



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR.

“El circuito de acción motriz como estrategia didáctica para mejorar los patrones básicos de movimiento en niños de 3° de preescolar del Centro Educativo La Paz del Municipio de Cuautlancingo del Estado de Puebla generación 2019 – 2020”.

PUEBLA, PUE. JUNIO DE 2020.

Tesis para obtener el grado de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR.
Presenta: ULISES EDUARDO CASCO FORMACIO.

Director de la Tesis:
Dr. Carlos Alejandro Zamora Navarro.

Asesor de la Tesis:
Dr. Carlos Alejandro Zamora Navarro.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, sobre todo a la Facultad de Cultura Física por otorgarme todos los conocimientos que adquirí a lo largo del recorrido de mi maestría, los cuales serán fundamentales para poder ejercer mi trabajo con eficacia, poniendo en alto el nombre de la institución y el reconocimiento.

Agradezco a todos los maestros que tuvieron la paciencia y el tiempo necesario para enseñarme, ya que son excelentes profesionistas y me brindaron el conocimiento necesario, así como, herramientas para recorrer este camino llamado vida.

Quiero agradecer al colegio Centro Educativo La Paz platel Uranga por permitirme trabajar con los alumnos que pertenecen a esta institución y poder llevar acabo la realización de esta tesis.

Por último, este gran logro se lo debo a mi familia por todo el apoyo brindado durante este recorrido muy importante en mi vida.

Ya para finalizar agradezco el aliento, la motivación, el apoyo económico de mi novia ya que es un pilar muy grande dentro de mi vida y me ayudo a concluir una meta más en el ámbito profesional.

Contenido.	
Introducción.....	5
1.1 Problema de Investigación.	7
1.2 Antecedentes.	7
1.2.1 Antecedentes Históricos.....	7
1.2.2 Antecedentes de la Investigación.	10
1.3 Justificación.....	11
1.3.1 Importancia de la Investigación.	11
1.3.2 Pregunta Principal.....	12
1.4 Objetivo de la Investigación.	12
1.4.1 Objetivos Generales.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.	12
1.5 Hipótesis.	12
1.5.1 Hipótesis Causal.	12
1.5.2 Variables.	12
1.5.3 Definición del Trabajo.....	13
CAPÍTULO 2	14
2.1 Marco Contextual.	14
2.1.1 Localización.....	14
2.1.3 Organigrama.	16
2.1.4 Servicios.....	17
2.2 Marco Teórico.	18
2.2.1 Patrones Básicos de Movimiento.	18
2.2.2 Educación Física en el Preescolar.	19
2.2.3 Deficiencias en el Preescolar.	21
2.2.4 Evaluación en la Educación Física.....	21
2.3.1 Circuito de Acción Motriz.....	22
2.3.2 Estrategia Didáctica.	23

2.3.3 Estrategias Educación Física.....	24
2.4 Marco Legal.....	25
Capítulo 3.....	26
3.1 Método de Investigación.	26
3.2 Metodología.....	28
3.2.1 Metodología.....	28
3.4.1 Metodología de la Prueba.	29
3.3 Universo y Muestra.	32
3.3.1 Universo.	32
3.4 Instrumentos.....	33
3.4.2 Instrumentos Físicos de la Prueba.....	34
3.5 Estadística.....	35
3.5.1 Plan Estadístico.....	35
Capítulo 4.....	36
4.1 Análisis de resultados.	36
4.1.1 Resultados Pre Test.....	36
4.1.2 Resultados Post Test.	38
Capítulo 5.....	43
5.1 Conclusión.	43
Bibliografía.	44

Introducción.

“Los patrones básicos de movimiento son aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, se caracterizan por su inespecificidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimiento que caracterizan las actividades reguladas y estandarizadas”. (Torrecilla & Sánchez, 2016)

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo evaluar y desarrollar los patrones básicos de movimiento de los alumnos que cursan tercer grado de preescolar del colegio Centro Educativo La Paz plantel Uranga (CELAP), utilizando una estrategia didáctica denominada circuito de acción motriz, la cual permitirá lograr el objetivo principal de esta investigación.

“Es indudable que el profesionista de la educación física actual plantea como objetivo primario la educación integral del alumno mejorando así aspectos tales como: la autoconfianza, el control del movimiento y de sus pensamientos”.

(Reyno et al., 2013)

Por lo tanto, ya no se define a un buen profesor como sólo aquél que mejora las aptitudes físicas de los alumnos, si no también aquel que trabaja de una manera biopsicosocial potenciando todas sus aptitudes y actitudes.

En el Capítulo 1: El objeto de la investigación, se establece la finalidad de la investigación y los aspectos formales relacionados con el objeto de estudio.

El Capítulo 2: El marco contextual y marco teórico, en donde hace referencia sobre el lugar en donde se llevó acabo la presente investigación y en donde se argumenta de manera científica los planteamientos teóricos de la realidad archivada sobre el tema de investigación, todo esto servirá para sustentar toda la información de la presente tesis.

En el Capítulo 3: Se mostrará la metodología utilizada en la investigación, detallando la población, muestra y los criterios empleados en la inclusión, al igual que las técnicas o instrumentos que se utilizaron para la adquisición de datos.

El Capítulo 4: Es un análisis e interpretación de resultados, los cuales fueron obtenidos a través de un pre test y un post test que fueron aplicados a nuestra muestra de estudio, permitiéndonos obtener resultados y posteriormente interpretarlos, utilizando gráficas y tablas para lograr una visualización concreta de estos datos.

En el Capítulo 5: Aborda un tema importante que es la conclusión y recomendaciones comparando opiniones de diversos autores, esto nos permitirá poder promover nuestra solución a diversos docentes que imparten la Educación Física con el objetivo de favorecer a nuestros alumnos en su desarrollo integral.

Capítulo 1

1.1 Problema de Investigación.

El circuito de acción motriz como estrategia didáctica para desarrollar los patrones básicos de movimiento en niños de 3° de preescolar del Centro Educativo La Paz del Municipio de Cuautlancingo del Estado de Puebla generación 2019 – 2020.

1.2 Antecedentes.

1.2.1 Antecedentes Históricos.

Historia de la Educación Física.

Prehistoria.

La evolución de la E. F. se remonta a los orígenes del hombre, quién para sobrevivir, se enfrentaba continuamente a situaciones adversas. Los hombres prehistóricos realizaban la actividad física por medio de ejercicios utilitarios, indispensables para la vida, como eran: la caza, pesca y uso de útiles y armas rudimentarias.

Civilizaciones Prehelénicas.

La Educación Física era aplicada de forma sistematizada y con objetivos, tiene sus orígenes en las antiguas civilizaciones, India y China, donde la práctica era de forma semejante a nuestra gimnasia, recibiendo el nombre de Cong-Fu, con un fin religioso, curar el cuerpo de enfermedades y debilidades que le impidieran ser un servidor del alma. (García & Ruíz, 2010)

Las culturas mesopotámica y egipcia se dirige su práctica a la realización para la mejora de la salud y a la preparación bélica del hombre, los egipcios practicaban la lucha con palos, destinada sobre todo al entrenamiento de sus soldados, al parecer, sin objetivo competitivo.

Grecia.

Siempre supieron diferenciar la gimnasia utilizada como educación y no con fines competitivos.

En principio la gimnasia estaba conceptuada como necesidad natural.

Tal como ilustran las palabras de Platón: “Todo ser viviente tiene necesidad de saltar, brincar, y es portador de un ritmo que produce la danza y el canto”. (García & Ruíz, 2010)

Los juegos infantiles, tuvieron también gran importancia. Así, los niños griegos jugaban con la pelota, la soga, la lanza y a “ser reyes”, lo que puede considerarse como la utilización por primera vez de juegos de imitación o de roles. (García & Ruíz, 2010)

Roma.

La cultura romana en general y el pensamiento acerca de la relación cuerpo-alma en particular, se ven como una prolongación del carácter helenístico del Imperio. La juventud romana realizaba su actividad física en la plaza de armas y existía un programa dictado por las necesidades militares. (García & Ruíz, 2010)

Edad Media.

En esta época todo está regido por el poder de la iglesia, pero ante esto diversas prácticas corporales tienen cierto desarrollo. Aparición de las prácticas corporales en equipo como la caballería y la lucha. (García & Ruíz, 2010)

Renacimiento.

Surge un renovado interés por la práctica de actividad física, lo que originó que las escuelas le dieran gran importancia a la actividad física y que incluyeran en los programas de actividades, ejercicios de equitación, carrera, saltos, esgrima, juegos. (García & Ruíz, 2010)

Siglo XVII.

Da lugar a una actividad física del rendimiento, mantenida hasta tiempos recientes “mente sana cuerpo sano”, en la que la idea de unidad y globalidad del cuerpo ha cristalizado, afortunadamente, en corrientes de la E. F. como la Psicomotricidad y la Sociomotricidad. (García & Ruíz, 2010)

Siglo XVIII.

Es donde las ideas pedagógicas, en las que se inspira la Educación Física giran alrededor de los conceptos de libertad y exigencias individuales de la educación. (García & Ruíz, 2010)

El siglo de la Ilustración descubre la educación natural y en la naturaleza, en este marco, el ejercicio y el movimiento natural, tiene unos valores propios y típicos de la gimnasia del momento. La actividad física, tiene un valor relevante en la formación de la inteligencia y en la educación integral del individuo. (García & Ruíz, 2010)

Siglo XIX.

A partir de esta fecha surgen los autores considerados iniciadores de la Educación Física que conoceremos como escuela, a partir de las que surgirán los Sistemas y Movimientos Gimnásticos.

Las escuelas gimnásticas aparecen en esta época, la moderna, y tienen como característica general una conceptualización diferenciada, frente a la conceptualización globalizante de la era gimnástica antigua, es decir, reconocen los diferentes aspectos de la actividad física: deporte, gimnasia, juego, danza, expresión y comunicación corporal, etc. (García & Ruíz, 2010)

1.2.2 Antecedentes de la Investigación.

Con el objetivo de mejorar los patrones básicos de movimiento en niños y niñas de 5 años me di la tarea de buscar información pertinente para resolver esta problemática. Como antecedentes de la investigación se consideraron dos trabajos de apoyo, ya que existe una relación con el tema.

Internacional.

La siguiente tesis me sirvió de apoyo ya que el tema está muy relacionado al proceso de investigación que se realizó. Esta tesis fue elaborada por MARITZA QUISPE FLORES en 2015 que tiene como título: "Habilidades motrices básicas en los niños y niñas de cuatro y cinco años en la institución educativa inicial n° 274" en la Universidad Nacional del Altiplano en Perú.

El objetivo de esta tesis es determinar el nivel de desarrollo de sus habilidades motrices básicas, en que categoría se encuentran los niños de la mencionada institución, si están es una categoría inicial, elemental o maduro. (Quispe, 2015)

La segunda tesis que se tomó como referencia tiene un tema más similar, sin en cambio no menciona en el tema la estrategia didáctica que utilizará para mejorar los patrones básicos de movimiento. Esta tesis fue realizada por MIGUEL RICARDO ALARCON, ALFONSO ERICK DAVID CORTES CAVIEDES, MIGUEL DAVID LOPEZ RINCON en 2013 que tiene como título: "Estrategia pedagógica para mejorar los patrones básicos fundamentales de movimiento: lanzar, atrapar, marcha y saltar en un estudiante del colegio Nydia Quintero de Turbay sede a, jornada mañana del grado 502" en la Universidad libre de Colombia.

El presente proyecto tiene como fin explicar el diseño de una estrategia pedagógica que se empleara como herramienta didáctica para la intervención de un estudiante quien presenta un bajo nivel en su desempeño físico, en algunos patrones básicos del movimiento. (Alarcon, Cortes, & Lopez, 2013)

1.3 Justificación.

1.3.1 Importancia de la Investigación.

Esta investigación es importante ya que resulta que los patrones básicos de movimiento son la base que un ser humano necesita consolidar para tener un desarrollo y crecimiento motriz, especialmente en niños con edades de 3 a 6 años. Se busca con esta investigación y mediante una propuesta didáctica “circuitos de acción motriz” ayudar a desarrollar los patrones básicos de movimiento.

Fue necesario realizar la investigación, porque mediante un diagnóstico realizado en este nuevo ciclo escolar enfocado a niños de tercer año de preescolar, se pudo detectar mediante la prueba aplicada una carencia en sus patrones básicos de movimiento.

La investigación tiene como objetivo principal beneficiar a los alumnos que actualmente cursan el tercer año de preescolar del Centro Educativo La Paz, turno matutino.

Los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado se utilizaron como base fundamental para justificar y darle una relevancia a los patrones básicos de movimiento como la base fundamental que todo ser humano debe tener consolidados para la ejecución de cualquier movimiento complejo. Por eso es importante hacer hincapié y sobre todo aplicar una propuesta didáctica correcta con el fin de poder lograr el objetivo principal.

La investigación fue viable porque la muestra de la cual se estudió y analizo arrojó datos cuantitativos los cuales se analizaron y como resultados se pudo observar deficiencias, de cierta manera el no tener consolidados los patrones básicos de movimiento es imposible poder llevar a cabo un movimiento con mayor grado de complejidad. La labor que tiene un docente de Educación Física es ayudar al alumno a consolidar el aspecto motriz de cada alumno y sobre todo fomentar una cultura física.

1.3.2 Pregunta Principal.

¿Es posible que a través de los circuitos de acción motriz se puedan desarrollar los patrones básicos de movimiento?

1.4 Objetivo de la Investigación.

1.4.1 Objetivos Generales.

Desarrollar los patrones básicos de movimiento por medio de circuitos de acción motriz.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- 1.- Aplicar la prueba Cedula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI) para realizar un diagnóstico y evaluar la motricidad gruesa en los alumnos de tercer año de preescolar, con el objetivo de observar sus patrones básicos de movimiento.
- 2.- Es importante plantear y aplicar la estrategia diseñada para lograr el objetivo principal que es el desarrollar los patrones básicos de movimiento en los niños de preescolar.
- 3.- Comprobar la eficiencia de la propuesta establecida por medio de los resultados obtenidos al finalizar la propuesta didáctica, con el objetivo de verificar si es posible mejorar el desarrollo de los patrones básicos de movimiento por medio de circuitos de acción motriz.

1.5 Hipótesis.

1.5.1 Hipótesis Causal.

Hi. Si se aplican los circuitos de acción motriz durante las clases de Educación Física, entonces se desarrollarán los patrones básicos de movimiento en niños de 5 años.

1.5.2 Variables.

Variable independiente

Los Circuitos de Acción Motriz.

Variable dependiente

Desarrollar los patrones básicos de movimiento.

1.5.3 Definición del Trabajo.

Círculo acción motriz: “Permiten diseñar tareas que contribuyen al desarrollo de una o más habilidades a partir de uno o más patrones de movimiento”.

(Secretaría Educación Pública, 2002)

Estrategia didáctica: “Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. (Jael, 2017)

Habilidades motrices básicas: “Son las capacidades, adquiridas por aprendizaje, de realizar uno o más patrones motores fundamentales a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas”.

(Secretaría Educación Básica, 2013)

Locomotorias: “Las habilidades locomotorias son toda progresión de un punto a otro del entorno que utilice como medio único el movimiento corporal, total o parcial”.

(Secretaría Educación Básica, 2013)

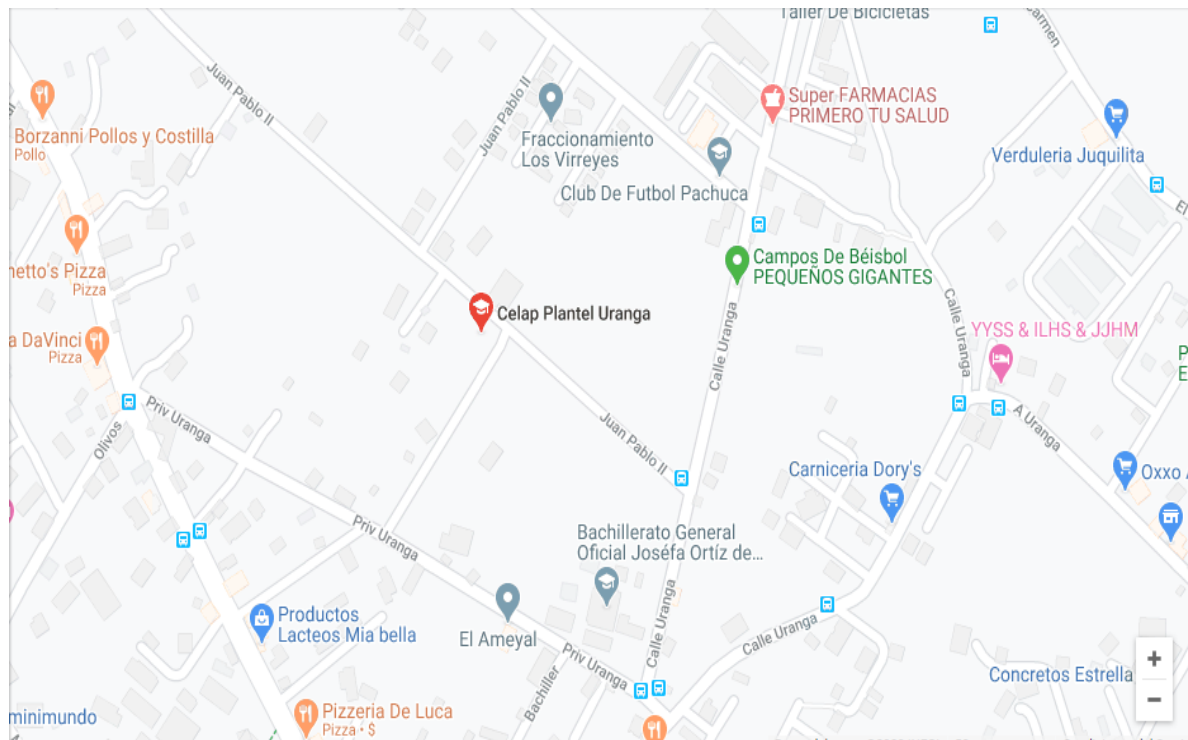
CAPÍTULO 2

2.1 Marco Contextual.

2.1.1 Localización.

La ubicación geográfica del Centro Educativo La Paz (Plantel Uranga) tiene la siguiente dirección, Privada Uranga no. 8-a, Barrio del Calvario, 72700 San Juan Cuautlancingo, Puebla.

Figura 1. Ubicación CELAP Plantel Uranga.



Fuente: INEGI (2020).

2.1.2 Antecedentes.

El colegio Centro Educativo La Paz (CELAP) llevan 25 años ayudando en la formación de niños y jóvenes exitosos, porque saben la importancia de cada nivel educativo en la vida de cada estudiante.

CELAP plantel Uranga, institución educativa de alto rendimiento que interactúa de manera eficaz en el proceso de enseñanza- aprendizaje y formación en valores con personal docente, alumnos y padres de familia en la búsqueda constante para contribuir al desarrollo de la educación de nuestro país. El alto nivel académico y la educación de calidad son una realidad, apoyándonos en nuestros planes y programas de estudio; así como en recursos didácticos, administrativos, con una continua actualización y superación profesional de los maestros, quienes cuentan con la preparación y acreditación necesaria para el desempeño de sus funciones.

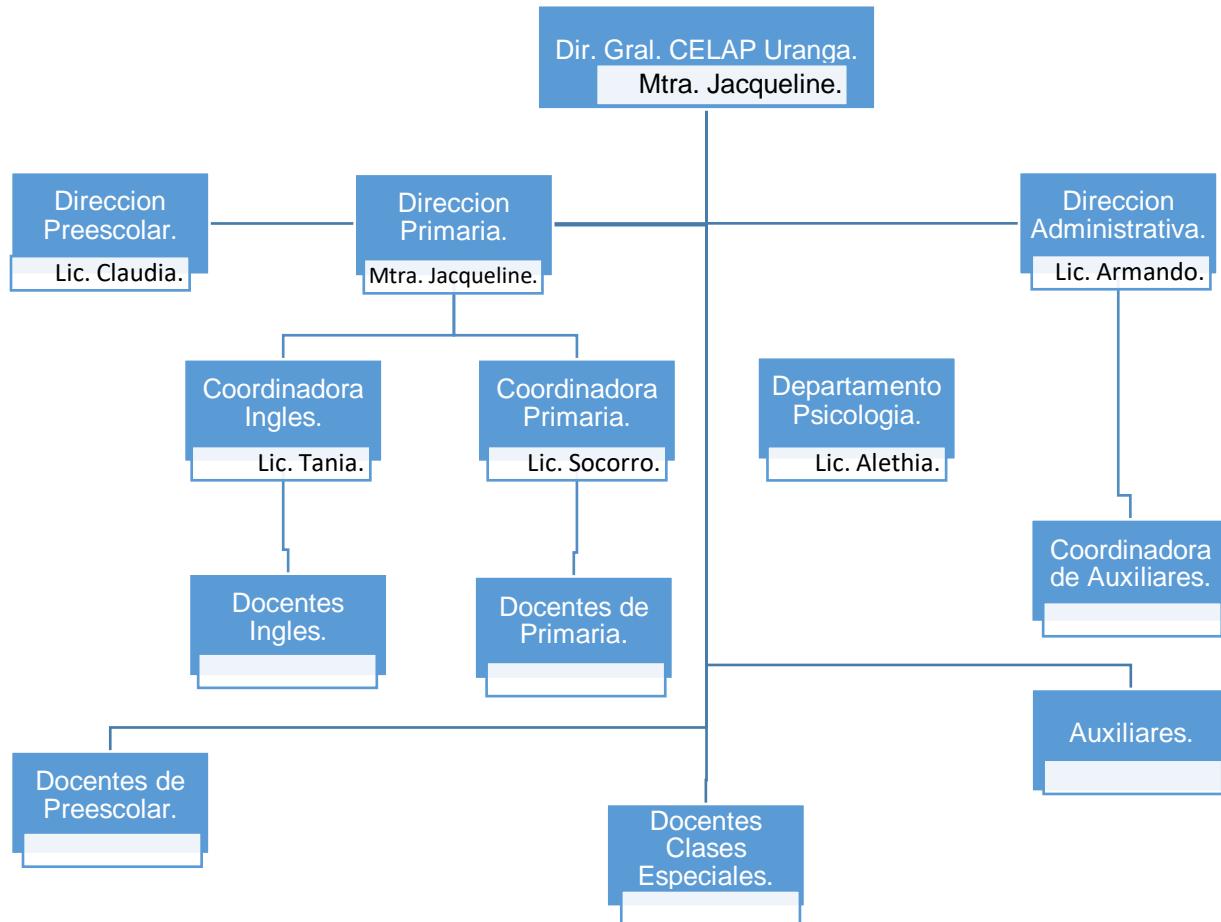
Figura 2. Inicios de CELAP Plantel Uranga.



Fuente: INEGI (2020).

2.1.3 Organigrama.

Figura 3. Organización del personal de CELAP Plantel Uranga.



Fuente: elaboración propia (2020).

2.1.4 Servicios.

Descripción:

El Centro Educativo La Paz plantel Uranga, cuenta con la asistencia de niños con un estatus económico medio, se paga una mensualidad para que los alumnos reciban una educación de calidad.

Esta institución ofrece servicios como educación para preescolar y educación para primaria, clases especiales como música, danza, inglés y educación física.

Infraestructura:

Dicha escuela cuenta con 1 pequeña cafetería, 4 sanitarios grandes para alumnos, 1 patio amplio en muy buen estado, áreas verdes, 26 salones para clases, 1 sala de cómputo, 1 salón de usos múltiples, 1 dirección general, 2 subdirecciones, 1 dirección administrativa y 8 cubos para docentes que imparten asignaturas especiales.

2.2 Marco Teórico.

De la variable dependiente:

2.2.1 Patrones Básicos de Movimiento.

Los patrones básicos de movimiento “son aquellas conductas y aprendizajes adquiridos por una persona, se caracterizan por su especificidad y porque no responden a los modelos concretos y conocidos de movimiento que caracterizan las actividades reguladas y estandarizadas”. (Sanchez, 2016)

Las habilidades motrices básicas se dividen en 4 grandes grupos:

Desplazamientos: “Toda progresión de un punto a otro del espacio que utilice como medio único el movimiento corporal total o parcial (marcha, carrera, cuadrupedia, reptaciones, trepas, deslizamientos)”. (Sanchez, 2016)

Salto: “Movimientos que tienen lugar por la acción de una o ambas piernas mediante los cuales el cuerpo del sujeto se aleja de la superficie de apoyo”. (Sanchez, 2016)

Giros: “Son movimientos que suponen una rotación alrededor de cualquiera de los ejes principales que atraviesan el cuerpo humano (longitudinal, antero-posterior, transversal)”. (Sanchez, 2016)

Manipulaciones: “Son acciones mediante las cuales el sujeto interactúa con uno o más objetos de su entorno (lanzamientos, pases, recepciones, dejadas, conducciones)”. (Sanchez, 2016)

Patrones Básicos de Movimiento:

“Los patrones básicos de movimiento son destrezas motrices fundamentales (ejemplo, correr, lanzar, apañar, saltar, entre otras) consideradas la base de cualquier movimiento motriz complejo” (Jimenez, 2010).

Es muy importante que los niños y niñas desarrollen y maduren a través de la practica sus patrones básicos para poder experimentar satisfactoriamente variedad de actividades físicas y deportivas; capaz de contribuir a un mejor desarrollo cognitivo, socio-afectivo y motor. La madurez de los patrones se alcanza en un promedio a los 6 años, por lo que la etapa preescolar es el momento adecuado para su desarrollo.

Definición:

“Los patrones básicos de movimiento (PBM) son destrezas necesarias para participar en deportes, juegos y en actividades físicas a lo largo de la vida”.

(Salazar, 2015)

Los PBM usualmente se clasifican en movimientos locomotores y manipulativos.

Los movimientos locomotores son los movimientos que implican que el cuerpo se mueva en el espacio, como correr, saltar y galopar.

Los movimientos manipulativos consisten en proyectar o recibir objetos, como lanzar, apañar y batear. (Salazar, 2015)

2.2.2 Educación Física en el Preescolar.

Se concibe a la educación física como parte esencial de la educación básica que reciben los niños, la razón es porque tiene dos grandes referentes antropológicos: el cuerpo y el movimiento. La educación física se caracteriza por realizar una intervención puntual sobre el cuerpo del niño y sus posibilidades de movimiento, es una educación del cuerpo, por eso tiene a la realidad corporal como elemento central de su acción educativa. (Secretaría Educación Básica, 2013)

Énfasis de contenidos por grado en nivel preescolar.**1° DE PREESCOLAR.**

“Es importante la participación del alumno en actividades que le permitirán descubrir sus posibilidades de movimiento principalmente a través del juego y las experiencias motrices básicas que contribuirán al desarrollo motor como base para el desarrollo intelectual, afectivo y social. El equilibrio, la respiración, la relajación y la postura se iniciarán con la vivencia. La toma de conciencia con respeto a la individualidad del alumno establece las bases para sustentar los hábitos de ejercitación física al hacerla atractiva, variada y netamente lúdica, respetando sobre todo la velocidad de ejecución del niño”. (SEP, 2012)

2° DE PREESCOLAR

“La riqueza en experiencias sensoriales y motrices contribuirá a la maduración del sistema nervioso y al desarrollo motor del alumno, esto permitirá la estimulación de sus capacidades físicas coordinativas. La participación espontánea y creativa en los juegos organizados y tradicionales estimulará las capacidades físicas condicionales y fomentará su interacción con sus compañeros, las experiencias motrices básicas, juegan un papel importante para el enriquecimiento de la memoria motora, la variedad en posibilidades de ejecución y el empleo de materiales diversos deberá ser una constante”. (SEP, 2012)

3° DE PREESCOLAR

“La participación grupal en actividades y juegos permitirá la estimulación de las capacidades físicas al hacer más significativas las experiencias motrices, lo que redundará en un incremento la riqueza motora del niño.

Las nociones sobre salud e higiene para la práctica de actividad física serán mejor comprendidas por el nivel de maduración considerando la formación física de los grados anteriores”. (SEP, 2012)

Educación Física en la Educación Básica.

En la educación preescolar, esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento.

(SEP, 2017)

Educación Física.

“La educación es el proceso que tiene por finalidad formar de manera integral al ser humano; esto significa desarrollar al máximo las potencialidades motrices, cognitivas, personales y sociales de los individuos para poder ejercer en plenitud todas las facultades en todos los ámbitos de la vida”. (Ausel, 2016)

En la búsqueda de este principio filosófico, la educación física (EF) juega un papel de primer orden: educar en, desde y para la motricidad.

La educación física es la disciplina pedagógica que tiene su fundamento en la motricidad como vía para educar.

Las capacidades que forman parte de su contenido son las perceptivas o coordinativas, físicas o condicionales y las sociales; así mismo a las habilidades motrices básicas como enlace entre las capacidades

2.2.3 Deficiencias en el Preescolar.

Educación física no cubre necesidades de niños y adolescentes.

Actualmente, no todos los niños del país tienen acceso a esta materia.

También se agregó que en preescolar no se imparte la lección ya que se perdería el contexto de la educación a este nivel.

A la materia se le dedican 30 minutos por semana.

Luis Blanco, opina que las principales carencias que tiene el MEP son la poca cantidad de educadores físicos que hay en el país y el número de horas que se destinan a la actividad física en una semana.

Los principales cambios radican en reforzar aspectos de orden metodológico.

María Jesús Vega, explica que normalmente durante las lecciones dedican los primeros minutos a calentamiento y el resto del tiempo se destina a “juego libre”. Los alumnos escogen un deporte, usualmente fútbol, y la mayoría participa en la actividad.

Casos como este, se presentan en muchos centros educativos del país, lo que refleja una deficiencia en el actual programa de Educación Física.

2.2.4 Evaluación en la Educación Física.

Evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje de la educación física se realiza a través de la observación participante y cualitativa de las actividades que resultan más significativas dentro de las clases de EF, es decir, aquellas que el niño realiza cotidianamente y por ende las que desarrollan las experiencias motrices básicas como, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc.

Para arribar a estas actividades se parte de la idea central respecto a las competencias motrices que el niño preescolar debe poseer y las características para realizar la evaluación de los mismos (Ausel, 2016).

De la variable Independiente:

2.3.1 Circuito de Acción Motriz.

Los circuitos de acción motriz tienen como intención poner a prueba las habilidades psicomotrices y socio motrices a partir de acciones que requieran de la participación de los niños, además ofrecen una amplia gama de posibilidades en el diseño de ejercicios, la selección de materiales, y la fijación de objetivos y condiciones de trabajo, esta es una forma de labor colectiva que puede organizarse en cualquier espacio. También, permiten diseñar tareas que favorezcan al desarrollo de una o más habilidades a partir de uno o más patrones de movimiento, por ejemplo: lanzar, saltar, correr, esquivar, etcétera, y demandan de los alumnos un mayor esfuerzo físico que los juegos y actividades alternativas. (SEP, 2004).

Circuito de Acción Motriz.

Los circuitos de acción motriz en las escuelas, intentan ofrecer una metodología lúdica, cooperativa y pedagógica, rompiendo con el modelo hegemónico vigente que venía marcando la condición física (López, 2017).

El circuito favorece de una forma eficiente el incremento de la capacidad aeróbica y cardiovascular considerada como “una herramienta pedagógica y educativa para el análisis, planificación y sistematización de las actividades físico-deportivas y recreativas en el área de EF”. (López, 2017)

Las principales características que definen al entrenamiento en circuito son:

- La continuidad en el proceso.
- Los ejercicios serán de fácil ejecución.
- Los mecanismos de control en el progreso (pruebas y test).
- La transferibilidad a otros grupos y contextos.

- La carga se encuentra sometida a una dosificación, a pesar, que se trabaje de forma grupal (principio de individualización).
- El nivel de complejidad e intensidad de los ejercicios es variable (López, 2017).

2.3.2 Estrategia Didáctica.

Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y estas son planeadas por el docente.

“Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”
(Rosales J. , 2017)

Según Rosales existen dos tipos de estrategias didácticas:

- Estrategias de enseñanza.

“Son procedimientos empleados por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante (Rosales J. , 2017).

- Estrategias de aprendizaje.

“Es una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente”
(Rosales J. , 2017)

Como estrategias de enseñanza mencionare algunas:

1. Mapas Conceptuales.
2. Mapas Mentales.
3. Estructuras Textuales.
4. Organizador Previo.
5. Objetivos o propósitos del aprendizaje.
6. Analogías.
7. Preguntas Intercaladas.
8. Ilustraciones.
9. Resumen.

Estrategia Didáctica.

Para referirse a la didáctica, es necesario mencionar la etimología de dicho término proviene del griego didasticós, que significa el que enseña o instruye.

El objetivo principal de la didáctica está enfocado en dos aspectos:

El primero se relaciona con el ámbito teórico, profundizando en el conocimiento que el sujeto desarrolla en un contexto de enseñanza y aprendizaje.

El segundo ámbito concierne a la regulación de la práctica con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Definición:

“Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (Flores et al, 2017)

2.3.3 Estrategias Educación Física.

El concepto de Estrategia (del latín strategema, y éste del griego strategia, de strategos, general, jefe.) proviene del ámbito militar "arte de proyectar y dirigir grandes operaciones militares, llevadas a cabo por los Hoplitas (soldados griegos que llevaban armas pesadas)". Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales.

Ahora bien, en la intervención didáctica que realiza el profesor de Educación Física, se ponen en juego infinitas variables. Sí entendemos por estrategias didácticas “al conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (Rosales A. , 2004). Es en esta en donde se interviene la selección de la estrategia para la enseñanza, así como acondicionar el medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución.

Las estrategias didácticas utilizadas en la Educación Física no son neutrales requieren la adopción de decisiones en torno a los fines educativos, selección de los contenidos, papel del profesor y del alumno, selección de teorías de aprendizaje y, en definitiva, un conjunto de opciones que se incardinan en la axiología de un proyecto educativo.

2.4 Marco Legal.

Derecho a la educación.

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios-, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. (Carranza, 1917)

Derecho al deporte.

Artículo 1. La presente Ley es de orden público e interés social y de observancia general en toda la República, reglamenta el derecho a la cultura física y el deporte reconocido en el artículo 4o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, correspondiendo su aplicación en forma concurrente al Ejecutivo Federal, por conducto de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, las Autoridades Estatales, del Distrito Federal y las Municipales, así como los sectores social y privado, en los términos que se prevén. (Ley General de Cultura Física y Deporte, 2014)

Artículo 3. El ejercicio y desarrollo del derecho a la cultura física y el deporte tienen como base los siguientes principios:

I.- La cultura física y la práctica del deporte son un derecho fundamental para todos.

II.-La cultura física y la práctica del deporte constituyen un elemento esencial de la educación.

III.- El derecho a la cultura física y al deporte constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de todos, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización.

IV.- La enseñanza, capacitación, gestión, administración y desarrollo de la cultura física y el deporte deben confiarse a un personal calificado.

Derecho a la salud.

Artículo 4o.-Toda persona tiene derecho a la alimentación nutritiva, suficiente y de calidad. El Estado lo garantizará.

Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La Ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá la concurrencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general.

(Constitución Política Mexicana, 1974).

Capítulo 3.

3.1 Método de Investigación.

- Una vez que se tiene definido el tipo de problema a investigar, planteados los objetivos que se desean alcanzar y los recursos disponibles, se procede a determinar el tipo de investigación.
- Dado el propósito fundamental de este trabajo, de un tipo de investigación **descriptiva**, ya que su finalidad es describir la relación entre los circuitos de acción motriz y el desarrollo de los patrones básicos de movimiento de los alumnos del Centro Educativo La Paz ubicado en privada Uranga No. 8-A Cuautlancingo, Puebla.
- Al respecto (Tamayo, 2019) plantea que la finalidad de los estudios descriptivos es “el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”
- A su vez por el método que se emplea en el estudio es **inductivo** por que se basa en la obtención de conclusiones a partir de la observación directa de hechos particulares. El análisis permite llegar a conclusiones más o menos verdaderas, pero no permite establecer generalizaciones o predicciones.
“El método inductivo, es un procedimiento que va de lo individual a lo general, además de ser un procedimiento de sistematización que, a partir de resultados particulares, intenta encontrar posibles relaciones generales que la fundamenten”. (Gomez, 2012)
- Por el objetivo general y el grado de abstracción esta investigación es **aplicada** por que tiene como objetivo y prioridad resolver un determinado problema. En el caso de esta investigación es mejorar y desarrollar los patrones básicos de movimiento utilizando como estrategia didáctica los C.A.M.
- Por el tratamiento de los datos y el enfoque, la investigación es **mixta (Cuali-Cuanti)** por tal motivo la investigación se denomina de esta forma ya que se evaluarán a una cierta cantidad de alumnos (cuanti) y se vuelve (cuali) porque se está hablando de sus habilidades motrices básicas.

- Por los alcances de la investigación, es una investigación de tipo **descriptiva** por tal motivo no existe una manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.
- Por la mayor o menor manipulación de variables es **no experimental** ya que la investigación se realiza sin una manipulación deliberada de alguna variable y solo se observan los fenómenos, para después analizarlos.
- Por el alcance temporal y momento de estudio, es una investigación de tipo **longitudinal** ya que analiza y estudia un aspecto en distintos momentos. Este estudio se hace en un tiempo prolongado observando la evolución del evento bajo estudio.
- Con relación a las fuentes, la investigación se vuelve de **campo** que consistió en analizar la situación en el lugar real donde se desarrollan los hechos investigados.

3.2 Metodología.

3.2.1 Metodología.

Para realizar el estudio de la investigación se utilizaron dos medios para la recopilación de datos, la primera herramienta fue una prueba para diagnosticar la edad cronológica del alumno y así mediante ese dato, utilizar la segunda herramienta que fue diseñar un circuito de acción motriz para evaluar el área de motricidad gruesa a fin de observar si el niño o niña realiza ciertos puntos marcados por la prueba. Esta Evaluación se realizó de una manera longitudinal, esto quiere decir que los alumnos se evaluaron dos veces, una inicial y la otra después de 6 meses.

Esto es, se aplicó un pre test (diagnostico) a los alumnos del Centro Educativo La Paz al inicio del ciclo escolar 2019 – 2020 que se encuentran cursando 3° grado de preescolar. La evaluación se llevó acabo con el apoyo de un instrumento denominado Cedula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI).

“La prueba CEDI es una nueva propuesta de evaluación y seguimiento del desarrollo infantil temprano. La evaluación tendrá lugar cada 6 meses y se aplicará a todas las niñas y los niños de un mes a cinco años. Este instrumento permite identificar el nivel de progreso de 5 áreas como: motricidad gruesa (MG), motricidad fina (MF), lenguaje (LE), social (SO) y de conocimiento (CO)” (SEP, 2017)

La segunda herramienta a utilizar fue un circuito de acción motriz, que fue diseñado por tres estaciones, respetando los parámetros que abarca el área de motricidad gruesa de la prueba CEDI.

“El circuito de acción motriz es una herramienta pedagógica y educativa para el análisis, planificación y sistematización de las actividades físico-deportivas y recreativas en el área de EF”. (López, 2017).

3.4.1 Metodología de la Prueba.

Procedimiento:

La presente investigación se dividió en 5 etapas.

La primera etapa se inició por la recopilación de datos personales de cada alumno que cursan tercer año de preescolar del presente año, estos datos son:

Nombre completo.

Apellido paterno.

Apellido materno.

Fecha de Nacimiento.

Fecha de evaluación.

CURP.

La segunda etapa se realizó un procedimiento para calcular la edad en meses de cada alumno, el cual consistía en el siguiente proceso, escribir la fecha de aplicación a la cual se le restara la fecha de nacimiento, obteniendo como resultado de esta operación la edad representada con año, mes y día. Ejemplo:

Figura 4. Ejemplo de cálculo de la edad en meses.

a)

Año	Mes	Día	
2017	/ 10	/ 3	← Fecha de aplicación
<hr/>			
2015	/ 1	/ 3	← Fecha de nacimiento
<hr/>			
2	/ 9	/ 0	

Fuente: SEP (2017).

Para obtener la edad en meses, se multiplicará el resultado de los años por el número 12 que corresponde a los meses que forman un año. A este resultado se le suma los meses obtenidos en la resta; el resultado será la edad en meses con la cual podremos ubicar en la CEDI el grupo al que pertenece la niña o el niño. Ejemplo:

Figura 5. Multiplicación del resultado por 12.

b)

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline 24 \end{array} + 9 = 33 \text{ meses}$$

Grupo 12

Fuente: SEP (2017).

En la tercera etapa se realizó el diseño del circuito de acción motriz, contemplando 2 aspectos importantes para el diseño, el primero fue la edad de los alumnos en meses y el segundo factor es tomar en cuenta los parámetros que marca la prueba enfocándose al área de motricidad gruesa, contemplando estos últimos muy importantes para realizar las estaciones del circuito. Estaciones:

1° brincar hacia adelante cayendo con los dos pies. (hileras de aros)

2° brincar hacia adelante con un solo pie 3 veces seguidas (hilera de aros)

3° lanza una pelota a un objeto determinado.

Para la cuarta etapa se realizó la evaluación en donde se colocaron dos circuitos para hacer la actividad más dinámica, cada grupo se dividió en dos filas, en donde por medio de la observación directa se iba evaluando a cada alumno que pasaba en el circuito.

El orden para pasar era el siguiente, uno por uno a la indicación del docente pasaba a la primera estación la cual consistía en que el alumno brincara hacia adelante cayendo con los pies separados, cada uno dentro de un aro, el total de saltos eran tres, posteriormente se dirigía a la segunda estación la cual consistía en que el alumno realizara 3 brincos seguidos en una sola pierna y que el pie cayera dentro del aro, en la última estación el alumno se dirigía a tomar una pelota, se colocaba dentro del área de lanzamiento y posteriormente lanzaba la pelota hacia un cono teniendo como objetivo derrumbarlo.

Por último, en la quinta fase de la prueba es la obtención de datos los cuales a través de la selección de ciertos parámetros cualitativos se pudo determinar si el alumno fue capaz de cumplir, para ellos estos parámetros fueron:

Logrado.

No logrado.

Toda esta información fue vaciada en una lista de cotejo para su posterior análisis.

Teniendo los resultados concluidos se llevó a cabo la propuesta que consistía en realizar durante 6 meses circuitos de acción motriz en las clases de educación física teniendo como objetivo mejorar y potenciar las habilidades motrices básicas de los alumnos de tercer año de preescolar.

Al concluir estos seis meses, en donde se llevó a cabo la propuesta de los circuitos para mejorar y potenciar las habilidades motrices básicas, es importante aplicar un post test el cual permitirá evaluar la propuesta y si esta fue viable para lograr el objetivo principal de esta investigación.

3.3 Universo y Muestra.

3.3.1 Universo.

Todos los alumnos del centro educativo la paz.

3.3.2 Población.

Todos los alumnos de preescolar del centro educativo la paz.

3.3.3 Muestra.

Los alumnos que cursan el tercer año de preescolar.

3.3.4 Criterio de inclusión.

- Alumnos del centro educativo la paz.
- Edad.
- Género Mixto.

UNIVERSO.	700.	Todos los alumnos del Centro Educativo La Paz.
POBLACIÓN.	197.	Los alumnos de preescolar.
MUESTRA O UNIDAD DE ANÁLISIS.	70.	Los alumnos de tercer grado de preescolar que equivale a una muestra representativa del 36%
CRITERIO DE SELECCIÓN.	Inclusión.	Estudiantes de CELAP. Edad. Género Mixto.
TIPO DE ESTADÍSTICA.	Descriptiva	Se busca describir todo el procedimiento que se realizó durante esta investigación y observar si la propuesta es viable.

3.4 Instrumentos.

Prueba Cedula Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI).

Es una propuesta de evaluación y seguimiento del desarrollo infantil temprano. La evaluación tendrá lugar cada seis meses y se aplicará a todas las niñas y los niños de un mes a cinco años que asisten a los centros de atención infantil que operan en el estado en sus diferentes tipos y modalidades por medio de la Cédula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI), que es un instrumento que permite identificar el nivel de progreso de las áreas motriz gruesa (MG), motriz fina (MF), lenguaje (LE), social (SO) y de conocimiento (CO); también la toma del peso y de la talla de cada niña o niño.

Figura 6. Portada Prueba CEDL.



Fuente: SEP (2017).

Circuito de Acción Motriz.

“Los circuitos de acción motriz tienen como intención poner a prueba las habilidades psicomotrices y socio motrices a partir de acciones que requieran de la participación comprometida y consciente de los niños”. (SEP, 2004)

Los circuitos ofrecen una amplia gama de posibilidades en el diseño de ejercicios, la selección de materiales, y la fijación de objetivos y condiciones de trabajo.

“Los circuitos de acción motriz permiten diseñar tareas que contribuyen al desarrollo de una o más habilidades a partir de uno o más patrones de movimiento, por ejemplo: lanzar, saltar, correr, esquivar, etcétera, y demandan de los alumnos un mayor esfuerzo físico que los juegos y actividades alternativas”. (SEP, 2004)

3.4.2 Instrumentos Físicos de la Prueba.

- Diseño del circuito:
- Aros.
- Cinta.
- Pelota.
- Cono.
- Lista de alumnos por grado y grupo.
- Lista de cotejo (evaluación).
- Tabla para colocar edades en meses de los alumnos.

3.5 Estadística.

3.5.1 Plan Estadístico.

Tabla 1. Plan Estadístico.

Tipo de estadística.	Tipo de variable.	Análisis de datos.	Escalas.	Operaciones básicas.	Procedimiento matemático permisible.	Representación gráfica.
Descriptiva.	Mixta.	No paramétrico.	De orden.	Establecimiento de Correlaciones.	Medidas de tendencia central.	Gráfico de barra.
No existe una manipulación de variables, estas se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.	Variables cuantitativas y cualitativas.			Ya que se establecen igualdades de los intervalos entre el circuito de acción motriz y las habilidades motrices básicas.	Media Mediana Moda	Se puede presentar los valores obtenidos del pre test con relación al post test.

Fuente: elaboración propia (2020).

Capítulo 4

4.1 Análisis de resultados.

4.1.1 Resultados Pre Test.

A continuación, en las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos del pretest de los alumnos de tercer año de preescolar de cada grupo, tomando como estrategia didáctica el diseño de un circuito de acción motriz que estuvo elaborado por 3 estaciones; estas son:

1° brincar hacia adelante cayendo con los dos pies. (hileras de aros)

2° brincar hacia adelante con un solo pie 3 veces seguidas (hilera de aros)

3° lanza una pelota a un objeto determinado.

Figura 7. Resultados del Pre Test grupo 3° A.

Nombres.	A. Paterno.	A. Materno.	3° A Asistencia Septiembre.							Resultados Test. Circuito Accion Motriz
			9	13	16	20	23	27	30	
Ana S.	A.	C.	A	A	A	F	A	A	A	LOGRADO
Barbara	C.	N.	A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Diego	C.	V.	A	F	F	F	F	F	F	NO LOGRADO
Ian G.	D.	V.	F	F	F	F	F	F	F	NO LOGRADO
Victor M.	H.	B.	A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Miguel A.	L.	X.	A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Jimena	L.	M.	A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Isabella	L.	B.	F	A	A	F	A	A	A	NO LOGRADO
Erick A.	L.	M.	A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Angelica	M.	S.	A	A	A	A	A	A	A	LOHRADO
Contanza	M.	G.	A	F	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Thiago A.	M.	G.	A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Ethan	M.	O.	A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Demian A.	O.	R.	A	A	A	F	A	A	A	NO LOGRADO
Rebeca A.	O.	C.	A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Allison X.	P.	M.	F	A	F	A	A	A	A	NO LOGRADO
Paul	P.	G.	A	A	A	A	A	F	A	NO LOGRADO
Santiago	R.	R.	A	F	F	A	A	A	A	NO LOGRADO
Estuardo	R.	R.	A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Carlo S.	S.	C.	A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Iker B.	S.	S.	A	A	A	A	F	F	A	LOGRADO
Alonso N.	V.	C.	F	F	F	F	A	F	A	NO LOGRADO
Ezequiel	Z.	G.	F	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Luis E.	Z.	T.	A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 8. Resultados del Pre Test grupo 3° B.

Nombres.	A. Paterno.	A. Materno.	3° B Asistencia Septiembre.								Resultados Test.	
			6	10	13	17	20	24	27	31		
Victoria	A.	M.	No hay Clases.	F	F	A	A	A	A	A	C.T	NO LOGRADO
Alexander T.	B.	A.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Daniel A.	C.	L.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Mathias	C.	A.		F	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Ximena Y.	C.	S.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Diego	C.	R.		A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Aruen	D.	L.		A	A	A	F	A	A	A		LOGRADO
Ian A.	E.	J.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Benjamin	E.	V.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Eliza	H.	L.		A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Mathias A.	H.	C.		F	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Jose A.	H.	G.		A	A	A	F	A	A	A		LOGRADO
Ana S.	L.	G.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Allan E.	L.	H.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Alberto D.	M.	V.		A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Christian A.	M.	B.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Liam	O.	V.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Fernando	P.	L.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Leon	R.	M.		A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Regina	R.	B.		F	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Rebeca A.	R.	P.		A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Iker D.	S.	R.		A	F	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Rhual A.	S.	T.		A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Daria	T.	D.		A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Esau	T.	R.		F	A	A	A	A	A	A		LOGRADO

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 9. Resultados del Pre Test grupo 3° C.

Nombres.	A. Paterno.	A. Materno.	3° C Asistencia Septiembre.							Resultados Test.	
			9	14	16	21	23	28	30		
Marco T.	B.	B.	A	A	R	A	A	A	A		LOGRADO
Diego	C.	B.	A	F	A	A	A	A	A		LOGRADO
Rodrigo	E.	D.	A	A	R	A	R	A	R		NO LOGRADO
Avril A.	F.	N.	A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Ivanna	G.	N.	A	F	F	F	R	R	A		NO LOGRADO
Emilio	G.	Z.	A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Ian	G.	C.	F	A	A	F	R	A	A		LOGRADO
Angel	J.	S.	A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Luis A.	L.	R.	A	A	F	F	A	A	A		NO LOGRADO
Naomi A.	L.	P.	A	A	R	R	A	R	A		LOGRADO
Owen M.	M.	S.	F	A	A	R	R	F	A		NO LOGRADO
Ian	M.	P.	A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Iker	M.	P.	A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Andrea I.	M.	A.	F	A	F	A	A	F	F		NO LOGRADO
Abner E.	M.	S.	A	A	A	A	F	A	A		LOGRADO
Carolina	O.	M.	F	F	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Christian L.	R.	E.	A	A	A	F	F	F	F		NO LOGRADO
Yaretzi A.	S.	J.	A	A	A	A	A	A	A		NO LOGRADO
Valentina	S.	C.	A	A	R	A	A	A	A		LOGRADO
Luciano I.	U.	M.	A	A	A	A	A	A	A		LOGRADO
Angelica G.	V.	R.	F	A	F	R	A	A	A		LOGRADO

Fuente: elaboración propia (2020).

Tabla 2. Resultados del Pre Test.

3° A		3° B		3° C	
Alumnos.		Alumnos.		Alumnos.	
Logrado	10	Logrado	9	Logrado	11
No Logrado	14	No Logrado	16	No Logrado	10

Fuente: elaboración propia (2020).

Contemplando una muestra de 70 alumnos con edad aproximadamente de 5 años que cursan el tercer año de preescolar turno matutino, solo 30 alumnos lograron pasar la prueba y 40 alumnos se les complico acreditar la prueba.

Esto quiere decir que solo el 43 % de toda la muestra pudo realizar la prueba de forma eficiente en el diagnóstico.

4.1.2 Resultados Post Test.

A continuación, en las siguientes tablas se muestran los resultados obtenidos del post test realizado 6 meses después de la primera evaluación, enfocada a los alumnos de tercero año de preescolar de cada grupo, tomando como estrategia didáctica el diseño de un circuito de acción motriz que estuvo elaborado por 3 estaciones; estas son:

1° brincar hacia adelante cayendo con los dos pies. (hileras de aros)

2° brincar hacia adelante con un solo pie 3 veces seguidas (hilera de aros)

3° lanza una pelota a un objeto determinado.

Figura 10. Resultados del Post Test grupo 3° A.

Nombres.	A. Paterno.	A. Materno.	3° A Asistencia FEBRERO.							Resultados Test.	
			3	6	10	13	17	20	24		27
Ana S.	A.	C.	NO HAY CLASES	A	F	A	A	A	A	A	LOGRADO
Barbara	C.	N.		A	F	A	A	A	A	A	LOGRADO
Diego	C.	V.		F	F	F	F	F	F	F	NO LOGRADO
Ian G.	D.	V.		A	F	A	A	A	A	F	NO LOGRADO
Victor M.	H.	B.		F	A	A	A	A	A	F	LOGRADO
Miguel A.	L.	X.		A	F	A	A	A	A	A	LOGRADO
Jimena	L.	M.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Isabella	L.	B.		A	A	A	A	F	A	F	NO LOGRADO
Erick A.	L.	M.		A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Angelica	M.	S.		A	A	A	A	A	A	F	NO LOGRADO
Contanza	M.	G.		A	A	A	F	F	A	A	LOGRADO
Thiago A.	M.	G.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Ethan	M.	O.		A	F	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Demian A.	O.	R.		A	A	A	A	F	F	A	LOGRADO
Rebeca A.	O.	C.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Allison X.	P.	M.		F	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Paul	P.	G.		A	F	F	A	A	A	A	LOGRADO
Santiago	R.	R.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Estuardo	R.	R.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Carlo S.	S.	C.		A	A	A	A	F	A	A	LOGRADO
Iker B.	S.	S.		A	F	A	A	A	A	A	LOGRADO
Alonso N.	V.	C.		A	A	F	A	A	F	A	NO LOGRADO
Ezequiel	Z.	G.		A	A	A	A	A	A	F	NO LOGRADO
Luis E.	Z.	T.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 11. Resultados del Post Test grupo 3° B.

Nombres.	A. Paterno.	A. Materno.	3° B Asistencia Febrero.							Resultados Test.	
			3	7	10	14	17	21	24		28
Victoria	A.	M.	NO HAY CLASES	F	A	F	A	A	A	F	NO LOGRADO
Alexander T.	B.	A.		A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Daniel A.	C.	L.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Mathias	C.	A.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Ximena Y.	C.	S.		A	A	A	A	A	A	F	LOGRADO
Diego	C.	R.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Aruen	D.	L.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Ian A.	E.	J.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Benjamin	E.	V.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Eliza	H.	L.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Mathias A.	H.	C.		A	F	A	A	F	A	A	LOGRADO
Jose A.	H.	G.		A	A	A	F	A	A	A	LOGRADO
Ana S.	L.	G.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Allan E.	L.	H.		A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Alberto D.	M.	V.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Christian A.	M.	B.		A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Liam	O.	V.		A	A	A	A	A	A	F	NO LOGRADO
Fernando	P.	L.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Leon	R.	M.		A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Regina	R.	B.		A	A	A	A	A	A	A	NO LOGRADO
Rebeca A.	R.	P.		A	F	F	A	A	A	A	LOGRADO
Iker D.	S.	R.		A	A	A	A	A	A	F	LOGRADO
Rhual A.	S.	T.		A	A	A	A	A	A	A	LOGRADO
Darla	T.	D.		A	A	A	A	A	A	F	LOGRADO
Esau	T.	R.		A	F	A	A	A	A	A	LOGRADO

Fuente: elaboración propia (2020).

Figura 12. Resultados del Post Test grupo 3° C.

Nombres.	A. Paterno.	A. Materno.	3° C Asistencia FEBRERO.								Resultados Test.	
			4	6	11	13	18	20	25	27	Circuito Accion Motriz	
Marco T.	B.	B.	A	A	A	A	R	A	NO	NO	LOGRADO	
Diego	C.	B.	A	A	A	A	A	A			LOGRADO	
Rodrigo	E.	D.	A	R	A	R	R	A			LOGRADO	
Avril A.	F.	N.	A	A	A	A	A	A			LOGRADO	
Ivanna	G.	N.	F	F	A	A	R	A			LOGRADO	
Emilio	G.	Z.	A	A	A	A	F	F			LOGRADO	
Ian	G.	C.	A	F	A	A	R	R			LOGRADO	
Angel	J.	S.	A	A	A	A	A	A			NO LOGRADO	
Luis A.	L.	R.	A	R	A	A	R	A			LOGRADO	
Naomi A.	L.	P.	A	F	A	A	A	A			LOGRADO	
Owen M.	M.	S.	F	A	A	A	A	F			NO LOGRADO	
Ian	M.	P.	A	A	A	A	A	F			LOGRADO	
Iker	M.	P.	A	A	A	A	A	F			LOGRADO	
Andrea I.	M.	A.	F	F	F	F	F	F			NO LOGRADO	
Abner E.	M.	S.	A	A	A	A	A	A			NO LOGRADO	
Carolina	O.	M.	A	A	A	A	F	F			NO LOGRADO	
Christian L.	R.	E.	A	R	A	F	F	F			LOGRADO	
Yarezi A.	S.	J.	A	A	A	A	A	A			LOGRADO	
Valentina	S.	C.	A	A	A	A	R	A			LOGRADO	
Luciano I.	U.	M.	A	A	A	A	A	A			LOGRADO	
Angelica G.	V.	R.	F	F	A	A	R	F			LOGRADO	

Fuente: elaboración propia (2020).

Tabla 3. Resultados del Post Test.

3° A		3° B		3° C	
Alumnos.		Alumnos.		Alumnos.	
Logrado	16	Logrado	18	Logrado	16
No Logrado	8	No Logrado	7	No Logrado	5

Fuente: elaboración propia (2020).

Contemplando una muestra de 70 alumnos con edad aproximadamente de 5 años que cursan el tercer año de preescolar turno matutino, solo 50 alumnos lograron pasar la prueba y 20 alumnos se les complico acreditar la prueba.

Esto quiere decir que solo el 71 % de toda la muestra pudo realizar la prueba de forma eficiente en el post test.

Como factores secundarios influye demasiado en los resultados la asistencia de los alumnos a la escuela, ya que impide un desarrollo motor continuo.

Cuadro Comparativo.

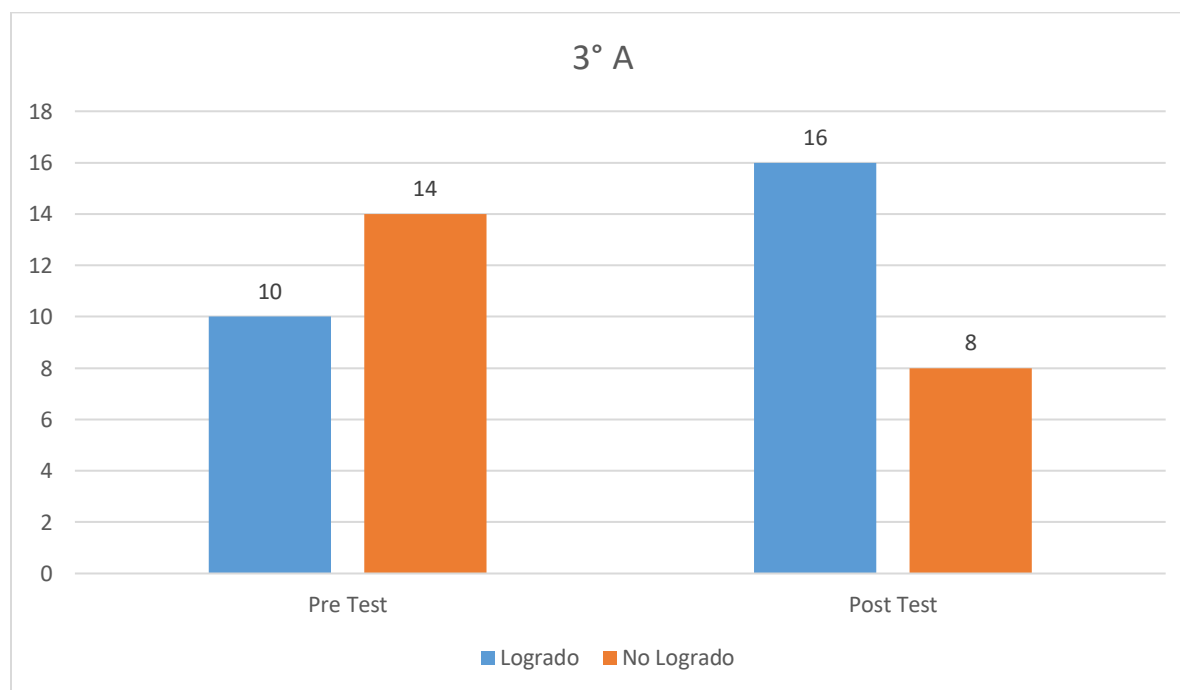
Tabla 4. Cuadro Comparativo de Resultados del Pre Test y Post Test.

Variables.	Pre Test. N= 70		Post Test. N= 70	
	Logrado	No Logrado	Logrado	No Logrado
Sexo.				
Niñas.	11= 15.7 %	13= 18.5 %	18= 25.7 %	6= 8.5 %
Niños.	19= 27.1 %	27= 38.5 %	32= 45.7 %	14= 20 %
Grado y Grupo.	Logrado	No Logrado	Logrado	No Logrado
3° A alumnos.	10	14	16	8
3° B alumnos.	9	16	18	7
3° C alumnos.	11	10	16	5

Fuente: elaboración propia (2020).

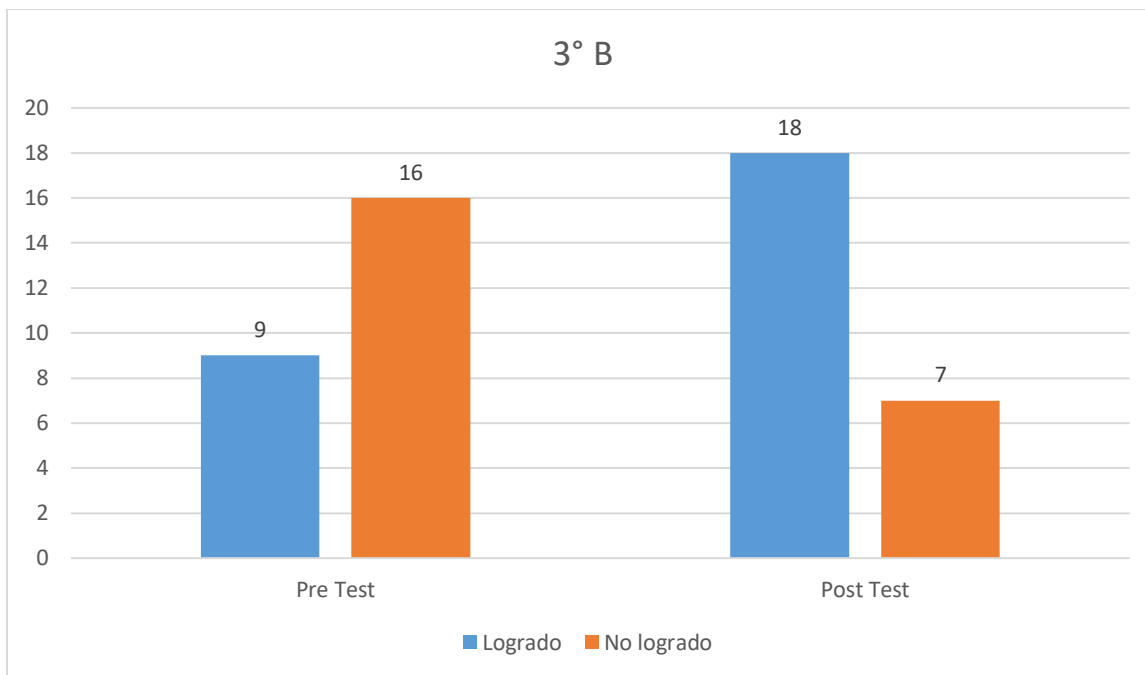
Gráficas:

Gráfico 1. Grafica de Resultados de Pre Test y Post Test grupo 3°A.



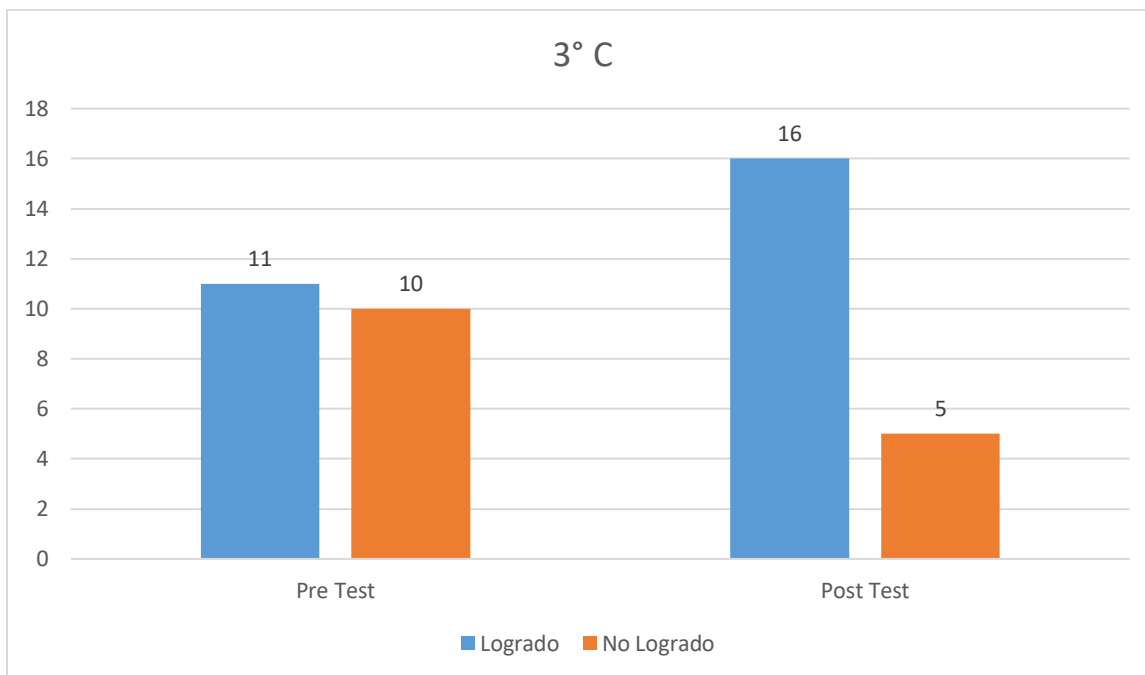
Fuente: elaboración propia (2020)

Gráfico 2. Grafica de Resultados de Pre Test y Post Test grupo 3°B.



Fuente: elaboración propia (2020).

Gráfico 3. Grafica de Resultados de Pre Test y Post Test grupo 3°C.



Fuente: elaboración propia (2020).

Capítulo 5

5.1 Conclusión.

La investigación realizada determina que mediante la aplicación de la prueba CEDI utilizada como diagnóstico me permitió evaluar las habilidades motrices básicas como saltar y lanzar que a la vez facilitaron la adquisición y desarrollo de su control motor y equilibrio dinámico, en alumnos de tercer año de preescolar del Centro Educativo La Paz, logrando como objetivo general el desarrollar los patrones básicos de movimiento, empleando una estrategia didáctica como el circuito de acción motriz, obteniendo como resultados en un post test que solo el 71% de la muestra obtuvo mejoras.

Bibliografía.

- Alarcon, M., Cortes, E., & Lopez, M. (2013). *Estrategia pedagógica para mejorar los patrones básicos fundamentales de movimiento: lanzar, atrapar, marcha y saltar en un estudiante del colegio Nydia Quintero de Turbay sede a, jornada mañana del grado 502*. Obtenido de repository.unilibre.edu.co: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8655/ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20MEJORAR%20LOS%20PATRONES%20B%C3%81SICOS%20FUNDAMENTALES%20DE%20MOVIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arce, V. (1 de septiembre de 2013). *crhoy.com* . Obtenido de <https://archivo.crhoy.com/educacion-fisica-no-cubre-necesidades-de-ninos-y-adolescentes/nacionales/>
- Ausel, R. V. (Octubre de 2016). *Universidad Autonoma de Queretaro*. Obtenido de <https://www.uaq.mx/fe/docs/IVcongreso/EducacionFisicaenPreescolar.pdf>
- Carranza, V. (5 de febrero de 1917). *CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS*. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf
- Constitución Política Mexicana. (diciembre de 1974). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Obtenido de <https://mexico.justia.com: https://mexico.justia.com/federales/constitucion-politica-de-los-estados-unidos-mexicanos/titulo-primero/capitulo-i/#articulo-4o>
- Flores et al. (noviembre de 2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de docencia.udec.cl: http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- Fuente propia. (2020).
- Fuente propia. (2020).
- Fuente propia. (2020).
- Fuente: elaboración propia. (2020).

- García, A., & Ruíz, J. (septiembre de 2010). *La Educación Física en la historia del mundo contemporáneo*. Obtenido de www.efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-fisica-en-la-historia.htm>
- Gomez, S. (2012). *Metodología de la investigacion*. Obtenido de www.aliat.org.mx: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Hernandez, B. (mayo de 2009). *Los métodos de enseñanza en la Educación Física*. Obtenido de www.efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd132/los-metodos-de-ensenanza-en-la-educacion-fisica.htm>
- INEGI. (2020). *CELAP Plantel Uranga*. Obtenido de www.google.com/maps: <https://www.google.com/maps/place/Celap+Plantel+Uranga/@19.1000524,-98.2721076,17z/data=!4m2!1m6!3m5!1s0x85cfc5d5d2e6bded:0xf025f01fb909a664!2sCelap+Plantel+Uranga!8m2!3d19.1000511!4d-98.2699189!3m4!1s0x85cfc5d5d2e6bded:0xf025f01fb909a664!8m2!3d19.1000511>
- Jael, F. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN CONTEXTOS UNIVERSITARIOS*. Concepcion Chile.
- Jimenez, D. J. (septiembre de 2010). *Dialnet*. Obtenido de [file:///C:/Users/Ulises/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosofEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-MasMinutosDeEducacionFisicaEnPreescolaresFavorecen-4790862%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Ulises/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosofEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-MasMinutosDeEducacionFisicaEnPreescolaresFavorecen-4790862%20(1).pdf)
- Ley General de Cultura Física y Deporte. (5 de mayo de 2014). *LEY GENERAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE*. Obtenido de <http://hacienda.gob.mx>: http://hacienda.gob.mx/LASHCP/MarcoJuridico/MarcoJuridicoGlobal/Leyes/236_lgcf.pdf
- López, R. (Febrero de 2017). *Los circuitos de acción motriz: reflexiones e interrogantes*. Obtenido de www.efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd225/los-circuitos-de-accion-motriz.htm>
- Molina, L. J. (2017). *comie.org*. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2184.pdf>

- Navarra, M. (2015). *multiblog.educacion*. Obtenido de <http://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/03/evaluación-en-educacion-fisica.pdf>
- Quispe, M. (2015). *HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO Y CINCO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°274*. Obtenido de [tesis.unap.edu.pe: http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2682/Quispe_Flores_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2682/Quispe_Flores_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, S. (julio-diciembre de 2014). *scielo*. Obtenido de www.scielo.org.co/pdf/rudca/v17n2/v17n2a06.pdf
- Reyno et al. (Agosto. de 2013). *Características que debe tener un profesor de Educación Física*. Obtenido de [www.efdeportes.com: https://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm](http://www.efdeportes.com/efd183/caracteristicas-que-debe-tener-un-profesor-de-educacion-fisica.htm)
- Rosales, A. (Agosto de 2004). *Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física*. Obtenido de [www.efdeportes.com: https://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm](http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm)
- Rosales, J. (2017). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de [acatlan.unam.mx: https://kalinga.acatlan.unam.mx/4coloquiodelSUMEM/docformato/Ponencia_17.pdf](https://kalinga.acatlan.unam.mx/4coloquiodelSUMEM/docformato/Ponencia_17.pdf)
- Ruiz, E. J. (septiembre de 2010). *ef.deportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd148/educacion-fisica-y-discapacidad-motriz.htm>
- Salazar, R. W. (31 de diciembre de 2015). *researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/291010922_Diferencias_en_el_desempeno_de_los_patrones_basicos_de_movimiento_segun_la_edad_y_elsexo_version_traducida_al_espanol#pf10
- Sanchez, A. E. (Marzo de 2016). *ef.deportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd214/patrones-basicos-de-movimiento-evaluacion.htm>
- Secretaria Educación Básica. (2013). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL DE PREESCOLAR*. Recuperado el 02 de 09 de 2019, de

<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2013/11/programa-preescolar-breve-2.pdf>

Secretaria Educación Publica. (2002). *Fichero de actividades Educación Física*. Mexico D.F.

SEP. (2004). *Fichero de actividades de Educación Física*. Obtenido de wordpress.com: https://est18educacionfisica.files.wordpress.com/2011/08/fiche_edufisica.pdf

SEP. (2012). *Programa de Educación Física*. Recuperado el 02 de 09 de 2019, de file:///C:/Users/Ulises/Documents/CELAP/programa_de_ef_2006-2012.pdf

SEP. (2017). *Aprendizajes Claves para la educacion integral*. Ciudad de Mexico.

SEP. (Noviembre de 2017). *Guía para la aplicación de la Cédula de Evaluación del Desarrollo Infantil*. Obtenido de preescolarpueblatecnico.weebly.com: https://preescolarpueblatecnico.weebly.com/uploads/1/2/0/1/120109838/gui%CC%81a_aplicacio%CC%81n_cedi.pdf

SEP. (2017). *preescolarpueblatecnico.weebly.com*. Obtenido de Cédula de Evaluación del Desarrollo Infantil: https://preescolarpueblatecnico.weebly.com/uploads/1/2/0/1/120109838/formato_cedi.pdf

Tamayo, M. (2019). *lifeder.com*. Obtenido de Investigación descriptiva: definición, tipos y características: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Torrecilla, C., & Sánchez, E. (Marzo. de 2016). *Patrones Basicos de Movimiento. Evaluacion y propuesta práctica para su mejora*. Obtenido de www.efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd214/patrones-basicos-de-movimiento-evaluacion.htm>