



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

“Análisis de las representaciones sociales de temas
ambientales en niños del Instituto Alejandría”

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN COMUNICACIÓN

PRESENTA:

Alejandra Casco Martínez

ASESORES:

Mtro. Alejandro Jiménez Arrazquito

Mtro. Jorge Luis Castillo Durán

Mtra. Patricia Flores Briseño

H. Puebla de Zaragoza , Septiembre 2015

Índice de Contenido

Título del trabajo

Análisis de las representaciones sociales de temas ambientales en niños del Instituto Alejandría

Abstract	5
Índice general	II
Índice de imágenes	IV
Índice de Tablas	IV
Índice de anexos	IV
Capítulo I Introducción.....	6
1.1 Planteamiento	6
1.2 Objetivo General	8
1.3 Objetivos Específicos	8
1.4 Justificación	9
Capítulo II Marco Contextual.....	12
2.1 Medio Ambiente	12
2.2 Gobierno	17
2.3 Entretenimiento	29
2.4 Instituto Alejandría	32
Capítulo III Marco Teórico Conceptual	34
3.1 Principales conceptos de Medio Ambiente	34
3.2 Educación Ambiental	37
3.3 Comunicación para el desarrollo	46
3.3 Representaciones sociales	48
Capítulo IV Apartado Metodológico.....	56
4.1 Alcance	56

4.2 Tipo de estudio	56
4.3 Técnica de Recolección de Información	56
4.4 Muestra	58
Capítulo V Análisis e interpretación.....	59
5.1 Fichas de Observación	59
5.2 Interpretación de resultados	77
Capítulo VI	
6.1 Conclusiones.	82
BIBLIOGRAFÍA	85

Índice de Imágenes

Imagen 2.1 Índice de cuidados ambientales en Puebla	16
Imagen 5.1 Diagramas de posición de los participantes y el moderador	60

Índice de tablas

Tabla 2.1 Contenido en guías para el Maestro de Quinto grado en Ciencias Naturales	22
Tabla 2.2 Contenidos de los libros de la SEP relacionados con el ambiente de 5° grado	24
Tabla 2.3 Contenidos de los libros de la SEP relacionados con el ambiente de 6° grado	26
Tabla 5.1 Ficha técnica de 5° Grado	59
Tabla 5.2 Ficha técnica de 6° Grado	60
Tabla 5.3 Estructura global observada	61
Tabla 5.4 Interacciones efectuadas entre los niños de 5° grado	62
Tabla 5.5 Interacciones efectuadas entre los niños de 6° grado	62
Tabla 5.6 Duración de temas en 5° grado	63
Tabla 5.7 Duración de temas en 6° grado	66
Tabla 5.8 Lenguaje verbal y corporal de los niños de 5° grado	69
Tabla 5.9 Lenguaje verbal y corporal de los niños de 5° grado	74

Índice de anexos

Operacionalización de Variables	88
Guion para el Grupo Focal	89
Transcripción del Grupo Focal 1	90
Transcripción del Grupo focal 2	104

ABSTRACT

Este documento de tesis de investigación es aplicada a través del uso del análisis de representación social de Serge Moscovici donde se realiza una aproximación con niños de ambos sexos de 5° y 6° grado de Primaria del Instituto Alejandría de la ciudad de Puebla, Puebla.

Dicha aproximación tiene como objetivo revisar la participación de los alumnos en lo que se refiere al ámbito de educación ambiental y comunicación para el desarrollo.

En su contenido se muestra como contexto la enumeración de programas ambientales desarrollados por instituciones de los tres niveles; públicas, privadas y de la sociedad civil que pudieran impactar en los alumnos entrevistados en el periodo comprendido del 2012-2013.

Esto se obtiene a través del uso de dos grupos focales para recoger los datos de comportamiento y participación en los niños de 5° y 6° de Primaria.

CAPÍTULO I

Introducción

A continuación se presenta la base de la investigación realizada, donde se incluye el planteamiento, pregunta de investigación, objetivo, objetivos específicos, perspectiva teórica-metodológica, alcances y limitaciones, así como la justificación del mismo.

Planteamiento del problema

Durante mis estudios dentro de la Universidad se llevó a cabo un proyecto que constaba de crear una capacitación con el tema del cuidado ambiental, con la facilidad de llevarse a cabo en el Instituto Alejandría por ser exalumna, se impartió a los grados 5° y 6° de primaria del colegio, comenzando con una plática de los cuidados ambientales y sus posibles soluciones y finalizando con un taller de reciclaje. A partir de ello se crea una idea de la importancia que tienen los niños en este tema así como su actitud ante ello y sus conocimientos.

Cabe mencionar que durante la capacitación en el Instituto los niños mostraron poca participación, siendo solo un aproximado de 7 niños que si fueron participativos sobre un total de 40. Sin embargo, el peso no cae en ellos de manera total, ya que se observó que dentro del Instituto no hay actividades permanentes que cultiven la educación ambiental, como la separación de basura, el reciclaje o ubicación de carteles de información. Es importante resaltar que parte fundamental de la formación de los niños se desarrolla en la escuela y si ésta es escasa o nula es difícil que los niños desarrollen de manera independiente estos hábitos.

Es relevante tomar estas consideraciones en cuenta, los niños son el futuro de la sociedad y si ahora no se toman medidas necesarias para crear conciencia y establecer o mejorar los hábitos ambientales, seguirán creciendo los niveles de contaminación, problemas de salud y desastres naturales. Aunque tampoco se trata de hablar a nivel mundial pero si de generar un pequeño cambio. La investigación comienza a desarrollarse de manera que se entienda aquellas representaciones que los niños tienen para posible retroalimentación y continuidad.

Aunque el tema del cuidado ambiental no es nada nuevo, es necesario crear más y mejores contenidos, actividades en escuelas, campañas, pláticas, donde se le dé la importancia necesaria para generar una mejora y acciones que proyecten interés y conocimientos sobre el tema.

La presente investigación se inserta en la educación formal de los niños, que abarca desde sus hábitos y su concepción sobre los temas ambientales, junto con el trabajo de Serge Moscovici y las Representaciones Sociales, ligando el significado y desarrollo de esta teoría con sus tres dimensiones; la actitud, la información y el campo de representación.

Para llevar a cabo la investigación se involucrará a niños cursando 5° y 6° de primaria de 10, 11 y 12 años, por medio de pláticas y preguntas que otorgará la información necesaria para ligarla con la teoría de las representaciones sociales, todo desde el punto de vista de la comunicación.

Pregunta de Investigación

1.- ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen los niños de 5° y 6° de primaria del Instituto Alejandría sobre temas ambientales a partir de su involucración en el medio ambiente?

Objetivo General

Describir las representaciones sociales que tienen los niños de 5° y 6° de primaria del Instituto Alejandría sobre temas ambientales, a partir de su involucración con el medio ambiente.

Objetivos específicos

- Analizar los hábitos a favor del medio ambiente que los niños practican, así como aquellas personas que intervienen en la educación ambiental.
- Desarrollar la importancia que tienen los temas ambientales en los niños.
- Conocer los medios de información que han desarrollado contenidos en temas ambientales para los niños.

Perspectiva teórico-metodológica

- El apartado teórico se llevará a cabo a partir de la comunicación para el desarrollo, donde la base del tópico será educación y comunicación ambiental. Entendida desde la teoría de representaciones sociales de Moscovici y sus tres dimensiones: la información, campo de representación y actitud.
- Respecto al apartado metodológico la investigación se llevará a cabo en el Instituto Alejandría a los estudiantes nivel 5° y 6 ° de primaria de la Ciudad de Puebla, se realizará a través de un grupo focal para cada grado, en el cual se incluirá tópicos

relacionados con el conocimiento de temas ambientales, y su participación en el medio ambiente.

Alcances y limitaciones

La investigación se realizará en el Instituto Alejandría en 5° y 6° de Primaria ya que anteriormente se llevó a cabo una actividad acerca del reciclaje a los mismos grados, conociendo así un poco del público a investigar.

El estudio es factible gracias a que la institución educativa tiene la disponibilidad de que se realice la investigación en sus instalaciones sin ningún tipo de dificultad respecto a la interacción con sus alumnos.

Justificación

A pesar de que se han creado infinidad de campañas en pro del medio ambiente en diversos medios, no se ha podido realizar un cambio de forma masiva que beneficie tanto los hábitos para reducir el impacto ambiental, sin embargo es necesario comenzar con investigaciones en las que se realice un diagnóstico de los hábitos que actualmente tienen los individuos, desarrollar campañas y soluciones para crear una compensación por el daño ya hecho a nuestro ecosistema.

Los niños como el futuro de la sociedad, son los próximos encargados de mantener y/o mejorar el tipo de representación de temas ambientales. Por ello en la siguiente investigación se conocen sus acciones, actitudes, incluso sus formas de relación con el entorno a partir de la información que actualmente los niños poseen en el tema ambiental.

Emprender estudios acerca de la representación de un objeto social permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social. Pero además, nos aproxima a la “visión de mundo” que las personas o grupos tienen, pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales.

(Araya, 2002 p.12)

Así, más adelante se podrá llevar a cabo acciones mejor estructuradas y enfocadas al objetivo meta que provoquen cambios de mejora en nuestro ambiente.

Aporte de la comunicación

Generar condiciones de diálogo y educación que contribuyan el entendimiento de las representaciones sociales y que al mismo tiempo se adopten formas de intervención del medio ambiente.

Aporte para la comunidad

Realizar investigaciones a fondo y propiciar estrategias de comunicación en el área de medio ambiente, para que los niños generen una mejor condición a partir de sus acciones a largo plazo y así modificar o mejorar la representación que los niños tienen a partir de del cuidado ambiental.

Aporte metodológico

La investigación se lleva a cabo desde el enfoque cualitativo partiendo de la interacción con los sujetos, para reforzar características positivas a partir del conocimiento de sus ideas y acciones y así aportar información funcional para investigaciones futuras.

Alcance Metodológico

Descriptivo: debido a que se describe el análisis de la representación social que tienen los niños, generando desde su educación en el hogar así como también en las escuelas, tomando en cuenta el espacio en el que se desarrollan y sus acciones a partir del conocimiento que poseen.

En este capítulo se explicó el planteamiento del problema con dos elementos esenciales; el cuidado ambiental y las representaciones sociales. También se desarrolló el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación y los aportes. Otorgando mayor importancia a las representaciones que los niños tienen de temas ambientales.

Capítulo II

Marco contextual

Para llevar a cabo la investigación es necesario tener en cuenta datos relacionados con el tópico. El trabajo que el gobierno federal ha creado en beneficio de los hábitos ecológicos transmitidos a la educación primaria específicamente de los grados 5 ° y 6 °, las formas de educación, materias y sus contenidos desarrollados dentro y fuera del aula del alumno.

Así como también datos estadísticos acerca de residuos y contaminación generada a lo largo de los años y su aumento.

Para esto se realizó a continuación una recolección de datos que podrán ayudar al análisis y entendimiento de la situación actual.

2.1 Medio Ambiente

Antes de comenzar a desarrollar información relevante de acuerdo a la investigación, se considera necesario tomar en cuenta aquellos artículos constitucionales referentes a temas ambientales para nuestra sociedad.

A continuación se describe contenido importante dentro del Plan Municipal de Desarrollo 2011-2014.

De acuerdo al artículo 25 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, *se otorga al Estado Mexicano el papel rector de la economía nacional y los responsabiliza de garantizar el desarrollo económico y social de la Nación, quien planeará, conducirá, coordinará y orientará la actividad económica.*

El artículo 115 de nuestra Carta Magna señala que en los términos de las leyes federales y estatales, los municipios están *facultados para formular, aprobar y administrar planes de desarrollo urbano, que aunque están enmarcados en otras legislaciones, también se consideran parte de la planeación del desarrollo.*(p.13)

Sin embargo el Plan Municipal de Desarrollo 2011-2014 “tiene como propósito atender de manera responsable las demandas ciudadanas, según los recursos humanos, materiales y financieros con los que el gobierno municipal cuenta.”(p.13)

Para la construcción de los ejes que forman parte del mismo Plan Municipal de Desarrollo, se consideró como punto de partida las cuatro principales demandas durante la campaña y diversos diálogos junto con la población arrojaron:

- 1.- Seguridad Pública
- 2.- Desarrollo Económico y Social
- 3.- Desarrollo Metropolitano Sustentable
- 4.- Servicios Públicos de Calidad

De estos 4 ejes se considera relevante para la investigación el Desarrollo Metropolitano Sustentable. En este apartado se menciona que la problemática ambiental ha expuesto la necesidad de crear criterios ambientales en las políticas públicas con la finalidad de plantear mecanismos que permitan enfrentarla, para ello se requiere una progresiva integración entre economía, bienestar social y medio ambiente. Es hasta agosto del 2013 que el Municipio de Puebla cuenta con un plan de Gestión Ambiental.

Respecto a los resultados del índice de Ciudades Verdes Latin American Green City (LAGCI) y de acuerdo al índice que estudia a las 17 ciudades más importantes de América Latina;

Puebla se considera una ciudad en el promedio en los temas de agua, uso de tierra y edificios, gobernanza ambiental; en los temas de transporte y energía y CO₂ por debajo del promedio; y únicamente por encima del promedio en cuanto al manejo de residuos. (p.44)

Dentro de este eje se despliega un apartado donde menciona que de acuerdo a un estudio sobre las áreas verdes que realizó la Facultad de Arquitectura de la BUAP “se cuenta con 160.97 hectáreas de áreas verdes distribuidas en distintos tipos de superficie”. Sin embargo, “tomando en cuenta el número de habitantes de la ciudad en el 2005, se tendrían apenas 1.08 m² de áreas verdes/habitante, lo que está muy por debajo de la recomendación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 9 m²/habitante de áreas verdes urbanas” (p.44).

Imagen 2.1 Índice de Cuidados ambientales en Puebla



Como ya se había mencionado antes Puebla se encuentra en nivel promedio y debajo del promedio de acuerdo al cuidado ambiental en diferentes aspectos como lo muestra la imagen 2.1 , esto nos da una idea de la situación ambiental actual del Estado.

De acuerdo al apartado del agua potable:

El Sistema Operador de Agua Potable y Alcantarillado de Puebla (SOAPAP) es un organismo público descentralizado bajo la jurisdicción del Gobierno del Estado de Puebla. En la actualidad, el 92.8% de los residentes del municipio tienen acceso a agua potable; sin embargo, el suministro del líquido en la ciudad proviene de algunos mantos acuíferos más explotados del país, por lo que se prevé que la región enfrentará escasez severa de agua para el 2016. (p.46)

También es importante mencionar que en el municipio se consumen en promedio 203 litros de agua por persona al día. “La sobreexplotación de las corrientes y cuerpos de agua han provocado escasez y modificaciones en la calidad de este vital líquido, aumentando la presencia de sales minerales y partículas suspendidas que propician la utilización de aguas termales como posible solución” (p.46)

En el tema de Calidad de aire en el 2009 el Latin American Global Climate Index (LAGCI) clasifica a Puebla como “promedio”, respecto a las demás grandes urbes latinoamericanas.

El transporte aporta más del 80% de los contaminantes del aire de la ciudad, y el problema se agrava por nuestra localización geográfica (un valle rodeado por volcanes y montañas), lo que representa un problema para la dispersión de los contaminantes. (Gobierno Municipal Puebla, 2011)

En el apartado de Energía y CO2 dentro del Plan Municipal menciona que Puebla esta “debajo del promedio” en energía y CO2 en el análisis de la LAGCI, ya que el 15% de la electricidad proviene de fuentes renovables de energía. Haciendo una comparación el consumo de electricidad por persona es de 242 kwh por año, a la media de las 17 ciudades que se sitúa en 202 kwh.

El desempeño del Municipio de Puebla en esta categoría por la política de energía limpia y los esfuerzos para adoptar un plan de acción frente al cambio climático. En ambos temas ha primado el liderazgo estatal y nacional en vez del de la ciudad.

(Plan Municipal de Desarrollo 2011-2014 p. 48)

Además de las diversas iniciativas por parte de la sociedad, el Gobierno emprendió por primera vez el programa de reciclado “Puebla más Limpia” desde hace más de 6 años, que posteriormente fue llamada “Puebla ya recicla” y “Puebla Limpia a tiempo”, donde no ha logrado un crecimiento real, sino una disminución neta en las toneladas promedio que se recicla al mes.

2.1.1 Contaminación

De acuerdo al periódico digital E-consulta, con fecha de 5 de Junio del 2013 menciona que al año se generan 736 mil toneladas de residuos sólidos en zonas urbanas del estado de Puebla, esto lo reveló el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Este mismo año se dio a conocer por medio del INEGI que Puebla contribuye con el 4.4 por ciento de las emisiones de gases de efecto invernadero en el país, “casi la mitad de estas se

generan por fuentes móviles que hasta 2011 sumaban un millón 274 mil 347, es decir, un auto por cada cuatro habitantes en el estado”. (E-consulta 2013)

También se encontró en el periódico digital de Poblannerías.com que la capital se encuentra entre las 14 demarcaciones (Símbolo, palabra o marca, de preferencia longitudinal o transversal, sobre la calzada, para guía de tránsito de vehículos y peatones) poblanas donde se concentra 57 por ciento del total de residuos sólidos en el estado, esto de acuerdo al último informe del INEGI sobre el medio ambiente.

En el mismo portal, en una entrevista con el director regional de INEGI, Jorge Valdovinos Espinosa informa que sólo el 0.4 por ciento de los residuos recolectados por las autoridades locales son separados. “El resto de basura es aventada en tiraderos a cielo abierto en rellenos sanitarios y en terrenos baldíos”. También informó que en los 217 municipios de la entidad existen 92 tiraderos para la recolección de los residuos sólidos de sus habitantes. De ello, ocho con rellenos sanitarios y 84 son tiraderos a cielo abierto.

2.2 Gobierno

2.2.1 Estatal

Se encontró en la página oficial del Gobierno Estatal de Puebla un apartado de Medio ambiente que incluye como objetivo; “El Gobierno del Estado de Puebla está comprometido con la conservación y restauración de zonas naturales con el objetivo de mejorar continuamente la calidad de vida de la gente que vive en el estado así como las personas que nos visitan” (http://www.pueblacapital.gob.mx/wb/pue/plan_municipal)

En este mismo apartado la información que se ofrece es escasa, incluyendo los temas a seleccionar:

- Dependencias Relacionadas con el Medio ambiente
- Parques ecológicos.
- Sitios de Interés.
- Y notas interesantes sobre el agua.

Sin embargo no se mencionan datos ni documentos relacionados con la contaminación, mejora, ni proyectos o acciones en protección del medio ambiente.

Se encontró la Ley para la Protección del ambiente natural y el desarrollo sustentable del estado de Puebla dentro de las normas preliminares que dicho documento tienen por objeto “el desarrollo sustentable a través de la prevención, preservación y restauración del equilibrio ecológico y la protección al ambiente, así como sentar las bases” para:

- 1) Proporcionar a toda persona el derecho a vivir en un medio ambiente adecuado para su desarrollo, salud y bienestar.
- 2) Delimitar la concurrencia del Estado y sus Municipios en materia de equilibrio ecológico y protección del medio ambiente.
- 3) Definir los principios de la política ambiental estatal y establecer los instrumentos para su aplicación.
- 4) Determinar el Ordenamiento Ecológico Estatal, en congruencia con el General formulado por la Federación.
- 5) La prevención y control de la contaminación del aire, agua y suelo.

- 6) La preservación y protección de la biodiversidad, así como el establecimiento y administración de las áreas naturales protegidas de jurisdicción estatal y municipal.
- 7) El aprovechamiento sustentable, la preservación y, en su caso, la restauración del suelo, el agua y los demás recursos naturales, en el ámbito de su competencia, de manera que sean compatibles con la obtención de beneficios económicos.
- 8) Establecer los mecanismos de coordinación, inducción y concentración entre autoridades, así como entre éstas y los diferentes sectores de la sociedad, en la preservación y restauración del equilibrio ecológico y la protección al ambiente.
- 9) Disponer e instrumentar las medidas de control, seguridad y las sanciones necesarias para garantizar el cumplimiento de la misma.
- 10) Definir los Programas de Ordenamiento Ecológico.
- 11) Regular el establecimiento, protección, preservación y manejo de las áreas naturales protegidas y de las zonas de restauración ecológica de jurisdicción local.
- 12) Normar el establecimiento de suelos de conservación.
- 13) Propiciar establecimiento de zonas intermedias de salvaguarda, entre el suelo de conservación y el urbano, la zona industrial y los asentamientos humanos, la zona federal de barrancas, los embalses de presas así como las laderas de ríos.
- 14) Procurar la recuperación de los elementos naturales y de los sitios necesarios para asegurar la restauración.
- 15) Todas las demás acciones orientadas a cumplir los objetivos de este ordenamiento y además normas aplicables, sin perjuicio de lo reservado a la Federación.

2.2.2 Federal

2.2.2.1 SEMARNAT

De acuerdo a la página oficial de La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) es la dependencia de gobierno federal encargada de impulsar la protección, restauración y conservación de los ecosistemas, recursos naturales, bienes y servicios ambientales de México, con el fin de propiciar su aprovechamiento y desarrollo sustentable.

Para ello la SEMARNAT cuenta con tres subsecretarías y los diversos Órganos Desconcentrados y Descentralizados forman parte del Sector Ambiental Federal, trabajando así con cuatro aspectos prioritarios:

- La conservación y aprovechamiento sustentable de los ecosistemas y su biodiversidad.
- La prevención y control de la contaminación.
- La gestión integral de los recursos hídricos.
- El combate al cambio climático.

La SEMARNAT desarrolló diversos programas de política ambiental, entre ellos: el programa de Áreas Protegidas Federales, las Unidades de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre, el Programa de Pagos por Servicios Ambientales, y la prevención y combate a incendios forestales.

También en la misma página de la SEMARNAT menciona que

México cuenta con un Programa Especial de Cambio Climático (PECC) que se desprende de la estrategia nacional de Cambio Climático (ENCC) presentada en 2007; el PECC, basa sus

acciones en el fomento al desarrollo de iniciativas de la sociedad y de las políticas y programas para restaurar la integridad de los ecosistemas económicos y ecológicos, reorientando el desarrollo hacia la sustentabilidad.

2.2.2.2 SEMARNAT Y EDUCACIÓN

Dentro de la guía para el Maestro en el Programa de estudio 2010 de Quinto grado, en la materia de Ciencias Naturales, al desarrollar los estándares curriculares en la categoría de Conocimiento científico se encuentran los siguientes puntos relacionados con el tópico de la investigación:

- Explica los conceptos de biodiversidad, ecosistema, cadenas alimentarias y ambiente.
- Explica la importancia de la evidencia fósil para el conocimiento del desarrollo de la vida a través del tiempo y los cambios en el ambiente.
- Identifica algunas causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas, así como el calentamiento global.
- Identifica las transformaciones temporales y permanentes en procesos del entorno y en fenómenos naturales, así como algunas de las causas que las producen.

Estos puntos se desarrollan en los contenidos de los mismos libros de texto en el Bloque II;

Cuadro 2.1 Contenidos en guías para el Maestro de Quinto grado en Ciencias naturales.

Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. - Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida. 	<p>¿Qué es la biodiversidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biodiversidad: cantidad y variedad de grupo de seres vivos y de ecosistemas. - Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. - Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad. - Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país. - Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país.
<ul style="list-style-type: none"> - Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural. - Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial. 	<p>¿Qué son los ecosistemas y cómo los aprovechamos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. - Valoración de la riqueza natural del país. - Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora-cazadora, agrícola e industrial. - Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural.
<ul style="list-style-type: none"> - Propone y participa en algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica del lugar donde vive, a partir de reconocer algunas causas de su pérdida. - Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas. 	<p>¿Cómo cuida la biodiversidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causas de la pérdida de la biodiversidad en la entidad y el país, y acciones para el cuidado de la diversidad biológica en la entidad. - Valoración de la participación y responsabilidad personales y compartidas en la forma de decisiones, así como en la reducción y la prevención de la pérdida de la biodiversidad.

	<ul style="list-style-type: none"> - Causas de la contaminación del agua en los ecosistemas, y acciones para prevenirla. - Valoración de la participación y responsabilidad individuales en la toma de decisiones, y en la prevención y reducción o mitigación de la contaminación del agua.
<ul style="list-style-type: none"> - Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque 	<p>Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.</p> <p>Preguntas opcionales: Acciones para cuidar el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo podemos contribuir a cuidar las especies endémicas de nuestra entidad a partir de conocer cómo son y dónde habitan? - ¿Cómo era la biodiversidad en la época en que existieron los dinosaurios?

A pesar de que no se encontró la guía de profesores del año 2012, se desarrolló en el cuadro 2.1 la guía correspondiente al año 2010, que contiene aquellas indicaciones para el aprendizaje de los alumnos con contenidos de la biodiversidad y actividades para retroalimentar lo aprendido.

También la SEMARNAT creó contenidos de Educación Ambiental en libros de texto para el periodo del 2011-2012, incluyendo contenidos como biodiversidad, energía, residuos sólidos y agua, en los libros de texto gratuitos de educación primaria, siendo que específicamente para los grados de 5° y 6° los temas se incluyeron dentro de los libros:

Cuadro 2.2 Contenidos de los libros de la S.E.P., relacionados con el ambiente en Quinto grado.

Libro	Biodiversidad	Energía	Residuos Sólidos	Agua
Atlas de Geografía Universal	El planeta: aspectos físicos, el planeta y el ser humano, México en el mundo. Los climas, el patrimonio mundial de la humanidad y Regiones naturales de México. Pag. 44 a 82.	El universo, el planeta y el ser humano. P.13	Rescatemos nuestro río.	El planeta. Aspectos físicos. P.32- 39 México en el mundo. P.81 y 87
Ciencias Naturales	La diversidad de seres vivos y sus interacciones, las prioridades ambientales, especies endémicas. Pag. 51 a 74	Las prioridades ambientales. P.69 La conducción del calor y su aprovechamiento. P.119 y 120	Características generales de los ecosistemas y su aprovechamiento, las fábricas y su ambiente. P.67 Importancia del agua como disolvente universal.P.88	El agua como disolvente universal. P.81-87

Formación Cívica y Ética	Trabajemos por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente. P.58	Trabajemos por la equidad, contra la discriminación y por el cuidado del ambiente.		
Geografía	Componentes naturales de la tierra,(los tesoros naturales del planeta) Pag. 64-65 Cuidemos el mundo (Países y calidad de vida. El medio natural y la calidad de vida). Pag.154	¿Cómo se transforman los recursos naturales? P. 121 Cambio climático. P. 160 y 161		Componentes naturales de la Tierra, Cuidemos el mundo. P.41-53,5966-68. Cuidemos el mundo. P.158- 186
Historia	El deterioro ambiental. Pag. 178			
Ciencias Naturales	Cambios en los seres vivos y procesos de extinción.	Las prioridades ambientales, ¿qué efectos produce la		El agua como disolvente universal, ¿Cómo

	Pag. 62 y 64.	interacción de las cosas?		transformamos la naturaleza?.
--	---------------	---------------------------	--	-------------------------------

Cuadro 2.3 Contenidos de los libros de la S.E.P., relacionados con el ambiente en Sexto grado.

Libro	Biodiversidad	Energía	Residuos Sólidos	Agua
Ciencias Naturales	¿Cómo somos los seres vivos? P.62 y 64	La importancia de la energía, su transformación e implicaciones de su uso. P.126 y 127 Aprovechamiento de la energía. P.131 a 139	Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente. P.68 Relación de la contaminación del aire con el calentamiento global y el cambio climático. P. 80 Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable. P.86 y 97 Relación entre las propiedades de los materiales y su consumo responsable.	Importancia de las transformaciones temporales y permanentes de los materiales P.95 Evaporación. P.96 y 97

			P.90-93 Aprovechamiento de la energía. P.140	
Geografía	El estudio de la Tierra: Regiones continentales (p.11 y 12) La naturaleza y el desarrollo sustentable: Componentes naturales de la tierra, el clima y las regiones naturales (p.47 a 49) Retos locales en el contexto mundial: Acciones para preservar el ambiente (p.162)	Recursos naturales para la vida. P.62 Recursos naturales para la vida. P.64 Acciones para el desarrollo sustentable. P.69 Acciones para el desarrollo sustentable. P.70 y 71 Acciones para el desarrollo sustentable. P.73 Acciones locales para preservar el ambiente.P.161	La calidad de vida. P. 153 Acciones locales para preservar el ambiente. P. 159-161	Riqueza y variedad de la vida en los países. P.54 y 57 Recursos naturales para la vida. P.60 Actividades locales para preservar el ambiente. P.64 Actividades locales para preservar el ambiente. P.162

Fuente: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Aun teniendo diversidad de temas respecto al cuidado ambiental, las páginas son escasas, si comparamos aquellas materias que contienen temas ambientales entre el cuadro 2 y 3, (5° y 6° de primaria) existen más en el cuadro 2, tanto en tema de biodiversidad, como energía y cuidado del agua.

2.2.2.3 Programa Especial de Cambio Climático 2009-2012

El poder Ejecutivo Federal a través de la SEMARNAT creó el Programa Especial de Cambio Climático 2009-2012 que se presenta conforme a los objetivos nacionales, las estrategias generales y las prioridades de desarrollo establecidas por el Plan de Desarrollo 2007-2012, en el marco de los Programas Sectoriales y de la Administración Pública Federal y en apego a las disposiciones jurídicas

Se consideran cuatro componentes fundamentales para integrar el PECC para el desarrollo de una política integral dirigida a enfrentar el cambio climático: visión a largo plazo, mitigación, adaptación y elementos de política transversal. A lo largo del programa se desarrolla cada una de estos, especificando las bases y las estrategias a detalle para un mejor entendimiento, adjuntando tablas y gráficas.

“En respuesta al cambio climático, México es uno de los pocos países que podría conservar la mayor parte de su capital natural, debido a que posee características geográficas relevantes como: ser zona de confluencia de dos reinos florísticos (regiones Neártica y Neotropical) y, a la vez, ser un país montañoso. La combinación de estos factores naturales trae consigo posibilidades de migración y movimiento de especies que pueden desplazarse y mantener su distribución dentro de las zonas climáticas más aptas, de acuerdo con sus umbrales de tolerancia y adaptación” (Secretaría de Gobernación 2012).

2.3 Entretenimiento

Los niños están en constante aprendizaje, y el colegio no es el único que otorga conocimientos, también aprenden del entretenimiento, aquello que ven en las caricaturas, programas de televisión y en las películas.

2.3.1. Programas de televisión

Nickelodeon “Verdito”

En el 2008 se creó la Campaña para los niños en Latinoamérica creadas por Nickelodeon y UNICEF: “VERDITO”, el nuevo personaje, ayuda a los chicos a relacionarse con el medio ambiente, motivándolos a hacer cambios positivos en sus hábitos y actividades cotidianas, contribuyendo así, a construir un mundo mejor” dirigido a niños entre 4 y 12 años. Los conceptos que el personaje maneja son: comer bien, mantenerse activo, plantar un árbol, cuidar la naturaleza y el medio ambiente, así como respetar las diferencias de los demás, entre otras. (UNICEF, 2012)

Desde marzo del 2010 no ha tenido continuidad, tanto en el programa de televisión como en su página de Facebook.

Puebla niños

Puebla niños es un programa que se transmite en televisión abierta a través del canal de Puebla Tv. Con un horario de Lunes a Viernes de 7 am a 8 am, y de 4 pm a 5.pm; Sábado de 6 am a 1 pm y Domingo de 6 am a 9 am.

El programa contiene diversidad de temas; como lo son la conciencia social y ecológica, conducido por niños en el que contiene lenguaje y códigos infantiles, cuenta con el elemento de la diversión. Sin embargo uno de los objetivos es el fortalecimiento de sus valores, fomentando la curiosidad y el conocimiento. (Puebla niños 2012)

Además se transmite en horarios accesibles, como lo es en las mañanas entre semana, momento en que niños se despiertan para ir al colegio. El segundo horario va de acuerdo al

regreso de la escuela y se encuentran en sus casas en horario de comida o incluso momento de realizar sus tareas. De acuerdo a los fines de semana no hay necesidad de levantarse temprano y por ello hay un gran espacio para aquellos que gustan de ver la televisión estos días.

2.3.2 Películas

El cine es un fuerte comunicador y últimamente ha tratado temas de biodiversidad y consecuencias de la falta del cuidado ambiental. Aún en la diversidad de géneros en los que se desarrolla nos enfocaremos a las películas de animación

La era de hielo (2002)

La saga de la película Ice Age (Era de hielo) estrenada la primera en el 2002 se desarrolla la historia de 3 animales diferentes (Un perezoso, un mamut y un tigre dientes de sable) que se conocen y comienzan un viaje juntos, en la segunda película donde se desarrolla la problemática de la inundación a causa del descongelamiento de los glaciares y cuenta cómo esta nueva manada busca un lugar seguro.

Buscando a Nemo (2003)

El desarrollo de esta película comienza cuando separan a dos peces que viven en un coral; Marlín y su hijo Nemo, ya que Nemo es capturado por un buceador y llevado a una pecera en el puerto de Sydney, Marlín con la ayuda de un pez despistado llamado Dory comienzan un viaje en la búsqueda de Nemo, sin imaginarse que en el transcurso se encontraría con diversidad de especies que le guiarán.

Vecinos invasores (2006)

La película cuenta la historia de unos animales que viven en el bosque y al descubrir que se ha urbanizado al otro lado del seto, un personaje llamado RJ (un mapache) explica a sus amigos las posibilidades y oportunidades que hay en ese nuevo lado. Y se va desarrollando la convivencia de estos personajes con el nuevo estilo de vida.

Wall-E (2008)

Película estrenada en el 2008 (Estados Unidos), trata sobre la tierra después de cientos de años, donde Wall-E, un robot encargado de organizar el exceso de desechos, se encuentra al parecer solo en la tierra, mientras los humanos viven en otro planeta, se espera encontrar una fuente de vida para regresar a casa y volver habitarla. En el transcurso de la película producida por Walt Disney Pictures y Pixar Animation Studios muestra a nuestro planeta como un lugar triste, solitario y contaminado.

Lorax. En busca de la tréfila perdida (2012)

Es una película adaptada del libro infantil El Lorax, escrito por Dr. Seuss, publicado en 1971. Cuenta la historia de un chico que busca un árbol (escasos en ese tiempo) que le permitirá ganarse el afecto de la chica de sus sueños, y para ello deberá conocer a Lorax, una criatura que lucha y defiende al mundo de la extinción.

Documentales

El viaje del Emperador (2005)

El documental Francés cuenta la emigración de los pingüinos en la Antártida, cada año se da comienzo a este viaje. Cientos de miles de pingüinos Emperador abandonan los océanos para adentrarse en la desértica tierra helada. Sin embargo, una familia de estos animales es la que se cuenta, de cómo tras poner su único huevo la madre regresa al mar a comer mientras el padre se queda para incubar el huevo en espera de que la madre regrese. Los padres permanecen 4 meses incubando y alimentándose. Cuando los pequeños nacen, las madres tienen sólo 48 horas para regresar o los bebés pingüino morirán.

Arctic tale (2006)

Este documental Estadounidense sigue la vida de una morsa y un oso polar, cuya tierra helada donde viven se está derritiendo, amenazando su existencia. En el mundo salvaje y helado del Ártico, todos los años recomienza un ciclo ancestral: un ciclo de nacimiento, muerte y renovación, de amor y de vida. Estos dos titanes empiezan su viaje desde la infancia hasta la madurez.

2.4 Instituto Alejandría

El Instituto Alejandría es una Institución Educativa laica y mixta, cuenta con Jardín de Niños, Primaria y Secundaria. Fundada en 1971 bajo el lema “Caminemos juntos hacia el éxito”, ubicada en Blvd. 22 sur 5526 Col. San Manuel, 72570 Puebla de Zaragoza, México.

De acuerdo con la página web de la Secretaría de Educación Pública, el ciclo escolar 2012-2013 el Instituto Alejandría cuenta con un grupo de 30 alumnos en 5° de Primaria, y un grupo de 23 alumnos en 6° de Primaria, cada aula con un maestro, habiendo sólo turno matutino.

Su misión es: En el Instituto Alejandría somos diseñadores y constructores del futuro, tradicionalmente innovadores en el ámbito educativo, impulsamos a nuestros alumnos hacia el descubrimiento y transformación de sí mismos y de su entorno.

Las características que tiene el Instituto es que cuentan con personal altamente calificado, atención personalizada gracias al manejo de grupos pequeños, y trabajan a diario los valores.

También se encontró su filosofía: “El Instituto Alejandría se fundamenta en principios y valores universales como la disciplina, el respeto, la innovación y la excelencia, creando en nuestros alumnos y alumnas una conciencia moral que les permita actuar con dignidad, buscando siempre el bien común, logrando contribuir en la construcción de una Patria humana y generosa”.

Su visión es: Ser un sistema reconocido a nivel nacional por la verdad e integración de sus servicios educativos, el alto desempeño de sus colaboradores y la eficiencia de sus egresados de manera que impactemos proactivamente en nuestra sociedad.

En la página web oficial del Instituto se encontró también los valores que destacan: disciplina, respeto, innovación, excelencia y solidaridad. Y sus compromisos: transforman y comprometen al ser humano con él mismo y su comunidad, cumplen, cooperan y trabajan en equipo, la importancia de su trabajo está en las personas.

Dividiendo también los compromisos del alumno en: dedicar tiempo suficiente a sus tareas escolares y tener el material para su realización, poner atención a las indicaciones de cada uno de sus docentes para mejorar su desempeño escolar, participar en las actividades cívicas,

deportivas y culturales en beneficio de su comunidad, escuela y propio, conservar un ambiente de armonía donde prevalezcan los valores de la Institución y cumplir con el reglamento escolar.

También se encuentra un apartado donde desarrollan el compromiso de los padres: apoyar y motivar las actividades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, participar con entusiasmo en las actividades propuestas por la escuela, aceptar y confiar en la preparación de los docentes para el desarrollo integral de sus hijos, impulsar y confiar en las habilidades de sus hijos para enfrentar retos y alcanzar los objetivos que se plantean y dar seguimiento a la educación de sus hijos.(Instituto Alejandría 2012)

A partir de esta información se puede concluir que este Instituto trabaja demasiado en los valores, trata de relacionar los tres puntos importantes para alcanzar sus objetivos: profesor- alumno- padre. Sin embargo no hay alguna mención del cuidado de su entorno, sólo del trabajo por un bien común sin dar mayor explicación.

Capítulo III

Marco Teórico Conceptual

Para poder llevar a cabo la investigación es necesario conocer las definiciones de los conceptos base, para tener una consideración su verdadero significado y no el que se le ha otorgado.

3.1 Principales conceptos de Medio Ambiente

De acuerdo con la página web del Centro de Información de las Naciones Unidas para niños, define -medio ambiente- como “el conjunto de todas las cosas vivas que nos rodean. De estas obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar los objetos que utilizamos diariamente” Dentro de esta página también define –desarrollo sostenible- como “el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente”. (Centros de las Naciones Unidas, 1012)

Medio ambiente es definido también como “el conjunto de todas las condiciones e influencias externas que afectan a los organismos. El medio está integrado por componentes bióticos (vivos) y abióticos (no vivos). (Conocimientos básicos en educación ambiental 2003, p.24)

De acuerdo con la página del Gobierno Federal de México “La noción del medio ambiente está relacionado con los conceptos del ecosistema, hábitat, recursos naturales y ecología, reciclado, reducción de basura, renovable, conciencia ambiental, responsabilidad, naturaleza, cambio climático, sustentabilidad, biodiversidad, reutilización, que a continuación se desarrollan sus definiciones” (Gobierno Federal, 2012)

Biodiversidad

El centro de Información de las Naciones Unidas (2012) define biodiversidad como “la amplia variedad de seres vivos (plantas, animales y microorganismos) sobre la Tierra y los ecosistemas donde habitan. El ser humano al igual que el resto de los seres vivos, es parte integrante de este sistema y también depende de él. La biodiversidad provee al ser humano de recursos biológicos que han servido de base a las civilizaciones y han sido base de la

agricultura, la farmacéutica, la industria, la horticultura y la construcción, por mencionar algunos.”

Ecología

La Enciclopedia de las Ciencias y la Tecnología en México (2012) dice que ecología “es la ciencia más incluyente y diversa (...) tiene su ámbito de acción en el estudio de las interacciones entre los seres vivos y el medio en que viven.” Y de acuerdo con H.G. Andrewartha (científico de investigación en biología, ecología animal entre otros) en 1996 dice que “la ecología es el estudio científico de la distribución y la abundancia de los organismos”.

“Ecología” también es definida por el naturista que popularizó el trabajo de Darwin; Ernst Haeckel (1866) como “el estudio de la INTER-RETRO-RELACIÓN de todos los sistemas vivos y no vivos entre sí y con su ambiente. La ecología no se orienta al estudio de uno u otro polo, sino más bien a la interacción y en la inter-relación mutua; por ello, es preferible desechar la categoría medio ambiente y utilizar la del ambiente entero”.

Otra definición de –ecología- como “el estudio de las interrelaciones de los organismos entre ellos, y de las de los organismos con el medio.”(Conocimientos básicos en educación ambiental, 2003 p.24)

Ecosistema

La Real Academia Española define ecosistema como “comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de los factores físicos de un mismo ambiente.” Otra definición es “el conjunto de especies en un área determinada que interactúan entre ellas y con su ambiente abiótico; mediante procesos como la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis, y con su ambiente al desintegrarse y volver a ser parte del ciclo de energía y de nutrientes.” (Biodiversidad Mexicana 2012)

Ecosistema también está definido como “la comunidad de organismos, y de su medio físico, actuando como unidad ecológica. Los ecosistemas consisten en componentes abióticos (...) y abióticos interactuando entre ellos. Los componentes abióticos se relacionan con los

componentes bióticos mediante las corrientes de energía y los ciclos alimentarios” (Conocimientos básicos en educación ambiental 2003,p 60)

Biosfera

La biosfera es “la parte de la superficie terrestre en lo que se encuentran los organismos vivos. Es una capa delgada en la cual estos organismos y el medio ambiente interactúan.”(p.26)

Reciclaje

La página web de “Biodegradable” define reciclar como “procesos donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas”.

Contaminación

Definida como “la introducción de sustancias ajenas al medio o la alteración del medio, lo cual afecta negativamente a la salud de las personas y de los sistemas vitales” Sin embargo hay dos tipos de contaminantes; los biodegradables (nutrientes y otros materiales que se descomponen fácilmente y son absorbidos por el medio), los no biodegradables (como plásticos, el vidrio, las baterías). (Conceptos básicos en educación ambiental 2003, p.124)

Hay muchos conceptos que podemos seguir manejando, como lo son –residuo- definido por Subsecretaría de Economía Solidaria (2007) como “todo producto, material o elemento que una vez utilizado puede convertirse en materia prima de otro proceso productivo o simplemente puede ser aprovechado”, por ejemplo el tetra-pack (los envases de leche), en algunas ocasiones se les pide a los niños en el colegio o en algún taller educativo que lleve estos envases con el fin de crear otro producto, como es el caso de un monedero. -Basura- es otro término común, definido por la misma subsecretaría como “todo producto, material o elemento que alguna vez utilizado no puede ser aprovechado y debe disponerse en algún lugar”, en este caso todo aquel material que los niños colocan en los botes de basura tanto en sus casas como colegios y lugares públicos. Sin embargo también está el término de –Reducir- definido como “disminuir todo aquello que genera desperdicio innecesario. Significa prevenir en origen, por una parte, la formación de residuos por otro, la toxicidad de los residuos.” Esta caso puede aplicarse cuando los niños junto con sus padres o tutores van

a un supermercado a comprar ciertos productos, como es el caso de los jugos individuales, en lugar de adquirir cierta cantidad de estos jugos, llevar un galón del mismo, si nos ponemos a analizar la cantidad de basura que estos jugos individuales provocan con el galón notaremos que es menor la segunda opción. Y para finalizar se define el término –reutilizar- como “utilizar los materiales residuales una y otra vez para producir el mismo producto u otros” en este caso aplicaría lo que muchas profesoras de talleres artísticos aplican; en lugar de adquirir envases pequeños en las tiendas, reutilizan una y otra vez las tapas de los garrafones, ya sea para colocar pinturas, pegamento, papel, etc.

Es importante tener claro acerca de las fuentes de energía renovables, definida como “aquellas que se regeneran relativamente deprisa. Presentan formas diversas, como la energía eólica, la energía hidráulica, la energía solar y la energía procedentes de los procesos biológicos (como la madera de los árboles usada como combustible)” Sin embargo estas fuentes de energía causan menos daños ambientales que las fuentes no renovables. (Conocimientos básicos en educación ambiental 2003, p.91)

Ya teniendo claro los conceptos que más adelante se desarrollarán de acuerdo a las percepciones de los niños, podemos continuar con el tema de Educación ambiental.

3.2 Educación ambiental

Otra de las ramas para abordar la investigación y entender el contexto en el que se desarrollan los niños es desde la educación ambiental, comenzando con el desarrollo del concepto, su historia y entendida desde sus formas (educación ambiental formal, no formal e informal).

Educación Ambiental definido por Franquesa Teresa y Sureda (2003) como;

Un proceso orientado a desarrollar una población mundial que tenga conciencia e interés en relación con las cuestiones ambientales y su problemática global, y que tenga conocimientos, actitudes, motivaciones, responsabilidades y técnicas para trabajar individual y colectivamente por la solución de los problemas actuales y la prevención de los que puedan venir.(p. 175)

Sin embargo agrega que “Un país que tenga conocimientos ambientales es más probable que adopte políticas ambientales sólidas. La educación ambiental debería llegar a todos los sectores de la población mediante el uso de técnicas formales y no formales.” (p.175)

3.2.1 Comienzos de la educación ambiental

De acuerdo con María Novo (1996) los orígenes del movimiento de Educación Ambiental son las bases educativas, siendo los maestros los primeros en realizar ensayos en asignaturas como Ciencias Naturales, por medio de actividades, estudios y cuidados con el entorno, entre otros.

La educación ambiental formal es aquella que se realiza entre las instituciones y el plan de estudios que son parte de la educación desde Infantil, primaria, secundaria, hasta la universidad. Una característica básica de este tipo de educación es su *intencionalidad* y *especificidad*, “en la medida en que los procesos que en ella se desarrollan pretenden, como primer objetivo, la modificación de conductas de quienes aprenden y en tanto que esta actividad se realiza en instituciones educativas creadas específicamente a tal fin” (p.202)

A pesar de que la incorporación de la dimensión ambiental a la educación formal se ha dado como un proceso lento, se ha logrado con esfuerzos que se comiencen a tomar en cuenta las estrategias para el desarrollo necesario de procesos interdisciplinarios y por otro lado las Facultades de Educación han incorporado la educación ambiental a sus nuevos planes de estudio, de modo que los estudiantes ya son parte de la nueva oferta educativa. (Novo 1995, p.203)

Novo (1995) concluye en este apartado que los tres lineamientos de educación ambiental configuran un sistema y que ninguna de ellas constituye un compartimento estanco. “Es una <<sociedad de comunicación>>, como la que estamos viviendo, podrían considerarse que el conocimiento ambiental que las personas construyen es una <<emergencia>> de su propio sistema al relacionarse con el otro gran sistema que le proporciona información y formación.” (p.205)

Desde la década de 1960-70 y lo largo del tiempo se ha ido desarrollando y mejorando el concepto de medio ambiente; “hasta ese momento estaba asociado casi exclusivamente al

medio natural, extendiéndolo a lo que eran no sólo los aspectos naturales sino también los aspectos sociales.” (p.4) En la década de los setenta el tema del medio ambiente se consideró como un centro de interés, donde profesores de diversas materias eran partícipes en trabajos y acercamientos en esta área.

De acuerdo con Novo (1995) en la conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi realizada en 1977 se realizaron varias recomendaciones en cuanto a la función, los objetivos y los principios rectores de la educación ambiental;

- La educación ambiental cumple con la función de aproximar a los individuos a la comprensión de las interdependencias económicas, políticas y ecológicas del mundo moderno, y a la relación entre el medio ambiente y desarrollo.
- Los objetivos de la educación ambiental atienden no sólo a la información, sino también a la toma de conciencia y el desarrollo de actitudes y aptitudes básicas para que los individuos puedan participar activa y positivamente en el medio que les es propio.
- La educación ambiental se guía por algunos principios rectores: considerar al medio ambiente en su totalidad (aspectos naturales y aspectos económicos, políticos y estéticos, etc.) aplicar un enfoque interdisciplinar; hacer participar a los alumnos, etc. (p.47)

“Y es que la Educación ambiental si es algo antes que nada es un movimiento ético” (p.5)

Respecto a la evolución de la Educación ambiental no formal, en esta década coincide con el crecimiento de grupos ecologistas, a dotar colectivos a través de conferencias, manifiestos, etc. Con el tiempo logran sensibilizar instituciones extraescolares creando estructuras de apoyo a favor del medio ambiente. (p.5)

En la década de 1980-90 sube el grado de conciencia ambiental desde grupos minoritarios; el desarrollo de las ONGs y grupos ecologistas. Comienza a divulgar problemas ambientales como el de la capa de ozono y cambios climáticos, y se entiende que “la problemática ambiental es un fenómeno global” (p.6)

Novo (1996) menciona a los individuos de nuestro tiempo como “ciudadanos de aldea global” esto es; “toma tiempo que se hace evidente la comprensión de que los problemas ambientales no son una suma de problemas aislados si no el resultado de fenómenos sinérgicos, de la interacción entre todos esos problemas, como una verdadera emergencia del sistema” (p.6)

Novo habla de dos ideas fundamentales, básicas para interpretar la problemática ambiental y actuar incluso en lo que afecta el ámbito educativo; la primera es la idea de necesidades, la teoría del desarrollo sostenible habla de satisfacer necesidades, sin embargo, Novo menciona el informe Brundtland donde habla de forma particular que hay que “fortalecer las necesidades esenciales de los más pobres” (p.7) esto es, darle prioridad a cubrir las necesidades básicas a aquellos que nos las tienen.

La segunda idea que menciona es acerca de los límites. En el informe también se afirma que “no se pueden satisfacer todas las supuestas necesidades que cualquier comunidad plantee, porque existen unas limitaciones, fundamentalmente impuestas por la capacidad de carga de los ecosistemas” (p.7)

El congreso de Moscú en 1987 fue creado junto con la UNESCO para reunir a expertos de todo el mundo en el desarrollo de una estrategia de educación ambiental, sin embargo apuntan que “no es posible definir las finalidades de la E.A. (Educación Ambiental) sin tener en cuenta las realidades económicas, sociales y ecológicas de cada sociedad y los objetivos que ésta se haya fijado para su desarrollo”. Y concluyen que la escuela y lo que esta fuera de la escuela tienen que fundirse para hacer educación ambiental, “es muy importante que la E.A. formal, la no formal y la informal constituyan un sistema y, como elementos del mismo, se realimenten y se apoyen. (p.8)

Sin embargo, hay personas que necesitan una atención prioritaria en la Educación Ambiental; los profesionales que toman decisiones sobre los recursos, aquellos a quienes pueden ir dirigidos los programas, también los adultos como clave necesaria, ya que constantemente están tomando decisiones, decisiones que a lo largo tienen un impacto, y por último los formadores, es necesario crear programas dirigidos a ellos, tanto para profesores como

educadores no formales “porque cada vez que formamos a una de estas personas estamos desarrollando un efecto multiplicados de enorme importancia y consistencia”. (p.9)

Es importante mencionar que el rol de las familias también tiene fuerte influencia y reforzamiento en la educación, siendo benéfico para crear coherencia con los programas.

En 1992 se lleva a cabo la Conferencia Mundial de Río donde busca plantear una política ambiental integrada y de desarrollo que además incluya a generaciones presentes y futuras, logrando concretar la Declaración de Río, esto es; un documento de recomendaciones. Este mismo año se dio lugar al Foro Global donde se firmaron 32 tratados, entre ellos “El tratado de Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global” planteando la exigencia para que los gobiernos cambien, este tratado esta hecho por los ciudadanos en representación de aquellos que tienen problemas ambientales y sufren las consecuencias. Este tratado hace mención acerca de la ética y cuidado sobre todas las formas de vida, sin embargo aclara que el “desarrollo sostenible plantea una necesario transformación de la economía y de la sociedad; no es un correctivo al sistema” (p.12)

Otro punto importante que menciona el tratado es que no se puede trabajar sólo en dar información para crear opiniones, “no basta crear opiniones, hay que trabajar para la toma de decisiones”. Es necesario trabajar para que la gente tenga más información y al mismo tiempo crear más opiniones y más adelante decisiones, desde la educación infantil hasta la educación universitaria.

“No todos los problemas ambientales se resuelven desde la perspectiva de la eficiencia” (p.13)

Novo (1996) desarrolla ejes que vertebran la Educación Ambiental no formal, partiendo del diagnóstico de la situación; comenzando con la idea de la responsabilidad global, entendiendo que cada acción repercute en los demás, la idea es trabajar de manera colectiva sin dejar a nadie excluido de los problemas. Diferenciar entre crecimiento y desarrollo, ya que el primero se enfoca en indicadores cuantitativos (renta per cápita entre otros) y el segundo en indicadores cualitativos (la felicidad de las personas, calidad de vida, etc.)

Otra idea es la búsqueda de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, estas como bases de la Educación Ambiental “atenta a los problemas del medio social, en sus relaciones con el medio ambiente”. (p.15) También la crítica al modelo de civilización dominante, basado en la superproducción y superconsumo para unos pocos y la escasez para la mayoría; esto es, orientar a los niños y jóvenes el modelo de civilización que vivimos, y para ello se requieren una verdadera transformación de las prioridades que orientan las políticas del mercado. Y por último la idea de la valoración del protagonismo de las comunidades en la definición de su propio modelo de desarrollo; “autocentrado en los propios grupos humanos que se desarrollan, y que son éstos los que han de intervenir con mayor protagonismo en el planteamiento de sus necesidades, la definición de sus objetivos, y el establecimiento de controles culturales”. (p.15)

También hay una serie de principios básicos a partir del diagnóstico planteado por Novo (1996) en el tema de Educación Ambiental;

- La idea de la equidad. Esto hacer referencia a que algunas áreas de todo el mundo dejen de crecer para que aquello que tienen mayor prioridad crezcan.
“La equidad se basa en el principio de que no existe mayor justicia que tratar como iguales a los desiguales”. (p.16)
- Transformaciones humanas y sociales. La sociedad necesita una orientación y transformación hacia un nuevo paradigma donde fortalezcan la relación humanidad-naturaleza y las relaciones entre los grupos humanos económicamente favorecidos.
- El valor de la interdependencia. “Entender que el planeta es un sistema cerrado que, si bien recibe energía del exterior no intercambia materia, nos lleva a considerarlo como un ámbito de interdependencias en el que todo lo que sucede en una parte repercute en la totalidad del sistema” (p.16) Esto es, visto desde la Educación ambiental nos lleva actuar de manera consecuente sabiendo que <<todo lo que arrojamos en el planeta va a parar a alguna parte de ese mismo planeta>>.
- El valor de la diversidad. A lo largo de los últimos años nuestros ecosistemas han sufrido a causa de extinciones de animales y vegetales y la pérdida de culturas, por ello deben crearse programas educativo-ambientales que ayuden a crear conciencia y a informar acerca del valor que tiene la diversidad.

- La educación como derecho de todos los seres humanos. Señalando que no sólo de la educación en general, sino también de una Educación ambiental que contribuya a generar información e investigación respecto al mismo desde temas profundos, como el económico y científico. La identificación de las causas y consecuencias de nuestras acciones.

Novo (1996) Propone ir más allá de un diagnóstico, propone tres puntos a tomar en cuenta para orientar a la tarea educativa: la primera es la armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida; es común que ambos planteamientos difieran cuando no es así, ambos requieren el uno del otro para su realización, “lo esencial es que unos y otros han de establecer puntos de convergencia que permitan que la Educación Ambiental, en su conjunto, aparezca como un movimiento integrados que plantee como alternativa la de un mundo de solidaridad intra e interespecífica”(p.18) La segunda es la profundización en la idea de <<calidad de vida>> ; “calidad de vida entendida desde la perspectiva de <<ser más>> y no desde la de <<tener más>>, orientada para la felicidad humana” (p.18).

Y por último la mayor conciencia en la conducta persona y social sobre el uso de los recursos; entendiendo el concepto de <<necesidades>> como “elementos sustantivos de la felicidad humana” (p.18) y no por lujos innecesarios y consumistas. Para entender este punto habla sobre cubrir las necesidades básicas del ser humano: alimento, vivienda, educación, entre otros.

3.2.2 La educación ambiental desde los diversos puntos de vista.

Novo (1995) menciona que en los últimos años el ser humano se entiende a sí mismo como un ser excluido de la Naturaleza, “seres que observan los ecosistemas desde fuera, ignorando las posibilidades y condiciones que el medio natural establece para su vida, y un tanto insensibles a la influencia de la propia conducta sobre el entorno”(p.70), donde el ser humano se ha apropiado de los recursos naturales sin tomar en cuenta la alteración al desequilibrio de los ecosistemas a costa de nuestra propia supervivencia como especie.

Las acciones agresivas que ejercemos en la vida contemporánea con nuestro entorno, la apropiación de la Naturaleza sobre la capacitada de ser, tener y decidir sobre la esta, son ejercidas a partir de nuestra ética y valores. Actuamos como si todos los recursos fuesen

infinitos y no hubiese algún tipo de consecuencia, alterando los ecosistemas y forma de vida, para el presente y futuro. (p.70)

Las acciones que realizamos días a día perjudican el espacio donde vivimos, “Se hace necesario, entonces, un ejercicio colectivo de *replanteamiento ético*, sobre la forma en que los seres humanos nos comprendemos a nosotros mismos en relación con el mundo que nos rodea” (p.71), esto es, los seres humanos proyectamos los valores y criterios morales de diversas formas: la manera de explotar los recursos, los comportamientos en los individuos y sus grupos sociales así como las actitudes que toman frente a diversas circunstancias.

Novo (1995) realiza varias preguntas para entender el espacio y lugar que ocupamos los seres humanos; ¿Somos el centro del planeta, lo más importante, o dependemos de otras formas de vida para mantener la nuestra propia?, ¿Somos realmente los propietarios de la Naturaleza y el patrimonio histórico o simples usuarios de un legado que hemos de conservar para nuestros descendientes?, entre otras. A partir de ellas se puede tener ciertas consideraciones para el modelo educativo; “Educar significa ayudar a las personas no sólo a conocer la razón instrumental de sus actos, sino, sobre todo, ayudarlas a comprender cuál es el sustrato ético que los orienta.” (p.71)

Este punto es considerado de suma relevancia; “La ética se constituye así en el pilar básico de la educación ambiental, pues ésta es, antes que nada, un intento de adecuación de las actitudes humanas a pautas correctas en el uso de los recursos” (p.71), sin embargo se necesita de los otros dos puntos así como su coherencia.

Otro de los puntos es el conceptual, como ya se ha mencionado antes, es necesario entender los conceptos, principios y teorías relacionados con el tema ambiental para “construir un sólido pensamiento capaz de interpretar la compleja realidad ambiental que nos rodea” (p.108), y entender el funcionamiento del entorno.

Y por último el punto de vista metodológico; éste parte de la relación de los puntos anteriores (el ético y conceptual) para así formar un modelo que “explícito o implícito, manifiesta nuestra cosmovisión y nuestro modo de entender el acto educativo”(p.152), para ello es necesario tomar en cuenta la complejidad y más aún si hablamos de áreas ambientales, y así lograr un entendimiento y compromiso con el contenido educativo. Sin embargo, esto se debe

trabajar desde los *pre-conceptos*(conocimientos y visiones acerca del mundo) que los niños tienen, “nosotros como mediadores, tenemos que hacer posible que todo este conocimiento aflore y salga a la realidad, para que ellos mismos sometan a crítica sus propias teorías, trabajando a partir de lo que ya saben y piensan”. (p.153)

“La biosfera en su conjunto tiene la capacidad de carga para soportar una población que requiere agua, suelo, alimentos, etc., y que produce contaminación, deshechos. Ello plantea unos límites, tanto en la utilización de los recursos no renovables como en la velocidad de uso de los renovables” (p.7)

3.2.3 La educación ambiental formal, no formal e informal

La educación ambiental se puede desarrollar diversas formas y estrategias, siendo tan diversas que terminan complementándose unas con otras.

La educación formal es aquella que se lleva dentro de las instituciones a través de planes de estudio desde la educación Infantil, pasando por la Primaria, Secundaria hasta la Universidad. Siendo uno de los objetivos específicos la modificación de conductas de quienes aprenden llevándose a cabo en instituciones educativas específicas, creadas con ese fin. La educación ambiental se ha ido incorporando de forma lenta sin embargo hay mucho por seguir realizando dentro de esta área, como incorporar mayores actividades y conocimientos dentro del currículo.(p.202)

La educación no formal es aquella que no se lleva en el ámbito de instituciones educativas y de planes de estudio reconocidos oficialmente. Si no por colectivos y otro tipo de entidades que se desarrollan de manera libre a través de dos líneas de acción: una es el caso de Ayuntamientos o Comunidades Autónomas, que por ejemplo mantienen en sus organigramas Programas de Educación Ambiental para apoyo a escuelas y al público en general. La otra línea está orientada al trabajo extra-escolar, las actividades de apoyo o refuerzo a la acción educativa formal. Esta resulta con un grado alto de importancia porque es más flexible en el proceso de desarrollo que la educación ambiental formal, y a través de esta se fortalecen los procesos de aprendizaje que se realizan en las instituciones, por ejemplo, la visita a centros de reciclado.

“Del mismo modo, es preciso que, como paso previo a la acción, se realice en ambos casos un verdadero diseño de los proyectos y programas a ejecutar, complementando por las necesarias actividades de evaluación que ayudarán a valorar las trayectorias desarrolladas en relación con los fines propuestos y los procesos realizados”. (Novo 1995, p. 204)

Lo que caracteriza el tipo de educación ambiental no formal es que ni el emisor ni el receptor se reconocen explícitamente como participantes de una acción educativa, sino que más bien “sienten que toman parte de un fenómeno de comunicación que contiene dimensiones educativas latentes, pero que es, ante todo, comunicación” (p.204)

A diferencia, la educación ambiental informal no tiene condiciones de evaluación, ni horarios o reuniones, a veces alcanzan objetivos diferentes a los que están planteados por aquellas personas que lo diseñaron, por ejemplo; los mensajes audiovisuales o escritos. Estos dirigidos por los medios de comunicación deben llevar y dirigir dichos mensajes para transmitir de la manera más adecuada la gravedad de los problemas ambientales y presentar las opciones y vías alternas para salir de la crisis.

Así, las tres formas de educación ambiental se complementan generando un sistema, de modo que todas influyen sobre las demás, y sin dejar a un lado que el aún falta mucho por trabajar y mejorar.

3.3 Comunicación para el desarrollo

Parte esencial de la investigación es del punto de vista de la comunicación para el desarrollo, ya que se quiere entender la situación actual de los flujos y contenidos de los medios de comunicación dirigidos a los niños, y así poder mejorar este proceso, para ello se desarrolla a continuación lo que es la comunicación y la comunicación para el desarrollo.

De acuerdo con Thompson (2008) la comunicación es “un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir cada que nos comunicamos con familiares, amigos, compañeros, etc., lo que hacemos es establecer una conexión entre ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado”. Según Kaplún (1990) “la verdadera comunicación no está dada por un emisor

que habla y un receptor-recipiente que escucha, sino por dos seres o comunidades humanas que dialogan” (p.4) ya que si no existe este diálogo sólo es difusión de información y contenidos. Y para finalizar Beltrán (2005) dice que la comunicación es “el proceso de interacción social democrática que se basa sobre el intercambio de símbolos por los cuales los seres humanos comparten voluntariamente sus experiencias bajo condiciones de acceso libre e igualitario, diálogo y participación”. (p.21)

Por otro lado al definir desarrollo se encuentra Reyes (2012) que lo define como “condición social dentro de un país, en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales”, también cabe mencionar que de acuerdo con la ONU en su página oficial dice que “el desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos”. (ONU,2014)

Beltrán (2005) también habla del desarrollo, en un documento presentado al III Congreso Panamericano de la Comunicación donde señala que “optar por el desarrollo significa prever y organizar racionalmente la intervención estatal activa para lograr pronto el mejoramiento sustantivo de la economía con apoyo de la tecnología al fin de forjar el adelanto material”. Y en 1973 propuso entender al desarrollo como “un proceso dirigido de profundo y acelerado cambio sociopolítico que genere transformaciones sustanciales en la economía, la ecología y la cultura de un país a fin de favorecer el avance moral y material de la mayoría de la población del mismo en condiciones de dignidad, justicia y libertad”. (p.15)

Sin embargo uno de los padres del pensamiento latinoamericano en comunicación, Juan Díaz Bordenave planteó “el modo de desarrollo diferente del emanado del capitalismo liberal y del comunismo estatal para proponer a nuestros pueblos un socialismo democrático de bases comunitarias, autogestionadas y participativas”. (1985, p.15)

A partir de esto se puede concluir que el desarrollo consta de la participación de los individuos para un mantenimiento y crecimiento en beneficio de la sociedad, propiciando mejoras desde las necesidades básicas. Uniendo la idea de este concepto con comunicación

se encontró que de acuerdo con Beltrán (2005) “La comunicación para el desarrollo es, en esencia, la noción de que los medios masivos tienen la capacidad de crear una atmósfera pública favorable al cambio, la que se considera indispensable para la modernización de sociedades tradicionales por medio del progreso tecnológico y el crecimiento económico” (p.1)

De esta manera se puede concluir que las características base de la comunicación para el desarrollo se basa en cambios para una mejora en las condiciones de vida desde diversos puntos de vista; económica, social, cultural, entre otros. Y vinculado con los cuidados ambientales, lo que se pretende es conocer y entender la situación actual para que más adelante se puedan generar acciones de cambio en los medios de comunicación.

3.4 Representaciones Sociales

“Si bien la realidad de las representaciones sociales es fácil de captar, el concepto no lo es”. (Moscovici 2002 p.2)

Este apartado refiere al desarrollo de las representaciones sociales y lo que éstas son, así como su importancia dentro de la investigación desde diversos autores pero centrándonos desde el punto de vista de Serge Moscovici, quien propuso el concepto de representación social en 1961.

Emprender estudios acerca de la representación de un objeto social permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social. Pero además nos aproxima a la “visión del mundo” que las personas o grupos tienen, pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales. (Araya 2002, p. 12)

Las representaciones sociales tienen sus antecedentes con Durkheim (1898) donde Araya (2002) lo cita exponiendo que “las diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones sociales colectivas, explicando que lo colectivo no podía ser reducido a lo individual” (p.6). Sin embargo se han creado discusiones acerca de si las representaciones sociales son parte de la sociología y la psicología y por ello se aclara su diferencia donde “la

primera le correspondía analizar acerca de las representaciones colectivas y a la segunda lo propio de las representaciones individuales”.(p.6)

Por ello, Durkheim no delimitaba entre los aspectos sociales a los individuales y es donde Moscovici décadas después retoma estos planteamientos.

Cabe mencionar que Serge Moscovici era un psicólogo social y en su tesis doctoral: *El psicoanálisis, su imagen y su público*, el contenido se centra en el entendimiento de la naturaleza social, donde Moscovici estudió cómo las personas construyen y son construidas por la realidad social. (Araya, 2002)

Moscovici (2002) menciona que;

Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro. La mayor parte de las relaciones sociales estrechas, de los objetos producidos o consumidos, de las comunicaciones intercambiadas están impregnadas de ellas. Sabemos que corresponden, por una parte, a la sustancia, así como la ciencia o mitos corresponden a una práctica científica y mítica. (p.1)

Araya (2002) explica las representaciones de forma más simple: “las representaciones sociales sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común.” Así va proyectándose en su comportamiento de acuerdo a las diversas situaciones que enfrentan en su vida, también menciona que “las representaciones sociales, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa”. (p.11)

Todas estas características forman parte de las representaciones sociales, donde prácticamente se encuentran en todos lados, en cualquier momento creamos estas representaciones de manera automática, siento la sociedad y la familia una fuerte influencia; “el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y

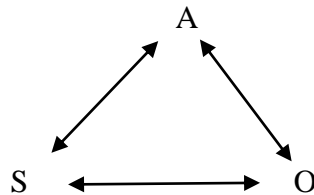
las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social.”(Moscovici 2002 p.14)

“Un hombre que no pensara por medio de conceptos no sería un hombre; puesto que no sería un ser social, reducido solamente a las percepciones individuales, sería indiscriminado y animal”. (Durkheim citado en Moscovici, 2002 p.2)

Según Araya (2002) parte relevante del estudio de las representaciones sociales es la búsqueda de la detección de la ideología, las normas y los valores de personas e instituciones así como los grupos de pertenencia y referencia, a diferencia de la sociología cognitiva donde ésta se interesa en identificar los mecanismos por el cual las personas se basan para procesar y combinar informaciones, la RS busca entender sus contenidos reflejados en las acciones culturales de la sociedad, por ello es necesario pasar de la cognición social a la representación social a partir de tres pasos:

- *Cambiar el foco de nuestro interés y de nuestras investigaciones del plano individual al plano colectivo, lo cual nos conduce a dar prioridad a los lazos intersubjetivos y sociales más que a los lazos sujeto-objeto.*
- *Acabar con la separación existente entre los procesos y los contenidos del pensamiento social y siguiendo el ejemplo de la antropología y el psicoanálisis, elucidas los mecanismos viendo el contenido que de ellos resulta y deducir los contenidos partiendo de los mecanismos.*
- *Revertir el rol de laboratorio y el rol de observación, es decir, emprender el estudio de las representaciones sociales en su propio contexto preocupándonos por nuestras realidades. (p.17)*

Todo esto gira en torno hacer énfasis en lo colectivo y en la comprensión de la realidad social, estos como elementos esenciales en las teorías de las representaciones sociales de Moscovici. También explica de forma esquemática que la relación sujeto-objeto no puede darse con un solo sujeto, sino que hay otros que influyen de diferentes maneras explicado como Alter (A). A continuación el esquema triádico donde sujeto es “S” y objeto “O”.



Así, se muestra en el esquema triádico las relaciones, teniendo un constante movimiento, “en la construcción de la realidad social el *alter* es significativo. Las personas se relacionan entre sí y en esta relación con los otros y las otras, elaboran observaciones, críticas, comentarios y filosofías no oficiales que tienen una influencia sobre sus escogencias, formas de educar a sus hijos, la elaboraciones de planes, etc.” (p.18)

Es importante resaltar la importancia que tiene el proceso de la construcción de la realidad en las representaciones sociales, sin embargo la realidad es “relativa”. Otra característica importante de esta teoría son los significados; “el papel que juegan los aspectos simbólicos y de la actividad interpretativa de las personas. Sin embargo, no admite que la construcción de la realidad pueda resumirse a su interpretación”. (p.19)

También hay que hacer notar que estas acciones suceden todo el tiempo, cada que hay convivencia se van generando ideas, representaciones, experiencias; “la representación social como una textura psicológica autónoma y a la vez como propia de nuestra sociedad, de nuestra cultura” (p.4). Esto es, forma parte de nosotros y todo se desarrolla de manera cotidiana, se van construyendo una serie de ideas a partir de estos elementos creando opiniones. Por ello Moscovici menciona que según Durkheim “el valor que atribuimos a la ciencia – escribía – depende en suma de la idea que nos hacemos colectivamente de su naturaleza y de su papel en la vida; es decir, que expresa un estado de opinión. Sucede que, en efecto, todo en la vida social, hasta la misma ciencia, se basa en la opinión”. (2002, p.4)

Continuando con el proceso de las representaciones sociales Araya cita a Moscovi (1979) donde dice que “las representaciones sociales posibilitan, entre otros muchos procesos sociales, el proceso de las conversaciones cotidianas” (p.31). Esto es, las representaciones son parte de nuestra vida diaria como individuos, se crean de manera automática cada que hay comunicación, desde una conversación con nuestros padres, hasta la información que encontramos en las calles.

Otro elemento importante dentro de esta teoría es la opinión, según Moscovici es;

Una reacción de los individuos ante un objeto dado desde afuera, acabado independiente del actor social, de su intención o sus características; un lazo directo con el comportamiento; el juicio se refiere al objeto o el estímulo y de alguna manera constituye un anuncio, un doble interiorizado de la futura acción. (2002 p.5)

Entonces, ya que se ha llegado al punto de la opinión, Moscovici dice que la noción de la opinión implica: una relación de los individuos ante un objeto dado desde afuera independientemente sus características y una lazo con el comportamiento, siendo este último el estímulo.(p.5) Cada uno como individuo perteneciente a uno o varios grupos sociales, crean nociones de opinión (actitud, prejuicio, etc.) y a partir de ellas se llega a las conclusiones. Cabe mencionar que las opiniones tienen un valor importante dentro de la sociedad, ya que el individuo se adhiere y forma parte de ello (aunque esté en constante cambio). (Moscovici, 2002)

Moscovici menciona otra características de su teoría; la imagen, entendida como “un reflejo interno de una realidad externa, copia fiel en el espíritu de lo que se encuentra fuera de él” (2002 p.5). Por ejemplo; identificando cualquier semejanza con una fotografía que se conserva con sus características, sobre todo aquellas que tienen mayor importancia o causaron algún efecto en el individuo. Todo esto dependiendo del entorno, de las formas en que se desenvuelven estos fenómenos y como nosotros lo concebimos. (p.5)

Parte de lo antes mencionado “podemos suponer que estas imágenes son una especie de sensaciones mentales, impresiones que los objetos y las personas dejan en nuestro cerebro” (p.5). Esto va dando forma a las representaciones sociales, todo lo que para uno significa determinado objeto o situación, que no es puramente nuestra concepción, se encuentra de

alguna forma persuadida que a continuación crea cierta actitud llevando a cabo una acción determinada.

Así que nuestras opiniones y formas de actuar ante situaciones comunes de la vida diario son influenciadas por la sociedad, creando cierto significado en los individuos, y como una cadena alimenticia se va alimentando de nosotros y nosotros de ella, provocando cierto estilo de vida y cultura.

“Las representaciones sociales son conjuntos dinámicos, su característica es la producción de comportamientos y de relaciones con el medio”. (2002 p.7)

Moscovici (2002) deja claro que la observación y los intereses son elementos importantes de las representaciones sociales, hablando de cualquier tema y situación en la que exista comunicación, todo es a partir de nosotros, de nuestra realidad, porque es un “mundo del discurso”, con reglas y objetivos, donde nuestra mente juega un papel básico en todo este ejercicio creando, como ya antes se había mencionado, opiniones.

Dejando más claro el tema de las representaciones sociales, Moscovici (2002) menciona dos elementos importantes; los comportamientos y la comunicación entre individuos, todo esto generado a través de intercambio de conocimiento originado de un interés en común entre las personas y que a continuación también son llevados a cabo en los medio de comunicación. Ligando con Farr citado por Mora (2002) que recalca que no sólo son opiniones de algo que se haya visto o experimentado sino “teorías o ramas de conocimiento” (p.7) que a partir de que los individuos sitúan su mundo material, social y lo dominan, llevándolos a la comunicación que se crea entre los miembros con su código y sus significados, para determinar elementos que los rodean y forman parte de su vida.

A partir de que Moscovici (2002) afirma que las representaciones sociales son construidas desde el momento en que son pensadas, infiere tres condiciones

1.- *La dispersión de la información* se refiere a que la información que se da o recibe no es suficiente y coherente de acuerdo al objeto social, la cantidad y calidad. Varía de acuerdo a las personas para “construir el fundamento sólido del conocimiento” (p.9) para que resulte relevante lo que se quiere decir.

“La información que se tiene nunca es suficiente y por lo regular esta desorganizada (...) es decir, nunca se posee toda la información necesaria o existente acerca de un objeto social que resulte relevante” (Araya, 2002 p.38)

2.- *La focalización del sujeto individual y colectivo*: Mora cita a Moscovici diciendo que “se focalizan porque están implicadas en la interacción social como hechos que conmueven los juicios o las opiniones. Aparecen como fenómenos a los que se debe mirar detenidamente” (p.9)

3.- *La presión a la inferencia*, refiriéndose a la postura que cada individuo toma a partir de esta interacción, Mora cita a Moscovici (1979) “en la vida corriente, las circunstancias y las relaciones sociales exigen del individuo o del grupo social que sean capaces, en todo momento, de estar en situación de responder” (p.9). Esto permite hacer cualquier tipo de crítica, aceptación, rechazo, opinión, así como también sacar conclusiones.

A partir de lo anterior, según Mora en su trabajo de *La teoría de las Representaciones sociales de Serge Moscovici* lo que da pie al proceso de desarrollo de las representaciones, sólo parte del inicio para la construcción de elementos y su estudio.

Hay tres dimensiones que forman parte fundamental de las representaciones sociales: la información, el campo de representación y la actitud.

La información es la recopilación de datos que tienen cada grupo social, todo conocimiento que ha recibido y creado “conocimientos que muestran particularidades en cuando a cantidad y a calidad de los mismos; carácter estereotipado o difundido sin soporte explícito” (Mora, 2002 p.10). Araya señala que “surge de un contacto directo con el objeto, y de las prácticas que una persona desarrolla en relación con él”. (p.40)

El campo de representación “constituye el conjunto de actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores presentes en una misma representación social” y “es él quien confiere su peso y significado a todos lo demás elementos que están presentes en el campo de la representación” (Araya 2002, p.41)

También se entiende como el espacio donde se analiza el contenido de la información, la calidad de éste y su jerarquización, todo esto entre los grupos y entre sus integrantes. Mora

cita a Banchs (1984) donde hace referencia a la definición de Moscovici y agrega que “debe analizarse en función de la totalidad del discurso sobre un objeto y no sólo en un párrafo o en una frase” (p.10), y así tomar en cuenta el universo de los grupos, pues cada elemento y detalle son necesarios para tenerlos presente y así darle continuidad a la investigación.

Respecto a la actitud, es considerada como “dimensión que significa orientación favorable o desfavorable en relación con el objeto de la representación social” (p.10). Esto es, la postura que el individuo toma a partir de lo que signifique la situación para él, proyectando el grado de importancia y conocimiento que éste tiene, así como experiencia. “Consiste en una estructura particular de la orientación en la conducta de las personas, cuya función es dinamizar y regular su acción” (Araya, 2002 p.39)

Al llevar a cabo la investigación sobre el psicoanálisis en la sociedad francesa de Serge Moscovici, utilizó diferentes técnicas de investigación como lo son los cuestionarios estructurados y semiestructurados, aun aplicándolas no dejó alguno alguna recomendación, pues cada procedimiento es utilizado respecto al objetivo y objeto del estudio. Por ejemplo; los sondeos son adecuados para conocer la opinión pública, las entrevistas para la recolección y análisis de la información y las preguntas proyectivas de frases incompletas para el estudio de las contradicciones internas. (Mora, 2002 p.13)

Ya teniendo claro las representaciones sociales a partir de Moscovici se trabajará con dos de las tres dimensiones; la actitud y la información, parte esencial que ayudará a proyectar la situación que viven los niños ante contenidos ambientales y sus acciones.

Capítulo IV

Apartado Metodológico

4.1 Diseño del estudio

Alcance: De acuerdo al libro de Metodología de Investigación de Hernández Sampieri (2008) la investigación será de alcance descriptivo, ya que se basará en la recolección de datos que se genere a partir de la investigación, donde se busca describir la representación social que tienen los niños respecto a temas ambientales.

Esto con el fin de crear un listado de las expresiones, actitudes y desarrollar la concepción que tienen los niños con respecto a los temas ambientales y así conocer su participación en el cuidado ambiental.

Enfoque: Cualitativo de acuerdo a que realizará una recolección de datos sin medición numérica, basado en un espacio social para el descubrimiento e interpretación de la información que se obtenga. Esto se refiere a que la investigación parte de la recolección de datos relacionados con la representación social que tienen los niños en temas ambientales, todo enfocado a características que se desarrollan dentro de su ambiente conectado con su cuidado, su conocimiento y actitudes, así como también conocer el desarrollo de los menores en su ambiente de educación, en este caso el Instituto Alejandría. No habrá ningún tipo de relación con cifras ni porcentajes.

Tipo de estudio: Descriptivo, ya que se quiere analizar los hábitos de los niños en beneficio del cuidado ambiental así como su participación. También se pretende describir las características que forman parte de su representación social en su vida cotidiana.

Técnica de recolección de información: Grupo focal; técnica de levantamiento de información en estudios sociales. Su justificación y validación teórica se funda sobre un postulado básico, en el sentido de ser una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social.

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los

investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

La reunión debe ser un sitio o lugar “neutro” como es el caso de un salón de reunión y que los participantes, en lo posible, rodeen al moderador (configuración en U) y que tenga buena acústica para grabar.

Se realizará un acercamiento con los niños empleando un grupo focal a partir de una serie de preguntas ya planteadas (ver anexo 2), para conocer la relación y participación que tienen con temas del cuidado ambiental y su desarrollo dentro de éstos, sus conocimientos y la actitud como elemento esencial de la investigación.

Se cree que el grupo focal es el instrumento más adecuado para la obtención de información porque se tendrá un acercamiento con los niños para conocer sus conocimientos y hábitos que tienen respecto a sus hábitos a favor del ambiente. Así como también se realizará una guía de observación donde desarrolle su desenvolvimiento en la ejecución del grupo focal, su proyección de actitudes, así como sus formas de expresión y comunicación.

Variables: Respecto a la operacionalización (ver anexo 1) hay tres ejes;

- Eje representación social: con los indicadores de información y actitudes. Esto es, la información que los niños tienen respecto a los temas ambientales, aquellos datos obtenidos de diversas fuentes y agregando la actitud que tienen a partir de esta información, proyectado en los hábitos ambientales, desde casa hasta en la escuela y lugares públicos.
- Eje de temas ambientales: con los indicadores de conocimientos y temas vistos en clase. Refiriéndose a los conocimientos aprendidos en escuela (educación formal) como en la calle o en programas educativos (educación informal), también de la publicidad y programas de televisión.
- Eje de involucración; teniendo como indicador la participación, todas las actividades que ejercen a favor y en contra del cuidado ambiental.

Universo: Alumnos cursando 5° y 6° de primaria del Instituto Alejandría, ubicado en zona urbana con nivel económico entre clase media y clase media alta.

Muestra: Se realizará en una escuela privada mixta con alumnos de 5° y 6° de primaria entre 10 y 12 alumnos, siendo grupos de 24 niños en 5° y 25 niños en 6° grado. Sólo se aplicará a un grupo de cada grada a la vez, teniendo una muestra de 8 niños por grupo. Cabe mencionar que de acuerdo con Jean Piaget en su trabajo “Seis estudios de psicología” en la 5° etapa de la operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales se desarrolla entre los 7 y 12 años, señala que “a un nivel en que el razonamiento se hace hipotético-deductivo se libera de sus lazos concretos para situarse en un plano general y abstracto del que sólo el pensamiento verbal parece ofrecer las condiciones generadoras necesarias”(1985). También dentro de su trabajo menciona que a partir de los siete años los niños comienzan a pensar antes de actuar, por lo tanto empieza una etapa de reflexión. Sin embargo el niño es capaz de tener un punto de vista personal a partir de la cooperación, al no confundir su punto de vista con el de los demás, y así, a partir de ello se generan discusiones dónde el niño es capaz de buscar justificación (p.56).

Plan de análisis de resultados: Se analizará el resultado de forma que sólo se plasme y relacione de acuerdo a la teoría de representaciones sociales de Serge Moscovici, tomando las dimensiones de actitud e información, junto con la educación ambiental. Todo esto en base a los indicadores arrojados por la operacionalización.

En este capítulo se desarrolla el alcance de la investigación, su enfoque, siendo cualitativo, el tipo de estudio como descriptivo, la técnica de recolección de información a través del grupo focal, las variables, también el universo siendo los niños de 5° y 6° grado de primaria, la muestra y el plan de análisis de resultados.

Capítulo V

Análisis e interpretación

A partir del grupo focal realizado a 5° y 6° grado de Primaria del Instituto Alejandría se puede realizar en análisis partiendo de la teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici, arrojando variedad de elementos que se desarrollan a continuación.

Cabe mencionar que en ambos grupos focales se utilizó sólo una cámara de video con autorización de los docentes y padres de familia de los niños.

Tabla 5.1 Ficha técnica de 5° Grado

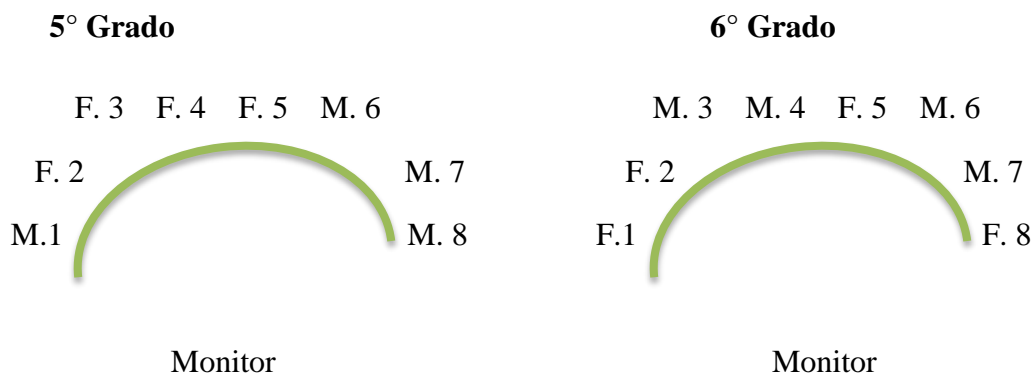
Monitor: Alejandra Casco Martínez	
N. de dinámica: 1	Ámbito: Cuidados ambientales
Fecha: 15/ 03/ 13	Hora: 10: 00 am
Técnica Utilizada: Dinámica de grupo (grupo focal)	
Población total: 24 niños de los cuales hay 11 niñas y 13 niños	
N. de participantes: 8	Tiempo de duración: 53: 53 min.
Intervalo de edad: 10 años	Hábitat: Puebla
Clase social:	
Edades:	
Niño 1: 10 años	Niña 5: 10 años
Niña 2: 10 años	Niño 6: 10 años
Niña 3: 10 años	Niño 7: 10 años
Niña 4: 10 años	Niño 8: 10 años

Tabla 5.2 Ficha técnica “6° grado”

Monitor: Alejandra Casco Martínez	
N. de dinámica: 2	Ámbito: Cuidados ambientales
Fecha: 15/ 03/ 13	Hora: 11: 00 am
Técnica Utilizada: Dinámica de grupo (grupo focal)	
Población total: 25 niños de los cuales hay 13 niñas y 12 niños	
N. de participantes: 8	Tiempo de duración: 34:02 min.
Intervalo de edad: 11 a 12 años	Hábitat: Puebla
Clase social: Media	
Edades:	
Niña 1: 11 años	Niña 5: 12 años
Niña 2: 11 años	Niño 6: 11 años
Niño 3: 11 años	Niño 7: 12 años
Niño 4: 11 años	Niña 8: 11 años

Imagen 5.1 Diagramas de posición de los participantes y del moderador.

Entendiendo Masculino como M y Femenino como F



Cuadro 5.3 Estructura grupal observada

	5 ° de Primaria	6° de Primaria
Familiaridad	Los niños son del mismo grupo por lo tanto se conocen, también mostraron comodidad aunque un poco de ansiedad y nerviosismo al inicio de la actividad.	Los niños son del mismo grupo por lo tanto se conocen, también mostraron incomodidad ante el monitor y la cámara.
Nivel de interés	Durante la actividad los participantes mostraron interés, atención y participación, al inicio todos mostraban estar de acuerdo a sus compañeros, pero en el transcurso hubo diferentes inconvenientes que desarrollaron desacuerdos, aclarando el por qué.	Prestaron atención a todas las preguntas siendo que en algunas mostraron risas, al inicio la mayoría habló en orden, pero en el transcurso de la discusión se desató el desorden provocando interrupciones y desacuerdos.
Respeto	Hubo orden aun cuando todos querían participar al mismo tiempo en el momento de preguntar: ¿Alguno se ha involucrado cuando ven que alguna persona, (tanto conocida como desconocida) está realizando algún descuido ambiental?	Les costó trabajo hablar con sinceridad y opinar, sin embargo después de algunas preguntas algunos no tuvieron problemas para desenvolverse y dialogar

Valoración de las interacciones entre compañeros

1. Mucha interacción
2. Interacción regular
3. Poca interacción
4. Ninguna interacción

De acuerdo a los cuadros anteriores se puede observar que es casi nula la interacción que hay entre los mismos compañeros de clase, de manera que no hubo debate y el ejercicio de grupo focal fue de manera preguntas-respuesta en ambos grupos.

Respecto a 5° año de primaria a pesar de que no hubo ni una interacción entre ellos, cuando algún participante no estaba de acuerdo con la opinión de otro se refería al moderador de manera ordenada. A diferencia del grupo de 6° los participantes interactuaron poco, interrumpiendo en diversas situaciones para mostrar su desacuerdo con otras opiniones, incluso hubo risas durante la discusión. El grupo focal se desarrolló de manera moderador-participante.

Tabla 5 .6 Duración de temas en 5° Grado

Variables	Pregunta	Duración
Información Conocimientos	1.- ¿Qué significa para ti el cuidado ambiental?	1' 35''
Participación	2.- ¿Qué actividades realizas a favor del medio ambiente en tu escuela y casa?	3' 49''
Actitud	3.- ¿Por qué realizas estas actividades?	2' 50''
Actitud	4.- ¿Cómo te sientes cuando realizas estas actividades?	2' 36''
Conocimientos Información	5.- ¿Cuál creen que es la forma correcta de cuidar el ambiente?	4' 15''
	6.- ¿Qué opinan tus papás del cuidado ambiental, que te platican, se involucran?	4' 31''
Actitud	7.- ¿Alguno se ha involucrado cuando ven que alguna persona, (tanto conocida como desconocida) está realizando algún descuido ambiental?	10' 08''
Actitud	8.- ¿Por qué debería ser importante para mí cuidar el ambiente?	2' 10''

Información Conocimientos	9.- ¿Cuál es la solución a estos problemas?, ¿tirar la basura en su lugar o producir menos basura?, ¿qué es más importante?	7' 08"
Información Conocimientos	10.- ¿A ti en que te beneficia cuidar el ambiente?	6' 10"

Comentarios sobre secuencia de tema de acuerdo a su duración.

- **Pregunta 7:** De acuerdo al tema de involucramiento en el tema ambiental, los niños mostraron mayor participación desenvolviéndose con mayor facilidad a partir de un ejemplo aplicado por el monitor. Hubo una confusión entre el cigarro de tabaco y la marihuana, un participante tenía entendido que es lo mismo.
- **Pregunta 9:** Después de que cada niño diera su opinión respecto a la pregunta, algunos mostraron desacuerdo por otras respuestas que sus compañeros proporcionaron, no solamente mencionaron el desacuerdo, su no que explicaron el por qué no lo consideraban buena postura. También mencionó un participante lo que opinaba poniendo como ejemplo dos películas de Disney; Wall-E y Toy Story, como consecuencia del exceso de basura.
- **Pregunta 10:** La conservación de los espacios, el futuro de sus hijos, la contribución que ellos dejan, y calidad de vida son características importantes que los participantes mencionaron en cuanto a los beneficios de los cuidados ambientales.
- **Pregunta 6:** La mayoría de los familiares participan en actividades con los niños, desde plantar, reciclar y cuidar a la fauna, sin embargo, en algunos casos sólo existe discurso por parte de los padres, ya que no lo llevan a cabo con excepción de dos participantes que llamaron la atención de sus padres por tirar basura en la calle ofreciéndoles una solución. También mencionaron la pena que provoca decirle a una persona desconocida que sus acciones son incorrectas de acuerdo al cuidado ambiental.
- **Pregunta 5:** Al preguntarles a los niños de cuál sería la forma correcta de cuidar el ambiente se mostraron confusos, cabe mencionar que una participante se animó a

responder la pregunta diciendo que la reducción es una acción importante, más no el único, todos los niños participaron y comentaron acerca de la conciencia y el cuidado del agua y sus hábitos.

- **Pregunta 2:** Las formas de participación que mencionaron en varias ocasiones son ejercicios realizados en casa, simples y de vida cotidiana; el orden de la basura, la separación de la misma, el reciclaje y ahorro de agua.
- **Pregunta 4:** Respecto a la pregunta del cómo se sienten al realizar actividades en pro del ambiente la mayoría de los participantes mostraron mayor participación, siendo característico algunos comentarios acerca de su aportación para que en un futuro se puedan disfrutar. Sin embargo una participante siente que es bajo nuestra responsabilidad sentirse bien.
- **Pregunta 8:** El tema de la importancia del cuidado ambiental para los niños giró en torno una posible forma de vida difícil por la contaminación, los participantes se mostraron aburridos e inquietos hasta que se realizó una broma con un participante preguntándole si el fumaba, causando una gracia a los demás, Sin embargo regresaron al ejercicio de ¿Qué le dirían a mi compañero si lo vieran tirar la colilla de cigarro a la calle?.
- **Pregunta 1:** La concepción de los que significa para los niños el cuidado ambiental es muy idéntica entre ellos, siendo protección del ambiente y obtención de los recursos necesarios, así como el cuidado de la flora y fauna.

Tabla 5. 7 Duración de temas en 6° Grado

Variables	Pregunta	Duración
Información Conocimientos	1.- ¿Qué significa para ti el cuidado ambiental?	0'48''
Participación	2.- ¿Qué actividades realizas a favor del medio ambiente en tu escuela y casa?	1' 17''
Actitud	3.- ¿Por qué realizas estas actividades?	1' 41''
Actitud	4.- ¿Cómo te sientes cuando realizas estas actividades?	0' 46''
Información Conocimientos	5.- ¿Cuál es la solución a estos problemas?, ¿tirar la basura en su lugar o producir menos basura?, ¿qué es más importante?	1' 58''

Actitud Participación	6.- ¿Alguno se ha involucrado cuando ven que una persona (tanto conocida como desconocida) está realizando algún descuido ambiental?	4' 57''
Educación	7.- ¿Qué opinan tus papás del cuidado ambiental?, ¿Qué les platican?, ¿se involucran?	1' 02''
Actitud	8.- ¿Creen que tiene alguna repercusión que no reciclen?, ¿Qué no reutilicen algún material?; ¿qué no separen la basura?, ¿creen que esas acciones tienen alguna consecuencia?	3' 07''
Información Conocimientos	9.- Para ustedes, ¿cuál es el problema del ambiente más importante?	5' 01''
Actitud	10.- ¿Creen que es necesario que pase algo grave para que reaccionemos y hagamos algo por su cuidado?	1' 40''
Actitud	11.- ¿Alguno de ustedes ha llegado a realizar de manera independiente algún tipo de reciclado?, o ¿plantar?, ¿creen que están haciendo algo bien en beneficio del ambiente?	2' 15''
Actitud	12.- ¿Qué creen que pasaría si alguno de ustedes empieza adquirir un hábito o realizar una actividad en la que es beneficiado el ambiente?	10' 00''

Cabe mencionar que ambos grupos focales se realizaron el mismo día, uno consecutivo del otro, tras finalizar el primero con 5° año de primaria se agregaron de manera improvisada más preguntas de las planteadas anteriormente, esto con el fin de recabar más información de acuerdo a lo que los participantes compartían.

Comentario sobre secuencia de tema de acuerdo a su duración.

- **Pregunta 12:** Un participante considera que si una persona tiene o se crea un hábito ecológico, otras personas van a seguir el ejemplo hasta que el participante 4 se ríe junto con otros y considera que las personas son ignorantes, también comentan que las personas tienen otras actividades más importantes que hacer en lugar de asignar un tiempo específico al cuidado del ambiente. Después se centran en que cuidar el ambiente es barrer su calle, lo cual desata una discusión de elegir entre el entretenimiento, ir al cine o limpiar tu calle. Sin embargo, la plática comenzó a girar

en torno al tema de si su profesora se enojaría si se llegan o no a juntar para realizar con sus amigos alguna actividad ambiental desatando risas.

Cuando el monitor le pregunta a los participantes 1 y 2 del porqué se han mantenido calladas y no expresan su opinión, ellas ríen y se muestran apenadas.

Los participantes con excepción de 1,2 y 4 comentaron que no estarían dispuestos a participar en una recolección de material reciclable si no hay un premio.

- **Pregunta 9:** Todos consideran que los diversos tipos de contaminación son igual de importantes, generando un cambio al poner como ejemplo la contaminación del agua, acerca de si es lo más importante a tratar y volviendo al punto del inicio. Conocen los tipos de contaminación, y al pedirles un ejemplo empiezan a clasificar el grado de importancia jerarquizando de modo que queda el agua como prioridad, la tierra, el aire y para finalizar el sonido.
- **Pregunta 6:** Tres participantes comentaron que se han involucrado en situaciones donde otras personas han realizado actividades de descuido ambiental, los demás explicaron que por pena no se atreven a llamarle la atención a otras personas, los demás niños se muestran aburridos pues la participante 8 es la que más comenta en las preguntas, al final se crea un silencio.
- **Pregunta 8:** Algunos participantes contestaron de forma cortante que están de acuerdo en que en el futuro habrá repercusiones de la falta del cuidado ambiental por sus actos presentes, sin embargo, no comentan más allá de eso.
- **Pregunta 11:** La mayoría de los niños no se involucra en actividades del cuidado ambiental, a excepción de aquellos que participaron en un ejercicio de recolección de pet por parte del mismo Instituto donde el que mayor pet recolectara tendría un premio. También un participante fue actor en su casa, comentó que ahorra el agua y electricidad. Al final los participantes no muestran interés en comentar y se crea un silencio hasta la siguiente pregunta.
- **Pregunta 5:** Todos están de acuerdo en que reducir la basura es más importante que tirar la basura en su lugar y al poco rato volvieron a quedarse en silencio, fue necesario dirigirse a una participante para que siguieran comentando en forma ordenada de acuerdo a su asiento. Las respuestas son cortas y todos están serios.

- **Pregunta 3:** Al preguntarles del cómo se han sentido cuando realizan alguna actividad en pro del cuidado ambiental los participantes responden de forma parecida, cortante y apenados, teniendo como comentario común el sentirse bien, la primera participante es la más avergonzada, contesta que no sabe porque lo hace, terminando por comentar que le gusta, de forma insegura. También comentaron del porque hacen las actividades del cuidado ambiental, ya sea por entretenimiento y/o influencia de los padres.
- **Pregunta 10:** Todos consideran que no es necesario que pase algo grave para que cada uno actúe, siendo que algunos tienen conciencia de que no debería esperar a que el tiempo “se acabe” para prevenir, las respuestas son idénticas entre los participantes 1,2,3,4 y 5.
- **Pregunta 2:** Después de que se les pregunta acerca de las actividades que ellos realizan, responden con inseguridad y pena, incluso el participante 3 intenta mentir y al final responde no saberla, en cambio de otros participantes como el 6,7 y 8 que muestran tanto una respuesta y una actitud distinta a los demás, contestando de forma tranquila y sin pena.
- **Pregunta 7:** Sólo tres de las ocho participantes son los que comentan que sus padres se involucran realizando actividades con ellos, como el reciclado del pet. Los demás participantes contestan de forma sincera y apenada que por parte de sus familiares no hay esa involucración.
- **Pregunta 1:** Respecto al cuidado ambiental, todos contestan de forma cortante y en pregunta, proyectando que no están seguros de lo que contestan, dan su opinión de forma ordenada pero apenada.
- **Pregunta 4:** Todos contestan de forma cortante, seria y muestran aburrimiento.

Tabla 5.8 Lenguaje verbal y corporal de los niños de 5° Grado

No. De pregunta	Pregunta	Participante	Lenguaje Verbal	Lenguaje Corporal
1	¿Qué significa para ustedes el cuidado ambiental?	M.7	Proteger el medio ambiente que nos rodea	Serio, nervioso.
		F.3	Es cuidar lo que tiene la naturaleza.	Sonriente, nerviosa.
		F.4	Para mi es cuidar y proteger del mundo	Seria.
		M.6	Para mi cuidar lo que me rodea.	Serio.
2	¿Qué actividades realizan a favor del medio ambiente, ya sea en su casa o en la escuela?	F.3	Separar toda la basura para que no contaminemos y así cuando llegue el camión de la basura pueda echarlo junto con la demás basura pero bien en su bote, en su basura.	Seria, tranquila.
		F.5	Poner todo lo que es vidrios, cajas, en otra, junto con mi bote de basura, junto a la que puede ser reciclable o en envolturas, cosas que no son tan tóxicas las pongo en mi bote de basura.	Seria, cómoda.
		M.7	Yo reciclo la basura, lo llevo a los contenedores que están en el parque ecológico y no desperdicio tanta agua, pongo la cubeta con el agua de la regadera, y procuro recoger los desechos de los perritos.	Sonriente, cómodo.
		F.4	El cerrar la llave cuando me lavo las manos para no desperdiciar el agua, también los cubiertos de plástico se pueden lavar.	Ansiedad, seria (se muerde las uñas).
3	¿Por qué realizan esas actividades?	M.6	Para proteger nuestro ambiente.	Atento, animado.
		M.8	Cuidar nuestra diversidad.	Serio.
		M.6	Para tratar de conservar lo que tenemos.	Serio, atento.
		F.5	Reciclar para que así en nuestro futuro no nos veamos en la necesidad de conseguir un poco más y para tratar de hacer entender a las demás personas que están a nuestro alrededor que el tirar la basura es malo.	Cómoda, seria.
		F.4	Porque tengo conciencia de que es mi futuro y el futuro de las siguientes generaciones	Seria, atenta.

		F.2	Apreciar lo que tenemos en la tierra y no desperdiciando para que nuestros nietos disfruten de la tierra.	Seria, nerviosa.
4	¿Cómo se sienten cuando realizan todas estas actividades de cuidar el agua, de no tirar basura en la calle, de reutilizar?	F.4	Que yo estoy como participando, como formando parte para cambiar el mundo y arreglarlo.	Seria.
		F.3	Me siento alegre porque estamos conviviendo con nuestro planeta.	Seria.
		M.1	Estoy pensando en que estoy dejando un mundo mejor	Serio.
		M.6	Veo televisión y como dicen en Disney Channel “amigos por el mundo, cuida el ambiente” ponen propuestas y a veces las hago	Serio.
		M.7	Me siento bien porque estoy protegiendo al planeta.	Serio.
		F.5	...parte para todo ese planeta, para toda esa biodiversidad... y así todos podemos cuidar y sobre todo interactuar porque al cuidarlo es algo que nosotros hacemos bien y nadie nos lo está pidiendo, entonces es bajo nuestra responsabilidad sentirnos bien porque es algo tan bonito que nadie nos lo pide, casi nadie lo hace.	Seria.
		5	¿Cuál creen que es la forma correcta de cuidar el medio ambiente?	M.6
F.3	No hay que gastar tanta agua cuando nos lavamos las manos al momento de tallarnos con el jabón			Serio.
F.2	Estar conscientes de lo que estamos haciendo al medio ambiente, de lo que estamos haciendo mal.			Seria.
Pregunta improvisada	¿Tú crees que es muy importante lo que dice tu compañera de la consciencia?	M.8	Debes estar consciente de ayudar al medio ambiente si no sabes porque lo haces o porque estás consciente, de que tiene caso, ¿sólo hacerlo por hacerlo?	Serio, nervioso.
6	¿Qué opinan sus papás del cuidado ambiental?, ¿se involucran?	F.4	Mis papás ya desde más chiquita me empezaron a decir que yo tenía que aprender a reciclar	Seria, nerviosa.
		F.5	Veo a mi papá que tira la basura y lo regaña casi casi.	Cómoda.
		M.1	Mis papás, desde que yo era chico no debía maltratar ningún árbol porque estaba causando mi propia muerte.	Serio, nervioso.

		M.6	Mi abuelo se involucra conmigo, ahorita tengo una plantita y está creciendo y le digo, hay que sembrarla en el patio.	Serio, cómodo
		M.7	Es que cuando era chiquito mi mamá reciclaba la basura, luego se le olvidó por los cambios de casa y luego cuando ya tenía mucha prisa de estar en otra cosa le dije: mamá ¿por qué ya no reciclamos? Y le propuse que pusiéramos un contenedor donde colocáramos el reciclado.	Serio.
7	¿Alguno ya se ha involucrado en donde no estén de acuerdo en que un amigo, un primo, incluso un profesor o un papá tenga algún descuido?	F.4	Si me ha tocado que he llegado a ver pero solo a personas desconocidas que están aventando, por ello yo no les he dicho nada porque la verdad si me da miedo.	Sonriente, cómoda
		M.6	A mi mamá le digo “nunca tires” porque antes cuando comía una paleta e íbamos en el callo con mi tío la sacaba y la tiraba y si le decía “no” y se enojaba y siempre le he dicho que no.	Serio, inquieto.
		F.5	Yo iba con mi papá saliendo de la escuela y hay un puesto de nieves, vamos y compramos una, entonces cuando se la termina la tira, y a veces lo hace a propósito y me da coraje... y yo le digo no, mejor dámela y luego se me llega a olvidar la basura y le digo me la bajo y me dice si pero luego dejas tu basura aquí y crees que el coche es un basurero.	Seria.
Pregunta improvisada	Si tú vieras que mi compañero está fumando y tira su colilla de cigarro, ¿le dirías algo?	F.5	Yo te recomendaría que no cuesta nada ir a un bote de basura y tirarlo o guardarlo en tu bolsillo y chamarra, y cuando encuentres un bote lo tires.	Sonriente.
		F.2	Mi abuela que tenía un bocho con sus compartimentos y cada vez que fumaba con un papelito lo envolvía, lo guardaba en un compartimento con los cerillos.	Seria.
		M.7	Como es marihuana va a contaminar el aire	Sonriente
		F.3	Yo le diría que si lo tiras lo recogiera porque se está dañando el solo pues si lo tira está causando un daño para él.	Seria.

		F.5	No solamente tú te estas afectando sino también a los demás.	Seria, cómoda.
		M.6	Aunque no le diga nada lo puedo recoger.	Serio, cómodo.
		F.4	Dijo Bárbara que su papá pensaba que su basurero era su coche y yo dije pues que su papá piensa que la calle es un basurero.	Seria.
8	¿Por qué debería ser importante para mí cuidar el ambiente?	F.5	Yo pienso que no solamente tú te estas afectando sino también a los demás y debe ser importante para ti porque disminuyes las posibilidades de paz donde todo este tranquilo, la limpieza de conservar las plantas, entonces si tu tiras basura tú te reduces las posibilidades de disfrutar toda esa vegetación y no solo a ti, afectas el planeta.. de disfrutar toda esa diversidad que tenemos los seres humanos.	Seria.
9	¿Cuál es la solución a esto?,¿tirar la basura al bote? O ¿tirar menos basura? o ¿producir menos basura?	M.7	No hacer tanta basura, porque la mejor basura es la que no se produce, porque va haber poca basura y a veces quitan varios terrenos de bosques para hacer basureros y también quitan áreas que puede servirles a la naturaleza.	Sonriente.
		F.5	Si yo tengo una cartulina donde hice mi trabajo y si del otro lado me sirve y si la volteo y escribo.	Seria, cómoda.
		F.4	Es mejor reducir, porque es como la película de Wall-E, porque aunque tú la ordenaras, la reciclaras era basura y al final esa basura se iba acumular.	Serio, cómodo.
		F.3	Un día me paso igual que Barbie que me dejaron una cartulina...mi papá me dijo que porque la compre si ahí teníamos como una cartulina	Seria, cómoda.
		F.2	Hay unos que les gusta reducir la basura para no contaminar y otros sí, ellos dicen voy hacer basura para esculturas...te lo vas a quedar ahí y no te sirve de nada, nada más como adorno pero es basura.	Seria.
		M.1	Yo pienso que los dos son igual de importantes porque tienen la misma visión, cuidar al planeta	Serio.

		M.8	No creo que los dos sean igual de importantes, porque si echamos la basura al bote, lega y la recoge y lo va aventar y así va aumentando y si consumimos menos no aumentará tanto.	Serio.
		M.7	La basura la podemos usar en juguetes o en manualidades y no gastar tanto el dinero.	Serio
		M.6	Como en la película de Toy Story, si hacemos mucha basura los basureros se van haciendo más grandes.	Serio.
10	¿Qué creen que sea bueno para ustedes cuidar el ambiente?	M.8	Cuidarlo para que lo disfrute más y lo disfruten mis hijos, mis nietos, el medio ambiente que tenemos	Serio.
		F.5	Disfrutar de todos los recursos que tenemos entonces hay que saber aprovecharlos pero no en exceso	Seria.
		F.4	Cuando yo me muera sepa que yo participé en cuidarlo y dejé al mundo bien.	Apenada y sonriente.
		M.6	Dijo la miss que lo que no pudieron hacer ellos nosotros lo podemos hacer	Seria.
		F.4	Un cosa es usar los recursos, saber usarlos y otra es explotarlos	Serio.

Tabla 5.9 Lenguaje verbal y corporal de los niños de 6° grado.

No. De pregunta	Pregunta	Participante	Lenguaje Verbal	Lenguaje Corporal
1	¿Qué significa para ti el cuidado ambiental?	M.7	Una forma de vida	Serio, tranquilo y cómodo
		M.3	¿Cuidar los seres?	Sonriente
		M.2	¿Cuidar las aves?	Sonriente
		M.1	¿No talando árboles?	Apenada, sonriente
2	¿Ustedes realizan algunas actividades a favor del cuidado ambiental?	M.3	¿Reciclar? En orgánico e inorgánico, separo la basura, bueno esa no me la sé.	Sonriente, apenado.
		M.6	Yo reutilizo las botellas, las puedo llenar, ponerle algo.	Serio, nervioso.
		M.7	Yo planto árboles.	Serio, cómodo
		F.8	Yo igual separo la basura en cada bote.	Seria, cómoda.
3	¿Por qué realizan esas actividades, algún profesor les enseñó? ¿Sus papás?	F.8	A mí me enseñaron en mi otra escuela que a fuerza necesitaba reciclar para no contaminar el medio ambiente y también me enseñaron mis papás.	Seria, cómoda.
		M.7	Porque me entretiene y me interesa	Serio, atento.
		M.4	Nos enseñó igual la miss que debemos cuidar si no la contaminación destruye la capa de ozono.	Sonriente, apenado.
		F.1	No sé, pues es que no sé. ¿Me gusta?	Sonriente, apenada.
	¿Cómo se sienten cuando realizan esas actividades? De plantar, reciclar, separar la basura.	M.7	Me siento seguro porque así voy a tener un mundo en el futuro.	Serio, atento.
		M.4	Igual, porque ya no contamina.	Sonriente, apenado.
		F.1	Bien.	Apenada.
5	¿Qué creen que es más importante; tirar la basura en su lugar o reducirla?	M.7	Reducirla porque se utilizan más químicos en hacerla que en la basura que tiramos.	Serio y atento.
6	¿Se han involucrado en alguna actividad donde muestren que cuidas el medio ambiente?	M.7	Pues antes lo que hacíamos acá en la escuela era recolectar basura y el que recolectaba más venía de ropa de calle.	Serio, aburrido.

Pregunta improvisada	¿En su casa o con sus vecinos realizan alguna actividad?	M.7	Nosotros hacemos un concurso donde el que use menos agua y electricidad en toda la semana tiene un derecho a \$50 pesos.	Serio, aburrido.
7	¿Sus papás les han platicado algo del cuidado ambiental? Les han llegado a decir “oye vamos hacer esto, o te enseño?”	F.8	En año nuevo mi familia se reunió, entonces como compraban puro refresco entre la familia nos propusimos a cortar la botella y a la mitad para hacer floreros.	Alegre, cómoda.
		M.7	Nosotros cuando fuimos a la casa de mi abuelita tienen mucho refresco nuestros primos y yo los usamos como sombreros.	Serio.
		M.6	Mi mamá y yo separamos la basura que podemos pintar como las botellas de pet.	Serio.
		F.5	Pues sinceramente no.	Apenada
8	¿Creen que tiene alguna repercusión que no reciclen?, ¿Qué no reutilicen algún material?, ¿qué no separen la basura?, ¿creen que esas acciones tienen alguna consecuencia?	M.4, M.6, F.7, F.8	Afectar	Serios.
		M.7	Afectar, porque así no disminuimos la contaminación.	Serio
		M.3	Lo mismo	Serio
9	Hace rato hablaron de muchos problemas con medio ambiente, pero ¿para ustedes cuál es el problema más importante?	Todos	Es igual.	Atentos.
		M.7	Yo consideraría que primero va el agua porque de ahí nació la tierra cuando se formó la lluvia, luego le seguiría la tierra, luego el aire y luego el sonido.	Serio y atento.
10	¿Creen que es necesario que pase algo grave para que cada uno de nosotros haga algo desde su casa?	Todos.	No ,hay que prevenir	Serios.
		M.7	Yo pienso lo mismo que no hay que ignorar los desastres que está haciendo la tierra como los terremotos	Serio y atento.
		F.2	Yo opino lo mismo, prevenir.	Sonriente.
		F.1	Si para que no pase.	Sonriente y apenada.

11	¿Alguno de ustedes han llegado a realizar algún tipo de reciclado? ,o ¿plantar? Ustedes de manera independiente.	M.7	Aunque sea el de uno cuenta, puede cambiar por que anima a otras personas.	Serio y atento.
12	¿Qué creen que pasaría si alguno de ustedes empieza a adquirir un hábito, una actividad en la que es beneficiado el ambiente?	F.5	Pues aunque sea uno pues es una pequeña ayuda.	Seria, atenta.
Pregunta improvisada	¿Por qué razón creen que no harían otras personas una actividad ambiental o no les ayudarían	M.7	Porque dicen que tienen mejores cosas que hacer que separar basura	Serio, cómodo
		M.3	Es que depende de si solo separa basura pero si es algo divertido y eso pues no.	Sonriente, cómodo.
Pregunta improvisada	¿Qué otro factor creen que puede ser la razón de que no quisiéramos hacer alguna actividad ecológica?	M.7	La ignorancia	Serio.
		F.8	La necesidad de ir con tus amigos.	Seria y cómoda.
Pregunta improvisada	¿Si hubiese un concurso de pet y no hubiera ningún premio, ¿participarían?	M.7	Pues a mí si me importaría.	Serio.
		F.8	Pues aunque no te den premio ni nada yo si recolectaría porque el premio no es lo más importante si ni lo más importante es lo que te realizas por cuidar el ambiente.	Seria y cómoda.
		F.1	Pues casi nunca traigo.	Apenada, sonriente.

		F.2	Yo sí.	Sonriente.
--	--	-----	--------	------------

Comentarios Generales sobre la Interpretación de Resultados

5° Grado

“Miniaturas de comportamiento, copias de la realidad y formas de conocimiento”

Serge Moscovici

A partir de la información ya analizada que el grupo de discusión arrojó, se puede analizar con base a la teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici distintos elementos que los participantes proyectaron:

- A. La Información con la que los niños cuentan varía de acuerdo a cada uno de ellos, ya que en la segunda pregunta; ¿qué actividades realizan a favor del medio ambiente, ya sea en su casa en la escuela? Respondieron “separar la basura para que no contaminemos y así cuando llegue el camión de la basura pueda echarlo junto con la demás basura pero bien en su bote, en su basura” en este caso la niña 3 desconoce que esta actividad es en vano si no se le da secuencia a este ejercicio, separar no es suficiente si al final toda la basura dará en el mismo lugar, tomando en cuenta que hay sus excepciones, por ejemplo, en caso de que alguna persona que recolecta material reciclable en los contenedores de basura le sería muy útil, pero si no es el caso la basura, como ya se había dicho anteriormente, termina en el mismo lugar junta. Sin embargo la información con la que cuentan forma parte de su vida cotidiana al proyectarla es sus acciones con ejercicios simples como aquellos realizados desde casa; “No hay que gastar tanta agua cuando nos lavemos las manos al momento de tallarnos con el jabón”. También es importante recalcar que no sólo es tomar en cuenta la información que ellos poseen, si no lo que hacen con ella; “reciclar para que así en nuestro futuro no nos veamos en la necesidad de conseguir un poco más y para tratar de hacer entender a nuestro alrededor que el tirar basura es malo” con eso entendemos que también se quiere proyectar estas actitudes en otras personas por parte de la niña5.

- B. Siendo el campo de representación un elemento esencial en el análisis, los niños llegan a comentar diferentes acciones para el cuidado ambiental, como lo es la separación de basura, colocar una cubeta en el baño para no desperdiciar el agua, reciclado de pet entre otros, sin embargo nunca se mencionaron otras actividades que contaminan, como lo son; el smog de los automóviles en los que se transportan y los desechos de las fábricas, estando elementos relacionados con ellos, pues sus familiares los llevan en carros a su escuela y obtienen objetos de dichas fábricas que contaminan de diversas formas, es así que su campo de representación abarca ciertos elementos pero no todos aquellos en los que se desenvuelven, “el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, y las experiencias concretas con las que se enfrentan a diario influyen en su forma de ser, su identidad social y la forma en que perciben la realidad social(Umaña, 2002 p.14) esto es, solo mencionan aquello que queda en su realidad, en su alrededor, pues su vida cotidiana es lo que crea dichos elementos relacionados con el cuidado ambiental.
- C. Las actitudes que los participantes toman ante el problema que hoy se vive con respecto al cuidado ambiental ellos lo trabajan desde su vida cotidiana en su casa como la participante 7 “yo reciclo la basura, la llevo a los contenedores que están en el parque ecológico y no desperdicio tanta agua, pongo la cubeta de la regadera y procuro recoger la popo de los perritos” , en relación con “se considera tanto una opinión como un actitud, únicamente del lado de la respuesta y como preparación de la acción, comportamiento en miniatura... después de lo que dice un sujeto, se deduce que lo va a hacer” (p.5), entonces es positiva la actitud que toman pues no siendo el único participante que contribuye de esta manera hay cierta disposición por contribuir y mejorar desde sus capacidades y posibilidades para el cuidado ambiental. Sin embargo también se atribuye el cómo se sienten, la participante 4 dice “yo estoy como participando, como formando parte”, la actitud de querer ser parte de algo, y coherente a lo largo de la discusión que se retoma en el tema de los beneficios del cuidado, “cuando yo me muera sepa que yo participe en cuidar mi mundo y yo deje al mundo bien”, desde este punto de vista “ aquí vemos sistemas que tienen una lógica y un lenguaje particulares, es una estructura de implicaciones

que se refieren tanto a valores como a conceptos, un estilo de discurso que le es propio” (p.7)

No obstante, las actitudes frente a los temas ambientales no son los únicos que destacan en la discusión, durante el tema de involucramiento en una situación no aceptable para el cuidado ambiental unos participantes mencionaron que ellos ya han llegado a llamar la atención a personas que en algún momento realizaron un descuido ambiental, tanto a amigos como a los padres, siendo la excepción de la participante 4 que dijo: “he llegado a ver pero solo a personas desconocidas que están aventando, por ello yo no les he dicho nada porque la verdad si me da miedo” sobre esa base “cuando expresa su opinión sobre un objeto, estamos dispuestos a suponer que ya se ha representado algo de este, que el estímulo y la respuesta se forman mutuamente” (p.6). Sin embargo hubo un cambio drástico de actitud en cuanto se mencionó el ejemplo: -si tú ves a mi compañero que está fumando y tira su colilla, ¿qué le dirías?-, los niños de forma inmediata quisieron participar, estando casi todo de acuerdo en que serían partícipes para intentar hacer entrar en razón a esa persona que sus acciones no le benefician ni a él ni a los demás.

6° Grado

- A. La información con la que los participantes cuentan es muy escasa ya que las respuestas que dieron ante la pregunta ¿para ustedes que es el cuidado ambiental? La mayoría responde de manera cortante e insegura, “¿Cuidar los seres?”,” ¿Cuidar las aves?”,”¿No talando árboles?”, con base en “esta dimensión conduce, necesariamente, a la riqueza de datos o explicaciones que sobre la realidad se forman las personas en sus relaciones cotidianas” (2002 p. 40) está claro que relacionando la información con la actitud hay una falta de conocimiento que proyecta poco acercamiento al objeto, en este caso el ambiente, sus cuidados y consecuencias, pues a pesar de que comentan ser “parte del mismo” tanto el medio ambiente como ellos, no hay acciones que sustenten esta respuesta, no por parte de la mayoría, porque aun siendo siete sobre tres de los chicos que no intervienen destaca la falta de información y acercamiento a este tema.

- B. El campo de representación “constituye el conjunto de actitudes, opiniones, imágenes, creencias, vivencias y valores presentes en una misma representación social” (2002 p.41), la mayoría de los participantes respondieron a la pregunta: Si hubiese un concurso de pet y no hubiera ningún premio ¿les daría igual? Contestó de forma negativa, a excepción de los participantes siete, ocho y dos: “pues a mí sí me importaría”, “aunque no te den premio ni nada yo si recolectaría porque el premio no es lo más importante si no lo mas importante es lo que tu realizas para cuidar el ambiente.” y “yo sí”.

Sin embargo ya se había hablado de los factores que posiblemente provocan que no se ejerza alguna actividad ecológica con respuestas por los participantes como: “la ignorancia” y “la necesidad de ir con tus amigos” por los participantes siete y ocho, con base en el concepto del campo de representación “refiere a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la RS.” (p. 41) aquí queda claro que hay otros acciones más importantes para ellos que realizar una actividad ecológica, queda fuera de su espacio, de su vida cotidiana y por lo tanto, de su realidad.

- C. La mayoría de los participantes muestra una actitud muy idéntica entre ellos, siendo que a partir de las respuestas generadas por sus compañeros, empatan las suyas con la de los demás generando risas. Desde el inicio de la discusión mostraron falta de interés por participar, era necesario dirigirse a ellos de forma personal para que comentaran. En la mayoría de los casos hablan en tono muy bajo, y aun pidiéndoles que subieran su tono de voz este sigue siendo el mismo.

Sin embargo las actitudes negativas fueron mostradas a lo largo de la discusión aun siendo tres participantes con una actitud positiva, el contenido de la mayoría de los participantes proyecta que aun teniendo la información base para realizar o tener un hábito ecológico no es de su interés, como es el caso del participante tres que contestó lo siguiente al preguntar del cómo se sienten al realizar una actividad ecológica “Yo no siento nada” el comentario fue en tono bajo de voz. “Pues no sinceramente no” fue otra respuesta por parte de la participante cinco, con el tema de la participación de sus padres en acciones ecológicas, sólo 3 de los participantes comentaron actividades que han llegado a realizar con su familia, los demás sólo llegan a negar

con la cabeza por la falta de involucramiento familiar. “La actitud expresa el aspecto más afectivo de la representación, por ser la reacción emocional acerca del objeto o del hecho” (Umaña, 2002 p.40). Esto proyecta que la actitud no es parte individual si no colectiva, entonces, un elemento importante debido a la falta de interés por parte de los participantes es que no se les han inculcado algún hábito y no han estado cerca de alguna situación que origine interés en el área ambiental.

Para concluir este capítulo podemos percatarnos de la diferencia drástica que existe entre un año en curso de primaria de diferencia, en las tres dimensiones de Moscovici, tanto información, campo de representación y actitud. Sin embargo aún hay mucho trabajo por hacer si se quiere generar un cambio, comenzando por los niños. Programas educativos impulsador por el mismo instituto como por parte del Gobierno.

Cabe mencionar que esta investigación es un pequeño reflejo de todo lo que hay fuera, es una parte de aquella cantidad de institutos y alumnos que hay.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación cualitativa respecto al análisis de las representaciones sociales de los niños aplicado a través de dos grupos focales, uno para cada grupo, se puede concluir que la representación social en los grupos de 5° y 6° de primaria difieren de forma drástica, comenzando con la información que tiene cada grupo. Mientras que los niños de 10 años tienen seguro los conocimientos y lo desarrollan durante el grupo focal, el grupo de 6° responden de forma cortante y dudosa. Pasando al campo de representación; se proyecta bastante la diferencia de intereses y círculos en los que ellos se desenvuelven, su desarrollo gira en torno a cosas distintas de los niños de 5° grado, esto por el hecho de preferir realizar otras actividades a ejercer una en pro del ambiente, a no ser que haya algún tipo de recompensa personal, como algún premio. Mientras que los niños de 5° comentan que están en constante actividad ecológica tanto de forma independiente como en compañía de su familia.

Todo lo antes mencionado es base para tener una actitud frente a este tema; las actitudes que muestran los niños de 5° son positivas respecto al cuidado ambiental, se apropian de estos temas y se sienten parte de la naturaleza, a diferencia de los niños de 6° que saben y están conscientes de las posibles consecuencias en caso de no cuidar su espacio vital y aun así están en una actitud negativa, y esto tal vez sea porque no lo viven de cerca, en su realidad no hay consecuencias próximas en su vida.

“Es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada” (Moscovici, 1979 p.49)

También es importante mencionar que durante los grupos focales los niños de ambos grupos no mencionaron algún contenido visto en clase, a pesar de llevar materias relacionadas con el tema ambiental como Ciencias Naturales. Sin embargo se menciona aquella información generada desde el área de entretenimiento, con dos películas de Disney; Wall-E Toy Story 3, tomándolas como referencia en el grupo de 5° por dos participantes. Entendiendo que hay mayor influencia por esta parte de entretenimiento que aquella vista en clases.

Siendo parte de los compromisos del Instituto Alejandría“...participar en las actividades cívicas, deportivas y culturales en beneficio de su comunidad, escuela y propio, conservar un ambiente de armonía donde prevalezcan los valores...” no hay uno que se especifique en el cuidado ambiental (naturaleza, ecosistema...) los niños tampoco reflejan y/o comentan más allá de una actividad de recolección de pet, actividad dentro de la misma Institución que eduque y proyecte los valores ambientales. Así como también los proyectos creados y ejecutados por el Gobierno del Estado de Puebla. Esto es, a pesar de tener diferentes actividades que fomenten el cuidado ambiental, no son lo suficientemente eficaces para cumplir su objetivo, llegar a los niños y a parte de brindarles información, crear conciencia y realizar algún tipo de cambio en sus hábitos ambientales.

Para finalizar considero que se deben emplear un plan de comunicación estratégica dónde se lleve a cabo un estudio de investigación donde se llevará a cabo el mismo plan, se establezcan objetivos y metas, tanto a corto plazo como a mediano y más adelante largo plazo, alimentar de manera constante las mismas estrategias para que seas implementadas de manera continua. Con materiales didácticos y de fácil aprendizaje, para implementarse tanto en la educación formal como informal. Crear audiovisuales con buen contenido y diversión, porque hay que recordar que nuestro público son los niños y para ellos es más fácil centrar su atención con algo divertido que algo tedioso como el hecho de darles puras lecturas. Y así proyectarles que el aprendizaje no tiene que ser algo pesado o aburrido, sino al contrario, algo para crecer y alimentarse cada día para ser mejores personas.

Alcances y limitaciones de la investigación

Aun teniendo suficiente información para el marco contextual, fue complicado encontrar aquella relacionada con campañas en pro del ambiente dirigido para niños, pues con facilidad se encontraron programas de gobierno e incluso programas televisivos, siendo este último un elemento importante, también es muy escaso los programas proyectados en televisión, ya que el tiempo al aire es poco, provocando una limitación.

También dentro de las limitaciones se encuentran la actitud de los niños de 6° de Primaria, ya que fue difícil obtener información de ellos a través del grupo focal, las respuestas fueron cortantes, idénticas a sus demás compañeros y de forma insegura.

De manera personal este trabajo me ha dado la oportunidad de conocer el procedimiento de un trabajo de investigación, que más allá de los conceptos y procesos aprendidos por mis profesores en el salón de clases he podido llevar a cabo y desarrollar los conocimientos en el campo. También me ha otorgado la experiencia de acercarme a los niños de manera consecuente de un ejercicio realizado para dar un taller a crear los grupos focales.

Considero que es importante estar en constante aprendizaje para un crecimiento personal y profesional en el ser humano. Es por ello que esta tesis ha sido creada para avances e investigaciones que tanto yo como otros pudieran darle continuación.

BIBLIOGRAFÍA

Beltrán Salmon (2002) *La Comunicación para el desarrollo en Latinoamérica: Un recuento de medio Siglo*. Disponible en: <http://www.portalcomunicacion.com/both/temas/lramiro.pdf>

Beltrán Salmón, Luis Ramiro (1993) *Comunicación para el desarrollo en Latinoamérica*. Recuperado en 2014, Disponible en: <http://comsocialup.com/documentos/desarrollo.pdf>

Beltrán Salmón, Luis Ramiro (2005) *La comunicación para el desarrollo en Latinoamerica: Un recuento de medio siglo*. Recuperado en 2014, Disponible en: <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

Biodiversidad Mexicana (2012) disponible en: <http://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/quees.html> Recuperado en 2013

Centro de Información de las Naciones Unidas (2012) disponible en: http://www.cinu.org.mx/ninos/html/onu_n5.htm Recuperado en 2013

Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano (2012) disponible en: http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_07.pdf Recuperado en 2012

Colegio de Educación Especial Específico "CHACONA" Web de Orientación Psicopedagógica, (2013) Disponible en: <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/orientad/Default.htm>

Conocimientos básicos en educación ambiental, Franquesa Teresa y Sureda Jaume, 2003. Editorial GRAÓ. Barcelona.

Contenidos de Educación Ambiental en libros de texto 2011-2012. Recuperado en 2014. Disponible en: <http://www.semarnat.gob.mx/sites/default/files/documentos/informeContenido.pdf>

Ernst Haeckel (1866) disponible en: http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/23/03.pdf Recuperado en 2012

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) disponible en: http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_pr_verdito.pdf Recuperado en 2012

Fotosíntesis (2012) disponible en: <http://fotosintesis.org.mx/articulos/view/33> Recuperado en 2012

Gobierno Federal (2012) disponible en: http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/d_mambiente.htm Recuperado en 2012

Gobierno Municipal de Puebla (2011) disponible en: http://www.pueblacapital.gob.mx/dmdocuments/plan_mpal11_14.pdf Recuperado en 2012

Gobierno Municipal de Puebla (2012) disponible en: http://www.pueblacapital.gob.mx/wb/pue/plan_municipal Recuperado en 2012

Imanol Ordorika y Roberto Rodríguez Gómez *Cobertura y estructura del Sistema Educativo Mexicano: problemática y propuestas*. Recuperado en 2014, Disponible en: http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_07.pdf

Instituto Alejandría (2012) disponible en: <http://www.instituto-alejandria.edu.mx/> Recuperado en 2012

Ley para la Protección del Ambiente Natural y el Desarrollo Sustentable del Estado de Puebla. Recuperado en 2014, Disponible en: <http://docs.mexico.justia.com.s3.amazonaws.com/estatales/puebla/ley-para-la-proteccion-del-ambiente-natural-y-el-desarrollo-sustentable-del-estado-de-puebla.pdf>

Malikhao, Jan Servantes y Patchanee (2012) *Comunicación Participativa: ¿El Nuevo paradigma?* Disponible en: <http://www.compoliticas.org/redes/pdf/redes4/4.pdf>

Mora Martín (2002) *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*.

Moscovici, Serge. (2002) *La representación social: un concepto perdido*. Instituto de Estudios Peruanos.

Novo Villaverde, María (1995) *La educación ambiental: Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Editorial Universitas

ONU HABITAT (2012) disponible en: http://www.onuhabitat.org/index.php?option=com_docman&task=doc_details&Itemid=235&gid=551 Recuperado en 2013

Parque España (2012) disponible en: <http://www.parqueespana.com.mx/Inicio.aspx> Recuperado en 2012

Plan Municipal de Desarrollo 2011-2014 (2012) Disponible en: <http://www.pueblacapital.gob.mx/ayuntamiento/8-ayuntamiento/299-plan-municipal-de-desarrollo> Recuperado en 2012

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 (2012) disponible en: http://www.sagarpa.gob.mx/ganaderia/Publicaciones/Lists/Otros/Attachments/1/PND_0712.pdf Recuperado en 2012

Plan Nacional de Desarrollo 2012 (2012) disponible en: <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-deoportunidades/transformación-educativa.html> Recuperado en 2012

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2012) disponible en: <http://www.pnuma.org/>

Programa Especial de Cambio Climático 2009-2012 (2012) disponible en: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5107404&fecha=28/08/2009 Recuperado en 2012

Puebla niños (2012) disponible en: <http://pueblaninos.blogspot.mx/2011/04/que-es-pueblaninos.html> Recuperado en 2012

Secretaría de Educación Pública (2012) disponible en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Estadisticas Recuperado en 2012

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (2013) disponible en: <http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Documents/informeContenido.pdf> Recuperado en 2012

Secretaría de Sustentabilidad Ambiental y Ordenamiento Territorial (2012) disponible en: http://ssaot.puebla.gob.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=100&Itemid=188 Recuperado en 2012

Subsecretaría de Economía Solidaria (2007) disponible en: <http://tallerecologista.org.ar/menu/archivos/CartillaResiduosEscuelas.pdf> Recuperado en 2013

Umaña, Sandra Araya (2002) *“Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión”* Cuaderno de Ciencias Sociales 127.

Web de Orientación Psicopedagógica (2012), disponible en: <http://www2.gobiernodecanarias.org/educacion/17/WebC/Apdorta/orientad/secundaria.htm> Recuperado en 2012

ANEXO 1 Operacionalización.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores
Representaciones sociales	“La representación social es una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos” (Moscovici 1979)	Concepción o entendimiento respecto algún tema o cosa.	Interacciones y acciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Información - Actitudes
Temas ambientales	Formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar a la naturaleza.	Contenidos relacionados a la relación hombre-naturaleza.	Educación formal e informal.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos - Temas vistos en clase. -
Involucración	Abarcar, incluir, comprender.	Participación dentro de alguna actividad.	Actitudes	Participación.

ANEXO 2

Guion para el Focus Group

Hola chicos buenas tardes, ¿cómo están?

El ejercicio que vamos a realizar se llama grupo focal, en el que se hacen preguntas y ustedes me platican que opinan al respecto, no nos llevará mucho tiempo, hacemos el ejercicio, tomamos de descanso y volvemos con las preguntas para no hacerlo pesado.

Es importante que sepan que no hay buenas ni malas respuestas, necesito que sean lo más sinceros y participativos que se pueda. Haré algunas preguntas al aire (no de forma personal) y cualquiera puede contestarla, si alguien más quiere participar, puede hacerlo cuando termine su compañero.

¿Qué significa para ti el cuidado ambiental?

¿Qué actividades realizas a favor del medio ambiente en tu escuela y casa?

¿Por qué realizas estas actividades?

¿Cómo te sientes cuando realizas estas actividades?

¿Qué opinan tus papas del cuidado ambiental, que te platican?

¿Qué crees que pasaría si tú realizas alguna actividad a favor del medio ambiente?

¿A ti en que te beneficia cuidar el medio ambiente?

¿Qué piensas de la relación ser humano y medio ambiente? (¿hay alguna conexión?, ¿Uno es parte del otro?)

¿Qué sientes cuando escuchas algo relacionado con el cuidado ambiental?

ANEXO 3

Grupo Focal 5° de Primaria

Investigador: Hola chaparros, ¿cómo están?

Niños: bien.

Investigador: Primero les voy a platicar un poquito, soy estudiante de la BUAP, esto es para una investigación, vamos a hacer una actividad, yo les hago unas preguntas y ustedes me contestan, necesito que me contesten los más sinceros posibles y sean participativos, aquí necesito que todos platiquen, opinen y me digan que piensan de lo que les estoy preguntando, otra cosa, no hay respuestas buenas ni malas así que todo es válido, durara poco tiempo, les hare las preguntas haremos un pequeño receso y volvemos a las preguntas, y es todo, ¿alguna duda?.

Niño 6: Yo ¿Cuánto dura?

Investigador: 20 minutos luego el descanso y luego 20 minutos, sale? Es poquito tiempo.

Niña 4: Este, decía en el papel algo de temas ambientales, cosas así

Investigador: Si, es una plática, una charla. El algún momento les preguntaré por ejemplo Dany te voy a hacer una pregunta y la respondes, si hay alguien más que quiere contestarla lo puede hacer cuando termine Daniela.

A ver chavos, ¿qué significa para ustedes el cuidado ambiental?

Niña 5: bueno lo que yo piensa que significa para nosotros, es que.

Niño: para ti

Niña 5: bueno para mí, es que el cuidado ambiental es sobre no maltratar las plantas, los animales, estar conscientes de todos los daños que causamos al medio ambiente al tirar basura desechos tóxicos, etc.

Niña 4: Para mi es cuidar y proteger del mundo

Niño 7: Proteger el medio ambiente q nos rodea, protegiendo el agua los animales las plantas, el aire.

Niño 1: en mí, yo pienso q el medio ambiente es cuidar a todos los seres vivos y extraer de la naturaleza todo lo que necesitamos pero no en exceso.

Niño 6: Cuidar el medio ambiente es para mí cuidar lo q me rodea. No perder lo que tenemos, o sea cuidar lo que podemos tener o podemos perder.

Niña 3: Para mí el cuidado ambiental es cuidar todo lo que tiene la naturaleza para que así en un futuro tengamos las mismas cosas que ahorita estamos teniendo.

Niño 8: Cuidar las plantar árboles animales la diversidad y aprovecharlas para nuestro bien

Niña 2: Para mí es no contaminar el mundo porque en un futuro no tendremos agua no tendremos oxígeno por lo que estamos contaminado de los árboles

Investigador: ¿Qué actividades realizan a favor del medio ambiente, ya sea en su casa o en la escuela?

Niño 1: para mí este, las actividades que yo hago es poner toda la basura en orden, o sea, lo inorgánico con inorgánico.

Niña 2: este yo lo que hago es no tirar basura, no contaminar, tirar la basura en los recipientes adecuados, no tirar cosas tóxicas al agua, no contaminar

Niña 3: Este, yo lo que hago en mi casa es igual separar toda la basura para que no contaminemos y así cuando llegue el camión de la basura pueda echarlo junta con la demás basura pero bien en su bote en su basura, en la que va

Niña 4: Tener orden con la basura, de no tirarla en el suelo a que la ordene este y no desperdiciar.

Niño 5: Bueno yo por ejemplo una de las cosas que hago es poner todo lo que es vidrios, cajas, en otra, junto a mi bote de basura junto a la que puede ser reciclable o en envolturas cosas que no son tan tóxicas las pongo en mi bote de basura, y lo que hago siempre es por ejemplo cuando estoy comiendo un dulce bajo a un bote y pues lo tiro en lugar de dejarlo.

Niño 6: Yo lo que he hecho por mi parte pusieron unos palos un arbolito que dice en una botella: “cuando me veas vacío lléname” y lo lleno, yo cuando hago un dibujo o algo y me sobra cartulina me dice mi mamá ya tirla y le digo no puedo bajarla y lo hago

Investigador: ¿eso que me cuentas es en tu casa?

Niño 6: sí

Investigador: ¿cómo es?, es un bote y hay una plata adentro?

Niño 6: No, A sí pero mi abuela le puso un hilito que dice “si me ves vacío lléname”

Investigador: ¿Nada más es en tu casa o con tus vecinos?

Niño 6: Aja todos mis vecinos tienen una plantita y en el parque donde yo vivo hay plantitas

Niño 7 Yo reciclo la basura, lo llevo a los contenedores que están en el parque ecológico y no desperdicio tanta agua pongo la cubeta con el agua de la regadera, y procuro recoger la popo de los perritos porque si les da el sol se secan y se hacen polvo y contamina el aire

Niño 8: Yo clasifico la basura en el contenedor que va y siempre que me voy a bañar mientras no esté el agua como la necesito tengo la cubeta y esa cubeta la uso para lavar el carro de mi papa.

Niña 3: También lo que yo hago es que cuando ocupo un material por ejemplo, no se no se una botella de plástico y la puedo utilizar la reutilizo para que ya no anden comprando y no se mas haga basura.

Investigador: Scarlett tu mencionaste que no desperdicias, ¿de qué manera no desperdicias?

Niña 4: Por ejemplo en el agua, el cerrar la llave cuando me lavo las manos para no desperdiciar el agua, también, los cubiertos de plástico se pueden lavar, no porque sean de plástico los tiras a la basura, se me hace algo inútil.

Investigador: ¿tú los lavas entonces?

Niña 4: yo los lavo

Investigador: ok, ¿por qué realizan esas actividades?

Niño 6: Para proteger nuestro ambiente para no perder lo que tenemos.

Niño 8: Para cuidar nuestra diversidad, y tener todavía la naturaleza, más árboles, porque si no hacemos esto, como cuidarlo puede acabarse todo lo que tenemos a nuestro alrededor.

Niño 7: Para mantener limpia el agua que haya paz, que el suelo este bien, y el aire este también limpio

Niño 6: Para bueno, ver que varias especies se han extinguido, para cuidamos el medio ambiente bueno yo para tratar de conservar lo que tenemos, no perder nada.

Niña 5: Pues yo por ejemplo, bueno lo que me gusta hacer es precisamente es reciclar para que así en nuestro futuro no nos veamos en la necesidad de conseguir un poco mas no y para tratar de hacer entender las demás personas que están a nuestro alrededor que el tirar la basura es malo ¿no? a que aprendan a llevar la práctica de las 3 “r” que es rehúsa, recicla y reutiliza y así todos nos ponemos de acuerdo podremos hacer que el día de mañana sea un ambiente mejor y todos los recursos que tenemos ya tengan pocas, este, ¿cómo se dice? Pocas posibilidades de que se agote más rápido y todos podamos cuidar y conservar el medio ambiente.

Niña 4: Yo porque tengo conciencia de que es mi futuro y el futuro de las siguientes generaciones y no me gustaría que por así decirlo las siguientes generaciones tuvieran un mundo muy feo que pudieran tener un mundo diverso.

Niña 3: Para que por ejemplo nuestros lugares estos turísticos que aquí tenemos en Puebla se vayan secando si es una zona con muchas plantas yo cuido el agua para que no se vayan secando esas cosas y ya no haya muchas cosas aquí en Puebla para visitar.

Niña 2: Yo lo hago porque a mí me gustaría apreciar todo lo que tenemos en la tierra y no desperdiciarlo para que nuestros nietos disfruten de la tierra, para que lo puedan ver realmente como nosotros.

Niño 1: A mí me gustaría conservar todo el planeta para que todos nuestros descendientes disfruten todo lo que todos nosotros estamos disfrutando.

Investigador: Ok, ¿Cómo se sienten cuando realizan todas estas actividades de cuidar el agua de no tirar basura en la calle, de reutilizar?

Niña 4: Sintiendo que estoy haciendo bien, que yo estoy como participando como formando parte para cambiar el mundo y arreglarlo.

Niña 3: Yo me siento bien y contenta porque estoy ayudando al medio ambiente para que no se acabe.

Niña 2: Yo me siento alegre porque estamos conviviendo con nuestro planeta a que más especies crezcan y verlas para disfrutar de ellas.

Niño 1: Yo me siento muy bien y contento porque al momento de cuidar y no tirar basura a la calle estoy pensando en que estoy dejando un mundo mejor.

Niño 6: Bueno yo de repente, bueno veo televisión y como dicen en Disney Channel “amigos por el mundo, cuida el ambiente” ponen propuestas y a veces las hago.

Niño 7: Pues yo siento bien porque estoy protegiendo al planeta y en el futuro los hijos de mis hijos lo que nosotros disfrutamos.

Niño 8: Yo me siento bien porque sé que estoy beneficiando al medio ambiente y así puedo ayudar que siendo mejor y puedan verlo más personas durante mucho tiempo

Niña 5: Pues yo me siento bien porque más que nada es una responsabilidad que estoy aportando y que realmente nadie va a decir “oye gracias” yo siento que es una como atención de mi parte para todo ese planeta para toda esa biodiversidad de plantas de animales que hoy tenemos que aprender a cuidar y así muchas de esas personas que hoy en día están más pequeñas que nosotros tenemos que darles el ejemplo de que contaminar no es bueno y si tratamos de hacer que no contaminemos tanto podemos que como habíamos dicho

anteriormente conservar un ambiente mucho mejor y así todos podemos cuidar y sobre todo interactuar porque al cuidarlo es algo que nosotros nos hacemos bien y nadie nos lo está pidiendo entonces es bajo nuestra responsabilidad sentirnos bien porque es algo tan bonito que nadie nos lo pide casi nadie lo hace entonces es algo diferente que nosotros podemos hacer todos los días.

Investigador: vamos a tomar un receso ahora, ¿quieren galletas y jugo?

Niños: ¡sí!

DESCANSO

Investigador: ya me platicaron de cómo se sienten y que hacen para el cuidado ambiental pero ¿cuál creen que es la forma correcta de tener sus cuidados?

Niña 4: ¿Cómo?

Investigador: ¿Qué está bien hacer y que no para el cuidado ambiental?

Niña 5: por ejemplo, lo que podemos hacer es así, no tirar basura en las calles porque si un día nosotros salimos un día podemos observar que en las Calles en las orillas de las banquetas hay mucha basura incluso en las coladeras también, hay gente que llega y yo he visto que escupe chicles ahí, y entonces por ejemplo cuando llueve esas coladeras de tanta agua que hay se inundan y suben ahora sí que la basura se riega en las calles, entonces hay que tratar de no tirar basura en las calles en algunos ríos, en los baldíos porque ahora sí que cuando yo voy pasando veo llantas o muebles o pedazos de colchones ahí tirados entonces todo eso también contamina, toda la polza ¿hay que cortarlas para que así crezcan y no haya plagas y por ejemplo también de las cosas malas que no hay que hacer y las tomo, y de las buenas que hago es cuidar el ambiente, regar nuestras plantas no desperdiciar el agua cuando nos estemos bañando, lavando los dientes, reducir las cantidades de agua, o no desperdiciar la comida porque cuando nosotros comemos de que vemos la comida se nos antoja pero no sabeos que tanto nos vamos a comer entonces hay que saber tomar las cantidades de alimentos.

Investigador: Ernesto ¿estás de acuerdo con lo que dice tu compañera? ¿Por qué?

Niño 1: porque todas las secciones que ella está diciendo están correctas a la vez ayuda y a la vez son malas.

Investigador: si alguien no está de acuerdo con lo que dice algún compañero algún detallito lo puede decir.

Niña 4: Lo único a mi es que me confundió.

Niño 6: Yo digo que la forma correcta es estar consciente de que vas a hacer, no como digas” hay voy a ayudar al medio ambiente y lo salvo” ya bueno y malo , estar consciente de lo que haces.

Niño 7: no desperdiciando el agua, dejando las llaves abiertas o los tinacos es que a veces dejas la llave de paso abierta y se riega todo, cuidar el medio ambiente no tirar la basura a parque ni lugar como las calles si no puede, como se tarda mucho que la tierra los absorba se convierte en parte de ella no contaminar la tierra, los árboles se ven afectados las plantas y flores y de ahí todos los ecosistemas se desequilibren.

Investigador: Dime Daniela

Niña 3: No hay que gastar tanta agua cuando nos lavamos las manos al momento de tallarnos con el jabón dejar cerrada la llave de agua porque si no se gasta mucha agua igual cuando no estemos lavando los dientes hay que cerrarla no hay que gastara tanta agua de la que ya se está gastando.

Niña 2: También estar conscientes de lo que estamos haciendo al medio ambiente e de lo que estamos haciendo mal de matar a los animales matar a las plantas y n obtener oxígeno, no estamos conscientes de lo que podamos hacer mientras no lo cuidemos.

Investigador: Jorge ¿tú crees que es muy importante lo que dice tu compañera de la consciencia?

Niño 8: Si porque si no estás consciente de que , bueno debes estar consiente de ayudar al medio ambiente si no sabes porque lo haces o porque estas consiente, de que tiene caso, ¿solo hacerlo por hacerlo?.

Investigador: que opinan sus papas del cuidado ambiental, les platican algo, les dicen vamos hacer esto hoy, el fin de semana tal cosa.

Niña: 4: ¿que, puedes repetir?

Investigador: Que si sus papas se involucran en esto del medio ambiente, ¿les inculcan algunas actividades?

Niña 2: Cada fin de semana mi familia y yo, bueno, mis papas y yo vamos al parque ecológico al menos para poner una semillita y como dos semanas después regresamos para ver como esta, lo hacemos juntos en familia, hacemos algo como el reciclado, echarle agua a las plantas de los vecinos, ayudándoles.

Niña 3: mis papas igual dicen que no debo maltratar a las plantas ni regar agua porque si no estoy maltratando al medio ambiente entonces si no lo cuidamos ya no vamos a tener tanto oxígeno y nos vamos a morir.

Niña 4: a mí mis papas ya desde más chiquita me empezaron a decir que yo tenía q aprender a reciclar que lo tenía que hacer yo solo para que el día que llegara el día del camión pro los reciclables yo ya supiera que hacer

Niña 5: A mi desde chiquita me dijeron q tengo a aprender a no desperdiciar pero también hace unos día yo siempre he querido plantar pero que dé frutos y por ejemplo en mi jardín no esta tan grande pero plante unas semillitas de limón y trato de regalar las poco a poco y ver si no ya están tiradas o algo así, siempre cando salgo con mis papas trato, siempre llevamos una bolsita en el coche y tiramos ahí en la basura, pero a vece por ejemplo y veo a mi papa que tira la basura y lo regaño casi casi y le digo que “eres unas de las personas que quiere contaminar el ambiente por ti no vamos a poder conservar más tiempo posible lo pero lo que más tato es llevar a cabo con mi familia esa práctica de n o tirar basura y poder ahorrar más las cosas que a nosotros nos ha costado trabajo tirarla”, y yo le digo si no dame tu basura y yo la guardo , pero lo que más tato es llevar a cabo con mi familia esa práctica.

Niño 1: Es que a mi mis papas desde q yo era chico no debía maltratar ningún árbol por q estaba causando mi propia muerte al momento en que cortamos un árbol o una planta quitamos un poco de oxígeno.

Niño 6: Mi abuelo se involucra conmigo por q te repente, ahorita tengo una plantita y está creciendo y le digo, hay que sembrar la en el patio, y si le pone su letrerito, si se involucra conmigo y me ayuda.

Niño 8: Yo casi siempre pongo de mi parte para plantar dos o tres semillas pero luego un niño casi siempre los arranca y como tenemos arboles un día le dije “¿por qué haces eso?” y me dijo “no me gustan” y por eso las arranco” “no hagas eso o nos vas a quitar el oxígeno y ya no vamos a poder vivir más tiempo “

Niño 7: Es que cuando era chiquito mi mama reciclaba la basura luego se le olvido por los cambios de casa y luego cuando ya tenía mucha prisa de estar en otra cosa le dije “mama porque ya no reciclamos” y le propuse que pusiéramos un contenedor donde poníamos el reciclado y me dice que cuando riege el pasto nunca puse demasiada agua porque puedo ahogar a las plantas y quitarle algunos nutrimentos a la tierra.

Investigador: Cuando ustedes ven que alguien hace algo en contra del cuidado, tira basura o algo así ustedes ¿qué hacen?, ¿alguno ya se ha involucrado en donde no estén de acuerdo en que un amigo un primo incluso un profesor o un papa tenga algún descuido?

Niña 2: yo cuando fui a mi casa de regreso a mi escuela y vi que estaban remodelando la casa le dije a mi mama porque están quitando las flores, y me dijo “es que me van a estorbar”,

y le dije” no van a estorbar si no ponen una barda o algo así y ya no se van a morir porque seguro donde las pongas ya no van a dar frutos”

Niña 3: Yo tengo una amiga en el fraccionamiento siempre q vamos al parque vamos a jugar pero hay unas flores y ella siempre las arranca y ni siquiera es que juegue con ellas, las arranca y las va a ventar y un día yo le dije q eso estaba mal por que podríamos acabar al mundo y ya no tendríamos tanto oxígeno como el que tenemos ahorita.

Niña 4: Si me ha tocado que he llegado a ver pero solo a personas desconocidas que están aventando, por ello yo no los he dicho nada porque la verdad si me da miedo porque son desconocidos entonces no sabes lo que te pueden hacer o algo así, lo único es como en el caso de ella que en mi casa tenemos como una maceta y ahí tiene un chorro de plantas pero cuando llegaron a remodelarlo lo arrancaron quitaron el árbol, porque quien sabe, no sé por qué.

Investigador: ¿alguien más?

Niña 5: Yo les digo

Niño 6: Yo les digo aunque sea gente desconocida no eso está mal y nosotros estamos desperdiciando cosas que pueden volver a servir o está mal porque nos pueden dañar, dañan de por sí al medio ambiente a mi mama le digo “nunca tires” porque antes cuando comía una paleta e íbamos en el carro con mi tío la sacaba y la tiraba y si le decía “no” y se enojaba y siempre le he dicho no.

Niña 5: bueno a mí me pasa lo mismo que mi compañero Aldo que yo iba con mi papa saliendo de la escuela hay un puesto de nieves, vamos y compramos una, entonces cuando se la termina la tira, y a veces lo hace a propósito me da coraje diciéndome “mira lo voy a tirar” y yo le digo no, mejor dámela y luego se me llega a olvidar la basura y yo le digo yo me la bajo y me dice si pero luego dejas la basura aquí y crees que el coche es un basurero y lo que hago es echar una bolsita o pedirle que me dé su basura porque precisamente la otra vez me tocó ver una camioneta y estaba fumando junto a mi coche y tiro su cerillito a mí me dio coraje me enoje, y no l e puedo decir nada porque es una persona desconocida entonces no sabemos que nos vaya a hacer aparte nos da un poco de pena pero aun así hay q aprender a no tener miedo y saber corregir a los demás de una manera correcta sin ofenderlos o sin decirles cosas.

Investigador: Si tú ves a mi compañero está fumando y tira su colilla ¿qué le dirías?

Niña 5: Pues yo le diría que en lugar de tirarlo que fueras a algún basurero y lo tiraras o si tienes alguna bolsita o un papel ahí lo envolvieras, pero si tú piensas dejarlo ahí se te olvida y luego dices “yo cuando llegue ahí estaba”, y aunque sea una cosa pequeña contamina a miles de kilómetros, y afecta a todo el planeta entonces yo te recomendaría que no cuesta

nada ir a un bote de basura y tirarlo o guardarlo en tu bolsillo y chamarra y cuando encuentres un bote lo tires.

Niña 2: yo le diría que si tuviera compartimiento para guardar cerrillos y basuritas como mi abuela que tenía un bocho con sus compartimientos y cada vez que fumaba con un papelito lo envolvía lo guardaba en un compartimiento junto con los cerillos.

Niño 6: yo le diría que si lo tira está mal pero q no le cuesta nada ir a un basurero a tirarlo, darle tiempo en lo que llega s u casa a tirarlo pero no le cuesta nada tirarlo.

Camarógrafo: Ah porque si voy manejando, entonces ¿qué hago?

Niño 6: Pero si está fumando y vas a tu casa a un Aurrera o a cualquier lado encuentras botes de basura.

Investigador: Pero ya lo rito, ustedes vieron que se terminó el cigarro y lo tiró.

Niñas 2: Yo, yo yo!.

Investigador: A ver ustedes chavos, ya vieron que lo tiro ¿qué le dicen? ¿O no le dirían nada? No pues yo no le digo nada porque se ve como que es grosero me puede decir algo feo.

Niña 2: Que lo recogiera o tirara a un bote.

Niño 8: Ash pero ya lo tiro.

Niño 7: ve ahí ve por tu cigarro ahora mismo.

Investigador: ¿así le dirías?

Niño 7: Por favor

Niño 8: Que tengan un poco de conciencia que sepa que eso va a contaminar el ambiente que no solo aunque acabe igual que lo guarde porque si no puede contaminar y acabar con el oxígeno.

Niño 7: Y si tiras el cigarro y si no lo recoges le voy a decir “bueno piensa que q no pasa nada pero se va a volar viajar con el viento, y como es marihuana va a contaminar el aire”

Investigador: Pero es un cigarro de tabaco.

Niño 7: Pero el resto es de marihuana

Camarógrafo: No la marihuana es algo muy distinto

Niño 7: Si pero puede pasar por el aire al polvo o le puede reflejar mucho la luz hasta quemarse.

Camarógrafo: No la colilla es como hule espuma eso no se quema pero haz de cuenta q estas en el bosque en otoño los arboles secan el pasto también vas fumando y tiras el cigarro se quema pero la colilla no si no el papel o el vidrio también.

Niña 3: Yo le diría que si lo tiras lo recogiera por q se está dañando el solo pues si lo tira está causando un daño para él.

Niña 5: yo voy con el punto de mi compañera porque tiene toda la razón no solamente está afectando a todos los demás sino también a él porque está reduciendo las más posibilidades de conservar el medio ambiente, yo te diría que si vas en tu coche te metieras un frasquito o una bolsita reciclables y ahí metieras tu basura cuando llegues a ocupar una paleta o alguna envoltura y así cuando llegues a tu casa o veas algún bote vas y lo tiras.

Camarógrafo: ¿Por qué debería ser importante para mí cuidar el medio ambiente?

Niña 5: yo pienso que como no solamente tú te estas afectando sino también a los demás y debe ser importante para ti porque disminuyes las posibilidades de paz donde todos este tranquilo de limpieza de conservar las plantas entonces si tu tiras basura tú te reduces las posibilidades de disfrutar toda esa vegetación y no solo a ti, afectas al planeta, a las personas porque también a ellos les reduces las posibilidades de visa, de disfrutar toda esa diversidad que tenemos los seres humanos.

Niño 6: Yo si lo tira por ejemplo aunque no le diga nada lo puedo recoger le puedo decir que no fume, porque yo he pasado por situaciones así.

Investigador: ¿tú fumas?

Niño 6: No mi abuelo fuma pero el fumo tanto que le dieron 3 infartos y le digo “ya deja de fumar, ya deja de fumar, ya deja de fumar” y no le digo pero si por que se la acaba así mismo y acaba con nosotros.

Niña 4: Es que cuando dijo Bárbara que su papa pensaba q su basurero era su coche y yo dije pues que su papa piensa que la calle es un basurero, lo cual es lo mismo y no tiene caso que diga por que el también hace lo mismo si tira basura en la calle.

Niño 1: Yo le diría a el que tuviera un poco de consciencia con lo que está haciendo y que si va en el coche q lo tenga en la mano que no lo tire en la calle.

Investigador: Pero si ya lo había tirado.

Niño 1: Pues voy y lo levanto y lo voy a tirar.

Investigador: Pero iba a un lado de tu coche, pero ¿si le dirías algo?

Niño 1: Si.

Niña 3: Yo le diría que tuviera un poco de consciencia porque nuestro ambiente está un poco afectado y por eso se está rompiendo la capa de ozono entonces que tuviera un poco de consciencia porque si se rompe totalmente los rayos del sol nos dan más calor entonces que tuviera consciencia para que él se cuidara y no nos afectara él ni a nosotros.

Camarógrafo: Yo tengo una pregunta para ustedes, ¿cuál es la solución a esto, tirar la basura al bote o tirar menos basura, o producir menos basura?

Niños: Yo, yo, yo.

Investigador: A ver Jorge.

Niño 8: Ambos porque en una puedes cuidar el medio ambiente tirando menos basura y así no habrá tanta basura.

Camarógrafo: ¿Pero qué es más importante?

Investigador: Alonso

Niño 7: No hacer tanta basura, porque la mejor basura es la que no se produce porque va haber poca basura y a veces quitan varios terrenos de bosques para hacer basureros y también quitan áreas que puede servirles a la naturaleza.

Investigador: Aldo

Niño 6: Las dos soluciones pero la mejor es reducir la basura no tirar tanto por que como dicen nos acabamos a nosotros mismo

Niña 5: Yo creo que no producir tanta basura, porque al nosotros producirla necesitamos de un lugar donde tirarla entonces que pasa si un día ya no hay botes de basura no nos va quedar otra opción que tirar la en la calle entonces por lo tanto utilizamos la calle o nuestra casa como si fuera un basurero y pues eso está mal porque estamos contaminando y mucho más de lo que estamos haciendo ahorita entonces es mejor no producir basura como dice mi compañero Alonso porque así al nosotros no producir basura estamos reciclando por ejemplo si yo tengo una cartulina donde hice mi trabajo y si del otro lado me sirve y si la volteo y escribo y si no se ve del otro lado donde la estoy usando estoy reutilizando y no desperdicio ni dinero ni basura ni tiempo, más que nada basura porque esa misma que iba a tirar la voy a usar la voy a utilizar y así ver que ya no desperdicie ni afecte a los demás.

Niño 8: Es mejor reducir la basura porque cuando echamos al bote de basura vienen y la recogen como si nada y se amontona la basura y estamos contaminando más y así reducir y ya está amontonada la basura.

Niña 4: yo digo que es mejor reducir, porque es como la película de Wall de porque aunque tú la ordenaras la reciclaras era basura y al final esa basura se iba a acumular así como la

película muchos cubos de basura y si la reduces eso no va a pasar, va haber basura pero no la suficiente para que llene la ciudad todo el mundo.

Niña 3: Yo digo que es mejor reducir la basura, un día me paso igual que Barbie que me dejaron un trabajo en una cartulina entonces yo no sabía que tenía un pedazo de cartulina guardada en un lugar para las cosas que compramos, le dije a mi mama que si podía ir a comprar una cartulina pero ella tampoco sabía, fui a comprarla cuando volví a mi casa mi papa me dijo q por que la compre si ahí teníamos como una cartulina y ahí la podíamos reutilizar para q no produjéramos más basura y nuestro ambiente se contaminara.

Niña 2: En mi opinión hay unos que les gusta reducir la basura para no contaminar y otros si, ellos dicen voy a hacer basura para esculturas y no sé qué tanta cosa y otros no les gusta y les puedes decir que lo pueden utilizar pero luego no va a servir para nada, te lo vas a quedar ahí y no te sirve de nada, nada más como adorno pero es basura.

Niño 1: Yo pienso q os dos son igual de importantes porque tienen la misma visión cuidar al planeta.

Investigador: ¿y no piensas que puede ir arriba de la otra?

Niño 1: No, yo pienso que son igual de importantes.

Niña 5: Yo por ejemplo, me acabo de acordar de algo importante para mi hicimos unos palos de lluvia con unos tubos de cartón, está muy bien cuando nuestras maestras nos dejan trabajos con tubos de cartón o con que puedas hacer que se reutilice porque es lo que iba a hacer basura y aunque sea orgánico y tarde muy poco tiempo en desaparecer eso q iba hacer basura y mucha más acumulación lo utilizamos para un trabajo y nosotros no gastamos dinero por q precisamente lo que iba hacer basura lo ocupamos nosotros para lo que podamos crear o hacer y así ya no hacemos que se acumule más la basura en nuestra casa.

Investigador: Ok, vamos con ustedes dos y pasamos a la última pregunta.

Niño 8: Yo estoy contra el punto de Ernesto, porque no creo que los dos sean igual de importantes, porque si echamos la basura al bote llega y la recoge y llega lo va a recoger y aventar y así va aumentando y sin consumimos menos no aumentará tanto como cuando echamos al bote de basura.

Niño 7: yo estoy de acuerdo con el punto de Barbie porque a basura la podemos usar en juguetes o en manualidades y no gasta tanto dinero que a veces sale caro cuando decimos “me lo compras” si podemos utilizar la basura para convertirlo también en juguetes.

Niña 2: yo estoy de acuerdo con el punto de Jorge de que los dos nos iguales no son tan importantes porque reducir la basura q hacemos es bueno porque no producimos basura en cambio cuando echamos la basura al bote de basura el camionero se lo lleva pero no solo

por eso se reduce, lo lleva a un lugar y ese lugar se acumula y cuando se acumula se va contaminando ese espacio.

Niño 6: Yo como en la película de toy story si hacemos mucha basura los basureros se van haciendo más grandes y la basura como la trituran y la quemán y se hacen pedacito así se hace más y se va a extender más y no vamos a tener espacio para poder tener un espacio mejor.

Investigador: Ahora, a ustedes ¿en qué les beneficia, que creen que sea bueno para ustedes cuidar el medio ambiente?

Niño 8: Cuidarlo para que lo disfrute más y lo disfruten mis hijos mis nietos, el medio ambiente que tenemos y estamos aprovechamos ahora y que tenemos los animales la biodiversidad el ecosistema que tenemos.

Niño 7: Para disfrutar de los animales, las plantas de los lugares donde habito y de las zonas turísticas como las playas si están todas sucias ya nadie va a querer ir.

Niño 6: A mí me beneficia el cuidarlo tener un mejor aire, natural porque es malo, el aire cuando tiramos bausa o como el excremento que se seca y se hace polvo nosotros lo respiramos y es malo, por eso nosotros necesitamos tratar más árboles para tener un futuro mejor y para los hijos de mis hijos.

Niña 5: Yo voy con el punto de mi compañero porque es lo q iba a decir q a nosotros en lo q nos beneficia podemos hacer más largo el disfrutar de todos los recursos que tenemos entonces hay q saber aprovecharlos y también explotarlos pero no en exceso, más bien para también hay que saber cómo los utilizamos para poder disfrutar y para q las generación que viene puedan disfrutar con toda la alegría que nosotros lo hacemos ahorita y hay que hacerles entender que contaminar está mal.

Niña 4: Tal vez suene raro pero que cuando yo me muera sepa que yo participe en cuidar mi punto y yo deje al mundo bien y que yo hice una buena acción y que me voy a ir bien.

Niña 3: A mí me beneficia en muchas cosas pero diré la más importante que es el oxígeno y así podré vivir más tiempo de lo que viviría sin aire, yo tendría más vida para disfrutar todo así como Nescafé de sentirme bien de lo que yo participe por mi mundo.

Niña 2: A mí me beneficia e que yo estoy haciendo una acción para mí, para todo el mundo para que cuando mis hijos este más grande y los hijos de mis hijos disfruten lo que yo hice y cuando me muera sabré que mis hijos lo podrán ver como yo.

Niño 1: A mí me beneficia en que yo voy a poder disfrutar todas las generaciones siguientes que van a poder disfrutar las maravillas de todo el ambiente y podré irme sabiendo que yo logré que eso pasara.

Niño 6: Ahorita q me acorde que hace poco estábamos en ambiente y lo que nos dijo la miss que lo que no pudieron hacer ellos nosotros lo podemos hacer para tener un mundo mejor y un futuro mejor.

Niña 4: Yo quiero, como que no me gusto eso Bárbara de explotar sin explotación, yo siento que la palabra explotar viene con exceso, una cosa es usar los recursos, saber usarlos otras es explotar, de hecho si alguien dice “explotar los recursos” se están acabando, están usando de más.

Niña 3: Yo voy con el punto de Skarlett, yo creo que a lo mejor Bárbara lo hizo bien, creo que Bárbara se quiso expresar de disfrutarlos al máximo, de no desperdiciarlos, no dejarlos ir y disfrutarlos.

Niña 2: y estoy con el punto de Aldo de que tenemos tiempo para conseguir lo que queremos de disfrutar el mundo, porque si nuestros abuelitos no lo pudieron hacer tenemos tiempo nosotros de disfrutar más.

Investigador: Bárbara ¿a qué te referías con explotar?

Niña 5: eso era lo q quería aclararte, como dice Skarlett la palabra “explotación” es de mucho de sobrepasar pero me refería a si utilizar esos recursos pero no sobre pasar o abusando de ellos.

Niña 4: Pero yo por ejemplo la conozco pero si va a un lugar desconocido y habla del medio ambiente y ella se le sale es apalabra la gente va a pensar que se refirió a eso y no a otra cosa.

Niña 2: Yo estoy de acuerdo con Skarlett que si vas a un lugar así y dice explotar la naturaleza ellos van a pensar que ahí va a destruir la naturaleza va a destruir cosas, van a ser mal pensados, hay que expresarlo bien.

ANEXO 4

Grupo Focal 6° de Primaria

Investigador: Hola chicos, les voy a platicar un poquito, soy estudiante de la BUAP, esto es para una investigación, vamos a hacer una actividad, yo les hago unas preguntas y ustedes me contestan, necesito que me contesten los más sinceros posibles y sean participativos, aquí necesito que todos platiquen, opinen y me digan que piensan de lo que les estoy preguntando, otra cosa, no hay respuestas buenas ni malas así que todo es válido, durara poco tiempo, les hare las preguntas haremos un pequeño receso y volvemos a las preguntas, y es todo, ¿sale? ¿Para ustedes qué es el cuidado ambiental?

Niño 4: ¿Cuidar el ambiente?

Niño 7: ¿Una forma de vida?

Niño 3: ¿Cuidar los seres?

Niña 8: ¿Cuidar la naturaleza?

Investigador: ¿Qué más?

Niña 2: ¿Cuidar las aves?

Niña 1: ¿No talando árboles?

Investigador: Más fuerte.

Niño: ¿No tirando basura?

Niño 4: ¿No contaminado el ambiente?

Investigador: ¿Hay algo que falte para ustedes en el cuidado ambiental?

Niños: No.

Niño 7: ¿El agua?

Investigador: ok, ¿ustedes realizan algunas actividades a favor del cuidado ambiental?

Niños: mmmm

Niño 4: ¿Como de parte de la escuela o...?

Investigador: ustedes, ya sea en su casa o escuela, a ver vamos en orden de izquierda a derecha.

Niña 1: no tiramos la basura en la calle?

Niña 2: Cuidar el agua, no tomar mucha de la llave.

Niño 3: ¿Reciclar?

Investigador: ¿tu reciclas?, ¿cómo?

Niño 3: En orgánico e inorgánico.

Investigador: chicos necesito que sean sinceros, si no lo hacen no hay ningún problema.

Niño 3: A si reciclo, en orgánico e inorgánico, separo la basura.

Investigador: Dijiste que reciclas, ¿cómo reciclas?

Niño 3: A bueno, esa no me la sé.

Niño 4: Yo separo la basura por orgánico, inorgánico, residuos especiales.

Niña 5: yo también en diferentes botes.

Niño 6: Yo reutilizo las botellas, las bolsas.

Investigador: ¿Cómo las reutilizas?

Niño 6: las botellas las puedo llenar, las bolsas les puedo poner algo.

Niño 7: Yo planto árboles.

Niña 8: Yo igual separo la basura en cada bote.

Investigador: ok, ¿por qué realizan estas actividades, les gusta, algún profesor les enseñó, sus papas? Cuéntenme.

Niña 8: a mí me enseñaron en mi otra escuela que a fuerza necesitaba reciclar para no contaminar el medio ambiente y también me enseñaron mis papas.

Niño 7: Porque me entretiene y me interesa.

Niño 6: Por a que mí me enseñaron que no había que gastar tanto porque acumulas mucha basura.

Niña 5: Bueno, la maestra nos motivó para la iniciativa de los residuos.

Investigador: Entonces ¿separas los residuos?

Niño 4: nos enseñó igual la miss que debemos cuidar si no la contaminación destruye la capa de ozono.

Niño 3: igual para cuidar el medio ambiente

Investigador: Pero ¿por qué lo realizas?

Niño 3: No sé.

Investigador: ¿te gusta?

Niño 3: Si.

Niña 2: Reducir el consumo de agua para tener en el futuro.

Niña 1: No sé.

Niño 3: ¿Cómo que no sabes?

Niña 1: Es que no sé

Niño 3: Porque haces lo que quieres.

Niña 1: ¿Me gusta?

Investigador: ok, ¿cómo se sienten cuando realizan esas actividades de que plantan, de que reciclan, separan la basura?

Niño 3: Yo no siento nada.

Niña 8: Pues bien porque siento que cuido el ambiente reciclando la basura en cada bote.

Niño 7: Me siento seguro porque así voy a tener un mundo en el futuro.

Niño 6: Yo me siento bien

Niña 5: Bien pues así ya no contamina uno

Niño 4: Igual.

Investigador: igual ¿cómo?

Niño 4: Porque ya no contamina

Niño 3: Bien porque siento que ayudo al medio ambiente

Niña 2: Bien

Niña 1: Bien porque ayudo al medio ambiente.

Investigador: ¿Que creen que es más importante tirar la basura en su lugar o reducirla?

Todos: Reducirla.

Investigador: ¿Por qué?

Niña 1: Porque así no contamina mas

Investigador: ¿tú que crees que sea más importante?

Niña 2: Reducirla

Investigador: ¿Por qué?

Niña 2: para

Investigador: ¿Puedes hablar más fuerte?

Niña 2: Para evitar muchos químicos.

Investigador: Chicos necesito que hablen más fuerte por qué no se les entiende.

Niño 3: Reducirla porque así contamina menos.

Niño 4: Igual reducirla porque reduzco contaminando menos si tiro a la basura nada más contaminas más.

Niña 5: Reducirla también porque entre menos basura menos contaminación

Niño 6: reducirla porque n contaminas tanto

Niño 7: Reducirla porque se utilizan más químicos en hacerla que en la basura que tiramos

Niña 8: Igual reducirla, cuando la reducimos no genera tanta contaminación en el aire o algo así en cambio tirar la basura contamina más.

Investigador: Jaime ¿te has involucrado en alguna actividad donde muestres que cuidas el medio ambiente? ¿No?

Niño 6: No.

Investigador: Karen.

Niña 5: No.

Investigador: ¿Alguien se ha involucrado en alguna actividad?

Niño 7: Pues antes lo que hacíamos acá en la escuela era recolectar basura y el que recolectaba más venia de ropa de calle.

Niño 3: Ah sí es cierto, lo de las botellas de plástico.

Investigador: ¿eso fue temporal?

Todos: aja

Investigador: ¿ahora ya no lo realizan?

Todos: no.

Investigador: ¿en su casa con sus vecinos realizan alguna actividad?

Niño 7: ¡Sí!

Niña 8: Es una calle amplia, los fines de semana nos formamos los vecinos y recogemos la basura en los jardines y calle.

Niño 7: Nosotros hacemos un concurso donde el que use menos agua y electricidad en toda la semana tiene un derecho de \$50 pesos.

Investigador: ¿Sus papas les han platicado algo del cuidado ambiental, les han dicho “oye vamos a hacer eso, te enseño esto”?

Niña 8: En año nuevo mi familia se reunió entonces como compraban puro refresco entre la familia nos propusimos a cortar la botella y a la mitad hacer floreros.

Niño 7: Nosotros cuando fuimos a la casa de mi abuelita tienen mucho refresco nuestros primos y yo los usamos como sombreros.

Niño 6: mi mama y yo separamos la basura que podemos pintar como las botellas de pet.

Niña 7: Pues no sinceramente no.

Investigador: ok, Juan, chicas, ¿no?, ¿Creen que tiene alguna repercusión que no reciclen, que no reutiliza en algún material, que no separen la basura que la lleven a reciclar algún centro, creen que pueda afectar o seguir igual?

Niños 4,6,7 y 8 : Afectar.

Investigador: ¿Por qué?

Niño 7: Porque así no disminuimos la contaminación.

Niña 8: Si la llevamos a reciclar ya no generamos, bueno si generamos pero no nos juntamos todos en grupo y ya no contaminamos más.

Investigador: Juan ¿ibas a decir algo?

Niño 4: No, era lo mismo

Investigador: ¿Pau?

Niño 3: No.

Investigador: ¿Creen que el medio ambiente es allá afuera, donde nada más hay bosques y plantas, y son un punto muy aparte o del mismo?

Todos: no, parte del mismo.

Camarógrafo: Hace rato hablaron de muchos problemas del medio ambiente, pero ¿para ustedes cual es el problema más importante?

Niño 4: La contaminación

Camarógrafo: Pero contaminación de ¿qué o cómo?

Niños: De la basura, del aire.

Camarógrafo: A pero es que hay mucha asura, por ejemplo yo puedo agarrar ahorita echarme unas galletas y echar la basura aquí o en la calle, o puedo agarrar aceite del coche hacer el cambio de aceite y tirarlo al rio, al Atoyac por ejemplo que está bien limpio, ¿cuál es el más importante, cual es el peor?

Niña 8: ¿El de tirar basura en el Río?

Niño 3: El del Río

Camarógrafo: ¿Creen que la contaminación del agua es peor que el de la tierra? o ¿es igual?

Niños: Es igual.

Camarógrafo: ¿Y que es más difícil de tratar?

Niños: El del agua.

Camarógrafo: ¿Por qué?

Niño 3: Porque si se ensucia el agua pues ya morimos.

Camarógrafo: ósea podemos vivir en un cochinerero pero no podemos tomar agua cochina.

Investigador: Por que recuerden que también hay contaminación en el aire, cuando se queman las llantas por ejemplo.

Niño 3: Pues todo es importante

Camarógrafo: ¿todo es importante? Y ¿no hay nada más importante? por ejemplo los papas siempre tienen un favorito aunque les digan que no, no es cierto, ustedes no tienen un tipo de contaminación que digan es más importante o, si tuviéramos que arreglar los problemas esto es lo que debemos arreglar primero. Cuantos tipos de contaminación son

Niño 7 y 8: Aire, agua, tierra y sonido.

Camarógrafo: Y entre esos tipos de contaminación ¿creen que todos son igual de malos?

Niños: Si

Niño 7: De todos modos es nuestra tierra, debemos cuidarla de todas formas

Camarógrafo: Entonces es igual de modo escuchar un ruido molesto todo el tiempo una construcción que tomar un agua que te puede generar cólera.

Niña 8: no es lo mismo que escuchar ruido fuerte que tomar agua sucia, entonces hay un tipo de contaminación que tiene q ser más importante que los demás, osea todos son importantes pero primero hay uno q es muy importante y que o sigue y le sigue, hay que, ya se me fue la idea.

Niño 3: Pues esa es la pregunta para ti, si dices que hay uno y otro y otro cual es el más importante

Investigador: si, ¿cuál sería tu orden de importancia?

Niño 3: para mí todos.

Investigador: A ver, uno a la vez, para que dejemos que todos hablen.

Niña 8: Mejor primero el agua por no es renovable el agua, se acaba y ya no podemos hacer más agua, bueno todos no son renovables porque no podemos hacerlo con nuestras propias manos y hacer el agua entonces a lo mejor sería primero la tierra, a luego el agua y luego el aire y hasta el último el ruido.

Niño 7: pues yo consideraría que primero iría el agua porque de ahí nació la tierra cuando se formó la lluvia, luego le seguiría la tierra luego el aire y luego el sonido

Niño 6: A mí el agua, primero luego la tierra, y el sonido al ultimo

Niña 5: Yo pienso que primero es el agua la tierra luego el aire y ya el sonido.

Niño 4: Igual el agua luego sería la tierra, luego el oxígeno y

Niños: Es aire.

Niño 4: Y luego el ruido

Niño 3: Igual el agua luego la tierra después el aire y el ruido

Niña 2: bueno primero sería el agua luego el aire por que al contaminación se va a la capa de ozono y si se rompe los rallo del sol queman la piel luego sería la tierra y después el sonido

Niña 1: primero el agua luego la tierra luego el aire.

Investigador: ¿Creen que hasta que pase algo grave para que cada alguno de nosotros haga algo en su casa?

Niños: No, hay que prevenir.

Investigador: es que dicen que hay que prevenir pero aquí hay muchos que no realizan cuidados ambientales, por ejemplo