Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Maestría en Psicología Social

Tesis de Maestría

Título:

La Fecundidad en Estudiantes Universitarios de Puebla: Representaciones Sociales de los Métodos Anticonceptivos y los Roles de Género

Responsable: Nikolai Stepanov

Miembros del Comité Tutorial:

Director: Dr. Eulogio Romero Rodríguez

Tutores:

Mtro. Nicolás Martínez Villaseñor
Mtro. Eduardo Rodríguez Villegas

Puebla, Pue. – Marzo 2014

ÍNDICE

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 5
1.1 Objetivos de la investigación 7
1.2 Justificación de la investigación 7

2. ANTECEDENTES RELEVANTES AL TEMA 8
2.1 Transición demográfica 8
2.1.1 Transición demográfica en países denominados como “en desarrollo” 10
2.1.2 Transición demográfica en México 10
2.1.3 Transición demográfica en el Estado de Puebla 13
2.2 Métodos anticonceptivos 15
2.2.1 Anticonceptivos en México 15
2.2.2 Anticonceptivos en Puebla 16
2.2.3 Anticonceptivos y fecundidad 17
2.3 Roles de género 17
2.3.1 Roles de género en México 18
2.3.1 Roles de género y la fecundidad 19

3. MARCO TEÓRICO 20
3.1 Representaciones sociales.....20

4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 25
4.1 El método de investigación cualitativo 26
4.2 Método de recolección cualitativo: la entrevista 28
4.2.1 Definición y usos 28
4.2.2 Características de la entrevista 29
4.2.3 Tipos de entrevista.....30
4.2.4 Etapas de elaboración de la entrevista 31
4.2.5 Conducción de la entrevista 33
4.2.6 Análisis del material de la entrevista 34
4.3 Investigación de representaciones sociales 35
4.4 Características de la investigación 39
4.4.1 Muestra de la investigación 39
4.4.2 Instrumentos de recolección de información 40
4.4.2.1 Entrevista.....40

4.5 Análisis de la investigación **41**
4.5.1 Análisis de contenido **41**
4.6 Supuestos de investigación **45**

5. RESULTADOS **45**
5.1 Métodos anticonceptivos **45**
5.1.1 Dimensión de información **45**
5.1.1.1 Definición de métodos anticonceptivos **45**
5.1.1.2 Tipos de métodos anticonceptivos **47**
5.1.1.3 Formas de uso de métodos anticonceptivos **47**
5.1.2 Dimensión de actitud **51**
5.1.2.1 Razones generales de uso **51**
5.1.2.2 Opinión personal acerca de métodos anticonceptivos **52**
5.1.2.3 Tipo de personas que utilizan métodos anticonceptivos **53**
5.1.2.4 Tipo de personas que no utilizan métodos anticonceptivos **53**
5.1.2.5 Uso personal de personal métodos anticonceptivos **54**
5.1.2.6 Razones personales de uso de métodos anticonceptivos **54**
5.1.2.7 Tipos de métodos anticonceptivos utilizados **55**
5.1.2.8 Opinión acerca de anticonceptivos con las personas con las que se interactúa **55**
5.1.3 Dimensión de campo representacional **56**
5.1.3.1 Definición de métodos anticonceptivos **56**
5.1.3.2 Tipo de personas que utilizan los métodos anticonceptivos **57**
5.1.3.3 Tipo de personas que no utilizan métodos anticonceptivos **59**
5.1.3.4 Responsabilidad en pareja de uso de métodos anticonceptivos **61**
5.1.3.5 Razones personales de uso de métodos anticonceptivos **63**
5.1.3.6 Métodos anticonceptivos empleados **64**
5.1.3.7 Opinión respecto a los métodos anticonceptivos de las personas con las que se interactúa **64**
5.1.4 Anclaje:*Themata* comunes **66**
5.1.5 Objetivación **71**
5.2 Roles de género **73**
5.2.1 Dimensión de información **73**

5.2.1.1 Diferencias entre hombres y mujeres 73
5.2.1.2 Causas de las diferencias entre hombres y mujeres 77
5.2.1.3 Roles de género masculinos (tradicionales) 77
5.2.1.4 Roles de género femeninos (tradicionales) 79
5.2.1.5 Origen de los roles de género 80
5.2.2 Dimensión de actitud 81
5.2.2.1 Roles de género 81
5.2.2.2 Tipos de personas que creen en diferencias entre hombres y mujeres .. 82
5.2.2.3 Personas que no creen en diferencias entre hombres y mujeres 84
5.2.2.4 Relación entre roles de género y nacimiento de hijos 85
5.2.2.5 Opinión respecto a roles de género de personas con las que se interactúa 85
5.2.3 Dimensión de campo representacional 87
5.2.3.1 Cambios en los roles de género con el paso del tiempo 87
5.2.3.2 Tipos de personas que creen en diferencias entre hombres y mujeres .. 87
5.2.3.3 Personas que no creen en diferencias entre hombres y mujeres 91
5.2.3.4 Diferencias entre hombres y mujeres respecto a temática de los hijos .. 93
5.2.3.5 Relación entre roles de género y nacimiento hijos 94
5.2.3.6 Opinión respecto a roles de género/diferencia hombres-mujeres de personas con las que se interactúa 96
5.2.4 Anclaje: *Themata* comunes 97
5.2.5 Objetivación 102
5.3 Fecundidad 104
5.3.1 Dimensión de información 104
5.3.1.1 Número de hijos que se desea tener 104
5.3.1.2 Razones generales para concebir hijos 104
5.3.1.3 Razones personales para concebir hijos 107
5.3.1.4 Razones personales para no concebir hijos 109
5.3.1.5 Cambios en número de hijos en las familias de México 111
5.3.2 Dimensión de actitud 111
5.3.2.1 Actitud personal acerca de tener hijos 111

5.3.2.2 Número de hijos que se desea tener 113
5.3.2.3 Razones generales para concebir hijos 113
5.3.2.4 Razones personales para concebir hijos 114
5.3.2.5 Razones personales para no concebir hijos 115
5.3.2.6 Tipo de personas que deciden tener hijos 116
5.3.2.7 Tipo de personas que deciden no tener hijos 117
5.3.2.8 Cambios en número de hijos por familia en México 118
5.3.2.9 Opinión respecto al tema de personas con las que se interactúa 119
5.3.3 Dimensión de campo representacional 120
5.3.3.1 Razones para número recomendable de hijos por familia 120
5.3.3.2 Tipo de personas que deciden tener hijos 121
5.3.3.3 Tipo de personas que deciden no tener hijos 123
5.3.3.4 Opinión respecto al tema de personas con las que se interactúa 125
5.3.4 Anclaje: *Themata* comunes 126
5.3.5 Objetivación 130

6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN 131
6.1 Métodos anticonceptivos 131
6.2 Roles de género 132
6.3 Fecundidad 133
6.4 Fecundidad, métodos anticonceptivos y roles de género: posibles relaciones .. 134
6.4 Comentarios finales 136

7. BIBLIOGRAFÍA 138

8. APÉNDICES 147
APÉNDICE A: Guía de entrevista semiestructurada 147
APÉNDICE B: Preguntas de entrevista organizadas por dimensión de representación social 152
APÉNDICE C: Tablas de contenido 161

El trabajo que se presenta a continuación es el proyecto de investigación que se desarrolló en la Maestría de Psicología Social de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. La meta de dicho proyecto fue el estudio de las representaciones sociales asociadas a la fecundidad[1] en los estudiantes de licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de las Américas Puebla, con un enfoque primordial en los métodos anticonceptivos y los roles de género. Las dinámicas demográficas de una población influyen en la totalidad de las características de la sociedad, incluyendo la economía, salud y política. Por ello, la natalidad debe ser considerada como un vital elemento en el estudio de una nación. Se considera que el presente estudio proveerá valiosa información adicional para comprender este relevante fenómeno que se presenta en México y el resto del mundo.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La disminución en la tasa de natalidad del mundo occidental, especialmente en Europa, ha llamado la atención de estudiosos durante años (Myers, 2004). Ante este acontecimiento, se han postulado muchas posibles explicaciones que incluyen un avance en las tecnologías de control natal, concentración de mayores recursos por infante, pérdida de la religiosidad como motivador para la reproducción, surgimiento de metas personales que se perciben saboteadas por una familia y la reducción del número de parientes que apoyen la continuación de la familia (Shrira, 2009). Asimismo, el declive se presenta en los países denominados como “en desarrollo”, incluyendo las zonas del Lejano Oriente, el Medio Oriente y América Latina (Kurtz, 2005); un ejemplo de esto es la comparación de que la mujer promedio de dichos países tenía 6 hijos durante la década de los setenta, mientras que dicho número se ha visto reducido a 2.7 en el presente decenio (Ibid). Finalmente, el 2002 presenció la argumentación de los expertos en las Naciones Unidas de que la población mundial se dirige a una reducción a largo plazo (Ibid).

La innegable presencia de este fenómeno requiere de su estudio para comprender sus

[1] Este trabajo define a la fecundidad como el número de hijos que las personas tienen, mientras que la fertilidad consiste en el potencial biológico para reproducirse (Johnson, 2000). Es importante tomar en cuenta que la lengua inglesa utiliza ambos términos de manera opuesta (*fertility* equivale a “fecundidad”, mientras que *fecundity* significa “fertilidad”) (GreenFacts, 2000).

orígenes, dinámicas y posibles tendencias futuras. Tomando en cuenta que México se encuentra en proceso de disminución del número de nacimientos, se intentó estudiar este proceso en los estudiantes universitarios del estado de Puebla. Desde el punto de vista teórico, el uso de la teoría de las representaciones sociales para investigar la disminución de la natalidad puede aportar información significativa debido a que permite indagar en las perspectivas de la población al momento de llevar a cabo las conductas asociadas a esta problemática. A pesar de ser un enfoque relativamente novedoso en Puebla, aspectos relevantes de la natalidad en América Latina han sido abordados desde diversas perspectivas usando el concepto teórico de las representaciones sociales. Uno de los enfoques de la psicología social ha sido el estudio de las representaciones sociales de la familia (i.e. Guerrero, Soto & Salazar, 2004; de Jong, Basso, Paira & Garcia, 2004). Otra perspectiva ha sido el estudio de representaciones sociales acerca del uso de métodos anticonceptivos (Fuentes-Rodriguez, 2009). Asimismo, la transición de la paternidad tradicional hacia un formato moderno en los jóvenes latinos ha llamado la atención (Gallardo, Gomez, Muñoz & Suarez, 2006). Finalmente, las representaciones de mujeres respecto a la maternidad y planificación familiar también son un enfoque de estudio (Nuñez, Lamstzev, Pino, Grunfeld, Pascual & Bugatti, 2009). La aparición de estos estudios en Mesoamérica fue un fuerte motivador para la presente investigación de implementar la temática de las representaciones sociales al momento de descubrir directamente la forma en la que los diferentes grupos reciben, construyen y se comportan en relación a la vida sexual y reproductiva en México.

Las preguntas de investigación involucradas en este trabajo fueron las siguientes:

- ¿Cuáles son las representaciones sociales acerca de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de las Américas Puebla?

- ¿Cuáles son las representaciones sociales de los roles de género de dichos estudiantes?

- ¿Cómo se relacionan ambos tipos de representaciones con la fecundidad y la

percepción de la misma?

- ¿Cuáles son las representaciones sociales acerca de la fecundidad en los estudiantes de licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de las Américas Puebla?

1.1 Objetivos de la investigación

- Analizar las representaciones sociales de los métodos anticonceptivos y los roles de género en los estudiantes de licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de las Américas Puebla.

- Estudiar la relación de ambas representaciones con la fecundidad.

- Indagar acerca de las representaciones sociales de la fecundidad y el contenido de éstas.

1.2 Justificación de la investigación

- La investigación examinó una perspectiva nueva acerca de esta fenomenología en México. El caso de la fecundidad es un problema multifactorial que se ve afectado por numerosas variables en combinación. Como consecuencia de esto, un análisis que examine el problema de manera holística puede aportar una mayor profundidad al estudio.

- El estudio toca un tema importante a escala mundial y, de manera específica, presenta un contexto para comprender con mayor exactitud la dinámica de un sector de la población mexicana.

2. ANTECEDENTES RELEVANTES AL TEMA

Una de las maneras de comprender la disminución de la fecundidad a nivel mundial y local es ubicándolas dentro del modelo de la transición demográfica. Dicho modelo describe y explica las tendencias de la natalidad y mortalidad en el mundo mediante diferentes etapas. Asimismo, resulta imperativo discutir aspectos relacionados a los métodos anticonceptivos y los roles de género, enfocándolos en el contexto de México.

2.1 Transición demográfica

La transición demográfica puede ser definida como un modelo que describe el cambio de una población en el transcurso del tiempo (Montgomery, 2010). Dicho modelo está basado en una interpretación iniciada en 1929 por el demógrafo estadounidense Warren Thompson, quien observó los cambios en las tasas de natalidad y mortalidad de los países industrializados durante los últimos dos siglos. Dicho modelo contiene cuatro etapas particulares con características específicas (véase Figura 1).

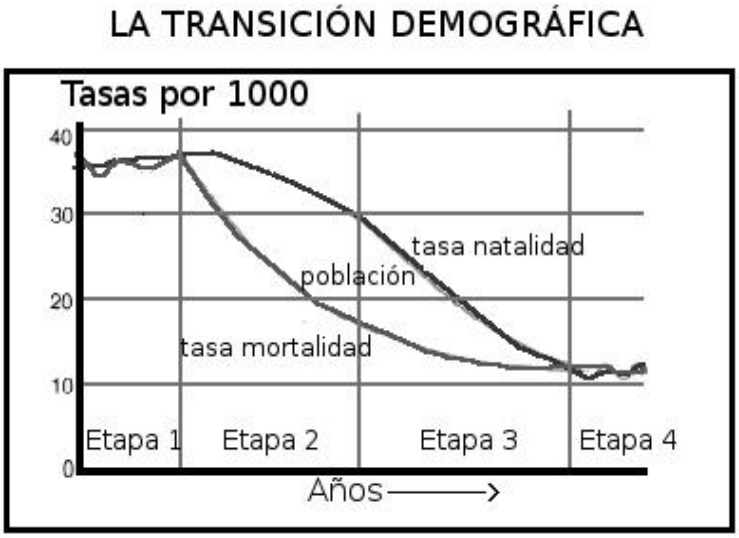

Figura 1. La transición demográfica (Internet Geography, 2008).

La primera etapa describe a los tiempos premodernos y consiste en un balance existente entre las tasas de natalidad y mortalidad, implicando un nivel de población relativamente estable. Se considera que todas las poblaciones del mundo hasta finales del

siglo XVIII se encontraban en esta etapa hasta que Europa Occidental alteró dicho balance. La alta mortalidad durante dicha etapa se atribuye al desconocimiento de la prevención y cura de enfermedades, así como escasez de alimentos ocasional.

La segunda etapa de la transición demográfica consiste en el aumento de la población debido a la disminución de la tasa de mortalidad y una alta tasa de natalidad (posiblemente con un ligero aumento). Esta etapa surgió originalmente a finales del siglo XVIII en Europa Noroccidental y se esparció al sur y este durante los siguientes 100 años. La disminución de la mortalidad se debe principalmente a una mejora en el abastecimiento de alimentos (Revolución Agricultora, nuevos alimentos importados de las colonias). Asimismo, se relaciona directamente con medidas más eficientes para proteger la salud pública (drenajes, abastecimiento de agua, manejo de comida, higiene personal). Cabe reiterar que esta etapa se caracteriza por un acelerado aumento de la población y una ampliación de la distancia entre natalidad y mortalidad. Finalmente, es importante considerar que la segunda etapa implica el aumento de la población joven debido a la desaparición de la mortalidad infantil de la primera etapa.

La tercera etapa consiste en la aparición de una estabilidad demográfica al disminuir la tasa de natalidad. Los países industrializados presenciaron esta etapa a finales del siglo XIX. Dicho decremento puede ser explicado por varias causas: a) los habitantes de la zona rural adquieren consciencia de que el desvanecimiento de la mortalidad infantil abre la posibilidad de concebir menos hijos y garantizar la supervivencia familiar; b) la urbanización favorece la familia nuclear debido a sus exigencias económicas y legales (leyes de educación, labor infantil, etc.); c) la educación de las mujeres y su integración a la fuerza laboral reducen la importancia de la maternidad como estatus femenino y aumentan la influencia de la madre en la toma de decisiones respecto a la crianza de los hijos; d) el mejoramiento de los métodos anticonceptivos en la segunda mitad del siglo XX. El final de la tercera etapa viene acompañado por la caída de la tasa de natalidad hacia los niveles de reemplazo (mínimo requerido para mantener la cantidad actual de población), aunque la población sigue creciendo debido al *momentum* generado.

La cuarta etapa es identificada por su estabilidad, además del aumento en la proporción de la población de edad más avanzada. Es importante constatar que, en algunos casos, la tasa de natalidad decae aún más y se presencia un decrecimiento de la población.

2.1.1 Transición demográfica en países denominados como “en desarrollo”

Tomando en cuenta que México es considerado un país “en desarrollo” y que el modelo de la transición demográfica se basó inicialmente en países industrializados, es importante tomar en cuenta las características específicas de la transición en este tipo de países. La diferencia inicial de los países en desarrollo radica en el hecho de que la transición demográfica se está llevando a cabo en los mismos apenas desde el siglo pasado (Montgomery, 2010). Asimismo, la caída de la tasa de mortalidad se llevó a cabo con mayor rapidez en los últimos 50 años en los países en desarrollo debido a la importación de medicamentos y la concientización de la población femenina acerca de la salubridad. Adicionalmente, la tasa de natalidad se redujo con mayor lentitud en estos países, posiblemente debido a su menor urbanización y un mayor esfuerzo requerido para alterar los valores tradicionales que respaldan la alta natalidad. Finalmente, los países en desarrollo han gozado de un aumento de población anual mayor que los países occidentales en la segunda etapa, además de tener un mayor segmento de población joven debido a esto.

2.1.2 Transición demográfica en México

De manera particular, la caída en la natalidad ha sido confirmada en México (s/a, 2010) (véase Figura 2). De acuerdo a las proyecciones realizadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), los 31.7 millones de niños menores de 15 años en el 2007 se reducirán a 25.1 en el 2030 y 20.5 en el 2050 (Ramos, 2007). A pesar de estos datos, se espera que el país presencie un temporal aumento de habitantes durante las siguientes décadas debido a la población relativamente joven que posee (Brea, 2003).

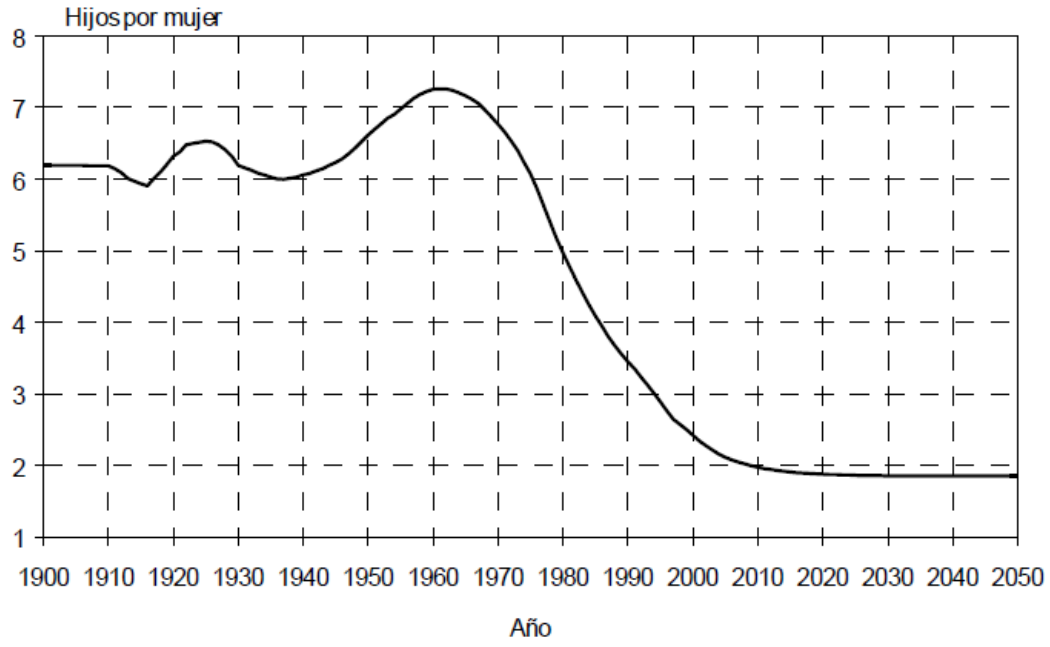

Figura 2. Tasa global de fecundidad en México 1900-2050 (CONAPO, cit. Por Bush, 2005).

Si se adapta el modelo de la transición demográfica a la historia de México, se puede observar que el país ha seguido el patrón típico (esto es, acelerado) del esquema en los países “en desarrollo” (Bush, 2005). Después de una etapa de comportamiento irregular, México entró en una fase de rápido descenso en la tasa de mortalidad y una tasa de natalidad alta (constante y ascendente) entre 1945 y 1960. La causa de esta tendencia se debió a una expansión y cobertura de los servicios médicos, así como la importación económica de medicamentos de los países industrializados. Además de esto, el gobierno contaba con una política pronatalista en un esfuerzo por popular el territorio nacional y satisfacer la demanda de obreros en una industria en expansión.

La siguiente etapa de la transición se instauró sólidamente durante la década de los setenta, en donde se presenció una caída de la fecundidad, la cual ya había iniciado en la década anterior. El origen del decremento radica principalmente en un cambio de política nacional, que buscó la regulación del crecimiento demográfico a base de la planificación familiar sólida.

Tomando como guía el modelo de transición demográfica, se espera que México

alcance la convergencia de los niveles de natalidad y mortalidad durante la primera mitad del siglo XXI. Es importante tomar en cuenta que la baja mortalidad incrementará principalmente la población de la tercera edad, la cual pasara de 6.7 millones en el 2000 a 36.5 en el 2050.

La transición demográfica crea cambios importantes en las dinámicas económicas, sociales e institucionales del país (Tuiran, 2002). Un ejemplo marcado de la planificación familiar fue la reducción del número de hijos, así como el aumento de los intervalos entre cada nacimiento. Debido a esto, la carga de labores domésticas se ha ido reduciendo, permitiendo a los padres planear y llevar a cabo acciones orientadas al desarrollo personal propio; de manera más específica, esto llevo a las mujeres a participar de manera más activa en la esfera extradoméstica. Asimismo, ha aumentado el modelo de interacción familiar de tipo vertical al disminuir el número de hermanos en cada generación y prolongarse la supervivencia de generaciones anteriores.

Debe notarse que la transición demográfica en México no se ha presentado de manera uniforme en los distintos niveles socioeconómicos. El avance de la transición es observado en las esferas más acomodadas, aspecto que contrasta con las clases bajas que presentan un notable retraso. Esta situación es presenciada en el contraste en el número de hijos promedio por mujer en las regiones privilegiadas del país (2.1 en Baja California Sur, Distrito Federal), en comparación con otros (3.0 en Chiapas, Puebla y Guerrero) durante el 2002. La conclusión alcanzada por Tuiran (2002: 34) es que las regiones empobrecidas del país se caracterizan por "una mortalidad relativamente temprana [...] altas tasas de fecundidad, una edad temprana al momento de contraer matrimonio y de tener el primer hijo, así como la débil difusión de las prácticas de limitación y espaciamiento de los nacimientos" y generan un círculo vicioso que perpetúa "contrastes, rezagos y un esquema de desarrollo profundamente desigual".

La diferencia a lo largo de distintos estratos socioeconómicos que acaba de comentarse no puede ser ignorada debido a que indica una diferencia entre los grupos en relación al estilo de vida, así como los conocimientos poseídos y la manera de implementarlos en la vida cotidiana. Por ello, un estudio cuidadoso de las dinámicas de la transición demográfica en México debe tomar en cuenta los diferentes grupos y colectividades que la viven.

2.1.3 Transición demográfica en el estado de Puebla

A nivel nacional, Puebla ocupa uno de los lugares más elevados en el número de hijos por mujer (CONAPO, s/f) (véase Figura 3). A pesar de ello, dicho número ha disminuido progresivamente durante el último decenio, siendo de 4.32 en 1990, 3.55 en 1995 y 2.98 en el año 2000 (CONAPO, s/f) (véase Figura 4). Cabe destacar que las desigualdades sociales presentadas por Tuiran se manifiestan de manera clara debido a que las zonas urbanas y un mayor nivel de escolaridad se relacionan a una edad más avanzada en las mujeres al momento de entrar en unión o contraer matrimonio (CONAPO s/f) (véase Figura 5).

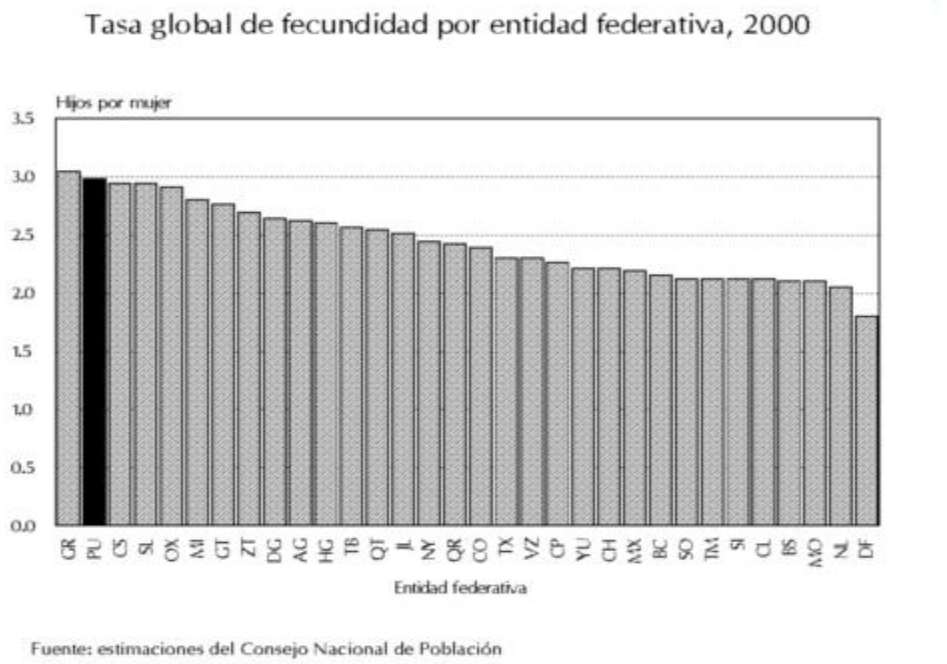

Figura 3. Tasa global de fecundidad por entidad federativa 2000 (CONAPO, s/f).

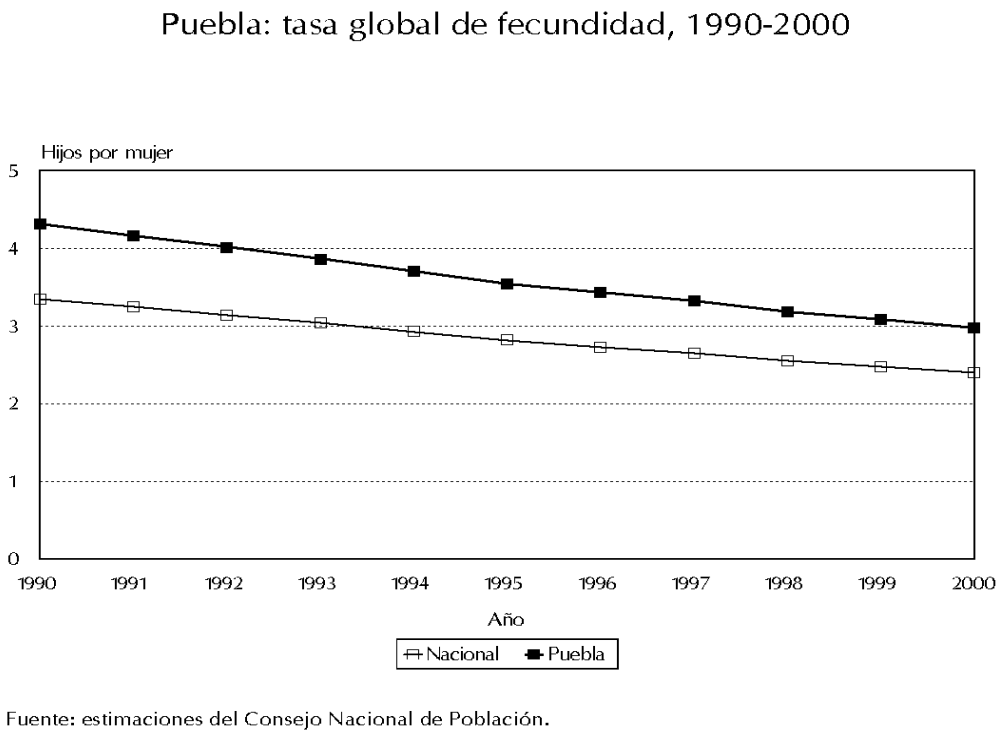

Figura 4. Tasa global de fecundidad en Puebla 1990-2000 (CONAPO, s/f).

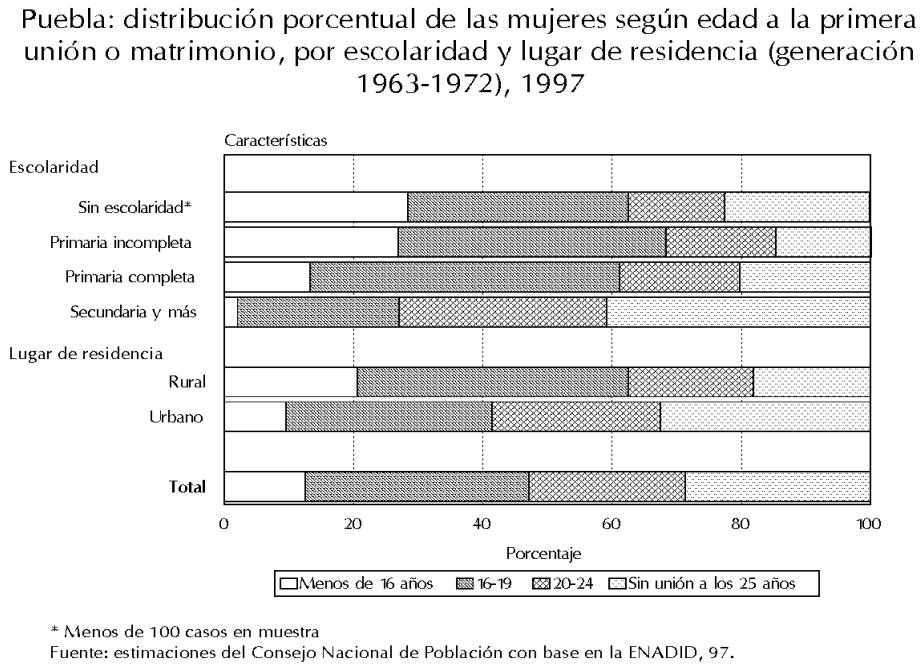

Figura 5. Puebla: distribución porcentual de las mujeres según edad a la primera unión o matrimonio, por escolaridad y lugar de residencia (generación 1963-1972), 1997(CONAPO, s/f).

2.2 Métodos anticonceptivos

2.2.1 Anticonceptivos en México

Se afirma que el conocimiento de los métodos anticonceptivos se presentaba en el 95% de las mujeres en el 2006 (CONAPO, cit. por Victorino, Castillo, López & García, 2009). Sin embargo, este número disminuye si se toma en cuenta exclusivamente la respuesta espontánea de las entrevistadas sin ayuda del encuestador (Ibid). Asimismo, el porcentaje sufre si se profundiza respecto al número de métodos conocidos, su empleo y funcionamiento (Ibid).

A pesar de lo anterior, el uso de anticonceptivos por mujeres mexicanas casadas o unidas (en edad fértil) ha presentado un considerable aumento (Gómez de León, 1996). Como ejemplo de esto, el porcentaje de mujeres en edad fértil unidas (MEFU) que utilizaban anticonceptivos fue de 30.7% en 1976, 37.8% en 1979, 52.7% en 1987, 63.1% en 1992, 68.4% en 1997 y, finalmente, 70.9% en 2006 (Mojarro & Mendoza, 2007).

En relación al tipo de anticonceptivos utilizados, la Encuesta Nacional sobre la Dinámica Demográfica de 2006 (ENADID, cit. por Mojarro & Mendoza, 2007) indica un mayor uso de las intervenciones quirúrgicas (54.3%), las inyecciones (7%) y el condón (9%). Por otro lado, el número de usuarias del DIU, las pastillas y los métodos tradicionales ha disminuido (16.3%, 6.6% y 6.2%, respectivamente) (Ibid). La anterior combinación de métodos implicó una eficiencia anticonceptiva promedio de 96.9%, en comparación con 95.1% en 1997 (Ibid).

A pesar del avance en la proporción del uso de métodos anticonceptivos a escala nacional, Mojarro & Mendoza (2007) indican que ciertos segmentos de la población han presentado una disminución en relación a dicho empleo. Así, el número de adolescentes casadas o en unión libre entre los 15 y 19 años de edad que utilizan métodos de anticoncepción pasó de 45% a 39.4% entre 1997 y 2006. Además, las mujeres usuarias entre los 20 y 24 años disminuyeron de 59.3% a 57.8% en el mismo periodo. Finalmente, ENADID (cit. por Mojarro & Mendoza, 2007) afirma que existe una demanda insatisfecha notoria de métodos anticonceptivos en ciertos sectores del país: mientras que ciertos estados cuentan con una demanda insatisfecha baja de 7.5% (Nuevo León, Distrito Federal, Baja California

Norte y Sur, Sinaloa, Sonora, Colima, Coahuila, Chihuahua, Nayarit, Tamaulipas, Yucatán, Campeche y Estado de México), otros cuentan con una demanda insatisfecha considerable de 19.9% (Hidalgo, Michoacán, Querétaro, San Luis Potosí, Guanajuato, Puebla, Chiapas, Oaxaca y Guerrero).

Casique (2003) afirma que un mayor nivel de autonomía en las mujeres implica por lo general una mayor necesidad de uso de anticonceptivos, mientras que un aumento de autonomía y poder de decisión aumenta las posibilidades de satisfacer dicha necesidad.

En cuanto al uso de anticonceptivos por parte de los hombres, se observa que éstos los utilizan en forma significativamente más reducida en comparación con las mujeres (Morales, 1995). Se ha reportado en los hombres mexicanos la persistencia de la creencia de que las mujeres son las principales responsables de controlar el embarazo (Rojas, 2008); a pesar de ello, el uso de los anticonceptivos por las mujeres parece ser en parte controlado por la decisión del hombre con el que conviven (Ibid). Finalmente, el uso masculino de la anticoncepción es principalmente motivado por el deseo de evitar enfermedades (Ibid).

2.2.2 Anticonceptivos en Puebla

El estado de Puebla es considerado como una de las entidades más rezagadas a nivel nacional en relación al número de mujeres usuarias de anticonceptivos y la necesidad insatisfecha de métodos de anticoncepción (Victorino, Castillo, López & García, 2009).

El porcentaje de las mujeres en edad fértil (15 a 54 años) que conocen al menos un método anticonceptivo ha aumentado de 94.4% a 97.8% entre 1997 y 2009 (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2010a). Asimismo, el número de mujeres en edad fértil usuarias de anticonceptivos pasó de 59.4% en 1997 a 69.8% en 2009 (INEGI, 2010b).

Solamente cinco de cada diez mujeres adolescentes utilizan métodos anticonceptivos cuando inician su vida sexual activa, prefiriendo el uso de la píldora de emergencia (Ramírez, cit. por Marcial, 2010). Asimismo, Puebla es el cuarto estado con mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos (CONAPO, cit. por Farías, 2010a), principalmente debido a la ausencia de información acerca de los mismos, la imposibilidad de acceso a ellos y el temor a posibles efectos colaterales.

Asimismo, la Encuesta Perfil Joven (cit. por Farías, 2010b) realizada en la capital de Puebla, indicó que más de la mitad de adolescentes entre los 15 y 16 años inician prácticas sexuales sin contar con información acerca de la sexualidad.

2.2.3 Anticonceptivos y fecundidad

Se considera que la reducción en la fecundidad inició en Europa antes de la introducción de los anticonceptivos (Mulder, 1998). Por otro lado, existe una falta de consenso en relación a la relevancia que los métodos anticonceptivos tienen en la disminución de la fecundidad en México. Mientras que Gómez de León (1996) postula que los anticonceptivos han sido la principal causa de la disminución entre 1979 y 1995, Chen, Hicks, Johnson & Rodriquez (cit. por Laliberte, 2001) afirman que el aumento del estándar de vida en México fue de mayor importancia que el empleo de prácticas de control natal apoyados por el gobierno.

2.3 Roles de género

El género es definido como “las relaciones entre hombres y mujeres, tanto perceptuales como materiales” (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO], cit. por FAO, 2004). Asimismo, es importante tomar en cuenta que el género “no es determinado biológicamente, como resultado de las características sexuales de hombres o mujeres, sino es construido socialmente” y “es un principio organizador central de las sociedades, y comúnmente gobierna los procesos de producción y reproducción, consumo y distribución” (Ibid). Por ello, los roles de género pueden ser tomadas en cuenta como la “‘definición social' de hombres y mujeres” (Ibid).

El Instituto Nacional de las Mujeres de México (2007) postula la siguiente diferencia entre el sexo y el género:

> El concepto sexo se refiere a las diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres y mujeres; son características con las que se nace,

universales e inmodificables. En cambio el género es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, que se construye en cada cultura y momento histórico con base en la diferencia sexual.

Lamas (cit. por INMUJERES, 2007) afirma que el rol de género es creado por la aplicación de prescripciones y normas de una sociedad y cultura al comportamiento de hombres y mujeres. La división sexual básica presente en la mayoría de las culturas consiste en atribuirles a las mujeres el elemento maternal y doméstico, mientras que los hombres desempeñan un papel público. Este contraste establece fuertes estereotipos que llevan a los hombres y mujeres a desarrollar y limitar ciertos comportamientos para adecuarse al género establecido. Finalmente, las diferencias anatómicas llevan a ambos sexos a atribuirse ciertas actitudes, habilidades y valores como innatos.

2.3.1 Roles de género en México

La sociedad mexicana ha asignado de manera tradicional un rol productivo (laboral) a los hombres, mientras que las mujeres han recibido un rol preeminentemente reproductivo (cuidador) (Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES], cit. por INMUJERES, 2007). Esto es evidente en el hecho de que el papel de la mujer en el embarazo es magnificado como un elemento determinante de la identidad femenina (Amuchástegui; Del Río-Zolezzi & cols., cit. por DiGirolamo & Salgado de Snyder, 2008). Asimismo, se espera que las mujeres se caractericen por ser dependientes, pasivas, sumisas y dispuestas al autosacrificio (Tuirán; Lara, cit. por DiGirolamo & Salgado de Snyder, 2008). La familia es considerada como el valor de mayor importancia, y la mujer se convierte en su guía y apoyo al tener un rol de cuidador principal y agente reproductor (DiGirolamo & Salgado de Snyder, 2008). De esta forma, la mujer se vuelve “responsable de la reproducción de la especie, el sistema social de la familia y los valores sociales con las que fue criada, así como la salud y el bienestar de su esposo y familia” (Camps, cit. por DiGirolamo & Salgado de Snyder, 2008: 517).

Se ha afirmado que los roles de género asignados a los hombres en México se caracterizan por el machismo, expresado en agresividad y terquedad hacia miembros del mismo sexo, así como agresión sexual y desprecio hacia las mujeres (Lara-Cantu, cit. por Schmitz & Diefenthaler, 1998). En el aspecto familiar, se espera que el hombre sea el

soporte económico y tenga poco involucramiento en el funcionamiento de la familia, a pesar de contar con mayor autoridad dentro de ella (Ibid).

La modificación de los roles de género en Mexico parece llevarse de manera desigual (Rocha-Sánchez & Díaz-Loving, 2005), ya que las mujeres se encuentran más fuertemente motivadas a adoptar conductas productivas, mientras que los hombres sufren de la presión social que retrata su involucramiento en el hogar como una pérdida de virilidad. Esto se observa en el hecho de que las mujeres han comenzado a ingresar en el campo laboral, mientras que no se ha presentado un aumento importante en la participación doméstica por parte de los varones (Ibid).

El nivel educativo y la edad parecen influir de manera importante en las percepciones estereotipadas de los roles de género, ya que los mexicanos jóvenes y de mayor nivel educativo tienden a tener posturas menos tradicionales (Rocha-Sánchez & Díaz-Loving, 2005). Como ejemplo de esto, las mujeres jóvenes en México que se encuentran cursando los estudios superiores en universidades privadas muestran una percepción de roles más flexible en donde definen sus relaciones de pareja como más cooperativas e igualitarias (INMUJERES, cit. por INMUJERES, 2007). Cabe mencionar que los varones mantienen posturas más estereotípicas que las mujeres, sin importar el nivel de escolaridad con el que cuenten (Rocha-Sánchez & Díaz-Loving, 2005).

2.3.2 Roles de género y la fecundidad

Se ha demostrado una correlación entre las tasas disminuidas de fecundidad y la modificación de los roles de género (Matthews, 1997). El rol de la mujer limitado a la concepción y educación de hijos, así como una autonomía reducida se asocia a familias de tamaño grande (Keyfitz, cit. por Matthews, 1997). Por otro lado, una evolución en la división de labores entre los géneros y las expectativas societales implica una disminución de la fecundidad. Es importante destacar, sin embargo, que la relación entre ambos elementos es compleja (Matthews, 1997). No se cuenta con información para indicar si la reducción del número de hijos refleja un deseo genuino de las mujeres o una mera adaptación al conflictivo entorno social donde no se les recompensa de manera consistente por mantenerse en el hogar o ingresar a la fuerza de trabajo (Matthews, 1997). Esto se puede apreciar en la

posibilidad de que las mujeres deciden tener menos hijos debido a que su ingreso en el mundo laboral no es correspondido con un mayor involucramiento de los hombres en las tareas domésticas (Thompson & Walker, cit. por Matthews, 1997).

3. MARCO TEÓRICO

Después de haber presentado la transición demográfica como un marco de referencia para describir los actuales patrones de natalidad a nivel mundial y nacional, es imperativo introducir el concepto de representaciones sociales como la teoría psicosocial que sirve de apoyo principal en este proyecto. Las representaciones sociales fueron introducidas como concepto por Serge Moscovici en su obra “El Psicoanálisis, Su Imagen y Su Público" (1961). Desde entonces, han sido utilizadas en todos los campos de las ciencias sociales (Jodelet, 1985). Para comprender su utilidad en esta investigación y describir la metodología de su estudio resulta necesario revisar de manera más detallada la teoría que las involucra.

3.1 Representaciones sociales

Las representaciones sociales pueden ser definidas como "modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal" (Jodelet, 1985: 474). Es importante tomar en cuenta que el conocimiento de dichas representaciones se elabora en un contexto social y es compartido por los sujetos que forman parte del mismo (Ibid). Asimismo, las representaciones participan en la construcción social de la realidad, por medio de la cual las personas interpretan el transcurrir de la vida cotidiana, su medio ambiente y las relaciones que mantienen con otros sujetos (Ibid).

El precepto de representación no es una mera reproducción fidedigna de un objeto dado en la conciencia del observador, sino que indica un acto de elaboración individual y social que reconstruyen dicho elemento con características de interpretación específicas del sujeto y su grupo (Ibid). Adicionalmente, cada representación cuenta con la dualidad de una figura y un sentido particular, debido a que cada objeto es asociado a determinados significados y cada concepto es relacionado a imágenes específicas (Ibid).

La representación social tiene varias características importantes (Jodelet, 1985). En primer lugar, siempre es la representación de algo (un objeto). Además, tiene la característica de imagen, ya que es una constelación de rasgos de un carácter concreto. Otro aspecto importante es su carácter simbólico y significante que se aprecia en el hecho de que sustituye al objeto ausente y, en ocasiones, lo que se encuentra presente. La representación tiene un lado constructivo por la habilidad del sujeto de remodelar la realidad a la que es expuesto. Por último, cuenta con un aspecto autónomo y creativo debido a la participación activa del sujeto que se representa algo.

La teoría propuesta por Moscovici especifica tres componentes principales de la representación (1979). El primero de ellos es la actitud, el elemento afectivo de la representación y "se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación [expresando] una orientación evaluativa en relación con el objeto" (Pérez, 2007). Se considera como la dimensión más estable, debido a que una representación social puede ser elaborada solamente después de que los sujetos hayan tomado una posición evaluativa o afectiva con respecto al objeto (Pérez, 2001). El segundo elemento consiste en la información, la cual implica los conocimientos existentes en relación al objeto representado que pueden variar debido a la pertenencia grupal e inserción social del sujeto (Ibid). Ibáñez (cit. por Pérez, 2001) afirma que el grado de información que cierto grupo tiene de una representación social se encuentra estrechamente vinculado con la inserción social del mismo: el nivel socioeconómico de un grupo dado puede facilitar o entorpecer el acceso a los diferentes medios de comunicación social. Asimismo, la aproximación del grupo al objeto de la representación influye en la cantidad y calidad de la información obtenida. La tercera dimensión es el campo representacional que constituye el orden de los contenidos de la representación dentro de una estructura funcional específica (Ibid). Es importante tomar en cuenta que la ideología de los grupos determinará la composición y la organización de los elementos, además de definir el núcleo central de la representación.

Moscovici (cit. por Pérez, 2001) afirma que existen tres tipos de representaciones sociales cuyas características dependen de las relaciones predominantes entre los integrantes de un grupo dado: las representaciones hegemónicas, las representaciones emancipadas y las representaciones polémicas. De acuerdo a Moscovici (cit. por Ben-Asher,

2003), las representaciones sociales hegemónicas son compartidas hasta cierto punto por todos los miembros de la sociedad y significan la identidad social; si se toma en cuenta su carácter coercitivo, podría asumirse que se parecen de manera importante a las representaciones colectivas. Las representaciones emancipadas, por su parte, se refieren a la información construida distintivamente por pequeñas secciones de una sociedad y que no son todavía incompatibles con las representaciones hegemónicas; la razón por la que este tipo de representaciones se generan se debe a que diferentes segmentos de la población son expuestos a información nueva de manera diferencial, reflejando los contrastes entre los individuos y subgrupos de una sociedad amplia. Finalmente, las representaciones polémicas son formadas por subgrupos durante una disputa existente o conflicto social; dichas representaciones suelen no ser aceptadas por las autoridades de la sociedad.

Las representaciones sociales cumplen dos roles de gran importancia (Moscovici, cit. por Salazar, 2003). En primer lugar, convencionalizan los objetos, personas y eventos a los que los individuos son expuestos. Esto quiere decir que se les otorga una forma definitiva, se les localiza en una categoría y se les establece de manera gradual como un modelo de un tipo, distinto y a la vez compartido por un grupo de gentes. En segundo lugar, las representaciones sociales son prescriptivas debido a que se imponen a las personas con un poder difícil de resistir que proviene de una estructura que se presenta a los individuos antes de que estos piensen y una tradición que marca los patrones de pensamiento.

Las representaciones sociales son forjadas a partir de dos procesos relacionados que permiten su elaboración y, finalmente, su aplicación práctica en la vida cotidiana de los sujetos: la objetivación y el anclaje (véase Figura 5). El primer proceso, la objetivación consiste en "poner en imágenes las nociones abstractas, [dar] una textura material a las ideas [hacer] corresponder las cosas con palabras" (Jodelet, 1985: 481). De manera más detallada, la información novedosa se separa en elementos que son seleccionados y descontextualizados en función de los criterios culturales dominantes del grupo (Jodelet, 1985): la llegada de nuevos elementos a la conciencia pública pasa por un proceso de modificación para integrar sus elementos a los valores y sistemas de categorías que ya existían *a priori* en dicha sociedad (Moscovici, 1979). La implicación del hecho anterior es que los conceptos novedosos son filtrados para eliminar elementos que se contraponen a los valores, necesidades e intereses de un grupo dado (Jodelet, 1985). El resultado de esta

dinámica se traduce en la creación de un modelo figurativo que une la representación con el esquema conceptual original, sirve como una traducción de la realidad externa y asocia los elementos en un conjunto independiente con dinámica particular (Moscovici, 1979). De esta manera "las ideas no son percibidas como los productos de la actividad intelectual de ciertos espíritus, sino como los reflejos de una cosa que existe en el exterior" (Moscovici, 1979: 76). La información recibida del exterior "se polariza en estructuras materiales" (Jodelet, 1985: 481).

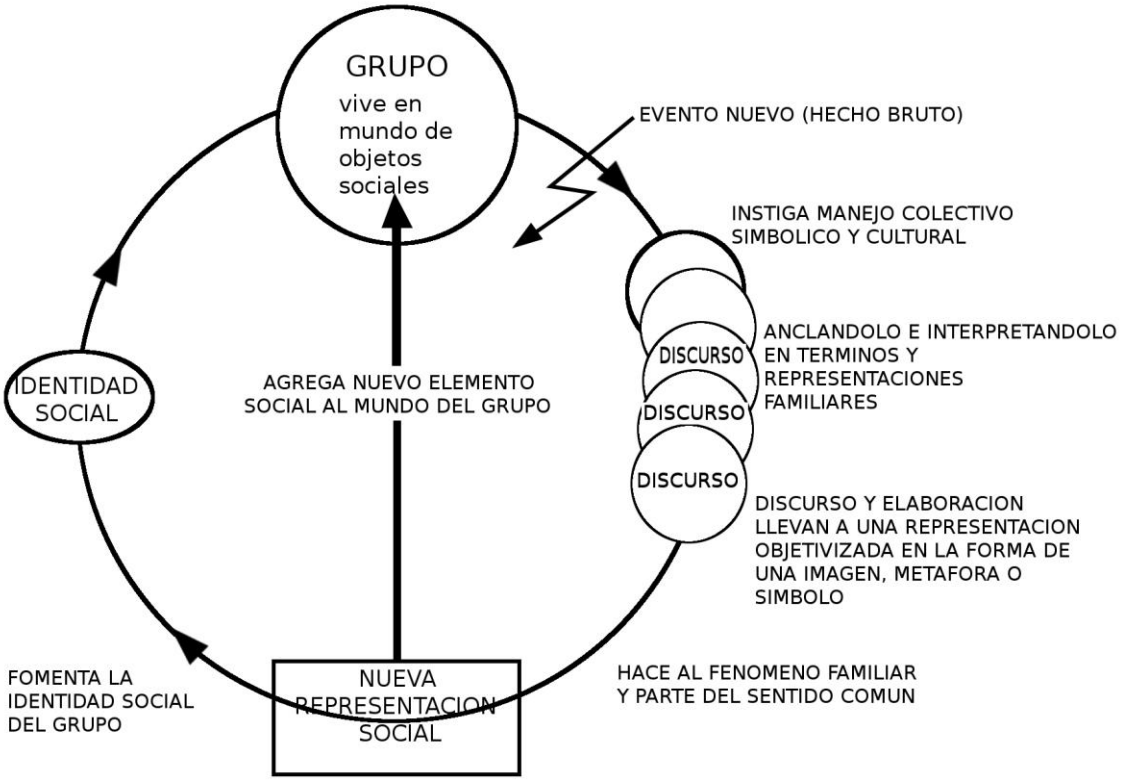

Figura 1. Sociogénesis de las representaciones sociales (adaptada de Wagner & cols., 1999).

El segundo proceso, denominado "anclaje", implica "la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema" (Jodelet, 1985: 486). Se produce una "inserción de [los conceptos novedosos] dentro de la jerarquía de los valores y entre las operaciones realizadas por la

sociedad" (Moscovici, 1979: 121). El anclaje permite utilizar los elementos representados como un instrumento para modelar las relaciones y comprender el mundo que rodea al sujeto (Ibid). Así, "deja de ser aquello 'de lo que se habla' para convertirse en aquello 'a través de lo cual' se habla" (Moscovici, 1979: 122). El aspecto de funcionalidad de las representaciones es visto claramente en este proceso, ya que los nuevos elementos se convierten en "una guía de lectura y [...] en teoría de referencia para comprender la realidad' (Jodelet, 1985: 487). La interpretación comienza a mediar las relaciones que existen entre los individuos de un grupo, así como las interacciones que estos tienen con el entorno que los rodea (Ibid).

Tomando en cuenta los dos componentes de la representación social, vemos que gracias a ellos esta logra desempeñar las funciones de integrar la novedad, interpretar la realidad y orientar las conductas y relaciones sociales (Jodelet, 1985).

Resulta de primera importancia referirse a uno de los conceptos que inspiraron la creación de la teoría de las representaciones sociales debido a que esto ayuda a aclarar de manera significativa el papel activo y dinámico de éstas. Durkheim planteó el concepto de representaciones colectivas como un campo exclusivo para el estudio de la sociología (de Alba, 2004). De acuerdo a este autor, dichas representaciones se referían a "fenómenos colectivos exteriores e independientes de los individuos, anteriores a ellos, con una fuerza coercitiva a la que los miembros de una sociedad no pueden escapar" (de Alba, 2004: 60). Lo colectivo se refería a las grandes producciones de las sociedades, incluyendo las diversas instituciones, mitos, leyendas, religiones y leyes (Ibid). De esta manera, parecían existir separados de la vida individual de los sujetos, sometiéndolos a una influencia fuerte y unilateral. Asimismo, eran producciones que parecían terminadas y con obvios tintes arcaicos. Moscovici, por su parte, plantea su concepción de las representaciones como entes dotados de mayor flexibilidad (Ibid). A pesar de que el individuo se encuentra inmerso en una cultura particular que influye su interacción con el entorno, es capaz de construir sus nociones de manera activa junto con los demás integrantes (Ibid). Más importante aún, las representaciones no se encuentran rígidamente ligadas a valores de un pasado remoto, sino que combinan tradiciones con conceptos e información modernos y actuales (Ibid); de esta manera, el constante flujo de información nueva reestructura las representaciones de manera constante y evita otorgarles una propiedad estática renuente a ser modificada. La influencia de la sociedad se percibe como menos fuerte e incondicional, debido a que sus miembros

tienen la oportunidad de devolver sus productos hacia la esfera pública y ayudar a la creación y re-creación de la realidad social (Ibid).

Los individuos ya no pueden concebirse como entes pasivos que reciben la información de grandes instituciones remotas a ellos, sino como co-creadores de una realidad social que impregna a toda la comunidad de la que forman parte. Moscovici se postula como defensor del conocimiento de "sentido común" al argumentar que conocimientos disciplinados como las ciencias surgieron de la colectividad: "La ciencia y la filosofía tomaban de ahí sus materiales más preciosos y los destilaban en el alambique de los sucesivos sistemas" (Moscovici, 1979: 13). Además de influenciar las ciencias, las representaciones sociales pueden ser vistas como el ritmo propio de la sociedad que ayuda a guiar la dirección de las corrientes científicas para que se adapten a los valores específicos de una colectividad: "Si, a su vez, la representación puede orientar, restringir o favorecer el desarrollo de esta ciencia, esa es una exigencia propia de la sociedad y [...] una prueba de su vitalidad" (Moscovici, 1979: 86).

La reivindicación del "sentido común" como un conocimiento válido e importante resulta ser un punto crucial en la elección de las representaciones sociales para estudiar la transición demográfica mexicana. Es verosímil asumir que una parte importante de este fenómeno puede ser descubierta si se examinan estudios estadísticos a gran escala que logren esclarecer las tendencias a largo plazo de una población. Lo mismo puede ser dicho respecto al análisis de políticas gubernamentales y campañas publicitarias de los medios de comunicación masiva. Sin embargo, existiría un enorme vacío al desconocer la postura del receptor de dichos mensajes. El individuo, miembro de una colectividad, tiene la última palabra respecto a las acciones que va a emprender respecto a su vida privada. Por ello, los comportamientos familiares y reproductivos, la planificación familiar y las visiones acerca de éstas recaen en el sujeto social, partícipe activo en la fabricación de la realidad comunitaria.

4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El planteamiento del método a seguir durante esta investigación, así como los instrumentos utilizados, requiere de una breve introducción acerca de la investigación cualitativa, sus

principios y sus usos.

4.1 El método de investigación cualitativo

Las ciencias sociales se encontraron durante mucho tiempo bajo la influencia del positivismo heredado de las ciencias exactas (Alvarez-Gayou, 2003). Por ello, su enfoque era de un carácter preeminentemente cuantitativo que se basaba en las siguientes premisas (Ibid):

1. El científico parte de la realidad y llega a la ciencia mediante la investigación (Tamayo, cit. por Alvarez-Gayou, 2003).
2. Los fenómenos son examinados de manera rigurosa en relación a cantidad, intensidad o frecuencia.
3. El investigador adopta una postura objetiva.
4. Cualquier tipo de fenómenos considerados como “extraños” dentro del estudio son evitados o controlados.
5. Se presume la existencia de una realidad externa que puede ser examinada, aprehendida y comprendida (Taylor & Bogdan, cit. por Alvarez-Gayou, 2003).

A pesar de que las premisas anteriores forman parte del fundamento de un método científico, ciertos expertos argumentan que resulta imposible hablar de una metodología única y estricta que pueda ser aplicada a todas las ciencias. Esto se debe principalmente a la heterogeneidad y complejidad del campo científico. Asimismo, actualmente se afirma que “no todos los fenómenos naturales son reducibles a expresiones matemáticas; […] no todos los hechos que constituyen la realidad son analizables experimentalmente [ni] todas las hipótesis válidas pueden confrontarse con la realidad a la que se refieren” (Alvarez-Gayou, 2003: 15). Adicionalmente, se piensa que la postura realista de las ciencias exactas es en su esencia falaz, debido a que los hechos percibidos por los sentidos no son autoevidentes (Martínez, cit. por Álvarez-Gayou, 2003). Por último, el positivismo parece evitar por medio de sus prácticas la subjetividad del ser humano, un elemento considerado como irremplazable dentro de su naturaleza.

Ante los argumentos presentados, se puede afirmar que las ciencias sociales requieren de un nuevo paradigma que pueda estudiar la complejidad fenomenológica del ser humano y

sus productos. Ante esta exigencia, el método cualitativo emerge como una alternativa viable para comprender la conducta humana. Su objetivo principal consiste en estudiar fenómenos desde el punto de vista de las personas en un ambiente natural y en relación con su contexto (Sampieri, 2010). Es importante remarcar que el paradigma cualitativo no debe ser visto como un reemplazo de la metodología cuantitativa, ya que el uso de uno de los dos enfoques dependerá de la temática a estudiar y el modo de abordarla (Álvarez-Gayou, 2003). Generalmente se prefiere el método cualitativo cuando el núcleo de la investigación se compone de las experiencias de los sujetos estudiados, cuando se busca información detallada y profunda acerca de cierto proceso o se desea hacer énfasis en la diversidad de posturas de los sujetos de un contexto dado (Patton, cit. por Sampieri, 2010).

El método cualitativo encierra ciertas características particulares (Taylor & Bogdan, cit. por Álvarez-Gayou, 2003):

1. Los investigadores proceden de una manera inductiva, desarrollando conceptos a partir de los datos recolectados sin tratar de ajustar los datos a un modelo preestablecido.
2. Se adopta una perspectiva holística ante el escenario a estudiar, considerando todos los elementos como parte de una totalidad integrada.
3. Se acepta el hecho de que el estudio de las personas afecta a los sujetos estudiados, por lo que se busca minimizar dicho impacto y/o tomarlo en cuenta durante la interpretación de los datos.
4. Se intenta comprender a las personas y su percepción del entorno en el que se desenvuelven.
5. El investigador trata de suspender sus prejuicios y predisposiciones ante el objeto de estudio.
6. El método cualitativo trata de asignar un valor equitativo a todas las perspectivas.
7. Se practica una postura humanista que se involucre en la experiencia cotidiana de los sujetos estudiados.
8. El investigador busca obtener información directa sin alterar acerca del tema estudiado, sin filtrarlo a través de conceptos preestablecidos.
9. Cada escenario es considerado digno de estudio.
10. Se favorece la flexibilidad de los procedimientos a fin de conseguir el mejor resultado.

La investigación cualitativa se lleva a cabo primordialmente en los entornos naturales de los participantes, sin un control o manipulación de las variables y obteniendo los significados de los sujetos estudiados (Sampieri, 2010). Los datos no se reducen a valores de tipo numérico (Rothery, Tutty & Grinnell, cit. por Sampieri, 2010).

Es recomendable evitar los conceptos de validez y confiabilidad dentro del marco cualitativo, debido a que este tipo de terminología resulta más adecuada en los estudios cuantitativos (Álvarez-Gayou, 2003). En lugar de esto, se busca la autenticidad, esto es, captar la expresión genuina de las personas. Además, la investigación cualitativa no realiza mediciones *per se*, por lo que la confiabilidad se vuelve irrelevante (Ibid); aún así, es posible encontrar una mayor consistencia en los resultados si se utiliza la triangulación, la cual utiliza múltiples métodos, materiales empíricos y observadores durante la investigación (Denzin & Lincoln, cit. por Álvarez-Gayou, 2003). Cabe destacar que hablar de muestras resulta igualmente inapropiado, ya que el estudio cualitativo busca acceder a la subjetividad, que no es generalizable (Álvarez-Gayou, 2003); los sujetos a estudiar y su número son seleccionados de manera propositiva y dependen del planteamiento de investigación (Creswell, cit. por Sampieri, 2010).

4.2 Método de recolección cualitativo: la entrevista

4.2.1 Definición y usos

La entrevista puede ser definida como “un diálogo cuya finalidad es recolectar información a propósito de un tema determinado” (Nils & Rimé, 2003). El entrevistador presenta ciertas preguntas preparadas y el entrevistado reacciona a las mismas, presentando un discurso acerca de la “significación que da a sus prácticas, su percepción sobre algún evento o una situación, su interpretación sobre alguna experiencia, o quizá, la representación que hace de su entorno” (Nils & Rimé, 2003). Mientras tanto, el entrevistador busca obtener del interlocutor las reflexiones de mayor profundidad y mantener el diálogo dentro de la línea temática de la investigación. La entrevista puede ser considerada como un proceso

interactivo, donde la dinámica generada determina la información que se logre obtener.

La primera razón de peso para llevar a cabo la entrevista consiste en que ésta permite estudiar la subjetividad de las personas entrevistadas, en lugar de intentar forzar sus respuestas dentro de un marco comparativo y preestablecido (Banister, Burman, Parker, Taylor & Tindal, 2004). Además, esta forma de recolectar información abre la oportunidad de estudiar fenomenología compleja que pudo haber sido ignorada por un enfoque más cuantitativo. Otra razón es la habilidad de la entrevista de lograr que el investigador encare de manera más directa su participación dentro del estudio. Por último, la realización de la entrevista permite analizar las relaciones de poder emergentes durante este proceso (Ibid).

4.2.2 Características de la entrevista

Varios elementos de la entrevista tienen un impacto en la forma en la que ésta se lleva a cabo, así como la información recopilada durante la misma (Nils & Rimé, 2003). Uno de estos elementos se refiere a las características particulares del entrevistador y el entrevistado (aspectos físicos, estatus, rasgos de personalidad, escolaridad, edad, género, etc.). Otro elemento importante es el contexto o entorno físico donde se lleva a cabo la entrevista. Además, el marco semiótico incide de manera importante en la entrevista, ya que los participantes pertenecen a universos de significaciones particulares. Finalmente, la entrevista pertenece a un encuadre discursivo donde el lenguaje la provee de una riqueza y profundidad inimitables.

La entrevista posee una gran flexibilidad en las posibilidades de análisis que pueden llevarse a cabo del material obtenido (Ibid). Es importante tomar en cuenta que el término “cualitativo” no resulta completamente apropiado para designar a la entrevista en sí misma, debido a que el material obtenido de ésta puede ser analizado mediante técnicas de gran diversidad.

La entrevista proporciona al investigador tres tipos de datos (Ibid):

1. El contenido del discurso: La información del contenido es utilizada “para inferir las percepciones de los participantes, sus actitudes, sentimientos, representaciones,

valores o creencias” (Nils & Rimé, 2003). Se recomienda utilizar un enfoque transversal para comparar el contenido de diferentes entrevistados, así como un acercamiento de manera singular a cada entrevista para explorar las relaciones entre los elementos del mismo discurso.

2. La forma del discurso: La manera de hablar, las palabras utilizadas por el entrevistado y su comunicación paralingüística suplementan mayor información para el estudio de los temas de investigación.

3. La información resultante del registro no verbal: Ciertas expresiones no verbales acompañan al discurso del entrevistado. Entre ellas se puede mencionar la mirada del interlocutor, así como los movimientos de sus manos, brazos, cabeza y torso. Por último, las expresiones faciales (tanto localizadas como generales) son importantes al momento de registrar la información dada por el participante. Debe destacarse que la captura de estos datos resulta complicada debido a que implica alejar la atención del investigador del contenido propiamente expresado.

4.2.3 Tipos de entrevista

Existen diferentes maneras de realizar la entrevista (Nils & Rimé, 2003):

1. La entrevista estructurada o dirigida: Esta entrevista se lleva a cabo con rigidez a partir de preguntas establecidas con anterioridad y un orden específico. En ciertas ocasiones, las respuestas del entrevistado se dan a partir de opciones preestablecidas.

2. La entrevista semi-estructurada o semi-dirigida: El entrevistador utiliza una serie de preguntas como guía, se adapta al flujo de la conversación y las reacciones del entrevistado e intenta mantener el diálogo enfocado en los temas a investigar.

3. La entrevista libre o no dirigida: El tema de la investigación sirve como la única guía para el entrevistador. Sin embrago, el investigador deberá planear la

entrevista definiendo la problemática a estudiar, buscando el modo más adecuado de interacción con el participante y obteniendo la información del entrevistado que desea analizar.

4. La entrevista exploratoria: La meta de este tipo de entrevista es encontrar información adicional para completar la que se encontró a partir de textos referentes a un problema de investigación. Se lleva a cabo con expertos del tema, actores de terreno que interactúan con el público objetivo y los integrantes de dicho público.

5. La entrevista focal: Se utiliza para comprender el impacto y la percepción que tienen las personas involucradas directamente en cierto evento.

6. Las técnicas específicas: Los objetivos concretos de una investigación pueden requerir el diseño de una técnica de entrevista específica (por ejemplo, el *laddering*).

4.2.4 Etapas de elaboración de la entrevista

Nils & Rimé (2003) plantean las siguientes etapas que tienen lugar en la elaboración de la entrevista:

1. Elección del método: La entrevista es utilizada primordialmente cuando se busca "reconstruir una secuencia de actos, de experiencias o de eventos pasados, [estudiar] el sentido que los actores confieren a sus prácticas y a las situaciones bajo las cuales se confrontan o [analizar] un problema preciso" (Quivy & Campenhoudt, cit. por Nils & Rimé, 2003). La entrevista resulta ventajosa debido a la profundidad alcanzada en la información recopilada y el respeto a las perspectivas personales de los participantes (Nils & Rimé, 2003). Sin embargo, la entrevista requiere de investigadores experimentados y un plazo de tiempo considerable para llevarse a cabo de manera apropiada (Ibid). Finalmente, es

importante examinar las motivaciones de los entrevistados al momento de participar en la entrevista, ya que dichas razones pueden afectar la validez externa de la misma (Ibid).

2. Preparación de la guía de entrevista: En este paso se busca crear un instrumento que pueda recopilar la información necesaria que logre probar las hipótesis propuestas en la investigación. Ante todo, se busca un diseño que logre concentrar al entrevistado en los tópicos a analizar y permitir un intercambio entre el participante y el entrevistador. La guía se subdivide en tres partes cruciales: la parte introductoria de la entrevista, la parte dedicada a la descripción del entrevistado y las razones de su inclusión y, finalmente, la lista de las preguntas/temas a plantear.

3. Elaboración de preguntas: Es importante revisar los propósitos de la investigación y sus respectivos componentes (variables, indicadores de las mismas, relación entre variables) al momento de preparar las preguntas. Grinnell, Williams & Unrau (cit. por Sampieri, 2010) consideran cuatro diferentes tipos de preguntas utilizados en las entrevistas. Las preguntas generales (gran tour) inician a partir de ciertos planteamientos de tipo global y se dirigen hacia los temas de interés para el entrevistador. Las preguntas para ejemplificar buscan que el entrevistado proporcione elementos más profundos en relación a cierto tema. Las preguntas estructurales piden al participante generar listas de conceptos. Finalmente, las preguntas de contraste inducen a realizar comparaciones entre diversos tópicos. Mertens (cit. por Sampieri, 2010) clasifica las preguntas de una entrevista cualitativa en las siguientes categorías: de opinión, de expresión de sentimientos, de conocimientos, sensitivas, de antecedentes y de simulación.

4. Presentación de las preguntas: El orden de las preguntas se ajusta a la temática y contexto de cada entrevista. Es posible realizar preguntas generales y seguirlas con otras más precisas para obtener una clarificación (*split question*). Asimismo, las preguntas generales se presentan antes de introducir interrogantes que

examinen aspectos específicos del concepto (*funnel*). Asimismo, el orden de general-particular puede ser invertido (*funnel inversa*).

5. Organización del conjunto de preguntas: La fluidez de la conversación se mantiene principalmente utilizando frases de transición. Asimismo, es importante evitar que el participante se esfuerce por responder de manera ligada a las contestaciones anteriores (efecto de consistencia), pierda la capacidad de mantenerse concentrado en la entrevista (efecto de fatiga) o perciba que una pregunta se repite constantemente (efecto de redundancia).

6. Pre-test: Se aplican las preguntas a participantes no involucrados en la investigación con el propósito de verificar su comprensión, así como evaluar las habilidades del entrevistador.

4.2.5 Conducción de la entrevista

La realización de la entrevista contiene varias etapas (Nils & Rimé, 2003):

1. El contacto inicial: Se pretende motivar al participante a participar en la entrevista, así como darle confianza para garantizar la honestidad de sus respuestas.

2. Las preguntas descriptivas: Este tipo de preguntas buscan determinar si el participante tiene las características necesarias para participar en la investigación.

3. Cuerpo/estructura de la entrevista: Tomando en cuenta que la guía de entrevista ha sido elaborada de manera correcta, el entrevistador se limitará a reformular las cuestiones establecidas, evitar la desviación de los temas por parte del participante y mantenerlo motivado en el proceso.

4. Terminación de la entrevista: Al agotarse las preguntas planteadas, se agradece al participante y se resuelve cualquier tipo de dudas que éste pueda tener.

5. Codificación de los datos: Las respuestas del participante son transcritas a partir de la grabación efectuada.

Se enfatiza que la actitud general del entrevistador se caracterice por la neutralidad, la ecuanimidad y la empatía (Nils & Rimé, 2003). Asimismo, el tono empleado al momento de formular las preguntas debe transmitir modestia y respeto. La apertura del entrevistador permitirá al participante expresarse en sus propios términos sin adaptarse a los marcos de referencia ajenos.

4.2.6 Análisis del material de la entrevista

El análisis temático consiste en "una forma coherente de organizar o leer cierto material de entrevista en relación con las preguntas específicas de investigación" (Banister & cols., 2004: 81). Además, "estas lecturas se organizan bajo encabezados temáticos de formas que intentan hacer justicia tanto a los elementos de la pregunta de investigación como a las preocupaciones de los entrevistados" (Banister & cols., 2004: 81).

El análisis reflexivo se sitúa "dentro de un informe de su elaboración, incluyendo las limitaciones relevantes, los límites y posibilidades causados por nuestra posición como analistas" (Banister & cols., 2004: 88). Una manera de llevar a cabo este tipo de análisis puede consistir en analizar los siguientes diez puntos relevantes (Ibid):

1. Registros: La transcripción puede sufrir si el método no se implementa correctamente.
2. Sobreinterpretación/interpretación errónea: La manera de interpretar los textos puede depender del modelo de investigación adoptado.
3. Interpretación parcial: Es importante tomar en cuenta que la interpretación nunca puede llegar a la exhaustividad absoluta.
4. Intencionalidad y lecturas múltiples: Resulta posible que existan diferentes maneras de interpretar un material dado, pero no todas contarán con una validez igual.

5. Selección del material: El investigador debe preguntarse acerca de sus propias motivaciones al momento de seleccionar pasajes particulares del material recopilado.
6. Acceso privilegiado: El investigador debe usar su conocimiento de los participantes y la experiencia de conducir las entrevistas al momento de realizar el análisis.
7. Explotación: Es necesario vigilar si el bienestar de los participantes se ha visto afectado debido a la investigación.
8. Efectos de las relaciones previas: El análisis debe tomar en cuenta si el entrevistador ha tenido contacto con los participantes antes de haberse iniciado la investigación.
9. Peligro de venerar estrategias particulares: Se debe considerar que cualquier método de análisis puede ser falible en cierta circunstancia.
10. Problemas interpretativos de postura/contratransferencia: Los elementos personales del entrevistador pueden ser utilizados como una herramienta adicional en el análisis.

4.3 Investigación de representaciones sociales

Perez (2007) argumenta que el estudio de las representaciones sociales se caracteriza por su complejidad. Por ello, se ha utilizado una amplia gama de metodologías sin favorecer de manera definitiva ninguna de ellas (Ibid). Además de esto, con frecuencia se observa la combinación de diferentes enfoques y perspectivas teóricas sin implicar un "eclecticismo teórico-metodológico" (Ibid). El autor comenta que una de las herramientas más importantes para el acceso a las representaciones radica en el lenguaje mismo, que se encuentra en los discursos de los sujetos poseedores de la representación (Ibid). Esto implica que las entrevistas en profundidad y las asociaciones de palabras cargan con un gran potencial para tener acceso al preciado material discursivo. Cabe destacar que la obtención de la entrevista misma no es el final del camino, ni la forma clara e incontrovertible de la representación examinada; es la labor del investigador, mediante un análisis riguroso,

finalmente acceder a estas estructuras (Ibid). Independientemente del método seleccionado, de Sá (cit. por Perez, 2007) plantea los siguientes pasos que no pueden ser omitidos al momento de realizar las investigaciones: 1) enunciar con exactitud el objeto de la representación, 2) elegir a los sujetos en los que se estudiará dicha representación y 3) especificar el contexto sociocultural donde actúan esos sujetos.

Pereira de Sá (cit. por Umaña, 2002) argumenta que existen tres líneas de investigación principales respecto a las representaciones sociales: la escuela clásica, la escuela de Aix-en- Provence y la escuela de Ginebra. La escuela clásica fue desarrollada por Denise Jodelet con influencia importante de las ideas de Moscovici: se enfoca principalmente en el aspecto constituido de las representaciones y recurre metodológicamente al uso de técnicas cualitativas como las entrevistas en profundidad y el análisis de contenido. La escuela de Aix-en-Provence fue desarrollada por Jean Claude Abric en 1976 y se concentra primordialmente en los procesos cognitivos y recurre predominantemente a las técnicas de índole experimental; es conocida como el enfoque estructural de las representaciones sociales. Finalmente, la escuela de Ginebra, representada por Willem Doise, es conocida principalmente como una escuela sociológica debido a que se enfoca en las condiciones bajo las que se producen y circulan las representaciones sociales.

La escuela clásica y la escuela de Aix-en-Provence representan dos diferentes enfoques en el estudio de las representaciones sociales (Umaña, 2002): el enfoque procesual y el enfoque estructural. La perspectiva procesual se apoya principalmente en los postulados cualitativos, analizando los aspectos sociales, culturales y las interacciones. El enfoque estructural favorece el funcionamiento cognitivo y el aparato psíquico, además de utilizar el método experimental y análisis multivariados.

El enfoque procesual intenta acceder al contenido de una representación por medio de la recopilación del material discursivo inducido con la utilización de entrevistas y cuestionarios u obtenido de forma espontánea por medio de una conversación (Umaña, 2002). Asimismo, el análisis puede provenir de discursos que aparecen en diversos medios de comunicación como periódicos, radio y obras literarias. Después de la recolección de dicho material discursivo, éste es evaluado en base a las técnicas clásicas de análisis de contenido. De esta manera se logra reconstruir el contenido de una representación social dada. El énfasis se encuentra claramente en el mecanismo social y en los contenidos de la

representación. Desde una postura epistemológica y ontológica, este enfoque considera que, para acceder a las representaciones sociales, es necesario aplicar un enfoque hermenéutico, considerando al ser humano como un productor de sentidos (Banchs, 2000). Es necesario centrarse en el análisis de las producciones simbólicas, del lenguaje y los significados, por medio de los cuales los seres humanos ensamblan el mundo en el que viven (Ibid).

El enfoque estructural, por su parte, busca encontrar la estructura o núcleo de las representaciones sociales que estudia, además de intentar descubrir las funciones de esta estructura (Banchs, 2000). Tiene similitudes con la psicología social cognitiva estadounidense y, de acuerdo con Umaña (2002: 51) "los elementos constitutivos de una representación son jerarquizados, asignados de una ponderación y mantienen entre ellos relaciones que determinan la significación y el lugar que ocupan en el sistema representacional". El enfoque en cuestión se ve fuertemente influenciado por la postura de Abric de que cualquier representación social cuenta con una estructura específica propia, caracterizada por un núcleo central que determina toda la organización y significación (Ibid). Este núcleo se refiere al elemento o conjunto de elementos que proveen de coherencia y significación global a la representación. El núcleo cuenta con una función generadora que crea o transforma la función de los otros elementos de la representación y una función organizadora que organiza los elementos de la representación dada (Ibid). Además de esto, el núcleo cuenta con dos dimensiones diferentes: la normativa y la funcional. La primera expresa las dimensiones socioafectivas, sociales o ideológicas, encontrándose en forma de normas, estereotipos o actitudes. La dimensión funcional comprende las situaciones de finalidad operativa y las que se relacionan con el funcionamiento del objeto (Ibid). El núcleo central es el elemento de mayor resistencia al cambio debido a que su modificación produciría la transformación total de la representación social. De acuerdo al origen epistemológico y ontológico del enfoque estructural, el estudio debe centrarse en los procesos y mecanismos de organización de los contenidos de las representaciones sociales, independientemente de la significación (Ibid). Asimismo, se debe buscar identificar los mecanismos cognitivos de constitución y las funciones, elementos y dimensiones de la estructura cognitiva.

Salazar (2007) propone otra división alternativa de las aproximaciones al estudio de las representaciones sociales. Desde su punto de vista, existen aproximaciones culturales,

interpretativas y dialógicas a las representaciones sociales. Las aproximaciones culturales son ejemplificadas por articular los niveles individual y colectivo, analizando las determinaciones sociales de los saberes del sentido común (Jodelet, cit. por Salazar, 2007); Los términos metodológicos utilizados en este enfoque implican la observación etnográfica y la interpretación analítica de las prácticas sociales y los discursos obtenidos en las entrevistas. La aproximación interpretativa, por su parte, prefiere las discusiones interdisciplinarias, los estudios cualitativos y una visión construccionista de la realidad social. Finalmente, el enfoque dialógico se dedica a decodificar la epistemología dialógica que fundamenta la teoría de las representaciones sociales y se basa en las discusiones interdisciplinarias al recurrir a fuentes filosóficas, literarias, históricas y científicas (Ibid).

Tomando en cuenta el hecho de que Latinoamérica se caracteriza por un enfoque predominantemente procesual, sus métodos de recolección son principalmente cualitativos (Banchs, 2000). Este tipo de investigación se basa en las técnicas de naturaleza interrogativa y asociativa (Umaña, 2002).

La técnica de naturaleza interrogativa puede ejemplificarse por el uso de la entrevista en profundidad (Umaña, 2002). Este tipo de entrevista busca la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen en relación a sus vidas, experiencias o situaciones, expresándolas con sus propias palabras; es importante tomar en cuenta que la persona que realiza la entrevista debe contar con una personalidad flexible y ser lo suficientemente perspicaz para poder evaluar la información recibida de manera crítica e indagar buscando mayor claridad y exhaustividad en las respuestas.

Otra de las técnicas de interrogación utilizadas al momento de estudiar las representaciones sociales es el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de uno o más tópicos (Umaña, 2002). Los cuestionarios pueden ser cerrados y contener categorías o alternativas de respuesta o abiertos y no delimitar de antemano las alternativas de respuesta.

Las tablas inductoras se utilizan primordialmente en estudios dirigidos a poblaciones con dificultades para apropiarse de los métodos de interrogación como la entrevista o el cuestionario. Son inspiradas por las aproximaciones proyectivas debido a que consisten en presentar a los sujetos una serie de dibujos elaborados por el investigador que ilustran los principales temas provenientes de una pre-encuesta, pidiéndose a los individuos que

expresen libremente a partir de una tabla propuesta (Umaña, 2002).

Las técnicas asociativas puede ser ejemplificadas por la asociación libre, donde se pide a los participantes producir todos los términos, expresiones o adjetivos que les vengan a la mente a partir de una serie de términos inductores (Umaña, 2002). Se cree que el carácter espontáneo y la dimensión proyectiva de esta recolección podrían permitir el acceso a los elementos que constituyen el universo semántico del objeto estudiado. Asimismo, se afirma que la asociación permitiría alcanzar elementos implícitos o latentes que se encuentran ahogados o enmascarados en las producciones discursivas (Ibid).

Finalmente, otra técnica de asociación se presenta en la forma de la carta asociativa, que intenta solventar los posibles problemas que pueden surgir al momento de interpretar los contenidos aparecidos durante una asociación libre. La primera fase de dicha técnica consiste en producir las típicas asociaciones a partir de un término inductor, generando cadenas asociativas. La segunda fase pide a los sujetos que produzcan una segunda serie de asociaciones, pero esta vez a partir de palabras que contengan el término inductor inicial y cada uno de los términos asociados producidos por ella en la primera fase. Finalmente, cada una de las cadenas asociativas es utilizada para solicitar nuevas asociaciones por parte de la persona. Este método permite recoger un conjunto de asociaciones más elaborado e importante que con la asociación libre y, sobre todo, identificar lazos significativos entre los elementos del corpus.

4.4 Caracteristicas de la investigación

Tomando en cuenta que no se ha encontrado una investigación realizada en Puebla con características similares, el estudio en cuestión es de naturaleza exploratoria. Además, la investigación se basa principalmente en los supuestos teóricos propuestos por Serge Moscovici y Denise Jodelet. Por ello, sigue una línea de enfoque de tipo procesual que favorece la recolección de información y su interpretación desde una perspectiva preeminentemente cualitativa. El instrumento utilizado consiste en una entrevista semiestructurada, aplicada a poblaciones de estudiantes de licenciatura de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad de las Américas Puebla. La interpretación de la información recolectada es sometida a un análisis de contenido.

4.4.1 Muestra de la investigación

La entrevista semiestructurada se aplicó a 10 estudiantes de cada universidad, divididos en cinco hombres y cinco mujeres. Los criterios de inclusión fueron el haber accedido a participar en la investigación, encontrarse cursándola licenciatura en psicología de la universidad, no tener hijos ni encontrarse en unión matrimonial, además de contar con una edad entre los 18 y los 25 años.

La Benemérita Universidad Autónoma de Puebla fue fundada en 1937 y es una institución pública con 60 licenciaturas, 48 maestrías y 13 doctorados (Castillo, 2011). Cuenta con una matrícula aproximada de 53000 estudiantes.

La Universidad de las Américas Puebla fue establecida en 1940 y es una institución privada con 49 licenciaturas, 19 maestrías y 4 doctorados (Ibid). Alberga a aproximadamente 7000 alumnos.

4.4.2 Instrumentos de recolección de información

4.4.2.1 Entrevista

La entrevista utilizada en esta investigación es de tipo semiestructurado, que parte de una serie de preguntas guía y permite aplicar flexibilidad al momento de adaptarse a las contestaciones del entrevistado. Las preguntas contenidas en la misma se encuentran en el Apéndice A, así como una breve sentencia introductoria que se empleó para esclarecer al entrevistado los propósitos y condiciones de la entrevista. Las preguntas empleadas corresponden al tipo *funnel*, donde una pregunta introductoria general es seguida por interrogantes más específicas acerca de los temas cubiertos.

Las preguntas fueron diseñadas con el propósito de cubrir los siguientes temas: 1) representaciones sociales de los métodos anticonceptivos; 2) representaciones sociales de los roles de género y 3) relación de las representaciones sociales anteriores con la representación de la fecundidad. Asimismo, se esperó que esclarecieran de manera efectiva las disposiciones globales (actitudes), información y la estructura (campo representacional)

de las representaciones sociales en cuestión (véase la división de las preguntas en dichas categorías en el Apéndice B).

4.5 Análisis de la investigación

El análisis de la información recolectada a partir de las entrevistas fue llevado a cabo por medio del análisis de contenido. Debido a esto, se presentará un breve referente teórico de dicho método.

4.5.1 Análisis de contenido

El análisis de contenido puede definirse como una técnica sistemática y replicable que se utiliza para comprimir un gran conjunto de palabras de texto en una menor cantidad de categorías de contenido que se basan en ciertas reglas explícitas de codificación (Berelson; GAO; Krippendorf; Weber, cit. por Stemler, 2001). Holsti (cit. por Stemler, 2001), por su parte, especifica que dicho análisis se refiere a cualquier técnica empleada para realizar inferencias al identificar características de mensajes especificadas de manera objetiva y sistemática; lo anterior significa que el análisis de contenido no se limita de manera exclusiva al análisis de textos, sino que puede ser empleado para estudiar otros medios como dibujos (Wheelock, Haney, & Bebell, cit. por Stemler, 2001) o videos (Stigler, Gonzales, Kawanaka, Knoll, & Serrano, cit. por Stemler, 2001). Es importante tomar en cuenta que los datos a estudiar deben ser duraderos para permitir a este tipo de análisis la posibilidad de ser replicado (Stemler, 2001).

El análisis de contenido posibilita la revisión de una gran cantidad de datos de manera relativamente sencilla por medio de un enfoque sistemático (GAO, cit. por Stemler, 2001). Asimismo, resulta de gran utilidad para determinar el foco de atención individual, grupal, institucional o social (Weber, cit. por Stemler, 2001). Además, las inferencias realizadas con esta técnica pueden ser posteriormente corroboradas por medio de otras metodologías (Stemler, 2001). De acuerdo a Krippendorf (cit. por Stemler, 2001), el principal motivo por el que se recurre al análisis de contenido radica en que otros métodos para estudiar datos simbólicos resultan ser demasiado costosos, imposibles de realizar o demasiado intrusivos.

Krippendorf (cit. por Stempler, 2001) afirma que seis interrogantes deben ser contestadas al momento de realizar cualquier análisis de contenido:

1. ¿Cuáles son los datos que se están analizando?
2. ¿Cómo son definidos dichos datos?
3. ¿Cuál es la población de la que dichos datos son extraídos?
4. ¿Cuál es el contexto en relación al cual dichos datos son analizados?
5. ¿Cuáles son los límites del análisis?
6. ¿Cuál es el objetivo de las inferencias?

Krippendorf (1990: 28) define el análisis de contenido como "una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto". Este análisis es considerado una técnica de investigación debido a que procesa datos científicos por medio de unos procedimientos especiales (Krippendorf, 1990). Además, es reproducible debido a que otros investigadores alcanzarían los mismos resultados a partir de los mismos datos al aplicar la misma técnica (Ibid).

Es importante destacar que los mensajes a estudiar por el análisis de contenido no cuentan con un significado único a ser descubierto (Krippendorf, 1990), ya que pueden ser contemplados a partir de diferentes perspectivas. Adicionalmente, Krippendorf (1990) argumenta que una coincidencia acerca de los significados no es un requisito necesario para la realización de este tipo de análisis.

Los mensajes proveen información al receptor de una manera vicaria, ya que le brindan conocimiento en relación a hechos o sucesos que transcurren en lugares lejanos, o acerca de objetos que ya no existen e ideas pertenecientes a otros individuos (Krippendorf, 1990). Es el hecho de que dichas comunicaciones simbólicas sean vicarias el que obliga al receptor a producir inferencias específicas acerca de ciertas áreas de su medio empírico a partir de datos que obtiene a través de los sentidos (Ibid); dicho medio empírico puede ser considerado como el contexto de los datos. El analista de contenido difiere de un receptor común en que asigna significados de manera consciente y justificada empíricamente (Ibid).

Es importante que el análisis de contenido pueda predecir algo observable, haga el proceso de toma de decisiones más sencillo o que ayude a conceptualizar el segmento de la realidad de la que se originó el texto estudiado (Ibid). Cualquier análisis de contenido tiene que ser llevado a cabo en relación con el contexto de los datos y ser justificado en función de dicho contexto (Krippendorf, 1990).

Krippendorf (1990) propone un marco de referencia conceptual que elucida el papel desempeñado por el investigador. Este marco cuenta con los siguientes conceptos:

- Los datos, tal como son comunicados al analista.
- El contexto de los datos.
- La manera en la que el conocimiento del analista hace que éste divida su realidad.
- El objetivo de cierto análisis de contenido.
- La inferencia como una tarea intelectual básica.
- La validez como el criterio máximo del éxito.

El marco en cuestión es prescriptivo, analítico y metodológico (Krippendorf, 1990). Es prescriptivo debido a que guía la conceptualización y el diseño de los análisis de contenido (Ibid). Es analítico gracias a que facilita el examen crítico del análisis de contenido realizado por otros (Ibid). Es metodológico porque orienta el desarrollo y perfeccionamiento sistemático de los métodos del análisis de contenido (Ibid).

Es importante que al realizar el análisis de contenido se establezca con claridad qué datos se están analizando, la manera en la que son definidos y el tipo de población del que son obtenidos (Krippendorf, 1990). También debe tomarse en cuenta que la comunicación de los datos hacia el investigador es unidireccional, debido a que éste no cuenta con la posibilidad de una retroalimentación correctiva con la fuente que le proporciona la información (Ibid). Asimismo, es crucial que el analista vuelva explícito el contexto respecto al cual los datos serán analizados y establezca los límites de lo que será estudiado (Ibid).

El analista de contenido debe enunciar con claridad los objetivos de las inferencias

que va a realizar (Krippendorf, 1990). Debe realizar inferencias a partir de los datos obtenidos en conexión con algunos aspectos de su contexto; dichas inferencias son justificadas a partir de los conocimientos que el analista tiene de los factores estables del sistema a tratar (Ibid). La justificación de las inferencias dependen de que existan relaciones de relativa estabilidad entre los datos y el contexto, además de conocer de manera específica la naturaleza de esas relaciones (Ibid). Resulta crucial, además, especificar con anticipación las pruebas necesarias para validar los resultados del análisis (Ibid).

Debe tomarse en cuenta que el análisis de contenido no es una técnica intromisiva debido a que no interviene en los fenómenos que desea estudiar y, por ello, no contamina las observaciones realizadas (Heisenberg, cit. por Krippendorf, 1990). Un ejemplo de la forma en la que esto puede ser logrado es empleando el ocultamiento del interés por los datos para evitar que éstos sean manipulados por la fuente (Ibid). Asimismo, el análisis de contenido utiliza material no estructurado debido a que una recolección demasiado sistematizada de información puede afectar la validez de los datos y/o el material sin estructurar es la única fuente disponible al analista (Ibid). Finalmente, el análisis de contenido es receptivo a los contenidos simbólicos de los datos y puede llegar a utilizar una cantidad relativamente grande de información (Ibid).

A partir de los conceptos presentados con anterioridad, el plan de investigación que utilice la técnica de análisis de contenido ha de comprender los siguientes pasos a seguir (Abela, 2001):

1.- Determinar el objeto o tema de análisis: Este paso implica determinar cuál es el objeto o tema de análisis, la bibliografía o conocimientos previos existentes al respecto, la teoría o marco teórico en el que se va a encajar el tema y la unidad de análisis a utilizar. Es importante tomar en cuenta que las unidades de análisis se clasifican en: a) unidades de muestreo (porciones del universo observado que serán analizadas), b) las unidades de registro (partes de la unidad de muestreo que pueden ser analizadas de manera aislada) y c) las unidades de contexto (partes de la unidad de muestreo que deben ser examinadas para contextualizar las unidades de registro).

2.- Determinar las reglas de codificación: La codificación consiste en el proceso mediante el cual los datos brutos son transformados sistemáticamente en unidades que posibilitan una descripción precisa de las características de su contenido (Holsti, cit. por Abela, 2001). Los

elementos codificados pueden basarse en la frecuencia, la intensidad, la dirección, el orden y la contingencia, entre otros (Bardin, cit. por Abela, 2001).

3.- Determinar el sistema de categorías: Este paso implica buscar lo que los elementos tienen en común con otros elementos. La categorización incluye dos etapas: a) el inventario (aislar los elementos) y b) la clasificación (distribuir los elementos).

4.- Comprobar la fiabilidad del sistema de codificación-categorización: la fiabilidad se obtiene a partir de la seguridad de ofrecer que los datos han sido obtenidos independientemente del suceso, instrumento o persona que los mide. Esto se logra primordialmente por la presencia de un consenso entre dos o más codificadores que realizan la clasificación.

5.- Inferencias: Inferir implica explicar o deducir lo que se encuentra en un texto. El analista de contenido busca ciertas conclusiones o extrae inferencias que se en centran contenidas, de manera explícita o implícita, dentro del propio texto.

4.6 Supuestos de investigación

Tomando en cuenta las características de los sujetos estudiados, se esperaron los siguientes resultados en la investigación:

- Se esperó que tanto hombres como mujeres cuenten con una perspectiva apartada del tradicionalismo en relación a los roles de género.
- Se pronosticó una postura respecto a la fecundidad enfocada en la planeación y limitación del número de hijos.

5. RESULTADOS

5.1 Métodos anticonceptivos

5.1.1 Dimensión de información

5.1.1.1 Definición de métodos anticonceptivos

Los estudiantes universitarios proveen definiciones acerca de los métodos anticonceptivos

que podrían clasificarse en las siguientes categorías y subcategorías (Cuadro 1.1, Apéndice C).

Fines personales: Los métodos anticonceptivos son principalmente definidos en relación al uso personal que se les da y pueden desglosarse en fines concretos y fines generales.

1. Fines concretos: Estos fines involucran metas o acciones específicas que pueden ser alcanzadas por medio del uso de los métodos anticonceptivos. Uno de los principales fines concretos es la evitación del embarazo: *"Sirven para no embarazarse" (UF3), "Evitan la concepción [..."] (BM3), "Una opción para prevenir un embarazo, más que nada, y algo más teórico sería medicamentos para una pequeña esterilidad para no tener hijos" (BM2), "Los métodos que tenemos para mantener relaciones sexuales disminuyendo la probabilidad de concepción" (UM2), "Son instrumentos que nos sirven para evitar algún embarazo no deseado [...]" (BF5).* Otro fin concreto mencionado con frecuencia es la evitación de enfermedades: *"Evitan [...] de cualquier tipo de infección" (BM3), "Una manera eficaz de evitar alguna enfermedad de transmisión sexual [...]" (BF2), "Alternativa de seguridad, protección para [...] ETS" (UF1), Algunos para transmisión sexual, para cuidar eso (UF4).* Finalmente, un entrevistado de la UDLA menciona a los métodos anticonceptivos como una manera de beneficiar el ciclo menstrual de la mujer: *"[...] en algunos casos, en la mujer es para tener un ciclo bien definido" (UM4).*

2. Fines generales: Estos fines implican el uso de los métodos anticonceptivos para alcanzar metas que podrían definirse como más generales o de una naturaleza más abstracta. Uno de dichos fines es la práctica de actividades sexuales sin la presencia de un riesgo: *"Una ayuda para que los jóvenes prueben el sexo sin tener ningún tipo de riesgo" (UM3).* Otros fines generales mencionados por los entrevistados implican la preservación de la salud: *"Los objetos que ayudarían a mantenerte sano en cuanto a las relaciones sexuales" (UM1), "Como un medio para proteger la salud tanto del hombre como la mujer" (UF2), "Son instrumentos que nos sirven [...] para pues más que nada la salud, también" (BF5), "[...] un MAC primeramente te previene de ETS, y*

más que nada sirve para cuidarte como a nivel de salud , digamos no contraer ese tipo de enfermedades [...]" (BF4). Por último, dos alumnas de la BUAP explícitamente mencionan a los métodos anticonceptivos como herramientas empleadas para planificar la vida del individuo: *"[...] para planificar tu proyecto de vida, no lo veo tanto como planificar una familia, sino planificar lo que quieres hacer; tener o no tener hijos está muy relacionado con lo que quieres hacer, si no planeas este aspecto puedes truncar tu proyecto de vida y a mí eso no me gustaría" (BF3), "[...] es una manera de [...] planear tu vida[...]" (BF4).*

Fines grupales/colectivos: Otras definiciones hacen referencia a metas o fines que implican a un grupo o colectividad. Varias alumnas hacen referencia a la planificación de una familia como motivo de recurrir a los métodos anticonceptivos: *"Un método de planificación familiar" (UF2), "Son instrumentos que nos sirven para [...] la planificación familiar" (BF5).* Adicionalmente, la mención al control del número de la "población" aparece en las respuestas: *"Una manera de cuidar el índice de población" (UF4), "A través de ellos podemos controlar de cierta forma esta cantidad de gente que está habitando actualmente [sobrepoblación]" (BF1).*

5.1.1.2 Tipos de métodos anticonceptivos

Los siguientes tipos de métodos anticonceptivos son reportados por los estudiantes entrevistados (Cuadro 1.2, Apéndice C).

1. Hormonales: Pastillas de emergencia, pastillas anticonceptivas, parches, implante intravenoso, inyecciones, el anillo vaginal.
2. De barrera: Condón masculino y femenino, diafragma, capucho cervical.
3. Mecánicos: El dispositivo intrauterino (DIU).
4. Quirúrgicos: Ligamento de trompas, vasectomía.
5. Químicos: Espermicida (óvulo, espuma, crema).
6. Naturales: Coito interrumpido (mencionado por estudiantes de BUAP).

5.1.1.3 Formas de uso de métodos anticonceptivos

La información proporcionada por los entrevistados acerca del uso de los métodos anticonceptivos puede clasificarse en relación al procedimiento y al funcionamiento (Cuadro 1.3, Apéndice C).

Procedimiento: Parte de las respuestas de los entrevistados hacen referencia a la manera en la que los métodos anticonceptivos son empleados/utilizados sin explicar la función concreta o razón por la que cada uno de dichos métodos funciona. En el caso de los métodos hormonales, los entrevistados mencionan la frecuencia con la que se emplean, el momento para su uso, el lugar donde se aplican, o los profesionales que monitorean su administración: *"Pastilla de emergencia se debe tomar 72 horas después de sexo sin protección" (UF1), "La píldora es una pastilla que se toma 18 horas después de la relación sexual y evita que se tenga un embarazo en el 98% de los casos, creo" (UM4), "Esa me parece que la tienes que tomar después de una relación (la pastilla del siguiente día) o te la tienes que tomar con un período y de hecho traen ahí los días que te la tienes que tomar y no se debe suspender ese tratamiento" (BF1), "Las pastillas se toman regularmente en los primeros días de menstruación y de ahí son diarios, se descansa una semana antes del período de regla y posteriormente se vuelven a tomar; [...] El anillo vaginal funciona de la misma manera, se inserta en la vagina [...], se coloca en los primeros días de regla, de ahí se suspende el uso una semana antes del período de regla y posteriormente se vuelve a usar" (BF2), "Los inyectables tengo entendido que la mujer va con su ginecóloga, le dice cual está bien para ella y se lo inyectan y dependiendo del tipo de inyección que sea dura un mes o hasta tres meses, tengo entendido; el implante subdérmico igual es como por recomendación de la ginecóloga o ginecólogo y se lo ponen en el brazo a la mujer, es como un cerillo, creo que se inyecta o algo así y son hormonas y ahí se queda durante tres años que es lo que dura y ya después se lo tienen que retirar" (BM4).* En el caso de los métodos de barrera, se especifica el lugar y la manera de la aplicación: *"Condón se utiliza en el pene o en la vagina" (UF1), "Condón se pone en el pene, hay coito, luego se quita y se tira a la basura" (UF2), "El condón masculino obviamente el hombre se lo coloca en su pene [...] igual pasa lo mismo en el condón femenino igual la mujer se lo coloca y exactamente igual" (BF1), Primero abriendo el*

sobrecito, después extrayéndolo, con la yema de los dedos, […] un poco la puntita, colocarlo sobre el cuerpo erecto del pene e irlo desenrollando hasta que quede correctamente colocado, sin que queden burbujas de aire, ya que estás pueden provocar que por la fricción se reviente el mismo condón (BM1). Los métodos mecánicos son descritos en cuanto al lugar en el que se colocan, a los profesionales que realizan dicha acción y a la duración de sus efectos: *"El DIU es un dispositivo que se inserta en la matriz de la mujer [...]" (UF5), "El DIU, me parece que ese dispositivo no sé si lo coloca el ginecólogo y éste va colocado en la mujer [...]" (BF1), "El DIU, ese lo tiene que poner un médico y ese se pone en el útero" (BF5), "El DIU, ese lo coloca un médico o una enfermera, y se pone sólo con la condición de que hayas tenido un hijo, y que es de 8 a 10 años la durabilidad" (BM5).* En relación a los métodos quirúrgicos, algunos estudiantes hacen mención de los procedimientos de la cirugía involucrada: *"La vasectomía, un procedimiento quirúrgico mediante el cual se hace corte de los conductos seminales, tengo entendido que se tienen que anudar y después se tiene que cerrar nuevamente la incisión que se ha realizado la cual no es mayor a un centímetro" (BM1), "La vasectomía únicamente sería, en el caso de la mujer enredar las trompas de Falopio […]" (BM3), "La vasectomía es cortar unos conductos de los testículos [...]" (UM2).* Los métodos químicos son de igual manera explicados por su forma de aplicación: "*El espermaticida es como una crema que se pone en el condón; de hecho todos los condones [la] tienen, pero tú le puedes agregar más por cualquier caso" (UM4), "El que es como un dedal grande, entonces tú te lo colocas como el condón femenino, pero entonces lo que tienes que hacer es poner el espermicida [...]" (BF4), "El espermicida también se pone de manera externa, hay en jaleas, en cremas, en espumas" (BF5).* Finalmente, el coito interrumpido es explicado en cuanto a su operación: *El de llegar fuera de es tener relaciones sin protección [...] y antes de tener la eyaculación salir de la vagina y llegar fuera; la abstinencia, que el mismo nombre lo dice [la menciona aquí por primera vez] (BM3), Se eyacula fuera de la vagina de la mujer (BM5).*

Funcionamiento: El resto de las respuestas de los entrevistados respecto al uso de los métodos anticonceptivos se refiere a las razones por las que dichos métodos son eficaces. En el caso de los métodos hormonales, muchos entrevistados hacen una referencia concreta acerca del papel de las hormonas en la evitación del embarazo: *"Las pastillas y los parches*

afectan los ciclos hormonales, no permiten que el óvulo madure totalmente" (UF5), "Las pastillas [...] son hormonas que liberan y que esos son como bloqueos para que se lleve una fecundación , el anillo vaginal [...] contiene hormonas pero por lo que sé tiene una proporción menor de hormonas" (BF2), "El implante [...] libera hormonas" (UF2). En el caso de los métodos de barrera, el efecto de bloqueo de los espermatozoides es mencionado, así como la prevención de enfermedades: "*Condón es para evitar que los espermatozoides penetren al óvulo en la vagina" (UF4), "El condón es para que no entren los espermatozoides" (UF5), "El condón masculino [...] es como una barrera al momento de que la eyaculación y por este método no pasan los espermatozoides entonces se evita ahí el embarazo; igual pasa lo mismo en el condón femenino [...]" (BF1), "Los preservativos son métodos de barrera, los espermatozoides no pueden pasar el látex (BF3), [...] el condón femenino [...] cubre todo lo que es la zona vaginal para que la penetración y los testículos no toquen y contagien a la mujer de esa forma" (UM1), "El condón y el DUI son una barrera física que literalmente no dejan el paso de los gametos, los espermatozoides, para que no se dé la concepción […]" (UM2), El condón, hay tanto para hombre como mujer […] que lo protege de cualquier tipo de enfermedades y también al momento de tener la eyaculación no deja que el semen pase y entonces evita la concepción [...] (BM3).* Los métodos mecánicos son explicados en relación a las hormonas que liberan o a la función llevada a cabo por el cobre que contienen: *"DIU [...] quema los espermatozoides" (UF1), El DIU es un método mecánico que cambia las cualidades químicas del útero para que no se pueda pegar un cigoto, me parece, en el útero y no pueda desarrollarse (UM2), "El DIU [...] hay unos que liberan hormonas y otros que no" (BF2).* Asimismo, el método quirúrgico es referido por su obstrucción del paso de los espermatozoides: *"La vasectomía es [...] para que no puedan pasar los espermatozoides" (UM2), El quirúrgico evita que los mismos espermatozoides pasen hacia el óvulo (UF4).* En cuanto a los métodos químicos, la destrucción de los espermatozoides es relatada por algunos alumnos: *"Los espermicidas matan a los espermatozoides adentro de la vagina" (UF4), "Los espermaticidas matan a los espermatozoides" (UF5).* Por último, la razón por la que el coito interrumpido previene el embarazo es relatada por un estudiante de la BUAP: *El de llegar fuera de es tener relaciones sin protección, únicamente con el líquido preseminal, que hay menos riesgo de tener un embarazo con ese líquido [...] (BM3).*

5.1.2 DIMENSIÓN DE ACTITUD

5.1.2.1 Razones generales de uso

La mayoría de los alumnos manifiestan una actitud positiva hacia los métodos anticonceptivos al momento de referirse a las razones generales por las que las personas emplean dichos métodos (Cuadro 1.4, Apéndice C). Los métodos son presentados, entre otras cosas, como una alternativa a tener hijos, una forma de evitar enfermedades, una posibilidad de disfrutar las relaciones sexuales, una manera de ejercer la sexualidad de manera informada y una defensa en contra de fuerzas desestabilizadoras del estilo de vida elegido: "*Opción de tener "colchón" extra, una alternativa" (UF1), "Más que nada para evitar tener embarazos no deseados y de alguna forma arruinar, desorganizar la vida de uno; ahora sí que es por puro placer de tener una relación sexual" (UM4), "Para tener una vida sexual activa sin compromisos más grandes o responsabilidades como un bebé o tener otro problema físico en la enfermedad" (UF5), "Más que nada una persona debe de tener su plan de vida, y si quiere que su plan continúe como él lo planeó, para eso; porque un bebé o una enfermedad arruinaría completamente su plan; si bien puede que la familia les ayude con los gastos del bebé, las manutenciones, lo que es cubrir todo lo del bebé, pues puede que no afecte mucho su plan de vida pero eso sería muy, a rasgos increíbles, por decirlo así" (BM2), "Yo creo que es más que nada tener la cultura de la conciencia y la prevención; tener la conciencia de que tú como mujer puedes mandar sobre tu cuerpo o como hombre puedes ser responsable en cuanto a que la mujer quede embarazada y todo esto; conocer que la sexualidad es muy normal pero que sí hay que ser responsable; todo lleva una responsabilidad y hay maneras de evitar ciertas consecuencias no deseadas" (BF4).* Una posible actitud mixta o ambivalente es presenciada en el caso de una entrevistada que asocia a ciertos usuarios como personas poco reflexivas entregadas a relaciones sexuales: "*Hay algunas personas que han tomado conciencia de esta sobrepoblación o simplemente no quieren tener un embarazo, también a veces es nomás por diversión "vamos a ver qué pasa y hay que ocupar esto" pero que realmente tengan conciencia, no" (BF1).*

5.1.2.2 Opinión personal acerca de métodos anticonceptivos

En la mayoría de las instancias, los entrevistados indican una opinión personal favorable respecto a los métodos anticonceptivos (Cuadro 1.5, Apéndice C). Dicha opinión es fundamentada en el uso personal que se hace de ellos, su eficacia y las oportunidades que proveen para llevar a cabo relaciones sexuales sin riesgos de embarazo o enfermedades: *"No tengo nada en contra de eso, estoy a favor de los métodos anticonceptivos; todos a cierta edad tenemos ya derecho a probar cosas como el sexo, ahora tenemos los métodos anticonceptivos para probarlo sin ninguna especie de peligro o tener un bajo riesgo de quedar embarazados" (UM3), "Estoy a favor de los MAC, yo los uso y hasta recomiendo que los usen con las parejas que he tenido; cuando si llego a tener relaciones con una chava les digo que voy a usar el anticonceptivo, le guste o no" (UM1), "Realmente son necesarios, al menos para mí sí lo han llegado a ser, gracias a eso todavía no tengo hijos, todavía sigo con mi proyecto de vida como lo tenía planeado desde antes; el hecho de emplearlos para muchos que estamos en la licenciatura nos está permitiendo continuar con nuestros estudios, con los objetivos que ya teníamos planeados antes" (BM1).* La presencia de una actitud mixta puede percibirse en los entrevistados que consideran que, a pesar de tener características positivas, pueden ser perjudiciales para la salud del usuario, así como por propiedades que son interpretadas como abortivas: *"Sí es favorable en cierto modo porque si de por sí el mundo ya está sobrepoblado, se podría evitar así más la sobrepoblación, además de que generalmente los que los usan no están preparados para tener hijos, entonces si se tiene un hijo cuando no se está preparado se [podría afectar la vida de uno, del hijo, de la esposa, la familia nueva y las familias nucleares de la pareja] y en cierto no tanto porque no sé [en contra de métodos abortivos; la concepción implica vida y asesinato]" (UM4), "Son bastante útiles y necesarios, pero no creo que puedas utilizarlos como si fuera cualquier diversión o dulce porque tienen impacto sobre tu salud, sobre todo los que alteran los ciclos hormonales" (UF5)*. Finalmente, una actitud negativa es manifestada por una estudiante que cuestiona su eficacia y seguridad: "*Que no son 100% seguros, que ayudan de cierta forma pero no es como que te puedes confiar 100% de ellos , que no son como lo mejor" (UF3).*

5.1.2.3 Tipo de personas que utilizan métodos anticonceptivos

Las actitudes favorables hacia los métodos anticonceptivos pueden inferirse al analizar las características que los entrevistados dan acerca de los usuarios de los métodos (Cuadro 1.6, Apéndice C). Excluyendo categorías que podrían calificarse como neutrales o inocuas, los estudiantes identifican a las personas que utilizan los anticonceptivos como informadas, responsables, poseedoras de recursos económicos, jóvenes y planeadores de su vida: "*Los jóvenes que ahorita estamos en este lapso de conocimiento para prevenir alguna u otra cosa, porque los adultos saben que existen pero no los utilizan" (BF1), "Adolescentes (evitar embarazos no deseados y enfermedades por tener diferentes parejas) y adultos jóvenes (planificar un futuro más próspero en cuestiones de salud y familia)" (BF2), "Responsables, más que nada, y que se quieran" (BM2), "Personas que fueron bien informadas antes de empezar relaciones sexuales en cuanto a los tipos de anticonceptivos y cuáles son los beneficios de ellos" (UM1), "Personas precavidas, personas que no quieren formar aún familia y que no se quieran contagiar de alguna enfermedad" (UF4), "Tal vez suene medio elitista, pero las personas que más lo usan son las más informadas, y por tanto de estratos sociales más elevados, digamos clase media, clase alta, por la desinformación que se le da a las clases más bajas y por desinterés que tengan ellos mismos, no los utilizan; hay un doble estigma: "usar condón no es de machos" (UM2).*

5.1.2.4 Tipo de personas que no usan los métodos anticonceptivos

La actitud global favorable hacia los anticonceptivos es nuevamente presenciada en las características que los entrevistados atribuyen a las personas que no emplean los métodos (Cuadro 1.7, Apéndice C). Aparte de características neutras (casados, gente que desea tener hijos, etc.), existe una tendencia a atribuir características negativas a este grupo, incluyendo la impulsividad, la falta de información, la irresponsabilidad o la posesión de nociones culturales calificadas de retrógradas: *"Esas personas que tienen una libertad sexual esporádica, que de repente se les ocurre tener relaciones y no piensan en esa cuestión de tener un control acerca de usar algún método o cuestiones así; no planifican o no ven eso o no tienen la facilidad de encontrar algún método como es el condón para ocuparlo" (BF2),*

“Las personas que están en pueblos o esas personas rurales porque este tipo de información no se les hace llegar tan fácil a ellos o sí les llega pero no hay en dónde conseguirlos” (BF1), “Las personas no informadas, sus papás son desobligados o no quieren hablar sobre el tema de sexualidad porque para ellos es un tabú” (UM1), “Distraídos, que no les importa cuidar estas cosas” (UF4), “Personas que son muy instintivas e impulsivas, se dejan llevar y no se detienen a planear o prever” (UF5).

5.1.2.5 Uso personal de métodos anticonceptivos

La mayoría de los entrevistados manifiestan implícitamente una actitud favorable hacia los métodos de anticoncepción debido a que afirman utilizar dichos métodos en su vida personal (Cuadro 1.8, Apéndice C). Asimismo, los entrevistados que no han tenido relaciones sexuales plantean posibles métodos a los que recurrirían al momento de iniciar éstas. Finalmente, una entrevistada afirma no utilizar ningún método y parece referirse a los mismos de manera negativa: *“No [utilizo MAC] porque no hago nada” (UF3)*.

5.1.2.6 Razones personales de uso de métodos anticonceptivos

La actitud inferida a partir de las razones personales que los sujetos dan puede considerarse preeminentemente positiva (Cuadro 1.9, Apéndice C). Aparte de las razones concretas de evitar embarazos y enfermedades, los sujetos hablan de los anticonceptivos como una forma de proseguir con un plan de vida que no incluye tener hijos, disfrutar de las relaciones sexuales, conservar la salud y evitar las responsabilidades de la paternidad/maternidad: *“Evitar embarazo (UF1), Iguales a las razones generales; está bien disfrutar siendo responsable” (UF5), “[Evitar embarazo]; Nos evitamos meternos en un embrollo mayor como tener que casarnos [por embarazo] o al menos estar en unión libre” (BM1), “Personalmente pues yo ahorita no quiero lo que es un hijo [tiene pareja estable y por ello no los usa para prevenir contagio]” (BM3), “No esperas un embarazo; no me considero preparado, entonces es más como una prevención para no tener una responsabilidad que sería tener un hijo, que*

es muy fuerte. Tengo un plan vida y no tengo planeado en este momento tener un hijo" (BM4).

5.1.2.7 Tipos de métodos anticonceptivos utilizados

De manera similar a las respuestas anteriores, la actitud preeminentemente favorable se vislumbra en los tipos de anticonceptivos que los estudiantes afirman utilizar en su vida cotidiana (Cuadro 1.10, Apéndice C). Entre los métodos anticonceptivos mencionados se encuentra el condón masculino, la pastilla de emergencia, el dispositivo intrauterino, el anillo vaginal, las pastillas anticonceptivas, el ritmo, el parche, las inyecciones y el coito interrumpido. Asimismo, ciertos entrevistados proponen varios métodos que usarían al momento de empezar a tener relaciones: *"No he tenido sexo, nunca había pensado [en qué MAC usar], creo que usaría las pastillas y el condón" (UM3), "No he tenido nunca alguna relación; usaría por ahora condones y a la larga a lo mejor alguno menos desechable que solo puedas usar una vez" (UF5).* Es importante destacar que, a pesar de una actitud global favorable, ciertas actitudes negativas se presentan en las respuestas cuando los sujetos han criticado de manera particular los efectos secundarios o la eficiencia de dichos métodos: *"El condón [sujeto lo critica por inseguro]" (BM2), "El condón, el parche y las pastillas, por un tiempo [parche y pastillas repercutían en estado anímico de pareja, por lo que actualmente se usa condón]" (BM3), "El condón masculino, porque yo tengo un problema hormonal, estoy checando el parche pero son hormonas" (BF4).*

5.1.2.8 Opinión respecto a métodos anticonceptivos de personas con las que se interactúa

Basándose en las respuestas que los sujetos dan acerca de la actitud que las personas con las que interactúan tienen acerca de los métodos anticonceptivos, se podría especular que dicha opinión va desde positiva a desfavorable (Cuadro 1.11, Apéndice C). Algunos entrevistados mencionan que los círculos sociales de los que son parte tienden a ver los métodos de manera positiva: *"En general piensan que son una herramienta útil" (UF5), "En mi familia siempre hemos estado a favor, no somos descuidados ni nada, creo que estamos*

bien educados al respecto; en cuanto a mis amigos, no estoy seguro, no es un tema que tratemos, sé que mis amigos más cercanos los utilizan" (UM2), "En una universidad todos están a favor, y en la sociedad actualmente la mayoría está a favor debido a todos los programas familiares [sobre sobrepoblación, dificultad de encontrar trabajo, organizar una familia]; [familia también a favor]" (UM4), "Yo creo que están a favor porque los utilizan, mis papás los utilizan, mis amigos... no ha habido alguien que me haya dicho "sabes que, yo no, yo creo que esas cosas son patrañas"; todos los comentarios que he escuchado son favorables" (BM4). Algunos alumnos afirman que ciertas personas con las que tienen contacto consideran a los anticonceptivos favorablemente, mientras que otras tienen una evaluación más negativa o más bien ambivalente: "*Familiares (primas), sobre todo de otras generaciones (tíos) son más conservadores, mientras amigos de mi misma edad tienen una percepción más positiva" (UF1), "[Mayoría] están a favor (compañeros, cree que en familia también); [conoce religiosos como "Secta de la luz del mundo" que no están a favor]" (UM5), "Es un poco extraño hablar de métodos anticonceptivos... Es como que ponerse una barrera y decir "OK, vamos a cambiar de tema porque esto no me está agradando"... Se utilizan pero no se hablan de ellos" (BF2).* Finalmente, un entrevistado afirma interactuar con personas que tienden a descalificar a los anticonceptivos: *"Indiferente, un poco negativa, pero no mucho; algunos saben cuáles son, pero no están informados de que te previenen; los ven que ridiculizan a la persona en el momento de tener relaciones sexuales" (UM1).*

5.1.3 DIMENSIÓN DE CAMPO REPRESENTACIONAL

5.1.3.1 Definición de métodos anticonceptivos

Como se mencionó en el apartado de información, los estudiantes universitarios proveen definiciones acerca de los métodos anticonceptivos que podrían clasificarse fines personales (concretos y generales) y fines grupales/colectivos (Cuadro 1.12, Apéndice C).

5.1.3.2 Tipo de personas que usan los métodos anticonceptivos

Los entrevistados definen a los usuarios de métodos anticonceptivos mediante las siguientes características (Cuadro 1.13, Apéndice C).

Rasgos de personalidad: Ciertos individuos califican a los usuarios de anticonceptivos como poseedores de consciencia, madurez, responsabilidad y precaución: *"Gente consciente de que traer un niño al mundo no significa nada más "chin" (BF4), "Quien utiliza el método anticonceptivo es porque ha introyectado, o sea se ha apropiado de la idea de que no quiere tener un hijo en ese momento, la ha reflexionado" (BM5), "Creo que es generalizar, pero creo que debe ser gente responsable tanto de su persona como la de los demás" (BF4), "Decide responsablemente utilizarlo; han reflexionado y son responsables en sus decisiones" (BM5), "Que se quieran" (BM2).*

Condición de relaciones íntimas: Parte de las respuestas que los alumnos proveen describen al usuario por medio de la condición actual de sus relaciones afectivas. Dicho estatus de relaciones varía de la soltería al matrimonio: "*Solteros" (UF3), "Parejas que llevan vario tiempo juntas" (UM3), "Personas casadas" (UM3).*

Características físicas: La edad joven resulta un factor determinante en relación al uso de anticonceptivos, de acuerdo a varios entrevistados: *"Gente joven (20-25 años)" (UF1), "Los jóvenes que ahorita estamos en este lapso de conocimiento para prevenir alguna u otra cosa, porque los adultos saben que existen pero no los utilizan" (BF1), "Adolescentes (evitar embarazos no deseados y enfermedades por tener diferentes parejas) y adultos jóvenes (planificar un futuro más próspero en cuestiones de salud y familia)" (BF2).*

Pertenencia a grupos sociales: Algunos entrevistados clasifican a las personas que utilizan anticonceptivos como pertenecientes a grupos sociales como estudiantes o pertenecientes a las clases elevadas: *"Tal vez suene medio elitista, pero las personas que más lo usan […] de estratos sociales más elevados, digamos clase media, clase alta" (UM2), "Uno sería más que nada estudiantes, de mi edad (21 años) […]" (BM3), "Por lo general estudiantes" (UM3).*

Características conductuales: Otra manera de determinar al usuario es por medio de la atribución a este de conductas específicas como la realización del acto sexual o el involucramiento en situaciones previas riesgosas: "*Las personas que tienen una vida sexual activa" (UF5), "Gente sexualmente activa" (UF1), "La gran mayoría […] de las personas que tienen una vida sexual activa […]" (UM5), "Necesita tener una experiencia verdaderamente personal de las consecuencias que puede tener no cuidarte; si no pasas cierta ansiedad , si no te entra emocionalmente la información en alguna circunstancia lo puedes dejar pasar; personas […] que tuvieron un enfrentamiento emocional fuerte" (BM4).*

Características motivacionales: Algunos entrevistados presentaron las motivaciones de los potenciales usuarios, incluyendo el deseo de evitar embarazos o enfermedades y la posesión de un plan de vida que excluye el tener hijos: "*Personas que no se quieran contagiar de alguna enfermedad" (UF4), "Personas que nunca han querido tener hijos, independientemente de la edad, de su estado económico y demás" (BM3), "Gente […] que no se quiere embarazar" (UF1), "No sé; deberían tener una vida planificada hasta cierto punto, porque saben lo que no quieren en este momento, muchas personas no saben que quieren a futuro, pero saben que no quieren tener hijos en este momento" (UM4), "Gente determinada y que sabe que quiere y como lo puede conseguir y que no quiere y como evitarlo (con una planeación de su vida)" (BF4).*

Características económicas: Otros entrevistados hacen mención de los recursos económicos, haciendo referencia a la posesión de dinero y, de manera opuesta, a la insuficiencia de éste para costearse un procedimiento quirúrgico: "*Aunque suene estereotípico, son personas que tienen cierto poder adquisitivo porque no son baratos y no puedes confiar en los que te da el sistema de salud porque fallan mucho" (BF3), "Personas […] que o no tienen dinero para hacerse una operación y con eso evitan tener un embarazo que no quieran" (UM3).*

Características de conocimiento: La posesión de información o conocimiento es mencionada como un prerrequisito para utilizar los métodos anticonceptivos: "*Creo que la mayoría de la gente que los usa es gente que tiene esa información, y que es un gran número de personas*

en este país" (BM5), "Personas que fueron bien informadas antes de empezar relaciones sexuales en cuanto a los tipos de anticonceptivos y cuáles son los beneficios de ellos" (UM1), "Gente que ha leído un poco sobre las enfermedades que hay" (BF4).

Mayoría de las personas: Un alumno comenta que la mayoría de las personas ha utilizado algún método anticonceptivo: *"Últimamente se supone que ya todo mundo los llega a utilizar; sin embargo, sigo teniendo la idea de que siempre va a haber quienes se van a resistir a utilizarlos, ya sea por sus creencias, por la formación que han tenido dentro de sus propias familias, la misma educación que han tenido; yo creería que prácticamente todos los poblanos actualmente ya al menos han utilizado una vez en su vida un condón" (BM1).*

Sin características particulares: Las respuestas de algunos alumnos indican que éstos no le atribuyen características concretas a las personas que emplean los métodos anticonceptivos: *"Todas las personas" (UF1), "No sabría decirte" (UF2).*

5.1.3.3 Tipo de personas que no usan los métodos anticonceptivos

Rasgos de personalidad: Algunos entrevistados atribuyen ciertas características de personalidad concretas a las personas que no utilizan los métodos anticonceptivos, incluyendo la irresponsabilidad, la impulsividad, la religiosidad, inhibición sexual, la superficialidad de las relaciones o una personalidad producto de una educación deficiente (cuadro 1.14, Apéndice C): "*No los utiliza la gente porque es irresponsable" (BM5), "Las […], que creen que hacerlo con muchas personas es divertido" (BM2), "Personas a las que les vale todo" (UF1), "Los que piensan muy poco en las consecuencias de sus actos (no solo en el aspecto sexual, sino en todo)" (BF3), "Personas que son muy instintivas e impulsivas, se dejan llevar y no se detienen a planear o prever" (UF5), "Influye que tantos miedos o tabúes tengas en cuanto al sexo (represiones acerca del tema sexual)" (BM4), "Sus papás son desobligados o no quieren hablar sobre el tema de sexualidad porque para ellos es un tabú" (UM1), "Las personas […] que les ha sido inculcado por la misma religión la idea de que*

deben de tener los hijos que dios les mande y estar limitando la procreación lo toman como algo pecaminoso y va en contra de sus ideales/principios que les han sido inculcados" (BM1).

Condición de relaciones íntimas: Las relaciones afectivas nuevamente hacen su aparición en las características de una persona que no recurre a los anticonceptivos y nuevamente existen variaciones respecto a su naturaleza, aunque éstas son menores debido a la necesidad de una relación significativa: *"Parejas" (BM3), "Gente con una pareja estable, relación formal" (UF1), "Casadas" (UF1).*

Características físicas: La edad es mencionada como un factor que determina la falta de uso de los métodos anticonceptivos, pero las respuestas varían respecto al nivel de madurez implicado, ya que unos entrevistados caracterizan a los jóvenes como renuentes a usar los anticonceptivos, mientras que otros hacen referencia a una edad mayor: "*Gente mayor (arriba de 60 años) que nunca accedió a una planificación familiar a un empleo de MAC, gente que no le era común, que para ellos su vida era trabajar y casarse y los hijos que dios les mandara, ese tipo de gente todavía con esas ideas un tanto arraigadas a la antigua, que no si no tenían acceso o no les interesaba como cuidarse" (BF4), "[ese tipo de personas] han de tener un rango de edad de unos 35 hacia arriba" (BM1), "Los adolescentes" (BF3), "Los más jóvenes, los más impulsivos" (UM2).*

Pertenencia a grupos sociales: Algunos entrevistados consideran a los no usuarios de anticonceptivos como miembros de una clase poco educada académicamente o parte de un entorno rural: *"Las personas que están en pueblos o esas personas rurales porque este tipo de información no se les hace llegar tan fácil a ellos o sí les llega pero no hay en dónde conseguirlos" (BF1), "Las personas que están en las comunidades apartadas" (BM1), "Las personas que tienen poca preparación académica (BF3), Creo que también influye el nivel académico en el que se quedó" (BM4).*

Características motivacionales: Las motivaciones de los no usuarios planteadas por los entrevistados incluyen un deseo de embarazo o un desagrado por el uso de los métodos anticonceptivos: "*En ocasiones personas que quieren tener hijos" (UM4), "[Personas] que*

quieren un hijo; chicas […] que ya quieren embarazarse" (BM3), "En ocasiones personas que no les gusta usar los métodos por algún cambio en la sensación en el momento ya sea al momento de la relación o después" (UM4), "[…] que con el condón no se siente nada y que no es lo mismo" (BM2).

Características económicas: Las personas que no utilizan métodos anticonceptivos son calificadas como carentes de recursos económicos apropiados: *"Las personas de bajos recursos" (UF2).*

Características de conocimiento: Los estudiantes consideran que las personas renuentes a emplear los métodos anticonceptivos no cuentan con el conocimiento suficiente para utilizarlos: "Las personas no informadas" (UM1), "En muchas ocasiones personas que no conocen estos métodos" (UM4), "Las personas con poca información" (BM2), "Ignorancia acerca del tema" (BM4).

5.1.3.4 Responsabilidad en pareja de uso de métodos anticonceptivos

Las respuestas de los entrevistados respecto a la persona responsable de emplear los métodos anticonceptivos en una relación van desde atribuir mayor responsabilidad a uno de los sexos, indicar que dicha responsabilidad es compartida a comentar que depende del contexto de una relación (Cuadro 1.15, Apéndice C).

Responsabilidad compartida: Muchos entrevistados afirman que la responsabilidad del uso de anticonceptivos debe ser compartida por ambas personas, a veces haciendo referencia a la pareja como una interacción equitativa o al beneficio que los anticonceptivos como algo que afecta a ambos: *"Es responsabilidad de ambos" (UF2), "Creo que depende de ambas personas en una relación; debe haber comunicación en la que lleguen a un acuerdo "vamos a utilizar este método o alguna otra cosa" (BF1), "Es cuestión de los dos; una pareja es una relación de dos personas (vivir juntos, tomar decisiones juntos)" (UM5), "Los dos tienen que tener la misma responsabilidad porque una relación de pareja es una correspondencia y entonces se requieren unas decisiones de dos; durante el acto sexual se requiere como*

mínimo dos personas, entonces al ser dos personas, los dos tienen la misma responsabilidad porque los dos son partícipes en la misma medida de esta situación" (BF5), "Yo creo que son los dos, porque ahí se ve implicada la salud y vida de los dos" (BF3).

Mayor responsabilidad de hombre: Dos alumnos comentan que el hombre debe tener una mayor responsabilidad de emplear anticonceptivos debido al estigma que acarrea que una mujer use anticonceptivos o una forma de contrarrestar la frecuente irresponsabilidad del hombre durante el acto sexual: "*El más responsable sería el hombre, porque la mujer ve mal usar un condón femenino o dicen "me tomo la pastilla y ya" y no obligan al hombre a usar condón" (UM1), "Yo diría que los dos deben ser responsables, sin embargo para mí sería muchísimo mayor la responsabilidad en el hombre, ya que es quién prácticamente debe de hacerse cargo y responsable del acto sexual, de lo que puede llevar como consecuencias que no use estos MAC; porque he visto muchas veces que el hombre se deslinda de la responsabilidad con la mujer en el hecho de que quede embarazada, diciendo que fue su culpa que ella no se cuidó" (BM1).*

Mayor responsabilidad de mujer: De manera opuesta, dos alumnas comentan que la mujer debe ser más responsable debido a que un hombre puede posteriormente deslindarse de la responsabilidad o ser menos consciente al momento del acto sexual: "*Suena machista, pero la mujer es la que sale afectada, el hombre puede renunciar a la responsabilidad" (UF1), "Por lo general es la mujer la que hace conciencia en esas situaciones; lo experimenté con mi pareja ... mi pareja a veces sólo quería tener relaciones y yo no me sentía con la confianza para tener relaciones ... solamente era yo quien proponía ir a la farmacia, ir a comprar unos condones" (BF2).*

Dependencia del contexto: Algunos alumnos afirman que la responsabilidad del uso de métodos anticonceptivos depende de la relación particular, la duración de la unión o la edad de los involucrados: *"Creo que eso depende de la pareja, bien podrían ser los dos (el chavo se pone un condón y la chava se toma una pastilla), pero creo que depende de la pareja y como lo ven ellos" (UM3), "Siempre [que haya alguien exclusivamente responsable de usar los MAC] no, porque depende de la pareja, no todos son iguales, pero en ciertos casos siento*

que no hay como un responsable que siempre esté protegiéndose, no sé por comodidad puede ser, a no estar pensando "ay, tengo que usarlo" (UF3), "[en caso de que involucre un menor de edad, entrevistado opina que la persona mayor es más responsable]" (BF5), "Creo que deberían ser ambos porque es un beneficio para ambos; depende de la pareja, pero si es una pareja que está pensando en cómo planificar su familia, es importante que los dos se pongan a pensar en que deberían usar los métodos y que los dos contribuyan a que no se dejen de usar; en parejas que apenas comienzan, siento que es un poquito más personal porque si llevas poco tiempo con una persona igual y no la conoces bien, en ese caso sería una decisión un poco más individual [habla de que como mujer uno se debería cuidar y no esperar que la otra persona diga que trae condones, etc.]" (BF4).

5.1.3.5 Razones personales de uso de métodos anticonceptivos

Evitación de embarazo: Muchos entrevistados manifiestan a la prevención del embarazo como una razón concreta por la que recurren a los métodos anticonceptivos (Cuadro 1.16, Apéndice C): *"Evitar embarazo" (UF2), "[Evitar embarazo]" (BM1), "Personalmente pues yo ahorita no quiero lo que es un hijo [tiene pareja estable y por ello no los usa para prevenir contagio]" (BM3), "Para no concebir" (UM2).*

Evitación de enfermedades: Otro argumento fuerte por el que los entrevistados emplean los anticonceptivos es el deseo de prevenir enfermedades: *Para evitar las enfermedades de transmisión sexual (UM2), […] así uno no contrae enfermedades…(BM2), Prevención de ETS (UF2).*

Plan de vida: Algunos alumnos mencionan un plan de vida con el que cuentan que no incluye el tener hijos (actualmente o permanentemente): "*Nos evitamos meternos en un embrollo mayor como tener que casarnos [por embarazo] o al menos estar en unión libre" (BM1), "Tengo un plan vida y no tengo planeado en este momento tener un hijo" (BM4).*

Planificación familiar: Una alumna menciona a la planificación familiar como argumento para emplear métodos anticonceptivos: *"Por planificación familiar y cuestiones de ese tipo" (BF2).*

Exclusivo disfrute de relación sexual: Una estudiante comenta el placer de una relación sexual sin compromisos adicionales: *"Ahora sí que es por puro placer de tener una relación sexual" (UM4).*

No utiliza métodos anticonceptivos: Dos alumnos afirman no emplear métodos anticonceptivos debido a que no han iniciado una vida sexual, pero uno de ellos manifiesta el deseo de evitar un embarazo como razón para el uso futuro: "*No ha tenido relaciones, pero habla de MAC como forma de prevenir embarazo" (UM3).*

5.1.3.6 Métodos anticonceptivos empleados

Los siguientes métodos anticonceptivos son mencionados por los entrevistados como usados en su vida personal (Cuadro 1.17, Apéndice C):

1. Hormonales: Pastillas de emergencia, pastillas anticonceptivas, parches, implante intravenoso, inyecciones, el anillo vaginal.
2. De barrera: Condón masculino.
3. Mecánicos: El dispositivo intrauterino (DIU).
4. Naturales: Coito interrumpido, ritmo

.

5.1.3.7 Opinión respecto a los métodos anticonceptivos con las personas que se interactúa

Como se mencionó en el apartado de las actitudes, algunos entrevistados mencionan que las opiniones de las personas que los rodean coinciden con las propias, mientras que otros hablan de opiniones mixtas o contrarias (Cuadro 1.18, Apéndice C).

Opiniones convergentes con el entrevistado: Algunos entrevistados mencionan a grupos de amigos, familia y conocidos como personas que comparten una actitud favorable hacia los anticonceptivos: *"En mi familia siempre hemos estado a favor, no somos descuidados ni*

nada, creo que estamos bien educados al respecto; en cuanto a mis amigos, no estoy seguro, no es un tema que tratemos, sé que mis amigos más cercanos los utilizan" (UM2), "Son distintos tipos de personas; para algunos ha sido lo máximo que ha habido en sus vidas [parejas frecuentes], [para otros como yo ayuda a postergar familia]" (BM1), "[Respecto a estudiantes de psicología] Creo que es una actitud positiva en general; creo que lo perciben como algo bastante útil, como necesario usarlos; es lo que yo creo que ellos pueden creer [no se han tenido conversaciones explícitas sobre el tema]; [estudiantes de otras carreras[los consideran importantes [pero saben menos que yo[los adultos si los perciben muy útiles y creo que los utilizan bastante, creo que en general la gente los ve con agrado, simpatía como bien" (BM5).

Opiniones divergentes del entrevistado: Un estudiante comenta que su grupo social tiene una visión que tiende de la indiferencia a la negatividad respecto a los anticonceptivos debido a falta de conocimiento o estigma social: "*Indiferente, un poco negativa, pero no mucho; algunos saben cuáles son, pero no están informados de que te previenen; los ven que ridiculizan a la persona en el momento de tener relaciones sexuales" (UM1).*

Opiniones divergentes y convergentes con entrevistado: Finalmente, un grupo de entrevistados menciona a parte de las personas que conocen como partidarios de los métodos anticonceptivos (amigos, compañeros de escuela), mientras que otros individuos con los que interactúan tienden a verlos de manera ambivalente o negativa (personas religiosas, ciertos miembros de familia, gente de zonas rurales): "*Amistades y compañeros de la facultad sí tienen una postura positiva hacia el uso de los métodos anticonceptivos; por otro lado, en el ámbito familiar no mucho: tiene más bien una postura negativa porque consideran que es muy irresponsable tener relaciones sexuales a edad temprana , consideran que es mejor la abstinencia y que no debería existir la necesidad de tener métodos anticonceptivos" (BF5), "Son situaciones encontradas; en la facultad como no son de acá, son normalmente de pueblos alejados, [ven a los MAC de manera negativa porque consideran el tener hijos parte del plan de vida y no los usan con parejas estables], cuando trabajaba era lo mismo; hombres de la facultad están a favor de MAC [por respeto a la otra persona, etc.] pero no por eso los emplean" (BF4), "Familiares (primas), sobre todo de otras generaciones (tíos) son más conservadores, mientras amigos de mi misma edad tienen una*

percepción más positiva" (UF1), "[Mayoría] están a favor (compañeros, cree que en familia también); [conoce religiosos como "Secta de la luz del mundo" que no están a favor]" (UM5).

5.1.4 Anclaje: *Themata* comunes

Una de las maneras en las que el proceso de anclaje puede ser estudiado es a través de la búsqueda de *themata,* definidas como oposiciones mutuamente interdependientes o antinomias que estructuran la manera en la que las personas ven el mundo (Markova, cit. por Smith & Joffe, 2012). Algunos ejemplos de este tipo de antinomias pueden ser las de bueno/malo, masculino/femenino, moral/inmoral, etc. Este tipo de categorías relacionales permean la percepción que los grupos tienen del mundo y, por lo general, no se manifiestan de manera directa en el lenguaje, a pesar de que forman la base de las presuposiciones culturales de los sujetos. Este tipo de antinomias son consideradas como *proto-themata* por Markova (2007) y no suelen entrar de manera consciente en las relaciones cotidianas de los sujetos, a pesar de definir las mismas. Sin embargo, cuando este tipo de categorías entran directamente al discurso de los individuos al confrontar fenómenos relacionado a ellos, los *proto-themata* se vuelven *themata* debido a que su naturaleza es activamente discutida dentro del grupo social. Markova (Ibid) plantea un ejemplo de esto al momento de explicar como la epidemia del SIDA se veía relacionada con la discusión de lo que implicaba ser moral e inmoral, llevando a una reevaluación de dichas definiciones. Basándose en esto, podemos especular que los siguientes *themata* resultan de utilidad para evaluar el anclaje de la representación de métodos anticonceptivos.

1. Salud/enfermedad

Uno de los *themata* más significativos que aparecen al momento de examinar el anclaje respecto a los métodos anticonceptivos es el de salud/enfermedad. La mayoría de la información que los entrevistados han recibido parece asociarse a la prevención de las enfermedades que pueden transmitirse al momento del acto sexual. Esto quiere decir que el objeto novedoso en cuestión (métodos anticonceptivos) es incluido dentro de una antinomia familiar referente al estar sano o encontrarse enfermo. A manera de ilustrar lo anterior, existe

una notoria tendencia de los entrevistados de definir a los métodos anticonceptivos como una manera de evitar el contagio de enfermedades: "*Algún método para […] no contagiarse de alguna enfermedad" (UF5), "Formas […] evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual" (BM1), "Una manera eficaz de evitar alguna enfermedad de transmisión […]" (BF2), "Algunos para transmisión sexual, para cuidar eso" (UF4).*

De manera más general, los métodos anticonceptivos son relacionados a la salud y a "mantenerse sano": *"Los objetos que ayudarían a mantenerte sano en cuanto a las relaciones sexuales" (UM1), "Son instrumentos que nos sirven […] para pues más que nada la salud, también" (BF5), "Como un medio para proteger la salud tanto del hombre como la mujer" (UF2).*

Asimismo, las razones generales e individuales planteadas por los sujetos para el uso de los anticonceptivos vuelven a incluir la temática de la salud y la enfermedad: *"Para tener una vida sexual activa sin […] tener otro problema físico en la enfermedad" (UF5), "Si es como un encuentro casual el condón masculino es el que más se utiliza también, es también una prevención paras que vaya a haber una infección o alguna enfermedad" (BM4), […] como segunda opción para no tener una enfermedad de transmisión sexual (UM1), "Son buenos, obviamente los utilizo porque hay que conservar la salud" (UF2).*

2. Seguridad/peligro

Dentro de las narraciones de los entrevistados se presenta una tendencia a asociar a los anticonceptivos como una manera de defensa o protección en contra de consecuencias no deseadas por el sujeto que podrían resultar a partir del acto sexual (embarazo, enfermedades). Por ello, es posible inferir que una manera de anclar el concepto de los métodos de anticoncepción reside en asociarlos a un *thema* de seguridad/peligro: los anticonceptivos garantizan cierta seguridad al momento de emplearlos en una relación sexual. Este *thema* se vislumbra directamente en los siguientes ejemplos de las transcripciones: "*Alternativa de seguridad, protección para embarazo y ETS" (UF1), "Ahora tenemos los métodos anticonceptivos para probar [el sexo] sin ninguna especie de peligro o tener un bajo riesgo de quedar embarazados" (UM3).*

De manera menos directa, este tipo de narrativa también puede vislumbrarse cuando los

sujetos emplean verbos como “cuidar”, “prevenir” o “evitar”. El mensaje sigue sin alterarse: los métodos anticonceptivos defienden al usuario en contra de los posibles peligros que las enfermedades o embarazos implican: “*[…] en realidad un MAC […] más que nada sirve para cuidarte como a nivel de salud, digamos no contraer ese tipo de enfermedades, algún embarazo no deseado o no planeado […] es una madera de cuidarte, […] de evitarte algún contagio o de alguna enfermedad como tal” (BF4), “Sirven para no embarazarse” (UF3), “Recursos que podemos utilizar las personas para prevenir o evitar un embarazo” (BM5), “Siento que sirven mucho en general; ayudan a parejas a cuidarse mutuamente” (BM3).*

Cabe destacar que una alumna manifiesta desconfianza respecto a la seguridad de los anticonceptivos, lo que implica que la temática de lo seguro/inseguro también es empleada como anclaje en los individuos con visiones desfavorables hacia los métodos: *“Que no son 100% seguros, que ayudan de cierta forma pero no es como que te puedes confiar 100% de ellos, que no son como lo mejor” (UF3).*

3. Control/impotencia

Ciertos entrevistados ubicaron, por medio de su definición, a los métodos anticonceptivos como una herramienta para planear su vida. De forma más general, esto puede interpretarse como una búsqueda de control respecto a los eventos y acciones que se presentarán a largo y corto plazo en la vivencia de dichos entrevistados. Un posible *thema* para ilustrar esta categorización es el de control/impotencia. Así, los anticonceptivos se integran a las herramientas de contingencia a los que el sujeto puede recurrir para lograr las metas que se ha planteado: *“un MAC […] es una manera de […] de planear tu vida” (BF4), “Aquellos métodos que sirven para […] para planificar tu proyecto de vida, no lo veo tanto como planificar una familia, sino planificar lo que quieres hacer; tener o no tener hijos está muy relacionado con lo que quieres hacer, si no planeas este aspecto puedes truncar tu proyecto de vida y a mí eso no me gustaría” (BF3), “[…] un método para una planificación familiar” (BF2).*

De forma adicional, algunos entrevistados mencionan el tema de la capacidad de decidir respecto a las posibles consecuencias del acto sexual. El tópico de la decisión hace referencia nuevamente a una manera de control que los anticonceptivos proporcionan en la

vida del individuo: *"tener la conciencia de que tú como mujer puedes mandar sobre tu cuerpo…" (BF4), "El evitar tener hijos en el momento en el que uno no quiere tenerlos" (BM5), "Los MAC son bastantes útiles para el control de la natalidad y las parejas que no queremos tener hijos; ahorita tengo una vida sexual activa, definitivamente no quiero un hijo ni yo ni mi pareja" (UM5).*

4. Individuo/colectividad

Parte de los entrevistados manifestaron que los métodos anticonceptivos tienen una función demográfica; esto es, son una manera de controlar el tamaño de poblaciones. Esta descripción de los anticonceptivos como partícipes movimientos demográficos a gran escala implica una comparación entre diversos niveles de existencia social, los cuales van de un plano personal a uno de naturaleza más grupal: *"Una manera de cuidar el índice de población" (UF4), "A través de ellos podemos controlar de cierta forma esta cantidad de gente que está habitando actualmente [sobrepoblación]" (BF1).*

5. Conocimiento/ignorancia

Una de las descripciones más prominentes del usuario de los métodos anticonceptivos incluye el énfasis en la cantidad de información que este posee. Esto es, se describe a las personas que suelen utilizar este tipo de métodos como poseedores de un mayor volumen de información: *"[…] Personas que fueron bien informadas antes de empezar relaciones sexuales en cuanto a los tipos de anticonceptivos y cuáles son los beneficios de ellos" (UM1), "[…] necesitas tener cierto conocimiento sobre ellos" (BF3), "[…] gente que ha leído un poco sobre las enfermedades que hay" (BF4) "Creo que la mayoría de la gente que los usa es gente que tiene esa información, y que es un gran número de personas en este país [pero no necesariamente esto es suficiente]" (BM5).* Por el contrario, los no usuarios de anticonceptivos tienden a ser descritos como pobremente informados: *"Las personas no informadas" (UM1), "Las personas con poca información" (BM2), "Ignorancia acerca del tema" (BM4).*

De manera vinculada, algunos entrevistados hablan de un conocimiento que no está estrictamente relacionado con la posesión de datos, sino con un proceso de reflexión

respecto a las posibles consecuencias de una relación sexual sin anticonceptivos: *"gente consciente de que contraer una enfermedad ya en esta época es de a gratis; gente consciente de que traer un niño al mundo no significa nada más "chin" (BF4), "quien utiliza el método anticonceptivo es porque ha introyectado [sic], o sea se ha apropiado de la idea de que no quiere tener un hijo en ese momento, la ha reflexionado a profundidad" (BM5), "Personas precavidas" (UF4).* De igual manera, esta falta de razonamiento es presentada como una característica de los sujetos que no recurren a los anticonceptivos: *"Distraídos [no utilizan anticonceptivos]" (UF4), "Los que piensan muy poco en las consecuencias de sus actos (no solo en el aspecto sexual, sino en todo)" (BF3), "No logran pensar que a ellos les puede suceder embarazarse en un momento inesperado" (BM5).*

Finalmente, existen comentarios que hacen mención de una posible falta de conocimiento entre las personas que emplean los métodos anticonceptivos de manera indiscriminada. Esto implica un posible anclaje de los métodos anticonceptivos en una visión de los usuarios como personas carentes de conciencia: *"Son bastante útiles y necesarios, pero no creo que puedas utilizarlos como si fuera cualquier diversión o dulce porque tienen impacto sobre tu salud, sobre todo los que alteran los ciclos hormonales" (UF5).*

6. Responsabilidad/irresponsabilidad

La responsabilidad parece ser un factor de gran importancia en el que los métodos anticonceptivos son anclados, ya que resulta frecuente la asociación entre el usuario de dichos métodos y la presencia de la responsabilidad dentro de sus características personales: *"Las personas responsables, pero no hay que dejar que las cosas se vayan al extremo" (UF5), "Responsables, más que nada […]" (BM2), "Creo que es generalizar, pero creo que debe ser gente responsable tanto de su persona como la de los demás […]" (BF4), "No los utiliza la gente porque es irresponsable" (BM5).*

7. Viejo/nuevo

Un tema adicional de importancia es la referencia que muchos entrevistados hacen hacia los métodos anticonceptivos como artefactos de novedad: "*Es algo innovador, que te evita*

algunas cosas y que bueno que los inventaron" (UF4), "Todos a cierta edad tenemos ya derecho a probar cosas como el sexo, ahora tenemos los métodos anticonceptivos para probarlo sin ninguna especie de peligro o tener un bajo riesgo de quedar embarazados" (UM3), "Creo que los métodos anticonceptivos son sumamente [...] pues ahora puedes decir "quiero tener dos hijos y ya hasta ahí" (BF5).

Asimismo, se remarca el hecho de que los mismos son empleados por las nuevas generaciones de personas, contrastando este hecho con la relativa abstención de las generaciones pasadas: *"Los jóvenes que ahorita estamos en este lapso de conocimiento para prevenir alguna u otra cosa, porque los adultos saben que existen pero no los utilizan" (BF1), "Creo que los chavos que apenas inician su vida sexual activa por esto de la información que ya se les está dando, creo que las personas un poco más grandes (treinta y tantos para arriba) [los utilizan menos]" (BF5), "Las personas que ya no los utilizan son personas en una edad adulta, como intermedia (no es adulto mayor, pero tampoco es tan jovencito); personas casadas; las mujeres de esta época de alrededor de 40 y tantos años no usan mucho este tipo de métodos igual y porque no obtuvieron la misma información que por ejemplo un chavito de 15 años de este tiempo" (BF5), "Gente mayor (arriba de 60 años) que nunca accedió a una planificación familiar a un empleo de anticonceptivos, gente que no le era común, que para ellos su vida era trabajar y casarse y los hijos que dios les mandara, ese tipo de gente todavía con esas ideas un tanto arraigadas a la antigua, que no si no tenían acceso o no les interesaba como cuidarse" (BF4).*

5.1.5 Objetivación

Como se ha mencionado en el marco teórico, uno de los aspectos de la objetivación es la generación de imágenes icónicas que representen conceptos o temas complejos. En el caso de los métodos anticonceptivos, uno puede recurrir a los métodos mismos para averiguar si alguno de ellos adquiere una mayor representatividad o prominencia en el grupo. A partir de las entrevistas realizadas, se puede afirmar que el método anticonceptivo mencionado por la totalidad de los alumnos es el condón. Por ello, se podría asumir que dicho objeto es una de las imágenes más perseverantes en la representación social de los métodos anticonceptivos.

Otra característica importante del proceso de objetivación es el proceso de filtrado o descontextualización al que el objeto novedoso es sometido. Una de las características más llamativas en el caso de los métodos anticonceptivos es la importancia que la prevención de las enfermedades de transmisión sexual adquiere para los entrevistados al momento de visualizar a dichos métodos: *Alternativa de seguridad, protección para [...] ETS (UF1), Algunos para transmisión sexual, para cuidar eso (UF4), [...] en realidad un MAC primeramente te previene de ETS, y más que nada sirve para cuidarte como a nivel de salud , digamos no contraer ese tipo de enfermedades [...] es una manera de [...] de evitarte algún contagio o de alguna enfermedad como tal (BF4), Son instrumentos que nos sirven para evitar [...] alguna enfermedad de transmisión sexual (BF5), Una manera eficaz de evitar alguna enfermedad de transmisión sexual [...] (BF2).* Este hallazgo es interesante debido a que solamente los métodos de barrera (condones, diafragma) son capaces de prevenir las enfermedades de transmisión sexual. A pesar de que muchos entrevistados especificaron que solamente unos anticonceptivos poseían dicha cualidad, las respuestas citadas arriba indican la importancia de atribuir esta función a la imagen de los métodos de anticoncepción.

Otro aspecto importante que debe ser considerado al momento de analizar el proceso de objetivación es el empleo de las metáforas a las que las personas recurren para transmitir cierta familiaridad a fenómenos desconocidos. Wagner, Elejabarrieta & Lahnstenier (1995) afirman que las metáforas son una manera en la que la objetivación puede ser lograda debido a que la información novedosa, que es inicialmente abstracta e intangible, puede ser transformada en una imagen icónica si es comparada a un dominio más accesible a la experiencia del público; de esta forma, las relaciones entre objetos observables y comprendidos son transferidas a un fenómeno novedoso, volviéndolo más inteligible. Esto puede vislumbrarse de manera general en el campo de la medicina, donde las explicaciones de fenómenos complejos son caracterizadas por el empleo de metáforas de guerra, deporte, maquinaria (Periyakoil, 2008), relaciones espaciales, historias policiacas (Hodgkin, 1985) o agricultura (Casarett *et al*, 2010). De manera más concreta, se ha indicado que la literatura y narrativas respecto a la biología reproductiva se encuentran cargadas de metáforas que tienden a atribuir características estereotípicamente masculinas y femeninas a los órganos sexuales de hombres y mujeres, respectivamente (Martin, 1991; Wagner, Elejabarrieta & Lahnstenier, 1995). Si se toma en cuenta que este tipo de lenguaje metafórico es común al

momento de hablar de la reproducción en la sociedad actual, no resulta sorprendente que metáforas similares son empleadas de manera frecuente por los estudiantes al momento de explicar el funcionamiento de los métodos anticonceptivos. Una de las metáforas más prominentes es de naturaleza mecánica cuando habla de la operación de ciertos métodos anticonceptivos haciendo alusión a las obstrucciones que generan en los genitales y mencionando vías, tubos y barreras: "*El condón es para que no entren los espermatozoides" (UF5), "El condón masculino [...] no pasan los espermatozoides [...]" (BF1), "El DIU es un implante que tapa las trompas de Falopio" (UF2), "La vasectomía es cortar unos conductos de los testículos [...]" (UM2), "La vasectomía es [...] para que no puedan pasar los espermatozoides" (UM2).* Asimismo, otra metáfora que figura en las explicaciones adopta un carácter más bélico que implica actos agresivos ante los espermatozoides, los cuales podrían interpretarse en forma de una fuerza invasora: *"Condón es para evitar que los espermatozoides penetren al óvulo en la vagina" (UF4), "DIU [...] quema los espermatozoides" (UF1), "El DIU [...] lo que van haciendo es, el de cobre, con su acidez y los hilos que tiene van matando los espermas" (UM5), "La vasectomía […] en los hombres acabar con todo el semen" (BM3), "Los espermaticidas matan a los espermatozoides" (UF5).* Además de esto, es posible vislumbrar ciertos comportamientos estereotípicos de actividad/pasividad asignados a los espermatozoides y los óvulos; el esperma es retratado con elementos más dinámicos y activos (movimiento, llegada), mientras que el óvulo es principalmente caracterizado como el receptor de las acciones, a la espera de ser fecundado: "*La pastilla del día de después controla las hormonas para que no se pueda desarrollar el cigoto aunque sí permite que el espermatozoide llegue al óvulo" (UM2), "El condón y el DUI son una barrera física que literalmente no dejan el paso de los gametos, los espermatozoides, para que no se dé la concepción y creo que los condones hasta tienen espermicidas para disminuir aún más la probabilidad" (UM2), "El diafragma [...] para evitar que el esperma llegue a fecundar algún óvulo y así" (BF5), "El DIU [...] no permite que […] los espermatozoides […] puedan fecundar el óvulo" (UF5).*

5.2 Roles de género

5.2.1 Dimensión de información

5.2.1.1 Diferencias entre hombres y mujeres

Los entrevistados manifiestan las siguientes opiniones acerca de las diferencias entre hombres y mujeres (Cuadro 2.1, Apéndice C).

Diferencias psicológicas: Parte de los entrevistados comentan que existen diferencias de naturaleza psicológica entre los hombres y las mujeres. Una de dichas diferencias se relaciona con la emocionalidad; las mujeres son retratadas como poseedoras de mayor sentimentalidad, emocionalidad y búsqueda de empatía, mientras que los hombres son asociados a una "frialdad", racionalidad y enfoque en las conductas: "*En cuanto a la generación de un grupo social, la mujer busca algo más emocional, alguien que la apoye, que comparta sus mismas ideas en unas opiniones en cuanto a unos temas en general; el hombre busca la compañía de estar con alguien en cuanto a actividades que requieren algo físico y en cuanto a una plática muy general de lo que sea" (UM1), "Diferencias en emociones: hombre es más duro, frío, tosco; mujer es más sensible, amorosa, delicada" (UF2), "Las mujeres ser un poco más emocionales y los hombres más racionales" (UF5), "En ocasiones las mujeres somos un poco más sentimentales y nos vamos más al lado de "es que las personas", muy emocionales y mostramos un poco más las emociones que en ocasiones el sexo masculino, los hombres son un poco más fríos" (BF5), "Las mujeres tienden a ser muy emocionales , tienden a ser, la mayoría, románticas [búsqueda de "detalles" en una relación] y sensibles , tienden a ser empáticas; los hombres siento que racionalizamos más las cosas, un tanto limitantes a la hora de expresar nuestras emociones y calculadores; vuelvo a percibir estas cuestiones en una relación de pareja" (BM5).* Asimismo, parte de las respuestas hace alusión a una diferencia de habilidades intelectuales, que consiste en la capacidad de las mujeres de realizar varias actividades al mismo tiempo, poseer una mayor inteligencia emocional y tener mayor resistencia a las presiones psicológicas, mientras que los hombres son caracterizados por una mayor capacidad de

concentración: *"[…] las mujeres pueden hacer varias cosas al mismo tiempo" (UM2), " […] las mujeres son más en su mayoría capaces de una comprensión emocional o de flexibilizarse, de un punto de vista más emocional y veo que los hombres en su mayoría tienen una mayor capacidad de concentración en algo establecido y desarrollarlo y centrarse tan en una cosa que lo desenvuelven pero a su vez descuidan algunas otras cosas" (BM4).* Otra diferencia palpable identificada por algunos entrevistados se centra en la manera de razonar; de forma más concreta, las mujeres son identificadas como analistas de las acciones, planificadoras y enfocadas en una búsqueda de equidad entre los géneros, y los hombres se definen por una falta de planificación y un menor análisis contextual de los eventos que presencian: *"[…] los hombres son menos preocupados de la vida, un tanto valemadristas; hombres y mujeres siempre están compitiendo constantemente (si una mujer puede hacer lo mismo que un hombre, que si tienen mismos derechos)" (BM1), "[…] las mujeres piensan mucho las cosas, piensan que detrás de cada acción hay algo de trasfondo; los hombres somos todo lo contrario: vemos un acto y vemos el acto y ya, no entendemos como todo de trasfondo, por eso a los hombres en general les cuesta mucho entender indirectas" (BM3), "Las mujeres siento que piensan un poco más las cosas, como que planifican un poco más; los hombres, a veces, no todos, siento que es como "a la ahí se va", no lo piensan, como que simplemente lo hacen y ya" (UF3).* De forma similar, algunos alumnos expresan una diferencia explícita en cuanto a actitudes expuestas por los sexos: *"Actitudes" (UF2), "Diferencias en algunas actitudes que yo veo en el sexo opuesto; en ciertos temas, la forma en la que el sexo masculino ve una situación, y el sexo femenino la ve desde otra perspectiva" (BF5).* Por último, se mencionan diferencias comportamentales, que definen a las mujeres como más activas y a los hombres como poseedores de cierta pereza: *"Los hombres tienden a ser un poquito más flojos en general; las mujeres van, hacen, deshacen; su rol es más constante trabajo, tienden a estar trabajando [entrevistado habló de diferencias de origen social]" (BM3).*

<u>Diferencias físicas:</u> Ciertos estudiantes de la UDLA comentan diferencias del sistema nervioso presentes en los hombres y las mujeres: "*El uso de alguna parte del cerebro más que la otra" (UF5), "Los hombres utilizamos más el cerebro primitivo y las mujeres el emocional; lamentablemente casi ninguno utiliza el racional; los neurotransmisores hacen*

que las mujeres y los hombres piensen de una manera diferente, sus procesos de percepción, los cognoscitivos sean diferentes" (UM5), "Tenemos […] diferentes conexiones cerebrales" (UM2). De manera más general, alumnos de ambas universidades hacen mención de diferencias en la biología entre hombres y mujeres, haciendo un énfasis particular en la maternidad: "*Tenemos diferentes órganos, diferentes conexiones cerebrales, es innegable que biológicamente somos distintos" (UM2), "La mujer tiene características naturales hacia cosas que los hombres no tenemos, como el llanto del niño, entonces debe de tener alguna relación con la naturaleza; la mujer tiene el sentido de maternidad es algo que [los hombres] no podemos tener, la fuerza que [mujeres] tienen para expulsar al bebé" (UM4), "Una mujer tiene la maternidad , o sea tiene que tener a sus hijos cargando nueve meses, entonces tienen una carga extra, tienen que hacer un esfuerzo extra en algunas cosas; creo que la igualdad es como flexible, dependiendo de si tiene hijos o está embarazada, creo que no se puede tomar de la misma manera que a un hombre" (BM4), "Fisiológicas y todo" (UM5), "Físicamente, biológicamente hay diferencias, pero de ahí en más no" (BF4).*

<u>No hay diferencias:</u> Ciertos alumnos comentan la ausencia de diferencias entre hombres y mujeres, argumentando que dichas diferencias radican a nivel individual o se generan mediante presiones sociales: "*Tenemos las mismas capacidades, sentidos, podemos desarrollarnos de cualquier manera" (UF4), "Yo creo que no; debe de ser igual porque si no, estaríamos como antes, que los hombres tenían más oportunidades que las mujeres y eso está mal; las mujeres tienen las mismas habilidades, nada más que se tienen que acostumbrar a hacerlo para trabajos fuertes" (UM3), "Creo que no. Creo que todos somos iguales. Tanto uno puede hacer una cosa como el otro puede hacer la misma cosa" (BF1), "[Es una diferencia individual que depende de cada persona]" (BF2), "Pues sí [hay diferencias], pero esas diferencias son así de que uno las desarrolla más que otro, son similitudes que uno desarrolla más; por ejemplo se dice que las mujeres son más creativas; yo pienso que ambos somos creativos, pero ellas como se desenvuelven más, no les da pena mostrar lo que hacen, lo desarrollan un poco más*
" (BM2).

5.2.1.2 Causas de las diferencias entre hombres y mujeres

Causas orgánicas: Una serie de respuestas indican a una causa orgánica de las diferencias entre hombres y mujeres (Cuadro 2.2, Apéndice C): *"Biológicas, de nuestra naturaleza" (UF5)," O porque nuestras hormonas, nuestros neurotransmisores nos hacen actuar así; creo que la diferencia es biológica y evolutiva y luego se tradujo a la sociedad" (UM2), "Debe de tener alguna relación con la naturaleza" (UM4), "Creo que somos diferentes, no establezco a uno como superior sobre el otro, como individuos tenemos los mismos derechos, pero a la vez creo que hay ciertas cosas en las que no se puede tomar de la misma manera a un hombre que a una mujer, por esas diferencias; Creo que lo físico no se puede desvincular de lo emocional, forma de percibir las cosas ; creo que por esas diferencias físicas también hay diferencias psicológicas y son diferentes factores" (BM4).*

Causas sociales: Por otro lado, algunos entrevistados indican que la causa de las diferencias tiene un origen principalmente social/cultural: "*Ya sea porque la sociedad nos aplica esa ley" (UM2), "Aprendizaje cultural; estar pasando constantemente el mismo tipo de imagen; nos ponen una imagen y vamos a repetirla y vamos a hacer lo mismo" (BM1), "Porque uno los desarrolla más que otros, porque piensan que esto es para ellas, esto es para ellos, por lo mismo de que en la sociedad se han estimulado roles para cada uno; tanto hombre como mujeres pueden hacer las mismas actividades, pero estos roles [lo] impiden" (BM2), "Creo que es más que nada por toda esta educación que se tiene de que los hombres tienen que ser de cierta manera, que lo hombres no deben llorar; socialmente estamos acostumbrados a escuchar eso; la educación y los estereotipos que se tienen de cómo debe ser un hombre y cómo debe ser una mujer" (BF5), "Puede ser por factores sociales, como los hayan educado en su familia , la sociedad influye mucho" (UF3).*

5.2.1.3 Roles de género masculinos (tradicionales)

Las siguientes clasificaciones pueden realizarse a partir de las características que los entrevistados dieron acerca de un rol de género masculino tradicional (Cuadro 2.3, Apéndice C).

Características físicas: Algunos alumnos comentan acerca de la importancia de ciertos atributos físicos que el hombre tradicional debería poseer: "*Hombre tiene que ser el rudo […] todo eso que implica la fuerza y la fortaleza" (BF1), "El hombre es […] el más fuerte" (UM2), "Siendo hombre eres fuerte, eres ágil" (BF4).*

Características conductuales: Los estudiantes ofrecen una amplia gama de comportamientos propios del género tradicional. Uno de los más frecuentes es el del papel del hombre como trabajador/proveedor de sustento económico: "*Hombre trabaja, provee a la familia" (UF2), "El hombre es el proveedor, el más fuerte, es el sustento de la familia, el que sale a trabajar" (UM2), "De los hombres se espera que sean proveedores" (BF3), "El hombre […] trabaja 8-10 horas diarias […] y lo único que aporta es dinero a la casa" (BM3).* Asimismo, se plantea la realización de ciertas conductas de carácter sexual que consisten en la promiscuidad, la fecundidad y la agresividad: "*Al hombre se le vende la idea [...] de que debe andar con todas las mujeres que quiera y pueda" (BM1), "De los hombres se espera […] que lleguen a una edad en donde tengan hijos" (BF3), "Tengo amigos en ingeniería, que el hecho de ver a una mujer es sinónimo de puedo chiflarle, puedo decirle piropos ofensivos, puedo casi manosearla porque está en una facultad de hombres" (BF4).* El hombre es también definido en relación a conductas de dominio y posesividad: *"Al hombre se le vende la idea [...] poner a la mujer en una postura sumisa; puede hacer todo lo que quiera" (BM1), "Un hombre antes a fuerzas tenía que tener el rol de dominador (BM4), Reprender a los hijos, ser líderes en su núcleo familiar" (BF5), "Unos amigos de mi hermano [dicen]: "yo cuando me case mi vieja para qué va a estudiar"(BF4).* La referencia a ciertos deportes estereotípicos también es incluida: "*Jugar futbol" (UF1), "Hombres, futbol soccer, basquetbol y demás" (BM2).* Por último, se sugieren conductas adicionales de protección, distanciamiento, laborales mecánicas y matemáticas: "*Lavar el carro" (UF1), "Regresa a casa, se sienta a ver la tele" (BM3), "Arreglar cuestiones mecánicas" (BM5), "Tienes que hacer cosas como más mecánicas, más matemáticas" (UF3), "Ser protector" (BM5).*

Características de personalidad: Ciertos aspectos atribuidos al rol masculino típico son la brusquedad, frialdad y supresión de las emociones: "*Hombre tiene que ser el rudo; el rol del*

hombre "tú tienes que ser el fuerte y no te tienen que ver llorar y tienes que ser el hombre de la casa" todo eso que implica la fuerza y la fortaleza" (BF1), "Al hombre se le vende la idea de que no tiene que llorar, de que debe ser muy macho" (BM1), "Ser duros, ser fríos, no demostrar mucho sus sentimientos/sus emociones" (BF5), "Tienes que ser duro" (UF3). Finalmente, una alumna comenta que el hombre tradicional debe manifestar una mayor responsabilidad: *Siendo hombre eres […] más responsable (BF4).*

5.2.1.4 Roles de género femeninos (tradicionales)

Características físicas: La fragilidad es comentada como un posible característica del rol femenino tradicional (Cuadro 2.4, Apéndice C): "*Ser femenina, delicada" (BM3), "Las mujeres tienen que ser […] delicadas" (BF5), "Más delicadeza, más cuidado" (UF3).*

Características psicológicas: Algunos estudiantes mencionan atributos específicos de la mujer tradicional como una mayor sociabilidad, supuesta falta de inteligencia y, paradójicamente, mayor capacidad de reflexión y organización: *"[…] tiene un papel más interpersonal que el hombre" (UM2), "Siendo mujer es sinónimo de eres tonta, eres inútil [así puede ser en ocasiones la caballerosidad]" (BF4), "[…] eres más organizada" (BF4), "[…] pensar las cosas, planificar" (UF3).*

Características conductuales: Muchos alumnos proponen el mantenimiento del hogar (aseo, crianza, preparación de comida) como un comportamiento típico del rol tradicional: "*Lavar trastes, cocinar, cuidar a los niños" (UF1), "Mujer es de casa, hijos, comida" (UF2), "[…] tienes que ser la que cuide a los niños, la que le cocine al hombre, ese método todo tradicionalista" (BF1), "[…] la mujer está para cuidar a los hijos, hacer de comer y limpiar la casa; la mamá es la que plancha, barre, trapea, hace la comida" (BM3), "Las mujeres tienen que […] como sus alimentos y su ropa planchada, y quedarse en la casa" (BF5).* En relación a las actividades físicas, se mencionan aspectos más artísticos y una evitación general del ejercicio: "*Mujeres, ballet y demás" (BM2), "[…] no debe hacer mucho deporte" (BM3).* En cuanto al aspecto de la sexualidad, se habla de la función de dar a luz: *"La mujer está estereotipada de que tiene hijos"* (UM5). Finalmente, los entrevistados hablan de una

conducta más bien sometida a los deseos del hombre: *"En el pasado, la mujer […] le sirve al hombre; un trofeo" (UF5), "Las mujeres tienen que […] encargarse de que a su marido no le falte atenciones como sus alimentos y su ropa planchada, y quedarse en la casa" (BF5), "[…] si el hombre te lo está diciendo tienes que hacerle caso" (BF1), "La mujer tiene que estar al servicio del hombre o que no puede hacer cosas que los hombres hacen" (UM1).*

Características de personalidad: Se menciona la presencia de emocionalidad y afectividad en el rol femenino tradicionalista: "*Las mujeres tienen que ser […] sentimentales" (BF5), "Expresar abiertamente las emociones, ser cálidas" (BM5).* Además de esto, se retrata a una personalidad excesivamente dependiente: *La mujer […] es obediente (UM2), En el pasado, la mujer es sumisa (UF5), Mujer tiene que ser dócil (BF1).*

5.2.1.5 Origen de los roles de género

Causas sociales: La mayoría de los entrevistados afirman que los roles de género tienen un origen social (Cuadro 2.5, Apéndice C): *"Los roles los ponemos nosotros, lo que la sociedad opine" (UF1), "En la sociedad en la que vivimos se han implantado" (UF4), "Creo que en la sociedad lo hemos marcado: el hombre tiene que hacer esto y la mujer lo otros, respecto a los roles. La sociedad te ha marcado." (BF1), "Las mamás, las abuelitas, como sea, las educan y pues así es como adquieren el rol o esa forma de pensar que se va llevando generación por generación y pues termina repercutiendo en su forma de pensar y actuar; [los roles] sí existen socialmente, y por supuesto debe ser aceptados por la sociedad, pero depende de cada persona si los hace o no" (BM3).*

Causas biológicas: Dos entrevistados comentan que los roles son hasta cierto punto una extensión de diferencias fisiológicas entre los sexos, pero indican oposición a que éstos sean impuestos: *"Creo que la diferencia es biológica y evolutiva y luego se tradujo a la sociedad; cuando se empezaron a formar las sociedades, los hombres tenían ciertas características y las mujeres otras, y entonces se dividían las tareas; en las sociedades modernas ya no estamos expuestos a las dificultades de la naturaleza y ya no tenemos necesidad de esos*

roles" (UM2), "Creo que estadísticamente si [hay roles], creo que hay cosas para las que la mayoría de los hombres serían más aptos para una actividad que la mayoría de las mujeres, pero no entro en la generalidad de decir "no, es que ninguna mujer puede ser apta para labores físicas fuertes "; si creo que en una mayoría de personas hay ciertas actividades que cierto rol de género es más importante en esa actividad , y eso creo que depende mucho de sus características físicas y también de como vea las cosas o como vea la situación […] creo que está bien este cambio [en los roles] y todavía creo que tiene que evolucionar mucho, pero le ha dado mayor libertad tanto a hombres como a mujeres de desenvolverse fuera de esa esquematización; el cambio de roles ha venido a beneficiar la parte sexual porque hay una mayor libertad para todos" (BM4).

5.2.2 Dimensión de actitud

5.2.2.1 Roles de género

Las respuestas de la mayoría de los estudiantes parecen indicar una actitud predominantemente negativa hacia la división en roles de género (Cuadro 2.6, Apéndice C): *"No hay roles específicos" (UF1), "Una mujer puede adaptarse a rol de un hombre y viceversa" (UF2), "No creo que debería haber una función específica para un hombre y una mujer; no tendría que determinar eso el género o la condición" (UF5), "Creo que no [hay roles específicos] porque una mujer puede ir a trabajar y el hombre se puede quedar a hacer el trabajo de la casa y no hay problema" (UM3), "La mujer no debería estar solamente en la casa, como tiene las mismas capacidades de laborar que el hombre, debería de intentar laborar también; yo no creo que [los roles] deban [ser]" (UM4), "La mujer está como para más cosas, realmente, tiene muchas funciones y pues debido a ese rol social se ha perdido oportunidades de mostrar lo que realmente tienen; te dice la sociedad lo que debes de hacer, el rol que debes de cumplir y si no lo cumples es como que en contra de la sociedad o te ven mal, pero son los roles que te asigna la sociedad, no necesariamente son los roles que tu deberías seguir o que quieras seguir, cada quien decide que hacer" (BM3), "[Respecto a roles] considero que no debería ser así o que no necesariamente es así , sino que todos al*

fin y al cabo somos personas" (BF5). Aparte de esto, se puede vislumbrar una actitud de mayor ambivalencia en las respuestas que indican que algunas tendencias en diferencias innatas entre hombres y mujeres (físicas, intelectuales) prevendrían alcanzar una equidad completa, además de afirmar existe la necesidad de tener roles (a pesar de que éstos puedan modificarse): *"Considero que con el entrenamiento adecuado, tanto hombres como mujeres pueden hacer de todo, pero p. Ej. Un hombre por su estructura ósea tiene más resistencia física; igual en procesos intelectuales las mujeres pueden hacer más por naturaleza y los hombres más físico" (UM5), Yo sí creo que están determinados los roles de hombre y mujer, sí existe diferencia, pero yo no soy partidario, no apoyo el hacer esas diferencias, no me late hacer esas diferencias de "tú por ser mujer tienes que hacer esto y tú por ser hombre tienes que hacer esto"; pero creo me tengo que ajustar a esas diferencias porque socialmente tiene que existir el ser hombre y el ser mujer […] yo más bien apoyaría una idea de flexibilizar estos roles y entonces lo que hace un hombre, apoyo que la mujer intervenga en estas cosas o haga estas cosas que [los hombres] hacemos generalmente y que cuestiones de mujeres, estas cuestiones le haría bien al hombre retomarlas y aplicarlas también y manifestarlas" (BM5).*

5.2.2.2 Tipos de personas que creen en diferencias entre hombres y mujeres

A pesar de que muchos entrevistados presentaron diferencias potenciales entre hombres y mujeres, la mayoría de ellos parecen manifestar actitudes negativas hacia las personas que creen en diferencias entre hombres y mujeres (Cuadro 2.7, Apéndice C). Esto no necesariamente debe considerarse como paradójico, ya que es posible que tendieron a interpretar la pregunta en términos absolutos (esto es, que los individuos hipotéticos de los que hablan creen que las diferencias son aplicables a todos los casos) o tendieron a responder acerca de individuos que apoyan la separación tradicional de géneros. Independientemente de las razones posibles, puede interpretarse que los individuos manifiestan a través de sus respuestas una actitud negativa hacia la división estricta de los roles de género ya que, al suponerse que están en contra de que el sexo masculino y femenino son separados por distinciones constantes, se opondrían a la defensa de una

asignación inflexible de las funciones que cada sexo debe desempeñar en la sociedad. La mayoría de las características atribuidas a este tipo de personas tienden a tener connotaciones negativas como es el caso del machismo, la sumisión, el tradicionalismo o el extremismo religioso: "*Personas machistas (hombres y mujeres): mujeres y hombres que subestiman mucho a la mujer, porque no creen que sea capaz de ciertas cosas, que no tiene las mismas capacidades que los hombres" (BF5), "[Zonas más periféricas, alejadas-secundarias donde entrevistado ha hecho prácticas], hacen a la mujer menos, denigran a la mujer gacho, y dicen que las mujeres no pueden llegar a ser más que los hombres" (BM3), "Machistas, personas muy católicas, muy religiosas" (BM2), "Gente mayor, gente que tiene muy arraigada la idea de que... esas ideas antiguas de que la mujer tenía que estar en su casa, se tiene que hacer cargo de sus hijos, no tiene derecho a estudiar, de salir con sus amigos..." (BM1), "Personas que no tienen educación luego piensan que el hombre es superior porque es el que trabaja, el que puede hacer todo y la mujer no" (UM1), "Los que desde su educación se les inculca que estas diferencias existen; los que no están de acuerdo que tengamos los mismos derechos" (UF4).* Una actitud más neutral parece presentarse en las respuestas de las personas que indican que no ven algo inherentemente negativo en percibir diferencias entre hombres y mujeres, pero comentan su alarma ante las posibles consecuencias negativas que pueden surgir a partir de esas ideas: *"La idea de que las mujeres están subscritas a los hombres es muy religiosa (anticuado, dogma); en el concepto de que somos diferentes pero equivalentes, una persona bien informada pensaría esto" (UM2), "Creo que todos de cierta manera ven las diferencias, pero es dependiendo que entiendan de lo que me preguntaste, algunos se lo toman como su capacidad para desenvolverse en cierta actividad, algunos lo toman respecto a derechos u obligaciones, o a los roles que se debe de tomar o las capacidades; yo creo que todos captan una diferencia, pero es dependiendo desde que punto lo estés entendiendo" (BM4), "[Considera diferencias biológicas que mencionó como hecho científico]; Toda persona tiene su percepción de lo que es rol femenino, rol masculino, los géneros y todo eso; Las religiones son las que más diferencian, más discriminan hombres y mujeres" (UM5).*

5.2.2.3 Tipos de personas que no creen en diferencias entre hombres y mujeres

Tomando en cuenta nuevamente las reservas mencionadas en el apartado anterior, se observa que la mayoría de los entrevistados parecen indicar una actitud desfavorable hacia los roles de género al atribuir características positivas a las personas que no consideran la existencia de diferencias entre los sexos (Cuadro 2.8, Apéndice C). Algunos de estos atributos son la posesión de información, la autorreflexión, la tolerancia y un mayor liberalismo: *"Sería la información; que tienen una red social muchísimo más variada y amplia; tenderían a ser personas más flexibles, menos rígidas; personas que buscan la igualdad, equidad" (BM5), "Siento que sí hay como ciertos contextos, no sólo de cultura sino también familiares, entonces varía mucho de cada persona que piense y que haga; de las personas que siento que tienden más a pensar que los hombres y las mujeres son iguales y que tienen las mismas oportunidades son personas que tienen más apertura, un contexto cultural diferente, les gusta a ellos mismos explorar las cosas , investigar que hay más allá, son personas con un poquito más de cultura en general" (BM3), "Universitarios, que tienen mayor criterio, mayor visión, que conviven con más personas" (UF1), "Más liberales en ese sentido, más informados en cierto aspecto de la sociedad" (UM4).* Similar a la sección anterior, algunos entrevistados manifestaron una actitud más ambivalente al mencionar a grupos aislados y personas que no han reflexionado profundamente sobre el tema o a explicar que su respuesta dependería de la definición de la palabra "diferencia": "*Algunas ramas del feminismo afirman esto; personas que han escuchado sobre la igualdad de género someramente, pero no se han puesto a pensar que significa "igual" (menos informadas, pero de acuerdo, pensarían eso)" (UM2), "Los liberalistas [sic], los activistas, hippies por ejemplo [refiere a amigos de filosofía de la BUAP con ideas "místicas"=todos somos uno- "cada quien tiene derecho a sus creencias" (UM5), "Yo creo que es en cuanto al tema en específico, en cuanto a derechos, tendríamos que ver de qué está hablando la persona para saber a qué se refiere con que no son iguales" (BM4).*

5.2.2.4 Relación entre roles de género y nacimiento de hijos

Muchos entrevistados manifiestan una actitud desfavorable hacia la división de roles de género tradicionales al mencionar que dichos roles propician una mayor fecundidad en la mujer, dan mayores libertades al hombre y promueven la transmisión de estereotipos (Cuadro 2.9, Apéndice C): *"El padre es muy probable que eduque a su hijo con todo el bagaje de información que tiene de lo que significa ser hombre [es posible que el hijo cuestione esta información por el cambio de contexto cuando eduque a su propio hijo, pero el cambio no podría ser tajante "porque no es posible renunciar al rol de ser hombre o ser mujer"]; [el papá y la madre tenderían a limitarle a la hija sus conductas sexuales, pero al hijo no]" (BM5), "Creo que tiene que ver con el rol que se ha dado a la mujer: antes muchas de las mujeres no se les daba la libertad de decidir qué hacer con su cuerpo, sino que era una decisión del hombre de "yo vengo y te tomo" (BM4), "Se espera que el hombre se quede en su papel de proveedor y que hasta así llegue, entonces es la mujer la que tiene que criar al hijo prácticamente sola y a ver cómo se las arregla con su trabajo y con su casa, porque eso es lo que esperan, [hay casos de mujeres que dejan trabajo por hijos]" (BF3).* La actitud es más difícil de determinar en los sujetos que plantean la ausencia de conexión entre los roles de género y el nacimiento de hijos o mencionan relaciones que no indican una actitud palpable: "*No creo, depende de cada quien cuántos hijos se quieren tener y educar" (UF4), "No. Creo que es lo mismo [si hombre está en casa y mujer trabaja, no habría diferencia en número de hijos]" (UM3), "No veo que haya una gran diferencia; cuando hay solo un hijo hay mayor expectativa de lo que quieren que sea la persona" (UM1), "El rol de la mujer dentro de la familia es muy importante, de hecho es por eso que se le dan ciertos meses de vacaciones después del nacimiento para que pueda mantener cierta conexión con su bebé y tener ese rol ya definido" (UM4).*

5.2.2.5 Opinión respecto a roles de género de personas con las que se interactúa

Algunos alumnos comentan que las personas con las que mantienen contacto tienen una opinión desfavorable respecto a los roles de género (Cuadro 2.10, Apéndice C): "*Me parece*

que sería parecido a mi opinión, pero no puedo estar seguro; ninguno tiene la opinión anticuada de que las mujeres deben ser obedientes y quedarse en casa; una opinión muy bien educada acerca de los roles de género" (UM2), "Las personas con las que actualmente interactúo sí están conscientes de que se tiene que luchar contra esta división que ha marcado la sociedad [relaciones más equilibradas entre hombres y mujeres; hombres ya no las discriminan tanto]" (BF1), "Piensan que el cambio de roles de género es una apertura hacia nuevas cosas y hacia nuevos establecimientos de vida social" (BF2). Por otro lado, un segmento de las respuestas alude a una actitud favorable hacia los roles de género, ya sea por una admisión explícita de dicha actitud o por una falta de acciones que confirmen lo contrario: "*La mayoría no comparte mis ideas: me dicen "sí… pero esto y esto" (hablan de igualdad, pero tienen ciertas expectativas asociadas a roles tradicionales)" (UF5), "La mayoría piensan que sí son muy diferentes los hombres de las mujeres: las mujeres no podrían aguantar física y emocionalmente lo que los hombres logran aguantar, y viceversa; la minoría piensa que en una línea media el hombre y la mujer como igual" (UM1), "[Muchos amigos (hombres) formalmente niegan diferencias, pero se refieren a mujeres como "perras" (superioridad)], pero me imagino que algunas mujeres dicen lo mismo de los hombres" (UM3), "[Mucha gente habla de equidad, pero no lo manifiesta en la práctica]" (BF3).* Finalmente, algunos alumnos comentan una variedad de opiniones o admiten desconocerlas: "*[Conviviendo con] universitarias no creen en ese rol de que ellas deberían estar en la casa; [universitarias piensan en trabajo, muchas ni siquiera piensan en tener hijos hasta los 35-40 y tal vez; familia es muy conservadora, [sí cree en roles]" (UM4), "Convivo con gente que tanto están de un extremo como del otro: [abiertos a equidad de género, machistas]" (BM1), "En mi casa las diferencias son súper marcadísimas y de ahí no te puedes mover; y con mis amigos, ellos tienen una visión más completa y siento que ellos piensan ya más de que una mujer, por ejemplo, puede invitar a comer a un hombre, puede pagar...; en la escuela, estamos estudiando psicología, así que para nosotros los roles de género en sí no deberían de existir, pero pues existen" (BM2), "Pues no les he preguntado" (BM4).*

5.2.3 Dimensión de campo representacional

5.2.3.1 Cambios en los roles de género con el paso del tiempo

La totalidad de los entrevistados afirma que los roles han sido modificados con el paso del tiempo, con una tendencia a la menor diferenciación entre éstos, pero indican diferente tempo e intensidad de dichos cambios (Cuadro 2.11, Apéndice C): *"Han cambiado lento: mujeres ya trabajan, hombres cuidan a los niños, las mujeres son más abiertas y el hombre sigue siendo machista" (UF1), "Ya ambos están trabajando porque no se pueden cubrir las mismas necesidades o porque la mujer quiere salir adelante" (UF4), "La mujer se está desenvolviendo más en el ámbito laboral que antes, está aprendiendo más, están dando los mismos derechos tanto sociales como gubernamentales a la mujer que al hombre; [mayoría de hombres mexicanos siguen siendo machistas]" (UM4), "[Poco cambio según ella!]Creo que han tratado de cambiarlo. Creo que la misma juventud ha tratado de modificarlo, pero que en sí lo haya cambiado bien bien la sociedad no, porque a veces las chicas suelen hacer las mismas cosas que hacen los jóvenes y la sociedad lo ve como malo; sigue habiendo ese dilema entre si se cambia o no; creo que la mujer ha tratado de dar su punto de vista respecto a ciertas cosas, como esta parte de la sexualidad- ha cambiado un poco, no mucho" (BF1), "Han cambiado muchísimo las cosas: el hecho de que ahora ya veas que un hombre va andando con una pañalera, y anda cargando al bebé, está preparando la comidita y lo está alimentando, y la mujer tenga que salir de la casa y se vaya a la oficina a trabajar" (BM1), "De cierto modo, ahí varía en la cultura, porque, por ejemplo aquí en México lo que se ve, el futbol femenil hay personas que dirían, juegan bien, pero eso no es para ellas; si cambió un poco, pero no demasiado para dejar de ser un rol" (BM2).*

5.2.3.2 Tipos de personas que creen en diferencias entre hombres y mujeres

Retomando el comentario hecho en la sección de actitudes que las siguientes respuestas pueden más bien referirse a personas que creen en diferencias tajantes o justifican el

mantenimiento de los roles tradicionales, los alumnos indican la presencia de las siguientes características (Cuadro 2.12, Apéndice C).

Aspectos ideológicos: El machismo es una de las características más frecuentes que los entrevistados mencionan: "*Machistas" (UF2), "Es lo que dan a entender con su machismo" (BM3), "Chicos machistas" (BF1), "Personas machistas (hombres y mujeres): mujeres y hombres que subestiman mucho a la mujer, porque no creen que sea capaz de ciertas cosas, que no tiene las mismas capacidades que los hombres" (BF5).* Asimismo, el feminismo es también indicado: "*Los feministas" (UM3), "Feministas" (UF1).* Otra característica comentada en relación a una manera de pensar es la del materialismo: *"Son personas que […] les importa mucho lo material, más que crecer individualmente" (BM3).* De la misma manera, el aspecto religioso es ampliamente discutido: "*La idea de que las mujeres están subscritas a los hombres es muy religiosa (anticuado, dogma)" (UM2), "Las religiones son las que más diferencian, más discriminan hombres y mujeres" (UM5), "Personas muy católicas, muy religiosas" (BM2).* Algunos alumnos también mencionan al tradicionalismo como un factor determinante: "*Gente que tiene muy arraigada la idea de que... esas ideas antiguas de que la mujer tenía que estar en su casa, se tiene que hacer cargo de sus hijos, no tiene derecho a estudiar, de salir con sus amigos..." (BM1), "Los que están educados a la antigua" (UF1), "[Que] arraigan mucho las tradiciones; es como tradición, algo arraigado de tiempo" (BM3).* Una alumna menciona el apego estricto a ideas propias: *"Personas que están muy arraigadas a sus ideas" (UF5).*

Posesión de información: Algunas entrevistas indican la ausencia de información como razón de la creencia en diferencias entre hombres y hombres, mientras que un alumno comenta la posesión de información como motivo: "*La gente ignorante[…] y para mí son gente ignorante que no sabe que ya no es así" (BF4), "Personas que no han tenido la oportunidad de tener acceso a documentos, a papeles, a investigaciones en donde se ejemplifique que hemos transformado y que ahora ya no solo los hombres hacen ciertas cosas y las mujeres ciertas cosas, quizá más bien conocimiento, falta de información" (BM5), "En el concepto de que somos diferentes pero equivalentes, una persona bien informada pensaría esto" (UM2).*

Aspectos de motivación: Otras causas planteadas radica de una oposición a derechos igualitarios, falta de beneficios en relación a la eliminación de diferencias o un miedo ante el cambio en los roles: *"Los que no están de acuerdo que tengamos los mismos derechos" (UF4), "[gente que se beneficia de la diferenciación - que normalmente son los hombres" (BF4), "Gente que le da miedo el cambio" (BF4).*

Características físicas: La edad madura es sugerida por un alumno como causa de la percepción: "*Gente mayor" (BM1).*

Características de personalidad: La sumisión en la mujer, una tendencia a estereotipar, falta de individualidad, la represión y el bajo autoestima son presentados: *"En mujeres aquéllas que aún se siguen doblegando ante la situación de los demás" (BF2), "Son personas que tienden a estereotipar, a generalizar, un tanto son personas inflexibles en su pensamiento" (BM5), "Personas que tienen falta de criterio propio, tienden mucho a dejarse llevar por lo que los demás digan de ellos" (BM3), "Personas que no se permiten expresarse, que son menos libres" (UF5), "[Por] baja autoestima" (BF2).*

Forma de crianza: Ciertos alumnos hablan de las personas que creen en diferencias como resultado de la transmisión de ideas por medio de la familia: *"Siento que la juventud de hoy [no cree en diferencias], a menos que hayan tenido un papá machista o una mamá feminista o [viceversa]" (UM3), "[Por] un comportamiento que se ha marcado desde su infancia (BF2), Personas que están muy condicionadas por la influencia de su familia" (UF5), "Sería esta cadena transgeneracional, la característica es que es muy probable que el papá o mamá o el abuelo o el tutor de ese ser humanito, empezó a manifestarle al que estaba cuidando diferencias, entonces él crece y ve diferencias" (BM5).*

Pertenencia a poblaciones alejadas: Un estudiante comento haber visto este tipo de personas en poblados alejados de las metrópolis: *"[Zonas más periféricas, alejadas-secundarias donde entrevistado ha hecho prácticas] hacen a la mujer menos, denigran a la mujer gacho, y dicen que las mujeres no pueden llegar a ser más que los hombres, que las mujeres aspiran a ser hombres, es lo que dan a entender con su machismo, encuentran*

mucha diferencia entre hombres y mujeres; chicas con las que he trabajado [dicen] "yo para que estudio, mejor me busco un hombre con un buen trabajo, lo amarro con un hijo y ya, para que quiero más, no tengo necesidad de esforzarme"; […] alguna que otra persona de pueblo" (BM3).

Posesión de redes sociales limitadas: Otro estudiante especuló que estos individuos carecen de contacto con un grupo amplio de personas: *"Las personas que ven estas diferencias quizás es porque se encuentran en un contexto social o una red social limitada, entonces no permite ver [que[en esta parte la gente está intercambiando roles, entonces solo se limitan a lo que tienen enfrente su grupo cercano, su red social, su familia" (BM5).*

Mayoría de las personas: Varios entrevistados mencionan que la mayoría de la gente percibe diferencias entre hombre y mujeres: "*Casi todas las personas, según yo piensan que hay diferencias entre hombres y mujeres" (UF3), "Toda persona tiene su percepción de lo que es rol femenino, rol masculino, los géneros y todo eso; Las religiones son las que más diferencian, más discriminan hombres y mujeres" (UM5).*

Depende del contexto de la pregunta: Un alumno comenta que su respuesta dependería de la naturaleza de la diferencia discutida: *"Creo que todos de cierta manera ven las diferencias, pero es dependiendo que entiendan de lo que me preguntaste, algunos se lo toman como su capacidad para desenvolverse en cierta actividad, algunos lo toman respecto a derechos u obligaciones, o a los roles que se debe de tomar o las capacidades; yo creo que todos captan una diferencia, pero es dependiendo desde que punto lo estés entendiendo" (BM4).*

Desconocido: Una alumna comenta desconocer características particulares: *"No sabría contestarte" (UF2)*.

5.2.3.3 Tipos de personas que no creen en diferencias entre hombres y mujeres

Aspectos ideológicos: Se hace referencia al feminismo, liberalismo, la educación y contextos culturales (Cuadro 2.13, Apéndice C): *"Algunas ramas del feminismo afirman esto" (UM2), "La educación, esa forma de cambiar lo que tú piensas" (UF4), "Un contexto cultural diferente" (BM3), "Más liberales en ese sentido […]" (UM4), "Los liberales, los activistas, hippies por ejemplo […]" (UM5).*

Posesión de información: La posesión de información o conocimiento parece ser un factor de importancia para negar las diferencias entre hombres y mujeres: "*Más informados en cierto aspecto de la sociedad" (UM4), "Que conoce bien tanto el género femenino como el masculino, no nada más hablando fisiológicamente sino emocionalmente" (BM2), "Son personas con un poquito más de cultura en general" (BM3), "Sería la información" (BM5).*

Personas que buscan equidad entre sexos: "*Personas que buscan la igualdad, equidad" (BM5).*

Características físicas: La edad joven es planteada por varios alumnos como factor de consecuencia: "*También las nuevas generaciones que ya vienen a llenarse de información desde más temprana edad" (BF5), "Siento que la juventud de hoy, a menos que hayan tenido un papá machista o una mamá feminista [o viceversa]" (UM3).*

Características de personalidad: Dentro de los rasgos personales mencionados por los entrevistados se encuentran la introspección, la independencia, la apertura a nuevas ideas y la consciencia: "*Les ha sido más fácil contactarse con sus emociones, sus ideas propias" (UF5), "Alguien que se conoce bien a él, que sabe de todo lo que es capaz, sabe que puede desarrollarse" (BM2), "Les gusta a ellos mismos explorar las cosas, investigar que hay más allá" (BM3), "Son personas que tienen más apertura" (BM3), "Aquellas que se han dado cuenta de que realmente pese a que la gente se empeña a marcar esas diferencias, creo que*

han visto lo que realmente es; están conscientes de en donde están viviendo y de las personas que pueden llegar a existir" (BF1).

Gente con mayor educación: Algunos estudiantes mencionan al nivel de estudio como un indicador importante: *"Universitarios, que tienen mayor criterio, mayor visión, que conviven con más personas" (UF1), "Personas con estudio y letradas" (BM2), "Quiero pensar que las personas que no ven diferencias entre los géneros son las personas universitarias ,por así decirlo, que ya tienen una visión más global de todo esto que se tenía antes y como a través de la historia fue cambiando y que tienen una visión más completa del tema, personas que han estudiado un poco más sobre la historia, por ejemplo y como ha ido cambiando" (BF5).*

Pertenencia a grupos afectados negativamente por división de género: Una alumna comenta que las personas que no perciben diferencias entre los sexos forman parte del grupo que ha sido afectado negativamente por los roles convencionales o conocen este tipo de personas: *"A las que les afecta; si a mí me está afectando [negativamente[, llámese mujer madre o padre de familia; ahí si no creo que vaya directamente relacionado con el nivel educativo; si a mí me afecta, si tuve una mala experiencia, o algún familiar o alguna persona cercana a mí la tuvo..." (BF4).*

Minoría: Una alumna a la cuantificación al momento de definir este tipo de personas: *"Paradójicamente son muy pocas [mucha gente habla de equidad, pero no lo manifiesta en la práctica]" (BF3).*

Gente con red social más variada: Un alumno comenta que las personas que no creen en las diferencias entre sexos están expuestos a una mayor diversidad de personas: *"Que tienen una red social muchísimo más variada y amplia" (BM5).*

Depende del contexto de la pregunta: Un alumno comenta que su respuesta estaría sujeta a un contexto: *"Yo creo que es en cuanto al tema en específico, en cuanto a derechos, tendríamos que ver de qué está hablando la persona para saber a qué se refiere con que no son iguales" (BM4).*

Desconocido: Dos alumnos no identifican ninguna característica: "*[No sabe]" (UF2), "No se me ocurre ninguna" (UF3).*

5.2.3.4 Diferencias entre hombres y mujeres respecto a temática de los hijos

Una de las distinciones que los entrevistados hacen respecto al tópico de los hijos es la diferencia entre hombre y mujeres en cuanto a los estilos y contenidos de crianza (Cuadro 2.14, Apéndice C): "*Mujer tiene más paciencia, el hombre se rinde más fácilmente (no es por lo social)" (UF1), "El hombre les enseña cosas de hombres a sus hijos, la mujer le enseña a su hija cosas de mujeres" (UF4), "Mujeres y hombres buscan enseñar diferentes cosas; hombres: enseñar a mi hijo a ser futbolista a pelear, defenderse; mujeres: quiero que mi hijo estudie, que tenga una carrera, que sea tranquilo, que sepa respetar a las mujeres. Puntos muy diferentes en cuanto al modo de pensar [en hombres y mujeres y su causa es] (por situación cultural, por el mismo modo como se han enseñado en sus hogares)" (BM1), "Variables ya por género, pienso en roles [entrevistado piensa que diferencias entre hombres y mujeres son sociales], las mujeres tienden a ser más cariñosas, más entendibles; los padres tienden a ser más regañones, poco permisivos; pero son diferencias de cada persona, varían de su forma de crianza" (BM3).* Varias diferencias adicionales tienden a estar relacionadas con el aspecto biológico, como el instinto de la maternidad y la experiencia física del embarazo: *"[Biológicamente] la mujer tiene el sentido de maternidad" (UM4), "El hecho de que la mujer lo tenga dentro hace que lo viva de una manera diferente, es algo que la acompaña durante esos nueve meses, y el hombre sabe que está esperando a un hijo, sin embargo, no hay algo observable en él que le indique "estoy embarazado" (BM5).* De manera relacionada, una alumna menciona que el número de hijos deseado es menor en la mujer por la potencial incomodidad experimentada durante el embarazo: *"En el tema de la planificación familiar de [si tener o no hijos, cuando], son puntos de vista diferentes porque precisamente las mujeres son las que tienen a los bebés, sufren la labor de parto y todo eso; entonces, en ocasiones los hombres tienen un punto de vista desde su perspectiva y las mujeres también; los hombres pueden llegar decir que quieren tener muchos hijos (2 ó 3) y algunas mujeres*

que ya hayan tenido un hijo vayan a decir "yo ya no quiero hijos, quiero uno" (BF5). Las diferencias en relación a los deseos de tener hijos también son notadas: "*Mujeres más dispuestas a la idea de tener hijos, querer una relación estable para cuidarlos; los hombres más hacia lo físico, lo placentero" (UM2), "Las mujeres toman a los hijos más como un proyecto de vida que los hombres, los hombres que tienen hijos lo ven como algo inevitable pero después de muchos años ("si quiero tener hijos, pero no sé cuándo, ya después pensaré en eso, porque tengo muchas cosas que hacer") y las mujeres como que lo tienden a planear más [causado por exigencias sociales y en la mujer también son exigencias biológicas debido a que no pueden procrear después de cierta edad]" (BF3), "[Diferencias] en como planifica cada quien su vida y como desea llevar su forma y su estilo de vida: tal vez un hombre puede estar pensando a futuro a corto plazo el tener un hijo, cuando en ocasiones la mujer solo piensa en terminar sus estudios e incrustarse en el medio laboral y después postergar esto de tener hijos (podría marcarse por esta cuestión de los roles, todavía no se ha roto esa estructura de que la mujer debe estar en casa cuidando a los niños y el esposo debe estar trabajando)" (BF2).* Una diferencia en la afectividad es propuesta por un entrevistado: *"[Aparte de diferencias físicas, en la sociedad mexicana] generalmente el hombre mexicano es muy frío y distanciado de la familia [del niño] y la mujer mexicana está muy acostumbrada a ser el centro de atención y dar cariño y recibir cariño" (UM4).* Un elemento adicional es la supuesta preferencia de los hombres por tener hijos varones: *"Te dicen que los papás tiene preferencias por los varones" (UF4).* Los demás entrevistados niegan la existencia de diferencias o afirman desconocer cuáles son: "*No hay diferencias" (UF2), "No podría generalizar" (UF5), "Está más determinado por la manera en que vivió, que por si es hombre o mujer" (BM4), "No hay como una lista o unas características e lo que piensan los hombres o lo que piensan las mujeres en general" (BF4), "[No sabe]" (UM3).*

5.2.3.5 Relación entre roles de género y nacimiento hijos

Un entrevistado comenta que los roles de género tienden a influir en la transmisión de estereotipos (Cuadro 2.15, Apéndice C): *"[Padres planean futuros diferentes dependiendo del género de los hijos que van a tener] niño: va a trabajar en tal lugar y le va a ir a tal equipo de futbol; niña: va a tener tales cosas, va a ir a tal escuela, va a estar con tales amistades, para*

que sea una señorita" (BM1). Otros opinan que los roles afecta el contacto entre padres e hijos y los estilos de crianza: *"Se espera que el hombre se quede en su papel de proveedor y que hasta así llegue, entonces es la mujer la que tiene que criar al hijo prácticamente sola y a ver cómo se las arregla con su trabajo y con su casa, porque eso es lo que esperan, [hay casos de mujeres que dejan trabajo por hijos]" (BF3), "El padre es muy probable que eduque a su hijo con todo el bagaje de información que tiene de lo que significa ser hombre [es posible que el hijo cuestione esta información por el cambio de contexto cuando eduque a su propio hijo, pero el cambio no podría ser tajante "porque no es posible renunciar al rol de ser hombre o ser mujer"]; [el papá y la madre tenderían a limitarle a la hija sus conductas sexuales, pero al hijo no]" (BM5).* Además, ciertos alumnos piensan que la sociedad promueve el contacto entre la madre y sus hijos: *"El rol de la mujer dentro de la familia es muy importante, de hecho es por eso que se le dan ciertos meses de vacaciones después del nacimiento para que pueda mantener cierta conexión con su bebé y tener ese rol ya definido" (UM4), "Mujeres pueden ser agresivas respecto a intentos de hombre de cuidar al hijo (cooperación)" (BF1), "Puede ser en la cuestión de que la mujer concibe a los hijos, y da a luz y está cuidando unos meses del niño; es la interacción que se puede dar en eso" (BF2).* Otros comentarios indican que los roles favorecen a la reproducción o influyen en el número de hijos deseado: "*Según todas esas ideas sería la función de la mujer procrear y tener hijos y el hombre, por la sociedad machista, es libre de hacer lo que sea" (UF5), "Mujeres que tengan más el rol antiguo de quedarse en casa, que nutren, son las más mismas que no conocen los métodos anticonceptivos y tienen más hijos [nivel socioeconómico bajo-menos información]" (UM2), "Antes, era bien visto que las mujeres tuvieran muchísimos hijos (5-10)" (UF2), "Depende de las culturas; en la sierra el rol es que la mujer debe tener todos los hijos que lleguen y en cambio en las ciudades en algunos casos se platica "cuántos hijos queremos tener" (UM5).* Asimismo, algunas respuestas afirman que los roles tienen un efecto sobre el tema de la planificación: "*Depende las cosas que quiera hacer, las ideas y metas, que quieran tener los hombres y mujeres, eso influye en la edad y la planificación y todo eso" (UF3).* Otra sugerencia se relaciona con una posible formación reactiva a la presión de los roles que ocasionaría la adaptación de conductas opuestas: "*De pronto es tanta presión que se vuelve totalmente lo contrario, un tipo de rebeldía" (UF5).* Adicionalmente, algunos entrevistados hablan de una ausencia de relación:

“No creo, depende de cada quien cuántos hijos se quieren tener y educar” (UF4), “Realmente no creo, porque eso depende de las personas, de cuántos hijos quieran, cuando lo tienen bien planeado; cuando no, realmente tampoco” (BM2).

5.2.3.6 Opinión respecto a roles de género/diferencia hombres-mujeres de personas con las que se interactúa

Algunos entrevistados comentan que las personas con las que interactúan tienen una opinión similar (desfavorable) respecto a los roles de género/diferencia entre hombres y mujeres (Cuadro 2.16, Apéndice C): “*Creo que similares, pero no se ha discutido mucho (UF2), Similar: piensan que los roles están desapareciendo” (UF4), “Las personas con las que actualmente interactúo sí están conscientes de que se tiene que luchar contra esta división que ha marcado la sociedad [relaciones más equilibradas entre hombres y mujeres; hombres ya no las discriminan tanto]” (BF1), “Me parece que sería parecido a mi opinión, pero no puedo estar seguro; ninguno tiene la opinión anticuada de que las mujeres deben ser obedientes y quedarse en casa; una opinión muy bien educada acerca de los roles de género” (UM2).* Otro segmento comenta que las opiniones de las personas que lo rodean parecen favorecer las divisiones de rol o diferencias entre hombres y mujeres: *“[Mucha gente habla de equidad, pero no lo manifiesta en la práctica]” (BF3), “Muchos piensan que si son diferentes en muchos aspectos, pero la mayoría piensan que los dos tienen las mismas oportunidades: más que ser iguales o que tengan las mismas características (pues no, tienen diferencias), piensan que los dos deben de tener las mismas oportunidades” (BM3), “La mayoría piensan que sí son muy diferentes los hombres de las mujeres: las mujeres no podrían aguantar física y emocionalmente lo que los hombres logran aguantar, y viceversa; la minoría piensa que en una línea media el hombre y la mujer como igual” (UM1).* Una serie de respuestas alternativas indican que las personas con las que mantienen una interacción tienen opiniones similares y diferentes: “*Familiares de generaciones anteriores tienden a tener visiones más machistas, mientras que amigos comparten mi opinión de que no hay muchas diferencias entre hombres y mujeres, pero no lo platicamos mucho” (UF1), “Convivo con gente que tanto están de un extremo como del otro: [abiertos a equidad de género, machistas, etc.]” (BM1), “Es un poco ambiguo; conozco desde gente que “tú eres mujer y no*

vales nada y tienes que tener un marido y obedecerlo" (roles muy marcados) hasta personas que dicen "no, pues qué onda con los roles de género si todos somos iguales"; me topo con muchas diferencias y opiniones en ese tema [por lo general familia es más tradicionalista y la facultad/amistades es más abierto, pero hay excepciones]" (BF5). Por último, una alumna admite desconocer las opiniones de los demás respecto a la temática: *"Pues no les he preguntado" (BM4).*

5.2.4 Anclaje: *Themata* comunes

1. Razón/emoción

Uno de los themata que aparecen con mayor frecuencia en las descripciones que los entrevistados hacen respecto a las diferencias entre hombres y mujeres es el contraste entre la emocionalidad y la racionalidad. Algunos estudiantes atribuyen la emocionalidad a las mujeres y la racionalidad a los hombres: *"Las mujeres ser un poco más emocionales y los hombres más racionales" (UF5), "Las mujeres tienden a ser muy emocionales […] los hombres siento que racionalizamos más las cosas, un tanto limitantes a la hora de expresar nuestras emociones y calculadores" (BM5), "En ocasiones las mujeres somos un poco más sentimentales y nos vamos más al lado de 'es que las personas', muy emocionales y mostramos un poco más las emociones que en ocasiones el sexo masculino, los hombres son un poco más fríos" (BF5).* De manera contrastante, otros entrevistados indican un mayor juicio como característica de las mujeres y una mayor impulsividad como principalmente masculina: *"Mujeres son más sensibles, más vulnerables a algunas circunstancias; los hombres son un tanto impulsivos, hacen las cosas en ocasiones sin meditarlas profundamente, solo porque se dio la ocasión, en el momento" (BM1), "Las mujeres siento que piensan un poco más las cosas, como que planifican un poco más; los hombres, a veces, no todos, siento que es como 'a la de ahí se va', no lo piensan, como que simplemente lo hacen y ya" (UF3).*

2. Fuerza/debilidad

Muchos entrevistados contrastan a los hombres y mujeres en relación a aspectos que implican la dureza y la fragilidad, asignando una mayor fortaleza a los hombres: *"[…] hombre es más duro, frío, tosco; mujer es más sensible, amorosa, delicada" (UF2), "[…] la mujer busca [a] alguien que la apoye, [...] el hombre busca la compañía de estar con alguien en cuanto a actividades que requieren algo físico" (UM1), "Los hombres son más fuertes" (UM2), "Creo que físicamente un hombre es más fuerte que una mujer, al menos en su mayoría" (BM4).* Por otro lado, algunas respuestas indican claramente una mayor fortaleza presente en el sexo femenino: *"Tener, la fuerza que [mujeres] tienen para expulsar al bebé" (UM4), "las mujeres son más resistentes [de soportar tanto tensiones físicas como emocionales] que los hombres" (BM4).*

3. Libertad/opresión

La temática de la libertad y la sumisión aparecen de manera prominente en las descripciones que los entrevistados hacen respecto a los roles de género tradicionales de México. Se hace un gran énfasis en el dominio que el hombre tradicionalista ejerce sobre la mujer: *"En el pasado, la mujer […] le sirve al hombre; un trofeo" (UF5), "[…] si el hombre te lo está diciendo tienes que hacerle caso" (BF1), "La mujer […] es obediente" (UM2), "Mujer tiene que ser dócil" (BF1), "Un hombre antes a fuerzas tenía que tener el rol de dominador" (BM4), "[Hombres] ser líderes en su núcleo familiar" (BF5).* De manera más general, muchos alumnos hacen referencia a la libertad que parece estar asociada con el rol tradicional masculino: *"Al hombre se le vende la idea [...] puede hacer todo lo que quiera" (BM1), Tengo amigos en ingeniería, que el hecho de ver a una mujer es sinónimo de puedo chiflarle, puedo decirle piropos ofensivos, puedo casi manosearla porque está en una facultad de hombres (BF4).* Sin embargo, se afirma una ausencia de libertad emocional en el papel masculino: "*Ser duros, ser fríos, no demostrar mucho sus sentimientos/sus emociones" (BF5), "Hombre tiene que ser el rudo; el rol del hombre "tú tienes que ser el fuerte y no te tienen que ver llorar y tienes que ser el hombre de la casa" todo eso que implica la fuerza y la fortaleza" (BF1),*

“Tienes que ser duro” (UF3). Por su parte, el papel tradicional de la mujer implica una limitación en las actividades que puede llevar a cabo, implicando tareas de mantenimiento y asistencia a otros: “*La mujer tiene que quedarse en casa” (UF4), “La mujer es la que se queda en casa” (UM2), “La mujer tiene que estar al servicio del hombre o que no puede hacer cosas que los hombres hacen” (UM1), “Las mujeres tienen que […] encargarse de que a su marido no le falte atenciones como sus alimentos y su ropa planchada, y quedarse en la casa” (BF5).*

4. Sociedad/naturaleza

La discusión respecto a las diferencias entre hombres y mujeres, la causa de dichas diferencias y los roles de género lleva a muchos entrevistados a contrastar unas características consideradas innatas y la intervención de constructos sociales en la formación de los géneros. Algunas respuestas indican una posición social: “*Aprendizaje cultural; estar pasando constantemente el mismo tipo de imagen; nos ponen una imagen y vamos a repetirla y vamos a hacer lo mismo” (BM1), “Puede ser por factores sociales, como los hayan educado en su familia , la sociedad influye mucho” (UF3), “Es como más un perfil que se crea la sociedad de lo que es uno y lo que es otro, y partir de eso tanto ellos piensan de ellas y ellas piensan de ellos; Depende mucho el contexto, incluso el contexto social en el que estamos; las mujeres que vemos aquí en México van ser muy distintas de las que vamos a encontrar en África, en Europa o donde quiera que vayamos” (BM3).* Otros entrevistados hablan de diferencias orgánicas: “*Biológicas, de nuestra naturaleza” (UF5), “O porque nuestras hormonas, nuestros neurotransmisores nos hacen actuar así; creo que la diferencia es biológica y evolutiva y luego se tradujo a la sociedad” (UM2), “Creo que somos diferentes, no establezco a uno como superior sobre el otro, como individuos tenemos los mismos derechos, pero a la vez creo que hay ciertas cosas en las que no se puede tomar de la misma manera a un hombre que a una mujer, por esas diferencias; Creo que lo físico no se puede desvincular de lo emocional, forma de percibir las cosas ; creo que por esas diferencias físicas también hay diferencias psicológicas y son diferentes factores” (BM4).* En relación al origen de los roles de género, existe una tendencia a atribuir su concepción a fuerzas sociales: *“Roles que se nos han asignado; a veces me dan ganas de renunciar a*

estos roles que socialmente se establecen" (BM5), "Te crean esa imagen de que las mujeres o los hombres tienen que hacer ciertas cosas y si no las hacen a veces lo ven mal; está muy puesto eso de los roles" (UF3), "[Roles] que son determinados [socialmente] sí, pero que realmente existan porque así son, así como las hormigas hay obreras, no, jamás, así que las mujeres nacieron para esto y los hombres para esto, no" (BF4). Otra porción de los alumnos habla de una interacción entre los factores biológicos y los sociales: *"Cuando se empezaron a formar las sociedades, los hombres tenían ciertas características y las mujeres otras, y entonces se dividían las tareas; en las sociedades modernas ya no estamos expuestos a las dificultades de la naturaleza y ya no tenemos necesidad de esos roles" (UM2), "Creo que estadísticamente si [hay roles], creo que hay cosas para las que la mayoría de los hombres serían más aptos para una actividad que la mayoría de las mujeres, pero no entro en la generalidad de decir "no, es que ninguna mujer puede ser apta para labores físicas fuertes" ; si creo que en una mayoría de personas hay ciertas actividades que cierto rol de género es más importante en esa actividad , y eso creo que depende mucho de sus características fisicas y también de como vea las cosas" (BM4).* A pesar de que no existe un consenso entre las diferentes posturas, es interesante observar que el *thema* de hombre/naturaleza o naturaleza/crianza es un elemento importante al hablar del sexo y el género.

5. Individuo/sociedad

Muchas respuestas de los alumnos respecto al sexo y el género involucran una contraposición entre la persona y el entorno social en el que se desenvuelve. De manera más concreta, muchos alumnos hablan de un proceso coercitivo o de presión que la sociedad lleva a cabo sobre el individuo para adaptarlo a una serie de roles: "*En la sociedad en la que vivimos [los roles] se han implantado" (UF4), "Desde que nace la persona, ya están esperando algo de ella [...] lo que les enseñan los padres, las personas que los educan" (UM1), "Creo que en la sociedad lo hemos marcado: el hombre tiene que hacer esto y la mujer lo otros, respecto a los roles. La sociedad te ha marcado" (BF1), "A veces me dan ganas de renunciar a estos roles que socialmente se establecen" (BM5), "Creo que es más que nada por toda esta educación que se tiene de que los hombres tienen que ser de cierta manera, que lo hombres no deben llorar; socialmente estamos acostumbrados a escuchar*

eso; la educación y los estereotipos que se tienen de cómo debe ser un hombre y cómo debe ser una mujer" (BF5).

6. Viejo/nuevo

De manera similar al tema de los métodos anticonceptivos, la discusión respecto a los roles de género y la diferencia entre hombres y mujeres tiende a manifestarse en una manera de contraponer lo antiguo y lo novedoso. Muchos entrevistados hablan de una gran influencia del tradicionalismo en la división estricta de los roles: *"Gente que tiene muy arraigada la idea de que... esas ideas antiguas de que la mujer tenía que estar en su casa, se tiene que hacer cargo de sus hijos, no tiene derecho a estudiar, de salir con sus amigos" (BM1), "Los que están educados a la antigua" (UF1), "[que] arraigan mucho las tradiciones; es como tradición, algo arraigado de tiempo" (BM3), "La idea de que las mujeres están subscritas a los hombres es muy religiosa (anticuado, dogma)" (UM2).* Por el contrario, los individuos que no perciben diferencias entre hombres y mujeres son retratados como más jóvenes y de mayor liberalismo: "*También las nuevas generaciones que ya vienen a llenarse de información desde más temprana edad" (BF5), "Siento que la juventud de hoy, a menos que hayan tenido un papá machista o una mamá feminista [o viceversa]" (UM3), "Más liberales en ese sentido, más informados en cierto aspecto de la sociedad" (UM4).*

7. Conocimiento/ignorancia

La posesión de información opuesta a la ausencia de la misma figura prominentemente en el debate respecto a los hombres y mujeres. Muchos entrevistados hacen referencia a la información como un atributo de las personas que no tienden a separar a los hombres y mujeres: *"Más informados en cierto aspecto de la sociedad" (UM4), "Son personas con un poquito más de cultura en general" (BM3), "Son personas que tienen más apertura" (BM3), "Personas con estudio y letradas" (BM2), "Quiero pensar que las personas que no ven diferencias entre los géneros son las personas universitarias" (BF5).* Como complemento a lo anterior, un número considerable de alumnos piensan que la falta de información lleva a una separación de los sexos: *"La gente ignorante […] y para mí son gente ignorante que no sabe*

que ya no es así" (BF4), "Personas que no han tenido la oportunidad de tener acceso a documentos, a papeles, a investigaciones en donde se ejemplifique que hemos transformado y que ahora ya no solo los hombres hacen ciertas cosas y las mujeres ciertas cosas, quizá más bien conocimiento, falta de información" (BM5). Cabe destacar que otros estudiantes hablan de la posesión de información como un requisito para ver diferencias entre hombres y mujeres, sin que esto necesariamente implique una superioridad o inferioridad: *"En el concepto de que somos diferentes pero equivalentes, una persona bien informada pensaría esto" (UM2).*

5.2.5 Objetivación

Un elemento fácil de detectar al momento de buscar referencias icónicas en el tema de los roles de género es la presencia de imágenes que se asocian de manera constante con la división tradicionalista de los géneros. La división más notoria que se expresa de forma abrumadora en las respuestas de los entrevistados es la separación entre "casa" y "trabajo". El hogar aparece como un símbolo de bastante claridad asociado a las labores de mantenimiento, crianza y servicio delegadas a la mujer tradicional: *"Mujer es de casa, hijos, comida" (UF2), "La mujer tiene que quedarse en casa, cuidar a los hijos" (UF4), "[Antes las mujeres estaban en la casa]" (BM4), "Las mujeres tienen que […] como sus alimentos y su ropa planchada, y quedarse en la casa" (BF5).* Por otro lado, el trabajo corresponde al dominio tradicional masculino, que implicaba la obtención de recursos y las actividades de mayor producción apartadas para el hombre: "*Trabajar" (UF1), "El hombre se va a trabajar" (UM3), "El hombre es el que tiene que ir a trabajar siempre" (UM5), "Los hombres tienen que trabajar, sí tienen que prepararse y trabajar y mantener a las mujeres" (BF5).* Ambas imágenes cuentan con una serie de extensiones que permean a ciertos objetos de características femeninas o masculinas. En el caso de las mujeres con frecuencia se mencionan elementos que implican un mantenimiento del hogar o actividades que requieren de delicadeza: *"[…] cocinar, cuidar a los niños" (UF1), "[…] hijos, comida" (UF2), "[…] limpiar la casa; la mamá es la que plancha, barre, trapea, hace la comida" (BM3), "[…] te gusta como que jugar a la comidita y [cuidar] a tus hijos" (BF4), "Mujeres, ballet y demás" (BM2).*

En el caso de los hombres, se presentan símbolos que apelan a la fortaleza física y el interés racional: *"Jugar futbol" (UF1), "Hombres, futbol soccer, basquetbol y demás" (BM2), "Lavar el carro" (UF1), "Arreglar cuestiones mecánicas" (BM5).*

Resulta una labor más complicada encontrar imágenes icónicas respecto a los géneros actuales debido a que todos los entrevistados indican una aprobación de una menor diferenciación de géneros. De manera unánime, todos los alumnos hacen referencia a una transición en las que los roles de género están sufriendo una transformación. Por ello, se espera que las imágenes anteriormente utilizadas para separar lo masculino y lo femenino pierdan su fuerza simbólica: "*Ya ambos están trabajando porque no se pueden cubrir las mismas necesidades o porque la mujer quiere salir adelante" (UF4), "Han cambiado lento: mujeres ya trabajan, hombres cuidan a los niños" (UF1), "Sí, ahora hay mujeres que ya van a trabajar, o los dos van a trabajar, y el niño lo dejan con alguna niñera, los dos regresan y cada quien prepara su comida o cada quien come por su lado" (UM3), "Han cambiado muchísimo las cosas: el hecho de que ahora ya veas que un hombre va andando con una pañalera, y anda cargando al bebé, está preparando la comidita y lo está alimentando, y la mujer tenga que salir de la casa y se vaya a la oficina a trabajar" (BM1).*

A pesar de una menor diferenciación entre los géneros, en referencia al tema asociado de diferencias entre hombres y mujeres, podría ser válido argumentar que el aspecto de la emocionalidad sigue siendo una temática de relevancia que separa a los sexos en opinión de muchos entrevistados: *"Una mujer es más sentimental y un hombre es de "no pasa nada" (UF1), "Diferencias en emociones: hombre es más duro, frío, tosco; mujer es más sensible, amorosa, delicada" (UF2), "En cuanto a la generación de un grupo social, la mujer busca algo más emocional" (UM1), "Las mujeres tienden a ser muy emocionales" (BM5), "En ocasiones las mujeres somos un poco más sentimentales y nos vamos más al lado de "es que las personas", muy emocionales y mostramos un poco más las emociones que en ocasiones el sexo masculino, los hombres son un poco más fríos" (BF5).*

5.3 Fecundidad

5.3.1 Dimensión de información

5.3.1.1 Número de hijos que se desea tener

Los entrevistados que manifiestan tener un deseo de tener hijos biológicos hablan por lo general de una cifra entre uno y cinco. Sin embargo, alguno de ellos expresan una indecisión actual respecto a llevar a cabo dichos planes: (Cuadro 3.1, Apéndice C) "*Uno ó dos" (UF1), "[Si se decidiera], uno" (UM2), "Dos" (UF4), "A lo mucho dos" (UM1), "Máximo 2 [indeciso]" (UM3), "[Si me decidiera], dos" (UM4), "Dos" (BM1), "Dos hijos" (BM3), "Sólo dos" (BF2), "Cuatro o cinco" (BM4), "Tres [sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos]" (BM5).* Asimismo, dos alumnas comentan tener un deseo de adoptar hijos: "*[…] máximo tres adoptados" (BF5), "[Si me decidiera], uno [posible adopción]" (UF5).* Finalmente, dos estudiantes de la BUAP enfáticamente afirman no desear tener hijos: "*No tener hijos" (BM2), "No tener hijos" (BF4).*

5.3.1.2 Razones generales para concebir hijos

De manera general, la mayoría de las respuestas dadas por los entrevistados puede dividirse en las categorías de motivos personales y motivos grupales/colectivos (Cuadro 3.2, Apéndice C).

<u>Motivos personales:</u> Estos motivos pueden desglosarse en psicológicos y biológicos.

1. Motivos psicológicos: Un motivo psicológico mencionado es el de la persecución de un proyecto de vida: *"Un proyecto de vida" (BM5), "[…] para personas que tengan su plan de vida" (BM2).* Otros motivos incluyen un gusto por los niños, un deseo "genuino" de tenerlos y una búsqueda de autorrealización: *"Una última razón sería que les gusten los niños" (BM2), "Quiero tener un hijo [propio] porque eso hace sentirme realizado" (BF5), "Porque realmente quieren tenerlo, con la persona con la que quieren tener un*

hijo" (UM1), "Tienen el deseo de procrear" (BM5). El deseo de experimentar algo considerado como gratificante es comentado como una razón: *"Tener un hijo es muy gratificante, emocionante" (UM2). "Además varios alumnos comentan la búsqueda de felicidad y trascendencia: Tú quieres sentirte feliz teniendo a [el hijo]" (BM5), "Le han dicho "un hijo te va a hacer feliz, es lo mejor del mundo" (UM1), "Dejar una huella, trascender" (UF5), "[…] hay parejas que quieren tener un hijo, dejar un legado" (BM3).* La búsqueda de compañía es mencionada: *"Acompañarse" (UF4), "[…] he conocido chavas que desean tener un hijo porque el esposo se va a trabajar y las deja solas y no les gusta sentirse solas" (BM3).* Relacionado a esto último, algunos entrevistados dicen que el motivo para tener hijos radica en alcanzar medios personales, muchas veces de naturaleza egoísta o utilitaria: "*Las mujeres quieren tener hijos porque quieren tener un hombre que las mantenga" (UM1), "He visto casos de unas compañeras que de manera abusiva rompieron el condón de su pareja para quedar embarazadas y el motivo era porque ya les urgía salirse de su casa y ninguno tenía preparación económica ni profesional" (UM5), "Tratar de salvar una relación" (BM1), "Que se una más la familia ("si tu familia está mal ten un hijo para que se empareje")" (BM2), "Creo que existen razones muy diferentes; generalmente es muy distorsionada la forma en la que se ve un hijo; en ocasiones he visto que los hijos son planteados como un objetivo que hay que tener para darle un nuevo aire a la familia, para retener al marido, para chantajear, o de alguna manera lo toman como una herramienta para mejorar cosas que están mal en otros campos" (BM4).* Asimismo, unas respuestas hablan del deseo de crianza/cuidado como razón: "*Ganas de proyectar su amor, su conocimiento; alguien que está como en blanco; llega la edad en la que te sientes consciente, responsable y estable y quieres hacerte responsable por alguien más" (UF5), "Otras para tener algo propio, algo que cuidar, algo como una pertenencia "este es mi hijo" (UM5), "No sé, se les antoja tener algo que cuidar" (UF3).* Otro motivo es la percepción de que tener un hijo implica el paso a una etapa subsecuente: "*Paso a una etapa diferente" (UF2), "Están en un punto de confort como pareja, teniendo cierta estabilidad, se llevan bien, estabilidad económica, han alcanzado ciertas metas, que ya están en condiciones de tener un hijo; [a veces es parte de un plan; a veces para como algo "experimental" para ver si todavía pueden seguir bien]" (BM1).* También se

menciona el deseo de experimentar la paternidad/maternidad: "*Satisfacer ese deseo de a ver que se siente ser padre/madre" (BM5).* Finalmente, algunos estudiantes comentan que no existen razones generales para concebir hijos, éstas provienen de una falta de reflexión o que los hijos nacen sin una planeación o deseo directo: "*A veces no es tanto que tengan una razón, sino que es el acto y ya, dicen "pues si pasa, pues ya"; no es tanto de que tengan una razón o una conciencia de si realmente desean tener un hijo" (BF1), "Creo que la mayoría no lo sabe, [sus familiares los tuvieron] y lo ven como algo natural del ciclo de vida" (BF3), "Las personas en ocasiones no se ponen a pensar lo que implica tener un hijo- un hijo requiere no nada más de un ratito, sino de tiempo completo [entrevistada quiere adoptar hijos y considera que muchas personas tienen hijos propios y los abandonan]" (BF5), "Hay no planeados" (UM2), "Algunos es por metida de pata" (UF3), "Hay mucha gente que no decide, simplemente llegan" (BM1).*

2. Motivos biológicos: Algunas respuestas hacen referencia a un impulso o imperativa biológica, o a un componente de la naturaleza humana: "*Biológicamente estamos programados, se siente bien" (UM2), "Creo que es un deseo de traer a alguien al mundo para amarlo, para quererlo, para hacer bien de alguna manera, es un complemento importante, creo que es necesario si tu así lo quieres llega un punto en que es necesario formar una familia , lo deseas, creo que es una experiencia muy humana, algo que se trae por naturaleza" (BM4), "Biológico, se necesita tener cierto linaje" (UM4).*

<u>Motivos grupales/colectivos:</u> Otra categoría importante incluye motivos que involucran metas grupales o colectivas. Uno de ellos es la obediencia aun código religioso: "*Tema de la religión, gente que sigue ese mandato" (UM2).* Otro es el de la formación de un núcleo familiar: "*Para formar familia" (UF1), "Grupo familiar: esposa, marido, hijos; para complementar" (UF4), "Para crear una familia, mucha gente se siente incompleta sin hijos" (UM4), "Deseo de extender su familia, de pasar de la pareja a una familia" (BM5), "Hacer crecer a su familia" (BF2).* Relacionado a estos conceptos es el deseo de continuar la línea

familiar: "*Parte de los hombres quieren tener un hijo varón para continuar el apellido, la familia" (UM3), "Una razón cultural sería que su apellido prevalezca" (BM2).* El fortalecimiento de la pareja y la expresión del afecto que conlleva de igual manera entran en esta categoría: "*Tener una unión más estrecha entre la pareja, que haya algo que los haga salir adelante" (UF1), "Seguir esa relación con su pareja" (BF2), "Porque se quieren" (UM3).* Algunos alumnos de la BUAP comentan de las presiones de expectativas culturales que influyen en la fecundidad: *"También el contexto social nos exige a veces ser padre y ser madre porque pareciera ser que para que una familia o una pareja tenga futuro tiene que tener hijos, es como en que invertir su tiempo" (BM5), "Por cuestiones culturales [mujeres que se casan con padre biológico de hijo a pesar de abuso, compañeras de carrera que deciden casarse al concluir estudios]; es lo que [a las mujeres[les han delimitado desde chiquitas; en el caso de los hombres pues es igual, esa necesidad o ese sentimiento de querer proteger, de querer mantener o ser el ejemplo para alguien; lo que la sociedad te ha determinado desde siempre" (BF4), "Esta norma social de que en la vida tienes que hacer ciertas cosas (estudiar, casarte, tener hijos); [entrevistada quiere adoptar hijos y considera que muchas personas tienen hijos propios y los abandonan]" (BF5).*

Un alumno de la BUAP comenta que no puede identificar razones concretas: *"Tal cual, no sé decirte; Cada pareja tiene un hijo por diferentes razones […] o por muchas razones; no puedo decirte una razón tal cual" (BM3).*

5.3.1.3 Razones personales para concebir hijos

Los estudiantes que afirmaron estar seguros de concebir hijos o al menos considerar la idea manifestaron las siguientes razones (Cuadro 3.3, Apéndice C).

<u>Motivos personales:</u> Una de las razones hace referencia al deseo de criar a otra persona: *Poderlo cuidar y educarlo bien (UM1), Me gustaría tener hijos, cuidarlos, como que este sentido fraternal, más parental (BM3).* Además, se ofreció el argumento de tener hijo como una experiencia vicaria o el establecimiento de un lazo interpersonal: "*Todo lo que yo no tuve se los quiero dar" (BM3), "Como crear un vínculo entre otra persona y tú (esa persona es el*

hijo y una pareja)" (UF3). La experiencia misma de la paternidad/maternidad es comentada por muchos alumnos indecisos respecto a si tener o no hijos: *"Sería por la experiencia de tenerlo [indecisa] (UF5), Para saber qué se siente, qué es mantenerlos, qué es criar un hijo [indeciso]" (UM3), "Esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) [indecisa]" (BF1), "Me gustaría tener un hijo para que ese ser humano crezca junto a mí y entonces aprendamos los dos juntos más sobre la vida, a resolver problemas juntos; yo transmitirle esta posibilidad de que él pueda resolver problemas [sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos]" (BM5).* La entrega de afecto también es prominente: *"Darle amor" (UF4), "Por el cariño que yo siento por un niño, por alguien pequeño, indefenso" (UM1), "Y sentir que yo puedo amar a ese alguien más [sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos]" (BM5).* Un alumno de la UDLA comenta que su razón es instintiva: *"Es una cosa biológica, impulso [indeciso]" (UM2).* De igual manera, algunos alumnos expresan el deseo de sentirse acompañados: "*Es tener una compañía" (UF4), "Sentirme amado por alguien; aunque pase el tiempo esa relación es permanente siempre seguiré siendo su padre; mi cuestión afectiva emocional queda también satisfecha [sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos]" (BM5).* Ciertas respuestas indican que la paternidad/maternidad es una etapa de la vida: "*Para todo hay etapas" (UF2), "[Maestra le comentó idea de "debe de haber 3 puntos que debe de cubrir un hombre para decir que su vida ha dado frutos: plantar un árbol, escribir un libro y tener un hijo"]" (BM1).* Unos alumnos hablan de tener un gusto por los niños: "*Me encantan los niños" (UF1), "Me gustan mucho los pequeños, los adolescentes me llaman mucho la atención [campo de estudio psicología]; los niños, los atraigo mucho, soy cariñoso con ellos" (BM3), "[Niño de 4 años] es como apapachable, un poco tierno, es bonito ver a un ser humano ahí creciendo [sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos]" (BM5), "No sé, son tiernos" (UF3).* Dos alumnas comentan que un hijo implicaría tener una descendencia: "*Es bonito tener tu descendencia" (UF1), "A lo mejor es muy egoísta, pero yo siempre pienso en lo que es el legado, mínimo tener indicios de que alguna vez estuve aquí" (BF3).* Otras razones incluidas en las respuestas están relacionadas con la autorrealización, el crecimiento personal, la búsqueda de responsabilidad y la transmisión de conocimiento: "*Una realización propia, tal vez" (UM5), "Algo que te haga crecer [indecisa]"*

(BF1), "Tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) [indecisa]" (BF1), "Por el hecho de pasar lo que yo conozco" (UM1), "Ver cómo va creciendo y transmitirle tus valores [indeciso]" (UM2), "Quiero enseñarle a mis hijos" (BM4). Además, un estudiante habla de la emoción generada por la experiencia: *"Ha de ser muy emocionante, sin comparación, "yo hice a esta personita [indeciso]" (UM2).*

Fines grupales/colectivos: Parte de los entrevistados comentan que un motivo personal para tener hijos la expresión del amor en la pareja o el fortalecimiento de la unión/familia: "*Tener un hijo con alguien cuando realmente es bien pensado y planeado es la continuación del amor que tienes hacia el otro" (BF3), "Siento que si es un factor importante dentro de un núcleo familiar, porque los hijos son algo importante que influye mucho en la unión de una familia , de una pareja [entrevistada quiere adoptar]" (BF5).* Otro hablan de la continuación de la línea familiar o el aumento de la familia: "*Mi abuelito me dijo "espero que tu hijo sea varón para que siga el apellido" y ahí como que me inyectó esa idea [indeciso]" (UM3), "Seguir con la familia [indeciso]" (UM4), "Hacer crecer la familia" (UM5).* También se incluye la afirmación de una presión social para tener hijos: "*El entorno te dice" (UF4), "Porque veo que los demás tienen, uno se siente incorporado dentro de lo que se espera que uno haga" (BM5).*

5.3.1.4 Razones personales para no concebir hijos

Los alumnos que admiten no desear tener hijos o que manifiestan titubeos al respecto presentaron los siguientes motivos (Cuadro 3.4, Apéndice C).

Motivos personales: Dos estudiantes mencionan que el tener hijos podría impedir que satisfagan sus necesidades propias (estudios, viajes, economía): "*Desde que tengo uso de razón he soñado con conocer... Cuando empecé con esta onda de responsabilidad y madurez; cuando ya me vi a los cuarenta, cincuenta años jamás me hice un espacio para alguien más, pero eso era a los quince, dieciséis; siento que sería una decisión muy egoísta de mi parte adaptar a alguien más que dependa 100% de mí a un estilo de vida que yo decidí, siento que cuando eres mamá tú te debes de adaptar al bebé y también me parece*

muy egoísta; la única que decide sobre mi vida y mi tiempo soy yo" (BF4), "Algunos profesores que conozco que no tienen hijos y los veo como tranquilos, con tiempo para prepararse, obtener recursos económicos, mucho tiempo para ellos mismos (eso está padre); a mí se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, porque ahora hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también [sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos]" (BM5). Otras respuestas indican que el tema no forma parte de sus ideas actuales o plan de vida: "*Todavía no quiero llenar el pensamiento de tener un hijo a esta edad, quiero disfrutar esta etapa antes de preocuparme por cosas que quizá cambien en el futuro [considera que los tendría cuando pueda mantenerlos, no cuando quiera] [indeciso]" (UM3), "Siento que no es una meta en la vida" (UF5).* Una respuesta alternativa se refiere a la percepción de los entrevistados de un entorno poco propicio para tener hijos (crimen, contaminación, etc.): "*A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras)" (UM2), "Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología [indecisa]" (BF1), "Siento que el mundo está demasiado contaminado a muchos niveles (ambiental, moral narco) [y cuidar a alguien más es una responsabilidad demasiado grande [en este mundo] y no me siento capaz para afrontarla ni tampoco quiero" (BF4).* Otra razón es la preocupación de no poder ofrecer medios de manutención adecuados al hijo: *"Si no me puedo desenvolver bien en el ámbito laboral, no poderle ofrecer ciertas características económicas al hijo, evitaría tener otra carga [indeciso]" (UM4).* Por último, se relatan experiencias de niñez propia desagradables y características personales consideradas como incompatibles con los niños/hijos: *"[relata haber tenido que cuidar de familiares pequeños en la niñez con experiencias desagradables y lo propone como causa adicional]" (BM2), "[Tengo poca paciencia con los niños] [indeciso]" (UM3), "Me considero una persona muy fría, si llego a considerar algo tierno y todo eso pero, realmente me considero muy impaciente para tener un hijo, no me veo teniendo un hijo, criando un hijo" (BM2), "No soporto a los niños, no estoy acostumbrada a convivir con niños chiquitos" (BF4).*

<u>Fines grupales/colectivos:</u> Dentro de las razones que implican cuestiones de grupo o colectividad, algunos entrevistados comentaron que no desearía tener hijos por el uso de los

recursos que eso implicaría, el deseo de no contribuir a la sobrepoblación o la motivación de ayudar a niños abandonados por otras familias: "*Una persona utiliza recursos" (UF5), "La sobrepoblación [indeciso]" (UM4), "Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología [indecisa]" (BF1), "Yo considero que ya hay suficiente población para tener más hijos" (BM2), "Me doy cuenta de que hay tantos niños abandonados que no tienen una familia y también veo a tanta gente que se pone a tener hijos si sabe que no puede y los abandonan; por qué traer más personas al mundo si con las personas que ya hay, pues no hay un equilibrio [entrevistada desea adoptar]" (BF5).*

5.3.1.5 Cambios en número de hijos en las familias de México

En su mayoría, los alumnos afirman percibir una disminución en el número de hijos en las familias, con diferencias acerca de la magnitud del cambio o la localización del mismo (Cuadro 3.5, Apéndice C): "*Cambio abismal [hay menos hijos]" (BF4), "Ahora tienen un poco menos de hijos" (UF3), "Ahora está más reducido el número de hijos, a 2 ó 3" (UM2), "En ciudad sí [ha disminuido], en zonas rurales tal vez no" (UM5), "Disminuyó bastante" (UF1), "Antes se tenían muchísimos hijos, y en la actualidad está disminuyendo" (UF4).* En contraste, una alumna opina que el número ha aumentado, pero considera este evento como transitorio: *"Ha aumentado [pero va a disminuir]" (BF1).*

5.3.2 Dimensión de actitud

5.3.2.1 Actitud personal acerca de tener hijos

Ciertos estudiantes manifiestan una actitud más bien favorable hacia tener hijos (Cuadro 3.6, Apéndice C): *"Ha cambiado; En algún momento estaba con la idea de que ya quería tener hijos; mis ideas han cambiado un tanto en base de que estoy a punto de terminar la carrera, [un hijo] modificaría un tanto, mis objetivos, las metas que estoy ahorita planeando; estoy en la idea en la idea de que sí sería agradable tener un hijo, pero por el momento no, sería más adelante, 3, 4 años después de que haya egresado [primero estabilidad económica]" (BM1), "Me encantan los niños, es bonito tener tu descendencia" (UF1), "Es una manera de*

experimentar un cambio físico y emocional y es para mí favorable, pero no deseable a cierta edad" (BF2), "Yo creo que en la situación adecuada y si tu lo quieres es algo muy padre porque requiere responsabilidades pero también te da ciertas satisfacciones poder transmitirle a tu hijo lo que quieres enseñarle, pero también en una situación no adecuada o sin haberlo planeado yo creo que sí es un problema, creo que no se lo merece ni quien va a tener el hijo ni el hijo; es bueno, es padre pero siempre y cuando haya habido una planeación y lo hayas querido [entrevistado desea tener hijos]" (BM4), "Pues igual y sí, ya como dentro de mucho, mucho tiempo, planeándolo, creo que sí" (UF3). Otros indican una visión más negativa respecto al tema: *"Yo considero que ya hay suficiente población para tener más hijos; me considero una persona muy fría, si llego a considerar algo tierno y todo eso pero, realmente me considero muy impaciente para tener un hijo, no me veo teniendo un hijo, criando un hijo; [relata haber tenido que cuidar de familiares pequeños en la niñez con experiencias desagradables y lo propone como causa adicional]" (BM2), "Desde que tengo uso de razón he soñado con conocer... Cuando empecé con esta onda de responsabilidad y madurez; cuando ya me ví a los cuarenta, cincuenta años jamás me hice un espacio para alguien más, pero eso era a los quince, dieciséis; siento que sería una decisión muy egoísta de mi parte adaptar a alguien más que dependa 100% de mí a un estilo de vida que yo decidí, siento que cuando eres mamá tú te debes de adaptar al bebé y también me parece muy egoísta; la única que decide sobre mi vida y mi tiempo soy yo; siento que el mundo está demasiado contaminado a muchos niveles (ambiental, moral narco) [y] cuidar a alguien más es una responsabilidad demasiado grande [en este mundo[y no me siento capaz para afrontarla ni tampoco quiero; [todo lo que podría darle a un hijo se lo podría dar a su hermana menor[; no soporto a los niños, no estoy acostumbrada a convivir con niños chiquitos; todo lo que mi mamá se perdió por tenernos tan joven (viajar, conocer lugares)" (BF4).* Finalmente, otros estudiantes indican una mayor ambivalencia hacia el tema: "*Sería por la experiencia de tenerlo (indecisa); Me gustan los niños, me gustan los bebés; Siento que no es una meta en la vida; Una persona utiliza recursos" (UF5), "A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras)" (UM2), "Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología (indecisa); esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las*

responsabilidades más grandes que puedes tener) (indecisa)" (BF1) "Estoy indecisa por el futuro, pero de que ahorita si se me llegara a presentar esa oportunidad y me dijeran "estás embarazada" pues adelante..." (BF1), "Hoy en este momento, a mis 22 años no quiero; [antes no quería[pero conforme voy avanzando en la edad, cada vez incorporo esta idea de "puede ser que si tenga hijos" porque se me antoja tener hijos y me lo cuestiono una y otra vez, digo "¿quiero tener hijos?" , algunos profesores que conozco que no tienen hijos y los veo como tranquilos, con tiempo para prepararse, obtener recursos económicos, mucho tiempo para ellos mismos (eso está padre); a mi se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, porque ahora hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también (en una escala, SÍ quiero tener hijos la balanza está tendiendo más a un sí, el deseo de tener hijos, cada vez se está inclinando hacia el sí)" (BM5).

5.3.2.2 Número de hijos que se desea tener

Como se vio en el apartado de información, hay una variedad de actitudes entre los entrevistados, desde un deseo de tener hijos con cifras concretas, un titubeo (indecisión), hasta una actitud negativa manifestada por el deseo de no tener ningún hijo (Cuadro 3.7, Apéndice C).

5.3.2.3 Razones generales para concebir hijos

Examinando las respuestas dadas, algunos entrevistados dan indicaciones de una actitud globalmente favorable hacia la concepción de los hijos (Cuadro 3.8, Apéndice C): "*Para formar familia, tener una unión más estrecha entre la pareja, que haya algo que los haga salir adelante" (UF1), "Grupo familiar: esposa, marido, hijos; para complementar; acompañarse, ver su futuro" (UF4), "Biológico, se necesita tener cierto linaje; para crear una familia, mucha gente se siente incompleta sin hijos, [hay hijos no planeados]" (UM4), "Hacer crecer a su familia; seguir esa relación con su pareja" (BF2).* La única actitud completamente negativa puede percibirse en una respuesta que alude a la falta de conciencia al momento de tener

hijos: *"A veces no es tanto que tengan una razón, sino que es el acto y ya, dicen "pues si pasa, pues ya"; no es tanto de que tengan una razón o una conciencia de si realmente desean tener un hijo" (BF1).* La mayoría de los entrevistados indican actitudes ambivalentes al dar razones positivas y negativas de forma simultánea: "*La mayoría de la gente ni siquiera lo decide; ganas de proyectar su amor, su conocimiento; alguien que está como en blanco; llega la edad en la que te sientes consciente, responsable y estable y quieres hacerte responsable por alguien más; dejar una huella, trascender" (UF5), "[Hay hijos no planeados], Biológicamente estamos programados, se siente bien; Tener un hijo es muy gratificante, emocionante" (UM2), "Una razón cultural sería que su apellido prevalezca; que se una más la familia ("si tu familia está mal ten un hijo para que se empareje"); otra razón sería que ellos quieren, para personas que tengan su plan de vida; una última razón sería que les gusten los niños" (BM2), "Hay mucha gente que no decide, simplemente llegan; Están en un punto de comfort como pareja, teniendo cierta estabilidad, se llevan bien, estabilidad económica, han alcanzado ciertas metas, que ya están en condiciones de tener un hijo[a veces es parte de un plan; a veces para como algo "experimental" para ver si todavía pueden seguir bien]; Tratar de salvar una relación" (BM1), "Creo que la mayoría no lo sabe, [sus familiares los tuvieron[y lo ven como algo natural del ciclo de vida [entrevistada desea tener hijos, pero habla de la carga económica que presentan y la necesidad de planearlo con conciencia]" (BF3).*

5.3.2.4 Razones personales para concebir hijos

Los sujetos que afirman desear tener hijos o consideran la idea manifiestan actitudes principalmente ambivalentes (Cuadro 3.9, Apéndice C): "*A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras)" (UM2), "Para saber qué se siente, qué es mantenerlos, qué es criar un hijo; mi abuelito me dijo "espero que tu hijo sea varón para que siga el apellido" y ahí como que me inyectó esa idea; Todavía no quiero llenar el pensamiento de tener un hijo a esta edad, quiero disfrutar esta etapa antes de preocuparme por cosas que quizá cambien en el futuro [considera que los tendría cuando pueda mantenerlos, no cuando quiera]; [Tengo poca paciencia con los niños] (indeciso)" (UM3), "Sobrepoblación, ambiente muy contaminado,*

ciertas cosas de la ecología; esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) (indecisa)" (BF1) "Estoy indecisa por el futuro, pero de que ahorita si se me llegara a presentar esa oportunidad y me dijeran "estás embarazada" pues adelante..." (BF1). Otros manifiestan una actitud primordialmente favorable: "*Por el hecho de pasar lo que yo conozco; por el cariño que yo siento por un niño, por alguien pequeño, indefenso; poderlo cuidar y educarlo bien" (UM1), "Quiero enseñarle a mis hijos" (BM4), "No sé, son tiernos; no sé, nunca había pensado en eso, como crear un vínculo entre otra persona y tú (esa persona es el hijo y una pareja)" (UF3).*

5.3.2.5 Razones personales para no concebir hijos

Las personas que afirman no desear tener hijos indican actitudes negativas respecto a la posibilidad experimentar la maternidad/paternidad (Cuadro 3.10, Apéndice C): "*Siento que no es una meta en la vida; Una persona utiliza recursos" (UF5), "Yo considero que ya hay suficiente población para tener más hijos; me considero una persona muy fría, si llego a considerar algo tierno y todo eso pero, realmente me considero muy impaciente para tener un hijo, no me veo teniendo un hijo, criando un hijo; [relata haber tenido que cuidar de familiares pequeños en la niñez con experiencias desagradables y lo propone como causa adicional]" (BM2).* El resto de las opiniones provienen de personas que no se encuentran seguros respecto al tema de los hijos, por lo que manifiestan actitudes ambiguas: *"Seguir con la familia; La sobrepoblación; Si no me puedo desenvolver bien en el ámbito laboral, no poderle ofrecer ciertas características económicas al hijo, evitaría tener otra carga (indeciso)" (UM4), "Algunos profesores que conozco que no tienen hijos y los veo como tranquilos, con tiempo para prepararse, obtener recursos económicos, mucho tiempo para ellos mismos (eso está padre); a mi se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, porque ahora hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también [sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos]" (BM5).*

5.3.2.6 Tipo de personas que deciden tener hijos

Parte de los entrevistados indican características más bien positivas de las personas que deciden tener hijos, incluyendo el deseo de formar una familia, la posesión de un empleo y pareja estable, planes contemplados con cuidado, o individuos pacientes y tolerantes (Cuadro 3.11, Apéndice C): "*Personas que quieren tener hijos son personas que sí tienen el deseo de sentir esa fraternidad, tienen sentido paternal o maternal muy arraigado, que si lo quieren sentir ; o les gustan los niños o han tenido la experiencia con cuidar a un primo o un sobrino" (BM3), "Las personas con paciencia y tolerancia" (UM1), "Personas que quieren tener hijos, personas casadas, o que lleven mucho tiempo juntos" (UM3), "Aquellas personas que han pensado bien en lo que realmente quieren, en lo que tienen planeado, tienen un plan de vida" (BF1).* Una actitud más negativa se vislumbra en un estudiante que considera a las personas que tienen hijos bajo el control de expectativas sociales: *"Muchos lo hacen por obligación, por cultura y eso es una decisión, independientemente de lo que los influya" (UF5).* El resto de las respuestas indican múltiples actitudes que son inferidas de características personales positivas y negativas encontradas en sus respuestas, o contestaciones que no indican una actitud palpable: *"Hay varios tipos de personas: [para algunos] implica una realización personal, una meta, [para otras] implica una necesidad incluso, [para otras es] un aspecto más trivial "ah, pues igual y tengo un hijo"; son personas un poco más apegadas a su familia porque a lo mejor tuvieron algún tipo de educación sobre esto sobre que hay que tener hijos, o a lo mejor percibieron en su familia pues que era una familia exitosa y ellos quisieron formar una familia así" (BF5), "Yo no creo que la gente lo decida así como se debería de decidir; creo que la mayoría como que se casa y como todo mundo espera que después de cierto tiempo tengan hijos, los tienen; pero que realmente son muy pocos los que se deciden a tenerlos, y cuando se deciden a tenerlos es porque quieren tener a alguien que les continúe su familia" (BF3), "Gente con un proyecto de vida: la gente que desde chiquita se ha visto como ama de casa o como padre de familia proveedor; para sentar cabeza/tener un motivo de vida; "ya viajé, trabajé, me harté quiero quedarme en un solo lugar, quiero dedicarme a algo en específico y que es como un hijo" ; para que tengas un sentido en tu vida, la gente que tiene miedo a quedarse sola; gente que se visualiza*

haciendo algo más, aportando algo a la sociedad por medio de su extensión y su regalo a la sociedad [entrevistada no quiere hijos]" (BF4), "Hay casos de todo tipo" (UF1).

5.3.2.7 Tipo de personas que deciden no tener hijos

Se podría inferir una posible actitud negativa hacia la acción de tener hijos en los alumnos que atribuyen características favorables a las personas que no tienen hijos, incluyendo altos logros profesionales, mayor conciencia acerca del compromiso que implica la crianza o mayor conocimiento del estado precario de la Tierra y la sociedad (Cuadro 3.12, Apéndice C): "*Personas que se dediquen más a un ejercicio en el ámbito científico o que están muy dedicadas a su empleo, a lo laboral" (UM2), "Alguien más real, más práctico; [alguien realmente consciente de la responsabilidad de tener un hijo/ "de lo que realmente conlleva tener un hijo, más que pañales y escuela"]; gente más meticulosa en lo que viene; gente que simplemente nunca nos hemos visto proyectados jugando otro rol que no estamos acostumbrados, ya sea estudiante, trabajador; y que igual tenemos un proyecto de vida que no incluye tener hijos" (BF4)," En ocasiones son personas un poco más conscientes de la situación del mundo (estando la sociedad como está: matanzas, secuestros, violencia, las presiones desde el punto de vista de la religión, y las normas sociales, desorden que se da socialmente), igual y son personas conscientes y hasta cierto punto negativas (ven al mundo como algo negativo y no quieren que otra persona sufra como ellos)" (BF5).* Una actitud más positiva hacia los hijos podría vislumbrarse en las personas que atribuyen características negativas hacia los individuos que deciden no tener hijos como experiencias de niñez desagradables, problemas de identidad, un excesivo deseo de estatus económico o la presencia de egocentrismo: "*Pudieron haber tenido problemas en su niñez; poca paciencia" (UM1), "Gente con problemas de identidad o personalidad; tengo una amiga, que sí está un poco mal, tiene 20 años y ya está pensando hacerse la [operación]" (UM5), "Influye mucho tu vida infantil, todo lo que viviste, tengo un amigo que no quiere tener un hijo "por todo lo vivido" (UF1), "No muestran [sentido paternal/maternal], No les gustan los niños, no les gustan nada, y ni tienen pareja ni quieren tener pareja; las personas que no quieren tener hijos son más ensmismadas "yo yo yo" (BM3).* Finalmente, algunos alumnos dan respuestas que podrían considerarse más ambivalentes, tendientes a proponer rasgos favorables y

desfavorables, o no proporcionan ninguna característica: "*No creo. Creo que simplemente han de ver o de darse cuenta de algunas situaciones o simplemente desean estar solos, no creo que haya como que una característica específica" (BF1), "De las personas que yo conozco que ya dijeron "no voy a tener hijos nunca", es porque ellos piensan mucho en "es que para que traigo más gente al mundo si ya estamos sobrepoblados y si ya estamos supercontaminados"; otros dicen de plano "es que a mí no me gustan los niños"; otros dicen "o tengo hijos o me dedico a viajar por el mundo" (BF3), "Su característica es que simplemente no lo quieren" (BM4), "Tal vez su opinión acerca de la vida o tal vez son sus miedos, sus condicionamientos los que no lo permiten o al revés" (UF5) "Tal vez los que no tienen como alguien con quien apoyarse o no han cumplido sus metas" (UF3).*

5.3.2.8 Cambios en número de hijos por familia en México

Por lo general, los entrevistados manifiestan una actitud que podría considerarse desfavorable hacia un número de altos debido a que indican favorecer la disminución de los hijos en México (Cuadro 3.13, Apéndice C). Este tipo de respuestas son argumentadas mencionando los peligros de la sobrepoblación, la falta de recursos y la posibilidad de proveer una crianza de mejor calidad a menos hijos: "*De por sí ya somos bastantes, los recursos se van haciendo menos" (UF1), "Me parece fantástico, con todo lo de la sobrepoblación" (UM2), "[Más hijos por familia en la actualidad que antes] Me preocupa, ya estamos sobrepoblados y los recursos se agotan" (BF1), "Mi postura sería un tanto en favor de que no se están teniendo más hijos de los que puedan alimentar; solamente deben de tener los hijos que puedan alimentar, de los cuales se puedan hacer cargo y a los cuales puedan ofrecer realmente lo mejor" (BM1), "Ojalá y el número de hijos disminuyera [aún más] para que las personas puedan hacer que esos niños se desarrollen de mejor manera" (BF5).* Una actitud concreta menos conocida es presenciada en gente que ofrece características positivas y negativas a la reducción de hijos: *"Podían ser las dos; somos más personas, nos toca menos, también los recursos-estamos agotando los recursos que tenemos nosotros; si fuéramos menos personas sería más amplia nuestra conciencia, nuestra visión, tendríamos más tiempo para nosotros mismos, pero no sé cuánto duraríamos como especie si en algún momento ya no hay hijos" (UF5), "Es favorable para evitar la sobrepoblación; [desfavorable*

porque hay más gente mayor y menos jóvenes]" (UM3), "Yo creo que es favorable, pero no se han tomado en cuenta las consecuencias sociales que puede haber de que una familia reduzca sus miembros, porque ya se está cambiando de familias extendidas en donde teníamos más redes de apoyo a las nucleares donde cada día ya no tienes más para donde correr, porque ya estás hablando de hijos únicos que no tienen ni primos ni nietos ni nada y la red de apoyo se corta; y eso era una de nuestras grandes fortalezas en México" (BF3).

5.3.2.9 Opinión respecto al tema de hijos de personas con las que se interactúa

Algunos entrevistados comentan que las actitudes hacia tener hijos son principalmente favorables dentro de sus círculos sociales (Cuadro 3.14, Apéndice C): *"Muchos piensan lo mismo que yo: economía estable, pareja estable para tener un hijo" (UF1), "Positiva, la mayoría de la gente sí desean tener hijos, lo incorporan dentro de su proyecto de vida, lo consideran como agradable" (BM5), "La mayoría de la gente con la que me llevo, todos quieren tener hijos pero lo ven como algo muy fácil [visión idealista de amor reciente, obediencia de hijos e ignorancia de costos económicos]" (BF3), "En psicología es el consenso de que la mayoría de las mujeres quieren tener hijos; en los hombres no estoy seguro, pero ha der ser "si, pero ahorita no"; mi familia tiene la misma opinión que yo: que si estás en la capacidad de, adelante" (UM2).* Otro segmento reducido opina que las personas que conocen tienen una actitud desfavorable: "*La mayoría no quiere tener hijos (universidad): mujeres piensan que va a afectar su físico, no les gustan lo niños o les fue mal en la niñez" (UM1),* Por último, el resto habla de actitudes encontradas en las personas que conocen: *"Con las personas que convivo día a día de mi edad quieren tener hijos, pero también conozco a personas que no" (UF2), "Hay algunos que no lo tienen planeado o simplemente es algo que dicen "ya llegará, cuando llegue ahí veré que hago", pero no creo que tengan una idea en general como yo de la sobrepoblación" (BF1), "La mayoría con los que me llevo son de no tener hijos, si tienen alguno, uno y ya; es como "de preferencia no quiero hijos, pero si los tengo por mucho dos y ya" (BM3), "Es algo deseable pero no añorable [sic] tener un hijo: en ocasiones desean tener 3- 4 hijos pero no es algo así como que realmente quisieran concebirlos, solo se quedan en la idea de "lo voy a tener, pero no lo quiero ahora,*

sino después o después" y así se quedan" (BF2), "Difiere. Muchas personas sí desean tenerlos, [creo que es un 50-50], porque si conozco mucha gente que desea tenerlos y también que no" (UM4).

5.3.3 Dimensión de campo representacional

5.3.3.1 Razones para número recomendable de hijos por familia

Muchos entrevistados comentan que el número de hijos por familia debería depender de la situación económica de los padres (Cuadro 3.15, Apéndice C): "*Por la situación económica, de 2 a 3" (UF2), "Sí. [Depende] Actualmente de la posición social" (UM4), "Ya sería más en base a la situación económica" (BM1), "Aquí utilizaríamos un poco el marxismo: cada familia debe tener los hijos que pueda mantener; [dependería] de la economía" (BM2)," Los que se puedan mantener y darles una vida de calidad; por ejemplo, si un millonario puede tener 20 hijos y a todos darles todo, pues adelante" (UM5), "De 2 a 3, ni es mucho ni es poco , lo que puedan tener […] económicamente" (BM5).* Otros comentan el número de población original, la disponibilidad de recursos, la fortaleza de los padres, su condición física o la fuerza de unión de la pareja: "*Creo que actualmente sí ya se debería implantar esa norma o ley: serían como 2 ó 3 y ya [por sobrepoblación]" (BF1), "Sí. [Depende] de qué tan unidos están" (UM4), "[…] si estás bien con tu pareja o no" (BF5), "[Depende qué tan fuerte es la mamá y el padre]" UM4), "También hay que ser conscientes en cuanto al planeta y las cosas" (UF5), "[Depende] de físicamente cómo son los padres" (UM4).* Varios alumnos hablan del afecto y a la educación que se les pueda dar a los hijos: "*Los que sean capaces de prestarles los cuidados y la atención necesarios" (UF5), "Siento que influye mucho qué tipo de familia sea y si puede cumplir las necesidades de un hijo […] el tiempo que se les dedique [se refiere a educación y cariño]" (BF5), "De 2 a 3, […] lo que puedan tener […] afectivamente" (BM5), "Un poco, porque tampoco sería muy bueno que hubiera como 20 hijos, porque siento que no les darías lo que necesitan cada uno de ellos (algo más emocional), por ser tantos; creo que sí y no, mientras no sean muchos, pues está bien" (UF3), "Dependería qué tan comprometidos están a cuidar qué número de hijos" (UM1), "[…] en cuanto a educación en casa […] siento que mejor uno" (BF4).* Por último, algunos alumnos no hablan de condiciones concretas: *"Los*

que se amolden a la persona" (UF5), "Yo creo que no existe, cada quien decide cuantos hijos tener" (UF1), "No. Cada persona mantiene su estabilidad en cuanto a sus decisiones, su relación" (BF2).

5.3.3.2 Tipo de personas que deciden tener hijos

Rasgos de personalidad: Ciertos alumnos hablan de la paciencia y la tolerancia, la confianza en habilidades propias, el apego a la familia y el gusto por los niños (Cuadro 3.16, Apéndice C): "*Las personas con paciencia y tolerancia" (UM1), "Tienen fe en que son capaces de tener hijos (a diferencia de los que no confían en [sí mismos] para poder responsabilizarse, comprometerse por un gran período de tiempo)" (BM5), "Personas que […] les gustan los niños" (BM3), "Son personas un poco más apegadas a su familia porque a lo mejor tuvieron algún tipo de educación sobre esto sobre que hay que tener hijos" (BF5).* Una alumna habla de cierta superficialidad respecto al tema de los hijos: *"Para otras es un aspecto más trivial "ah, pues igual y tengo un hijo" (BF5).* Finalmente, un alumno habla de la falta de complejos respecto a la temática: *"Las personas que se han problematizado menos el asunto"* (BM5).

Características de experiencia previa: Se hace referencia a experiencias familiares positivas o interacciones previas agradables respecto a los niños: *"[…] han tenido la experiencia con cuidar a un primo o un sobrino" (BM3), "[…] a lo mejor percibieron en su familia pues que era una familia exitosa y ellos quisieron formar una familia" (BF5).*

Características motivacionales: Otros entrevistados hablan del deseo de la formación de familia, continuación de la línea familiar, la búsqueda de la realización o el deseo/necesidad de tener hijos: "*Los que quieren formar familia" (UF4), "Gente que piensa en tener un linaje, tener una familia, sentirse completos" (UM4), "[para algunos] implica una realización personal, una meta" (BF5), "[…] los que deciden tener hijos son personas que lo planearon, que ven un sentido en eso, que buscan un objetivo y lo ven plasmado, los que de alguna manera son responsables de eso que quieren" (BM4), "[para otras] implica una necesidad incluso" (BF5).* Una estudiante habla del miedo a la soledad como motivador: *"Gente que tiene miedo a quedarse sola" (BF4).* También se habla de un plan de vida, búsqueda de

felicidad y sentido, estabilidad o el deseo de satisfacer los impulsos maternales/paternales: *"[….] son personas que sí tienen el deseo de sentir esa fraternidad, tienen sentido paternal o maternal muy arraigado, que si lo quieren sentir" (BM3), "Consideran que los hijos dan felicidad" (BM5), "[….] son personas que sí tienen el deseo de sentir esa fraternidad, tienen sentido paternal o maternal muy arraigado, que si lo quieren sentir" (BM3), "Aquellas personas que han pensado bien en lo que realmente quieren, en lo que tienen planeado, tienen un plan de vida" (BF1), "Para sentar cabeza...."ya viajé, trabajé, me harté quiero quedarme en un solo lugar, quiero dedicarme a algo en específico y que es como un hijo" (BF4).* Otras motivaciones se relacionan más con presiones sociales, expectativas culturales o un deseo de aportar a la sociedad: "*Creo que la mayoría como que se casa y como todo mundo espera que después de cierto tiempo tengan hijos, los tienen" (BF3), "Personas que en su familia, su hogar se les ha difundido esta idea de la importancia de tener hijos" (BM5), "Muchos lo hacen por obligación, por cultura y eso es una decisión, independientemente de lo que los influya" (UF5), "Gente que se visualiza haciendo algo más, aportando algo a la sociedad por medio de su extensión y su regalo a la sociedad" (BF4).*

<u>Características físicas:</u> Se habla de una edad adulta como característica de las personas que deciden tener hijos: "*Personas entre los 30 y los 40, o tal vez sea un poquito más amplio el rango" (UM2).*

<u>Características económicas:</u> Unos alumnos mencionan la posesión de recursos o un empleo estable: "*Personas con empleos estables" (UM2), "Personas […] que tienen algún trabajo en alguna empresa, algún negocio (propio o con alguien más), que tienen estabilidad económica (prestaciones INFONAVIT, seguridad social, pueden solicitar crédito)" (BM1), "Personas con los recursos para tenerlos" (UM2).*

<u>Características de relación afectiva:</u> Se comenta la presencia de una pareja de larga duración, estabilidad de la relación y la existencia de un matrimonio: "*Personas con una pareja estable" (UM2), "Personas casadas" (UM3), "Personas que lleven mucho tiempo juntos" (UM3).*

Nivel académico: Un alumno habla de la posesión de un grado universitario: "*Personas que mínimo tomaron la iniciativa de tener estudios de licenciatura" (BM1).*

El resto de las respuestas indican que la mayoría de las personas decide tener hijos, que hay una ausencia de decisión explícita de tenerlos, no pueden proveer características o desconocen cuáles son: "*En general casi todos a cierta edad como se les antoja tener hijos" (UF3), "Yo creo que la mayoría no decide tener hijos, los tiene" (BM4), "Hay casos de todo tipo" (UF1), "No se me ocurre" (BF2), "No sabría decirte, la verdad; cada persona, llega un momento en que decide tener un hijo o no" (UM5).*

5.3.3.3 Tipo de personas que deciden no tener hijos

Características de personalidad: Algunos entrevistados indican que este tipo de personas tienen poca paciencia, les desagradan los niños, son frías y distantes (Cuadro 3.17, Apéndice C): "*Poca paciencia" (UM1), "Personas […] muy frías" (BM2), "Personas que […] que de plano saben que no podrían soportar a un bebé cerca" (BM2), "Personas muy amargadas" (BM2), "[…] ni tienen pareja ni quieren tener pareja" (BM3).* Además, se habla de una ausencia de impulsos paternales/maternales, una intransigencia respecto al tema, una falta de confianza en habilidades de criar hijos, la presencia de patologías y un ensimismamiento: "*Los que no confían en [sí mismos] para poder responsabilizarse, comprometerse por un gran período de tiempo)" (BM5), "Gente con problemas de identidad o personalidad; tengo una amiga, que sí está un poco mal, tiene 20 años y ya está pensando hacerse la [operación]" (UM5), "Las personas que no quieren tener hijos son más ensimismadas "yo, yo, yo" (BM3), "No muestran [sentido paternal/maternal]" (BM3).* Por último, se habla de una mayor conciencia respecto a lo que implica tener hijos o al estado del mundo: "*Alguien más real, más práctico; [alguien realmente consciente de la responsabilidad de tener un hijo/ "de lo que realmente conlleva tener un hijo, más que pañales y escuela"]; gente más meticulosa en lo que viene" (BF4), "En ocasiones son personas un poco más conscientes de la situación del mundo (estando la sociedad como está: matanzas, secuestros, violencia, las presiones desde el punto de vista de la religión, y las normas sociales, desorden que se da socialmente" (BF5), "De las personas que yo conozco que ya*

dijeron "no voy a tener hijos nunca", es porque ellos piensan mucho en "es que para que traigo más gente al mundo […] si ya estamos súper contaminados" (BF3).

Características de experiencia previa: Varios estudiantes hablan de las experiencias de infancia desagradables que estas personas pudieron haber tenido: "*Influye mucho tu vida infantil, todo lo que viviste, tengo un amigo que no quiere tener un hijo "por todo lo vivido" (UF1), "Pudieron haber tenido problemas en su niñez" (UM1), "Personas que han tenido dificultades en su desarrollo como persona, han tenido un historia de vida que los ha marcado, los ha hecho sentir tristes como que no vale la pena vivir la vida y no están dispuestos a traer a alguien a que sufra lo mismo que ellas" (BM5), "Su crianza (ejemplo): mis padres como no me comprendieron, me trataron mal, yo no quiero tener hijos" (UF4).*

Características motivacionales: Ciertas respuestas incluyen el miedo a tener hijos, la posesión de un plan de vida que excluye a los niños, cierto condicionamiento o el deseo de no contribuir a la sobrepoblación: "*Tal vez son sus miedos los que no lo permiten" (UF5), "Gente que simplemente nunca nos hemos visto proyectados jugando otro rol que no estamos acostumbrados, ya sea estudiante, trabajador; y que igual tenemos un proyecto de vida que no incluye tener hijos" (BF4), "Otros dicen "o tengo hijos o me dedico a viajar por el mundo" (BF3), "Personas que se dediquen más a un ejercicio en el ámbito científico o que están muy dedicadas a su empleo, a lo laboral" (UM2), "No han cumplido sus metas" (UF3), "De las personas que yo conozco que ya dijeron "no voy a tener hijos nunca", es porque ellos piensan mucho en "es que para que traigo más gente al mundo si ya estamos sobrepoblados[…]" (BF3), "Tal vez son sus condicionamientos los que no lo permiten" (UF5).*

Otras respuestas indican la ausencia de apoyo o una situación económica desfavorable: "*Tal vez los que no tienen como alguien con quien apoyarse" (UF3), "Por [contexto económico actual], muchos ven a los hijos como una carga" (UM4).* Por último, algunos afirman que no hay características concretas, mientras que una alumna desconoce elementos particulares: "*No hay un perfil específico" (UF1), "Su característica es que simplemente no lo quieren" (BM4), "No sé" (UM3).*

5.3.3.4 Opinión respecto al tema de hijos de personas con las que se interactúa

Algunos entrevistados comentan que las opiniones de sus conocidos son similares a las de ellos mismos (Cuadro 3.18, Apéndice C): "*Creo que en algún momento quieren tenerlos, pero no ahora" (UF4), "Creo que en algún momento quieren tenerlos, pero no ahora" (UF4), "Muchos están en la postura de que prefieren postergarlo, prefieren antes conseguirse un empleo, propiedad, algo tangible y ya en algún momento tomarán la decisión de tener hijos [el entrevistado planea tener hijos, pero en el futuro]" (BM1).* Otros hablan de opiniones que difieren de las suyas: *"La mayoría no quiere tener hijos (universidad): mujeres piensan que va a afectar su físico, no les gustan los niños o les fue mal en la niñez" (UM1), "Hay algunos que no lo tienen planeado o simplemente es algo que dicen "ya llegará, cuando llegue ahí veré que hago", pero no creo que tengan una idea en general como yo de la sobrepoblación" (BF1), "En familia, sus planes son tener hijos [número reducido de hijos]; compañeros, amigos la mayor parte piensa tener hijos [entrevistado no quiere tener hijos]" (BM2).* Finalmente, muchos estudiantes afirman desenvolverse en un entorno con opiniones variadas: "*Siento que se contradicen [hablan de lo negativo de tener muchos hermanos, pero contemplan la posibilidad de tener hijos] ; como que todavía no están bien definidos porque sí y porque no: siento que todavía hay cierta incongruencia, inmadurez entre saber si es realmente lo que quieren o no; sí me han tocado los que dicen "los hijos que dios me mande" [entrevistada no quiere hijos]" (BF4), "La mayoría de la gente con la que me llevo, todos quieren tener hijos pero lo ven como algo muy fácil [visión idealista de amor reciente, obediencia de hijos e ignorancia de costos económicos [Entrevistada quiere tener hijos, pero critica la falta de conciencia de las personas que la rodean" (BF3), "[Entrevistado quiere tener hijos, pero en el futuro]; [Algunos no lo desean, otros tienen una actitud más pasiva (si llegan hijos, uno o dos máximo)]" (UM5), "[Entrevistado no sabe si tenerlos o no, pero no comenta sobre la cantidad de gente indecisa] Difiere. Muchas personas sí desean tenerlos, [creo que es un 50-50], porque si conozco mucha gente que desea tenerlos y también que no" (UM4), "Compañeros de psicología no quieren bebés por el momento, supongo que en un futuro van a quererlos o todavía se están plateando si los quieren o no [entrevistado sí quiere tener hijos]" (BM4).*

5.3.4 Anclaje: *themata* comunes

1. Responsabilidad/irresponsabilidad

Una de las diadas más frecuentes en la discusión que los entrevistados manifiestan respecto a la idea de tener hijos es la de la responsabilidad/irresponsabilidad. Existen ciertas respuestas que hacen una referencia a la gran responsabilidad que implicaría tener un hijo: *"[…] cuidar a alguien más es una responsabilidad demasiado grande [en este mundo] y no me siento capaz para afrontarla ni tampoco quiero" (BF4), "[…] si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, porque ahora hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también" (BM5), "Tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener)" (BF1).* De manera contrastante, algunos estudiantes comentan que la acción de tener hijos en un mundo que perciben como incompatible con este acto (contaminación, violencia, sobrepoblación) indica una falta de responsabilidad: *"A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras)" (UM2), "En ocasiones [personas que deciden no tener hijos] son personas un poco más conscientes de la situación del mundo (estando la sociedad como está: matanzas, secuestros, violencia, las presiones desde el punto de vista de la religión, y las normas sociales, desorden que se da socialmente)" (BF5).*

2. Estabilidad/cambio

Muchos entrevistados califican la potencial llegada de un hijo como un evento desestabilizante que altera de manera considerable su estilo de vida actual, por lo que tienden a rechazar o posponer la idea de tener hijos: *"siento que sería una decisión muy egoísta de mi parte adaptar a alguien más que dependa 100% de mí a un estilo de vida que yo decidí, siento que cuando eres mamá tú te debes de adaptar al bebé y también me parece muy egoísta; la única que decide sobre mi vida y mi tiempo soy yo" (BF4), "Algunos profesores que conozco que no tienen hijos y los veo como tranquilos, con tiempo para prepararse, obtener recursos económicos, mucho tiempo para ellos mismos (eso está padre);*

a mí se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, porque ahora hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también" (BM5), "Todavía no quiero llenar el pensamiento de tener un hijo a esta edad, quiero disfrutar esta etapa antes de preocuparme por cosas que quizá cambien en el futuro" (UM3). De manera opuesta, algunos entrevistados ven a la llegada de un hijo como un bienvenido cambio de una etapa: *"Algo que te haga crecer" (BF1), "Para todo hay etapas" (UF2), "Esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener)" (BF1).*

3. Vida/muerte

La temática de continuar la existencia de una línea familiar se ajusta a esta diada debido a que se busca la preservación de algo que podría perecer: *"Ver su futuro" (UF4), "Parte de los hombres quieren tener un hijo varón para continuar el apellido, la familia" (UM3), "Una razón cultural sería que su apellido prevalezca" (BM2), "Biológico, se necesita tener cierto linaje" (UM4), "Mi abuelito me dijo "espero que tu hijo sea varón para que siga el apellido" y ahí como que me inyectó esa idea" (UM3), "Dejar una huella, trascender" (UF5), "[…] hay parejas que quieren tener un hijo , dejar un legado" (BM3).* Asimismo, unos estudiantes hablan explícitamente de que parte de la experiencia de criar a un hijo es el alcance de cierta inmortalidad a través de la memoria: "*A lo mejor es muy egoísta, pero yo siempre pienso en lo que es el legado, mínimo tener indicios de que alguna vez estuve aquí" (BF3), "Es bonito tener tu descendencia" (UF1).*

4. Individuo/sociedad

Uno de las razones que los individuos ofrecen para explicar el deseo de tener hijos es la presencia de expectativas o presiones culturales que influyen en dicha decisión. Esto implica que el tema de la fecundidad involucra discusiones respecto a las metas personales y colectivas, la ausencia o presencia de obligaciones ante un grupo. Por ello, se podría asumir que la fecundidad involucra el *thema* de individuo/sociedad, en donde se debate la

legitimidad de las decisiones personales y la genuinidad de su origen. Esto puede apreciarse en las respuestas que hacen referencia a la convencionalidad de tener hijos como un posible motivador, la influencia explícita de la sociedad o la idea de que dicho proceso es socialmente propuesto como elemental en la vida de una persona: *"Creo que la mayoría no lo sabe, [sus familiares los tuvieron] y lo ven como algo natural del ciclo de vida" (BF3), "Por cuestiones culturales […] es lo que [a las mujeres] les han delimitado desde chiquitas […] lo que la sociedad te ha determinado desde siempre" (BF4). "Esta norma social de que en la vida tienes que hacer ciertas cosas (estudiar, casarte, tener hijos)" (BF5), "Gente que se visualiza haciendo algo más, aportando algo a la sociedad por medio de su extensión y su regalo a la sociedad" (BF4), "Sé que [el hijo] podrá ser o podrá aportar algo a la sociedad" (BF2), "También el contexto social nos exige a veces ser padre y ser madre, porque pareciera ser que para que una familia o una pareja tenga futuro tiene que tener hijos, es como en que invertir su tiempo" (BM5).* Asimismo, los entrevistados que niegan querer tener hijos o manifiestan dudas al respecto hacen un énfasis importante en planes individuales que serían afectados por la presencia de un hijo: *"siento que sería una decisión muy egoísta de mi parte adaptar a alguien más que dependa 100% de mí a un estilo de vida que yo decidí, siento que cuando eres mamá tú te debes de adaptar al bebé y también me parece muy egoísta; la única que decide sobre mi vida y mi tiempo soy yo" (BF4), "A mí se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida" (BM5).*

5. Seguridad/peligro

La temática de los hijos se encuentra considerablemente permeada de elementos como la protección y la inseguridad, ya que esta diada entra en las discusiones de las razones para tener hijos y el entorno en el que éstos podrían crecer. Uno de los motivos que los entrevistados ofrecen para el deseo de tener hijos involucran sentimientos de cuidado y defensa hacia el infante: *"Por el cariño que yo siento por un niño, por alguien pequeño, indefenso; poderlo cuidar y educarlo bien" (UM1), "Me gustaría tener hijos, cuidarlos" (BM3), "Otras para tener algo propio, algo que cuidar" (UM5), "Lo inclino más al lado emocional en donde experimento algo en donde me veo centrada en el cuidado de esa persona" (BF2). "En*

el caso de los hombres pues es igual, esa necesidad o ese sentimiento de querer proteger" (BF4). Asimismo, muchos estudiantes involucran en su reflexión acerca de tener hijos una evaluación acerca de qué tan peligrosa es la sociedad a la que traerían a su posible descendencia: *"Me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras)" (UM2), "Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología" (BF1), "Siento que el mundo está demasiado contaminado a muchos niveles (ambiental, moral, narco)" (BF4).* Estos comentarios acerca de la seguridad también se extienden a proveer un entorno seguro en el sentido económico: *"Si no me puedo desenvolver bien en el ámbito laboral, no poderle ofrecer ciertas características económicas al hijo, evitaría tener otra carga" (UM4), "Personas [que tienen hijos] con empleos estables y una pareja estable y los recursos para tenerlos" (UM2), "Personas [que tienen hijos] mínimo tomaron la iniciativa de tener estudios de licenciatura, que tienen algún trabajo en alguna empresa, algún negocio (propio o con alguien más), que tienen estabilidad económica (prestaciones INFONAVIT, seguridad social, pueden solicitar crédito)" (BM1).*

6. Conocimiento/ignorancia

La posesión de información, la reflexión y la conciencia juegan un papel igualmente importante en las respuestas de los alumnos respecto a la fecundidad. Un ejemplo de esto es la alusión a la introspección/realismo que algunos estudiantes consideran como propia de las personas que no quieren tener hijos: *"Alguien más real, más práctico; [alguien realmente consciente de la responsabilidad de tener un hijo] "de lo que realmente conlleva tener un hijo, más que pañales y escuela" (BF4), "En ocasiones son personas un poco más conscientes de la situación del mundo (estando la sociedad como está: matanzas, secuestros, violencia, las presiones desde el punto de vista de la religión, y las normas sociales, desorden que se da socialmente), igual y son personas conscientes" (BF5).* Asimismo, ciertos alumnos mencionan la falta de reflexión presente en algunos individuos que tienen hijos en contraste con otras que realmente planearon esta acción: "*Yo creo que la mayoría no decide tener hijos, los tiene; los que deciden tener hijos son personas que lo planearon, que ven un sentido en eso, que buscan un objetivo y lo ven plasmado, los que de alguna manera son responsables de eso que quieren" (BM4), "Las personas en ocasiones no se ponen a pensar*

lo que implica tener un hijo- un hijo requiere no nada más de un ratito, sino de tiempo completo" (BF5), "Creo que la mayoría no lo sabe, [sus familiares los tuvieron] y lo ven como algo natural del ciclo de vida" (BF3).

5.3.5 Objetivación

Las entrevistas respecto al tema de los hijos manifiestan ciertas imágenes o conceptos concretos que parecen materializar la compleja idea de la fecundidad en algo más tangible para los sujetos. Un ejemplo de esto es la asociación del deseo de tener hijos materializado en la imagen de una familia, ya que ésta parece implicar para muchos entrevistados la presencia de hijos: *"Grupo familiar: esposa, marido, hijos; para complementar" (UF4), "Para crear una familia" (UM4), "Para formar familia" (UF1), "De pasar de la pareja a una familia" (BM5), "Hacer crecer a su familia" (BF2).* De manera asociada, la imagen de una pareja se asocia fuertemente a la concepción de hijos: *"[…] hay parejas que quieren tener un hijo" (BM3), "Están en un punto de confort como pareja, teniendo cierta estabilidad, se llevan bien, estabilidad económica, han alcanzado ciertas metas, que ya están en condiciones de tener un hijo" (BM1), "Tener una unión más estrecha entre la pareja, que haya algo que los haga salir adelante" (UF1), "Seguir esa relación con su pareja" (BF2), "Cada pareja tiene un hijo por diferentes razones" (BM3).* Otro concepto que parece representar a los hijos en algunos entrevistados es la presencia de afecto y amor: *"Y sentir que yo puedo amar a ese alguien más […] sentirme amado por alguien" (BM5), "Darle amor" (UF4), "Por el cariño que yo siento por un niño" (UM1), "[Las personas que tienen hijos es] porque se quieren" (UM3), "Ganas de proyectar su amor" (UF5), "Creo que es un deseo de traer a alguien al mundo para amarlo, para quererlo, para hacer bien de alguna manera" (BM4).* Otra imagen menos positiva relacionada a la fecundidad aparece en los comentarios que hacen referencia a la sobrepoblación, que puede representar al nacimiento de hijos como un posible detrimento al bienestar del mundo: *"Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología" (BF1), "La sobrepoblación" (UM4), "Yo considero que ya hay suficiente población para tener más hijos" (BM2), "Muchos ven a los hijos como una carga , "para qué quiero un chamaco si hay muchos en el mundo y yo no tengo tiempo para andar cuidándolo" (UM4), "De por sí ya somos bastantes, los recursos se van haciendo menos" (UF1), "Me parece*

fantástico [que haya menos nacimientos], con todo lo de la sobrepoblación" (UM2), "Me preocupa, ya estamos sobrepoblados y los recursos se agotan" (BF1).

6. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito realizar un exploración de las representaciones sociales de los roles de género, los métodos anticonceptivos y la fecundidad en estudiantes universitarios del estado de Puebla. Tomando en cuenta que ningún estudio similar se había llevado a cabo al momento de realizar esta investigación, la naturaleza de la misma es de un carácter principalmente exploratorio.

6.1 Métodos anticonceptivos

La investigación realizada indica que las representaciones sociales de los estudiantes universitarios respecto a los métodos anticonceptivos cuentan con un nivel significativo de información, ya que los entrevistados indican conocer la mayoría de los métodos anticonceptivos en existencia, presentan los propósitos para los que se utilizan y proveen descripciones de su uso y funcionamiento. Asimismo, las actitudes hacia los métodos anticonceptivos son principalmente de una orientación positiva, presente en declaraciones directas de dicha actitud, la atribución de características principalmente positivas a sus usuarios, la admisión de emplearlos en la vida personal o en su plan futuro de utilizarlos. Asimismo, existe una actitud de cierta ambivalencia al momento de dudar de su efectividad, efectos secundarios y al atribuir su uso excesivo a cierta irresponsabilidad. El campo representacional de los métodos anticonceptivos referente a los usuarios de dichos métodos incluye rasgos de personalidad, sociales, de relaciones afectivas, características físicas, de conocimiento y motivacionales, entre otros. Asimismo, dicho campo representacional incluye asignaciones de una mayor responsabilidad del uso de los métodos en la mujer, el hombre, dependiente del contexto y una responsabilidad equitativa. Las razones personales planteadas respecto al uso de los métodos anticonceptivos incluyen la evitación del embarazo y enfermedades, la planificación y el disfrute exclusivo de la actividad sexual.

Finalmente, las opiniones y actitudes acerca de los métodos anticonceptivos de la red social de los entrevistados indican convergencias, divergencias y convergencias parciales.

La objetivación se ha llevada a cabo principalmente por medio de la admisión de la imagen del preservativo como símbolo de dicho tema, así como un notorio énfasis en la cualidad de prevenir enfermedades, a pesar de que dicho atributo solamente se aplica a los preservativos. Asimismo, la explicación del funcionamiento de los métodos ha sido lograda mediante la atribución metafórica de propiedades mecánicas, bélicas, deportivas y al uso de personificaciones. El anclaje se ha llevado a cabo mediante la asociación de varios *themata* que incluyen salud/enfermedad, seguridad/peligro, control/impotencia, individuo/colectividad, conocimiento/ignorancia, responsabilidad/irresponsabilidad y viejo/nuevo.

6.2 Roles de género

El campo de información de las representaciones de los roles de género implica ciertas características particulares. Los entrevistados clasificaron a los hombres y hombres en diferencias psicológicas (emocionalidad, razonamiento, actitudes), físicas (biológicas, cerebrales) o argumentaron que no existen diferencias. Asimismo, atribuyeron el origen de las diferencias a fuentes sociales y biológicas. Además de esto, los entrevistados clasificaron a los roles tradicionales en relación a características físicas, conductuales, de personalidad, atribuyendo el origen de dichos roles a causas sociales, biológicas o una combinación de ambos. En el aspecto de las actitudes, se puede apreciar una orientación principalmente negativa hacia la división tradicional respecto a los roles de género, a pesar de que ciertos entrevistados hablan de algunas diferencias innatas entre los sexos; esto es apoyado por la atribución de características mayoritariamente positivas a los individuos que no encuentran diferencias entre hombres y mujeres. En relación al campo representacional, los individuos clasifican a las personas que distinguen o no distinguen diferencias entre los sexos mediante aspectos de conocimiento, personalidad, ideología, formas de crianza, pertenencia a grupos sociales y características físicas, entre otros. Finalmente, las opiniones presentes en las redes sociales de los entrevistados son catalogadas como similares, opuestas o mixtas.

La objetivación de los roles de género tradicionales parece girar principalmente en torno a imágenes icónicas de casa-hijos/trabajo-fuerza física al momento de calificar las

funciones convencionales de la mujer y el hombre. Asimismo, a pesar de una ausencia de imágenes concretas que representen la presente percepción de los roles de género, la emocionalidad parece seguir jugando un papel importante en la identificación de los femenino. En relación al anclaje, éste parece concentrarse en los *themata* de razón/emoción, fuerza/debilidad, libertad/opresión, sociedad/naturaleza, individuo/sociedad, viejo/nuevo, y conocimiento/ignorancia.

6.3 Fecundidad

En relación a la información, los entrevistados presentan diversas posturas respecto a tener hijos, los cuales van desde no tener ninguno o adoptar, a tener un máximo de cinco hijos propios. Asimismo, los entrevistados evalúan a las razones generales para tener hijos en personales (biológicos, psicológicos) y colectivos (familiares, sociales), empleando las mismas clasificaciones al momento de hablar de sus propios motivos para tenerlos o no. Finalmente, los entrevistados afirman percibir una disminución de hijos a nivel nacional. En relación a la actitud, se puede afirmar que la mayoría de los entrevistados manifiestan una actitud favorable hacia tener hijos, seguida de una ambivalente; esto es encontrado en sus respuestas respecto al número de hijos que expresan querer y a las razones que plantean, a pesar de que ciertos entrevistados cuentan con una actitud negativa y no desean hijos. Cabe destacar que las actitudes positivas van dirigidas a un número restringido de hijos, a juzgar por la reacción favorable a la disminución del número de nacimientos en México. Respecto al campo representacional, la mayoría de los entrevistados propone argumentos económicos, afectivos y personales al número de hijos recomendable para una familia. Asimismo, presentan características clasificatorias de personalidad, motivación, experiencias previas, educativas y aspectos físicos en relación a las personas que tienen o no hijos. Por último, los entrevistados indican una variedad de opiniones de las personas que los rodean respecto a esta temática (a favor de hijos, en contra, indecisos).

La objetivación del tema de la fecundidad se lleva a cabo alrededor de imágenes concretas y persistentes relacionadas a la familia, la pareja, el afecto y el amor. De una manera más negativa, la imagen de la sobrepoblación también parece asociarse a este tópico. Por su lado, el anclaje se lleva acabo alrededor de los siguientes *themata*:

responsabilidad/irresponsabilidad, estabilidad/cambio, vida/muerte, individuo/sociedad, seguridad/peligro, conocimiento/ignorancia.

6.4 Fecundidad, métodos anticonceptivos y roles de género: posibles relaciones

Como fue comentado en la fase introductoria de esta investigación, la relación entre los roles de género, los métodos anticonceptivos y el nacimiento de hijos es de una naturaleza multifactorial, por lo que es excesivamente complicado de simplificar. Asimismo, hasta el presente momento, no se ha encontrado un estudio en Puebla que analice estos elementos en conjunción. Por ello, las observaciones que siguen a continuación son de una naturaleza preeminentemente especulativa y observacional.

En primera instancia, vale la pena analizar las posibles conexiones existentes entre las representaciones sociales de los roles de género y los métodos anticonceptivos. Si se toma en cuenta que la sexualidad es un elemento primordial al momento de clasificar a los sexos en roles específicos, se puede afirmar que la presencia de los métodos anticonceptivos va acompañada de una modificación tajante de las relaciones y características tradicionalmente atribuidas a los géneros. Partiendo de las respuestas de los entrevistados, la maternidad (esto es, concebir y criar hijos) era un elemento inseparable del rol femenino tradicional. La introducción de los métodos anticonceptivos posibilitó la práctica de relaciones sexuales sin la necesidad de que éstas resultaran en una concepción. Debido a esto, es válido especular que la percepción de los métodos anticonceptivos como una alternativa de mayor control sobre este proceso biológico pudo haber permitido a las mujeres comenzar a reestructurar su rol dentro de la sociedad como partícipes activas del entorno laboral y académico, así como a tener una mayor libertad individual al momento de planear su vida; dicho argumento puede presenciarse en las alusiones que muchos entrevistados hacen a la planificación de la vida individual, aspecto que contrasta de manera significativa con las funciones asignadas a un papel femenino tradicional. Además de esto, el vínculo entre las representaciones de los anticonceptivos y los roles de género puede vislumbrarse al momento en el que muchos entrevistados asignan a los no usuarios de los métodos características que consideran tradicionalistas y retrógradas, haciendo una posible referencia a los roles de género tradicionales. De esta forma, el método anticonceptivo es percibido como un instrumento de

modificación de las posturas y actitudes pertenecientes a generaciones anteriores.

De manera contraria, puede decirse que ciertos vestigios de los roles de género tradicionales son percibidos dentro de la descripción del funcionamiento de los métodos anticonceptivos. Como se mencionó en la presentación de la objetivación de los anticonceptivos, las metáforas empleadas por el público al momento de describir la manera en la que los anticonceptivos operan tienen la tendencia de asignar un rol pasivo al óvulo, que debe ser protegido de una invasión de gametos masculinos. A pesar de que el proceso de fecundación es un tema biológico de gran complejidad, la muestra de estudiantes empleada en el estudio tiende a emplear asociaciones de cortejo tradicionalistas al describir las interacciones entre el óvulo y el espermatozoide. Además de esto, la discusión del tema de la responsabilidad de los anticonceptivos implica un enfrentamiento entre diferentes conceptos acerca de los géneros. La idea de que las mujeres tienen una mayor responsabilidad de emplear los anticonceptivos parece traer a luz un pensamiento particular respecto a la tendencia del hombre de deslindarse de posibles compromisos. Por otro lado, la posición de que el hombre carga con una mayor responsabilidad en el acto sexual puede indicar nociones tradicionales de dominio en una relación que finalmente no se considera equitativa.

Las relaciones entre las representaciones de la fecundidad, los métodos anticonceptivos y los roles de género apuntan hacia una sofisticada red de interdependencias. El tema de tener hijos parece verse alterado por los métodos anticonceptivos debido a que ha pasado en la actualidad de ser percibido como una obligación u orden natural a una mayor cuestión de elección o de un plan que puede ser pospuesto o abandonado. En el caso concreto de las mujeres, la modificación de los roles de género ha disociado este proceso de las características elementales de lo que implica ser una mujer. Sin embargo, resulta difícil forjar una cadena de causalidad en la que sea evidente cuál factor fue el modificador de los demás elementos. Aunque podría asumirse que la llegada de los métodos anticonceptivos implicó una reevaluación de las funciones de hombres y mujeres dentro de la sociedad y fomentó un cambio de la percepción de géneros, también es posible argumentar que los métodos anticonceptivos encontraron aceptación debido a que las nuevas generaciones estaban cuestionando activamente sus papeles dentro de la sociedad. Asimismo, la admisión de procesos paralelos y mutuamente

influyentes tampoco puede ser descartada. Esta complicada relación merece una mayor atención e investigaciones adicionales.

A pesar de que la relación entre los tres temas no puede ser claramente establecida, es imposible negar que las representaciones sociales de los tres elementos involucran cierto terreno común en el que el flujo de ideas e imágenes es compartido por cada una de las áreas estudiadas. Las referencias a los anticonceptivos implican una contemplación del nacimiento de hijos y el papel que tienen en la vida de los entrevistados, la discusión de los roles de género incluye el tema de la descendencia, y los planes de concebir o no incluyen una evaluación de las expectativas culturales y los medios por los que éstas pueden ser satisfechas o evitadas.

6.5 Comentarios finales

A pesar de las posibles dificultades para dilucidar las relaciones entre los anticonceptivos, los roles de género y la fecundidad, hay ciertos aspectos que puedan comentarse con bastante certeza.

En relación a los métodos anticonceptivos, se puede vislumbrar claramente que cuentan con una aprobación significativa entre la población de los estudiantes, que parecen conocerlos en su mayoría y utilizarlos con regularidad. A pesar de ello, existen ciertas dudas respecto a su eficiencia, así como una posible desaprobación respecto a su uso indiscriminado. Aun así, estos métodos son principalmente asociados con un estilo de vida que garantiza la salud, la planeación y la seguridad.

En cuanto a los roles de género, las entrevistas realizadas en esta investigación indican una clara transición para los estudiantes de una división estricta de funciones asociadas a la tradición a un enfoque de mayor equidad. Las imágenes solidificadas de la mujer como ama de casa y el hombre como proveedor pertenecen a una percepción claramente arcaica de los roles que predominan en la sociedad actual. Esto es comprobado por una carencia de imágenes claras que simbolicen de manera concreta lo que es ser hombre y mujer contemporáneos. Dicha carencia puede indicar la llegada de una verdadera equidad de género sin diferenciación. Es importante destacar que una de las dificultades existentes al momento de analizar los roles es su comparación y contraste con las

diferencias más generales (o su ausencia) entre hombres y mujeres. Como se pudo presenciar en los resultados, muchos de los entrevistados tuvieron dificultades al momento de conciliar estas dos temáticas. Es posible que un estudio que analice con más detalle la interacción entre estos dos elementos podría esclarecer en mayor medida la dinámica que se lleva a cabo al momento de formar representaciones respecto a la femineidad y la masculinidad.

Por su parte, las respuestas de los entrevistados respecto a la concepción de hijos indican una preferencia por evitar tenerlos o limitar su número, así como aplazar la llegada de esta etapa hasta alcanzar otros objetivos.

Los elementos anteriores encajan en el modelo de la transición demográfica presentado en la introducción de este trabajo, debido a que indican la presencia de métodos anticonceptivos, la reevaluación de los roles de género y la elección de crear familias limitadas que contrastan significativamente con la cantidad de nacimientos presentes en México hace unas décadas. A pesar de que un trabajo de naturaleza cualitativa debe considerarse con más delicadeza al momento de enfatizar conclusiones, el contenido de las entrevistas incluidas aquí no debe ser ignorado.

Independientemente de su limitación numérica, la investigación en cuestión intenta proveer y recrear el mundo de las ideas y discusiones en las que los estudiantes entrevistados viven y que sirve como laboratorio de sentido común para formar y reformar sus percepciones. Las preguntas realizadas respecto a los temas en cuestión ayudan a averiguar la manera en la que los significados de la vida cotidiana adquieren su forma en este específico grupo social. Un ejemplo claro de esto es el análisis del anclaje, durante el cual los aspectos novedosos son asociados a ideas familiares; dicho proceso familiariza a lo desconocido, pero igualmente introduce elementos nuevos a las ideas convencionalizadas. Cuando los métodos anticonceptivos son asociados a temáticas de responsabilidad, un elemento más familiar, una posible polémica puede desatarse: ¿qué implica ser responsable? ¿Es responsabilidad emplear los métodos anticonceptivos en los encuentros sexuales? ¿O implica esto una irresponsabilidad e impulsividad y lo responsable es manifestar fortaleza y buscar una pareja estable en la que dichos métodos serían innecesarios? El caso del nacimiento de hijos podría presentar un debate similar: ¿la responsabilidad implica no tener hijos porque implicarían la rotura de un plan de vida o esto

sería una manifestación de egoísmo que implicaría no querer hacerse responsable de la formación de una familia? ¿O acaso es irresponsable querer formar una familia porque esto afecta negativamente a un grupo social más amplio al traer más habitantes a un planeta sobrepoblado? El tema de la salud presenta un caso similar. ¿Qué quiere decir la salud en la vida sexual? ¿La salud implica estrictamente la ausencia de enfermedad o la ausencia de funciones biológicas incompatibles (embarazo) con los deseos del sujeto?

El retrato anterior no implica una concepción definitiva de estas representaciones sociales ni pretende presentar de manera exhaustiva todos los elementos que las integran. Sin embargo, sirve para echar luz sobre un proceso dinámico e interminable en el que los individuos y grupos buscan encontrar sentido a su vivir cotidiano.

7. BIBLIOGRAFÍA

Abela, J. A. (2001). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. España. Accesible en Internet: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf >. Adquirido el 15 de noviembre de 2011.

Álvarez-Gayou, J. L. J. (2003). *Cómo Hacer Investigación Cualitativa.* México: Paidos.

Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones Procesuales y Estructurales al Estudio de las Representaciones Sociales. *Papers on Social Representations, 8,* 3.1-3.15.

Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. & Tindal, C. (2004). *Métodos Cualitativos en Psicología. Una Guía Para la Investigación.* México: Universidad de Guadalajara.

Ben-Asher, S. (2003). Hegemonic, Emancipated and Polemic Social Representations: Parental Dialogue Regarding Israeli Naval Commandos Training in Polluted Water. *Papers on Social Representations, 12,* 6.1-6.12.

Brea, J. A. (2003). Population Dynamics in Latin America. *Population Bulletin, 58(1),* 1-36.

Bush, V. P. (2005). La Transición Demográfica y el Proceso de Envejecimiento en México. *Papeles de Población, 45,* 9-27.

Casarett, D., Pickard, A., Fishman, J. M., Alexander, S. C., Arnold, R. M., Pollak, K. I. & Tulsky, J. A. (2010).Can Metaphors and Analogies Improve Communication with Seriously Ill Patients? *Journal of Palliative Medicine, 13(3),* 255-260.

Casique, I. (2003). Uso de Anticonceptivos en México: ¿Qué Diferencia Hacen el Poder de Decisión y la Autonomía Femenina? *Papeles de Población, 35,* 209-233.

Castillo, A. (2011, marzo). Puebla. Es Angelópolis Segura Para Estudiar. *Universitarios, Marzo del 2011,* 46.

Consejo Nacional de Población (CONAPO). *Puebla: distribución porcentual de las mujeres según edad a la primera unión o matrimonio, por escolaridad y lugar de residencia (generación 1963-1972), 1997.* Accesible en Internet: <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estados/Puebla/PUE05.xls > Adquirido el 10 de noviembre de 2010.

Consejo Nacional de Población (CONAPO). *Puebla: Tasa Global de Fecundidad, 1990-2000.* Accesible en Internet: <http://www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estados/Puebla/PUE01.xls> Adquirido el 10 de noviembre de 2010.

Consejo Nacional de Población (CONAPO). *Tasa Global de Fecundidad por Entidad Federativa, 2000.* Accesible en Internet: < http://www.conapo.gob.mx/00cifras/00salud/estados/Puebla/pue02.gif > Adquirido el 10 de noviembre de 2010.

De Alba, M. (2004). De las Representaciones Colectivas a las Representaciones Sociales: Algo Más Que Un Cambio de Adjetivo. En Romero, E. R. (Ed.) *Representaciones Sociales.*

Atisbos y Cavilaciones del Devenir de Cuatro Décadas. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

De Jong, E. E., Basso, R. A., Paira, M. G. & García, L. E. (2004). Las Representaciones Sociales Acerca de la Familia. *Ciencia, Docencia y Tecnología, 28(15),* 95-121.

DiGirolamo A.M. & Salgado de Snyder V. N. (2008). Women as primary caregivers in Mexico: challenges to well-being. *Salud Pública de México, 50,* 516-522.

Farías, A. O. (2010a, 30 de agosto). Puebla es el cuarto estado con más problemas de control natal: Conapo. *La Jornada de Oriente.* Accesible en Internet: <http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2010/08/30/puebla/sal107.php> Adquirido el 10 de marzo de 2011.

Farías, A. O. (2010a, 25 de agosto). Los jóvenes creen que los anticonceptivos provocan cáncer y obesidad: ginecóloga. *La Jornada de Oriente.* Accesible en Internet: <http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2010/08/25/puebla/sal109.php> Adquirido el 10 de marzo de 2011.

Fuentes-Rodriguez, E. (2009). Representaciones sociales que orientan la fecundidad de mujeres de 20 a 29 años en tres contextos socioeconómicos. *Población y Salud en Mesoamérica, 6(2),* 1-46.

Gallardo, G., Gomez, E., Muñoz, M. & Suarez, N. (2006). Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios Sin Hijos. *Psykhe, 15(2),* 106-116.

Gómez de León, J. C. (1996). Fecundidad y Anticoncepción. Tendencias Recientes, Diferencias y Agentes Institucionales. *DemoS, 9,* 8-10.

GreenFacts (2010). *Fecundity.* Accesible en Internet:

<http://www.greenfacts.org/glossary/def/fecundity.htm> Adquirido el 20 de marzo de 2011.

Guerrero, B. H., Soto, B. Del C. W. & Salazar, D. S. (2004). Imágenes y Conceptos de Familia Expresados en las Representaciones Sociales de Mujeres de Sectores Urbano-Populares de la Ciudad de Temuco, Chile. *Revista Limite, 11,* 1-34.

Hodgkin, P. (1985). Medicine is war: and other medical metaphors. *British Medical Journal, 291,* 1820-1821.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010a). *Anticonceptivos. Conocimiento- Porcentaje- 1997 y 2009- Entidad Federativa.* Accesible en Internet: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=mpob31&s=est&c=3208> Adquirido el 10 de marzo de 2011.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010b). *Anticonceptivos. Uso- Porcentaje- 1997 y 2009- Entidad Federativa.* Accesible en Internet: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=mpob33&s=est&c=3210> Adquirido el 10 de marzo de 2011.

Instituto Nacional de las Mujeres (2007). *El impacto de los estereotipos y los roles de género en México.* México. Accesible en Internet: <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100893.pdf> Adquirido el 17 de marzo de 2011.

Internet Geography. (2008). The Demographic Transition Model. Accesible en Internet: <http://www.geography.learnontheinternet.co.uk/topics/popn1.html#dtm> Adquirido el 10 de noviembre de 2010.

Jodelet, D. (1985). La Representación Social: Fenómenos, Concepto y Teoría. En Moscovici, S. (Ed.) Psicología social II. *Pensamiento y Vida Social. Psicología Social y Problemas Sociales.* (p. 469-494). Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

Johnson, A. G. (2000). *The Blackwell Dictionary of Sociology: a User's Guide to Sociological Language.* Gran Bretaña: Wiley-Blackwell.

Key, J. P. (1998). *Qualitative Research.* Estados Unidos. Accesible en Internet: <http://www.okstate.edu/ag/agedcm4h/academic/aged5980a/5980/qualrsch/QUALRSCH/index.htm > Adquirido el 20 de junio de 2010.

Krippendorf, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica.* Barcelona: Paidós Ibérica.

Kurtz, S. (2005). Demographics and the Culture War. *Policy Review, 129.* Accesible en Internet: <http://www.hoover.org/publications/policy-review/article/7123 > Adquirido el 14 de septiembre de 2010.

Laliberte, S. T. (2001). *S/t.* Estados Unidos. Accesible en Internet: <http://www.colby.edu/personal/t/thtieten/pop-mex.html> Adquirido el 10 de marzo de 2011.

Marcial, N. (2010, 25 de agosto). Desprecian mujeres adolescentes los anticonceptivos. *El Sol de Puebla*, p. 13A.

Marková, I. (2007). *Dialogue in Focus Groups: Exploring Socially Shared Knowledge.* Gran Bretaña: Equinox Publishing.

Martin, E. (1991). The Egg and the Sperm: How Science Has Constructed a Romance Based on Stereotypical Male-female Roles. *Signs: Journal of Women in Culture and Society, 16(3),* 485-501.

Matthews, B. (1997). The Gender System and Fertility: An Examination of the Hidden Links. Canadá: Accesible en Internet: <http://sociology.uwo.ca/popstudies/dp/dp97-11.pdf>

Adquirido el 20 de marzo de 2011.

McLaughlin, B.(2003). *Types of interviews.* Estados Unidos. Accesible en Internet: <www.cnr.uidaho.edu/.../TYPES%20OF%20INTERVIEWS.doc > Adquirido el 20 de junio de 2010.

Mojarro, O. D. & Mendoza, D. V. (2007). Tendencias y Cambios Determinantes en las Políticas de Anticoncepción de México y el Mundo: ¿Qué Hemos Logrado y Hasta Dónde Se Pretende Llegar? *Salud Pública de México, 49,* 238-240.

Montgomery, K. (2010). *The Demographic Transition.* Estados Unidos. Accesible en Internet: <http://www.marathon.uwc.edu/geography/demotrans/demtran.htm > Adquirido el 14 de septiembre de 2010.

Morales, P. C. (1995). El Varón y la Práctica de la Anticoncepción. *DemoS, 8,* 38-40.

Moscovici, S. (1979). *El Psicoánalisis, Su Imagen y Su Público.* Editorial Huemul: Buenos Aires.

Mulder, M. B. (1998). The Demographic Transition: Are We Any Closer to an Evolutionary Explanation? *TREE, 13(7),* 266-270.

Myers, N. (2004). *Europe's Population Decline: Problem or Opportunity?* Estados Unidos. Accesible en Internet: <http://www.populationpress.org/publication/2004-1-myers.html> Adquirido el 20 de junio de 2010.

Nils, F. & Rimé, B. (2003). La Entrevista. En Moscovici, S. & Buschini, F. (Eds.) *Los Métodos de las Ciencias Humanas.* (p. 165-185). Francia: Presses Universitaires de France (PUF).

Nuñez, M. D., Lamstzev, S., Pino, C. A., Grunfeld, B. M. V., Pascual, M. S. & Bugatti, F.

(2009). *Representaciones Sociales en Planificación Familiar y Maternidad.* Argentina. Accesible en Internet: <www.famg.org.ar/tc.cong09/PlanificacionFliar2.doc > Adquirido el 20 de junio de 2010.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2004). *What is Gender?* Italia. Accesible en Internet: <http://www.fao.org/docrep/007/y5608e/y5608e01.htm> Adquirido el 20 de marzo de 2011.

Pérez, I. A. (2007). *La Teoría de las Representaciones Sociales.* España. Accesible en Internet: <http://www.psicologia-online.com/articulos/2007/representaciones_sociales.shtml > Adquirido el 20 de junio de 2010.

Pérez, M. A. G. (2001). La Teoría de las Representaciones Sociales. En González, P. & Mendoza, G. (Eds.) *Significados Colectivos: Procesos y Reflexiones Teóricas*. México: ITESM-cem & CIIASO.

Periyakoil, V. S. (2008). Using Metaphors in Medicine. *Journal of Palliative Medicine, 11(6),* 842-844.

Ramos, J. (2007, 30 de abril). Se reduce la población infantil. El Gráfico. Accesible en Internet: <http://www.elgrafico.mx/65664.html > Adquirido el 13 de septiembre de 2010.

Rocha-Sánchez, T. E.& Díaz-Loving, R. (2005). Cultura de Género: La Brecha Ideológica Entre Hombres y Mujeres. *Anales de Psicología, 21(1),* 42-49.

Rojas, O. L. (2008). *Valoraciones Masculinas en Torno a la Reproducción: Revisión de Algunas Experiencias Mexicanas.* México. Accesible en Internet: <www.redmasculinidades.com/resource/images/.../Doc/00171.pdf> Adquirido el 13 de marzo de 2011.

s/a (2010). Mexico's population: When the niños run out. *The Economist.* Accesible en

Internet: <http://www.economist.com/node/15959332?story_id=15959332 > Adquirido el 20 de junio de 2010.

Salazar, T. R. (2003). El Debate de las Representaciones Sociales en la Psicología Social. *Relaciones, 24(93),* 51-80.

Salazar, T. R. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. En Salazar, T. R. & Curiel, M. G. (Eds.) *Representaciones Sociales. Teoría e Investigación.* (p. 157-190). Guadalajara: Editorial CUCSH-UDG.

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw Hill.

Samuelson, R. J. (2005). The End of Europe. *The Washington Post.* Accesible en Internet: <http://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2005/06/14/AR2005061401340.html > Adquirido el 20 de junio de 2010.

Schmitz, K. & Diefenthaler, S. (1998). An Examination of Traditional Gender Roles Among Men and Women in Mexico and the United States. *University of Wisconsin-La Crosse, Journal of Undergraduate Research, 1,* 139-143.

Shrira, I. (2009). History's mysteries: Why do birth rates decrease when societies modernize? *Psychology Today.* Accesible en Internet: <http://www.psychologytoday.com/blog/the-narcissus-in-all-us/200903/history-s-mysteries-why-do-birth-rates-decrease-when-societies-m > Adquirido el 20 de junio de 2010.

Smith, N. & Joffe, H. (2012). How the Public Engages with Global Warming: A Social Representations Approach. *Public Understanding of Science, 0(0),* 1-17.

Stemler, S. (2001). An overview of content analysis. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(17).

Tuiran, R. (2002). Transición Demográfica, Trayectorias de Vida y Desigualdad Social en México: Lecciones y Opciones. *Papeles de Población, 31,* 25-66.

Umaña, S. A. (2002). *Cuaderno de Ciencias Sociales No. 127. Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión.* Costa Rica: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Victorino, D. M., Castillo, M. S., López, M. F. H. & García, M. E. M. (2009). 35 Años de Planificación Familiar en México. *La Situación Demográfica de México 2009,* 39-52.

Wagner, W., Duveen, G., Farr, R., Jovchelovitch, S., Lorenzi-Cioldi, F., Marková, I. & Rose, D. (1999). Theory and method of social representations. *Asian journal of social psychology, 2 (1),* 95-125.

Wagner, W., Elejabarrieta, F. & Lahnsteiner, I. (1995). How the Sperm Dominates the Ovum – Objectification by Metaphor in the Social Representation of Conception. *European Journal of Social Psychology, 25,* 671-688.

7. APÉNDICES

APÉNDICE A: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente investigación tiene como propósito estudiar las percepciones y conocimiento que tienen los estudiantes universitarios acerca de los métodos anticonceptivos, roles de género y la fecundidad (concepción/idea/decisión de tener hijos). La entrevista en cuestión es completamente anónima y la grabación de la misma será destruida al terminarse el trabajo investigativo. Esta entrevista puede detenerse en cualquier momento y segmentos de la misma pueden omitirse del registro a petición de la persona entrevistada. Asimismo, el entrevistador tiene la obligación de aclarar cualquier duda que el entrevistado pueda tener respecto a la entrevista y su contenido. Se pide al entrevistado contestar a las preguntas con la mayor honestidad y detalle posibles, tomando en cuenta que no existen respuestas “buenas” o “malas”. Se agradece de antemano la participación en este estudio.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

¿Qué son los métodos anticonceptivos (MAC)?

¿Cuáles MAC conoce?

¿Podría explicar la manera en la que se utilizan?

¿Cuáles son las razones para utilizar los MAC en general?

¿Qué tipo de personas utilizan MAC?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas no utilizan MAC?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Cuál es su actitud acerca de ellos? (En caso de duda, ejemplificar si es “favorable”, “desfavorable”, etc.)

¿Qué influyo en su punto de vista actual?

¿Utiliza MAC en su práctica sexual?

¿Por qué?

Si contestó afirmativamente, ¿cuál MAC usa? → ¿Por qué ese/esos método/métodos en particular?

¿Hay alguien responsable de utilizar los MAC en una pareja/relación?

¿Por qué?

¿Qué influyo en su punto de vista actual?

¿Ha influido su conocimiento/uso de MAC en sus planes/ideas acerca de iniciar una familia?

¿Por qué?

Si contestó afirmativamente, ¿en qué forma?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de los MA y/o sus aspectos particulares?

ROLES DE GÉNERO

¿Existen diferencias entre hombres y mujeres (cultural/social)?

¿Por qué?

¿Cuáles son, si es que existen?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Existen roles específicos para hombres-mujeres?

¿Por qué?

¿Cuáles son, en caso de existir?

¿Han cambiado esos roles con el tiempo?

¿Por qué? → ¿Cómo han cambiado?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

↓

¿Cuál es su opinión respecto a ese cambio?

↓

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Qué tipo de personas opinan que existen diferencias entre hombres y mujeres (social, cultural, roles)?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas opinan que no existen diferencias entre hombres y mujeres (social,

cultural, roles)?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Hay diferencias entre hombres y mujeres respecto a sus ideas en relación a los hijos (razones para tenerlos, estilo de crianza, etc.)?

¿Por qué?

¿Cuáles son, en caso de existir?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Existe alguna relación entre los roles de género y el nacimiento de hijos?

¿Por qué?

¿Cuál es, en caso de existir?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de los roles género y/o sus aspectos particulares?

FECUNDIDAD

¿Cuál es su opinión acerca de tener hijos?

¿Por qué?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

En caso de desearlo, ¿cuántos hijos quisiera tener?

¿Por qué?

¿Cuándo y por qué en ese momento?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Cuáles son las razones/motivaciones para concebir hijos en general?

En caso de que usted desee tener hijos, ¿cuáles son sus razones personales para tenerlos?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Existe un número “recomendable” de hijos por familia?

¿Por qué?

¿De qué puede depender (clase social, edad, etc.), en caso de existir?

¿De dónde obtuvo el conocimiento respecto a este tema?

¿Qué tipo de personas deciden tener/tienen hijos?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas deciden no tener/no tienen hijos?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Ha cambiado el número de hijos por familia en México? [familia de entrevistado, clase social, etc.]

¿Por qué?

¿Cuándo y cuál fue el cambio, en caso de producirse?

¿De dónde obtuvo este conocimiento? ¿Es posible que se produzcan más cambios?

¿Por qué?

¿Cuál es su opinión acerca de este cambio?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema en general?

APÉNDICE B: PREGUNTAS DE ENTREVISTA ORGANIZADAS POR DIMENSIÓN DE REPRESENTACIÓN SOCIAL

Las preguntas marcadas (*) corresponden a más de una dimensión.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

INFORMACIÓN

¿Qué son los métodos anticonceptivos (MAC)?

¿Cuáles MAC conoce?

¿Podría explicar la manera en la que se utilizan?

ACTITUD

¿Cuáles son las razones para utilizar los MAC en general?*****

¿Qué tipo de personas utilizan MAC?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas no utilizan MAC?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Cuál es su actitud acerca de ellos? (En caso de duda, ejemplificar si es “favorable”, “desfavorable”, etc.)

¿Qué influyo en su punto de vista actual?

¿Utiliza MAC en su práctica sexual?

¿Por qué?

Si contestó afirmativamente, ¿cuál MAC usa? → ¿Por qué ese/esos método/métodos en particular?*

¿Hay alguien responsable de utilizar los MAC en una pareja/relación?*

¿Por qué?

¿Qué influyo en su punto de vista actual?

¿Ha influido su conocimiento/uso de MAC en sus planes/ideas acerca de iniciar una familia?*

¿Por qué?

Si contestó afirmativamente, ¿en qué forma?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de los MA y/o sus aspectos particulares?*

CAMPO REPRESENTACIONAL

¿Cuáles son las razones para utilizar los MAC en general?*****

¿Qué tipo de personas utilizan MAC?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas no utilizan MAC?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Utiliza MAC en su práctica sexual?

¿Por qué?

Si contestó afirmativamente, ¿cuál MAC usa? → ¿Por qué ese/esos método/métodos en particular?*

¿Hay alguien responsable de utilizar los MAC en una pareja/relación?*

¿Por qué?

¿Qué influyo en su punto de vista actual?

¿Ha influido su conocimiento/uso de MAC en sus planes/ideas acerca de iniciar una familia?*

¿Por qué?

Si contestó afirmativamente, ¿en qué forma?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de los MA y/o sus aspectos particulares?*

ROLES DE GÉNERO

INFORMACIÓN

¿Existen diferencias entre hombres y mujeres (no fisiológicas)?*

¿Por qué?

¿Cuáles son, si es que existen?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Existen roles específicos para hombres-mujeres?*

¿Por qué?

¿Cuáles son, en caso de existir?

¿Han cambiado esos roles con el tiempo?

¿Por qué? → ¿Cómo han cambiado?*

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Cuál es su opinión respecto a ese cambio?*

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

ACTITUD

¿Existen diferencias entre hombres y mujeres (no fisiológicas)?*

¿Por qué?

¿Cuáles son, si es que existen?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Existen roles específicos para hombres-mujeres?*

¿Por qué?

¿Cuáles son, en caso de existir?

¿Han cambiado esos roles con el tiempo?

¿Por qué? → ¿Cómo han cambiado?*

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Cuál es su opinión respecto a ese cambio?*

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Qué tipo de personas opinan que existen diferencias entre hombres y mujeres (social, cultural, roles)?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas opinan que no existen diferencias entre hombres y mujeres (social, cultural, roles)?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Existe alguna relación entre los roles de género y el nacimiento de hijos?*

¿Por qué?

¿Cuál es, en caso de existir?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de los roles género y/o sus aspectos particulares?*

CAMPO REPRESENTACIONAL

¿Existen roles específicos para hombres-mujeres?*

¿Por qué?

¿Cuáles son, en caso de existir?

¿Han cambiado esos roles con el tiempo?

¿Por qué? → ¿Cómo han cambiado?*

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

↓

¿Cuál es su opinión respecto a ese cambio?*

↓

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Qué tipo de personas opinan que existen diferencias entre hombres y mujeres (social, cultural, roles)?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas opinan que no existen diferencias entre hombres y mujeres (social, cultural, roles)?

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Hay diferencias entre hombres y mujeres respecto a sus ideas en relación a los hijos (razones para tenerlos, estilo de crianza, etc.)?

¿Por qué?

¿Cuáles son, en caso de existir?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Existe alguna relación entre los roles de género y el nacimiento de hijos?*

¿Por qué?

¿Cuál es, en caso de existir?

¿De dónde obtuvo este conocimiento?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de los roles género y/o sus aspectos particulares?*

FECUNDIDAD

INFORMACIÓN

En caso de desearlo, ¿cuántos hijos quisiera tener?*

¿Por qué?

¿Cuándo y por qué en ese momento?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Ha cambiado el número de hijos por familia en México? [familia de entrevistado, clase social, etc.]

¿Por qué?

¿Cuándo y cuál fue el cambio, en caso de producirse?

¿De dónde obtuvo este conocimiento? ¿Es posible que se produzcan más cambios?

¿Por qué?

¿Cuál es su opinión acerca de este cambio?*

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

ACTITUD

¿Cuál es su opinión acerca de tener hijos?

¿Por qué?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

En caso de desearlo, ¿cuántos hijos quisiera tener?*

¿Por qué?

¿Cuándo y por qué en ese momento?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Cuáles son las razones/motivaciones para concebir hijos en general?*

En caso de que usted desee tener hijos, ¿cuáles son sus razones personales para tenerlos?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Existe un número “recomendable” de hijos por familia?*

¿Por qué?

¿De qué puede depender (clase social, edad, etc.), en caso de existir?

¿De dónde obtuvo el conocimiento respecto a este tema?

¿Qué tipo de personas deciden tener/tienen hijos?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas deciden no tener/no tienen hijos?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Ha cambiado el número de hijos por familia en México? [familia de entrevistado, clase social, etc.]

¿Por qué?

¿Cuándo y cuál fue el cambio, en caso de producirse?

¿De dónde obtuvo este conocimiento? ¿Es posible que se produzcan más cambios?

¿Por qué?

¿Cuál es su opinión acerca de este cambio?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de la concepción de hijos y/o sus aspectos particulares?*

CAMPO REPRESENTACIONAL

¿Cuáles son las razones/motivaciones para concebir hijos en general?*

En caso de que usted desee tener hijos, ¿cuáles son sus razones personales para tenerlos?

¿Qué influyó en su punto de vista actual?

¿Existe un número “recomendable” de hijos por familia?*

¿Por qué?

¿De qué puede depender (clase social, edad, etc.), en caso de existir?

¿De dónde obtuvo el conocimiento respecto a este tema?

¿Qué tipo de personas deciden tener/tienen hijos?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué tipo de personas deciden no tener/no tienen hijos?*

¿Por qué?

¿Dónde obtuvo esta impresión?

¿Qué opinan las personas con las que comúnmente interactúa acerca del tema general de la concepción de hijos y/o sus aspectos particulares?*

APÉNDICE C: TABLAS DE CONTENIDO

INFORMACIÓN GENERAL DE ENTREVISTADOS

UDLA

UF1
Edad: 21
Semestre: 7

UF2
Edad: 21
Semestre: 8

UF4
Edad: 18
Semestre: 2

UF5
Edad: 18
Semestre: 2

UF3
Edad: 18
Semestre: 2

UM1
Edad: 21
Semestre: 2

UM2
Edad: 22
Semestre: 7

UM3
Edad: 20
Semestre: 2

UM4
Edad: 19
Semestre: 2

UM5
Edad: 24
Semestre: 8

BUAP

BF1
Edad: 19
Semestre: 1

BF2
Edad: 21
Semestre: 9

BF3
Edad: 22
Semestre: 8

BF4
Edad: 22
Semestre: 9

BF5
Edad: 18
Semestre: 2

BM1
Edad: 23
Semestre: 9

BM2
Edad: 18
Semestre: 1

BM3
Edad: 21
Semestre: 9

BM4
Edad: 18
Semestre: 1

BM5
Edad: 22
Semestre: 9

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
DIMENSIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro 1.1

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Subcategorías	Indicadores
Concepto de métodos anticonceptivos	Fines personales	Fines concretos	Evitación de embarazo	-Alternativa de seguridad, protección para embarazo [...] (UF1) -Algún método para no embarazarse [...] (UF5) - Los métodos que tenemos para mantener relaciones sexuales disminuyendo la probabilidad de concepción (UM2) -Una forma de evitar el embarazo no deseado (UM4) -Método para la prevención de la natalidad (UM5) -Sirven para no embarazarse (UF3) -Formas ajenas al cuerpo humano para evitar la concepción, la procreación [...] (BM1) -Aquellos métodos que sirven para evitar un embarazo [...] (BF3) -Una opción para prevenir un embarazo, más que nada, y algo más teórico sería medicamentos para una pequeña esterilidad para no tener hijos (BM2) -Evitan la concepción [...] (BM3) -Métodos que sirven para prevenir lo que es el embarazo (BM4) -[...] que nada sirve para cuidarte como a nivel de salud , digamos [...] algún embarazo no deseado o no planeado, que para mí no es lo mismo (BF4) -Son instrumentos que nos sirven para evitar algún embarazo no deseado [...] (BF5) -Recursos que podemos utilizar las personas para prevenir o evitar un embarazo (BM5)
			Evitación de ETS	-Alternativa de seguridad, protección para [...] ETS (UF1) -Algunos para transmisión sexual, para cuidar eso (UF4) -Algún método [...] para no contagiarse de alguna enfermedad (UF5) -[...] también en algunas ocasiones son empleados para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual (BM1) -Una manera eficaz de evitar alguna enfermedad de transmisión sexual [...] (BF2) -Evitan [...] de cualquier tipo de infección (BM3) -[...] en realidad un MAC primeramente te previene de ETS, y más que nada sirve para cuidarte como a nivel de salud , digamos no contraer ese tipo de enfermedades [...] es una manera de [...] de evitarte algún contagio o de alguna enfermedad como tal (BF4) -Son instrumentos que nos sirven para evitar [...] alguna enfermedad de

				transmisión sexual (BF5) -Una manera eficaz de evitar alguna enfermedad de transmisión sexual [...] (BF2)
			Normalización de ciclo menstrual	-[...] en algunos casos, en la mujer es para tener un ciclo bien definido (UM4)
		Fines generales	Evitación de riesgo en relaciones sexuales	-Una ayuda para que los jóvenes prueben el sexo sin tener ningún tipo de riesgo (UM3)
			Mantenimiento de salud en relaciones sexuales	-Los objetos que ayudarían a mantenerte sano en cuanto a las relaciones sexuales (UM1)
			Preservación de salud	-Como un medio para proteger la salud tanto del hombre como la mujer (UF2) -Son instrumentos que nos sirven [...] para pues más que nada la salud, también (BF5) -[...] un MAC primeramente te previene de ETS, y más que nada sirve para cuidarte como a nivel de salud , digamos no contraer ese tipo de enfermedades [...] (BF4)
			Proyecto/Plan de vida	-[...] para planificar tu proyecto de vida, no lo veo tanto como planificar una familia, sino planificar lo que quieres hacer; tener o no tener hijos está muy relacionado con lo que quieres hacer, si no planeas este aspecto puedes truncar tu proyecto de vida y a mi eso no me gustaría (BF3) -[...] es una manera de [...] planear tu vida[...] (BF4)
	Fines grupales/ sociales	Planificación familiar		-Un método de planificación familiar (UF2) -Un método para una planificación familiar (BF2) -Son instrumentos que nos sirven para [...] la planificación familiar (BF5) -[...] un método para una planificación familiar (BF2)
		Control de índice de población		-Una manera de cuidar el índice de población (UF4) - A través de ellos podemos controlar de cierta forma esta cantidad de gente que está habitando actualmente [sobrepoblación] (BF1)

Cuadro 1.2

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Tipos de métodos anticonceptivos	Hormonales	-Pastilla del otro día/pastillas de emergencia (UF1) -Pastillas, el parche, el implante intravenoso (UF2) -Pastillas anticonceptivas (UF4) -Las pastillas, las del día siguiente; parches que alteren los ciclos hormonales (UF5) -Las pastillas, en el caso de la mujer; la pastilla del día siguiente (UM1) -Pastilla del día de después (UM2) -Las pastillas (UM3) -La píldora del día siguiente (UM4) -Las pastillas, el parche (UM5) -Las pastillas , las inyecciones, parches (UF3) -La pastilla anticonceptiva; la pastilla del siguiente día (BF1) -Las pastillas del día siguiente (BM1) -Las píldoras, no se sí incluye también la pastilla de emergencia/o del día siguiente; anillo vaginal; (BF2) -Las pastillas (BF3) -Las pastillas anticonceptivas (BM2) -El parche, las pastillas, la inyección (BM3) -Implante subdérmico, inyectables, los parches (BM4) -Las hormonas , que son inyectadas o ingeridas , la pastilla de emergencia o de día siguiente(BF4) -Hormonales, pues las pastillas, de emergencia, la del día siguiente, la de los 5 días después (BF5) -Las cápsulas, los parches (BM5)
	De barrera	-Condón (UF1) -Condón (masculino y femenino) (UF2) -Condones (UF4) -Condón (UF5) -Condón tanto masculino como femenino (UM1) -Condón, diafragma (UM2) -Condones, condón para la mujer (UM3) -El más común, que es el condón; el condón femenino (UM4) -Los condones, el condón femenino (UM5) -El condón (para hombre y para mujer) (UF3) -El condón (BF1) -Condón (BM1) -El condón; condón femenino (BF2) -Los preservativos (BF3) -El condón (BM2) -El condón (BM3) -El condón masculino, el condón femenino (BM4)

		-El condón femenino, masculino, el diafragma (BF4) -Los de barrera ... como el diafragma, el condón femenino y masculino (BF5) -El preservativo, el condón; capucho cervical (BM5)
	Mecánicos	-DIU (UF1) -DIU (UF2) -DIU (UF5) -DIU (UM2) -El DIU (UM5) -El DIU (BF1) -Dispositivos intrauternos (BM1) -El DIU (BF2) -El DIU (BF3) -Las “tes”, lo que es la T (BM2) -El DIU (BM3) -DIU (BM4) -Los de barrera, como el DIU (BF5) -El DIU (BM5)
	Quirúrgicos	-Quirúrgicos, como el diafragma (UF4) -Vasectomía (UM2) -Contaría la vasectomía? (BM1) -La salpingoplastia, la vasectomía (BF3) -Vasectomía (BM3) -La vasectomía; evitar que los espermatozoides lleguen al óvulo mediante una operación que le hacen a la mujer [*luego lo definió como “la oclusión tubaria bilateral”*](BM4) -La vasectomía y el ligamento de trompas de falopio (BM5)
	Químicos	-Algunos espermicidas (UF4) -Espermaticidas (UF5) -El espermaticida (UM4) -El espermicida (UM5) -Espermicidas (BM1) -Espermaticidas (BF2) -Óvulos (BM4) -Es como un dedal grande y afuera le ponen el espermaticida (BF4) -Los espermicidas (BF5) -Es uno que es como una espuma, no recuerdo su nombre (BM5)
	Naturales	-No llegar dentro [coito interrumpido] (BM3) -[Coito interrumpido] (BM5)

Cuadro 1.3

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Formas de uso de métodos anticonceptivos	Hormonales	Procedimiento	-Pastilla de emergencia se debe tomar 72 horas después de sexo sin protección (UF1) -El implante va en el brazo [...] las pastillas se toman por 28 días, se dejan por una semana en lo que dura el periodo y después se vuelven a tomar (UF2) -Las pastillas son para que la mujer no quede embarazada; la pastilla del día siguiente es para que si no se usó ninguno de los anteriores (UM1) -Las pastillas no sé cómo funcionan, según yo es el acto sexual y después te las tomas, o hay unas que te tomas antes (UM3) -La píldora es una pastilla que se toma 18 horas después de la relación sexual y evita que se tenga un embarazo en el 98% de los casos, creo (UM4) -Las pastillas se supone que tiene que ser cada mes, supongo, cada cierto tiempo; las inyecciones también, los parches se lo dejan y ya, no se... (UF3) -Esa me parece que la tienes que tomar después de una relación (la pastilla del siguiente día) o te la tienes que tomar con un período y de hecho traen ahí los días que te la tienes que tomar y no se debe suspender ese tratamiento (BF1) -Las pastillas del día siguiente son unas pequeñas pildoritas/pastillitas que se deben de tomar en un plazo no mayor a 72 horas después del acto sexual, ya que si es después de este plazo ya no son efectivas (BM1) -Las pastillas se toman regularmente en los primeros días de menstruación y de ahí son diarios, se descansa una semana antes del período de regla y posteriormente se vuelven a tomar; [...] El anillo vaginal funciona de la misma manera, se inserta en la vagina [...], se coloca en los primeros días de regla, de ahí se suspende el uso una semana antes del período de regla y posteriormente se vuelve a usar (BF2) -Las pastillas anticonceptivas, que yo sepa, funcionan se las toma ella una diaria, aunque su contrariedad sería que a largo plazo provocan esterilidad (BM2) -El parche, son hormonas, se pone el primer día del período menstrual de la mujer y se cambia cada semana[*hubo ruido?*[, son tres parches; el de las pastillas se toma diariamente y es cada cierta hora, el proceso no puede ser interrumpido, en caso de que sea interrumpido puede afectar la menstruación de la mujer o incluso la efectividad del anticonceptivo (BM3) -Los inyectables tengo entendido que la mujer va con su ginecóloga, le dice cual está bien para ella y se lo inyectan y dependiendo del tipo de inyección que sea dura un mes o hasta tres meses, tengo entendido; el implante subdérmico igual es como por recomendación de la ginecóloga o ginecólogo y se lo ponen en el brazo a la mujer, es como un cerillo, creo que se inyecta o algo así y son hormonas y ahí se queda durante tres años que es lo que dura y ya después se lo tienen que retirar (BM4) -En el caso de las hormonas son ingeridas, me parece que se toman los 28 días que no tienes el período, obviamente nunca te debes de brincar ese día porque si no el tratamiento no sirve; cuando son inyectadas me parece que son tres, ahi si no he

			investigado mucho (BF4) -Las píldoras se toman de manera diaria y hay que ser constantes para que funcionen bien y son 28, y vienen de diferentes colores porque tienen diferentes tipos de hormonas y si te olvidas de una por un día pues todavía las puedes seguir usando pero si te olvidas más de tres días ya tienes que suspenderlo y empezar de nuevo; las píldoras de emergencia pues es cuando te falló el método anticonceptivo o ya no usaste alguno y pues se toma 72 horas después de la relación sexual el del día siguiente [...] y las de los 5 días después pues de igual manera, solo que hay más tiempo o sea se puede usar 5 días después de la relación sexual [...] (BF5) -Las cápsulas , es una aproximadamente cada 30 días y lo recomendable es que el ginecólogo se las suministre y recete a la mujer, y el médico las da en función de características muy específicas de la mujer (peso, frecuencia de la actividad sexual); [médico comentó que no hay efectos secundarios, pero hay creencias populares de que las mujeres suben de peso -*entrevistado no sabe a quién creer*[(BM5)
		Funcionamiento	-El implante [...] libera hormonas (UF2) -Las pastillas y los parches afectan los ciclos hormonales, no permiten que el óvulo madure totalmente (UF5) -La pastilla del día de después controla las hormonas para que no se pueda desarrollar el cigoto aunque sí permite que el espermatozoide llegue al óvulo (UM2) -Las pastillas [...] son hormonas que liberan y que esos son como bloqueos para que se lleve una fecundación; El anillo vaginal [...] contiene hormonas pero por lo que se tiene una proporción menor de hormonas (BF2) -Las pastillas lo que hacen es regularizan el ciclo para evitar que segregue cierta hormona para que ocurra el embarazo (BF3) -Las píldoras de emergencia [...] para desechar el óvulo fecundado en caso de que se haya dado; y las de los 5 días después [...] creo que tiene más carga hormonal (BF5)
	De barrera	Procedimiento	-Condón se utiliza en el pene o en la vagina (UF1) -Condón se pone en el pene, hay coito, luego se quita y se tira a la basura (UF2) -Lo que es el condón para el hombre tiene latex que se usa alrededor del pene para proteger de la mayoría de las ES que existen y prevenir embarazos; el condón femenino también es para lo mismo, pero es para prevenir a la mujer de las enfermedades que pudiera ser portador el hombre (como el papiloma humano) [...] (UM1) -El condón lo destapas y te lo pones en el pene y empiezas el acto sexual (UM3) -El condón se pone en el órgano sexual debido, si es del hombre en el pene y si es de la mujer en la vagina, se introduce (UM4) -El condón, en los hombres, se supone que la mujer al hombre se lo pone con cuidado cuando su miembro ya está erecto; la mujer no se... (UF3) --El condón masculino obviamente el hombre se lo coloca en su pene [...] igual pasa lo mismo en el condón femenino igual la mujer se lo coloca y exactamente igual (BF1)

			- Primero abriendo el sobrecito, después extrayéndolo, con la yema de los dedos, […] un poco la puntita, colocarlo sobre el cuerpo erecto del pene e irlo desenrollando hasta que quede correctamente colocado, sin que queden burbujas de aire, ya que estás pueden provocar que por la fricción se reviente el mismo condón (BM1) -El condón femenino se coloca en el orificio de la vagina y de ahí ya solito en el momento de penetrar se queda ahí, no se mueve ni nada por el estilo; el condón masculino se coloca cuando hay erección en el pene y ese se debe de colocar, viene una forma del condón en donde se coloca se presiona la punta del condón para que éste no tenga aire, el momento de la penetración no se lleguen a formar bolsitas de aire y se pueda romper (BF2) -El condón, existen en dos tipos, está para hombre y mujer; el masculino se pone en la cabeza del pene [...] la forma de ocuparlo es, a la hora de abrirlo con mucho cuidado para no romperlo, tratar de sacar todo el aire y enroscarlo en el cuerpo del pene [critica la inseguridad del condón con estadísticas[; en el de la mujer no lo conozco, pero se que se introducen en la vagina (BM2) -El condón, hay tanto para hombre como mujer; lo que hace es cubrir ya sea el pene con látex que recorre todo el pene, que lo protege de cualquier tipo de enfermedades […]; el condón de la mujer es lo mismo que el hombre, pero incluso cuesta un poquito más de trabajo ponerlo pero ese es dentro de la mujer (BM3) -El condón masculino pues se lo coloca el hombre obviamente siguiendo las instrucciones que vienen en los mismos condones; el condón femenino pues ese si no se realmente nunca he visto como se pone o he visto alguna instrucción (BM4)
		Fucionamiento	-Condón es para evitar que los espermatozoides penetren al óvulo en la vagina (UF4) -El condón es para que no entren los espermatozoides (UF5) -[...] el condón femenino [...] cubre todo lo que es la zona vaginal para que la penetración y los testículos no toquen y contagien a la mujer de esa forma (UM1) -El condón y el DUI son una barrera física que literalmente no dejan el paso de los gametos, los espermatozoides, para que no se dé la concepción y creo que los condones hasta tienen espermicidas para disminuir aún más la probabilidad (UM2) -El condón masculino [...] es como una barrera al momento de que la eyaculación y por este método no pasan los espermatozoides entonces se evita ahí el embarazo; igual pasa lo mismo en el condón femenino [...] (BF1) -Los preservativos son métodos de barrera, los espermatozoides no pueden pasar el látex (BF3) -El condón, existen en dos tipos [...] para evitar que pase el esperma [...] (BM2) -El condón, hay tanto para hombre como mujer […] que lo protege de cualquier tipo de enfermedades y también al momento de tener la eyaculación no deja que el semen pase y entonces evita la concepción [...] (BM3) -El condón es un método de barrera [...] el diafragma [...] para evitar que el esperma llegue a fecundar algún óvulo y así (BF5)
	Mecánicos	Procedimiento	-DIU es un dispositivo que se introduce en la vagina [...] (UF1) -El DIU es un dispositivo que se inserta en la matriz de la mujer [...] (UF5)

			-El DIU es un dispositivo en forma de “T”; hay dos tipos, el de cobre y el que suelta hormonas; se colocan dentro de la vagina, en el útero [...] (UM5) - El DIU, me parece que ese dispositivo no sé si lo coloca el ginecólogo y éste va colocado en la mujer [...] (BF1) -El dispositivo intrauterino es mediante un procedimiento quirúrgico que se hace el implante de estos dispositivos dentro del cuerpo uterino de la mujer (BM1) -El DIU ese se tiene que colocar en los primeros días de regla debido a que la vagina está un poco más abierta y de esta manera se puede introducir el DIU; eso sí se debe hacer con un especialista, porque éste se queda colocado; sólo sé que es una T de cobre, no recuerdo en que parte queda ubicado [...] (BF2) -El del DIU nunca lo he visto tal cual, entiendo la teoría más o menos , pero así como tal no sabría explicarlo muy bien (BM3) -El DIU igual se lo tiene que poner alguien especializado (BM4) -El DIU, ese lo tiene que poner un médico y ese se pone en el útero (BF5) -El DIU, ese lo coloca un médico o una enfermera, y se pone sólo con la condición de que hayas tenido un hijo, y que es de 8 a 10 años la durabilidad (BM5)
		Funcionamiento	-DIU [...] “quema” los espermatozoides (UF1) -El DIU es un implante que tapa las trompas de Falopio (UF2) -El DIU [...] no permite que pasen los espermatozoides y no puedan fecundar el óvulo o que no se pueda implantar si lo fecunda (UF5) -El DIU es un método mecánico que cambia las cualidades químicas del útero para que no se pueda pegar un cigoto, me parece, en el útero y no pueda desarrollarse (UM2) -El DIU [...] lo que van haciendo es, el de cobre, con su acidez y los hilos que tiene van matando los espermas y en el caso de que uno fecunde, como inflama un poco el útero impide que se peguen y que se continúe la gestación; el otro pues es hormonal y entonces va tirando todo y se impide así, [se supone que sólo son del 99% seguros] (UM5) - El DIU [...] tapa las trompas de Falopio y es como la “T” (BF1) -El DIU [...] hay unos que liberan hormonas y otros que no (BF2) -El DIU es igual una barrera para que los espermatozoides no lleguen al óvulo (BF3)
	Quirúrgicos	Procedimiento	-La vasectomía es cortar unos conductos de los testículos [...] (UM2) -La vasectomía, un procedimiento quirúrgico mediante el cual se hace corte de los conductos seminales, tengo entendido que se tienen que anudar y después se tiene que cerrar nuevamente la incisión que se ha realizado la cual no es mayor a un centímetro (BM1) -La vasectomía únicamente sería, en el caso de la mujer enredar las trompas de Falopio (BM3) -La vasectomía y la oclusión tubaria bilateral pues tiene que operar alguien especializado y esos pues tengo entendido que no son reversibles (BM4) -La vasectomía, es para hombres, es una cirugía quirúrgica que es como muy corta,

			sencilla (BM5)
		Funcionamiento	-El quirúrgico evita que los mismos espermatozoides pasen hacia el óvulo (UF4) -La vasectomía es [...] para que no puedan pasar los espermatozoides (UM2) -La vasectomía […] en los hombres acabar con todo el semen (BM3)
	Químicos	Procedimiento	-El espermaticida es como una crema que se pone en el condón; de hecho todos los condones [la] tienen, pero tú le puedes agregar más por cualquier caso (UM4) -El que es como un dedal grande, entonces tú te lo colocas como el condón femenino, pero entonces lo que tienes que hacer es poner el espermicida [...] (BF4) -El espermicida también se pone de manera externa, hay en jaleas, en cremas, en espumas (BF5)
		Funcionamiento	-Los espermicidas matan a los espermatozoides adentro de la vagina (UF4) -Los espermaticidas matan a los espermatozoides (UF5) -[...] poner el espermicida para que a la hora de que haya penetración digamos que ahí se quedan todos los espermas (BF4)
	Naturales	Procedimiento	-El de llegar fuera de es tener relaciones sin protección [...] y antes de tener la eyaculación salir de la vagina y llegar fuera; la abstinencia, que el mismo nombre lo dice [*la menciona aquí por primera vez*] (BM3) -Se eyacula fuera de la vagina de la mujer (BM5)
		Funcionamiento	-El de llegar fuera de es tener relaciones sin protección, únicamente con el líquido preseminal, que hay menos riesgo de tener un embarazo con ese líquido [...] (BM3)

DIMENSIÓN DE ACTITUD

Cuadro 1.4

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Razones generales de uso	Favorable	- Opción de tener “colchón” extra, una alternativa, (UF1) -Para no tener hijos y en el caso del condón evitar ETS (UF2) -Para evitar las ETS, los embarazos no deseados (UF4) -Para tener una vida sexual activa sin compromisos más grandes o responsabilidades como un bebé o tener otro problema físico en la enfermedad (UF5) -Para prevenir embarazo, como segunda opción para no tener una enfermedad de transmisión sexual (UM1) -Porque no quieren tener hijos, también el condón previene ETS (UM2) -Para evitar el embarazo, hijos, embarazos no deseados (UM3) -Más que nada para evitar tener embarazos no deseados y de alguna forma arruinar, desorganizar la vida de uno; ahora sí que es por puro placer de tener una relación sexual (UM4) -El condón por dos motivos: para no tener hijos y para evitar ETS; los demás como no los previenen [ETS] es para evitar tener hijos (UM5) -Para evitar embarazos, esa sería la primera;la segunda, pensaría que en el caso de los chavos de la [*desde?*] preparatoria para evitar embarazos no planeados, para evitar contagiarse de algunas enfermedades, por decir herpes, gonorrea, sífilis, VIH (BM1) -Para una planificación familiar porque por lo regular no creo que la mayoría de las personas la ocupe como un método de prevención contra alguna enfermedad (BF2) -La mayoría los utiliza solamente para evitar un embarazo, pero pues no toman en cuenta lo que son ETS y a muy pocos se les pasa por la cabeza como que las repercusiones que puede haber si no los utilizas en tu vida en general, y no solamente si hay embarazo porque si te enfermas eso también acarrea consecuencias graves (BF3) -Más que nada una persona debe de tener su plan de vida, y si quiere que su plan continúe como él lo planeó, para eso; porque un bebé o una enfermedad arruinaría completamente su plan; si bien puede que la familia les ayude con los gastos del bebé, las manutenciones, lo que es cubrir todo lo del bebé, pues puede que no afecte mucho su plan de vida pero eso sería muy, a rasgos increíbles, por decirlo así (BM2) -Es más por la anticoncepción, muchos lo que tienen riesgo y de lo que tienen miedo es de embarazarse, más que por tener una infección o una enfermedad venérea (BM3) -Depende. Si es como un encuentro casual el condón masculino es el que más se utiliza también, es también una prevención paras que vaya a haber una infección o alguna enfermedad; pero creo que cuando tienes así una pareja pues es más tu cuidado para que no vaya a quedar embarazada, que por una infección porque conoces a la persona ; pero yo creo que en general es como las demás personas lo utilizan para prevenir esas dos cosas lo que son las infecciones y las enfermedades y los embarazos (BM4)

		-Yo creo que es más que nada tener la cultura de la conciencia y la prevención; tener la conciencia de que tú como mujer puedes mandar sobre tu cuerpo o como hombre puedes ser responsable en cuanto a que la mujer quede embarazada y todo esto; conocer que la sexualidad es muy normal pero que sí hay que ser responsable; todo lleva una responsabilidad y hay maneras de evitar ciertas consecuencias no deseadas (BF4) -Creo que en ocasiones es por miedo, porque con esto de la publicidad y todo eso, últimamente se ha bombardeado c la gente con información sobre [ETS[y la importancia del uso de métodos anticonceptivos para evitar este tipo de problemas de salud y las personas a veces, igual y por temor a que les pase pues llegan a usar los métodos; o por temor a un embarazo no deseado (BF5) -El evitar tener hijos en el momento en el que uno no quiere tenerlos; también en el noviazgo, yo creo que muchos novios no deseamos tener hijos, e incluso ya estando casados o en unión libre o en pareja se puede seguir utilizando porque ya no se quiere tener hijos (BM5) - Porque quieren seguir con su vida como que normal sin tener hijos o por planificación (UF3)
	Mixta	-Hay algunas personas que han tomado conciencia de esta sobrepoblación o simplemente no quieren tener un embarazo, también a veces es nomás por diversión “vamos a ver qué pasa y hay que ocupar esto” pero que realmente tengan conciencia, no (BF1)

Cuadro 1.5

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Opinión personal acerca de métodos anticonceptivos	Favorable	-Muy seguros, muy buena opción, me ha funcionado (UF1) -Son buenos, obviamente los utilizo porque hay que conservar la salud (UF2) -Es algo innovador, que te evita algunas cosas y que bueno que los inventaron (UF4) -Estoy a favor de los MAC, yo los uso y hasta recomiendo que los usen con las parejas que he tenido; cuando si llego a tener relaciones con una chava les digo que voy a usar el anticonceptivo, le guste o no (UM1) -Estoy totalmente a favor, me parece una forma particular de la humanidad de disfrutar de nuestra sexualidad sin que estrictamente sea para reproducción (UM2) -No tengo nada en contra de eso, estoy a favor de los métodos anticonceptivos; todos a cierta edad tenemos ya derecho a probar cosas como el sexo, ahora tenemos los métodos anticonceptivos para probarlo sin ninguna especie de peligro o tener un bajo riesgo de quedar embarazados (UM3) -Positiva, bastante; los MAC son bastantes útiles para el control de la natalidad y las parejas que no queremos tener hijos; ahorita tengo una vida sexual activa, definitivamente no quiero un hijo ni yo ni mi pareja; no estamos preparados, sería muy injusto traer a otro ser viviente cuando no puedes darle ni el apoyo económico ni el emocional, nada más sería traer a alguien a sufrir; (UM5) -Es positiva porque pese a lo que diga la religión o [alguien más] nos sirven no tanto para prevenir el embarazo sino las enfermedades que no son curativas (BF1)

		-Realmente son necesarios, al menos para mí sí lo han llegado a ser, gracias a eso todavía no tengo hijos, todavía sigo con mi proyecto de vida como lo tenía planeado desde antes; el hecho de emplearlos para muchos que estamos en la licenciatura nos está permitiendo continuar con nuestros estudios, con los objetivos que ya teníamos planeados antes (BM1) -Es favorable, no lo siento así como una forma antinatural; para mí es aceptable es una cuestión mucho más de índole de prevención en todos los sentidos (BF2) -Mi actitud es positiva porque creo que si los sabes utilizar son muy benéficos, pero creo que falta más [que la gente se informe[(BF3) -Estoy a favor completamente porque, la cuestión del condón, no lo uso mucho pero sí es más práctico, además de que es el más económico, pero eso es otra cosa; estoy a favor aparte, de que así uno no contrae enfermedades y gastos que de plano, incalculables, o con la cuestión del bebé, si la familia te apoya y todo, bien, pero el bebé va a crecer con muchos trastornos a causa de las personas que no lo querían (BM2) -Siento que sirven mucho en general; ayudan a parejas, a cuidarse mutuamente (BM3) -Es favorable porque de alguna forma te permite tener elección o te da una libertad para saber que es lo que quieres para tí; si alguien está en contra de los métodos anticonceptivos tiene la libertad de no usarlos o utilizar otros métodos y las personas que estamos a favor tenemos la libertad de usarlos; pues creo que no afecta a nadie fuera de su libertad o sus decisiones o sus creencias (BM4) -Totalmente positiva; yo estoy totalmente a favor de los métodos anticonceptivos y no porque estoy a favor de la promiscuidad, siento que es una manera de tomar una postura responsable ante algo tan normal y tan natural como tener relaciones sexuales; estoy totalmente a favor de su uso, de que se difunda la información, que la gente no se espante (BF4) -Creo que los métodos anticonceptivos son sumamente importantes y ayudan mucho para evitar este tipo de probleas de salud, sobre todo, y pues también creo que la planificación familiar es muy importante [...[pues ahora puedes decir “quiero tener dos hijos y ya hasta ahí”, creo que es importante que la gente conozca sobre estos métodos y que sean más utilizados ; creo que hay muchos tabúes sobre el uso de los métodos, pero pues más que nada la gente debería ponerse a pensar en los beneficios que te trae a sí misma usar este tipo de métodos y no en lo que dicta la sociedad en ocasiones (BF5) -Es positiva, porque si uno no desea tener hijos es como ese recurso que puedes tener para vivir actividades sexuales; saber que hay algo que va a darte tranquilidad en ese momento, pues lo usas; saber que estás protegido te da mayor tranquilidad para disfrutar ese momento, esa es la alternativa que tenemos los jóvenes y los adultos (BM5)
	Desfavorable	-Que no son 100% seguros, que ayudan de cierta forma pero no es como que te puedes confiar 100% de ellos , que no son como lo mejor (UF3)
	Mixta	-Sí es favorable en cierto modo porque si de por sí el mundo ya está sobrepoblado, se podría evitar así más la sobrepoblación, además de que generalmente los que los usan no están preparados para tener hijos, entonces si se tiene un hijo cuando no se está preparado se [podría afectar la vida de uno, del hijo, de la esposa, la familia nueva y las familias nucleares de la pareja] y en cierto no tanto porque no sé [en contra de métodos abortivos; la concepción implica vida y asesinato] (UM4) -Son bastante útiles y necesarios, pero no creo que puedas utilizarlos como si fuera cualquier

		diversión o dulce porque tienen impacto sobre tu salud, sobre todo los que alteran los ciclos hormonales (UF5)

Cuadro 1.6

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Tipo de personas que usan los métodos anticonceptivos	Favorable	-Todas las personas, gente sexualmente activa, gente joven (20-25 años) (UF1) -Personas precavidas, personas que no quieren formar aún familia y que no se quieran contagiar de alguna enfermedad (UF4) -Las personas que tienen una vida sexual activa y responsables, pero no hay que dejar que las cosas se vayan al extremo (UF5) -Personas que fueron bien informadas antes de empezar relaciones sexuales en cuanto a los tipos de anticonceptivos y cuáles son los beneficios de ellos (UM1) -Tal vez suene medio elitista, pero las personas que más lo usan son las más informadas, y por tanto de estratos sociales más elevados, digamos clase media, clase alta, por la desinformación que se le da a las clases más bajas y por desinterés que tengan ellos mismos, no los utilizan; hay un doble estigma: “usar condón no es de machos” (UM2) -Por lo general estudiantes, y parejas que llevan vario tiempo juntas; personas casadas que o no tienen dinero para hacerse una operación y con eso evitan tener un embarazo que no quieran (UM3) -No sé; deberían de ser sexualmente activas, tener una vida planificada hasta cierto punto, porque saben lo que no quieren en este momento, muchas personas no saben que quieren a futuro, pero saben que no quieren tener hijos en este momento (UM4) -La gran mayoría de las parejas actuales o ni siquiera parejas sino de las personas que tienen una vida sexual activa; todos quieren divertirse un poco pero sin tener complicaciones posteriores (UM5) -Los jóvenes que ahorita estamos en este lapso de conocimiento para prevenir alguna u otra cosa, porque los adultos saben que existen pero no los utilizan (BF1) -Últimamente se supone que ya todo mundo los llega a utilizar; sin embargo, sigo teniendo la idea de que siempre va a haber quienes se van a resistir a utilizarlos, ya sea por sus creencias, por la formación que han tenido dentro de sus propias familias, la misma educación que han tenido; yo creería que prácticamente todos los poblanos actualmente ya al menos han utilizado una vez en su vida un condón (BM1) -Adolescentes (evitar embarazos no deseados y enfermedades por tener diferentes parejas) y adultos jóvenes (planificar un futuro más próspero en cuestiones de salud y familia) (BF2) -Aunque suene estereotípico, son personas que tienen cierto poder adquisitivo porque no son baratos y no puedes confiar en los que te da el sistema de salud porque fallan mucho, entonces no te arriesgas a eso, entonces si necesitas tener cierto conocimiento sobre ellos y casi siempre son universitarios, pero desgraciadamente de los últimos cuatrimestres, porque en los primeros casi no se ve (BF3) -Responsables, más que nada, y que se quieran (BM2) -Más que nada de dos tipos: uno sería más que nada estudiantes, de mi edad (*su edad es de 21*

		años), que tienen una vida sexual activa, por supuesto no quieren arruinar ni su carrera ni interrumpir sus ocupaciones ni sus gustos por tener un hijo, es mucha responsabilidad; el otro serían personas que nunca han querido tener hijos, independientemente de la edad, de su estado económico y demás (BM3) -Personas informadas, pero no solamente personas informadas , porque incluso estando informado no te proteges adecuadamente; creo que aparte de la información necesita tener una experiencia verdaderamente personal de las consecuencias que puede tener no cuidarte; si no pasas cierta ansiedad , si no te entra emocionalmente la información en alguna circunstancia lo puedes dejar pasar; personas tanto informadas como que tuvieron un enfrentamiento emocional fuerte(BM4) -Creo que es generalizar, pero creo que debe ser gente responsable tanto de su persona como la de los demás; gente que ha leido un poco sobre las enfermedades que hay; gente consciente de que contraer una enfermedad ya en esta época es de a gratis; gente consciente de que traer un niño al mundo no significa nada más “chin”; madura a lo mejor, no necesariamente por la edad; gente determinada y que sabe que quiere y como lo puede conseguir y que no quiere y como evitarlo (con una planeación de su vida); pesa más los valores y las creencias como los han educado (BF4) -Creo que los chavos que apenas inician su vida sexual activa por esto de la información que ya se les está dando, creo que las personas un poco más grandes (treinta y tantos para arriba) [los utilizan menos[(BF5) -Creo que la mayoría de la gente que los usa es gente que tiene esa información, y que es un gran número de personas en este país [pero no necesariamente esto es suficiente]; quien utiliza el método anticonceptivo es porque ha introyectado, o sea se ha apropiado de la idea de que no quiere tener un hijo en ese momento, la ha reflexionado a profundidad y entonces decide responsablemente utilizarlo; han reflexionado y son responsables en sus decisiones (BM5) - Solteros (UF3)
	No sabe	-No sabría decirte (UF2)

Cuadro 1.7

Área de contenido	**Categorías**	**Indicadores**
Tipo de personas que no usan los métodos anticonceptivos	Desfavorable	-Casados (UF3)
	Mixta	-Las personas que YA NO los utilizan son personas en una edad adulta, como intermedia (no es adulto mayor, pero tampoco es tan jovencito); personas casadas; las mujeres de esta época de alrededor de 40 y tantos años no usan mucho este tipo de métodos igual y porque no obtuvieron la misma información que por ejemplo un chavito de 15 años de este tiempo (BF5)

	Favorable	-Gente a la que le vale todo (UF1) -Las personas de bajos recursos, las personas a las que no les implantaron cultura de cuidarse y tener los hijos que tengan que tener (UF2) -Distraídos, que no les importa cuidar estas cosas (UF4) -Personas que son muy instintivas e impulsivas, se dejan llevar y no se detienen a planear o prever (UF5) -Las personas no informadas, sus papás son desobligados o no quieren hablar sobre el tema de sexualidad porque para ellos es un tabú (UM1) -Los más jóvenes, los más impulsivos (UM2) -Personas que quieren tener hijos [es esto desfavorable?] (UM3) -En muchas ocasiones personas que no conocen estos métodos, en otras, personas que quieren tener hijos, en otras personas que no les gusta usar los métodos por algún cambio en la sensación en el momento ya sea al momento de la relación o después(UM4) -Religiosas; como los adventistas, los testigos de Jehová que son los hijos que dios te dé (UM5) -Las personas que están en pueblos o esas personas rurales porque este tipo de información no se les hace llegar tan fácil a ellos o sí les llega pero no hay en dónde conseguirlos (BF1) -Las personas que están en las comunidades apartadas, que tienen otro tipo de creencias/ideas, que les ha sido inculcado por la misma religión la idea de que deben de tener los hijos que dios les mande y estar limitando la procreación lo toman como algo pecaminoso y va en contra de sus ideales/principios que les han sido inculcados; [ese tipo de personas] han de tener un rango de edad de unos 35 hacia arriba (BM1) -Esas personas que tienen una libertad sexual esporádica, que de repente se les ocurre tener relaciones y no piensan en esa cuestión de tener un control acerca de usar algún método o cuestiones así; no planifican o no ven eso o no tienen la facilidad de encontrar algún método como es el condón para ocuparlo(BF2) - Los adolescentes, las personas que tienen poca preparación académica y los que piensan muy poco en las consecuencias de sus actos, que son muy impulsivos (no solo en el aspecto sexual, sino en todo) (BF3) - Las que buscan sexo nada más, que creen que hacerlo con muchas personas es divertido y que con el condón no se siente nada y que no es lo mismo; las personas con poca información (BM2) -Parejas, que quieren un hijo; chicas de 17, 18 años pero con otro contexto cultural y educativo, que ya quieren embarazarse porque lo que les han enseñado es [encotrar un hombre, tener hijos a esa edad[-personas que desean tener un hijo y por lo tanto no se cuidan (BM3) -Ignorancia acerca del tema, creo que también influye el nivel académico en el que se quedó, creo que también influye la educación que te dan tus papás , influye que tantos miedos o tabúes tengas en cuanto al sexo (represiones acerca del tema sexual) (BM4) -Gente que no está acostumbrada a hablar abiertamente sobre ciertos temas; gente que no tuvo acceso a una cultura más abierta; gente mayor (arriba de 60 años) que nunca accedió a una planificación familiar a un empleo de MAC, gente que no le era común, que para ellos su vida era trabajar y casarse y los hijos que dios les mandara, ese tipo de gente todavía con esas ideas un tanto arraigadas a la antigua, que no si no tenían acceso o no les interesaba como cuidarse (BF4) -No los utiliza la gente porque es irresponsable; no logran pensar que a ellos les puede suceder embarazarse en un momento inesperado; por una cuestión ocasional (no tienes el anticonceptivo en la mano): estas en alguna parte, entonces tienes el deseo sexual y la otra persona lo tiene,

		entonces tienen sexo [...[dices “pues va”, yo creo que cuando el deseo sexual es muy grande incluso dejas de racionalizar algunas cosas (BM5)

Cuadro 1.8

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Uso personal de métodos anticonceptivos	Favorable	-Condón, pastilla del día después (UF1) -Condón, pastilla de emergencia en caso de accidente (UF2) -Condón (UF4) -No he tenido nunca alguna relación; usaría por ahora condones y a la larga a lo mejor alguno menos desechable que solo puedas usar una vez (UF5) -Condón (UM1) -Condón (UM2) -No he tenido sexo, nunca había pensado [en qué MAC usar], creo que usaría las pastillas y el condón (UM3) -El condón, nada más; la píldora del día de mañana, una vez (UM4) -El condón [para evitar ETS] y el DIU (UM5) -Mi pareja utiliza el condón y yo utilizo las pastillas anticonceptivas (BF1) -El condón, **ritmo** (BM1) -Condón masculino y anillo vaginal (BF2) -La pastilla y el preservativo (BF3) -El condón [sujeto lo critica por inseguro] y coito interrumpido (BM2) -El condón, el parche y las pastillas, por un tiempo [parche y pastillas repercutían en estado anímico de pareja, por lo que actualmente se usa condón[(BM3) -El condón, generalmente, aparte mi exnovia decidió utilizar inyecciones e iba a ponerse un implante subdérmico (no sé si lo hizo) (BM4) -El condón masculino, porque yo tengo un problema hormonal, estoy checando el parche pero son hormonas (BF4) -Sólo he usado el condón (masculino); un tiempo usé las pastillas , pero las dejé de usar porque luego se me olvidaba [las que se toman de manera periódica[(BF5) -Condón [masculino[(BM5)
	Desfavorable	-No [*utiliza MAC*] porque no hago nada (UF3)

Cuadro 1.9

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Razones personales de uso de métodos anticonceptivos	Favorable	-Evitar embarazo (UF1) -Hay que conservar la salud (UF2) -Evita un embarazo no deseado (en este momento) y alguna enfermedad de transmisión sexual (UF4) -Iguales a las razones generales; está bien disfrutar siendo responsable (UF5) -Prevenir el embarazo y como consecuente, como una adicional prevenir las enfermedades (UM1) -Para no concebir, para evitar las enfermedades de transmisión sexual (UM2) -[Similares a las generales]: Más que nada para evitar tener embarazos no deseados y de alguna forma arruinar, desorganizar la vida de uno; ahora sí que es por puro placer de tener una relación sexual (UM4) -Evitar tener hijos y las enfermedades no mucho (UM5) -[Prevención contra enfermedades y embarazo] (BF1) -[Evitar embarazo]; Nos evitamos meternos en un embrollo mayor como tener que casarnos [por embarazo] o al menos estar en unión libre (BM1) -Por planificación familiar y cuestiones de ese tipo (BF2) -[Proyecto de vida (deseo de hacer maestría)[*[Menciona evitación embarazo como razón general y critica ignorancia respecto prevención ETS por medio de MAC de otras personas[* (BF3) -Estoy a favor completamente porque, la cuestión del condón, no lo uso mucho pero sí es más práctico, además de que es el más económico, pero eso es otra cosa; estoy a favor aparte, de que así uno no contrae enfermedades y gastos que de plano, incalculables, o con la cuestión del bebé, si la familia te apoya y todo, bien, pero el bebé va a crecer con muchos trastornos a causa de las personas que no lo querían (BM2) -Personalmente pues yo ahorita no quiero lo que es un hijo [*tiene pareja estable y por ello no los usa para prevenir contagio*[(BM3) -No esperas un embarazo; no me considero preparado , entonces es más como una prevención para no tener una responsabilidad que sería tener un hijo, que es muy fuerte Tengo un plan vida y no tengo planeado en este momento tener un hijo (BM4) -[Razones generales planteadas por entrevistada] Yo creo que es más que nada tener la cultura de la conciencia y la prevención; tener la conciencia de que tú como mujer puedes mandar sobre tu cuerpo o como hombre puedes ser responsable en cuanto a que la mujer quede embarazada y todo esto; conocer que la sexualidad es muy normal pero que sí hay que ser responsable; todo lleva una responsabilidad y hay maneras de evitar ciertas consecuencias no deseadas (BF4) -Más que nada ahorita no estaría preparada para un embarazo en esta etapa de mi vida, siento que hay muchas cosas que hacer antes de y pues prefiero esperar; por otro lado, no siento que conozca por completo a mi pareja, entonces también siento que es una forma de protegerme y cuidarme en el caso de que llegara a haber algún tipo de infección de transmisión sexual o algo así (BF5) - [Evitar embarazo y ETS[(BM5)
	Desfavorable	-No [*utiliza MAC*] porque no hago nada (UF3)

Cuadro 1.10

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Tipos de métodos anticonceptivos usados	Favorable	-Condón, pastilla del día después (UF1) -Condón (UF2) -Condón (UM1) -Condón (UF4) -No he tenido nunca alguna relación; usaría por ahora condones y a la larga a lo mejor alguno menos desechable que solo puedas usar una vez (UF5) -Condón (UM2) -No he tenido sexo, nunca había pensado [en qué MAC usar], creo que usaría las pastillas y el condón (UM3) -El condón, nada más; la píldora del día de mañana, una vez (UM4) -El condón [para evitar ETS] y el DIU (UM5) -Mi pareja utiliza el condón y yo utilizo las pastillas anticonceptivas (BF1) -El condón, **ritmo** (BM1) -Condón masculino y anillo vaginal (BF2) -La pastilla y el preservativo (BF3) -El condón [sujeto lo critica por inseguro[y coito interrumpido (BM2) -El condón, el parche y las pastillas, por un tiempo [parche y pastillas repercutían en estado anímico de pareja, por lo que actualmente se usa condón[(BM3) -El condón, generalmente, aparte mi exnovia decidió utilizar inyecciones e iba a ponerse un implante subdérmico (no sé si lo hizo) (BM4) -El condón masculino, porque yo tengo un problema hormonal, estoy checando el parche pero son hormonas (BF4) -Sólo he usado el condón (masculino); un tiempo usé las pastillas , pero las dejé de usar porque luego se me olvidaba [las que se toman de manera periódica[(BF5) -Condón [masculino[(BM5)
	Desfavorable	-No [*utiliza MAC*] porque no hago nada (UF3)

Cuadro 1.11

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Opinión respecto a métodos anticonceptivos de personas con	Favorable	-Similar (UF2) -En general piensan que son una herramienta útil (UF5)

las que se interactúa		-En mi familia siempre hemos estado a favor, no somos descuidados ni nada, creo que estamos bien educados al respecto; en cuanto a mis amigos, no estoy seguro, no es un tema que tratemos, sé que mis amigos más cercanos los utilizan (UM2) -Creo que están a favor de ellos, pues muchos de ellos [los usan] (UM3) -En una universidad todos están a favor, y en la sociedad actualmente la mayoría está a favor debido a todos los programas familiares [sobre sobrepoblación, dificultad de encontrar trabajo, organizar una familia]; [familia también a favor] (UM4) -Son distintos tipos de personas; para algunos ha sido lo máximo que ha habido en sus vidas [parejas frecuentes], [para otros como yo ayuda a postergar familia] (BM1) -En general [concepción es positiva[, pero particularmente con mujeres el problema que nosotras tenemos es que los anticonceptivos que podemos utilizar por nuestra edad y demás son muy limitados porque la mayoría tiene muchos efectos hormonales [otros problemas posibles] *[Entrevistada menciona que existe gente joven que o usa métodos anticonceptivos por pena, presión de padres, estigma de sexualidad femenina, etc.[* (BF3) -En general, siempre sale la plática, por supuesto en amigos, “pues si, están bien”, te dicen cuales sirven, cuales no sirven; pues están muy de acuerdo en los métodos anticonceptivos, los usan varios de ellos y pues agradecen que existan (BM3) -Yo creo que están a favor porque los utilizan, mis papás los utilizan, mis amigos... no ha habido alguien que me haya dicho “sabes que, yo no, yo creo que esas cosas son patrañas”; todos los comentarios que he escuchado son favorables (BM4) -[Respecto a estudiantes de psicología[Creo que es una actitud positiva en general; creo que lo perciben como algo bastante útil, como necesario usarlos; es lo que yo creo que ellos pueden creer [no se han tenido conversaciones explícitas sobre el tema[; [estudiantes de otras carreras[los consideran importantes [pero saben menos que yo[los adultos si los perciben muy útiles y creo que los utilizan bastante, creo que en general la gente los ve con agrado, simpatía como bien (BM5)
	Desfavorable	-Indiferente, un poco negativa, pero no mucho; algunos saben cuales son, pero no están informados de que te previenen; los ven que ridiculizan a la persona en el momento de tener relaciones sexuales (UM1)
	Mixta	-Familiares (primas), sobre todo de otras generaciones (tíos) son más conservadores, mientras amigos de mi misma edad tienen una percepción más positiva (UF1) -Mis amigos están de acuerdo de que hay que cuidarse para evitar todas estas consecuencias; parte de mi familia tiene algo más antiguo (MA no necesarios debido a que no había relaciones antes del matrimonio, otra parte de mi familia piensan que es prevención y que está bien (UF4) -[Mayoría] están a favor (compañeros, cree que en familia también); [conoce religiosos como “Secta de la luz del mundo” que no están a favor] (UM5) -Hay unas personas que piensan más o menos igual (“sí son buenos”), pero hay otras personas que por lo mismo de su religión dicen que “no hay que utilizarlos” (BF1) -Es un poco extraño hablar de métodos anticonceptivos... Es como que ponerse una barrera y decir “OK, vamos a cambiar de tema porque esto no me está agradando”... Se utilizan pero no se hablan de ellos (BF2) -Donde vivo es casi un pueblo y utilizar MAC lo tomarían, por la falta de información, de forma negativa ya que lo consideran como un aborto, algo así; mi familia es muy católica pero siento que

		ya tienen una mayor información por lo mismo de que nosotros hablamos con ellos siento que ellos están a favor; mis amigos son de mi edad y se preocupan mucho por su salud así que también pienso que ellos están a favor (BM2) -Son situaciones encontradas; en la facultad como no son de aca, son normalmente de pueblos alejados, [ven a los MAC de manera negativa porque consideran el tener hijos parte del plan de vida y no los usan con parejas estables[, cuando trabajaba era lo mismo; hombres de la facultad están a favor de MAC [por respeto a la otra persona, etc.[pero no por eso los emplean (BF4) -Amistades y compañeros de la facultad sí tienen una postura positiva hacia el uso de los métodos anticonceptivos; por otro lado, en el ámbito familiar no mucho: tiene más bien ua postura negativa porque consideran que es muy irresponsable tener relaciones sexuales a edad temprana , consideran que es mejor la abstinencia y que no debería existir la necesidad de tener métodos anticonceptivos (BF5) -Algunos deben de pensar que sí son muy seguros, se confían al 100% de ellos, pero otros igual piensan que son útiles, que son buenos de cierta forma afectan algunas cosas, pero no son al 100% seguros, o sea no son lo mejor (UF3)

DIMENSIÓN DE CAMPO REPRESENTACIONAL

Cuadro 1.12

Categorías	**Categorías**	**Subcategorías**	**Subcategorías**	**Indicadores**
Razones generales de uso	Fines personales	Fines concretos	Evitación de embarazo	-Alternativa de seguridad, protección para embarazo y ETS (UF1) -Para no tener hijos (UF2) -Para evitar los embarazos no deseados (UF4) -Para tener una vida sexual activa sin compromisos más grandes o responsabilidades como un bebé (UF5) -Para prevenir embarazo (UM1) -Porque no quieren tener hijos (UM2) -Para evitar el embarazo, hijos, embarazos no deseados (UM3) -Más que nada para evitar tener embarazos (UM4)

				-El condón […] para evitar ETS; los demás como no los previenen [ETS] es para evitar tener hijos (UM5) -Hay algunas personas que simplemente no quieren tener un embarazo (BF1) -Para evitar embarazos, esa sería la primera; la segunda, pensaría que en el caso de los chavos de la preparatoria para evitar embarazos no planeados (BM1) -[Evitar embarazo] (BM1) -La mayoría los utiliza solamente para evitar un embarazo, pero pues no toman en cuenta lo que son ETS (BF3) -Es más por la anticoncepción, muchos lo que tienen riesgo y de lo que tienen miedo es de embarazarse, más que por tener una infección o una enfermedad venérea (BM3) -[…] creo que cuando tienes así una pareja pues es más tu cuidado para que no vaya a quedar embarazada, que por una infección porque conoces a la persona (BM4) -Yo creo que es más que nada tener la cultura de la conciencia y la prevención; tener la conciencia de que tú como mujer puedes mandar sobre tu cuerpo o como hombre puedes ser responsable en cuanto a que la mujer quede embarazada y todo esto (BF4) -O por temor a un embarazo no deseado (BF5) -El evitar tener hijos en el momento en el que uno no quiere tenerlos; también en el noviazgo, yo creo que muchos novios no deseamos tener hijos, e incluso ya estando casados o en unión libre o en pareja se puede seguir utilizando porque ya no se quiere tener hijos (BM5) - Porque quieren seguir con su vida como que normal sin tener hijos (UF3)

			Prevención de ETS	-Alternativa de seguridad, protección para […] ETS (UF1) -En el caso del condón evitar ETS (UF2) -Para evitar las ETS (UF4) -Para tener una vida sexual activa sin tener otro problema físico en la enfermedad (UF5) -[…] como segunda opción para no tener una enfermedad de transmisión sexual (UM1) - […] también el condón previene ETS (UM2) -El condón […] para evitar ETS (UM5) -La segunda, pensaría que en el caso de los chavos de la [*desde?*] preparatoria […] para evitar contagiarse de algunas enfermedades, por decir herpes, gonorrea, sífilis, VIH (BM1) -Depende. Si es como un encuentro casual el condón masculino es el que más se utiliza también, es también una prevención paras que no vaya a haber una infección o alguna enfermedad (BM4) -Creo que en ocasiones es por miedo, porque con esto de la publicidad y todo eso, últimamente se ha bombardeado c la gente con información sobre [ETS] y la importancia del uso de métodos anticonceptivos para evitar este tipo de problemas de salud y las personas a veces, igual y por temor a que les pase pues llegan a usar los métodos (BF5)
			Disfrute de actividad sexual	-Ahora sí que es por puro placer de tener una relación sexual (UM4) -También a veces es nada más por diversión “vamos a ver qué pasa y hay que ocupar esto” pero que realmente tengan conciencia, no (BF1)
		Fines generales	Responsabilidad y conciencia	-Yo creo que es más que nada tener la cultura de la conciencia y la prevención; […]; conocer que la sexualidad es muy normal pero que sí hay que ser responsable; todo lleva una responsabilidad y hay maneras de evitar ciertas consecuencias no deseadas (BF4)

			Plan de vida	-Evitar […] de alguna forma arruinar, desorganizar la vida de uno (UM4) -Más que nada una persona debe de tener su plan de vida, y si quiere que su plan continúe como él lo planeó, para eso; porque un bebé o una enfermedad arruinaría completamente su plan; si bien puede que la familia les ayude con los gastos del bebé, las manutenciones, lo que es cubrir todo lo del bebé, pues puede que no afecte mucho su plan de vida pero eso sería muy, a rasgos increíbles, por decirlo así (BM2)
	Fines grupales/colectivos	Planificación familiar		-Para una planificación familiar porque por lo regular no creo que la mayoría de las personas la ocupe como un método de prevención contra alguna enfermedad (BF2) - Por planificación (UF3)
		Deseo de no contribuir a sobrepoblación		-Hay algunas personas que han tomado conciencia de esta sobrepoblación (BF1)

Cuadro 1.13

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Tipo de personas que usan los métodos anticonceptivos	Rasgos de personalidad	Personas conscientes	-Gente consciente de que traer un niño al mundo no significa nada más “chin”; (BF4) -Quien utiliza el método anticonceptivo es porque ha introyectado, o sea se ha apropiado de la idea de que no quiere tener un hijo en ese momento, la ha reflexionado (BM5)
		Personas responsables	-Las personas responsables, pero no hay que dejar que las cosas se vayan al extremo (UF5) -Responsables, más que nada (BM2) -Creo que es generalizar, pero creo que debe ser gente responsable tanto de su persona como la de los demás (BF4) -Decide responsablemente utilizarlo; han reflexionado y son responsables en sus decisiones (BM5)
		Gente precavida	-Personas precavidas (UF4)
		Gente madura	-Madura a lo mejor, no necesariamente por la edad (BF4)
		Gente con buena educación	-Pesan más los valores y las creencias, como los han educado (BF4)
		Gente con autoestima	-Que se quieran (BM2)
	Condición de relaciones íntimas	Gente soltera	-Solteros (UF3)
		Parejas con duración	-Parejas que llevan vario tiempo juntas (UM3)
		Personas casadas	-Personas casadas (UM3)
	Características físicas	Edad jóven	-Gente joven (20-25 años) (UF1) -Los jóvenes que ahorita estamos en este lapso de conocimiento para prevenir alguna u otra cosa, porque los adultos saben que existen pero no los

		utilizan (BF1) -Adolescentes (evitar embarazos no deseados y enfermedades por tener diferentes parejas) y adultos jóvenes (planificar un futuro más próspero en cuestiones de salud y familia) (BF2) -Creo que los chavos que apenas inician su vida sexual activa por esto de la información que ya se les está dando, creo que las personas un poco más grandes (treinta y tantos para arriba) [los utilizan menos[(BF5)
Pertenencia a grupos sociales	Pertenencia a clases sociales elevadas	-Tal vez suene medio elitista, pero las personas que más lo usan […] de estratos sociales más elevados, digamos clase media, clase alta (UM2)
	Estudiantes	-Por lo general estudiantes (UM3) -Casi siempre son universitarios, pero desgraciadamente de los últimos cuatrimestres, porque en los primeros casi no se ve (BF3) -Uno sería más que nada estudiantes, de mi edad (*su edad es de 21 años*), que tienen una vida sexual activa, por supuesto no quieren arruinar ni su carrera ni interrumpir sus ocupaciones ni sus gustos por tener un hijo (BM3)
Características conductuales	Gente sexualmente activa	-Gente sexualmente activa (UF1) -Las personas que tienen una vida sexual activa (UF5) -No sé; deberían de ser sexualmente activas (UM4) -La gran mayoría […] de las personas que tienen una vida sexual activa; todos quieren divertirse un poco pero sin tener complicaciones posteriores (UM5)
	Experiencias de riesgo previas	-Necesita tener una experiencia verdaderamente personal de las consecuencias que puede tener no cuidarte; si no pasas cierta ansiedad , si no te entra emocionalmente la información en alguna circunstancia lo puedes dejar pasar;personas […] que tuvieron un enfrentamiento emocional fuerte(BM4)

	Características motivacionales	Gente que desea evitar embarazo	-Gente […] que no se quiere embarazar (UF1) -No sé; saben que no quieren tener hijos en este momento (UM4) -Personas que no quieren formar aún familia (UF4) -Personas que nunca han querido tener hijos, independientemente de la edad, de su estado económico y demás (BM3)
		Gente que no quiere contraer enfermedades	-Personas que no se quieran contagiar de alguna enfermedad (UF4)
		Gente con un plan de vida	-No sé; deberían tener una vida planificada hasta cierto punto, porque saben lo que no quieren en este momento, muchas personas no saben que quieren a futuro, pero saben que no quieren tener hijos en este momento (UM4) -Gente determinada y que sabe que quiere y como lo puede conseguir y que no quiere y como evitarlo (con una planeación de su vida) (BF4)
	Características económicas	Personas con recursos económicos	-Aunque suene estereotípico, son personas que tienen cierto poder adquisitivo porque no son baratos y no puedes confiar en los que te da el sistema de salud porque fallan mucho (BF3)
		Personas sin recursos económicos para someterse a una esterilización	-Personas casadas que o no tienen dinero para hacerse una operación y con eso evitan tener un embarazo que no quieran (UM3)
	Características de conocimiento	Posesión de información	-Personas que fueron bien informadas antes de empezar relaciones sexuales en cuanto a los tipos de anticonceptivos y cuáles son los beneficios de ellos (UM1) -Tal vez suene medio elitista, pero las personas que más lo usan son las más informadas (UM2) - Entonces si necesitas tener cierto conocimiento sobre (BF3) -Personas informadas (BM4) -Gente que ha leído un poco sobre las

			enfermedades que hay (BF4) -Creo que la mayoría de la gente que los usa es gente que tiene esa información, y que es un gran número de personas en este país [pero no necesariamente esto es suficiente] (BM5)
	Mayoría de las personas		-Últimamente se supone que ya todo mundo los llega a utilizar; sin embargo, sigo teniendo la idea de que siempre va a haber quienes se van a resistir a utilizarlos, ya sea por sus creencias, por la formación que han tenido dentro de sus propias familias, la misma educación que han tenido; yo creería que prácticamente todos los poblanos actualmente ya al menos han utilizado una vez en su vida un condón (BM1)
	Sin características particulares		-Todas las personas (UF1) -No sabría decirte (UF2)

Cuadro 1.14

Área de contenido	**Categorías**	**Subcategorías**	**Indicadores**
Tipo de personas que no usan los métodos anticonceptivos	Rasgos de personalidad	Personas irresponsables	-No los utiliza la gente porque es irresponsable (BM5)
		Personas promiscuas	- Las […], que creen que hacerlo con muchas personas es divertido (BM2)
		Personas carentes de conciencia	-Personas a las que les vale todo (UF1) - Los que piensan muy poco en las consecuencias de sus actos (no solo en el aspecto sexual, sino en todo) (BF3) -No logran pensar que a ellos les puede suceder embarazarse en un momento inesperado (BM5)

		Personas enfocadas exclusivamente en el sexo	- Las que buscan sexo nada más (BM2)
		Personas impulsivas	-Personas que son muy instintivas e impulsivas, se dejan llevar y no se detienen a planear o prever (UF5) -Los más impulsivos (UM2) -Esas personas que tienen una libertad sexual esporádica, que de repente se les ocurre tener relaciones y no piensan en esa cuestión de tener un control acerca de usar algún método o cuestiones así; no planifican o no ven eso o no tienen la facilidad de encontrar algún método como es el condón para ocuparlo (BF2) -[…] por una cuestión ocasional (no tienes el anticonceptivo en la mano): estas en alguna parte, entonces tienes el deseo sexual y la otra persona lo tiene, entonces tienen sexo [...[dices “pues va”, yo creo que cuando el deseo sexual es muy grande incluso dejas de racionalizar algunas cosas (BM5)
		Personas inhibidas respecto a sexualidad	-Influye que tantos miedos o tabúes tengas en cuanto al sexo (represiones acerca del tema sexual) (BM4) -Gente que no está acostumbrada a hablar abiertamente sobre ciertos temas (BF4)
		Personas con educación familiar deficiente	-Sus papás son desobligados o no quieren hablar sobre el tema de sexualidad porque para ellos es un tabú (UM1) -Creo que también influye la educación que te dan tus papás (BM4)
		Personas con creencias inculcadas que contradicen uso	-Las personas a las que no les implantaron cultura de cuidarse y tener los hijos que tengan que tener (UF2) -Las personas […] que les ha sido inculcado por la misma religión la idea de que deben de tener los hijos que dios les mande y estar limitando la

			procreación lo toman como algo pecaminoso y va en contra de sus ideales/principios que les han sido inculcados (BM1) -Religiosas; como los adventistas, los testigos de Jehová que son los hijos que dios te dé (UM5) -[…] chicas […] con otro contexto cultural y educativo, que ya quieren embarazarse porque lo que les han enseñado es [encotrar un hombre, tener hijos a esa edad[-personas que desean tener un hijo y por lo tanto no se cuidan (BM3)
	Condición de relaciones íntimas	Gente involucrada en una relación	-Parejas (BM3)
		Parejas estables	-Gente con una pareja estable, relación formal (UF1)
		Personas casadas	-Casadas (UF1) -Casados (UF3)
	Características físicas	Edad avanzada	-Gente mayor (arriba de 60 años) que nunca accedió a una planificación familiar a un empleo de MAC, gente que no le era común, que para ellos su vida era trabajar y casarse y los hijos que dios les mandara, ese tipo de gente todavía con esas ideas un tanto arraigadas a la antigua, que no si no tenían acceso o no les interesaba como cuidarse (BF4) -Las personas que YA NO los utilizan son personas en una edad adulta, como intermedia (no es aduto mayor, pero tampoco es tan jovencito); las mujeres de esta época de alrededor de 40 y tantos años no usan mucho este tipo de métodos igual y porque no obtuvieron la misma información que por ejemplo un chavito de 15 años de este tiempo (BF5) -[ese tipo de personas] han de tener un rango de edad de unos 35 hacia arriba (BM1)
		Edad jóven	- Los adolescentes (BF3) -Los más jóvenes, los más impulsivos (UM2)

	Pertenencia a grupos sociales	Pertenencia a entorno rural	-Las personas que están en pueblos o esas personas rurales porque este tipo de información no se les hace llegar tan fácil a ellos o sí les llega pero no hay en dónde conseguirlos (BF1) -Las personas que están en las comunidades apartadas (BM1)
		Personas de nivel educativo bajo	- Las personas que tienen poca preparación académica (BF3) -Creo que también influye el nivel académico en el que se quedó (BM4)
	Características motivacionales	Gente que desea un embarazo	-Personas que quieren tener hijos (UM3) -En ocasiones personas que quieren tener hijos (UM4) -[Personas] que quieren un hijo; chicas […] que ya quieren embarazarse (BM3)
		Personas con desagrado hacia el uso de MAC por la sensación que provocan	-En ocasiones personas que no les gusta usar los métodos por algún cambio en la sensación en el momento ya sea al momento de la relación o después(UM4) - […] que con el condón no se siente nada y que no es lo mismo (BM2)
	Características económicas	Personas con recursos económicos escasos	-Las personas de bajos recursos (UF2)
	Características de conocimiento	Ausencia de información	-Las personas no informadas (UM1) -En muchas ocasiones personas que no conocen estos métodos (UM4) - Las personas con poca información (BM2) -Ignorancia acerca del tema (BM4)

Cuadro 1.15

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Responsabilidad en pareja de uso	Responsabilidad compartida	-Deben ser los dos (UF1) -Es responsabilidad de ambos (UF2) -Creo que son los dos (UF4) -Es cosa de dos, así que los dos tienen la misma responsabilidad (UF5) -Debería ser de ambos, de que ambos estén seguros de que alguno de los dos esté utilizando un método anticonceptivo (UM2) -Los dos deben de tener conciencia de utilizar los métodos, porque es una pareja (UM4) -Es cuestión de los dos; una pareja es una relación de dos personas (vivir juntos, tomar decisiones juntos) (UM5) - Creo que depende de ambas personas en una relación; debe haber comunicación en la que lleguen a un acuerdo "vamos a utilizar este método o alguna otra cosa" (BF1) -Yo creo que son los dos, porque ahí se ve implicada la salud y vida de los dos (BF3) -Realmente los dos, tanto él como ella (BM2) -Tanto el uno como el otro, el aceptarlo también es de las dos personas, para decidir usar un método anticonceptivo estar de acuerdo los dos (BM3) -Yo creo que ambos, creo que los dos tienen que mirar por su beneficio e igual por el beneficio de la otra persona o como pareja(BM4) -Yo creo que deben ser los dos, muy utópicamete debe de ser así; porque los dos se involucran en el acto sexual (BF4) -Los dos tienen que tener la misma responsabilidad porque una relación de pareja es una correspondencia y entonces se requieren unas decisiones de dos; durante el acto sexual se requiere como mínimo dos personas, entonces al ser dos personas, los dos tienen la misma responsabilidad porque los dos son partícipes en la misma medida de esta situación (BF5)
	Mayor responsabilidad de hombre	-El más responsable sería el hombre, porque la mujer ve mal usar un condón femenino o dicen "me tomo la pastilla y ya" y no obligan al hombre a usar condón (UM1) -Yo diría que los dos deben ser responsables, sin embargo para mí sería muchísimo mayor la responsabilidad en el hombre, ya que es quién prácticamente debe de hacerse cargo y responsable del acto sexual, de lo que puede llevar como consecuencias que no use estos MAC; porque he visto muchas veces que el hombre se deslinda de la

		responsabilidad con la mujer en el hecho de que quede embarazada, diciendo que fue su culpa que ella no se cuidó (BM1)
	Mayor responsabilidad de mujer	-Suena machista, pero la mujer es la que sale afectada, el hombre puede renunciar a la responsabilidad (UF1) -Por lo general es la mujer la que hace conciencia en esas situaciones; lo experimenté con mi pareja ... mi pareja a veces sólo quería tener relaciones y yo no me sentía con la confianza para tener relaciones ... solamente era yo quien proponía ir a la farmacia, ir a comprar unos condones (BF2)
	Depende de contexto	-Creo que eso depende de la pareja, bien podrían ser los dos (el chavo se pone un condón y la chava se toma una pastilla), pero creo que depende de la pareja y como lo ven ellos (UM3) -Siempre [que haya alguien exclusivamente responsable de usar los MAC] no, porque depende de la pareja, no todos son iguales, pero en ciertos casos siento que no hay como un responsable que siempre esté protegiéndose, no sé por comodidad puede ser, a no estar pensando “ay, tengo que usarlo” (UF3) *-[en caso de que involucre un menor de edad, entrevistado opina que la persona mayor es más responsable*[(BF5) -Creo que deberían ser ambos porque es un beneficio para ambos; depende de la pareja, pero si es una pareja que está pensando en cómo planificar su familia, es importante que los dos se pongan a pensar en que deberían usar los métodos y que los dos contribuyan a que no se dejen de usar; en parejas que apenas comienzan, siento que es un poquito más personal porque si llevas poco tiempo con una persona igual y no la conoces bien, en ese caso sería una decisión un poco más individual [*habla de que como mujer uno se debería cuidar y no esperar que la otra persona diga que trae codones, etc.*[(BF4)

Cuadro 1.16

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Razones personales de uso de métodos anticonceptivos	Evitación de embarazo	-Evitar embarazo (UF1) -Evitar embarazo (UF2) -Evita un embarazo no deseado (en este momento) (UF4) -Evitar embarazo (UF5) -Prevenir el embarazo y como consecuente, como una adicional prevenir las enfermedades (UM1) -Para no concebir, (UM2) -Más que nada para evitar tener embarazos no deseados (UM4) -Evitar tener hijos y las enfermedades no mucho (UM5) -[Prevención contra enfermedades y embarazo] (BF1) -[Evitar embarazo]; Nos evitamos meternos en un embrollo mayor como tener que casarnos [por embarazo] o al menos estar en unión libre (BM1) -[…] **gastos que de plano, incalculables, o con la cuestión del bebé…** (BM2) -Personalmente pues yo ahorita no quiero lo que es un hijo [*tiene pareja estable y por ello no los usa para prevenir contagio*[(BM3) -No esperas un embarazo; no me considero preparado , entonces es más como una prevención para no tener una responsabilidad que sería tener un hijo, que es muy fuerte(BM4) -Más que nada ahorita no estaría preparada para un embarazo en esta etapa de mi vida, siento que hay muchas cosas que hacer antes de y pues prefiero esperar; (BF5) - [Evitar embarazo[(BM5)
	Prevención de contagio	-Prevención de ETS (UF2) --Evita alguna enfermedad de transmisión sexual (UF4) -Prevención de enfermedades (UF5) -Prevenir el embarazo y como consecuente, como una adicional prevenir las enfermedades (UM1) -Para evitar las enfermedades de transmisión sexual (UM2) -Evitar tener hijos y las enfermedades no mucho (UM5) -[Prevención contra enfermedades y embarazo] (BF1) -[…] **así uno no contrae enfermedades…**(BM2) -Por otro lado, no siento que conozca por completo a mi pareja, entonces también siento que es una forma de protegerme y cuidarme en el caso de que llegara a haber algún tipo de infección de transmisión sexual o algo así (BF5) - [Evitar ETS] (BM5)

	Plan de vida	-Más que nada para evitar de alguna forma arruinar, desorganizar la vida de uno (UM4) -[Evitar embarazo]; Nos evitamos meternos en un embrollo mayor como tener que casarnos [por embarazo] o al menos estar en unión libre (BM1) (BM1) -[Proyecto de vida (deseo de hacer maestría)[*[Menciona evitación embarazo como razón general y critica ignorancia respecto prevención ETS por medio de MAC de otras personas[* (BF3) -Tengo un plan vida y no tengo planeado en este momento tener un hijo (BM4)
	Planificación familiar	-Por planificación familiar y cuestiones de ese tipo (BF2)
	Exclusivo disfrute de relación sexual	-Ahora sí que es por puro placer de tener una relación sexual (UM4)
	No utiliza MAC	-No [utiliza MAC] porque no hago nada (UF3) *-No ha tenido relaciones, pero habla de MAC como forma de prevenir embarazo (UM3)*

Cuadro 1.17

Área de contenido	**Categorías**	**Indicadores**
Tipos de métodos anticonceptivos usados	Hormonales	-Pastilla del otro día (una vez) (UF1) -Pastilla de emergencia en caso de accidente (UF2) -La píldora del día de mañana, una vez (UM4) -Yo utilizo las pastillas anticonceptivas (BF1) -Anillo vaginal (BF2) -La pastilla (BF3) -El parche y las pastillas, por un tiempo [parche y pastillas repercutían en estado anímico de pareja, por lo que actualmente se usa condón[(BM3) -Mi exnovia decidió utilizar inyecciones e iba a ponerse un implante subdérmico (no sé si lo hizo) (BM4) -Un tiempo usé las pastillas , pero las dejé de usar porque luego se me olvidaba [las que se toman de manera periódica[(BF5)

	De barrera	-Condón (UF1) -Condón (UF2) -Condón (UF4) -Condón (UM1) -Condón (UM2) -El condón, nada más (UM4) -El condón (UM5) -Mi pareja utiliza el condón (BF1) -El condón (BM1) -Condón masculino (BF2) -El preservativo (BF3) -El condón [sujeto lo critica por inseguro](BM2) -El condón (BM3) -El condón, generalmente (BM4) -El condón masculino (BF4) -Sólo he usado el condón (masculino) (BF5) -Condón [masculino] (BM5)
	Mecánicos	-El DIU (UM5)
	Naturales	-Coito interrumpido (BM2) -Ritmo (BM1)
	Ninguno	-No he tenido nunca alguna relación; usaría por ahora condones y a la larga a lo mejor alguno menos desechable que solo puedas usar una vez (UF5) -No he tenido sexo, nunca había pensado [en qué MAC usar], creo que usaría las pastillas y el condón (UM3) -No [*utiliza MAC*] porque no hago nada (UF3)

Cuadro 1.18

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Opinión respecto a métodos anticonceptivos de personas con las que se interactúa	Opiniones similares a entrevistado	-Similar (UF2) -En general piensan que son una herramienta útil (UF5) -En mi familia siempre hemos estado a favor, no somos descuidados ni nada, creo que estamos bien educados al respecto; en cuanto a mis amigos, no estoy seguro, no es un tema que tratemos, sé que mis amigos más cercanos los utilizan (UM2) -Creo que están a favor de ellos, pues muchos de ellos [los usan] (UM3) -Son distintos tipos de personas; para algunos ha sido lo máximo que ha habido en sus vidas [parejas frecuentes], [para otros como yo ayuda a postergar familia] (BM1) -En general, siempre sale la plática, por supuesto en amigos, “pues sí, están bien”, te dicen cuales sirven, cuales no sirven; pues están muy de acuerdo en los métodos anticonceptivos, los usan varios de ellos y pues agradecen que existan (BM3) -Yo creo que están a favor porque los utilizan, mis papás los utilizan, mis amigos... no ha habido alguien que me haya dicho “sabes que, yo no, yo creo que esas cosas son patrañas”; todos los comentarios que he escuchado son favorables (BM4) -[Respecto a estudiantes de psicología] Creo que es una actitud positiva en general; creo que lo perciben como algo bastante útil, como necesario usarlos; es lo que yo creo que ellos pueden creer [no se han tenido conversaciones explícitas sobre el tema[; [estudiantes de otras carreras[los consideran importantes [pero saben menos que yo[los adultos si los perciben muy útiles y creo que los utilizan bastante, creo que en general la gente los ve con agrado, simpatía como bien (BM5)
	Opiniones diferentes a entrevistado	-Indiferente, un poco negativa, pero no mucho; algunos saben cuáles son, pero no están informados de que te previenen; los ven que ridiculizan a la persona en el momento de tener relaciones sexuales (UM1)
	Opiniones convergentes y divergentes con entrevistado	-Familiares (primas), sobre todo de otras generaciones (tíos) son más conservadores, mientras amigos de mi misma edad tienen una percepción más positiva (UF1) -Mis amigos están de acuerdo de que hay que cuidarse para evitar todas estas consecuencias; parte de mi familia tiene algo más antiguo (MA no necesarios debido a que no había relaciones antes del matrimonio, otra parte de mi familia piensan que es prevención y que está bien (UF4) - [Sujeto con actitud algo ambivalente] En una universidad todos están a favor, y en la sociedad actualmente la mayoría está a favor debido a todos

		los programas familiares [sobre sobrepoblación, dificultad de encontrar trabajo, organizar una familia] [Familia también a favor] (UM4) -[Mayoría] están a favor (compañeros, cree que en familia también); [conoce religiosos como “Secta de la luz del mundo” que no están a favor] (UM5) -Hay unas personas que piensan más o menos igual (“sí son buenos”), pero hay otras personas que por lo mismo de su religión dicen que “no hay que utilizarlos” (BF1) -Es un poco extraño hablar de métodos anticonceptivos... Es como que ponerse una barrera y decir “OK, vamos a cambiar de tema porque esto no me está agradando”... Se utilizan pero no se hablan de ellos (BF2) -Donde vivo es casi un pueblo y utilizar MAC lo tomarían, por la falta de información, de forma negativa ya que lo consideran como un aborto, algo así; mi familia es muy católica pero siento que ya tienen una mayor información por lo mismo de que nosotros hablamos con ellos siento que ellos están a favor; mis amigos son de mi edad y se preocupan mucho por su salud así que también pienso que ellos están a favor (BM2) -Son situaciones encontradas; en la facultad como no son de acá, son normalmente de pueblos alejados, [ven a los MAC de manera negativa porque consideran el tener hijos parte del plan de vida y no los usan con parejas estables], cuando trabajaba era lo mismo; hombres de la facultad están a favor de MAC [por respeto a la otra persona, etc.] pero no por eso los emplean (BF4) -Amistades y compañeros de la facultad sí tienen una postura positiva hacia el uso de los métodos anticonceptivos; por otro lado, en el ámbito familiar no mucho: tiene más bien una postura negativa porque consideran que es muy irresponsable tener relaciones sexuales a edad temprana , consideran que es mejor la abstinencia y que no debería existir la necesidad de tener métodos anticonceptivos (BF5) -Algunos deben de pensar que sí son muy seguros, se confían al 100% de ellos, pero otros igual piensan que son útiles, que son buenos de cierta forma afectan algunas cosas, pero no son al 100% seguros, o sea no son lo mejor (UF3) -En general [concepción es positiva], pero particularmente con mujeres el problema que nosotras tenemos es que los anticonceptivos que podemos utilizar por nuestra edad y demás son muy limitados porque la mayoría tiene muchos efectos hormonales [otros problemas posibles] *[Entrevistada menciona que existe gente joven que o usa métodos anticonceptivos por pena, presión de padres, estigma de sexualidad femenina, etc.]* (BF3)

ROLES DE GÉNERO
DIMENSIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro 2.1

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Diferencias entre hombres y mujeres	Diferencias psicológicas	Diferencias en la emocionalidad	-Una mujer es más sentimental y un hombre es de “no pasa nada” (UF1) -Diferencias en emociones: hombre es más duro, frío, tosco; mujer es más sensible, amorosa, delicada (UF2) -Las mujeres ser un poco más emocionales y los hombres más racionales (UF5) -En cuanto a la generación de un grupo social, la mujer busca algo más emocional, alguien que la apoye, que comparta sus mismas ideas en unas opiniones en cuanto a unos temas en general; el hombre busca la compañía de estar con alguien en cuanto a actividades que requieren algo físico y en cuanto a una plática muy general de lo que sea (UM1) -Emocionales y todo (UM5) -Diferencias en cuanto al modo de sentir: hay situaciones en las que las mujeres son muchísimo más sensibles que los hombres; mujeres son más sensibles, más vulnerables a algunas circunstancias; los hombres son un tanto impulsivos, hacen las cosas en ocasiones sin meditarlas profundamente, solo porque se dio la ocasión, en el momento (BM1) -Las mujeres tienden a ser muy emocionales , tienden a ser, la mayoría, románticas [búsqueda de “detalles” en una relación] y sensibles , tienden a ser empáticas; los hombres siento que racionalizamos más las cosas, un tanto limitantes a la hora de expresar nuestras emociones y calculadores; vuelvo a percibir estas cuestiones en una relación de pareja (BM5) -[Las mujeres] son como más sentimentales (UF3) -Actitudes (UF2) -En ocasiones las mujeres somos un poco más sentimentales y nos vamos más al lado de “es que las personas”, muy emocionales y mostramos un poco más las emociones que en ocasiones el sexo masculino, los hombres son un poco más fríos (BF5)
		Diferencias en habilidades	-Los hombres son más fuertes, las mujeres pueden hacer varias cosas al mismo tiempo (UM2) -Creo que físicamente un hombre es más fuerte que una mujer, al menos en su mayoría ; entonces hay ciertas actividades que no se le puede exigir de la misma manera a una mujer que a un hombre; las mujeres son mas resistentes [de soportar tanto tensiones físicas como emocionales[que los hombres; creo que debe de haber una igualdad pero a la vez creo que una misma ley puede

			resultar beneficiosa para uno o para otro porque no está adecuada a sus condiciones, a sus diferencias ; las mujeres son más en su mayoría capaces de una comprensión emocional o de flexibilizarse, de un punto de vista más emocional y veo que los hombres en su mayoría tienen una mayor capacidad de concentración en algo establecido y desarrollarlo y centrarse tan en una cosa que lo desenvuelven pero a su vez descuidan algunas otras cosas;(BM4)
		Diferencias en maneras de pensar	-Diferencias en cuanto a ideología; en el hecho de que constantemente estén peleando hombres y mujeres para saber que si realmente las mujeres pueden hacer las mismas cosas que los hombres; los hombres son menos preocupados de la vida, un tanto valemadristas; hombres y mujeres siempre están compitiendo constantemente (si una mujer puede hacer lo mismo que un hombre, que si tienen mismos derechos); [*comenta machismo, pero especula que es exclusivo de cultura mexicana*] (BM1) -Es como más un perfil que se crea la sociedad de lo que es uno y lo que es otro, y partir de eso tanto ellos piensan de ellas y ellas piensan de ellos; las mujeres piensan mucho las cosas, piensan que detrás de cada acción hay algo de trasfondo; los hombres somos todo lo contrario: vemos un acto y vemos el acto y ya, no entendemos como todo de trasfondo, por eso a los hombres en general les cuesta mucho entender indirectas (BM3) -Las mujeres siento que piensan un poco más las cosas, como que planifican un poco más; los hombres, a veces, no todos, sento que es como “a la ahi se va”, no lo piensan, como que simplemente lo hacen y ya (UF3)
		Diferencias de actitudes	-Actitudes (UF2) -Diferencias en algunas actitudes que yo veo en el sexo opuesto; en ciertos temas, la forma en la que el sexo masculino ve una situación, y el sexo femenino la ve desde otra perspectiva; en ocasiones las mujeres somos un poco más sentimentales y nos vamos más al lado de “es que las personas”, muy emocionales y mostramos un poco más las emociones que en ocasiones el sexo masculino, los hombres son un poco más fríos (BF5)
		Diferencias en comportamiento	-Diferencias en comportamiento que tienen (UF2) -Los hombres tienden a ser un poquito más flojos en general; las mujeres van, hacen, deshacen; su rol es más constante trabajo, tienden a estar trabajando *[entrevistado habló de diferencias de origen social*] (BM3) *-[Menciona conductas de género, pero generadas por presión social] (BF3)*

	Diferencias físicas	Diferencias neurofisiológicas	-El uso de alguna parte del cerebro más que la otra (UF5) -Los hombres utilizamos más el cerebro primitivo y las mujeres el emocional; lamentablemente casi ninguno utiliza el racional; los neurotransmisores hacen que las mujeres y los hombres piensen de una manera diferente, sus procesos de percepción, los cognoscitivos sean diferentes (UM5) -Tenemos […] diferentes conexiones cerebrales (UM2)
		Diferencias biológicas	-Tenemos diferentes órganos, diferentes conexiones cerebrales, es innegable que biológicamente somos distintos (UM2) -La mujer tiene características naturales hacia cosas que los hombres no tenemos, como el llanto del niño, entonces debe de tener alguna relación con la naturaleza; la mujer tiene el sentido de maternidad es algo que [los hombres] no podemos tener, la fuerza que [mujeres] tienen para expulsar al bebé (UM4) -Una mujer tiene la maternidad , o sea tiene que tener a sus hijos cargando nueve meses, entonces tienen una carga extra, tienen que hacer un esfuerzo extra en algunas cosas; creo que la igualdad es como flexible, dependiendo de si tiene hijos o está embarazada, creo que no se puede tomar de la misma manera que a un hombre (BM4) -Fisiológicas y todo (UM5) -Físicamente, biológicamente hay diferencias, pero de ahí en más no (BF4)
	No hay diferencias		-Tenemos las mismas capacidades, sentidos, podemos desarrollarnos de cualquier manera (UF4) -Yo creo que no; debe de ser igual porque si no, estaríamos como antes, que los hombres tenían más oportunidades que las mujeres y eso está mal; las mujeres tienen las mismas habilidades, nada más que se tienen que acostumbrar a hacerlo para trabajos fuertes (UM3) -Creo que no. Creo que todos somos iguales. Tanto uno puede hacer una cosa como el otro puede hacer la misma cosa (BF1) -[Es una diferencia individual que depende de cada persona] (BF2) -Pues sí [hay diferencias], pero esas diferencias son así de que uno las desarrolla más que otro, son similitudes que uno desarrolla más; por ejemplo se dice que las mujeres son más creativas; yo pienso que ambos somos creativos, pero ellas como se desenvuelven más, no les da pena mostrar lo que hacen, lo desarrollan un poco más (BM2) -[…] el papel que yo puedo desempeñar puede ser el mismo que un hombre en cuanto a trabajo, en cuanto a rol en casa ; hay diferencias, si, pero la gente misma las determina ; [piropos, para las mujeres dificultad de aceptar que trabajen en cargos de hombres como educación física, gerente] esas son las diferencias que contextualmente se hacen (BF4)

Cuadro 2.2

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Causas de las diferencias entre hombres y mujeres	Causas orgánicas	-Siempre van a ser así (UF1) -Fisiológicamente somos diferentes (UF2) -Biológicas, de nuestra naturaleza (UF5) -O porque nuestras hormonas, nuestros neurotransmisores nos hacen actuar así; creo que la diferencia es biológica y evolutiva y luego se tradujo a la sociedad (UM2) -Debe de tener alguna relación con la naturaleza (UM4) -Los hombres utilizamos más el cerebro primitivo y las mujeres el emocional; lamentablemente casi ninguno utiliza el racional; los neurotransmisores hacen que las mujeres y los hombres piensen de una manera diferente, sus procesos de percepción, los cognoscitivos sean diferentes; diferencias fisiológicas y todo, emocionales y todo (UM5) -Creo que somos diferentes, no establezco a uno como superior sobre el otro, como individuos tenemos los mismos derechos, pero a la vez creo que hay ciertas cosas en las que no se puede tomar de la misma manera a un hombre que a una mujer, por esas diferencias; Creo que lo físico no se puede desvincular de lo emocional, forma de percibir las cosas ; creo que por esas diferencias físicas también hay diferencias psicológicas y son diferentes factores,(BM4)
	Causas sociales	-Ya sea porque la sociedad nos aplica esa ley (UM2) - [*No cree que haya diferencias, posiblemente habla de roles nada más*] Creo que en la sociedad lo hemos marcado: el hombre tiene que hacer esto y la mujer lo otros, respecto a los roles. La sociedad te ha marcado; la mujer es la que tiene que amamantar al bebé [*respuesta respecto a diferencias hacia hijos*] (BF1) -Aprendizaje cultural; estar pasando constantemente el mismo tipo de imagen; nos ponen una imagen y vamos a repetirla y vamos a hacer lo mismo (BM1) -[Menciona conductas de género, pero generadas por presión social] (BF3) -Porque uno los desarrolla más que otros, porque piensan que esto es para ellas, esto es para ellos, por lo mismo de que en la sociedad se han estimulado roles para cada uno; tanto hombre como mujeres pueden hacer las mismas actividades, pero estos roles [lo[impiden(BM2) -Es como más un perfil que se crea la sociedad de lo que es uno y lo que es otro, y partir de eso tanto ellos piensan de ellas y ellas piensan de ellos; Depende mucho el contexto, incluso el contexto social en el que estamos; las mujeres que vemos aquí en México van ser muy distintas de las que vamos a encontrar en África, en Europa o donde quiera que vayamos (BM3) -Físicamente, biológicamente hay diferencias, pero de ahí en más no; el papel que yo puedo desempeñar puede ser el mismo que un hombre en cuanto a trabajo, en cuanto a rol en casa ; hay diferencias, sí, pero la gente misma las determina (BF4) -Creo que es más que nada por toda esta educación que se tiene de que los hombres tienen que ser de cierta manera, que lo hombres no deben llorar; socialmente estamos acostumbrados a escuchar eso; la

		educación y los estereotipos que se tienen de cómo debe ser un hombre y cómo debe ser una mujer(BF5) -Creo que estas diferencias son producto de un contexto social , más bien cultural, de educación; no creo que sean determinadas propiamente de un factor fisiológico , o biológico o orgánico; es como resultado esta diferencia de este factor sí que es como matizado por el factor de educación (BM5) -Puede ser por factores sociales, como los hayan educado en su familia , la sociedad influye mucho(UF3)
	No hay diferencias	-No hay diferencias (UM3) -[Es una diferencia individual que depende de cada persona] (BF2)

Cuadro 2.3

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Roles de género masculinos (tradicionales)	Características físicas		-Hombre tiene que ser el rudo […] todo eso que implica la fuerza y la fortaleza (BF1) -El hombre es […] el más fuerte (UM2) -Siendo hombre eres fuerte, eres ágil (BF4)
	Características conductuales	Trabajo/sustento económico	-Trabajar (UF1) -Hombre trabaja, provee a la familia (UF2) -El papá… hombre tiene que salir a trabajar (UF4) -En el pasado, el hombre es que trabaja, el que aporta, es fuerte, etc. (UF5) -El hombre es el proveedor, el más fuerte, es el sustento de la familia, el que sale a trabajar (UM2) -El hombre se va a trabajar (UM3) -El hombre trabajando (UM4) -El hombre es el que tiene que ir a trabajar siempre (UM5) -[Aportación económica] (BF2) -De los hombres se espera que sean proveedores (BF3) -El hombre […] trabaja 8-10 horas diarias […] y lo único que aporta es dinero a la casa (BM3) -Ser proveedor (BM5) -Los hombres tienen que trabajar, sí tienen que prepararse y trabajar y mantener a las mujeres (BF5)

		Deporte	Jugar futbol (UF1) -Hombres, futbol soccer, basquetbol y demás (BM2)
		Sexual	-Al hombre se le vende la idea [...] de que debe andar con todas las mujeres que quiera y pueda (BM1) -De los hombres se espera […] que lleguen a una edad en donde tengan hijos (BF3) -Tengo amigos en ingeniería, que el hecho de ver a una mujer es sinónimo de puedo chiflarle, puedo decirle piropos ofensivos, puedo casi manosearla porque está en una facultad de hombres (BF4)
		Jerárquica (dominio)	-Al hombre se le vende la idea [...] poner a la mujer en una postura sumisa; puede hacer todo lo que quiera (BM1) -Un hombre antes a fuerzas tenía que tener el rol de dominador (BM4) -Reprender a los hijos, ser líderes en su núcleo familiar (BF5) -Unos amigos de mi hermano “yo cuando me case mi vieja para qué va a estudiar”(BF4)
		Otros	-Lavar el carro (UF1) -Regresa a casa, se sienta a ver la tele (BM3) -Arreglar cuestiones mecánicas (BM5) -Tienes que hacer cosas como más mecánicas, más matemáticas (UF3) -Ser protector (BM5)
	Personalidad	Aspecto emocional	-Hombre tiene que ser el rudo; el rol del hombre “tú tienes que ser el fuerte y no te tienen que ver llorar y tienes que ser el hombre de la casa” todo eso que implica la fuerza y la fortaleza (BF1) -Al hombre se le vende la idea de que no tiene que llorar, de que debe ser muy macho (BM1) -Ser duros, ser fríos, no demostrar mucho sus sentimientos/sus emociones (BF5) -Tienes que ser duro (UF3)

		Aspecto de responsabilidad	-Siendo hombre eres […] más responsable (BF4)

Cuadro 2.4

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Roles de género femeninos (tradicionales)	Características físicas		-Ser femenina, delicada (BM3) -Las mujeres tienen que ser […] delicadas (BF5) -Más delicadeza, más cuidado (UF3)
	Habilidades psicológicas	Habilidades intelectuales	-Siendo mujer es sinónimo de eres tonta, eres inútil [así puede ser en ocasiones la caballerosidad] (BF4)
		Habilidades de organización	-[…] eres más organizada (BF4)
		Habilidad de planificación/reflexión	-[…] pensar las cosas, planificar (UF3)
		Habilidades interpersonales	-[…] tiene un papel más interpersonal que el hombre (UM2)

	Características conductuales	Mantenimiento de hogar	-Lavar trastes, cocinar, cuidar a los niños (UF1) -Mujer es de casa, hijos, comida (UF2) -La mujer tiene que quedarse en casa, cuidar a los hijos (UF4) -La mujer se queda haciendo la comida, la limpieza de la casa, cuidando al hijo si es pequeño, cosas así (UM3) -La mujer en casa, haciendo la comida (UM4) -La mujer es la que se queda en casa […] que hace las tareas hogareñas (UM2) -[…] tienes que ser la que cuide a los niños, la que le cocine al hombre, ese método todo tradicionalista (BF1) -Hacer el aseo, esa ama de casa que debe atender a todos (BF2) -[…] la mujer está para cuidar a los hijos, hacer de comer y limpiar la casa; la mamá es la que plancha, barre, trapea, hace la comida (BM3) -[Antes las mujeres estaban en la casa] (BM4) -Tienes que quedarte más en tu casa porque eres más organizada , te gusta como que jugar a la comidita y [cuidar] a tus hijos (BF4) -Las mujeres tienen que […] como sus alimentos y su ropa planchada, y quedarse en la casa (BF5) -La mujer está estereotipada de que […] se tiene que quedar a [cuidar a los hijos] (UM5)
		Deporte	-Mujeres, ballet y demás (BM2) -[…] no debe hacer mucho deporte (BM3)
		Sexual	-La mujer está estereotipada de que tiene hijos (UM5)

		Jerárquica (sumisión)	-En el pasado, la mujer […] le sirve al hombre; un trofeo (UF5) -La mujer tiene que estar al servicio del hombre o que no puede hacer cosas que los hombres hacen (UM1) -Las mujeres tienen que […] encargarse de que a su marido no le falte atenciones como sus alimentos y su ropa planchada, y quedarse en la casa (BF5) -[…] si el hombre te lo está diciendo tienes que hacerle caso (BF1)
	Personalidad	Aspecto emocional	-Las mujeres tienen que ser […] sentimentales (BF5) -Expresar abiertamente las emociones, ser cálidas (BM5)
		Dependencia	-La mujer […] es obediente (UM2) -En el pasado, la mujer es sumisa (UF5) -Sumisa (BM1) -Las mujeres tienen que ser sumisas (BF5) -Mujer tiene que ser dócil (BF1)

Cuadro 2.5

Área de contenido	**Categorías**	**Indicadores**
Origen de los roles de género	Causas sociales	-Los roles los ponemos nosotros, lo que la sociedad opine (UF1) -Los roles han cambiado porque, como toda sociedad, evolucionamos (UF2) -En la sociedad en la que vivimos se han implantado (UF4) -Las reglas sociales existen en nuestra cabeza, en nuestros condicionamientos (UF5) -Desde que nace la persona, ya están esperando algo de ella [...] lo que les enseñan los padres, las personas que los educan (UM1) *-Infiero que UM3 tiene causas sociales, debido a que se refiere de manera negativa a roles de género y piensa que hombres y mujeres no tienen diferencias entre ellos (UM3)* -Creo que en la sociedad lo hemos marcado: el hombre tiene que hacer esto y la mujer lo otros, respecto a los roles. La sociedad te ha marcado. (BF1) -[*Habla de origen de diferencias no físicas entre hombres y mujeres*] Aprendizaje cultural; estar

		pasando constantemente el mismo tipo de imagen; nos ponen una imagen y vamos a repetirla y vamos a hacer lo mismo (BM1) *-Habla de la presencia de roles en familias con machismo, por lo que se puede inferir una naturaleza social de los roles (BF2)* *-[Menciona conductas de género, pero generadas por presión social[(BF3)* -Porque uno los desarrolla más que otros, porque piensan que esto es para ellas, esto es para ellos, **por lo mismo de que en la sociedad se han estimulado roles para cada uno**; tanto hombre como mujeres pueden hacer las mismas actividades, pero estos roles [lo[impiden(BM2) -Las mamás, las abuelitas , como sea, las educan y pues así es como adquieren el rol o esa forma de pensar que se va llevando generación por generación y pues termina repercutiendo en su forma de pensar y actuar ; [los roles[sí existen socialmente, y por supuesto debe ser aceptados por la sociedad, pero depende de cada persona si los hace o no(BM3) -[Roles] que son determinados [socialmente] sí, pero que realmente existan porque así son, así como las hormigas hay obreras, no, jamás, así que las mujeres nacieron para esto y los hombres para esto, no (BF4) -Se ha hecho que sea asi socialmente, se ha declarado : los hombres tienen que hacer esto y las mujeres tienen que hacer esto(BF5) -Roles que se nos han asignado; a veces me dan ganas de renunciar a estos roles que socialmente se establecen (BM5) -Te crean esa imagen de que las mujeres o los hombres tienen que hacer ciertas cosas y si no las hacen a veces lo ven mal; está muy puesto eso de los roles(UF3)
	Causas biológicas	-Creo que la diferencia es biológica y evolutiva y luego se tradujo a la sociedad; cuando se empezaron a formar las sociedades, los hombres tenían ciertas características y las mujeres otras, y entonces se dividían las tareas; en las sociedades modernas ya no estamos expuestos a las dificultades de la naturaleza y ya no tenemos necesidad de esos roles (UM2) -Creo que estadísticamente si [hay roles], creo que hay cosas para las que la mayoría de los hombres serían más aptos para una actividad que la mayoría de las mujeres, pero no entro en la generalidad de decir “no, es que ninguna mujer puede ser apta para labores físicas fuertes “; si creo que en una mayoría de personas hay ciertas actividades que cierto rol de género es más importante en esa actividad , y eso creo que depende mucho de sus características fisicas y también de como vea las cosas o como vea la situación; creo que por ejemplo par enfermera es más apta una mujer porque.. híjole...mejor otro ; de alguna manera creo que las mujeres son más en su mayoría capaces de una comprensión emocional o de flexibilizarse, deun punto de vista más emocional y veo que los hombres en su mayoría tienen una mayor capacidad de concentración en algo establecido y desarrollarlo y centrarse tan en una cosa ue lo desenvuelven pero a su vez descuidan algunas otras cosas; en psicología hay muchísimas más mujeres que hombres en comparación que en ingeniería ; creo que el [cambio en los roles[está bien: un hombre antes a fuerzas tenía que tener el rol de dominador, pero pues no todos los hombres quieren llevar ese rol, a lo mejor preferirían una pareja quedominara el ámbito económico y ellos estar en la casa ; creo que está bien este cambio y todavía creo que tiene que evolucionar mucho, pero le ha dado mayor libertad tanto a hombres como a mujeres de desenvolverse fuera de esa esquematización; el cambio de roles ha venido a beneficiar la parte sexual porque hay una mayor libertad para todos (BM4)

DIMENSIÓN DE ACTITUD

Cuadro 2.6

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Roles de género	Negativa	-No hay roles específicos (UF1) -Una mujer puede adaptarse a rol de un hombre y viceversa; México sigue plantado en ese rol (UF2) -Antes en México había machismo, y las mujeres se cansaron y dijeron “podemos pensar, podemos trabajar, podemos prepararnos” (UF4) -No creo que debería haber una función específica para un hombre y una mujer; no tendría que determinar eso el género o la condición (UF5) -Cada quien va generando su propio rol (UM1) -En las sociedades modernas ya no estamos expuestos a las dificultades de la naturaleza y ya no tenemos necesidad de esos roles; ya no es necesario que los sigamos; [**se me hace mucho más difícil interactuar con las mujeres porque tienen libertad de elegir pareja y número, pero no tienen las responsabilidades/consecuencias de hombres; los hombres somos los que nos enfrentamos al rechazo]** (UM2) -Creo que no [hay roles específicos] porque una mujer puede ir a trabajar y el hombre se puede quedar a hacer el trabajo de la casa y no hay problema (UM3) - La mujer no debería estar solamente en la casa, como tiene las mismas capacidades de laborar que el hombre, debería de intentar laborar también; yo no creo que [los roles] deban [ser] (UM4) -Creo que no [existen roles]. Una mujer puede hacer lo mismo que un hombre. Obviamente no lo va a hacer con el mismo entusiasmo, pero de que lo puede hacer, lo puede hacer (BF1) -[Actitud a cambio de roles es] favorable(BF2) -Creo que [el cambio de roles] es bueno porque por algo se tiene que empezar (BF3) -No [existen roles] realmente; no creo que exista, sé que la sociedad las impone pero que existan realmente, no (BM2) -La mujer está como para más cosas, realmente, tiene muchas funciones y pues debido a ese rol social se ha perdido oportunidades de mostrar lo que realmente tienen; te dice la sociedad lo que debes de hacer, el rol que debes de cumplir y si no lo cumples es como que en contra de la sociedad o te ven mal, pero son los roles que te asigna la sociedad, no necesariamente son los roles que tu deberías seguir o que quieras seguir, cada quien decide que hacer; [respecto a cambio de los roles[está perfecto, yo opino que las mujeres son muy capaces de hacer cualquier cosa y siento que los hombres han abusado de su fuerza física o su rol; las mujeres son incluso más capaces de hacer muchas cosas que los hombres no pueden hacer ; este cambio está bien hecho, bien pensado, bueno para la sociedad(BM3) -[Roles] que son determinados [socialmente] sí [existen], pero que realmente existan porque así son, así como las hormigas hay obreras, no, jamás, así que las mujeres nacieron para esto y los hombres para esto, no (BF4) -[Respecto a roles] considero que no debería ser así o que no necesariamente es así , sino que todos al fin y al cabo somos personas; [cambio que se ha dado en roles[pienso que es algo muy bueno porque las mujeres somos iguales todos, mujeres y hombres somos personas al fin y al cabo; y las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres para hacer las cosas y creo que es sumamente importante que las mujeres que aún están con ese pensamiento de que no deben hacer nada y deben esperar que un hombre llegue a ayudarlas , siento que es importante que cambien esa visión porque eso hace que se subestime mucho l mujer y que por eso no se le tome en cuenta en varios ámbitos (voto, trabajo) (BF5) - [*Cambio en los roles*] Para mí es bueno, es aceptable este tipo de cambio, sin embargo [nota que hay minorías de personas [*parece hablar más bien de mujeres*] que siempre van a querer más: ejemplo de mujer que se enoja si no le ceden lugar en transporte] (BM1)

	Mixta	-Considero que con el entrenamiento adecuado, tanto hombres como mujeres pueden hacer de todo, pero p. Ej. Un hombre por su estructura ósea tiene más resistencia física; igual en procesos intelectuales las mujeres pueden hacer más por naturaleza y los hombres más físico; lamentablemente en México [existen roles para hombres y para mujeres]; [modificación de roles] está bien, porque si un género se sigue manteniendo oculto en la casa para cuidar hijos no se va a poder explotar toda su efectividad para la sociedad; si se sigue manteniendo en un rol específico no se va a desenvolver como quiere (UM5) -Creo que estadísticamente si [hay roles], creo que hay cosas para las que la mayoría de los hombres serían más aptos para una actividad que la mayoría de las mujeres, pero no entro en la generalidad de decir "no, es que ninguna mujer puede ser apta para labores físicas fuertes "; si creo que en una mayoría de personas hay ciertas actividades que cierto rol de género es más importante en esa actividad , y eso creo que depende mucho de sus características físicas y también de como vea las cosas o como vea la situación; creo que por ejemplo par enfermera es más apta una mujer porque.. híjole...mejor otro ; de alguna manera creo que las mujeres son más en su mayoría capaces de una comprensión emocional o de flexibilizarse, de un punto de vista más emocional y veo que los hombres en su mayoría tienen una mayor capacidad de concentración en algo establecido y desarrollarlo y centrarse tan en una cosa que lo desenvuelven pero a su vez descuidan algunas otras cosas; en psicología hay muchísimas más mujeres que hombres en comparación que en ingeniería ; creo que el [cambio en los roles[está bien: un hombre antes a fuerzas tenía que tener el rol de dominador, pero pues no todos los hombres quieren llevar ese rol, a lo mejor preferirían una pareja que dominara el ámbito económico y ellos estar en la casa ; creo que está bien este cambio y todavía creo que tiene que evolucionar mucho, pero le ha dado mayor libertad tanto a hombres como a mujeres de desenvolverse fuera de esa esquematización; el cambio de roles ha venido a beneficiar la parte sexual porque hay una mayor libertad para todos (BM4) -Te crean esa imagen de que las mujeres o los hombres tienen que hacer ciertas cosas y si no las hacen a veces lo ven mal; está muy puesto eso de los roles; **[el cambio de roles] no estoy segura de si es algo bueno o malo, es interesante, igual sí, sería algo bueno, porque todo cambio es bueno** (UF3) -Yo sí creo que están determinados los roles de hombre y mujer, sí existe diferencia, pero yo no soy partidario, no apoyo el hacer esas diferencias, no me late hacer esas diferencias de "tú por ser mujer tienes que hacer esto y tú por ser hombre tienes que hacer esto"; pero creo me tengo que ajustar a esas diferencias porque socialmente tiene que existir el ser hombre y el ser mujer; [esos roles[existen, creo que a veces nos limitan en nuestras conductas, nuestros deseos ; yo más bien apoyaría una idea de flexibilizar estos roles y entonces lo que hace un hombre, apoyo que la mujer intervenga en estas cosas o haga estas cosas que [los hombres[hacemos generalmente y que cuestiones de mujeres, estas cuestiones le haría bien al hombre retomarlas y aplicarlas también y manifestarlas (BM5)

Cuadro 2.7

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Tipos de personas que creen en diferencias entre hombres y mujeres	Negativa	-Los que están educados a la antigua, machistas o feministas (UF1) -Machistas (UF2) -Los que desde su educación se les inculca que estas diferencias existen; los que no están de acuerdo que tengamos los mismos derechos (UF4) -Personas que están muy arraigadas a sus ideas, están muy condicionadas por su educación, la influencia de su familia, etc.; personas que no se permiten expresarse, que son menos libres (UF5) -Personas que no tienen educación luego piensan que el hombre es superior porque es el que trabaja, el que puede hacer todo y la mujer no (UM1) - Los machistas y los feministas (UM3) -Los machistas y las feministas (UM4) -Las religiones son las que más diferencian, más discriminan hombres y mujeres (UM5) -[Chicos machistas] (BF1) -Gente mayor, gente que tiene muy arraigada la idea de que... esas ideas antiguas de que la mujer tenía que estar en su casa, se tiene que hacer cargo de sus hijos, no tiene derecho a estudiar, de salir con sus amigos... (BM1) -En cuestión de hombres tal vez los que aún siguen el patrón de jerarcas; en mujeres aquéllas que aún se siguen doblegando ante la situación de los demás; [por[baja autoestima, un comportamiento que se ha marcado desde su infancia (BF2) - Creo que tendría qe ver más con ideología familiar; personas que provienen de familias más tradicionalistas todavía marcan mucho estas diferencias (BF3) -Machistas, personas muy católicas, muy religiosas (BM2) -[Zonas más periféricas, alejadas-*secundarias donde entrevistado ha hecho prácticas*[, hacen a la mujer menos, denigran a la mujer gacho, y dicen que las mujeres no pueden llegar a ser más que los hombres, qe las mujeres aspiran a ser hombres, es lo que dan a entender con su machismo, encuentran mucha diferencia entre hombres y mujeres; chicas con las que he trabajado [dicen[“yo para que estudio, mejor me busco un hombre con un buen trabajo, lo amarro con un hijo y ya, para que quiero más, no tengo necesidad de esforzarme”; personas que tienen un contexto social más comunitario; personas que tienen falta de criterio propio, tienden mucho a dejarse llevar por lo que los demás digan de ellos; alguna que otra persona de pueblo, [que[arraigan mucho las tradiciones; es coo tradición, algo arraigado de tiempo, son personas que no permiten apertura, a ser a ver, conocer más, les importa mucho lo material, más que crecer individualmente (BM3) -La gente ignorante; gente que le da miedo el cambio; [gente que se beneficia de la diferenciación] - “que normalmente son los hombres”- y para mí son gente ignorante que no sabe que ya no es así (BF4) -Personas machistas (hombres y mujeres): mujeres y hombres que subestiman mucho a la mujer, porque no creen que sea capaz de ciertas cosas, que no tiene las mismas capacidades que los hombres (BF5) -Sería esta cadena transgeneracional, la característica es que es muy probable que el papá o mamá o el abuelo o el tutor de ese ser humanito, empezó a manifestarle al que estaba cuidando diferencias, entonces él crece y ve diferencias; las personas que ven estas diferencias quizás es porque se encuentran en un contexto social o una red social limitada, entonces no permite ver [que[en esta parte la gente está

		intercambiando roles, entonces solo se limitan a lo que tienen enfrente su grupo cercano, su red social, su familia; también las personas que ven estás diferencias [...[son personas que tienden a estereotipar, a generalizar, un tanto son personas inflexibles en su pensamiento; personas que no han tenido la oportunidad de tener acceso a documentos, a papeles, a investigaciones en donde se ejemplifique que hemos transformado y que ahora ya no solo los hombres hacen ciertas cosas y las mujeres ciertas cosas, quizá más bien conocimiento, falta de información (BM5)
	Desconocida	-La idea de que las mujeres están subscritas a los hombres es muy religiosa (anticuado, dogma); en el concepto de que somos diferentes pero equivalentes, una persona bien informada pensaría esto (UM2) -Creo que todos de cierta manera ven las diferencias, pero es dependiendo que entiendan de lo que me preguntaste, algunos se lo toman como su capacidad para desenvolverse en cierta actividad, algunos lo toman respecto a derechos o obligaciones, o a los roles que se debe de tomar o las capacidades; yo creo que todos captan una diferencia, pero es dependiendo desde que punto lo estés entendiendo (BM4) -Casi todas las personas, según yo piensan que hay diferencias entre hombres y mujeres(UF3) -No sabría contestarte (UF2) -[Considera diferencias biológicas que mencionó como hecho científico]; Toda persona tiene su percepción de lo que es rol femenino, rol masculino, los géneros y todo eso; Las religiones son las que más diferencian, más discriminan hombres y mujeres (UM5)

Cuadro 2.8

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Tipos de personas que no creen en diferencias entre hombres y mujeres	Negativa	-Universitarios, que tienen mayor criterio, mayor visión, que conviven con más personas (UF1) -La educación, esa forma de cambiar lo que tú piensas (UF4) -Les ha sido más fácil contactarse con sus emociones, sus ideas propias; son menos condicionadas (UF5) -Personas conscientes que acepten a las mujeres, lo que hacen (UM1) -Siento que la juventud de hoy, a menos que hayan tenido un papá machista o una mamá feminista o [viceversa] (UM3) -Más liberales en ese sentido, más informados en cierto aspecto de la sociedad (UM4) -Aquellas que se han dado cuenta de que realmente pese a que la gente se empeña a marcar esas diferencias, creo que han visto lo que realmente es; están conscientes de en donde están viviendo y de las personas que pueden llegar a existir (BF1) -Aquellas que se dan la libertad en concebir que hombres y mujeres somos iguales ante muchas situaciones (BF2) -Paradójicamente son muy pocas [mucha gente habla de equidad, pero no lo manifiesta en la práctica[(BF3) -Alguien que se conoce bien a él, que sabe de todo lo que es capaz, sabe que puede desarrollarse, qe conoce bien tanto el género femenino como el masculino, no nada más hablando fisiológicamente sino emocionalmente; personas con estudio y letradas (BM2) -Siento que sí hay como ciertos contextos, no sólo de cultura sino también familiares, entonces varía mucho de cada persona que piense y que haga; de las personas que siento que tienden más a pensar que los hombres y las mujeres son iguales y que tienen las mismas oportunidades son personas que tienen más apertura, un contexto cultural diferente, les gusta a ellos mismos explorar las cosas , investigar que hay más allá, son personas con un poquito más de cultura en general(BM3) -A las que les afecta; si a mi me está afectando [negativamente[, llámese mujer madre o padre de familia ; ahí si no creo que vaya directamente relacionado con el nivel educativo; si a mi me afecta, si tuve una mala experiencia, o algún familiar o alguna persona cercana a mí la tuvo... (BF4) -Quiero pensar que las personas que no ven diferencias entre los géneros son las personas universitarias ,por así decirlo, que ya tienen una visión más global de todo esto que se tenía antes y como a través de la historia fue cambiando y que tienen una visión más completa del tema, personas que han estudiado un poco más sobre la historia, por ejemplo y como ha ido cambiando; también las nuevas generaciones que ya vienen a llenarse de información desde más temprana edad (BF5) -Sería la información; que tienen una red social muchísimo más variada y amplia; tenderían a ser personas más flexibles, menos rígidas; personas que buscan la igualdad, equidad (BM5)

	Desconocida	-Algunas ramas del feminismo afirman esto; personas que han escuchado sobre la igualdad de género someramente, pero no se han puesto a pensar que significa “igual” (menos informadas, pero de acuerdo, pensarían eso) (UM2) -Los liberalistas, los activistas, hippies por ejemplo [refiere a amigos de filosofía de la BUAP con ideas “místicas”=todos somo uno- “cada quien tiene derecho a sus creencias, [lo de la BUAP es] no tanto (UM5) -[Se refiere a conocidas feministas, pero refiere nuevamente a minorías que van a exigir más cosas cada vez] (BM1) -Yo creo que es en cuanto al tema en específico, en cuanto a derechos, tendríamos que ver de qué está hablando la persona para saber a qué se refiere con que no son iguales (BM4) -No sabe (UF2) -No se me ocurre ninguna (UF3)

Cuadro 2.9

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Relación entre roles de género y nacimiento hijos	Negativa	-[Padres planean futuros diferentes dependiendo del género de los hijos que van a tener] niño: va a trabajar en tal lugar y le va a ir a tal equipo de futbol; niña: va a tener tales cosas, va a ir a tal escuela, va a estar con tales amistades, para que sea una señorita (BM1) -Se espera que el hombre se quede en su papel de proveedor y que hasta así llegue, entonces es la mujer la que tiene que criar al hijo prácticamente sola y a ver cómo se las arregla con su trabajo y con su casa, porque eso es lo que esperan, [hay casos de mujeres que dejan trabajo por hijos[(BF3) -*[Respuesta a pregunta anterior, pero habla técnicamente de roles]* Por el machismo [en México], que dado que los hombres los traten duro a cualquiera que se les acerque (con la hija, porque es mujer, la tratan un poco más dócil); en cuestión de las mujeres yo siento que también porque ellas son más protectoras, cuidan más a sus hijos; por las cuestiones culturales (BM2) -Compañeros que quieren tener hijos es para realizarse, para vestirlos, para peinarlos como ellos [como un "mini-yo"], que va a estudiar la carrera que yo quise; las mujeres: mi hija súper femenina, vestiditos ; para proyectarse en el rol de género (niña femenina, rosa, bonita, coletitas, niño futbol, rudo, las luchas) (BF4) -El padre es muy probable que eduque a su hijo con todo el bagaje de información que tiene de lo que significa ser hombre [es posible que el hijo cuestione esta información por el cambio de contexto cuando eduque a su propio hijo, pero el cambio no podría ser tajante "porque no es posible renunciar al rol de ser hombre o ser mujer"]; [el papá y la madre tenderían a limitarle a la hija sus conductas sexuales, pero al hijo no[; *[entrevistado dice que no hay diferencia en cuanto a crianza, pero sí en cuanto a educación sexual[* (BM5) [*Entrevistado dio esta respuesta acerca de diferencias entre H y M, pero el contenido parece referirse más a los roles*] -Mujeres pueden ser agresivas respecto a intentos de hombre de cuidar al hijo (cooperación) (BF1) -Según todas esas ideas sería la función de la mujer procrear y tener hijos y el hombre, por la sociedad machista, es libre de hacer lo que sea (UF5) -Mujeres que tengan más el rol antiguo de quedarse en casa, que nutren, son las más mismas que no conocen los métodos anticonceptivos y tienen más hijos [nivel socioeconómico bajo-menos información] (UM2) -[Comenta en otra pregunta que el número de hijos ha disminuido por el cambio de roles] (UM4) -Creo que tiene que ver con el rol que se ha dado a la mujer: antes muchas de las mujeres no se les daba la libertad de decidir qué hacer con su cuerpo, sino que era una decisión del hombre de "yo vengo y te tomo" (BM4) -Hombre quiere más hijos por no tener conciencia del dolor del parto, pero esto ya no influye mucho (UF1) -Antes, era bien visto que las mujeres tuvieran muchísimos hijos (5-10) (UF2) -Depende de las culturas; en la sierra el rol es que la mujer debe tener todos los hijos que lleguen y en cambio en las ciudades en algunos casos se platica "cuántos hijos queremos tener" (UM5) -[Venir de una familia grande aumenta la probabilidad de querer tener una familia grande]; Influye mucho tu contexto familiar en decidir si tienes o no tienes hijos (BM3) [*Respuesta respecto a causa de que haya menos hijos ahora]:* las mujeres eran antes como máquinas de hijos, entre más hijos [tenías],

		más virilidad [tenías] (BM3) -De pronto es tanta presión que se vuelve totalmente lo contrario, un tipo de rebeldía (UF5)
	Desconocida	- El rol de la mujer dentro de la familia es muy importante, de hecho es por eso que se le dan ciertos meses de vacaciones después del nacimiento para que pueda mantener cierta conexión con su bebé y tener ese rol ya definido (UM4) -Puede ser en la cuestión de que la mujer concibe a los hijos, y da a luz y está cuidando unos meses del niño; es la interacción que se puede dar en eso (BF2) -Creo que en parte sí [habla de posible renuencia de tener más hijos en ciertas mujeres a las que el parto les pareció doloroso o restricciones económicas] y en parte tiene que ver con el contexto y las creencias o con que sí se quiera, pero no podría encasillarlo en porque es hombre o porque es mujer, creo que eso si es muy específico (BM4) -Depende las cosas que quiera hacer, las ideas y metas, que quieran tener los hombres y mujeres, eso influye en la edad y la planificación y todo eso (UF3) -No creo, depende de cada quien cuántos hijos se quieren tener y educar (UF4) -No veo que haya una gran diferencia; cuando hay solo un hijo hay mayor expectativa de lo que quieren que sea la persona (UM1) -No. Creo que es lo mismo [si hombre está en casa y mujer trabaja, no habría diferencia en número de hijos] (UM3) -Realmente no creo, porque eso depende de las personas, de cuántos hijos quieran, cuando lo tienen bien planeado; cuando no, realmente tampoco *[su respuesta respecto a diferencias entre hombres y mujeres fue incluida en otra de las subcategorías*] (BM2) -[Nacimiento de un hijo puede llegar a alterar los roles adoptados por una pareja] (BF5)

Cuadro 2.10

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Opinión respecto a roles de género de personas con las que se interactúa	Favorable	-Similar (UF2) -Similar: piensan que los roles están desapareciendo (UF4) -Me parece que sería parecido a mi opinión, pero no puedo estar seguro; ninguno tiene la opinión anticuada de que las mujeres deben ser obedientes y quedarse en casa; una opinión muy bien educada acerca de los roles de género (UM2) -Las personas con las que actualmente interactúo sí están conscientes de que se tiene que luchar contra esta división que ha marcado la sociedad [relaciones más equilibradas entre hombres y mujeres; hombres ya no las discriminan tanto] (BF1) -Piensan que el cambio de roles de género es una apertura hacia nuevas cosas y hacia nuevos establecimientos de vida social (BF2)
	Desfavorable	-La mayoría no comparte mis ideas: me dicen “sí… pero esto y esto” (hablan de igualdad, pero tienen ciertas expectativas asociadas a roles tradicionales) (UF5) -La mayoría piensan que sí son muy diferentes los hombres de las mujeres: las mujeres no podrían aguantar física y emocionalmente lo que los hombres logran aguantar, y viceversa; la minoría piensa que en una línea media el hombre y la mujer como igual (UM1) -[Muchos amigos (hombres) formalmente niegan diferencias, pero se refieren a mujeres como “perras” (superioridad)], pero me imagino que algunas mujeres dicen lo mismo de los hombres (UM3) -[mucha gente habla de equidad, pero no lo manifiesta en la práctica[(BF3)
	Mixta	-Familiares de generaciones anteriores tienden a tener visiones más machistas, mientras que amigos comparten mi opinión de que no hay muchas diferencias entre hombres y mujeres, pero no lo platicamos muchos (UF1) -[Conviviendo con] Universitarias no creen en ese rol de que ellas deberían estar en la casa; [universitarias piensan en trabajo, muchas ni siquiera piensan en tener hijos hasta los 35-40 y tal vez; familia es muy conservadora, [si cree en roles] (UM4) -Compañeros de carrera comparten [mis ideas] por que eso no han enseñado los profesores, pero amigo abogado piensa que el hombre debe ser sustento económico y mujer el emocional, el contador tiene ideas parecidas a la mía, el médico mientras se puede llevar la fiesta en paz cada quien puede hacer lo que quiera (UM5) -Convivo con gente que tanto están de un extremo como del otro: [abiertos a equidad de género, machistas,] (BM1) -En mi casa las diferencias son supermarcadísimas y de ahí no te puedes mover; y con mis amigos, ellos tienen una visión más completa y siento que ellos piensan ya más de queuna mujer, por ejemplo, puede invitar a comer a un hombre, puede pagar...; en la escuela, estamos estudiando psicología, así ue para nosotros los roles de género en sí no deberían de existir, pero pues existen (BM2) -Muchos piensan que si son diferentes en muchos aspectos, pero la mayoría piensan que los dos tienen las mismas oportunidades: más que ser iguales o que tengan las mismas características (pues no, tienen diferencias), piensan que los dos deben de tener las mismas oportunidades(BM3)

		-[Opinan[que [diferencias[no existen, que no es cierto, pero [difieren en su práctica[("mi mamá me tiene que lavar la ropa", "pareces vieja"); ellos solitos se contradicen, esta doble moral de decir "no es cierto pero lo que digo es diferente de lo que hago"; los poblanos somos así de doble moral [da ejemplo acerca de su madre[; siento que [los poblanos[no son 100% conscientes de todo lo que involucra tanto el rol de género como la decisión de familia , como la decisón de las relaciones, de métodos (anticonceptivos) (BF4) -Es un poco ambiguo; conozco desde gente que "tu eres mujer y no vales nada y tienes que tener un marido y obedecerlo" (roles muy marcados) hasta personas que dicen "no, pues qué onda con los roles de género si todos somos iguales" ; me topo con muchas diferencias y opiniones en ese tema [por lo general familia es más tradicionalista y la facultad/amistades es más abierto, pero hay excepciones[(BF5) -Parecida; la gente de mi generación (20-24 años) es parecido, no he tenido el chance de hablar sobre estos temas con personas de treinta años; en mi entorno cercano si es muy parecido; pero sí he observado que en mi entorno cercano y que son más adultos que yo no lo comparten (familia, gente de trabajo) pero ahí creo que es la brecha generacional lo que hace la diferencia [*sujeto asume que es un fenómeno común que le pasará también a él respecto a roles*[(BM5) -Algunos yo creo que pensarían más o menos igual y hay otros pensarían un poco diferente; sería casi lo mismo las ideas [*entrevistada parece tener actitud ambivalente*[(UF3)
	Desconocida	-Pues no les he preguntado (BM4)

DIMENSIÓN DE CAMPO REPRESENTACIONAL

Cuadro 2.11

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Cambios en los roles de género con el paso del tiempo	Cambio hacia menor diferenciación de roles	-Han cambiado lento: mujeres ya trabajan, hombres cuidan a los niños, las mujeres son más abiertas y el hombre sigue siendo machista (UF1) -Han cambiado mucho, antes se limitaba mucho a la mujer y ahora le abren más las posibilidades (UF2) -Ya ambos están trabajando porque no se pueden cubrir las mismas necesidades o porque la mujer quiere salir adelante (UF4) -Esa concepción de familia, las madres solteras por ejemplo ahora, hay muchas mujeres independientes; estamos aprendiendo a ser un poco más tolerantes (UF5) -Ha cambiado a un paso muy lento; ha cambiado la idea de que la mujer tiene que estar al servicio del hombre o que no puede hacer cosas que los hombres hacen; pero, también tienen esa idea de ella trabaja y ella es la que tiene que regresar a la casa a mantener todo en orden (UM1) -Han cambiado, pero no lo suficiente; si una mujer trabaja es lo más normal del mundo, pero hay un estigma acerca de cómo una mujer esta trabajando [mujeres ganan menos] (UM2) -Sí, ahora hay mujeres que ya van a trabajar, o los dos van a trabajar, y el niño lo dejan con alguna niñera, los dos regresan y cada quien prepara su comida o cada quien come por su lado (UM3) -La mujer se está desenvolviendo más en el ámbito laboral que antes, está aprendiendo más, están dando los mismos derechos tanto sociales como gubernamentales a la mujer que al hombre; [mayoría de hombres mexicanos siguen siendo machistas] (UM4) -Sí, porque las mujeres han modificado más su estilo de vida y han comenzado a subir más en puestos tanto ejecutivos como laborales, por lo tanto no es el hombre el que lleva nada más ingresos económicos al hogar (UM5) -[*Poco cambio según ella!*]Creo que han tratado de cambiarlo. Creo que la misma juventud ha tratado de modificarlo, pero que en sí lo haya cambiado bien bien la sociedad no, porque a veces las chicas suelen hacer las mismas cosas que hacen los jóvenes y la sociedad lo ve como malo; sigue habiendo ese dilema entre si se cambia o no; creo que la mujer ha tratado de dar su punto de vista respecto a ciertas cosas, como esta parte de la sexualidad- ha cambiado un poco, no mucho (BF1) - Han cambiado muchísimo las cosas: el hecho de que ahora ya veas que un hombre va andando con una pañalera, y anda cargando al bebé, está preparando la comidita y lo está alimentando, y la mujer tenga que salir de la casa y se vaya a la oficina a trabajar (BM1) -Han cambiado de forma positiva en una restructuración de roles, por ejemplo, mencionar cuestiones económicas en donde no solo ya aporta una sola persona sino actualmente aportan dos ... en donde viceversa, el rol de hacer el aseo, de esa ama de casa que debe de atender a todos, ahora se está cambiando a la concepción del hombre; ya las responsabilidades y obligaciones en mantenimiento de un hogar y de una familia ya no son de una sola persona, sino que son de ambas, y ambas construyen y dan soporte a la familia (BF2) -Sí han ido cambiando, pero no mucho porque [mujeres con carrera pero sin hijos no son percibidas de

		manera completamente positiva] (BF3) -De cierto modo, ahí varía en la cultura, porque, por ejemplo aquí en México lo que se ve, el futbol femenil hay personas que dirían, juegan bien, pero eso no es para ellas; si cambió un poco, pero no demasiado para dejar de ser un rol (BM2) -Sí [han cambiado[un poco, ya ahorita normalmente los roles son que los dos trabajan y los hijos se quedan solos en la casa, que ya no hay tiempo para los niños, ya no alcanza el dinero por lo tanto los dos papás tienen que trabajar para mantener a los chicos, y a pesar de eso el rol de que la mujer debe de cocinar y todo todavía prosigue; siento que en [el futuro[va a ir cambiando constantemente (BM3) -Creo que ha cambiado en el sentido de que las mujeres antes estaban más reprimidas a ser cualquier cosa y ahora ya tienen mucha mayor libertad para hacer muchas más cosas; pero creo que en sentidos como biológicos, o sea como de la forma en que ven las cosas creo que eso no ha cambiado: tal vez va a cambiar o está cambiando en este momento; creo que sí hay diferencia en los roles que hombres y mujeres toman, había una injusticia de que no se les daban las mismas oportunidades a las mujeres (BM4) -Siento que cuando damos un paso para delante, el siguiente paso es dos para atrás [en relación al aborto[, pero sí, el hecho de que tu como mujer hoy en día puedas votar, puedas ser respetada [mujeres dominan facultad de psicología[; [otro paso hacia atrás es el trato que los profesores le dan a las alumnas con mejor apariencia física[(BF4) -Creo que sí [roles han cambiado[; a lo mejor si hay cierta resistencia de un grupo social/ciertas personas que todavía viven en la creencia de que las cosas deben ser así; pero si creo que ha cambiado mucho; ahora las mujeres pueden trabajar también y las mujeres también tienen derechos al igual que los hombres; ahora las mujeres ya no son muy de quedarse en su casa, han decidido estudiar y trabajar al igual que los hombres,han decidido salir de sus casas, salir adelante por ellas mismas (BF5) -Han cambiado, diría yo a marchas forzadas, pero aún así no creo que sea suficiente o más bien creo que se puede hacer todavía esta interrelación; hemos ido rompiendo lentamente los roles de masculino y femenino y creo que es bueno que se vaya rompiendo, porque creo que nos colocan en una igualdad de oportunidades, posibilidades y de [mismo valor[; se ha ido transformando poco a poco y es necesario y ojalá que se siga modificando estos roles, que son bastante limitantes; socialmente, económicamente estamos en movimiento, entonces el factor social, cultural y económico hace, también obliga a hacer modificaciones en ser hombre y ser mujer: ahora ya no las mujeres solo son las que están en hogar, sino que ellas ya empiezan también a ser proveedoras y salir en búsqueda de los recursos para alimentar a la familia , para proporcionar recursos no solo a los hijos sino también al esposo; el hombre también se queda en casa a hacer los labores del hogar el cuidado de los hijos (BM5) -Siento que han cambiado poquito, no del todo, como que sigue prácticamente igual; la forma de ver las mujeres como que ya es como más libertad, cierta forma (UF3)

Cuadro 2.12

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Tipos de personas que creen en diferencias entre hombres y mujeres	Aspectos ideológicos	Machismo	-Machistas (UF1) -Machistas (UF2) -Los machistas(UM3) -Los machistas (UM4) -[Chicos machistas] (BF1) -En cuestión de hombres tal vez los que aún siguen el patrón de jerarcas (BF2) -Machistas, personas muy católicas, muy religiosas (BM2) -Es lo que dan a entender con su machismo (BM3) -Personas machistas (hombres y mujeres): mujeres y hombres que subestiman mucho a la mujer, porque no creen que sea capaz de ciertas cosas, que no tiene las mismas capacidades que los hombres (BF5)
		Feminismo	-Los feministas (UM3) -Los feministas (UM4) -Feministas (UF1)
		Materialismo	-Son personas que […] les importa mucho lo material, más que crecer individualmente (BM3)
		Religión	-La idea de que las mujeres están subscritas a los hombres es muy religiosa (anticuado, dogma) (UM2) -Las religiones son las que más diferencian, más discriminan hombres y mujeres (UM5) -Personas muy católicas, muy religiosas (BM2)
		Tradicionalismo	-Gente que tiene muy arraigada la idea de que... esas ideas antiguas de que la mujer tenía que estar en su casa, se tiene que hacer cargo de sus hijos, no tiene derecho a estudiar, de salir con sus amigos... (BM1) -Los que desde su educación se les inculca que estas diferencias existen (UF4) -Personas que están muy condicionadas por su educación (UF5) -Personas que no tienen educación luego piensan que el hombre es superior porque es el que trabaja, el que puede hacer todo y la mujer no (UM1) -Los que están educados a la antigua (UF1) -[que] arraigan mucho las tradiciones; es como tradición, algo arraigado de tiempo (BM3)

	Apego a ideas propias	-Personas que están muy arraigadas a sus ideas (UF5)
Posesión de información	Ignorancia	-La gente ignorante[…] y para mí son gente ignorante que no sabe que ya no es así (BF4)
	Personas informadas	-En el concepto de que somos diferentes pero equivalentes, una persona bien informada pensaría esto (UM2)
	Gente sin acceso a información	-Personas que no han tenido la oportunidad de tener acceso a documentos, a papeles, a investigaciones en donde se ejemplifique que hemos transformado y que ahora ya no solo los hombres hacen ciertas cosas y las mujeres ciertas cosas, quizá más bien conocimiento, falta de información (BM5)
Aspectos de motivación	Oposición a derechos igualitarios	-Los que no están de acuerdo que tengamos los mismos derechos (UF4)
	Gente que se beneficia de la diferencia	-[gente que se beneficia de la diferenciación - que normalmente son los hombres (BF4)
	Gente asustada del cambio de roles	-Gente que le da miedo el cambio (BF4)
Características físicas	Edad mayor	-Gente mayor (BM1)
Características de personalidad	Sumisión	-En mujeres aquéllas que aún se siguen doblegando ante la situación de los demás (BF2)
	Gente apegada a estereotipar	-Son personas que tienden a estereotipar, a generalizar, un tanto son personas inflexibles en su pensamiento; (BM5)
	Gente sin ideas propias (falta de individualismo)	-Personas que tienen falta de criterio propio, tienden mucho a dejarse llevar por lo que los demás digan de ellos (BM3)
	Represión	-Personas que no se permiten expresarse, que son menos libres (UF5)
	Bajo autoestima	-[por] baja autoestima (BF2)

	Forma de crianza	-Siento que la juventud de hoy [no cree en diferencias], a menos que hayan tenido un papá machista o una mamá feminista o [viceversa] (UM3) -[Por] un comportamiento que se ha marcado desde su infancia (BF2) -Personas que están muy condicionadas por, la influencia de su familia (UF5) - Creo que tendría que ver más con ideología familiar; personas que provienen de familias más tradicionalistas todavía marcan mucho estas diferencias (BF3) -Sería esta cadena transgeneracional, la característica es que es muy probable que el papá o mamá o el abuelo o el tutor de ese ser humanito, empezó a manifestarle al que estaba cuidando diferencias, entonces él crece y ve diferencias (BM5)
	Pertenencia a poblaciones alejadas	-[Zonas más periféricas, alejadas-*secundarias donde entrevistado ha hecho prácticas*] hacen a la mujer menos, denigran a la mujer gacho, y dicen que las mujeres no pueden llegar a ser más que los hombres, que las mujeres aspiran a ser hombres, es lo que dan a entender con su machismo, encuentran mucha diferencia entre hombres y mujeres; chicas con las que he trabajado [dicen] "yo para que estudio, mejor me busco un hombre con un buen trabajo, lo amarro con un hijo y ya, para que quiero más, no tengo necesidad de esforzarme"; […] alguna que otra persona de pueblo (BM3)
	Posesión de redes sociales limitadas	-Las personas que ven estas diferencias quizás es porque se encuentran en un contexto social o una red social limitada, entonces no permite ver [que[en esta parte la gente está intercambiando roles, entonces solo se limitan a lo que tienen enfrente su grupo cercano, su red social, su familia; (BM5)
	Mayoría de las personas	-Casi todas las personas, según yo piensan que hay diferencias entre hombres y mujeres(UF3) **-**Toda persona tiene su percepción de lo que es rol femenino, rol masculino, los géneros y todo eso; Las religiones son las que más diferencian, más discriminan hombres y mujeres (UM5)
	Depende del contexto de la pregunta	-Creo que todos de cierta manera ven las diferencias, pero es dependiendo que entiendan de lo que me preguntaste, algunos se lo toman como su capacidad para desenvolverse en cierta actividad, algunos lo toman respecto a derechos u obligaciones, o a los roles que se debe de tomar o las capacidades; yo creo que todos captan una diferencia, pero es dependiendo desde que punto lo estés entendiendo (BM4)
	No sabe	-No sabría contestarte (UF2)

Cuadro 2.13

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Tipos de personas que no creen en diferencias entre hombres y mujeres	Aspectos ideológicos	Feminismo	-Algunas ramas del feminismo afirman esto; [*nota: habla de diferencias, no superioridad o roles*](UM2) -[Se refiere a conocidas feministas, pero refiere nuevamente a minorías que van a exigir más cosas cada vez] (BM1)
		Educación	-La educación, esa forma de cambiar lo que tú piensas (UF4)
		Contexto cultural diferente	-Un contexto cultural diferente (BM3)
		Liberalismo	-Más liberales en ese sentido, más informados en cierto aspecto de la sociedad (UM4) -Los liberales, los activistas, hippies por ejemplo [refiere a amigos de filosofía de la BUAP con ideas "místicas"=todos somos uno- "cada quien tiene derecho a sus creencias, [lo de la BUAP es] no tanto real" (UM5)
	Posesión de información		-Más informados en cierto aspecto de la sociedad (UM4) -Que conoce bien tanto el género femenino como el masculino, no nada más hablando fisiológicamente sino emocionalmente (BM2) -Son personas con un poquito más de cultura en general (BM3) -Sería la información (BM5) -Personas que han escuchado sobre la igualdad de género someramente, pero no se han puesto a pensar que significa "igual" (menos informadas, pero de acuerdo, pensarían eso) [nota: habla de diferencias, no superioridad o roles] (UM2)
	Personas que buscan equidad entre sexos		-Personas que buscan la igualdad, equidad (BM5)
	Características físicas	Edad joven	-También las nuevas generaciones que ya vienen a llenarse de información desde más temprana edad (BF5) -Siento que la juventud de hoy, a menos que hayan tenido un papá machista o una mamá feminista [o viceversa] (UM3)
	Características de	Mayor introspección	-Les ha sido más fácil contactarse con sus emociones, sus ideas propias; (UF5)

	personalidad		-Alguien que se conoce bien a él, que sabe de todo lo que es capaz, sabe que puede desarrollarse (BM2)
		Independencia	-Son menos condicionadas (UF5) -Les gusta a ellos mismos explorar las cosas , investigar que hay más allá (BM3)
		Apertura a nuevas ideas	-Aquellas que se dan la libertad en concebir que hombres y mujeres somos iguales ante muchas situaciones (BF2) -Son personas que tienen más apertura (BM3) -Tenderían a ser personas más flexibles, menos rígidas (BM5)
		Consciencia	-Personas conscientes que acepten a las mujeres, lo que hacen (UM1) -Aquellas que se han dado cuenta de que realmente pese a que la gente se empeña a marcar esas diferencias, creo que han visto lo que realmente es; están conscientes de en donde están viviendo y de las personas que pueden llegar a existir (BF1)
	Gente con mayor educación		-Universitarios, que tienen mayor criterio, mayor visión, que conviven con más personas (UF1) -Personas con estudio y letradas (BM2) -Quiero pensar que las personas que no ven diferencias entre los géneros son las personas universitarias ,por así decirlo, que ya tienen una visión más global de todo esto que se tenía antes y como a través de la historia fue cambiando y que tienen una visión más completa del tema, personas que han estudiado un poco más sobre la historia, por ejemplo y como ha ido cambiando (BF5)
	Pertenencia a grupos afectados negativamente por división de género		-A las que les afecta; si a mí me está afectando [negativamente[, llámese mujer madre o padre de familia ; ahí si no creo que vaya directamente relacionado con el nivel educativo; si a mí me afecta, si tuve una mala experiencia, o algún familiar o alguna persona cercana a mí la tuvo... (BF4)
	Minoría		-Paradójicamente son muy pocas [mucha gente habla de equidad, pero no lo manifiesta en la práctica] (BF3)
	Gente con red social más variada		-Que tienen una red social muchísimo más variada y amplia (BM5)
	Depende del contexto de la pregunta		-Yo creo que es en cuanto al tema en específico, en cuanto a derechos, tendríamos que ver de qué está hablando la persona para saber a qué se refiere con que no son iguales (BM4)
	No sabe		-[*No sabe*] (UF2) -No se me ocurre ninguna (UF3)

Cuadro 2.14

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Diferencias entre hombres y mujeres respecto a temática de los hijos	Diferencias respecto a crianza	-Mujer tiene más paciencia, el hombre se rinde más fácilmente (no es por lo social) (UF1) -El hombre les enseña cosas de hombres a sus hijos, la mujer le enseña a su hija cosas de mujeres (UF4) -En el caso del padre, con mano dura y la mamá es sin el castigo, con reforzamientos y si llega a haber un choque (UM1) -Las mujeres se enfocan más a la inteligencia emocional de los hijos y los hombres se enfocan más a sus capacidades (estudios y todo eso) (UM5) -Mujeres y hombres buscan enseñar diferentes cosas; hombres: enseñar a mi hijo a ser futbolista a pelear, defenderse; mujeres: quiero que mi hijo estudie, que tenga una carrera, que sea tranquilo, que sepa respetar a las mujeres. Puntos muy diferentes en cuanto al modo de pensar [en hombres y mujeres y su causa es] **(por situación cultural, por el mismo modo como se han enseñado en sus hogares)** (BM1) - Por el machismo [en México[, que dado que los hombres los traten duro a cualquiera que se les acerque (con la hija, porque es mujer, la tratan un poco más dócil); en cuestión de las mujeres yo siento que también porque ellas son más protectoras, cuidan más a sus hijos; por las cuestiones culturales (BM2) -Variables ya por género, pienso en roles [*entrevistado piensa que diferencias entre hombres y mujeres son sociales*[, las mujeres tienden a ser más cariñosas, más entendibles; los padres tienden a ser más regañones, poco permisivos; pero son diferencias de cada persona, varían de su forma de crianza (BM3) -El padre es muy probable que eduque a su hijo con todo el bagaje de información que tiene de lo que significa ser hombre [es posible que el hijo cuestione esta información por el cambio de contexto cuando eduque a su propio hijo, pero el cambio no podría ser tajante “porque no es posible renunciar al rol de ser hombre o ser mujer”[; [el papá y la madre tenderían a limitarle a la hija sus conductas sexuales, pero al hijo no[; *[entrevistado dice que no hay diferencia en cuanto a crianza, pero sí en cuanto a educación sexual[* (BM5) -La mujer siento que es más enseñanza, y el hombre más firmeza, más reglas [*entrevistada comenta que depende de si el hijo es hombre o mujer, si los dos padres trabjan o solo uno, etc.*[(UF3)
	Instinto maternal	- [Biológicamente] la mujer tiene el sentido de maternidad (UM4)
	Experiencia de embarazo	-El hecho de que la mujer lo tenga dentro hace que lo viva de una manera diferente, es algo que la acompaña durante esos nueve meses, y el hombre sabe que está esperando a un hijo, sin embargo,no hay algo observable en él que le indique “estoy embarazado” (BM5)

	Diferencias respecto a planificación	-En el tema de la planificación familiar de [si tener o no hijos, cuando[, son puntos de vista diferentes porque precisamente las mujeres son las que tienen a los bebés, sufren la labor de parto y todo eso; entonces, en ocasiones los hombres tienen un punto de vista desde su perspectiva y las mujeres también; los hombres pueden llegar decir que quieren tener muchos hijos (2 ó 3) y algunas mujeres que ya hayan tenido un hijo vayan a decir "yo ya no quiero hijos, quiero uno" (BF5)
	Diferencias respecto a deseos de tener hijos	-Mujeres más dispuestas a la idea de tener hijos, querer una relación estable para cuidarlos; los hombres más hacia lo físico, lo placentero (UM2) -[Diferencias] en como planifica cada quien su vida y como desea llevar su forma y su estilo de vida: tal vez un hombre puede estar pensando a futuro a corto plazo el tener un hijo, cuando en ocasiones la mujer solo piensa en terminar sus estudios e incrustarse en el medio laboral y después postergar esto de tener hijos (podría marcarse por esta cuestión de los roles, todavía no se ha roto esa estructura de que la mujer debe estar en casa cuidando a los niños y el esposo debe estar trabajando) (BF2) -Las mujeres toman a los hijos más como un proyecto de vida que los hombres, los hombres que tienen hijos lo ven como algo inevitable pero después de muchos años ("si quiero tener hijos, pero no sé cuándo, ya después pensaré en eso, porque tengo muchas cosas que hacer") y las mujeres como que lo tienden a planear más [causado por exigencias sociales y en la mujer también son exigencias biológicas debido a que no pueden procrear después de cierta edad [(BF3)
	Diferencia en afectividad	-[Aparte de diferencias físicas en la sociedad mexicana] Generalmente el hombre mexicano es muy frío y distanciado de la familia [del niño] y la mujer mexicana está muy acostumbrada a ser el centro de atención y dar cariño y recibir cariño (UM4)
	Diferencias respecto a género de hijo preferido	-Te dicen que los papás tiene preferencias por los varones (UF4)
	No hay diferencias	**-No hay diferencias** (UF1) -No hay diferencias (UF2) -No podría generalizar (UF5) -No hay diferencias; ambos pueden llevar eso [comenta la presión social hacia los hombres que son guiados por pareja "eres un mandilón"] (BF1) -Está más determinado por la manera en que vivió, que por si es hombre o mujer (BM4) -No hay como una lista o unas características e lo que piensan los hombres o lo que piensan las mujeres en general (BF4)

	No sabe	-No sabe (UM3)

Cuadro 2.15

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Relación entre roles de género y nacimiento hijos	Roles de género implican transmisión de estereotipos	-[Padres planean futuros diferentes dependiendo del género de los hijos que van a tener] niño: va a trabajar en tal lugar y le va a ir a tal equipo de futbol; niña: va a tener tales cosas, va a ir a tal escuela, va a estar con tales amistades, para que sea una señorita (BM1)
	Roles influyen en tipo de contacto con hijos	-Se espera que el hombre se quede en su papel de proveedor y que hasta así llegue, entonces es la mujer la que tiene que criar al hijo prácticamente sola y a ver cómo se las arregla con su trabajo y con su casa, porque eso es lo que esperan, [hay casos de mujeres que dejan trabajo por hijos[(BF3) -*[Respuesta a pregunta anterior, pero habla técnicamente de roles[* Por el machismo [en México[, que dado que los hombres los traten duro a cualquiera que se les acerque (con la hija, porque es mujer, la tratan un poco más dócil); en cuestión de las mujeres yo siento que también porque ellas son más protectoras, cuidan más a sus hijos; por las cuestiones culturales (BM2) -Compañeros que quieren tener hijos es para realizarse, para vestirlos, para peinarlos como ellos [como un "mini-yo"[, que va a estudiar la carrera que yo quise; las mujeres: mi hija súper femenina, vestiditos ; para proyectarse en el rol de género (niña femenina, rosa, bonita, coletitas, niño futbol, rudo, las luchas) (BF4)
	Roles influyen en estilo de crianza	-El padre es muy probable que eduque a su hijo con todo el bagaje de información que tiene de lo que significa ser hombre [es posible que el hijo cuestione esta información por el cambio de contexto cuando eduque a su propio hijo, pero el cambio no podría ser tajante "porque no es posible renunciar al rol de ser hombre o ser mujer"[; [el papá y la madre tenderían a limitarle a la hija sus conductas sexuales, pero al hijo no[; *[entrevistado dice que no hay diferencia en cuanto a crianza, pero sí en cuanto a educación sexual[* (BM5) [*Entrevistado dio esta respuesta acerca de diferencias entre H y M, pero el cotenido parece referirse más a los roles*]
	Sociedad promueve contacto madre-hijo	- El rol de la mujer dentro de la familia es muy importante, de hecho es por eso que se le dan ciertos meses de vacaciones después del nacimiento para que pueda mantener cierta conexión con su bebé y tener ese rol ya definido (UM4) -Mujeres pueden ser agresivas respecto a intentos de hombre de cuidar al hijo (cooperación) (BF1) -Puede ser en la cuestión de que la mujer concibe a los hijos, y da a luz y está cuidando unos meses del niño; es la interacción que se puede dar en eso (BF2)

	Roles favorecen reproducción	-Según todas esas ideas sería la función de la mujer procrear y tener hijos y el hombre, por la sociedad machista, es libre de hacer lo que sea (UF5) -Mujeres que tengan más el rol antiguo de quedarse en casa, que nutren, son las más mismas que no conocen los métodos anticonceptivos y tienen más hijos [nivel socioeconómico bajo-menos información] (UM2) -[Comenta en otra pregunta que el número de hijos ha disminuido por el cambio de roles] (UM4) -Creo que tiene que ver con el rol que se ha dado a la mujer: antes muchas de las mujeres no se les daba la libertad de decidir qué hacer con su cuerpo, sino que era una decisión del hombre de "yo vengo y te tomo" (BM4)
	Roles influyen en número de hijos deseado	-Hombre quiere más hijos por no tener conciencia del dolor del parto, pero esto ya no influye mucho (UF1) -Antes, era bien visto que las mujeres tuvieran muchísimos hijos (5-10) (UF2) -Depende de las culturas; en la sierra el rol es que la mujer debe tener todos los hijos que lleguen y en cambio en las ciudades en algunos casos se platica "cuántos hijos queremos tener" (UM5) -[Venir de una familia grande aumenta la probabilidad de querer tener una familia grande[; Influye mucho tu contexto familiar en decidir si tienes o no tienes hijos (BM3) [*Respuesta respecto a causa de que haya menos hijos ahora[:* las mujeres eran antes como máquinas de hijos, entre más hijos [tenías], más virilidad [tenías[(BM3) -Creo que en parte sí [habla de posible renuencia de tener más hijos en ciertas mujeres a las que el parto les pareció doloroso o restricciones económicas] y en parte tiene que ver con el contexto y las creencias o con que sí se quiera, pero no podría encasillarlo en porque es hombre o porque es mujer, creo que eso si es muy específico (BM4)
	Roles influyen en planificación	-Depende las cosas que quiera hacer, las ideas y metas, que quieran tener los hombres y mujeres, eso influye en la edad y la planificación y todo eso (UF3)
	Formación reactiva	-De pronto es tanta presión que se vuelve totalmente lo contrario, un tipo de rebeldía (UF5)
	No hay relación	-No creo, depende de cada quien cuántos hijos se quieren tener y educar (UF4) -No veo que haya una gran diferencia; cuando hay solo un hijo hay mayor expectativa de lo que quieren que sea la persona (UM1) -No. Creo que es lo mismo [si hombre está en casa y mujer trabaja, no habría diferencia en número de hijos] (UM3) -Realmente no creo, porque eso depende de las personas, de cuántos hijos quieran, cuando lo tienen bien planeado; cuando no, realmente tampoco *[su respuesta respecto a diferencias entre hombres y mujeres fue incluida en otra de las subcategorías*[(BM2) -[Nacimiento de un hijo puede llegar a alterar los roles adoptados por una pareja] (BF5)

Cuadro 2.16

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Opinión respecto a roles de género/diferencia hombres-mujeres de personas con las que se interactúa	Opiniones similares a entrevistado	- Creo que similares, pero no se ha discutido mucho (UF2) -Similar: piensan que los roles están desapareciendo (UF4) -Me parece que sería parecido a mi opinión, pero no puedo estar seguro; ninguno tiene la opinión anticuada de que las mujeres deben ser obedientes y quedarse en casa; una opinión muy bien educada acerca de los roles de género (UM2) -Las personas con las que actualmente interactúo sí están conscientes de que se tiene que luchar contra esta división que ha marcado la sociedad [relaciones más equilibradas entre hombres y mujeres; hombres ya no las discriminan tanto] (BF1) -Piensan que el cambio de roles de género es una apertura hacia nuevas cosas y hacia nuevos establecimientos de vida social (BF2)
	Opiniones diferentes a entrevistado	-La mayoría no comparte mis ideas: me dicen “sí… pero esto y esto” (hablan de igualdad, pero tienen ciertas expectativas asociadas a roles tradicionales) (UF5) -La mayoría piensan que sí son muy diferentes los hombres de las mujeres: las mujeres no podrían aguantar física y emocionalmente lo que los hombres logran aguantar, y viceversa; la minoría piensa que en una línea media el hombre y la mujer como igual (UM1) -[Muchos amigos (hombres) formalmente niegan diferencias, pero se refieren a mujeres como “perras” (superioridad)], pero me imagino que algunas mujeres dicen lo mismo de los hombres (UM3) -[mucha gente habla de equidad, pero no lo manifiesta en la práctica[(BF3) -Muchos piensan que si son diferentes en muchos aspectos, pero la mayoría piensan que los dos tienen las mismas oportunidades: más que ser iguales o que tengan las mismas características (pues no, tienen diferencias), piensan que los dos deben de tener las mismas oportunidades(BM3)
	Desconocido	-Pues no les he preguntado (BM4)
	Opiniones convergentes y divergentes con entrevistado	-Familiares de generaciones anteriores tienden a tener visiones más machistas, mientras que amigos comparten mi opinión de que no hay muchas diferencias entre hombres y mujeres, pero no lo platicamos mucho (UF1) -[Conviviendo con] Universitarias no creen en ese rol de que ellas deberían estar en la casa; [universitarias piensan en trabajo, muchas ni siquiera piensan en tener hijos hasta los 35-40 y tal vez; familia es muy conservadora, [si cree en roles] (UM4) -Compañeros de carrera comparten [mis ideas] por que eso no han enseñado los profesores, pero amigo abogado piensa que el hombre debe ser sustento económico y mujer el emocional, el contador tiene ideas parecidas a la mía, el médico mientras se puede llevar la fiesta en paz cada quien puede hacer lo que quiera (UM5) -Convivo con gente que tanto están de un extremo como del otro: [abiertos a equidad de género, machistas,] (BM1) -En mi casa las diferencias son supermarcadísimas y de ahí no te puedes mover; y con mis amigos,

		ellos tienen una visión más completa y siento que ellos piensan ya más de queuna mujer, por ejemplo, puede invitar a comer a un hombre, puede pagar...; en la escuela, estamos estudiando psicología, así ue para nosotros los roles de género en sí no deberían de existir, pero pues existen (BM2) -[Opinan[que [diferencias[no existen, que no es cierto, pero [difieren en su práctica[("mi mamá me tiene que lavar la ropa", "pareces vieja"); ellos solitos se contradicen, esta doble moral de decir "no es cierto pero lo que digo es diferente de lo que hago"; los poblanos somos así de doble moral [da ejemplo acerca de su madre[; siento que [los poblanos[no son 100% conscientes de todo lo que involucra tanto el rol de género como la decisión de familia , como la decisión de las relaciones, de métodos (anticonceptivos) (BF4) -Es un poco ambiguo; conozco desde gente que "tu eres mujer y no vales nada y tienes que tener un marido y obedecerlo" (roles muy marcados) hasta personas que dicen "no, pues qué onda con los roles de género si todos somos iguales" ; me topo con muchas diferencias y opiniones en ese tema [por lo general familia es más tradicionalista y la facultad/amistades esmás abierto, pero hay excepciones[(BF5) -Parecida; la gente de mi generación (20-24 años) es parecido, no he tenido el chance de hablar sobre estos temas con personas de treinta años; en mi entorno cercano si es muy parecido; pero sí he observado que en mi entorno cercano y que son más adultos que yo no lo comparten (familia, gente de trabajo) pero ahí creo que es la brecha generacional lo que hace la diferencia [*sujeto asume que es un fenómeno común que le pasará también a él respecto a roles*[(BM5) -Algunos yo creo que pensarían más o menos igual y hay otros pensarían un poco diferente; sería casi lo mismo las ideas [*entrevistada parece tener actitud ambivalente*[(UF3)

FECUNDIDAD
DIMENSIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro 3.1

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Número de hijos que se desea tener	Ninguno	-No tener hijos (BM2) -No tener hijos (BF4)
	Uno	-Uno ó dos (UF1) -Uno ó dos (UF2) -[Si me decidiera], uno [*posible adopción*] (UF5) -[*Si se decidiera*], uno (UM2) -Creo que uno [*indecisa*] (BF1)
	Dos	-Uno ó dos (UF1) -Uno ó dos (UF2) -Dos (UF4) -A lo mucho dos (UM1) -Máximo 2 [*indeciso*] (UM3) -[Si me decidiera], dos (UM4) -Tal vez dos (UM5) -Dos (BM1) -Sólo dos (BF2) -Si tengo dos, es mucho (BF3) -Dos hijos (BM3) -Aproximadamente dos […] ADOPTADOS (BF5) -Dos (UF3)
	Tres o más	-Cuatro o cinco (BM4) -[…] máximo tres ADOPTADOS (BF5) -Tres [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*] (BM5)

Cuadro 3.2

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Subcategorías	Indicadores
Razones generales para concebir hijos	Motivos personales	Motivos psicológicos	Proyecto de vida	-Un proyecto de vida (BM5) -[…] para personas que tengan su plan de vida (BM2)
			Gusto por los niños	-Una última razón sería que les gusten los niños (BM2)
			Autorrealización	-Quiero tener un hijo [propio] porque eso hace sentirme realizado” (BF5)
			Deseo genuino de tener hijos	-Porque realmente quieren tenerlo, con la persona con la que quieren tener un hijo (UM1) -Otra razón sería que ellos quieren (BM2) -Tienen el deseo de procrear (BM5)
			Experiencia gratificante	-Tener un hijo es muy gratificante, emocionante (UM2)
			Búsqueda de felicidad	-Le han dicho “un hijo te va a hacer feliz, es lo mejor del mundo” (UM1) -Tú quieres sentirte feliz teniendo a [el hijo] (BM5)
			Trascender	-Dejar una huella, trascender (UF5) -[…] hay parejas que quieren tener un hijo , dejar un legado (BM3)
			Búsqueda de compañía	-Acompañarse (UF4) -[…] he conocido chavas que desean tener un hijo porque el esposo se va a trabajar y las deja solas y no les gusta sentirse solas (BM3)
			Deseo de criar a ser humano	-Ganas de proyectar su amor, su conocimiento; alguien que está como en blanco; llega la edad en la que te sientes consciente, responsable y estable y quieres hacerte responsable por alguien más (UF5) -Otras para tener algo propio, algo que cuidar, algo como una pertenencia “este es mi hijo” (UM5) -No sé, se les antoja tener algo que cuidar(UF3)
			Concepción de hijo como medio a fines personales	-Las mujeres quieren tener hijos porque quieren tener un hombre que las mantenga (UM1) -He visto casos de unas compañeras que de manera abusiva rompieron el condón de su pareja para quedar embarazadas y el motivo era porque ya les urgía salirse de

				su casa y ninguno tenía preparación económica ni profesional (UM5) -Tratar de salvar una relación (BM1) -Que se una más la familia (“si tu familia está mal ten un hijo para que se empareje”) (BM2) -Creo que existen razones muy diferentes; generalmente es muy distorsionada la forma en la que se ve un hijo; en ocasiones he visto que los hijos son planteados como un objetivo que hay que tener para darle un nuevo aire a la familia, para retener al marido, para chantajear, o de alguna manera lo toman como una herramienta para mejorar cosas que están mal en otros campos (BM4)
			Etapa de vida	-Paso a una etapa diferente (UF2) -Están en un punto de comfort como pareja, teniendo cierta estabilidad, se llevan bien, estabilidad económica, han alcanzado ciertas metas, que ya están en condiciones de tener un hijo; [a veces es parte de un plan; a veces para como algo “experimental” para ver si todavía pueden seguir bien] (BM1)
			Decisión no basada en reflexión suficiente	-Las personas en ocasiones no se ponen a pensar lo que implica tener un hijo- un hijo requiere no nada más de un ratito, sino de tiempo completo [*entrevistada quiere adoptar hijos y considera que muchas personas tienen hijos propios y los abandonan*] (BF5)
			Deseo de experimentar paternidad/maternidad	-Satisfacer ese deseo de a ver que se siente ser padre/madre (BM5)
			No hay decisión (no planeado)	-La mayoría de la gente ni siquiera lo decide (UF5) -Hay no planeados (UM2) -[Comenta que hay hijos no planeados] (UM4) -Hay mucha gente que no decide, simplemente llegan (BM1) -Algunos es por metida de pata (UF3)
			Sin razón particular	-A veces no es tanto que tengan una razón, sino que es el acto y ya, dicen “pues si pasa, pues ya”; no es tanto de que tengan una razón o una conciencia de si realmente desean tener un hijo (BF1) -Creo que la mayoría no lo sabe, [sus familiares los tuvieron] y lo ven como algo natural del ciclo de vida (BF3)
		Motivos biológicos	Imperativa biológica	-Biológicamente estamos programados, se siente bien (UM2)
			Deseo de la naturaleza humana	-Creo que es un deseo de traer a alguien al mundo para amarlo, para quererlo, para hacer bien de alguna manera, es un complemento importante, creo que es necesario si tu así lo quieres llega un punto en que es necesario formar una familia , lo deseas, creo que es una experiencia muy humana, algo que se trae por naturaleza (BM4)

			Impulso biológico	-Biológico, se necesita tener cierto linaje (UM4)
	Motivos grupales/colectivos	Motivos religiosos		- Tema de la religión, gente que sigue ese mandato (UM2)
		Formación de familia		-Para formar familia (UF1) -Grupo familiar: esposa, marido, hijos; para complementar (UF4) -Para crear una familia, mucha gente se siente incompleta sin hijos (UM4) -Otras personas para hacer crecer la familia (UM5) -Deseo de extender su familia, de pasar de la pareja a una familia (BM5)
		Aumento de familia		-Hacer crecer a su familia (BF2)
		Continuar línea familiar		-Ver su futuro (UF4) -Parte de los hombres quieren tener un hijo varón para continuar el apellido, la familia (UM3) -Una razón cultural sería que su apellido prevalezca; (BM2)
		Cumplir expectativas culturales		-Por cuestiones culturales [mujeres que se casan con padre biológico de hijo a pesar de abuso, compañeras de carrera que deciden casarse al concluir estudios]; es lo que [a las mujeres[les han delimitado desde chiquitas; en el caso de los hombres pues es igual, esa necesidad o ese sentimiento de querer proteger, de querer mantener o ser el ejemplo para alguien; lo que la sociedad te ha determinado desde siempre (BF4) -Esta norma social de que en la vida tienes que hacer ciertas cosas (estudiar, casarte, tener hijos); [*entrevistada quiere adoptar hijos y considera que muchas personas tienen hijos propios y los abandonan*] (BF5) -También el contexto social nos exige a veces ser padre y ser madre< porque pareciera ser que para que una familia o una pareja tenga futuro tiene que tener hijos, es como en que invertir su tiempo (BM5)
		Fortalecimiento de lazo entre pareja		-Tener una unión más estrecha entre la pareja, que haya algo que los haga salir adelante (UF1) -Seguir esa relación con su pareja (BF2)
		Expresión de amor de la pareja		-Porque se quieren (UM3)
	No hay razones generales			-Tal cual, no sé decirte; Cada pareja tiene un hijo por diferentes razones[…] o por muchas razones; no puedo decirte una razón tal cual (BM3)

Cuadro 3.3

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Razones personales para concebir hijos	Motivos personales	Deseo de criar a una persona	-Poderlo cuidar y educarlo bien (UM1) -Me gustaría tener hijos, cuidarlos, como que este sentido fraternal, más parental (BM3)
		Deseo de mejor vida como experiencia vicaria	-Todo lo que yo no tuve se los quiero dar (BM3)
		Establecimiento de vínculo con otro ser humano	-Como crear un vínculo entre otra persona y tú (esa persona es el hijo y una pareja) [*inducido por mí*] (UF3)
		Experiencia de tener un hijo	-Sería por la experiencia de tenerlo **[indecisa]** (UF5) - Para saber qué se siente, qué es mantenerlos, qué es criar un hijo **[indeciso]** (UM3) -Esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) **[indecisa]** (BF1) -Lo inclino más al lado emocional en donde experimento algo en donde me veo centrada en el cuidado de esa persona y se que podrá ser o podrá aportar algo a la sociedad (BF2) -También debe ser satisfactorio después de un tiempo ver que los hijos te traen ciertas experiencias en ocasiones malas y también aprendizajes, no sé [*entrevistada quiere adoptar*] (BF5) -Me gustaría tener un hijo para que ese ser humano crezca junto a mi y entonces aprendamos los dos juntos más sobre la vida, a resolver problemas juntos; yo transmitirle esta posibilidad de que el pueda resolver problemas [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
		Entrega afecto	-Darle amor (UF4) -Por el cariño que yo siento por un niño, por alguien pequeño, indefenso (UM1) -Y sentir que yo puedo amar a ese alguien más [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
		Impulso biológico	-Es una cosa biológica, impulso (indeciso) (UM2)

		Búsqueda de compañía	-Es tener una compañía (UF4) -Sentirme amado por alguien; aunque pase el tiempo esa relación es permanente siempre seguiré siendo su padre; mi cuestión afectiva emocional queda también satisfecha [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*] (BM5)
		Percepción de paternidad/maternidad como etapa de vida	-Para todo hay etapas (UF2) -[Maestra le comentó idea de “debe de haber 3 puntos que debe de cubrir un hombre para decir que su vida ha dado frutos: plantar un árbol, escribir un libro y tener un hijo”] (BM1)
		Gusto por los niños	-Me encantan los niños (UF1) -Me gustan los niños, me gustan los bebés (indecisa) (UF5) -Me gustan mucho los pequeños, los adolescentes me llaman mucho la atención [campo de estudio psicología]; los niños, los atraigo mucho, soy cariñoso con ellos (BM3) -[Niño de 4 años] es como apapachable, un poco tierno, es bonito ver a un ser humano ahí creciendo [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*] (BM5) -No sé, son tiernos (UF3)
		Deseo de descendencia	-Es bonito tener tu descendencia (UF1) - A lo mejor es muy egoísta, pero yo siempre pienso en lo que es el legado, mínimo tener indicios de que alguna vez estuve aquí (BF3)
		Autorrealización	-Una realización propia, tal vez (UM5)
		Crecimiento personal	-Algo que te haga crecer [*indecisa*] (BF1)
		Responsabilidad	-Tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) [*indecisa*] (BF1)

		Transmisión de conocimiento	-Por el hecho de pasar lo que yo conozco (UM1) -Ver cómo va creciendo y transmitirle tus valores [*indeciso*] (UM2) -Quiero enseñarle a mis hijos (BM4)
		Emoción de la experiencia	-Ha de ser muy emocionante, sin comparación, “yo hice a esta personita [*indeciso*] (UM2)
	Fines grupales/colectivos	Manifestación de amor hacia pareja	-Tener un hijo con alguien cuando realmente es bien pensado y planeado es la continuación del amor que tienes hacia el otro (BF3)
		Fortalecimiento de familia/pareja	-Siento que si es un factor importante dentro de un núcleo familiar, porque los hijos son algo importante que influye mucho en la unión de una familia , de una pareja; [*entrevistada quiere adoptar*] (BF5)
		Continuar línea familiar	-Mi abuelito me dijo “espero que tu hijo sea varón para que siga el apellido” y ahí como que me inyectó esa idea [*indeciso*] (UM3) -Seguir con la familia [*indeciso*] (UM4)
		Aumentar familia	-Hacer crecer la familia (UM5)
		Influencia social	-El entorno te dice (UF4) -Porque veo que los demás tienen, uno se siente incorporado dentro de lo que se espera que uno haga (BM5)

Cuadro 3.4

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Razones personales para no concebir hijos	Fines personales	Búsqueda de satisfacciones personales	-Desde que tengo uso de razón he soñado con conocer... Cuando empecé con esta onda de responsabilidad y madurez; cuando ya me vi a los cuarenta, cincuenta años jamás me hice un espacio para alguien más, pero eso era a los quince, dieciséis; siento que sería una decisión muy egoísta de mi parte adaptar a alguien más que dependa 100% de mí a un estilo de vida que yo decidí, siento que cuando eres mamá tú te debes de adaptar al bebé y también me parece muy egoísta; la única que decide sobre mi vida y mi tiempo soy yo; (BF4) -Algunos profesores que conozco que no tienen hijos y los veo como tranquilos, con tiempo para prepararse, obtener recursos económicos, mucho tiempo para ellos mismos (eso está padre); a mí se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, porque ahora hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
		No forma parte de ideas respecto a momento actual	-Todavía no quiero llenar el pensamiento de tener un hijo a esta edad, quiero disfrutar esta etapa antes de preocuparme por cosas que quizá cambien en el futuro [considera que los tendría cuando pueda mantenerlos, no cuando quiera] *[indeciso*] (UM3)
		No forma parte de plan de vida	-Siento que no es una meta en la vida (UF5)
		Entorno percibido como inadecuado	-A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras) (UM2) -Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología [*indecisa*] (BF1) -Siento que el mundo está demasiado contaminado a muchos niveles (ambiental, moral narco) [y[cuidar a alguien más es una responsabilidad demasiado grande [en este mundo[y no me siento capaz para afrontarla ni tampoco quiero; (BF4)
		Preocupación de no ofrecer medios de manutención adecuados	-Si no me puedo desenvolver bien en el ámbito laboral, no poderle ofrecer ciertas características económicas al hijo, evitaría tener otra carga [indeciso] (UM4)
		Experiencias de niñez desagradables	- *[relata haber tenido que cuidar de familiares pequeños en la niñez con experiencias desagradables y lo propone como causa adicional[*] (BM2)

		Características personales incompatibles con niños	-[Tengo poca paciencia con los niños] [*indeciso*] (UM3) -Me considero una persona muy fría, si llego a considerar algo tierno y todo eso pero, realmente me considero muy impaciente para tener un hijo, no me veo teniendo un hijo, criando un hijo (BM2) -No soporto a los niños, no estoy acostumbrada a convivir con niños chiquitos(BF4)
	Fines grupales/colectivos	Deseo de no contribuir a sobrepoblación	-La sobrepoblación [*indeciso*] (UM4) -Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología [*indecisa*] (BF1) - Yo considero que ya hay suficiente población para tener más hijos; (BM2)
		Conciencia de ecología	-Una persona utiliza recursos *[nota: posible razón para tener sólo un hijo*] (UF5)
		Deseo de ayudar a niños abandonados	-Me doy cuenta de que hay tantos niños abandonados que no tienen una familia y también veo a tanta gente que se pone a tener hijos si sabe que no puede y los abandonan; por qué traer más personas al mundo si con las personas que ya hay, pues no hay un equilibrio [*entrevistada desea adoptar*] (BF5)

Cuadro 3.5

Área de contenido	**Categorías**	**Indicadores**
Cambios en número de hijos en las familias de México	Disminución de número de hijos	-Disminuyó bastante (UF1) -Disminuyó (UF2) -Antes se tenían muchísimos hijos, y en la actualidad está disminuyendo (UF4) -Creo que hay menos, tal vez no solo en México (UF5) -Ha sido menor, es muy difícil mantener a 6 hijos ya (UM1) -Ahora está más reducido el número de hijos, a 2 ó 3 (UM2) -[Ha diminuido] (UM3) -[Ha disminuido] (UM4) -En ciudad sí [ha disminuido], en zonas rurales tal vez no (UM5) -Las personas ya no tienen tantos hijos como antes (BM1) - Se ha reducido (BF2) -No sé, porque dependería. Por lo menos lo que es mi medio social, sí ha cambiado [disminuido]; pero no se en los demás estratos de la sociedad, porque yo también creo que sigue habiendo personas que siguen teniendo 6 ó 20 (BF3) -Como yo lo veo, han disminuido (BM2) -Sí [ha cambiado] notoriamente; hay menos hijos, por supuesto (BM3) -Si. Mucho menos hijos (BM4) -Cambio abismal [hay menos hijos[(BF4)

		-Ha cambiado muchísimo: ahora las personas no tienen tantos hijos como antes (BF5) -[Ha disminuido[; el número se va reduciendo ahora más (BM5) -Ahora tienen un poco menos de hijos (UF3)
	Aumento de número de hijos	-Ha aumentado [pero va a disminuir] (BF1)

FECUNDIDAD
DIMENSIÓN DE ACTITUD

Cuadro 3.6

Categorías	Subcategorías	Indicadores
Actitud personal acerca de tener hijos	Favorable	-Me encantan los niños, es bonito tener tu descendencia (UF1) -Para todo hay etapas (UF2) -El entorno te dice, un hijo es tener compañía, darle amor (UF4) -Por el hecho de pasar lo que yo conozco; por el cariño que yo siento por un niño, por alguien pequeño, indefenso; poderlo cuidar y educarlo bien (UM1) -Sí, pero en varios años; eso ya sería [cuando] yo ya estoy preparado tanto emocional como económicamente (UM5) -Ha cambiado; En algún momento estaba con la idea de que ya quería tener hijos; mis ideas han cambiado un tanto en base de que estoy a punto de terminar la carrera, [un hijo] modificaría un tanto, mis objetivos, las metas que estoy ahorita planeando; estoy en la idea en la idea de que sí sería agradable tener un hijo, pero por el momento no, sería más adelante, 3, 4 años después de que haya egresado [primero estabilidad económica] (BM1) -Es una manera de experimentar un cambio físico y emocional y es para mí favorable, pero no deseable a cierta edad (BF2) -Sí quiero tenerlos, pero no quiero tenerlos asi como a ver como me va y que pasa [planear hijos con conciencia-*habla de carga económica en aumento que representan mientras crecen*[(BF3) -[Tener hijos[está perfecto; La idea de ser padre es atractiva (BM3) -Yo creo que en la situación adecuada y si tu lo quieres es algo muy padre porque requiere responsabilidades pero también te da ciertas satisfacciones poder transmitirle a tu hijo lo que quieres enseñarle, pero también en una situación no adecuada o sin

		haberlo planeado yo creo que sí es un problema, creo que no se lo merece ni quien va a tener el hijo ni el hijo; es bueno, es padre pero siempre y cuando haya habido una planeación y lo hayas querido [*entrevistado desea tener hijos*[(BM4) -Sí [me gustaría tener hijos[, PERO ADOPTADOS, porque me doy cuenta de que hay tantos niños abandonados que no tienen una familia y también veo a tanta gente que se pone a tener hijos si sabe que no puede y los abandonan; por qué traer más personas al mundo si con las personas que ya hay, pues no hay un equilibrio (BF5) -Pues igual y sí, ya como dentro de mucho, mucho tiempo, planeándolo, creo que sí (UF3)
	Desfavorable	- Yo considero que ya hay suficiente población para tener más hijos; me considero una persona muy fría, si llego a considerar algo tierno y todo eso pero, realmente me considero muy impaciente para tener un hijo, no me veo teniendo un hijo, criando un hijo; *[relata haber tenido que cuidar de familiares pequeños en la niñez con experiencias desagradables y lo propone como causa adicional[* (BM2) -Desde que tengo uso de razón he soñado con conocer... Cuando empecé con esta onda de responsabilidad y madurez; cuando ya me ví a los cuarenta, cincuenta años jamás me hice un espacio para alguien más, pero eso era a los quince, dieciséis; siento que sería una decisión muy egoísta de mi parte adaptar a alguien más que dependa 100% de mí a un estilo de vida que yo decidí, siento que cuando eres mamá tú te debes de adaptar al bebé y también me parece muy egoísta; la única que decide sobre mi vida y mi tiempo soy yo; siento que el mundo está demasiado contaminado a muchos niveles (ambiental, moral narco) [y[cuidar a alguien más es una responsabilidad demasiado grande [en este mundo[y no me siento capaz para afrontarla ni tampoco quiero; [todo lo que podría darle a un hijo se lo podría dar a su hermana menor[; no soporto a los niños, no estoy acostumbrada a convivir con niños chiquitos; todo lo que mi mamá se perdió por tenernos tan joven (viajar, conocer lugares) (BF4)
	Desconocida	-A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras) (UM2) -Sería por la experiencia de tenerlo **(indecisa);** Me gustan los niños, me gustan los bebés; Siento que no es una meta en la vida; Una persona utiliza recursos (UF5) -A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras) (UM2) - Para saber qué se siente, qué es mantenerlos, qué es criar un hijo; mi abuelito me dijo “espero que tu hijo sea varón para que siga el apellido” y ahí como que me inyectó esa idea; -Todavía no quiero llenar el pensamiento de tener un hijo a esta edad, quiero disfrutar esta etapa antes de preocuparme por cosas que quizá cambien en el futuro [considera que los tendría cuando pueda mantenerlos, no cuando quiera]; [Tengo poca paciencia con los niños] **(indeciso)** (UM3) -Entre que sí quiero tener hijos dentro de unos... muchos años, pero al mismo tiempo no estoy tan seguro por... tengo que ver cómo se desenvuelve mi vida en los siguientes [años] **(indeciso)** (UM4)

		--Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología **(indecisa);** esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) **(indecisa)** (BF1) estoy indecisa por el futuro, pero de que ahorita si se me llegara a presentar esa oportunidad y me dijeran "estás embarazada" pues adelante... (BF1) -Hoy en este momento, a mis 22 años no quiero; [antes no quería[pero conforme voy avanzando en la edad, cada vez incorporo esta idea de "puede ser que si tenga hijos" porque se me antoja tener hijos y me lo cuestiono una y otra vez, digo "¿quiero tener hijos?" , algunos profesores que conozco que no tienen hijos y los veo como tranquilos, con tiempo para prepararse, obtener recursos económicos, mucho tiempo para ellos mismos (eso está padre); a mi se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, por que ahra hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también (en una escala, SÍ quiero tener hijos la balanza está tendiendo más a un sí, el deseo de tener hijos, cada vez se está inclinando hacia el sí) (BM5)

Cuadro 3.7

Área de contenido	**Categorías**	**Indicadores**
Número de hijos que se desea tener	Favorable	-1 ó 2 (UF1) -1 ó 2 (UF2) -1 (UF4) -A lo mucho dos (UM1) -Tal vez dos (UM5) -Dos (BM1) -Sólo dos (BF2) -Si tengo dos, es mucho (BF3) -Dos hijos (BM3) -4 ó 5 (BM4) -Tres [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5) -Dos (UF3)
	Desfavorable	-No tener hijos (BM2) -No tener hijos (BF4)
	Mixto	-Aproximadamente dos, máximo tres ADOPTADOS (BF5) -Si me decidiera, uno (posible adopción) (UF5) -Uno [indeciso] (UM2)

		-Máximo 2 [indeciso] (UM3) -[Si me decidiera], dos (UM4) -Creo que uno [indecisa] (BF1)

Cuadro 3.8

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Razones generales para concebir hijos	Favorable	-Para formar familia, tener una unión más estrecha entre la pareja, que haya algo que los haga salir adelante (UF1) -Para todo hay etapas (UF2) -Grupo familiar: esposa, marido, hijos; para complementar; acompañarse, ver su futuro (UF4) --Parte de los hombres quieren tener un hijo varón para continuar el apellido, la familia; porque [pareja] se quieren **(indeciso de tener hijos: si es positiva su actitud?)** (UM3) -Biológico, se necesita tener cierto linaje; para crear una familia, mucha gente se siente incompleta sin hijos, [hay hijos no planeados] **(indeciso de tener hijos)** (UM4) -Hacer crecer a su familia; seguir esa relación con su pareja (BF2)
	Desfavorable	-A veces no es tanto que tengan una razón, sino que es el acto y ya, dicen “pues si pasa, pues ya”; no es tanto de que tengan una razón o una conciencia de si realmente desean tener un hijo (BF1)
	Mixta	-La mayoría de la gente ni siquiera lo decide; ganas de proyectar su amor, su conocimiento; alguien que está como en blanco; llega la edad en la que te sientes consciente, responsable y estable y quieres hacerte responsable por alguien más; dejar una huella, trascender (UF5) -Las mujeres quieren tener hijos porque quieren tener un hombre que las mantenga; le han dicho “un hijo te va a hacer feliz, es lo mejor del mundo”; porque realmente quieren tenerlo, con la persona con la que quieren tener un hijo (UM1) -[Hay hijos no planeados], Biológicamente estamos programados, se siente bien; Tener un hijo es muy gratificante, emocionante (UM2) -Otras para tener algo propio, algo que cuidar, algo como una pertenencia “este es mi hijo”; Otras personas para hacer crecer la familia; He visto casos de unas compañeras que de manera abusiva rompieron el condón de su pareja para quedar embarazadas y el motivo era porque ya les urgía salirse de su casa y ninguno tenía preparación económica ni profesional (UM5) - Hay mucha gente que no decide, simplemente llegan; Están en un punto de comfort como pareja, teniendo cierta estabilidad, se llevan bien, estabilidad económica, han alcanzado ciertas metas, que ya están en condiciones de tener un hijo[a veces es parte de un plan; a veces para como algo “experimental” para ver si todavía pueden seguir bien];

		Tratar de salvar una relación (BM1) -Creo que la mayoría no lo sabe, [sus familiares los tuvieron[y lo ven como algo natural del ciclo de vida [*entrevistada desea tener hijos, pero habla de la carga económica que presentan y la necesidad de planearlo con conciencia*[(BF3) -Una razón cultural sería que su apellido prevalezca; que se una más la familia (“si tu familia está mal ten un hijo para que se empareje”); otra razón sería que ellos quieren, para personas que tengan su plan de vida; una última razón sería que les gusten los niños (BM2) -Tal cual, no sé decirte; Cada pareja tiene un hijo por diferentes razones; he conocido chavas que desean tener un hijo porque el esposo se va a trabajar y las deja solas y no les gusta sentirse solas , entonces quieren tener un hijo para tener a alguien a quien cuidar; y hay parejas que quieren tener un hijo , dejar un legado, o por muchas razones; no puedo decirte una razón tal cual (BM3) -Creo que existen razones muy diferentes; generalmente es muy distorsionada la forma en la que se ve un hijo; en ocasiones he visto que los hijos son planteados como un objetivo que hay que tener para darle un nuevo aire a la familia, para retener al marido, para chantajear, o de alguna manera lo toman como una herramienta para mejorar cosas que están mal en otros campos; creo que es un deseo de traer a alguien al mundo pra amarlo, para quererlo, para hacer bien de alguna manera, es un complemento importante, creo que es necesario si tu así lo quieres llega un punto en que es necesario formar una familia , lo deseas, creo que es una experiencia muy humana, algo que se trae por naturaleza (BM4) -Por cuestiones culturales [mujeres que se casan con padre biológico de hijo a pesar de abuso, compañeras de carrera que deciden casarse al concluir estudios[; es lo que [a las mujeres[les han delimitado desde chiquitas; en el caso de los hombres pues es igual, esa necesidad o ese sentimiento de querer proteger, de querer mantener o ser el ejemplo para alguien; lo que la sociedad te ha determinado desde siempre (BF4) -Esta norma social de que en la vida tienes que hacer ciertas cosas (estudiar, casarte, tener hijos); las personas en ocasiones no se ponen a pensar lo que implica tener un hijo- un hijo requiere no nada más de un ratito, sino de tiempo completo; -”Quiero tener un hijo [propio[porque eso hace sentirme realizado” (BF5) [*entrevistada quiere adoptar hijos y considera que muchas personas tienen hijos propios y los abandonan*[(BF5) -También el contexto social nos exige aveces ser padre y ser madre; porque pareciera ser que para que una familia o una pareja tenga futuro tiene que tener hijos, es como en que invertir su tiempo; deseo de extender su familia, de pasar de la pareja a una familia; Tienen el deseo de procrear; Tú quieres sentirte feliz teniendo a [el hijo[; Satisfcer ese deseo de a ver que se siente ser padre/madre; [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5) -Algunos es por metida de pata, otros sería por... no sé, se les antoja tener algo que cuidar(UF3)

Cuadro 3.9

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Razones personales para concebir hijos	Favorable	-Me encantan los niños, es bonito tener tu descendencia (UF1) -Por el hecho de pasar lo que yo conozco; por el cariño que yo siento por un niño, por alguien pequeño, indefenso; poderlo cuidar y educarlo bien (UM1) -Para todo hay etapas (UF2) -El entorno te dice, un hijo es tener compañía, darle amor (UF4) -[Maestra le comentó idea de "debe de haber 3 puntos que debe de cubrir un hombre para decir que su vida ha dado frutos: plantar un árbol, escribir un libro y tener un hijo"] (BM1) -Lo inclino más al lado emocional en donde experimento algo en donde me veo centrada en el cuidado de esa persona y se que podrá ser o podrá aportar algo a la sociedad (BF2) - A lo mejor es muy egoísta, pero yo siempre pienso en lo que es el legado, mínimo teener indicios de que alguna vez estuve aquí; tener un hijo con alguien cuando realmente es bien pensado y planeado es la continuación del amor que tienes hacia el otro (BF3) -Todo lo que yo no tuve se los quiero dar; me gustaría tener hijos, cuidarlos, como que este sentido fraternal, más parental, me gustan mucho los pequeños, los adolescentes me llaman mucho la atención [campo de estudio psicología[; los niños, los atraigo mucho, soy cariñoso con ellos (BM3) -Quiero enseñarle a mis hijos (BM4) -Siento que si es un factorimportante dentro de un núcleo familiar, porque los hijos son algo importante que influye mucho en la unión de una familia , de una pareja; también debe ser satisfactorio después de un tiempo ver que los hijos te traen ciertas experiencias en ocasiones malas y también aprendizajes, no sé [*entrevistada quiere adoptar*[(BF5) -No sé, son tiernos; no sé, nunca había pensado en eso, como crear un vínculo entre otra persona y tú (esa persona es el hijo y una pareja [*inducido por mí*[) (UF3)
	Mixto	-Sería por la experiencia de tenerlo **(indecisa);** Me gustan los niños, me gustan los bebés; (UF5) -A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras) (UM2) - Para saber qué se siente, qué es mantenerlos, qué es criar un hijo; mi abuelito me dijo "espero que tu hijo sea varón para que siga el apellido" y ahí como que me inyectó esa idea; -Todavía no quiero llenar el pensamiento de tener un hijo a esta edad, quiero disfrutar esta etapa antes de preocuparme por cosas que quizá cambien en el futuro [considera que los tendría cuando pueda mantenerlos, no cuando quiera]; [Tengo poca paciencia con los niños] **(indeciso)** (UM3) -Seguir con la familia; La sobrepoblación; Si no me puedo desenvolver bien en el ámbito laboral, no poderle ofrecer ciertas características económicas al hijo, evitaría tener otra

		carga **(indeciso)** (UM4) --Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología **(indecisa);** esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) **(indecisa)** (BF1) estoy indecisa por el futuro, pero de que ahorita si se me llegara a presentar esa oportunidad y me dijeran "estás embarazada" pues adelante... (BF1) -[Niño de 4 años[es como apapachable, un poco tierno, es bonito ver a un ser humano ahí creciendo; Sentirme amado por alguien; aunque pase el tiempo esa relación es permanente siempre seguiré siendo su padre; mi cuestión afectiva emocional queda también satisfecha; Porque veo que los demás tienen, uno se siente incorporado dentro de lo que se espera que uno haga [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)

Cuadro 3.10

Área de contenido	**Categorías**	**Indicadores**
Razones personales para no concebir hijos	Desfavorable	-Siento que no es una meta en la vida; Una persona utiliza recursos (UF5) -Yo considero que ya hay suficiente población para tener más hijos; me considero una persona muy fría, si llego a considerar algo tierno y todo eso pero, realmente me considero muy impaciente para tener un hijo, no me veo teniendo un hijo, criando un hijo; *[relata haber tenido que cuidar de familiares pequeños en la niñez con experiencias desagradables y lo propone como causa adicional[* (BM2) -Desde que tengo uso de razón he soñado con conocer... Cuando empecé con esta onda de responsabilidad y madurez; cuando ya me ví a los cuarenta, cincuenta años jamás me hice un espacio para alguien más, pero eso era a los quince, dieciséis; siento que sería una decisión muy egoista de mi parte adaptar a alguien más que dependa 100% de mí a un estilo de vida que yo decidí, siento que cuando eres mamá tú te debes de adaptar al bebé y también me parece muy egoísta; la única que decide sobre mi vida y mi tiempo soy yo; siento que el mundo está demasiado contaminado a muchos niveles (ambiental, moral narco) [y[cuidar a alguien más es una responsabilidad demasiado grande [en este mundo[y no me siento capaz para afrontarla ni tampoco quiero; [todo lo que podría darle a un hijo se lo podría dar a su hermana menor[; no soporto a los niños, no estoy acostumbrada a convivir con niños chiquitos; todo lo que mi mamá se perdió por tenernos tan joven (viajar, conocer lugares) (BF4)

	Mixto	-A mi si me gustaría tenerlos en algún punto, pero me parecería cruel, irresponsable traer más niños a este mundo como está ahorita (guerras) (UM2) - Para saber qué se siente, qué es mantenerlos, qué es criar un hijo; mi abuelito me dijo "espero que tu hijo sea varón para que siga el apellido" y ahí como que me inyectó esa idea; -Todavía no quiero llenar el pensamiento de tener un hijo a esta edad, quiero disfrutar esta etapa antes de preocuparme por cosas que quizá cambien en el futuro [considera que los tendría cuando pueda mantenerlos, no cuando quiera]; [Tengo poca paciencia con los niños] **(indeciso)** (UM3) -Seguir con la familia; La sobrepoblación; Si no me puedo desenvolver bien en el ámbito laboral, no poderle ofrecer ciertas características económicas al hijo, evitaría tener otra carga **(indeciso)** (UM4) --Sobrepoblación, ambiente muy contaminado, ciertas cosas de la ecología **(indecisa);** esa parte de convivir más, de tener esa experiencia de ser mamá, no sólo una experiencia sino como algo que te haga crecer y tener una responsabilidad (una de las responsabilidades más grandes que puedes tener) **(indecisa)** (BF1) estoy indecisa por el futuro, pero de que ahorita si se me llegara a presentar esa oportunidad y me dijeran "estás embarazada" pues adelante... (BF1) -Algunos profesores que conozco que no tienen hijos y los veo como tranquilos, con tiempo para prepararse, obtener recursos económicos, mucho tiempo para ellos mismos (eso está padre); a mi se me antoja también como consentirme siempre y si tengo hijos no sé si me pueda consentir en la misma medida, por que ahora hay que consentir a ellos también, ahora responsabilizarme de ellos también [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)

Cuadro 3.11

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Tipo de personas que deciden tener hijos	Favorable	-Los que quieren formar familia (UF4) -Personas entre los 30 y los 40, o tal vez sea un poquito más amplio el rango, personas con empleos estables y una pareja estable y los recursos para tenerlos (UM2) -Personas que quieren tener hijos, personas casadas, o que lleven mucho tiempo juntos (UM3) -Gente que piensa en tener un linaje, tener una familia, sentirse completos (UM4) -Aquellas personas que han pensado bien en lo que realmente quieren, en lo que tienen planeado, tienen un plan de vida (BF1) -Personas que mínimo tomaron la iniciativa de tener estudios de licenciatura, que tienen algún trabajo en alguna empresa, algún negocio (propio o con alguien más), que tienen estabilidad económica (prestaciones INFONAVIT, seguridad social, pueden solicitar crédito) (BM1)

		-Personas que quieren tener hijos son personas que sí tienen el deseo de sentir esa fraternidad, tienen sentido paternal o maternal muy arraigado, que si lo quieren sentir ; o les gustan los niños o han tenido la experiencia con cuidar a un primo o un sobrino (BM3) -Las personas que se han problematizado menos el asunto; personas que en su familia, su hogar se les ha difundido esta idea de la importancia de tener hijos ; tienen fe en que son capaces de tener hijos (a diferencia de los que no confían en [sí mismos[para poder responsbilizarse, comprometerse por un gran período de tiempo); consideran que los hijos dan felicidad [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5) -En general casi todos a cierta edad como se les antoja tener hijos (UF3) -Las personas con paciencia y tolerancia (UM1)
	Desfavorable	-Muchos lo hacen por obligación, por cultura y eso es una decisión, independientemente de lo que los influya (UF5)
	Mixta	-Hay varios tipos de personas: [para algunos[implica una realización personal, una meta, [para otras[implica una necesidad incluso, [para otras es[un aspecto más trivial “ah, pues igual y tengo un hijo”; son personas un poco más apegadas a su familia porque a lo mejor tuvieron algún tipo de educación sobre esto sobre que hay que tener hijos, o a lo mejor percibieron en su familia pues que era una familia exitosa y ellos quisieron formar una familia así ; LAS PERSONAS QUE DECIDEN ADOPTAR: POR LO GENERAL ESTE TIPO DE PERSONAS TOMAN LA ADOPCIÓN COMO UNA SEGUNDA OPCIÓN [POR NO PODER TENER HIJOS PROPIOS[, [UNA MINORÍA DECIDE COMO YO ADOPTAR A PESAR DE NO TENER NINGÚN PROBLEMA ORGÁNICO[[*ENTREVISTADA DESEA ADOPTAR*[(BF5) -Hay casos de todo tipo (UF1) -No hay (UF2) -Su manera de ver la vida de cada persona si en sus ideales entra o no un hijo (UF5) -No sabría decirte, la verdad; cada persona, llega un momento en que decide tener un hijo o no (UM5) -No se me ocurre (BF2) -Yo no creo que la gente lo decida así como se debería de decidir; creo que la mayoría como que se casa y como todo mundo espera que después de cierto tiempo tengan hijos, los tienen; pero que realmente son muy pocos los que se deciden a tenerlos, y cuando se deciden a tenerlos es porque quieren tener a alguien que les continúe su familia (BF3) -Realmente no creo (BM2) -Yo creo que la mayoría no decide tener hijos, los tiene; los que deciden tener hijos son personas que lo planearon, que ven un sentido en eso, que buscan un objetivo y lo ven plasmado, los que de alguna manera son responsables de eso que quieren (BM4) -Gente con un proyecto de vida: la gente que desde chiquita se ha visto como ama de casa o como padre de familia proveedor; para sentar cabeza/tener un motivo de vida; ”ya viajé, trabajé, me harté quiero quedarme en un solo lugar, quiero dedicarme a algo en específico y que es como un hijo” ; para que tengas un sentido en tu vida, la genteque tiene miedo a quedarse sola; gente que se visualiza haciendo algo más, aportando algo a la sociedad por medio de su extensión y su regalo a la sociedad [*entrevistada no quiere hijos*] (BF4)

Cuadro 3.12

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Tipo de personas que deciden no tener hijos	Desfavorable	-Personas que se dediquen más a un ejercicio en el ámbito científico o que están muy dedicadas a su empleo, a lo laboral (UM2) -Amargado! [*broma*[Alguien más real, más práctico; [alguien realmente consciente de la responsabilidad de tener un hijo/ "de lo que realmente conlleva tener un hijo, más que pañales y escuela"[; gente más meticulosa en lo que viene; gente que simplemente nunca nos hemos visto proyectados jugando otro rol que no estamos acostumbrados, ya sea estudiante, trabajador; y que igual tenemos un proyecto de vida que no incluye tener hijos (BF4) -En ocasiones son personas un poco más conscientes de la situación del mundo (estando la sociedad como está: matanzas, secuestros, violencia, ls presiones desde el punto de vista de la religión, y las normas sociales, desorden que se da socialmente), igual y son personas conscientes y hasta cierto punto negativas (ven al mundo como algo negativo y no quieren que otra persona sufra como ellos) (BF5)
	Favorable	-Influye mucho tu vida infantil, todo lo que viviste, tengo un amigo que no quiere tener un hijo "por todo lo vivido" (UF1) -Personas cuadradas/cerradas respecto a tema (UF2) -Su crianza (ejemplo): mis padres como no me comprendieron, me trataron mal, yo no quiero tener hijos (UF4) -Pudieron haber tenido problemas en su niñez; poca paciencia (UM1) -Por [contexto económico actual], muchos ven a los hijos como una carga , "para qué quiero un chamaco si hay muchos en el mundo y yo no tengo tiempo para andar cuidándolo" (UM4) -Gente con problemas de identidad o personalidad; tengo una amiga, que sí está un poco mal, tiene 20 años y ya está pensando hacerse la [operación] (UM5) -Aquellas personas que tienen sus objetivos muy en alto, que desean más que nada un desarrollo económico muy grande (BF2) -No muestran [sentido paternal/maternal[No les gustan los niños, no les gustan nada, y ni tienen pareja ni quieren tener pareja; las personas que no quieren tener hijos son más ensmismadas "yo yo yo" (BM3)
	Desconocida	-Tal vez su opinión acerca de la vida o tal vez son sus miedos, sus condicionamientos los que no lo permiten o al revés (UF5) -No sé (UM3) -No creo. Creo que simplemente han de ver o de darse cuenta de algunas situaciones o simplemente desean estar sólos, no creo que haya como que una característica específica (BF1) -[Pone ejemplo de mujer enfocada en su carrera, tener reconocimiento "se olvidó completamente del hecho de hacer una familia", "se nego ante la idea de tener cubrir

		ciertas tareas, roles como esposa-no iba planchar, cocinar, lavar”] (BM1) - De las personas que yo conozco que ya dijeron “no voy a tener hijos nunca”, es porque ellos piensan mucho en “es que para que traigo más gente al mundo si ya estamos sobrepoblados y si ya estamos supercontaminados”; otros dicen de plano “es que a mi no me gustan los niños”; otros dicen “o tengo hijos o me dedico a viajar por el mundo” (BF3) -Personas que son como yo: muy frías, muy centradas, que de plano saben que no podrían soportar a un bebé cerca, personas muy amargadas (BM2) -Su característica es que simplemente no lo quieren (BM4) -Los que no confían en [sí mismos[para poder responsbilizarse, comprometerse por un gran período de tiempo); sus metas son más amplias , no sólo se basan en tener una familia con hijos, sino que tienen otras expectativas sobre su vida, otros deseos como un desarrollo profesional, económico, un trabajo, entonces esto pues choca con el tener un hijo, entonces por eso deciden no tenerlos; [gente que opina que hay suficiente población[; personas que han tenido dificultades en su desarrollo como persona, han tenido un historia de vida que los ha marcado, los ha hecho sentir tristes como que no vale la pena vivir la vida y no están dispuestos a traer a alguien a que sufra lo mismo que ellas [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5) -Tal vez los que no tienen como alguien con quien apoyarse o no han cumplido sus metas (UF3)

Cuadro 3.13

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Cambios en número de hijos por familia en México	Desfavorable	-De por sí ya somos bastantes, los recursos se van haciendo menos (UF1) -Es bueno que haya menos, así le das una mejor educación a tus hijos, te enfocas más en ellos, los crías mejor (UF2) -Creo que está bien porque le prestas más atención a los hijos, les das mejores condiciones, mayor estudio (UF4) -Más positivo que negativo, porque [es más fácil educar a menos hijos] (UM1) -Me parece fantástico, con todo lo de la sobrepoblación (UM2) -Lo veo como favorable [disminución de hijos] por toda la sobrepoblación y los espacios reducidos que se están dando, la falta de alimento, la falta de posibilidades (UM4) -Es favorable [la disminución] porque si se siguieran trayendo hijos así a lo menso, nadie sería capaz de mantener a todos y habría un problema mucho mayor de lo que hay hoy en día de niños de la calle, niños abandonados, todo eso (UM5) -[Más hijos por familia en la actualidad que antes] Me preocupa, ya estamos sobrepoblados y los recursos se agotan (BF1) -Mi postura sería un tanto en favor de que no se están teniendo más hijos de los que puedan alimentar; solamente deben de tener los hijos que puedan alimentar, de los cuales se puedan hacer cargo y a los cuales puedan ofrecer realmente lo mejor (BM1) -Lo veo como algo positivo [reducción en hijos[como algo que también a nivel económico

		y cuestiones así genera cierto tipo de ganancias: un mayor sustento económico en cuestiones alimenticias y de produtividad (BF2) -[Disminución[es a favor, ya que eso de tener demasiados hijos no van a poder ponerles atención adecuada (BM2) - [Que haya menos hijos[siento que está bien por el contexto; ya mantener un hijo está muy difícil, mantener a dos, doble; ya las familias no se pueden dar el lujo de tener tantos hijos como antes; en ese entonces la vida era un poco más barata, más viable, más cómoda; ahorita hay más mujeres que les importa más ser profesionistas que ser madres y pues está perfecto; ya no vas a sobrepoblar tanto el planeta (BM3) -[Que haya menos hijos[fue para bien; siento que ya estamos demasiado sobrepoblados; por otro lado, no creo que haya nadie 100% maduro como para poder ser un ejemplo moralmente hablando para otra persona; ya con uno tienes para quebrarte la cabeza; significa que hay responsabilidad que hay una noción de la realidad y que eres alguien consciente(BF4) -Ojalá y el número de hijos disminuyera [aún más[para que las personas puedan hacer que esos niños se desarrollen de mejor manera (BF5) -[Ha disminuido[; el número se va reduciendo ahora más ; eso sí creo que es positivo; el tener menos hijos le da chance a los padres de satisfacer esas necesidades [de los hijos[; [si todos tuvieran muchos hijos[sería muy problemático, y ya habría muchísima población, la contaminación ya habría incrementado, ya no habría espacios para colocar tantos humanos, una cuestión de pelear más por las cosas y recursos pues ya no alcanzarían para todos(BM5)
	Desconocida	-Podían ser las dos; somos más personas, nos toca menos, también los recursos-estamos agotando los recursos que tenemos nosotros; si fuéramos menos personas sería más amplia nuestra conciencia, nuestra visión, tendríamos más tiempo para nosotros mismos, pero no se cuánto duraríamos como especie si en algún momento ya no hay hijos (UF5) -Es favorable para evitar la sobrepoblación; [desfavorable porque hay más gente mayor y menos jóvenes] *[no sabe por qué esto último es desfavorable- sospecho que es más bien favorable su actitud]* (UM3) - Yo creo que es favorable, pero no se han tomado en cuenta las consecuencias sociales que puede haber de que una familia reduzca sus miembros, porque ya se está cambiando de familias extendidas en donde teníamos más redes de apoyo a las nucleares donde cada día ya no tienes más para donde correr, porque ya estás hablando de hijos únicos que no tienen ni primos ni nietos ni nada y la red de apoyo se corta; y eso era una de nuestras grandes fortalezas en México (BF3) -Depende de las condiciones en que te encuentres, en que contexto te estés desenvolviendo [el hecho de que haya más gente puede ser bueno para monopolios económicos, pero hay menos recursos para las personas “de abajo”[(BM4) -No creo que sea algo bueno ni malo, depende si pueden darle todo lo que necesitan los niños, así sean 20, 15, está bien... (UF3)

Cuadro 3.14

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Opinión respecto al tema de hijos de personas con las que se interactúa	Favorable	-Muchos piensan lo mismo que yo: economía estable, pareja estable para tener un hijo (UF1) -Creo que en algún momento quieren tenerlos, pero no ahora (UF4) -En psicología es el consenso de que la mayoría de las mujeres quieren tener hijos; en los hombres no estoy seguro, pero ha der ser "si, pero ahorita no"; mi familia tiene la misma opinión que yo: que si estás en la capacidad de, adelante (UM2) -Muchos están en la postura de que prefieren postergarlo, prefieren antes conseguirse un empleo, propiedad, algo tangible y ya en algún momento tomarán la decisión de tener hijos (BM1) -La mayoría de la gente con la que me llevo, todos quieren tener hijos pero lo ven como algo muy fácil [visió idealista de amor reciente, obediencia de hijos e ignorancia de costos económicos[(BF3) -En familia, sus planes son tener hijos [número reducido de hijos[; compañeros, amigos la mayor parte piensa tener hijos (BM2) -La mayoría de las personas que conozco y con las que he hablado sobre ese tema creo que sí prefieren tener hijos [propios[(BF5) -Creo que la mayoría si los quiere tener (UF3) -Positiva, la mayoría de la gente sí desean tener hijos, lo incorporan dentro de su proyecto de vida, lo consideran como agradable [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
	Desfavorable	-La mayoría no quiere tener hijos (universidad): mujeres piensan que va a afectar su físico, no les gustan lo niños o les fue mal en la niñez (UM1)
	Mixta	-Con las personas que convivo día a día de mi edad quieren tener hijos, pero también conozco a personas que no (UF2) -La mayoría con los que me llevo son de no tener hijos, si tienen alguno, uno y ya; es como "de preferencia no quiero hijos, pero si los tengo por mucho dos y ya" (BM3) -Conozco a gente muy diversa; sus opiniones son muy diferentes e indefinidas (UF5) -Siento que todos si tuvieran un hijo si se encargarían de él, [pero] no están a favor de tenerlo en este momento; [no sabe, no han hablado de si planean tener un hijo en el futuro] (UM3) -Difiere. Muchas personas sí desean tenerlos, [creo que es un 50-50], porque si conozco mucha gente que desea tenerlos y también que no (UM4) -[Algunos no lo desean, otros tienen una actitud más pasiva (si llegan hijos, uno o dos máximo)] (UM5) -Hay algunos que no lo tienen planeado o simplemente es algo que dicen "ya llegará, cuando llegue ahí veré que hago", pero no creo que tengan una idea en general como yo de la sobrepoblación (BF1) -Es algo deseable pero no añorable tener un hijo: en ocasiones desean tener 3- 4 hijos pero no es algo así como que realmente quisieran concebirlos, solo se quedan en la idea de "lo voy a tener, pero no lo quiero ahora, sino después o después" y así se quedan (BF2) -Compañeros de psicología no quieren bebés por el momento, supongo que en un futurovan a quererlos o todavía se están plateando si los quieren o no (BM4) -Siento que se contradicen [hablan de lo negativo e tener muchos hermanos, pero contemplan la posibilidad

		de tener hijos[; como que todavía no están bien definidos porque sí y porque no: siento que todavía hay cierta incongruencia, inmadurez entre saber si es realmente lo que quieren o no; sí me han tocado los que dicen “los hijos que dios me mande” (BF4)

DIMENSIÓN DE CAMPO REPRESENTACIONAL

Cuadro 3.15

Categorías	**Subcategorías**	**Indicadores**
Razones para número recomendable de hijos por familia	Sometido a posibilidades económicas	-Por la situación económica, de 2 a 3 (UF2) -Los que sean capaces de prestarles los cuidados y la atención necesarios (UF5) -Dependería en cuanto a la familia por lo que es la economía (UM1) -No. Eso depende también de la pareja y del rendimiento económico que tengan, o de la manera de pensar de la pareja [*contradicción*] (UM3) -Sí. [Depende] Actualmente de la posición social (UM4) -Los que se puedan mantener y darles una vida de calidad; por ejemplo, si un millonario puede tener 20 hijos y a todos darles todo, pues adelante (UM5) -Ya sería más en base a la situación económica (BM1) -Aquí utilizaríamos un poco el marxismo: cada famlia debe tener los hijos que pueda mantener; [dependería] de la economía (BM2) -Uno (por la cuestión económica toca que los dos trabajen) […] económicamente como familia necesitas cierta solvencia [..] económicamente hablando, en cuanto a educación en casa y en cuanto a convivencia siento que mejor uno (BF4) -Siento que influye mucho qué tipo de familia sea y si puede cumplir las necesidades de un hijo: económicas […] que se les pueda dar lo necesario para que estén bien, desde el punto de vista económico (BF5) -De 2 a 3, ni es mucho ni es poco , lo que puedan tener […] económicamente (BM5) -Los que se puedan mantener y darles una vida de calidad; por ejemplo, si un millonario puede tener 20 hijos y a todos darles todo, pues adelante (UM5) -No. Eso depende también de la pareja y del rendimiento económico que tengan, o de la manera de pensar de la pareja [contradicción] (UM3) -Creo que depende del nivel socioeconómico que tienen [*pero habla de la paradoja que implica-más dinero beneficia a los hijos, pero mayor inversión de tiempo en trabajo y no en hijos generaría más dinero*-depende de un contexto[(BF3)
	Sobrepoblación	-Estamos en sobrepoblación (UF4) -Creo que actualmente sí ya se debería implantar esa norma o ley: serían como 2 ó

		3 y ya [por sobrepoblación] (BF1)
	Unión de pareja	-Sí. [Depende] de qué tan unidos están (UM4) -[…] si estás bien con tu pareja o no (BF5)
	Fortaleza de padres	-Sí. [Depende qué tan fuerte es la mamá y el padre] UM4)
	Condición física	-Sí. [Depende] de físicamente cómo son los padres (UM4)
	Agotamiento de recursos	-Los recursos se están acabando (UF4) -También hay que ser conscientes en cuanto al planeta y las cosas (UF5)
	Sometido a posibilidades afectivas	-Los que sean capaces de prestarles los cuidados y la atención necesarios (UF5) -Siento que influye mucho qué tipo de familia sea y si puede cumplir las necesidades de un hijo […] el tiempo que se les dedique [*se refiere a educación y cariño*] (BF5) -De 2 a 3, […] lo que puedan tener […] afectivamente (BM5) -Un poco, porque tampoco sería muy bueno que hubiera como 20 hijos, porque siento que no les darías lo que necesitan cada uno de ellos (algo más emocional), por ser tantos; creo que sí y no, mientras no sean muchos, pues está bien (UF3)
	Sometido a posibilidades de proveer educación	-Dependería qué tan comprometidos están a cuidar qué número de hijos (UM1) -[…] en cuanto a educación en casa […] siento que mejor uno (BF4) -Siento que influye mucho qué tipo de familia sea y si puede cumplir las necesidades de un hijo […] el tiempo que se les dedique,si estás bien con tu pareja o no (BF5) [*se refiere a educación y cariño]*
	Sin condiciones concretas	-Yo creo que no existe, cada quien decide cuantos hijos tener (UF1) -Los que se amolden a la persona (UF5) -No. Cada persona mantiene su estabilidad en cuanto a sus decisiones, su relación (BF2) -Pues no. Yo digo que cada quien. Si pueden mantenerlos, pues perfecto (BM3) -Pues no. Yo creo que lo recomendable es los que seas capaz de transmitirle lo mejor posible; eso depende de las capacidades de los papás y cómo se vayan sintiendo con cada hijo que van teniendo (si uno quiere 28, si puede, pues está bien) (BM4)

Cuadro 3.16

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Tipo de personas que deciden tener hijos	Características de personalidad	Paciencia/tolerancia	-Las personas con paciencia y tolerancia (UM1)
		Confianza en habilidades de criar hijos	-Tienen fe en que son capaces de tener hijos (a diferencia de los que no confían en [sí mismos[para poder responsabilizarse, comprometerse por un gran período de tiempo) [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
		Gusto por los niños	-Personas que […] les gustan los niños (BM3)
		Ideaciones superficiales acerca de tener hijos	-Para otras es un aspecto más trivial “ah, pues igual y tengo un hijo (BF5)
		Gente sin demasiadas ideaciones conflictivas respecto a tener hijos	-Las personas que se han problematizado menos el asunto; [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
		Gente apegada a su familia	-Son personas un poco más apegadas a su familia porque a lo mejor tuvieron algún tipo de educación sobre esto sobre que hay que tener hijos (BF5)
	Características de experiencia previa	Interacciones previas con niños agradables	-[…] han tenido la experiencia con cuidar a un primo o un sobrino (BM3)
		Experiencias familiares positivas	-[…] a lo mejor percibieron en su familia pues que era una familia exitosa y ellos quisieron formar una familia (BF5)
	Características motivacionales	Deseo de formar familia	-Los que quieren formar familia (UF4) -Gente que piensa tener una familia, sentirse completos (UM4)
		Continuación de línea familiar	-Gente que piensa en tener un linaje, tener una familia, sentirse completos (UM4) -[…] cuando se deciden a tenerlos es porque quieren tener a alguien que les continúe su familia (BF3)
		Gente que busca tener hijos como realización/meta	-[para algunos] implica una realización personal, una meta (BF5)

		Deseo de tener hijos	-Personas que quieren tener hijos (UM3) -[…] los que deciden tener hijos son personas que lo planearon, que ven un sentido en eso, que buscan un objetivo y lo ven plasmado, los que de alguna manera son responsables de eso que quieren (BM4)
		Miedo a soledad	-Gente que tiene miedo a quedarse sola (BF4)
		Necesidad de tener hijos	-[para otras] implica una necesidad incluso (BF5)
		Búsqueda de sentido de vida	-Para sentar cabeza/tener un motivo de vida; para que tengas un sentido en tu vida (BF4)
		Impulsos paternales/maternales	-[….] son personas que sí tienen el deseo de sentir esa fraternidad, tienen sentido paternal o maternal muy arraigado, que si lo quieren sentir (BM3)
		Cumplimiento de expectativas	-Creo que la mayoría como que se casa y como todo mundo espera que después de cierto tiempo tengan hijos, los tienen (BF3)
		Influencia social	-Muchos lo hacen por obligación, por cultura y eso es una decisión, independientemente de lo que los influya (UF5) -[…] gente que desde chiquita se ha visto como ama de casa o como padre de familia proveedor (BF4) -Personas que en su familia, su hogar se les ha difundido esta idea de la importancia de tener hijos ; [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
		Búsqueda de felicidad a través de hijos	-Consideran que los hijos dan felicidad [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)
		Deseo de estabilidad	-Para sentar cabeza...."ya viajé, trabajé, me harté quiero quedarme en un solo lugar, quiero dedicarme a algo en específico y que es como un hijo" (BF4)
		Plan de vida	-Aquellas personas que han pensado bien en lo que realmente quieren, en lo que tienen planeado, tienen un plan de vida (BF1) -Gente con un proyecto de vida (BF4)
		Deseo de aportar a sociedad	-Gente que se visualiza haciendo algo más, aportando algo a la sociedad por medio de su extensión y su regalo a la sociedad (BF4)

	Características físicas	Edad adulta	-Personas entre los 30 y los 40, o tal vez sea un poquito más amplio el rango (UM2)
	Características económicas	Empleo estable	-Personas con empleos estables (UM2) -Personas […] que tienen algún trabajo en alguna empresa, algún negocio (propio o con alguien más), que tienen estabilidad económica (prestaciones INFONAVIT, seguridad social, pueden solicitar crédito) (BM1)
		Posesión de recursos para tener hijos	-Personas con los recursos para tenerlos (UM2)
	Características de relación afectiva	Pareja estable	-Personas con una pareja estable (UM2)
		Casadas	-Personas casadas (UM3)
		Pareja de larga duración	-Personas que lleven mucho tiempo juntos (UM3)
	Nivel académico	Educación avanzada	-Personas que mínimo tomaron la iniciativa de tener estudios de licenciatura (BM1)
	Mayoría de personas		-En general casi todos a cierta edad como se les antoja tener hijos (UF3)
	No hay decisión explícita		*-[En razones de tener hijos comenta que muchos no lo deciden (no planeado)]* (UF5) -Yo creo que la mayoría no decide tener hijos, los tiene (BM4)
	No hay características		-Hay casos de todo tipo (UF1) -No hay (UF2) -Su manera de ver la vida de cada persona si en sus ideales entra o no un hijo (UF5) -No creo. Creo que simplemente han de ver o de darse cuenta de algunas situaciones o simplemente desean estar sólos, no creo que haya como que una característica específica (BF1) -Realmente no creo (BM2)
	No sabe		-No se me ocurre (BF2) -No sabría decirte, la verdad; cada persona, llega un momento en que decide tener un hijo o no (UM5)

Cuadro 3.17

Área de contenido	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Tipo de personas que deciden no tener hijos	Características de personalidad	Poca paciencia	-Poca paciencia (UM1)
		Frialdad	-Personas que son como yo: muy frías (BM2) -No muestran [sentido paternal/maternal, [No les gustan los niños, no les gustan nada] (BM3)
		Disgusto por los niños	-Otros dicen de plano “es que a mí no me gustan los niños” (BF3) -Personas que […] que de plano saben que no podrían soportar a un bebé cerca (BM2) -[No les gustan los niños, no les gustan nada] (BM3)
		Pesimismo	-Personas muy amargadas (BM2) -Son personas […] hasta cierto punto negativas (ven al mundo como algo negativo y no quieren que otra persona sufra como ellos) (BF5)
		Ausencia de sentido de paternidad/maternidad	-No muestran [sentido paternal/maternal] (BM3)
		Distanciamiento personal	-[…] ni tienen pareja ni quieren tener pareja (BM3)
		Desconfianza en habilidad propia para criar un hijo	-Los que no confían en [sí mismos] para poder responsabilizarse, comprometerse por un gran período de tiempo) (BM5)
		Patologías personales	-Gente con problemas de identidad o personalidad; tengo una amiga, que sí está un poco mal, tiene 20 años y ya está pensando hacerse la [operación] (UM5)
		Gente enfocada en sí misma	-Las personas que no quieren tener hijos son más ensimismadas “yo, yo, yo” (BM3)
		Gente realmente consciente de responsabilidad de tener hijos	-Alguien más real, más práctico; [alguien realmente consciente de la responsabilidad de tener un hijo/ “de lo que realmente conlleva tener un hijo, más que pañales y escuela”]; gente más meticulosa en lo que viene (BF4)

		Gente consciente de lo nocivo que es el entorno	-En ocasiones son personas un poco más conscientes de la situación del mundo (estando la sociedad como está: matanzas, secuestros, violencia, las presiones desde el punto de vista de la religión, y las normas sociales, desorden que se da socialmente (BF5) - De las personas que yo conozco que ya dijeron “no voy a tener hijos nunca”, es porque ellos piensan mucho en “es que para que traigo más gente al mundo […] si ya estamos super contaminados” (BF3)
		Intransigencia en tema de hijos	-Personas cuadradas/cerradas respecto a tema (UF2)
	Características de experiencia previa	Experiencias de infancia desagradables	-Influye mucho tu vida infantil, todo lo que viviste, tengo un amigo que no quiere tener un hijo “por todo lo vivido” (UF1) -Su crianza (ejemplo): mis padres como no me comprendieron, me trataron mal, yo no quiero tener hijos (UF4) -Pudieron haber tenido problemas en su niñez (UM1) -Personas que han tenido dificultades en su desarrollo como persona, han tenido un historia de vida que los ha marcado, los ha hecho sentir tristes como que no vale la pena vivir la vida y no están dispuestos a traer a alguien a que sufra lo mismo que ellas (BM5)
	Características motivacionales	Miedo a tener hijos	-Tal vez son sus miedos los que no lo permiten (UF5)
		No contempla a hijos como parte de plan de vida	-Gente que simplemente nunca nos hemos visto proyectados jugando otro rol que no estamos acostumbrados, ya sea estudiante, trabajador; y que igual tenemos un proyecto de vida que no incluye tener hijos (BF4) -Otros dicen “o tengo hijos o me dedico a viajar por el mundo” (BF3) -Sus metas son más amplias , no sólo se basan en tener una familia con hijos, sino que tienen otras expectativas sobre su vida, otros deseos como un desarrollo profesional, económico, un trabajo, entonces esto pues choca con el tener un hijo, entonces por eso deciden no tenerlos (BM5) -No han cumplido sus metas (UF3) -Personas que se dediquen más a un ejercicio en el ámbito científico o que están muy dedicadas a su empleo, a lo laboral (UM2) -[Pone ejemplo de mujer enfocada en su carrera, tener reconocimiento “se olvidó completamente del hecho de hacer una familia”, “se nego ante la idea de tener cubrir ciertas tareas, roles como esposa-no iba planchar, cocinar, lavar”] (BM1) -Aquellas personas que tienen sus objetivos muy en alto, que desean más que nada un desarrollo económico muy grande (BF2)
		Deseo de no contribuir a sobrepoblación	- De las personas que yo conozco que ya dijeron “no voy a tener hijos nunca”, es porque ellos piensan mucho en “es que para que traigo más gente al mundo si ya

			estamos sobrepoblados[…]" (BF3) -[Gente que opina que hay suficiente población] (BM5) -[…] "para qué quiero un chamaco si hay muchos en el mundo y yo no tengo tiempo para andar cuidándolo" (UM4)
		Condicionamiento	-Tal vez son sus condicionamientos los que no lo permiten (UF5)
	Ausencia de apoyo		-Tal vez los que no tienen como alguien con quien apoyarse (UF3)
	Situación económica desfavorable		-Por [contexto económico actual], muchos ven a los hijos como una carga (UM4)
	No hay características		-No hay un perfil específico (UF1) -Tal vez su opinión acerca de la vida (UF5) -No creo. Creo que simplemente han de ver o de darse cuenta de algunas situaciones o simplemente desean estar solos, no creo que haya como que una característica específica (BF1) -Su característica es que simplemente no lo quieren (BM4)
	No sabe		-No sé (UM3)

Cuadro 3.18

Área de contenido	Categorías	Indicadores
Opinión respecto al tema de hijos de personas con las que se interactúa	Opiniones similares a entrevistado	-Muchos piensan lo mismo que yo: economía estable, pareja estable para tener un hijo (UF1) -Creo que en algún momento quieren tenerlos, pero no ahora (UF4) -Siento que todos si tuvieran un hijo si se encargarían de él, [pero] no están a favor de tenerlo en este momento; [no sabe, no han hablado de si planean tener un hijo en el futuro] *[no estoy seguro si este tipo comparte sus opiniones, ver sus comentarios]* (UM3) -Muchos están en la postura de que prefieren postergarlo, prefieren antes conseguirse un empleo, propiedad, algo tangible y ya en algún momento tomarán la decisión de tener hijos [*el entrevistado planea tener hijos, pero en el futuro*] (BM1) -Creo que la mayoría si los quiere tener (UF3)

	Opiniones diferentes a entrevistado	-La mayoría no quiere tener hijos (universidad): mujeres piensan que va a afectar su físico, no les gustan los niños o les fue mal en la niñez (UM1) -Hay algunos que no lo tienen planeado o simplemente es algo que dicen “ya llegará, cuando llegue ahí veré que hago”, pero no creo que tengan una idea en general como yo de la sobvrepoblación (BF1) -En familia, sus planes son tener hijos [número reducido de hijos[; compañeros, amigos la mayor parte piensa tener hijos [*entrevistado no quiere tener hijos*[(BM2) -La mayoría con los que me llevo son de no tener hijos, si tienen alguno, uno y ya; es como “de preferencia no quiero hijos, pero si los tengo por mucho dos y ya” (BM3) -La mayoría de las personas que conozco y con las que he hablado sobre ese tema creo que sí prefieren tener hijos [propios[[*entrevistada desea adoptar*[(BF5)
	Opiniones convergentes y divergentes con entrevistado	-Con las personas que convivo día a día de mi edad quieren tener hijos, pero también conozco a personas que no (UF2) -Conozco a gente muy diversa; sus opiniones son muy diferentes e indefinidas (UF5) -En psicología es el consenso de que la mayoría de las mujeres quieren tener hijos; en los hombres no estoy seguro, pero ha der ser “si, pero ahorita no”; mi familia tiene la misma opinión que yo: que si estás en la capacidad de, adelante [tipo indeciso] (UM2) - [*Entrevistado no sabe si tenerlos o no, pero no comenta sobre la cantidad de gente indecisa*] Difiere. Muchas personas sí desean tenerlos, [creo que es un 50-50], porque si conozco mucha gente que desea tenerlos y también que no (UM4) -[Entrevistado quiere tener hijos, pero en el futuro]; [Algunos no lo desean, otros tienen una actitud más pasiva (si llegan hijos, uno o dos máximo)] (UM5) -*[Entrevistada sí planea tener hijos*[Es algo deseable pero no añorable tener un hijo: en ocasiones desean tener 3- 4 hijos pero no es algo así como que realmente quisieran concebirlos, solo se quedan en la idea de “lo voy a tener, pero no lo quiero ahora, sino después o después” y así se quedan (BF2) -La mayoría de la gente con la que me llevo, todos quieren tener hijos pero lo ven como algo muy fácil [visió idealista de amor reciente, obediencia de hijos e ignorancia de costos económicos[*Entrevistada quiere tener hijos, pero critica la falta de conciencia de las personas que la rodean*(BF3) -Compañeros de psicología no quieren bebés por el momento, supongo que en un futurovan a quererlos o todavía se están plateando si los quieren o no [*entrevistado sí quiere tener hijos*[(BM4) -Siento que se contradicen [hablan de lo negativo e tener muchos hermanos, pero contemplan la posibilidad de tener hijos[; como que todavía no están bien definidos porque sí y porque no: siento que todavía hay cierta incongruencia, inmadurez entre saber si es realmente lo que quieren o no; sí me han tocado los que dicen “los hijos que dios me mande” [*entrevisada no quiere hijos*[(BF4) -Positiva, la mayoría de la gente sí desean tener hijos, lo incorporan dentro de su proyecto de vida, lo consideran como agradable [*sujeto parece más bien indeciso, pero inclinado hacia tener hijos*[(BM5)