



Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

"Examining the Significance of Philosophy in Education: A Socio-Educational Perspective for 8th and 9th Grade Students at BUAP through the Lens of Epistemology of Complexity."

A thesis submitted to the Faculty of Languages for the degree of

Licenciatura en Enseñanza del Inglés

Presented by:

Astrid Castillo Soto

Thesis director

Dr. Mario Alberto Gallardo
Bonilla

Puebla México February, 2024



DEDICATION

With genuine appreciation and deep affection, I dedicate this thesis to my cherished parents, whose tireless efforts and unwavering dedication have been an endless source of inspiration. To my dear mother, thank you for your unwavering belief in me, for being my confidante in times of need, and for imparting the wisdom that life encompasses more than just academic achievements and reputation. To my beloved father, though our paths may differ, your presence has been a constant reassurance; I hold you in my heart with love.

This dedication extends to my brother, whose journey I hope brims with success while never losing sight of the warmth of compassion.

To my loyal companion, Demos, my faithful four-legged friend, I apologize for interrupting your peaceful naps to momentarily escape the world of writing. May you rest in heavenly comfort for your patience.

A special dedication to Armando, whose unwavering support and encouragement have been a guiding light throughout this journey. My dear, your presence in my life fills me with profound gratitude and joy."

ACKNOWLEDGEMENTS

I extend my heartfelt gratitude to Dr. Mario Alberto Gallardo Bonilla, my dedicated thesis advisor, for his unwavering support and invaluable guidance throughout the course of this project. His belief in the endeavor has been a constant source of encouragement. Not only has he imparted academic wisdom, but he has also nurtured my growth as an aspiring educator and fueled my passion for research. My sincere appreciation knows no bounds.

I am immensely grateful to Dr. Benjamín Gutiérrez and Dr. Maribel Guzmán for their invaluable contributions and insightful feedback on this work. Without your guidance and input, this achievement would not have been possible.

A special acknowledgment goes to Melissa. Your unwavering support, affection, and motivating words have been a cornerstone of our journey through undergraduate studies. May the cherished tradition of coffee mornings endure as fervently as it did during our formative years.

I wish to express my deep gratitude to Zai, Yaz, Elioth, and Michael for their integral contributions to this endeavor. Your participation has been instrumental in bringing this project to fruition. Without your collaboration, this achievement would not have been possible.

Chapter I Introduction to the Problem

1.1 Problem

1.2 Justification

1.3 General Objective

1.3.1 Specific Objectives

1.4 Research Question

1.5 Methodology

1.5.1 Qualitative Focus

1.5.2 Methodology Design

1.5.3 Focus Groups

1.5.4 Interviews (semi-structured)

1.5.5 Instruments

1.6 Limits

1.7 Suggestions for Further Research

1.8 Key Terms

Chapter II Theoretical Framework

2.1 Educational Historical Context

2.1.1 Education in Archaic Period

2.1.2 Exploring Educational Definitions

2.1.3 Ethic and Moral Concepts

2.1.4 Perspectives on Personal and Professional Training

2.1.5 Secular Humanism

2.1.6 Education with a Philosophical Perspective Focus

2.1.7 Kant and Morin, a View from the Shoulders of Two Giants.

2.2 Current Educational Concerns

2.2.1 The Epistemology of Complexity

2.2.2 Mechanized Education

Chapter III Methodology

3.0 Techniques

3.1 Instruments

3.2 Participants

Chapter IV Findings

4.1 Validation

4.1.1 instrument Pilot Testing

4.2 Procedure

4.2.1 Focus Group Pilot Testing

4.2.2 Semi-structured Individual Interview Pilot Testing

4.3 Data Analysis

4.4 Focus Group (analysis)

4.5 Individual Interview Guide Transcription (Fernando's interview)

4.6 Individual Interview Guide Transcription (Melina's Interview)

4.7 Individual Interview Guide Transcription (Alejandro's Interview)

Chapter V Conclusions

5.1 Research Questions

5.1.1 How is education conceived in current times?

5.1.2 What is the perception that students have about what they learn?

5.1.3 Why is complexity seen as a priority element in education?

5.2 Conclusions

5.3 Limitations

5.4 Directions For Further Research

Chapter 1

Introduction

According to Oxford languages definitions, pedagogy is the science that studies the teaching and techniques of it. Whereas, if we look for the meaning of philosophy, it describes it as a set of reflections, always thinking about the cause and effect' in the life of the human being. So ... why start by mentioning this?

It is necessary to question the relationship that these two sciences have with each other, and why they are addressed in the next paragraph. Since philosophy is a branch of the humanists and pedagogy a branch of the social sciences, what relates them? At first, it is possible that these and more questions top the list of doubts that arise to more than one when reading the subject. Or ... maybe not so much.

Our first lines take an anthropological approach to the importance that both philosophy and education tend to be key pieces in the construction of the human world. Interpreting Kant, a German philosopher of the eighteenth century, to achieve perfection as human beings, it is of vital importance to conceive a formation from the intellectual and moral point of view, since this forges the individual in a very broad internal panorama. On the other hand, both pedagogy and philosophy constitute a fundamental participation, since they have in common the social construction of the individual, such as their critical thinking, their perception of the things that surround the student, their consciousness, visualization and conception in their academic training, to name a few.

The text emphasizes the latent problem in the school environment for the teacher in training in his student stage where it is

not contextualized and related or linked to philosophy within, basically, any subject. The research considers it pertinent to delve into the subject, since, with this, it seeks to highlight the impact that this generates on students, thus repeating an endless circle, an invariable behavior that needs to be improved. For this, we make use of Kantian, Hegelian, Morinean and other currents influences that support the position of the text. Why underestimate the participation of a philosophical-pedagogical perspective in any scholar curriculum when it can play a starring role in it? Of course, it is unthinkable to conceive the complete education of a student without acquiring in his way the critical, reflective, and questioning thinking that will form him not as an educating entity, but as a conscious and participative being, inclusive in his field of work towards his similar.

This, automatically, maximizes the professional preparation of, in this case, a student since he is capable not only of become more sensitive to the analysis of his environment, something extremely favorable.

The indifference of society towards the doubts or concerns of the student and or its own is a problem that impacts the student's life, professionally and personally speaking, since the school accompanies the student for at least in a quarter of its estimated life.

This text does not invite the reader to learn philosophy, it invites them to philosophize, another Kantian distinction that refers to thinking autonomously seeking knowledge and knowing about things through an infallible method, the critical method. If the student is taught to do it, will achieve a more fruitful bond for both cooperating parties (teachers and students), since communication, linguistic and social skills will be significantly enriched.

The best thing is to do is sit down and glimpse a little beyond the everyday life (if you are in the habit of doing so) and think about the way you learn, the way the world moves around us, the way things are supposed to be and how free are we really.

1.1 Problem.

Students from eighth- and ninth grade at BUAP have forgotten the meaning of education and the term has been constantly distorted to the point of seeing it as a way of preparing for the competitive, because competition and acquisitive interests oppress our most human and important part in education, education. reflective, autonomous, free.

Currently, they are educated to comply with the work and working hours, the pressure of having to stand out among others seeking to continue higher studies in masters and doctorates, which is not always by a own decision, the need and the social pressure that is exerted on the individual usually be the main cause of those decisions. So, it is here that we can observe the enormous damage suffered by the student and the repercussions that the graduate professional will have. Unfortunately, both public and private institutions in no case consider subjects that make the student think in a deeper, internalized way. Another problem or consequence is that whenever the teacher is right in everything, he teaches us, how he teaches us and, sometimes, we even repeat the teacher's way of thinking.

This brings us to another point and our third big problem, the mechanization of student learning. The student needs to philosophize to criticize and build his judgment in each new knowledge, however, he is not used to following this procedure, which impoverishes his learning.

1.2 Justification

The reason for doing this research arises from a series of doubts in relation to the comments that some professors of the language faculty made, showing a bit of disagreement that there was not a

philosophical subject within the study plan since they considered it relevant and necessary.

The student focuses all his attention on the technical part, seeks to develop his skills to have a more complete and satisfactory level of his studies, and has forgotten his personal training, his development as an individual in a society where he plays a fundamental role since contributes to its growth. Also, the concern to discover the impact that this subject would have on the student prevails, (and in the particular case of the faculty, teachers in training) as this can make a very big difference if its future integration into the curriculum is considered.

There is not enough information regarding the philosophy in a pedagogic context relationship and that is why it is even more interesting to write about it. It is also seen as an opportunity to investigate in depth about the subject and, in this way, to publicize information firstly in the closest possible environment (LEI, language school) and secondly, to whoever finds it useful and likes to continue developing the theme or modify what you think is relevant if you think it is necessary.

Again, according to the Oxford languages definition, educating is the act of developing the intellectual, moral and affective faculties of a person in accordance with the culture and the norms of coexistence of the society to which they belong. And it is mainly the first part of the definition that this text seeks to recover and above all to return.

the protagonist to the human approach, since seen from another perspective and very synthetic, it is educated to achieve an end, completing a certain degree of studies is an end, exercising the profession is an end, and for him actions have to be carried out, actions that are obviously susceptible, with a magnifying eye, to be more or less ethical and moral, and of course a wide field of themes

linked to the training of the student.

1.3 General Objective

- Explain what the purpose of education is based on the epistemology of complexity.

1.3.1 *Specific Objectives*

- Describe the role of education in current times to have a certainty of how university schooling is experienced in its modernity.
- Explain the way students conceive themselves in the learning process to know in depth whether there are problems to be studied in the environment from the role of student.
- Interpret the epistemology of complexity as a priority element in education in pursuit of a liberating, reflective and critical education.

1.4 Research Questions

- How is education conceived in modern times?
- What is the perception that students have about the way they learn?
- Why is complexity theory seen as a priority element in education?

1.5 Methodology

Regarding the methodology, it would be necessary to mention the way in which this research work will be carried out and, above all, to answer a "how" it will be done. First of all, the methodology to be followed started out being the phenomenological one, but due to the limits that the year 2019 and 2020 imposed on the normality of the face to face classes, interviews and so on, it was easier to consider the change of methodology, being the Digital Ethnography the definitive change, which, as it is well referred, this reflects particular or collective memories in which habits, customs, lifestyles and implicit habits, customs, styles and values of life (Londoño, 2012). This evidently meets the broad needs of this text, because given the situational nature, it requires an ethnographic study, of phenomenon, a dive into the sea of the social and academic. Through a qualitative approach, it has been possible to cover, based on a descriptive analysis, a problem that afflicts students but that has repercussions on society, like almost every other problem. Here it is possible to get to know the students' points of view.

As for the methodological design, the second section, we can find a bit of the step-by-step process of how it was decided to break down the project in order to select the best techniques and instruments.

In the Focus Group and Interviews (semi-structured) sections it is possible to appreciate how, and what type of characteristics we selected from the participants at the time of conducting both the first and the second type of interview.

It also discusses the instruments and technique and purpose of this research in relation to critical thinking and its role in the academic environment.

1.5.1 *Qualitative focus*

This method is focus on the study of human experiences and situation, beliefs, values, and cultural aspects. According to her article, Agwu Kal states that it is also crucial that the research is not only relevant but must be of good quality to provide knowledge that can be effectively used in various settings such as practice and education, as well as implementation of policies and projects. Which is exactly what this investigation is concerned. From social to academic ambit, both are closely related this time.

Firstly, the present research is born from a need to clarify the impact that the philosophical implementation would have in the immediate environment where students develop in their day to day, this being the school. On the other hand, the author, Paulo Augusto, defines it as an investigation in which the researcher is in touch with reality by examining the context and different sceneries from participants. Nor can we go unnoticed that the research requires group immersion in order to observe the behavior and development of the subject.

In contrast, qualitative research represents a paradigmatic case given the field where it is carried out, since it tends to touch axes in relation to political terms, social sensitivities and very varied ethical positions. That is, in other words, it can be determined as an investigation where the researcher assumes a humanistic approach.

1.5.2 Methodology design

In order to obtain accurate, natural, frank and as close to reality information as possible, first, we have chosen to collect

information through a Focus group with a total of five members to be interviewed, some individuals more advanced than others in terms of semesters or quarters as appropriate. The individuals present shared characteristics in terms of age, with a range of 21 to 24 years of age. All are undergraduate students at the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

As part of the planning and methodological design, it is also necessary to address the instruments through which the subsequent results are to be measured.

In this case, the research has used the semi-structured interview and a field diary. The batteries of questions were elaborated taking into account semi-structured questions, which allow to avoid closed answers, which are preferable to avoid if one objects to collect enough information to analyze the smallest details, but on the other hand there is still a rigid path that allows the interviewer to have control of the interview and guide it to the next question without detours or complications.

With respect to individual interviews, the battery of questions is still long enough to be covered in about an hour. The same happens in the case of the question guide for the Focus Group. The recording tool used was the Webex platform, due to the high demand for stability in Internet connection as well as the indefinite time allowed for videoconferences (i.e. no time limit) that it offers.

After that, the collected information was transcribed word by word from beginning to end to finally be interpreted in depth based on the requirements of the research. For this purpose, the Word processor was used, the parts to be integrated into the

interpretative analysis were selected and, finally, conclusions were generated.

1.5.3 *Focus groups.*

Although the choice of a methodology arises from aristocratic times, it is true that it was possibly less rigorous than current methods, as it has also undergone many changes over the years.

Given that the present research has a close social relationship with the academicone, it is evident that it is a subjective analysis since it revolves around the thought and opinion of each participant regarding their experiences, opinions, beliefs, among other aspects of similarity. Having said the above, that is why it has been chosen to work under the phenomenological methodology.

A new method of investigation of virtual spaces that is in the process of expansion and theoretical and methodological formulation; which constitutes a particularization of the application of ethnography in studies of experiences on the Internet; that its majority orientation opts for the study of the habits and preferences of consumption of products and services that virtual communities demand in their interaction relationships investigative technique, a possibility to study what happens in virtual communities; as an investigative method that could have, in addition to marketing, application in training processes or other fields, where the needs and interests of netizens are explored.

(Turpo, 2008, p.9 cited in Ruiz and Aguirre, 2014, p. 10)

| Based on what Turpo defines, the digital ethnographic study could not be more than adequate, since the present text emphasizes issues that concern the complexity of human thought, especially in an area such as education, it also emphasizes dialectics involved in a combination of ethical conflicts. Given that the behavior and thinking of the individuals to be studied are developed in the academic environment,

meticulous observations are required as well as delving deeper into the environment.

In the case of this study and based on the previous reference, the phenomenological study is the ideal one to study the academic field through techniques that will result in obtaining natural, subjective and rich responses, since it allows knowing the thought and vision of each person as well as conducting a specific analysis. On the other hand, do not forget that it seeks to transcend beyond numerical data, it seeks to understand reasons, understand concerns, motives, and naturally human problems.

The aim of this research is to capture the experiences and, above all, the way in which the participants define their world and act accordingly. That is to say, in this particular case, the aim is to point out the importance of promoting philosophical thought in the lives of students, since the need to implement at least one subject in relation to it has been detected given the various negative phenomena analyzed such as ethics, morality, critical and reflective thinking, empathy, and in general the lack of some values that is increasingly noticeable and worrisome among other problems.

1.5.4 Interviews (*Semi Structured*)

Paraphrasing the definition of an interview made by Álvarez and Jurgenson, an interview is a conversation that leads to a specific purpose, that is, a defined purpose. It also highlights its importance, since it seeks to understand the world from the perspective of the interviewees, something essential because in this research it is necessary to evaluate, analyze and understand the perspective of the students.

When conducting interviews, it is likely that we will encounter ambiguities given the

naturalness of a qualitative research, it is also probable that the interviewees experience confusion or contradictions when answering, however, this is what will enrich the information obtained from each individual for, in the end, interpret it and know with greater affinity the problems, concerns and thoughts. The aim is to ask short and concise questions but with a broad response opportunity for the interviewer to five students from different academic areas at the undergraduate level.

In the semi-structured interview, it is determined in advance what is the relevant information to be obtained. Open questions are asked giving the opportunity to receive more nuances of the answer, it is allowed to intertwine topics, but it requires great attention on the part of the researcher to be able to channel and stretch the topics, it is necessary to have an attitude of listening. In the field of a certain topic, the interviewer can pose the conversation as he wishes, ask the questions he deems appropriate and do it in the terms he deem appropriate, ask the interviewee for clarification when he does not understand a point and that he delves into some extreme when he sees fit necessary, it is ideal to establish your own and personal style of conversation.

("Entrevista Estructurada y semiestructurada", 2020)

Another important point to highlight is that these interviews have been chosen given the high possibility that the responses of the interviewees are truthful and honest. On the other hand, the author, Shazia Jamshed, supports the idea of

Another type of the semi structured interview is the focused interview in which the interviewer is aware of the respondent and in times of deviating away from the main issue the interviewer generally refocuses the respondent towards key subject, which is a variation within the interview that is convenient to extract more natural information and make the interviewer feel less tense in the moment. In addition, as mentioned above, this type of interview provides comfort and more confidence because the information is extracted from something very similar to what is a regular conversation, only this time a specific topic is preserved.

1.5.5 Instruments

- Field diary, to collect information from observations and spontaneous notes that could be difficult to remember in the future.
- Semi structured this provides a more realistic approach to the context to the analyzed context.

1.5.6 Purpose

To learn, through exploratory research, how students perceive learning and its usefulness and application in the world. To confirm or deny the practice of learning with reflective, epistemological, and always questioning criticism.

1.6 limits

To assume that in this research nothing could change for better would be an enormous mistake. Since this research started by a series of questions as some sort of student critical thinking needs, there were a pair of points to highlight which would have probably enrich more this paper.

The first fact to consider is the complexity of interviewing people. Although it seemed an easy follow-step-by-step task, it could not be far enough from reality.

The Battery Interview Question made was a great tool of guidance, nevertheless, it would be necessary to reformulate certain questions to obtain much more details to interpret. As this work aimed get focused on students and not on teachers itself, there were a few details which scaped from the possibility of being evaluated and, as a result, several findings lost the potential to go deep down.

1.7 Suggestions for Further Research

This section is dedicated to mention the recommendations that have appeared after working on this paper. For instance, it would be helpful and pleasant that this research continues growing along the time. This time, perhaps, about a teacher's perspective. It is always necessary to know both sides of the phenomena.

1.8 Key terms

Ethic, philosophy, students, moral, human development

Chapter II: Theoretical Framework

This section deals with the birth and origin of Education from archaic times, where the evolution it has had since man interacted with his fellow men is analyzed, up to the great civilizations and finally, modernity and present times. The above provides a more extensive vision of what the concept could speak per se. The latter introduces, in turn, the close relationship that the school has with respect to values, ethics and morals and aims to explain the role they play not only on an academic but also on a personal scale and how this great concentration of concepts ends up affecting each student in his or her professional life. Of course, the topic becomes somewhat repetitive on several occasions, but it is simply a reason for interrelation which could hardly be approached separately.

2.1 Educational historical context

Teaching has existed since man was related to his equals and decided to transmit knowledge, experience, thoughts. And even though many of us may have heard of philosophers who are recognized as (apparently) the first public figures to introduce teaching into human life, the truth is that teaching itself was practiced long time before.

It is due to this small gap that it has been decided to clarify the probable confusion between the two terms. Now, referring to teaching, it is evident, and we could affirm that the human being has practiced education without knowing it since it exists. Man has created the way of communicating because it has constituted a necessary part in their development, and so has been teaching, since it has required sharing their knowledge, techniques, ways of doing things with their peers, thus teaching is born.

Now, the oldest registers of teaching methods of which there is a record belong to the cultures of the ancient East, the beginnings of teaching constitute a fundamental part in the introduction to the subject of education since its development has been conceived through different periods before being what we know now, from the ancient age to the passage through the low and high Middle Ages, the modern age and the contemporary age. The contributions made to humanity by three of the most relevant ancient cultures of the time, are the Egyptian, Greek, and Roman, which would constitute the integral education that we know to this day are preserved, we talk about music, mathematics, education physics, arts, poetry, etc. Of course, we are talking about cultures that developed at different times within the same ancient period and that also made various contributions in relation to the socio- economic activities that each one of them developed.

Let's delve into the Egyptian civilization, which had an educational system made up of elementary and higher studies, in effect it was necessary to pass the first studies to continue the second (higher). They divided their population into scholars and slaves, who were those who did not go to school. Their conception of education varied a bit for them, for example, physical education through the practice of sports, mainly swimming and gymnastics, were very important, not leaving aside urban, religious, language and hygiene.

Subjects.

The Bardarios were the first people to settle near the River Nile in a Valley, they were semi nomadic, not belonging to a sedentary community, they did not have rules or policies that governed them, the little education which was born from the need to possibly learn to survive, it was oral, because in this century (V, BC) Egyptian writing was not developed until the emergence of the Naqada tribe, who

recognized the implementation of the ideological bases and principles of civilization as well as the initiation of hieroglyphics. . Over time, as the method of Egyptian writing developed better, teaching began to emerge. Mainly, education was directed to priests and scribes, teaching to students was governed under the religious hand of civilization and strictly closed to active teaching, and, in fact, it is important to focus full attention on the following part:

Boys probably started school when they were seven or eight years old. Learning scribal skills was hard work. Girls did not learn to read or write unless they were a king's daughters or were training as priestesses. Teachers, mostly former scribes or priests were harsh disciplinarians; mistakes were often punished by whipping. Teachers punished students who spoke out of turn, spoke without permission, dressed inappropriately, or got up and left without permission. They expected students to be obedient as well as hard working.

Teachers taught the boys reading, writing, math and history. Depending on their future employment, students not only had to learn literacy and numeracy, but to be familiar with a wide variety of subjects, including geography, zoology, botany, astronomy, engineering, medicine and architecture. While schools were reserved only for the elite and wealthy, students had to work hard to learn the skills of a scribe. (History on the Net, Mesopotamian education, and Schools 2018)

Apparently, the constant evolution in which human thinking is and its conception about perceiving its environment becomes more evident. As in the previous text, which clearly opted for passive teaching, a long time later this term would exist to refer to a teaching where the student is only a recipient of knowledge but little or nothing interacts back with the teacher, in this type of education regularly the student is frowned upon if he dares to debate, or counter argue the teachings of his superiors. In this way, the student of Egyptian civilization was trained for adult life under submission and domination. This, therefore, would hinder the development of their skills. Another important factor in the Egyptian way of life is that the parents or guardians of the minors were the ones who

decided on their education and future profession, in other words, the parents were in control. Let's look at it from a perspective compared to more modern times just to delve into this time and space relationship and get a disturbing analysis. It is known that parents generally chose to choose the offices of clerks or priests as they were the best paid bureaucratic positions. Under the foregoing, we can deduce that civilization, at academic levels, was totally closed to the innovation of thought, and for example, the teaching methodology is enough, which refused any objection that the students could make against what they learned. Undoubtedly, this would serve as a sufficient reason to produce the evolution of the same civilization given the replication of knowledge between generations without providing new elements that would favor its development as a culture.

The reason why it has been preferred to dedicate a brief analysis of the Egyptian civilization in this section is because it concentrates one of the most important points that this research topic sets out to address, and no, there is no better way to present it. That with a sample of what the human had experienced several centuries ago, the indifference towards doubt, towards the unknown, a world where even disjunction was not allowed. This could be taken more as a moral, the repetition of knowledge and the denial of the unknown are not a good recipe for the success of humanity. It is time to give this research an even closer context -in terms of temporality- at the time, this 21st century where with certainty no country can claim to have achieved the educational expectations it wanted, but there are differences in each one.

The Third article of the Constitution establishes that the educational system must develop "harmoniously, all the faculties of the human being and will promote in him, at the same time, love for the Country, respect for human rights and awareness of solidarity international, in independence and in justice ". To make these principles a reality, it is essential to consider which Mexicans we want to train and be clear about the results we expect from our educational system. It is also required that the

educational system have sufficient flexibility to achieve these results in the wide diversity of social, cultural and ethnic contexts in Mexico

(Secretaría de Educación Pública, El modelo Educativo 2016: El planteamiento Pedagógico de la Reforma Educativa, 2016, pp.12)

Let's put the following in context, education around the world theoretically aims at developing even metacognitive skills, facilitating learning to promote useful knowledge for life. Now this research is also responsible for focusing on Mexico, a country of great cultural diversity and linguistic wealth. Let's consider the following:

Evidently, it will always be useful to seek improvement in the education of the human being, mostly appropriate alternatives to those of other years, innovations that plan the resurgence of more established ideas, it is a challenge, it clearly is. And although the previous article of the Mexican constitution manages to communicate educational prosperity in its words, the truth is that it has not been fully perceived either. Here is a human relationship too, where both worlds, the academic and the social, are present. What's going on? Is it that the social situation can reveal a poorly achieved academic situation? That is, if the school integrates in its primary objectives the scope of an integral, firm education, which considers values, ideals, ethical principles and social coexistence among its pedagogical method, what happens? Being critical but positive, it is better not to lose the blindfold, being critical but realistic ... it will be better to open the eyes now.

It is widely recognized that Mexican education posed a rather enjoyable and successful vision, good enough to perhaps be true, and this work does not expect to go precisely against the reforms, what this research does object is to try to delve into the problems that are seen little externalized and what is worse, little treated and resolved. Reading the manual of the last educational reform (of which we know in advance its cancellation by the current government, but in the same way the

information contained is widely useful) is to read a beautiful letter, incredible in the eyes of whoever holds it in their hands. The manual of a perfect, fair, clear, impeccable, crystalline educational reform. Unfortunately, the social situation that the country is going through these years is not the most congruent with what the educational system of the last decades has raised.

Starting with the enumeration of high prominent situations such as the high rate of kidnappings, femicides, extortion, disappearances, assaults on people and establishments, and on the other hand, in the school environment, desertion persists, the lack of practice of values, the rejection of the tasks, the lack of interest in participating, among other highly relevant aspects, the distant relationship between teachers and students in communicative issues, fear of doubt, fear of questions, the repercussions that all of the above brings to the

developing Society, It is something that in turn is seriously affecting it, a humanistic educational reform is necessary. To suggest it better, this text seeks to largely return to the ideology of the new school with the difference of widely deepening paid centrism through the application of philosophy always hand in hand with pedagogy.

This not only taking into account the maxim “learning by doing”, recovered time later by John Dewey (1859-1952), but also denaturing the erroneous idea that educational institutions must only form knowledge and teach values, because regarding the last word, it is necessary to delve into teaching through practice and the experience not only under the condition of obtaining skills for a world of work, but for life. A pianocentric education would be characterized by learning through a psychological adaptation for the student, considering in him his motivations and aspirations. It focuses on the development of skills aimed at building and formulating thinking, it goes against the time limit to learn, that is, it does not matter if it is in half or two hours, if the student learns something it is totally valid and is not judged as a problem, but an objective accomplished, in paid centrism we will find the

formula that, together with the philosophy put on the table, will possibly make an excellent team to train the student more humanely.

2.1.1 Education in Archaic Period

Going back to the IV and V centuries we find the ancient Greek Civilization at its peak, the most controversial civilization in the West, remember that they were characterized by having varied and small cities which they nicknamed Polis, whose meaning was: political community that was administered by itself, generally made up of an urban grouping and the surrounding territory, as defined by Oxford Languages. In an attempt to resemble what this period dealt with, the precision of comparing it with what was the intellectual movement of the Enlightenment (many centuries later) was, since it was sought in the conscious ideals of knowledge, culture, education and the reason.

Pedagogy understood as a reflection of man's education, had its origin in Ancient Greece. Several Greek thinkers made important contributions to the field of Pedagogy and education, but who has had the greatest influence is Plato. From the pre-Socratics, education was thought from Philosophy and began to acquire character scientist. based on the approaches of Plato, who in turn recovered of the pre-Socratics the ideas of immortality and transmigration of the soul Pythagoras, the becoming of Heraclitus, the differentiation of the forms of knowledge of Parmenides (one based on the data of the senses and the other based on reason) and the dialectic of Zeno, among others.

(Chacón Ángel & Covarrubias Villa, 2012, p.140)

At the beginning, the rights to education were facilitated for the aristocracy, people with purchasing power greater than the rest of the settlers, eventually that changed, since any other member of the proletariat also enjoyed that right. Every society has its own beliefs, customs and other elements that constitute itself. At this time, it is

necessary to speak a little about the environment in which education in archaic times revolved around. The poetry and epic narration of classical Greece stood out for its syntactic particularity and on many occasions, it was used in reference to the learning of reading and literacy since most of the population was illiterate. One of the most interesting strategies was undoubtedly the use of literary resources such as similes and metaphors, this with the purpose of attracting people's attention so that everyone could feel identified with a story, which would result in an easy understanding of the texts. In the same way it was customary to make use of epithets and monologues. They speak of justice and injustice, of very human gods and humans who look like gods, things that get emotional because they portray us with their miseries and greatness (Homer & Akram, 2015)

Of course, it is essential to mention the Iliad and the Odyssey written by Homer (whose birth date is unknown with precision, but it is speculated that it must have been in the middle of the 8th century BC) as a work that reflects the education in those times, in the Iliad we can observe that its messages are directed to the school of life, also to see life from the perspective of experience and the learning that is obtained from it, a path worth building on our own. In less words, for the archaic, their education was based on life as a method of learning and a transmission of experiences. Education was understood as something that could be transmitted to a great extent by means of oratory, the oldest ones transmitted their knowledge orally, either in the handling of weapons, sports, among other technical details. On the other hand, it was just as relevant for them to instill ethical aspects as they practiced values according to their aristocratic military system. Finally, it is important to note that Homer was read as a primary text in literary education, since his epics had a great ethical content for the training of apprentices. Although there is ambiguity about works that are also attributed to Homer and great disputes about the authors of the poems and their non-recognition, in this chapter it has been decided not to delve into this in order to focus on the

analysis of the social and consequently academic context in which the Archaic poems developed.

Undoubtedly, the archaic and later classical period until the decadence are fundamental in the history of education, since many of the ancient civilizations continue to preserve it today, perhaps they have undergone some modifications and variations according to the modern stage, but the bases belong to them. Sometime later the concept of democracy emerged, which in turn modified the educational system as the need to adapt to new concepts grew notably, it was a kind of reform where the hierarchy of subjects in the school changed a bit, now the environment mattered intellectual and ethical. The above was awarded as Paideia, an updated modality. Then people began to form better eating habits and take care of their emotional health.

On the other hand, there is talk of a classical Greece in times after Aristotle, in this Greece education was not properly Roman, it had Hellenistic influences, this on the side of education and well, fortunately, the government as well. As mentioned in previous lines for the Greeks, cultural development was paramount in academic terms, so education never took second place, in fact, it should be noted that they had a popular maxim about that which said that the Most Precious good for mortals was the culture. Evidently for the inhabitants, culture was a friend and synonymous with education and the future, so dance, theater and other similar activities were an important part of the lives of the Greeks. Below is a brief and summarized information about the schooling that we currently know as basic and middle and upper Greek.

2.1.2 Exploring Educational Definitions

We have seen so far that an educational institution is where individual learns reinforces but seldom rejects the knowledge that is taught. Of course, it is about receiving information and understanding it, but what

about teaching freely? Isn't it clear? Of course not, at first it would be easy to deduce that describing or defining the concept of education is as easy as choosing any pedagogical book and finding a possible section of no more than three lines. Surely yes, but that would happen with a wide range of books, articles and sources on the subject. There really is no universal concept that defines education, however, and etymologically speaking, yes, it is possible to establish.

Discipline turns animality into Humanity. An animal is already everything by its instinct; a strange reason has provided him with everything. But man needs a reason of his own; he does not have any instincts, and he must build the plan of his behavior himself.

(Kant, 1803, p.3)

It is the appointment that from the first moment says a lot between the lines. Kant refers to discipline as an indispensable necessity in the life of the human being and with which it determines a behavior, since in it is the seed of training towards the perfect evolution of the human being. It prioritizes the same over obtaining culture, because while the second can be obtained over the years, the first cannot. Because naturally, man is born wild it is necessary to coerce with human behavior, humanity is a key piece, and this must be inserted into the individual at an early age before it is almost irreversible. On the other hand, we contemplate a different face regarding education, this time from Paulo Freire who visualized "education as a practice of freedom", he, being a passionate pedagogue for teaching, especially that of literacy, was a faithful believer in that literacy was raising awareness. Freire could only refer to pointing out what he deduced and analyzed, however, he sought to put it into practice through literacy methods where he attributed a high value towards, concepts and existential experiences that were related to them, embodied meanings in various graphics with meanings which would help the student to encode the message. This technique that, broadly speaking, allowed to form beings with a critical,

analytical, and thinking destiny, there would be no need to repeat the ideas of another.

Decoding is analysis and consequent reconstitution of the lived situation: reflection, reflection and opening of concrete possibilities to go beyond. The immediacy of the experience, mediated by objectification, becomes lucid, internally, in self-reflection and criticism announcing new existential projects. What used to be cloistered is gradually opening; “The conscience starts to listen to the calls that always summon it beyond its limits: it becomes critical.”

(Freire, 1983, p.8)

In the realm of thesis discourse, Freire asserts that the exertion of authority over the masses through educational structuring is not only inconceivable but also imperative to undergo transformation. Education, according to his philosophy, should not hold dominion; instead, it should embrace a liberating essence, necessitating a comprehensive reconsideration. This pedagogical paradigm champions the emancipation from the chains of oppression imposed upon educated minds, a manipulation often orchestrated by the prevailing dominant forces within society.

In a related vein, García Carrasco and García del Diseño (1996) emphasize the pivotal role of experience, which begets consequential actions encompassing elements of affect, cognition, attitudes, and other facets. This intricate interplay subsequently influences the evolution of an individual's formation, leading them to either retreat or actively express their opinions, preferences, thoughts, and decision-making.

Moreover, the shape of human conduct is molded by the intricate processes inherent in non-automatic actions, which involve observing sequences, engaging in reflective practices, and grasping understanding based on the underlying interests that steer the course of activity. Evidently, the tapestry of human interactions emerges as a cornerstone in

fostering an individual's learning journey, be it within the confines of inner contemplation or amidst the multifaceted landscape of interpersonal development.

In contrast, Covarrubias Villa (2012) states that true knowledge can only be reached through reason and understanding, and not of sensation; things are not apprehended by through sensible experience, but through the exercise of reason. According to Platon, Scienceitself has as its object everything that can or must be known. However, science does not reside in sensations but in the reasoning about the sensations, since only by the reasoning science and truth can be discovered and it is impossible get it another way, this last might sound accurate and it could sound amenable to argument, since reason constitutes the seed, so to speak, to sow in humans a habit of reflection, notwithstanding the above, how, is it possible to consider the acquisition of knowledge through reason alone without joint experience as the most important thing? In other words, knowledge comprises, in fact, a technical and a theoretical part, but both the technical and theoretical part form a much more critical wall of knowledge through experience.

Certainly, it is not about designing the ethics of the future, but rather about reflecting on the possibility of building conditions through education. Historically, we do not have responsibility for the actions of those who preceded us or for the values that guided them, nor do we have responsibility for the structures of the present in which our life moves, nor for the belief system and values that we inherit, but we are responsible to assume or reject them critically, in the same way, we do have responsibility for our actions and the consequences of these. Education can contribute to sediment beliefs and values or to transform them, because the ethics of the present is built with sediments from the past and elements of the present.

(Delgado, La formación moral en la Educación Mexicana 2014)

In effect, it is about fostering an educational freedom, an education that liberates, making this play on words it is hoped that the point and goal of this research have been specified. The author bases his idea on the fact that it is very likely to find various sources of information, many data that agree or not between them, extensive and varied knowledge, but what is important is not to follow one thought or another, what matters is critical and judge everything in order to create our own knowledge, as this ensures a development of ability to reflect on ourselves. An education is advocated that may well contribute to reaffirm beliefs and preferences or innovate in them.

Broadly, the purpose of education may be defined as preparing students for life in the world. One may well ask: What kind of life? Which world? To achieve what ends? To live, love and serve whom? Broadly speaking, a good holistic education may include studies in experiences relevant to personal, intellectual, social, physical and spiritual development; work, vocation and employment; citizenship and community involvement; and creativity, aesthetic appreciation and cultural awareness
(Entwistle, Educational philosophy: What is it all about? 2020)

Point out this recurring problem about education that prepares you because it is okay to prepare yourself, even if you don't know what for, it is established and therefore you should do it. And truth be told, there's a lot to reconsider under that. Without a doubt, the definition is clear and brief, the author is in favor of an education with a relevant personal, social and realistic approach that lays the solid foundations of a profitable development for the student.

Education is a social construction that configures, to a large extent, the collective future and guarantees the necessary adaptation to the new situations generated by the transformations of our time. Progress originated in production, technology and cultural life, changes in life family and the incorporation of women into work activities have been the most enough to make education a right in developed countries universal and even the years of permanence in the centers have been extended. Furthermore, technological changes have transformed modern societies in complex realities, affected

by a strong dynamism that has in knowledge and information the engine of economic and social development. Therefore, the Education is today at the center of the challenges and opportunities of 21st century societies and ensuring that this education is for all is the purpose of any educational reform that must be understood within a relatively continuous process of review, adjustment and improvement.

(Navarro, 2011, p.7)

It is necessary to become aware of the differences that students have in the context of teaching and learning and the various ways in which it is face this process. These differences are based on abilities, styles of learning, cognitive strategies, experiences and prior knowledge, motivation, attention, emotional and social adjustment, etc. The task of psychologists and pedagogues is essential for an educational center to be able to attend adequately to diversity that is why the study is important attention, without it it would not be useful, and to facilitate the study it should be practice some study method.

(Tisalema Quinatoa, 2013, p.3)

On the other hand, we have this other perspective from the two last quotes, where the authors see in education a social construction that evokes a constant improvement and renewal of ideas, strategies, and changes. The most remarkable point in his vision is his vision of an update of the concept and its human function. Without a doubt it is an approach that makes up a 21st century thinker with a view to worrying about a more inclusive look. And it is not for less to consider these last two definitions of learning and teaching as an essential basic in the foundations of modern education.

2.1.3 Ethical and moral concepts

The human has grown, come and gone, made and undone an infinity of attempts to discover or want to understand himself, it is all of them looking for the absolute truth. Similar and closely related concepts, but neither could replace the other. Ethics concerns the reflection of a human action that is supposedly free, this being the reflection of morality.

Morality, for its part, refers to the norms of behavior in a specific group of members, such as a society or state.

Etymologically speaking, the word Ethics derives from the Greek Ethos which means "way of being" while Moral derives from the Latin moralis, which means "custom". That is, we can question morality through ethics, since it reflects what is appropriate or not within society. Regarding the student, the topic is just as important as extensive since morale is affected positively or negatively due to the conditions that their environment provides. Kant (1803) mentions that the first stage of the student is the one that shows submission and passive obedience; the other is one in which he is already allowed to make use of his reflection of his freedom, but subject to laws.

In the first one there is a mechanical constraint; in the second, a moral compulsion. This suggests that thinking is subject to change. Our morale is subject to change. The student, from the beginning of his studies, is surrounded by norms, restrictions and permissions that with the passage of time form part of his identity, thought and of course morality. But it is not until you are in contact with other classmates that you interact and relate differently in a different space, new people and new ways of learning. In this new process the human allows to know his most instinctive and natural side, egotism, envy, the lack of solidarity practice, the malice that emerges in small but significant actions. Greek ethics began by manifesting a hierarchy of acts and values, through which the struggle for "well-being" is glimpsed (Aristoteles, 1985).

It is possible that there are differences of opinion when it comes to getting involved with each other in the academic environment, the human, by nature, finds it difficult to cope with human coexistence. A few days is acceptable and comfortable, but as you begin to deal at deeper levels with your peers, the situation becomes completely different. By living

with others, students create barriers and others create friendships. Workers in an office whose divisions between one person and another are minimal. The values of each society will be the expression of its power, in this sense the values are immanent, in contrast to absolute and universal values. Now, since there are no values absolute or objective, there is a conflict between institutional values (which tend towards social cohesion and permanence institutions of a society) and particular values. It is in this aspect that education shows its first face: The function of education will be to configure a particular type of values and preserve them (Ayala, 2018). Just for clarity we will say that this type of education is an education for a type of ideology institutional.

The above quote is an excerpt based on the Theory of Affects and Ethical Education, which in turn provides more information on the subject that was originally introduced by Baruch Spinoza that, without a doubt, cannot be ignored. Under what was established above, Baruch highlights the values and the way in which the educational institution seeks to integrate them into the student's life. Regarding this, there is not only an appeal to what has been analyzed but, together with the author's observation, it would also be sincere to say that the educational institution shapes a large part of the individual's personality, that is, the values forge the character, the principles, the mentality. In turn, these always figure in an intention to build a Society based on the same values for all. Again, we find ourselves with this situation of control over being. This action of implanting values according to what is established as normal, and in a certain way it is not a bad thing, because the purpose of a classroom is to be able to communicate with each other in a way in which human coexistence is possible and healthy. Baruch lets us see the "Good" face, a benevolent face that cares about instilling good ethical values. But education has more than one face. We will delve into the thought of Arthur Schopenhauer, since his philosophy is considered by many an ethic; However, and to clarify those readers who, when passing their eyes

through these words, possibly jumped to point out that it is not the case, it is true that they also classify it as metaphysics, without forgetting that for the same author, the conception of pointing out a gap between philosophy and metaphysics as different and unsociable things is the same mistake as separating the soul from the body. Now we proceed with his vision of will which accompanies morality in the life of man as a friend who never finds her way apart.

The scope of all improvement and ennoblement are found in knowledge. Character is invariable, motives act with necessity: they must pass through knowledge, which is the means of motives. And it is capable of the most varied extension, of an incessant correction in innumerable degrees: in this sense all education works. The formation of Reason through knowledge and notions of all kinds is morally important, as it opens the way to motives to which without it man would be closed.

(Schopenhauer, 1993.p.83)

Indeed, this is one of our first authors who, although, in matters of philosophy, he does not seem to have a rivalry with other concepts of his contemporaries and similar ones, it is true that he proposes a different vision towards what is ethics and its composition, mainly, of morality. In an attempt to understand its argumentative position, ethics will be in charge of perceiving the existence and non-existence of things, it also proposes a third concept involved, a system, ethics must be seen as a system and not part of one. It is important.

to note that for him, morality is translated into the will of being. In other words, morality is the product of a will.

Thus, Schopenhauer raises the vision of the will as an important piece to which man without exception will succumb. The will in Schopenhauerian philosophy is seen as an unstoppable urge and almost as an uncontrollable instinct lacking in any unstoppable, indomitable human reasoning. This concept is then considered as a reflection that is born in man because of living. With the above it is inferred that it is

possible to understand the will more as a human characteristic to which great care must be taken. For the will, seen from the Schopenhauerian point of view, motivates the human to carry out actions without him being able to control it himself. There is no way, under the understanding of this author, in which reason gets in the way, leaving as the only option the spontaneous decision dominated by the will. Therefore, it is here that man meets a limit within himself, the limit of his freedom. This topic seems endless, and it is even more so when it is related in the school environment, because as it exists in human life, it automatically forms part of daily life, and, therefore, of the rest of human activities.

Up to this point, it is totally acceptable that the views on ethics and morals in this section have remained quite distant from the way this text began, but, as an analogy, let's think like artists. The same thing happens to everyone when they contemplate their own painting from very close, the author's affinity to make his work concrete and see it finally finished in a way that when he delves so deeply into his art he found the surprise of not even being able to discern between the details that make up his painting, he forgets that each and every one of them make up essential parts and conglomerates are a significant whole. In the same way, your minds can operate on the concepts presented here, however, it is proper to ensure that each and every one of the concepts is necessary to understand the objective of this thesis and the reflection on which it is based this work. Finally, the following quote made by Delgado provides a more global idea about the terms and within which we can summarize, a little, the essence of the concepts and their complex role in society.

Morality is a set of judgments relating to good and evil, which are intended to direct the behavior of humans. These judgments are specified in ethical norms that, when incorporated into the conduct of the individual, their actions in daily life; moral and ethics complement each other. However, these norms cannot be dictated by the

authority, the churches, the State, the family, but rather by all citizens as a whole and through democratic strategies (Delgado, 2014, par.3).

As mentioned a few paragraphs ago, human coexistence is always a challenge for all members in the sense that they frequent rough edges, actions that are classified as Good and others classified as bad, causing differences of thought in the same way. , correct or incorrect behaviors, that if we remember it, it is complex to define the correct from the incorrect according to moral issues, but assuming that we are talking about an educational environment, the good or bad actions will be determined by what is socially acceptable as it has already been commented.

2.1.4 Perspectives on Personal and Professional Training

Philosophy in student's life is important, even more important talking about the professional view. But what type of relationship there is? Is there a way to unify philosophy with personal and professional development? As a brief introduction, the following text has been quoted clarifying, firstly, that it has been translated with limitations but trying to maintain the essence of the original text.

From Nietzsche onwards, philosophy took a turn that suppressed the masks of moral principles, and a revolution began that led to the collapse of idealistic knowledge and of the rigid structures of conceptual language that, until then, had been taken as an authority capable of giving a transparent and absolute account of the truth on the moral plane. Likewise, the way was opened to a new way of interpreting the Way of Being of the human being and he was established as the main responsible for the construction of himself. The exercise of active interpretation of the world that Nietzsche proposes becomes the tool from which each human being takes distance from those moral concepts that were imposed on him by means of a social or religious indoctrination; to forge for himself an ethical character that allows him to place himself within his environment at every moment of his life.

(Huitrón Villegas, 2018, conclusions section p.2)

Whoever performs a service to society has two ways of doing it, the first, which is to serve by serving, fulfilling, fulfilling by duty and not by learning, signing, cashing the check, successively repeating the same cycle as many times as possible because it is ambitious to stay, to live at the cost of the dissatisfied, the banal. Or, the second option, think freely, learn, live because it is better served by reasoning what is done and why it is done that way, serving to improve, serving to reflect. In a certain way we humans are used to basing our criteria, way of life, habits, customs and other possible ways to relate interpersonally through what we see that others also do, that is, we are highly influenced, and we tend to perhaps replicate more unconscious than consciously things. Nietzsche refers to herd thinking as a thorough analysis of human behavior on a societal scale.

In other words, thought lacks reasoning, self-analysis and questioning about what is done or what is said to be done. In this sense, the same happens in the academic field. The student - not to mention the teacher as a worker - tends to repeat many similar behaviors since the environment in which he generates his "development" makes him more susceptible to getting used to performing the duties that correspond to him and feeling tied to endless tasks or actions that are part of a routine. An even greater problem is generated when both students and teachers - members of a society as a common point - remain passive of thought and criticism. That is, the one who studies do not question its place, its position, its reasoning. Nor does he question the same about whoever teaches him. The student is afraid of the question because in an attempt to overcome the doubt it may be less risky not to ask so as not to feel foolish, so as not to humiliate himself, so as not to be judged by the standards of the rest of the herd that Nietzsche, in the voice of Huitrón (2018) mentions.

The previous fragment refers to the fact that the herd of thought is obviously intrinsic in social life, and this exerts significant pressure on the life of each individual, limiting and enslaving them to a thought with exceptions neither so above nor so below what it is. Stipulated by the ruling masses, otherwise you are judged. So how does this influence student professional development? Well, a student who does not question himself is a conformist student unable to internalize about his behaviors. This in his professional training makes him a public servant chained to popular thought and who does not question the truth. You may not like your job and that will make you unhappy, in less serious cases, some people can only attend their work and work automatically. In any case, thought is inactive, and all action mechanized. What is learned is executed in a technical and practical way, all sunk in oppressive obscurantism.

Now, having commented on the above, there will be some points to analyze, such as the student's conception of his environment, the competitive impulses to which he is subjected almost involuntarily, selfishness, lack of empathy, in a few words how ironic and contradictory it is to teach the student from the beginning of school values and anti-values but at the same time some of the latter are intrinsically promoted. In the search to learn more testimonies of research broadly related to the present topic, this fragment has been found in which Elin Furberg (2010) bases his analysis on students at Umeå University and says that she has also seen how students behave in relation to taking up the opportunities that are offered to them by the external relations office. Sadly, many students show very little interest in taking own initiative. Students are moved and motivated not by their conviction but by competing to be considered in their future work. This threatens to create generations that are frustrated in adulthood and therefore deficient in mental health, an issue, without a doubt, that must be taken seriously.

It is possible and very likely that the individual experiences, at a certain point in their school life, doubts regarding their own conviction for taking actions within not only the academic but also personal and, later, work environments. This section is quite relevant since it means one of the problems -apparently- most underestimated today. That is to say, to mention a common point between job and personal growth, we find both students and workers lack of identity, this is, without a doubt, evident proof that the subject has been formed under a mentality directed not by itself, but about itself. Those who are not satisfied with what they are and what they dedicate themselves to, it is probably because they have never been convinced of what they do and why they do it, in other words - and returning to Kantian ethics these people possibly ignored their convictions and motives to be. Unfortunately, the repercussions at the intrapersonal level can be varied but rarely beneficial. An example of this are the poorly faced workers in establishments of any kind, the employee who truncated her studies at the upper- intermediate level, the student who, wanting to be a plastic artist, has developed her professional training in the Bachelor of Physics, since he or she sees the need to keep his family happy, we see it likewise in the regretful classmates in the seventh semester of the degree for having chosen to study something because they were forced by their parents to continue their studies, they did not want to study. We also observe it in the teacher who refers only and exclusively to explain once and without dedicating more of the time for which he is hired, to his students in case they do not understand. This list will be as broad as your readers' eyes are capable of glimpsing.

Once again, the premise is clear, our desires, convictions, ideals and the most decisive, our decisions, depend on factors built based on social needs, the problem is that the student and future citizen is persuaded to follow the same low path the arguments of obtaining a better working life, an easier access to that world. Then, the individual is forced to redirect his preferences, ideals, and convictions as if they were

truly his own. Without a doubt, nothing that must be inserted as a conviction without it naturally having been from the beginning is healthy. It's like wanting to convince yourself of something you don't think about, you don't want. But at this point it is inevitable not to suffer thoughts of guilt, of fear of being rejected by others, of being excluded from the family nucleus, some social group, being deprived of benefits, losing friendships, losing people, wasting time. Returning to the term of herd thinking explained at the beginning of this section, we could not find a better example than what was previously commented, this social situation that forges the moral and therefore also ethical character of every member belonging to a group, let's say ... the state. That which everyone is forced to assume as normal and correct, otherwise the path will be ambiguous and uncertain. The worst of the case is that in some situations the student is not fully aware of it, that is, he is so accustomed to living under this blindness that it is difficult to detach himself from an entire social construction to exercise a liberating role on himself, this belongs to a process that involves complexity, the subject will be dealt with shortly in section 2.2.1.

2.1.5 Secular Humanism

Although the ethical and moral factor in personal and professional development is decisive, there are other factors that, of course, can be an impediment when it comes to putting it into practice. With this we cannot leave aside Humanism as a key element among the terms, since, in some way, it can be considered almost as the "corpus mysticism" of reason, and reason will set us free. In brief terms, It is concerned with creating an awareness of what is true in a reality, that is, it seeks to reason and think critically about any religious, political, beliefs or customs. It does not admit knowledge based on theories that have not been substantiated under scientific experimentation, since it

recognizes that although man does not know much of how the world works, this is the only method that has resulted in bringing us closer to understanding our environment. Secular Humanism welcomes a pluralistic universe in which consensus is possible regardless of the cultural and even religious origin of each one (Barbat, 2005)

In other words, humanism is not skeptical as morality can be. And this does not mean in any way that we should omit any concept of morality, because although being a humanist promotes an even fuller, more open and selective mentality, it is also true that without the ethical-moral foundations and the study of them, we could understand humanism. There is a very pleasant relationship that must be considered harmonious. But aren't humanistic ideals similar to those of the 18th century in the Enlightenment? In this century, the people opted for an intellectual revolution in favor of a democratic society, free of superstitions and beliefs or customs without scientific support. In fact, they share ideals and, although distant from each other in terms of time, they preserve the essence of the movement. The secularism of humanism lies in the defense of freedom of expression, it is critical in the same way and is committed to a world where man forms his own moral judgment regardless of what he believes or not, even secular humanism makes it clear that morality must be strictly separatist in that sense, which, considering the previous scenario, could lead us to the educational level where the student is involved in a constant need to understand what he learns and meets the demands that the school demands of him, without However, how much does he learn about himself and his environment? That is, there are limitations in its development, and it is very likely that you do not know them. It is as if all his life the student had had a blindfold, a very dense one, since he was born.

Why address the issue of a secular humanism? There is a second term, secular or religious humanism, which is perceived as an integration of humanistic ethical philosophy, taking some religious components as

part of it. Thus, on the other hand, secular humanism divides the religious from the just, that social justice, human reason, discards supernaturalism and religious dogmatics because it considers that this should not influence the moral of the individual. Strictly speaking, the need to name humanism as religious or secular is due to the confusion that has developed over time. Some, in fact, reject the idea of the existence of a religious humanism since, it sounds somewhat contradictory since humanism raises a democratic and therefore ethical position where it is affirmed nontheistic and incapable of recognizing the existence of supernatural events; under the previous argument, it is totally meaningless to define oneself as a religious humanist. Let's continue, but not without first making it clear that this thesis at no time exhorts discrimination, much less seeks to hurt the reader's susceptibilities, it simply seeks to address the issue in order to contribute to a better understanding of the subject and, at the same time, explain in short sentences what is intended with this suggestion, clarifying the above, it seems prudent to continue. Analyzing the humanist movement in depth, apart from coinciding almost in many aspects of the 18th century, it is possible to assume that, given the bases that build it, they are closely related under positivism, which, let us remember, bases its meaning on the recognition of all verifiable facts under the conception of the scientific method only. It is for everything described above that in this research humanism is seen as one of the fundamental bases that every institution should implement in its educational principles given the freedom that the student would practice on himself, and not only that, but with it he could be and feel freer when making a decision, an objective that should be a priority in teaching, since the well-being and integrity of the student is sought.

Under what other arguments is the implementation of a humanistic philosophy seen as an advantage in education? In addition to

the aforementioned arguments, it may be about extending the student's panorama by joining the research, inducing the student's interest in the scientific method, proposing to enter a place where they are not only willing to take a notebook from their backpack and copy algorithms or texts from corner to corner on the blackboard, but also would have access to free will without experiencing the sensation of being the only strange being for objecting to something different in class, because the rest would also experience exactly the same. And, if the question is, why don't we just correct the students so that they stop judging their peers when they think, express opinions, act differently? The answer is as simple as it is complex, but making a titanic effort to say it concretely, we will summarize it to the fact that that would not work because as described in the ethics and moral section of this thesis, morality is subject to the context in which the individual is seen developed, since it is the customs and beliefs that will form it, this means that, not enough with words in school but with joint actions, actions that redefine the ideals over the next generations in such a way that, at get these themselves to form a family and considering the zone of proximal development -concept that Vygotsky uses in reference to the space where children develop a cognitive process- as a first approach to the educational phase, allows the practice of a new socio-educational behavior and, therefore, intra and interpersonal.

2.1.6 Education with a philosophical perspective focus

We have seen so far that an educational institution is the place where the individual learns, reinforces but seldom rejects the knowledge that is taught. Of course, it is about receiving information and understanding it, but what about teaching freely?

That is, you live to learn from experience, and life is a constant teacher (no matter how metaphorical this may sound), but at what point

can a student be aware of practicing reflection and analysis? The task is obviously not an easy thing. The student perceives school as a means where he can interact with his peers and at certain times, learn something new, something of interest to him. Without going into details, there are students more interested in attending school than others, some choose to drop out and others to comply, they decide to be top ten in the class whenever the possibility exists. The reasons for attending are diverse and all, of course, understandable. However, when reading these words more than one will have thought about how unfortunate life is, or perhaps luck, or whatever, but that is precisely what this thesis seeks to address, the approach that society gives to a comment like the one that has been made is what matters to understand.

Is time to invite the reader to reflect, is it not clear? The concern is not for what the student wants to live, it is because the conception of learning and education are subject to the moral principles on which this society is governed, this and all of them, since there is no perfect one.

Therefore, the student experiences the need to feel understood. His integrity is built from the basic pillars until he decides to complete his higher studies, however throughout the entire wardrobe the problem has always been the acquisition of divided knowledge, that is, as previously stated, the human is, naturally, a human being. complex and difficult to understand even if you are trying to understand yourself - therefore, in an environment like academic, you may face more problems than simply not understanding something, probably not matching the opinion of a teacher, more so that of his own companions, and endless questions. What this thesis aims to highlight, and address is the importance of teaching school subjects without losing sight of the meaning of education, forming the integrity of man through the stimulation of analytical thinking in each class of each level, otherwise it would mean educating the generations superficially and empty.

It is, then, an issue that needs to be rethought. Here is a fragment belonging to an article from the Salesian Polytechnic University of Ecuador that requires, in the same way, researching with respect to the subject:

A second element is to work for and on the integrality of the human being, it means in other words an assessment of the body, the sensory process, the analytical process, but also of social relations, culture and its openness to ethics. I consider integrality not only as the basis of an educational process, but also as a horizon that allows all human beings to guarantee their rights to education and culture (Reinoso, 2015, p.70).

It seems reasonable to consider that the student, and especially considering the youngest age, begins to elucidate what he or she learns and why he does it that way, the intention is really genuine since the internalization comes to the mind of the youngest ex-nihilo, clearly seeing this last expression as a way of referring to the spontaneity and nature with which the individual deepens in his own essence or that makes him know that it exists and in what way it is related in the world, but not as an expression that refers to an occurrence.

Without losing the point of things, Sartre opens the possibility about the vision that was had regarding the student's thought is broader. In fact, considering what has been established by this author, we can derive two things, the first is that if there is no mediated combination between the student's consciousness and the teacher's consciousness, neither will be able to conceive in themselves a vision of what exists, real, a why for what to be or what they are.

Now, it is time to face the uncertainties and face a social situation that, without a doubt, currently experiences an imbalance and disproportionate disinterest due to certain factors at the time of action in education. Let's talk then about what motivates the writing of this research, educational impoverishment and the deterioration that it has suffered from its concept

to its application. It is not objective to judge society for misrepresenting or wrongly implementing concepts to the degree of twisting their meaning and reproducing the message in the rest of the population. The real objective is to understand the complexity that terms such as "education" "identity" or "knowledge", for example, entail. In this ambiguous situation where there seems to be all kinds of ambiguities regarding education, the judgment and truth of the self-evaluation is essential for the next step, improvement. The truth must be, above all else, inflexible. For learning to be properly enriching and highly innovative, you need to change the horizon towards which you direct your gaze, since the path you take to get there depends on it, isn't this understandable? In the same way it is understood that the human being is considered an independent one, that is, an individual between its ideas and thoughts, he is aware that he is part of a whole that has no relationship whatsoever with his person, erroneously pro frequently the barriers of his own criteria are shared with the perception of our most human functions, coexistence. That diversity that hangs by a thread when it comes to living among human beings. At first the subject seems totally remote from what the rest of the text concerns, however, it is quite the opposite, in fact, it is the first step to change much more, to stop sectioning what should never have been sectioned; In educational institutions, the lack of acceptance of diversity can still prevail, we talk about

physical and emotional issues, attitudes, and thoughts, this being a fact present in all schools is also a challenge for everyone. The doubt has returned to invade these paths, what mistakes are being made so that there continues to be so much ambiguity in the professional future? Where does so much incongruity come from between what is "learned" by attending classes and what is learned by meeting work, public life? Why does the competence

for the supreme against the fragile prevail in society. To improve the above, it is pertinent that individuality is understood but also the

participation of the unit. This must be integrated into an educational vision so that it is a step that denatures the skein of the insane, the selfish.

Individualistic education should not lead to the exacerbation of selfishness but to a better personal formation, to the extent of the possibilities and realities of the subject. Furthermore, individualizing and socializing education are not exclusive, they complement each other, it is a matter of approaches and procedures. Through the processes of socialization, the norms that govern a society are learned, something else, the social and cultural patterns of a people are assimilated. Being one of the primary objectives of education, to cultivate the social dimension of man, has led to the appearance of pedagogues who have inspired his reflections on the social, education moves from selfishness to altruism from heteronomy to autonomy. The concern that teaching has a true socializing accent has led to the emergence of school institutions and the spread of content and activities carried out in group dynamics. In addition, the effort to link educational centers with their family and social environment, with a view to a beneficial interaction.

(Rojas Linares, n.d, p.13)

Not only that, it is also required to contemplate the implementation of actions that induce complex thinking and promote the cognitive part of which has been discussed in this writing in other sections, adding as an example the essence of defining, why immediately go to the dictionary and settle for the first definition? That is, the action itself is fully understood, but abusing it may not be the most viable option, let's see it from this other way, if the student makes an effort to define a concept, an idea, a word or a phrase, The student understands, speeds up his cognitive and analytical development, becomes critical to the concepts, because in order to synthesize the information, interpretation, accept, deny, debate ideas, think, exist is required. defining is, par excellence, vital. It is a growth process. Education is concerned with all those small but significant actions that should be seen as accumulated. problems that will take nothing to consult.

It is important to note that this section was born as an attempt to reveal all those problems that students minorize because their own environment does not prioritize them, considering some situations normal, or assuming that they do not cause greater damage to the student and their academic life. The worst of the case is that the student himself replicates the thought and

this makes him grow under a doctrine that is not very liberating and beneficial for his personal and professional development. This section is born from the following comments registered in different academic units within the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, in Mexico, to point out a context of greater precision only. They are listed below:

- "I have to pretend that I attend the University because my parents want me to finish my degree, I have tried to attend and complete all the tasks but as soon as I started to notice it, I stopped concentrating on school and my favorite activities, I lost my sense of doing both, I simply cannot, because my goal is to make music, I feel that the school represses me, limiting me from what I seek to do in my life" (an anonymous, eighth semester student)

Could we stop for a moment to analyze the above? Obviously, something is happening, and it is probably an accumulation of repressed emotions that some students experience due to a clear lack of listening and understanding on the part of the family. Thus, the student sees in himself a blurred line between doing what he likes to do because it is his conviction to do it or being forced to do what is best seen socially. If we are more analytical, in the three comments a dissatisfied, frustrated attitude stands out. The student (at least in modern times), lives in resignation with the only vague consolation that, in some way, by consenting to the preferences of their own family nucleus and accepting that their parents take charge of their future professional, they will achieve that "dignified life" so desired, that of living happily under the idealization of what

is well seen in someone who is successful and someone who is not. It is worrying how students come into play of decisions inevitably linked with the rest of their personal lives. Why should a student with a Ph.D. in something they hate but live doomed to pretend to be fond of people? What weighs more in this world of modernity? It seems that productive performance and appearances matter more.

In order to sensitize the reader with the same concern in this section, it is important to quote the words that Kundera transcribes in the mouth of a character in the novel *Směšné Lásky* about a situation that, although it is fictitious, the argument is applicable to reality: "By educating the children I was actually in permanent contact with the future; and that only the future can, in the end, justify all the suffering that, he said, we can see ("yes, we must admit it") around us." (Kundera & Valenzuela, 2000) And although the comment is directed to infants particularly as a crucial point in the definition of future generations, it also concerns education in general. Education, teaching is fundamental in the development of life and human participation, since it is not only responsible for transmitting knowledge between words, this goes much further, and it does not seek to speak negatively about the current educational system but it is clear that it must be constantly updated based on new perspectives on the future of future generations, so that the perspective of the subjects when designed is also innovated, improved, restructured to the change of interrelation and that it does not lose sight that teaching leads in his genes the high possibility of guiding the student through many, indeed, many ways and tools as means to his goal; However, it is not up to education to decide the thinking of who is educated, much less to educate under standards limiting the thinking and creative capacity as well as the autonomy of the student; On the contrary, education is required to liberate, and as has already been mentioned in this thesis, that is one of its most immovable aims. How is it possible to claim this benefit of education to the soul of those who go to it? The most logical

option is to teach subjects about philosophy itself with the intention of knowing its past and transformation with the purpose of knowing to a greater or medium degree its history and passage through human life; on the other hand, it would be suggested to implement in the other subjects the practice and exhortation so that the student deepens, deepens, explores, questions, investigates and generates a more enriched change to their training.

Modernity is understood as a civilizing tendency endowed with a new unitary principle of coherence or structuring for civilized social life and for the world corresponding to that life; of a new “logic” that would be in the process of replacing the ancestral organizing principle, and from which it is perceived as obsolete and as “traditional”.

(Echeverría, 2009, p.8)

Considering the term and what the complexity paradigm involves before the changes of the and postmodern era, it is concluded that in fact, it is urgent to suggest a change, in the same way that this suggests a challenge as a Society, but the first step without a place

Undoubtedly, it is, again, to inquire into our present and notice what is needed, what happens in daily life and be aware that each action corresponds to an origin as the cause itself, it is not to scare, it is a call to self-criticism by hard as this can be. It is clear that in order to enter into the complexity of modernity, the educational conception of the aforementioned is an indispensable requirement, as the central axis of observation. Starting from this, what remains is to act in the balance of teaching towards technical knowledge against teaching and orientation for the student's life based on complex thinking as almost a maxim of the new educational approach.

Finally, let's talk about the teaching of philosophy itself, because of course, it may have been a puzzle not to have heard of this part since this chapter began. If the content was organized in this way, it is because it is sought with extreme care to emphasize the same importance both to

learning a life accompanied by philosophy as a means of constant growth through self-reflection and the importance of preserving a natural space that always dedicates lapses of concern, of stimulation to questioning, perhaps it would not be a bad thing to contemplate through - no matter what profession was studied - different philosophical currents with their respective exponents to facilitate the habit. In addition to this, let us not forget to mention that given the facilities we have today with regard to the accessibility of information, sources, documents, encyclopedias and other tools at hand, this work could be more easily adapted.

2.1.7 Kant and Morin, a view from the shoulders of two giants.

From the Kantian perspective, a large part of human behavior in society is, indisputably, the result of their way of thinking, perceiving and relating to their environment. Indeed, being a philosophy suggested in a century where faith was sustained by human progress and, basically, the fight against ignorance, it is essential not to overlook the contributions that Immanuel Kant made to society in those dormant times. signifying a watershed within modern philosophy.

Naturally, it would be advisable to approach the subject with a prior contextualization of what was happening in the old world and Western epistemology, be it remembered for its two main aspects, that of the empiricists and the rationalists. Both had their respective reasons according to the position they assumed. On the one hand, the empiricists were characterized by being in favor of the denial of an absolute truth to which the human being can access, since, for them, it was impossible. Derived from the same, the empiricists rejected the idea of acquiring knowledge from a strictly scientific method since for them the experience should be prioritized because, thanks to sensory perception and induction, the action of acquiring knowledge it was totally valid and the most correct way to reach him. The empiricist did make use of morality, but not directly to reach knowledge but to understand himself in the search for light, truth.

In contrast, the rationalists argued this empiricist reasoning under the argument of considering all of the above as acquiring absolute knowledge through conjecture, it was inconceivable for rationalism not to take into account a logical side and make use of reason to obtain more solid conclusions. From the above, the rationalist based his approach on the only use of reason to find the absolute truth and above all, rejects any intervention of sensory perception because they saw it as a distractor that prevented reaching the truth. The century of enlightenment meant an impact on modern epistemology given the deep debate in which it was found, and with it the evolution of a time where man little by little saw the light of understanding.

If logic has been so successful, it owes this advantage only to its limited character, which authorizes and even forces it to abstract from all objects of knowledge and their difference. In it, therefore, the understanding does not have to deal with anything but itself and its shape. Much more difficult it had to be, of course, for reason, to undertake the safe path of science, having to deal not only with itself but with objects. That is why logic, as a propaedeutic, constitutes, so to speak, the vestibule of the sciences and when it comes to knowledge, a logic is certainly supposed for the judgment of the same, but its acquisition must be sought in the sciences themselves and objectively called.

(Ribas & Kant, 2005, p.63)

It is here where Kant is present, this philosopher is distinguished by initiating into rationalism just as Descartes, Pascal, Spinoza, Leibniz did, among others to be highlighted. He, like many disciples of rationalism, began by being very much in agreement with the principles of this current; However, the passage of time was enough so that in his thinking, the doubt about himself and everything that he believed to be true, began to be a doubt more than a certainty.

Kant revolutionizes a gap between what was understanding (empiricism) and reason (rationalism), to unify both currents since he noted that neither made the other stumble and much less acted as a kind of hindrance for

the acquisition and development of thought, he conceived necessary both. But it is not precisely because of the above that Kant is recognized as a great contributor to modern philosophy, but because of his contribution to the perception of how we see things, and in that sense, how both parties presented the same pattern, being an important pillar from which to start.

In essence, Kant's observation appears to revolve around the fact that rationalists and empiricists alike constructed their arguments on whether to validate sensory perceptions of situations or objects. This gave rise to a form of dispute where Kant's innovative approach involved a shift in conventional thought patterns. He proposed a reconsideration of all that was assumed to be understood, known, established, or asserted – a form of mediated reality perception. While his contemporaries directed their attention towards external entities or immediate experiences, Kant adopted an introspective perspective within his philosophical framework.

Is it found that, if we admit that our knowledge of experience is governed by objects as things in themselves, the unconditioned cannot be thought without contradiction; and that instead, the contradiction disappears, if we admit that our representation of things, as they are given to us, is not governed by them as things in themselves, but rather these effects, as phenomena, are governed by our way of representation? Is it therefore found that the unconditioned is to be found not in things insofar as we know them (they are given to us), but in them insofar as we do not know them, that is, as things in themselves? Well then it shows that what at the beginning we admitted only by way of trial, is founded

(Ribas & Kant, 2005, p.17)

With the above, Kant postulates that the meaning of things (whatever is observed, thought or analyzed) is not defined by them but by a social construct established by the human himself. In other words, it gives a twist to the philosophy that focused its attention on seeing things from the distant, desolate perspective of reality. The thinker, the critic, the man who dared to make use of thought, was accustomed to not knowing his reality and this also led to blindness. Immediately, this postulate would indicate that, indeed, taken

to a current context, it could function as the best ally in relation to how a student leads his life. How? Well, Kant names this thought as Critique of Pure Reason, since it invites us to reflect on the way we visualize the world and perceive it, by calling it criticism, he refers to rejecting the dogmatism within which the human being sees himself wrapped. Also reject thinking as others dictate what to think. Look for a free thought where to arrive at knowledge, experience is undeniable in reasoning. Synthesizing, although Kant recognized that reason was the way to a better understanding, he also valued experience as a method by which reason must necessarily pass, and this was not recognized by rationalism.

Let's take this to the 21st century, time and space within which this thesis becomes important. Based on Kantian thought, and the problems discussed in these pages, in effect, there are more and more disturbances in the student-society-school relationship, since the reality that is imposed may not be the reality of the student-individual. And if this is true, check that it is also true that attention has been stopped on the sensory side or, in other words, prosocial behavior. An example of this, and for purposes of exemplification, is the emotional aspect, such as optimism (which for Kant was extremely important when establishing foreign connections with each other) since this and many other intangible sensations influence the individual, what you learn and how it is learned.

From the above, the brilliance of his approach stands out, brought in our days with a more modern vision of which has been spoken previously in this document, that is, without a doubt it is possible to speak of an existing relationship between the ideology that Morin proposes with critical and complex thinking. The paradigm of living in knowledge that from time to time it will be better to ignore and rethink.

The harmony between the points of the epistemology of complexity along with much of Kantian thought is evident and proves, in this way, the possibility of claiming the visions for a less mechanical, mostly balanced

learning. On the other hand, given that the present research does not intend to dogmatize any other theory or ideology (since this would be totally contradictory and unethical), it only seeks to elucidate that the objective of this section is to consider the positions of both authors with a difference important year and, despite this, in contrast to the modern age with respect to the postmodern, the essence of the words, the meaning, is almost the same. It would be very worthwhile if the above was considered for the current and possibly future education.

Furthermore, one of the clearest proposals and intentions among the lines that Kant wrote was to stop seeing an end in others. Interpreting his thought, it is difficult to stay with only one way of seeing it, however, it seems that if this innovative philosopher is identified for something, it is not precisely because of his lack of empathy or humanistic sensitivity. When Kant says, “seeing man as an end and never as a means”, he repeatedly emphasizes that, seen from the perspective of moral consciousness, every human being is worthy of respecting and practicing respect for human dignity.

Again, without a doubt, for the student to achieve a better coexistence in his life with others at both personal and professional levels, an adequate philosophical follow-up would make a big difference. Starting with the small gestures in class, perhaps those that seem insignificant at some point (which they are not, in the least), are actions such as selfishness, envy, vanity, presumption, materialism, scam or deception (which is mostly stimulated by the first two words before written) and even corruption, that although it is not impossible to eradicate them, it is true that the practice of these anti-values has increased more and more in the human being, doing the work of its elimination a little more complicated and, at the same time, making the destiny of the human being more worrying and doubtful every day. In education as in learning, once again, it must be felt, it must be felt, it must be fruitful not only in numbers and statistics, but in human quality.

2.2 Current Educational Concerns

2.2.1 The epistemology of complexity

While it is true that the epistemology of complexity was addressed long before Morin did, it is relevant to mention that he is known for being the one to recognize a new paradigm.

The paradigm of complexity is a way of thinking and taking a position with respect to the subject and the objects of knowledge. Strictly speaking, it is not a general model of understanding of things, nor a unique method of application of research techniques.

(Flores, 2008,p.96)

Flores Gonzáles defines the paradigm of complexity as a method or analytical positioning with respect to a subject or established knowledge. Of course, this is looking for a different perspective of feeling, thinking and acting and breaking with the pre-established. But first, it is necessary to make a brief pause for the etymological sense and as far as the word paradigm is concerned, it derives from the ancient Greek παράδειγμα which meant example or pattern; in turn, the word is made up of two words, παρά "together" and δείγμα translated as "example" or "pattern".

Although complex thinking brings both the biological and human sciences established in terms of acceptance, normalization and their habitual practice to study them in their behavior as well as trying to develop from another perspective a new philosophical humanist methodology, the challenge of complexity established by Morin (1990), is to think complexly as a methodology of daily action, whatever the field in which we perform our task. It means that the ideal is to put it into daily practice as a fundamental part of our lives; However, it is extremely

important to highlight that one of the axioms of complexity is that it is impossible to consider it an omniscience, that is, as the only guide; however, it is committed to developing it as a way of separating ourselves from the custom imposed by the simplicity thought. Hence, its antithesis is the thought of simplicity, since the latter only contemplates reality without turning its gaze to the complex that integrates it, on the contrary, complex thinking contemplates as much as possible of simplifying thought such as reality. clarity, order and precision, except that it questions simplification, characterized by its uniqueness.

When reading the above, it is very likely that the word "complexity" and its derivatives have generated almost *-ex nihilo-* a great echo in the mind of the reader, this seems to be a permanent problem since defining the term is, coincidentally, anything but simple. Again, Morin (1990) makes a comment about the difficulty that the human mind faces with the term in his book *Introduction to Complex Thinking*: complexity would not be something simply definable to take the place of simplicity. Complexity is a problem word and not a solution word. seen from another point, we can establish that simplicity is not necessarily a damaging issue, the problem is that since the human began to choose to base his life according to the data, the scientific "truth" lost somewhat the stirrups, because somehow if this has meant great social and technological advances, it has also resulted in reductionism, an absurd one-sidedness that can blind; We are immersed in a world where complexities go unnoticed and it is not the objective of anyone better than the thought of complexity to reveal the challenges that this entails.

There is complexity in the very globality of the various social problems, for example, there are dilemmas so great that it has become difficult to distinguish between each one of the factors involved. Trying to explain it better, the complexity of things is visible when there is a multidimensionality given that to analyze a problem of such magnitude, although simplicity is necessary to solve some questions, it is concluded

that, in turn, the reductionist approach from many scientific techniques in our days, causes, in parallel, a one dimensionality.

Not everything should be separated, divided or extracted since by doing this many aspects also lack reflection, the option that this contributes to the approach of a correction judgment is also eliminated. It is enough to talk about psychology, the same philosophy, political science, to name just a few examples, to understand that each of them are related to each other, at the same time they are related to problems originated by other areas that make even dealing with apparently different subjects, they should be treated as a set of dialectics that originate a whole. And this "whole" symbolizes a set of parts that make it up because they interact with each other, that is, they are issues that, far from being isolated, should be considered, since they are interdependent. With this, it is a matter of understanding that what is complex lies precisely in maintaining an analytical balance without delving into the extreme of specialization, since it is blind and limits the field of vision, closing the field of study without considering the other related areas.

This, on the contrary, causes a regression of thought, since it lacks a reality where problems are intertwined with others derived from others, which are studied by various sciences or perhaps pseudo sciences, and a series of conflicts that cannot be individualized. This, it should be clarified, is a constant wave of advance and retreat that affects not only the scientific community but also all social sectors. Derived from the same is that the above is reflected in the academic environment, and it does not seem so surprising now, right? Indeed, the same fact roams the classrooms without being properly treated. It is in the school environment that the student -from a young age- begins to relate the human world with the scientist, from children to adults, education has slight variations in its work scheme, it seems to be governed by the idea of teaching knowledge individually. Among them, that is, the teacher has the instruction to teach mathematics, Spanish, natural sciences, or choose to teach about history,

perhaps civics, but the knowledge is still isolated.

Returning to the part of the scientific path with the human, we can analyze the following: on the humanist side, education contemplates philosophy, psychology, teaches art, music, song, dance, poetry, photography, among others. On the scientific side, it focuses on arithmetic, trigonometry, algebra, calculus, statistics, probability, etc. The human is used to separating the information he learns from each subject without instilling in himself the habit of reflecting on his position on the matter, in the same way that he is not used to relating knowledge among others, the result, a technical training.

Being brief but consistent in the observation, the one who is a scientist - under the understanding of sympathizing with this way of life and not necessarily as a profession - is not capable of judging itself, of judging the environment where he trusts his knowledge, he is not capable to reflect on social behaviors or failures within what they consider incapable of failure. The humanist, on the other hand, is also blinded by how simplistic, methodical, and overbearing the scientific side is, always choosing to create an eternal dispute between different perspectives. This perpetuates the division of knowledge and its normalization in such a way that human beings are not used to incorporating the different knowledge they acquire or to critically deepen them, man lives under the dissociation of knowledge.

2.2.2 Mechanized education

Education being one of the basic pillars in the construction of any Society with aspirations to grow humanly, is it not a nonsense to educate to "resist"? they are taught to resist, not to grow or develop something beyond the technical, what is required to survive in today's media. The student is prepared under the mentality of being productive to satisfy the collective

demand and there is a constant social pressure on him throughout his academic career. Considering the above, we can affirm that there is, in turn, a concern that has been lost from sight, how does the student perceive himself before complex, limited and suffocating situation? What is the meaning of education in times of the modernity, really? Are your goals based on the freedom of human development? Or is it, on the contrary, that it is subject to the power of the dominant masses over the minority ones?

A principle of the art of education, which should be kept in mind by the men who make their plans is that children should not be brought up according to present, but according to a better state, possible in the future, of the human species; that is, according to the idea of humanity and its complete destiny. This principle is of the utmost importance.

(Luzuriaga & Kant, n.d., par. 15)

In his book *Pedagogy*, Kant mentions that no matter how corrupts the world is, parents educate their children for it. This clearly is an example that evidences the gap that exists between what is what should be taught in schools. A mechanized education may sound somewhat tedious, boring, repetitive, but ... its effects are even worse, this type of education focuses on training future specialists in certain work areas, leaving aside the human part. Education moves through the interests of productivity and power of the state. Educating the individual from its beginning in academic life without considering a humanistic philosophy as a solid guide for the formation of the well-being of a thinking, reflective, creative and healthy human being is simply absurd. The point to be tackled becomes even more significant when we observe that the student not only executes an action without carrying out a process of awareness but also does it in such a way that he hates the beginning of the week either to work at work or to study. Is this living? Is this teaching to

live? Is this learning? Although it is known that it is not yet clear to experts what "being" is, we could not assure that this would come close to it. The student at an early age is a being with the impetus to resolve their doubts, or at least, as many as possible, this shows the lively interest that makes the human being a true being who thinks, reasons, criticizes, decides, lives, that exists! This is what must be perpetuated. Kant (1803), warned that all art of education that proceeds only mechanically, must contain faults and errors, because it lacks a plan on which to base itself. Therefore, it is the students who will be condemned generation after generation to become working machines or human computers, taking away their own freedom from them. In other words, and to make this clearer, education adapts to the demands of society, not of the human being.

The fact that the Society is forced to follow the pattern of life is terribly distressing, it cannot even assure humanity that it is a successful mechanism, and if it is... under what consequences is it? Is it worth it? Is it really what a human being should live for? The idea of being a slave to a productive system for which one invests time and study seems seriously overwhelming and devastating, however, in the same way it seems to not have a single iota of interest in turning to look towards that other part. An education that systematizes its learning in search of interests and productive rewards but that moves away from human flourishing, an education that appears to be interested in free learning and yet practices oppression of the student in multiple ways. The dilemma between what is taught and what is practiced forms a gap that allows for doubt. Many times, the answer to the decision to choose to study a particular degree is because there is an economic interest involved, some are lucky enough not to experience a problem with it because apart from the inherited business or the inherited family franchise, they also inherited the taste for

dedicating themselves to the same thing, but it is not that the same thing always happens.

How ironic, to study to learn, to learn to grow, and ... to finish growing now when humans are limited to seeing knowledge as a work tool and not a virtue that they can develop for themselves. It is not possible to pretend an education that illuminates the soul of the student without first perceiving it from all the parts that make up the human being, everything that ails that being, what it is capable of thinking, living, interpreting, creating.

Education should have the purpose of educating, without forcing an apprenticeship, much less a profession. If we are even more critical, the pressure to complete a profession is one of the most normalized interdictions in modern education. Let's start from there, a person should not be judged for the fact of not having completed a higher education degree, that is, This is also a great conflict of prejudice between human beings that greatly limits individual growth as well as collective growth; however, a reality, and without going far, we can see it from the comments as "a nobody", referring to the fact that one is nobody without having completed a recognizable degree of studies among what is considered acceptable by people. The knowledge materialized.

The problem that this systematized and mechanized education brings with it is that it generates a bad taste in the learner's mouth, that is, it causes a bad experience, so not only does it lose sight of the role that education should play, but it can also be quite the opposite the result of this. Investigating more recent antecedents on the political position regarding the issue addressed above, the accidental finding of a Costa Rican blog is shared below, undoubtedly valuable and worrying but, in the end, real. The blog presents a critique of discontent towards the comment made by the then Costa Rican candidate José Miguel Corrales:

By way of analysis, the situation is distressing, this is a real, close and obviously more up to- date data that must be considered since the hypothetical case that they pose to the interviewee is interesting and difficult; However, he shows that he does not conceive of philosophy as a necessity in human development, in fact it does not even seem to have been his point, he expresses that economic growth is more important. Of course, economic growth matters, but it calls into question the previous reflection of his words, that is, the interest is merely productive and, unfortunately, it is probably not the only one.

As a consequence of the previous phenomenon, the social problematization of the XXI century resounds at this moment. The lack of interest in turning our gaze towards a more

human world is a great problem that pervades the world. Social and political interests have left the student who is formed in the conditions and interests of others without being able to decide about themselves. To put ourselves in context, at the end of the sixties and beginning of the seventies, the philosopher Michel Foucault, noticed a new idea, somewhat different, he talks about power and does not precisely focus on it negatively, he decides to speak from the perspective that power creates resistance, and these resistances are generated in counterresponse to power itself.

More than analyzing power from the point of view of its internal rationality, it consists in analyzing power relations through the antagonism of strategies. For example, to find out what our society understands by health, perhaps we should investigate what is happening in the field of insanity and what we understand by legality in the field of illegality. In order to understand what power relations are about, perhaps we should investigate the forms of resistance and the attempts made to dissociate these relations. As a starting point, let us take a series of oppositions that have developed in recent years: the opposition of man's power over woman, that of parents over children, that of psychiatry over mental illness, that of medicine on the population, the administration on the way of life of the people.

(Foucault, 2020, p.6)

And according to the position of Foucault, the point to be reached is that, in the same way, we could be talking about an existing relationship of power. In this case, school-student. Under what is established, we would be talking about a kind of resistance that has arisen as a result of the student's need to bear the load or pressure - in some more or less light - school. What is meant by this? That it is important to consider this other problem because it is one of the key points in the life of the student, in fact, this phenomenon says a lot by itself if it is carefully analyzed. To name an example, we can notice resilience through extracurricular activities, recreational and recreational activities that the student attends as an escape from what he considers "his obligation", the duty, the action that, whether he likes it or not, he must be forced to comply; however, what could be due to this disagreement? What goes through your mind every time you go to school? Curiosity is enough on the subject. At first, there is nothing wrong with resorting to other activities alongside attending an educational classroom, but why the abhorrence of it? Being considered as a duty - from the social point of view - of the student to attend and of the parents, as responsible for their education, it falls into an unquestionable type of activity and still today to speak of a free decision between studying or not doing so is a taboo subject. Faced with this situation, all without exception are involved by the moral concept (that which has been discussed in previous pages) that governs the ethical laws of the state where, if the person does not attend classes, they are frowned upon, they are prejudiced, attacked and discriminated against. On many of the occasions, on the other hand, one who fulfills this duty and concludes his studies is automatically viewed with pride, and in the same way prejudiced, only this time in his favor.

Here, in the most attentive way, the reader is implored to question,

as an exercise in reflection the following, is there coherence in the act? What is the scope that this mentality has in the society? All this is certainly complex, possibly could someone qualify this text as banal and absurd, but let's think about it better for a moment. The student's counter-responses towards an education that oppresses him morally is, possibly, an outlet for his adaptation to the conditions, that is, that the student seeks to distract himself from it through some physical sport or recreational activity other than the daily one; However, in the same way it is not the only alternative, it is also possible that the student gives up studying because the condition of going to a school is (please read carefully here) to obtain a job with which to earn money and survive; Therefore, if the student finds a job before completing his studies, the reason why he attended will have disappeared. That is to say, the previous situation was only a crude example raised under the purpose of expressing the conceptual reduction that the word "education" has had in our most current days. To understand the above, it is necessary to analyze more closely the perspective in which Morin externalizes what he considers as the elements to consider for the "education of the future."

All knowledge carries the risk of error and illusion. The education of the future must face the problem from these two aspects: error and illusion. The biggest mistake would be to underestimate the error problem; the greatest illusion would be to underestimate the problem of illusion. The recognition of error and illusion is so difficult that error and illusion are not recognized at all. Error and illusion parasitize the human mind since the appearance of homo sapiens. When we consider the past, including the recent one, we feel that it has suffered the mastery of innumerable errors and illusions. Marx and Engels stated precisely in *The German Ideology* that men have always elaborated false conceptions of themselves, of what they do, of what they should do, of the world where they live. But neither Marx nor Engels escaped these errors
(Morin, 1999,p.4)

Starting by eliminating the blindness of human eyes, the author uses this term as a characteristic of contemporary education which causes misleading variants when putting

complex thinking into practice. The reason? Apparently, it is a situation that implies reflection and the ability to be critical of the knowledge acquired throughout our lives, as this leads to a liberation, new visions regarding what we had secured as an immovable, irrefutable and static knowledge. The question of "affection" is posed as a basic intermediary that allows us to advance a step or go backwards in the attempt to strip ourselves of what is established, since this last-mentioned quality is something that governs the human character quite frequently and, in turn, can be used for or against our own way of perceiving, giving opinions or judging things, circumstances, moments, facts, events. There is no doubt, the human is probably the most complex being when it comes to dealing with his own head, it seems like a kind of locked up cat from the moment we are aware that our greatest weakness as thinking and rational beings is taking that for granted. that we qualify as definitive. This forces us to enter a kind of game were realizing the paradigm within which the human mind is constantly involved is essential and will make a huge difference to be able to unveil our eyes or to be aware that we are really doing it. This implies, among other things, making sure we understand that human judgment is inherent in beliefs, customs and traditions.

We must understand that there are bio-anthropological conditions (the abilities of the brain ↔ mind human), socio-cultural conditions (the open culture that allows dialogues and exchanges of ideas) and phenomenological conditions (open theories) that allow "true" questions, that is, fundamental questions about the world, about man and about knowledge same. We must understand that, in the search for truth, self-observing activities must be inseparable from observing activities, self-criticism inseparable from criticism, reflective processes inseparable from objectification processes.

(Morin, 1999,p.10)

Given the previous quote, we can understand that, on many occasions, the complexity of something that at first glance may seem as simple as human thought is when experiencing coexistence with others is a world. Now, in light of what Morin described, it is the bio- anthropological conditions that play a fundamental role in inciting reflection on thought. Given the above, it should be taken into account that the human is, above all, curious, and quite possibly (if this is not stopped at an early

age) it will be so throughout his life, which leads to judgment, criticism and reflection; In principle none of these last actions trigger something bad, but quite the opposite, the real problem begins when we give way to extrospection, that is, in our search for the truth, the uncertain, the answer, the clarification of the doubt It is necessary to observe, analyze, criticize and question everything related to the world, perhaps to man, to life, or to the ways of living a life, to name an example. But why is balance being neglected to the point of forgetting that for criticism to transcend, one's own criticism is first necessary? In the same way that for the observation of any phenomenon or behavior, the observation itself is also warranted, by this we mean also practicing introspection.

On the other hand, the importance of dissociating rationality with rationalism stands out where, summarizing words so as not to delve into major issues, rationality is treated as a method of thought which must always be open to dialogue, as in an attempt to converge on Rationalism (a contrary question since it does not question) can lead to a denial, an indomitable blindness. In other words, if it is possible to define it again in this document, to fall into this error would be to ignore the paradigm of complexity.

It is here that the previous concepts are retaken to strengthen the position that this thesis has in this regard. Students must be encouraged to investigate and be curious, but beyond that, they must be aware that in the acquisition of new knowledge (and even previously acquired knowledge) it is always better to practice self-criticism, in this way the uncertainty in the face of education becomes profitable and something with which to achieve better results.

Chapter 3: Methodology

In this chapter, methodological aspects are addressed and placed as a mean of organizational content which allows every single reader to better understand the way this process was carried out and how it was developed, starting by the technique, followed by instruments and concluding with the participant's part. Once this has been said, perhaps we could start by mentioning the focus of this research during the next written information.

There is a wide variety of methods to follow in order to carry out any type of research, since no matter what the focus is, there will undoubtedly always be a suitable method to support our research. According to Pérez Andrés (2020), the qualitative methodology integrates a multidisciplinary perspective to know a given social reality. That is, to study the concerns and problems that occur in an environment, quantitative research is often important and contributes to the discovery of causes that originate the problem through information and statistics previously analyzed; It is also true that sometimes there are studies that have been analyzed under a rigorously objective assessment perspective, based on numbers and quantities that generally lead to one or more conclusions that make it possible to predict behaviors of a social, cultural or academic nature just to mention a few; However, to believe that only quantitative research reveals reliable and useful information would be wrong as well as an invalid argument. Qualitative research provides a different look, a point of view located on the other side of the perspective in which the problem was focused, to contemplate it fully and carefully. This type of research focuses on the little quantifiable, it focuses on the

internal, the personal, the subjective (because it is no less valid).

This research is, indeed, qualitative. The foregoing is due to the naturalness of its content, since it is a study where it is proposed to investigate the student's worldview with respect to the world of education. Which, of course, would be impossible under a quantitative approach. And let us never lose sight that, in the words of Creswell, (2013) qualitative researchers often collect data in the field at the site where participants experience the issue or problem under study. They do not bring individuals into a lab.

In this case, the qualitative model research required, in turn, a methodology that could support it. In this second step, the filter for the decision was made even shorter, since given that the present research bases its study on an academic and, in turn, social phenomenon, ethnography, founded theory and phenomenology remained as candidates. All three focus their interest on a study of human behavior in their daily lives, trying to understand it from the perspective of the participants. Due to adverse situations that will be further defined in another section, ethnography was finally chosen, only this virtual occasion. This last-mentioned methodology has variant names such as ethnography, cyber-ethnography, digital ethnography or, even, Netnography, an Anglo- Saxon reference. It is time to recapitulate on the research topic, which focuses on studying observing and trying to understand how the student perceives himself, as well as the academic environment under the current concept of "education". For this, it is proper to know some definitions made by various authors, all of them regarding the digital ethnographic method.

Netnography recognizes that contemporary human relations with information and communications rapidly become mundane, and seem often to become immaterial, in two senses. First, that they rapidly seem much less relevant than they did when they were new. Second, that they seem to be non-physical somehow, our communications

bouncing around so rapidly from screen to screen that we confuse them with our own collective thoughts. Bouncing around from thought to thought will be the format for this wide-ranging chapter.

(V. Kozinets, 2015, p.3)

From this position, the author describes Netnography as a method that emerges from ethnography and anthropology itself, focuses on an analysis through digital media and highlights that it is functional for the study of social behavior in cyberspace.

Virtuality as a philosophical notion has many centuries of history in humanity, which implies that from many perspectives (not only technological) the human nature of moving in time through the possible and the potentialities that it offers has been reflected. The real as human determination is recognizable from the senses with which we are provided, which means that our notion of the real is conditioned by what can be internalized by humans.

(Corona, 2013, p.12)

In this philosophical sense, the author Corona refers to the fact that reality can be perceptible, and even observable from different media, this I do not feel an impediment, because erroneously, the concept tends to be directly related to facts only experienced through our senses. In this research the position is totally directed and open to broaden the panorama on observation, digital ethnography; In other words, the methodology is trusted because, after all, what is intended to be observed is the phenomenon of human coexistence such as interpersonal interaction and the communication process, with a significant emphasis on that it is only observed from the technological area, virtual, digital, and that does not alter the objective to be observed at all. Do not confuse the medium from which the observation will take place, with the influence that this could have on the alteration of information. In

fact, an important factor to consider as an advantage the position of the observer, since it is even less invasive or intrusive, allowing greater camouflage between the participants. On the other hand, we have some disadvantages that are worth mentioning such as that all the data collected, whether we want it or not, is forced to remain on the internet -mostly permanently or almost permanently; In the same way, some other disadvantages are considered such as the loss of orality, anonymity of the participant, because through technology this is almost always revealed, in case of applying surveys these can be altered since the participant can answer the questions after a time late enough, the latter

affecting the spontaneity of the responses and, likewise, the frankness. Yes, some points will be non-negotiable since it is not possible under any circumstances, however, that is why it has been chosen to consider some alternatives in this research to counteract some disadvantages. It will be discussed later.

It is thanks to the Internet and its multiple applications that allow the generation of systems or environments of sociality that have an impact on the forms of human relationship as well as with the world itself; Therefore, the emergence of a methodological package such as virtual ethnography is forced to measure the role that technology has as instruments and resources, but also as mediators in the cybercultural practices carried out by its teachers and students.

(Ruíz Méndez & Aguirre Aguilar, 2015, p.81)

Finally, it is necessary to highlight that this research defends the fact that virtualized ethnography is not obsolete, much less discredits its methodology, on the contrary, in this thesis it is supported under the argument of being a potential opportunity to visualize the phenomenon from a technological look, which, most likely, has had to evolve in itself, that is, it is important to consider

that the problems to be analyzed can participate in a metamorphosis class and it is intended that with this, the research enriches its work even more. In other words, the practice of a more modern methodology such as virtual ethnography, can be seen as an observation door of the two worlds, the virtual and the face-to-face, where in one way or another, the human continues his socialization and with it, the basic essence of human coexistence prevails, the naturalness of the existence of a complex being.

When immersing in an Internet environment, the researcher may be unaware of the mediating technology as well as the symbols and norms that govern the "sociotechnical" environment. For this reason, it is important to collect the impressions in a field notebook, where you can keep a record of all difficulties (Mosquera, 2008 p. 545)

It is possible to find some difficulties when the participant observer for example, tries to communicate by technological or virtual means, or perhaps some communication problem between the receiver and the speaker at the level of communication. Interpretation, among other things that are worth the effort to register at some point. In this case, a field diary will be applied for this, as this research is planned under the focus of two instruments, semi structured interviews, and a field diary.

The intention is the following, through semi-structured interviews, it is intended to know and connect in a more fresh, accessible, natural and less rigid way with the participants who will be interviewed, especially since they will be interviewed through a platform that allows the observer to analyze the field of response not only oral but bodily. Furthermore, these types of interviews are characterized by having some flexibility with respect to the interaction between the interviewee and the interviewer, so that they maintain control without deviating from the point to be discussed.

Along with this, the field diary plays another important role, as has been mentioned previously, it continues a record of elements that influence in different ways the behavior, experiences, and experiences of the student. Furthermore, considering that we are talking about a participant observation, there is a latent need to understand even more how communication develops in the field of study. However, several authors mention that it is advisable to start the field notes sometime after being immersed in the area, as this will give more real and precise data. Regarding the above, the recommendation will be followed to the letter. In this way, both instruments together will consolidate more solid and reliable information.

On the other hand, delving into the most particular context (undergraduate level), it remains to clarify the reasons that encouraged us to decide on the methodology, in this case, we start from a public educational institution where various comments and behaviors by students have unleashed curiosity on the subject. As a first objective, the digital ethnographic method was thought as a means that will allow us to know the other side of the coin in terms of interpersonal relationships, something no less important than the physical and face-to-face side; that is, as defined before, the ethnographic method is characterized mainly by investigating phenomena or social behaviors, which other methods could not have covered in this research, an example of this would be the case study, which although in a at first it would look like a good proposal, its use is mostly indicated towards the business environment. In the same way, it happens with methodologies such as experimental and action-research that, firstly, belong to the quantitative model, for which they were immediately discarded. Why choose digital ethnography? To investigate the depths of the actions of the

participants and know their position or position in this regard, there is no better way than to cover both paths, the direct and the indirect, with this it is intended to take advantage of technological means, they play a role vital for the development of data acquisition and interpretation.

To better explain this, we must be clear that there are advantages and disadvantages to considering using a methodology that is closely related to technology. This for two reasons. The first is that, without a doubt, it represents a very great challenge to apply instrumentology. Do you have any reasons? The concern can be technical, such as access to the Internet for an acceptable connection, the means through which the connection with the platforms is provided, etc. Even the personal, and by this we mean, the way in which the participant observation is carried out, since it is of utmost importance (preferably) to maintain a visual channel so that, through the field diary, the annotations become potentially valuable; However, not everything is darkness, because even if the participants deny a visual channel in virtual classes, there are other elements to take into account in the participant observation, such as the content itself when expressing opinions or ideas, silences when there might not be any, voice volume, among other issues that we should not minimize, because however insignificant they may seem, together they constitute a very useful collection of information. Incidentally, semi-structured interviews have the function of adding one more support to the data collected during participant observation, this with the intention of checking or discarding supposed approaches and in the same way, if this occurs, knowing the problem situation.

There is another advantage, the participant tends to get nervous when knowing that an observer (especially a participant) is in an area that is usually known and, in many cases, there is the possibility that their attitudes or behaviors change, altering the

information collected, thus, the fact of attending a virtual class maximizes the chances of this happening and somehow works as a good camouflage. And speaking regarding the interviews, the fact of carrying them out through a platform, provides a greater availability of time (for both parties). With the above, it is expected to improve the experience, reaffirm, or discard premises, and engage in the observation environment successfully.

3.1 Techniques

During the process, it was decided to use the gathered data by means of Semi-structured interviews which were composed of two brands; the first one being a Focus Group where main information was carefully selected as a sort of scanning between the lines which students themselves stated and that, after, could be developed in a more personal dedicated interview with each one of the selected participants in order to obtain further information and a better analysis of circumstances, aspects, experiences, and factor that create impacts in acts and or thoughts of the students. All the above words allowed to create a better argumentative weaving and a much more descriptive approach to the background and actions of the learner and his or her thinking.

When analyzing the words, the faces, the responses and gestures of participants were also added to the collected data. One of the difficulties this brought was the lack of a fluent Internet connection which in certain times was hard to recognize movements, sounds and or face expressions that could be of help to the elements of discourse analysis. Nevertheless, most of the time, information was successfully gathered and enough to work with.

3.2 Instruments

We made use of Semi-structured interviews in order to preserve most of the information we could recollect and later on for this to be analyzed.

There is apparent confusion among researchers regarding what constitutes an SSI and its distinction from other types of interviews such as the guided interview. The guided interview reflects the structure of the research domain and lists the questions that will be asked of each participant. It does not focus the participants' responses to any particular aspect of their experience and often begins with a grand tour question. Then, depending on a participant's response, the researcher follows with a loosely organized list of questions. Responses are neither collected by item, nor does the analysis proceed item by item, but rather by theme or categorization. However, with the SSI, all questions are asked of all participants in the same order, and all data are analyzed systematically item-by-item,

The hybrid term in-depth semi-structured interviews also causes confusion and is unnecessary. While SSIs do provide the participants with the freedom to answer the open-ended questions using as much time as they wish, their responses are not often in-depth. Thus, in-depth, guided, and SSIs are disparate interview types that must not be conflated.

(McIntosh, M. J., & Morse, 2015, from: What Is the SSI?
Section, par.6-7)

It was a concrete decision, it was opted for semi-structured interviews both for the focus group and for the personal interviews. The semi-structured interview allows the participant to know enough to avoid abandoning the topic and going astray, since for this activity a list of questions is previously prepared that serve as a guide to the researcher and with which the researcher can be governed to always direct the conversation to its objective principal. As expected, of course, there are deviations and confusion, the latter ends up being totally understandable, especially in long or complex questions, however, it continues

to facilitate much of the work. Through semi-structured interviews or how we will be handling the term by its acronym (SSI), it becomes easier to identify human reactions (at the end of the day something very attached to the case within which this research has been developed) since there is a certain flexibility by the answers that the participant wants to express as well as it also facilitates breaking the uncomfortable silence between the interviewer and the interviewee, it also allows having a short interaction as an introduction and addressing issues according to the progress if it is very necessary as long as they are within the approach of the question guide and serve their purpose. In the end, each person answers according to how they feel comfortable and want to participate, so we saw various advantages in this proposal.

The Focus Group took place at night, this because of the available time that most of them had. It should be remembered that the interview process was carried out during the confinement experienced due to the SARS-CoV-2 pandemic, which made it very difficult to carry out the evaluation instrument at earlier hours, as the participants had to attend to their schoolwork or school-related matters online, so the only free time for everyone was in the evening.

3.3 Participants

The study was carried out through students who studied within the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla and came from various academic areas, since one of the main parameters to choose our candidates was plurality and diversity, we consider that, in this way, the results could be much more helpful and interesting.

The way in which these students were recruited was very particular because it was during my stay in Social Service that through the "student follow-up" program I was able to meet colleagues from other faculties who attended the

aforementioned unit to resolve some internal issues that somehow preserved their life as students. Only two students' study in the same career, while the rest are totally isolated from the others, this allows to evaluate a wide spectrum of responses and allows the enrichment of the investigation. First, a focus group has been carried out, derived from it, the main and selected candidate participants were chosen given the characteristics known in advance in the group interview, in this way the semi-structured personal interviews are more precise and allow to reaffirm observations and explore background and detail once selecting the candidates to continue this research.

Chapter 4: Findings

In this fourth section of the thesis, we delve into the findings obtained from the data analysis process, specifically focusing on the insightful comments extracted from both group and individual interviews. The observations presented in this section encompass a diverse range of scenarios, all provided by students in their final semesters of various bachelor's degree programs. It is important to note that each participant, except for two, represents a distinct academic background, thus contributing to the richness and diversity of the subsequent analysis.

These interviews serve as valuable sources of information, shedding light on the unique perspectives and experiences of students as they approach the culmination of their studies. By examining their viewpoints, we gain deeper insights into the challenges, concerns, and aspirations prevalent within different academic disciplines. The inclusion of multiple bachelor's degree programs ensures a comprehensive exploration of the data, allowing for a more nuanced and comprehensive analysis.

Through this detailed examination of the participants' narratives, we aim to

uncover common themes, patterns, and variations that will inform the subsequent discussion and interpretation of the research findings. By embracing the diversity of perspectives presented in these interviews, we can gain a holistic understanding of the multifaceted nature of students' experiences in their final semesters.

Overall, this section sets the stage for an in-depth analysis, offering a glimpse into the array of perspectives and experiences shared by students from various academic backgrounds. By delving into their narratives, we can uncover valuable insights that will contribute to a comprehensive understanding of the research topic and enrich the subsequent chapters of the thesis.

4.1 Validation

4.1.1 Instrument Pilot Testing

In the process of validating the instruments, it was deemed relevant to gather information through a set of questions to conduct a Focus Group with eighth-semester students from the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Due to the sanitary conditions in 2020 caused by COVID-19, these interviews were conducted through the academic platform, which allowed online communication to be maintained at all times.

Following this, the most potential candidates were identified for further interviews with more specific questions related to the research topic. Three students from different bachelor's programs were selected. Once the information from both the Focus Group and individual interviews was collected, each of them was transcribed for subsequent interpretation and analysis to draw conclusions.

Regarding the key aspects, it is important to note that in both situations, the

questions posed were purposefully non-ambiguous and aimed at promoting dialogue while maintaining guidance. After the completion of both question guides, they were evaluated by subject matter experts who provided relevant feedback before their application.

4.2 Procedure

4.2.1 Focus Group Pilot Testing

To begin, a set of general questions was used as a foundation, which was adapted to suit the requirements of this research work. The first part, encompassing questions approximately 1 to 4, addressed topics related to the academic-ethical realm, while questions 4 to 8 delved into more academic-ethical-social themes. Both parts retained a philosophical focus, as it was evidently a crucial element. Given that this series of questions was directed towards multiple students, each from a different program, the aim of the Focus Group was to cover the broader aspects, subsequently leading to the identification of the most suitable candidates for the second interview phase.

4.2.2 Semi-Structured Individual Interview Pilot Testing

This set of questions went beyond what the Focus Group achieved, as opposed to the initial stage. It was designed to delve into topics of reflective nature, as discussed in the first section. In the second section, a dialogue was initiated through a series of questions focused on each participant's perception of the implementation of philosophical thought beyond praxis. Generally, each interview had an estimated duration of 60 minutes per participant.

4.3 Data analysis

After the interviews were completed, the next step involved transcribing each of them. Throughout this process, particular attention was given to all forms of expressive language that could also unveil information like gestures, looks, gestures, explanations, etc. Information was triangulated by considering what the participants said, what was being asked, and the research objectives.

4.4 Focus group (analysis)

Fig.1 Ismael answer interview (from focus group)

“Entonces, puesss, pues me di a la tarea de buscar sobre otras carreras, chequé como fue mecatrónica, administración, eeh, finanzas, de hecho también actuaria, y de todassss, pues en sí la que másss había llamado mi atención había sido actuaria y finanzas, eeeeh, ¿qué pasó? Pues que, pues todo tercero de prepa no llevamosss casi nada de matemáticas, no pude pasar el examen y me metí a estudiar un añooooo contaduría. En este año, pues me di cuenta que lo que realmente me gustaba eran más los temas financieros y económicos, entonces pues, empezando este año decidí volvera hacer mi examen, pero ahora en lugar de actuaría me fui para... la carrera de finanzas y pues sí, aquí estoy, ya... en cuarto semestre.”

Entrevistadora:

A gusto, jaja.

Uhuum. Ismael:

“Pueeeess, ahí

voy, jajajaja”

In this first case, we observe that the participant Ismael answers in a short and unsteady way. We can also interpret that this student sounded insecure, and he's likely stayed there to avoid conflicts with his own decision and experience, also likely encouraged under the social standard.

Fig.2 Sara's answer about her currently academic situation

“Entonces ya me empezó a gustar más y pues ya aquí estoy, jeeh, aquí estoy, aquí sigo, **con ganas de darme debaja pero aquí sigo, jajaja.”**

Sara's position makes us supposed that she is also confused and unhappy with what she has chosen to study. Then, this is not a "I do this because I love to learn and live for this decision, is more a duty rather than something she decided to do by conviction. The participant is acting under pressure. Of course, economic factors could interfere with this are considered, but based on what has been mentioned, Sara only talks about his personal environment. With this above, we can infer that it is one of the main reasons that lead her to say what she said.

Fig. 3 Sara's answer about a bad school memory

La profesora de taller este semestre sí es muy buena, pero se enoja, jaja, **dice: "es que ya tienen que saber esto"** y o sea, ninguno de nosotros creo (voltea hacia arriba procurando recordar mejor y termina asintiendo) sí, creo que sí, ninguno de nosotros del salón pues había ocupado índice ahí antes, entonces, todos como que estábamos experimentando. Que se empieza a molestar y todo de **que "es que esto ya lo tienen que saber" y es como de,**
¡espérame! O sea, sí, sí sé que en la universidad debes de ser autodidacta, pero pues también tenme tantita
paciencia, es un programa que nunca he ocupado antes, estoy experimentando con él.

Now in this case, we have an empathy problem. Or at least that is what we would call this behavior on the teacher's part. As it was spoken before in this research, morale can be affected positively or negatively depending on the conditions the student's environment provides. This, in other words, means that, just as the previous example given (fig.3) Sara tries to explain how difficult it has been for her and her mates to face the annoying situation where, as students, ask teachers to have a bit more patience at them, hjukl, moment they assign some tasks. Sara is not joking about the case. She (and likely the rest of the class) is sick of these types of attitudes where far from receiving attention, dedication, comprehension and encouragement, students receive the opposite and this produces rejection and or discomfort.

Fig. 4 Fernando's commentary regarding the process of his choose.

Yoo pueees, primero, eeeh saliendo de la prepa, eeeh tenía que escoger una carrera y dentro de las que yo quería pues realmente era irme a psicología, peero pues por cuestiones familiares de que mi papá no quería y demás pues me terminé yendo a Mecatrónica, tenía que estudiar una ingeniería y al segundo semestre me di cuenta de que pos no.

Moving now to other participant whose assigned name is Fernando, is necessary to point out another issue which represents the reality that arrives to most of the students, we mean... the right of decision, which is something that mournfully frequently happens when people specifically, parents, cousins, relatives and even strangers- around young people usually do to "lead the student on the right path of the successful world". As it is written, this student narrates his story and how he "took the decision" of studying what he "chose". Undoubtedly, as the text says, you can notice it was an influenced choice. Fernando's father limited and conditioned his son's choice. Of course, although the individual agreed, it does not mean that this did not have consequences.

Now, if we go back through a few pages from this research, we will find this:

Morality is a set of judgments relating to good and evil, which are intended to direct the behavior of humans. These judgments are specified in ethical norms that, when incorporated into the conduct of the individual, regulate their actions in daily life; moral and ethics complement each other. However, these norms cannot be dictated by the authority, the churches, the State, the family, but rather by all citizens as a whole and through.

democratic strategies (Delgado, 2014, par.2).

Which has a lot to do with the previous case, Fernando's case is the most similar example talking about the lack of ethics and morality from Fernando's father, who passed on the affinities, interests, and ambitions that his son had. To

explain this better, the actions and behavior that family members sometimes assume as their role sooner or later will likely mark the individual's life. These problems need to be addressed. Ethically talking, no one should take the decision of choosing what the other wants to study and wants to dedicate its life to. This goes against the well-being of the individual, affecting not only their mood but also their academic performance. Then what is the point of restricting or conditioning someone about what they want to do? Exactly, economic interests.

Fig.5 Ismael talking about its habits as student.

Y ... ¿qué hay de Isma? Isma, ¿investigas? ¿Indagas?

Ismael: (En este momento, Ismael ríe culposamente dando a entender que no es algo que acostumbre) Jeeeh, Pueeees, sí y no. Pooorque, por ejemplo, en el tema, bueno, **en el ámbito del derecho y todo eso, pues no me llama casi nada la atención, o sea sé que debería porque ahí está lo de impuestos y esas cosas**, pero pues, realmente no investigo mucho de eso, pero en el caso de lo que a mi me interesa pues sí ahí sí

In this situation, Ismael affirms that even when he knows it would be a good idea to search for unknown information, he admits it doesn't happen so frequently. It is an interesting fact to observe that, knowing what you should do or should not doesn't really matter at all most of the time. He, for example, ignores that part and not only that, but he also admits he just doesn't search for the questions he has about unliked topics. He only does it when a topic is attractive enough. Then, we could interpret that despite the fact he is conscient (because if he wasn't, he wouldn't laugh feeling guilty) he does not really care about the knowledge. Interest and solving his own questions is not a priority.

Fig.6 Alejandro's commentary about a personal experience on school

Por ejemplo, a mi una profesora me dejó, bueno, está dejando...este... hacer portafolios de los países de Asia con su bandera, jefe de estado, población, su PIV, socios comerciales, **yo me meto nada más a rellenar**, pero ella nos da herramientas de dónde sacar esos datos en línea, ya sea de la página del banco mundial, etc. **Yo iba con el propósito de entregarla y ya**, la termino y digo, oye, esto que acabo de hacer es una pequeña investigación de mercados, jajaja.

Here, what can be observed in the previous comment is that the student shows a lack of interest in a certain subject, which, regardless of being of his own interest or not, the student assumes a position of being fed up and disinterested. It is necessary to observe that the student has taken into consideration certain factors to classify a subject as something to fill the gaps between the "truly important" classes. It would be good to ask ourselves, what does it depend on to consider a subject as useless or not? As a second point (the most worrying), we can understand that the student ends up falling into this habit of submitting their tasks to fulfill, not to acquire knowledge. The student is not willing to reflect on the cases in which he could either use that knowledge or reflect on his way of thinking about his indifference. The student poorly exercises reflective and critical thinking.

Fig.7 Fernando's thinking about the delivery of tasks in some cases.

Uno dice, **“bueno, lo que yo le entregue... eh, a lo mejor me va a poner mala calificación, pero mientras yo entregue algo voy a pasar”** ¿me explico?

Another case almost identical to the previous one. Fernando explains that the difference between the face-to-face classes with respect to the virtual ones has allowed that, among students, the way of perceiving the delivery of tasks has changed. He mentions that before it was easier to talk directly with teachers and hand in assignments with extra time. On the other hand, according to his own words, online homework submission has become stricter, a situation

that forces the student to hand in things, attaching less importance to the acquisition of knowledge and understanding than to the grade. From this it is possible to derive at least two conclusions:

Firstly, the main variant is the modality in which the classes are given to the students, and this tends to influence their perception. Second, although the comment was argued, it can be considered little close to the critical, thoughtful, reflective, and enriching perspective from which an advantage could be obtained. This is because at no time did the student comment on actions or alternatives that he, for example, would take to study the subject later consciously. He didn't mention any self-taught techniques or any other way in which he made up for topics that he didn't have time to fully learn.

4.5 Individual Interview guide transcription (Fernando' Interview)

Fig.8 Fernando's opinion regarding the instability of taking a bad decision.

Sí, pues... no era eh... ¿cómo decirlo? O sea, la carrera tenía su grado de complejidad, pero no era tanto eso, sino que realmente no disfrutaba o no me veía ejerciendo de manera profesional y sin un peso encima el ejercer esa carrera, o sea siento que era mucho esfuerzo, mucho desgaste, para algo que no disfrutaba, o sea siento que si no lo estaba disfrutando toda mi vida se me iba a hacer pesado eso y al final no iba a hacer las cosas bien.

In the previous comment we can notice a quite sensible opinion on the part of the interviewee, in this case, it is a graphic design student, who relates that, in his experience, the first career he had chosen brought him uneasiness on an emotional level. He also describes a feeling of oppression, a very heavy burden in his day-to-day life.

Given the above, it is good to return to the bases on which this research has based its observations. In this case we will remember section 2.1.8 in which an education with a philosophical perspective is advocated. In this section, issues similar to Fernando's are also addressed, because as mentioned, there are many cases like his where decisions mark his emotional stability, his life and his way of seeing his environment. Obviously, the student cannot be expected to perform flawlessly. It is possible that these types of cases have two paths; the first is to desert; the second would be to try to continue the university career and learn to cope with the bitter pill until he manages to "get over it". In either case, the student, regardless of psychological help, would necessarily need to reflect, to take their time, to ask themselves on many occasions, where do my points of discomfort, suffocation or discomfort lose meaning? Is this really what I want to dedicate my whole life to? Why am I here and why do I feel this way?

Was I forced or pressured to decide this? And just as an exemplification of what it has been spoken, we have another commentary from Fernando here:

Fig.9 Fernando's opinion regarding the instability of taking a bad decision.

Sí, y... habían cosas que me gustaban y llamaban la atención, sin embargo creo que también al momento de elegirla...pues fue como más presión familiar por así decirlo, entonces creo que fue como

And in case the student is on time, he must make his first decision... wouldn't it be better to help him ask himself questions like the previous ones? Philosophy helps us to know our thoughts beyond what we underestimate. Fernando's case is another of many, unfortunately.

Now, regarding the parameters of selection of vocation, Fernando was asked about how his selection process was. And if there were alterations in his way of measuring parameters when deserting and choosing a second career. To the above he replied:

Fig.10 Factors that could influence emotional problems in a student's life.

En la primera pues tuvo mucho que ver la percepción de mi familia, por así decirlo, porque originalmente yo quería estudiar otra cosa. O sea, yo quería estudiar psicología, pero mi papá me dijo: "no pues una ingeniería, no sé, la que quieras, pero una ingeniería" entonces me puse a ver los planes de las ingenierías y la que más me llamaba la atención era mecatrónica.

This is where it is appropriate to talk about social pressure, which is also discussed in the research. For Fernando, choosing a career was not an action of his own decision, this had to be conditioned in exchange for a benefit, in this case, a degree. The fact of having to be forced to choose something when it is possible that we do not like any of the options is bad enough, but knowing that if we do not, there is no chance of being even close to what we long for can be even worse. The above is playing with fire, because not many will run with the luck of acquiring calm or interest by obligation. Returning to Fig.10,

we understand that Fernando made a non-reflective, unknown, and forced decision because he had no other choice. Taking this case to a deeper analysis, we could infer that the father of said student probably overlooked the emotional part of his son,

overcame the economic value and believed that it was the right thing to do. Although what is right and wrong often tends to be subjective, when talking about the mental well-being of people, nothing is needed other than criteria, values, and a sensitive humanistic sense. To best summarize the message, the student's father could have given his son a pressure-free, freedom-rich opportunity if he had had a more humane and sensitive upbringing. A critical and humanist thought is urgently needed to avoid this type of situation.

As the interview progressed, it was discovered that Fernando, contrary to expectations, said that as long as his doubts were not forgotten due to time or some distraction, he tried to ask. This perhaps does not favor the total verification of the premise; however, it is evident that the organization is the subject that would generate this forgetful action.

Clarified the point, we can return to the following argument:

Fig.11 Fernando, recounting a disappointing experience with a teacher

Y tenía un profesor que desde que llegó se jactaba de tener su doctorado y que no todos podía decir eso y no enseñó nada, o sea era un profesor que llegaba escribía un link en el pizarrón, decía: “el video es el link de YouTube, ¡háganlo!” y listo, se sentaba en su escritorio y no hacía nada.

This is one of the main behaviors that this research is interested in studying. The case is not isolated at all, on the contrary, it seems that it is quite frequent and, to a certain degree, admitted in the school environment. But why? Rather, that teacher (once a student) had the possibility of being sensitized by the humanistic face of education, but it did not happen. It is possible to infer that he, as a student, forgot to reflect on his vocational role and contribution, the

importance and impact of his vocation. We can also infer that if he had received another type of education since he was a child, if he had been taught to do things out of love and dedication, the pattern would have been broken, but it was not. Hence the importance of doing it on time, Fernando has also broken the silence when he told.

Fig.12 Fernando about future generations concerns in education.

Creo que es complicado porque más que incluirlo... bueno, al final sería una cadena porque si lo incluimos en las generaciones actuales al final lo llevarán a las generaciones futuras, y creo que lo complicado está en que para incluirlo en las generaciones actuales primero hay que preparar a los docentes para que sepan abarcar eso. Entonces creo que es algo positivo pero complicado a la vez.

It is a real fact, given that it is only deductible that we return to the acclaimed joke "what came first, the chicken or the egg?" In the same way, it is currently difficult to determine who is responsible for starting the change and breaking of patterns, but perhaps the most logical thing is to think that regardless of who does it first, the generational change will take centuries, it is natural, and above all it is human. Therefore, one suggestion is to stop seeing it as a one-sided role. For now, since this research concerns students, it would be advisable to invite them to start the deconstruction process, in this way a revolution of critical thinking would start new and better generations.

4.6 Individual Interview guide transcription (Melina's Interview)

Melina has been a student at BUAP since she entered the Bachelor of Psychology, before deciding to join his current choice, the Faculty of Languages, as a student in Teaching English. For her, the bad first experience taught her the importance of being aware of our decisions.

Fig. 13 Melina explains her experience at choosing a second option.

Más o menos por cuarto semestre, por problemas y cuestiones personales decidí cambiarme. Este... y pues sí, o sea, fueron situaciones las que hicieron replantearme lo que quería hacer. Mi futuro, eh... no sé. Algo que me preguntaba era en plan "¿qué tipo de profesionista quieres ser?" porque creo que se nota no? Mucho, cuando a la gente no le gustao no tiene vocación se nota mucho.

Melina narrates a presumable and comprehensive concern that she had in her past as a bachelor's student (second choice) with which she thought to reclaim her path, since by that time, she had already dropped out of a Bachelor's degree and this made her contemplate a much more honest panorama for herself. Melina's case is quite interesting if analyzed from a social perspective, since it is remarkable that the participant herself clarifies that she was able to make a clearer, firmer and more critical decision in the face of the experience. Which brings us to the point of relationship with one of the Kantian theories, where experience proves to be a primordial part of knowledge (in this case, Melina's knowledge was much more enriched by the events she experienced than before living them, which, gave Melina a different vision than the one she had years ago when choosing her first career).

Fig.14 About critical thinking concepts learning and application.

No sé que tan encaminada vaya mi idea, pero pienso en el... O sea, que sí que habría que fomentar ese tipo de pensamiento ¿No? Hablando del pensamiento crítico, pues... Si es importante, incluso desde niveles básicos yo creo que el hecho de que los estudiantes tengamos estos conceptos de... No sé, ética, moral y todas esas cuestiones, este entre otras cosas, claro... Este... Que no sé queden sólo como un concepto

Melina mentions the importance of being guided under a not only theoretical approach, but also a practical one, when relating to concepts of ethics, morals, among others. When mentioning it, it seems very interesting that it expresses “Que no sé queden sólo como un concepto” because the information.

received is clear, in academic life, in the day-to-day school, concepts remain concepts. The previous point reaffirms one of the sections of this research, where the special concern for the high social apathy that has led individuals to see "concepts" as concepts is explained. They are not practiced in reflection.

Fig. 15 Melina talks about what education aims.

en el punto de que si nos vamos a que la educación, uno de sus objetivos es hacer buenos ciudadanos ¿No?

yéndonos hacia ese punto esta cuestión de los principios filosóficos ayudaría mucho para hacer que se cumpla el objetivo

Directing our attention to the part indicated in bold, the participant Melina has made a comment that immediately draws attention. She mentions “making good citizens” as one of the tasks – and objectives – that education has. And it seems quite interesting that a student is able to figure it out since, on many occasions, this does not seem to be a topic remembered by many. Going

deeper into what has been said, there is another observation to add, and that is that, like Melina, there are surely many more students who could be aware of the objectives of education and even then, few would end up applying it. It is very interesting to see how there are students who are too aware of their role and that of others, but who in turn are divided into two groups; those who apply what they know, because they know it is beneficial for them, and those who know it, but choose not to apply it. Going back to Melina's comment, we could also address how philosophy, which constantly invites us to reflect on our thoughts and/or actions, would have a significant impact on the lives of students if it were put into practice more and not just was referenced within the theoretical.

Fig. 16 Melina answers regarding about reason to keep studying after the Bachelor's degree

¿Contemplan
s estudiar
posgrado?
Melina: Me
gustaría...
Entrevistadora: ¿Cuál sería la razón por la
que dirías “Sí”? Melina: *Suspira

Melina shows a clear – and natural – example of what is experienced day by day in terms of labor needs. At least in Mexico, the population tends enormously to decide not for pleasure but for the influx of better job opportunities that they can take based on those decisions, which will be equivalent to better life opportunities. And as much as this sounds like fantasy, it is a reality for many.

Fig. 17 about educacionism from a real context experience

Si obvio, **si he escuchado este... algún comentario o alguna anécdota de otras personas que lo han vivido.** Claro, nunca falta, o sea independientemente que sea por... Para vanagloriarse ellos mismos ¿No? O para justificar algo, sí, sí los he escuchado, en las dos licenciaturas en las que he estado jejeje

On the other hand, it is necessary to point out the security and certainty that Melina has when mentioning that she has been a witness (and judging by her expression, it seems that she has been more than once) of another unfortunately frequent phenomenon, educationism, a Hispanic term and recently coined to the subtle discrimination of "intelligence" that is often related to academic degrees as well. This is another issue that is important to address. Discrimination between workers or professionals for the simple fact of having a higher academic degree than the one next door. In short, this topic would come in handy if it were approached from a more sociological point of view, but given that it is necessary to limit it, it will be enough to understand that this comment opened even more the panorama that this research had. It would be worth deepening it and giving it continuity. Although it is clear that philosophy can address parts of this topic in the academic field, for example, if needed, Kant and some thinkers of the Enlightenment century could be treated, which would help the new generations to have a more cosmopolitan character. able to be indifferent to the academic degree of another person without this being a reason for ridicule, or meritocratic discrimination. Of course, this should be put into practice in schools, and not just taught as a concept with examples, that is what this research is about, promoting what is made invisible because it does not have an active role in education.

4.7 Individual Interview Guide Transcription (Alejandro)

Fig. 18 Alejandro's argument about why he chose its career.

Quería... Ya estaba harto de que ya... O sea, si entro a la universidad ya sería como lo último que tendría que hacer, entonces ya quiero estar tranquilo después de esto, entonces también quise algo que no fuera muy difícil y que no me estuviera matando por estudiar ahí, porque, tengo amigos que, si se fueron a ingeniería química y eso, y desde que entramos, lo primero que me dijeron fue **“Yo ya me acostumbré a que los 5 años de universidad que voy a estar aquí van a ser un infierno”** Y dije pobrecitoos. Y algunos ahí siguen atorados, entonces también eso fue una de las cosas importantes para mí, y ya.

In this last comment, it is possible to understand why for some students attending school, or as it is in this case, university, can be described as "hell", and since we do not need a great exhaustive search to understand what the definition of "hell" means, hearing this type of comment from students is really a warning sign, but also a cry to teaching. In general, it is a wake-up call to the world. But since the focus in this research cannot go very far, we must focus on the student's perception, and as such, this is quite negative. Given this, two questions arise, but for them to be answered first it would be necessary to open another investigation. The questions which arise at this time are: “What makes the school feel like hell to the student?” and “how could this be much more enjoyable and motivating for the student?” They are questions that, due to different factors, such as instrument parameters and times, went unnoticed; however, it is good to raise these types of concerns. It is highly important to make it clear that Alejandro also commented something similar at the beginning, when he mentions "I want to be calm after this, so I also wanted something that was not very difficult and that I was not killing myself to study there", as he explains that his desire was to feel calm without so many pressures, or so it is interpreted. Given the above, the action and work of teaching is not omitted or invalidated when implementing tasks or activities that

help the student in training to improve their skills and weaknesses. Perhaps the problem lies in the way and amount in which they are assigned.

Fig. 19 Alejandro explains his experience at the classroom after asking some questions to the teachers.

... hay profes con los que puedo levantar la mano diez veces aunque sea una pregunta muy tonta si no le entiendo a algo, y te explican en buena onda ¿No? pero hay otros que te dicen de plano "ah, pues no sé, tú sabes, eso ya lo deberías haber visto" pero... O que... No sé, como el típico caso ¿no? donde te dicen "Noo, pregunten, no se queden con la duda, nadie es tonto por preguntar" Y después por preguntar te exhiben o te hacen menos, entonces luego por eso no preguntamos, entonces si, sí me he sentido cohibido algunas veces.

But... what happens here? The student expresses his disagreement with one of the most common contradictions represented in the life of a student. The case of "ask at your own risk" is real and is often the fear of many. Evidently, the student is self-conscious and chooses to avoid the humiliation, ridicule, or laughter that his doubt could (in fact, should not) generate.

It seems understandable that the defense of the student is then to avoid at all costs the slightest possibility of exhibition before the rest of his classmates. But, as a result, not everything could be perfect, usually in this type of case it is normal to visualize a future triggering of comprehension problems in topics covered during classes, making the student's learning and academic life more complicated.

Fig. 20 Alejandro expresses a bad experience with a teacher.

pero está lleno de tecnicismos, porcentajes y cosas raras, entonces es como si en esa clase, en lugar de entrar a clase nada más me hubiera aventado el anexo 33 en la cara y me hubiera dicho "Ah pues ahí está, Léelo".

The student Alejandro is very dissatisfied with the way he receives the classes since he criticizes those sessions where he himself must find out how to understand the topics of his class, when he is supposed to receive a teaching

guide to accompany him in the process of acquiring knowledge. His anger is very noticeable, it seems legitimate. It seems like a good idea to exhort the students not to remain silent under this type of situation and to proceed.

Fig. 21 Alejandro's perspective regarding evaluative current methods

Hay profes que ya te quieren tratar como si ese fuera el modelo, pero al mismo tiempo quieren que estés yendo y que estés aguantando las cosas que ellos te dicen, entonces no... No tiene mucho sentido y... Se supone que es cátedra libre en la universidad pero la verdad es que yo digo que no es cierto porque... Mmm... Al fin y al cabo todo es lo mismo, o sea, todo es la misma lista de asistencia, que tienes que cubrir cierto porcentaje, que el método de evaluación va a ser tal... Y nunca he visto algo que se aparte tanto de lo que estamos acostumbrados a pesar de eso, entonces... No sé, yo diría que me siento un poco insatisfecho.

At first glance, what stands out the most in the previous figure is a posture that denotes a certain dissatisfaction with the way in which the student is evaluated, the classic rubrics, such as: the percentage of attendance, tasks to be carried out and other things. Alejandro points out that, despite the academic freedom that his University has, he has never felt as uncomfortable as in the rest of his experiences in academic life. It seems to evoke the feeling of freedom in the way of organizing, studying, and processing information. His point, undoubtedly interesting, is debatable, since it is an opinion that we cannot attribute to most of the population with similar characteristics; however, the safe information is that there are situations where students are affected because the evaluation method is not very similar to what is intended to be implemented. The problem turns out to be a matter of congruence and reality that ends up evolving the students, but this is not supposed to be an obstacle or factor that really damages the integrity of the student or, in essence, their learning. Nevertheless, the previous comment is considered within the "perception of the student about the school framework" panorama because it is true, this generates dissatisfaction.

Fig. 22 Alejandro remarks why schools should be centred on humanism.

Cosas como el corte de cabello que te quieren tener ahí pelón y dicen que eso es disciplina y no sé qué, pero pues no es cierto, y si tu te pones a ver cómo están en verdad, vas a ver que están bien mal, pero todos bien pelones, y todos haciendose bullying y todo un desastre, entonces... Hmmm... Pues una vez más, descuidan cosas que sí son importantes y por darle importancia a puras tonterías y por eso... Pues hoy en día tenemos gente que no sabe ni siquiera por ejemplo... Educación emocional, o sea a lo mejor.. eh... no sé, cómo a lo mejor y terminar una relación que no es fácil y nadie te enseña ese tipo de cosas.

Fig. 23 Alejandro remarks why schools should be centred on humanism.

Y... Otra cosa que me gustaría que se enseñara más es humanismo, que es... Pues que todo esté centrado en el hombre... Porque él hombre es la única criatura que... Que actúa de acuerdo con su raciocinio y no por instinto, entonces por esa razón, pues digamos que es una criatura de mayor dignidad y por eso es que no puedes... O sea tú puedes vender un perro pero no puedes vender una persona, entonces... **Me gustaría que se centraran en cosas más importantes que valen más la pena estudiar, en lugar de cosas tan subjetivas y... Intrascendentes digamos... Yya.**

In the part, we note that the student suggests meaningful learning, one in which knowledge is linked to generating more knowledge and not just islands of information. In a few words, it is interpreted that Alejandro sees something that is not used as inconsequential. At the beginning he mentions that he would like a humanistic education more given the thinking characteristics of man. Seeing it this way, we could also remember the foundations of humanistic pedagogy, where scientific or pseudoscientific teachings are and should be questioned, apart from that, it is always advocated to apply said teachings to a method, so learning transcends.

While the point of discipline is largely in need of discussion, it needs to be addressed at another time (as it would start a debate between right and wrong and get out of the focus of this investigation). In situations like this, talking about the attention that on many occasions it is easier to direct to the appearance of people, but not to learning per se.

Fig. 24 Alejandro comments unusual subjects at school

In cases like the one narrated by Alejandro above, it is deductible to

Entonces ahí si ya me pongo a hacerla como sea, aunque solo sea una tontería, porque muchas veces si lo es, y siento **que nada más dejan tarea para rellenar**, entonces... Aunque nada más sea rápido para entregarla y ya, o sea como por cumplir, la hago y si veo que pues no afecta mi porcentaje pues no me preocupo mucho y, otra cosa es que esos son casos donde yo veo que las tareas son de puuro relleno.

interpret that he is very clear that there are both important and useless matters. To those that are useless for him and occupy spaces between the subjects that do matter, he spends less time and only tries to deliver them so that this does not have a larger impact on the rest of his effort to obtain a better grade in his average. The phrase “comply to comply” is something that has undoubtedly resonated in the echo of classrooms for at least the last two decades, and it is incredible that it continues to be used to, in other words, say: “I deliver this to free myself from load”. The student's strategy, as has been observed since the beginning of this investigation, is: If something can damage the student's academic record, then he must submit it, even if he has not been able to reflect on the purpose of the activity for this, it is simply necessary to submit to comply and continue to maintain the status of a good student.

The most obvious problem is the division of knowledge into highly classified information, and the lack of interdisciplinarity in the student to interweave more critical thinking.

Fig. 25 Alejandro's point of view about academic interests

Ah, no sé, a veces si hacen tesis útiles y papers muy buenos, pero a veces son cosas super genéricas, entonces...
Hmmm, hay... No, no lo sé, hay casos donde no veo mucha diferencia y no sé, siento que hay gente que nada más love como negocio.

The participant comments on this phenomenon of the researcher who writes and generates papers with objectives that are far from popular reason, knowing to learn, researching to disseminate and communicate to whom the information is necessary. Alejandro comments that on some occasions the fact of generating investigations is more a matter of business and not necessarily of a genuine interest in satisfying their questions. Given this argument, it seems important to return to his point from a meritocratic point of view, where many researchers (students and teachers) feel the pressure to fulfill, deliver or generate a certain number of articles, because this will bring them some benefit, either labor or social recognition among the masses (the latter is also related to ego and educationism). Alejandro expanded the field of this research to a sociology topic and his observation has been excellent.

Fig. 26 Alejandro's opinion about why academic degree seems to matter

aunque parezca una tontería, pero si llega a pasar, aunque pues, al fin y al cabo el grado académico va a ser algo que te dé el prestigio.

In relation to Alejandro's penultimate comment analyzed, this goes very hand in hand. Alejandro assumes himself aware of this normalized behavior. The participant says that the academic degree is synonymous with prestige. What is intriguing is knowing the reasons behind this. Why it happens? What is prestige? Unfortunately, the participant did not add more information than this, but it is something that allows reflection on the reality of the academic and social sector.

Chapter 5: Conclusions

This thesis delves into the contemporary educational landscape through interviews with Melina, Zaira, and Alejandro. Their insights collectively reveal an education system characterized by practicality, inclusivity, adaptability, and technology integration. Students' varied perceptions encompass competition, academic excellence, and concerns about competitiveness' effects on personal growth. These perspectives mirror a tension between achievement and holistic development. Complexity theory's significance in education emerges as crucial, fostering reflection, critical thinking, collaboration, adaptability, and resilience. The study acknowledges limitations in the research design, suggesting alternate approaches. In conclusion, the thesis captures the evolving essence of modern education and its complexities, guiding future educational paradigms.

5.1 Research Questions

5.1.1 How is education conceived in current times?

Based on the interviews conducted with Melina, Zaira, and Alejandro, we can observe several insights regarding the role of education in current times and how university schooling is experienced in its modernity:

Emphasis on Practical Relevance: Melina highlights the importance of questioning the information received and going beyond superficial understanding. This reflects the contemporary approach of education, which values real-world applicability and encourages students to critically analyze and apply their knowledge.

Inclusivity and Empathy: Zaira mentions the significance of understanding the causes and consequences of one's actions, which aligns with the modern emphasis on inclusivity and empathy in education. Universities now strive to create a supportive and diverse environment where students can learn to appreciate different perspectives and collaborate effectively.

Need for Adaptability: Alejandro discusses the importance of adaptability and problem-solving abilities in the modern educational landscape. Universities recognize the need to prepare students for a fast-paced and ever-changing world, focusing on developing skills that will enable graduates to navigate uncertainty and complexity.

Blended Learning and Technology: The interviews don't explicitly mention technology, but the prevalence of online classes and digital resources is evident in modern education. Universities have embraced blended learning approaches, combining traditional classroom experiences with online platforms and tools to enhance accessibility and engagement.

Interdisciplinary Learning: While not explicitly discussed in the interviews, the concept of interdisciplinary learning is becoming increasingly relevant in modern education. Universities offer interdisciplinary programs and encourage students to explore diverse fields, recognizing that complex issues often require a multidisciplinary approach.

Overall, the interviews with Melina, Zaira, and Alejandro provide insights into how the role of education has evolved in current times. It emphasizes practical relevance, inclusivity, adaptability, and the integration of technology. Modern university schooling is moving away from a rigid, one-size-fits-all approach and adopting a more dynamic and student-centered approach to prepare individuals for the challenges of the 21st century.

5.1.2 What is the perception that students have about the way they learn?

Considering the answers provided during the interview, the perception of students regarding the way they study and learn is varied. Some students believe that current education is too mechanized, focused on repetitive tasks and the acquisition of specific knowledge, without sufficient emphasis on the development of critical thinking, reflection, and empathy skills.

On the other hand, some students recognize the importance of competition and academic excellence, but also express concern about the toxicity that can arise from an overly competitive approach in the education system. They feel the pressure to excel in certain areas and the perception that the end result is valued more than the learning process itself.

Furthermore, negative experiences related to teachers who do not provide adequate instruction, lack of support in developing practical skills for the workforce, and the perception that some peers lack vocation and commitment in their work are mentioned. Overall, students express the need for a more humanistic education.

5.1.3 Why is complexity theory seen as a priority element in Education?

The theory of complexity is seen as a priority element in education for several reasons. Firstly, it promotes reflection on complex reality, allowing students to consider the causes and consequences of their actions. As Jazmín mentioned in the interview: "After carrying out either in terms of study or professional practice, before carrying it out, reflect on what it will lead to, causes and

consequences, right? So, yes, it is very important." This reflection helps students understand the interconnectedness of phenomena and make more informed decisions.

Furthermore, the theory of complexity fosters critical thinking in students. As Melina pointed out in the interview: "I kept thinking about my philosophy teachers that I've had, and what they left me with is questioning, questioning the information they give you, even coming from your teachers, we should want to delve deeper into the information we receive." This involves questioning assumptions, examining different perspectives, and analyzing information rigorously. Critical thinking is crucial to developing analytical skills and decision-making in a complex world.

The theory of complexity also highlights the importance of interdisciplinarity and teamwork. As Fernando mentioned in the interview: "In Europe, the university, most of the things are work at home, well not work at home, but I mean things you have to read, and it's like 'you're already grown up and well here's your material and you have to learn.' You must learn. And here, well... we still maintain the traditional model where you have to go... well, every week, meet all the schedules... and that goes for all levels, I mean, also in elementary school, in middle school, it's the same if we compare it with other countries, they prioritize teamwork, and it's more complementary." This perspective emphasizes the importance of collaborating with others, combining skills and knowledge from different disciplines to address the complex challenges we face.

Lastly, the theory of complexity promotes adaptability and resilience in students. Sarah mentioned in the interview: "You have to mature to the point where 'I have the opportunity, but maybe others don't, and they are trying very hard to get that opportunity that was given to you, it doesn't cost you anything

to value it a little more.'" This implies recognizing the diversity of others' experiences and efforts, and developing a mindset of empathy and mutual support. Students need to be able to adapt to changing situations and overcome challenges to succeed in a complex world.

In summary, the theory of complexity is seen as a priority element in education because of its ability to foster reflection, critical thinking, interdisciplinarity, adaptability, and resilience. These skills and perspectives are essential for students to understand and navigate the complexity of the current world.

5.2 Conclusions

In conclusion, education in modern times is characterized by an emphasis on practical relevance, inclusivity, adaptability, and the integration of technology. Students perceive education as a mixed experience, with some valuing competition and academic excellence while others express concern about its potential toxicity and lack of emphasis on personal growth. The theory of complexity is considered a priority element in education because it promotes reflection on complex reality, critical thinking, interdisciplinarity, teamwork, adaptability, and resilience. This approach helps students understand the interconnectedness of phenomena, develop analytical skills, and make informed decisions. It encourages collaborative problem-solving and recognizes the importance of empathy and mutual support.

Incorporating the theory of complexity into education can lead to a more holistic and student-centered approach. By nurturing students' abilities to navigate uncertainty and complexity, education can better prepare individuals to thrive in a rapidly changing world. As students become more aware of the diverse challenges they face, a humanistic education that values the individual

and the collective is essential for fostering a balanced and compassionate society. Ultimately, the theory of complexity offers valuable insights to guide modern education toward more relevant and impactful learning experiences.

During the conduct of the interview as well as during the transcription and analysis of these, there were several opportunities to detect slight contradictions that participants expressed without them noticing it (and that is the most genuine contribution and potentially useful topic for future research). The participants knew (and were aware of) discerning between acting responsibly and committed to learning, apparently taking into account that learning, for them, means the slavery and blind liberation of repetitive or canonical knowledge, as well as more than just writing or answering training; however, the conflict arose when the same participants in his speech were the same who agreed to classify the tasks as "important or not important" - denoting a degree of prioritization- basing their position on how it could affect the student evaluation and the In case that this damage did not cause any affectation to the students, then it was simply not a reason for rigor or investment of time.

In simpler terms, students have in mind a conception of what learning involves from the humanistic perspective, however, it is not what they put into practice in most cases. Although the student is aware that they could choose a path of reflection and continuous questioning, doubting what they have previously learned or practicing outside the classroom, the truth is that they do not carry it out, on the contrary, the focus is on the concern of delivering the activity on time to pass the curricular subjects.

Of course, it would be useful to do research similar aspects in the teaching facet, perhaps this will help to complement the doubts and answers that have currently been collected. Secondly, it would also be very useful to

renew the questions battery to obtain much more detailed information, because although the information complies with what is required, it could have improved too much by adding questions to the justification of each answer. As a third point (and recommendation) the invitation is open to any person (especially in pedagogy or sociology) to return to the most outstanding points of this paper and -perhaps- give it a second life.

5.3 Limitations

Undoubtedly, the development of this present study has marked a significant stride in bridging two fundamental realms – the social sciences and the humanities – which collectively foster a critical thinking approach applied to learning and societal advancement. However, every endeavor carries inherent risks, potential missteps, or perhaps, should I say, missteps? There are occasional instances where certain concepts could have been better articulated, more effectively grounded, or possibly left unexplored altogether.

Within the scope of this thesis, boundaries have been encountered on several fronts. For instance, during the period of this study, the academic sector maintained a certain detachment from online classes, resulting in a relatively colder and less adaptable communication environment for those beyond the project's confines. This circumstance led to a focus on the essentials, without the inclusion of participants from evening schedules, administrative staff, or faculty members. Similarly, a broader array of questions for interviews, initially intended, was not incorporated. Furthermore, this research effort remained exclusively centered on interpreting data pertaining to the Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

5.4 Directions for further research

To enhance the scope of this research, it is recommended to consider expanding future explorations of the topic to encompass the pedagogical, administrative, and even the labor sectors. These groups could offer valuable insights, providing a comprehensive panorama and diverse opinions from varying vantage points. As a suggestion, delving into the pedagogical perspectives of educators within the same university would be a valuable addition to complement the current study. Since learning is intricately linked to teaching, a deeper exploration of the pedagogical viewpoint would be beneficial.

Furthermore, it is important to note that this research has taken an explanatory approach and has explored the topic from a qualitative standpoint. However, for future endeavors seeking to build upon this subject, it is advisable to also consider employing a quantitative approach. Incorporating both qualitative and quantitative methodologies would undoubtedly contribute to the overall depth and richness of the project.

References

- Aristóteles. (1985). *Etica nicomaquea*. Gredos.
- Ayala, A. (2018). Teoría de los afectos y educación ética en Spinoza [Ebook] (p. 136). Editorial Universidad Icesi. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/333324631_Teoria_de_los_afectos_y_educacion_etica_en_Spinoza.
- Bolívar Vinicio, E. A. (2009). ¿Qué es la modernidad? (1.ª ed., p. 8). México, D.F: Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de <https://libroschorcha.files.wordpress.com/2018/02/que-es-la-modernidad-bolivar-echeverria.pdf>
- Chacón Ángel, P., & Covarrubias Villa, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas (25.ª ed., p. 140). Toluca: Tiempo de Educar. Revista Interinstitucional de Investigación Educativa. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>
- Chacón Ángel, P., & Covarrubias Villa, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas (25.ª ed., p. 143). Toluca: Tiempo de Educar. Revista Interinstitucional de Investigación Educativa. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/311/31124808006.pdf>
- Corona Rodríguez, o. (2013). Etnografía de lo virtual: experiencias y aprendizajes de una propuesta metodológica para investigar internet [Ebook] (p. 12). Retrieved 17 November 2020, from <http://www.revistarazonpalabra.org/index.php/ryp>.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative-Inquiry-and-Research-Design* [Ebook] (3rd ed., p. 45). SAGE Publications Ltd. Retrieved 11 November 2020, from <http://www.ceil-conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2018/04/CRESWELLQualitative-Inquiry-and-Research-Design-Creswell.pdf>.
- Delgado, P. H. (2014, May 07). La formación moral en la Educación Mexicana. Retrieved January 26, 2023, par.2, from <https://www.educacionfutura.org/la-formacion-moral-en-la-educacion-mexicana/#:~:text=La%20moral%20es%20un%20conjunto,moral%20y%20%C3%A9tica%20se%20complementan.>

El Modelo Educativo en México: el planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. (2016).

Entwistle, B. (2020, November 25). Educational philosophy: What is it all about? Retrieved January 26, 2023, from <https://scots.college/educational-philosophy-what-is-it-all-about/>
Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, XXI (41), 67-96. Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31639397004/index.html>

Felicity agwu kalu, F.A.K. (2017, 09). Researchgate. [Weblog]. Retrieved 9 September 2017, from https://www.researchgate.net/publication/319679032_What_Makes_Qualitative_Res

Flores Gonzáles, L. (2008). Perspectives and epistemological orientations of the complexity paradigm [Ebook] (p. 196). Retrieved 3 October 2020, from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n33/art03.pdf>

Foucault, M. (2020). El sujeto y el poder [Ebook] (p. 6). Escuela de filosofía universidad ARCIS. Retrieved 28 October 2020, from http://148.202.18.157/sitios/catedrasnacionales/material/2010a/martin_mora/3.pdf.

Freire, P. (1803). Pedagogía del Oprimido (p. 8). Recuperado de <https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

García Carrasco, J., & García del Dujo, Á. (1996). Teoría de la educación. Ediciones Universidad de Salamanca.

Giménez Barbat, T. (2005). Por un humanismo secular [Ebook] (p. 196). Retrieved 30 September 2020, from https://fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130423144635por-un-humanismo-secular.pdf.

Homer, & Akram, C. (2015). La Odisea (p. 9). Plutón ediciones X.

Huitrón Villegas, A. E. (2018). The Forge of an Ethical Identity in Nietzsche Thinking. En-Claves Del Pensamiento, 12(23), Section Conclusions, p.2.

Jamshed, S. (s. f.). Qualitative research method-interviewing and observation. PMC. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC419494>

- Kant, I. (2005). *Crítica de la Razón Pura* (P. Ribas, Trans.). Retrieved from https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Aime_zapatistas/C.Razon_pura-Immanuel_Kant.pdf
- Kant, I. (2005). *Crítica de la Razón Pura* (P. Ribas, Trans.). Retrieved from https://enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Aime_zapatistas/C.Razon_pura-Immanuel_Kant.pdf
- Kant, I. (2016). *Pedagogia*. Create Independent P
- Kant, I. (n.d.). *Inmanuel Kant: Introducción de Sobre la Pedagogía* (L. Luzuriaga, Trans.). Retrieved February 2, 2023, from <https://www.uv.es/~sociolog/educacio/textos/Kant.html#:~:text=Un%20principio%20del%20arte%20de,y%20de%20su%20completo%20destino.>
- Kundera, M., & Valenzuela, F. (2000). *El libro de los amores ridículos* (p. 236). Grijalbo Mondadori.
- Londoño Palacio*, O.L. (2012) “La etnografía desde las narrativas digitales.” Bogotá: Itinerario Educativo .
- Mesopotamian education and Schools. (2018, July 02). Retrieved January 18, 2023, from <https://www.historyonthenet.com/mesopotamian-education-and-schools>
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (p. 10). París: UNESCO. Retrieved from: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (p. 4). París: UNESCO. Retrieved from: https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf
- Morse, J. M. (1994). *Designing funded qualitative research*. In N. K. Denzin & Y. Mosquera Villegas, M. (2008). *De la Etnografía antropológica a la Etnografía virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet* [Ebook] (18th ed., p. 545). Retrieved 23 November 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/705/70517572006.pdf>
- Mosquera Villegas, M. (2008). *De la Etnografía antropológica a la Etnografía*

virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet [Ebook] (18th ed., p. 545). Retrieved 23 November 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/705/70517572006.pdf>.

Navarro Hinojosa, R. (2011). Didáctica y Curriculum para el Desarrollo Profesional Docente (p. 7). Madrid: Dykinson, S.L. Retrieved from: https://www.researchgate.net/profile/Margarita-Rodriguez-Gallego/publication/268810901_Didactica_y_curriculum_para_el_desarrollo_profesional_docente/links/54d26f750cf28e069724231c/Didactica-y-curriculum-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf

Pérez Andrés, C. (2020). sobre la metodología cualitativa. In Revista Española de Salud Pública (p.

Polidura, I. (2015). Netnografía. Investigación, análisis e intervención social online. [Ebook]

Qualitative research approach in production engineering – an assessment of a research project and a sample of master of science dissertations. (2011) (1st ed., p. 198).

Reinoso Avelillas, R. (2015). filosofía de la educación y la interculturalidad: hacia una estrategia de investigación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (18), 55-72. Retrieved 1 October 2020, from ISSN: 1390-3861. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095004>

Rojas Linares, D. Filosofía de la educación [Ebook] (p.13) Retrieved 25 October 2020, from http://www.kaleidoscopio.com.ar/fs_files/user_img/Filosof%C3%ADa%20y%20Educaci%C3%B3n/Filosof%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.pdf.

Ruiz Méndez, M., & Aguirre Aguilar, G. (2015).

Etnografía virtual, un acercamiento al método y sus aplicaciones [Ebook] (p. 81). Retrieved 23 November 2020, from [http://file:///C:/Users/Astrid/Downloads/Dialnet-EtnografiaVirtualUnAcercamientoAlMetodoYASusAplicaciones5175390%20\(1\).pdf](http://file:///C:/Users/Astrid/Downloads/Dialnet-EtnografiaVirtualUnAcercamientoAlMetodoYASusAplicaciones5175390%20(1).pdf).

Ruiz, M. y Aguirre, G. (2014). Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones.

S. Lincoln (Eds.), Handbook of qualitative research (p. 220–235). Sage Publications, Inc.

Salas Madriz, F. (2013). ¿Para qué enseñar y aprender Filosofía, Arte y

Literatura en nuestro tiempo? [Blog]. Retrieved 28 October 2020, from <http://hagamoslojuntos.cientec.or.cr/2013/11/para-que-ensenar-filosofia-arte-y.html>.

Sanchez C. (2014) Unstructured Interviews. In: Michalos A.C. (eds) Encyclopedia of Quality of Life and Well-Being Research. Springer, Dordrecht. https://doi.org/10.1007/978-94-007-0753-5_3121

Schopenhauer, A. (1993). Los dos problemas fundamentales de la ética [Ebook] (2nd ed., p. 83).

Segundo Hipólito, T. (2013). la atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe "chibuleo" de la comunidad chibuleo san francisco, parroquia juan benigno vela, del cantón ambato, provincia de tungurahua (Licenciatura). Universidad Técnica de Ambato.

Serrano, M. (2020). Egipto y su formación Educativa. Red.unid.edu.mx. Retrieved 17 October 2020, from <https://red.unid.edu.mx/index.php/blog-edu/egipto-y-su-formacion-educativa>. Siglo Veintiuno de España Editores. Retrieved 18 October 2020, from <https://josefranciscoescribanomaenza.files.wordpress.com/2016/01/aquc3ad9.pdf>.

The 3 Most Common Observation Research Methods. (2019). Retrieved 17 September 2020, from <https://fuelcycle.com/blog/the-3-most-common-observation-research-methods/#:~:text=Observation%20research%20is%20a%20qualitative,behavior%20in%20a>

Tisalema Quinatoa, S. H. (2013). "la atención y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de educación básica de la unidad educativa intercultural bilingüe "chibuleo" de la comunidad chibuleo san francisco, parroquia juan benigno vela, del cantón ambato, provincia de tungurahua" (undergraduate's thesis, Universidad Técnica de Ambato, 2013) (p. 3). Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

V. Kozinets, R. (2015). Netnography: Seeking Understanding in a Networked Communication Society (p. 3). Toronto: University of Southern California. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/325942107_Netnography#:~:text=As%20discussed%20in%20this%20entry,ethical%20matters%20and%20research%20procedures.

“Appendix A”

Subject: Thesis Semi-structured Interview	Interview date: 25/02/21	Initial 19:00 hrs Final 20:06 hrs
<p>Participant's name:</p> <p>Jazmín Fernando Ismael Alejandro Melina Elías Sara</p>		
<p>Description of the place: This time was from each one's house. Everyone get connected by a same link (whicha gave them before I started the interview)and there was no more complications regarding.</p>		
<p>Generic characteristics observed in the participants:</p> <p>Jazmín: She has commented quite simple but concrete way. It seems like if she had much more to say butdidn't have an idea of how to cut in the conversation (might be)</p> <p>Elías: Regarding the guy whose camera was never turn on. He told me about some difficulties to connect the video device. Nevertheless, he didn't talk too much, itseems he didn't want to participate a lot at least he was forced to or committed to do it (perhaps)</p> <p>Melina: Almost the same case as Elias. I think she felt shy and afraid to talk with the rest of her classmates.Even though she tried, unfortunately with a bit of pressure, I guess.</p>		
<p>General interpretation:</p>		

Focus Group Analysis Data

Entrevistadora: Emmh, pues muy bien, chicos... mmhh, básicamente se va a tratar este tema sobre sus opiniones respecto al ámbito académico y social. Algunos aspectos socio-académicos en general, la información durante esta, pues esta charla que vamos a tener, esta plática va a ser realmente privada, y solo para fines, emmh académicos. Así que, pues por ese lado queda aclarado y pues vamos a dar inicio a esta pequeña entrevista.

La primera cuestión a resolver aquí que me gustaría conocer de ustedes, emh, es el por qué decidieron cursarla carrera que escogieron que están cursando en este momento, así que, pues no sé ¿alguno de ustedes quisiera dar su opinión? ¿por qué escogieron esa carrera?

Alejandro: Emmh, yo empiezo. Bueno... a mí eh, como que desde siempre me había interesado la política, la economía y.. esas cosas, eeeh, aunque también me interesaban otras ciencias, principalmente ciencias naturales, pero consideré que, pues... lo económico era más útil y también era algo que me gustaba, este... al principio tenía varias opciones como.. lo clásico, que eran administración y.. pues comercio, eemm, relaciones internacionales... pero no. Después vi que había otra que yo no conocía que era Negocios Internacionales, que.. tenía como que un pedacito de, de cada cosa. Entonces me gustó más porquee.. abarcaba más áreas y me podía, después de eso ir a... muchos lugares diferentes en lugar de no sólo a uno, o sea yo por ejemplo puedo ser, puedo tener un, el mismo trabajo de un administrador o... de un comerciante internacional. O sea, puedo hacer lo mismo. Porque es mi mismo campo pero más completo.

Entrevistadora: Uhuum, okay. Muchas gracias, Alejandro. Y, no sé, Isma ¿por qué escogiste pues... tu carrera?

Ismael: Buenos pues... yo siempre había querido como que medicina o algo relacionado con la salud, pero pues... yaaa al estar en la prepa y estar en el área que, según yo quería vi que no... pues no se me daba. Entonces, pues me di a la tarea de buscar sobre otras carreras, chequé como fue mecatrónica, administración, eeh, finanzas, de hecho también actuaria, y de todasss, pues en sí la que másss había llamado mi atención había sido actuaria y finanzas, eeeh, ¿qué pasó? Pues que, pues todo tercero de prepa no llevamos casi nada de matemáticas, no pude pasar el examen y me metí a estudiar un añooooo contaduría. En este año, pues me di cuenta que lo que realmente me gustaba eran más los temas financieros y económicos, entonces pues, empezando este año decidí volver a hacer mi examen, pero ahora en lugar de actuaría me fui para... la carrera de finanzas y pues sí, aquí esto, ya... en cuarto semestre.

Entrevistadora: A

gusto, jaja.

Uhuuum. Ismael:

Pueeeesss, ahí voy.

Jajajaja

Entrevistadora: Ah, bueno. Okaa-ay, jaja. Está bien, muchas gracias, Isma. Mmmh, no lo sé, ¡Sara! ¿Por qué escogiste tu carrera?

Sara: Mmmh, bueno, para empezar... jajajaja. Mi primera, la primera vez que hice el examen de admisión, pues lo hice igual, para actuaría. O sea, no tuve malos puntajes, pero... no eran los suficientes para los novecientos puntos que otros tenían... eeeeh luego intenté para animación, bueno laaa como que la manera que tiene aquí la Buap de animación pues no pasé la entrevista creo que igual que Fernando, jaja. De hecho,

un tiempo Fernando fue el que me dijo que no, así le empecé a hablar Fernando este jeje y pues, diseño gráfico era mi segunda opción porque iba como que un poco relacionado pero más que nada diseño lo agarré como... mmh, digamos como que salto que iba a dar de que, aprendía lo básico aquí, me creaba un buen portafolio aquí y ya después volvía a hacer el examen pero pues ya después me gustó más estar, estar aquí en diseño, empezó a abarcar más que no sabía, que no era como que lo que yo conocía entonces ya me empezó a gustar más y pues ya aquí estoy, jeeh, aquí estoy, aquí sigo, con ganas de darme de baja pero aquí sigo, jajaja.

Entrevistadora -Okaay, jaja. Ah, ¿¡De verdad!?

¿por qué con ganas? Sara: Las clases en línea no me gustan.

Entrevistadora ¿De verdad?

Sara: Ah, pero con las clases en línea. Bueno no. De baja no. Puedo un semestre pero pues ya estoy grande entonces ya no... no es como que muy factible que me siga esperando, jajaja.

Entrevistadora: O sea, ¿el hecho de dar clases en línea, o sea eso te facilita o complica más tu estudio? O.. Sara: Con algunos profesores sí, con algunas otras cosas no, algunos se ponen como que muy especiales en ciertas cosas...

Entrevistadora: ¿Cómo en cuáles?

Entonces, ahí es como que generan un poco de conflicto. No sé, cómo te explico... Por ejemplo, ah bueno, la profesora de taller este semestre sí es muy buena pero se enoja, jaja, dice: "es que ya tienen que saber esto" y o sea, ni uno de nosotros creo.. (voltea hacia arriba procurando recordar mejor y termina asintiendo) sí, creo que sí, ninguno de nosotros del salón pues había ocupado índice ahí antes entonces, todos como que estábamos experimentando. Que se empieza a molestar y todo de que "es que esto ya lo tienen que saber" yes como de, ¡esperame! O sea, sí, sí sé que en la universidad debes de

ser autodidacta pero pues también tenme tantita paciencia, es un programa que nunca he ocupado antes, estoy experimentando con él. Ah, igual el semestre pasado de que, a fuerzas, por ejemplo, la profesora de edición, a fuerzas quería que ocupáramos Moodle (una plataforma) y a muchos nos generaba problemas, entonces sí fueron creo que casi tres clases de estar peleando con ella de “por favor, Moodle nosotros no” si quiere que hagamos actividades ahí, no tenemos problemas pero tener las clases ahí, sí son muy complicadas. Al final ya fue como que “ah, okay. Les acepto Teams y ya.

Peero de todos los grupos, como que fuimos los únicos que dijimos “no” y se molestó bastante. Jajaja Entrevistadora: Aaaigh, no pues sí, sí es un problema eso, te comprendo. Okay, muchas gracias por la respuesta.

Entrevistadora: Y, pues no sé. Mmmh, Jazmín, ¿por qué escogiste tú la carrera que cursas?

Jazmín: Bueno pueees, creo que, bueno yo siempre había querido algo como relacionado al área de la salud, y principalmente creo que quería medicina, hice mi examen para medicina y me faltaron como diez puntos, no lo pasé. Entonces me metí a estudiar Urgencias médicas, y ya como en ese proceso me di cuenta de que era algo muy complicado que no me gustaba tanto, pero como yo seguía teniendo la idea de estar en el área de la salud me di a la tarea de investigar sobre otras carreras y entre ellas encontré estomatología y pues me gustó mucho como pues, su plan de estudios y todo eso y ya al final fue como que.. ¿mi última opción? Jajajay yaaa, pues, se supone que solamente entré como para experimentar pero pues me gustó y ya me quedé ahí-

Entrevistadora: Ja, ¡ay, qué padre!

Muchísimas gracias Jazmín.

Entrevistadora: Fernando, ¿La razón?

Fernando: Yoo pueees, primero, eeh saliendo de la prepa, eeeh tenía que escoger una carrera y dentro de las que yo quería pues realmente era irme a psicología, peero pues por cuestiones familiares de que mi papá no quería y demás pues me terminé yendo a Mecatrónica, tenía que estudiar una ingeniería y al segundo semestre me di cuenta de que pos no, más que nada no me gustaba. Entonceeees, pues ya, me salí, y por un amigo que tenía, eeh, me empezó a hablar de su carrera y todo entonces me empezó como a meter la cosquillade que a lo mejor me gustaba entonces, pues yo creo que, por una parte era que yo estaba buscando, a lo mejor una... que me dieran una respuesta, o sea no me detuve tanto a pensar realmente, o sea obviamente sí hubo un proceso en el que dije “bueno, sí me gusta esto y el otro” peero yo creo que a lo mejor también fue más que yo estaba ya en busca de que “okay, dígame alguien una idea y la primera que me digan a lo mejor” digo a lo mejor si alguien me hubiera dicho “vente a finanzas” o “ah, vente a computación” y me hubieran mostrado las partes bonitas a lo mejor también hubiera dicho “ah, pues ahí voy”. Entonces, yo creo que... por ahí va también. Peero, ya estando en la carrera, pues sí, realmente también me empezó a gustar pues lo que este.. pues el diseño. O sea, había varias cosas que a lo mejor no me terminaban de convencer porque yo siento que a lo mejor no soy muy bueno con las cosas manuales, pero me gustan más las cosas digitales, entonces siento que es mitad y mitad lo que sí me atrapó de ahí y que

no estoy perdido en ese aspecto, y... ylo mismo. Por ejemplo, como comentaba Sara, o sea, sí siento que hay algunas circunstancias que nos limitan en la carrera ahorita con la parte en línea, como por ejemplo, las materias que llevan taller en Sistemas de reproducción, eeh, pues ahorita estábamos viendo temas de serigrafía y así, y pues es mucho más didáctico hacerlo estando en el taller de serigrafía, ¿no? Entonces, ese tipo de cosas siento que sí limitan. Pero por ejemplo, yo me siento más cómodo con la cuestión en línea en muchas otras cuestiones, ¿no? A lo mejor... no sé, siento que puede que sí haya algunas limitantes pero yo siento que es más cómodo por el lapso que tengo para... a lo mejor yo ponerme mis tiempos ¿no? Bueno, depende yo creo también del horario. A mí me cuesta mucho tener las clases en la mañana y... cuando no me puedo levantar o así, pues pierdo ese conocimiento, ¿no? Sí me he atrasado en ese aspecto. Pero fuera de eso, pues yo creo que con un horario cómodo para uno, las clases en línea son muy productoras, bueno son muy productivas, son muy convenientes porque pues sí siento que uno puede medir mejor sus tiempos.

Entrevistadora: Sí, pues también tiene sus ventajas, ¿no? Coincido, muchas gracias. Vamos a pasar a la siguiente pregunta, si les parece.

Entrevistadora: ¿Sobre qué circunstancias ustedes priorizaron la elección de la licenciatura que cursan actualmente?

O sea, pueden comentarme a lo mejor los motivos sobre los cuales se basaron en la elección de su carrera. Algunos ya los empezaron a comentar, pero bueno, podemos escuchar a Elías. ¿Cuáles fueron tus prioridades para tomar esa elección?

Elías: Ah, ¿mándeme? ¿Me puedes repetir la pregunta? Es que no escuché.

Entrevistadora: Ah, no te preocupes. Sí, la pregunta es ¿qué aspectos tomaste o cuáles fueron tus prioridades para llegar a la decisión de qué carrera estudiarías?

Elías: Aaaaah, bueno, eeh, aquí creo que hubieron... dos aspectos fundamentales para elegir mi carrera. Ahorita la carrera que estoy estudiando es Comunicación... emmh, y bueno, realmente cuando estaba en la preparatoria, en el último año no tenía mucha idea de qué quería estudiar o a qué quería dedicarme en un futuro, eemm, y algo que me ayudó demasiado fue pensar “¿qué es, eeh algo que me apasione y que pueda usar para vivir de ello y disfrutar? ¿no? Eeeh, a mí, siempre me han gustado los deportes y pues tomé eso como factor ¿no? Para elegir mi carrera. Eeeeeh, no quería una carrera en la que, pudiera quedarme

estancado, por así decirlo. Entonces busqué una en la que me abriera muchas posibilidades para buscar trabajo, y combiné este gusto por los deportes con la comunicación en sentido de poder enrolarme en la información, cómo la reciben otras personas, el poder estar como actualizado en el medio constantemente y pues en lo largo de la carrera sorprendentemente he encontrado otras áreas que también me gustan demasiado, pero creo que... esos fueron los factores para poder decidir mi carrera.

Entrevistadora: Okaaaay, muy interesante tu caso. Muchas gracias por compartir, Elías. Melina, ¿algo más que quieras agregar con respecto a cuáles fueron tus factores a priorizar de tu carrera?

Melina: Este... pues en mi caso fue el plan de estudios del idioma. O sea, sí, al yo haber estado previamente en otra carrera, pues sí tuve que, bueno, me enfoqué más en revisar bien el plan de estudios con las materias que iba a cursar y sí, en mi gusto también por el idioma y el área de docencia.

Entrevistadora: Uuum, okay, muchas gracias Melina. Bien, a ver... mmmh ¿Quién más? Creo que ya casi todos me comentaron, pasemos a la tercera pregunta y con franqueza...

Alejandro: (interrumpe participativo) ¡Falto yoooo! (muy animado por comentar en esta ocasión antes de pasar a la tercera pregunta)

Entrevistadora: ¿perdón? Ah sí, desde luego, claro que sí, muy bien. Adelante, nos gustaría escucharte.

Alejandro: Pues, yo lo prioricé sobre que era como que... o sea me gustaban muchas cosas, sí me gustaban las artes y sí me gustaban las ciencias naturales y también me gustaban cosas de política, pero yooo tomé esas cosas que me gustaban... este... bueno, podía ver las otras como un hobby o algo interesante que podía leer de vez en cuando y la otra como algo que, no sé, me podía dejar como... pues una estabilidad ¿no? Porque eeh, bueno, de cosas administrativas ¿trabajo? Hay mal pagado, peeeero hay. Entonces yo lo vi como que por ese lado de la estabilidad y lo demás como que sí me gusta pero pues lo puedo ver como un hobby y pues creo que eso.

Entrevistadora: Okaay, sí. Muuuy interesante, qué bueno que comentaste eso Alejandro, creo que a más de uno le ha sucedido tu caso, particularmente lo comparto. Y... bien, entonces ahora sí pasamos con la otra.

Con franqueza, ¿ustedes practican, indagan o investigan más allá de lo que se

les pide en la escuela? Jazmín: Perdona, se cortó la pregunta, ¿puedes repetirme

de qué iba?

Entrevistadora: Sí, no te preocupes, o sea bueno, la pregunta va de si... independientemente de lo que ves en tus clases, prácticas, indagas o investigas más de lo que te piden, tareas o cosas así.

Jazmín: Pueeees (mira hacia arriba para contestar) realmente, no mucho pero sí. Si de pronto me surge algún problema, lo investigo sin problema (amplía su respuesta y lleva sus manos a las mejillas) pero la verdad... No mucho.

Entrevistadora: Uuum, bien bien. Gracias, Jaz.

Y... ¿qué hay de Isma? Isma, ¿investigas? ¿Indagas?

Ismael: (En este momento, Ismael ríe culposamente dando a entender que no es algo que acostumbre) Jeeeh, Pueeees, sí y no. Pooorque, por ejemplo, en el tema, bueno, en el ámbito del derecho y todo eso, pues no me llama casi nada la atención, o sea sé que debería porque ahí está lo de impuestos y esas cosas, pero pues, realmente no investigo mucho de eso, pero en el caso de lo que a mi me interesa pues sí ahí sí, no es que paselas horas investigando, pero sí me doy tiempo.

Entrevistadora: Bueno, ahora cambiando un poquito más el tema, vamos con la siguiente pregunta, donde se ha observado un sentido de preocupación mayormente por cumplir la entrega de una tarea, ya saben ¿no? En vez de priorizar el conocimiento, entenderla, quizás.

Entonces, con base en esta observación, la pregunta que me gustaría hacerles, bueno, hay dos. Primeramente

¿A qué creen que se deba esta reacción por parte del estudiante? Esa es una, ¿a qué creen que se deba esta reacción en la que le damos más prioridad a la entrega y pasamos por alto el conocimiento el conocimiento? Que debería quizás ser parte importante.

Alejandro: Eeeemh, bueno, no veo el botoncito para levantar la mano y no conozco la plataforma así que sólo abriré mi micrófono cuando quiera comentar algo, jajaja.

Entrevistadora: Jajaja, no te preocupes, sí. Tú habla, te oímos.

Alejandro: Este... bueno, yo creo... hay tareas, depende de las tareas y del profesor porque hay tareas que sí tú vas nada más por entregarlas pero aunque tú vayas con el propósito sólo de entregarlas, la tarea está tan bien diseñada, que aunque tú vayas sólo con ese propósito, aprendes. Por ejemplo, por ejemplo, a mi una profesora me dejó, bueno, está dejando... este... hacer portafolios de los países de Asia con su bandera, jefe de estado, población, su PIB, socios comerciales, yo me meto nada más a rellenar, pero ella nos da herramientas de dónde sacar esos datos en línea, ya sea de la página del banco mundial, etc. Yo iba con el propósito de entregarla y ya, la termino y digo, oye, esto que acabo de hacer es una pequeña investigación de mercados, jajaja. Entonces, yo iba nada más a entregarla pero, estaba tan bien diseñada, que aprendí, y bueno, es un proceso que hago cada semana. Aunque no quiera estoy aprendiendo.

Y hay profesores, que la verdad nada más dejan las tareas como para rellenar, a lo mejor y no están preparados, porque sí me ha pasado que pones profesores preparados para dar la materia que están dando, a lo mejor y en otras áreas sí son buenos pero los ponen a dar una materia para la que no están muy preparados. Entonces como que solamente rellenan. Por ejemplo, ahorita tengo una que nos está poniendo tareas de hacer diseños de empaques, con logos, códigos de barras y, dónde debe de llevar tal información y es... o sea esas sí yo las siento que son inútiles y nomás digo: “no pues, nada más para entregarla” ¿no? Entonces, mmmh, creo que esa decisión está principalmente motivada por el tipo de profesor y el tipo de tarea. O sea, si yo veo que el profesor nada más la deja de rellenar, yo digo “nada más, ponle lo que te pide y ya” y si no, aunque yo vaya con esa

intención, o sea me doy cuenta que sí aprendo.

Entrevistadora: Jajaja, de acuerdo, Alejandro. Muy buena observación. Gracias. Ammh, ahora bien, ¿Fernando? ¿por qué no te animas y nos comentas qué piensas?

NOTA IMPORTANTE.

(En el discurso de “Alejandro”

Podemos notar una clara incongruencia a resaltar cuando en un inicio menciona que sólo tenía intenciones de rellenar por rellenar contenido, pero se queja de que un profesor a veces asume la misma conducta y en realidad, en ambos casos, se está cometiendo la misma acción, solo que en diferentes planos)

Fernando: Ah, sí. Eeeeh, bueno... yo... eh... lo que estaba pensando era que cada quien le pone la prioridad a las tareas como Alejandro menciona, por una parte según la materia y por otra según la relevancia que lleves al conocimiento pues.. pues desde tu perspectiva porque al final, dependiendo de cómo tú vayas a encaminar tu conocimiento pues es lo que te es útil ¿no? Entonces, por una parte yo considero que el hecho de que uno a lo mejor se fije más en la tarea por entregar antes que en la calidad del trabajo, es porqueee, creo que, creo que la mayoría en esta situación piensan o al menos tienen la idea de que, al ser lo único con lo que los profesores te pueden evaluar, eeeh por una parte no tienen ser tan exigentes y por otra, pues es lo más importante ¿no? Y... digamos, si tú te pierdes dos entregas porque te pasaste del plazo, pues uno ya es consciente que eso te va a bajar tu calidad porque es lo único con lo que te están revisando. Entonces siento que por una parte los profes son más estrictos en esta modalidad con las entregas, en plan el tiempo de entrega, o sea: “ si te doy para tal día, es ese día y si no lo entregas pues no” a diferencia de a lo mejor en presencial, que lo puedes aplazar un poquito más si es que te ausentas o algo . y.. por otra parte pues es precisamente eso, que uno dice, “bueno, lo que yo le entregue... eh, a lo mejor me va a poner mala calificación, pero mientras yo entregue algo voy a pasar” ¿ me explico?

Entrevistadora: y... Fernando, ¿tú consideras que existen consecuencias para el estudiante que entrega tareas sólo por cumplirlo en un límite de tiempo? No sé, en caso que hubiera consecuencias, o puede que no, ¿verdad?

Fernando: Yo creo que la consecuencia más importante es que si al estudiante no le parece verdaderamente interesante la materia o el conocimiento que se adquiere de ahí, eeeh, realmente no se aprende. Porque, digamos, si a mí me mandan una tarea, queeee, digamos, a lo mejor a mí realmente no me interesa la materia Inglés, ¿no? Entooooonces, y digamos, si yo no tengo un buen dominio y demás y solo entrego las cosas por entregar...

eeeeeh, simplemente a lo mejor entro, contesto todo mal y... y listo, ¿no? Volvemos al mismo punto de que a lo mejor yo considero que con entregar las cosas a lo mejor voy a pasar con un seis, ¿no? Pero pues desde mi perspectiva no es tan importante a lo mejor pasar con seis o con diez esa materia, entonces en ese punto yo creo que baja la calidad del aprendizaje por esa parte porque no es lo mismo que a lo mejor en presencial te ves más forzado a poner atención, a lo mejor a participar, entonces, yo creo que es eso, que sino te interesa verdaderamente la clase, te vas a limitar a hacer el mínimo para esa tarea, y ahí es donde pues pierdes la... pierdes calidad del conocimiento que estás adquiriendo.

Entrevistando: “Okaaay, muchísimas gracias, Fernando!” Ahoa, habían manitas aquí, entonces... a ver vamos a darle la palabra aquí a Elías.

Elías: Aaaaah, bueno... ya es la segunda pregunta, ¿verdad?

Entrevistadora: “Aaaajá, bueno, o sea si quieres comentar también de la otra está bien, estamos en eso, igual, se relaciona”

Elías: Aeeeh, jaja bueno yo pensaba comentar de las

dos pero... Entrevistadora: Aaaaah, sí, de las dos, de

la que gustes comentar está bien.

Elías: Creo que al final la competencia no es tanto en este momento, sino el futuro, el cómo se están formando profesionistas, se supone que a eso es a lo que vas a una carrera universitaria, ¿no? Y realmente si entregas por entregar un trabajo y no lo estás tomando el conocimiento queee, debería de esa actividad o esa clase, pues futuro no vas a saber cómo resolver las cuestiones que se te presenten en la vida laboral ¿no? O más que todo en la vida laboral, creo que eso sería como una de las mayores consecuencias ¿no?

(El participante titubea bastante procurando encontrar sus palabras al momento

de contestar) Entrevistadora: Sí... sí. Claro. Muchas gracias Elías y... creo que

¿Sara? ¿Estaba alzando la mano?

Sara: Mmmmh, sí. Jejeje... (Un poco insegura pero participativa, se animó a hablar)

Yo creo que ... por lo de las tareas sería más que nada como dice Fernando de que ya es muy sencillo de que se tiene en consideración de que tal vez no tienes un buen internet, te conectas con el teléfono de tu hermano o con tus padres si también tiene que ocuparlo. Pero en cierta manera, pues muchos se las han agarrado como: “Ah, tengo clase ahorita, pero tengo sueño, me voy” o “me voy a dormir y ahí nada más entro y ahí me quedo”. O sea eso a mi también me molesta un poco porque es como, okay, quieres dejar la clase colgada porque tal vez todo se graba, es más sencillo ahorita que no estarle poniendo cierta atención a preguntas tontas que a veces hacen solamente tus compañeros por rellenar espacio porque no quieren poner atención y ya nada más pones atención a lo que es verdaderamente importante tiempo después, pero que pueees la dejes colgada, te vayas a dormir y ni siquiera estás pendiente de que si ya se acabó la clase te tienes que salir, pues sí se me hace como que una falta de respeto a los profesores porque realmente a unos que sí ponen mucho de su parte, nos tienen algunos mucha paciencia ciertas... por

ejemplo en mi salón, hay dos que en serio dices: “¿cómo es posible? O sea sé que no todos tenemos el mismo nivel para entender las cosas pero... estos se la vuelan a niveles extraordinarios” y les tienen paciencia para explicarles, supuestamente ya entendieron y a los dos, tres días, a cuatro o cinco nos están preguntando lo mismo, al profesor la misma cosa cuando en su momento preguntaron si no había dudas entonces en cierta manera se ha vuelto más... para ciertas personas, como a veces yo de que... no tengo ganas de escucharlos, pues más fácil le quito el audio al Teams pero al menos estoy pendiente a la hora que me tengo que salir de la clase, descargo la clase, hago mis tareas en tiempo de ciertas materias que a veces no son las que como muy relevantes y le dedico el tiempo a las que son más pesadas, por ejemplo ahorita en taller tenemos que hacer un libro, en edición me toca hacer un catálogo de dos páginas, entonces, muchas tareas no las hice así por entregar porque sí les di sumerito pero las hice lo más rápido que pude porque sí tenía tareas más... pesadas.

Alejandro: (Interrumpe un poco para notar que gusta compartir algo)
-Eeeeeeh.

Entrevistadora: Sí... eh ¿Alejandro? Veo que querías comentarnos algo, ¿sí?

Alejandro: Sí. Bueno... ¿las consecuencias? Pues creo que las más importantes... lo que, lo más importante sería que no vamos a salir bien preparados de ahí, porque a mí me ha pasado más puntualmente con las materias de “obligaciones y contratos” y... “logístico operacional” entonces, yo salí de ahí y, pues sí aprobé, pero no salí bien preparado porque, o sea, no sé de eso, entonces... salí viendo otras materias como relaciones públicas o mercadotecnia pero de aquí pues... pasé pero no... o sea, pasé pero no me sirvió de nada. Porque después si yo entro a trabajar y me ponen a revisar un contrato, pues, o sea no me sirvió de nada estar ahí, igual voy a tener que ver (hace énfasis) yo solito cómo revisar un contrato o qué debe de tener o sea

pues la consecuencia inmediata sería, pues que no vas a salir preparado de ahí, aunque la pases. Y bueno, respecto a la primera pregunta, igual, creo que las causas que motivan eso es que a veces las tareas están mal diseñadas porque al profesor no le importa o no sabe guiarlas para que se sientan pues fáciles y prácticas.

Entrevistadora: Muy bien, muchas gracias Alejandro. Claro, Claro. También es muy importante.

Bien, ahora. Hay una pregunta aquí, quisiera ver qué relación encuentran, ¿qué opinan de incorporar la reflexión filosófica en la vida personal? ¿qué se les viene a la mente cuando... cuando les hablo de esto, no? Tener una, pues una mentalidad, una reflexión filosófica en su vida como estudiantes.

Sara: Bueno pues yo antes de venir a Puebla, por ejemplo, sí tuve un buen profesor de filosofía, entonces sí aprendí mucho, hasta la fecha entonces jamás se me va a olvidar lo que nos enseñó, pero, o sea, en cierta manera sí nos dejó muy marcado que no puedes

tomar una decisión porque crees que es bueno para ti, o sea, sí va a ser bueno para ti pero a cuantas personas te vas a llevar en el camino, o sea tienes que pensar bien, élnos decía que pusiéramos en una balanza qué tantos beneficios nos iba a traer pero a cuántas personas nos íbamos a pasar a traer y que buscáramos como que la mitad de... pues tal vez me va a tocar trabajar un pocomás pero no me voy a llevar a personas por encima. Porque ya... por lo que yo he visto en mi salón, hay dosde que se la toman muy fácil de pues yo sí tengo talento y todo y pues sí, con más razón tienen mi respeto pero como personas en verdad son... basura. O sea, no les importa llevarse a muchos por detrás mientras queellos destaquen entonces no, en cierta manera yo creo que sí la filosofía y estar bien centrado por ejemplo poner las cosas del bien y el mal de que realmente si va a valer la pena pues dañar a siete u ocho por destacartú solamente diez minutos, más la filosofía se trata de michas cosas de por ejemplo mi persona, si estoy haciendo las cosas bien, si me encuentro yo bien, si... pues no sé o sea, abarca tantas cosas que siento que sí debería ser algo muy importante que todos deberíamos realmente como que tener presentes, pero muchos lo ven como de “ah eso ya son cosas que ya pasó, son cosas muy fumadas y pues sí, por desgracia muchos no le toman la importancia que debería de tener porque como que en su carrera tal vez no les es necesaria o lo ven como una materia de relleno. Cuando realmente sí tiene como que cierta importancia en la vida. Bueno,al menos yo lo veo así.

Entrevistadora: No sí, claro, desde luego. Muchas gracias por comentar. Pues sí, su compañera también dioun punto muy importante. Eeeh, no lo sé, mmmh, Jazmín ¿tú qué piensas de este tema?

Jazmín: (experimentaba diversos problemas con la conexión de internet, pidió que repitiese la pregunta)

- Sí, bueno, pues lo considero importante, después de llevar a cabo ya sea en cuento al estudio o prácticaprofesional, antes de llevarlo a cabo reflexionar como... a qué me va a llevar esto causas yconsecuencias, ¿no? Entonces, sí es muy importante.

Entrevistadora: Claro, lo consideras importante, muy bien. ¿Meli? Antes de irnos con la siguiente me gustaríasaber qué piensas.

Melina: Pueees, me quedé pensando igual en mis profesores de filosofía que he tenido y a mi lo que me dejaron es cuestionar, cuestionar la información que te dan, o sea, en... incluso viniendo de tus profesores, deberíamos (énfasis) ¿no? Querer profundizar un poco más en la información que recibimos y pues... no sé,yo lo relacionaría en ese sentido.

Entrevistadora: De acuerdo, muy bien. Ya casi vamos finalizando. Pero díganme ¿ a qué creen que se deba que un profesional ejerza su vocación con una pésima voluntad? saben, no sé si... a lo mejor han tenido experiencias pero quizás a más de uno nos ha tocado tratar con algún profesional que quizás te atiende de mala gana, mala forma, quizás hasta con algunas expresiones, etc.

Sarah: (pide la palabra)

-Yo siento que eso es más porque bueno al menos yo conozco a dos, uno de ellos es mi primo. Él estudio radiología nada más porque le dijeron “ es que tienes que estudiar algo” y así que, cuando tiene que ir a ejercer está con su cara de “ no quiero estar aquí, no quiero estar aquí, no quiero estar aquí” pero cuando ya está en su negocio si anda feliz y tranquilo así tipo Fernando, jaja... muy relajado, pero cuando tiene que ir a ejercer si anda con su cara ahí.

Me ha tocado mucho, por ejemplo, antes de la pandemia las enfermeras, algunas sí daban malos tratos porque realmente no lo hacían por vocación, porque se nota mmmhh... demasiado cuando es alguien que no lo está haciendo por gusto porque es algo que realmente le gusta y alguien que pues... lo termina haciendo porque no le quedó de otra.

Entrevistadora: Seguro... gracias Sara. Eeeh, sí Alejandro, adelante.

Alejandro: Mmmh, bueno, yo voy a agregar otros dos puntos que puede ser porque no se sienta valorado en donde está, o sea porque no le paguen bien o no tenga prestaciones o algo así o porque se sienta demasiado valorado, que tenga planta que sea consciente de que ya no lo puedan correr de ahí entonces pues ya entoncesle empiece a valer, pueden ser esos dos extremos.

Entrevistadora: Oye, no lo había pensado así pero tienes mucha razón. Uhuum, es cierto, también puede ser. Fernando, ¿tienes algún punto parecido, diferente o simpatizas? ...

Fernando: Yo creo que hay dos vertientes. Una, que a lo mejor no estén bien satisfechos con su vocación o me refiero, lo que escogieron ser o dos, la capacitación, siento que puede ser, porque yo creo por ejemplo, con puestos donde tienes trato con personas o así, debería haber una capacitación en cuanto al tipo de trato que debes dar al cliente por una parte o un tipo de curso o un tipo de prueba o sea, por decirlo así... tú si vasa dar un puesto de enfermera ¿no? Por decir... tiene que haber un tipo de capacitación que te digan: mira en esta situación si a lo mejor una... una persona viene a internarse o algo así y a lo mejor esa persona tiene discapacidades o alguna enfermedad que a lo mejor le impida ciertas facilidades, pues hacer capacitaciones para ellas poder decir: “ okay, puedo soportar trabajar con personas así” eso y por otra parte también que hayafiltros, ¿no? Porque como dicen, a lo mejor también hay personas que están en su puesto y pues son groseras entonces, yo creo que también debería de haber como un tipo de curso en el que el empleador pues pueda medir ese tipo de calidad de trato que puede tener la persona a la que va contratar para eso, ¿no?

Entrevistadora: Okay, perdón entonces... te refieres a que independientemente de si la persona que está desarrollando una actividad dentro de un área a la que se dedica o bueno, cualquier actividad de su área... tú consideras importante el trato, lo personal, ¿dices?

Fernando: Claro, o sea, yo... yo considero que son dos factores aquí. Primero pues es el qué tanto realmente está uno satisfecho con sobre a lo que quiso orientar su trabajo, qué

tan satisfecho estás con lo que estás

haciendo y... dos, a lo mejor ya viene desde la persona, a lo mejor ya viene desde la persona, desde la forma en la que es, por costumbre puede que hable fuerte.

Hay personas que tienen como tonos de voz no tan gratos, a lo mejor, para cierto tipo de actividades. Ahí es donde considero necesario aplicar un filtro donde evalúen por eso las aptitudes y actitudes.

Entrevistadora: Okaay, muchas gracias. Okay creo que Sara estaba levantando la manita

Sarah: Sí, porque bueno, ahorita también de lo que estaban diciendo, me acordé de algo de que hay algunas personas que llegaron a sus puestos de trabajo sin realmente esforzarse, simplemente por... no sé, que tú tú trabajaba ahí y bueno, pues no lo sé, “le voy a dar un puesto” y pues ya es como de “ah, ya tengo un lugar seguro” como a algunos no les cuesta su lugar, realmente no le ponen muchísimo empeño, el cariño que otra persona que le costó muchísimo llegar hasta donde estaba, el poderse graduar, o que se graduó con muchos problemas pero logró hacerlo, siento que eso también influye bastante. Por ejemplo, algunas personas adultas que yo conozco, que ni si quiera sé cómo llegaron a ser adultos... como no les costó el llegar ahorita a su puesto de trabajo, no lo valora, llegan tarde, le pagan a otro para hacer tu trabajo y al menos, no sé o sea sí lo veo como algo muy irresponsable, ya eres un adulto con cuarenta años, o aunque tengas veinte. Tienes que madurar de que “yo tengo la oportunidad, pero tal vez otro no la tiene y se está esforzando mucho por obtener esa oportunidad que a ti te dieron no te cuesta nada valorarlo un poco más.

Entrevistadora: Pues sí, creo que muchas veces esa es la cuestión también ¿no? Y... a ver, mmh, vamos a pasar, ya estamos en las últimas preguntas.

Si tuvieran que definir la educación de hoy en día (desde luego) como mecanizada o humanista ¿en dónde ustedes la situarían? ¿cuál es su perspectiva? Y bueno, ya que me responden y considerando su opinión ¿en qué situaciones podrían ejemplificarla?

Sarah: Yo no te entendí, cómo...

Entrevistadora: Claro, lo repito. Emh, como estudiantes ¿cuál es la perspectiva que tienen? Por ejemplo en cuestiones técnicas, como lo que hablábamos a lo mejor en entrega de trabajos, cumplimiento de tareas, eh... algunas responsabilidades, cumplir con nuestras responsabilidades etc. O sea, hacia más mecanizada; o bien, humanista. Es decir, que tiene más que ver con el sentido de realmente aprender, asimilar eh... ¿sí? Tienen estas dos vertientes, ah, ¿sí? Adelante Alejandro.

Alejandro: Emmh, sí bueno.. yo la definiría más como mecanizada. Porque, ¿puedo compararla con el sistema educativo europeo? Porque, por ejemplo, allá vas a la universidad como cuatro horas dos días a la semana? Y o sea, en Europa la universidad,

la mayoría de las cosas es trabajo encasa, bueno, no trabajo encasa pero o sea, cosas que tienes que leer, y es como que “ya estás grande y pues o sea, aquí tienes tu material y pues aprende, no?” tienes que aprender. Y pues acá, pues... seguimos conservando el modelo tradicional en el que tienes que ir... eeh pues toda la semana, cumplir con todo el horario y, es como que más tradicional. Ymmmh, eh bueno, eso va en todos los niveles, o sea, también en la primaria, en la secundaria, igual si lo comparamos con otros países, eeemh ahí priorizan el trabajo en equipo y es más complementario, o sea separan las inteligencias y por ejemplo si alguien no es bueno en matemáticas puede juntarse con alguien que sí y complementarse con la otra persona que a lo mejor esteee, tiene más inteligencia en no sé, artes. O sea, y como que van haciendo grupitos y se van complementando, y aquí es más como que se enfocan en una sola

cosa y si no eres bueno en esa “sola cosa” pues significa que ya no eres bueno ¿no? Entonces, en lugar de que haya un sistema así donde... pues la sociedad se complementa para lograr un objetivo, lo establecen todo como que “eres bueno en esto o no” y por eso creo que es “mecanizada”.

Entrevistadora: Okay, sí, buenos puntos. Muchas gracias, Alejandro por la participación. ¿Sí Sarah?

Sarah: Bueno, actualmente pues bueno en sí la educación en México es muy mecanizada. Pero, al menos yo considero que debería de ser cincuenta y cincuenta. O sea, cincuenta de que, de pequeño te hagan entender de que... pues no todas las cosas tienen que ser de que mecánicas, o sea también tienes que ponerte a pensarmás... ¡o sea, ser más empático con las personas! De que... las posibilidades que tú tienes, el de a lado no las tiene, pero si tú lo puedes ayudar, pues no te cuesta nada ayudarlo. Bueno o sea, también si te nace ayudarlo, no que ayudes a otros nada más por obligación. Porque okay, sí lo estás ayudando pero pueees... ajá, lo estás ayudando pero realmente no le dejas nada, solamente lo ayudas prestándole tu equipo de computadora y ya, pero ajá o sea sí lo ayudaste tal vez a tomar su clase pero tal vez el tema que vio no lo entendió, pero tú sí. O sea, no sé, yo siento que sería como que más factible que tú le enseñaras de una manera más fácil a la otra persona que no lo entiende tan como tú y ya se... van creciendo juntos y por ejemplo, al menos si vemos el punto de la carrera, el menos en la mía, pues sí vas a salir con todos los de tu alrededor.. y eso nos lo dijo Juan Pablo, por ejemplo (su profesor y tutor de grupo), en cierta manera van a ser como que tus competidores, tus enemigos en cierta manera, y cada quién se va a destacar de diferentes maneras, por ejemplo, tal vez tu trabajo es más limpio que el otro pero el de él es más artístico. Y eso era lo que estaban buscando y o sea, pues el cliente va a elegir hacia donde, entonces tal vez sí... sea necesario ser algunas cosas mecánicas porque pues son necesarias, no puedes como que quitar ese ámbito, no puedes cambiarlo al cien por ciento, pero sí puedes volverte un poco más humanista, ayudar a otros, no sé cambiar otras maneras que el propio sistema está mal. Puedes mejorarlos y así a todos, pues yo siento que eeee... seríamos mejores personas y realmente tuviéramos un mundo mejor si ayudáramos al que tenemos a lado porque queremos y porque también vemos que tiene la necesidad.

Entrevistadora: Okay, sí, bueno... me llamó la atención una parte en la que, dijiste que

básicamente nuestros compañeros llegan a ser nuestros (usaste la palabra) enemigos o competidores? Eh, sin problema, pero ¿por qué los describirías como esto? ¿O sea, realmente eso es lo que notas en la sociedad? ¿que se vuelven como una parte enemiga nuestra? ¿Competidores?

Sarah: Eeen cierta manera sí y en cierta manera no. Por ejemplo, te lo pongo tal cual, o sea Fernando lo conoce bien, por ejemplo... tenemos a Victor y a Brenda, o sea, Brenda hace minitoy (una tendencia artística que representa a manera de caricatura en una escultura pequeña a las personas) ya es un adulto de 28 años que o sea, como tal, ¿como artista es... increíble! O sea sus piezas son muy buenas y es una tristeza que no le paguen lo que realmente vale por todo el trabajo que hace, porque es muy manual y hace cosas muy bonitas. Pero ya en calidad de ser humano, como compañeros... ¡pues son muy hipócritas! Por ejemplo, o sea... tuvimos problemas con Genaro... en ilustración vectorial, o sea, daba sus clases muy mal, o sea realmente,

¡ah pues es una persona mecanizada! Simplemente iba, daba la clase y ya , o sea ya di mi tema, si aprendiste qué bueno, si no pues ya, investiga tú. Entonces, a mi también la revisión, a mi me molestó mucho la actitud que tomó a la hora de revisar o sea “fulano dio un paso, o sea ese fulano no me caerá muy bien, pero pues tampoco lo voy a tratar mal, o sea dio un paso más de donde él supuestamente nos dijo y la actitud que tomó... a mi me molestó bastante y dije “oye... o sea, dio un paso... no es como que te vaya a contagiar algo” y también en esa revisión entera del trabajo, o sea a parte que no nos había enseñado bien el principio, quería cosas muy elaboradas, casi casi que le entregáramos algo en 3D o sea, cuando, habíamos tenido dos

semanas algunos que jamás habíamos ocupado Illustrator (un programa de edición) y o sea, muchos dieron su mejor no? Y que evaluara con una rúbrica que nos entregó en el mismo momento y que empezara a quitar puntos casi casi por cualquier cosa, bueno a mi sí me molestó bastante y a mi compañero igual. Ah, y bueno, aquí tengo otra, que por ejemplo, mi amigo Jason, es una diva en todos los ámbitos pero igual es un artista increíble. Y ahí tienes de dos, una persona que es una diva, ambos son unas divas pero Brenda es muy inaccesible, Brenda siempre... ¿cómo te explico? Ella ve para ella misma. El momento en el que ella va a resaltar y ya. O sea “yo busco resaltar no me importa si tengo que pisar a siete u ocho para que yo destaque” y Beto, en cierta manera también lo va a hacer, pero sí va.. como que a pensar más en los que están abajo, como de “okay, tengo que destacar pero también lo voy a hacer de cierta manera que...no friegue a los demás”. Entonces cuando nosotros fuimos a hablar con Juan Pablo, sobre lo que había sucedido, Beto y yo sobre lo que no nos parecía, o sea que no le decíamos que nos tratara bonito. Simplemente que nos enseñar bien. Otro es Victor, mi compañero, o sea Victor en serio, como artista... no tengo nada que decir, o sea al contrario, me gustaría llegar algún día al punto en el que está ahorita, pero como persona, en serio.... Nooooooo. O sea, solamente su círculo de amigos los trata bien, pero de ahí en fuera, todos los demás , puesa mi lo que más me molesta son las personas mentirosas e hipócritas, yo no las tolero, o sea Fernando ha visto en las clases yo cómo les contesto o sea de que, se te hace muy sencillo dar cualquier comentario tonto pero no piensas en los que están atrás, o sea tú

ahorita puedes dar tu posición de privilegio y vas a comentar desde ahí porque a ti no te han costado ciertas cosas, pero no te pones a pensar en los que no tienen lo mismo que tú, como o sea “hay compren el material “ sí claro, voy a comprar unas pinturas de 300 pesos, yo que no tengo no sé, una computadora propia...

Entrevistadora: “Okay, de acuerdo Sarah, entonces... bueno, resumiendo.. hablas de que hay mucha hipocresía, ¿no? ¿A eso te refieres?”

Sarah: Pues sí, hay mucha hipocresía, o sea, todos estamos aprendiendo de la misma manera porque el programa es exactamente el mismo, o sea, pero yo me voy a destacar de una manera porque yo, o sea no sé, a lo mejor se me da mejor por ejemplo, pintar con pinturas, o sea a mí se me hace muy sencillo y yo no entiendo cómo... como Fernando, no sé cómo no pudo haber hecho el degradado en grises pero Armando es buenísimo haciendo las cosas en digital, cosas que a mí me cuestan demasiado. Entonces todos tenemos el mismo nivel, pero Fernando se va a destacar en el ámbito digital, yo en el manual...no sé... Victor en el ámbito ilustrativo, Brenda en la escultura, ¿pero por qué? O sea yo no entiendo por qué ahorita que no es necesario, estar... bueno no, o sea a no vamos a pisotear a otros por destacar porque no estás ganando nada. Un protagonismo en la universidad, o sea no te da nada. O sea a eso me refiero, que no te cuesta nada ser una buena persona para no tirar a otros en el camino.

Entrevistadora: “Okay... muchas gracias Sarah. ¿Si? Adelante Fernando, creo que querías opinar algo con respecto al tema, después le damos la palabra a Alejandro quien también gusta opinar”

Fernando: Sí, bueno... con respecto a la pregunta sobre la mecanización o lo humanista, yo creo que depende mucho, como que por ejemplo, como comentaba Sarah respecto a un profe que teníamos era de que llegaba y a lo mejor él tenía su programa pero literalmente llegaba a explicar súper mal y es como de “si lo entendieron, chido y si no, no.” También me acuerdo que cuando yo estaba en mi otra carrera, en mecatrónica, tenía un profesor que ... nos enseñó como programación de Arduino y todo pero pero su programación era llegar, tomar su plumón, anotar un link en el pizarrón de un video de Youtube y “véanlo y hagan la práctica” entonces, prácticamente nosotros teníamos que replicar lo que estábamos viendo, ¿no? Pero no entendías un por qué, porque, a lo mejor nosotros veíamos el video de “ah tengo que escribir este comando y le pongo tantos segundos y ya, pero no entendías por qué el comando hacía eso, qué quería decir que el comando hiciera eso, o no sabías por qué se llamaba así, etc. Y o sea, yo pienso que a lo mejor en dónde más se puede observar

este tipo de mecanización es en las clases de ciencias exactas donde literalmente los profesores buscan que aprendas a hacer las cosas exactas, tal cual, que aprendas a hacer las operaciones, a resolver problemas a utilizar ese tipo de conocimiento pero una vez que lo tengas ya aprendido. Y a lo mejor en carreras un poquito más... que tratas un poco más a personas y no solo números, pues

varía más la cuestión porque pues, tienes que... saber manejarte más con las personas, ¿sabes? Yo creo que hay muchos ingenieros que les va mucho mejor cuando aprenden o tienden a relacionarse mejor con las personas porque, si eres bueno en tu trabajo y eres buenos relacionándote pues tienes mucha más facilidad

¿no? Que a lo mejor solo seas bueno en tu trabajo. Entrevistadora: “Perdón, ¿A qué te refieres con facilidad?”

Fernando: Facilidad de... en el ámbito laboral, o sea, si tú tienes a lo mejor un buen trato con las personas, sabes manejar a las personas y sabes eeeeh (mira hacia abajo, quizás tratando de buscar la palabra correcta eso parece) hacer tu trabajo bien, pues tienes muchas más oportunidades. Entonces, yo creo que más que nada eso, o sea rebobinando, volviendo a la pregunta hay una vertiente en la que dependiendo a lo mejor del área a la que estás dedicado, se va más por la parte mecanizada y por otras partes a lo mejor por lo humanista,

¿no?

Entrevistadora: “Mmmhum, claro. Muy bien, muchas gracias, Fernando. Alejandro, ¿ya no quieres comentar nada?”

Alejandro: “No, sí, gracias. Ya estaba mucho tiempo alzada la manita. Eeeeh, retomando lo que dijo mi compañera aaah, ¿cómo se llama? Ammh

Entrevistadora: ¿quién? ¡ah! ¿Sarah?

Alejandro: Ella, sí. Eeeeh básicamente todo eso viene de la primaria. Y sí empieza a haber muchos problemas porque, sí está bien ser competitivo, pero llega un momento en el que se vuelve tóxico, porque hay muchas personas que dicen que “es que en México la gente no quiere trabajar” o cosas así, ¿no? Pero pues México es uno de los países más competitivos del mundo, o sea, aquí quieres un trabajo a los 22 años y... te piden que hables cinco idiomas, que tengas un doctorado, que... hayas trabajado en la NASA, o sea no sé, un montón de cosas, entonces México es súper competitivo. Y la verdad es que ni en otros países son tan competitivos como acá.

Todo eso nos lo enseñaron desde la primaria, porque le dieron un enfoque demasiado competitivo, o sea, si tú eras bueno a lo mejor en matemáticas, pueeees ibas a estar bien orgulloso pero después en educación física pues nadie te iba a elegir, entonces, todo después se transforma en lo que dijo mi compañera (Sarah) que llega un punto en el que se vuelve tóxico y pues empiezan los daños.

Y pues nada, por eso creo que sí es demasiado mecanizado, y ya.

Entrevistadora: Claro, muchas gracias Ale, por la aportación. Eeeh, sí, sí muchas gracias a todos, realmente porque ya hemos acabado con las preguntas y les agradezco demasiado a ustedes por cada uno de los comentarios que hicieron en esta... pues en esta entrevista y bueno, eso es todo. Gracias.

FIN DE LA ENTREVISTA

“Appendix B”

Individual Interview guide transcription

(Fernando’s Interview)Hola buen día, eeh

¿cómo estás Fernando?

Fernando: Buenos días, bien bien gracias.

Entrevistadora: Muy bien, bueno pues vamos a proceder con esta -esperemos-corta entrevista. Eeeeh, van a ser algunas cuantas preguntas, eeeh... me gustaría que respondas siempre con total criterio y confianza de que todo lo que expresas aquí va a ser utilizado únicamente bajo propósitos académicos, siempre procurando mantener la privacidad y la identidad del usuario. ¿Estamos de acuerdo?

Fernando: Sí, claro.

Entrevistadora: Okaaay, perfecto. Entonces, ¿podrías empezar mencionándonos ¿en qué semestre o cuatrimestre de la carrera estás actualmente?

Fernando: Eh, actualmente estoy cursando mi quinto semestre.

Entrevistadora: Y...¿por qué escogiste la carrera que cursas como tu futura vocación? Cuéntanos

Fernando: Bueno... Ahjaaa, personalmente creo que tiene que ver con mmmhh precisamente una desorientación personal? (en tono de pregunta, asumiendo en sí inseguridad al responder, parece estar pensando algo que jamás había pensado hasta el momento) porque, originalmente estaba estudiando otra carrera, pero tampoco fue como que una carrera que eligiera yo por convicción y decisión propia así completamente sabes? Entonces pues no me sentía a gusto en esa carrera, y terminé por salirme de esa carrera, entonces, en el lapso entre que dejé la primera carrera y esta pueees yo no sabía realmente qué estudiar, entonces, pues un amigo en ese entonces me hizo la invitación de ir a su facultad y checar las materias y eso y pss, él me decía que me iba a gustar mucho esa carrera, entonces pues eventualmente sí, sí

hubo cosas que me llamaron la atención, no todas pero sí hubo bastantes cosas entonces creo que también tiene que ver el hecho de que fue como que fue la única puerta que alguien me “abrió” así de que “entra y ve esto” ¿me explico? Entonces, este, pues creo que eso tuvo mucho que ver también, si alguien porejemplo, si hubiera tenido amistades con otras carreras distintas tal vez me hubieran enseñado un panorama de su carrera, pues a lo mejor hubiera vislumbrado más posibilidades u otras alternativas ¿no? Peero pues así fue como terminé en esta carrera que al final sí disfruto en gran parte la disfruto mucho más que la carrera anterior.

Entrevistadora: Entonces, tú anterior a esta carrera que cursas actualmente ya te

encontrabas estudiando otra? Fernando: Sí, dejé de ir a mediados del segundo semestre de la otra.

Entrevistadora: Y... ¿se puede saber la razón por la que desertaste? Entendería que desertaste, ¿no?

Fernando: Sí, pues... no era eh... ¿cómo decirlo? O sea, la carrera tenía su grado de complejidad pero no era tanto eso, sino que realmente no disfrutaba o no me veía ejerciendo de manera profesional y sin un peso encima el ejercer esa carrera, o sea siento que era mucho esfuerzo, mucho desgaste, para algo que no disfrutaba, o sea siento que si no lo estaba disfrutando toda mi vida se me iba a hacer pesado eso y al final no iba a hacer las cosas bien. Entonces púesen un campo laboral, si de por sí no disfrutas las cosas y te pesa hacerlo pues... eventualmente no va a ser algo a lo que te dediques que seas bueno en ello, ¿no?

Entrevistadora: Claro, y ¿habías contemplado ese panorama? Es decir, tú escogiste la carrera en un inicio. ¿Fue bajo ese panorama sabiéndolo o ...no lo contemplaste simplemente? ¿O sí te gustaba? ¿cómo fue ese proceso?

Fernando: Nooo, había cosas que me llamaban la atención, yo ya había checado el plan... eh se me olvidó su nombre...

Entrevistadora: ¿Curricular?

Fernando: Sí, y... habían cosas que me gustaban y llamaban la atención, sin embargo creo que también al momento de elegirla... pues fue como más presión familiar por así decirlo, entonces creo que fue como que también yo mismo meforcé a ver esas cosas que me gustaban dentro de esa carrera, ¿no? Y sin embargo sí habían cosas que me gustaban de ella pero... eventualmente entendí que a lo mejor me hubieran gustado como un curso alternativo, ¿me explico? O sea habían materias como :” Programación” este... algunas de circuitos, así que sí me gustaban

pero no era toda la carrera, aparte de que no era toda la carrera pues no era lo que específicamente uno se decía al salir, o sea sí es algo predominante pero no es el todo. Entonces, probablemente del 100 por ciento de la carrera me gustaba el 30 por ciento y.. pasarte cuatro o cinco años estudiando algo por lo que sólo disfrutas el 30 por ciento pues creo que no es... sano ni eventualmente vas a ser una persona productiva porque no vas a dedicar el empeño de ese 30 por ciento al resto de las cosas.

Entrevistadora: Mmhum, claro. Muy bien. Okay de acuerdo, entonces, amh...

Preguntando acerca de lo siguiente, ¿Cuáles fueron tus parámetros (al seleccionar tu vocación profesional? Emh creo que me gustaría saber cuáles fueron que utilizaste en tu primera carrera y si hubo un cambio al seleccionar la segunda?

Fernando: En la primera pues tuvo mucho que ver la percepción de mi familia, por así decirlo, porque originalmente yo quería estudiar otra cosa. O sea, yo quería estudiar psicología pero mi papá me dijo: “no pues una ingeniería, nosé, la que quieras pero una ingeniería” entonces me puse a ver los planes de las ingenierías y la que más me llamaba

la atención era mecatrónica precisamente porque tenía lo mejor de dos mundos, la parte de ingeniería en cuestión más... mecánica tal cual y ... la parte de la electrónica que era lo que me gustaba. Sin embargo, pues vuelvo a lo mismo, o sea, realmente lo que me llamaba más la atención pues era la electrónica jajaja, pero tampoco me veía estudiando electrónica por ejemplo, porque siento que era un... pues estaba muy cerrado. O sea, literalmente mecatrónica era, lo que me gustaba y algo que yo sentía que me llamaba la atención, pero pues no me llamaba tanto la atención, una vez estando ahí me daba cuenta de que no me llamaba tanto la atención para lo que conlleva de esfuerzo ¿me explico? O sea, sí me llamaba la atención pero sentía yo que era demasiado esfuerzo para algo meh!

Que algo que me gustaba como un hobby a lo mejor. Entonces pues para elegir la primera los parámetros que yo dije bueno “¿qué me gusta o llama la atención de esto? Y ¿qué es lo que creo que me puede gustar eventualmente de esto?”

Entrevistadora: Sí, muy bien. Okay, eh... entonces continuemos, ¿cómo influye o cómo crees que influye la presión social en la toma de tus decisiones para el ámbito personal y académico?

Fernando: “MMmh, yo creo que es más la influencia o la percepción del círculo más cercano, o sea, la familia o así

¿no? Digo al final de cuentas pues los amigos no generan un impacto tan pesado en las decisiones de este nivel o de este calibre ¿no? Pero pues creo que sí es más que el “¿qué

pensarán de mi? O el ¿ qué dirán? Es como que en su momento fue como que la cierta responsabilidad que yo sentía por sobre las cosas que... o el aporte general de mi familia ¿sabes? O sea, llámese yo sentía que a lo mejor tenía deuda con mis papás etc, que yo decía “okay, tengo que hacer esto porque es lo que ellos me piden y pues creo que se los debo por todo esto que me dieron ¿ sí me explico?Entonces creo que esa es la parte más fuerte dentro del por qué a mi me influyó bastante en ese aspecto la percepción social. Pero pues, más que nada era por mi familia ¿no? Porque yo sentía que de alguna forma esa era la manera correcta de devolverles pues todo el aporte que ellos me hicieron a mi en general, llámese social, llámese efectivo, llámese económico.

Entrevistadora: Claro, muy bien. ¿Y qué clase de acciones tomas tú para resolver tus dudas o inquietudes respecto a tu perspectiva como estudiante, por ejemplo?

Fernando: Mhhh para resolver mis inquietudes normalmente pues suelo preguntar a personas de confianza de la misma área, o sea si tengo alguna duda sobre el plan de estudios, sobre alguna materia etc. Suelo recurrir a personas con las que yo soy cercano, personas con las que me llevo bien o amistades cercanas que están en el mismo círculo que están en la misma carrera, la misma clase pues para preguntarles, “oye entendiste esta parte? O...oye este ¿sabes cómo es esto? Y eventualmente pues ellos me ayudan a aclarar mi dudas, ya si no pues termino buscando igual apoyo con un docente. Pero mi filtro sería primero preguntar a algún amigo y si no lo entiende o siento que está inconclusa la información pues ya busco a alguien del siguiente nivel para aclararlo mejor.

Entrevistadora: Okay ¿y esto siempre lo haces o únicamente cuando no sé, a lo mejor es esporádico, o hay veces que sí te quedas con las dudas? Y sí pasa... ¿ por qué es que es así?

Fernando: Nooo, nunca me quedo con la duda, hay veces que se me olvida, pero digamos, hay un tema importante y dicen: “ ah pues esto va a ser dentro de 3 meses” y pasa un mes y yo ya no me acuerdo de que tengo que entregar o qué tengo que hacer para dentro de 3 meses. Entonces en ese punto es cuando ya no pregunto, pero es porque se me olvida. Sin embargo cuando tengo la duda fresca pues sí siempre pregunto.

Entrevistadora: Bien, muy bien. Y ¿ qué opinas del modo en que las instituciones educativas imparten el aprendizaje? ¿ qué nos puedes decir? ¿ Algún comentario, alguna cuestión que quisiera externar al respecto? Estás de acuerdo, te sienta bien, mejorarías algo...

Fernando: Okay , creo que depende mucho y pues obviamente aparte de la institución pues es obviamente en sí los sectores, en ambas carreras he tenido profesores tanto buenos como

malos, entonces creo que depende más que de la institución, del docente. Aunque bueno, al final de cuentas se supone que la institución debería poner filtros para seleccionar a los docentes más capacitados. Porque en la primera carrera tenía profesores muy buenos, tenía un profesor que daba cálculo, la materia era complicada, y a lo mejor del 100 por ciento de la materia entendí un... 70/60 pero estoy seguro de que de no haber sido un buen profesor no hubiera entendido ni la mitad. Creo que uno tiene que reconocer la capacidad de uno lo que es límite y lo que es el límite del docente. Y tenía un profesor que desde que llegó se jactaba de tener su doctorado y que no todos podía decir eso y no enseñé nada, o sea era un profesor que llegaba escribía un link en el pizarrón, decía: “el video es el link de youtube, ¡háganlo!” y listo, se sentaba en su escritorio y no hacía nada, entonces creo yo que ese tipo de profesores pues son los que al final desprestigian a una institución por pues precisamente, por la calidad de trabajo que realizan y en esta carrera igual he tenido profesores que resuelven las dudas en el momento, muy fluido el aprendizaje pero igual, he tenido creo uno tal vez dos que la clase es super mecánica “este es el tema lo enseño así y listo, no te puedo enseñar más” entonces creo yo que esa es la parte que está mal porque no profundizan en un tema que realmente sí se puede profundizar y que al final de cuentas, la diferencia entre esas dos carreras es que (o sea en las dos carreras es importante aprender al final de cuentas) pero en esta carrera todo está más conectado, o sea, estudio diseño gráfico y en esta carrera todas las materias de una u otra forma se relacionan con otra. Entonces, es una compensación mayor creo yo que la otra carrera o es una descompensación mayor el no aprender algo mejor dicho, o sea que una materia no la aprendas al 100 por ciento o que tengas dudas te va afectar en otras porque esas dudas o esos huecos de conocimiento, eventualmente te van a pesar cuando esa sea lo que complementa para continuar.

Entrevistadora: Sí, claro. Okay, entonces eeh, bueno supongo que es a lo mejor un poco complejo para ti resumir en un solo criterio, pero si tuvieras que hacerlo, ¿qué opinarías? ¿estarías satisfecho en general? ¿en tu experiencia de estudiante tú te sentirías satisfecho con la manera en que has aprendido o adquirido conocimiento?

Fernando: Siento que estoy satisfecho pero inconforme. Porque sí me siento satisfecho o sea si siento que he aprendido lo suficiente en ambas carreras y sí siento que hay un nivel de educación considerablemente positivo, sin embargo yo creo que hay cosas que pulir como en sus filtro para dar ligar a los docentes entonces creo que estoy satisfecho más no... conforme por así decirlo... ¡bueno, no!

Satisfecho pero... Pero me gustaría que mejoraran algunas cosas sin embargo creo que es suficiente.

Entrevistadora: Okay, muy bien. Ah, ahora... ¿de qué forma la implementación de principios filosóficos (dentro del área académica) podría ayudar a mejorar el rumbo del pensamiento humano?

Fernando: Eeeh, creo que ayuda bastante porque precisamente en cuestión filosofía hay muchísimas áreas que abarcar, pero principalmente creo que al final se trata de pensar y analizar las cosas con más profundidad y de diferentes perspectivas. Creo que es complicado porque más que incluirlo... bueno, al final sería una cadena porque si lo incluimos en las generaciones actuales al final lo llevarán a las generaciones futuras, y creo que lo complicado está en que para incluirlo en las generaciones actuales primero hay que preparar a los docentes para que sepan abarcar eso. Entonces creo que es algo positivo pero complicado a la vez y la forma en que eso se verá reflejado, pues es en el hecho de que pues el docente al estar más preparado para ese tipo de temas pues es más consciente de la importancia de su valor, ¿sabes? O sea el ponerte a pensar precisamente a más profundidad en cuestiones de ética, moral de lo que sea que haya pues te hace replantearte tu posición y el valorar precisamente lo que estás haciendo, el darte cuenta de que precisamente estás preparando a las generaciones que van a ser las sucesoras de a lo mejor donde estás tú o el campo laboral o el campo de trabajo que se está trabajando. Que al final de cuentas mientras tú prepares mejor a un alumno, tú no sabes si a lo mejor ese alumno va a desarrollar una mejor herramienta que las que hay actualmente, que tú ocupes. Digamos en cuestión programación, por ejemplo, si tú tienes un mal profesor a lo mejor tus límites se ven cegados por eso, pero si tienes un buen profesor y te da el conocimiento suficiente y tiene el tacto y tiene la capacidad de enseñar bien y abordar el tema de alguna forma humanamente correcta a lo mejor eventualmente tú desarrollas un programa mucho mejor que algo que él ocupa, por ejemplo digamos, a lo mejor tu profesor ocupa una herramienta para hacer sus tablas o lo que sea y a lo mejor eventualmente tú desarrollas un programa mucho mejor y que le facilita el trabajo a ese profesor. Entonces creo que todo va de la mano, el tiempo que tienen las nuevas generaciones se va a provechar gracias al tiempo que ya trabajaron las generaciones pasadas, entonces, sí las generaciones antiguas ya explotaron todo el conocimiento que pudieron explotar de su generación el transmitirlo hará que las generaciones actuales desarrollen un mejor, mejores herramientas, mejores conocimientos y que evolucionen al final de cuentas ese conocimiento. Más aún si se le agrega la parte filosófica ya que está aprendiendo el alumno pues va a ser una cadena positiva porque lo que esa parte de que el

maestro enseñe bien y el alumno aprenda bien va a ser constante entonces el alumno va a saber que esas líneas de moral esas líneas de ética no solo va a crecer como persona sino que eventualmente el entorno en el que se desarrolle va a ser mejor, más aún si son los mismo alumnos los que compartenean visión.

Entrevistadora: Okaay, muy bien, Emh, ¿ me das un segundo? Un segundo, por favor.

Fernando : Claro

(Breve pausa interruptora acontece

por unos instantes) Entrevistadora:

Ya, de acuerdo, gracias. Bien,

contunemos.

Tú, en carácter de estudiante, ¿qué opinas del rumbo actual que marca la educación en la sociedad?

Fernando: Pues retomo un poco el punto anterior o bueno la explicación en que al final de cuentas la educación es lo que forja y forma a las personas, Entonces si tú tienes maestros que no solo enseñan a bien en cuestión materia sino que te enseñan a ser un buen profesionista, que creo que eso también ese es un punto muy importante, o sea no sólo aprender bien las cosas sino el que los maestros te enseñen a ser un buen profesionista, eehh pues eso también hace que crezcas como persona y que el campo laboral crezca sanamente. Eeeh, yo he tenido profesores que se enfrascan en que aprendas el tema y ya, y volvemos a lo mismo los profesores que eran como de “ah, okay este es el ejercicio, ahora entiéndelo apréndelo y listo, ¿no?” así como he tenido profesores que va más allá de su temario en sí, por ejemplo hay profesores que explican el tema así así asado y... puede utilizarlo también para estas cosas, y eventualmente te dan esas cosas, Esos tips, o “hay estos artículos, o libros o pueden hacer esto para que desarrollen sus cotizaciones, plan de trabajo etc. Y son cosas que no están involucradas en la materia pero están involucradas en la carrera ¿no? Y eventualmente eso te ayuda a ti cuando llegues a ser un profesionista, son ese tipo de detallitos o tips que al dártelos te sirven mucho para crecer y que desarrolles un ambiente sano en cuestión de trabajo. Hay muchos profesores de diseño que se enfrascan mucho en decirnos que no demeritemos nuestro trabajo ni el valor ni nuestro tiempo porque al final de cuentas es también el de nuestros compañeros. Si yo regalo mi trabajo que a lo mejor vale 300 pesos y yo lo doy en 325 y mi ganancia es de 25 porque ya trabajé pues está mal porque a lo mejor las personas que hacen bien las cosas y pueden ganar más pues las personas lo ven como de “ah no importa porque fulanito lo hace por tanto”. Sí, claro, pero no

estás viendo la calidad del trabajo, uno. Dos, al final tiene mucho que ver con la necesidad del profesionalista, entonces pues... creo que esas cosas tienen mucho que ver, porque al final de cuentas unavez más, la educación es lo que forja a las personas, más allá dl carácter a que (pues a estas alturas ya lo traemos más forjado, jaja) eeeh, pues el cómo visualizas tú a tus compañeros, la competencias incluso y el como quieres desarrollarte en ese campo laboral.

Entrevistadora: Okay, entonces dirías que la percepción que tienes del rumbo de le educación es buena, esprometedora, es?

Fernando: Creo que es... ¿impor..ta(ja)nte? Y si me preguntas por la actual, o sea la educación en país en ese aspectocreo que es... más negativa que positiva, porque realmente si siento que falta mucho para que los profesores estén preparados para enseñar más que solo una materia , para preparar a las generaciones actuales, llámese de cualquier nivel, primaria, secundaria, prepa o universidad, prepararlos mejor pues.. para ser personas, no sé si decir mejores personas, mejores humanos, o sea me refiero que haya una mejor calidad humana en cuestión trabajo, sabes? Y eventualmente se desarroll en cadena porque o sea si algún día uno de los alumnos termina en un puesto grande y tiene una buena calidad este... humana en cuestión, tiene un buen desarrollo como persona, pues no va a ser tan fácil

que él como empleador sea corrupto, desperdicie recursos o así, ¿ me explico? O sea, va a saber reconocer lo que vale el trabajo de esa persona , o cuando una persona vale la pena y lo que vale el trabajo de esa persona . Entonces,creo que actualmente no tenemos ese nivel, creo que es algo necesario, pero pues por desgracia creo que no lo tenemos.

Entrevistadora: Okay, muy bien, muchas gracias. Eh, ¿qué cosas te preocupan al sentirte incapaz de entregar unatarea a tiempo? Lo que pasa por tu mente en esos momentos, a lo mejor tus prioridades, ¿qué te preocupa o que puede llegar a agobiarte? (si es que lo hace , claro)

Fernando: Eeeeh, creo que depende mucho del... ay se me olvidó pero vaya todos los profes dan su rubrica y todo esoal principio del cómo van a evaluar, y creo que depende mucho de eso, porque si las tareas valen el 80 por ciento pues sí me preocupa mucho entregar una pero si valen poco porcentaje pues no me preocupo lo suficiente, ¿no? me preocupo sobre la cosas que tiene peso sobre la calificación. Y al final de cuentas este...creo que es contraproducente

porqueee por una parte siento que los profesores dejan cantidades, a lo mejor moderadas de tarea para un clase, pero pues se juntan cuando uno toma seis, siete clases ¿no? Sin embargo, creo que también no sería positivo que dejaran menos tareas o no tuvieran una repercusión porque al final eso es de lo que aprendes, repetir el ejercicio pues te enseña; sin embargo, pues también tienen que ver las ganas que tienes de aprender, uno no puede aprender o no puede basar su aprendizaje en la imposición de una calificación nada más, o sea no es como de que, si yo estoy aprendiendo gracias a las tareas que me dejan pues ya depende de mi si quiero hacer o no esas tareas. O sea creo que el que las tareas tengan un tiempo de entrega y si no ya no cuenten, creo que está bien para que los alumnos sientan esa necesidad de hacerlo y aprender, sin embargo, creo que lo negativo es que los alumnos tengan que necesitar esa necesidad de hacerlo para aprender (jaja).

Entrevistadora: Claro, Eeeh y siendo honestos, ¿la has sentido? ¿lo has vivido?

Fernando: ¡Sí! En muchas materias, o sea hay materias que... no quiero hacer las tareas y dijo “hay qué flojera, ya entendí el tema “ y pero realmente al hacerlo me doy cuenta que no es lo mismo entender el tema que practicarlo. Y al final de cuentas también eso es importante o sea, la memoria... pues hay que ejercitar el cerebro para que las cosas se queden bien en la cabeza o sea...

Si yo aprendo bien a armar una botella de plástico eeh, está bien, o sea sí tengo la idea en la cabeza ¡perfecto! pero si yo en un año no practico ese armado de botella de plástico probablemente en un año ya no recuerde cómo armar una botella de plástico. Me acordaré que en algún momento de mi vida super cómo armar una botella de plástico, pero no me acordaré de cómo hacerlo.

Entrevistadora: Claro, bueno... Entonces, dado que la pregunta -bueno, en sí, sí que ha sido bastante útil lo que has mencionado- y sin duda bastante importante; no obstante, bueno, que la pregunta iniciaba mencionando principalmente ¿qué cosas son las que te preocupan a ti al sentirte incapaz?

Fernando: La calificación. Creo que lo que a todo mundo realmente le preocupa es la calificación.

(responde firme y sin dudar.) Porque de la calificación depende si pasa o no la materia. Y lejos de ver el recurso como algo malo, pues es el hecho de atrasarte. O sea hay muchas personas que conozco que van atrasados y no estanto como que “hay, voy atrasado, qué pena

que los demás sepan” no es tanto eso sino es como de que “puff, voy atrasado y... me voy a tardar más en salir, ¿no?” eso por una parte y también el hecho de que hay carreras, por ejemplo, en diseño hay mucho eso, que hay materias seriadas, entonces si te atrasas en una que.. tiene un seriado deno sé...7 materias en diferentes semestres ¿no? Supongamos. Si te atrasas en una, dices “bueno ya, me atrasé una”. Ajá, pero si te atrasas en la otra, ya te atrasaste dos, y eso te va a retrasar mucho porque ya no las puedes reponer, o sea tienes que avanzar para continuar, o sea sí o sí tienes que avanzar para continuar. En cambio si te atrasas en una materia que no va seriada, dices bueno el otro semestre la meto pero no me atrasé en ninguna.

Entrevistadora: Claro, okay, desde luego. Bueno, pues viene una de las últimas preguntas en la primera sección. Eeeeeeh, ¿qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales? Es decir, no sé, pueden ser requisitos generales, quizás condiciones para poder aplicar a una trabajo, etc. ¿Qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales? ¿existe?

Fernando: Una vez más, creo que depende mucho tanto del área de estudio como del docente yo creo, Porque hay carreras que te enseñan a ser muy mecánicos, hay carreras que literalmente tú vas ay los profesores son robots, a lo mejor saben enseñar bien pero no ha una interacción más allá que te brinde algo humano, ¿me explico? Y hay carreras en las que sí. Creo que esto es importante porque eventualmente al salir al campo laboral, pues necesitas más que el conocimiento también necesitas aprender a relacionarte con las personas. Saber eh, de qué forma o cuál es la mejor forma de llegar a u trabajo y todo depende del área del trabajo, o sea no es lo mismo llegar a pedir trabajo a una editorial para publicar libros que llegar a una imprenta o llegar a un estudio de video o de foto ¿Si me explico?, entonces aunque tú seas muy bueno tomando fotos, o sea, se puede ¿No? digo, si eres buenísimo con una cámara pues nada más llegas, enseñas tu portafolio y te van a decir “Ah, me encantan tus fotos y estás dentro” Claro, pero al final de cuentas el que te preparen para ese tipo de trabajo, para un trabajo en equipo, o sea, en una imprenta si tú vas a estar en algún punto de... ¿Cómo se llama? en alguna máquina ¿no? supongamos, pero la máquina necesita cuatro personas y tú no sabes trabajar en equipo, pues no importa que sepas seas muy bueno entendiendo la máquina, si no sabes trabajar en equipo en algo la vas a regar o en algo la va a regar tu equipo y no vas a saber resolverlo rápido porque no sabes trabajar en equipo. Entonces, creo que hay carreras que deberían enfatizar en eso también, en el desarrollo de las personas con las personas, ¿sabes? O sea, porque cuando sales al campo laboral precisamente pues

uno tiene que... no es nada más “soy bueno en esto y listo” ¿no? o sea es “Soy bueno en esto y mis habilidades sociales me permiten explotarlo de esta forma” entonces... ¿Me puedes repetir la pregunta de nuevo? Perdón es que creo que me desvié jaja.

Entrevistadora: No, claro. Eh... ¿Qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales de hoy en día?

Fernando: Ok, creo que la relación es que también los profesores te... Cuando piden trabajos grandes o pesados pues también tratan de simular lo que te pediría a lo mejor una empresa externa ¿No? O sea en una clase que llevo nos están poniendo proyectos de desarrollar empaques, desarrollar una imagen de un stand publicitario para promocionar un jugo de nuevo sabor, y hacer desde el empaque, el diseño del empaque y todo eso y creo que ese tipo de trabajos está bien porque es como si estuvieras tratando con un cliente real. O sea, creo que el tipo de trabajos en los que te dejan algo para un cliente real, o sea, un supuesto de un trabajo para un cliente real, pues son los mejores porque te ponen en.. en... en el tiempo de “Sabes qué? Esto es como si estuvieras allá afuera” O sea, esto no es lo mismo que te digan “Ay quiero que me hagas un diseño que te guste a ti para un empaque que te guste a ti”, a que te digan “Necesito que me hagas un empaque para esta marca, con los atributos de la marca, en donde tienes que estudiar a la competencia que son estas marcas, los sabores que son estas marcas, los atributos de este nuevo sabor, etc. etc...” O sea, hacer ese tipo de trabajos en que ya te estás poniendo en un papel más serio aunque sea un supuesto nada más, pero creo que ese tipo de ... trabaj... de...de... Ajá pues de ejercicios, de proyectos, son los que de verdad reflejan el desarrollo que uno tiene dentro de la escuela para llegar al exterior de la escuela.

Entrevistadora: Ok, muy bien muy bien, muchas gracias. Vamos a pasar a la tercera y última parte de la sección de preguntas, entonces... Al momento de aprender cosas nuevas ¿Qué papel juega la experiencia tanto en tu vida personal como en la profesional?... Si quieres te lo repito, Al momento de aprender cosas nuevas ¿Qué papel juega la experiencia tanto en tu vida personal como la profesional?.

Fernando: Pues creo que es muy importante, no sé si varíe de persona en persona, pero creo que al final todos aprendemos y relacionamos las cosas. Eeh... Hay un... hay un... No sé si es como un fenómeno.. Es como una situación psicológica que ocurre que... Cuando uno ve por ejemplo una mancha, y no le ves forma de nada, pero una persona te dice “Ah eso parece un foco” por ejemplo, entonces a raíz de eso tú ya empiezas a ver un foco en esa mancha, porque desconoces que es y tu cerebro lo llena con cosas que sí conoce, dice “Ok, se parece a esto? ok

entonces lo vas a ver como esto que si conoces” Entonces creo que eso es muy importante porque por ejemplo hay herramientas que aunque uno nunca las utilice, si tienen algo similar a una herramienta que uno si utilizó pues es más fácil entenderlo, hay herramientas de animación en 2d y hay otras en 3d que a lo mejor en su interfaz varían demasiado, pero el concepto de algunas cosas es muy similar, entonces, partes de una y cuando te metes en la otra a lo mejor conoces un 5% o a lo mejor hasta un 1% de la herramienta gracias a la anterior, pero ya no empiezas desde

cero entonces. Tons creo que es muy importante porque el conocimiento previo que tenemos siempre nos ayuda a entender cosas nuevas o a crear cosas nuevas.

Entrevistadora: Claro, ok, muy bien... Amm., Y para ti ¿Cuál es la diferencia entre un egresado de licenciatura y un egresado de posgrado? ¿Cuáles son las diferencias para ti?

Fernando: Creo que el salir de licenciatura es cómo lo más básico, por así decirlo, en el que sales a lo mejor con el conocimiento suficiente para no morir de hambre ¿No? O bueno, depende mucho de la situación, pero, pero creo yo que el tiempo que uno dedique en la escuela o el tiempo que puedas estar es porque lo quieres aprovechar, o sea si después de la licenciatura te quieres quedar más tiempo es porque... Porque de verdad quieres aprender, sabes? Y eventualmente es porque sabes que vas a aprovechar ese conocimiento, pero creo que hay un punto crucial que es saber que es lo que quieres hacer para que ese conocimiento.. O sea el conocimiento siempre va a servir pero para no desperdiciar tiempo. Eeh... No tiene caso que yo aprenda a hacer cálculos aritméticos así super difícilísimos si no me voy a dedicar a un área que me exija eso, ¿me explico? O sea probablemente en algún momento de mi vida me pueda encontrar en una situación en que el jefe diga “Necesito a alguien que sepa hacer esto” Y yo pueda decir “Ah yo lo sé hacer” no? y ya, finalmente desempolvas ese conocimiento que tenías ahí guardado ¿no? Es útil, pero pues para una vez en la vida, para dos veces en la vida probablemente es un poco innecesario, es más fácil que aproveches el tiempo aprendiendo cosas a las que sabes que te vas a dedicar o cosas que quieres explotar mejor antes que dispersarte por muchas cosas ¿sabes? O sea creo que es mejor enfocarte en una línea y dedicarle el 100% a eso que querer abarcar muchas líneas, porque no vas a ser... O sea, vas a ser medio bueno en muchas cosas y es mejor ser muy bueno en una cosa creo yo.

Entrevistadora: Ok, muy bien amm...¿ Qué puedes opinar con respecto a la frecuencia de actos o comentarios discriminatorios (A esto que se le conoce como educacionismo)...
Hacia alguien debido a su grado de preparación académica?

Fernando: O sea por ejemplo ¿Que alguien con este... El título de licenciatura haga menos a una persona que sólo terminó prepa y así?

Entrevistadora: Mju, sip, pudiese ser el caso.

Fernando: Pues creo que no son correctos porque creo... bueno es más, creo que la educación no define a la persona,

¿sabes? O sea, y ni las posibilidades, o sea, hay personas que a lo mejor por X o Y razón dejan la escuela pero su potencial es mucho, entonces, probablemente si hubieran terminado una carrera su potencial sería mucho mayor que las personas que terminaron su licenciatura, entonces pues creo que las personas que hacen menos en ese sentido, pues son, son ciegas un poco de alguna forma sabes? Porque no te estás dando cuenta de... O sea estás juzgando por el potencial que pudo alcanzar debido a sus limitantes mas no por el potencial que podría haber alcanzado si no tuviera limitantes, si ¿me explico?

Entrevistadora: Ok y ¿has sido testigo en algún momento o..

¿De alguna situación? Fernando: Mmmm no, creo que no, no, así de racismo por esa cuestión no.

Entrevistadora:
Mmmmjum de
discriminación...

Fernando: Ah bueno, de
discriminación, perdón.

Entrevistadora: Muchas gracias por participar en la entrevista.

FIN DE LA EN ENTREVISTA

“Appendix C”

Melina's individual interview transcription

Entrevistadora: Hola Melina buenas noches ¿cómo estás?

Melina: Hola buenas

noches Entrevistadora:

¿Bueno, te encuentras

bien?

Melina: Mmmmh sí. Bueno, han sido unos días un poco

cahoticos, pero todo bien. Entrevistadora: Jajaja. ¿Sí? Claro,

tareas y demás ¿no?

Melina: Claro...

Entrevistadora: Bueno pues yo espero no quitar mucho de tu tiempo con esta entrevista esperemos sea lo más cortaposible. Emmh, me gustaría conocer primeramente ¿ en qué semestre o cuatrimestre te encuentras?

Melina: En octavo semestre.

Entrevistadora: En octavo

semestre, okaaay. Muy Bien.

Melina: Entre toodo el proceso

de titulación

Entrevistadora: Uy, sí. Yo también la estoy sufriendo, jajaja. Sí

Melina (ríe mucho, asiente la cabeza y confirma).

Entrevistadora: Bueno, pues muy bien, y cuéntame ¿ por qué escogiste la carrera que cursas como tu futura profesión?

Melina: Bueno, pues yo tengo toda una historia porque cambié de carrera. Yo estaba al principio estudiando psicología. Pero más o menos por cuarto semestre, por problemas y cuestiones personales decidí cambiarme. Este... y pues sí o sea, fueron situaciones las que hicieron replantearme lo que quería hacer. Mi futuro, eh... no sé. Algo que me preguntaba era en plan "¿qué tipo de profesionista quieres ser?" porque creo que se nota no mucho? cuando a la gente no le gusta o no tiene vocación se nota mucho. Y entonces pues... sí. Decidí buscar algo que me interesara y que tuviera también algo de lo que me gustaba hacer o sea, bueno a mi siempre me ha interesado desde que estudiaba en psicología el área educativa y también el idioma. Ajá. Siempre me ha gustado.

Entrevistadora: Claro, una combinación de ambas. Okay, muy bien, muy bien. Ammh y bueno, okayy ¿ cuáles dirías que fueron tus parámetros al seleccionar tu vocación profesional?

Melina: Pueeees, la primra ves ?

evidentemente no los tuve jejeeee

Entrevistadora: Al inicio nada?

Melina : Yo siento que, me dejé llevar por muchas otras cuestiones que a lo mejor no tenían mucho que ver conmigo pero pues ya para la segunda, pues ya tenía... lo que te digo, ¿qué tipo de profesionista? o sea qué era lo que estabas buscando.

Melina: O sea que , podríamos decir que al momento de escoger tu carrera ¿no hubo un proceso en el que llevaste acabo y te fue llevando de la mano para escoger esa carrera?

Melina: Pues más allá de lo queee... vi en la prepa, o sea todo este proceso de que el último año te hacen escoger tu área, y las materias y uno que otro test vocacional que haces, más de eso no tuve otra guía.

Entrevistadora: Okay, ya la segunda fue diferente.

Melina: Sí, porque ya pues ... te digo, yo ya iba con esta mentalidad como que más, ya lo tomé más en serio y pues sí...

Entrevistadora: Bueno, pues vamos a pasar a una segunda parte de esta entrevista con algunas otras preguntas más. Eeeeh, y bien ¿cómo es que influye la presión social en la toma de tus decisiones para el ámbito personal y académico?

¿Cómo es que influye esa presión o ha influido en tu vida en la toma de decisiones tanto en tu vida personal como la académica?

Melina: Mmmmh, pues... como te venía mencionando... yo siento que, sí al principio me dejé llevar de estas otras cuestiones más que nada, era como que pues como que lo que veía yo en mi entorno, o sea a lo mejor sí uno que otro amigo de mi círculo también estaba haciendo el examen para psicología y yo a lo mejor dije : " ah no pues, sabes qué yo para allá voy" y también eso de que... pues sí tomé en cuenta la materia porque yo llevaba la materia de psicología en los dos últimos semestres y pues, me interesaba mucho me gustaba mucho y me iba bien esa materia y pues lo tomé en cuenta para decir que quería ser psicóloga.

Entrevistadora: Claro, entonces hubo alguna influencia. Ajá, pues sí.

Melina: Cedí.

Entrevistadora: Claro, jaja. Sediste... pues sí, podríamos entonces decir que, bueno quizás ahí no tanto hubo presión pero sí cierta influencia ¿no?

Melina: Sí, bueno y ...bueno ya en general para toma de decisiones ya en general, no sé si se pueda incluir pero o sea... yo soy muy indecisa, tiendo a ser muy indecisa pero lo que me ayuda o algo que tiendo mucho a hacer es como externalizar mis ideas? eeeeh, mis opciones y todo eso y... ese proceso pues sí me ayuda. Pero no sé que tan presión social se puede considerar jajaja.

Entrevistadora: Jaja... bueno, nada más las externas...

Melina: Bueno jajaja o sea, como que ... me da una cierta claridad, siento yo.

Entrevistadora: Bien, mmmh y respecto a.. bueno, va lo siguiente: "¿qué clase de acciones tomas para resolver tus dudas o tus inquietudes? quizás va un poquito ligado.

Melina: Ajá, este pues, es muuucho de eso. O sea... me ayuda mucho como que pues, eso o sea. O incluso el merohecho de escribir yo mis opciones o problemas que tengo y.. mmh me da un , no sé si es efecto placebo jajaja que yosolita me estoy queriendo decir que sí me ayuda y en verdad no pero es lo que hago. (Se lleva las dos palmas de la manos a las mejillas en señal de nerviosismo)

Entrevistadora: Claro. Eeeeh, ¿ eso pasa académicamente? que se yo, en el plano escolar, eeeh igual cuando te nacen dudas? ¿ trabajas de la misma manera o qué haces cuando tienes dudas sin resolver, inquietudes?

Melina: Ah.. ajá, en nivel académico pues yo creo que sí es más hablado, ¿no? o sea a lo mejor intercambiar eeh, ideas u opiniones con compañeros o.. ajá persona de semestres más adelante que me puedan ayudar o incluso preguntarle a profesores, ¿por qué no?

Entrevistadora: Claro, ¿ y qué se te hace más fácil, preguntarle a tus compañeros o tus profesores? ¿ a quién acudes primero?

Melina: Mmmmmh, depende. O sea, ya si son cuestiones esteee... administrativas o cosas así de que que de algún proceso o algo así pues voy directo con un profesor o alguien que sepa que me va a solucionar. Pero si de plano nosé, mmmh con un compañero o sea si son cuestiones de alguna clase... no sé, depende mucho de la situación.

Entrevistadora: Bien. Emmmh, ¿qué opinas del modo en que las instituciones educativas imparten el aprendizaje? Ejemplo, podrías verlo desde el punto eemh técnico, desde... ¡y claro! siempre hablando desde tu experiencia o vivencias.

Melina: Desde mi experiencia... yo sí resaltaría mucho lo de la orientación vocacional porque, bue...o sea yo siento que me hizo falta. O sea como que... que hubiera un énfasis en ese...

Entrevistadora: ¿Cómo seguimiento?

Melina: Aaaaajá, o sea incluso no tomarlo desde los últimos semestres de la prepa o sea, si es una decisión tan importante o grande "bueno pues sabes qué? el último año o no sé, año y medio, lo vamos a tomar en cuenta qué es lo que van a hacer" incluso estaría, yo siento que estaría bien que en los primeros semestres también nos orientaran en eso ya en la licenciatura, porque pues, ¿Qué te digo? Yo me cambié en cuarto jejeje...

Entrevistadora: Sí, sí, claro, muy buena observación, entonces para ti sería fundamental esta

parte del seguimiento y...

Melina: Y bueno, ya yéndome más atrás, también yo, mm, o sea yo tuve la experiencia en... De estar en dos tipos de escuela, en pública y en privada, este... Y bien, si fueron en niveles diferentes, o sea, yo si noté una diferencia importante, y cuando yo creo ahora que no debería, no debería ser tan diferente, no se debería notar tanto, pero si se nota.

Entrevistadora: Muy bien, muy bien muy bien, ¿pero si se nota? jaja ok, muy bien muy bien... Y... ¿De qué forma la implementación de principios filosóficos...? Es que esta está un poquito larguita, si no la puedo repetir... ¿De qué forma la implementación de principios filosóficos en el área académica eh... Podría ayudar a mejorar el rumbo del pensamiento humano? O sea, está larguita, pero si hay duda, me puedes decir y yo te la vuelvo a leer.

Melina: Okey... No sé que tan encaminada vaya mi idea, pero pienso en el... O sea, que sí que habría que fomentar ese tipo de pensamiento ¿No? Hablando del pensamiento crítico, pues... Si es importante, incluso desde niveles básicos yo creo que el hecho de que los estudiantes tengamos estos conceptos de... No sé, ética, moral y todas esas cuestiones, este... Entre otras cosas, claro... Este... Que no sé queden sólo como un concepto ¿No? O sea algo que... O sea, una definición más, sino que realmente te expliquen, te hagan interesarte auténticamente por los temas, y pues también pienso que... Ya que... Mencionaste algo de la sociedad ¿No?

Entrevistadora: Sí, claro, de hecho va ligado, la puedo leer si quieres, pero intrínsecamente que está relacionado ¿No?

¿De qué forma la implementación de principios filosóficos eh... Dentro del área académica podría ayudar a mejorar el rumbo del pensamiento humano? La calidad humana.

Melina: Ajá o sea, en el punto de que si nos vamos a que la educación, uno de sus objetivos es hacer buenos ciudadanos ¿No? yéndonos hacia ese punto esta cuestión de los principios filosóficos ayudaría mucho para hacer que se cumpla el objetivo.

Entrevistadora: Perfecto... Eeehh... Y bueno, vamos a ver, en carácter de estudiante, tú en tu carácter de estudiante

¿Qué opinas del rumbo actual que marca la educación en la sociedad? ya hablando ahora sí que como algunos dicen "desde tu trinchera" ¿Qué experiencia tienes? y ¿Qué puedes decir del rumbo actual que ves que va tomando la educación? ¿Qué opiniones tienes al respecto?

Melina: Mmmmm... Pues... Si bien hay problemas, este.. jeje... Notables, creo que algo que si podría tomar como algo así prometedor es que por ejemplo, conforme van llegando nuevas generaciones, pues se van abriendo nuevos temas, o sea, se empiezan a... Ya sea que se tomen

en cuenta, pero al menos se hablan en los salones de clase... Uno quiere creer ¿No? Este... Pero creo que el hecho de que se empieza a hablar de nuevos temas y nuevas ideas, pienso que... Bueno me hace pensar que puede ir encaminado todo hacia algo mejor... No sé si me expliqué.

Entrevistadora: Sí! Bueno, me gustaría que pudieses hablar de esos temas que por ejemplo al inicio decias que si bien hay problemas notables...

Melina: Bueno, pues no sé... Inclusión este... Jejeje y ya nada más con eso... Este... No sé, cuestiones de sexualidad, lo del aborto, o sea, todos estos temas que a lo mejor si bien en las escuelas no se mmm... No sé cómo explicarlo, o sea, que no se expliquen bien o... algo así, al menos los conceptos están llegando a los estudiantes y de ahí ya se pueden hacer su propia opinión, quiero pensar...

Entrevistadora: ok, muy bien muy, entiendo entiendo entiendo. Ok, muchísimas gracias, emm... entonces... ¿Qué cosas te preocupan a ti ya..? eh... Ya personalmente hablando ¿Qué cosas te preocupan al sentirte incapaz de entregar una tarea a tiempo? y estamos hablando, bueno de ese momento, o sea, imaginemos que tienes que entregar una tarea a tiempo, y por cualquier razón, circunstancia, motivo, tú te ves, pues te ves en la necesidad de decir "Bueno, creo que no me da tiempo" ¿Qué pasa por tu mente? ¿Qué te preocupa? O ¿No te preocupa?

Melina: Más allá de la ansiedad y la adrenalina del momento jejeje... Este... No sé, yo creo que sí da como que al menos por un ratito da el sentimiento de culpa jejeje, pero es más por yo creo que por expectativas que tenemos ¿No? Que nos hacemos, ya sea de... No sé, de los profesores, no sé, ¿mis padres? Jeje... Este...

Entrevistadora: Ah! ¿Las expectativas de ellos hacia ti?

Melina: Ajá! Por no... Aunque no les vaya a decir, claro jajaja, pero... Este... Jeje... Es más culpa,

creo je. Entrevistadora: Ok, comprendo, sí... Entonces... ¿Tú dirías que es más que nada culpa?

Melina: Ajá, algo por no cumplir estas expectativas... Que tiene la gente de mi jejeje...

Entrevistadora: Sí... Sí ok... Ammm... Bien bien... Ammm ¿Qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales? No sé, tengo aquí, por ejemplo, requisitos generales, condiciones para poder aplicar a un empleo, o sea, en sí la pregunta ¿Qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las

exigencias laborales?... ¿Están relacionadas? o ¿no están relacionadas? y si están relacionadas cuales serían los puntos de relación.

Melina: Pues la relación... La primera que se me ocurre es, este... O sea si obvio están relacionadas porque pues... Se supone que las licenciaturas nos llevan hacia un perfil de egreso ¿No? un perfil laboral, esa es la relación que yo podría darle... O sea, la licenciatura nos prepara para lo laboral ¿No?. Este... jejeje... ¿Me podrías repetir la pregunta?

Entrevistadora: Este, sí, claro claro! Este... La pregunta es ¿Qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales que puedas tú percibir? Eh... Creo que en parte si me respondiste, pero no sé si quieres agregar algo...

Melina: Ajá, sí porque la carrera nos va... Digo del área que seas, la carrera te encamina hacia ese perfil, a cumplir esas bueno, pues si son expectativas también, a llegar a esos perfiles jejeje... A llegar a esos perfiles para poder ingresar al campo laboral ¿No?

Entrevistadora: Claro, ok, ok, muy bien... Sí, tal vez creo que sí es cierto ¿No? Este... Mmm muy bien, am... Ya vamos a pasar a la tercera sección, a la última de la entrevista... Emm... Al momento de aprender cosas nuevas

¿Qué papel juega la experiencia tanto en tu vida personal como en la profesional? Esto implica aprender cosas de cualquier ámbito, cosas nuevas ¿No? Conocimiento que adquieres eh... Y bueno, con base en ello ¿Qué papel juega la experiencia en tu vida personal y laboral? cómo ya lo dije también, ahora sí que el tema, ahora toca hablar de la experiencia como tal.

Melina: Puees... Te da seguridad, creo... O sea el ya tener un acercamiento a algo... O a ver... No sé... O no sé incluso haber empezado a desarrollar algo antes, un... Un hobby puede ser incluso, antes y retomarlo después puessi te da cierta seguridad, o incluso fuera de eso, el... No sé, empezar a aprender un tema nuevo... O los idiomas incluso... Si ya sabes por ejemplo, español e inglés, y quieres aprender otro, pues ya tienes la experiencia de haber aprendido inglés y a lo mejor te puede dar cierta seguridad de que si puedes lgorarlo ¿No?

Entrevistadora: Sí, sí claro, o bueno, a lo mejor para otro idioma ¿No? Pero... Ajá, ok sí sí... ok, entonces básicamente podemos decir que tiene un valor muy importante la experiencia en ambos ámbitos... ¿Dirías eso?.

Melina: ¿Ambos ámbitos?

Entrevistadora: Ajá, en el

profesional y el personal...Melina:

Aaah, sí!

Entrevistadora: Por ejemplo, en el profesional, bueno, o sea supongo que los ejemplos que diste van más hacia el personal, ¿no? En el profesional... Por ejemplo, en tú posición...

Melina: Bueno... Sí lo he pensado, pero por ejemplo el que yo haya estado en... Aunque fuera unos semestres en unacarrera, previamente a cuando yo entré a lenguas, este... Pues al menos yo siento que me dio seguridad el conocer el proceso... O sea el... El saber todo el proceso que... Pues lo viví, el haber vivido todo el... Hacer el examen, hacer las filas y como funcionaba todo y... Incluso al entrar ya tienes una idea pues sí... Me dio seguridad.

Entrevistadora: Ok, muy bien, mjum. Para ti ¿Cuál es la diferencia entre un egresado de licenciatura y un egresado deposgrado?

Melina: *Suspiro* Aah... La experiencia, jajajaja, bueno, pues... Jajaja, pues sí, y el... El título ¿no? jajaja... Este... No sé, no sabría explicarlo pero pues sí yo supongo que la experiencia y a lo mejor las oportunidades laborales que tiene uno y otro.

Entrevistadora: Ok, entonces si por ejemplo yo te pregunto Eh.... bueno, de hecho este... En el caso tuyo, ahorita estudias la licenciatura pero ¿Contemplas estudiar posgrado?

Melina: Me gustaría...

Entrevistadora: ¿Cuál sería la razón por la que dirías "Sí"?

Melina: *Suspiro* Oportunidades laborales jejejeje... O.... O.... O incluso si el... No sé, si el tener una maestría me da la oportunidad de hacerla en el extranjero igual la tomaría. O sea, serían más cuestiones así... Este...

Entrevistadora: ¿Condicionales?

Melina: Sería más laboral... ¿Cómo condicionales?

Entrevistadora: Ajá bueno, preguntaba o sea... ¿Dependería tu decisión de acuerdo a las condiciones que te interesasen a lo mejor? por lo que entiendo ¿No? Ok... Está en función de

esas futuras propuestas que tú tomarías un posgrado.

Melina: Ajá.... O igual si por ejemplo, es requisito para entrar yo a un trabajo jajaja, o a donde sea, pues si lo tomaría.

Entrevistadora: Ok, muy bien muy bien, perfecto... Y ¿Qué puedes opinar con respecto a la frecuencia de actos o comentarios discriminatorios mayormente conocidos como educacionismo? A alguien debido a su grado de preparación académica, o has sido... ¿Has sido testigo? o ¿Te ha tocado vivir alguna experiencia dónde sucedan este tipo de casos? Actos o comentarios discriminatorios debido al grado académico?

Melina: *Suspiro* Es que... No sé... Si obvio, si he escuchado este... Algún comentario o alguna anécdota de otras personas que lo han vivido, pero por... Hay ya se me fue lo que iba a decir... Este... sí, yo no le veo... Mucho sentido, porque o sea, independientemente de todo el esfuerzo que conlleva tener un posgrado, un doctorado o algo así, este... No creo que sea suficiente para justificar que... o sea, lanzar un comentario que hiera o que pueda afectar a otra persona independientemente de tu grado académico.

Entrevistadora: Claro, en relación a esto quisiera preguntar si... si no sé, ¿has experimentado que a lo mejor, quizás, algún profesor o profesora que remarque su nivel académico?

Melina: Claro, nunca falta, o sea independientemente que sea por... Para vanagloriarse ellos mismos ¿No? O para justificar algo, sí, sí los he escuchado, en las dos licenciaturas en las que he estado jejeje.

Entrevistadora: Ok... Creo que hemos llegado al final de la entrevista. Muchas gracias por participar y... Y contarnostu experiencia desde ambas carreras, ha sido de bastante ayuda. Ah bueno, es importante recordarte que la información que se ha mantenido en esta entrevista pues siempre van a tratarse con privacidad, discreción y sobre todo a resguardo de la identidad de todos los alumnos que están siendo partícipes en este proyecto.

Melina: No pues si espero que sí te sirva.

FIN DE LA EN ENTREVISTA

“Appendix D”

Alejandro's individual Interview transcription

Entrevistadora: Bueno, buenas noches ehmm.. Me gustaría que me dijeras tu nombre primeramente antes de iniciar esta entrevista.

Ale: Mi nombre es Alejandro.

Entrevistadora: ok, muchas gracias, pues, ah, de acuerdo Ale, lo que está a punto de acontecer esperemos sea breve y conciso, es una entrevista que pues, ehmm, con miras eh... fines meramente académicos, ehmm... Tal vez ya lo había comentado pero vaya que estaría muy bien que quedará también aquí grabada la entrevista, es para recopilar información con respecto al proyecto de tesis que estoy llevando a cabo, esto de la mano de mi asesor, y... Bueno, pues creo que me parece eres el único y último participante, así que vamos a dar entrada y vamos a dar inicio a esta entrevista ¿Te parece?

Ale: Ok, perfecto.

Entrevistadora: Ok, ¿dudas hasta ahora? ¿Cuestiones

o algún comentario? Ale: ahmmm... Nada, pues que me

da mucho gusto estar aquí y ayudarte.

Entrevistadora: Ok, muchísimas gracias, no el gusto es mío de verdad. Ok, perfecto, entonces ahmm... Veamos, pues primera mente ¿Cómo te encuentras? ¿Que tal? ¿Cómo te está yendo?

Ale: Pueeeeeees... Me raspé patinando, pero estoy feliz porque me va bien en mis practicas y ya casi salgode la carrera.

Entrevistadora: ¿En serio? Muy bien! Ok, eso es muy bueno saber porque de hecho necesito saber en que semestre o cuatrimestre, que creo ha de ser semestre en tu caso... ¿En qué semestre vas?

Ale: Si.. Este... Semestre sería el... Noveno.

Entrevistadora: ok, el noveno, si, básicamente el finalizar, ¿Que estás en

servicio? ¿Prácticas?.Ale: aaamm, prácticas.

Entrevistadora: Ok, perfecto, muy bien eeehh... ¿Por qué escogiste la carrera que cursas como tu futuravocación?

Ale: Buena pregunta... La verdad es que cuando iba en la prepa, en tercero estaba bien menso y no sabíaque hacer y bueno tenía varias opciones... Emmm.. me gustaban muchas cosas, me llamaba la atención arte digital para dibujar bonito y hacer animaciones y todo eso, y también me gustaba la biología, entoncesme quería meter también a biotecnología que es como ingeniería genética, entonces, pues básicamente loque hacen es modificar cadenas de ADN para a lo mejor hacer que el arroz produzca otra proteína o que las vacas produzcan más carne o cosas así, entonces me gustaba eso peeeeero... la facultad en ese entonces estaba en Tecamachalco y eso no me gusto, entonces no me metí ahí. Y arte digital... mmm... sime gustaba dibujar pero.. De hecho me hubiera gustado pero siento que para trabajar no hubiera tenido muchas opciones entonces... Preferí no meterme ahí, y... En una ocasión fui al CCU a una de esas ferias que hacen para los que vamos a salir de prepa, para que veamos las carreras y los campos que hay y quepodemos estudiar, y... Fui a una conferencia de un... Era un estudiante de intercambio coreano que estaba estudiando precisamente negocios internacionales, respecto a lo que hacen en la carrera, que beneficios tenía y bueno, te decían que era la carrera del futuro porque... A mi de por si me llamaba la atención pero el comercio internacional, yo no sabía que existía negocios internacionales, y... Pues él se puso a platicarnos que Negocios internacionales era la carrera del futuro porque comercio es ammm... Para bienesy servicios, por... Bueno, más que nada para bienes, para importación y exportación de bienes y algunos servicios, pero ya en el futuro, ya además de comercio internacional, lo que está pasando es que las empresas se están expandiendo a otros países y por ejemplo, pues cuando Amazon llegó a México fue un noticia y llamó mucho la atención, y para que Amazon pudiera llegar a México tuvo que firmar acuerdos, investigar el mercado de México, la ley de México, o sea que se necesitaba para establecer la empresa enMéxico y todas esas cosas ¿no? Y... Pues más que importación y exportación, ya en el futuro lo que va a pasar es que hay que buscar y hacer estrategias para abrir y ejecutar negocios en otros países, entonces es lo que está pasando ahorita, y... Bueno un ejemplo podría ser por ejemplo Lanix, es una empresa mexicana de... Bueno telefonía, hacen celulares, equipo de computo y todo eso y están creciendo mucho,y básicamente así como Estados Unidos pues nos trae mercancía aquí a México pues nosotros hacemos lo mismo pero con Perú, Argentina y los países de Sudamérica, entonces... Pues esos países van a tener que crecer algún día y pues abrir sucursales o abrir emh... Tiendas en otros países y pues eso es lo que me gusta, y me gusta mucho mi carrera porque... Al principio cuando entré, los primeros semestres todavíayo sentía que no sabía nada, porque me enseñaban un poquito de cada cosa, me enseñaban un poquito de comercio electrónico, un poquito de

contabilidad, un poquito de... mmm no sé, un poquito de derecho, un poquito de aduanas, un poquito de mercadotecnia y yo veía que aprendía como pequeños pedacitos decada cosa, pero no veía ninguna cosa completa, entonces yo me frustré y de hecho temía elegir la carrera equivocada porque dije "Me están enseñando un pedacito de cada cosa pero no me están enseñando nadacon... Nada, nada al cien por ciento" Y ahorita ya vi, ya que salí ya vi para que sirve y por ejemplo ahorita en mis prácticas, me doy cuenta de que sé, o sea sé de todo lo que están hablando en la empresa, porquelos que están en un área o en otra solamente saben lo que pasa en su área, pero yo sé lo que pasa en todas las áreas, entonces pues por eso elegí mi carrera y por eso me gusta, y ya.

Entrevistadora: Ok, muy bien, interesante, bastante amplia la respuesta, vaya que sí. Ok y... Bueno, es que hace ratito al inicio mencionaste... Mencionaste algo sobre... Déjame recordar exactamente, bueno, parafraseando, emm... Dijiste que te había llamado en algún momento la atención antes de escoger esta como la definitiva, ¿artes? ¿Era algo relacionado?.

Ale: Mmm, sí, mmm arte digital básicamente.

Entrevistadora: Arte digital! Sí, gracias, pero dices que bueno, no la escogiste, eso por el campo...

Ale: Si, no hubiera tenido mucho trabajo o lo hubiera tenido pero... Pues no tan bien remunerado como yo esperaría.

Entrevistadora: Claro, ¿A qué crees que se deba? o bueno ¿Qué te hace pensar eso?

Ale: Por ejemplo... Emmm, normalmente pues los diseñadores están a cargo de los que son de área de mercadotecnia o negocios, por ejemplo, eh... El diseñador puede saber dibujar muy bien y hacer buenos diseños, pero él no va a saber como hacer una campaña de mercadotecnia, porque en las redes sociales no son para obtener likes, o sea a una empresa no le sirve de nada obtener nada más dos likes ¿no? más que para exposición, pero lo que la empresa verdaderamente quiere es estar en las conversaciones importantes que se generan en redes sociales, para que las demás personas vean que está en esa conversación y vean que pues la empresa sabe de lo que está hablando y que de verdad es una autoridad en lo que hace ¿No? Entonces pues si yo hubiera estudiado diseño, hubiera estado como... Pues ahí abajo no hubiera tenido muchas oportunidades de escalar en la empresa, me hubiera quedado ahí y... Mmm... Pues los diseñadores hoy en día no son muy bien valorados, yo no sé por qué razón, pero en todas las artes creo que pasa, que la gente piensa que debe de ser gratis, o sea, también los músicos ¿No? los que hacen... Los que dibujan, este, todos como que el trabajo artístico no es bien valorado, dejate de que no sea muy bien remunerado, o sea, no es muy bien remunerado porque no es valorado, la gente piensa que lo haces porque te gusta, y pues sí, lo haces porque te gusta pero también ellos tienen que... que comer

¿No? Entonces siempre están intentando bajarte el precio o pagarte poco, entonces no es valorado. En cambio, lo comercial sí.

Entrevistadora: Si, claro, ok, muy bien, muchas gracias por la respuesta. Amm, bien, y ¿Cuáles fueron tus parámetros al seleccionar tu vocación profesional? ¿Qué parámetros tomaste en cuenta al momento de seleccionarla?

Ale: Mmmm, para empezar las oportunidades que tuviera a futuro, porque hay carreras que en un futuro yavan a dejar de existir de plano, entonces esa fue una, después que hubiera trabajo de eso, y o sea, que hubiera bien trabajo, porque muchos se van a estudiar una ingeniería y dicen que de eso pagan muy bien y todo eso, y sí es verdad, pero si eres verdaderamente alguien que se destacó en esa carrera, o que sabemuchas cosas o que ya tiene mucha experiencia, o solamente que sea suuuuper inteligente, y que te hayasido a estudiar a tal lado o no sé. Entonces, emmm... Pues esa fue otra, que hubiera trabajo real, que tu salieras a buscar trabajo y no te pidieran un millón de cosas para darte el trabajo, aunque no fuera tan bienpagado pero que hubiera bien de trabajo algo como en medio digamos, y... ¿Qué otra cosa?... Pues que no fuera algo feo de estudiar, porque yo salí de la prepa hasta con mérito académico entonces dije “Ya me esfuerce tres años, ya estuvo suave ya quiero descansar” No me iba a meter a una carrera tan exigente como física o así, ¿verdad? Quería... Ya estaba harto de que ya... O sea si entro a la universidad ya sería como lo último que tendría que hacer, entonces ya quiero estar tranquilo después de esto, entonces también quise algo que no fuera muy difícil y que no me estuviera matando por estudiar ahí, porque, tengo amigos que si se fueron a ingeniería química y eso, y desde que entramos, lo primero que me dijeron fue “Yo ya me acostumbé a que los 5 años de universidad que voy a estar aquí van a ser un infierno” Y dije pobrecitoos. Y algunos ahí siguen atorados, entonces también eso fue una de las cosas importantes para mí, y ya.

Entrevistadora: Ok, ok muy bien, Perfecto. Vamos a pasar ahora a otra sección, dentro de esta entrevista, eeh... Enfocadas al pensamiento reflexivo, ¿vale? entonces, ahora bien. ¿Cómo influye...? Eh, todas estas preguntas claro desde tu experiencia, tu perspectiva, ¿vale? Siéntete libre de opinar lo que sea que... Lo primero que venga a tu mente ¿Vale?. Entonces ¿Cómo influye la presión social en la toma de tus decisiones para el ámbito personal y académico?

Ale: Mmmm, buena

pregunta...

Entrevistadora: Se

vale tomarse el

tiempo.

Ale: La presión social... Mmmm.... Pues siento que en mi familia no me han presionado mucho, porque no es como que yo venga de una familia de doctores y quieran que ah pues estudie medicina o si no me desheredan, mmmm, yo siento que ha sido más en el sentido de que pues antes me exigían mucho MUCHO, entonces pues yo sabía que siempre tenía que sacar buenas notas y todo eso, y... Pues no sé, siento que estuvo bien pero fue un poquito exagerado, igual y siento que no era para tanto, pero igual y si no hubiera pasado, quien sabe como hubiera terminado entonces... Ammm... Pues también en parte por eso estoy aquí, y... Pues siento que así ha influido, creo que esa es la manera en que ha influido, y... Y creo que ya, presión familiar diría... O sea presión familiar para mmm, pues para tener buenas calificaciones y eso, y ya, eso es todo.

Entrevistadora: Ok, perfecto, bien, ammm... ¿Qué clase de acciones tomas para resolver tus dudas o inquietudes? Aquí me puedes a lo mejor hablar, no sé, del proceso que llevas a cabo cuando tienes dudas, ¿Cómo las resuelves? ¿Las resuelves? ¿A veces te has quedado con dudas? ¿No? todo esto.

Ale: Mmmm... Mmmmmmm.... Es una buena pregunta...Mmmmmmm... Pues depende de que pueda hacer al respecto, porque hay situaciones difíciles en donde... Bueno hay situaciones que están fuera de mi control y antes me frustraba y me deprimía, y me enojaba porque no podía controlarlas, pero... Igual con el tiempo aprendí que es algo que está fuera de mi control y pues no vale la pena que me esté molestando por eso porque no lo voy a poder cambiar y nada más me voy a angustiar a lo tonto, entonces la primera sería ver si puedo, si está en mis manos, y si es el caso, que está en mis manos, mmmm... Como que plantear todos los escenarios, digamos, hay que hacer como que cálculos pesimistas y cálculos optimistas de lo que puede pasar, y ver cuál sería la peor, como que la peor eh... La peor situación a la que podrías llegar tomando una decisión, entonces, pues hay cosas que son irreversibles y hay cosas que son reversibles, entonces, si las cosas son irreversibles igual y te lo piensas mucho y no haces las cosas a lo tonto, mmmm, y nada más como que implementar un proceso de toma de decisiones y planteamiento de escenarios, y ya si es el caso que es algo demasiado grande para mi, le pregunto a mis amigos, que a lo mejor y les han pasado más cosas que a mi porque han hecho más tonterías que yo, o a mis papás o a mi hermana... Y... Pues aprecio mucho los consejos de gente que es más grande, bueno no sólo más grande, que les han pasado más cosas que a mi, porque pues así ya sé con que cosas debo de tener cuidado y...Mmm.... Pues que no debo hacer para después no arrepentirme.

Entrevistadora: Claro, claro me parece bastante prudente, y... Bueno, llevando esto al plano académico, eh... Quiero ejemplificar una situación y de acuerdo a ello ya me dirás tú jeje, qué es lo que tú haces o has llegado a hacer o harías. ¿Vale? Entonces, si por ejemplo estás en un salón de clases y... Mmm

imaginemos eh... Que bueno, has tenido un par de dudas ¿no? Te nacieron de algún tema en cuestión, el que sea, y tienes dudas respecto al tema ¿Vale? entonces, eh,

tienes la situación en la que hay compañeros, está el profesor o profesora, hay... Quiero saber si para ti existen... ¿Cómo decirlo? Condicionantes eh.. Para que puedas expresar tus dudas, o no las hay, o si en algún momento algo puede pues... Cohibir que tu "yo"... Vamos a llamarle tu "Yo curioso" se exprese... Entonces a lo mejor, me gustaría saber en ese plano, tu situación, tu experiencia.

Ale: Siiii.... Depende de la persona que te está enseñando, porque hay personas con las que tu sientes mucha confianza e incluso hay profes queeee... Sientes que son tus amigos, jaja, a veces ni siquiera los ves como un profesor sino como un amigo que te enseña, y hay otros casos de profesores o profesoras que son pues intransigentes o déspotas... O arrogantes, entonces ahí... La verdad es que ni me gusta tomar clase con esos profesores por la misma razón, porque... hay profes con los que puedo levantar la mano diez veces aunque sea una pregunta muy tonta si no le entiendo a algo, y te explican en buena onda ¿No? pero hay otros que te dicen de plano "ah, pues no sé, tú sabes, eso ya lo deberías haber visto" pero... O que... No sé, como el típico caso ¿no? donde te dicen "Noo, pregunten, no se queden con la duda, nadie es tonto por preguntar" Y después por preguntar te exhiben o te hacen menos, entonces luego por eso no preguntamos, entonces si, sí me he sentido cohibido algunas veces, muuuuy puntuales, de hecho solamente recuerdo una profesora en la universidad con la que pasó eso y era porqueeee... Pues precisamente era muy déspota y muy intransigente, y... Ya nos había enseñado... Fue un caso, ya nos habían enseñado antes derecho aduanero y después iba gestión aduanera, entonces en gestión aduanera nos enseñaban cómo entraban las cosas a la aduana, por qué canales debían entrar, qué procedimientos había, qué impuesto se pagaba, qué cosas incrementan los impuestos y qué cosas hacían que los impuestos disminuyeran, que leyes teníamos que ver para eso y patatín patatán ¿No? Entonces como ya habíamos llevado gestión aduanera antes, si teníamos alguna duda de esas cosas pues eso nos decía, nos decía "Pues no sé, ya lo debieron haber visto" y... Todo eso ¿No? entonces o sea, mmmm... Ya prácticamente mejor la profesora nos hubiera dejado el anexo 33 que es como un instructivo, es una ley que es como un instructivo de como hacer importaciones y exportaciones, pero está lleno de tecnicismos, porcentajes y cosas raras, entonces es como si en esa clase, en lugar de entrar a clase nada más me hubiera aventado el anexo 33 en la cara y me hubiera dicho "Ah pues ahí está, léelo".

Entrevistadora: Claro, desde luego, muy bien ok, ok ok. Emmm... Ahora bien, eeeh... Entonces, la siguiente pregunta va más con respecto a una opinión, bueno como todo esto pero ¿Qué opinas del modo en que las instituciones educativas imparten el aprendizaje? Ah, me refiero... ¿Te sientes a gusto en tu experiencia? A lo mejor has tenido una experiencia grata o puede que no... Y si sí o sí no... Bueno, escucho tus argumentos.

Ale: Mmmm... Ay no lo sé, es que por un... Es que está complicado porque por un lado, eso es lo que ha funcionado hasta ahora y a medias y con errores y todo eso pero pues es lo que conocemos, entonces, si me gustaría otras cosas, mmm, pero eso es lo que

pues han hecho durante años, entonces cambiarlo tampoco es fácil, y... Mi experiencia, ha sido grata salvo algunos casos porque... Ya con profesores que quieren que seas más independiente, que está bien, que quieran que seamos más independientes pero, o sea, en otros... En otros países, te dan, o sea es como que no te dan tanta clase como acá, te dan nada más no sé, dos días de clase a la semana o uno, y te ponen a leer, y el día que te toca clase nada más vasy explicas lo que hiciste y lo que leíste y explicas ¿No? Y aquí no, aquí todos los días hay que ir a que noexpliquen, entonces... Hay profes que ya te quieren tratar como si ese fuera el modelo, pero al mismo

tiempo quieren que estés yendo y que estés aguantando las cosas que ellos te dicen, entonces no... No tiene mucho sentido y... Se supone que es cátedra libre en la universidad pero la verdad es que yo digo que no es cierto porque... Mmm... Al fin y al cabo todo es lo mismo, o sea, todo es la misma lista de asistencia, que tienes que cubrir cierto porcentaje, que el método de evaluación va a ser tal... Y nunca he visto algo que se aparte tanto de lo que estamos acostumbrados a pesar de eso, entonces... No sé, yo diríaque me siento un poco insatisfecho.

Entrevistadora: Ok, muy bien, ok me parece bastante decente la respuesta. Emmm, vale, entonces ¿De qué forma la implementación de principios filosóficos, dentro del área académica, podría ayudar a mejorar el rumbo del pensamiento humano? Es decir, hablamos de la mera calidad humana.

Ale: Mmmmmmm... Yo digo que enseñando estoicismo y humanismo, principalmente, porque... Bueno, en filosofía se ponen a enseñar un montón de cosas porque si nos han... Bueno al menos a nosotros que fuimos a prepa BUAP si nos ha tocado que nos enseñen esta parte, pero no a todos, aunque debería hacerse más, pero incluso a nosotros que sí nos tocó esa parte, yo creo que está... Igual que le hacen faltamuchas cosas porque se centran en cosas muy subjetivas, extremadamente subjetivas que... Es este... O sea, básicamente que la realidad es como tú la ves y todo eso ¿No? Eh... No recuerdo como se llamaba esa corriente filosófica pero básicamente que tú haces tu realidad y todo eso ¿No? Entonces, se centran en cosas muy subjetivas en lugar de enseñar cosas que creo que sí valdrían la pena enseñar, por ejemplo...Pues estoicismo ¿No? Que aunque... Aunque se te caiga la... No sé, aunque le tires a alguien un plato de comida... Digamos que le tiras un plato de sopa, esa persona puede reaccionar de diferente forma, se puede enojar, se puede reír, entonces... Ammm, lo que causan las emociones no es la acción de tirarle a alguien un plato de sopa en sí, sino la persona, como lo toma, porque una persona puede tener varias reacciones a un mismo acontecimiento, entonces... No son los acontecimientos los que determinan tus emociones, sino tú. Y... Otra cosa que me gustaría que se enseñara más es humanismo, que es... Pues que todo esté centrado en el hombre... Porque él hombre es la única criatura que... Que actúa de acuerdo a su raciocinio y no por instinto, entonces por esa razón, pues digamos que es una criatura de mayor dignidad y por eso es que no puedes... O sea tú puedes vender un perro pero no puedes vender una persona, entonces... Me gustaría que se centraran en cosas más importantes que valen más la pena estudiar, en lugar de cosas tan subjetivas y... Intrascendentes digamos...

Y ya.

Entrevistadora: Ok, si, si si si... Emm, efectivamente ¿no? creo que tienes un buen punto. Vale, ok... Ahorabien, en carácter de estudiante tú, en tu carácter de estudiante ¿Qué opinas del rumbo actual que marca la educación en la sociedad? Tal vez se ve relacionada con hace dos preguntas, pero que no queda de más.

Ale: Mmmm si va de la mano pero si es muy diferente, pues... Verás, yo creo que de hecho gran parte de la situación de nuestro país es pues por culpa de la educación tan mala que nos han dado... Mmmm.. Porque... La gente habla de cosas que ni sabe, y hablan como si supieran y o sea, desconocen cosas tan... Tan básicas, o sea, por ejemplo el mismo gobierno hace unos años celebró el centenario de la independencia y el centenario de la revolución cuando ni siquiera lo era, apenas lo fue... Entonces, pues lagente... No conoce ni cuando se firmó... Se firmaron cosas básicas como el acta de la independencia o cosas así... Y... siento que estan centrados en cosas... Lo mismo, están centrados en cosas muuy tontasy descuidan cosas más importantes, porque se ponen a enseñarte... No sé, las tres carabelas y no sé quetanta cosa, pero... En las escuelas hay niños a los que les hacen bullying, hay casos donde no reciben educación sexual y todo eso ¿No? Entonces, en lugar de enseñar cosas así o también ¿No? cosas como

el corte de cabello que te quieren tener ahí pelón y dicen que eso es disciplina y no sé qué, pero pues no es cierto, y si tu te pones a ver cómo están en verdad, vas a ver que están bien mal pero todos bien pelones, y todos haciendose bullying y todo un desastre, entonces... Hmmm... Pues una vez más, descuidan cosas que sí son importantes y por darle importancia a puras tonterías y por eso... Pues hoy en día tenemos gente que no sabe ni siquiera por ejemplo... Educación emocional, o sea a lo mejor.. eh... no sé, cómo a lo mejor y terminar una relación que no es fácil y nadie te enseña ese tipo de cosas.

Entrevistadora: Claro, ¿Por qué no? ¿No? Creo que sí debería ser importante también tomarlo en cuenta... Y ammm... ¿Qué cosas te preocupan al sentirte incapaz de entregar una tarea a tiempo? Tienes este escenario ¿Qué piensas? ¿Qué pasa por tu cabeza? ¿Qué terminas haciendo? ¿Por qué lo estás haciendo? Todo esto.

Ale: Hmmm... Pues ahí fijate que depende porque soy muy estratégico en eso y si estoy dentro de mi límite digo "Ok no entregué esta, no hay problema" pero si ya no puedo seguir así digo "No, tengo que entregar esta porque ya no puedo darme el lujo de no entregar eso, voy a salir mal"...

Entrevistadora: ¿De qué depende...? Perdón perdón, perdón que te interrumpa... ¿De qué depende el lujo?

Ale: El lujo... Del porcentaje de tareas que haya entregado hasta ese momento, porque

si yo veo que... Osea digamos ¿no? Digo "Ok, sin esta tarea entregada llevo el 85% de porcentaje" y la dejo pasar ¿No? y después la siguiente "Bueno sin esta tarea entregada ya voy a llevar un 80% de porcentaje" Entonces así con... Conforme veo que va bajando digo "No, ¿sabes que? ya entregarla" Entonces ahí si ya me pongo a hacerla como sea, aunque solo sea una tontería, porque muchas veces si lo es, y siento que nada más dejan tarea para rellenar, entonces... Aunque nada más sea rápido para entregarla y ya, o sea como por cumplir, la hago y si veo que pues no afecta mi porcentaje pues no me preocupo mucho y, otra cosa es que esos son casos donde yo veo que las tareas son de puro relleno, porque hay tareas que si siento que son muy prácticas, de hecho hay clases en donde prácticamente en la clase no aprendo nada pero aprendo haciendo las tareas porque ya haces tú las cosas ¿No? Este... Por ejemplo me toco con un... Un estudio de mercado de China, y me enseñaron varias herramientas en internet para buscar la información ¿No? Que en realidad lo único que tienes que saber es en donde encontrar la información, porque si tú te pones a buscar este, no sé PIB de China o habitantes de China, pues en Wikipedia que seriedad va a tener eso ¿No? Pues entonces hay lugares donde se pueden buscar esos datos y están actualizados y están super bien organizados, entonces, bueno en esos casos yo sí aprendí a hacer las cosas, y otra... Otro ejemplo es con una clase de operatividad del comercio electrónico que tuve, en las clases veíamos algo pero ya en la tarea nos enseñaban a hacer una página de internet ¿No? Y ya en la tarea la tenías que hacer, entonces aunque el profesor te enseñe en su máquina con el proyector, el profesor tiene una computadora con un procesador, con una tarjeta de video que a lo mejor en tu computadora la plataforma para hacer la página de internet va a tener otras cosas o le van a cargar unas cosas diferentes, entonces vas a tener que resolverlas cosas que se presenten en tu computadora y en cada computadora que estés manejando, entonces las que siento prácticas si las valoro, pero las que siento que son solo de relleno, o sea, ya van como hechas en masa nada más para entregar.

Entrevistadora: Ok, hechas en masa, muy bien, claro claro, ok. Vamos creo a casi terminar esta sección. Mhm... Es la última de la sección, y vamos a pasar a la tercera. Entonces ¿Qué relación consideras que

tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales? Es decir ¿Consideras que existe alguna relación? ¿Qué tipo de relación? Si es que la hay, claro.

Ale: Mmmm, pueeees... Al menos, bueno en lo general, de hecho yo creo que ya va siendo más relacionado, porque antes como que no iba muy relacionado lo comercial a cada cosa creo, y ahorita ya es como si estuvieran metiendo un pedacito de mi carrera a cada una de las otras carreras, porque tengo amigos que estudian diseño y ya les enseñan básicamente como explotar sus creaciones artísticas, aunque no es la gran enseñanza sobre cómo explotarlas, pero pues al menos les dan algo. Entonces pues yo creo que ya... O sea si va dirigido a que tú saliendo busques un trabajo en una empresa, pero también va dirigido a que puedas aplicar lo que aprendiste ahí para hacer dinero tú sólo, haciendo tu propia empresa, y si he tenido varios profesores que tienen sus empresas, porque... Bueno eso, es que no lo sé, sería... Como que siento que no

podemos hablar en general acá porque depende de cada profesor, porque la universidad si les da el consejo de que los enseñen y los alienten a emprender y todo eso, pero pues tengo profes que sison muy buenos y tienen sus empresas y tengo profes que no dan una y ahí andan como puedes, algunos que no saben ni lo que están enseñando, de hecho hay algunos que no sé ni cómo llegaron a enseñar ahí, algunos los hemos cambiado pero... Yo no diría de la educación en general sino de cada profesor, entonces si te enseñan para que salgas a buscar trabajo en una empresa, te preparan para que tengas las habilidades necesarias, pero, también veo que te están enseñando ya a emprender y explotar tus propias habilidades y creaciones para ti mismo y no sólo para una empresa, o sea, ya las cosas están cambiando mucho porque... Por ejemplo ahorita con el Covid terminamos de ver y también me tocó platicarlo con un amigo que lo corrieron de su trabajo y se puso a hacer un negocio él porque dice que no puede estar así dependiendo de eso, porque en cualquier momento pasa algo así y lo corren y imagínate si tiene hijos. Entonces, veo que en la educación y en todo en general, hmmm, ya no es sólo para que busques un trabajo sino para que tú puedas hacer dinero de lo que estudiaste sin necesidad para estarle trabajando a alguien más. Ah y como decía, si llegue a tener profesores que tenían sus empresas, una profesora tenía unaaaaa... Una agencia de logísticas, movía mercancías de un país a otro, y otra profesora tenía una agencia de comercio electrónico y donde subieras problemas con sus computadoras, con sus servidores, páginas de internet, con hojas de cálculo y todo eso, y de hecho ellas fueron de las que nos enseñaron a hacer las cosas también para nosotros y no estar dependiendo de alguien.

Entrevistadora: Ok, bastante variada la respuesta. Sí considero que hiciste... Que señalaste algo importante

¿No? Sólo... Estás de acuerdo en que entiendo, no sea tanto el sistema en general sino particularmente por la manera de ser del profesor.

Ale: Mmmm sí, y de la manera de ser también de la Universidad porque la BUAP si les dice a los profesores "Este, motivarlos para que emprendan" Y hacen sus ferias de emprendimiento y ahí más o menos la arman

¿No? Pero dependiendo del profesor te va a enseñar como hacerlo, porque... Una profesora por ejemplo, a nosotros nos dijo "Si ustedes quieren hacer mole, pues hace 50 años ya hubo una señora que se le ocurrió hacer mole y venderlo, entonces eso no va a servir, entonces tienen que ofrecer algo nuevo, algo que en verdad sea una solución a los problemas de la gente y no algo que ya se venda, o sea tienen que ser diferentes y en verdad ofrecer una solución" Pero hay profes que no saben y pues lo hacen como pueden, y hay otras universidades que pues no saben y ni les interesa, y nada más siguen su guión, y ya.

Entrevistadora: Sí, sí sí sí, ok comprendo. Muy bien! Estamos por pasar a la tercera y ultima parte de esta entrevista, quedan muy poquitas preguntas así que vamos con ello. Ammm, al momento de aprender cosas

nuevas ¿Qué papel juega la experiencia tanto en tu vida personal como en la

profesional? Eh... Este momento en que adquirimos un conocimiento ¿Qué papel juega la experiencia con ello, en tu vida personal y la profesional?

Ale: Hmmm... Está difícil... Pues aunque no tenga experiencia... Bueno depende para empezar de la complejidad de la cosa a aprender, porque si es algo muy difícil o peligroso, si yo no tengo experiencia no voy a querer hacerlo así nada más, pero si es algo difícil pero yo ya he visto como lo hacen otras personas... Mmmm digo "Ok vi que le picó aquí, vi que hizo esto... Entonces voy a intentarlo" Pero sí es algo complicado o peligroso y yo no tengo ni idea de como se hace, si tendría mucha presión encima y yo creo que no lo haría, yo no me metería con eso, si es algo no tan complicado pues ahí si no tengo problema, pero... Mmmm... Hijole, por ejemplo en gestión aduanera, si yo no hubiera sabido desde antes la ley con la que funciona eso, con la que dicen cuánto va a pagar cada producto de aranceles, este, cual va a ser la partida arancelaria en la que se va a clasificar y ya después de eso irme a meter a gestión aduanera hubiera sido una péeesima idea.

Entrevistadora: Comprendo, sí, porque ya estabas más "advertido" ¿No? Ok, y... ¿Qué me dices de esa experiencia práctica? La experiencia que a lo mejor lejos de saber teoría o... No lo sé, conocer algo porque a lo mejor alguien te haya contado, esta experiencia... Mmm... Más tangible por decirlo de algún modo... La práctica por decirlo de algún modo, ¿Qué podrías decir de ello? ¿Parece algo útil? ¿Algo importante? Al momento de aprender o ¿Son cosas que van a parte?

Ale: Mmm no, yo creo que si es útil, de hecho es súper importante porque sin eso te va a costar el doble aprender y ni siquiera vas a aprender... No vas a aprender tan bien como si lo hubieras aprendido con práctica, ammm... Por ejemplo, en mis clases de operatividad de comercio electrónico, mmm nos enseñaron funciones de Excel y varias cosas, pero si me hubieran enseñado la función solita, yo no hubiera sabido ni para que sirve y hasta se me hubiera olvidado, pero si ya me enseñan... O sea, si yo veo este... A lo mejor una lista de mercancías con su capacidad, su... el material del que están hechas, su clave de producto y eso, entonces ya voy a saber para que sirve lo que estoy aprendiendo ¿No? O para qué sirvió, en que lo puedo usar.

Entrevistadora: Claro, ok ok, de acuerdo. Y ¿Para ti cuál es la diferencia de un egresado de licenciatura y un egresado de posgrado?

Ale: Hmmm... Buena pregunta... Pues hay gente de posgrado que sí está muy preparada, yo he tenido profesoras que son super inteligentes y pues todos mis respetos para ellas porque si saben un monton de cosas y me enseñaron muy bien, pero al mismo tiempo he tenido igual profesores así que no se ve que sepan muy bien lo que están haciendo, o a lo mejor están desanimados o si saben pero no les importa, entonces... Mmm pues creo que la única diferencia es que ellos llevan más tiempo ahí investigando, porqueeee... Ah, no sé, a veces si hacen tesis útiles y papers muy buenos, pero a veces son cosas super genéricas, entonces... Hmmm, hay... No, no lo sé, hay casos donde no

veo mucha diferencia y no sé, siento que hay gente que nada más lo ve como negocio.

Entrevistadora: Ok, entonces... Bueno derivado de esto que me vienes comentando, eeeeh, vale, que esa es tu postura, pero... Eh... Bueno yo te pregunto, en algún momento ¿Te has puesto o te has preguntado...?

o más bien... ¿Es realmente importante ante la sociedad este tipo de grados académicos? ¿Hacen diferencia? o ¿En qué afecta?

Ale: Si hacen diferencia porque mmmm... Bueno, no creo que... Si hay trabajos en los que si tienes una maestría o así, principalmente en ciencias exactas, pues hay más probabilidades de que te acepten ¿No? no sé, si te vas a querer meter a la NASA o algo así, pues creo que sería lo mejor ¿No? Pero mmmm, en el resto de áreas, a veces pasa al contrario, que lo que te dicen es que estás sobrecalificado y creo que sí afecta porque pues te respetan más en cualquier lugar, pero... Igual en algún lugar te pudieron decir precisamente eso, que estás sobrecalificado y no darte el trabajo por eso, aunque parezca una tontería, pero si llega a pasar, aunque pues, al fin y al cabo el grado académico va a ser algo que te de el prestigio, pero no creo que sea... A menos que estudies en ciencias exactas, no creo que llegue a hacer una diferencia significativa porque si tú llegas, repito, a menos que estudies ciencias exactas en cualquier otra área, si llegas a una posición alta en una empresa, no va a ser gracias a que hallas llegado con un doctorado, posgrado o lo que sea, sino que va a ser porque llevas tiempo ahí y sabes... O sea, sabes de la empresa y del sector económico, o sea si tú... No sé... Le sabes al cine y sabes como vender una película o como producirla... O si tú sabes de la industria de alimentos, que normas de etiquetado y calidad deben tener, esas cosas las vas a saber porque estás en esa industria y vas a llegar más alto en ese trabajo porque llevas tiempo ahí y le sabes a esa industria, no porque hayas llegado con un doctorado y... Ya.

Entrevistadora: Ok. Ya llegamos a la última pregunta, eeemmm... ¿Que puedes opinar, o que nos puedes decir con respecto a la frecuencia de actos y/o comentarios discriminatorios, a esto que se le llama o se le conoce como "educacionismo"? Y ¿Qué opinas de eso hacia alguien debido a su grado de preparación académica?

Ale: ¿Cómo? ¿Cómo? ¿Cómo? A ver... ¿Me puedes repetir la pregunta por favor?

Entrevistadora: Claro, creo que yo la hice más larga, emm... La voy a resumir, porque de por sí está algo larguita. Vale ¿Qué puedes opinar tú con respecto a la frecuencia de actos y/o comentarios discriminatorios hacia alguien debido a su preparación académica?

Ale: Pues puedo opinar que no están bien, porque... El hecho de que a lo mejor y no

tengas un grado académico no significa que no puedas hacer nada o que seas un bueno para nada. Y hay gente que... Porejemplo, un maestro relojero, pues tú tienes un reloj bonito, antiguo que te gusta, y el único que te lo va a poder reparar es él, entonces el hecho de que tengas o no un grado académico no determina que tanto valor puedes aportar a la sociedad, y así hay trabajos que entre los papás se lo enseñan al hijo, o sea, el papá es albañil, el hijo es albañil, el hijo del hijo va a ser albañil, y es un trabajo que han estado haciendo hace generaciones pero es su trabajo y lo saben hacer bien, y no cualquiera, o sea, ellos lo saben hacer también, los que hacen comida ¿No? Ellos hacen comida porque la saben hacer y la saben hacer bien, y sitú te quieres poner a hacer lo que ellos hacen, que... No sé a mí se me ocurre de un día a otro "Ah pues voy a ser albañil y voy a hacer negocio" No voy a poder, porque no voy a saber ni cómo se hace aunque me lea un libro, aunque me lea lo que me lea, no lo voy a poder hacer igual que una persona que ya ha estado en eso no sé, treinta años y su papá se lo enseñó, y su abuelito se lo enseñó a su papá... Entonces... No es algo que sea correcto y no me parece bien y... Ya.

Entrevistadora: Muy bien! Bueno, pues ahora sí que hemos terminado la entrevista, quiero agradecerle bastante por la participación, por las respuestas tan explícitas, honestas, seguramente. Eh... Ten por seguro que van a ser una gran aportación a esta investigación, así que, bueno, eso sería todo, ¿Algún comentario? O ¿Alguna que haya quedado?

Ale: Dudaas... Ninguna, comentarios quee... Está interesante, y algunas preguntas fueron muy complicadas y me costó trabajo ordenar mis ideas, pero fue una experiencia... No sé, esclarecedora, y me gustó porque precisamente tuve que ordenar mis ideas y es algo que no hago con frecuencia, y elegir las palabras correctas tampoco, entonces me gustó.

FIN DE LA ENTREVISTA

“Appendix E”

Guía de focus group

-Presentación (generar confianza y comodidad a los participantes)

Introducción a la entrevista

- Hablaremos de opiniones con respecto al ámbito académico y social.
- Fenómenos socio-académicos.
- Por favor, no escatimen en el detalle de sus respuestas, aquí pueden expresarse con entera confianza.
- La información durante esta sesión será utilizada únicamente para fines académicos.
- Procuren contestar con sensatez, si necesitan tiempo para pensar la respuesta pueden tomarse su tiempo.

Inicio de entrevista.

- ¿Por qué decidieron cursar la carrera que escogieron?
- ¿Sobre qué circunstancias priorizaron la elección de la licenciatura que cursan actualmente?(motivos)
- Con franqueza, ¿ustedes practican, indagan o investigan más allá de lo que se les pide en la escuela?
- Se ha observado un sentido de preocupación mayoritaria por cumplir la entrega de una tarea en vez de familiarizarse con el aprendizaje y entenderlo...
 - ¿A qué creen que se deba esta reacción por parte del estudiante?
 - ¿Qué consecuencia(s) han padecido al hacerlo?
- ¿Qué opinan de incorporar la reflexión filosófica en la vida personal?
- ¿A qué creen que se deba que un profesional ejerza su vocación con una pésima voluntad?
- Si tuvieran que escoger por definir la educación de hoy en día como mecanizada o humanista, ¿dónde la situarían ustedes?
 - ¿en qué situaciones podrían ejemplificar

“Appendix F”

Batería de preguntas (saludo e inicio a la entrevista):

- Hola ¿Qué tal te encuentras?
- ¿Qué semestre o cuatrimestre de la carrera cursas actualmente?
- ¿Por qué escogiste la carrera que cursas como tu futura vocación?
- ¿Cuáles fueron tus parámetros al seleccionar tu vocación profesional?

Del pensamiento reflexivo

- ¿Cómo influye la presión social en la toma de tus decisiones para el ámbito personal o académico?
- ¿Qué clase de acciones tomas para resolver tus dudas o inquietudes?
- ¿Qué opinas del modo en que las instituciones educativas imparten el aprendizaje?
- ¿De qué forma la implementación de principios filosóficos en el área académica podría ayudar a mejorar el rumbo del pensamiento humano?
- En carácter de estudiante ¿qué opinas del rumbo actual que marca la educación en la sociedad?
- ¿Qué cosas te preocupan al sentirte incapaz de entregar una tarea a tiempo?
- ¿Qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales? (requisitos generales, condiciones para poder aplicar a un trabajo, etc)

De la sociedad y sus fenómenos invisibles.

- Al momento de aprender cosas nuevas, ¿Qué papel juega la experiencia tanto en tu vida personal como profesional?
- Para ti, ¿cuál es la diferencia entre un egresado de licenciatura y un egresado de posgrado?
- ¿Qué puedes opinar con respecto a la frecuencia de actos/comentarios discriminatorios (*educacionismo*) hacia alguien debido a su grado de preparación académica?

Asignatura:	Nombre de las y los participantes:	
Hora en que comenzó la entrevista:	Hora en que terminó la entrevista:	Duración de entrevista:
Edad de los participantes	Fecha de entrevista:	Licenciaturas que cursan:
Descripción del lugar:		
Generalidades por destacar sobre la o el participante:		
<p>Batería de preguntas (saludo e inicio a la entrevista):</p> <p>Hola ¿Qué tal te encuentras?</p> <p>¿Qué semestre o cuatrimestre de la carrera cursas actualmente?</p> <p>¿Por qué escogiste la carrera que cursas como tu futura vocación?</p> <p>¿Cuáles fueron tus parámetros al seleccionar tu vocación profesional?</p>		

Del pensamiento reflexivo

¿Cómo influye la presión social en la toma de tus decisiones para el ámbito personal o académico? • ¿Qué clase de acciones tomas para resolver tus dudas o inquietudes?

¿Qué opinas del modo en que las instituciones educativas imparten el aprendizaje?

¿De qué forma la implementación de principios filosóficos en el área académica podría ayudar a mejorar el rumbo del pensamiento humano?

En carácter de estudiante ¿qué opinas del rumbo actual que marca la educación en la sociedad? • ¿Qué cosas te preocupan al sentirte incapaz de entregar una tarea a tiempo?

¿Qué relación consideras que tiene el enfoque educativo actual con respecto a las exigencias laborales? (requisitos generales, condiciones para poder aplicar a un trabajo, etc)

De la sociedad y sus fenómenos invisibles.

- Al momento de aprender cosas nuevas, ¿Qué papel juega la experiencia tanto en tu vida
 - personal como profesional? • Para ti, ¿cuál es la diferencia entre un egresado de licenciatura y un egresado de posgrado?
- ¿Qué puedes opinar con respecto a la frecuencia de actos/comentarios discriminatorios(educacionismo) hacia alguien debido a su grado de preparación académica?

Focus Group Guide

-Presentación (generar confianza y comodidad a los participantes)

Introducción a la entrevista

- Hablaremos de opiniones con respecto al ámbito académico y social. - Fenómenos socio-académicos.

- Por favor, no escatimen en el detalle de sus respuestas, aquí pueden expresarse con entera confianza.

- La información durante esta sesión será utilizada únicamente para fines académicos. - Procuren contestar con sensatez, si necesitan tiempo para pensar la respuesta pueden tomarse su tiempo.

Inicio de entrevista.

- ¿Por qué decidieron cursar la carrera que escogieron?

- ¿Sobre qué circunstancias priorizaron la elección de la licenciatura que cursan actualmente?(motivos)

- Con franqueza, ¿ustedes practican, indagan o investigan más allá de lo que se les pide en la escuela?

- Se ha observado un sentido de preocupación mayoritaria por cumplir la entrega de una tarea en vez de familiarizarse con el aprendizaje y entenderlo...

• ¿A qué creen que se deba esta reacción por parte del estudiante?

• ¿Qué consecuencia(s) han padecido al hacerlo?

• ¿Qué opinan de incorporar la reflexión filosófica en la vida personal?

- ¿A qué creen que se deba que un profesional ejerza su vocación con una pésima voluntad?

- Si tuvieran que escoger por definir la educación de hoy en día como mecanizada o humanista,

¿dónde la situarían ustedes?

• ¿en qué situaciones podrían ejemplificar?