfocado a que la gramática es difícil de comprender ya que parte de muchos compuestos para poder estructurar de manera adecuada una oración completa.

Como bien lo afirma Roca (2017) la gramática corresponde a la habilidad de la escritura y ésta a su vez corresponde a una competencia en donde el estudiante expresa lo que piensa y al ser percibida como difícil o compleja, se asimila un nivel bajo en la habilidad de la escritura lo que sin duda puede actuar como un factor determinante para el bajo rendimiento estudiantil por la falta de motivación.

Si bien la gramática es la base para poder escribir y expresarse correctamente debe existir la estimulación adecuada para poder tener el gusto por el aprendizaje en ese caso una motivación dentro del aula de clases.

Figura 17: ¿Tuviste alguna dificultad para entender la estructura gramatical de la clase?



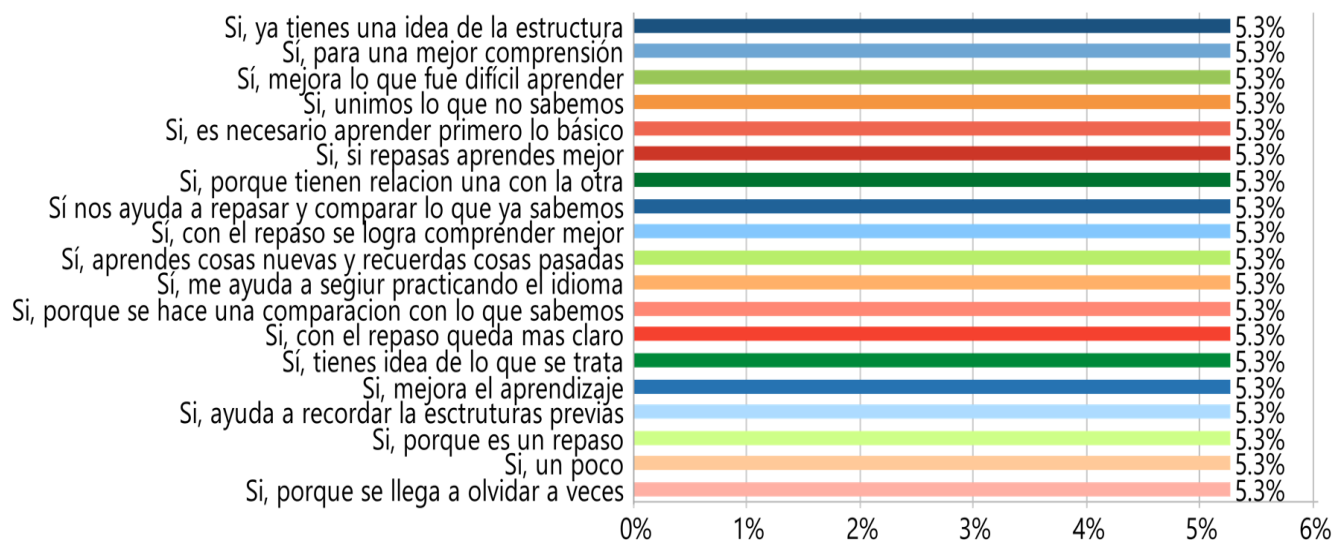
Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

La figura que se muestra menciona la dificultad presentada durante la clase de inglés, especialmente a la hora de exponer la estructura gramatical, el 79% de los estudiantes proporciono una respuesta no aprobatoria en relación con la clase, mencionando en repetidas ocasiones que la explicación fue confusa, la estructura poco clara, y la falta de ejemplos durante la explicación, el otro 21% mencionó que la explicación no les causo problema.

En este caso el porcentaje más alto encuentra que los estudiantes se quedan con dudas después de la explicación gramatical ocasionando de esta manera la falta de atención a dicha estructura gramatical. Carbone (1998) sugiere que el profesor deber propiciar una clase donde la comunicación sea una característica primordial, debe existir

un espacio de confianza escuchando ideas, aportaciones, valoraciones y problemáticas presentadas, aumentando de esta manera los lazos afectivos entre alumno-maestro.

Figura 18: *¿Consideras que la retroalimentación de estructuras gramaticales pasadas mejora tu aprendizaje en relación con las nuevas estructuras?*

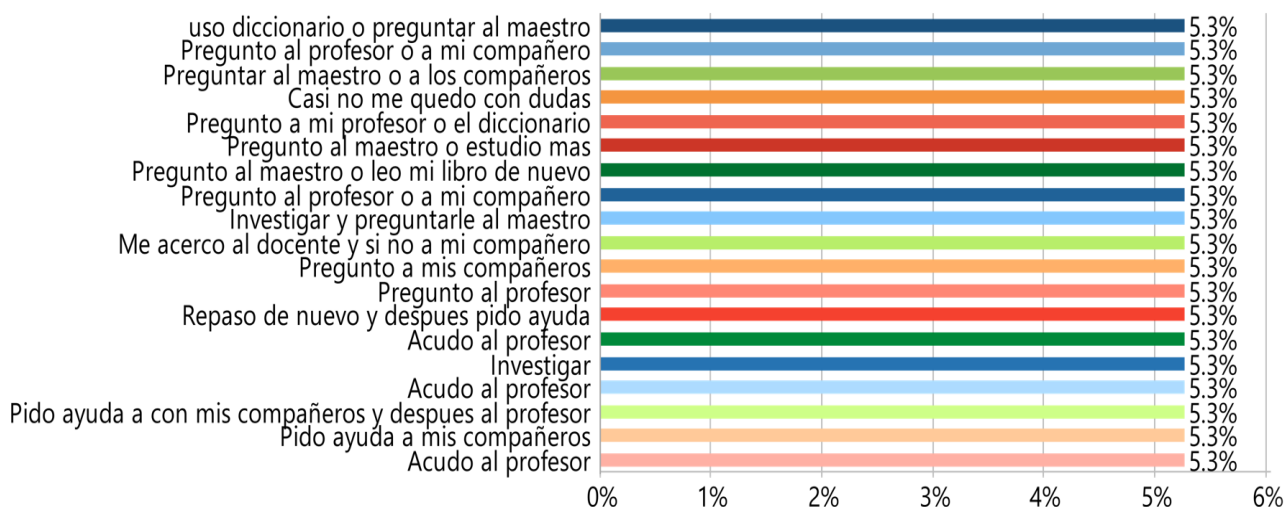


Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

La figura presentada está enfocada a percibir si los estudiantes pudieran sentirse más cómodos con una retroalimentación previa para mejorar el aprendizaje de las nuevas estructuras que se presenten en la clase. En este caso el 100% de los participantes mencionó una respuesta favorable en relación con la retroalimentación antes de cada explicación.

Como bien se señaló con anterioridad de acuerdo con las afirmaciones de Moreno (2021) la adecuada retroalimentación será un estímulo para mejorar la calidad de las explicaciones gramaticales, de esta manera incrementando la motivación, la participación y la realización de los ejercicios, logrando que los estudiantes adquieran un aprendizaje de las estructuras gramaticales en un segundo idioma de manera significativa.

Figura 19: *¿Qué haces cuando tienes dudas de alguna estructura gramatical?*

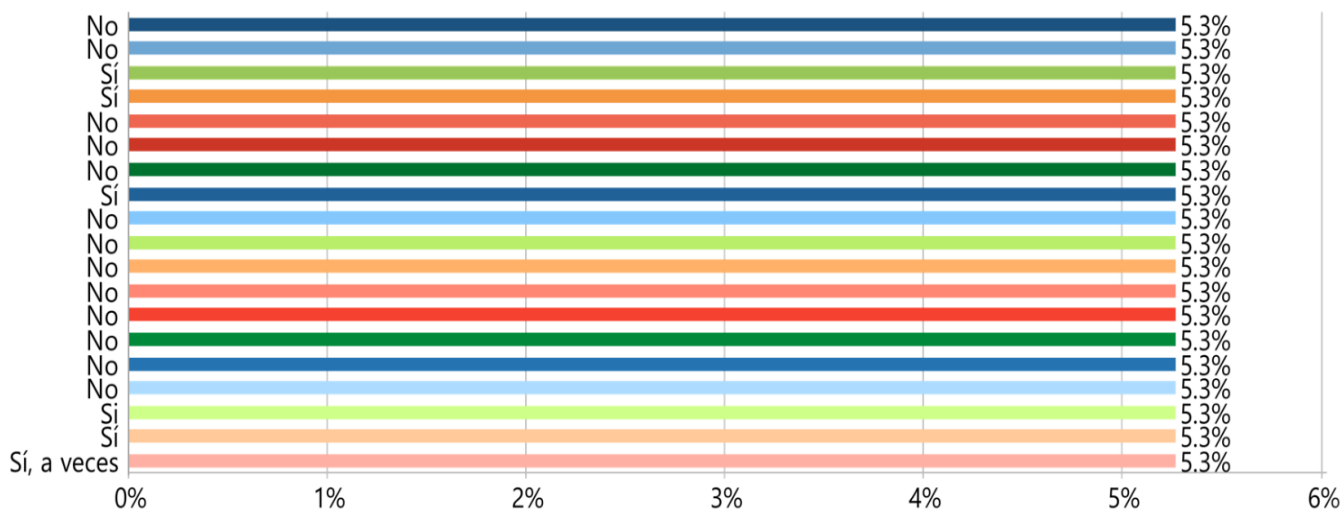


Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

Si bien la enseñanza es un tema complicado, ya que el trabajo docente suele recaer en todos los aspectos en el profesor frente a grupo, no siempre será por falta de preparación sino más bien en la confianza que éste genere dentro del aula. La siguiente grafica muestra que el 68% de los estudiantes acude al profesor ante cualquier problemática presentada durante la clase, mientras que el 35% de los estudiantes restantes menciono que prefiere acercase a su compañero de clase o buscar ayuda con otros recursos ya se el libro o el diccionario. De esta manera se puede percibir que en proporción menor los estudiantes no se sienten identificados a acercase al profesor, lo que significa que se deberá mejorar el ambiente de clase, favoreciendo los lazos de confianza dentro del grupo.

Dávila (2000) señala que la metodología que aborde el docente en las clases influirá de manera positiva o negativa sobre el conocimiento de sus estudiantes y las respuestas ante la adquisición de nuevos conocimientos. Con ello se menciona que la enseñanza debe ir a favor del aprendizaje de los estudiantes y actuar a favor de los intereses, emociones, el contexto, la cultura y demás aspectos que puedan ser utilizados como herramientas para incrementar la comunicación entre grupo.

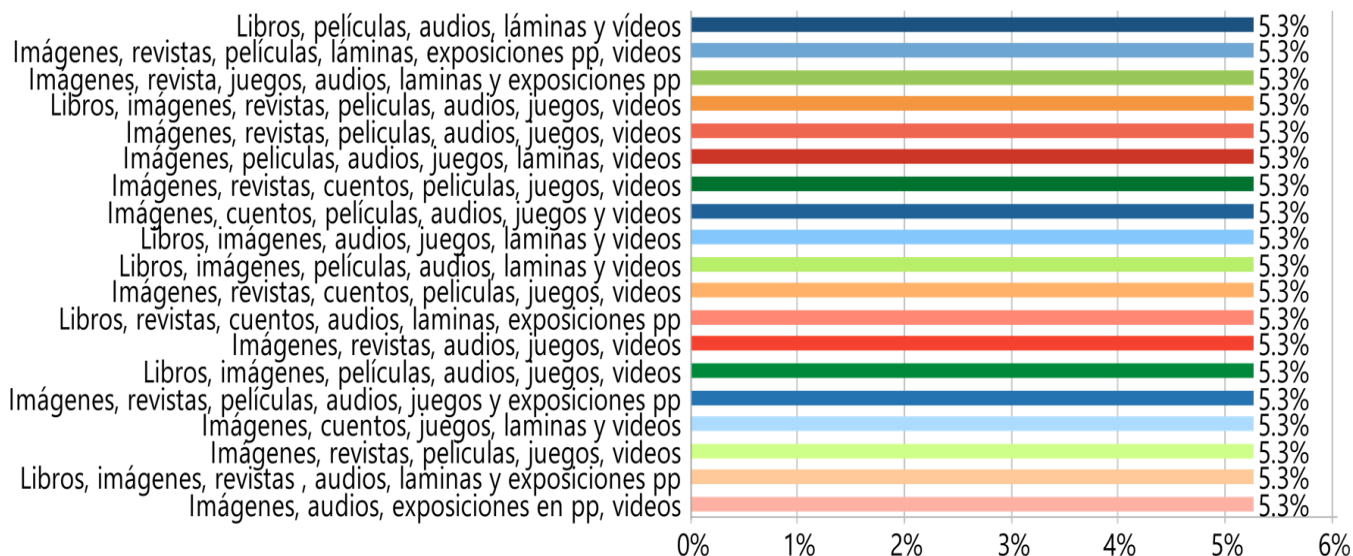
Figura 20: ¿Se utilizan materiales y/o temas atractivos para la presentación de estructuras gramaticales?



Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

El siguiente gráfico expone la relación de los materiales en la clase, especialmente a la hora de la presentación de las estructuras gramaticales del idioma inglés. El 74% mencionó que los materiales no se utilizan o bien que es nula la participación de los mismos en dichas explicaciones gramaticales, el 26% restante indicó una respuesta favorable ante el uso de los mismos, por lo tanto el vínculo con las explicaciones gramaticales y el uso de materiales deberían estar encaminados a obtener resultados favorables en el aprendizaje de dichas estructuras, si bien los materiales implican un mayor tiempo de elaboración y costo, se podrían utilizar los recursos que el mismo telebachillerato brinda, en ese caso laminas, plumones, algunas impresiones y revistas. De esta manera incrementando el gusto por el aprendizaje del segundo idioma.

Figura 21: ¿Cuáles materiales consideras más interesantes para aprender estructuras gramaticales?



Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

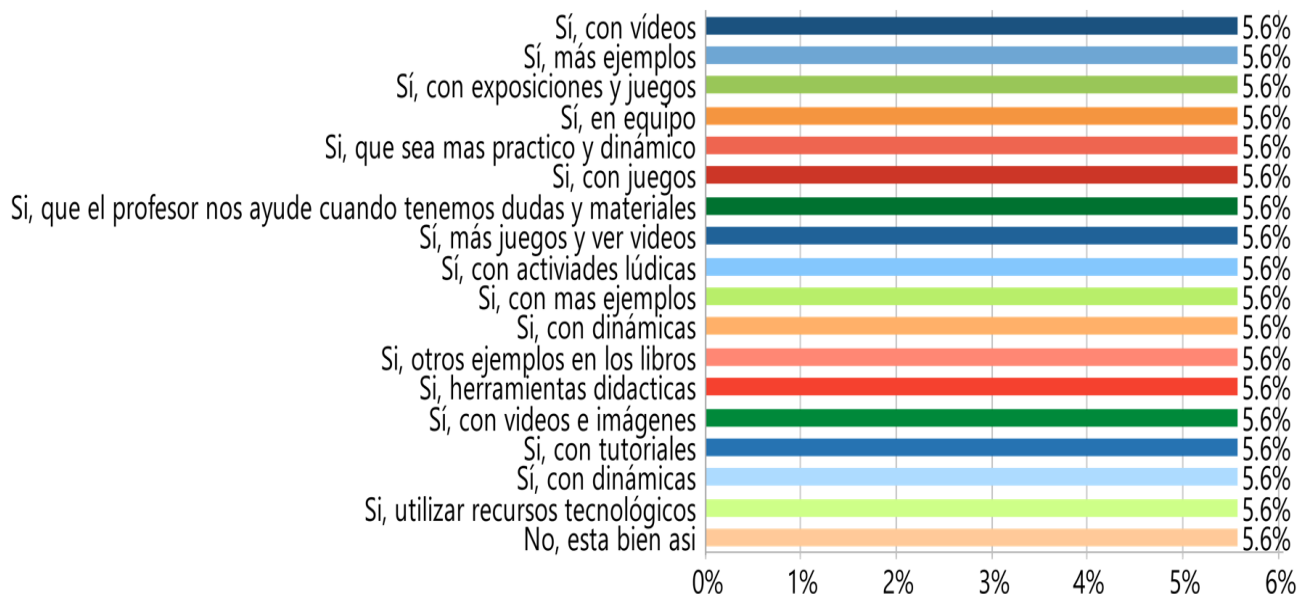
La siguiente grafica muestra algunos materiales que los estudiantes eligieron para el aprendizaje de las estructuras gramaticales, entre las respuestas que se les brindaron, estaban diez opciones, entre libros, imágenes, revistas, cuentos, audios, películas, juegos, laminas, exposiciones en power point y videos. Las respuestas más sugeridas de los estudiantes se inclinaron hacia las imágenes, películas, videos, exposiciones en power point, audios y juegos. De manera que se puede identificar que los estudiantes están más atraídos al uso de recursos tecnológicos visuales para incrementar su aprendizaje en las estructuras gramaticales.

Diaz & Jansson (2011) menciona que hoy en día el proceso de la adquisición del idioma inglés se actualiza constantemente mediante el uso de los recursos tecnológicos, esto permite abrir una brecha entre el antiguo esquema de aprendizaje donde el docente era el centro por la participación activa del estudiante.

Actualmente las herramientas tecnológicas tienen una gran variedad y fácil acceso que representa un recurso importante dentro de las aulas, por lo tanto, es conveniente

incluir recursos tecnológicos para la obtención de mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes siempre y cuando se tenga el estímulo adecuado de los recursos.

Figura 22: ¿Te gustaría aprender gramática de diferente manera? Comparte tu idea para aprender mejor la gramática de inglés



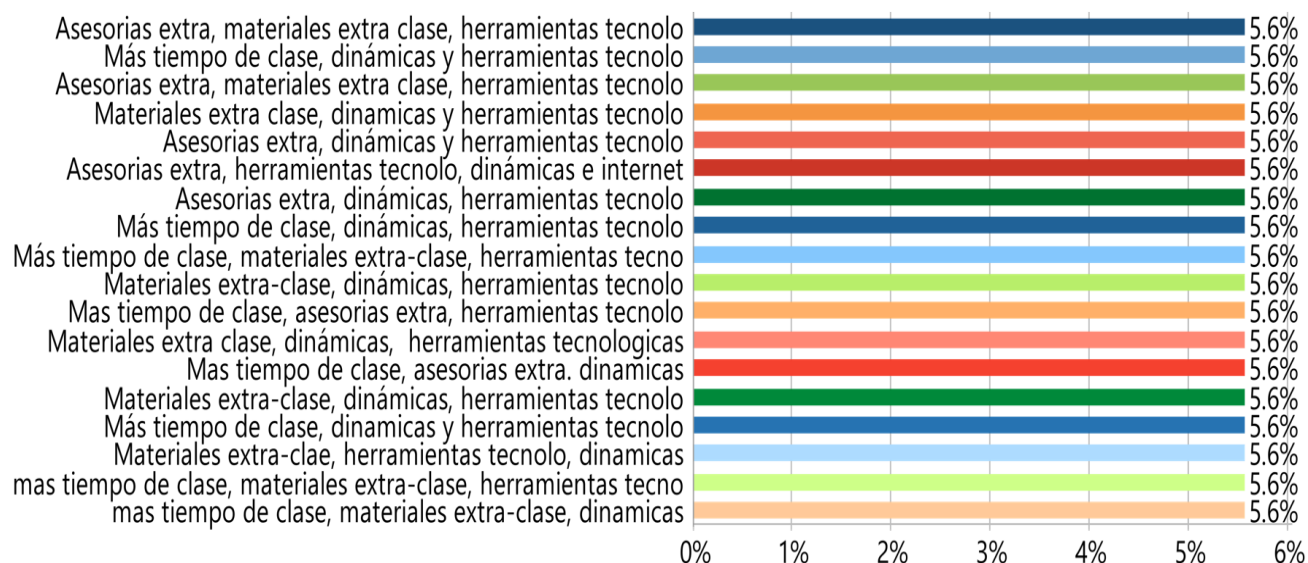
Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

La figura presentada expone algunas recomendaciones de los estudiantes para una mejor adquisición de las estructuras gramaticales, mencionando como se lograría una clase atractiva para ellos. El 95% de los participantes indico que les gustaría una clase diferente, mediada por recursos tecnológicos, dinámicas, más ejemplos reales al contexto, por el contrario, el 5% restante indico que la clase está bien y no cambiaría nada.

Con respecto al mayor porcentaje, éste está enfocado en clases donde la gramática sea presentada de manera didáctica, mediada con recursos tecnológicos como son imágenes, videos, exposiciones. Tebar (2003) señala que las actividades lúdicas y procedimientos dinámicos involucran al estudiante en el proceso de aprendizaje, adquiriendo nueva información y de esta manera desarrollando de manera oportuna un nuevo conocimiento.

Por lo tanto, el rol del docente también podría estar encaminado a actividades lúdicas, si bien la edad de los jóvenes es de 15 a 18 años, está comprobado que las dinámicas siempre tendrán un impacto favorable en la adquisición de nueva información sin importar la edad que el estudiante posee.

Figura 23: ¿Qué necesitas como estudiante para tener un aprendizaje más fácil de las estructuras gramaticales?



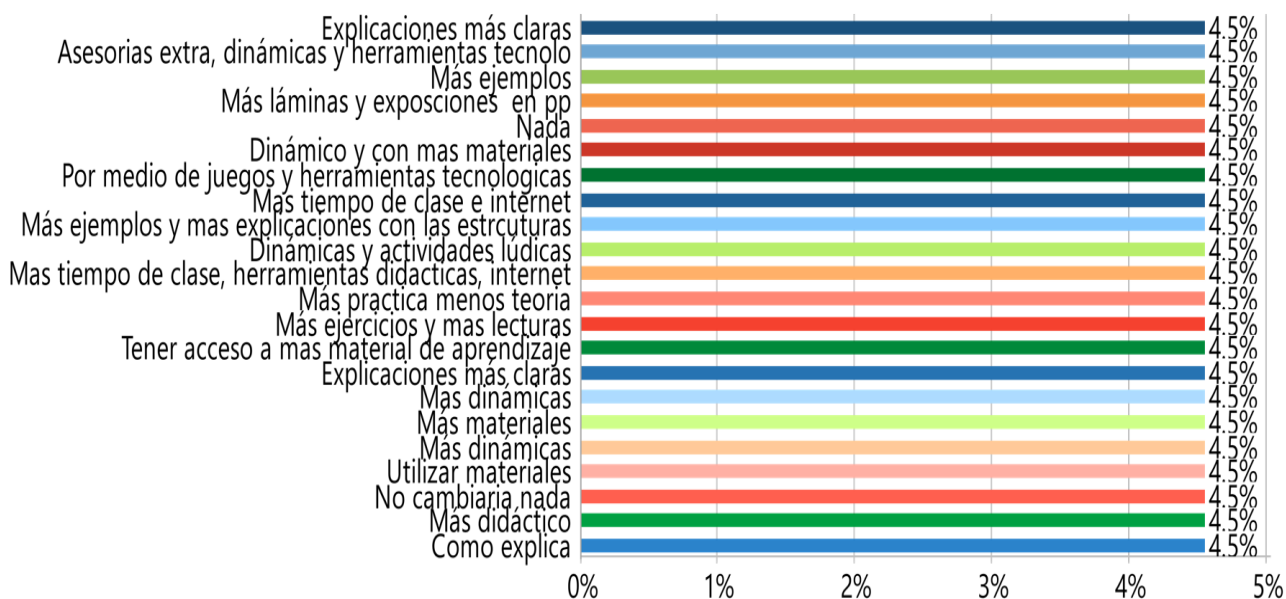
Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

En la siguiente tabla se exponen algunas necesidades de los estudiantes para facilitar su propio aprendizaje de las estructuras gramaticales del idioma inglés, la pregunta constaba de cinco respuestas entre las cuales estaban: más tiempo de clase, asesorías extra, materiales extra-clase, uso de herramientas tecnológicas, dinámicas, y tenían la opción de señalar alguna otra opción libre. Cabe señalar que la mayoría de los estudiantes estuvo a favor del uso de las herramientas tecnológicas, dinámicas y materiales extra-clase.

De acuerdo con Rodríguez (2008) la tecnología es una herramienta vista como soporte a las actividades de aprendizaje si se utiliza con un objetivo en específico, además de ser una fuente de motivación estudiantil que permite tomar en cuenta los intereses de los estudiantes por el sinfín de recursos que se pueden encontrar. Dicho esto, se plantea

entonces incrementar el uso de materiales tecnológicos durante la clase, acompañadas de materiales extra-clase, de esta manera seguirá estando en contacto con los ejercicios y las lecciones de gramática teniendo la oportunidad de seguir repasando en casa. Ahora bien, las dinámicas estarán encaminadas a tener una función en específico la cual será la adquisición de nuevas estructuras gramaticales y sus elementos.

Figura 24: ¿Si pudieras cambiar algo con relación a la enseñanza de las estructuras gramaticales que sería?



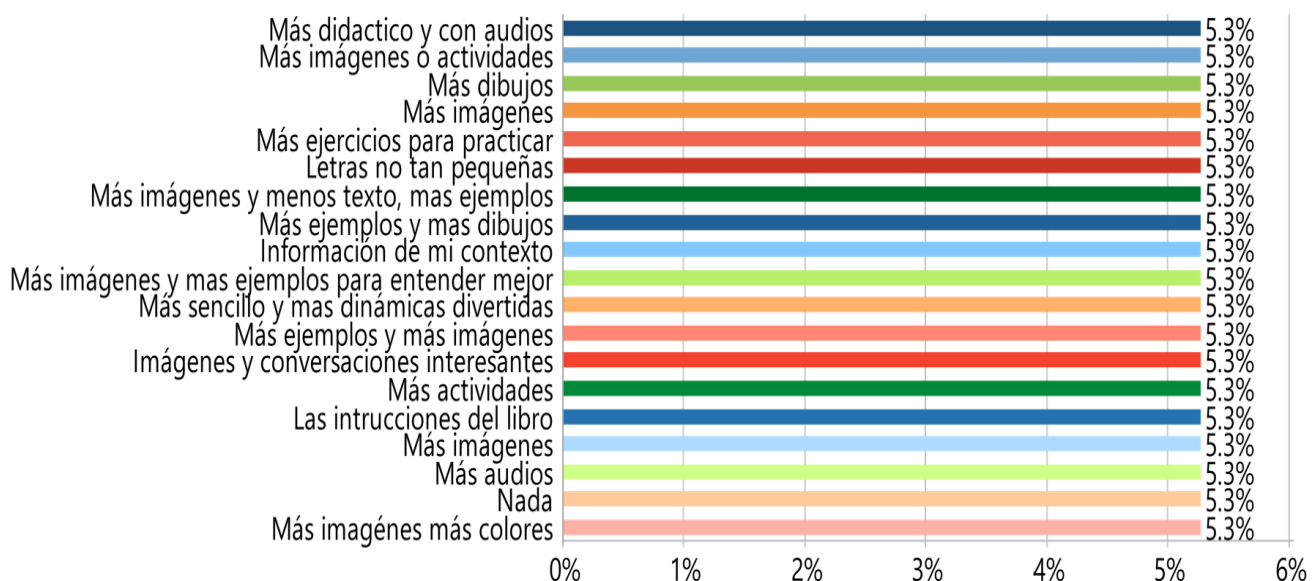
Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

La figura que se observa está relacionada con algunas sugerencias, opciones de mejora y soluciones en relación con la enseñanza de las estructuras gramaticales en inglés. Los estudiantes expusieron múltiples respuestas, entre las más repetitivas están las explicaciones más claras del docente, seguido de dinámicas, materiales y el uso de herramientas tecnológicas. Cabe resaltar que las respuestas siguen el mismo patrón de repetición, los estudiantes se inclinan por las mismas opciones, dando una pauta importante para la enseñanza de las estructuras gramaticales.

Sañudo (2014) señala que los materiales que los alumnos eligen para aprender un segundo idioma desempeñan un papel importante ya que contribuye de manera ordenada

en el proceso de aprendizaje de la nueva información. En ese sentido la enseñanza podría estar mediada por herramientas tecnológicas acompañadas del uso del internet, como lo sugieren los estudiantes, si bien la escuela no cuenta con internet, se plantea que el próximo ciclo escolar se pueda incorporar esta herramienta.

Figura 25: ¿Qué cambiarías de tu libro de texto de la materia de inglés?



Fuente: Resultados obtenidos con la aplicación del cuestionario para los estudiantes, Maxqda Analytics Pro 2022

La última grafica muestra las opiniones de los estudiantes con relación a su libro de texto, señalando las mejoras que podrían hacerle para tener una comprensión más clara del segundo idioma, el mayor porcentaje de los estudiantes se centró en agregar más imágenes y de esta manera hacerlo mucho más atractivo, agregar más ejemplos para tener una mejor manera de comprender las estructuras gramaticales, en cuestión de las dinámicas los estudiantes mencionaron que entre clase poder incorporar juegos, actividades lúdicas y ejercicios donde tengan que utilizar materiales visuales ya sean juegos de memoria, bingo de palabras, etc.

De acuerdo con Richards y Rodgers (2003) el verdadero aprendizaje del segundo idioma sucede cuando el contenido lingüístico que se entrega es mostrado de manera atractiva, por lo tanto, mientras más interesante, llamativa y útil sea la información

presentada en algún texto más significativo será el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Concretamente el libro de texto de telebachillerato no se puede modificar, pero si se pueden hacer ciertas modificaciones para contextualizar la información que se presenta a los estudiantes. En definitiva, se plantea entonces que al incorporar las nuevas actividades sugeridas por los estudiantes se incremente el interés por aprender las estructuras gramaticales del idioma inglés.

Observación participante de clase

Como siguiente paso estuvo la observación participante de clase, la cual se aplicó al final de los instrumentos ya descritos. La observación de clase está estructurada por tres importantes aspectos, el primero es el proceso de enseñanza pedagógica del docente, el segundo la observación al alumnado y la tercera el entorno de enseñanza.

En el primer aspecto “El proceso de enseñanza pedagógica del docente” se pudo observar que el docente cuenta con un buen nivel del idioma y está altamente capacitado para impartir las estructuras gramaticales, sin embargo, a la hora de llevar a cabo la explicación gramatical se carece de actividades y ejemplos que respalden la explicación gramatical, haciendo la clase confusa y poco entretenida para los estudiantes.

Se encontró también que dentro en las clases de inglés no se cuenta con materiales y apoyos que pudieran incrementar la participación estudiantil, únicamente el libro de texto y algunas copias con ejercicios. Por otro lado, en la corrección de los errores gramaticales a los estudiantes no se atienden de acuerdo a sus dudas, sino más bien, se repite la misma explicación de nuevo, lo que deja a la clase de la misma manera.

Durante la clase se presentaron algunas características relevantes, el docente tiene la amabilidad y empatía para contestar los cuestionamientos de sus estudiantes, los acompaña en el proceso de aprendizaje, se toma de manera oportuna los saberes previos

y estructuras ya vistas con anterioridad, sin embargo, durante cada explicación gramatical se podrían incrementar el uso de más ejemplos contextualizados, agregar más ejercicios tomando en cuenta los intereses de los estudiantes y las actividades que se realizan en la comunidad.

Con respecto a la observación del alumnado se encontró que muestran muy poco interés por aprender las estructuras gramaticales cuestiona muy poco al docente de lo que no logra comprender en clase, casi no se presenta una participación estudiantil, no se expone ni debate. En la medida que el docente deja los ejercicios de la clase los estudiantes no terminan en tiempo y forma, lo que hace que el tiempo de clase no se aproveche de manera eficaz.

En cuanto al entorno de clase, el orden del aula es el adecuado, todos los estudiantes pueden observar el pizarrón para ver las estructuras gramaticales, la clase se desarrolla en un ambiente de respeto mutuo entre el docente y los estudiantes. Por parte del mobiliario con el que cuenta el salón, carece de plumones, algunas bancas, grabadora, materiales visuales, internet y equipo de cómputo. Se puede mencionar que la escuela no cuenta con los recursos necesarios para una buena enseñanza.

Fase 3: Resultado de los datos

En el apartado final de la sistematización de datos se menciona de manera ordena los hallazgos más importantes encontrados en el estudio. Inicialmente se aplicó la entrevista semi estructurada al docente, donde el primer hallazgo importante que se encontró fue que los estudiantes no cuentan con el nivel que el libro posee, esto debido a las carencias educativas del sistema, lo que hace que exista cierta confusión a la hora de revisar las estructuras gramaticales que indica el programa, siguiendo este orden es posible mencionar que en el telebachillerato comunitario existen ciertas carencias, como la falta de materiales

entre ellos grabadoras, proyectores, copias, libros y recursos tecnológicos como el internet e incluso las aulas físicas que imposibilitan la labor docente.

Por otro lado, la enseñanza en un contexto rural no es una tarea sencilla ya que varios factores externos influyen en el aprendizaje como lo son la lengua materna, los trabajos u oficios de los padres, los gustos e intereses de los estudiantes y las actividades económicas de la región, lo que a su vez dificulta el trabajo docente. Si bien en una comunidad rural los estudiantes no tienen el mismo interés por aprender un segundo idioma, se encontró que los estudiantes tienen ciertos intereses por algunas herramientas tecnológicas lo que puede encaminar el aprendizaje de un segundo idioma y con ello las explicaciones gramaticales.

Ligado a esto, el estudio arrojó que entre las estrategias de enseñanza que realiza el docente para mejorar la explicación gramatical están: los ejercicios contextualizados, iniciar las clases por estructuras básicas y después por las más complejas, hacer repases durante la clase, las lluvias de ideas y retomar los conocimientos previos ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje significado.

Con relación a los materiales, la escuela brinda algunas laminas, los libros de texto, una laptop y un proyector que ayudan en el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, estos no son suficientes para cubrir una enseñanza exitosa. No obstante, se menciona de manera ordenada algunos recursos que harían falta en la institución para complementar la enseñanza gramatical del idioma inglés y con ello se incluyen la lista de verbos, lista de adjetivos, fotocopias con ejercicios, grabadoras, computadoras, materiales visuales y tecnológicos.

En la figura número 12 y 13 se exponen de manera importante las necesidades del docente en un contexto rural, junto con algunas propuestas para desarrollar un aprendizaje

significativo en los estudiantes, cabe resaltar que entre las propuestas se incluyen hacer adecuaciones al programa lo que ayudaría a los estudiantes a tener una mejor comprensión de las estructuras gramaticales, además se menciona el aprendizaje contextualizado, en otras palabras tomar iniciativa por el contexto rural y verlo como una area de oportunidad. Por otra parte, está el rol del docente donde se debe llevar a cabo una metodología dinámica, creativa y orientadora para beneficio de los estudiantes.

Con respecto a los recursos tecnológicos el docente menciona que este coadyuvaría en la enseñanza de las estructuras gramaticales permitiendo fácilmente la adquisición de un segundo idioma. Finalmente se encontró que entre las herramientas que más harían falta dentro del telebachillerato sería un laboratorio de inglés y la conexión a internet.

Entre los hallazgos más importantes con relación a la opinión de los estudiantes se encontró primeramente que para ellos la enseñanza del idioma inglés es importante y debe conocerse previamente las estructuras gramaticales para poder adquirirlo. Posteriormente se encontró que ellos asimilan la gramática compleja y confusa, lo que hace que se dificulte entender la estructura durante la clase, ligado a ello un poco menos de la mitad prefiere preguntarle a su compañero o buscar de manera independiente si tiene alguna duda en cuanto a la explicación gramatical, lo que significa que falta reforzar el área de confianza y comunicación dentro del aula.

En cuanto a los materiales la mayoría de los estudiantes mencionó que no se incluyen en las clases de inglés y que les gustaría que el docente explicara con ayuda de ellos. Entre los materiales con mayor sugerencia están el uso de recursos tecnológicos, ya sean diapositivas o presentaciones de power point, videos, audios, películas, algunos recursos visuales como pueden ser las imágenes, laminas, posters.

Finalmente, entre los resultados obtenidos se encontró en gran parte que los estudiantes les gustaría que se incluyeran juegos, dinámicas o actividades lúdicas donde se promuevan nuevos aprendizajes.

A continuación, derivado de los resultados obtenidos se presentan de manera ordena las estrategias y técnicas de aprendizaje que se podrían implementar a favor de los estudiantes en el telebachillerato número 56 en la comunidad de Atecox.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Hoy en día en las exigencias laborales se busca que las personas sean capaces de poder comunicarse de manera fluida en un segundo idioma, por esta razón el inglés está cada vez más integrado en los planes y programas de la secretaria de educación pública, lo cual demanda que los estudiantes tengan un dominio oportuno del idioma para la obtención de mejores oportunidades laborales.

Surge entonces la inquietud por la enseñanza del segundo idioma y con este se desarrollen las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir, como bien lo evalúan los centros certificadores para dar validez al aprendizaje de la segunda lengua. Por consiguiente, hablar, leer y escribir sin antes conocer las reglas gramaticales del segundo idioma sería un fracaso, de esta manera un buen aprendizaje del idioma inglés debe estar sustentando por la adquisición de una correcta gramática.

De esta manera, este proyecto sustenta la necesidad de proponer técnicas y estrategias de aprendizaje en el área gramatical de inglés tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes y el propio docente para lograr de esta manera un aprendizaje significativo.

Así pues, la investigación presentada contestó de manera oportuna las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la importancia de la enseñanza gramatical en el idioma inglés?

La importancia de un segundo idioma parte de varios factores que coadyuvan en aprendizaje de este. La gramática forma parte de un sistema que integra la lengua. Gracias a la fonética, semántica y morfología se establecen los códigos necesarios para hablar de manera correcta. Si bien es cierto se puede aprender un idioma sin conocer la gramática,

pero no se podría expresar de manera correcta o con la escritura adecuada para que sea entendible. De ahí parte la importancia del aprendizaje de la gramática para el aprendizaje de una segunda lengua.

Como bien lo afirma Bergues (2013) la gramática será una herramienta fundamental para el aprendizaje exitoso de una segunda lengua donde la principal función será la comunicación de manera correcta y coherente.

Así mismo se menciona que la gramática es un componente importante para el aprendizaje de una segunda lengua, de esta manera tiende a que ser una parte relevante de la clase, donde se le debe dar un papel prominente en cada lección que se pretenda abordar. De ahí radica la importancia de la gramática en la enseñanza del idioma inglés.

2. ¿Cuáles son las necesidades del docente y los estudiantes de EMS en un contexto rural para lograr un aprendizaje significativo de las estructuras gramaticales del idioma inglés?

Primeramente, es importante señalar que el proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua esta mediado por dos agentes el docente y los estudiantes, ambos actores están dentro del aula de clases y aprenden uno del otro a través de las vivencias y experiencias. Ahora si bien la enseñanza de un segundo idioma involucra ciertas acciones para que sea posible también es importante señalar que el contexto donde se encuentre será uno de los factores primordiales para que se establezca una enseñanza de manera exitosa. Como bien se indica en la investigación, el contexto descrito presenta algunas carencias en el sistema educativo. Los telebachilleratos abordan a poblaciones pequeñas con algunas condiciones particulares o bien vulnerables, se ha señalado desde su fundación la falta de recursos, infraestructura, planta docente e incluso materiales didácticos para la enseñanza.

Durante la aplicación de la investigación el docente señaló múltiples necesidades entre ellas la falta de materiales, como los libros para los estudiantes ya que no todos cuentan con los materiales completos, así como también los recursos necesarios para la compra de materiales didácticos que engloba copias, juegos didácticos, revistas, posters, y algunas otras herramientas visuales. entre otros. Agregando los espacios físicos adecuados que son una parte importante para la enseñanza, ya que dicha institución no cuenta con las aulas necesarias. Se menciona la falta de un laboratorio equipado con grabadoras y algunas computadoras con internet, donde los estudiantes podrían aplicar y reafirmar conocimientos a través de audios y lecciones vía web.

Por otro lado, se encuentran las necesidades de los estudiantes, donde señalan la falta de materiales visuales que dificultan la comprensión y el aprendizaje de las estructuras gramaticales. Agregando a lo anterior la falta de herramientas tecnológicas hace que las clases se vuelvan poco atractivas para ellos, ya que actualmente dichas herramientas hacen posible el aprendizaje significativo se establezca de manera exitosa. Como bien se ha señalado mediante el uso de las tecnológicas los estudiantes son capaces de percibir y asociar con su conocimiento previo, para dar lugar a los nuevos aprendizajes.

De la misma manera los estudiantes establecen la falta de actividades de carácter lúdico donde se podría mejorar la calidad de su aprendizaje. Dichas actividades podrían estar encaminadas con dinámicas que llamen la atención de los estudiantes llevándolos a generar nuevos conocimientos en relación con los temas que se pretendan abordar.

Finalmente se menciona la falta de comunicación dentro del aula de clase, ya que del mismo modo los estudiantes no se sienten con la plena confianza de preguntar, expresar, u opinar alguna idea por temor a equivocarse.

3. ¿Qué técnicas y estrategias se pueden implementar en las lecciones de gramática en inglés para hacer más significativo el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación media superior en un contexto rural?

Entre los principales hallazgos de la investigación se encontró que los estudiantes se sienten atraídos hacia el uso de herramientas tecnológicas y los recursos visuales. Tomando en cuenta las percepciones de los estudiantes las clases deberían estar mediadas por dichas herramientas, si bien la institución no cuenta con los entornos adecuados, se pueden hacer algunas mejoras, para incrementar el gusto por la gramática y de esta manera mejorar el nivel de idioma.

Entre las técnicas de aprendizaje que pueden destacarse acorde a las necesidades de los estudiantes están los debates, los mapas mentales, diagramas, organigramas, listas de contenidos gramaticales, verbos y adjetivos, así como también el uso de brainstorming en las clases todo con relación al nivel, contexto y recursos que se tengan a la mano dentro de la institución. Se podrían incorporar las pláticas, reuniones grupales y conversarlos con el fin de afianzar la comunicación y la confianza entre profesor y estudiante. No obstante, con ayuda tecnológica se pretende favorecer el aprendizaje de las estructuras gramaticales.

Por otro lado, se incluyen las actividades lúdicas como sustento para mejorar la atención durante las clases, donde detonen sus propios conocimientos a través de juegos y dinámicas atractivas buscando que asimilen los nuevos contenidos que se están enseñando.

En tanto a las estrategias de aprendizaje se engloban el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje significativo y finalmente el aprendizaje autónomo dentro de todo proceso educativo que se involucre dentro del aula de clases a beneficio de los conocimientos de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

Durante esta búsqueda por las estrategias y técnicas adecuadas al contexto presentado se encontraron las necesidades del docente y de los estudiantes las cuales permitieron ayudar a detectar lo que hacía falta en el aula para la obtención de mejores resultados en el área gramatical del idioma inglés.

Cabe destacar que durante todo el proceso de aplicación y recolección de datos fue interesante poder conocer las inquietudes descritas por el docente y los estudiantes, además de las áreas de oportunidad que el contexto rural pudiera presentar.

Primeramente, es importante mencionar y distinguir entre técnica y estrategia de aprendizaje, la técnica es un procedimiento didáctico que se usa para realizar una parte del aprendizaje que se persigue con una buena estrategia, esto quiere decir que la técnica da soporte a una estrategia de aprendizaje. Por otra parte, la estrategia se enfoca en todos los conjuntos de procedimientos que apoyados con la técnica tienen como finalidad alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Con los resultados obtenidos se pudieron establecer las técnicas de aprendizaje adecuadas al contexto y a sus intereses. Entre las técnicas de aprendizaje se pueden mencionar la elaboración e implementación de actividades donde los estudiantes estén en contacto con imágenes, o ilustraciones, en este caso la creación de mapas mentales, brainstorming, diagramas y organigramas donde ellos puedan plasmar lo que comprendieron durante la clase o como actividad posterior a la explicación gramatical, con ellos se busca fomentar el interés de los temas presentes en cada unidad.

Otra técnica de aprendizaje enfocada en los resultados puede ser el uso de debates entre estudiantes donde ellos puedan explicar, analizar, comparar y argumentar lo

comprendido de una estructura gramatical, con la finalidad de recordar los elementos que la conforman y al mismo tiempo tener una retroalimentación de dichas estructuras. Dentro de las explicaciones gramaticales se plantea incluir más ejemplos derivados del contexto que presenten los estudiantes con el fin de mejorar el interés por el aprendizaje del segundo idioma.

Por otra parte, los estudiantes se sienten atraídos hacia los recursos tecnológicos, en este caso el docente podría encaminar las clases con alguna explicación gramatical con el uso de power point, donde los estudiantes puedan interactuar con la computadora que cuenta la escuela, si bien solo se tiene un equipo se computo esa misma herramienta puede dar gran apoyo a las clases gramaticales de inglés. Con el mismo equipo de cómputo se pueden descargar cientos de materiales como películas, audios, juegos, comics, cuentos, tutoriales, videos, podcast, infografías, presentaciones, etc. cabe resaltar que el docente está autorizado para llevarse el equipo y poder descargar material en casa.

Con relación al libro de texto, si bien no se puede cambiar o modificar en su defecto el contenido, se pueden realizar adecuaciones e integrar los temas y estructuras gramaticales que los alumnos no conocen y de esta manera suplir las carencias que presenta el libro. En su defecto se pueden crear listas de nuevos contenidos gramaticales, verbos, adjetivos como técnica de aprendizaje.

Mencionando otra técnica no menos importante pero relevante seria incluir actividades lúdicas, existen muchos juegos que normalmente se conocen en México que son trasladados al inglés, como la lotería de palabras, el juego de memoria, mímicas, domino de verbos, para y corre, entre otros. Si bien a veces la falta de tiempo o de creatividad hace que no se incluyan en clase, se debería poner énfasis en este aspecto y utilizar este recurso al menos 2 veces por semana. Lo esencial que se busca con las dinámicas es captar la atención del estudiante mientras aprende nuevas cosas. Como bien

se mencionó con anterioridad la edad de los estudiantes no es un factor que influya en los recursos lúdicos, ya que ésta siempre será una buena herramienta en clase.

Entre los hallazgos se encontró que los estudiantes no tenían la confianza adecuada para acercarse al docente cada vez que se presentaba alguna duda en cuanto a la explicación gramatical, se propone entonces como técnica de aprendizaje el uso de y pláticas, reuniones grupales y conversatorios dentro del aula, donde los estudiantes a través del dialogo expresen sus emociones, inquietudes y algunas problemáticas que pudieran surgir. Otra técnica de aprendizaje que puede incluirse en clase puede ser la mesa redonda utilizando los valores por mes de esta manera fortaleciendo los lazos de comunicación entre grupo.

Cabe resaltar que todas las técnicas mencionadas deben estar bien sustentadas tomando en cuenta el contexto rural, el nivel de los estudiantes y los recursos con los que cuenta la institución.

Por otro lado, están las estrategias de aprendizaje donde se puede mencionar el aprendizaje colaborativo dentro del aula. Este mismo puede ser sustentado por los debates, pláticas, reuniones grupales, conversatorios.

No obstante, del mismo modo se incluye como estrategia el aprendizaje autónomo donde los estudiantes pueden descubrir su capacidad de aprender por cuenta propia. Con ello se pueden mencionar las actividades de los mapas mentales, brainstorming, diagramas y organigramas donde plasmen lo que comprenden del tema.

Agregando otra estrategia de aprendizaje se puede mencionar el aprendizaje basado en proyectos, donde los estudiantes puedan detonar y dar soluciones a ciertas problemáticas presentadas en el aula. Esto ayudara en ciertas áreas de enseñanza como

lo son el desarrollo de la empatía, la gestión y manejo de emociones junto con las habilidades de comunicación entre grupo.

Finalmente se incluye también la estrategia del aprendizaje significativo donde los estudiantes puedan retomar sus conocimientos previos y asociarlos con los nuevos. Esto sería al incluir actividades lúdicas y algunas dinámicas donde los estudiantes relacionen los juegos con los temas del programa de la materia de inglés.

Tabla 7: Estrategias y técnicas de aprendizaje enfocadas en los resultados

Estrategias de aprendizaje	Técnicas de aprendizaje	Aspectos importantes a considerar
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo • Aprendizaje autónomo • Aprendizaje basado en proyectos • Aprendizaje significativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate • mapas mentales • brainstorming • diagramas • organigramas • listas de contenidos gramaticales, de verbos y adjetivos. • pláticas • reuniones grupales • conversatorios • dinámicas, juegos, actividades lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Contexto rural • Nivel de idioma de los estudiantes (A1) • Recursos existentes

Fuente: Elaboración propia

A manera de recomendación se establece primeramente reconocer el contexto de trabajo para poder identificar actividades primarias de la comunidad y actividades de los estudiantes para establecer las estrategias y técnicas a fin de su interés y contexto propio.

Sin dejar de mencionar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se debe tomar en cuenta el nivel de idioma de los estudiantes para poder plantear una estructura detallada del temario que se pretende abordar durante el curso.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede afirmar que los estudiantes y los recursos tecnológicos son un gran parteaguas para generar nuevos aprendizajes significativos potencializando de manera oportuna el conocimiento en las estructuras gramaticales del idioma inglés.

Como recomendación se establece mejorar la relación profesor- alumno mediante actividades que involucren acciones afectivas, actividades lúdicas y relaciones socioemocionales con la finalidad de promover una correcta la comunicación dentro del aula de clases.

Para concluir se puede mencionar que hoy en día el trabajo docente no es una tarea sencilla de abordar, el ser docente y trabajar frente a grupo conlleva una gran responsabilidad, esto implica una gran labor, no solo por el hecho de transmitir nuevos conocimientos, sino de dejar un aprendizaje significativo que los haga recordar lo que han aprendido a través del tiempo.

El ser docente no solo involucra materias a enseñar, involucra sentimientos, emociones, problemas, angustias, alegrías, etc. que afectan el rendimiento del estudiante. Cabe recalcar que cada alumno es diferente y que muchas ocasiones la escuela tiene que ser un lugar donde ellos deben sentirse seguros y cómodos para poder aprender de manera adecuada. En otras palabras, el docente tiene el compromiso de ayudar e impulsar el

aprendizaje de sus estudiantes, porque no hay nada más bonito dentro de la docencia que el cariño y el buen recuerdo que puedas generar en los estudiantes.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alonso, T. J. (1997). *Motivar para el Aprendizaje. Teorías y estrategias*. Barcelona: Edebé
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston. Sitio web <https://bit.ly/2GeEkLQ>
- Baptista, P. Collado, C. & Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. 5º ed. México D.F: Mc Graw Hill.
- Bosque, I. (1991). *Gramática descriptiva de la lengua española*. España. Real Academia Española.
- Blanchard, M. (2008). *Estrategias colaborativas en el aula*. Madrid: Santillana.
- Bergues, J. (2013). *La enseñanza de la gramática en una segunda lengua*. National Distance Education University.
- Brown, D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. Person Longman. New York
- Carbone, T. (1998). *Teaching English as a second foreign language*. University Press
- Callister, T. & Burbules, N. (2006). Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información (Primera ed.). Buenos Aires: Ediciones Granica, SA
- Carvajal P. (2013). “*English Teaching at Secondary Education: An Innovative Proposal*”
Sitio web:
file:///C:/Users/sherl/Downloads/aprendizaje%20y%20ense%C3%B1anza%20jere
my%20harmer.pdf
- Celce-Murcia, M. (Ed.) (1991). *Teaching English as a Second or Foreign Language. (Enseñanza del Inglés como segunda lengua o lengua extranjera)* Estados Unidos. Heinle & Heinle Publishers.
- Cochachi, J. & Díaz, M. (2004). *Medios Educativos*. Lima: San Marcos.

Coleman, J.C y Hendry L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata.

CUMEX (Consortio de Universidades Mexicanas, 2006)

Cuauro, N. (2014). *Técnicas e instrumentos para la recolección de información en la investigación acción participativa*. Guía didáctica Metodológica para el Estudiante, Núm. 2, pp.1-6.

Dávila, S (2000): “*El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión utilizada por todos y comprendida por pocos*”. Contexto Educativo

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2da. ed.)*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. 3a. Edición. México: Mac Graw Hill.

Díaz, C. & Jansson, L. (2011). El aprendizaje del inglés y el uso de tecnologías: percepciones de estudiantes y profesores de inglés del nivel secundario chileno. pp 1-37

Dirección General del Bachillerato. (2014- 2017) sitio oficial: dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/index.php

Elis, R. (2006): “*Current issues in the teaching of grammar*”: *An SLA perspective*”, TESOL Quaterly, 40, 1, pp. 83-107.

Garcés, Salas & Montaluisa (2018), El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. Anales de la Universidad Central del Ecuador. Ecuador. Vol.1, No. 376

García Canclini, N. (2008a). *La globalización imaginada*. Argentina: Paidós.

García Tornel, S. (2011). *El adolescente y su entorno en el siglo XXI*. Esplugues de Lobregat: Graficas Campas.

- González Cuenca A. (1995). *Psicología del desarrollo. Teoría y Practicas*. Malaga: Aljibe.
- Gómez, F. (2005) La enseñanza gramatical del inglés como lengua extranjera.
- Gower, B. (2001). *A communicative Grammar in English*. Longman. England.
- Gebhar, J. (2006) *Teaching English as a foreign or second language*. 2ª edición. Michigan, USA: The University of Michigan. p. 268.
- Harmer, J. (1987). *Teaching and Learning Grammar*. Longman Inc. New York
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. England. Longman
- Lightbown, P.M. y Spada, N. (1999). *How languages are learned*. Oxford. University Press.
- Macedo, B., & Nieda, J. (1997). *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Santiago de Chile. UNESCO
- Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCERL). (2002) de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
- Moreno, T. (2021) *La retroalimentación: Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. Ciudad de México: UAM, Unidad Cuajimalpa, División de Ciencias de la Comunicación y Diseño.
- Morgan, J. (1975). "Some interactions of Syntax and Pragmatics". University of Illinois.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y Aprendizaje*. Barcelo: Graó
- Oliva, A. (2003). *Adolescencia en España a principios del siglo XXI*. Madrid: Narcea.

- Pishghdam, R. (2011). *An Application of a Questionnaire of Social and Cultural Capital to English Language Learning*. Published by Canadian Center of Science and Education, Vol. 3, No. 3; Septiembre 2012, recuperado de www.ccsenet.org/elt
- Richards, J. & Lockhart, C. (2007). *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press
- Rivers, W. (1970). *The Psychologist and the Foreign Language Teacher*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Roca, Y. (2017). *Técnicas didácticas para la aplicación de la gramática del idioma inglés*. Polo de conocimiento. Edición núm. 10. Vol. 2, No 8.
- Rosas y Balmaceda. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires Argentina: Aique grupo editor.
- Sabino, C. (1974). *El proceso de investigación*. Caracas Venezuela: Panapo.
- Sáez, M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de Enseñanza*. Madrid: UNED.
- Salinas, J. (2005). *Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Sañudo H. (2014). *La enseñanza de la gramática y el uso del corrector gramatical (grammar checker)*. UNED: Facultad de Filología.
- Torres, J. (2006). *La educación en tiempos del neoliberalismo*. España: Morata.
- UNESCO. (2003). *La educación en un mundo plurilingüe*. Educación Documento de orientación.
- SEP Acuerdo 444. www.sems.gob.mx. Obtenido de:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/11435/1/images/5_2_acuerdo444_competencias_mcc_snb.pdf

SEP Acuerdo 442. www.sems.gob.mx. Obtenido de:
http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_num_ero_442_establece_SNB.pdf

Art. 49 y 50 ley de educación

Sitio Web: https://leyes-ar.com/ley_de_educacion_nacional/50.htm

Telebachillerato Comunitario Misión y Visión

Sitio Web: <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/index.php>

PRONI

Sitio Web: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/>

información rescatada del sitio web: <http://elaprendizajedeausubel.blogspot.com/>

Williams, M. and Burden, R. (1997) *Psychology for Language Teachers: A Social Constructivist Approach*. Cambridge University Press, Cambridge.



ANEXO 1: Cuestionario para los estudiantes

Título de la investigación:

“El aprendizaje significativo en la enseñanza gramatical del idioma inglés en estudiantes de educación media superior”

La Gramática en las clases de inglés

El cuestionario tiene como propósito obtener información respecto a la gramática en las clases de inglés. Sus opiniones son de suma importancia.

Indicaciones: En las preguntas donde se te presente SI/NO marca con una “X” tu respuesta y justifica por qué.

Grado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

1. ¿Desde tu punto de vista la gramática es importante para aprender inglés?

Si No ¿Por qué? _____

2. ¿Consideras que la gramática es difícil de comprender?

Si No ¿Por qué? _____

3. ¿Tuviste alguna dificultad para entender la estructura gramatical de la clase?

Si No ¿Por qué? _____

4. ¿Consideras que la retroalimentación de estructuras gramaticales pasadas mejora tu aprendizaje en relación con las nuevas estructuras?

Si No ¿Por qué? _____

5. ¿Qué haces cuando tienes dudas de alguna estructura gramatical?

6. ¿Se utilizan materiales y/o temas atractivos para la presentación de estructuras gramaticales?

Si	No
----	----

7. ¿Cuáles materiales consideras más interesantes para aprender estructuras gramaticales? Encierra 6

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| a) Libros | f) Audios |
| b) Imágenes | g) Juegos |
| c) Revistas | h) Laminas |
| d) Cuentos | i) Exposiciones en Power Point |
| e) Películas | j) Videos |

8. ¿Te gustaría aprender gramática de diferente manera?

Si	No
----	----

Comparte tu idea para aprender mejor la gramática de inglés

9. ¿Qué necesitas como estudiante para tener un aprendizaje más fácil de las estructuras gramaticales? Encierra 3

- a) Mas tiempo de clase
- b) Asesorías extra
- c) Materiales extra-clase
- d) Uso de herramientas tecnológicas
- e) Dinámicas

Otro: _____

10. ¿Si pudieras cambiar algo con relación a la enseñanza de las estructuras gramaticales que sería?

11. ¿Qué cambiarías de tu libro de texto de la materia de inglés?



ANEXO 2: Entrevista semi estructura para el docente

Título de la investigación:

“El aprendizaje significativo en la enseñanza gramatical del idioma inglés en estudiantes de educación media superior”

La Gramática en las clases de Inglés

Esta entrevista tiene como propósito obtener información respecto a la enseñanza de gramática en la clase de Inglés. Su opinión es importante. Gracias por participar

Fecha: _____

Nombre del Docente: _____

Carrera de estudio: _____

Años laborando en medio rural: _____

Materias asignadas: _____

Programa de estudio e instalaciones	
1. ¿Qué nivel de idioma identifica en sus estudiantes de telebachillerato?	Respuesta mediante audios
2. ¿El plan y programa de telebachillerato comunitario es adecuado para los estudiantes en base al nivel de inglés que ellos tienen? ¿Por qué?	
3. ¿Qué mejoraría del programa de telebachillerato comunitario y por qué?	
4. ¿Considera adecuadas las instalaciones y el material institucional brindando, así como los recursos de la Secretaria de Educación Pública estatal para el aprendizaje de un segundo idioma? ¿Qué haría falta?	

Importancia de la gramática y contexto	
5. ¿Desde su punto de vista que rol tiene la gramática en la enseñanza de un segundo idioma?	
6. ¿Qué dificultades ha enfrentado al enseñar estructuras gramaticales a los estudiantes de telebachillerato comunitario?	
7. ¿Considera que el Contexto rural influye en el aprendizaje del segundo idioma? ¿Por qué?	
Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje Gramatical	
8. ¿De acuerdo con su experiencia cual es el momento apropiado para presentar la gramática en clase? a) Al principio de la clase b) A la mitad de la clase c) Al final de la clase ¿Por qué? _____	
9. ¿Qué estrategias lleva a cabo para enseñar Gramática a los estudiantes de telebachillerato comunitario? Favor de describir dos o tres de las que mejor funcionen en sus clases	
10. ¿Considera que el uso de materiales fomenta en los estudiantes un aprendizaje significativo de la gramática? ¿Por qué?	
11. ¿Qué tipo de materiales incluye en sus clases de inglés o cuales le gustaría incluir?	

12. ¿Qué estrategias lleva a cabo para la corrección los errores gramaticales de sus estudiantes?	
13. ¿Qué ejercicios aplica para retomar estructuras gramaticales previas en los estudiantes de telebachillerato comunitario?	
14. ¿Qué necesita un docente para llevar a cabo una clase gramatical donde los estudiantes de telebachillerato comunitario logren un aprendizaje significativo?	
15. ¿Qué propone para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de telebachillerato comunitario para enseñar las estructuras gramaticales en inglés?	



ANEXO 3: Observación de clase

Título de la investigación:

“El aprendizaje significativo en la enseñanza gramatical del idioma inglés en estudiantes de educación media superior”

Telebachillerato Comunitario N° 46 Atecox, Xiutetelco. Puebla.

Fecha: _____

Nombre del profesor: _____

Número de estudiantes: _____ Nivel: _____

Asignatura: _____

Tema: _____

	Proceso de enseñanza pedagógica del docente			Valoración	
	Bastante	Mucho	Poco	Casi Nada	Nada
Se muestra competente ante la estructura gramatical a explicar.					
Incluye actividades organizadas de acuerdo con la explicación gramatical.					
Utiliza materiales y recursos que los estudiantes consideran interesantes para la presentación gramatical.					
Muestra motivación e interés para explicar las estructuras gramaticales a los estudiantes.					

Explica la estructura gramatical utilizando ejemplos, ejercicios, o temas de interés.					
Utiliza diversos modelos y estrategias de enseñanza durante la clase de inglés.					
Promueve actividades donde los alumnos se cuestionen, debatan y analicen las estructuras gramaticales.					
Se toman en cuenta saberes previos de los estudiantes con relación a la gramática en inglés.					
Atiende dudas y aclara la exposición de las estructuras gramaticales a desarrollar.					
Muestra una actitud abierta y empática ante el cuestionamiento de los estudiantes durante la explicación gramatical.					
Manejo apropiado de corrección de errores en los estudiantes durante los ejercicios gramaticales.					
Promueve la participación de los estudiantes durante la explicación gramatical.					
Acompaña a los alumnos en su proceso de aprendizaje de las estructuras gramaticales.					
Atiende a los intereses de los estudiantes durante la clase.					

Principales problemas que se enfrenta el docente en la clase de inglés son:

(comentario del observador)

Observación al alumnado	Valoración				
	Bastante	Mucho	Poco	Casi Nada	Nada
¿Muestran interés por las estructuras gramaticales?					
¿Cuestiona al docente acerca de lo que no comprende de la explicación gramatical?					
Realiza los ejercicios de las estructuras gramaticales en tiempo y forma.					
Muestran interés por los materiales presentados durante la explicación gramatical.					
Participan de manera activa durante la clase					
Muestran un entendimiento por las estructuras gramaticales vistas en clase.					
Exponen, debaten y analizan las estructuras gramaticales explicadas por el docente					
Buscan apoyo extra en libros y/o libreta de inglés para retomar estructuras gramaticales previas					

Principales problemas que se enfrenta el alumnado en la clase de inglés son:

(comentario del observador)

Entorno		Valoración			
Se desarrolla la clase en un ambiente de respeto mutuo	Bastante	Mucho	Poco	Casi Nada	Nada
El orden en el aula es el adecuado					
El mobiliario cubre con las necesidades del docente y del alumnado					

Principales problemas del entorno que afectan el desarrollo estudiantil y el aprendizaje de las lecciones de gramática son:

(comentario del observador)
