



“BENEMÉRITA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE PUEBLA”



Instituto de Ciencias

El uso de la ***retroalimentación entre pares*** como un recurso
de la **evaluación formativa**.

Tesis presentada para obtener el título de:

Maestría de Educación en Ciencias

Presenta:

Aline María García Naranjo

Dirige: Dra. Adriana González Martínez.

Junio de 2016

ÍNDICE

Páginas

PRESENTACIÓN

ÍNDICE

Resumen.

| | |
|--------------------------------------|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| I. ANTECEDENTES..... | 3 |
| Historia..... | 3 |
| Antecedente de trabajo..... | 6 |
| Panorama actual..... | 7 |
| II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 11 |
| III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA..... | 19 |
| IV. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN..... | 21 |
| V. HIPÓTESIS..... | 21 |
| VI. JUSTIFICACIÓN..... | 22 |
| VII. OBJETIVOS..... | 24 |
| Objetivo General..... | 24 |
| Objetivos Particulares..... | 24 |
| VIII. METODOLOGÍA..... | 25 |
| Descripción de la metodología..... | 26 |
| IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 29 |
| X. CONCLUSIONES..... | 58 |
| Sugerencias..... | 60 |
| XI. BIBLIOGRAFÍA..... | 61 |
| Bibliografía obtenida en la web..... | 62 |
| XII. ANEXOS..... | 64 |
| Anexo 1 | 64 |
| Anexo 2..... | 66 |
| Anexo 3..... | 67 |
| Anexo 4..... | 68 |
| XIII. GLOSARIO | 70 |

Resumen.

Los estudiantes a lo largo de su historia han recibido en las diferentes experiencias educativas, herramientas de aprendizaje en las diversas materias que han cursado, dichas herramientas nunca se han reflexionado y expuesto de manera evidente y conjunta. Lo que dificulta el autoconocimiento en el uso de tales herramientas. La retroalimentación entre pares es una de las experiencias de los alumnos con sus compañeros, se limita a sólo cuando llegan a intercambiarlas al estudiar en pareja o quizá cuando trabajan en equipo, la evaluación reflexiva como se podrá visualizar brinda estos espacios y propicia la retroalimentación de experiencias y conocimientos sobre la evaluación y las formas de estudio y aprendizaje de los estudiantes.

El propósito de implantar la evaluación entre pares, en el presente trabajo, como herramienta de autoconocimiento y aprendizaje sobre las formas y hábitos de estudio, es también ampliar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes en cuanto a la evaluación, las formas de evaluar, los hábitos y las formas de estudio que pueden utilizar.

Como se podrá ver a lo largo del presente trabajo, la retroalimentación entre pares trata no solo motivar a los estudiantes sino de guiar o establecer alternativas como herramienta de reflexión y análisis para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ayude tanto al docente como a los estudiantes, en la búsqueda de las probables mejoras y estrategias en sus propios desempeños.

INTRODUCCIÓN

No es desconocido el hecho de que la mayoría de los estudiantes expresen temor y rechazo ante las evaluaciones, ni tampoco la cuestión de que, todavía muchos docentes utilizan la evaluación, meramente como instrumento para asignar una calificación parcial o final y de que quizá en muy pocas ocasiones el docente, se da la oportunidad de ir más allá con los resultados de una evaluación aplicada, o planea la aplicación de la misma como punto de partida para promover la reflexión y la retroalimentación entre los estudiantes.

La mayoría de las veces después de una evaluación, se recuerda escuchar comentarios como: *“me fue bien, más o menos, o mal”* y en no pocas ocasiones: *“me reprobó el maestro”*, evadiendo la propia responsabilidad y también aquella frase de: *“ese maestro es buena onda, siempre me va bien en sus exámenes”*, demostrando empatía con dicho profesor o profesora, entre otras cosas, a partir de los resultados de sus evaluaciones.

Tan importantes resultan las evaluaciones, que son punto de partida para el ingreso y egreso de las instituciones educativas. Representando un factor determinante para la desmotivación creciente en aquellos estudiantes que no logran su objetivo de aprobar satisfactoriamente en el peor de los casos y la motivación que muchas veces aumenta en el mejor de los casos, cuando aprueban de manera satisfactoria y logran su ingreso o egreso de la institución según sea el caso.

Tomando en cuenta el hecho de que, quizá son pocos los estudiantes llegan a utilizar los resultados de las evaluaciones a las que son sometidos para mejorar y de que en pocas ocasiones se les presentan oportunidades o experiencias de reflexión y análisis, tanto para auto-conocerse como para conocer a los demás en sus formas de aprendizaje y estudio, en casa como dentro del aula. El presente trabajo se propuso, más allá de utilizar la evaluación, como un proceso para asignar una valoración numérica (calificación) ya sea aprobatoria o reprobatoria, que sea utilizada como una herramienta para la reflexión personal,

de la forma en que el individuo aprende y estudia, y como punto de retroalimentación para aprender de las formas o métodos, que otros individuos utilizan en su aprendizaje.

Lo cierto es que los estudiantes en general presentan cierto rechazo ante los exámenes, por lo que una mala nota pudiera representar en su historial y en su futuro, no solo por los propios intereses, sino por lo que probablemente en casa se espera de ellos, ya que las notas muy bajas o reprobatorias nunca son bien recibidas, ni resultan ser lo más deseable para un estudiante.

Y es en gran medida debido a ello que para algunos estudiantes, el objetivo de sus esfuerzos está dirigido única y exclusivamente en la nota que recibirán al final del curso y no a los objetivos o metas de aprendizaje de la materia, recurriendo en su desesperación algunos de ellos, a los acordeones mal elaborados o a copiar durante las evaluaciones; además de que desconocen la forma o las formas en que ellos mismos aprenden al momento de estudiar. Al respecto se recuerdan comentarios como: *“no me vaya a reprobar”, “no sea mala, que el examen no sea tan difícil”, “no me gustan los exámenes”, “qué va a preguntar en el examen”, “estudí pero, ya no me acuerdo de nada por los nervios”, “me chocan los exámenes”, etc.*

Es por ello que, en el presente trabajo se implanta el uso de la evaluación reflexiva como herramienta para promover el aprendizaje sobre las formas de estudio, buscando alcanzar el autoconocimiento del aprendizaje de cada estudiante y la retroalimentación sobre las distintas formas de aprender, si el estudiante nunca tiene la oportunidad de plantearse cómo estudia y si existen otras formas de hacerlo, quizá nunca se auto-conocerá o lo hará pobremente, la evaluación reflexiva le brinda este espacio de auto-conocimiento y reflexión, acompañado además de una retroalimentación lo que enriquece el aprendizaje del mismo estudiante.

I. ANTECEDENTES

Historia.

Aunque la evaluación no nació en el territorio de la educación, sin embargo, impactó tan fuertemente en el mismo, que llegó a definir las condiciones de viabilidad del proceso educativo (Perassi, 2008).

Analizando el proceso histórico, de entre las diversas clasificaciones existentes de la evaluación; autores como Colmenares (2008) citando a Fuentes, Chacín y Briceño (ob.cit), comenta en su análisis histórico de la evaluación, que dichos autores remontándose al pasado inician su cronología, reseñando la etapa pre-científica identificada como la era pre-filosófica, la filosófica de la antigüedad, la Edad Media, donde inicialmente la evaluación se caracterizó por ser pre-lógica; luego en la antigüedad se identifica como lógica racional, reflexiva y crítica. Los aspectos resaltantes fueron la intuición, las conjeturas y los juicios, con representantes principales como Platón, Aristóteles y Cicerón.

En la Edad Media con San Agustín y Santo Tomás, predominó el pensamiento escolástico, el racionalismo teológico, se inician las evaluaciones con carácter formal, defensas orales prevalece la concepción de evaluación como juicio (Colmenares, 2008).

Después de la era de la ilustración, autores reseñan la etapa científica de la evaluación, (finales del siglo XIX y principios del siglo XX), marcada por el Positivismo, con su principal representante Augusto Comte; caracterizada por la búsqueda de relaciones causales, verificación, uso de la experimentación y formulación de leyes, estos aspectos científicos determinaban cómo se concebía la evaluación en esta época histórica. (Colmenares, 2008)

Como consecuencia del paradigma positivista, la evaluación recibió sus grandes influencias y surgen visiones diferentes de realizar las prácticas evaluativas en las instituciones educativas, emerge una nueva concepción

denominada, Evaluación, como sinónimo de medición, cuya práctica se caracterizó por el predominio de las pruebas de rendimiento que no eran más que el traslado de los tests desde la Psicología hasta la educación. (Colmenares, 2008)

Esta tendencia llegó para perpetuarse en el pensamiento y acción de los docentes, aún en nuestros días muchos de ellos hacen uso de tales instrumentos; por ende manejan la evaluación como una simple medición, ignorando la existencia de otras actividades, técnicas e instrumentos más adecuados para que el estudiante demuestre las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje. (Colmenares, 2008)

Perassi (2008, p.7), citando a Barbier, menciona, que es a partir del siglo XX que la evaluación comienza a tomar entidad propia en la educación, diferenciándose progresivamente de otros campos disciplinares, gestando un movimiento que posteriormente será conocido con la denominación de “docimología” o ciencias de la evaluación.

A finales del siglo XX, se destaca una etapa histórica que evidencia la sustitución del pensamiento tradicional por una nueva visión que asume la imposibilidad de alcanzar la objetividad, pregona la relatividad de los saberes, la incertidumbre del conocimiento y las bondades de los métodos cualitativos. (Colmenares, 2008)

Como consecuencia de la evolución en el pensamiento, según las autoras, surge una nueva concepción evaluativa conocida como Evaluación multidimensional para la confrontación del cambio, que se caracteriza por ser holística, sistémica, estratégica, fundamentada en la interacción, el manejo de la incertidumbre, la reflexión crítica y el desarrollo de los potenciales del individuo, su bienestar y el de las generaciones futuras. Esta visión promueve la reflexión y crítica, destacan como representantes los seguidores del constructivismo Marchesi y Martín (1998), los de la teoría crítica Giroux (1990), Carr y Kemis (1998), Schom (1992), Stenhouse (1991). (Colmenares, 2008)

Resulta indispensable dar un vistazo a la historia de la evaluación, ya que, es importante contextualizar la evolución de la misma para percibir los cambios y transformaciones que ha ido sufriendo, desafortunadamente a pesar de que ahora hay todo un desarrollo sobre las ventajas que nos ofrece en la formación de los estudiantes, no todos los docentes han cambiado o modificado su forma de evaluar, la forma tradicional continua aún muy arraigada para muchos docentes, el conocer los cambios que ha tenido la evolución de la misma nos permite ver es una herramienta valiosa que promueve la reflexión y el desarrollo del estudiante que ayuda en su formación. Colmenares (2008) en su análisis histórico de la evaluación menciona otras etapas históricas, en la evolución de la evaluación, hasta llegar a lo que actualmente se plantea.

Son muchos los evaluadores que consideran que la evaluación debe tener en cuenta la vertiente de la mejora si no quiere quedarse en un simple, aunque sea valioso e interesante, ejercicio analítico. (Martínez, 2009)

Martínez R., F. (2012), comenta citando a Brookhart, que la evaluación formativa se puede definir como: *Un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos.*

Antecedente de trabajo.

Antecedente empírico de esta propuesta que se implantó:

En el 2011 como parte de un sondeo, se les preguntó a los estudiantes en un curso que se impartía: ¿cómo estudias?, ¿bajo qué circunstancias consideras, que estudias mejor? (refiriéndose al ambiente, si en silencio, con gente o a solas, con alimentos o dulces), ¿Lees en voz alta o en silencio?, ¿qué tipo de herramientas didácticas te han funcionado, para estudiar?, o ¿Qué tipo de estrategia te resulta más eficiente para aprender?, si haces acordeón, ¿cómo lo haces?, en fin, se encontró que los alumnos con calificaciones más altas, utilizaban diferentes métodos de estudio, dependiendo la materia; si se trataba de historia, hacían líneas de tiempo, algunos con dibujos otros con palabras que consideraban clave; si era de ciencias, los mapas conceptuales; la asociación de ideas, lecturas y resúmenes servían para su estudio.

Para algunos era importante el silencio y para otros todo lo contrario, lo mismo con los alimentos o dulces, algunos consumían dulces porque decían que al comer se les quitaba el sueño al leer, para otros no era importante y los alumnos con un rendimiento menor, respondieron que memorizaban siempre.

Después de dicha actividad se les propuso a los alumnos con mejores notas, que dieran una clase sobre cómo estudiaban y nos pusieran un ejercicio para que experimentáramos su forma de estudiar, resultó que fue una actividad motivante, y a partir de esa experiencia, los alumnos con bajo rendimiento comenzaron a mejorar no sólo en la materia que se impartía sino de manera general; al comentarlo con ellos, mencionaron que les sirvió conocer las formas de estudio de sus compañeros.

Es a partir de esta experiencia, que en el presente trabajo se decidió proponer la evaluación reflexiva como herramienta para el aprendizaje, resultó importante dicha propuesta, ya que no solo evidenció sus formas de estudio sino que fomentó la integración del grupo al compartir vivencias sobre las diversas formas de estudiar y aprender de cada uno, los estudiantes señalaron que les

agradó porque se les tomó en cuenta, fue experimentada por alumnos de bachillerato.

Es por ello que se considera, la implantación del el uso de la evaluación reflexiva, en esta etapa de bachillerato, o en cualquier etapa de su desarrollo educativo, ya que ésta propuesta puede servir de manera importante como herramienta para el autoconocimiento y el aprendizaje, si se aplica en etapas como primaria, secundaria, bachillerato e incluso licenciatura, pero en grados como bachillerato donde ya han recibido un bagaje más amplio sobre las formas de aprendizaje, los estudiantes tienen la oportunidad de experimentarlo con más herramientas, por más tiempo y mejorar antes de estudiar una licenciatura, aunque nunca es tarde para implantarla, se considera que aún a nivel licenciatura puede resultar ser una herramienta efectiva, ya que siempre se puede aprender con y de los demás.

Panorama actual.

Algunos autores sugieren entre otros puntos, conocer las ideas previas de nuestros alumnos para lograr un aprendizaje significativo, Armando Sánchez (2009), nos menciona tres puntos principales:

- *Comprometer los conocimientos previos ya que los estudiantes llegan al aula con preconcepciones sobre cómo funciona el mundo. Si este conocimiento inicial o previo no se compromete, si no se toma en cuenta y cuestiona, fallarán en la comprensión de nuevos conceptos e información o sólo aprenderán para pasar el examen, y, al terminarlo, retomarán sus preconcepciones (Sánchez, 2009).*
- *Los conocimientos factual y conceptual son esenciales para la comprensión (Sánchez, 2009).*
- *El autoseguimiento es fundamental. Una aproximación metacognitiva de la enseñanza puede ayudar a los alumnos a tener control de sus propios*

aprendizajes, lo cual requiere la definición de metas y el seguimiento de su progreso para alcanzarlas (Sánchez, 2009).

Ahora bien, la “Metacognición”, se refiere al conocimiento del conocimiento, el pensamiento sobre el pensamiento y trata de procesos autorregulatorios del funcionamiento de procesos cognitivos más específicos. Tienen una importancia capital en el aprendizaje. Son los sistemas de alerta y de consciencia que han de acompañar a toda labor intelectual. Su ausencia en los alumnos y alumnas provoca grandes pérdidas de tiempo en el estudio, con pobres resultados. Su presencia se correlaciona con una alta capacidad intelectual, eficacia y eficiencia en el trabajo. (Del Buey, 2012)

Tanto para comprometer los conocimientos del estudiante como para su auto-seguimiento la evaluación puede ser una herramienta que acompañe y fortalezca dichos procesos, sobre todo si se utiliza de manera reflexiva.

La evaluación es uno de los principales componentes de la acción educativa y ha contribuido de manera decisiva a los nuevos planteamientos didácticos de la enseñanza de las ciencias. Perales y Cañal (2000), dando un breve repaso de diferentes modelos didácticos y comparando el papel que juega la evaluación en cada uno de los tres paradigmas de enseñanza de las ciencias que cita Daniel Gil (1983) mencionan que:

- *En los modelos de enseñanza tradicional, basados en la transmisión de conocimientos ya elaborados, la evaluación se reduce a controlar los conocimientos de los alumnos al final del proceso de enseñanza. Se utiliza para determinar si el alumno ha adquirido los conocimientos exigidos y puede avanzar de curso o bien si debe repetir el proceso para superar los niveles de conocimiento previstos (Perales y Cañal., 2000).*
- *En los modelos de enseñanza por descubrimiento que surgieron en los años 60 en EE.UU. y llegaron a España con la Reforma Educativa del año 70 se amplía el campo de la evaluación a los*

distintos elementos del proyecto educativo: las actividades didácticas, los materiales del aula, el rol del profesor, etc. (Perales y Cañal., 2000).

- *En los modelos didácticos más recientes, diseñados en el marco del aprendizaje constructivista: los modelos de cambio conceptual, de investigación, de regulación de los aprendizajes, etc. la evaluación se incorpora al proceso de enseñanza y controla el desarrollo del aprendizaje a lo largo de todo el proceso didáctico (Perales y Cañal., 2000).*

En estos modelos más innovadores podemos definir cuatro factores que caracterizan la evaluación según los autores ya mencionados, sumados a una propuesta:

1. *La evaluación está integrada en el proceso didáctico de enseñanza-aprendizaje de las ciencias, forma parte de este proceso y contribuye a mejorarlo. (Perales y Cañal., 2000).*
2. *La evaluación es continua. La información que proporciona la evaluación se obtiene del seguimiento de todas las actividades de aprendizaje y no solo de determinadas actividades específicas de evaluación. (Perales y Cañal, 2000).*
3. *La evaluación es global y abarca todos los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Perales y Cañal., 2000).*
4. *La evaluación de las alumnas y alumnos es individual, es decir, realizada sobre la base del desarrollo de cada persona en particular. (Perales y Cañal., 2000).*

Con la evaluación reflexiva al respecto se agregaría un quinto punto:

5. La evaluación reflexiva es una herramienta para: la retroalimentación, el autoconocimiento, el desarrollo del pensamiento profundo y la toma de decisiones de cualquier índole, además de que es útil para todos.

La evaluación debe ser la base para combatir las causas de los malos resultados obtenidos (Casanova, 1998). Como menciona Martínez R., F. (2015) citando al Rick Stiggins: *“Las evaluaciones más válidas y confiables del mundo que tengan como efecto hacer que los alumnos abandonen la tarea desesperanzados no pueden ser consideradas productivas, porque hacen más daño que bien...”*

De este modo es posible construir una cultura de la evaluación y la reflexión; es decir, una actitud vigilante de los resultados de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad de cada uno, la disposición a que nuestras acciones sean juzgadas por otros y la obligación de emitir juicios pensados, encaminados a la superación de problemas antes que a la descalificación.

Gustavo Herroz León (2010), menciona que hace tres siglos; John Locke, en Inglaterra, lanza al mundo una pregunta: ¿cómo aprendemos? Él mismo contesta en 1687 diciendo: “aprendemos mediante la experiencia”. Puesto que la experiencia conduce al conocimiento, es necesario, distinguir qué clase de experiencias permiten aprender más provechosamente.

El éxito de una metodología de enseñanza y de los resultados obtenidos por el alumnado se fundamenta no tanto en la manera como se dan a conocer los nuevos conocimientos, sino en la evaluación, entendida como conjunto de actividades que posibilitan identificar errores, reflexionarlos, comprender sus causas y tomar decisiones para superarlas, Sanmartí cita a Perrenoud (Sanmartí, 2007).

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Las Metacompetencias, son aquellas que permiten una visión introspectiva acerca de los propios procesos y productos competenciales, a fin de valorar la disponibilidad y posibilidad de recursos personales para dar una respuesta contextualizada. (Reguant Á., M., 2011)

Valenzuela (2008) comentando sobre la revisión de varios autores, menciona que con el término metacognición hacemos referencia al conocimiento acerca del propio conocimiento, procesos, estados cognitivos y afectivos y a la habilidad para, consciente y deliberadamente, monitorear y regularlos. Estos conocimientos y creencias acerca del pensamiento y de los factores que afectan al pensamiento, son la pieza clave para regular las estrategias de conocimiento a través de los procesos de monitoreo y control.

Para ayudar a desarrollar la metacognición de cada estudiante, es el docente mismo quien juega un papel importantísimo, siendo el principal promotor de espacios y experiencias que lleven al desarrollo del pensamiento profundo, creativo, reflexivo, a la apertura al diálogo de cada estudiante, no solamente sobre conocimientos y aprendizajes, sino también sobre los propios procesos y formas de aprender de los alumnos, resultando también el docente un actor decisivo facilitador de las condiciones que permitan actitudes positivas que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes, quienes finalmente deciden si y se esfuerzan o no para aprender.

Valenzuela, J. (2008) citando a Alonso Tapia, menciona que se considere seriamente la coherencia del diseño pedagógico con la evaluación. De hecho, sabemos que la forma de evaluar condiciona de forma importante el qué y el cómo se aprende. Si en la evaluación, por ejemplo, se demanda sólo la reproducción de contenidos, los alumnos actuarán en consecuencia y adecuarán sus recursos cognitivos para responder adecuadamente a la evaluación (Valenzuela, 2008)

Si no se considera dentro de la estrategia de diseño pedagógico el desarrollo de actividades y experiencias, dirigidas al autoconocimiento en el aprendizaje y las formas de estudio, los estudiantes difícilmente irán más allá en el desarrollo de su pensamiento reflexivo y profundo, de igual manera será también limitado el alcance del aprendizaje mismo, ya que al momento de estudiar en casa se encuentran solos sin el apoyo del docente.

Sanmartí en su libro: 10 ideas clave: Evaluar para aprender, menciona que:

- “El error es útil”
- “Lo más importante: aprender a autoevaluarse”. Para ello, que los alumnos se apropien: de los objetivos de aprendizaje, de las estrategias de pensamiento y de acción aplicables para dar respuesta a las tareas planteadas; y de los criterios de evaluación.
- “En el aula todos evalúan y regulan” (Sanmartí, 2007).

Como podemos ver, no podremos mejorar el rendimiento ni alcanzar la tan anhelada cima, de la metacognición, sin una herramienta tan importante como la evaluación.

Claxton (1984), tiene una frase feliz “Motivar es cambiar las prioridades de una persona” según la cual, es partir de sus gustos y preferencias, para generar otras nuevas. (Pozo, 1997)

Es importante mencionar la motivación, porque es uno de los factores que facilitan o no, la apertura y el aprendizaje; se trate de ciencias o de otro tipo de aprendizaje, ciertamente, sacar una buena nota en cualquier evaluación, resulta ser un buen estímulo para mantener en alto la motivación de un estudiante, pudiera en algún caso una mala nota también resultar como un estímulo para la mejora, pero en muy pocas ocasiones sacar una mala nota eleva la motivación del estudiante, de hecho es el mismo docente quien puede facilitar que así suceda fomentando la retroalimentación con los resultados de dicha prueba, de hecho los

resultados de las evaluaciones entre otras cosas, pueden ser el termómetro que marque la motivación o desmotivación de los estudiantes.

Pero antes de llegar al proceso de evaluar un conocimiento, quizá sería bueno darse y darles la oportunidad a los estudiantes de abrir un espacio para conocer y analizar las formas de estudio y aprendizaje, fomentando una retroalimentación que permita y motive a los mismos, para buscar una alternativa de estrategia más adecuada, diferente de la o las que utilizan frecuentemente al momento de estudiar y aprender, que probablemente no les funcionan como desean, o si fuera el caso valorar las que sí les funcionan.

Pozo (1997), menciona que: “Además de cambiar el valor de las tareas, otra forma de mejorar la motivación es aumentar la expectativa de éxito de los alumnos en las tareas. Como decíamos antes la motivación no sólo es causa, sino también consecuencia, del aprendizaje.

Sin aprendizaje tampoco hay motivación. Si a pesar de esforzarse el alumno tiene la expectativa de que no va a aprobar o a aprender nada (dependiendo de sus metas), difícilmente se esforzará; al reforzar esta expectativa de éxito con actividades que promuevan la propia reflexión y autoanálisis, también resultará como consecuencia fortalecida dicha motivación, en diversas ocasiones las estrategias y hábitos de estudio de los alumnos no son adecuados para alcanzar o reforzar un aprendizaje dado.

Dado que la valoración que hace el alumno de su expectativa de éxito será muy dependiente de la evaluación que reciba del profesor, esa evaluación resulta ser uno de los engranes fundamentales de la motivación. Una evaluación que ayude al alumno a comprender: por qué no aprende o por qué se le dificulta en algún momento algún aprendizaje, o cuáles son sus dificultades de aprendizaje y que le ayude a regularlo, será un factor esencial en su motivación y desempeño escolar”.

Ya Monereo (2000) y sus colaboradores han mencionado, la necesidad de sistemas y modelos de autorregulación para su análisis y progresiva asunción,

para alcanzar autonomía de aprendizaje, es decir, modelos en los que se le presente a los alumnos, distintas estrategias de aprendizaje, para que no sólo las conozcan, sino que las adopten.

Ceder de manera progresiva, las diferentes estrategias, para que de ser aprendices pasen a ser expertos y puedan alcanzar, las tan deseadas: autonomía y autorregulación en el aprendizaje, es necesaria una evaluación reflexiva que promueva el pensamiento crítico, profundo y creativo, para la toma de decisiones, que permita regular el propio aprendizaje y aproximarlo a una determinada meta. Argumento que refuerza el planteamiento del presente trabajo, tomando en cuenta, no solo la motivación o las ventajas que la evaluación reflexiva pueda brindar para favorecerla, sino como una herramienta de aprendizaje.

También es importante enseñar distintas estrategias de aprendizaje, debemos recordar que el enseñar una estrategia como menciona Monereo (2000), implica ceder o transferir progresivamente el control de la estrategia.

Resulta curioso, al parecer, que los alumnos perciben los exámenes como un misterio cuando preguntan: *¿Qué va a venir en el examen?, ¿Cómo de cuantas preguntas será?*, incluso se han escuchado comentarios como: *¡Ojalá que el examen sea de opción múltiple, porque no estudié bien!*, dando a entender que lo prefieren así para que quizá el azar los favorezca, difícilmente se dan cuenta de los objetivos de la enseñanza; de otra manera tendrían claro lo que vendría en un examen, lo cual se reflejaría al momento de estudiar y quizá también muy pocas ocasiones se detengan a reflexionar, cuál sería la mejor manera para aprender, o si la forma en que enfrentan hasta una sencilla tarea es la mejor, claro, se piensa que no se han aprovechado las bondades de las estrategias de enseñanza y de la evaluación, al no darle una connotación reflexiva para el autoconocimiento, ni la retroalimentación.

Con respecto a la evaluación Monereo (2000), también menciona, que la interrogación y la auto-interrogación metacognitiva, no deben ser entendidas como recetas o fórmulas, deben pensarse de tal manera que el alumno se las

autoadministre y favorecer el desarrollo de la autorregulación y la autonomía mismas.

¿Qué se entiende por evaluar?, Sanmartí menciona que:

Una actividad de evaluación se puede identificar como un proceso caracterizado por:

- *Recoger información.*
- *Analizar esa información y emitir un juicio sobre ella.*
- *Tomar decisiones de acuerdo con el juicio emitido.*

La lleva a cabo el profesorado, se le otorgan las funciones de detectar las dificultades y los aciertos del alumnado, analizarlos y tomar decisiones. Sin embargo, está comprobado que sólo el propio alumno puede corregir sus errores, dándose cuenta del porqué se equivoca y tomando decisiones de cambio adecuadas (Sanmartí, 2007).

Sin embargo es el mismo estudiante quien también evalúa constantemente el desempeño de cada maestro desde su propia perspectiva, muchas veces de forma un tanto inconsciente y quien puede brindar las pautas a seguir para la planeación del docente, si éste se da la oportunidad de conocer lo que piensan sus estudiantes. Es por ello que el presente trabajo propone la evaluación reflexiva como herramienta de aprendizaje y autoconocimiento, ya que a partir de los resultados de la exploración, se analiza y promueve la reflexión y la retroalimentación. Buscando que sea el mismo estudiante quien visualice sus formas de aprender y al conocer no solo las propias sino las de sus compañeros pueda en un momento tomar decisiones para corregir sus errores al estudiar.

Aunque en diversos trabajos se encontró que la evaluación sirve para la reflexión, no se encontró una definición para “evaluación reflexiva”; en el presente trabajo se emplea el término “evaluación reflexiva” específicamente, para hacer referencia a un ejercicio reflexivo-evaluativo aplicado a los estudiantes, cuyo

objetivo principal es: desvelar y evidenciar los sentimientos y concepciones de los estudiantes con relación al tema de las evaluaciones, buscando promover el análisis sobre las bondades e importancia de la evaluación no solo a nivel educativo, sino como herramienta de autoconocimiento y retroalimentación entre los estudiantes, también para conocimiento de sus hábitos y formas de aprendizaje y estudio, de esta manera promover alternativas para mejorar.

La evaluación reflexiva consta de 4 etapas:

1. Exploración.
2. Análisis.
3. Retroalimentación.
4. Reflexión.

Es cierto que el presente trabajo, ha propuesto trabajar con estudiantes de nivel medio superior, que se encuentran en el proceso de la adolescencia.

La adolescencia según la Real Academia Española de la Lengua: Del lat. *adolescencia*.

- ❖ *f. Período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud (Real Academia Española, 2016).*

Bolívar (2012), menciona; que es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro. De las muchas definiciones del término *adolescente*, de manera general, se usa para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez (Bolívar, 2012).

Para formar una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad.

Durante la adolescencia la búsqueda de "quién soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza, donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la información de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica. Eriksson concluyó que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es el decidirse por seguir una carrera; como adolescentes necesitan encontrar la manera de utilizar esas destrezas (Bolívar, 2012).

Al parecer, la adolescencia es una edad ideal para utilizar la evaluación reflexiva como herramienta de aprendizaje y autoconocimiento, para ayudar a desarrollar un pensamiento crítico, ya que al ser una herramienta que entre otras cosas busca el autoconocimiento del estudiante, puede llegar a ser un granito de arena, que ayude para formar la propia identidad de forma positiva además de mejorar las formas de estudiar, elevando con ello quizá la motivación y seguridad del estudiante.

En lo micro y cotidiano, hablando de los docentes la evaluación ha servido para calificar alumnos y aprobar o reprobarlos dependiendo de su "rendimiento". Lo cual condiciona también la forma de enseñar y aprender, que resulta limitada al no fomentar la retroalimentación a partir de los resultados obtenidos para mejorar.

La evaluación en la educación ha servido, entre otras cosas, para medir determinados rangos tanto de conocimientos, como de habilidades, planes de estudio o programas educativos y establecer el nivel de rendimiento educativo de instituciones e incluso países, como se ha podido percibir en México con la prueba PISA *, la antes nombrada prueba Enlace ahora llamada Planea y las aplicadas por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval), entre otras para tomar decisiones al respecto.

Sanmartí (2007) menciona que la idea que los alumnos tienen de lo que han de aprender no depende tanto de lo que el profesorado les dice, sino de lo

que se tiene realmente en cuenta en el momento de evaluar y con relación a ello adaptan su forma de aprender, propone que debe ser el mismo alumno quien se evalúe, proponiéndole actividades con este objetivo específico.

Guskey en Martínez (2012), señala que Bloom constató que muchas veces el contenido de un examen tiene poco que ver con lo visto en clase, que es también lo que el alumno repasa al prepararse para la prueba, lo que lo lleva a la conclusión de que no vale la pena esforzarse y que no conviene fiarse de los profesores. Esta experiencia se deriva de la creencia largamente aceptada, pero falsa, de que las evaluaciones deben guardarse en secreto y de que no es justo dejar que los alumnos sepan lo que se incluirá en ellas. Lamentablemente esto lleva al alumno a ver las evaluaciones como adivinanzas, y a creer que su éxito escolar depende en gran medida de qué tanto puede anticipar lo que sus maestros preguntarán en exámenes y pruebas... es difícil que estas sean las lecciones que un maestro responsable quiera que aprendan sus alumnos. (Martínez, 2012)

Sanmartí (2007) cita a Álvarez (2001, p.28), *“aunque se dice que en la escuela se evalúa mucho, de hecho se examina mucho, pero se evalúa muy poco. De la evaluación siempre se aprende. Del examen, normalmente, se confirman saberes o ignorancias”*.

“La finalidad principal de la evaluación es la regulación” tanto de las dificultades y los errores del alumnado, como del proceso de enseñanza (Sanmartí, 2007). Y es precisamente esa una de las finalidades que pudiera perseguir a largo plazo el uso de la retroalimentación entre pares.

III. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

No es desconocido el hecho de que los alumnos de bachillerato en general, presentan dificultades académicas para las materias del área de ciencias como por mencionar algunas: química, física, matemáticas e incluso biología, ya que tienden a considerarlas complejas y lejanas a su realidad inmediata, asignaturas donde la memorización al momento de estudiar ya no resulta suficiente para asimilar los distintos aprendizajes que en ellas se plantean y abordan, esto aunado al propio desconocimiento sobre las mejores formas de analizar y estudiar para aprender por parte de los estudiantes, ya que muchos de ellos aunque llegan a elaborar resúmenes para estudiar, cómo no logran identificar las ideas principales, terminan con resúmenes que tampoco sirven al momento de estudiar.

Por otro lado con el proceso de adolescencia que atraviesan, en la búsqueda de su identidad, algunos con inseguridades y las diferentes presiones que quizá los acompañan ya sean: sociales, familiares o personales; junto con la renuencia que reflejan en dichas materias, es un problema tipo rompecabezas que no facilita la enseñanza ni el aprendizaje de tales asignaturas.

Tomando en cuenta que pocas veces se dedica tiempo y espacio, al análisis y la reflexión de las diferentes formas de estudiar y aprender de los alumnos, que de hecho quizá, en muchos de los casos ya han recibido tales herramientas de estudio a lo largo de su historia educativa, motivo por el cual tienden a elegir formas o estrategias inadecuadas al momento de estudiar para cada materia, omitiendo el uso de dichas herramientas que probablemente ya conocen pero no recuerdan, razones por las que algunos de ellos recurren solo a la memorización de conceptos que al ser tan complejos como los que se estudian en materias como las del área de ciencias, se convierte en un problema cotidiano, semejante a un laberinto que pareciera no tener salida.

Además de que la pobre reflexión (por no decir nula), del tema evaluación, no deja espacio para descubrir su importancia y bondades, ni mucho menos asumirla como herramienta para el auto-conocimiento y la toma de decisiones,

muestra de ello, son las diferentes respuestas impulsivas, que muchos jóvenes presentan ante diferentes circunstancias, en las que la reflexión normalmente viene después o con las dificultades, ya que la reflexión y el pensamiento crítico y profundo, no son algo que se fomente de manera cotidiana y efectiva, quizá, ni en las aulas.

Muchos estudiantes consideran que las evaluaciones, tienen únicamente un uso valorativo, de medición y calificación, ya que pocos maestros utilizan los resultados de una evaluación para fomentar la retroalimentación y el aprendizaje a partir de las mismas, además de que es probable que el mismo docente al no reflexionar sobre su actuar y no sondear lo que perciben sus estudiantes respecto a su labor al momento de evaluar, no se da cuenta de las partes que quizá debe mejorar en su forma de evaluar o impartir la materia, cuestión que no lo impulsará a promover experiencias de aprendizaje, alternas, considerando que es adecuada la manera en que se desempeña como docente, situación que no le permite mejora alguna.

Este sentimiento que nace en los estudiantes de que además de no valer la pena esforzarse en muchos casos, se une al sentimiento de que al profesor no le importa la dificultad que los estudiantes tienen al momento de aprender, estudiar y tratar de aprobar su materia, situación que fomenta inseguridad, desconfianza y desaliento constantes en cada evaluación, ya que si el profesor no modifica su rutina de enseñanza y evaluación, en muchos de los casos esto representará un obstáculo importante y latente, ya que es él mismo docente quien debe promover y buscar espacios para la apertura, el diálogo y la reflexión; la implantación de actividades motivantes y reflexivas al respecto se convierte en factor de cambio y mejora ante tales circunstancias.

IV. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿El uso de la evaluación reflexiva como herramienta de aprendizaje, mostrará las formas y hábitos de estudio, y técnicas de aprendizaje de los estudiantes, facilitando con ello el autoconocimiento y el aprendizaje entre ellos acerca de las diferentes formas de estudio con la retroalimentación que promueve?

V. HIPÓTESIS

La evaluación reflexiva es una herramienta importante que permite a los alumnos descubrir que es efectiva precisamente para la reflexión, el análisis, la planeación, la retroalimentación y el autoconocimiento, lo cual se reflejará desde el momento en los mismos estudiantes así lo expresen.

VI. JUSTIFICACIÓN

Si bien es cierto que las evaluaciones son importantes, porque reflejan si se alcanzaron o cubrieron adecuadamente, en cierto modo los conocimientos y aprendizajes esperados, así como los objetivos del curso, también son un instrumento valioso, que ha sido mal aplicado al no ser implantado como herramienta para desarrollar el pensamiento reflexivo y crítico a partir de los resultados de los propios alumnos, ni como instrumento para promover la retroalimentación; tanto de los aprendizajes de cada uno, como de sus experiencias y maneras de aprender, refiriéndose a formas y hábitos de estudio y como apoyo para el docente mismo, ya que al momento de evaluar es el docente quien resulta reflejado en su labor en los resultados de sus estudiantes, la evaluación reflexiva brinda el espacio y la oportunidad de autoconocimiento y análisis para los estudiantes y el docente.

En pocas ocasiones se reflexiona sobre la importancia de las evaluaciones, más allá de las notas aprobatorias o reprobatorias que arrojan las mismas, son los estudiantes quienes al reflexionar sobre el tema, por el simple hecho de mencionar lo que consideran importante los que descubren su relevancia, además de descubrir en un momento dado, que es una herramienta útil para analizar de manera profunda situaciones no solo a nivel escolar sino también a nivel personal.

La evaluación reflexiva, es una herramienta que ayuda para la toma de decisiones, ya que al evidenciar las formas de estudiar y hábitos propios y de los demás, fomenta el pensamiento profundo, creativo, crítico y reflexivo.

Cómo fomentar la metacognición sin herramientas que nos ofrezcan una reflexión sobre el propio aprendizaje y hasta las evaluaciones mismas, justamente la evaluación reflexiva nos brinda este momento de profundización.

Al brindar un espacio para la reflexión y el autoconocimiento, la evaluación reflexiva, fomenta el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, ya que es una herramienta que entre otras cosas busca el autoconocimiento del estudiante, en este caso de las formas de estudio y aprendizaje; puede llegar a ser un granito de

arena, que ayude a la formación de la propia identidad de forma positiva, además de mejorar las formas de estudiar, elevando con ello quizá la motivación y seguridad del estudiante, incluso para la toma de decisiones, ya que desde el momento en que expresan lo que piensan y se toma en cuenta para analizarlo en la retroalimentación se les permite reflexionar sobre su actividad como estudiantes y la de sus compañeros. Es probable que si el estudiante logra desarrollar dicha habilidad con la práctica frecuente de la evaluación reflexiva, podrá tomar decisiones pensadas y responsables en un futuro ya sea próximo o lejano.

También resulta importante tratar de aminorar el miedo que despierta la evaluación y que normalmente la acompaña, para mostrar el provecho de utilizarla como herramienta, al experimentarla de una nueva manera formativa en la evaluación reflexiva, finalmente los alumnos podrán descubrir sus bondades.

La mayor parte de las veces, tenemos grupos con alumnos de diferentes procedencias y niveles; tanto educativos como sociales, los grupos difícilmente son homogéneos, justamente esta diversidad antes que representar un problema, es un tesoro que nos ofrece todo un bagaje de experiencias por compartir que puede enriquecer nuestra labor como docentes y la de ellos mismos, justamente la evaluación reflexiva responde a esta demanda silenciosa que busca exponer dicha riqueza y utilizarla para la retroalimentación de los estudiantes y el docente, ya que siempre se aprende con ellos.

VII. OBJETIVOS

Objetivo General

Elaborar una propuesta que considere a la retroalimentación entre pares como una herramienta de aprendizaje de las formas y hábitos de estudio de los alumnos, que muestre la importancia de evaluar y ayude o fomente la motivación de los estudiantes, el autoconocimiento, el análisis y la reflexión para la toma de decisiones.

Objetivos Particulares

- ✚ Elaborar y aplicar el instrumento de “retroalimentación entre pares”, para desarrollar actividades que informen acerca de los hábitos de estudio de los alumnos, así como de la eficacia de las estrategias que utilizan al estudiar.
- ✚ Ampliar las posibilidades de aprendizaje y reflexión y el autoconocimiento de los estudiantes en cuanto a las formas de evaluar, los hábitos y formas de estudio además de la eficacia de las mismas, con el análisis y la retroalimentación.
- ✚ Reconocer los sentimientos que normalmente acompañan a la evaluación, reflexionar al respecto, mostrar sus bondades y visualizar los cambios en la forma de pensar de los estudiantes, si es que los hay.
- ✚ Buscar a través del proceso que contempla la evaluación reflexiva motivar a los alumnos para mejorar.

VIII. METODOLOGÍA

La presente investigación tiene características cualitativas.

Se trabajó en el nivel medio superior, dentro del área de ciencias, con 43 estudiantes pertenecientes al “Bachillerato Matutino General Juan Crisóstomo Bonilla” del Benemérito Instituto Normal del Estado, en la ciudad de Puebla; dirigido por la Mtra. Divina Reina Martínez Gopar, quien permitió la realización de la presente investigación.

Se aplicó la siguiente Evaluación Reflexiva en el tercer año de bachiller, en estudiantes con edades de entre 17 y 18 años.

La Evaluación Reflexiva fue planeada para aplicarse en dos sesiones de 45min cada una.

Como ya se mencionó en el marco teórico, la evaluación reflexiva se divide en 4 etapas: exploración, análisis, retroalimentación y reflexión.

La exploración se llevó a cabo en la primera sesión, el análisis se inicia a partir de los resultados la exploración y se profundiza junto con ellos en la segunda sesión, junto con la retroalimentación y la reflexión.

Descripción de la Metodología.

En la primera sesión, se explicó de manera general a los estudiantes, que se les iba a aplicar una evaluación reflexiva, precisando que la “evaluación reflexiva” consta de cuatro etapas, una de exploración, otra de análisis y retroalimentación, y finalmente una etapa reflexiva.

Por medio de la evaluación reflexiva, haciendo uso de una evaluación en forma de cuestionario (Anexo 1), se investigaron las distintas formas de estudio de los estudiantes, sus hábitos al estudiar y las formas de evaluar que conocen y que tienen para evaluarlos sus maestros, además de, las ideas que tenían acerca de la evaluación y la reflexión.

Previo a la aplicación de la Evaluación Reflexiva, se les explicó, que dicha actividad no afectaría sus calificaciones, que era parte de una investigación y que su participación era muy importante, se resolvieron algunas dudas sobre la misma solicitándoles que fueran lo más explícitos que les fuera posible al contestar.

Posterior a dicha actividad, dos estudiantes expusieron de manera improvisada su forma de estudiar en general y en la materia que imparte la profesora de Biología que nos apoyó con la investigación. Se le solicitó a la maestra que eligiera estudiantes que fueran “bien” en su materia.

Como parte de dicha actividad, al finalizar su exposición a manera de entrevista se realizaron algunas preguntas tanto a los estudiantes que expusieron como a los que no lo expusieron, para profundizar un poco más en el tema del estudio y las evaluaciones, como nos muestra a continuación la tabla 1:

Tabla No.1 ACTIVIDADES PARA LA PRIMERA SESIÓN

| Tiempo | Actividad |
|---------|---|
| 5 min. | Presentación |
| 25 min. | Cuestionario |
| 10 min. | Exposición improvisada de formas de estudio |
| 5 min. | Entrevista de manera oral |

Fuente: MGCR (2016).

En la segunda Sesión (Tabla 2), con los resultados de la primera sesión se preparó una presentación con power point e inició haciendo uso de la fábula, primero con una reflexión de la fábula de: “*La cigarra y la hormiga*” (Anexo 2). En esta parte de la sesión al terminar de leer la fábula, hubo un pequeño espacio para la reflexión y los comentarios sobre las enseñanzas de la fábula. (La cigarra y la hormiga, 2016)

La siguiente parte de la exposición, contemplaba abordar el análisis de sus respuestas de manera general sobre el cuestionario del Anexo 1, para la retroalimentación, dentro de dicha presentación, se les cuestionó de sobre su forma de estudiar y su desempeño como estudiantes, buscando motivarlos para fomentar una mejora como estudiantes, resaltando el valor de la evaluación y la reflexión, además de 3 consejos para estudiar mejor (Anexo 4), tomados de una investigación en España de: Universia España (2014), finalizando con otra fábula de “*El jilguero tímido*” (Anexo 3) y reflexionando al respecto.

Finalmente se les solicitó que describieran su desempeño escolar, junto con su promedio general y sus impresiones con respecto a la evaluación reflexiva después de haberla experimentado.

Tabla No. 2 ACTIVIDADES DE LA SEGUNDA SESIÓN

| TIEMPO | ACTIVIDAD |
|----------------|---|
| 35 min. | Presentación de resultados y análisis reflexivo de los mismos estudiantes. |
| 10 min. | Impresiones sobre el propio desempeño escolar y la experiencia de la retroalimentación entre pares. |

Fuente: MGCR (2016)

IX. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para analizar los resultados se han elegido colores para resaltar y diferenciar, los objetivos que se persiguieron al momento de investigar, cabe recordar que la muestra de estudio son 43 estudiantes de 3ro de Bachillerato con edades entre los 17 y 18 años, todos cursando 10 materias.

Azul: para apoyar el autoconocimiento y la reflexión de los estudiantes en sus hábitos, formas de estudiar, además de la eficacia de sus estrategias de estudio, motivarlos para mejorar.

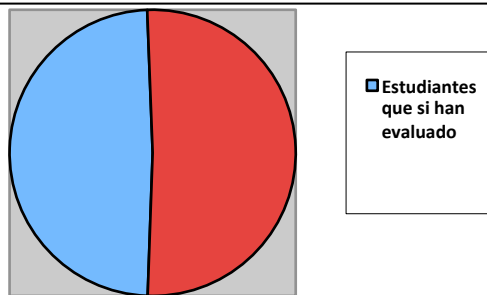
Café: para reconocer los sentimientos que normalmente acompañan a la evaluación, promover la reflexión, mostrar sus bondades y visualizar los cambios en la forma de pensar de los estudiantes, si es que los hay y motivarlos para mejorar.

Algunas preguntas no fueron respondidas por todos, ya sea porque estaban ligadas entre sí, como las que hablan de los hábitos y formas de estudio que tienen, aunque fueron no más de tres preguntas que estuvieron en blanco en algunos cuestionarios.

Con respecto a las respuestas del primer cuestionario (Anexo 1), de las preguntas que perseguían apoyar el autoconocimiento de los estudiantes en sus hábitos y formas de estudio. Encontramos las siguientes respuestas:

8. ¿Alguna vez has evaluado y si lo has hecho con qué fin lo hiciste?

Gráfica 1. Respuestas de alumnos a la pregunta 8.



Elaborada por MGCR 2016

Como se puede ver en la gráfica 1 son un poco más de la mitad, los estudiantes que consideran nunca haber evaluado y el resto que considera haberlo hecho en alguna ocasión. De los que consideran haber evaluado alguna vez, mencionan los siguientes comentarios del cuadro 1:

Cuadro 1. Comentarios de los alumnos que reconocieron haber evaluado.

- ☉ Sí ayude a una maestra.
- ☉ Sí a las personas.
- ☉ Sí para mejorar y encontrar debilidades.
- ☉ Sí fue una actividad para evaluar a los maestros.
- ☉ Sí con el fin de saber si era bueno o malo.
- ☉ Cuando estoy en la banda de música, al grupo de banderas para ver cómo han avanzado.
- ☉ Sí, con el fin de conocer algo.
- ☉ Sí para medir el grado de calidad, conocimiento, personalidad, varias cosas más.
- ☉ Para saber cómo es una persona.
- ☉ Sí, escolar para un trabajo.
- ☉ Para ayudar a un profesor.
- ☉ Ayudar, fue en inglés donde ayudé.
- ☉ Sí lo he hecho, en el grupo de animación dónde estoy.
- ☉ Sí y lo hago con el fin de que las personas aprendan por su experiencia, que aprendan de los errores de la vida.
- ☉ Sí lo hice para que mejorara el grupo pero en teoría todo el tiempo estas evaluando.
- ☉ Sí, para ver su avance.
- ☉ Sí, a los profesores en cuanto a su forma de enseñar.
- ☉ Sí, con el fin de conocer la población.
- ☉ Sí para ver qué tanto es apta una persona para hacer las cosas.
- ☉ Sí en una escuela para ver el aprendizaje avanzado de los niños.
- ☉ Sí, con el fin de conocer mejor alguna situación.
- ☉ No, bueno sí, analizar un conocimiento.

Elaborado por MGCR 2016

Sin embargo la docente a cargo del grupo indicó que no hace mucho todos los estudiantes habían evaluado a sus maestros, además de que lo hacen cada año. Es interesante ver en la gráfica 1, que más de la mitad de los alumnos dicen nunca haber evaluado. De los que consideran haber evaluado como podemos ver solo dos recordaron la actividad que mencionó su maestra en la que tuvieron de evaluar a sus profesores. Lo que nos puede sugerir la poca reflexión que tienen de lo que hacen en la escuela, al respecto se recuerda que frecuentemente cuando se inicia un nuevo ciclo escolar en muchas ocasiones o bien argumentan que no les enseñaron ciertos temas o reconocen que no los recuerdan. Dos recuerdan haber ayudado a evaluar a algún docente. Dentro de los que si recuerdan haber evaluado, también se pueden observar comentarios como: *para mejorar, encontrar debilidades, saber si era bueno o malo, para conocer algo*, y uno de los comentarios me llamó especialmente la atención; aquel que dice: *en teoría todo el tiempo estás evaluando*. Dichos comentarios nos permiten visualizar la precepción que algunos estudiantes tienen de que las evaluaciones sirven para mejorar, para conocer, para encontrar debilidades, además de que al argumentar lo que recuerdan están realizando un ejercicio reflexivo. Al momento de la retroalimentación, las respuestas positivas enriquecieron la perspectiva de los que mencionaron no haber evaluado nunca, porque recordaron la evaluación que hace poco habían hecho a sus maestros, con el simple hecho de mencionarles las respuestas de los que sí lo recordaban, además de que pudieron conocer los diferentes comentarios de los que sí recordaron haber evaluado lo que les permitió reflexionar al respecto, y valorar si evalúan o no cotidianamente y si lo hacen de manera consciente o inconsciente, cuestión que fortalece también el autoconocimiento.

Para la pregunta:

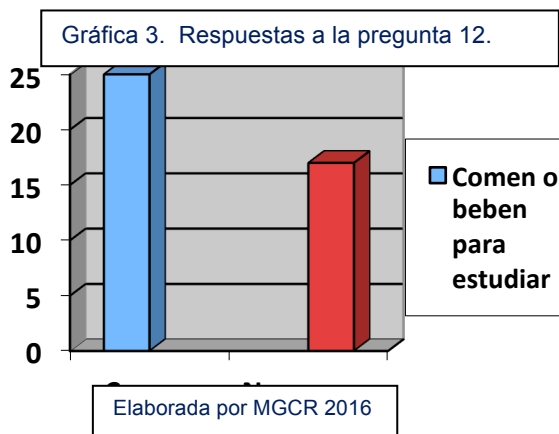
10. Cuándo estudias ¿Sueles escuchar música de fondo o prefieres silencio absoluto?

En esta pregunta antes de responder los estudiantes preguntaron si podían escribir el tipo de música que escuchaban se les indicó que fueran los más explícitos que les fuera posible, los que respondieron, escuchar música al

estudiar anotaron uno música tranquila, otros tres música clásica y los demás prefirieron solo anotar música. Tanto los que respondieron no escuchaban música como los que mencionaron que sí lo hacían coincidieron en que lo hacían para: *concentrarse mejor, para relajarse*; de los que contestaron que no escuchaban argumentaban que: *los distraía hacerlo*; y de los que si la escuchaban que: *además de ayudar a la relajación, los motivaba para no aburrirse*, alguno mencionó que: *era más ameno, que quita el estrés*.

Los dos chicos que argumentaron que era indefinido, mencionaron que: *si se trataba de estudiar una materia difícil era mejor el silencio y si no era una materia tan difícil entonces escuchaban música*.

12. ¿Para estudiar te agrada comer o beber algo mientras estudias? ¿Por qué?



La gráfica 3 nos muestra que más de la mitad de los estudiantes suele comer, ya sea cosas ligeras como dulces o fruta, incluso tomar agua o café al momento de estudiar, por diferentes razones, ya sea porque: *los mantiene despiertos, los relaja, porque les agrada, porque se*

entretienen o porque disminuye el estrés y les da energía. Hubo un estudiante que

mencionó que: *toma agua como consejo de su mamá para que le fluyan las ideas*. Los que no lo hacen mencionan que: *no lo hacen porque los distrae, les parece sucio o porque en general no se sienten bien*. Como se puede observar en la gráfica 3, cada uno argumenta el motivo por el cuál comen y beben o porque no lo hacen, recurriendo al recuerdo de los momentos en que estudian. Este tipo de pregunta ayuda al estudiante a ubicarse en un momento determinado y pensar las cosas que suele hacer en dicho momento, buscando que al externar su respuesta sea el mismo estudiante quien logre autoconocerse en sus hábitos en este caso de estudio.

23. Explica ¿Cuándo estudias lees en voz alta o en silencio?

Gráfica 4. Respuestas a la pregunta 23.



Elaborada por MGCR 2016

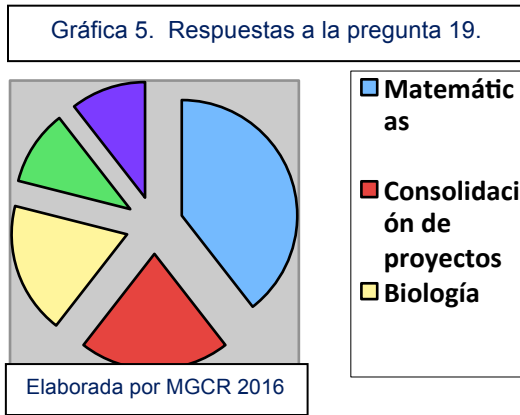
En la gráfica 4, los estudiantes que respondieron estudiar en voz alta, comentan de manera general que los ayuda a recordar. Los que lo hacen en silencio argumentan que se concentran mejor. Y los que recurren a cualquiera de las dos formas mencionan que depende la materia y la ocasión.

Uno escribió que si hay gente estudia en silencio y si se encuentra a solas lo hace en voz alta, otra chica mencionó que le ayuda estudiar en voz alta y es mejor si se lo explica a otra persona de esta manera le entiende mejor. Y algunos de los estudiantes que dijeron estudiar con música o en silencio, también cuando leen lo hacen en voz alta. Dos casos que en otra pregunta respondieron no estudiar, en esta pregunta mencionaron silencio. Quizá al llegar a esta parte se animaron a reflexionar o participar, o tal vez recordaron, lo que indica que incluso ellos analizaron.

Cabe destacar que no hay respuestas ni buenas ni malas, ya que los hábitos simplemente son diferentes y los resultados en cuanto al estudio pueden

cambiar, lo que para algunos es efectivo para otros puede llegar a ser contraproducente.

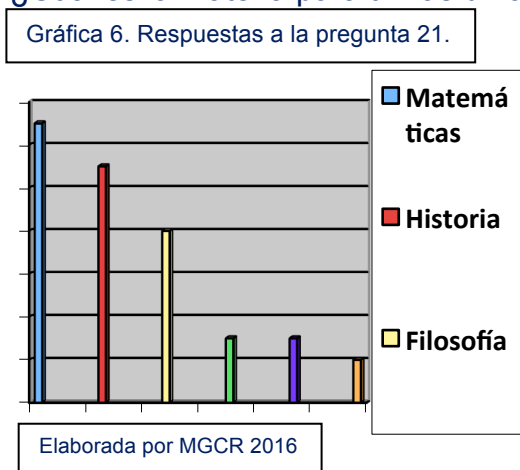
19. ¿Cuál es la materia que más te gusta? Y ¿Cómo estudias en ella?



En la gráfica 5, la mayoría respondió que no estudia para su materia favorita y algunos tienen más de una materia favorita, de los que contestaron matemáticas mencionan que solo hacen ejercicios y que como se practica mucho no estudian. A los que les agrada

consolidación de proyectos es porque sienten que se relaciona con temas de la vida real y también mencionan que no estudian en dicha materia. Una chica mencionó que a pesar de que le cuesta la materia de Biología le gusta por como imparte la docente esta materia. Considero que tiene mucho que ver el docente en la mayoría de los casos para que les agrade una materia a pesar de ser del área de ciencias, en la entrevista de la primera sesión así lo mencionaron, además de que en la parte de retroalimentación se les motivo a tener una mejor actitud como estudiantes, sin importar el docente.

21. ¿Cuál es la materia para ti más difícil y por qué?



Resulta interesante en la gráfica 6, que aunque matemáticas es una de las materias que más les gustan a muchos, también varios la consideran como la más difícil. En el caso de historia, todos sin excepción se quejaron de que hace exámenes incoherentes, donde tienen que memorizar un libro y adivinar que

palabra va a quitar de un texto para que la escriban y tengan el acierto. Se quejaron en la parte de entrevista que siguió al cuestionario (Anexo 1). Que les

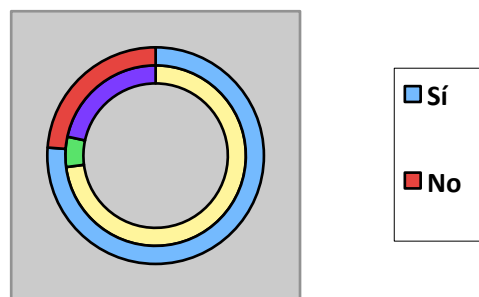
resulta frustrante, que los exámenes no tengan mucho que ver con lo que se estudia y que además da la impresión de que el docente no prepara la clase. Hubo quienes mencionaron que antes era su materia favorita pero que ahora ya no, debido al maestro. En el caso de filosofía mencionan que son demasiados nombres los que tienen que memorizar y tampoco le encuentran sentido. En Biología y razonamiento verbal argumentan que les parece son materias que manejan conceptos complejos difíciles de memorizar y comprender, consideran que los exámenes son difíciles. Algo semejante ocurre en inglés, los comentarios al respecto fueron: no es lo mío.

La mayoría de los estudiantes consideran que en las materias más difíciles, el docente tiene mucho que ver en que así sean, además de que son complejas. Aunque en el caso de matemáticas argumentan que, *de manera personal a algunos les cuestan los números*, pero la maestra es buena pone muchos ejercicios, no culpan tanto a la docente, consideran que es una materia compleja. Se pudo percibir cierta simpatía por parte de los estudiantes hacia la docente que imparte la materia. No así en el caso de la materia de historia, que resulta ser todo lo contrario, incluso los promedios más altos se quejaron de Historia. Los que comentaron que inglés les cuesta dijeron: *no es lo mío, no se me da*, sin mencionar al docente.

25 y 26. Si alguna vez has explicado a alguien algún tema que no entendía ¿cómo lo hiciste? Y ¿cómo te sentiste después de dicha actividad?

En el caso de estas dos últimas preguntas el estudiante no solo se auto-analiza los estudiantes sino que puede llegar a considerar la eficacia de las estrategias que utiliza al estudiar. Que también es uno de los objetivos que persigue el presente trabajo.

Gráfica 7. Respuestas a las preguntas 25 y 26.



Elaborada por MGCR 2016

Como se puede observar en la gráfica 7, el círculo externo nos indica si han explicado o no alguna vez, que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes considera que nunca ha explicado. Cabe mencionar que entre ellos se encuentran la mayoría de los estudiantes con bajo promedio.

De los que respondieron efectivamente haber explicado alguna vez en la gráfica 7, en el círculo interior, la mayoría se sintió bien al hacerlo, comentando que: *lo hicieron detenidamente, paso a paso, con ejemplos sencillos, con palabras que entendiera la persona a la que se le estaba explicando o bien como ellos lo entendían*. Una chica comentó que: *de hecho al explicar resultó que ella misma le entendió más*.

Entre los que respondieron que se sintieron normal, una estudiante dijo: *normal, presionada, otro dijo: no tuve ningún sentimiento, normal, me dio igual*.

Entre los alumnos que mencionaron que se sintieron mal, se refirieron al estrés que sintieron al tratar de explicar. Una estudiante dijo que: *no le agradó y lo hizo regañando y tratando de hacerlo fácil sin embargo se sintió estresada en ese momento*.

Quizá para el docente estas respuestas son de utilidad o una respuesta, ante algunas actitudes, pudiera darles seguimiento y con ello apoyar a sus estudiantes.

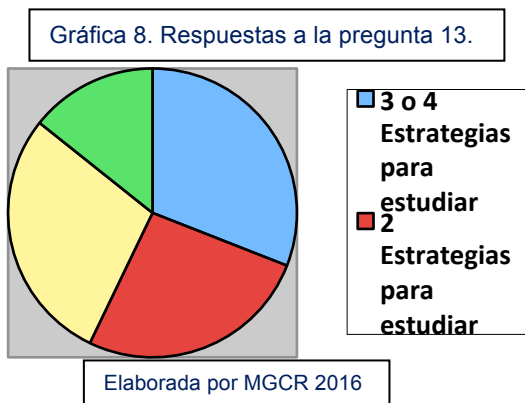
Es importante que ellos logren de alguna manera analizar la cuestión de que explicar es todo un proceso y en algunos casos no es tan fácil. En la etapa de retroalimentación se les preguntó, ¿Si alguna vez, se han planteado el esfuerzo que imprimen sus maestros en cada clase? Reconocieron que en general tienen muy buenos maestros. Otros que: aunque pocos también hay docentes que les falta interés porque aprendan y les entiendan. Aunque consideraron que no es una labor fácil. Se les pregunto: ¿acaso no desean tener los mejores maestros que se pueda? A lo que respondieron que sí y luego se les cuestionó ¿Eres el mejor alumno que puedes ser?, ¿De verdad te esfuerzas cada día en dar lo mejor de ti?,

¿le facilitas la tarea a tus maestros?, ¿te facilitas la tarea de aprendizaje a ti mismo? Todos respondieron a estas cuatro preguntas que no.

La etapa de retroalimentación en forma de ponencia pero con intercambio de ideas, reforzó el análisis y la profundización de los alumnos, pareciera que al expresar sus ideas no solo de manera escrita si de forma oral, logran una reflexión más profunda.

Continuando con la reflexión y el autoanálisis abordando los objetivos de conocer las formas de aprendizaje y eficacia de las estrategias que utilizan se encontró lo siguiente:

13. Describe ampliamente cómo estudias para cada materia.



Para analizar un poco más detalladamente las respuestas a esta pregunta se fueron tomando en cuenta, los promedios generales de los alumnos, (del sondeo final).

De los estudiantes que utilizan 3 o 4 estrategias para estudiar en la gráfica 8, además coincide con lo siguiente: los chicos

y chicas que tienen promedio de 8 en adelante utilizan de 2 a 4 estrategias para estudiar incluidos los mejores promedios del salón, 2 estudiantes que tienen promedio de más de 9.5 solo repasan apuntes, lo que llama la atención es que; uno menciona que lo hace cada semana y el otro diario al llegar a casa después de comer, dentro de la porción pequeña de los que no estudian, se encuentran algunos de los promedios más bajos aunque también promedios de más de 8.5, admitiendo uno de ellos que lee o repasa, antes del examen, solo si es difícil la materia lo llega a hacer antes. Hay una estudiante que dice utilizar 3 estrategias: hace resúmenes, mapas conceptuales y lee pero su promedio es de 7.5, esta misma chica es quien después de la etapa de retroalimentación, la que reconoce que quizá la forma en que estudia no es la correcta y que desconocía otras

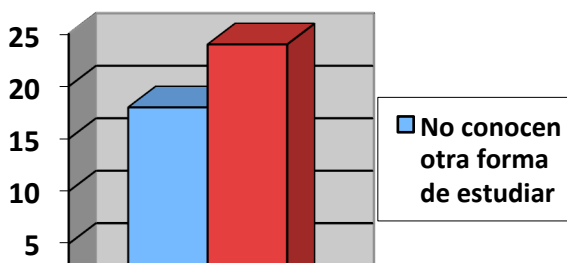
formas, probablemente mencionó las 3 estrategias porque las conoce pero quizá no siempre recurre a ellas al estudiar.

La frecuencia con que estudian de manera general es, sólo cuando hay examen. Es importante que en esta pregunta los alumnos una vez que ya recordaron los hábitos que tienen al estudiar ahora describen cómo lo hacen. Lo que es un momento de reflexión y autoanálisis, que se vuelve tangible al momento de expresarlo, al pedir que anotaran su promedio algunos no lo hicieron, pero al reflexionar sobre el tema los que tienen de 8 en adelante, algunos de ellos consideran que pueden mejorar, otros están conformes con su forma de estudiar, en el caso de una chica con promedio de más de 9 consideró que puede mejorar.

Los chicos con bajo promedio o bien no estudian o si lo llegan a hacer, solo memorizan o repasan, u caso mencionó que a veces hace un resumen, además se notó en dos de ellos, que la actitud negativa es un factor importante que se percibe al conocerlos, todo el tiempo estaban con el celular incluso al contestar el cuestionario uno de ellos se puso a hablar por teléfono, y en la etapa de retroalimentación al no permitírsele el uso del celular se durmió, considero que incluso en este caso para él mismo se hace evidente que tiene una mala actitud y busca llamar la atención de esta manera; puede y debe considerarse una forma de pedir ayuda, pero queda claro depende no solo del docente sino de múltiples circunstancias y factores.

14. ¿Conoces otras formas de estudiar? Descríbelas.

Gráfica 9. Respuestas a la pregunta 14.



En la gráfica 9, una vez que respondieron cómo estudian más de la mitad dice conocer otras formas, pero no las utiliza y poco menos de la mitad

no conocen otras formas de estudiar. Quizá a eso se deba la poca retroalimentación que existe entre ellos sobre las formas de estudio que utilizan, y al hecho de que no han intentado con otras formas de estudio, por el simple hecho de desconocerlas, cuestión que al momento de la retroalimentación cambia, porque se les presentan todas las formas de estudio de sus compañeros, lo que confirma la riqueza que existe en cada aula y que no se descubre al no tener espacios de reflexión y retroalimentación.

15. ¿Cómo consideras que deberías estudiar?

En este caso solo 6 estudiantes respondieron que como estudian les funciona, y uno de ellos mencionó que no lo cambiaría porque le resulta efectiva.

De entre los que respondieron cómo deberían estudiar, se tomó una muestra de respuestas representativa que se presenta a continuación en el cuadro 2:

Cuadro 2. Respuestas representativas de la pregunta: ¿Cómo consideras que deberías estudiar?

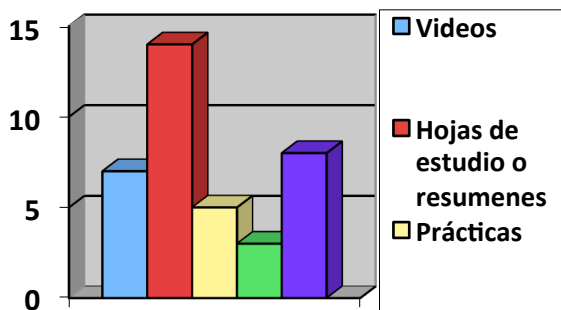
- Ⓐ Escuchando, viendo, escribiendo, platicando.
- Ⓑ Probablemente solo y en silencio.
- Ⓒ Creando consciencia, leyendo, razonando lo visto.
- Ⓓ Tomarme menos tiempo para hacer el ambiente más tranquilo porque me estreso mucho.
- Ⓔ Con dedicación y ganas de retener el conocimiento.
- Ⓕ Leyendo en voz alta.
- Ⓖ Con compañía para diferentes puntos de vista.
- Ⓗ Con amigos en grupo.

- Ⓐ Solo un repaso semanal.
- Ⓑ Poniendo atención.
- Ⓒ Concentrado.
- Ⓓ Con más tiempo.
- Ⓔ A fondo igual en una biblioteca.
- Ⓕ Con algún tipo de mapa pero me da flojera.
- Ⓖ Una semana antes del examen.
- Ⓗ Tal vez no distrayéndome con el cel.
- Ⓙ De una forma más ordenada y por lo menos dos horas.
- Ⓚ Haciendo apuntes.
- Ⓛ Razonándolo y no aprendiéndolo.

Elaborado por MGCR 2016

Como podemos ver en el cuadro 2, algunos responden argumentos con respecto al tiempo que se dedica al estudiar, que: *sería bueno no perder el tiempo o estudiar por más tiempo, o una semana antes del examen y por lo menos dos horas*. Quizá en estos casos se dan cuenta que no le están dedicando lo suficiente al estudio en sus materias, dato que se refuerza en la retroalimentación y la profundización de la reflexión. Otros comentarios en su mayoría cabe mencionar se relacionan con el tema concentración al momento de estudiar. Lo cual nos muestra que efectivamente en este punto de la evaluación de la primera sesión, se encuentran en un momento de reflexión profunda que está dirigido al autoconocimiento.

17. ¿Qué tipos de herramientas didácticas utilizas para estudiar?



Como podemos ver en la gráfica 10, para la mayoría de los estudiantes, las hojas de estudio o los resúmenes son

las herramientas que más les resultan útiles al momento de estudiar, en otros casos lo que quizá han explorado otras formas mencionan: los videos o escuchando, es decir; los que contestaron escuchando se refieren a: *poniendo atención en clase a las explicaciones*. Para otros: *las prácticas son muy importantes*, aunque analizando las respuestas en cuanto a la materia de matemáticas la mayoría de los estudiantes argumentaron que hacen ejercicios al estudiar, algunos de los que respondieron no estudiar con anterioridad mencionaron que en clase de matemáticas se practica con muchos ejercicios.

18. ¿Cómo crees que aprendes mejor?

Gráfica 11. Respuestas a la pregunta 18.



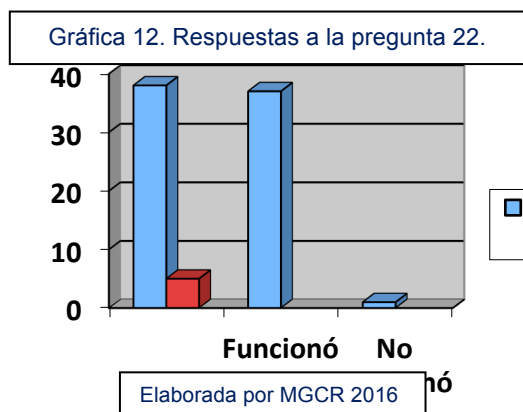
Elaborada por MGCR 2016

Como nos muestra la gráfica 11, la mayoría de los estudiantes reconoce que es importante poner atención y concentrarse para aprender mejor, también mencionan las prácticas y los ejemplos como elementos que ayudan en el aprendizaje, además de videos y escritos

ya sean resúmenes, acordeones o apuntes. Y una pequeña porción menciona que estando a solas es cuando consideran que aprenden mejor, pero en el aula nunca se está a solas, quizá en tales casos el docente pudiera brindarles en ocasiones pequeños espacios para apoyarlos de una manera un tanto personalizada.

Este tipo de pregunta sirve también al profesor(a) como instrumento para conocer a sus estudiantes y en la toma de decisiones al momento de preparar su materia, ya que permite ver qué cosas debe incluir en sus clases para favorecer o facilitar el aprendizaje; a los estudiantes también les resulta provechoso desde el momento en que expresan la forma en que consideran aprenden mejor, ya que están experimentando un ejercicio de introspección y apertura. Y esto los puede hacer conscientes de sus propios procesos de aprendizaje.

22. ¿Haz elaborado alguna vez un acordeón? Si lo has hecho escribe cómo lo hiciste y si te funcionó para tu aprendizaje.



Como podemos observar en la gráfica 12, la mayoría ha elaborado un acordeón y le ha funcionado incluyendo a los que dicen no estudiar.

Cabe mencionar que la mayoría de los alumnos argumenta que sólo lo elaboran para estudiar y no lo sacan en el examen, solo un caso reconoce que los ha elaborado pero no le funcionan coincide en que es una estudiante con promedio bajo, quizá tenga problemas para reconocer las ideas principales de los temas al momento de estudiar o por tener apuntes incompletos, para conocer la razón quizá un estudio de caso sería la opción para darle seguimiento y apoyo, en tal circunstancia el docente tiene con este tipo de experiencias, como la evaluación reflexiva, herramientas para identificar probables causas y soluciones a las deficiencias que cotidianamente se presentan en algunos estudiantes con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

23. Explica si fueras el maestro de la materia que más te cuesta trabajo entender, ¿Qué te gustaría cambiar para facilitar el aprendizaje de tus alumnos?

Encontramos respuestas como las que se exponen a continuación en el Cuadro 3, para la elaboración del mismo se tomaron en cuenta las más representativas, para algunas de ellas como se repetían, solo que redactadas de diferente manera solo se tomó solo una, pues no tenía caso repetir lo mismo, sino poder conocer de manera general lo que piensan al respecto:

Cuadro 3. Respuestas representativas de la pregunta 23.

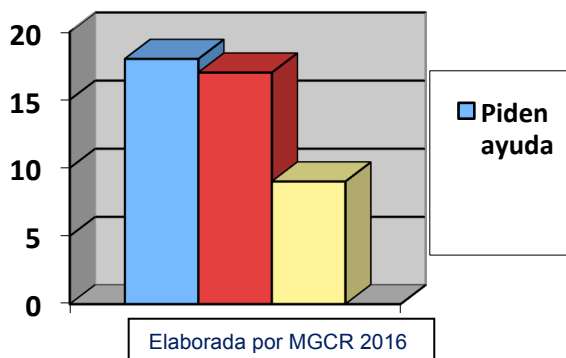
- ☀ El material didáctico.
- ☀ El método de enseñanza.
- ☀ Menos aburrido.
- ☀ Con actividades más entendibles.
- ☀ Con menos pasos y sin estrés.
- ☀ Explicando bien.
- ☀ Con ejemplos de la vida diaria.
- ☀ Con videos, maquetas, obras de teatro, algo más didáctico.
- ☀ Eliminaría lo exámenes.
- ☀ Como conferencias.

Elaborado por MGCR 2016

La intención de ésta pregunta además de explorar lo que piensan falta para mejorar en las clases difíciles, es que además de conocer su opinión para probablemente tomarla en cuenta en la planeación, busca motivarlos, que sientan se les toma en cuenta y que su opinión es importante. Ellos dan su voto de confianza al momento de expresarse, incluso hubo algunos comentarios en el sondeo final de la evaluación reflexiva que expresaron sentirse bien, porque esta experiencia fue como un desahogo, lo cual confirma que ejercicios como la evaluación reflexiva ayudan a la motivación de los estudiantes porque sienten que se les toma en cuenta.

24. Cuando te cuesta aprender algo ¿Cómo le haces para solucionar el problema?

Gráfica 13. Respuestas a la pregunta 24.



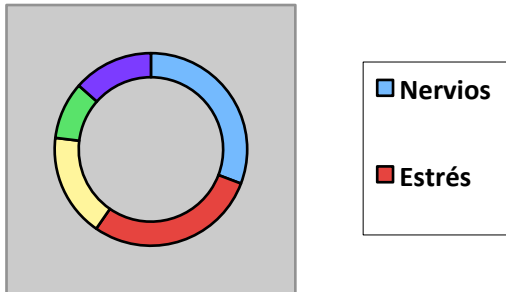
Como podemos ver en la gráfica 13, casi la mitad pide ayuda, algunos de entre los que piden ayuda mencionaron recurrir a: las tutorías, los compañeros, los

hermanos mayores o a alguien. Los que mencionan que repasan dos dijeron: *si no puedo descanso, me distraigo y luego vuelvo a leer*. Una pequeña porción de los estudiantes investigan o ven videos (que finalmente es una forma de buscar apoyo), a pesar de que la mayoría siempre están con los celulares y el internet a la mano, son pocos los que mencionaron este recurso. Al mostrar estos resultados en la etapa de retroalimentación pudieron conocer las formas de solucionar este problema por parte de sus compañeros lo que amplía el panorama mostrando situaciones que quizá no habían pensado.

Para el objetivo de reconocer los sentimientos de los alumnos con respecto a la evaluación, mostrarles las bondades de dicho instrumento y el autoconocimiento, se encontró lo siguiente:

2. Describe los sentimientos que

Gráfica 14. Respuestas a la pregunta 2.



Como podemos ver en la gráfica 14, predominan los nervios y el estrés, el miedo, la preocupación y otros sentimientos tales como: *adrenalina, enojo, frustración, desesperación, curiosidad y tristeza* cuando se habla de

evaluación. Además de expresar *estrés y preocupación*, los

estudiantes mencionaron *conformidad*. Al final del cuestionario al comentar al respecto con los estudiantes en la etapa de entrevista para profundizar se encontró que surgen estos sentimientos debido a varios motivos como: el hecho de que algunos maestros elaboran pruebas que en ocasiones no tienen nada que ver con lo que se ve en clase, además de que hay materias difíciles como las del área de ciencias donde los conceptos que se estudian son muy complejos y que algunos docentes elaboran exámenes largos y difíciles. Los que expresaron conformidad argumentaron que es así porque ya están acostumbrados a la misma forma de evaluar ya que no hay cambios.

1. ¿Qué entiendes por evaluar?

Cuadro 4. Respuestas representativas de la pregunta 1

- Manera de calificar y saber qué fue lo que aprendiste en un determinado tiempo.
- Realizar un diagnóstico.
- Examinar qué tanto conocemos un tema.
- Hacer un examen para saber tus conocimientos.
- Realizar una prueba.
- Evaluación como examen. Utilizar un instrumento para medir conocimientos del alumno.
- Poner a prueba tus conocimientos acerca de algo.
- Medir el grado de cumplimiento de algo.
- Medir el grado de desempeño que una persona ejerce mediante algunos rubros.
- Desafiar tu conocimiento de lo aprendido en clase.
- Prueba para saber la condición de una persona, en un aspecto o área, el nivel de conocimientos para saber los pro y los contra en los resultados.

- Calificar desde un examen a un trabajo.
- Calificar el comportamiento, la sabiduría y conocimiento de una persona.
- Una medición de conocimiento
- Dar una calificación a los conocimientos adquiridos durante determinado tiempo para ver el rendimiento de lo que se hace.
- Conjunto de elementos para ver conocimientos, examen.
- Manera en que observan y dan un puntaje a el conocimiento reflejado en un escrito u oral.
- Medición de conocimiento.
- Prueba que muestra nuestro nivel de conocimiento.
- Acción de ver o conocer los conocimientos ya recibidos en un tiempo determinado.

Elaborado por MGCR 2016

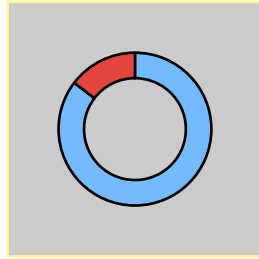
Como podemos ver las respuestas en el Cuadro 4, de manera general expresan que evaluar es: examinar, calificar, medir, poner a prueba, aprendizajes, conocimientos y el desempeño en un tiempo dado. Los estudiantes saben lo que es evaluar y se saben evaluados en la escuela. Estas experiencias como nos muestra la pregunta anterior han generado en ellos una serie de sentimientos, de estrés, nervios, preocupación, etc.

A pesar que desde que entran al precolar o a la primaria las evaluaciones son la forma cotidiana de calificarlos, no es algo que parezca positivo en su experiencia, aunque reconocen que la evaluación sirve para conocer los aprendizajes y que es un instrumento que refleja lo que sabes. Punto que se retoma en la etapa de retroalimentación para mostrar la importancia y bondades de dicha herramienta para la vida cotidiana. Mencionándoles que todo el tiempo tomamos decisiones conscientes o inconscientes, como cuando respondieron muchos de ellos no haber evaluado nunca, y que incluso no estudiar es tomar una decisión, como lo es hacerlo. Comentándoles que más allá del docente que esté al frente de

la materia, son ellos quienes deciden ser o no ser el mejor estudiante. Además de que evaluar y reflexionar de lo que se hace o no hace es importante.

3. Si consideras o no, importantes las evaluaciones describe ¿por qué?

Gráfica 15. Respuestas a la pregunta 3.



Elaborada por MGCR 2016

■ sí

De los estudiantes que respondieron que sí consideran importantes las evaluaciones, en la gráfica 15, que como se puede ver son la mayoría, argumentaron que son importantes porque:

- Se puede ver qué es lo que realmente aprendiste.
- Para estudiar.
- Para recordar y corregir si es necesario.
- Es la forma de medir un conocimiento
- Para calificar algo.
- Sí porque, arrojan resultados en los cuales puedes aplicar estrategias para mejorar.
- Ayudan a saber el nivel de algo.
- Sí los considero importantes ya que con los resultados puedes saber en qué debes mejorar.
- Sí porque dependiendo los resultados se puede ayudar a mejorar.
- Sí porque conoces tus debilidades.

Solo se hace mención de los más representativos porque los otros que responden afirmativamente y repiten lo que ya se menciona. Es importante que

los estudiantes mismos sean los que encuentren que la evaluación no solo sirve para calificar sino que sirve para mejorar. Con el simple hecho de escribirlo, se hace consciente esta parte de las evaluaciones que normalmente no se reflexiona en una clase.

Los alumnos que respondieron que no las consideran importantes en realidad es porque consideran lo siguiente:

- No, yo no considero importante una evaluación, ya que creo es un modo de limitar el aprendizaje. Para mí lo más importante es la práctica o experiencia de la teoría.
- No, solo te preocupas por aprobar la materia y después de la evaluación se te olvida el conocimiento.
- Es mayor la preocupación por aprobar que de aprender.
- No porque hay quienes son listos e inteligentes y sacan 6 y los que sacan 10 solo es porque retienen un rato lo visto.
- Yo creo que si son importantes pero no para dar una calificación o medir un grado de inteligencia o razonamiento.
- Son necesarias pero no para ver conocimientos si no para que sepan si la persona puede trabajar bajo presión.

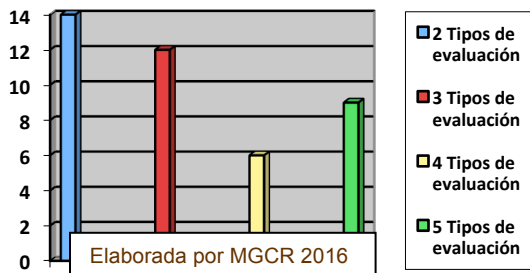
Como podemos ver estos alumnos, tienen la impresión de que no son tan importantes las evaluaciones porque quizá no son justas, porque a lo mejor han experimentado lo que expresan, o quizá aún no han encontrado la utilidad de las mismas para mejorar porque aún no han experimentado la retroalimentación después de una evaluación; de alguna manera es verdad lo que comentan en cuanto a que no siempre el estudiante se concentra tanto en aprender como en aprobar una materia, en que las evaluaciones limitan el aprendizaje, lo que confirma lo que se comentaba en la definición del problema, en cuanto a que hay docentes que quizá no se han dado

cuenta que partes debe mejorar o cambiar tanto al momento de impartir la materia como al momento de evaluar.

En las respuestas que mencionan: que no son importantes las evaluaciones porque los que son buenos para retener quizá en cuanto pasa el examen se les olvida lo que memorizaron y la que comenta que sirven de saber si la persona puede trabajar bajo presión, es verdad, efectivamente los estudiantes que no logran aprobar como deseaban pudiera ser que se deba a que se desesperen o se bloquen al momento de ser evaluados y por el estrés olviden lo que repasaron. Al momento de la entrevista posterior al cuestionario se comentó al respecto y pudieron ellos expresar, que en múltiples ocasiones han sido evaluados injustamente, también lograron reconocer a los que consideran buenos docentes que realizan evaluaciones coherentes con lo que imparten y que de hecho felizmente son la mayoría de sus profesores y profesoras, según comentaron los estudiantes estos maestros sí se esfuerzan en la manera de impartir su materia y al momento de evaluar.

4. ¿Cuántos tipos de evaluación conoces?

regunta 4.



En la gráfica 16, a pesar de que todos los estudiantes saben lo que es evaluar o tienen una idea, no todos tienen claro cuántos tipos de evaluación existen, los que respondieron 2 se referían a: oral y escrita; diagnóstica y de conocimientos; exámenes y revisión de material. Los que

dijeron 3 se refirieron a: oral, escrita y en línea; oral, escrita y diagnóstica; escrito, oral, algún otro tipo de trabajo; de preguntas abiertas, cerradas, incisos. Como por mencionar ejemplos, los alumnos que respondieron 4 o cinco incluyeron evaluaciones: *psicológicas, físicas, de exposiciones, proyectos, calidad de un producto, mentales, de corte, motriz, académica, social, médica, sentimental, las de la escuela, aptitud y procesos*. Lo que indica cierta contrariedad, ya que no

siempre identifican un momento de evaluación, me parece que les queda claro cuando hay una calificación de por medio, pero reconocen en estas respuestas que hay muchas formas de evaluar. Para la etapa de retroalimentación se les comentaron sus respuestas, incluso aquel comentario de una chica que dice: *en teoría estamos evaluando todo el tiempo*. El comentario importante que se mencionó fue la cuestión de qué tanto se efectúa de manera consciente y quizá para mejorar, como se hace de forma inconsciente, cuestionándoles: ¿qué tanto nos evaluamos? y ¿con qué fin?

5. ¿Cómo son las evaluaciones que te han aplicado?

La mayoría de los alumnos respondió: *escritas, orales, sencillas, difíciles, físicas, de preguntas, diagnósticas, médicas, de opción múltiple, o abiertas, revisión de material, condición física, académica, social, exámenes en la escuela, mentales y psicológicas*. En general se parecen las respuestas a las de la pregunta anterior, solo que lo anotaron de manera más concreta, mencionando hasta tres. Un estudiante respondió: *preguntas y calificaciones*. Las únicas respuestas se encontraron repetidas eran las que decían: *oral y escrita*.

Tal parece es la primera vez que reflexionaban al respecto. De hecho tardaron un rato pensando para responder, algunos levantaban la mano y preguntaban, ¿escribo todas las que me han aplicado?, se les indicaba que sí, que trataran de ser lo más explícitos que les fuera posible.

También hubo respuestas como las siguientes:

- *Algunas largas y tediosas, otras complicadas, mucha lectura, aparentemente fáciles pero con una trampa.*
- *Algunas ineficientes, otras bastante buenas.*
- *En base a lo que hemos visto en clase.*
- *Las de conocimientos han sido estresantes, las demás no han representado gran relevancia.*

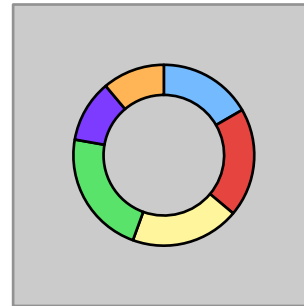
- Son en su mayoría justas, porque te preguntan lo que se estableció.
- Ordenada y a veces sin avisar.
- La mayoría son escritas, otras orales en rara ocasión y tal vez trabajos.

Estas respuestas, pudieran ser un intento de ir más allá en su reflexión de lo que ya habían respondido antes, lo que indica un análisis más profundo sobre el tema de las evaluaciones.

6. ¿Cómo te gustaría que fueran las evaluaciones en la escuela?

La gráfica 17, nos muestra que los estudiantes que no cambiarían nada son pocos con respecto a los que proponen cambios que mencionan: *más divertidas y dinámicas, con trabajos*, en este comentario un alumno manifestó su deseo de que tuvieran más peso los trabajos que el examen que solo tiene

Gráfica 17. Respuestas a la pregunta 6.



Elaborada por MGCR 2016

- Divertidas y dinámicas
- Más fáciles
- No cambiaría nada

el 40%, otros consideran que: *sería bueno que fueran menos estresantes*; una respuesta propuso que: *con un poco más de tiempo entre una evaluación y otra, no muy extensos ya que llegan cansar hasta marear*. Uno propuso que: *fueran orales como una plática o algo así*. Otro estudiante sugiere que: *no haya sanciones solo las finales*. Otros alumnos que: *sean en equipo o tal vez con lluvia de ideas*; también que: *no sean de tantos datos memorísticos*. En este caso el estudiante se da cuenta que desde la evaluación se está condicionando la tendencia a memorizar o a estudiar para pasar solo la evaluación, no tanto al aprendizaje, al expresar esta observación. Otro estudiante consideró que: *deben ser constructivas, ya que han sido estresantes, las demás no han representado gran relevancia*. Un comentario que también se debe tomar en cuenta es la respuesta: *deben ser cotidianos para tener un aprendizaje más significativo*. En este comentario podemos ver que el estudiante reflexionó de manera más

profunda llegando a una de las bondades que nos ofrecen las evaluaciones como herramienta de aprendizaje, que es la búsqueda del aprendizaje significativo.

En la parte de retroalimentación, cuando se comentó al respecto y se les cuestionó, la situación de que si ¿será mejor que deben ser más fáciles? según respondieron muchos de ellos, tomando en cuenta que están estudiando para probablemente ingresar a una universidad y continuar sus estudios, para lo que necesitan lograr también su ingreso, ¿qué pasaría con su futuro si fueran más fáciles?, ¿estarían listos para pasar a la siguiente meta? al reflexionar sobre esto dijeron que en realidad no quieren que sean menos difíciles, sino que de verdad les ayuden aprender. Todos estuvieron de acuerdo en que pueden mejorar los docentes en las formas que tienen de evaluarlos.

7. ¿Qué es para ti reflexionar?

La gráfica 18, nos muestra que la mayoría de los estudiantes consideran que reflexionar es: *pensar y analizar hechos o acciones*.

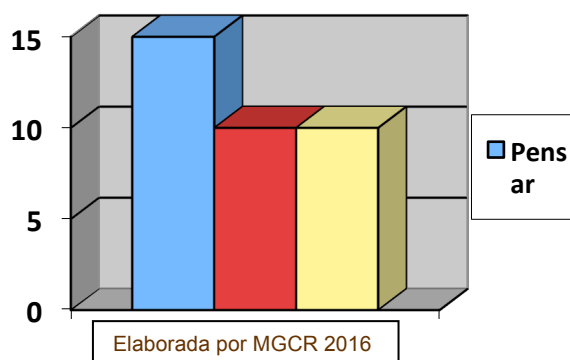
Otros consideraron: *el uso de la razón, comprender mejor algo, meditar o pensar sobre algo específico, entender*

y razonar para buscar una solución. Todos coinciden en que se realiza: *con detenimiento, con cuidado, a fondo, tomando en cuenta varios puntos*.

Algunos comentarios que resultaron interesantes son los siguientes:

- Acción de meditar, razonar o pensar, formularse una serie de preguntas y llegar a una opción más convincente.
- Proceso mental de un suceso o tema, hecho a profundidad, con su evaluación en su situación.
- Interiorizarte en alguna situación.

Gráfica 18. Respuestas a la pregunta 7.

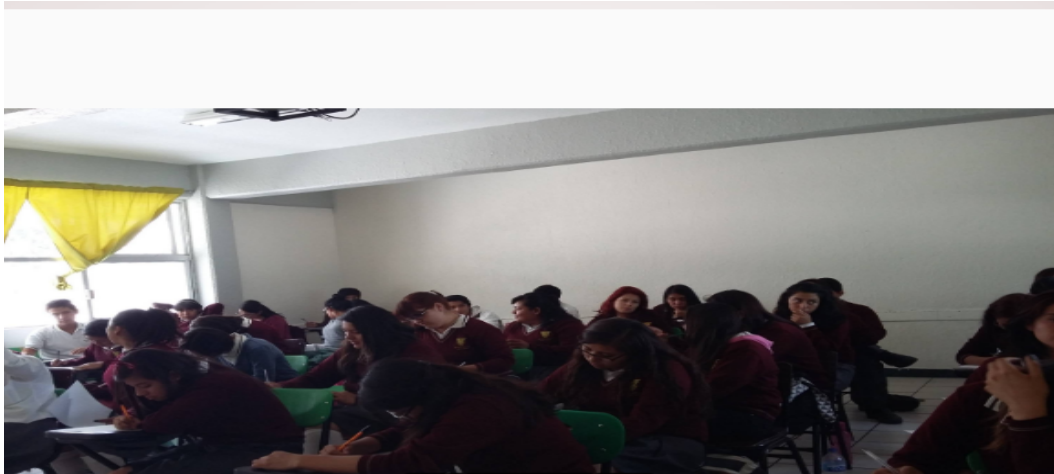


- Evaluarte a ti mismo acerca de tus acciones y las de los demás.
- Abrir mi pensamiento sobre algo o alguien.
- Esta encuesta es un ejemplo.

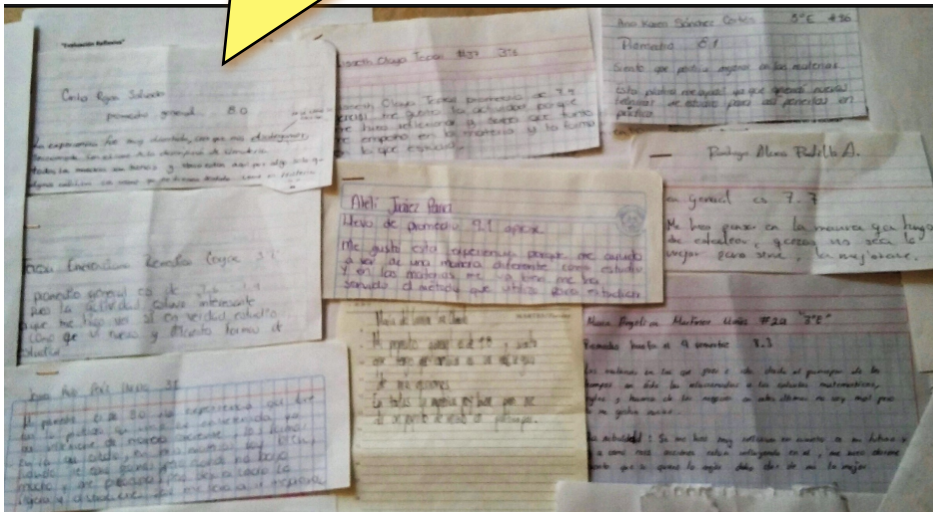
Tales respuestas resultan un poco más profundas y reflexivas, incluso la última que menciona que la encuesta de la primer parte de la evaluación reflexiva es un ejemplo. Porque está llevando su análisis más allá de solo concretarse a definir al relacionarla con una experiencia, en este caso la evaluación reflexiva. Al comentar con ellos en la etapa de retroalimentación se les preguntó ¿qué tan a menudo suelen reflexionar y si es importante?, la mayoría coincidió en sus comentarios: que reflexionan poco y que sí es importante. Probablemente reflexionan solo cuando van a tomar una decisión importante, pero quizá no en todos los casos.

En las últimas etapas en la segunda sesión, la Retroalimentación y la Reflexión tanto grupal como personal, para terminar la Evaluación Reflexiva, se les solicitó a los estudiantes que anotaran en una hoja además de su promedio general, una reflexión sobre su desempeño como estudiantes y un comentario acerca de la experiencia de la evaluación reflexiva.

Desafortunadamente, la segunda sesión, se inició con un atraso de 10 minutos ya que al ser la última clase, no se comenzó a tiempo y la etapa de retroalimentación abarcó todo lo que quedaba, al final se les solicitó que le entregaran a su maestra la hoja del sondeo final, y quizá por la prisa solo entregaron la hoja 31 estudiantes; de los cuales solo 16 se acordaron de comentar cómo les pareció la experiencia de la evaluación reflexiva. Los otros 15 solo se concentraron en comentar sobre su promedio y los profesores, quizá por la prisa de ya retirarse.



EMPLEAR LA EVALUACIÓN REFLEXIVA
COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE



En cuanto a la entrevista final o sondeo sobre su desempeño en la escuela y la experiencia de la “evaluación reflexiva” como herramienta de aprendizaje y

autoconocimiento, la mayoría contestó que efectivamente les había agradado la experiencia.

Se encontraron comentarios como los siguientes:

- Fue divertido, todo un desahogo.
- Interesante, me hizo ver si en verdad estudio, vi nuevas y diferentes formas de estudiar.
- Me hizo pensar en la manera que tengo de estudiar, quizás no sea la mejor si no sirve, la mejoraré.
- Entretenida, reflexioné de manera consciente y me lleva a mejorar, qué tanto me empeño en mi forma de estudiar.
- Me gustó, me ayudó a ver de una manera diferente, cómo estudio. Siento que tengo que cambiar en ser más segura.
- Me gustó, aprendí nuevas técnicas de estudio para así ponerlas en práctica.
- Me gustó esta actividad, porque es interesante y raro ver, que alguien quiera realizar una investigación sobre cómo se sienten los alumnos al ser evaluados.
- Me gustó, me hizo reflexionar y saber qué tanto me empeño en la materia y la forma en que estudio.
- Esta actividad me sirvió para conocer más sobre algunas formas de estudio y para saber de manera concreta lo que es una evaluación, aunque en algunos casos me aburrí, pero fue buena la información.
- Me gustó esta experiencia porque me ayudó a ver de una manera diferente cómo estudio.

- Mi promedio es de 9.8, siento que tengo que cambiar en ser más segura de mis acciones. En todas las materias voy bien, pero me da un poquito de miedo en participar.
- La segunda actividad se me hizo muy reflexiva, en cuanto a mi futuro y a cómo mis acciones están influyendo en él. Me hizo darme cuenta que si quiero lo mejor debo dar de mi lo mejor.

X. CONCLUSIONES.

Tomando en cuenta las respuestas al cuestionario del Anexo 1, efectivamente se logró obtener información acerca de los hábitos de estudio de los alumnos como nos muestran las gráficas 2, 3 y 4; además dicha información se analizó y reflexionó, en la etapa de retroalimentación, junto con las recomendaciones que incluyo la presentación respecto al documento del Anexo 4, buscando promover una mayor eficacia al momento de estudiar y ampliando un poco su panorama en cuanto a los hábitos que no resultan ser recomendables al momento de estudiar.

También se obtuvo información acerca de las formas de estudio y aprendizaje de los estudiantes, como nos muestran las gráficas 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13. No solo confirmando que la mayoría de los estudiantes que tienen bajas calificaciones en general no recurren a muchas estrategias para estudiar y que muchas veces solo memorizan; como muestra la gráfica 9 y su análisis. No todos los estudiantes cuando tienen dificultades para aprender piden ayuda, solo repasan los temas aunque no logren comprenderlos del todo, como nos muestra la gráfica 13, además, se logró no solo que reflexionaran al respecto, sino ampliar las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes con la etapa de retroalimentación, ya que de los estudiantes que manifestaron no conocer otras formas de estudiar que fueron un porcentaje considerable como nos muestra la gráfica 9, al momento de exponer sus respuestas se abrió un panorama más amplio para ellos, enriqueciéndolo no solo con sus respuestas, sino con las recomendaciones del Anexo 4. Comprobándolo con los comentarios del sondeo final. Incluso algunos de ellos proyectando, una toma de decisión en cuanto a la mejora de sus formas de estudio.

Se logra fomentar el autoconocimiento, la reflexión de los estudiantes y el enriquecimiento de los mismos, en cuanto a sus hábitos y formas de aprendizaje y estudio a lo largo de la evaluación reflexiva, como lo muestran las gráficas de la 1 a la 10 y los cuadros del 1 al 3.

Se reconocen los sentimientos que normalmente acompañan a la evaluación como nos muestra la gráfica 14, confirmando que no son positivos, además de que al contrastarlos con los comentarios finales del sondeo al experimentar la evaluación reflexiva, ningún estudiante manifestó haber sentido estrés, nervios, miedo, ni alguno de los sentimientos de mencionaron en sus respuestas para la pregunta 2, a pesar de que la evaluación reflexiva inició con un cuestionario. Al contrario de lo que normalmente sienten en una evaluación, en la evaluación reflexiva se logra motivar a la mayoría de los estudiantes para mejorar en su desempeño escolar.

Se evidencian las características y bondades de la evaluación como lo muestran las gráficas de la 15 a la 18 y el cuadro 4 al reflexionar sobre ella y su importancia, son los mismos estudiantes quienes lo expresan así en sus respuestas a las preguntas 1, 3, 4, 5, 6, 7 y 8, además de profundizar y enriquecer su conocimiento al respecto en la etapa de retroalimentación.

En conclusión la evaluación reflexiva es una es una herramienta efectiva que ayuda para el autoconocimiento y aprendizaje de los estudiantes sobre sus formas de estudio y diferentes temas como la evaluación. Brinda el espacio, no solo para reflexionar, sino para conocer las formas y hábitos de los alumnos al estudiar, también ofrece un ambiente propicio para que se propongan cambios y mejoras los alumnos y el docente mismo. Es una herramienta útil para reflexionar nuestro desempeño como maestros, ya que en ella se ve reflejado un poco de nuestro trabajo y nos ofrece un panorama compartido, poco explorado pero importante en el autoconocimiento y conocimiento de nuestros alumnos con respecto al tema de la evaluación y los hábitos y formas de estudio.

Finalmente, en el aula, todos podemos darnos la oportunidad de aprender y mejorar, si así lo decidimos, experiencias como la evaluación reflexiva pueden ser, “la oportunidad”.

Sugerencias:

Al resultar la evaluación reflexiva una herramienta que efectivamente promueve la reflexión, el análisis, el autoconocimiento y la retroalimentación; se sugiere utilizar la evaluación reflexiva para futuros trabajos, ahora como apoyo para el aprendizaje de conocimientos, procedimientos, contenidos incluso actitudes, al final de cada evaluación, y para abordar temas de interés tanto para el docente y como para los estudiantes, como pueden ser las formas y técnicas de enseñanza, el trabajo en equipo, o los temas que el docente considere en su momento importantes para evaluar, aplicándola no solo para mejorar sino como instrumento que promueva, con el uso frecuente de la misma, el desarrollo del pensamiento reflexivo, creativo, crítico y profundo de los estudiantes y como apoyo en el desempeño del profesor o profesora.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Casanova, M. A. (1998). La evaluación educativa escuela básica. SEP. España.
- Colmenares E., A. M. (2008). Evaluación formadora: ¿Estamos en presencia de una nueva generación de la evaluación?. *Educare*, 12(3).
- Didriksson A. (2012, 10 de Junio). Análisis: *Las falacias de las pruebas*. Proceso, p.55.
- Herroz L., G. 2010. El arte de aprender a estudiar. Ed. Trillas. México.
- Martínez R., F. (2012) La Evaluación Formativa del Aprendizaje en el Aula en la Bibliografía en Inglés y Francés. Revisión de literatura. Revista: Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(54).
- Martín, E., Martínez, R. F., (2009), Avances y desafíos en la evaluación educativa, Ed. Santillana, OEI, España.
- Monereo, C., Badia, A., Baixeras, M. V., Boadas, E., Castello, M., Guevara, I., Miquel Bertrán, E., Monte, M., Sebastiani, E. M., (2000). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo; Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. España Eds: CCICE, GRAO.
- Perales P., F. J., Cañal de L., P. (2000). Didáctica de las ciencias experimentales. Teoría y práctica de la enseñanza e las ciencias. Ed. Marfil. España.
- Perassi, Z. (2008). La evaluación en educación: Un campo de controversias. Coediciones: Ediciones del Proyecto y Ediciones LAE. San Luis– Argentina.
- Pozo, J. I. y Gómez C., M. A. (1997). “¿Qué es lo que hace difícil la comprensión de la ciencia? Algunas explicaciones y propuestas para la enseñanza”. En: Del Carmen, L. (Coord.). *La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en la educación secundaria*. Barcelona.
- Sánchez, A. (2009). “Cómo aprenden los alumnos Historia, Matemáticas y Ciencias Naturales en el aula”. *Educando para educar*, Revista de la División

de Estudios de Posgrado de la Benemérita Escuela Normal del Estado, S.L.P., No. 20, mayo 2010, México, pp. 59-65*.

Valenzuela, J. (2008, 25 de Julio). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo. Revista Iberoamericana de Educación. Bélgica. No. 46, pp. 1-9.

Bibliografía consultada en la web.

Aprendizaje (2016, junio 23) Definición de Aprendizaje – Qué es, Significado y Concepto. Consultado en:

<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz4CUip3RGJ>

Bernal M. y Uruchurtu, G. (2010, abril 9) La extravagancia del agua.

Consultado el 27 de Noviembre del 2012 en:

<http://es.scribd.com/doc/36900119/La-Extravagancia-Del-Agua>

Bolívar, Y. (2012). La Adolescencia. Consultado el 22 Junio de 2012, de:

<http://www.monografias.com/trabajos4/adol/adol.shtml>

García F., J. A. (2010) Algunas estrategias didácticas para la formación por competencias: El aprendizaje basado en problemas (ABP) y el portafolio del alumno. REDEC, No.5. Consultado el 21 de Junio de 2012

en: <http://dta.ugal.cl/ojs/index.php/fcompetencias/article/view/71/67>

La hormiga y la cigarra (2016, Mayo 22) Fábulas. Consultada el 22 de Mayo de 2016 en:

https://www.google.com.mx/search?q=el+jilguero+t%C3%ADmido&biw=1366&bih=599&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjQntaH-7MAhVIE1IKHYV6B-gQ_AUIBigB#tbn=isch&q=F%C3%81BULA+DE+la+hormiga+y+la+cigarra&imgsrc=8ASovDBwh07uhM%3A

El jilguero tímido (2016, Mayo 22) Fábulas. Consultada el 22 de mayo de 2016 en: <http://www.pekegifs.com/pekemundo/fabulas/fabulas.htm>

Martín del Buey, F., Martín, P. M. E., Camarero, S. F., Sáez. N. C. (n. d.), Metacognición. Obtenida el 13 de Enero de 2012, de:

http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/1PEI_ProcMetacognitivos_b.pdf

Martínez, R., F. (2015) Dilemas Éticos y Políticos de la Evaluación de Docentes y Directivos: *2do Congreso Latinoamericano de Medición y*

Evaluación Educativa. Obtenida el 10 de Junio de 2016 en:

<http://www.colmee.mx/public/conferences/1/presentaciones/panelesdia2/MartinezRizo-PANEL1-COLMEE.pdf>

PISA (2016, Junio 10) ¿Qué quiere decir PISA?. Consultada el 10 de Junio de 2016 en:

<http://www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/pisa/que-es-pisa>

Real Academia Española (2016, Mayo 16) Adolescencia. Consultada el 16 de Mayo de 2016 en:

<http://dle.rae.es/?id=0nrQ4BH>

Reguant Á., M. (2011). El desarrollo de las metacompetencias Pensamiento Crítico Reflexivo y Autonomía de Aprendizaje, a través del uso del e-Diario en el Practicum de formación del profesorado. Obtenido el 10 de Junio de 2016 en:

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42482/8/01.MRA_1de4.pdf

Universia España. (2014, Septiembre 24). 3 Consejos científicos para estudiar mejor. Consultada el 22 de 2016 en:

<http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2014/09/24/1111964/3-consejos-cientificos-estudiar-mejor.html>

XII. ANEXOS

Anexo 1

“Evaluación Reflexiva”

Nombre: _____ Edad: _____

Grado escolar: _____

1. ¿Qué entiendes por evaluar?
2. Describe los sentimientos que despierta en ti la palabra “evaluación”.
3. Si consideras o no, importantes las evaluaciones, describe ¿Por qué?
4. ¿Cuántos tipos de evaluación conoces?
5. ¿Cómo son las evaluaciones que te han aplicado?
6. ¿Cómo te gustaría que fueran las evaluaciones en la escuela?
7. ¿Qué es para ti reflexionar?
8. ¿Alguna vez has evaluado y si lo has hecho con qué fin lo hiciste?
9. ¿Cuántas materias estas cursando? _____
10. Cuando estudias ¿sueles escuchar música de fondo o prefieres silencio absoluto? ¿Por qué?
11. ¿Para estudiar te agrada comer o beber algo mientras estudias? _____ ¿Por qué?
12. Describe ampliamente cómo estudias para cada Materia:
13. ¿Conoces otras formas de estudiar? _____ Descríbelas
14. ¿Cómo consideras que deberías estudiar?
15. Explica ¿Cuándo estudias lees en voz alta o en silencio?

16. ¿Qué tipo de herramientas didácticas te han funcionado mejor para estudiar?
17. ¿Cómo crees que aprendes mejor?
18. ¿Cuál es la materia que más te gusta?_____ ¿Cómo estudias para tu materia favorita?
19. ¿Cómo te evalúan en tu materia favorita? y ¿Cómo te sientes al ser evaluado en dicha materia?
20. ¿Cuál es la materia para ti más difícil y por qué?
21. ¿Haz elaborado alguna vez un acordeón? Si lo has hecho describe cómo lo hiciste y si te funcionó para tu aprendizaje la elaboración del mismo.
22. Explica, si fueras el maestro de la materia que más te cuesta trabajo entender, ¿Qué te gustaría cambiar para facilitar el aprendizaje de tus alumnos?
23. Cuando te cuesta aprender algo ¿Cómo le haces para solucionar el problema?
24. Si alguna vez has explicado a alguien algún tema que no entendía ¿cómo lo hiciste?
25. ¿Cómo te sentiste después de dicha actividad?

Anexo 2



La cigarra y la hormiga

Era verano y hacia mucho calor. La cigarra estaba contenta, se sentía feliz. Se pasó todos esos meses cantando, sin preocuparse de que cuando viniera el frío, no iba a poder encontrar fácilmente comida.

Veía abajo, en el suelo, a la tonta hormiga que no paraba de trabajar ni un instante. Iba de aquí para allá, siempre cargada con comida para su hormiguero. ¡Tonta, con lo bien que se estaba sin hacer nada!

Empezaron a pasar los días y llegó el invierno.

La cigarra empezó a buscar desesperadamente comida por los campos, pero no quedaba nada. Los árboles habían perdido las hojas y no tenían nada que dar de comer ni a los pájaros, ni a las cigarras.

Tenía mucha hambre y tiritaba de frío. De pronto se acordó de su vecina, la hormiga y fue inmediatamente a verla.

La saludó con respeto, y le dijo:

- Doña hormiga, sé que vuestro granero está lleno, no vais a poder acabar con todas las provisiones durante el invierno. En cambio, aquí tenéis a vuestra humilde vecina que no podía imaginarse lo duro que es el invierno, y no tiene nada que llevarse a la boca. Por favor prestadme algo para comer, a cambio en verano os cantaré todo el día y siempre seré vuestra amiga.

La hormiga no era generosa, y al oír a su vecina escondió a la espalda las llaves del granero diciendo:

- ¡Tú crees que yo voy a prestarte lo que tanto esfuerzo me ha costado conseguir! ¡Holgazana! Te pasaste el verano cantando mientras yo trabajaba, con el calor que hacía, para llenar mi granero. Pues ahora que yo como, baila tú, que te creías tan lista.

Y se metió en su hormiguero dejando sola y hambrienta a la perezosa cigarra.



Moraleja: No pases tu tiempo dedicado sólo al placer. Trabaja, y guarda de tu cosecha para los momentos de escasez. Pero no seas tan poco generoso como la hormiga, ya que compartir las cosas da mucho gusto.

(La cigarra y la hormiga, 2016)

Anexo 3



El jilguero tímido

Una vez, había un Jilguero tímido que no cantaba. Cuando las demás aves le preguntaban por qué no cantaba, siempre respondía:

"Jamás cantare para ser objeto de burla."

Un día, se acercó un Perico al Jilguero, y le dijo:

"No tienes por qué temer amigo Jilguero. Canta y verás que nadie se reirá."

Pero el Jilguero seguía sin cantar nada. Al poco rato se le acercó una Cotorra, y le dijo:

"Amigo Jilguero, una vez te oí cantar en el bosque, y tus cantos me encantaron. Dime, ¿por qué no cantas ahora?"

El Jilguero siguió sin responder nada. Mas rato, se le acercó un Ruiseñor, y con gran entusiasmo, empezó a entonar su bellos cantos. Pero, al notar la apatía del Jilguero, preguntó:

"Amigo Jilguero, ¿por qué no me acompañas en el canto?, seríamos un gran dúo."

El Jilguero tímidamente confesó sus temores al Ruiseñor, y este le respondió:

"Bueno. Cantes bien o mal, es asunto tuyo. Sin embargo, si no cantas ni para ti mismo, no eres un Jilguero, ni eres nada."

Quien no dice lo que quiere, llega a viejo y tonto muere.

(El jilguero tímido, 2016)

Anexo 4

3 consejos científicos para estudiar mejor

24 de septiembre de 2014

La Universidad ha comenzado para muchos, y con ella las obligaciones académicas y el estudio. Para ayudarte a destacarte, te acercamos 3 consejos comprobados por recientes investigaciones para estudiar mejor.

La vuelta a clases supone un proceso de adaptación desde las vacaciones a la disciplina académica. No sólo será un ajuste de horarios y responsabilidades, sino que además si es tu primer año de Universidad, seguramente necesitarás establecer un enfoque a largo plazo. Para ser exitoso necesitarás saber estudiar, razón por la cual te acercamos 3 consejos derivados de investigaciones para estudiar mejor.

Cómo estudiar mejor: 3 consejos científicos

Los exámenes, trabajos y la ardua rutina diaria del estudiante puede llevar a estrés, cansancio y definitivamente al fin del verano y el tiempo continuado de ocio. Estudiar no es tarea sencilla, y hasta los más brillantes pueden tener problemas con ello, como el mismísimo Santiago Ramón y Cajal, Premio Nobel de Fisiología o Medicina en 1906.

De acuerdo al pedagogo Jesús Blanquet, graduado de la Universitat de Barcelona (UB), para triunfar en el estudio, tanto los alumnos como sus padres deben tener los recursos básicos para estudiar, voluntad y perseverancia, facilitando el estudio. Sostiene que “muchas dificultades para aprender se deben a la falta de un método o a que este es inadecuado”.

1. Más horas de sueño llevan a mejores calificaciones

Intentar memorizar todo en los últimos días antes de un examen es normal, pero malo para el cuerpo: duermes menos, ingieres bebidas energéticas, te alimentas mal...conductas que definitivamente generan el efecto inverso al que buscas.

De acuerdo a un estudio de 2012 de la Universidad de Brigham Young, publicado en The Eastern Economic Journal, el sueño afecta el rendimiento. 7 horas de sueño es lo que necesitas para obtener las mejores notas posibles, aseguraron los investigadores. El sueño favorece la consolidación de la memoria, el crecimiento y el aprendizaje, y la falta de sueño puede generar daños en las redes neuronales de la corteza prefrontal.

2. Pon a prueba lo que aprendes y no memorices.

Una investigación de 2011 publicada en la revista Science analizó 3 métodos

comúnmente elegidos para estudiar: memorizar y repetir, dibujar diagramas y esquemas, y hacer evaluaciones y exámenes para comprobar si has aprendido.

Para comprobar la efectividad, realizaron un seguimiento de 200 alumnos, los cuales dividieron en 3 grupos, cada uno con un método de estudio diferente. Los investigadores descubrieron que el 3º es el más eficaz, y mejora el volumen de aprendizaje hasta en un 50%.

3. No recurras a bebidas energizantes o complementos alimenticios

La mayoría de estos suplementos se utilizan con frecuencia para combatir el sueño y mantener estudiando, e incluso para “ayudar a la memoria”, como asegura su publicidad. Sin embargo, la mayoría están compuestos principalmente de fosfatidilserina o taurina, ninguno de los 2 útiles para mejorar la capacidad de recordar, afirman desde la Agencia Europea de Seguridad Alimentaria.

De acuerdo con el Dr. José Manuel López Nicolás, profesor titular del Departamento de Bioquímica y Biología Molecular de la Universidad de Murcia (UM), estas bebidas solamente brindan cafeína y azúcar, generan un aumento del ritmo cardíaco, palpitaciones, un aumento en la presión arterial y en el peor de los casos convulsiones o muerte súbita.

(Universia España, 2014)

XIII. GLOSARIO

- PISA, por sus siglas en inglés, significa Programme for International Student Assessment. En el INEE se le ha traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Es un estudio comparativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (PISA, 2016 Junio).
- PENSAMIENTO CRÍTICO: Valenzuela (2008), recopilando conceptos de varios autores, menciona que el pensamiento crítico es aquel que es capaz de procesar y reelaborar la información que recibe, de modo de disponer de una base de sustentación de sus propias creencias, posibilitando una actividad intelectual tal, que nos permita conseguir nuestros fines de manera eficaz, no tan sólo en el ámbito académico sino también los de la vida diaria. Lo anterior se particulariza en la utilización de unas ciertas habilidades fundamentales, a saber, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. (Valenzuela, 2008).
- PENSAMIENTO CREATIVO: Valenzuela (2008), recopilando conceptos de varios autores, menciona que el pensamiento creativo es aquel, que es generador de ideas alternativas, de soluciones nuevas y originales. Lo anterior es importante desde una perspectiva constructivista puesto que, de alguna manera, comprender es inventar, establecer nuevas y personales conexiones entre lo que se sabe y lo que se aprende, dando paso a una configuración del conocimiento de carácter significativo. (Valenzuela, 2008).
- PENSAMIENTO METACOGNITIVO: Valenzuela (2008), recopilando conceptos de varios autores, menciona al pensamiento metacognitivo o sea, capacitado para reflexionar sobre sí mismo, para descubrir sus propios procesos de pensamiento como objeto de examen. Por lo anterior, con el término metacognición se hace referencia al conocimiento acerca del propio conocimiento, procesos, estados cognitivos y afectivos y a la

habilidad para, consciente y deliberadamente, monitorear y regularlos. Estos conocimientos y creencias acerca del pensamiento y de los factores que afectan al pensamiento, son la pieza clave para regular las estrategias de conocimiento a través de los procesos de monitoreo y control. (Valenzuela, 2008).

- EL APRENDIZAJE PROFUNDO. Valenzuela (2008) citando a: Beas, Santa Cruz, Thomsen, & Utreras (2001), define que el aprendizaje profundo es aquel que implica el dominio, la transformación y la utilización del conocimiento para resolver problemas reales. Aprender profundamente implica comprender de manera profunda. Esto conlleva, por una parte, el establecimiento de relaciones significativas entre los conocimientos previos y la información que debe llegar a constituirse en conocimiento, a través de las dinámicas de profundización y de extensión. (Valenzuela, 2008).
- APRENDIZAJE. Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar. (Aprendizaje, 2016).